UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

EL TRABAJO COLABORATIVO UNA INTERACCIÓN CON LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DEL CDI "MIS PEQUEÑOS Y DULCES TRAVIESOS" DEL SECTOR BUENA AVENTURA, PARROQUIA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO, PERÍODO 2018.

AUTORA:

SANDY JOMAIRA CONTRERAS CHARIGUAMÁN

TUTORA:

LCDA. MARÍA LORENA NOBOA TORRES MSC.

GUARANDA – 2019

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

EL TRABAJO COLABORATIVO UNA INTERACCIÓN CON LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DEL CDI "MIS PEQUEÑOS Y DULCES TRAVIESOS" DEL SECTOR BUENA AVENTURA, PARROQUIA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO, PERÍODO 2018.

AUTORA:

SANDY JOMAIRA CONTRERAS CHARIGUAMÁN

GUARANDA – 2019

I. DERECHOS DE AUTOR

Yo, Sandy Jomaira Contreras Chariguamán, en calidad de autora del Proyecto de Investigación denominado: **"EL TRABAJO COLABORATIVO UNA INTERACCIÓN CON LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DEL CDI "MIS PEQUEÑOS Y DULCES TRAVIESOS" DEL SECTOR BUENA AVENTURA, PARROQUIA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO, PERÍODO 2018",** declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este proyecto no ha sido presentado por ningún profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por la autora.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

_____

Lcda. Sandy Jomaira Contreras Chariguamán
CI: 120596502-1

II. AUTORÍA NOTARIADA

Yo, **Sandy Jomaira Contreras Chariguamán,** Autora del trabajo de titulación: **"EL TRABAJO COLABORATIVO UNA INTERACCIÓN CON LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DEL CDI "MIS PEQUEÑOS Y DULCES TRAVIESOS" DEL SECTOR BUENA AVENTURA, PARROQUIA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO, PERÍODO 2018",** declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido resultado por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la ley de propiedad intelectual, por su reglamento y por la normativa vigente

Guaranda, febrero 18 de 2019

_____

Lcda. Sandy Jomaira Contreras Chariguamán

AUTORA

CI: 120596502-1

III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

LCDA. MARÍA NOBOA, MSC., DOCENTE TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

CERTIFICA:

Que el presente Proyecto de Investigación titulado: **"EL TRABAJO COLABORATIVO UNA INTERACCIÓN CON LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DEL CDI "MIS PEQUEÑOS Y DULCES TRAVIESOS" DEL SECTOR BUENA AVENTURA, PARROQUIA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO, PERÍODO 2018",** elaborado por la autora: SANDY JOMAIRA CONTRERAS CHARIGUAMÁN**,** Maestrante del Programa de Posgrado de la Universidad Estatal de Bolívar, Maestría en Educación Inicial, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, Marzo 11 del 2019

_____

LCDA. MARÍA NOBOA, MSC.
TUTORA

IV. CERTIFICADO DE LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Ángel Senee Basurto Alcívar**, con C.I.120486987-7, en mi calidad Coordinador de Servicios Sociales Misión Ternura MIES Babahoyo Baba Montalvo del Ministerio de Inclusión Económica y Social, a petición de la parte interesada**.**

CERTIFICO:

Que la Lic. **Sandy Jomaira Contreras Chariguamán,** estudiante de la Maestría en Educación Inicial, en la Universidad Estatal de Bolívar, ejecutó en esta instalación el trabajo de investigación titulado: **"EL TRABAJO COLABORATIVO EN INTERACCIÓN CON LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DEL CDI "MIS PEQUEÑOS Y DULCES TRAVIESOS" DEL SECTOR BUENA AVENTURA, PARROQUIA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO, PERÍODO 2018".**

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Caracol 15, de Marzo del 2019

.

Lcdo. Ángel Senee Basurto Alcívar
COORDINADOR DE SERVICIOS SOCIALES MISIÓN TERNURA MIES

V. DEDICATORIA

Ofrezco este trabajo a Dios que me da fortaleza espiritual en los momentos difíciles y permite que cada día me lleguen bendiciones a mi vida.

A mis padres, pilares fundamentales en mi vida, dignos de ejemplo de trabajo y constancia quienes han brindado todo el apoyo necesario para alcanzar mis metas y sueños, y han estado ahí cada día de mi vida, compartiendo los buenos y malos momentos desde el día en que nací, que supieron apoyarme y guiarme para hoy ver materializadas una de mis metas.

De igual manera, dedico este trabajo a mi hijo Leonel Naghit, que con su afecto y cariño es el detonante de mi felicidad, de mi esfuerzo de mis ganas de buscar lo mejor para él, que a pesar de su corta edad me ha enseñado y me seguirá enseñando muchas cosas en la vida.

Sandy

VI. AGRADECIMIENTO

Al Departamento de Posgrado de la Universidad Estatal de Bolívar que supo acogerme en sus aulas, a los maestros y maestras que pusieron todo su esfuerzo para hacer de sus enseñanzas experiencias significativas y permanentes, a ellos todo nuestro respeto y admiración.

A las autoridades, docentes, padres de familia, niños y niñas del CDI "Mis Pequeños y Dulces Traviesos", por brindarme todas las facilidades para la ejecución del Proyecto de Titulación.

A mis padres Leopoldo y Mercedes con gratitud sincera agradezco por su apoyo incondicional en esta nueva etapa de mi vida.

Sandy

VII. INDICE DE CONTENIDOS.

I. DERECHOS DE AUTOR 3
II. AUTORÍA NOTARIADA 4
III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA 5
IV. CERTIFICADO DE LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN 6
V. DEDICATORIA 7
VI. AGRADECIMIENTO 8
VII. INDICE DE CONTENIDOS. 9
VIII. ÍNDICE DE TABLAS. 11
IX. ÍNDICE DE GRÁFICOS 12
X. TEMA 13
XI. RESUMEN 14
XII. INTRODUCCIÓN 16
1. CAPÍTULO I: PROBLEMA 18
1.1. Contextualización 19
1.2. Formulación del problema 25
1.3. Justificación. 25
1.4. Objetivos 27
1.4.1. Objetivo General 27
1.4.2. Objetivos específicos 27
1.5. Hipótesis 27
1.6. Sistema de variables 28
2. CAPÍTULO II: MARCO TEORICO 29
2.5. Antecedentes Investigativos. 29
2.6. Fundamentación epistemológica 32
2.6.1. Trabajo Colaborativo. 32
2.6.2. El Trabajo Colaborativo como Estrategia de Aprendizaje. 32
2.6.3. Ventajas del Trabajo Colaborativo. 33
2.6.4. Actividades Colaborativas. 35
2.6.5. Procesos de Interacción. 36
2.6.6. El Espacio como Ámbito: Elemento de vínculo y conexiones. 36
2.6.7. Ambiente de aprendizaje. 37
2.6.8. Pedagogía dentro de un Ambiente de Aprendizaje Influenciador 39
2.7. Fundamentación Legal 45
3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA. 48

3.1. Tipo y Diseño de Investigación 48
3.2. Población/Muestra 49
3.3. Técnicas e Instrumentos 49
3.4. Procedimiento/ Toma de Datos 49
3.5. Análisis e Interpretación 50
4. CAPÍTULO IV: RESULTADOS 58
4.1. Resultados según objetivo específico 1: 58
4.2. Resultados según objetivo específico 2: 58
4.3. Resultados según objetivo específico 3: 58
4.4. Resultados según objetivo específico 4: 58
4.5. Desarrollo de la Propuesta 59
5. CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES 65
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA 67
7. ANEXOS 70

VIII. ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Valores institucionales **24**
Tabla 2 Datos Generales del CDI **24**
Tabla 3 Datos sistematizados del test y del re-test **50**
Tabla 4 Primera aplicación del test **51**
Tabla 5 Segunda aplicación del test CBCL **52**
Tabla 6 Resumen general de la aplicación del test y post-test **53**
Tabla 7 Prueba t para medias de dos muestras emparejadas **56**

IX. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problema..... 18
Gráfico 2 Esquema colaborativo..... 35
Gráfico 3 Ambientes de aprendizaje..... 38
Gráfico 4 Resultados de la primera aplicación del test CBCL 51
Gráfico 5 Resultados de la segunda aplicación del test CBCL 52
Gráfico 6 Resultados generales..... 53
Gráfico 7 Resultados generales..... 55

X. TEMA

EL TRABAJO COLABORATIVO UNA INTERACCIÓN CON LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DEL CDI "MIS PEQUEÑOS Y DULCES TRAVIESOS" DEL SECTOR BUENA AVENTURA, PARROQUIA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO, PERÍODO 2018.

XI. RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la correspondencia entre trabajo colaborativo en la interacción, con los ambientes de aprendizaje de los niños de 2 y 3 años del CDI “Mis Pequeños y Dulces Traviesos”. La metodología empleada se fundamentó bajo un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, con un alcance descriptivo, evaluando a 19 niños del CDI “Mis Pequeños y Dulces Traviesos” con la aplicación del inventario de conducta de niños CBCL (Child Behavior Checklist). Se aplicó una guía didáctica de trabajo colaborativo para mejorar la interacción en los ambientes de aprendizaje. Del total de niños evaluados, el 37% ha incrementado su capacidad de identificación de los colores, en comparación a su primer diagnóstico. Finalmente, se comprobó la hipótesis: Las actividades lúdicas si refuerzan significativamente el aprendizaje del color en niños, donde por medio de una prueba T-student se corroboró que el valor P (t de dos colas) es inferior a 0,05, aceptando la hipótesis alternativa. En conclusión, el trabajo colaborativo en interacción con los ambientes de aprendizaje óptimos, desarrollan la adquisición de conocimientos y valores en los niños del CDI.

Palabras clave: Ambientes de aprendizaje, Guía de actividades lúdicas, Interacción, Trabajo colaborativo

ABSTRACT

The objective of the present research was to determine the correspondence between collaborative work in the interaction, with the learning environments of the children of 2 and 3 years of the CDI "My Little and Sweet Naughty". The methodology used was based on a mixed approach, qualitative and quantitative, with a descriptive scope, evaluating 19 children of the CDI "My Little and Naughty Sweets" with the application of the child behavior inventory CBCL (Child Behavior Checklist). A didactic collaborative work guide was applied to improve the interaction in the learning environments. Of the total number of children evaluated, 37% have increased their ability to identify colors, compared to their first diagnosis. Finally, the hypothesis was verified: The playful activities if they significantly reinforce the learning of color in children, where by means of a T-student test it was corroborated that the P value (t of two tails) is less than 0.05, accepting the alternative hypothesis. In conclusion, collaborative work in interaction with optimal learning environments, develop the acquisition of knowledge and values in the children of the CDI.

Keywords: Learning environments, Guide to recreational activities, Interactions, Collaborative work.

XII. INTRODUCCIÓN

El trabajo colaborativo permite desarrollar diversas habilidades y proporciona numerosas ventajas y beneficios a los niños. Entre ellos se puede mencionar los siguientes: potencia la interacción e integración entre niños de distintas culturas, religiones y costumbres, estimula la colaboración entre pares, maximiza los recursos con los que cuentan los docentes para la enseñanza y optimiza el aprendizaje. Otra de las ventajas de esta técnica es potenciar el pensamiento lógico del niño, proporciona la participación con igualdad de oportunidades y con el mismo grado de responsabilidad que el resto de los miembros del grupo.

Aparentemente referirse al Trabajo Colaborativo podría entenderse como algo novedoso que se está poniendo de moda. Por sus características y los beneficios que deja en el ámbito educativo, también parecería que es una metodología de punta que por resolver muchos problemas viejos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se adopta y se difunde cada vez más en todos los niveles de la educación (León, 2013). Por antecedentes los CDI manifiestan que los niños desde 6 meses hasta los 7 años interactúan en las áreas de nutrición, salud preventiva, recreación, educación, estimulación del desarrollo infantil, favoreciendo su desarrollo integral y por compartir mucho tiempo juntos se puede emplear el "Método de Trabajo Colaborativo" (Montalvo, 2017).

Desde el punto de vista escolar, el ambiente de aprendizaje es un entorno creado por el docente para interactuar entre los niños la disposición para aprender no solamente saberes y destrezas, sino también buenas normas de comportamiento social, a través de las interacciones verbales y no verbales entre pares y con su docente, dentro de un apropiado ambiente.

Bajo esta perspectiva, el objetivo del presente Trabajo de Titulación, se fundamenta en determinar como el trabajo colaborativo influye en la interacción en los ambientes de

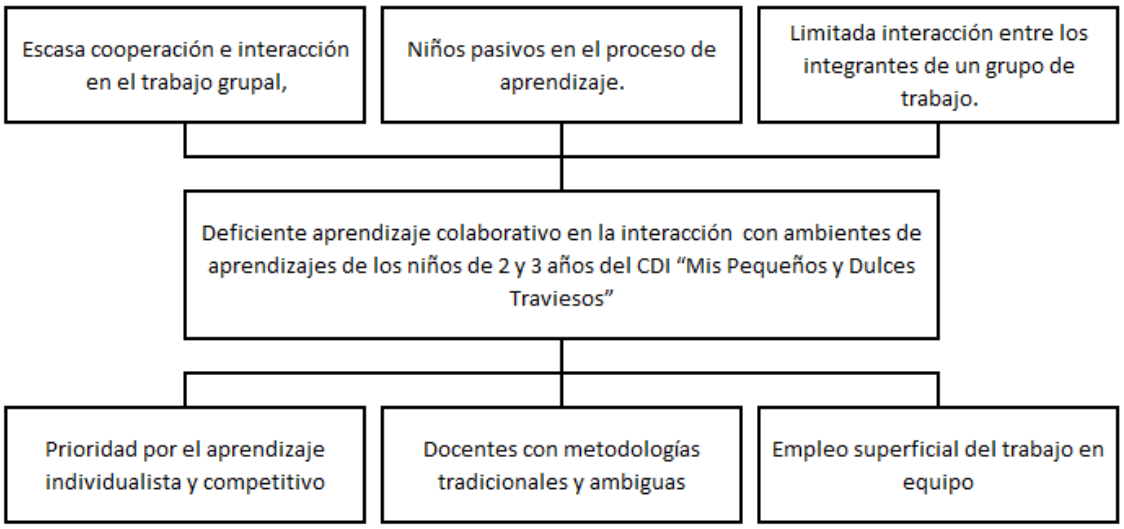
aprendizaje de los niños de 2 y 3 años del CDI “Mis pequeños y Dulces Traviesos”. Para ello, en primera instancia, se realizó una descripción teórica de cada una de las variables y posterior a ello, se aplicó un instrumento para recoger y procesar la información que ayude a dar cumplimiento de dicho objetivo.

La metodología empleada en esta investigación se encuentra fundamentada bajo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), realizando en primera instancia una exhaustiva revisión bibliográfica, para posteriormente levantar información proveniente del test “Inventario de conducta de niños CBCL” (Child Behavior Checklist).

Los resultados obtenidos muestran de forma clara en primera instancia las falencias del trabajo colaborativo en los niños, pero, posterior a la aplicación de la guía de actividades y una segunda evaluación, hubo mejoras considerables. Finalmente, la efectividad de la aplicación de técnicas colaborativas que permiten el refuerzo de aspectos importantes para las relaciones entre pares, estimularon el aprendizaje en los niños.

1. CAPÍTULO I: PROBLEMA

Gráfico 1 Árbol de problema



Elaborado por: Contreras, S. (2018)

Problematización

Intrínsecamente del Centro de Desarrollo Integral "Mis Pequeños y Dulces Traviesos", específicamente en el grupo de niños de 2 a 3 años, se ha identificado una problemática, la misma que radica en el deficiente aprendizaje colaborativo para la interacción en los ambientes de aprendizaje, situación que ocurre por las siguientes causas y efectos:

En primer lugar, una de las principales causas del aparecimiento de la problemática en mención, constituye la prioridad por el aprendizaje individualista y competitivo donde el estudiante se preocupa únicamente por él; es decir, trabaja solo y no se preocupa por el aprendizaje conjunto con los demás compañeros, situación que genera escasa cooperación e integración al momento que se desarrollan trabajos grupales, apareciendo comúnmente problemas de diferente índole, siendo el más común peleas y en la actualidad el conocido bullying.

Otra de las causas, y no menos importante, es la aplicación de metodologías inadecuadas y hasta cierto punto ambiguas que hacen que los niños y niñas de 2 a 3 años presenten un comportamiento un tanto pasivo durante el proceso de aprendizaje; es decir,

limitan su participación, lo que provoca que no interactúen entre ellos evitando de esta forma el desarrollo de sus conocimientos y creatividad como normalmente se debería dar en esta etapa del infante.

Finalmente, resulta necesario destacar que el empleo superficial del trabajo en equipo dentro del salón de clase, afecta directamente en el comportamiento del infante, dado que conforme transcurra el tiempo, éstos se acostumbrarán a trabajar solos y ha no compartir con otros niños, aspecto que afecta la interacción social, que se debería dar prevaleciendo en el infante una cultura individual y egoísta, que no permite una comunicación fluida en su entorno.

1.1. Contextualización

Macro

La política de los Centros de Desarrollo Integral, es atender a niños en edades contempladas desde los seis meses hasta los siete años, en distintas áreas de desarrollo como son: salud preventiva, nutrición, educación, recreación y estimulación al desarrollo integral, para permitirles a los niños, desarrollar una imagen positiva de sí mismos, actuando de manera autónoma y con confianza en sus habilidades y conocimientos de sus limitaciones; descubrir progresivamente y conocer su propio cuerpo, sus posibilidades y sus límites, el desarrollo y la valoración de los hábitos de cuidado con su propia salud y bienestar; establecer lazos emocionales e intercambio con los adultos y otros niños, fortaleciendo su autoestima y expandir gradualmente sus posibilidades de comunicación e interacción social; establecer y ampliar su entorno social por medio de la interacción con sus ambientes de aprendizaje.

Los niños poco a poco al articular sus intereses y puntos de vista con los demás, aprenden a respetarse dentro de la diversidad y desarrollar actitudes de ayuda y colaboración, observan y exploran el entorno con una actitud de curiosidad, percibiéndose

cada vez más como un agente integral e independiente, ayudado por la transformación del ambiente de aprendizaje que le proponen en el CDI, el cual debe estimular la valoración de las actitudes que contribuyan al desarrollo del juego, expresiones emocionales, sentimientos, pensamientos, deseos y necesidades. Por lo mencionado anteriormente, los ambientes de aprendizaje tienen que ser creados para el desarrollo de diferentes lenguajes (corporal, musical, plástico, orales y escritos) ajustados a las diversas intenciones y situaciones de interacción con el fin de comprender y ser comprendido, para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades y deseos, y los avances en su proceso de construcción de significado, enriqueciendo cada vez más la capacidad expresiva y de aprendizaje. (Valdívia,Lara,Panuncio,Ferreiray gomes, 2013).

Bajo estas premisas, el proceso de interacción social constituye una de las tareas más importantes dentro del desarrollo infantil, dado que se caracteriza por la expansión y el perfeccionamiento del repertorio de la conducta social y al mismo tiempo la comprensión gradual de los valores y normas que regulan el funcionamiento de la vida dentro de la sociedad y la valoración de los aprendizajes y valores que van adquiriendo (Cascaes y Mitsue, 2013).

Las interacciones establecidas en el sistema micro familiar son las que traen las implicaciones más importantes para el desarrollo del niño, aunque otros sistemas sociales, como los entornos de los Centros de Desarrollo Infantiles en donde son acogidos los infantes, el lugar de trabajo de los padres, la casa de culto, y los clubes sociales que asiste la familia, también contribuyen para su desarrollo (Aylwin y Solar, 2014)

Así pues, independientemente de la cultura, ubicación geográfica, período histórico, la familia constituye el primer grupo social al que pertenecen los seres humanos, por lo tanto, el papel de la familia es fundamental y determinante en el desarrollo de la personalidad, la actitud y la forma del individuo. Es por ello que, a través de las relaciones que se

establecen con los miembros de su familia, llámense padre, madre u otros miembros, y las reacciones de éstos a su comportamiento, el niño tiene su primer contacto con el mundo y aprende a desarrollar roles y actitudes esenciales para el proceso de socialización (Bezanilla y Miranda, 2013).

Es precisamente, dentro de la familia más que cualquier otro grupo social, en donde los límites individuales son fluidos, y hay un constante intercambio de influencias mutuas, afecto, expectativas y demandas, acciones que pueden darse de forma consciente o no, e inclusive, cuando hay conflictos y desacuerdos internos, la familia se comporta como una unidad y todo lo que le sucede a uno de los miembros afecta directamente al resto.

De esta manera, la primera etapa de aprendizaje se da en el CDI, el mismo que constituye el primer contacto del niño con el mundo y su primera experiencia fuera del hogar, siendo un gran paso y un reto para todos los que participan de esta etapa nueva. Para la comprensión del desarrollo del niño, que necesita ser visto no sólo como individuo, sino también en sus interrelaciones sociales, las que se propician con los ambientes de aprendizaje, es necesaria para su pleno desarrollo.

Resulta necesario tener en cuenta cómo el niño se expresa en el grupo para que se le pueda entender, de esta manera y sin lugar a dudas, estas etapas de desarrollo y los nuevos aprendizajes, ayudan al niño al progreso de su identidad individual, y por medio de la interacción con otros niños va a favorecer de manera decisiva su comportamiento y relaciones sociales futuras (Valdivia et al.,, 2013)

Meso

En los Centros de Desarrollo Infantil, se inicia propiamente dicho el trabajo cooperativo, con importancia en la interacción de los niños en los ambientes de aprendizajes propicios para ellos, con el objetivo de que todos los niños interactúen en el intercambio de información, lo que le distingue del simple trabajo grupal, es la

corresponsabilidad de cada niño para su autoaprendizaje, pero también por el de todos y cada uno de sus compañeros y amigos (Callado, Frailay Lopez,, 2014).

El trabajo cooperativo implica pues, reconocer que cada niño es un ser único e irrepetible y por tanto las diferencias individuales son muy marcadas, esto permite identificar el nivel de expectativas y dificultades que cada uno posee, aunque para el niño la consecución de sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, y de la dificultad de la tarea, pero bajo su propio ritmo y estilo de aprendizaje (Marquez, 2014).

El trabajo en equipos cooperativos, tiene efectos altamente positivos en el aprendizaje de los niños y gran repercusión, en las relaciones socio-afectivas que se establecen entre ellos (Díaz y hernández,, 2012). Se evidencia que las relaciones interpersonales entre los niños mejoran significativamente y se incrementa el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como la capacidad de adoptar perspectivas ajenas, cuando están en ambientes de aprendizaje propicios. Un efecto que se puede subrayar es el incremento de la participación incluso en aquellos niños que tienen al inicio niveles bajos de autoestima (Marquez, 2014).

Con el trabajo colaborativo se visibiliza un elevado grado de igualdad de género, entendida ésta como el grado de equidad entre los roles desempeñados por niño en las diversas actividades. Otro elemento importante es el rol del personal calificado que labora allí, que hacen de guías en un entorno, donde los niños trabajan con independencia y a su propio ritmo, estimulando la colaboración y el trabajo en equipo (Peirotén, 2015).

De esta manera, se destacan cinco condiciones, para que, a través del trabajo colaborativo, se tenga un éxito marcado durante la ejecución del trabajo en grupo:

- Interdependencia positiva de metas, pero también de recursos, de roles.
- Interacción promotora o manifestación de conductas de ayuda, apoyo y ánimo dentro del grupo.

- Responsabilidad individual, de modo que nadie se escuda en el trabajo de los otros.
- Habilidades interpersonales y de trabajo en pequeño grupo.
- Procesamiento o autoevaluación grupal, orientada a que los propios estudiantes sean capaces de identificar las conductas manifestadas durante el trabajo grupal, relacionándolas de forma positiva o negativa con los logros alcanzados (Velazquez, 2015).

Micro

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Mis Pequeños y Dulces Traviesos", inicia sus labores en el año 2015, en la parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, en un solar donado por el señor Leoncio Suárez se construyó el CIBV, gracias al esfuerzo de un grupo de mujeres que tuvieron la valentía de hacer realidad sus sueños, donde tuvo varios problemas para la apertura.

El nombre del CDI se debe a la cantidad de niños con sueños de lograr una mejor vida, ser mejor atendidos y poder salir adelante para brindar un servicio de calidad y calidez, se hace relación a las travesuras y sueños de niños al cual se denominó "Mis pequeños y dulces traviesos".

Misión de los CDI

Establecer y ejecutar políticas, regulaciones, estrategias, programas y servicios para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, movilidad social e inclusión económica de grupos de atención prioritaria niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad y aquellos que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad.

Visión de los CDI

Ser la entidad pública que ejerce la rectoría y ejecuta políticas, regulaciones, programas, servicios para la inclusión social y atención durante el ciclo de vida, con prioridad en la población de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad y aquellos que se encuentran en situación de pobreza, a fin de aportar a su movilidad social y salida de la pobreza.

Tabla 1 Valores institucionales

Valores	• Ética • Transparencia • Responsabilidad • Honestidad • Respeto • Calidad • Calidez • Lealtad • Eficiencia • Compromiso • Trabajo en equipo

Fuente: Adaptado de CDI "Mis pequeños y dulces traviesos" (2018)
Elaborado por: Contreras, S. (2019)

Tabla 2 Datos Generales del CDI

Institución	Centro de Desarrollo Infantil: "Mis Pequeños y Dulces Traviesos"
Provincia	Los Ríos
Cantón	Babahoyo
Parroquia	Caracol
Código SIIMIES	12006
Cobertura	Cobertura asignada 40 Promedio de asistencia 33
Registro social	Nº. de niñas – niños con registro social: 40 Nº. de niñas – niños sin registro social: 0
Coordinadora responsable	Sandy Jomaira Contreras Chariguamán
Educadoras	Diana Priscila Fernández González Catalina Esther García Rocafuerte Diana Judith Ruiz Tapia Rosa Priscila Bustamante Santillán

Fuente: Adaptado del GAD Municipal – MIES (2018).
Elaborado por: Contreras, S. (2019).

1.2. Formulación del problema

¿Qué repercusión tiene el deficiente trabajo colaborativo, en la interacción con los ambientes de aprendizajes de los niños de 2 a 3 años, del CDI "Mis Pequeños y Dulces Traviesos", del sector Buena Aventura, parroquia Caracol del cantón Babahoyo, período 2018?

1.3. Justificación.

El presente Proyecto de Investigación y Desarrollo, se efectuó por la necesidad de implementar el trabajo colaborativo para una interacción con los ambientes de aprendizaje en los niños de 2 y 3 años, del CDI "Mis Pequeños y Dulces Traviesos", del sector Buena Aventura, parroquia Caracol del cantón Babahoyo. Para ello, se efectuó una investigación muy técnica, detallada y minuciosa acerca del problema detectado en esta investigación.

Para lo cual resulta importante el diseño y elaboración de una guía de estrategias, para el despliegue del trabajo colaborativo y para una correcta interacción con los ambientes de aprendizaje en los niños de 2 y 3 años del CDI, con el objeto de mejorar la calidad del trabajo psicopedagógico con los niños y por el beneficio que presta este instrumento académico.

También, con este proyecto de abren la oportunidad de realizar otras investigaciones de este tipo que corroborarán la actual y atraerá nuevos beneficios para los Centros de Desarrollo Infantil, que podrán enriquecer la labor tanto para el personal que labora allí, como de los niños como sujetos de derechos, que merecen calidez y calidad en los procesos a los que se someten.

Este trabajo investigativo, surge de la necesidad prioritaria de contar con una búsqueda real de las bondades que tiene el trabajo colaborativo en los ambientes de aprendizajes motivadores, potenciados con una amalgama de técnicas y métodos interactivos, para el

desarrollo de habilidades y destrezas; así como también el aprendizaje de nuevos valores en todos los ámbitos.

La guía que se propone en el tercer objetivo es factible en su diseño y aplicable para poder visualizar las bondades de este proyecto y que fue socializada a las educadoras que laboran en el CDI "Mis Pequeños y Dulces Traviesos".

El proyecto considera como beneficiarios a los niños del CDI, las educadoras y los padres de familia que han confiado a este centro el cuidado, protección y desarrollo de sus niños y niñas, porque cuenta con los recursos humanos, físicos y materiales. Además de lo expuesto se conjetura al proyecto como innovador *por* ser una nueva, interesante y novedosa investigación, que genera el trabajo colaborativo como herramienta interactiva en cualquier ambiente de aprendizaje, para el pleno desarrollo de las capacidades de los niños, acorde a sus etapas de desarrollo.

Este proyecto posee novedad científica, puesto que, tanto la literatura de respaldo como la guía, tiene nuevas perspectivas hasta cierto punto desconocidas por los y las educadoras que trabajan en los CDI, quienes son los responsables de los procesos de aprendizajes a ser generados en estos espacios que coloca el Estado para impartir los primeros conocimientos y hábitos. (Navarro, Rocco, Flores, Gonzales, 2016).

Como conclusión, el proyecto tiene un impacto notable en la trilogía identificada en el CDI, debido a que se garantiza el mejoramiento en las relaciones interpersonales por medio del trabajo colaborativo y se mejora los ambientes de aprendizaje de los niños acorde a su ritmo y estilo de aprendizaje.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la correspondencia entre trabajo colaborativo en la interacción con los ambientes de aprendizaje de los niños de 2 y 3 años del CDI "Mis Pequeños y Dulces Traviesos" del sector Buena Aventura, parroquia Caracol del cantón Babahoyo, período 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- Aplicar el cuestionario Inventario de Conducta de niños CBCL (Child Behavior Checklist).
- Fundamentar científicamente sobre el trabajo colaborativo y los ambientes de aprendizaje en los niños de 2 a 3 años del CDI "Mis Pequeños y Dulces Traviesos".
- Establecer un análisis de correlación de los componentes: problema de atención y problemas de pensamiento de las tomas pre y post test.
- Diseñar una guía didáctica de trabajo colaborativo para mejoramiento de la interacción en los ambientes de aprendizaje de los niños de 2 a 3 años del CDI "Mis Pequeños y Dulces Traviesos".

1.5. Hipótesis

El trabajo colaborativo influye en la interacción en los ambientes de aprendizaje de los niños de 2 a 3 años, del Centro de Desarrollo Infantil "Mis pequeños y dulces traviesos", del sector Buena Aventura, parroquia Caracol del cantón Babahoyo, período 2018.

$H_{0:}$ El trabajo colaborativo no influye en la interacción en los ambientes de aprendizaje del Centro de Desarrollo Infantil "Mis pequeños y dulces traviesos" del sector Buena Aventura, parroquia Caracol del cantón Babahoyo, período 2018.

$H_{1:}$ El trabajo colaborativo si influye en la interacción en los ambientes de aprendizaje del Centro de Desarrollo Infantil "Mis pequeños y dulces traviesos" del sector Buena Aventura, parroquia Caracol del cantón Babahoyo, período 2018.

1.6. Sistema de variables

Variable independiente: Trabajo Colaborativo

Variable dependiente: Ambientes de Aprendizaje

Variable interviniente: Interacción

Conceptualización de las variables

Trabajo colaborativo. – Es el uso y aplicación de técnicas grupales en el aula atreves de procesos dinámicos y participativos de un grupo de estudiantes, los mismos que se apropian de sus conocimientos.

Ambientes de aprendizaje. - Son el conjunto de recursos y materiales didácticos, y los físicos-sensoriales que orientan en el desarrollo del proceso de enseñanza, orientado al desarrollo de las destrezas, habilidades y conocimiento para cada ambiente de aprendizaje.

Interacción. - Es la acción que se da entre el alumno y el profesor o un grupo de personas de modo reciproco para ello debe encontrarse en un vínculo afectivo y agradable cuyo resultado es del desarrollo cognitivo a través del aprendizaje mediante su propia influencia.

Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Item Tipo de variable Instrumento Escala
Independiente: Trabajo colaborativo	Es el uso y aplicación de técnicas grupales en el aula atreves de procesos dinámicos y participativos de un grupo de	Técnicas Proceso	Cooperación Responsabilidad Interacción Trabajo en equipo Comunicación Habilidades Procedimiento	Observación Test Ordinal

	estudiantes, los mismos que se apropian de sus conocimientos.			
Dependiente: Ambientes de aprendizaje	Son el conjunto de recursos y materiales didácticos, y los físicos-sensoriales que orientan en el desarrollo del proceso de enseñanza, orientado al desarrollo de las destrezas, habilidades y conocimiento para cada ambiente de aprendizaje	Recursos didácticos Estructuras físicas Estructuras sensoriales	Concretos, Semi concretos TIC Rincones Materiales Objetos Materiales	Entrevista V. ordinal
Interviniente: Interacción	Aprendizaje, influencia entre pares para el desarrollo cognitivo		Aporte a las variables	

2. CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.5. Antecedentes Investigativos.

En la investigación "utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado" de (Martín, 2015), concluye que:

"La máxima aspiración educativa es que el alumnado que sale de las diferentes escuelas sepa convertir sus conocimientos en instrumentos para desenvolverse en el entorno en el que vive, buscando la mejor respuesta que resuelva los problemas que se pueda ir encontrando. La inteligencia que demuestra una persona para buscar ese tipo de respuestas o estrategias, no surge de forma casual y esporádica, es una cuestión que requiere de un

aprendizaje eficiente. No basta con movilizar un gran bagaje conceptual, hace falta la funcionalidad de aplicar dichos conocimientos. Esta posibilidad nos lo ofrece el aprendizaje cooperativo, en las diferentes aulas investigadas el alumnado participaba del aprendizaje con otras personas, en la elaboración de proyectos y actividades cooperativas, utilizando para ello el diálogo, el intercambio de conocimientos, argumentos, etc., a partir de los cuales conseguir así, completar con éxito la tarea o la recompensa consensuada con la maestra. Sin embargo, lo verdaderamente interesante fue como el alumnado alcanzó nuevas experiencias en un descubrimiento conceptual, la responsabilidad de buscar información y entre todos de forma pacífica, elaborar sus propias ideas y aprendizajes a partir de lo que sabían e iban aprendiendo (p.415)".

La aplicación del trabajo cooperativo fue un proceso lento que requirió de la comprensión de diversas características, estrategias, estructuras y claves en su aplicación por parte de las maestras y el alumnado. Por ello, a principio de curso las actividades cooperativas que se planteaban, una vez por semana, giraban alrededor de un contenido curricular, de esta manera permitieron comprender la eficacia de trabajar en grupo. En estos casos, los diarios de las maestras, donde se recogían los resultados del alumnado, percibieron como útiles que cuando una actividad se organiza para que los estudiantes tengan que trabajar de forma compartida, para conseguir mejores resultados y recompensas, los apoyos y la integración de ideas procedentes de varios de sus compañeros, era mucho más rica. A partir de aquí, fuimos avanzando en el tiempo y planteando que las maestras elaborasen sus propias actividades cooperativas que servirían de apoyo para que en un tercer trimestre, diseñaran una programación de aula, capaz de adjuntar en las unidades didácticas, una asentada base metodológica en el aprendizaje cooperativo. Este proceso de emancipación en las maestras y evolución gradual en el

alumnado, no hubiera sido posible si los datos registrados no fueran cada vez mejores (p.416).

De la misma manera, en la investigación efectuada por (Bonilla, 2013) titulada "Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé", el autor determina de forma concluyente que:

Según, la teoría investigada el trabajo cooperativo es uno de los modelos que más aporta a desarrollar aprendizajes significativos y autónomos en los estudiantes, ya que tiene como base la interacción directa entre miembros de grupos heterogéneos, en los cuales todos aportan para alcanzar objetivos comunes siempre y cuando sean dirigidos, monitoreados y evaluados por el docente.

Los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos que ingresaron al octavo de básica en el colegio San Bartolomé provenientes de las escuelas Gerardo Martínez Espinoza, del sector de Pamar Chacrín; escuela Edmundo Maldonado, del caserío La Libertad; escuela - Miguel Moreno, del Barrio Isaac Calle, escuela Severo Espinoza del Caserío, de Ruizho de la parroquia San Bartolomé del cantón Sígsig, demuestra que a los estudiantes no les gustó la forma en la que sus maestros les enseñaron matemática.

Los resultados de la encuesta demuestran que los discentes en su mayoría no hicieron uso de actividades, técnicas y estrategias cooperativas en el desarrollo de su clase de matemática, porque no las conocen. El porcentaje (mínimo 9,524%) que dice haber trabajado de forma cooperativa asegura haber mejorado su rendimiento académico y propone trabajar de esta manera de forma frecuente (p.166).

2.6. Fundamentación epistemológica

2.6.1. Trabajo Colaborativo.

A lo largo de la historia, la estrategia de trabajar y aprender en conjunto ha sido bastante usada y difundida, aunque solo recientemente empieza a cobrar auge y a ser tema de investigación. Sin embargo, trabajar en forma realmente colaborativa no es fácil. No basta con disponer a un grupo de personas en torno a una actividad y esperar a que el aprendizaje llegue. Además, es necesario estructurar actividades para alcanzar los objetivos. De forma general se pueden identificar tres tipos de aprendizaje, clasificados según el modelo de trabajo ejercitado de la siguiente manera: individual, competitivo y colaborativo. En el individual, el éxito de un alumno no depende del éxito de los demás; en el competitivo, depende del fracaso de los demás, y en el colaborativo, depende del éxito de los demás (Collazos y mendoza, 2006).

El trabajo colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno, basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad, utilizan una variedad de actividades de aprendizaje, para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro (Peirotén, 2015).

2.6.2. El Trabajo Colaborativo como Estrategia de Aprendizaje.

De acuerdo a (Londoño, 2018), es una didáctica de dirección técnica del aprendizaje que describe, los métodos pertinentes y efectivos para guiar a los niños en la adquisición de hábitos y técnicas integrales en su formación. De la misma forma (Monroy , Ladino, Sánchez, 2013). establece que es la acción que el maestro mantiene sobre el niño, para que logre visualizar sus objetivos educativos, dicho proceso utiliza una secuencia de recursos técnicos (Ramírez Pavelic, 2013)

Es el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos con la razón de que el alumno entienda y aprenda. Se genera una explicación, primera relación con el conocimiento, se ensaña que el niño aprenda, que asimile, y haga lo suyo (Londoño,Monroy y otros, 2013), (Ramirez, 2013) .

Se puede definir a las estrategias de enseñanza como procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Espinoza Astudillo, León Lozada, 2015-2013). De esta forma, se puede decir que la estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, que permite alcanzar un objetivo, para obtener determinados resultados. Se la entiende también como un procedimiento organizado, orientado y formalizado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la pericia diaria solicita de perfeccionamiento de sus procesos, cuyas técnicas de elección detallan la responsabilidad del maestro (Betancur, Montoya, 2010).

2.6.3. Ventajas del Trabajo Colaborativo.

De acuerdo al análisis teórico, se recopila las ventajas de varios autores que han realizado estudios relacionados al aprendizaje colaborativo, se las detalla a continuación: Promueve la formación del conocimiento, puesto que obliga a activar el desarrollo del pensamiento, encontrar formas de investigar, de manera independiente o grupal, y promueve valores de manera semiconsciente como la cooperación, responsabilidad, trabajo en equipo, comunicación, autoevaluación individual y grupal (Crook, 1998).

A partir del punto de vista de la comunicación, el lenguaje se muestra propicio a través de la colaboración, pues se prevén formas de funcionamiento con el fin de disminuir el temor a la crítica y retroalimentación. De esta manera, disminuyen los sentimientos de aislamiento y sus beneficios mejoran las relaciones interpersonales entre culturas y etnias (Domingo, 2008).

La satisfacción e incremento de la productividad, se ha demostrado que el trabajo colaborativo tiene ventajas en la ejecución de tareas. Esto se debe a que mediante la colaboración aumenta la motivación por el trabajo al propiciarse una mayor cercanía y apertura entre los miembros del grupo (Castro-Pérez y Morales-Ramirez,lazakidou, 2015).. Además, se incrementa la satisfacción por el trabajo propio, y consecuentemente, se favorecen los sentimientos de auto eficiencia. Por otro lado, se impulsa el desarrollo de habilidades sociales, al exigir la aceptación de otra persona como cooperante en la labor común de construir conocimientos, y al valorar a los demás como fuente para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje (Lamata, 2013).

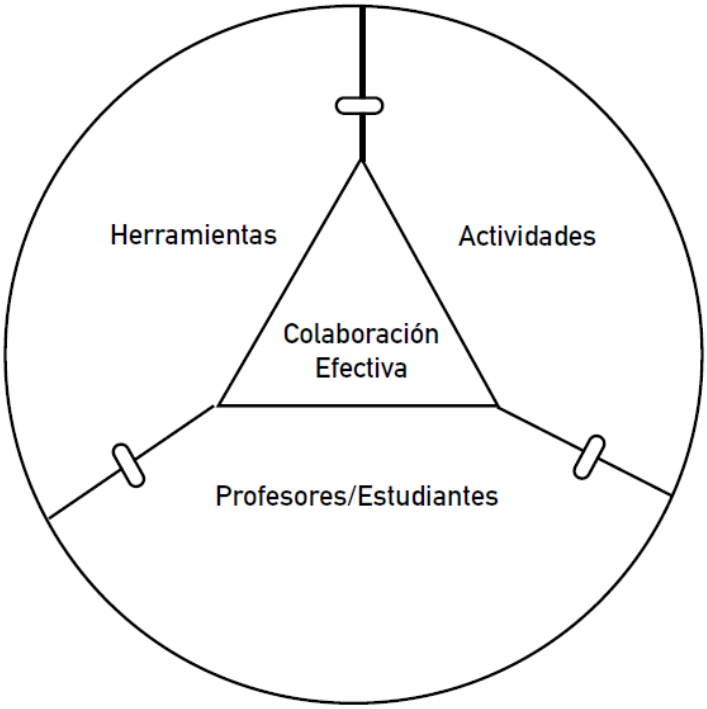
Algunos autores exponen diversas características del trabajo colaborativo, las cuales se especifican a continuación:

- Genera una interdependencia positiva, abarcando las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo. Los miembros del equipo se necesitan unos a otros y confían en el entendimiento y éxito de cada persona (Bastida, 2006).
- Promueve la interacción de las formas y del intercambio verbal entre las personas del grupo, lo que afecta finalmente a los resultados del aprendizaje. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse (Coll.Maruri, Onrubia, 2016).
- Valora la contribución individual dado que cada miembro del grupo asume íntegramente su responsabilidad en la tarea, a la vez que al socializarla recibe las contribuciones del grupo (Cerda Villes y Queról Julian, 2014)Estimula habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participante desarrolle y potencie las habilidades personales y grupales como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, realizar seguimiento y evaluar (Romero, 2003).

2.6.4. Actividades Colaborativas.

El éxito de una persona está relacionado con el éxito de los demás en actividades de aprendizaje colaborativo. Este aspecto es conocido como la interdependencia positiva. La interdependencia es el mecanismo que logra e incentiva la colaboración dentro de los grupos de trabajo (Del Carpio.King,Missiuna,Rodriguez,Greenway,y Cainey, Riera,Ferrer y Ribas, 2015-2014). Los estudiantes tienen una razón para trabajar juntos, pues las actividades de los grupos son colaborativas, cuando ellas estructuran la interdependencia positiva entre sus integrantes. De esta manera, la interdependencia positiva es el atributo clave dentro de un entorno colaborativo, la misma que puede tomar diferentes formas: objetivos, roles, tareas, recursos, recompensas, enemigos, entre otros.

Gráfico 2 Esquema colaborativo



Fuente*: Adaptado de Collazos, C. y Mendoza, J. (2006) "Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula*"

2.6.5. Procesos de Interacción.

Entre los tres y los seis años de edad, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas fuera de su núcleo familiar, sobre todo con niños de su misma edad, lo que conlleva al aprendizaje y la adaptación de nuevas formas de relacionarse y vivir en el mundo (Betancur, 2010). De acuerdo a Del (Carpio, 2015), detalla los beneficios del aprendizaje colaborativo para los estudiantes:

- Aumentan la autoestima en los estudiantes.
- Promueve la competencia sana.
- Implica a los estudiantes en el desarrollo de los procedimientos de la clase.
- Enseña a los estudiantes a criticar ideas en lugar de personas.
- Aumenta la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprender.
- Genera una actitud más positiva frente a la materia de estudio.
- Mejora las habilidades de comunicación.
- Crea un clima de aprendizaje más comprometido y activo.
- Los estudiantes pueden explorar soluciones alternativas.
- Se desarrolla el sentido de la responsabilidad.
- Se potencia la empatía al ser más sencillo ver las situaciones desde la perspectiva de los otros.

2.6.6. El Espacio como Ámbito: Elemento de vínculo y conexiones.

Entender el espacio como ambiente es comprender las relaciones entre el hombre y el entorno en el que participa, así como la capacidad de poder proyectarse hacia él. El término “ambiente” surge a principios del siglo XX como una aportación de los geógrafos para ampliar el alcance de la palabra medio, la cual hacía referencia de manera exclusiva al aspecto físico, dejando de lado la influencia de los seres humanos en la transformación del entorno (Carpio, 2015). Por esta razón, el ambiente se deriva de la interacción del hombre

con el entorno que lo rodea, debe trascender la noción de espacio físico y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura. "Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores" (Duarte, 2005).

La interacción sujeto-entorno es mucho más amplia, porque para el niño el entorno son los otros niños, aquellos que le parecen más accesibles, y son también los espacios, con sus muebles y sus límites, son los objetos con los que se puede actuar o imaginar. Antes que nada, el entorno es la invitación a actuar ((Riera, 2014), 2014).

2.6.7. Ambiente de aprendizaje.

A finales de los 90, se entendían el ambiente de aprendizaje como un espacio estructurado en el que se articulan diversos elementos y relaciones necesarios para alcanzar los objetivos, concebido no sólo como un espacio de construcción de conocimiento, sino como un escenario complejo y dinámico que cambia en el tiempo y que es flexible a las necesidades de los alumnos ((Imbachi, 2017), 2017).

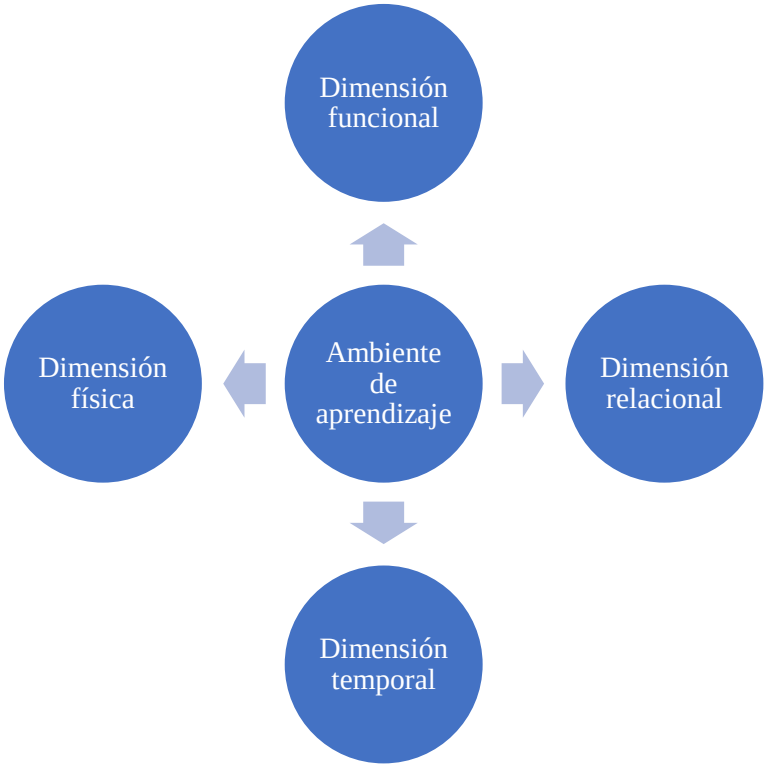
Por otro lado, a inicios de siglo XX, Iglesias (1996) mencionaba que el ambiente se estructura a través de cuatro dimensiones claramente definidas e interrelacionadas: dimensión física (qué hay en el espacio y cómo se organiza), dimensión temporal (cuándo y cómo se utiliza), dimensión funcional (cómo se utiliza y para qué) y dimensión relacional (quiénes y en qué circunstancias).

Actualmente, bajo la perspectiva de (Gago, 2013)este concepto va más allá y es entendido como ambiente de aprendizaje aquel espacio de construcción, de intercambio, estimulador y reflexivo, tanto para los alumnos como para los docentes. Asimismo, (Otálora, 2011) (2011) dentro de su publicación señala que se debe diseñar ambientes de aprendizaje que contribuyan, de forma significativa, al crecimiento integral de los niños.

Pero para que realmente sean escenarios de aprendizaje deben ser generadores de múltiples experiencias para quienes participan en este entorno. Consecuentemente a estas perspectivas (Riera, 2014). establecen que "un espacio educativo resulta significativo para el desarrollo en la infancia cuando el conjunto de situaciones relacionadas entre sí, favorecen la construcción de nuevo conocimiento y permiten el crecimiento de formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de interacción".

Desde el punto de vista escolar se puede entender el ambiente como una estructura de cuatro dimensiones claramente definidas e interrelacionadas entre sí:

Gráfico 3. Ambientes de aprendizaje



Fuente: *Del Carpio, S. (2015) "Pensar el espacio de aprendizaje: análisis de la función y uso del espacio de un aula*"

Dimensión física. Hace referencia al aspecto material del ambiente. Constituye el espacio físico (el centro, el aula y los espacios anexos, etc.) y sus condiciones estructurales

(dimensión, tipo de suelo, ventanas, etc.). También comprende los objetos del espacio (materiales, mobiliario, elementos decorativos, etc.) y su organización (distintos modos de distribución del mobiliario y los materiales dentro del espacio).

Dimensión Funcional: se encuentra relacionada con el modo de utilización de los espacios, su polivalencia y el tipo de actividad para la que están destinados. En cuanto al modo de utilización, los espacios pueden ser usados por el niño autónomamente o bajo la dirección del docente.

Dimensión Temporal; se encuentra vinculada a la organización del tiempo y, por lo tanto, a los momentos en que los espacios van a ser utilizados. El tiempo de las distintas actividades está necesariamente ligado al espacio en que se realiza cada una de ellas: el tiempo de jugar en los rincones, de comunicarse con los demás en la asamblea, del cuento, el tiempo del comedor, del recreo, del trabajo individual o en pequeños grupos, etc., o también el tiempo de la actividad libre y autónoma y el tiempo de la actividad planificada y dirigida. **Dimensión relacional:** se encuentra referida a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y tienen que ver con aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios (libremente o por orden del maestro, etc.), las normas y el modo en que se establecen (impuestas por el docente o consensuadas en el grupo), los distintos agrupamientos en la realización de las actividades, la participación del maestro en los distintos espacios y en las actividades que realizan los niños (sugiere, estimula, observa, dirige, impone, no participa, etc.) ((Del Carpio & Zelaya, 2017).

2.6.8. Pedagogía dentro de un Ambiente de Aprendizaje Influenciador

Generar un ambiente ameno de aprendizaje es esencial, puesto que mantiene dependencia con un verdadero ambiente educativo. Se menciona diferentes factores físicos como pedagógicos con el fin de efectivizar un entorno de aprendizaje adecuado o inadecuado, si no se lo realiza correctamente ((Vatavu, 2015). La opinión de los maestros

en el diseño de un ambiente de aprendizaje es reveladora, pues pueden pronosticar conductas y procesos de desarrollo de cada actividad académica, de esta manera, se caracteriza un ambiente por ser dinámico, con el motivo de reorganizar el mobiliario, colocar y poner a disposición materiales didácticos, y así, generar impulso en el proceso. La transformación de los ambientes de aprendizaje tradicionales, permiten dar paso al aprendizaje centrado en el maestro hacia un aprendizaje centrado en el estudiante, el cual permite que este sea capaz de explorar y crear conocimiento crítico, de acuerdo, a las actividades planteadas por los maestros ((Duarte Duarte & Lozano, 2013).

(Gago, 2013). Define que la estructuración del espacio en el ambiente de aprendizaje inicia con la disposición del mobiliario que distancia la totalidad del aula en zonas pequeñas. Varios espacios son establecidos por el maestro, pero otros, son creados sin designio, suelen pasar inadvertidos. De la misma forma, agregan ((Collazos y Mendoza, 2006; Duarte, 2005; Jamauca y Imbachi, 2017) que el entorno facilita movilizarse de manera útil para el trabajo y aprendizaje. A partir del momento en el cual la organización espacial e interacciones del maestro estimulan las mismas conductas, establecen experiencias y conductas de aprendizaje en el estudiante, puesto que están en movimiento continuo.

Es importante que, la mobiliaria y equipos se encuentren correctamente distribuidos teniendo en cuenta varios factores ambientales como ventilación, aire, temperatura, luz, espacio, entre otros (Betancur, Montoya, 2010) (Betancur, 2010) (King, 2015) y otros, (otros M. y., 2013)otros, . No es suficiente con una correcta distribución de espacio y mobiliario para que el ambiente sea el ideal. Cabe destacar que, la disposición de los materiales de aprendizaje es muchas de las veces considerada como una tarea doméstica, cuestionada por colocar las cosas en orden, pero atraviesa un proceso; Es una manera de facilitar que los objetos lleguen a manos de cada estudiante, esto respaldará y promoverá

actividades de aprendizaje (Ramirez Pavelic, 2013).Una característica peculiar, es que los materiales no incurrirán en el proceso de aprendizaje, a no ser que suelan ser utilizados en actividades, o los estudiantes no logren divisarlos o alcanzarlos, su utilización tendrá la dirección del maestro.

La conducta. Este concepto hace referencia a la manifestación de nuestro comportamiento. El término conducta se utiliza para describir las diferentes acciones que ponemos en marcha en nuestra vida diaria. La conducta se puede definir como la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción, o un pensamiento o emoción.

Problemas de conducta.

Los problemas de conducta En los diferentes ámbitos sociales se identifican niños desobedientes, inquietos o malos estudiantes. Y no es que sean así porque quieran. En muchos 41 casos no son responsables de su actitud, porque hay algo más fuerte que ellos que determina su comportamiento. En ocasiones los problemas conductuales, interfieren con el desarrollo al retrasar el aprendizaje de toda clase de habilidades académicas y sociales. Debido a la relación que existe entre los aspectos del desarrollo con el paso del tiempo, se debe prestar atención a los patrones de comportamiento inusuales en la niñez, ya sea que hagan difícil la vida o no. La conducta perturbadora es un indicador obvio de un problema potencial. Los niños que se comportan de esta manera representan una preocupación especial para padres, maestros y médicos; ellos pueden ser, por un lado, niños que no prestan atención y parecen activos de manera excepcional y por el otro lado los niños que se comportan de manera agresiva, violan las reglas y provocan un daño significativo a otras personas y sus propiedades. El primer tipo de niño se puede ubicar dentro del diagnóstico de trastorno por déficit atencional con hiperactividad y el segundo grupo de niños se les puede considerar dentro del trastorno conductual. (wicks-Nelson,

2000). Los trastornos del comportamiento llaman la atención debido a que suelen ser atípicos, molestos o extraños. Puede que reaccionemos contra ellos con confusión, vergüenza, enfado, temor, repulsión o tristeza y puede que nos sintamos 42 motivados a cambiarlos debido a que no encajan fácilmente en el tejido de la vida social. En cualquier contexto los problemas de conducta ocasionan un malestar o incomodidad en las personas que lo observan o tienen experiencias con niños y niñas que presentan estos cuadros. Son innumerables las reacciones que se pueden tener, y las mismas también afectan a los sujetos que padecen la condición. Dentro de la clasificación de problemas de conducta se pueden identificar los problemas relativos al déficit atencional y los problemas de conducta propiamente dichos.

El Déficit Atencional. En diversos momentos los padres o docentes han observado niños o niñas que manifiestan una serie de conductas como no poder quedarse quieto, no prestar atención a las situaciones, interrupciones constantes, dificultad para pensar antes de actuar, entre otras tantas. Conductas que fácilmente encajan en la definición de déficit atencional. Los problemas de déficit atencional se ligan comúnmente a la hiperactividad y a partir de mediados del siglo XIX se empieza a describir esta condición. Al respecto (wicks-Nelson, 2000). Las primeras conceptualizaciones del trastorno por déficit de atención con hiperactividad hacían hincapié en el exceso de actividad o en la agitación motora, aplicándose de diversos modos los términos hipercinesia, reacción hipercinética o síndrome hipercinético. Sin embargo se identificaron diferentes problemas de comportamiento asociados a la hiperactividad, en especial déficit de atención e impulsividad. Con el tiempo los déficit de atención tomaron protagonismo y la hiperactividad empezó a decaer. Como se puede apreciar, la forma como se ha percibido el déficit atencional ha variado ya que la condición no refleja un comportamiento estático, sino que refiere a una condición más compleja. Por ello se pueden identificar tres subtipos

de la condición como lo manifiesta (wicks-Nelson, 2000).Uno con predominio de déficit de atención, otro con predominio de comportamiento hiperactivo e impulsivo y un tercero con déficit de atención y problemas de hiperactividad – impulsividad. Según el DSM IV-TR la característica esencial del déficit atencional es un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad- impulsividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel normal de desarrollo similar. Todo ello refleja que el déficit atencional se refiere a un desorden de conducta, relacionado con la capacidad de concentrarse y de tomar decisiones, 44 que podrían afectar el desarrollo y el aprendizaje del individuo. Implica distracción e hiperactividad impulsiva. Las personas que son inatentas tienen dificultad para concentrarse en una sola cosa y se pueden aburrir con una tarea luego de sólo unos minutos. Pueden prestar atención en forma automática y sin esfuerzo si se trata de actividades y cosas que les agradan o les gusta. Pero concentrar atención deliberada y consiente en organizar o completar una tarea o aprender algo nuevo les es difícil. Las personas con hiperactividad parecen estar siempre en movimiento. No pueden sentarse quietas, pueden precipitarse o hablar sin parar. El permanecer sentados quietos a lo largo de una tarea puede ser una labor imposible. Estos niños y niñas se retuercen en sus asientos o vagan por el espacio, menean sus pies, tocan todo o dan golpecitos con los dedos o cualquier objeto. Las personas con la característica de impulsividad parecen ser incapaces de controlar sus reacciones inmediatas o pensar antes de actuar. El diagnóstico de la patología se realiza cuando el estudiante inicia la educación primaria dado que anterior a esto se hace difícil el diagnóstico por la condición de movilidad del niño. Al respecto el (Vaquerizo, 2005).Apunta: El trastorno por déficit de atención con hiperactividad se manifiesta en forma distinta en cada etapa de la vida, en parte por el particular desarrollo del lóbulo frontal. Antes de los siete años los niños con TDAH suelen ser especialmente hiperactivos e impulsivos. Después de esta edad la

conducta 45 se modula y comienzan a reflejarse las consecuencias del déficit de atención, los problemas de aprendizaje y otros síntomas. Dentro de los salones de clase se observan estudiantes que muestran dificultades para mantener la atención en lo que están realizando. Los niños que pueden presentar signos del TDAH son considerados por sus padres y maestros como difíciles, inquietos, molestos. En el nivel de preescolar es muy importante la disciplina y la enseñanza del autocontrol como formas de orientar la condición. Al respecto Dr. Julián (Vaquerizo, 2005). Expresa que: Algunas conductas sujetas a la maduración, como las rabitas frecuentes, la falta de seguimiento de las reglas e incluso cierta agresividad fisiológica, pueden extinguirse al llegar a la edad escolar si además han sabido moldearse de forma adecuada durante el primer ciclo. Aquellos niños con conductas verdaderamente patológicas llegarán a la edad escolar con los síntomas característicos La docente juega un papel importante en la definición de esta condición, dado que su experiencia en el trabajo con niños y niñas le permite lograr reconocer las conductas típicas y atípicas en sus estudiantes y con ello hacer las referencias oportunas a otros especialistas, para un abordaje interdisciplinario. Y unido esto a la percepción de sus padres se puede caracterizar la condición.

TIPOS DE MANIFESTACIONES CONDUCTUALES EN LA SOCIEDAD, SON LOS SIGUIENTES:

a) Conducta Anormal.- Es cualquier actividad que pueda observarse y medirse objetivamente, puede dar lugar a un comportamiento negativo o conducta destructiva, y que el niño o niña se sienta afligido.

b) Conducta Normal o Conducta Social. Es la que cumple con las adecuadas normas de convivencia, y ayuda a sus pares, puede compartir en grupo sin inconvenientes y conductas inadecuadas.

c) Conducta Hiperkinética. La inquietud, falta de atención y el movimiento muscular excesivo.

d) Conducta Instintiva o Innata. Tiene que ver con algo más que el reflejo y depende de que el aprendizaje vaya madurando paulatinamente.

e) Conducta Antisocial. Esta conducta está en contra de las leyes y normas de la sociedad quienes presenta esta conducta no tiene sentimientos cuando causa daño violentamente, no respeta leyes, no puede convivir con sus pares, destruye todo lo que está a su paso, si no es modificada en un futuro estos niños o niñas pueden convertirse en delincuentes, criminales, malandrines, etc.

f) Conducta Moral o Conducta Obligatoria conforme al deber, el niño o niña se encuentra obligado a comportarse de acuerdo a una regla o norma de acción y así evitar actos prohibidos por ella.

2.7. Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador 2018

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador, aprobada en el año 2008, en su Título VII, en el Régimen del Buen Vivir, en la Sección Primera, al referirse al Tema de la Educación manifiesta:

Art. 343: el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje; y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Según, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su Título 1, al referirse al Ámbito, Los Principios y Fines de la Educación menciona:

Art. 2.- Principios: "La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen las decisiones y actividades en el ámbito educativo" (Educación, 2008).

b. Educación para el cambio: la educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los otros proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centros del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales (Educación, 2008).

f. Desarrollo de procesos. - los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la constitución de la República (Educación, 2008).

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se debe desarrollar a lo largo de la vida;

h. Inter-aprendizaje y multi-aprendizaje.- Se considera al inter-aprendizaje y multi-aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo (Educación, 2008).

i. Educación en valores. - la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación (Educación, 2008).

p. Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la educación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad instituciones del estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orienta por los principios de esta ley (Educación, 2008).

Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida 2017 - 2021

Según, : (Planificación, 2017) el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida, en su Objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas, menciona:

Los diferentes espacios de diálogo reiteran la necesidad de la prestación de servicios básicos y servicios sociales bajo criterios de pertinencia, con especial atención en los temas de salud intercultural y en el modelo educativo, capaz de garantizar la educación intercultural bilingüe y la etno-educación, propuestas importantes realizadas por los sectores indígenas y afroecuatorianos. Disminuir las brechas en el acceso a la educación (bachillerato y educación superior) de los pueblos y nacionalidades son propuestas permanentes (Planificación, 2017).

Es innegable que el Trabajo Colaborativo promueve ampliamente el fortalecimiento de valores sociales como la tolerancia, el respeto a los derechos, a la diversidad de género, proporciona oportunidades para que, los estudiantes adquieran información e ideas, permite el desarrollo de destrezas de comunicación, provee de un contexto en el que el

estudiante toma el control de su propio aprendizaje en un ambiente social, aportando de esta manera el inter-aprendizaje y multi-aprendizaje como estipula la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

La presente investigación tiene un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, dado que en primera instancia se desarrolló una revisión de literatura, y posterior a ello se aplicó el test conocido como "inventario de conducta de niños" CBCL (Child Behavior Checklist)", el cual se encuentra estructurado por 100 ítems, que buscan medir la conducta de los niños, en varias dimensiones.

El estudio es cualitativo, dado que se describieron causas y efectos que generan la problemática en estudio y, cuantitativo porque se obtuvieron resultados cuantificables después de la aplicación del cuestionario.

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación empleada fue de carácter descriptivo, debido a que se realizó una descripción del fenómeno problemático, tal cual lo expone la realidad; por el lugar de campo e investigación bibliográfica – documental.

La investigación de campo es conocida como el tipo de investigación que "se presenta por intermedio de la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porqué causas se produce una situación". De acuerdo a lo expresado, la investigación se efectuó en el lugar de los hechos, recopilando la información de forma directa, en la fuente, con interacción de los implicados, sin olvidar no intervenir en sus decisiones ni influir en su accionar. De lo expuesto la investigación bibliográfica – documental, es conocida como una técnica que consiste en la selección y recopilación de información a través de la lectura y crítica, ya sea de documentos y materiales bibliográficos. Esta investigación empleó un procesamiento de

información procedente de libros académicos, artículos científicos, con fundamento específico que permitieron determinar conceptos, teorías, enfoques y criterios de sus autores, colaborando con la estructura de este documento.

3.2. Población/Muestra

La población sujetos de investigación fueron 21 actores del CDI (9 niños y 10 niñas y 2 educadoras) de edades comprendidas entre los 2 y 3 años, 2 educadoras pertenecientes al grado escolar "Educación Inicial 1" del CDI "Mis pequeños y dulces traviesos".

3.3. Técnicas e Instrumentos

Entrevista no estructurada: Aplicada a las educadoras del CDI, el instrumento aplicado fue el guion, el que permitió un intercambio de información significativa, para visualizar la realidad de la problemática.

Test: (Cuestionario): Inventario de Conducta de niños CBCL (Child Behavior Checklist) instrumento estandarizado y validado para su aplicación que, mide las principales dimensiones de los infantes asociadas a: problemas afectivos, problemas de ansiedad, somatizaciones, conductas de retraimiento, problemas de atención, comportamiento agresivo. La escala CBCL evalúa, por un lado, la competencia de niños en las tareas habituales de su vida cotidiana, las relaciones sociales y los rendimientos escolares. Por otro lado, obtiene información acerca de trastornos emocionales, comportamentales y sociales. Igualmente se aplicó la guía de actividades de aprendizaje colaborativo elaborado por la investigadora. Dicha guía cuenta con la aprobación y validación de expertos en el área educacional para su respectiva aplicación. Los datos se sistematizaron en la hoja de registro.

3.4. Procedimiento/ Toma de Datos

Después de realizadas las estrategias y técnicas de investigación expuestas, se aplicaron los siguientes procedimientos:

1. Visita al campo de estudio. CDI Mis pequeños y dulces traviesos.
2. Aplicación del primer instrumento Inventario de Conducta de niños (Child Behavior Checklist, CBCL) a los padres de los infantes con la finalidad de diagnosticar su estado.
3. Segunda aplicación del instrumento Inventario de Conducta de niños (Child Behavior Checklist, CBCL), posterior a la aplicación de la guía de actividades de aprendizaje colaborativo.
4. Tabulación de los datos, determinación de frecuencias, análisis de los datos obtenidos y representación gráfica de los resultados obtenidos.
5. Comprobación de la hipótesis mediante la aplicación del estadístico t-student para determinar la varianza de la primera y segunda aplicación del cuestionario.

3.5. Análisis e Interpretación

A continuación, se presentan los principales resultados encontrados durante el levantamiento de información, realizado en el Centro de Desarrollo Integral "Mis Pequeños y Dulces Traviesos".

El software estadístico empleado en esta investigación es el SPSS, versión 22.0, el cual ha procesado los datos del test y post-test que se aplicó. El software mencionado arrojó resultados asociados a la prueba estadística t-student, la misma que fue elegida por su pertinencia al caso de estudio planteado.

Tabla 3 Datos sistematizados del test y del re-test

Alumno	Resultados finales Test	Resultados finales Post test
Alumno 1	5	10
Alumno 2	5	7
Alumno 3	6	10
Alumno 4	4	7
Alumno 5	10	12
Alumno 6	7	7
Alumno 7	10	14
Alumno 8	9	12

Alumno 9	4	11
Alumno 10	9	12
Alumno 11	6	11
Alumno 12	5	12
Alumno 13	3	9
Alumno 14	3	8
Alumno 15	6	10
Alumno 16	4	9
Alumno 17	3	8
Alumno 18	1	6
Alumno 19	6	6

Elaborado por: *Contreras, S. (2019)*

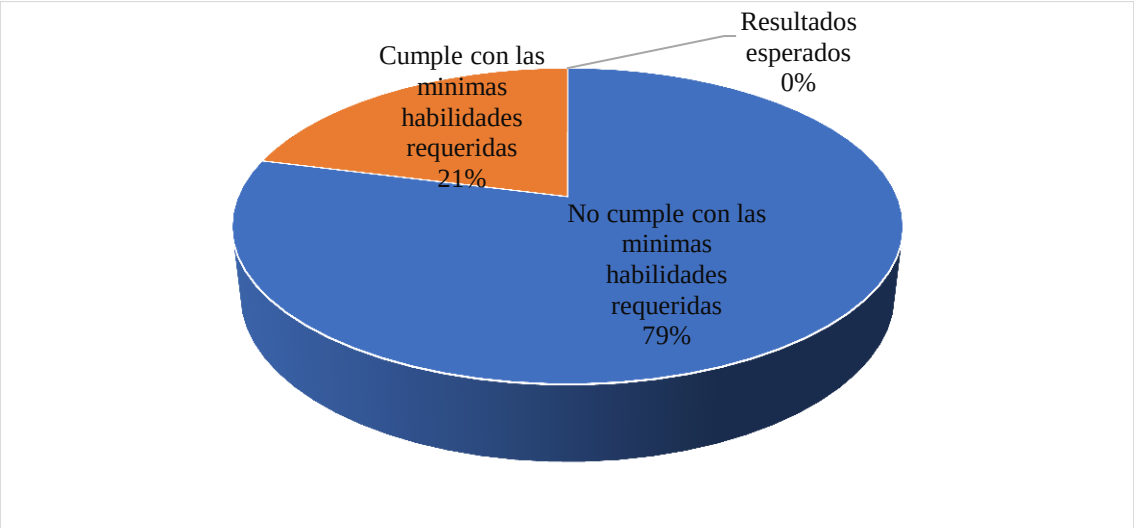
Análisis e interpretación: En este escenario, el estudio concentró un total de 19 alumnos quienes a través de la evaluación realizada mediante la aplicación del Inventario de Conducta de niños CBCL (Child Behavior Checklist) presentaron comportamientos distintos en sus diferentes dimensiones evaluadas (problemas afectivos, problemas de ansiedad, somatizaciones, conductas de retraimiento, problemas de atención, comportamiento agresivo). De esta manera, seguidamente dentro de la tabla 4, se presenta de forma general el comportamiento que presentaron los estudiantes durante la primera evaluación realizada.

Tabla 4 Primera aplicación del test

Estimación	**Test**	
	Total	**Porcentaje**
No cumple con las mínimas habilidades requeridas	15	79%
Cumple con las mínimas habilidades requeridas	4	21%
Resultados esperados	0	0%
Total	**19**	**100%**

Elaborado por: *Contreras, S. (2018)*

Gráfico 4. Resultados de la primera aplicación del test CBCL



Elaborado por: *Contreras, S. (2019)*

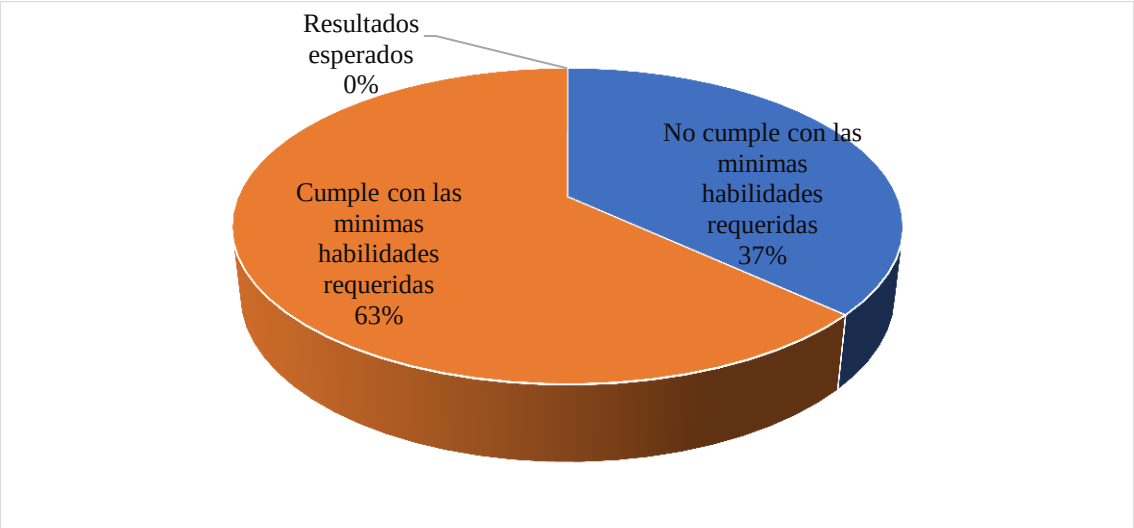
Análisis e interpretación: Como evidencia el gráfico 4, los resultados de la primera evaluación, muestran que del 100% de estudiantes evaluados, el 79% que representa 15 infantes no cumplen con las habilidades de aprendizaje colaborativo mínimas requeridas; mientras que, el 21% que representa 4 infantes cumplen con las habilidades mínimas requeridas. En tal sentido, se puede evidenciar que la evaluación realizada no registra infantes que presente resultados esperados; es decir, el panorama encontrado es complicado, pues más de una tercera parte de estudiantes tiene más de un problema en las dimensiones evaluadas del aprendizaje colaborativo.

Tabla 5 Segunda aplicación del test CBCL

Estimación	**Post Test**	
	Total	**Porcentaje**
No cumple con las mínimas habilidades requeridas	7	37%
Cumple con las mínimas habilidades requeridas	12	63%
Resultados esperados	0	0%
Total	19	100%

Elaborado por: *Contreras, S. (2018)*

Gráfico 5. Resultados de la segunda aplicación del test CBCL



Elaborado por: *Contreras, S. (2018)*

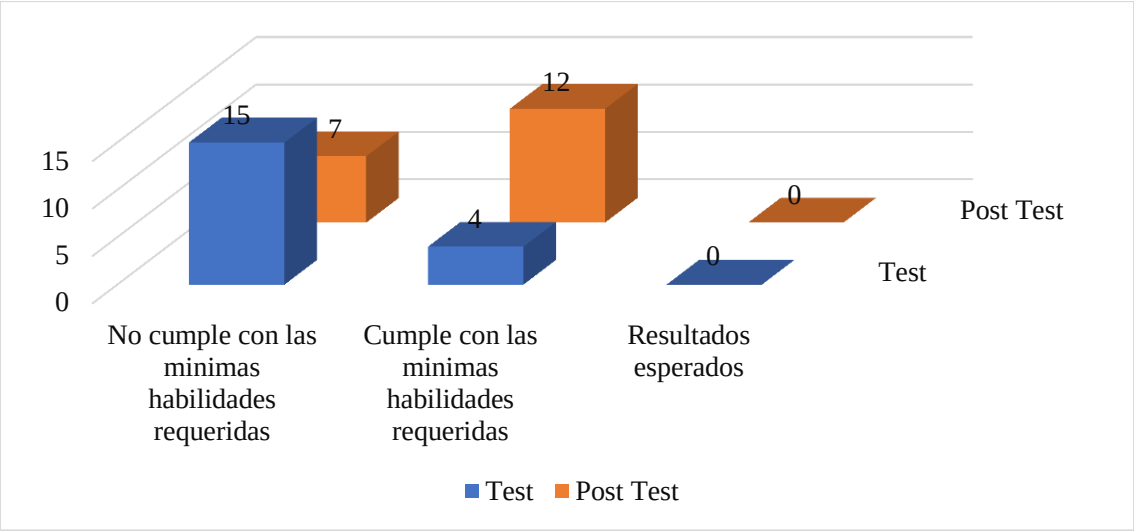
Análisis e interpretación: Según el gráfico 5, los resultados de la segunda evaluación, muestran que del 100% de estudiantes evaluados, el 63% que representa 12 infantes cumplen con las habilidades mínimas requeridas; mientras que, el 37% que representa 7 infantes no cumplen con las mínimas habilidades requeridas. Es decir que, la aplicación de la guía didáctica de aprendizaje colaborativo ayudó en gran medida a mejorar la interacción en los ambientes de aprendizaje en los alumnos evaluados, pues los porcentajes de no cumplimiento disminuyeron considerablemente.

Tabla 6 Resumen general de la aplicación del test y post-test

Estimación	Test		Post Test	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
No cumple con las mínimas habilidades requeridas	15	79%	7	37%
Cumple con las mínimas habilidades requeridas	4	21%	12	63%
Resultados esperados	0	0%	0	100%

Elaborado por: *Contreras, S. (2018)*

Gráfico 6. Resultados generales



Elaborado por: *Contreras, S. (2018)*

Análisis e interpretación: Posterior a la aplicación de la guía didáctica de aprendizaje colaborativo en los niños y niñas de 2 a 3 años, se evidencia una mejora considerable de tipo cuantitativo, en relación al proceso de interacción en los ambientes de aprendizaje. Debido a que en la primera evaluación se registró 15 infantes quienes no cumplían con las habilidades mínimas requeridas en el ámbito de interacción; mientras que, posterior a la aplicación de la guía propuesta, aunque los infantes aún presentan aquella dificultad, el porcentaje de no cumplimiento disminuyo de forma significativa.

Comprobación de la hipótesis

Para comprobar la hipótesis, se formularon siguientes pasos:

1. **Planteamiento de la hipótesis**

Se plantearon la hipótesis general, nula y alternativa.

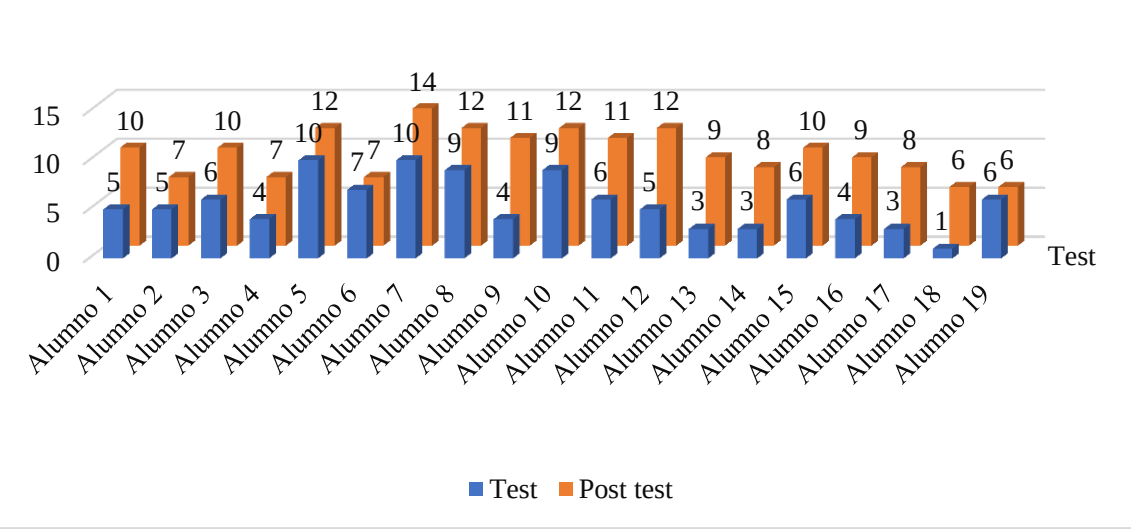
H: El trabajo colaborativo influye en el proceso de interacción en los ambientes de aprendizaje del Centro de Desarrollo Infantil "Mis Pequeños y Dulces Traviesos" del cantón Babahoyo.

H_0: El trabajo colaborativo **NO** influye en el proceso de interacción en los ambientes de aprendizaje del Centro de Desarrollo Infantil "Mis Pequeños y Dulces Traviesos" del cantón Babahoyo.

2. Aplicación del estadístico

El estadístico aplicado en esta investigación fue la prueba t-student para muestras relacionadas, la cual ayudó a encontrar el nivel de varianza entre las dos aplicaciones del Inventario de Conducta de niños (Child Behavior Checklist, CBCL) (pre y post test), con el objetivo de determinar estadísticamente si existió una mejora considerable en el proceso de interacción de los niños de 2 y 3 años del CDI "Mis Pequeños y Dulces Traviesos".

Gráfico 7. *Resultados generales*



Elaborado por: *Contreras, S. (2018)*

Análisis e interpretación: Según el gráfico 7, muestra que, una vez aplicado la guía diseñada, el proceso de interacción en los ambientes de aprendizaje ha evidenciado un crecimiento con una tendencia marcada, a pesar que los niveles de evaluación propuestos

por el Inventario de Conducta de niños (Child Behavior Checklist, CBCL) no han sufrido mayor variación, pues en su gran mayoría los infantes evaluados aún se encuentran en un nivel de cumplimiento mínimo de las habilidades de aprendizaje colaborativo requeridas; sin embargo, se puede observar claramente en el gráfico de barras, que posterior a la aplicación de la guía, el puntaje aumentó significativamente en cada uno de los infantes con relación a la primera evaluación (ver tabla 3). Por otro lado, para la verificación de la hipótesis planteada fue necesario trabajar con la pregunta 1 haciendo una comparación entre los resultados obtenidos en el pretest y los resultados obtenidos en el post-test, a continuación, dentro de la tabla 7, se presentan los resultados conseguidos.

Tabla 7 . Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	PRETEST	*POSTEST*
Media	0,526315789	1,52631579
Varianza	0,374269006	0,26315789
Observaciones	19	19
Coeficiente de correlación de Pearson	0,845934691	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	18	
Estadístico t	**7,01**	
P(T<=t) una cola	0,000002	
Valor crítico de t (una cola)	1,734063607	
P(T<=t) dos colas	0,000004	
Valor crítico de t (dos colas)	2,10092204	

Fuente: Test y Retest (SPSS)
Elaborado por: Contreras, S. (2018)

Para comprobar la hipótesis planteada se utilizó el valor t de dos colas que en este caso fue (0,000004); valor que, al no ser superior a 0,05 como determina la regla de decisión de la prueba t para la aceptación de una hipótesis, se descarta la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis alternativa, es decir que: El aprendizaje colaborativo **SI** influye en el proceso de interacción en los ambientes de aprendizaje del Centro de Desarrollo Infantil "Mis Pequeños y Dulces Traviesos" del cantón Babahoyo.

4. CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados según objetivo específico 1:

Se logró la aplicación del cuestionario “Inventario de Conducta de niños CBCL” (Child Behavior Checklist) a los padres de los infantes, arrojando resultados con grandes falencias en cuanto a habilidades requeridas para el trabajo colaborativo por parte de los niños.

4.2. Resultados según objetivo específico 2:

El trabajo colaborativo y los ambientes de aprendizaje son aspectos fundamentales dentro del desarrollo integral actual de los niños de las edades de 2 a 3 años, como lo fundamentan o sustenta la información epistemológica detallada en esta investigación. Estos conceptos y contenidos adquiridos mediante la revisión de la literatura y el estado del arte, permitieron adquirir los conocimientos necesarios para sustentar la comprensión del trabajo investigativo.

4.3. Resultados según objetivo específico 3:

Los problemas de atención y problemas de pensamiento son los principales factores que dependen al trabajo colaborativo en los infantes en sus espacios de aprendizaje. Estos parámetros son los principales responsables de los primeros resultados arrojados por el test CBCL.

La correlación encontrada entre las variables de estudio, en función del valor p obtenido (0,000004) al no ser superior a 0,05 como lo estípula la regla de decisión del estadístico t student, corrobora de forma contundente la influencia del aprendizaje colaborativo en los procesos de interacción de los infantes.

4.4. Resultados según objetivo específico 4:

Se logró diseñar la guía de actividades para el trabajo colaborativo en los ambientes de aprendizaje, la misma que se encuentra estructurada con objetivos tanto general como específicos, actividades con sus respectivos materiales, procesos y evaluación.

4.5. Desarrollo de la Propuesta

La propuesta se estructuro a través de una Guía de Actividades para el Trabajo Colaborativo en los Ambientes de Aprendizaje para los niños de 2 a 3 años. La mencionada guía, fue elaborada con objetivos, materiales, procesos y evaluación para logar los resultados esperados luego de su aplicación, la misma que ha continuación se detalla:

Objetivos de la Guía de actividades

Objetivo General:

- Diseñar una guia con actividades estrategias para el trabajo colaborativo para optimizar la participacion de los niños en ambientes de aprendizaje eficientes.

Objetivos Específicos:

- Definir nuevas estrategias colaborativas a través de actividades novedosas para la participacion activa en ambientes divertidos para el aprendizaje.
- Aplicar la guía didáctica para que interactúen los niños en actividades grupales que promuevan su propio aprendizaje.

Actividades de la Guía

Actividad N°1 "Hábitos de Higiene"

Objetivo:

Fortalecer los hábitos de higiene personal para que los niños y niñas tengan una mejor calidad de vida e identificar los hábitos de higiene mediante láminas.

Materiales:

- Láminas

Proceso:

- Integrar a los niños y las niñas a interpretar la canción de mis hábitos de higiene.
- Mostrar a los niños cada lámina.
- Prestar las láminas a los niños y que manipulen de diferentes maneras.

- El niño muestra la lámina que con el hábito que se le nombre.

Evaluación:

- Observar cuál de sus inteligencias tiene más desarrolladas para el aprendizaje.

Actividad N°2 "Dramatizar el cuento"

Objetivo:

Desarrollar la imaginacion del niño, sus sueños y anhelos mediante la lectura desarrollamos la imaginación.

Materiales:

- Láminas gigantes de cuentos

Proceso:

- Interpretar la canción orejitas atentas.
- Motivar a los niños y niñas a soplar la caja de sorpresa y sacamos el cuento.
- Escuchar la lectura del cuento quien soy.
- Motivar a los niños y niñas a imitar el cuento.

Evaluación:

- Dramatizar entre todos los niños el cuento con su propio protagonismo.

Actividad N°3 "Identifica la noción dentro –fuera"

Objetivo:

Ayuda al niño o niña a identificar las nociones espaciales si está dentro o fuera.

Materiales:

- Traga bola.
- Pelotas pequeñas.

Proceso:

- Interpretar canción dentro fuera.
- Ubicar el traga bola en el frete.

- Motivar al niño o niña a lanzar pelotas dentro del traga bola de manera ordenada pasaran todos los niños.
- Realizar preguntas como: dónde están las pelotas dentro o fuera del traga bola.

Evaluación:

- Escuchar las respuestas emitidas y cuantos aciertos y desaciertos obtienen.

Actividad N°4 "Clasificación de objetivo"

Objetivo:

Clasificar por colores, tamaños y formas.

Materiales:

- Figuras de colores
- Paletas

Proceso:

- Ubicar las figuras en el piso.
- Pedir al niño niña que agrupe las figuras de color amarillo.
- Solicitar al niño niña que agrupe las figuras de color azul.
- Pedir al niño niña que agrupe las pelotas de color rojo.

Evaluación:

- Observar la capacidad de respuesta de cada niño y niña.

Actividad N°5 "Pintar libremente con las palmas de las manos"

Objetivo:

Crear obras directamente con los dedos.

Materiales:

- Papelote.
- Pintura.

Proceso:

- Interpretamos la canción mi globo de colores.

- Invito a los niños y niñas a sentarse.
- Entregamos la hoja y el pincel y pintura.
- Invitamos a pintar al niño libremente en toda la hoja.

Evaluación:

- Observar el interés, la creatividad y la participación de los niños.

Actividad N°6 "Profesiones"

Objetivo:

Desarrollar la libre imaginación sobre su futura profesión y la de sus compañeros.

Materiales

- Juguetes de médico.
- Traje enfermera.

Proceso

- Muestro a los niños y niñas los juguetes.
- Les explicó para que sirven.
- Invita a los niños para que hagan de médico y otro niño será el paciente.
- El medico revisa al paciente y así se irán integrando todos los niños y niñas.

Evaluación:

Observar la inclinación se van teniendo desde pequeños a determinada profesión.

Actividad N°7 "Rasgados"

Objetivo:

Fomentar el desarrollo de la creatividad con la utilización de papeles de varios grosores para lograr en el niño el desarrollo de la pinza dactilar.

Materiales:

- Papel de revista.
- Hoja de trabajo.
- Goma.

Proceso:

- Proporcionar al niño papel revista.
- Realizamos la pinza con el dedo pulgar e índice.
- Invito al niño o niña a rasgar papel libremente.
- Pegamos el papel rasgado en el contorno del cuadrado.

Evaluación: Observar la habilidad adquiridos por dedos índice y pulgar en los niños.

Actividad N°8 "Interpretar canciones"

Objetivo:

Mejorar la capacidad de memorización, atención y concentración de los niños para resolver problemas.

Materiales:

- Maraca
- Tambores
- Guitarra
- Pandereta

Proceso:

- Entonar la canción.
- Proporcionar a los niños y niñas los instrumentos musicales.
- Motivara a los niños y niñas a entonar los instrumentos musicales.

Evaluación: Observar el nivel de concentración y memorización de los niños y niñas.

Actividad N°9 "Identificar prendas"

Objetivo:

Llegar fácilmente a llegar al aprendizaje.

Materiales:

- Laminas.
- Prendas de vestir.

Proceso:

- Incentivar al niño a observar las láminas.
- Hacer manipular las prendas de vestir.
- Identificar las prendas y donde debe ponerse.

Evaluación: Observación como reconocen texturas, formas, grosores y tamaños los niños.

Actividad N°10 "Pintar soplando"

Objetivo:

Expresar por medio de esta técnica el niño crea inventa o imagina.

Materiales:

- Papelote.
- Sorbetes.
- Pinturas.

Proceso:

- Mostrar el papelote.
- Colocar en un vaso tomamos un poco de pintura.
- Entregar al niño el sórbete y explico que vamos a soplar tomando una muestra de pintura en el papelote.

Evaluación: Recolección de los trabajos creativos elaborados por los niños.

Actividad N°11 "Jugar con legos"

Objetivo:

Estimular el jugar con legos o bloques para desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad.

Materiales:

- Legos.

Proceso:

- Se entregaron los legos a los niños.

- Se los motiva a los niños para armar cualquier tipo de objetos figura.

Evaluación: Observación del pensamiento lógico.

5. CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las técnicas estipuladas en la guía didáctica del trabajo colaborativo empleadas en este estudio, han surtido efecto comprobado. El 63% de los niños evaluados ahora poseen nuevas habilidades de trabajo colaborativo. Es imprescindible destacar la efectividad de la aplicación de técnicas que permiten el refuerzo de aspectos importantes para las relaciones infantiles. Emplear técnicas y talleres como los mostrados en esta investigación, estimulan de forma eficiente el aprendizaje de los infantes.

Después de los resultados evidenciados, se convierte en una prioridad buscar la manera de diagnosticar las causas principales de las falencias mostradas por los infantes partícipes de este estudio con especialistas en el área psicopedagógica y educativa, para evitar una posible repercusión mayor e irreversible en edades posteriores, a corto y mediano plazo.

El uso de metodologías no convencionales en los infantes ha tenido una gran aceptación, pero sobre todo una gran efectividad sobre ellos, dejando atrás las metodologías convencionales que, a día de hoy pasan a ser obsoletas y anticuadas (Robles Rojas, 2016).

El abanico de posibilidades para crear nuevas metodologías acordes a la edad y nivel educacional de los infantes, así como de sus necesidades educacionales, genera nuevas líneas de investigación futura donde se puedan evaluar parámetros de enseñanza – aprendizaje que reflejen las falencias educativas que poseen los infantes. Es de suma importancia, detectar de forma oportuna cualquier tipo de problema, falencia, déficit o inconsistencia con el que se encuentren conviviendo los infantes en su aula clase, así como en sus relaciones interpersonales con su maestro.

En conclusión, la aplicación del cuestionario Inventario de Conducta de niños CBCL (Child Behavior Checklist), nos evidencia que es factible para la utilización en este tipo de investigaciones sobre comportamientos de los niños. Es importante además manifestar que, los contenidos sobre el trabajo colaborativo y los ambientes de aprendizaje se encuentran al alcance de los investigadores para la utilización en los aspectos que se requieran, siendo un sinnúmero de información la puesta a disposición para trabajos similares.

Es necesario realizar siempre la correlación cuando se trabaja con factores como el problema de atención y de pensamiento, ya que nos brindan información importante al aplicarse los instrumentos respectivos necesarios para obtener la información.

El diseño de la guía de actividades para el trabajo colaborativo en los ambientes de aprendizaje fue fundamental para el logro de los objetivos, puesto que sustentó para el desarrollo psicomotor a través del trabajo con sus pares en los ambientes diarios de convivencia y experiencias.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Amate Romera, J. (2003). Procedimiento para la evaluación de las Estrategias de Autorregulación durante el aprendizaje en Educación Infantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, *1*(1), 19–42. Retrieved from http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=808776&orden=13218&info=link%5Cnhttp://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=808776

Aylwin Acuña, N., & Solar, M. O. (2014). *Trabajo Social Familiar*. (Universidad Católica de Chile, Ed.) (Primera ed). Santiago de Chile.

Betancur Montoya, T. V. (2010). *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*. Corporación Universitaria Lasallista. Retrieved from http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion.pdf

Bezanilla, J. M., & Miranda, M. A. (2013). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Revista Alternativas En Psicología*, *17*(29), 57–73. https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Callado Velázquez, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. *Movimento*, *20*(1), 239–259. https://doi.org/10.1007/s11538-011-9687-8

Cartellaro, M., & Dominino, M. (2011). El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos. *Revista Internacional de Psicología y Educación*, *13*(2), 119–145. Retrieved from http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774007

Cascaes Teixeira, F., & Mitsue Kubo, O. (2013). Características das interaçoes entre alunos com síndrome de Down e seus colegas de turna no sistema regular de ensino. *Relato de Pesquisa*, *14*(1), 75–92.

Castro-Pérez, M., & Morales-Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, *19*(3), 1–32. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11

Cerdá Vallés, C., & Queról Julián, M. (2014). El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en lengua inglesa en el aula de primaria. *Revista de Investigación e Innovación En La Clase de Idiomas*, *23*, 16–29. Retrieved from http://www.encuentrojournal.org/textos/Cerda_rev_2.pdf

Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. *Revista Universidad y Sociedad Del Conocimiento*, *3*(2), 29–41. Retrieved from http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126327

Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y Educadores*, *9*(2), 61–76. https://doi.org/0123-1294

Crook, C. (1998). Children as computer users: The case of collaborative learning. *Computers and Education*, *30*(3–4), 237–247. https://doi.org/10.1016/S0360-1315(97)00067-5

Del Carpio, S. M. (2015). *Pensar el espacio de aprendizaje: análisis de la función y uso del espacio de un aula*. Universitat Autónoma de Barcelona. Retrieved from https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2017/hdl_2072_273658/stephanie_milagros_del_carpio_ayala_tfm.pdf

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. (McGraw-Hill, Ed.) (Segunda Ed). México D.F.

Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, *21*, 231–246. Retrieved from https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2756952

Duarte Duarte, J. (2005). Ambientes_Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 19. https://doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007

Espinoza Astudillo, C. M. (2015). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiates de educación básica teniendo como base el aprendizaje colaborativo*. Universidad Técnica de Machala. Retrieved from http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3642/1/CD00147-2015-TRABAJO COMPLETO.pdf

Herrera Batista, M. Á. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, *38*, 1 19. Retrieved from http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1959493&info=resumen

Jamauca Eraso, S., & Imbachi Navia, J. A. (2017). *Ambientes de aprendizaje en el aila un camino hacia la excelencia*. Universidad Pontificia Bolivariana. Retrieved from https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3369/AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL AULA UN CAMINO.pdf?sequence=1

King Dowling, S., Missiuna, C., Rodriguez, M. C., Greenway, M., & Cairney, J. (2015). Reprint of "Co-occurring motor, language and emotional-behavioral problems in children 3-6 years of age." *Human Movement Science*, *42*, 344–351. https://doi.org/10.1016/j.humov.2015.06.005

León Lozano, M. L. (2013). *Aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo de los estudiantes de Educación Básica Superior*. Universidad Regional Autónoma de los Andes. Retrieved from http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/4559/1/TUAMCI012-2013.pdf

Londoño, G. M. (2008). Aprendizaje colaborativo presencial, aprendizaje colaborativo mediado por computador e interacción: aclaraciones, aportes y evidencias. *Revista Educación Comunicación y Tecnología*, *2*(4), 1–23.

Marquez, L. M. (2014). Aprendizaje cooperativo. *Revista Faces*, *1*, 1–6.

Ministerio de Educación. (2016). Instructivo Para Planificaciones Curriculares Para El Sistema Nacional De EducacióN, (02), 25. Retrieved from https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf

Monroy Espinosa, A. Y., Ladino Rodríguez, E. Y., & Sánchez Sáenz, C. L. (2013). Diseño de un ambiente de aprendizaje como herramienta para el área de tecnología e informática. *Memorias Del Congreso de Investigación y Pedagogía*, (2), 1–12. https://doi.org/doi:10.1201/b15226-19

Montalvo Montalvo, M. V. (2017). *Ambientes de aprendizaje no convencionales que promuevan el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años del Centro Papel y Tinta provincia de Pichincha, Cciudad de Quito, durante el año lectivo 2017*. Universidad Técnica Particular de Loja. Retrieved from http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/20979/1/Montalvo Montalvo%2C María Verónica.pdf

Nevot Lamata, O. (2013). *Educación Inclusiva y Aprendizaje Cooperativo. Propuesta Didáctica para Educación Infantil*. Universidad de la Rioja. Retrieved from

https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000698.pdf

Otálora Sevilla, Y. (2011). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. *Universidad de Colombia*, *1*(5), 71–96. https://doi.org/10.18046/recs.i5.452

Peirotén Andrés, A. (2015). *Iniciación al aprendizaje colaborativo en el aula de educación infantil*. Universidad de Valladolid. Retrieved from https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15978/1/TFG-L1028.pdf

Ramírez Pavelic, M. (2013). Aprendizaje cooperativo: un modelo a aplicar frente al maltrato entre iguales. *Liberabit*, *19*(1), 93–99.

República del Ecuador. (2008). Derechos del buen vivir. *Constitución Del Ecuador*, 132.

Riera Jaume, M. A., Ferrer Ribot, M., & Ribas Mas, C. (2014). La organización del escenario por ambientes de aprendizaje en la educación infantil: significados, antecedentes y reflexiones. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, *3*(2), 19–39. Retrieved from www.usc.es/revistas/index.php/reladei/article/download/4726/5081

Robles Rojas, M. J. (2016). *El aprendizaje colaborativo: estrategias y habilidades*. Universidad de Granada. Retrieved from http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41737/Rojas_Robles,_Jos%E9_Mar%EDa.pdf;jsessionid=55B6FD3A414EB17076C8BD3A6E3FC4A7?sequence=1

Valdívia Lucisano, R., Lara Pfeifer, L., Panuncio Pinto, M. P., Ferreira Santos, J. L., & Gomes Anhão, P. P. (2013). Interações sociais de crianças pré-escolares com Síndrome de Down durante atividades extracurriculares. *Revista Brasileira de Enfermagem*, *66*(1), 116–122. https://doi.org/10.1590/S0034-71672013000100018

Vatavu, R. D., Cramariuc, G., & Schipor, D. M. (2015). Touch interaction for children aged 3 to 6 years: Experimental findings and relationship to motor skills. *International Journal of Human Computer Studies*, *74*, 54–76. https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2014.10.007

Velázquez Callado, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos. Nuevas Tendencias En Educacion Física Deporte Y Recreación*, (28), 234–239. https://doi.org/10.1109/TGRS.2004.842108

7. ANEXOS

ENCUESTA:

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

GUIÓN DE OBSERVACIÓN

Proyecto de investigación y desarrollo: Trabajo colaborativo una interacción con los ambientes de aprendizaje de los niños de 2 a 3 años del CDI "MIS PEQUEÑOS Y DULCES TRAVIESOS" del sector Buena Aventura, Parroquia Caracol del Cantón Babahoyo, periodo 2018.

EJES TEMÁTICOS	**OPINIÓN**
Conoce los fundamentos del trabajo colaborativo	
Ha participado en eventos de entrenamiento sobre ejes temáticos de trabajo colaborativo	
Conoce las técnicas del trabajo cooperativo en los ambientes de aprendizaje	
Aplica el trabajo colaborativo en el aula en los ambientes de aprendizaje	
Que técnicas es más eficiente para el trabajo colaborativo para el subnivel preparatoria	
En que ambientes de aprendizaje fue más efectivo en el desarrollo de destrezas	

Elaborado por: Contreras, S. (2018)

GUÍA DE ACTIVIDADES:

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE



Fuente: (Wikipedia.com, 2014)

OBJETIVOS:

General.

- Diseñar una guía con actividades estrategias para el trabajo colaborativo para optimizar la participación de los niños en ambientes de aprendizaje eficientes.

Específicos.

- Definir nuevas estrategias colaborativas a través de actividades novedosas para la participación activa en ambientes divertidos para el aprendizaje.
- Aplicar la guía didáctica para que interactúen los niños en actividades grupales que promuevan su propio aprendizaje.

ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD N°1 "Hábitos de higiene"



Elaborado por: Contreras, S. (2018)

Objetivo:

Fortalecer e identificar los hábitos de higiene personal mediante láminas.

Materiales:

- Láminas

Proceso:

- Integrar a los niños y las niñas a interpretar la canción de mis hábitos de higiene.
- Mostrar a los niños cada lámina.
- Prestar las láminas a los niños y que manipulen de diferentes maneras.
- El niño muestra la lámina que con el hábito que se le nombre.

Evaluación:

- Observar cuál de sus inteligencias tiene más desarrolladas para el aprendizaje.

ACTIVIDAD N°2 "Dramatizar el cuento"



Elaborado por: Contreras, S. (2018)

Objetivo:

Desarrollar la imaginacion del niño, sus sueños y anhelos mediante la lectura.

Materiales:

- Láminas gigantes de cuentos

Proceso:

- Interpretar la canción orejitas atentas.
- Motivar a los niños y niñas a soplar la caja de sorpresa y sacamos el cuento.
- Escuchar la lectura del cuento quien soy.
- Motivar a los niños y niñas a imitar el cuento.

Evaluación:

- Dramatizar entre todos los niños el cuento con su propio protagonismo.

ACTIVIDAD N°3 "Identifica la noción dentro – fuera"



Elaborado por: Contreras, S. (2018)

Objetivo:

Identificar las nociones espaciales dentro o fuera.

Materiales:

- Traga bola.
- Pelotas pequeñas.

Proceso:

- Interpretar canción dentro fuera.
- Ubicar el traga bola en el frete.
- Motivar al niño o niña a lanzar pelotas dentro del traga bola de manera ordenada pasaran todos los niños.
- Realizar preguntas como: dónde están las pelotas dentro o fuera del traga bola.

Evaluación:

- Escuchar las respuestas emitidas y cuantos aciertos y desaciertos obtienen.

ACTIVIDAD N°4 "Clasificación de objetivo"



Elaborado por: Contreras, S. (2018)

Objetivo:

Clasificar colores, tamaños y formas.

Materiales:

- Figuras de colores
- Paletas

Proceso:

- Ubicar las figuras en el piso.
- Pedir al niño niña que agrupe las figuras de color amarillo.
- Solicitar al niño niña que agrupe las figuras de color azul.
- Pedir al niño niña que agrupe las pelotas de color rojo.

Evaluación:

- Observar la capacidad de respuesta de cada niño y niña.

ACTIVIDAD N°5
"Pintar libremente con las palmas de las manos"





Elaborado por: Contreras, S. (2018)

Objetivo:

Crear obras directamente con los dedos.

Materiales:

- Papelote.
- Pintura.

Proceso:

- Interpretamos la canción mi globo de colores.
- Invito a los niños y niñas a sentarse.
- Entregamos la hoja y el pincel y pintura.
- Invitamos a pintar al niño libremente en toda la hoja.

Evaluación:

- Observar el interés, la creatividad y la participación de los niños.

ACTIVIDAD N°6 "Profesiones"



Elaborado por: Contreras, S. (2018)

Objetivo:

Desarrollar la imaginación sobre su futura profesión y la de sus compañeros.

Materiales

- Juguetes de médico.
- Traje enfermera.

Proceso

- Muestro a los niños y niñas los juguetes.
- Les explicó para que sirven.
- Invita a los niños para que hagan de médico y otro niño será el paciente.
- El medico revisa al paciente y así se irán integrando todos los niños y niñas.

Evaluación:

Observar la inclinación se van teniendo desde pequeños a determinada profesión.

ACTIVIDAD N°7 "Rasgados"



Elaborado por: Contreras, S. (2018)

Objetivo:

Fomentar el desarrollo de la creatividad con la utilización de papeles de varios grosores y desarrollar la pinza dactilar.

Materiales:

- Papel de revista.
- Hoja de trabajo.
- Goma.

Proceso:

- Proporcionar al niño papel revista.
- Realizamos la pinza con el dedo pulgar e índice.
- Invito al niño o niña a rasgar papel libremente.
- Pegamos el papel rasgado en el contorno del cuadrado.

Evolución: Observar la habilidad adquiridos por dedos índice y pulgar en los niños.

ACTIVIDAD N°8 "Interpretar canciones"



Elaborado por: Contreras, S. (2018)

Objetivo:

Mejorar la capacidad de memorización, atención y concentración para resolver problemas.

Materiales:

- Maraca
- Tambores
- Guitarra
- Pandereta

Proceso:

- Entonar la canción.
- Proporcionar a los niños y niñas los instrumentos musicales.
- Motivara a los niños y niñas a entonar los instrumentos musicales.

Evaluación: Observar el nivel de concentración y memorización de los niños y niñas.

ACTIVIDAD N°9 "Identificar prendas"



Elaborado por: Contreras, S. (2018)

Objetivo:

Llegar fácilmente a llegar al aprendizaje.

Materiales:

- Laminas.
- Prendas de vestir.

Proceso:

- Incentivar al niño a observar las láminas.
- Hacer manipular las prendas de vestir.
- Identificar las prendas y donde debe ponerse.

Evaluación: Observación como reconocen texturas, formas, grosores y tamaños los niños.

ACTIVIDAD N°10 "Pintar soplando"



Elaborado por: Contreras, S. (2018)

Objetivo:

Expresar sentimientos a través de la creación, invención e imaginación.

Materiales:

- Papelote.
- Sorbetes.
- Pinturas.

Proceso:

- Mostrar el papelote.
- Colocar en un vaso tomamos un poco de pintura.
- Entregar al niño el sórbete y explico que vamos a soplar tomando una muestra de pintura en el papelote.

Evaluación: Recolección de los trabajos creativos elaborados por los niños.

ACTIVIDAD N°11 "Jugar con legos"




Elaborado por: Contreras, S. (2018)

Objetivo:

Desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad a través de la estimulación lúdica con legos o bloques.

Materiales:

- Legos.

Proceso:

- Se entregaron los legos a los niños.
- Se los motiva a los niños para armar cualquier tipo de objetos figura.

Evaluación: Observación del pensamiento lógico.

INVENTARIO DE CONDUCTA DE NIÑO (Child Behavoir Checklist, CBCL)

15.1.2. Inventario de Conducta de niños (Child Behavior Checklist, CBCL)

1

CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL PARA LA EDAD DE 2 A 3 AÑOS

VERSIÓN PARA PADRES (CBCL)

Derechos de autor: T. M. Achenbach
Traducción y adaptación al español (autorizada por el autor):
J. L. Pedreira-Massa, I. Matarranz, P. San Román

15.1.2. Inventario de Conducta de niños (Child Behavior Checklist, CBCL)

2

Nombre y apellidos del niño/a:			
Sexo: ☐ M ☐ F	Edad: ..... años y ..... meses	Fecha de nacimiento: .... / .... / 20....	Fecha de rellenar el cuestionario: .... / .... / 20....
Nombre del padre:			
Edad:	Profesión:	¿Trabaja actualmente?: ..... *(Si la respuesta es negativa, ¿desde cuánto tiempo hace? .....)*	

Este cuestionario pretende reflejar SU PUNTO DE VISTA SOBRE LA CONDUCTA DE SU HIJO/A, aunque otra gente no opine lo mismo que Vd. Si precisa añadir algún comentario más, le rogamos que lo haga en el espacio que está en blanco al final del cuestionario.

A continuación se expondrá una lista de conductas y/o comportamientos que intentan describir a su hijo/a. Para cada uno de ellos Vd. tiene que pensar **si sucede en la actualidad o en los últimos dos meses.** Por favor, le rogamos que puntúe de la siguiente forma:
0: No es cierto (al menos en lo que Vd. sabe)
1: A veces, pocas veces, medianamente.
2: Casi siempre o muy a menudo.

POR FAVOR, COMPRUEBE QUE HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS

001. Dolores o quejas (sin causa médica)	0	1	2
002. Actúa como si fuese más pequeño que su edad	0	1	2
003. Tiene miedo ante cualquier cosa nueva	0	1	2
004. Evita mirar a los otros de frente	0	1	2
005. No puede concentrarse, no puede prestar atención por mucho tiempo	0	1	2
006. No puede permanecer sentado o está muy inquieto	0	1	2
007. No aguanta que esté algo fuera de su sitio	0	1	2
008. No puede esperar; lo quiere todo en el momento	0	1	2
009. Mastica cosas no comestibles	0	1	2
010. Se pega al adulto o permanece muy dependiente	0	1	2
011. Pide ayuda de forma constante	0	1	2
012. Estreñido, no va bien de vientre	0	1	2
013. Llora con frecuencia	0	1	2
014. Cruel con los animales	0	1	2
015. Desafiante	0	1	2
016. Las demandas deben ser satisfechas inmediatamente	0	1	2
017. Destruye sus propias cosas	0	1	2
018. Destruye las cosas de su familia o de otros niños	0	1	2
019. Diarrea o hace más veces de vientre, no estando enfermo	0	1	2
020. Desobediente	0	1	2
021. Se altera cuando ocurre algún cambio en la rutina	0	1	2
022. No quiere irse a dormir solo	0	1	2
023. No contesta cuando la gente habla con él/ella	0	1	2
024. No come bien, describa la situación:	0	1	2
025. No se va con otros niños/as	0	1	2
026. No sabe divertirse, hace cosas como un adulto en pequeño	0	1	2
027. No parece sentirse culpable después de haberse portado mal	0	1	2

028. No quiere salir de casa	0	1	2
029. Se frustra con facilidad	0	1	2
030. Con mucha facilidad siente celos	0	1	2
031. Come o bebe cosas entre horas y que no son alimento, NO se deben incluir los caramelos (describir):	0	1	2
032. Miedo a determinados animales, situaciones o lugares (describir):	0	1	2
033. Sus sentimientos se dañan muy fácilmente	0	1	2
034. Se hace daño con relativa frecuencia, tiene accidentes con facilidad	0	1	2
035. Busca peleas	0	1	2
036. Casi siempre se queda en casa	0	1	2
037. Se queda muy contrariado cuando es separado de sus padres	0	1	2
038. Dificultades para irse a dormir	0	1	2
039 Dolores de cabeza (sin causa médica)	0	1	2
040. Pega a otros niños/as	0	1	2
041. Contiene la respiración (espasmo del sollozo)	0	1	2
042. Hace daño a animales o personas sin causa	0	1	2
043. Parece infeliz sin ninguna razón	0	1	2
044. Humor enfadado frecuentemente	0	1	2
045. Nauseas, sensación de estar enfermo (sin causa médica)	0	1	2
046. Movimientos nerviosos o sacudidas (describir):	0	1	2
047. Nervioso, tenso, rígido	0	1	2
048. Tiene pesadillas durante el sueño	0	1	2
049. Sobrealimentado, come demasiado	0	1	2
050. Se encuentra cansado en exceso	0	1	2
051. Tiene sobre-peso, pesa más de lo que debiera	0	1	2
052. Movimientos intestinales dolorosos (p. ej., espasmos cólicos, retortijones, dolores al defecar, etc.)	0	1	2
053. Ataca físicamente a la gente	0	1	2
054. Se hurga la nariz, la piel u otras partes del cuerpo (describir):	0	1	2
055. Juguetea mucho con sus partes sexuales	0	1	2
056. Torpeza o pobre nivel de coordinación	0	1	2
057. Problemas de visión sin causa médica (describir):	0	1	2
058. Los castigos no cambian su conducta	0	1	2
059. Pasa rápido de una actividad a otra	0	1	2
060. Urticaria u otro problema dérmico sin causa médica	0	1	2
061. Se niega a comer	0	1	2
062. Rechaza los juegos con actividad	0	1	2
063. Balanceos repetidos de la cabeza o del cuerpo	0	1	2
064. Se resiste a ir a la cama por las noches	0	1	2
065. Se opone al entrenamiento en los hábitos higiénicos (describir):	0	1	2
066. Grita mucho	0	1	2

067. No responde a las muestras de afecto	0	1	2
068. Se aturde con facilidad, se muestra cohibido	0	1	2
069. Egoísta o no quiere compartir sus cosas	0	1	2
070. Se muestra poco afectuoso con la gente	0	1	2
071. Muestra escaso interés por lo que piensan sobre él	0	1	2
072. Tiene poco miedo de hacerse daño	0	1	2
073. Reservado o tímido	0	1	2
074. Duerme menos que la mayoría de los niños/as por el día y/o por la noche (describir):	0	1	2
075. Juega con las heces (cacas) o se mancha cuando ventosea	0	1	2
076. Problemas de lenguaje (describir):	0	1	2
077. Mirada fija en el infinito o parece preocupado	0	1	2
078. Dolores o calambres en el estómago (sin causa médica)	0	1	2
079. Acumula cosas sin necesitarlas (describir):	0	1	2
080. Conductas extrañas (describirlas):	0	1	2
081. Terquedad, testarudo, hosco, malhumorado, o irritable	0	1	2
082. Cambios repentinos de humor o de sentimientos	0	1	2
083. Muy enfadado con frecuencia	0	1	2
084. Habla o llora cuando está dormido	0	1	2
085. Temperamento rabioso o exaltado	0	1	2
086. Muy preocupado por la limpieza y la pulcritud	0	1	2
087. Muy temeroso o ansioso	0	1	2
088. No coopera en la realización de tareas	0	1	2
089. Poco activo, se mueve poco, baja energía	0	1	2
090. Infeliz, triste o depresivo	0	1	2
091. Muy ruidoso	0	1	2
092. Se muestra contrariado ante gente nueva o situaciones nuevas (describir):	0	1	2
093. Vómitos, sin causa médica	0	1	2
094. Se despierta a menudo por las noches	0	1	2
095. Marcha fuera de la casa	0	1	2
096. Requiere mucho la atención	0	1	2
097. Quejumbroso	0	1	2
098. Retraído, no quiere juntarse con otros niños/as	0	1	2
099. Se muestra preocupado	0	1	2
100. Puede escribir algún problema que no haya sido señalado con anterioridad y que crea que es relevante y/o importante sobre su hijo/a:	0	1	2
.....	0	1	2
.....	0	1	2
.....	0	1	2

POR FAVOR, COMPRUEBE QUE HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS.
SUBRAYE LOS ASPECTOS POR LOS QUE SE ENCUENTRE MÁS PREOCUPADO/A.

¿Su hijo/a tiene alguna enfermedad, minusvalía o defecto físico, o retraso mental? ☐ SÍ ☐ NO

Por favor, descríbalo: .....

.....

.....

¿Desea decir algo más que le preocupe o quiera resaltar acerca de su hijo/a?

.....

.....

.....

Por favor, describa las cosas que Vd. crea que son mejores de su hijo/a

.....

.....

.....

CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL PARA LA EDAD DE 4 A 16 AÑOS

VERSIÓN PARA PADRES (CBCL)

Derechos de autor: T. M. Achenbach
Traducción y adaptación al español (autorizada por el autor):
J. L. Pedreira, E. Sardinero, J. Muñiz

Nombre y apellidos del niño/a:		
Sexo: ☐ Niño ☐ Niña	Edad: ..... años	Fecha de nacimiento: ..... / ..... / .....
Escolaridad: Curso:	Centro escolar:	
Persona que cumplimenta el cuestionario:	Padre: ..... Madre: ..... Otros:	
Trabajo del padre:	Trabajo de la madre:	Fecha de nacimiento: ..... / ..... / .....

POR FAVOR, COMPRUEBE QUE HA CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS

I. Haga una lista con los tres deportes que más practica su hijo/a
Ninguno
a) .....
b) .....
c) .....

Comparado con otros/as niños/as de su edad, ¿cuánto tiempo emplea?

No sé	Menos	Igual	Más
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

Comparado con otros niños/as de su edad, ¿qué tal practica esos deportes?

No sé	Peor	Igual	Mejor
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

II. Haga una lista de las aficiones favoritas de su niño/a (juegos, música, pintura, libros, colecciones, etc., sin incluir la TV)
Ninguno
a) .....
b) .....
c) .....

Comparado con otros/as niños/as de su edad, ¿cuánto tiempo dedica?

No sé	Menos	Igual	Más
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

Comparado con otros niños/as de su edad, ¿cómo cree que desarrolla las actividades?

No sé	Peor	Igual	Mejor
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

III. Cite alguna organización, club, equipo o grupo al que pertenezca su hijo/a
Ninguno
a) .....
b) .....
c) .....

Comparado con otros/as niños/as de su edad, diga el grado de actividad que desarrolla

No sé	Peor	Igual	Mejor
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

IV. Nombre algún tipo de tareas o quehaceres que su hijo/a realiza en casa (hacer su habitación, poner la mesa, recoger sus cosas, algún trabajillo extra fuera de casa, etc.)
Ninguno
a) .....
b) .....
c) .....

Comparado con niños/as de su edad, ¿cómo cree que lo hace?

No sé	Menos	Igual	Más
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

V. 1. ¿Cuántos amigos íntimos tiene su hijo/a?
☐ Ninguno ☐ Uno ☐ Dos o tres ☐ Cuatro o más

2. ¿Cuántas veces juega con ellos a la semana?
☐ Menos de una ☐ 1-2 veces ☐ 3 o más veces

VI. Si lo compara con otros niños/as de su edad ¿cómo diría que se comporta su hijo/a?

	Peor	Igual	Mejor
a) Con sus hermanos/as:	.....	.....	.....
b) Con otros niños/as:	.....	.....	.....
c) Con sus padres:	.....	.....	.....
d) Cuando juega solo:	.....	.....	.....

VII. 1. Nivel de rendimiento escolar:

☐ No acude al colegio

	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto
a) Lectura:	.....	.....	.....	.....
b) Escritura:	.....	.....	.....	.....
c) Matemáticas:	.....	.....	.....	.....
d) Lenguaje:	.....	.....	.....	.....
e) Sociales:	.....	.....	.....	.....
f) Naturales:	.....	.....	.....	.....
g) Otras:	.....	.....	.....	.....

2. ¿Acude su hijo/a a algún tipo de clase especial?
☐ No ☐ Sí Tipo de clase: .....

3. ¿Ha repetido su hijo/a curso en alguna ocasión?
☐ No ☐ Sí Curso y motivo: .....

4. ¿Su hijo/a ha tenido algún problema digno de ser mencionado en el Colegio?
☐ No ☐ Sí Describa: .....

¿Cuándo se iniciaron y cuánto tiempo duraron? .....

VIII. En las siguientes páginas encontrará diferentes calificativos sobre la conducta de su hijo/a. Cada una de esas afirmaciones intentan describir la conducta actual de su hijo/a en los últimos seis meses y en la actualidad. Para ello debe poner una × o un círculo en torno a cada una de las siguientes valoraciones:
0: Cuando la afirmación no la cree adecuada para su hijo/a o esa conducta no aparece nunca.
1: Cuando esa conducta es cierta, o bien cuando ocurre algunas veces.
2: Cuando esa conducta es muy cierta, o bien ocurre con mucha frecuencia o muchas veces.

POR FAVOR, LEA TODAS LAS REGUNTAS Y CONSTESTE A TODAS Y CADA UNA DE ELLAS			
001. Se comporta de una manera más infantil de lo que se espera para la edad que tiene	0	1	2
002. Padece alergia. Especifique:	0	1	2
003. Discute mucho	0	1	2
004. Tiene asma	0	1	2
005. Siendo niño/a tiende a comportarse como los niños/as del sexo opuesto	0	1	2
006. Hace la caca fuera de la taza del retrete (en la ropa, en el suelo, etc.)	0	1	2
007. Fanfarronea	0	1	2
008. No se puede concentrar, no puede estar atento mucho rato	0	1	2
009. No se puede quitar ciertas ideas de la cabeza, manías, obsesiones. Especifique:	0	1	2
010. No está quieto nunca, no para de moverse	0	1	2
011. Está muy pendiente de su madre, maestra, etc., no se aparta del lado de las personas adultas, queda pegado a la falda	0	1	2
012. Se queja de que se encuentra solo	0	1	2
013. Está en las nubes, se mueve en otro mundo, está confuso	0	1	2
014. Llora mucho	0	1	2
015. Maltrata a los animales, los hace sufrir	0	1	2
016. Mete miedo a los demás, amenaza, se mete e intimida a la gente	0	1	2
017. Se pierde en sus pensamientos, sueña con los ojos abiertos	0	1	2
018. Se hace intencionadamente daño, ha hecho algún intento de suicidio, etc.	0	1	2
019. Reclama mucho la atención	0	1	2
020. Rompe o destroza sus cosas, juguetes	0	1	2
021. Rompe o destroza las cosas o juguetes de los demás	0	1	2
022. No obedece en casa	0	1	2
023. No obedece en la escuela	0	1	2
024. No come bien	0	1	2
025. No se entiende con los demás niños/as	0	1	2
026. No parece tener remordimientos tras haber hecho algo mal	0	1	2
027. Tiene celos de cualquier cosa con mucha facilidad	0	1	2
028. Come o bebe cosas que no son para comer (p. ej., tierra, piedrecitas, etc.). Especifique:	0	1	2
029. Tiene miedo a ciertos animales, sitios o situaciones (excepto el colegio). Especifique:	0	1	2
030. Tiene miedo al colegio	0	1	2
031. Tiene miedo a hacer o pensar algo malo	0	1	2
032. Piensa que tiene que ser perfecto/a	0	1	2
033. Siente o se queja de que nadie lo quiere	0	1	2
034. Piensa que es perseguido/a por alguien, que van a por él/ella	0	1	2
035. Se siente inútil, inferior a los demás	0	1	2

036. Suele caerse, tropezar con cosas, es propenso a tener accidentes	0	1	2
037. Se pelea mucho: con los hermanos/as, en la calle, en el colegio	0	1	2
038. Le toman mucho el pelo	0	1	2
039. Va mucho con niños/as que suelen tener dificultades (malas compañías)	0	1	2
040. Oye cosas que no existen, por ejemplo voces. Especifique:	0	1	2
041. Es muy impulsivo/a, actúa sin pensar	0	1	2
042. Le gusta estar solo/a	0	1	2
043. Es mentiroso/a	0	1	2
044. Se muerde las uñas	0	1	2
045. Es nervioso/a, sensible, tenso/a	0	1	2
046. Tiene gestos o movimientos nerviosos, tics. Describa:	0	1	2
047. Tiene pesadillas	0	1	2
048. Los demás no le quieren, no le aceptan, le evitan	0	1	2
049. Es estreñido, defeca con dificultad	0	1	2
050. Es demasiado miedoso/a	0	1	2
051. Se marea	0	1	2
052. Se siente demasiado culpable	0	1	2
053. Come demasiado	0	1	2
054. Se siente cansado/a	0	1	2
055. Tiene demasiado peso para su edad	0	1	2
056. Tiene problemas físicos sin causa médica conocida:			
a) Dolores. Especifique:	0	1	2
b) Dolor de cabeza	0	1	2
c) Naúseas y se siente enfermo/a	0	1	2
d) Problemas con la vista. Describa:	0	1	2
e) Problema con la piel: enrojecimiento u otros problemas con la piel	0	1	2
f) Dolor de estómago, espasmos	0	1	2
g) Vómitos	0	1	2
h) Otros. Describa:	0	1	2
057. Ataca físicamente a la gente	0	1	2
058. Se rasca continuamente, se arranca las costras de la piel	0	1	2
059. Juega en público con sus genitales	0	1	2
060. Juega mucho con sus genitales, se masturba mucho	0	1	2
061. Trabaja mal en la escuela	0	1	2
062. Torpe, poca coordinación	0	1	2
063. Prefiere jugar con niños/as mayores que él/ella	0	1	2
064. Prefiere jugar con niños/as más pequeños que él/ella	0	1	2

065. Se niega a hablar fuera de la familia	0	1	2
066. Repite algunos actos de forma sucesiva, de forma compulsiva. Describa:	0	1	2
067. Se fuga de casa	0	1	2
068. Grita y chilla mucho	0	1	2
069. Reservado/a, se guarda las cosas para sí mismo/a	0	1	2
070. Ve cosas que no están. Describa:	0	1	2
071. Se aturde con facilidad, sentido del ridículo	0	1	2
072. Quema cosas	0	1	2
073. Tiene problemas sexuales. Describa:	0	1	2
074. Hace payasadas, llama la atención	0	1	2
075. Es tímido/a, retraído/a	0	1	2
076. Duerme menos que la mayoría de los niños/as de su edad	0	1	2
077. Duerme más que la mayoría de los niños/as de su edad, durante el día y/o la noche. Describa:	0	1	2
078. Se mancha o juega con su caca	0	1	2
079. Tiene dificultades al hablar. Describa:	0	1	2
080. Se queda en blanco, se bloquea	0	1	2
081. Roba en casa	0	1	2
082. Roba fuera de casa	0	1	2
083. Almacena cosas que no necesita. Describa:	0	1	2
084. Comportamiento extraño. Describa:	0	1	2
085. Tiene ideas extrañas. Describa:	0	1	2
086. Es irritable, testarudo/a, repugnante	0	1	2
087. Cambia rápido de humor	0	1	2
088. Es arisco/a, solitario/a	0	1	2
089. Es suspicaz, desconfiado/a	0	1	2
090. Dice palabrotas, lenguaje obsceno	0	1	2
091. Habla de suicidio	0	1	2
092. Habla o se levanta o camina cuando está dormido/a. Describa:	0	1	2
093. Habla demasiado	0	1	2
094. Molesta mucho	0	1	2
095. Tiene muchas rabietas	0	1	2
096. Piensa mucho en cosas sexuales	0	1	2
097. Amenaza a la gente	0	1	2
098. Se chupa el dedo	0	1	2
099. Está demasiado preocupado/a por el aseo o limpieza	0	1	2
100. Duerme con dificultad. Describa:	0	1	2

12

101. Hace novillos, se fuga de la escuela	0	1	2
102. Es poco activo/a, lento/a, le falta energía	0	1	2
103. Está infeliz, triste o deprimido/a	0	1	2
104. Demasiado alborotador	0	1	2
105. Consume alcohol o drogas. Describa:	0	1	2
106. Vandalismo, destruye cosas públicas	0	1	2
107. Se hace pis encima durante el día	0	1	2
108. Se hace pis encima durante la noche	0	1	2
109. Lloriquea mucho	0	1	2
110. Quiere ser del sexo opuesto	0	1	2
111. No se relaciona con los demás niños/as, no tiene amigos/as	0	1	2
112. Está preocupado/a	0	1	2
113. Por favor, describa cualquier problema que tenga su hijo/a y que no aparezca en la lista:	0	1	2

POR FAVOR, NO OLVIDE REVISAR TODO EL CUESTIONARIO UNA VEZ QUE LO HAYA FINALIZADO. CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL PARA LA EDAD DE 4 A 16 AÑOS

VERSIÓN PARA PROFESORES (TRF)

Derechos de autor: T. M. Achenbach
Traducción y adaptación al español (autorizada por el autor):
J. L. Pedreira

Nombre del colegio: Fecha: .....

El cuestionario es rellenado por (nombre): .....

Con cargo: ☐ Padre
☐ Madre
☐ Otros Especificar: .....

Curso: .....

Datos personales (niño/a)

Nombre y apellidos: Edad: .....

Trabajo de los padres (especifique, por ejemplo, mecánico, profesor, ama de casa, obrero cualificado, administrativo, peón, policía, dependiente, etc.).

Del padre: ..... De la madre: .....

I. ¿Cuánto tiempo hace (en cursos) que conoce a este alumno/a? .....

II. ¿Cómo le conoce? ☐ Muy bien ☐ Regular ☐ No muy bien

III. ¿Cuántas horas a la semana pasa el alumno/a en su clase? .....

IV. ¿Cuántas asignaturas da usted al alumno/a? (P. ej., 5º curso completo, matemáticas de 6º, etc.) .....

V. ¿Ha necesitado el alumno/a alguna clase o servicio especial (clase de integración, logopedia, etc.)?
☐ Sí ¿Qué clase y cuándo? .....
☐ No
☐ No lo sé

VI. ¿Ha repetido curso alguna vez?
☐ Sí Curso y razón .....
☐ No
☐ No lo sé

VII. Valore el nivel alcanzado en las diferentes asignaturas. Debe escribir las asignaturas y señalar su calificación en la columna apropiada:

ASIGNATURA	1. Muy por debajo de su nivel	2. Algo por debajo de su nivel	3. En su nivel	4. Algo por encima de su nivel	5. Muy por encima de su nivel
.....	☐	☐	☐	☐	☐
.....	☐	☐	☐	☐	☐
.....	☐	☐	☐	☐	☐
.....	☐	☐	☐	☐	☐
.....	☐	☐	☐	☐	☐
.....	☐	☐	☐	☐	☐
.....	☐	☐	☐	☐	☐
.....	☐	☐	☐	☐	☐

VIII. Comparado/a con el resto de los alumnos de su misma edad, (señale su valoración en la columna apropiada):

	1. Mucho menos	2. Algo menos	3. Ligeramente menos	4. Alrededor de la media	5. Ligeramente más	6. Algo más	7. Mucho más
1. ¿Con qué intensidad trabaja?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. ¿Cómo es de apropiada su conducta?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. ¿Cómo es su nivel de aprendizaje?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. ¿Cómo es de feliz?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

IX. Resultados de los tests (si están disponibles) que se le han hecho últimamente (lectura, CI, aptitudes).

Test	Área explorada	Fecha	Resultado
.....	.....	..... / ..... /	.....
.....	.....	..... / ..... /	.....
.....	.....	..... / ..... /	.....

X. Describa con libertad cualquier comentario acerca de la conducta o capacidades del alumno/a (utilice otro folio si es necesario).

.....

.....

.....

XI. En las siguientes páginas se describen diferentes comportamientos propios de niños/as. Tache con una x el número que mejor se corresponda con la conducta de su alumno/a en los últimos meses, de la forma siguiente:

0: No ocurre nada, falso.

1: Ocurre algunas veces, en parte verdad.

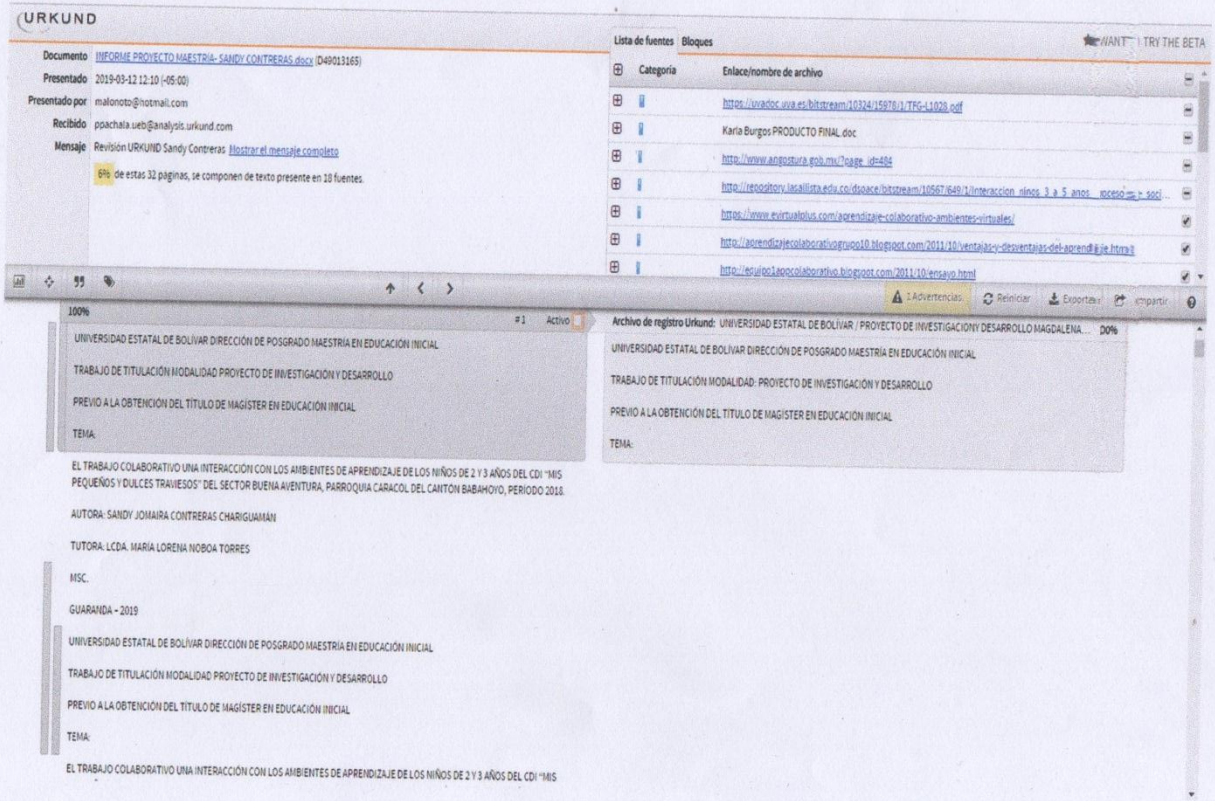
2: Ocurre muchas veces, cierto.

001. Se comporta de una manera más infantil de lo que se espera a la edad que tiene	0	1	2
002. Canturrea, tararea o hace otros ruidos en clase	0	1	2
003. Discute mucho	0	1	2
004. No acaba las cosas que empieza	0	1	2
005. Siendo niño/a, se comporta como los niños/as del sexo opuesto	0	1	2
006. Desafía o contesta a los profesores	0	1	2
007. Fanfarronea	0	1	2
008. No se puede concentrar, no puede estar atento/a mucho rato	0	1	2
009. No se puede quitar ciertas ideas de la mente, obsesiones, manías. Especifique:	0	1	2
010. No está quieto nunca, no para de moverse	0	1	2
011. Está muy pendiente de la madre, maestra, etc. No se quita del lado de los adultos, pegado a la falda	0	1	2
012. Se queja de que se encuentra solo	0	1	2
013. Está «en las nubes», se mueve en otro mundo, está confuso	0	1	2
014. Llora mucho	0	1	2
015. En clase se encuentra inquieto, nervioso	0	1	2
016. Mete miedo a los demás, amenaza, intimida a la gente	0	1	2
017. Se pierde en sus pensamientos, «sueña con los ojos abiertos»	0	1	2
018. Se hace deliberadamente daño, ha intentado suicidarse, cortarse, etc.	0	1	2
019. Reclama mucho la atención	0	1	2
020. Rompe sus cosas, juguetes	0	1	2
021. Rompe y destroza las cosas de los demás	0	1	2
022. Es difícil que siga indicaciones o sugerencias	0	1	2
023. No obedece en la escuela	0	1	2
024. Molesta a sus compañeros	0	1	2
025. No se lleva bien con los demás niños	0	1	2

026. No parece tener remordimientos después de actuar mal	0	1	2
027. Reacciona con celos fácilmente	0	1	2
028. Come o bebe cosas que no son para comer (p. ej., piedrecitas, tierra). Especifique:	0	1	2
029. Tiene miedo a ciertos animales, situaciones o sitios (excepto colegio). Especifique:	0	1	2
030. Tiene miedo al colegio	0	1	2
031. Tiene miedo a hacer o pensar algo malo	0	1	2
032. Piensa que tiene que ser perfecto/a	0	1	2
033. Siente o se queja de que nadie le quiere	0	1	2
034. Piensa que le persiguen, que van a por él/ella	0	1	2
035. Se siente inútil, inferior a los demás	0	1	2
036. Suele caerse, tropezar con cosas, es propenso a accidentes	0	1	2
037. Se pelea mucho, con los hermanos, en la calle, colegio	0	1	2
038. Le toman mucho el pelo	0	1	2
039. Va con niños que suelen tener dificultades (malas compañías)	0	1	2
040. Oye cosas que no existen, voces. Especifique:	0	1	2
041. Es muy impulsivo, actúa sin pensar	0	1	2
042. Le gusta mucho estar solo/a	0	1	2
043. Es mentiroso/a	0	1	2
044. Se muerde las uñas	0	1	2
045. Es nervioso/a, sensible, tenso/a	0	1	2
046. Tiene gestos o movimientos nerviosos, tics. Describa:	0	1	2
047. Es demasiado sumiso	0	1	2
048. Los demás no lo quieren, no lo aceptan, lo evitan	0	1	2
049. Tiene dificultad para aprender	0	1	2
050. Es demasiado miedoso/a	0	1	2
051. Se marea	0	1	2
052. Se siente demasiado culpable	0	1	2
053. Habla o contesta aunque no le toque	0	1	2
054. Siempre está cansado/a	0	1	2
055. Pesa demasiado	0	1	2
056. Tiene algún problema físico sin causa médica conocida:			
a) Dolores. Especifique:	0	1	2
b) Jaquecas, dolor de cabeza	0	1	2
c) Angustias, náuseas, se siente enfermo	0	1	2
d) Problemas con la vista	0	1	2
e) Problemas con la piel, ronchas	0	1	2
f) Dolor de estómago, espasmos, retortijones	0	1	2
g) Vómitos	0	1	2
h) Otros problemas:	0	1	2

057. Ataca físicamente a las personas	0	1	2
058. Se hurga la nariz, se rasca continuamente alguna parte del cuerpo. Describa:	0	1	2
059. Se duerme en clase	0	1	2
060. Se muestra apático, sin entusiasmo	0	1	2
061. Trabaja mal en la escuela	0	1	2
062. Es torpe, tiene poca coordinación	0	1	2
063. Prefiere jugar con niños mayores que él/ella	0	1	2
064. Prefiere jugar con niños menores que él/ella	0	1	2
065. Se niega a hablar, no habla más que en la familia	0	1	2
066. Repite reiteradamente ciertos movimientos, gestos. Describa:	0	1	2
067. Rompe la disciplina de la clase	0	1	2
068. Grita y chilla mucho	0	1	2
069. Se guarda las cosas para sí mismo/a, ensimismado/a	0	1	2
070. Ve cosas que no están. Describa:	0	1	2
071. Tiene sentido del ridículo. Se avergüenza fácilmente	0	1	2
072. Presenta los trabajos sucios y descuidados	0	1	2
073. Se comporta de manera irresponsable. Describa en qué cosas:	0	1	2
074. Hace el tonto, llama la atención	0	1	2
075. Es tímido/a, retraído/a	0	1	2
076. Su conducta es explosiva y/o impredecible	0	1	2
077. Sus demandas o requerimientos deben ser satisfechos de inmediato, se frustra fácilmente	0	1	2
078. Se distrae con facilidad	0	1	2
079. Tiene dificultades en el habla	0	1	2
080. Se queda en blanco, no reacciona	0	1	2
081. Se siente muy dolido cuando se le critica	0	1	2
082. Roba fuera de casa	0	1	2
083. Colecciona y guarda cosas que no necesita. Describa:	0	1	2
084. Tiene un comportamiento raro. Describa:	0	1	2
085. Tiene ideas extrañas	0	1	2
086. Es irritable, terco, obstinado	0	1	2
087. Cambia rápidamente de humor	0	1	2
088. Es arisco, solitario	0	1	2
089. Es suspicaz, no confía en nadie	0	1	2
090. Utiliza palabrotas, lenguaje obsceno	0	1	2
091. Habla de suicidio	0	1	2
092. No rinde lo suficiente para su capacidad	0	1	2
093. Habla demasiado, sin parar	0	1	2
094. Molesta mucho	0	1	2
095. Tiene muchas rabietas	0	1	2

096. Piensa demasiado en el sexo	0	1	2
097. Asusta a la gente	0	1	2
098. Llega tarde a clase	0	1	2
099. Está demasiado preocupado/a por ir limpio, arreglado/a	0	1	2
100. No hace los deberes	0	1	2
101. Hace novillos, se pela las clases	0	1	2
102. Le falta energía, es muy lento/a, no tiene iniciativa	0	1	2
103. Está triste, infeliz, deprimido/a	0	1	2
104. Es demasiado alborotador/a	0	1	2
105. Utiliza alcohol o drogas. Especifique:	0	1	2
106. Parece demasiado preocupado/a por agradar	0	1	2
107. No el gusta la escuela	0	1	2
108. Teme cometer errores	0	1	2
109. Lloriquea mucho	0	1	2
110. Su aspecto es sucio	0	1	2
111. No se relaciona con los demás, no tiene amigos/as	0	1	2
112. Está preocupado/a	0	1	2
113. Si hay alguna información sobre el alumno/a que no haya sido descrita y usted cree importante (p. ej., ambiente familiar), utilice este espacio para describirla:			
.....	0	1	2
.....	0	1	2
.....	0	1	2
.....	0	1	2
.....	0	1	2
.....	0	1	2



URKUND

Documento INFORME PROYECTO MAESTRIA- SANDY CONTRERAS.docx (D49013165)
Presentado 2019-03-12 12:10 (-05:00)
Presentado por malonoto@hotmail.com
Recibido ppachala.ueb@analysis.urkund.com
Mensaje Revisión URKUND Sandy Contreras Mostrar el mensaje completo

6% de estas 32 páginas, se componen de texto presente en 10 fuentes.

Lista de fuentes | Bloques

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15978/1/TFG-L1028.pdf
	Karla Burgos PRODUCTO FINAL.doc
	http://www.angostura.gob.mx/?page_id=484
	http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/interaccion_ninos_3_a_5_anos_proceso_e_soci...
	https://www.evirtualplus.com/aprendizaje-colaborativo-ambientes-virtuales/
	http://aprendizajecolaborativogrupo10.blogspot.com/2011/10/ventajas-y-desventajas-del-aprendizaje.html
	http://grupo1apocolaborativo.blogspot.com/2011/10/ensayo.html

1 Advertencias Reiniciar Exportar Compartir

100% #1 Activo

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

EL TRABAJO COLABORATIVO UNA INTERACCIÓN CON LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DEL CDI "MIS PEQUEÑOS Y DULCES TRAVIESOS" DEL SECTOR BUENA AVENTURA, PARROQUIA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO, PERIODO 2018.

AUTORA: SANDY JOMAIRA CONTRERAS CHARIGUAMÁN

TUTORA: LCDA. MARÍA LORENA NOBOA TORRES

MSC.

GUARANDA - 2019

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

EL TRABAJO COLABORATIVO UNA INTERACCIÓN CON LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DEL CDI "MIS

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / PROYECTO DE INVESTIGACIONY DESARROLLO MAGDALENA... 20%

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

María Lorena Noboa
12- Marzo - 2019
Tutora

Postrante

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
BIBLIOTECA GENERAL
FORMULARIO DE REGISTRO BIBLIOGRAFICO DE TESIS

Unidad:	Posgrado
Programa:	Maestría en Educación Inicial
Tesis de Grado: ☐	Proyecto de Titulación: ■

Título:

El trabajo colaborativo una interacción con los ambientes de aprendizaje de los niños de 2 y 3 años del CDI "Mis Pequeños y Dulces Traviesos" del sector Buena Aventura, parroquia Caracol del cantón Babahoyo, período 2018.

Autora

Contreras Chariguamán Sandy Jomaira

Colaboradores:

Lcda. María Lorena Noboa Torres MSC.

Entidad que asupicio la Tesis o el Proyecto de titulación

Finaciamiento: **SI** ☐ **NO** ■

Fecha de entrega de la tesis:	27 de Marzo del 2019
Grado Académico a Obtener:	Magister en Educacion Inicial

Resumen:

El objetivo de la presente investigación fue determinar la correspondencia entre trabajo colaborativo en la interacción, con los ambientes de aprendizaje de los niños de 2 y 3 años del CDI "Mis Pequeños y Dulces Traviesos". La metodología empleada se fundamentó bajo un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, con un alcance descriptivo, evaluando a 19 niños del CDI "Mis Pequeños y Dulces Traviesos" con la aplicación del inventario de conducta de niños CBCL (Child Behavior Checklist). Se aplicó una guía didáctica de trabajo colaborativo para mejorar la interacción en los ambientes de aprendizaje. Del total de niños evaluados, el 37% ha incrementado su capacidad de identificación de los colores, en comparación a su primer diagnóstico. Finalmente, se comprobó la hipótesis: Las actividades lúdicas si refuerzan significativamente el aprendizaje del color en niños, donde por medio de una prueba T-student se corroboró que el valor P (t de dos colas) es inferior a 0,05, aceptando la hipótesis alternativa. En conclusión, el trabajo colaborativo en interacción con los ambientes de aprendizaje óptimos, desarrollan la adquisición de conocimientos y valores en los niños del CDI.

Abstrac:

The objective of the present research was to determine the correspondence between collaborative work in the interaction, with the learning environments of the children of 2 and 3 years of the CDI "My Little and Sweet Naughty". The methodology used was based on a mixed approach, qualitative and quantitative, with a descriptive scope, evaluating 19 children of the CDI "My Little and Naughty Sweets" with the application

of the child behavior inventory CBCL (Child Behavior Checklist). A didactic collaborative work guide was applied to improve the interaction in the learning environments. Of the total number of children evaluated, 37% have increased their ability to identify colors, compared to their first diagnosis. Finally, the hypothesis was verified: The playful activities if they significantly reinforce the learning of color in children, where by means of a T-student test it was corroborated that the P value (t of two tails) is less than 0.05, accepting the alternative hypothesis. In conclusion, collaborative work in interaction with optimal learning environments, develop the acquisition of knowledge and values in the children of the CDI.

Palabras Clave o Descriptores

Palabras clave: Ambientes de Aprendizaje, Guía de Actividades Lúdicas, Interacción, Trabajo Colaborativo

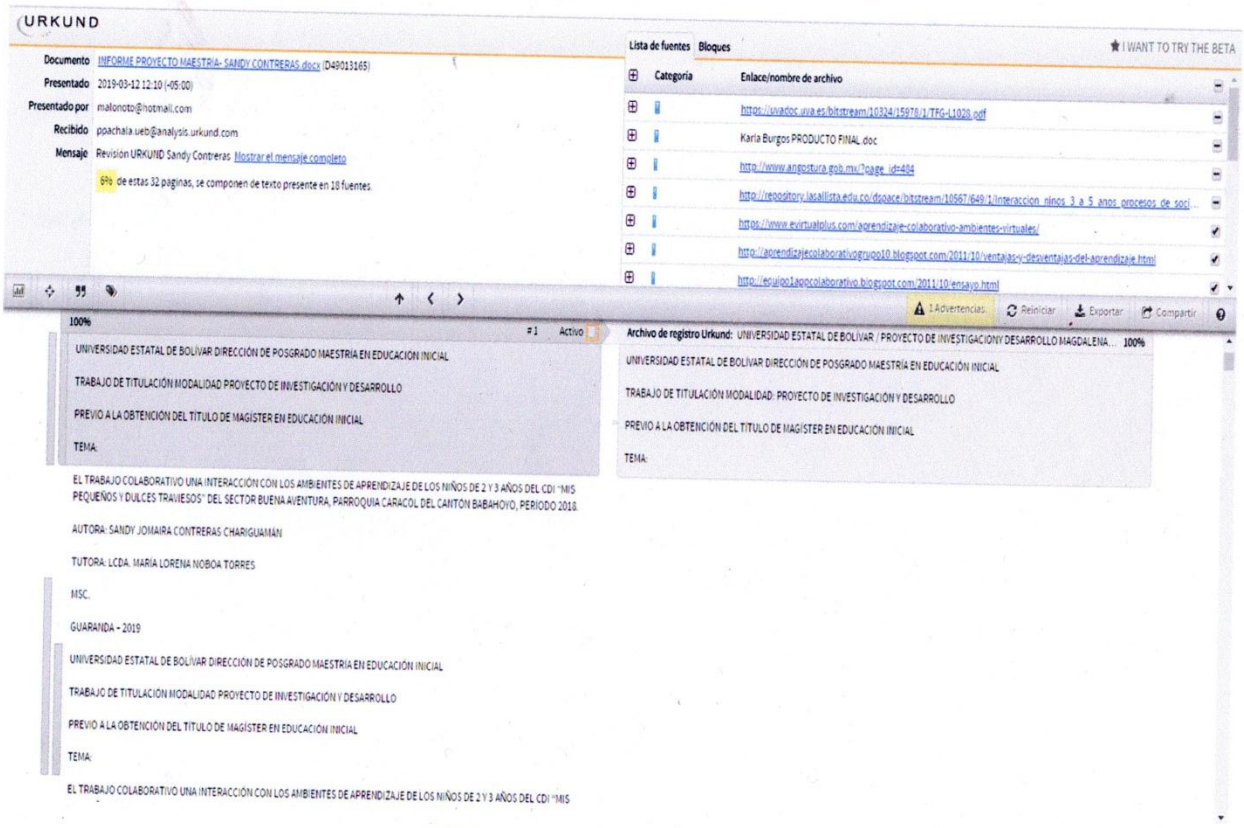
Firmas:

TUTOR
Lic. Noboa Torres María Lorena Msc.

Autor
Lic. Contreras Chariguaman Sandy Jomaira

SE AUTORIZA LA PUBLICACIÓN DE ESTA TESIS EN EL REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Autor
Lic. Contreras Chariguaman Sandy Jomaira


URKUND
Documento INFORME PROYECTO MAESTRIA- SANDY CONTRERAS.docx (D49013165)
Presentado 2019-03-12 12:10 (-05:00)
Presentado por malonoto@hotmail.com
Recibido ppachala.ueb@analysis.urkund.com
Mensaje Revisión URKUND Sandy Contreras Mostrar el mensaje completo
6% de estas 32 paginas, se componen de texto presente en 10 fuentes.
Lista de fuentes Bloques
I WANT TO TRY THE BETA
Categoria
Enlace/nombre de archivo
https://zvadoc.uva.es/bitstream/10324/15976/1/TFG-L1028.pdf
Karla Burgos PRODUCTO FINAL.doc
http://www.angostura.gob.mx/?page_id=404
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_soci...
https://www.evirtualplus.com/aprendizaje-colaborativo-ambientes-virtuales/
http://aprendizajecolaborativogrupo10.blogspot.com/2011/10/ventajas-y-desventajas-del-aprendizaje.html
http://esujroc1apocolaborativo.blogspot.com/2011/10/ensayo.html
1 Advertencias.
Reiniciar
Exportar
Compartir
100%
#1 Activo
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE TITULACIÓN MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL
TEMA:
EL TRABAJO COLABORATIVO UNA INTERACCIÓN CON LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DEL CDI "MIS PEQUEÑOS Y DULCES TRAVIESOS" DEL SECTOR BUENA AVENTURA, PARROQUIA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO, PERIODO 2018.
AUTORA: SANDY JOMAIRA CONTRERAS CHARIGUAMAN
TUTORA: LCDA. MARIA LORENA NOBOA TORRES
MSC.
GUARANDA - 2019
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE TITULACIÓN MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL
TEMA:
EL TRABAJO COLABORATIVO UNA INTERACCIÓN CON LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DEL CDI "MIS
Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / PROYECTO DE INVESTIGACIONY DESARROLLO MAGDALENA... 100%
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE TITULACIÓN MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL
TEMA:
12- Marzo - 2019
Tutora
Postrante.

II. AUTORÍA NOTARIADA

Yo, **Sandy Jomaira Contreras Chariguamán,** Autora del trabajo de titulación: **"EL TRABAJO COLABORATIVO UNA INTERACCIÓN CON LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DEL CDI "MIS PEQUEÑOS Y DULCES TRAVIESOS" DEL SECTOR BUENA AVENTURA, PARROQUIA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO, PERÍODO 2018",** declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido resultado por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la ley de propiedad intelectual, por su reglamento y por la normativa vigente

Guaranda, Marzo 11 del 2019

Lcda. Sandy Jomaira Contreras Chariguamán

AUTORA

CI: 120596502-1

Factura: 001-001-000009837

20190202001D00059

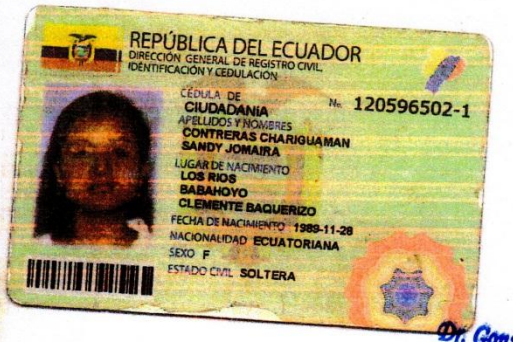
DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20190202001D00059

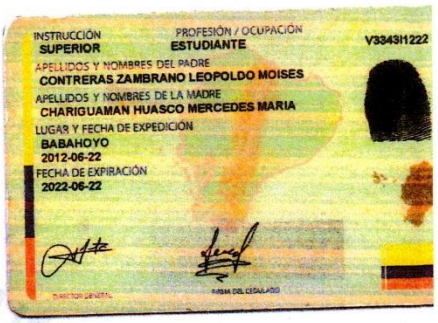
Ante mí, NOTARIO(A) GONZALO ESTUARDO JACOME MERINO de la NOTARÍA PRIMERA , comparece(n) SANDY JOMAIRA CONTRERAS CHARIGUAMAN portador(a) de CÉDULA 1205965021 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en BABAHOYO, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede AUTORIA NOTARIADA, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), DE LA SEÑORITA SANDY JOMAIRA CONTRERAS CHARIGUAMAN para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaria, no asume responsabilidad alguna. – Se archiva un original. CHILLANES, a 11 DE MARZO DEL 2019, (16:07).

SANDY JOMAIRA CONTRERAS CHARIGUAMAN
CÉDULA 1205965021

NOTARIO(A) GONZALO ESTUARDO JACOME MERINO
NOTARÍA PRIMERA DEL CANTÓN CHILLANES

Dr. Gonzalo Jacome Merino
NOTARIA PUBLICA PRIMERA DEL CANTON CHILLANES





Dr. Gonzalo Jacome Merino
NOTARIO PRIMERO
CHILLANES





RAZON: YO DR. GONZALO JACOME MERINO NOTARIO PRIMERO DEL CANTON CHILLANES CERTIFICO Y DOY FE QUE LA COPIA FOTOSTATICA DEL DOCUMENTO QUE ANTECEDE ES FIEL COPIA DE SU ORIGINAL QUE ESTUVO A MI VISTA. ESTA RAZON NO IMPLICA JUICIO ALGUNO EN CUANTO A LA FORMA Y CONTENIDO DEL DOCUMENTO.

CHILLANES, A 11- 03 DE 2019

.....

IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Yo, Víctor Hugo Cuji, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Chillanes", a petición de la parte interesada.

CERTIFICO

Que: el Lic. David Eduardo Rodríguez Ávalos, estudiante de la Maestría en Educación Inicial del Posgrado de la Universidad Estatal de Bolívar, ejecutó en esta institución el Proyecto de Investigación y Desarrollo titulado: **"GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CHILLANES", PERÍODO LECTIVO 2017-2018".**

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso de la presente para los fines que estimare conveniente.

Chillanes, febrero 18 de 2019



Dr. Víctor Hugo Cuji
RECTOR