UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

DETERMINAR EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES, EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2025

AUTORES:

YULIANA ELIZABETH GARCÍA ALVARADO

LESLY ARACELY GONZÁLEZ BÓSQUEZ

TUTOR:

VICENTE TAMAYO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, PREVIO A LA OBSERVACIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

DETERMINAR EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES, EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2025

AUTORES:

YULIANA ELIZABETH GARCÍA ALVARADO

LESLY ARACELY GONZÁLEZ BÓSQUEZ

TUTOR:

VICENTE TAMAYO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, PREVIO A LA OBSERVACIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2025

I. DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación A Dios, quien me ha guiado incondicionalmente en cada uno de mis pasos de este extenso camino. Su presencia en mi vida ha sido la fortaleza que me ayudado a superar todos los retos y a mis Padres, Julio García y Elizabeth Alvarado les agradezco por el amor y el sacrificio firme que han hecho por mi para lograr cumplir mis propósitos. Le dedico esté presente proyecto también a mi HIJO, mi pequeño Daniel Cevallos, quien me inculco a dar lo mejor de mí, día a día, a mis hermanos, Sebastián y Daniela, su apoyo incondicional nunca me falto.

YULIANA ELIZABETH GARCÍA ALVARADO

A mi mamá Janet Clotilde Bosques, por haberme dado la vida y con el ejemplo de mamá luchadora, que ella sola pudo sacar adelante a sus dos hijas y el amor incondicional que me ha enseñado que no hay obstáculo imposible de superar, de igual manera a mi padre Luis Felipe González Camacho por el pilar firme de mi vida, por demostrarme que cada esfuerzo y por enseñarme a hacer perseverante y a no rendirme. mi hermana Wendy Elizabeth González Bosques y sobrina Kelly Elizabeth Saant González, hermana gracias por tu cariño incondicional, por tu apoyo constante por estar siempre ahí en mis alegrías y tristezas, tu presencia en mi vida es un regalo, compartir este logro contigo le da un valor especial y a mi sobrina con su inocencia y alegría, me ha regalado sonrisas en los momentos más grises, verte crecer.

A mis queridos amigos Jhony, Andrea, Kerly, Samia, Carolina, Mabel, gracias por estar conmigo no solo en los momentos felices.

LESLY ARACELY GONZÁLEZ BÓSQUEZ

II. AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento con la universidad estatal de Bolívar institución que me brindó los conocimientos, recursos y el entorno académico necesario para crecer tanto personal como profesionalmente, agradezco profundamente el espacio necesario de aprendizaje y crecimiento donde cada experiencia y desafío contribuyó a fomentar la persona que soy hoy.

Así mismo deseo expresar mi gratitud a mis licenciados quiénes con sus orientaciones, apoyo y compartir sus conocimientos y su disposición siempre amable y generosas, la paciencia han sido una guía invaluable en mi camino académico su dedicación y compromiso ha marcado una diferencia significativa en mi formación, a seguir adelante y preservar mis metas.

No puedo dejar de mencionar a mi licenciado de tesis Vicente Tamayo por su asesoramiento experto su paciencia y su confianza en mis capacidades han sido cruciales durante este proceso de elaboración de mi proyecto de investigación.

Yuliana Elizabeth García Alvarado

Lesly Aracely González Bósquez

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

LICENCIADO **VICENTE RODRIGO TAMAYO ARELLANO** DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **proyecto de investigación** titulado: **"DETERMINAR EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES, EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR",** de autoría de: **YULIANA ELIZABETH GARCÍA ALVARADO,LESLY ARACELY GONZÁLEZ BÓSQUEZ,** estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 20 de mayo 2025

.....

Vicente Rodrigo Tamayo Arellano

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras, **García Alvarado Yuliana Elizabeth** y **González Bósquez Lesly Aracely** portadoras de la Cédula de Identidad No. **0202251633** y **1900781434** en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
"EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2025", modalidad **Proyecto de investigación,** de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

García Alvarado Yuliana Elizabeth

González Bosquez Lesly Aracely

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

rio...

N° ESCRITURA 20250201003P02381

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: GONZALEZ BOSQUEZ LESLY ARACELY, y,

GARCIA ALVARADO YULIANA ELIZABETH

INDETERMINADA DE: 2 COPIAS H.R. Factura: 001-006- 000008389

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día nueve de Septiembre del dos mil veinticinco, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen GONZALEZ BOSQUEZ LESLY ARACELY, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el cantón Méndez de la provincia Morona Santiago y de paso por este lugar, con celular número (0960809622), su correo electrónico es aracelybosquez405@gmail.com ,y, GARCIA ALVARADO YULIANA ELIZABETH, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el cantón Caluma provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0984850817), su correo electrónico es julygarcia142@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; y en cumplimiento de la Ley Notarial, la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (LOPDP) y su Reglamento General (RLOPDP), los datos personales proporcionados en este documento son autorizados por el compareciente al Notario para su uso, verificación, tratamiento y archivo, los cuales reposaran además en los libros de la Notaria Tercera del cantón Guaranda conforme lo prevé la Ley Notarial, bien instruidas por mi el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio o ideas emitidas en el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **"EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES, EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2025"**, Es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

GONZALEZ BOSQUEZ LESLY ARACELY
C.C. 1900781434

GARCIA ALVARADO YULIANA ELIZABETH
C.C 0202251633

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

AUTORÍA

Nosotros **GARCIA ALVARADO YULIANA ELIZABETH** C.I:0202251633 y **LESLY ARACELY GONZALEZ BOSQUEZ** C.I: 1900781434 egresadas de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL** modalidad **PRESENCIAL** de la facultad **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS** de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR** bajo juramento declaramos en forma en forma libre y voluntaria que las ideas criterios y propuestas expuestas en el presente **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, con el tema **"EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES, EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2025"**, es de nuestra autoría.

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

Atentamente.

GARCIA ALVARADO
YULIANA ELIZABETH
C.I: 0202251633

GONZALEZ BOSQUEZ
LESLY ARACELY
C.I: 1900781434

V. ÍNDICE DE CONTENIDO

I. DEDICATORIA 4

II. AGRADECIMIENTO 5

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 6

IV. AUTORÍA NOTARIADA 8

V. ÍNDICE DE CONTENIDO 10

VI. RESUMEN 16

VII. ABSTRACT 17

VIII. INTRODUCCIÓN 18

1. TEMA 20

2. ANTECEDENTES 21

3. PROBLEMA 25

3.1 Descripción del problema 25

3.2 Formulación del problema 27

4. JUSTIFICACIÓN 28

5. OBJETIVOS 30

5.1 Objetivo general 30

5.2 Objetivos específicos 30

6. MARCO TEÓRICO 31

6.1. Definición de juego 31

6.1.1. Importancia del juego en el desarrollo infantil 32

6.1.2. El juego como recurso didáctico 32

6.1.3. Definición juego de roles 33

6.1.4. Teorías científicas 33
6.1.5. Componentes del juego de roles 34
6.1.6. Importancia del juego de roles 34
6.1.7. Temática del juego de roles 35
6.1.8. Juego de roles y desarrollo infantil 36
6.2. El rol del docente como mediador del juego de roles 37
6.3. Definición de lenguaje 38
6.3.1. Definición del lenguaje oral 38
6.3.2. Características del lenguaje oral 39
6.3.3. Funciones del lenguaje oral 39
6.3.4. Niveles del lenguaje oral 40
6.3.5. Proceso de desarrollo del lenguaje oral 40
6.4. Etapas del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años 42
6.4.1. Problemas en el desarrollo del lenguaje oral 43
6.4.2. Estrategias para estimulación del lenguaje oral 43
6.4.3. Relación entre lenguaje oral, habilidades sociales y juego simbólico 44
6.5. Teoría legal 45
6.6. Teoría referencial 47
6.6.1. Reseña histórica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” 47
7. MARCO METODOLÓGICO 48
7.1 Enfoque de la investigación 48
7.2 Diseño o tipo de estudio 48
7.3 Métodos 49

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 49
7.5 Universo y muestra 49
7.6 Procesamiento de información 50
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 51
8.1 Resultados del área receptiva 51
8.2 Resultados del área expresiva 66
9. CONCLUSIONES 76
10. PROPUESTA 77
NUESTRAS PALABRAS EN ACCIÓN 77
10.1. Introducción 78
10.2. Objetivo general 79
10.3. Desarrollo 79
10.4. Implementación 91
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA 96
12. ANEXOS 104

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Resultados del área receptiva 51

Tabla 2. Órdenes verbales 52

Tabla 3. Resultados de Cuestionario Batelle 53

Tabla 4. Resultado del Cuestionario Batelle 55

Tabla 5. Resultados del Inventario 56

Tabla 6. Resultado de la Tabulación 57

Tabla 7. Resultado de Datos 58

Tabla 8. Resultado de la Tabulación de la prueba de Inventario 60

Tabla 9. Resultados de la prueba 61

Tabla 10. Resultados del Cuestionario Batelle 62

Tabla 11. Resultados de los puntajes obtenidos 63

Tabla 12. Resultados de Desarrollo Batelle 64

Tabla 13. Resultados de la tabulación 66

Tabla 14. Resultados de los datos obtenidos 67

Tabla 15. Resultados de la tabulación 68

Tabla 16. Resultados del Cuestionario Batelle 70

Tabla 17. Resultados del Cuestionario Batelle 71

Tabla 18. Resultados del Cuestionario Batelle 72

Tabla 19. Resultados del Cuestionario Batelle 73

Tabla 20. Resultados del Cuestionario Batelle 74

LISTA DE FIGURAS

Figura 2 Representación gráfica área receptiva 1 52

Figura 3 Representación gráfica área receptiva 2 53

Figura 4 Representación gráfica área receptiva 3 54

Figura 5 Representación gráfica área receptiva 4 55

Figura 6 Representación gráfica área receptiva 5 57

Figura 7 Representación gráfica área receptiva 6 58

Figura 8 Representación gráfica área receptiva 7 59

Figura 9 Representación gráfica área receptiva 8 60

Figura 10 Representación gráfica área receptiva 9 61

Figura 11 Representación gráfica área receptiva 10 63

Figura 12 Representación gráfica área receptiva 11 64

Figura 13 Representación gráfica área receptiva 12 65

Figura 14 Representación gráfica área expresiva 1 67

Figura 15 Representación gráfica área expresiva 2 68

Figura 16 Representación gráfica área expresiva 3 69

Figura 17 Representación gráfica área expresiva 4 70

Figura 18 Representación gráfica área expresiva 5 71

Figura 19 Representación gráfica área expresiva 6 72

Figura 20 Representación gráfica área expresiva 7 73

Figura 21 Representación gráfica área expresiva 8 75

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario Batelle: área de comunicación 104

Anexo 2. Los superhéroes de las palabras 106

Anexo 3. El consultorio médico..... 106

Anexo 4. Voy al restaurante..... 107

Anexo 5. Vendiendo productos como expertos 107

Anexo 6. Teatro de las emociones 108

Anexo 7. Exploradores en acción..... 108

Anexo 8. Encuesta a los docentes 109

Anexo 9. Encuesta aplicada a docentes..... 110

VI. RESUMEN

La investigación presente se orienta en determinar la influencia del juego de roles como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar. Se adopta un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación de campo y descriptivo. A su vez, se contemplaron los métodos inductivo-deductivo y fenomenológico. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación no participante, a través del instrumento basado en una ficha de observación y adaptado del Inventario de Desarrollo Battelle, que evaluó aspectos receptivos y expresivos. La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas de cuatro y cinco años seleccionados de forma intencionada. Los resultados principales evidenciaron que las áreas receptivas del grupo presentan competencias sólidas en el reconocimiento de algunos componentes del lenguaje, aunque se detectaron dificultades para la comprensión de estructuras gramaticales complejas. En el área expresiva, se demostró una comunicación sólida que determinan actividades cotidianas en unión a la formulación de preguntas; sin embargo, algunos componentes manifestaron niveles inciertos para la articulación de expresiones. El diagnóstico permitió el diseño de un programa de intervención basado en el juego de roles como estrategia pedagógica y denominado “Nuestras palabras en acción”. En conclusión, el programa implementado constituyó un aporte significativo para generar fluidez y seguridad en la expresión de los niños y niñas participantes, demostrando la influencia positiva que tiene en el desarrollo del lenguaje oral y el reforzamiento de los aspectos gramaticales necesarios en la educación inicial.

Palabras claves: juego de roles, lenguaje oral, educación inicial, intervención pedagógica, desarrollo lingüístico.

VII. ABSTRACT

The present research is oriented towards determining the influence of role-playing as a strategy for the development of oral language in children from 4 to 5 years of Early Education in the Ángel Polibio Cháves Educational Unit, in the city of Guaranda, province of Bolívar. A qualitative approach was adopted, with a field and descriptive type of research. Inductive-deductive and phenomenological methods were used. For data collection, the non-participant observation technique was used, through an instrument based on an observation card and adapted from the Battelle Development Inventory, which evaluated receptive and expressive aspects. The sample consisted of twenty intentionally selected four and five year olds children. The main results showed that the receptive areas of the group presented solid competences in the recognition of some language components, although difficulties were detected in the comprehension of complex grammatical structures. In the expressive area, solid communication was demonstrated, determining daily activities in conjunction with the formulation of questions; however, some components showed uncertain levels for the articulation of expressions. The diagnosis allowed the design of an intervention program based on role-playing as a pedagogical strategy called "Our words in action". In conclusion, the program implemented constituted a significant contribution to generating fluency and security in the expression of the participating children, demonstrating the positive influence it has on the development of oral language and the reinforcement of grammatical aspects necessary in early education.

Key words: role play, oral language, early education, pedagogical intervention, linguistic development.

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se enmarca en un contexto de suma importancia para el desarrollo infantil, porque está fundamentado en el lenguaje oral al reconocer la necesidad de valorar estrategias pedagógicas para fomentar la comunicación en niños y niñas durante su etapa inicial. En este sentido, el propósito del mismo contempló determinar la influencia del juego de roles como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar.

Ciertamente, el juego de roles constituye una herramienta que definen las metodologías activas para estimular la interacción y creatividad en la comunicación de los niños y niñas porque representa una forma lúdica para incentivar a la interacción y consolidar una práctica efectiva en la comprensión de la expresión oral. Esta importante aproximación en los contextos educativos actuales permite construir espacios positivos para el desarrollo sociocultural y constructivista y a la vez intervenir con estrategias novedosas que promueven el bienestar y progreso académico.

Es evidente que en el contexto educativo se presentan muchas deficiencias en la aplicación de estrategias para promover las habilidades comunicativas de estudiantes en educación inicial. Por consiguiente, son variadas las limitaciones que se presentan y que requieren de intervenciones dirigidas y fortalecedoras para generar oportunidades significativas en la educación y necesidades que presentan niños y niñas con respecto a su comunicación. Es por ello fundamental seleccionar estrategias como el juego de roles para incorporarlo como una actividad dirigida y espontánea que mejora la participación y competencias en el lenguaje.

Considerando este planteamiento, el estudio se organiza en diferentes áreas explicativas que fundamentan principalmente el análisis de diferentes estudios previos que de manera internacional, nacional y regional formulan importantes hallazgos que fueron considerados como apoyo para desarrollar el proceso investigativo. Asimismo,

se describe el problema planteando la formulación y detallando cada aspecto relevante que identifica las necesidades evidenciadas por los estudiantes.

Seguidamente, se describe la justificación de la investigación, los objetivos que permiten orientar la secuencia del estudio, el marco teórico, a través de la relevancia en cuanto a la actualidad científica y los argumentos conceptuales que explican los diferentes aspectos relacionados con el juego de roles y su relevancia en el desarrollo del lenguaje. Por otro lado, se describe el marco metodológico, en la cual se establece el enfoque, diseño, los instrumentos utilizados para la recolección de datos, los participantes del estudio y el procedimiento empleado para el análisis respectivo.

Aunado a este proceso, se plantean los resultados de la investigación a través de los diferentes hallazgos obtenidos con la aplicación del instrumento, que permitió diagnosticar las necesidades reales del grupo de niños participantes. Esta acción propició la presentación de una propuesta de intervención basada en un plan de actividades que permitió incorporar las estrategias pedagógicas a través del juego de roles.

1. **TEMA**

El juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial en la unidad educativa Ángel Polibio Cháves, en la Ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar.

2. ANTECEDENTES

Este apartado aborda investigaciones referentes al eje temático, basado en juego de roles. Se han considerado estudios tanto a nivel internacional como a nivel nacional, todo esto para conocer las diferentes perspectivas y logros realizados en torno a la investigación. En este sentido y apoyado de las fuentes que analizan las estrategias para el desarrollo del lenguaje oral, se analizan algunos estudios previos para determinar importantes aportes referentes al propósito presentado.

A nivel internacional se destaca el estudio de Zamora et al. (2020) presentado en Nicaragua, cuyo objetivo se basó en el diseño de una propuesta pedagógica conformada por estrategias de juegos de roles para fortalecer el desarrollo del lenguaje. Para ello se estableció una metodología con enfoque cualitativo y alcance descriptivo. La participación, de forma intencionada, se caracterizó por 35 infantes del segundo nivel de una institución educativa de la localidad. Al mismo tiempo, fue oportuna la participación de la maestra de aula y los padres de los niños. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y una guía de observación para verificar comportamientos y actitudes de los infantes.

Los resultados principales destacan que 3 de los niños participantes presentaban grandes dificultades para lograr una fluidez en la expresión oral que limitaba su participación y socialización con el grupo. De la misma manera las entrevistas realizadas con la maestra y representantes permitió conocer las necesidades de los niños. La aplicación de estrategias basadas en el juego de roles permitió incorporar a los infantes con actividades innovadoras, que mejoró su expresión oral y propició mayor creatividad para estimular y fortalecer su comunicación. Las conclusiones enfatizaron el impacto óptimo y positivo que tiene las actividades innovadoras para optimar el desarrollo integral y adecuar una participación continua y práctica de los infantes en su aprendizaje.

Por su parte, Silva y Silva (2025) presentó una investigación en Perú con el propósito de determinar la influencia que tienen los juegos de roles para desarrollar la

expresión de niños que se encuentran en el nivel inicial. Utilizó una metodología cuantitativa, con diseño preexperimental y la participación de 24 niños entre 5 y 7 años de una institución de la localidad. La ficha de observación validada por expertos fue utilizada como instrumento. Los resultados permitieron conocer en el diagnóstico o pretest aplicado, que un porcentaje del 83% de los niños presentan una expresión oral de inicio que limita su comunicación.

Luego de aplicar los juegos de roles como estrategia pedagógica, se logró mejorar su participación y aumentar el nivel de expresión de forma considerable. Esto permitió aceptar la hipótesis planteada la investigación que reconoce la pertinencia de utilizar estrategias para fomentar la comunicación en infantes. Las conclusiones derivadas del estudio determinaron la utilidad del juego de roles para fomentar la expresión oral en los infantes; por consiguiente, generar mayor progreso comunicativo en su desarrollo.

En el contexto nacional, el estudio de González y Tigrero (2022) tuvo como objetivo determinar la influencia que tienen los juegos de roles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en infantes de educación inicial. Se organizó una metodología con paradigma constructivista y enfoque cualitativo. De la misma manera, con un alcance descriptivo y utilizando la técnica de observación no participante en un grupo de 10 niños en edades comprendidas de 3 a 4 años; asimismo, se empleó una entrevista estructurada dirigida a los docentes del aula.

En los resultados se establecieron los diferentes problemas que presentan los infantes cuando se tratan de comunicarse con sus compañeros, lo que evidenció importantes dificultades en su vocabulario que limita la comunicación. El análisis de las categorías aplicadas con el software permitió organizar los elementos que intervienen en el desarrollo del lenguaje y la novedad científica que cumplen estrategias como el juego de roles para generar un mayor proceso de aprendizaje en el grupo. Las conclusiones confirman que los docentes deben incorporar estrategias novedosas que aumente la participación de los estudiantes en el aula.

Por otro lado, la investigación desarrollada por Tobar et al. (2024) se centró en presentar estrategias de aprendizaje que permitiera mejorar la comunicación en niños y niñas de educación inicial con respecto a la expresión oral. Se consolida una metodología con enfoque cuantitativo, descriptivo y diseño no experimental. Fue seleccionado un grupo de 46 estudiantes y dos docentes en el cual se empleó como instrumento un cuestionario con 12 preguntas. Igualmente, se incorporó la ficha de observación para constatar la práctica pedagógica.

Los resultados permitieron conocer que, a pesar de que los docentes utilizan estrategias de aprendizaje para mejorar el lenguaje oral, solo un grupo de ellos emplea el juego de roles para fortalecer y fomentar la comunicación en el grupo que presenta dificultades. Esto permitió concluir que los docentes necesitan aplicar más estrategias novedosas desde el inicio de la educación porque es una forma efectiva de disminuir las dificultades en el lenguaje oral y fomentar más actividades que reconozcan su desarrollo y participación.

A nivel regional, el estudio desarrollado en la provincia de Bolívar, presentado por Arce et al. (2024) contempló una investigación que exploró el impacto de los juegos de roles en el desarrollo de las habilidades blandas para el aprendizaje de la Lengua y Literatura, de estudiantes pertenecientes de décimo año. El estudio que conformó una metodología con enfoque mixto, integro una muestra de 41 estudiantes de una institución educativa de la localidad. A su vez, se aplicó un diseño cuasi experimental que permitió aplicar una actividad tradicional durante un mes para luego ser modificada con estrategias basadas en el juego de roles en el siguiente mes. Cada una de las actividades fue evaluada para diagnosticar las características presentadas por los estudiantes.

De forma preliminar, los resultados permitieron comprobar las deficiencias en el rendimiento académico en el área y cómo esta mejoró al aplicar la estrategia basada en juegos de roles. Los estudiantes demostraron respuestas positivas y efectivas con respecto a la estrategia, que evidenció una mejora en el comportamiento, expresión oral

y destrezas de comunicación. Las conclusiones reflejaron el aporte significativo que tiene la estrategia basada en el juego de roles porque constituyen herramientas pedagógicas eficientes para las actividades en Lengua y Literatura.

Por otro lado, Guamán (2025) presentó una investigación orientada a determinar el uso significativo que tienen recursos didácticos para mejorar el lenguaje en niños y niñas de cuatro y 5 años. En el caso del estudio presentado por el autor, que no incorporó juegos de roles como única estrategia, se consideró su utilidad porque empleó un diseño mixto a través de un paradigma sociocrítico que permitió conocer una realidad significativa en cuanto a la necesidad de mejorar la comunicación en el grupo. Para ello, empleó como instrumentos de recolección de datos, la ficha de observación y un cuestionario. La muestra estuvo caracterizada por los niños y docentes del centro educativo seleccionado.

Los principales hallazgos demostraron la importancia de aplicar recursos didácticos que estén fundamentados con estrategias variadas y la utilización de materiales audiovisuales que mejoren e incrementen la participación del grupo. No obstante, se evidenció que los docentes no aplican estrategias que pueda mejorar la atención de los infantes. Las conclusiones derivadas subrayaron la necesidad de conocer las diferencias de cada estudiante para lograr incorporar estrategias que mejoren su vocabulario, la confianza en la comunicación y fluidez para expresarse; por consiguiente, se contempló la formación continua y capacitación que deben tener los docentes para mejorar las prácticas pedagógicas y emplear recursos que favorezcan la formación de los niños y niñas.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Hoy en día, el desarrollo del lenguaje oral constituye una etapa en la educación inicial que permite formar adecuadamente a los infantes para lograr un proceso de aprendizaje y socialización fundamentado en su progreso académico (Guaranda & Samada, 2023). Este fundamento, subrayado por Cerda et al. (2025), prioriza las acciones a través del lenguaje, en el cual los infantes no solo logran concretar ideas y comunicarse, sino también pueden fortalecer su identidad a través de una estructura adecuada en el pensamiento y las acciones.

Ante esta perspectiva, Velez y Meza (2025) consideran el desarrollo del lenguaje oral es un componente esencial que promueve las funciones cognitivas y socioemocionales de los estudiantes. Una adecuada estimulación durante los primeros años debe caracterizar la prioridad educativa porque es una forma de fomentar estrategias adecuadas para disminuir las dificultades en la expresión oral y la limitada participación que muchos infantes tienen cuando se trata de interactuar con sus compañeros.

Considerando estos planteamientos, el estudio se enfoca en analizar la situación educativa del 10% de niños y niñas de entre 4 y 5 años de edad que forman parte de la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, ubicada en la ciudad de Guaranda. A través de un proceso de diagnóstico, aplicando la ficha de observación basada en el Inventario de Desarrollo Battelle (área de comunicación), se evidenció que muchas de las deficiencias presentadas por los niños, caracterizan problemas de pronunciación y fluidez en el habla, que dificulta algunas expresiones de ideas basadas en la formación de frases y relacionadas en la claridad con su comunicación. No obstante, Algunos de estos inconvenientes generan inseguridad en su desarrollo, buen desempeño en el aula, por consiguiente, limitada participación y relación con sus pares.

Cabe señalar lo descrito por Velasco et al. (2024), que menciona las diferentes causas que son atribuidas a la orientación adecuada de estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo lingüístico. Muchos de estos componentes pueden caracterizarse por la falta en la aplicación de estrategias novedosas o juegos que puedan estimular la expresión oral en los infantes. Asimismo, la capacitación docente se convierte en una necesidad favorable para que la evolución y progreso académico de los infantes responda a las necesidades y actualidad pedagógica.

Frente a este escenario, las consecuencias de no lograr un desarrollo óptimo en la expresión oral y comunicación de los infantes, conlleva, según indica Moyón et al. (2024), a variadas dificultades para lograr una participación activa en el aula de clase y por consiguiente, una integración efectiva basada en el proceso de socialización cónsona para su desarrollo integral. A su vez, estos elementos repercuten directamente en la formación lectoescritura futura porque constituye una estructura de fortalecimiento en el lenguaje que requiere ser potenciado para la seguridad y autonomía posterior.

Es evidente que este contexto, en la formación integral de los infantes, requieren una válida intervención que esté basada en acciones estratégicas para promover el desarrollo en la expresión oral y con ello, las posibilidades de aumentar la comunicación e interacción positiva. De esta manera, se estructura un fortalecimiento del lenguaje que logra mejorar las habilidades y la seguridad en el habla.

3.2 Formulación del problema

¿De qué manera el juego de roles influye en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar año 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

La investigación justifica su desarrollo por la relevancia que tiene el lenguaje oral en la formación comunicativa de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, cuya etapa crucial de crecimiento determina la formación de habilidades lingüísticas y sociales para su progreso académico y personal. Sin embargo, muchos niños en etapas iniciales de crecimiento presentan limitaciones en su desarrollo del lenguaje oral y las fundamentadas en destrezas sociales que afecta sus capacidades para comunicarse de forma efectiva y al mismo tiempo participar en cada actividad que promueve su fortalecimiento.

En esta perspectiva, la investigación contribuye a comprender la pertinencia que tiene el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro y cinco años. El análisis respectivo permite mejorar la práctica pedagógica desarrollada por los docentes como elemento estratégico para impulsar una educación positiva y de calidad, asegurando el futuro de los infantes. En virtud de ello, la utilización de estrategias basadas en juegos de roles se convierte en una herramienta efectiva que estimula el lenguaje oral de los infantes; siendo un componente indispensable para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles iniciales.

Por otro lado, es factible porque el estudio permite identificar un proceso colaborativo por parte de la unidad educativa; la cual garantiza el acceso a la población seleccionada. De esta manera, se cuenta con el tiempo necesario para desarrollar la investigación, lo que corrobora que se pueda completar la misma en el plazo establecido. La investigación adquiere un carácter novedoso debido a que centra su atención en el juego de roles como una estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Este enfoque resulta particularmente innovador en la medida en que, a pesar de que existen estudios sobre metodologías de enseñanza en la educación inicial, son escasas las investigaciones que profundizan en la relación directa entre el juego simbólico y la adquisición de habilidades comunicativas en esta etapa del desarrollo infantil. Asimismo, en el contexto regional

la temática ha recibido poca atención, lo que refuerza la novedad de este trabajo al abrir un campo de análisis y reflexión que podría aportar significativamente a las prácticas educativas en el nivel preescolar.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Determinar el juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar.

5.2 Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente el juego de roles para el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 4 a 5 años a través una investigación documental.

Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años mediante el desarrollo del Cuestionario Batelle.

Diseñar una guía de actividades de juegos de roles para el desarrollo del lenguaje oral de niños de 4 a 5 años.

6. MARCO TEÓRICO

6.1.Definición de juego

Según Piaget (1956), el juego es un elemento importante de la inteligencia infantil porque representa, según la etapa evolutiva en la que se encuentre el niño, la asimilación funcional o reproductiva de la realidad. De acuerdo con la perspectiva de Piaget, el juego es la asimilación funcional o reproductiva de la realidad asociada a cada etapa evolutiva.

Desde la perspectiva de Torres et al. (2023), el juego se distingue como un factor esencial de la condición humana y es uno de los mediadores más eficientes para el desarrollo integral infantil. Este fenómeno no solo promueve la armonía y la convivencia, sino que además actúa como un elemento crucial para la integración social al ofrecer a los niños la oportunidad de crear y descubrir un espacio donde tienen la capacidad de expresarse y adquirir competencias que les permitan interactuar con su entorno físico y social. En este contexto, el juego se convierte en un compañero fundamental para que los niños puedan enfrentar las demandas del mundo que les rodea.

Según Caballero (2021), el juego es una habilidad natural de los seres humanos, una expresión espontánea que fomenta la interacción y comunicación con otros. Los movimientos naturales y divertidos de este estilo de juego hacen que sea especialmente útil para el aprendizaje activo, ya que permite a los niños descubrir y explorar su entorno. Asimismo, les da la oportunidad de expresar y representar tanto su mundo interno como externo, adaptándose a sus intereses y necesidades.

6.1.1. Importancia del juego en el desarrollo infantil

Gallardo y Gallardo (2018), explican que los juegos son actividades placenteras, amenas y divertidas que se realizan desde la infancia. Silva (2010), afirma que es una actividad esencial para la vida, porque hay una fuerte conexión entre el juego, el aprendizaje y el desarrollo del sistema nervioso en los niños. Se forman millones de conexiones neuronales en los primeros años, lo que les posibilita adquirir nuevas habilidades y evolucionar de manera constante. En otras palabras, a mayor estimulación por medio del juego, más conexiones se generan y, por consiguiente, la capacidad de aprender aumenta.

Las actividades recreativas han cobrado cada vez más relevancia en los procesos de formación. El empleo de estrategias lúdicas aparece como una opción innovadora que tiene como objetivo no solo fortalecer, sino también aumentar significativamente las habilidades de los estudiantes. En esta situación, es esencial que la educación contemporánea se sustente con firmeza en el desarrollo psicológico que es propio del juego infantil. No solo mejora la experiencia de aprendizaje de este método, sino que además promueve un aprendizaje más profundo y significativo para los estudiantes (Paredes, 2020).

6.1.2. El juego como recurso didáctico

De acuerdo con Higueras & Molina (2020), el juego como recurso didáctico desarrolla un aprendizaje integral donde los estudiantes desarrollan habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Que el juego sea interactivo hace que la enseñanza sea más divertida, los alumnos colaboran, estén motivados y aprendan juntos; por ello es una herramienta para los maestros.

Por su parte, López y García (2020), señalan que el juego se plantea como una herramienta didáctica para enseñar ciencias, en concreto aquellas asignaturas que suelen ser complejas, como las matemáticas o la química. Para las autoras, el juego es un recurso infravalorado por el profesorado, pero imprescindible para su formación.

6.1.3. Definición juego de roles

El juego de roles, también conocido como juego simbólico o dramático ha sido estudiado en el ámbito educativo por el impacto positivo en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años según un estudio publicado en Social Psychological Review, basado en la teoría de Vygotsky, los niños que participan en juegos de roles aplican dentro de la zona de desarrollo próximo, lo que facilita la adquisición y mejora las habilidades lingüísticas. Durante las actividades, los niños utilizan el lenguaje como un medio principal para crear situaciones ficticias, tramas y transformar significados, lo que contribuye significativamente al desarrollo de su comunicación oral (Andresen, 2005).

El juego de roles es visto como una táctica pedagógica activa que posibilita a los alumnos adoptar y vivenciar diversos personajes o circunstancias, emulando contextos reales o imaginarios para potenciar el aprendizaje significativo. Los participantes desarrollan habilidades como la toma de decisiones, la autorregulación emocional, la autonomía y la resolución de problemas al sumergirse en estas experiencias dentro de un ambiente seguro y controlado, lo que mejora su proceso de formación integral (Solórzano et al., 2025).

6.1.4. Teorías científicas

Algunas de las destacadas teorías descritas por Guerra (2020), contemplan lo siguiente:

Jean Piaget (1896–1980): sostiene que el juego simbólico, que incluye el juego de roles, es fundamental en el desarrollo cognitivo infantil. A través de este tipo de juego, los niños representan situaciones que son parte de su realidad, lo que permite asimilar y acomodar nuevas experiencias en su cognición, facilitando así el desarrollo del lenguaje y el pensamiento.

Lev Vygotsky (1896–1934): enfatiza la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje y su vinculación social. Según su teoría, el juego de roles permite a los niños entender normas sociales y desarrollar habilidades lingüísticas para interactuar con otros compañeros en contextos simbólicos.

María Montessori (1870–1952): Montessori considera que el aprendizaje en la infancia se da a través de la experiencia y el juego. El juego de roles, en particular, fomenta la comunicación y la expresión oral, ya que los niños imitan y practican situaciones de la vida cotidiana, desarrollando así sus habilidades lingüísticas.

6.1.5. Componentes del juego de roles

Según Bernal et al. (2024), esta metodología activa se fundamenta en la distribución de roles, la creación de entornos simulados y el empleo de recursos pedagógicos apropiados, lo cual posibilita que los alumnos gestionen situaciones verdaderas. El artículo indica que estas estructuras promueven, desde una edad temprana, la creatividad y el pensamiento crítico, lo cual convierte al ABR en un instrumento educativo activo e inclusivo.

Por su parte, Sánchez y Martínez (2025), señala como componente la interacción de colaboración entre compañeros, el entorno emocional seguro y la reflexión después de la actividad, que posibilitan a los niños aumentar su confianza, su capacidad de colaborar y su entendimiento emocional. Estos elementos ayudan a fortalecer el juego de roles como una táctica efectiva para promover habilidades tanto socioemocionales como cognitivas en los niños.

6.1.6. Importancia del juego de roles

Para Johnson et al. (2024), la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza en la importancia del juego simbólico en la columna de habilidades lingüísticas y sociales en niños. En su obra "La formación social de la mente", Vygotsky destaca que, el juego de roles es primordial para el desarrollo del lenguaje y la cognición. Por otro lado,

según Arce et al. (2024), el juego de roles puede mejorar significativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Este estudio sugiere que el juego de roles puede ser una herramienta efectiva para mejorar la comunicación y la expresión oral en niños.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024), destaca la importancia del juego en la educación inicial, incluyendo el juego de roles, para el desarrollo integral de los niños. En su informe "La educación inicial en el siglo XXI", la UNESCO enfatiza que este es esencial para el desarrollo del lenguaje, la cognición y la socialización en niños.

Asimismo, Guillen (2024), establece que el juego de roles es efectivo para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial. El estudio afirma que el juego de roles puede ser un instrumento valioso para mejorar la comunicación y la expresión oral en niños. Por otro lado, el juego de roles pues constituirse como una de las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en educación inicial; siendo el juego de roles esencial para el desarrollo del lenguaje y la socialización en niños (Ministerio de Educación, 2022).

6.1.7. Temática del juego de roles

En este contexto, el valor que tienen los juegos como herramienta didáctica, permite organizar adecuadamente las dinámicas de aula para generar habilidades en los niños que permita formarse adecuadamente y obtener la experiencia necesaria para enriquecer su vocabulario; logrando de esta forma una fluidez verbal, basada en la capacidad de autorregular su lenguaje (Ripoll & Zevallos, 2024). A su vez, según enfatiza Tuarez y Arroyo (2024), el apoyo para enriquecer el vocabulario se convierte en una acción que favorece el entorno educativo porque el uso estratégico y la inclusión del juego, permite lograr una uniformidad de actividades que intervienen directamente en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes y promueve sus actitudes para comunicarse adecuadamente.

Algunos fundamentos que caracterizan la clasificación de los juegos de roles son considerados por González & Tigrero (2022) entre los siguientes:

– Juego de la escuelita: los niños asumen roles de maestros y alumnos, lo que les permite practicar habilidades comunicativas en un entorno estructurado.

– Juego de fantasía: los niños interpretan personajes imaginarios, estimulando la creatividad y el uso del lenguaje en contextos novedosos.

– Juego profesional: los niños representan profesiones como médicos o bomberos, lo que les ayuda a comprender y verbalizar funciones sociales específicas.

– Juego de animales: los niños imitan comportamientos y sonidos de animales, explorando diferentes formas de expresión.

También, pueden clasificarse algunos juegos fundamentales para el desarrollo infantil (Arce et al., 2024) en:

– Juego funcional: actividades repetitivas que desarrollan habilidades motoras.

– Juego simbólico: representación de situaciones reales o imaginarias, esencial en el desarrollo del lenguaje y la empatía

– Juego de reglas: juegos con normas establecidas que fomentan la comprensión y el uso del lenguaje en contextos sociales.

– Juego de construcción: actividades que implican la creación de estructuras, promoviendo la planificación y el vocabulario relacionado.

6.1.8. Juego de roles y desarrollo infantil

Esta metodología pedagógica, según Solórzano et al. (2025), fomenta sobre todo el crecimiento de la autonomía, ya que posibilita que los niños enfrenten problemas, tomen decisiones y tengan experiencias en un ambiente seguro. Asimismo, al involucrarse en entornos ficticios pero relevantes, fomenta la empatía, la imaginación, las competencias sociales, el lenguaje y la autorregulación emocional.

El estudio de Zambrano et al. 2024), realizado en una institución educativa inicial de Manta (Ecuador) encontró que el uso de una guía didáctica basada en juegos de roles favoreció el desarrollo de la autonomía y la identidad en niños de edad preescolar tras seis meses de uso. Los hallazgos mostraron un progreso significativo en campos adaptativos, lo que demuestra que este método es efectivo para promover el desarrollo integral desde la infancia.

6.2.El rol del docente como mediador del juego de roles

La función del docente en el desarrollo de los infantes representa una actividad esencial y necesaria. Según manifiesta Castillo et al. (2023), la utilización de juegos de roles como estrategia para lograr la interacción y desarrollo lingüístico constituye una oportunidad necesaria para que los docentes fomenten situaciones cotidianas que promuevan en forma espontánea y logran el aprendizaje deseado. El docente, como guía, adopta un papel de facilitador que debe intervenir equilibradamente para promover la creatividad en los niños con respecto al juego y en la función pedagógica que cumple, para involucrarlos adecuadamente.

Junto a estos aspectos, es significativo la utilización de estrategias por parte del docente que logren organizar adecuadamente la mediación de la actividad, a través de procesos de observación participante; incluso, proporcionando los lineamientos adecuados para conocer los cambios y la experiencia lograda en función de cada actividad de juegos implementada (Castillo et al., 2023). Su actividad mediadora se convierte en un proceso necesario que ayuda a generar el entorno seguro, para que los estudiantes participen con libertad.

Asimismo, Reyes et al. (2022) plantean que el rol del docente está condicionado por ser un facilitador que debe promover el cambio en el aprendizaje y generar la dinámica grupal necesaria para fortalecer la empatía entre todos los participantes. Como promotor de soluciones, su rol en actividades donde el juego de roles es parte de la estrategia, debe ser capaz de crear el espacio de interacción en el grupo para facilitar

la práctica de la actividad y generar las habilidades comunicativas en un espacio controlado y supervisado por él mismo.

6.3.Definición de lenguaje

El uso del lenguaje juega un papel vital en el desarrollo infantil, los procesos de socialización, comunicación y pensamiento, ya que favorece la socialización, la comunicación y el pensamiento. No solo facilita la expresión, también fomenta la capacidad de escuchar y consolidar ideas. Los autores abordan tres aspectos esenciales del lenguaje: la receptividad, que incluye la discriminación auditiva, la memoria auditiva, el seguimiento de instrucciones y la comprensión del significado de lo que se escucha; la expresividad, que se centra en la adquisición de un vocabulario adecuado para posteriormente expresar sentimientos, pensamientos e ideas; y la articulación, que se centra en la pronunciación precisa y la emisión de fonemas al repetir palabras, frases y locuciones(Alvarracín et al., 2021).

El lenguaje es una habilidad compleja que no solo depende de la capacidad lingüística, de igual manera intervienen procesos cognitivos de memoria, la inteligencia, atención, concentración y pensamiento (Torres et al., 2021). Es crucial para el desarrollo general del niño, incluida su personalidad, su crecimiento social y psicológico, su éxito académico y su eventual independencia (Colas et al., 2020).

6.3.1. Definición del lenguaje oral

El lenguaje oral es la capacidad de comprender y expresar pensamientos a través de la palabra hablada, que implica diversos componentes lingüísticos: fonología, sintaxis, semántica, morfología y pragmática. Esta manera de comunicarse no solo involucra la emisión, sino también la capacidad de comprender y reaccionar ante mensajes en situaciones comunicativas, lo que sienta las bases para el aprendizaje, la alfabetización y la interacción social en la infancia (Carter & Hopkins, 2018).

Asimismo, investigaciones recientes indican que el lenguaje hablado se desarrolla de acuerdo con el contexto sociocultural y afectivo. Esto se debe a que la estimulación temprana por medio de la interacción social entre adultos y pares facilita el desarrollo del habla, la comprensión y las capacidades cognitivas indispensables para el rendimiento escolar y la formación del pensamiento en las etapas iniciales (Bejar et al., 2025).

6.3.2. Características del lenguaje oral

Es un fenómeno que se produce en tiempo real y que está determinado por el ambiente inmediato; si no queda registrado, el mensaje desaparece después de ser dicho, lo cual supone que la comunicación oral se forma e interpreta en ese mismo instante. Además, la comunicación no verbal como los gestos, las expresiones faciales y la entonación suele estar presente también; estos elementos añaden significado al mensaje y facilitan su descodificación en el contexto particular (Resina & Salas , 2021).

El lenguaje oral también incluye varios elementos lingüísticos esenciales: la sintaxis, el vocabulario, la morfología, la pragmática, el discurso y la fonología. Estos componentes colaboran entre sí para que un hablante sea capaz de formular enunciados apropiados, adaptarse a diversas circunstancias comunicativas y responder de manera adecuada en interacciones. Estos elementos la estructura fonológica, el uso del vocabulario, la construcción discursiva y la intención comunicativa se aprenden desde una edad temprana y son fundamentales para el entendimiento en entornos sociales y educativos, así como para que el habla sea fluida (fonología, morfología, vocabulario, discurso, pragmática) (López & Lescay , 2023).

6.3.3. Funciones del lenguaje oral

El lenguaje se caracteriza por ser una función psíquica superior propia de la existencia humana fundamental en las relaciones sociales. Autores como Moran et al. (2017) consideran el lenguaje como la parte tangible del pensamiento, siendo el aspecto principal de la comunicación, además tiene como particularidad que es un sistema

complejo, por estar conformado por símbolos tanto verbales como orales que deben ser comprendidos y tener capacidad para expresarlos y transmitirlos.

Aparte de ser un mecanismo de comunicación básico para la socialización, el lenguaje permite expresar sentimientos y pensamientos, de allí la estrecha relación entre el lenguaje y el pensamiento, las personas no solo emiten información a través del lenguaje, por este medio expresan la visión que tienen del mundo exterior (Gomez, 2016).

6.3.4. Niveles del lenguaje oral

El lenguaje está conformado por tres componentes, por un lado se tiene el fónico que hace referencia a la pronunciación, también se tiene el vocabulario que corresponde al léxico y por último se encuentra la parte gramatical que corresponde a la morfología y sintaxis, todos estos elementos se relacionan entre sí y además están interconectados con el desarrollo psíquico y físico, destacando que la evolución depende de características anatómicas, individuales y contextuales de cada individuo (Moran et al., 2017). Estos componentes no evolucionan de forma aislada: interactúan con funciones ejecutivas (memoria de trabajo verbal, inhibición) que sostienen la comprensión y la producción oral en tareas de juego simbólico y resolución de problemas.

6.3.5. Proceso de desarrollo del lenguaje oral

El lenguaje oral, según señala Gallardo et al. (2024) constituye un componente de desarrollo en la primera infancia que permite fortalecer los aspectos cognitivos y sociales de los infantes. Este proceso facilita la comprensión y expresión verbal porque con la articulación de los sonidos, los niños y niñas logran procesar los mensajes y se genera continuamente la formación de las habilidades de comunicación, necesarias para su crecimiento. Cuando los niños están expuestos a los diferentes estímulos de su entorno o proporcionada por los cuidadores, comienzan a recibir elementos formales que contribuyen al perfeccionamiento de su comunicación y les ayuda a responder al

sonido de cada palabra, para organizar con coherencia las ideas y con ella las emociones.

La intervención de la familia y el entorno escolar también desempeñan un papel importante en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes. Al desarrollar actividades se logra generar un proceso de imitación y práctica de los patrones del lenguaje que enriquecen esa articulación de los sonidos necesarios para que los niños puedan expresar anécdotas o sentimientos y se sientan en la capacidad de comunicarse adecuadamente (Gallardo et al., 2024). Con base a este planteamiento, los infantes tienen la oportunidad de mejorar las ideas para proporcionar un lenguaje más adecuado con palabras estructuradas. No obstante, esta interacción promueve el pensamiento y el vínculo entre el desarrollo de la articulación de las palabras, la expresión y la comprensión de estas.

Por su parte, Ortiz et al. (2020) enfatiza que el proceso para adquirir destrezas en el lenguaje está condicionado por los componentes internos y externos que se encargan de contribuir al desarrollo del proceso de comunicación durante la primera infancia. En el contexto interno, es primordial el desarrollo cognitivo y neurobiológico, porque este proporciona el apoyo para dominar las capacidades fonológicas y semánticas que posee el idioma. A nivel externo, se estructura el entorno familiar y escolar, que permite el desenvolvimiento de los niños para generar la estimulación lingüística necesaria, que proporciona las destrezas para el diálogo, responder a los juegos y fomentar el desarrollo lectoescritor. También es importante incluir el uso de recursos didácticos a nivel educativo que facilitan este desarrollo como parte de los componentes del lenguaje.

El lenguaje oral en la franja etaria de 4 a 5 años se caracteriza por un crecimiento acelerado del léxico, el afianzamiento de estructuras morfosintácticas (uso de plurales, tiempos verbales regulares e irregulares, comparativos) y una ampliación de la pragmática (turnos de habla, cohesión en narraciones breves, ajuste al interlocutor). Este progreso depende de la estimulación lingüística del entorno familiar

y escolar, de la calidad de las interacciones adulto–niño, y del acceso a experiencias comunicativas significativas (relatos, juegos de lenguaje, dramatizaciones).

En esta etapa, los niños consolidan procesos fonológicos (discriminación de rimas, articulación), semánticos (ampliación de categorías y redes semánticas) y pragmáticos (uso funcional del lenguaje para preguntar, explicar, negociar). Tales componentes se traducen en indicadores observables que pueden registrarse de modo sistemático con instrumentos como el Inventario de Desarrollo Battelle en sus áreas receptiva y expresiva, tal como se utiliza en tu estudio.

6.4.Etapas del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años

Para Méndez y Vargas (2022), las etapas que fundamentan la adquisición de un lenguaje favorable en niños de 4 a 5 años determinan un período relevante donde la amplitud del vocabulario y las mejoras en la capacidad de expresión, basadas en el pensamiento y emociones, fundamentan un dominio más concreto. Se observa una transición favorable en la construcción compleja y coherente de oraciones. En virtud de ello, en la etapa inicial del proceso del desarrollo del lenguaje, comienza con el fortalecimiento de la pronunciación a través de la discriminación auditiva que cada niño o niña promueve con su desarrollo.

Estos factores permiten que identifiquen y reproduzcan cada sonido del lenguaje según su precisión y escucha, generando la adecuada imitación de los modelos para adaptarse al entorno. Seguidamente, se establecen los procesos fonéticos a través de la interacción con el entorno, para facilitar la articulación en el sonido de las palabras y crear una base fonológica sólidas que le ayude a progresar a etapas más complejas de conversación y pronunciación.

A su vez, es relevante señalar que en el desarrollo lingüístico los niños demuestran un crecimiento importante y evidente hacia la organización sintáctica del vocabulario. Es congruente en esta etapa inicial de formación lingüística, que se reconozca la integración de estructuras para formar oraciones, porque su

discriminación auditiva se convierte en un factor predominante en la comunicación y construye paso a paso su expresión (Guaranda & Samada, 2023).

6.4.1. Problemas en el desarrollo del lenguaje oral

Muchos niños en edad preescolar tienen dificultades para pronunciar y articular palabras, lo cual puede estar relacionado con entornos con escaso apoyo parental y prácticas educativas. Según un estudio ecuatoriano, un porcentaje significativo de niños tiene dificultades para pronunciar correctamente las palabras, así como problemas de expresión oral, atribuidos a un apoyo parental y una preparación docente insuficientes (López & Lescay , 2023).

Por otro lado, una revisión sistemática de estudios indexados entre 2020 y 2024 en Hispanoamérica indica que existen barreras como dificultades de articulación, comprensión y expresión verbal en niños de educación inicial, las cuales se agudizan cuando transitan a niveles superiores. Se señalan como dificultades para el desarrollo inicial del lenguaje las vacilaciones, errores de pronunciación o sustitución de sonidos, falta de ilación y pausas reiteradas (Cunia, 2025).

6.4.2. Estrategias para estimulación del lenguaje oral

Para empezar, una revisión sistemática enfocada en la educación inicial nos muestra que algunas de las estrategias con mayor impacto son el juego simbólico, los cuentos, la música, los pictogramas y las herramientas digitales. Estas actividades desarrollan la creatividad, la interacción verbal, la articulación y fluidez al hablar, la construcción de ideas de manera lógica, la ampliación del vocabulario y mejoran la competencia oral en los niños preescolares (Cunia, 2025).

Además, López y Lescay (2023) recalcan la necesidad de generar un ambiente lúdico y comunicativo en el que los niños puedan conversar, escuchar cuentos y hacer preguntas, desarrollando así sus habilidades lingüísticas dentro y fuera del aula. Énfasis: El maestro debe ser capaz de escoger materiales apropiados a la realidad de

sus educandos y de esta manera desarrollar aprendizajes significativos a través de la comunicación oral.

Finalmente, Guaranda y Samada (2024) proponen el diseño de un sistema estructurado de actividades lúdicas, cuentos como cuentos, juegos y otros materiales didácticos para estimular el lenguaje oral en niños de 5 años. Los resultados indican que estas actividades desarrollan habilidades comunicativas a través de una experiencia creativa y participativa, ya que el aprendizaje de una lengua debe ser audiovisual y activo desde temprana edad.

6.4.3. Relación entre lenguaje oral, habilidades sociales y juego simbólico

Tomando en cuenta lo descrito por Posligua y Zambrano (2025), el juego simbólico es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje en la primera infancia porque les permite explorar y expresar emociones con situaciones que propician la naturaleza social y promueve la creatividad. Este tipo de actividad y estrategia educativa favorece la adquisición de estructuras en el lenguaje y vocabulario que pueden ser complejas, por medio de una práctica motivadora que sugiere la intervención de los estudiantes por medio de situaciones que pueden ser parte de la realidad.

Aunque este aspecto es importante en el desarrollo, Paredes (2024) en su investigación, logró reconocer los beneficios que tienen los juegos simbólicos para la formación de destrezas sociales en niños. Los hallazgos de su estudio reconocieron que los infantes logran un aprendizaje continuo cuando se estimula con juegos que les ayuda a entender con claridad vivencias que son parte de su entorno. A su vez, las actividades simbólicas son claves para generar una convivencia armoniosa y promover la identidad social que es parte de su crecimiento y formación académica.

Por otro lado, es relevante definir, según indica Paliza et al. (2025), que la interrelación medida entre el uso de juego simbólicos y el desarrollo del lenguaje oral, radica en la integración que estas dimensiones tienen como parte de las estrategias

pedagógicas para propiciar un ambiente adecuado, que estimule las habilidades sociales y la interacción con su entorno. Crear oportunidades positivas a través del juego, representa una forma competente de proporcionar las destrezas necesarias para que los infantes se comuniquen y practiquen un crecimiento personal y educativo adaptado a sus necesidades y al contexto social donde se desenvuelven.

6.5.Teoría legal

La estructura normativa que sustenta la investigación está definida por los documentos legales que definen, primeramente, la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional Constituyente, 2008) como principal componente para explicar la importancia en la educación de los infantes. Para ello, algunos de los artículos que examinan estas prioridades en la formación de niños, pueden analizarse a través de los siguientes aspectos:

En el artículo 26, se establece el derecho que tiene la educación para que todas las personas tengan un sistema de vida garantizado a través del apoyo del Estado. Esta representación de la norma reconoce que todas las personas tienen el derecho a participar en un proceso formativo que debe ser garantizado y de responsabilidad por parte del Estado. A su vez, se deben definir las políticas públicas y el proceso económico necesario que priorice la inclusión de todos los ciudadanos para promover su buen vivir.

En su artículo 344, se establece el aporte que debe direccionar el sistema educativo a través de diferentes programas, políticas específicas y recursos destinados a transformar los procesos de enseñanza aprendizaje, debe contar con participantes en cada uno de los niveles, que puedan apoyar formativamente en el progreso académico de los ciudadanos (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). En este sentido, el estado debe garantizar que cada política educativa construida pueda funcionar adecuadamente para que se regule y controle la actividad de desarrollo en los individuos.

Por otro lado, la ley orgánica de educación intercultural (2015), en su artículo 40, define que todo lo relacionado a la educación inicial debe ser considerado un aspecto prioritario para que se consolide la formación a nivel cognitiva, socioemocional, psicomotriz, de identidad y relacionado con la autonomía de cada niño y niña. Igualmente, es indispensable que la fórmula normativa pueda velar por los derechos que los infantes tienen a recibir una educación basada en la diferencia cultural, necesidades individuales y con la promoción de destrezas y habilidades fundamentales en el progreso académico.

En este contexto normativo, también es indispensable analizar los principales artículos que se articula a garantizar la educación efectiva según el código de la niñez y adolescencia (Congreso Nacional, 2014), Ante este aspecto, se destaca lo siguiente:

El artículo 44 examina la importancia que tiene el trabajo en conjunto entre el estado, la familia y la sociedad en general. Esta armonía permite asegurar el cumplimiento de los derechos en niños, niñas y adolescentes, a través de parámetros significativos que permitan asegurar los intereses y necesidades. Del mismo modo, el artículo 37 expresa el derecho que tienen los mismos para recibir una educación de calidad y basada en aspectos que permitan un acceso y permanencia continua en su desarrollo, el respeto a sus diferencias en cuanto a creencias cultura e idioma y con una atención diversa, que permita respetar cualquier característica basada en la discapacidad.

Igualmente, las derivaciones normativas también deben garantizar alternativas para que sea continua la capacitación de los docentes y la infraestructura institucional, cuya funcionalidad es una oportunidad positiva para asegurar el servicio a la educación continua y la atención a través de los programas y proyectos representativos en el área educativa.

6.6.Teoría referencial

6.6.1. Reseña histórica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

La Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, fue creada en la ciudad de Guaranda mediante un Decreto Legislativo que tiene como fecha el 22 de octubre de 1953. Su formación fue organizada por medio de la resolución emitida por el Ministerio de Educación, que permitió autorizar su funcionamiento en 1955. Esta creación debe su nombre en homenaje al Dr. Ángel Polibio Chaves, la cual fue un periodista destacado de la zona que se desarrolló en diferentes áreas humanas durante la época; así como militar y diplomático. Este personaje nació en 1855 y su participación cómo estratega y figura importante en la creación de la provincia de Bolívar, tiene una sólida influencia en el desarrollo educativo de la región, así como en la conformación institucional (Ministerio de Educación, 2020).

En la actualidad, el centro educativo está ubicado en la ciudad de Guaranda, perteneciente a la provincia de Bolívar. Su oferta académica está distribuida en los diferentes niveles que contemplan desde la educación inicial, básica y el bachillerato. La modalidad de estudio corresponde a jornadas matutinas y vespertinas que se desarrollan de forma presencial. La población que consolida la institución está distribuida en 118 docentes y un aproximado de 2563 estudiantes.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

La investigación adopta un enfoque cualitativo porque está centrada en la interpretación del fenómeno de forma profunda y basado en un contexto natural que representa la realidad del grupo participante. Este enfoque, según describe Finol y Arrieta (2021) se caracteriza por conocer las cualidades y vivencias experimentadas por un grupo que supone un contexto específico y particular, que puede ser analizado e interpretado para explicar sucesos o fenómenos específicos. En este caso, se busca comprender cómo el juego de roles contribuye al desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. El enfoque cualitativo permite captar las interacciones, expresiones orales, actitudes y significados que emergen del uso del juego como estrategia pedagógica, privilegiando la observación y la interpretación sobre la cuantificación. ok

7.2 Diseño o tipo de estudio

En el estudio se contempla un diseño de investigación de campo con alcance descriptivo. Este factor obedece en un análisis del entorno natural de infantes que pertenecen al instituto seleccionado y por lo cual se busca observar de forma espontánea las características vinculantes a su entorno e interpretar adecuadamente para evidenciar comportamientos y realidades (Hadi et al., 2023). Asimismo, el estudio descriptivo caracteriza las diferentes relaciones, que, de forma general, demuestra la realidad de los participantes para conocer su entorno y analizar los factores que intervienen.

7.3 Métodos

La aplicación de los métodos obedece a representar adecuadamente las cualidades y constatar, con la participación de los estudiantes del centro educativo seleccionado, sus realidades para explicar el fenómeno que conlleva la utilización de estrategias para mejorar la comunicación. En este sentido, según explica Piza et al. (2019) el método inductivo-deductivo explora una forma de entender el contexto general del fenómeno estudiado para efectuar la interpretación y definición de cada factor que interviene, de esta forma comprender científicamente todos los aspectos específicos que favorecen y explica el objeto.

Por otra parte, es prioritario en el estudio destacar el método fenomenológico, porque en el enfoque cualitativo se procura comprender con exactitud los cambios y disposiciones que fundamentan la realidad de un grupo determinado (Páramo et al., 2020). En este caso, las experiencias y percepciones, que docentes y estudiantes de la unidad educativa participante, tienen con respecto a su entorno educativo y lo relacionado con los procesos de comunicación que definen el empleo de estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica principal utilizada es la observación no participante. Según Medina *et al*. (2023), se caracteriza por ser una herramienta que permite identificar conductas en un grupo determinado y de esta forma, obtener una visión amplia de los aspectos que conforman el fenómeno y su vinculación en el contexto. En este sentido, el instrumento empleado es una ficha de observación basada en el Inventario de Desarrollo Battelle (área de comunicación), adaptado al español (Newborg et al., 2011). Esta ficha incluye 27 ítems que evalúan aspectos del lenguaje receptivo y expresivo, puntuados según criterios específicos para determinar el nivel de desarrollo oral de los niños (Anexo 1).

7.5 Universo y muestra

El universo de estudio está conformado por la totalidad de participantes que pertenecen a la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar. Este grupo que representa el universo poblacional se caracteriza por presentar similitudes que son pertinentes para el desarrollo de la investigación (Otzen & Manterola, 2017). En virtud de ello, la muestra seleccionada corresponde a un proceso intencionado y no probabilístico, que permitió agrupar de forma organizada a 20 niños de 4 a 5 años de Educación Inicial, del subnivel 2, en la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves.

7.6 Procesamiento de información

La aplicación del instrumento determina la interpretación de los resultados, tomando en cuenta los valores que los estudiantes identificaron según la precisión en el desarrollo de comunicación expresado. Para ello, se analiza de forma integral los resultados y se puntualizan los elementos de desarrollo integral demostrado, para establecer una pauta de comunicación que caracterice al grupo. Este apoyo fue aplicado con el programa ofimático de Excel.

Es importante destacar que el proceso de información y análisis de los datos recolectados, comprenden un elemento de diagnóstico inicial que será vinculante para identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños. Este aspecto examina lo necesario para el desarrollo programa de intervención que utilice el juego de roles como estrategia para mejorar el lenguaje oral.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El siguiente apartado contempla los resultados derivados con la aplicación de la ficha de observación basada en el Inventario de Desarrollo Battelle (área de comunicación) y evaluada con base a los aspectos del lenguaje receptivo y expresivo. En este sentido, se presentan a continuación las frecuencias y porcentajes que se obtuvieron con respecto a cada criterio que identifica el área analizada. De la misma manera, se describe la interpretación que caracterizó los hallazgos.

8.1 Resultados del área receptiva

Se organizan los siguientes resultados en correspondencia a los 12 criterios que identifican el área receptiva, en el cual se detallan las observaciones que fundamentaron las respuestas de los 20 niños y niñas de 4 y 5 años durante la actividad empírica:

Ítem 1. Comprende los adverbios "flojo y fuerte"

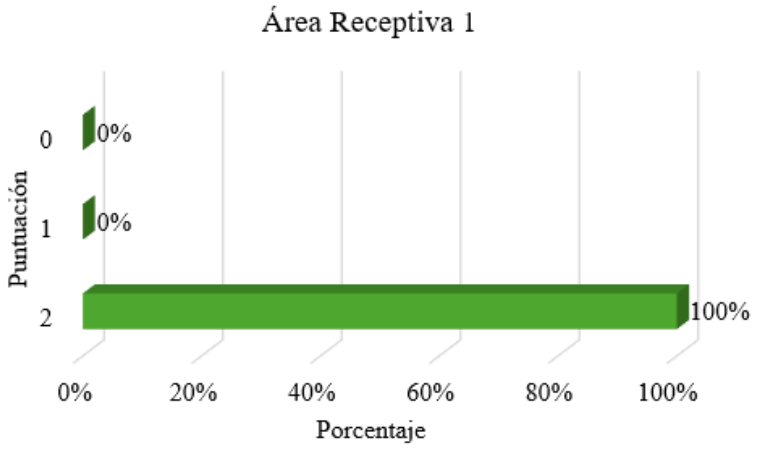
Tabla 1. Resultados del área receptiva

Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	20	100
1- Incierto	0	0
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 1. Valores promedios del área receptiva

Representación gráfica área receptiva 1



Interpretación de datos

Con respecto al primer componente de la ficha de observación, se evidencia que el 100% de niños y niñas comprenden los adverbios diagnosticados en el proceso, lo que evidencia un entendimiento de calificativos que permite asimilar la conducta que se desarrolla durante cualquier actividad en el aula. Esta característica, comprendida durante la infancia genera un proceso de discriminación de acciones que es definen los comportamientos.

Ítem 2. Sigue órdenes verbales que implican 2 acciones

Tabla 2. Órdenes verbales

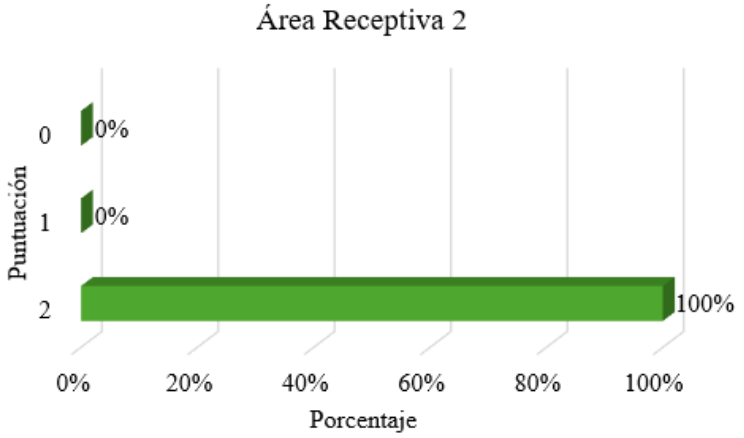
Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	20	100
1- Incierto	0	0
0- No cumple	0	0

	Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 2. Valores promedios de órdenes verbales

Representación gráfica área receptiva 2



Interpretación de datos

Lo observado en la figura 3 determina que el 100% de niños y niñas siguen órdenes verbales que implican dos acciones descriptivas para modificar o continuar comportamientos. En este sentido, las destrezas que determinan la recepción de información, contemplan un desarrollo óptimo porque pueden diferenciar y a la vez entender cada componente de información proporcionado por el docente.

Ítem 3. Comprende las expresiones "el más grande" y "el más largo

Tabla 3. Resultados de Cuestionario Batelle

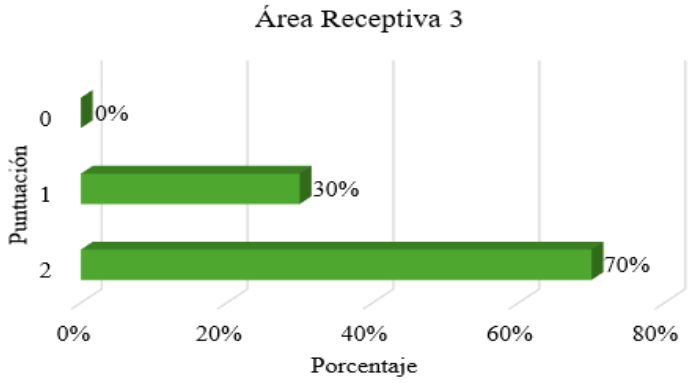
Alternativa de puntaje	**Frecuencia**	**Porcentaje**

2 – Cumple	14	70
1- Incierto	6	30
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 3. Valores promedios del Cuestionario Batelle

Representación gráfica área receptiva 3



Interpretación de datos

En cuanto al área receptiva que evaluó la comprensión de las expresiones *el más grande* y *el más largo*, se pudo evidenciar que un 70% de niños y niñas asimila las diferencias de expresiones que pueden regular un objeto o un hecho. Esto determina los niveles de discriminación en el contexto general para fundamentar algunas respuestas. Sin embargo, el otro 30% de los infantes poseen niveles de respuestas

inciertas que no determina una consolidación de las diferencias de las expresiones dadas.

Ítem 4. Responde a preguntas que incluyen las palabras "qué, quién, dónde, cuándo"

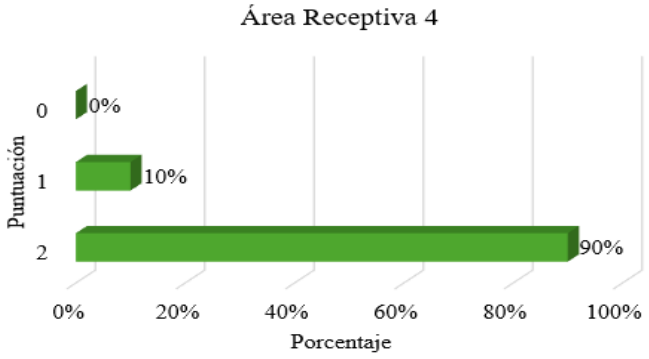
Tabla 4. Resultado del Cuestionario Batelle

Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	18	90
1- Incierto	2	10
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 4. Valores promedios del Cuestionario Batelle

Representación gráfica área receptiva 4



Interpretación de datos

En esta categoría receptiva, se constató que niños y niñas tienen en un 90% un cumplimiento positivo al responder a preguntas que incluyen las palabras que, quién, dónde y cuándo. Esto permite entender la asimilación de preguntas para emitir respuestas adecuadas a expresiones o preguntas durante el desarrollo de las actividades de clase. No obstante, solo un 10% de los niños observados, aún mantienen inciertas las respuestas porque le sigue generando confusión las mismas.

Ítem 5. Distingue entre palabras reales y otras, fonéticamente similares, que no tienen sentido

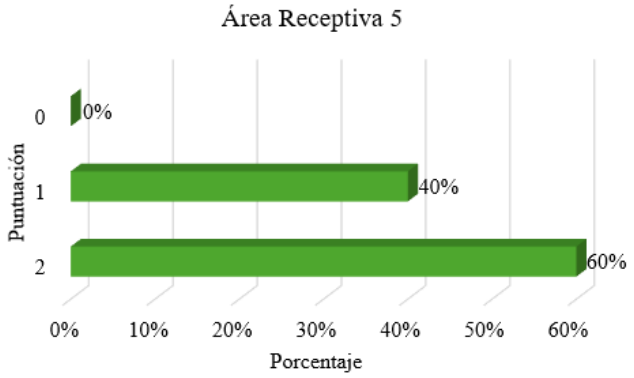
Tabla 5. Resultados del Inventario

Alternativa de puntaje	**Frecuencia**	**Porcentaje**
2 – Cumple	12	60
1- Incierto	8	40
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 5. Valores promedios del Inventario

Representación gráfica área receptiva 5



Interpretación de datos

En el caso del área receptiva que permite que los niños distingan entre palabras reales y otras, que pueden ser fonéticamente similares u otras que no tienen sentido, fue evidente que un 60% demuestra asertividad en respuesta cuando son interpelados por medio de actividades en el aula; lo que determina su nivel de entendimiento para regular las expresiones. Por otro lado, un 40% de niños y niñas aún mantiene un nivel bajo e incierto las respuestas ante las expresiones que formulan similitudes y sentidos.

Ítem 6. Comprende negaciones sencillas

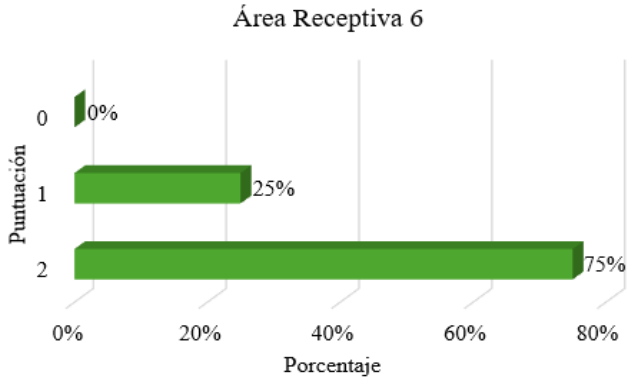
Tabla 6. Resultado de la Tabulación

Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	15	75
1- Incierto	5	25
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 6. Valores promedios de la tabulación

Representación gráfica área receptiva 6



Interpretación de datos

Con respecto a los hallazgos que se observan en la figura 7, se constata que el 75% de niños y niñas comprenden negociaciones sencillas cuando se realiza alguna actividad que requiere compartir o participar según el objetivo. Estas características determinan la recepción de expresiones por parte del docente para asegurar su entendimiento y respuesta. En cuanto al 25% de los infantes que se encuentran en un nivel bajo de respuesta, se evidencia en ellos algunas expresiones inciertas que requieren mayor precisión con estrategias más asertiva.

Ítem 7. Comprende el plural

Tabla 7. Resultado de Datos

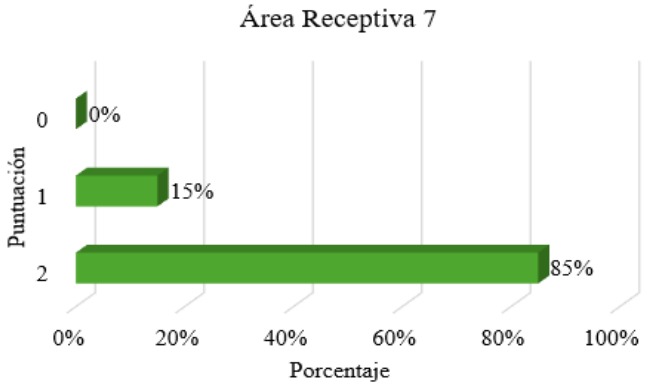
Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	17	85

1- Incierto	3	15
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 7. Valores promedios de los Datos

Representación gráfica área receptiva 7



Interpretación de datos

Para esta categoría, se evidencia que el 85% de niños y niñas poseen un cumplimiento formal en cuanto a la comprensión de plurales en las expresiones dadas por parte del docente. Las respuestas determinan el nivel de entendimiento cuando se trata de diferenciar las cantidades o singularidades en preguntas o la interacción. El 15%, aún requiere consolidar los niveles de respuesta para comprender el plural cuando se realizan preguntas o cuando es importante seleccionar algún contexto dentro de las actividades de clase.

Ítem 8. Comprende el pasado de los verbos "ser" y "estar"

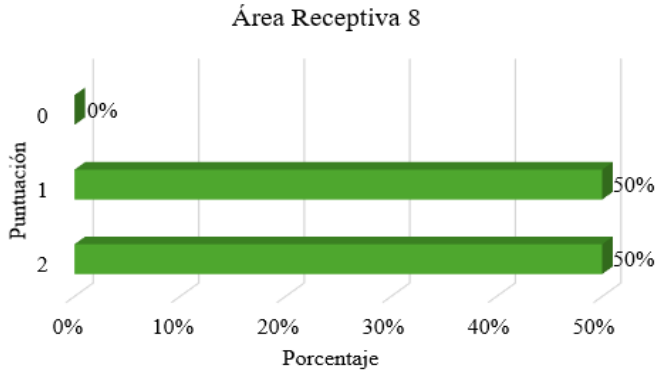
Tabla 8. Resultado de la Tabulación de la prueba de Inventario

Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	10	50
1- Incierto	10	50
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 8. Valores promedios de la Tabulación de la prueba de Inventario

Representación gráfica área receptiva 8



Interpretación de datos

En esta parte de la evaluación y área respectiva, la comprensión en el pasado de los verbos ser y estar, es consolidado por un 50% de los infantes observados durante la aplicación del instrumento. Estas acciones determinan una singularidad para

diferenciar los momentos en cuanto a preguntas que relacionen lo que pueden estar haciendo, o aquello que ya hayan ejecutado. A su vez, la otra mitad de niños y niñas, con el mismo 50% posee un nivel de respuesta incierto que no consolida la receptividad de algún mandato en esta área.

Ítem 9. Identifica palabras que riman

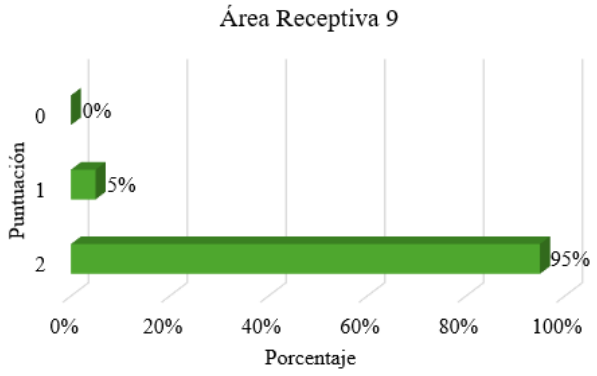
Tabla 9. Resultados de la prueba

Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	19	95
1- Incierto	1	5
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 9. Valores promedios de la prueba

Representación gráfica área receptiva 9



Interpretación de datos

En cuanto a la identificación de palabras que riman como parte del área receptiva evaluado en el instrumento, se constató de forma significativa que el 95% de niños y niñas cumplen las características que evidencia su respuesta para entender aquellas palabras que tienen sonidos similares. Estos hallazgos que determinan la mayoría de los participantes, solo se diferencia por un 5% que aún presenta respuestas inciertas con respecto a este proceso de comprensión.

Ítem 10. Relaciona palabras con imágenes

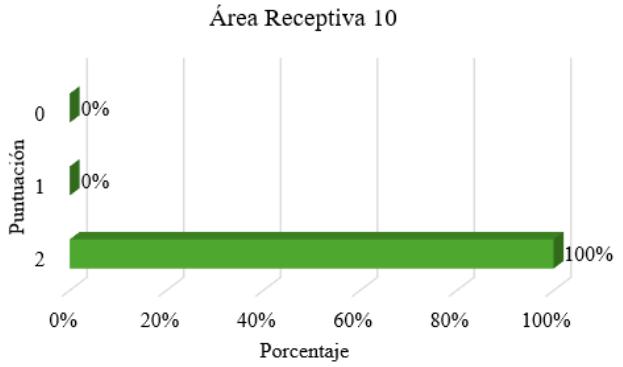
Tabla 10. Resultados del Cuestionario Batelle

Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	20	100
1- Incierto	0	0
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 10. Valores promedios del Cuestionario Batelle

Representación gráfica área receptiva 10



Interpretación de datos

En las respuestas observadas que se evidencian en la figura 11, se puede constatar que la totalidad de los infantes participantes, representados en el 100%, pueden comparar y entender las palabras cuando son relacionadas con imágenes. Estas características identifican un importante proceso de comprensión para asociar las palabras con figuras que son similares y generar el entendimiento sobre cada acción abordada durante la actividad.

Ítem 11. Recuerda hechos de una historia contada

Tabla 11. Resultados de los puntajes obtenidos

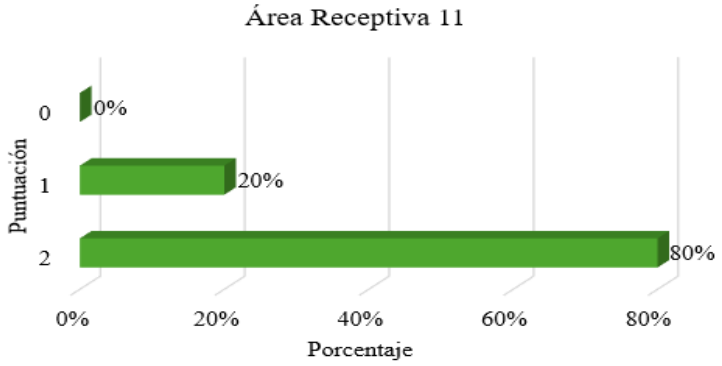
Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	16	80
1- Incierto	4	20
0- No cumple	0	0

	Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 11. Valores promedios de los puntajes obtenidos

Representación gráfica área receptiva 11



Interpretación de datos

Para esta categoría de análisis, fue evidente un 80% de las respuestas de los infantes para consolidar un cumplimiento cuando se trata de recordar algún hecho en función de una historia contada durante el desarrollo de actividades de clase. Este aspecto permite verificar los niveles de memoria asociados alguna historia contada y al mismo tiempo las capacidades de respuesta para evidenciar lo recordado. Siendo un porcentaje importante del grupo, también se verificó en un 20% que aún requiere mayores estímulos para lograr recordar y presentan respuestas aun inciertas.

Ítem 12. Comprende el futuro de los verbos "ser" y "estar"

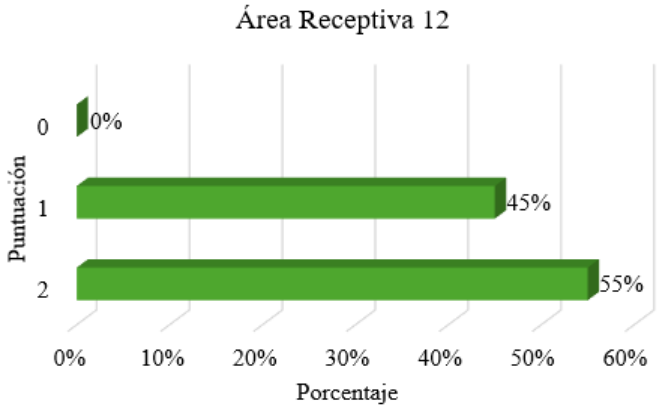
Tabla 12. Resultados de Desarrollo Batelle

Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	11	55
1- Incierto	9	45
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 12. Valores promedios del Desarrollo Batelle

Representación gráfica área receptiva 12



Interpretación de datos

En esta última parte del análisis que corresponde a el área receptiva, se refleja un equilibrio de la participación de niñas y niños, con respecto a la comprensión del futuro en los verbos ser y estar. Esta singularidad que facilita las diferencias de momento en cuanto a acciones ejecutadas solo fue determinada con un cumplimiento positivo en el 55% de los infantes. No obstante, el 45%, correspondiente a otra parte

de los niños no logró reflejar un entendimiento y diferencia en cuanto al futuro de los verbos por lo que su proceso aún se mantiene incierto.

8.2 Resultados del área expresiva

Se organizan los siguientes resultados en correspondencia a los 15 criterios que identifican el área expresiva. En esta parte, el grupo de niños y niñas pudo demostrar los niveles de expresión que permiten mediar su proceso comunicativo ante cualquier acción ejecutada en el aula:

Ítem 1. Responde "si", "no" adecuadamente

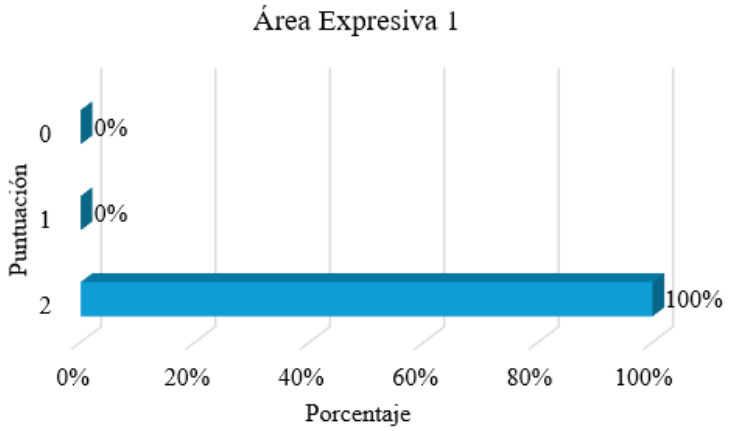
Tabla 13. Resultados de la tabulación

Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	100	100
1- Incierto	0	0
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 13. Valores promedios de la tabulación

Representación gráfica área expresiva 1



Interpretación de datos

En cuanto a la forma de expresión de los infantes, en el área que vincula la categoría inicial sobre responder sí o no adecuadamente, fue evidente lo unánime registrado en el proceso de observación porque el 100% de los niños y niñas discriminan las diferencias positivas y negativas ante cualquier actividad solicitada o pregunta desarrollada en las clases.

Ítem 2. Da nombre a su trabajo creativo

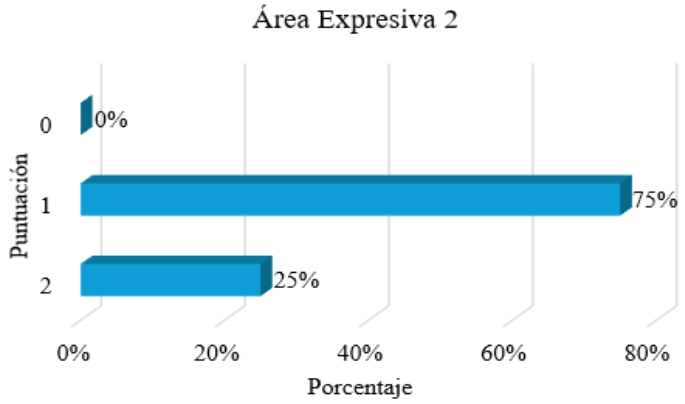
Tabla 14. Resultados de los datos obtenidos

Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	5	25
1- Incierto	15	75
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 14. Valores promedios de los datos obtenidos

Representación gráfica área expresiva 2



Interpretación de datos

En esta área de expresión que define el otorgar nombre a cualquier trabajo creativo desarrollado en el aula, fue significativo constatar el nivel de respuesta en el cual la mayoría, con el 75% aún requieren consolidar este proceso porque su expresión ante solicitudes referidas a este tipo de ejercicio sigue siendo incierta. Sin embargo, 25% de los niños participantes cumplen esta acción sin dificultad.

Ítem 3. Formula preguntas utilizando las palabras "qué, quién, dónde, por qué y cómo"

Tabla 15. Resultados de la tabulación

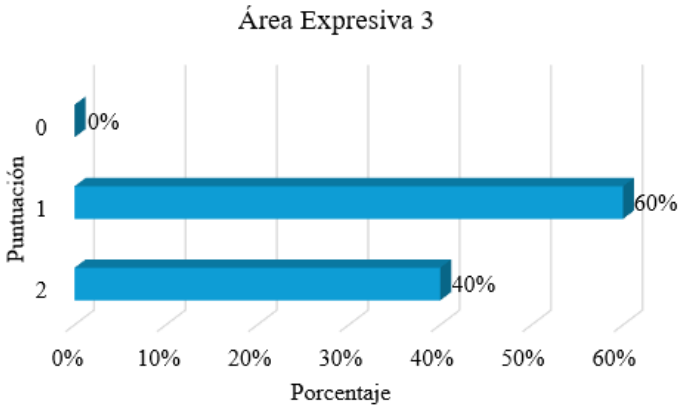
Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	8	40

1- Incierto	12	60
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 15. Valores promedios de la tabulación

Representación gráfica área expresiva 3



Interpretación de datos

Para esta parte de la evaluación y análisis con la ficha de observación aplicada, lo representado ante formular preguntas utilizando las palabras "*qué, quién, dónde, por qué y cómo*", pudo evidenciarse solo en el 40% de niños y niñas. Esta demostración refleja el cumplimiento de las acciones para lograr concretar una pregunta en función de las actividades que desarrollan en el aula. A su vez, un 60% de los participantes no presentaron el cumplimiento de esta acción por lo que su situación es incierta ante las expresiones.

Ítem 4. Utiliza el plural terminado en "s"

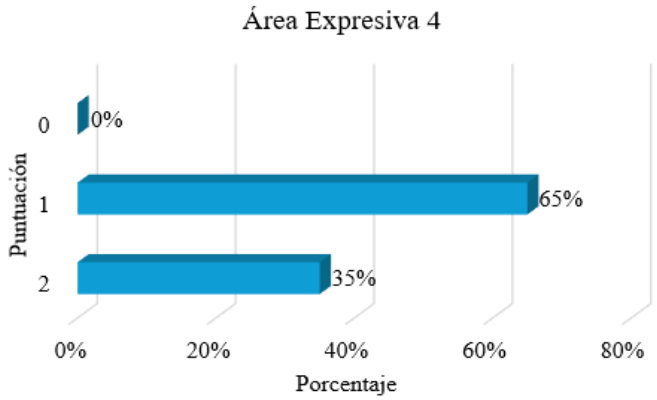
Tabla 16. Resultados del Cuestionario Batelle

Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	7	35
1- Incierto	13	65
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 16. ***Valores promedios*** **del Cuestionario Batelle**

Representación gráfica área expresiva 4



Interpretación de datos

lo observado con relación a la categoría cuatro en la segunda parte del instrumento, los infantes participantes solo con un 35% logran utilizar el plural en los verbos terminados en *"s"* para expresar diferencias en función de la cantidad. Siendo

un porcentaje reducido de respuestas positivas, se evidenció una mayoría con el 65% que aún mantiene incierta las respuestas expresivas relacionadas con esta área.

Ítem 5. Habla sobre sus experiencias

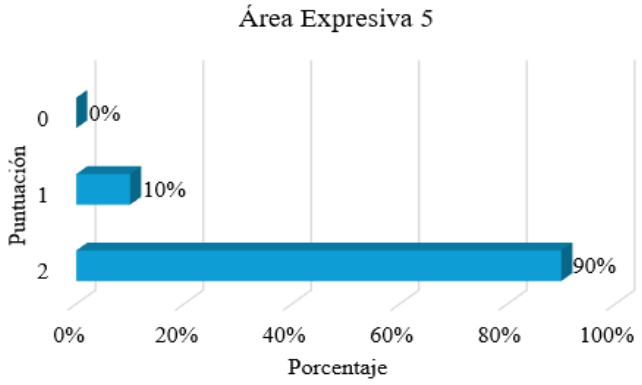
Tabla 17. Resultados del Cuestionario Batelle

Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	18	90
1- Incierto	2	10
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 17. Valores promedios del Cuestionario Batelle

Representación gráfica área expresiva 5



Interpretación de datos

Para esta etapa de la evaluación, la mayoría de los niños con el 90% lograron expresar y conversar adecuadamente sobre las experiencias al interactuar y preguntar sobre ellos y situaciones durante actividades en el aula. Sin embargo, un 10% aún mantiene su proceso expresivo limitado para lograr conectar e interactuar durante algunas tareas aplicadas.

Ítem 6. Utiliza los artículos determinados e indeterminados "el, la, un, una"

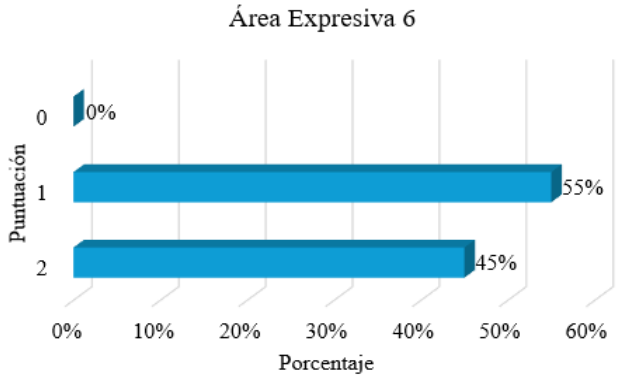
Tabla 18. Resultados del Cuestionario Batelle

Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	9	45
1- Incierto	11	55
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 18. Valores promedios del Cuestionario Batelle

Representación gráfica área expresiva 6



Interpretación de datos

En esta categoría, observada en la figura 19, que define la utilización de artículos determinados e indeterminados *"el, la, un, una"*, pudo evidenciarse que aún se requiere consolidar muchas áreas expresivas y de interacción porque 55% de niños y niñas mantienen incierto la conciliación te estas estructuras; aunque, sin ser la mayoría, el 45% de los infantes sí cumplen con el propósito de identificar y utilizar estos artículos en su expresión.

Ítem 7. Utiliza el pasado en verbos regulares

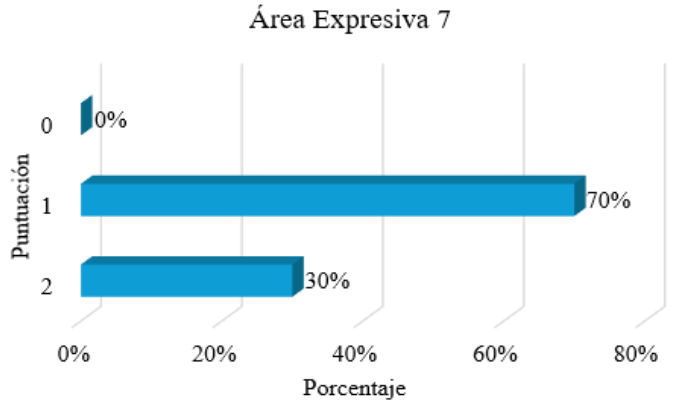
Tabla 19. Resultados del Cuestionario Batelle

Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	6	30
1- Incierto	14	70
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 19. Valores promedios del Cuestionario Batelle

Representación gráfica área expresiva 7



Interpretación de datos

En cuanto a la utilización del pasado en verbos regulares, fue evidente que el 70% de los infantes observados con la aplicación del instrumento, aún mantienen incierta las respuestas y expresión utilizando estas diferencias en el lenguaje. No obstante, un 30% del grupo pudo consolidar y cumplir esta función de diferencia con el uso de los verbos regulares en pasado.

Ítem 8. Repite palabras articulándolas correctamente

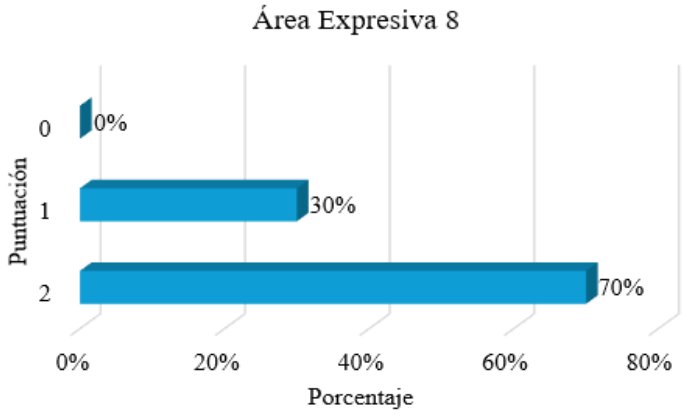
Tabla 20. Resultados del Cuestionario Batelle

Alternativa de puntaje	Frecuencia	Porcentaje
2 – Cumple	14	70
1- Incierto	6	30
0- No cumple	0	0
Totales	20	100%

Nota: elaboración propia. Datos según la prueba Inventario de Desarrollo Battelle

Figura 20. Valores promedios del Cuestionario Batelle

Representación gráfica área expresiva 8



Interpretación de datos

En estos resultados se obtuvo que el 70% de los infantes en esta etapa inicial repiten palabras articulándolas correctamente, lo que determina el cumplimiento normativo para lograr una expresión y entendimiento durante las tareas en el aula e interacción. Por su parte, el 30% de niños y niñas del nivel inicial aún no consolidan la articulación correcta por lo que se mantiene incierto el nivel de expresión relacionada esta función.

9. CONCLUSIONES

Gracias al análisis teórico correspondiente a las variables de estudio, el juego de roles y el desarrollo del lenguaje, los expertos indican que mientras más juegue el niño identificándose con roles conocidos, mejorara, su vocabulario, se expresa con mayor fluidez, reforzando las relaciones entre pares y aprende de la comunidad o el contexto en el que se desenvuelve.

Después de realizar la observación a los niños y el Cuestionario Batelle, salió como resultado que los pequeños no tienen desarrollado el lenguaje oral de acuerdo con la edad o a sus características evolutivas, demostrando que existe un problema que debe ser solucionado para alcanzar la calidad en la educación.

La propuesta diseñada comprende una variedad de actividades que posibilitan que la maestra fomente y potencie el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años mediante la utilización de juegos de roles. Estas dinámicas son interesantes porque se relacionan con personajes y situaciones que les gustan a los niños, lo que activa su interés y motivación. Asimismo, no solo se restringen los roles que los niños ya conocen en su vida diaria, sino que también presentan nuevos personajes y contextos que expanden su imaginación y enriquecen sus vivencias comunicativas.

10. PROPUESTA

TITULO:

NUESTRAS PALABRAS EN ACCIÓN



10.1.Introducción

El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de crecimiento representa una actividad necesaria y funcional para que los niños socialicen adecuadamente con su entorno y obtengan un aprendizaje basado en el fortalecimiento de destrezas y habilidades para la interacción y comunicación. Considerando este contexto, y los fundamentos que permitieron conocer la realidad en un grupo de niños de cuatro y 5 años pertenecientes a la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, se presenta este programa de intervención con herramientas pedagógicas que, de forma versátil, permiten incorporar metodologías activas a través del juego de roles.

Asimismo, la finalidad del programa conlleva el desarrollo del vocabulario por medio de actividades que permiten organizar en los infantes la construcción de frases complejas y secuencias lógicas, para que desarrollen consecutivamente el lenguaje oral; de esta forma, les permita experimentar e interactuar con estrategias lúdicas para fortalecer su conocimiento, estimularlos y lograr una comunicación coherente y fluida con todos aquellos que lo rodean.

En virtud de ello, la propuesta de intervención se compone por 10 actividades que fueron desarrolladas de manera inclusiva y equitativa, a través de acciones que se componen para estimular el lenguaje oral, empleando el juego de roles. Cada tarea diseñada promueve situaciones de comunicación que los niños experimentan porque interactúa, se relatan historias divertidas, se formulan las preguntas para generar la expresión de sentimientos y se adecúan elementos novedosos para que se sientan

incentivados en lograr una participación y permanente. Con estas actividades, se busca no solo mejorar la fluidez verbal, sino también promover la comprensión cuando se tratan de generar instrucciones.

Además del desarrollo inicial que tiene la propuesta de intervención, para el fortalecimiento de la expresión oral, también es relevante la integración y difusión de habilidades que se enmarcan en el proceso social. En este sentido, las actividades buscan promover la empatía y el respeto por los compañeros para crear un entorno colaborativo de aprendizaje, que se apoya de los fundamentos del juego como elemento integrador y constructor activo de destrezas para la interacción.

Es por ello que, por medio de la propuesta, se pretende desarrollar en los niños y niñas un espacio práctico de juegos que promuevan el aprendizaje significativo, estimulando el lenguaje oral y consolidando competencias de comunicación para que su progreso académico y desarrollo pueda beneficiarse con un entorno educativo seguro y de experiencias positivas. Todo en función de proporcionar herramientas para un crecimiento óptimo.

10.2.Objetivo general

Fomentar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de educación inicial mediante el juego de roles como estrategia lúdica, en la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves.

10.3.Desarrollo





ACTIVIDADES



Actividad 1. La tiendita de palabras

Nombre de la actividad	La tiendita de las palabras
Descripción	Organizando los niños en pareja, se diferencian los roles de vendedores y clientes a través de una tienda ficticia que se simule en el aula de clase. Los productos en venta estarán conformados por objetos cariados con palabras que los niños deberán observar y estarán asociadas al objeto de venta.
Descripción visual	
Duración	30 minutos
Recursos por utilizar	Se localizan objetos cotidianos en el aula, como cuadernos lápices creyones y algunos juguetes. Se realizan etiquetas con los nombres de los objetos, una caja simulando el sistema de venta, papeles con dinero ficticio o monedas sin valor.
Procedimiento de realización	• Primero, el docente organiza el aula con los diferentes objetos en una mesa y la disposición de sillas para interactuar en equipo • En las mesas se distribuyen algunos productos y se le entrega a 1 de los niños el dinero ficticio con la cual va a proceder a la compra y el apoyo de otro compañero. • Esta actividad se distribuye en el aula, conforme se organice la cantidad de niños asistentes. • Se procede a incentivar a que los compradores pregunten por los precios de los objetos y el vendedor deba mencionar el nombre apoyándose de la tarjeta • La actividad finaliza cuando el vendedor haya logrado la venta de algún objeto a través del intercambio del dinero ficticio.
Indicador de logro	• Utiliza frases completas para solicitar objetos • Describe características de los objetos en venta
Proceso de evaluación	Rúbrica de observación que identifique: registro de las frases utilizadas por los niños, fluidez en la pronunciación, utiliza un vocabulario adecuado.

Nuestra radio infantil

Nombre de la actividad	Nuestra radio infantil
Descripción	Los niños crean un programa de radio donde deben narrar historias divertidas y hacer entrevistas a los compañeros del aula para describir situaciones divertidas. Pueden generar anuncios para vender productos y presentar las noticias que suceden en el momento.
Descripción visual	 
Duración	30 minutos
Recursos por utilizar	Puede utilizar micrófonos construidos con materiales reciclados, grabadoras por medio de luz dispositivos telefónicos, audífonos, carteles que identifiquen el nombre de la radio y otros materiales de fácil acceso para disponer el espacio que permite generar la interacción.
Procedimiento de realización	• Indicar con la asignación de roles para describir a los locutores y entrevistados. • Dividir en las sesiones del programa que van a presentar los niños. • Se incentiva para que los niños inventen diálogos improvisados y de conversación entre el locutor y el entrevistado. • Se organiza un grupo de niños para que sirvan de público y observen la conversación. • Es factible grabar la conversación para que posteriormente sean mostrados a los niños y puedan escuchar sus voces ir a pronunciación de palabras. • La actividad puede variarse entre los participantes.
Indicador de logro	• Relato de historia utilizando vocabulario • Adecuación al contexto y diálogo • Participación mediante el empleo de palabras y frases
Proceso de evaluación	La grabación del programa y la expresión y uso del lenguaje permitirá observar la intervención y procesos de cambio del grupo.

Exploradores en acción

Nombre de la actividad	Exploradores en acción
Descripción	Los niños y niñas se convierten en exploradores que deben encontrar objetos perdidos localizados en el aula. Cada vez que consiguen un objeto, deben narrar y explicar su importante hallazgo. La idea de la actividad es que se sientan importantes exploradores que consiguen descubrir cosas inesperadas y fantásticas en su entorno.
Descripción visual	
Duración	35 minutos
Recursos por utilizar	Puede emplear alguna lupa de juguete, mapas, diferentes objetos que previamente deben esconderse en el salón, tarjeta de colores con nombres de los objetos y dibujos, vestimenta de explorador como sombreros, mochilas entre otros.
Procedimiento de realización	• Inicialmente, se esconden pequeños objetos alrededor del aula de manera que sean buscados como referente de la exploración. • Se entrega a los niños que pueden estar divididos en equipos de 2 o 3 diferentes mapas con los nombres de los objetos que deben encontrar. • Para iniciar la exploración, los equipos deben describir en voz alta 3 oraciones que permitan comenzar la actividad. • Cada objeto encontrado deben escribirlo y colocarlo en un área de la pared del salón, dispuesta para ello.
Indicador de logro	• Los niños describen los objetos usando adjetivos calificativos y uniendo las palabras con conectores
Proceso de evaluación	Se aplica una observación directa y un registro de los vocabularios utilizados por los niños para llevar evidencias de los avances.

Voy al restaurante

Nombre de la actividad	Voy al restaurante
Descripción	Los niños asumen roles de cocineros, camareros y clientes de un importante restaurante del salón. Deben contar historias en función del papel representado.
Descripción visual	 
Duración	30 minutos
Recursos por utilizar	Debe crearse un menú de comidas, carteles de bienvenida, objetos que simulen los platos de comida y vestimenta representativa para diferenciar cada uno de los roles.
Procedimiento de realización	• Con ayuda de los niños se ordena el área del salón con diferentes sillas y mesas que simulen comedores para un restaurante. • Se dividen los roles en las cuales un grupo de niños se encarga de la comida, otros hacen el papel de camareros y el resto de los niños son los clientes. • Se inicia la actividad invitando a los clientes a pasar al restaurante y tomar asiento, deben observar el menú y pedir las comidas a los respectivos camareros. Estos, a su vez, se dirigen a los cocineros. • El desarrollo de la actividad circula en base a la disposición e interacción que se genera en el procedimiento de servicio en restaurante. • Puede intercambiarse los roles para asumir estos papeles y mantener a los niños expresándose continuamente.
Indicador de logro	• Utiliza secuencias lógicas y conectores • Frases para expresar disposición según el rol asignado
Proceso de evaluación	Planilla de registro de observaciones y participación en los diálogos que se origina en el restaurante.

Teatro de las emociones

Nombre de la actividad	Teatro de las emociones
Descripción	La actividad consiste en que los niños deben expresar diferentes emociones previamente diseñadas en tarjetas, en la cual identifiquen escenas cotidianas para lograr una demostración y expresión de sentimientos.
Descripción visual	
Duración	30 minutos
Recursos por utilizar	Diferentes tarjetas con colores que expresen las emociones a trabajar en el juego, pueden ser alegría, tristeza, ira, dolor, fastidio, mal humor, entre otras. Como la idea es representar una obra de teatro pueden utilizarse vestuarios variados y divertidos.
Procedimiento de realización	• Se ambienta un área del salón para disponer un contexto parecido a las salas de teatro. • Todos los niños se disponen cómo público frente a un escenario improvisado en el salón. • Se colocan las tarjetas de las emociones para que la docente pueda disponer de ellas 1 por 1 y que los niños representen el sentimiento que caracteriza la tarjeta. • Antes de mostrar la tarjeta la docente describe un sentimiento o una realidad que puedo hacer interpretado por una emoción. • Seguidamente se muestra la tarjeta para que el niño seleccionado ejemplifique una escena. • Finalmente, debe explicar a sus compañeros cómo se siente con la escena que acaba de ejecutar.
Indicador de logro	• Expresión de emociones • Nivel de claridad en la explicación de las emociones
Proceso de evaluación	Se aplican registro de la claridad en la expresión emocional manifestada por los niños y niñas.

Soy reportero de animales

Nombre de la actividad	Soy reportero de animales
Descripción	Los niños asumen el papel de reporteros y deben entrevistar a animales que son actuado por los compañeros. Para ello deben emprender una búsqueda de aventura localizando a ese animalito que desean entrevistar en un bosque imaginario.
Descripción visual	
Duración	30 minutos
Recursos por utilizar	Puede emplearse micrófonos de juguetes y grabadoras, tarjeta con el dibujo del animal que se desea entrevistar y algunas preguntas que deben formularse, vestimenta alusiva y cualquier otro implemento que sea divertido para la actividad.
Procedimiento de realización	• Un grupo de niños se preparan para realizar una entrevista como reporteros aventureros • Preparan la tarjeta con la figura del animal y las preguntas que deben realizarle • Otro grupo de niños escenifica su papel de animalito seleccionado que debe encontrarse en un bosque. • Comienza la actividad y los reporteros salen al bosque localizando a el animalito que tienen según su tarjeta. Al acercarse deben iniciar su entrevista con las preguntas que previamente han construido. • Puede intercambiarse los roles para generar mayor interacción y diversión en la actividad
Indicador de logro	• Forma de realización de las preguntas y respuestas con frases estructuradas
Proceso de evaluación	Verificación y disposición de las entrevistas realizadas, así como el nivel de respuesta que puede caracterizar la interacción.

Las noticias del TV

Nombre de la actividad	Las noticias del TV
Descripción	Los niños crean un noticiero por medio de un televisor para relatar noticias inventadas que suceden en el entorno escolar. Esto fomenta el uso de conectores y el desarrollo de frases completas que permiten general mayor interacción entre el grupo.
Descripción visual	
Duración	35 minutos
Recursos por utilizar	Caja de cartón para simular la televisión, vestimenta de periodista, micrófono, tarteja con noticias y un gafete de identificación.
Procedimiento de realización	• Se diseña en una caja de cartón una estructura que simule la pantalla del televisor. • Cada niño debe preparar en una tarjeta la noticia, con diferentes dibujos, que desea reportar para toda la audiencia del salón. • Deben utilizar implementos y vestimenta que simule la característica de un periodista de televisión dando noticias. • Seguidamente, cada niño tiene 1 minuto para colocarse en el área que simula la televisión y realizar el reportaje de su noticia. • Se simula un noticiero interactivo permitiendo que la audiencia haga preguntas al periodista.
Indicador de logro	• Estructura para relatar algún evento y acontecimiento utilizando conectores lógicos • Productividad del diálogo a través de las preguntas realizadas
Proceso de evaluación	Observación de la participación y uso de conectores en la noticia. Comportamiento en escena y desarrollo de diálogos.

Los superhéroes de las palabras

Nombre de la actividad	Los superhéroes de las palabras
Descripción	Los niños se convierten en superhéroes para lograr cumplir misiones que deben desarrollar los compañeros. Estas misiones estarán estructuradas en frases o palabras que deben lograr desarrollar en otros y de esta forma lograr el objetivo.
Descripción visual	
Duración	30 minutos
Recursos por utilizar	Disfraces de los héroes conocidos por los niños, antifaces para cubrirse, máscaras, sombreros y accesorios. Tarjetas con las misiones que deben cumplir.
Procedimiento de realización	• Se escoge un grupo de niños que inicialmente debe transformarse en súper héroe y se encargarán de cumplir las misiones que establecen cada tarjeta. • La actividad comienza cuando cada súper héroe debe verificar en la tarjeta su misión y proceder a buscar al compañero que debe cumplirla. • Cada misión requiere que los niños y niñas expresen palabras y construyan frases según lo indicado en la tarjeta. • Los niños participantes deben responder a las acciones que los superhéroes expliquen.
Indicador de logro	• Facilidad para explicar acciones utilizando expresiones y oraciones completas.
Proceso de evaluación	Observación y registro del vocabulario empleado para expresar acciones y respuesta.

El consultorio medico

Nombre de la actividad	El consultorio medico
Descripción	Los niños asumen los roles de médicos y pacientes para formular diferentes preguntas y sucesos que tengan relación con la salud física.
Descripción visual	
Duración	30 minutos
Recursos por utilizar	Espacio para crear consultorios con mesas y sillas, vestimenta de médico, tarjeta con síntomas físicos y de salud, estetoscopio, récipes médicos, entre otros alusivos al personaje.
Procedimiento de realización	• Los niños y niñas se dividen en dos equipos para simular los roles de médico o paciente. • Si organizan espacios en el aula que asemejen a consultorios médicos para disponer las actividades de interacción. • Los niños encargados de hacer el papel de médico deben esperar en la silla a que ingresen los pacientes seleccionados que son compañeros. • Cada niño o niña como paciente debe conversar con el médico y explicar los síntomas que siente, simulando cualquier situación característica que refleje elementos de salud. • Los niños o niñas que cumplen el rol de médico deben responder a las situaciones expresadas por los pacientes planteando soluciones.
Indicador de logro	• Formulación de oraciones estructuradas para responder a situaciones. • Interacción y apertura para participar con expresiones orales.
Proceso de evaluación	Registro en la claridad de oraciones formuladas e interacción

Vendiendo productos como expertos

Nombre de la actividad	Vendiendo productos como expertos
Descripción	Los niños se convierten en vendedores especialistas en algún producto seleccionado para realizar un video utilizando mensajes persuasivos y palabras que expliquen el producto según su entendimiento.
Descripción visual	 
Duración	30 minutos
Recursos a utilizar	Objetos variados localizados en el aula, dispositivo telefónico para grabar o Cámara, carteles en blancos y marcadores para describir o dibujar el objeto que desean vender, vestimenta alusiva como vendedor escogido por los participantes.
Procedimiento de realización	• Cada niño selecciona un objeto en el aula que deseen vender. • Deben utilizar los carteles en blanco con marcadores o hojas blancas para dibujar el objeto y simbolizar cualquier estructura que permita que sea atractivo para la venta. • En una tarjeta deben escribir palabras que expliquen el producto a vender. • Cada niño con ayuda del docente procede en 1 minuto a explicar con sus palabras el producto que está vendiendo la cual debe ser grabado en video. • Posteriormente, los vídeos son presentados al grupo en general y deben escoger cuál fue el producto mejor vendido entre los compañeros.
Indicador de logro	• Utiliza estructuras persuasivas para expresar ideas de venta y claridad en las palabras al explicar el objeto.
Proceso de evaluación	Observación y registro del vocabulario empleado en forma oral y escrita con respecto al objeto seleccionado para la venta.

10.4.Implementación

Para llevar a cabo la implementación de la propuesta de intervención, se organizaron las siguientes acciones:

1. Con el diagnóstico inicial se conoció la realidad de los niños y niñas de la unidad educativa participante. Este primer contacto basado en el conocimiento de sus niveles de recepción y expresión oral permitió conocer las diferentes necesidades comunicativas para conformar la propuesta de intervención.

2. Se efectuó un proceso de sensibilización y preparación del entorno en el cual el docente del aula conformo el espacio para desarrollar las actividades y estableció los diferentes recursos que enmarcaron el plan diseñado para lograr una participación activa y definir las diferentes áreas temáticas y escenarios significativos que pudieron favorecer el desarrollo de la misma.

3. Se aplicaron las actividades diseñadas en la propuesta en diferentes secciones y reuniones con apoyo del docente del aula. Cada actividad cumple una función de desarrollo que oscilaba en 30 minutos. De la misma manera, se siguió el orden y consecución de cada 1 de los encuentros y actividades definidas para que progresivamente se logrará la integración grupal y la participación activa.

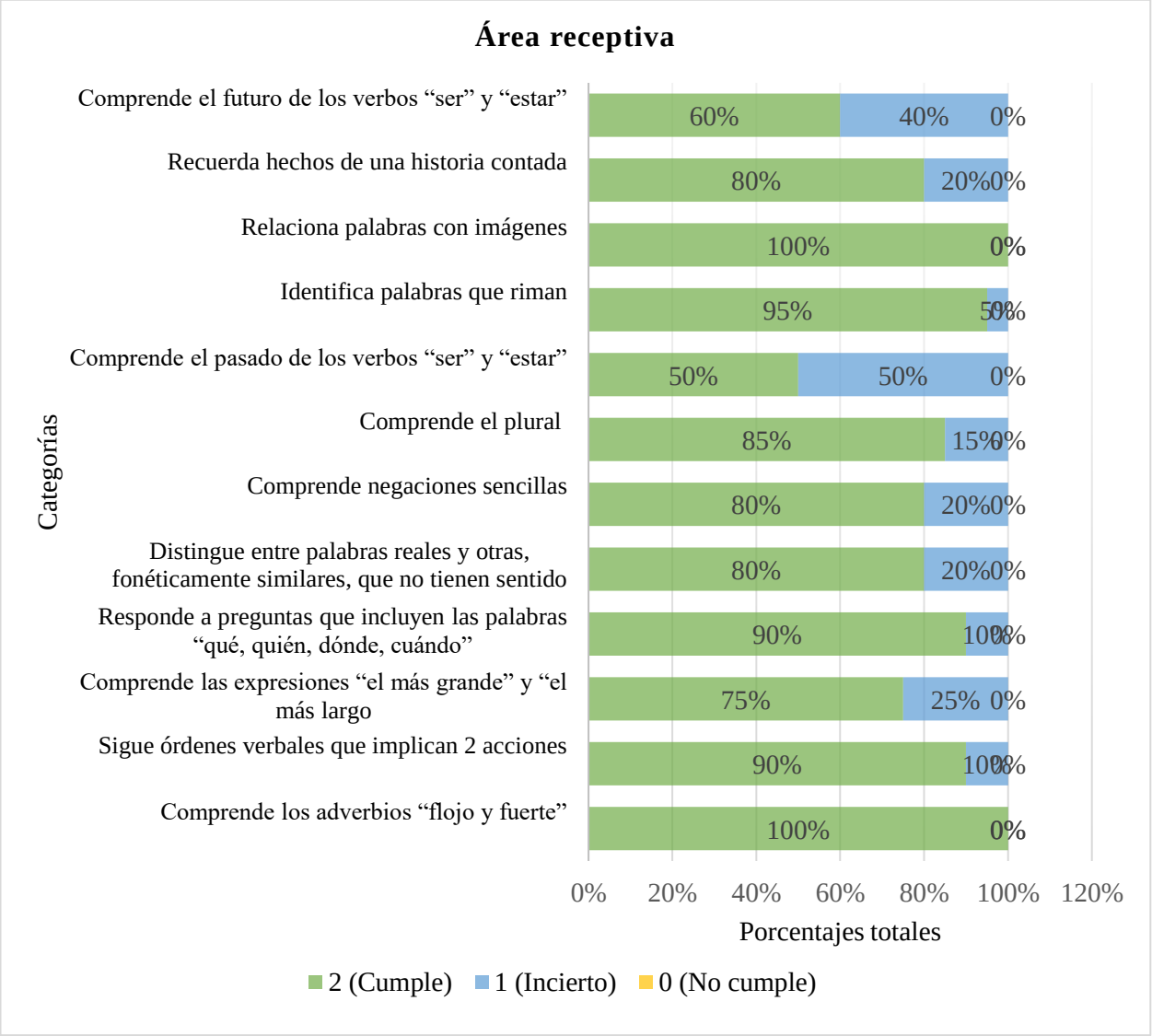
4. Durante la ejecución de las actividades, se ejercieron diferentes funciones de mediación para cumplir los roles de supervisión que permitieran cumplir a cabalidad la propuesta establecida; por lo cual fue fundamental el apoyo del docente del aula

porque permitió mantener el incentivo y la organización del grupo de niños participantes.

5. Al finalizar las actividades, se desarrolló una evaluación que permitiera lograr la retroalimentación directa y funcional con cada uno de los niños participantes. De esta forma poder observar los avances y áreas de mejoras que deben continuarse desarrollando para fortalecer el proceso de comunicación buscado y esperado en los infantes. En esta perspectiva, se aplicó nuevamente la ficha de observación basada en el Inventario de Desarrollo Battelle (área de comunicación) para verificar los avances logrados en disposición de la función que cumplió la propuesta de intervención diseñada en la investigación. Los resultados se observan con base a una generalización que describe cada área de análisis:

Figura 21

Resultados del área receptiva posterior a la propuesta de intervención



La figura 29 muestra de forma general la evaluación del lenguaje oral aplicada el grupo de niños de 4 y 5 años de la institución educativa participante posterior al proceso de implementación de la propuesta del programa de intervención basado en el

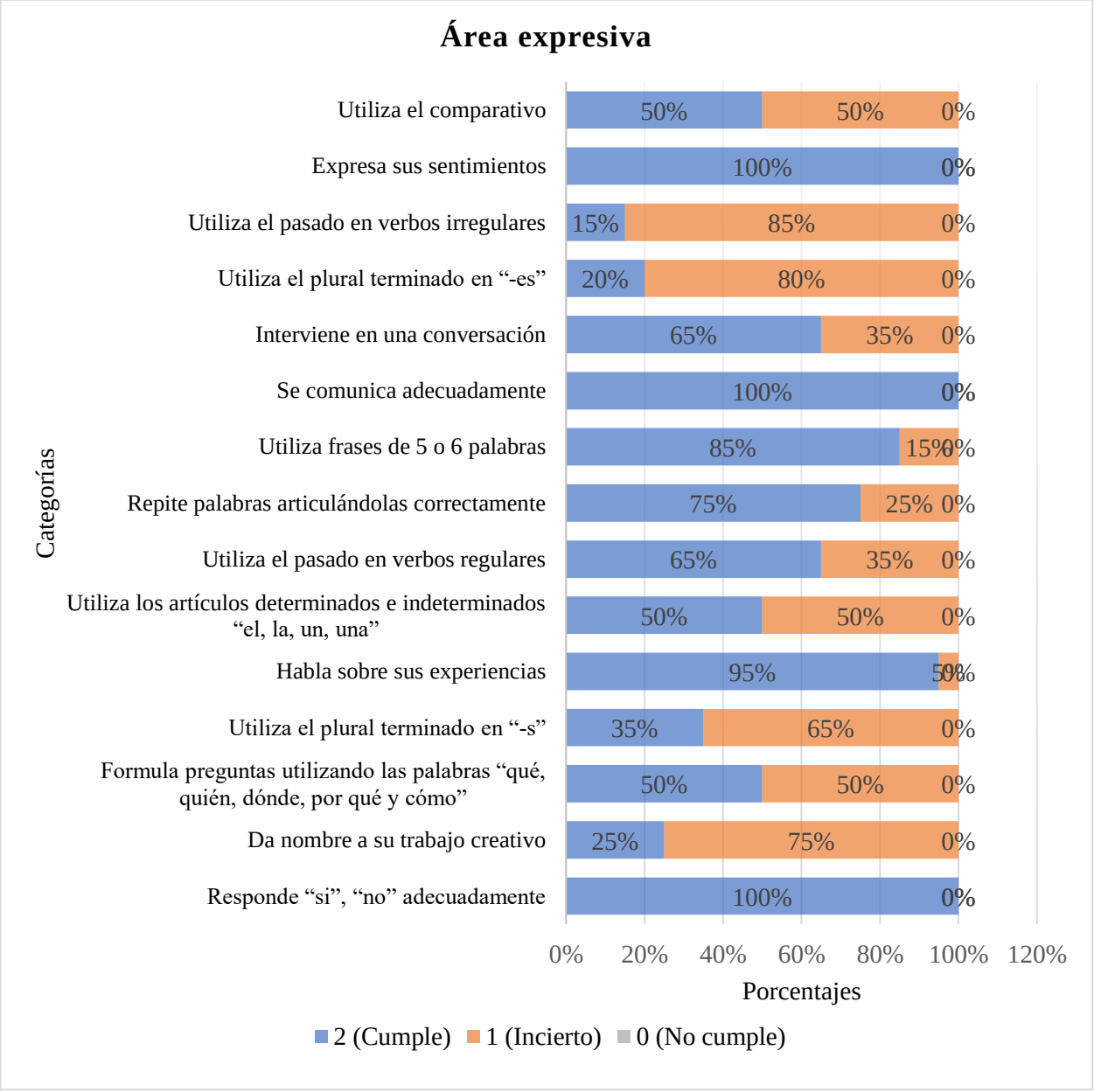
juego de roles. A pesar de las diferentes actividades desarrolladas, se observa un equilibrio las respuestas con respecto al diagnóstico inicial desarrollado.

No obstante, la mayoría de los indicadores se presentan en el cumplimiento de las habilidades receptivas que determina una comprensión favorable en las estructuras lingüísticas en el grupo de los niños. Esta relación entre las palabras y las imágenes y el reconocimiento de las rimas también determina un proceso de asimilación que consolida un porcentaje importante las destrezas en la expresión oral. De la misma manera, la comprensión del pasado de los verbos seguía estar se mantienen equilibrado en función del diagnóstico realizado.

Los hallazgos evidenciados en este proceso con la aplicación de la estrategia refuerzan la importancia que tiene el juegos de roles como metodología activa y efectiva para mejorar el lenguaje oral en los infantes. El desarrollo de las diferentes actividades prácticas y la interacción que promueve el juego con la utilización de los procesos lingüísticos para incrementar la confianza verbal y estimular la creatividad, facilitan el desarrollo de los objetivos de intervención y promueven las capacidades receptivas en el lenguaje de los niños a través del beneficio que fomentan la simulación de roles; por consiguiente, se logra el impacto positivo en la comunicación y en la socialización.

Figura 22

Resultados del área expresiva posterior a la propuesta de intervención



En cuanto al área expresiva que describe la figura 30, se consolida en el grupo de infantes de 4 y 5 años, que su desempeño, en aspectos relacionados con la expresión de sentimientos, comunicación adecuada y la formación de palabras para demostrar

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Alvarracín, S., Oña, P., Yépez, E., Guerrón, E., & Padilla, G. (2021). Las neurofunciones y su implicación en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años. RECUS, 6(3), 37-44. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273566

Andresen, H. (2005). Role Play and Language Development in the Preschool Years. Culture & Psychology, 11(4), 387–414. https://doi.org/10.1177/1354067X05058577

Arce, M., Solís, O., Velázquez, A., & Guzmán, R. (2024). El Juego de Roles para Fortalecer las Habilidades Blandas en la Asignatura de Lengua y Literatura. Polo Del Conocimiento, 9(3), 2051–2072. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6778/pdf

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008. Última Modificación: 21-Dic.-2015. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Bejar, B., Paliza, Y., León, A., Campos, M., & Cuba, M. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar:. ESPACIOS, 46(3). https://ve.scielo.org/pdf/espacios/v46n3/0798-1015-espacios-46-03-106.pdf

Bernal, A., Toapanta, M., Martínez, M., & Correa, J. (2024). Aprendizaje Basado en Role-Playing: Fomentando la Creatividad y el Pensamiento Crítico desde Temprana Edad. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 1437-1461. https://www.researchgate.net/publication/383020050_Aprendizaje_Basado_en_Role-Playing_Fomentando_la_Creatividad_y_el_Pensamiento_Critico_desde_Temprana_Edad

Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. Polo del conocimiento, 6(4), 861-878. 10.23857/pc.v6i4.2615

Carter, N., & Hopkins, D. (2018). Children's early exposure to a rich set of language practices is critical for their later reading success. https://www.imaginelearning.com/wp-content/uploads/2022/11/Foundations-For-Literacy-White-Paper.pdf

Castillo, G. E., Sailema, J. E., Chalacán, J. B., & Calva, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 13911–13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409

Cerda, J. R., Chachipanta, B. L., Serrano, G. F., Monserrate, G. M., & Mendoza, L. F. (2025). Estrategias para Mejorar el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Educación Inicial: Una Revisión Sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(2), 2653–2667. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17080

Colas, P., Ruiz, S., & Delteil, F. (2020). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. EMC - Pediatría, 55(3), 1-8. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1245178920440995

Congreso Nacional. (2014). Código de la niñez y adolescencia. Ley 100 Registro Oficial 737 de 03-Ene.-2003 Ultima Modificación: 07-Jul.-2014 Estado: Vigente. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Cunia, G. (2025). Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: una revisión sistemática. Revista InveCom, 5(4), 1-11. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000402096&script=sci_arttext&utm

Finol, M., & Arrieta, X. (2021). Métodos de investigación cualitativa. Un análisis documental. 28(1), 8–28. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8169472

Gallardo, E. G., Saltos, D. A., & Gallardo, R. E. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON," 4(1), 182–192. https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.76

Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. Revista Educativa Hekademos, 24(11), 41-51. https://www.researchgate.net/publication/327746069_Teorias_sobre_el_juego_y_su_importancia_como_recurso_educativo_para_el_desarrollo_integral_infantil

Gomez, F. (2016). La Comunicación. Rev.Salus, 20(3), 5-6. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002

González, G., & Tigrero, C. (2022). Juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8628

Guamán, R. (2025). Recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango", provincia Bolívar, cantón Guaranda [Tesis de grado, Universidad Estatal de Bolívar]. https://dspace.ueb.edu.ec/items/6ce416ed-ac7d-447c-bb2b-291ceafb1144

Guaranda, J. D., & Samada, Y. (2023). Oral language development activities system for 5-year-old children. Universidad Ciencia y Tecnología, 27(121), 52–63. https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754

Guaranda, J., & Samada, Y. (2024). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. Universidad, Ciencia y Tecnología, 27(121), 52-63. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-48212023000400052&script=sci_arttext

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. . Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7(2), 1–21. https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033

Guillen, B. P. (2024). Juego de rol como estrategia para disminuir la disfemia. Revista Científica UISRAEL, 11(3), 125–139. https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1144

Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis (1st ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.073

Higueras, L., & Molina, E. (2020). ¿Qué se entiende por juego didáctico? Aportaciones de maestros y estudiantes en prácticas sobre su concepción como elemento fundamental en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Profesorado, 24(1), 266-283. DOI: 10.30827/profesorado.v24i1.8677

Johnson, K., Golombek, P., & Rieker, J. (2024). Vygotskian Sociocultural Theory and Transformative Second Language Teacher Education. In Karen E. Johnson, Paula R. Golombek, & Jacob Rieker (Eds.), Transformative L2 Teacher Education Innovations (1st ed.). Routledge. https://tinyurl.com/2c3fawwn

López, J., & Lescay , D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. VARONA, 23(76). https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/360674839001.pdf

López, M., & García, V. (2020). El juego como recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias: Matemáticas y Química. Espacio I+D, Innovación más Desarrollo, 9(23), 2020. https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/214

Méndez, D., & Vargas, J. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(6), 5023–5031. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875

Ministerio de Educación. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011. In Última reforma, 19 de octubre 2021. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ministerio de Educación. (2020). Plan de Gestión Social “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.” Proyecto Apoyo a La Reforma Educativa En Los Circuitos Focalizados. https://tinyurl.com/25hy39ws

Ministerio de Educación. (2022). Marco de Buen Desempeño Docente: para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Repositorio MINEDU. https://hdl.handle.net/20.500.12799/6531

Morán, M., Vera , M., & Moran Franco. (2017). El desarrollo educativo del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. Revista Universidad y Sociedad, 9(3), 191-197. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030

Moyón, E. G., Sampedro, W. P., Hernández, O. A., & Montero, I. S. (2024). Desarrollo de competencias lingüística a través de juegos educativos. Revista Social Fronteriza, 4(3), 1–22. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)280

Newborg, J., Stock, J., & Wnek, L. (2011). Batelle. Inventario de desarrollo, Adaptación en español (V. De la Cruz & M. González, Trans.; 4th ed.). Tea Ediciones. https://web.teaediciones.com/ejemplos/battelle-manual-extracto.pdf

Ortiz, D. C., Ruperti, E. M., Cortez, M. E., & Varas, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 4(16), 450–460. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology, 35(1), 227–232. https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037

Paliza, Y., Paucar, I., Villegas, S., Alcántara, J., & Espinosa, Z. (2025). El juego simbólico: un recurso de aprendizaje temprano . Revista InveCom, 5(4), 1–8. https://zenodo.org/records/15009213

Páramo, D., Campos, S., & Maestre, L. (2020). Métodos de investigación cualitativa. Fundamentos y aplicaciones. Editorial Unimagdalena.

Paredes, E. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje Propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios Sociales. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolivar] Repositorio Institucional UASB. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf

Paredes, G. (2024). Relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar de la Institución Educativa San Nicolás de Nuevo Chimbote, 2024 [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://hdl.handle.net/20.500.13032/38108

Piaget, J. (1956). Child's Conception of Space. International Library of Psychology.

Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Revista Conrado, 15(70), 455–459. http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Posligua, L. J., & Zambrano, R. (2025). El juego en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(2), 170–184. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16812

Resina, P., & Salas , N. (2021). Intervenir en lengua oral y lengua escrita para mejorar las competencias académicas del alumnado de educación secundaria obligatoria. Pensamiento educativo, 58(2). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092021000200107&script=sci_arttext&utm

Reyes, A. D., Olivares, S., Utreras, S., & Cartes, G. (2022). Sentido del juego en la primera infancia: Rol docente en Educación Parvularia. Podium, 42, 53–72. https://doi.org/10.31095/podium.2022.42.4

Ripoll, J., & Zevallos, D. S. (2024). Intervenciones para la mejora de la velocidad y fluidez lectora en hispanohablantes de Educación Infantil y primaria: un metaanálisis. Revista de Investigación En Logopedia, 14(1), 1–14. https://doi.org/10.5209/rlog.90521

Sánchez, T., & Martínez, A. (2025). Juego de roles para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en Educación Inicial. Revista Social Fronteraiza, 5(1), 1-22. https://www.researchgate.net/publication/388178739_Juego_de_roles_para_el_desarrollo_de_las_habilidades_socioemocionales_en_Educacion_Inicial

Silva, M., & Silva, R. (2025). *Los juegos de roles para desarrollar la expresión oral en niños de cuatro y cinco años de la institución educativa de inicial N°187 "Poyunte". Celendín* [Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino]. https://repositorio.eesppamm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14666/90/Informe_Silva_Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solórzano, O., Zambrano, J., & Chico, L. (2025). Diseño de una estrategia didáctica basada en juegos de roles para niños de educación inicial. Universidad, Ciencia y Tecnología, 29(1), 174-182. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-48212025000500174&script=sci

Tobar, S., Díaz, L., Rodríguez, J., & Monserrate, C. (2024). Estrategias de aprendizajes para desarrollar el lenguaje oral en los niños de inicial. Journal of Science and Research, 9(1), 1–13. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3485

Torres, L., Romero, M., & Vázquez, R. (2021). Desarrollo del lenguaje en hijos e hijas de madres adolescentes por área de residencia, Ensanut 100k. Salud pública de México, 63(4), 521-529. https://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2021/sal214g.pdf

Torres, X., Espinosa, I., Ovalle, S. A., Mancilla, R., & Mora, J. F. (2023). El desarrollo del juego y su impacto en la familia. (https://doi.org/10.46642/ef, Ed.) Lecturas: Educación Física Y Deportes, 28(299), 166-179.

Tuarez, E. L., & Arroyo, Z. (2024). Actividades recreativas para estimular el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 a 5 años de educación inicial. Revista Social Fronteriza, 4(6), 1–28. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)541

UNESCO. (2024). Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Unesdoc Biblioteca Digital. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388352

Velasco, G. A., Sánchez, D. J., Rodríguez, C. E., Baque, G. V., & Castro, G. M. (2024). Educación Basada en el Juego: un Enfoque Constructivista en la Educación Inicial. Revista Social Fronteriza, 4(5), 1–14. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)474

Velez, L. D., & Meza, H. A. (2025). Estrategias de intervención temprana para fomento del desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE, 8(16), 265–286. https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i16.015

Zambrano, V., Chica, L., & Zambrano, J. (2024). Juego de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar: Juego de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en niños de preescolar. Revista Cognosis, 9(3), 292-311. https://www.researchgate.net/publication/387775549_Juego_de_roles_para_promover_el_desarrollo_de_identidad_y_autonomia_en_los_ninos_de_preescolar_Role_play_to_promote_the_development_of_identity_and_autonomy_in_preschool_children

Zamora, K., Machado, F., & Calderón, F. (2020). *El juego de roles como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de II nivel del centro de educación inicial Azul y Blanco en el municipio de San Nicolás* [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13156/1/20122.pdf

12. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario Batelle: área de comunicación

Descripción. El cuestionario trata de evaluar el desarrollo psicolingüístico de los niños. Se evalúan tanto el área receptiva como expresiva del lenguaje. Los criterios de puntuación son:

• 2 puntos si el niño cumple claramente el enunciado del ítem.

• 1 punto si el cumplimiento es incierto (todavía no ha consolidado ese aprendizaje).

• 0 puntos cuando claramente no cumple el ítem. Deben responderse todos los ítems. Es importante no dejar ningún ítem sin contestar.

Parte 1.

Sub-área receptiva				
Ítem	**Descripción**	**Puntuación**		
1	Comprende los adverbios “flojo y fuerte”	2	1	0
2	Sigue órdenes verbales que implican 2 acciones	2	1	0
3	Comprende las expresiones “el más grande” y “el más largo	2	1	0
4	Responde a preguntas que incluyen las palabras “qué, quién, dónde, cuándo”	2	1	0
5	Distingue entre palabras reales y otras, fonéticamente similares, que no tienen sentido	2	1	0
6	Comprende negaciones sencillas	2	1	0
7	Comprende el plural	2	1	0
8	Comprende el pasado de los verbos “ser” y “estar”	2	1	0
9	Identifica palabras que riman	2	1	0
10	Relaciona palabras con imágenes	2	1	0
11	Recuerda hechos de una historia contada	2	1	0
12	Comprende el futuro de los verbos “ser” y “estar”	2	1	0

Parte 2.

Sub-área expresiva				
Ítem	**Descripción**	**Puntuación**		
1	Responde “si”, “no” adecuadamente	2	1	0
2	Da nombre a su trabajo creativo	2	1	0
3	Formula preguntas utilizando las palabras “qué, quién, dónde, por qué y cómo”	2	1	0
4	Utiliza el plural terminado en “-s”	2	1	0
5	Habla sobre sus experiencias	2	1	0
6	Utiliza los artículos determinados e indeterminados “el, la, un, una”	2	1	0
7	Utiliza el pasado en verbos regulares	2	1	0
8	Repite palabras articulándolas correctamente	2	1	0
9	Utiliza frases de 5 o 6 palabras	2	1	0
10	Se comunica adecuadamente	2	1	0
11	Interviene en una conversación	2	1	0
12	Utiliza el plural terminado en “-es”	2	1	0
13	Utiliza el pasado en verbos irregulares	2	1	0
14	Expresa sus sentimientos	2	1	0
15	Utiliza el comparativo	2	1	0

Anexo 2. Los superhéroes de las palabras



Anexo 3. El consultorio médico



Anexo 4. Voy al restaurante



Anexo 5. Vendiendo productos como expertos



Anexo 6. Teatro de las emociones



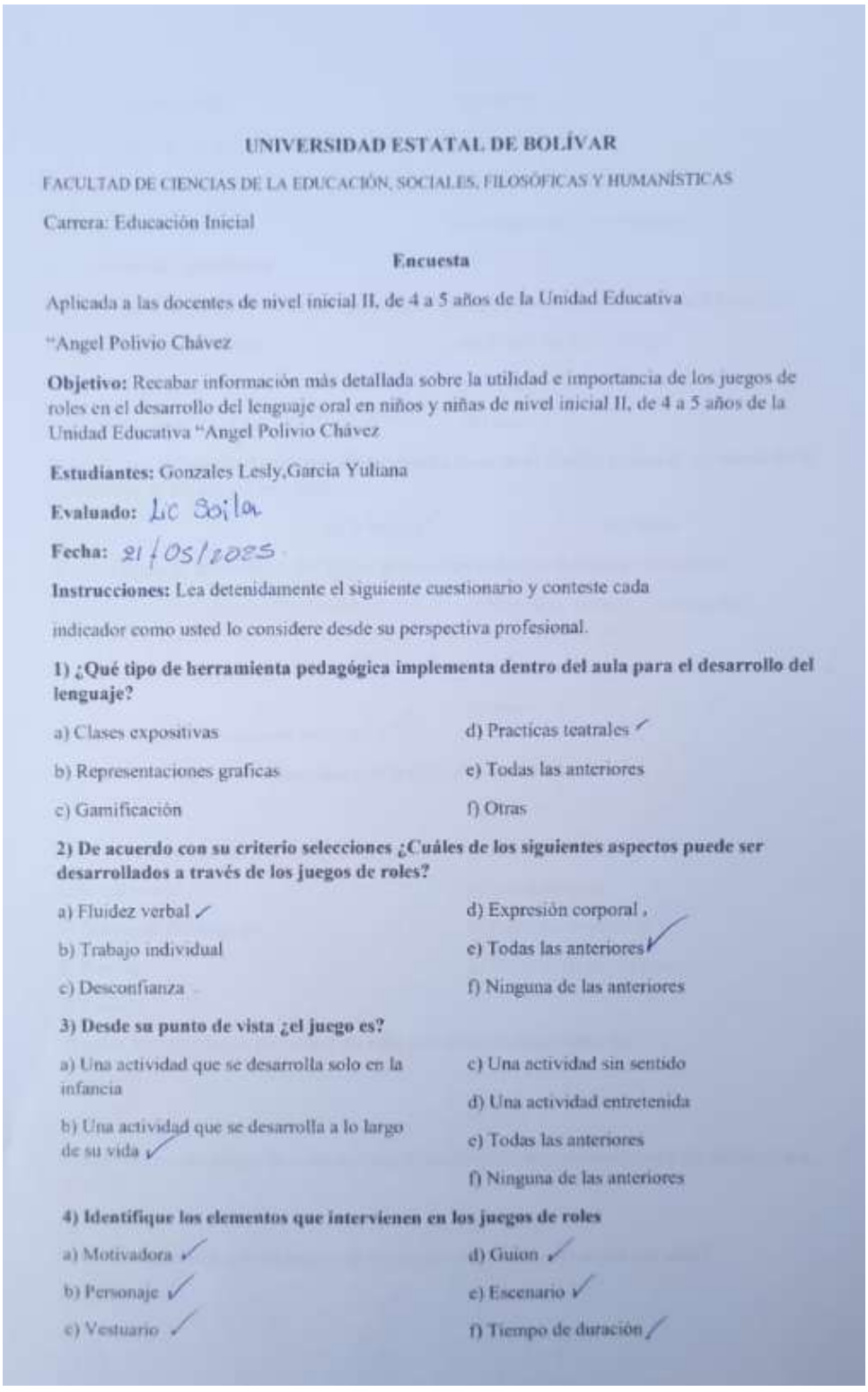
Anexo 7. Exploradores en acción



Anexo 8. Encuesta a los docentes



Anexo 9. Encuesta aplicada a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Carrera: Educación Inicial

Encuesta

Aplicada a las docentes de nivel inicial II, de 4 a 5 años de la Unidad Educativa

"Angel Polivio Chávez

Objetivo: Recabar información más detallada sobre la utilidad e importancia de los juegos de roles en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de nivel inicial II, de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Angel Polivio Chávez

Estudiantes: Gonzales Lesly,García Yuliana

Evaluado: Lic Soila

Fecha: 21/05/2025

Instrucciones: Lea detenidamente el siguiente cuestionario y conteste cada

indicador como usted lo considere desde su perspectiva profesional.

1) ¿Qué tipo de herramienta pedagógica implementa dentro del aula para el desarrollo del lenguaje?

a) Clases expositivas
b) Representaciones graficas
c) Gamificación
d) Practicas teatrales ✓
e) Todas las anteriores
f) Otras

2) De acuerdo con su criterio selecciones ¿Cuáles de los siguientes aspectos puede ser desarrollados a través de los juegos de roles?

a) Fluidez verbal ✓
b) Trabajo individual
c) Desconfianza
d) Expresión corporal ,
e) Todas las anteriores ✓
f) Ninguna de las anteriores

3) Desde su punto de vista ¿el juego es?

a) Una actividad que se desarrolla solo en la infancia
b) Una actividad que se desarrolla a lo largo de su vida ✓
c) Una actividad sin sentido
d) Una actividad entretenida
e) Todas las anteriores
f) Ninguna de las anteriores

4) Identifique los elementos que intervienen en los juegos de roles

a) Motivadora ✓
b) Personaje ✓
c) Vestuario ✓
d) Guion ✓
e) Escenario ✓
f) Tiempo de duración ✓

Anexo asistencia de tutorías

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Inicial			
Modalidad de titulación: Proyecto de integración curricular	**Opción:**		
Título del proyecto: EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR.			
Estudiantes: • Yuliana Elizabeth García Alvarado • Lesly Aracely González Bósquez	**Cedula:** • 0202251633 • 1900781434	**Teléfono:** • 0982666836 • 0994677086	**Email:** • yuliana.garcia@ueb.edu.ec • lesly.gonzalez@ueb.edu.ec
Docente tutor: Lic. Vicente Tamayo	**Cedula:** • 0201500865	**Teléfono:** • 098 134 3650	**Email:** vicente.tamayo@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a		Observaciones
1	12/03/2025	Revisión del tema	16:00 A 17:00			
2	17/03/2025	Cambio de tema	16:00 A 17:00			
3	31/03/2025	Revisión de los antecedentes y problema	16:00 A 17:00			

4	14/04/2025	Revisión de la descripción del problema hasta la justificación	16:00 A 17:00			
5	17/04/2025	Revisión y corrección de la descripción del problema hasta la justificación	16:00 A 17:00			
6	19/04/2025	Revisión del objetivo general y los específicos	16:00 A 17:00			
7	22/04/2025	Revisión del marco teórico	16:00 A 17:00			
8	28/04/2025	Revisión y corrección de la tSeoria científica teoría legal, referencial y marco metodológico.	16:00 A 17:00			
9	06/05/2025	Revisión de la ficha de observación y de la encuesta	16:00 A 17:00			
10	12/05/2025	Corrección de la ficha de observación y de la encuesta	16:00 A 17:00			
11	15/05/2025	Revisión del proyecto	16:00 A 17:00			

Docente Tutor/a

Firma

Coordinador de la Unidad

integración curricular

Firma

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 10 de abril de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0217.17 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (05), realizada el 9 de abril de 2025.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO SEGUNDO PUNTO.- Análisis y resolución de la aprobación de los temas (Proyectos de Investigación) validados por los tutores de los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal e, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular		Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en oficio 045-CEI-2025 de fecha 19 de marzo de 2025, la Leda. Dora Llguisupa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar aprobación de los temas (Proyectos de Investigación) validados por los tutores de los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025.", presentado por: GARCIA ALVARADO YULIANA ELIZABETH Y GONZALEZ BOSQUEZ LESLY ARACELY, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 01-2025, período académico PAO 1 enero – mayo 2025, revisado y validado por el tutor/a: Magister TAMAYO ARELLANO VICENTE RODRIGO, Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolivar".

Notifíquese.

Atentamente,

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR ... DECANATO

YULIANA GARCÍA LESLY GONZALEZ

DETERMINAR EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN I...

Universidad Estatal de Bolívar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:496534708

Fecha de entrega
11 sep 2025, 8:55 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
11 sep 2025, 9:05 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
DETERMINAR EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 A....docx

Tamaño del archivo
289.7 KB

44 páginas

10.333 palabras

57.094 caracteres

Lic: Tamayo Vicente

turnitin Página 1 de 51 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::3117:496534708

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Texto mencionado
- Fuentes de Internet

Fuentes principales

0%	Fuentes de Internet
5%	Publicaciones
10%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

Texto oculto
7 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Lic: Tamayo Vicente