



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER  
HUMANO**

**ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EN  
AMBIENTES EXTERNOS, CARRERA ENFERMERÍA.  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO ABRIL-  
AGOSTO 2018.**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA**

**AUTORAS:**

**VILLACIS ALTAMIRANO MAGALY NATALY  
YAZUMA ROBAYO JHOANA ESTEFANÍA**

**TUTOR**

**LIC. NORMA PAREDES**

**GUARANDA - ECUADOR**

## **TITULO**

EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EN  
AMBIENTES EXTERNOS, CARRERA ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD  
ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO ABRIL- AGOSTO 2018.

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo de investigación a Dios por llenarme de muchas bendiciones, salud, amor, paz, sabiduría, seguridad y fortaleza para cumplir con todos mis objetivos y metas propuestas.

A mis padres por darme la vida, brindarme sus consejos y por su apoyo incondicional durante mi vida universitaria, a ellos quienes son mi fuente de inspiración para cumplir con cada uno de mis metas.

A mis hermanos, tíos y primos quienes estuvieron pendientes de mí, durante mi formación profesional, brindándome su apoyo, cariño y comprensión.

Magaly Nataly

A mis padres y a mi familia que con infinito amor supieron guiarme por el camino del estudio, para alcanzar una profesión y ser de bien, útil a la sociedad, quienes han estado conmigo en todo momento.

Quienes siempre han estado a mi lado alentándome a seguir en cada uno de los días, y con sus palabras me ayudaron a seguir creciendo y formándome en muchos aspectos.

A ellos dedico este trabajo fruto de su sacrificio y esfuerzo constante.

Jhoana Estefanía

## **AGRADECIMIENTO**

De manera muy sincera queremos mencionar nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar y en especial a la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano.

Agradecemos además a las Autoridades correspondientes, y a nuestros queridos maestros y maestras que nos dieron luces del conocimiento para llegar a esta formación académica de valores, éticos y morales, los cuales nos servirán para futuro en nuestra carrera profesional.

Agradecemos de manera especial a nuestra Tutora, Licenciada Norma Paredes, quien nos apoyó para realizar nuestro trabajo de investigación bajo su dirección, apoyo y confianza, su capacidad intelectual nos ha ayudado a guiar nuestras ideas las cuales han sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de este trabajo, sino también en nuestra formación como investigadoras.

Al culminar nuestros estudios universitarios damos gracias a nuestro Dios por habernos permitido llegar con éxito al final de este periodo estudiantil y hoy ser unas excelentes profesionales de la República del Ecuador.

Magaly Nataly

Jhoana Estefanía

# ÍNDICE GENERAL

TITULO .....	II
DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
ÍNDICE DE TABLAS .....	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR .....	XI
RESUMEN EJECUTIVO .....	XII
ABSTR ACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN .....	14
CAPITULO 1 .....	16
EL PROBLEMA .....	16
1.1.Planteamiento del problema.....	16
1.2.Formulación del Problema .....	17
1.3.Objetivos.....	18
1.3.1.Objetivo General .....	18
1.3.2.Objetivos Específicos.....	18
1.4.Justificación de la Investigación .....	19
1.5.Limitaciones.....	20
CAPÍTULO 2 .....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1.Antecedentes de la Investigación .....	21
2.2.Bases Teóricas.....	25
2.2.1.Que es Evaluación.....	25
2.2.2.Art. 15 Actividades de aprendizaje. ....	25
2.2.3.Prácticas de Experimentación .....	27
2.2.4.Ambientes externos.....	28

2.2.1. Cómo se realiza las Prácticas de Aplicación y Experimentación en la Carrera de Enfermería de la UEB .....	31
2.2.2. Fortalezas y debilidades de las PAE .....	36
2.3. Definición de Términos .....	39
2.4. Sistema de Hipótesis .....	40
2.5. Variable Independiente .....	40
2.5.1. Unidad de Observación .....	40
2.5.2. Término de Relación .....	40
2.5.3. Operacionalización de las variables .....	41
CAPÍTULO 3 .....	44
MARCO METODOLÓGICO .....	44
3.1. Nivel de Investigación .....	44
3.1.1. De Acuerdo a su Profundidad .....	44
3.1.2. Por la Fuente .....	44
3.1.3. Por su Enfoque .....	44
3.1.4. Diseño de la Investigación .....	45
3.2. Diseño .....	45
3.3. Población y Muestra .....	45
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	47
3.4.1. Encuesta .....	47
3.5. Técnicas de Procesamientos y Análisis de Datos .....	47
3.5.1. Resultados Encuesta a Docentes .....	48
3.5.2. Resultados encuesta a estudiantes .....	60
CAPÍTULO 4 .....	72
RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	72
CAPÍTULO 5 .....	75
MARCO ADMINISTRATIVO .....	75
5.1. Recursos .....	75
5.1.1. Recursos Humanos .....	75
5.2. Recursos Económicos .....	75

5.3.Cronograma de actividades .....	77
CAPÍTULO 6.....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
6.1.Conclusiones.....	81
6.2.Recomendaciones.....	82
6.3.Bibliografía.....	83
6.4.Anexos.....	85
Anexo 1. Formato de encuesta para los docentes .....	85
Anexo 2. Formato de encuesta para los estudiantes.....	87
Anexo 3. Evidencias fotográficas .....	89
Anexo 4. Formato de evaluación del estudiante .....	91
Anexo 5. Distribución de las horas del PAE.....	92
Anexo 6. Oficios .....	98
Anexo 7. Urkund.....	104

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ....	33
Unidades de salud de realización de las prácticas .....	33
Tabla 2. ....	41
Operacionalización de las variables.....	41
Tabla 3. ....	46
Estructura de la población.....	46
Tabla 4. ....	46
Fórmula para el cálculo de la muestra .....	46
Tabla 5. ....	46
Desarrollo de la fórmula del cálculo de la muestra .....	46
Tabla 6. ....	48
Resultados docentes programación de las PAE.....	48
Tabla 7. ....	50
Resultados docentes tiempo de las PAE.....	50
Resultados docentes lugar donde se realizaron las PAE.....	52
Tabla 9. ....	54
Resultados docentes contribución de las PAE.....	54
Tabla 10. ....	56
Resultados docentes contribución de las PAE.....	56
Tabla 11. ....	58
Resultados docentes evaluación y funciones del docente.....	58
Tabla 12. ....	60
Resultados estudiantes programación de las PAE .....	60
Resultados del tiempo de las PAE .....	63
Tabla 14. ....	65
Resultados lugares de ejecución de las PAE .....	65
Tabla 15. ....	67
Resultados contribución de las PAE a los estudiantes.....	67



Tabla 16.....	69
Resultados contribución de las PAE a los estudiantes .....	69
Tabla 17.....	70
Resultados evaluación de las PAE y funciones del docente .....	70
Tabla 18.....	72
Resultados por objetivo.....	72
Tabla 19.....	75
Recursos económicos .....	75
Tabla 20.....	77
Cronograma de actividades.....	77

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Figuras para desarrollo de flujos de procesos .....	37
<i>Figura 2.</i> Flujograma del proceso de las Prácticas de experimentación en ambientes externos.....	38
<i>Figura 3.</i> Representación gráfica resultados programación de las PAE.....	49
<i>Figura 4.</i> Representación gráfica resultados tiempo de las PAE .....	50
<i>Figura 5.</i> Representación gráfica resultados docentes lugares donde se realizaron las PAE .....	52
<i>Figura 6.</i> Resultados docentes contribución de las PAE .....	55
<i>Figura 7.</i> Representación gráfica resultados docentes contribución de las PAE...	56
<i>Figura 8.</i> Resultados docentes evaluación de las PAE y función del docente.....	58
<i>Figura 9.</i> Representación gráfica resultados estudiantes Programación de las PAE .....	61
<i>Figura 10.</i> Resultados del tiempo de las PAE.....	63
<i>Figura 11.</i> Resultados lugares de ejecución de las PAE.....	65
<i>Figura 12.</i> Representación gráfica resultados contribución de las PAE a los estudiantes.....	68
<i>Figura 13.</i> Representación gráfica resultados contribución de las PAE a los estudiantes.....	69
<i>Figura 14.</i> Representación gráfica resultados evaluación de las PAE y funciones del docente .....	70

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

### CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

El suscrito LIC. NORMA PAREDES directora del proyecto de Investigación, como modalidad de titulación.

#### CERTIFICA

Que el proyecto de investigación como requisito para la titulación de grado, con el tema: EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EN AMBIENTES EXTERNOS, CARRERA ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO ABRIL- AGOSTO 2018. Realizado por las estudiantes VILLACÍS ALTAMIRANO MAGALY NATALY con C.I. 1850094556 y YAZUMA ROBAYO JHOANA ESTEFANÍA con C.I. 0250033669, han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva.



LIC. NORMA PAREDES  
DIRECTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El proyecto EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EN AMBIENTES EXTERNOS, CARRERA ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO ABRIL- AGOSTO 2018, surge con la finalidad de evaluar el desarrollo de prácticas de aplicación y experimentación en ambientes externos, en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el periodo Abril- Agosto 2018, siendo este el objetivo general de la investigación.

En función a que el trabajo de investigación busca conocer el nivel de desempeño de las PAE, el tiempo de ejecución y el lugar donde se realizan las prácticas de aplicación y experimentación en ambientes externos de este tipo de exigencia se considera de tipo descriptivo – exploratoria como también una investigación de campo aplicándose una encuesta tanto a docentes como a estudiantes quienes han sido las personas que han intervenido directamente en este proceso.

Llegando a establecer que: en el periodo Abril-Agosto del 2018 se dictaron 54 materias de las cuales 26 docentes presentan la programación en sílabos, solamente 23 decidieron colaborar en la aplicación de las encuestas en donde según las respuestas brindadas se determina que 13 profesores en función a su opinión si realizaron la planificación, argumentado que este tipo de prácticas sus estudiantes las han realizado en: hospitales, laboratorios, centros de salud y algunos lugares como: visitas a los centros gerontológicos, programa radial, entornos virtuales y demás, durante dos semanas donde la primera empieza del 21 al 25 de mayo y mientras que la segunda es del 16 al 20 de julio, según los estudiantes el 74% consideran que el PAE siempre contribuye desarrollo de conocimientos mientras que el 85% manifiesta haber podido adquirir habilidades y destrezas durante el periodo de prácticas de aplicación y experimentación en ambientes externos, llegando a definir que la principal fortaleza es contar con reglamentos que regulen este tipo de actividades formativa y debilidad es la inexistencia de un presupuesto.

Palabras clave: PAE, evaluación, universidad, experimentación.

## **ABSTRACT**

The project EVALUATION OF EXPERIMENTAL PRACTICES IN EXTERNAL ENVIRONMENTS, CAREER NURSING. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO APRIL- AUGUST 2018, arises with the purpose of evaluating the development of practices of application and experimentation in external environments, in the Career of Nursing of the State University of Bolivar in the period April-August 2018, being this the general objective of the investigation.

Based on the fact that the research work seeks to know the level of performance of the PAE, the execution time and the place where the practices of application and experimentation are carried out in external environments of this type of requirement is considered descriptive - exploratory as also a field investigation applying a survey to both teachers and students who have been the people who have directly intervened in this process.

Going to establish that: in the period April-August of 2018, 54 subjects were taught, of which 26 teachers presented the syllabus programming, only 23 decided to collaborate in the application of the surveys where according to the answers given it is determined that 13 teachers in According to their opinion, if they carried out the planning, they argued that this type of practice has been carried out by their students in: hospitals, laboratories, health centers and some places such as: visits to gerontological centers, radio program, virtual environments and others, for two weeks where the first starts from May 21 to 25 and while the second is from July 16 to 20, according to the students 74% consider that the PAE always contributes knowledge development while 85% state that they have been able to acquire skills and skills during the practice period of application and experimentation in external environments, reaching to define that the strength is to have regulations that regulate this type of training activities and weakness is the inexistence of a budget.

Keywords: PAE, evaluation, university, experimentation

## INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos que busca el Régimen Académico en relación a la Educación Superior es contribuir a la formación del talento humano y al desarrollo de profesionales y ciudadanos críticos, creativos, deliberativos y éticos, que desarrollen conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, comprometiéndose con las transformaciones de los entornos sociales y naturales, respetando la interculturalidad, igualdad de género y demás derechos constitucionales, por lo que se ha dispuesto que dentro de las diferentes cátedras se lleven a cabo actividades que permitan el desarrollo de capacidades determinándose como requisito el componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes según el Reglamento del Régimen Académico (2017). Las PAE está orientado al desarrollo de experiencias de aplicación de los aprendizajes. Estas prácticas pueden ser, entre otras: actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales, clínicas jurídicas o consultorios jurídicos gratuitos de las IES, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, entornos virtuales o de simulación, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, entre otros. La planificación de estas actividades deberá garantizar el uso de conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales y podrá ejecutarse en diversos entornos de aprendizaje (pág. 8), por lo que es importante se lleven procesos de evaluación como el presente y poder conocer del cumplimiento de estos requerimientos.

La investigación está dividida en 5 capítulos, que se presentan a continuación:

### Capítulo 1

Dentro de este se plantea el problema, los objetivos la justificación y aquellas limitantes que posiblemente impidan o dificulten el desarrollo de la investigación.

## Capítulo 2

Se indaga en documentos, libros, revistas aquellas características que conforman el objeto de estudio información que es expuesta en las bases teóricas, seguidamente con la finalidad de colaborar con el lector se extraen palabras que posiblemente sean de difícil entendimiento formando el marco conceptual.

## Capítulo 3

Se entiende como la metodología que se emplea para el desarrollo del proyecto, en donde se ha definido que por la profundidad del estudio este es descriptivo – exploratorio, por la fuente de la información es de campo ya que los datos se obtienen directamente de la universidad, al igual que de los docentes y estudiantes, en función a su enfoque es de tipo Mixta (cuantitativa y cualitativa), transversal porque la información se obtiene en un tiempo determinado.

## Capítulo 4

Denominada como resultados o logros alcanzados, se detalla la contribución de las PAE en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas durante la ejecución de estas actividades, el tiempo y lugares donde fueron realizadas y posteriormente se describe las fortalezas y debilidades encontradas en esta investigación.

## Capítulo 5

En este apartado se exponen las principales conclusiones y recomendaciones de acuerdo a cada uno de los objetivos planteados.

# CAPITULO 1

## EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

Uno de los métodos de mayor aplicación en el proceso de enseñanza es lo teórico, que si bien es cierto ha podido formar a grupos de profesionales, en la actualidad no genera resultados adecuados, ya que se ha visto que no motiva a los aprendientes, interesarse en las materias, debido a que simplemente se trasmite lo que expresan en los libros; muchas de las veces descuidando un elemento de suma importancia como lo es la parte práctica; tanto lo teórico y práctico gestionan conocimientos de diferentes espacios totalmente autónomas y de aplicación en contextos distintos, no se deben desarrollar por separado, para lo cual entes de control de las Instituciones de Educación Superior (IES) han dispuesto: leyes, reglamentos; que regulen las prácticas y la misma se la ejerza considerando el componente denominado Prácticas de Aplicación y Experimentación (PAE) con el propósito de desarrollar experiencias de aplicación, fuera de las instalaciones de la Universidad como en: clínicas, consultorios, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, entornos virtuales o de simulación, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, entre otros. (Reglamento del Régimen Académico, 2017)

Este tipo de prácticas se encuentran exigidas y distribuidas en las actividades de aprendizaje dentro de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB), se considera el 12,5% para las prácticas de aplicación y experimentación del total de horas por materia, pese a que este tipo de actividades son requeridas para la aprobación de ciclos. (Reglamento del Régimen Académico, 2017)

Las PAE está exigido en la UEB como un requisito para la evaluación de los estudiantes, designando que esta actividad equivaldrá a 2 puntos al final del parcial (Reglamento Del Sistema De Evaluación Estudiantil De La Universidad Estatal De Bolivar, 2017), sumándose a esto dentro de la distribución de horas laborables los



docentes deberán de hacer constar en los sílabos la asignación de tiempo para la realización del PAE, pero lamentablemente por parte de los docentes no se evidencia una adecuada programación para el cumplimiento de este requerimiento lo que conlleva el incumplimiento del mismo, dentro de las diferentes asignaturas dictadas en el periodo abril- agosto 2018.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿CÓMO SE DESARROLLAN LAS PRÁCTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EN AMBIENTES EXTERNOS EN LA CARRERA ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO ABRIL-AGOSTO 2018?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Evaluar el desarrollo de las prácticas experimentación en ambientes externos, en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el periodo abril- agosto 2018.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar programación, tiempos y lugares donde fueron realizadas las PAE.
- Evaluar la contribución de las PAE en la adquisición de conocimientos de los estudiantes.
- Determinar las fortalezas y debilidades de la ejecución de las PAE.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

Dentro del Modelo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de Carreras en el Ecuador se han incorporado indicadores relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje como las prácticas en relación a las asignaturas. Son actividades académicas planificadas, coordinadas, ejecutadas y evaluadas, necesarias para complementar con la formación integral de los estudiantes y que se realizan en laboratorios, escenarios de prácticas clínicas/comunitarias u otros espacios de aprendizaje. (CEAACES, 2017).

En base a este indicador se busca una educación de calidad para los futuros profesionales en enfermería con conocimientos teóricos y prácticos lo cual se ha establecido la realización de Prácticas de Aplicación y Experimentación, en cada una de las asignaturas, para que, los estudiantes puedan adquirir experiencia de aplicación de los aprendizajes adquiridos dentro del aula de clases, formando así profesionales de calidad preparados para reaccionar ante cualquier situación laboral, pero lamentablemente dentro de la UEB no se ha logrado determinar el cumplimiento de este tipo de actividades por lo cual es necesario e importante se lleve a cabo la presente investigación y poder evaluar el desarrollo de las PAE en ambientes externos, pudiendo así detectar algún tipo de debilidad y se puedan tomar medidas para su adecuada ejecución, para poder desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes a través de una formación práctica.

La realización del proyecto investigativo es pertinente ya que se requiere mejorar la: planificación, ejecución y evaluación de este tipo de procesos para poder así formar profesionales con conocimientos tanto teóricos como prácticos garantizando con ello profesionales de calidad.

La realización del trabajo de investigación se considera viable debido a que las autoras han formado parte de la UEB Carrera de Enfermería, lo que posibilita en cierto modo tener acceso a la información como leyes, reglamentos, sílabos o documentación que permita conocer de la realización de las PAE; al igual que se

cuenta con la asesoría de profesionales altamente capacitados quienes han presentado proyectos afines y que guían el desarrollo del proyecto.

Los beneficiarios directos con esta investigación fueron los estudiantes ya que si las autoridades toman medidas correctivas estos gozaran de una educación de calidad en donde la parte práctica estará inmersa en su formación académico.

### **1.5. Limitaciones**

- Pocos referentes bibliográficos.
- Escasa colaboración por parte de los docentes que han impartido clases en el periodo considerado para el estudio.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Es importante resaltar que esta investigación, es novedosa por lo cual no existe estudios de años anteriores dentro de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, con el fin de Evaluar el desarrollo de las prácticas de aplicación y experimentación en ambientes externos realizadas por los estudiantes de la carrera de enfermería en el periodo Abril –Agosto 2018.

Para la redacción de este apartado las autoras se basan en lo impuesto por las normas APA, donde se establecen que los antecedentes son una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado o investigaciones que, si bien no tienen similitud con el nombre de la investigación, se platearon con el mismo enfoque, razón por la cual se considera estudios que buscan evaluar procesos y actividades educativas.

#### **Tema**

Evaluación-acreditación de la educación superior en el Ecuador y gestión académica de calidad. (Naranjo, 2016)

Demuestra la necesidad de construir participativamente un modelo de evaluación, que mejore el sistema de evaluación-acreditación implementado por el CEAACES y contribuya a potenciar una gestión académica de calidad por parte de las Instituciones de Educación Superior con base en criterios e indicadores de reconocimiento internacional, contextualizados a la realidad Iberoamérica y que se conviertan en ejes del pensamiento y acción de la Universidad ecuatoriana.

#### **Conclusiones**

Al final de la investigación y con base en el pensamiento de las comunidades universitarias del Ecuador, se concluye la necesidad de construir un modelo de

metaevaluación del sistema de evaluación - acreditación de las universidades implementado por el CEAACES, considerando aspectos fundamentales como:

- Un modelo de metaevaluación es una propuesta político educativa, que implica concepciones de sociedad, ciencia, conocimiento, universidad, educación.
- Un modelo de metaevaluación es una propuesta ética que pretende dar respuestas, desde una perspectiva axiológica, a un país en un momento histórico determinado.
- Un modelo de metaevaluación se construye a partir de enfoques epistemológicos, que generan metodologías con énfasis en métodos; cuantitativos, cualitativos o mixtos.
- Un modelo de metaevaluación requiere de fundamentos técnicos adecuados al objeto de estudio, en este caso la evaluación del propio sistema de evaluación.
- Un modelo de metaevaluación debe ser construido con base en la investigación

Al concluir la investigación se advierte la necesidad de establecer acuerdos fundamentales sobre cuestiones que parecen obvias, pero que no lo son, como: ¿Qué tipo de universidad queremos para el Ecuador? ¿Una universidad sumisa? ¿Una universidad deliberante y propositiva? ¿Una copia de universidades del extranjero? Una universidad que propicie respuestas éticas a la sociedad. ¿Será necesario comenzar conceptualizando sobre qué mismo es la universidad? En las conclusiones podemos advertir que hay predisposición para el diálogo que construye por parte de las universidades y de los organismos de regulación de la educación superior.

## **Tema**

Evaluación del Plan de Acompañamiento y Tutoría Estudiantil de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Periodo 2016-2018. (Hinojoza & Guano, 2018)

Evaluar el plan de acompañamiento y tutoría estudiantil de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo 2016-2018

## **Conclusiones**

Las funciones de cada uno de los profesores y estudiantes que participan en las tutorías son asignadas por el reglamento, pero lamentablemente no son ejecutados adecuadamente por miembros de comisión, tutores y estudiantes ya que se encuentran un periodo (2016-2016) en los cuales comisión académica no ha realizado la asignación de los docentes a través de los distributivos, no han sido notificadas o no se ha dado seguimiento.

## **Tema**

Impacto de la evaluación y acreditación de las carreras profesionales ofertadas por la Universidad Nacional de Chimborazo desde la percepción de los estudiantes. (Basantes, Coronel, & Vinueza, 2016)

## **Conclusiones**

Los resultados permiten identificar las principales particularidades de la población de estudio, la que se diferencia por ser mujeres (63%), el 35% laboran en jornadas media y parcial, y tienen una carga horaria de 28-32 horas por semana (92%), por lo que se concluye que las variables dependientes del estudio, no mostraron ninguna asociación significativa con las variables independientes.

Para acreditar carreras por parte del CEAACES, se han trazado estrategias e implementado acciones, para el aseguramiento de la calidad durante 6 años y aún se continúa trabajando en ello, sin embargo, el trabajo que representa evidenciar cada

una de las acciones, descuida la retroalimentación de los efectos o impactos que produce en los diferentes actores del proceso. En función del trabajo realizado en la institución en el cumplimiento de indicadores y estándares alcanzar los niveles exigidos para acreditar.

En el estudio a docentes y servicios, ninguna de las variables de estudio fue percibida como excelente, sin embargo, la de Estudiantes y Profesores fue valorada como buena, Planes de estudio y Dependencia se ubicaron más distantes de alcanzar esa valoración, y regular fue considerada la variable Recursos. Es necesario prestar atención a algunos indicadores que se muestran deficientes, como son el acceso a internet, y la cantidad de software para apoyar la docencia.



## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Que es Evaluación**

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación de datos sobre elementos o hechos del proceso enseñanza aprendizaje, lo cual permite tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes, posteriormente se realiza una retroalimentación necesaria para la continuación, elaboración de futuras actividades y el desarrollo de nuevos aprendizajes universitarios.

Se evalúa, por tanto, la programación, el tiempo, los espacios físicos y posteriormente la ejecución de dicho proceso. Es decir, se evalúa todo aquello que se circunscribe al ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Drago, 2017)

### **2.2.2. Art. 15 Actividades de aprendizaje.**

La organización del aprendizaje se planificará incluyendo los siguientes componentes:

- 1. Componente de docencia.** - Corresponde a actividades de aprendizaje asistidas por el profesor.

Podrán incorporar actividades pedagógicas orientadas a la contextualización, organización, explicación y sistematización del conocimiento científico, técnico, profesional y humanístico, desarrolladas en diferentes ambientes de aprendizaje.

Estas actividades comprenderán:

- a. Actividades de aprendizaje asistido por el profesor.** - Corresponden a aquellas actividades que se realizan con el acompañamiento del docente en los diferentes ambientes de aprendizaje. Pueden ser conferencias, seminarios, orientación para estudio de casos, foros, clases en línea en tiempo sincrónico, docencia en servicio realizada en los escenarios laborales, entre otras.

b. **Actividades de aprendizaje colaborativo.** - Comprenden actividades grupales en interacción con el profesor, incluyendo las tutorías. Están orientadas a procesos colectivos de organización del aprendizaje, que abordan proyectos, con temáticas o problemas específicos de la profesión orientadas al desarrollo de habilidades de investigación para el aprendizaje.

Son actividades de aprendizaje colaborativo, entre otras: proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización y resolución de problemas o casos; sistematización de prácticas de investigación e intervención, que incluyan metodologías de aprendizaje que promuevan el uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación, así como metodologías en red, tutorías o en entornos virtuales. (Reglamento del Régimen Académico, 2017).

2. **Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.** - Está orientado al desarrollo de experiencias de aplicación de los aprendizajes. Estas prácticas pueden ser, entre otras: actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales, clínicas jurídicas o consultorios jurídicos gratuitos de las IES, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, entornos virtuales o de simulación, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, entre otros. La planificación de estas actividades deberá garantizar el uso de conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales y podrá ejecutarse en diversos entornos de aprendizaje.

Las actividades prácticas deben ser planificadas y evaluadas por el profesor. Pueden ser implementadas y supervisadas por el personal académico no titular ocasional 2 o los ayudantes de cátedra y de investigación. (Reglamento del Régimen Académico, 2017).

**3. Componente de aprendizaje autónomo.** - Comprende el trabajo realizado por el estudiante, orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual. Este trabajo será diseñado, planificado y orientado por el profesor, para alcanzar los objetivos y el perfil de egreso de la carrera o programa. Su implementación y orientación podrán ser apoyadas por el personal académico no titular ocasional.

Son actividades de aprendizaje autónomo, entre otras: la lectura; el análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales; la generación de datos y búsqueda de información; la elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. (Reglamento del Régimen Académico, 2017).

### **2.2.3. Prácticas de Experimentación**

#### **2.2.3.1. ¿Qué es?**

El tipo de clase que tiene como objetivos instructivos fundamentales que los estudiantes adquieran las habilidades propias que, amplíen, profundicen, consoliden, realicen, y comprueben los fundamentos teóricos de las asignaturas mediante la experimentación empleando los medios de enseñanza necesarios, garantizando el trabajo individual en la ejecución de la práctica, en donde a futuro se desarrollarán como profesionales expertos en el desempeño de sus actividades.

Las principales ventajas que tienen las prácticas de experimentación consisten en reducir el nivel de ansiedad, pánico y hasta inseguridad que los estudiantes de enfermería sienten al momento de enfrentarse con una práctica real. Así mismo, genera un mayor nivel de confianza en los estudiantes ya que pueden aprender de sus errores, repetir situaciones y obtener una devolución por parte de su instructor en mejorar el desempeño de sus habilidades. (Moore, 2016)

El proceso de realización de las prácticas constituye parte integrante del trabajo independiente de los estudiantes, el cual está constituido por tres etapas:

- Preparación previa a la práctica
- Realización de la práctica
- Conclusiones de la práctica. (Lucero, 2014)

#### **2.2.4. Ambientes externos**

Los ambientes externos son lugares donde los estudiantes intercambian experiencia y desarrollan conocimientos práctico-reflexivo, constituyen espacios externos como: empresas, comunidades, centros educativos, laboratorios, consultorios médicos, centros gerontológicos, centros de rehabilitación, unidades operativas que se encuentran distribuidas a nivel nacional y estas a su vez cuentan con diversos departamentos divididos en áreas específicas de atención al paciente, en donde los estudiantes deberán asistir a realizar sus prácticas, poniendo en práctica todos los conocimientos adquiridos en las aulas de clase, entre otros.

Estas casas de salud del país ponen al alcance de los estudiantes de enfermería todos los recursos de la red sanitaria pública que les permitirá que puedan formarse desde todos los ámbitos asistenciales y que puedan obtener conocimientos amplios y de máximo nivel científico, mismos que estarán en beneficio de la sociedad ecuatoriana y del mundo (Leiva, 2016).

##### **2.2.4.1. Quienes Practican en Ambientes Externos.**

Para la realización de las prácticas en los ambientes externos las autoridades respectivas firman acuerdos o convenios de cooperación interinstitucionales, con el fin que los señores estudiantes vayan a realizar sus prácticas, cuya experiencia y antecedentes profesionales les permitan hacer una contribución al trabajo de la enfermería, en donde desarrollan las actividades en diferentes casas de salud que fueron asignados, bajo la supervisión de un profesional o un miembro de su institución.

#### **2.2.4.2. Quienes son los Practicantes en Ambientes Externos**

Son estudiantes de diferentes orígenes culturales, académicos y también geográficos, con un interés común, es seguir una carrera que apoye a la salud pública.

Los practicantes en ambientes externos son de diferentes ciudades, provincias e incluso de otros países, todos ellos con diferentes antecedentes académicos, así mismo podemos observar en algunos estudiantes, dialectos, costumbres y tradiciones diferentes en cada uno, el idioma es importante para los practicantes, es mejor que los estudiantes hablen el idioma castellano en el caso de Ecuador. (OMS, 2018)

#### **2.2.4.3. Ambientes Externos para la Ejecución de las Prácticas de Aplicación y Experimentación**

##### **2.2.4.3.1. Laboratorios**

Las prácticas de laboratorio constituyen un elemento absolutamente imprescindible en la formación del estudiante. El proceso de aprendizaje en los laboratorios permite a los estudiantes desarrollar competencias en la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales, y de esta forma dan sentido a la teoría al llevarla a la práctica. (Pinto, 2017)

Las prácticas de laboratorio son talleres de simulación clínica desarrollados en espacios con equipamiento especializado sanitario, llevados a cabo en grupos reducidos.

Los principales beneficios son:

- Repite sistemáticamente procedimientos clínicos, lo que genera mayor confianza en los estudiantes y mejora el manejo de habilidades psicomotoras.

- Poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas de clase.
- Minimiza los errores en una posterior atención en salud.

En la actualidad se cuenta con simuladores básicos completos para el aprendizaje, la réplica y el ensayo de multitud de habilidades técnicas. (Pinto, 2017)

#### **2.2.4.3.2. Hospitales**

Las prácticas hospitalarias constituyen un componente esencial del proceso enseñanza/aprendizaje, donde los estudiantes pueden aplicar los aprendizajes logrados a través de su formación académica.

Los estudiantes al realizar su práctica clínica entran en contacto con un contexto social diferente, con grupos profesionales, interactuar con otros integrantes de la salud, reconocer y elaborar su rol. El objetivo principal de las prácticas es dotar al estudiante de la competencia necesaria para el desarrollo de una práctica profesional excelente.

Además, permite integrar las funciones de investigación y asistencial en este proceso, como también la promoción de la salud, educación sanitaria y prevención de la enfermedad. (Leal, 2017)

#### **2.2.4.3.3. Centros de Salud**

Al desarrollar las prácticas en los centros de salud los estudiantes integran y aplican los conocimientos teóricos, adquiriendo habilidades, destrezas, actitudes y valores con el fin de promover /proteger la salud, restaurar la salud, ofreciendo una atención integral al individuo, familia y comunidad. A través de la práctica se conoce la realidad que se vive dentro de las casas de salud como también vivir sus primeras experiencias personales como también profesionales.

Antes de realizar de dicha actividad los estudiantes deben ser capacitados para desarrollar la práctica actuando en los procesos, y siguiendo los procedimientos

de calidad y seguridad del paciente. El docente encargado de la cátedra participa activamente en la supervisión de competencia, habilidades del estudiante y el acompañamiento para llevar a cabo la elaboración de sus actividades planificadas durante el desarrollo de las PAE y su posterior evaluación conjuntamente con la tutora de práctica de las casas de salud. (Sánchez García, 2016)

### **2.2.1. Cómo se realiza las Prácticas de Aplicación y Experimentación en la Carrera de Enfermería de la UEB**

A partir del periodo Abril-Agosto del 2018 la Carrera de Enfermería cuenta con el proyecto denominado “Prácticas de Experimentación de los Aprendizajes de la Universidad Estatal de Bolívar, Carrera de Enfermería” mismo que asido planificado, ejecutado y evaluado, este plan de prácticas se actualiza cada ciclo académico con vigencia hasta el 2023.

Las PAE son de carácter obligatorio para todos los estudiantes de los diferentes ciclos para dar cumplimiento la programación del sílabo y su planificación por cada una de las asignaturas. Se considera el 12.5% para las prácticas de aplicación y experimentación del total de hora por materia (ANEXO 5) mismo que equivaldrá 2 puntos al final de la práctica (Reglamento Del Sistema De Evaluación Estudiantil De La Universidad Estatal De Bolívar, 2017).

#### **2.2.1.1. Programación de las PAE**

Se da estricto cumplimiento al calendario académico donde consta la programación de las prácticas de aplicación y experimentación , existen fechas en las cuales los estudiantes de la carrera de enfermería realizan la ejecución de las practicas previa a la planificación por parte de la coordinación de las PAE, siendo los tutores la parte medular que aportan con su planificación por asignatura para que se lleve a cabo el desarrollo de esta actividad, luego existe un cronograma de supervisión de los tutores a los distintos lugares hospitalarios y comunitarios.

Para el desarrollo de las prácticas de aplicación y experimentación en ambientes externos existe la coordinación entre la coordinadora de las PAE y las

instituciones de salud tanto de la zona 5, IEES Guaranda. La asignación de las plazas se realiza mediante asignatura del campo profesional específico tales como: Enfermería Comunitaria III, Clínico Quirúrgico I y II, Enfermería del Adulto y Adulto Mayor I y II, Enfermería en Salud Reproductiva I y II, Enfermería en Pediatría y Neonatología I y II, Enfermería Quirúrgica, Enfermería Psiquiátrica, Enfermería Básica I, tomando en cuenta las prioridades de los estudiantes, siendo asignado 4 estudiantes por cada centro de salud, 10 estudiantes a los hospitales y 10 estudiantes a los laboratorios.

Al finalizar su primera semana de rotación el estudiante es evaluado por el tutor de prácticas de las diferentes unidades operativas a la cual fue asignado. Posteriormente continúa con la segunda rotación de acuerdo al calendario de prácticas. Al terminar la ejecución de esta actividad los tutores y estudiantes realizan un informe final sobre el cumplimiento de las PAE que son entregadas a la coordinación conjuntamente con la guía de calificaciones.

Las cátedras que no se encuentran dentro del proyecto, realizan otro tipo de actividad como giras de observación, programas radiales, entorno virtual, talleres, entre otros, con el fin de dar cumplimiento a las PAE.

#### **2.2.1.2. Lugares donde realizan las PAE**

Las PAE fueron ejecutadas en el área de práctica clínica y comunitaria donde el estudiante será capaz de mostrar conocimientos teóricos aprendidos en las aulas de clase. En la siguiente tabla se detalla los lugares de práctica:



**Tabla 1.**  
*Unidades de salud de realización de las prácticas*

UNIDAD DE SALUD	LUGAR
Hospital Alfredo Noboa Montenegro	Guaranda
Hospital León Becerra	Milagro
Hospital Martín Icaza	Babahoyo
Hospital Sagrado Corazón de Jesús	Quevedo
Hospital Básico Yaguachi	Yaguachi
Hospital IEES	Guaranda
Centro de Salud Cordero Crespo	Guaranda
Centro de Salud	Chimbo
Centro de Salud	San Miguel
Centro de Salud	San Pablo
Centro de Salud	Guanujo
Centro de Salud	Asunción
Centro de Salud	La Magdalena
Centro de Salud	Cuatro Esquinas

Centro de Salud	Los Trigales
Puestos de Salud	Julio Moreno
Centro de Salud	Santa Fe
Centro de Salud	Vinchoa
Centro de Salud	San Lorenzo
Centro de Salud	San Simón
Centro de Salud	Salinas

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

### **2.2.1.3. Tiempo de ejecución de las PAE**

Se desarrolló en un período de dos semanas, la primera semana se ejecutó el 21 de Mayo y termina el 25 de Mayo del 2018, la segunda semana a partir del 16 de Julio al 20 de julio de 2018, en las que se desarrollan actividades de observación e integración de los aprendizajes en cada servicio asignado. Se ha designado trabajar 20 horas semanales, 4 horas diarias de acuerdo a los horarios de las unidades de salud asignadas.

### **2.2.1.4. Presupuesto**

En el periodo Abril-Agosto del 2018 no se ha considerado presupuesto para el diseño, cumplimiento y evolución de las PAE, solamente se cuenta con la colaboración de recursos humanos existentes en el programa de prácticas pre-profesionales (Internado Rotativo).

### **2.2.1.5. ¿Cómo se evalúa los resultados de aprendizaje?**

Los resultados de aprendizaje se evalúan a base de herramientas de evaluación como la guía de calificaciones (2 puntos), misma que consta 6 aspectos a evaluar tales como: presentación personal-equipamiento, conocimientos, habilidades, actitudes, manejo de formularios y evaluación. (ANEXO 4).

Esta guía es utilizada por los docentes de las cátedras de enfermería, misma que es enviada a las tutoras de las unidades operativas para la respectiva calificación de los estudiantes. También se valora a base de los informes emitidos por las tutoras externas, evidenciando los resultados de aprendizaje del estudiante durante la realización de la práctica.

### **2.2.1.6. Contribución de las PAE en la adquisición de conocimientos de los estudiantes**

Las PAE, es un mecanismo esencial del proceso de enseñanza/aprendizaje de Enfermería, ofreciendo al estudiante la oportunidad de desarrollar un conocimiento práctico diferente, mediante la acción. En ella se posibilita que el estudiante aprenda estando en contacto directo con la persona sana o enferma, a lo largo del ciclo vital, su familia y la comunidad, interviniendo con respuestas concretas dada por la práctica, por ello se considera un conocimiento ligado a la experiencia.

En base a la práctica en ambientes dentro o fuera de las instituciones educativas los estudiantes integran y aplican los conocimientos teóricos logrando desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores durante la ejecución de la misma, adquiriendo experiencia durante su formación académica/profesional. (Quinga & Raza, 2016)

## **2.2.2. Fortalezas y debilidades de las PAE**

### **2.2.2.1. Fortalezas**

Las fortalezas hacen referencia a los aspectos generales y positivos de las PAE desarrolladas dentro y fuera de las instalaciones de la universidad, tales como:

- ✓ Reglamento del régimen académico, Capítulo II. Organización del Aprendizaje. Art. 15 Actividades de Aprendizaje, para llevar a cabo el plan de prácticas dentro y fuera la universidad.
- ✓ Las PAE tienen un valor de 2 puntos sobre el cumplimiento del mismo. (Reglamento Del Sistema De Evaluación Estudiantil De La Universidad Estatal De Bolívar, 2017).
- ✓ La realización de las PAE en ambientes externos cuenta con la disponibilidad los espacios de práctica clínica y comunitaria siendo estos una fuente importante para el desarrollo de las prácticas por parte de los estudiantes de la Carrera de enfermería.
- ✓ Las prácticas de aplicación y experimentación se consideran como un proceso de enseñanza-aprendizaje con fin de adquirir conocimiento durante la formación profesional.

### **2.2.2.2. Debilidades**

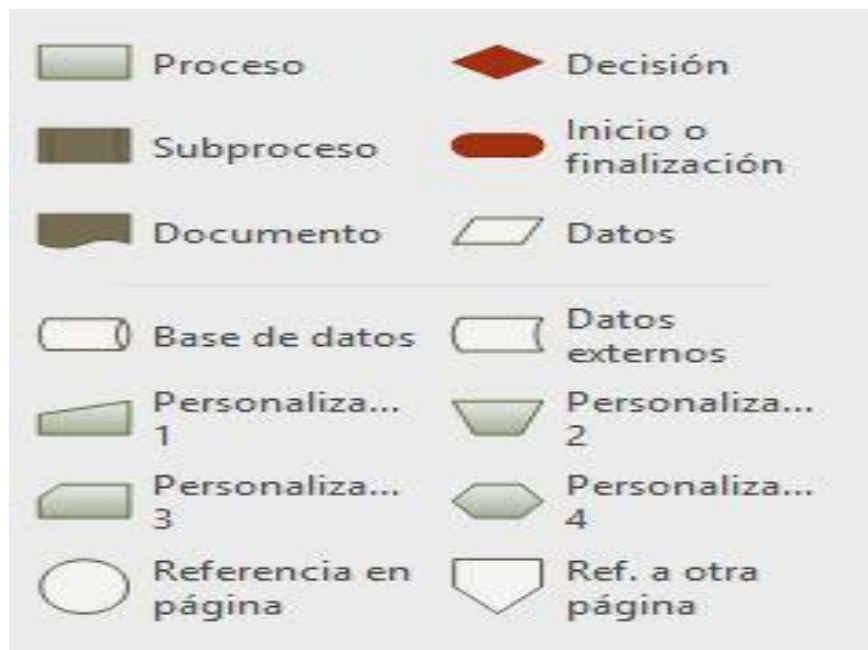
Las debilidades son un punto que no favorece el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes lo que dificulta el desarrollo de las PAE, siendo estas:

- ✓ Falta de presupuesto para llevar a cabo las PAE en ambientes externos.

- ✓ La distribución de horas no es suficiente para la realización de las PAE lo que dificulta la aplicación de los conocimientos teóricos en la práctica.

### 2.2.2.3. Flujo de Proceso

Para el desarrollo del flujograma se considera la norma establecida por International Organization for Standardization (ISO) 9001, misma que define el uso de las siguientes figuras:

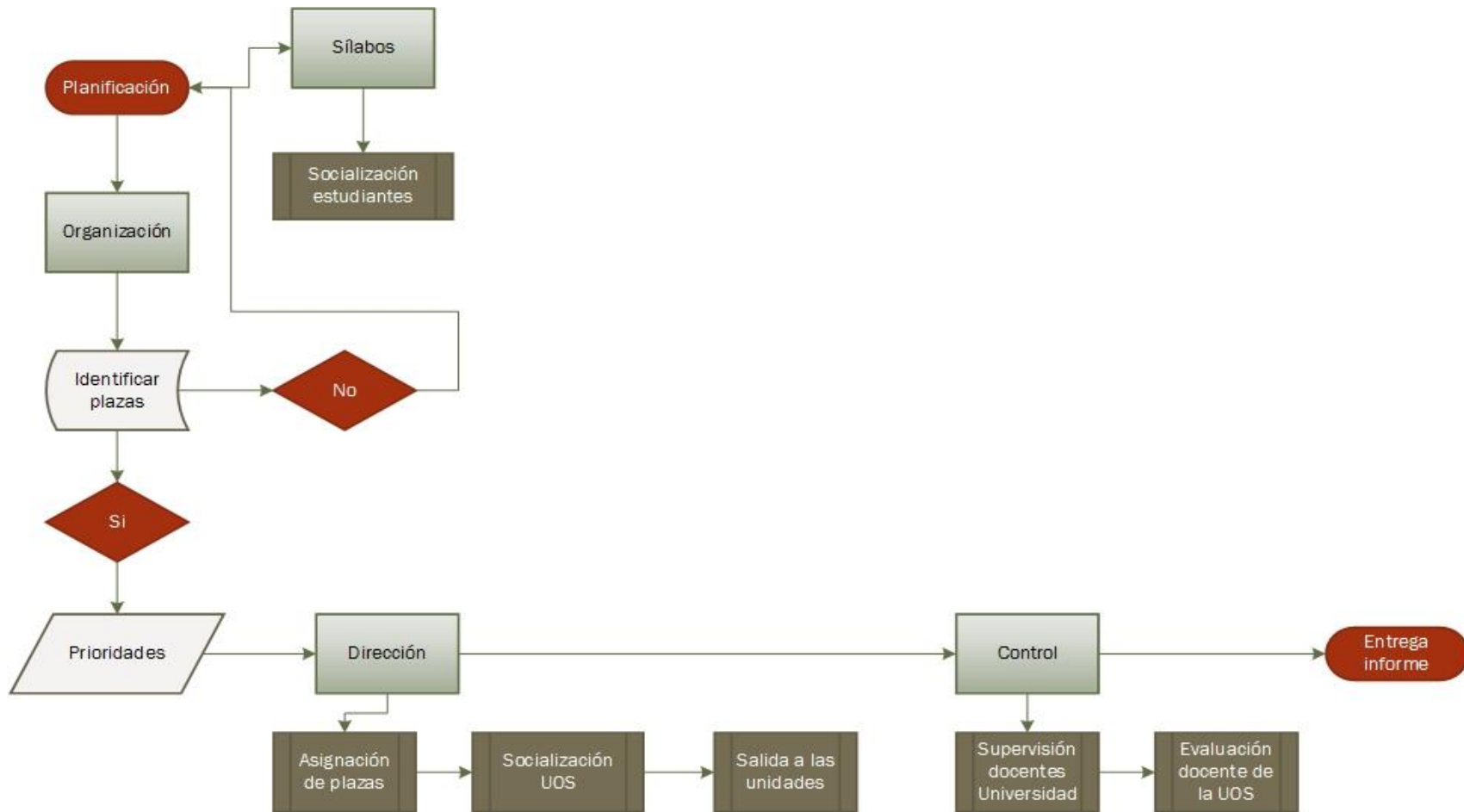


**Figura 1.** Figuras para desarrollo de flujos de procesos

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

**Fuente:** Visio Professional

#### 2.2.2.4. Desarrollo de las Prácticas en la Carrera de Enfermería



**Figura 2.** Flujograma del proceso de las Prácticas de experimentación en ambientes externos  
**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

### 2.3. Definición de Términos

**Análisis:** Examen detallado de una cosa para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones, que se realiza separando o considerando por separado las partes que la constituyen.

**Aplicación:** Colocación de una cosa sobre otra o en contacto con otra de modo que quede adherida o fijada o que ejerza alguna acción.

**Autónomo:** Que trabaja por cuenta propia.

**Ejecución:** Realización de una acción, especialmente en cumplimiento de un proyecto, un encargo o una orden.

**Evaluación:** Es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

#### **2.4. Sistema de Hipótesis**

Docentes y estudiantes del periodo Abril –Agosto 2018 cumplieron con las Prácticas Experimentación en Ambientes Externos.

#### **2.5. Variable Independiente**

Prácticas de Experimentación en Ambientes Externos.

Se considera una sola variable porque es un estudio descriptivo del objeto de estudio.

##### **2.5.1. Unidad de Observación**

Docentes y estudiantes del periodo Abril – Agosto 2018.

##### **2.5.2. Término de Relación**

Cumplieron



### 2.5.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 2.**  
*Operacionalización de las variables*

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES	ÍTEMS DOCENTES	ÍTEMS ESTUDIANTES	INSTRUMENTO
Práctica de experimentación en ambientes externos	Es la integración del estudiante en un contexto de aprendizaje situado en escenarios reales, con la finalidad de posibilitarle la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias para el ejercicio profesional.	Programación	¿Dentro de la asignatura dictada en el periodo Abril-Agosto del 2018 realizó Prácticas de Experimentación en Ambientes Externos?	¿Dentro de las asignaturas recibidas en el periodo Abril-Agosto del 2018 realizaron Prácticas de Experimentación en Ambientes Externos?	-Encuestas docentes/estudiantes
			¿Realizó la programación de actividades para el cumplimiento de las PAE en el sílabo?	¿Conoce si el docente realizó la programación de actividades para el cumplimiento de las PAE en el sílabo?	-Sílabo
			¿Socializó la programación de las PAE con sus estudiantes?	¿Socializó el docente la programación de las PAE?	-Proyecto de las prácticas de experimentación de los aprendizajes de la Universidad
				¿Sabe si la coordinación de las PAE entregó la	

				programación a las unidades asistenciales?	
		Tiempo	¿Designo el 12,5% del total de horas asignadas para las PAE?	¿Considera que el porcentaje de horas asignadas para las PAE son adecuadas?	
			¿Considera que el porcentaje de horas asignadas para las PAE son adecuadas?		
		Lugares	¿Los ambientes externos para realizar las PAE por los estudiantes fueron?	¿Los ambientes externos para realizar las PAE fueron?	
		Contribución de las PAE	¿Considera que las PAE contribuyen a la formación académica y profesional del estudiante?	¿Considera que las PAE contribuyeron con su formación académica y profesional?	
			¿Al realizar las PAE los estudiantes adquiere habilidades y destrezas durante su práctica?	¿Al realizar las PAE en ambientes externos adquirió habilidades y destrezas durante la práctica?	
			¿Piensa que las PAE deben realizarse?	¿Piensa que las PAE deben realizarse?	

		Evaluación	¿Realizó actividades de control y vigilancia para establecer el adecuado cumplimiento de las PAE en ambientes externos por los estudiantes?	¿El catedrático realizó actividades de control y vigilancia para establecer el cumplimiento de las PAE en ambientes externos?	-Guía de calificación
			¿Evaluó el cumplimiento y aprendizaje del estudiante en las PAE (calificación)?	¿Ud. fue evaluado sobre el cumplimiento y aprendizaje de las PAE (calificación)?	

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

## CAPÍTULO 3

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Nivel de Investigación

##### 3.1.1. De Acuerdo a su Profundidad

###### 3.1.1.1. Descriptivo – Exploratorio

De acuerdo al grado de profundidad del proyecto investigativo este se considera de tipo descriptivo – exploratorio, debido a que la misma busca dar a conocer la realidad del objeto de estudio, como la programación, cumplimiento de las exigencias legales y ejecución de las PAE.

##### 3.1.2. Por la Fuente

###### 3.1.2.1. De Campo

Debida a que la información con la cual se identifica el cumplimiento de las PAE, se obtiene desde los docentes y estudiantes que estuvieron en el periodo Abril Agosto del 2018 esta se considera de campo ya que las investigadoras tienen la necesidad de trasladarse a la facultad para la aplicación de encuestas.

##### 3.1.3. Por su Enfoque

###### 3.1.3.1. Mixta

Debido a que es una investigación descriptiva es de un enfoque **cuantitativo** debido a que se indaga todo aquello referente al objeto de estudio dando a conocer todas características, cualidades, que la conforman desde la parte bibliográfica, de carácter **cuantitativa** ya que los resultados obtenidos de las encuestas se los procesará y representará en forma numérica permitiendo conocer el nivel de cumplimiento de las dimensiones y se podrá dar a conocer el cumplimiento de las PAE.

### **3.1.4. Diseño de la Investigación**

#### **3.1.4.1. Transversal**

Partiendo del sustento bibliográfico en el que una investigación de corte transversal, la recolección de datos se la realiza en un momento específico, la encuesta se aplicó en una ocasión considerando una población conformada por docentes y estudiantes que recibieron pertenecientes a ese periodo académico.

### **3.2. Diseño**

- Se recabo leyes, reglamentos que permitan conocer que es, con que objeto se realiza las Prácticas de Aplicación y Experimentación.
- Diseñar un proyecto para el desarrollo del trabajo investigativo.
- Aplicar el instrumento a docentes y estudiantes.
- Procesar la información empleando el software estadístico Excel.
- Dar a conocer principales resultados de la investigación.

### **3.3. Población y Muestra**

La población considerada para el estudio está conformada por 530 estudiantes, de quienes se calculara una muestra del total de la población y se distribuirá según el porcentaje que represente y 30 docentes quienes formaron parte del periodo Abril-Agosto del 2018.

**Tabla 3.**  
*Estructura de la población*

N°	CICLO	PARALELOS	SUB TOTAL	Muestra
3	PRIMERO	A	40	17
		B	39	17
		C	39	17
		<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>51</b>
3	SEGUNDO	A	35	15
		B	34	15
		C	35	15
		<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>45</b>
3	TERCERO	A	36	15
		B	35	15
		C	37	16
		<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>46</b>
3	CUARTO	A	28	12
		B	33	14
		C	29	13
		<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>39</b>
2	QUINTO	A	29	12
		B	20	9
		<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>21</b>
2	SEXTO	A	28	12
		B	33	14
		<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>26</b>
<b>Total</b>			<b>530</b>	<b>228</b>

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

**Tabla 4.**  
*Fórmula para el cálculo de la muestra*

Formula	Símbolo	Descripción	Valores
$n = \frac{N}{(E)^2(N - 1) + 1}$	n	Tamaño de la muestra	?
	N	Tamaño de la población	530
	E	Margen de error	1-5%

**Editado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

**Tabla 5.**  
*Desarrollo de la fórmula del cálculo de la muestra*

1	$n = \frac{N}{(E)^2(N - 1) + 1}$	4	$n = \frac{530}{1,3225 + 1}$
2	$n = \frac{530}{(0,05)^2(530 - 1) + 1}$	5	$n = \frac{530}{2,3225}$
3	$n = \frac{530}{(0,0025) * (529) + 1}$	6	n = 228

**Editado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

Determinándose que la muestra de estudiantes con los que se va trabajar es de 228 estudiantes repartidos entre los diferentes ciclos.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.4.1. Encuesta**

Se establece un cuestionario para docentes y estudiantes con la finalidad de obtener información cuantificable relacionada a la ejecución de las PAE.

### **3.5. Técnicas de Procesamientos y Análisis de Datos**

Para obtener resultados se utilizó el programa de Excel, quien nos proporcionó un cálculo estadístico confiable mediante gráficos con porcentajes exactos y precisos.

### 3.5.1. Resultados Encuesta a Docentes

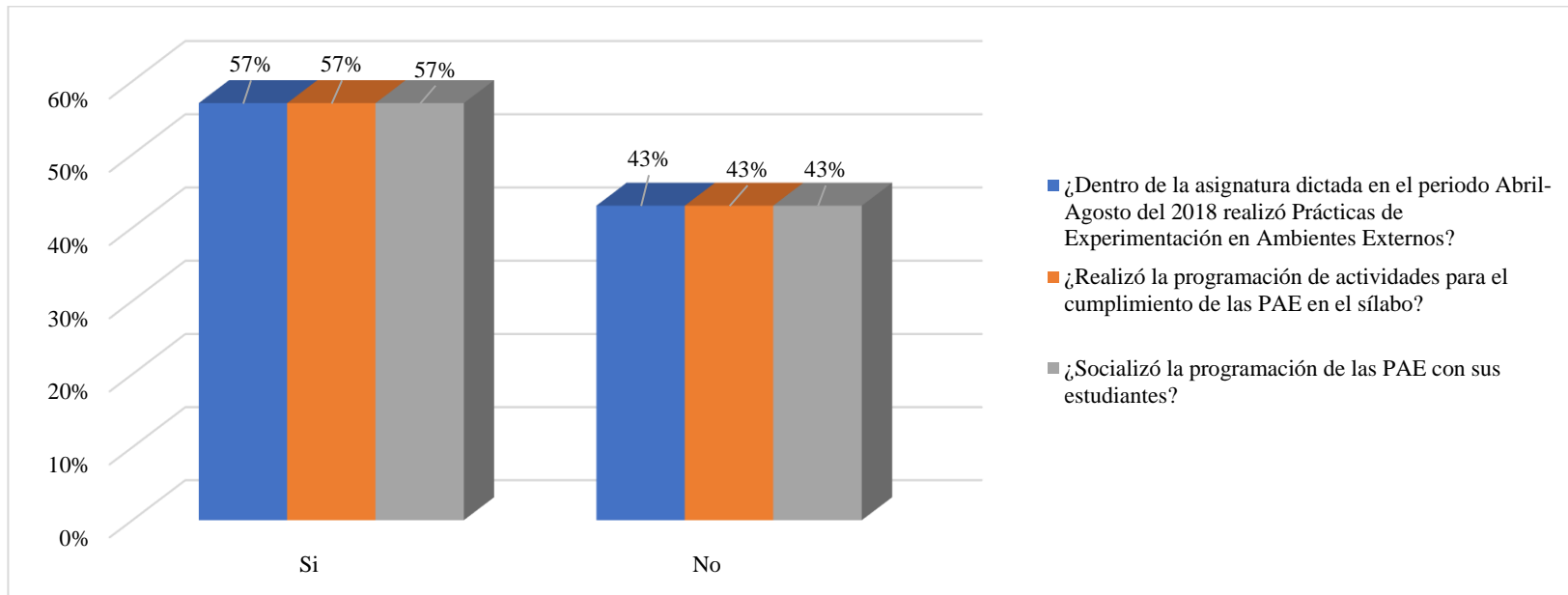
**Tabla 6.**

***Resultados docentes programación de las PAE***

	¿Dentro de la asignatura dictada en el periodo Abril-Agosto del 2018 realizó Prácticas de Experimentación en Ambientes Externos?		¿Realizó la programación de actividades para el cumplimiento de las PAE en el sílabo?		¿Socializó la programación de las PAE con sus estudiantes?	
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
Si	13	57%	13	57%	13	57%
No	10	43%	10	43%	10	43%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana





**Figura 3.** Representación gráfica resultados programación de las PAE

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

**Fuente:** Encuesta

### **Análisis**

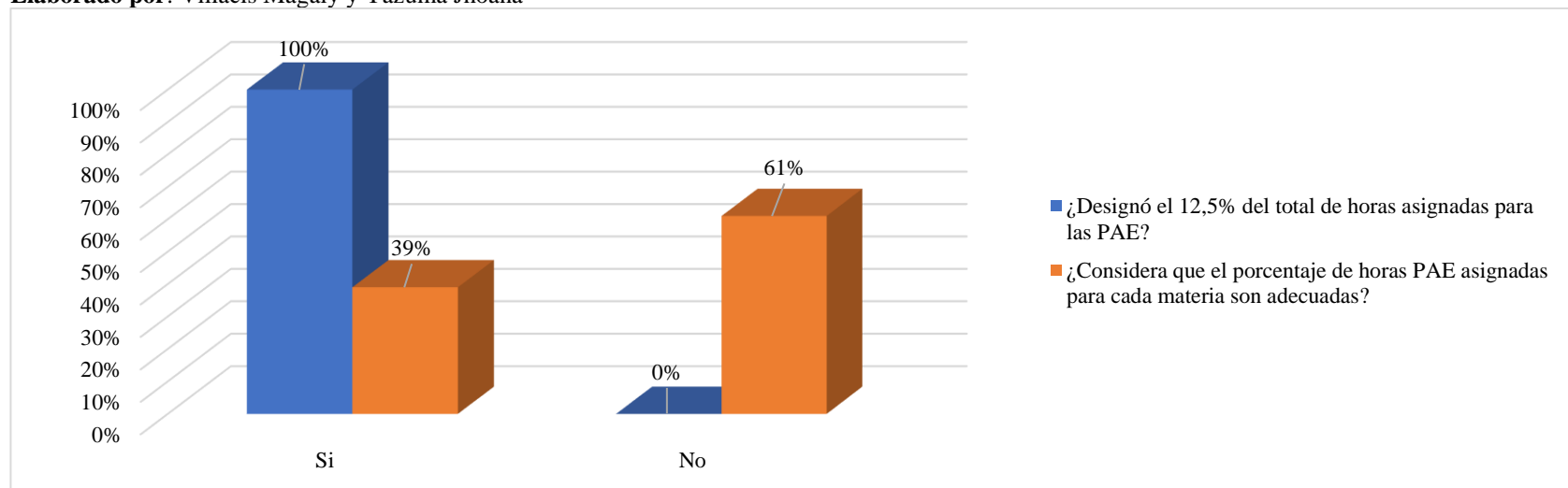
De acuerdo a los resultados obtenidos por los encuestados se ha logrado conocer que el 57% de estos han llevado a cabo esta actividad en ambientes externos dentro de las materias dictadas en el periodo Abril-Agosto 2018, además cumplen con la elaboración de la programación de las PAE dentro del sílabo y posteriormente realizaron la socialización del mismo con los estudiantes para llevar a cabo la ejecución de las actividades programadas.

**Tabla 7.**

**Resultados docentes tiempo de las PAE**

Alternativas	¿Designó el 12,5% del total de horas asignadas para las PAE?		¿Considera que el porcentaje de horas PAE asignadas para cada materia son adecuadas?	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
Si	23	100%	9	39%
No	0	0%	14	61%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana



**Figura 4.** Representación gráfica resultados tiempo de las PAE

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

**Fuente:** Encuesta

## **Análisis**

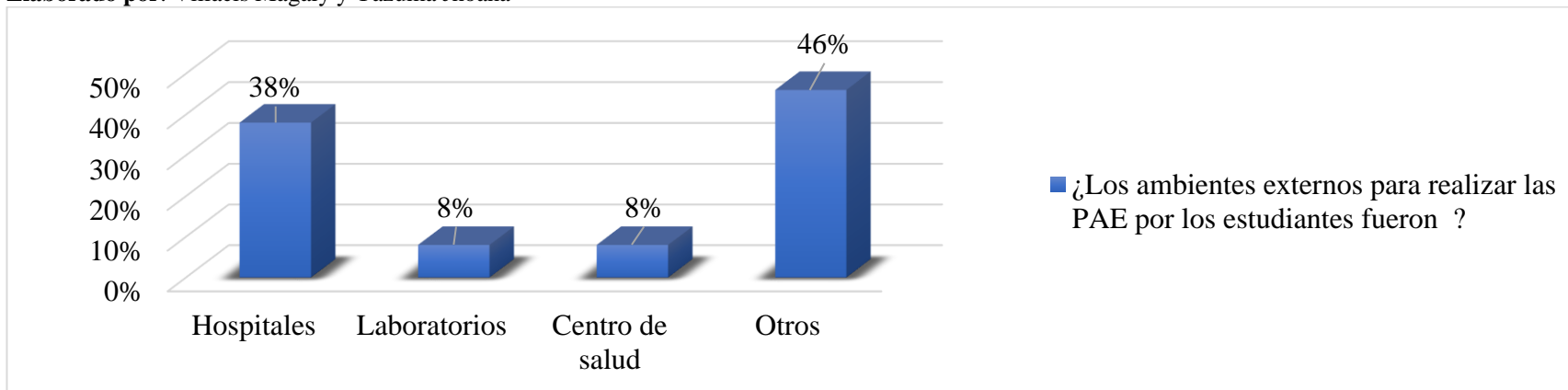
De acuerdo los resultados obtenidos se han logrado identificar el desempeño de la planta docente con la asignación de horas de las PAE estipuladas en el sílabo de cada cátedra, realizando actividades en ambientes externos u otro tipo de actividad para dar cumplimiento del proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Además, el 61% de los encuestados consideran que el porcentaje de las horas de las PAE no son las adecuadas para ejercer esta actividad, dificultando que los estudiantes no tengan mayor tiempo en el desarrollo de las PAE, aun siendo actividades de práctica en las unidades de salud.

**Tabla 8.**

**Resultados docentes lugar donde se realizaron las PAE**

Alternativas	¿Los ambientes externos para realizar las PAE por los estudiantes fueron?	
	Frecuencias	Porcentajes
Hospitales	5	38%
Laboratorios	1	8%
Centro de Salud	1	8%
Otros	6	46%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana



**Figura 5.** Representación gráfica resultados docentes lugares donde se realizaron las PAE

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

**Fuente:** Encuesta

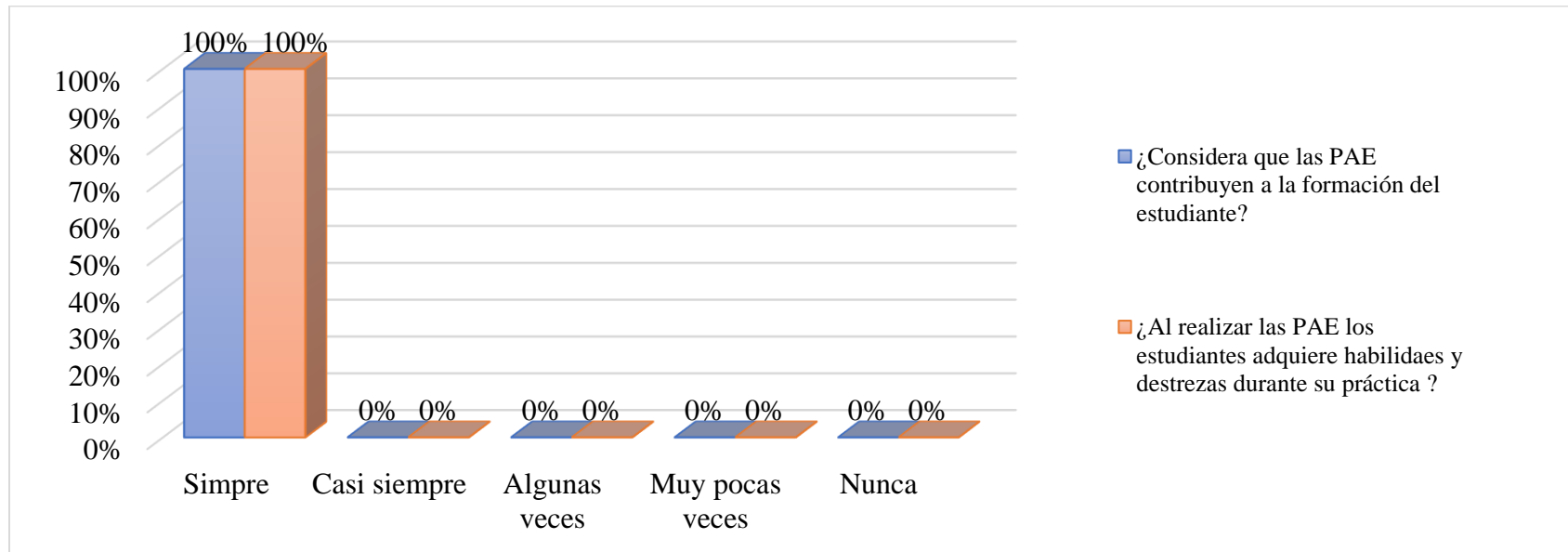
## **Análisis**

Gráficamente se observa que las PAE fueron desarrolladas en los laboratorios (8%), centros de salud (8%), hospitales (38%) por lo cual se considera como una experiencia de alta contribución hacia los estudiantes y finalmente con mayor porcentaje la opción otros realizando actividades tales como: visitas a centros gerontológicos, trabajos de observación, programa radial, etc. Mientras que los 10 docentes que no realizaron las prácticas de aplicación y experimentación en ambientes externos realizaron otro tipo de actividad como: talleres en clase, exposiciones, proyectos, etc.

**Tabla 9.****Resultados docentes contribución de las PAE**

Alternativas	¿Considera que las PAE contribuyen a la formación académica y profesional del estudiante?		¿Al realizar las PAE los estudiantes adquiere habilidades y destrezas durante su práctica?	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	23	100%	23	100%
Casi siempre	0	0%	0	0%
Algunas veces	0	0%	0	0%
Muy pocas veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana



**Figura 6.** Resultados docentes contribución de las PAE

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

**Fuente:** Encuesta

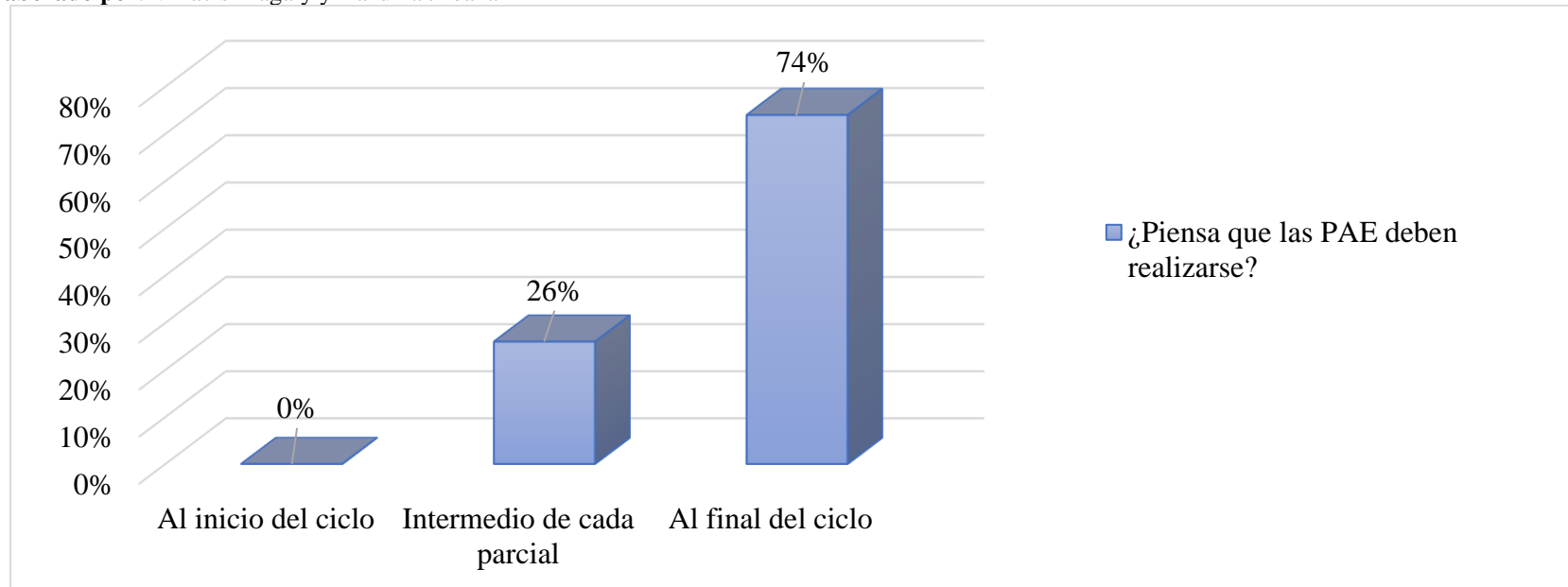
### **Análisis**

Las prácticas de aplicación y experimentación en ambientes externos contribuyen con el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual brinda la oportunidad de desarrollar un conocimiento práctico-reflexivo y conocer la realidad que se vive dentro de las unidades de salud como también vivir sus primeras experiencias personales y profesionales. A demás permite que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes ya que a través de ello los estudiantes se interactúan de una forma adecuada en la práctica y teoría con una fundamentación científica para el desempeño profesional.

**Tabla 10.**  
**Resultados docentes contribución de las PAE**

Alternativas	¿Piensa que las PAE deben realizarse?	
	Frecuencias	Porcentajes
Al inicio del ciclo	0	0%
Intermedio de cada parcial	6	26%
Al final del ciclo	17	74%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villacis Magaly y Yazuma Jhoana



**Figura 7.** Representación gráfica resultados docentes contribución de las PAE

Elaborado por: Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

Fuente: Encuesta



## **Análisis**

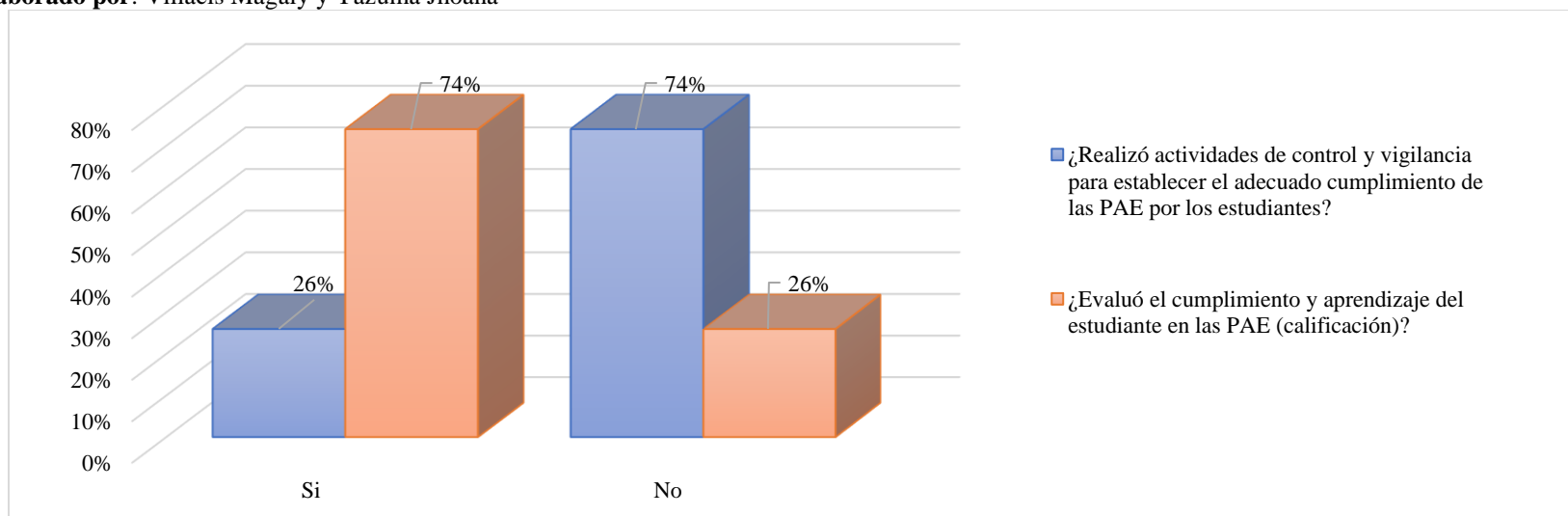
De acuerdo a los resultados obtenidos se ha logrado identificar que en función a las experiencias de procesos anteriores es conveniente se lleve a cabo este tipo de prácticas una vez finalice el periodo académico.

**Tabla 11.**

**Resultados docentes evaluación y funciones del docente**

	¿Realizó actividades de control y vigilancia para establecer el adecuado cumplimiento de las PAE por los estudiantes?		¿Evaluó el cumplimiento y aprendizaje del estudiante en las PAE (calificación)?	
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
Si	6	26%	17	74%
No	17	74%	6	26%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana



**Figura 8.** Resultados docentes evaluación de las PAE y función del docente

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

**Fuente:** Encuesta

## **Análisis**

Del total de 13 docentes que realizaron las PAE en ambientes externos el 26% de estos llevaron a cabo actividades de control y vigilancia para corroborar si en realidad cumple el estudiante, de igual forma se ha establecido que el 74% de los docentes realizaron la evaluación sobre el cumplimiento, desarrollo de habilidades, destrezas y conocimiento, ejecutas por los estudiantes indistintamente si realizaron o no en ambientes externos, mientras que el 26% de los encuestados no evaluaron a los estudiantes justificando que las calificaciones son emitidas por las tutores de las unidades de salud.

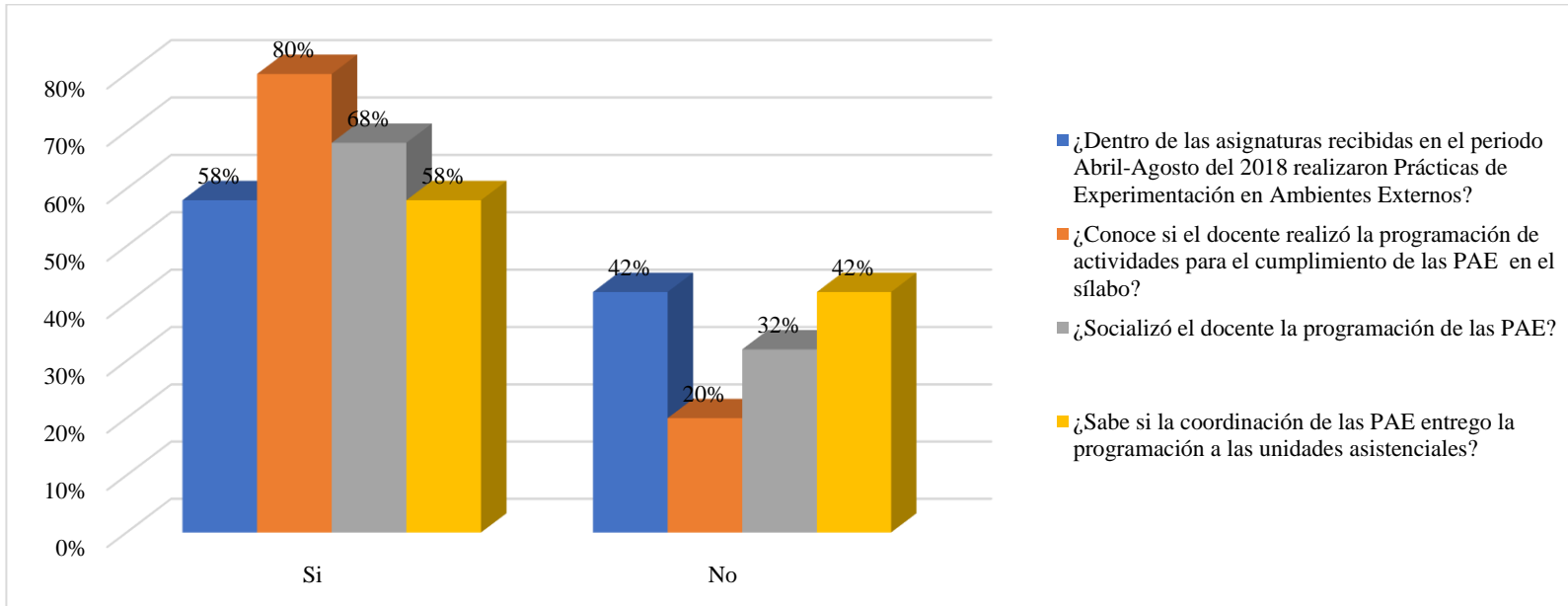
### 3.5.2. Resultados encuesta a estudiantes

**Tabla 12.**

***Resultados estudiantes programación de las PAE***

Alternativas	¿Dentro de las asignaturas recibidas en el periodo Abril-Agosto del 2018 realizaron Prácticas de Experimentación en Ambientes Externos?		¿Conoce si el docente realizó la programación de actividades para el cumplimiento de las PAE en el sílabo?		¿Socializó el docente la programación de las PAE?		¿Sabe si la coordinación de las PAE entregó la programación a las unidades asistenciales?	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
Si	132	58%	183	80%	132	68%	132	58%
No	96	42%	45	20%	96	32%	96	42%
<b>TOTAL</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villacis Magaly y Yazuma Jhoana



**Figura 9.** Representación gráfica resultados estudiantes Programación de las PAE

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

**Fuente:** Encuesta

## **Análisis**

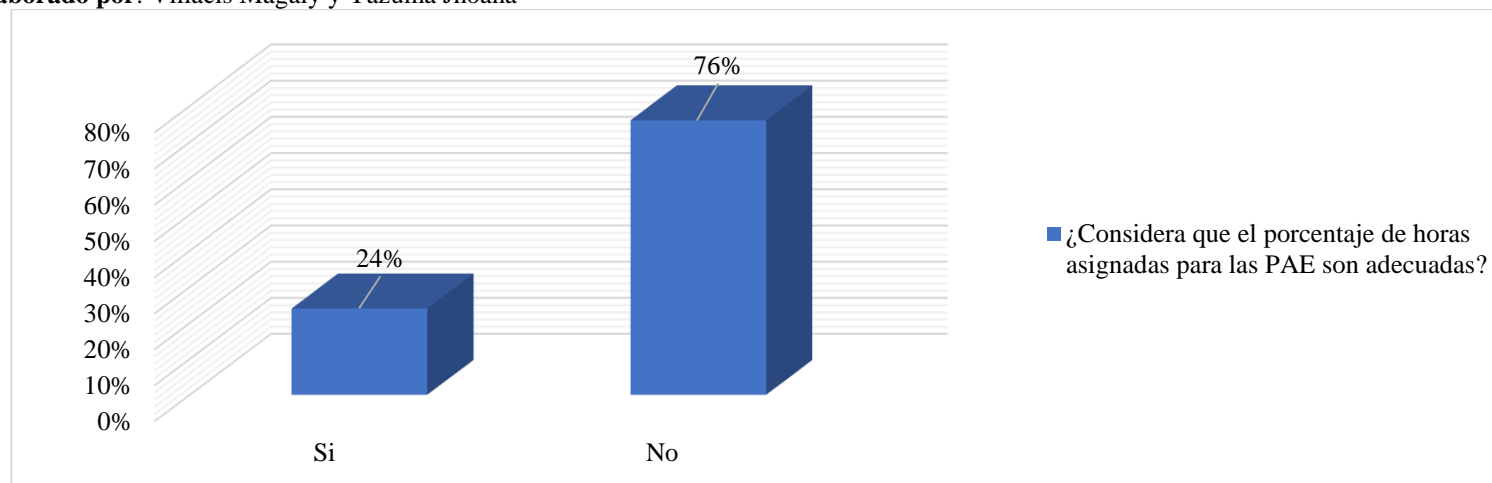
El 58% (132 de 228 estudiantes) de los encuestados manifiestan haber realizado las prácticas de experimentación en ambientes externos como también argumentan que fue entregado la programación de las PAE por parte de la coordinadora a las unidades asistenciales de práctica. A demás el 80% de los estudiantes conocen de la programación de las PAE elaboradas por los docentes, esto debido a que han leído los sílabos donde constan este tipo de programaciones, mientras que 68% de ellos reconocen que los docentes realizaron la socialización de la programación de esta actividad.

**Tabla 13.**

**Resultados del tiempo de las PAE**

¿Considera que el porcentaje de horas asignadas para las PAE son adecuadas?		
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	55	24%
No	173	76%
<b>TOTAL</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana



**Figura 10.** Resultados del tiempo de las PAE

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

**Fuente:** Encuesta

## **Análisis**

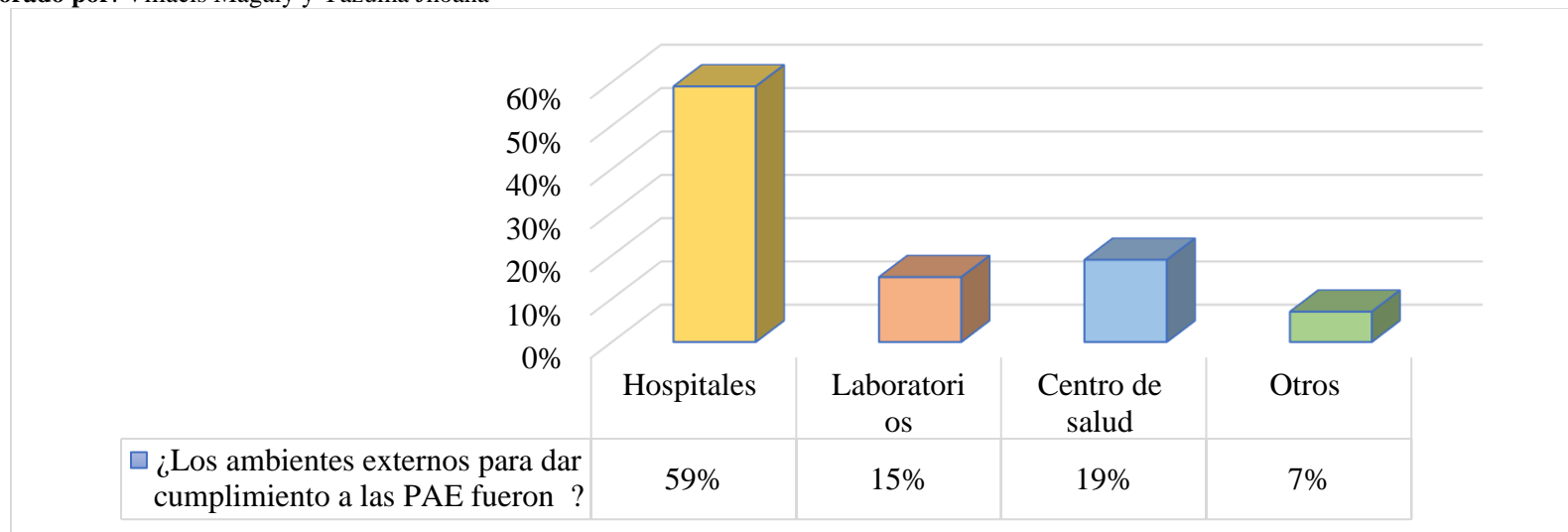
De acuerdo a la opinión vertida por parte de los estudiantes de la Carrera de Enfermería el 76% de estos expresan que no están de acuerdo con la distribución de horas para el PAE, lo cual impide poner en práctica sus conocimientos teóricos aprendidos en las aulas de clase como también adquirir experiencia en el campo laboral, mientras que el 24 % considera que los tiempos asignados están bien debido a que es solo una actividad complementaria al proceso de aprendizaje.



**Tabla 14.**  
**Resultados lugares de ejecución de las PAE**

Alternativas	¿Los ambientes externos para dar cumplimiento a las PAE fueron?	
	Frecuencias	Porcentajes
Hospitales	78	59%
Laboratorios	20	15%
Centro de Salud	25	19%
Otros	9	7%
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villacís Magaly y Yazuma Jhoana



**Figura 11.** Resultados lugares de ejecución de las PAE

Elaborado por: Villacís Magaly y Yazuma Jhoana

Fuente: Encuesta

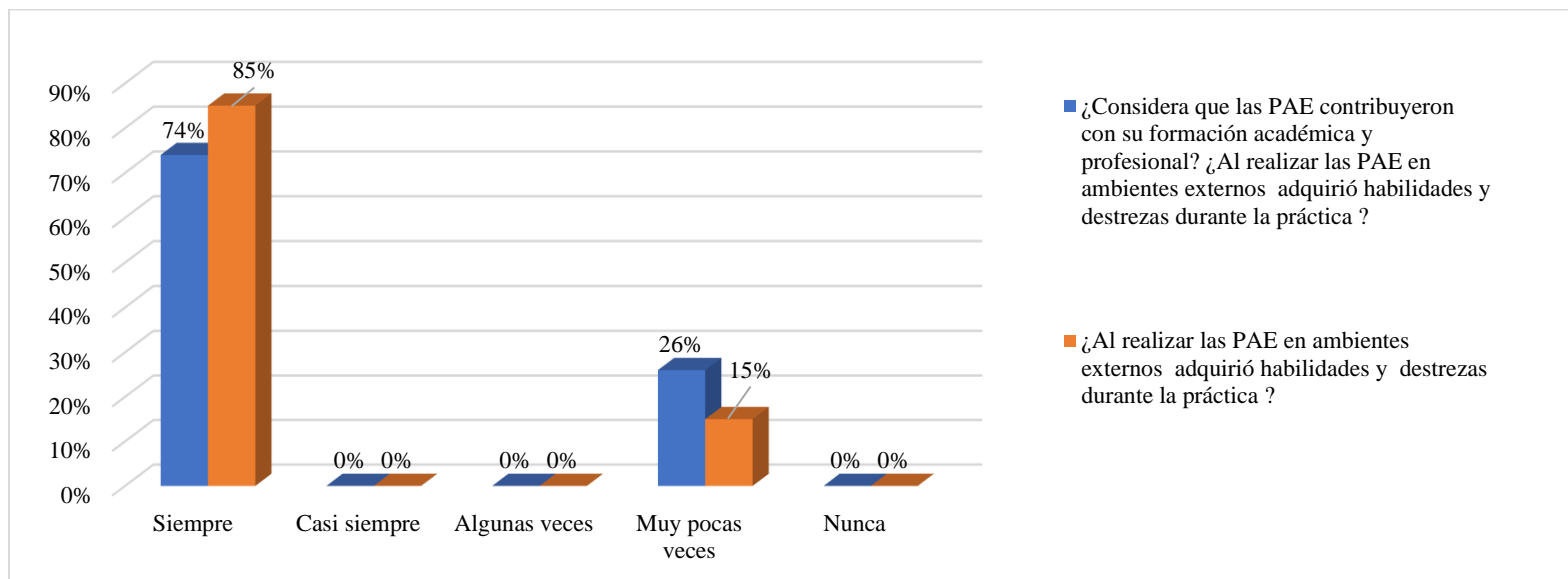
## **Análisis**

El 58% (132 de 228 estudiantes) de los alumnos que ejecutaron las prácticas de aplicación y experimentación en ambientes externos manifiestan a ver realizado con mayor porcentaje en los hospitales (59%), centro de salud (19%), laboratorios de la UEB (15%) y solamente el 7% realizó otro tipo de actividad fuera del ámbito de las unidades asistenciales de salud siendo una de ellas programa radial, giras de observación, visitas a los centros gerontológicos, etc.

**Tabla 15.*****Resultados contribución de las PAE a los estudiantes***

Alternativas	¿Considera que las PAE contribuyeron con su formación académica y profesional?		¿Al realizar las PAE en ambientes externos adquirió habilidades y destrezas durante la práctica?	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	98	74%	112	85%
Casi siempre	0	0%	0	0%
Algunas veces	0	0%	0	0%
Muy pocas veces	34	26%	20	15%
Nunca	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>100%</b>	132	100%

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana



**Figura 12.** Representación gráfica resultados contribución de las PAE a los estudiantes

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

**Fuente:** Encuesta

### **Análisis**

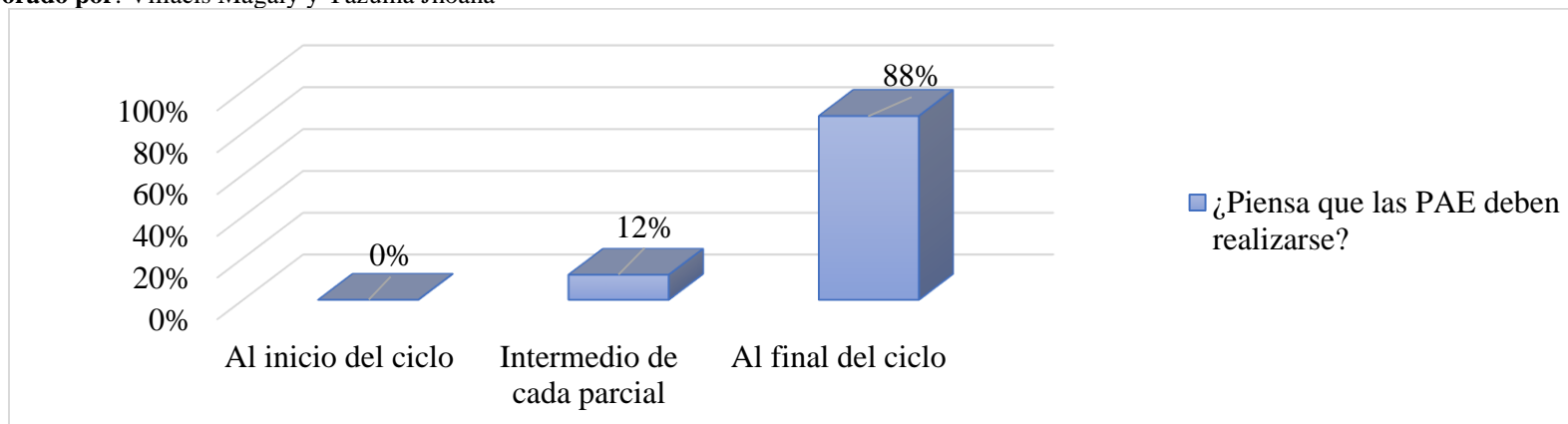
Según los comentarios emitidos por los alumnos de la carrera de enfermería consideran que las PAE contribuyen con la formación académica y profesional, permitiendo poner en práctica los conocimientos impartidos por la planta docente hasta ser aplicados en alguna actividad de las PAE. En un 85% de los encuestados mencionan que la aplicación de las PAE en los ambientes externos genera habilidades, destrezas como también se van acoplando al plan de trabajo.

**Tabla 16.**

**Resultados contribución de las PAE a los estudiantes**

<b>¿Piensa que las PAE deben realizarse?</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Al inicio del ciclo</b>	0	0%
<b>Intermedio de cada parcial</b>	28	12%
<b>Al final del ciclo</b>	200	88%
<b>TOTAL</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villacís Magaly y Yazuma Jhoana



**Figura 13.** Representación gráfica resultados contribución de las PAE a los estudiantes

Elaborado por: Villacís Magaly y Yazuma Jhoana

Fuente: Encuesta

**Análisis**

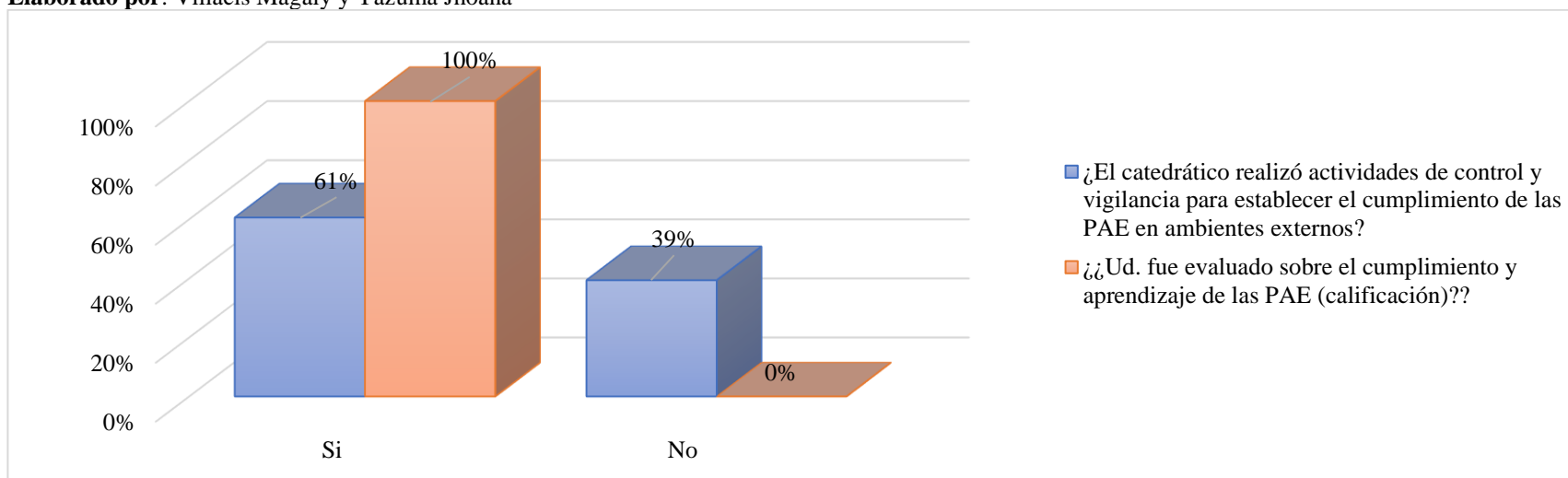
De acuerdo a las experiencias adquiridas los educandos recomiendan que este tipo de actividades deben de ser llevadas al final del ciclo para evitar interrupciones en el desarrollo de las clases teóricas.

**Tabla 17.**

**Resultados evaluación de las PAE y funciones del docente**

	¿El catedrático realizó actividades de control y vigilancia para establecer el cumplimiento de las PAE en ambientes externos?		¿Ud. fue evaluado sobre el cumplimiento y aprendizaje de las PAE (calificación)?	
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
Si	80	61 %	228	100%
No	52	39 %	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>169%</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villacis Magaly y Yazuma Jhoana



**Figura 14.** Representación gráfica resultados evaluación de las PAE y funciones del docente

Elaborado por: Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

Fuente: Encuesta

## **Análisis**

En base a la información procesada se evidencia que el 61% de los estudiantes que realizaron las PAE en ambientes externos argumentan que los docentes realizaron actividades de control y vigilancia para conocer el cumplimiento de las prácticas, posteriormente el 100% manifiestan que fueron evaluados, obteniendo una calificación (2 puntos) indistintamente si realizaron o no las PAE en los ambientes externos.

## CAPÍTULO 4

### RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 18.

*Resultados por objetivo*

N°	OBJETIVO	RESULTADOS ALCANZADOS
1	Identificar programación, tiempos y lugares donde fueron realizadas las PAE.	En la Carrera de enfermería durante el periodo Abril-Agosto del 2018 se ha identificado que el 57% de la planta docente realizó una programación en el sílabo, para llevar a cabo el cumplimiento de las PAE en ambientes externos, también se detectó que el tiempo de ejecución de las prácticas de aplicación y experimentación en ambientes externos no son suficientes para llevar a cabo esta actividad. Los lugares donde fueron realizadas las PAE son: Hospitales, centros de salud, laboratorios y otros lugares (Trabajos de observación, programa radial, centros gerontológicos, etc.) para dar cumplimiento del mismo.
2	Evaluar la contribución de las PAE en la adquisición de conocimientos de los estudiantes.	En base a la guía de calificaciones, informes del cumplimiento y encuestas realizadas a los docentes/estudiantes se consideran que las PAE contribuyen con el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, desarrollando habilidades y destrezas dentro de campo laboral y académico, formando profesionales



de calidad con un concomitamiento práctico y reflexivo.

Mediante el trabajo investigativo podemos describir las fortalezas y debilidades de las PAE

### **Fortalezas**

3 Determinar las fortalezas y debilidades de la ejecución de los PAE.

- ✓ La realización de los PAE este normado por el Reglamento del Régimen Académico, capítulo II. Organización del aprendizaje, Art.15. Actividades de Aprendizaje.
- ✓ Cuenten con un departamento de coordinación para la realización de las PAE.
- ✓ Existe un proyecto para la ejecución de las PAE para las asignaturas denominadas enfermería.
- ✓ Se cuenta con convenios de colaboración interinstitucional entre la UEB y el MSP zona 5 e instituciones autónomas como el IESS- Guaranda.
- ✓ La carrera de enfermería cuenta con laboratorios para que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas de clase.
- ✓ Se puede considerar que permiten un aprendizaje integral conjugándolo teórico y práctico, garantizando una enseñanza de calidad.

### **Debilidades**

- ✓ En base a la información del proyecto de las prácticas de experimentación de los aprendizajes de la carrera de Enfermería no existe la asignación de un presupuesto para la ejecución de las PAE en ambientes externos, impidiendo contar con tutoras para esta actividad y se solicite la colaboración de las tutoras de práctica del internado rotativo (información obtenida de la coordinación de las PAE).
- ✓ Las horas asignadas para esta actividad se consideran inadecuada ya que no es suficiente para poder poner en práctica el conocimiento teórico adquirido en las aulas, impidiendo que el desarrollo de habilidades y destrezas sea completo (evidenciado en las encuestas aplicadas).

---

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

## CAPÍTULO 5

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1. Recursos

##### 5.1.1. Recursos Humanos

Los recursos humanos del presente estudio están conformados por los docentes y estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar de la carrera de enfermería.

##### **Autoras del trabajo de investigación**

- Magaly Nataly Villacis Altamirano
- Jhoana Estefanía Yazuma Robayo

##### **Tutor del proyecto investigativo**

- Lic. Norma Paredes

#### 5.2. Recursos Económicos

**Tabla 19.**

*Recursos económicos*

Nº	Material	Valor unitario	Valor total
2	Computadora	-	-
1	Flash	-	-
5	Impresiones de oficios	0.25	1.25
184	Impresiones de encuestas	0.15	27.60

<b>27</b>	Copias de convenios con las unidades de salud	0.03	<b>0.81</b>
<b>-</b>	Transporte	0.30	<b>10</b>
<b>3</b>	Impresiones de los borradores	10.00	<b>30</b>
<b>TOTAL</b>			<b>69.65</b>

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana

### 5.3. Cronograma de actividades

**Tabla 20.**  
*Cronograma de actividades*

ACTIVIDADES	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FER	MAR	ABR	MAY	RESPONSABLES
Presentación del tema del proyecto de titulación.												Magaly Villacis Jhoana yazuma
Aprobación del tema del proyecto de titulación.												Magaly Villacis Jhoana yazuma
Designación de Director(a) del proyecto de titulación.												Magaly Villacis Jhoana yazuma

Desarrollo del proyecto de titulación, primera parte: Tema, objetivos, justificación, planteamiento del problema, formulación del problema, operacionalización de variables												Magaly Villacis Jhoana Yazuma Lic. Norma Paredes
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Diseño metodológico y aplicación de instrumentos de recolección de la información (entrevista y encuestas)</p>											<p>Magaly Villacis Jhoana Yazuma</p>
<p>Presentación de borradores del proyecto de titulación.</p>											<p>Magaly Villacis Jhoana Yazuma</p>
<p>Aprobación del proyecto de titulación por la directora del proyecto de titulación (Firma del certificado.)</p>											<p>Lic. Norma Paredes</p>

Designación de pares académicos para el proyecto de titulación												Departamento del CIE
Entrega de oficios y borradores a pares académicos												Magaly Villacis Jhoana Yazuma
Calificación de borradores por pares académicos y director del proyecto de titulación												Departamento del CIE
Defensa del trabajo de titulación.												Magaly Villacis Jhoana Yazuma

**Elaborado por:** Villacis Magaly y Yazuma Jhoana



## CAPÍTULO 6

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Se ha concluido que existe poca planeación de las actividades para la realización de las PAE dentro del silabo lo cual dificulta la ejecución de las prácticas por parte de los estudiantes, se ha identificado la insatisfacción de los tiempos asignados por los docentes para la ejecución de las PAE debido a que la adquisición de los conocimientos es un proceso que demanda de más horas esto lo sostienen el 76% de los estudiantes encuestados.
- De acuerdo a lo expresado por docentes y estudiantes se puede concluir que las PAE se consideran de gran importancia en el proceso de aprendizaje debido a que estas les permiten mantener una formación integral, vinculando la parte teórica y práctica permitiendo al futuro profesional ser competitivo en el ámbito laboral ya que contará con habilidades y destrezas posibilitando desenvolverse adecuadamente en sus funciones.
- Se concluye que las fortalezas predominan sobre las debilidades, lo cual garantiza el derecho constitucional de que los estudiantes tengan una educación de calidad, que les permita adquirir conocimientos vinculados a la vida profesional.

## **6.2. Recomendaciones**

Una vez culminada la presente investigación se recomienda lo siguiente:

- Mayor responsabilidad de los docentes para dar cumplimiento a las actividades de las PAE (llevar a cabo la planificación, organización, dirección y control).
- Dar continuidad a la aplicación de la Prácticas de Aplicación y Experimentación ya que genera un ámbito de aprendizaje práctico para los estudiantes.
- Realizar la reasignación de horas para la realización de las PAE debido a que estas son consideradas como limitadas para la adecuada adquisición de conocimientos.

### 6.3. Bibliografía

- Basantes, R., Coronel, J., & Vinueza, A. (2016). Impacto de la evaluación y acreditación de las carreras profesionales ofertadas por la Universidad Nacional de Chimborazo desde la percepción de los estudiantes. *UNEMI*, 36-47.
- CEAACES. (2017). *Modelo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la Carrera de Enfermería*. QUITO.
- Drago. (2017). *Evaluación para el aprendizaje*. Universidad Central de Chile.
- García, H. (2014). La evaluación educativa en México. *Revista de relaciones internacionales, estrategia y seguridad*.
- Hinojoza, j., & Guano, j. (2018). *Evaluación del plan de acompañamiento y tutoría estudiantil de la carrera de enfermería de la universidad estatal de Bolívar, periodo 2016-2018*. Guaranda : ueb.
- Leal, S. A. (2017). Expectativas y experiencias de aprendizaje en la práctica . *Educación Médica Superior* , 4.
- Lucero. (2014). *Diseño experimentación y evaluación de prácticas*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Moore, F. (2016). *¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de utilizar prácticas de simulación como estrategia metodológica en la escuela de enfermería?* Blog del Departamento de educación Biomedica. España.
- Naranjo, G. (2016). *Evaluación-acreditación de la educación superior en el Ecuador, metaevaluación y gestión académica de calidad*. Madrid: UCM.
- OMS. (31 de Agosto de 2018). *Organización Mundial de la Salud, O. P. Programa de pasantías de la OPS - Promoviendo Futuros Líderes en Salud Pública. Organización Mundial de la Salud, 1*.

Pinto, S. (2017). *Propuesta de normas para el manejo de los laboratorios*.  
Universidad nacional de san agustín de arequipa.

*Reglamento del Régimen Académico*. (2017). Quito: CES.

*Reglamento Del Sistema De Evaluación Estudiantil De La Universidad Estatal De Bolívar*. (2017). GUARANDA: APROBADO EN SESIÓN ORDINARIA.

Sánchez García, A. M. (2016). *Prácticas de salud pública y enfermería comunitaria*.  
España.

## 6.4. Anexos

### Anexo 1. Formato de encuesta para los docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO  
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Encuesta para los docentes

Objetivo: Conocer la programación, ejecución, cumplimiento de las prácticas de aplicación y experimentación en ambientes externos.

Instrucciones: Marque con una x según crea conveniente.

¿Dentro de la asignatura dictada en el periodo Abril-Agosto del 2018 realizó Prácticas de Experimentación en Ambientes Externos?			
SI		NO	

¿Realizó la programación de actividades para el cumplimiento de las PAE en el sílabo?			
SI		NO	
¿Socializó la programación del PAE con sus estudiantes?			
SI		NO	

¿Designo el 12,5% del total de horas asignadas para las PAE?			
SI		NO	

¿Considera que el porcentaje de horas asignadas para las PAE son adecuadas?									
Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	

¿Los ambientes externos para realizar las PAE por los estudiantes fueron?							
Hospitales		Laboratorios		Centros de salud		Otros	
¿Considera que las PAE contribuyen a la formación académica y profesional del estudiante?							
Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces	Nunca

¿Al realizar las PAE los estudiantes adquiere habilidades y destrezas durante su práctica?							
Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces	Nunca

¿Piensa que las PAE deben realizarse?							
Al inicio del ciclo		Intermedio de cada parcial		Al final del ciclo			
¿Realizó actividades de control y vigilancia para establecer el adecuado cumplimiento del PAE en ambientes externos por los estudiantes?							
SI				NO			

¿Evaluó el cumplimiento y aprendizaje del estudiante en las PAE (calificación)?							
SI				NO			

Gracias por su colaboración

## Anexo 2. Formato de encuesta para los estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

Encuesta para los estudiantes

Objetivo: Conocer la programación, ejecución, cumplimiento de las prácticas de aplicación y experimentación en ambientes externos.

Instrucciones: Marque con una x según crea conveniente.

¿Dentro de las asignaturas recibidas en el periodo Abril-Agosto del 2018 realizaron Prácticas de Experimentación en Ambientes Externos?			
SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

¿Conoce si el docente realizó la programación de actividades para el cumplimiento de las PAE en el sílabo?			
SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
¿Socializó el docente la programación de las PAE?			
SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

¿Sabe si la coordinación de las PAE entregó la programación del PAE a las unidades asistenciales?			
SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

¿Considera que el porcentaje de horas asignadas para las PAE son adecuadas?			
---	--	--	--

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

¿Los ambientes externos para realizar las PAE fueron?									
Hospitales			Laboratorios		Centros de salud		Otros		

¿Considera que las PAE contribuyeron con su formación académica y profesional?									
Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	

¿Al realizar las PAE en ambientes externos adquirió habilidades y destrezas durante la práctica?									
Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	

¿Piensa que las PAE deben realizarse?									
Al inicio del ciclo			Intermedio de cada parcial				Al final del ciclo		

¿El catedrático realizó actividades de control y vigilancia para establecer el cumplimiento de las PAE en ambientes externos?									
SI					NO				

¿Ud. fue evaluado sobre el cumplimiento y aprendizaje de las PAE (calificación)?									
SI					NO				

Gracias por su colaboración



**Anexo 3. Evidencias fotográficas**

Llenado encuestas a los docentes



Llenado de encuestas a los estudiantes





#### Anexo 4. Formato de evaluación del estudiante

##### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS.....  
 UNIDAD DE SALUD.....  
 SERVICIO.....  
 LUGAR.....  
 FECHAS .....

TUTOR/A RESPONSABLE.....

FECHA DE LA EVALUACIÓN .....

VALOR: (2 puntos)

CALIFICACIÓN: ..... ..... INDICADORES	REFERENCIA	PUNTAJE ALCANZADO
<b>PRESENTACION PERSONAL – EQUIPAMIENTO</b>		0.20
Disponibilidad de equipo básico		
Puntualidad		0.20
<b>CONOCIMIENTOS</b>		
Realiza Procedimientos básicos con fundamentación científica revisada.		1.00
Realiza revisiones bibliográficas de acuerdo al área asignada		
Actitudes		
Aplica medidas de seguridad en el desarrollo de la práctica.		
<b>HABILIDADES</b>		
Tiene gran habilidad para técnicas de la carrera.		
<b>ACTITUDES</b>		
Es respetuosa, amable, y expresiva con las personas		
La relación docente, estudiante, paciente y comunidad, es con respeto		
Fortalece su formación mediante revisiones bibliográficas, y otros medios de consulta		
<b>MANEJO DE FORMULARIOS</b>		
Maneja todas las formas a tiempo y bien redactadas		
Informes diarios de la práctica ejecutada.		
<b>EVALUACION</b>		
Cumple con los resultados de aprendizaje		0.40
Presentación del informe final de la práctica.		
<b>TOTAL</b>		<b>2.00</b>

##### OBSERVACIONES

.....  
 .....

FIRMA DE DOCENTE: .....

FIRMA DE ESTUDIANTE: .....

## Anexo 5. Distribución de las horas del PAE

### DISTRIBUCION HORAS DOCENCIA-PAE.

ASIGNATURAS											
No. Asignaturas	DENOMINACIÓN	No. horas					HORAS TOTAL		Horas/semana		NIVEL
		0,125	Horas Docencia 50%	Prácticas de aplicación y experimentación 12,5%	Autonomías 50%		Teoría	PAE	Total horas/semana		
		Asistidas por el profesor 25%	Actividades colaborativas 12,5%								
<i>PRIMER PERIODO ACADEMICO</i>											
<b>1</b>	Psicología Aplicada al Cuidado	30	15	15	60	<b>120</b>	3	1	4	II	
<b>2</b>	Bioética	20	10	10	40	<b>80</b>	2	1	3	II	
<b>3</b>	Bases Teóricas a Epistemología del Cuidado	40	20	20	80	<b>160</b>	4	1	5	II	
<b>4</b>	Realidad Nacional	20	10	10	40	<b>80</b>	2	1	3	II	

<b>5</b>	Socioantropología	40	20	20	80	<b>160</b>	4	1	5	II
<b>6</b>	Lenguaje y Comunicación en Salud	30	15	15	60	<b>120</b>	3	1	4	II
<i>SEGUNDO PERIODO ACADEMICO</i>										
<b>1</b>	Atención primaria en salud	40	20	20	80	<b>160</b>	4	1	5	II
<b>2</b>	Bioquímica	40	20	20	80	<b>160</b>	4	1	5	II
<b>3</b>	Ciencias de la conducta II	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	II
<b>4</b>	Ecosistemas I	32	16	16	64	<b>128</b>	3	1	4	II
<b>5</b>	Enfermería Básica II	48	24	24	96	<b>192</b>	4	2	6	II
<b>6</b>	Enfermería comunitaria II	32	16	16	64	<b>128</b>	3	1	4	II
<b>7</b>	Epidemiología y bioestadística I	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	II
<b>8</b>	Morfo fisiología II	32	16	16	64	<b>128</b>	3	1	4	II
<b>9</b>	Parasitología y microbiología I	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	II
<b>10</b>	Universidad, ética e institucionalidad	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	II
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>320</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>640</b>	<b>1280</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	

<i>TERCERO PERIODO ACADEMICO</i>										
<b>1</b>	Clínico Quirúrgico I	32	16	16	64	<b>128</b>	3	1	4	III
<b>2</b>	Ecosistemas II	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	III
<b>3</b>	Enfermería comunitaria III	32	16	16	64	<b>128</b>	3	1	4	III
<b>4</b>	Enfermería del adulto y adulto mayor I	48	24	24	96	<b>192</b>	4	2	6	III
<b>5</b>	Farmacología I	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	III
<b>6</b>	Metodología de la investigación I	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	III
<b>7</b>	Nutrición II	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	III
<b>8</b>	Parasitología y microbiología II	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	III
<b>9</b>	Realidad Nacional	32	16	16	64	<b>128</b>	3	1	4	III
<b>10</b>	Semiología I	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	III
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>288,0</b>	<b>144,0</b>	<b>144,0</b>	<b>576,0</b>	<b>1152,0</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	
<i>CUARTO PERIODO ACADEMICO</i>										
<b>1</b>	Administración de servicios de salud y enfermería	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	IV

<b>2</b>	Ecosistemas III	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	IV
<b>3</b>	Enfermería en salud reproductiva I	40	20	20	80	<b>160</b>	4	1	5	IV
<b>4</b>	Enfermería pediátrica y neonatológica I	40	20	20	80	<b>160</b>	4	1	5	IV
<b>5</b>	Farmacología II	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	IV
<b>6</b>	Gineco obstetricia I	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	IV
<b>7</b>	Metodología de la investigación II	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	IV
<b>8</b>	Pediatría y neonatología I	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	IV
<b>9</b>	Semiología II	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	IV
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>248</b>	<b>124</b>	<b>124</b>	<b>496</b>	<b>992</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	

*QUINTO PERIODO ACADEMICO*

<b>1</b>	Bioética y legislación	32	16	16	64	<b>128</b>	3	1	4	V
<b>2</b>	Clínico Quirúrgico II	32	16	16	64	<b>128</b>	3	1	4	V
<b>3</b>	Enfermería del adulto y adulto mayor II	48	24	24	96	<b>192</b>	4	2	6	V

<b>4</b>	Enfermería psiquiátrica	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	V
<b>5</b>	Enfermería quirúrgica	40	20	20	80	<b>160</b>	4	1	5	V
<b>6</b>	Epidemiología y bioestadística II	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	V
<b>7</b>	Medicina alternativa	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	V
<b>8</b>	Nutrición III	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	V
<b>9</b>	Proyectos de salud y enfermería I	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	V
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>272</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>544</b>	<b>1088</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	

#### SEXTO PERIODO ACADEMICO

<b>1</b>	Administración de servicios de salud y enfermería	40	20	20	80	<b>160</b>	4	1	5	VI
<b>2</b>	Antropología Médica II	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	VI
<b>3</b>	Didáctica	40	20	20	80	<b>160</b>	4	1	5	VI
<b>4</b>	Enfermería en salud reproductiva II	40	20	20	80	<b>160</b>	4	1	5	VI
<b>5</b>	Enfermería pediátrica y neonatológica II	40	20	20	80	<b>160</b>	4	1	5	VI





<i>6</i>	Epidemiología y bioestadística III	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	VI
<i>7</i>	Gestión y emprendimiento	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	VI
<i>8</i>	Gineco obstetricia II	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	VI
<i>9</i>	Pediatría y neonatología II	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	VI
<i>10</i>	Proyectos de salud y enfermería II	24	12	12	48	<b>96</b>	2	1	3	VI
	<b>TOTAL</b>	<b>304</b>	<b>152</b>	<b>152</b>	<b>608</b>	<b>1216</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	

## Anexo 6. Oficios

### Aprobación del tema

16

 **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR** 

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

**COORDINACIÓN PERMANENTE DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
ENFERMERÍA.**

---

Guaranda, 1 de Agosto de 2018  
FCS- CTE- 063- UEB

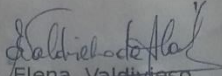
Licenciada  
● Norma Paredes  
PROFESORA UEB

De mi consideración:

Con un cordial saludo, la comisión de titulación de enfermería en reunión mantenida los días 27 y 31 de Julio de 2018 presidida por Lic. Maura Muñoz, le designa directora de la modalidad de titulación proyecto de investigación: **"Evaluación de prácticas de experimentación en ambientes externos, carrera enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Período abril-agosto 2018"**, solicitada por los estudiantes: Yazuma Robayo Jhoana Estefania, Villacís Altamirano Magaly Nataly

Los estudiantes se acercaran a usted para la dirección respectiva hasta el término del proceso de titulación.

Atentamente

  
Lic. Elena Valdivieso  
**COORDINADORA**

*Recibido  
6.8.2018  
12 horas  
[Firma]*

---

Avenida Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira Telefax: 03-2206155 -  
Guaranda - Ecuador

## Rediseño de la carrera de Enfermería

Guaranda, 14 de enero de 2019



Licenciada

**Mery Rea**

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**  
Presente.-

De nuestra consideración:

Yo; Villacis Altamirano Magaly Nataly con cedula de ciudadanía 1850094556 y Yazuma Robayo Jhoana Estefanía con cedula de ciudadanía 0250033669, Estudiantes de la carrera de Enfermería, luego de expresar nuestros cordiales saludos el motivo del presente es con el fin de solicitarle de la manera más comedida autorice a quien corresponda nos faciliten la información sobre el rediseño de la carrera de Enfermería mismos que servirán para nuestro proyecto de investigación denominado; **EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EN AMBIENTES EXTERNOS, CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO ABRIL – AGOSTO 2018**

Por la favorable atención que a este pedido le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente;

Villacis Altamirano Magaly  
**SOLICITANTES**

Yazuma Robayo Jhoana

Universidad Estatal de Bolívar  
Escuela de Ciencias de la Salud  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**  
RECIBIDO DE: *[Signature]* Año: 2019  
14.01  
14.59

## Distribución de horas del PAE

Guaranda, 12 de diciembre del 2018



Licenciada  
**Maura Muñoz**  
VICEDECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
Presente.-

De mi consideración:

Yo; YAZUMA ROBAYO JHOANA ESTEFANIA, con C.C: 0250033669, VILLACIS ALTAMIRANO MAGALY NATALY, con C.C: 1850094556, estudiantes de la Carrera de Enfermería, luego de expresarles un cordial saludo y deseándole éxito en sus funciones que viene desempeñando, solicitamos de la manera más comedida autorice a quien corresponda nos facilite la información de la distribución de horas de prácticas de experimentación de ambientes externos, el mismo que se utilizara para nuestro trabajo de titulación denominada: **EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EN AMBIENTES EXTERNOS, CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO ABRIL-AGOSTO 2018.**

Por la atención a la presente le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente;

YAZUMA ROBAYO JHOANA  
SOLICITANTE

VILLACIS ALTAMIRANO MAGALY  
SOLICITANTE

Universidad Estatal de Bolívar  
Facultad de Ciencias de la Salud  
VICEDECANA  
RECIBIDO en 12 de Dic. 2018  
Rozano 09h38  
SECRETARIA

## Sílabos



Guaranda, 13 de diciembre del 2018.

Licenciada.

Mery Rea

**DIRECTORA DE ESCUELA DE ENFERMERÍA**

Presente. -

De mi Consideración. -

Nosotras, **YAZUMA ROBAYO JHOANA ESTEFANIA**, con C.I. **0250033669** y **VILLACIAS ALTAMIRANO MAGALY NATALY** con C.I. **1850094556**, estudiantes de la Carrera de "Enfermería, luego de expresarle mis cordiales saludos, deseándole éxitos en sus funciones que viene desempeñando, le solicito de la manera más comedida que se nos facilite los sílabos de Primer a Sexto ciclo del periodo Abril – Agosto 2018, documentos necesarios para realizar nuestro proyecto de investigación denominado **"EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EN AMBIENTES EXTERNOS, CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR PERIODO ABRIL – AGOSTO 2018"**.

Muchas Gracias por su acogida seguro de contar con su aceptación le agradezco con anticipación.

Atentamente

**YAZUMA JHOANA**  
C.I. **0250033669**

**VILLACIAS MAGALY**  
C.I. **1850094556**

Recibido  
13-12-18

## Nómina de estudiantes



Guaranda, 14 de enero del 2019

Licenciada

Mery Rea

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA**

Presente. -

**De mi consideración.-**

Nosotras, **YAZUMA ROBAYO JHOANA ESTEFANIA**, con C.I. 0250033669 y **VILLACIS ALTAMIRANO MAGALY NATALY** con C.I. 1850094556, estudiantes de la carrera de enfermería, luego de expresarle mis cordiales saludos, deseándole éxitos en sus funciones que vienen desempeñando, le solicito de la manera más comedida que nos facilite la **nómina de los estudiantes de primero a sexto ciclo del periodo abril-agosto 2018** documentos necesarios para realizar nuestro proyecto de investigación denominado **"EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EN AMBIENTES EXTERNOS, CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO ABRIL-AGOSTO 2018"**.

Muchas gracias por su acogida seguro de contar con su aceptación le agradezco con anticipación.

Atentamente.

**YAZUMA JHOANA**

**C.I 0250033669**

**VILLACIS MAGALY**

**C.I. 1850094556**

RECIBIDO EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA  
RECIBIDO EL 14/01/2019

## Proyecto del PAE

Guaranda, 27 de septiembre del 2018



*Recibido  
27. Sept. 2018  
Johanna*

Licenciada

Norma Paredes

COORDINADORA DE PRÁCTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EN  
AMBIENTES EXTERNOS

Presente.-

De mi consideración

Yo **Jhoana Yazuma**, portadora de la cedula N<sup>o</sup> 0250033669, **Nataly Villacis**, portadora de la cedula N<sup>o</sup> 1850094556, estudiante de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, reciba un cordial y atento saludo, el motivo del presente es con fin de solicitarle de la manera más comedida nos facilite la documentación del proyecto de prácticas de experimentación de los aprendizajes de la Universidad Estatal de Bolívar, Carrera de Enfermería, periodo Abril-agosto 2018, documento que se requiere para realizar nuestro proyecto de titulación denominado: **EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DE EXPERIMENTACIÓN EN AMBIENTES EXTERNOS**

Por la atención al presente le remito mis sinceros agradecimientos

Atentamente

Jhoana Yazuma

Solicitante

Nataly Villacis

Solicitante

## Anexo 7. Urkund

The screenshot displays the Urkund document viewer interface. The main document area shows the title "TESIS MAGALYVILLACIS 2019.docx" and metadata including the presentation date (2019-11-13 11:23) and the presenter (joha-1994@hotmail.es). A progress indicator shows 0% of the document is visible. The right sidebar contains a "Lista de fuentes" (List of sources) table with columns for "Categoría" and "Enlace/nombre de archivo". Below the table are navigation and utility icons.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	<a href="#">Tesis con naves.docx</a>
	<a href="#">Tesis con naves.docx</a>
	tesis elizabeth.docx
	Elizabeth Churuchumbi.docx
	PROGRAMA DE PRACTICAS FORMATIVAS.docx
	<a href="https://spanish.totemfree.com/free-spanish-essays/free-spanish-essay-1396940/">https://spanish.totemfree.com/free-spanish-essays/free-spanish-essay-1396940/</a>

**Documento:** TESIS MAGALYVILLACIS 2019.docx (04364197)  
**Presentado:** 2019-11-13 11:23 (-05:00)  
**Presentado por:** joha-1994@hotmail.es  
**Recibido:** 0% de estas 33 páginas. Se componen de texto presente en 6 fuentes.

**Lista de fuentes Bloques**

**Archivo de registro Urkund:** UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR / TESIS MAGALYVILLACIS 2019.docx

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO ESCUELA DE ENFERMERIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN TÍTULO: EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EN AMBIENTES EXTERNOS, CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, PERIODO ABRIL- AGOSTOS 2019.**

**PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS DE CIENCIAS DE LA ENFERMERIA N AUTORAS: Villacis Altamirano Magaly Nataly Yazuma Robayo Johana Estefania**

**TUTORIA Lic. Norma Paredes**

**Guaranda- Ecuador**

**2018 DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo de investigación a Dios, por ser mi confidente y regalarme cada maravilloso día para cumplir todas mis metas propuestas.

Con mucho amor y cariño a mis padres, quienes, con su amor, apoyo, comprensión y sacrificio, han sido mi apoyo para ser mejor cada día.

Y a las personas más importantes de mi existencia, que son los pilares de mi vida, razón de mi superación, por su amor, apoyo y comprensión, este trabajo de investigación.

**Magaly Nataly**

A mis padres y a mi familia que con infinito amor superaron guíame por el camino del estudio, para alcanzar una profesión y ser de bien, útil a la sociedad, quienes han estado conmigo en todo momento.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO ESCUELA DE ENFERMERIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN TÍTULO: EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EN AMBIENTES EXTERNOS, CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, PERIODO ABRIL- AGOSTOS 2019.**

**PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS DE CIENCIAS DE LA ENFERMERIA N AUTORAS: Villacis Altamirano Magaly Nataly Yazuma Robayo Johana Estefania**

**TUTORIA Lic. Norma Paredes**

**Guaranda- Ecuador**

**2018 DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo de investigación a Dios, por ser mi confidente y regalarme cada maravilloso día para cumplir todas mis metas propuestas.

Con mucho amor y cariño a mis padres, quienes, con su amor, apoyo, comprensión y sacrificio, han sido mi apoyo para ser mejor cada día.

Y a las personas más importantes de mi existencia, que son los pilares de mi vida, razón de mi superación, por su amor, apoyo y comprensión, este trabajo de investigación.

**Magaly Nataly**

A mis padres y a mi familia que con infinito amor superaron guíame por el camino del estudio, para alcanzar una profesión y ser de bien, útil a la sociedad, quienes han estado conmigo en todo momento.