



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

TEMA

VISIÓN PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. AÑOS 2020 Y
2021

AUTORES

CARVAJAL BORJA DARWIN PAUL
CUNALATA ROCHINA CARLOS ALEXANDER

TUTOR

LIC. MERY REA GUAMÁN

GUARANDA - ECUADOR

2021



DRA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N° 20220201004P00101

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGAN:

CARLOS ALEXANDER CUNALATA ROCHINA Y
 DARWIN PAUL CARVAJAL BORJA.

CUANTÍA: INDETERMINADA

Di 1 COPIA

En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy jueves a los siete días del mes de febrero del año dos mil veintidós, ante mi **DOCTORA MSC. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA**, comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, los señores **CARLOS ALEXANDER CUNALATA ROCHINA Y DARWIN PAUL CARVAJAL BORJA**, de estado civil solteros, por sus propios y personales derechos. Los comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estados solteros, de ocupación estudiantes, domiciliados ambas partes en la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, con celular número cero nueve cero cero cuatro siete dos cuatro seis y con correo electrónico carlos1999rochina@gmail.com; y la seguridad parte, con celular número cero nueve ocho nueve tres seis tres cinco siete seis y con correo electrónico carvajal.paul98@gmail.com, hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación, en base a los cuales obtengo la certificaciones de datos biométricos del Registro Civil, mismos que agregó a esta escritura como documentos habilitantes. Advertidos los comparecientes por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados que fueron en forma aislada y separada de que comparecen a la celebración y otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, advertido los comparecientes de la obligación de decir la verdad y conocedores de las penas de perjurio declaran: Nosotras **CARLOS ALEXANDER CUNALATA ROCHINA Y DARWIN PAUL CARVAJAL BORJA**, de estado civil solteros, portadores de la cédulas de ciudadanía números cero dos cinco cero uno ocho tres seis cuatro guion siete y cero dos cero dos uno dos cinco cinco nueve guion siete. Declaramos bajo juramento que: Los criterios e ideas emitidos en el presente trabajo de investigación titulado **"VISIÓN PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR AÑOS 2020-2021"**. Autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que nos pertenecen o parte de lo que contiene la obra, con fines estrictamente académicos o de investigación expuestos en el mismo. En el proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciados en Enfermería, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano. Para su celebración y otorgamiento se observaron los preceptos de ley que el caso requiere; y, leída que les fue íntegramente a los comparecientes por mí la Notaria, aquellos se ratifican en todas sus partes y firman junto conmigo en unidad de acto, incorporándose al protocolo de esta Notaria, la presente declaración juramentada, de todo lo cual doy Fe. -----

SR. CARLOS ALEXANDER CUNALATA ROCHINA.
 C.C. 0250183647.

SR. DARWIN PAUL CARVAJAL BORJA.
 C.C. 0202125597

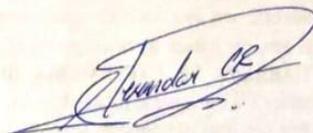
DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA



DERECHO DE AUTORÍA NOTARIZADA

Nosotros, **CARLOS ALEXANDER CUNALATA ROCHINA**, portadora de la cédula **0250183647** y **DARWIN PAUL CARVAJAL BORJA**, portadora de la cédula **0202125597**, declaramos bajo juramento que el trabajo aquí descrito “**VISIÓN PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR AÑOS 2020-2021**” es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas y atadas con sus respectivos autores.

La Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano puede hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo según lo establecido por la ley de propiedad intelectual, por su Reglamento y por la Normativa Institucional Vigente.



.....
CARLOS ALEXANDER CUNALATA ROCHINA

020249877



.....
DARWIN PAUL CARVAJAL BORJA

0202125597

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi padre y a mi madre quienes supieron tener la paciencia y la constancia de educarme, de brindarme un hogar, que no faltara la comida sobre la mesa, de estar pendientes cuando enfermaba, gracias a ellos me mantengo siendo una persona de bien. Agradezco a mis hermanos, familiares, amigos, quienes de una u otra forma supieron ser parte del camino de mi vida, aquellas personas que brindaron su granito de arena, aquellas personas que fueron un apoyo y una lección de vida.

Paul Carvajal Borja.

Quiero agradecer primeramente a Dios por darme fuerza y valor los obstáculos de la vida y siempre seguir avanzando. A mi madre por ser la fuente de mi inspiración que con sus buenos consejos me llenan de confianza y seguridad para lograr mis objetivos y metas. A mi padre por demostrarme e inculcarme los valores de perseverancia y responsabilidad en mi diario vivir. A mi hermano por ser como otra figura paternal que me a enseñado y corregido en lo bueno y malo de mi accionar, demostrando así que el respeto es un valor imprescindible. A mis hermanas por siempre estar acompañándome y brindando su apoyo en los buenos y malos momentos de mi vida.

Carlos Cunalata Rochina.

DEDICATORIAS

El presente trabajo va dedicado en memoria de mi padre, un ser humano que supo invertir en mí sus mejores años de vida, su esfuerzo y su trabajo a pesar de no tener los recursos suficientes supo brindar el apoyo necesario, además de un ejemplo de lucha, dedicación y esmero, ayudo a sus familiares como extraños, un humilde carpintero lleno de excelentes valores, mismos que me sirvieron como ejemplo de lucha constante para lograr cumplir mis objetivos.

Paul Carvajal Borja.

Quiero dedicar este trabajo especialmente a mis padres por haberme dado la vida y ser mi motivo de superación, a mis hermanos por brindarme su apoyo incondicional en cada momento de mi formación académica y profesional, a mi familia en general que supieron ofrecerme consejos motivadores para seguir adelante con mis estudios. Y por último significativamente a mí mismo por demostrar que el esfuerzo al final tiene buenos resultados y me da la satisfacción de que todo se puede lograr.

Carlos Cunalata Rochina.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



La suscrita, LIC. MERY REA en calidad de **TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, docente de la Universidad Estatal de Bolívar

CERTIFICA

Que el proyecto de investigación como requisito para la titulación de grado, con el tema: VISION PROSPECTIVA DE LA EDUCACION SUPERIOR DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR. AÑOS 2020 Y 2021.

Realizado por los estudiantes CARVAJAL BORJA DARWIN PAUL, portador de la CI: 0202125597 y el Sr. CUNALATA ROCHINA CARLOS ALEXANDER con CI: 0250183647, han cumplido con los lineamientos metodológicos contempladas en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mery Rea', is written over a horizontal dashed line. The signature is fluid and cursive in style.

LIC. MERY REA

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	iv
DEDICATORIAS	v
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
TEMA	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	6
1.3. Objetivos	7
1.4. Justificación	8
CAPÍTULO II	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes investigativos	10
2.1.1. Antecedentes internacionales	10
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.1.3. Antecedentes locales	12
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. Marco referencial	14

Universidad Estatal de Bolívar.	14
<i>Misión</i>	14
<i>Visión</i>	14
<i>Oferta académica</i>	15
Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano	15
<i>Carrera de Enfermería.</i>	15
<i>Misión</i>	16
<i>Visión</i>	17
Objetivos Específicos.	17
<i>Vinculados al conocimiento</i>	17
<i>Vinculados a la Pertinencia</i>	17
<i>Vinculados al Aprendizaje</i>	18
<i>Vinculadas a la ciudadanía integral</i>	18
Campo ocupacional de los egresados de la Carrera de Enfermería	19
Perfil de Ingreso del estudiante	20
Perfil del SENESCYT para ingresar a las carreras de la salud	21
<input type="checkbox"/> Poseer capacidades verbales, abstractas y de pensamiento crítico.....	21
<input type="checkbox"/> Poseer habilidades para aplicar el autoaprendizaje.	21
Perfil metacognitivo para ingresar a la Carrera de Enfermería	21
Requisitos de ingreso del estudiante.	22
Para estudiantes extranjeros	22
Diseño curricular de la Carrera de Enfermería en la UEB.....	23
Rediseño curricular de la Carrera de Enfermería en la UEB	27
Perfil de egreso de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar	29

Perfil de egreso de la Carrera de Enfermería según el Ministerio de Salud Pública	30
.....	30
<i>Competencias específicas</i>	30
Requisitos de Titulación como Licenciados en Enfermería	34
Modalidades de Titulación	35
Políticas de Permanencia y Promoción	36
Modelo teórico conceptual de la carrera	37
2.2.2. Marco conceptual	44
Prospectiva.....	44
Elementos del estudio de prospectiva.....	45
Instrumentos para realizar el estudio prospectivo.....	46
Modelos de estudios prospectivos.	47
<i>Modelo básico</i>	47
<i>Modelo avanzado</i>	48
<i>Importancia de la prospectiva</i>	49
<i>Prospectiva de la Carrera de Enfermería</i>	50
<i>Matriz DOFA</i>	51
<i>Ábaco de Régnier</i>	54
2.3. Glosario de Términos	55
2.4. Marco legal	57
Constitución de la República del Ecuador.....	57
Ley Orgánica de Educación Superior	58
Reglamento de Régimen Académico.....	60
2.5. Sistema de variables	63
2.6. Operacionalización de las variables	1

CAPÍTULO III.....	1
3. MARCO METODOLÓGICO.....	1
3.1. Nivel de investigación.....	1
3.2. Diseño	1
3.3. Población y muestra.....	1
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	2
3.5. Técnicas de procesamientos y análisis de datos	3
3.6. Análisis de resultados	4
3.6.1. <i>Resultados de los instrumentos aplicados a los graduados</i>	4
3.6.2. <i>Resultados de los instrumentos aplicados a los docentes</i>	16
3.6.3. <i>Resultados de los instrumentos aplicados a los empleadores</i>	24
3.1.1. <i>Resultados del análisis aplicando el Abaco de Regnier</i>	33
CAPÍTULO IV.....	42
4. RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	42
CAPÍTULO V	45
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1. Conclusiones	45
5.2. Recomendaciones	48
CAPÍTULO VI.....	49
6. MARCO ADMINISTRATIVOS	49
6.1. Recursos.....	49
6.2. Presupuesto	50
6.3. Cronograma.....	51
BIBLIOGRAFÍA	53

ANEXOS59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de Asignaturas por semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar	27
Tabla 2 Competencias y descriptores según el MSP	32
Tabla 3 Variable independiente Carrera de Enfermería	1
Tabla 4 Variable dependiente Visión prospectiva	4
Tabla 5 Datos sociodemográficos de los graduados de enfermería de la UEB	4
Tabla 6 De los siguientes conocimientos, habilidades y destrezas, ¿Cuáles considera que deben ser reforzados durante la formación académica?.....	6
Tabla 7 De las siguientes asignaturas presentes en la malla curricular de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar cuáles considera que deben fortalecerse o eliminarse	9
Tabla 8 Valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje.....	12
Tabla 9 Valoración del perfil profesional	14
Tabla 10 Perfil sociodemográfico	16
Tabla 11 Valoración de la visión prospectiva.....	17
Tabla 12 ¿Cuáles de las siguientes morbilidades deben ser atendidas como prioridad desde el rol enfermero?.....	18
Tabla 13 De las siguientes asignaturas ¿Cuáles considera de importancia para incluir en la malla curricular?.....	20
Tabla 14 De los siguientes conocimientos, habilidades y destrezas, ¿Cuáles considera que deben ser reforzados durante la formación académica de los futuros profesionales de enfermería?.....	22
Tabla 15 Preferencias para la contratación	24
Tabla 16 Valoración de la importancia de las competencias.....	26

Tabla 17 Valoración del desempeño.....	27
Tabla 18 ¿Cómo valoraría el desempeño laboral de los profesionales de enfermería en los siguientes servicios? Nivel Hospitalario	29
Tabla 19 ¿Cómo valoraría el desempeño laboral de los profesionales de enfermería en los siguientes servicios? Primer nivel de atención.....	31
Tabla 20 Matriz de valoración numérica y visual de las variables	34
Tabla 21 Priorización de información.....	39

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Aceptación del tema y designación del tutor	59
Anexo 2 Instrumentos de recolección de la información.....	60
Anexo 3 Validación de los instrumentos	69
Anexo 4 Referencias fotográficas	73
Anexo 5 Resultados del Urkund	75

TEMA

Visión prospectiva de la educación superior de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Años 2020 y 2021.

RESUMEN EJECUTIVO

La visión prospectiva de una carrera universitaria permite tanto a las autoridades como a los estudiantes tener una visión a futuro de los escenarios posibles durante el ejercicio profesional, partiendo de esa visión se planteó el **objetivo** “Realizar un estudio prospectivo de la Educación Superior de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar del 2020 -2021”, desarrollando como **metodología** para lograrlo, una investigación cuantitativa, con un diseño no experimental, de campo. Para su ejecución se contó con la participación de tres poblaciones: 141 egresados la Carrera de Enfermería en los periodos 2020 y 2021, 30 docentes de la Carrera de Enfermería y 30 empleadores de la zona 5, utilizando para la recolección de información como instrumento el cuestionario cerrado y como técnica la encuesta, que fue aplicada utilizando la herramienta Google Forms, los cuales fueron analizados estadísticamente y extrayendo como **resultados** que: 8 de cada 10 egresados de la Carrera de Enfermería no trabaja; el 97% considera que hay que fomentar la comunicación asertiva, el liderazgo y la gestión de salud en los futuros profesionales; los docentes consideraron en un 80% que se debe reforzar en los estudiantes los principios humanísticos y éticos para el futuro ejercicio profesional; 3 de cada 10 empleadores consideran importante la experiencia laboral y los conocimientos al contratar. En **conclusión**: en la actualidad hay satisfacción en los empleadores con el desempeño de los graduados, pero se hace necesario que los futuros profesionales de enfermería cuenten con distintas capacidades desarrolladas, tales como: la comunicación asertiva, el liderazgo y la capacidad de gestionar los servicios de salud.

Palabras claves: Prospectiva, Carrera de Enfermería, Perfil de egreso.

ABSTRACT

The prospective vision of a university career allows both the authorities and the students to have a vision of the future of the possible scenarios during the professional exercise, based on that vision the objective was raised "To carry out a prospective study of the Higher Education of the Career of Nursing at the State University of Bolívar from 2020 -2021", developing as a methodology to achieve this, quantitative research, with a non-experimental design, in the field. For its execution, three populations participated: 141 graduates of the nursing career in the periods 2020 and 2021, 30 teachers of the Nursing career and employers, using the closed questionnaire as an instrument for the collection of information and as a technique the survey, which was applied using the Google Forms tool, which were statistically analyzed and extracting as results that: 8 out of 10 graduates of the Nursing career do not work; 97% consider that it is necessary to promote assertive communication, leadership and health management in future professionals; 80% of teachers considered that humanistic and ethical principles should be reinforced in students for future professional practice; 3 in 10 employers consider work experience and knowledge important when hiring. In conclusion: at present there is satisfaction in employers with the performance of graduates, but it is necessary for future nursing professionals to have different capacities developed, such as: assertive communication, leadership and the ability to manage services of health.

Keywords: Prospective, Nursing career, Graduate profile

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar tiene como visión de futuro “la formación de profesionales, humanistas, competentes y cuidadores óptimos que demanda la sociedad de derechos, posibilitando una práctica autónoma en un entorno cambiante y competitivo, respondiendo a las necesidades de la colectividad ecuatoriana y del mundo”. (Parco & Hinojoza, 2017, pág. 19) para los próximos años, por lo que requiere tener una visión prospectiva en su currículo que esté adaptada a las futuras posibles necesidades de la población local y nacional y con ello alcanzar una formación académica actualizada en sus estudiantes.

Cuando un estudiante ingresa a la Facultad de Enfermería de la UEB, entra con muchas expectativas referentes a su futuro profesional, por lo que el perfil del egresado juega un papel importante al momento de tomar la decisión de inscribirse, siendo fundamental que el currículo de la Carrera de Enfermería tenga visión de futuro en cuanto al perfil profesional, contemplando los aspectos académicos y humanísticos para ejercer tan importante carrera de la salud en futuro próximo.

La presente investigación sobre el estudio prospectivo de la Educación Superior de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar del 2020 - 2021, se dividió en seis capítulos de acuerdo a la metodología de investigación cuantitativa, quedando estructurada de la siguiente forma:

Capítulo I. El Problema: subdividido en cuatro partes: el planteamiento del problema donde se prestó una explicación de las causas que originaron la investigación, luego en base a ello se formuló el problema, se propusieron los objetivos y finalmente se justificó la investigación.

Capítulo II. Marco Metodológico: subdividido en cinco partes: iniciando con los antecedentes investigativos relacionados con investigación previas a la presente

investigación, luego el sustento teórico comprendido en las bases teóricas, seguido del glosario de términos y el marco legal que sirve de sustento jurídico, culminando con las variables.

Capítulo III. Marco Metodológico: comprendió todos los aspectos metodológicos que fueron utilizados en la investigación, como el nivel de la investigación, el diseño, la población, las técnicas e instrumentos empleados y los resultados de acuerdo a los instrumentos aplicados a los graduados, los docentes, los empleadores y al Ábaco de Regnier.

Capítulo IV. Resultados o logros alcanzados según los objetivos planteados: abarcó un análisis con el propósito de dar respuesta al objetivo general de la investigación desde la perspectiva de graduados, docentes y empleadores, sobre la preparación de los futuros profesionales de enfermería de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones: las cuales fueron redactadas en función de los resultados obtenidos de los análisis de las informaciones recaudadas.

Capítulo VI. Marco Administrativo: comprendió la presentación de los recursos empleados en la investigación, el presupuesto manejado y el cronograma con el cual se desarrolló la investigación.

Bibliografía

Anexos

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Tener una visión de futuro de los diferentes aspectos dentro del sistema educativo universitario permite a los involucrados en el proceso tener una perspectiva de las oportunidades, de los riesgos y de las tendencias para el futuro próximo creando modelos para ejecutar a corto o mediano plazo que estén adaptados a los cambios vertiginosos que se presentan en la ciencia y en la tecnología que influyen directamente en los aspectos educativos en todos sus niveles y en especial en el nivel universitario donde se forman los futuros profesionales.

Este tipo de estudios conocidos como evaluaciones de prospección de la carrera son una herramienta que permite predecir las necesidades del sector laboral a un corto o mediano plazo, siendo fundamentales para lograr la articulación eficiente entre el mercado laboral y el desarrollo formativo de los profesionales. Según lo establece la Constitución de la República del Ecuador contempla en el art.350 que “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas...” (Consejo de Educación Superior, 2014).

En tal sentido la Ley Orgánica de Educación Superior establece en su artículo 107 del Capítulo 1, el principio de pertinencia donde enuncia que;

El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de

educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología. (Asamblea Nacional, 2010)

Dando cumplimiento a estas instancias la Universidad Estatal de Bolívar tiene que poseer una visión prospectiva de gestión bien definida y organizada con relación a sus expectativas como Institución de Educación Superior y en función del perfil académico de sus egresados, donde se les garantiza el éxito profesional, competitividad en el campo de trabajo y estabilidad laboral, en el cual se enmarque el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de escenarios futuros posibles, como lo señaló Labate (2020) citado por (Alcota & et.al., 2020) al indicar que la prospectiva “posibilita pensar escenarios en los espacios de mucha incertidumbre para articularlos con políticas que favorezcan los escenarios preferibles y prevengan los desfavorables”. (p.2).

De acuerdo a lo establecido en el Modelo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la Carrera de Enfermería, se establece como primer criterio de evaluación la pertinencia, la cual evalúa la articulación de los objetivos estratégicos con las necesidades del contexto, en función de información actualizada provenientes de estudios prospectivos, siendo estos los requerimientos sociales en cada nivel territorial y las corrientes internacionales científicas y humanísticas de pensamiento, enfocados en un análisis de los campos académicos, científicos y profesionales que la

carrera desarrolla actualmente y los campos que prevé implementar a futuro (Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, 2017).

Bajo estas premisas la Universidad Estatal de Bolívar en la Carrera de Enfermería perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, presenta la necesidad de evaluar mediante un estudio prospectivo, las necesidades actuales de carácter social, académico y profesional, con el propósito de contar con los insumos y registros necesarios para implementar con un enfoque futurista políticas educativas innovadoras para garantizar una oferta académica con calidad educativa, donde se actualicen constantemente los contenidos programáticos necesarios para preparar y capacitar a sus graduados en la Carrera de Enfermería para satisfacer las necesidades de los entorno laborales donde se desempeñan.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la visión prospectiva actual de la Educación Superior de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar en el 2021?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Realizar un estudio prospectivo de la Educación Superior de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar del 2020 -2021.

Objetivos específicos

- Ejecutar un diagnóstico de las necesidades académicas y científicas actuales presentes en el mercado laboral de la profesión de enfermería.
- Evaluar el perfil académico de los egresados en la Carrera Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar desde el punto de vista de los docentes del corte 2020 - 2021.
- Analizar las tendencias del mercado laboral en función de las capacidades, habilidades, roles y funciones deseadas en los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

1.4. Justificación

La necesidad de adelantarse a los acontecimientos y a los avances tecnológicos en el campo de los cuidados de enfermería donde se combinen los avances técnicos y científicos con la ética profesional, es una obligación que tienen los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar hacia los estudiantes, por lo que se requiere adaptar con una visión prospectiva en los diseños curriculares para abordar los retos profesionales por venir y preparar a los estudiantes para ser competitivos laboralmente al momento de egresar como profesionales universitarios y desempeñando sus funciones con sentido cooperativista y solidario.

Realizar un estudio prospectivo de la Carrera de Enfermería requiere considerar las futuras realidades que se les pueden presentar a los egresados dentro del mundo globalizado, donde existen cada día nuevos avances tecnológicos y cambios sociales evidenciando la necesidad de que los rectores y coordinadores de la Facultad de Salud y del Ser Humano realicen un perfil prospectivo de los estudiantes de enfermería abordando diferentes espacios académicos y laborales.

Con este estudio investigativo se busca indagar en la visión prospectiva de la Universidad Estatal de Bolívar planteándose que para el “año 2025 la Universidad Estatal de Bolívar será una Institución Educativa Superior, con altos estándares de calidad, articulada a la sociedad, contribuyendo al desarrollo local y nacional”. (Universidad Estatal de Bolívar, 2021) y en la Carrera de Enfermería se plantea en la visión de futuro que “será acreditada para la formación de profesionales, y cuidadores óptimos que demanda la sociedad de derechos, posibilitando una práctica autónoma en un entorno cambiante y competitivo, respondiendo a las necesidades de la colectividad ecuatoriana y del mundo”. (Universidad Estatal de Bolívar, 2021)

Tomando decisiones prospectivas para crear un startup en diferentes sectores educativos para garantizar el futuro profesional de los egresados.

La presente investigación está justificada por consiguiente al considerar el principio de Autonomía Responsable de la Universidad Estatal de Bolívar y al surgir la necesidad de desarrollar un estudio prospectivo de la Carrera de Enfermería donde se pueda identificar los nuevos objetivos educativos y las diferentes variables internas y externas que puedan incidir en la calidad profesional de los egresados de esta Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano y de esta forma acercarse lo más posible a la nueva realidad de la salud en el Ecuador.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

2.1.1. Antecedentes internacionales

Título “Análisis Prospectivo de la Gerencia de Enfermería desde las Voces de los Estudiantes”

Autor (Camejo R. , 2017)

Objetivo “Estudiar la gerencia en la enfermería desde un análisis prospectivo, interpretar los sentidos y significados que le otorgan los actores sociales al futuro de la gerencia de enfermería y develar la importancia de una gerencia en enfermería desde la prospectividad”.

Metodología La investigación realizada por el autor siguió un enfoque cualitativo aplicando la metodología fenomenológica hermenéutica. Trabajando con una población de 10 estudiantes de enfermería, los cuales participaron en una entrevista a profundidad.

Conclusiones El autor identificó durante la investigación que casi la totalidad de los estudiantes de enfermería consideraban que no existía una aplicación de la prospectiva con el fin de generar aportes en el desarrollo de los indicadores cognitivos y mentales de los futuros profesionales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Título “Evolución prospectiva y formación del estudiante de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador”

Autor (Sarduy & De Costa, 2019)

Objetivo “Recoger las evidencias y los resultados de la aplicación de actividades con los estudiantes, en las diferentes áreas del conocimiento, llevado a la

práctica en laboratorios, y así reflejar las aportaciones de la enfermería en la solución de problemas de salud de los individuos, familias y comunidades”

Metodología La investigación utilizó la metodología cuantitativa realizando un análisis estadístico descriptivo de las bases de datos disponibles sobre la pertinencia de la Carrera de Enfermería, seguimiento a los graduados de la Carrera de Enfermería, entre otros.

Conclusiones Con relación a la pertinencia de la carrera, en el artículo, los autores determinaron que para el año 2019, en el Ecuador se encontraba una tasa de 8,3 enfermeros por cada 10.000 habitantes, muy por debajo a lo estipulado por la Organización Mundial de la Salud de 23 enfermeros por cada 10.000. Así mismo, identificaron que desde el año de 2012 al 2015 la institución generó 189 graduados, de los cuales solo 46 contaban con un empleo en el sector público de la salud de la zona 5 y 60 a nivel nacional. Con respecto a la prospectiva de la carrera en el estudio se identificó que en el país se requiere preparación científico técnica acorde a las necesidades actuales de la sociedad, con elevada conciencia moral y altruismo.

Título “Visión prospectiva de educación superior en enfermería en la Universidad Nacional de Chimborazo, Noviembre 2017-Febrero 2018”

Autor (Vargas & Yuquilema, 2018)

Objetivo “Determinar la prospectiva en la formación de profesionales de enfermería en la Universidad Nacional de Chimborazo; desde el punto de vista de los docentes universitarios”.

Metodología La investigación siguió un tipo de estudio descriptivo de corte transversal, trabajando con la colaboración de 40 docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional del Chimborazo. Para la recolección de la información se procedió a realizar una encuesta denominada “Prospectiva de

enfermería desde el punto de vista de los docentes universitarios de la carrera”, conformada por 7 preguntas que valoraron la visión de los docentes hacia la formación de los estudiantes.

Conclusiones Los investigadores concluyeron que los docentes consideran como importante el desarrollo de la capacidad de comunicación en el estudiantado, permitiendo el desarrollo de la inteligencia emocional como aspecto fundamental del perfil de egreso de la carrera. Así mismo identificaron como importante la inclusión de nuevas asignaturas en la malla curricular, tales como enfermería en urgencias y desastres.

2.1.3. Antecedentes locales

Título “Requerimientos del campo ocupacional local, regional y nacional en relación a la oferta formativa de la Carrera de Enfermería”.

Autor (Méndez & Coloma, 2019)

Objetivo “Determinar los requerimientos del campo ocupacional local, regional y nacional en relación a la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Metodología La investigación se basará en la metodología cuantitativa y descriptiva, y transversal, trabajando con una muestra de 154 graduados y 8 empleadores de distintas zonas del país, a quienes se les aplicó dos cuestionarios cerrados.

Conclusiones A nivel nacional uno de los principales requerimientos de los empleadores al momento de contratar profesionales de enfermería es contar con las pruebas de méritos y oposición del sector público, además de contar con la capacidad técnica y habilidades pertinentes para brindar cuidados ajustados a las necesidades de cada paciente. Así mismo Los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en los periodos 2018-2019 con la malla curricular

anterior con 8 ciclos de formación académica, se encuentran articulados a las necesidades de los empleadores de las distintas zonas del país, tal afirmación se constató por medio de los resultados obtenidos en la investigación que denotan la satisfacción a nivel de capacidades técnicas, humanísticas y administrativas de los profesionales de enfermería de la UEB.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Marco referencial

Universidad Estatal de Bolívar.

Esta Universidad inicia sus operaciones como una extensión de la Universidad Estatal de Guayaquil a finales de los años 70 del siglo pasado, sin embargo, en el año 1983 tras deliberaciones el Consejo Universitario de la Universidad Estatal de Guayaquil rompe el convenio y, en el año 1989, la Extensión Universitaria de Guaranda es reconocida por el CONUEP y se aprueba la creación de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB), en cuyos estatutos señalan que “es una entidad con autonomía ejercida de una manera solidaria y responsable, sin fines de lucro. con personería jurídica, de derecho público. de educación superior” (Consejo Universitario, 2014, pág. 4)

Actualmente la Universidad Estatal de Bolívar se encuentra entre las 52 universidades acreditadas por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

Misión

“La Universidad Estatal de Bolívar forma profesionales competentes a través de sus funciones de docencia investigación y vinculación mediante un sistema de aseguramiento de la calidad que contribuyen al desarrollo local y nacional”. (UEB, 2021)

Visión

“Al año 2025 la Universidad Estatal de Bolívar será una Institución de Educación Superior, con altos estándares de calidad, articulada a la sociedad, contribuyendo al desarrollo local y nacional”. (UEB, 2021)

Oferta académica

La Universidad Estatal de Bolívar tiene en su oferta académica carreras con enfoque a los aspectos humanísticos y a los aspectos científicos. Distribuidas en cinco Facultades: la Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática, la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Medio Ambiente, la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas, la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano y la Facultad de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas (Universidad Estatal de Bolívar, 2021)

Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano

Carrera de Enfermería.

La Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Estatal de Bolívar es la única ubicada en la provincia Bolívar, pertenece a la Región 5 y forma parte de los Institutos de Educación. Inicia sus funciones en el año 1988 con la Carrera de Enfermería como extensión de la Universidad de Guayaquil, alcanzando la personería jurídica en el año 1989. Experimentando desde el año 2013 un conjunto de reformas hasta que en el año 2015 se establece un perfil de profesión de graduados otorgándole el título de Licenciados en Enfermería con una formación académica basada en las necesidades de la sociedad y con un perfil humanista (Pinos & Salas, 2019).

Para el año 2008 se produce una reforma curricular en función de las competencias, donde los profesionales de enfermería en su proceso de formación fortalece sus conocimientos para que en su desempeño los ejecute de acuerdo a las competencias básicas de la enfermera que se centra en el cuidado, administración,

educación y la investigación contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de vida de la población. (Pinos & Salas, 2019, pág. 15)

En la actualidad existe un rediseño de la Carrera de Enfermería el cual contempla 9 semestres de formación académica y practica con escenarios para la realización de Aprendizaje Práctico Experimental (APE), Prácticas Pre profesionales para ser desarrolladas en las Unidades Asistenciales Docentes que conforman en la Región 5 la Red Pública, además de las Instituciones privadas y organizaciones comunitarias que están capacitadas para recibirlos en sus prácticas. El estudiante de Enfermería complementa todo este proceso de formación con el trabajo de titulación con un Examen de grado presentado al final de la carrera, un Proyecto de Investigación (PI), un Estudio de Caso (EC) y un trabajo de vinculación con la sociedad cantonal o provincial preferiblemente.

El CONESUP reconoce a la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) por lo que es acreditada por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador acreditándose como una de las 52 Universidades Estadales acreditadas del Ecuador. Ya para el período 2018 al 2019 en la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la UEB contaba con una población de 609 estudiantes inscritos predominando estudiantes del sexo femenino (Borja & Bermeo, 2019).

Misión

“Garantizar la formación de Licenciadas y Licenciados en Ciencias de la Enfermería, humanistas, éticos con competencias para brindar cuidado integral al individuo, familia y comunidad”. (Parco & Hinojoza, 2017, pág. 19)

Visión

“La Carrera de Enfermería será acreditada para la formación de profesionales, humanistas, competentes y cuidadores óptimos que demanda la sociedad de derechos, posibilitando una práctica autónoma en un entorno cambiante y competitivo, respondiendo a las necesidades de la colectividad ecuatoriana y del mundo”. (Parco & Hinojoza, 2017, pág. 19)

Objetivos Específicos.

Vinculados al conocimiento

Formar licenciados/as en enfermería para:

- a. Identificar las teorías, modelos y el proceso de atención de enfermería como las bases conceptuales, científicas y herramientas metodológicas que garanticen cuidados de calidad y excelencia al individuo, familia y comunidad.
- b. Identificar las competencias generales del cuidado enfermero: cuidado directo, administración, educación e investigación para satisfacer las necesidades de los usuarios y resolver problemas del contexto en función de los determinantes sociales de la salud.
- c. Reconocer a la enfermería basada en la evidencia como la práctica científica más efectiva para la seguridad en el cuidado individual, familiar y comunitario.

Vinculados a la Pertinencia

Formar licenciados/as en enfermería para:

- a. Aplicar el proceso de atención de enfermería reconociendo al ser humano como ser biopsicosocial-cultural, resolviendo problemas de salud conforme perfil epidemiológico local, zonal y nacional.

- b. Desarrollar programas y proyectos de vinculación e investigación interdisciplinaria que respondan a las necesidades de salud acorde a los objetivos, políticas, lineamientos, metas del Plan Nacional del Buen Vivir, de Ciencia y Tecnología y diagnóstico situacional de la Carrera de Enfermería.

Vinculados al Aprendizaje

- a. Implementar el modelo humano cultural basado en la teoría holística configuracional que asegure un aprendizaje integral del estudiante según pilares de formación de la UNESCO: ser, saber, saber hacer, saber cómo hacer, orientados al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes acorde a las competencias de la profesión.
- b. Aplicar evaluaciones basadas en las taxonomías que propenda la medición de los aprendizajes y capacidades cognitivas que permita la retroalimentación continua y sistemática del proceso académico.
- c. Actuar en servicios de salud públicos, privados de atención clínica y comunitaria a través de la integración de conocimientos generados en el aula, laboratorios, que garanticen un desempeño estudiantil vinculando la teoría con la práctica.
- d. Utilizar las TICs y TACs en la gestión del aprendizaje presencial y virtual acorde a los avances tecnológicos en salud y enfermería.

Vinculadas a la ciudadanía integral

- a. Propiciar la justicia, equidad, responsabilidad, honestidad como valores sustanciales en día formación del estudiante con direccionamiento hacia el cuidado ético.

- b. Incluir en la formación del estudiante patrones interculturales, equidad de género, derechos humanos, preservación del ecosistema como ejes transversales en el proceso académico.

Campo ocupacional de los egresados de la Carrera de Enfermería

Los egresados y egresadas de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, están capacitados para trabajar en sector privado y público, e igualmente están capacitados para ejercer de forma independiente.

- En el sector Público pueden trabajar en: “instituciones del primer, segundo y tercer nivel de atención del Ministerio de Salud Pública, Patronatos y Municipios; Hospitales y Unidades de Salud Militar y de la Policía Nacional; Junta de Beneficencia; SOLCA; Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, Seguro Social”. (Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, 2021, pág. s.n)
- En el sector Privado pueden ejercer en: “Empresas de productos y servicios, Hospitales, Clínicas, Policlínicos, Dispensarios, Bancos, Consultorios, Unidades Educativas de todos los niveles, (básicas, secundarios y superiores) Fábricas, Asesorías y Consultorías en Salud, Proyectos de Salud, Centros de Rehabilitación Social y Física, Guarderías Infantiles, Hogar de Ancianos”. (Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, 2021, pág. s.n)
- De forma Independiente pueden ejercer en: “En consultorios y centros de cuidados de enfermería, Autocuidado en centros de atención de salud, domicilio, y nivel escolar, desarrollo de la microempresa de atención en salud preventiva y de rehabilitación, terapias alternativas, docencia”. (Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, 2021, pág. s.n)

Perfil de Ingreso del estudiante

Los estudiantes que deseen ingresar a la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano en la carrera deben cumplir con los requisitos estipulados por la Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación del Ecuador (SENESCYT) que es la encargada de ejercer la rectoría en Educación Superior, en cuanto al puntaje mínimo de postulación para ingresar la UEB en la Carrera de Enfermería exige 832 puntos, además de los siguiente:

Conocimientos: “Biología humana, anatomía, química, lenguaje y comunicación, ética y valores, cultura general, informática”. (Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, 2021, pág. s.n)

Aptitudes y Capacidades Básicas: “Razonamiento numérico, espacial, lógico, abstracto, verbal e interactividad; capacidad de percepción, capacidad de observación, capacidad de atención y concentración, disponibilidad para la aplicación del criterio de inclusión a personas con discapacidades de acuerdo a la ley”. (Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, 2021, pág. s.n)

Personalidad:

Alto espíritu humanístico, amor a las tareas que exige contacto con las personas, responsabilidad, dispuesto a cooperar, relación social, trabajo en equipo multidisciplinario, líder, seguridad de sí mismo, mentalidad independiente, centrado en el trabajo perseverante, dispuesto a enfrentar diversas situaciones del entorno, sereno en la toma de decisiones frente a situaciones de emergencia, emprendedor, con curiosidad a los nuevos avances de la ciencia y tecnología. (Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, 2021, pág. s.n)

Perfil del SENESCYT para ingresar a las carreras de la salud

Los estudiantes deben poseer habilidades de desarrollo humano basados en los principios y valores del Buen Vivir debe:

- Poseer capacidades verbales, abstractas y de pensamiento crítico.
- Poseer habilidades para aplicar el autoaprendizaje.
- Construir su proyecto de vida en base a su identidad personal y ciudadana, que sea flexible y con visión crítica.
- Poseer conciencia de su entorno local, regional y nacional, teniendo una visión de futuro para generar transformaciones.
- Interactuar en grupos respetando la diversidad cultural y de pensamiento.
- Poseer habilidades organizativas y comunicacionales efectivas.
- Actúa con liderazgo y responsabilidad social. (SENESCYT, 2012).

Perfil metacognitivo para ingresar a la Carrera de Enfermería

La metacognición está relacionada con la propia conciencia de la persona, en sus conocimientos y en la forma de aprender, como lo indica Aldaz (2009) citado por (Estarada, 2017) es

La capacidad que tenemos las personas de autorregular nuestro propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias de aprendizaje se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso formativo, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje. (p.23)

Donde los estudiantes a ingresar a una Escuela de Enfermería deben tener la motivación intrínseca, la espiritualidad, la reflexibilidad y la capacidad de construir su aprendizaje, por lo que debe poseer:

- Habilidades para identificar y aplicar conceptos básicos adquiridos, las técnicas y las destrezas en contextos de aprendizajes.
- El conocimiento de los mejores procesos de aprendizaje y de cómo utilizarlos.
- Identificar el momento para aplicar procedimientos.
- Debe poseer actitudes y aptitudes para fortalecer el aprendizaje autónomo, colaborativo e interdisciplinario (Lafebre, 2018) .

Requisitos de ingreso del estudiante.

Los estudiantes interesados en ingresar a la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar deben cumplir con el Art 228 de los Estatutos de la Universidad Estatal de Bolívar en que se indica que deben:” a) Poseer título de bachiller o su equivalente, de conformidad con la ley; y, b) Haber cumplido los requisitos normados por el Sistema de Nivelación y Admisión”. (Consejo Universitario, 2014, pág. 72) Además, deben:

- Poseer título de Bachiller o su equivalente notariado.
- Tener aprobado el curso de nivelación implementado por SENESCYT.
- Haber cumplido los requisitos normados por el sistema de nivelación y admisión.
- Solicitud al Decano de la Facultad.
- Aceptación del cupo por parte de la Universidad
- Copia de la cédula y del certificado de votación.
- Tres fotografías tamaño carnet.
- Certificado médico suministrado por el Departamento de Bienestar Estudiantil (Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

Para estudiantes extranjeros

- Título de bachiller reconocido o equiparado por el Ministerio de Educación.
- Cédula de identidad y pasaporte o copia de la ciudadanía.
- Carnet o solicitud de refugiado, vigente y en estado legible.
- Pago de arancel respectivo conforme a normativa de la IES (Universidad Estatad de Bolívar, 2021).

Diseño curricular de la Carrera de Enfermería en la UEB

A continuación, se presenta la malla curricular de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatad de Bolívar.

Tabla 1 *Malla curricular de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatad de Bolívar.*

Ciclo académico	Asignatura	Practica	Teoría	Total horas	Créditos
Primer Ciclo	Enfermería Comunitaria I	48	48	96	3
	Enfermería básica I	208	156	416	13
	Nutrición I	32	32	64	2
	Morfofisiología I	48	48	96	3
	Ciencias de la conducta I	48	48	96	3
	Antropología medica I	48	48	96	3
	Lenguaje y Comunicación	48	48	96	3
	Fundamentos de la investigación científica	48	48	96	3

Fuente: Información extraída de (Pinos & Salas, Perfil de egreso en relación con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatad de bolívar en la Xona 5 en el período 2016-2018, 2019)

Ciclo académico	Asignatura	Práctica	Teoría	Total horas	Créditos
Segundo Ciclo	Enfermería Comunitaria II	48	48	96	3
	Enfermería Básica II	208	156	416	13
	Morfo fisiología II	48	48	96	3
	Parasitología microbiología I	32	32	64	2
	Epidemiología Bioestadística I	32	32	64	2
	Atención primaria en Salud	64	64	128	4
	Bioquímica	64	64	128	4
	Ciencias de la Conducta II	32	32	64	2
	Ecosistemas I	48	48	93	3
	Universidad ética e institucionalidad	32	32	64	2

Fuente: Información extraída de (Pinos & Salas, Perfil de egreso en relación con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de bolívar en la Xona 5 en el período 2016-2018, 2019)

Ciclo académico	Asignatura	Practica	Teoría	Total horas	Créditos
Tercer Ciclo	Enfermería del Adulto I	208	156	416	13
	Enfermería Comunitaria III	48	48	96	3
	Nutrición II	32	32	64	2
	Parasitología microbiología II	32	32	64	2
	Farmacología I	32	32	64	2
	Semiología I	32	32	64	2
	Clínico Quirúrgico I	48	48	96	3
	Metodología de la investigación I	32	32	64	2
	Ecosistema II	48	48	96	3
	Realidad nacional	48	48	96	3

Ciclo académico	Asignatura	Practica	Teoría	Lab.	Total horas	Créditos
Cuarto ciclo	Enfermería Pediátrica y Neonatología I	120	160	40	320	10
	Enfermería en Salud Reproductiva I	120	160	40	320	10
	Administración en servicios de salud y Enfermería I	64	64		128	4
	Farmacología II	32	32		64	2
	Pediatría y Neonatología I	32	32		64	2
	Gineco-obstetricia I	32	32		64	2
	Metodología de la investigación II	32	32		64	2
	Ecosistemas III	32	32		64	2

Ciclo académico	Asignatura	Practica	Teoría	Lab.	Total horas	Créditos
Quinto Ciclo	Enfermería del Adulto y Adulto mayor II	208	156	52	416	13
	Enfermería Quirúrgica	80	80		160	5
	Enfermería Psiquiátrica	32	32		64	2
	Proyectos en Salud y Enfermería I	32	32		64	2
	Medicina Alternativa	32	32		64	2
	Nutrición III	32	32		64	2
	Clínico Quirúrgico II	48	48		96	3

	Epidemiología Bioestadística II	32	32		64	2
	Bioética y Legislación	48	48		96	3

Ciclo académico	Asignatura	Practica	Teoría	Lab.	Total horas	Créditos
Sexto ciclo	Enfermería pediátrica y neonatológica II	120	160	40	320	10
	Enfermería en salud reproductiva II	120	160	40	320	10
	Proyectos en salud y enfermería II	32	32		64	2
	Administración en servicios de salud y enfermería II	64	64		128	4
	Pediatría neonatología II	32	32		64	2
	Gineco-obstetricia II	32	32		64	2
	Epidemiología bioestadística III	32	32		64	2
	Antropología medica II	32	32		64	2
	Didáctica	64	64		128	4
Gestión y emprendimiento	32	32		64	2	

Fuente: Información de la Universidad Estatal de Bolívar (2021).

Rediseño curricular de la Carrera de Enfermería en la UEB

En el año 2016 se rediseñó la malla curricular de la Carrera de Enfermería, contemplando la modalidad presencial, con 9 semestres académicos con asignatura teóricas y prácticas, donde los estudiantes van a contemplar el Aprendizaje Práctico Experimental, Prácticas Preprofesionales, incluyendo los Internados Rotativos en los dos últimos ciclos desarrollados en los centros hospitalarios de la Región 5, teniendo como objetivo

Formar licenciados/as en ciencias de la enfermería, humanistas, éticas, emprendedores, con conocimiento científico-práctico y capacidad de liderazgo para brindar cuidado integral al individuo por ciclos de vida, la familia y comunidad, con dominio en la disciplina y las competencias propias de la profesión, es decir un profesional culto (idioma, TICs, formación ciudadana, ciencias sociales, biomédicas, expresión artística). (Pinos & Salas, 2019, pág. 16)

Tabla 1 Distribución de Asignaturas por semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

	Semestre	Asignatura	Horas académicas
Unidad Básica	I	Psicología aplicada al cuidado	120
		Bioética	80
		Bases teóricas y epistemología a del cuidado	160
		Realidad Nacional	80
		Socioantropología Catedra Integradora	160
		Proyecto Integrador de Saberes	
		Cultura Física I	80
		Lenguaje y comunicación en salud	120
	II	Microbiología - parasitología	80
		Enfermería Básica	240
		Catedra Integradora	
		Proyecto Integrador de Saberes	240
		Morfofisiología	160
		Bioquímica	80
		Cultura física II	80
		Pedagogía del cuidado	80

		Informática I	8
	III	Nutrición y dietética	80
		Semiología	120
		Farmacología	200
		Metodología de los Cuidados de Enfermería	120
		Salud Laboral y Legislación en Enfermería	80
		Metodología de la investigación científica I Catedra Integradora Proyecto Integrador de saberes	120
		Informática II	80
Unidad	IV	Enfermería comunitaria I	80
Profesional		Administración de los servicios de salud y enfermería	80
		Metodología de la investigación científica II	80
		Lenguas ancestrales (Kichwa)	80
		Saberes ancestrales y prácticas alternativas en Salud	80
		Tecnologías de la información y comunicación en enfermería	8
		Catedra Integradora Proyecto Integrador de Saberes	
	V	Enfermería Quirúrgica del adulto y adulto mayor	240
		Enfermería comunitaria II	80
		Administración y Gestión del Cuidado Enfermero	120
		Metodología de la investigación científica III	80
		Proyectos en salud y en Enfermería Catedra Integradora Proyecto Integrador de Saberes	160
		Investigación Científica y Enfermería Basada en evidencia	12
	VI	Enfermería en salud reproductiva 320	320
		Enfermería comunitaria III Catedra Integradora Proyecto Integrador de Saberes	160
		Salud mental y enfermería Psiquiátrica I	160
		Epidemiología y Bioestadística	160
	VII	Enfermería del niño y del adolescente	400
		Enfermería y Cuidados paliativos	400
		Catedra Integradora Proyecto integrador de saberes	
Unidad de	VIII	Prácticas Preprofesionales I	624
Titulación		Medicina Interna (Clínico Quirúrgico)	(40 h Proyecto de vinculación)
		Prácticas Preprofesionales II	624
		Materno Infantil (Pediatría)	(40h Proyecto de vinculación)

	Trabajo de Titulación	300
IX	Prácticas Preprofesionales III Gineco Obstetricia	624 (40h Proyecto de vinculación)
	Prácticas Preprofesionales IV Comunitaria	624 (40 h Proyecto de vinculación)
	Trabajo de Titulación	300
	Autores: Carvajal Darwin; Cunalata Carlos. Información de: (UEB, 2021)	

Perfil de egreso de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Los profesionales de Enfermería deben poseer una serie de características particulares que los diferencian de los otros profesionales de la salud, tienen que desarrollar competencias científicas, humanas y culturales relacionadas con el cuidado de la salud, aplicando los Procesos de Atención de Enfermería en el paciente, en la familia y en la comunidad, adquiriendo los siguientes conocimientos, habilidades y destrezas.

- Ejecuta funciones asistenciales en el cuidado del paciente aplicando los conocimientos al momento de tomar decisiones.
- Utiliza los principios humanísticos, éticos, de equidad en la gestión de proyectos orientados a mejorar la calidad de la atención del paciente, la familia y la comunidad.
- Interviene en los procesos de atención del paciente, de la familia y de la comunidad con humanismo, empatía y respeto,
- Resguarda los derechos humanos de los pacientes y de las personas más vulnerables cuando realiza las intervenciones de enfermería.

- Incluye en sus intervenciones los valores y hábitos de autocuidado personal y profesional, educando y aplicando los métodos científicos.
- Respeta la diversidad cultural, sexual y de cosmovisión.
- Trabaja con responsabilidad, creatividad e innovación en las intervenciones y proyectos investigativos.
- Justiprecia las intervenciones de enfermería en función de los indicadores de calidad en base a las evidencias.
- Promueve la salud y las actividades de prevención de enfermedades.
- Emplea las TICS y los nuevos avances tecnológicos relacionados con procesos de gestión asistencial, con la educación del paciente y de la familia y con la investigación de avances en la salud.
- Elabora estrategias para maximizar el cuidado de enfermería brindado a los pacientes.
- Promueve estilos de vida saludable por medio de programas educativos dirigidos a las comunidades.
- Realiza procesos de gestión para el cuidado de la salud elevando la calidad de cuidado y maximizando los recursos disponibles (Ordóñez & Tite, 2019).

Perfil de egreso de la Carrera de Enfermería según el Ministerio de Salud

Pública

Competencias específicas.

- Capacidad de comprender y aplicar las políticas de salud implementadas en el Sistema Nacional de Salud.

- Capacidad de comprender, analizar, atender e incentivar la participación del individuo, familia y comunidad en el cuidado de la salud.
- Capacidad de participar consciente, activa y permanentemente en el Análisis de la Situación Integral de Salud (ASIS) que favorezca el desarrollo de los programas de salud, según lo establecido por el Ministerio de Salud Pública.
- Capacidad de valorar los problemas de salud con enfoque intercultural, de derechos, de género y generacional, promoviendo posibles soluciones y respetando la diversidad social y cultural, incluyendo los grupos de atención prioritaria. (Ministerio de Salud Pública, 2017).

Competencias específicas

- Brindar cuidados directos en salud, equidad, eficiencia y eficacia al individuo, la familia y la comunidad, con enfoque participativo y epidemiológico, dando énfasis en el Modelo de atención integral en Salud.
- Aplicar el proceso de atención de enfermería como herramienta de trabajo que le permite identificar necesidades y problemas en el área de trabajo, orientada a la transformación de los servicios.
- Desarrollar programas de educación permanente de la actividad educativa a la población. Educación continua y permanente personal de enfermería y otros. Formación de recursos humanos.
- Realizar acciones en el ámbito de planificar, coordinar ejecutar, evaluar y liderar los diferentes procesos de trabajo, programas, proyectos y servicios de salud. (Ministerio de Salud Pública, 2017).

Tabla 2 Competencias y descriptores según el MSP

Competencias	Descriptores de competencias
Capacidad de aplicar cuidados directos en salud, con equidad, eficiencia y eficacia al individuo, la familia y la comunidad con enfoque participativo y epidemiológico, dando énfasis en el Modelo de Atención Integral en salud.	<p>Vincular conocimientos teóricos, metodológicos y disciplinares relacionados con las áreas biomédica, humanística y social, al desempeñar el rol de proveedor de cuidados, educador, investigador y administrador en beneficio de la capacidad del cuidado a la salud de la población.</p> <p>Crear, diseñar, adaptar y mejorar procesos del cuidado de enfermería con enfoque al primer, segundo y tercer nivel de atención que mejoren la calidad del cuidado.</p>
Capacidad de aplicación del proceso de enfermería en los campos de promoción, tratamiento, prevención y rehabilitación.	<p>Participar en el equipo multidisciplinario con intervenciones de enfermería sustentadas en el conocimiento de modelos, teorías, técnicas y procedimientos, para atender necesidades de la persona, a través de la sistematización del cuidado y mediante la aplicación del proceso de enfermería como herramienta metodológica.</p> <p>Intervenir de forma anticipativa y resolutive en el continuo cuidado de salud enfermedad en los diferentes niveles de atención, con un mayor abordaje hacia el primer y segundo nivel.</p>
Capacidad de utilizar el proceso de atención de enfermería como herramienta de trabajo que le permite identificar necesidades y problemas en el área de trabajo, orientada a la transformación de los servicios.	<p>Atender las necesidades de salud actuales y futuras de la población con actitud solidaria, responsable y propositiva, entendiendo la riqueza del saber universitario como un compromiso social.</p> <p>Desarrollar el ejercicio independiente de enfermería como expresión de la autogestión disciplinar, creando nichos laborales alternativos y un espacio de prácticas profesionales innovadoras.</p>
Capacidad de desarrollar programas de Educación permanente de la actividad educativa a la población, educación a la población, educación continua y permanente de enfermería y otros Formación de recursos humanos.	<p>Intervenir con sentido ético y crítico en su quehacer profesional</p> <p>Desarrollar habilidades intelectuales</p> <p>Conocer y dominar otro idioma, uso de las tecnologías informáticas como herramienta para el procesamiento de la información elaboración de escritos científicos y su difusión.</p>

<p>Capacidad de planificar coordinar ejecutar, evaluar y liderar los diferentes procesos de trabajo, programas, proyectos y servicios de salud.</p>	<p>Asesorar y administrar programas de investigación científica, docencia y difusión de enfermería y plantear alternativas de formación, actualización y capacitación de recursos humanos en mejora de la calidad del servicio.</p> <p>Reconocer el trabajo en equipo, la comunicación y la cohesión del colectivo de enfermería como elementos para lograr el avance de la disciplina e identidad social.</p> <p>Influir mediante el liderazgo, habilidad de negociación y capacidad gerencial, en las políticas del sector salud, en sus diferentes niveles, así como en las instituciones de educación superior y organismos representativos de la disciplina</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente; (Ministerio de Salud Pública, 2017)

Funciones y actividades

Las funciones y actividades de enfermería en el ámbito de salud y como parte de un equipo multidisciplinario se desarrollan en

- Vigilancia en salud
- Asistencia sanitaria
- Prevención
- Promoción de salud
- Gestión y planificación
- Investigación (Ministerio de Salud Pública, 2017)

Precisando, en el área de vigilancia en salud el profesional de enfermería tiene competencias para detección, análisis e interpretación de problemas de salud, Tanto a nivel individual como colectivo, en consecuencia, contribuir en la elaboración de estrategias de mejora, En la asistencia sanitaria el profesional de enfermería tiene competencia para brindar actividades propias de su quehacer específico establecido en párrafos anteriores, cabe mencionar que estas actividades se verán limitadas de

acuerdo a la normativa o protocolos establecidos por el MSP del Ecuador. En la prevención de riesgos, lo que implica detección, evaluación, monitoreo de riesgos, así como en la elaboración de propuestas de mejora y control. En promoción de salud, el profesional de enfermería potenciará estados de salud mediante intervenciones dirigidas al conocimiento de hábitos saludables, así como la implementación de estrategias que apoyen el objetivo de la promoción de salud. En gestión y planificación el profesional de enfermería, tiene habilidades para gestionar actividades de planificación, programación, control y logísticas para gestionar y organizar actividades de planificación , promoción, control y logísticas necesarias para llevar término la salud de la población, En la investigación el profesional de enfermería tiene la competencia de integrar evidencia en el área de conocimiento para integrar el bienestar del ser humano, en conjunto con las otras disciplinas. (Ministerio de Salud Pública, 2017).

Requisitos de Titulación como Licenciados en Enfermería

En el Reglamento de Graduación para Obtener el Título Terminal de Tercer Nivel en Universidad Estatal de Bolívar, para obtener la titulación, debe haber aprobado la modalidad de titulación de Examen de grado, de Proyectos de Investigación o de Estudio de Caso, además del

“Art. 1.- Los Estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, que hubieren sido declarados legalmente Idóneos o Egresados, y aprobado un Trabajo de Investigación establecidas en el presente Reglamento, podrán obtener su Título Terminal de Tercer Nivel. Para ser declarados legalmente egresados, los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

a. Haber aprobado la Malla Curricular de la Carrera respectiva;

- b. Haber aprobado los niveles de Idiomas, Cultura Física e Informática respectivamente y presentar la certificación pertinente;
- c. Haber cumplido las Prácticas Pre-profesionales, Horas de Vinculación con la Colectividad y las que determine las Leyes y Reglamentos;
- d. No adeudar bienes o valores universitarios;
- e. El estudiante que haya cumplido con los literales a), b), c), y d), podrá solicitar en un plazo de 30 días en especie valorada a la Decana o Decano de la Facultad respectiva, se autorice el trámite de su egresamiento; y,
- f. Tener legalizado su récord académico”. (Consejo Universitario , 2012, pág.

1)

Modalidades de Titulación

Las modalidades de titulación de la Universidad Estatal de Bolívar calificadas para la Carrera de Enfermería son:

- *Examen de grado o de fin de carrera:* en que se validan las competencias relacionadas con los conocimientos, las habilidades y destrezas, teórico-prácticos adquiridos durante la formación académica de acuerdo al perfil académico.
- *Proyecto de Investigación:* es un trabajo investigativo aplicando metodologías de investigación con la finalidad de profundizar o adquirir nuevos conocimientos en un aspecto específico y presentar una solución a un problema local, regional o nacional.
- *Estudio de caso:* es una investigación cualitativa de carácter explicativo, exploratorio y descriptivo de un tema seleccionado donde el estudiante investiga y presenta conclusiones sobre una situación determinada que despertó su interés (Pinos & Salas, Perfil de egreso en

relación con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la Zona 5 en el período 2016-2018, 2019).

Políticas de Permanencia y Promoción.

Las políticas son tomadas de El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2014-2019, aprobado el 31 de enero de 2014; del Reglamento de carrera y escalafón del profesor e investigador del Sistema de Educación Superior y de la Universidad Estatal de Bolívar y son las siguientes:

- Fomentar un servicio público, eficiente y competente en todos los procesos de gestión administrativa de la Universidad Estatal de Bolívar mediante el cumplimiento del reglamento de carrera y escalafón del profesor e investigador del Sistema de Educación Superior que regula: normas de ingreso, promoción, estabilidad, evaluación, perfeccionamiento, escalas remunerativas, fortalecimiento institucional, jubilación y cesación.
- La promoción y estabilidad del docente se basa en el mérito académico y la calidad de enseñanza impartida, lo que repercute en el perfeccionamiento permanente del docente.
- Innovación y mejoramiento continuo de los procesos académicos en coherencia con el Modelo Educativo y Pedagógico de la Universidad Estatal de Bolívar.
- Construir soluciones para los problemas del país a través de la producción científica, tecnológica en áreas prioritarias que demanda el entorno, la región y país en relación con el régimen de desarrollo.

- Articular procesos de vinculación entre la Universidad Estatal de Bolívar y la sociedad a través de Planes y Proyectos participativos.
- Para la permanencia y promoción del personal docente se aplica el reglamento de carrera y escalafón del profesor, investigador de la Universidad Estatal de Bolívar aprobado por Consejo Universitario del 23 de noviembre del 2015.
- Para el personal administrativo la promoción y permanencia se fundamenta en lo contemplado en la LOSEP.

Modelo teórico conceptual de la carrera.

De la revisión bibliográfica y encuestas rápidas realizadas a docentes enfermeras de la carrera, sobre sus preferencias en la aplicación de modelos conceptuales en las diferentes asignaturas, se determinó que son algunos los modelos utilizados para la formación, entre ellos Roggers, Naithingale, Orem, Henderson, Roy, Gordon, Leninger y Pennder; de los mismos que profundizando en su estudio se selecciona el modelo Leninger, cuya base es la teoría transcultural a través del modelo “DEL SOL NACIENTE”, el cual describe al ser humano como un ente integral, que no puede separarse de su procedencia cultural, de su estructura social, de su concepción del mundo, aspectos que constituyen uno de los principios fundamentales de la Teoría Leninger. (Aguilar & Carrasco, 2007).

Su teoría se divide en cuatro niveles que van de lo más a lo menos abstracto y los tres primeros proporcionan los conocimientos para brindar los cuidados enfermeros culturalmente coherentes, se detalla a continuación cada uno de los niveles:

- En el nivel uno se representa la visión del mundo y de los sistemas sociales, se estudia los atributos de los cuidados desde tres perspectivas:

micro perspectiva referido a los individuos de una cultura, perspectiva media respecto a los factores más complejos de una cultura específica y la macro perspectiva que estudia los fenómenos transversales en diferentes culturas, aspectos que representan el entorno en donde se desenvuelve el individuo a través de estructuras sociales que define la sociología. (Aguilar & Carrasco, 2007).

- En el nivel dos proporciona información acerca de los individuos, las familias, los grupos e instituciones en diferentes sistemas de salud, pero también proporciona información acerca de los significados y expresiones específicas relacionados con los cuidados de la salud, aspecto abordado por la antropología, por el método etnográfico; proponiendo Leininger la etnoenfermería para la recolección de información.
- En el nivel tres proporciona información acerca de los sistemas genéricos o tradicionales y profesionales incluyendo la enfermería que actúan dentro de una cultura e identificación de la diversidad y universalidad de los cuidados culturales; en este nivel se retoma los planteamientos filosóficos del ser humano por lo que es necesario promover el trabajo multidisciplinario que permita a los profesionales brindar un cuidado integral.
- El nivel cuatro determina el nivel de las acciones y decisiones de los cuidados, en este nivel se proporciona los cuidados enfermeros que incluyen la preservación, acomodación y remodelación de los cuidados culturales.

Leininger de esta manera visualiza al individuo de forma holística siendo determinante el factor cultura como eje central del modelo. El modelo permite

igualmente orientar los cuidados principalmente a poblaciones indígenas (Aguilar & Carrasco, 2007) con lo que se fortalece en la formación el modelo de atención de salud familiar comunitario e intercultural propuesto por el estado ecuatoriano a través del Ministerio de Salud Pública.

Enfermería utiliza como herramienta para la gestión del cuidado el proceso de atención de enfermería (PAE), sistema de la práctica, en el sentido de que proporciona el mecanismo por el que el profesional de Enfermería utiliza sus opiniones, conocimientos y habilidades para diagnosticar y tratar la respuesta del usuario a los problemas reales o potenciales de la salud, el PAE se convierte en uno de los más importantes sustentos metodológicos de la disciplina profesional de Enfermería, fundamentado en el método científico, ya que a partir del contexto, datos y experiencias se valora una situación de salud, se plantea una problemática que se diagnóstica, se realiza una revisión del tema basado en la evidencia científica, se formula una meta que se asemeja a la hipótesis, se realiza una planeación, ejecución de acciones, toma de decisiones, se analizan y evalúan los resultados y se registran (Reina G., 2010).

El punto de partida para la etapa de valoración en el proceso enfermero son los patrones funcionales de Marjory Gordon, que surgen de “la evolución entre el cliente y el entorno”, que se valoran uno a uno, donde se registra la valoración para realizar la historia de Enfermería desde la cual se identifican los patrones alterados para trabajar sobre ellos. La etapa del diagnóstico consiste en la identificación de los problemas de salud para Enfermería basada en los patrones funcionales alterados, apoyados en un sistema de clasificación de diagnósticos propios de enfermería, que incluye tanto diagnósticos reales como potenciales y positivos o protectores. (Reina G., 2010)

Los diagnósticos de Enfermería de la North American Nursing Diagnosis Association (NANDA) es considerado como el sistema oficial de diagnósticos para la disciplina profesional, los cuales cuentan con definiciones de cada uno de ellos, características definatorias y factores relacionados, teniendo actualizaciones constantes, aproximadamente cada dos años; además de contar con una nomenclatura válida nacional e internacionalmente sobre las intervenciones de Enfermería (NIC) y los resultados esperados en Enfermería (NOC) que sirven de guía para los cuidados. (Reina G., 2010).

Será instrumento metodológico de la praxis de la carrera el proceso de atención de enfermería que operativizará la teoría de Leininger y cuyos diagnósticos se basarán en los patrones funcionales de Marjory Gordon y la nomenclatura oficial establecida por NANDA (Reina G., 2010).

La Teoría transcultural de Leininger es concomitante con el modelo educativo de la Universidad Estatal de Bolívar denominado “La Universidad Humana y Cultural” que reconoce la condición humana desde su misma naturaleza e interpretada como la unidad dialéctica entre lo biológico, ecológico, espiritual y social del ser humano, en unidad con sus capacidades transformadoras en su ser, hacer, saber y convivir; mediadas en la actividad humana transformadora, cognitiva, valorativa y comunicativa que se da en unidad con la cualidad del ser, del compromiso, el amor y la flexibilidad, lo que se configura en una relación de autodesarrollo reconociendo que la génesis de la cultura está en la condición humana y se corresponde con su desarrollo, siendo este el fundamento epistemológico que signa a la institución, a la escuela de enfermería como parte de ella. (U.E.B, 2009).

Barbara Carper desde 1978 propuso 4 formas de conocer propias de la enfermería: empírica, ética, conocimiento personal y estética, patrones del

conocimiento que son acogidos por la carrera como directrices orientadoras para la formación: la empírica o ciencia de la enfermería cuya fundamentación es la teoría científica y los modelos para la práctica; la ética que profundiza en teorías, códigos, normativas y estándares; el conocimiento personal cuyo fundamento es el ser en sí mismo y la estética que se orienta en el arte de la enfermería; patrones que al igual que las teorías constituyen los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la disciplina de enfermería. (Durán, 2002).

Estos 4 patrones serán la guía de donde se dependen los núcleos de contenidos, las asignaturas, redes que conforman la malla curricular. En el mismo sentido la epistemología de enfermería gira alrededor de la triada TEORÍA-PRÁCTICA-INVESTIGACIÓN, concluyendo que la razón de ser de la enfermería es la práctica profesional y en forma ideal todo conocimiento de enfermería debe tender a solucionar los problemas de la práctica, de ahí que la orientación en los modelos de investigación y vinculación de la carrera será desarrollar conocimientos que describen, expliquen, predigan y prescriban el comportamiento de la enfermería, de tal manera de aportar al desarrollo local, transformar indicadores críticos del cuidado enfermero y fortalecer a la enfermería como la disciplina del cuidado humano. (Durán, 2002).

La teoría que sirve a la enfermería para una práctica segura y autónoma es la teoría del mediano rango por su mayor objetividad, descripción de conceptos o fenómenos específicos y reflejar más objetivamente los componentes de la práctica. Afaf Meleis citada por Durán planteó la importancia de las teorías de alto rango, pero al mismo tiempo manifestó que se necesita otro tipo de teorías que generen guías más específicas para la práctica, lo que sustenta la selección del Modelo Leininger, cuya

base conceptual y metodológica se fundamenta en la teoría de la interacción seleccionada por la carrera. (Durán, 2002).

Para superar la visión de mirar la salud en función de la enfermedad, la carrera concibe al proceso salud enfermedad desde el paradigma sociocultural en el que los determinantes sociales son la base estructural de los perfiles de salud y enfermedad tanto locales, regionales y nacionales y en esa perspectiva integral, sociocultural es como se abordará el cuidado enfermero, tanto en la parte clínica como de familia y comunidad; por tanto el estudio de las ciencias sociales constituye un núcleo esencial de la formación, pues sus fundamentos teóricos construyen explicaciones más significativas, dinámicas e integrales en la comprensión del proceso salud enfermedad. (Duque, 2005).

Como se había mencionado el cuidado enfermero se sustenta en una relación de interacción humana y social entre el o la profesional de enfermería y el sujeto cuidado, en donde la comunicación en sus diferentes formas se constituye en el puente invisible que los une, por tanto, los elementos de la comunicación humana son sustanciales para el cuidado enfermero y serán abordados en la formación.

El cuidado enfermero implica un proceso de interacción, orientado a cuidar a individuos y colectivos para el logro de su salud, mediante la satisfacción de sus necesidades físicas, emocionales, espirituales, visto de esta manera la carrera asume formar en el cuidado desde la teoría del desarrollo humano que concibe al sujeto como ser individual y colectivo, poseedor de un conjunto de necesidades axiológicas y existenciales que se deben satisfacer de manera integral para su desarrollo como sujeto social. Desde esta mirada se concibe a la salud como bienestar, entender la salud como bienestar implica la capacidad de interactuar positivamente con el entorno

sociocultural y disfrutar dicha interacción con una sensación y percepción placentera y agradable. (Duque, 2005).

En conclusión, los horizontes epistemológicos presentes en la profesión según lo sustentado serán: el metaparadigma salud, ambiente, persona, experiencias y vivencias de la salud humana, la teoría transcultural a través del modelo del Sol Naciente propuesta por Leininger, el modelo pedagógico humano-cultural de la Universidad Estatal de Bolívar, los Patrones del Cocimiento de Carper, la teoría de Mediano Rango, el paradigma sociocultural y la teoría del desarrollo humano, todos estos orientados a una formación ética, humanística, crítica, científica y a la práctica profesional de un cuidado enfermero integral, cultural y armónico con el ambiente.

2.2.2. *Marco conceptual*

Prospectiva.

Los estudios prospectivos son aquellos realizados con el propósito de proyectar escenarios futuros sobre una situación actual. De acuerdo a (Moreno & Gutiérrez, 2020) es una herramienta o área que permite generar pronósticos de acciones futuras con base a información actualizada, proyectando situaciones de índole ambiental, social, económico, científico, educativo o tecnológico, pudiéndose definir según el autor como “la ciencia que estudia el futuro para comprenderlo y poder influir en él” (p.163). Por su parte la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020), define la prospectiva como un área de estudio que “aporta teorías, métodos y herramientas útiles para la construcción de un futuro deseado. Supone movilizar capacidades sociales (técnicas, cognitivas, institucionales) para construir visiones compartidas del porvenir, identificar sus determinantes claves” (s.p).

En tal sentido con los estudios prospectivos se pretende imaginar el futuro deseado según distintas condicionantes variables, con el objeto de brindar información necesaria para la planificación de estrategias o acciones para alcanzar dicho panorama deseado.

Ahora bien, desde la perspectiva educativa la prospectiva, según lo explica (Espinal, Scarpetta, & Crus, 2020);

es una respuesta política al surgimiento de la sociedad del conocimiento. Identifica las direcciones de transformación en la educación superior y explora la convergencia de diferentes cuerpos de conocimiento, profesiones, disciplinas y grupos de interés. Además, estudia la autonomía universitaria y la libertad académica, los patrones arraigados resistentes al cambio, la

gobernanza organizacional y los comportamientos de actores académicos y extracadémicos. (p. 178)

En tal sentido la prospectiva aplicada a la educación permite identificar las necesidades sociales y del campo ocupacional, y a partir de ello plantearse escenarios deseados que permitan la generación de acciones en el presente que permitan alcanzar la visión futura de la educación de los futuros profesionales.

Elementos del estudio de prospectiva.

Sistema de estudio.

Los estudios prospectivos deben iniciarse con un proceso de estudio y construcción de las características de las variables que conforman la realidad de cada organización o institución. Esta delimitación del sistema ayuda a establecer los aspectos positivos y negativos del futuro esperado. En cuanto a su aplicación a los sistemas educativos, esta definición sirve para generar una visión amplificada de aquellos aspectos demandados por la sociedad.

Actores clave.

Otro aspecto necesario en los estudios prospectivos es la identificación de los actores clave del sistema, para ello es necesario conocer quienes interactúan con las variables del sistema de estudio, teniendo una influencia significativa en su proceso de construcción. Para la determinación y selección de los actores clave, es necesario definir el perfil de cada uno de ellos, estableciendo, el nivel jerárquico, el rol y funciones desempeñada, además de las características sociodemográficas principales. Dichos aspectos son necesarios para establecer el objetivo o propósito de cada actor clave dentro del estudio.

Los escenarios

El escenario es una representación de lo posible, lo cual permite imaginar la situación futura en el presente y a partir de ella definir las acciones para tomar curso hacia lo deseado, estos escenarios deben estructurarse a partir de ciertas condiciones indispensables para que tengan credibilidad y sustento, los cuales son;

- Pertinencia
- Coherencia
- Verosimilitud
- Importancia
- Transparencia.

Debido a que el escenario futuro es incierto y no plausible, y dependerán de las acciones realizadas en el presente, así como de las planificaciones estratégicas realizadas, estos pueden presentarse en distintos tipos, entre los que se distinguen;

- Exploratorios, surgen de la información retrospectiva y conducen a futuros verosímiles.
- De anticipación o normativo; surgen a partir de las alternativas deseadas o rechazables, y se procede a una reconstrucción de las circunstancias hasta el presente (Granzo, Burrano, & Delgado, 2020).

Instrumentos para realizar el estudio prospectivo

Según la (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020) existen una serie de métodos que permiten desarrollar los estudios prospectivos, por lo que realiza una agrupación visual, que permite la comprensión e identificación de las distintas metodologías, tal organizador de conocimientos lo denomina el diamante de los métodos de la prospectiva, presentado a continuación.

Figura 1 *Diamante de los métodos de la prospectiva*



Información obtenida de (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020)

Modelos de estudios prospectivos.

Modelo básico.

Este modelo es aplicable en aquellas organizaciones o instituciones que no cuentan con mucha información o tiempo para su ejecución. Consiste principalmente en un análisis a partir de la información teórica y científica disponible, necesaria para la realización de los análisis de factores de cambio, variables estratégicas, escenarios y a partir de allí generar las estrategias.

Una de las características principales es que esta actividad de análisis debe ser ejecutada por expertos en el área, lo que ayudará a comprender la información disponible, a continuación, se describe la secuencia de pasos a seguir:

- Realización de talleres con expertos, con el propósito de estudiar el proceso y la problemática, obteniendo como producto la identificación de los factores de cambio
- Generación de la matriz de cambio, para ello se sigue el modelo de Michel Godet, donde se especifican los cambios temidos, presentidos y anhelados.
- Realización de un análisis interno y externo empleando la matriz DOFA, definiendo aspectos internos tales como; fortalezas y debilidades y un análisis externo, contemplando las amenazas y oportunidades.
- A partir de los hallazgos se procede a establecer las variables principales y de mayor importancia para el sistema analizado, se recomienda utilizar la herramienta el ábaco de Régnier.
- Considerando las variables, se realiza un diseño de los escenarios posibles, considerando las acciones necesarias desde el presente hasta el futuro
- Con base a los escenarios se procede a la generación de las estrategias, objetivos y acciones a implementar para alcanzar el escenario deseado en el futuro (Cárdenas, 2018).

Modelo avanzado

Este modelo de evaluación prospectiva permite profundizar las etapas del modelo de estudio básico. La sustentación del modelo se presenta a partir de la exploración de dos tipos de fuentes, la del tipo primarias o estado de arte y las de tipo secundaria referida a la información de los expertos. A continuación, se presentan se presentan las etapas a seguir con el modelo avanzado de evaluación prospectiva:

- La primera etapa comprende un proceso de recaudación de la información sobre la situación actual de la institución, siendo necesario reconocer el comportamiento del entorno, social, cultural, político y ambiental.
- Posteriormente es necesario analizar aspectos del presente y pasado de la institución.
- Una vez recaudada la información se procede a la realización de un análisis de la información recaudada.
- Para el proceso de selección de las estrategias se pueden emplear estrategias como el Abaco de Regnier, el análisis de importancia y gobernabilidad, el árbol de pertinencia, o un análisis de pertinencia.

Importancia de la prospectiva

En los tiempos actuales los aspectos relacionados con las oportunidades educativas con una visión de futuro ocupacional, han adquirido importancia dentro de la sociedad cuando son adaptadas a las aptitudes y actuaciones de cada persona, puesto que la formación académica forma parte de su existencia y siempre lo acompañará a lo largo de la vida convirtiéndose en su patrimonio personal.

Realizar estudios prospectivos en el ámbito universitario les facilita a las instituciones de Educación Superior establecer un enlace entre ellas y la transformación social, tecnológica y productiva de un país, permitiendo a los estudiantes que ingresan a este proceso educativo sentirse satisfecho con los diferentes recursos académicos, tecnológicos y físicos brindados dentro de una planificación y organización direccionadas a alcanzar los objetivos propuestos, por lo que es importante para estas instituciones tomar decisiones con trascendencia a corto y largo plazo.

La prospectiva en los estudiantes les permite desarrollar una preceptiva mental en la cual trae el futuro a su presente con el objetivo de planificar acciones y estrategias para alcanzar las metas que se ha propuesto, como lo señalaron Miklos y Tello citados (Camejo G. , 2017) al referirse a la importancia de esta relación de tiempo presente-futuro

los propósitos importantes de esta aproximación caben mencionar los siguientes: (a) Generar visiones alternativas de futuros deseados. (b) Proporcionar impulsos para la acción. (c) Promover información relevante bajo un enfoque de largo alcance. (d) Hacer explícitos escenarios alternativos de futuros posibles. (e) Establecer valores y reglas de decisión para alcanzar el mejor futuro posible. (p.249)

La prospectiva universitaria debe tener una visión de futuro que le permita a sus estudiantes cumplir con las demandas de la sociedad en la que van a ejercer como profesionales, siendo importante que las universidades desarrollen una planificación y gestión basada en futuro de sus egresados.

Prospectiva de la Carrera de Enfermería

Las universidades tienen en sus aulas a los futuros profesionales que van a interactuar en un mundo globalizado por lo que tienen la obligación de brindar una educación con visión de futuro que no esté limitada sólo en formar académicamente sino debe formar profesionales con un perfil con componentes tecnológicas y globales con proyección de futuro.

La Carrera de Enfermería está orientada a formar con la visión de prestar un servicio en el campo de la salud dentro de una comunidad, pero debe abarcar un abanico más amplio de posibilidades para sus egresados donde desarrollen el pensamiento crítico y las competencias para enfrentar la vida como personas y como

profesionales a futuro, requiriendo por lo tanto de un currículo con prospectiva, como lo resaltó Morales (2013) citado por (Vargas & Yuquilema, 2018) al referirse al currículo de la Carrera de Enfermería, debe estar orientado a que “asegure que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar los objetivos y resultados (de aprendizaje) que la carrera ha establecido” (p.12); teniendo:

- Coherencia entre el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, la capacidad para resolver un problema y las destrezas comunicacionales interrelacionados dentro de la malla curricular.
- Capacidad de síntesis en base a las experiencias, habilidades y conocimientos aprendidos para aplicarlos a futuro.
- Integración de la formación académica y la experiencia reforzando el aprendizaje con visión de aplicarlo en diversas ocasiones a futuro.

Matriz DOFA

La matriz DOFA es una herramienta que se utiliza para planificar, en función de la fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, también es conocido como FODA, tiene un origen no determinado con exactitud entre ellos esta uno en los años setenta en el Stanford Research Institute cuando un consultor en gestión organizacional llamado Albert Humphrey se planteó como objetivo en una investigación que desarrollaba averiguar los errores existentes en la planificación corporativa, otro que fue Mintzberg en 1998 que lo llamó Modelo de la Escuela de Diseño, por su parte (Nieves, 2018) indica en su publicación sobre el origen de la matriz que Pérez C, J (2011) señaló que

es un concepto introducido por académicos de Harvard en la década de 1960, mientras Turner (2002) atribuye SWOT a Igor Ansoff (1987), de la Ansoff's Matrix. Koch (2000) examinó las contribuciones de Weihrich (1982), Dealtry

(1992) y Wheelan y Hunger (1998), demostrando que el observador más común sería capaz de reconocer que Weihrich (1982) no fue el creador del concepto, sino un innovador del mismo. (p.9)

La matriz DOFA tiene como objetivo “conocer la realidad de un negocio (independientemente de su tamaño o sector), pero también se pueden analizar productos, grupos de productos, áreas funcionales e incluso la totalidad de la empresa” (Rivero, 2018, pág. 3) con la finalidad de estar en la capacidad de tomar decisiones que sean efectivas para el futuro mediante el desarrollo de estrategias y el trabajo en equipo.

En la matriz DOFA se consideran cuatro variables:

- Debilidades: comprende todos los factores negativos de índole interno, que le generan una posición de desventaja ante sus competidores.
- Oportunidades: comprende todos los factores positivos de origen externo, que representan una ventaja ante los competidores.
- Fortalezas: comprende los factores positivos de índole interno, que puede determinar una posición privilegiada ante los competidores.
- Amenazas: corresponde a todos los factores de riesgo que pueden afectar el resultado, los cuales no pueden ser controlados y pueden amenazar a la organización (Oña & Vega, 2018)

La matriz DOFA tiene cuatro estrategias para desarrollar un análisis que van a depender de los factores externos que determinan las amenazas y oportunidades y los factores internos que van a ser determinantes en fortalezas y debilidades.

Cuadro N° 1 Matriz DOFA

Factores Internos	Fortalezas internas (F) Como las administrativas, operativas, financieras, de marketing, investigación y desarrollo e ingeniería	Debilidades internas (D) Como las de las áreas mostradas en el recuadro de Fortalezas
Factores Externos		
Oportunidades externas (O) (Incluidos los riesgos) como las condiciones económicas actuales y futuras, los cambios políticos y sociales, y nuevos productos, servicios y tecnologías	Estrategia FO: maxi-maxi Es potencialmente la estrategia más exitosa pues utiliza las fortalezas de la organización para aprovechar las oportunidades	Estrategia DO: mini-maxi Como la estrategia de desarrollo para superar debilidades y así aprovecharlas oportunidades
Amenazas externas (A) Como los fallos en el suministro de energía, la competencia y áreas similares a las del recuadro Oportunidades	Estrategia FA: maxi-mini Uso de las fortalezas para hacer frente a amenazas o evitarlas	Estrategia DA: mini-mini Como la reducción, liquidación o coconversión para minimizar las debilidades y amenazas

Fuente: (Nieves, 2018)

La matriz DAFO se estructura en base al desarrollo de:

- **Análisis interno:** comprende la revisión enfocada hacia lo interno de la organización buscando las fortalezas para aprovechar las ventajas con las que cuenta la organización e identificando las debilidades para atenuar las desventajas, en relación a los recursos económicos y humanos con los que dispone, las funciones y actividades que desempeña.
- **Análisis externo:** comprende la identificación los elementos del entorno que pueden llegar a influir en la organización de una forma positiva o negativa, los cuales no van a depender de la organización y no los puede controlar, aprovechando las oportunidades positivas y minimizando los aspectos negativos.
- **Creación de una matriz de impacto:** como un elemento integrador y dinámico de los factores internos y externos identificando las fortalezas,

oportunidades, debilidades y amenazas, estableciendo el grado de incidencia en la organización y función de ellas definir las estrategias

- Determinación de las estrategias: corresponde a estructuración tácticas orientadas a fortalecer los puntos fuertes, corrigiendo los débiles, maximizando las oportunidades y afrontando las amenazas (Rivero, 2018)

Ábaco de Régnier

El Ábaco de Régnier es un método prospectivo de consulta que fue creado por el Dr. Francis Régnier estableciendo prioridades y estrategias prospectivas en una investigación. Para Martelo & et.al (2016 y Alfonso & Del Carme (2019) con este

método interroga a los expertos y organiza sus respuestas empleando una escala de colores para facilitar la comprensión de las previsiones para el futuro (...) además, ofrece alternativas de comparación, permitiendo tomar conciencia frente a un tema específico y evita la creación de sesgos que líderes o expertos pueden producir al querer imponer ideas (Velasquez, Giraldo, Boetro, & Luz., 2020, pág. 377)

Para la aplicación del Ábaco de Régnier se deben cumplir las siguientes cinco fases prospectivas debidamente diferenciadas en su aplicación;

- Fase I: comprende la selección de preguntas claves acordes a la problemática objeto de estudio.
- Fase II: comprende el diseño de un modelo del instrumento de recolección de información o cuestionario con el que se pretende recaudar datos.
- Fase II: comprende la aplicación del instrumento de recolección de información o cuestionario.

- Fase IV: comprende el procesamiento de los datos recaudados con el instrumento aplicado, utilizando hojas de cálculo de programas de Microsoft Excel, Ábaco Regnier Versión 4.0 u otro procedimiento estadístico.
- Fase V: obtención del resultado final de la investigación (Sánchez E. , 2020)

2.3. Glosario de Términos

Educación: “Instrucción por medio de la acción docente”. (RAE, 2014)

Enfermería: “es una profesión y como tal, profesa una vocación con una misión. Esta es, proveer el cuidado del paciente, cumpliendo los mejores estándares de calidad y seguridad en salud disponibles”. (Castro & Simian, 2018, pág. 301)

Competencias de Enfermería: es “La capacidad de la enfermera(o) asistencial de demostrar aptitudes, conocimientos y destrezas necesarias para generar, validar y clarificar los conocimientos que permitan encontrar y dar solución a los problemas de la práctica de enfermería, mejorar la calidad del cuidado y al mismo tiempo la calidad de vida de las personas involucradas”. (Castro & Simian, 2018, pág. 307)

Conocimiento de enfermería: “es el conocimiento que se desarrolla por la observación del mundo natural, para verificar y justificar las teorías que describen, predicen y prescriben el accionar de enfermería”. (Sánchez & et.al., 2017, pág. s.n)

Cuidado de Enfermería: “es la protección de una vida humana, que es el centro de la reflexión, el objeto del conocimiento, del saber y del quehacer en

enfermería. El cuidado de la vida sucede en el contexto del proceso vital humano que es dinámico, que ocurre entre dos polaridades: la vida y la muerte, donde está inmerso el proceso salud-enfermedad”. (Sánchez & et.al., 2017, pág. s.n)

Formación académica: “es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees”. (Universidad del Rosario de Colombia, 2017)

Habilidades de Enfermería: “son aquellas capacidades que deben desarrollarse durante el proceso académico y práctico que resultan en el conocimiento base para brindar cuidados integrales desde la perspectiva técnica y humanística”. (Ordóñez & Tite, 2019, pág. 18)

Malla curricular: “es el esqueleto de cualquier carrera. Son las cátedras(asignaturas) que tendrás durante todos los años. Por lo que definirán lo que aprendes durante la universidad y cómo lo aplicarás durante toda tu vida laboral”. (Universidad Pedro Valdivia de Chile, 2018, pág. s.n)

Perfil Profesional: para Díaz (1999) comprende los “conocimientos, habilidades y actitudes que delimitan el ejercicio profesional. El perfil profesional se elabora luego de haber establecido los fundamentos del proceso curricular y forma parte de un proceso, es una etapa dentro de la Metodología de Diseño Curricular”. (Pinos & Salas, Perfil de egreso en relación con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la Zona 5 en el período 2016-2018, 2019)

Salud: “es una vida con bienestar continuo y la enfermedad una vida con limitaciones en el bienestar, físico, mental y espiritual, donde en ambas

aseveraciones la conciencia del ser humano es fundamental para mantener este equilibrio”. (Sánchez & et.al., 2017, pág. s.n)

Visión prospectiva: es “mirar hacia el futuro y anticiparse a los escenarios, una auditoría puede desempeñar una función crucial en la identificación de riesgos futuros a los que se va a enfrentar una organización y en la cuantificación del impacto que podrían tener sobre los resultados”. (KPMG España, 2020)

2.4. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta

Educación

“**Art 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 16)

Sección primera

Educación

“Art 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 108)

Ley Orgánica de Educación Superior

Capítulo 2

Fines de la Educación Superior

“Art. 3.- Fines de la Educación Superior. - La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos”. (Asamblea Nacional, 2010, pág. 7)

Capítulo 3

Principios del Sistema de Educación Superior

“Art 12.-Principios del Sistema. - El Sistema de Educación Superior se rige por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica y tecnológica global. El Sistema de Educación Superior, al ser parte del Sistema Nacional de Inclusión

y Equidad Social, se rige por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. Estos principios rigen de manera integral a las instituciones, actores, procesos, normas, recursos, y demás componentes del sistema, en los términos que establece esta Ley”. (Asamblea Nacional, 2010, pág. 10)

Capítulo 1

Del principio de calidad

Art. 93.- El principio de calidad establece la búsqueda continua, auto-reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos”. (Asamblea Nacional, 2010, pág. 10)

Capítulo 1

Principio de pertinencia

Art. 107.- El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las

instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.”

Reglamento de Régimen Académico

Título

Ámbito y Objetivos

“**Art.-3.-** Objetivos. - Los objetivos del régimen académico son:

e) Contribuir a la construcción de una cultura ecológica de conciencia para la conservación, mejoramiento y protección del medio ambiente; y, el uso racional de los recursos naturales.

(Consejo de Educación Superior, 2020, pág. 3)

Ley del Ejercicio Profesional de Enfermería

Capítulo II

De la Profesional

“**Art. 6.-** Para ejercer la profesión de enfermería, deberán poseer título profesional, pertenecer a su respectivo colegio profesional y cumplir con las disposiciones de los artículos 174, 175 y 178 del Código de la Salud.

El ejercicio de la profesión de enfermería en el Ecuador, asegurará una atención de calidad científica, técnica y ética; que deberá ejecutarse con los criterios y normas de educación que establezca la Asociación Ecuatoriana

de Facultades y Escuelas de Enfermería ASEDEFE y las escuelas de enfermería universitarias y las políticas, dirección, lineamientos y normas del Ministerio de Salud Pública y de la Federación de Enfermeras y Enfermeros”. (Congreso Nacional, 1999, pág. 2)

Art. 7.- Son competencias y deberes de las enfermeras y enfermeros:

- a) Ejercer funciones asistenciales, administrativas, de investigación y docencia en las áreas de especialización y aquellas conexas a su campo profesional;
- b) Participar en la formulación e implementación de las políticas de salud y enfermería;
- c) Dirigir los departamentos y servicios de enfermería a nivel nacional, regional, provincial y local;
- d) Dirigir las facultades y escuelas de enfermería y ejercer la docencia en las mismas, conforme a la ley y el respectivo reglamento, a fin de formar los recursos humanos necesarios;
- e) Dar atención dentro de su competencia profesional a toda la población sin discrimen alguno;
- f) Realizar o participar en investigaciones que propendan al desarrollo profesional o que coadyuven en la solución de problemas prioritarios de salud; y,
- g) Dar educación para la salud al paciente, la familia y la comunidad.

(Congreso Nacional, 1999, pág. 3)

Criterio de pertinencia

Este criterio hace referencia a las capacidades que tiene una carrera para responder y articularse a las demandas del entorno. Como criterio considera

estándares sobre la relación dialéctica de la educación superior. Para este principio, es necesario que la oferta de grado considere la planificación nacional y la política pública en educación superior, así como la normativa relacionada. En particular, para la revisión de la pertinencia de carreras, estos estándares consideran las características académicas del programa que respondan a los requerimientos del entorno, particularmente, que contribuyan a la planificación nacional para el desarrollo y a la reducción de brechas en sectores prioritarios y emergentes.

Subcriterio de planificación

La pertinencia permite responder a las necesidades del contexto, en función de varios elementos, tales como la estructura y organización de la carrera, la visión de corto, mediano y largo plazo, los objetivos estratégicos de la carrera; entre otros. Los estándares que caracterizan a este subcriterio son:

- Misión y visión
- Estudios prospectivos y planificación
- Gestión del aseguramiento interno de la calidad

Estudios prospectivos y planificación

La unidad académica que integra la carrera debe disponer de una planificación que establece objetivos y propósitos coherentes con la misión y visión de la carrera con el marco institucional y con estudios del estado actual y su prospectiva; además, el proceso de planificación considera la participación de actores relevantes de la comunidad académica y de la institución para su construcción y la evaluación de los resultados esperados;

Elementos fundamentales

Las autoridades académicas de la carrera planifican, en el corto y mediano plazo, para alcanzar los objetivos estratégicos, en función de la misión y la visión de la carrera y de la institución.

Los actores relevantes involucrados en los procesos de planificación incluyen, de manera coherente con la misión y visión de la carrera, la participación de estudiantes, graduados, profesores e investigadores, empleadores, organizaciones profesionales externas a la institución, organizaciones del estado o privadas, organizaciones científicas y representantes de la industria, según corresponda.

La planificación disponible de la carrera considera los estudios de estado actual y prospectivo que demuestran la pertinencia local, regional o nacional de la carrera, y las tendencias mundiales del área de conocimiento de la carrera.

La carrera cuenta con estrategias para la formación, captación y el fomento de la carrera profesional del personal académico, la adquisición de la infraestructura necesaria, el desarrollo de redes con instituciones nacionales o internacionales, y articula sus políticas con las instancias académicas encargadas del desarrollo, apoyo y promoción de los grupos de investigación existentes en la institución que se relacionan con la carrera.

La planificación es construida con mecanismos, actores y procedimientos que contribuyen a alcanzar la misión y la visión de la carrera.

2.5. Sistema de variables

Variable independiente

Carrera de Enfermería

Variable dependiente

Visión prospectiva.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 3 Variable independiente Carrera de Enfermería

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Instrumento
Proceso educativo donde se fortalece los conocimientos para que en su desempeño los ejecute de acuerdo a las competencias básicas de la enfermería que se centra en el cuidado, administración, educación y la investigación contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de vida de la población. (Pinos & Salas, 2019, pág. 15)	Perfil de egreso deseado	Perfil sociodemográfico de los graduados de la Carrera de Enfermería de la UEB	<ul style="list-style-type: none"> • Género • Edad • Año de graduación • Situación laboral 	Cuestionario Semicerrado
		Perfil de egreso de los profesionales de enfermería de la UEB	<ul style="list-style-type: none"> • De los siguientes conocimientos, habilidades y destrezas, ¿Cuáles considera que deben ser reforzados durante la formación académica? 	
		Perfil profesional	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aspectos deben desarrollarse durante la academia para que los profesionales de enfermería sean más competitivos en el mercado laboral? • ¿Qué aspectos son de importancia y se 	

			deben mejorar durante el proceso académico?	
	Competencias básicas para el desempeño profesional enfermero	Necesidades de fortalecimiento de la malla curricular de la Carrera de Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> • Asignaturas del Ciclo I • Asignaturas del Ciclo II • Asignaturas del Ciclo III • Asignaturas del Ciclo IV • Asignaturas del Ciclo V • Asignaturas del Ciclo VI • Asignaturas del Ciclo VII • Asignaturas del Ciclo VIII 	
	Proceso educativo	Valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Desde su criterio ¿Cuáles métodos de enseñanza y aprendizaje deberían emplear los docentes? • En el área investigativa, ¿Qué elementos deberían reforzarse durante la 	

			<p>academia?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles de los siguientes recursos bibliográficos deberían ser reforzados o incrementados en la biblioteca universitaria?• ¿Cuáles de las siguientes redes de conocimiento para la promoción del desarrollo investigativo considera que la Carrera de Enfermería debería trabajar?	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Tabla 4 Variable dependiente Visión prospectiva

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Instrumento
<p>Herramienta o área que permite generar pronósticos de acciones futuras con base a información actualizada, proyectando situaciones de índole ambiental, social, económico, científico, educativo o tecnológico, pudiéndose definir según el autor como “la ciencia que estudia el futuro para comprenderlo y poder influir en él” (Moreno & Gutiérrez, 2020, p.163)</p>	<p>Pronóstico de la situación de los profesionales de enfermería desde la academia</p>	<p>Talento humano docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Género • Edad • Tiempo de experiencia en la docencia • Situación laboral 	<p>Cuestionario Semicerrado /Encuestas</p>
		<p>Visión prospectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación asertiva en las diversas áreas de desempeño profesional • Capacidad de liderazgo y gestión en salud • Capacidad de educar • Capacidad para el desarrollo investigativo • Capacidad de controlar y administrar los procesos de salud del paciente 	
			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles de las siguientes afecciones deben ser atendidas como prioridad desde el rol enfermero? 	
			<ul style="list-style-type: none"> • De las siguientes asignaturas ¿Cuáles considera de importancia para incluir o reformular en la malla curricular? 	

			<ul style="list-style-type: none"> • De los siguientes conocimientos, habilidades y destrezas, ¿Cuáles considera que deben ser reforzados durante la formación académica de los futuros profesionales de enfermería? 	
	<p>Valoración actual de la situación laboral de los profesionales de enfermería</p>	<p>Preferencias para la contratación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aspecto a nivel personal es el más importante para la selección de los profesionales de enfermería? • ¿Qué aspecto a nivel profesional es el principal considerado para la selección de los profesionales de enfermería? • ¿Cuál cree Ud. que es la importancia de las competencias que son necesarias para el desempeño como profesional de enfermería que se mencionan a continuación? <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo y visión estratégica • Análisis crítico y toma de decisiones • Resolución de problemas y conflictos • Dinamismo y emprendimiento 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad y trabajo en equipo • Utilización de TICs y capacidad de autoadministración <ul style="list-style-type: none"> • ¿Al momento de contratar profesionales de enfermería prefiere contratar a graduados de la Universidad Estatal de Bolívar? 	
		Valoración de desempeño profesional	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo calificaría la formación de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar? • ¿Cómo calificaría la destreza de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar para la realización de sus labores? • ¿Cómo considera el perfil profesional de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar según las necesidades de la institución? • ¿Cómo considera las actitudes de autoformación y disciplina laboral de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar? • ¿Cómo considera que es la capacidad adaptativa de los profesionales de enfermería de la 	

			<p>Universidad Estatal de Bolívar frente al campo de su profesión?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo considera que son las capacidades de liderazgo y visión estratégica de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?• ¿Cómo considera que son las capacidades de análisis crítico y toma de decisiones de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?• ¿Cómo considera que son las capacidades para la resolución de problemas y conflictos de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?• ¿Cómo considera que son las actitudes de dinamismo y emprendimiento de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?• ¿Cómo considera que son las actitudes de flexibilidad y trabajo en equipo de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?• ¿Cómo considera que son las capacidades para la utilización de	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>TICs y capacidad de autoadministración de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo considera que es la capacidad comunicativa y educativa de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar? • ¿Cómo considera que es la capacidad investigativa de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar? • ¿Cómo considera que es el aspecto moral, ético y humanístico de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar? 	
			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo valoraría el desempeño laboral de los profesionales de enfermería en los siguientes servicios? <ul style="list-style-type: none"> • Nivel hospitalario • Primer nivel de atención 	

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se siguió la metodología cuantitativa, puesto que se emplearon análisis matemáticos que ayudaron a comprender la información recopilada por medio de los instrumentos.

Así mismo la investigación fue de tipo descriptivo, puesto que con su ejecución se caracterizará la situación actual de la Carrera de Enfermería, aspecto necesario para realizar las proyecciones y visión futura deseada del desarrollo de carrera.

Con relación a su fuente, la investigación también fue de tipo documental, puesto que se realizó una búsqueda de contenidos relacionados con la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

3.2. Diseño

La investigación siguió un diseño no experimental, de campo, recopilando información directamente en el lugar de los hechos, en la población que se relaciona directamente con la problemática. En tal sentido la investigación también fue de corte transversal porque recopiló información actual sobre la Carrera de Enfermería, así mismo fue prospectiva pues realizaron proyecciones futuras de los posibles escenarios de la carrera.

3.3. Población y muestra

Para la ejecución de la investigación se trabajó con tres poblaciones

- 141 egresados de la Carrera de Enfermería en los periodos 2020 y 2021

- 30 docentes de la Carrera de Enfermería
- 30 empleadores de la zona 5.

Con base a la información se procedió a realizar el establecimiento de la muestra poblacional, decidiendo que no se aplicara el muestreo a la población de docentes, por lo que la población en estudio fue considerada en su totalidad para la recolección de la información. Por otra parte, se estimó una participación de 30 empleadores de la zona 5 tomando una muestra a conveniencia y finalmente se aplicó el cálculo de la muestra de graduados de la Carrera de Enfermería por medio de la ecuación de muestreo probabilístico, aplicando la fórmula de (Sierra Bravo, 2001) para determinar el tamaño de la muestra matemáticamente de poblaciones finitas y siguiendo la siguiente secuencia de pasos;

Ecuación	$n = \frac{p(1 - p)k^2N}{p(1 - p)k^2 + e^2(N - 1)}$		
Variables	p	Proporción de individuos con un comportamiento diferente al esperado	0,5
	k	Nivel de confianza que indica que los resultados del estudio sean ciertos	1,96
	e	Error muestral deseado	0,05
	N	Población total	141
Sustitución de variables y cálculo	$n = (135.4) / (1+0.4)$ $n = 134 / 1.3$		
Muestra calculada	$n = 103.51 = 104$ graduados		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuestionario cerrado. Se diseñó un cuestionario cerrado, el cual facilita el proceso de recolección de la información.

Encuesta. Para alcanzar la población total a estudiar, se empleó la encuesta de corte transversal porque “permite la evaluación a través de un corte transversal, al aplicarse en un momento dado del tiempo” (Alvarez, 2017, pág. 27) lo que coincide

con el presente diseño, empleando la herramienta Google Forms para hacer llegar vía internet el cuestionario a la totalidad de la muestra poblacional.

3.5. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

Para el procesamiento de la información se emplearon los softwares Excel y SPSS v. 25 con los cuales se establecieron las frecuencias absolutas y relativas de ocurrencias, necesarias para poder caracterizar la situación actual de la Carrera de Enfermería. Para facilitar los procesos de análisis, se realizaron tablas y gráficos.

3.6. Análisis de resultados

3.6.1. Resultados de los instrumentos aplicados a los graduados

Sección I Datos de control

Tabla 5 Datos sociodemográficos de los graduados de enfermería de la UEB

Criterio	Ítem	F	%
Género	Femenino	85	81,73
	Masculino	19	18,27
Edad	24	4	3,85
	25	28	26,92
	26	44	42,31
	27	24	23,08
	28	4	3,85
Año de graduación	2020	76	73,08
	2021	28	26,92
Situación laboral	Desempleado	58	55,77
	Empleado en otra actividad, no ejerciendo la profesión.	23	22,12
	Empleado en una institución de salud pública	15	14,42
	Empleado en una institución de salud privada	8	7,69

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis e interpretación

Los resultados de los procesos de encuesta aplicados a los profesionales de enfermería graduados de la Universidad Estatal de Bolívar, permitieron conocer que la mayor parte de la población es del género femenino (85%), representando cerca de 8 de cada 10 graduados, así mismo se identificó que la mayoría de la población tiene entre 25 a 27 años de edad, con mayor concentración en la edad de 26 años (42.31%). De manera esperada la mayor cantidad poblacional fueron los graduados del 2020 (73.08%) frente a los graduados del año 2021, representando cerca de 7 de cada 10 entrevistados. De los cuales 6 de cada 10 se encuentra desempleado, mientras que cerca de 2 de cada 10 trabaja, pero no ejerce como enfermero/a, y la población restante se encuentra empleado principalmente en instituciones de salud pública.

El estudio desarrollado en la Universidad Técnica del Norte de Ecuador, en las condiciones socioeconómicas de los encuestados arrojó que: la edad promedio era de 34,3 años y en la presente investigación el promedio de edad es 26 años , predominado el sexo femenino con un 97,6 % coincidiendo con los obtenidos donde el 85% de los encuestados eran del sexo femenino; el 97,1% eran Licenciados de Enfermería; el 65,7% tenían un nombramiento definitivo; un 31,4% estaban contratados y un 2,9% con nombramiento provisional (Lomas, 2017), no coincidiendo con los resultados de la presente investigación donde 6 de cada 10 de los egresados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar no trabajaban al momento de realizar la encuesta.

Sección II Perfil de egreso

Tabla 6 De los siguientes conocimientos, habilidades y destrezas, ¿Cuáles considera que deben ser reforzados durante la formación académica?

Ítem	F	%
Funciones asistenciales, Principios humanísticos y éticos, Proceso de Atención Enfermero, Proceso de toma de decisiones	15	14,4
Principios humanísticos y éticos, Proceso de toma de decisiones, Procesos de Atención Enfermero	12	11,5
Procesos de Atención Enfermero	6	5,8
Funciones asistenciales, Proceso de toma de decisiones, Procesos de Atención Enfermero	5	4,8
Funciones asistenciales, Proceso de toma de decisiones, Procesos de Atención Enfermero, Conocimientos legales	4	3,8
Funciones asistenciales, Proceso de toma de decisiones, Procesos de Atención Enfermero, Educación y promoción de modos de vida saludables	4	3,8
Funciones asistenciales, Procesos de Atención Enfermero, Educación y promoción de modos de vida saludables	4	3,8
Funciones asistenciales, Procesos de Atención Enfermero, Enfermería en prevención	4	3,8
Procesos de Atención Enfermero, Proceso de toma de decisiones, Educación y promoción de modos de vida saludable	4	3,8
Procesos de Atención Enfermero, Proceso de toma de decisiones, Enfermería en prevención	4	3,8
Funciones asistenciales, Principios humanísticos y éticos, Procesos de Atención Enfermero, Educación y promoción de modos de vida saludables	4	3,8
Funciones asistenciales, Principios humanísticos y éticos, Enfermería en prevención	3	2,9
Funciones asistenciales, Procesos de Atención Enfermero, Conocimientos legales, Enfermería en prevención	3	2,9
Principios humanísticos y éticos, Procesos de Atención Enfermero, Educación y promoción de modos de vida saludables	3	2,9
Funciones asistenciales, Principios humanísticos y éticos, Proceso de toma de decisiones	2	1,9
Funciones asistenciales, Principios humanísticos y éticos, Proceso de toma de decisiones, Educación y promoción de modos de vida saludables	2	1,9
Funciones asistenciales, Principios humanísticos y éticos, Procesos de Atención Enfermero	2	1,9
Funciones asistenciales, Principios humanísticos y éticos, Procesos de Atención Enfermero, Conocimientos legales	2	1,9
Funciones asistenciales, Proceso de toma de decisiones, Procesos de Atención Enfermero, Enfermería en prevención	2	1,9
Funciones asistenciales, Procesos de Atención Enfermero	2	1,9
Principios humanísticos y éticos, Proceso de toma de decisiones, Educación y promoción de modos de vida saludables	2	1,9

Procesos de Atención Enfermero, Proceso de toma de decisiones	2	1,9
Funciones asistenciales, Conocimientos legales, Enfermería en prevención	1	1,0
Funciones asistenciales, Principios humanísticos y éticos, Educación y promoción de modos de vida saludable	1	1,0
Funciones asistenciales, Procesos de Atención Enfermero, Conocimientos legales	1	1,0
Funciones asistenciales, Procesos de Atención Enfermero, Moral y valores	1	1,0
Principios humanísticos y éticos, Educación y promoción de modos de vida saludable, Moral y valores	1	1,0
Principios humanísticos y éticos, Enfermería en prevención	1	1,0
Principios humanísticos y éticos, Proceso de toma de decisiones, Moral y valores, Conocimientos legales	1	1,0
Procesos de Atención Enfermero, Conocimientos legales, Enfermería en prevención	1	1,0
Procesos de Atención Enfermero, Educación y promoción de modos de vida saludable	1	1,0
Procesos de Atención Enfermero, Enfermería en prevención	1	1,0
Procesos de Atención Enfermero, Moral y valores, Conocimientos legales, Enfermería en prevención	1	1,0
Procesos de Atención Enfermero, Proceso de toma de decisiones, Conocimientos legales, Enfermería en prevención	1	1,0
Procesos de Atención Enfermero, Proceso de toma de decisiones, Moral y valores	1	1,0

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis e interpretación

Al respecto de los conocimientos, habilidades y destrezas, que consideraron que deben ser reforzados durante la formación académica, se logró identificar que existían diferentes opiniones, por lo que en el proceso de selección de las opciones un 14,5% de los encuestados (15 de 104 encuestados) opinaron que debía reforzarse conocimientos sobre las funciones asistenciales, principios humanísticos y éticos, proceso de atención enfermero, proceso de toma de decisiones, el 11.5% (12 de 104 encuestados) consideraron los principios humanísticos y éticos, proceso de toma de decisiones, procesos de atención enfermero.

En Chile la investigación desarrollada por (Godoy & et.al., 2019) lograron identificar que de los dominios se deben fortalecer las competencias genéricas

relacionadas con la gestión para aplicar los conocimientos de enfermería, el manejo de instrumentos, el liderazgo, la motivación; en el trabajo comunitario la confianza, la planificación y el trabajo en equipo; en el proceso de formación académica se debe fortalecer el aprendizaje significativo en el manejo de instrumentos y técnicas, no coincidiendo con los resultados de la presente investigación sobre los conocimientos, habilidades y destrezas, que consideraron que deben ser reforzados durante la formación académica.

Sección II Malla curricular

Tabla 7 De las siguientes asignaturas presentes en la malla curricular de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar cuáles considera que deben fortalecerse o eliminarse

Ciclo	Asignatura	Necesidad de Fortalecer		Necesidad de Eliminar	
		F	%	F	%
I	Enfermería básica I	104	100,0	0	0,0
	Morfofisiología I	104	100,0	0	0,0
	Ciencias de la conducta I	96	92,3	8	7,7
	Nutrición I	95	91,3	9	8,7
	Fundamentos de la investigación científica	83	79,8	21	20,2
	Enfermería comunitaria I	82	78,8	22	21,2
	Antropología medica I	61	58,7	43	41,3
	Lenguaje y comunicación	58	55,8	46	44,2
II	Parasitología y microbiología I	103	99,0	1	1,0
	Morfo fisiología II	103	99,0	1	1,0
	Enfermería básica II	103	99,0	1	1,0
	Atención primaria en salud	102	98,1	2	1,9
	Epidemiología y bioestadística I	96	92,3	8	7,7
	Ciencias de la conducta II	96	92,3	8	7,7
	Bioquímica	85	81,7	19	18,3
	Ecosistemas I	81	77,9	23	22,1
	Enfermería comunitaria II	79	76,0	25	24,0
	Universidad Ética e institucionalidad	49	47,1	55	52,9
III	Semiología II	104	100,0	0	0,0
	Enfermería del Adulto I	104	100,0	0	0,0
	Farmacología I	104	100,0	0	0,0
	Parasitología y microbiología II	104	100,0	0	0,0
	Metodología de la investigación I	101	97,1	3	2,9
	Clínico quirúrgico I	101	97,1	3	2,9
	Nutrición II	95	91,3	9	8,7
	Ecosistemas II	75	72,1	29	27,9
IV	Realidad Nacional	59	56,7	45	43,3
	Enfermería comunitaria III	49	47,1	55	52,9
IV	Enfermería en salud reproductiva I	104	100,0	0	0,0
	Administración en servicios	104	100,0	0	0,0

	de salud y enfermería I				
	Farmacología II	104	100,0	0	0,0
	Semiología II	104	100,0	0	0,0
	Pediatría y neonatología I	103	99,0	1	1,0
	Ginecoobstetricia I	102	98,1	2	1,9
	Metodología de la investigación II	99	95,2	5	4,8
	Ecosistemas III	31	29,8	73	70,2
V	Clínico Quirúrgico II	104	100,0	0	0,0
	Enfermería Del Adulto Y Adulto Mayor II	104	100,0	0	0,0
	Enfermería quirúrgica	103	99,0	1	1,0
	Enfermería psiquiátrica	102	98,1	2	1,9
	Proyectos En Salud Y Enfermería I	102	98,1	2	1,9
	Bioética Y Legislación	99	95,2	5	4,8
	Medicina Alternativa	95	91,3	9	8,7
	Nutrición III	29	27,9	75	72,1
		Pediatría Neonatología II	104	100,0	0
VI	Enfermería Pediátrica Y Neonatológica II	104	100,0	0	0,0
	Enfermería En Salud Reproductiva II	104	100,0	0	0,0
	Proyectos En Salud Y Enfermería II	100	96,2	4	3,8
	Gineco-Obstetricia II	103	99,0	1	1,0
	Administración En Servicios De Salud Y Enfermería II	97	93,3	7	6,7
	Gestión y emprendimiento	88	84,6	16	15,4
	Didáctica	87	83,7	17	16,3
	Epidemiología Bioestadística III	62	59,6	42	40,4
	Antropología Medica II	38	36,5	66	63,5
VII	Prácticas Preprofesionales I	104	100,0	0	0,0
	Prácticas Preprofesionales II	104	100,0	0	0,0
VIII	Prácticas Preprofesionales III	103	99,0	1	1,0
	Prácticas Preprofesionales IV Comunitaria	102	98,1	2	1,9

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis e interpretación

Los graduados valoraron cuales de las asignaturas presentes en la malla curricular de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar las cuáles consideraron que debían fortalecerse o eliminarse, identificándose que en el primer

ciclo las asignaturas como enfermería básica I, morfofisiología I, ciencias de la conducta I y nutrición I, tenían un criterio de aceptación alto, del más del 90% de los graduados que opinaba que debían ser fortalecidas, mientras que asignaturas como la antropología médica I y lenguaje y comunicación fueron consideradas como asignaturas para eliminar por cerca de 4 de cada 10 graduados.

En el segundo ciclo se observa solo las asignaturas de enfermería comunitaria II y Universidad Ética e institucional que eran consideradas como posibles asignaturas a eliminar por el 25% y 55% de la población correspondientemente. Caso similar se evidencia en el tercer ciclo, donde el 55% de la población de graduados consideró que se debía eliminar la asignatura de enfermería comunitaria II, y un 45% la asignatura de realidad nacional.

En el cuarto ciclo la asignatura de Ecosistemas III fue seleccionada como asignatura a eliminar, mientras que las demás, presentaron un nivel de aceptación superior al 95%. En el ciclo quinto, el 75% de la población de graduados opinó que debía eliminarse la asignatura de Nutrición II. Para el sexto ciclo el 42% selecciono la asignatura de epidemiología bioestadística III como posible a eliminar y 66% seleccionó la asignatura de antropología como necesaria para eliminar. Finalmente, las asignaturas del séptimo y octavo ciclo fueron valoradas como necesarias para fortalecer por más del 98% de los graduados participantes.

En el análisis de la pertenencia del currículo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo, los 149 egresados encuestados, consideraron como insuficiente la relación entre la organización curricular con los contenidos interculturales, puesto que la secuencia de los contenidos limita la articulación con las asignaturas, además consideraron que el currículo está centrado en los contenidos de la biología humana principalmente, dejando en un segundo plano los contenidos de

atención de enfermería, perdiendo de esta forma la visión integral de atención al paciente en función de sus necesidades como persona y la visión biopsicosocial del cuidado (Roque & et.al., 2018)

Contrastando con los resultados obtenidos en la presente investigación donde los encuestados consideraron que se deben eliminar asignaturas relacionadas con la antropología médica, lenguaje y comunicación, enfermería comunitaria II y realidad nacional, dándole más importancia a las asignaturas prácticas de los últimos dos ciclos que son las que se relacionan en la atención del paciente.

Tabla 8 *Valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje*

Criterio	Ítem	F	%
Desde su criterio ¿Cuáles métodos de enseñanza y aprendizaje deberían emplear los docentes?	Aprendizaje basado en proyectos	51	49,04
	Aprendizaje práctico y significativo	27	25,96
	Aprendizaje colaborativo	23	22,12
	Aprendizaje basado en problemas	3	2,88
En el área investigativa, ¿Qué elementos deberían reforzarse durante la academia?	Tutorías para el desarrollo investigativo	60	57,69
	Vinculación temática de la investigación-sociedad-enfermería	32	30,77
	Procesos investigativos	12	11,54
¿Cuáles de las siguientes redes de conocimiento para la promoción del desarrollo investigativo considera que la Carrera de Enfermería debería trabajar?	Organización Mundial de la Salud	40	38,46
	Index Enfermería	28	26,92
	Scielo	15	14,42
	Medline Plus	7	6,73
	Horizontes de enfermería	10	9,62
	Organización Panamericana de la Salud	2	1,92
	Acimed	2	1,92

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis e interpretación

Con relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje los graduados opinaron que los métodos de enseñanza que deben ser empleados por los docentes con el aprendizaje basado en proyectos seleccionado por el 49.04% de los graduados, el aprendizaje práctico y significativo según el 25.96% de la población y el aprendizaje colaborativo desde la perspectiva del 22.12% de los entrevistados.

Así mismo con relación al área investigativa el 57.69% de los encuestados consideran que es necesario reforzar los procesos de tutorías para el desarrollo investigativo, mientras que el 30.77% opina que se deben reforzar el proceso de vinculación temática de la investigación-sociedad-enfermería. En ese contexto los graduados opinaron que la Carrera de Enfermería debería trabajar con las redes como la Organización Mundial de la Salud (38.46%), Índex Enfermería (26.92%), Scielo (14.43%) principalmente para el desarrollo y promoción de la investigación.

En una investigación documental desarrollada en Colombia sobre los “aspectos pedagógicos en la formación de enfermería” identificaron los investigadores como los más relevantes la didáctica empleada en el proceso de enseñanza aprendizaje con un 16%, dentro de esta categoría se ubicaron la utilización como estrategia la narrativa y escritos reflexivos con un nivel 3 de efectividad; la practica basada en la evidencia y la utilización de las TIC’s con un cuarto nivel de efectividad y el aprendizaje basado en problemas y la simulación clínica en el nivel uno de efectividad; los procesos de aprendizaje de los cuidados de enfermería con un 9% se ubicaron: el pensamiento reflexivo con un nivel tres de efectividad y el pensamiento crítico con un nivel cuatro de efectividad, según la catalogación Joanna Briggs Institute JBI (Rojas, Rivera, & Morena, 2018).

Comparando los resultados de la presente investigación donde el 49,04% considero el aprendizaje basado en proyectos, seguido del aprendizaje significativo y práctico como los aspectos que debe ser reforzado, difieren con los obtenidos en Colombia donde los encuestados consideraron las estrategias narrativas y escritos reflexivos, seguido de la práctica basada en evidencia, son los métodos de enseñanza más relevantes.

Sección II Perfil profesional

Tabla 9 Valoración del perfil profesional

Ítem	Opción	Muy importante		Importante		Poco importante	
		F	%	F	%	F	%
¿Qué aspectos deben desarrollarse durante la academia para que los profesionales de enfermería sean más competitivos en el mercado laboral?	Liderazgo	98	94,23	6	5,77	0	
	Capacidad para la resolución de problemas	97	93,27	7	6,73	0	0,00
	Pensamiento crítico	96	92,31	8	7,69	0	0,00
	Trabajo en equipo	93	89,42	11	10,58	0	0,00
	Desarrollo investigativo	92	88,46	12	11,54	0	0,00
	Ética, moral y valores	91	87,50	13	12,50	0	0,00
¿Qué aspectos son de importancia y se deben mejorar durante el proceso académico?	Experiencia de los docentes en centros hospitalarios	97	93,27	7	6,73	0	0,00
	Mayor desarrollo práctico	92	88,46	12	11,54	0	0,00
	Procesos evaluativos actualizados	87	83,65	17	16,35	0	0,00
	Correspondencia teórica-práctica	86	82,69	18	17,31	0	0,00
	Contenidos académicos	80	76,92	24	23,08	0	0,00

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis e interpretación

Se identificó que desde la perspectiva de los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, que los aspectos que debían desarrollarse durante la academia para hacer que los graduados sean más competitivos en el mercado laboral, fueron valorados todos los ítems con más del 90% en la categoría de Muy Importante, ubicándose como prioritario las capacidades de liderazgo, resolución de problema y el pensamiento crítico con calificaciones de importancia por encima del 96%. Así mismo identificaron que es de mucha importancia mejorar distintos aspectos durante el proceso académico, destacándose la

experiencia de los docentes en centros hospitalarios, mayor desarrollo práctico, y en menor medida los contenidos académicos.

Los egresados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo consideraron que en proceso formativo se deben fortalecer las capacidades para manejar conflictos y las investigativas en el campo de la salud, puesto que en los aspectos relacionados con su función profesional se encuentran suficientemente preparados, lo cual les brindaría mayores oportunidades en el campo laboral, al ser más competitivos en el mercado laboral (Roque & et.al., 2018). Mientras que los egresados de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar consideraron como más importantes las capacidades de liderazgo, resolución de problema y el pensamiento crítico con calificaciones de importancia por encima del 96%, coincidiendo en algunas capacidades del perfil profesional seleccionadas con los egresados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo .

3.6.2. Resultados de los instrumentos aplicados a los docentes

Sección I Datos de control

Tabla 10 Perfil sociodemográfico

Criterio	Ítem	F	%
Género	Femenino	23	76,7
	Masculino	7	23,3
Edad	30-40 años	10	33,3
	40-50 años	10	33,3
	Más de 50 años	10	33,3
Situación laboral	Docente no titular (Contrato)	10	33,3
	Docente titular	20	66,7
Total		30	100,0

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis e interpretación

Se consultó a los docentes aspectos relativos a la visión prospectiva de la Carrera de Enfermería, identificando en primera instancia las características sociodemográficas de los participantes, destacando que cerca de 8 de cada 10 docentes es del género femenino, con edades comprendidas entre los 30 y 60 años de edad. Siendo cerca de 7 de cada 10 docentes titulares de la universidad.

Los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Occidental de Nicaragua encuestados por (Ruiz, 2021) en su investigación evidenció que el 60% eran mayores de 29 años; un 20% tiene edades comprendidas entre 24 y 28 años de edad y el otro 20% entre 19 y 23%, siendo mucho más jóvenes que los docentes que participaron en la encuesta de la presente investigación donde todos eran mayores de 30 años de edad; el 60% estaban casados; 20% en unión libre y 20% soltero; el 40% eran Licenciados en Enfermería, 20% Enfermeras especialistas

Sección II Visión prospectiva

Tabla 11 *Valoración de la visión prospectiva*

Ítem	Importante		Muy importante	
	F	%	F	%
Capacidad de comunicación asertiva en las diversas áreas de desempeño profesional	1	3,3	29	96,7
Capacidad de liderazgo y gestión en salud	1	3,3	29	96,7
Capacidad de educar	4	13,3	26	86,7
Capacidad para el desarrollo investigativo	5	16,7	25	83,3
Capacidad de controlar y administrar los procesos de salud del paciente	5	16,7	25	83,3

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis e interpretación

Desde la visión prospectiva de los docentes las capacidades de comunicación asertiva, liderazgo y gestión de la salud, son las de mayor importancia a desarrollar durante los procesos formativos, mientras que las capacidades de educar, desarrollo investigativo y la administración de los procesos de salud del paciente son importantes, según la perspectiva de 9 de cada 10 encuestados.

En otra investigación realizada con docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo, indicaron que las capacidades prospectivas más importantes eran: comunicación asertiva con un 92,5%; para dirigir con un 87,5%; para tomar decisiones con un 82,5%; para administrar con un 77,5% (Vargas & Yuquilema, 2018). No coincidiendo con los resultados de la presente encuesta.

Tabla 12 ¿Cuáles de las siguientes morbilidades deben ser atendidas como prioridad desde el rol enfermero?

Morbilidades	Muy Importante		Importante		Poco importante	
	F	%	F	%	F	%
Morbilidades maternas	26	86,7	2	6,7	2	6,7
Mortalidad materno infantil	26	86,7	2	6,7	2	6,7
Desnutrición y malnutrición	23	76,7	5	16,7	2	6,7
Enfermedades cardiovasculares	22	73,3	6	20,0	2	6,7
Enfermedades respiratorias	22	73,3	6	20,0	2	6,7
Consumo de drogas y estupefacientes	21	70,0	7	23,3	2	6,7
Covid 2019	18	60,0	10	33,3	2	6,7
Enfermedades crónico degenerativas	18	60,0	3	10,0	9	30,0
Enfermedades del sistema digestivo	17	56,7	10	33,3	3	10,0
Enfermedades del sistema urinario	16	53,3	11	36,7	3	10,0
Contaminación ambiental	14	46,7	13	43,3	3	10,0

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis e interpretación

La opinión de los docentes de la Carrera de Enfermería con relación a las morbilidades que deben ser atendidas desde el rol enfermero, se identificaron como principales las morbilidades y materno infantil, calificadas como muy importantes por el 86.7% de los encuestados. Así mismo se identificaron como muy importantes entre 7 a 8 de cada 10 docentes, las morbilidades de desnutrición y malnutrición, enfermedades cardiovasculares, enfermedades respiratorias y consumo de drogas y estupefacientes.

Por el contrario, las morbilidades como la contaminación ambiental, las enfermedades del sistema urinario y digestivos, el COVID-19 y las enfermedades crónico degenerativas fueron consideradas como muy importantes solo por menos del 60% de la población de docentes.

En referencia a las morbilidades en las que los profesionales de enfermería egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo, pueden atender y brindar soluciones el 100% de los encuestados consideraron que eran: Mortalidad materna,

Mortalidad infantil, Enfermedades crónicas, Desnutrición en niños menores de dos años, Consumo de drogas, entre otras, (Vargas & Yuquilema, 2018). Coincidiendo con las respuestas obtenidas en la presente investigación

Tabla 13 De las siguientes asignaturas ¿Cuáles considera de importancia para incluir en la malla curricular?

Asignaturas	Muy importante		Importante		Poco importante	
	F	%	F	%	F	%
	Enfermería en urgencias y terapia intensiva	24	80,0	4	13,3	2
Enfermería avanzada gineco obstétrica	23	76,7	2	6,7	5	16,7
Informática en salud	18	60,0	8	26,7	4	13,3
Enfermería epidemiológica	18	60,0	8	26,7	4	13,3
Enfermería investigativa	14	46,7	14	46,7	2	6,7
Enfermería ocupacional	13	43,3	13	43,3	4	13,3
Manejo y respuestas ante desastres naturales	10	33,3	14	46,7	6	20,0

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis e interpretación

Con relación a las asignaturas que los docentes consideran de importancia para incluir en la malla curricular, se destacan; la enfermería en urgencias y terapia intensiva, seleccionada como muy importante para el 80% de los docentes, la enfermería avanzada gineco-obstétrica, con el 76.7% que la consideran muy importante y la informática en salud y enfermería en epidemiología, siendo muy importante para el 60% de los docentes.

Por otro lado, se evidencia que asignaturas tales como la enfermería investigativa y ocupacional, el manejo y respuestas ante desastres naturales, no son asignaturas que fueron calificadas como muy importantes para más de la mitad de los participantes.

Resultados semejantes obtuvieron en la Universidad Nacional de Chimborazo donde los docentes de la Carrera de Enfermería consideraron que se deberían incluir en la malla curricular con un 90,0 % la asignatura Enfermería en urgencias y desastres; Respuestas inmunes del ser humano con un 82.5 %; con el 72,5 % a Fisiología general; seguidas por Educación para la salud en equipos de trabajo con un 65% y Formación general con un 62,5% (Vargas & Yuquilema, 2018). No

coincidiendo en todas asignaturas, donde los encuestados de la Universidad Estatal de Bolívar consideran que se deben incorporar también las asignaturas relacionadas con gineco-obstetricia e informática en la salud.

Tabla 14 De los siguientes conocimientos, habilidades y destrezas, ¿Cuáles considera que deben ser reforzados durante la formación académica de los futuros profesionales de enfermería?

Conocimientos, habilidades y destrezas	Muy Importante		Importante		Poco importante	
	F	%	F	%	F	%
Principios humanísticos y éticos	24	80,0	2	6,7	4	13,3
Moral y valores	23	76,7	4	13,3	3	10,0
Procesos de Atención Enfermero	23	76,7	4	13,3	3	10,0
Proceso de toma de decisiones	20	66,7	6	20,0	4	13,3
Conocimientos legales	20	66,7	6	20,0	4	13,3
Funciones asistenciales	18	60,0	9	30,0	3	10,0
Educación y promoción de modos de vida saludable	18	60,0	9	30,0	3	10,0

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis e interpretación

Otro aspecto de interés para el desarrollo de la evaluación prospectiva de la carrera de enfermería, fue las habilidades y destrezas que deben ser reforzadas durante la formación académica de dichos profesionales, identificando que el 80% de los encuestados consideraba que es necesario reforzar los principios humanísticos y éticos, mientras que el 76.7% considera de mucha importancia reforzar el desarrollo de moral y valores y conocimientos sobre los procesos de atención enfermero.

Por su parte, el 66.7% de la población de docentes opino que los conocimientos legales y la toma de decisiones son de mucha importancia. Finalmente, solo el 60% de los participantes consideró como muy importante el desarrollo de conocimientos relacionados a las funciones asistenciales y la educación y promoción de modos de vida saludable.

Otra investigación desarrollada por estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar por (Pinos & Salas, Perfil de egreso en relación con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la Zona 5 en el período 2016-2018, 2019), no coincide con las habilidades y destrezas indicadas en la presente investigación donde

predominaron los principios humanísticos y éticos, puesto los docentes consideraron en un 45% que se debe reforzar el trato a los usuarios; el 22% consideró los conocimientos; mientras que 33% consideró que ninguno aspecto se debe reforzar pues consideraron que los egresados de la Universidad son profesionales completos.

3.6.3. Resultados de los instrumentos aplicados a los empleadores

Sección I: Preferencias al momento de contratación

Tabla 15 *Preferencias para la contratación*

Criterio	Ítem	F	%
¿Qué aspecto a nivel personal es el principal considerado para la selección de los profesionales de enfermería	Edad	10	33,3
	Género	8	26,7
	Estado civil	3	10,0
	S/R	9	30,0
¿Qué aspecto a nivel de preparación es el principal considerado para la selección de los profesionales de enfermería?	Experiencia laboral	11	36,7
	Conocimientos	8	26,7
	Nivel de estudios	5	16,7
	Destreza y aptitudes	4	13,3
	Institución de procedencia	1	3,3
¿Al momento de contratar profesionales de enfermería prefiere contratar a graduados de la Universidad Estatal de Bolívar?	Sí	28	93,3
	No	2	6,7

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Se procedió a conocer la perspectiva de los empleadores frente a los procesos de selección de personal, identificando que, con relación a variables personales de los postulados, es de importancia la edad (33.3%), el género (26.7%) y finalmente el estado civil con el 10% de la población. En ese orden de ideas, los aspectos relacionados a la preparación de los profesionales de enfermería son; la experiencia laboral (36.7%), los conocimientos (26.7%), el nivel de estudio (16.7%), y en menos medida las destrezas y aptitudes, así como la institución de donde proviene el profesional.

Para finalizar, se consultó a los empleadores, si al momento de contratar profesionales de enfermería preferiría contrata a los egresados de la Universidad

Estatad de Bolívar, obteniendo como respuesta que el 93.3% de los participantes opinaba que sí.

Los docentes consultados por (Roque & et.al., 2018) sobre los aspectos de los egresados de la Carrera de Enfermería que más toman en consideración los empleadores cuando los contratan como parte del equipo de trabajo, indicaron que son: “los estudios de posgrado realizados, los resultados de las pruebas de conocimientos y el test de aptitudes intelectuales”. (p.77) y las menos importantes porque las desempeñan menos dirección, análisis estadístico, diseños de programas y proyectos. No coincidiendo con los resultados de la presente investigación donde señalan como más importante la experiencia, la edad y por último institución de procedencia.

Tabla 16 Valoración de la importancia de las competencias

Criterio	Ítem	Muy Importante		Poco importante		Nada importante	
		F	%	F	%	F	%
¿Cuál cree Ud. que es la importancia de las competencias que son necesarias para el desempeño como profesional de enfermería que se mencionan a continuación?	Liderazgo y visión estratégica	30	100,0	0	0,0	0	0,0
	Análisis crítico y toma de decisiones	30	100,0	0	0,0	0	0,0
	Resolución de problemas y conflictos	30	100,0	0	0,0	0	0,0
	Dinamismo y emprendimiento	30	100,0	0	0,0	0	0,0
	Utilización de TICs y capacidad de autoadministración	30	100,0	0	0,0	0	0,0

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Cuando se solicitó a los empleadores sobre la importancia de diferentes competencias que son consideradas al momento de contratar a profesionales de enfermería, se obtuvo que el 100% de la población consideraba como muy importante cada ítem sometido a valoración; liderazgo y visión estratégica, análisis crítico y toma de decisiones, resolución de problemas y conflictos, dinamismo y emprendimiento y utilización de tics y capacidad de autoadministración.

Los resultados de la investigación de (Vargas & Yuquilema, 2018) sobre los aspectos de mayor competitividad de los egresados de la Carrera de Enfermería, el 100% de los encuestados consideraron que deben contar con: “resolución de problemas, valores éticos humanísticos, conocimientos científicos, competentes con valores y habilidades, pensamiento crítico y creativo, liderazgo e investigación” (p.27) y sólo un 87,5% consideraron como aspecto competitivo la capacidad de trabajo en equipo, coincidiendo con los resultados obtenidos con los de la presente investigación.

Sección II: Desempeño de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB)

Tabla 17 *Valoración del desempeño*

Ítem	Bueno		Regular		Insuficiente	
	F	%	F	%	F	%
Aspecto moral, ético y humanístico de los profesionales de enfermería de la UEB	29	96,7	1	3,3	0	0,0
Actitudes de flexibilidad y trabajo en equipo de los profesionales de enfermería de la UEB	29	96,7	1	3,3	0	0,0
Capacidad adaptativa de los profesionales de enfermería de la UEB frente al campo de su profesión	29	96,7	1	3,3	0	0,0
Capacidad comunicativa y educativa de los profesionales de enfermería de la UEB	27	90,0	3	10,0	0	0,0
Perfil profesional de enfermería de la UEB según las necesidades de la institución	27	90,0	3	10,0	0	0,0
Formación de los profesionales de enfermería de la UEB	26	86,7	4	13,3	0	0,0
Capacidades de liderazgo y visión estratégica de los profesionales de enfermería de la UEB	26	86,7	4	13,3	0	0,0
¿Destreza de los profesionales de enfermería de la UEB para la realización de sus labores?	25	83,3	5	16,7	0	0,0
Capacidades de análisis crítico y toma de decisiones de los profesionales de enfermería de la UEB	25	83,3	5	16,7	0	0,0
Actitudes de dinamismo y emprendimiento de los profesionales de enfermería de la UEB	25	83,3	5	16,7	0	0,0
Actitudes de autoformación y disciplina laboral de los profesionales de enfermería de la UEB	23	76,7	7	23,3	0	0,0
Capacidades para la resolución de problemas y conflictos de los profesionales de enfermería de la UEB	23	76,7	7	23,3	0	0,0
Capacidades para la utilización de TICs y capacidad de autoadministración de los profesionales de enfermería de la UEB	21	70,0	9	30,0	0	0,0
Capacidad investigativa de los profesionales de enfermería de la UEB	20	66,7	10	33,3	0	0,0

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Al respecto de la valoración del desempeño de los profesionales de enfermería, se logró identificar de manera notable que ningún empleador calificó como insuficientes las capacidades, aptitudes, actitudes y conocimientos de los

profesionales de enfermería, de la Universidad Estatal de Bolívar, obteniendo de forma puntualizada, que; el 96,7% de los encuestados califica como bueno, el aspecto moral, ético y humanístico de los profesionales de enfermería de la UEB, las actitudes de flexibilidad y trabajo en equipo, y la capacidad adaptativa de los profesionales. Mientras que un 90% opina que el desempeño profesional es bueno destacando su capacidad comunicativa y educativa, así como la correspondencia entre el perfil profesional de los graduados de la Universidad Estatal de Bolívar y las necesidades de la institución.

Otros aspectos valorados como buenos por el 86.7% de los empleadores encuestados, fueron; la Formación académica recibida y las capacidades de liderazgo y visión estratégica de los profesionales. Por su parte en cuanto a las destrezas de los profesionales para la realización de las labores, las capacidades de realizar análisis crítico para la toma de decisiones y las actitudes de dinamismo y emprendimiento de los graduados de la Universidad Estatal de Bolívar, alcanzaron una calificación como bueno en el 83,3% de los empleadores.

Finamente las actitudes de autoformación y disciplina, capacidad para la resolución de problemas, y utilización de las TICs, fueron percibidas como buenas en un rango entre 70 y 80% de la población.

En la valoración de desempeño de los egresados de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, los empleadores consideraron: el 35% la responsabilidad; el 19% la puntualidad; el 14% el respeto; el 7% la educación; el 6% la formación académica; y el resto de los porcentajes distribuidos en atención al cliente, honestidad, eficiencia y entusiasmo (Sarmiento, 2019) . Coincidiendo con datos arrojados en esta investigación en relación a la valoración de desempeño de los egresados de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Tabla 18 ¿Cómo valoraría el desempeño laboral de los profesionales de enfermería en los siguientes servicios? Nivel Hospitalario

Servicios/áreas	Bueno		Regular		Malo		S/R	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Medicina interna	14	46,7	1	3,3	0	0,0	15	50,0
Consulta externa	14	46,7		0,0	0	0,0	16	53,3
Quirófano/cirugía	14	46,7	1	3,3	0	0,0	15	50,0
Emergencia	13	43,3	2	6,6	0	0,0	15	50,0
Pediatría	11	36,7	2	6,6	0	0,0	17	56,6
Ginecología y obstetricia	11	36,7	2	6,6	0	0,0	17	56,6
Medicina preventiva	9	30,0	4	13,3	0	0,0	17	56,6
Administración	9	30,0	2	6,6	0	0,0	19	63,3
Cuidados intensivos	8	26,7	2	6,6	0	0,0	15	50,0
Geriatría	8	26,7	1	3,3	0	0,0	21	70,0
Docencia, Investigación y desarrollo	7	23,3	6	20,0	0	0,0	17	56,6

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Con relación a la valoración del desempeño de los profesionales de enfermería a nivel hospitalario, se logró identificar que según la población de empleadores, un 46.7% opina que el desempeño en las áreas de medicina interna, consulta externa es buena, un 43.3% opina que su desempeño es bueno en el área de emergencia. Mientras que entre solo un 20 a 40% de los empleadores opina que el desempeño es bueno en las áreas de Pediatría, Ginecología y Obstetricia, Medicina preventiva, Administración, Cuidados intensivos, Geriatría, y Docencia, Investigación y Desarrollo.

En los resultados se pudo observar que un porcentaje significativo de empleadores no respondió principalmente en relación a ciertas áreas de servicio Geriatría y Administración por no contar con esos servicios mucho menos haber tenido personal de enfermería prestando sus servicios en estas áreas

En la investigación realizada en el Centro de Salud Vallecito I-3, Puno del Perú el 70% de los profesionales de enfermería que laboran en dicho centro en diferentes áreas de atención, consideraron que su desempeño laboral fue eficiente y un 30% lo consideró deficiente, teniendo un 35.71 en el desempeño laboral en la escala de 0 a 40 ubicándolos con un desempeño laboral alto y homogéneo, revalidando los resultados obtenidos en esta investigación (Lauracio & Lauracio, 2020) . Coincidiendo la presente investigación con los resultados obtenidos en Perú en relación al desempeño laboral de los profesionales de enfermería en diferentes áreas de atención al paciente.

Tabla 19 ¿Cómo valoraría el desempeño laboral de los profesionales de enfermería en los siguientes servicios? Primer nivel de atención

Servicios/áreas	Bueno		Regular		Malo		S/R	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Triaje	16	53,3		0,0	0	0,0	14	46,7
Consulta externa	16	53,3	1	3,3	0	0,0	13	43,3
Preparación y curaciones	15	50,0	2	6,7	0	0,0	13	43,3
Farmacia	14	46,7	2	6,7	1	3,3	13	43,3
Admisión	13	43,3	4	13,3	0	0,0	13	43,3
Emergencia	13	43,3	2	6,7	0	0,0	17	56,7
Vacunación	12	40,0	3	10,0	2	6,7	13	43,3
Extramural	12	40,0	5	16,7	0	0,0	13	43,3

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

En cuanto a la valoración del desempeño en el primer nivel de atención los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, fueron calificados por el 53.3% de la población de empleadores, como buenos en las áreas de triaje y consulta externa, por un 50% de la población en el área de preparación y curaciones, un 46,7% en el área de farmacia, 43,3% en el área de admisión y emergencia y con un 40% en el área de vacunación y extramural.

En estudio realizado en Perú sobre rotación de los profesionales de enfermería Instituto Nacional de Oftalmología “Dr. Francisco Contreras Campos”, los resultados indicaron que se despedían en hospitalización el 24,1%; en consultorios externos el 20,7%; en consultorios especializados el 20,7%; en el servicio de emergencia el 20,7% y en el centro quirúrgico el 13,8% y en relación a la valoración de desempeño los empleadores la consideran como un desempeño moderado en un 55,2%, como alta un 17, 2% y baja un 27,6%. Al comparar las áreas de desempeño de atención de enfermería, los egresados de la Universidad Estatal de Bolívar en la carrera de

enfermería se desempeñan en mayor proporción en áreas de atención directa al paciente, como triaje, curas, emergencia, preparación al paciente y vacunación.

3.1.1. Resultados del análisis aplicando el Abaco de Regnier

Para la aplicación del método de análisis prospectivo se empleó el Abaco de Regnier, considerando la visión prospectiva de 30 docentes de la Carrera de Enfermería, quienes fungieron como el panel de expertos. La opinión frente a la prospectiva de la Carrera de Enfermería fue evaluada empleando una encuesta donde se realizaron 31 preguntas presentaron una escala valorativa de tres niveles donde; la categoría de “Poco importante” correspondería a una valoración numérica de 1, “Importante” una valoración de 2 y “Muy Importante” una valoración de 3 puntos.

Una vez tabulada y procesada la información, se procedió a establecer una escala visual que permitiera visualizar aquellas variables que representaban mayor importancia en la visión prospectiva de los docentes expertos, obteniendo la siguiente matriz:

Criterio	Dimensión	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Docente 7	Docente 8	Docente 9	Docente 10	Docente 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14	Docente 15	Docente 16	Docente 17	Docente 18	Docente 19	Docente 20	Docente 21	Docente 22	Docente 23	Docente 24	Docente 25	Docente 26	Docente 27	Docente 28	Docente 29	Docente 30	
		Asignaturas a incluir	Enfermería epidemiológica	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3
Enfermería ocupacional	2		2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	
Manejo y respuestas ante desastres naturales	1		2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	2
Enfermería en urgencias y terapia intensiva	2		1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
Informática en salud	2		3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1
Enfermería avanzada gineco obstétrica	3		3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3
Enfermería investigativa	2		3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3

Criterio	Dimensión	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Docente 7	Docente 8	Docente 9	Docente 10	Docente 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14	Docente 15	Docente 16	Docente 17	Docente 18	Docente 19	Docente 20	Docente 21	Docente 22	Docente 23	Docente 24	Docente 25	Docente 26	Docente 27	Docente 28	Docente 29	Docente 30		
		Conocimientos, habilidades y destrezas a reforzar	Funciones asistenciales	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3
Proceso de toma de decisiones	3		3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3		
Principios humanísticos y éticos	3		3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
Procesos de Atención Enfermero	3		3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	
Educación y promoción de modos de vida saludable	3		3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3
Moral y valores	3		3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	
Conocimientos legales	3		3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Tal como se observa en la matriz de valoración de las necesidades académicas actuales para alcanzar la visión prospectiva de los docentes frente a la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, existe una valoración de la importancia de cada una de las dimensiones consideradas arrojando que de forma transversal los docentes priorizan y valoran de forma diferente las necesidades formativas, por lo que para facilitar la interpretación, se procedió a elaborar una revaloración sumatoria por cada una de las variables de estudio, a fin de catalogar y establecer las apreciaciones más significativas arrojadas por el estudio.

Tabla 21 Priorización de información

Criterio	Dimensión	Sumatoria total de puntaje
Capacidades a desarrollar	Capacidad de comunicación asertiva en las diversas áreas de desempeño profesional	89
	Capacidad de liderazgo y gestión en salud	89
	Capacidad de educar	86
	Capacidad para el desarrollo investigativo	85
	Capacidad de controlar y administrar los procesos de salud del paciente	85
Morbilidades prioritarias desde el rol enfermero	Morbilidades maternas	84
	Mortalidad materno infantil	84
	Desnutrición y malnutrición	81
	Enfermedades cardiovasculares	80
	Enfermedades respiratorias	80
	Consumo de drogas y estupefacientes	79
	Covid 2019	76
	Enfermedades crónico degenerativas	75
	Enfermedades del sistema digestivo	74
	Enfermedades del sistema urinario	73
Contaminación ambiental	71	
Asignaturas a incluir	Enfermería en urgencias y terapia intensiva	82
	Enfermería avanzada gineco obstétrica	81
	Enfermería epidemiológica	74
	Informática en salud	74
	Enfermería investigativa	72
	Enfermería ocupacional	69
	Manejo y respuestas ante desastres naturales	64

Conocimientos, habilidades y destrezas a reforzar	Principios humanísticos y éticos	82
	Moral y valores	80
	Procesos de Atención Enfermero	79
	Proceso de toma de decisiones	76
	Conocimientos legales	76
	Funciones asistenciales	75
Educación y promoción de modos de vida saludable		75

Elaborado por: Carvajal y Cunalata, 2021

Con base a la información analizada, se puede decir, desde la visión prospectiva de los docentes, que es necesario, que los futuros profesionales de enfermería cuenten con distintas capacidades desarrolladas tales como la comunicación asertiva, el liderazgo y la capacidad de gestionar los servicios de salud, así como de educar y participar en procesos investigativo, todo enfocado en el control y administración de los procesos de salud de los pacientes.

En ese orden de ideas es necesario que se fomente en los estudiantes ciertos conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan ser profesionales de enfermería integrales capaces de brindar cuidados de forma integral a pacientes, familias o comunidades, siendo estos; principios humanísticos y éticos, morales y valores, moral y valores. De igual forma es necesario reforzar la capacidad de elaborar, ejecutar y monitorear procesos de atención en enfermería, mejorar los procesos de toma de decisiones y los conocimientos legales.

Así mismo, resulta necesario que en un futuro deseado lo profesionales de enfermería estén capacitados para satisfacer las necesidades en salud de las diferentes morbilidades, con especial énfasis en el desarrollo de conocimientos para la atención de Morbilidades maternas, Mortalidad materno infantil, Desnutrición y malnutrición, Enfermedades cardiovasculares y Enfermedades respiratorias.

Los docentes expertos, consideran que para alcanzar la visión prospectiva de profesionales de enfermería altamente competitivos es necesario incluir en la malla

curricular asignaturas tales como; Enfermería en urgencias y terapia intensiva, Enfermería avanzada gineco obstétrica, Enfermería epidemiológica e Informática en salud.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Con el propósito de dar respuesta al objetivo general de la investigación se procedió a realizar un estudio desde la perspectiva de graduados, docentes y empleadores, sobre la preparación de los profesionales de enfermería de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, determinando la condición actual, y las necesidades presentes en el mercado laboral. Para ello se dio cumplimiento a los siguientes objetivos específicos;

Objetivos	Resultados
Ejecutar un diagnóstico de las necesidades académicas y científicas actuales presentes en el mercado laboral de la profesión de enfermería.	La recolección de información por medio de encuestas aplicadas a los profesionales de enfermería graduados en los años 2020-2021, permitió ejecutar un diagnóstico de las necesidades académicas y científicas presentes en el mercado laboral, destacándose que en primera instancia existe un alto índice de desempleo, llegando a cerca de 8 de cada 10 graduados que no trabaja o trabaja sin ejercer la enfermería, siendo necesario reforzar en las funciones asistenciales, los principios humanísticos y éticos, el proceso de atención enfermero y la toma de decisiones. Otro aspecto de interés fue la necesidad de eliminar asignaturas tales como antropología médica I y II. lenguaje y comunicación, universidad ética e institucionalidad, realidad nacional, enfermería comunitaria III, ecosistemas III y nutrición III

	<p>deberían ser eliminadas de la malla curricular. Además, se consideró como necesario reforzar durante la academia los procesos de tutorías y vinculación para promover el desarrollo investigativo por medio del aprendizaje basado en proyectos, práctico y significativo. En tal sentido se refleja que se deben mejorar los aspectos relacionados con la experiencia laboral práctica en centros hospitalarios de los docentes desde la perspectiva e 9 de cada 10 graduados, así como fomentar el desarrollo práctico y el uso de procesos evaluativos actualizados.</p>
<p>Evaluar el perfil académico de los egresados en la Carrera Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar desde el punto de vista de los docentes del corte 2020 - 2021.</p>	<p>Se logró valorar la prospectiva del perfil académico de los egresados en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, a partir de las apreciaciones tomadas de las encuestas aplicadas, destacándose que a nivel de las capacidades a desarrollar, cerca del 97% de la población opina que es muy importante el fomentar la capacidad de comunicación asertiva, liderazgo y gestión en salud., siendo necesario reforzar desde la opinión del 80% de la población los principios humanísticos y éticos durante la formación académica. En otros contextos los docentes opinaron que los futuros profesionales de enfermería requieren mayor experticia en el manejo de las morbilidades maternas infantiles, desnutrición y malnutrición. Además, cerca del 80% opinan que deben incluirse en la malla curricular asignaturas como Enfermería en urgencias y terapia intensiva</p>

	y Enfermería avanzada gineco obstétrica a fin de generar profesionales de enfermería competitivos en el futuro.
<p>Analizar las tendencias del mercado laboral en función de las capacidades, habilidades, roles y funciones deseadas en los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar</p>	<p>Con la participación de los empleadores se identificó que las tendencias del mercado laboral en la actualidad son que cerca de 3 de cada 10 empleadores opinen que la edad y el género son aspectos de importancia al momento de realizar una contratación de profesionales en el área de enfermería, así como la experiencia laboral y los conocimientos con los que cuenta el postulante. En cuanto a las competencias para todos los empleadores es de mucha importancia que los profesionales cuenten con la capacidad de liderazgo, análisis crítico para la toma de decisiones, capacidad para resolver problemas, dinamismo y emprendimiento y la capacidad para manejar TICs y autoadministrarse. También se observó que el 93% de los empleadores prefieren contratar a profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, calificando en un 96,7% el desempeño desde los aspectos morales, éticos y humanísticos, la flexibilidad para el trabajo en equipo y la capacidad adaptativa, considerando que a nivel asistencial hospitalario su desempeño es bueno desde la perspectiva de 46.7% de la población en las áreas de medicina interna, consulta externa, quirófano y cirugía, y en el primer nivel de atención el 53.3% opina que el desempeño es bueno en las áreas de triaje, consulta externa y preparación.</p>

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con base a las observaciones y hallazgos identificados a lo largo de la ejecución del presente trabajo investigativo se desprenden las siguientes conclusiones:

- El estudio prospectivo de la Educación Superior de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2020-2021, arroja que en la actualidad existe satisfacción con el desempeño de los graduados en enfermería de dicha casa de estudio, sin embargo existe la necesidad de fortalecer aquellas habilidades que les permitan ser más competentes en un mercado laboral deprimido, donde prevalecen las altas tasas de desempleo, en tal contexto es necesario reforzar el desarrollo de capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas que permitan que a dichos futuros profesionales contar de forma plena con un perfil que les permita abordar las distintas necesidades en salud de la sociedad.
- El diagnóstico de las necesidades académicas y científicas presentes en el mercado laboral de la profesión de enfermería en la actualidad son; la habilidad de brindar una función asistencial considerando los principios humanísticos y éticos, así como la capacidad de llevar a cabo procesos de atención de enfermería y la toma de decisiones de forma efectiva. En tal contexto los graduados consideran de importancia la eliminación de distintas asignaturas de la malla curricular y reforzar la formación académica, a través de mayores actividades prácticas e investigativas que sean fomentadas por

medio del aprendizaje basado en proyectos, colaborativo y significativo brindado por docentes con alta experiencia en el campo laboral hospitalario.

- Se ejecutó una valoración prospectiva del perfil académico de los egresados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar desde el punto de vista de los docentes, para ello se empleó el Abaco de Regnier como metodología de análisis, concluyendo que es necesario que los futuros profesionales de enfermería cuenten con distintas capacidades desarrolladas tales como la comunicación asertiva, el liderazgo y la capacidad de gestionar los servicios de salud, siendo necesario fomentar en los estudiantes ciertos conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan ser profesionales de enfermería integrales capaces de brindar cuidados de forma integral a pacientes, familias o comunidades, siendo estos; principios humanísticos y éticos, morales y valores, moral y valores. Además, se determinó que para los docentes es necesario que los futuros profesionales de enfermería cuenten con experticia principalmente en morbilidades maternas infantiles, nutrición y manejo de enfermedades cardiovasculares y respiratorias. Finalmente considerando en la actualidad incluir en la malla curricular asignaturas como enfermería en urgencias y terapia intensiva, enfermería avanzada gineco obstétrica, enfermería epidemiológica e informática en salud para lograr formar a futuros profesionales de enfermería altamente competentes.
- Finalmente se analizó las tendencias del mercado laboral actual desde la perspectiva de los empleadores, identificándose que entre los requerimientos de más importancia a nivel personal destacan la edad, género, experiencia laboral y los conocimientos. Se destaca que es deseable que los profesionales

cuenten con capacidades como el liderazgo, pensamiento crítico, resolución de conflictos, emprendimiento y autogestión.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda realizar adecuaciones a la formación académica de los futuros profesionales de enfermería con base a los hallazgos de la presente investigación.
- Se plantea incrementar las horas prácticas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de mejorar los procesos relacionados a la investigación como tutorías y vinculación a fin de capacitar a los futuros profesionales en el área práctica e investigativa volviéndolos más competitivos.
- Se plantea eliminar de la malla curricular aquellas asignaturas que no aporten de manera significativa al proceso formativo según las necesidades actuales del mercado laboral, incluyendo de forma oportuna aquellas que pueden lograr que el perfil de egreso de los graduados de la Universidad Estatal de Bolívar satisfaga los requerimientos de los empleadores.
- Se recomienda de forma general la ejecución de acciones de formación donde se fomente en el estudiantado de enfermería el desarrollo de actitudes de liderazgo y pensamiento crítico, siendo estas características deseables por los empleadores consideradas durante la contratación.

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVOS

6.1. Recursos

Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Docente tutor • Autores del proyecto • Graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, período 2020-2021 • Docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, período 2020-2021 • Empleadores de profesionales de enfermería
Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Estatal de Bolívar • Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano • Carrera de Enfermería
Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadores • Impresoras • Programas de análisis estadístico (IBM SPSS y EXCEL) • Acceso a internet • Formularios de Google forms • Zoom
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de transporte • Materiales de papelería

6.2. Presupuesto

Descripción	Costo unitario	Cantidad	Costo total
Tiempo de uso de ordenador con internet	0,6	192	115,2
Impresiones	0,5	126	63
Traslados cantonales	0,3	15	4,5
Traslados Inter cantonales	5	20	100
Alimentación	5	20	100
Impresiones de ejemplares finales	0,25	345	86,25
Anillado	15	3	45
CD	5	3	15
Total			528,95

6.3. Cronograma

Actividad	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
Solicitud de aceptación de tema	■															
Designación del tutor		■														
Desarrollo del capítulo I El problema		■														
Verificación y correcciones del capítulo I		■														
Desarrollo del Capítulo II Marco teórico			■													
Verificación y correcciones del capítulo II				■												
Diseño metodológico				■												
Desarrollo del capítulo III					■											
Verificación y correcciones del capítulo III					■											
Recolección de la información						■										
Análisis de la información							■	■								
Redacción del capítulo IV Presentación de los resultados							■	■								
Verificación y correcciones de los resultados									■							
Redacción del cuerpo final del informe y el capítulo V										■						

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, O., & Carrasco, M. (Agosto de 2007). *www.revistas.unam.mx*. Obtenido de www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/download/30289/28136
- Alcota, S., & et.al. (2020). *Estudios de prospectiva en Educación*. Documento de trabajo, Universidad Católica de Córdoba, España. Obtenido de http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2234/1/DT_Ferreyra_Tenutto_DiFrancesco.pdf
- Alvarez, R. (2017). *Métodos de muestreo para estudios sanitarios: un aplicación para la Encuesta de Factores de Riesgo 006 en Uruguay*. Uruguay: UCUR. Obtenido de http://www.iesta.edu.uy/wp-content/uploads/2019/01/Alvarez-Vaz_M%C3%A9todos-de-muestreo_FCE.pdf
- Asamblea Nacional. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito, Ecuador. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_6011.pdf
- Asamblea Nacional. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. *Ley 0(R.O. Suplemento 298 de 12 oct 2010), Última modificación 02/08/2018/*, 1-92. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Borja, M., & Bermeo, L. (2019). *Perfil socioeconómico de los estudiantes de la Carrera e Enfermería y su relación con el rendimiento escolar*. Tesis de Grado, Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda. Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3075/1/Perfil%20socioeconomico%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20carrera%20de%20enfermeria%20y%20su%20relacion%20con%20el%20rendimiento%20academico%202018%20-%202019.pdf>
- Camejo, G. (2017). Análisis Prospectivo de la Gerencia de Enfermería desde las Voces de los Estudiantes. (UCLA, Ed.) *Revista Scientific*, 2(5), 242- 261. Obtenido de https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/125/120
- Camejo, R. (2017). Análisis Prospectivo de la Gerencia de Enfermería desde las Voces de los Estudiantes. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo*, 2(5), 242-261. doi:<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.5.13.242-261>
- Cárdenas, T. (2018). *Análisis de la evolución prospectiva de la carrera de contabilidad y auditoría 2016-2024*. TFG, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Administrativas. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16062/1/T-UCE-0003-CAD-050CA.pdf>
- Castro, M., & Simian, D. (2018). La Enfermería y la Investigación. *Revista Medica Clínica Condes*, 29(3), 301-341. doi:file:///D:/Downloads/LA_ENFERMERIA_Y_LA_INVESTIGACION.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (17 de Agosto de 2020). *Prospectiva y Desarrollo*. Obtenido de Biblioguías- Biblioteca de la CEPAL: <https://biblioguias.cepal.org/ProspectivayDesarrollo/Prospectiva>
- Congreso Nacional. (1999). Ley de Ejercicio Profesional de la Enfermeras y Enfermeros del Ecuador. (*Segundo Suplemento del Registro Oficial*). Ecuador. Obtenido de <https://vlex.ec/vid/ley-57-ley-ejercicio-643461489>

- Consejo de Educación Superior. (2014). Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar. Ecuador. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/resoluciones/UEB.pdf>
- Consejo de Educación Superior. (2014). República del Ecuador. Consejo de Educación Superior. 4. Ecuador. Obtenido de https://www.ces.gob.ec/doc/historico_LOTAIP/LOTAIP2015/Anexos/normas%20para%20el%20reconocimiento%20y%20registro%20en%20el%20ecuador%20sub%20especializacion%20medica%20u%20odontologica.pdf
- Consejo de Educación Superior. (2020). Reglamento de Regimen Académico Consejo Educación Superior. (*Resolución del Consejo de Educación Superior 51*), 51. Ecuador.
- Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2017). *Modelo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la Carrera de Enfermería*. Reglamento . Obtenido de http://www.utmachala.edu.ec/archivos/filesportal/2019/EVALUACION/Modelo_Evaluacion_entorno_aprendizaje_carrera_Enfermeria_feb_2017.pdf
- Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2017). *Modelo Genérico de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de Carreras en Ecuador*. Obtenido de https://www.caces.gob.ec/documents/20116/186026/45/4578.afsh/4578_1.0.afsh
- Consejo Universitario . (2012). Universidad Estatal de Bolívar. *Reglamento de Graduación para Obtener el Título Terminal de Tercer Nivel*, 1-6. Ecuador, Ecuador. Obtenido de https://rdigital.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/581/1/Reglamento_de_graduacion_para_obtener_el_titulo_terminal.pdf
- Consejo Universitario. (2014). Universidad Estatal de Bolívar. *Estatuto*, 81. Guaranda, Ecuador. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/resoluciones/UEB.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). 136. Quito, Ecuador. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Duque, S. (14 de Octubre de 2005). *www.bvsde.paho.org*. Obtenido de www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/fulltexts/0694.pdf
- Durán, M. M. (Octubre de 2002). *www.realyc.org*. Obtenido de www.realyc.org/pdf/741/741202003.pdf
- Espinal, D., Scarpetta, C., & Crus, N. (2020). Análisis prospectivo estratégico de la educación superior en Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 177-196. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2716/2733>
- Estarada, R. (2017). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la gestión del conocimiento en la asignatura enfermería en Salud Comunitaria I de la Facultad Ciencias de la salud Universidad de Carabobo*. Tesis, Universidad de Carabobo, Venezuela. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4776/restrada.pdf?sequence=1>
- Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano. (2021). Carrera de Enfermería. *Perfil de Ingreso*. Ecuador. Obtenido de <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta->

- academica/grado/cselh/enfermeria#:~:text=Perfil%20de%20Ingreso,valores%2C%20cultura%20general%2C%20inform%C3%A1tica.
- Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano. (2021). *Enfermería. Campos de Actuación*. Guaranda, Ecuador. Obtenido de <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh/enfermeria>
- Godoy, J., & et.al. (2019). Desarrollo y fortalecimiento de competencias genéricas en estudiantes de enfermería a través de la metodología aprendizaje-servicio. *Fac. Med*, 67(3), 449-458. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v67n3/0120-0011-rfmun-67-03-449.pdf>
- Granzo, X., Burrano, A., & Delgado, C. (2020). Escenarios prospectivos de la educación superior del Ecuador 2030. *Espacios*, 41(28), 155-168. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p13.pdf>
- KPMG España. (2020). *Prospectiva*. Obtenido de Visión prospectiva: <https://home.kpmg/es/es/home/servicios/audit/data---analytics/vision-prospectiva.html>
- Lafebre, C. (2018). *Metacohesión como variable asociada a estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato*. Trabajo de Grado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28609/2/MOSQUERA_LA_FEBRE_CYNDY_PIERINA%20TESIS%20TERMINADA.pdf
- Lauracio, C., & Lauracio, T. (2020). Síndrome de Burnout y desempeño laboral en el personal de salud. *Revista Innova Educación*, 2(4), 543-555. Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/90/182>
- Lomas, C. (2017). *Análisis de la Situación Laboral de las/os Profesionales de Enfermería en el Hospital Docente de Calderón, Quito 2017*. Tesis, Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7337/1/06%20ENF%20841%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Méndez, P., & Coloma, M. (2019). *Requerimientos del campo ocupacional local, regional y nacional en relación a la oferta formativa de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar año 2018-2019*. TFG, Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano. Obtenido de [https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3479/1/DOCUMENTO%20FINANCIAL%20DE%20TESIS-Enfermer%3%ada%20\(3\).pdf](https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3479/1/DOCUMENTO%20FINANCIAL%20DE%20TESIS-Enfermer%3%ada%20(3).pdf)
- Ministerio de Salud Pública. (2017). Documento técnico "Perfil profesional del/la Licenciado/a en Enfermería". *Acuerdo interinstitucional Ministerio de Salud Pública y Consejo de Educación Superior, Año I- N° 83*.
- Moreno, G., & Gutiérrez, R. (2020). Estudio prospectivo de la tecnología en la educación superior en Colombia al 2050. *Revista Universidad y Empresa*, 22(38), 160-182. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-46392020000100160
- Nieves, M. (2018). Origen y evolución de la matriz tows en la administración estratégica del siglo XXI. *Revista Administración y Finanzas*, 5(16), 8-27. Obtenido de https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Administracion_y_Finanzas/vol5num16/Revista_de%20Administraci%C3%B3n_y_Finanzas_V5_N16_2.pdf

- Oña, A., & Vega, R. (2018). Importancia del análisis FODA para la elaboración de estrategias en organizaciones americanas, una revisión de la última década. *Tambara*, 435-449. Obtenido de http://tambara.org/wp-content/uploads/2018/12/1.Foda_O%C3%B1a_final.pdf
- Ordóñez, A., & Tite, T. (2019). *Relación del perfil profesional del enfermero/a con las necesidades de la sociedad y la profesión en la zona 5 periodo 2018-2019*. Universidad Estatal de Bolívar. Obtenido de <http://190.15.128.197/bitstream/123456789/3484/1/Proyecto%20Perfil%20Profesional%20Enfermería%20Word%202020%20%281%29-02-07.pdf>
- Parco, M., & Hinojoza, D. (2017). *Expectativas de los empleadores de la salud sobre la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Mayo-octubre 2017*. Proyecto de Investigación, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Obtenido de <https://190.15.128.197/bitstream/123456789/1978/1/Expectativas-empleadores-salud-zona-5-sobre-carrera-enfermeria-UEB..pdf>
- Pinos, F., & Salas, M. (2019). *Perfil de egreso en relación con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la Zona 5 en el período 2016-2018*. Recuperado el 15 de 11 de 2019, de <http://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2936/1/fabian%20y%20maria%20proyecto%20de%20investigacion.pdf>
- Pinos, F., & Salas, M. (2019). *Perfil de egreso en relación con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la Zona 5 en el período 2016-2018*. Trabajo de Grado, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2936/1/fabian%20y%20maria%20proyecto%20de%20investigacion.pdf>
- RAE. (2014). Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*. España. Obtenido de <https://dle.rae.es/educaci%C3%B3n?m=form>
- Reina G., N. C. (Diciembre de 2010). <http://www.redalyc.org>. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/304/30421294003.pdf>
- Rivero, M. (2018). *MATRIZ DAFO o FODA: herramienta estratégica con plena vigencia*. Publicación, Universidad La Salle Cancún, México. doi:file:///D:/Downloads/MatrizFODA_herramientaparalaestrategia_Dra.MagdaRivero_mayo2018.pdf
- Rojas, J., Rivera, L., & Morena, M. (2018). Aspectos pedagógicos en la formación de Enfermería: Revisión integrativa. *Investigación y Educación en Enfermería*, 36(3), s.n. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072018000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Roque, Y., & et.al. (2018). Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. *Elsevier*, 19(22), 73-78. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181317301079?token=D90504333C7F38EDE90A9A9D3FDFCFC575C0AB0647BAF75BBDB76DC92F6719EF890D8B07AC2A30143CBA56E131B6920E&originRegion=us-east-1&originCreation=20211128153654>
- Ruiz, N. (2021). *Relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en la asignatura Enfermedades de la Mujer en estudiantes de Enfermería segundo año en Universidad de Occidente (UDO) II trimestre*

2018. Tesis, Instituto Politecnico de la Salud " Luis Felipe Moncada", Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/16067/1/16067.pdf>
- Sánchez, E. (2020). *Plan prospectivo y estratégico sector agropecuario, Municipio de La Uvita, Plan prospectivo y estratégico sector agropecuario, Municipio de La Uvita, al año 2040*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia , Colombia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/35200/esanchezcarr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, J., & et.al. (2017). Desarrollo del conocimiento de enfermería, en busca del cuidado profesional. Relación con la teoría crítica. *Revista Cubana de Enfermería*, 33(3), s.n. Obtenido de <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2091/296>
- Sarduy, A., & De Costa, L. (2019). *Evolución prospectiva y formación del estudiante de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador* (Primera ed.). UPSE. Obtenido de <http://incyt.upse.edu.ec/libros/index.php/upse/catalog/download/36/15/152-1?inline=1>
- Sarmiento, S. (2019). *Estudio de empleabilidad de los profesionales de enfermería egresados de la Universidad de Guayaquil año 2016*. Tesis, Universidad de Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47718/1/TESIS%20EFECTIVA%20SILVANA%20-%20WORD.pdf>
- SENESCYT. (2012). Proyecto educativo curricular del curso de nivelación. *Sistema Nacional de nivelación y admisión*. Ecuador. Obtenido de https://www.uea.edu.ec/wp-content/uploads/2018/07/proyecto_educativo_curricular_senescyt_sna.pdf
- Sierra Bravo, R. (2001). *Técnica de Investigación Social. Teoría y Ejercicios* (Decimo cuarta ed.). España: Paraninfo S.A. Obtenido de https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf
- U.E.B. (2009). www.ueb.edu.ec.
- UEB. (2021). ¿Quiénes somos? *Mi Universidad*. Guaranda, Ecuador. Obtenido de <https://www.ueb.edu.ec/index.php/mi-ueb/quienes-somos>
- UEB. (2021). Escuela de Enfermería. *malla- proyecto*, 2. Ecuador. Obtenido de <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh/enfermeria>
- Universidad del Rosario de Colombia. (2017). *La importancia de la formación académica en la vida laboral*. Obtenido de <https://www.urosario.edu.co/Home/Principal/noticias/La-importancia-de-la-formacion-academica-en-la-vid/>
- Universidad Estatal de Bolívar. (2021). Ciencias de la Salud y del Ser Humano. *Enfermería*. Ecuador. Obtenido de <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh/enfermeria>
- Universidad Estatal de Bolívar. (2021). Facultad de la Salud y del Ser Humano. Guaranda, Ecuador. Obtenido de <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh/enfermeria>
- Universidad Estatal de Bolívar. (2021). Oferta Académica. s.n. Guaranda, Ecuador. Obtenido de <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado>
- Universidad Estatal de Bolívar. (2021). Quiénes somos. Ecuador. Obtenido de <https://www.ueb.edu.ec/index.php/mi-ueb/quienes-somos>

- Universidad Pedro Valdivia de Chile. (2018). *Preuniversitario y Prueba de Transición*. Obtenido de Escoge una categoría:
<https://www.preupdv.cl/blog/que-es-una-malla-curricular-y-por-que-debo-fijarme-en-ella/>
- Vargas, M., & Yuquilema, K. (2018). *Visión prospectiva de educación superior en enfermería en la Universidad Nacional de Chimborazo, Noviembre 2017-Febrero 2018*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4801>
- Velasquez, S., Giraldo, D., Boetro, & Luz. (2020). Análisis de escenarios futuros como método prospectivo para la Mesa Sectorial de Diseño, Confección y Moda en Colombia. *Espacios*, 41(21), 373-389. Obtenido de
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n21/a20v41n21p29.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Aceptación del tema y designación del tutor



CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANOGuaranda, 16 de Agosto del 2021

FCS- CTE- 083- UEB

Licenciada

MERY REA GUAMÁN

DOCENTE U.E.B.

Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, la comisión de titulación de enfermería en reunión mantenida el 13 de agosto 2021, le designa directora de la modalidad de titulación proyecto de investigación: **VISION PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR.AÑOS 2020 Y 2021.**, solicitado por los estudiantes: CARVAJAL BORJA DARWIN PAUL - CUNALATA ROCHINA CARLOS ALEXANDER

Los estudiantes se comunicarán con usted para la dirección respectiva hasta el término del proceso de titulación.

Atentamente

Lic. Mery Rea G.
COORDINADORA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Anexo 2 Instrumentos de recolección de la información



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Tema: Visión prospectiva de la educación superior de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Años 2020 y 2021.

Autores: Carvajal Borja Darwin Paúl y Cunalata Rochina Carlos Alexander

Objetivo: Realizar un estudio prospectivo de la Educación Superior de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar del 2020 -2021.

ENCUESTA DIRIGIDA A GRADUADOS 2020 y 2021 DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA.

Sección I Datos de control

Ítem	Opción
Género	<input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Otro
Edad	
Año de graduación	
Situación laboral	<input type="checkbox"/> Desempleado <input type="checkbox"/> Empleado en una institución de salud privada <input type="checkbox"/> Empleado en una institución de salud pública <input type="checkbox"/> Empleado en otra actividad, no ejerciendo la profesión.

Sección II Perfil de egreso

Ítem	Opción
De los siguientes conocimientos, habilidades y destrezas, ¿Cuáles considera que deben ser reforzados durante la formación académica?	<input type="checkbox"/> Funciones asistenciales <input type="checkbox"/> Proceso de toma de decisiones <input type="checkbox"/> Principios humanísticos y éticos <input type="checkbox"/> Procesos de Atención Enfermero <input type="checkbox"/> Educación y promoción de modos de vida saludable <input type="checkbox"/> Moral y valores <input type="checkbox"/> Conocimientos legales <input type="checkbox"/> Enfermería en prevención

Sección II Malla curricular.

De las siguientes asignaturas presentes en la malla curricular de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar cuáles considera que deben fortalecerse o eliminarse

Ciclo	Asignatura	Necesidad de Fortalecer	Necesidad de Eliminar
I	enfermería comunitaria I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	enfermería básica I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nutrición I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Morfofisiología I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ciencias de la conducta I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Antropología medica I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lenguaje y comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fundamentos de la investigación científica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II	Enfermería comunitaria II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	enfermería básica II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Morfo fisiología II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Parasitología y microbiología I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Epidemiología y bioestadística I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Atención primaria en salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bioquímica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ciencias de la conducta II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ecosistemas I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Universidad Ética e institucionalidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III	Enfermería del Adulto I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	enfermería comunitaria III	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nutrición II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Parasitología y microbiología II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Farmacología I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Semiología I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Clínico quirúrgico I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Metodología de la investigación I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ecosistemas II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Realidad Nacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IV	Enfermería pediátrica y neonatología I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Enfermería en salud reproductiva I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Administración en servicios de salud y enfermería I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Farmacología II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Semiología II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pediatría y neonatología I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ginecoobstetricia I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Metodología de la investigación II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ecosistemas III	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V	enfermería Del Adulto Y Adulto Mayor II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Enfermería quirúrgica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Enfermería psiquiátrica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Proyectos En Salud Y Enfermería I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Medicina Alternativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nutrición III	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Clínico Quirúrgico II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Epidemiología Bioestadística II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bioética Y Legislación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VI	Enfermería Pediátrica Y Neonatológica II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Enfermería En Salud Reproductiva II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Proyectos En Salud Y Enfermería II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Administración En Servicios De Salud Y Enfermería II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pediatría Neonatología II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Gineco-Obstetricia II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Epidemiología Bioestadística III	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Antropología Medica II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didáctica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Gestión y emprendimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VII	Prácticas Preprofesionales I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Prácticas Preprofesionales II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIII	Prácticas Preprofesionales III	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Prácticas Preprofesionales IV Comunitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ítem	Opción
Desde su criterio ¿Cuáles métodos de enseñanza y aprendizaje deberían emplear los docentes?	<input type="checkbox"/> Aprendizaje colaborativo <input type="checkbox"/> Aprendizaje práctico y significativo <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas
En el área investigativa, ¿Qué elementos deberían reforzarse durante la academia?	<input type="checkbox"/> Procesos investigativos <input type="checkbox"/> Estadística biomédica <input type="checkbox"/> Tutorías para el desarrollo investigativo <input type="checkbox"/> Vinculación temática de la investigación-sociedad-enfermería
¿Cuáles de los siguientes recursos bibliográficos deberían ser reforzados o incrementados en la biblioteca universitaria?	<input type="checkbox"/> Libros físicos actualizados <input type="checkbox"/> Libros digitales <input type="checkbox"/> Publicaciones periódicas impresas /digitales <input type="checkbox"/> Trabajos y artículos de investigación <input type="checkbox"/> Guías Clínicas actualizadas <input type="checkbox"/> Otros
¿Cuáles de las siguientes redes de conocimiento para la promoción del desarrollo investigativo considera que la Carrera de Enfermería debería trabajar?	<input type="checkbox"/> Acimed <input type="checkbox"/> Scielo <input type="checkbox"/> Index Enfermería <input type="checkbox"/> Medline Plus <input type="checkbox"/> Horizontes de enfermería <input type="checkbox"/> Organización Mundial de la Salud

	<input type="checkbox"/> Organización Panamericana de la Salud
--	----------------------------------------------------------------

Sección II Perfil profesional

Ítem	Opción	Poco importante	Importante	Muy Importante
¿Qué aspectos deben desarrollarse durante la academia para que los profesionales de enfermería sean más competitivos en el mercado laboral?	Capacidad para la resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ética, moral y valores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Desarrollo investigativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pensamiento crítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Liderazgo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Qué aspectos son de importancia y se deben mejorar durante el proceso académico?	Contenidos académicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Experiencia de los docentes en centros hospitalarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Procesos evaluativos actualizados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Correspondencia teórica-práctica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mayor desarrollo práctico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Tema: Visión prospectiva de la educación superior de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Años 2020 y

2021

Autores: Carvajal Borja Darwin Paul y Cunalata Rochina Carlos Alexander

Objetivo: Realizar un estudio prospectivo de la Educación Superior de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar del 2020 -2021.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.

Sección I Datos de control

Género	<input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> otro
Edad	
Tiempo de experiencia en la docencia	
Situación laboral	<input type="checkbox"/> Docente Titular <input type="checkbox"/> Docente no titular (Contrato)

Sección II Visión prospectiva

Identifique el nivel de importancia de las siguientes capacidades que deben tener los profesionales de enfermería

Capacidades	Muy Importante	Importante	Poco importante
Capacidad de comunicación asertiva en las diversas áreas de desempeño profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad de liderazgo y gestión en salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad de educar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad para el desarrollo investigativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad de controlar y administrar los procesos de salud del paciente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Cuáles de las siguientes afecciones deben ser atendidas como prioridad desde el rol enfermero?

Morbilidades	Muy Importante	Importante	Poco importante
Enfermedades crónico degenerativas			
Enfermedades cardiovasculares			
Enfermedades respiratorias			
Enfermedades del sistema urinario			
Enfermedades del sistema digestivo			
Morbilidades maternas			
Mortalidad materno infantil			
Desnutrición y malnutrición			
Consumo de drogas y estupefacientes			
Contaminación ambiental			
Covid 19			
Otros (especifique)			

De las siguientes asignaturas ¿Cuáles considera de importancia para incluir o reformular en la malla curricular?

Asignaturas	Muy Importante	Importante	Poco importante
Enfermería epidemiológica			
Enfermería ocupacional			
Manejo y respuestas ante desastres naturales			
Enfermería en urgencias y terapia intensiva			
Informática en salud			
Enfermería avanzada gineco obstétrica			
Enfermería investigativa			
Otra			

De los siguientes conocimientos, habilidades y destrezas, ¿Cuáles considera que deben ser reforzados durante la formación académica de los futuros profesionales de enfermería?

Conocimientos, habilidades y destrezas	Muy Importante	Importante	Poco importante
Funciones asistenciales			
Proceso de toma de decisiones			
Principios humanísticos y éticos			
Procesos de Atención Enfermero			
Educación y promoción de modos de vida saludable			
Moral y valores			
Conocimientos legales			



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Tema: Visión prospectiva de la educación superior de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Años 2020 y 2021.

Autores: Carvajal Borja Darwin Paul y Cunalata Rochina Carlos Alexander

Objetivo: Realizar un estudio prospectivo de la Educación Superior de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar del 2020 -2021.

ENCUESTA DIRIGIDA A EMPLEADORES DE LA ZONA 5, CENTROS DE SALUD Y UNIDADES HOSPITALARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS

Sección I: Preferencias al momento de contratación

Ítem	Opción
¿Qué aspecto a nivel personal es el más importante para la selección de los profesionales de enfermería?	Edad Género Estado civil
¿Qué aspecto a nivel profesional es el principal considerado para la selección de los profesionales de enfermería?	Institución de procedencia Nivel de estudios Experiencia laboral Conocimientos Destreza y aptitudes
¿Cuál cree Ud. que es la importancia de las competencias que son necesarias para el desempeño como profesional de enfermería que se mencionan a continuación? <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo y visión estratégica • Análisis crítico y toma de decisiones • Resolución de problemas y conflictos • Dinamismo y emprendimiento • Flexibilidad y trabajo en equipo • Utilización de TICs y capacidad de autoadministración 	<input type="checkbox"/> Muy Importante <input type="checkbox"/> Poco importante <input type="checkbox"/> Nada importante
¿Al momento de contratar profesionales de enfermería prefiere contratar a graduados de la Universidad Estatal de Bolívar?	Si No

Sección II: Desempeño de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB)

Ítem	Bueno	Regular	Insuficiente
¿Cómo calificaría la formación de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?			
¿Cómo calificaría la destreza de los profesionales			

de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar para la realización de sus labores?			
¿Cómo considera el perfil profesional de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar según las necesidades de la institución?			
¿Cómo considera las actitudes de autoformación y disciplina laboral de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?			
¿Cómo considera que es la capacidad adaptativa de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar frente al campo de su profesión?			
¿Cómo considera que son las capacidades de liderazgo y visión estratégica de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?			
¿Cómo considera que son las capacidades de análisis crítico y toma de decisiones de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?			
¿Cómo considera que son las capacidades para la resolución de problemas y conflictos de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?			
¿Cómo considera que son las actitudes de dinamismo y emprendimiento de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?			
¿Cómo considera que son las actitudes de flexibilidad y trabajo en equipo de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?			
¿Cómo considera que son las capacidades para la utilización de TICs y capacidad de autoadministración de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?			
¿Cómo considera que es la capacidad comunicativa y educativa de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?			
¿Cómo considera que es la capacidad investigativa de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?			
¿Cómo considera que es el aspecto moral, ético y humanístico de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?			

¿Cómo valoraría el desempeño laboral de los profesionales de enfermería en los siguientes servicios?

1. Nivel Hospitalario

Servicios/áreas	Bueno	Regular	Malo
Emergencia			
Quirófano/cirugía			
Cuidados intensivos			
Medicina interna			
Pediatría			
Ginecología y obstetricia			
Geriatría			
Consulta externa			
Administración			
Docencia, Investigación y desarrollo			
Medicina preventiva			

2. Primer nivel de atención

Servicios/áreas	Bueno	Regular	Malo
Emergencia			
Triage			
Consulta externa			
Preparación y curaciones			
Vacunación			
Farmacia			
Admisión			
Extramural: EAIS			

GRACIAS POR SU ATENCIÓN.

Anexo 3 Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe Andys Vanessa Leticia Góndez portador (a) de la cedula
de identidad Nro. 0201565777 de profesión licenciada en Ciencias de
Enfermería

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por Carvajal Borja Darwin Paul y Cunalata Rochina Carlos Alexander, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: **Visión prospectiva de la educación superior de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar años 2020 y 2021** y como experto(a) en el área: cumple con todos los requerimientos teóricos y metodológicos para calificarse como "VALIDO" y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario.

Certifica

Firma del (de la) experto(a)

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO			
CARRERA DE ENFERMERÍA		VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN			
JUICIO DE EXPERTO					
PROYECTO DE TITULACIÓN	VISIÓN PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, AÑOS 2020- 2021				
RESPONSABLES	Carvajal Borja Darwin Paul Cunalata Rochina Carlos Alexander				
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objetivo de estudio de investigación con sus criterios y experiencia profesional, validen dicho instrumento para su aplicación.				
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	MEDIANTEMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES	
Considera que las dimensiones y las preguntas de la unidad de estudio a determinar están contempladas dentro del instrumento		X		Considerar que dentro del rediseño se encuentra Modelo de Medición Prospectiva en la Investigación	
Considera que están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva	X				
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta	X				
Apellido y Nombre	Deyessa Mote Páez				
Firma					



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe Silvana Rumeau López Pardo portador (a) de la cedula
de identidad Nro. 06037116-6 de profesión Licenciada en Enfermería.

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por Carvajal Borja Darwin Paul y Cunalata Rochina Carlos Alexander, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: **Visión prospectiva de la educación superior de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar años 2020 y 2021** y como experto(a) en el área: cumple con todos los requerimientos teóricos y metodológicos para calificarse como "VALIDO" y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario.

Certifica

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Silvana', is written over a horizontal line.

Firma del (de la) experto(a)

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA		 UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR		
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN				
JUICIO DE EXPERTO				
PROYECTO DE TITULACIÓN	VISIÓN PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, AÑOS 2020- 2021			
RESPONSABLES	Carvajal Borja Darwin Paul Cunalata Rochina Carlos Alexander			
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objetivo de estudio de investigación con sus criterios y experiencia profesional, validen dicho instrumento para su aplicación.			
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
Considera que las dimensiones y las preguntas de la unidad de estudio a determinar están contempladas dentro del instrumento	x			
Considera que están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva	x			
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta	x			
Apellido y Nombre	Silva Leonor Day Paredes			
Firma				

Anexo 4 Referencias fotográficas





Anexo 5 Resultados del Urkund

Curiginal

Document Information

Analyzed document	TESIS FINALIZANDO.pdf (D121504240)
Submitted	2021-12-07T21:55:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	carlos1999rochina@gmail.com
Similarity	9%
Analysis address	mrea.ueb@analysis.arkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf Fetched: 2021-12-07T21:58:00.0000000	☐☐	1
SA	Estudio de prospectiva.pdf Document Estudio de prospectiva.pdf (D99392522)	☐☐	1
W	URL: https://vlex.ec/vid/ley-57-ley-ejercicio-643461489 Fetched: 2021-12-07T21:58:00.0000000	☐☐	2
W	URL: https://www.caces.gob.ec/documents/20116/186026/45/4578.afsh/4578_1.0.afsh Fetched: 2021-12-07T21:58:00.0000000	☐☐	8
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / proyecto de titulacion.....docx Document proyecto de titulacion.....docx (D47714253) Submitted by: msmariafer37@gmail.com Receiver: ppachala.ueb@analysis.arkund.com	☐☐	2
W	URL: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-46392020000100160 Fetched: 2021-12-07T21:58:00.0000000	☐☐	1
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / Relación Perfil Profesional Enfermería Tesis.docx Document Relación Perfil Profesional Enfermería Tesis.docx (D64986555) Submitted by: santo74ueb@gmail.com Receiver: mgaiborg.ueb@analysis.arkund.com	☐☐	10
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / Analisis Situacional de la oferta de la carrera de enfermería año 2019, 2020, 2021.docx Document Analisis Situacional de la oferta de la carrera de enfermería año 2019, 2020, 2021.docx (D118408113) Submitted by: tchariguaman@mail.es.ueb.edu.ec Receiver: sfierrov.ueb@analysis.arkund.com	☐☐	13
W	URL: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47718/1/TESIS%20EFECTIVA%20SILVANA%20-%20WORD.pdf Fetched: 2021-12-07T21:58:00.0000000	☐☐	3
SA	MAYRAVARGAS20-02-2018.docx Document MAYRAVARGAS20-02-2018.docx (D35782088)	☐☐	1