UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EFECTIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LIC. CARLOS VÉLEZ VERDUGA" DE LA CIUDAD DEL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIDODO 2022-2023.

AUTORAS

ANZULES ALAVA ANDREA ARACELY

ANZULES ZAPATA NAYELI CAROLINA

TUTOR

MSC. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EFECTIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LIC. CARLOS VÉLEZ VERDUGA" DE LA CIUDAD DEL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIDODO 2022-2023.

AUTORAS

ANZULES ALAVA ANDREA ARACELY

ANZULES ZAPATA NAYELI CAROLINA

TUTOR

MSC. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2022

I. DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios por darme la bendición de hoy cumplir esta meta, así mismo a mis padres, en especial a mi papá quien ha estado conmigo en todo momento y quien me ha dado su apoyo incondicional, gracias a él estoy donde estoy él me ha enseñado lo malo y bueno de la vida me ha inculcado cada valor y no ha sido necesario que el me los enseñe con palabras porque con hechos ya ha sido suficiente, y por ultimo quiero dedicarle este trabajo a mi esposo, ya que él fue quien estuvo durante todo este trayecto conmigo apoyándome y ayudando a dar lo mejor de mí, gracias, solo puedo decir gracias por todo ese apoyo que recibí, gracias por ayudarme a llegar a estar meta, los amo mucho.

Andrea Aracely

Este trabajo de investigación fue realizado con mucha dedicación, empeño y esfuerzo va dedicado a Dios quien supo guiarme por el camino correcto y me ha dado la sabiduría, los conocimientos necesarios y la fortaleza para poder cumplir esta meta tan anhelada. A mis padres Emilio y Zulema por su apoyo incondicional, valores, consejos y sobre todo su gran esfuerzo que han realizado por mí y por permitir lograr cada una de mis metas, son un pilar fundamentalmente en mi vida.

A mis hermanos Jefferson, Santiago, Emilia y Pedro por apoyarme y ser mi inspiración para seguir estudiando, por brindarme confianza y ánimo para poder culminar una etapa importante en mi vida.

Nayeli Carolina

II. AGRADECIMIENTO.

En primer lugar, agradecemos grandemente al Universidad Estatal de Bolívar, y a nuestra Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y humanística, que nos abrieron las puertas y nos dieron el privilegio de estar aquí, para poder educarnos y prepararnos para el futuro, asiéndonos mejores personas en todo momento inculcándonos valores y formándonos para mejorar en la sociedad.

A nuestros profesores, a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, por sus asesoramientos y consejos, gracias por su enseñanza ya que nos servirá para ejercer nuestra profesión a futuro y por la paciencia que tuvieron en cada momento que estuvieron formándonos.

También queremos agradecer a nuestros Tutor el Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes, quien gracias a su tiempo a su paciencia y a sus sabios conocimiento fue posible realizar esta tesis, ya que él fue quien estuvo hay en cada paso que se dio al momento que realizamos nuestro trabajo de investigación.

Así mismo a la institución Lic. Carlos Vélez Verduga, quien nos dio la oportunidad para realizar nuestra tesis, por apoyarnos y dejarnos finalizar este trabajo que hemos hecho con muy mucho amor y esfuerzo.

Y para finalizar agradecemos a cada una de las personas que estuvieron presente y pendiente durante toda esta trayectoria de investigación, muchas gracias por todo.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL AUTOR
MSC. BOLÍVAR GUZMÁN.

CERTIFICA

Que el informe final del trabajo investigativo titulado: **"EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LIC. "CARLOS VERLES VERDUGA" EN LA CIUDAD DE EL CARMEN DE LA PROVINCIA DE MANABÍ, DEL PERIODO LECTIVO 2022-2022"**

elaborado por los autores: **ANDREA ARACELY ANZULES ALAVA** y **NAYELI CAROLINA ANZULES ZAPATA**, del octavo ciclo carrera de educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado/a dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 28 de agosto del 2022

DR. BOLÍVAR GUZMÁN MCS
TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe de este proyecto de investigación con el tema; "EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EFECTIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LIC. CARLOS VÉLEZ VERDUGA" DE LA CIUDAD DEL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIDODO 2022-2023." Elaborado por Andrea Aracely Anzules Alava y Nayeli Carolina Anzules Zapata, previo a obtener el Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

Andrea Aracely Anzules Alava
1314108521

Nayeli Carolina Anzules Zapata
1351411648

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

...rio

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

Nº ESCRITURA 20220201003P02829

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

ANDREA ARACELY ANZULES ALAVA y NAYALI CAROLINA ANZULES ZAPATA

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000012532

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día siete de diciembre del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señoras: ANDREA ARACELY ANZULES ALAVA casada, celular 0982839679; y, NAYALI CAROLINA ANZULES ZAPATA soltera, celular 0986727950, domiciliadas en el Cantón El Carmen y de paso por esta ciudad de Guaranda, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulada "EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EFECTIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LIC. CARLOS VÈLEZ VERDUGA" DE LA CIUDAD DEL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2022-2023", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

ANDREA ARACELY ANZULES ALAVA
C.C. 131410852 1

NAYALI CAROLINA ANZULES ZAPATA
C.C. 1351441648

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



IV. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO. 2

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3

IV. AUTORÍA NOTARIADA ..... **Error! Bookmark not defined.**

V. ÍNDICE 6

VI. RESUME EJECUTIVO EN ESPAÑOL 11

VII. ABSTRACTA 12

VIII. INTRODUCCIÓN 13

1. TEMA 15

2. ANTECEDENTES 16

2.1 MACRO 16

2.2 MESO 16

2.3 MICRO 16

3. PROBLEMA 18

3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 18

3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

4. JUSTIFICACIÓN 19

5. OBJETIVOS 19

5.1 Objetivo General 21

5.2 Objetivos específicos 21

6. MARCO TEÓRICO 22

6.1 TEORÍA CIENTÍFICA 22

6.1.1 ¿QUE SON LOS MATERIALES DIDÁCTICOS? 22

6.1.2 CONCEPTO Y DEFINICIONES DEL MEDIO DIDÁCTICO ... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.3 ¿CÓMO SE TRABAJA CON MATERIAL DIDÁCTICO? ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.4 ¿CUÁNDO SE TRABAJA CON MATERIAL DIDÁCTICO?..... 25

6.1.5 ¿DÓNDE SE TRABAJA CON MATERIAL DIDÁCTICO? 26

6.1.6 CARACTERÍSTICAS DE MATERIAL DIDÁCTICOS ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.7 IMPORTANCIA MATERIAL DIDÁCTICO 27

6.1.8 TIPOS DE MATERIAL DIDÁCTICO **Error! Bookmark not defined.**

6.1.9 VENTAJAS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.10 DESVENTAJAS DE MATERIAL DIDÁCTICO ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.11 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN MATERIAL DIDÁCTICO **Error! Bookmark not defined.**

6.1.12 ¿QUE ES EL APRENDIZAJE EFECTIVO?..... 27

6.1.13 COMO SE TRABAJA CON EL APRENDIZAJE EFECTIVO..... 28

6.1.14 CUANDO SE TRABAJA CON EL APRENDIZAJE EFECTIVO..... 29

6.1.15 DONDE SE TRABAJÓ CON EL APRENDIZAJE EFECTIVO..... 29

6.1.16 CARACTERÍSTICAS SOBRE EL APRENDIZAJE EFECTIVO**Error! Bookmark not defined.**

6.1.17 IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE EFECTIVO..... 30

6.1.18 TIPOS DE APRENDIZAJE EFECTIVO .....**Error! Bookmark not defined.**

6.1.19 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE EFECTIVO .**Error! Bookmark not defined.**

6.1.20 DESVENTAJAS DEL APRENDIZAJE EFECTIVO **Error! Bookmark not defined.**

6.1.21 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE EFECTIVO..... **Error! Bookmark not defined.**

6.2 TEORÍA LEGAL 31

6.2.1 DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN 31

6.2.2 SEGÚN EN LA LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN DE INTERCULTURAL 32
6.3 TEORÍA REFERENCIA 43
7. MARCO METODOLÓGICO 45
7.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 45
7.2 DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO 46
7.2.1 POR EL PROPÓSITO – BÁSICA 46
7.2.2 POR EL NIVEL – DESCRIPTIVA 46
7.2.3 POR EL LUGAR – DE CAMPO 46
7.2.4 POR EL ORIGEN – BIBLIOGRÁFICO 47
7.3 MÉTODOS 47
7.3.1 DESCRIPTIVA 47
7.3.2 BIBLIOGRÁFICA 47
7.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 48
7.4.1 ENCUESTA 48
7.4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS 48
7.5 MUESTRA 49
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 50
9. CONCLUSIONES 56

10. PROPUESTA 59
10.1 TITULO 59
10.2 OBJETIVO 59
10.2.1 OBJETIVO GENERAL 59
10.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 59
10.3 INTRODUCCIÓN 59
10.4 DESARROLLO 61
10.4.1 Definición 62
10.4.2 El material didáctico Según Montessori 63
11. BIBLIOGRAFÍAS 68
12. ANEXOS 74
12.1 ANEXOS A. DOCUMENTO 74
12.2 ANEXOS A1. Certificado de institución educativa 74
12.3 ANEXOS A2. Resolución del consejo directivo 76
12.4 ANEXOS B. 78
12.4.1 ANEXOS B1. Encuesta dirigida a los estudiantes 78
12.4.2 ANEXOS B2. Fotografías ..... **Error! Bookmark not defined.**
12.5 ANEXOS C1. Fotografía de la institución educativa 82
12.5.1 ANEXOS C2. Tutorías con el tutor 83

12.5.2 ANEXOS C3. Certificado Urkund 84

V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente trabajo de investigación hace referencia al Uso de materiales didácticos para mejorar el aprendizaje efectivo en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes, Favoreciendo el conocimiento y entendimiento del aprendizaje efectivo, buscando concientizar sobre la importancia de las actividades sobre materiales didáctico y aprendizaje efectivo para el desempeño de las habilidades y destrezas en el aula de clase, desde un enfoque educativo, recreativo y motivacional: Integrado el método apropiado de enseñanza pata estimular las capacidades cognitivas, de interés personal, y la relación e inserción a través del aprendizaje efectivo y los materiales didáctico, incrementando así la motivación para reducir las barreras durante el proceso educativo; el trabajo efectuado toma como conocimiento los lineamiento de un aprendizaje crítico, estableciendo una relación entre las etapas del mismo, para el mejoramiento de un aprendizaje efectivo al hacer eso de materiales didáctico, teniendo como enfoque de investigación a resolver un problema practico, aplicando la metodología descriptiva y bibliográfica, empleando una encuesta a los niños o niñas que asisten al Centro Educativo Lic. Carlos Vélez Verduga, prevaleces el nivel descriptivo y explicativo, procediendo a la realización del análisis estadístico con su respectivas interpretación teórica para el establecimiento de conclusiones apoyando en la solución a la dificulta prestada.

VI. ABSTRACT

The present research work refers to the use of didactic materials to improve effective learning in the area of Natural Sciences in students, favoring the knowledge and understanding of effective learning, seeking to raise awareness about the importance of activities on didactic materials and effective learning for the performance of skills and abilities in the classroom, from an educational, recreational and motivational approach: Integrated the appropriate teaching method to stimulate cognitive abilities, personal interest, and the relationship and insertion through effective learning and didactic materials, thus increasing motivation to reduce barriers during the educational process; the work carried out takes as knowledge the guidelines of a critical learning, establishing a relationship between the stages of the same, for the improvement of an effective learning when doing that of didactic materials, having as a research approach to solve a practical problem, applying the descriptive and bibliographic methodology, using a survey to the children who attend the Educational Center Lic. Carlos Vélez Verduga Educational Center, prevailing the descriptive and explanatory level, proceeding to the realization of the statistical analysis with its respective theoretical interpretation for the establishment of conclusions supporting in the solution to the difficulty provided.

VII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, denominado: el uso de materiales didácticos para mejorar el aprendizaje efectivo en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Lic. Carlos Vélez Verduga" de la ciudad del Carmen provincia de Manabí periodo 2022-2023.

La investigación aporta con el conocimiento sobre los recursos didácticos los cuales son elementos que pueden agruparse de acuerdo a su utilización con algún fin en específico siendo utilizados en el ambiente educativo facilitando la enseñanza aprendizaje, siendo estos importantes para el desarrollo cognitivo; por las razones mencionadas y para una mejor comprensión se ha dividido la indagación en seis puntos detallados a continuación:

EL PROBLEMA, con las contextualizaciones, procediéndose a la del análisis crítico, fundamentándose en el problema, enfocándose en Las causas y efectos, para continuar con la redacción de la prognosis, y formulación del problema, originando el establecimiento de las interrogantes; las delimitaciones, la justificación y objetivos.

EL MARCO TEÓRICO, se realiza una recopilación de información para mencionar los antecedentes, estableciéndose las Fundamentaciones: filosófica y Legal; las categorías fundamentales, y el señalamiento de variables que se emplearan en la siguiente investigación.

LA METODOLOGÍA con enfoque de resolver un problema practico de modalidad básica de a investigación, por el nivel se considera descriptiva de campo y

bibliográfico mencionándose los niveles o tipos, constituyendo la población y muestra, proponiendo técnicas e instrumentos, o la operacionalización de variables.

Se exterioriza el **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** de Resultados conteniendo tablas, gráficos.

También comprende las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, Reflejados en el análisis e interpretación, detallándose diversos aspectos que Contribuirán en la elaboración de la propuesta.

Señalado como **PROPUESTA**, contiene la información necesaria que permitirá presentar un modelo practico y ejecutable en la institución ando paso así a la resolución del problema de investigación

Finalmente se perfeccionó con la **BIBLIOGRAFÍA y ANEXOS.**

1. TEMA

EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EFECTIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LIC. CARLOS VÉLEZ VERDUGA” DE LA CIUDAD DEL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIDODO 2022-2023.

2. ANTECEDENTES

2.1 MACRO

A nivel nacional nuestra investigación nos ha motivado a realizarlo en virtud que de que los profesores de la Unidad Educativa Lic. Carlos Vélez Verduga, no utilizan el material didáctico para sus actividades académicas, por lo que es imprescindible ayudarles a diseñar materiales didácticos para que el aula sea agradable.

Así mismo es impórtate tomar en cuenta que al hacer el uso de estos materiales no solo servirá como guía para el docente, sino que ayudará a mejorar el desarrollo académico de los estudiantes y ellos podrán comprender de mejor los conocimientos que se les imparten, siendo entonces esta una oportunidad para que al hacer eso uso de dichos materiales el aprendizaje de los estudiantes sea más efectivo.

2.1.2 MESO

De la misma manera a nivel provincial existen falencia para la utilización de materiales didáctico, por tanto este no permite al estudiantes tener un aprendizaje efectivo, lo cual en su mayoría y en la actualidad se ha dejado aparte lo que es el uso de dichos materiales, ya que a medida que va pasando el tiempo la tecnología ha avanzado muchísimo que los estudiantes prefieren realizar sus trabajos de investigación en con ayuda de la tecnología, mas no siendo creativos al momento para realizar sus tareas.

Si no hacemos el uso de estos materiales con el tiempo esta costumbre desaparecerá, y entonces los futuros estudiantes y maestros dejaran de ser creativo y no utilizaran las manos para crear su propio material, y solo se basarán en la tecnología ya sea un computador o celular y eso usaran como el medio más rápido para realizar sus trabajos.

2.1.3 MICRO

Para finalizar este trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa "Lic. Carlos Vélez Verduga" lo que como investigadoras nos permitió ayudarles a hacer el uso de material didáctica dentro y fuera del aula de clases, explicando primero que son los materiales didácticos, y luego realizarlo con los mismos estudiantes, mejorando así un aprendizaje efectivo.

El uso de materiales didácticos es importante dentro del aprendizaje de los estudiantes ya que podemos hacer que ellos desarrollen sus habilidades, destrezas y conocimientos a través de estas herramientas.

Existen muchas maneras de hacer uso el material didáctico, y no solo los estudiantes, sino el docente que como educador podría enviarles a realizar trabajos, por ejemplo: en maquetas u otros tipos de tareas, siempre y cuando hagan en buen uso de estos materiales didácticos.

3. PROBLEMA

3.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En este trabajo de investigación podemos decir que los estudiantes del cuarto años de Educación Básica de la Unidad Educativa Lic. “Carlos Vélez Verduga” en el área de Ciencias Naturales la ciudad de el Carmen provincia de Manabí, encontramos dificultadas por parte de los estudiantes que no alcanzan un aprendizaje efectivo en los contenidos que los docentes imparten dentro del aula de clase, ya que son necesario para su desempeño académico.

La no utilización de materiales didácticos es posiblemente unos de los motivos para dicha debilidad académica. Esta es la razón lógica por la cual nos hemos empeñado a realizar esta investigación que sin duda alguna esperamos resultados positivos durante este proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el uso de materiales didácticos para mejorar el aprendizaje efectivo en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa “Lic. Carlos Vélez Verduga” de la ciudad del Carmen Provincia de Manabí periodo 2022-2023?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto pretende afrontar el problema: ¿De qué manera influye el uso de materiales didácticos para mejorar el aprendizaje efectivo en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes cuarto año de la Unidad Educativa Lic. Carlos Veles Verduga de la Ciudad el Carmen provincia de Manabí?

Dicha investigación es **importante** ya que permitirá hacer cambios significativos en el aula de clases para que los estudiantes tengan mejores resultados de aprendizaje, mismo que les servirán en su vida profesional.

Cabe recalcar que en este trabajo de investigación se ha tenido la **colaboración incondicional** por parte de las autoridades de este centro educativo, al igual que el docente responsable del 4to año de educación básica, los estudiantes y padres de familia, en la razón que nos han proporcionado y facilitado toda la información respectiva para poder realizar esta investigación permitiendo así mostrar resultados verídicos y confiables en base al tema de investigación.

En cuanto a los **beneficiarios** de este trabajo de investigación se puede decir que son los estudiantes del 4to año de educación básica, porque tendrán la oportunidad de poner en práctica el uso de los materiales didácticos en el área de Ciencias Naturales para mejorar el proceso de aprendizaje.

Esta investigación se considera **novedosa** ya que propone la elaboración de material didáctico el cual sería empleado por los docentes y estudiantes permitiendo así el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes del 4to año de la institución

educativa y el apego para los docentes con este tipo de recursos, generando así un ambiente académico más apropiado

El trabajo es **original**, se utiliza las normas expresadas por la Asociación de Psicología Americana (APA) para mantener la legitimidad en los enunciados mencionados, aumentando la fundamentación científica, utilizándose bibliografía modernizada; las ideas, raciocinios, estudio, son compromiso del autor.

La indagación tiene **impacto** en el contorno educativo, en el área de ciencias natural en donde permite el desarrollo de las habilidades cognitivas por medio del uso de material didáctico proporcionado por los docentes hacia los estudiantes

El presente trabajo **contribuyó** a fortalecer las habilidades cognitivas por medio del uso de material didáctico de tal forma que permita un desarrollo académico apropiado por parte de los estudiantes

5. OBJETIVOS

5.1.Objetivo General

Determinar el uso de materiales didácticos en el aprendizaje efectivo en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Lic. Carlos Vélez Verduga" de la ciudad Del Carmen Provincia de Manabí periodo 2022-2023.

5.2.Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar porque no utilizan materiales didácticos dentro de las aulas de clases para mejorar el aprendizaje efectivo en el área de ciencias naturales en los estudiantes de cuarto año de la unidad educativa "Lic. Carlos Vélez Verduga" de la ciudad Del Carmen Provincia de Manabí periodo 2022-2023.
- ✓ Aplicar los resultados obtenidos sobre materiales didácticos dentro de las aulas de clases para mejorar el
- ✓ Elaborar materiales didácticos para que los estudiantes se sientan motivados en el aprendizaje efectivo

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

6.1.1 Antecedentes investigativos

En la Unidad Educativa Lic. Carlos Vélez Verduga, no se han realizado investigaciones sobre la aplicación del uso materiales didácticos y el mejoramiento en el aprendizaje efectivo, razón por la cual se considera el presente trabajo de investigación inédito, resumiéndose a continuación trabajos efectuados por educandos de otras instituciones:

Este trabajo es realizado por López, Guadalupe en el año 2011, con el tema: *"Elaboración de materiales didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas",* realza la importancia de la elaboración de materiales didácticos para el fortalecimiento de desarrollo académico de los niños y niñas, exponiendo que:

La importancia que tiene la enseñanza de las matemáticas, a través del uso de materiales didácticos, buscando logara un aprendizaje significativo, pujes los resultados de ellos en el aprendizaje de las matemáticas no son satisfactorios en los contenidos conceptuales de los diferentes temas que se trabajan en esta área. (López, 2011)

Los materiales didácticos o aquellos recursos o equipos de trabajo nos facilitan al desarrollo de los contenidos necesarios para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes puesto que estas herramientas logran que el estudiante preste más atención a la clase y sean más participativos con el docente estos materiales también nos ayudan a que la clase sea más dinámica y divertida.

(Chulde, 2015) "*El material didáctico interactivo y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta, Celiano Monge de la Parroquia Turubamba, Cantón Quito, Provincia Pichincha".*

Uno de los enfoques que se plantea en torno a este tema, sostiene que el principal objetivo de los sistemas educativos es el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En la actualidad existe la necesidad de utilizar materiales didácticos innovadores, además de los tradicionales, usados en gran parte por los docentes el uso de material didáctico interactivo que se convierte en un tema de relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Chulde , 2015)

Al analizar esta investigación se determina que los estudiantes necesitan ser motivador de una manera lúdica, activa, con materiales didácticos interactivos llamativos e interesantes que sean agradables para los estudiantes y poder desarrollar valores y mejorar su atención, autoestima y así un aprendizaje efectivo.

(Coyago, 2016) "*Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar ciencias naturales a los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Pablo, Guaranda, año lectivo 2015-2016"*

En este contexto para promover y acompañar los aprendizajes requieren medios didácticos eficientes, específicamente para la Ciencias Naturales, y que dichos recursos sean con materiales reciclados para que además de lograr conocimientos también se

propenda a la conservación o preservación del medio ambiente. De igual forma dentro del aula de clases al no existir materiales didácticos que el estudiante motive su aprendizaje, el no pondrá el interés por aprender tornándose a ser repetitivo y tradicional. (Coyago, 2016)

6.1.1.2 Fundamentación Filosófica

Desde el punto de vista filosófico se puede decir que el uso de material didáctico interactivo favorece al fortalecimiento y creación de aprendizaje, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de conocimientos y habilidades que le permitirán el estudiante el pleno desenvolvimiento en la sociedad.

La definición o concepto de los medios didácticos incluye todos aquellos recursos o herramienta que el docente utiliza para facilitar la comunicación con sus estudiantes, con estos nos referimos fundamentalmente a las tecnologías de la información y de la comunicación, ya sea visual y audiovisual, que el docente puede emplear en cualquier situación, por ejemplo; en las clases presenciales, los laboratorios, la enseñanza a distancia, las tutorías de complementos, y muchas más. (Martínez, 2014)

La presente investigación resalta la importancia de la metodología de enseñanza aprendizaje de uso de materiales didáctico para el dominio de habilidades y destrezas aportando en la educación holística que busca el progreso educativo a través del mejoramiento del aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y

aprender a ser, teniendo el niño la fortificación para edificar el conocimiento y poder llegar a un aprendizaje efectivo que perdure durante toda la su vida.

6.1.1.3 Fundamentación pedagógico

Desde el punto de vista pedagógico, según Lemus (1970) "definía un conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo, que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo". Se puede decir que el material didáctico interactivo es necesario y deber ser utilizado para el docente para facilitar los aprendizajes efectivo de los estudiantes y estos sean críticos, reflexivos que sean capaces de crear sus propios aprendizajes.

En el proceso de enseñanza, los docentes harán la utilización de diferentes estrategias o herramientas didácticas las cuales servirán para que lo estudiantes tengan un aprendizaje significativo, así mismo este ayudara a que el estudiante tenga mejor comprensión y claridad sobre lo que el docente les quiera impartir, pero solo asiendo la utilización de estos materiales se lograra lo dicho. (Àvila, 2012)

6.1.1.4 ¿Cuándo se trabaja con material didáctico?

En cuanto a la utilización de materiales didácticos Según Cabrero (2001), nos dice que son elementos curriculares que, por su sistema simbólico y estrategias de utilizar, propician el desarrollo de habilidades cognitivas. Entonces podemos decir que un material didáctico es un conjunto de recursos que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos recursos pueden ser tanto físicos como virtuales que despierte el interés y capte la atención de cada uno de los estudiantes, así mismo esto

no solo influye en la motivación, retención o comprensión del estudiante, sino que también facilita la labor de cada docente dependiendo en el área que trabaje.

A medida que ha pasado el tiempo en las instituciones se busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para que en el futuro sean personas con criterio y aprendan a opinar o dar su punto de vista, que se desenvuelvan con ese conocimiento que se les ha proporcionado durante toda tu vida académica y así ellos también den a conocer un poco de lo que ya saben. (Bautista & Martínez, 2014)

6.1.1.5 ¿Dónde se trabaja con material didáctico?

Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinado con la capacidad mental y motriz del niño, son lo que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico-matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar, como lo argumenta Montessori (1967).

Cuando hablamos sobre material didáctico, hablamos de lo importante que es dar a conocer un tema, pero en una forma más entendible o más explicativa, donde el estudiante no solo aprende, si no que atreves de su experiencia va conociendo más y se va autoeducado, ya se para el futuro o para su vida profesional. (Manrique & Gallego, 2012)

Retomo la postura de Ausubel (1976), quien manifiesta que la adquisición de nuevos esquemas que se acomodan a unos ya existentes permite un aprendizaje significativo porque lo aprendido se genera a partir de experiencias o saberes previos, mediados por

la práctica, llevando a una mayor comprensión y asimilación de determinado aprendizaje.

6.1.1.6 Importancia material didáctico

Estos materiales son muy importantes para los estudiantes dentro del ámbito educativo ya que la mejor manera de aprender es motivando a los estudiantes puesto que si ellos se sienten motivados, se les facilita para aprender y desarrollar sus actividades académicas ya sea dentro o fuera del aula de clases.

El material didáctico según Montessori está basado en la aptitud del niño para aprender, según esta autora nos dice que "Las manos de un niño son su mejor profesor". La mejor manera de que un niño aprenda es conectándose en una sola tarea y llevando a cabo con sus propias manos.

Debido a que la maestra es quien debe ser la motivadora y promotora de los nuevos aprendizajes ya que la docente es quien debe elaborar su propio material de trabajo de acuerdo a la asignatura, en este sentido se habla que es un aprendizaje dinámico con los estudiantes puesto que su mayor atracción es que la maestra sea más dinámica. (Toala & Poveda, 2018)

6.1.2 ¿Qué es el aprendizaje efectivo?

Este aprendizaje es diseñado para la verdadera adquisición de conocimientos ya que este se logra mediante la utilización de aprendizajes orientados a la creatividad, ya que estos vienen acompañados del uso de herramientas didácticas que permite a los estudiantes identificar el tipo de inteligencias con el fin de que ellos aprovechen la

mejor manera de sus capacidades de aprendizaje puesto que esto se visualiza que los que los desarrollos de procesos educativos ha evolucionado para llegar a plantear a la sociedad una buena información, ya que el conocimiento facilita que tengan un buen aprendizaje.

Dicho esto, se pretende aumentar el grado de eficacia del estudiante con el fin de que logren mejores resultados en cuanto al aprendizaje, también podemos decir que el aprendizaje efectivo es la construcción de nuevos conocimientos que adquieren cada día los estudiantes para lograr un mejor estilo de vida ya que así van a poder desarrollar sus actividades académicas sin ningún problema. (Miranda, 2012)

6.1.2.1 Como se trabaja con el aprendizaje efectivo

En efecto, los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes dentro de las aulas de clases, a favor de una buena enseñanza y un aprendizaje significativo y efectico para los estudiantes, dentro del ambiente educativo existe elementos que favoreces y fortalecen la educación, dichos elementos son los mismo que se han dominado materiales didácticos, cuando se utilizan con metodologías o técnicas lúdicas para el aprendizaje de los niños, ya que logra fortalecer su desarrollo e inteligencia y estimando sus sentidos.

Como podemos observar, los materiales didácticos ayudan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que mediante ellos se reactiva el gusta de aprender, y a desarrollar la memoria de ellos, entonces es ahí donde nos damos cuenta que los estudiantes si han tenido un aprendizaje efectivo. (Orozco & Gallego , 2012)

6.1.2.2 Cuando se trabaja con el aprendizaje efectivo

Mediante esta investigación, y analizando podemos decir que el aprendizaje efectivo tiene como objetivo principal mostrar el cómo los docentes por medio de una metodología pueden alcanzar un aprendizaje de calidad, aplicando dicha metodología no solo a las comunidades de aprendizaje, sino dentro de las aulas, ya que es donde se va construyendo el conocimiento, y no solo eso sino van adquiriendo destrezas y habilidades sociales.

Para finalizar, vemos que los objetivos de esta investigación han sido alcanzados sin problema alguno, ya que los docentes trabajan asiendo la utilización de materiales didáctico como herramienta que no solo les facilidad al momento de hacer una planificación de clases sino al momento que ellos quieran explicar y dar a entender lo que ya han preparado, solo así se podrá tener un aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes, lo que lleva a cumplir con los objetivos propuestos. (Gonzáles & Ramírez, 2015)

6.1.2.3 Donde se trabajó con el aprendizaje efectivo

Se trabaja con este aprendizaje de distintas maneras ya que así mismo deben incluir todas las condiciones que influyen a un buen proceso de enseñanza aprendizaje puesto que debemos tomar en cuenta es que todos los aprendizajes implican una integración de dos o más procesos, dicho esto los procesos son los siguientes de interacción externo entre el estudiante y el docente y el proceso interno de elaboración y adquisición de nuevos conocimientos.

Podemos evidenciar que el aprendizaje efectivo alcanza los conocimientos sin hacer referencia únicamente a los conocimientos ya que este también rige de destrezas habilidades y aptitudes fundamentales para mejorar el desarrollo de los aprendizajes puesto que esta tiene relación con sus intereses y necesidades, ya que el docente imparte conocimientos y contenidos en las diferentes asignaturas. (Cherres, 2020)

6.1.2.4 Importancia del aprendizaje efectivo

El aprendizaje efectivo es importante ya que se relaciona lo teórico con lo practico teniendo como esencia el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes asignaturas alcanzando así una mejor capacitación en el nivel cognitivo del estudiante, también este aprendizaje es efectivo con sus contenidos ya que son relacionados de un modo no arbitrario y sustancial.

Puesto que no se puede aprender de una forma amplia y duradera o profunda en el conocimiento por otra parte se debe proveer y generar que contienen los docentes ya que esto permite que el estudiante se relacione con el contenido que el docente les va a impartir por medio de sus propios recursos es decir que el estudiante se retroalimenta de la información antes que el docente le imparta esto permite que el estudiante sea más participativo dentro del aula de clases y así tener un mejor aprendizaje. (Cherres, 2020)

7. TEORÍA LEGAL

7.1.1. Del derecho a la educación

Articulo. 5.- La educación básica es fundamental y garantizada en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de Calidad, Laica, Libre y Gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Artículo 14.- La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal.

Ya que está abierta a todas las corrientes del pensamiento, La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes, socio diversidad, las

condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales. (Constitución del ecuador, 2008)

La referida norma constitucional, en su artículo 343 determina que**:** "El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. - El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades" (Constitución del ecuador, 2008)

7.1.2. Según en la ley orgánica de la educación de intercultural

TÍTULO VIII

Disposiciones transitorias en:

Decima Segunda.- En el caso del Sistema de Educación Intercultural y Bilingüe, durante una década a partir de la publicación de esta ley, la asignación y ejecución presupuestaria para los centros educativos de las comunidades, pueblos y nacionalidades será preferencial, para mejorar la calidad educativa en las siguientes áreas: formación y capacitación docente, infraestructura educativa, formación y participación comunitaria, elaboración y dotación de materiales didácticos e implementación de las tecnologías de información y comunicación (La Ley Organica de la Educación intercultural, 2011)

7.1.3 Categoría Fundamentada

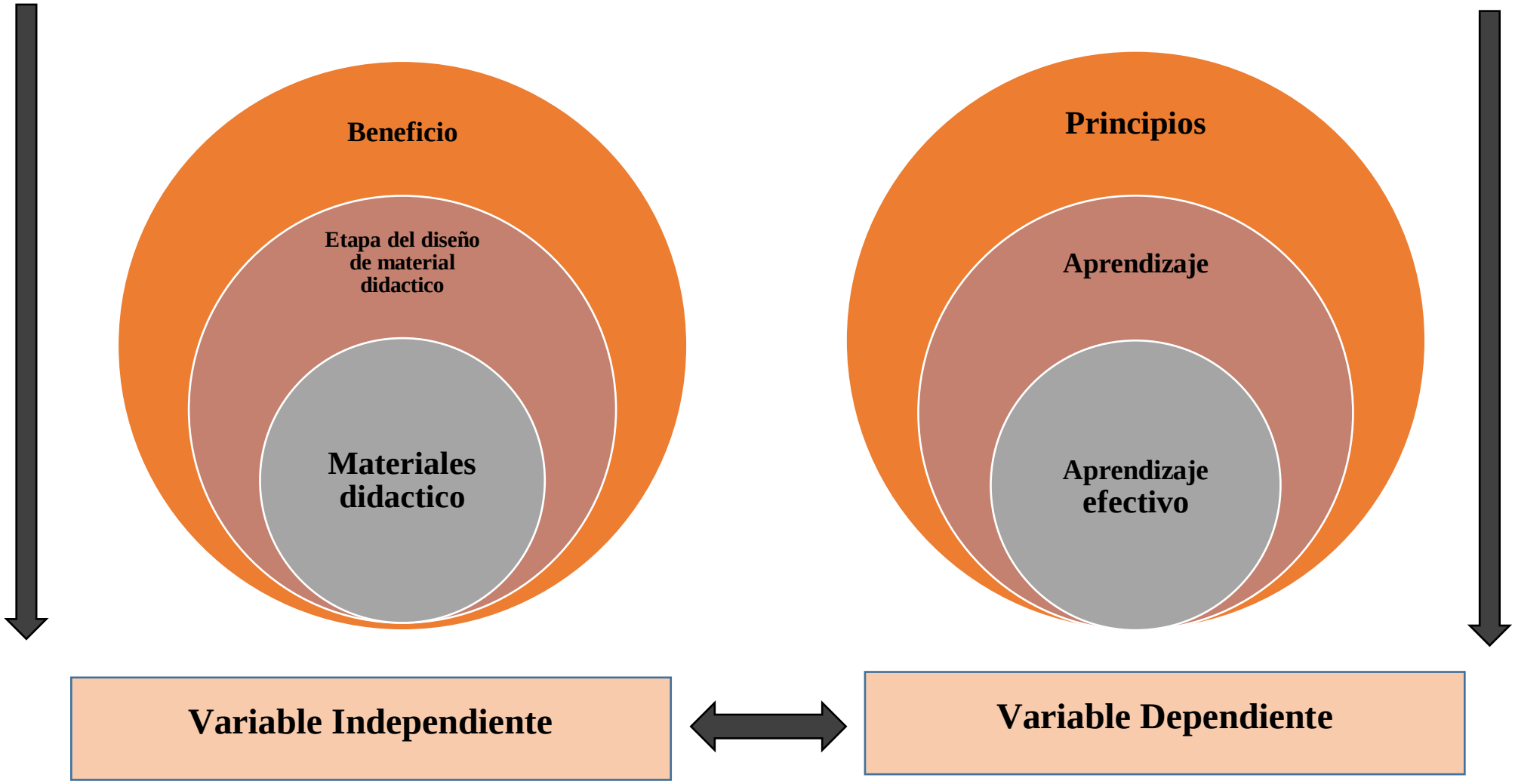


Figura categoría fundamentada

Fuente investigadora elabora por: Andrea Anzules y Nayeli Anzules

7.1.4 Constelación de ideas 1. Variable Independiente.

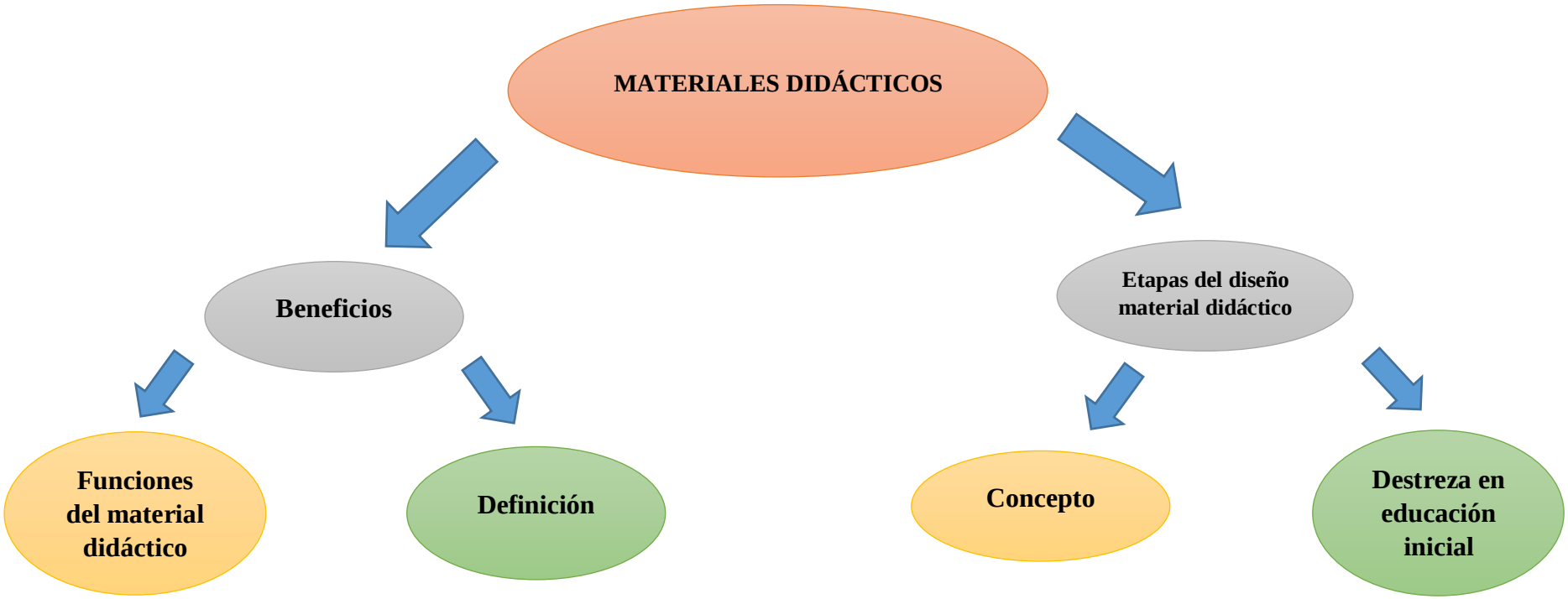


Figura Constelación de ideas. Variable independiente

Fuente investigadora elabora por: Andrea Anzules y Nayeli Anzules

7.1.5 Constelación de ideas 2. Variable Dependiente.

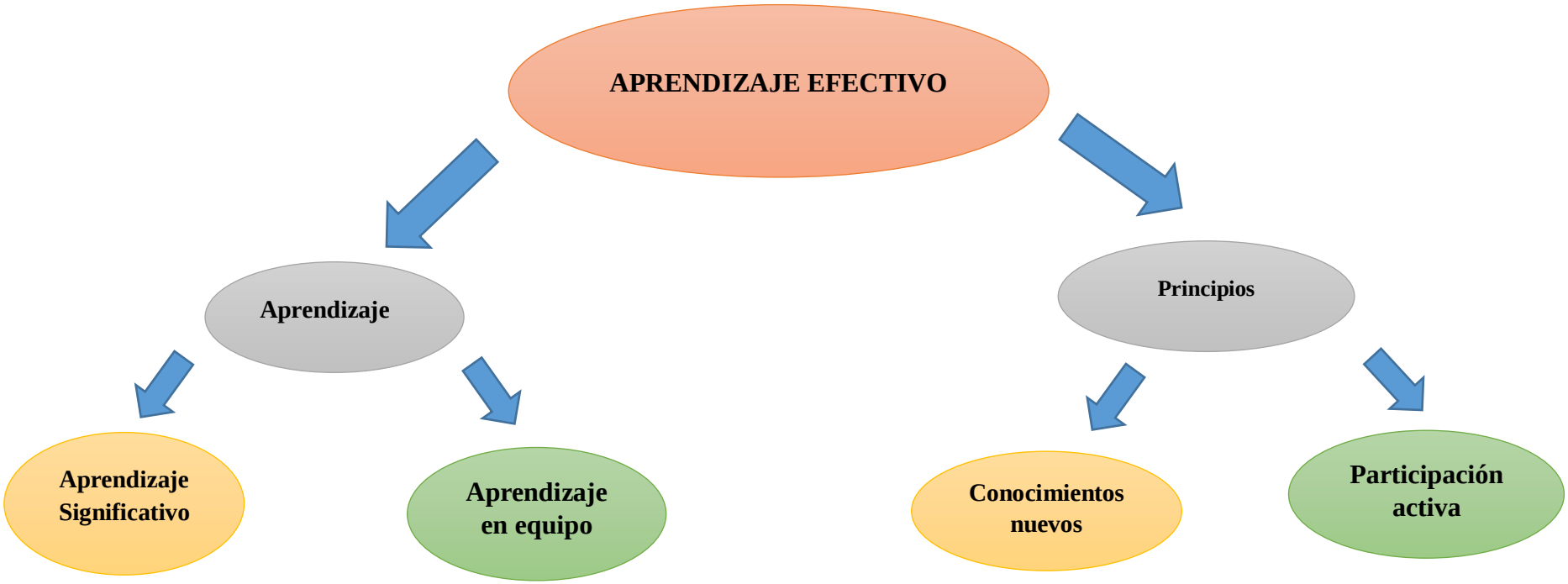


Figura Constelación de ideas. Variable Dependiente

Fuente investigadora elabora por: Andrea Anzules y Nayeli Anzules

7.1.6 Categorías de variables independiente Materiales didácticos

7.1.6.1 Beneficios

En los procesos de aprendizaje, el educador utiliza una serie de estrategias metodológicas para llevar adelante su trabajo en el aula, para ello, recaba gran cantidad de materiales o recursos de diferente tipo que almacena para ser utilizados en posteriores años, mientras tanto saca el mejor provecho de aquellos que van elaborando o adquiriendo en su docencia.

Abril Freire Mario, 2004, afirma que: Materiales que se utilizan para lograr una mayor eficacia en la enseñanza, en virtud de su valor para reforzar el proceso de comunicación de contenidos del contenido educacional, también denominado "Auxiliares de enseñanza", "materiales de instrucción", "ayudas audiovisuales" (Àvila, 2012)

7.1.6.2 Definición

Los materiales didácticos para los autores Quilla Añamuro & Salgado Calla, (2019) son recursos complementarios utilizados de manera constate en el proceso de aprendizaje y enseñanza por los docentes, de esta manera se ofrece o los niños la oportunidad de observar, descubrir y manipular el uso de los materiales se estimula la captación de nuevos conocimientos y experiencias.

De acuerdo al Ministerio de Educación, (2004) en el currículo de educación inicial, se afirma que el propósito de la experiencia de aprendizaje es inducir y forma a los infantes en personas con capacidad de indagar, experimentar, explorar t formulara

hipótesis, potenciando de tal manera el personamiento lógico y permitiéndole desarrollar la creatividad, innovación e intuición. (Moreno, 2021)

7.1.6.2 Funciones del material didáctico

Para ayudar a la intencionalidad educativa conlleva a un proceso educativo de calidad y calidez para que cumpla una función mediadora entre docentes y estudiantes entre los contenidos que se van a enseñar y el aprendizaje, las funciones del material didáctico con las siguientes:

- Motivar al estudiante
- Enfocar su atención
- Variar las estimulaciones
- Fijar y retener conocimiento
- Concretizar la enseñanza evitando confusiones y el exceso de verbalismo
- Facilitar el esfuerzo de aprendizaje. (Criollo, 2018)

7.1.6.3 Etapas del diseño material didáctico

Concepto

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos lo docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros estudiantes. También consideramos materiales didácticos a aquello y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y que los estudiantes trabajen con ellos para la construcción del aprendizaje significativo. (Guerrero, 2009)

7.1.6.4 Clasificación

La clasificación del material didáctico establecida por UNESCO en la II conferencia esta de la siguiente manera:

Auxiliares Escritos:

Según Cerda Palma, (1977), Dice que estos son aquellos que utilizan principalmente la palabra escrita para cumplir sus funciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje, además de ser los más utilizados por su movilidad y disfunción.

Los auxiliares escritos se dividen en materiales encuadernados y no encuadernado que van desde libros, boletines, textos programado, periódicos hasta volantes, carteles y murales.

Auxiliares Visuales:

Los auxiliares visuales tienen parámetro que deben estar armonizados dentro de un medio de comunicación que puede ser: ilustración, diapositivas, cinematografía, tarjeta, etc.

Loa medios auxiliares visuales se basan en la relación directa del conocimiento con la gráfica.

Auxiliares Auditivos:

Sirven para transmitir y proporcionar información, acompaña y complementar en medio visual y puede ser: radio, cd, audífono electrónico.

Loa auxiliares auditivos son una herramienta complementaria con relación a los medios visuales, por tanto, a generar mejor explicada en el intercambio de conocimiento. (Viracucha, 2016)

7.1.6.5 Destrezas en educación inicial

Loa niños y niñas en educación inicial, les resulta complicado entender algunos temas sin el uso de del sentido de la visión, esto se debe a que observan todo, además de aprender de sus propias experiencias. Es por esto que uno de los aspectos más importantes dentro de los infantes es el de crear conexiones entre lo que se observa y si conceptualización.

Para María Montessori, quien era una maestra, pedagoga, filosofa, medica, psiquiatra y psicóloga muy reconocida por sus aportes a la educación preescolar, el aprendizaje de los niños se da mediante la experiencia propia, ya que en ocasiones uno mismo es su maestro, además que los conocimientos que el niño adquieres se dan por la experiencia sensorial que este logre. (Bautista & Guerrero)

7.1.7.1 Categoría de variables Dependiente Aprendizaje efectivo

7.1.7.2 Definición del aprendizaje

El aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidades o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considera realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma.

Según Ausubel (1970), El aprendizaje es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento individual. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognitiva del que aprender. (Salinas , 2014)

7.1.7.3 Aprendizaje Significativo

A la hora de plantear cualquier situación que promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes, se deberá tener en cuenta el punto de partida. El aprendizaje no es un proceso lineal, sino que es una espiral que se va abriendo progresivamente y va abarcando cada vez más conocimientos compresivos.

Sheinsohn, (2011), Dice que el aprendizaje significativo es un concepto introducido por David Paul Ausubel quien se opone al aprendizaje de memorización mecánica o repetitiva de datos, hechos o conceptos. (Heredia, 2015)

7.1.7.4 Aprendizaje en equipo

Para león (2003), esta disciplina es la capacidad de pensar juntos y esto se consigue mediante el dominio de la práctica del dialogo y el debate entre los colaboradores de la empresa.

De lo dicho anteriormente se puede entender a los grupos como centros primarios de aprendizaje, vitales en las organizaciones modernas pues procuran que las personas adquieran el real juicio del esquipo, y no solamente el personal.

Tambien, García & Dutschke (2007), afirma que el aprendizaje de equipos es el proceso mediante el cual se desarrollan las competencias de un grupo con el fin de crear los resultados buscados por sus miembros, esta disciplina se caracteriza por fundamentarse en la visión del equipo. (Otoya & Castillo, 2019)

7.1.7.5 Principios

Los principios del aprendizaje son el manual o la forma de como poder estructurar una enseñanza para que puede tener los resultados pertinentes y requeridos en el desarrollo integral del niño y niña. Jhonson (2000) presenta a continuación los principios a seguir en el proceso de aprendizaje significativo, para que este pueda ser asimilado de mejor manera por los educandos. (Zambrano, 2015)

Estos principios vienen a convertirse en recursos necesarios para que el aprendizaje pueda encaminarse hacia un mejor desarrollo. Tomando en cuenta que si se logra mantener una buena organización de la información los educandos pueden aprender siguiendo la secuencias con las que se les enseña y puedan tener una mejor comprensión del tema que el docente está tratando. (Zambrano, 2015)

7.1.7.6 Conocimientos nuevos

Ausubel, plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Para el, este aprendizaje significa organización e integración del nuevo material en la estructura cognitiva. En el proceso de enseñanza como orientación del aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no

solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino además cuales son los conceptos y proposiciones que maneja actualmente, así como de su grado de estabilidad, es decir que el alumno tenga un buen manejo de los conocimientos adquiridos anteriormente. (Asadovay, 2015)

7.1.7.7 Participación activa

Según Servat (2005), Nos dice que la participación es un acto voluntario, racional y pertinente de intervención en los procesos de toma de decisiones, mediante el cual los individuos manifiestan su sociabilidad de cara al logro de los objetivos, tantos propios como de la entidad social de la cual forman parte. (Mejia, Aldana, & Ruiz, 2017)

Díaz y Adair (1982) En lo referente al efecto reciproco de la participación activa con todos los procesos organizacionales, la ejecución de una gestión participativa por parte de las autoridades, en este caso- director, incide en el centro educativo y en cada uno de los sujetos que lo integran, aumentando significativamente la probabidadad del legro de los objetivos con institución. (Mejia, Aldana, & Ruiz, 2017)

8. TEORÍA REFERENCIAL

La unidad educativa ¨Lic. Carlos Velez Verduga¨ perteneciente a la provincia de Manabí, en el cantón El Carmen de la parroquia El Carmen, ubicado en la Cooperativa de vivienda Unión Popular. Geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es presencial en jornada matutina y vespertina, con tipo de educación regular y con un nivel educativo en: Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

En la actualidad la Unidad Educativa cuenta con 1441 estudiantes 710 niñas y 731 niños, 53 docentes dividido en 42 de género femenino y 11 de género masculino, personal administrativo 2 que son 1 de género femenino y 1 de género masculino.

Investigaciones relacionadas con el tema

Después de una detenida búsqueda en relación a anteriores investigaciones orientadas a la temática y problemática propuestos, se comprobó que existen dos exploraciones similares.

El primer trabajo titulado USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN SÉPTIMO AÑO BÁSICO elaborado por (Paredes & Soriano, 2012) En la investigación analizada se realiza la aplicación del taller acerca de la utilización de una guía de aprendizaje sobre el uso de material didáctico que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje como el mapa, el rompecabezas, el portafolio, el organizador gráfico, las láminas, la lectura, el experimento, etc. La finalidad que se persigue con este estudio es mejorar el

aprendizaje de ciencias naturales y así lograr que los estudiantes de esta institución educativa tengan la oportunidad de ser los gestores de su propio conocimiento, mediante el uso de los materiales didácticos lo que les ayudará a desarrollar un pensamiento crítico, analítico y creativo y propiciará la interacción entre docente y estudiante permitiendo una rápida comprensión de los contenidos en estudio del área.

El segundo trabajo titulado EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "RÍO SAN PABLO" PERIODO LECTIVO 2016 - 2017", del autor Baraja (2017) refiere a un constante proceso de modernización por tal motivo es prioritario buscar alternativas de cambio y transformación, sobre el uso del material didáctico en el Área de Ciencias Naturales. Esta investigación es importante porque a través del uso adecuado del material didáctico contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando que el docente pueda utilizar los materiales adecuados para impartir su clase. La investigación generó un impacto social que permitió fortalecer los conocimientos de los docentes, y además se contribuye de manera positiva en la sociedad logrando que los estudiantes se adapten de forma directa a los conocimientos impartidos con los materiales didácticos generando así un aprendizaje significativo.

El tercer trabajo titulado "MATERIAL DIDÁCTICO CON OBJETOS REUSADOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE

LA UNIDAD EDUCATIVA “ANDINO” DEL CANTÓN AMBATO” del autor Rumipamba (2021) aborda el nivel exploratorio y descriptivo, ya que permitió examinar un tema de actualidad y cómo aumentar la concientización y el conocimiento de futuros ciudadanos sobre el cuidado de ambiente. Se trabajó bajo la modalidad bibliográfica y de campo de manera virtual, lo que permitió revisar información en fuentes confiables y trabajar con los estudiantes mediante la plataforma zoom. La metodología utilizada tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, pues ayudaron a describir y a realizar un análisis con los resultados obtenidos y se estableció cada uno de los aspectos que contribuyeron a la validez de la investigación. Además, para fundamentar teórica y conceptualmente el material con objetos reusados en la enseñanza de las Ciencias Naturales se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado con ocho preguntas dirigida a los alumnos y a docentes; la encuesta está relacionada sobre uso material didáctico con objetos reusados en la asignatura de Ciencias Naturales.

9. MARCO METODOLÓGICO

9.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Está presente investigación tiene como enfoque a resolver un problema practico que ocurre en el ejercicio profesional, donde mediremos los fenómenos en el uso de

recolección de datos concretos, analizando una correlación de las dos variables planteadas, aplicando una encuesta a los estudiantes de “4to” año de educación básica paralelo “A” y “B” donde se apreciara el resultado con un grado de objetividad ante la situación sobre falta del uso de materiales didácticos. DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO

9.1.1. POR EL PROPÓSITO – BÁSICA

El proyecto de investigación tiene como propósito la implementación material didácticos dentro de la a niños de educación básica ya que es un tema que va a dejar precedentes y aprendizaje a cada uno de los estudiantes de 4to año de la unidad educativa Lic. Carlos Vélez Verduga.

9.1.2. POR EL NIVEL – DESCRIPTIVA

Nuestra investigación es de enfoque descriptivo porque nos ayuda a describir cada cosa de nuestro proyecto de investigación y también pudimos identificar los problemas que causan la no utilización de materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

9.1.3. POR EL LUGAR – DE CAMPO

Nuestro proyecto de investigación es de origen de campo porque hemos llegado a la institución y al grado que elegimos y así es como pudimos aplicar nuestro instrumento como fue la encuesta para así lograr nuestro objetivo que es saber en qué nivel de aprendizaje se encuentran los estudiantes del cuarto año de educación básica de la unidad educativa Lic. Carlos Vélez Verduga.

9.1.4. POR EL ORIGEN – BIBLIOGRÁFICO

Nuestra investigación es de origen bibliográfico porque hemos recurrido a fuentes de información y sustentos en documentos bibliográficos de carácter secundario que se obtuvo de libros, revistas, publicaciones, internet entre otros, como también se sustentan las fuentes primarias a través de documentos legales, válidos y confiables.

Ya que estos insumos principalmente fueron fuentes de moción para la redacción del marco teórico, se utilizó la encuesta que va a servir como instrumento para la recolección de datos y así poder llegar a las dificultades que provocan la suspensión de ciertos materiales didácticos ya que estos nos ayudan mucho para el aprendizaje de los estudiantes.

9.2. MÉTODOS

9.2.1. DESCRIPTIVA

Este proyecto tendrá un enfoque descriptivo, ya que busca describir e identificar los problemas que causan la no utilización de materiales didácticos para el desarrollo académico de los estudiantes, y su proceso de enseñanza y aprendizaje.

9.2.2. BIBLIOGRÁFICA

La investigación recurrió a fuentes de información y sustentos en documentos bibliográficos de carácter secundario que se obtuvo de libros, revistas, publicaciones, periódico, internet entre otros, como también se sustenta en fuentes primarias a través de documentos legales, válidos y confiables.

Estos insumos principalmente fueron fuente de noción para la redacción del marco teórico, se utilizó la encuesta que va a servir como instrumento para la recolección de datos y así poder llegar a las dificultades que provocan la suspensión de ciertos materiales didácticos ya que esto nos ayudan mucho para el aprendizaje.

9.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el presente trabajo investigativo se elaborará la encuesta dentro de los escases de materiales didácticos con preguntas directas relacionadas al tema que se aplicará al curso de 4to año de educación básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa "Lic. Carlos Vélez Verduga", donde se podrá afirmar mediante un análisis e interpretación si hacen el uso de material didáctico, y para así poder recolectar los datos necesarios.

9.3.1. ENCUESTA

Técnica empleada luego de identificar el segmento de la población, en la cual se va a ejecutar la investigación, permitiendo dar respuesta a interrogantes que surgen de la problemática, recogiendo datos de los encuestados.

9.3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se procesa los datos y análisis, del cuestionario que planteamos a los encuestados, mediante tablas, gráficos y barras de Gantt y se arrojará resultados para su interpretación de cada pregunta que hemos diseñado en la encuesta para los estudiantes.

- **Entorno:** Lugar donde desarrolle la encuesta la unidad educativa.
- **Análisis:** Preguntas acorde al nivel educacional sobre la falta de materiales didácticos para el aprendizaje de los estudiantes.

9.4. MUESTRA

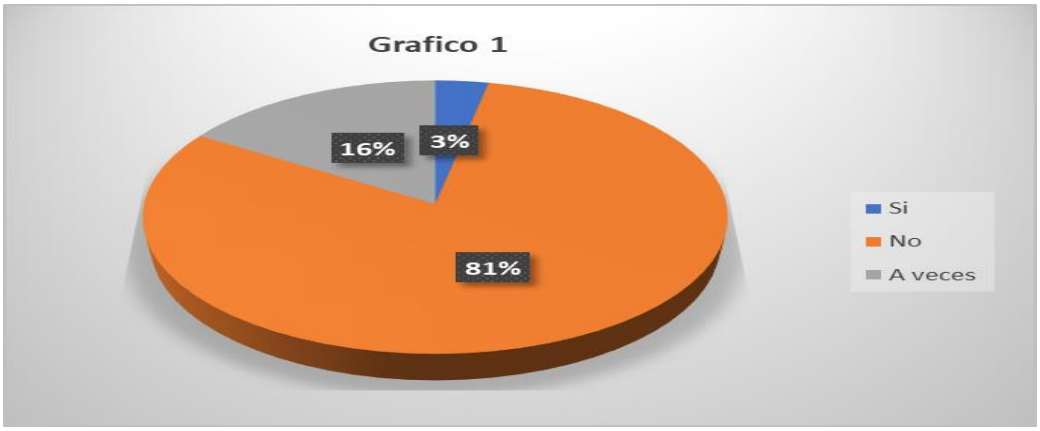
Tomando en cuenta la población de 50 estudiantes que integran los cursos, se escogió una muestra de 25 alumnos que poseen bajo rendimiento por la falta de ciertos materiales.

10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ¨LIC. CARLOS VELEZ VERDUGA¨

1. **¿Al momento de impartir clases su docente usa materiales didácticos como presentaciones, videos y juegos para la explicación del tema a tratar?**

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	1	3
2	No	25	81
3	A veces	5	16
4	Total	31	100



Fuente: *Unidad educativo "Lic. Carlos Vélez Verduga"*

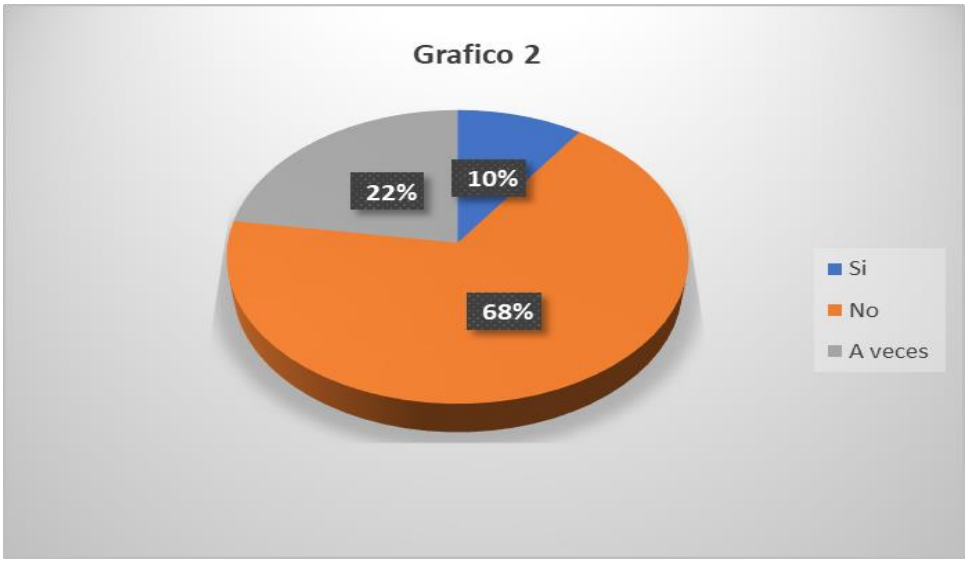
Elaborado por: *Andrea Anzules y Carolina Anzules*

Interpretación

Como se puede ver en los gráficos la mayoría de los estudiantes si les gusta el uso de materiales didácticos al momento que el docente imparte sus clases, de igual forma un grupo pequeño dicen lo contrario, quedando en consideración desde todo punto de vista que es indispensable ejecutar los materiales didácticos en las horas de clases. Como podemos observar en esta investigación los materiales didácticos son indispensables para el desarrollo del aprendizaje efectivo.

2. **¿Su docente utiliza material didáctico permanentemente en sus horas clases?**

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	3	10
2	No	21	68
3	A veces	7	22
4	Total	31	100



Fuente: *Unidad educativo "Lic. Carlos Vélez Verduga"*

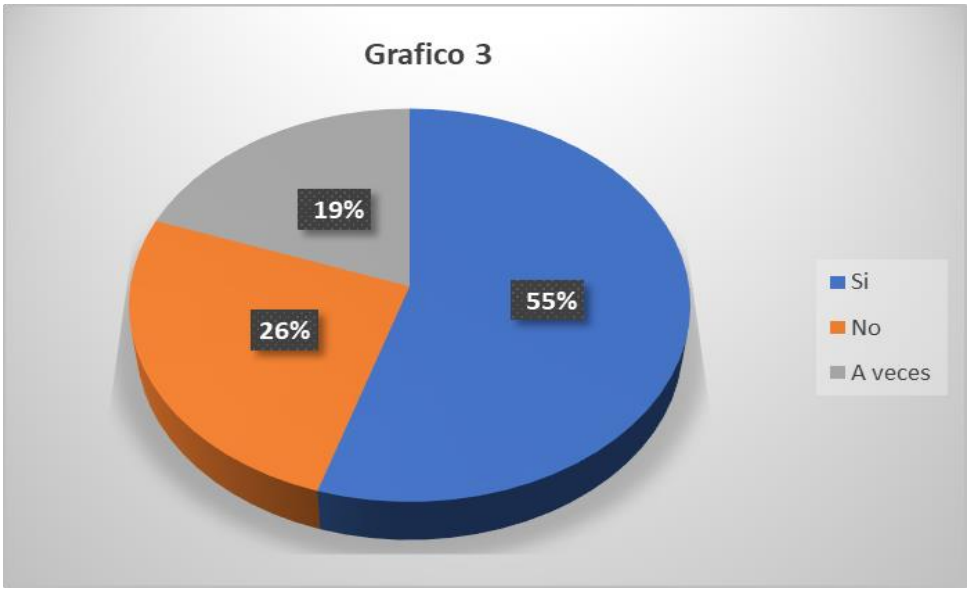
Elaborado por: *Andrea Anzules y Carolina Anzules*

Interpretación

Como podemos ver la mayoría de los estudiantes manifiestan que el docente no utiliza material didáctico en las joras de clases, por otro lado, la minoría de los estudiantes manifiestan lo contrario, puesto que desde nuestro punto de vista pudimos observar que estos materiales son muy importantes en las horas de clases. En nuestra investigación pudimos observar que los materiales didácticos son muy importantes dentro de las horas de clases ya que así los estudiantes pueden mejorar su aprendizaje efectivo.

3. **¿Está de acuerdo con los materiales didácticos que utiliza su maestra en el desarrollo de sus clases?**

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	17	55
2	No	8	26
3	A veces	6	19
4	Total	31	100



Fuente: *Unidad educativo "Lic. Carlos Vélez Verduga"*

Elaborado por: *Andrea Anzules y Carolina Anzules*

Interpretación

Como podemos observar en la totalidad los estudiantes están de acuerdo con los materiales didácticos que utiliza su maestra en las horas de clases, por otra parta un pequeño grupo de estudiantes no están de acuerdo con ciertos materiales que el su profesor utiliza al momento de impartir una clase.

4. **¿Les gustaría que su profesor lleve material didáctico para hacer la clase más dinámica y creativa?**

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	31	100
2	No	0	0
3	A veces	0	0
4	Total	31	100



Fuente: *Unidad educativo "Lic. Carlos Vélez Verduga"*

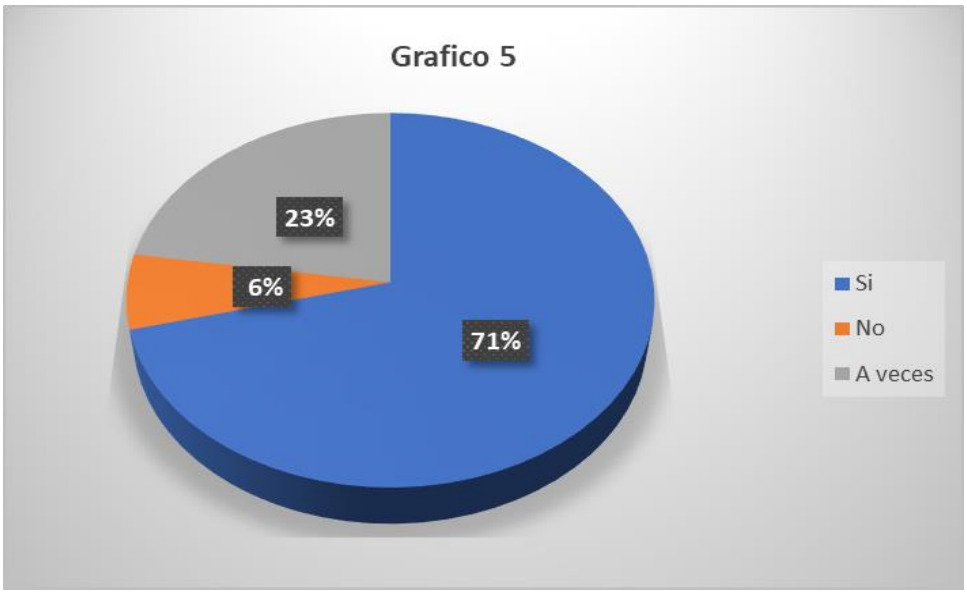
Elaborado por: *Andrea Anzules y Carolina Anzules*

Interpretación.

Como se puede evidenciar los estudiantes en su totalidad están de acuerdo en que el docente utilice material didáctico al momento de impartir su clase y así la clase sea más dinámica.

5. **¿Usted como estudiante se siente motivado al momento que el docente usa material didáctico para explicar mejor su clase?**

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	22	71
2	No	2	6
3	A veces	7	23
4	Total	31	100



Fuente: *Unidad educativo "Lic. Carlos Vélez Verduga"*

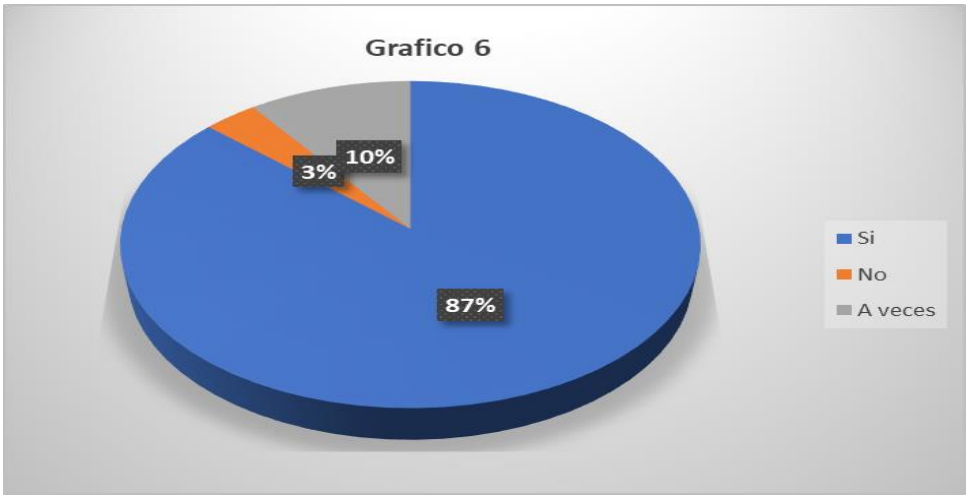
Elaborado por: *Andrea Anzules y Carolina Anzules*

Interpretación

Como se puede observar en los gráficos la mayoría de los estudiantes si se sienten motivados al momento que el docente utiliza cualquier tipo de material para la presentación de su clase, de igual forma pequeño dice todo lo contrario quedando así en consideración desde un punto de vista que es indispensable ejecutar ciertos materiales en las horas de clase.

6. **¿Le gustaría que su profesor utilice siempre material didáctico para lograr su aprendizaje efectivo?**

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	26	87
2	No	1	3
3	A veces	3	10
4	Total	31	100



Fuente: *Unidad educativo "Lic. Carlos Vélez Verduga"*

Elaborado por: *Andrea Anzules y Carolina Anzules*

Interpretación

De acuerdo con los gráficos se puede observar que a la mayoría de los estudiantes si les gustaría que su docente utilice materiales didácticos para logra así un buen aprendizaje efectivo, por otra parte, un grupo pequeño de estudiantes manifiestan lo contrario, dicho esto nos podemos dar cuenta que estos materiales son muy importantes en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. Se ha comprobado que los docentes de cuarto año de educación básica no utilizan material didáctico interactivo para impartir sus clases, de actualización, rechazo o incluir las nuevas tecnologías

11. CONCLUSIONES

Al finalizar el siguiente trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Como conclusión podemos decir que el docente del 4to año de educación básica no utiliza material didáctico para impartir sus clases, ya que, por falta de actualización de las nuevas tecnologías en la planificación diaria, índice para que los estudiantes no logran sus aprendizajes requeridos y por ende no existen u buen rendimiento académico.

También de acuerdo con los resultados obtenido en la encuesta que aplicamos hemos observados que los estudiantes han tenido bajo comprensión cognitiva porque el docente no utiliza materiales didácticos, y manifiestan que les gustaría que el docente utilicé diferente tipo de recurso o herramientas didácticos, para que así la clase sea más entendible y dinámica.

Los docentes deben promover la calidad del manejo de material didáctico de acuerdo al edad de los estudiantes para que así pueden servir a los estudiantes de forma personalizada y de acuerdo a sus contenidos, puesto que de esta manera nos facilitan y se acomodan las diferente cualidades que poseen los estudiantes para aprender, es por eso que el docentes debe fortaleces sus conocimiento a través de la capacitación y de actualización para utilizar estas estrategias y así lograr un aprendizaje efectivo en los estudiante, y obtener de nuevos conocimiento e ideas para enseñar.

Los tipos de materiales didácticos que se ha implementado han sido lo suficientemente adecuadas para poder brindar una educación de calidad, ya que algunos estudiantes no tenían conocimiento de los diferentes tipos de materiales didácticos, pero gracias al conocimiento que le brindamos en cuanto a estas herramienta, ellos se han dado cuenta que en si estos recurso son necesarios, también observamos que gracias a la utilización de estos materiales logramos un aprendizaje efectivos y ellos también pueden desarrollar sus propios materiales bajo sus cualidades inédita.

La utilización de los diferentes materiales didácticos para una mejor comprensión de los diferentes recursos didácticos como rompe cabezas e otros materiales realizados por nosotros mismas, con la manipulación de herramientas didácticas que facilitan esta nueva experiencia educativa, es por eso que también los estudiantes deben valorar el hecho de poder seguir con la formación académica gracias a la evolución de nuevas materiales didácticos ya que estos facilitan una nueva experiencia educativa.

La mayoría de los docentes no están cumpliendo con sus obligaciones profesionales, ya que los materiales didácticos se encuentran inmerso dentro de la planificación curricular y son factores fundamentales en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los materiales didácticos deben ser del interés de los estudiantes con una estructura de ideas estables y claras a fin de inducir la transmisión del conocimiento.

Para finalizar, podemos decir que los docentes se capaciten en la elaboración de materiales didácticos, porque es una obligación como profesional el estar en constante capacitación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya que existan posibilidades de generar un aprendizaje efectivo.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA

"EDUCACIÓN BÁSICA"

MODALIDAD: PROPUESTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

TEMA

"ELABORAR MATERIALES DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES"

TUTOR

MSC. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES

AUTORAS:

ANZULES ALAVA ANDREA ARACELY

ANZULES ZAPATA NAYELI CAROLINA

PERIODO ACADÉMIC

MAYO 2022-SEPTIEMBRE 2022

12. PROPUESTA

12.1. TITULO

ELABORAR MATERIALES DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES

12.2. OBJETIVO

12.2.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar materiales didácticos para mejorar el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

12.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Entrega de recursos didácticos utilizando diferentes tipos de materiales.
- Trabajar con los estudiantes en la importancia de utilizar materiales didácticos.
- Evaluar el trabajo de los estudiantes con los recursos didáctico entregar a la institución.

12.3. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, considerando que la utilización de materiales didácticos es muy necesaria para lograr que el dicente reflexione, comprenda y realice su propio análisis de los diferentes contenidos que necesita asimilar de acuerdo a su nivelo de estudio.

Es por eso que hemos implementado diferentes tipos de materiales didácticos, elaborados con recursos del medio y diferentes temas para así poder obtener mejores

resultados de acuerdo con el aprendizaje efectivo de los educando, ya que tuvieron retorno a las clases presenciales; pudimos observar que los estudiantes no tenían conocimientos de lo que son los materiales didácticos ni para qué sirven o cuál es su beneficio, es por eso que implementamos ciertos recursos didácticos para fortalecer permanentemente su desempeño académico cognitivo.

Por otra parte, cabe recalcar también la importancia que tiene la dinámica al momento de realizar actividades con los diferentes materiales didácticos, ya que los aprendices disfrutan mucho la utilización de ciertos recursos didácticos, y a su vez con ejercicios creativos y dinámicos que se pueden realizar de manera individual como también de forma grupal.

Al utilizar materiales didácticos dentro de las horas clases, no lo hacemos con la intención de entretener a los estudiantes, al contrario, se lo hace con la intención de motivarlos y ser creativos y participativos, es por ellos que se trata de enséñales a los estudiantes que no solo podemos trabajar con lo teórico, sino que también con lo práctico.

Para finalizar con este trabajo de investigación, es necesario entender la importancia que tienen estos tipos de materiales o herramientas didácticas que existen, y debemos utilizarle siempre para que no se pierda esa costumbre de ser creativo y enseñar de la mejor manera asiendo el uso de materiales didáctico.

12.4. DESARROLLO

Los problemas detectados han sido confirmados, ya que al aplicar los instrumentos de recolección de datos se evidencia lo siguiente:

Que el docente no hace el uso de materiales didácticos dentro de clase, por tanto, existen una gran falencia en los estudiantes porque ellos no saben que son los materiales didácticos y para qué sirven.

Por tanto, este estudio investigativo junto con la propuesta planteada, posee características innovadoras y positivas, ya que mediante el desarrollo de la misma se busca que los docentes utilices materiales didácticos para el desarrollo de un aprendizaje efectivo en los estudiantes, así mismo este ayudara a mejorar y facilitar el proceso de enseña- aprendizaje en los diferentes áreas, ya que contamos con actividades creativas y dinámicas que fueron desarrollas dentro del aula incentivando la participación de los dicentes.

El docente deberá hacer el uso de materiales didáctico dentro de clases, ya que es importante desarrollar actividades reactivas que ayuda a la comprensión del educando, así mismo estas herramientas son una guía fundamental dentro de las aulas de clases, ya que se pueden realizar en cualquier área o asignatura que se encuentre.

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios que intervine y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, esto asumen como condición despertar el interés de los estudiantes, adecuarse

a las características físicas y psíquicas de los mismo, además que facilitan la actividad docente al servir de guía.

Dentro de nuestra propuesta, queremos lograr que le docente utilicen materiales didáctico o herramienta que les ayude como guía, si queremos que los estudiantes comprendan que son los materiales didácticos primero debemos entender que ¿Qué es la didáctica?

Según Gutiérrez la Didáctica es la ciencia que trata del fenómeno de enseñanza y aprendizaje en su aspecto prescriptivo de método eficaz (Gutiérrez, 1980, p. 15). Se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, permitiendo abordar, analizar y diseñar los esquemas pedagógicos.

Una vez establecido el uso de que le daremos a la palabra didáctica, proseguiremos con la definición de material didáctico. Los materiales didácticos son utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje esto se ha denominado de manera distintas, tales como, material de apoyo, herramienta de aprendizaje, medios educativos etc.

12.4.1. Definición

Cedeño, M. (2004), nos dice el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxiliar en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa. El material didáctico, son los objetivos que usa el docente y el estudiante durante su proceso educativo, siendo estos objetos motivadores y participativos.

12.4.2. El material didáctico Según Montessori

Según Valdez, G. (2003) menciona a Montessori, quien define los materiales didáctico o enseñanza como materiales para el desarrollo.

Cada uno de los materiales es de hecho, una serie de objetos con los que el niño ejecuta una parte definida de trabaja, que ayuda al desarrollo de su personalidad, esto explica que el niño repita y repita esos ejercicios tantas veces sea necesario, ya que subconscientemente siente que con cada repetición promueva el crecimiento interno. En esta temprana edad está interesado de manera especial en cualquier material que haga concentrar su atención combinada con una actividad que desarrollas y define sus percepciones sensoriales, más a delante, cuando sus poderes de razonamiento hayan despertado.

Este concepto de material didáctico de Montessori es muy importante explicar de una manera clara su utilidad que tiene de material dentro y fuera del aula.

Montessori propuso un método cuyo fin fuera" Un método pedagógico para poder practicar su filosofía, ella creía en la innovación en el salón de clases, y su enfoque educativo entero estaba animado por una experimentación constante basada en la observación del niño"

Los materiales deben corresponder a las necesidades internas del niño, este quiere decir que cualquier material individual deber ser presentado al pequeño, en el momento adecuado a su desarrollo, la doctora Montessori sugirió niveles de edad para introducir cada uno de los materiales al niño, entonces en el momento adecuado para la

introducción de estos cualquier de niños debe ser determinado mediante la observación y la experimentación. (Castillo & Ventura, 2013)

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES

CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES



Materiales:

- Cartón
- Cartulina
- Goma
- Colores

Implementación de materiales didácticos:

Este material didáctico sirve para que el niño clasifique los animales donde corresponda, ya sean Invertebrados o Vertebrados, de acuerdo a los animales que este.

RECONOCIMIENTO DE IMÁGENES



Materiales:

- Cartón
- Cartulina
- Goma
- Colores

Implementación de materiales didácticos:

Este material didáctico sirve para que el niño reconozca las letras y formar la palabras o nombre según las imágenes que se encuentren.

ROMPECABEZAS DE LA CÉLULA ANIMAL



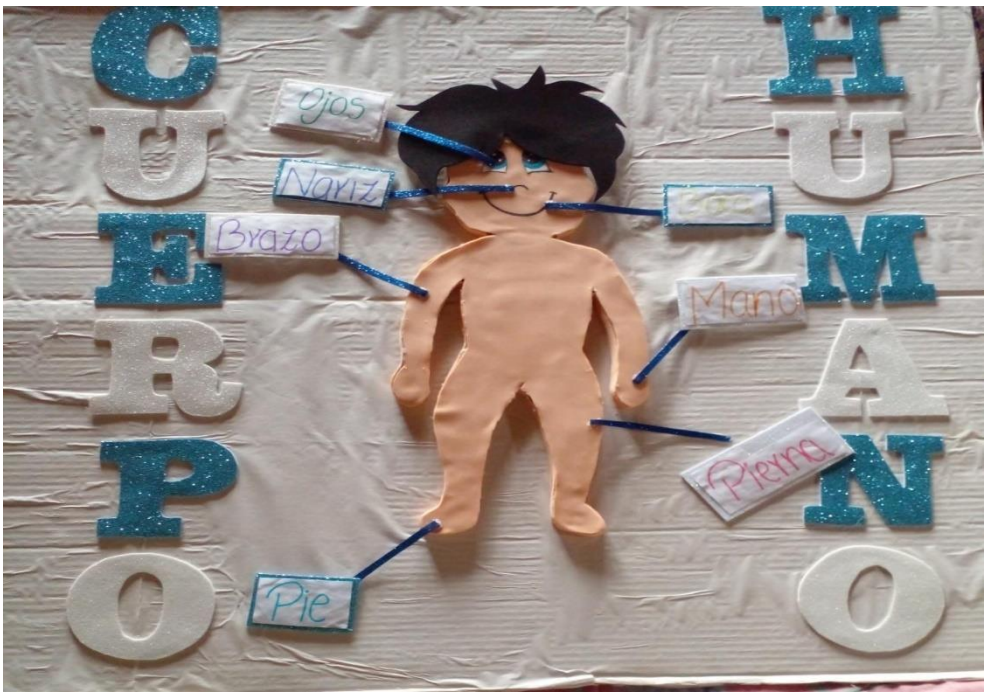
Materiales:

- ✓ Cartón
- ✓ Imagen
- ✓ Goma

Implementación de materiales didácticos.

Este material didáctico se lo realizo con el fin que el niño arme el rompecabezas que es de la célula animal.

CUERPO HUMANO



Materiales:

- ✓ Cartón
- ✓ Fomis
- ✓ Goma

Implementación de materiales didácticos.

Este material didáctico los hemos realizado con la intensión de que el niño se aprenda las partes de cuerpo humano y pegue los nombres de acuerdo a lo que corresponda.

13. BIBLIOGRAFÍAS

Asadovay, D. (2015). La activacion de los conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo. Cuenca - Ecuador. Obtenido de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23183/1/Tesis.pdf

Àvila, L. (2012). El meterial didactico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3134/1/53200_1.pdf

Baraja, X. (2017). El uso de material didáctico en el área de ciencias naturales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Río San Pablo" periodo lectivo 2016 - 2017". *[Tesis de licenciatura]*. Universidad Técnica de Cotopaxi, La Maná. Obtenido de http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4598

Bautista, M., & Guerrero, E. (s.f.). *Diseño de guía de elaboración de material didáctico para docentes.* Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/19651

Bautista, M., & Martínez, A. (2014). El uso de materiales didacticos y las tecnologia de información y comunicación. Obtenido de https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/cyt/article/view/217/111

Castillo, M., & Ventura, K. (2013). Influencia de materiales didacticos. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/973-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2557-1-10-20151008%20(3).pdf

Cherres, J. (2020). Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32211/1/Tesis%20Final%20Jenny%20Cherres%2016-12-2020%20%281%29.pdf

Chulde , E. (2015). *Tesis* . Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18803/1/TESIS%20ELIAS%20CHULDE.pdf

Constitución del ecuador. (15 de Agosto de 2008). *Constititución del ecuador*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/356/35613218025.pdf

Coyago, I. (2016). *Materiales reciclados como recursos didacticos para enseñar ciencias naturales.* Cuenca- Ecuador. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14266/1/UPS-CT007013.pdf

Criollo, N. (2018). *Infuencia del uso de los materiales didacticos en el aprendizaje del area de lengua y literatura*, 26. Cuencia -Ecuador. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16015/1/UPS-CT007765.pdf

Gonzáles, A., & Ramírez, E. (30 de Julio de 2015). Aprendizaje cooperactivo como aprendizaje efectivo. Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/37168/GonzalezSanchez_AprendizajeCooperativo.pdf;jsessionid=0BC7D621FC542C917724FFAAC2F69958?sequence=6

Guamán, V. (2016). Material didactico y aprendizaje significativo. Quito. Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12427/1/T-UCE-0010-1412.pdf

Guerrero, A. (Noviembre de 2009). *Los materiales didacticos en el aula*. Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf

Heredia, M. (Abril de 2015). El aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico. Quito. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/3234

La Ley Organica de la Educación intercultural. (31 de Marzo de 2011). Presidencia de la republica del Ecuador. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

López, G. (2011). Elaboracion de material didactico. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2415/13/UPS-CT002422.pdf

Manrique, A., & Gallego, A. (30 de octubre de 2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf

Martínez, M. (2014). *Los medios didáctico como facilitadores del aprendizaje*. Obtenido de http://200.23.113.51/pdf/30671.pdf

Mejia, G., Aldana, J., & Ruiz, E. (Enero de 2017). Estrategias que permiten mejorar la participacion activa. Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/154177631.pdf

Miranda, B. (2012). Aprendizaje Efectivo. Obtenido de https://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/6093/BVE17109306e.pdf?sequence=1

Moreno, G. (Septiembre de 2021). *Materiales didacticos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad*. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6770/1/UPSE-TEI-2022-0047.pdf

Orozco, M., & Gallego , M. (17 de Julio de 2012). *El material didáctico para la construcion de aprendizajes significativos.* Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813.pdf

Otoya, M., & Castillo, E. (Marzo de 2019). Aprendizaje individual vs aprendizaje organacional. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3959/T_AE_002.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paredes, M., & Soriano, B. (2012). Uso del material didáctico en el aprendizaje de ciencias naturales en séptimo año básico. *[Tesis de licenciatura]*. Universidad Estatal de Milagro, Milagro. Obtenido de

https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1001/3/USO%20DE%20MATERIAL%20DID%C3%81CTICO%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20CIENCIAS%20NATURALES%20EN%20S%C3%89PTIMO%20A%C3%91O%20B%C3%81SICO.pdf

Rumipamba, A. (2021). Material didáctico con objetos reusados en la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes de sexto grado paralelo ¨A¨ de Educación General Básica de la Unidad Educativa ¨Andino¨ de cantón Ambato. *[Tesis de licenciatura]*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35258/1/Tesis%20Rumipamba%20Adriana%204de03de2022-signed.pdf

Salinas , A. (2014). El aprendizaje basado en problemas y su incidencia en la comunicación. Ambato - Ecuador. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7461/1/Mg.DCEv.Ed.2222.pdf

Toala, V., & Poveda, E. (8 de Junio de 2018). La importancia del uso de material didáctico para la construcción de aprendizaje significativo en la educación. Obtenido de https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3778/15/La%20importancia%20del%20uso%20del%20material%20did%C3%A1ctico%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20aprendizajes%20significativos%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf

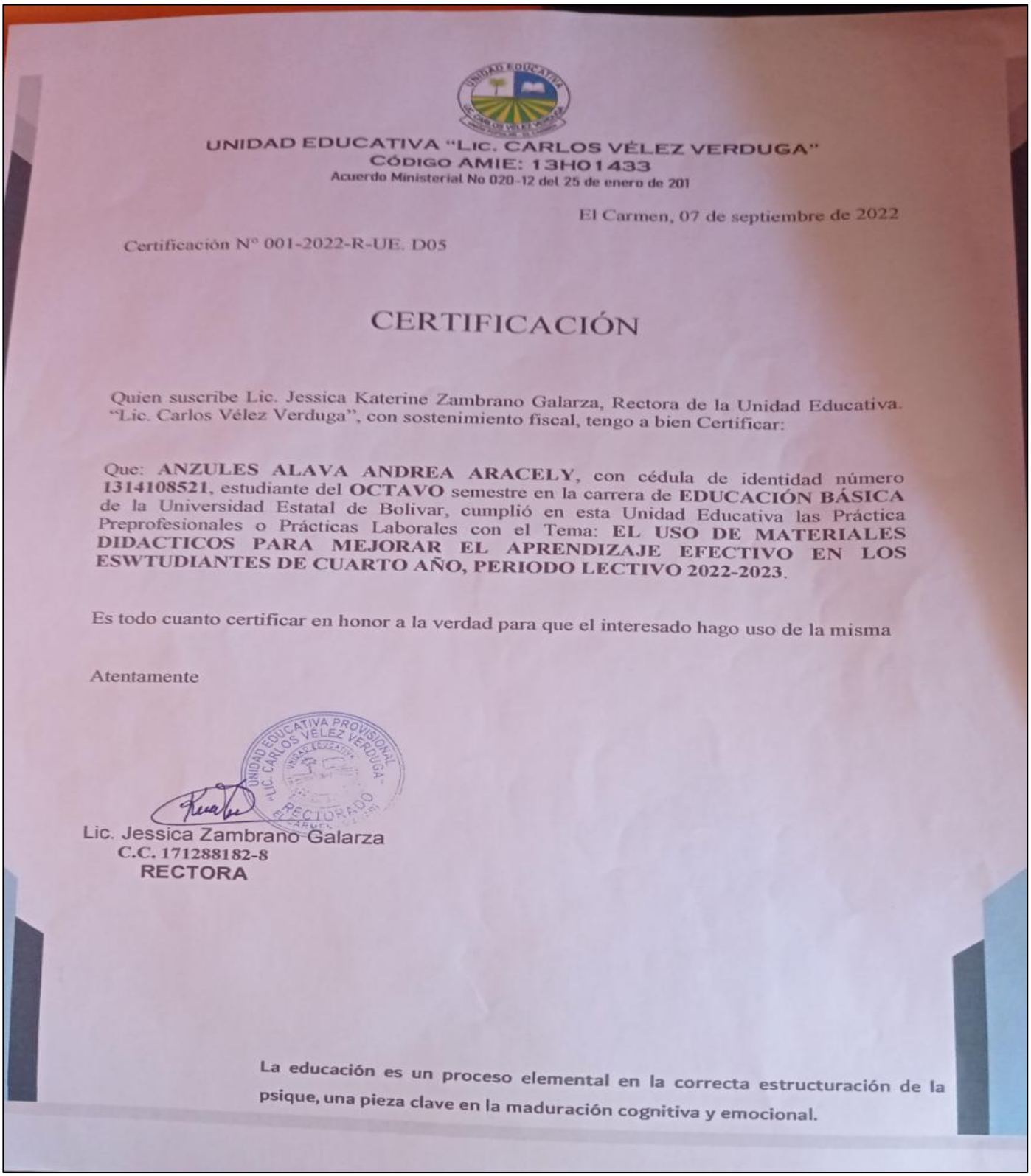
Viracucha, A. (2016). *Diseño de material didactico como herramienta*. Ambato - Ecuador. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23725/1/%E2%80%9CDISE%C3%91O%20DE%20MATERIAL%20DID%C3%81CTICO.pdf

Zambrano, D. (2015). Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo. Ambato - Ecuador. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13786/1/TESIS%20FINAL.pdf

14. ANEXOS

14.1. ANEXOS A. DOCUMENTO

14.2. ANEXOS A1. Certificado de institución educativa



UNIDAD EDUCATIVA "LIC. CARLOS VÉLEZ VERDUGA"
CÓDIGO AMIE: 13H01433
Acuerdo Ministerial No 020-12 del 25 de enero de 201

El Carmen, 07 de septiembre de 2022

Certificación N° 001-2022-R-UE. D05

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe Lic. Jessica Katerine Zambrano Galarza, Rectora de la Unidad Educativa. "Lic. Carlos Vélez Verduga", con sostenimiento fiscal, tengo a bien Certificar:

Que: **ANZULES ALAVA ANDREA ARACELY**, con cédula de identidad número **1314108521**, estudiante del **OCTAVO** semestre en la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal de Bolivar, cumplió en esta Unidad Educativa las Práctica Preprofesionales o Prácticas Laborales con el Tema: **EL USO DE MATERIALES DIDACTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EFECTIVO EN LOS ESWTUDIANTES DE CUARTO AÑO, PERIODO LECTIVO 2022-2023**.

Es todo cuanto certificar en honor a la verdad para que el interesado hago uso de la misma

Atentamente

UNIDAD EDUCATIVA PROVISIONAL "LIC. CARLOS VÉLEZ VERDUGA" DIRECTORADO EL CARMEN

Lic. Jessica Zambrano Galarza
C.C. 171288182-8
RECTORA

La educación es un proceso elemental en la correcta estructuración de la psique, una pieza clave en la maduración cognitiva y emocional.

UNIDAD EDUCATIVA "LIC. CARLOS VÉLEZ VERDUGA"
CÓDIGO AMIE: 13H01433
Acuerdo Ministerial No 020-12 del 25 de enero de 201

El Carmen, 07 de septiembre de 2022

Certificación N° 002-2022-R-UE. D05

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe Lic. Jessica Katerine Zambrano Galarza, Rectora de la Unidad Educativa. "Lic. Carlos Vélez Verduga", con sostenimiento fiscal, tengo a bien Certificar:

Que: **ANZULES ZAPATA NAYELI CAROLINA,** con cédula de identidad número **1351411648**, estudiante del **OCTAVO** semestre en la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplió en esta Unidad Educativa las Práctica Preprofesionales o Prácticas Laborales con el Tema: **EL USO DE MATERIALES DIDACTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EFECTIVO EN LOS ESWTUDIANTES DE CUARTO AÑO, PERIODO LECTIVO 2022-2023**.

Es todo cuanto certificar en honor a la verdad para que el interesado hago uso de la misma

Atentamente

UNIDAD EDUCATIVA PROVISIONAL "LIC. CARLOS VÉLEZ VERDUGA" RECTORA EL CARMEN - MANABÍ

Lic. Jessica Zambrano Galarza
C.C. 171288182-8
RECTORA

La educación es un proceso elemental en la correcta estructuración de la psique, una pieza clave en la maduración cognitiva y emocional.

14.3. ANEXOS A2. Resolución del consejo directivo

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 22 de junio del 2022
RCD-FCESFH-UEB-0268.5 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (06), realizada el 21 de junio de 2022.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los señores tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso mayo – septiembre 2022.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de unidad de integración			Créditos para desarrollo de unidad de integración		
			Curricular			Curricular	
	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8
Tercer Nivel de Grado							

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

CONSEJO DIRECTIVO

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo – septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: "El uso de materiales didácticos para mejorar el aprendizaje efectivo en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Lic. Carlos Vélez Verduga" de la ciudad del Carmen provincia de Manabi periodo 2022-2023.", presentado por Anzules Alava Andrea Aracely y Anzules Zapata Nayeli Carolina, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. –

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

14.4. ANEXOS B.

14.4.1. ANEXOS B1. Encuesta dirigida a los estudiantes

UEB UNIVERSIDAD BOLÍVAR

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1. ¿Al momento de impartir clases su docente usa materiales didácticos como presentaciones, videos y juegos para la explicación del tema a tratar?
   Si ( )
   No ( )
   A veces ( )
2. ¿Su docente utiliza material didáctico permanentemente en sus horas clases?
   Si ( )
   No ( )
   A veces ( )
3. ¿Está de acuerdo con los materiales didácticos que utiliza su maestra en el desarrollo de sus clases?
   Si ( )
   No ( )
   A veces ( )
4. ¿Les gustaría que su profesor lleve material didáctico para hacer la clase más dinámica y creativa?
   Si ( )
   No ( )
   A veces ( )
5. ¿Usted como estudiantes se siente motivado al momento que el docente usa material didáctico para explicar mejora su clase?
   Si ( )
   No ( )
   A veces ( )
6. Le gustaría que su profesor utilice siempre material didáctico para lograr su aprendizaje efectivo con sus niños.
   Si ( )
   No ( )
   A veces ( )





ILUSTRACIÓN 9-10: *EXPLICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS*





ILUSTRACIÓN 11-12: *TRABAJANDO CON LOS NIÑOS EN LOS MATERIALES DIDÁCTICOS*

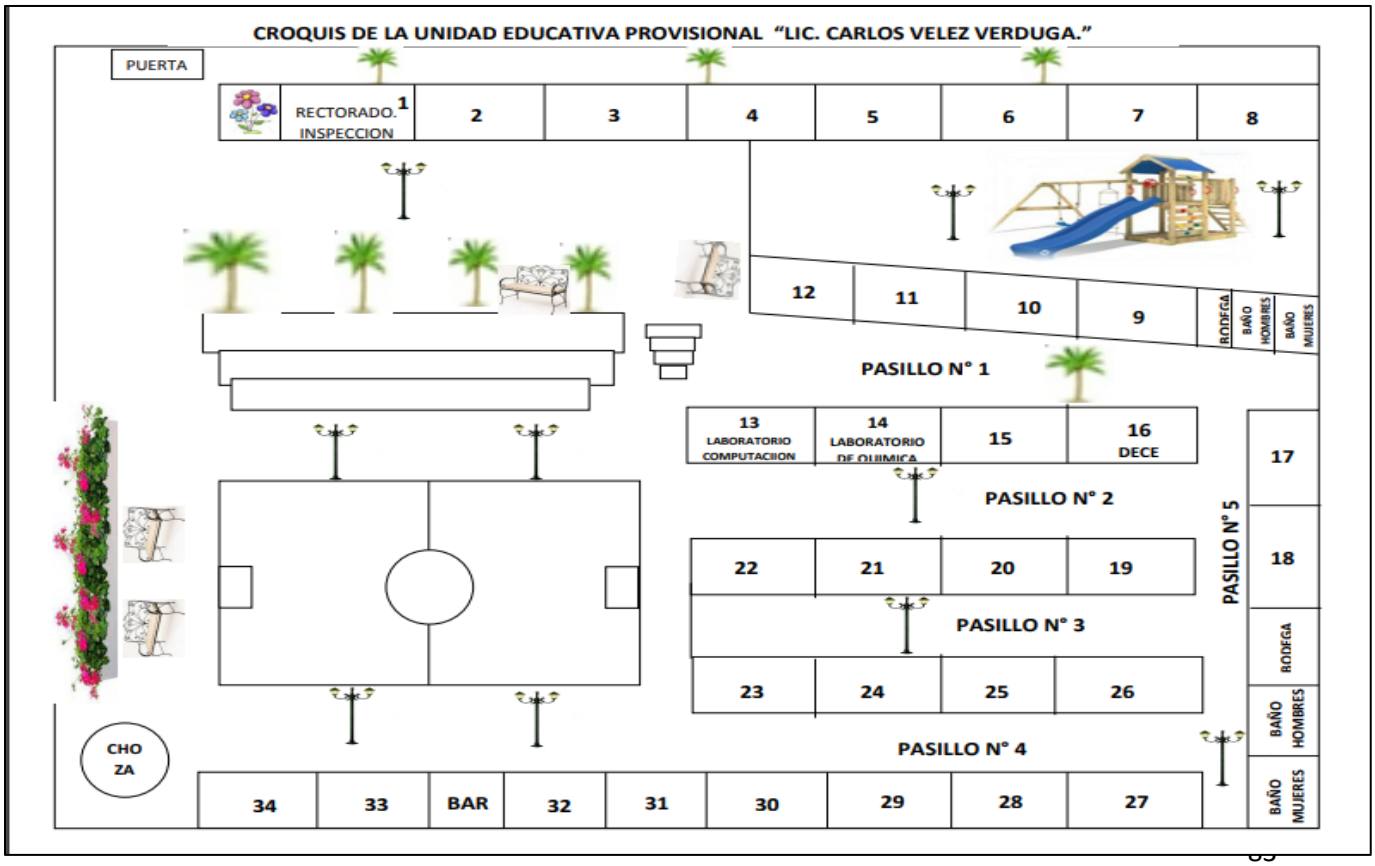




ILUSTRACIÓN 15-16: CON EL DOCENTE Y LOS ESTUDIANTES

14.5. ANEXOS C1. Fotografía de la institución educativa





14.5.1. ANEXOS C2. Tutorías con el tutor

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Básica			
Modalidad de Titulación: Trabajo de integración curricular	**Opción:** Proyecto de investigación		
Título del proyecto: "El uso de materiales didáctico para mejorar el aprendizaje efectivo en los estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Lic. "Carlos Vélez verduga" en el área ciencias naturales la ciudad de el Carmen de la provincia de Manabí, del periodo lectivo 2022-2023"			
Estudiante: Anzules Alava Andrea Aracely	**Cédula:** 1314108521	**Teléfono:** 0982839679	**E-mail:** ananzules@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: DR. Bolívar Guzmán. MCS	**Cédula:** 0200912715	**Teléfono:** 0991682775	**E-mail:** vguzman@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	09/06/22	Revisión de los temas a investigar	18:00 h – 22:00 h		
2	16/06/22	Tema, antecedentes, problema, descripción del problema, planteamiento del problema y objetivos, justificación	18:00 h – 22:00 h		
3	23/06/22	Caratula, portada, dedicatoria, agradecimiento, certificación del tutor, introducción. Autoría notariada, resumen ejecutivo	18:00 h – 22:00 h		
4	30/06/22	Marco teórico, Teoría científica, Teoría legal, Teoría referencial MARCO METODOLÓGICO	18:00 h – 22:00 h		
5	07/07/22	Enfoque de la investigación, Diseño o tipo de estudio, Métodos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Universo y muestra, Procesamiento de información	18:00 h – 22:00 h		

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

6	28/07/22	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS - Pregunta - Cuadro - Gráfico - Interpretación de datos CONCLUSIONES	18:00 h – 22:00 h		
7	04/08/22	PROPUESTA Título Introducción Objetivos	18:00 h – 22:00 h		
8	18/08/22	Desarrollo Bibliografía Anexos	18:00 h – 22:00 h		
9	25/08/22	Revisión filan y Entrega de los trabajos concluidos	18:00 h – 22:00 h		

DR. BOLÍVAR GUZMÁN. MCS
FIRMA

COORDINADORA DANIELA RIVADENEIRA
FIRMA

14.5.2. ANEXOS C3. Certificado Urkund

Firefox https://secure.urkund.com/view/136932400-760159-322325#/

Ouriginal

Document Information

Analyzed document	MARCO TEORICO-ANDREA Y CAROLINA.docx (D143562184)
Submitted	2022-09-04 00:14:00
Submitted by	
Submitter email	ananzules@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	vguzman.ueb@analysis.urkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

- Submitted text
  As student entered the text in the submitted document.
- Matching text
  As the text appears in the source.



1 de 1 7/9/202