



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

DE LICENCIADOS EN ENFERMERÍA

TEMA:

“EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O
CENTROS DE SIMULACIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA.
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. OCTUBRE 2019 –
FEBRERO 2020”

AUTORES:

SELENA MICHELLE GARCÍA LEÓN
ANDRES JOSELITO AGUIAR OROZCO

TUTORA:

LIC. SILVANA LÓPEZ

GUARANDA ECUADOR

OCTUBRE 2019 - FEBRERO 2020

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a Dios por ser el ser inspirador de mis sueños, la fortaleza de mi corazón e iluminar mi mente para poder culminar uno de mis sueños más anhelados, a mi madre ANA GARCIA por todo su amor, sacrificio y apoyo incondicional durante toda mi vida.

A mi esposo JHAIR MOREJON, a mi hija ARLETH MOREJON quienes han sido mi pilar fundamental para lograr culminar esta meta propuesta en mi vida.

A mis hermanos y abuelitos por su cooperación desinteresada que han hecho posible cumplir una meta más en mi vida.

Selena M. García León

El presente trabajo se lo dedico principalmente a Dios, por guiarme en mis metas y objetivos a lo largo de mi vida y existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mis padres JOSELITO AGUIAR y TEREZA OROZCO, por confiar en mis capacidades, por ser lo primero en mi vida y ya que ellos han sido el motor y pilar fundamental para mi formación académica y personal. De la misma forma a mis hermanas por ser ese pedacito de cielo que la vida y Dios me dio

A todas aquellas personas que me brindaron un poco de su conocimiento para finalizar esta etapa y a su vez a aquellas personas que quieran dar su vida por el cuidado del prójimo.

Andrés J. Aguiar Orozco

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios quien con su bendición permitió lograr cada una de mis metas, gracias a mi madre, a mi hija, esposo y hermanos por darme el apoyo incondicional en mi vida ya que todos han formado un pilar fundamental en mi vida para que mis sueños y metas más anheladas se logren cumplir.

Agradezco a mi institución, maestros quienes compartieron sus conocimientos con paciencia y perseverancia implantaron sus enseñanzas en mi formación profesional de manera especial a nuestra tutora de proyecto de investigación por el apoyo y sus conocimientos brindados para poder culminar este logro en nuestra vida.

Selena M. García León

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, por brindarme su calma en momentos de adversidad.

A mis padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez, de perseverancia y de humildad, que superando cualquier dificultad nunca han decaído por salir adelante.

Agradezco a la Universidad Estatal de Bolívar, directivos y profesores por todas sus anécdotas y conocimientos impartidos. De igual forma a mi tutora de tesis por todos los conocimientos impartidos para la culminación de mi vida académica.

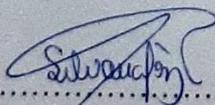
Andrés J. Aguiar Orozco

CERTIFICACION DE LA DIRECTORA

La suscrita LIC. SILVANA LOPEZ directora del proyecto de investigación, como modalidad de titulación.

CERTIFICA

Que el proyecto de investigación como requisito para la titulación de grado, con el tema: EVALUACION Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACION DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR. OCTUBRE 2019 – FEBRERO 2020. , realizado por los estudiantes: SELENA MICHELLE GARCIA LEON con C.I. 2300180391 y ANDRES JOSELITO AGUIAR OROZCO con C.I. 1724353063, han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva.



.....
LIC. SILVANA LOPEZ

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	V
TEMA.....	XV
RESUMEN EJECUTIVO.....	XVI
ABSTRACT	XVII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. El problema.....	3
1.1. Planteamiento problema.....	3
1.2. Descripción del problema	5
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo general.....	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
1.5. Justificación	8
1.6. Alcance, limitaciones, delimitaciones	10
1.6.1. Alcance	10
1.6.2. Limitaciones.....	10
1.6.3. Delimitaciones	10
CAPÍTULO II.....	11
2. Marco teórico	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Bases teóricas.....	16
2.2.1. Evaluación	16
2.2.2. Evaluación por competencia	16
2.2.3. Modelo de Evaluación.....	19
2.2.4. Desegregación del criterio ambiente institucional.....	19
2.2.5. Simulación	20
2.2.6. Simulación en la Medicina:.....	21
2.2.7. Laboratorios y/o centros de simulación.....	23
2.2.8. Tipos de laboratorios de simulación de Enfermería	25
2.2.9. Ventajas de los laboratorios de simulación	26
2.2.10. Funcionalidad.....	27
2.2.11. Equipamiento	27
2.2.12. Disponibilidad.....	27

2.2.13.	Funcionamiento de los laboratorios de Enfermería	28
2.2.14.	Normas para el uso del laboratorio.....	29
2.2.15.	Reglamento para el uso y manejo del laboratorio y medidas de seguridad.....	30
2.2.16.	El personal de los laboratorios	31
2.2.17.	Normas de ingreso al laboratorio	31
2.2.18.	Normas de hábitos personales en el laboratorio	33
2.2.19.	Laboratorio.....	34
2.2.20.	Enfermería básica.....	34
2.2.20.1.	Introducción	34
2.2.21.	Aseguramiento de la calidad	35
2.2.22.	Mejoramiento	35
2.2.23.	Etapas para la mejora continua.....	36
2.2.24.	Situación actual de los laboratorios de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar 37	
	Descripción de los laboratorios o centros de evaluación de la carrera de enfermería	37
	Laboratorio de enfermería pediátrica y neonatología	42
B.	Laboratorio de bioquímica	45
C.	Enfermería básica II.....	47
D.	Laboratorio de enfermería clínico quirúrgica	52
E.	Laboratorio de microbiología y parasitología	55
F.	Laboratorio de Enfermería del Adulto y Adulto Mayor	57
2.3.	Marco Legal.....	63
2.3.1.	Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador	63
2.3.2.	Reglamento del régimen académico CES.....	65
2.4.	Sistema de variables	68
2.5	Definición de términos	83
CAPÍTULO III		85
3.	Marco metodológico	85
3.1.	Tipo y diseño de la investigación	85
3.1.1.	Por su diseño	85
3.1.2.	Por su profundización	85
3.1.3.	Por su tiempo de ocurrencia	85
3.1.4.	Por su fuente	85
3.1.5.	Por su enfoque.....	86
3.1.6.	Por su tipo	86
3.2.	Técnicas e instrumentos para la obtención de datos	86
3.3.	Población y muestra	87
3.4.	Análisis de resultados.....	89

CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	146
CONCLUSIONES.....	149
RECOMENDACIONES.....	150
Bibliografía.....	151
ANEXOS.....	156
1. Objetivo de la propuesta.....	197
2. OBJETO Y ALCANCE.....	197
3. ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD.....	198
4. CADENA DE VALOR.....	199
5. MAPA DE PROCESOS.....	200
6. PRINCIPIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.....	201
MISIÓN.....	201
VISIÓN.....	201
7. INSTRUCTIVO DE USO.....	202
8. PROCESOS DE LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN.....	203
8.1. PROCESO LABORATORIOS.....	203
8.1.1. Definición.....	203
8.1.2. Objetivos de la calidad.....	203
8.1.3. Normas de uso del laboratorio.....	204
8.1.4. Responsabilidad.....	204
8.1.5. Actividades del instructivo.....	204
8.1.6. Descripción del proceso.....	206
8.1.7. Flujograma de proceso de laboratorio.....	208
8.1.8. Criterios.....	209
8.1.8.1. Indicadores.....	210
8.2. PROCESO DE PRÁCTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EXTERNA.....	211
8.2.1. Definición.....	211
8.2.2. Objetivos de calidad.....	212
8.2.3. Descripción del proceso.....	213
8.2.4. Flujograma de proceso de Prácticas de experimentación externa.....	215
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	216
Bibliografía.....	218

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Técnicas e instrumentos aplicados.....	87
Tabla 2 Unerso muestral	87
Tabla 3 Constantes aplicadas	88
Tabla 4 Estratificación de la muestra.....	88
Tabla 5 Disponibilidad de los laboratorios en base a la demanda actual de estudiantes	89
Tabla 6 Conocimiento del número de laboratorios disponibles en la Carrera de Enfermería .	90
Tabla 7 Disponibilidad de laboratorios para prácticas extracurriculares.....	91
Tabla 8 Accesibilidad para el uso y manejo de los laboratorios.....	92
Tabla 9 Necesidad de un técnico de laboratorio para la disponibilidad constante de los mismos	93
Tabla 10 Cumplimiento de la planificación de los laboratorios	94
Tabla 11 Causas del no cumplimiento de los procedimientos en los laboratorios de la Carrera de Enfermería.....	96
Tabla 12 Conocimiento de las guías para uso de laboratorios.....	98
Tabla 13 Dotación de equipos de laboratorios según las necesidades del campo laboral	99
Tabla 14 Equipamiento actualizado de los laboratorios según las necesidades de aprendizaje	100
Tabla 15 Disponibilidad de equipos para la realización de las prácticas.....	101
Tabla 16 Conocimiento de los docentes del manejo de los equipos.....	102
Tabla 17 Disponibilidad de insumos para la ejecución de los laboratorios	103
Tabla 18 Necesidad de un técnico de laboratorio para guiar a los estudiantes.....	104
Tabla 19 Equipamiento de los laboratorios de la Carrera de Enfermería	105
Tabla 20 Estratificación de la muestra.....	107
Tabla 21 Ejecución de la socialización de la normativa	110

Tabla 22 Contenedores señalizados para la segregación de los desechos	111
Tabla 23 Existencia de señalética para advertir de posibles riesgos.....	112
Tabla 24 Existencia de equipos de primeros auxilios en los laboratorios	113
Tabla 25 Uso por parte de los estudiantes de la indumentaria de protección personal	114
Tabla 26 Existencia de extintores y mangas ignífugas en los laboratorios.....	115
Tabla 27 Disponibilidad de duchas de emergencia.....	116
Tabla 28 Orden y limpieza en los laboratorios	117
Tabla 29 Suficiencia de docentes para trabajar con estudiantes por laboratorio	118
Tabla 30 Necesidad de técnico docente por cada laboratorio.....	119
Tabla 31 Existencia de un responsable académico por cada laboratorio.....	120
Tabla 32 Disponibilidad de laboratorios por asignatura	121
Tabla 33 Disponibilidad de laboratorios según la demanda estudiantil	122
Tabla 34 Conocimiento de la cantidad de laboratorios disponibles en la Carrera de Enfermería	123
Tabla 35 Facilidad de acceso para el uso y manejo de los laboratorios	124
Tabla 36 Realización de los procedimientos planificados en el laboratorio.....	125
Tabla 37 Causas del incumplimiento de la planificación de laboratorios	125
Tabla 38 Equipamiento correspondiente por laboratorio.....	126
Tabla 39 Suficiencia de equipos para cada estudiante en los laboratorios	127
Tabla 40 Existencia de equipos actualizados.....	128
Tabla 41 Equipos que permitan la experimentación real acorde al campo laboral	129
Tabla 42 Manejo adecuado de los equipos de laboratorio.....	130
Tabla 43 Espacio físico en los laboratorios para cumplir las actividades planificadas	131
Tabla 44 Uso de los docentes de la indumentaria de protección personal.....	132
Tabla 45 Existencia de equipos de primeros auxilios	133

Tabla 46 Existencia de señalética de advertencia ante posibles riesgos	134
Tabla 47 Existencia de contenedores señalizados para la correcta	135
Tabla 48 Existencia de extintores y mangas ignífugas	136
Tabla 49 Existencia de duchas de emergencias en los laboratorios.....	137
Tabla 50 Orden y limpieza en los laboratorios	138
Tabla 51 Existencia de un docente encargado de cada laboratorio	139
Tabla 52 Necesidad de contar con un técnico.....	140
Tabla 53 Existencia de un plan de manejo para los laboratorios	141
Tabla 54 Existencia de un proceso de uso adecuado de materiales y recursos.....	142
Tabla 55 Existencia de un proceso de evaluación continua de los laboratorios	143
Tabla 56 Existencia de una metodología para el mejoramiento de los laboratorios.....	144
Tabla 57 Participación en un plan de mejoramiento para los laboratorios	145

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Disponibilidad de los laboratorios en base a la demanda actual de estudiantes	89
Gráfico 2 Conocimiento del número de laboratorios disponibles en la Carrera de Enfermería	90
Gráfico 3 Disponibilidad de laboratorios para prácticas extracurriculares.....	91
Gráfico 4 Accesibilidad para el uso y manejo de los laboratorios.....	92
Gráfico 5 Necesidad de un técnico de laboratorio para la disponibilidad constante de los mismos	93
Gráfico 6 Cumplimiento de la planificación del laboratorio de Enfermería Básica.....	94
Gráfico 7 Causas del no cumplimiento de los procedimientos en los laboratorios de la Carrera de Enfermería.....	96
Gráfico 8 Conocimiento de las guías para uso de laboratorios.....	98
Gráfico 9 Dotación de equipos de laboratorios según las necesidades del campo laboral	99
Gráfico 10 Equipamiento actualizado de los laboratorios según las necesidades de aprendizaje	100
Gráfico 11 Disponibilidad de equipos para la realización de las prácticas.....	101
Gráfico 12 Conocimiento de los docentes del manejo de los equipos.....	102
Gráfico 13 Disponibilidad de insumos para la ejecución de los laboratorios.....	103
Gráfico 14 Necesidad de un técnico de laboratorio para guiar a los estudiantes.....	104
Gráfico 15 Equipamiento de los laboratorios de la Carrera de Enfermería.....	105
Gráfico 16 Ejecución de la socialización de la normativa	110
Gráfico 17 Contenedores señalizados para la segregación de los desechos	111
Gráfico 18 Existencia de señalética para advertir de posibles riesgos.....	112
Gráfico 19 Existencia de equipos de primeros auxilios en los laboratorios	113
Gráfico 20 Uso por parte de los estudiantes de la indumentaria de protección personal	114

Gráfico 21 Existencia de extintores y mangas ignífugas en los laboratorios	115
Gráfico 22 Disponibilidad de duchas de emergencia	116
Gráfico 23 Orden y limpieza en los laboratorios	117
Gráfico 24 Suficiencia de docentes para trabajar con estudiantes por laboratorio	118
Gráfico 25 Necesidad de técnico docente por cada laboratorio.....	119
Gráfico 26 Existencia de un responsable académico por cada laboratorio.....	120
Gráfico 27 Disponibilidad de laboratorios por asignatura.....	121
Gráfico 28 Disponibilidad de laboratorios según la demanda estudiantil	122
Gráfico 29 Conocimiento de la cantidad de laboratorios disponibles en la Carrera de Enfermería	123
Gráfico 30 Facilidad de acceso para el uso y manejo de los laboratorios	124
Gráfico 31 Realización de los procedimientos planificados en el laboratorio.....	125
Gráfico 32 Equipamiento correspondiente por laboratorio	126
Gráfico 33 Suficiencia de equipos para cada estudiante en los laboratorios	127
Gráfico 34 Existencia de equipos actualizados.....	128
Gráfico 35 Equipos que permitan la experimentación real acorde al campo laboral	129
Gráfico 36 Manejo adecuado de los equipos de laboratorio.....	130
Gráfico 37 Espacio físico en los laboratorios para cumplir las actividades planificadas	131
Gráfico 38 Uso de los docentes de la indumentaria de protección personal	132
Gráfico 39 Existencia de equipos de primeros auxilios.....	133
Gráfico 40 Existencia de señalética de advertencia ante posibles riesgos.....	134
Gráfico 41	135
Gráfico 42 Existencia de extintores y mangas ignífugas	136
Gráfico 43 Existencia de duchas de emergencias en los laboratorios	137
Gráfico 44 Orden y limpieza en los laboratorios	138

Gráfico 45 Existencia de un docente encargado de cada laboratorio	139
Gráfico 46 Necesidad de contar con un técnico.....	140
Gráfico 47 Existencia de un plan de manejo para los laboratorios	141
Gráfico 48 Existencia de un proceso de uso adecuado de materiales y recursos	142
Gráfico 49 Existencia de un proceso de evaluación continua de los laboratorios	143
Gráfico 50 Existencia de una metodología para el mejoramiento de los laboratorios.....	144
Gráfico 51 Existencia de una metodología para el mejoramiento de los laboratorios.....	145

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Inventario de laboratorio	156
Anexo 2 Cronograma	165
Anexo 3 Presupuesto.....	166
Anexo 4 Instrumento de recolección de datos	167
Anexo 5 Validación de los instrumentos	175
Anexo 6 Registro fotográfico.....	187
Anexo 7 Desarrollo de la propuesta.....	195

TEMA

Evaluación y mejoramiento de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera de Enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Octubre 2019 – febrero 2020.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo surge con el propósito de evaluar la situación actual de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, desde las consideraciones establecidas por el CACES para su funcionamiento, disponibilidad y equipamiento, esto con la finalidad de proponer un sistema correspondiente a las desviaciones detectadas.

En tal sentido fue necesario abordar el estudio con un enfoque cuantitativo por el cual se analizó la situación actual desde los datos obtenidos de una encuesta aplicada tanto a estudiantes como docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, los cuales fueron analizados por medio de frecuencias y tendencias de respuesta que permitieron conocer las desviaciones presentadas en el ámbito funcionalidad, equipamiento y disponibilidad de los laboratorios.

De manera general se obtuvo como resultados que existen distintas necesidades en los laboratorios de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar las cuales principalmente son; carencia de indumentarias y equipo de protección personal y manejo de posibles riesgos, desactualización e insuficiencia de equipos en los laboratorios acorde a las necesidades de los estudiantes, desconocimiento de las normas y modo de uso de los laboratorios y sus equipos tanto por los docentes como por los estudiantes e incumplimiento de la planificación semestral de los laboratorios debido a la no consideración de los indicadores previamente mencionados.

Para dar respuesta a esta problemática se diseñó una propuesta con el fin de establecer la planificación semestral de los laboratorios considerando la funcionalidad, equipamiento y disponibilidad de sus espacios en base a la demanda estudiantil de cada ciclo, la cual debe ser estructurada desde la intervención de todos los responsables de la cadena de formación académica práctica de la Carrera de Enfermería de Universidad Estatal de Bolívar

En tal sentido el estudio permitió concluir que existe una necesidad latente de organización y método en el proceso de planificación de los laboratorios, así como el requerimiento de contar con personal técnico docente que ayude a los responsables satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, por lo que se recomendó la aplicación de la propuesta de planificación y la inclusión de un técnico docente por laboratorio y/ centro de simulación.

Palabras claves: Laboratorios, Carrera de Enfermería, CEACES, planificación, funcionalidad

ABSTRACT

The present research work arises with the purpose of evaluating the current situation of the laboratories and / or simulation centers of the Nursing Career of the State University of Bolívar, from the considerations established by the CACES for its operation, availability and equipment, this in order to propose a system corresponding to the detected deviations.

In this sense, it was necessary to approach the study with a quantitative approach by which the current situation was analyzed from the data obtained from a survey applied to both students and teachers of the Nursing Career of the State University of Bolivar, which were analyzed by means of frequencies and response trends that allowed us to know the deviations presented in the field of functionality, equipment and availability of laboratories.

In general, it was obtained as results that there are different needs in the laboratories of the Nursing Career of the State University of Bolivar which are mainly; lack of clothing and personal protection equipment and management of possible risks, outdated and insufficient equipment in the laboratories according to the needs of the students, ignorance of the rules and mode of use of the laboratories and their equipment both by teachers and by students and non-compliance with the semiannual planning of laboratories due to the non-consideration of the aforementioned indicators.

To respond to this problem, a proposal was designed in order to establish the semiannual planning of the laboratories considering the functionality, equipment and availability of their spaces based on the student demand of each cycle, which must be structured from the intervention of all responsible for the chain of practical academic training of the Nursing Career of the State University of Bolivar

In this sense, the study allowed us to conclude that there is a latent need for organization and method in the laboratory planning process, as well as the requirement to have technical teaching staff to help those responsible meet the academic needs of the students of the Career of Nursing of the Bolivar State University, so the application of the planning proposal and the inclusion of a teaching technician by laboratory and / simulation center was recommended.

Keywords: Laboratories, Nursing Career, CEACES, planning, functionality

INTRODUCCIÓN

Un aspecto fundamental en la formación académica de todo profesional de la salud resulta la experimentación y práctica llevada en los laboratorios o centros de simulación de cada Carrera académica. En tal sentido debido a su relevancia el Consejo de Aseguramiento de Calidad de la Educación Superior del Ecuador ha dispuesto en sus parámetros de evaluación criterios de evaluación e indicadores como el equipamiento, disponibilidad y funcionalidad de los laboratorios con el fin de asegurar que los procesos de formación académica de cada futuro profesional cuenten con los más altos estándares de calidad supuestos por dicho ente.

En tal sentido en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar se ha detectado por sus directivos y docentes ciertas carencias en el proceso de formación práctica de sus estudiantes, razón por la cual se propone la ejecución de la presente investigación, la cual tiene como objeto primordial establecer desde la perspectiva de los estudiantes y docentes una valoración general de los ámbitos de funcionamiento, disponibilidad y equipamiento de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera.

Para dar cumplimiento a la investigación, se procedió a estructurar una serie de pasos a seguir en base a los estándares de la Universidad para la ejecución de trabajos bajo una metodología científica, descritos a continuación.

En el primer capítulo de la investigación se procedió a definir el problema considerando las experiencias vividas durante la formación académica y las observaciones preliminares sobre el funcionamiento de los laboratorios de la Carrera de Enfermería. En base a estas valoraciones iniciales se definieron los objetivos de estudio, las posibles limitaciones y las razones que justificaban la ejecución del estudio.

En el segundo capítulo se procedió a definir los conceptos y teorías necesarias para comprender con mayor facilidad la problemática y las variables intervinientes en la investigación. Así mismo se consideraron investigaciones similares llevadas a cabo a nivel internacional y nacional en los últimos años, a fin de conocer la perspectiva de otros autores frente a la problemática vivida en la Carrera de Enfermería de la UEB.

Una vez definido el problema y el marco teórico para el abordaje de la investigación se procedió en el capítulo II a establecer cuál sería el enfoque apropiado para conocer desde la perspectiva de estudiantes y docentes la situación actual de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera, así mismo se definió la técnica e instrumento apropiado para levantar los datos, el procesamiento empleado y los resultados descriptivos obtenidos de cada cuestionamiento realizado a la población de estudio.

Establecido los aspectos importantes se procedió en el capítulo IV a establecer los resultados obtenidos en cada objetivo de investigación planteado para así finalmente presentar de manera esquematizada las conclusiones y recomendaciones pertinentes según los hallazgos de la investigación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO PROBLEMA

Contextualización

La Enfermería como disciplina enmarca las diferentes dimensiones históricas, antropológicas y filosóficas que sustentan la práctica de la profesión, la cual ha concedido gran relevancia por las conductas de exigencias éticas vinculadas a su quehacer centrado en el cuidado, con el cual se busca satisfacer las necesidades fisiológicas y fisiopatológicas del individuo durante cualquier etapa de su ciclo vital desde el nacimiento hasta la adultez.

Es así que la complejidad de este cuidado profesional exige una formación sistemática, rigurosa y especializada en la combinación de estos tres ámbitos del: **saber, hacer y ser** que asegure un cuidado de alta calidad, aunque en algunas circunstancias se presenten situaciones que impactan de manera negativa en el proceso de atención por los profesionales de la salud con la aparición de errores, incidentes o eventos adversos, como se denominan actualmente a los acontecimientos ocasionado de manera no premeditada, pero que generan alteraciones en el estado de salud del paciente. Por lo anterior mencionado se crea en el 2004, la Alianza Mundial para la Seguridad del Paciente (AMSP), con el propósito de enfocar la atención segura durante la prestación de servicios de salud.

Según el diccionario de la real academia de la lengua “Simular es representar algo, fingiendo o simulando lo que no es”. El origen de la simulación inicia su aplicabilidad respondiendo a las necesidades de fortalecer el aprendizaje y desarrollo de destrezas psicomotrices en el ámbito militar, con la creación de simuladores de vuelo en el año 1929.

Dentro del contexto nacional, para la implementación de las prácticas seguras en las casas de salud del estado ecuatoriano, se debe empezar con el aseguramiento del entorno de aprendizaje de los profesionales en proceso de formación. Para ello en lo anteriormente mencionado el **Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador (CEACCES)** crea en el 2016 el “**MODELO DE EVALUACIÓN DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**” con su segunda actualización en Abril del 2017, en donde consideran y señalan en el criterio de Laboratorios y/o centros de simulación, que los ambientes se definen de acuerdo al área de conocimiento de la Carrera y que deben ser de manera general funcionales, debidamente equipados y con espacios/equipos suficientes en relación con el número de estudiantes, para garantizar el adecuado desarrollo de las actividades académicas planificadas. Este indicador evalúa las condiciones físicas y de seguridad de los laboratorios y centros de simulación de la Carrera, así como la designación de un responsable académico por cada laboratorio.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado hemos decidido realizar nuestro proyecto de titulación dentro de los laboratorios de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, para realizar la propuesta de la implementación de un proceso para el manejo adecuado de los laboratorios y/o centros de simulación, en base a la apreciación que tengan estudiantes y docentes de la Carrera. Creemos que es de suma importancia tomar en cuenta sus criterios ya que son actores directos del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el Ecuador uno de los objetivos del Estado es garantizar una educación de calidad, por lo cual se han creado entidades de control quienes regulan las Instituciones de Educación Superior, por medio de la evaluación de criterios establecidos en base a estándares internacionales. La Universidad Estatal de Bolívar al estar sometida a constantes evaluaciones es consiente que mejorara la oferta académica y todos los procesos que la conforman; pese a que se realizan evaluaciones periódicas no han sido suficientes ya que existen debilidades especialmente en los procedimientos que se realizan en los laboratorios de la Carrera de Enfermería.

Criterio que demandan del cumplimiento de los siguientes indicadores:

Funcionalidad, Equipamiento, Disponibilidad, los cuales al no ser cumplidos pueden ser perjudiciales para la acreditación de la carrera.

Si bien es cierto la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar está acreditada, esta debe presentar un plan de mejoras de acuerdo al instructivo que remita el CEACCES, en el cual se debe dar a conocer el cumplimiento de los criterios de evaluación de este proceso.

Además, en el trabajo de investigación que se ha realizado se evidencia que los laboratorios es una parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de enfermería.

Se decidió realizar este proyecto de investigación <<< en los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, con el objetivo de presentar la propuesta de una guía metodológica para el adecuado manejo de los mismos.

En la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar existen laboratorios correspondientes a Bioquímica, Microbiología y Parasitología, Materno Infantil, Clínico Quirúrgico, Enfermería Básica, Enfermería Clínica del Adulto y Adulto Mayor, Morfo fisiología. En donde se puede evidenciar claramente el uso de guías de prácticas, pero se

encuentra en un déficit de una guía metodológica para cada laboratorio con la finalidad de fortalecer la práctica de cada uno de los estudiantes y un fácil acceso de los docentes.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Los laboratorios y/o centros de simulación son una fortaleza en el proceso educativo cumpliendo los objetivos de aprendizaje de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Octubre 2019- Febrero 2020. ?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en función de los criterios de Aseguramiento de la Calidad

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Evaluar la funcionalidad, disponibilidad y equipamiento actual de los laboratorios de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
2. Analizar la información disponible de cada uno de los laboratorios de la Carrera de Enfermería en base a las teorías y Criterios de Aseguramiento de la Calidad.
3. Proponer un proceso para el manejo de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

1.5. JUSTIFICACIÓN

En toda Institución de Educación Superior en el Ecuador se garantiza una educación de calidad, por lo cual se ha incorporado el Modelo de Evaluación del Entorno de aprendizaje de la Carrera de Enfermería, integrando indicadores relacionados al proceso de formación académica.

Es indispensable certificar profesionales de Enfermería altamente capacitados que posean conocimientos tanto teóricos como prácticos en lo cual se ha determinado las prácticas de Aplicación y Experimentación en cada uno de los laboratorios, aquellos que se asemejan a una unidad hospitalaria pequeña equipada con lo esencial, en la que los estudiantes puedan adquirir experiencias de aplicación de los aprendizajes teóricos obtenidos dentro de las aulas, logrando conseguir habilidades y destrezas que son de gran importancia en la vida profesional.

Dentro de la Carrera de Enfermería en la Facultad de Ciencias de la Salud y Del Ser Humano se evidencia que existe laboratorios que funcionan bajo la supervisión de los docentes de las distintas áreas tales como: Microbiología y Parasitología, Enfermería Básica, Enfermería Clínico Quirúrgico, Enfermería Materno Infantil, Bioquímica, Enfermería Del Adulto Mayor y Morfo fisiología pero lastimosamente no se ha determinado el cumplimiento, de la funcionalidad, equipamiento, disponibilidad y el responsable académico por cada uno de los laboratorios.

La ejecución del trabajo investigativo es **pertinente** ya que permitirá encontrar los desaciertos existentes en los distintos laboratorios durante el periodo octubre 2019 / febrero 2020, buscando determinar un mejoramiento en beneficio de los estudiantes, docentes e institución.

Se considera **importante** y **necesario** realizar este trabajo investigativo ya que dentro de la facultad no se evidencia ningún informe de evaluación de los laboratorios durante el periodo octubre 2019 / febrero 2020.

La realización de este proyecto de investigación se considera **factible**, ya que cuenta con el apoyo de las autoridades de la Facultad Ciencias de la Salud y Del Ser Humano y con la asesoría de nuestra tutora, misma que se encontró vinculada con trabajos investigativos anteriores relacionados a procesos de evaluación, posee la experiencia necesaria para guiar correctamente durante el proceso de investigación cerciorando que los resultados contribuyan al beneficio de la Carrera.

Con la obtención de los resultados los **beneficiarios directos**, serán los estudiantes de la Carrera de Enfermería, ya que las autoridades pueden hacer uso del mejoramiento propuesto y de esta manera la Carrera obtendrá una acreditación satisfactoria en las futuras evaluaciones del CACES. También serán beneficiados los docentes ya que al ofertar un protocolo claro y concreto facilitará el acceso a la información de los distintos laboratorios que evitará contratiempos empleando una educación de calidad.

Es considerado como una **ventaja**, el haber sido estudiante de la Carrera de Enfermería de la UEB ya que se tiene un fácil acceso de la información necesaria para realizar dicha investigación.

A su vez también nosotros decidimos realizar este proyecto de investigación con la finalidad de cumplir el Proceso formativo para la obtención del Título de Licenciatura en Enfermería. El **beneficio** de esta investigación es el realizar una propuesta de implementación del proceso para el manejo de los laboratorios, que facilite el acceso de información requerida para los docentes de cada laboratorio, requerimientos de la Universidad Estatal de Bolívar.

1.6. ALCANCE, LIMITACIONES, DELIMITACIONES

1.6.1. ALCANCE

Esta investigación tendrá una trascendencia sobre los procesos enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y maestros dentro de los laboratorios de la Carrera de Enfermería.

1.6.2. LIMITACIONES

Insuficientes conocimientos sobre procesos administrativos para poder desarrollar un proceso para el funcionamiento de los laboratorios.

1.6.3. DELIMITACIONES

La investigación se realizará en los laboratorios o centros de simulación de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En año 2015 fue publicado un trabajo investigativo sobre el “Fortalecimiento de la simulación clínica como herramienta pedagógica en Enfermería: Experiencia de Internado”, realizado por Niño, Vargas y Barragán, con el objetivo de sintetizar la experiencia durante el Internado, en la “Escuela de Enfermería de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia”. En Simulación clínica de Enfermería los estudiantes de esta Carrera realizan prácticas de tipo pedagógicas, supervisadas por el personal calificado, con la finalidad de que estos futuros enfermeros/as adquieran experiencia práctica de sus funciones y desarrollen habilidades. Para desarrollar la investigación se basaron en un proyecto de intervención, utilizando el Laboratorio de Procedimientos y Simulación de Enfermería (LAPSE) en cual se concibieron situaciones que se presentan en la vida real en el ejercicio de la profesión, las cuales los estudiantes debía resolver y de esta forma adquirir habilidades, para recaudar la información se aplicó una encuesta a los estudiantes y a los docentes a cargo, para determinar las necesidades deficiencias en el desarrollo de las prácticas y en base a los resultados se elaboró una propuesta de talleres con la finalidad de complementar los conocimientos adquiridos por los 38 estudiantes del programa y 24 Bomberos orientados a la reanimación y primeros auxilio.

Los investigadores llegaron a la conclusión: el empleo de la simulación clínica en el proceso de enseñanza de las estrategias empleadas por el personal de Enfermería, permite a los estudiantes adquirir mayor autonomía, con lo cual logran obtener un aprendizaje más significativo. Además, se evidenció la necesidad de utilizar guías prácticas de observación para avalar la representación de escenarios lo más reales posibles en las simulaciones clínicas para

el mejor desarrollo de destrezas en cada uno de los procesos clínicos (Niño, Vargas, & Barragan, 2015).

Durante el 2019 Illesca, Noboa, Cabezas, Hernández y Gonzales, con su trabajo titulado “Simulación Clínica: opinión de estudiantes de Enfermería, Universidad Autónoma Chile, Temuco”, señalan que simulación clínica integra la complejidad del aprendizaje teórico-práctico con posibilidad de repetición, retroalimentación, evaluación y reflexión para lograr competencias disciplinares y genéricas del estudiante. La investigación se realizó bajo una investigación cualitativa de tipo descriptiva, con una muestra de 15 estudiantes de Enfermería del cuarto año de la Universidad de Chile, que participaron en el Laboratorio de simulación clínica, los cuales se participaron en actividades relacionadas con toma de signos vitales, cuidado de niños con diferentes patologías, posterior recibieron retroalimentación.

Dentro de esta investigación se buscó develar la opinión de estudiantes de Enfermería acerca del uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, en donde se evidenció aportes de estudiantes para la implementación de Simulación Clínica y la contribución de ésta, como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias disciplinares y genéricas. En este estudio se trató de reducir la brecha que existe entre la teoría y la práctica mediante la jerarquización de niveles de complejidad y que el estudiante asumiera la responsabilidad dentro de su formación. Concluyendo que la simulación es una herramienta importante para fortalecer las habilidades de los estudiantes de Enfermería (Illesca & et.al., 2019).

En Ibarra - Ecuador, Obando en su trabajo de investigación de “Simulación clínica como recurso educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de la Carrera de Enfermería” Universidad Técnica del Norte, realizado en el año 2016, con el objeto de desarrollar un plan de manejo de software del simulador clínico dirigido a los estudiantes de

Enfermería y comprobar como el simulado clínico influye en el proceso de adquirir destrezas y habilidades de los estudiantes, para desarrollar la investigación se basó en una investigación cuantitativo no experimental, para llevar a el estudio se trabajó con 80 estudiantes del quinto y sexto semestres de la Carrera de Enfermería, con los que se realizaron prácticas en el laboratorio de simulación, los datos se obtuvieron a través de una guía de observación de laboratorio y por una encuesta. Posterior al análisis de los datos se obtiene como resultado que 8 de 10 estudiantes están de acuerdo en el uso de simuladores clínicos durante su proceso de aprendizaje para adquirir destrezas. Se concluye que: la utilización de simuladores clínicos por los estudiantes de Enfermería como herramienta, les proporciona conocimientos teórico-prácticos que optimizan sus habilidades., contribuyendo a disminuir sus futuros errores como profesionales de Enfermería (Obando, 2016).

Por otro lado, Vásquez en su trabajo “Simuladores como metodología de aprendizaje: perspectiva del estudiante de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán” en Perú, durante el 2019, en donde la implementación de la simulación clínica, como metodología de aprendizaje dentro de las actividades académicas dirigidas a los estudiantes de Enfermería puede contribuir significativamente a que estos desarrollen habilidades y destrezas propias de su ejercicio para garantizar un mejor servicio y mayor seguridad al realizar los procedimientos, en base a esta observación surgen los objetivos del estudio . Es “describir y analizar la percepción de los estudiantes de Enfermería” para lo cual se realizó una investigación de tipo cualitativa y descriptiva, basada en un estudio de caso. A los seis estudiantes del cuarto año de Enfermería se les aplicaron entrevistas semiestructuradas, se observaron durante a la ejecución de la propuesta de simulación, donde se evaluaron los beneficios obtenidos por los estudiantes y el aprendizaje adquirido.

Mediante este estudio Vásquez determinó que la implementación de esta nueva metodología como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Carrera de Enfermería los estudiantes aceptaron favorablemente el uso de simuladores clínicos, ya que, según los estudiantes les proporcionan beneficios en su desempeño al adquirir nuevas habilidades y proporcionarles seguridad que se necesita para brindar una atención adecuada y presentar un cuidado de calidad a los pacientes, sirviendo de gran ayuda esta técnica a todo el personal de Enfermería (Vásquez M. , 2019)

En la ciudad de Quito, , Chanatasig y Cunuhay en su proyecto de investigación “Fases de estandarización en clínica de simulación para la realización de prácticas de los estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador”, realizado agosto 2019, el objeto de este estudio fue “determinar el cumplimiento de las 9 fases de estandarización en clínica de simulación por parte de los estudiantes de Enfermería” por un periodo de seis meses, la formación de profesionales de Enfermería implica por parte de la Universidad, proporcionar a los estudiantes un aprendizaje científico, humano y preparación necesaria para identificar y actuar en forma acorde a las necesidades de salud y de cuidados de los pacientes y sus familias. Las prácticas en la clínica de simulación, durante los seis meses de la estadía de los estudiantes en la Universidad donde se simularon algunos casos fueron planificadas, utilizando guías donde en Enfermería deben seguir una serie de fases estandarizadas de las cuales la planificación, basada en guías con fundamento científico, donde los 95 estudiantes del tercer semestre de Enfermería realizaron procedimientos preprofesionales, con diferentes niveles de dificultad. Para recaudar la información necesaria se encuestaron a los estudiantes con 14 preguntas relacionadas con las prácticas, que luego fueron procesadas en un programa Excel, arrojando como resultado que los estudiantes deben tener una base teórica antes de participar en la clínica de simulación y los estudiantes indican

la necesidad de utilizar por más tiempo el simulador a fin de adquirir mayores destrezas y habilidades.

En el trabajo de investigación se puede evidenciar que al realizar una planificación docente adecuada se obtendrán mejores resultados durante la simulación, en este caso existiendo un déficit de disponibilidad del material necesario para el desarrollo de la clínica de simulación acompañado con poco tiempo asignado en la simulación para lograr el desarrollo de destrezas en clínica de simulación. (Chanatasig Ana Lucia, 2019).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. EVALUACIÓN

Definición

Es uno de los elementos claves del proceso formativo en cualquier nivel educativo, cuyo desarrollo y resultados tienen consecuencias en términos formativos, acreditativos e incluso económicos, por lo tanto, es un proceso directamente vinculado con la calidad de la enseñanza: su correcta definición y desarrollo establecen el marco necesario para conducir el aprendizaje, para ajustar los contenidos y métodos de enseñanza y, en último término, para permitir la mejora continua del proceso formativo. (Benito y Cruz 2007)

Desde la perspectiva de (Nathaly Cárdenas 17 de abril 2018) describe a la evaluación es un proceso integral y sistemático, por medio del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo, determinando:

- Los aprendizajes por parte de los alumnos.
- El cumplimiento de los docentes.
- El grado de dominio del currículo y sus características.
- Los programas educativos.

2.2.2. EVALUACIÓN POR COMPETENCIA

La evaluación en la actualidad, debe tener un sentido amplio, no se puede centrar únicamente en contenidos programáticos, tiene que considerar las competencias individuales de cada estudiante, a través de las evaluaciones los estudiantes adquiere competencias y fortalecen las ya adquiridas

Según Espinoza (2018) la evaluación de competencias:

Es un factor esencialmente crítico en la calidad de la enseñanza universitaria, por lo que es menester contar con instrumentos debidamente validados que aseguren identificar las competencias reales adquiridas por los estudiantes en coherencia con los resultados de aprendizaje esperados para la asignatura y direccionados al perfil de egreso declarado en un proyecto educativo de una escuela de Enfermería. (pág. 16)

Con la aplicación de evaluaciones de las competencias a los estudiantes de Enfermería, se puede diagnosticar y determinar el nivel de aprendizaje, la eficiencia de los estudiantes al utilizar los instrumentos tecnológicos, las destrezas desarrolladas, identificar cuáles son sus debilidades para fortalecerlas, con la finalidad de formar un mejor profesional, con un alto nivel de competencias básicas y específicas, además, con los resultados obtenidos con estas evaluaciones, le permite a los docentes desarrollar nuevos mecanismos y estrategias, con la finalidad de fortalecer las debilidades de los estudiantes y mejorar en forma significativa los procesos internos de enseñanza-aprendizaje de la Carrera de Enfermería.

En la evaluación por competencias se debe tener en consideración cual es el objetivo por el cual se va aplicar, si es sumativa o formativa, si se evalúan conocimientos o destrezas y habilidades, además las condiciones y el nivel académico de los participantes en la evaluación.

El psicólogo norteamericano, George Miller propone en el año 1990 una estructura organizativa para evaluar las competencias, la cual es conocida como la pirámide de Miller, la cual está conformada por cuatro niveles.

- Primer nivel: está integrado por toda la preparación teórica que la persona ha adquirido para ejercer una profesión, este nivel de evaluación corresponde a la parte cognitiva necesaria para conseguir la competencia (Velásquez, 2018)

- Segundo nivel: en esta etapa la persona utiliza los conocimientos teóricos para ponerlos en práctica cuando sea necesario, con la evaluación en este nivel se obtiene un pronóstico de las capacidades de la persona antes de ejercer su profesión, pero no se determinan sus competencias, debido a que no se evalúa el contexto y el ejercicio como profesional (Velásquez, 2018)
- Tercer nivel: en este nivel se evalúa el ejercicio profesional en simuladores donde el estudiante realice actividades que representen situaciones reales del ejercicio de su profesión y se midan sus destrezas y habilidades (Velásquez, 2018)
- La última evaluación para Miller sería cuando el estudiante se enfrente a situaciones reales durante su desempeño como profesional, donde tenga que aplicar todas sus competencias (Velásquez, 2018)

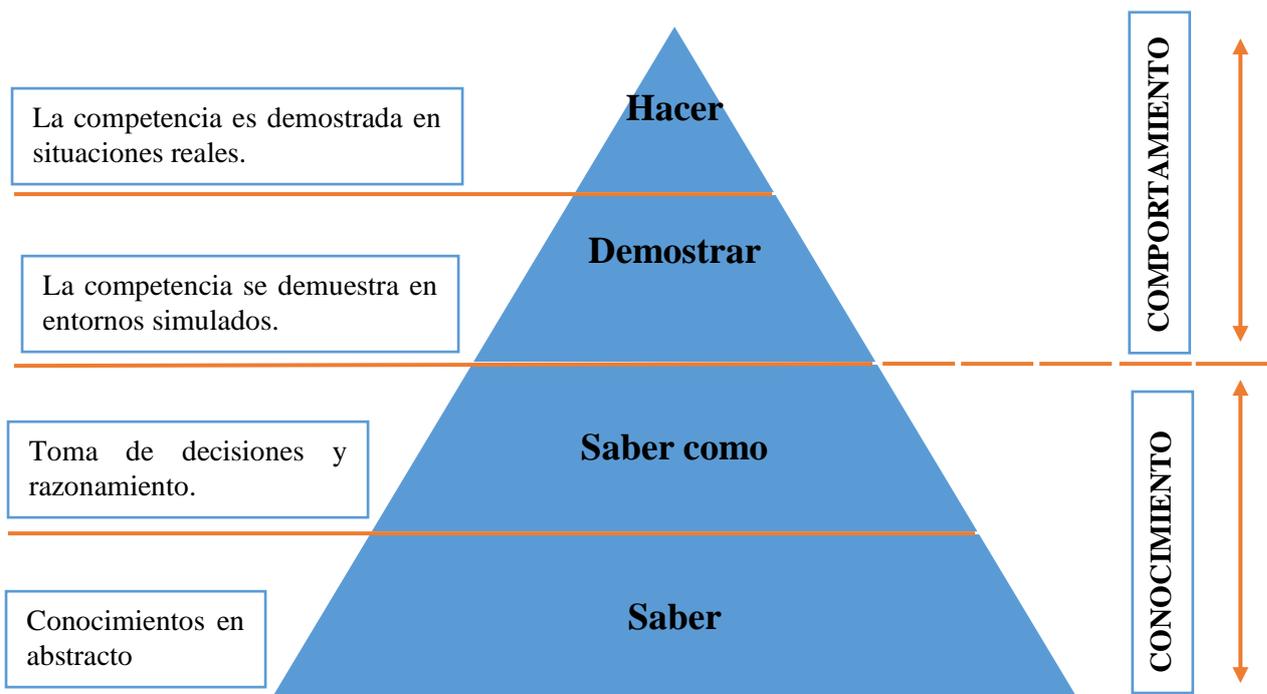


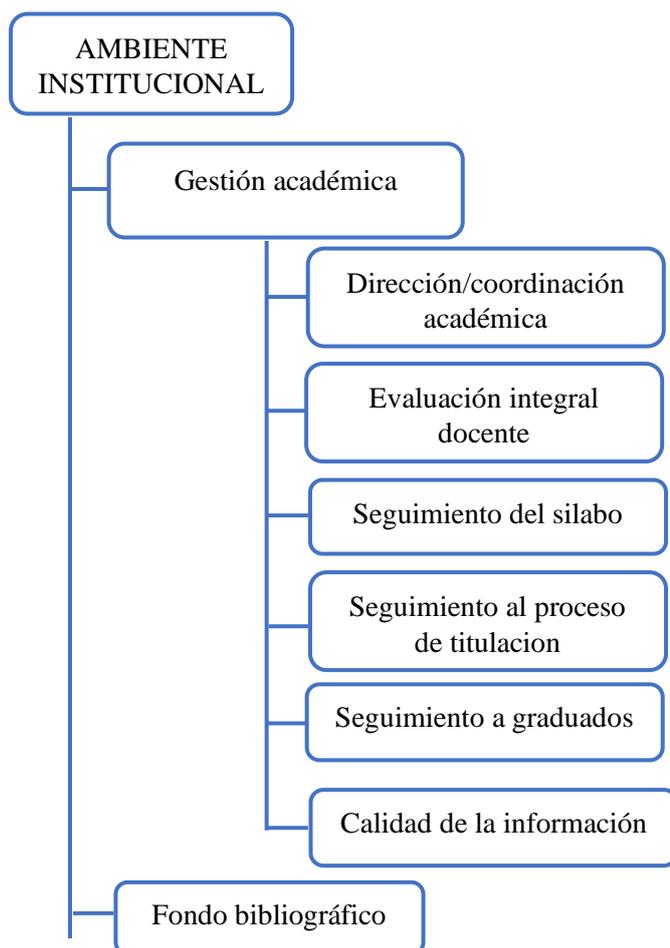
Fig. 1. Pirámide de Miller
 Fuente: Busquets, Marcelo
 Año: 2017

La evaluación de las competencias en el área de la formación de profesionales de la medicina propuesta por Miller, se basa en los conocimientos adquiridos, en la capacidad de tomar decisiones y aplicar las habilidades en situaciones reales.

2.2.3. MODELO DE EVALUACIÓN

Por este motivo, es importante mencionar que, en la educación superior, la evaluación, certificación y acreditación son factores claves. Organismos internacionales como la UNESCO y el Banco Mundial, por ejemplo, consideran que para lograr el desarrollo económico y social; combatir la pobreza, desigualdad e inequidad social; y potenciar la producción, la educación se consolida en un factor principal.

2.2.4. DESEGREGACIÓN DEL CRITERIO AMBIENTE INSTITUCIONAL.



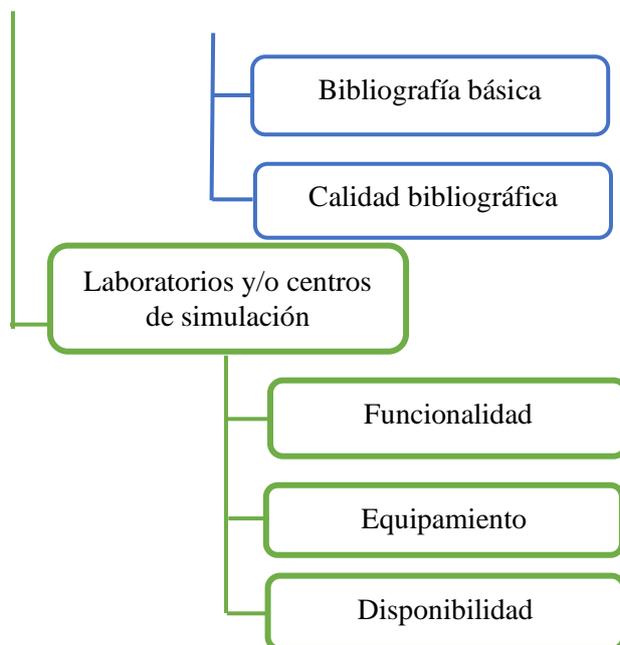


Figura 1 Ambiente ocupacional

Fuente: Modelo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la Carrera de Enfermería Elaboración: CEAACES, 2017

2.2.5. SIMULACIÓN

Según el diccionario de la real academia de la lengua “simulación” viene del latín “simulation, -onios” que quiere decir acción o efecto de simular (RAE, 2019)

Para Bland, Topping y Wood (2011) citado por Illesca y otros autores (2019) definen la simulación como:

La simulación es un proceso dinámico que involucra la creación de una oportunidad hipotética que incorpora una representación auténtica de la realidad, facilita la participación activa y compromiso del estudiante e integra la complejidad del aprendizaje práctico y teórico con posibilidad de repetición, retroalimentación, evaluación y reflexión. (Illesca & et.al., 2019).

La simulación es en sí, una técnica que es utilizada para realizar experimentos, practicar técnicas, aprender idiomas, adquirir destrezas, entre tantas aplicaciones, utilizando computadoras con programas previamente diseñados en función de las necesidades u objetivos que se persigan con su utilización.

En la simulación se recrean ambientes en base a la realidad, en los programas de las computadoras se representan un acontecimiento con la finalidad de que los usuarios practiquen, aprendan, prueben, adquieran destrezas y se autoevalúen. La utilización de estos programas de simulación educativos se han una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad.

2.2.6. SIMULACIÓN EN LA MEDICINA:

Los tiempos actuales son tiempos de cambios continuos en el ámbito social, tecnológico, educativo y económico, lo que ha obligado a los centros educativos y en especial a las universidades, a incluir dentro sus diseños curriculares la utilización de nuevas tecnologías en las aulas de clase, con la finalidad de elevar el perfil académico de sus estudiantes. Las escuelas de la Salud no escapan de esta nueva realidad, puesto que los nuevos profesionales deben estar a la par de los estándares internacionales.

Los actuales sistemas universitarios deben formar personas competentes, que tengan la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos, que posean destrezas y habilidades para dar una solución oportuna a una situación o emergencia. Las competencias clínicas según Lavallo (2011) citado por Busquets (2017) son el:

Conjunto de atribuciones multidimensionales, interrelacionadas, en el que intervienen el conocimiento, las habilidades clínicas y técnicas, las relaciones interpersonales, la solución de problemas y el juicio clínico, por lo que un solo instrumento no puede evaluar de forma adecuada todos sus componentes. (pág. 4)

Los estudiantes de Enfermería tienen que desarrollar muchas competencias relacionadas con su profesión, ellos necesitan tener muchas habilidades y destrezas clínicas, autocontrol, ética clínica, al momento de presentar sus servicios en los centros de salud, para ello se han desarrollado simuladores clínicos donde estos puedan practicar y reforzar sus conocimientos y habilidades.

En el presente siglo se han creado centros de simulación en el área de la medicina donde se reproducen posibles situaciones que se le pueden presentar a los médicos o enfermeros durante su práctica, en estos simuladores los estudiantes realizan operaciones, resuelven emergencias, manipulan instrumental médico, desarrollando habilidades y corrigiendo errores que en una situación real puedan dañar a un paciente. La simulación es una técnica que con el uso adecuado puede contribuir a tener un profesional con una mejor formación.

La simulación en medicina según Salas (1995) citado por Busquest (2017)

Consiste en colocar a un estudiante en un escenario que imite algún aspecto de la realidad y en establecer en ese ambiente situaciones, problemáticas similares a las que el deberá enfrentar con individuos sanos o enfermos, de forma independiente, durante las diferentes estancias de su práctica profesional (internado). (pág. 17)

Con la utilización de los simuladores clínicos los estudiantes de Enfermería tienen la ventaja de:

- Poder demostrar lo que han aprendido en las aulas de clase en un ambiente simulado de una emergencia, una consulta o día de atención al paciente.
- Poder autoevaluarse al ver los errores cometidos y así repetir de nuevo la actividad y corregirlos
- Fortalecer sus habilidades y destrezas con la finalidad de ser más metódico, preciso, creativo y responsable al momento de prestar sus servicios.
- Actualizarse en el manejo de instrumentos médicos de última tecnología y de distintos niveles de complejidad
- Practicar en forma continua y el momento (Busquets, 2017)

2.2.7. LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN

Para la Real Academia Española el laboratorio es un “lugar dotado de los elementos necesarios para realizar investigaciones, experimentos y trabajos de carácter científico o técnico” (RAE, 2019) estos ambientes deben reunir ciertas características propias acordes con su funcionalidad y estar equipados con materiales actualizados.

Un centro de simulación médica o laboratorio de simulación “dispone de robots y maquetas; cuenta además con salas de observación, espejos falsos, áreas de mando, pacientes de látex, equipos reales de auxilio y reanimación cuyo objetivo es simular las salas, pasillos y el ambiente de un hospital”. (Rueda, Arcos, & Alemán, 2017)

En la Carrera de Enfermería la simulación en laboratorios es considerada una estrategia muy eficaz para reforzar los conocimientos y destrezas de los estudiantes, siendo de gran ayuda a los futuros enfermeros. En estos laboratorios los estudiantes pueden realizar actividades relacionadas con anatomía, fisiología, prácticas de Enfermería clínica, básica, quirúrgica, ginecológica o pediátrica.

Piña y Aguilar (2015) explican que un escenario donde se realiza una simulación es: “un espacio físico preparado que imita un área específica del hospital o consultorio, con las características necesarias para llevar a cabo el desarrollo de una simulación, por ejemplo: salas de urgencias, terapia intensiva, área de choque”. (Piña & Aguilar, 2015)

Al reproducir un área que sea muy parecida a la realidad hospitalaria, los estudiante de Enfermería realizan prácticas con objetos e instrumentos reales, con situaciones concretas y aplicando tratamientos y técnicas médicas.

Para el CEACEES es un sub criterio que evalúa los ambientes de aprendizaje utilizados para realizar las actividades prácticas y/o aplicadas de los estudiantes de la Carrera. Se consideran que los ambientes se definen de acuerdo al área de conocimiento de la Carrera y que deben ser

de manera general funcionales, debidamente equipados y con espacios/equipos suficientes en relación con el número de estudiantes, para garantizar el adecuado desarrollo de las actividades académicas planificadas.

La simulación en el área de la medicina y la Enfermería se ha convertido en una parte importante de la educación de los estudiantes y la práctica de los profesionales sanitarios. Muchas instituciones han hecho recomendaciones en torno al uso de la simulación en la formación sanitaria. El informe del (Institute of Medicine) sobre los entornos de trabajo de Enfermería recomienda la simulación como un método para apoyar a las enfermeras en la adquisición permanente de conocimientos y habilidades (Page, 2004).

En el reporte "el Futuro de la Enfermería" (una Iniciativa de Robert Wood Johnson), la simulación se menciona como una estrategia para apoyar la educación interprofesional (National Research Council, 2011). El informe para el avance de la enseñanza de la Fundación Carnegie: Educación en Enfermería, pone de relieve la simulación como una estrategia eficaz para la educación de los estudiantes de Enfermería (Benner, Sutphen, Leonard, y Day, 2010) citado por (Aebersold & Tschannen, 2013, pág. s/n).

Los ambientes de aprendizaje son los espacios de aprendizaje para que el estudiante ponga en práctica los conocimientos adquiridos, investigue, experimente y explore, con el apoyo de los profesores e investigadores de la institución. Se consideran como fundamentales los siguientes laboratorios y/o centros de simulación para la Carrera de Enfermería:

- Anatomía y fisiología.
- Bioquímica.
- Microbiología y parasitología.
- Enfermería básica.
- Enfermería clínico-quirúrgica
- Enfermería materno-infantil.

El sub criterio laboratorios y/o centros de simulación se hace operativo con los indicadores:

- Funcionalidad.
- Equipamiento.
- Disponibilidad.

2.2.8. TIPOS DE LABORATORIOS DE SIMULACIÓN DE ENFERMERÍA

Existen gran variedad de laboratorios de simulación según el objetivo que se pretende desarrollar o fortalecer, en la Carrera de Enfermería son utilizados en otros:

- Simuladores del cuerpo humano: son maniqués de látex de determinadas partes del cuerpo humano, que también se conocen como Part tasktrainers, que son utilizados por los docentes para enseñar técnicas de reanimación, toma de muestras sanguíneas, identificación de las partes del cuerpo humano (Piña & Aguilar, 2015).
- Pacientes simulados: para realizar esta simulación se emplean personas debidamente entrenadas con una patología específica, ellas representan a un enfermo y suministran la información cuando el estudiante les va haciendo preguntas (Piña & Aguilar, 2015).
- Realidad virtual: en esta simulación se utilizan programas informáticos de alta confiabilidad que duplican una situación clínica determinada y el estudiante mediante la utilización de los medios audiovisuales realiza la actividad practica (Piña & Aguilar, 2015)
- Simuladores de alta fidelidad: en este tipo de simulación se emplean maniqués o muñecos completos del cuerpo humano que representan a un paciente con una patología, los cuales están conectados a una computadora y los estudiantes de Enfermería realizan en ellos intervenciones, donde

adquirieran habilidades poniendo en práctica sus conocimientos (Piña & Aguilar, 2015).

Con el empleo de estos diferentes tipos de simuladores, los estudiantes de Enfermería se enfrentan a reproducciones de situaciones reales, que posiblemente se les van a presentar en algún momento de su ejercicio profesional y de esta forma desarrollan sus habilidades cognitivas y motrices.

2.2.9. VENTAJAS DE LOS LABORATORIOS DE SIMULACIÓN

La utilización de los laboratorios de simulación clínicos en la Carrera de Enfermería presenta diferentes ventajas que beneficiaran a los futuros pacientes y estudiantes en su aprendizaje.

- Los estudiantes de Enfermería pueden realizar procedimiento sin poner en riesgo la salud de los pacientes y corregir los errores cometidos.
- Con las prácticas se refuerzan los procedimientos y protocolos clínicos, realizando un aprendizaje interactivo.
- Al representar procedimientos clínicos, los estudiantes se entrenan y desarrollan habilidades.
- Las actividades prácticas son más agradables, al ejecutar procedimientos prácticos reales que tendrán que realizar como enfermeros.
- Ayuda a los estudiantes a conocer sus debilidades para fortalecerlas y conocer sus fortalezas para reforzarlas (Obando, 2016).

El uso de los laboratorios de simulación en la carrera de Enfermería trae muchas ventajas a los estudiantes, pacientes y docentes, al presentar en forma virtual situaciones relacionadas con la atención de los pacientes y poder anticipar las posibles soluciones a diferentes eventualidades clínicas.

2.2.10. FUNCIONALIDAD

Tipo de Indicador: Cuantitativo

Descripción

Este indicador evalúa las condiciones físicas y de seguridad de los laboratorios y centros de simulación de la Carrera, así como la designación de un responsable académico por cada laboratorio. Los laboratorios y/o centros de simulación de Enfermería deben permitir la consecución de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

Evidencias

- Normativa/Reglamento de los usuarios de laboratorio y/o taller.
- Registro de prácticas realizadas.
- Inventario de software y programas especializados.
- Documento de designación del responsable académico de cada laboratorio y/o taller

2.2.11. EQUIPAMIENTO

Tipo de Indicador: Cuantitativo

Descripción

Este indicador evalúa la existencia, condiciones y características del equipamiento básico de cada uno de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera, que garanticen la consecución de los objetivos de las prácticas y actividades planificadas.

Evidencias

- Inventario actualizado de equipos, materiales, repuestos y accesorios
- Plan de mantenimiento de los equipos de laboratorio y/o taller.

2.2.12. DISPONIBILIDAD

Tipo de Indicador: Cuantitativo

Descripción

Este indicador evalúa la cantidad de equipos instalados, mobiliario e insumos disponibles en los laboratorios y/o centros de simulación, en relación con el número de estudiantes que hacen uso de los mismos.

Evidencias

- Inventario actualizado de equipos y mobiliario.
- Cantidad de cada equipo.
- Estado de los equipos.
- Lista de estudiantes matriculados en las asignaturas que tienen horas de práctica en laboratorios y talleres. (Ceaaces Modelo de Evaluación del Entorno del Aprendizaje de la Carrera de Enfermería – Abril 2017) paginas 49, 50, 51, 52.

2.2.13. FUNCIONAMIENTO DE LOS LABORATORIOS DE ENFERMERÍA

- Los laboratorios de Enfermería, serán usados para la enseñanza práctica de los procedimientos que se impartieron en las clases teóricas.
- El uso de los laboratorios por parte de los docentes y estudiantes, deberá ser canalizado con 48 horas de anticipación en electrónico y/o en físico, dirigido a la enfermera técnica responsable o a la Coordinadora Académica de la Escuela de Enfermería
- Todos los que utilicen las dependencias de los laboratorios se sujetarán a las normas y reglamentos establecidos que serán expuestas en las puertas de los laboratorios.
- Los equipos y materiales de los laboratorios no saldrán de los mismos, sin la autorización de la Coordinadora Académica de la Escuela de Enfermería.

- En el caso de reparaciones fuera del respectivo laboratorio, se seguirán normas contractuales bajo la supervisión de la Enfermera técnica responsable en coordinación con el jefe de la Sección Mantenimiento. (Guerra, 2015)

2.2.14. NORMAS PARA EL USO DEL LABORATORIO

- a) Serán usados exclusivamente para el desarrollo de destrezas y habilidades
- b) Las facilidades físicas, equipos y materiales del laboratorio podrán ser utilizados a solicitud previa del estudiante que desee mejorar su ejecutoria, o que haya sido referido por su profesor, pero siempre bajo la supervisión de un instructor o persona autorizada.
- c) Estudiantes que hayan sido referidos deberán tramitar su cita la misma semana en que se recibe el mismo.
- d) Las citas para laboratorios independientes grupales estarán limitadas a un mínimo de diez estudiantes por grupo.
- e) El o los estudiantes que no puedan utilizar las facilidades en el día acordado, deberán notificarlo anticipadamente a la Enfermera Técnica de Laboratorio y proceder a solicitar una nueva cita.
- f) Todo estudiante que asista a laboratorios independientes tutoriales o referidos firmara el registro de asistencia ubicado en la Oficina de la Enfermera Técnica de Laboratorio.
- g) Los estudiantes deberán permanecer y manejar únicamente los materiales, equipos o modelos que se encuentran en el área del laboratorio que se está utilizando y que están relacionados a la destreza que se está practicando.
- h) Al finalizar el laboratorio el estudiante deberá asistir al instructor y/o persona autorizada a entregar el salón limpio y organizado; y a disponer apropiadamente de los materiales y equipos utilizados.

- i) Para la solicitud de uso de equipo o material fuera del Programa de Enfermería, el estudiante deberá tramitar la firma del Instructor del curso que requiere del uso de éste. No se tramitarán solicitudes sin esta firma.
- j) La solicitud para uso de equipo, materiales y laboratorios deberá ser radicada a la Enfermera técnica del Laboratorio una semana antes de la fecha a ser utilizados.
- k) El estudiante repondrá TODO material o equipo prestado que se le haya perdido y deberá notificar en el momento de su devolución si el mismo está defectuoso, roto o conserva las baterías puestas.
- l) No se permitirá en el área de los laboratorios que el estudiante fume, coma, se maquille, lleve a cabo tertulias o cualquier tipo de actividad que afecte o interrumpa el desarrollo de las destrezas que allí se practican.
- m) Todo estudiante deberá llevar su hoja de cotejo correspondiente al procedimiento o destreza que vaya a práctica. (Guerra, 2015)

2.2.15. REGLAMENTO PARA EL USO Y MANEJO DEL LABORATORIO Y MEDIDAS DE SEGURIDAD.

- a) El estudiante debe salir del laboratorio dejando el equipamiento utilizado en completo orden.
- b) Se prohíbe sentarse en camas o sillas de ruedas. (Traer solo libreta y bolígrafos y material a petición del Docente).
- c) Informe al docente responsable cuando necesario salir del laboratorio, al momento de reintegrarse repórtese.
- d) En caso de ser necesario horas extras en prácticas de laboratorio, el estudiante debe solicitar esto al personal del laboratorio.
- e) El estudiante no puede acceder al laboratorio sin el consentimiento explícito de la enfermera responsable.

- f) Como requisito indispensable para utilizar el laboratorio para prácticas extras, el estudiante debe hacer entrega a la enfermera de la credencial de estudiante de la universidad, por el tiempo que permanezca utilizando el laboratorio.
- g) En las prácticas extras, el estudiante es responsable directo del equipamiento del laboratorio, en conjunto con los estudiantes que se encuentren en ese momento utilizando el laboratorio.
- h) En caso de que el(los) estudiante(s) responsable(s) permita(n) el acceso al laboratorio a cualquier persona que no tenga el permiso explícito de la enfermera responsable del laboratorio, se convertirá en razón suficiente para dar por terminada la práctica extra, con la consiguiente revisión y desalojo del laboratorio.
- i) El estudiante, al terminar su práctica extra, no puede retirarse del laboratorio sino después de participar esto a la enfermera técnica responsable, realizar el chequeo correspondiente.

2.2.16. EL PERSONAL DE LOS LABORATORIOS

Los laboratorios para su funcionamiento contarán con:

- a) Enfermera coordinadora de laboratorios
- b) Enfermera técnica responsable, quien llevará el control y mantenimiento de los equipos y materiales de los laboratorios.
- c) Personal de servicios generales: Se encargará de mantener la limpieza y orden de los equipos y materiales del laboratorio.

2.2.17. NORMAS DE INGRESO AL LABORATORIO

- a) El laboratorio debe ser utilizado única y exclusivamente para el desarrollo de actividades académicas, de conformidad con la programación establecida en las

asignaturas que contienen un componente práctico, de acuerdo al horario determinado en la programación académica.

- b) Para el ingreso a las áreas de laboratorio, los estudiantes necesariamente deberán utilizar mandil blanco, tarjeta de identificación, cabello recogido, reloj con segundero y el manual de procedimientos.
- c) En los laboratorios se encuentra absolutamente prohibida la utilización de elementos ajenos a la práctica, que podrían constituirse en distractores, como, por ejemplo: Mp3, radios, teléfonos celulares, tabletas, laptops, etc.
- d) Del mismo modo, en esta área está prohibido el consumo de alimentos, bebidas, fumar cigarrillos, etc.
- e) El estudiante no podrá salir del laboratorio si no es con el consentimiento expreso del docente.
- f) El estudiante debe ingresar al laboratorio a la hora programada. Una vez iniciada la práctica, no se permitirá su ingreso.
- g) El estudiante deberá preparar con la debida oportunidad la guía o el procedimiento requerido, entregados por el docente para el desarrollo de la práctica.
- h) Al terminar la práctica, los estudiantes deberán dejar en completo orden y aseo los materiales, equipos y mobiliario utilizados, y entregarlos a la persona responsable de los mismos.
- i) El estudiante que, durante las prácticas de laboratorio, sea observado haciendo uso indebido del material, de los equipos o muebles del laboratorio, será sancionado de acuerdo con el reglamento vigente.
- j) Al culminar la práctica, el docente deberá verificar que el equipo computación y el proyector multimedia se encuentren apagados y hacer la entrega del aula a la persona responsable, o dejarla cerrada con las debidas seguridades.

- k) Cuando sea necesaria la utilización del área de laboratorio fuera del horario asignado, o del material o equipo fuera de las instalaciones de la Facultad, el usuario deberá realizar la solicitud con al menos 48 horas de anticipación a la persona encargada. El solicitante, será el responsable, y deberá realizar la petición en los formularios diseñados para el efecto, con la firma del coordinador de Carrera o del docente de la asignatura, para la aprobación respectiva. En el formulario se registrará la fecha, (fecha, nombre, apellido, número de cédula y firma del responsable).
- l) En caso de pérdida, mutilación o daño de equipos o materiales de laboratorio, el responsable se hará acreedor de la sanción que determinen las autoridades de la Unidad Académica, y será obligado a restituirlos en las mismas condiciones en que fueron prestados.
- m) Completarán un registro diario, que se encuentran en la sala con su nombre, asignatura que realiza fecha, hora de entrada, salida del laboratorio y observaciones.

2.2.18. NORMAS DE HÁBITOS PERSONALES EN EL LABORATORIO

- a) Prohibición de fumar.
- b) Prohibición de comer.
- c) Prohibición de beber.
- d) No guardar alimentos ni bebidas en los frigoríficos del laboratorio.
- e) No realizar reuniones o celebraciones.
- f) Mantener abrochados batas y vestidos.
- g) Llevar el pelo recogido.
- h) No llevar pulseras, colgantes, mangas anchas ni prendas sueltas que puedan engancharse en montajes, equipos o máquinas.
- i) Lavarse las manos antes de dejar el laboratorio.
- j) No dejar objetos personales en las superficies de trabajo.

2.2.19. LABORATORIO

Es un lugar físico que se encuentra especialmente equipado con diversos instrumentos y elementos de medida o equipo, en orden a satisfacer las demandas y necesidades de experimentos o investigaciones diversas, según el ámbito al cual pertenezca el laboratorio en cuestión claro está. También es muy común que las escuelas, universidades o cualquier otro reducto académico cuenten con un laboratorio en el cual se dictarán clases prácticas u otros trabajos relacionados exclusivamente con un fin educativo. (ABC, 2008).

2.2.20. ENFERMERÍA BÁSICA

2.2.20.1. Introducción

Las técnicas y procedimientos de Enfermería constituyen en la atención moderna de la Salud un eje fundamental que integra el sistema de información específica de Enfermería, cuyo objetivo es la ayuda al paciente, familia o comunidad, para que alcancen los resultados de salud esperados.

Es así, que, dentro de los procesos de Enfermería como método de solución a problemas de Salud, las técnicas y procedimientos de Enfermería representan la dinámica, mediante la cual se establece la interacción individuo – familia – comunidad, para proporcionar, mantener o establecer su Salud.

El uso adecuado de estas técnicas garantiza el cuidado integral del paciente, evitando errores que pueden poner en riesgo la vida del paciente y del mismo personal de Salud. (Ley, 2014).

1. Laboratorio microbiología y parasitología
2. Laboratorio bioquímica
3. Laboratorio Morfo fisiología
4. Laboratorio Enfermería materno infantil
5. Laboratorio Enfermería clínico quirúrgico

6. Laboratorio Del Adulto Mayor
7. Laboratorio de Enfermería Básica

2.2.21. Aseguramiento de la calidad

En la actualidad hablar de calidad implica que los servicios o productos cuentan con ciertas características que certifican que cumplen a cabalidad con el fin para el cual están diseñados, brindando a los usuarios experiencias gratas y seguridad de que, al acceder a los mismos, no obtendrán resultados negativos o distintos a los esperados. Según lo define (Vásquez A. M., 2018) a nivel de instituciones de educación superior el proceso de aseguramiento de la calidad es una solución ante el crecimiento de la oferta de los programas académicos y surge por la necesidad de que cada país asegure que en las instituciones educativas se controle la calidad académica impartida a la población y se controle el manejo del financiamiento otorgado a las mismas.

Según lo define la normativa internacional en materia de calidad, el aseguramiento de la calidad consiste en el seguimiento de líneas de actuación planificadas y sistemáticas implantadas dentro de un sistema de gestión de calidad de cualquier organismo (Noguez, 2015). Tales acciones deben estar respaldadas por procesos y registros que proporcionen a los acreditadores información que permita asegurar el cumplimiento de los parámetros generando así la confianza en los usuarios finales.

2.2.22. MEJORAMIENTO

La mejora continua es consecuencia de una forma ordenada de administrar y mejorar los procesos, identificando las causas o restricciones, creando nuevas ideas y proyectos de mejora, llevando a cabo planes, estudiando y aprendiendo de los resultados obtenidos y estandarizando los efectos positivos para proyectar y controlar el nuevo nivel de desempeño. Cabe destacar

que el proceso de mejora continua en síntesis se trata de buscar las formas y maneras de mejorar el funcionamiento de una empresa por medio de un plan estratégico. (Gutiérrez 2010).

2.2.23. ETAPAS PARA LA MEJORA CONTINUA

El círculo de Deming está compuesto por cuatro etapas cíclicas, de tal forma que una vez terminada la cuarta etapa se debe regresar a la primera y repetir el ciclo. De esta manera, las actividades son reevaluadas periódicamente para incorporar nuevas mejoras.

La idea es que es lograr la mejora continua, es decir, el mejoramiento continuo de la calidad mediante la disminución de fallas, el aumento de la eficacia y eficiencia, la solución de problemas, y la previsión y eliminación de riesgos potenciales.

Las cuatro etapas que componen el ciclo **PDCA** son:

- a) **Planificar (Plan):** se identifica cuáles son aquellas actividades de la organización susceptibles de mejora y se fijan los objetivos a alcanzar al respecto. La búsqueda de posibles mejoras se puede realizar con la participación de grupos de trabajo, escuchando las opiniones de los trabajadores, buscando nuevas tecnologías, entre otros procedimientos.
- b) **Hacer (Do):** se ejecutan los cambios necesarios para efectuar las mejoras requeridas. Es conveniente aplicar una prueba piloto a pequeña escala para determinar el funcionamiento antes de hacer cambios a gran escala.
- c) **Verificar (Check):** una vez realizada la mejora, se procede a un período de prueba para verificar su buen funcionamiento. En caso que la mejora no cumpla con las expectativas iniciales se realiza modificaciones para ajustarla a los objetivos esperados.
- d) **Actuar (Act):** finalmente, luego del periodo de prueba se estudian los resultados y se comparan estos con el funcionamiento de las actividades antes de haber sido implantada la mejora. Si los resultados son satisfactorios se implantará la mejora en forma

definitiva y a gran escala en la organización; pero si no lo son habrá que evaluar si se hará cambios o si se descarta la mejora. (4 de Mayo 2016 – articulo las cuatro etapas para la mejora continua).

2.2.24.Situación actual de los laboratorios de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Descripción de los laboratorios o centros de evaluación de la carrera de enfermería

Objetivo general

Desarrollar en el estudiante de Enfermería habilidades teórico-prácticas y destrezas en procedimientos básicos de enfermería y de avanzada aplicando lo aprendido en escenarios cercanos a la realidad mediante el entrenamiento.

Objetivos específicos

- Apoyar a los estudiantes en su proceso de auto aprendizaje en espacios independientes la simulación de situaciones de cuidado a través de procedimientos, guías y protocolos para diferentes situaciones.
- Facilitar los procesos de entrenamiento de los estudiantes para el desarrollo de habilidades cognoscitivas y procedimentales utilizando equipos y materiales para simulación, recurso bibliográfico y medios audiovisuales e interactivos de acuerdo con el avance tecnológico.
- Promover actitudes éticas y valores como el respeto al cliente cuando se le realiza un procedimiento. Se le debe explicar dicho procedimiento e informar algunos hallazgos.

Normativa general de los Laboratorios de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

- a) Para hacer uso de los laboratorios de Enfermería, primero los profesores solicitarán las llaves de acceso al Coordinador de los respectivos laboratorios.
- b) No se permitirá ingerir alimentos, ni fumar, dentro de las instalaciones de la sala de Enfermería.
- c) Contemplar un registro diario, que se encuentra en la sala, con su nombre, asignatura que realiza, fecha, hora de entrada, salida del laboratorio y observaciones.
- d) El uso y el ingreso a prácticas de laboratorio, serán controlados por el profesor a cargo de cada práctica, los estudiantes deberán presentarse puntualmente a la hora establecida.
- e) Durante la práctica el profesor será responsable de mantener el orden y cuidado del equipamiento de la sala.
- f) En caso de deterioro, destrucción, rayado o pérdida tanto de los bienes como inmuebles el/los alumnos responsables deberán presentarse en el decanato para determinar acciones.

Laboratorios de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

A. Laboratorio materno infantil

Salud reproductiva

Objetivos

- Manejar adecuadamente la normativa de planificación familiar permitiendo llegar a la comunidad con un programa educativo que contribuya a la disminución de embarazos en adolescentes.
- Desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para ofrecer cuidados de enfermería de calidad durante el embarazo, parto y puerperio con enfoque familiar, incorporando el proceso de atención de enfermería.
- Valorar la capacidad de análisis e interpretación de resultados sobre determinados procedimientos y técnicas empleadas durante el control del embarazo, parto y puerperio.

- Manejar técnicas de laboratorio que permitan la adquisición de un mejor conocimiento de los procesos de atención de enfermería aplicables a la atención holística del componente materno-fetal.

Responsable

- ❖ Coordinador de laboratorios.
- ❖ Coordinadora de la Carrera de Enfermería.
- ❖ Docentes de la asignatura de Enfermería.

Prácticas

1. Planificación familiar

Objetivo: Prevenir embarazos no deseados en una pareja.

Decidir cuál es el momento adecuado para ser padres, así como el número de hijos que desea tener.

2. Maniobras de Leopold

Objetivo: Determinar la estática fetal que indica que el parto será complicado o si resulta necesario realizar una cesárea.

3. Signos de alarma en el embarazo

Objetivo: Prevenir una muerte materna o neonatal.

4. Historia clínica de la gestante

Objetivo: Obtener información del estado de salud del paciente y sus relaciones personales, familiares, sociales laborales, hábitos, costumbres, que sean de interés durante y después de su labor de parto.

5. Formulario y carnet perinatal

Objetivo: Determinar enfermedades maternas subclínicas.

Prevención, diagnóstico temprano y tratamiento de las complicaciones del embarazo.

Vigilancia del crecimiento y vitalidad fetal.

Preparación psicofísica para el nacimiento.

Administración de contenidos educativos para la salud, la familia y la crianza.

6. Cálculo de la fecha probable de parto

Objetivo: Definir la fecha exacta en la que la mujer entre en labor de parto.

7. Valoración de contracciones uterinas y frecuencia fetal

Objetivo: Determinar el bienestar fetal.

Detectar precozmente el sufrimiento fetal.

Predice el comportamiento del feto en el parto mediante el test estresante.

Determinar la respuesta de la frecuencia cardiaca fetal frente a los diferentes fármacos.

8. Valoración de Enfermería en el parto

Objetivo: Favorecer el proceso del parto con el mínimo intervencionismo necesario para garantizar la seguridad materna y fetal, sin renunciar a las posibilidades de control y rapidez de actuación.

Ofrecer cuidados individualizados basados a las necesidades de la mujer, respetando sus decisiones.

Considerar el parto como un acontecimiento singular y único en la vida de una mujer.

9. Involución uterina

Objetivo: Permitir que el útero recupere su tamaño normal.

10. Apego precoz

Objetivo: Proporciona un desarrollo psico-emocional propiciando una relación madre e hijo más sana y estable en el tiempo.

11. Reporte de Enfermería

Objetivo: Informar al personal de enfermería sobre los cuidados que se ha brindado al paciente, es decir aquellos que se cumplieron satisfaciendo sus necesidades o problemas y aquellos que no se pudieron cumplir o que quedan pendientes de ser solucionados por el siguiente turno.

12. Examen físico de la mujer gestante

Objetivo: Vigilancia del crecimiento y de la vitalidad fetal.

Detección de complicaciones y signos de peligro.

Evaluación de riesgo del embarazo.

13. Puerperio

Objetivo: Identificar y prevenir las complicaciones maternas.

Ayudar y apoyar a la paciente para que recupere su estado previo al embarazo.

Enseñar a la paciente atenderse a sí misma y al recién nacido.

14. Eliminación vesical

Objetivo: Evacuar la vejiga en caso de retención urinaria y aliviar las molestias producidas por la distensión.

Equipamiento

CHECKLIST – LABORATORIO DE SALUD REPRODUCTIVA		
EQUIPO	EXISTE	NO EXISTE
Camilla	✓	
Ecógrafo		✓
Estetoscopio de Pinard	✓	
Mesa de exploración ginecológica		✓
Mesa Pasteur		✓
Detector de LFC		✓
Bomba de infusión	✓	
Colchón de material lavable	✓	
Cubeta de acero inoxidable		✓
Porta cubeta rodable		✓
Soporte de suero v	✓	
Doppler	✓	
Esfigmomanómetro	✓	
Estetoscopio	✓	
Estuche de diagnostico		✓
Lámpara de haz dirijible		✓
Asiento con respaldo		✓
Bote para ropa sucia		✓
Mesa de apoyo para la atención del RN		✓

Mesa para atención obstétrica		✓
Mesa mayo	✓	
Monitor de signos vitales		✓
Aspirador portátil para succión		✓
Reloj segundero	✓	
Equipo de anestesia		✓
Grada		✓
Mesa mayo		✓
Mesa riñón		✓
Mesa transportadora de material	✓	
Equipo móvil de rayos x		✓
Bascula para RN		✓
Incubadora		✓
Coche de paro		✓
Claves y KITS de manejo		✓
Extintor	✓	
CPU	✓	
Mouse	✓	
Monitor	✓	
Infocus	✓	
Fantoma simulador de parto	✓	
Bidel	✓	
Bebes	✓	
Modelo de niños	✓	
Cuna de bebe	✓	
Tensiómetro pediátrico	✓	
Jarra	✓	
Doppler	✓	

Laboratorio de enfermería pediátrica y neonatología

Objetivo

Desarrollar una conducta humanista, con responsabilidad social y profesional hacia el individuo, familia y comunidad en la práctica de acciones de salud referidas a la atención de enfermería, las mismas que están orientadas a la protección, recuperación y rehabilitación del neonato con patologías

Responsabilidad

- ❖ Coordinador de laboratorios.
- ❖ Coordinadora de la Carrera de Enfermería.
- ❖ Docentes de la asignatura de Enfermería.

Prácticas

1. Alimentación por gotero

Objetivo: Proporcionar la ingesta de nutrientes al recién nacido administrando alimentación como vía alternativa a la alimentación materna que consiste en la alimentación a un bebé con una jeringa o gotero.

2. Unidad neonatal

Objetivo: Prevenir las infecciones cruzadas y llevar a cabo la higiene y el control del recién nacido.

3. Baño del neonatal

Objetivo: Evitar la propagación de microorganismos en el cuerpo del neonato

4. Oxigenoterapia

Objetivo; Mejorar la oxigenación del neonato mediante la oxigenoterapia, manteniendo los niveles normales de oxígeno en la sangre.

5. Medidas antropométricas

Objetivo: Determinar las mediciones exactas detalladas mediante la utilización adecuada del equipo antropométrico

6. Profilaxis oftálmica

Objetivo: Prevenir la infección bacteriana en el recién nacido mediante la administración de la profilaxis ocular.

7. Profilaxis antihemorrágica vitamina k (fitomenadiona)

Objetivo: Prevenir la enfermedad hemorrágica del recién nacido por déficit de vitamina K mediante la administración de la misma.

Equipamiento

CHECKLIST – LABORATORIO DE PEDIATRIA		
EQUIPO	EXISTE	NO EXISTE
Monitor Cardíofetal		✓
Ecógrafo		✓
Estetoscopio de Pinard	✓	
Mesa de exploración ginecológica		✓
Termómetro	✓	
Bomba de infusión		✓
Bomba de alimentación enteral		✓
Mesa Pasteur		✓
Detector de LFC		✓
Bomba de infusión	✓	
Colchón de material lavable	✓	
Soporte de suero	✓	
Estuche de diagnóstico		✓
Bote para ropa sucia		✓
Mesa de apoyo para la atención del RN		✓
Mesa mayo	✓	
Monitor de signos vitales		✓
Aspirador portátil para succión		✓
Reloj secundario	✓	
Equipo de anestesia		✓
Grada		✓
Mesa transportadora de material	✓	
Equipo móvil de rayos x		✓
Balanza para RN		✓
Incubadora		✓
Coche de paro		✓

Extintor	✓	
CPU	✓	
Mouse	✓	
Monitor	✓	
Infocus	✓	
Bidel	✓	
Bebes	✓	
Modelo de niños	✓	
Cuna de bebe	✓	
Tensiómetro pediátrico	✓	
Jarra	✓	

B. Laboratorio de bioquímica

Objetivo

Identificar y orientar el conocimiento de las principales rutas metabólicas de las biomoléculas y mecanismos de regulación, y alteraciones para el cuidado y conservación del ser humano

Responsabilidad

- ❖ Coordinador de laboratorios.
- ❖ Coordinadora de la Carrera de Enfermería.
- ❖ Docentes de la asignatura de Enfermería.

Prácticas

1. Obtención y tratamiento de las muestras

Objetivo: Reconocer los diferentes métodos de obtención de muestras.

2. Alteraciones enzimáticas

Objetivo:

- Comprobar la reacción sobre el peróxido de hidrógeno por acción de la enzima catalasa, presente en tejidos animales y vegetales determinando los productos de reacción.
- Estudiar algunos factores que afectan la actividad enzimática, como la temperatura, el pH, la concentración del sustrato y de la enzima y la presencia de inhibidores.

- Confrontar los conocimientos teóricos adquiridos en clases con las actividades experimentales en el laboratorio.
3. Caracterización de los medios de cultivo

Objetivo:

- Preparar medios de cultivo como soporte y fuente de nutrientes para el desarrollo de los microorganismos in vitro.
 - Manejar los instrumentos de uso rutinario, a la vez que imprescindibles, en el laboratorio de microbiología. Hacer un primer acercamiento a la manipulación de microorganismos.
 - Adquirir la idea de la importancia del trabajo en condiciones de esterilidad y las técnicas más comunes para realizarlo.
4. Bioquímica de la función cardíaca

Objetivo: Valorar bioquímicamente la función cardíaca.

Equipamiento

CHECKLIST – LABORATORIO DE BIOQUIMICA		
EQUIPO	EXISTE	NO EXISTE
CPU	✓	
Monitor	✓	
Mouse	✓	
Teclado	✓	
Proyector	✓	
Microscopio	✓	
Agitador de tubos	✓	
Centrifuga	✓	
Incubador múltiples para tubos	✓	
Micro balanza		✓
Congelador		✓
Destilador		
Analizador Hematológico	✓	
Coagulo metro	✓	
Basurero	✓	

Reloj de cuatro tiempos	✓	
Centrifuga de 8 tubos LW	✓	
Agitador de 16 tubos	✓	
Agitador de placas LW SCIENTIFIC	✓	
Baño Maria HH-S2 2LT LB	✓	
Silla	✓	
Archivador aéreo	✓	
Secadora de manos	✓	
Extintor	✓	
Estabilizador tripp lite	✓	
Pizarra de tiza liquido	✓	
Tubo de ensayo		✓
Probeta		✓
Gradilla para tubos de ensayos		✓
Pinzas para tubo de ensayo		✓
Lentes		✓
Electroscopio		✓
Lupa		✓
Bureta		✓

C. Enfermería básica II

Objetivos

Obtener un mayor conocimiento de las normas asépticas y medidas de bioseguridad correspondientes para cada técnica proporcionando la protección tanto del usuario como de la enfermera/o.

Prácticas

1. Tendido de cama abierta

Objetivo:

- Ofrecer higiene, comodidad y confort al paciente.
- Prevenir la formación de escaras o úlceras por decúbito, manteniendo las sabanas sin dobleces.

2. Tendido de cama cerrada

Objetivo: Proporcionar comodidad, seguridad al paciente que ingrese, y contribuir a mantener la estética del servicio.

3. Cama quirúrgica o de anestesia

Objetivo:

- Proporcionar un medio limpio y cómodo, así como facilitar el traslado del paciente desde la mesa de operaciones o la camilla, hasta la cama.
- Ofrecer higiene, comodidad y confort al paciente

4. Baño de ducha

Objetivo: Promover y mantener hábitos de higiene personal para eliminar sustancias de desecho y facilitar la transpiración y así activar la circulación periférica y la ejercitación de los músculos, observando los signos patológicos en la piel y estado general del paciente, proporcionando comodidad, confort y bienestar.

5. Baño de esponja

Objetivo:

- Promover y mantener los hábitos de higiene personal
- Observar cualquier tipo de patología en la piel y estado general del paciente.
- Activar la circulación periférica y la ejercitación de los músculos y extremidades.
- Eliminar residuos de sudación, secreciones, microbios y desechos.

6. Aseo genital

Objetivo: Fomentar la higiene, con el fin de prevenir infecciones, secreción irritante y mal oliente.

7. Lavado de cabello

Objetivo:

- Contribuir al buen aspecto personal del paciente manteniendo el cabello limpio y peinado.
- Activar la circulación sanguínea mediante el masaje del cuero cabelludo.
- Prevenir la propagación de parásitos.

8. Limpieza diaria en el área del paciente encamado

Objetivo:

- Mantener orden y limpieza en el servicio.
- Aumentar las medidas de comodidad y seguridad para el paciente y otros pacientes.

9. Limpieza terminal en el área del paciente

Objetivo:

- Dar comodidad y seguridad al nuevo paciente
- Mantener orden y limpieza en el servicio
- Ahorrar tiempo y esfuerzo en la admisión del paciente
- Aumentar las medidas de comodidad y seguridad para otros pacientes.

10. Administración de medicamento vía oral

Objetivo:

- Administrar fármacos por boca con una asepsia adecuada con fines diagnósticos, terapéuticos o preventivos para que sean absorbidos por la mucosa gastrointestinal.
- Aliviar síntomas de una enfermedad.
- Auxiliar al organismo en la eliminación y destrucción de microorganismos patógenos y ayuda a sobreponerse a la enfermedad.

11. Vía sublingual

Objetivo: Administrar fármacos debajo de la lengua con el fin de conseguir la incorporación del fármaco al torrente circulatorio y así obtener un efecto más rápido.

12. Administración de medicamento vía intradérmica

Objetivo:

- Proporcionar al paciente el tratamiento prescrito administrando un fármaco por vía intradérmica.
- Diagnosticar alergias o sensibilidad a medicamentos

13. Administración de medicamento vía intravenosa

Objetivo:

- Producir efectos más rápidos que por otras vías.
- Introducir dosis precisas de medicamento al torrente circulatorio para una acción rápida.
- Administrar sustancias no absorbibles en depósitos tisulares o en el aparato gastrointestinal, o que se pueden inactivar antes de la absorción.
- Obtener efecto de un medicamento, el cual no se absorbe por otra vía.

14. Administración de medicamento vía subcutánea

Objetivo:

- Administrar fármacos a través del tejido subcutáneo de forma intermitente o continua.
- Administrar pequeñas cantidades de medicamentos.

15. Administración de medicamento vía intramuscular

Objetivo:

- Administrar medicamentos en el organismo que por otra vía resultaría irritante o se inactivarían.
- Producir efectos más rápidos que los obtenidos por la vía oral, intradérmica y subcutánea.
- Administrar medicamentos que por su composición química no pueden administrarse por la vía intravenosa

16. Kardex (registro de administración de medicamentos)

Objetivo:

- Implementar un modelo de gestión de suministro de medicamentos identificando responsables y actividades en cada nivel de competencia con la definición y descripción de cada uno de sus componentes.
- Definir procesos que orienten el trabajo del equipo de funcionarios en cada uno de los niveles estableciendo indicadores claves y la frecuencia de monitoreo y seguimiento.

- Definir los instrumentos requeridos para evidenciar la adecuada implementación de un modelo único de gestión de suministro de medicamentos, así como para el monitoreo y seguimiento de cada uno de sus procesos.

Equipamiento

CHECK LIST – ENFERMERIA BASICA		
EQUIPO	EXISTE	NO EXISTE
Cama hospitalaria	✓	
Velador	✓	
Balanza de pie	✓	
Fonendoscopio	✓	
Fonendoscopio doble	✓	
Balanza con tallmetro	✓	
Lavacara	✓	
Mesa de curación	✓	
Bandeja de acero inoxidable	✓	
Brazo	✓	
Anaqueles	✓	
Charoles	✓	
Jarras	✓	
Juego de pesas	✓	
Autoclave	✓	
Modelo de simulador de inyección	✓	
Semilunas	✓	
Torundero	✓	
Baldes	✓	
Patos urinarios	✓	
Bidel	✓	
Silla de ruedas	✓	
Extintor	✓	
CPU	✓	
Monitor	✓	
Mouse	✓	

Teclado	✓	
Proyector	✓	

D. Laboratorio de enfermería clínico quirúrgica

Objetivo

- Adquirir conocimientos y técnicas que permitan al estudiante aplicar acciones de enfermería dentro del área quirúrgica correlacionando los procedimientos quirúrgicos con otros aspectos del cuidado directo al paciente.
- Lograr que el estudiante valore la situación del paciente y atender a sus necesidades tanto físicas como psicológicas y sociales a través de un plan de cuidados.
- Utilizar todos los principios de cuidado y prevención en todo ámbito referente a procedimientos quirúrgicos, así como priorizar los problemas de los pacientes y de esta manera garantizar una atención de calidad y calidez.
- Adquirir conocimientos y técnicas que le permitan aplicar acciones enfermería dentro del área quirúrgica correlacionado los procedimientos quirúrgicos con otros aspectos del cuidado del paciente, tanto como en el pre, trans y post –operatorio.
- Utilizar y comprender los principios de la esterilización, desinfección, técnica aséptica y estéril para el desarrollo de todos los procedimientos quirúrgicos, garantizando la calidad de la atención médica y de enfermería.
- Desarrollar en el estudiante la capacidad de análisis de manera que pueda detectar y priorizar los problemas reales y potenciales derivados de la situación del paciente quirúrgico, emitiendo diagnóstico de enfermería de cada proceso, así como, las principales complicaciones potenciales.
- Lograr que el estudiante valore al paciente en sus necesidades tanto sociales, fisiológicas y psicológicas a través de un plan de atención de enfermería.

Responsabilidad

- ❖ Coordinador de laboratorios.
- ❖ Coordinadora de la Carrera de Enfermería.
- ❖ Docentes de la asignatura de Enfermería.

Práctica

1. Bulto Quirúrgico.

Objetivo: Saber cómo se realiza la apertura del bulto quirúrgico.

2. Medidas de Asepsia y Antisepsia (Lavado de manos quirúrgico) normas y precaución.

Objetivo: Eliminar la flora transitoria y al máximo la flora residente de las manos previa a un procedimiento invasivo que por su especificidad o su duración requiere un alto grado de asepsia y un efecto residual.

3. Instrumental pinzas que se utiliza en el quirófano y función de cada uno

Objetivo: Conocer e identificar el correcto instrumental que es utilizado en quirófano.

4. Disposición de la mesa mayo y de la mesa auxiliar.

Objetivo: Conocer la disposición de la mesa y vestir con ropa estéril la mesa de Mayo, se coloca el instrumental que se utilizará de forma inmediata en una operación quirúrgica, manteniendo la esterilidad y el orden de los instrumentos quirúrgicos.

5. Manejo de material y paquetes estériles y colocación de guantes estériles

Objetivo: Facilitar la función del instrumentista planificando sus necesidades en base a la cirugía programada, conservando su esterilización.

6. Funciones de la Enfermera instrumentista y de la Enfermera circulante y pasos a seguir dentro del quirófano

Objetivo: Conservar la esterilidad del material contenido en los paquetes.

7. Vestimenta del equipo personal que intervienen en el quirófano

Objetivo:

- Evitar que se transmitan los microorganismos de un paciente a otro.
- Señalar la importancia de la técnica aséptica en la colocación de los guantes asociados a los procedimientos que realizaran.
- Realizar el procedimiento con técnica aséptica dirigido a actividades específicas.

8. Instrumentación Básica en la cirugía Laparoscópica.

Objetivo:

- Conocer los instrumentos básicos necesarios para una cirugía laparoscópica.
- Adquirir destrezas y conocimientos para practicarlos en el campo quirúrgico.

- Describir los instrumentos básicos y especializados, necesarios para la realización de laparoscópica.

Equipamiento

CHECKLIST – CLINICO QUIRURGICO		
EQUIPO	EXISTE	NO EXISTE
Mesa para cirugía		✓
Mesa de instrumentación		✓
Mesa mayo	✓	
Mesas auxiliares		✓
Baldes recipientes		✓
Porta bolsas de ropa y residuos		✓
Máquina para anestesia	✓	
Lámpara cialítica	✓	
Electro bisturí	✓	
Desfibrilador		✓
Asientos	✓	
Escaleras		✓
Equipo de laringología	✓	
Bomba de infusión	✓	
Nebulizador	✓	
Coche de paro	✓	
Modelo de caterizacion vesical	✓	
Tanque de oxígeno portátil	✓	
Equipo de cirugía menor	✓	
Equipo de cirugía mayor		✓
Nebulizador	✓	
Doppler	✓	
Cama ginecológica	✓	
Cama hospitalaria	✓	
Extintor	✓	
Infocus	✓	
Mouse	✓	

Monitor de signos vitales	✓	
Equipo de diagnostico	✓	
Fantoma	✓	
Vitrina	✓	
Pulsímetro	✓	
Soporte de suero	✓	
Desfibrilador		✓
	✓	
Fantoma resucitador	✓	
Bomba de succión	✓	
Aspirador de secreciones	✓	
Basureros	✓	

E. Laboratorio de microbiología y parasitología

Objetivos

Desarrollar habilidades y destrezas en el análisis microbiológico e inmunológico perfeccionando los conocimientos de tal manera que realicen exámenes confiables.

Responsabilidad

- Coordinador de laboratorios.
- Coordinadora de la Carrera de Enfermería.
- Docentes de la asignatura de Enfermería.

Prácticas

1. Bioseguridad
2. Tinción de Graam

Objetivos:

- Utilización de técnicas sencillas para la observación de microorganismos
- Conocer o manejo del microscopio óptico para la observación de bacterias (importancia del objetivo de inmersión)

- Conocer y manejar las unidades de medida de las células y establecer comparaciones entre tamaños de procariotas y de eucariotas
 - Reconocer los distintos modelos de pared bacteriana.
3. El antibiograma

Equipamiento

CHEKCLIST – MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA		
EQUIPO	EXISTE	NO EXISTE
CPU	✓	
Monitor	✓	
Mouse	✓	
Teclado	✓	
Proyector	✓	
Mechero bunsen		✓
Centrifuga		✓
Muestras biológicas		✓
Portaobjetos	✓	
Microscopio monocular	✓	
Analizador clínico	✓	
Pipetas vol. variables 0.5	✓	
Reloj de 4 tiempo	✓	
Esterilizadora	✓	
Refrigeradora	✓	
Agitador de placas LW SCIENTIFIC	✓	
Baño maria HH-S2 2LT LB	✓	
Mesa de laboratorio		✓
Vitrinas	✓	
Gradillas		✓
Estufa de incubacion		✓
Microscopio optico		✓
Placas de Petri con medio solido		✓
Desionador de agua		✓

Contador de colonias		✓
Baños termostaticos		✓
Jarras de anaerobios		✓
Pipetas automaticas		✓
Ph. - metros		✓
Asas de siembra		✓

F. Laboratorio de Enfermería del Adulto y Adulto Mayor

Objetivo:

Desarrollar una conducta humanista, con responsabilidad social y profesional hacia el individuo, familia y comunidad en la práctica de acciones de salud referidas a la atención de enfermería, las mismas que están orientadas a la protección, recuperación y rehabilitación del adulto y adulto mayor con patologías

Responsabilidad

- ❖ Coordinador de laboratorios.
- ❖ Coordinadora de la carrera de Enfermería.
- ❖ Docentes de la asignatura de Enfermería.

Prácticas

1. Reanimación Cardio Pulmonar

Objetivo: Conocer las técnicas correctas para realizar el procedimiento de RCP y poder aplicarlos en casos de emergencia.

2. Intubación Endotraqueal

Objetivo: Adquirir conocimientos y habilidades sobre las maniobras correctas para la intubación y la asistencia de enfermería en este procedimiento.

3. Extubación Endotraqueal

Objetivo: Relacionar lo teórico con lo práctico realizando el procedimiento de extracción del tubo endotraqueal aplicando la técnica adecuada.

4. Aspiración de Secreciones

Objetivo: Relacionar lo teórico con lo práctico realizando el procedimiento de aspiración de secreciones a través del tubo endotraqueal aplicando la técnica adecuada.

Equipamiento

CHECK LIST – ADULTO MAYOR		
EQUIPO	EXISTE	NO EXISTE
Fantoma	✓	
Extintor	✓	
CPU	✓	
Monitor	✓	
Mouse	✓	
Teclado	✓	
Proyector	✓	
Cama hospitalaria	✓	
Aspirador de secreciones		✓
Equipo de reanimación		✓
Oxígeno portátil		✓
Bolsa de ventilación (tipo ambu) con mascarilla.	✓	
Fonendoscopio	✓	
Equipo de curación	✓	
Colchón anti escaras	✓	
Nebulizador	✓	
Coche de paro		✓
Laringoscopio	✓	

G. Laboratorio de Morfo fisiología

Morfo fisiología I

Objetivo:

- Identificar, clasificar y comparar tanto las estructuras básicas de los planos anatómicos, estructura esquelética y diferentes órganos del cuerpo humano.

- Reconocer macroscópicamente las estructuras básicas del cuerpo humano. Identificar los planos anatómicos, regiones, cavidades, órganos, aparatos y sistemas en el cuerpo humano.

Responsabilidad

- ❖ Coordinador de laboratorios.
- ❖ Coordinadora de la carrera de Enfermería.
- ❖ Docentes de la asignatura de Enfermería.

Prácticas

1. Practica : Cabeza ósea en general y Osificación intramembranosa

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con la Cabeza ósea en general y Osificación intramembranosa.

2. Practica : Huesos y músculos del cuello

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con Huesos y músculos del cuello.

3. Practica : Músculos faciales, músculos epicraneales y masticatorios

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con los músculos faciales, músculos epicraneales y masticatorios

4. Practica : Principales arterias y venas de la cabeza, cara y cuello

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con las Principales arterias y venas de la cabeza, cara y cuello.

5. Practica : Principales nervios de la cabeza, cara y cuello

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con los Principales nervios de la cabeza, cara y cuello

6. Práctica : Órganos de los sentidos

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con los Órganos de los sentidos

7. Practica : Tórax óseo en su conjunto

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con el Tórax óseo en su conjunto

8. Practica : Músculos del tórax

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con los Músculos del tórax

9. Practica : Sistema Respiratorio

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con el Sistema Respiratorio

10. Practica : Sistema Circulatorio

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con el Sistema circulatorio

11. Practica : Músculos abdominales y lumbares

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con los Músculos abdominales y lumbares

12. Practica : Sistema Digestivo

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con el Sistema Digestivo

13. Practica : Aparato Urinario masculino y femenino

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con el Aparato urinario

14. Practica : Aparato Reproductor masculino y femenino

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con el Aparato reproductor masculino y femenino

15. Practica : Aparato endócrino

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con el Aparato o sistema endocrino

Morfo fisiología II

Objetivos

- Relacionar las diferentes estructuras del Sistema Visceral, analizar los orígenes y conformación histológica de sus órganos, para interpretar de manera adecuada su función integral.
- Interiorizar la importancia de la anatomía y fisiología humana del sistema cardiovascular y sangre a partir del estudio de sus características generales y específicas.

Responsabilidad

- Coordinador de laboratorios.
- Coordinadora de la carrera de Enfermería.
- Docentes de la asignatura de Enfermería.

Prácticas

1. Practica 1: Sistema Digestivo

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con el Sistema Digestivo

2. Practica 2: Aparato Urinario masculino y femenino

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con el Aparato urinario.

3. Practica 3: Aparato reproductor masculino y femenino

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con el Aparato reproductor masculino y femenino

4. Practica 4: Aparato endócrino

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con el Aparato o sistema endocrino

5. Practica 5: Sistema Circulatorio

Objetivo: Conocer y dominar los aspectos morfo fisiológicos relacionados con el Sistema circulatorio

Equipamiento

CHECK LIST – LABORATORIO DE MORFOFISIOLOGIA		
EQUIPO	EXISTE	NO EXISTE
Fantoma de órganos internos	✓	

Esqueleto completo desarticulado de 3 piezas	✓	
Esqueletos	✓	
Esqueleto pequeño	✓	
Modelo de sistema circulatorio	✓	
Modelo de dentadura	✓	
Fantoma ojo morado	✓	
Tensiómetro de pedestal	✓	
Modelo de desarrollo	✓	
Pelvis de embarazo	✓	
Bebe asistido	✓	
Extintor	✓	
CPU	✓	
Monitor	✓	
Mouse	✓	
Teclado	✓	
Proyector	✓	
Cama hospitalaria	✓	
Autoclave	✓	

2.3. MARCO LEGAL

2.3.1. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR

Que, el Art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo; (LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, 2017).

Calidad en la Educación Superior

Art. 93. Principio de calidad. - El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente.

Art. 94. Evaluación de la calidad. - La Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, Carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, Carrera o institución.

La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo.

Art. 95. Acreditación. - La Acreditación es una validación realizada por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, para certificar la calidad de las instituciones de educación superior, de una Carrera o programa educativo, sobre la base de una evaluación previa.

La Acreditación es el producto de una evaluación rigurosa sobre el cumplimiento de lineamientos, estándares y criterios de calidad de nivel internacional, a las Carreras, programas,

postgrados e instituciones, obligatoria e independiente, que definirá el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. El procedimiento incluye una autoevaluación de la propia institución, así como una evaluación externa realizada por un equipo de pares expertos, quienes a su vez deben ser acreditados periódicamente. El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior es el organismo responsable del aseguramiento de la calidad de la Educación Superior, sus decisiones en esta materia obligan a todos los Organismos e instituciones que integran el Sistema de Educación Superior del Ecuador. La vigencia de la acreditación será al menos de tres años.

Art. 99.- La autoevaluación. - La Autoevaluación es el riguroso proceso de análisis que una institución realiza sobre la totalidad de sus actividades institucionales o de una Carrera, programa o posgrado específico, con amplia participación de sus integrantes, a través de un análisis crítico y un diálogo reflexivo, a fin de superar los obstáculos existentes y considerar los logros alcanzados, para mejorar la eficiencia institucional y mejorar la calidad académica.

Art. 100.- La Evaluación Externa.- Es el proceso de verificación que el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior realiza a través de pares académicos de la totalidad o de las actividades institucionales o de una Carrera o programa para determinar que su desempeño cumple con las características y estándares de calidad de las instituciones de educación superior y que sus actividades se realizan en concordancia con la misión, visión, propósitos y objetivos institucionales o de Carrera, de tal manera que pueda certificar ante la sociedad la calidad académica y la integridad institucional. Para la emisión de informes de evaluación externa se deberá observar absoluta rigurosidad técnica y académica. (LOES, 2017).

2.3.2. REGLAMENTO DEL RÉGIMEN ACADÉMICO CES

Capítulo II

Organización del aprendizaje

Art 15. Actividades de aprendizaje. - La organización del aprendizaje se planificará incluyendo los siguientes componentes:

1. Componente de docencia. - Corresponde a actividades de aprendizaje asistidas por el profesor. Podrán incorporar actividades pedagógicas orientadas a la contextualización, organización, explicación y sistematización del conocimiento científico, técnico, profesional y humanístico, desarrolladas en diferentes ambientes de aprendizaje. Estas actividades comprenderán:

a. Actividades de aprendizaje asistido por el profesor. - Corresponden a aquellas actividades que se realizan con el acompañamiento del docente en los diferentes ambientes de aprendizaje. Pueden ser conferencias, seminarios, orientación para estudio de casos, foros, clases en línea en tiempo sincrónico, docencia en servicio realizada en los escenarios laborales, entre otras.

b. Actividades de aprendizaje colaborativo. - Comprenden actividades grupales en interacción con el profesor, incluyendo las tutorías. Están orientadas a procesos colectivos de organización del aprendizaje, que abordan proyectos, con temáticas o problemas específicos de la profesión orientadas al desarrollo de habilidades de investigación para el aprendizaje. Son actividades de aprendizaje colaborativo, entre otras: proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización y resolución de problemas ocasos; sistematización de prácticas de investigación e intervención, que incluyan metodologías de aprendizaje que promuevan el uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación, así como metodologías en red, tutorías in situ o en entornos virtuales.

2. Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes. - Está orientado al desarrollo de experiencias de aplicación de los aprendizajes. Estas prácticas pueden ser, entre otras: actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales, clínicas jurídicas o consultorios jurídicos gratuitos de las IES, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, entornos virtuales o de simulación, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, entre otros. La planificación de estas actividades deberá garantizar el uso de conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales y podrá ejecutarse en diversos entornos de aprendizaje.

Las actividades prácticas deben ser planificadas y evaluadas por el profesor. Pueden ser implementadas y supervisadas por el personal académico no titular ocasional 2 o los ayudantes de cátedra y de investigación.

3. Componente de aprendizaje autónomo. - Comprende el trabajo realizado por el estudiante, orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual. Este trabajo será diseñado, planificado y orientado por el profesor, para alcanzar los objetivos y el perfil de egreso de la Carrera o programa. Su implementación y orientación podrán ser apoyadas por el personal académico no titular ocasional 2.

Son actividades de aprendizaje autónomo, entre otras: la lectura; el análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales; la generación de datos y búsqueda de información; la elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.

Capítulo VI

Modalidades de estudios o aprendizaje

Art. 38.- Definición de modalidades de estudios o aprendizaje. - Son modos de gestión de los aprendizajes implementados en determinados ambientes educativos, incluyendo el uso de las tecnologías de la comunicación y de la información. (CES, 2017).

2.4. SISTEMA DE VARIABLES

Variable dependiente

Evaluación y mejoramiento de los laboratorios y/o centros de simulación

Variable independiente

Funcionamiento, equipamiento y disponibilidad de los laboratorios y/o centros de simulación

Variable independiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumentos	Escala
Funcionamiento, equipamiento y disponibilidad de los laboratorios y/o centros de simulación	Ambientes de aprendizaje utilizados para realizar las actividades prácticas y/o aplicadas de los estudiantes de la Carrera. Se consideran que los ambientes se definen de acuerdo al área de conocimiento de la Carrera y que deben ser de manera general funcionales, debidamente equipados y con espacios/equip	Condiciones físicas y de seguridad de los laboratorios y centros de simulación de la Carrera Existencia, condiciones y características del equipamiento básico de cada uno de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera Existencia, condiciones y características del equipamiento básico de cada uno de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera	Disponibilidad	Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No
			¿Hay disponibilidad para el uso de los laboratorios de la Carrera de Enfermería en base a la demanda estudiantil actual?		
			¿Conoce usted cuantos laboratorios disponibles hay en la Carrera de Enfermería? Si su respuesta es afirmativa enumere		
			¿Si usted desea realizar una práctica extra curricular con los estudiantes para reforzar los conocimientos, tiene acceso a los laboratorios de la Carrera de Enfermería?		
			¿Existe un fácil acceso para el uso y manejo de los laboratorios de la Carrera de Enfermería?		
			¿Considera usted que se requiere de un técnico de laboratorio para que los laboratorios se encuentren disponibles constantemente para el uso y beneficio de los estudiantes de la Carrera de Enfermería?		
¿Realiza todos los procedimientos planificados en el laboratorio y/o centro de simulación asignado? Si su respuesta no es afirmativa marque con una X las razones por las que usted cree que no se cumplen dichos procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento incompleto • Escases de insumos • Dificil acceso a los laboratorios 				

	<p>os suficientes en relación con el número de estudiantes, para garantizar el adecuado desarrollo de las actividades académicas planificadas</p>		<p>¿Hay disponibilidad para el uso de los laboratorios de la Carrera de Enfermería en base a la demanda estudiantil actual?</p> <p>¿Conoce usted cuantos laboratorios disponibles hay en la Carrera de Enfermería? Si su respuesta es afirmativa enumere</p> <p>¿Si usted desea realizar una práctica extra curricular para reforzar los conocimientos, tiene acceso a los laboratorios de la Carrera de Enfermería?</p> <p>¿Existe un fácil acceso para el uso y manejo de los laboratorios de la Carrera de Enfermería?</p> <p>¿Considera usted que se requiere de un técnico de laboratorio para que los laboratorios se encuentren disponibles constantemente para el uso y beneficio de los estudiantes de la Carrera de Enfermería?</p> <p>¿Se realizan todos los procedimientos planificados por el docente en el laboratorio de Enfermería Básica? Si su respuesta no es afirmativa marque con una X las razones por las que usted cree que no se cumplen dichos procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento incompleto <input type="checkbox"/> • Escases de insumos <input type="checkbox"/> • Difícil acceso a los laboratorios <input type="checkbox"/> <p>Falta de planificación del docente <input type="checkbox"/></p> <p>¿Se realizan todos los procedimientos planificados por el docente en el laboratorio de Anatomía y Fisiología?</p>		
--	---	--	---	--	--

			<p>Si su respuesta no es afirmativa marque con una X las razones por las que usted cree que no se cumplen dichos procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento incompleto <input type="checkbox"/> • Escases de insumos <input type="checkbox"/> • Difícil acceso a los laboratorios <input type="checkbox"/> <p>Falta de planificación del docente</p> <p>¿Se realizan todos los procedimientos planificados por el docente en el laboratorio de Bioquímica?</p> <p>Si su respuesta no es afirmativa marque con una X las razones por las que usted cree que no se cumplen dichos procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento incompleto <input type="checkbox"/> • Escases de insumos <input type="checkbox"/> • Difícil acceso a los laboratorios <input type="checkbox"/> <p>Falta de planificación del docente</p> <p>¿Se realizan todos los procedimientos planificados por el docente en el laboratorio de Microbiología y Parasitología?</p> <p>Si su respuesta no es afirmativa marque con una X las razones por las que usted cree que no se cumplen dichos procedimientos</p>		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento incompleto <input type="checkbox"/> • Escases de insumos <input type="checkbox"/> • Difícil acceso a los laboratorios • Falta de planificación del docente 		
			<p>¿Se realizan todos los procedimientos planificados por el docente en el laboratorio de Enfermería Clínico Quirúrgica?</p> <p>Si su respuesta no es afirmativa marque con una X las razones por las que usted cree que no se cumplen dichos procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento incompleto <input type="checkbox"/> • Escases de insumos <input type="checkbox"/> • Difícil acceso a los laboratorios <input type="checkbox"/> • Falta de planificación del docente <input type="checkbox"/> 		
			<p>¿Se realizan todos los procedimientos planificados por el docente en el laboratorio de Enfermería materno- Infantil?</p> <p>Si su respuesta no es afirmativa marque con una X las razones por las que usted cree que no se cumplen dichos procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento incompleto <input type="checkbox"/> • Escases de insumos <input type="checkbox"/> • Difícil acceso a los laboratorios <input type="checkbox"/> • Falta de planificación del docente <input type="checkbox"/> 		

			Equipamiento		
			¿Los laboratorios de la Carrera de Enfermería cuentan con guías para su uso?		
			¿Los laboratorios de la Carrera de Enfermería se encuentran dotados con equipos en funcionamiento que permitan a los estudiantes experimentar de manera similar al campo laboral actual?		
			¿Se encuentran los laboratorios de la Carrera de Enfermería actualizados en cuanto a equipos según las necesidades de aprendizaje?		
			¿Hay suficientes equipos para que todos los estudiantes realicen correctamente las prácticas?		
			¿Los docentes encargados conocen y manejan adecuadamente los equipos de los laboratorios?		
			¿En las prácticas realizadas en los laboratorios de la Carrera de Enfermería se cuenta con los insumos necesarios para su ejecución?		
			¿Considera necesario contar con un técnico por laboratorio que guíe a los estudiantes en el uso de los equipos en cada práctica?		
			¿Los laboratorios de la Carrera de Enfermería cuentan con guías para su uso?		
			¿Los laboratorios de la Carrera de Enfermería se encuentran dotados con equipos en funcionamiento que permitan a los estudiantes experimentar de manera similar al campo laboral actual?		
			¿Se encuentran los laboratorios de la Carrera de Enfermería actualizados en cuanto a equipos según las necesidades de aprendizaje?		

			<p>¿Hay suficientes equipos para que todos los estudiantes realicen correctamente las prácticas?</p> <p>¿Los docentes encargados conocen y manejan adecuadamente los equipos de los laboratorios?</p> <p>¿En las prácticas realizadas en los laboratorios de la Carrera de Enfermería se cuenta con los insumos necesarios para su ejecución?</p> <p>¿Considera necesario contar con un técnico por laboratorio que guíe a los estudiantes en el uso de los equipos en cada práctica?</p> <p>¿El laboratorio de Anatomía y Fisiología posee equipamiento que permita realizar los procedimientos correspondientes? Si su respuesta es afirmativa seleccione con la X el equipo que posee.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<table border="1"> <tr><td>CPU</td><td></td></tr> <tr><td>Monitor</td><td></td></tr> <tr><td>Mouse</td><td></td></tr> <tr><td>Teclado</td><td></td></tr> <tr><td>Proyector</td><td></td></tr> <tr><td>Cama hospitalaria</td><td></td></tr> <tr><td>Brazo</td><td></td></tr> <tr><td>Fantoma de órganos internos</td><td></td></tr> <tr><td>Esqueleto completo desarticulado</td><td></td></tr> <tr><td>Esqueletos</td><td></td></tr> <tr><td>Esqueleto pequeño</td><td></td></tr> <tr><td>Fantoma ojo morado</td><td></td></tr> <tr><td>Modelo de simulador de inyección</td><td></td></tr> <tr><td>Modelo de sistema circulatorio</td><td></td></tr> <tr><td>Fantoma</td><td></td></tr> <tr><td>Modelo de dentadura</td><td></td></tr> <tr><td>Autoclave</td><td></td></tr> </table>	CPU		Monitor		Mouse		Teclado		Proyector		Cama hospitalaria		Brazo		Fantoma de órganos internos		Esqueleto completo desarticulado		Esqueletos		Esqueleto pequeño		Fantoma ojo morado		Modelo de simulador de inyección		Modelo de sistema circulatorio		Fantoma		Modelo de dentadura		Autoclave			
CPU																																							
Monitor																																							
Mouse																																							
Teclado																																							
Proyector																																							
Cama hospitalaria																																							
Brazo																																							
Fantoma de órganos internos																																							
Esqueleto completo desarticulado																																							
Esqueletos																																							
Esqueleto pequeño																																							
Fantoma ojo morado																																							
Modelo de simulador de inyección																																							
Modelo de sistema circulatorio																																							
Fantoma																																							
Modelo de dentadura																																							
Autoclave																																							
			<p>¿El laboratorio de Bioquímica posee equipamiento que permita realizar los procedimientos correspondientes? Si su respuesta es afirmativa seleccione con la X el equipo que posee.</p> <table border="1"> <tr><td>CPU</td><td></td></tr> <tr><td>Monitor</td><td></td></tr> <tr><td>Mouse</td><td></td></tr> <tr><td>Teclado</td><td></td></tr> <tr><td>Proyector</td><td></td></tr> </table>	CPU		Monitor		Mouse		Teclado		Proyector																											
CPU																																							
Monitor																																							
Mouse																																							
Teclado																																							
Proyector																																							

				<table border="1"> <tr><td>Microscopio</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Agitador de tubos</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Centrífuga</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Incubador múltiple para tubos</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Micro balanza</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Congelador</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Destilador</td><td></td><td></td></tr> </table>	Microscopio			Agitador de tubos			Centrífuga			Incubador múltiple para tubos			Micro balanza			Congelador			Destilador				
Microscopio																											
Agitador de tubos																											
Centrífuga																											
Incubador múltiple para tubos																											
Micro balanza																											
Congelador																											
Destilador																											
			<p>¿El laboratorio de Microbiología y Parasitología posee equipamiento que permita realizar los procedimientos correspondientes? Si su respuesta es afirmativa seleccione con la X el equipo que posee.</p> <table border="1"> <tr><td>CPU</td><td></td></tr> <tr><td>Monitor</td><td></td></tr> <tr><td>Mouse</td><td></td></tr> <tr><td>Teclado</td><td></td></tr> <tr><td>Proyector</td><td></td></tr> <tr><td>Mechero bunsen</td><td></td></tr> <tr><td>Centrifuga</td><td></td></tr> <tr><td>Muestras Biológicas</td><td></td></tr> <tr><td>Portaobjetos</td><td></td></tr> <tr><td>Congeladora</td><td></td></tr> <tr><td>Microscopio</td><td></td></tr> </table>	CPU		Monitor		Mouse		Teclado		Proyector		Mechero bunsen		Centrifuga		Muestras Biológicas		Portaobjetos		Congeladora		Microscopio			
CPU																											
Monitor																											
Mouse																											
Teclado																											
Proyector																											
Mechero bunsen																											
Centrifuga																											
Muestras Biológicas																											
Portaobjetos																											
Congeladora																											
Microscopio																											
			<p>¿El laboratorio de Enfermería Básica posee equipamiento que permita realizar los procedimientos correspondientes? Si su respuesta es afirmativa seleccione con la X el equipo que posee.</p>																								

				<table border="1"> <tr><td>CPU</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Monitor</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Mouse</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Teclado</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Proyector</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Balanza de pie</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Fonendoscopio</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Fonendoscopio doble</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Simulador de signos vitales</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Balanza</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cama hospitalaria</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Tensiómetro de pedestal</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Camilla</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Silla de ruedas</td><td></td><td></td></tr> </table>	CPU			Monitor			Mouse			Teclado			Proyector			Balanza de pie			Fonendoscopio			Fonendoscopio doble			Simulador de signos vitales			Balanza			Cama hospitalaria			Tensiómetro de pedestal			Camilla			Silla de ruedas				
CPU																																																
Monitor																																																
Mouse																																																
Teclado																																																
Proyector																																																
Balanza de pie																																																
Fonendoscopio																																																
Fonendoscopio doble																																																
Simulador de signos vitales																																																
Balanza																																																
Cama hospitalaria																																																
Tensiómetro de pedestal																																																
Camilla																																																
Silla de ruedas																																																
			<p>¿El laboratorio de Enfermería Clínico Quirúrgico posee equipamiento que permita realizar los procedimientos correspondientes? Si su respuesta es afirmativa seleccione con la X el equipo que posee.</p> <table border="1"> <tr><td>CPU</td><td></td></tr> <tr><td>Monitor</td><td></td></tr> <tr><td>Mouse</td><td></td></tr> <tr><td>Teclado</td><td></td></tr> <tr><td>Proyector</td><td></td></tr> <tr><td>Nebulizador</td><td></td></tr> <tr><td>Tanque de oxígeno portátil</td><td></td></tr> <tr><td>Equipo de laringología</td><td></td></tr> </table>	CPU		Monitor		Mouse		Teclado		Proyector		Nebulizador		Tanque de oxígeno portátil		Equipo de laringología																														
CPU																																																
Monitor																																																
Mouse																																																
Teclado																																																
Proyector																																																
Nebulizador																																																
Tanque de oxígeno portátil																																																
Equipo de laringología																																																

				<table border="1"> <tr><td>Equipo cirugía menor</td><td></td></tr> <tr><td>Mesa de intervención</td><td></td></tr> <tr><td>Mesa de Instrumental</td><td></td></tr> <tr><td>Lámpara quirúrgica</td><td></td></tr> <tr><td>Monitor de signos vitales</td><td></td></tr> <tr><td>Pulsímetro</td><td></td></tr> <tr><td>Bomba de infusión</td><td></td></tr> <tr><td>Balanza de pie</td><td></td></tr> <tr><td>Equipo de laparoscopia</td><td></td></tr> <tr><td>Electrocauterio</td><td></td></tr> <tr><td>Mesa mayo</td><td></td></tr> <tr><td>Desfibrilador</td><td></td></tr> <tr><td>Fantoma resucitadora</td><td></td></tr> <tr><td>Bomba de infusión</td><td></td></tr> <tr><td>Bomba de aspiración</td><td></td></tr> <tr><td>Carro de anestesia</td><td></td></tr> </table>	Equipo cirugía menor		Mesa de intervención		Mesa de Instrumental		Lámpara quirúrgica		Monitor de signos vitales		Pulsímetro		Bomba de infusión		Balanza de pie		Equipo de laparoscopia		Electrocauterio		Mesa mayo		Desfibrilador		Fantoma resucitadora		Bomba de infusión		Bomba de aspiración		Carro de anestesia			
Equipo cirugía menor																																						
Mesa de intervención																																						
Mesa de Instrumental																																						
Lámpara quirúrgica																																						
Monitor de signos vitales																																						
Pulsímetro																																						
Bomba de infusión																																						
Balanza de pie																																						
Equipo de laparoscopia																																						
Electrocauterio																																						
Mesa mayo																																						
Desfibrilador																																						
Fantoma resucitadora																																						
Bomba de infusión																																						
Bomba de aspiración																																						
Carro de anestesia																																						
			<p>¿El laboratorio de Enfermería Materno Infantil posee equipamiento que permita realizar los procedimientos correspondientes? Si su respuesta es afirmativa seleccione con la X el equipo que posee.</p> <table border="1"> <tr><td>Fantoma simuladora de parto</td><td></td></tr> <tr><td>Pulsímetro</td><td></td></tr> <tr><td>Tensiómetro con ruedas</td><td></td></tr> <tr><td>Fonendoscopio doble</td><td></td></tr> <tr><td>Tensiómetro</td><td></td></tr> <tr><td>Tensiómetro bebe</td><td></td></tr> </table>	Fantoma simuladora de parto		Pulsímetro		Tensiómetro con ruedas		Fonendoscopio doble		Tensiómetro		Tensiómetro bebe																								
Fantoma simuladora de parto																																						
Pulsímetro																																						
Tensiómetro con ruedas																																						
Fonendoscopio doble																																						
Tensiómetro																																						
Tensiómetro bebe																																						

				Tallímetro				
				Fantoma de niño				
				Bebe ascítico				
				Modelo de niño				
				Incubadora				
				Cuna Térmica de transporte				
				Monitor Fetal y neonatal				
				Materiales para identificación y antropometría				
				Medicamentos				
				Bomba de perfusión				
				Modelo de desarrollo embrionario				
				Pelvis de embarazo				
				Fantoma pediátrica de órganos				
				Doppler				
				Cama ginecológica				
				Kits de emergencia				
				Funcionalidad				
				¿El docente responsable de cada asignatura correspondiente al laboratorio realiza la socialización de la normativa de funcionamiento de los laboratorios?				
				¿Los laboratorios de la Carrera de Enfermería poseen contenedores señalizados para la segregación correcta de los desechos?				

			<p>¿Los laboratorios cuentan con la señalética correspondiente para advertir del posible riesgo?</p> <p>¿En los laboratorios de Enfermería existen equipos de primeros auxilios?</p> <p>¿Al momento de realizar los distintos procedimientos usted utiliza la indumentaria de protección personal e higiene (mandil, mascarilla, guantes, botas, lentes de seguridad, etc.) necesarios para la realizar los procedimientos?</p> <p>¿Los laboratorios de Enfermería poseen extintores y mangas ignifugas?</p> <p>¿Los laboratorios de Enfermería cuentan con duchas de emergencia?</p> <p>¿Desde su perspectiva existe orden y limpieza en los laboratorios de la Carrera de Enfermería?</p> <p>¿Considera que los docentes actualmente alcanzan a trabajar con la totalidad de estudiantes por laboratorio?</p> <p>¿Considera usted que se requiere contar con un técnico docente por cada laboratorio?</p> <p>¿Existe un responsable académico docente encargado de cada laboratorio de la Carrera de Enfermería?</p> <p>¿El docente responsable de cada asignatura correspondiente al laboratorio realiza la socialización de la normativa de funcionamiento de los laboratorios?</p> <p>¿Los laboratorios de la Carrera de Enfermería poseen contenedores señalizados para la segregación correcta de los desechos?</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>¿Los laboratorios cuentan con la señalética correspondiente para advertir del posible riesgo?</p> <p>¿En los laboratorios de Enfermería existen equipos de primeros auxilios?</p> <p>¿Al momento de realizar los distintos procedimientos usted utiliza la indumentaria de protección personal e higiene (mandil, mascarilla, guantes, botas, lentes de seguridad, etc.) necesarios para la realizar los procedimientos?</p> <p>¿Los laboratorios de Enfermería poseen extintores y mangas ignífugas?</p> <p>¿Los laboratorios de Enfermería cuentan con duchas de emergencia?</p> <p>¿Desde su perspectiva existe orden y limpieza en los laboratorios de la Carrera de Enfermería?</p> <p>¿Considera que los docentes actualmente alcanzan a trabajar con la totalidad de estudiantes por laboratorio?</p> <p>¿Considera usted que se requiere contar con un técnico docente por cada laboratorio?</p> <p>¿Existe un responsable académico docente encargado de cada laboratorio de la Carrera de Enfermería?</p>		
--	--	--	--	--	--

Variable dependiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumentos	Escala
Evaluación y mejoramiento de los laboratorios y/ centros de simulación	Proceso de evaluación continúa a través de la aplicación de la metodología de planificar, hacer, evaluar y actuar, en donde se realizan mejoras de manera oportuna por los responsables y participantes de cada proceso.	Proceso de evaluación continua Metodología de planificar, hacer, evaluar y actuar Realización oportuna de mejoras	<p>¿Existe un plan de manejo para los laboratorios de la Carrera de Enfermería?</p> <p>¿Cuentan los laboratorios de la Carrera de Enfermería con un proceso definido donde se indique cómo usar adecuadamente sus materiales y recursos?</p> <p>¿La Carrera de Enfermería cuenta con una metodología para el mejoramiento de los laboratorios?</p> <p>¿Ha participado usted en la formulación de un plan de mejora para los laboratorios de la Carrera de Enfermería?</p>	Encuesta aplicada a docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

2.5 Definición de términos

CACES

Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

Disponibilidad

Indicador evalúa la cantidad de equipos instalados, mobiliario e insumos disponibles en los laboratorios y/o centros de simulación, en relación con el número de estudiantes que hacen uso de los mismos (CEAACES, 2017)

Equipamiento

Indicador que evalúa la existencia, condiciones y características del equipamiento básico de cada uno de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera, que garanticen la consecución de los objetivos de las prácticas y actividades planificadas. (CEAACES, 2017)

Funcionalidad

Indicador que evalúa las condiciones físicas y de seguridad de los laboratorios y centros de simulación de la Carrera, así como la designación de un responsable académico por cada laboratorio. (CEAACES, 2017)

Indicador

Es algo que indica o que sirve para indicar. Este verbo, por su parte, refiere a significar o mostrar algo con señales o indicios (Pérez & Gardey, 2014)

Laboratorio

Espacio dotado de los medios necesarios para realizar actividades experimentales de carácter científico, tecnológico o técnico. En el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias tanto por fundamentación teórica como práctica, para el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas para lo cual lo experimental es fundamental. (López & Tamayo, 2012).

Procesos

Un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico. Los procesos son mecanismos de comportamiento que diseñan los hombres para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema. (Definición MX., 13)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. POR SU DISEÑO

- **Experimental:** El diseño de la investigación experimental se utiliza para establecer una relación entre la causa y el efecto de una situación. Es un diseño de investigación donde se observa el efecto causado por la variable independiente sobre la variable dependiente.

3.1.2. POR SU PROFUNDIZACIÓN

- **Descriptiva:** De acuerdo a la orientación de la investigación la presente se considera de tipo descriptiva dado que para su ejecución se lleva a cabo una revisión documental de la evaluación de los laboratorios y conocer cómo han sido llevados a cabo este tipo de procedimientos.

3.1.3. POR SU TIEMPO DE OCURRENCIA

- **Transversal:** Porque las variables en estudio son dadas en un tiempo determinado octubre 2019 – febrero 2020 para la evaluación y mejoramiento de los laboratorios de Enfermería.

3.1.4. POR SU FUENTE

- **Bibliográfico:** Por medio de la revisión oportuna se conocerán las técnicas aplicadas para el estudio de investigación.

3.1.5. POR SU ENFOQUE

- **Cuantitativa;** Se basa en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición de aspectos relevantes a las variables de estudio permitiendo un mayor nivel de control del Proceso de evaluación de los laboratorios.
- **Cualitativa:** debido a que para la recolección de información se procederá a entrevistar a los responsables de los laboratorios a fin de conocer con mayor profundidad la realidad actual del sistema, la investigación presente un enfoque cualitativo.

3.1.6. POR SU TIPO

- **De campo;** Es aquella que se aplica extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección (como entrevistas o encuestas) con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente. Mediante este tipo de investigación permite ver la realidad de los laboratorios de la Carrera de Enfermería. Las técnicas que se utilizó son las encuestas y observación directa para conocer, de los estudiantes y docentes que integran dicha institución de esta manera podremos proponer un proceso para el manejo de los laboratorios de Enfermería.

3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizaran para la obtención de datos de la presente investigación son:

Encuesta: Se aplicará a los estudiantes de segundo a sexto ciclo y Docentes de los laboratorios de la Carrera de Enfermería con un cuestionario prediseñado con el objetivo de percibir la realidad de los Laboratorios de la Carrera.

Tabla 1 Técnicas e instrumentos aplicados

Población	Técnica	Instrumento
Docentes de laboratorios	Encuesta	Cuestionario
Estudiantes desde el segundo al sexto ciclo	Encuesta	Cuestionario

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: secretaria de la Facultad Ciencias de la Salud y Del Ser Humano

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población sobre la cual se aplicará las técnicas de recolección de información está conformada como se especifica a continuación.

Tabla 2 Universo muestral

Población	Cantidad
Docentes de laboratorios	11
Estudiantes desde el segundo al sexto ciclo	544

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: secretaria de la Facultad Ciencias de la Salud y Del Ser Humano

Muestra

En cuanto a la población de los docentes, por ser una cantidad inferior a los 100 individuos no se procederá a aplicar un muestreo probabilístico por lo que la población de estudio será igual al universo muestral.

El universo de estudiantes por ser mayor a los 100 individuos se aplicará la técnica de muestreo probabilístico para poblaciones finitas.

Ecuación de Sierra Bravo

$$n = \frac{p(1-p)k^2N}{p(1-p)k^2 + e^2(N-1)}$$

Tabla 3 Constantes aplicadas

Constante	Valor
n: tamaño de la muestra	A definir
P: porcentaje de la población con un comportamiento no esperado	5%
K: constante para un nivel de significancia de 95%	1.96
N: universo muestral	544
E: error muestral asumido	5%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Cálculo de la muestra con los valores del estudio

$$n = \frac{0.5(1 - 0.5)1.96^2 544}{0.5(1 - 0.5)1.96^2 + 0.05^2(544 - 1)} = \frac{522,4576}{2,3179} = 225,4$$

Con el fin de que la muestra sea representativa se aplica la estratificación

$$f = \frac{n}{N} = \frac{225}{544} = 0.4136$$

Aplicando la estratificación muestral a cada ciclo la muestra será de la siguiente manera

Tabla 4 Estratificación de la muestra

CICLO	PARALELO	CANTIDAD	TOTAL	Estratificación de la muestra
2	A	32	132	55
	B	33		
	C	35		
3	A	32	100	41
	B	33		
	C	32		
4	A	26	80	33
	B	24		
	C	30		
5	A	28	82	34
	B	27		
	C	27		
6	A	60	150	62
	B	44		
	C	46		
TOTAL			544	225

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

3.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas a la población de estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

ÁMBITO DISPONIBILIDAD

1. ¿Hay disponibilidad para el uso de los laboratorios de la Carrera de Enfermería en base a la demanda actual?

Tabla 5 Disponibilidad de los laboratorios en base a la demanda actual de estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Si	122	54%
No	103	46%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico 1 Disponibilidad de los laboratorios en base a la demanda actual de estudiantes

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

Según la perspectiva del 100% de la población de estudiantes encuestados, el 54% opina que si hay disponibilidad de los laboratorios en base a la cantidad de estudiantes actualmente en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

2. ¿Conoce usted cuantos laboratorios disponibles hay en la Carrera de Enfermería?

Tabla 6 Conocimiento del número de laboratorios disponibles en la Carrera de Enfermería

	Frecuencia	Porcentaje
Si	137	61%
No	88	39%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico 2 Conocimiento del número de laboratorios disponibles en la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

Según las respuestas obtenidas por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes el 61% de ellos refieren que conocen cuantos laboratorios hay disponibles en la Carrera, sin embargo, en su mayoría no alcanzaron a enumerar correctamente cuantos hay, en contraposición el 39% de los estudiantes indicaron que no conocían la cantidad de laboratorios disponibles.

3. ¿Si usted desea realizar una práctica extracurricular para reforzar los conocimientos, tiene acceso a los laboratorios de la Carrera de Enfermería?

Tabla 7 Disponibilidad de laboratorios para prácticas extracurriculares

	Frecuencia	Porcentaje
Si	97	43%
No	128	57%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico 3 Disponibilidad de laboratorios para prácticas extracurriculares

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

Los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UEB que fueron encuestados indicaron que, en cuanto a la disponibilidad de los laboratorios para usarlos con el fin de realizar prácticas extracurriculares, el 27% considera que no existe disponibilidad, mientras que el 43% opina que sí hay disponibilidad.

4. ¿Existe un fácil acceso para el uso y manejo de los laboratorios de la Carrera de Enfermería?

Tabla 8 Accesibilidad para el uso y manejo de los laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	95	42%
No	130	58%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

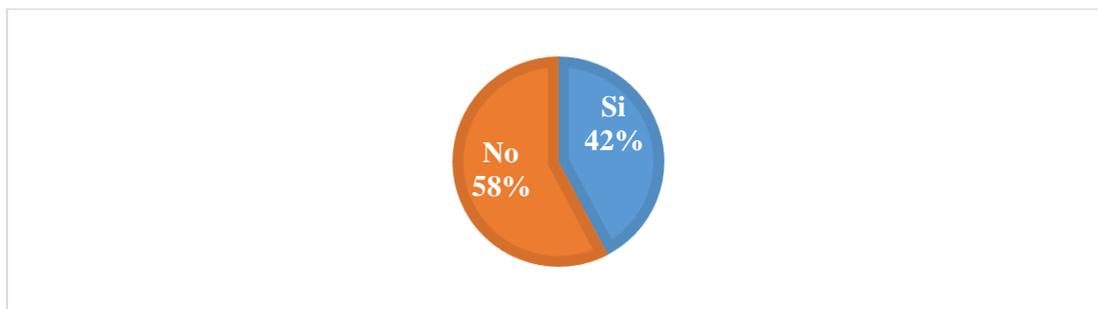


Gráfico 4 Accesibilidad para el uso y manejo de los laboratorios

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

Según la perspectiva de los estudiantes de la Carrera de Enfermería, del 100% de la población encuestada, el 58% opina que no existe un fácil acceso para el uso y manejo de los laboratorios de la Carrera de Enfermería, mientras que el 42% de los estudiantes refirieron que sí. Este comportamiento permite evidenciar que existe desconocimiento de la mayoría de los estudiantes en cuanto a la accesibilidad, uso y manejo de los laboratorios, siendo este un aspecto primordial para el desarrollo académico de los estudiantes.

5. **¿Considera usted que se requiere de un técnico de laboratorio para que los laboratorios se encuentren disponibles constantemente para el uso y beneficio de los estudiantes de la Carrera de Enfermería?**

Tabla 9 Necesidad de un técnico de laboratorio para la disponibilidad constante de los mismos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	162	72%
No	63	28%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico 5 Necesidad de un técnico de laboratorio para la disponibilidad constante de los mismos

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

La opinión de los estudiantes de la Carrera de Enfermería frente a la necesidad de un técnico de laboratorio para que estos se encuentren disponibles constantemente para su uso y beneficio indica que del 100% de los encuestados, el 72% opina que sí resulta necesario, mientras que el 28% considera que no.

6 a la 11 ¿Se realizan todos los procedimientos planificados por el docente en el laboratorio de Enfermería Básica, Anatomía y Fisiología, Bioquímica, Microbiología y Parasitología, Enfermería Clínico Quirúrgica y Enfermería Materno Infantil?

Tabla 10 Cumplimiento de la planificación de los laboratorios

Laboratorio	Frecuencia		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Enfermería Básica	99	126	44%	56%
Anatomía y Fisiología	93	132	41%	59%
Bioquímica	75	150	33%	67%
Microbiología y Parasitología	80	145	36%	64%
Enfermería Clínico Quirúrgica	107	118	47%	53%
Enfermería Materno Infantil	89	136	40%	60%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

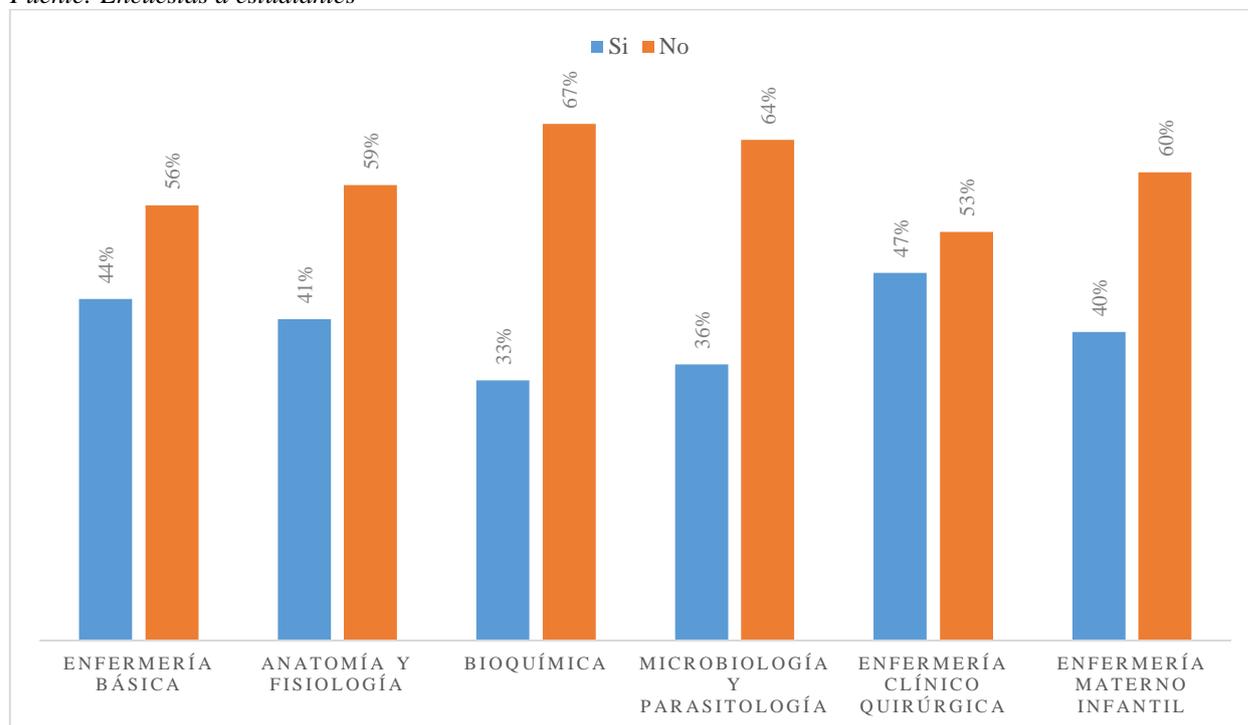


Gráfico 6 Cumplimiento de la planificación del laboratorio de Enfermería Básica

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

En cuanto a la perspectiva de los estudiantes frente al cumplimiento de cada procedimiento planificado por los docentes responsables de los laboratorios de la Carrera

de Enfermería según los resultados obtenidos del análisis en cuanto al laboratorio de Enfermería Básica el 56% de los estudiantes consideran que no se cumple con dicha planificación, mientras que el 44% de los encuestados afirma que si se cumple, en el caso del laboratorio de Anatomía y Fisiología el 59% de los estudiantes niegan que se cumpla con los procedimientos planificados, mientras que el 41% de los encuestados afirma que si se cumple. El laboratorio de Bioquímica según el 67% de los estudiantes no cumple con planificación, de igual modo el laboratorio de Microbiología y Parasitología con un 64% de estudiantes que indicaron que no ante el cuestionamiento planteado. En cuanto al cumplimiento de la planificación de los procedimientos de los laboratorios de Clínico Quirúrgico y Enfermería Materno Infantil, se observó que el comportamiento fue similar con un 53% y 60% de estudiantes indicaban que no se cumplía la planificación de ambos laboratorios correspondientemente.

De manera general se observa que los estudiantes de la Carrera de Enfermería en su mayoría opinan que no se cumple la planificación de los laboratorios de mencionada Carrera. En base a esta respuesta general de los estudiantes resulta de importancia valorar desde su consideración, cuales resultan los factores que inciden en el no cumplimiento de la planificación.

Razones por las cuales no se cumplen los procedimientos en los laboratorios de Enfermería Básica, Anatomía y Fisiología, Bioquímica, Microbiología y Parasitología, Enfermería Clínico Quirúrgica y Enfermería Materno Infantil

Tabla 11 Causas del no cumplimiento de los procedimientos en los laboratorios de la Carrera de Enfermería

	Equipamiento incompleto	Escases de insumos	Difícil acceso a los laboratorios	Falta de planificación del docente
Enfermería Básica	79	72	47	15
Anatomía y Fisiología	89	74	56	30
Bioquímica	78	78	50	39
Microbiología y Parasitología	81	71	57	43
Enfermería Clínico Quirúrgica	80	87	53	28
Enfermería Materno Infantil	75	74	54	42

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

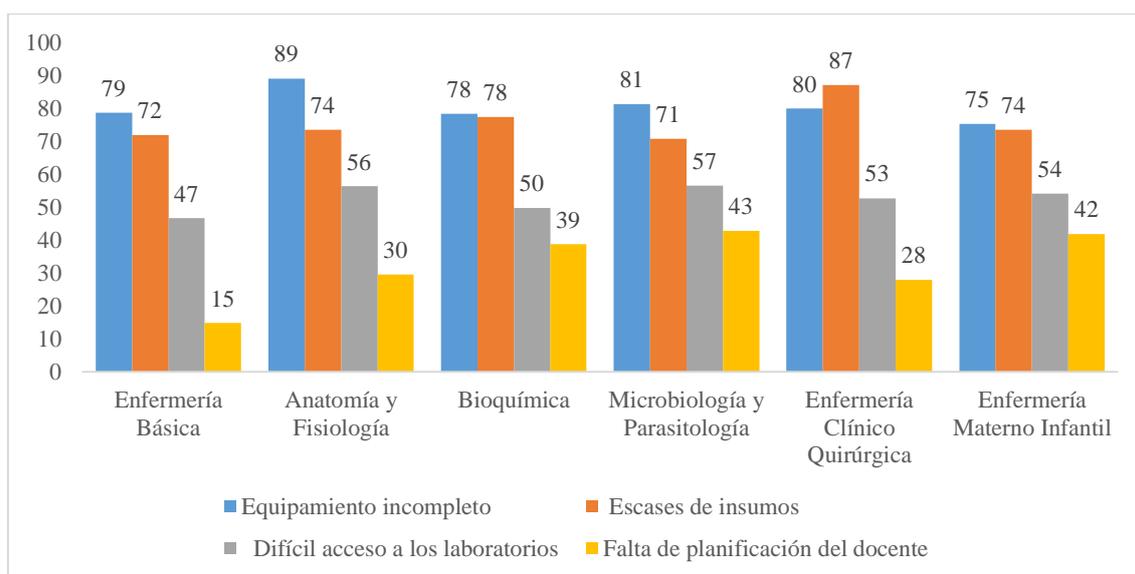


Gráfico 7 Causas del no cumplimiento de los procedimientos en los laboratorios de la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

Del total de estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UEB que seleccionaron las causas que ocasionan el no cumplimiento de la planificación de los laboratorios de la Carrera de Enfermería se observa que la de mayores veces fue seleccionada en las casillas de selección múltiple la opción de equipamiento incompleto seguido por escasos de insumo, a excepción del laboratorio de Enfermería Clínica Quirúrgica donde prevalecía la escasez de insumos como principal factor para el no cumplimiento de la planificación de los laboratorios. Esta tendencia permite inferir que la mayor dificultad presentada en la planificación y ejecución de los laboratorios de Enfermería resulta ser los escasos de materiales e insumos para la demanda estudiantil de la Carrera de Enfermería actualmente.

ÁMBITO EQUIPAMIENTO

12. ¿Los laboratorios de la Carrera de Enfermería cuentan con guías para su uso?

Tabla 12 Conocimiento de las guías para uso de laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	106	47%
No	119	53%
Total	225	

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico 8 Conocimiento de las guías para uso de laboratorios

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

Según la perspectiva de los estudiantes encuestados en cuanto a si los laboratorios cuentan con guías para el uso de los mismo, del 100% de las encuestas en el 53% seleccionaron la opción no y 47% la opción sí. Estos resultados evidencian la necesidad de divulgar y socializar con mayor eficiencia las guías para el uso correcto de los laboratorios.

13. ¿Los laboratorios de la Carrera de Enfermería se encuentran dotados con equipos en funcionamiento que permitan a los estudiantes experimentar de manera similar el campo laboral actual?

Tabla 13 Dotación de equipos de laboratorios según las necesidades del campo laboral

	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	33%
No	150	67%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

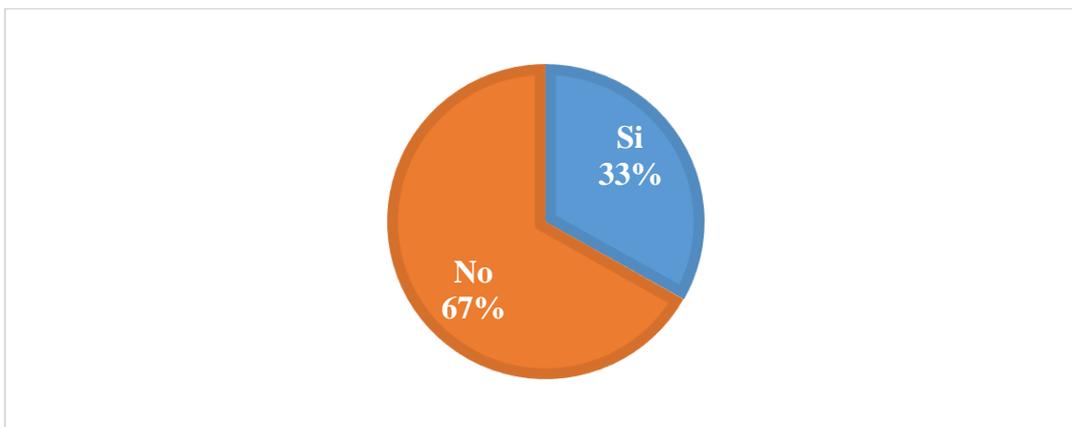


Gráfico 9 Dotación de equipos de laboratorios según las necesidades del campo laboral

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

Los estudiantes de la Carrera de Enfermería indicaron en las encuestas en un 67% que los laboratorios de dicha Carrera no se encuentran dotados de equipos en funcionamiento que permitan a los estudiantes experimentar de manera similar el campo laboral actual. En contraposición solo el 33% de los estudiantes sí considero que los laboratorios estaban dotados de equipos para la experimentación correcta según el campo laboral.

14. ¿Se encuentran los laboratorios de la Carrera de Enfermería actualizados en cuanto a equipos según las necesidades de aprendizaje?

Tabla 14 Equipamiento actualizado de los laboratorios según las necesidades de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Si	57	25%
No	168	75%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

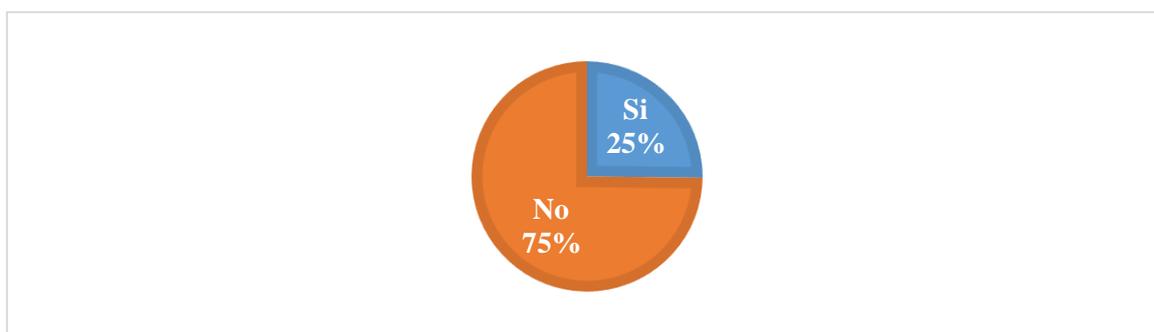


Gráfico 10 Equipamiento actualizado de los laboratorios según las necesidades de aprendizaje

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

Desde la perspectiva de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en relación a si los laboratorios de dicha Carrera se encuentran dotados con equipos actualizados según las necesidades de aprendizaje, se obtuvo como respuesta que el 75% del total de encuestados refirió que no se encuentran actualizados mientras que el 25% indico que si se encuentra.

15. ¿Hay suficientes equipos para que todos los estudiantes realicen correctamente las prácticas?

Tabla 15 Disponibilidad de equipos para la realización de las prácticas

	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	26%
No	167	74%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

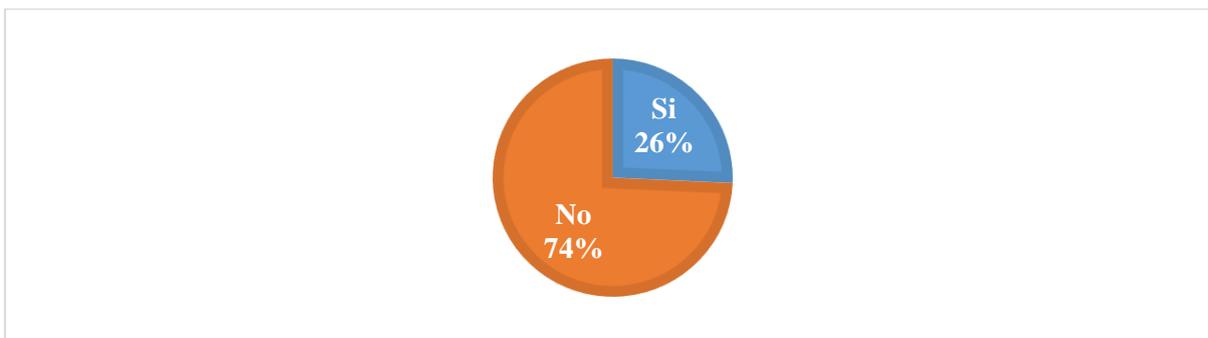


Gráfico 11 Disponibilidad de equipos para la realización de las prácticas

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

Desde el punto de vista de los estudiantes de la Carrera de Enfermería que fueron encuestados el 74% respondieron que en los laboratorios de la Universidad no hay disponibilidad de equipos para que todos los alumnos que entran a realizar las prácticas las puedan desarrollar en forma apropiada y solo un 26% considera que sí existe una disponibilidad de equipos para realizar las prácticas.

16. ¿Los docentes encargados conocen y manejan adecuadamente los equipos de los laboratorios?

Tabla 16 Conocimiento de los docentes del manejo de los equipos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	136	61%
No	89	39%
Total	225	100%

*Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar
Fuente: Encuestas a estudiantes*

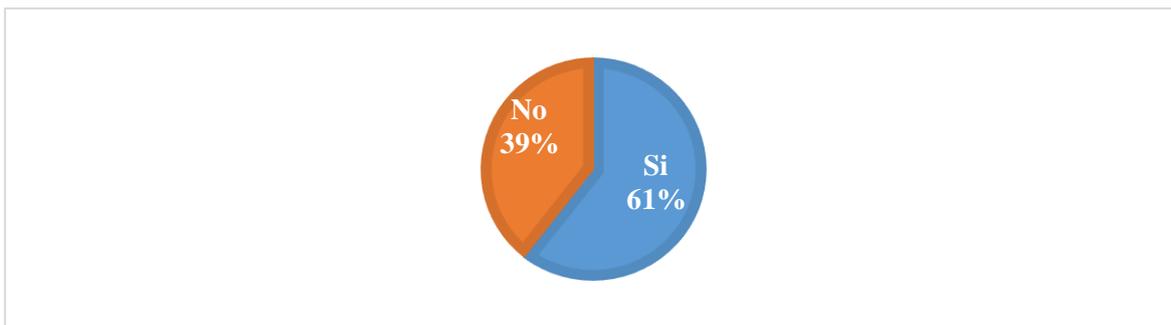


Gráfico 12 Conocimiento de los docentes del manejo de los equipos

*Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar
Fuente: Encuestas a estudiantes*

Análisis e interpretación

En referencia al conocimiento que tienen los docentes encargados del manejo de los equipos que se encuentran en los laboratorios de la Universidad, el 61% de los estudiantes de Enfermería consideran que sí conocen y manejan adecuadamente los equipos de laboratorio y el 39% de los estudiantes considera que los docentes encargados no conocen ni manejan adecuadamente los equipos de laboratorio.

17. ¿En las prácticas realizadas en los laboratorios de la Carrera de Enfermería se cuenta con los insumos necesarios para su ejecución?

Tabla 17 Disponibilidad de insumos para la ejecución de los laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	89	39%
No	136	61%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

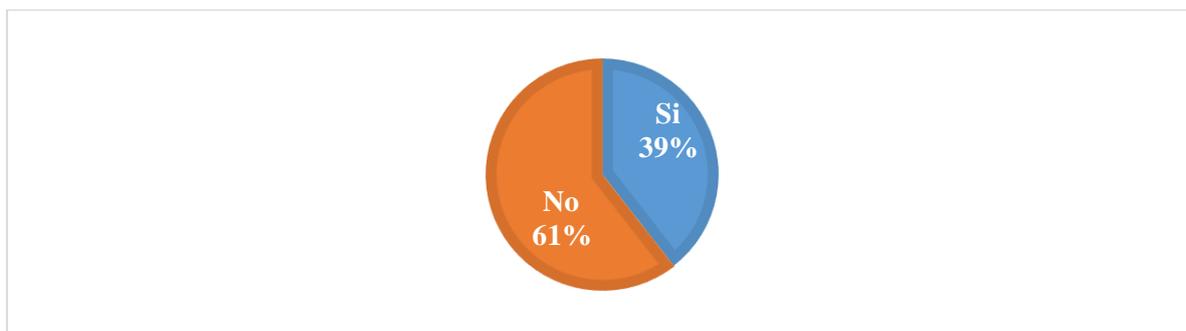


Gráfico 13 Disponibilidad de insumos para la ejecución de los laboratorios

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

Los estudiantes de la Carrera de Enfermería encuestados manifestaron en un 61% que los laboratorios de Enfermería de la Universidad, no existe disponibilidad de insumos necesarios para realizar las prácticas asignadas. Mientras que 39% de los estudiantes encuestados señalaron que en los laboratorios sí hay disponibilidad de los insumos necesarios para realizar las prácticas.

18. ¿Considera necesario contar con un técnico por laboratorio que guíe a los estudiantes en el uso de los equipos en cada práctica?

Tabla 18 Necesidad de un técnico de laboratorio para guiar a los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Si	164	73%
No	61	27%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico 14 Necesidad de un técnico de laboratorio para guiar a los estudiantes

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

En relación a la presencia de un personal técnico durante el desarrollo de las actividades prácticas que guíe a los estudiantes de Enfermería en el uso de los equipos, el 73% de los estudiantes encuestados indicaron que sí requieren de un técnico en el laboratorio que los guíe cuando utilizan los equipos en las prácticas y el 27% indicaron lo contrario que no necesitan de un técnico por laboratorio que los guíe en las prácticas. Esta tendencia muestra la necesidad latente de contar con un apoyo extra al brindado por los docentes durante la ejecución de las prácticas en los laboratorios de la Carrera de Enfermería.

19 A la 24 ¿El laboratorio de Anatomía y Fisiología, Bioquímica, Microbiología y Parasitología, Enfermería Clínico Quirúrgica y Enfermería Materno Infantil posee equipamiento que permita realizar los procedimientos correspondientes?

Tabla 19 Equipamiento de los laboratorios de la Carrera de Enfermería

Laboratorio	Frecuencia		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Anatomía y Fisiología	81	144	36%	64%
Bioquímica	51	174	22%	78%
Microbiología y Parasitología	51	174	23%	77%
Enfermería Básica	88	137	39%	61%
Enfermería Clínico Quirúrgica	77	148	34%	66%
Enfermería Materno Infantil	77	148	34%	66%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

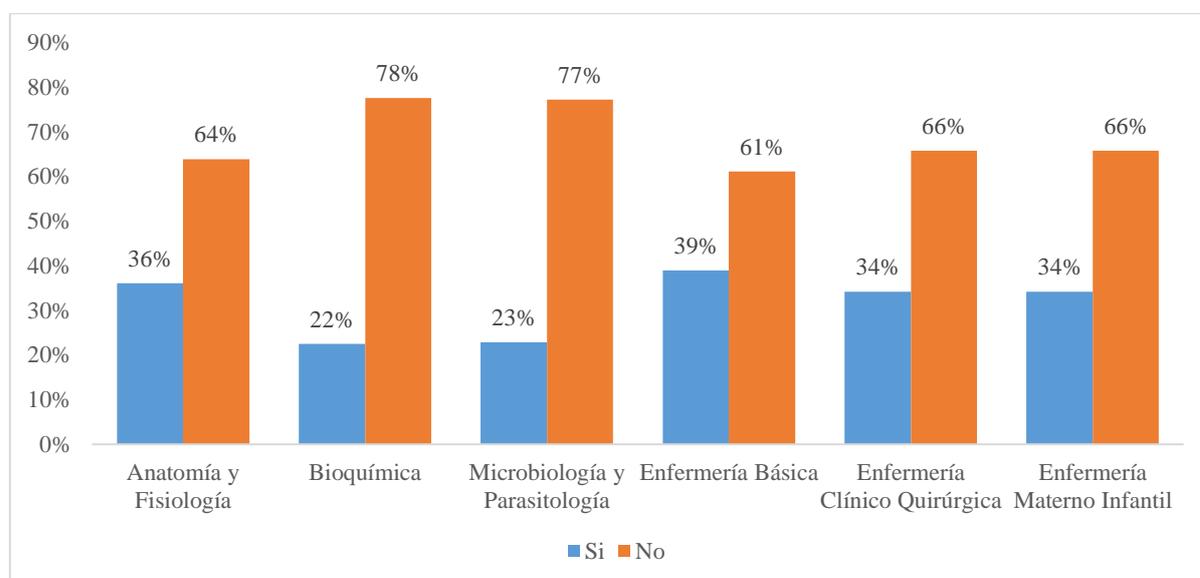


Gráfico 15 Equipamiento de los laboratorios de la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

En relación al equipamiento de los laboratorios para realizar los procedimientos correspondientes los estudiantes de Enfermería indicaron que los laboratorios en general no presentan equipamiento para realizar las prácticas, el 78% considera que el laboratorio de Bioquímica no posee el equipamiento para realizar las prácticas, el 77% de los estudiantes señalaron que el Microbiología y Parasitología no cuenta con el

equipamiento para las prácticas, seguidos por el de Enfermería Clínico Quirúrgica y Enfermería Materno Infantil con 66% que indican que no posee equipamiento, el 64% considera que el Anatomía y Fisiología no cuenta con el equipamiento necesario y el 61% considera que el laboratorio de Enfermería básica no cuenta con el equipamiento necesario para realizar las prácticas.

Equipos disponibles en el laboratorio de Anatomía y Fisiología, Bioquímica, Microbiología y Parasitología, Enfermería Clínico Quirúrgica y Enfermería Materno Infantil

Tabla 20 Estratificación de la muestra

Anatomía y Fisiología		Bioquímica		Microbiología y Parasitología		Enfermería Básica		Enfermería Clínico Quirúrgica		Enfermería Materno Infantil	
Equipo	F	Equipo	F	Equipo	F	Equipo	F	Equipo	F	Equipo	F
CPU	22	CPU	7	CPU	7	CPU	14	CPU	15	Pulsímetro	23
Monitor	25	Monitor	9	Monitor	7	Monitor	14	Monitor	16	Tensiómetro con ruedas	19
Mouse	23	Mouse	7	Mouse	8	Mouse	12	Mouse	16	Fonendoscopio doble	17
Teclado	25	Teclado	6	Teclado	6	Teclado	12	Teclado	16	Tensiómetro	23
Proyector	27	Proyector	6	Proyector	10	Proyector	21	Proyector	17	Tensiómetro bebe	18
Cama hospitalaria	30	Microscopio	14	Mechero bunsen	6	Balanza de pie	29	Nebulizador	23	Tallímetro	27
Brazo	20	Agitador de tubos	11	Centrifuga	7	Fonendoscopio	31	Tanque de oxígeno portátil	26	Fantoma de niño	25
Fantoma de órganos internos	30	Centrífuga	7	Muestras Biológicas	6	Fonendoscopio doble	16	Equipo de laringología	16	Bebe ascítico	18
Esqueleto completo desarticulado	35	Incubador múltiple para tubos	8	Portaobjetos	10	Simulador de signos vitales	27	Equipo cirugía menor	23	Modelo de niño	24
Esqueletos	34	Micro balanza	10	Congeladora	6	Balanza	28	Mesa de intervención	17	Incubadora	28
Esqueleto pequeño	29	Congelador	7	Microscopio	12	Cama hospitalaria	29	Mesa de Instrumental	27	Cuna Térmica de transporte	20
Fantoma ojo morado	18	Destilador	5			Tensiómetro de pedestal	17	Lámpara quirúrgica	24	Monitor Fetal y neonatal	18

Modelo de simulador de inyección	16	Camilla	30	Monitor de signos vitales	21	Materiales para identificación y antropometría	18
Modelo de sistema circulatorio	15	Silla de ruedas	27	Pulsímetro	18	Medicamentos	19
Fantoma	25			Bomba de infusión	18	Bomba de perfusión	15
Modelo de dentadura	25			Balanza de pie	20	Modelo de desarrollo embrionario	14
Autoclave	20			Equipo de laparoscopia	15	Pelvis de embarazo	16
				Electrocauterio	9	Fantoma pediátrica de órganos	15
				Mesa mayo	16	Doppler	14
				Desfibrilador	13	Cama ginecológica	20
				Fantoma resucitadora	10	Kits de emergencia	17
				Bomba de infusión	14		
				Bomba de aspiración	19		
				Carro de anestesia	15		

Nota: F: Frecuencia de selección

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

En levantamiento de inventario realizado en los laboratorios de Anatomía y Fisiología, Bioquímica, Microbiología y Parasitología, Enfermería Clínico Quirúrgica y Enfermería Materno Infantil, de los materiales y equipos utilizados por los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Bolívar se pudo constatar que existen los equipos básicos para realizar las actividades prácticas correspondientes a los objetivos propuestos, pero no en cantidades suficientes para ser utilizados por todos los estudiantes

ÁMBITO FUNCIONALIDAD

25. ¿El docente responsable de cada asignatura correspondiente al laboratorio realiza la socialización de la normativa de funcionamiento de los laboratorios?

Tabla 21 Ejecución de la socialización de la normativa

	Frecuencia	Porcentaje
Si	161	72%
No	64	28%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico 16 Ejecución de la socialización de la normativa

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

En cuanto a la realizar la socialización de la normativa de funcionamiento de los laboratorios por parte de los profesores responsables de cada una de las asignaturas correspondientes, los alumnos de Enfermería expresaron que el 72% de los profesores sí realizan la socialización de la normativa de funcionamiento de los laboratorios y solo un 28% de los estudiantes considera que no realizan la socialización de la normativa de funcionamiento necesaria de cada laboratorio.

26. ¿Los laboratorios de la Carrera de Enfermería poseen contenedores señalizados para la segregación correcta de los desechos?

Tabla 22 Contenedores señalizados para la segregación de los desechos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	134	60%
No	91	40%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

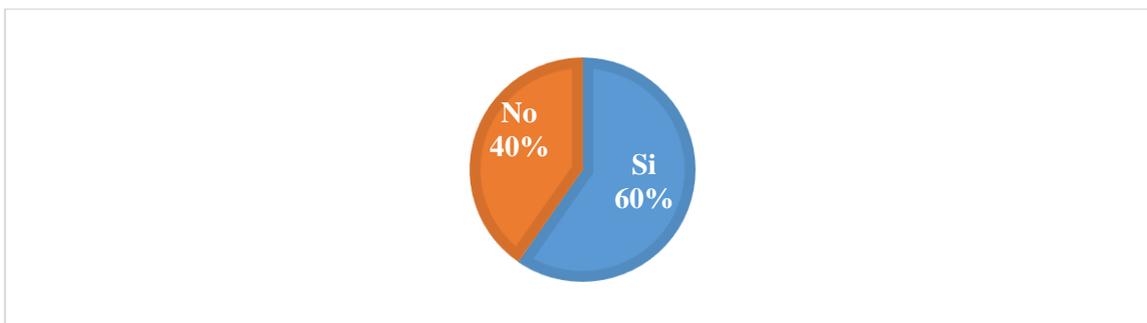


Gráfico 17 Contenedores señalizados para la segregación de los desechos

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

El 60% de los estudiantes de la Carrera de Enfermería expresaron que los laboratorios de Enfermería sí poseen la señalización en los contenedores para la segregación correcta de los desechos de las prácticas y el 40% manifiesta que no poseen señalización en los contenedores de segregación correcta de desechos durante las prácticas. Como se observó según las respuestas de los estudiantes, resulta indispensable verificar la señalización de los contenedores y explicarles a los estudiantes las normas para el manejo adecuado de los desechos a fin de lograr mejores resultados y asegurar que la totalidad de los estudiantes conozcan los procesos manejados dentro de cada laboratorio.

27. ¿Los laboratorios cuentan con la señalética correspondiente para advertir del posible riesgo?

Tabla 23 Existencia de señalética para advertir de posibles riesgos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	134	60%
No	91	40%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico 18 Existencia de señalética para advertir de posibles riesgos

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

En relación a la señalética para advertir los posibles riesgos dentro del laboratorio, los estudiantes de la Carrera de Enfermería que fueron encuestados indicaron en un 60% sí se cuentan con la señalética correspondiente dentro del laboratorio y un 40% de los estudiantes manifestaron que no se cuentan con la señalética. Como se observa la presente tabla y en la Tabla 23 la tendencia de las respuestas indica que, si existe de las señaléticas en los laboratorios pero que la totalidad de los estudiantes no la conocen, por lo que resulta necesario mejorar los procesos de socialización de las normas y procesos de laboratorios.

28. ¿En los laboratorios de Enfermería existe equipos de primeros auxilios?

Tabla 24 Existencia de equipos de primeros auxilios en los laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	225	100%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

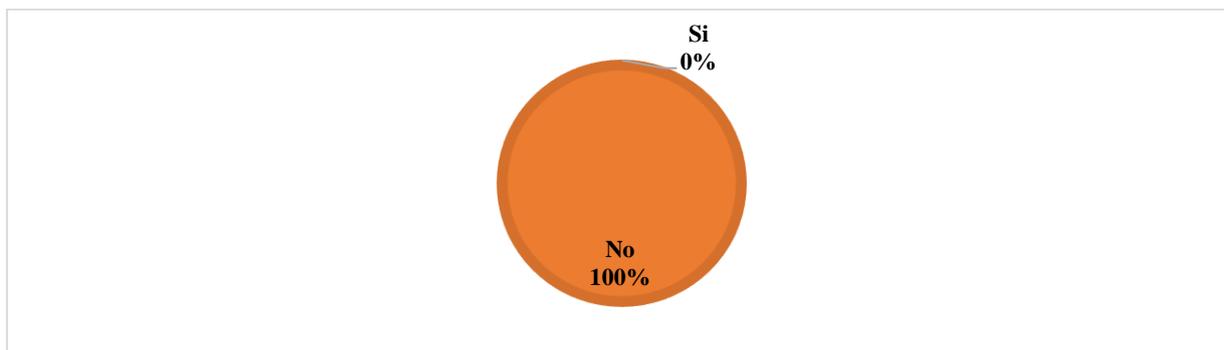


Gráfico 19 Existencia de equipos de primeros auxilios en los laboratorios

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

En relación a la existencia de equipos para primeros auxilios dentro de los laboratorios, los estudiantes de la Carrera de Enfermería manifestaron en un 100% que no se cuenta con los equipos necesarios para brindar primeros auxilios, mientras que un 0% consideró que los laboratorios de Enfermería sí existen. Este indicador muestra la necesidad de dotar los laboratorios de equipos de primeros auxilios correspondientes a los riesgos asociados a su realización, esto con el fin de asegurar el bienestar de todos los usuarios.

29. ¿Al momento de realizar distintos procedimientos usted utiliza la indumentaria de protección personal e higiene (mandil, mascarilla, guantes, botas, lentes de seguridad, etc.) necesarios para realizar los procedimientos?

Tabla 25 Uso por parte de los estudiantes de la indumentaria de protección personal

	Frecuencia	Porcentaje
Si	157	70%
No	68	30%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico 20 Uso por parte de los estudiantes de la indumentaria de protección personal

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

En referencia al uso de indumentaria de protección personal e higiene como guantes, botas, lentes, etc. al momento de realizar los distintos procedimientos, el 70% de los estudiantes de la Carrera de Enfermería expresaron que sí la utilizan para realizar procedimientos en los laboratorios y solo un 30% de los estudiantes refieren que no utilizan indumentaria de protección de protección personal e higiene durante los procedimientos. Aunque solo la minoría de la población reflejo que no emplean la indumentaria resulta necesaria concientizar a los estudiantes de la importancia de su uso correcto y determinar si su no utilización se debe a escasas de insumo o inobservancia de los docentes.

30. ¿Los laboratorios de Enfermería poseen extintores y mangas ignifugas?

Tabla 26 Existencia de extintores y mangas ignifugas en los laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	225	100%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

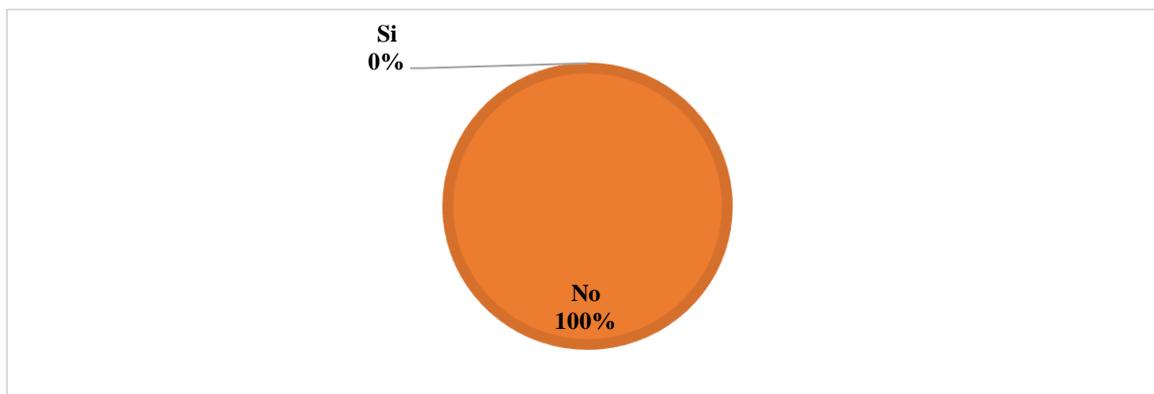


Gráfico 21 Existencia de extintores y mangas ignifugas en los laboratorios

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

En referencia existencia de extintores y mangas ignifugas dentro de los laboratorios de Enfermería de la Carrera de Enfermería, el 100% de los estudiantes indicaron que no poseen extintores y mangas ignifugas en los laboratorios de Enfermería. Esta tendencia refleja la necesidad de dotar todos los laboratorios con los materiales necesarios para responder ante posibles accidentes.

31. ¿Los laboratorios de Enfermería cuentan con ducha de emergencia?

Tabla 27 Disponibilidad de duchas de emergencia

	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	225	100%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

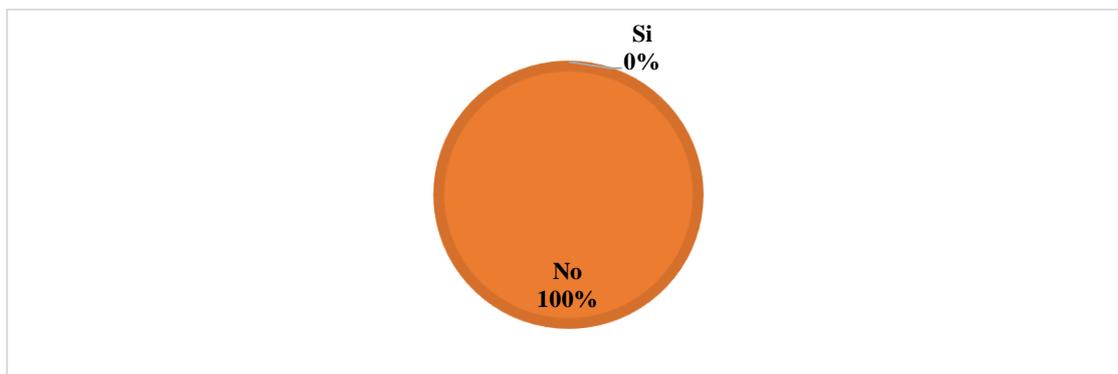


Gráfico 22 Disponibilidad de duchas de emergencia

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

En relación a la existencia de duchas de emergencia dentro de los laboratorios de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, el 100% de los estudiantes de la Carrera de Enfermería encuestados expresaron que no cuentan con duchas de emergencia en los laboratorios. De manera reiterada resulta indispensable analizar las causas de por qué no existen duchas en los laboratorios y realizar las acciones pertinentes para dotarlos y brindar mayor seguridad a los estudiantes.

32. ¿Desde su perspectiva existe orden y limpieza en los laboratorios de la Carrera de Enfermería?

Tabla 28 Orden y limpieza en los laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	178	79%
No	47	21%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico 23 Orden y limpieza en los laboratorios

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

En cuanto a la limpieza y el orden existente en los laboratorios de la Universidad, el 79% de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería consideran que desde su perspectiva no existe orden y limpieza en los laboratorios y un 21% de los estudiantes opinan lo contrario, que desde su perspectiva si existe orden y limpieza en los laboratorios de la carrera de Enfermería. Esta tendencia indica que existe una necesidad latente de contar con personal de aseo, que permita asegurar el orden y limpieza en los laboratorios.

33. ¿Considera que los docentes actualmente alcanzan a trabajar con la totalidad de estudiantes por laboratorio?

Tabla 29 Suficiencia de docentes para trabajar con estudiantes por laboratorio

	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	36%
No	143	64%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

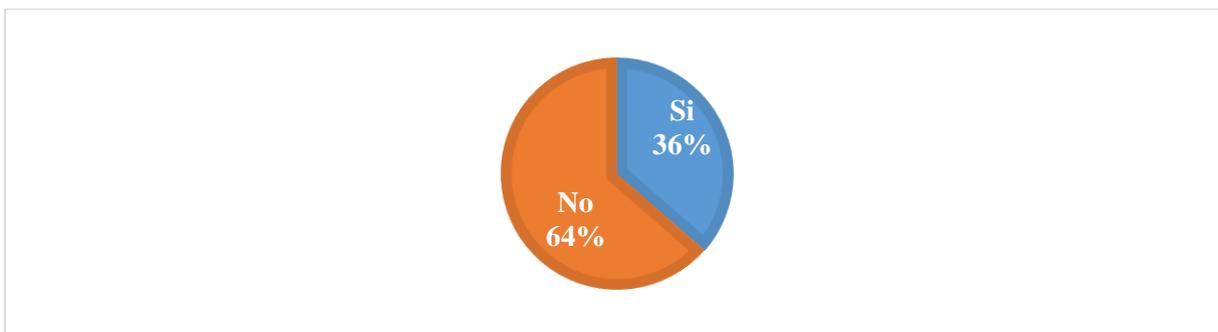


Gráfico 24 Suficiencia de docentes para trabajar con estudiantes por laboratorio

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

En referencia al trabajo que los docentes alcanzan a realizar con los estudiantes, el 64% de los estudiantes de la Carrera de Enfermería consideran que los profesores no alcanzan a trabajar con la totalidad de los estudiantes y solo un 36% de los estudiantes considera que los profesores sí alcanzan a trabajar con la totalidad de los estudiantes de Enfermería. Esta tendencia refleja la necesidad de contar con personal técnico especializado capaz de satisfacer las necesidades de conocimiento de los estudiantes durante la ejecución de las prácticas en los laboratorios de Enfermería.

34. ¿Considera usted que se requiere contar con un técnico docente por cada laboratorio?

Tabla 30 Necesidad de técnico docente por cada laboratorio

	Frecuencia	Porcentaje
Si	178	79%
No	47	21%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico 25 Necesidad de técnico docente por cada laboratorio

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

Al respecto de la presencia de un técnico docente por cada uno de los laboratorios de Enfermería, los estudiantes encuestados manifestaron en un 79% que sí se requiere contar con un técnico docente, mientras que un 21% considera que no se requiere de un técnico docente por laboratorio. Se observa que esto responde al planteamiento de la pregunta anterior frente a las necesidades de conocimiento, soporte y guía de los estudiantes dentro de los laboratorios.

35. ¿Existe un responsable académico docente encargado de cada laboratorio de la Carrera de Enfermería?

Tabla 31 Existencia de un responsable académico por cada laboratorio

	Frecuencia	Porcentaje
Si	122	54%
No	103	46%
Total	225	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

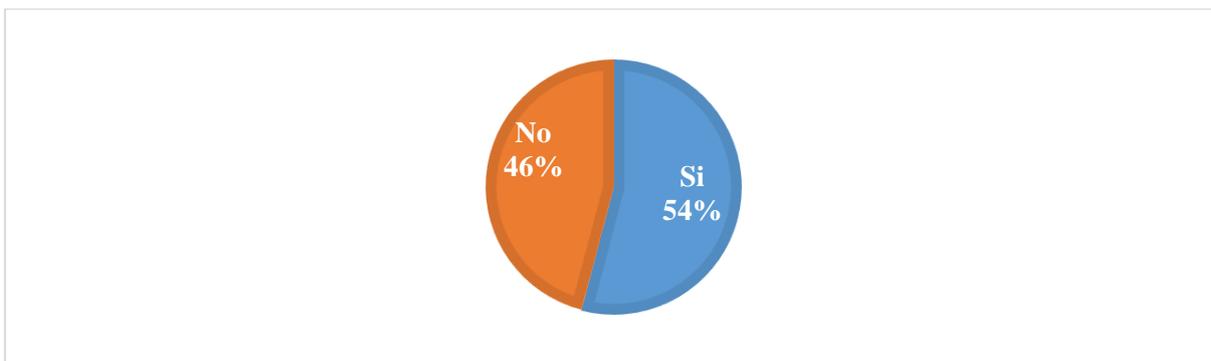


Gráfico 26 Existencia de un responsable académico por cada laboratorio

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e interpretación

En lo que corresponde a la existencia de un responsable académico docente encargado de cada laboratorio, los estudiantes de la Carrera de Enfermería en un 54% revelaron que sí existe, y el 46% de los estudiantes revelaron que no. Esto evidencia que algunos de los laboratorios no cuentan con un responsable que permita velar por el cumplimiento de la normativa y permita el uso de los laboratorios según las necesidades de la población estudiantil.

ENCUESTAS A DOCENTES

Ámbito disponibilidad

1. ¿Dispone de un laboratorio para su asignatura en la Carrera de Enfermería?

Tabla 32 Disponibilidad de laboratorios por asignatura

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	91%
No	1	9%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

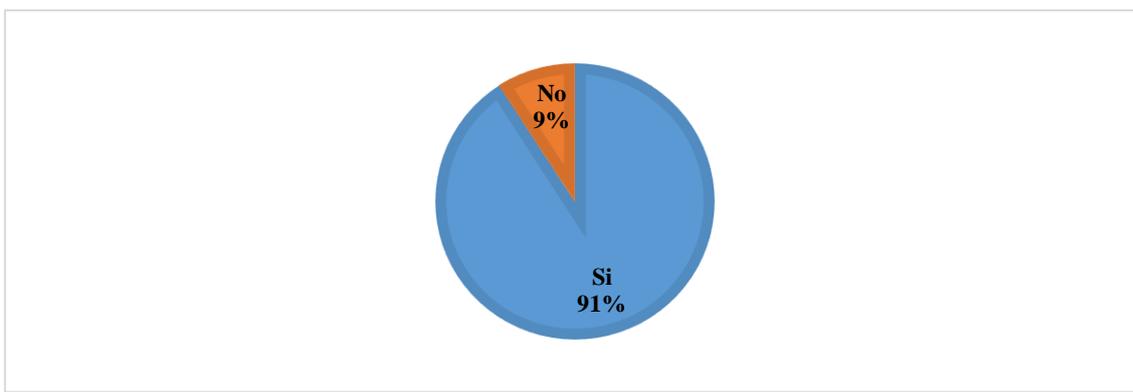


Gráfico 27 Disponibilidad de laboratorios por asignatura

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

En referencia a la disponibilidad de laboratorios de los 20 docentes encuestados el 91% indico que sí dispone de un laboratorio para su asignatura de la Carrera de Enfermería y solo un 9% de los docentes encuestados indicaron que no.

2. ¿Existe disponibilidad de espacio para hacer uso de los laboratorios de la Carrera de Enfermería en base a la demanda estudiantil actual?

Tabla 33 Disponibilidad de laboratorios según la demanda estudiantil

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	45%
No	6	55%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

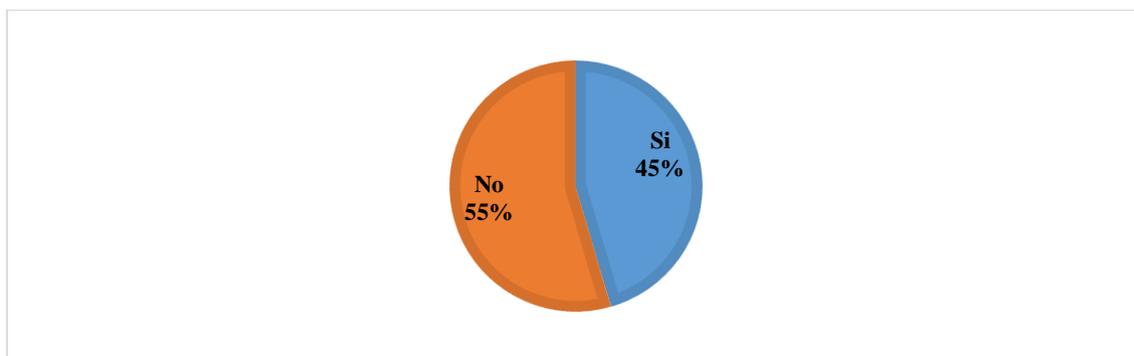


Gráfico 28 Disponibilidad de laboratorios según la demanda estudiantil

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

En cuanto a la disponibilidad de espacio para hacer uso de los laboratorios en base a la demanda estudiantil existente en la Carrera de Enfermería, las respuestas estaban divididas, un 55% de los docentes encuestados señalaron que no existe disponibilidad y el otro 45% señala que si existe disponibilidad de espacio en base a la demanda estudiantil actual. Esto evidencia que no existe claridad de criterios y desconocimiento de la realidad de las necesidades estudiantiles por ciclo por parte de los docentes.

3. ¿Conoce usted cuantos laboratorios disponibles hay en la Carrera de Enfermería?

Tabla 34 Conocimiento de la cantidad de laboratorios disponibles en la Carrera de Enfermería

	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	82%
No	2	18%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

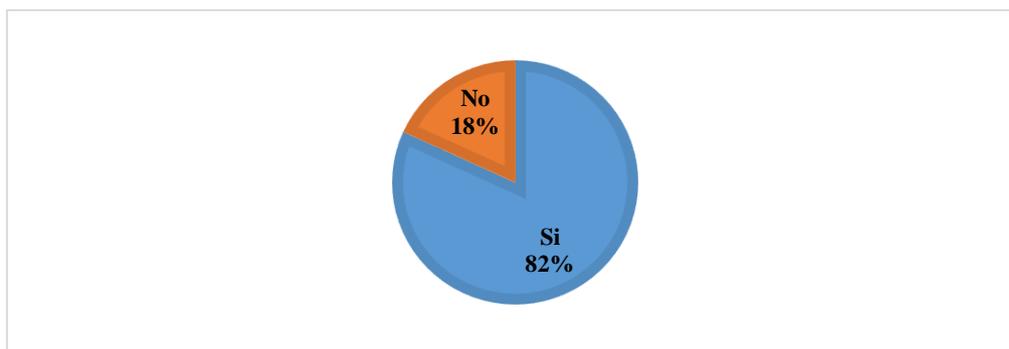


Gráfico 29 Conocimiento de la cantidad de laboratorios disponibles en la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

En alusión a la cantidad de laboratorios disponibles en la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, los docentes mencionaron en un 82% que sí conocen la cantidad de laboratorios disponibles y solo un 18% mencionaron desconocer la cantidad de laboratorios disponibles.

4. ¿Existe un fácil acceso para el uso y manejo de los laboratorios de la Carrera de Enfermería?

Tabla 35 Facilidad de acceso para el uso y manejo de los laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	82%
No	2	18%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

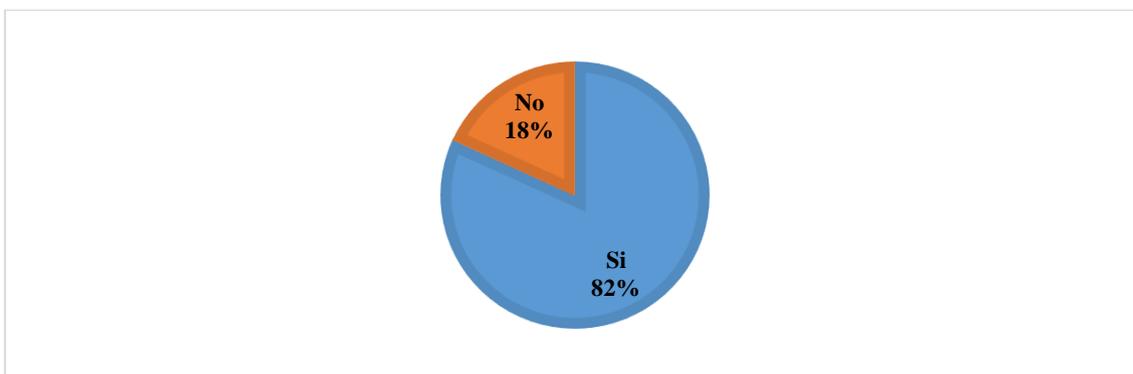


Gráfico 30 Facilidad de acceso para el uso y manejo de los laboratorios

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

En referencia al acceso que tienen los docentes de la Carrera de Enfermería para el uso y manejo de los laboratorios un 82% de los encuestados señalaron que sí hay un fácil acceso al uso y manejo de los laboratorios y de los 11 docentes encuestados solo dos que representaban el 18% señalaron que no hay acceso fácil a los laboratorios de la Carrera de Enfermería.

5. ¿Realiza usted todos los procedimientos planificados en el laboratorio y/o centro de simulación asignado?

Tabla 36 Realización de los procedimientos planificados en el laboratorio

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	36%
No	7	64%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

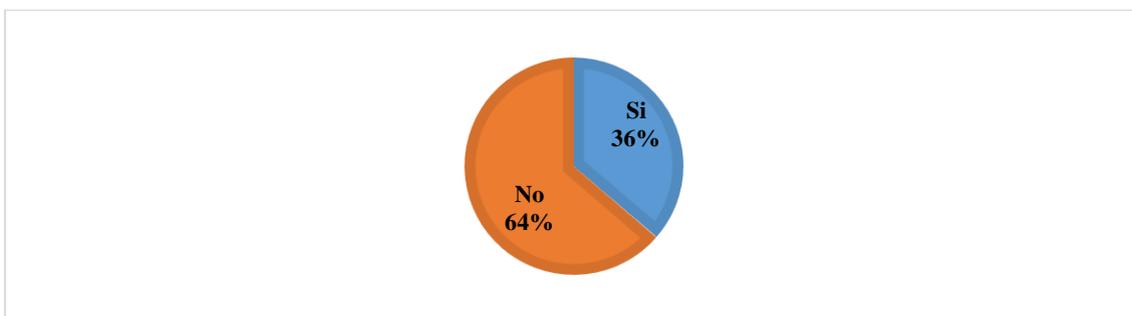


Gráfico 31 Realización de los procedimientos planificados en el laboratorio

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Tabla 37 Causas del incumplimiento de la planificación de laboratorios

Causas	Frecuencia
Equipamiento incompleto	7
Escases de insumos	7
Difícil acceso a los laboratorios	0

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

Los docentes de la Carrera de Enfermería que fueron encuestados sobre si realizan o no todos los procedimientos planificados en el laboratorio y/o centro de simulación asignado, el 36% indicó que sí realizan todos los procedimientos planificados en el laboratorio y/o centro de simulación y 7 docentes que representan el 64% respondieron que no realizan los procedimientos planificados, de estos adjudican como causas principales de la no ejecución a; equipamiento incompleto y escases de insumos en los laboratorios para realizarlas.

ÁMBITO EQUIPAMIENTO

6. ¿El laboratorio en el que usted realiza los procedimientos posee el equipamiento correspondiente?

Tabla 38 Equipamiento correspondiente por laboratorio

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	45%
No	6	55%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

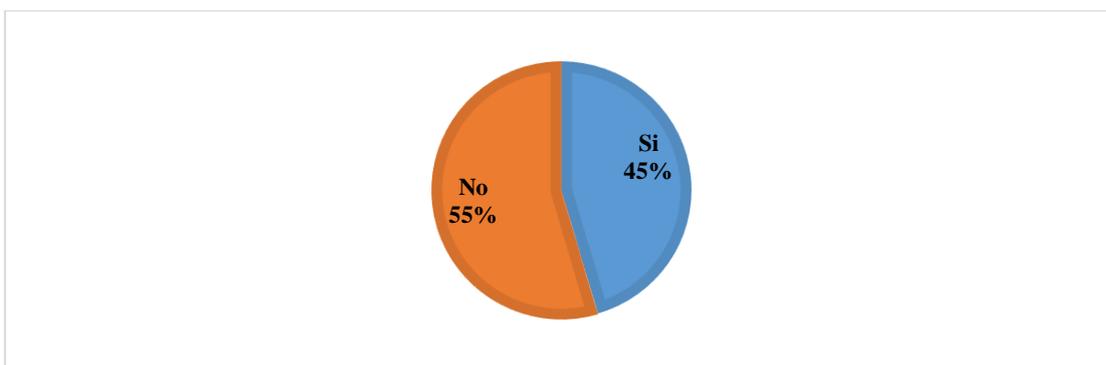


Gráfico 32 Equipamiento correspondiente por laboratorio

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

Con respecto al equipamiento de los laboratorios donde los docentes realizan sus procedimientos, el 55% de los docentes mencionaron que los laboratorios de la Carrera de Enfermería no poseen el equipamiento para realizar los procedimientos correspondientes, mientras que el 45% mencionaron que los laboratorios sí poseen el equipamiento. Esto evidencia que la mayoría de los docentes manifiesta la necesidad de equipamiento actualmente vivido en los laboratorios de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

7. ¿Existen suficientes equipos para que todos los estudiantes realicen correctamente las prácticas?

Tabla 39 Suficiencia de equipos para cada estudiante en los laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	9%
No	10	91%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

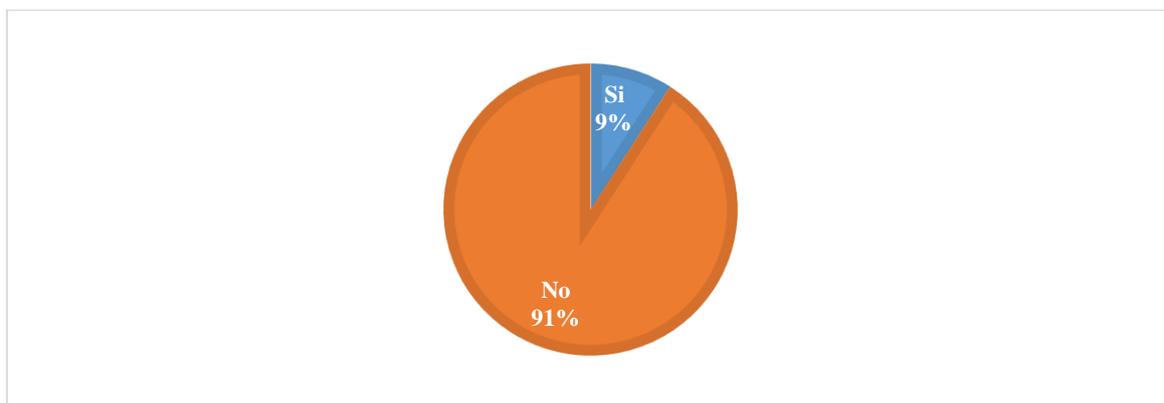


Gráfico 33 Suficiencia de equipos para cada estudiante en los laboratorios

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

En alusión a la cantidad de equipos en los laboratorios para realizar las prácticas indicaron los docentes en un 91% que en los laboratorios de la Carrera de Enfermería no existe la cantidad de equipos para que los alumnos realicen correctamente las prácticas, solo un 9% de los docentes encuestados refieren que sí existe capacidad de equipos según la cantidad de estudiantes. Esta tendencia muestra la necesidad de dotar a los laboratorios de la Carrera de Enfermería a fin de poder satisfacer la demanda académica de los estudiantes.

8. ¿Se encuentran los laboratorios de la Carrera de Enfermería actualizados en cuanto a equipos según las necesidades de aprendizaje?

Tabla 40 Existencia de equipos actualizados

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	9%
No	10	91%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

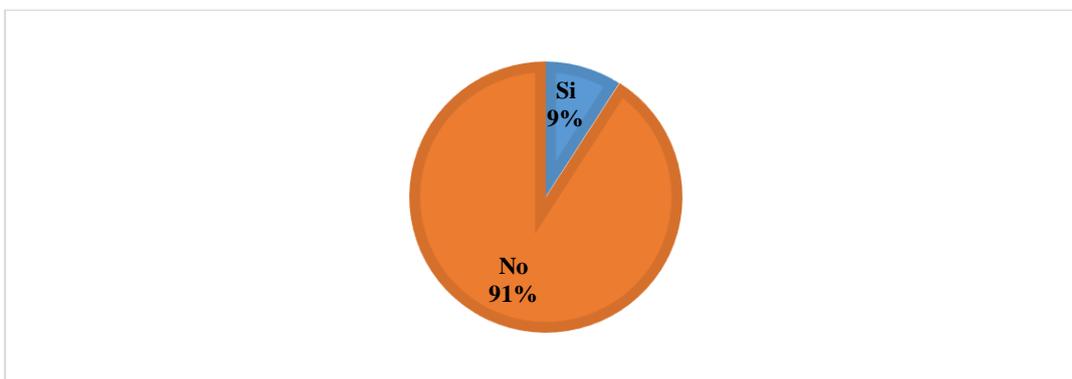


Gráfico 34 Existencia de equipos actualizados

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

En relación a la dotación de equipos actualizados en los laboratorios de la Carrera de Enfermería los docentes consideran en un 91% que estos laboratorios no cuentan con equipos actualizados según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y sólo un 9% de los docentes considera que sí están actualizados, mostrando desde la perspectiva de los docentes la necesidad de realizar además de una dotación general de los laboratorios, una actualización de los equipos presentes en los mismos en base a las necesidades de la Carrera.

9. ¿Los laboratorios de la Carrera de Enfermería se encuentran dotados con equipos en funcionamiento que permitan a los estudiantes experimentar de manera similar al campo laboral actual?

Tabla 41 Equipos que permitan la experimentación real acorde al campo laboral

	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	11	100%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

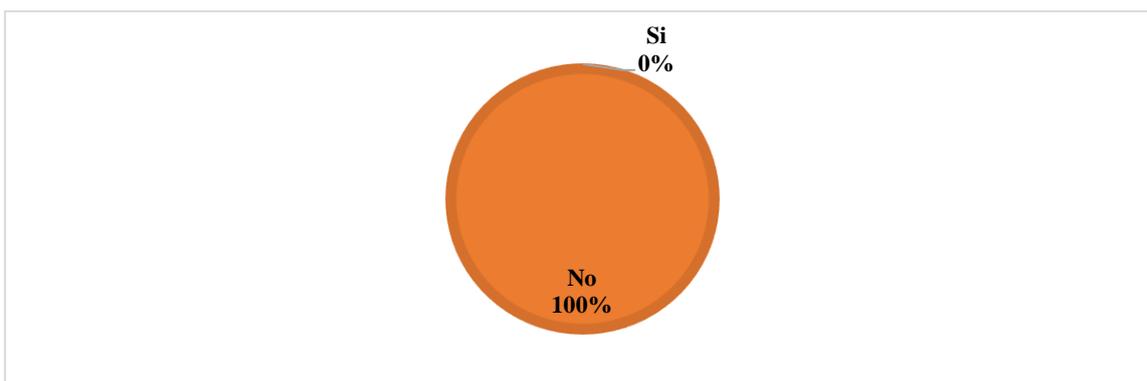


Gráfico 35 Equipos que permitan la experimentación real acorde al campo laboral

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

A cerca de la dotación de los laboratorios con equipos que funcionen y que permitan a los estudiantes experimentar de forma similar al campo laboral actual, los docentes coincidieron en un 100% en que los laboratorios de la Carrera de Enfermería no se encuentran dotados con equipos que cumplan con dicha premisa, evidenciando un desfase entre los equipos con los que los estudiantes practican y las necesidades actuales del campo laboral.

10. Dentro de su asignatura. Ud. ¿Cómo docente conoce y maneja adecuadamente los equipos de los laboratorios de la Carrera de Enfermería?

Tabla 42 Manejo adecuado de los equipos de laboratorio

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	91%
No	1	9%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

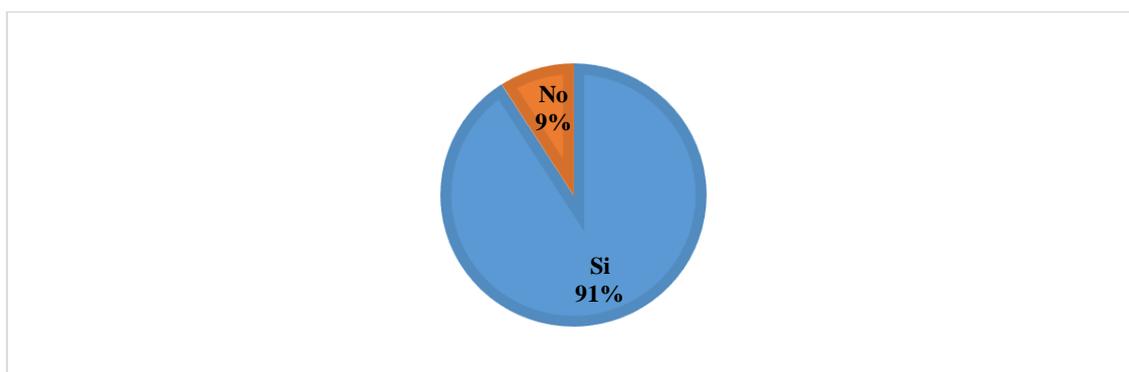


Gráfico 36 Manejo adecuado de los equipos de laboratorio

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

En relación al conocimiento y manejo adecuado de los equipos de laboratorio por parte de los docentes, estos respondieron en un 91% que sí conocen y manejan adecuadamente los equipos de laboratorio de la Carrera de Enfermería, en contraposición de un 9% de docentes que manifestaron no conocer y manejar adecuadamente los equipos de laboratorio. Esto representa que existen carencias en cuanto a la preparación y capacitación de los docentes que lideran los laboratorios de la Carrera de Enfermería.

Ámbito funcionalidad

11. ¿Considera usted que el espacio físico de su laboratorio asignado garantiza la consecución de los objetivos de las actividades planificadas?

Tabla 43 Espacio físico en los laboratorios para cumplir las actividades planificadas

	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	73
No	3	27%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes



Gráfico 37 Espacio físico en los laboratorios para cumplir las actividades planificadas

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

La opinión de los docentes en relación al espacio físico para realizar las prácticas en los laboratorios el 73% de los docentes consideran que el espacio físico de su laboratorio asignado sí garantiza la consecución de las actividades planificadas, sólo un 27% de los docentes considera que el espacio físico de su laboratorio asignado no garantiza la consecución de los objetivos

12. ¿Al momento de realizar los distintos procedimientos usted utiliza la indumentaria de protección personal e higiene (mandil, mascarilla, guantes, botas, lentes de seguridad, etc.) necesarios para la realizar los procedimientos?

Tabla 44 Uso de los docentes de la indumentaria de protección personal

	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	82%
No	2	18%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

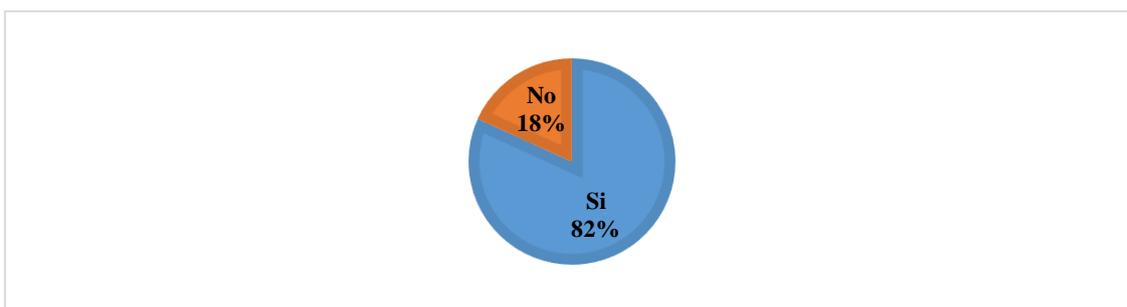


Gráfico 38 Uso de los docentes de la indumentaria de protección personal

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

Al realizar los procedimientos dentro de los laboratorios de la Carrera de Enfermería los docentes deben utilizar la indumentaria de protección reglamentaria como guantes, lentes de seguridad, mandriles, botas entre otros, el 82% de los docentes manifestaron en la encuesta que si utilizan la indumentaria de protección y solo el 18% de los docentes no utilizan la indumentaria de protección reglamentaria en la realización de los distintos procedimientos.

13. ¿En los laboratorios de Enfermería existe equipos de primeros auxilios?

Tabla 45 Existencia de equipos de primeros auxilios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	11	100%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

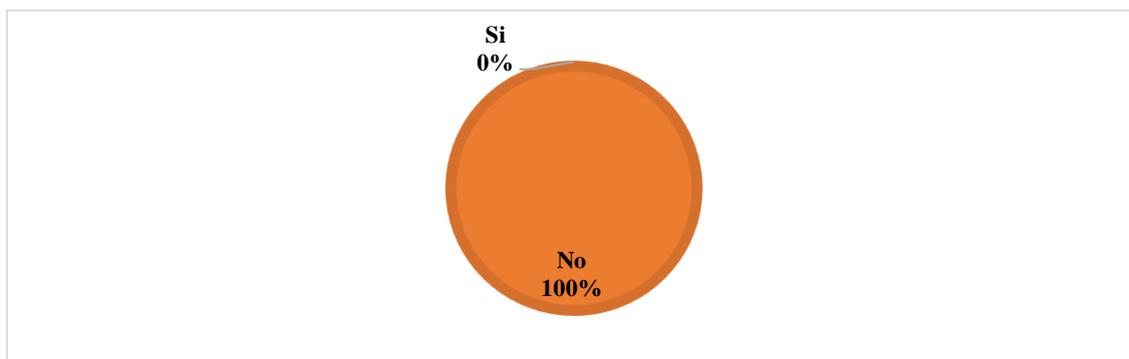


Gráfico 39 Existencia de equipos de primeros auxilios

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

En relación a la existencia de equipos de primeros auxilios dentro de las áreas de los laboratorios de la Carrera de Enfermería los docentes hicieron referencia en un 100% que no existen equipos de primeros auxilios en los laboratorios. Esta apreciación corrobora la observación realizada por medio de la encuesta a estudiantes donde se evidencia las carencias de equipos de primeros auxilios en los laboratorios de la Carrera de Enfermería.

14. ¿Los laboratorios cuentan con la señalética correspondiente para advertir del posible riesgo?

Tabla 46 Existencia de señalética de advertencia ante posibles riesgos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	55%
No	5	45%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

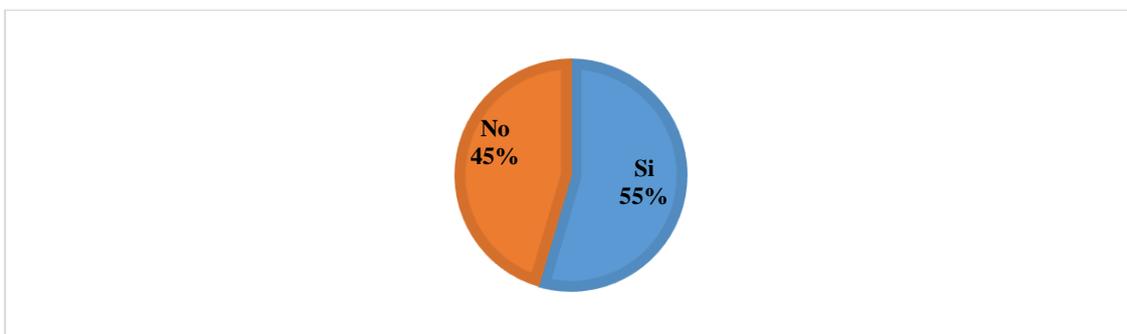


Gráfico 40 Existencia de señalética de advertencia ante posibles riesgos

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

En relación a la señalética de advertencia ante posibles riesgos dentro de los laboratorios de la Carrera de Enfermería un 55% de los docentes informan que sí existe la señalética para advertir a las personas los posibles riesgos dentro del laboratorio y el otro 45% informó que no existe. Esta discrepancia evidencia la necesidad de realizar una evaluación de la existencia de la señalética según las necesidades de cada laboratorio.

15. ¿Los laboratorios de la Carrera de Enfermería poseen contenedores señalizados para la segregación correcta de los desechos?

Tabla 47 Existencia de contenedores señalizados para la correcta

	15 Frecuencia	Porcentaje
Si	7	64%
No	4	36%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

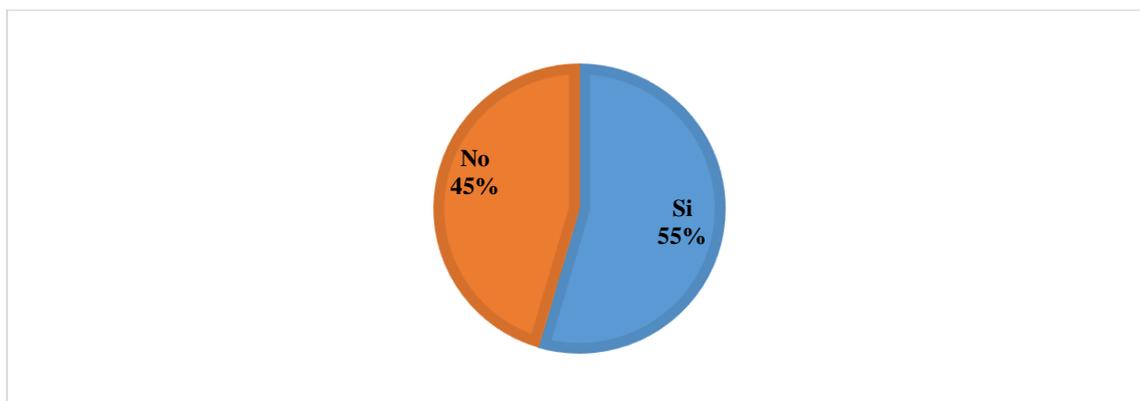


Gráfico 41

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

Con relación a la utilización de contenedores que señalen el tipo de desechos que se producen durante los procedimientos prácticos, el 55% de los docentes encuestados señalaron que si existen en los laboratorios contenedores señalizados para la segregación correcta de los desechos y el 45% de los docentes señalaron que no existen en los laboratorios la Carrera de Enfermería contenedores señalizados para depositar los desechos.

16. ¿Los laboratorios de Enfermería poseen extintores y mangas ignifugas?

Tabla 48 Existencia de extintores y mangas ignifugas

	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	11	100%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

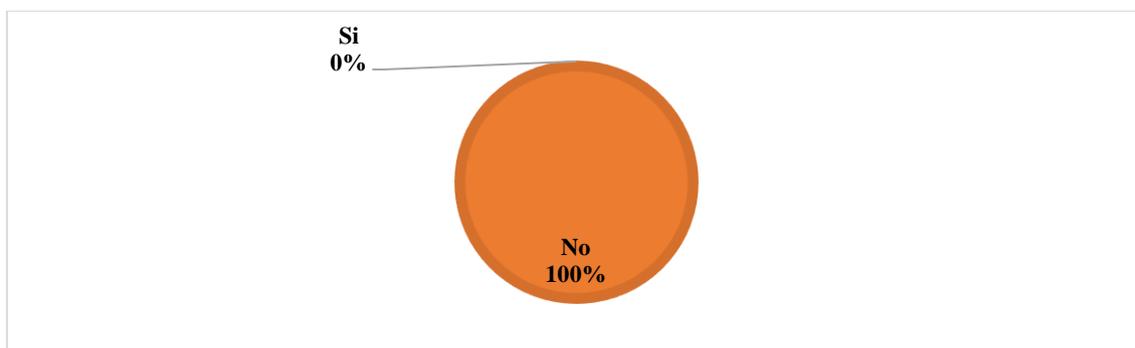


Gráfico 42 Existencia de extintores y mangas ignifugas

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

En alusión de la colocación de extintores y mangas de ignifugas dentro de los laboratorios los docentes indicaron en un 100% que en los laboratorios de la Carrera de Enfermería no existen extintores ni mangas de ignifuga. Esta tendencia evidencia la necesidad de dotar los laboratorios de instrumento e indumentaria necesaria para reaccionar ante una situación de emergencia por fuego en los laboratorios.

17. ¿Los laboratorios de Enfermería cuentan con duchas de emergencia?

Tabla 49 Existencia de duchas de emergencias en los laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	9%
No	10	91%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

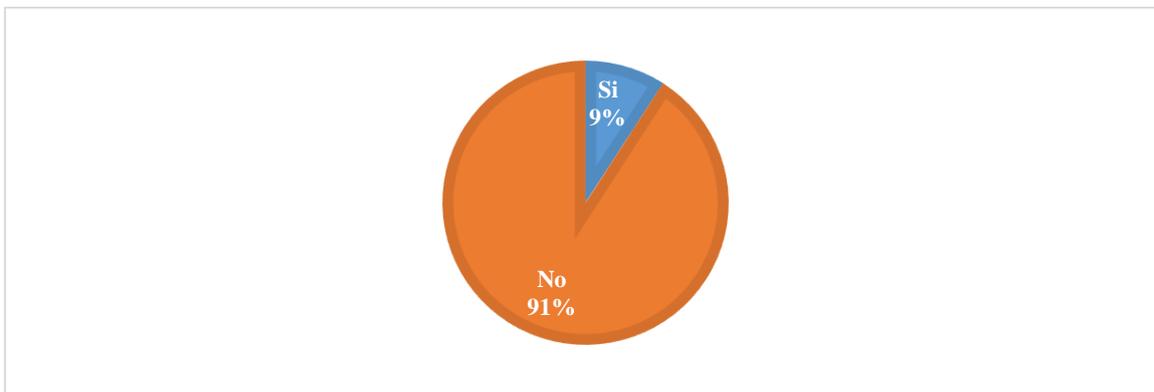


Gráfico 43 Existencia de duchas de emergencias en los laboratorios

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

En referencia a las duchas de emergencia que se utilizan en los laboratorios en caso de un accidente los docentes encuestados manifestaron en un 91% no cuentan con las duchas de emergencia para casos de emergencia, sólo un 9% de los docentes manifestó que sí existen. Estas respuestas corroboran lo expresado por los estudiantes en cuanto a la inexistencia de duchas para situaciones de emergencia en los laboratorios.

18. ¿Desde su perspectiva existe orden y limpieza en los laboratorios de la Carrera de Enfermería?

Tabla 50 Orden y limpieza en los laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	36%
No	7	64%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

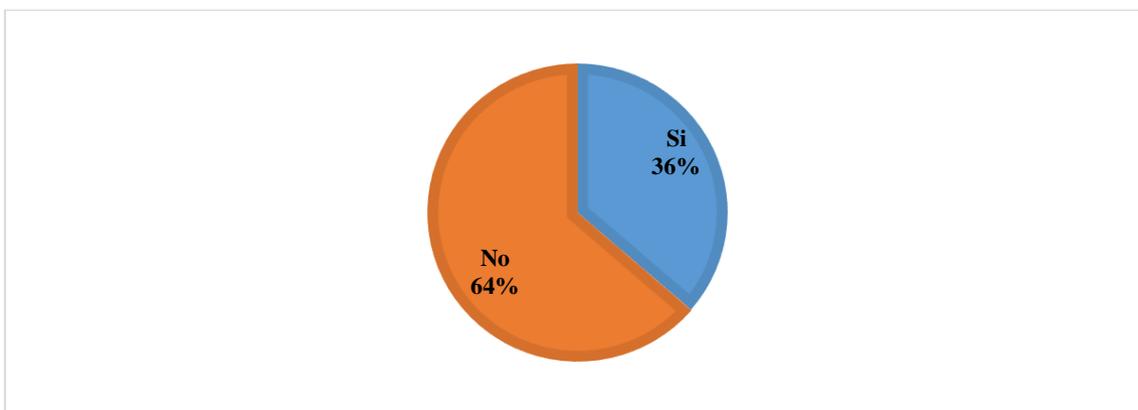


Gráfico 44 Orden y limpieza en los laboratorios

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

Con relación al orden y la limpieza existente en los laboratorios, según la perspectiva de los docentes un 64% de los encuestados coinciden que no existe orden y limpieza dentro de los laboratorios de la Carrera de Enfermería, en contraposición solo un 36% indicó que sí existe orden y limpieza dentro de los laboratorios. Estos resultados evidencian la necesidad de reforzar las normas de orden y limpieza dentro del laboratorio, así como la supervisión constante de su cumplimiento.

19. ¿Existe un responsable académico docente encargado de cada laboratorio de la Carrera de Enfermería?

Tabla 51 Existencia de un docente encargado de cada laboratorio

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	91%
No	1	9%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

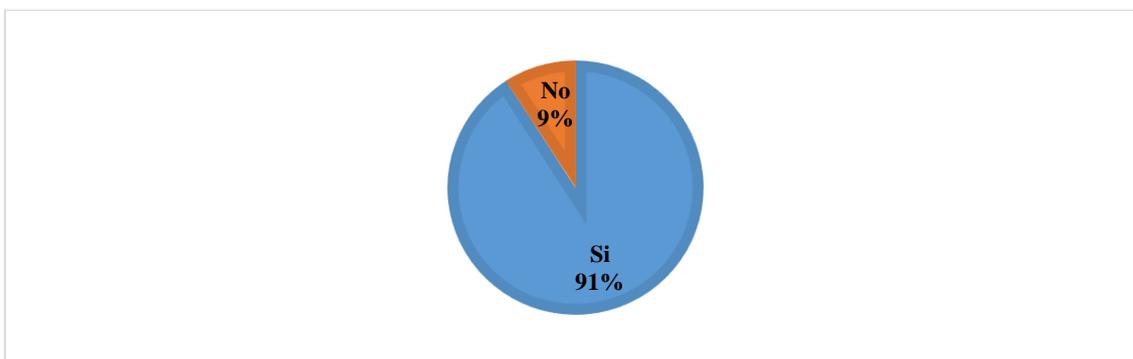


Gráfico 45 Existencia de un docente encargado de cada laboratorio

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

En relación a la presencia de un docente encargado académico en cada uno de los laboratorios el 91% de los docentes encuestados indican que, si existe un responsable académico encargado de cada laboratorio, sólo el 9% de los encuestados indican que sí existe el responsable.

20. ¿Considera usted que se requiere contar con un técnico docente por cada laboratorio?

Tabla 52 Necesidad de contar con un técnico

	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	18%
No	9	82%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

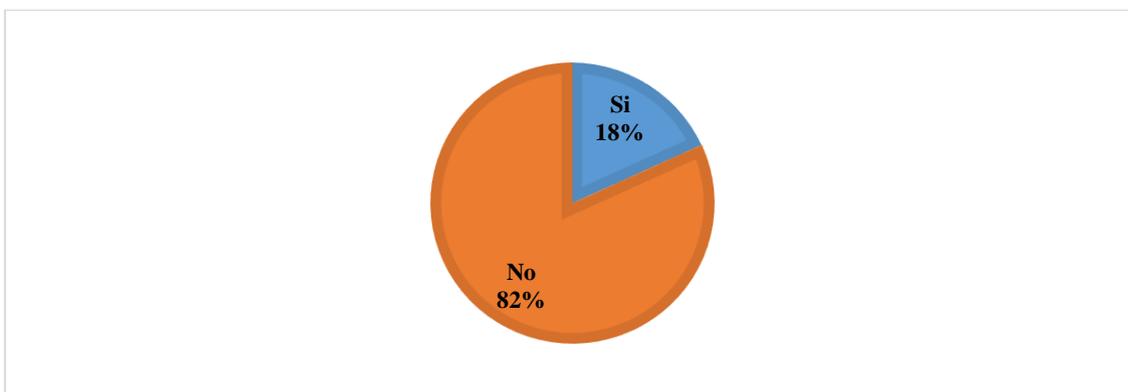


Gráfico 46 Necesidad de contar con un técnico

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

En relación de la presencia de un técnico docente por cada laboratorio, los docentes opinaron en un 82% que no se requiere de un técnico docente presente en cada uno de los laboratorios y sólo un 18% opinaron que si se requiere de un técnico.

EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO

21. ¿Existe un plan de manejo para los laboratorios de la Carrera de Enfermería?

Tabla 53 Existencia de un plan de manejo para los laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	18%
No	9	82%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

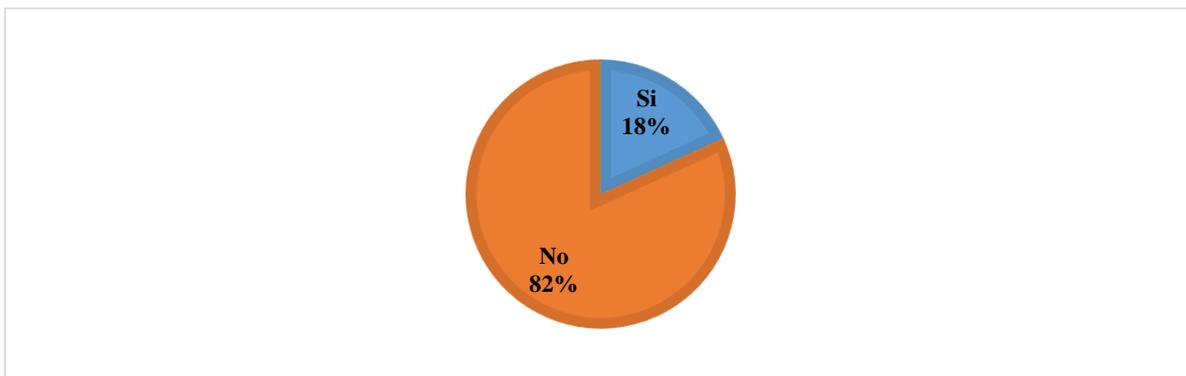


Gráfico 47 Existencia de un plan de manejo para los laboratorios

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

En referencia a la existencia de un plan para el manejo de los laboratorios de la Carrera de Enfermería el 82% de los docentes manifestaron que no existe ningún plan para el manejo de los laboratorios y el 18% de los docentes encuestados manifestaron que sí. Siendo tan indispensable contar con un plan de manejo que facilite a los docentes conocer cómo manejar correctamente los laboratorios de los cuales son responsables y usuarios.

22. ¿Cuentan los laboratorios de la Carrera de Enfermería con un proceso definido donde se indique como usar adecuadamente sus materiales y recursos?

Tabla 54 Existencia de un proceso de uso adecuado de materiales y recursos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	18%
No	9	82%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas docentes

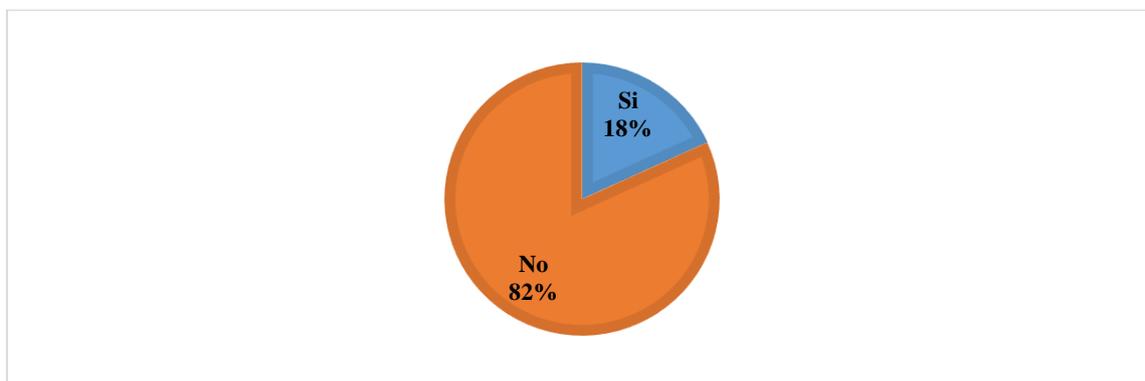


Gráfico 48 Existencia de un proceso de uso adecuado de materiales y recursos

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

Con referencia a un proceso donde se señale como debe ser la utilización de los materiales y de los recursos en los laboratorios de la Carrera de Enfermería, los docentes en su mayoría representada por el 82% indicaron que los laboratorios no cuentan con un proceso definido donde se indique como usar adecuadamente sus materiales y recursos, sólo el 18% de los docentes indicaron que los laboratorios sí cuentan dicho proceso. Esto evidencia la necesidad de realizar la socialización de los manuales de usuario de cada laboratorio con el fin de que todos los docentes manejen la información requerida a cabalidad.

23. ¿Existe un proceso de evaluación continua de los laboratorios de la Carrera de Enfermería?

Tabla 55 Existencia de un proceso de evaluación continua de los laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	11	100%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

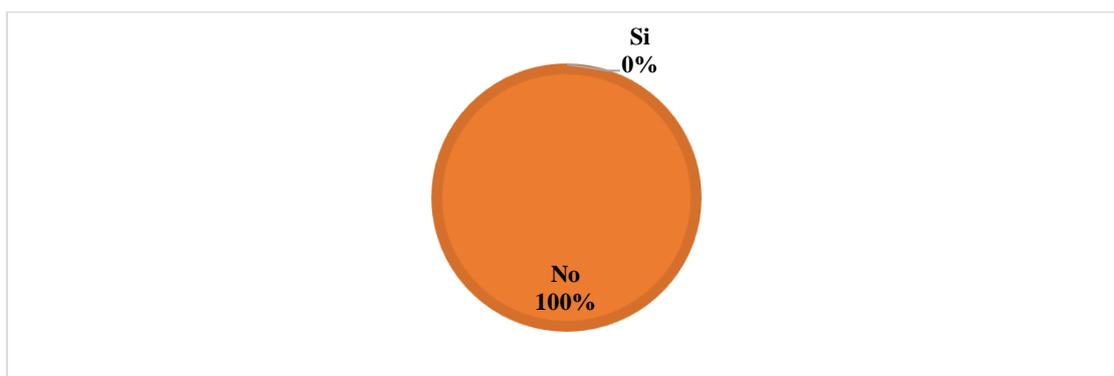


Gráfico 49 Existencia de un proceso de evaluación continua de los laboratorios

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

Con relación a la existencia de un proceso de evaluación continua de los laboratorios de la Carrera de Enfermería los 11 docentes encuestados representando el 100% coincidieron que no existe un proceso de evaluación continuo de los laboratorios.

24. ¿La Carrera de Enfermería cuenta con una metodología para el mejoramiento de los laboratorios?

Tabla 56 Existencia de una metodología para el mejoramiento de los laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	11	100%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas docentes

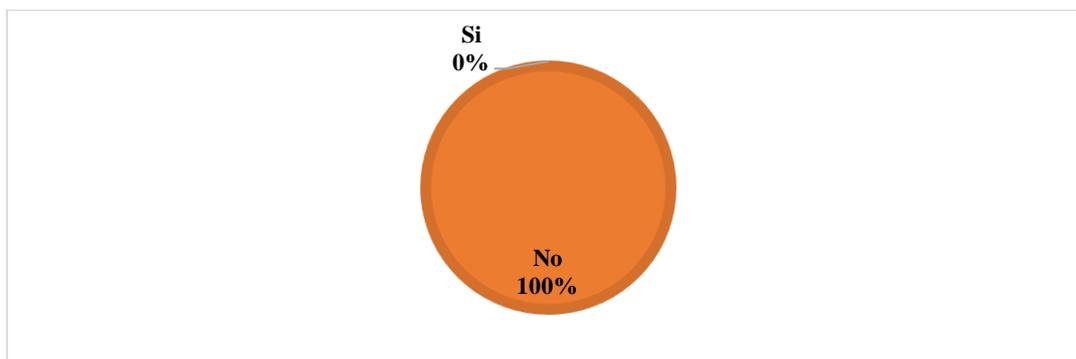


Gráfico 50 Existencia de una metodología para el mejoramiento de los laboratorios

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados concordaron en su respuesta al manifestar que en la Carrera de Enfermería no cuenta con una metodología para el mejoramiento de los laboratorios.

25. ¿Ha participado usted en la formulación de un plan de mejora para los laboratorios de la Carrera de Enfermería?

Tabla 57 Participación en un plan de mejoramiento para los laboratorios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	36%
No	7	64%
Total	11	100%

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

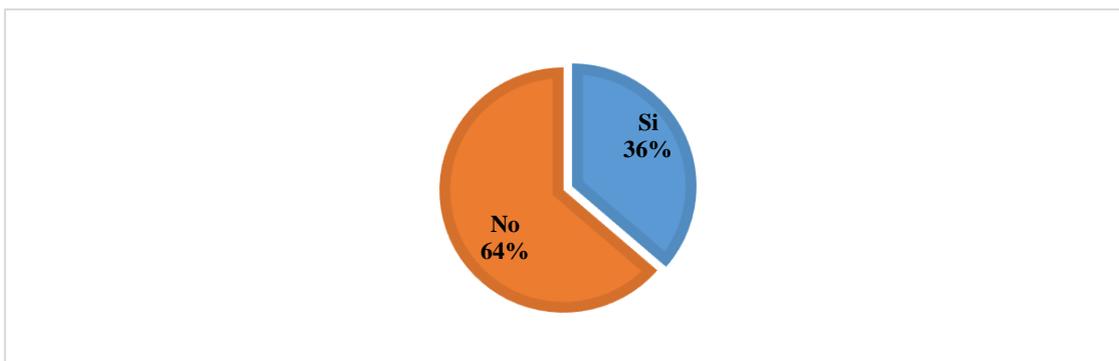


Gráfico 51 Existencia de una metodología para el mejoramiento de los laboratorios

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación

En relación a la participación por parte de los docentes en la formulación de un plan de mejoramiento de los laboratorios, los docentes encuestados informaron en un 64% no haber participado en la formulación de un plan para el mejoramiento de los laboratorios de la Carrera de Enfermería, mientras que el 36% informaron sí haber participado en la formulación de un plan de mejoramiento.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

RESULTADOS POR OBJETIVOS

OBJETIVO	RESULTADO
<p>Evaluar la funcionalidad, disponibilidad y equipamiento actual de los laboratorios de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.</p>	<p>Para evaluar la funcionalidad, disponibilidad y equipamiento actual de los laboratorios de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano se procedió a aplicar una encuesta a los docentes y estudiantes que permito establecer que existe necesidad de dotación de equipos para el manejo de desechos, respuesta ante emergencia y señaléticas que permitan a los usuarios conocer cómo responder ante situaciones de posible riesgo, así mismo se determinó que tanto estudiantes como docentes no emplean en su totalidad la indumentaria requerida de protección personal e higiene en los laboratorios.</p> <p>En otro orden de ideas mediante la aplicación de los instrumentos se detectó que existe una necesidad actualmente de contar con un técnico de laboratorio que permita satisfacer las necesidades de</p>

	funcionamiento correcto de cada laboratorio de la Carrera de Enfermería.
Analizar la información disponible de cada uno de los laboratorios de la Carrera de Enfermería en base a las teorías y Criterios de Aseguramiento de la Calidad.	Se procedió a realizar un análisis de la información disponible de cada uno de los laboratorios determinando que a pesar de estar definidas en ocasiones no hay el suficiente equipamiento tanto de insumos como de equipos que permita a la totalidad de la población estudiantil de la Carrera realizar las prácticas correspondientes a su ciclo académico, por lo que se puede inferir que no existe un proceso de planificación de las prácticas a realizar por laboratorio en base de las disponibilidades particulares de cada laboratorio de la Carrera de Enfermería.
Proponer un proceso para el manejo de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.	En base a los resultados obtenidos de la evaluación de la realidad actual desde el punto de vista de los docentes y estudiantes de la Carrera de Enfermería se procedió a proponer un proceso con el propósito de facilitar la planificación, ejecución y control de las prácticas de laboratorio y/o simulación llevadas actualmente en la malla curricular de la

	<p>Carrera. Dicho instrumento fue estructurado considerando aspectos básicos relativos a la disponibilidad, funcionalidad y equipamiento según lo establece el CEACES con el fin de garantizar una operación óptima de los laboratorios que permita a los estudiantes satisfacer correctamente las necesidades de aprendizaje.</p>
--	--

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Durante la ejecución del estudio se realizaron observaciones, inferencias y reconocimientos de la situación actual de los laboratorios que permitieron establecer conclusiones en base a los objetivos investigativos, descritos a continuación

1. Se determinó que actualmente los laboratorios carecen de la dotación de equipos de seguridad e higiene que permitan desarrollar las prácticas considerando los posibles eventos de riesgo, así mismo se evidencio según la perspectiva de docentes y estudiantes que actualmente los laboratorios no cuentan con el equipamiento necesario para satisfacer las necesidades de aprendizaje en base a la cantidad de estudiantes y los requerimientos del campo laboral actual.
2. Se estableció que a pesar de que se cuenta con guías prácticas de los laboratorios, las mismas no están diseñadas para ajustarse a los aspectos de funcionalidad, equipamiento y disponibilidad propios de cada ciclo académico por lo que la ejecución de la planificación de cada laboratorio no se cumple a cabalidad.
3. Se propone un proceso de planificación de los laboratorios que parte de las necesidades establecidas por parte del distributivo académico de cada semestre y considera aspectos relevantes a la funcionalidad, equipamiento y disponibilidad de cada laboratorio desde el conocimiento y participación de todos los responsables que intervienen en el proceso de formación práctico realizado en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar una planificación académica de los laboratorios por semestre que se base en las capacidades de operación de cada laboratorio, así como en las capacidades de atención del docente responsable a fin de evitar vacíos como la falta de equipos por estudiante, no disponibilidad de recursos o insumos, carencia de indumentarias de protección personal y la falta de orden y limpieza en los espacios de los laboratorios.
- Se recomienda realizar en conjunto docentes responsables y coordinadores de los laboratorios jornadas de socialización y adiestramiento para el uso adecuado de los laboratorios, incluyendo la normativa de cada laboratorio, manejo de situaciones de emergencia, uso correcto de equipos y procesos relativos al orden y limpieza de cada espacio.
- En base a las observaciones se recomienda la inclusión de un técnico docente en cada laboratorio a fin de satisfacer las necesidades de conocimiento de los estudiantes durante la realización de las prácticas, garantizar la disponibilidad constante de los laboratorios para el uso con fines académicos o investigativos, mejorar las condiciones de orden y limpieza y garantizar la supervisión continua del cumplimiento de las normas de uso de los mismos.
- Se recomienda incrementar el personal de aseo encargado de mantener el orden y limpieza de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera de Enfermería, esto con el fin de subsanar la problemática detectada en el presente estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Busquets, M. (2017). *La Simulación Clínica: nueva herramienta para la enseñanza de la Medicina*. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Médicas. Argentina: Universidad Nacional de La Plata. Recuperado el 1 de 1 de 2020, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/63060/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CACES. (2018). *Política de evaluación institucional de universidades y escuelas politécnicas en el marco del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior*. Ecuador: Consejo de aseguramiento de la calidad de la educación superior.
- CEAACES. (2017). *Modelo de evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera de Enfermería*. Recuperado el 05 de 06 de 2019
- CEAACES. (2018). *Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de enfermería*. Bolívar: CEAACES.
- CES, R. D. (25 de Enero de 2017). Obtenido de <http://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
- Chanatasig Ana Lucia, C. C. (Agosto de 2019). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Fasesdeestandarización en clínicade simulación para la realización de prácticas delos estudiantes detercer semestre de laCarrera de Enfermeríade la Universidad Central del Ecuador2019: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19663/1/T-UCE-0014-CME-112.pdf>

Definición MX. (2015 de 12 de 13). Proceso Productivo. México, México. Recuperado el 2 de 17 de 2020, de <https://definicion.mx/?s=Proceso>

EcuRed. (s.f.). Laboratorio. Cuba. Recuperado el 17 de 02 de 2020, de <https://www.ecured.cu/Laboratorio>

Española, R. A. (2019). Obtenido de <https://dle.rae.es/simulaci%C3%B3n>

Espinoza, M. (2018). *La evaluación de competencias clínicas en estudiantes de enfermería, un nuevo paradigma. Validación de rúbrica*. Universidad Jaume I, Escuela de Doctorado de la Universidad Jaume I. Castelló de la Palma, Chile.: Universidad Jaume I. Recuperado el 31 de 12 de 2019, de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/587111/2018_Tesis_Espinoza%20Fernandez_Maria%20Bruna.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerra, P. (2015). Plan de funcionamiento y reglamento de laboratorios. (F. d. humano, Ed.) Guaranda, Bolívar, Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar.

Illesca, M., & et.al., y. (Diciembre de 2019). Simulación Clínica: opinión de estudiantes de enfermería, Universidad Autónoma de Chile, Temuco. *SCIELO*, 8(2). Recuperado el 27 de 12 de 2019, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393-66062019000200051&script=sci_arttext#aff1

ISABEL, O. E. (3 de Octubre de 2016). *Simulacio clinica como recurso educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de la carrera de Enfermeria*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5595/1/06%20ENF%20773%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Jaime Galindo López, L. V. (2007). Simulación, herramienta para la educación médica. *SCielo* , 79.

LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, L. (19 de Mayo de 2017). *Art. 350*.
Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec102es.pdf>

Ley, C. (22 de Febrero de 2014). *Enfermería Básica*. Obtenido de <http://enfermebasicaley.blogspot.com/2014/02/introduccion-la-enfermeria-basica.html>

LOES, L. O. (19 de Mayo de 2017). Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec102es.pdf>

López, A., & Tamayo, Ó. (Enero Junio de 2012). Las prácticas de laboratorio en la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 8(1), 145-166. Recuperado el 15 de 07 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129256008.pdf>

Niño, C., Vargas, N., & Barragan, J. (2015). Fortalecimiento de la simulación Clínica como herramienta pedagógica en Enfermería: Experiencia de Internado. *CUIDARTE*, 6(1), 970-975. Recuperado el 27 de 12 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/3595/359538018013.pdf>

Noguez, V. (2015). *IsoTools*. Recuperado el 20 de 04 de 2020, de ISO 9001:2015: <https://www.isotools.org/2015/03/20/que-es-el-aseguramiento-de-la-calidad-y-como-se-consigue/>

Obando, M. (3 de Octubre de 2016). *Simulación clínica como recurso educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de la carrera de Enfermería*. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud. Ibarra, Ecuador:

- Universidad Técnica del Norte. Recuperado el 29 de 12 de 2019, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5595/1/06%20ENF%20773%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2014). Definición de indicador. Recuperado el 17 de 02 de 2020, de <https://definicion.de/indicador/>
- Piña, & Aguilar. (Julio-Septiembre de 2015). La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico-pedagógicas para perfilar un modelo didáctico. *Scielo*, 12(3). Recuperado el 1 de 1 de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632015000300152
- RAE. (2019). Diccionario de la lengua española. *Real Academia Española*, 23. España. Recuperado el 29 de 12 de 2019, de <https://dle.rae.es/contenido/cita>
- Rueda, D., Arcos, M., & Alemán, M. (2017). Simulación clínica, una herramienta eficaz para el aprendizaje en ciencias de la salud. *Publicando*, 4(13), 19. Recuperado el 1 de 1 de 2020, de <file:///D:/Downloads/838-5514-1-PB.pdf>
- Secretaria General de la UEB. (MARzo de 2019). Actualización del Manual de Procesos de Gestión Organizacional por Procesos de la Universidad Estatal de Bolívar. (U. E. Bolívar, Ed.) Guaranda, Bolívar, Ecuador. Recuperado el 19 de 06 de 2019
- UEB. (2015). *Reglamento de prácticas preprofesionales de Universidad Estatal de Bolívar*. Guaranda: Vicerrectorado Académico-Investigación. Recuperado el 15 de 06 de 2019
- Vásquez, A. M. (2018). Acreditación como control de calidad en la educación de enfermería. *Aladefe*, N°2 Vol 8. Obtenido de

<https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/275/acreditacion-como-control-de-calidad-en-la-educacion-de-enfermeria/>

Vásquez, M. (2019). *Simuladores como metodología de aprendizaje: perspectiva del estudiante de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Pimentel 2017*. Universidad Señor de Sipán, Facultad de Ciencias de la Salud. Pimentel. Perú: Universidad Señor de Sipán. Recuperado el 29 de 12 de 2019, de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5716/V%c3%a1squez%20V%c3%a1squez%2c%20Mar%c3%ada%20Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velásquez, R. (2018). *Aplicación del Modelo de la Pirámide de Miller en la Evaluación de competencias del egresado de la Carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. Instituto para la Calidad de la Educación, Sección de Posgrado. Lima, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado el 31 de 12 de 2019, de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4382/1/velasquez_hra.pdf

ANEXOS

Anexo 1 Inventario de laboratorio

LABORATORIO MICROLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

Nº.	BIEN	MARCA	CODIGO
1	Microscopio monocular		17010
1	Analizador clínico	AMS	17009
1	Pipetas vol. variables 0.5	SUMEDIX	9541
1	Pipetas vol. variables 0.5	SUMEDIX	9542
1	Pipetas vol. variables 0.5	SUMEDIX	9543
1	Reloj de 4 tiempo	DAIGGER	9544
1	Esterilizadora		20689
1	Refrigeradora	DUREX	22906
1	Agitador de placas lw scientific		20685
1	Baño Maria hh-s2 2lt lb	SCIENTIFIC CHINA	20688
1	Microcentrifuga		20686
1	CPU		19161
1	Teclado		19161-2
1	Monitor		19161-1
1	Mouse		19161-3
2	Parlantes		19161-4
1	Silla		22784
1	Silla		22785
1	Silla		22786
1	Silla		22787
1	Archivador aéreo		22345
1	Estación de trabajo		22342
1	Secadora de mano		8808
1	Extintor		14
1	Estabilizador tripp lite		s/C
1	Pizarra de tiza liquido		16545
	Silla negra		9127
1	Silla ejecutiva		21641
1	Silla de corte pluma		9125

ELABORADO: LIC. PATRICIA GUERRA NARANJO

LABORATORIO BIOQUÍMICA

Nº.	BIEN	MARCA	CODIGO
1	Analizador hematológico automático incluye teclado		17045
1	Coagulómetro rt 2204c		17011
1	Reloj de 4 tiempo	DAIGGER	9544
1	Incubadora de 18 litros		20691
1	Centrifuga de 8 tubos lw	SCIENTIFIC	20687
1	Agitador de 16 tubos	BARK NACIONAL	20684
1	Agitador de placas lw scientific		20685
1	Baño maria hh-s2 2lt lb	SCIENTIFIC CHINA	20688
1	Silla		22786
1	Silla		22787
1	Archivador aéreo		22345
1	Estación de trabajo		22342
1	Secadora de mano		8808
1	Extintor		14
1	Estabilizador tripp lite		s/C
1	Pizarra de tiza liquido		16545
	Silla negra		9127
1	Silla ejecutiva		21641
1	Silla de corte pluma		9125

ELABORADO: LIC. PATRICIA GUERRA NARANJO

LABORATORIO ENFERMERÍA BÁSICA

No.	BIEN	CODIGO
1	Cpu	3180154
1	Monitor	318015
1	Mouse	3180154
1	Teclado	3180154
1	Infocus	15438
1	Porta infocus	S/C
1	Meza	14415
10	Sillas plásticas	S/C
1	Basurero plateado	S/C
1	Extintor	7
3	Balanza de pie	8589-8590-8588-
1	Dispensador de jabón	8820
5	Fonendoscopios	9622,9633-11864-11862-11863
1	Tensiómetro digital	9637
4	Fonendoscopios dobles	8599-8600-8603-8597, XX
1	Balanza	11851
5	Lavacaras	3652-3653-3654-3651
1	Meza de curaciones	2216
1	Cama hospitalaria	11857
3	Tensiómetro	9636,9635,9634
1	Brazo para acceso intravenoso	222.100
1	Brazo	20869
2	Bandejas de acero inoxidable pescaderas	7428-7429
2	Anaqueles	2203,2204
1	Bandejas con tapa	2212
4	Charoles	9619,7339,7354, 7355
2	Lavacaras amarillas	XX
2	Jarra	7423, 2209
1	Juego de pesas	2206
1	Modelo de simulador de inyección	2049
1	Modelo de simulador de inyección	2046
2	Semilunas	7290, 7288
2	Tambores de gasa	2214,7344
2	Torundero	7430,7488
1	Colchón	S/C
1	Colchoneta	9612
2	Baldes	S/C
2	Jarras blancas	S/C
1	Silla corte pluma negra	S/C
1	Velador	11860

1	Fantoma Graummal	3222173
1	Camilla	16061
3	Patos urinarios	7426,7427,7426
1	Porta sueros 2 servicios	5376
1	Porta pinza	9620
1	Pinza de acero	XX
1	Refrigeradora	20690
1	Videls	7419
1	Autoclave	20836
1	Cable vga	S/C
1	Silla de ruedas color azul	S/C

ELABORADO: LIC. PATRICIA GUERRA NARANJO

LABORATORIO ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA

No.	BIEN	CODIGO
2	Fantoma de órganos internos	11842-2215
3	Esqueletos	11844-20871-20870
1	Esqueleto pequeño	2196
1	Anaquelel	2203
1	Esqueleto completo desarticulado de 3 piezas	20873
1	Modelo embrionario	2198
1	Pelvis de embarazo	2003
1	Bebe asistido	7343
1	Juego de pesas	2206
1	Modelo de sistema circulatorio	2200
1	Sheilon	20835
1	Modelo de dentadura	2197

ELABORADO: LIC. PATRICIA GUERRA NARANJO

LABORATORIO ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL

No.	BIEN	CODIGO
1	Cpu	3180152
1	Monitor	3180152
1	Mouse	3180152
1	Teclado	3180152
1	Escritorio plomo con negro	411
1	Infocus	12942
1	Porta infocus	7195
3	Meza café	14420-14419-14422
20	Sillas plásticas	S/C
1	Basurero plateado	S/C
1	Extintor	6
1	Fantoma niño 5 años	20867
1	Fantoma pediátrica de órganos	11845
2	Bandejas acero inoxidable	9818, XX
1	Nebulizador	22521
1	Gradilla	9610
1	Meza de curaciones	7341
1	Camilla ginecológica	16061
1	Fantoma Graummal	3222173
1	Tallímetro bebe	11853
1	Bebe	S/C
1	Fantoma recién nacida	20866
2	Fonendoscopio pediátrico	11867, 7350
1	Modelo de niño	7342
1	Doppler	17057
1	Oxímetro	22441
1	Balanza con pedestal	20833
1	Cunas	1997-1998
1	Cama hospitalaria	20832
2	Fantomas	3222174, 3222172
2	Fantoma simuladora de parto	3222176, 3222175
1	Silla de ruedas	11865
1	Tensiómetro pediátrico	2006
1	Glucómetro	9515
1	Nebulizador	22521
1	Soporte de suero	7418
2	Balanza de pie	8586,8587
2	Fonendoscopio	7351
1	Fonendoscopio doble	8598
2	Videls	7420, 2210
1	Pato urinario	9627
2	Jarra	,7425, 7421
3	Semi luna	9622, 7291,7228

1	Tensiómetro con pedestal	11859
1	Sheilong	XX
1	Coche de paro	XX
1	Tensiómetro	2043
1	Vitrina mediana	2408

ELABORADO: LIC. PATRICIA GUERRA NARANJO

LABORATORIO ENFERMERIA CLÍNICO QUIRÚRGICO

N	BIEN	CODIGO
1	Succionador de secreciones	20837
1	Cable vga	S/C
2	Meza de curaciones	20829,11868
1	Equipo de diagnostico	2010
1	Equipo laringología	2042
1	Estuche de medikit 6 piezas	2004
1	Simulador de signos vitales	11841
1	Tanque de oxígeno portátil	2194
1	Modelo de cauterización vesical	2048
1	Pulsómetro	22439
1	Basurero café	552
2	Bombas de infusión	20868,22522
1	Cama hospitalaria	11856
2	Nebulizadores	22520,9639
1	Fantoma	20865
1	Camilla de lona	11880
1	Gradilla con peldaño	9611
1	Soporte de suero	9629, XX
1	Balanza de pie	8587
1	Fonendoscopio	7349,9631
1	Fonendoscopio doble	8595
2	Tensiómetro digital	9638,22440
1	Tensiómetro digital con pedestal	11858
2	Jarra	7421,7425
1	Esterilizador	2008
3	Fantomas resucitador cabello amarillo	S/C
2	Lavacaras	S/C
1	Meza mayo	S/C
1	Vitrina mediana	2408
7	Estuche de cirugía	46816-46817-46819-4682- 468221-468222-478223
1	Modelo para ileostomía	2047
1	Coche de paro	S/C
1	Fantoma ojo morado	20869
2	Torundero de acero	9624,9625
1	Semiluna	9623
1	Videls	9628
3	Equipos de cirugía menor	XX
1	Porta pinzas	9621
1	Patos urinarios	9626
1	Brazo y mano Axeso entra venoso	20872
1	Pinza de aro	XX

1	Bandeja acero inoxidable	9617
1	Sheilong azul	20834

ELABORADO: LIC. PATRICIA GUERRA NARANJO

Anexo 2 Cronograma

ACTIVIDAD	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
Elaboración del ante proyecto	X				
Presentación del ante proyecto	X				
Aprobación del ante proyecto	X				
Designación del Tutor	X				
Capítulo I: El problema					
Planteamiento del problema		X			
Formulación del problema		X			
Formulación de los objetivos		X			
Redacción de la justificación		X			
Capítulo II: Marco Teórico					
Antecedentes de la investigación			X		
Fundamentación Teórica del objeto de estudio			X		
Fundamentación del Marco Legal			X		
Capítulo III: Metodología					
Redacción del nivel de investigación				X	
Redacción del diseño de investigación				X	
Determinación de población y muestra				X	
Procesamiento de datos					X
Capítulo IV: Resultados alcanzados según los objetivos planteados					
Redacción de los resultados de los objetivos					X
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones					
Elaboración de las conclusiones					X
Elaboración de las recomendaciones					X
Elaboración de la propuesta.					X
Anexos					
Presentación del primer borrador					X
Correcciones					X
Defensa					

Anexo 3 Presupuesto

Talento humano

Autores

SELENA MICHELLE GARCIA LEON

ANDRES JOSELITO AGUIAR OROZCO

Tutor

LIC. SILVANA LOPEZ

Materiales

- Equipo de computación
- Internet
- Suministro de oficina (hojas, flash memory, cuadernos, etc.)

Presupuesto

Descripción	Monto
Aporte Autores	\$690
Egresos	
Internet	\$80
Suministros de Oficina	\$50
Investigación de campo	\$200
Copias y escaneo	\$100
Anillados y empastados	\$60
Impresiones	\$50
Movilización	\$150
Egresos totales	\$690

Elaborado por: Selena García y Andrés Aguiar

Anexo 4 Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA			
ENCUESTAS A DOCENTES			
PROYECTO DE TITULACIÓN	Evaluación y mejoramiento de los laboratorios y/o centros de simulación de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Octubre 2019 – febrero 2020		
OBJETIVO	Determinar la realidad actual de la funcionalidad de los laboratorios y/o centros de simulación de la carrera de enfermería de la UEB		
INSTRUCCIONES	Lee cuidadosamente las situaciones y selecciona la opción que consideres cierta desde tu perspectiva. Marque con una (X) la opción que seleccione		
Indique el laboratorio y/o centro de simulación asignado			
PREGUNTAS			
Ámbito disponibilidad		SI	NO
1.	¿Dispone de un laboratorio para su asignatura en la Carrera de Enfermería?		
2.	¿Existe disponibilidad de espacio para hacer uso de los laboratorios de la Carrera de Enfermería en base a la demanda estudiantil actual?		
3.	¿Conoce usted cuantos laboratorios disponibles hay en la Carrera de Enfermería? SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA ENUMERE.		
4.	¿Existe un fácil acceso para el uso y manejo de los laboratorios de la Carrera de Enfermería?		
5.	¿Realiza todos los procedimientos planificados en el laboratorio y/o centro de simulación asignado? Si su respuesta no es afirmativa marque con una X las razones por las que usted cree que no se cumplen dichos procedimientos <ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento incompleto <input type="checkbox"/> • Escases de insumos <input type="checkbox"/> • Dificil acceso a los laboratorios <input type="checkbox"/> 		
Ámbito equipamiento			
6.	¿El laboratorio en el que usted realiza los procedimientos posee el equipamiento correspondiente?		
7.	¿Existen suficientes equipos para que todos los estudiantes realicen correctamente las practicas?		
8.	¿Se encuentran los laboratorios de la Carrera de Enfermería actualizados en cuanto a equipos según las necesidades de aprendizaje?		
9.	¿Los laboratorios de la carrera de Enfermería se encuentran dotados con equipos en funcionamiento que permitan a los estudiantes experimentar de manera similar al campo laboral actual?		
10.	Dentro de su asignatura. ¿Usted como docente conoce y maneja adecuadamente los equipos de los laboratorios de la Carrera de Enfermería?		
Ámbito funcionalidad			
11.	¿Considera usted que el espacio físico de su laboratorio asignado garantiza la consecución de los objetivos de las actividades planificadas?		
12.	¿Al momento de realizar los distintos procedimientos usted utiliza la indumentaria de protección personal e higiene (mandil, mascarilla, guantes,		

botas, lentes de seguridad, etc.) necesarios para la realizar los procedimientos?		
13. ¿En los laboratorios de Enfermería existe equipos de primeros auxilios?		
14. ¿Los laboratorios cuentan con la señalética correspondiente para advertir del posible riesgo?		
15. ¿Los laboratorios de la Carrera de Enfermería poseen contenedores señalizados para la segregación correcta de los desechos?		
16. ¿Los laboratorios de Enfermería poseen extintores y mangas ignífugas?		
17. ¿Los laboratorios de Enfermería cuentan con duchas de emergencia?		
18. ¿Desde su perspectiva existe orden y limpieza en los laboratorios de la Carrera de Enfermería?		
19. ¿Existe un responsable académico docente encargado de cada laboratorio de la carrera de enfermería?		
20. ¿Considera usted que se requiere contar con un técnico docente por cada laboratorio?		
Evaluación y mejoramiento		
21. ¿Existe un plan de manejo para los laboratorios de la Carrera de Enfermería?		
22. ¿Cuentan los laboratorios de la Carrera de Enfermería con un proceso definido donde se indique como usar adecuadamente sus materiales y recursos?		
23. ¿Existe un proceso de evaluación continua de los laboratorios de la carrera de Enfermería?		
24. ¿La Carrera de Enfermería cuenta con una metodología para el mejoramiento de los laboratorios?		
25. ¿Ha participado usted en la formulación de un plan de mejora para los laboratorios de la Carrera de Enfermería?		

¿Qué estrategia cree usted se debería implementar para el mejoramiento y el uso de los laboratorios de la carrera de enfermería?

.....

.....

.....

.....

<p>Si su respuesta no es afirmativa marque con una X las razones por las que usted cree que no se cumplen dichos procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento incompleto <input type="checkbox"/> • Escases de insumos <input type="checkbox"/> • Dificil acceso a los laboratorios <input type="checkbox"/> • Falta de planificación del docente <input type="checkbox"/> 		
<p>9. ¿Se realizan todos los procedimientos planificados por el docente en el laboratorio de Microbiología y Parasitología? Si su respuesta no es afirmativa marque con una X las razones por las que usted cree que no se cumplen dichos procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento incompleto <input type="checkbox"/> • Escases de insumos <input type="checkbox"/> • Dificil acceso a los laboratorios <input type="checkbox"/> • Falta de planificación del docente <input type="checkbox"/> 		
<p>10. ¿Se realizan todos los procedimientos planificados por el docente en el laboratorio de Enfermería Clínico Quirúrgica? Si su respuesta no es afirmativa marque con una X las razones por las que usted cree que no se cumplen dichos procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento incompleto <input type="checkbox"/> • Escases de insumos <input type="checkbox"/> • Dificil acceso a los laboratorios <input type="checkbox"/> • Falta de planificación del docente <input type="checkbox"/> 		
<p>11. ¿Se realizan todos los procedimientos planificados por el docente en el laboratorio de Enfermería materno- Infantil? Si su respuesta no es afirmativa marque con una X las razones por las que usted cree que no se cumplen dichos procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento incompleto <input type="checkbox"/> • Escases de insumos <input type="checkbox"/> • Dificil acceso a los laboratorios <input type="checkbox"/> • Falta de planificación del docente <input type="checkbox"/> 		
Ámbito equipamiento		
12. ¿Los laboratorios de la Carrera de Enfermería cuentan con guías para su uso?		
13. ¿Los laboratorios de la Carrera de Enfermería se encuentran dotados con equipos en funcionamiento que permitan a los estudiantes experimentar de manera similar al campo laboral actual?		
14. ¿Se encuentran los laboratorios de la Carrera de Enfermería actualizados en cuanto a equipos según las necesidades de aprendizaje?		
15. ¿Hay suficientes equipos para que todos los estudiantes realicen correctamente las prácticas?		
16. ¿Los docentes encargados conocen y manejan adecuadamente los equipos de los laboratorios?		
17. ¿En las prácticas realizadas en los laboratorios de la Carrera de Enfermería se cuenta con los insumos necesarios para su ejecución?		
18. ¿Considera necesario contar con un técnico por laboratorio que guie a los estudiantes en el uso de los equipos en cada práctica?		

<p>19. ¿El laboratorio de Anatomía y Fisiología posee equipamiento que permita realizar los procedimientos correspondientes? Si su respuesta es afirmativa seleccione con la X el equipo que posee.</p> <table border="1" data-bbox="416 300 967 844"> <tr><td>CPU</td><td></td></tr> <tr><td>Monitor</td><td></td></tr> <tr><td>Mouse</td><td></td></tr> <tr><td>Teclado</td><td></td></tr> <tr><td>Proyector</td><td></td></tr> <tr><td>Cama hospitalaria</td><td></td></tr> <tr><td>Brazo</td><td></td></tr> <tr><td>Fantoma de órganos internos</td><td></td></tr> <tr><td>Esqueleto completo desarticulado</td><td></td></tr> <tr><td>Esqueletos</td><td></td></tr> <tr><td>Esqueleto pequeño</td><td></td></tr> <tr><td>Fantoma ojo morado</td><td></td></tr> <tr><td>Modelo de simulador de inyección</td><td></td></tr> <tr><td>Modelo de sistema circulatorio</td><td></td></tr> <tr><td>Fantoma</td><td></td></tr> <tr><td>Modelo de dentadura</td><td></td></tr> <tr><td>Autoclave</td><td></td></tr> </table>	CPU		Monitor		Mouse		Teclado		Proyector		Cama hospitalaria		Brazo		Fantoma de órganos internos		Esqueleto completo desarticulado		Esqueletos		Esqueleto pequeño		Fantoma ojo morado		Modelo de simulador de inyección		Modelo de sistema circulatorio		Fantoma		Modelo de dentadura		Autoclave			
CPU																																				
Monitor																																				
Mouse																																				
Teclado																																				
Proyector																																				
Cama hospitalaria																																				
Brazo																																				
Fantoma de órganos internos																																				
Esqueleto completo desarticulado																																				
Esqueletos																																				
Esqueleto pequeño																																				
Fantoma ojo morado																																				
Modelo de simulador de inyección																																				
Modelo de sistema circulatorio																																				
Fantoma																																				
Modelo de dentadura																																				
Autoclave																																				
<p>20. ¿El laboratorio de Bioquímica posee equipamiento que permita realizar los procedimientos correspondientes? Si su respuesta es afirmativa seleccione con la X el equipo que posee.</p> <table border="1" data-bbox="426 985 960 1370"> <tr><td>CPU</td><td></td></tr> <tr><td>Monitor</td><td></td></tr> <tr><td>Mouse</td><td></td></tr> <tr><td>Teclado</td><td></td></tr> <tr><td>Proyector</td><td></td></tr> <tr><td>Microscopio</td><td></td></tr> <tr><td>Agitador de tubos</td><td></td></tr> <tr><td>Centrífuga</td><td></td></tr> <tr><td>Incubador múltiple para tubos</td><td></td></tr> <tr><td>Micro balanza</td><td></td></tr> <tr><td>Congelador</td><td></td></tr> <tr><td>Destilador</td><td></td></tr> </table>	CPU		Monitor		Mouse		Teclado		Proyector		Microscopio		Agitador de tubos		Centrífuga		Incubador múltiple para tubos		Micro balanza		Congelador		Destilador													
CPU																																				
Monitor																																				
Mouse																																				
Teclado																																				
Proyector																																				
Microscopio																																				
Agitador de tubos																																				
Centrífuga																																				
Incubador múltiple para tubos																																				
Micro balanza																																				
Congelador																																				
Destilador																																				
<p>21. ¿El laboratorio de Microbiología y Parasitología posee equipamiento que permita realizar los procedimientos correspondientes? Si su respuesta es afirmativa seleccione con la X el equipo que posee.</p> <table border="1" data-bbox="426 1516 960 1868"> <tr><td>CPU</td><td></td></tr> <tr><td>Monitor</td><td></td></tr> <tr><td>Mouse</td><td></td></tr> <tr><td>Teclado</td><td></td></tr> <tr><td>Proyector</td><td></td></tr> <tr><td>Mechero bunsen</td><td></td></tr> <tr><td>Centrifuga</td><td></td></tr> <tr><td>Muestras Biológicas</td><td></td></tr> <tr><td>Portaobjetos</td><td></td></tr> <tr><td>Congeladora</td><td></td></tr> <tr><td>Microscopio</td><td></td></tr> </table>	CPU		Monitor		Mouse		Teclado		Proyector		Mechero bunsen		Centrifuga		Muestras Biológicas		Portaobjetos		Congeladora		Microscopio															
CPU																																				
Monitor																																				
Mouse																																				
Teclado																																				
Proyector																																				
Mechero bunsen																																				
Centrifuga																																				
Muestras Biológicas																																				
Portaobjetos																																				
Congeladora																																				
Microscopio																																				
<p>22. ¿El laboratorio de Enfermería Básica posee equipamiento que permita realizar los procedimientos correspondientes? Si su respuesta es afirmativa seleccione con la X el equipo que posee.</p> <table border="1" data-bbox="445 1964 967 2022"> <tr><td>CPU</td><td></td></tr> <tr><td>Monitor</td><td></td></tr> </table>	CPU		Monitor																																	
CPU																																				
Monitor																																				

	<table border="1"> <tbody> <tr><td>Mouse</td><td></td></tr> <tr><td>Teclado</td><td></td></tr> <tr><td>Proyector</td><td></td></tr> <tr><td>Balanza de pie</td><td></td></tr> <tr><td>Fonendoscopio</td><td></td></tr> <tr><td>Fonendoscopio doble</td><td></td></tr> <tr><td>Simulador de signos vitales</td><td></td></tr> <tr><td>Balanza</td><td></td></tr> <tr><td>Cama hospitalaria</td><td></td></tr> <tr><td>Tensiómetro de pedestal</td><td></td></tr> <tr><td>Camilla</td><td></td></tr> <tr><td>Silla de ruedas</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Mouse		Teclado		Proyector		Balanza de pie		Fonendoscopio		Fonendoscopio doble		Simulador de signos vitales		Balanza		Cama hospitalaria		Tensiómetro de pedestal		Camilla		Silla de ruedas																											
Mouse																																																			
Teclado																																																			
Proyector																																																			
Balanza de pie																																																			
Fonendoscopio																																																			
Fonendoscopio doble																																																			
Simulador de signos vitales																																																			
Balanza																																																			
Cama hospitalaria																																																			
Tensiómetro de pedestal																																																			
Camilla																																																			
Silla de ruedas																																																			
23. ¿El laboratorio de Enfermería Clínico Quirúrgico posee equipamiento que permita realizar los procedimientos correspondientes? Si su respuesta es afirmativa seleccione con la X el equipo que posee.	<table border="1"> <tbody> <tr><td>CPU</td><td></td></tr> <tr><td>Monitor</td><td></td></tr> <tr><td>Mouse</td><td></td></tr> <tr><td>Teclado</td><td></td></tr> <tr><td>Proyector</td><td></td></tr> <tr><td>Nebulizador</td><td></td></tr> <tr><td>Tanque de oxígeno portátil</td><td></td></tr> <tr><td>Equipo de laringología</td><td></td></tr> <tr><td>Equipo cirugía menor</td><td></td></tr> <tr><td>Mesa de intervención</td><td></td></tr> <tr><td>Mesa de Instrumental</td><td></td></tr> <tr><td>Lámpara quirúrgica</td><td></td></tr> <tr><td>Monitor de signos vitales</td><td></td></tr> <tr><td>Pulsímetro</td><td></td></tr> <tr><td>Bomba de infusión</td><td></td></tr> <tr><td>Balanza de pie</td><td></td></tr> <tr><td>Equipo de laparoscopia</td><td></td></tr> <tr><td>Electrocauterio</td><td></td></tr> <tr><td>Mesa mayo</td><td></td></tr> <tr><td>Desfibrilador</td><td></td></tr> <tr><td>Fantoma resucitadora</td><td></td></tr> <tr><td>Bomba de infusión</td><td></td></tr> <tr><td>Bomba de aspiración</td><td></td></tr> <tr><td>Carro de anestesia</td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPU		Monitor		Mouse		Teclado		Proyector		Nebulizador		Tanque de oxígeno portátil		Equipo de laringología		Equipo cirugía menor		Mesa de intervención		Mesa de Instrumental		Lámpara quirúrgica		Monitor de signos vitales		Pulsímetro		Bomba de infusión		Balanza de pie		Equipo de laparoscopia		Electrocauterio		Mesa mayo		Desfibrilador		Fantoma resucitadora		Bomba de infusión		Bomba de aspiración		Carro de anestesia			
CPU																																																			
Monitor																																																			
Mouse																																																			
Teclado																																																			
Proyector																																																			
Nebulizador																																																			
Tanque de oxígeno portátil																																																			
Equipo de laringología																																																			
Equipo cirugía menor																																																			
Mesa de intervención																																																			
Mesa de Instrumental																																																			
Lámpara quirúrgica																																																			
Monitor de signos vitales																																																			
Pulsímetro																																																			
Bomba de infusión																																																			
Balanza de pie																																																			
Equipo de laparoscopia																																																			
Electrocauterio																																																			
Mesa mayo																																																			
Desfibrilador																																																			
Fantoma resucitadora																																																			
Bomba de infusión																																																			
Bomba de aspiración																																																			
Carro de anestesia																																																			
24. ¿El laboratorio de Enfermería Materno Infantil posee equipamiento que permita realizar los procedimientos correspondientes? Si su respuesta es afirmativa seleccione con la X el equipo que posee.	<table border="1"> <tbody> <tr><td>Fantoma simuladora de parto</td><td></td></tr> <tr><td>Pulsímetro</td><td></td></tr> <tr><td>Tensiómetro con ruedas</td><td></td></tr> <tr><td>Fonendoscopio doble</td><td></td></tr> <tr><td>Tensiómetro</td><td></td></tr> <tr><td>Tensiómetro bebe</td><td></td></tr> <tr><td>Tallímetro</td><td></td></tr> <tr><td>Fantoma de niño</td><td></td></tr> <tr><td>Bebe ascítico</td><td></td></tr> <tr><td>Modelo de niño</td><td></td></tr> <tr><td>Incubadora</td><td></td></tr> <tr><td>Cuna Térmica de transporte</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Fantoma simuladora de parto		Pulsímetro		Tensiómetro con ruedas		Fonendoscopio doble		Tensiómetro		Tensiómetro bebe		Tallímetro		Fantoma de niño		Bebe ascítico		Modelo de niño		Incubadora		Cuna Térmica de transporte																											
Fantoma simuladora de parto																																																			
Pulsímetro																																																			
Tensiómetro con ruedas																																																			
Fonendoscopio doble																																																			
Tensiómetro																																																			
Tensiómetro bebe																																																			
Tallímetro																																																			
Fantoma de niño																																																			
Bebe ascítico																																																			
Modelo de niño																																																			
Incubadora																																																			
Cuna Térmica de transporte																																																			

	Monitor Fetal y neonatal			
	Materiales para identificación y antropometría			
	Medicamentos			
	Bomba de perfusión			
	Modelo de desarrollo embrionario			
	Pelvis de embarazo			
	Fantoma pediátrica de órganos			
	Doppler			
	Cama ginecológica			
	Kits de emergencia			
Ámbito funcionalidad				
25.	¿El docente responsable de cada asignatura correspondiente al laboratorio realiza la socialización de la normativa de funcionamiento de los laboratorios?			
26.	¿Los laboratorios de la Carrera de Enfermería poseen contenedores señalizados para la segregación correcta de los desechos?			
27.	¿Los laboratorios cuentan con la señalética correspondiente para advertir del posible riesgo?			
28.	¿En los laboratorios de Enfermería existe equipos de primeros auxilios?			
29.	¿Al momento de realizar los distintos procedimientos usted utiliza la indumentaria de protección personal e higiene (mandil, mascarilla, guantes, botas, lentes de seguridad, etc.) necesarios para la realizar los procedimientos?			
30.	¿Los laboratorios de Enfermería poseen extintores y mangas ignífugas?			
31.	¿Los laboratorios de Enfermería cuentan con duchas de emergencia?			
32.	¿Desde su perspectiva existe orden y limpieza en los laboratorios de la Carrera de Enfermería?			
33.	¿Considera que los docentes actualmente alcanzan a trabajar con la totalidad de estudiantes por laboratorio?			
34.	¿Considera usted que se requiere contar con un técnico docente por cada laboratorio?			
35.	¿Existe un responsable académico docente encargado de cada laboratorio de la carrera de enfermería?			

¿Qué estrategia cree usted se debería implementar para el mejoramiento y el uso de los laboratorios de la carrera de enfermería?

.....

.....

.....

.....

Anexo 5 Validación de los instrumentos



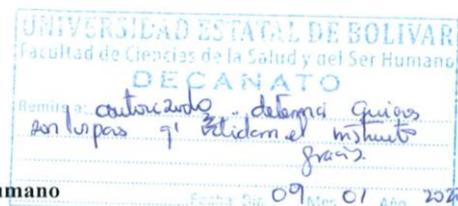
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
 ESCUELA DE ENFERMERIA



GUARANDA, 9 DE ENERO DEL 2020

LIC. MAURA MUÑOZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y Del Ser Humano
 Presente



De nuestra consideración:

Luego de expresarle un cordial y atento saludo, nosotros **SELENA MICHELLE GARCIA LEON** con CI 2300180391 y **ANDRES JOSELITO AGUIAR OROZCO** con CI 1724353063, estudiantes en proceso de titulación de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitarle comedidamente se nos permita la validación del instrumento de recolección de datos dentro DE nuestro proyecto de investigación con el tema, "Evaluación y mejoramiento de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera de Enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Octubre 2019 – Febrero 2020", el mismo que será anexado a esta solicitud.

Seguros de contar con su colaboración anticipamos nuestros agradecimientos

Atentamente.


SELENA MICHELLE GARCIA LEON
 230018039-1
 Estudiante de Enfermería


ANDRES JOSELITO AGUIAR OROZCO
 172435306-3
 Estudiante de Enfermería

Universidad Estatal de Bolívar
 Facultad de Ciencias de la Salud
 DECANATO
 RECIBIDO Dia 09 Mes 01 Año 2020

 Maura Muñoz

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA				
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN				
JUICIO DE EXPERTO				
PROYECTO DE TITULACIÓN	Evaluación y mejoramiento de los laboratorios y/o centros de simulación de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Octubre 2019 – febrero 2020			
RESPONSABLES	Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco			
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objeto del estudio de investigación con sus criterios y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación			
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
Considera que las dimensiones y preguntas de la unidad de estudio a determinar están contemplados dentro del instrumento	✓			
Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva	✓			
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta	✓			
Apellido y Nombre	Lic. Maura Muñoz			
Firma				

SERVICIO DE NEONATOLOGÍA
Lic. Maura Muñoz
ENFERMERA LICENCIADA



(FPM)



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe Maura del Rocío Muñoz Naranjo portador (a) de la
 cédula de identidad Nro. 020082216-1 de
 Profesión Enfermera

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por Selena Michelle García León y Andrés Joselito Aguiar Orozco, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominada: EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. OCTUBRE 2019 – FEBRERO 2020 y como experto (a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como “VALIDO” y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario

Certifica

Firma del (de la) experto (a)

SERVICIO DE NEONATOLOGÍA
 Lic. Maura Muñoz
 ENFERMERA LÍDER



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
 ESCUELA DE ENFERMERIA



GUARANDA, 9 DE ENERO DEL 2020

LIC. PATRICIA GUERRA
Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud y Del Ser Humano

De nuestra consideración:

Luego de expresarle un cordial y atento saludo, nosotros **SELENA MICHELLE GARCIA LEON** con CI 2300180391 y **ANDRES JOSELITO AGUIAR OROZCO** con CI 1724353063, estudiantes en proceso de titulación de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitarle comedidamente se nos permita la validación del instrumento de recolección de datos dentro DE nuestro proyecto de investigación con el tema, **“Evaluación y mejoramiento de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera de Enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Octubre 2019 – Febrero 2020”**, el mismo que será anexado a esta solicitud

Seguros de contar con su colaboración anticipamos nuestros agradecimientos

Atentamente.


SELENA MICHELLE GARCIA LEON
 230018039-1
 Estudiante de Enfermería


ANDRES JOSELITO AGUIAR OROZCO
 172435306-3
 Estudiante de Enfermería

*Recibido
 Lic. Patricia Guerra
 9-20-20-09*

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA				
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN				
JUICIO DE EXPERTO				
PROYECTO DE TITULACIÓN	Evaluación y mejoramiento de los laboratorios y/o centros de simulación de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Octubre 2019 – febrero 2020			
RESPONSABLES	Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco			
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objeto del estudio de investigación con sus criterios y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación			
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
Considera que las dimensiones y preguntas de la unidad de estudio a determinar están contemplados dentro del instrumento	J			
Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva	✓			
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta	✓			
Apellido y Nombre				
Firma				



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe Dr. Palacios Jairo Arango portador (a) de la
 cédula de identidad Nro. 920190718 de
 Profesión Dr. en Seguridad

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por Selena Michelle García León y Andrés Joselito Aguiar Orozco, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominada: EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. OCTUBRE 2019 – FEBRERO 2020 y como experto (a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como “VALIDO” y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario

Certifica

J. J. J.
 Firma del (de la) experto (a)



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERIA



GUARANDA, 9 DE ENERO DEL 2020

Lic. VILMA VILLACIS
Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud y Del Ser Humano
Presente

De nuestra consideración:

Luego de expresarle un cordial y atento saludo, nosotros **SELENA MICHELLE GARCIA LEON** con CI 2300180391 y **ANDRES JOSELITO AGUIAR OROZCO** con CI 1724353063, estudiantes en proceso de titulación de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitarle comedidamente se nos permita la validación del instrumento de recolección de datos dentro DE nuestro proyecto de investigación con el tema, "Evaluación y mejoramiento de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera de Enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Octubre 2019 – Febrero 2020", el mismo que será anexado a esta solicitud

Seguros de contar con su colaboración anticipamos nuestros agradecimientos

Aterriamente.

16-I-2020
Lic. Vilma Villacís
ENFERMERA


SELENA MICHELLE GARCIA LEON
230018039-1
Estudiante de Enfermería


ANDRES JOSELITO AGUIAR OROZCO
172435306-3
Estudiante de Enfermería

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA				
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN				
JUICIO DE EXPERTO				
PROYECTO DE TITULACIÓN	Evaluación y mejoramiento de los laboratorios y/o centros de simulación de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Octubre 2019 – febrero 2020			
RESPONSABLES	Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco			
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objeto del estudio de investigación con sus criterios y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación			
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
Considera que las dimensiones y preguntas de la unidad de estudio a determinar están contemplados dentro del instrumento	✓			
Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva	✓			
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta	✓			
Apellido y Nombre	<i>Vilma Villacís Villegas</i>			Lic. Vilma Villacís  ENFERMERA
Firma	<i>Lic. Vilma Villacís</i>			



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe Vilma Villacís Villacís portador (a) de la
 cédula de identidad Nro. 0906181243 de
 Profesión Docente en Enfermería

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por Selena Michelle García León y Andrés Joselito Aguiar Orozco, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominada: EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. OCTUBRE 2019 – FEBRERO 2020 y como experto (a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como “VALIDO” y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario

Certifica

Firma del (de la) experto (a)

Lic. Vilma Villacís
 ENFERMERA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERIA



GUARANDA, 9 DE ENERO DEL 2020

LIC. MAURA MUÑOZ
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y Del Ser Humano
Presente

De nuestra consideración:

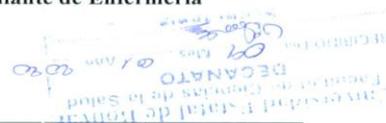
Luego de expresarle un cordial y atento saludo, nosotros **SELENA MICHELLE GARCIA LEON** con CI 2300180391 y **ANDRES JOSELITO AGUIAR OROZCO** con CI 1724353063, estudiantes en proceso de titulación de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitarle comedidamente se nos permita la validación del instrumento de recolección de datos dentro DE nuestro proyecto de investigación con el tema, **“Evaluación y mejoramiento de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera de Enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Octubre 2019 – Febrero 2020”**, el mismo que será anexado a esta solicitud.

Seguros de contar con su colaboración anticipamos nuestros agradecimientos

Atentamente.

SELENA MICHELLE GARCIA LEON
230018039-1
Estudiante de Enfermería

ANDRES JOSELITO AGUIAR OROZCO
172435306-3
Estudiante de Enfermería





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERIA



GUARANDA, 28 DE NOVIEMBRE EL 2019

Lic. Vanessa Mite

Directora de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Presente

De nuestra consideración:

Luego de expresarle un cordial y atento saludo, nosotros **SELENA MICHELLE GARCIA LEON** con **CI 2300180391** y **ANDRES JOSELITO AGUIAR OROZCO** con **CI 1724353063**, estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitarle comedidamente se nos facilite las estadísticas del número de estudiantes y docentes y su carga horaria para conocer quienes hacen uso de los laboratorios, con la finalidad de realizar un muestreo de nuestro trabajo de titulación con el tema **“EVALUACION Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACION DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR OCTUBRE 2018-FEBRERO 2019”**.

Seguros de contar con su colaboración anticipamos nuestros agradecimientos

Atentamente.



SELENA MICHELLE GARCIA LEON
230018039-1
Estudiante de Enfermería

ANDRES JOSELITO AGUIAR OROZCO
172435306-3
Estudiante de Enfermería



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
COORDINACIÓN PERMANENTE DE TRABAJO DE TITULACIÓN
ENFERMERÍA.



Guaranda, 28 de Octubre del 2019

FCS- CTE- 222- UEB

Licenciada
Silvana López
PROFESORA UEB

De mi consideración:

Con un cordial saludo, la comisión de titulación de enfermería en reunión mantenida el 18 de Octubre del 2019 presidida por Lic. Maura Muñoz, le designa directora de la modalidad proyecto de investigación: **“Evaluación y mejoramiento de los laboratorios y / o centros de simulación de la Carrera de Enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Octubre 2019- febrero 2020”**. Solicitada por los estudiantes: García León Selena Michelle y Aguiar Orozco Andrés.

Los estudiantes se acercaran a usted para la dirección respectiva hasta el término del proceso de titulación.

Atentamente

Lic. Mery Rea G.
COORDINADORA

Recibido
5 - Nov / 2019
Silvana Lopez

Anexo 5 Validación Urkund

URKUND

Documento [Proyecto Laboratorios urk.docx](#) (D64557602)

Presentado 2020-02-27 17:12 (-05:00)

Presentado por andresac.dc85@gmail.com

Recibido slopez.ueb@analysis.orkund.com

Mensaje proyecto laboratorios [Mostrar el mensaje completo](#)

3% de estas 52 paginas, se componen de texto presente en 7 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

+	Categoría	Enlace/nombre de archivo	■
+		procesos academicos--BIEN.docx	■
+		Trabajo Final de Graduación.docx	□
+		Tesis.Final Evaluación Curricular M.docx	■
+		proyecto de titulación.docx	■
+		VERONICA Y ALEJANDRA.docx	□
+		http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393-660620190...	■
+		https://docplayer.es/10861011-Universidad-de-guayaquil-fa...	□
+		Reglamento Laboratorio comite 2017 marzo 03 INDICE ENFE...	☑
+		http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/63060/Do...	■
+		https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/...	■
+		https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/58711...	□

Anexo 6 Registro fotográfico



Foto 1 Aplicación de encuestas a docentes



Foto 2 Aplicación de encuestas a docentes



Foto 3 Aplicación de encuestas a docentes



Foto 4 Aplicación de encuestas a docentes



Foto 5 Aplicación de encuestas a docentes

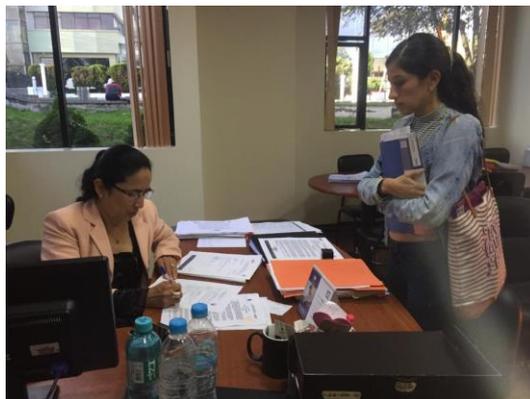


Foto 6 Aplicación de encuestas a docentes



Foto 7 Aplicación de encuestas a docentes



Foto 8 Aplicación de encuestas a docentes



Foto 9 Aplicación de encuestas a docentes



Foto 10 Aplicación de encuestas a docentes

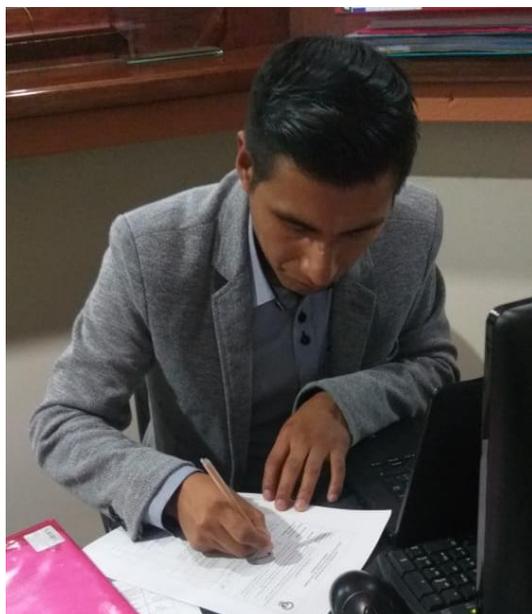


Foto 11 Aplicación de encuestas a docentes



Foto 12 Aplicación de encuestas a docentes



Foto 13 Aplicación de encuestas a docentes



Foto 14 Realización de investigación

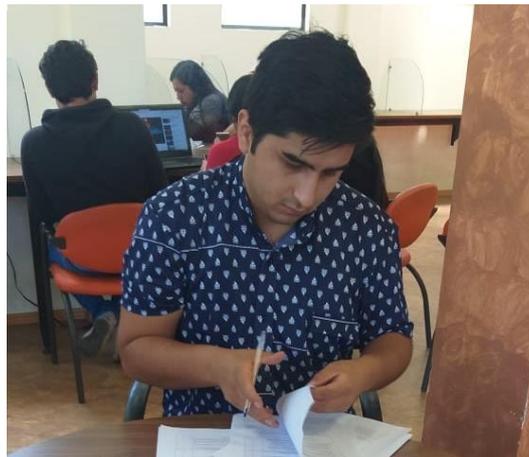


Foto 15 Realización de investigación



Foto 16 Realización de investigación



Foto 17 Aplicación de encuestas a estudiantes



Foto 18 Aplicación de encuestas a estudiantes



Foto 19 Aplicación de encuestas a estudiantes



Foto 20 Aplicación de encuestas a estudiantes



Foto 21 Aplicación de encuestas a estudiantes



Foto 22 Aplicación de encuestas a estudiantes



Foto 23 Aplicación de encuestas a estudiantes

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0
		Página 195 de 238

Anexo 7 Desarrollo de la propuesta

PROPUESTA

PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O
CENTROS DE SIMULACIÓN

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0
		Página 196 de 238

CONTENIDO

1. Objetivo de la propuesta.....	197
2. OBJETO Y ALCANCE	197
3. ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD	198
4. CADENA DE VALOR	199
5. MAPA DE PROCESOS	200
6. PRINCIPIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.....	201
MISIÓN	201
VISIÓN.....	201
7. INSTRUCTIVO DE USO	202
8. PROCESOS DE LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	203
8.1. PROCESO LABORATORIOS	203
8.1.1. Definición.....	203
8.1.2. Objetivos de la calidad	203
8.1.3. Normas de uso del laboratorio	204
8.1.4. Responsabilidad	204
8.1.5. Actividades del instructivo.	204
8.1.6. Descripción del proceso.....	206
8.1.7. Flujograma de proceso de laboratorio.....	208
8.1.8. Criterios.....	209
8.1.8.1. Indicadores	210
8.2. PROCESO DE PRÁCTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EXTERNA	211
8.2.1. Definición.....	211
8.2.2. Objetivos de calidad	212
8.2.3. Descripción del proceso.....	213
8.2.4. Flujograma de proceso de Prácticas de experimentación externa	215
GLOSARIO DE TÉRMINOS	216
Bibliografía	218

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0
		Página 197 de 238

1. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

General

Proponer un proceso para el manejo de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Específicos

- Definir un proceso para la planificación de los laboratorios y/o centros de simulación por semestre considerando los indicadores de funcionalidad, equipamiento y disponibilidad
- Representar mediante flujogramas las actividades a realizar de manera secuencial enlazada con cada responsable de su ejecución

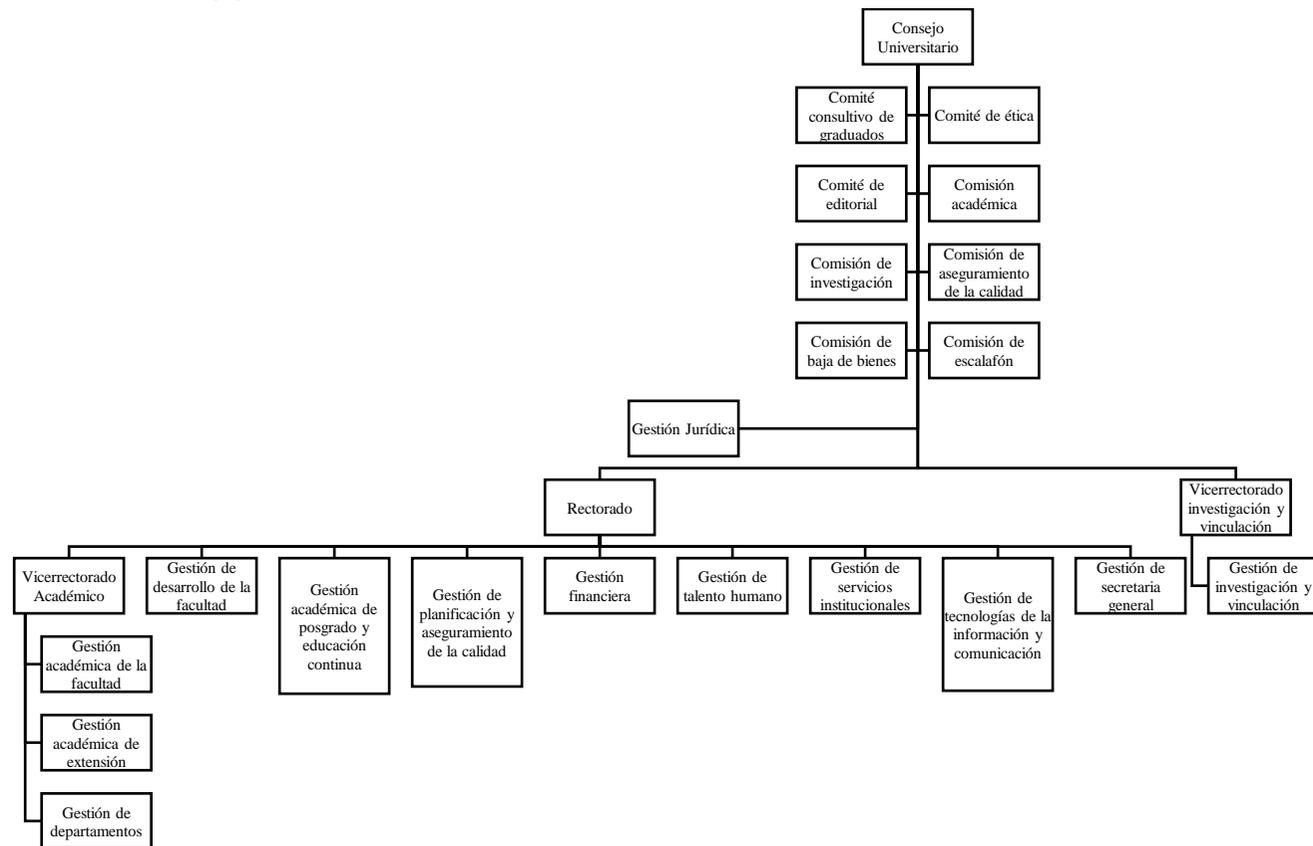
2. OBJETO Y ALCANCE

El objeto del presente proceso es brindar a los responsables de los laboratorios y/o centro de simulación de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar una metodología para la evaluación y mejoramiento de los laboratorios por medio de la planificación estructurada basada en la consideración de las capacidades funcionales de cada laboratorio.

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0 Página 198 de 238

3. ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD

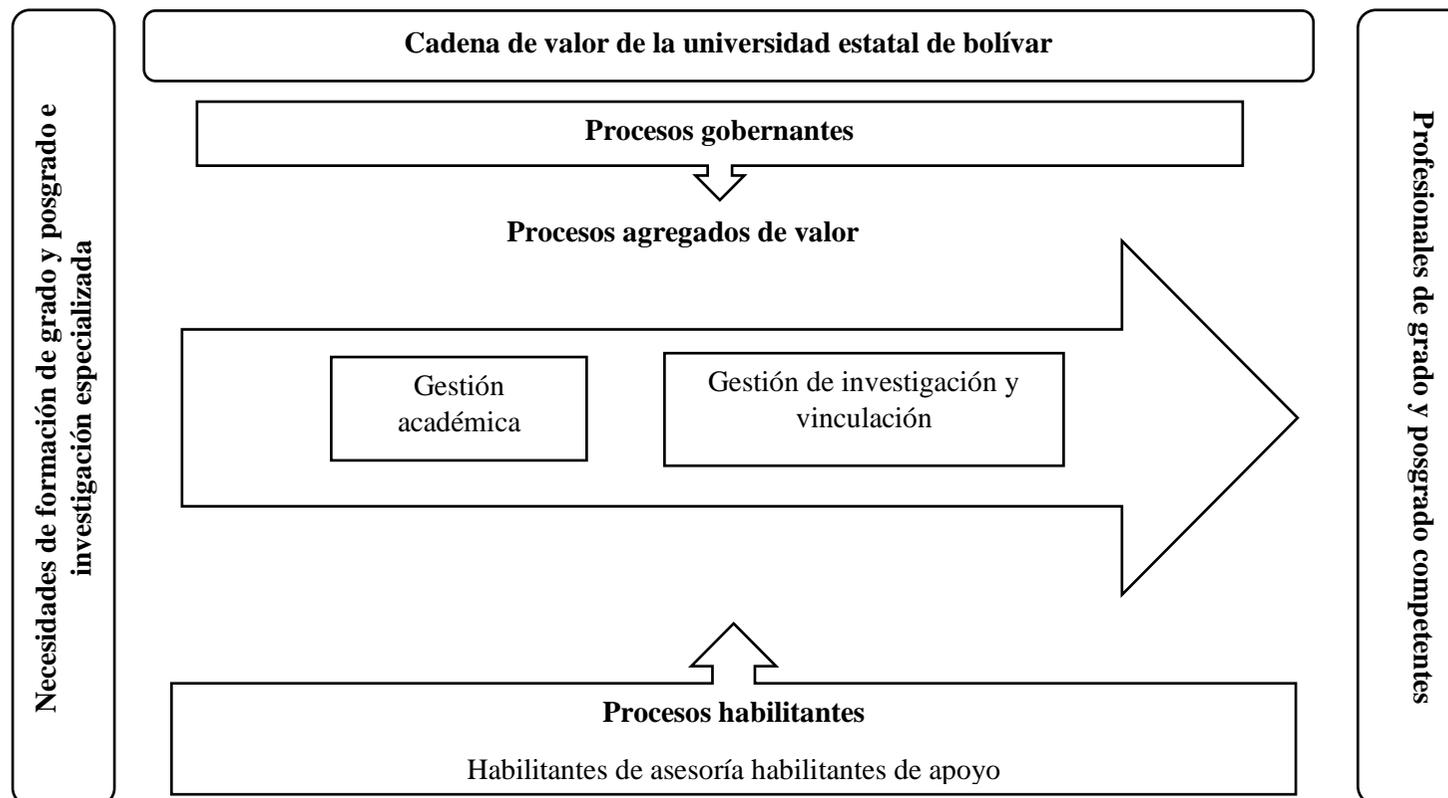


Fuente (Secretaría General de la UEB, 2019)

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0 Página 199 de 238

4. CADENA DE VALOR

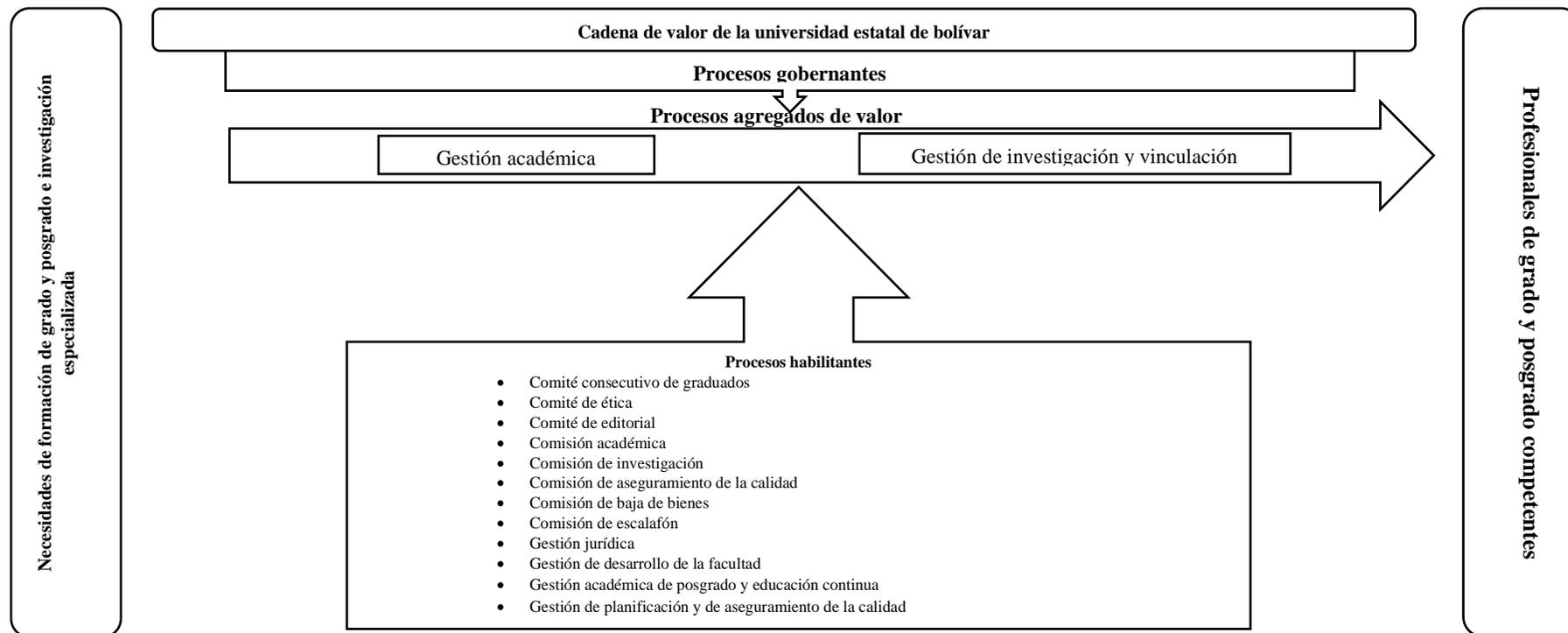


Fuente (Secretaria General de la UEB, 2019)

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0
		Página 200 de 238

5. MAPA DE PROCESOS



Fuente (Secretaría General de la UEB, 2019)

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0
		Página 201 de 238

6. PRINCIPIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

MISIÓN

Formar profesionales humanistas y competentes en Enfermería y Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, con un sistema académico, científico y tecnológico, de investigación, vinculándose con sectores de la sociedad y contribuyendo a la solución de problemas del contexto

VISIÓN

La Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano es una institución de Educación Superior con liderazgo en la formación de profesionales de Enfermería y Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, humanista, competente y emprendedora, basada en un sistema académico de investigación científica y tecnológica, y la vinculación con sectores sociales que contribuyan a la solución de problemas del contexto.

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0 Página 202 de 238

7. INSTRUCTIVO DE USO

Los procesos presentados como propuesta presentan un esquema simple para facilitar la comprensión del lector y usuarios.

La simbología empleada para su diseño sigue el siguiente esquema

Forma	Significado
	Representación de inicio o fin de los procesos
	Representación de pasos llevados para ejecutar el proceso
	Representa la acción de toma de decisión
	Representa las opciones de la decisión a tomar
	Representa la acción de archivar
	Representa una documentación

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0
		Página 203 de 238

8. PROCESOS DE LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN

8.1. PROCESO LABORATORIOS

8.1.1. DEFINICIÓN

La Enfermería es una de las profesiones más antiguas dentro del campo de la salud. Su esencia es cuidar y mantener la salud de personas, familia y comunidad, contribuyendo a satisfacer necesidades de atención y bienestar. La necesidad de sus servicios es universal, en su práctica es importante el respeto a la vida, dignidad y derechos del hombre. Sus profesionales deben poseer capacidad para contribuir con inteligencia, respeto y justicia a la atención de pacientes. La enfermera(o) asume responsabilidad de hacer el bien y proteger valores preciados: vida, salud y derechos de los pacientes. Es responsable de salvaguardar un medio sano: físico, social y emocional promoviendo calidad de vida. Por tal motivo resulta necesario durante su formación académica contar con espacios que les permitan poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos, asegurando la calidad de los cuidados que cada profesional ofrecerá a sus pacientes.

8.1.2. OBJETIVOS DE LA CALIDAD

General

Contribuir a los valores profesionales fortaleciendo la Ética de la Enfermería, fundamentar los Principios Básicos en su perfil ético, identificar relación enfermera(o)-paciente como cuestión ética, precisar aspectos contenidos en el Código de Ética de la Enfermería y valorar papel del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como método ético-científico-profesional

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0
		Página 204 de 238

Específicos

Incrementar nuestro nivel y profundidad de conocimientos a través de la práctica que realizaremos en los laboratorios.

8.1.3. NORMAS DE USO DEL LABORATORIO

- Utilizar normas de bioseguridad.
- Realizar el procedimiento con todas las normas de asepsia y antisepsia.
- Proporcionar el material que sea necesario para llevar a cabo el procedimiento a realizar.
- Establecer un proceso claro y preciso para que los alumnos y docentes utilicen la dependencia y los materiales de la sala de laboratorio de Enfermería.

8.1.4. RESPONSABILIDAD

- Técnico- docente de laboratorios. PG
- Docentes de la asignatura

8.1.5. ACTIVIDADES DEL INSTRUCTIVO.

- Para hacer uso de los laboratorios de Enfermería, los profesores se sujetan a la planificación de horarios en coordinación con el técnico de laboratorios.
- No se permitirá ingerir alimentos, ni fumar, dentro de las instalaciones del laboratorio de Enfermería.

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0
		Página 205 de 238

- Completarán un registro diario, que entrega la Técnica Docente de laboratorio, con su nombre asignatura que realiza, fecha, hora de entrada, salida del laboratorio y observaciones.
- El uso y el ingreso a las prácticas del laboratorio, será controlado por el profesor a cargo de cada práctica, los estudiantes deben presentarse puntualmente a la hora establecida.
- Durante la práctica el profesor será el responsable de mantener el orden y cuidado el equipamiento de la sala.
- En caso de deterioro, destrucción, rayado o pérdida tanto de los bienes como inmuebles los alumnos responsables deberán presentarse en la Coordinación de la Carrera para determinar acciones (amonestación, cancelar el valor de reparación, reemplazo, otros.). Se dará cuenta de forma inmediata a la persona encargada de laboratorios.
- Quedará prohibido el acceso de alumnos de otras Carreras o personas ajenas al laboratorio, salvo autorización expresa del técnico de laboratorios, lo que deberá ser comunicado.
- Para el ingreso al laboratorio se exigirá el uso del uniforme (verde), mandil blanco, calzado cerrado, pelo recogido, uñas cortas y sin esmalte. El estudiante que se presente sin el mandil blanco no podrá ingresar a práctica, así como quien no cumpla las exigencias mínimas de presentación personal.

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0
		Página 206 de 238

- Antes de comenzar la práctica debe familiarizarse con el material de laboratorio que tiene su equipo; si faltase algo, no lo tome por cuenta propia, comuníquese al profesor.
- No deje sobre la mesa de laboratorio las prendas personales y libros solo deben estar sobre la mesa los aparatos que se estén usando.
- En caso de heridas, quemaduras entre otros, informe inmediatamente al profesor.
- Al terminar la práctica de laboratorio la mesa debe quedar limpia y sin aparatos, y las llaves del agua deben dejarse cerradas.

8.1.6. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

RESPONSABLE	ACTIVIDAD
INICIO	
Consejo universitario/ Distributivo Académico.	Elaborar la planificación de la ejecución de los laboratorios en base al distributivo académico
Consejo directivo de la facultad	Designar al coordinador de laboratorios en base al distributivo académico
Consejo directivo de la facultad	Designación de los tutores en base al distributivo académico
Consejo Académico/ director/a de Carrea	Notificación de designación al coordinador de laboratorio y a los tutores
PLANIFICACIÓN	
Coordinador de Laboratorios	Elaborar el cronograma de actividades en base a la planificación de laboratorios del período

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

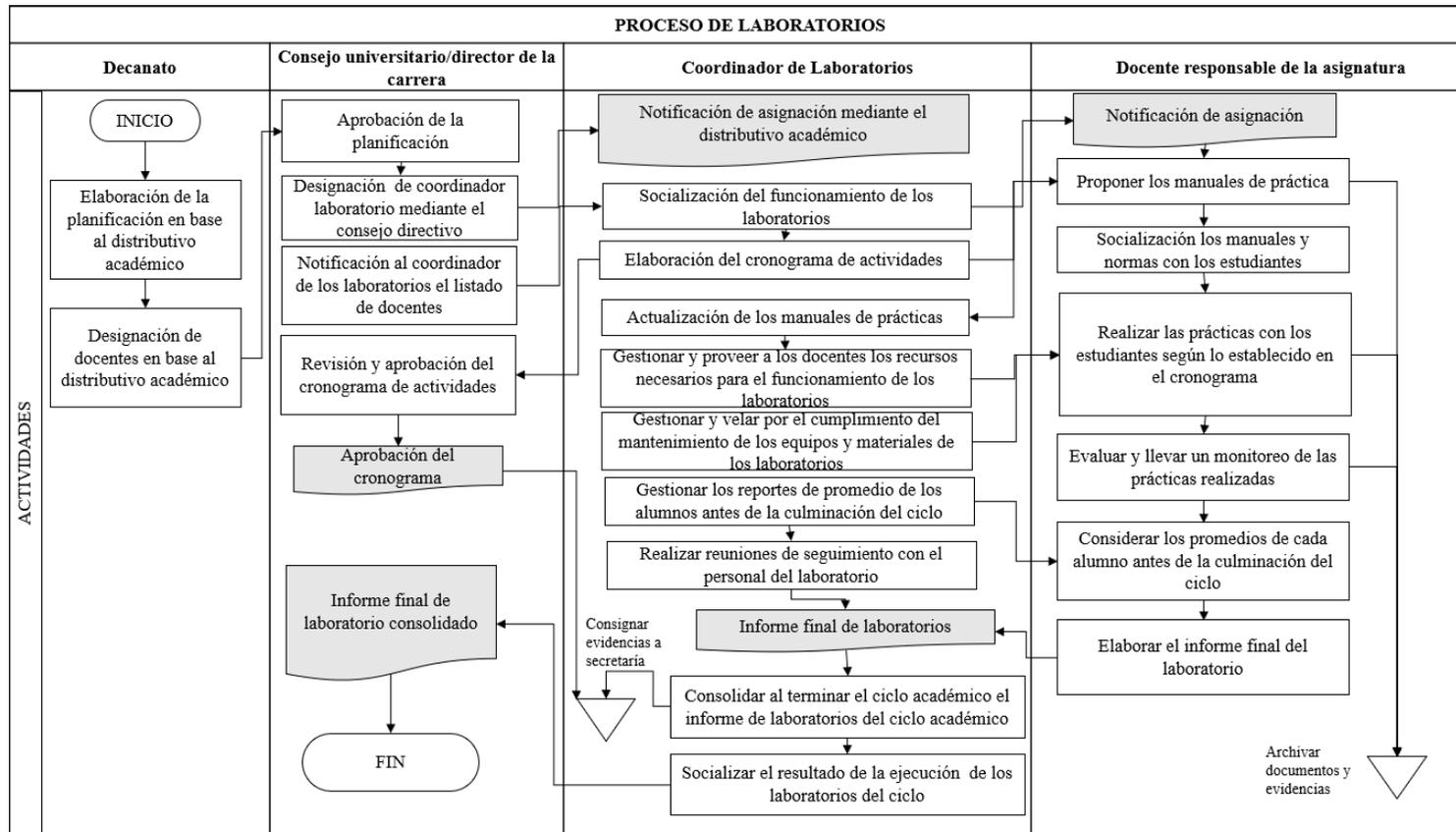
	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0
		Página 207 de 238

Consejo Académico	Aprobar el cronograma de actividades en base a la planificación de laboratorios del período
Coordinador de Laboratorios	Gestionar la provisión de los recursos necesarios para el funcionamiento de los laboratorios
EJECUCIÓN	
Coordinador de Laboratorios	Socializar el funcionamiento y normativas de laboratorios con los tutores
Coordinador de Laboratorios	Socializar los manuales y normas de funcionamiento de los laboratorios
Docente Tutor asignado por distributivo académico	Ejecutar las prácticas con los estudiantes en los laboratorios
Docente Tutor asignado por distributivo académico	Acompañar, guiar y ayudar técnicamente a los estudiantes en los laboratorios
Docente Tutor asignado por distributivo académico	Evaluar el desempeño de los estudiantes según los objetivos de aprendizaje
CIERRE	
Docente Tutor asignado por distributivo académico	Elaborar un informe de los resultados de los estudiantes en los laboratorios
Coordinador de Laboratorios	Revisar y consolidar el informe final
Coordinador de Laboratorios	Socializar el informe final
Coordinador de Laboratorios	Consignar las evidencias a la secretaria

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0 Página 208 de 238

8.1.7. FLUJOGRAMA DE PROCESO DE LABORATORIO

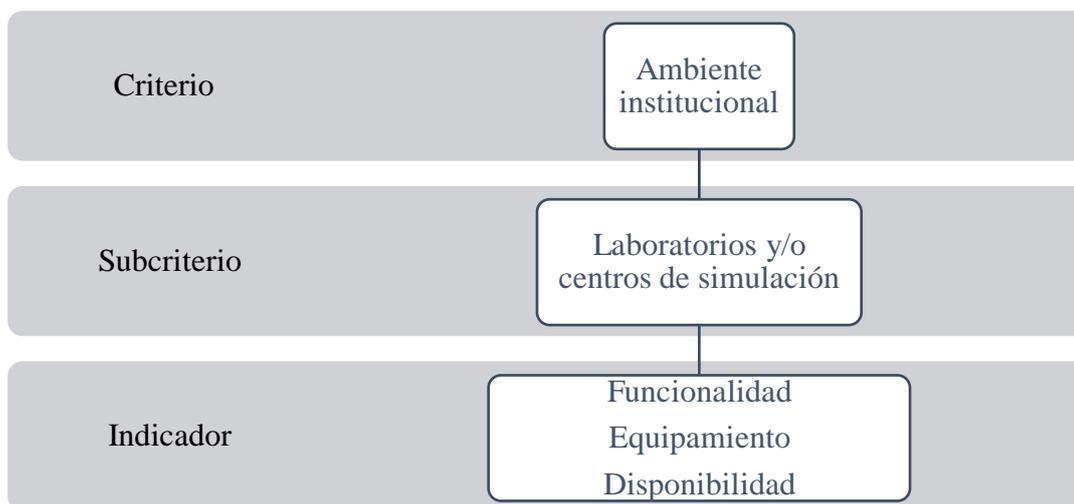


ELABORADO POR Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	REVISADO POR: Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	APROBADO POR Fecha:
--	--	-------------------------------

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0
		Página 209 de 238

8.1.8. CRITERIOS

Correspondencia con el modelo de aseguramiento de la calidad y acreditación del CACES



(CEAACES, 2017)

Este subcriterio (figura 5) evalúa los ambientes de aprendizaje utilizados para realizar las actividades prácticas y/o aplicadas de los estudiantes de la Carrera. Se consideran que los ambientes se definen de acuerdo al área de conocimiento de la Carrera y que deben ser de manera general funcionales, debidamente equipados y con espacios/equipos suficientes en relación con el número de estudiantes, para garantizar el adecuado desarrollo de las actividades académicas planificadas (CEAACES, 2017, pág. 49).

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	 Sabiduría Fortaleza de Todos
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0
		Página 210 de 238

8.1.8.1. INDICADORES

Indicador	Tipo	Forma de cálculo	Evidencias
Funcionalidad	Cuantitativo	$FUN = \frac{1}{Q} \sum FUN_I$	<ul style="list-style-type: none"> • Normativa/Reglamento de los usuarios de laboratorio y/o taller. • Registro de prácticas realizadas. • Inventario de software y programas especializados • Documento de designación del responsable académico de cada laboratorio y/o taller.
Equipamiento	Cuantitativo	$EQ = \frac{1}{Q} \sum EQ_I$	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario actualizado de equipos, materiales, repuestos y accesorios. • Plan de mantenimiento de los equipos del laboratorio y/o taller.
Disponibilidad	Cuantitativo	$DIS = \frac{1}{Q} \sum DIS_I$	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario actualizado de equipos y mobiliario. • Cantidad de cada equipo. • Estado de los equipos. • Lista de estudiantes matriculados en las asignaturas que tienen horas de práctica en laboratorios y talleres.

(CEAACES, 2017)

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	 Sabiduría Forjadora de Todos
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0
		Página 211 de 238

8.2. PROCESO DE PRÁCTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EXTERNA

8.2.1. DEFINICIÓN

El Plan de Prácticas de experimentación externa constituye un proceso obligatorio en los estudiantes de tercero a sexto ciclo de la Carrera de Enfermería, mismo que estará bajo la supervisión de un tutor académico de practicas de externado asignado por la Universidad, tanto para el área hospitalaria como comunitaria en las unidades de Salud de la Zona 5 y el IESS Guaranda y Quevedo; donde el estudiante será de capaz de demostrar conocimiento y comprensión.

Se ejecuta en un período de dos semanas, en las que se desarrollaran actividades de observación e integración de los aprendizajes en cada servicio asignado.

Se trabajan 20 horas semanales, 4 horas diarias de acuerdo a los horarios de las unidades de salud establecidas, donde aplican los conocimientos teóricos referentes a las asignaturas del campo profesional específico por ciclo

A los Señores Tutores de Práctica en el área Comunitaria se les entrega un certificado de Colaboración como Tutor que refleje las horas de acompañamiento Estudiantil.

Tabla 58 Laboratorios realizados en las Prácticas Experimentales Externas

CICLO	ASIGNATURA
SEGUNDO	Enfermería Básica (Laboratorios e Instituciones de Salud asignadas)
TERCERO REDISEÑO	Metodología de los cuidados

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	 <small>Sabiduría Potestad de Todos</small>
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0 Página 212 de 238

CUARTO (DISEÑO)	Enfermería en Salud Reproductiva I - Enfermería en Pediatría y Neonatología I
CUARTO	Enfermería en Salud Reproductiva I - Enfermería en Pediatría y Neonatología I
QUINTO	Enfermería del Adulto y Adulto Mayor II Clínico Quirúrgico II Enfermería Quirúrgica
SEXTO	Enfermería en Salud Reproductiva II Enfermería en Pediatría y Neonatología II

Fuente: Administración de la Carrera de Enfermería

8.2.2. OBJETIVOS DE CALIDAD

General

Desarrollar en las estudiantes habilidades y destrezas en el cuidado Enfermero que le permita el fortalecimiento de los conocimientos teóricos aprendidos en las aulas y aplicarlos en la práctica.

Específicos

- Aplicar los conocimientos teóricos de técnicas y procedimientos en el cuidado de Enfermería
- Fortalecer los conocimientos a través de la práctica en los establecimientos de salud
- Promover el contacto interpersonal e institucional estudiante-paciente-familia y comunidad

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0
		Página 213 de 238

- Contribuir a la prevención de enfermedades y promoción de la salud a través de la relación terapéutica Enfermera-Paciente

8.2.3. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

RESPONSABLE	ACTIVIDAD
PLANIFICACIÓN	
Consejo universitario distributivo	Elaborar el plan de prácticas de experimentación externa en base al distributivo académico
Consejo directivo de la facultad/ Consejo académico	Revisar el plan de prácticas de experimentación externa
Consejo directivo de la facultad/ Consejo académico	Aprobar de plan de prácticas de experimentación externa
Consejo directivo de la facultad/ Consejo académico	Designar al coordinador de las prácticas de experimentación externa
Consejo directivo de la facultad/ Consejo académico	Designar los tutores en base al distributivo académico
Consejo Académico	Asignación de los tutores en base al distributivo académico
Consejo Académico	Notificación de designación al coordinador de las prácticas de experimentación externa
EJECUCIÓN	
Docente Tutor asignado por distributivo académico	Ejecutar el plan de las prácticas de experimentación externa
Docente Tutor asignado por distributivo académico	Realizar las reuniones de seguimiento con los estudiantes
Docente Tutor asignado por distributivo académico	Evaluar el desempeño de los estudiantes
CIERRE	

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

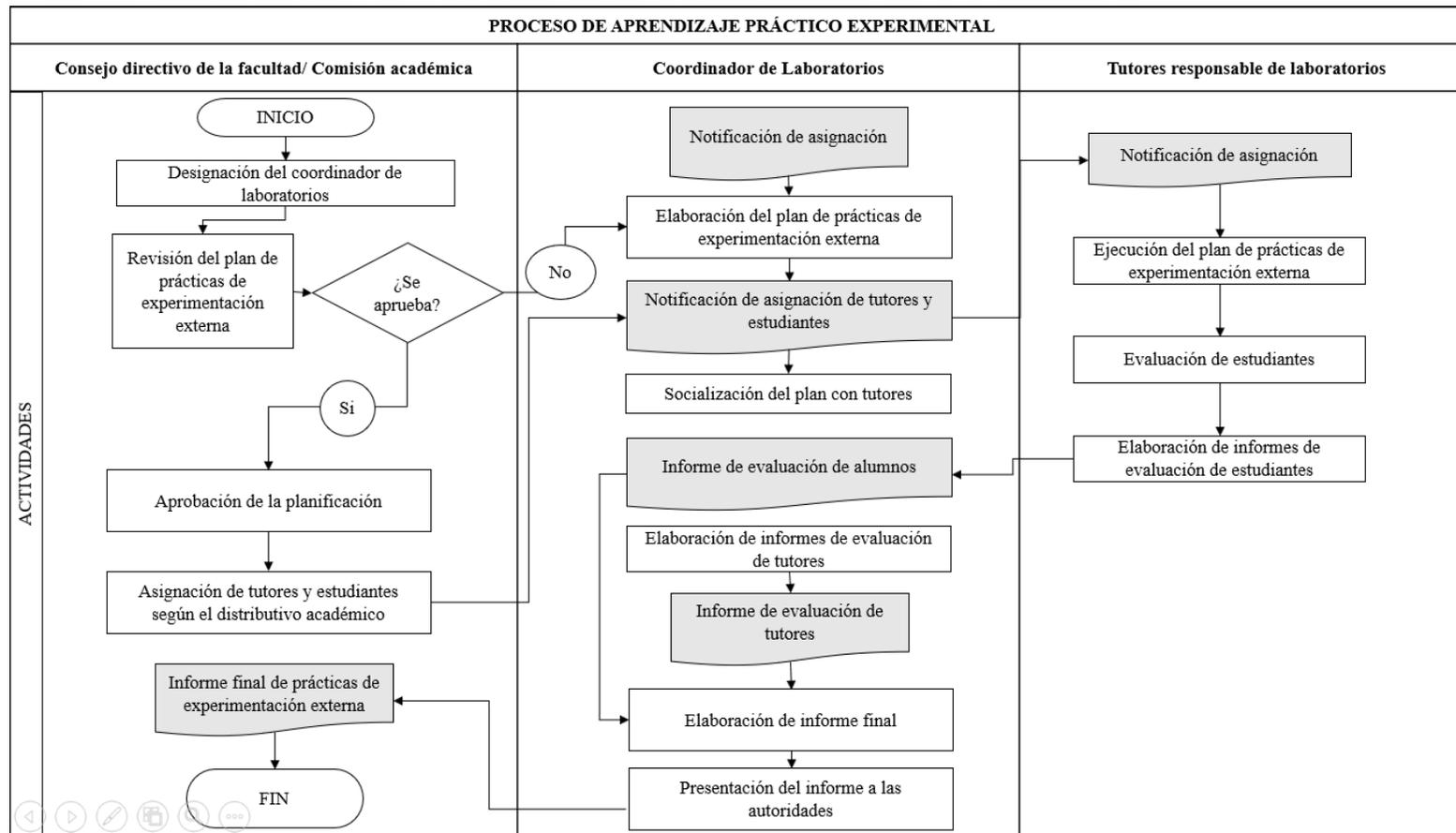
	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0
		Página 214 de 238

Docente Tutor asignado por distributivo académico	Elaborar el informe de evaluación de los estudiantes
Coordinador de APE	Elaborar el informe de seguimiento de los tutores
Coordinador de APE	Elaborar el informe final consolidado
Coordinador de APE	Socializar el informe final
Coordinador de APE	Consignar las evidencias a la secretaria

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO PCE02020
		REVISIÓN 0 Página 215 de 238

8.2.4. FLUJOGRAMA DE PROCESO DE PRÁCTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EXTERNA



ELABORADO POR Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	REVISADO POR: Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	APROBADO POR Fecha:
--	--	-------------------------------

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO ESCUELA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO: PCE02020
		REVISIÓN:
		Página 216 de 238

GLOSARIO DE TÉRMINOS

CACES

Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

Disponibilidad

Indicador evalúa la cantidad de equipos instalados, mobiliario e insumos disponibles en los laboratorios y/o centros de simulación, en relación con el número de estudiantes que hacen uso de los mismos (CEAACES, 2017)

Equipamiento

Indicador que evalúa la existencia, condiciones y características del equipamiento básico de cada uno de los laboratorios y/o centros de simulación de la Carrera, que garanticen la consecución de los objetivos de las prácticas y actividades planificadas. (CEAACES, 2017)

Funcionalidad

Indicador que evalúa las condiciones físicas y de seguridad de los laboratorios y centros de simulación de la Carrera, así como la designación de un responsable académico por cada laboratorio. (CEAACES, 2017)

Indicador

Es algo que indica o que sirve para indicar. Este verbo, por su parte, refiere a significar o mostrar algo con señales o indicios (Pérez & Gardey, 2014)

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO ESCUELA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO: PCE02020 REVISIÓN: Página 217 de 238

Laboratorios

Lugar dotado de los medios necesarios para realizar investigaciones, experimentos, prácticas y trabajos de carácter científico, tecnológico o técnico. También puede ser un aula o dependencia de cualquier centro docente, acondicionada para el desarrollo de clases prácticas y otros trabajos relacionados con la enseñanza. (EcuRed, s.f.)

Procesos

Un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico. Los procesos son mecanismos de comportamiento que diseñan los hombres para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema. (Definición MX., 13)

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO ESCUELA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO: PCE02020
		REVISIÓN:
		Página 218 de 238

BIBLIOGRAFÍA

- ABC, D. (Noviembre de 2008). *LABORATORIO*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/ciencia/laboratorio.php>
- Busquets, M. (2017). *La Simulación Clínica: nueva herramienta para la enseñanza de la Medicina*. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Médicas. Argentina: Universidad Nacional de La Plata. Recuperado el 1 de 1 de 2020, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/63060/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CACES. (2018). *Política de evaluación institucional de universidades y escuelas politécnicas en el marco del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior*. Ecuador: Consejo de aseguramiento de la calidad de la educación superior.
- CEAACES. (2017). *Modelo de evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera de Enfermería*. Recuperado el 05 de 06 de 2019
- CEAACES. (2018). *Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de enfermería*. Bolívar: CEAACES.
- CES, R. D. (25 de Enero de 2017). Obtenido de <http://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
- Chanatasig Ana Lucia, C. C. (Agosto de 2019). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Fases de estandarización en clínica de simulación para la realización de prácticas de los estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador 2019: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19663/1/T-UC-0014-CME-112.pdf>
- Definición MX. (2015 de 12 de 13). *Proceso Productivo*. México, México. Recuperado el 2 de 17 de 2020, de <https://definicion.mx/?s=Proceso>
- EcuRed. (s.f.). *Laboratorio*. Cuba. Recuperado el 17 de 02 de 2020, de <https://www.ecured.cu/Laboratorio>
- Española, R. A. (2019). Obtenido de <https://dle.rae.es/simulaci%C3%B3n>
- Espinoza, M. (2018). *La evaluación de competencias clínicas en estudiantes de enfermería, un nuevo paradigma. Validación de rúbrica*. Universidad Jaume I, Escuela de Doctorado de la Universidad Jaume I. Castelló de la Palma, Chile.: Universidad Jaume I. Recuperado el 31 de 12 de 2019, de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/587111/2018_Tesis_Espinoza%20Fernandez_Maria%20Bruna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerra, P. (2015). *Plan de funcionamiento y reglamento de laboratorios*. (F. d. humano, Ed.) Guaranda, Bolívar, Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar.

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO ESCUELA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO: PCE02020
		REVISIÓN:
		Página 219 de 238

Illesca, M., & et.al., y. (Diciembre de 2019). Simulación Clínica: opinión de estudiantes de enfermería, Universidad Autónoma de Chile, Temuco. *SCIELO*, 8(2). Recuperado el 27 de 12 de 2019, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393-66062019000200051&script=sci_arttext#aff1

ISABEL, O. E. (3 de Octubre de 2016). *Simulacion clinica como recurso educativo en el proceso deenseñanza aprendizaje de estudiantes de la carrera de Enfermeria*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5595/1/06%20ENF%20773%20TRA%20BAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Jaime Galindo López, L. V. (2007). Simulación, herramienta para la educación médica. *SCielo*, 79.

LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, L. (19 de Mayo de 2017). *Art. 350*. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec102es.pdf>

Ley, C. (22 de Febrero de 2014). *Enfermería Básica*. Obtenido de <http://enfermebasicaley.blogspot.com/2014/02/introduccion-la-enfermeria-basica.html>

LOES, L. O. (19 de Mayo de 2017). Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec102es.pdf>

López, A., & Tamayo, Ó. (Enero Junio de 2012). Las prácticas de laboratorio en la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 8(1), 145-166. Recuperado el 15 de 07 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129256008.pdf>

Niño, C., Vargas, N., & Barragan, J. (2015). Fortalecimiento de la simulación Clínica como herramienta pedagógica en Enfermería: Experiencia de Internado. *CUIDARTE*, 6(1), 970-975. Recuperado el 27 de 12 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/3595/359538018013.pdf>

Noguez, V. (2015). *IsoTools*. Recuperado el 20 de 04 de 2020, de ISO 9001:2015: <https://www.isotools.org/2015/03/20/que-es-el-aseguramiento-de-la-calidad-y-como-se-consigue/>

Obando, M. (3 de Octubre de 2016). *Simulación clínica como recurso educativo en el proceso deenseñanza aprendizaje de estudiantes de la carrera de Enfermeria*. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte. Recuperado el 29 de 12 de 2019, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5595/1/06%20ENF%20773%20TRA%20BAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Pérez, J., & Gardey, A. (2014). Definición de indicador. Recuperado el 17 de 02 de 2020, de <https://definicion.de/indicador/>

Piña, & Aguilar. (Julio-Septiembre de 2015). La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico-pedagógicas para perfilar un modelo didáctico. *Scielo*, 12(3). Recuperado el 1 de 1 de 2020, de

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO ESCUELA DE ENFERMERÍA	 <small>Sabiduría Potestad de Todos</small>
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO: PCE02020
		REVISIÓN:
		Página 220 de 238

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632015000300152

- RAE. (2019). Diccionario de la lengua española. *Real Academia Española*, 23. España. Recuperado el 29 de 12 de 2019, de <https://dle.rae.es/contenido/cita>
- Rueda, D., Arcos, M., & Alemán, M. (2017). Simulación clínica, una herramienta eficaz para el aprendizaje en ciencias de la salud. *Publicando*, 4(13), 19. Recuperado el 1 de 1 de 2020, de file:///D:/Downloads/838-5514-1-PB.pdf
- Secretaria General de la UEB. (Marzo de 2019). Actualización del Manual de Procesos de Gestión Organizacional por Procesos de la Universidad Estatal de Bolívar. (U. E. Bolívar, Ed.) Guaranda, Bolívar, Ecuador. Recuperado el 19 de 06 de 2019
- UEB. (2015). *Reglamento de prácticas preprofesionales de Universidad Estatal de Bolívar*. Guaranda: Vicerrectorado Académico-Investigación. Recuperado el 15 de 06 de 2019
- Vásquez, A. M. (2018). Acreditación como control de calidad en la educación de enfermería. *Aladefe*, N°2 Vol 8. Obtenido de <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/275/acreditacion-como-control-de-calidad-en-la-educacion-de-enfermeria/>
- Vásquez, M. (2019). *Simuladores como metodología de aprendizaje: perspectiva del estudiante de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Pimentel 2017*. Universidad Señor de Sipán, Facultad de Ciencias de la Salud. Pimentel. Perú: Universidad Señor de Sipán. Recuperado el 29 de 12 de 2019, de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5716/V%3a1squez%20V%3a1squez%2c%20Mar%3ada%20Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velásquez, R. (2018). *Aplicación del Modelo de la Pirámide de Miller en la Evaluación de competencias del egresado de la Carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. Instituto para la Calidad de la Educación, Sección de Posgrado. Lima, Perú: niversidad an artín de Porres. Recuperado el 31 de 12 de 2019, de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4382/1/velasquez_hra.pdf

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha:

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO ESCUELA DE ENFERMERÍA	
	PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS LABORATORIOS Y/O CENTROS DE SIMULACIÓN	CÓDIGO: PCE02020 REVISIÓN: Página 221 de 238

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR
Selena Michelle García León Andrés Joselito Aguiar Orozco	Fecha: 19/02/2020 Lic. Silvana López.	Fecha: