



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA

TEMA:

EI PORTAL WEB COMO FUENTE DE INFORMACIÓN PARA LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012.

AUTORAS:

HEREDIA YÁNEZ MARÍA EUGENIA
MORA ZURITA DEISY MORAYMA

DIRECTOR:

LIC. FERNANDO JAVIER HERRERA HERRERA.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA.

TEMA:

EI PORTAL WEB COMO FUENTE DE INFORMACIÓN PARA LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012.

AUTORAS:

HEREDIA YÁNEZ MARÍA EUGENIA
MORA ZURITA DEISY MORAYMA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

2012

I. DEDICATORIA.

Quiero dedicar este trabajo a mis padres y hermanos que son la razón de mi existencia; por la alegría de culminar lo que alguna vez me propuse, terminar mi carrera. Gracias a su apoyo e culminado con éxito esta etapa de mi vida estudiantil.; posiblemente dejando a un lado las necesidades prioritarias personales, me demostraron su solidaridad, cariño y apoyo para seguir adelante.

Le pedio a Dios que me permita seguir con salud y vida para poder algún día retribuirles a ellos todo lo que hicieron por mí.

María

A DIOS, fuente de Sabiduría y Amor

¡Al sol de mi vida! “A mis padres y hermanos” que con su esfuerzo, amor y perseverancia ha sabido apoyarme y guiarme, de manera incondicional para llegar a culminar una etapa importante en mi vida profesional.

Deisy

II. AGRADECIMIENTO.

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, a sus autoridades, distinguidos catedráticos y funcionarios que nos orientaron permanentemente desde sus funciones; a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas porque contribuyó a nuestra formación profesional y ética.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de la Unidad Educativa “Rodrigo RíoFrío Jiménez” quienes colaboraron de manera decidida en el proceso de investigación y facilitaron el estudio realizado.

De manera especial al Lic. Fernando Javier Herrera, Director de nuestro Trabajo de Grado, quien de manera permanente orientó con su conocimiento e innegable capacidad de organización las diferentes etapas del estudio, hasta culminar con éxito la misma.

A todas y cada una de las personas que aportaron de diferente manera durante la ejecución de la investigación, ya sea desde el aspecto educativo, personal, de trabajo, o emocional, a ellos que sin duda son parte de este trabajo y de los resultados que obtengamos.

**Deisy
Y
María**

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Lic. Fernando Javier Herrera Director.

CERTIFICA QUE:

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado **EI PORTAL WEB COMO FUENTE DE INFORMACIÓN PARA LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012.**

Elaborado por las autoras **MARÍA EUGENIA HEREDIA YÁNEZ Y DEISY MORAYMA MORA ZURITA**, Egresadas de la Carrera de Informática Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

San Miguel 23 de Junio del 2012

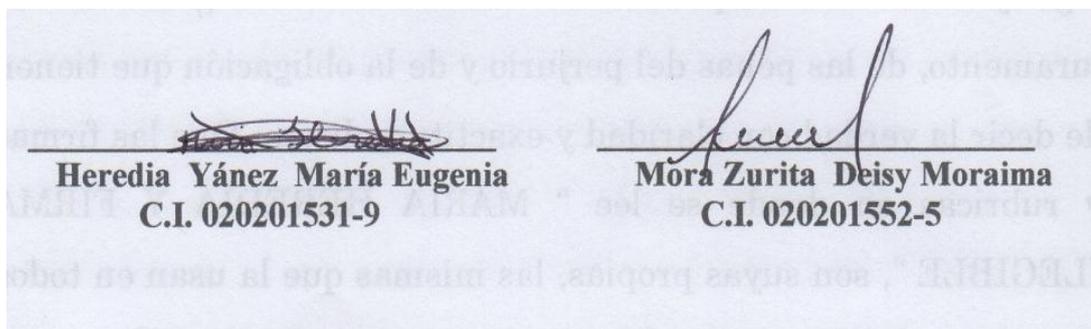
Atentamente,



Lic. Fernando Javier Herrera
DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el trabajo de grado, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



The image shows two handwritten signatures on a document. The signature on the left is for Heredia Yánez María Eugenia, and the signature on the right is for Mora Zurita Deisy Moraima. Both signatures are written in black ink and are positioned above a horizontal line. Below each line, the name and identification number (C.I.) are printed in a bold, black font.

Heredia Yánez María Eugenia
C.I. 020201531-9

Mora Zurita Deisy Moraima
C.I. 020201552-5

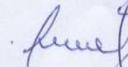
DR. JOSE CÓRDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.
NOTARIA
PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

En la Ciudad de San Miguel, a los veinte y siete (27) días del mes de febrero del año dos mil trece, ante mí, Doctor José Córdova Núñez, Notario Público Primero de este Cantón San Miguel, comparecen las señoritas: Mora Zurita Deisy Morayma, soltera y, Heredia Yáñez María Eugenia, soltera, con el objeto de reconocer sus firmas y rubricas constantes en el presente documento que antecede. Al efecto juramentadas que fueron en legal y debida forma, previa a la advertencia de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, dicen.- Que las firmas y rubricas en donde se lee " MARIA HEREDIA Y FIRMA ILEGIBLE ", son suyas propias, las mismas que la usan en todos sus actos públicos y privados, en consecuencia la reconocen como tal.- Con la cual concluye la presente diligencia firmando para constancia las comparecientes juntamente conmigo el Notario en unidad de acto, de todo lo cual doy Fe.


Dr. José Córdova Núñez 
EL NOTARIO 020201531-9

0202015525



V. TABLA DE CONTENIDOS.

	PÁG.
CONTENIDOS	
PORTADA	
HOJA DE GUARDA	
PORTADILLA	
I. DEDICATORIA.....	I
II. AGRADECIMIENTO.....	II
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO.....	III
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	IV
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	V
VI. LISTA DE ANEXOS.....	XIII
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	XIV
IX. INTRODUCCIÓN.....	XVII
1. TEMA.....	1
2. ANTECEDENTES.....	2
3. PROBLEMA.....	4
4. JUSTIFICACIÓN.....	5
5. OBJETIVOS.....	7
6. HIPÓTESIS.....	8
7. VARIABLES.....	8
8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	9
CAPITULO I	
MARCO TEÓRICO	
1.1. TEORÍA CIENTÍFICA.....	13
1.1.1. El portal Web.....	13
1.1.2. Definición de portal web.....	14
1.1.2.1. Tipos de portales.....	15
1.1.2.2. Portales Horizontales.....	15
1.1.2.3. Portales Horizontales.....	16

1.1.2.4. Portales Especializados	16
1.1.2.5. Portales Corporativos	16
1.1.2.6. Portales Móviles.....	16
1.1.2.7. Objetivos de los portales web.....	17
1.1.2.8. Elementos de un sitio o portal web?	17
1.1.2.8.1. Un dominio o subdominio.....	17
1.1.2.8.2. Un hosting o espacio para almacenar la web	17
1.1.3. El e-mail o correo electrónico.	18
1.1.4. Construcción de un sitio o portal web.....	18
1.1.4.1. Elementos que se deben considerar al elaborar la página web	19
1.1.4.1.1. Buen diseño visual	20
1.1.4.1.2. Interfaz de usuario bien pensada.	20
1.1.4.1.3. Navegación primaria desde el primer pantallazo	20
1.1.4.1.4. Repita la navegación en el pie de página.	20
1.1.4.1.5. Contenido significativo.	21
1.1.4.1.6. Información de Contacto.....	21
1.1.4.1.7. Búsqueda.	21
1.1.4.1.8. Registro / Suscripción.	21
1.1.4.1.9. Mapa del sitio.....	22
1.1.4.1.10. Separar el diseño del contenido.....	22
1.1.4.1.11. Validación XHTML / CSS.	23
1.1.4.1.12. Compatibilidad del navegador.	23
1.1.4.1.13. Imágenes Web optimizadas.....	23
1.1.4.1.14. Seguimiento y análisis.....	23
1.5. Fuente de información	24
1.5.1. Principales características de la información.	24
1.5.2. Usos de la información.	26
1.5.3. Estrategias de Codificación, Elaboración y Organización de Información.	27
1.5.4. Trasmisión de la información.	27

1.5.5.	Elementos que intervienen en la trasmisión de la información.	28
1.5.6.	Clasificación de las fuentes de información.	28
1.5.7.	Las fuentes de información y la comunicación institucional.....	30
1.5.8.	Preparándonos para la sociedad de la información.....	31
1.5.9.	Los portales web y las TIC como parte de la cultura tecnológica	32
1.5.9.1.	La información y los portales web.....	33
1.5.9.1.1.	Fácil acceso a todo tipo de información.....	33
1.5.9.1.2.	Instrumentos para todo tipo de proceso de datos.	33
1.5.9.1.3.	Canales de comunicación inmediata.....	34
1.5.9.1.4.	Almacenamiento de grandes cantidades de información.....	34
1.5.9.1.5.	Automatización de tareas.....	34
1.5.9.1.6.	Interactividad.....	35
1.5.9.1.7.	Homogeneización de los códigos.....	35
1.5.9.1.8.	Instrumento cognitivo.....	35
1.5.10.	Elementos necesarios para que la comunidad utilice los portales web.....	35
1.5.10.1.	Redes Informáticas.....	36
1.5.10.2.	El computador.....	36
1.5.10.3.	Computador Mainframe.....	36
1.5.10.4.	Microcomputador.....	36
1.5.10.5.	Software de sistemas.....	37
1.5.11.	Internet y los portales web como “canales de comunicación”.....	38
1.5.11.1.	Los portales web y su relación con la Teoría Conectivista de Siemens.....	39
1.2.	MARCO LEGAL.....	44
1.3.	TEORÍA CONCEPTUAL	46
1.4.	TEORÍA CONTEXTUAL O REFERENCIAL.....	49

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1.	Por el propósito.....	51
2.2.	Por el nivel.....	51
2.3.	Por el lugar.....	51

2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.	52
2.5. Diseño por la dimensión temporal.	52
2.6. Universo y muestra	52
2.7. Procesamiento de datos.....	53
2.8. Métodos.....	53

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.	83
3.2. CONCLUSIONES	86
3.3. RECOMENDACIONES.....	87

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.	88
4.2. INTRODUCCIÓN.	89
4.3. OBJETIVOS	90
4.4. DESARROLLO.	91
4.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.	120
4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....	121
BIBLIOGRAFÍA.	122
ANEXOS	128

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.	pág.
Tabla y gráfico No.1.....	56
¿Conoce que es un portal web?	
Tabla y gráfico No.2.....	57
¿La institución educativa cuenta con un portal web?	
Tabla y gráfico No.3.....	58
¿Las autoridades institucionales han considerado la necesidad de crear un portal web?	
Tabla y gráfico No.4.....	59
¿Considera que el portal web es una forma efectiva de informar a la comunidad educativa?	
Tabla y gráfico No.5.....	60
¿Considera que la institución educativa ejecuta estrategias para informar al público externo?	
Tabla y gráfico No.6.....	61
¿Considera que las reuniones son el principal medio para informar a los Padres de familia de la Unidad Educativa “Rodrigo Riofrío Jiménez”?	
Tabla y gráfico No.7.....	62
¿Considera adecuada la frecuencia con la cual la institución realiza eventos de información para la comunidad educativa?	
Tabla y gráfico No.8.....	63
¿Ha recibido capacitación acerca de las ventajas de los portales web?	

Tabla y gráfico No.9.....64

¿Ha utilizado a los portales web en los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla y gráfico No.10.....65

¿Está de acuerdo con la creación de un portal web como medio para informar a la comunidad educativa?

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

Tabla y gráfico No.1.....66

¿Las computadoras de la institución cuentan con internet?

Tabla y gráfico No.2.....67

¿Conoce que es un portal web?

Tabla y gráfico No.3.....68

¿Sabes si la Unidad Educativa “Rodrigo Riofrio Jiménez cuenta con un portal web?

Tabla y gráfico No.4.....69

¿Ha ingresado a un portal web con ayuda de docentes?

Tabla y gráfico No.5.....70

¿Consideras que el portal web es una forma efectiva para informar a la comunidad educativa?

Tabla y gráfico No.6.....71

¿Considera que las reuniones son el principal medio para informar a los Padres de familia de la Unidad Educativa “Rodrigo Riofrío Jiménez”?

Tabla y gráfico No.7.....72

¿Ha observado que la autoridad o los docentes de la Unidad Educativa realizan actividades para informar a los miembros de la comunidad?

Tabla y gráfico No.8.....73

¿Su papá o mamá acude a las reuniones convocadas por el director o por los docentes?

Tabla y gráfico No.9.....76

¿Ha utilizado portales web en sus actividades de aprendizaje?

Tabla y gráfico No.1075

¿Está de acuerdo con la creación de un portal web como medio para informar a la comunidad educativa?

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla y gráfico No.1.....76

¿Ha escuchado hablar acerca de los portales web?

Tabla y gráfico No.2.....77

¿Conoce usted, si la Unidad Educativa “Rodrigo Riofrio Jiménez” cuenta con un portal web?

Tabla y gráfico No.3.....78

¿Conoce usted si las autoridades institucionales han considerado la necesidad de crear un portal web?

Tabla y gráfico No.4.....79

¿Considera que el portal web es una forma efectiva de informar a la comunidad educativa?

Tabla y gráfico No.5.....80

¿Considera que la institución educativa ejecuta estrategias para informar al público externo?

Tabla y gráfico No.6.....81

¿Considera adecuada la frecuencia con la cual la institución realiza eventos de información para la comunidad educativa?

Tabla y gráfico No.7.....82

¿Tiene acceso a Internet en su domicilio?

Tabla y gráfico No.8.....83

¿Está de acuerdo con la creación de un portal web como medio para informar a la comunidad educativa?

VI. LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1 Permiso respectivo para la realización de nuestro trabajo de investigación.....	127
Anexo N° 2 Encuesta realizada a los Docentes.....	128
Anexo N°3 Encuesta dirigida a los Estudiantes.....	130
Anexo N°4 Encuesta dirigida a los Padres de familia.....	132
Anexo N°5 Certificación del director de la aplicación de la encuestas.....	134
Anexo N°6 Certificación del director de la aplicación de la propuesta.....	135
Anexo N°7 Fotografías	136
Anexo N° 8 Croquis de la ubicación de la Unidad Educativa.....	142

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.

Las instituciones educativas que cuentan con un portal web poseen una forma efectiva de promocionar sus servicios, de brindar información, de comunicar diferentes aspectos importantes, bajo esta perspectiva, la investigación “El portal web como fuente de información para la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrío Jiménez” del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar durante el período lectivo 2011-2012” permitió implementar un espacio informativo eficiente, en el cual se publican contenidos relacionados a su Proyecto Educativo Institucional e información relevante para la comunidad educativa y público en general.

La investigación permitió crear un portal web, de la misma manera, socializar el manejo del mismo a través de procesos de capacitación dirigido a los docentes y estudiantes.

La estructura del trabajo de grado está compuesta de la siguiente manera: aspectos preliminares que a la vez están consta de: resumen, introducción, antecedentes, tema, problemas, objetivos, hipótesis y operacionalización de variables; a continuación en el **Capítulo I**, se presentan contenidos relacionados con las variables de estudio, es decir acerca del portal web y el proceso de información en los establecimientos educativos.

En el **Capítulo II**, se expone la metodología detallándose el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de investigación, que en el caso fueron encuestas, así mismo los métodos que contribuyeron al trabajo de grado son el inductivo deductivo, bibliográfico, e histórico lógico.

En el **Capítulo III**, se presentan los resultados de las encuestas aplicadas los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Rodrigo Riofrio Jiménez” de la misma manera se exponen las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados y el respectivo análisis e interpretación de los datos.

Finalmente en el capítulo IV se presenta la propuesta que consiste en el diseño del portal web y de la misma manera en la socialización del manejo del portal web de la institución.

SUMMARY

Educational institutions that have a website have an effective way to promote their services, to provide information, to communicate different respects, from this perspective, the investigation The web portal as a source of information for the Educational Unit "Rodrigo Riofrío Jimenez" San Miguel Canton, Bolivar province during the 2011-2012 school" allowed to implement an efficient information space, which is related to your post content Institutional Educational Project and information relevant to the educational community and the general public.

The research allowed creating a web site, in the same way, socializing its handling through training processes aimed at teachers and students. The structure of the thesis is composed as follows: some preliminaries which in turn are composed of: abstract, introduction, background, issue, problem, objectives, hypotheses and operationalization of variables, then in Chapter I, are presented content related to the study variables, i.e. about the web site and the information process in educational institutions.

In Chapter II, we illustrate the methodology detailing the type of research, techniques and research tools, which in the case were surveys, also contributed to the methods that work are the inductive deductive degree, literature, and historical sense.

In Chapter III, we present the results of the surveys of teachers and students of the Educational Unit "Rodrigo Riofrío Jimenez" in the same way presents the findings and recommendations based on the results and the corresponding analysis and interpretation of data.

Finally in Chapter IV presents the proposal is the design of the website and in the same way in the socialization of the web portal management of the institution.

IX. INTRODUCCIÓN.

La sociedad contemporánea se desenvuelve en un entorno caracterizado por la presencia de las tecnologías de la Informática y la Comunicación; todas las actividades humanas, sean de comunicación, empresariales, económicas, sociales, incluyendo las educativas se relacionan con el uso del Internet y el proceso informativo que de él se derivan.

La utilización del Internet en los procesos de comunicación e información ha revolucionado las relaciones interpersonales, es por ello que los portales web son en gran medida una forma de acceder a información de manera gratuita durante las 24 horas del día.

Bajo estas consideraciones el presente trabajo de grado titulado El portal web como fuente de información para la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrío Jiménez” del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar durante el período lectivo 2011-2012” permitió dotar a este establecimiento educativo de un recurso importante para mejorar los canales de comunicación e información, tanto a nivel interno y externo.

Para desarrollar el estudio, se aplicaron instrumentos de investigación que permitieron conocer que la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez” no contaba con un portal web, así también existía desconocimiento de las ventajas y fortalezas de su utilidad a nivel educativo.

Por lo mismo, la propuesta implementada se sustentó en la creación y publicación de un portal web que contiene los principales aspectos de esta institución educativa que actualmente es un referente de calidad a nivel Provincial y Nacional.

El portal web fue creado tomando en consideración programas y software específicos que permitieron la publicación de videos, fotografías, contactos, entre otros elementos que hacen de este sitio web, un lugar agradable de comunicación

e información para todos los visitantes, sean miembros de la comunidad educativa de la sociedad en general.

El estudio está compuesto de aspectos preliminares y cuatro capítulos en los cuales se presentan contenidos relacionados con las variables de estudio; la metodología; los resultados de las encuestas aplicadas a los Docentes, Estudiantes y Padres de Familia de la Unidad Educativa, la propuesta que consiste en el diseño del portal web de la institución.

En consecuencia, la investigación aportó positivamente a la Unidad Educativa “Rodrigo RíoFrío Jiménez” fomentando el proceso organizacional, pero a la vez contribuyendo a mejorar la calidad de educación que oferta, ya que el portal web también se constituye en un medio de aprendizaje.

1. TEMA

EL PORTAL WEB COMO FUENTE DE INFORMACIÓN PARA LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012

2. ANTECEDENTES

El aparecimiento del Internet revolucionó la historia de la humanidad, para todos es conocido que las actividades de hombres y mujeres actualmente están relacionadas de alguna forma con su presencia y utilización.

A mediados de los años 90 la información presentada a través del internet era dispersa, recién comenzaba a idearse los primeros directorios, en España, con la llegada de infovía, se abrió la posibilidad de que el gran público tuviera internet en sus casas. Los primeros ISP (proveedores de conexión a internet), como ofrecían sus servicios en revistas especializadas en informática o a través de tiendas, también de informática. Se puede decir que la instalación incluía, un navegador web, que por aquel entonces no iba pre instalado en los sistemas operativos, este navegador web iba siempre configurado con una página web de inicio, por lo general la web del propio ISP, que podrían definirse como los primeros portales. Acceder a internet, por aquellos primeros tiempos, era sinónimo de acceder a un sitio web en concreto. Al que se abría con tu navegador. Tu portal.

Según su definición la palabra portal web equivale a puertas de entrada a algo, a un nuevo mundo desconocido e inexplorado que con el tiempo se han constituido en instrumentos que permiten el acceso a un tipo de información específica.

Debido a que el número de usuarios creció enormemente, se empezaron a hacer conocidos determinados sitios web, los usuarios empezaban a demandar portales mucho más amplios y especializados que los que podían ofrecer sus ISP. Así que comenzaron a modificar sus sitios web que daban paso de forma directa a miles de otros sitios y que además permitían localizarlos por términos de búsqueda.

Los portales se convirtieron en sitios atractivos para promocionar información, contenidos, datos, y con esa idea se mantienen hasta la actualidad, claro con significativas mejoras derivadas del vertiginoso avance de sus creadores y científicos.

La utilización del internet y consecuentemente de los portales, tienen importancia dentro del ámbito educativo, en la última década las políticas educativas se preocuparon por dotar a los establecimientos con centros de computación para que los estudiantes y padres de familia tengan acceso a las tecnologías de la informática y la comunicación, es por ello que dentro del currículo se encuentra presente el área de Computación, cuyo fin específico es desarrollar competencias y destrezas de carácter digital en los estudiantes. En muchos centros educativos las autoridades se preocupan de promocionar los servicios del establecimiento encontrando diferentes medios para hacerlo, siendo los más populares: promoción radial, afiches, perifoneo, entre otros; sin embargo algunos más futuristas y contemporáneos observan que la creación de un sitio web les permite abarcar mayor número de visitantes, promocionando con mayor efectividad sus servicios y otros datos importantes. Además sus beneficios son utilizados como medios que estimulan el aprendizaje de los estudiantes.

Actualmente la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez” no cuenta con un portal web para informar a los actores educativos y a la ciudadanía en general acerca de aspectos importantes de la institución, es por ello que utiliza formas arcaicas para informar a los padres de familia y estudiantes acerca de sus ventajas.

En base a lo señalado la creación del portal web como medio de comunicación permite al establecimiento ir a la par del avance tecnológico, más aun, conociendo que este establecimiento es un referente educativo a nivel local, Provincial y nacional.

3. PROBLEMA.

¿De qué manera la falta de un portal web afectan la difusión de la información y promoción de los servicios ofertados por la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrío Jiménez” del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar durante el período lectivo 2011-2012?

4. JUSTIFICACIÓN.

El trabajo de grado titulado “El PORTAL WEB COMO FUENTE DE INFORMACIÓN PARA LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012” se **origina** en una necesidad real de la institución educativa, además es **importante** porque permite conocer las ventajas derivadas de la utilización del portal web como un medio efectivo que informa a los usuarios y a los visitantes que accedan a este sitio web.

El estudio es **pertinente** considerando que la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez” es, que en los últimos años es objeto de interés público a nivel local, Provincial y Nacional, por lo mismo requiere promocionar los servicios, proyectos y otros elementos que la distinguen de centros educativos similares del Cantón y la Provincia, además, se busca incrementar su cobertura escolar y mejora la calidad educativa.

Podemos señalar que el estudio es **factible** debido al apoyo de la autoridad institucional, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes brindaron las facilidades necesarias para realizar la investigación, (**Ver Anexo 1**) también **benefició** de manera directa a la comunidad educativa, ya que a través de la implementación del portal web se difundió información relevante de la institución y los estudiantes incorporaron este elemento en su proceso de intervención educativa.

Realizar el estudio acerca del portal web tiene **novedad científica** ya que permitió reconocer la importancia de la teoría conectivista, en un momento en donde las tecnologías de la informática y la comunicación son fundamentales para la ejecución de actividades que se relacionan específicamente con el desarrollo de competencias y destrezas en el ámbito digital.

La implementación de la propuesta permitió que la Unidad Educativa Rodrigo RioFrío Jiménez exponga información a través del portal web, por lo tanto podemos señalar que la investigación es **original** y permitió implementar este

recurso tecnológico en concordancia con los estándares e indicadores de calidad proporcionado por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Como sabemos la información y comunicación son fundamentales para mantener un proceso de interrelación bidireccional, dentro de este aspecto la intervención del internet y específicamente del portal web se constituye en un elemento importante que contribuye a mejorar la imagen institucional.

5. OBJETIVOS

GENERAL

Demostrar la importancia del portal web como fuente de información y promoción de los servicios ofertados por la Unidad Educativa “Rodrigo Friofrío Jiménez” del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar durante el período lectivo 2011-2012

ESPECÍFICOS:

- Establecer la necesidad de contar con un portal web mediante encuestas para utilizarlo como medio de información de la Unidad Educativa “Rodrigo Riofrio Jiménez”.
- Desarrollar un proceso de información y comunicación institucional a través del análisis de diferentes alternativas que permitan el uso adecuado del internet y los portales web.
- Elaborar una propuesta utilizando diferentes software(s) para crear el portal web de la Unidad Educativa “Rodrigo Riofrio Jiménez” a fin de mejorar los canales de información y comunicación institucionales.

6. HIPÓTESIS

La elaboración del portal web, contribuye en la difusión de la información de la Unidad Educativa “Rodrigo Riofrío Jiménez” en el Cantón San Miguel, Provincia Bolívar Durante el Período lectivo 2011-2012.

7. VARIABLES

INDEPENDIENTE

Portal web

DEPENDIENTE

Fuente de Información

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS MAESTROS	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
Portal web	Es un sitio web que ofrece al usuario, de forma fácil e integrada, el acceso a una serie de recursos y de servicios relacionados a un mismo tema. Incluye: enlaces, buscadores, foros, documentos, aplicaciones, compra electrónica, etc.	Tipos Objetivos Elementos	Horizontales. Verticales. Especializados. Corporativos. Móviles. Promocionar productos. Permitir una comunicación diaria. Interactuar con los usuarios. Fidelizar a los usuarios. Dominio o subdominio. Hosting o espacio para	¿Conoce que es un portal web? ¿La institución educativa cuenta con un portal web? ¿Las autoridades institucionales han considerado la necesidad de crear un portal web? ¿Considera que el portal web es una forma efectiva de informar a la comunidad educativa?	Encuesta a los docentes/estudiantes /padres de familia. Encuesta a los docentes/estudiantes /padres de familia. Encuesta a los docentes/estudiantes /padres de familia. Encuesta a los docentes/estudiantes /padres de familia.

		Elementos esenciales.	<p>almacenar la web. e-mail o correo electrónico.</p> <p>Buen diseño visual. Interfaz primaria desde el primer pantallazo. Navegación primaria. Contenido significativo... Información de contacto. Búsqueda. Registro información. Mapa del sitio.</p>	¿Considera que la institución educativa ejecuta estrategias para informar al público externo?	Encuesta a los docentes/estudiantes /padres de familia.
--	--	-----------------------	---	---	---

VARIABLE DEPENDIENTE:	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS PARA LOS ESTUDIANTES	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
Fuente de información	Constituyen los diferentes recursos que contienen datos o conocimientos sobre una materia determinada. La información está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente.	Características. Usos Elementos	Significado. Importancia. Vigencia. Validez. Valor. Mejorar el conocimiento. Tomar decisiones. Evaluación y decisión con fines de control. Es una vía del conocimiento. Medio de transmisión. El soporte. Código. Datos o información. Emisor y receptor	¿Cuáles son los medios utilizados con mayor frecuencia por la institución para dar a conocer información de diferente índole? ¿Con que frecuencia la institución realiza actividades para proporcionar información a la comunidad educativa? ¿Ha recibido capacitación acerca de las ventajas de los portales web?	Encuesta a los docentes/estudiantes /docentes/padres de familia. Encuesta a los docentes/estudiantes /docentes/padres de familia. Encuesta a los docentes. Encuesta a los

		<p>Clasificación Por el tipo</p>	<p>Especializadas Generales o multidisciplinarias.</p>	<p>¿Se ha utilizado a los portales web en los procesos de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Está de acuerdo con la creación de un portal web como medio para informar a la comunidad educativa?</p>	<p>docentes</p> <p>Encuesta a los docentes/estudiantes /docentes/padres de familia.</p> <p>Encuesta a los estudiantes/padres de familia.</p>
--	--	--------------------------------------	--	---	--

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1. El portal Web

Para visualizar de mejor manera la conceptualización del portal web, es necesario señalar que estos términos están relacionados directamente con el Internet, entendido como el conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial. Uno de los servicios que más éxito ha tenido en Internet ha sido la World Wide Web (WWW, o "la Web"), que es un conjunto de protocolos que permite, de forma sencilla, la consulta remota de archivos de hipertexto. (WIKIPEDIA, 2013)

La Internet conecta hoy a computadoras de todo el mundo y suministra información a personas de todas las edades e intereses. Nos da la oportunidad de interactuar con individuos de diversos orígenes, educarnos y enriquecer nuestros conocimientos acerca de la comunidad mundial. Internet te permite entrar en contacto con muchas personas. Así, al comunicarte en la Web por medio del correo electrónico o de páginas Web es importante que tu mensaje sea comprensible y que siga la etiqueta adecuada. La etiqueta en la red son las normas de comunicación en línea. Cuando los usuarios siguen el protocolo de Internet apropiado, garantizan la calidad de la información que se publica en la Internet. (INTERNATIONAL THOMSON PUBLISHING, 2005, p. F26)

Es innegable la incidencia de la internet en la sociedad actual ya que constituye un medio de comunicación rápido, efectivo y económico donde “los Pc todavía son los dispositivos de acceso predominantes, aunque cada vez son más los dispositivos que permiten este acceso” (SILVERSCHATZ, BAER, & GAGNE, 2008, p. 30); sin embargo, por otro lado, hay que reconocer que el libre acceso de

niños y jóvenes los expone a la presencia de páginas y portales web poco adecuadas creadas únicamente con fines comerciales o no apropiadas por su contenido.

La World Wide Web se creó en 1990 como fuente gráfica de información fácil de usar. La Web abrió Internet a millones de personas interesadas en buscar información más que en aprender complejos comandos de computación. Hoy, quienes navegan en la Web pueden visitar una cantidad calculada en 80 millones de páginas Web en más de 1 millón de sitios Web.

La World Wide Web se compone de documentos, llamados páginas Web, con información sobre un tema en particular. También pueden incluir una o más enlaces a otras páginas Web. Los enlaces permiten seguir un hilo de información conexa, aun si las páginas están almacenadas en computadoras ubicadas en diferentes países.

1.1.2. Definición de portal web.

Un portal de Internet es un sitio web que ofrece al usuario, de forma fácil e integrada, el acceso a una serie de recursos y de servicios relacionados a un mismo tema. Incluye: enlaces, buscadores, foros, documentos, aplicaciones, compra electrónica, etc. Principalmente un portal en Internet está dirigido a resolver necesidades de información específica de un tema en particular. (WIKIPEDIA, 2012)

Muchos sitios web que fueron creados como buscadores han evolucionado hasta convertirse en portales, puntos de entrada Web que ofrecen acceso rápido y simple a una gran variedad de servicios. Entre ellos se pueden citar Yahoo!, MSN y Netscape Netcenter.

Los portales del consumidor ofrecen buscadores, servicios de correo electrónico, salas para «chatear», titulares de prensa y otros muchos servicios.

Es posible personalizar muchos de estos portales para que muestren automáticamente la previsión meteorológica local, los resultados deportivos,

listados de películas, la programación de televisión, titulares de prensa relacionados con temas concretos, horóscopos, etc. Muchos navegadores permiten que los usuarios elijan la página principal del sitio web que desean que se cargue cuando dicho navegador se lance; los portales están diseñados en base a este principio. (BEEKMAN, Introducción a la Informática, Sexta edición, 2005, p. 335)

Para poder crear aplicaciones Web profesionales es necesario conocer y combinar las diversas tecnologías de programación de páginas Web. Los sitios Web más potentes y vistosos combinan el dinamismo e interactividad que proporcionan las páginas Web dinámicas en cliente con la increíble capacidad para la transmisión de contenidos que nos permite XML, dotando de esta manera de información "útil" al sitio Web, que permite a las computadoras "conocer" la información que manejan y actuar en consecuencia. (GUTIERREZ & MARTÍNEZ, 2002)

1.1.2.1. Tipos de portales

El mundo de internet ha evolucionado y llegado a tal punto que en cuanto a los portales se han clasificado por tipos: horizontales, verticales, específicos, corporativos y móviles

1.1.2.2. Portales Horizontales

Es un portal de carácter general orientado a todo tipo de usuario, ofreciendo contenidos que son demandados por el público. Incluye servicios como comunidades virtuales, chat, e-mail, espacio web gratuito, grupos de discusión, noticias, información, buscadores, etc.

Son portales para usuarios no muy experimentados en el mundo de Internet, de esa forma le das todas sus necesidades en un solo sitio teniéndolos cautivos.

1.1.2.3. Portales Horizontales

Es un sitio Web que provee de información y servicios a un sector en particular, con contenidos concretos y centrados en un tema, Las ventajas al dedicarse a un único sector son:

- La información de calidad centrada al profesional o usuario
- Anunciantes por conocer a la audiencia del portal.

1.1.2.4. Portales Especializados

Son portales con temas específicos como educación, zonas geográficas, etc. Cada vez son más los usuarios que demandan un sitio más especialista a nivel de experiencia o profesional, los portales horizontales y verticales no les llenan por tener contenidos demasiados generales o superficiales para ellos.

1.1.2.5. Portales Corporativos

Proveen de información de la empresa a los empleados con acceso a web públicas o de otros sectores de portales verticales, incluyen ayudas internas para buscar documentación, personalizar el portal para diferentes grupos de usuarios.

Aporte personal (En definitiva son una prolongación de la intranet de las empresas, donde se potencia el acceso a la información de la organización, contacto con clientes y proveedores, material de trabajo a sus trabajadores. Se cuida mucho el tipo de información a presentar en función del tipo de usuario que la solicita por ser muchas veces confidencial).

1.1.2.6. Portales Móviles

Son sitios que permiten la conexión de los usuarios tanto desde Internet como de un teléfono móvil o PDA. Dichos portales se están abriendo camino a nivel de empresas para realizar negocios ofreciendo productos o servicios a los usuarios.

En la actualidad no existen muchos portales móviles, pero con la cantidad de móviles existentes será uno de los modelos que crezca en la red durante estos años.(TELEPIEZ'S WEBLOG, 2008)

1.1.2.7. Objetivos de los portales web

Cuando se crea un portal web este se lo estructura y diseña en función de objetivos y propósitos específicos, pero de manera general podemos citar como objetivos de su elaboración los siguientes:

- Promocionar productos o servicios.
- Permitir una comunicación diaria mediante cambios de información.
- Interactuar con los usuarios del portal mediante módulos de chat o foros.
- Fidelizar a los usuarios mediante módulos de descargas de archivos y elementos o cambios de información. (INNOVATION, 2011)

1.1.2.8. Elementos de un sitio o portal web?

Cualquier sitio web constará como mínimo de los siguientes elementos:

1.1.2.8.1. Un dominio o subdominio.

Que es el nombre por el que se tendrá acceso a tu sitio web. Dicho nombre deberá ser sencillo de recordar y escribir. Este nombre formara parte de la URL de tu sitio web que será: <http://www.escuelariofrijimenez.com>, en la que "escuelariofrijimenez" será el nombre de dominio elegido, y ".com" sería la extensión. Si se tratara de un subdominio la URL sería: <http://miescuela.escuelariofrijimenez.com> donde, "miescuela" sería el nombre del subdominio.

1.1.2.8.2. Un hosting o espacio para almacenar la web

También recibe los nombres de alojamiento o parking, que sería un espacio para poder publicar (colocar) tu sitio web en la unidad de almacenamiento de un servidor. El servidor es el elemento que posibilita que tu sitio web sea visible desde cualquier parte del mundo.

1.1.3. El e-mail o correo electrónico.

Que será la vía gratuita de contacto entre los visitantes de su sitio web y su empresa. Este elemento, dado su carácter gratuito y su versatilidad para poder transmitir todo tipo de documentación a cualquier parte del mundo se presenta como el sustituto del fax, y en determinados casos también del teléfono, al menos como sustituto de los sms.

Estos son los elementos básicos que constituirán cualquier sitio web. A partir de aquí, existe todo un sin fin de productos y servicios que irán a cubrir las necesidades más específicas, que son las que diferenciarán un sitio web de otros. La diferencia lógicamente estará en los contenidos y el modo de organizar y representar estos. Así, la organización de contenidos va a ser un elemento clave para una presentación de los productos que se exponen, y estará en función de la variedad, la cantidad y destinatario final del producto. (1000ANUNCIOS, s/f)

1.1.4. Construcción de un sitio o portal web

El primer paso para una publicación, ya sea en papel o en la Web, es planificar el aspecto de la misma.

Es posible crear páginas web mediante cualquier editor de texto; lo único que necesita es escribir los comandos HTML junto con el resto del texto. Sin embargo, esto no es preciso. Existen muchos programas, como Microsoft Word, PowerPoint, etc. capaces de convertir características de formateo básicas como estilos de caracteres, identificación y justificación en códigos HTML. Por otro lado, es posible encontrar software de creación web, como Macromedia Dreamweaver, Adobe Golive y Microsoft FrontPage, que trabajan del mismo modo que los programas de autoedición. Con ellos, es posible situar texto y gráficos del modo que más le guste, y el programa será el que se encargue de convertir todo esto en un documento HTML que tenga un aspecto similar a la hora de mostrarlo en un navegador.

De todos estos programas, los mejores son capaces incluso de administrar sitios web completos mediante herramientas capaces de automatizar cambios repetitivos de datos, aplicar estilos de formateo en varias páginas y comprobar los enlaces erróneos. Algunos tienen incluso opciones para conectarse a grandes bases de datos a través de las cuales se puede cambiar rápidamente el contenido.

Dreamweaver permite crear, visualizar y editar páginas mediante un editor WYSIWG a través de otro tipo de texto con el que es posible ver el código HTML. Con el empleo de Dreamweaver a medida que se va escribiendo texto, añadiendo imágenes y todo tipo de funciones se van creando los correspondientes códigos HTML. (GONZÁLEZ & GONZÁLEZ, 2006, p. 63)

Una vez completado el documento HTML, es preciso subirlo a un servidor web antes de que sea visible. Muchos ISP ofrecen espacio en sus servidores como parte de sus servicios de suscripción; otras empresas alquilan este espacio web a personas y organizaciones. Por defecto, la mayoría de páginas tienen URL que incluyen los nombres de dominio del ISP o servidor web, como <http://hometown.aol.com/shjoobede-bop/index.htm>. (BEEKMAN, PACHECO, & TÁBORA, Introducción a la Computación, 2008, p. 402)

Muchas empresas, organizaciones y personas individuales pagan una cuota anual a empresas de registro de nombres de dominio para conseguir nombres que sean sencillos de recordar para los usuarios. Muchos nombres de dominio personalizados incluyen el nombre de la empresa o de alguno de sus productos, como por ejemplo, <http://www.escuelariofrijimenez.com> o <http://www.miescuelarfj.com>.

1.1.4.1. Elementos que se deben considerar al elaborar la página web

Como elementos esenciales que se deben considerar para elaborar un portal o sitio web tenemos:

1.1.4.1.1. Buen diseño visual

Un diseño limpio y sencillo, por lo general, es todo lo que se necesita. Las primeras impresiones son fundamentales. Y si bien, un buen diseño no es suficiente para mantener a alguien en su sitio, un diseño llamativo lo es, por lo menos, para llamar su atención el tiempo suficiente como para que eche un vistazo al contenido.

1.1.4.1.2. Interfaz de usuario bien pensada.

La interfaz de usuario es la base funcional de cualquier buen sitio web. Al diseñarlo, se debe tener en cuenta el promedio de los usuarios y quiénes lo van a usar. Hay que asegurarse de que el sitio web ofrece todo lo que sus visitantes quieren encontrar. La navegación debe ser sencilla de comprender y coherente con los demás elementos de su web.

1.1.4.1.3. Navegación primaria desde el primer pantallazo

Parte de tener una navegación sencilla es necesario asegurarse de que el menú principal del sitio este en la parte superior y/o sea visible desde el primer pantallazo de la web. Dentro de este espacio, debe incluirse el logotipo (con un enlace a la página de inicio), así como enlaces a las secciones principales de su sitio. Si se quisiera enlazar a sub-páginas podría hacerlo; aunque, en la mayoría de casos, esto incrementaría el desorden en su diseño.

La consistencia es la clave. Debe estar seguro de que el menú primario como secundario este en el mismo lugar en las distintas páginas de su sitio web.

1.1.4.1.4. Repita la navegación en el pie de página.

Si el sitio web utiliza imágenes en su menú de navegación principal, es importante ofrecer un duplicado de enlaces de navegación en su pie de página. Incluso si utiliza enlaces de texto en la parte superior, la duplicación todavía es útil. Muchas veces el pie de página puede contener enlaces a información adicional, como Los términos y condiciones. Debemos enlazar cosas que queremos que sean

fácilmente ubicables, pero que no queremos aparezcan en el menú de navegación de la parte superior.

1.1.4.1.5. Contenido significativo.

Es importante que un sitio o portal web proporcione ayuda e información sobre los conocimientos de su empresa, productos, servicios, etc. Para ello se puede utilizar un blog y artículos informativos relacionados con el área de su especialización. Todo esto hará que el contenido de una portal sea más significativo y que los usuarios lo visiten se fidelicen.

1.1.4.1.6. Información de Contacto.

Lo ideal es que se ofrezca más de un método de contacto. Por lo menos una dirección de correo electrónico y un formulario. Todo depende del tipo de clientes a los que se está dirigido el portal. Por ejemplo, si uno trabaja con clientes corporativos, que vean una dirección y teléfono es signo de estabilidad y confianza.

1.1.4.1.7. Búsqueda.

Dentro de un sitio web, un buscador es realmente útil. No hay nada como atravesar cientos de páginas y encontrar el contenido específico que uno necesita. Si un potencial cliente no puede encontrar algo fácilmente, es muy posible que se vaya donde encuentre ese contenido.

Utilizar el buscador de Google en su sitio, o la herramienta de búsqueda de Word Press (o cualquier otra plataforma de blogs o CMS) es bastante sencillo. No es tan fácil de lograrlo con un sitio en HTML, pero aún hay servicios que permiten incorporar un formulario de búsqueda.

1.1.4.1.8. Registro / Suscripción.

Si su sitio web ofrece contenido nuevo constantemente, como con un blog, usted debe tratar de ofrecerlo de la manera más fácil y cómoda posible. Si no tenemos un blog, pero deseamos ofrecer suscripciones a un boletín informativo por correo

electrónico, hay muchas empresas que permiten la configuración y gestión de una lista de correo. Ellos nos proporcionan un código a pegar en nuestro sitio, a fin de que los visitantes puedan suscribirse para obtener actualizaciones en sus correos electrónicos.

1.1.4.1.9. Mapa del sitio.

Un mapa del sitio (html o php, etc.) es para los visitantes de su sitio una valiosa herramienta para encontrar justo lo que están buscando, constituye una lista estructurada de todas las páginas de su sitio web, es especialmente útil si no se puede añadir una herramienta de búsqueda.

Un buen mapa del sitio, muestra una lista a todas las páginas de su sitio en formato jerárquico.

1.1.4.1.10. Separar el diseño del contenido.

Los mejores sitios utilizan una combinación de XHTML y CSS, creando la separación del diseño respecto al contenido, lo cual se lo hace con el uso de etiquetas para crear elementos que engloben texto e imágenes en sus páginas. Sin un archivo CSS sólo se verían los elementos básicos, el texto, que es lo que los motores de búsqueda quieren ver.

El archivo CSS externo es el que especifica las fuentes, colores, imágenes de fondo, etc. para el diseño de su sitio web. Lo que supone un ahorro de trabajo, ya que no hay que ingresar y modificar cada página web estática a fin de cambiar el color de un texto.

Aporte personal (Con esta separación, los motores de búsqueda ya no tienen que recorrer a través de todo el exceso de código a fin de averiguar su contenido. Y con archivos separados, el contenido puede cargar más rápido, lo que es positivo desde el punto de vista del visitante).

1.1.4.1.11. Validación XHTML / CSS.

No es suficiente desarrollar su sitio web con XHTML y CSS, también tiene que tener un código preciso. Una de las principales razones para tener un código preciso es estar seguros de que nuestro sitio se verá bien en la mayoría de navegadores y serán accesibles a los motores de búsqueda.

1.1.4.1.12. Compatibilidad del navegador.

Es importante crear una página web accesible a tantos navegadores como sea posible, y si podemos hacerlo compatible con las distintas plataformas mejor aún. La mayoría de usuarios finales utilizan una PC, por lo que esta debería ser nuestra principal plataforma. Sin embargo, muchas personas podrían utilizar Mac, por lo que sería bueno prestarles atención, también.

1.1.4.1.13. Imágenes Web optimizadas.

Al diseñar la web, se debe guardar todas las imágenes en un formato comprimido. No tanto como para que sus imágenes se vean pixeladas sino, sobre todo, para que mantengan la calidad. Para la web, los formatos pueden ser, jpg o gif en función de su uso.

1.1.4.1.14. Seguimiento y análisis.

Aunque este elemento está detrás de escena y es poco probable que un visitante lo sepa, es fundamental. Hay muchos servicios que ofrecen seguimiento de estadísticas web, incluyendo información relevante como:

- ¿Cuál es el número de hits recibidos?
- ¿Cuántos de los visitantes son únicos?
- ¿Cómo llegan las personas a mi sitio Web?
- ¿Cuáles son los términos de búsqueda con el que encuentran mi sitio?
- ¿Qué sitios web me enlazan?
- ¿Cuáles son las páginas más populares de mi sitio?

- ¿Cuál es mi media de visitantes (plataforma / navegador / resolución de pantalla)? (BALUART.NET, 2008)

1.5. Fuente de información

Una fuente según el Diccionario de Real Academia de la lengua española en su vigésima segunda edición, es definida como: “Confidencias, declaraciones o documentos que sirven de base para la elaboración de una noticia o reportaje periodístico.”, y así mismo como el “Principio, fundamento u origen de algo”

Con respecto al término información, remitiéndonos al diccionario podemos señalar que es la “Comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada”, según Susana Romanos “la información es el insumo que permite producir mercancías o servicios, pero el solo hecho de tenerla o poseerla no crea milagrosamente el conocimiento ni bienes ni servicios que se derivan de este” (ROMANOS, 2000, p. 16)

Uniendo las concepciones enunciadas podemos decir que las fuentes de la información constituyen los diferentes recursos que contienen datos o conocimientos sobre una materia determinada.

Para Romanos S. las fuentes de información son la suma de elementos disponibles que contienen un conjunto de símbolos con la capacidad de dignificar, registradas en cualquier soporte, con el potencial de poder recuperarse para satisfacer una necesidad del usuario”.(ROMANOS, 2000, p. 16)

1.5.1. Principales características de la información.

En general la información tiene una estructura interna y puede ser calificada según varias características:

- **Significado** (semántica): ¿Qué quiere decir? Del significado extraído de una información, cada individuo evalúa las consecuencias posibles y adecúa sus actitudes y acciones de manera acorde a las consecuencias previsibles que se

deducen del significado de la información. Esto se refiere a qué reglas debe seguir el individuo o el sistema experto para modificar sus expectativas futuras sobre cada posible alternativa.

- **Importancia** (relativa al receptor): ¿Trata sobre alguna cuestión importante? La importancia de la información para un receptor, se referirá a en qué grado cambia la actitud o la conducta de los individuos. En las modernas sociedades, los individuos obtienen de los medios de comunicación masiva gran cantidad de información, una gran parte de la misma es poco importante para ellos, porque altera de manera muy poco significativa la conducta de los individuos. Esto se refiere a en qué grado cuantitativo deben alterarse las expectativas futuras. A veces se sabe que un hecho hace menos probables algunas cosas y más otras, la importancia tiene que ver con cuanto menos probables serán unas alternativas respecto a las otras.
- **Vigencia** (en la dimensión espacio-tiempo): ¿Es actual o desfasada? En la práctica la vigencia de una información es difícil de evaluar, ya que en general acceder a una información no permite conocer de inmediato si dicha información tiene o no vigencia.

Esto tiene que ver con la sincronización en el tiempo de los indicios que permiten reevaluar las expectativas con las expectativas en un momento dado.

- **Validez** (relativa al emisor): ¿El emisor es fiable o puede proporcionar información no válida (falsa)? Esto tiene que ver si los indicios deben ser considerados en la reevaluación de expectativas o deben ser ignorados por no ser indicios fiables.
- **Valor** (activo intangible volátil): ¿Cómo de útil resulta para el destinatario? (WIKIPEDIA, 2013)

Según Claveland (1985; citado por Romanos), desde una óptica económica la información es considerada como un bien de consumo y se atribuyen las siguientes características:

- a) Se expande cuando se divulga y cuanto más se difunde, más se incrementa.
- b) La información permanece disponible tanto al que la da como al que la recibe.
- c) La información no es un recurso voraz y de hecho, reemplaza cada vez más al capital, al trabajo y a los materiales físicos.
- d) Es fácilmente transportable

1.5.2. Usos de la información.

Se considera que la generación y/o obtención de información persigue estos objetivos:

- Aumentar/mejorar el conocimiento del usuario, o dicho de otra manera reducir la incertidumbre existente sobre un conjunto de alternativas lógicamente posibles.
- Proporcionar a quien toma decisiones la materia prima fundamental para el desarrollo de soluciones y la elección.
- Proporcionar una serie de reglas de evaluación y reglas de decisión para fines de control.
- Constituirse en una vía hacia el conocimiento

Aporte personal (En relación con el punto, la información como vía para llegar al conocimiento, debe ser elaborada para hacerla utilizable o disponible, pero también es imposible que la información por sí sola dote al individuo de más conocimiento, es él quien valora lo significativo de la información, la organiza y la convierte en conocimiento; De allí que es fundamental distinguir entre información y conocimiento, la información es un insumo del conocimiento y siempre es recibido a través de los sentidos independientemente del número de artefactos que pueden intervenir entre el receptor y el trasmisor).

1.5.3. Estrategias de Codificación, Elaboración y Organización de Información.

Para Prieto (1995, citado por Fumero), las estrategias de procesamiento van directamente dirigidas a la codificación, comprensión, retención y reproducción de los materiales informativos y buscan:

- Atención;
- Extracción;
- Elaboración;
- Organización de la información
- Almacenamiento y recuperación

Por otro lado, las estrategias de codificación, son las que permiten adecuadamente transferir la información de la memoria de corto plazo de Corto Plazo a la Memoria de Largo Plazo. Las estrategias que influyen sobre los procesos de codificación pueden afectar tanto la velocidad de la codificación del material, como la cantidad y la calidad de la información codificada (FUMERO, s/f)

Aporte personal (Todas estas estrategias se producen como una necesidad innata del hombre en el desarrollo de sus diversas actividades, en cada una de las cuales de una u otra manera es receptor de información, probablemente en igual o mayor medida de lo que es emisor).

1.5.4. Trasmisión de la información.

La información puede transmitirse de distintas formas pero siempre deberá existir un elemento emisor, otro receptor y un medio de transmisión. El emisor y el receptor pueden ser individuos o máquinas y éstas, a su vez, pueden ser desde simples dispositivos hasta complejos mecanismos. De las características del emisor y del receptor, dependen las de los demás elementos que intervienen en la transmisión:

1.5.5. Elementos que intervienen en la transmisión de la información.

2. El medio o la forma de transmisión: oral, escrito, telefónico, etc.
3. El soporte: aire, cuartilla, corriente eléctrica, etc.
4. El código o las normas de codificación de la información para ser transmitida: idiomas, códigos de transmisión, etc.
5. El dato o información elemental que solo o en conjunto con otros datos debe transmitirse desde el emisor hasta el receptor, mediante la utilización de un medio a través de un soporte y normalizado según un código.
6. El emisor y el receptor deben haberse puesto de acuerdo, antes de la transmisión, sobre las características de la misma para que ésta pueda realizarse sin ningún problema.

Aporte personal (Por lo tanto una información constará de un determinado número de datos que podrán ser utilizados directamente o habrá que realizar con ellos una serie de operaciones para obtener un resultado, que podrá ser utilizable o transmisible nuevamente).

1.5.6. Clasificación de las fuentes de información.

De acuerdo con el criterio de Gloria Carrizo (citada por Ruth López) Las fuentes de información se pueden clasificar de la siguiente manera:

1. Por su cobertura geográfica:

- a) Internacionales
- b) Nacionales
- c) Regionales
- d) Locales

2. Por el tipo de información que presentan:

- a) **Especializadas:** se centran en un área determinada del conocimiento

- b) **Generales o multidisciplinarios:** abarcan distintas disciplinas.

3. Por la procedencia y origen de la información:

- a) **Personales:** se refieren a personas individuales, o grupos de personas entre los que exista una relación, generalmente profesional. Ofrecen información de forma oral y escrita, a través de correo, publicaciones científicas, ponencias y actas de congresos.

Podemos destacar tres productores colectivos de información: los grupos de investigación, las asociaciones profesionales, y los “colegios invisibles”, comunidades informales de científicos que trabajan en un mismo tema y que intercambian información a través de correo, foros de discusión, wikis, etc.

- b) **Institucionales:** son aquellas que proporcionan información sobre una institución, como las memorias o informes. El auge del Movimiento para el Acceso Abierto a la Información ha permitido la creación de numerosos repositorios en distintas instituciones, que recogen la producción científica e investigadora de estos organismos.
- c) **Documentales:** son aquellas que proporcionan información de o sobre un documento.

4. Por su contenido:

- a) **Primarias:** son aquellas publicaciones que contienen información nueva u original y que no ha sido sometida a la interpretación o la condensación. Podemos destacar distintos tipos documentales, como son las monografías, revistas, artículos de revista, capítulos de monografías; la llamada “literatura gris” o literatura no convencional en la que están incluidas todas las publicaciones con acceso difícil, como son los documentos de trabajo, pre-prints, estadísticas, normas, patentes, tesis doctorales, proyectos de investigación, etc.; las obras de referencia como enciclopedias y diccionarios, cronologías, atlas, estadísticas, anuarios y directorio.

b) **Secundarias:** son aquellas que recopilan de forma conjunta datos e información organizada referente a las fuentes primarias, agrupándolos siguiendo esquemas determinados de acuerdo distintos criterios. Son producto del análisis de esas fuentes primarias, sometidas a un proceso de descripción, condensación o cualquier tipo de reorganización para hacerlas más accesibles a los usuarios.(LÓPEZ, s/f)

Esta clasificación de las fuentes de información denota la amplitud que estas tienen y su versatilidad de acuerdo a la cobertura, tipo de información, procedencia y contenido; en todo caso lo interesante de ellas es que permiten la comunicación del mensaje o conocimiento de quienes quieren informar hacia quienes buscan dicha información.

1.5.7. Las fuentes de información y la comunicación institucional

Se denomina comunicación institucional al abordaje estratégico de las funciones y los atributos de todos y cada uno de los individuos que forman parte de las organizaciones, de sus respectivos medios y soportes de comunicación-interna y externa, su grado de influencia y los efectos que produce sobre cada uno en particular y sobre el todo en general dentro y fuera de la organización. (I COM, 2011)

En caso de una Institución educativa estamos hablando de las interrelaciones entre todos los miembros de la Comunidad educativa, esto es: autoridades, maestros, alumnos y padres de familia.

El amplio espectro de decisiones que en todos los departamentos de las instituciones se toman a diario y sus consecuencias son el resultado de un buen o un mal abordaje de la comunicación. Motivo por el cual es de suma importancia su tratamiento estratégico.

De allí que surge la necesidad de mantener canales de información abiertos en todos los integrantes la institución, canales de fácil apertura y que si bien

acerquen a todos sus integrantes a las vivencias institucionales sean, sean por otra parte, flexibles con el tiempo de cada uno.

La comunicación institucional se diferencia de la comunicación social por sus fines y por la cantidad de personas que involucra en su proceso. Mientras la comunicación social destina sus esfuerzos a ser nexo entre los acontecimientos de la realidad y la población, la comunicación institucional se ocupa de establecer los lineamientos para un buen flujo de mensajes entre los distintos niveles jerárquicos internos, además de ocuparse de sus respectivos públicos externos.

Respecto de la imagen institucional y, tratándose específicamente de públicos externos, en este caso, la institución debe identificar claramente a cada uno de sus componentes y considerarlos en su magnitud, establecer las características de la sociedad a la que está ofertando sus servicios, su posicionamiento en la opinión pública, su misión, su visión, es decir todos los aspectos que forman la identidad institucional y encuadrar estos aspectos de tal forma que estén acordes con la imagen y padrón de los medios de comunicación y sistemas multimedia actuales, para que esta imagen institucional pueda ser difundida s adecuadamente.

Una institución que invierte ampliando sus fuentes de información para propiciar una buena comunicación, considerando a esta última al mismo nivel jerárquico que los otros niveles de toma de decisiones está garantizando en un alto grado de probabilidad el cumplimiento de los fines que hacen a su razón de ser. (I COM, 2011)

1.5.8. Preparándonos para la sociedad de la información.

Se considera una sociedad de la información a aquella en la cual las tecnologías que facilitan la creación, distribución y manipulación de la información juegan un papel esencial en las actividades sociales, culturales y económicas.

En efecto hoy en día cada vez las personas requerimos más de los diferentes y variados recursos tecnológicos para la realización de nuestras actividades, es así como desde las grandes instituciones públicas o privadas hasta los pequeños negocios o empresas particulares son manejadas y controladas a través de sistemas

tecnológicos que van desde simple almacenamientos de información financiera hasta el control global por medio de portales y sistemas informáticos especializados.

1.5.9. Los portales web y las TIC como parte de la cultura tecnológica

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Su uso se ha generalizado en todos los ámbitos del desempeño humano y muy es especial en el campo educativo, en el cual se las considera como instrumentos o materiales que amplían nuestras capacidades físicas y mentales, así como las posibilidades de desarrollo social.

Es necesario considerar que el concepto de las TIC no solamente se incluye la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("mass media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax, etc.

El ritmo acelerado de la sociedad y en especial en lo referente a los avances científicos nos pone frente a una realidad globalizada tanto en lo económico como en lo cultural, Aspecto que a su vez redundan en la rápida obsolescencia de los conocimientos y a la emergencia de nuevos valores, provocando continuas transformaciones en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales, e incidiendo en casi todos los aspectos de nuestra vida: el acceso al mercado de trabajo, la sanidad, la gestión burocrática, la gestión económica, el diseño industrial y artístico, el ocio, la comunicación, la información, la manera de percibir la realidad y de pensar, la organización de las empresas e instituciones, sus métodos y actividades, la forma de comunicación interpersonal, la calidad de vida, la educación. Su gran impacto en todos los ámbitos de nuestra vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas.

El empleo y funcionalidad de las TIC en las distintas actividades humanas se concreta en una serie de funciones que facilitan la realización de nuestros trabajos

porque, sean éstos de la índole que sean, siempre requieren una cierta información para realizarlo, un determinado proceso de datos y a menudo también la comunicación con otras personas; y esto es precisamente lo que nos ofrecen las TIC.

1.5.9.1. La información y los portales web.

Como he mencionado anteriormente, la sociedad actual, no concibe la realización de sus actividades sin el apoyo de las TIC, es evidente entonces que su uso y aportaciones son plenamente valorados. Esta funcionalidad la podemos sintetizar en los siguientes enunciados:

1.5.9.1.1. Fácil acceso a todo tipo de información.

Sobre cualquier tema y en cualquier formato (textual, icónico, sonoro), especialmente a través de la televisión e Internet pero también mediante el acceso a las numerosas colecciones de discos en soporte CD-ROM y DVD: sobre turismo, temas legales, datos económicos, enciclopedias generales y temáticas de todo tipo, películas y vídeos digitales (se están digitalizando en soporte DVD toda la producción audiovisual), bases de datos fotográficas, Etc.

Como bien se dice: quien tienen la información, tiene el poder; y ese poder permite el manejo eficiente de las diversas coyunturas de nuestra sociedad, de allí la gran importancia de estos recursos ya que constituyen la llave que nos abre las puertas del conocimiento “bien estratégico que más riqueza y poder genera y que determina mayor polarización social, exclusión y pobreza en el mundo” (DUTÁN, 2009, p. 15)

1.5.9.1.2. Instrumentos para todo tipo de proceso de datos.

Los sistemas informáticos, integrados por ordenadores, periféricos y programas, nos permiten realizar cualquier tipo de proceso de datos de manera rápida y fiable: escritura y copia de textos, cálculos, creación de bases de datos, tratamiento de imágenes... Para ello disponemos de programas especializados: procesadores de textos, editores gráficos, hojas de cálculo, gestores de bases de datos, editores de presentaciones multimedia y de páginas web..., que nos ayudan especialmente a

expresarnos y desarrollar nuestra creatividad, realizar cálculos y organizar la información

1.5.9.1.3. Canales de comunicación inmediata.

sincrónica y asíncrona, para difundir información y contactar con cualquier persona o institución del mundo mediante la edición y difusión de información en formato web, el correo electrónico, los servicios de mensajería inmediata, los fórums telemáticos, las videoconferencias, los blogs y las wiki.

Aun cuando la realidad de nuestro país evidencia que el uso y aplicaciones del internet ha aumentado en los últimos año, apenas dos de cada cinco ecuatorianos, tiene acceso pleno a este recurso; sin embargo, cada vez su uso se difunde más, siendo el mismo Estado el principal promotor y facilitador del servicio, aspecto que favorece ampliamente la comunicación ya sea sincrónica o asincrónica.

1.5.9.1.4. Almacenamiento de grandes cantidades de información.

En pequeños soportes de fácil transporte (pendrives, discos duros portátiles, tarjetas de memoria...). Un pendrive de 1 Gbyte puede almacenar alrededor de un mil millones de caracteres, un volumen equivalente a mil libros de cientos de páginas y a miles de fotografías de calidad media. Y un disco duro portátil de 200 Gbytes, puede almacenar muchos largometrajes con buena calidad de imagen. En general la funcionalidad de los dispositivos extraíbles, que cada vez, son de mayor capacidad y menor tamaño, los han convertido en recursos de uso común.

1.5.9.1.5. Automatización de tareas.

Mediante la programación de las actividades que queremos que realicen los computadores, que constituyen el cerebro y el corazón de todas las TIC. Ésta es una de las características esenciales de los computadores eso, que en definitiva son "máquinas que procesan automáticamente la información siguiendo las instrucciones de unos programas".

1.5.9.1.6. Interactividad.

Los ordenadores nos permiten “dialogar” con programas de gestión, videojuegos, materiales formativos multimedia, sistemas expertos específicos... Esta interacción es una consecuencia de que los ordenadores sean máquinas programables y sea posible definir su comportamiento determinando las respuestas que deben dar ante las distintas acciones que realicen ante ellos los usuarios.

1.5.9.1.7. Homogeneización de los códigos.

Empleados para el registro de la información mediante la digitalización de todo tipo de información: textual, sonora, icónica y audiovisual. Con el uso de los equipos adecuados se puede captar cualquier información, procesarla y finalmente convertirla a cualquier formato para almacenarla o distribuirla. Así por ejemplo, hay programas de reconocimiento de caracteres que leen y convierten en voz los textos, programas de reconocimiento de voz que escriben al dictado, escáneres y cámaras digitales que digitalizan imágenes...

1.5.9.1.8. Instrumento cognitivo.

Que potencia nuestras capacidades mentales y permite el desarrollo de nuevas maneras de pensar.

1.5.10. Elementos necesarios para que la comunidad utilice los portales web.

Para que las Tic (Tecnología de la Información y la Comunicación) y consecuentemente los portales web sean utilizados efectivamente, es necesario contar con un conjunto de aparatos necesarios para administrar la información, y especialmente los computadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. (MENDOZA, 2008) .Son elementos de las Tic:

- Redes Informáticas
- Computador
- Software de sistemas

1.5.10.1. Redes Informáticas

Una red la constituyen dos o más computadores que comparten determinados recursos, sea hardware (impresoras, sistemas de almacenamiento) o sea software (aplicaciones, archivos, datos). Desde una perspectiva más comunicativa, podemos decir que existe una red cuando se encuentran involucrados un componente humano que comunica, un componente tecnológico (computadores, televisión, telecomunicaciones) y un componente administrativo (institución o instituciones que mantienen los servicios). (SUÁREZ, HERNÁNDEZ, & RUMBAUT, 2008)

En definitiva una red, más que una infraestructura que permite unir dispositivos, la constituyen varias personas que solicitan, proporcionan e intercambian experiencias e informaciones a través de sistemas de comunicación.

1.5.10.2. El computador.

Es un sistema electrónico rápido y exacto que manipula símbolos o datos que están diseñados para aceptar datos de entrada, procesarlos y producir salidas (resultados) bajo la dirección de un programa de instrucciones almacenado en su memoria. Encontramos dos tipos de computadoras:

1.5.10.3. Computador Mainframe.

Es un ordenador o computadora de alta capacidad diseñada para las tareas computacionales más intensas. Las computadoras de tipo mainframe suelen tener varios usuarios, conectados al sistema a través de terminales. Los mainframes más potentes, llamados supercomputadoras, realizan cálculos muy complejos y que requieren mucho tiempo.

Este tipo de equipos informáticos lo utilizan principalmente los científicos dedicados a la investigación pura y aplicada, las grandes compañías y el ejército.

1.5.10.4. Microcomputador.

Es un dispositivo de computación de sobremesa o portátil, que utiliza un microprocesador como su unidad central de procesamiento o CPU. Los

microordenadores más comunes son las computadoras u ordenadores personales, PC, computadoras domésticas, computadoras para la pequeña empresa micros. Las más pequeñas y compactas se denominan laptops o portátiles e incluso palmtops por caber en la palma de la mano. (MENDOZA, 2008)

1.5.10.5. Software de sistemas.

El Software es un conjunto de programas, documentos, procedimientos, y rutinas asociados con la operación de un sistema de cómputo, constituye un conjunto de instrucciones individuales que se le proporciona al microprocesador para que pueda procesar los datos y generar los resultados esperados. (DUTÁN, 2009, p. 142)

De todos los elementos que integran las TIC, sin duda el más poderoso y revolucionario es Internet, que nos abre las puertas de una nueva era, la Era Internet, en la que se ubica la actual Sociedad de la Información.

Internet nos proporciona una nueva forma de ver el mundo donde podemos hacer casi todo lo que hacemos en el mundo real y además nos permite desarrollar nuevas actividades, muchas de ellas enriquecedoras para nuestra personalidad y forma de vida (contactar con foros telemáticos y personas de todo el mundo, localización inmediata de cualquier tipo de información, teletrabajo, tele formación, tele ocio. Etc.) Actualmente las personas podemos repartir el tiempo de nuestra vida interactuando en tres mundos: el mundo presencial, de naturaleza física; el mundo interpersonal de la imaginación y el ciberespacio, de naturaleza virtual, constituido por bits, sin distancias.

De allí que la Internet ha encontrado amplio campo en todas las actividades del desempeño humano y en especial en la educación permitiendo no solo nuevas formas de acceder, generar, y transmitir información y conocimientos, sino permitiendo sobre todo la flexibilización de esta.(CABERO, 2004, p. 14)

De acuerdo con Salinas (2002, p. 10), tenemos que ser consciente que esta aparición de nuevos ambientes y entornos para el aprendizaje, a través de la

internet viene a enriquecer y completar la oferta educativa.(SALINAS, 2002), más no a eliminar o sustituir a los maestros o a todas la metodologías de aprendizaje.

Si bien las TIC constituyen un recurso importante para la educación actual, no lo son menos para facilitar la divulgación de información y conocimientos facilitando su intercambio y a su vez generando nuevos canales de comunicación entre los miembros de las comunidades educativas y de la sociedad en general.

1.5.11. Internet y los portales web como “canales de comunicación”.

El Internet y en consecuencia los portales web no son un nuevo medio de comunicación, sino un nuevo canal a través del cual puede transitar el tráfico de información de los medios de comunicación ya existentes. En un primer momento, en el que aún estamos, por tanto, con Internet los medios de comunicación tradicionales (fundamentalmente: prensa escrita, radio y televisión) no encuentran la competencia de un nuevo medio, sino que se les abre la posibilidad de disponer de un nuevo canal para la difusión de las informaciones que cada uno de ellos producen en el lenguaje que les es propio; un canal secundario (como otros que ya existen: así, el CD-ROM para la prensa escrita, o el Video doméstico para la TV). La prensa electrónica es prensa y la radio en línea es radio, aunque sobre un soporte y a través de un canal de distribución distintos.

Sin embargo, este nuevo canal tiene algunas peculiaridades extraordinarias, que mencionan a continuación,

- La primera de ellas, que -a diferencia de cualquier otro de los existentes- es un canal universal, es decir, un canal que soporta sin dificultad el tráfico de todos los medios de comunicación es decir, es un canal multimedia.
- la segunda, que también a diferencia de cualquier otro, es un canal omnifuncional, capaz de desempeñar funciones conectoras (comunicaciones de uno a uno), funciones 'distribuidoras' (de uno a muchos) y funciones colectoras (de muchos a uno); ello supone, entre otras cosas, que es un canal personalizable.

- la tercera, que es un canal bidireccional, y, por consiguiente, interactivo; no sólo que admite la interactividad, sino que en su funcionamiento, la facilita e, incluso, en cierto grado, la exige.
- la cuarta, que es un canal de alcance prácticamente ilimitado, cuyo ámbito es mundial.

Por sus características, el nuevo canal presenta grandes ventajas y algunos inconvenientes respecto a los canales tradicionales propios de cada uno de los medios (el soporte papel, la emisión de ondas de radio...). Las ventajas hacen posible un desarrollo de esos medios impensable con las limitaciones de los canales tradicionales; los inconvenientes pueden, en parte, ser mitigados o anulados por mejoras en la tecnología del canal, que deberán producirse durante los próximos años. (ARGO.ES, s/f)

Por lo dicho, crear un portal o sitio Web de una institución educativa no solo que facilitará la comunicación institucional involucrando a todos sus estamentos, especialmente a aquellos que tradicionalmente se han alejado, como los ex alumnos, padres de familia y la sociedad en la que está inmersa, ya sea por falta de tiempo, falta de interés o simple desidia; sino que será una herramienta de gran valor para publicitar a la institución, socializar sus, promocionar a sus estudiantes y emprender en un verdadero proceso de en la globalización socializante.

1.5.11.1. Los portales web y su relación con la Teoría Conectivista de Siemens.

La investigación se relaciona directamente con la teoría del conectivismo; de acuerdo con Padrón (2007), las recientes tendencias en el desarrollo de la epistemología, atienden al surgimiento de nuevos problemas, al replanteamiento de problemas conocidos, a las nuevas propuestas de solución y nuevas vías de exploración, en el marco de rupturas diacrónicas en el modo de hacer ciencia. Dado que las concepciones epistemológicas son dependientes de referentes epistémicos, es prudente asumir una postura reflexiva al respecto. (PADRON & ORTEGA, 2012)

José Padrón y Alfredo Ortega en su artículo “La conectividad dogmatismo como nuevo referente paradigmático del docente de vanguardia” (2012) señala “

Un primer acercamiento a un nuevo referente paradigmático de aprendizaje en la era del saber digital, que podría denominarse conectivismo, descansa en la preconcepción de los supuestos teóricos-reflexivos por parte de los investigadores y de sus competencias metodológicas para generar la base conceptual y explicativa del fenómeno, desde las cuales se puede hablar o teorizar acerca del conocimiento, o en otras palabras, hacer epistemología.

El conectivismo, es un enfoque de aprendizaje alternativo para la era digital propuesto por Siemens (2004), quien lo define como:

La integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más, tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento.

Según Siemens (2004), se describen los siguientes principios del Conectivismo:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más, es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.

- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.

La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

El agotamiento de un paradigma reside en su incapacidad para explicar un fenómeno cuestionado con los medios disponibles, donde las condiciones subyacentes se alteran de forma tan significativa, que modificaciones adicionales resultan inviables. En este sentido, Kurt Gödel (citado por Padrón, 2007), demostró la imposibilidad de hablar de cualquier sistema, utilizando en la comprensión y explicación del fenómeno, los mismos recursos internos del sistema en cuestión. Sin lugar a dudas, este paradigma daría paso a otro referente paradigmático, reseñado por el enfoque Kuhniano, por la necesidad de justificar los cambios y reorientaciones del contexto en el desarrollo de las ciencias, cuyo progreso es discontinuo, generando visiones y enfoques diferentes con un sistema dialéctico y esquema metodológicos propios. (PADRON & ORTEGA, 2012)

Un paradigma por tanto, señala Hernández (2002), encierra en sí mismo los siguientes componentes: la problemática, fundamentos epistemológicos, supuestos teóricos, prescripciones metodológicas y proyecciones de uso y aplicación. En este orden de ideas, López Segre (citado por Ollarves y Chivico, 2008) afirma que, las nuevas tecnologías de la información y comunicación han introducido un nuevo paradigma en la enseñanza y el aprendizaje, en el concepto de interacción y en la enseñanza asincrónica.

Para Tyler (1998), en la era del saber digital, se focalizan ciertas herramientas de carácter tecnológico que están cambiando la metodología y criterios de la calidad

de la enseñanza, donde los docentes están expuestos a la crítica pública dada la difusión de la información y el conocimiento, por tanto se requiere de un docente de vanguardia: el docente conectivista.

Para Salgado Peña (citado por Ollarves y Chivico, 2008), con la incorporación de las nuevas tecnologías de la informática, han ido penetrando progresivamente nuevos referentes de reflexión investigativa en torno al aprendizaje, donde se describen componentes de la tecnología asociados con el desarrollo de la conciencia, de conocimiento y comprensión, de familiaridad y confianza, de aplicación e integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, muchas de las labores del docente universitario, según la instrumentación jurídica existente, implican además, el cumplimiento de funciones relacionadas con docencia, investigación, extensión y/o gestión administrativa, en la institución donde laboran. En cualquiera de ellas hemos experimentado la importancia de disponer de información significativa en lapsos de tiempo relativamente cortos debido a la dinámica impuesta por la característica polifacética de la agenda de los docentes contemporáneos.

La preparación de clases innovadoras, elaboración de contenidos instrucciones actualizados, preparación de ambientes instrucciones de extensión, elaboración de ensayos, generación de producción intelectual en rol de investigadores: artículos, trabajos de ascenso, investigaciones libros, entre otros, demandan esfuerzos para accionar y articular los roles mencionados. La gestión del conocimiento aplicada en los ambientes de aprendizaje, debe incorporar como complemento de las estrategias didácticas empleadas tradicionalmente, las potencialidades de los principios conectivistas de la era digital. Se trata de abrir un espacio al aprendizaje informal que complemente el aspecto formal de la educación.

Se trata de una visión del aprendizaje más holística, para la vida futura del aprendiz, para el apoyo a las actuaciones e iniciativas individuales o la gestión del conocimiento de los alumnos. La incorporación gradual de estrategias didácticas relacionadas con los principios conectivistas, pudieran minimizar la resistencia al cambio, enfáticamente sobre aquellas áreas de conocimiento de naturaleza altamente estructurada.

El conocimiento puede concebirse fuera de la mente humana mediante el empleo de dispositivos capaces de procesar la información digitalmente suministrada por el ser cognoscente, cuya realimentación genera conocimiento, donde se conjuga exploración, diálogo e interacción recurrente del andamiaje tecnológico.

El reconocimiento que la tecnología está propiciando la relación e interconexión de información, procesos y conocimientos de personas de diversas culturas de la manera más estrecha, inmediata y global.

En este sentido, el progreso de la ciencia es discontinuo y encierra en sí mismo, enfoques metodológicos y referentes dialécticos diferentes, que entre otros aspectos introducen un nuevo paradigma en los saberes y hacerles: la conectividad.

En consecuencia, el conectivismo es un nuevo paradigma que inserta a la educación en el mundo de la tecnología, la comunicación e información, entendiendo que las instituciones educativas deben utilizarlo para transformar el ambiente educativo enriqueciéndose con los beneficios del Internet y sus ventajas en el ámbito de la información.

1.2. MARCO LEGAL

La Investigación se circunscribe a lo señalado en la Constitución de la República del Ecuador que en su CAPITULO I, Sección Quinta, Art. 26 señala de manera textual que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

En la misma Constitución de la República el Art. 16, numeral 2) establece que “todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación” así también en el numeral 3) explica que la creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

El Art. 17 expresa que el estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, para el efecto “Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada”.

Si continuamos analizando la Constitución de la República, apreciamos que el Art. 347, numeral ocho señala como responsabilidad del Estado “Incorporar las tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso Educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Es evidente que el estado a través de la Carta Magna reconoce la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el ámbito Educativo, por

ello las autoridades institucionales, docentes y padres de familia deben implementar canales efectivos para su adecuada utilización.

De la misma manera la Ley Orgánica de Educación. Intercultural. Título I, Art. 2, Literal g) establece que “La concepción de la Educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida” además establece que “se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

Fundamentar legalmente la investigación, permite comprender la importancia de las tecnologías de la Informática y la Comunicación, sin embargo, también destaca el rol de los seres humanos en el proceso de selección de información pertinente y positiva.

1.3. TEORÍA CONCEPTUAL

ADMINISTRADOR: Se aplica a la persona que se ocupa de la administración de un portal web, para ello debe poseer la clave para acceder a cambiar, introducir, aumentar o suprimir la información de acuerdo a las disposiciones de las autoridades pertinentes.

ADOBE GOLIVE CS2: Ayuda a liberar el potencial de CSS y a poner en práctica sus ideas gracias a potentes herramientas de creación de contenido móvil basadas en CSS/XHTML, SVG Tiny, SMIL y en otros estándares globales. Independientemente de lo que desee diseñar.

CONEXIONES: Es la conexión con la que una computadora o red de ordenadores cuentan para conectarse a Internet, lo que les permite visualizar las páginas Web desde un navegador y acceder a otros servicios que ofrece esta red.

GIF o PNG8: serán muy útiles para manipular imágenes con bloques de colores planos.

GPL: La licencia GPL o General Public License, desarrollada por la FSF o Free Software Foundation, es completamente diferente. Puedes instalar y usar un programa GPL en un ordenador o en tantos como te apetezca, sin limitación.

HIPERVÍNCULO: Vínculo existente en un documento con hipertexto, que apunta o enlaza a un elemento de otro texto o elemento multimedia

HTML.- («lenguaje de marcado de hipertexto»), hace referencia al lenguaje de marcado predominante para la elaboración de páginas web que se utiliza para describir y traducir la estructura y la información en forma de texto, así como para complementar el texto con objetos tales como imágenes.

HTTP.- El término http quiere decir "Protocolo de Transferencia de Hipertexto". Un protocolo es un conjunto de reglas a seguir, o lenguaje en común, y en este

caso es conjunto de reglas a seguir son para publicar páginas web o HTML.

ISP: Internet Services Provider. Su traducción al español nos permite comprender de manera rápida y sencilla de qué se trata un ISP; un Proveedor de Servicios o acceso de Internet

JOOMLA.: Es un sistema de gestión de contenidos que puede ser utilizado independientemente. Entre sus principales virtudes está la de permitir integrar, añadir o editar el contenido de un sitio web de manera sencilla.

JPEG: nos sirve para manipular y compartir archivos de imagen de tipo fotográfico.

LOCALIZADOR UNIFORME DE RECURSOS(URL): Nombrar recursos en Internet para su localización o identificación, como por ejemplo documentos textuales, imágenes, vídeos, presentaciones digitales, etc. Los localizadores uniformes de recursos fueron una innovación en la historia de la Internet.

MACROMEDIA DREAMWEAVER MX 2004: Macromedia Dreamweaver MX 2004 es una herramienta de creación fácil, abierta y potente que todos los miembros del equipo de desarrollo pueden utilizar para construir rápidamente sitios Web.

PHP: Es un lenguaje de programación de uso general de script del lado del servidor originalmente diseñado para el desarrollo web de contenido dinámico.

PNG24: Nos servirá para imágenes con efectos como brillos y sombras, que también requieran transparencia.

SOFTWARE LIBRE.-El software libre es la denominación del software que respeta la libertad de los usuarios sobre su producto adquirido y, por tanto, una vez obtenido puede ser usado, copiado, estudiado, modificado, y redistribuido libremente.

SOFTWARE: El software es un ingrediente indispensable para el funcionamiento del computador.

VERSIÓN: El proceso de desarrollo de software: control de versiones y versión de software.

WEB: Red informática mundial es un sistema de distribución de información basado en hipertexto hipermedias enlazados y accesibles con un navegador web,

WORDPRESS: Es un sistema de gestión de contenido (o CMS, del inglés Content Management System) enfocado a la creación de blogs (sitios web periódicamente actualizados).

“WWW”.-La parte más utilizado de Internet es la World Wide Web (a menudo abreviado "WWW" o llamado "la Web"). Su característica sobresaliente es el hipertexto, un método instantáneo de referencias cruzadas.

1.4. TEORÍA CONTEXTUAL O REFERENCIAL

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Rodrigo RíoFrío Jiménez” que se encuentra ubicada en la parte noroeste del Cantón San Miguel de Bolívar, en la Avenida del Maestro (Ver Anexo 8), actualmente desempeña las funciones de Director el Lic. Germán Barragán. Su número telefónico es 032989 046.

La escuela de Demostración fue creada el 20 de Octubre de 1949 según el acuerdo N° 597, cuya finalidad era prestar los servicios educativos a los estudiantes del entonces **Normal Rural “Ángel Polibio Chávez”** del Cantón San Miguel de Bolívar, los mismos que durante 4 años estudiaban en esta institución, para obtener su título Normalista Rural y ejercer la docencia en el nivel primario; en la Escuela Anexa era donde realizaban sus prácticas iniciales como uno de los requisitos para graduarse.

En el año de 1975 el Ministerio de Educación y Cultura crea en nuestra ciudad el Instituto Normal Superior N° 5 para formar profesores del nivel primario, y según el reglamento contempla que debe contar con una escuela Anexa, es así que mediante acuerdo ministerial N° 3605 de fecha abril de 1978 el MEC, lo convierte en escuela de experimentación Pedagógica para brindar el asesoramiento y experimentar innovaciones educativas diseñadas por el IPED, y de esta manera los alumnos/as, maestros/as aprenden el desempeño docente.

Por gestiones realizadas por sus primeras autoridades y profesores; el 9 de enero de 1978 el Consejo Provincial de Bolívar inaugura un nuevo local con las aulas acondicionadas y pedagógicas; en agradecimiento al apoyo brindado para la ejecución de esta obra por el distinguido bolivarenses Dr. Rodrigo RíoFrío Jiménez quien se desempeña como Prefecto Provincial de la Provincia de Bolívar; la Dirección Provincial de Educación autoriza que este plantel educativo lleve el nombre de “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ”.

El 15 de noviembre de 1978 por gestiones realizadas por el Dr. Manuel Solano Romero Rector del Instituto Normal, se logra incorporar el nivel pre primario adaptando un aula en la infraestructura en la escuela para el desarrollo de las

actividades pedagógicas.

El número de estudiantes, cada año va incrementándose por la confianza que esta institución educativa ha generado con la colectividad y por el esfuerzo y ahínco con lo que sus docentes y directivo han emprendido por mejorar la calidad de educación. Contamos con una totalidad de 20 Docentes 121 Estudiantes, con un laboratorio de cómputo con 10 computadoras, internet banda ancha.

MISIÓN

La misión de la Unidad Educativa es entregar a la sociedad niños y niñas que ingresen a la etapa de la adolescencia con formación en valores desarrollo de habilidades y destrezas, con conocimientos científicos acordes a su edad y nivel de educación que permitan desarrollarse intelectual mente como sujetos aptos para continuar sus estudios en los años superiores

VISIÓN

De la misma manera la visión expresa que con la ayuda de las instituciones gubernamentales y más ONGS ser una Escuela modelo predispuesta a la innovación constante de metodología que permita llevar el conocimiento científico teórico y práctico fortalecidos en proyectos de transformación social permitiéndonos tener niños críticos reflexivos humanistas, solidarios, con respeto a la naturaleza, y profundo amor a su patria chica.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. Por el propósito

Aplicada.-Ya que permitió solucionar una necesidad institucional, en este caso crear un portal web para proporcionar información de la institución a la comunidad educativa y público en general.

2.2. Por el nivel.

Descriptiva.- Este tipo de investigación facilitó la observación de las principales características de las variables en análisis, en este caso de los portales web y de la información a nivel institucional.

Explicativa.-Esta investigación facilita identificar las relaciones causales entre las variables del problema.

En el presente estudio permitió reconocer las causas por las cuales la institución no cuenta con un portal web y su relación con los procesos de información implementados en ella.

2.3. Por el lugar.

De campo.-Es de campo ya que la investigación se desarrollará en el lugar donde se detectó el problema, es decir en la Unidad Educativa “Rodrigo Ríofrío Jiménez”

Bibliográfica.-El estudio fundamenta en una rigurosa selección de fuentes bibliográficas, especialmente de páginas indexadas o especializadas del Internet con relación al tema a investigarse.

Por la factibilidad de aplicación.

El Proyecto es factible, porque se contó con los recursos humanos, técnicos y económicos necesarios para desarrollar la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.

Se realizó encuestas (**Ver Anexo 2-3-4**) con preguntas estructuradas a los docentes y a los estudiantes del paralelo “A “ de la Unidad Educativa “Rodrigo Rio Frío Jiménez” para lo cual se contó con la debida autorización (**Ver Anexo 5**) a partir del tercer año de Educación Básica, con el objetivo de obtener información veraz sobre la implementación de un portal web como fuente de información para la comunidad en la Unidad Educativa “Rodrigo Rio Frío Jiménez” del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar durante el período lectivo 2011 – 2012 .

2.5. Diseño por la dimensión temporal.

Transversal.- Porque se realizó en un período de tiempo específico, en este caso en el periodo lectivo 2011-2012

2.6. Universo y muestra

Función	No.
<ul style="list-style-type: none">• Docentes (Titulares)	20
<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes	172
<ul style="list-style-type: none">• Padres de Familia	80
Total	221

DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES CON UN ERROR MÁXIMO ADMISIBLE DEL 5 %.
TAMAÑO DE LA MUESTRA

Datos:

M = Tamaño de la población 172

N = Tamaño de la muestra

m-1 = Tamaño poblacional 172- 1

E = Error admisible 5 %

$$n = \frac{m}{e^2(m-1) + 2}$$

$$n = \frac{172}{0.0025 \cdot 171 + 1}$$

$$n = 121,126760$$

$$n = 121$$

En consecuencia se aplicó la encuesta a 121 estudiantes de tercer, cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Rodrigo Riófrio Jiménez”

También se aplicaron encuestas a 80 padres de familia y a 20 docentes que laboran en la institución educativa.

2.7. Procesamiento de datos.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación se procedió a tabular los datos, procesándolos en cuadros de doble entrada en los cuales se especificó la frecuencia y el porcentaje, a continuación se procedió a procesarla en Microsoft Excel y elaborar los gráficos estadísticos, para posteriormente realizar las respectivas interpretaciones de datos.

2.8. Métodos.

- **Método Deductivo:** Este método es de gran utilidad en nuestro trabajo ya que investigaremos el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes. Además guarda relación con la técnica de la

observación. y aplicaremos el siguiente proceso: Observación, análisis, comparaciones, características, conclusiones.

- **Método Inductivo:** Su aporte es importante porque del análisis de cada una de las partes del problema, nos permitirá elaborar un concepto global.

- **Método Bibliográfico.-** Este método nos permitirá realizar la investigación bibliográfico tanto convencional como digital.

- **Método Histórico lógico.-** Este nos permite la organización secuencial y coherente de la investigación relacionado al pasado con el presente y formamos una concepción objetiva de la causa y el efecto, implementación de un portal web como fuente de información para la Unidad Educativa “Rodrigo Rio Frío Jiménez” del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar durante el período lectivo 2011 - 2012.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRIO JIMENEZ

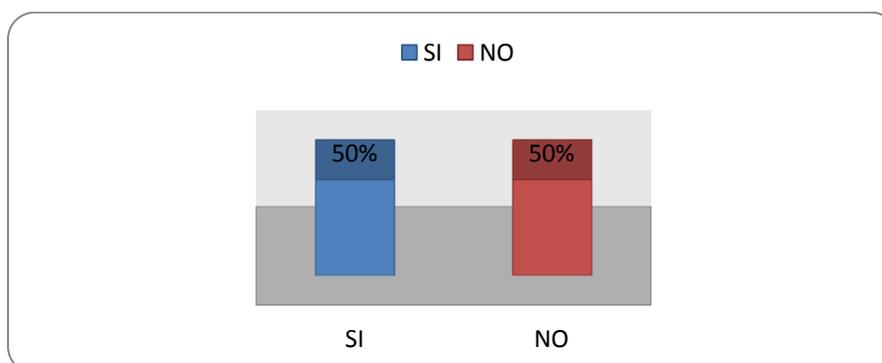
1- ¿Conoce que es un portal web?

TABLA No 1

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	50 %
NO	10	50 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.15/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En base a los datos, podemos determinar que la mitad de docentes encuestados conocen lo que es un portal web, sin embargo la otra mitad confirma su desconocimiento en relación a este instrumento del internet.

Consecuentemente es necesario que los docentes conozcan los beneficios que proporcionan los portales web especialmente con relación a la promoción informativa específica o especializada.

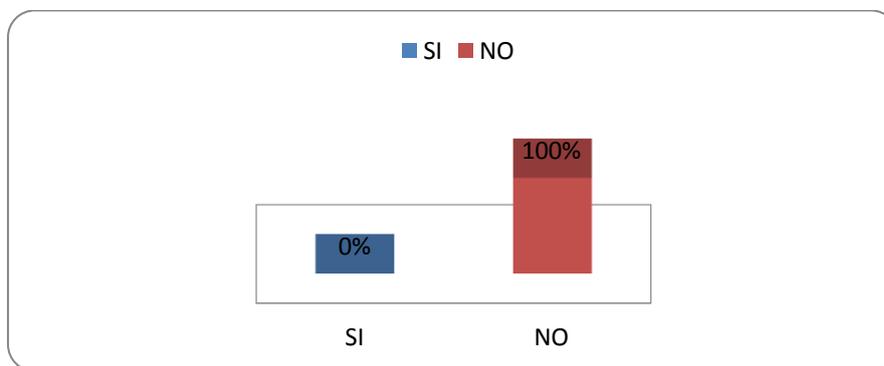
2. ¿La institución educativa cuenta con un portal web?

TABLA No 2

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.15/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La totalidad de encuestados informan que la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrío Jiménez” no cuenta con un portal web institucional en el cual se brinde información acerca de aspectos importantes que tienen que ver con los docentes, estudiantes, informes, etc.

En base a estos resultados, es conveniente crear un portal web como un medio de información masivo, de fácil acceso para los miembros de la comunidad educativo.

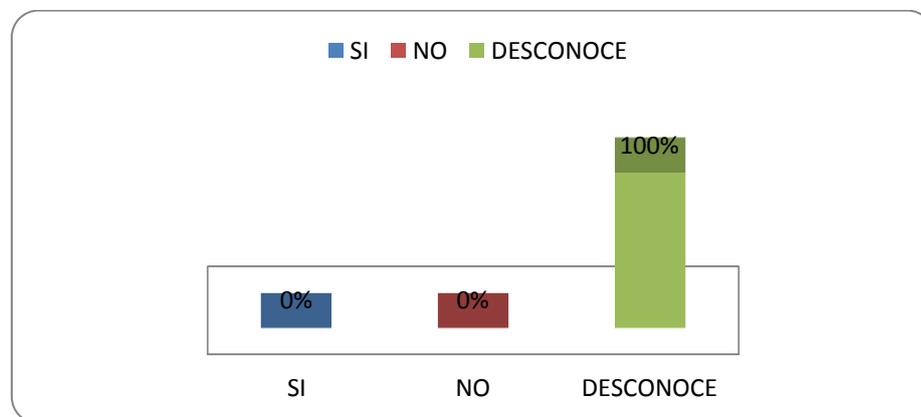
3. ¿Las autoridades institucionales han considerado la necesidad de crear un portal web?

TABLA No 3

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	0	0%
DESCONOCE	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.15/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De manera unánime los docentes afirman que desconocen si las autoridades institucionales han considerado la necesidad de crear un portal web institucional, sin embargo estiman que este recurso serviría para mejorar el tipo de comunicación dentro y fuera de la Unidad Educativa.

Bajo esta circunstancia, es necesario que la institución cree un portal web que considere aspectos importantes en el campo educativo.

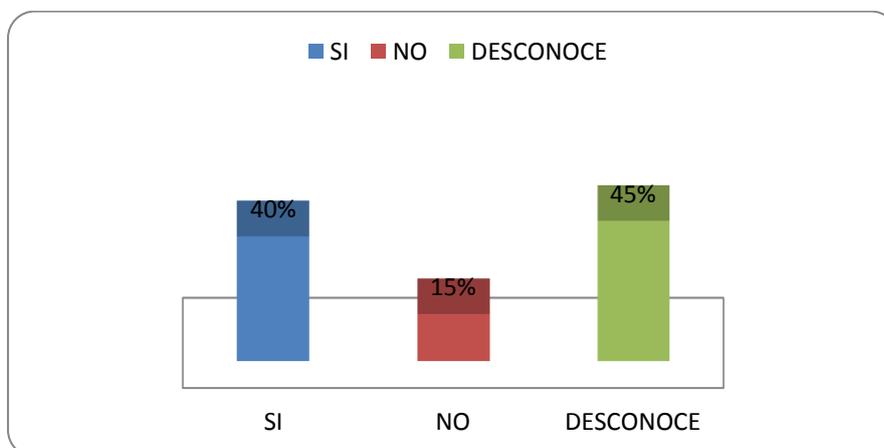
4. ¿Considera que el portal web es una forma efectiva de informar a la comunidad educativa?

TABLA No 4

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	40%
NO	3	15%
DESCONOCE	9	45%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.15/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Alrededor de la mitad de docentes desconocen si el portal web es una forma efectiva de informar a la comunidad educativa, lo cual se deriva de su desconocimiento en cuanto a las ventajas del portal web en los procesos de comunicación.

Es necesario que se capacite a los docentes sobre la importancia de los portales web para que también los utilicen en los procesos de enseñanza.

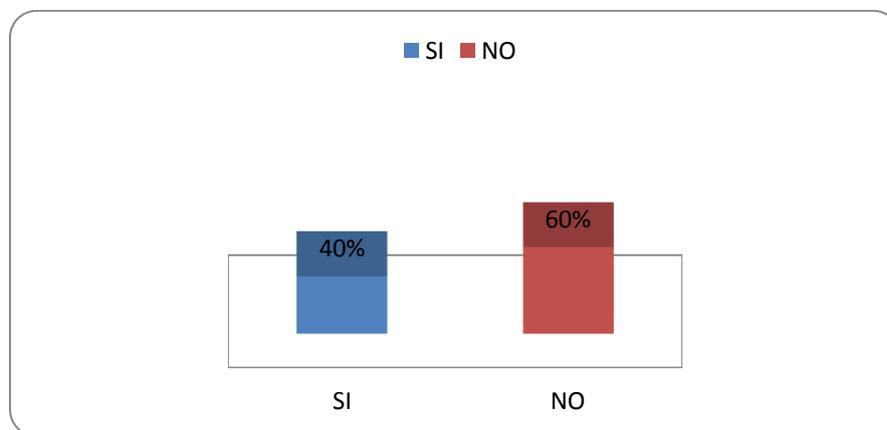
5. ¿Considera que la institución educativa ejecuta estrategias para informar al público externo?

TABLA No 5

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.15/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La totalidad de docentes consideran que la institución educativa como tal, no ejecuta estrategias que permitan establecer canales de comunicación e información con el público externo, ya que las reuniones y demás convocatorias se realizan de manera exclusiva para los padres de familia.

De ahí la necesidad de ampliar el radio de información, para que el público externo tenga conocimiento de las actividades que realiza la institución educativa.

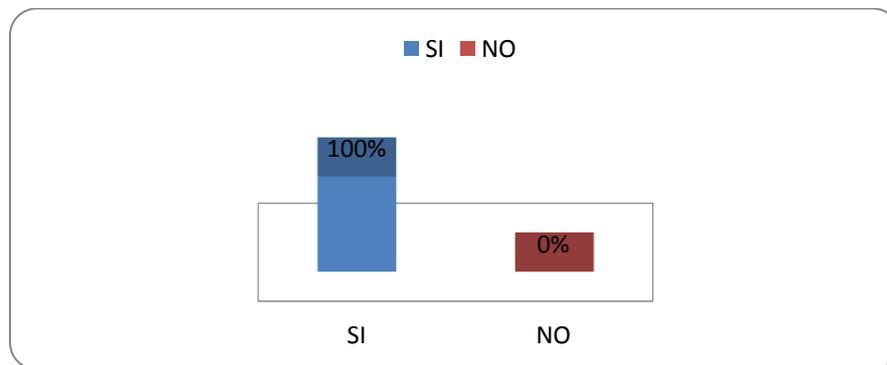
6. ¿Considera que las reuniones son el principal medio para informar a los Padres de familia de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrío Jiménez”?

TABLA No 6

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrío Jiménez”.15/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La totalidad de docentes señalan que las reuniones son el principal medio utilizado por la institución para dar a conocer información de diferente índole.

Como se puede apreciar la institución no utiliza medios relacionados con la tecnología para informar a la comunidad educativa, por lo mismo es necesario crear un portal web como medio para mejorar la comunicación institucional.

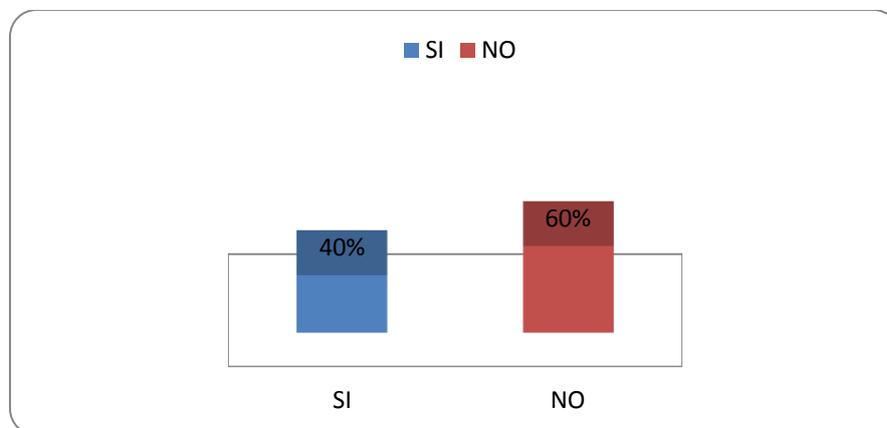
7. ¿Considera adecuada la frecuencia con la cual la institución realiza eventos de información para la comunidad educativa?

TABLA No 7

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.15/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La mayoría de docentes afirman que en la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez” no se realizan con la frecuencia necesaria, eventos de información para la comunidad educativa, ya que las reuniones son convocadas ante la presencia de eventos o necesidades importantes.

Sin embargo para evitar dificultades a los miembros de la comunidad y para que el público en general tenga conocimiento de estas actividades es necesario que se cree el portal web institucional.

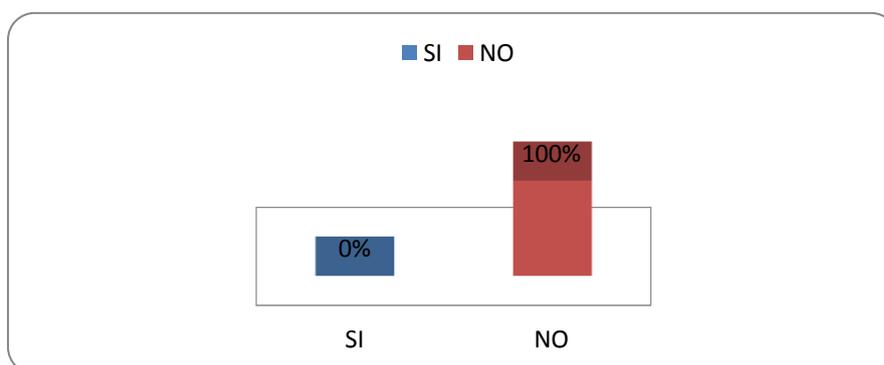
8. ¿Ha recibido capacitación acerca de las ventajas de los portales web?

TABLA No 8

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.15/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La investigación permite establecer que la totalidad de docentes no han recibido capacitación acerca de la importancia de los portales web en el proceso informativo institucional y tampoco en el aprendizaje de los estudiantes.

Es evidente que la capacitación es una necesidad institucional que debe ser atendida de manera oportuna para garantizar la adecuada aplicación y manejo de los portales web.

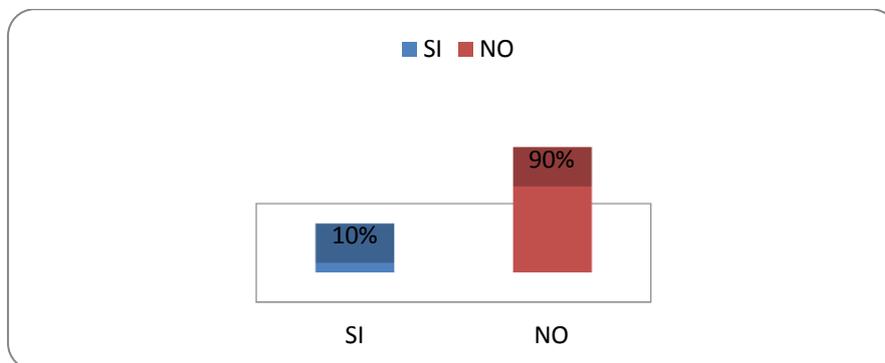
9. ¿Ha utilizado a los portales web en los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

TABLA No 9

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	10%
NO	90	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.15/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Nuevamente la mayoría de encuestados confirman que no han utilizado los portales web como un medio que promueve el aprendizaje de los estudiantes, se puede señalar que los docentes encargados del área de computación son los que expresaron que si habían utilizado este tipo de recursos para generar aprendizajes.

Con capacitación referente a los portales web los docentes aplicarían este medio para enriquecer su práctica educativa y motivar a los estudiantes.

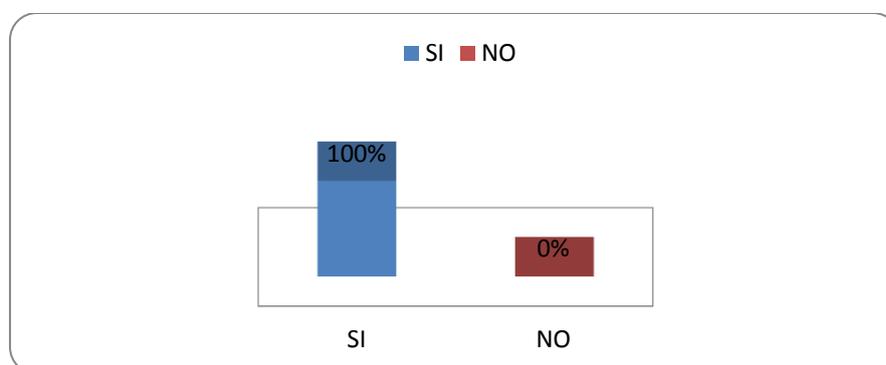
10. ¿Está de acuerdo con la creación de un portal web como medio para informar a la comunidad educativa?

TABLA No 10

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.15/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Como es de esperar, la totalidad de educadores manifiestan que están de acuerdo con la creación de un portal web como medio para informar a la comunidad educativa, en vista de estos resultados es necesario implementar la estrategia adecuada para que la institución educativa cuente con un portal web institucional en el cual se pueda publicar y actualizar permanentemente la información.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRIO JIMENEZ”

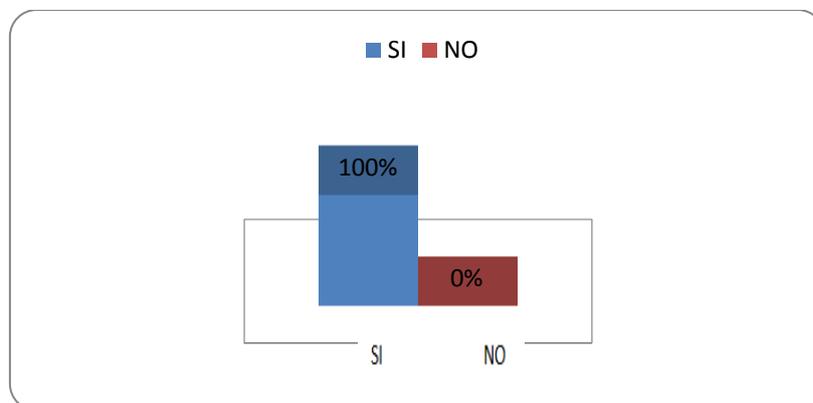
1. ¿Las computadoras de la institución cuentan con internet?

TABLA No 1

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	121	100%
NO	0	0%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.16/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 1



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

La totalidad de estudiantes saben que las computadoras con las que cuenta la institución educativa tienen servicio de Internet, en consecuencia los docentes tienen facilidad para utilizar portales web en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Contar con Internet ayuda a que una vez creado el portal web los estudiantes puedan acceder con facilidad a este medio de información.

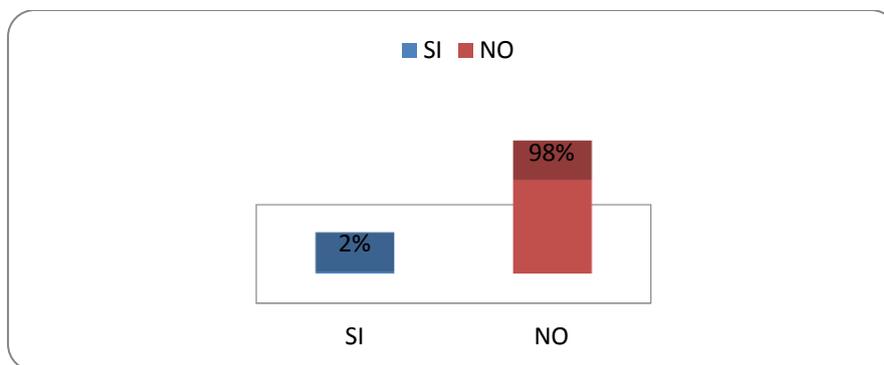
2. ¿Conoce que es un portal web?

TABLA No 2

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	2%
NO	101	98%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.16/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los datos obtenidos con la aplicación de la encuesta, permiten saber que la mayoría de estudiantes no conocen lo que es un portal web.

Por lo mismo es necesario que los docentes del área de computación y los demás maestros estén en capacidad de realizar procesos de aprendizaje utilizando portales web y sobre todo concientizando a los estudiantes acerca de su importancia en los procesos de búsqueda de información.

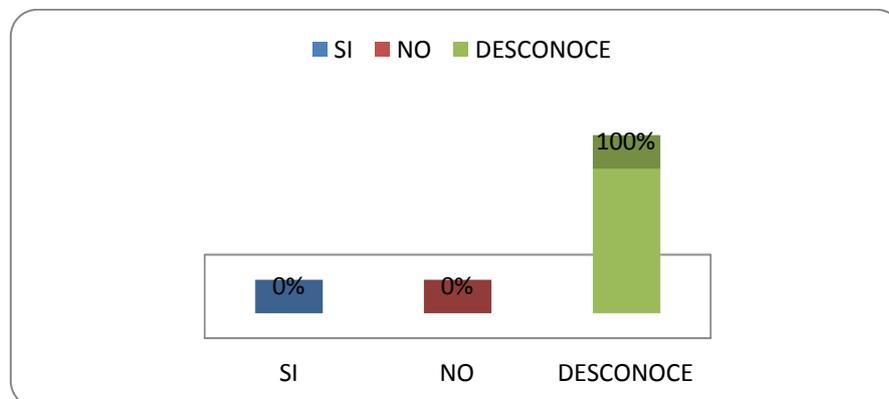
3. ¿Sabes si la Unidad Educativa “Rodrigo Riofrio Jiménez cuenta con un portal web?

TABLA No 3

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	0	0%
DESCONOCE	121	100%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.16/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La totalidad de estudiantes que fueron encuestados afirman que desconocen si la institución educativa cuenta con un portal web.

Por lo tanto la Unidad Educativa debe diseñar y publicar un portal web para que los estudiantes se sientan motivados al tener una página específica donde puedan publicar sus logros y fortalezas.

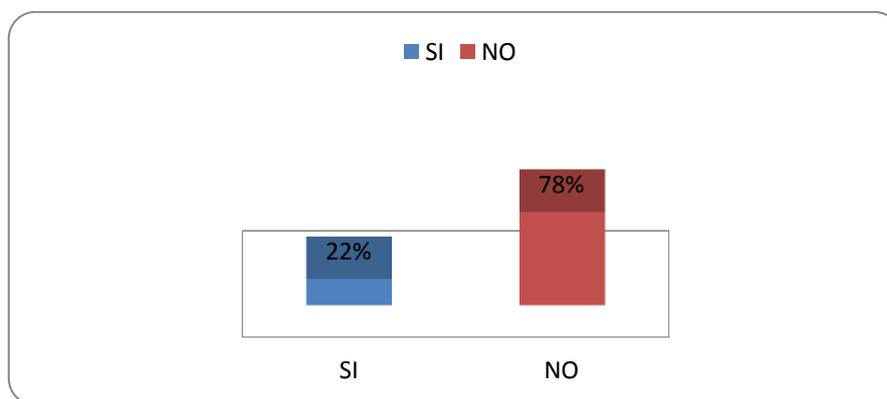
4. ¿Ha ingresado a un portal web con ayuda de docentes?

TABLA No 4

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	22%
NO	94	78%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.16/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La mayoría de estudiantes señalan que no han ingresado con ayuda de docentes a un portal web dentro de las actividades de aprendizaje, sin embargo existe un pequeño porcentaje que afirman que si han ingresado al portal web con orientación de los maestros.

Es conveniente que los docentes utilicen con mayor frecuencia este medio para mejorar su intervención educativa.

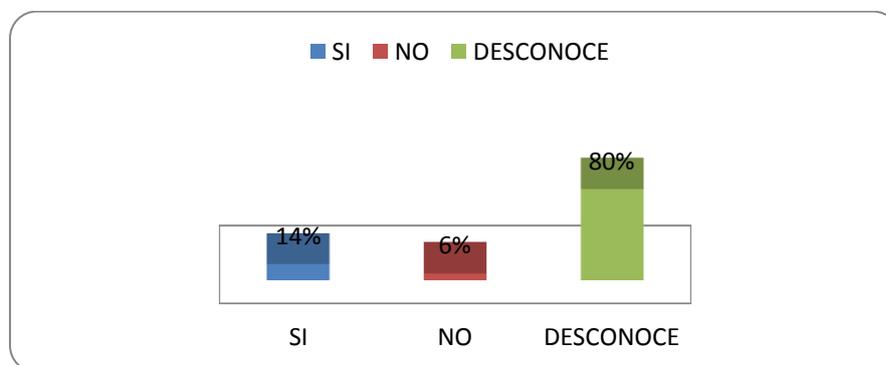
5. ¿Consideras que el portal web es una forma efectiva para informar a la comunidad educativa?

TABLA No 5

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	14%
NO	7	6%
DESCONOCE	97	80%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.16/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La investigación deja saber que la mayoría de estudiantes desconocen si el portal web es una forma efectiva de informar a la comunidad educativa, lo cual es producto de su desconocimiento.

Es necesario que una vez creado el portal web institucional se capacite e informe a los estudiantes acerca de la importancia de este medio para el aprendizaje y la comunicación.

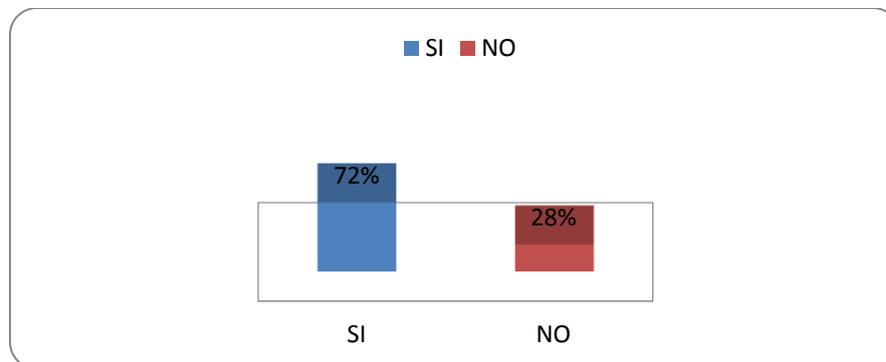
6. ¿Considera que las reuniones son el principal medio para informar a los Padres de familia de la Unidad Educativa “Rodrigo Riofrío Jiménez”?

TABLA No 6

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	87	72%
NO	34	28%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.16/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 6



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Para la mayoría de estudiantes las reuniones son el principal medio utilizado por la institución para informar a la comunidad educativa acerca de diferentes actividades.

Para complementar la información proporcionada en las reuniones es necesario crear el portal web, que puede estar disponible las 24 horas del día y a la vez puede ser revisado en cualquier lugar.

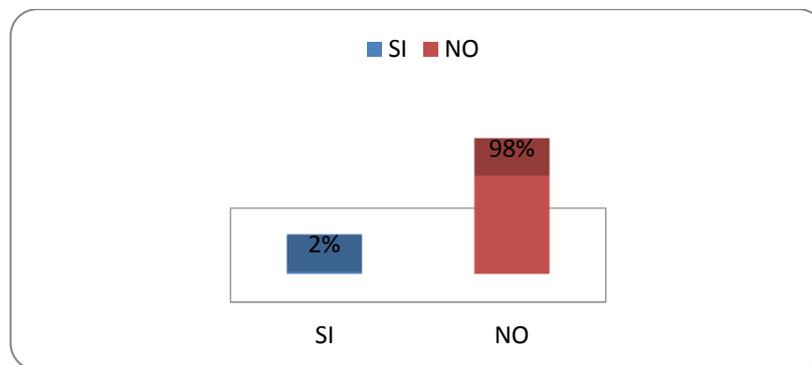
7. ¿Ha observado que la autoridad o los docentes de la Unidad Educativa realizan actividades para informar a los miembros de la comunidad?

TABLA No 7

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	2%
NO	101	98%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.16/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La mayoría de estudiantes señalan que no han observado que la autoridad o los docentes de la Unidad Educativa realicen actividades que para informar a miembros de la comunidad.

Como se puede apreciar es necesario implementar un proceso de comunicación e información que sea conocido por los miembros de la comunidad y no únicamente por los padres de familia de la institución.

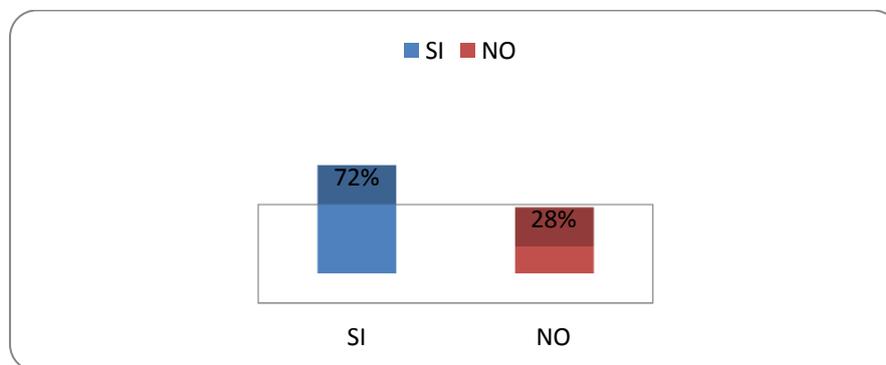
8. ¿Su papá o mamá acude a las reuniones convocadas por el director o por los docentes?

TABLA No 8

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	87	72%
NO	34	28%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.16/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La mayoría de estudiantes afirman que sus padres o madres si acuden a las reuniones convocadas por la autoridad o por los docentes, sin embargo también existe un considerable porcentaje de estudiantes que señalan que sus padres no pueden asistir a las reuniones.

Por lo tanto, la institución debe utilizar el portal web como un medio informativo de fácil acceso y que además pueda ser consultado en cualquier momento.

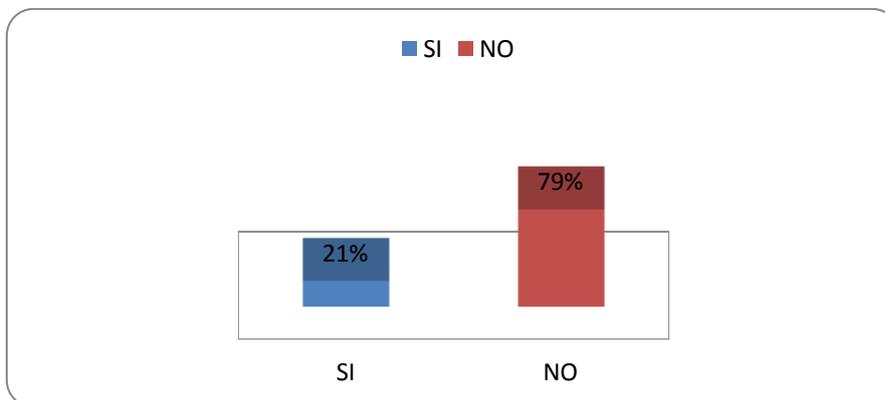
9. ¿Ha utilizado portales web en sus actividades de aprendizaje?

TABLA No 9

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	21%
NO	95	79%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.16/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Se sigue manteniendo la tendencia general, ya que la mayoría de estudiantes sostienen que no han utilizado algún tipo de portal web en sus actividades de aprendizaje.

Los docentes ocupan un papel protagónico en la utilización de los portales web, por lo tanto es necesario que se encuentre debidamente capacitado para motivar a los estudiantes.

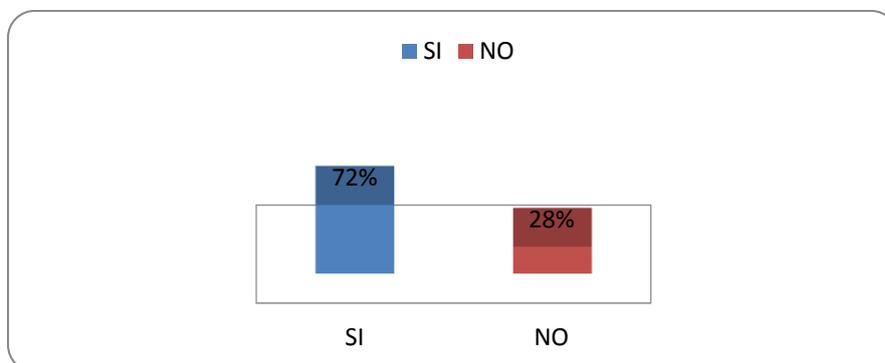
10. ¿Está de acuerdo con la creación de un portal web como medio para informar a la comunidad educativa?

TABLA No 10

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	87	72%
NO	34	28%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.16/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 10



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

La mayoría de estudiantes concuerdan en la necesidad de que la institución educativa cuente con un portal web para mejorar la información dentro y fuera del centro educativo.

En base a esta apreciación, es conveniente que se cree y publique el portal web como un medio para comunicar e informar de manera clara, precisa y rápida.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRIO JIMENEZ

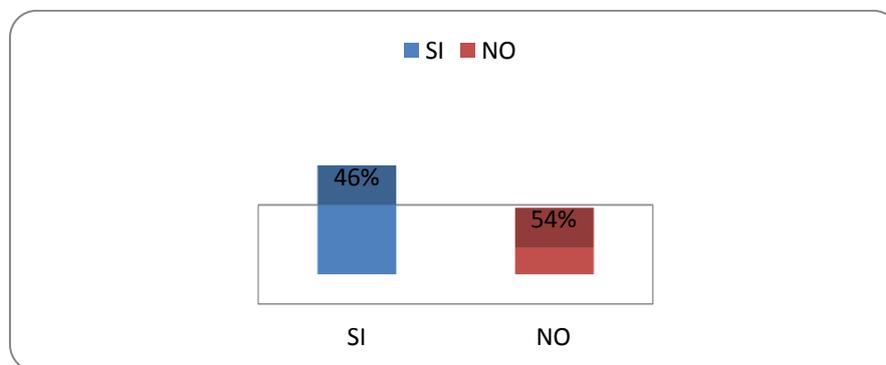
1. ¿Ha escuchado hablar acerca de los portales web?

TABLA No 1

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	46 %
NO	43	54%
TOTAL	80	100 %

Fuente: Encuesta a los P. Familias de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.18/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El gráfico podemos inferir que la mayoría de padres de familia no han escuchado hablar acerca de los portales web, de alguna forma esto se relaciona con el limitado acceso al servicio de internet.

En base a estos datos, se debe capacitar a los padres de familia, aprovechando las reuniones convocadas por la autoridad o por los docentes.

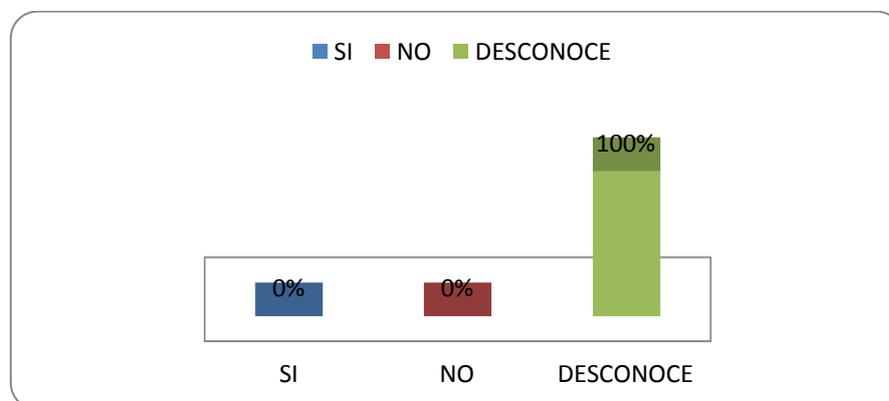
2. ¿Conoce usted, si la Unidad Educativa “Rodrigo Riofrio Jiménez” cuenta con un portal web?

TABLA No 2

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	0	0%
DESCONOCE	80	100%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los P. Familias de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.18/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La totalidad de padres de familia encuestados dan a conocer que desconocen si la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrío Jiménez “cuenta con un portal web para informar a la comunidad educativa.

Una de las razones del desconocimiento, es que la institución no posee un portal web, entonces es necesario crear el portal y posteriormente socializar su utilización.

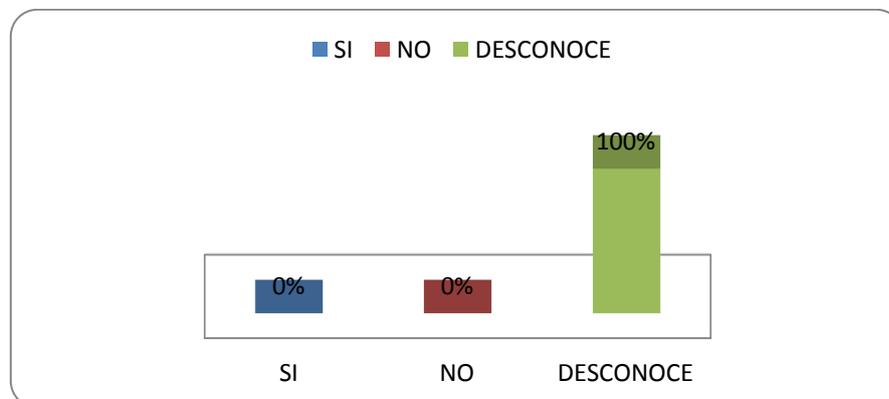
3. ¿Conoce usted si las autoridades institucionales han considerado la necesidad de crear un portal web?

TABLA No 3

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	0	0%
DESCONOCE	80	100%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los P. Familias de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.18/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Nuevamente la totalidad de padres de familia afirman que desconocen si las autoridades institucionales consideran la necesidad de crear un portal web para mejorar la comunicación e información institucional.

Por lo mismo, una vez que la institución cuente con su respectivo portal web los padres de familia deben ser comunicados inmediatamente para asegurar su adecuada utilización.

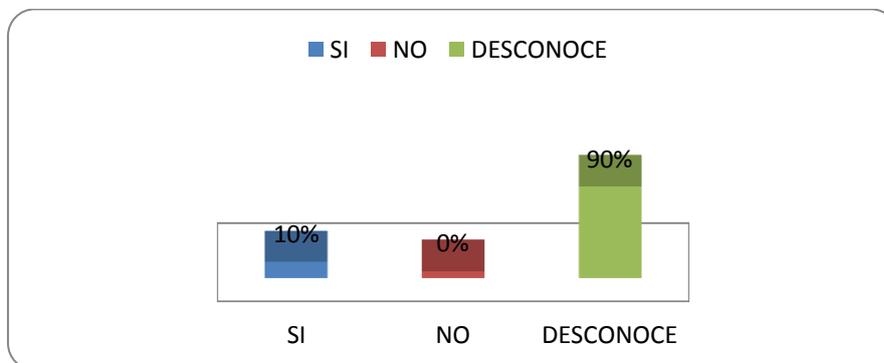
4. ¿Considera que el portal web es una forma efectiva de informar a la comunidad educativa?

TABLA No 4

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	10%
NO	0	0%
DESCONOCE	72	90%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los P. Familias de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.18/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Se sigue evidenciando el desconocimiento de los padres de familia con respecto a la importancia del portal web, ya que la mayoría desconocen si este sitio es una forma efectiva de informar a la comunidad educativa.

Por lo tanto, es labor de la institución y de sus miembros orientar adecuadamente a los padres de familia acerca de la utilización del portal web.

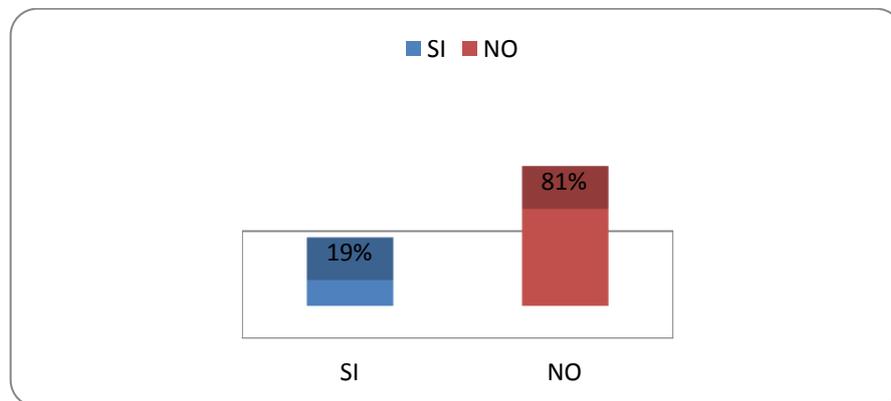
5. ¿Considera que la institución educativa ejecuta estrategias para informar al público externo?

TABLA No 5

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	19%
NO	65	81%
TOTAL	80	100 %

Fuente: Encuesta a los P. Familias de la Unidad Educativa "Rodrigo Ríofrío Jiménez".18/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Más de las tres cuartas partes de los padres de familia afirman que la institución educativa no implementa estrategias o actividades para informar a los miembros de la comunidad educativa, ya que las acciones del establecimiento se dirigen exclusivamente a los padres de familia y docentes.

Como se puede evidenciar la creación del portal web garantizaría que la comunidad educativa se inserte en el proceso de información.

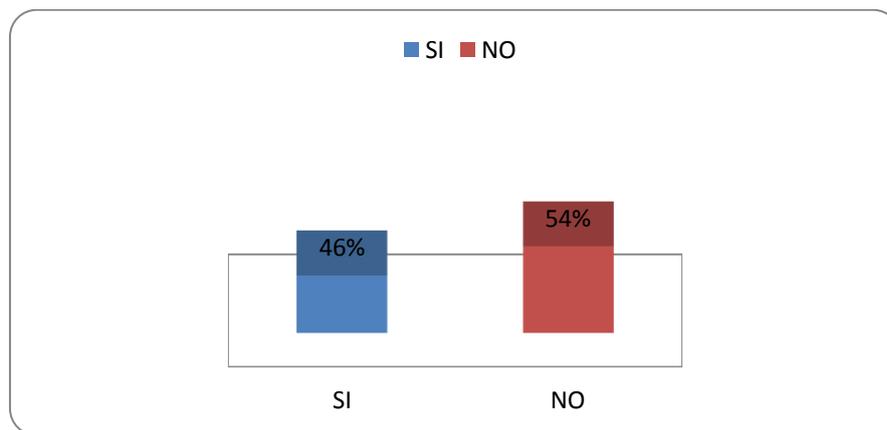
6. ¿Considera adecuada la frecuencia con la cual la institución realiza eventos de información para la comunidad educativa?

TABLA No 6

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	46 %
NO	43	54%
TOTAL	80	100 %

Fuente: Encuesta a los P. Familias de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.18/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Más de la mitad de padres de familia afirman que no están de acuerdo con el número de reuniones convocadas por la autoridad y por los docentes, ya que son insuficientes para informar adecuadamente.

Como se puede evidenciar la creación del portal web garantizaría que la información sea permanente y continua independientemente de las convocatorias realizadas por las autoridades o docentes.

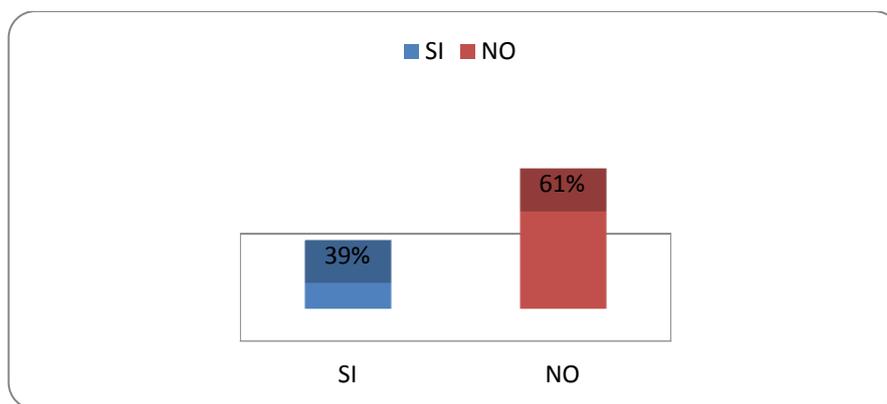
7. ¿Tiene acceso a Internet en su domicilio?

TABLA No 7

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	39%
NO	49	61%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los P. Familias de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.18/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Más de la mitad de padres, madres o representantes señalan que no tienen acceso a Internet, lo cual es una limitación para el proceso de información a través del portal web. Sin embargo, otro porcentaje de encuestados dan a conocer que cuentan con el servicio de Internet, lo que indudablemente facilitaría su ingreso al portal web de la institución.

Por lo mismo, es importante que todos los padres de familia conozcan y valoren el proceso comunicativo desarrollado a través del internet, para que acudan a los sitios destinados para el efecto.

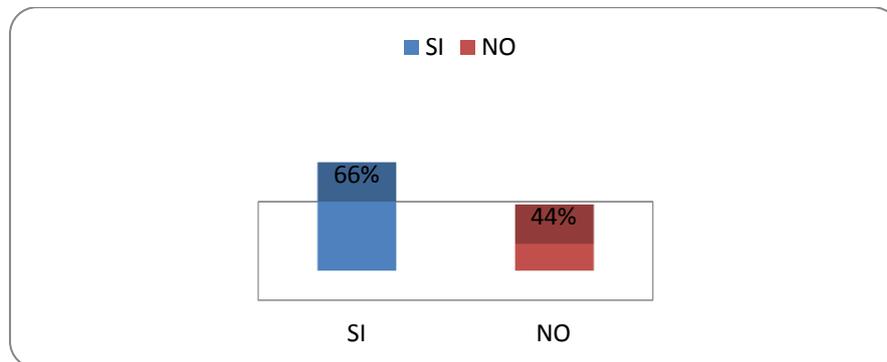
8. ¿Está de acuerdo con la creación de un portal web como medio para informar a la comunidad educativa?

TABLA No 8

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	66%
NO	27	44%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los P. Familias de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”.18/05/2012
Elaborado por: Heredia María y Mora Deisy

GRAFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Más de la mitad de padres de familia está de acuerdo con la creación de un portal web para la Unidad Educativa “Rodrigo Riofrio Jiménez”, para mejorar los canales de comunicación e información dentro y fuera del establecimiento educativo.

Por la tanto, la creación y publicación del portal web será un elemento positivo para la Unidad Educativa y para la gestión que se desarrolla en ella.

3.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Después de un breve análisis de las tablas y cuadros estadísticos, hemos tomado como referencia las preguntas 2-9 de la encuesta aplicada a los estudiantes, para comprobar nuestra hipótesis, la cual demostramos a continuación:

1. Planteamiento de la hipótesis

H₀: La elaboración del portal web, no contribuye en la difusión de la información de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrío Jiménez” en el Cantón San Miguel, Provincia Bolívar Durante el Período lectivo 2011-2012.

H_a: La elaboración del portal web, contribuye en la difusión de la información de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrío Jiménez” en el Cantón San Miguel, Provincia Bolívar Durante el Período lectivo 2011-2012.

1. Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

2. Especificación del Estadístico Chi Cuadrada

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

3. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

$$Gl = (F - 1) (C - 1)$$

Gl = 1, según tabla 3,841; si es mayor que el tabulado rechazo H₀

4. Cálculo del Estadístico Chi Cuadrada

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORÍA	PREGUNTA 2	PREGUNTA 9	TOTAL
SI	20	26	46
NO	101	95	196
TOTAL	121	121	242

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORÍA	PREGUNTA 2	PREGUNTA 9	TOTAL
SI	23	23	46
NO	98	98	196
TOTAL	121	121	242

CÁLCULO MANUAL		
Fo	Fe	$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
20	23	0,391304348
26	23	0,391304348
101	98	0,091836735
95	98	0,091836735
242	242	0,966282165

CÁLCULO EXCEL	
Prueba Chi	0,325609161
Prueba Chi Inv	0,966282165

5. Decisión

Como el valor del chi cuadrado calculado es menor que el tabulado, rechazó la hipótesis nula, por tanto se acepta la hipótesis alternativa: La elaboración del portal web, contribuye en la difusión de la información de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrío Jiménez” en el Cantón San Miguel, Provincia Bolívar Durante el Período lectivo 2011-2012.

3.2. CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada a través de la aplicación de las encuestas podemos establecer las siguientes conclusiones:

- La mayoría de estudiantes y padres de familia , así como la mitad de docentes de la Unidad Educativa “Rodrigo RíoFrío Jiménez” desconocen lo que es un portal web, lo cual dificulta que este recurso sea utilizado adecuadamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como en procesos informativos .
- Se pudo identificar que la institución educativa no cuenta con un portal web como medio de información para facilitar la comunicación a nivel interno y externo, lo cual dificulta la promoción de sus servicios así como la comunicación, esto se debe a que las autoridades institucionales no han promovido o gestionado la creación y publicación de un portal web institucional.
- En la Unidad Educativa “ Rodrigo RíoFrío Jiménez” no se implementan estrategias para mantener relaciones de comunicación e información con el público externo; en tanto docentes, padres de familia y estudiantes son informados en sendas reuniones, siendo ellas el principal medio de comunicación al interior del establecimiento educativo, mientras que la comunicación externa es prácticamente nula.
- Los miembros de la comunidad educativa no han recibido capacitación acerca de los portales web, su importancia y ventajas en el ámbito de la información y comunicación, de la misma manera la mayoría de docentes no utilizan los portales web en actividades de informar, lo cual impide que innoven su forma de comunicar y por lo mismo limitan el acceso a la información.
- Docentes y estudiantes están de acuerdo con la necesidad de crear un portal web de la Unidad Educativa “Rodrigo RíoFrío Jiménez” a fin de mejorar el proceso de información y comunicación interinstitucional.

3.3. RECOMENDACIONES.

- Es necesario implementar eventos de capacitación dirigidos a los docentes y estudiantes a fin de socializar la importancia de los portales web.
- Se debe crear y publicar un portal web como medio de información que facilite la comunicación a nivel interno y externo, por lo mismo las autoridades institucionales deben realizar gestiones a nivel administrativo.
- La Unidad Educativa debe ejecutar estrategias de información dirigidas a los miembros de la comunidad escolar, así como al público en general para concientizarlos acerca de la importancia del portal web.
- La capacitación debe ser permanente, en el manejo de la información hacia el portal web
- La creación y publicación del portal web de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrío Jiménez” debe responder a las necesidades e intereses del centro, por lo mismo su diseño contendrá aspectos sobresalientes de su vida institucional.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

PORTAL WEB COMO FUENTE DE INFORMACIÓN PARA LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ”

**UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ**

Inicio Escuela Informativo Servicios Transparencia Galería Contacto

Usted está aquí: Inicio

Nueva imagen institucional

Palabras del Director

BIENVENIDOS

Quién está en línea
Tenemos 2 visitantes y ningún miembro en línea

Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 18 de Abril, Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar - Ecuador.
Teléfono (042)989 - 046, Correo Electrónico: info@rodrigoriofrío.edu.ec.

4.2. INTRODUCCIÓN.

La sociedad contemporánea ve en el uso del portal web una forma efectiva y rápida de obtener información, por lo mismo las instituciones educativas en su mayoría han implementado este recurso para establecer canales efectivos de comunicación con los usuarios internos y externos.

La creación y publicación de un portal web de la Unidad Educativa “Rodrigo RíoFrío Jiménez” responde a la necesidad institucional de contar con un canal de comunicación rápido, claro y efectivo en donde se pueda acceder a información importante.

Durante la investigación de campo se logró establecer que la institución no cuenta con un portal web para informar a los miembros de la comunidad, de la misma manera, existe un marcado desconocimiento de sus ventajas e importancia, en consecuencia su creación y publicación es un aporte positivo para el establecimiento y los procesos de comunicación y enseñanza aprendizaje que se desarrolla en él.

Se debe reconocer que el portal web es un sitio donde la Comunidad Educativa puede conocer de manera fácil y rápida las actividades que se realizan en la Institución, facilitando así la información entre la Institución y la comunidad. Sin embargo, también es un medio de aprendizaje que motiva a los estudiantes e innova el trabajo docente en los salones de clase.

El portal web de la Unidad Educativa se encuentra compuesto de importantes aspectos como: historia de la escuela, fotografías del personal docente, estudiantes, infraestructura, aulas o ambientes pedagógicos, normativa legal, contactos, así también cuenta con videos, calendario, cronograma de actividades, es decir reúne información útil y necesaria para conocer y valorar a esta importante institución educativa.

4.3. Objetivos

General

Crear y publicar el portal web de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez” para fortalecer el proceso de comunicación e información interno y externo.

Específicos

- Seleccionar los aspectos destacados y sobresalientes de la institución educativa que serán publicados en el portal web.
- Diseñar el portal web en concordancia con la misión y visión institucionales.
- Socializar el manejo del portal web para mejorar el proceso de intercomunicación e información entre docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

4.4. DESARROLLO.

ANÁLISIS

1.- Descripción general de la institución.

Nombre: Unidad Educativa “Rodrigo RioFrio Jiménez”

Fecha de creación: 20 de octubre de 1949

Numero de acuerdo: 597

Dirección: Avenida El Maestro, Barrio 13 de Abril, Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar - Ecuador

Teléfono: (032)989 – 046

Correo electrónico: unidadmilenioriofrio@hotmail.com

Oferta académica: Inicial a Séptimo año de educación básica.

Director: Lic. Germán Barragán

Personal docente y de servicios: Lic. Fanny Salazar, Prof. Edwin López, Dra. Estela Gaibor, Lic. Socorro Guerrero, Msc. Gonzalo Pazmiño, Dr. Floresmilo Silva, y como profesores especiales: Dr. Juan Ramos, Lic. Marina Camacho, Lic. Maria De Mora; también cuenta con dos auxiliares de servicio, Sr. José Silva y Sra. Cecilia Saltos.

2.- Objetivo

Fortalecer la comunicación entre los actores de la comunidad educativa a través de la implementación de la página web.

3.- Justificación

Es de vital importancia el desarrollo de esta página web por las siguientes razones:

- La falta de pertinencia de los estudiantes con la institución educativa a nacional e internacional.
- Los padres de familia no disponen de tiempo suficiente para estar en contacto con las actividades de la institución.

4.- Requerimiento institucional.

Una vez realizada las encuestas a la Unidad Educativa se ha definido los siguientes requerimientos que estarán dentro de la página web:

- Sesión Informativo (Noticias de todos los ámbitos)
- Datos referentes a la institución
- Servicios que brinda
- Información de ley orgánica de transparencia y acceso a la información pública.
- Galería de fotos
- Contacto
- Videos
- Enlaces a sitios de interés.

5.- Estudio de factibilidad

a. Factibilidad Técnica

En la actualidad la institución cuenta con equipos computacionales para el tratamiento de la información e internet en banda ancha.

Características de las computadoras instaladas en el laboratorio:

Procesador Intel Core i3 3.3 Ghz

Mainboard Intel DH61 (Video-Sonido-Red-PciExpress,vga)

Memoria Ram 4GB DDR3

Disco Duro 500GB Sata

Dvd-Write

Lector de tarjetas.

Case Atx Negro

Teclado

Mouse

Parlantes

Monitor LED 18.5

b. Factibilidad Operativa

Para el funcionamiento y actualización adecuada de la página web existe el personal responsable con conocimientos sustanciales en comunicación social y tratamiento de la información lo que garantiza la utilización adecuada.

c. Factibilidad Económica

El proyecto dispone de la factibilidad económica ya que los integrantes del presente trabajo financiarán totalmente su implementación.

A continuación detallamos el presupuesto.

Cant.	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
1	Hosting de 1000 MB Almacenamiento	120,00	120,00
1	Registro de dominio	39.20	39.20
30	Horas de alquiler de computador con internet.	1,00	30,00
2	Horas de alquiler de cámara digital	10,00	20,00
	Material de oficina para la recolección de datos	20,00	20,00
	Transporte	20,00	20,00
TOTAL			249.20

DISEÑO

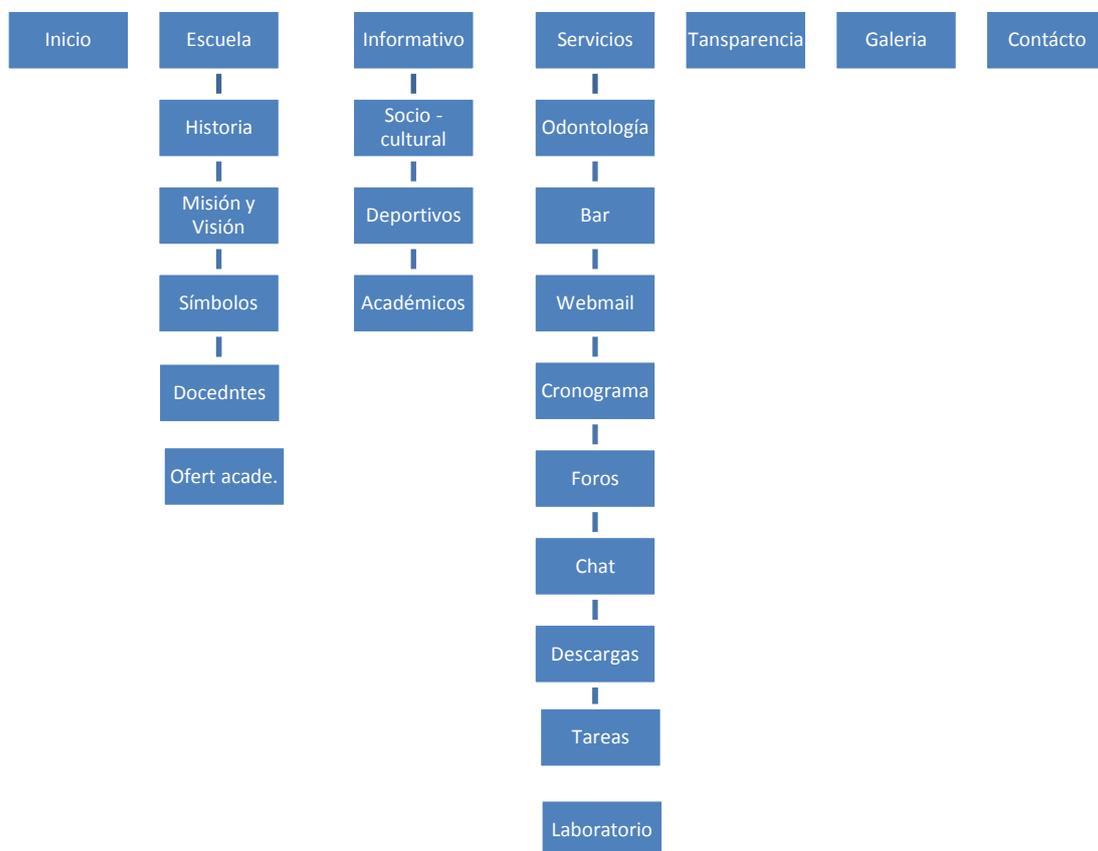
1.- Sistema Gestor de Contenidos.

Dentro del diseño se ha previsto utilizar el Sistema Gestor de Contenidos Joomla 1.7 por las siguientes ventajas:

1. Software libre
2. Posibilidad de modificar el código fuente
3. Cientos de extensiones
4. Instalación en servidores Linux, Mac y Windows
5. Velocidad de carga
6. Cumplimiento de estándares web
7. Facilidad en la creación de módulos personalizados
8. Software en constante evolución
9. Versatilidad en los diseños
10. Seguridad

11. SEO (optimización para motores de búsqueda)
12. En español
13. Control en noticias
14. Capacidad de actualizarla desde cualquier computador que tenga Internet
15. Facilidad de uso e intuitiva interface
16. Posibilidad de módulos para servicios especializados como, carrito de compras, noticias, sistema automático etc.

2.- Mapa de navegación.



CODIFICACIÓN.

Una de las ventajas de Joomla es su interfaz gráfica lo que permite su desarrollo facilillamente a continuación se encuentra con configuración de algunos de las extensiones que se utiliza.

Plantilla personalizada



Creación de menús de navegación

Gestor de Menús: Elementos del Menú

Nuevo Editar Publicar Despublicado Comprobar Papelera Inicio Reconstruir Ayuda

Menús Elementos Menú

Filtro: Buscar Limpiar

Menú Principal - Seleccionar Nivel de Menú - Seleccionar Estado - Seleccionar Acceso - Seleccionar Idioma

	Título	Estatus	Orden	Acceso	Tipo de elemento del Menú	Inicio	Idioma	ID
<input type="checkbox"/>	Inicio (Alias: home)	✓	1	Publico	Artículos » Artículo simple	★	Todo	101
<input type="checkbox"/>	Bienvenida (Alias: bienvenida)	○	1	Publico	Artículos » Artículo simple	☆	Todo	190
<input type="checkbox"/>	Mi Escuela (Alias: mi-escuela)	✓	2	Publico	Artículos » Artículo simple	☆	Todo	118
<input type="checkbox"/>	Historia (Alias: historia)	✓	1	Publico	Artículos » Artículo simple	☆	Todo	120
<input type="checkbox"/>	Misión y Visión (Alias: mision-y-vision)	✓	2	Publico	Artículos » Artículo simple	☆	Todo	119
<input type="checkbox"/>	Símbolos (Alias: simbolos)	✓	3	Publico	Artículos » Artículo simple	☆	Todo	221
<input type="checkbox"/>	Docentes (Alias: docentes)	✓	4	Publico	Phoca Download » Lista de archivos (Ver categoría)	☆	Todo	222
<input type="checkbox"/>	Informativo (Alias: informativo)	✓	3	Publico	Artículos » Categoría Blog	☆	Todo	151
<input type="checkbox"/>	Socio-culturales (Alias: culturales)	✓	1	Publico	Artículos » Artículo simple	☆	Todo	216
<input type="checkbox"/>	Deportivos (Alias: deportivos)	✓	2	Publico	Artículos » Artículo simple	☆	Todo	217

Categorías de los artículos

Gestor Categorías: Artículos

Nuevo Editar Publicar Despublicado Archivo Comprobar Papelera Reconstruir Opciones Ayuda

Artículos **Categorías** Artículos Destacados

Filtro: Buscar Limpiar

- Seleccionar niveles Max - - Seleccionar Estado - - Seleccionar Acceso - - Seleccionar Idioma -

	Título	Estatus	Orden	Acceso	Idioma	ID
	Informativo (Alias: informativo)		1	Publico	Todo	7
	Mi Escuela (Alias: mi-escuela)		2	Publico	Todo	8
	Servicios (Alias: servicios)		3	Publico	Todo	10
	Tareas (Alias: tareas)		4	Publico	Todo	11
	Informativo Socio - Culturales (Alias: informativo-socio-culturales)		5	Publico	Todo	12
	Informativo Deportivos (Alias: informativo-deportivos)		6	Publico	Todo	13
	Informativo Académicos (Alias: informativo-academicos)		7	Publico	Todo	14

Componentes instalados

Sitio Usuarios Menús Contenido **Componentes** Extensiones Ayuda

No conectados al frontend 1 Identificados en la Administración No hay mensajes Ver sitio FINALIZAR

PG Phoca Gallery Panel

Panel de Control Imágenes Categorías

Facebook Tags Info

Calificación de categoría Valoración de la imagen Comentarios de Categoría Comentarios de imagen Usuarios

Imágenes Categorías

Comentarios de Categoría Comentarios de imagen

Añadir Múltiple Info

Akeeba Backup
ARTIO JoomDOC
Banners
Buscar
Contacto Fox
Contactos
Enlaces Web
Foros Kunena
JComments
JEvents
JoomGallery
kide-chat
Mensajería
mp3-upload
Noticias externas
Phoca Download
Phoca Gallery
Redireccionar

Calificación de categoría Valoración de la imagen

Facebook Tags

Versión
3.2.0

Copyright
© 2007 - 2013 Jan Pavelka
www.phoca.cz

Licencia
GPLv2

Traducción: Español
© 2007 - 2013 Juliocésar Prieto Lem
www.phoca.cz



Módulos personalizados

<input type="checkbox"/>	Título	Estatus	Posición	Orden	Tipo de Módulo	Páginas	Acceso	Idioma	ID
<input type="checkbox"/>	JoomDOC Explorer	✓	:: Ninguno ::	<input type="text" value="0"/>	JoomDOC Explorer	Ninguno	Publico	Todo	87
<input type="checkbox"/>	JEvents Calendar	○	:: Ninguno ::	<input type="text" value="0"/>	JEvents Calendar	Ninguno	Publico	Todo	84
<input type="checkbox"/>	mod_kide	○	:: Ninguno ::	<input type="text" value="0"/>	mod_kide	Ninguno	Publico	Todo	104
<input type="checkbox"/>	JoomDOC module	✓	:: Ninguno ::	<input type="text" value="0"/>	JoomDOC module	Ninguno	Publico	Todo	86
<input type="checkbox"/>	Module JV Counter	○	:: Ninguno ::	<input type="text" value="0"/>	Module JV Counter	Ninguno	Publico	Todo	106
<input type="checkbox"/>	JoomDOC Search	✓	:: Ninguno ::	<input type="text" value="0"/>	JoomDOC Search	Ninguno	Publico	Todo	88
<input type="checkbox"/>	MyAlbum!	○	:: Ninguno ::	<input type="text" value="0"/>	MyAlbum!	Ninguno	Publico	Todo	99
<input type="checkbox"/>	Vinaora Visitors Counter	○	:: Ninguno ::	<input type="text" value="0"/>	Vinaora Visitors Counter	Ninguno	Publico	Todo	105
<input type="checkbox"/>	Menú Kunena	✓	kunena_menu	<input type="text" value="1"/>	Menu	Todos	Publico	Todo	102
<input type="checkbox"/>	Menú Principal	✓	position-1	<input type="text" value="1"/>	Menu	Todos	Publico	Todo	1
<input type="checkbox"/>	PixelPro	✓	position-10	<input type="text" value="1"/>	Anuncios-Banners	Ninguno	Publico	Todo	18
<input type="checkbox"/>	Ruta	✓	position-2	<input type="text" value="1"/>	Ruta	Todos	Publico	Todo	17
<input type="checkbox"/>	Lof ArticlesSlideShow Module	✓	position-2	<input type="text" value="1"/>	Lof ArticlesSlideShow Module	Varias	Publico	Todo	83
<input type="checkbox"/>	Educación de Calidad	○	position-21	<input type="text" value="1"/>	BTSideshow	Varias	Publico	Todo	82
<input type="checkbox"/>	Enlaces de interes	✓	position-5	<input type="text" value="1"/>	BTSideshow	Varias	Publico	Todo	95
<input type="checkbox"/>	Quién esta en línea	✓	position-5	<input type="text" value="1"/>	Quién está en Línea	Varias	Publico	Todo	101
<input type="checkbox"/>	Vídeo	✓	position-5	<input type="text" value="1"/>	SP Simple Youtube	Varias	Publico	Todo	94
<input type="checkbox"/>	Buscar	✓	position-5	<input type="text" value="1"/>	Buscar	Varias	Publico	Todo	100
<input type="checkbox"/>	Calendario	✓	position-7	<input type="text" value="1"/>	JEvents Calendar	Varias	Publico	Todo	90
<input type="checkbox"/>	Formulario de acceso	○	position-7	<input type="text" value="7"/>	Acceso	Todos	Publico	Todo	16

PRUEBAS.

El sitio web es una herramienta muy potente para proveer información institucional, la cara de la **UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRIO JIMENEZ”** para el mundo, por lo se quiere que dé una impresión positiva.

Por este motivo se debe proveer de información correcta y haciendo que el sitio sea fácil de usar para tantos individuos como sea posible.

Para determinar estos aspectos se ha revisado estos parámetros.

Los fundamentos

Se ha revisado la ortografía y la gramática. Revisión de toda la información que ha proporcionado, incluidos los números de teléfono y direcciones de correo electrónico. Se ha realizado la prueba de navegación, revisando todos los caminos para descartar algún enlace roto y si el usuario necesita un complemento como Adobe Reader o Flash para funcionar.

Entrada de datos.

Los campos se han llenado correctamente en la base de datos así como también todos los artículos que se detallaron en el mapa de navegación.

Seguridad.

Para cumplir con este aspecto se determina los niveles de usuario para que solo el personal autorizado realice las acciones como agregar, cambiar, borrar y consultar acerca de los campos en la base de datos, generar informes, generar usuarios con diferentes derechos.

El otorgamiento de las claves se ha realiza a un nivel muy considerable.

Compatibilidad de navegadores.

La página web funciona perfectamente con los diferentes navegadores, por ejemplo, Internet Explorer, Firefox, Safari y Chrome son algunas de las más populares, como también con diferentes velocidades de conexión a Internet.

Facilidad de uso.

Esta página web es muy fácil de usar por su diseño ergonómico, por lo que los usuarios no han tenido ningún tipo de problemas a acceder.

A continuación el resumen de los parámetros utilizados.

No.	Parámetros	Si	No	Criterios
1	Los fundamentos	X		Fotografía y semántica correcta
2	Entrada de datos	X		Lo más importante
3	Seguridad	X		Muy alta
4	Compatibilidad con navegadores	X		Comprobado con todos
5	Facilidad de uso	X		Diseño ergonómico

IMPLANTACIÓN

1.- Dominio.

Para la implantación de esta página web se realizó el trámite de acuerdo a los requisitos de NIC (Registro de dominios .ec - Ecuador) y se encuentra registrado legalmente, he aquí el reporte de la institución.

Dominio: rodrigoriofrio.edu.ec

Fecha de Creación: 08 Mayo 2012

Fecha de última Modificación: 18 Junio 2012

Fecha de Expiración: 08 Mayo 2013

Nombres de Servidores DNS:

ns1.keopsoft.com

ns2.keopsoft.com

Registrante:

Nombre: German Geovanny Barragán

Organización: Escuela Fiscal Mixta Rodrigo Riofrío Jiménez

Dirección:

Barrio 13 de Abril Av. El maestro

San Miguel de Bolívar, Ecuador

Email: unidadmilenioriofrio@hotmail.com

Telefono: 593-32650922

Fax: 593-32989046

2.- Hosting

El plan de hosting que se utiliza para la implementación del proyecto es la siguiente:

Junior Php

Capacidad: 1000 Mb

Transferencia: 10000 Mb

Correo: ilimitado

3.- Requerimientos mínimos para la utilización de la página web.

Hardware

Procesador Intel Pentium III

Memoria Ram 512 MB

Disco Duro 40GB

Teclado

Mouse

Parlantes

Monitor SVGA 14 pulgadas

Software.

Windows xp o Ubuntu

Instalado todos controladores de audio y video

Un navegador de internet Internet Explorer, Firefox, Safari o Chrome.

Instalado los componentes de visualización de animaciones (Flash Player)

4.- Proyección

- Una vez presentada esta página Web, se espera que un 50% de la comunidad educativa la visite y haga sus comentarios.
- A largo plazo se proyecta la página Web como un dispositivo de comunicación para unificar criterios entre los actores educativos.
- Vincular a la página Web los diferentes programas que por convenio se desarrollan en la Institución.

5.- Criterios de sostenibilidad.

- Se debe garantizar por parte de las autoridades de la institución, el servicio de internet permanente en la institución.
- Uso constante de la página Web por parte de los docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades y todos quienes desean información de la institución.

6.- Cronograma de actividades

Ord.	Actividades	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
1	Definición del cronograma	■								
2	Registro de dominio		■							
2	Arquitectura de contenidos			■						
3	Elaboración de contenidos				■					
4	Maquetación					■				
5	Revisión y aprobación de la maqueta						■			
6	Diseño y programación							■		
7	Revisión y pruebas								■	
8	Publicación y entrega definitiva									■

Estructura del sitio web.

a.- Cabecera.

Ocupa la parte superior de todas las páginas, en la parte superior central se encuentra el nombre de la institución y en sus extremos está el escudo y la bandera acompañada con un fondo con el color institucional.



b.- Menú de opciones.

Es aquella donde se encuentra los menús y submenús con toda la información y contenido.



c.- Contenido.

Es la parte medular de la página donde está la información institucional.

doc1.pdf

 doc1.pdf

Tamaño del Archivo: 830.81 kB

Fecha: 29 Mayo 2012

Constitución de la República del Ecuador

d.- Menú derecho

Calendario

« < <u>Febrero 2013</u> > »						
D	L	M	X	J	V	S
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	1	2

Enlaces de interes



Quién esta en línea

Tenemos un visitante y ningun miembro en Línea

Esta localizado el calendario, video institucional, enlaces de interés, buscar y quien está en línea.

e.- Pie de página

Situada en la parte inferior de las páginas, su contenido es la dirección de la institución y los teléfonos de contactos.

Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 13 de Abril, Canton San Miguel, Provincia de Bolívar - Ecuador.

Telefono ☎ (032)989-046 , Correo Electronico: info@rodrigoiofrio.edu.ec.

Inicio



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ

- Inicio
- Escuela
- Informativo
- Servicios
- Transparencia
- Galería
- Contacto

Usted está aquí: Inicio



Nueva imagen institucional

Palabras del Director



BIENVENIDOS



La Unidad Educativa del Milenio Rodrigo Riofrío Jiménez es una institución referente de la nueva educación fiscal del Ecuador que tiene como objetivo fundamental, brindar una educación de calidad y calidez mejorando las condiciones de escolaridad y de acceso en la zona de influencia para que responda a las necesidades locales y nacionales.

⁴Esta institución fue seleccionada como unidad educativa del milenio por el señor Economista Rafael Correa Delgado, Presidente Constitucional del Ecuador en homenaje a la tierra considerada como cuna de la cultura del Ecuador⁵

Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 10 de Abril, Canton San Miguel, Provincia de Bolívar - Ecuador.
Teléfono (042)989 - 046, Correo Electrónico: info@rodrigoriofrío.edu.ec.

Calendario

<< Marzo 2018 >>

D	L	M	X	J	V	S
24	25	26	27	28	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Video

Inauguración



Enlaces de interés



Buscar

Buscar...

Quién está en línea

Tenemos 2 visitantes y ningún miembro en línea

Escuela

► Historia



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ

- Inicio
- Escuela**
 - Historia
 - Misión y Visión
 - Símbolos
 - Docentes
 - Oferta Académica
- Informativo
- Servicios
- Transparencia
- Galería
- Contacto

Usted está en: [Inicio](#) > [Escuela](#) > [Historia](#)

Historia

La Escuela del Milenio Rodrigo Riofrío Jiménez fue creada el 20 de Octubre de 1949 según el acuerdo N° 597, cuya finalidad era prestar los servicios educativos a los estudiantes del entonces normal rural "Ángel Polibio Chávez" del cantón San Miguel de Bolívar, los mismos que durante 4 años estudiaban en esta institución, para obtener su título Normalista Rural y ejercer la docencia en el nivel primario; en la escuela Anexa era donde realizaban sus prácticas iniciales como uno de los requisitos para graduarse.

En el año de 1975 el Ministerio de Educación y Cultura crea en nuestra ciudad el Instituto Normal Superior N° 5 para formar profesores del nivel primario, y según el reglamento contempla que debe contar con una escuela Anexa, es así que mediante acuerdo ministerial N° 3605 de fecha abril de 1978 el MEC, lo convierte en escuela de experimentación Pedagógica para brindar el asesoramiento y experimentar innovaciones educativas diseñadas por el IPEO, y de esta manera los alumnos/as, maestros/as aprenden el desempeño docente.

En sus inicios la escuela funciona en un establo, que es acondicionado para poder trabajar con los niños/as, ubicada en la parte nororiental del cantón en el sector conocido como Poroto pamba al margen derecho del camino que conduce a Rosas Loma (vía al Hualco).

Por gestiones realizadas por sus primeras autoridades y profesores; el 9 de enero de 1978 el Consejo Provincial de Bolívar inaugura un nuevo local con las aulas acondicionadas y pedagógicas; en agradecimiento al apoyo brindado para la ejecución de esta obra por el distinguido bolivarense Dr. Rodrigo Riofrío Jiménez quien se desempeña como prefecto provincial de la provincia de Bolívar; la Dirección Provincial de Educación autoriza que este plantel educativo lleve el nombre de "RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ".

El 15 de noviembre de 1978 por gestiones realizadas por el Dr. Manuel Bolano Romero rector del Instituto Normal, se logra incorporar el nivel pre primario adaptando una aula en la infraestructura en la escuela para el desarrollo de las actividades pedagógicas, luego con la colaboración del Consejo Provincial de Bolívar representado por el ilustre bolivarense don Carlos Chávez Guerrero, se construye su propio local con dos aulas.

Su primera directora y profesora es la Bra. Susana Bolano Romero, en el año de 1986 se incrementa una nueva maestra la Lic. Moraima Coloma Valverde.

La primera directora de la escuela de Demostración fue la Bra. América Alban, posteriormente lo reemplaza la Bra. Laura Nájera, luego la Bra. Laura Poveda; y posteriormente el Sr. Eduardo Barzallo Mera, el mismo que en el año 2000 se acoge a los derechos de jubilación, reemplazando al Lic. Germán Geovanny Barragán quien se posesiona como director el 11 de Julio de 2009 y continúa en sus funciones de acuerdo a las nuevas disposiciones del Ministerio de Educación.

Entre los distintos maestros/as que se han desempeñado como profesores/as en esta institución podemos mencionar a los siguientes: Sr. José Vicente Yáñez, Bra. Clara Baltos, Dr. Pablo Coloma, Bra. Ercilia Zavala, Bra. Martha Espinosa, Bra. Martha Vinuesa, Bra. Piedad Angulo, Bra. Magot Yáñez, Bra. Carmen Ramírez, Sr. Vicente De Mora, Lic. Susana Bolano, Lic. Julieta Baa y Lic. Betty Galbor.

En la actualidad, el personal docente que labora es el siguiente: Director Lic. Germán Barragán, Lic. Fanny Salazar, Prof. Edwin López, Dra. Estela Galbor, Lic. Socorro Guerrero, Msc. Gonzalo Pazmiño, Dr. Floresmilo Silva, y como profesores especiales: Dr. Juan Ramos, Lic. Marina Camacho, Lic. María De Mora; también cuenta con dos auxiliares de servicio, Sr. José Silva y Bra. Cecilia Baltos.

Podemos mencionar que esta escuela en la actualidad cuenta con una infraestructura adecuada pedagógica y funcional, totalmente remodelada en el año de 1995 por el Gobierno Nacional, a través del proyecto MEC-BID y aulas construidas por el Gobierno Provincial de Bolívar.

El número de estudiantes, cada año va incrementándose por la confianza que esta institución educativa ha generado en colectividad sanmiguelense y por el esfuerzo y ahínco con lo que sus docentes y directivo han emprendido por mejorar la calidad de educación.

Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 16 de Abril, Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar - Ecuador.
Teléfono (062)929 - 046, Correo Electrónico: Info@rodrigoriofrío.edu.ec.

Calendario

«< Marzo 2018 >»

D	L	M	X	J	V	S
24	25	26	27	28	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Enlaces de interés



Quién está en línea

Tenemos 2 visitantes y ningún miembro en Línea

Todos los Derechos Reservados de las autoras del presente proyecto: Bra. María Heredia y Delcy Mora, Estudiantes de la UEB - Ejección San Miguel, 2015.

► Misión y Visión



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ

Inicio
Escuela
Informativo
Servicios
Transparencia
Galería
Contacto

Usted está aquí: Inicio > Escuela > Misión y Visión

Misión y Visión



MISION

Entregar a la sociedad niños y niñas que ingresen a la etapa de la adolescencia con formación en valores, desarrollo de habilidades y destrezas, con conocimientos científicos acordes a su edad y nivel de educación que permitan desarrollarse intelectualmente como sujetos aptos para continuar sus estudios en los años superiores.

VISION

Con la ayuda de las Instituciones gubernamentales y más ONGS ser una Escuela modelo predispuesta a la innovación constante de metodología que permita llevar a conocimiento científico teórico a la práctica fortalecidos en proyectos de transformación social permitiéndonos tener niños críticos, reflexivos, humanistas, solidarios, con respeto a la naturaleza, y profundo amor a su patria chica.

Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 18 de Abril, Canton San Miguel, Provincia de Bolívar - Ecuador.
Teléfono (032)989 - 046, Correo Electrónico: info@rodrigoriofrío.edu.ec.

Calendario

< - Marzo 2013 >						
D	L	M	X	J	V	S
24	25	26	27	28	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Enlaces de interés



Quién esta en línea

Tenemos 2 visitantes y ningún miembro en Línea

► Símbolos



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ

Inicio
Escuela
Informativo
Servicios
Transparencia
Galería
Contacto

Usted está aquí: Inicio > Escuela > Símbolos

Símbolos

- Historia
- Misión y Visión
- Símbolos
- Docentes
- Oferta Académica



ESCUDO

HIMNO INSTITUCIONAL

CORO

Este nuevo edificio que ahora
Recibimos por fin transformado
Desde humilde galpón a palacio,
Para el niño sea siempre una aurora.

Estrofa

Cada escuela es un templo que se alza
Para el culto del bien y la ciencia
Con el fuego del verbo que en alza
La virtud, el honor la experiencia.

I

Cada niño es un himno que canta
A la vida sublime promesa
Y a la patria en sus manos levanta
A un futuro de paz y grandeza.

II

Cada libro es un surco fecundo
Dónde echaron semilla de gloria
Los que trazan las rutas del mundo
y a su paso han labrado la historia.

III

Cada noble maestro es un guía
Un apóstol, un héroe un soldado
De la causa más bella que habría
Patria nueva en sus manos forjando.

Teresa León A. de Noboa

Docentes



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ

- Inicio
- Esuela
- Informativo
- Servicios
- Transparencia
- Galería
- Contacto

Usted está aquí: [Historia](#) > [Misión y Visión](#) > [Docentes](#) > [Ficha de Docentes](#)

Ficha de Docentes

Se encuentran la fichas de los docentes que trabajan actualmente con los datos mas importantes y se esta actualizando nuevamente por pedido del Ministerio de Educación.

Sonia Elizabeth Erazo Domínguez Sonia Elizabeth Erazo Domínguez.pdf	Detalles	Descarga
Armijos Zurita Cástula Wilfrido armijos zurita cstula wilfrido.pdf	Detalles	Descarga
Morejón Anilema Ana María morejn anilema ana mara.pdf	Detalles	Descarga
Barragán Germán Geovanny barragn germn geovanny.pdf	Detalles	Descarga

Cantidad de ítems por página: 20

Powered by Phoca Download

Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 13 de Abril, Canton San Miguel, Provincia de Bolívar - Ecuador.
Teléfono (032)989 - 046, Correo Electronico: info@rodrigoriofrío.edu.ec.

Oferta Académica



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ

- Inicio
- Esuela
- Informativo
- Servicios
- Transparencia
- Galería
- Contacto

Usted está aquí: [Historia](#) > [Misión y Visión](#) > [Oferta Académica](#)

Oferta Académica



La institución ofrece una educación de calidad y calidez en sus diferentes años de estudio:

- Inicial
- Primer Año de Educación Básica
- Segundo Año de Educación Básica
- Tercer Año de Educación Básica
- Cuarto Año de Educación Básica
- Quinto Año de Educación Básica
- Sexto Año de Educación Básica
- Septimo Año de Educación Básica

Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 13 de Abril, Canton San Miguel, Provincia de Bolívar - Ecuador.
Teléfono (032)989 - 046, Correo Electronico: info@rodrigoriofrío.edu.ec.

Todos los Derechos Reservados de las autoras del presente proyecto: Erika María Heredia y Delisy Mora, Estudiantes de la UEB - Extensión San Miguel, 2012.

Informativo

► Socio Cultural



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ

- Inicio
- Escuela
- Informativo**
 - Socio - culturales
 - Deportivos
 - Académicos
- Servicios
- Transparencia
- Galería
- Contácto

Usted está aquí: Inicio ► Infor

Brillante participación de los estudiantes de la Unidad Educactiva en las festividades.

Los estudiantes participaron activamente en las festividades del Cantón San Miguel, en donde recibieron los aplausos de las autoridades y publico en general.



Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 13 de Abril, Canton San Miguel, Provincia de Bolívar – Ecuador.
Teléfono (032)989 – 046, Correo Electronico: info@rodrigoriofrío.edu.ec.

Todos los Derechos Reservados de las autoras del presente proyecto: Sra. María Heredia y Delsy Mora, Estudiantes de la UEB - Extensión San Miguel, 2012.

Deportivos



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ

- Inicio
- Escuela
- Informativo**
 - Socio - culturales
 - Deportivos**
 - Académicos
- Servicios
- Transparencia
- Galería
- Contácto

Usted está aquí: Inicio ► Infor

Participación de la selección de basquet

Participación de la selección de básquet en la Inauguración del Campeonato Inter Escolar del Cantón San Miguel.



Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 13 de Abril, Canton San Miguel, Provincia de Bolívar – Ecuador.
Teléfono (032)989 – 046, Correo Electronico: info@rodrigoriofrío.edu.ec.

Todos los Derechos Reservados de las autoras del presente proyecto: Sra. María Heredia y Delsy Mora, Estudiantes de la UEB - Extensión San Miguel, 2012.

Académicos



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ

[Inicio](#) | [Escuela](#) | [Informativo](#) | [Servicios](#) | [Transparencia](#) | [Galería](#) | [Contacto](#)

Usted está aquí: Inicio > Informativo > Académicos

Docentes de la Escuela en capacitación permanente



Los docentes de la escuela capacitan constantemente por mejorar el nivel académico de los educandos en la áreas de :
 Pedagogía y Didáctica
 Inclusión Educativa
 Lectura Crítica

Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 18 de Abril, Canton San Miguel, Provincia de Bolívar - Ecuador.
 Teléfono (082)989 - 046, Correo Electronico: info@rodrigoriofrío.edu.ec.

Todos los Derechos Reservados de las autoras del presente proyecto: Srta. María Heredia y Daisy Mora, Estudiantes de la UESB - Estación San Miguel, 2012.

Servicios

Odontología



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ

[Inicio](#) | [Escuela](#) | [Informativo](#) | [Servicios](#) | [Transparencia](#) | [Galería](#) | [Contacto](#)

Usted está aquí: Inicio > Servicios > Odontología

Odontología

Contamos con un centro odontológico en beneficio de los estudiantes:



Escribir un comentario

Nombre (requerido)
 E-mail (requerido)
 Sitio web

Suscribirse a la notificación de nuevos comentarios

Calendario

Abril 2018						
D	L	M	M	J	V	S
24	25	26	27	28	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Enlaces de interés



Quién está en línea

Tenemos 2 visitantes y ningún miembro en línea

Bar

**UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ**

Inicio Escuela Informativo **Servicios** Transparencia Galería Contacto

Usted está aquí: Inicio > Servicios > Bar

Bar

- Odontología
- Bar**
- Webmail
- Cronograma
- Foros
- Chat en Línea
- Descargas
- Tareas
- Laboratorio

Calendario

« < Marzo 2018 > »

D	L	M	X	J	V	S
24	25	26	27	28	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Enlaces de interés:

Quién está en línea:

Tenemos 2 visitantes y ningún miembro en Línea

INVITAMOS A NUESTRO BAR QUE OFRECE EL SIGUIENTE MENÚ

1. Fritada con mote
2. Frutas (sandías, manzanas, guineo, entre otras)
3. Sandwiches con mortadela
4. Ensalada de frutas
5. Chochos

Escribir un comentario

Nombre (requerido)

E-mail (requerido)

Sitio web

1000 caracteres

Suscribirse a la notificación de nuevos comentarios

↕ Refrescar

Webmail

Webmail

Email Address

Password

Log in

Cronograma


UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ

[Inicio](#) | [Escuela](#) | [Informativo](#) | [Servicios](#) | [Transparencia](#) | [Galería](#) | [Contacto](#)

Usted está aquí: Inicio > Servicios > Cronograma

Calendario de eventos



19 Marzo 2013						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
24	25	26	27	28	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Calendario

Marzo 2013

D	L	M	X	J	V	S
24	25	26	27	28	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 18 de Abril, Canton San Miguel, Provincia de Bolívar – Ecuador.
 Telefono (082)989 – 046, Correo Electronico: info@rodrigoriofrío.edu.ec.

Todos los Derechos Reservados de las autoras del presente proyecto: Srta. María Heredia y Delcy Mora, Estudiantes de la USB - Estación San Miguel, 2012.

Foros


UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ

[Inicio](#) | [Escuela](#) | [Informativo](#) | [Servicios](#) | [Transparencia](#) | [Galería](#) | [Contacto](#)

Usted está aquí: Inicio > Servicios > Foros

Bienvenido, Invitado

[Contraseña olvidada?](#) [Nombre de Usuario?](#) [Crear](#)

Quién está conectado

En total hay 4 usuarios Conectado :: 0 Miembros y 4 Invitados

Leyenda :: [Administrador del Sitio](#), [Moderador Global](#), [Moderador](#), [Usuario](#), [Invitado](#)

Kunena Estadísticas del Foro

Total de Usuarios: 2 | Último Miembro: **ComunicadorSocial**

[Lista de Usuarios >](#)
[Más Estadísticas >](#)

Total de Mensajes: 0 | Total de Mensajes: 0
 Total de Secciones: 2 | Total de Categorías: 0
 Abiertos hoy: 0 | Abiertos ayer: 0
 Total de Respuestas de Hoy: 0 | Total de Respuestas de Ayer: 0

Gracias a Kunena

Enlaces de interes



Quién esta en línea

Tenemos 4 visitantes y ningún miembro en Línea

Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 18 de Abril, Canton San Miguel, Provincia de Bolívar – Ecuador.
 Telefono (082)989 – 046, Correo Electronico: info@rodrigoriofrío.edu.ec.

Página generada en: 0.10 segundos

Todos los Derechos Reservados de las autoras del presente proyecto: Srta. María Heredia y Delcy Mora, Estudiantes de la USB - Estación San Miguel, 2012.

Chat en línea

The screenshot shows the 'Chat en línea' page. At the top, there is a navigation menu with 'Inicio', 'Escuela', 'Informativo', 'Servicios', 'Transparencia', 'Galería', and 'Contacto'. The 'Servicios' menu is active. Below the navigation, the breadcrumb trail reads 'Usted está aquí: Inicio > Servicios > Chat en Línea'. The main chat area is empty, with a text input field for the name (containing 'Invitado_5787') and a larger text area for the message. Below the message area are several smiley face icons. To the right, there is a sidebar with 'Enlaces de interés' and 'Quién esta en línea' (Tenemos 4 visitantes y ningún miembro en Línea). At the bottom, there is contact information: 'Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 18 de Abril, Canton San Miguel, Provincia de Bolívar - Ecuador. Teléfono (082)989 - 046, Correo Electronico: info@rodrigoriofrío.edu.ec.' and a footer: 'Todos los Derechos Reservados de los autores del presente proyecto: Srta. María Heredia y Dayly Mora, Estudiantes de la UGR - Estación San Miguel, 2012.'

Descargas

The screenshot shows the 'Descargas' page. The navigation menu is the same as in the chat page, but the 'Servicios' menu is expanded to show a list of options: 'Odontología', 'Bar', 'Webmail', 'Cronograma', 'Foros', 'Chat en Línea', 'Descargas', 'Tareas', and 'Laboratorio'. The 'Descargas' option is highlighted. Below the navigation, the breadcrumb trail reads 'Usted está aquí: Inicio > Servicios > Descargas > Juegos'. The main content area is titled 'Juegos' and lists several downloadable files, each with a 'Detalles' button and a 'Descarga' button. The files are: 'Barbie super modelo' (barbie-super-model_installer.exe), 'Parejas de animales' (parejas de animales.exe), 'Rompecabezas1' (1. barth.exe), 'Rompecabezas2' (2. bugs.exe), 'Rompecabezas3' (4. correcamino.exe), and 'Rompecabezas4' (5. cumpleaños.exe). At the bottom, there is a 'Cantidad de Items por página' dropdown set to '20', a 'Powered by Phoca Download' logo, and the same contact information and footer as in the chat page.

Tareas



**UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ**

Inicio Escuela Informativo **Servicios** Transparencia Galería Contácto

Usted está aquí: Inicio > Servicios > Tareas

Tareas para los estudiantes

- Odontología
- Bar
- Webmail
- Cronograma
- Foros
- Chat en Línea
- Descargas
- Tareas**
- Laboratorio

Tarea para los estudiantes de Quinto A:

Buenas tardes señores padres de familia es un placer recordar los trabajos que deben realizar los estudiantes para el final del cuarto parcial que sera la primera semana del mes de abril, a continuación las tareas:

- Realizar una pequeña maqueta de las regiones del Ecuador.
- Recolectar las diferentes clases de hojas de las plantas y realizar laminas.
- Escribir tres poemas de su creación.
- Realizar los ejercicios del texto de Matemáticas de la paginas 85.

Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 18 de Abril, Canton San Miguel, Provincia de Bolívar – Ecuador.
Telefono (082)989 – 046, Correo Electronico: Info@rodrigoriofrío.edu.ec.

Todos los Derechos Reservados de las autoras del presente proyecto: Srta. María Heredia y Dayry Mora, Estudiantes de la UEG - Estación San Miguel, 2012.

Laboratorio



**UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ**

Inicio Escuela Informativo **Servicios** Transparencia Galería Contácto

Usted está aquí: Inicio > Servicios > Laboratorio

Laboratorio

Laboratorio de Computo de la Unidad Educativa "Rodrigo Riofrío Jiménez", cuenta con una infraestructura adecuada acorde a las necesidades de los Estudiantes, Padres de familias, Docentes y Profesores.



Escribir un comentario

Nombre (requerido)
 E-mail (requerido)
 Sitio web

← → ☺ ☹ 😄 😈 😡 😱 😞 😟 😠 😡 😢 😣 😤 😥 😦 😧 😨 😩 😪 😫 😬 😭 😮 😯 😰 😱 😲 😳 😴 😵 😶 😷 😸 😹 😺 😻 😼 😽 😾 😿 😽 😺 😻 😼 😽 😾 😿 😽 😺 😻 😼 😽 😾 😿 😽 😺 😻 😼 😽 😾 😿

Transparencia



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ

Inicio | Escuela | Informativo | Servicios | Transparencia | Galería | Contacto

Usted está aquí: Inicio > Transparencia > Documentos Legales

Documentos Legales

Constitución de la República del Ecuador
doc1.pdf

[Detalles](#) [Descarga](#)

Ley de Educación Intercultural
doc2.pdf

[Detalles](#) [Descarga](#)

Código de la Niñez y la Adolescencia
codigo de la ninez y la adolescencia.pdf

[Detalles](#) [Descarga](#)

Cantidad de ítems por página:

Powered by [Phoca Download](#)

Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 13 de Abril, Canton San Miguel, Provincia de Bolívar - Ecuador.
 Teléfono (032)989 - 046, Correo Electronico: info@rodrigoriofrío.edu.ec.

Todos los Derechos Reservados de las autoras del presente proyecto: Srita. María Heredia y Delsy Mora, Estudiantes de la UEB - Extensión San Miguel, 2012.

Calendario

<< Marzo 2013 >>						
D	L	M	X	J	V	S
24	25	26	27	28	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Enlaces de interes



Quién esta en línea

Tenemos 4 visitantes y ningun miembro en Línea

Galería



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ

Inicio | Escuela | Informativo | Servicios | Transparencia | Galería | Contacto

Usted está aquí: Inicio > Galería

 **Docentes (4)**

 **Infraestructura (8)**

 **Aulas Pedagógicas (5)**

 **Estudiantes (7)**

 **Nueva Infraestructura (10)**

Powered by [Phoca Gallery](#)

Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 13 de Abril, Canton San Miguel, Provincia de Bolívar - Ecuador.
 Teléfono (032)989 - 046, Correo Electronico: info@rodrigoriofrío.edu.ec.

Todos los Derechos Reservados de las autoras del presente proyecto: Srita. María Heredia y Delsy Mora, Estudiantes de la UEB - Extensión San Miguel, 2012.

Calendario

<< Marzo 2013 >>						
D	L	M	X	J	V	S
24	25	26	27	28	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Enlaces de interes



Quién esta en línea

Tenemos 3 visitantes y ningun miembro en Línea

Contactos



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ

[Inicio](#) [Escuela](#) [Informativo](#) [Servicios](#) [Transparencia](#) [Galería](#) [Contacto](#)

Usted está aquí: Inicio > Contacto

Contactenos

La Unidad Educativa del Milenio Rodrigo Riofrío, agradece por su visita a nuestra pagina, si usted desea mas informacion llene este formulario. Sera contactado lo mas pronto posible.
Por favor llene los campos requeridos.

Ingrese su nombre completo por favor *

Su correo electronico *

Su Telefono Convencional o Movil

¿Como se entero de nuestra Institución?

Describa la Información que requiere

Estoy de acuerdo con sus terminos y condiciones

El mensaje ha sido enviado al correo de la Unidad Educativa del Milenio Rodrigo Riofrío, usted acepta nuestra política de privacidad.

POWERED BY FOX CONTACT

Estamos ubicados en la Avenida El Maestro Barrio 18 de Abril, Canton San Miguel, Provincia de Bolívar – Ecuador.
Telefono (082)989 – 046, Correo Electronico: Info@rodrigoriofrío.edu.ec.

Todos los Derechos Reservados de las autoras del presente proyecto: Sra. María Heredia y Daisy Mora, Estudiantes de la UGB – Estación San Miguel, 2012.

SERVICIOS WEB A IMPLEMENTAR.

Servicios que requieran la interacción del usuario.

Chat.- Es un servicio que permite comunicar en tiempo real con una o más personas que están interactuando dentro de la página web de la institución, para conversar temas de interés. Estos pueden tener o no un moderador para que les guie de una forma muy correcta. Se puede para emitir algunas sugerencias que vienen de las preguntas de los estudiantes o compañeros.

Almacenamiento de documentos.- Es un almacén de los archivos que serán descargados de acuerdo a la necesidad y se podrá almacenar diferentes documentos para el servicio de los educandos.

Servicios de información al usuario.

Motor de búsqueda interno.- Permite realizar búsquedas dentro de las páginas web, sin importar de los motores externos. Esto facilita la ubicación de la información rápidamente.

Noticias.- El gestor de noticias permite visualizar la información en la página principal o dentro de algún menú.

Calendario de los eventos.- Se visualiza cronológicamente los distintos eventos que se realizara en la institución.

PLAN OPERATIVO.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Diseño y publicación del portal web de la Unidad Educativa “Rodrigo Riofrio”	Mejorar los procesos de comunicación e información interinstitucional.	<p>Identificar el software y demás elementos necesarios para diseñar el portal web.</p> <p>Seleccionar los elementos más importantes que contemplaran el diseño.</p> <p>Verificar el normal funcionamiento del portal web.</p> <p>Publicar el portal web.</p>		Investigadores.	Ingresar al portal web de la Unidad Educativa “Rodrigo Riofrio”.

<p>Socializar acerca de la utilización del portal web a la autoridad , docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa</p>	<p>Dar a conocer los elementos del portal web y su utilización</p>	<p>Desarrollar talleres de trabajo para socializar la propuesta.</p> <p>Demostrar la utilización del portal web como medio de información.</p> <p>Entregar las claves correspondientes para actualizar la página.</p>		<p>Investigadores</p>	<p>Registro de firmas.</p>
--	--	---	--	-----------------------	----------------------------

4.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

(Ver Anexo 6)

ACTIVIDADES REALIZADAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRIO JIMENEZ”.

Las actividades que se realizaron para desarrollar la propuesta son las siguientes:

- ✓ Para implementar la propuesta se solicitó la respectiva autorización al Señor Director de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrioJiménez”.
- ✓ Se seleccionó los programas necesarios para la elaboración del portal web.
- ✓ Se determinó los aspectos esenciales que constarían en el portal web de la institución educativa.
- ✓ Se diseñó y publico el portal web de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrioJiménez”.
- ✓ Se entregaron las claves para que las personas responsables se encarguen de actualizar del portal web con el fin de mejorar los canales de comunicación e información institucional.
- ✓ Se socializó la utilización del portal web de la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrioJiménez”.

4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.

En cuanto a la implementación de la propuesta podemos establecer los siguientes resultados:

Primera etapa:

- CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN PORTAL WEB COMO FUENTE DE INFORMACIÓN PARA LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ” en el cual se expuso información relevante de la institución relaciona con: la misión y visión institucionales, docentes, estudiantes, infraestructura, calendario, normas legales vigentes, entre otras.

Segunda Etapa:

En la siguiente etapa se obtuvo los siguientes resultados.

- 100% de participación de la autoridad, docentes y estudiantes en el proceso de socialización para el manejo y utilización del portal web de la Unidad Educativa.
- Participación mayoritaria de los padres de familia en el proceso de socialización del manejo y utilización del portal web.
- Aceptación del interfaz utilizado en el portal web de la Unidad Educativa.
- Las autoridades y docentes, que participaron en la socialización de la propuesta manifestaron su satisfacción ante la publicación del portal web, comprometiéndose en su adecuada utilización.

BIBLIOGRAFÍA.

1000ANUNCIOS. (s/f). De qué elementos consta un sitio web. Obtenido de http://www.1000anuncios.com/servicios/prin_productos.htm

ARGO.ES. (s/f). los medios de comunicación en internet. Obtenido de <http://www.argo.es/medios/ponencia.html>

BALUART.NET. (03 de 11 de 2008). 15 elementos claves que todo gran sitio web debe tener. Obtenido de <http://www.baluart.net/articulo/15-elementos-claves-que-todo-gran-sitio-web-debe-tener>

BEEKMAN, G. (2005). Introducción a la Informática, Sexta edición. Madrid: Pearson Educación, S.A.

BEEKMAN, G., PACHECO, R., & TÁBORA, A. (2008). Introducción a la Computación. México: Pearson, Educación, S.A.

C. Merino. (2001).

<file:///C:/Users/USER/Documents/servidor%20web/%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20servidor%20web1.htm>. Recuperado el 26 de 11 de 2012, de <file:///C:/Users/USER/Documents/servidor%20web/%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20servidor%20web1.htm>:

<file:///C:/Users/USER/Documents/servidor%20web/%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20servidor%20web1.htm>

C. Oracle. (2004).

<file:///C:/Users/USER/Documents/portal%20web%20informacion/UTILIDAD%20Y%20TIPOS%20DE%20PORTALES.htm>. Recuperado el 22 de 11 de 2012, de <file:///C:/Users/USER/Documents/portal%20web%20informacion/UTILIDAD%20Y%20TIPOS%20DE%20PORTALES.htm>:

<file:///C:/Users/USER/Documents/portal%20web%20informacion/UTILIDAD%20Y%20TIPOS%20DE%20PORTALES.htm>

C. Unizar. (2009). <http://www.tiposde.com/escritos/informacion/tipos-de-informacion.html>. Recuperado el 29 de 11 de 2012, de <http://www.tiposde.com/escritos/informacion/tipos-de-informacion.html>: <http://www.tiposde.com/escritos/informacion/tipos-de-informacion.html>

CABERO, J. (2004). Las TICs como elementos para la flexibilización de los espacios educativos: retos y. Comunicación y tecnología, 13-19.

D, M. (02 de 06 de 2001). <http://es.forums.wordpress.com/topic/usar-comentarios-como-informacion-propia-de-la-pagina>. Recuperado el 26 de 12 de 2012, de <http://es.forums.wordpress.com/topic/usar-comentarios-como-informacion-propia-de-la-pagina>: <http://es.forums.wordpress.com/topic/usar-comentarios-como-informacion-propia-de-la-pagina>

DUTÁN, H. (2009). Los términos de lka sociedad e la información y la prospectiva. Cuenca: DIUIC.

E. Citibank. (2006). <http://www.exprimejoomla.com/blog-cuesos-joomla/curso-joomla-25/149-ventajas-de-joomla-25.html>. Recuperado el 27 de 11 de 2012, de <http://www.exprimejoomla.com/blog-cuesos-joomla/curso-joomla-25/149-ventajas-de-joomla-25.html>: <http://www.exprimejoomla.com/blog-cuesos-joomla/curso-joomla-25/149-ventajas-de-joomla-25.html>

FUMERO, A. (s/f). Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos74/estrategias-procesamiento-uso-informacion-adquirida/estrategias-procesamiento-uso-informacion-adquirida2.shtml>

GONZÁLEZ, A., & GONZÁLEZ, G. (2006). Dreamweaver 4; Guía rápida. Madrid: Thomson Editores Spain.

GUTIERREZ, A., & MARTÍNEZ, R. (2002). Xml a Traves De Ejemplos. México: Alfaomega Grupo Editor.

I COM. (2011). Comunicación Institucional. Obtenido de <http://i-com-informacion-comunicacion.blogspot.com/2011/03/comunicacion-institucional-definicion.html>

I. Aquila. (2012).

file:///C:/Users/USER/Documents/portal%20web%20informacion/destacados_laimportancia%20de%20tener%20un%20sitio%20web.html. Recuperado el 23 de 11 de 2012, de file:///C:/Users/USER/Documents/portal%20web%20informacion/destacados_laimportancia%20de%20tener%20un%20sitio%20web.html:
file:///C:/Users/USER/Documents/portal%20web%20informacion/destacados_laimportancia%20de%20tener%20un%20sitio%20web.html

I. Chiavenato. (2006).

file:///C:/Users/USER/Documents/fuente%20de%20informacion/Concepto%20de%20informacion%20Definicion%20y%20Significado%20y%20Qu%C3%A9%20es.htm. Recuperado el 29 de 11 de 2012, de file:///C:/Users/USER/Documents/fuente%20de%20informacion/Concepto%20de%20informacion%20Definicion%20y%20Significado%20y%20Qu%C3%A9%20es.htm:
file:///C:/Users/USER/Documents/fuente%20de%20informacion/Concepto%20de%20informacion%20Definicion%20y%20Significado%20y%20Qu%C3%A9%20es.htm

INNOVATION. (2011). INNOVATION. Obtenido de <http://innovactiongroup.com/PORTALWEB.aspx>

International Thomson Publishing. (2005). conceptos de computación. México: international thomson editores, s.a. de c. v.

J. Zurita. (2009).

<http://enciclomediaylaensenanza.blogspot.com/2009/10/importancia-de-la-informacion-digital.html>. Recuperado el 29 de 11 de 2012, de <http://enciclomediaylaensenanza.blogspot.com/2009/10/importancia-de-la-informacion-digital.html>

digital.html: <http://enciclomediaylaensenanza.blogspot.com/2009/10/importancia-de-la-informacion-digital.html>

K. Guerrero. (2011). <file:///C:/Users/USER/Documents/servidor%20web/ventajas-y-desventajas-de-la-sociedad-de-informacin.htm>. Recuperado el 27 de 11 de 2012, de <file:///C:/Users/USER/Documents/servidor%20web/ventajas-y-desventajas-de-la-sociedad-de-informacin.htm>: <file:///C:/Users/USER/Documents/servidor%20web/ventajas-y-desventajas-de-la-sociedad-de-informacin.htm>

López, R. (s/f). principales fuentes de información generales y principales fuentes de en cc. sociales; ciencia y tecnología; humanidades y. Obtenido de https://cv2.sim.ucm.es/moodle/file.php/11726/Tema_8_Fuentes_de_Informacion.pdf

M. Rouse. (2008).

<file:///C:/Users/USER/Documents/portal%20web%20informacion/que%20es%20www.htm>. Recuperado el 25 de 11 de 2012, de <file:///C:/Users/USER/Documents/portal%20web%20informacion/que%20es%20www.htm>: <file:///C:/Users/USER/Documents/portal%20web%20informacion/que%20es%20www.htm>

MENDOZA, H. (2008). Monografías.com. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos36/elementos-tecnologia/elementos-tecnologia.shtml>

Padron, J., & ortega, a. (2012). la conectividad:dogmatismo o nuevo referente paradigmatico para el docente de vanguardia. Recuperado el 11 de 01 de 2013, de <dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4025276.pdf>

R. Ramirez. (2000). http://es.wikipedia.org/wiki/Sitio_web. Recuperado el 25 de 11 de 2012, de http://es.wikipedia.org/wiki/Sitio_web: http://es.wikipedia.org/wiki/Sitio_web

R. Ramírez. (2003). <http://es.wikipedia.org/wiki/Joomla>. Recuperado el 22 de 11 de 2012, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Joomla>: <http://es.wikipedia.org/wiki/Joomla>

R. Ramírez. (2008). <http://www.misrespuestas.com/que-es-http.html>. Recuperado el 17 de 11 de 2012, de <http://www.misrespuestas.com/que-es-http.html>: <http://www.misrespuestas.com/que-es-http.html>

R. THORBALS. (2005). http://es.wikipedia.org/wiki/Software_libre. Recuperado el 26 de 11 de 2012, de http://es.wikipedia.org/wiki/Software_libre: http://es.wikipedia.org/wiki/Software_libre

ROMANOS, S. (2000). Guía de fuentes de información especializadas. Buenos Aires: GREBYD.

SALINAS, J. (2002). Modelos flexibles como respuesta de las universidades a la sociedad de la información. *Acción Pedagógica*, 11,1, 4-13.

SILVERSCCHATZ, A., BAER, P., & GAGNE, G. (2008). *Fundamentos de Sistemas Operativos*. Madrid: Mc Graw Hill.

SUÁREZ, I., HERNÁNDEZ, M., & RUMBAUT, J. (2008). *monografías.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos40/redes-informaticas/redes-informaticas2.shtml>

TELEPIEZ'S WEBLOG. (29 de 01 de 2008). Obtenido de Los diferentes tipos de portales que existen en internet: <http://www.telepieza.com/wordpress/2008/01/29/los-diferentes-tipos-de-portales-que-existen-en-internet/>

w. Merino. (2001).

<file:///C:/Users/USER/Documents/portal%20web%20informacion/UTILIDAD%20Y%20T IPOS%20DE%20PORTALES.htm>. Recuperado el 25 de 11 de 2012, de <file:///C:/Users/USER/Documents/portal%20web%20informacion/UTILIDAD%20Y%20T IPOS%20DE%20PORTALES.htm>:

<file:///C:/Users/USER/Documents/portal%20web%20informacion/UTILIDAD%20Y%20T IPOS%20DE%20PORTALES.htm>

WIKIPEDIA. (15 de 12 de 2012). WIKIPEDIA. Obtenido de

http://es.wikipedia.org/wiki/Portal_%28Internet%29

WIKIPEDIA. (2013). Obtenido de wikipedia: <http://es.wikipedia.org/wiki/Internet>

ANEXOS

ANEXO N° I

ANEXOS

UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRIO JIMÉNEZ”

San Miguel, 25 de Abril del 2012

LIC. GERMÁN BARRAGÁN

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRIO JIMÉNEZ”.

Presente.

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente reciba un atento y cordial saludo y la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones que usted muy acertadamente os dirige.

Nosotros, **HEREDIA YÁNEZ MARÍA EUGENIA Y MORA ZURITA DEISY MORAIMA**, Estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, solicitamos de la manera más comedida se digne autorizarnos el permiso respectivo para la realización de nuestro trabajo de investigación titulado, **EL PORTAL WEB COMO FUENTE DE INFORMACIÓN PARA LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012.**

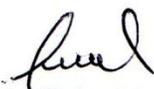
Por la atención que se digne dar a la presente le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente




Srta. María Heredia

SOLICITANTE


Srta. Deisy Mora
SOLICITANTE

ANEXO N° II



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS

**ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“RODRIGO RIOFRIO JIMÉNEZ “DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR**

OBJETIVO: La presente encuesta busca obtener información anónima que será utilizada en una investigación que determinará la aplicación del Portal web como fuente de información para la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrío Jiménez” del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar durante el período lectivo 2011-2012”.

INSTRUCCIONES: Estimado docente por favor marque con una X en la alternativa que usted considere correcta

Sexo: M () F ()

1. ¿Conoce que es un portal web?

Si () No ()

2. ¿La institución educativa cuenta con un portal web?

Si () No ()

3. ¿Las autoridades institucionales han considerado la necesidad de crear un portal web?

Si () No ()

4. ¿Considera que el portal web es una forma efectiva de informar a la comunidad educativa?

Si () No ()

5. ¿Considera que la institución educativa ejecuta estrategias para informar al público externo?

Si () No () Desconoce ()

6. ¿Considera que las reuniones son el principal medio para informar a los Padres de familia de la Unidad Educativa “Rodrigo Riófrío”?

Si () No ()

7. ¿Considera adecuada la frecuencia con la cual la institución realiza eventos de información para la comunidad educativa?

Si () No ()

8. Ha recibido capacitación acerca de las ventajas de los portales web?

Si () No ()

9. ¿Se ha utilizado a los portales web en los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

Si () No ()

10. ¿Está de acuerdo con la creación de un portal web como medio para informar a la comunidad educativa?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° III



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “RODRIGO RIO FRIO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

OBJETIVO: La presente encuesta busca obtener información anónima que será utilizada en una investigación que determinará la aplicación del Portal web como fuente de información para la Unidad Educativa “Rodrigo RioFrío Jiménez” del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar durante el período lectivo 2011-2012”.

INSTRUCCIÓN: Querido niño marque con una X en la alternativa que usted considere correcta

Sexo: M () F ()

1. ¿Las computadoras de la institución cuentan con internet?

Si () No ()

2. ¿Conoce que es un portal web?

Si () No ()

3. ¿La institución educativa cuenta con un portal web?

Si () No () Desconoce ()

4. ¿Ha ingresado a un portal web con ayuda de docentes?

Si () No ()

5. ¿Considera que el portal web es una forma efectiva de informar a la comunidad educativa?

Si () No ()

6. ¿Considera que las reuniones son el principal medio para informar a los Padres de familia de la Unidad Educativa “Rodrigo Riófrío”?

Si () No ()

7. ¿Ha observado que la autoridad o los docentes de la Unidad Educativa realizan actividades para informar a los miembros de la comunidad?

Si () No ()

8. ¿Su papá o mamá acude a las reuniones convocadas por el director o por los docentes?

Si () No ()

9. ¿Ha utilizado portales web en actividades de aprendizaje de los estudiantes?

Si () No ()

10. ¿Está de acuerdo con la creación de un portal web como medio para informar a la comunidad educativa?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° IV



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRIO JIMENEZ”

OBJETIVO: La presente encuesta busca obtener información anónima que será utilizada en una investigación que determinará la aplicación del Portal web como fuente de información para la Unidad Educativa “Rodrigo Riofrío Jiménez” del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar durante el período lectivo 2011-2012”.

INSTRUCCIÓN: Estimado Padre de familia marque con una X en la alternativa que usted considere correcta

Sexo: M () F ()

CUESTIONARIO.

1. ¿Ha escuchado hablar acerca de los portales web?

Si () No ()

2. ¿Conoce usted, si la Unidad Educativa “Rodrigo Riofrío Jiménez” cuenta con un portal web?

Si () No ()

3. ¿Conoce usted si las autoridades institucionales han considerado la necesidad de crear un portal web?

Si () No ()

4.- ¿Considera que el portal web es una forma efectiva de informar a la comunidad educativa?

Si () No ()

4. ¿Considera que la institución educativa ejecuta estrategias para informar al público externo?

Si () No ()

5. ¿Considera adecuada la frecuencia con la cual la institución realiza eventos de información para la comunidad educativa?

Si () No ()

6. ¿Tiene acceso a Internet en su domicilio?

Si () No ()

7. ¿Está de acuerdo con la creación de un portal web como medio para informar a la comunidad educativa?

Si () No ()

Gracias por su colaboración.

UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRIO JIMÉNEZ”

San Miguel, 15 de Mayo del 2012

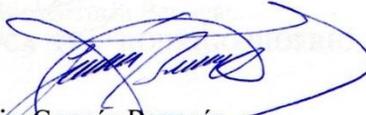
A petición de la parte interesada, el suscrito Lic. Germán Barragán. Director de la Unidad Educativa” Rodrigo Riofrío Jiménez”

CERTIFICO

Que las Srtas. **HEREDIA YÁNEZ MARÍA EUGENIA Y MORA ZURITA DEISY MORAIMA**, Estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron las Encuestas de su Trabajo de Investigación Titulado **EL PORTAL WEB COMO FUENTE DE INFORMACIÓN PARA LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Atentamente:


Lic. Germán Barragán.

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRIO JIMENEZ”.



UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRIO JIMÉNEZ”

San Miguel, 4 de Junio del 2012

A petición de la parte interesada, el suscrito Lic. Germán Barragán. Director de la Unidad Educativa” Rodrigo Riofrío Jiménez”

CERTIFICO

Que las Srtas. **HEREDIA YÁNEZ MARÍA EUGENIA Y MORA ZURITA DEISY MORAIMA**, Estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron la Propuesta de su Trabajo de Investigación Titulado **EL PORTAL WEB COMO FUENTE DE INFORMACIÓN PARA LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012.**

El día 4 de Junio del presente año.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Atentamente:




Lic. Germán Barragán.
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRIO JIMENEZ”.

ANEXO N° VII

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS CON ESTUDIANTES PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDA.

Fotografía N° 1.- Srta. María Heredia aplicando las encuestas a los Estudiantes.



Fotografía N° 2.- Srta. Deisy Mora aplicando encuestas a los Estudiantes.



Fotografía N° 3.- Srta. María Heredia, aplicando encuestas a los Docentes.



Fotografía No 4.- Srta. Deisy Mora aplicando encuestas a los Docentes.



Fotografía N° 5.- Srta. María Heredia, aplicando encuestas a los Padres de Familia.



Fotografía N° 6.- Srta. Deisy Mora aplicando encuestas a los Padres de Familia.



APLICACIÓN DE LA PROPUESTA CON ESTUDIANTES PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDA EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRIO JIMÉNEZ”.

Fotografía N° 7.- Srta. María Heredia, aplicación de la propuesta a los Estudiantes.



Fotografía N° 8.- Srta. Deisy Mora, aplicación de la propuesta a los Estudiantes.



Fotografía N° 9.- Srta. María Heredia, aplicación de la propuesta a los Docentes.



Fotografía N° 10.- Srta. Deisy Mora, aplicación de la propuesta a los Docentes.



Fotografía N° 11.- Srta. María Heredia, aplicación de la propuesta a los Padres de Familia.



Fotografía N° 12.- Srta. Deisy Mora, aplicación de la propuesta a los Padres de Familia.



ANEXO N° VIII

CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGO RIOFRIO JIMÉNEZ”

SAN MIGUEL DE BOLÍVAR.

