



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



FACULTAD DE LA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIAL

FILOSOFICA Y HUMANISTICA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICAL

TEMA:

**"EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO COGNITIVO
DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA
"ÁNGEL POLIBIO CHAVES", CANTÓN GUARANDA,
PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026"**

AUTOR:

JERLY GERMANIA MEZA PASTO

KEILA JANINA ALMENDARIZ RAMOS

TUTOR:

LIC. ANDREA CEVALLOS GOYES, MSC

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

2026

I. DEDICATORIA

Este logro con todo mi amor y corazón a mis amados padres, Duval y Ana. por cada sacrificio, por cada esfuerzo silencioso, por cada palabra de aliento y por creer en mí incluso cuando el camino parecía difícil. No existen palabras suficientes para agradecer todo lo que han hecho por mí. Cada enseñanza, cada consejo y cada muestra de amor han sido la base de la persona que soy hoy.

Con profundo cariño, dedico también este logro a mis queridos angelitos en el cielo, especialmente a mi adorada abuelita Luz, mi estrellita más bonita, quien hoy me cuida desde el cielo. Aunque daría todo por compartir este momento a su lado, sé que su amor y su presencia me acompañan cada día. por creer siempre en mí y por sembrar en mi corazón la fuerza para nunca rendirme.

De manera muy especial, agradezco a mi novio Raúl por caminar a mi lado durante todo este proceso y su paciencia, comprensión y apoyo incondicional en cada desafío; por el amor sincero que me ha brindado, por nunca soltar mi mano y, al contrario, alentarme siempre a seguir adelante.

A todos ustedes, por ser mi refugio, mi inspiración y la mayor motivación para alcanzar este importante logro.

Jerly

En primer lugar, expreso a mi Dios, por brindarme sabiduría, resiliencia y, sobre todo, perseverancia en los momentos en que más lo necesité, así como por todas las bendiciones derramadas sobre mi familia y sobre mí. A mis ángeles en el cielo, quienes, aunque ya no están físicamente a mi lado, permanecen siempre en mi corazón. Sus recuerdos, su amor y sus enseñanzas han sido fuente de inspiración y fortaleza en cada paso de este camino.

Con profundo amor y agradezco a mis padres, Sonia Ramos y Henry Almendariz, quienes han sido mi mayor inspiración y apoyo incondicional a lo largo de este recorrido. por su sacrificio, sus consejos, su amor, su confianza y por enseñarme a no rendirme cuando las cosas se ponen difíciles. Este logro es el resultado de todo el amor y esfuerzo que he recibido a lo largo de mi vida, lo cual me ha impulsado a seguir adelante.

Con mucho cariño, reconozco el apoyo de mis hermanos, Romel y Renata, quienes siempre estuvieron presentes con sus palabras de ánimo, comprensión y acompañándome en cada uno de los momentos más importantes de mi vida.

De manera especial, expreso mi más sincero agradecimiento a mi querido tío Marcelo Ramos por sus consejos, su apoyo incondicional y por motivarme a continuar luchando por mis sueños y objetivos.

Y de manera muy especial, a mi hijo quien es el motor de mi vida y la razón principal de mis esfuerzos. por inspirarme cada día a seguir creciendo, aprendiendo y superándome. Este logro también te pertenece, porque eres mi mayor motivación para alcanzar cada mi meta

Keila

II. AGRADECIMIENTO

De manera conjunta expresamos nuestro profundo corazón a Dios por haber sido nuestro pilar fundamental y por brindarnos la sabiduría, el conocimiento y la valentía necesarios para alcanzar cada uno de los objetivos propuestos durante nuestra formación profesional.

Asimismo, extendemos nuestro más sincero reconocimiento a nuestros padres por su apoyo constante, amor y motivación en cada etapa de este camino. De manera especial, manifestamos Universidad Estatal de Bolívar y a cada uno de sus docentes por abrirnos las puertas del conocimiento y contribuir a nuestra formación como personas y, ahora, como profesionales.

De igual manera, expresamos nuestro agradecimiento a la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves por permitirnos realizar el estudio de investigación y brindarnos las facilidades necesarias para su desarrollo.

Nuestro más profundo reconocimiento a nuestra docente tutora, Andrea, por ser nuestra guía, por su apoyo constante y dedicación durante la elaboración de este trabajo investigativo. Siempre la recordaremos con mucho cariño por ser una excelente docente y por la calidad humana que demuestra con cada uno de quienes tenemos el privilegio de conocerla.

Jerly, Keyla

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

**LICENCIADA ANDREA CEVALLOS GOYES MSC.
DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN**

CERTIFICA

Que, el presente proyecto de investigación titulado: "EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" CANTÓN GUARANDA , PROVINCIA BOLIVAR , PERIDODO 2026 " de autoría de ALMENDARIZ RAMOS KEILA JANINA Y MEZA PASTO JERLY GERMANIA, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 8 de julio del 2026



Firma tutor

Lda. Andrea Cevallos Goyes Msc.

V. AUTORIA

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras MEZA PASTO JERLY GERMANIA y ALMENDARIZ RAMOS KEILA JANINA portador/res de la Cédula de Identidad No 0202247888 y 0202431318 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

"EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2026", modalidad Proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Meza Pasto Jerly Germania
Nombre del Autor 1



Almendariz Ramos Keila Janina
Nombre del Autor 2

VI. ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO	3
III.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	4
IV.	AUTORIA.....	4
V.	ÍNDICE DE CONTENIDO	6
VI.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	8
VII.	ABSTRACT.....	10
VIII.	INTRODUCCIÓN	10
1.	TEMA	11
2.	ANTECEDENTES.....	12
3.	PROBLEMA.....	15
3.1	Descripción del problema.....	15
3.2	Formulación del problema	17
4.	JUSTIFICACIÓN:.....	18
5.	OBJETIVOS	20
6.	MARCO TEÓRICO.....	21
6.1.	Teoría Científica	21
6.2.	Teoría Legal.....	37
6.3.	Teoría referencial.....	41
7.	MARCO METODOLOGICO	42
7.1.	Enfoque de la investigación Enfoque cualitativo	42
7.2.	Diseño y tipo de la investigación.....	42
7.3	Métodos de la investigación.....	43

7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
7.5	POBLACIÓN	45
7.6	Procesamiento de información	45
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
9.	CONCLUSIONES	55
10.	PROPUESTA	56
	BIBLIOGRAFIA.....	82
	ANEXO	85

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El juego de roles constituye una estrategia metodológica fundamental para favorecer el desarrollo cognitivo durante la primera infancia, dado que permite a los niños aprender mediante la imaginación, la exploración y la representación de situaciones de la vida cotidiana. Su aplicación dentro del proceso educativo contribuye al fortalecimiento de habilidades como la atención, la memoria, el lenguaje, la creatividad, el pensamiento simbólico y la resolución de problemas, promoviendo aprendizajes significativos y una participación activa de los estudiantes. En consecuencia, la presente investigación tuvo como finalidad analizar la influencia del juego de roles en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, período 2026.

La investigación consta de una metodología que se aplicó con un enfoque cualitativo, se empleó un diseño explicativo, siendo una investigación básica, descriptiva y de campo. A través de la observación aplicada a 25 niños y la entrevista como instrumento que fue dirigida a una docente de educación inicial.

Se ha diseñado una propuesta pedagógica a través de la herramienta de juegos de roles, las cuales están orientadas para fortalecer el desarrollo cognitivo de niños de tres a cuatro años de educación inicial. Dicha propuesta constituye directamente a una guía de apoyo para los docentes de esta área, lo cual facilita y promueve la experiencia lúdica, facilitando significativamente el proceso de aprendizaje, el fortalecimiento del pensamiento de la interacción social de la creatividad, de la comunicación y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Juego de roles, desarrollo cognitivo, educación inicial, pensamiento simbólico, creatividad y estrategia pedagógica.

VIII. ABSTRACT

Role-playing serves as a fundamental methodological strategy for fostering cognitive development during early childhood, as it enables children to learn through imagination, exploration, and the enactment of everyday situations. Its application within the educational process contributes to strengthening skills such as memory, language, creativity, symbolic thinking, and problem-solving, thereby promoting meaningful learning and active student participation. Consequently, this research aimed to analyze the influence of role-playing on the cognitive development of children aged 3 to 4 at the "Ángel Polibio Chaves" Educational Unit in Guaranda Cantón, Bolívar Province, during the 2026 period.

The study employed a qualitative approach and an explanatory design, categorizing it as basic, descriptive field research. Data collection involved observing 25 children and interviewing an early childhood educator.

A pedagogical proposal based on role-playing activities was designed to strengthen the cognitive development of children aged three to four in early childhood education. This proposal serves as a practical guide for educators in the field, facilitating and promoting play-based experiences while significantly enhancing the learning process, the strengthening of thought processes, social interaction, creativity, and communication, as well as the students' holistic development.

Keywords: Role-playing, cognitive development, early childhood education, symbolic thinking, creativity, pedagogical strategy.

IX. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo examinar cómo el juego de roles afecta el desarrollo cognitivo de los niños en Educación Inicial, reconociendo que esta técnica educativa apoya la construcción de conocimientos, el avance del pensamiento, la imaginación, la resolución de problemas y la interacción con su entorno. En la actualidad, es crucial implementar metodologías activas que fomenten aprendizajes significativos y que se ajusten a las necesidades del desarrollo integral de los niños.

El estudio nace de la necesidad de fortalecer las habilidades cognitivas en los estudiantes, puesto que se han identificado dificultades asociadas con la atención, la memoria, el razonamiento y la creatividad durante las actividades educativas. Por lo tanto, se propone investigar el juego de roles como una estrategia didáctica que ayude al desarrollo de estas capacidades desde la infancia.

Se implementará un enfoque metodológico en la investigación que facilitará la recopilación de información a través de técnicas e instrumentos tales como la observación y entrevistas a las docentes, con el objetivo de comprender la aplicación del juego de roles y su impacto en el desarrollo cognitivo infantil. También se realizará el análisis e interpretación de los datos obtenidos para respaldar los resultados de la investigación.

Con el objetivo de abordar la situación, se generará una guía de actividades que se enfocan en el juego de roles, para estimular el desarrollo cognitivo de los niños en la Educación Inicial. La intención de esta propuesta es ofrecer a las docentes métodos innovadores, dinámicos y participativos que faciliten un aprendizaje significativo, así como la creatividad, la comunicación y el pensamiento crítico, lo que a su vez apoya el desarrollo integral de los alumnos.

1. TEMA

"El juego de roles en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa "Angel Polibio Chaves", Cantón Guaranda, provincia Bolívar, Periodo 2026

2. ANTECEDENTES

Este proyecto de titulación está elaborado ante varios antecedentes a nivel internacional, nacional y local. En el cual se pudo encontrar información precisa y detallada sobre el tema que se está investigando.

En un artículo científico elaborado por Alama (2021), el cual manifiesta que su investigación la aplico en estudiantes de la Unidad Educativa Sol Radiante-Perú, aplico su investigación a un grupo de 21 niños. La investigación tuvo como objetivo demostrar la eficacia del juego de roles como estrategia y didáctica en el enfoque socio cognitivo para aportar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años, el estudio se desarrolló un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, y diseño experimental para la recolección de información, se utiliza la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo aplicada una población muestra de 21 niños y niñas. Los resultados reflejaron una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje oral después de la aplicación de los juegos de roles observándose, que el 95% de los estudiantes alcanzó el nivel del logro previsto en el post, en comparación con el 10% registrado en el pretest. Asimismo, el porcentaje de niños inicial, disminuyó el 76% al 0% en el cual se concluyó que el juego de roles es una parte fundamental, el cual constituye una estrategia didáctica efectiva para fortalecer el lenguaje y el desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial (pág. 23).

A nivel nacional en una tesis elaborada por García (2025), y publicada por la Universidad Indoamérica-Ambato, determino que esta estrategia permite a los niños representar y recrear situaciones de la vida cotidiana mediante los juegos roles favoreciendo el desarrollo de la imaginación, lenguaje y la resolución de problemas. Esta investigación tuvo como objetivo analizar cómo el juego simbólico contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños fortaleciendo y ayudando a la adquisición de conceptos abstractos y a la construcción de su identidad personal. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, va a ser una redición bibliográfica de artículos, científicos, libros y bases de datos académicas entre los principales resultados. Manifestaron que el juego simbólico promueve avances importantes en el área conectiva emocional social y lingüística aportando a la

construcción de representaciones mentales que favorecen el aprendizaje la comprensión de conceptos y la interacción con el entorno.

Por otro lado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena el autor Del Pezo (2023), indica que aplico su estudio en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Rayito de Felicidad en la cual la investigación tuvo como objetivo analizar cómo influye el juego de roles en dicho desarrollo utilizando un enfoque cualitativo con paradigma constructivista y método fenomenológico hermenéutico, se aplicaron entrevista y ficha observación con una muestra de 9 niños y una educadora, dentro de una población de 36 niños y 4 educadoras apoyándose en el software ATLAS. Ti. 23 para el análisis de datos. Llego a la conclusión que el juego de roles contribuye significativamente en el desarrollo cognitivo y de la identidad en niños de 3 a 4 años debida que favorece el desarrollo de habilidades interpersonales y sociales y cognitivas sin embargo permite que los niños expresen sus sentimientos, emociones y comprendan a los demás y asuman diferentes errores de la vida real fortaleciendo su autoestima y su relación con el entorno.

En la Universidad Estatal de Bolívar el autor Pérez (2026), analizo el uso de juego en las como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades emocionales en los niños de educación inicial, el estudio partió desde la importancia de implementar metodologías activas basadas que favorezcan el aprendizaje mediante la exploración, interacción destacando que el juego de rol ofrece situaciones en la que los niños puedan explorar, resolver conflictos, comunicarse, cooperar y comprender. Asimismo, se fundamentó en aportes teóricos que reconocen la relevancia de las habilidades como la empatía el autocontrol la comunicación y la toma de decisiones cualitativo, va a ser una redición bibliográfica de artículos, científicos, libros y bases de datos académicas entre los principales resultados. Manifestaron que el juego simbólico promueve avances importantes en el área conectiva emocional social y lingüística aportando a la construcción de representaciones mentales que favorecen el aprendizaje la comprensión de conceptos y la interacción con el entorno.

Por otro lado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena el autor Del Pozo (2023), indica que aplicó su estudio en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Rayito de Felicidad en la cual la investigación tuvo como objetivo analizar cómo influye el juego de roles en dicho desarrollo utilizando un enfoque cualitativo con paradigma constructivista y método fenomenológico hermenéutico, se aplicaron entrevista y ficha observación con una muestra de 9 niños y una educadora, dentro de una población de 36 niños y 4 educadoras apoyándose en el software ATLAS. Ti. 23 para el análisis de datos. Llegó a la conclusión que el juego de roles contribuye significativamente en el desarrollo cognitivo y de la identidad en niños de 3 a 4 años debido que favorece el desarrollo de habilidades interpersonales y sociales y cognitivas sin embargo permite que los niños expresen sus sentimientos, emociones y comprendan a los demás y asuman diferentes roles de la vida real fortaleciendo su autoestima y su relación con el entorno.

En la Universidad Estatal de Bolívar el autor Pérez (2026), analizó el uso de juego en las como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades emocionales en los niños de educación inicial, el estudio partió desde la importancia de implementar metodologías activas basadas que favorezcan el aprendizaje mediante la exploración, interacción destacando que el juego de rol ofrece situaciones en la que los niños puedan explorar, resolver conflictos, comunicarse, cooperar y comprender. Asimismo, se fundamentó en aportes teóricos que reconocen la relevancia de las habilidades como la empatía el autocontrol la comunicación y la toma de decisiones como resultado se aplicó la guía pedagógica basada en actividades de juegos de roles dirigida a los niños de 4 a 5 años evidenciando sus mejoras en la expresión, emoción, convivencia en el aula.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

En Ecuador el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial constituye un aspecto fundamental dentro del proceso educativo, debido que durante los primeros años de vida se fortalecen habilidades como la atención, la memoria, el lenguaje, la imaginación y la capacidad para resolver problemas.

En el marco nacional, en diferentes instituciones educativas del país aún se mantiene la aplicación de metodologías tradicionales que limitan la participación activa del niño, reduciendo el uso de estrategias pedagógicas lúdicas como el juego de roles, el cual favorece significativamente el aprendizaje infantil

En la provincia de Bolívar, algunas instituciones de educación inicial presentan dificultades en la implementación de actividades innovadoras que promuevan el desarrollo cognitivo en los niños, debido a que aún se utilizan metodologías tradicionales centradas en actividades repetitivas, limitando la participación activa, la imaginación, la creatividad y el pensamiento simbólico de los estudiantes. Debido a esta circunstancia se reduce las diferentes oportunidades para que los niños desarrollen todas las habilidades cognitivas que se deben de tener a cierta edad y que son esenciales experimentarlas y desarrollarlas a través de la experiencia lúdicas, tales experiencias como las que se fomentan con los juegos de roles, tal proceso desarrolla la enseñanza y aprendizaje significativo.

En la “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”, del cantón Guaranda, se ha logrado identificar que diversos niños de la edad entre 3 a 4 años muestran dificultades para mantener la atención, ya sea durante la actividad o cuando simplemente se explica una clase, no procesa la información sencilla, no puede transmitir sus ideas con claridad, le cuesta interactuar o convivir con sus compañeros, la participación activa en situaciones que requieren imaginación, creatividad y razonamiento, no se ven tan desarrolladas. Se ha evidenciado que esta problemática tiene origen en la falta de estrategias metodológicas, tales estrategias que no se ejecutan son: el juego de roles, ha evidenciado una baja aplicación metodológicas, reconociendo que este juego permite al niño representar situaciones, personajes e incluso experiencias de la vida diaria, y a su vez esta estrategia favorece el buen funcionamiento del conocimiento, considerando que

permite, explorar, interactuar e imaginar.

A su vez la falta de implementación de las actividades lúdicas es otra de las problemáticas detectadas, al no ser implementadas adecuadamente, los niños no podrán desarrollar las habilidades cognitivas, la memoria, resolución de conflictos, pensamiento simbólico, la auto independencia en la toma de decisiones y por último el desarrollo del lenguaje. Las actividades lúdicas, ayudan a crear un ambiente propicio, de sentirse bien, que un entorno adecuado ayuda a mejorar, la expresión de emociones, a su vez fortalece la creatividad y ayuda a adquirir aprendizaje significativo a través de experiencias imaginarias o reales.

Dichas actividades mencionadas, al no ser ejecutadas de manera estable y frecuente, dentro del marco institucional, es decir en las planificaciones pedagógicas, esto hace que se dificulte el desarrollo de diversas habilidades y destrezas que los niños deben de ir adquiriendo. Por esta razón, resulta necesario analizar que hay diferentes influencias que se generan al implementar los juegos de roles, puesto que una de sus habilidades esenciales a desarrollar el proceso cognitivo de los niños de 3 a 4 años de edad, con el propósito de promover estrategias educativas que favorezcan un aprendizaje más activo, participativo y acorde con las necesidades propias de esta etapa del desarrollo infantil.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo la escasa implementación del juego de roles afecta en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves del cantón Guaranda provincia Bolívar durante el periodo 2026?

4. JUSTIFICACIÓN:

La presente investigación es importante porque busca comprender la influencia que tiene el juego de roles en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años. Durante esta etapa, los niños se encuentran en un proceso continuo de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades cognitivas que les permiten comprender el entorno que los rodea. Por lo tanto, es indispensable que los docentes implementen las diferentes estrategias pedagógicas e innovadoras y significativas que favorezcan el aprendizaje, entre las cuales destaca el juego de roles como una actividad que estimula, la imaginación, creatividad, atención, memoria, pensamiento simbólico y la resolución de problemas.

Este estudio nace desde la necesidad de comprender la importancia que tiene el juego de roles dentro del desarrollo integral de los niños, y como el juego de roles influye directamente en el desarrollo cognitivo infantil. A su vez esta investigación busca destacar la importancia de la implementación de las estrategias lúdicas diseñadas bajo un enfoque metodológico en Educación Inicial. El aporte de este estudio pretende establecer un canal de información con el objetivo de contribuir a fortalecer el conocimiento de futuros investigadores que se sitúen en la búsqueda de la influencia del juego para el desarrollo infantil, esta investigación permite ampliar los conocimientos de ambas variables para contribuir a la sociedad educativa con conceptos y teorías significativas.

La relevancia significativa que posee este estudio permite comprender que los juegos favorecen y es beneficiosa para el desarrollo integral del niño. Por mucho tiempo el juego ha sido señalado como parte de una actividad recreativa, en la actualidad hay una cantidad considerable de estudios que manifiestan bajo investigaciones científicas que el juego es un medio significativo que ayuda a desarrollar diversas habilidades y destrezas tales como; el desarrollo cognitivo, la comunicación, la relación social e incluso habilidades motrices. Por lo tanto, la presente investigación aporta conceptos significativos como evidencia de la incorporación de juego de roles en las permite que los docentes de Educación Inicial, cuenten con estrategias que promuevan significativamente el aprendizaje del niño.

Los beneficiarios de esta investigación como parte inicial están los niños de 3 a 4 años de edad, los cuales corresponde a Educación Inicial de la “Unidad Ángel Polibio Chaves”, quienes son objeto de estudio en la participación de los juegos de roles. Dichos resultados obtenidos van a beneficiar de manera indirecta a los docentes, estudiantes de Inicial, representante legal e investigadores, en vista que este estudio brinda la información y orientaciones necesarias para fortalecer las prácticas educativas, el desarrollo cognitivo y el aprendizaje integral del niño.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

- Determinar la importancia del juego de roles en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2026.

5.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el juego de roles en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años de la “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”.
- Diseñar una guía de actividades basadas en el juego de roles para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años de la “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

El juego

Definición del juego

El juego además de reflejar el nivel de seguridad y confianza que posee el niño aporta y constituye una herramienta importante en el aprendizaje de los niños sabemos que este juego debe ser libre y de manera espontánea y significativo, mediante las actividades lúdicas los niños desarrollan su imaginación manifiestan sus deseos, inquietudes, miedos y emociones ya sea de forma individual o mediante la interacción con otros niños favoreciendo así el desarrollo continuo e integral (Ocampo 2022).

Según lo que indica el autor es que el juego debería de ser una actividad muy importante puesto que esto ayudara a conocer el nivel de confianza y seguridad que tienen los niños, sino que también favorece su aprendizaje de manera natural, mediante el juego los niños expresan sus pensamientos, emociones y deseos al mismo tiempo que desarrollan su imaginación y creatividad, asimismo cuando interactúan con otros compañeros fortalecen sus habilidades sociales y comunicativas, contribuyendo de esta manera a su desarrollo integral en los diferentes ámbitos de su crecimiento.

Características del juego

Es un proceso muy interactivo y llamativo, debido a que este es aquel que ayuda, aporta y favorece al desarrollo integral del niño, numerosos especialistas en la educación lo consideran una actividad recreativa, llamativa y pedagógica la cual facilita la adquisición de conocimientos y habilidades de manera significativa. La manera en la que los niños aprenden mediante el juego ya sea de manera individual o colectiva proporciona información relevante de manera en el ámbito emocional se refleja el autoestima, seguridad y sentimientos mientras que en los social les permite presenciar cómo se perciben a sí mismos, como interpretan a los demás y la forma en la que se relacionan con el entorno, una de las características importantes es que el juego sea apropiado acorde a la edad del niño, deben promover diferentes áreas en el desarrollo infantil estimulando la observación, curiosidad y el

interés por interactuar con el entorno Talla (2021).

Según lo mencionado del autor el juego es una estrategia pedagógica favorable muy importante que se puede aplicar en la Educación Inicial, en el cual se debe considerar que una de las estrategias para que el niño aprenda es mediante el juego, debido a que al aplicarlo ellos expresan sus emociones, fortalecen su autoestima y aumenta la seguridad en sí mismos, además favorece a la interacción social ayudándoles a comprender como se relacionan con los demás y con el entorno.

Beneficios del juego

Uno de los principales beneficios que son fundamentales y necesarios es que impulsa y favorece al desarrollo cognitivo, emocional y social del niño mediante este los niños estimulan la memoria, imaginación y creatividad. Puesto que el juego es una actividad recreativa ellos pueden mediante este, aprender a relacionar ideas, comprender situaciones y capacidad de resolver problemas. En el ámbito físico, el juego contribuye al desarrollo de la motricidad gruesa y fina, mediante estas actividades que implica correr, saltar manipular objetos, construir y dibujar, favorecen la coordinación de movimientos, el equilibrio, la fuerza muscular y el control corporal. Por otro lado, en la emocional permite que los niños expresen libremente sus sentimientos emociones o inquietudes además pueden manifestar alegría entusiasmo miedo frustración o tristeza lo que les ayuda a comprender y regular sus emociones de manera progresiva Rocafuerte (2022).

El juego en la educación inicial es importante por cuanto que es utilizado como una herramienta eficaz. Sabemos que a través del juego los niños aprenden y se fortalece las capacidades cognitivas, física y emocionales mediante estas actividades, los niños desarrollan habilidades como la memoria, creatividad, imaginación y resolución de problemas. Además, el juego contribuye al desarrollo de la motricidad gruesa, mejorando la coordinación y el equilibrio y el control de los movimientos corporales, en el aspecto emocional, permite que los niños expresen y comprendan sus sentimientos ayudándole a regular sus emociones de manera adecuada. Por esta razón, el juego se considera una herramienta importante en el desarrollo integral de la infancia.

El juego según Ley Vygotsky

Según Lev Vygotsky su investigación se centró en el desarrollo cognitivo, y sus contribuciones nos permiten comprender que las emociones, las habilidades sociales y el autocontrol no surgen de forma aislada, sino que se desarrollan gradualmente a través de las relaciones sociales y las experiencias compartidas. El aprendizaje y el desarrollo son procesos entrelazados desde la primera infancia en razón de que los niños adquieren conocimientos, valores, normas y formas de comportamiento mediante la participación activa en sus contextos familiares, escolares y culturales.

Vygotsky sostiene que toda función psicológica superior aparece primero en el plano social y posteriormente se interioriza en el plano individual. Esto significa que habilidades como la empatía, la cooperación, el respeto por los demás, la expresión adecuada de las emociones y la capacidad para regular la conducta se aprenden inicialmente mediante la interacción con adultos y compañeros más competentes. A través de estas experiencias, el niño incorpora formas de comportamiento que, con el tiempo, se convierten en parte de su desarrollo personal y emocional. Como afirma el autor: “Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social y, después, en el nivel individual”

Asimismo, el lenguaje ocupa un papel esencial dentro de la teoría a causa de que constituye la principal herramienta de mediación entre el niño y su entorno. Mediante el diálogo con los adultos y la interacción con sus pares los niños aprenden a expresar sus sentimientos y comprender las emociones propias y ajenas, resolviendo conflictos y controlando sus impulsos. De esta manera, el lenguaje favorece tanto el desarrollo cognitivo como el desarrollo socioemocional, permitiendo que los niños construyan relaciones positivas y fortalezcan su capacidad de autorregulación.

En la educación inicial, los planteamientos de Vygotsky resaltan la importancia de crear ambientes de aprendizaje donde predominen el diálogo, el juego, la cooperación y las experiencias compartidas, siendo que estos espacios favorecen el desarrollo de competencias

Tipos de juegos

Juego de roles: Es aquella actividad en la que los niños representan situaciones personales y experiencia de la vida cotidiana transformándola según su imaginación, interés y necesidad, durante este tipo de juegos los niños combinan elementos reales con aspectos imaginarios creando escenarios que les permitan comprender mejor el mundo que los rodea.

Juegos motores: Son aquellos que requieren a participación activa del cuerpo mediante movimiento y acciones físicas, estas actividades involucran habilidades como correr, saltar, lanzar, atrapar, trepar, gatear o mantener el equilibrio entre los ejemplos más comunes se encuentran la escondida, la rayuela, los juegos de pelota, la cuerda para saltar y las carreras.

Juegos de construcción: Consisten en la manipulación y combinación de materiales con el propósito de crear organizar y transformar estructuras y objetos este tipo de actividad requiere que el niño planifique acciones tome decisiones y ponga en práctica habilidad de observación y razonamiento.

Juegos de reglas: Son aquellos que se desarrollen siguiendo normas previamente establecidas que orientan la participación de los jugadores estas reglas pueden ser simples o complejas dependiendo de la edad y nivel de desarrollo los participantes mediante este tipo de juego los niños aprenden la importancia de respetar acuerdos turnos y aceptar los resultados y actuar de manera organizada

Juegos cooperativos: Son actividades en las que los participantes trabajan conjuntamente para alcanzar una meta común dejando de lado la competencia individual en este tipo de juegos el éxito depende del esfuerzo colectivo y de la colaboración entre todos los integrantes del grupo su principal objetivo es fomentar la ayuda mutua la solidaridad y el trabajo en equipo.

Juegos didácticos: Son actividades diseñadas con una finalidad educativa específica orientadas a facilitar la adquisición de conocimiento de habilidades y de destrezas mediante experiencias lúdicas su principal característica es combinar el aprendizaje con la diversión permitiendo que los niños participen de manera activa la construcción de nuevos saberes.

Juego de mesa: comprenden aquellas actividades recreativas que utilizan tableros fichas cartas dados u otros elementos estructurados para desarrollar la dinámica del juego dentro de esta categoría se encuentra el estrés el domingo no las damas el 13 en raya las cartas y diversos juegos educativos adaptado a la edad infantil Fiorotto (2022).

Juego de roles

Es aquel que permite crear un mundo o un lugar imaginario en el que el niño debe actuar y responder a través de una conversación entre varios jugadores. Es decir, cada miembro del juego interpreta una persona y hace un rol imaginario en el relato de una historia a su vez dramatiza a un personaje ya sea famoso, integrante de su familia o compañera, hasta incluso el mismo maestro. El trabajo en equipo es fundamental en esta actividad, la cooperación para que la historia relato llegue a una conclusión, ese relato va a tener mucha conversación y análisis. El juego de rol es una actividad lúdica donde el pequeño imita situaciones de la vida real y toma lugar de otras personas lo que permite formarse una imagen del mundo que lo rodea y desarrollar sus habilidades, para ello la intervención de los padres o maestros es importante iniciando con la observación y la participación del juego y si fuera necesario es importante incorporar al mismo desde el papel de un personaje más es decir un rol específico dentro de una historia Alvear (2024).

Mediante los juegos de roles, los niños representan situaciones de la vida cotidiana mediante de la imaginación y la interpretación de diferentes personajes, esta actividad favorece, el desarrollo y habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, debido a que los participantes interactúan, dialogan y colaboran para construir una historia. Además, les ayuda a comprender mejor el mundo que los rodea, expresar emociones, fortalecer su creativa y desarrollar su capacidad para asumir distintas perspectivas, la participación y orientación de los adultos también contribuyen a enriquecer la experiencia de aprendizaje y fortalecer el desarrollo integral de los niños.

Características de los juegos de roles

Es una actividad lúdica en la que los niños asumen personajes situaciones o profesiones de la vida cotidiana representando las mediante la imaginación y la interacción con otros esta estrategia favorece el aprendizaje significativo y contribuye el desarrollo integral del infantil entre sus principales características se destacan al siguiente:

- Los niños interpretan diferentes roles como padres médicos docente policía vendedores o cualquier personaje que forme parte de su entorno social.
- Imaginación y creatividad ayuda y permite cambiar objetos de manera objetos espacios situaciones reales en escenario imaginario estimulando la capacidad creadora de los niños.
- Expresión de experiencias y emociones mediante la represión los niños manifiestan sentimientos pensamientos deseos inquietudes y vivencias personales de forma espontánea. La interacción social permite favorecer y ayudar a la comunicación y cooperación entre los participantes ayudando a fortalecer el desarrollo socioemocional.
- Mediante la aplicación y desglose del juego los educandos utilizan palabras o expresiones y conversaciones que amplían su vocabulario
- Imitación de la realidad los niños reproducen acciones en comportamientos observados en su familia escuela y comunidad lo que les ayuda a comprender mejor su entorno.
- El juego debe ser libre y espontaneo es decir que no es un libreto a seguir más bien se puede amoldar la situación y reglas y personajes de acuerdo a sus intereses y necesidades.
- Fortalecimiento a la autonomía eligen roles organizan escenarios y desarrollan acciones de forma independiente favoreciendo la confianza en sí mismo.
- Mediante el desarrollo cognitivo se estimula la memoria, atención y razonamiento del pensamiento simbólico elementos fundamentales para el aprendizaje Quispe (2023).

Beneficio de los juegos de roles

El juego de roles ofrece variedad de aportes y beneficios que ayudan al desarrollo integral de los niños, empezando de la independencia, imaginación, desarrollo social, la exploración imaginación en la interacción con otras personas mediante de estas actividades niños representan situaciones la vida cotidiana asumen diferentes personajes y controlan experiencia que fortalecen diversas áreas de su desarrollo. Uno de los principales beneficios del juego roles es el fortalecimiento del desarrollo cognitivo debido a que estimula procesa mentales como la atención, memoria el razonamiento y la resolución de problemas, mediante el juego simbólico al representar situación y crear escenario imaginario los niños desarrollan la capacidad de comprender, analizar e interpretar su entorno. Así mismo favorece el desarrollo del lenguaje y la comunicación en visto que los participantes utilizan diálogos, expresiones y vocabularios relacionados con los personajes que representan, esta interacción contribuye a mejorar la fluidez verbal, comprensión oral y capacidad para expresar ideas, sentimientos y necesidades Solórzano (2024).

De acuerdo con respuesta del autor, este juego contribuye de manera significativa del desarrollo integral de los niños debido a que este brinda la oportunidad de aprender a través de la imaginación, la exploración, interacción con los demás, mediante la representación de situaciones cotidianas y la interpretación de distintos personajes los niños fortalecen habilidad en conectiva como la atención, memoria, razonamiento y la resolución de problemas. Además, esta actividad favorece el desarrollo del lenguaje comunicación permitiéndoles, ampliar su vocabulario, expresar ideas, emociones y mejorar su capacidad para relacionarse con otras personas.

Importancia de los juegos de roles

Esta actividad es muy fundamental dentro de la educación inicial, puesto que favorece una herramienta adecuada para potenciar el aprendizaje de manera espontánea, libre y divertida. A través de la implementación de la práctica, el niño tiene la oportunidad de representar situaciones de la vida cotidiana, asumir diferentes personajes y recrear experiencias que les permiten comprender mejor el

mundo que los rodea. Su importancia radica en que contribuye al desarrollo cognitivo al estimular procesos como la atención, la memoria, el razonamiento, la imaginación y el pensamiento simbólico. Cuando los niños interpretan distintos roles, organizan ideas, crean situaciones y buscan soluciones a los desafíos que surgen durante el juego, fortaleciendo así sus capacidades intelectuales Carvajal (2022).

Es aquel que se utiliza de manera rápida y constante en el lenguaje de los niños, debido a que esta potencia y ayuda en la comunicación verbal mediante conversaciones, diálogos e intercambios de ideas entre los participantes. Estas experiencias enriquecen el vocabulario, mejoran la expresión oral y fortalecen la comprensión del lenguaje

Ventajas y desventajas del juego de roles

Ventajas

- El juego de roles reduce la dependencia de los niños es decir que les enseña mediante el juego hacer autónomos, permitiendo que los niños entiendan los contenidos a través de la experiencia, la reflexión y la práctica. Además, posibilita el análisis de diversas situaciones relacionadas con las relaciones humanas, favoreciendo la comprensión de problemáticas sociales y el desarrollo de habilidades comunicativas.
- De esta manera esta estrategia aporta en el aprendizaje, puesto que practican diferentes personajes o funcionalidades tienen la oportunidad de experimentar nuevas perspectivas, emociones y conocimientos. Esto facilita una comprensión más profunda de los temas abordados y fortalece la capacidad de aplicar lo aprendido en contextos reales.
- Sin embargo, es de manera fundamental y necesaria que integra el desarrollo de habilidades sociales y emocionales como la cooperación, la comunicación efectiva, la empatía y el trabajo en equipo. Mediante la interacción activa de los diferentes participantes, los estudiantes han logrado desarrollar diferentes campos como, la expresión de ideas, escucha activa, respetan las diferentes opiniones o criterios y actúan con responsabilidad. Quingaguano (2025).

Desventaja

- Sin embargo, a pesar de tener diversos beneficios, el juego de rol presenta dificultades o limitaciones al momento de no ser aplicadas correctamente. Una de las desventajas más notorias es el uso o implementación excesivo de los juegos de roles, esto puede generar desgaste físico, falta de compromiso, falta de motivación, disminuye la colaboración en conjunto y rotundamente se niegan a participar.
- De igual manera, en el ámbito educativo, la ausencia de una adecuada planificación y orientación por parte del docente puede dificultar el logro de los objetivos propuestos. Cuando las actividades no cuentan con una estructura clara o no responden a las necesidades de los estudiantes, los resultados pueden ser poco efectivos en relación con el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la formación de la personalidad.
- Dentro del ámbito educativo, la falta de implementación de planificaciones pedagógicas adecuadas para brindarle al niño a través del juego de roles, actividades que involucren el desarrollo de estructuras necesarias que los estudiantes necesitan desarrollar a tempranera, es decir, la falta de implementación pedagógica del juego de roles, dificulta el desarrollo del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas que son necesarias para formar la personalidad de los estudiantes.
- Por ello, es fundamental que el juego de roles sea diseñado y dirigido de manera organizada, considerando las características, intereses y necesidades de los participantes, para garantizar que esta estrategia contribuya positivamente al desarrollo integral y al proceso de enseñanza-aprendizaje Vásquez (2021).

1. Desarrollo cognitivo

Es un proceso continuo mediante el cual las personas adquieren, fortalecen y perfeccionan sus capacidades mentales a lo largo de su vida. Este desarrollo comprende la evolución de las formas de pensar, comprender, interpretar y procesar la información proveniente del entorno, permitiendo una mejor adaptación a las distintas situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

Asimismo, involucra el progreso de diversas habilidades cognitivas, tales

como la memoria, la atención, el razonamiento lógico, la resolución de problemas, la percepción y el pensamiento abstracto. Al implementar estas estrategias, los niños pueden contribuir a desarrollar su propio conocimiento a establecer el respeto de las ideas propias y de los demás, a su vez, ayuda a una auto independencia en la toma de decisiones, el desarrollo de aprendizaje y cada vez estos procesos se vuelven mucho más complejos, lo cual contribuye a crear conocimiento intelectual y personal de manera significativa Janeta (2024).

Al implementar estos procesos ayuda al individuo, adquirir fortalecer capacidades mentales y cognitivas que ayudan a lo largo de su vida. Al implementar estos procesos permite que el individuo desarrolle habilidades tales como; la atención, razonamiento, solución de problemas, desarrolla la memorización y facilita diversos procesos que son fundamentales para fortalecer el desarrollo cognitivo, que esto contribuye a un conocimiento significativo que debe de adquirir el niño a dicha edad, si implementa adecuadamente estos procesos, el aprendizaje y las capacidades van a tener una evolución constante y favorable para el crecimiento intelectual que ayuda a su vez a mejorar la adaptación en diversas situaciones de la vida cotidiana

Además, el desarrollo cognitivo favorece la construcción de conocimientos, el aprendizaje progresivo y la capacidad para tomar decisiones, contribuyendo de manera significativa al crecimiento intelectual y a una mejor adaptación a las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Jean Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo

Según lo que indica la teoría de Jean Piaget es que la inteligencia de los niños está muy relacionada con la capacidad que tienen los niños para aprender y adaptarse en su entorno a través de los conocimientos progresivos. Puesto que la enseñanza y aprendizaje no ocurre de manera pasiva, sino que el infante participa de manera constante en la adquisición y organización de nuevas experiencias, convirtiéndose en el protagonista de su propio desarrollo cognitivo.

Piaget indica que el desarrollo intelectual es aquel que se evidencia y se produce mediante procesos que ayudan al infante a mejorar y modificar información que recibe del medio. Estos mecanismos son muy importantes porque

facilitan la construcción del conocimiento y funcionan de manera autónoma, es decir, cada uno contribuye al adecuado desarrollo de las capacidades cognitivas y al aprendizaje significativo Chahua (2021).

Siguiendo lo que estableció el autor se manifiesta que los niños integran los nuevos conocimientos que ellos poseen con conocimientos. Ya existen lo que le permite desarrollar habilidades en el proceso cognitivo. Al realizar este proceso de manera mental les permita a los estudiantes, ampliar la comprensión, la realidad, y establece los diversos conceptos y reorganizar sus ideas, sus pensamientos que les permitirá compartir con las demás personas. Es por ello que el autor manifiesta que los diferentes conocimientos se adquieren a través de la experiencia, se fortalece la comprensión por profundidad del entorno.

Características del desarrollo cognitivo

Durante los primeros años de la etapa infantil, los niños despiertan la curiosidad y un interés por descubrir y explorar el mundo que los rodea, en esta etapa de los 4 y 6 años el aprendizaje se da únicamente a través de la aplicación de los juegos la observación, la escucha y la exploración activa de su ambiente. Además, esta interacción con el juego les permite interactuar con diferentes estímulos y construir conocimientos de manera significativa. La variedad de actividades que se desarrollan ayuda el desarrollo del cerebro y aportan al fortalecimiento de procesos cognitivos importantes como la atención, la memoria, el razonamiento y el pensamiento. Por aquel motivo, es necesario que los niños interactúen de manera libre tomando en consideración que mediante este se fortalece el desarrollo cognitivo, social y emocional, aportando de manera integral al desarrollo de aprendizaje del infante Peñaloza (2023).

El autor menciona que los niños fortalecen el desarrollo cognitivo mediante el juego, sabemos que a través de este ellos adquieren múltiple de habilidades, entre la edad de los 4 y 6 años despierta la curiosidad por aprender o descubrir el entorno que los rodea y esto se da únicamente jugando. Por ello, considera que las experiencias de exploración y juego favorecen el desarrollo del pensamiento, la memoria, la atención y el razonamiento, contribuyendo al crecimiento integral del niño.

Procesos cognitivos básicos

Es aquel tipo de proceso que se da a base de las funciones importantes que favorece y ayuda a procesar información, almacenar y utilizar la información proveniente del entorno. Estos procesos constituyen la base del aprendizaje y del desarrollo intelectual, que facilitan la comprensión de la realidad y la adaptación a diferentes situaciones de la vida cotidiana.

- **Atención:** La atención es la capacidad de concentrar los recursos mentales en un estímulo, actividad o situación determinada, ignorando aquellos elementos que no son relevantes. Este proceso es esencial para el aprendizaje, puesto que permite seleccionar la información que será procesada y comprendida. En los niños, la atención se desarrolla progresivamente y puede fortalecerse mediante actividades lúdicas, juegos y experiencias significativas.
- **Percepción:** La percepción es el proceso mediante el cual el cerebro organiza e interpreta la información que recibe a través de los sentidos. Las personas pueden reconocer objetos, sonidos, colores, formas y situaciones presentes en su entorno.
- **Memoria:** Se define como la capacidad que nos permite almacenar, recuperar información y conservarla mediante la experiencia y el aprendizaje que se va ir desarrollando a lo largo de nuestra vida. Este proceso es fundamental, que nos permite adquirir experiencias y conocimiento a través del contacto con nuestras acciones, hechos, experiencias y habilidades que adquirimos en nuestra vida cotidiana. En la infancia, consolida la memoria al hecho de fortalecer el aprendizaje mediante conceptos previos y el descubrimiento de nuevas teorías que el niño explora.
- **Sensación:** Los estímulos comprenden a relacionarse con la recepción que tienen los órganos sensoriales, es decir, como la vista, el oído, el tacto, el olfato e incluso el gusto. Estos estímulos permiten captar y transmitir información desde el cerebro, donde posteriormente son intervenidos por la percepción, esta sensación nos permite contribuir al primer paso que es transmitir la información del entorno a nuestro cerebro.
- **Pensamiento:** A través del pensamiento podemos analizar, relacionar,

transformar e interpretar la información que recibimos de nuestro entorno. A esto es la capacidad que tiene una persona para resolver problemas, formula, ideas, crear o transformar el conocimiento y por último es el proceso mediante el cual la personas pueden resolver los conflictos. En los niños el pensamiento se desarrolla de una manera mucho más distinta, a partir de que permite evolucionar progresivamente conforme van aumentando las experiencias y las oportunidades de aprendizaje que va adquiriendo Mejía (2022).

El proceso cognitivo se basa en comprender que es un proceso básico, que les permite a los niños o personas adultas a comprender e interactuar con su entorno, comprendiendo que es una función que les permite receptar, y transmitir información de una manera mucho más flexible, es decir, en este caso, involucra la atención, la memoria, la sensación, el pensamiento y la percepción que son pilares fundamentales que contribuyen a organizar, almacenar, recibir y utilizar la información obtenida para explorarla como experiencia. Estos procesos contribuyen directamente al aprendizaje significativo que se adquiere a través de la experiencia. Dichos conocimientos logran comprender que se puede resolver problemas y también adaptarse a así circunstancias o situaciones que establecen nuestro entorno. Se considera que el desarrollo cognitivo tiene un fortalecimiento significativo en los niños, permitiendo obtener capacidades fundamentales, habilidades necesarias y destrezas que ayuden al desarrollar su proceso integral, intelectual y de aprendizaje significativo del niño.

Desarrollo cognitivo en la primera infancia

El desarrollo cognitivo en la infancia contribuye a que el niño pueda adquirir conocimientos, pensamientos individuales, comprender el progreso que va teniendo en su entorno y desarrollar habilidades que son parte de la etapa fundamental para su crecimiento y conocimientos que van a desarrollar a futuro. Esto permite fortalecer y contribuir a obtener capacidades necesarias para la atención, la memoria, la resolución de problemas y el razonamiento que son procesos fundamentales que al niño debe desarrollar la temprana. Jean Piaget fue uno de los principales autores en el estudio del desarrollo cognitivo. Su teoría plantea que este

proceso contribuye al niño a crear conocimientos activos que les permite interactuar con su entorno. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no consiste únicamente en recibir información, sino en participar de manera activa en la exploración, interpretación y comprensión de las experiencias que forman parte de su realidad Lino (2025).

De acuerdo con lo que indica el autor el desarrollo cognitivo en la primera infancia es una etapa fundamental para la formación de capacidades intelectuales que acompañarán al niño durante toda su vida.

Importancia del juego de roles en el desarrollo cognitivo

Implementación del juego de Rollet. Tiene una gran importancia en la educación porque tiene una relación significativa con el desarrollo cognitivo, esto les permite al niño evidenciar el nivel de comprensión y de aprendizaje que se va adquiriendo durante su proceso de aprendizaje. Los juegos de roles en los niños son prácticas diversas que ayudan a desarrollar habilidades mentales y a presentar situaciones experiencias con objetivo, garantizar su aprendizaje. Todo esto constituye a la importancia de fortalecer el conocimiento para que el niño pueda interpretar su realidad, su imaginación y fortalecer sus capacidades de pensamiento, de una manera mucho más favorable. Mediante estas actividades lúdicas, los niños experimentan diferentes situaciones que involucran aspectos cognitivos, emocionales y psicológicos, contribuyendo de manera significativa a su bienestar integral y al fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje Cruz (2021).

Es una actividad muy importante para el desarrollo cognitivo de los niños, les permite aprender de manera activa mientras representan situaciones de su vida cotidiana. La aplicación de los juegos de Rolex permite desarrollar en los niños el pensamiento, imaginación y comprende a mejorar el entorno, las emociones, su relación social con los demás compañeros y expresar ideas que son mucho más directas y favorables, tanto para él como para sus compañeros, lo cual permite crear un entorno más armónico a través de los juegos de error, esto contribuye significativamente en el desarrollo integral de los niños, porque a su vez fortalece las diversas capacidades y habilidades cognitivas.

Beneficios del juego de roles en el desarrollo cognitivo

La imaginación y la creatividad son uno de los beneficios que se obtienen al implementar los juegos de roles como actividad pedagógica dentro de la. La implementación de este juego permite crear personajes construir escenarios reales o imaginativos, que les permite a los niños, proporcionar ideas propias, crear conflictos de su resolverlos inmediatamente permiten crear mentalmente, objetos, personas o acontecimiento que se estén imaginando. Este proceso fortalece el pensamiento simbólico, habilidades cognitivas, imaginación, razonamiento, fortalece su léxico y lectura que fortalece la escritura.

Por lo tanto, el juego de roles contribuye a desarrollar en las habilidades de lingüísticas, tanto de escritura como ex comunicación. Al niño interactuar con sus temas compañeros, esto hace que haya una presentación directa. Crear personajes de manera simbólica y amplía un diálogo o un vocabulario mucho más diverso. Además, el intercambio de diálogos y la negociación de acciones dentro del juego fortalecen las habilidades comunicativas necesarias para la interacción social y el aprendizaje escolar Gutiérrez (2023).

El juego de roles como estrategia educativa en el desarrollo cognitivo

El juego de roles es una estrategia educativa que consiste en que los niños representen personajes, situaciones y actividades de la vida cotidiana o imaginaria. Al implementar ese tipo de juegos incentiva niña que participe de manera activa yo tenga experiencias en la estimulación temprana, el pensamiento, la comprensión del entorno y la comunicación. Estos distintos procesos les permiten a los niños. Ponerlos en práctica durante ejecución previa, permitiendo ejecutar nuevas ideas y desarrollar habilidades cognitivas que son indispensables para procesos significativo.

Aporte al desarrollo cognitivo: Al desarrollar e implementar los juegos de roles, los niños experimentan utilizando nuevas palabras, tocando objetos, desarrollando acciones que presentan situaciones reales o ficticias. El proceso simbólico o pensamiento simbólico. Es uno de los procesos que se fortalece al implementar esta actividad y a su vez se vuelva a una habilidad fundamental que le permite desarrollar el proceso de aprendizaje en la lectura, la escritura e incluso la

matemática Ocampo (2022).

Favorece la creatividad y la imaginación: Al tener la libertad de crear sus propios personajes y sus propios escenarios de manera imaginaria, esto genera que crean sus propias opiniones, sus propias ideas, formen su propio concepto e interactúan dentro del juego con su imaginación, la cual permite amplificar la capacidad de pensar de manera creativa y flexible

Desarrolla el lenguaje y la comunicación: Al interactuar con personajes imaginarios reales o ficticios, ayuda al niño expresarse de una manera mucho más adecuada a escuchar, razonar y formular preguntas con respuesta asociadas al entorno al ambiente que está creando o está viviendo. Esta experiencia enriquece no solamente su léxico, sino su vocabulario. mejora la capacidad de comunicarse y efectúa las palabras de una manera mucho más clara y precisa.

6.2. Teoría Legal

La presente investigación se sustenta en la normativa vigente del Ecuador, la cual garantiza el derecho de los niños y niñas a una educación de calidad, al desarrollo integral y al acceso a experiencias de aprendizaje significativas que favorezcan el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices. Estas disposiciones legales respaldan la aplicación de estrategias pedagógicas como el juego de roles en el nivel de Educación Inicial.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

En el “**artículo 26** de la *Constitución de la República del Ecuador*” se establece que la educación es un derecho de las personas durante toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Además, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantizando la igualdad, la inclusión social y el Buen Vivir. Por lo tanto, la ley ha reconocido porque toda la familia e incluso toda la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad contribuir activamente en el diverso proceso educativo que están teniendo a los niños de la comunidad de la institución o de las familias.

Este artículo señala que la educación debe tener un centro y un eje fundamental que es el de promover el desarrollo integral de los niños los derechos humanos mediante una de democracia firme y clara que garantice un ambiente adecuado para el desarrollo integral del aprendizaje. Este ambiente debe de fomentar la participación, la equidad, justicia, solidaridad, pensamiento crítico, y a su vez, la participación continua de procesos competentes y capacidades necesarias para fortalecer la vida de cada uno de los estudiantes.

De igual manera, el artículo 44 señala que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar de manera prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, asegurando el ejercicio pleno de sus derechos y el fortalecimiento de sus capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales.

Asimismo, el artículo 45 reconoce el derecho de los niños y niñas a la educación, la cultura, el deporte, la recreación y el esparcimiento, aspectos que guardan una estrecha relación con el juego de roles, y esta estrategia permite el aprendizaje mediante la exploración, la imaginación y la interacción social.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Los derechos de la educación y de los principios básicos orientados en el sistema educativo ecuatoriano se establecen hasta través de la ley orgánica de educación intercultural lo cual permite tener como objetivo principal el buen vivir.

La educación integral constituye a un proceso que debe desarrollarse de manera objetiva para el desarrollo integral de los niños, considerando aspectos efectivos y como motrices cognitivos sociales, autónomos y de identidad, lo cual se menciona dentro del artículo 54 de la Constitución ecuatoriano esto hace énfasis en reconocer y respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños, potenciando las capacidades de fresas e incluso habilidades necesarias para el desarrollo cognitivo.

Esta ley permite comprender que es necesario implementar metodologías activas que involucre al niño, a ser parte participativo tener en claro los contextos en el que se desarrolla su aprendizaje e incentivar a contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas significativas para el aprendizaje todo esto construido en base al conocimiento para la exploración, la interpretación y la ejecución de los juegos de roles.

El buen vivir y la relación entre la educación es fundamental, garantiza el proceso y potencia la garantía de las habilidades y los derechos que tienen los niños y las niñas de la Constitución ecuatoriana, el cual tiene un enfoque de igualdad en todos los ámbitos y sentidos necesarios para garantizar el proceso de aprendizaje de una manera justa y segura.

Código de la Niñez y Adolescencia

Los niños y adolescentes tienen derecho a la recreación al juego al deporte y al descanso y a suplir diversas actividades propias y cotidianas de su vida diaria. Todo esto establecido en el código de la niñez se adolescencia del artículo 48 a su vez, esto permite responsabilizar al Estado a las instituciones y a los representantes legales, a promover espacios seguros para desarrollar diversas habilidades, y esas que son necesarias y que son por derechos hacer obtenidas por los niños.

Bajo ese criterio, fue decir que la ley ecuatoriana tiene un enfoque directo al mencionar que el juego es uno de los derechos del niño, a que este contribuye de manera directa a fortalecer la socialización, la construcción del aprendizaje y la creatividad significativa, el juego de roles permite a los niños, construir entornos, seguros a desarrollar el pensamiento crítico y simbólico, fortalecer habilidades y destrezas significativas para el desarrollo del proceso cognitivo, que es fundamental para el aprendizaje continuo e integral de los estudiantes.

Currículo de Educación Inicial del Ecuador

Dentro del currículo. se establece que el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje son fortalecido a través de la comunicación directa de un pensamiento fluido, de emociones, de experiencia y de ideas compartidas que se desarrollan a través de la experiencia. Por otro lado, un lenguaje claro constituye al desarrollo de procesos cognitivos, flexibles y comprensivos que involucran en el desarrollo de la creatividad a la imaginación y la exploración de un mundo nuevo, lo cual va a fortalecer sus conocimientos. Asimismo, se reconoce el ámbito de relaciones lógico, matemático, promueva, habilidades cognitivas que son desarrolladas a través de la exploración, la resolución de problemas, la construcción del pensamiento, la clasificación e incluso la observación directa y la comparación que son proceso fundamentales que es facilita la capacidad de fortalecer las actividades lúdicas mediante los juegos de rol, esto permite que los niños puedan interactuar en un ambiente seguro a situaciones reales y sobre todo a desarrollar proceso de razonamiento que están estrechamente ligada a su edad.

Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar

Art.9.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular. Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

- a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular.

Art.11.- Reprobación de la unidad de integración curricular. - Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar

autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos establecidos para la tercera matrícula.

Art.14.- Modalidad. - Las modalidades de la unidad de integración curricular que podrán optar un estudiante regular para su titulación son las siguientes:

1. Desarrollo de un trabajo de integración curricular;
2. La aprobación de un examen de carácter completo, mediante el cual el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

Art.17.- La Universidad Estatal de Bolívar establece las opciones de trabajo de integración curricular que cada carrera dependiendo de su naturaleza podrá emplear y diversificar entre cada periodo académico ordinario y son las siguientes:

- a. Proyectos de Investigación y/o semilleros de investigación. - Utiliza la metodología de la investigación para resolver problemas de la realidad natural y/o social del contexto con su respectiva propuesta de solución. El enfoque de la investigación puede ser cualitativo o cuantitativo dependiendo del tipo de investigación asociado a los dominios y líneas de investigación de la Universidad.

6.3. Teoría referencial

La Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" se encuentra localizada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, específicamente en la calle Johnson City S/N y Sucre. Esta institución fiscal ofrece servicios educativos en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Actualmente esta institución cuenta con una planta docente constituida por 118 personales, capacitados, los cuales brindan asistencia a 2563 estudiantes. Dicha problemática surgió a partir del 19 de diciembre de 1954, en donde se efectúan hechos tales como la iniciación de actividades académicas bajo la denominación del colegio nacional femenino de humanidades modernas. Este medio legislativo y concreto ha permitido comprender que dicha institución tiene un respaldo ministerial de educación y cultura a partir del 26 de septiembre de 1962, se obtuvo una categoría institucional tecnológico superior, lo cual ha permitido ampliar una oferta educativa para fortalecer el proceso formativo de la institución.

En el 24 de octubre de 2003, mediante un decreto ejecutivo de la institución se implementó la categorización del Instituto tecnológico superior, lo cual ayuda a consolidar su prestigio y crecimiento académico. En la actualidad, la ley orgánica, educación intercultural y su respectivo reglamento, establece que las actividades son conforme a la ley, y lo cual ha brindado a fortalecer la educación en todos los niveles, incluido de hacer el bachillerato técnico, hasta diversas especialidades, constituidas por la ley orgánica. Con el transcurso del tiempo, y como parte de los procesos de reorganización educativa impulsados por el Estado, el 27 de abril de 2013 se integró con varias escuelas del sector, dando origen a la actual Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves". Desde entonces, ha mantenido el compromiso de brindar una educación de calidad a todos los miembros de la comunidad educativa. La institución dispone de diversos espacios pedagógicos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, entre ellos rincones educativos, áreas recreativas, espacios verdes.

7. MARCO METODOLOGICO

7.1. Enfoque de la investigación

Enfoque cualitativo

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender e interpretar la realidad educativa relacionada con el uso del juego de roles y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años. Este enfoque facilitó el análisis de las experiencias, comportamientos y percepciones de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando el contexto natural donde se desenvuelven los estudiantes.

7.2. Diseño y tipo de la investigación

La investigación se desarrolló mediante un diseño no experimental es decir que no se manipularon las variables de estudio, sino que se estudiaron los acontecimientos tal y como suceden en su contexto natural.

Por el propósito Básica

La presente investigación es de tipo básica, porque está orientada a ampliar y fortalecer el conocimiento científico sobre la relación existente entre el juego de roles y el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves". Su propósito principal es comprender y explicar este tema educativo mediante el análisis de fundamentos teóricos y de la realidad observada, sin buscar la aplicación inmediata de una solución práctica. Por el nivel de estudio Descriptiva

La investigación es de nivel descriptivo, permitió identificar y caracterizar la manera en que se desarrolla el proceso cognitivo de los niños, así como las estrategias metodológicas empleadas por los docentes dentro del aula. Además, permitió describir las características del juego de roles y su aplicación en las actividades educativas, proporcionando información detallada sobre la realidad del contexto investigado.

Por el lugar del campo

La investigación también fue de campo, debido a que la información se obtuvo directamente en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", mediante la

observación de las actividades desarrolladas con los niños de 3 a 4 años y la aplicación de instrumentos dirigidos a los docentes. Esto permitió conocer de manera directa la realidad educativa y obtener datos relevantes sobre la utilización del juego de roles en el aula y su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

7.3 Métodos de la investigación

Método Inductivo

El método inductivo permitió partir de la observación de hechos particulares ocurridos dentro del aula para establecer conclusiones generales acerca de la influencia del juego de roles en el desarrollo cognitivo de los niños. La información obtenida va a permitir analizar y comprender a través de la observación en la entrevista, la información que es necesaria para comprender los diversos factores que involucran el desarrollo de los juegos de roles para desarrollar habilidades cognitivas, por esto permite comprender el aprendizaje y los beneficios derivados de la aplicación de las diversas estrategias pedagógicas en base a los juegos de roles.

Método analítico

El método analítico permite analizar, comprender y sintetizar la información de una manera mucho más directa y precisa, cuál de detalla la relación existente directamente entre los juegos de roles y el desarrollo cognitivo del niño de tres a cuatro años de edad. A través de este método fue posible examinar cada una de las dimensiones involucradas, como la atención, memoria, lenguaje, creatividad, pensamiento y resolución de problemas, identificando las fortalezas y dificultades presentes dentro del proceso educativo.

Método sintético

El método sintético facilitó integrar toda la información obtenida durante la investigación, relacionando los datos teóricos con los resultados obtenidos en el trabajo de campo. Gracias a este proceso fue posible elaborar conclusiones generales sobre la importancia del juego de roles como estrategia metodológica para favorecer el desarrollo cognitivo de los niños y plantear una propuesta de intervención acorde con las necesidades detectadas.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Observación:

Es una técnica de investigación que consiste en mirar analizar y registrar de manera organizada y sistemática los comportamientos actitudes o situaciones que ocurren dentro de un determinado contexto además permite recopilar información directamente de la realidad que se está evidenciando necesidades o dificultades presentes en los individuos o grupos observados Cabrales (2022).

Como primera técnica que se utilizara es la observación, la cual permitirá identificar de manera directa el comportamiento de los niños durante las actividades desarrolladas en el aula, especialmente aquellas relacionadas con el juego de roles. A través de esta técnica se evaluarán aspectos vinculados con la atención, la imaginación, la resolución de problemas, el lenguaje y la interacción con sus compañeros.

Entrevista:

Es aquella mediante la cual se recopila la información que se basa en la comunicación directa entre el investigador y una persona que proporciona importante información sobre un tema determinado mediante una serie de preguntas previamente laboradas permite conocer opciones opiniones experiencias conocimientos y percepciones relacionadas a una situación específica González (2022).

También se aplicó la entrevista dirigida a la docente de Educación Inicial, con el propósito de conocer sus opiniones acerca del uso del juego de roles como estrategia metodológica y la influencia que este tiene en el desarrollo cognitivo de los niños.

Instrumento

Ficha de observación

Es un instrumento de investigación que permite recompilar información de manera organizada mediante el registro de comportamientos acciones o situaciones que se presenta durante un proceso determinado está compuesta por una serie de indicadores o aspectos específicos que orientan al investigador o docente para

identificar características dificultades en los participantes Revilla (2025).

Entrevista

Consiste en un conjunto de preguntas elaboradas previamente con la finalidad de obtener información específica sobre un tema determinado. A través de este recurso, el investigador puede recopilar opiniones conocimientos experiencias y percepciones de las personas que participan en el estudio. En este instrumento, o se puede contener preguntas abiertas cerradas o mixta dependiendo del objetivo de la investigación Contreras (2022).

7.5 POBLACIÓN

El universo de estudio estuvo conformado por 25 estudiantes de 3 a 4 años y una docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

Tabla 1: *Población objetivo de estudio de educación inicial I de la Unidad Ángel Polibio Chaves*

Participantes	Población	
Docentes	1	3,85%
Niños	10	38%
Niñas	15	57%

Fuente: *Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves".*

Elaborado por: *Meza y Almendariz*

7.6 Procesamiento de información

Una vez elaborados los instrumentos de investigación, se solicitó la autorización correspondiente a las autoridades de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chávez" para su aplicación. Posteriormente se realizó la observación de las actividades desarrolladas con los niños de 3 a 4 años y se aplicaron las encuestas y

entrevistas a los docentes de Educación Inicial

En el caso de la ficha de observación y la entrevista, la información fue organizada en cuadros elaborados en Microsoft Word, permitiendo realizar un análisis cualitativo de los datos obtenidos. Los resultados sirvieron de base para establecer las conclusiones de la investigación y diseñar una propuesta pedagógica orientada a fortalecer el desarrollo cognitivo mediante la aplicación del juego de role

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultado de la ficha de observación a los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar del periodo 2026

Representa personajes o situaciones de la vida cotidiana.

Se evidenció que los varios de los niños necesitan el apoyo constante de la docente para iniciar a mantener una representación en muchos casos repetían, acciones simples, sin aportar nuevas ideas, imitaban, lo que realizaban sus compañeros. Además, algunos mostraban inseguridad al momento de asumir un personaje y preferían observar en lugar, de participar activamente, estas conductas reflejan la invitación y el desarrollo de la imaginación, creatividad y pensamiento simbólico.

Crear juegos de roles que conecten con las vivencias diarias de los niños, como la familia, ir de compras, la consulta médica o la escuela, brindando materiales atractivos y el apoyo progresivo de la maestra para fomentar la imaginación, la originalidad, la seguridad y la participación entusiasta.

Utiliza objetos para simbolizar otros durante el juego.

Durante la observación realizada se identificó que los niños empleaban los materiales para su funcionamiento cotidiano, lo cual muestra la capacidad para formar y transformar las ideas mediante la imaginación, esto indica un reflejo de desarrollo limitado en el pensamiento simbólico durante las actividades propuestas, se observó que varios niños necesitan la guía de la docente para comprender cómo un objeto podía representar a. Otro durante el juego, asimismo, pocos estudiantes lograron crear situaciones imaginarias utilizando materiales del aula, mientras que la mayoría esperaba instrucciones para continuar la actividad.

Crear dinámicas recreativas que permitan a los niños convertir elementos comunes en cosas imaginarias, promoviendo el pensamiento simbólico a través de la libre exploración, la creatividad y la dramatización de diferentes escenarios de juego.

Escucha atentamente las indicaciones de la docente.

Durante la aplicación se observó que muchos niños conversaban con sus compañeros o dirigían su atención hasta hacia otros estímulos, en el aula, lo que dificulta la comprensión de las consignas y el desarrollo adecuado de las actividades mediante la observación también se analizó que la docente debía repetir las instrucciones en varias ocasiones. Para que los niños logaran comprender lo que debían realizar algunos estudiantes iniciaban, la actividad sin haber escuchado completamente las indicaciones del docente, mientras que otra esperaba la ayuda de sus compañeros para saber qué hacer. Estas conductas reflejaban dificultades relacionadas con la atención y la concentración aspectos importantes para favorecer el aprendizaje durante la educación inicial.

Para poder mejorar vamos Incorporar estrategias participativas como melodías, relatos actuados y ejercicios de simulación, los cuales logren atraer la atención de los estudiantes, favoreciendo así su concentración y comprensión de las instrucciones antes de iniciar las tareas.

Expresa ideas e imaginación al asumir diferentes roles.

Poca interactividad y participación, lo que limita al desarrollo y fortalecimiento de la creatividad. Además, se observó que muchos niños responden únicamente cuando los docentes las hace preguntas directas y en varias ocasiones utilizaron expresiones muy breves o repetían, lo que decían sus compañeros también se pudo mostrar inseguridad para participar frente al grupo y asumir unos personajes durante la actividad, propuesta, esta conducta refleja limitaciones en la expresión oral y la capacidad para utilizar la imaginación de manera libre y espontánea.

Vamos a crear espacios seguros y animados donde los niños podrán encarnar distintos roles y situaciones, impulsando de esta manera su destreza para hablar frente a otros, su ingenio, su seguridad en sí mismos y su aptitud para comunicar conceptos de manera espontánea.

Formulan preguntas para conocer y comprender su entorno

Durante la observación se identificó una participación limitada en los momentos destinados a expresar dudas o inquietudes, lo que demuestra un bajo nivel de curiosidad e interés por investigar.

También se observó que varios estudiantes esperaban las explicaciones de la docente sin manifestar preguntas o comentarios sobre el tema trabajado. Solo un número reducido de niños mostró interés por conocer más acerca de las actividades realizadas y buscó ampliar la información mediante preguntas sencillas. Para incentivar la curiosidad y motivación de los estudiantes.

Es necesario la implementación de estrategias de los juegos de roles, permitiendo comprender que hay diversos factores que les permiten a los niños, explorar el entorno, lo cual va a incentivar al diálogo, y a su vez puedan comprender y formular preguntas de manera espontánea, siendo esto o un enfoque autónomo para comprender que mediante estas actividades los niños pueden interactuar de manera mucho más fluida y sistemática y autónoma. se fortalezca el desarrollo cognitivo y la participación activa dentro del aula.

Encuentra soluciones simples ante pequeños desafíos

Se identificó, que varios niños abandonan la tarea al encontrar obstáculos esperan que el adulto resolviera la situación por ellos, solo un grupo pequeño intentó buscar diferentes alternativas antes de solicitar ayuda. Estas conductas muestran que aún es necesario fortalecer la autonomía el pensamiento lógico y la capacidad para tomar decisiones frente a situaciones cotidianas.

Proponer escenarios desafiantes en las dinámicas de juego para que los niños evalúen opciones, elijan caminos y vayan construyendo de manera gradual su independencia, pensamiento crítico y habilidad para enfrentar problemas diarios.

Expresa ideas, necesidades o experiencias mediante el lenguaje oral.

Se ha identificado que algunos niños muestran timidez al momento de dirigirse al docente o incluso a sus propios compañeros, este hecho le emita la comprensión y la integración social dentro del aula. Había ocasión en la que se necesitaba brindarles preguntas, guiadas para que estos puedan comunicarse.

Todos estos resultados han incentivados a comprender que se requiere de fortalecer la comunicación oral mediante actividades activas y participativas. El juego de roles favorece la expresión de sentimientos, pensamientos y experiencias en un ambiente de confianza donde los niños pueden comunicarse libremente. De esta manera se fortalece el lenguaje, la seguridad para expresarse y el desarrollo cognitivo de forma integral.

Usaremos técnicas participativas como melodías, relatos actuados y ejercicios de simulación que capten el interés de los alumnos, fomentando de esta forma su atención, escucha atenta y comprensión de las indicaciones previas al inicio de las labores. Recuerda normas o acuerdos establecidos en el aula.

Fue posible observar que algunos niños interrumpían las actividades, hablaban cuando otros participaban o no respetaban los turnos establecidos. Estas conductas dificultan el desarrollo normal de las actividades y afectan la convivencia entre los compañeros. Esto demuestra que todavía es necesario fortalecer hábitos relacionados con el respeto de normas y acuerdos grupales.

Considero que la aplicación del juego de roles puede contribuir significativamente al fortalecimiento de este indicador. Mediante la representación de situaciones cotidianas los niños comprenden la importancia de respetar normas y asumir responsabilidades dentro del grupo.

Aquí aplicaremos actividades de simulación en las que los pequeños actúen en escenarios que tengan que ver con la convivencia, fomentando el respeto por las reglas, los turnos y las obligaciones, así como el entendimiento sobre la relevancia de los pactos dentro del colectivo.

Mantiene la atención durante las actividades propuestas.

Se logró identificar que había diversos estudiantes que abandonaron las tareas, no las terminaban y necesitaban de la permanencia constante del docente. A su vez, se logró evidenciar que no hay la motivación los cuales permita permanecer atentos y creativos durante una actividad, es decir, no desarrollan su concentración. Estas conductas afectan directamente el desarrollo del aprendizaje y limitan la adquisición de nuevas habilidades cognitivas

Resuelve situaciones simples mediante la exploración y el razonamiento.

Fue posible observar que pocos niños exploraban diferentes alternativas para resolver un problema durante las actividades. A su vez observó que siempre recurrirían de manera precisa a la guía del adulto o del compañero, no lograban realizar su actividad de manera autónoma, sino que siempre requerían ayuda y una guía constante. Esta actividad ha permitido reconocer que se necesita fortalecer el pensamiento lógico y la capacidad de tomar decisiones y realizar sus tareas de manera autónoma.

Sin duda alguna, la implementación del juego de roles como estrategia pedagógica, es fundamental para desarrollar habilidades y destrezas necesarias, enfocadas al desarrollo cognitivo de los niños, los cuales va a permitir, explorar y resolver problemas, analizar y comprender de manera espontánea el entorno en el que se desarrolla. Además, promueve el razonamiento, la creatividad y la toma de decisiones en un ambiente lúdico y significativo. Por esta razón, su incorporación en el aula contribuirá al fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los niños.

Llevaremos a cabo actividades de simulación que ofrezcan retos apropiados para la edad de los infantes, brindándoles la oportunidad de investigar diversas opciones, evaluar circunstancias y resolver problemas de forma independiente, promoviendo así el razonamiento lógico y la capacidad de decidir.

**Resultados de la entrevista aplicada a la docente de Educación Inicial I
de la Ángel Polibio Chaves Cantón Guaranda**

Tabla 2: Entrevista al Docente

Pregunta / Eje temático	Cita textual relevante de la docente	Interpretación de las investigadoras
1. Desarrollo de la imaginación	"Mediante el juego simbólico con material de rincones."	La docente considera que la imaginación se fortalece mediante el juego simbólico y el uso de materiales disponibles en los rincones del aula. Esta respuesta coincide con Vygotsky, quien sostiene que el juego de roles favorece la imaginación, el pensamiento simbólico y el desarrollo cognitivo al permitir que los niños representen situaciones de la vida cotidiana.
2. Expresión oral	"El desarrollo verbal."	La docente evidencia que el juego de roles favorece la expresión oral de los niños, durante la interpretación de personajes amplían su vocabulario y mejoran su comunicación. Esto se relaciona con Bruner, quien afirma que la interacción y el lenguaje son fundamentales para el aprendizaje infantil.
3. Desarrollo de las actividades	"Con facilidad mediante la creatividad de desarrollar la actividad de juego libre."	La respuesta demuestra que las actividades lúdicas permiten un mejor desenvolvimiento de los niños dentro del aula.
4. Juego de roles y aprendizaje	"Es considerado porque durante el juego desarrollan sus actividades."	La docente reconoce que el juego de roles favorece el aprendizaje porque permite que los niños participen activamente en experiencias significativas.

5. Estrategias para desarrollar el lenguaje	"Mediante pictogramas, imágenes y láminas."	La utilización de recursos visuales facilita la comprensión, el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños.
6.Desarrollo cognitivo	"Que los niños mediante el juego lúdico desarrollan sus actividades."	La docente considera que el juego favorece el desarrollo cognitivo porque permite que los niños aprendan mientras participan activamente en diferentes experiencias.
7.Actividades para desarrollar la imaginación	"Vocabulario mediante trabalenguas, expresión verbal, lectura y dramatización de cuentos."	Las actividades mencionadas fortalecen la imaginación, la creatividad y la expresión oral de los niños. La dramatización y el lenguaje estimulan el pensamiento simbólico y favorecen el desarrollo de funciones cognitivas superiores.
8. Atención en clase	"Las clases deben ser dinámicas, motivadoras, con canciones y juegos."	La docente destaca la importancia de crear ambientes motivadores para captar la atención infantil. Las actividades dinámicas y participativas incrementan el interés y favorecen aprendizajes significativos durante la primera infancia.
9. Estrategias para estimular el desarrollo cognitivo	"Mediante dramatización, contar un cuento con imágenes."	La dramatización y la narración de cuentos con imágenes fortalecen la memoria, la atención, la imaginación y el lenguaje de los niños. El aprendizaje se desarrolla mediante la interacción y el juego.
10. Juego de roles y desarrollo cognitivo	"El juego es muy importante porque desarrollan los niños/as todas las habilidades y capacidades."	La docente reconoce que el juego de roles contribuye al desarrollo integral de los niños al fortalecer diferentes habilidades cognitivas, sociales y comunicativas. El juego constituye una actividad esencial para el desarrollo cognitivo infantil, que favorece la imaginación,

		el razonamiento, la resolución de problemas y la interacción con los demás.
--	--	---

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Meza y Almendariz

De acuerdo con la conversación llevada a cabo con la maestra de Educación Inicial I, se obtuvieron datos sobre el conocimiento y la implementación del juego de roles como técnica educativa para favorecer el desarrollo infantil.

Los resultados demuestran que la maestra tiene claro el valor del juego de roles en el ámbito educativo. En el transcurso de la entrevista, indicó que este método ayuda a fomentar la imaginación, la creatividad, la expresión verbal, la socialización y la participación activa de los alumnos. También reconoció que el juego de roles permite a los niños adquirir aprendizajes significativos a través de experiencias lúdicas que se relacionan con su vida cotidiana.

A pesar de esto, los resultados indican que la utilización de esta técnica en el aula es bastante escasa. Aunque la docente recurre a herramientas como historias, canciones y materiales tangibles, el juego de roles no se incluye frecuentemente ni de forma sistemática en sus actividades. Esto muestra una discrepancia entre su conocimiento sobre sus ventajas y cómo se aplican en las experiencias educativas.

La docente mencionó que aspectos como la timidez de algunos niños, las dificultades de concentración y el control del comportamiento afectan el desarrollo de las actividades. Sin embargo, estas cuestiones podrían ser abordadas mediante una mayor integración del juego de roles, esta técnica facilita la participación, la comunicación, la autoconfianza y la interacción entre los niños.

En resumen, la entrevista permitió evidenciar que la maestra reconoce la relevancia y los beneficios del juego de roles para el desarrollo integral de los estudiantes; no obstante, su uso en el aula todavía es limitado. Por consiguiente, es fundamental fortalecer la utilización sistemática de esta técnica en la planificación educativa, con el objetivo de fomentar experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y significativas para los niños de Educación Inicial.

9. CONCLUSIONES

Se sustentaron teóricamente las variables juegos de roles y desarrollo cognitivo mediante el análisis de diversos aportes científicos y pedagógicos los cuales permitieron comprender que el juego de roles aporta una estrategia metodológica que favorece el aprendizaje significativo en la primera infancia, asimismo se pudo evidenciar que el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años se fortalece a través de la experiencia lúdica es decir mediante el juego el cual estimula la atención, memoria, lenguaje, razonamiento y la resolución de problemas.

El diagnóstico realizado permitió identificar el nivel de desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves del Cantón Guaranda evidenciando la necesidad de fortalecer e integrar actividades relacionadas con atención memoria, la clasificación, lenguaje y el pensamiento lógico, los resultados obtenidos demostraron que, aunque los niños presentan avances acordes a su edad aún requieren estrategias pedagógicas innovadoras que favorezca un desarrollo cognitivo más integral.

Se diseñó una guía de actividades fundamentada en el juego de roles como propuesta pedagógica para fortalecer el desarrollo cognitivo, esta guía fue estructurada con actividades dinámicas contextualizadas y acordes con una característica evolutiva de los estudiantes constituyéndose como un recurso didáctico favorable que ayudará a facilitar el trabajo docente y promover el desarrollo de las habilidades cognitivas mediante experiencias de aprendizaje. Esta guía va a buscar promover experiencias en el desarrollo del aprendizaje y habilidades significativa, las cuales involucren directamente la participación activa de los estudiantes.

Pequeños Protagonistas del Aprendizaje

Exploramos, imaginamos y aprendemos jugando



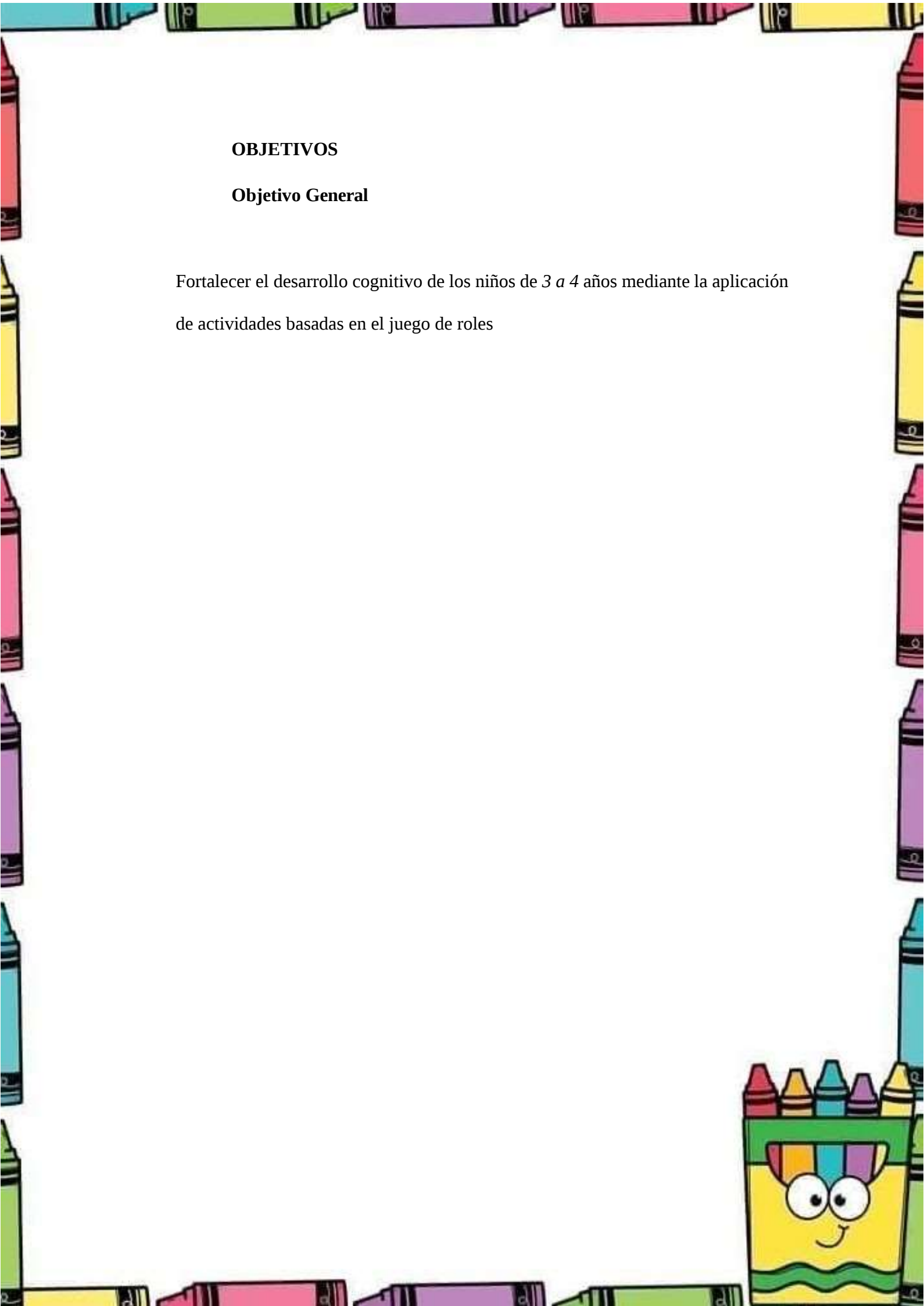
INTRODUCCIÓN

El juego de roles es una parte esencial de las estrategias pedagógicas en educación inicial, esto permite que los niños puedan representar situaciones de su vida cotidiana, a través de la exploración y la interacción de su entorno, fortaleciendo así, su imaginación, sus pensamientos, sus ideas y su razonamiento lógico a través de esta actividad lúdica, los infantes asumen diferentes situaciones, personajes que pueden ser reales o imaginar, lo cual va a ayudar a desarrollar su aprendizaje significativo para fortalecer el desarrollo de diversos procesos.

El desarrollo cognitivo se desarrolla durante la primera etapa del crecimiento de un niño, en la cual se va a haber involucrado en las capacidades a desarrollar tanto como habilidades y destrezas, las cuales pueden ser el razonamiento, resolución de problemas en la creatividad, la memoria, observación, lenguaje, comunicación e incluso la escritura.

Durante los resultados obtenidos se puede evidenciar que es necesario implementar diversas estrategias, metodológicas innovadoras, que les permita experimentar las capacidades y habilidades para fortalecerse, experiencia activa y significativa a los niños de tres a cuatro años. Es por eso que la propuesta plantea que es necesario implementar una serie de actividades basada en juego de roles para fortalecer la exploración, creatividad, construcción de conocimiento, pensamientos simbólicos, e incluso la representación de diversos escenarios y que incentiven el desarrollo de su proceso cognitivo. Las actividades han sido diseñadas considerando las características evolutivas de los niños de 3 a 4 años, promoviendo aprendizajes que contribuyan al fortalecimiento de sus capacidades cognitivas mediante el juego, la interacción y la experimentación



A decorative border of colorful crayons surrounds the page. The crayons are in various colors including red, yellow, green, purple, and blue. They are arranged in a way that they appear to be standing upright, with some showing their sharpened tips. The border is composed of several rows of crayons, creating a frame around the central text area.

OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años mediante la aplicación de actividades basadas en el juego de roles



Actividad 1:

Nombre	Los Detectives de las Pistas Perdidas
Objetivo	Los niños asumirán el rol de detectives para descubrir pistas ocultas dentro del aula, fortaleciendo la observación, la atención y la memoria
Edad	3 a 4 años
Tiempo	25 minutos
Material	Lupas de juguete, tarjetas con pistas, imágenes y objetos diversos
Desarrollo	• La docente reúne a los niños en un círculo y les comenta que en el aula se ha perdido un tesoro y que necesitará la ayuda de pequeños detectives para encontrarlo. Se le muestra una lupa de juguete (Plástico) y les pregunta si desean convertirse en detectives para comenzar. • Cada estudiante se mueve por diversas partes del aula de manera curiosa. Van a explorar los rincones, los materiales y las mesas para poder comenzar con las actividades, es decir, van a buscar las pistas escondidas te ha dejado el docente. • Los niños se desplazan por diferentes espacios del aula observando cuidadosamente los rincones, mesas y materiales. Siguiendo las indicaciones de la docente, buscan las pistas escondidas. • Si un niño logra encontrar una pista, todos los niños, deben de observar de manera directa y esperar que el niño que encontró la ficha lea, identifique



	qué color, forma o imagen que ha descubierto para poder seguir buscando en el lugar donde deban de dirigirse según la pista. • Los pequeños detectives recuerdan las consignas dadas al inicio y relacionan las pistas encontradas con las anteriores para continuar resolviendo el misterio. • Después de reunir todas las pistas, los niños descubren el objeto oculto o el tesoro escondido. Entre todos comentan cómo lograron resolver el misterio.		
Evaluación	En inicio	Proceso	Adquirido
	• Asume el rol de detective durante la actividad • Observa e identifica las pistas para resolver el misterio • Sigue las consignas y recuerda la secuencia de la búsqueda		



Actividad 2

Nombre	Exploradores del Planeta Inteligente
Objetivo	Desarrollar el pensamiento lógico mediante el juego de roles.
Edad	3 a 4 años
Tiempo	25 minutos
Materiales	Cascos de cartón, figuras geométricas, estrellas y tarjetas.
Desarrollo	• Cada niño recibe un objeto, ya sea un casco o una insignia que les va a identificar qué tipo de explorador espaciales. La docente explica cómo deberán de visitar a las diferentes estaciones que hay en el planeta para poder resolver los desafíos que están implementado como misión. • Los niños deben de reconocer las estaciones que hay dentro del aula, en cada una encuentran materiales, diferentes y objetivos distintos que les permitirá resolver las actividades en la primera estación, van a encontrar la clasificación de figuras, según su color, su tamaño, e, incluso su forma deberá de agrupar los objetos semejantes y compartir sus características con sus compañeros. • En la segunda sección, los niños van a resolver pequeños problemas que son establecidos como dificultades, las cuales estarán distinguidos como figuras que van a faltar, y ellos deberán de ordenar, según corresponda, escoger el objeto faltante y completar la figura. • Una vez se haya elaborado y ejecutado todas las misiones de las estaciones. Los niños van a regresar del viaje espacial a la tierra, es decir, van a buscar sus puestos y van a compartir lo que han explorado. • Se va a realizar preguntas, guiadas y sostenida para comprender si los niños han adquirido el conocimiento de manera eficaz

Evaluación

En inicio

Proceso

Adquirido

- Clasifica y relaciona figuras según su color forma y tamaño.
- Presenta dificultad para clasificar las figuras.
- Clasifica algunas figuras con apoyo.



Actividad 3:

Nombre	La Cocina de los Sabores Mágicos
Objetivo	Estimular la memoria y la concentración.
Edad	3 a 4 años
Tiempo	25 minutos
Material	Cocina de juguete, utensilios y alimentos plásticos.
Desarrollo	• El docente debe de reunir a todos los niños y hacer un sorteo para que uno de ellos se convierta en el cocinero, otro asistente de la cocina para poder crear las recetas de la cocina y fantasía a través de la imaginación • Cada niño que sea cocinero va a recibir un gorro, y los niños que sean asistente van a recibir un mandil se explican las normas y la presentación de la receta para comenzar con su preparación. • Los niños deben de identificar los ingredientes y utensilios disponibles que deben de usar con la guía del docente. Van a comenzar a comprender la receta para proceder a su elaboración. • Los pequeños cocineros van a buscar los ingredientes que van a comenzar a cocinar a través de las indicaciones y abajo del docente. • Los niños van a seguir la preparación según una secuencia de acciones. • . Por ejemplo: • Colocar el recipiente • Agregar los ingredientes. • Mezclar la preparación.

	- Decorar el plato. - Servir la comida. - La docente realiza preguntas sobre la actividad, como: ¿Qué hicimos primero?, ¿Qué ingrediente agregamos después?, ¿Qué paso fue el último? Felicitamos a los niños por su participación y esfuerzo		
Evaluación	En inicio	Proceso	Adquirido
	¿Identifica correctamente los utensilios de cocina? ¿Reconoce los ingredientes necesarios para preparar la receta? ¿Sigue las instrucciones dadas por la docente?		



Actividad 4:

Nombre	Doctores de las Mentes Curiosas
Objetivo	Favorecer el razonamiento y la toma de decisiones.
Edad	3 a 4 años
Tiempo	25 minutos
Material	Batas, estetoscopios, vendas y muñecos
Desarrollo	• Los docentes van a explicar a los niños que en esta actividad se verán convertirse en médicos y algunos en paciente, según la técnica de sorteo, algunos que vayan a hacer paciente deberán de personalizar a un personaje que parezca una enfermedad o tenga algún síntoma o algún dolor, y el médico deberá de vestirse como doctor y tener un consultorio y a través del docente explicar la importancia del cuidado de la salud. • Mediante el sorteo, los niños van a tener que decirse como médico, paciente o enfermera se le entregan los materiales disponibles como batas, estetoscopio, guantes, fichas médicas y diferentes funciones según sus características • Los pacientes expresan problemas sencillos, por ejemplo: dolor de cabeza, tos o fiebre. Los médicos escuchan con atención y observan los síntomas representados. • Los niños que desempeñan el rol de médicos realizan preguntas simples, Los médicos proponen alternativas sencillas, como tomar agua, descansar, colocar un curita o administrar medicamentos de juguete siempre con la orientación de la docente.

	• Los niños utilizan los materiales del consultorio para revisar al paciente, registrar la atención y brindarle los cuidados necesarios mediante el juego de roles. • Se plantean pregunta de retroalimentación: ¿Qué le sucedía a los pacientes?, ¿Cómo ayudaron a los pacientes?, ¿Qué hicieron para que se sintiera mejor? Finalmente, felicita a los niños por su participación.		
Evaluación	En inicio	Proceso	Adquirido
	• ¿Escucha con atención al paciente? • ¿Realiza preguntas sencillas para conocer los síntomas? • ¿Toma decisiones para ayudar al paciente?		



Actividad 5:

Nombre	Constructores de Ciudades Fantásticas
Objetivo	Desarrollar el pensamiento espacial y creativo.
Edad	3 a 4 años
Tiempo	25 minutos
Material	Bloques, figuras y vehículos de juguete.
Desarrollo	• Se reúnen a los niños, los cuales serán convertidos en arquitectos y constructores que van a hacer al cargo de construir a una ciudad. Se les presentan los materiales que van a disponer para las construcciones de una ciudad imaginaria. • Algunos niños van a asumir su papel de constructor y otros van a asumir al papel de arquitectos. Le van a sellado por docente para que puedan indicar cómo construir una ciudad imaginaria. • Los niños deben de dialogar entre sí, para saber qué tipo de casa van a construir qué edificio si van a construir el parque después la tiendas Bueno eso queda en la imaginación de cada niño. • Los niños comienzan a construir los diferentes lugares de la ciudad, colocando los materiales según sus ideas y organizando los elementos en el espacio. • Durante la construcción, los participantes observan, comparan tamaños y formas, realizan cambios cuando es necesario y buscan nuevas ideas para mejorar sus creaciones.



	Al finalizar, cada niño explica qué construyó y describe la función de los diferentes espacios de la ciudad. Entre todos realizan un recorrido por las construcciones elaboradas.
Evaluación	En inicio Proceso Adquirido ¿Participa activamente en la construcción de la ciudad? ¿Utiliza los bloques y materiales de manera adecuada? ¿Organiza los elementos según sus ideas?



Actividad 6:

Nombre	Pequeños científicos en acción
Objetivo	Potenciar la observación y la curiosidad científica.
Edad	3 a 4 años
Tiempo	25 minutos
Material	Vasos, agua, colorantes y lupas.
Desarrollo	• Se reúnan a los niños para comentar que esta vez en esas vidas se van a convertir en exitoso científico para descubrir las características de cada uno de los materiales. Van a tener que vestirse con batas, recipientes, lupas y despertar la curiosidad y la imaginación para explorar juntos esta actividad. • Se manifiestan en cada una de las reglas del juego. • Todos los niños van a asumir el papel de científico • Se le va a entregar la batas, gafas y credenciales que son tipo juguetes para que las niñas puedan comenzar con la actividad y explorar como científicos verdaderos de qué están hechos los materiales. • Los científicos chiquitines van a tener la oportunidad de explorar los diferentes elementos, objetos y materia para describir su composición.



	• Se va a observar al niño para que se evalúe a través de la observación cuáles son los objetos que tienen una masa más dura más blanda o líquida. • Se realizarán preguntas para comprender su imaginación.
Evaluación	En inicio Proceso Adquirido • ¿Manipula correctamente los materiales? • ¿Demuestra curiosidad al explorar los objetos? • ¿Compara las características de los diferentes materiales?



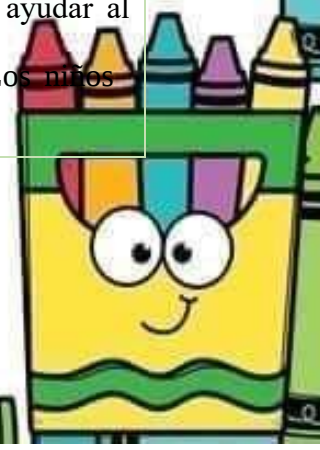
Actividad 7:

Nombre	El Supermercado de los Grandes Pensadores
Objetivo	Fortalecer la clasificación y asociación.
Edad	3 a 4 años
Tiempo	25 minutos
Material	Productos de juguete, canastas y dinero didáctico
Desarrollo	• Esa actividad se llama supermercado de los grandes pensadores, los niños deberán de observar compartir de elegir e interpretar lo que están viendo a través de la observación se va a mostrar una canasta, dinero, didáctico y productos como juguetes, con relación a cosas que se encuentran dentro de un supermercado. • Los niños van a tener que elegir ser vendedores, compradores o despachadores. La docente va a explicar la función de cada uno y las normas y reglamento que deben de tener para realizar este juego. • Bueno habrá productos de supermercado en función como juguetes, fruta, verdura, bebidas, otros objetos de diferentes secciones. • Los clientes van a recorrer los supermercados y van a escoger el producto que más le recomienda en los cajeros van a despachar y los que cobran van a cobrar los productos y meterlas en una funda. • Cuál es la realización de esta actividad habrá reglas específicas, es decir, en primer tiempo van a buscar frutas en segundo tiempo van a encontrar objetos grandes o pequeños. Asimismo, según la orden del docente van a elegir objetos por color, tamaño o formas.
Evaluación	El inicio Proceso Adquirido • ¿Observa las características de los productos antes de elegirlos? • ¿Compara tamaños, colores y formas de los productos? • ¿Utiliza correctamente el dinero • didáctico durante la compra?



Actividad 8:

Nombre	El Teatro de las Ideas Brillantes
Objetivo	Desarrollar la creatividad y la expresión oral.
Edad	3 a 4 años
Tiempo	25 minutos
Material	Disfraces, máscaras y cuentos ilustrados
Desarrollo	• Se les explica a los niños que esta vez se van a convertir en actores y actrices de una gran obra de teatro, la cual es constará de títeres y versus sombreros distintos disfraces e invitados para recrear esta divertida historia. • Explicar las reglas del juego • Cada niño elige un personaje (animal, princesa, superhéroe, cocinero, médico, entre otros). La docente explica que todos participarán representando diferentes situaciones y expresando sus ideas. • La docente inicia una historia sencilla, por ejemplo: “Un conejito perdió su zanahoria y necesita ayuda para encontrarla”. Los niños escuchan atentamente y observan los personajes. • Los niños utilizan disfraces, máscaras o títeres para representar sus personajes. Imitan movimientos, expresiones y sonidos de acuerdo con el papel que desempeñan. • La docente realiza preguntas como: “¿Cómo podemos ayudar al conejito?”, “¿Dónde podemos buscar la zanahoria?”. Los niños

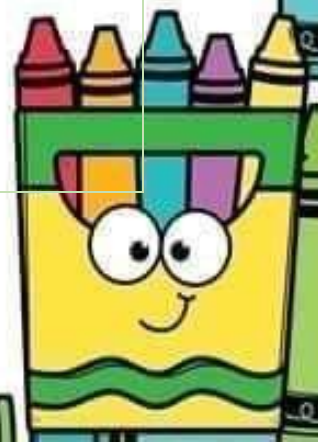


	expresan sus ideas y proponen diferentes soluciones para continuar la historia. • Los niños representan las acciones propuestas, interactúan con sus compañeros y construyen nuevas situaciones utilizando su imaginación y creatividad. • Cada grupo presenta su pequeña dramatización frente a sus compañeros. Los demás observan y participan respondiendo preguntas sencillas sobre la historia. • La docente pregunta: ¿Qué personaje representaste?
Evaluación	En inicio Proceso Adquirido • ¿Escucha con atención la historia presentada por la docente? • ¿Utiliza adecuadamente los disfraces, máscaras o títeres? • ¿Imita movimientos, gestos y expresiones de su personaje?



Actividad 9:

Nombre	Guardianes de la Ciudad Inteligente
Objetivo	Desarrollar la atención y el razonamiento
Edad	3 a 4 años
Tiempo	25 minutos
Material	Señales de tránsito, semáforos y chalecos.
Desarrollo	• Los niños van a tener que reconocer que el siguiente tema es guardián de la ciudad, inteligente, explicado por docente. Se van a explicar todas las normas, lo que van a hacer con la ayuda al docente van a situarse en grupo y a comprender las indicaciones según corresponda. • Esa vez cada niña va a elegir un rol, sea de limpieza de guardia, de personal de tránsito o de guardia de parque. Los docentes van a explicar cada una de las funciones que va a realizar el niño y va a explicar las normas del juego. • Habrá estaciones por el aula, y los niños van a tener que recorrerlas imaginando que es un ácido van a observar casas. También va a haber árboles carteros, parques, señal de tránsito y van a seguir en las indicaciones del docente. • A través de ese juego se van a plantear desafíos, como hay basura en el parque e incluso juguetes o libros desordenados y los niños van a tener que resolver los desafíos según las indicaciones del docente.



	• Cada grupo va a tener que explicar lo que encontró lo que vio lo que observó, y va a tener que comentar en conjunto como percibieron esta tarea.
Evaluación	En inicio Proceso Adquirido • ¿Sigue las consignas dadas por la docente? • ¿Observa con atención los espacios de la ciudad? • ¿Clasifica y organiza correctamente los materiales?



Actividad 10:

Nombre	La Misión de los Héroes del Conocimiento
Objetivo	Integrar habilidades cognitivas mediante el juego de roles.
Edad	3 a 4 años
Tiempo	25 minutos
Material	Capas, insignias, tarjetas de retos y cajas sorpresa.
Desarrollo	• Colocar a los niños en un círculo y les comenta que hoy se convertirán en Héroes del Conocimiento. Les explica que deberán cumplir una misión especial superando diferentes retos para ayudar a sus amigos y descubrir nuevos aprendizajes. Les muestra capas, antifaces y medallas de héroes para despertar su interés. • De manera autónoma, cada niña va a elegir su personaje favorito y va a recibir una capa que lo identifique como están con la guía docente. Va a seguir las normas indicaciones para comenzar a ejecutar las misiones. • A través de diferentes desafíos o retos, los niños van a tener que encontrar los objetos de colores, van a tener que ordenar las figuras según la proporción o el tamaño que implica a través de las indicaciones sugeridos por el docente. • Los pequeños héroes recorren las estaciones preparadas en el aula y observan los materiales disponibles. Identifican colores, formas y tamaños para resolver cada desafío.



	• Los niños realizan las actividades propuestas, clasifican objetos, comparan elementos y buscan soluciones sencillas para superar cada reto. • Los héroes colaboran con sus compañeros, comparten materiales y se ayudan mutuamente para completar las misiones asignadas. • Al finalizar los retos, cada niño recibe una medalla o reconocimiento simbólico por haber cumplido con éxito la misión y haber trabajado en equipo. • La docente realiza preguntas como: • ¿Qué misión te gustó más? • ¿Cómo resolviste el desafío?
Evaluación	En inicio Proceso Adquirido • ¿Escucha con atención las instrucciones de la docente? • ¿Identifica correctamente colores formas y tamaños? • ¿Clasifica y compara objetos de acuerdo con las consignas?



BIBLIOGRAFIA

- Alama, E. (2021). *El juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E. N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes, Tumbes 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Alonso, N. (2021). *El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica*. Universidad de Valladolid.
- Alvear, L. (2024). *Los juegos de roles en la integración social en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa 11 de Noviembre de la ciudad de Latacunga*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Cabralles, J. (2022). La observación como paso fundamental de investigación en las tesis de grado . *Dialnet*, 8(1), 75.
doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8569947>
- Carvajal, P. (2022). *El juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el nivel inicial*. Universidad Técnica de Ambato.
- Chahua, M. (2021). *El desarrollo cognitivo y su importancia según Piaget*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Contreras, C. (2022). *Diseño instrumental y validación de un cuestionario para la competencia informacional en estudiantes universitarios*. Universidad de Sonora.
- Cruz, M. (2021). *El juego de roles para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular*. Universidad César Vallejo.
- Del Pezo, J. (2023). *El juego de roles en el desarrollo de la identidad en niños de 3 a 4 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Fiorotto, P. (2022). *Tipos de juegos y espacios lúdicos*. Universidad Católica de Argentina.

García, G. (2025). La relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo .

Universidad Tecnológica Indoamérica , 9(19), 32.

doi:<https://doi.org/10.53877/rc9.19-550>

González, A. (2022). *La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones*. Universidad de Guanajuato.

Gutiérrez, J. (2023). *Actividades lúdicas y el desarrollo de las destrezas cognitivas en estudiantes de Educación General Básica*. Universidad Estatal de Manabí.

Janeta, P. (2024). *Lenguaje y Desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación básica media*. Universidad Nacional de Chimborazo.

Lino, N. (2025). *La música infantil en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 a 5 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Mejía, M. (2022). *Los procesos cognitivos básicos y su relación con las dificultades en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica*. Universidad de Cuenca.

Ocampo, A. (2022). *El juego como estrategia de aprendizaje en niños para educación inicial*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe82c416-118a-485d-8de1-d22ae6b107da/content>

Peñaloza, A. (2023). *Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI “Ciudad de Cuenca”*. Universidad Nacional de Educación.

- Pérez, N. (2026). *El juego de roles en el desarrollo del habilidades socioemocionales en niños de educación inicial de 4 A 5 Años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, período 2025*. Universidad Estatal de Bolívar.
- Quingaguano, V. (2025). *El juego de roles en el desarrollo de la expresión oral*. Universidad Central del Ecuador.
- Quishpe, G. (2023). *Juego de roles en el mejoramiento de la autoestima en estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Delia Ibarra de Velasco” periodo 2022-2023*. Universidad Central del Ecuador.
- Revilla, D. (2025). *La observación como habilidad de investigación*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rocafuerte, N. (2022). *El juego en el desarrollo de habilidades sociales*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Solórzano, O. (2024). *Diseño de una estrategia didáctica basada en juegos de roles para niños de educación inicial*. Universidad Técnica de Manabí.
- Talla, M. (2021). *Los juegos en la educación primaria*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Vásquez, C. (2021). *Juego de roles: Una estrategia didáctica para las habilidades interpersonales en niños de Educación Inicial con edades de 4 a 5 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

ANEXOS



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de abril de 2026
RCD-PCESFH-UEB-0247.2 - 2026

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 15 de abril de 2026.

EN RELACION AL DÉCIMO NOVENO PUNTO. - Análisis y resolución de la matriz validado con los temas de los Proyectos de Investigación por los Tutores del proceso de integración Curricular 01-2026 de los estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO I marzo – julio 2026.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable - “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar en el Art. 8.- Funciones. - Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son: a) Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento. b) Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en oficio-009-CEI-2026 de fecha 14 de abril de 2026, suscrito por la Lic. Dora Lliguisupa Pastor Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, quién remite la matriz validado con los temas de los Proyectos de Investigación por los Tutores del proceso de integración Curricular 01-2026 de los estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO I marzo – julio 2026.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración y/o Proyecto de Investigación, titulado: “EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026”, presentado por: ALMENDARIZ RAMOS KEILA JANINA y MEZA PASTO JERLY GERMANIA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 01-2026, periodo académico PAO I marzo – julio 2026, revisado y validado por el tutor/a: LIC. ANDREA CEVALLO GOYES, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese,

Atentamente,



Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

Anexo 2. Ficha de observación



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: "El juego de roles en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" cantón Guaranda, provincia de Bolívar del periodo 2026.

OBJETIVO: Diagnosticar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez.

DATOS GENERALES:

Indicadores	Inicio	En Proceso	Adquirido
Representa personajes o situaciones de la vida cotidiana.	×		
Utiliza objetos para simbolizar otros durante el juego.	×		
Escucha atentamente las indicaciones de la docente.	×		
Expresa ideas e imaginación al asumir diferentes roles.	×		
Formulan preguntas para conocer y comprender su entorno	×		
Encuentra soluciones simples ante pequeños desafíos		×	
Expresa ideas, necesidades o experiencias mediante el lenguaje oral.	×		
Recuerda normas o acuerdos establecidos en el aula.		×	
Mantiene la atención durante las actividades propuestas.		✓	
Resuelve situaciones simples mediante la exploración y el razonamiento.	×		

Anexo 3. Entrevista a la docente



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA

TEMA: "El juego de roles en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" cantón Guaranda, provincia de Bolívar del periodo 2026.

1. ¿Según su criterio los niños desarrollan su imaginación dentro del aula de clases y cómo?

Mediante el juego simbólico con material de
resacas

1. ¿Qué avances ha observado en la expresión oral de los niños cuando interpretan diferentes personajes?

El desarrollo verbal

2. ¿Las actividades realizadas en el aula se desarrollan con facilidad o se dificultan debido al comportamiento? Explique porque

Con facilidad mediante la actividad de desarrollo
la actividad de juego libre.

3. ¿Considera que el juego de roles favorece el aprendizaje de los niños? ¿Por qué?

Es considerado porque durante el juego desarrollan
su creatividad.

4. ¿Qué actividades implementa en el aula para facilitar el desarrollo del lenguaje en sus niños?

Mediante pictogramas, imágenes, láminas

5. ¿Cómo describiría el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de su aula desde su punto de vista?

Que los niños mediante el juego lúdico desarrollan
sus actividades

6. Usted aplica actividades para favorecer el desarrollo de la imaginación en los niños, señale cuales son como aportan en este desarrollo

Vocabulario - mediante trabalenguas
Expresión verbal, mediante lectura independiente de cuentos

7. ¿Cómo logra usted como docente la atención de sus niños en la hora de clases?

La clase debe ser dinámica, motivadora
con canciones, juegos

8. ¿Qué estrategias emplea para estimular el desarrollo cognitivo de los niños y qué resultados ha observado en ellos?

Mediante dramatización, contar un cuento
con imágenes

9. ¿Considera usted que el juego de roles contribuye al desarrollo cognitivo infantil? Explique su respuesta.

El juego es muy importante porque desarrollan
los niños/as todas sus habilidades y capacidades

Anexo 4. Cronogramas de tutorías

UEB
UNIVERSIDAD
ESTADÍSTICA BOLIVAR

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTADÍSTICA BOLIVAR

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación Social, Filosóficas Y Humanísticas
Carrera: Educación Inicial

Modalidad de Titulación: Trabajo de Investigación Curricular Opción: Proyecto de Investigación

Título del proyecto:
"EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBO CHAVES" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLIVAR DEL PERIODO 2026

Estudiantes:

Almendarez Ramon Ketha Jannina	Cédula: 0202431318	Teléfono: 0985510891	E-mail: ketha.almendarez@ueb.edu.ec
Meza Panto Jerly Germánica	0202247888	0989929963	jerly.meza@ueb.edu.ec

Docente Tutor:

Lic: Andrea Alejandra Cevallos Goyes	Cédula: 0203463584	Teléfono: 0993562890	E-mail: andrea@ueb.edu.ec
--------------------------------------	--------------------	----------------------	---------------------------

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Académica Realizada	Actividad	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1.	08/04/2026	Revisión del Tema		1		
2.	15/04/2026	Elaboración de objetivos y Antecedentes		1		
3.	22/04/2026	Revisión de objetivos		1		

UEB
UNIVERSIDAD
ESTADÍSTICA BOLIVAR

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTADÍSTICA BOLIVAR

4.	23/04/2026	Revisión de justificación				
5.	22/04/2026	Descripción del problema				
6.	29/04/2026	Revisión del problema				
7.	30/04/2026	Redacción del Marco teórico				
8.	03/05/2026	Redacción de la segunda variable				
9.	08/05/2026	Redacción del marco legal				
10.	13/05/2026	Redacción del marco referencial				
11.	20/05/2026	Marco metodológico y enfoque de la investigación				
12.	21/05/2026	Revisión del marco metodológico				
13.	22/06/2026	Encuesta, ficha de observación y conclusiones				
14.	03/06/2026	Revisión de la propuesta				
15.	10/06/2026	Revisión de actividades				
16.	17/06/2026	Revisión del informe final				

Docente Tutor/a
Firma

Coordinador de la Unidad Integración curricular
Firma

Anexo 5. Fotografía de la aplicación de instrumentos en los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves



