

1. PORTADA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS

Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA: EL USO INADECUADO DE LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA FALTA DE ATENCIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2022- 2023.

AUTORES:

CURI ANDAGANA KATHERINE PATRICIA

SALAZAR PILATASIG STEEVEN ISRAEL

TUTOR:

LIC. JOSÉ LUIS VÁSCONEZ SALAZAR

PERIODO ACADÉMICO

MAYO- SEPTIEMBRE 2023

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS

Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: EL USO INADECUADO DE LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA FALTA DE ATENCIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2022- 2023

AUTORES:

CURI ANDAGANA KATHERINE PATRICIA

SALAZAR PILATASIG STEEVEN ISRAEL

TUTOR:

LIC. JOSÉ LUIS VÁSCONEZ SALAZAR

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. 2023

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por darme salud y fuerza para haber culminado con esta etapa. Luego a mis padres, Patricio Curi y Blanca Andagana quienes han sido el pilar fundamental y mi apoyo incondicional en todo momento. A mis hermanos Heydi Thalia y Jefferson Ariel, por acompañarme en este camino, en donde a pesar de las dificultades han sido mi compañía y hemos sabido sobresalir de todas las adversidades. A mi hijo Matías Emiliano quien ha sido mi mayor motivación e inspiración para haber culminado esta fase. Que de su mano y su gran amor he podido alcanzar cada objetivo propuesto. Finalmente, agradezco a todos y cada uno de los docentes de mi querida facultad, quienes han sido un gran impulso e inspiración para nuestra vida profesional como futuros docentes.

KATHERINE CURI

Dedico este proyecto de investigación a Dios por darme sabiduría en las actividades, las aventuras que he realizado día con día, y agradecido con las oportunidades que me ha brindado la vida para poder culminar esta etapa. A mi madrecita querida, Mariana Pilatasig quien ha ocupado el cargo de padre y madre durante la trayectoria de mi vida, por brindarme su amor, atención, darme sus consejos y apoyo incondicional. A mi hermano Kevin Toaquiza quien ha sido mi confidente y me ha sabido impulsar para ser una buena persona y ser su ejemplo a seguir. A mi compañera de vida, Doris Lasluisa quién con sus palabras, sus consejos, su amor y comprensión, ha sido mi motivación y compañera en el trayecto de la carrera, y a pesar de las diferentes dificultades hemos sobresalido juntos.

STEEVEN SALAZAR

II. AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero y profundo agradecimiento a la distinguida Universidad Estatal de Bolívar, institución la cual nos ha abierto sus puertas para así poder enriquecer nuestros conocimientos y sabiduría en el trayecto de la carrera.

Agradecemos a nuestro tutor de proyecto Lic. José Luis Vásquez Salazar, por ser nuestro guía en el transcurso de nuestra investigación y por cada uno de sus consejos brindados.

Y finalmente queremos agradecer a nuestro compañero y amigo Miguel Ángel, quien nos ha acompañado en esta travesía, siendo un importante guía para nuestro proyecto de investigación.

KATHERINE CURI Y STEEVEN SALAZAR

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. José Luis Vásconez Salazar

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: **EL USO INADECUADO DE LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA FALTA DE ATENCIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2022- 2023** elaborado por los autores **Curi Andagana Katherine Patricia con C.I 0202703278** y **Salazar Pilatasig Steeven Israel con C.I 0550175012** de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 06 de septiembre del 2023



Lic. José Luis Vásconez Salazar
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema EL USO INADECUADO DE LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA FALTA DE ATENCIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2022- 2023. elaborado por CURI ANDAGANA KATHERINE PATRICIA y SALAZAR PILATASIG STEEVEN ISRAEL , previo a obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

ATENTAMENTE



Curi Andagana Katherine Patricia

C.I. 0202703278



Salazar Pilatasig Steeven Israel

C.I. 0550175012

Se otorgó ante mi y en fe de ello
confiero ésta ...Segunda..... copia
certificada, firmada y sellada en 4fs
Guaranda, 13...de Diciembre del 2023



Dr. Hernán Cevallos Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA



20230201002P01831

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGA: KATHERINE PATRICIA CURI ANDAGANA Y STEEVEN ISRAEL

SALAZAR PILATASIG

CUANTIA: INDETERMINADA

DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día miércoles trece de diciembre de dos mil veintitrés, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparecen los señores Katherine Patricia Curi Andagana, de estado civil casada y Steeven Israel Salazar Pilatasig, de estado civil soltero, por sus propios derechos. Los comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, domiciliados en la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número: cero nueve cinco nueve ocho ocho nueve dos tres uno y cero nueve nueve ocho uno cinco cuatro cuatro cuatro dos; correo electrónico: katherinecuri8@gmail.com y timido.negativo@gmail.com; a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía en base a las que procedo a obtener sus certificados electrónicos de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismos que agrego a esta escritura como documentos habilitantes; bien instruidos por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarlo proceden, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, declaran lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto de Investigación, con el tema: **"EL USO INADECUADO DE LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA FALTA DE ATENCIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2022 - 2023"**; es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, además autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que nos pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tenemos que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que los comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.


Katherine Patricia Curi Andagana
C.C. 0202703278


Steeven Israel Salazar Pilatasig
C.C. 0550175012


DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

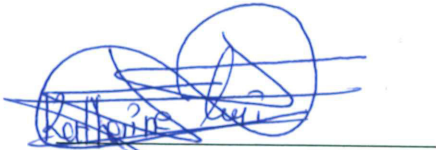


DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Curi Andagana Katherine Patricia y Salazar Pilatasig Steeven Israel portadoras de la Cédula de Identidad No. 0202703278 y No. 0550175012 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **EL USO INADECUADO DE LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA FALTA DE ATENCIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.**, modalidad pregrado, de conformidad con el Art. 114 del **CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad al dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Curi Andagana Katherine Patricia

Cl. 0202703278



Salazar Pilatasig Steeven Israel

Cl. 0550175012

IV. AUTORÍA NOTARIADA

V. ÍNDICE

1. PORTADA	1
I. DEDICATORIA.....	4
II. AGRADECIMIENTO	5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	6
IV. AUTORÍA NOTARIADA	7
V. ÍNDICE.....	¡Error! Marcador no definido.
VI. RESUMEN EJECUTIVO	10
VI. ABSTRACT	11
VII. INTRODUCCIÓN	12
1. TEMA.....	13
2. ANTECEDENTES.....	14
3. PROBLEMA	16
4. JUSTIFICACIÓN.....	17
5. OBJETIVOS.....	18
6. MARCO TEÓRICO	18
6.1.1. ¿Qué es la tecnología?	19
6.1.2. Importancia de las Tics.....	19
6.1.3. El uso de la tecnología.....	20
6.1.4. Evolución de la tecnología.	21
6.1.5. Tecnología educativa.....	22
6.1.6. El uso inadecuado de la tecnología.....	23
6.1.7. Riesgos de menores y jóvenes ante las Tics	24
6.1.8. El buen uso de las Tics	25
6.1.9. La atención	26
6.1.10. Tipos de atención.....	27
6.1.11. Importancia de la atención en el proceso de enseñanza.....	28
6.1.12. El rol del docente en la atención educativa.....	29
6.1.13. Problemas de atención en la enseñanza y aprendizaje	30
6.1.14. Efectos en la falta de atención al mal uso de la tecnología.	31
6.1.15. ¿Cómo afecta el uso inadecuado de la tecnología a la atención de un niño?	32
6.2. TEORÍA LEGAL	33
6.3. TEORÍA REFERENCIAL	34
7. METODOLOGÍA	35
7.1. Enfoque.....	35

7.2. Diseño o tipo de estudio	36
7.3 Método.....	36
7.4. Técnica e Instrumento de recolección de datos	36
7.5. Universo.....	37
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
8.1. ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES	38
8.2. DIARIO DE CAMPO APLICADA AL DOCENTE	50
9. CONCLUSIONES.....	52
10. PROPUESTA	1
10. BIBLIOGRAFÍA	1
12. ANEXOS	7

VI. RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe de investigación nace con el fin de conocer los ambientes tecnológicos y su influencia en la falta de atención de los estudiantes. La tecnología ha influenciado de manera tanto positiva como negativa la forma en la que vemos y nos relacionamos con el mundo por ello es indispensable equilibrar contextos viables que nos permitan identificar esta problemática. El objetivo de este estudio es el de analizar el uso inadecuado de la tecnología y su impacto en la falta de atención, en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Mediante el análisis más profundo de las etiologías y ramificaciones derivadas de la utilización inapropiada de la tecnología en la capacidad de atención, este informe tiene la intención de proporcionar discernimientos pertinentes y directrices con el propósito de fomentar un uso. Es necesario emplear un enfoque de carácter mixto con el fin de recopilar información relevante y necesaria para nuestra investigación. Es necesario enfocarse en las percepciones que poseen los estudiantes frente al uso de la tecnología y luego vincularlos en el desarrollo de las estrategias encaminadas a reducir y mitigar este indicador, con ello se promueve un mejor desarrollo tanto académico así también como social.

PALABRAS CALAVE: Mal uso de la Tecnología; Enseñanza-Aprendizaje; Falta de atención; Uso inadecuado.

VI. ABSTRACT

This research report is born with the purpose of knowing the technological environments and their influence on the lack of attention of students. Technology has influenced both positively and negatively the way in which we see and relate to the world; therefore, it is essential to balance viable contexts that allow us to identify this problem. The objective of this study is to analyze the inappropriate use of technology and its impact on inattention in seventh grade general basic education students. By further analyzing the etiologies and ramifications derived from the inappropriate use of technology on attention span, this report intends to provide pertinent insights and guidelines for the purpose of fostering an inappropriate use of technology by students in the seventh grade of general basic education, and to provide a more in-depth analysis of the etiologies and ramifications derived from the inappropriate use of technology on attention span. Initially, the perceptions that students have regarding the use of technology are scrutinized, to later delve into the development of strategies aimed at mitigating this index, thus fostering better academic and social development.

KEY WORDS: Misuse of technology; Teaching-Learning; Lack of attention; Inadequate use.

VII. INTRODUCCIÓN

La tecnología en el área educacional se establece como un conjunto organizado de información, herramientas, recursos y procesos las misa que en los últimos años han desempeñado un papel sumamente importante dentro de todo este contexto, tanto en la vida estudiantil así también como en el desempeño profesional docente, los usos de estos dispositivos proveen de nuevos retos y desafíos en la educación denominado de forma coloquial como “Transformación digital”

Por medio de esta investigación cuyo objeto de estudio consiste en desarrollar una exploración sobre la forma en que la tecnología aplicada en la educación y su uso inadecuado elevan de manera significativa el riesgo de padecer falta de atención y poca concentración en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Angel Polibio Chavez ubicado en la ciudad de Guaranda en el periodo académico 2022-2023, por ello este estudio radica de suma importancia en la educación actual.

Por medio de este hallazgo se pudo evaluar y consolidar herramientas idóneas que nos permitan comprender y abordar esta problemática en busca de soluciones eficientes. A través del análisis de la información proporcionada de los datos recopilados se puede comprobar que la mayor parte de los estudiantes a los que se les aplico el instrumento de recolección de información hacen un uso excesivo de la tecnología durante largas horas convirtiéndose hasta cierto punto en una adicción. La información generada a través de esta investigación contribuye de forma general al contexto socio-educativo, debido a que proporciona una comprensión más detallada de la relación existente entre la atención de los estudiantes y la tecnología, con ello se pretende que padres de familia, docentes, directivos y la comunidad en general busquen una mejora en el desarrollo de la enseñanza.

1. TEMA

El uso inadecuado de la tecnología y su influencia en la falta de atención, en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2022- 2023.

2. ANTECEDENTES

El más uso de la tecnología u su impacto en la falta de atención en los educandos nace de investigaciones que se han elaborado con anterioridad, dichas investigaciones se consolidan como pilares fundamentales debido a que nos da las pautas necesarias para identificar características que se han presentado en otros estudiantes en disimiles contextos, por ello es necesario recapitular dichas indagaciones.

En la investigación realizada por (Pinargote & Cevallos, 2020), acerca de “El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa”, aseguran que en la actualidad se vive un cambio gradual dentro de múltiples contextos, los mismo que van desde los educativos, familiares, sociales y empresariales, los cuales han dado una visión diferentes de como nosotros accedemos a la información en el internet, el autor denomina a este fenómeno como un “cambio social paradigmático”. Este uso excesivo conlleva a numerosos riesgos como la falta de interacción sincrónica de forma presencial, la difícil asimilación del mundo tanto físico como virtual y el abandono de los deberes académicos.

La investigación titulada “Impacto de la tecnología en la sociedad” realizado por (Gonzales & Galora, 2019), la investigación presenta los efectos que posee las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad, afirma que más de la mitad de los jóvenes presentan una adicción a los videojuegos u otras aplicaciones, aquella adicción les dificulta tener sentido concreto de la realidad desencadenado en problemas en el aprendizaje tales como la escritura, la lectura y el desarrollo del pensamiento.

Dentro de este mismo contexto la investigación desarrollada por (Sierra, Palmezano, & Romero, 2018) sobre “Las causas que determinan dificultades de incorporación de las tics en el aula de calase” Sostienen que cada vez vivimos en un mundo cada vez más globalizado lo que implica un avance sustancian en la educación

tecnológica, las habilidades técnicas superiores y el desarrollo productivo de este son elementos esenciales que permite tener un buen uso de la misma, esto permite de forma indirecta adquirir un conjunto de destrezas así también como mejorar nuestra capacidad de razonamiento empleado tanto en el contexto social como en el laboral.

Por ultimo en la tesis doctoral de (Perez, 2013), cuyo tema es “Uso y abuso de tecnologías en adolescentes” Menciona que cada vez más los adolescentes hacen uso de las nuevas tecnologías incluido videojuegos y por supuesto las redes sociales, una de las múltiples razones por la que ellos prefieren establecer interacción sincrónica en línea es porque se siente incluidos dentro de ese contexto social, aquello les permiten compartir sus ideologías, inquietudes y conocimientos sobre temas determinados que son de interés para la mayor parte de los internautas.

Estas investigaciones ofrecen un fundamento substancial para adentrarse en la comprensión de los impactos de las TIC en la sociedad, con un enfoque específico en la población joven. A parte de ello brindan un valioso apoyo para poder avanzar en la investigación sobre el uso indebido de la tecnología y su impacto en el déficit de atención, lo cual ayuda a respaldar esta indagación y validar su relevancia, a arte de ello permite validar la relevancia y construir una base sólida para compáralo con investigaciones anteriores.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

El tema abordado en este estudio se centra en la importante proporción de alumnos que hacen uso excesivo de la tecnología y su impacto en la falta de concentración entre los estudiantes de séptimo año de educación general de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves. Durante la escolarización, este problema surge debido a la gran cantidad de adolescentes que utilizan herramientas específicas como computadoras, teléfonos, televisores y tabletas en su vida diaria.

En la actualidad un gran número de estudiantes poseen un acceso a las tecnologías de la información y la comunicación de una manera tan fácil, la misma que si bien es cierto les brinda muchas oportunidades para informarse y desestresarse resultan ser igual de contraproducentes. En este contexto meramente educativo se puede discernir que aquello no únicamente afecta a sus habilidades sociales sino también a su desarrollo familiar.

Dicha problemática se hace evidente a la hora de establecer contextos de relaciones sociales donde los estudiantes realizan actividades recreativas y se pueden socializar con los demás compañeros, este problema está ligado a las distracciones ocasionadas por los dispositivos tecnológicos el uso de redes sociales durante el horario escolar o el consumo excesivo de elementos y contenido audiovisuales.

Esta tecnología educativa debe acatar a las necesidades individuales de los estudiantes para que los mismos le puedan dar un uso óptimo, desarrollar e implementa nuevas estrategias didácticas y tecnológicas son factores claves dentro de todo este proceso caso contrario esto podría tener un impacto negativo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo impacta el uso inadecuado de la tecnología en la falta de atención, de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo A de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar - durante el periodo lectivo 2022- 2023?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará importancia crítica de abordar el tema del uso inadecuado de la tecnología y su influencia en la falta de atención, especialmente en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves durante el período académico 2022-2023.

En la sociedad moderna, la tecnología se ha convertido en una parte importante de la vida cotidiana y no se puede negar su influencia en la educación. Los estudiantes de todas las edades están constantemente expuestos a la tecnología y las pantallas, lo que genera serias preocupaciones sobre el impacto que esto tiene en cómo ven y piensan sobre un entorno educativo.

El ámbito educativo se enfrenta a desafíos en la era digital, y es fundamental comprender cómo el mal uso de la tecnología puede perjudicar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación busca llenar este vacío de conocimiento al examinar específicamente cómo el uso inadecuado de la tecnología afecta la atención de los estudiantes de séptimo año.

Además, al centrarse en una población específica de estudiantes de séptimo año, esta investigación proporcionará información relevante y directamente aplicable para educadores, padres y estudiantes en un contexto educativo específico. Los resultados de esta tesis tendrán implicaciones prácticas para la toma de decisiones en la gestión de la tecnología en las aulas y en el diseño de estrategias para fomentar un uso responsable de la tecnología.

En última instancia, esta investigación contribuirá al entendimiento y concienciación sobre los efectos del mal uso de la tecnología en la atención de los estudiantes, promoviendo así un entorno educativo más efectivo y saludable para su desarrollo académico y personal.

Es fundamental investigar y abordar el impacto del uso inadecuado de la tecnología en la falta de atención en estudiantes, ya que esto afecta negativamente su rendimiento académico, habilidades sociales, salud mental y preparación para el futuro laboral. La concienciación y la implementación de estrategias efectivas son esenciales para promover un entorno educativo más saludable y equilibrado.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Analizar el uso inadecuado de la tecnología y su impacto en la falta de atención, en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica

5.2. Objetivos Específicos

OE1.- Fundamentar teóricamente el uso inadecuado de la tecnología y su impacto en la falta de atención de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

OE2.- Identificar las formas inadecuadas del uso de la tecnología y cómo esta afecta en la atención de los alumnos de séptimo año.

OE3.- Proponer una guía sobre el uso correcto de la tecnología, enfocarse en mantener la atención, dentro del aula de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. TEORÍA CIENTÍFICA

6.1.1. ¿Qué es la tecnología?

La tecnología según (García, 2010) se define como “un conjunto de conocimientos técnicos, herramientas, métodos y procesos empleados para diseñar, utilizar y mejorar productos y servicios con el propósito de atender las necesidades de las personas”. La tecnología no suele ser una cosa o un sistema tangible, sino más bien, es un proceso que permite transformar y dilucidar algo que ya existe permitiendo de esa manera poder construir algo totalmente nuevo

En los últimos años la tecnología, su uso y su fácil acceso han permitido que las personas puedan acceder a una alta gama de información que les permiten ampliar su conocimiento y desenvolverse en un mundo cada vez más virtualizado, considerándose de esa forma como una de las mayores precursoras del progreso en la humanidad.

Es necesario mencionar que a lo largo de la humanidad han existido avances revolucionarios que nos han permitido considerar el mundo desde una perspectiva más distinta de lo habitual, estos nuevos conocimientos han desafiado los límites del ser humano todo ello con el fin de mejorar cada vez las condiciones de vida de las personas siendo los principales benefactores

La tecnología no es inherente a lo bueno o lo malo, aquel factor va a depender en gran medida del uso que se le da y al contexto en el que estamos aplicando dicha herramienta. Por lo tanto, “es fundamental que utilicemos conscientemente la tecnología de manera ética y responsable, considerando sus implicaciones sociales, económicas y medioambientales”. (Mitcham, 2020)

6.1.2. Importancia de las Tics

Las tecnologías de la información y la comunicación se caracterizan por permitir en gran medida el almacenamiento, creación y desarrollo de información e ideas de forma virtual, aquel factor permite facilitar su acceso de una forma casi instantánea. Las TIC

abarcan una amplia gama de dispositivos, software y redes que facilitan la recopilación, procesamiento y transmisión de información de manera rápida y eficiente. Su omnipresencia “ha promovido la globalización, consintiendo la interconexión y comunicación en tiempo real a nivel internacional”. (Sunkel, Trucco, & Espejo, 2013)

El internet en general han sido promotores de un elemento denominado por muchos empresarios como “economía digital” debido a que no solo se centra en impulsar el desarrollo del crecimiento económico sino también en buscar alternativas viables que permitan general en primer lugar fuentes ineludibles de ingresos desencadenado en un aumento de la economía por medio de la generación de empleos y competitividad.

No hay que dejar a un lado el enorme impacto que posee esta tecnología dentro del entorno educativo, dicha herramienta le brinda al educador un conjunto de estrategias tanto didácticas como pedagógicas que permiten direccionar de una forma efectiva el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Según (Garrido, 2010), “las ICT fomentan las colaboración y el aprendizaje cooperativo, factor que permite desarrollar habilidades y destrezas tanto digitales como intelectuales”.

6.1.3. El uso de la tecnología.

La tecnología impregna la mayor parte de las existencias colectivas, desde que amanece hasta que nos vamos a dormir estamos en constante influencia de estos dispositivos tecnológicos y servicios en línea. (Alonso, 2018), asegura que la tecnología “ha aportado numerosos beneficios, como mejorar la comunicación en tiempo real, agilizar las actividades diarias, ampliar el acceso a la información y proporcionar una variedad de entretenimiento”. Aquel factor ha permitido una mejor capacidad de socializarnos y comunicarnos con cualquier persona en cualquier parte del mundo.

El gran uso que se le da a esta herramienta ha desencadenado en un enorme impacto que ha sido catalogado como trascendental dentro de la sociedad, debido a que

nos permite transformar y corregir distintos aspectos de nuestra vida en la cotidianidad promoviendo un cambio significativo de nuestra estructura económica, educacional, comunicacional y otros entornos sociales, un gran conjunto de investigaciones direccionadas a este tema demuestran que si bien es cierto este avance continuo y casi inmediato ha moldeado la perspectiva que tenemos de la sociedad la misma nos permite desenvolvemos en una era con una cultura digital en aumento.

El uso de la tecnología plantea desafíos significativos que no deben pasarse por alto. El uso y el abuso de estos elementos genera un sistema de dependencia de los cuales ninguno estamos exentos, muchos expertos aseguran que uno de los temas más preocupante de estos sistemas en línea es la seguridad y privacidad. Según (Lombardi, 2019), es crucial lograr un “equilibrio saludable en el uso de la tecnología”, aquello implica consolidar limitaciones y reglas enfocados en contextos sociales determinados que rijan como y cuando usar estos dispositivos, factor que condesciende a fomentar un sistema de uso saludable, beneficioso y consciente.

6.1.4. Evolución de la tecnología.

En los últimos años la tecnología ha evolucionado de una manera sustancial y esto ha permitido revolucionar de forma directa en indirecta la forma en la que nos relacionamos con las personas y con el mundo, desde los primeros avances que implican la construcción y desarrollo de herramientas rudimentarias, la agricultura, hasta nuestro tiempo con la llegada de la electricidad las computadoras y el internet, este auge se ha intensificado haciendo cada vez más fácil la vida.

Según lo mencionado por (Aseni, 2017) “la comunicación instantánea y global, así como el acceso a esta información representa un desafío de carácter significativo”, aquello nos permite establecer relaciones que nos permitan intercambiar información de una forma efectiva y sustancial.

Podemos decir sin temor a equivocarnos que estas tecnologías han cambiado el mundo en gran medida, no hay duda de que estas herramientas tienen efectos positivos y negativos en las personas. Se ha producido un gran cambio en el entorno social y educativo.

Es innegable que el internet es otro mundo que muchas veces es incompresible, la cultura tecnológica cada vez más se está apoderando de nuestras vidas y tenemos que aprender a vivir con ello. Según (Barrio, 2019), la comprensión hegemónica de estas herramientas condescienden a una transformación y “apropiación” de este fenómeno de carácter unificado.

No obstante, es fundamental que como sociedad dirijamos nuestros esfuerzos hacia el aprovechamiento de la tecnología para mejorar nuestras vidas, abordar desafíos globales y promover un desarrollo sostenible y equitativo, por ello el ritmo acelerado de la evolución tecnológica nos impide prever con certeza qué depara el porvenir.

6.1.5. Tecnología educativa

La tecnología aplicada en el ámbito del sistema educativo se consolida como un sistema de interacción sincrónica que se da entre el profesor y los alumnos el mismo que está basado en un concepto específico de usos y logros definido por una finalidad concreta, objetivos bien planteados, principios tanto éticos como morales, contenido físicos y virtuales, medios de enseñanza aprendizaje.

Según (Cañizales & Beltran, 2017), la tecnología tiene un único fin en la educación las misma que pueden alcanzar un conjunto de finalidades históricas encaminadas a la educación todo ello con el fin de facilitar el desempeño y trabajo docente. La tecnología educativa representa un pilar necesario constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje

En relación a ello (Castro, Guzman, & Casado, 2007), asegura que algunos de los beneficios que brinda incluyen el acceso a información y recursos educativos en línea, lo que fomenta el aprendizaje autónomo y la investigación. También permite personalizar el proceso de aprendizaje, adaptándolo a las necesidades individuales y estilos de cada estudiante. Aunque la tecnología educativa ofrece ventajas, su correcta implementación es crucial, requiriendo planificación y capacitación para los docentes, así como una infraestructura tecnológica sólida.

No obstante, es fundamental usar la tecnología educativa de manera equilibrada y responsable. Su éxito depende de una planificación adecuada, capacitación para los docentes y una sólida infraestructura tecnológica. La tecnología educativa puede ser una “herramienta poderosa” que nos sirve para mejorar la educación y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro, siempre y cuando se utilice de forma ética y consciente. (Sunkel & Trucco, 2012)

6.1.6. El uso inadecuado de la tecnología

El aumento implacable de la tecnología en todos los aspectos de nuestra existencia es inevitable. Aunque sus ventajas son innegables, es crucial ser conscientes de los riesgos asociados con su uso. Según (Barquero & Calderon, 2017), la tecnología ejerce un impacto significativo en la vida de los jóvenes, al potenciar el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos, facilitar la comunicación con seres queridos y ampliar el acceso a información y recursos.

Se ha evidenciado que la mayor parte de las personas que hacen un uso inadecuado de esta herramienta presentan un conjunto de complicaciones a ello se suma también las dificultades para mantener la solicitud de socialización en hechos o actividades, aparte de ello también desarrollan problemas de compendio y la

longanimidad disminuye, dicho factor entorpece la formación de relaciones profundas y significativas.

(Echeburua & De Corral, 2012), señalan que la dependencia a internet o redes sociales se instaura cuando se presenta un uso excesivo asociado a la pérdida de control, síntomas de abstinencia como ansiedad, depresión e irritabilidad ante la imposibilidad temporal de acceder a la red, y la necesidad progresiva de aumentar el tiempo de conexión para sentirse satisfecho, lo que provoca consecuencias negativas en la vida diaria.

6.1.7. Riesgos de menores y jóvenes ante las Tics

En los últimos años, hemos observado la aparición de jóvenes que desarrollan una obsesión por el uso de Internet, teléfonos móviles, consolas de videojuegos, redes sociales, entre otros (Yuste, 2015). Las nuevas tecnologías, especialmente Internet, han tenido un tremendo impacto en la sociedad actual, especialmente en el grupo demográfico más joven, y han aportado muchos beneficios.

La mayor parte de los jóvenes se sienten incapaces de usar estas herramientas tecnológicas de una manera efectiva y favorable por eso son susceptibles a que pierden el control sobre su uso, aquello implica el uso de videojuegos, elementos audiovisuales y las redes sociales. Estos ponen en riesgo tanto las partes académicas así también como las laborales, aparte de ello influye de manera negativa sus relaciones con otros jóvenes que pasan por las mismas situaciones antes mencionadas.

Muchas investigaciones señalan que es posible detectar señales de alarma antes de que esta inclinación se convierta en una adicción con lo que tantos padres de familia y educadores pueden contrarrestar los efectos negativos.

Según (Gonzales & Hernandez, 2017), es importante conocer los riesgos que conllevan el uso de las Nuevas Tecnologías y entre las cuales se destacan Las siguientes:

- **Acceso a contenidos no adecuados:** El acceso a contenidos no adecuados es uno de los riesgos más importantes asociados al uso de la tecnología y, en particular, a Internet. (Labrador, 2011).
- **Amenazas técnicas:** Las amenazas técnicas son un conjunto de riesgos y peligros que afectan la seguridad y estabilidad de los sistemas informáticos y las redes tecnológicas.
- **Fraude económico:** El fraude económico es una forma de delito financiero que involucra engaño o manipulación para obtener beneficios económicos ilegales o indebidos.
- **Delitos contra la propiedad intelectual:** Los delitos contra la propiedad intelectual son acciones ilegales que violan los derechos de los creadores o titulares de obras intelectuales, como invenciones, marcas, derechos de autor y patentes (Silfredo, 2014).

6.1.8. El buen uso de las Tics

Para hacer un buen uso de la tecnología, es esencial adoptar una serie de prácticas responsables y conscientes que permitan maximizar sus beneficios y reducir los riesgos asociados (Alvarez, 2015). En primer lugar, es importante comprender las mejores prácticas de seguridad y privacidad al utilizar herramientas y servicios tecnológicos. Esto incluye cómo mantener seguros sus datos, utilizar contraseñas seguras, actualizar su software periódicamente y evitar el acceso a sitios web y correos electrónicos sospechosos.

Según lo mencionado por (Pulido, 2015), existen un conjunto de prácticas que nos permite hacer buen uso de las Tics, entre las cuales encontramos:

- **Establece límites:** Fija horarios y tiempos específicos para usar la tecnología, especialmente en momentos importantes como durante el trabajo o el tiempo

en familia. Evita el uso excesivo y establece momentos de desconexión para descansar y mantener un equilibrio saludable.

- Sé selectivo con las aplicaciones y redes sociales: Elige cuidadosamente las aplicaciones y plataformas que utilizas.

- Protege tu privacidad y seguridad: Utiliza contraseñas seguras, activa la autenticación de dos factores y asegúrate de mantener tus dispositivos actualizados con las últimas medidas de seguridad.

- Sé consciente de la información personal que compartes en línea.

- Cultiva el aprendizaje digital

- Aprovecha las oportunidades de aprendizaje en línea para adquirir nuevas habilidades y conocimientos.

- Practica la multitarea consciente: Si bien la tecnología puede permitirnos realizar múltiples tareas al mismo tiempo, es importante practicar la multitarea de manera consciente

La utilización de aplicaciones y herramientas que maximicen la eficiencia y productividad, evitando distracciones, junto con la conciencia del impacto ambiental de las TIC, al elegir productos eficientes y reciclar dispositivos, contribuye a un enfoque responsable y provechoso de estas tecnologías. (Valdiviezo, 2011)

6.1.9. La atención

La atención, en términos cognitivos, se refiere a la capacidad de enfocar y mantener la concentración en estímulos o tareas específicas, mientras se filtran las distracciones y se ignora información irrelevante (Gonzales, Garcia, & Junque, 1997). Es un proceso fundamental para el funcionamiento cognitivo y la percepción consciente del entorno.

La atención según (Villarraig & Muiños, 2018), puede manifestarse en diferentes formas y niveles, como la atención sostenida, que implica mantener el enfoque en una tarea durante un período prolongado; la atención selectiva, que permite centrarse en un estímulo particular mientras se ignoran otros; y la atención dividida, que se refiere a la capacidad para atender y procesar simultáneamente múltiples fuentes de información. Además, la atención también está relacionada con la memoria y el aprendizaje, ya que la información a la que se presta más atención tiene más probabilidades de ser retenida y recordada.

La comprensión de los mecanismos y procesos involucrados en la atención es de gran importancia en diversos campos tales como:

- La educación
- La psicología,
- La publicidad
- Ergonomía

Esto nos permite optimizar el diseño de entornos, productos y estrategias que faciliten la captación y retención de información relevante por parte de las personas.

Además, comprender cómo la atención puede ser afectada por factores como el estrés, la fatiga o las distracciones es crucial para promover un uso más eficiente y efectivo de la atención en nuestras actividades diarias.

6.1.10. Tipos de atención

La atención es una facultad cognitiva fundamental que se puede clasificar en diversos tipos, cada uno con características y enfoques específicos. Estos tipos de atención juegan un papel crucial en nuestra capacidad para procesar información y responder a estímulos del entorno de manera adecuada.

Según (Rivera, Pinilla, Quezada, & Santana, 2016), la atención se puede dividir en las siguientes:

- **Atención Sostenida:** Es la capacidad de mantener la concentración en una tarea o estímulo específico durante un período prolongado de tiempo. Implica mantener el enfoque en la actividad sin distraerse ni perder interés, lo que permite completar tareas o seguir información de manera continua.
- **Atención Selectiva:** Se refiere a la habilidad para centrarse en un estímulo particular mientras se ignoran o filtran otros estímulos irrelevantes.
- **Atención enfocada:** Es crucial para evitar distracciones y enfocarse en lo que es relevante para el objetivo o tarea en cuestión.
- **Atención Dividida:** Implica la capacidad de prestar atención a múltiples estímulos o tareas al mismo tiempo.
- **Atención Alternante:** Es la habilidad de cambiar el enfoque entre diferentes estímulos o tareas.
- **Atención Sostenida Selectiva:** Combina la capacidad de mantener la atención durante un período prolongado con la habilidad de enfocarse en estímulos específicos y filtrar distracciones.

Es esencial en situaciones que requieren una atención continua a un estímulo particular, pero también la capacidad de seleccionar información relevante.

6.1.11. Importancia de la atención en el proceso de enseñanza

La atención juega un papel de vital importancia en el proceso de enseñanza, ya que es el cimiento sobre el cual se construye el aprendizaje significativo. Cuando los estudiantes prestan atención de manera activa y sostenida, son más receptivos a los contenidos y conceptos que se les presentan en el aula (Santana, 2007).

La atención proporcional lo siguiente:

- Incremento de rendimiento
- Mejora la calidad de conocimientos
- Aumenta la autoestima
- Mejora la confianza
- Mejora su salud mental
- Mejora su toma de decisiones

La atención también es esencial para la retención y memorización de la información. Cuando los estudiantes están atentos durante el proceso de aprendizaje, tienen una mayor probabilidad de recordar lo que han aprendido a largo plazo. Según (Bernabeu E. , 2017), una atención activa y enfocada permite que la información se almacene de manera más efectiva en la memoria, lo que contribuye a un aprendizaje más duradero y significativo. Por el contrario, la falta de atención puede llevar a olvidar rápidamente lo aprendido, lo que socava el propósito mismo de la enseñanza.

Además, la atención está estrechamente relacionada con la participación activa de los estudiantes en el aula. La participación activa también permite a los docentes evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes y brindar retroalimentación adecuada para guiar su progreso académico.

Cuando los estudiantes están atentos, están más motivados para participar en discusiones, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto enriquece el proceso de enseñanza y crea un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo.

6.1.12. El rol del docente en la atención educativa

El rol del docente en la atención educativa es de vital importancia para garantizar un ambiente de aprendizaje efectivo y enriquecedor para todos los estudiantes. El docente desempeña diversas funciones clave para promover la atención y el compromiso de los estudiantes en el aula.

Según (Gomez, Muriel, & Lodoño, 2019), el docente puede utilizar un conjunto de técnicas y estrategias que le ayuden a desarrollar la atención en los niños entre las cuales encontramos:

- Crear un ambiente propicio para el aprendizaje: El docente debe diseñar un entorno educativo que sea estimulante, seguro y acogedor para los estudiantes.
- Utilizar estrategias pedagógicas efectivas: El docente debe emplear metodologías de enseñanza variadas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Fomentar la participación y el compromiso: El docente debe alentar a los estudiantes a participar activamente en las clases y enriquecer el diálogo y la interacción entre ellos.
- Identificar y atender las necesidades individuales: El docente debe estar atento a las diferencias individuales de los estudiantes, incluyendo estilos de aprendizaje, intereses y capacidades.
- Proporcionar retroalimentación constructiva: El docente desempeña un papel clave en la evaluación y retroalimentación de los estudiantes.
- A través de estrategias pedagógicas idóneas y la diversificación de actividades, el docente puede captar la atención y fomentar la participación activa en el proceso de aprendizaje.

Mediante una retroalimentación constructiva y el establecimiento de metas claras y alcanzables, el docente guía a los educandos hacia un desarrollo académico significativo y sostenible (Canabal & Margalef, 2017).

6.1.13. Problemas de atención en la enseñanza y aprendizaje

El trastorno por déficit de atención es una preocupación creciente en la sociedad actual. Cada vez más padres y educandos se ven afectados por esta condición, lo que

puede generar dificultades adicionales en el proceso educativo. Según (Suarez, 2020), los estudiantes que padecen este síndrome pueden tener dificultades para concentrarse en clase y asimilar los conocimientos impartidos por los docentes, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico y calificaciones desfavorables.

Algunos autores sugieren lo siguiente:

- Utilizar la música como herramienta para mejorar la participación de los estudiantes
- Evaluar dichos resultados académicos en el aula como una posible solución a este problema.

Se ha demostrado que la música puede ayudar a los estudiantes a concentrarse, lo que fomenta la participación activa de los estudiantes en las lecciones y el logro de los objetivos educativos establecidos en el plan de la lección. Es posible fomentar un ambiente de aprendizaje más rico y efectivo en la comunidad educativa integrando estratégicamente la música con el contenido académico.

Sin embargo, es importante destacar que si bien la música puede ser una herramienta útil, no es la única solución para abordar el trastorno por déficit de atención (UNIR, 2020). Es fundamental contar con un enfoque integral que incluya la colaboración entre docentes, padres y profesionales de la salud para brindar un apoyo adecuado a los estudiantes afectados. Además, es crucial adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales de cada estudiante, brindando un ambiente de aprendizaje inclusivo y favorable para todos.

6.1.14. Efectos en la falta de atención al mal uso de la tecnología.

El abuso de la tecnología puede tener consecuencias significativas en diversas áreas de la vida. Aquellos que hacen un uso inadecuado de la tecnología pueden experimentar dificultades para mantener la atención en sus tareas y actividades diarias, lo

que a su vez puede afectar su capacidad de concentración. Según (Cornejo, 2011), esto puede llevar a una disminución en la paciencia y dificultar la formación de relaciones interpersonales profundas y significativas, ya que el tiempo y la atención dedicados a la tecnología pueden restarles importancia a las interacciones cara a cara.

Además, el uso excesivo de la tecnología también puede tener un impacto negativo en:

- La calidad de sueño.
- La concentración

En relación a ello (Blasco, 2021) expone que, en las últimas décadas, la tecnología digital ha producido grandes cambios en la sociedad, y su rápida incorporación a la vida diaria ha implicado una revolución en la forma en que nos comportamos.

Esta conectividad ha condicionado nuestra manera de presentarnos socialmente y relacionarnos, así como el procesamiento de la información, la memorización, los procesos de aprendizaje e, incluso, los mecanismos clásicos de participación con nuestro entorno. Una de las principales inquietudes se centra en el impacto que esta situación ha generado en el colectivo infantojuvenil. (Bernabeu, 2021)

6.1.15. ¿Cómo afecta el uso inadecuado de la tecnología a la atención de un niño?

En el siglo XXI, la preeminencia de la tecnología en el seno familiar está provocando un deterioro en los valores esenciales que alguna vez los unieron. Los padres, enfrentados a un vertiginoso ritmo de vida, se ven obligados a conciliar la escuela, el trabajo, la casa y la vida social, recurriendo en gran medida a las tecnologías de la comunicación, información y transporte para lograr una existencia más ágil y eficiente.

Las tecnologías del entretenimiento, tales como la televisión, internet, videojuegos, iPads y teléfonos móviles, han evolucionado tan rápidamente que las

familias apenas han percibido el enorme impacto y los profundos cambios que han infligido en su estructura familiar y estilo de vida. (Aveiga, 2020)

La influencia de la tecnología y sus avances vertiginosos en el desarrollo infantil conlleva un incremento en trastornos físicos, fisiológicos y conductuales, que aún están siendo descubiertos y, en gran medida, no comprendidos por los sistemas educativos y de salud.

La epidemia de obesidad y diabetes infantil en Canadá y Estados Unidos tiene estrecha relación con el abuso de las tecnologías. El diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno de coordinación, retrasos en el desarrollo, dificultades de aprendizaje, trastorno del procesamiento sensorial, ansiedad, depresión y trastornos del sueño están vinculados con el uso excesivo de las tecnologías (Mares, 2012). Estos efectos adversos, aun siendo alarmantes, apenas están siendo comprendidos por la sociedad y requieren una pronta atención y soluciones adecuadas.

6.2. TEORÍA LEGAL

MINISTERIO DE TELECOMUNICACIONES Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

El artículo 88, numeral 5 de la Ley Orgánica de Telecomunicaciones establece la promoción del desarrollo y la masificación de las tecnologías de información y comunicación en todo el territorio nacional como parte de sus responsabilidades. (MINTEL, 2018)

Por otro lado, el artículo 347, numeral 8 de la Constitución de la República del Ecuador señala que es una responsabilidad del Estado incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y facilitar la conexión entre la enseñanza y las actividades productivas o sociales. (MINTEL, 2018)

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

El Artículo 4 establece que el sistema educativo debe contar con profesionales capacitados que brinden el apoyo necesario a los estudiantes para que desarrollen las habilidades requeridas durante su educación y puedan integrarse efectivamente en la sociedad. (LOEI, 2011)

El Artículo 11, en su literal s, establece que los docentes tienen la responsabilidad de garantizar y preservar la integridad física, psicológica y emocional de los estudiantes y de todos los miembros de la comunidad educativa. (LOEI, 2011)

El Artículo 13, en su literal g, establece que los padres de familia deben participar activamente en las actividades extracurriculares organizadas por las instituciones educativas, que están diseñadas para promover el desarrollo emocional, físico y psicosocial de los estudiantes. (LOEI, 2011)

6.3. TEORÍA REFERENCIAL

(Bernabeu, 2022). El uso de los entornos digitales: preocupaciones y retos. Esta interconexión influye en nuestra interacción y adaptación en la sociedad, así como en los métodos tradicionales de procesamiento de datos, la retención de información, los procedimientos de adquisición de conocimientos y, de igual manera, en nuestra participación en el medio ambiente circundante.

(Labrador, 2011). Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan una herramienta excepcional que, en poco tiempo, ha transformado significativamente las interacciones sociales y diversos aspectos de nuestra vida, especialmente en las naciones desarrolladas.

(Pinargote & Cevallos, 2020). El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa. El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa se refiere a la incorporación de dispositivos y recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y

aprendizaje, así como a los posibles excesos o mal uso de estos recursos. Implica el aprovechamiento adecuado de la tecnología para mejorar la calidad de la educación y promover un aprendizaje efectivo, pero también se refiere a situaciones en las que la tecnología puede ser utilizada de manera inapropiada, excesiva o perjudicial para los estudiantes.

(Gonzales & Galora, 2019). Impacto de la tecnología en la sociedad. La tecnología ha transformado prácticamente todos los aspectos de la sociedad, con impactos significativos en la forma en que vivimos, trabajamos, nos comunicamos y nos relacionamos entre nosotros y con el mundo que nos rodea. Estos cambios presentan desafíos y oportunidades continuos que requieren una gestión cuidadosa y reflexiva para aprovechar al máximo los beneficios de la tecnología y abordar sus desafíos.

7. METODOLOGÍA

7.1. Enfoque

El enfoque de nuestro proyecto de investigación adopta un enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos en un único estudio. Por medio de este enfoque se analiza de forma unidireccional las inferencias basadas en el conjunto de información con el objetivo de lograr un máximo entendimiento y rendimiento de los fenómenos que se están estudiando, este enfoque surge en relación a la necesidad de enfrentar la problemática de investigación en este caso en el uso inadecuado de la tecnología y su impacto en la falta de atención en los estudiantes, planteado un conjunto de elementos y actividades idóneas que se entregan de manera holística en nutra investigación.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Para el diseño o tipo de estudio se optó por una investigación aplicada y de desarrollo la misma que incluye y condesciende frente a una forma no sistemática de encontrar soluciones a problemas o contextos y situaciones específicas.

Dicho tipo de estudio nos permitió enfocarnos en un contexto determinado con el fin de conocer en primera persona la problemática suscitada buscando la generación de conocimientos dentro de la sociedad productiva y su posterior aplicación relacionando concepto entre la teoría y la práctica.

7.3 Método

7.3.1. Observacional

Se utilizó la metodología de carácter observacional la misma que en contextos naturales o específicos se cataloga como un procedimiento netamente científico que relaciona la capacidad de comprensión del entorno y los comportamientos que a simple vista suelen ser imperceptibles.

Este método observacional nos permitió enfocarnos inmiscuirnos de manera directas en los contextos educacionales donde se enfoca el desarrollo de nuestro informe de investigación.

7.4. Técnica e Instrumento de recolección de datos

7.4.1. Encuesta

Una encuesta es el proceso de entrevistar a una muestra de personas mediante un cuestionario. Las encuestas proporcionan información sobre los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas.

Una encuesta se utiliza para probar una opinión o encontrar una solución, y para identificar y comunicar respuestas que pueden ayudar a lograr un objetivo específico.

7.4.2. Diario de campo

El diario de campo se cataloga como una herramienta de investigación contiene un registro de todas las actividades observadas en nuestro proceso de investigación, usualmente en un diario de campo el investigador u observador cumple un rol protagónico debido a que en él recae la responsabilidad de registrar todas las observaciones y sistematizarlos en un documento evidenciando el lugar, la hora y también la acción

7.5. Universo

Para llevar a cabo esta investigación y la implementación de la propuesta, se tomará en consideración a la totalidad de la población en estudio, que comprende un grupo de 43 personas. Por lo tanto, no será necesario realizar un muestreo, ya que la población en su totalidad es relevante y necesaria para los objetivos de esta investigación.

7.6. Procesamiento de la información

Por medio del procesamiento de la información se pudo conocer perspectivas, contexto e ideologías necesarias que nos sirvieron como pilar fundamental dentro del informe investigación, con ello se pudo establecer un análisis e interpretación de los resultados situados por medio de la encuesta y la entrevista dándonos una visión más amplia y unidireccional del problema de investigación.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

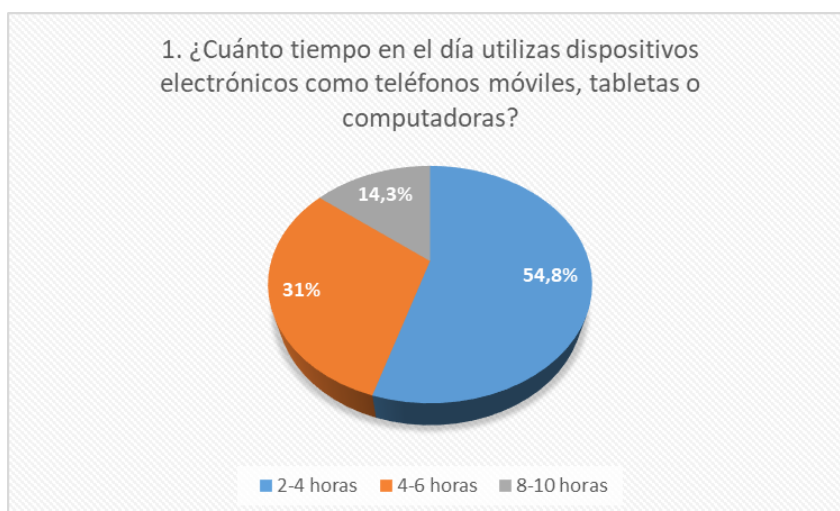
1. ¿Cuánto tiempo en el día utilizas dispositivos electrónicos como teléfonos móviles, tabletas o computadoras?

Tabla N° 1:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2-4 horas	23	54,8 %
4-6 horas	13	31,0%
8-10 horas	6	14,3 %
Total	42	100%

Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Gráfica N° 1:



Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Análisis

Se puede evidenciar que un 54,8% afirma que usan de 2 a 4 horas al día dispositivos electrónicos, un 31% usa de 4-6 horas en el día y un 14,3% hace uso de 8 a 10 horas en el día.

Interpretación

Por medio de estos resultados se puede evidenciar que un índice relativamente menor hace uso de estos dispositivos como teléfonos y tablets de una forma casi descontrolada, en contraparte un índice minoritario hace uso consiente de la misma.

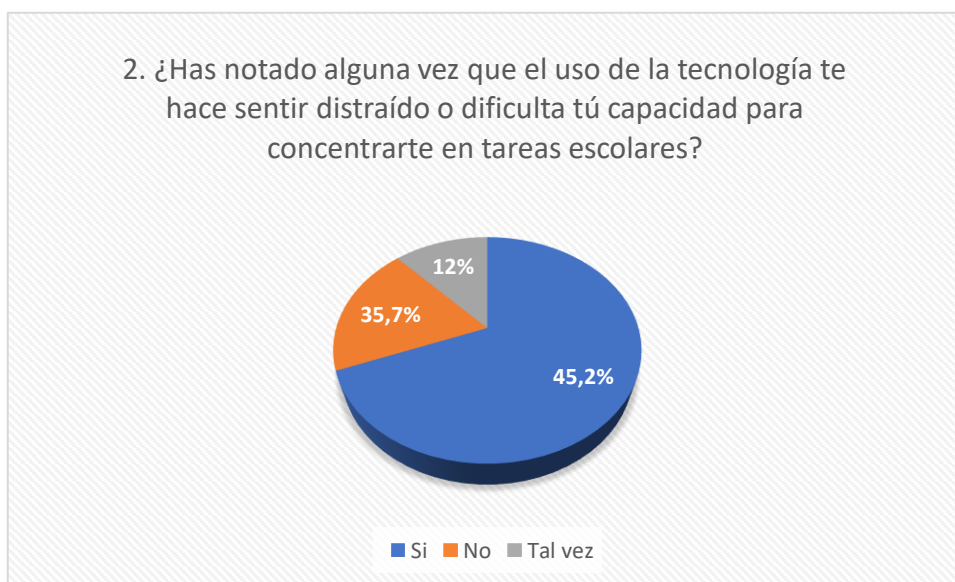
2. ¿Has notado alguna vez que el uso de la tecnología te hace sentir distraído o dificulta tú capacidad para concentrarte en tareas escolares?

Tabla N° 2:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	45,2 %
Casi siempre	15	35,7%
Nunca	8	19,0%
Total	42	100%

Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Gráfica N° 2:



Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Análisis

Respecto al uso de la tecnología y su capacidad para concentrarse en tareas escolares un 45,2% afirma que siempre les pasa, un 35,7% menciona que casi siempre y un 19% asegura que nunca.

Interpretación

Como se puede evidenciar en los resultados de la encuesta un gran número de estudiantes si posee dificultad de concentrarse a la hora de elaborar actividades escolares debido al alto uso de la tecnología y su influencia en su vida diaria

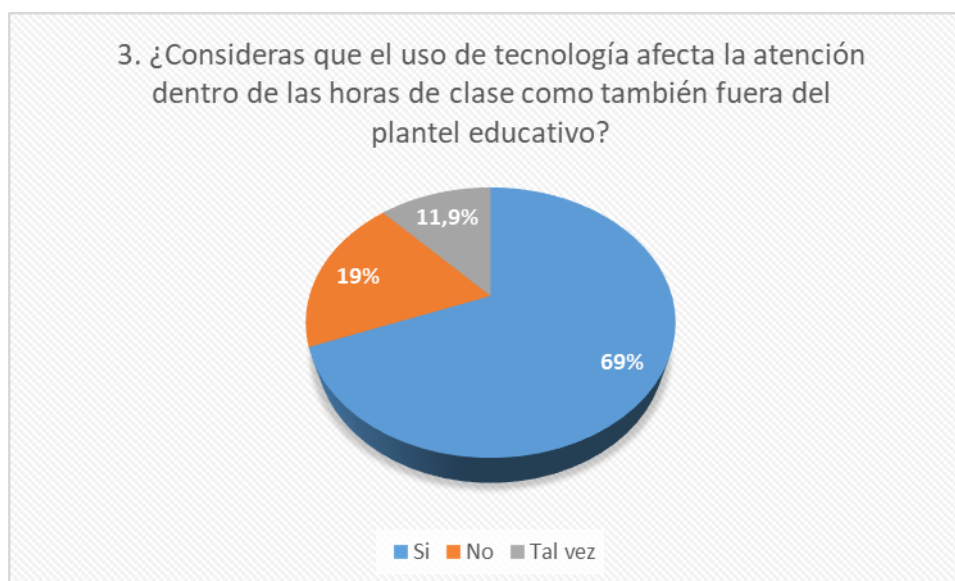
3. ¿Consideras que el uso de tecnología afecta la atención dentro de las horas de clase como también fuera del plantel educativo?

Tabla N° 3:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	69,0 %
No	8	19,0%
Tal vez	5	11,9 %
Total	42	100%

Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Gráfica N° 3:



Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Análisis

Según las personas encuestadas un 69% manifiesta que el uso de las tecnologías afecta al interno y externo del entorno educativo, un 19% asegura que no afecta y un 11% menciona que tal vez

Interpretación

Por medio de los datos se puede comprobar el uso de las tecnologías por parte de los estudiantes es de manera casi excesiva, la mayor parte de ellos tienen conciencia de que este uso es contraproducente en la capacidad de concentración.

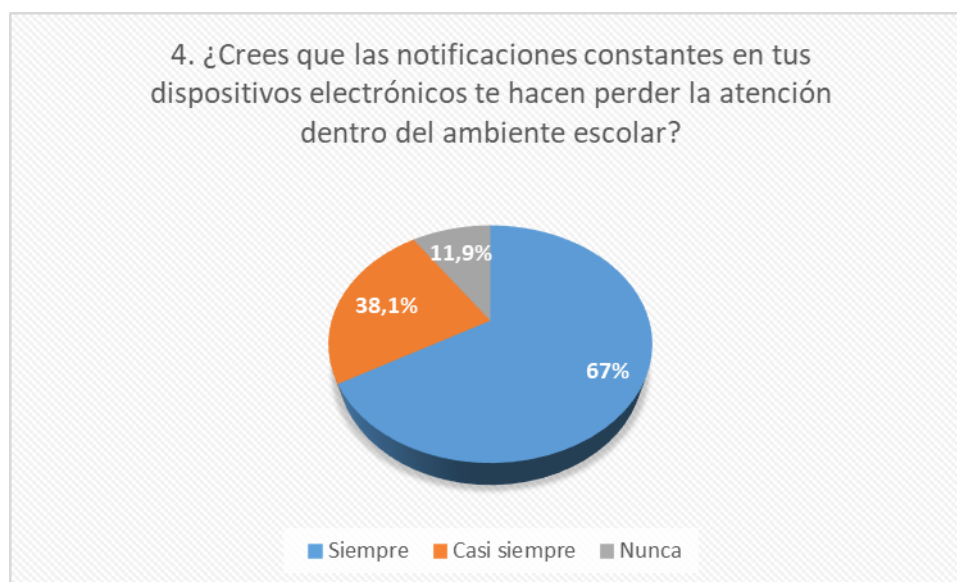
4. ¿Crees que las notificaciones constantes en tus dispositivos electrónicos te hacen perder la atención dentro del ambiente escolar?

Tabla N° 4:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	50 %
Casi siempre	16	38,1%
Nunca	5	11,9%
Total	42	100%

Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Gráfica N° 4:



Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Análisis

Un 50% de los encuestados asegura que las notificaciones de su teléfono siempre les hace perder la atención, un 38,1% asegura que casi siempre y un 11,9% manifiesta que nunca.

Interpretación

Por medio de estos datos se puede interpretar que la mayor parte ven estos dispositivos como distractores dentro de la enseñanza y el aprendizaje siendo elementos negativos que afectan su capacidad para concentrarse.

5. ¿Cuáles son algunas estrategias que utilizas para evitar distracciones tecnológicas mientras estudias o haces tarea?

Tabla N° 5:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Apartar los dispositivos	28	66,7 %
Apagar los dispositivos	10	23,8%
Ninguna	4	9,5%
Total	42	100%

Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Gráfica N° 5:

5. ¿Cuáles son algunas estrategias que utilizas para evitar distracciones tecnológicas mientras estudias o haces tarea?



Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Análisis

En relación a las estrategias que usan para evitar las distracciones un 66,7% de los encuestados aseguran que aparta los dispositivos, un 23,8 % apaga los distintivos y un 9,5% no hace nada.

Interpretación

Con esto se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes tienen un conocimiento objetivo de que estos elementos son distractores a la hora de elaboras las tareas y prefieren dejarlos a un lado hasta que terminen de hacer las tareas

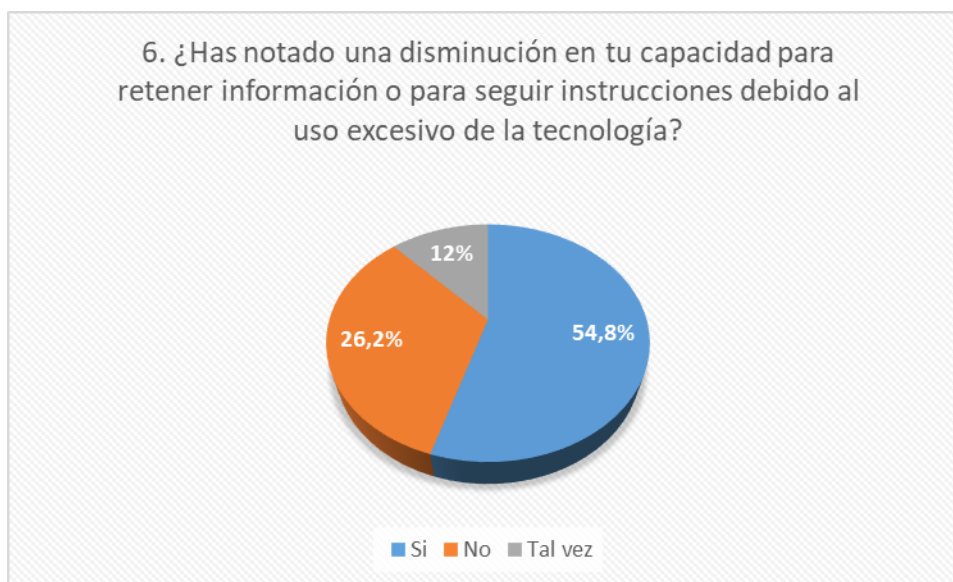
6. ¿Has notado una disminución en tu capacidad para retener información o para seguir instrucciones debido al uso excesivo de la tecnología?

Tabla N° 6:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	54,8%
No	11	26,2%
Tal vez	8	19%
Total	42	100%

Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Gráfica N° 6:



Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Análisis

De acuerdo a los resultados un 54,8% de las personas aseguran que debido al uso de la tecnología han notado una disminución en la capacidad de concentración, un 26,2% afirma que no y un 19% menciona que talvez.

Interpretación

Los resultados nos dicen que el uso excesivo de esta herramienta afecta no solo la capacidad para poder socializarse con las demás personas, sino que también contribuyen a un déficit en la capacidad de retener información.

7. ¿Cuánto crees que el uso inadecuado de la tecnología podría afectar tu rendimiento académico?

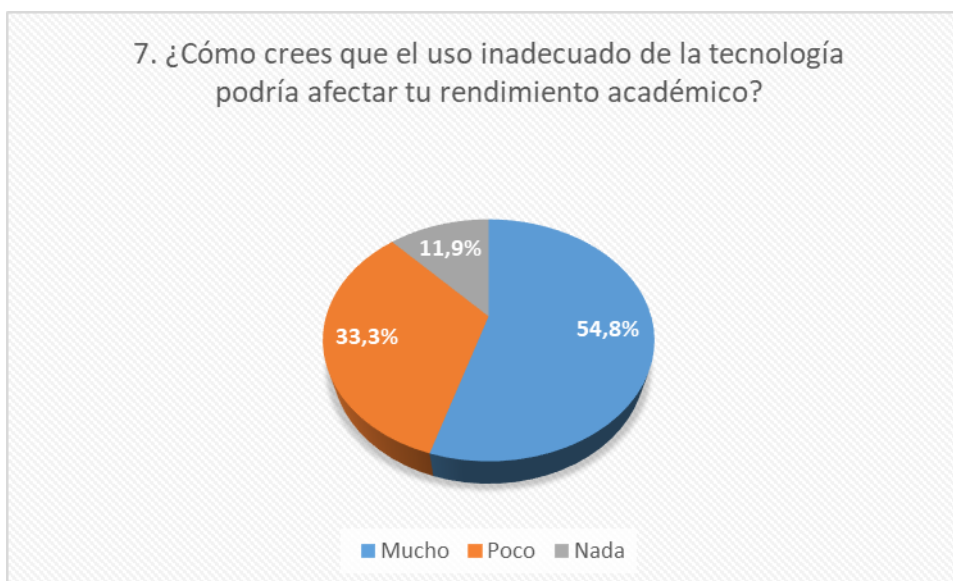
Tabla N° 7:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	23	54,8%
Poco	14	33,3%

Nada	5	11,9%
Total	42	100%

Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Gráfica N° 7:



Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Análisis

La mayor parte de los encuestados correspondientes al 54,8% manifiestan que el uso inadecuado afecta mucho, un 33,3% asegura que afecta poco y un 11,9% asegura que no afecta.

Interpretación

A través de los resultados se puede decir que los estudiantes consideran que el uso inadecuado y a la vez excesivo de la tecnología afecta mucho a su rendimiento y desempeño académico

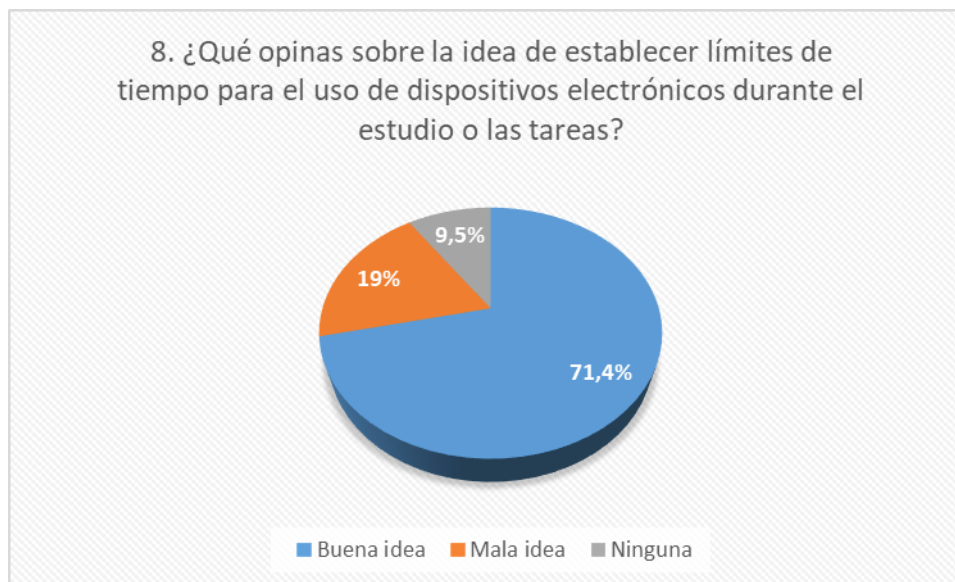
8. ¿Qué opinas sobre la idea de establecer límites de tiempo para el uso de dispositivos electrónicos durante el estudio o las tareas?

Tabla N° 8:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buena idea	30	71,4%
Mala idea	8	19%
Ninguna	4	9,5%
Total	42	100%

Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Gráfica N° 8:



Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Análisis

Un 71% de los estudiantes menciona que establecer límites de estos dispositivos es buena idea, un 19% asegura que es mala idea y un 9,5% menciona que no se apega a ninguna de ellas.

Interpretación

Los estudiantes saben que el uso excesivo de esta herramienta es contraproducente por ello están de acuerdo en establecer límites, no solo en la escuela sino en el entorno familiar.

9. ¿Has notado la falta de atención que le prestas a las actividades escolares por causa de la tecnología que existe a tu alrededor?

Tabla N° 9:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	61,9%
No	11	26,2%
Tal vez	5	11,9%
Total	42	100%

Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Gráfica N° 9:



Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Análisis

En relación a la falta de atención un 61,9% asegura que, si ha notado esta falta de atención por estar en un entorno tecnológico, un 26,2% asegura que no y un 11,9% menciona que talvez.

Interpretación

Con ello se puede deducir que la influencia de la tecnología especialmente en niños resulta en factor que disminuye drásticamente la capacidad de concentración y de relacionarse con demás niños de la misma edad.

10. ¿Qué medidas crees que podrían ayudarte a utilizar la tecnología de manera más consciente y equilibrada para evitar la falta de atención en tus responsabilidades escolares?

Tabla N° 10:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buscar actividades alternas	20	47,6%
Establecer horarios	18	42,9%
Ninguna	4	9,5%
Total	42	100%

Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Gráfica N° 10:



Fuente: Katherine Curi, Steeven Salazar

Análisis

De acuerdo a la encuesta aplicada un 47,6% busca actividades alternas para ayudarse a dar uso consiente, un 42,9% establecer horarios y un 9,5% no hace nada para ayudar a usar la tecnología.

Interpretación

Con ello se puede deducir que el uso de actividades alternas y también recreativas ayuda a controlar el uso que se le da y el tiempo que le dedicamos a esta herramienta con el fin de brindar un desarrollo consiente y equilibrado.

8.2. DIARIO DE CAMPO APLICADA AL DOCENTE

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. ENCUESTA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar el uso inadecuado de la tecnología y su influencia en la falta de atención, en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2022- 2023.

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y marque con una X de acuerdo a su criterio.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN

BÁSICA.

DIARIO DE CAMPO

Tema: El uso inadecuado de la tecnología y su influencia en la falta de atención, en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2022- 2023.

Objetivo: Determinar el uso inadecuado de la tecnología y su influencia en la falta de atención, en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2022- 2023.

No	Fecha	Hora	Suceso/observaciones	Análisis
1	04/09/2023	9:15H-9:18H	El docente se toma su tiempo para revisar su portátil y continuar con la planificación de la clase, en ese momento los estudiantes forman grupos y empiezan a ocupar sus aparatos tecnológicos. En donde el docente les pide que guarden y ellos omiten el comunicado, es justamente donde pierden la atención de las actividades	El docente cumple un rol fundamental debido a que de él depende que los estudiantes tengan un acceso al conocimiento, por ello es necesario que haga uso de herramientas tecnológicas que faciliten su trabajo por medio de distintos enfoques pedagógicos didácticos
2	04/09/2023	11:38H-11:42H	El docente se percató que un grupo de estudiantes de la parte posterior del salón de clase, se encontraban distraídos, haciendo uso de los aparatos tecnológicos, en donde procede a llamar la atención y les hace pasar al frente, tomando medidas drásticas, y diciéndoles que dejen sus dispositivos en el escritorio, lo cual afecta en la atención que poseían el resto de estudiantes en la hora de clase.	El docente al ser la autoridad y el pilar fundamental de la educación debe establecer un sistema de orden que involucre reglas y límites frente al uso de todos los instrumentos tecnológicos que el entorno educativo posea, con ello se promueve un uso moderado y consiente

9. CONCLUSIONES

- El uso de actividades alternativas permite controlar el uso de la tecnología y el tiempo asignado a ella, a la vez que asegura un desarrollo consciente y sustentable, permitiendo que los estudiantes la hora de hacer uso de las tecnologías las consideren como una oportunidad para establecer relaciones sincrónicas asincrónicas creando espacios especializados para mejorar y transformar las condiciones sociales, haciéndolas más interactivas y atractivas dentro de un contexto socio-educativo.
- El desarrollo de actividades y estrategias enfocadas en solventar esta problemática se catalogan de gran necesidad, factor que no solo compete a los educadores sino también a los padres de familia y la comunidad en general. El uso excesivo de la tecnología se ha establecido como una de las problemáticas más importantes de la sociedad y el mundo actual, gran cantidad de estudiantes presenta problemas como la falta de atención y la poca predisposición de establecer relaciones sociales de carácter personal y prefieren hacer uso de la tecnología.
- El uso consiente de estas tecnologías es evidente en la mayor parte de los estudiantes debido a que saben cómo administrar su tiempo, la mayor parte de los estudiantes tienen una percepción objetiva de que estos factores distraen a la hora de preparar las tareas y prefieren dejarlas de lado hasta que finalicen sus actividades escolares aquello es un elemento sustancial que sirve como guía para buscar nuevas alternativas que nos permiten solventar de forma sistemática y organizada esta problemática.
- El uso excesivo de estas herramientas tecnológicas no sólo afecta la capacidad de establecer un sistema de comunicaciones efectivas e idóneas con los demás, sino que también contribuye a la disminución de la capacidad de recordar, analizar y

procesar información, se ve opacada en gran medida la eficiencia y la productividad de las personas, aquello conlleva a establecer una relación dialéctica entre el uso inadecuado y excesivo de la tecnología y el desempeño académico.

- En contextos determinados el uso inadecuado de las herramientas tecnológicas tiene un impacto negativo tanto en nuestra salud mental y física, dicho impacto conlleva a problemas de visión, trastornos de sueño, ansiedad y en muchos casos depresión siendo esto uno de los mayores problemas que enfrenta el mundo actual, en los estudiantes dicho impacto es similar debido que no solo son factores distractivos sociales y educativos de actividades productivas sino también reduce su capacidad de análisis, comprensión y concentración.
- Es necesario que tanto docentes como padres de familia posean una instrucción moderada que les permitan establecer un sistema de límites a estas actividades tanto a nivel individual así también como a nivel colectivo, aquello conlleva al uso saludable y equilibrado, evitando de esta forma factores contraproducentes buscando un equilibrio idóneo y adecuado de estas actividades con los demás aspectos relevantes de la vida en la cotidiana.

10. PROPUESTA

TEMA: Guía de actividades que contribuyan al uso correcto de la tecnología en la mejora de la atención.

Datos importantes

Escuela: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Jornada: Matutina

Tipo: Fiscal

Dirección:

Cantó: Guaranda

Provincia: Bolívar

Beneficiarios: Estudiantes y Docentes

Año Lectivo: 2022- 2023

Integrantes: Salazar Pilatasig Steeven Israel; Curi Andagana Katherine Patricia

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual ha presentado un conjunto de desafíos los mismos que van desde elementos y factores simples como no saber usarla hasta más complejos que abarca la ciberseguridad, sin embargo enfocado en el contexto socio-educativo uno de estos múltiples desafío está en la capacidad que poseen los educandos de establecer un sistema de atención concreto en transcurso de las horas de clase, por ello es que el uso de la tecnología en el aula educativa es un elemento indispensable que permite integrar herramientas y actividades selectivas con el fin de solventar de manera gradual y sistémica esta problemática educativa.

Los docentes cumplen un rol protagónico dentro de todo este proceso debido a que de ellos depende que estas herramientas sean de carácter ineludibles, por esta razón a lo largo de esta propuesta de investigación se busca desarrollar, establecer e implementar una “Guía de actividades que contribuyan al uso correcto de la tecnología en la mejora de la concentración”

El fin de esta guía de actividades es proporcionar tanto a los educandos como en los educadores materiales y herramientas necesarias que permitan de forma general gestionar el tiempo que le dedicamos al internet y por consiguiente mejorar la capacidad de concentración en todos los estudiantes.

Es necesario aplicar esta guía debido a que se ha evidenciado a través de los instrumentos de análisis y recolección de la información que la mayor parte de los estudiantes usan la tecnología de una forma inadecuado sin establecer límites tanto en contextos educativos así también como en sociales y familiares, en correlación a ello esta guía cobra relevancia al dejar un legado que servirá de enfoque para futuras investigaciones.

OBJETIVOS

Objetivo General

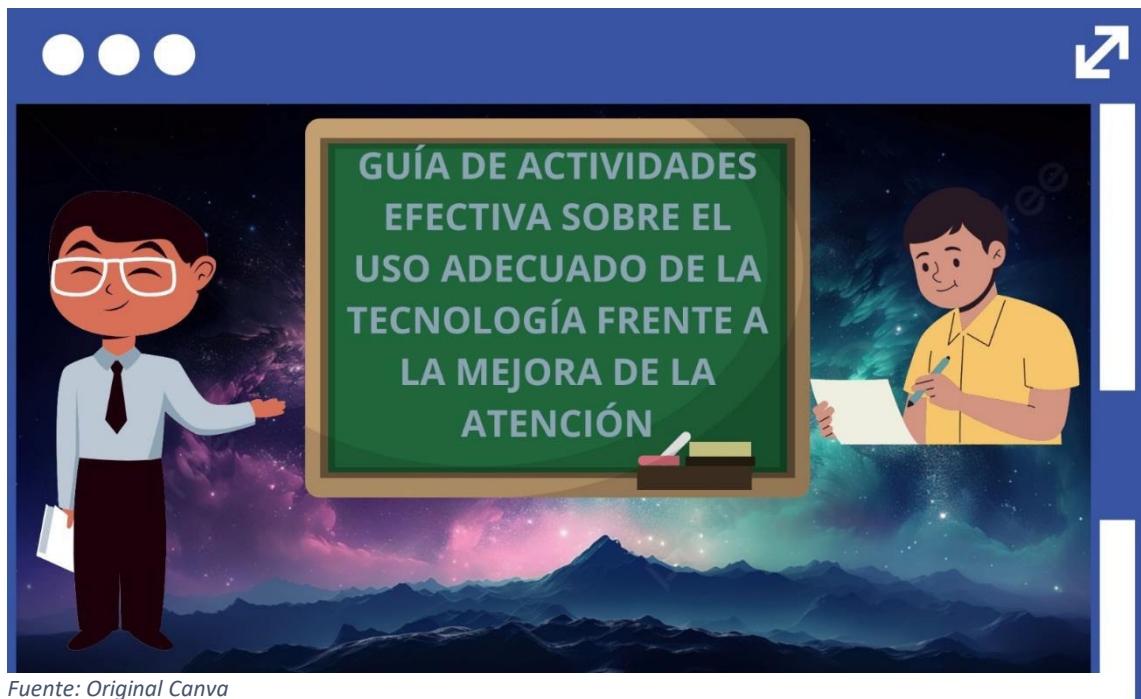
General una guía de actividades efectivas que contribuyan al uso correcto de la tecnología frente a la mejora de la concentración en los estudiantes.

Objetivos específicos

- Indagar las diferentes actividades existentes que nos permitan gestionar el uso que le damos a la tecnología tanto en contextos escolares así también como en entorno sociales y familiares
- Diseñar una guía de actividades interactivas y atractivas que involucren el uso de la tecnología de manera responsable.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**GUÍA DE ACTIVIDADES EFECTIVA SOBRE EL USO ADECUADO DE
LA TECNOLOGÍA FRENTE A LA MEJORA DE LA ATENCIÓN**



Fuente: Original Canva

DESARROLLO

Estrategia	Actividad	Objetivo	Metodología	Fecha	Responsables	Beneficiario
Plataforma Web	<p>Digital Compass enfado en el uso de la tecnología.</p> <p>Paso 1: Acceder al Juego</p> <p>Dirígete al sitio web oficial de Digital Compass. Por lo general, puedes encontrarlo buscando "Digital Compass Game" en tu motor de búsqueda favorito.</p> <p>Paso 2: Elegir una historia</p> <p>Cuando accedas al juego, verás varias historias o escenarios para elegir. Cada historia aborda diferentes aspectos del uso ético de la tecnología y la toma de</p>	<p>Enseñar sobre el uso ético, adecuado y responsable de la tecnología por medio de un juego en línea.4.</p>	<p>Aprendizaje basado en el pensamiento</p>	04/09/2023	<p>Curi Katherine</p> <p>Salazar Steeven</p>	<p>Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "A"</p>

	<p>decisiones en línea. Selecciona la historia que te interese más o que quieras explorar.</p> <p>Paso 3: Comenzar la historia</p> <p>Una vez que hayas seleccionado una historia, haz clic en "Comenzar" o la opción equivalente para iniciar la experiencia. Serás llevado al escenario inicial de la historia.</p> <p>Paso 4: Tomar decisiones</p> <p>En cada escenario, se te presentarán situaciones y dilemas relacionados con el buen uso de la tecnología. Deberás tomar decisiones en respuesta a estas situaciones. Cada decisión que tomes</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>afectará el desarrollo de la historia y sus consecuencias.</p> <p>Paso 5: Aprender y reflexionar</p> <p>Después de cada decisión, el juego te proporcionará información sobre las implicaciones éticas y las posibles consecuencias de tus elecciones. Esto te permitirá aprender sobre el tema y reflexionar sobre tus decisiones.</p> <p>Paso 6: Avanzar y explorar</p> <p>Continúa jugando, tomando decisiones y aprendiendo a medida que avanzas en la historia. Cada historia de Digital Compass ofrece múltiples caminos y finales</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	posibles, lo que brinda una experiencia educativa rica y diversa.					
Herramienta Web	<p>Lumosity aplicado en la capacidad de concentración.</p> <p>Paso 1: Crear una cuenta en Lumosity</p> <p>Ve al sitio web de Lumosity (www.lumosity.com) y crea una cuenta. Puedes elegir entre una cuenta gratuita con acceso limitado o una cuenta Premium con más juegos y características.</p> <p>Paso 2: Completar la evaluación inicial</p> <p>Una vez que tengas una cuenta, Lumosity te pedirá que completes una evaluación inicial para determinar tu nivel de habilidad en varias áreas cognitivas,</p>	Utilizar la herramienta web Lumosity para mejorar diferentes aspectos cognitivos incluyendo la concentración.	Aprendizaje experiencial y la reflexión crítica	04/09/2023	Curi Katherine Salazar Steeven	Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "A"

	<p>incluyendo la concentración. Esta evaluación ayudará a personalizar tus ejercicios.</p> <p>Paso 3: Acceder a tu panel de control</p> <p>Después de completar la evaluación inicial, llegarás a tu panel de control personalizado en Lumosity. Aquí verás tu puntuación actual y un resumen de tu progreso.</p> <p>Paso 4: Seleccionar ejercicios para la atención</p> <p>En tu panel de control, busca ejercicios específicos de Lumosity que se centren en la concentración. Estos juegos suelen estar etiquetados con nombres como</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>"Velocidad de Procesamiento" o "Flexibilidad Mental". Haz clic en "Entrenar" para comenzar un ejercicio.</p> <p>Paso 5: Realizar los ejercicios regularmente</p> <p>Para mejorar la concentración, es importante realizar los ejercicios de Lumosity con regularidad. Establece un horario que funcione para ti, como 15-20 minutos al día, y sé consistente.</p> <p>Paso 6: Establecer objetivos de mejora</p> <p>Lumosity te proporcionará estadísticas sobre tu progreso. Establece objetivos de mejora específicos para tus habilidades de concentración. Por ejemplo, puedes</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>tratar de aumentar tu puntuación en un juego de concentración específico en un 10% en las próximas semanas.</p> <p>Paso 7: Variar tus ejercicios</p> <p>Asegúrate de variar los ejercicios que realizas en Lumosity. La plataforma ofrece una amplia variedad de juegos cerebrales que desafían diferentes aspectos de la concentración y otras habilidades cognitivas.</p> <p>Paso 8: Registrar tu progreso</p> <p>Lumosity realiza un seguimiento de tu progreso automáticamente, pero también puedes llevar un registro personal de tu mejora en la concentración a lo largo del</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>tiempo. Esto te ayudará a mantenerte motivado.</p> <p>Paso 9: Mantener la práctica</p> <p>La clave para mejorar la concentración con Lumosity es la práctica constante. Continúa con tu rutina de ejercicios y ajusta tus objetivos a medida que vayas mejorando.</p> <p>Paso 10: Integrar el entrenamiento en tu vida diaria</p> <p>Finalmente, trata de aplicar las mejoras en la concentración que logres en tu vida diaria. Observa cómo te benefician en situaciones como el trabajo, el estudio o</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	cualquier actividad que requiera atención y enfoque.					
Juegos Interactivos	<p>2048 enfocado en la concentración y el buen uso de la tecnología.</p> <p>Paso 1: Accede a un sitio web o descarga la aplicación</p> <p>Puedes jugar "2048" en línea a través de tu navegador web o descargar una aplicación para tu dispositivo móvil. Basta con buscar "2048" en la tienda de aplicaciones de tu dispositivo o utilizar un motor de búsqueda en línea.</p> <p>Paso 2: Comprende las reglas básicas</p> <p>El juego se juega en una cuadrícula de 4x4.</p>	<p>Utilizar el juego "2048" como una herramienta para mejorar la concentración y el pensamiento estratégico enfocado en el buen uso de la tecnología.</p>	<p>Aprendizaje en línea y basado en el pensamiento</p>	04/09/2023	<p>Curi Katherine</p> <p>Salazar Steeven</p>	<p>Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "A"</p>

	<p>Comienzas con dos casillas que tienen el número "2" en ellas.</p> <p>Debes combinar casillas con números idénticos deslizándolas en la dirección que elijas (arriba, abajo, izquierda o derecha).</p> <p>Cuando dos casillas con el mismo número colisionan, se combinan en una sola casilla con el número sumado.</p> <p>El objetivo es alcanzar la casilla con el número "2048" combinando números de manera estratégica.</p> <p>Paso 3: Inicia el juego</p> <p>Una vez que estés familiarizado con las reglas, comienza un nuevo juego haciendo</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>clic en "Jugar" o el equivalente en la aplicación.</p> <p>Paso 4: Desliza las casillas</p> <p>Usa las teclas de flecha en tu teclado o los controles táctiles en la pantalla para deslizar las casillas en la dirección que elijas. Por ejemplo, para deslizar hacia la derecha, presiona la flecha derecha o desliza el dedo hacia la derecha en la pantalla.</p> <p>Paso 5: Combina los números</p> <p>Presta atención a los números en las casillas y planifica tus movimientos para combinar números idénticos. Por ejemplo, si tienes dos casillas con el número "2",</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>puedes combinarlas para obtener una con el número "4".</p> <p>Paso 6: Continúa jugando</p> <p>El juego continuará presentándote nuevas casillas con números "2" y "4". Sigue combinándolas estratégicamente para alcanzar el número "2048" o más alto.</p> <p>Paso 7: Mantén la atención y la concentración</p> <p>El juego requiere que estés atento a cada movimiento y pienses en cómo maximizar tus combinaciones. Mantén la concentración en la tarea.</p> <p>Paso 8: Evalúa tu desempeño</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Al final del juego, se mostrará tu puntuación y podrás ver cómo te fue. Puedes intentar superar tu puntuación anterior para mejorar tus habilidades.</p> <p>Paso 9: Establecer límites de tiempo</p> <p>Para hacer un uso efectivo de la tecnología y mantener la concentración, establece límites de tiempo para jugar "2048". Decide cuánto tiempo dedicarás al juego antes de comenzar y adhiérete a ese límite. Esto te ayudará a evitar distraerte demasiado y a utilizar el juego como una herramienta de entrenamiento en lugar de una distracción excesiva.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

10. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, N. (12 de 02 de 2018). “La tecnología es un producto adictivo y debe ser regulado como tal”. *EL PAIS*, pág. 1.
- Alvarez, F. (2015). Implementacion de nuevas tecnologías: valuacion, variables, riesgos y escenarios tecnologicos. *Ciencia-Tecnología*, 10-15.
- Aseni, V. (2017). *Evolución histórica de las Tecnologías de la Información y su aplicación en el proceso documental*. Obtenido de core.ac.uk:
<https://core.ac.uk/download/pdf/38822601.pdf>
- Aveiga, V. (2020). USO DE LA TECNOLOGÍA: ENTRETENIMIENTO O ADICCIÓN. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-6.
- Barquero, A., & Calderon, F. (2017). *INFLUENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL DESARROLLO ADOLESCENTE Y POSIBLES DESAJUSTES*. Obtenido de binasss.sa.cr:
<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v30n2/art02.pdf>
- Barrio, M. (26 de 02 de 2019). La importancia de la ética en la inteligencia artificial. *EL PAIS*, pág. 1.
- Bernabeu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *REIDOCREA*, 16-23.
- Bernabeu, F. (2022). *El uso de los entornos digitales: preocupaciones y retos*. Obtenido de adiccionesconductuales.som360.org:
<https://adiccionesconductuales.som360.org/es/articulo/uso-entornos-digitales-preocupaciones-retos>
- Bernabeu, J. (2021). *El uso de los entornos digitales: preocupaciones y retos*. Obtenido de adiccionesconductuales.som360.org:

<https://adiccionesconductuales.som360.org/es/articulo/uso-entornos-digitales-preocupaciones-retos>

- Blasco, L. (2021). Nicholas Carr: "Nos estamos volviendo menos inteligentes, más cerrados de mente e intelectualmente limitados por la tecnología". *bbc.com*, págs. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-55856164>.
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). LA RETROALIMENTACIÓN: LA CLAVE PARA UNA EVALUACIÓN ORIENTADA AL APRENDIZAJE. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 149-170.
- Cañizales, T., & Beltran, C. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 31-40.
- Castro, S., Guzman, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 213-234.
- Cornejo, M. T. (2011). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos en Humanidades*, 219-229.
- Echeburua, E., & De Corral, P. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 91-95.
- García, F. (2010). *LA TECNOLOGÍA su conceptualización y algunas reflexiones con respecto a sus efectos*. Obtenido de [ammci.org.mx](http://www.ammci.org.mx):
<http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Numero2/2art.pdf>
- Garrido, M. (2010). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de [tdx.cat](http://www.tdx.cat):
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- Gomez, E., Muriel, L., & Lodoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 118-131.

Gonzales, A., & Galora, R. (2019). Impacto de la tecnología en la sociedad: el caso de Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 40-47.

Gonzales, A., Garcia, S., & Junque, C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Revista de neurología*, 1989-1997.

Gonzales, L., & Hernandez, N. (2017). *Menores y redes sociales: los riesgos de un mal uso*. Obtenido de riull.ull.es:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6893/Menores%20y%20redes%20sociales%20los%20riesgos%20de%20un%20mal%20uso.pdf>

Labrador, F. (2011). *Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos*. Obtenido de ucm.es:

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22->

[Guía%20para%20padres%20y%20educadores%20sobre%20el%20uso%20seguro%20de%20Internet,%20videojuegos%20y%20móviles.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22-Guía%20para%20padres%20y%20educadores%20sobre%20el%20uso%20seguro%20de%20Internet,%20videojuegos%20y%20móviles.pdf)

Labrador, F. (2011). *Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos*. Obtenido de [https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-](https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22-)

[2015-03-22-](https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22-)

[Guía%20para%20padres%20y%20educadores%20sobre%20el%20uso%20seguro%20de%20Internet,%20videojuegos%20y%20móviles.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22-Guía%20para%20padres%20y%20educadores%20sobre%20el%20uso%20seguro%20de%20Internet,%20videojuegos%20y%20móviles.pdf)

LOEI. (2011). *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*. Obtenido de oig.cepal.org:

https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

Lombardi, J. (2019). *Bienestar digital: en busca de un uso saludable de la tecnología*.

Obtenido de welvesecurity.com: <https://www.welvesecurity.com/la-es/2019/06/28/bienestar-digital-busca-uso-saludable-tecnologia/>

- Mares, L. (2012). *TABLETS EN EDUCACIÓN Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno*. Obtenido de hmart.cl: <http://hmart.cl/home/wp-content/uploads/2012/06/Tablets-en-educacion.pdf>
- MINTEL. (2018). *Libro Blanco de la Sociedad de la Información y del Conocimiento. Ministerio de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información (MINTEL)*. Obtenido de docplayer.es: <https://docplayer.es/83934451-Creditos-libro-blanco-de-la-sociedad-de-la-informacion-y-del-conocimiento-ministerio-de-telecomunicaciones-y-sociedad-de-la-infomracion-mintel.html>
- Mitcham, C. (2020). *La tecnología y el peso de la responsabilidad* . Obtenido de bbvaopenmind.com: <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/la-tecnologia-y-el-peso-de-la-responsabilidad/>
- Perez, G. (2013). *USO Y ABUSO DE TECNOLOGÍAS EN ADOLESCENTES*. Obtenido de deriubu.ubu.es: https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/219/Garrote_P%20E9rez_de_Al%20niz.pdf;jsessionid=54BB33120D71A7E22BA675144FE1F829?sequence=1
- Pinargote, K., & Cevallos, A. (2020). El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa. *Dom. Cien*, 517-532.
- Pulido, J. (2015). *GUÍA PARA EL BUEN USO EDUCATIVO DE LAS TIC*. Obtenido de enmarchaconlastic.educarex.es: https://enmarchaconlastic.educarex.es/conectadoyseguro/pdf/guia_BPTic.pdf
- Rivera, N., Pinilla, C., Quezada, S., & Santana, P. (2016). *ATENCIÓN SELECTIVA, ATENCIÓN SOSTENIDA, INHIBICIÓN Y FLEXIBILIDAD COGNITIVA EN NIÑAS Y ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS CON TDAH PREDOMINIO DE FALTA DE ATENCIÓN*. Obtenido de repositoriodigital.ucsc.cl:

<http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1161/Nicole%20Cid%20Rivera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santana, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de tdx.cat:

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Sierra, J., Palmezano, Y., & Romero, B. (2018). CAUSAS QUE DETERMINAN LAS DIFICULTADES DE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LAS AULAS DE CLASES. *PANORAMA*, 31-41.

Silfredo, H. (2014). ¿QUÉ SON Y CÓMO SE TIPIFICAN LOS DELITOS CONTRA LOS DERECHOS INTELECTUALES? *Revista Jurídica "Docentia et Investigatio"*, 1-19.

Suarez, L. (2020). EL TDAH Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *ATLANTE*, 5-15.

Sunkel, G., & Trucco, D. (2012). *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina Algunos casos de buenas prácticas*.

Obtenido de repositorio.cepal.org:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35386/S2012809_es.pdf

Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe Una mirada multidimensional*.

Obtenido de repositorio.cepal.org:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/21681/S2013023_es.pdf

UNIR. (2020). *Música y educación: la importancia de la música en la enseñanza*.

Obtenido de unir.net: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/musica-educacion/>

Valdiviezo, A. (2011). *Las TIC como herramientas para la sustentabilidad ambiental*.

Obtenido de repositorio.cepal.org:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36920/elacnewsletter14_es.

pdf

Villarrog, L., & Muiños, M. (2018). *LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS*

Y ESTUDIO. . Obtenido de repositori.uji.es:

https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarrogClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yuste, B. (2015). Las nuevas formas de consumir información de los jóvenes. *Jóvenes y generación* , 1-13. Obtenido de injuve.es:

https://www.injuve.es/sites/default/files/2017/46/publicaciones/revista108_14-nuevas-formas-consumir-informacion.pdf


12. ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

Anexos A

Documentación

A1: Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD
ESTATAL
DEBOLIVAR**

DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 27 de junio de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0235.22 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, período académico mayo – septiembre 2023.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
		curricular		curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.
des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

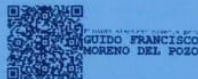
QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-040, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Ciclo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: “EL USO INADECUADO DE LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA FALTA DE ATENCIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2022- 2023.”, presentado por CURI ANDAGANA KATHERINE PATRICIA Y SALAZAR PILATASIG STEEVEN ISRAEL, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo – septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LCDO. JOSÉ VASCONEZ SALAZAR, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcela N.

A2: Certificado de autorización.

del **Ecuador**

GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-02D01-2023-1768-OF

Guaranda, 05 de junio de 2023

Asunto: RESPUESTA- AC//SOLICITA AUTORIZACION PARA EJECUTAR PROYECTO DE INVESTIGACION DENTRO DE LA U.E ANGEL POLIBIO CHAVES

Señorita
Katherine Patricia Curi Andagana

Señor
Steeven Israel Salazar Pilatasig
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al S/N de fecha 29 de mayo del 2023, los señores CURI ANDAGANA KATHERINE PATRICIA con CI: 020270327-8 y SALAZAR PILATASIG STEVEN ISRAEL, con CI: 055017501-2 estudiantes de la Carrera de Educación Básica, facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosofía y Humanística, de la Universidad Estatal de Bolívar solicitamos de la manera más comedida nos permita ejecutar el proceso de (TESIS) dentro de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves".

Ante lo expuesto me permito indicar que se concede la respectiva AUTORIZACION, para que realice lo solicitado, en coordinación con la autoridad institucional.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Lcdo. William Estuardo Angulo López
DIRECTOR DISTRITAL - 02D01 GUARANDA EDUCACIÓN

Referencias:
- MINEDUC-CZ5-02D01-UDAC-2023-2034-E

Anexos:
- of_solicita_autorizacion_proyecto_ueapch_curi.pdf

Ministerio de Educación

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador Teléfono: +593-2-296-1300

www.educacion.gob.ec

Documento firmado electrónicamente por Quijux



República
del Ecuador

1/2

Gobierno
del Ecuador
GUILLERMO LASO
PRESIDENTE

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-02D01-2023-1768-OF

Guaranda, 05 de junio de 2023

Copia:

Señor Técnico
Ismael Luis Arevalo Chochos
Jefe Distrital de Talento Humano

ia



Documento firmado electrónicamente por:
**WILLIAM ESTUARDO
ANGULO LOPEZ**

Ministerio de Educación

Dirección: Av. Amazonas N54-421 y Av. Atahualpa
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador Teléfono: +593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec

Documento firmado electrónicamente por Cúlpas



República
del Ecuador

A3: Certificado Turnitin

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
Proyecto CURI KATHERINE Y SALAZAR S TEEVEN.docx	STEEVEN, KATHERINE CURI, SALAZAR
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
7890 Words	45733 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
41 Pages	1.7MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 7, 2023 11:45 AM GMT-5	Sep 7, 2023 11:46 AM GMT-5

● **8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Internet
- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente



4: Certificado de registro de tutorías académicas

Facultad: Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas.

Carrera: Educación Básica

Opción: Proyecto de Investigación.

Modalidad de Titulación: Proyecto de Investigación.
 Título del proyecto: EL USO INADECUADO DE LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA FALTA DE ATENCIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2022 - 2023.


Estudiantes:	Cédula:	Teléfono:	E-mail:
CURI ANDAGANA KATHERINE PATRICIA	0202703278	0959889231	kcuri@mail.es.ueb.edu.ec
SALAZAR PILATASIG STEEVEN ISRAEL	0550175012	0998154442	sisalazar@mail.es.ueb.edu.ec
Docente Tutor:	Cédula:	Teléfono:	E-mail:
Lic. JOSÉ LUIS VÁSQUEZ SALAZAR	0201568748	0959659961	jvasquez@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma de los dirigidos	Firma de los dirigidos
1	21/06/2023	Integración con el tutor, revisión y adecuación del tema.	1 hora.		
2	22/06/2023	Tema hecho las correcciones para la aprobación.	1 hora.		
3	28/06/2023	Revisión del problema, justificación y objetivos.	1 hora.		
4	29/06/2023	Revisión de los temas que irán en la teoría científica del marco teórico.	1 hora.		

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
 Guaranda-Ecuador
 Teléfono: (593) 3220 6059
 www.ueb.edu.ec

5	05/07/2023	Revisión del primer avance de la teoría científica del marco teórico.	1 hora.		
6	06/07/2023	Corrección de algunos puntos de la teoría científica del marco teórico.	1 hora.		
7	12/07/2023	Teoría científica del marco teórico ya planteada correctamente.	1 hora.		
8	13/07/2023	Se realizó la teoría legal y referencial.	1 hora.		
9	19/07/2023	Se realizó el marco metodológico.	1 hora.		
10	20/07/2023	Revisión de los datos obtenidos de la encuesta y entrevista aplicados a los estudiantes y al docente.	1 hora.		
11	26/07/2023	Planteamiento de las conclusiones del proyecto de investigación.	1 hora.		
12	10/08/2023	Planteamiento del tema, objetivos e introducción de la propuesta.	1 hora.		
13	17/08/2023	Realización del desarrollo de la propuesta.	1 hora.		
14	23/08/2023	Primera revisión del informe de investigación con toda su estructura.	1 hora.		
15	24/08/2023	Revisión final del proyecto de investigación.	1 hora.		
16	31/08/2023	Aprobación del tutor el informe final del proyecto de investigación para su posterior entrega	1 hora.		


Docente Tutor
Firma

Coordinador de la Unidad
de Integración Curricular.
Firma

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexos B



Ilustración 1: Propiedad intelectual de los Autores



Ilustración 2: Propiedad intelectual de los Autores

K



Ilustración 3::Propiedad intelectual de los Autores!



Ilustración 4::Propiedad intelectual de los Autores

Anexos C

Instrumentos de recolección de datos

C1: Formato de la encuesta aplicada a los estudiantes.



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA ESTUDIANTES

Objetivo: Analizar el uso inadecuado de la tecnología, ya que provoca la falta de atención, en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "A" de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2022- 2023.

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y marque con una X de acuerdo a su criterio.

1. ¿Cuánto tiempo en el día utilizas dispositivos electrónicos como teléfonos móviles, tabletas o computadoras?

- 2-4 horas
- 4-6 horas
- 8-10 horas

2. ¿Has notado alguna vez que el uso de la tecnología te hace sentir distraído o dificulta tú capacidad para concentrarte en tareas escolares?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

3. ¿Consideras que el uso de tecnología afecta la atención dentro de las horas de clase como también fuera del plantel educativo?

- Si
- No
- Tal vez

4. ¿Crees que las notificaciones constantes en tus dispositivos electrónicos te hacen perder la atención dentro del ambiente escolar?

- Siempre
- Casi siempre

- Nunca

5. ¿Cuáles son algunas estrategias que utilizas para evitar distracciones tecnológicas mientras estudias o haces tarea?

- Apartar los dispositivos
- Apagar los dispositivos
- Ninguna

6. ¿Has notado una disminución en tu capacidad para retener información o para seguir instrucciones debido al uso excesivo de la tecnología?

- Si
- No
- Tal vez

7. ¿Cómo crees que el uso inadecuado de la tecnología podría afectar tu rendimiento académico?

- Mucho
- Poco
- Nada

8. ¿Qué opinas sobre la idea de establecer límites de tiempo para el uso de dispositivos electrónicos durante el estudio o las tareas?

- Buena Idea
- Mala Idea
- Ninguna

9. ¿Has notado la falta de atención que le prestas a las actividades escolares por causa de la tecnología que existe a tu alrededor?

- Si
- No
- Tal vez

10. ¿Qué medidas crees que podrían ayudarte a utilizar la tecnología de manera más consciente y equilibrada para evitar la falta de atención en tus responsabilidades escolares?

- Buscar actividades alternativas
- Establecer horarios
- Ninguna
-

C2: Formato del diario de campo realizado al docente.

8.2. DIARIO DE CAMPO APLICADA AL DOCENTE

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. ENCUESTA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar el uso inadecuado de la tecnología y su influencia en la falta de atención, en los estudiantes de séptimo año de educación general básica paralelo "A" de la unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2022- 2023.

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y marque con una X de acuerdo a su criterio.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN

BÁSICA.

DIARIO DE CAMPO

Tema: El uso inadecuado de la tecnología y su influencia en la falta de atención, en los estudiantes de séptimo año de educación general básica paralelo "A" de la unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2022- 2023.

Objetivo: Determinar el uso inadecuado de la tecnología y su influencia en la falta de atención, en los estudiantes de séptimo año de educación general básica paralelo "A" de la unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2022- 2023.

No	Fecha	Hora	Suceso/observaciones	Análisis
1	04/09/2023	9:15H-9:18H	El docente se toma su tiempo para revisar su portátil y continuar con la planificación de la clase, en ese momento los estudiantes forman grupos y empiezan a ocupar sus aparatos tecnológicos. En donde el docente les pide que guarden y ellos omiten el comunicado, es justamente donde pierden la atención de las actividades	El docente cumple un rol fundamental debido a que de él depende que los estudiantes tengan un acceso al conocimiento, por ello es necesario que haga uso de herramientas tecnológicas que faciliten su trabajo por medio de distintos enfoques pedagógicos didácticos
2	04/09/2023	11:38H-11:42H	El docente se percató que un grupo de estudiantes de la parte posterior del salón de clase, encontraban distraídos, haciendo uso de los aparatos tecnológicos, en donde procede a llamar la atención y les hace pasar al frente, tomando medidas drásticas, y diciéndoles que dejen sus dispositivos en el escritorio, lo cual afecta en la atención que poseían el resto de estudiantes en la hora de clase.	El docente al ser la autoridad y el pilar fundamental de la educación debe establecer un sistema de orden que involucre reglas y límites frente al uso de todos los instrumentos tecnológicos que el entorno educativo posea, con ello se promueve un uso moderado y consiente

Anexos D

Imágenes

D1: Captura del Sitio Web “Digital Compass”

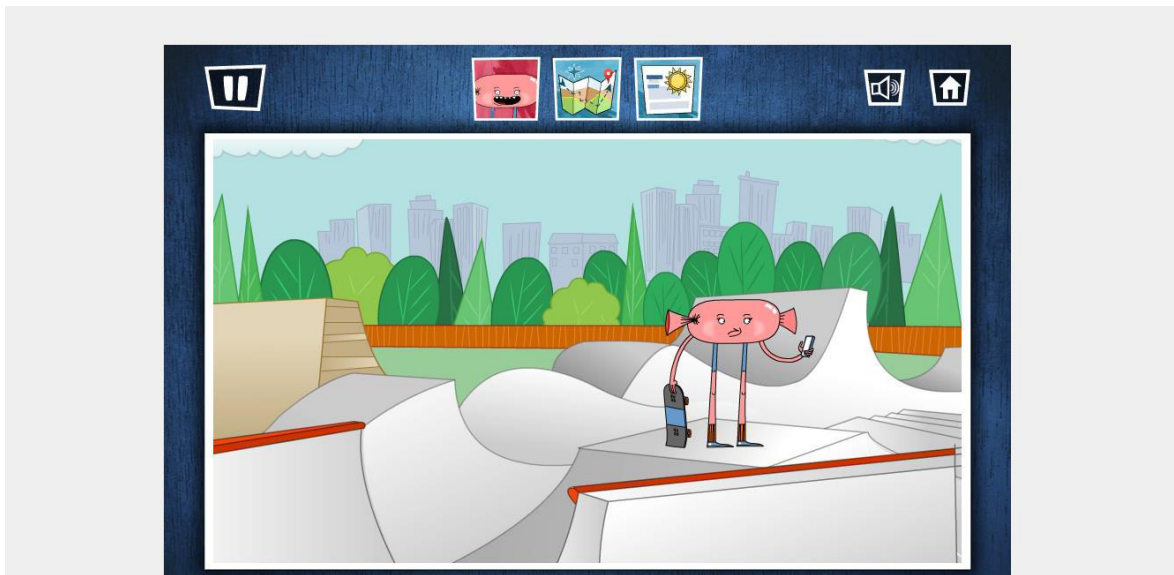


Ilustración 5: Originalidad de Digital Compass

D1: Captura del Sitio Web “Lumosity”



Ilustración 6: Originalidad de Lumosity

Anexos E

Mapas

E1: Ubicación de la Unidad Educativa” Ángel Polibio Chaves”

