

## I. DEDICATORIA

A mi Esposa Jacqueline y mi querido

Hijo Josito....

*Juan*

A mis hijos Renzo y Rubén quines

son la razón de mi existir....

*Elizabeth*

A mi familia quien me apoya a  
cada

instante....

*Verónica*

## II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la vida y la salud que nos concede, porque con ella hemos logrado abrir nuevos surcos y mirar hacia otros horizontes y hoy he llegado a la meta.

Además dejamos nuestros sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal de Bolívar, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por la oportunidad que nos brindó para poder culminar nuestra etapa estudiantil en el nivel superior, no queremos dejar pasar también nuestro agradecimiento al Ms. Marcos Paredes Vallejo, quien con sus sabios conocimientos nos orientó en el proceso de investigación. A todos ellos muchas gracias.

También agradecemos a los maestros del saber, quienes compartieron sus sabios conocimientos y supieron transmitir mensajes que siempre los llevaremos grabados en la mente y corazón, los cuales pondremos por obra en todos los ámbitos de mi vida.

*Juan, Elizabeth y Verónica*

### **III. CERTIFICACIÓN DEL ASESOR**

**Lic. MARCO PAREDES VALLEJOS. Ms. Asesor.**

**CERTIFICA:**

Que el Informe Final del Trabajo de Grado titulado **EL TRABAJO DOCENTE METODOLÓGICO COMO ESTRATEGIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS EN LA ESCUELA LUZ DEL MUNDO, DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, elaborado por **JUAN SAMUEL MAGALLANES RODRÍGUEZ, ELIZABETH MARÍA PORRO MORÁN y VERÓNICA CECIBEL CASTRO SALVARÍA**. Egresados de la carrera de Educación Básica de la facultad de Ciencias de Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 12 de agosto del 2008

**Lic. MARCO PAREDES VALLEJOS. Ms.**

**ASESOR.**

#### **IV. AUTORÍA NOTARIZADA**

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el trabajo de grado, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

---

**JUAN SAMUEL MAGALLANES RODRÍGUEZ**

**C.C. 120429055-3**

---

**ELIZABETH MARÍA PORRO MORÁN**

**C.C. 120274451-0**

---

**VERÓNICA CECIBEL CASTRO SALAVARRÍA**

**C.C. 120504792-9**

## V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA .....	I
II. AGRADECIMIENTO .....	II
III. CERTIFICACIÓN DEL ASESOR .....	III
IV. AUTORÍA NOTARIZADA.....	IV
V. TABLA DE CONTENIDOS .....	V
VI. RESUMEN .....	IX
VII. INTRODUCCIÓN .....	X
1. TEMA .....	1
2. ANTECEDENTES .....	2
3. PROBLEMA: .....	3
4. JUSTIFICACIÓN .....	4
5. OBJETIVOS .....	5
5. 1. OBJETIVO GENERAL .....	5
5. 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	5
6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	6
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO: .....	7
LOS FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS .....	7

1.1 Acerca de los conceptos competencia y competencia .....	10
1.1.1 Definición de competencia .....	12
Un concepto más completo de competencia sería .....	14
1.1.2. Estrategias Metodológicas aplicables en el aula.....	18
1.1.2.1. El aprendizaje autónomo o trabajo individual .....	19
1.1.2.2. El aprendizaje cooperativo o trabajo grupal .....	20
1.1.3. Técnicas para el aprendizaje activo por competencias .....	23
1.1.3.1. El Bingo .....	23
1.1.3.2. Palabra Clave .....	25
1.1.3.3. Cotejo .....	25
1.1.3.4. El Debate .....	26
1.1.3.5. Philips 6.6. ....	27
1.1.3.6. Proceso del Taller Pedagógico .....	28
2. Teoría curricular .....	30
2.1. Teoría curricular .....	30
2.1.1 Diseño curricular por competencias .....	36
1. Los programas de formación se organizan y estructuran a partir de competencias a formar y/o desarrollar.....	38
2. Las competencias varían en función del contexto en el que se aplican .....	39
3. Las competencias se describen en términos de resultados y normas. ....	39
4. Los representantes del mundo del trabajo participan en el proceso de diseño, durante el desarrollo y en la evaluación curricular.....	40

5. Las competencias se evalúan a partir de los criterios de desempeño. ....	40
6. La formación tiene un alto contenido práctico experimental. ....	42
2.1.2 Elaboración del diseño curricular por competencias .....	44
2.1.3. Sistema de acciones .....	46
2.1.4. Valoración de la aplicación del sistema de acciones aplicadas .....	47

## CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	49
2.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	49
2.1. CONCLUSIONES .....	52
2.2. RECOMENDACIONES .....	53

## CAPÍTULO III

LA PROPUESTA .....	54
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	54
3.2. PRESENTACIÓN .....	55
3.3. JUSTIFICACIÓN .....	56
3.4. INTRODUCCIÓN .....	57
3.5. OBJETIVOS .....	58
3.5.1. OBJETIVO GENERAL .....	58
3.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	58
3.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA – PRÁCTICA .....	59

3.7 PLAN OPERATIVO .....	71
3.8. IMPACTO DE LA PROPUESTA .....	72
4. BIBLIOGRAFÍA .....	72
5. ANEXOS .....	73

## VI. RESUMEN

El presente trabajo de investigación analiza el concepto de competencia, según diferentes autores; también se analiza el origen de la formación por competencias y se establecen los principios de la formación por competencias. Se dan las definiciones de competencia, competencia laboral y formación por competencias y se hace una valoración de los puntos de vista del concepto competencia laboral. Se enfatiza en el diseño curricular por áreas como vía para la formación por competencias.

Otros trabajos que apoyan los antecedentes de este trabajo son los suministrados por autores cubanos como: Roca (2001) realiza aportes significativos al desarrollo metodológico de esta tesis en lo referido a la fundamentación; Popa (2001) aborda la formación de técnicos por competencias profesionales como una alternativa viable en el contexto cubano; Fernández González y otros (2002) realizan un análisis de la competencia desde el punto de vista psicológico; Castellanos (2003) realiza un completo análisis sobre la competencia investigativa y la estructura de la competencia

En los inicios del tercer milenio, el mundo acumula un enorme caudal de conocimientos y tecnologías, que conjuntamente con los que están por descubrir, hacen imposible que el hombre pueda apropiarse de todos ellos, por lo que se necesita una educación que se base en los pilares básicos: “aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.”

Estos pilares están en correspondencia con las raíces pedagógicas cubanas, pues el Héroe Nacional de Cuba, José Martí expresó: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida."

## VII. INTRODUCCIÓN

Recientemente las preocupaciones por el trabajo metodológico en el aula ha causado la sensación y preocupación a la vez debido a que los múltiples factores que inciden en el desarrollo integral de los estudiantes se han desvinculado de la práctica docente.

Es por eso que en el presente trabajo de investigación se pretende enfocarse en la formación docente y su trabajo metodológico a fin de favorecer el completo desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en los y las estudiantes sujetos a investigación.

Se describe además los objetivos que regirán la investigación, así como el sustento teórico del mismo, además se destaca la propuesta la misma que fue validada por docentes reconocidos de la localidad.

Dentro de la propuesta se destacan aspectos sobre el trabajo metodológico por áreas para el desarrollo de competencias.

Se pretende que la presente investigación contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación y el trabajo concienzudo por parte de los y las docentes que forman parte de nuestra investigación.