



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

---

**TEMA: APLICACIÓN DE LAS TIC PARA EL MEJORAMIENTO DEL**  
**APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ENTORNO DE EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES**  
**DE 6TO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA “ÁNGEL POLIBIO**  
**CHAVES” CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024-**  
**2025.**

---

**AUTOR**

CAUTULLIN GATIA ALEJANDRA ESTHEFANIA  
CHELA TOAPANTA TANIA GUADALUPE

**TUTOR**

ING. JAIR MANUEL VISTÍN VISTÍN, MSC.

**PERIODO ACADÉMICO**

SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2024



Educación Básica





Educación Básica



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y**

**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

---

**TEMA: APLICACIÓN DE LAS TIC PARA EL MEJORAMIENTO DEL  
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ENTORNO DE EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES  
DE 6TO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA “ÁNGEL POLIBIO  
CHAVES” CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024-  
2025.**

---

**AUTOR**

CAUTULLIN GATIA ALEJANDRA ESTHEFANIA

CHELA TOAPANTA TANIA GUADALUPE

**TUTOR**

ING. JAIR MANUEL VISTÍN VISTÍN, MSC.

**PERIODO ACADÉMICO**

SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2024



## **I. DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, Silvana Cautullin y Enrique Vinueza, mis hermanas Andrea Mora, Luisana Vinueza, por el apoyo incondicional en mi proceso de formación profesional, quienes me han alentado a seguir avanzando a pesar de muchas circunstancias que se nos han presentado. Agradecida infinitamente a Dios que me ha permitido tener mi meta clara y poder culminarla con éxito junto a mi hija Aitana López quien ha sido mi pilar fundamental mi compañera de clase y desvelo. También agradezco a Dios por cuidar de mis abuelitos María y Cesar para permitirme compartir este gran logro con ellos.

De igual importancia agradecida por haber encontrar un gran amigo, Luis Alvarado quien a estado a mi lado guiándome, aconsejándome y acompañándome en cada travesía que se nos ha presentado, siempre lo llevare presente.

**Alejandra Cautullin**

Dedico este trabajo de investigación primeramente a mis padres, Agustín Chela y Luz Toapanta, mis hermanos José Chela y Brandy Chela y mi hija Aylani Caiza, ellos han sido un apoyo fundamental durante todo este proceso de mi formación profesional por haberme inspirado y seguirme apoyando a pesar de muchos obstáculos que hemos pasado hasta llegar aquí.

También le doy gracias a Dios por la sabiduría y la fuerza que me supo dar cuando más lo necesitaba y poder triunfar juntos a mi familia.

**Tania Chela**



## II. AGRADECIMIENTO

Para poder culminar el proyecto, agradezco a nuestro tutor, el Ing. Jair Manuel Vistín Vistín, Msc, por habernos guiado y compartido su conociendo para la elaboración de nuestra investigación, también agradecemos al Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD por ser quien nos ha instruido desde el primer día de clases con la teoría y estructura del proyecto de titulación,

También agradecemos a la Universidad Estatal de Bolívar por habernos dado la oportunidad de pertenecer a esta prestigiosa familia, a nuestra Facultas de ciencias de la Educación, Filosóficas, Sociales y Humanística de la carrera de Educación Básica, que cuenta con un grupo de docentes prestigiosos quien nos han impartido sus conocimientos para formarnos en docentes con valores y vocación,

Agradecemos a la escuela “Ángel Polibio Chaves” quien nos abrió sus puertas para realizar nuestro proyecto de investigación, a la Lcda. Bóveda que nos permitió realizar nuestras actividades en su curso 6to “B” y nos impartió su conocimiento.

**Alejandra- Tania**



### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

ING. JAIR MANUEL VISTÍN VISTÍN, MSC.

#### CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de integración curricular titulado **“APLICACIÓN DE LAS TIC PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ENTORNOS DE EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6TO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA “ ÁNGEL POLIBIO CHAVES” CANTÓN GUARANDA PROVINCIA**

**BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024-2025.”**, elaborado por los autores CAUTULLIN GATIA ALEJANDRA ESTHEFANIA portador de la cédula 1752589075 y CHELA TOAPANTA TANIA GUADALUPE portadora de la cédula 0250074366, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, el mismo que ha sido debidamente revisado he incorporado las recomendaciones emitidas en cada una de las tutorías, en tal virtud autorizó su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados del presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 24 de diciembre 2024.



Firmado electrónicamente por:  
JAIR MANUEL VISTIN  
VISTIN

ING. Jair Manuel Vistín Vistín, MSC.  
TUTOR



IV. AUTORIA NOTARIADA

Notaria Tercera del Cantón Guaranda  
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez  
Notario



rio...

N° ESCRITURA: 20250201003P01308

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: CAUTULLIN GATIA ALEJANDRA ESTHEFANIA Y CHELA TOAPANTA TANIA GUADALUPE

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS E.G. Factura 001-005-000003366

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día diecinueve de Mayo del dos mil veinticinco, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, CAUTULLIN GATIA ALEJANDRA ESTHEFANIA, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la parroquia de San Simón, cantón Guaranda, con celular número (0997692113), su correo electrónico [alejandracautullin3@gmail.com](mailto:alejandracautullin3@gmail.com) y, CHELA TOAPANTA TANIA GUADALUPE soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la parroquia Salinas, cantón Guaranda, con celular número (0968119446), su correo electrónico es [chelatania7@gmail.com](mailto:chelatania7@gmail.com), por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "APLICACIÓN DE LAS TIC PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ENTORNO DE EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6TO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024 2025", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación de la Carrera de Educación Básica a través de la facultad de ciencias de la educación, Sociales, filosóficas y humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaría y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

CAUTULLIN GATIA ALEJANDRA ESTHEFANIA  
C.C. 1752589075

CHELA TOAPANTA TANIA GUADALUPE  
CC 0250074366

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA





**ACTA DE DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**

Nosotros, CAUTULLIN GATIA ALEJANDRA ETHEFANIA Y CHELA TOAPANTA TANIA GUADALUPE, con cédula de identidad 1752589075-0250074366, estudiantes de la carrera de Educación Básica en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mediante la presente declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que somos autoras intelectuales y materiales del trabajo de titulación titulado “APLICACIÓN DE LAS TIC PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ENTORNO DE EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6TO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024 2025.”, investigación que es producto de nuestro trabajo académico y personal. La misma no ha sido plagiada, copiada ni presentada anteriormente por otra persona o en otra institución. Se ha citado de manera correcta todas las fuentes utilizadas, conforme a las normas académicas APA 7 y a las éticas vigentes. Por tanto, asumimos toda la responsabilidad por el contenido académico.

Para constancia de lo anteriormente declarado, firmamos la presente en la ciudad de Guaranda, a los 11 días del mes de mayo del 2025.

Alejandra Esthefania Cautullin Gatia

CI 1752589075

Tania Guadalupe ChelaToapanta

CI 0250074366



DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **CAUTULLIN GATIA ALEJANDRA ESTHEFANIA** y **CHELA TOAPANTA TANIA GUADALUPE**, portador/res de la Cédula de Identidad No. 1752589075 y 0250074366 en calidad de autor/res y titular/ es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación **APLICACIÓN DE LAS TIC PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ENTORNO DE EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6TO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024-2025**. . Modalidad **Proyecto de investigación**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Cautullin Gatia Alejandra Esthefania  
Nombre del Autor 1

Chela Toapanta Tania Guadalupe  
Nombre del Autor 2



## V. INDICE

I.	DEDICATORIA .....	4
II.	AGRADECIMIENTO .....	5
III.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	6
IV.	AUTORIA NOTARIADA.....	7
V.	INDICE.....	10
VI.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL .....	13
VII.	ABSTRACT.....	14
VIII.	INTRODUCCIÓN .....	15
1.	TEMA .....	16
2.	ANTECEDENTES .....	17
3.	PROBLEMA.....	18
3.1	Descripción del problema .....	18
3.2	Formulación del problema .....	18
4.	JUSTIFICACIÓN .....	19
5.	OBJETIVOS .....	19
5.1	Objetivo general.....	19
5.2	Objetivos específicos .....	20
6.	MARCO TEORICO.....	20



6.1	Teoría científica .....	20
6.1.1	Tecnología de la Comunicación Información (TIC).....	20
6.1.2	Las TIC en el proceso de aprendizaje .....	20
6.1.3	Aplicación de las TIC en la educación .....	21
6.1.4	Desafíos de las TIC en la educación.....	22
6.1.5	Aprendizaje autónomo.....	22
6.1.6	Rol del docente en el aprendizaje autónomo .....	23
6.1.7	Estrategias para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes .....	23
6.2	Teoría legal .....	24
6.3	Teoría referencial.....	25
7.	MARCO METODOLÓGICO.....	26
7.1	Enfoque de investigación.....	26
7.2	Diseño o tipo de estudio.....	26
7.3	Métodos.....	26
7.4	Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	27
7.5	Universo y muestra .....	27
7.6	Procesamiento de la información.....	28
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO.....	29
9.	CONCLUSIÓN.....	49
10.	PROPUESTA.....	50



10.1	Objetivo general.....	50
102	Objetivos específicos .....	50
11.	BIBLIOGRAFÍA .....	71
12.	ANEXOS .....	75



## VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente informe analiza la aplicación de las Tecnologías de la Información y comunicación como una estrategia para potenciar el aprendizaje autónomo en estudiantes de 6to de Educación General Básica en la escuela “Ángel Polibio Chaves”, ubicada en Guaranda provincia Bolívar. Este trabajo surge antes las limitaciones observadas en el acceso y uso de herramientas digitales, lo cual impacta negativamente en el desarrollo de competencias de aprendizaje independientes.

La investigación combina un enfoque cualitativo y cuantitativo para identificar las barreras existentes, evaluar las competencias actuales de los estudiantes en el manejo de las TIC y diseñar estrategias innovadoras basadas en metodologías activas. Entre el principal hallazgo, se destaca que, aunque los estudiantes utilizan ocasionalmente las TIC, carecen de habilidades sólidas en planificación y autoevaluación. Por su parte el docente enfrenta desafíos en la integración efectiva de recursos digitales.

La propuesta incluye el diseño de un manual para poder acceder a la plataforma Wordwall para promover la autorregulación y el aprendizaje. Se concluye que la incorporación estructurada de las TIC fomenta no solo el aprendizaje autónomo sino también la motivación y compromiso académico en los estudiantes.

**Palabras clave:** TIC, Aprendizaje autónomo, guía metodológica, estudiantes.



## VII. ABSTRACT

This research report explores the implementation of Information and Communication Technologies (ICT) as a strategy to enhance autonomous learning among sixth-grade students at "Ángel Polibio Chávez" School in Guaranda, Bolívar Province. The study addresses the challenges associated with limited access to and use of digital tools, which hinder the development of independent learning skills.

The research employs a mixed-method approach to identify barriers, assess current student competencies in ICT usage, and design innovative strategies based on active methodologies. Key findings reveal that while students occasionally use ICT, they lack robust skills in planning and self-assessment. Teachers, meanwhile, face challenges in effectively integrating digital resources.

The proposal includes the design of a manual for accessing the Wordwall platform to promote self-regulation and learning. It is concluded that the structured incorporation of ICTs fosters not only independent learning but also motivation and academic engagement in students.

**Keywords:** Tic, Autonomous learning, methodological guide, students.



## VIII. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje autónomo es una competencia esencial en la educación contemporánea, pues permite a los estudiantes gestionar su propio proceso de adquisición de conocimientos de manera eficaz y sostenible. En este contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han consolidado como herramientas fundamentales para transformar los procesos educativos, facilitando el acceso a recursos diversificados, promoviendo metodologías activas y fortaleciendo habilidades de autorregulación.

Sin embargo, la integración de las TIC en entornos educativos presenta desafíos significativos, especialmente en instituciones con recursos limitados. La escuela "Ángel Polibio Chávez", ubicada en Guaranda, enfrenta barreras como el acceso restringido a dispositivos electrónicos y conectividad, lo que afecta el desarrollo del aprendizaje autónomo en sus estudiantes.

Este informe aborda la problemática desde un enfoque investigativo, evaluando las competencias digitales de los estudiantes, identificando las barreras actuales y proponiendo estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje autónomo mediante las TIC. Se espera que los resultados contribuyan a fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y a empoderar a los estudiantes con herramientas que les permitan ser agentes activos de su propio aprendizaje.



## 1. TEMA

Aplicación de las TIC para el mejoramiento del aprendizaje autónomo en entorno de educación en estudiantes de 6to de educación general básica en la escuela “Ángel Polibio Chaves” cantón Guaranda provincia Bolívar en el periodo 2024-2025.



## 2. ANTECEDENTES

Las tecnologías de la información y Comunicación (TIC) han sido los recursos que a nivel mundial los actores de la comunidad educativa tomaron de primera mano para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera autónoma durante la pandemia, donde paso a conocer las fortalezas y debilidades del docente en cuanto a competencias digitales (Rodríguez, 2021).

Si bien, la región de América Latina ha mostrado gran dinamismo en los últimos años presentando el crecimiento más rápido del mundo en la incorporación de tecnologías y conectividad, aún queda un largo camino por recorrer para lograr un acceso equitativo y universal que no ha sido sencillo conectar esta enorme inversión y avance en el sistema educativo para obtener un positivo resultado de aprendizaje de los estudiantes (Alejandra et al., 2021)

Por lo tanto, las TIC se aplicaron y se ponen al servicio de la educación que tiene como objetivo cambiar la forma de enseñar y de aprender bajo ese marco el aprendizaje autónomo está cobrando protagonismo, pero ese concepto no se ha podido establecerse como objetivo de aprendizaje universal a pesar de los muchos puntos a favor, se menciona a menudo en relación con las TIC y los resultados positivos que con su aplicación se alcanzaran (Zambrano & Sánchez, 2023).

De igual importancia, en las instituciones educativas locales, la falta de una adecuada integración de las TIC para promover el aprendizaje autónomo oportunidades de los estudiantes para explorar y acceder a recursos diversificados, sin embargo, pese a los esfuerzos que aún prevalece la aplicación de métodos tradicionales (López, 2024).

Finalmente, varios estudios han dado a conocer que el desarrollo de las TIC es limitado por varios factores impidiendo que se promueva el aprendizaje autónomo, tal como sucede en la



escuela “Ángel Polibio Chaves” se dará a conocer la importancia y necesidad de aplicar las TIC, como mejora del aprendizaje autónomo en los estudiantes de 6to de Educación General Básica.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1 Descripción del problema**

En la escuela “Ángel Polibio Chaves” cantón Guaranda provincia Bolívar se ha visto perjudicada por la falta de acceso a dispositivos electrónicos, sin estas herramientas, los estudiantes dependen de los recursos físicos y del maestro. Por lo tanto, limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo.

Por otro lado, la falta de conexión a internet inadecuada en la institución educativa dificulta el acceso a recursos educativos en línea, impidiendo que los estudiantes puedan aprovechar las plataformas interactivas que fomentan el aprendizaje autónomo. Esta limitación no solo afecta su capacidad para ser autodidactas, sino que también restringe su exposición a nuevas formas de aprender y a herramientas digitales avanzadas.

Expuestas las causas, esta investigación tiene como propósito el aplicar estrategias transformadoras, tanto para los docentes como estudiantes con la finalidad de mejorar del aprendizaje autónomo con la aplicación de las TICS.

#### **3.2 Formulación del problema**

¿Cómo mejorar el aprendizaje autónomo, con la aplicación de las TIC en los estudiantes de 6to de EGB de la escuela e “Ángel Polibio Chaves” cantón Guaranda provincia Bolívar en el periodo 2024-2025?



#### **4. JUSTIFICACIÓN**

La escuela “Ángel Polibio Chávez”, de la ciudad de Guaranda enfrenta limitaciones de acceso a la conectividad y al uso de dispositivos electrónicos, que en términos pedagógicos, ha determinado una dependencia casi exclusiva a recursos físicos, por lo que es necesario desarrollar estrategias innovadoras que permitan integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y así mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes.

Ante esta problemática, se considera pertinente la implementación de estrategias transformadoras basadas en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tanto en la práctica docente como en la participación estudiantil. En este sentido, se plantea que el uso adecuado de las TIC podría contribuir de manera significativa al fortalecimiento del aprendizaje autónomo, al permitir la diversificación de metodologías didácticas, el acceso a contenidos digitales actualizados y el fomento de una cultura de autoaprendizaje. Por lo tanto, esta investigación se justifica en la necesidad de generar propuestas viables que respondan a las demandas del contexto educativo actual, promoviendo entornos de aprendizaje más inclusivos, dinámicos y adaptados a las exigencias del siglo XXI.

#### **5. OBJETIVOS**

##### **5.1 Objetivo general**

Describir estrategias basadas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para potenciar el aprendizaje autónomo en estudiantes de sexto EGB, fortaleciendo sus competencias digitales y habilidades de independencia en entornos educativos.



## 5.2 Objetivos específicos

**OE1:** Identificar herramientas y recursos TIC, que sean para promover el aprendizaje autónomo.

**OE2:** Evaluar las habilidades de los estudiantes en el uso de las TIC, para el desarrollo del aprendizaje autónomo, considerando aspectos como la planificación, la motivación, el rendimiento académico de los estudiantes.

**OE3:** Desarrollar un manual de apoyo con el uso TIC de la plataforma “Wodwall” que ayude al docente a desarrollar la independencia del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

## 6. MARCO TEORICO

### 6.1 Teoría científica

#### 6.1.1 Tecnología de la Comunicación Información (TIC)

La tecnología de la información y la comunicación ha tenido un rol importante en la sociedad al introducir una forma dinámica e inmediata de acceder a la información para establecer nuevas estructuras de comunicación en todos los niveles como administrativos, académicos, el desarrollo de competencias relacionadas con la búsqueda, selección y manejo de información (Colón et al., 2013).

Además, se necesita para la gestión y transformación de la información y muy particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar información, en este caso los ordenadores son fundamentales para la indicación, selección y registro de información (Cruz Pérez et al., 2018).

#### 6.1.2 Las TIC en el proceso de aprendizaje



Son herramientas de gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje que construye una base importante en el modelo de la interacción del estudiante y docente, siendo esta una herramienta, para el desarrollar capacidades creativas, analítica de los estudiantes (Lanuza et al., 2018).

Además, el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje puede mejorar la calidad de enseñanza, ayuda que las ideas difíciles se hagan más comprensibles, por lo que el estudiante construye sus conocimientos de manera que sean significativos para ellos, una de sus principales ventajas es la motivación ya que el aprendizaje les resulta más atractivo lo que hace que los estudiantes dediquen más tiempo al estudio (Marín et al., 2020).

De igual importancia, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es un conjunto de medios o herramientas tecnológicas que podemos aplicarlas en el aprendizaje, ya que facilita crear, procesar, difundir información, facilita el acceso a materiales didácticos, promueven la colaboración en línea y permite adaptar los contenidos a las necesidades y ritmo de cada estudiante (Villagómez Ruiz et al., 2023).

### **6.1.3 Aplicación de las TIC en la educación**

Es importante recordar que los alumnos aprenden mejor mediante la práctica, es por ellos que el uso de la TIC aporta muchas facilidades para el acceso a la educación de una forma variada y clara para así lograr un verdadero conocimiento; por lo tanto, es necesario que dentro y enseñanza educativa se utilicen herramientas tecnológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera obtener un aprendizaje significativo (Lulluna et al., 2024).

En todo caso, se debe tener en cuenta que las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías, como herramienta didáctica, son de gran magnitud y es necesario aprovechar todas sus potencialidades para formar seres humanos más justos, más capaces, más cooperativos, esto



llevaría a afirmar que lo importante no es la técnica únicamente, sino lo que los actores puedan hacer de estas dimensiones tecnológicas educativas un ambiente o entorno agradable y práctico (Cruz Pérez et al., 2019).

#### **6.1.4. Desafíos de las TIC en la educación**

El desarrollo acelerado de la sociedad de la información está suponiendo retos, impensable hace unos años, para la educación y el aprendizaje, lo más relevante es que nos encontramos con una nueva generación de aprendizaje que no han tenido que acceder a las nuevas tecnologías, esto supone un desafío enorme para los docentes, la mayoría de ellos inmigrantes digitales (Tigua, 2023).

Igualmente, la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje está en constante expansión en las instituciones educativas, sin embargo, se enfrentan a desafíos relacionados como el conocimiento ilimitado de los estudiantes en el manejo de estas herramientas, esto a limitado a la aplicación efectiva de los procesos de inclusión educativa (Cagua Llulluna et al., 2024).

Es importante tener en cuenta el contexto y las necesidades más importantes, así como el beneficio de las comunidades académicas y estudiantiles para que estas transformaciones sean adecuadas, permitentes y permitan asegurar la calidad, así mismo los docentes deben estar comprometidos a enfrentar cada cambio en la tecnología y comprender que no se puede innovar sin crear, pero siempre pensando en el mejoramiento educativo (Luisa et al., 2014).

#### **6.1.5. Aprendizaje autónomo**

La conceptualización del aprendizaje autónomo es que las personas aprendan a aprender, entre estas ventajas que se tienen al fomentar este tipo de aprendizaje se encuentra que se promueve



el pensamiento crítico y reflexivo, se permite auto dirigir y autorregular el aprendizaje, se ocupa el aprendizaje significativo, se emplea las habilidades meta cognitivas, para lograr esta clase de aprendizaje es necesario que las personas auto dirijan y autorregulen su propio aprendizaje (Saucedo et al., 2023).

Asimismo, promueve una autogestión del conocimiento para educarse a sí mismo, desarrollando ámbitos de actuación que adaptan estrategias cognitivas y metacognitivas las cuales favorecen el dominio de las habilidades como medio de planificación, control y de planes de mejoramiento a favor de estrategias de aprendizaje que promueven una reflexión consistente del modo de aprender a aprender (Francisco Alonso Chica Cañas, 2010).

#### **6.1.6 Rol del docente en el aprendizaje autónomo**

El aprendizaje autónomo se ha convertido en uno de los ejes primordiales del proceso enseñanza-aprendizaje, donde el docente debe ayudar a los estudiantes a ser conscientes de sus propios procesos cognitivos, a ser estratégicos y cuando los estudiantes son aprendices autorregulados, establecen metas más altas para así mismo, aprendan de forma más efectiva y tienen mejor rendimiento académico (Acuña & Otondo, 2024).

De igual manera el docente debe dar todo el conocimiento en la enseñanza, a los estudiantes que asuman su papel como aprendices autónomos y estar en el primer plano trasladando a los docentes a una posición menos prioritaria (Pérez, 2013).

#### **6.1.7 Estrategias para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes**

La utilización de estrategias de aprendizaje no solo puede mejorar los recursos cognitivos de los estudiantes, sino también desarrollar aspectos motivadores, a fin de permitir el logro de sus objetivos, estas suelen estar bien pensadas, planificadas e involucradas conscientemente en cada



estudiante para determinar la estrategia más efectiva que le permita lograr un excelente rendimiento académico (Bonifaz Valdez et al., 2022).

Según, (Varias, 2022) hacer uso de las estrategias para el aprendizaje tendrá control de su propio proceso que lo llevará a lograr las competencias algunas de las estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo son;

**La estrategia de aplicación:** Que permite desarrollar habilidades de buscar información los diferentes fuentes físicas o virtuales, para incrementarlo en el aula.

**La estrategia de colaboración:** Está relacionada con la interacción al realizar trabajos en grupo, donde intercambian ideas conocimientos.

**La estrategia de la conceptualización:** Que relaciona al trabajo mental haciendo uso de esquemas como mapas conceptuales, comparativos y mentales.

**La estrategia de participación:** Está relacionada con el aprendizaje de manera autónoma y bien ejecutada para su participación dentro del aula.

## 6.2 Teoría legal

### **Constitución de la república del Ecuador 2008 (CRE,2008)**

La constitución de la República de Ecuador (2008) sección III de la Comunicación e Información en el Art.16 numeral 2 el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación

Además, el Art.347 de la CRE (2008) numeral 8 incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.



### **6.3. Teoría referencial**

La institución educativa “Escuela Ángel Polibio Chaves” en la cual se realizó la presente investigación se encuentra ubicada en la ciudad de Guaranda perteneciente a la provincia Bolívar por el Barrio 9 de octubre. En la cual se encuentra situada al lado de la estación de bomberos de la ciudad y al lado de la parada de buses Cándido Rada.

#### **Población**

Actualmente, la institución educativa periodo académico 2024-2025, está conformada con 330 estudiantes y 18 docentes que trabajan en la formación de cada uno de los estudiantes de los diferentes niveles de educación básica, en la cual realizamos la investigación con los estudiantes de 6to grado de BGU con el paralelo B, que consta con 27 estudiantes.

La Institución Educativa busca el bienestar de sus estudiantes buscando que desarrollen habilidades y competencias, que les permitan ser buenos ciudadanos y tener un futuro mejor, tiene como principal prioridad preservar la excelencia en ambientes de aprendizaje empáticos y competitivos donde se respetan las oportunidades y derechos de cada uno que conforman dicha institución.

Guaranda también conocida como San Pedro de Guaranda, es una ciudad ecuatoriana y capital de provincia Bolívar, así como la urbe más grande. Se localiza al centro de la región interandina del Ecuador, en los flancos externos de la cordillera occidental de los Andes, dentro del hoyo del río Chimbo, a una altitud de 2668 m.s.n.m y con un clima andino de 16 °C en promedio, según INEC Guaranda cuenta con una población aproximadamente de 199078 de habitantes.

La provincia Bolívar, cantón Guaranda es reconocida por sus festividades, como el Inti Raymi y una gran cantidad de celebraciones indígenas como el carnaval, es una fiesta mayor de la



cuidad que se celebra en honor a la fertilidad de las tierras y la siembra. En si es una celebración sonada que se caracteriza por el juego con agua, también se arroja harina y huevos, que si bien es cierto son manifestaciones propias de la región, se han convertido en símbolo cultural de todo Bolívar.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1 Enfoque de investigación**

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, que base en recolección de datos numéricos. Permitiendo medir variables para obtener resultados. En el proyecto de investigación educativa, se aplicó una encuesta a estudiantes y docentes con el fin de medir el uso de las TIC, el grado de autonomía en el aprendizaje.

De esta manera, se espera que la investigación arroje luz sobre las formas en que las TIC están transformando la educación y el aprendizaje, y cómo los docentes y estudiantes están experimentando y dando sentido a estas transformaciones."

### **7.2 Diseño o tipo de estudio**

El estudio se llevó a cabo a partir de una investigación no experimental en la que el investigador no controla ni manipula las variables, sino que observa o interpreta para llegar a una conclusión.

### **7.3 Métodos**

El método descriptivo se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando, se afecta cuando deseas describir, en todos sus componentes principales, una realidad. (Guevara Alban et al., 2020)



Esto proporciono una visión general, de la información obtenida de la aplicación de las TIC en el aprendizaje autónomo. Así proporcionar una mejora en el contexto educativo de los estudiantes.

#### 7.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Se realizó una encuesta a los docentes de que imparte clases a los estudiantes de 6to grado paralelo A, de educación física e inglés, así como a los estudiantes con la finalidad de obtener información precisa.

#### 7.5 Universo y muestra

El estudio realizado del proyecto de investigación recopiló datos mediante una encuesta con la población de la escuela “Ángel Polibio Chaves” tomando como muestra a la totalidad de la población comprendida por 3 docentes y 27 estudiantes del 6to EGB “B”.

*Tabla 1 muestra*

<b>Participantes</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	27	90%
Docentes	3	10%
<b>Total</b>	30	100%

**Nota:** Elaborado por Cautullin y Chela (2024).



## 7.6 Procesamiento de la información

Debido al carácter mixto de la investigación, se utilizó software Excel para procesar los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes. Para analizar los resultados de la investigación, se elaboró una tabla de frecuencias, complementada con un gráfico de pastel, que facilita la interpretación de los datos.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

### Encuestas realizadas a los estudiantes de sexto EGB

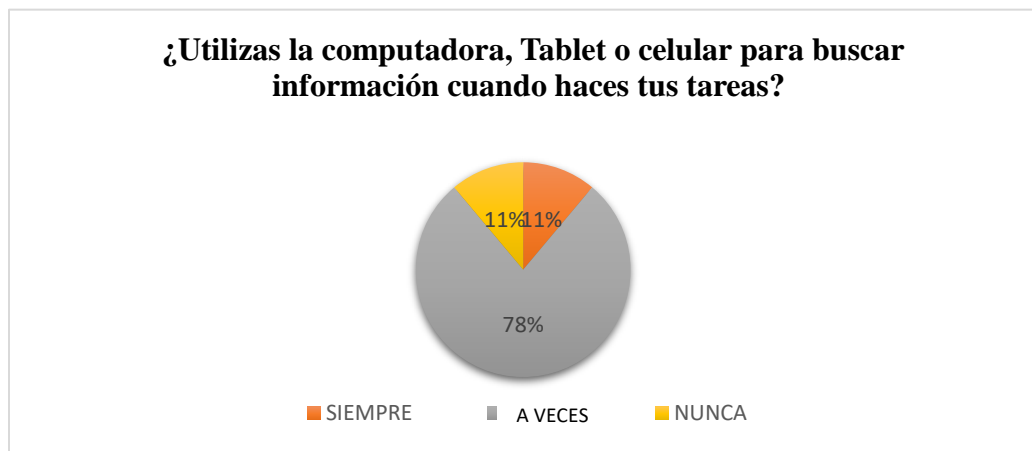
1. ¿Utilizas la computadora, Tablet o celular para buscar información cuando haces tus tareas?

Tabla 1

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	11%
A VECES	21	78%
NUNCA	3	11%
TOTAL	27	100%

*Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto EGB paralelo B.*

Gráfico 1



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

### Análisis

EL (78%) de los estudiantes a veces utilizan computadoras o celulares para buscar información para realizar sus tareas, mientras (11%) siempre utilizan y el (11%) nunca han utilizado.

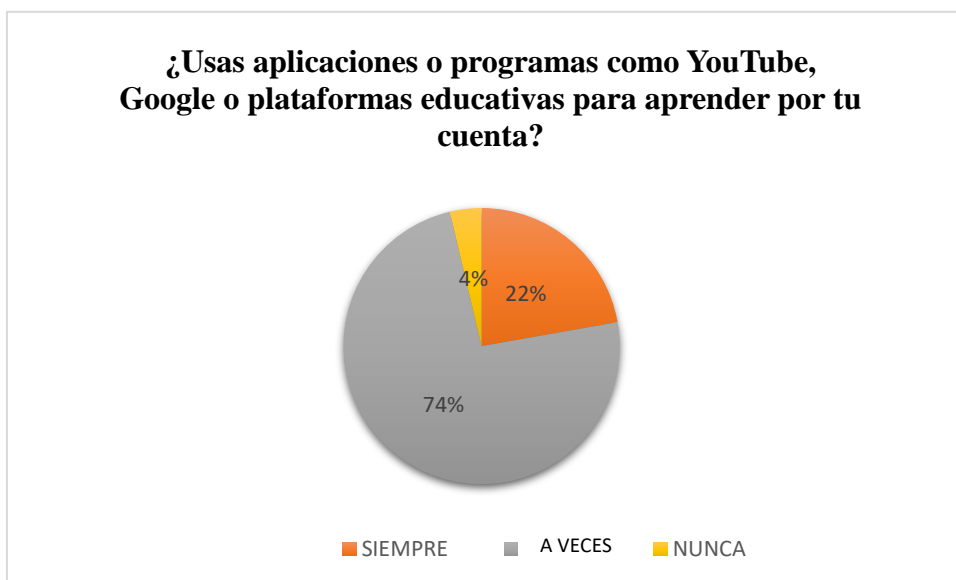
**2. ¿Usas aplicaciones o programas como YouTube, Google o plataformas educativas para aprender por tu cuenta?**

**Tabla 2**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	22%
A VECES	20	74%
NUNCA	1	4%
TOTAL	27	100%

*Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto EGB paralelo B.*

**Gráfico 2**



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

**Análisis**

La mayoría de los estudiantes (74%) a veces usan aplicaciones o programas como YouTube, Google o plataformas educativas para aprender por su cuenta, mientras que (22%) siempre lo utilizan y (4%) nunca lo han utilizado.

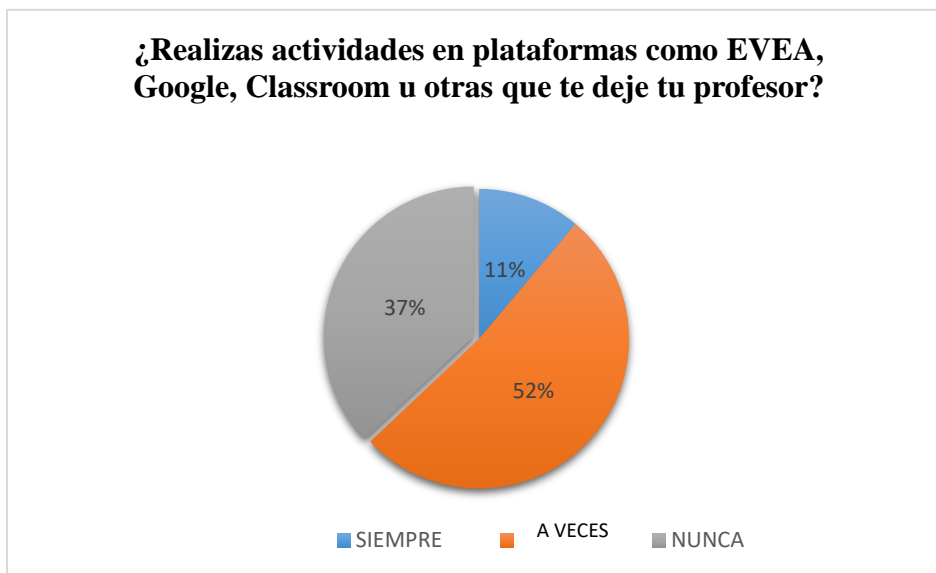
**3. ¿Realizas actividades en plataformas como EVEA, Google Classroom u otras que te facilite tu profesor?**

**Tabla 3**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	11%
A VECES	14	52%
NUNCA	10	37%
TOTAL	27	100%

*Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto EGB paralelo B.*

**Gráfico 3**



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

**Análisis**

El (52%) de los estudiantes a veces realizan sus actividades como EVEA, Google, Classroom u otras actividades, mientras que (37%) nunca han utilizado y (11%) siempre han realizado sus tareas en las plataformas mencionadas.

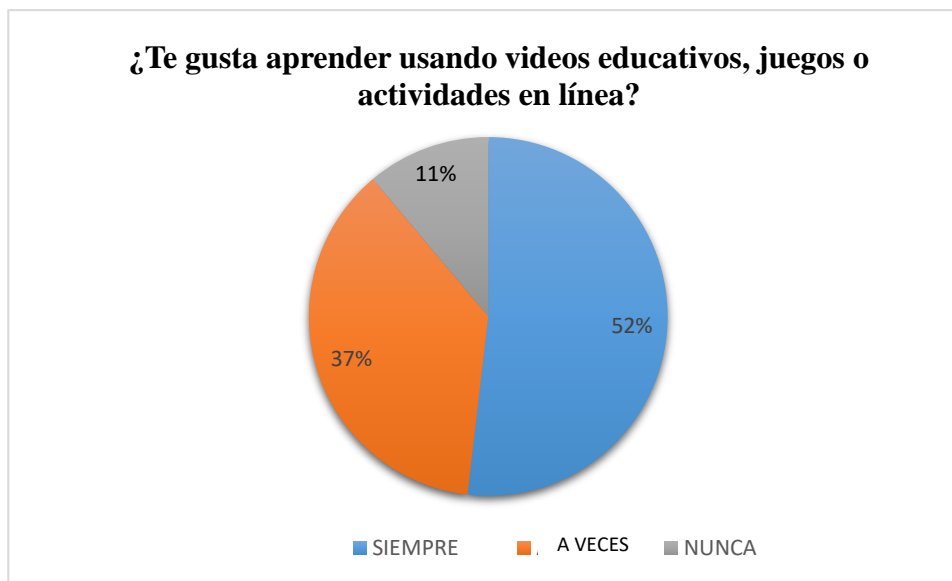
#### 4. ¿Te gusta aprender usando videos educativos, juegos o actividades en línea?

Tabla 4

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	52%
A VECES	10	37%
NUNCA	3	11%
TOTAL	27	100%

*Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto EGB paralelo B.*

Gráfico 4



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

#### Análisis

El (52%) de los estudiantes siempre les gusta aprender usando videos educativos, juegos o actividades en línea, mientras que (37%) a veces lo utilizan y (11%) nunca les gusta aprender viendo videos educativos.

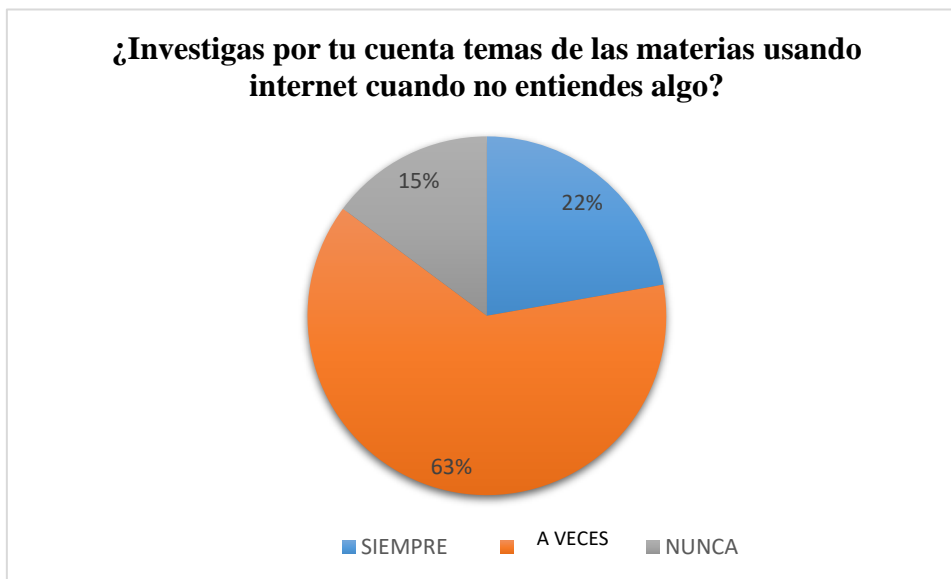
5. ¿Investigas por tu cuenta temas de las materias usando internet cuando no entiendes algo?

Tabla 5

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	22%
A VECES	17	63%
NUNCA	4	15%
TOTAL	27	100%

*Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto EGB paralelo B.*

Gráfico 5



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

### Análisis

El (63%) de los estudiantes a veces investigan por su propia cuenta los temas de las materias por internet cuando no entienden algo, mientras (22%) siempre investigan por su cuenta y (11%) nunca lo han hecho.

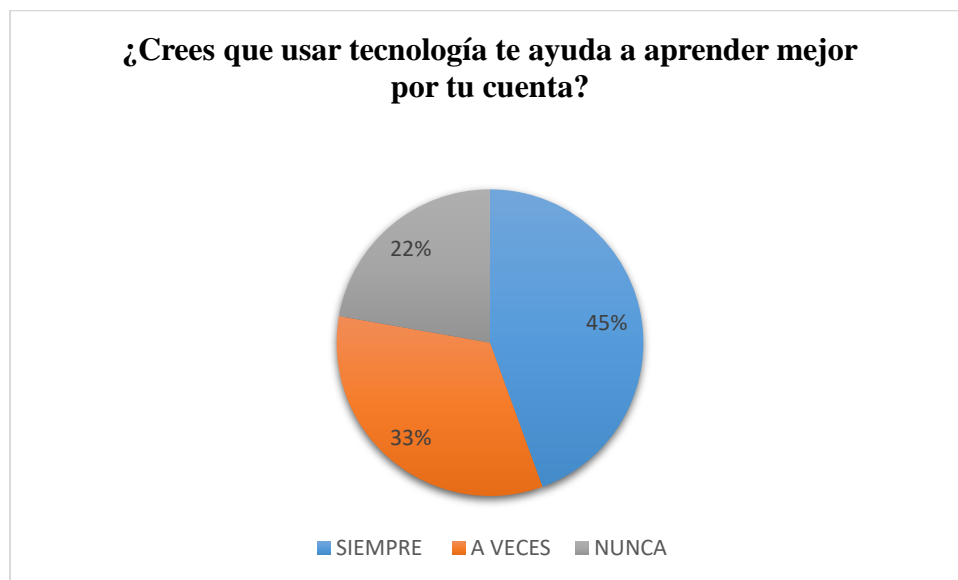
## 6. ¿Crees que usar tecnología te ayuda a aprender mejor por tu cuenta?

Tabla 6

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	44%
A VECES	9	33%
NUNCA	6	22%
TOTAL	27	100%

*Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto EGB paralelo B.*

Gráfico 6



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

### Análisis

El (44%) de los estudiantes siempre usan la tecnología esto les ayuda a aprender mejor por su cuenta, mientras que (33%) a veces usan la tecnología y (22%) nunca han utilizado.

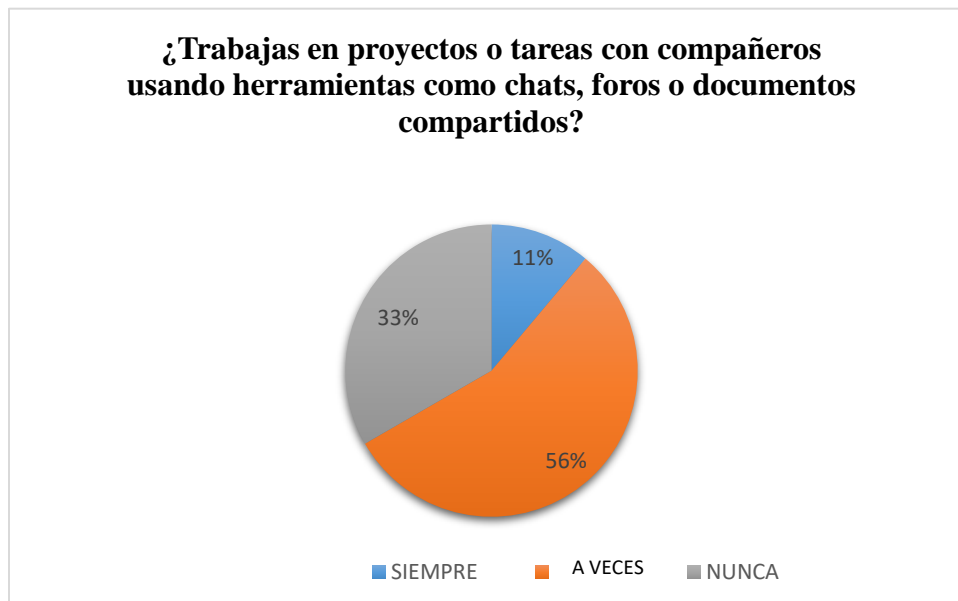
**7. ¿Trabajas en proyectos o tareas con compañeros usando herramientas como chats, foros o documentos compartidos?**

**Tabla 7**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	11%
A VECES	15	56%
NUNCA	9	33%
TOTAL	27	100%

*Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto EGB paralelo B.*

**Gráfico 7**



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

**Análisis**

El (56%) de los estudiantes a veces trabajan en proyectos o tareas con compañeros usando herramientas como chats, foros o documentos compartidos, mientras que (33%) nunca lo han realizado y (11%) de los estudiantes siempre lo han trabajado de esa manera.

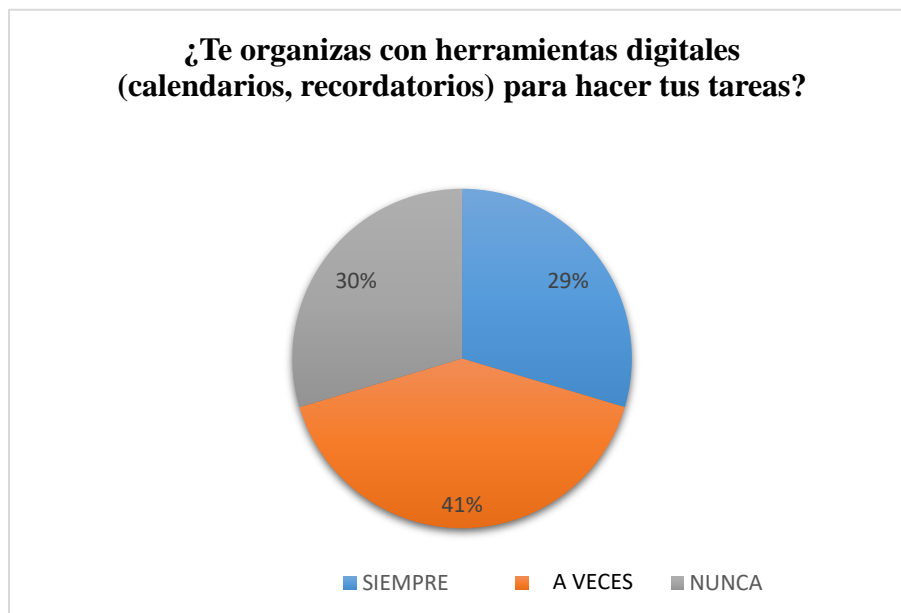
**8. ¿Te organizas con herramientas digitales (calendarios, recordatorios) para hacer tus tareas?**

**Tabla 8**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	30%
A VECES	11	41%
NUNCA	8	30%
TOTAL	27	100%

*Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto EGB paralelo B.*

**Gráfico 8**



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

**Análisis**

El (41%) de los estudiantes a veces se organizan con herramientas digitales tales como calendarios y recordatorios para hacer tareas, mientras (30%) nunca utilizan dichas herramientas digitales y (29%) de los estudiantes siempre lo utilizan para recordar sus tareas.

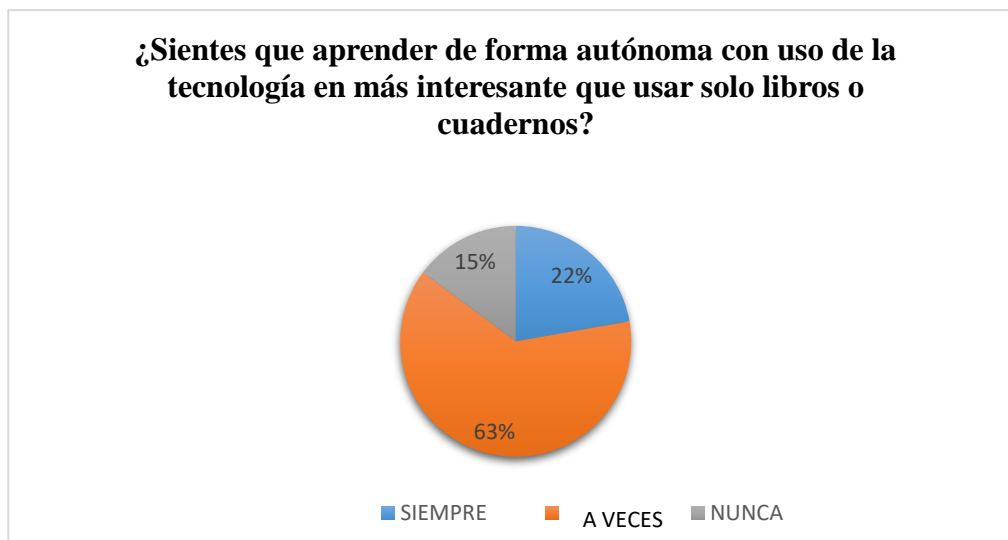
**9. ¿Sientes que aprender de forma autónoma con uso de la tecnología en más interesante que usar solo libros o cuadernos?**

**Tabla 9**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	22%
A VECES	17	63%
NUNCA	4	15%
TOTAL	27	100%

*Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto EGB paralelo B.*

**Gráfico 9**



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

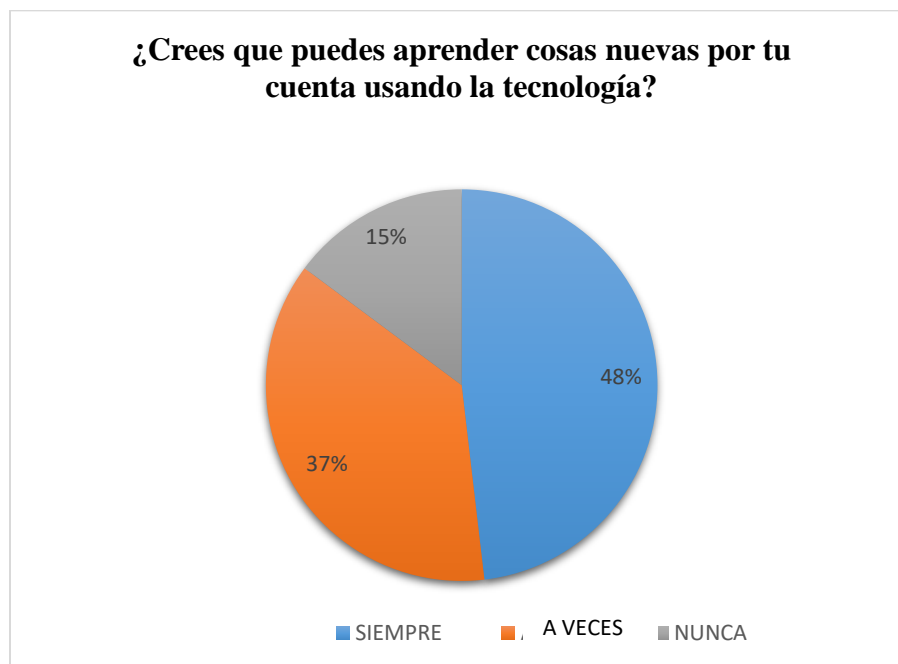
**Análisis**

El (67%) de los estudiantes a veces sienten que es más interesante aprender de forma autónoma con el uso de la tecnología que utilizar libros o cuadernos, mientras (22%) siempre creen que es más interesante y (15%) nunca creen, dicen que es mejor aprender con libros y cuadernos.

**10. ¿Crees que puedes aprender cosas nuevas por tu cuenta usando la tecnología?****Tabla 10**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	48%
A VECES	10	37%
NUNCA	4	15%
TOTAL	27	100%

*Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto EGB paralelo B.*

**Gráfico 10**

*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

**Análisis**

El (48%) de los estudiantes siempre creen que pueden aprender cosas nuevas por su cuenta con el uso de la tecnología, mientras que (37%) a veces utilizan la tecnología para aprender cosas nuevas y (15%) nunca utilizan.

Encuesta realizada a los 3 docentes.

1. ¿Utiliza recursos TIC (videos, plataformas, aplicaciones) para fomentar la autonomía de sus estudiantes?

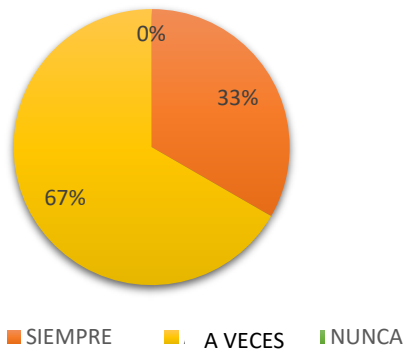
Tabla 1

IEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	2	67%
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

*Nota: Encuesta realizada a 3 docentes de la institución.*

Gráfico 1

¿Utiliza recursos TIC (videos, plataformas, aplicaciones) para fomentar la autonomía de sus estudiantes?



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

### Análisis

El (67%) de los docentes a veces utilizan recursos TIC como videos, plataformas y aplicaciones para fomentar autonomía de sus estudiantes, mientras que (33%) siempre utilizan para un mejor aprendizaje autónomo.

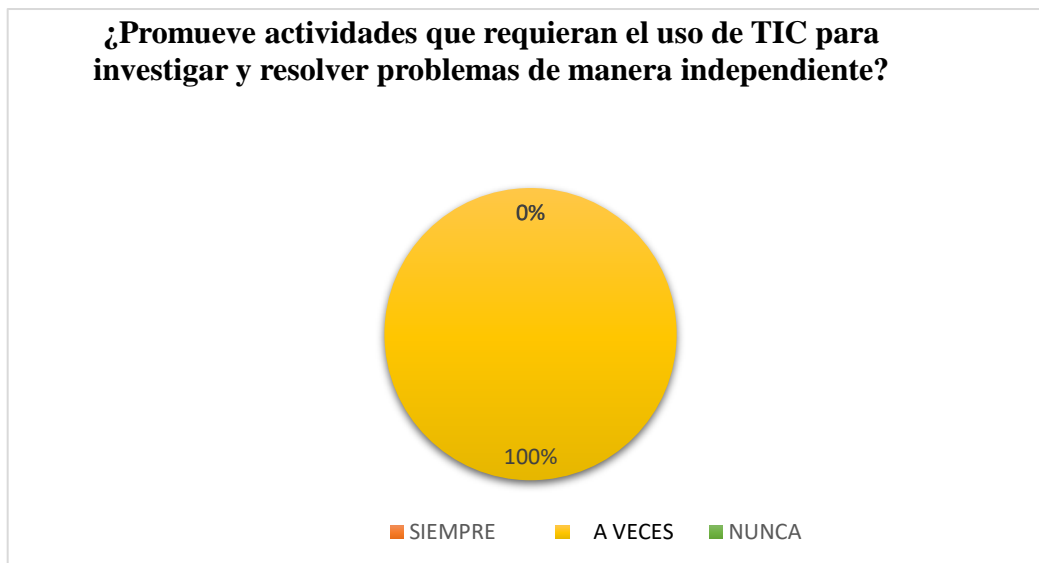
**2. ¿Promueve actividades que requieran el uso de TIC para investigar y resolver problemas de manera independiente?**

**Tabla 2**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

*Nota: Encuesta realizada a 3 docentes de la institución.*

**Gráfico 2**



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

**Análisis**

El (100%) de los docentes a veces promueven actividades que requiere el uso de TIC para investigar y resolver problemas de manera independiente en los estudiantes.

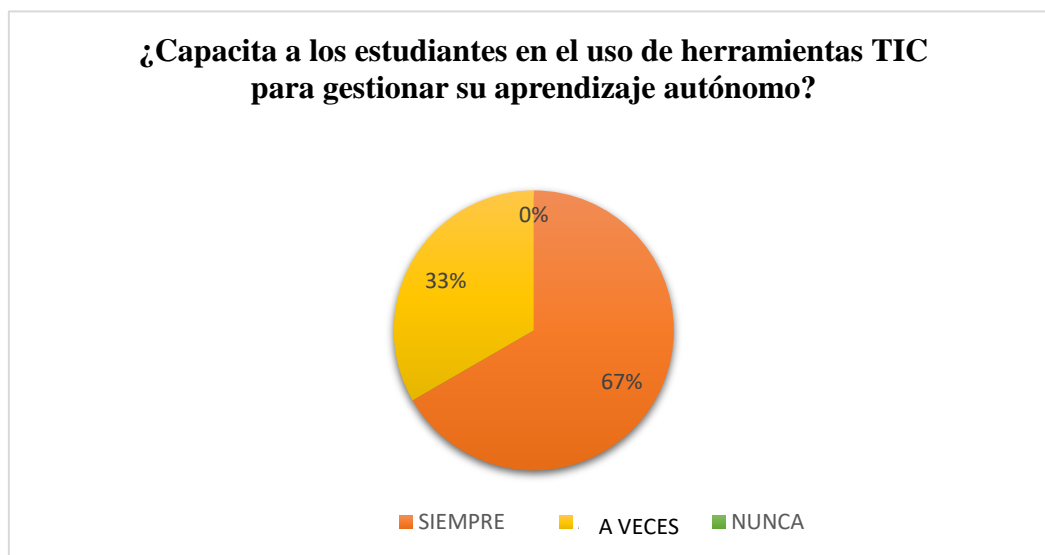
**3. ¿Capacita a los estudiantes en el uso de herramientas TIC para gestionar su aprendizaje autónomo?**

**Tabla 3**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
AVECES	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

*Nota: Encuesta realizada a 3 docentes de la institución.*

**Gráfico 3**



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

**Análisis**

El (67%) de los docentes siempre capacitan a sus estudiantes sobre el uso de herramientas TIC para gestionar su aprendizaje su aprendizaje autónomo, mientras (33%) a veces capacitan a sus estudiantes.

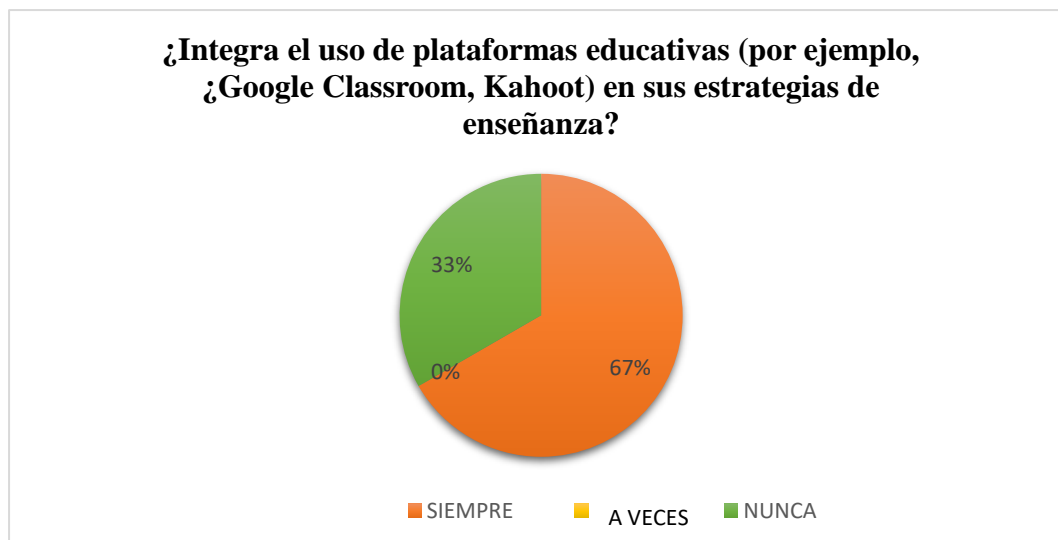
4. ¿Integra el uso de plataformas educativas (por ejemplo, ¿Google Classroom, Kahoot) en sus estrategias de enseñanza?

Tabla 4

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
A VECES	0	0%
NUNCA	1	33%
TOTAL	3	100%

*Nota: Encuesta realizada a 3 docentes de la institución.*

Gráfico 4



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

### Análisis

El (67%) de los docentes siempre integran el uso de plataformas educativas como Google Classroom y Kahoot en sus estrategias de enseñanza, mientras (33%) nunca han integrado dichas plataformas para sus estrategias de enseñanza.

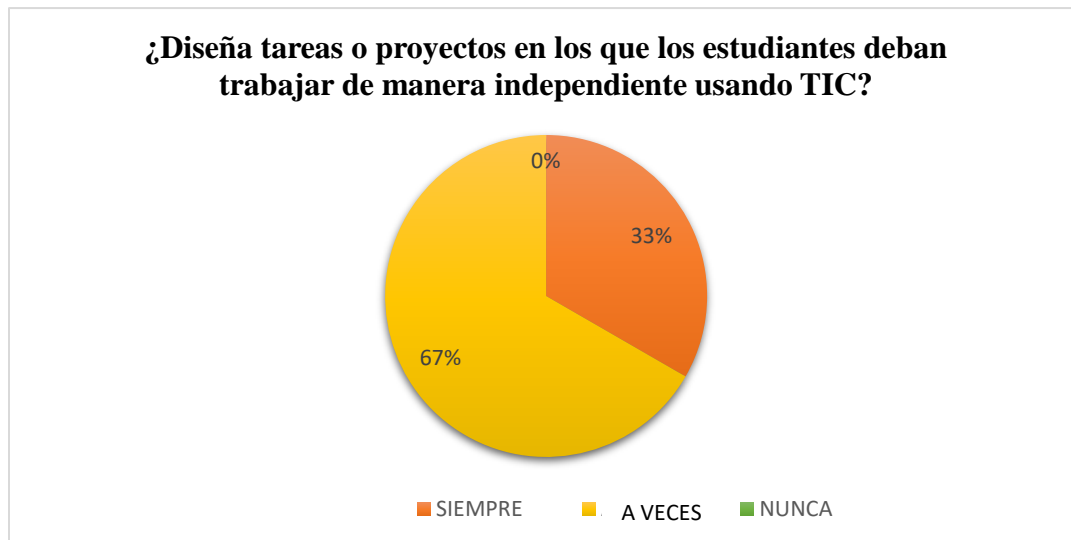
**5. ¿Diseña tareas o proyectos en los que los estudiantes deban trabajar de manera independiente usando TIC?**

**Tabla 5**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

*Nota: Encuesta realizada a 3 docentes de la institución.*

**Gráfico 5**



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

**Análisis**

El (67%) de los docentes a veces diseña tareas o proyectos a los estudiantes deban trabajar de manera independiente usando TIC, mientras (33%) siempre diseñan tareas usando TIC de manera independiente para sus estudiantes.

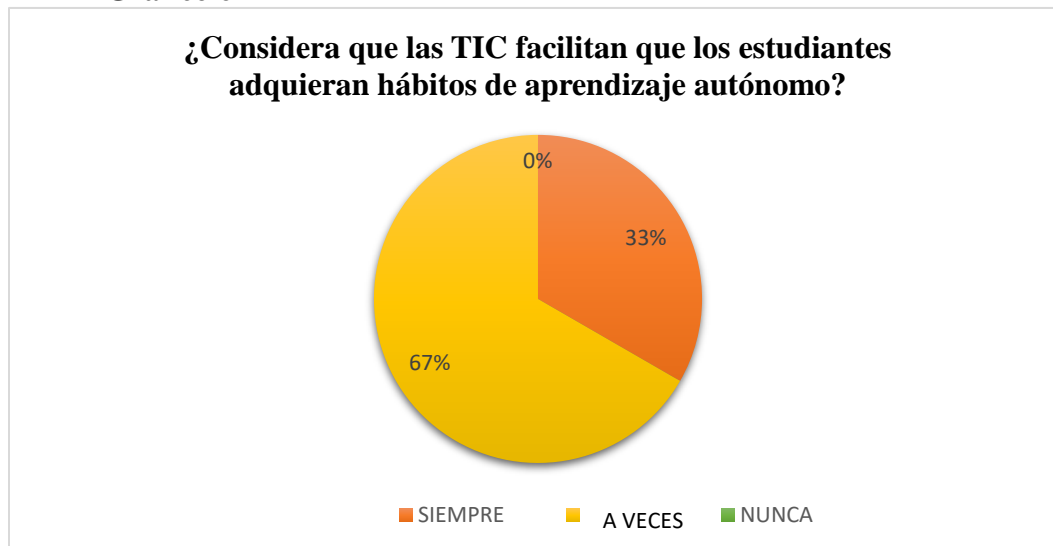
6. ¿Considera que las TIC facilitan que los estudiantes adquieran hábitos de aprendizaje autónomo?

Tabla 6

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

*Nota: Encuesta realizada a 3 docentes de la institución.*

Gráfico 6



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

### Análisis

El (67%) de los docentes a veces considera que las TIC facilitan que los estudiantes adquieran hábitos de aprendizaje autónomo, mientras (33%) siempre considera que las TIC facilitan el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

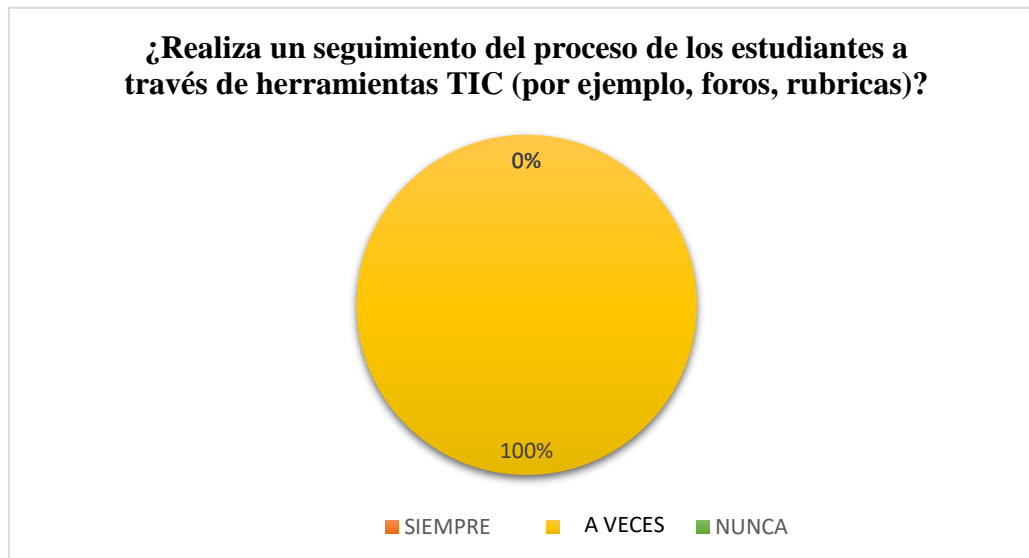
7. ¿Realiza un seguimiento del proceso de los estudiantes a través de herramientas TIC (por ejemplo, foros, rubricas)?

Tabla 7

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

*Nota: Encuesta realizada a 3 docentes de la institución.*

Gráfico 7



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

### Análisis

El (100%) de los docentes a veces realizan seguimientos del proceso de los estudiantes a través de herramientas TIC como foros y rubricas.

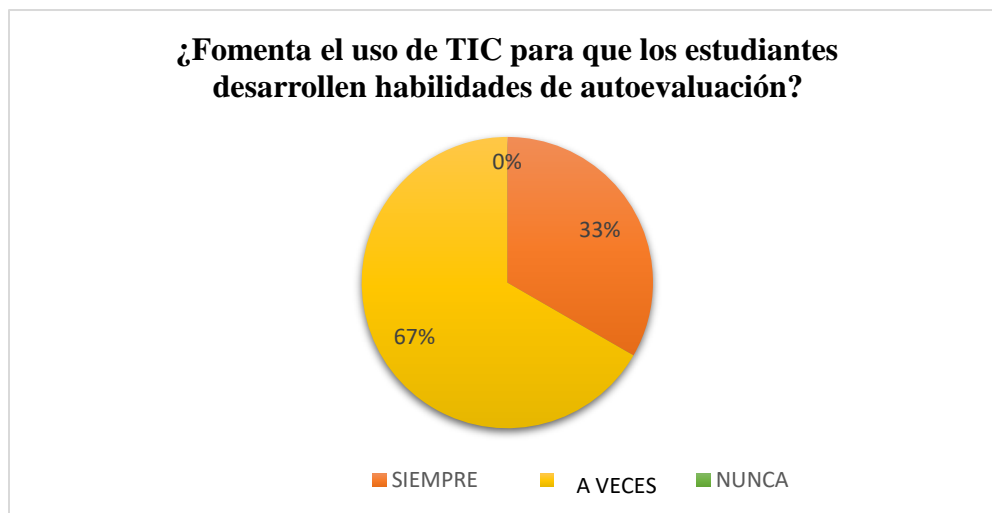
**8. ¿Fomenta el uso de TIC para que los estudiantes desarrollen habilidades de autoevaluación?**

**Tabla 8**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
AVECES	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

*Nota: Encuesta realizada a 3 docentes de la institución.*

**Gráfico 8**



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

**Análisis**

El (67%) de los docentes a veces fomenta el uso de TIC para que los estudiantes desarrollen habilidades de autoevaluación, mientras (33%) siempre fomentan el uso de TIC.

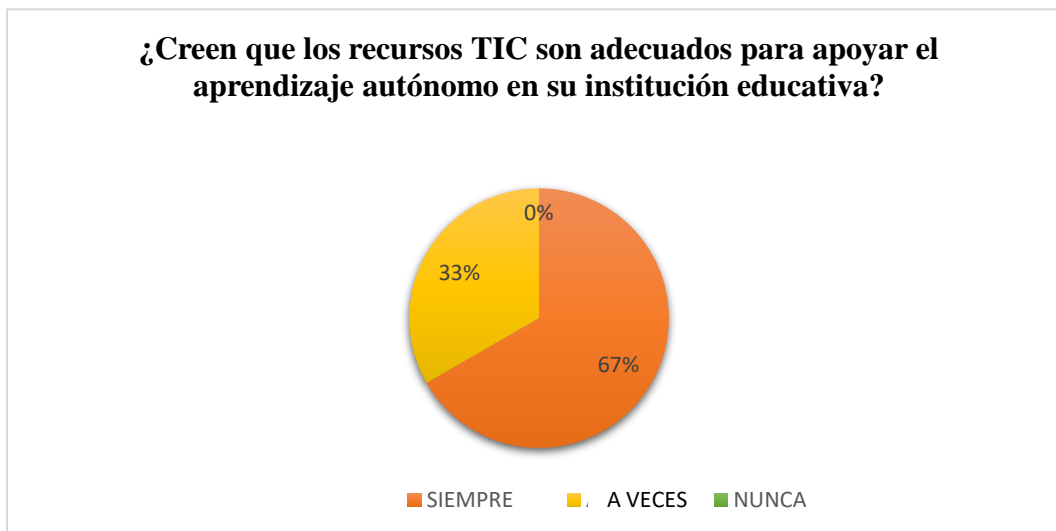
**9. ¿Creen que los recursos TIC son adecuados para apoyar el aprendizaje autónomo en su institución educativa?**

**Tabla 9**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
A VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

*Nota: Encuesta realizada a 3 docentes de la institución.*

**Gráfico 9**



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

**Análisis**

El (67%) de los docentes siempre creen que los recursos TIC son adecuados para apoyar el aprendizaje autónomo en su institución educativa, mientras (33%) a veces creen que son adecuados.

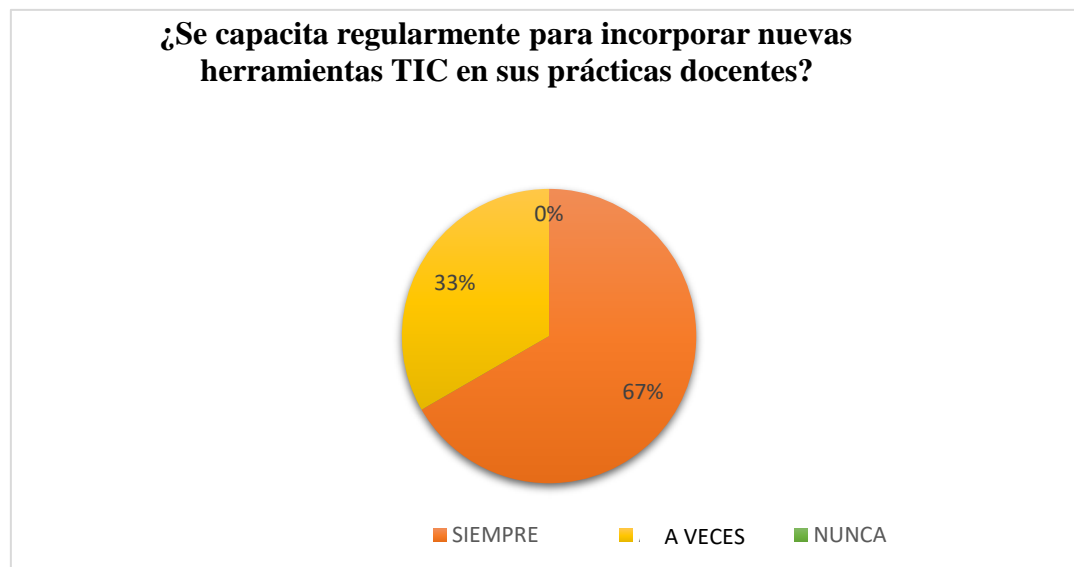
**10. ¿Se capacita regularmente para incorporar nuevas herramientas TIC en sus prácticas docentes?**

**Tabla 10**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
AVECES	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

*Nota: Encuesta realizada a 3 docentes de la institución.*

**Gráfico 10**



*Nota: Elaborado por Cautullin y Chela (2024).*

**Análisis**

El (67%) de los docentes siempre se capacitan regularmente para incorporar nuevas herramientas TIC en sus prácticas docentes, mientras (33%) a veces se capacitan.



## 9. CONCLUSIÓN

En conclusión, la identificación de herramientas y recursos TIC ha permitido determinar que las plataformas de aprendizaje, aplicaciones interactivas educativas son fundamentales para fomentar la autonomía en los estudiantes. Estas herramientas no solo ofrecen contenido personalizado y flexible, sino que también permite una gestión del tiempo más eficientes.

Además, evaluar las habilidades de los estudiantes mostro que poseen competencias básicas en el manejo de TIC, pero requieren un mayor desarrollo en aspectos como planificación y la aplicación estratégica de estas herramientas para objetivos académicos.

Finalmente se desarrolló un manual de apoyo con el uso TIC de la plataforma “Wodwall” con el objetivo de proporcionar un recurso práctico para mejorar la independencia en el aprendizaje autónomo.



## **10. PROPUESTA**

### **Manual “Word Wall”**

Wordwall es una herramienta digital que permite diseñar y aplicar actividades educativas interactivas y personalizadas. Su principal función es apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la gamificación y el uso de metodologías activas.

#### **Objetivo general**

Promover la independencia y responsabilidad en el aprendizaje autónomo, utilizando recursos TIC “Wordwall”.

#### **Objetivos específicos**

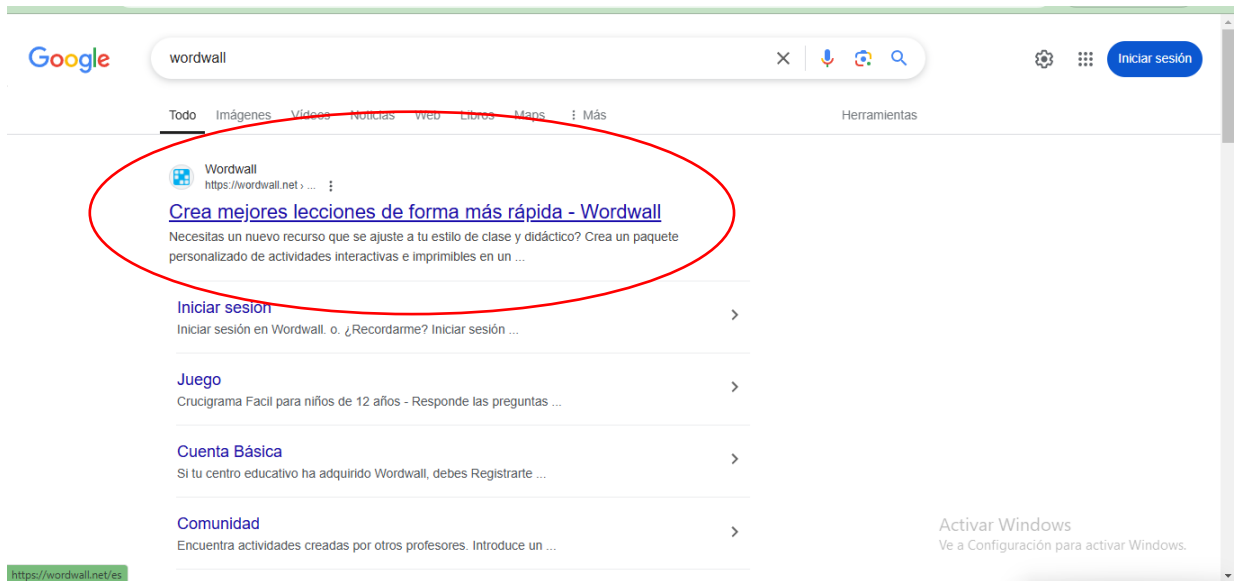
- Fomentar la autonomía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Impulsar entornos de aprendizaje digital mediados por TIC, donde el uso de

Wordwall facilite la creación de experiencias pedagógicas significativas.

## Pasos para crear WORWALL

### PASO 1. Ingresar

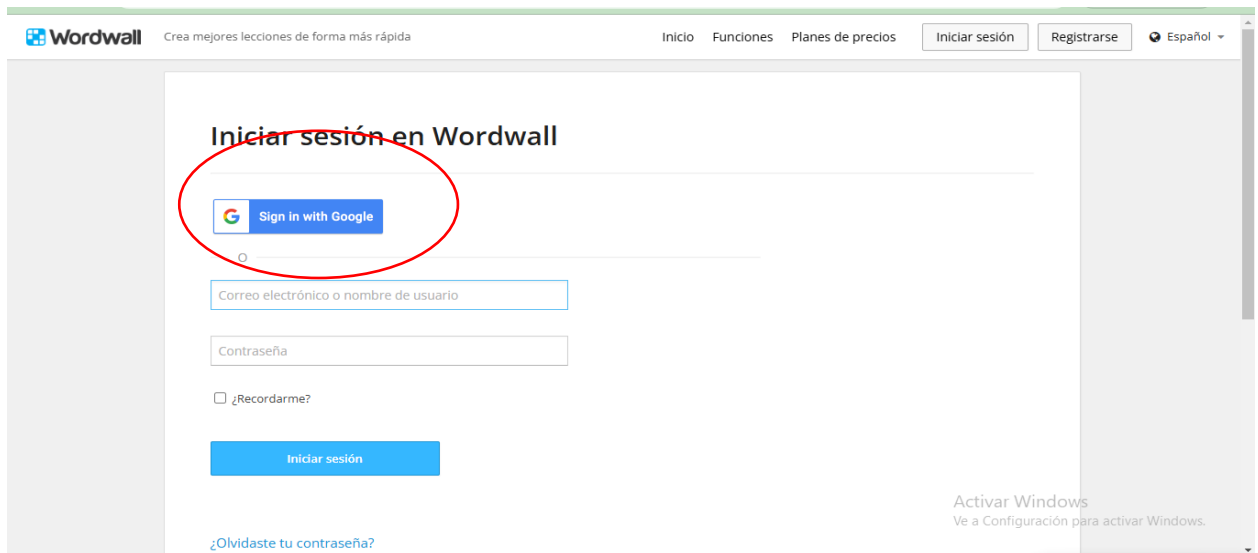
Buscar en el navegador la aplicación.



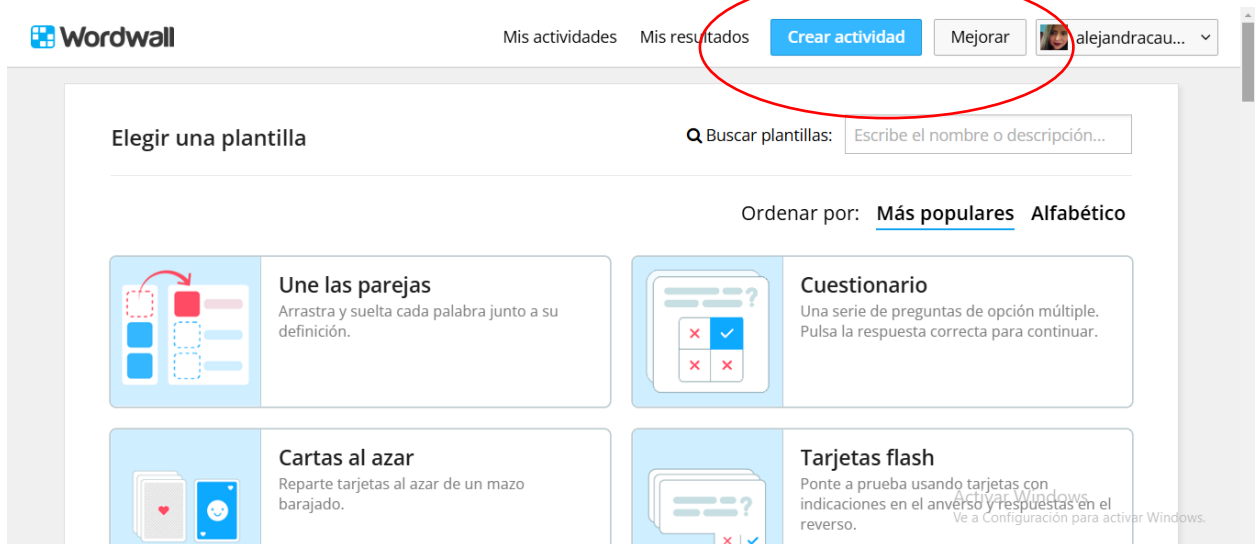
### PASO 2. Regístrate



### PASO 3. Ingresar con el correo electrónico.



### PASO 4. Crear tu actividad o seleccione la actividad que va a realizar.



Comunidad ▶ Palabras agudas graves esdrújulas Ejemplos de nuestra comunidad

7.982 resultados para 'palabras agudas graves esdrújulas'

Palabras agudas, graves y esdrújulas

Palabras agudas, graves y esdrújulas

Palabras esdrújulas, graves y agudas

**PASO 5.** Copiar URL de las actividades para ser enviadas a los estudiantes.

Compartir recurso

<https://wordwall.net/es/resource/1754936> Copiar

Comparte o incrustalo:

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

## Actividades para realizar en la plataforma “WORDWALL”

### Actividad 1: Cuestionario

- **Objetivo:**

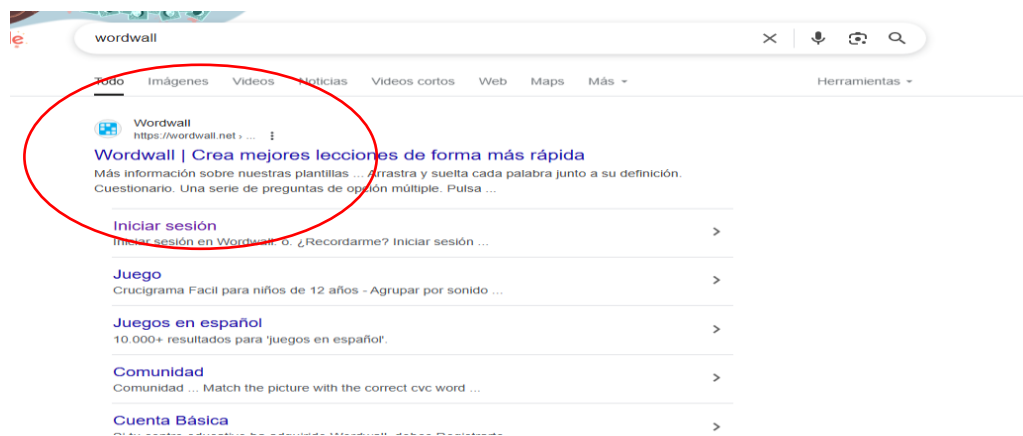
Permitir que los estudiantes midan su comprensión de un tema específico.

- **Importancia:**

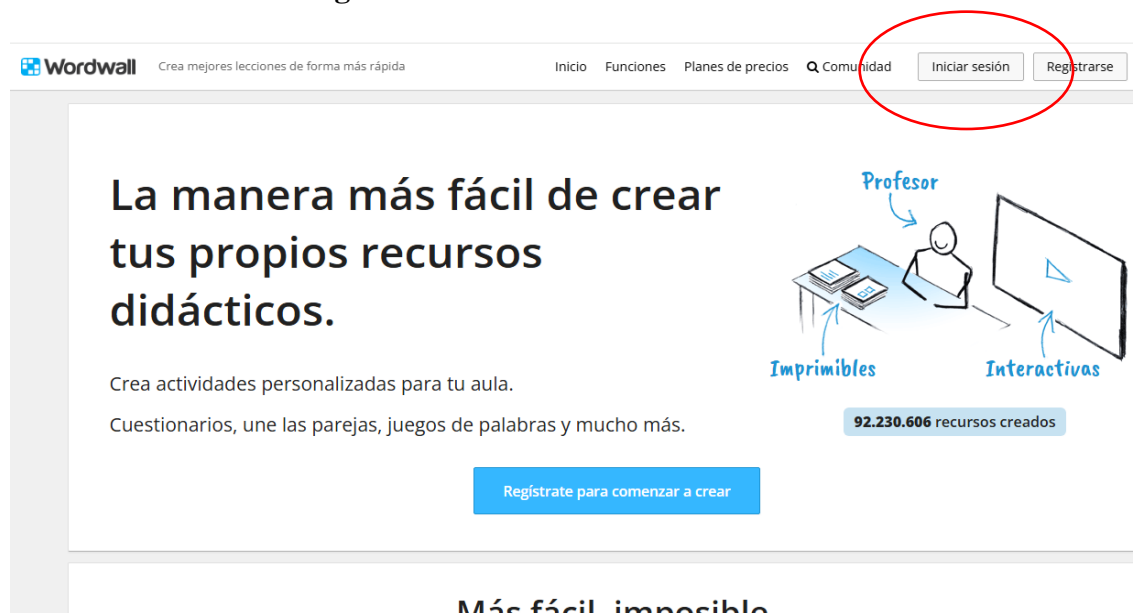
Promueve la metacognición y el hábito de revisar lo aprendido sin depender del docente.

### Pasos:

#### 1. Buscar en el navegador de Google Wordwall.



#### 2. Inicia sesión o registrarse en Wordwall.



### 3. Haz clic en “Crear actividad”.

Wordwall Crea mejores lecciones de forma más rápida

Q Comunidad Mis actividades Mis resultados **Crear actividad** Mejorar Tachela

Mis actividades

+ Nueva carpeta Papelera de reciclaje Buscar en mis actividades... Q

Ordenar por: Nombre Modificadas Última vez que se jugó

Buscar su pareja

Parejas Privadas

colores

Rueda aleatoria Privadas

### 4. Selecciona “Cuestionario”.

Elegir una plantilla > Introducir contenido > Jugar

Q Buscar plantillas: Escribe el nombre o descripción...

Has utilizado 2 de tus 3 recursos

Ordenar por: Más populares Alfabético

**Cuestionario**  
Una serie de preguntas de opción múltiple. Pulsa la respuesta correcta para continuar.

Rueda aleatoria  
Gira la rueda para ver que elemento aparece a continuación.

Une las parejas  
Arrastra y suelta cada palabra junto a su definición.

Abrecajas  
Toca cada caja una por una para abrirlas y descubrir el elemento que hay en su interior.

Anagrama  
Arrastra las letras a sus posiciones correctas para ordenar la palabra o frase.

Parejas  
Toca un par de fichas a la vez para descubrir si son iguales.

Ordenar por grupo  
Arrastra y suelta cada elemento en su grupo correcto.

Tarjetas flash  
Ponte a prueba usando tarjetas con indicaciones en el anverso y respuestas en el reverso.

Cartas al azar  
Reparte tarjetas al azar de un mazo barajado.

5. Escribe preguntas de opción múltiple, verdadero/falso o de respuesta corta y poner listo.

Generar contenido utilizando IA ↕

Título de la actividad

questionario

Pregunta

1. ¿Qué animal vive en la selva ?

Respuestas

a <input type="checkbox"/> perro	b <input type="checkbox"/> gato
c <input checked="" type="checkbox"/> león	d <input type="checkbox"/> chancho

+ Añade más respuestas

+ Añadir una pregunta  
min. 1 máx. 100

Listo

6. Dar clic en la opción compartir.

Cuestionario

¿Qué animal vive en la selva ?

questionario

perro gato

león chancho

INICIAR

Una serie de preguntas de opción múltiple.  
Pulsa la respuesta correcta para continuar.

Cambiar plantilla

- Cuestionario
- Anagrama

Mostrar todo

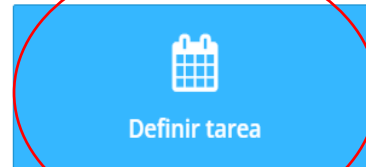
Compartir

7. Dar clic en definir tarea.

### ¿Cómo quieres compartir?



Hacer pública esta actividad. Esto significa que todos los demás pueden ver tu actividad.



Crea un enlace privado a esta actividad, sin distracciones. Los resultados se registran para usted.

8. Configurar la tarea, registro de nombre, fecha límite y dar iniciar.

### Configuración de tarea

Título de resultados

Registro

Escribe tu nombre  
Los alumnos deben escribir un nombre antes de comenzar.

Anónimo  
No es necesario registrarse ni un nombre, solo tienes que jugar.

Google Classroom  
Compartir esta actividad en Google Classroom

Fecha límite

Ninguno  9:00

Fin del juego

Mostrar respuestas

Tabla de clasificación

Volver a empezar

Aula Primavera API Nubes Panel de correo Detective Biblioteca




9. Publica y comparte el enlace con los estudiantes.

---

## Tarea definida

✓ **Todo listo**

Envía este enlace a tus alumnos:

  [Copiar](#)

Comparte o incrustalo:



Se ha añadido una entrada a [Mis resultados](#)

Listo

---

## Actividad 2: Encuentra la Pareja

- **Objetivo:**

Asociar conceptos de forma visual y práctica.

- **Importancia:**

Fortalece la memoria visual y el pensamiento asociativo, útil en asignaturas como idiomas, historia o ciencias.

### Pasos:

#### 1. Seleccionar en crea actividad.

Wordwall Crea mejores lecciones de forma más rápida

Comunidad Mis actividades Mis resultados **Crear actividad** Mejorar chelatania7

Comunidad

Buscar actividades públicas... Se requiere suscripción

Actualiza para realizar búsquedas ilimitadas en la comunidad Mejorar

- Comida saludable y no saludable
- ¡Correeeee porque te comera...
- Imita la pose
- Sinónimos y antónimos

## 2. Selecciona “Pareja”.

	<b>Une las parejas</b> Arrastra y suelta cada palabra junto a su definición.		<b>Cuestionario</b> Una serie de preguntas de opción múltiple. Pulsa la respuesta correcta para continuar.		<b>Tarjetas flash</b> Ponte a prueba usando tarjetas con indicaciones en el anverso y respuestas en el reverso.
	<b>Cartas al azar</b> Reparte tarjetas al azar de un mazo barajado.		<b>Cada oveja con su pareja</b> Toca en la respuesta correspondiente para eliminarla. Repite hasta que todas las respuestas se hayan ido.		<b>Rueda aleatoria</b> Gira la rueda para ver que elemento aparece a continuación.
	<b>Completar la frase</b> Una actividad "cloze" en la que se arrastran y sueltan palabras en espacios en blanco dentro de un texto.		<b>Ordenar por grupo</b> Arrastra y suelta cada elemento en su grupo correcto.		<b>Abrecajas</b> Toca cada caja una por una para abrirlas y descubrir el elemento que hay en su interior.
	<b>Anagrama</b> Arrastra las letras a sus posiciones correctas para ordenar la palabra o frase.		<b>Reordenar</b> Arrastra y suelta palabras para reordenar cada oración correctamente.		<b>Parejas</b> Toca un par de fichas a la vez para descubrir si son iguales.

## 3. Introduce pares de elementos (imagen y palabra, definición y concepto).

Título de la actividad

animales

Parejas de elementos idénticos  Parejas de elementos distintos

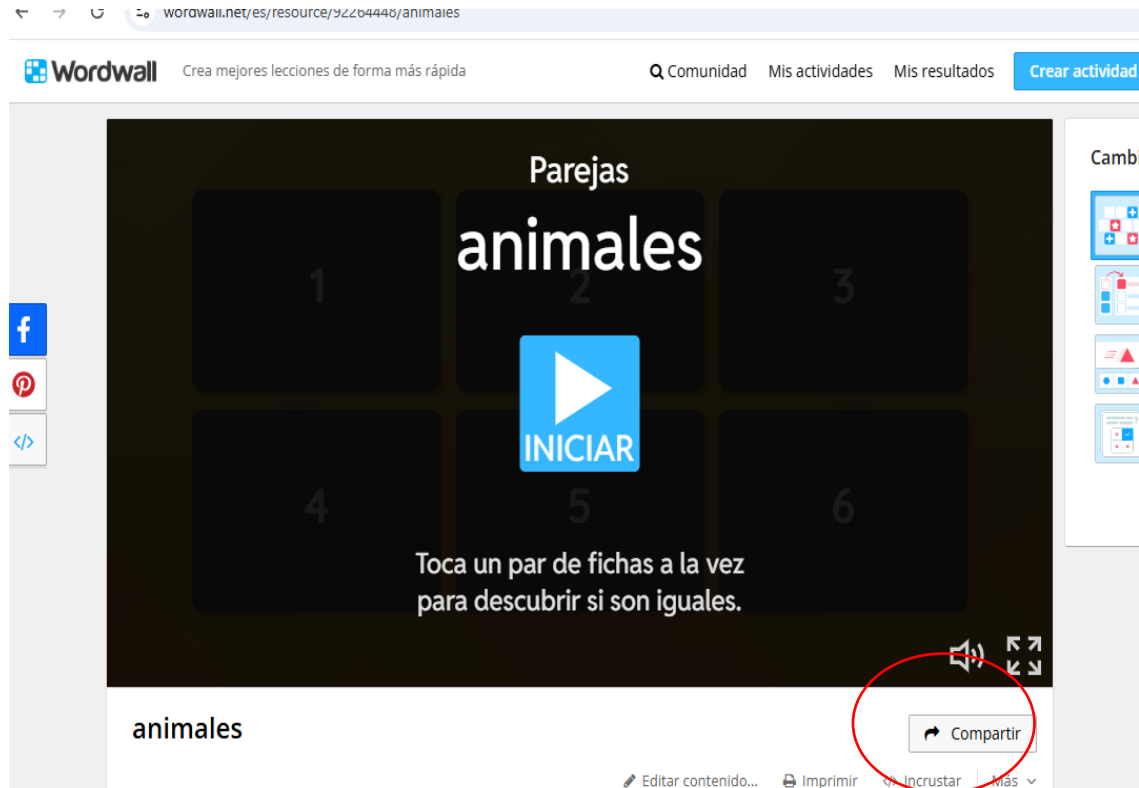
1.							
2.							
3.							

+ Añade una pareja

mín. 3 máx. 20

Listo

#### 4. Dar clip en compartir.



#### 5. Dar clip en la opción definir tarea.



¿Cómo quieres compartir?



Hacer pública esta actividad. Esto significa que todos los demás pueden ver tu actividad.



Crea un enlace privado a esta actividad, sin distracciones. Los resultados se registran para usted.





6. Configurar la tarea, registro de nombre, fecha límite y dar iniciar.

### Configuración de tarea

Título de resultados  
Resultado 1 para "animales "

Registro

Escribe tu nombre  
Los alumnos deben escribir un nombre antes de comenzar.

Anónimo  
No es necesario registrarse ni un nombre, solo tienes que jugar.

Google Classroom  
Compartir esta actividad en Google Classroom

Fecha límite

Ninguno  9:00

Fin del juego

Mostrar respuestas  
 Tabla de clasificación  
 Volver a empezar

7. Publica y comparte el enlace con los estudiantes.

### Tarea definida

**Todo listo**

Envía este enlace a tus alumnos:

Comparte o incrustalo:

Se ha añadido una entrada a [Mis resultados](#)

### Actividad 3:

- **Objetivo de aprendizaje:**

Construir oraciones coherentes utilizando correctamente el orden sintáctico y los signos de puntuación.

- **Tipo de actividad Wordwall:**

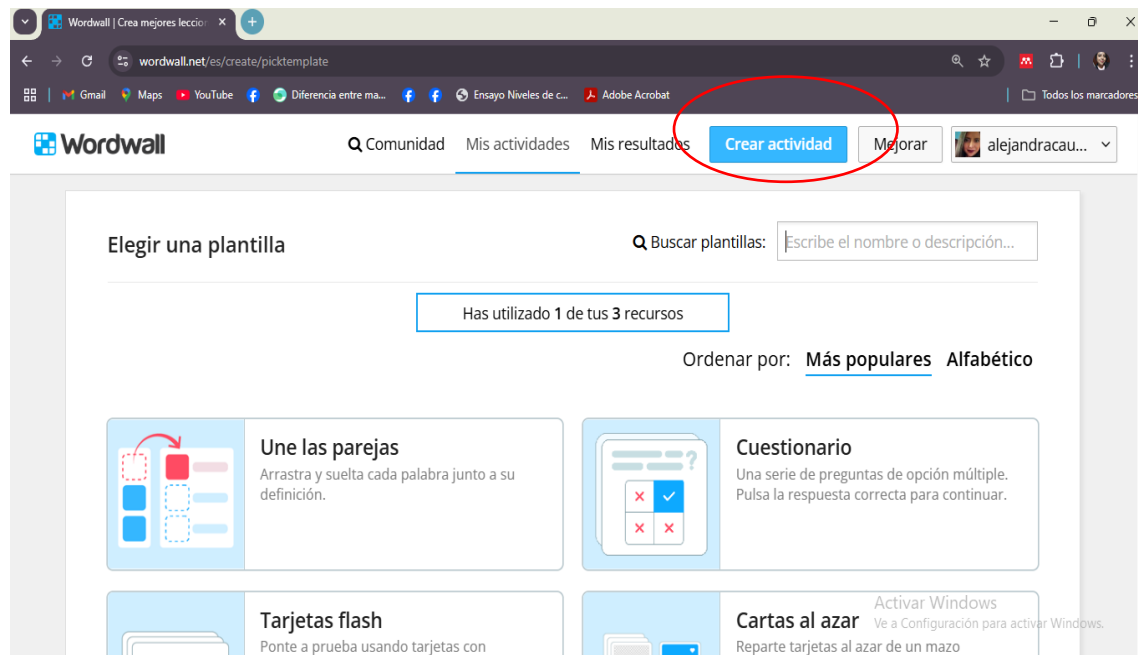
Ordenar las palabras

- **Modalidad:**

Trabajo individual (autoaprendizaje).

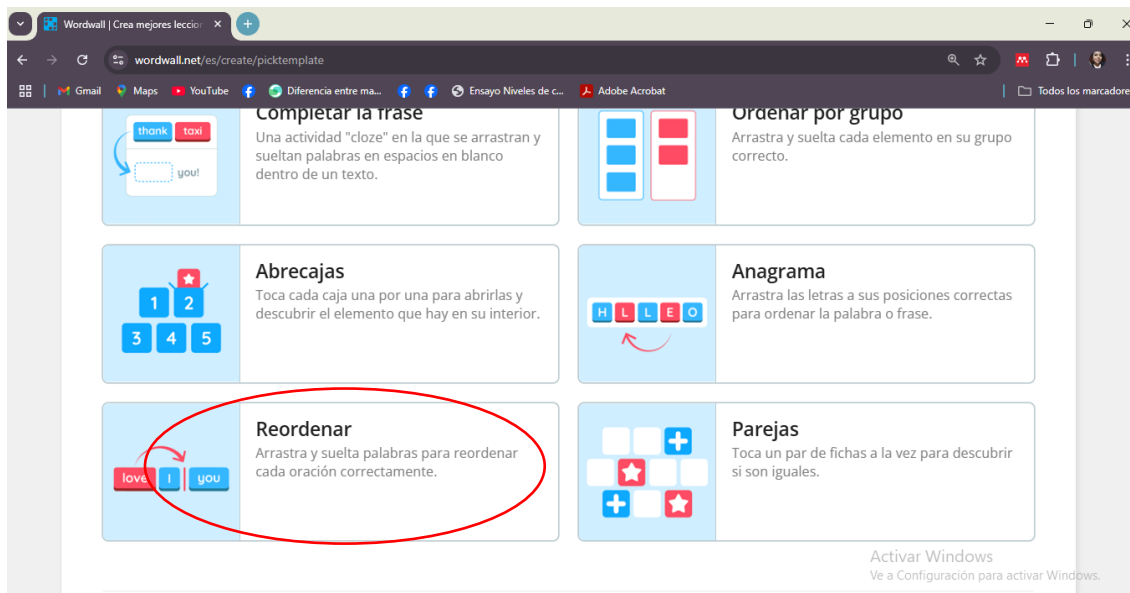
### Pasos:

#### 1. Crear la actividad

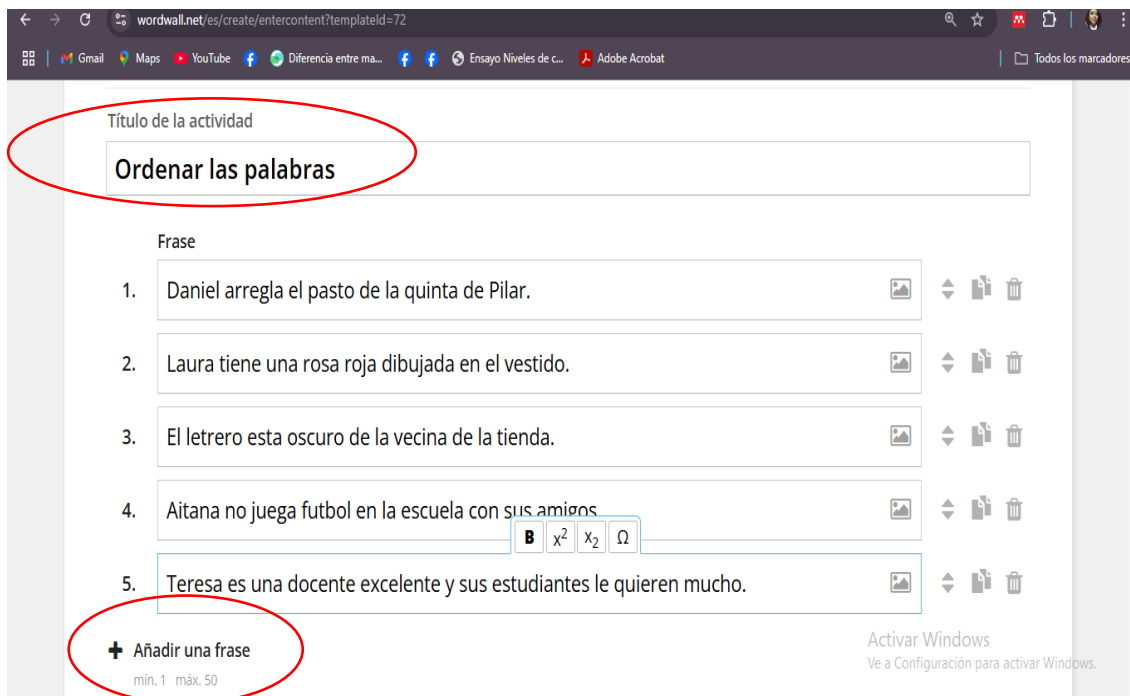


The screenshot shows the Wordwall website interface. The browser address bar displays 'wordwall.net/es/create/picktemplate'. The navigation menu includes 'Comunidad', 'Mis actividades', 'Mis resultados', 'Crear actividad' (circled in red), and 'Mejorar'. The user profile is 'alejandraca...'. The main content area is titled 'Elegir una plantilla' and features a search bar 'Buscar plantillas: Escribe el nombre o descripción...'. A notification states 'Has utilizado 1 de tus 3 recursos'. The sorting options are 'Más populares' and 'Alfabético'. Four activity templates are visible: 'Une las parejas' (Match pairs), 'Cuestionario' (Quiz), 'Tarjetas flash' (Flashcards), and 'Cartas al azar' (Random cards).

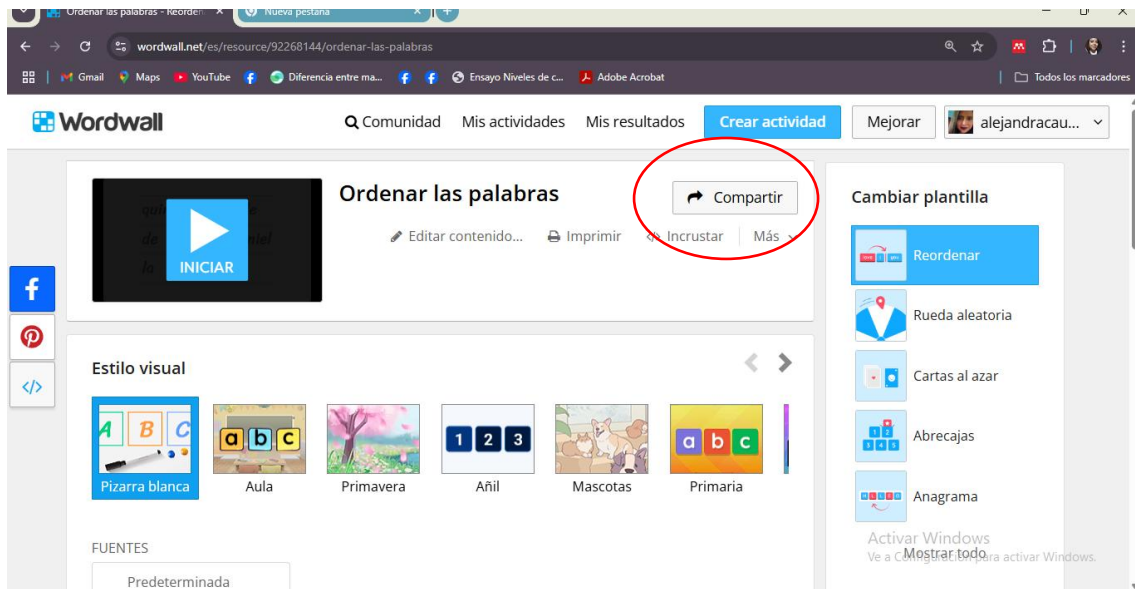
## 2. Seleccionar “Reordenar”.



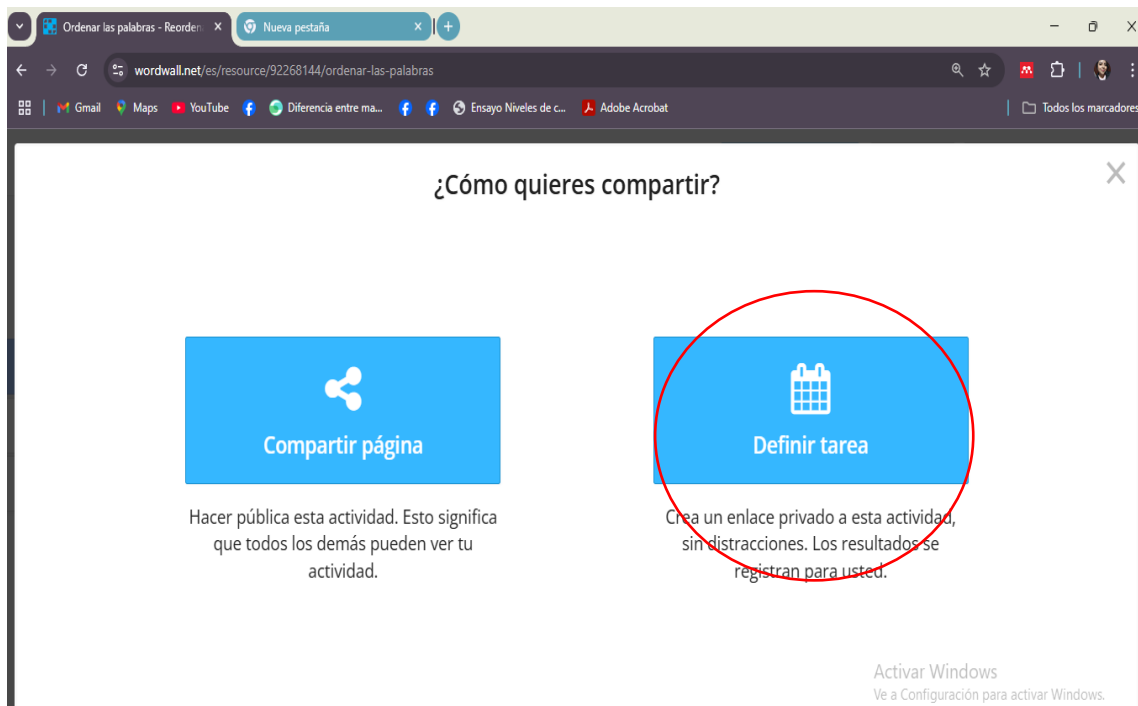
## 3. Seleccionar el Título de la actividad y agregar las oraciones.



#### 4. Dar clip en la opción de compartir.



#### 5. Dar clip en la opción definir tarea.



### 6. Configurar la tarea, registro de nombre, fecha límite y dar iniciar.

Configuración de tarea

Título de resultados  
Resultado 5 para "Ordenar las palabras "

Registro

Escribe tu nombre  
 Anónimo  
 Google Classroom

Fecha límite

Ninguno  17:00 22/05/2025

Fin del juego

Mostrar respuestas  
 Tabla de clasificación  
 Volver a empezar

◀ Atrás **Iniciar ▶**

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

### 7. Publica y comparte el enlace con los estudiantes.

Tarea definida

✓ **Todo listo**

Envía este enlace a tus alumnos:

<https://wordwall.net/play/92268/144/383> Copiar

Comparte o incrustalo.

Se ha añadido una entrada a Mis resultados

Listo

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

#### Actividad 4:

- **Objetivo de aprendizaje:**

Reconocer los elementos del sistema solar y sus características principales.

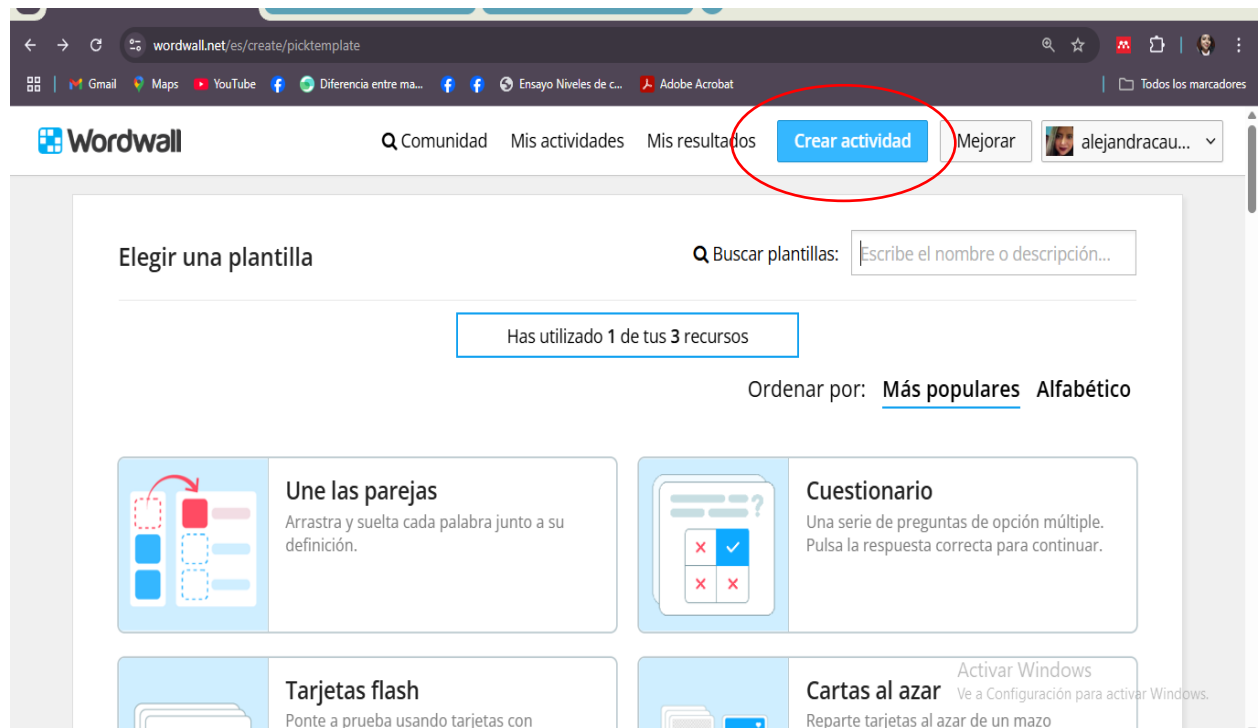
- **Tipo de actividad Wordwall:**

Una las palabras

- **Modalidad:**

Trabajo individual o por parejas.

#### 1. Crear la actividad.



The screenshot shows the Wordwall website interface. The browser address bar displays 'wordwall.net/es/create/picktemplate'. The navigation menu includes 'Comunidad', 'Mis actividades', 'Mis resultados', 'Crear actividad' (circled in red), and 'Mejorar'. The user profile is 'alejandracau...'. The main content area is titled 'Elegir una plantilla' and features a search bar for templates. A notification indicates 'Has utilizado 1 de tus 3 recursos'. The sorting options are 'Más populares' and 'Alfabético'. Four activity templates are visible: 'Une las parejas' (Match pairs), 'Cuestionario' (Questionnaire), 'Tarjetas flash' (Flashcards), and 'Cartas al azar' (Random cards).

## 2. Seleccionar “Una las parejas”

Wordwall | Crea mejores lecciones

sistema solar y los planetas - B... Nueva pestaña

wordwall.net/es/create/picktemplate

Buscar plantillas: Escribe el nombre o descripción...

Has utilizado 1 de tus 3 recursos

Ordenar por: Más populares Alfabético

**Une las parejas**  
Arrastra y suelta cada palabra junto a su definición.

**Cuestionario**  
Una serie de preguntas de opción múltiple. Pulsa la respuesta correcta para continuar.

**Tarjetas flash**  
Ponte a prueba usando tarjetas con indicaciones en el anverso y respuestas en el reverso.

**Cartas al azar**  
Reparte tarjetas al azar de un mazo barajado.

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

## 3. Seleccionar el Título de la actividad, imágenes o palabras y su definición.

wordwall.net/es/create/entercontent?templateId=3

Generar contenido utilizando IA

Título de la actividad

**Sistema Solar**

Palabra clave Definición Intercambiar columnas

1.	Ubicación: 4.º planeta desde el Sol
2.	Famoso por sus espectaculares anillos
3.	

+ Añadir un elemento  
mín. 3 máx. 30

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

#### 4. Dar clip en la opción compartir.

The screenshot shows a web browser window with the URL [wordwall.net/es/resource/92269337/sistema-solar](http://wordwall.net/es/resource/92269337/sistema-solar). The page title is "Sistema Solar". In the top navigation bar, the "Crear actividad" button is circled in red. Below the title, there are options to "Compartir", "Editar contenido...", "Imprimir", "Incrustar", and "Más". On the right side, there is a "Cambiar plantilla" section with options like "Une las parejas", "Cada oveja con su pareja", and "Cuestionario". At the bottom, there is a "Fuentes" section.

#### 5. Dar clip en la opción definir tarea.

The screenshot shows a dialog box titled "¿Cómo quieres compartir?". It has two main options: "Compartir página" and "Definir tarea". The "Definir tarea" button is circled in red. Below each button is a description: "Compartir página" is described as "Hacer pública esta actividad. Esto significa que todos los demás pueden ver tu actividad." and "Definir tarea" is described as "Crea un enlace privado a esta actividad, sin distracciones. Los resultados se registran para usted." At the bottom right, there is a "Activar Windows" notification.



## 6. Configurar la tarea, registro de nombre, fecha límite y dar iniciar.

Configuración de tarea

Título de resultados  
Resultado 6 para "Sistema Solar "

Registro

- Escribe tu nombre
- Anónimo
- Google Classroom

Fecha límite

- Ninguno
- 9:00 24/05/2025

Fin del juego

- Mostrar respuestas
- Tabla de clasificación
- Volver a empezar

◀ Atrás    Iniciar ▶

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

## 7. Publicar y compartir el enlace con los estudiantes.

Tarea definida

✓ **Todo listo**

Envía este enlace a tus alumnos.

<https://wordwall.net/play/92269/337/594> Copiar

Comparte o incrustalo:

Se ha añadido una entrada a Mis resultados

Listo

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.



## 11. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña Jara Érica, & Otondo Briseño Maite. (2024). Aprendizaje autónomo del estudiantado de primer año y la influencia del rol docente 1 Autonomous learning of first-year students and the influence of the teaching rol. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(1), 2024. <https://revistas.uh.cu/rces>
- Alejandra, M., Sánchez, Z., San, U., De Portoviejo, G., Ramón, M., & Macías, G. (2021). *Aplicación de las TICs y metodologías innovadoras para el aprendizaje autónomo. Application of TICs and innovative methodologies for autonomous learning. I. Resumen.*
- Azang Lopez, Z. V. (2024). Uso de las TIC en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundaria en Picota, 2023. *Repositorio Institucional - UCV.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145252>
- Bonifaz Valdez, B., Gómez-Arteta, I., & Sánchez Rossel, M. C. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(24), 959–969. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.389>
- Cagua Llulluna, E. J., Lozada Calderón, L. P., Paucar Caiza, N. M., & Ponce Rosero, M. E. (2024). El Impacto transformador de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en estudiantes con necesidades educativas. *Polo Del Conocimiento*, 9(6), 603–622. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i6.7337>
- Colón, P., Guzmán, C., & Zapotlán el Grande, M. (2013). (\*) *Autor para correspondencia. Dra. María Cristina López de la.* 52, 4–34. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.52-Iss.2>
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Andino Jaramillo, A. F., & Arias Parra, A. D. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *E-Ciencias de La Información.* <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>



- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinueza, M. A., Aushay Yupangui, H. R., Arias Parra, A. D., Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinueza, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de La Información*, 9(1), 44–59. <https://doi.org/10.15517/ECI.V11I1.33052>
- Francisco Alonso Chica Cañas. (2010). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje*.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Lanuzá Gámez Flor Idalia, Rizo Rodríguez Marlene, & Saavedra Torres Luis Enrique. (2018). *Vista de Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje*. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667/5379>
- Llulluna, E. J. C., Llulluna, E. J. C., Calderón, L. P. L., Caiza, N. M. P., & Rosero, M. E. P. (2024). El Impacto transformador de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en estudiantes con necesidades educativas. *Polo Del Conocimiento*, 9(6), 603–622. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i6.7337>
- Luisa, M., Sirvent, T., Coutiño, G. L., Eugenia, M., & Mandujano, C. (2014). *Octubre-diciembre RETOS Y DESAFÍOS DE LAS TIC Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA CHALLENGES OF THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) AND THE EDUCATIONAL INNOVATION* (Vol. 4).
- Marín, C., Vallejo, R., Castro, G., & Mendoza, Q. (2020). *Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>



- Parrales Rodríguez, V. del R. (2021). Las TIC y la educación en los tiempos de pandemia ICT and education in times of pandemic. *Serie Científica de La Universidad de Las Ciencias Informáticas*, 14(6).
- Peréz de Cabrera Lorena. (2013). *El rol del docente en el aprendizaje autónomo*.
- Saucedo Domínguez, E. D., Cardoso Espinosa, E. O., & Peinado Camacho, J. de J. (2023). El aprendizaje autónomo y las TIC como fundamento en un modelo de capacitación. *Acta Universitaria*, 33, 1–20. <https://doi.org/10.15174/AU.2023.3754>
- Tigua, E. E. (2023). LOS DESAFÍOS DE LAS TIC PARA EL CAMBIO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. *REVISTA REVICC*, 3(5), 17–26. <https://doi.org/10.59764/REVICC.V3I5.100>
- Varías, I. (2022). Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria. In *Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.017>
- Villagómez Ruiz, C. A., Yugcha Véliz, J. R., & Zuñiga Delgado, M. S. (2023). Las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Prohominum*, 5(4), 68–78. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0207>
- Zambrano- Sánchez María Alejandra, G.-M. M. R. (2023). *Vista de APLICACIÓN DE LAS TICS Y METODOLOGÍAS INNOVADORAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO | REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*. 14. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/377/641>



Alejandra, P., Rodríguez, M., & García, L. (2021). *Integración de las TIC en el aprendizaje autónomo: retos y perspectivas en América Latina*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(3), 45-67.


Pérez, J., Andrade, F., & Mora, C. (2023). *TIC en contextos rurales: Innovación y adaptabilidad en la educación básica*. *Educación y Desarrollo Rural*, 8(2), 45-63.



## 12. ANEXOS

### Documentos

#### A.1. Resolución del consejo directivo



**UNIVERSIDAD  
ESTADAL DE BOLÍVAR**

**DECANATO**

**CONSEJO DIRECTIVO**

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 1 de octubre de 2024  
RCD-FCESFH-UEB-0553.8 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

**EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.**

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
CONSIDERANDO:**

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
		curricular		curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

---

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059



## DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 116-CEPI-FCE-2024 de fecha 30 de septiembre de 2024, firmado por el Ing. Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, Msc, Coordinador Carrera, en el que hace llegar el Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “**APLICACIÓN DE LAS TIC PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ENTORNOS DE EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6TO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024-2025**”, presentado por: **CAUTULLIN GATIA ALEJANDRA ESTHEFANIA Y CHELA TOAPANTA TANIA GUADALUPE**, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: **ING. JAIR VISTÍN VISTÍN, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar**”.

Notifíquese.

Atentamente,



GUIDO FRANCISCO  
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO

FMDP/Marcela N.



## A.2. Oficio dirigido a la escuela “Ángel Polibio Chaves”

**UEB** | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC: ANGEL CALIZ ROMERO  
ESCUELA ANGEL POLIBIO CHAVEZ

De mi consideración

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes **CHELA TOAPANTA TANIA GUADALUPE** junto a **CAUTULLIN GATIA ALEJANDRA ESTHEFANIA**, del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo “A”, en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de licenciadas en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de educación básica.

Por la atención presente, le agradezco

Atentamente:

*Ángel Caliz Romero*  
Recibido de:  
25/09/2024

*Maria Lorena Noboa*

Lic. María Lorena Noboa. Msc.  
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

*Danielita*

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
www.ueb.edu.ec



### A.3. Certificación de similitud

turnitin página 1 of 91 - Portada Identificador de la entrega trmid::3117418813079

**Cautullin Chela**  
**APLICACIÓN DE LAS TIC PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.pdf**

Tesis  
Tesis  
Universidad Estatal de Bolívar

---

**Detalles del documento**

Identificador de la entrega trmid::3117418813079	86 Páginas
Fecha de entrega 25 dic 2024, 11:16 p.m. GMT-5	8,969 Palabras
Fecha de descarga 25 dic 2024, 11:37 p.m. GMT-5	53,383 Caracteres
Nombre de archivo APLICACIÓN DE LAS TIC PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.pdf	
Tamaño de archivo 2.0 MB	

turnitin página 1 of 91 - Portada Identificador de la entrega trmid::3117418813079



turnitin Página 2 of 91 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega tm sid: 3117418813079

## 11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 11 palabras)

### Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

---

### Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

### Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- **Texto oculto**  
192 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento:

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

El creador de este documento es:  
**JAIR MANUEL VISTIN VISTIN**

turnitin Página 2 of 91 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega tm sid: 3117418813079



#### A.4. Certificado Unidad Educativa

Lic. Ángel Dionicio Cáliz Romero, director de la Escuela de Educación General Básica  
"Ángel Polibio Chaves" de la ciudad de Guaranda, a petición verbal de la parte interesada:

## CERTIFICO

Que las estudiantes **Cautullin Gatia Alejandra Esthefania** con C.I: 1752589075 y **Chela Toapanta Tania Guadalupe** con C.I: 0250074366, de Octavo ciclo paralelo "A" de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del proyecto de investigación con el tema: **APLICACIÓN DE LAS TIC PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ENTORNOS EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6TO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024-2025.**

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso de la presente certificación como convenga sus intereses.

Guaranda, 24 de diciembre de 2024

Atentamente,

  
Lic. Ángel Dionicio Cáliz Romero  
DIRECTOR



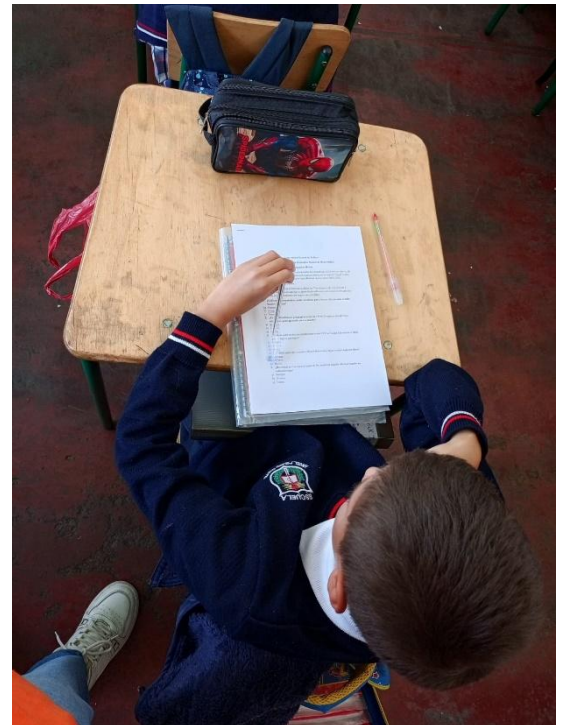
## ANEXOS B: Fotografías

### B1: Escuela



*Nota: Fotografías de la escuela “Ángel Polibio Chaves”*

**B2: Fotografías de la encuesta.**



*Nota: Fotografías de las encuestas realizada a los estudiantes de sexto grado.*



*Nota: Fotografías de las encuestas realizadas a los 3 docentes que imparte clases a los estudiantes de sexto BGU.*

### B.3 Aplicación de la propuesta







## ANEXOS C

### Instrumentos de recolección de datos

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad Ciencias de la Educación filosóficas Humanística

Educación Básica

Tema: Aplicación de las TIC para el mejoramiento del aprendizaje autónomo en entorno de educación en estudiante de 6to de educación general básica en la escuela "Ángel Polibio Chaves" cantón Guaranda provincia Bolívar en el periodo 2024-2025.

Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Objetivo:** Conocer cómo los estudiantes utilizan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para desarrollar su aprendizaje autónomo, evaluando la frecuencia y efectividad de estas herramientas en su proceso educativo.

1. ¿Utilizas la computadora, tablet o celular para buscar información cuando haces tus tareas?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
2. ¿Usas aplicaciones o programas como YouTube, Google, o plataformas educativas para aprender por tu cuenta?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
3. ¿Realizas actividades en plataformas como EVEA, Google Classroom u otras que te deja tu profesor?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
4. ¿Te gusta aprender usando videos educativos, juegos o actividades en línea?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
5. ¿Investigas por tu cuenta temas de las materias usando internet cuando no entiendes algo?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
6. ¿Crees que usar tecnología te ayuda a aprender mejor por tu cuenta?
  - a) Siempre
  - b) A veces



- c) Nunca
7. ¿Trabajas en proyectos o tareas con compañeros usando herramientas como chats, foros o documentos compartidos?
- a) Siempre  
b) A veces  
c) Nunca
8. ¿Te organizas con herramientas digitales (calendarios, recordatorios) para hacer tus tareas?
- a) Siempre  
b) A veces  
c) Nunca
9. ¿Sientes que aprender de forma autónoma con uso de la tecnología es más interesante que usar solo libros o cuadernos?
- a) Siempre  
b) A veces  
c) Nunca
10. ¿Crees que puedes aprender cosas nuevas por tu cuenta usando la tecnología, sin que el profesor te lo diga?
- a) Siempre  
b) A veces  
c) Nunca



Universidad Estatal de Bolívar

Facultad Ciencias de la Educación filosóficas Humanística

Educación Básica

Tema: Aplicación de las TIC para el mejoramiento del aprendizaje autónomo en entorno de educación en estudiante de 6to de educación general básica en la escuela "Ángel Polibio Chaves" cantón Guaranda provincia Bolívar en el periodo 2024-2025.

Encuesta aplicada a los docentes

**Objetivo:** Recopilar información sobre el uso y percepción de las TIC en las prácticas pedagógicas para fomentar el aprendizaje autónomo en estudiantes así identificando su frecuencia de aplicación, beneficios y áreas de mejora.

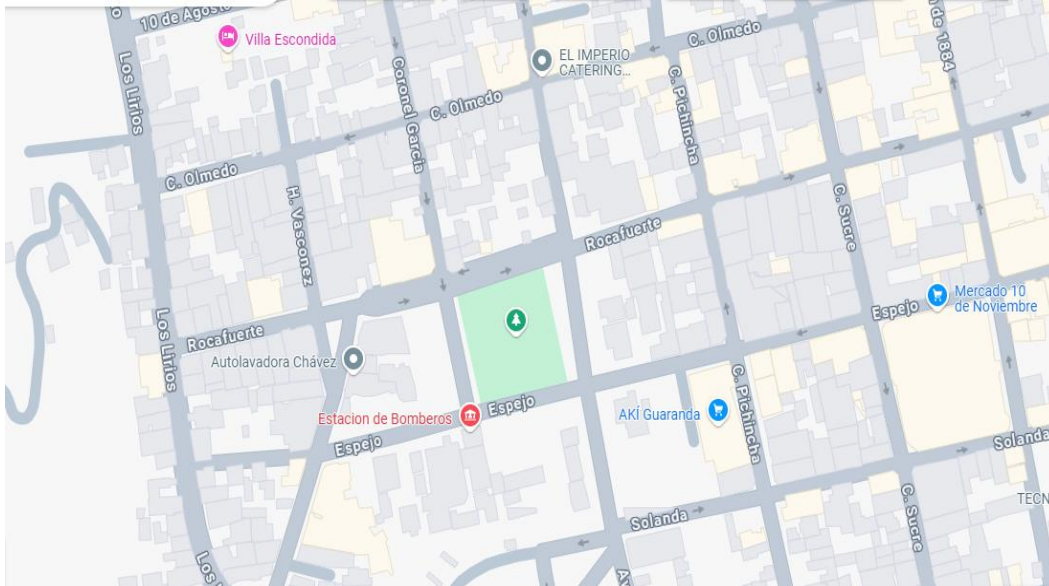
1. **¿Utiliza recursos TIC (videos, plataformas, aplicaciones) para fomentar la autonomía de sus estudiantes?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
2. **¿Promueve actividades que requieran el uso de TIC para investigar y resolver problemas de manera independiente?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
3. **¿Capacita a los estudiantes en el uso de herramientas TIC para gestionar su aprendizaje autónomo?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
4. **¿Integra el uso de plataformas educativas (por ejemplo, Google Classroom, Kahoot) en sus estrategias de enseñanza?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
5. **¿Diseña tareas o proyectos en los que los estudiantes deban trabajar de manera independiente usando TIC?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
6. **¿Considera que las TIC facilitan que los estudiantes adquieran hábitos de aprendizaje autónomo?**



- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
7. **¿Realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes a través de herramientas TIC (por ejemplo, foros, rúbricas)?**
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
8. **¿Fomenta el uso de TIC para que los estudiantes desarrollen habilidades de autoevaluación?**
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
9. **¿Cree que los recursos TIC son adecuados para apoyar el aprendizaje autónomo en su institución educativa?**
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
10. **¿Se capacita regularmente para incorporar nuevas herramientas TIC en sus prácticas docentes?**
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca

## ANEXO D

### D.1. Croquis de la escuela “Ángel Polibio Chaves”.



### D.2. Mapa de la ubicación de la escuela “Ángel Polibio Chaves” Bolívar-Guaranda.

