UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ¨CAMINO REAL¨ UBICADA EN LA PARROQUIA BILOVAN, CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2023- 2024

AUTORES

ESCOBAR REINOSO YAJAIRA LIZETH
GAROFALO LOMBEIDA AIDEE KATHERYNE

TUTOR
Dr. MARCO PAREDES VALLEJO. PhD

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2023

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ¨CAMINO REAL¨ UBICADA EN LA PARROQUIA BILOVAN, CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2023- 2024

AUTORES

ESCOBAR REINOSO YAJAIRA LIZETH
GAROFALO LOMBEIDA AIDEE KATHERYNE

TUTOR
Dr. MARCO PAREDES VALLEJO. PhD

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2023

I. DEDICATORIA:

Este proyecto de investigación va dirigido principalmente a Dios y a los seres especiales en mi vida como son mis padres, que me brindan de todo su apoyo, por proveerme de fortaleza para poder cumplir con todas mis metas propuestas, además, por ser el pilar fundamental en mi proceso profesional, son ellos a quienes dedico con todo mi ser.

Aidee Katheryne Garofalo Lombeida

El presente proyecto de investigación está dedicado a Dios por ser mi mentor espiritual en este largo camino lleno de salud y bendiciones seguidamente a mi tío Juan Escobar, aunque no se encuentre físicamente conmigo sé que espiritualmente desde el cielo siempre me cuida enviándome la fuerza y la valentía que necesito para no decaer y sobre todo a mis padres ya que son mi pilar fundamental de superación quienes me han inculcado buenos valores desde que era niña por la lucha diaria que realizan a base de trabajo, sacrificio esfuerzo incluso por brindarme el apoyo moral motivándome en toda mi etapa de estudio para poder culminar con éxito mi carrera universitaria.

Yajaira Lizeth Escobar Reinoso

II. AGRADECIMIENTO:

Agradecemos a Dios, que con su bendición y amor permite que todo sea posible, a la Universidad Estatal de Bolívar, por su valiosa labor en formar profesionales como requiere la sociedad.

Asimismo, a la Facultad de Ciencias de la Educación, nuestro segundo hogar que nos acogió y brindo de todos sus recursos para un favorable y fructuoso aprendizaje.

A nuestros docentes que con su importante aporte de conocimientos han sido el pilar fundamental para nuestra preparación académica.

Agradecemos infinitamente a nuestro tutor Dr. Marco Paredes, que gracias a su sabiduría y el respectivo seguimiento pudimos culminar con éxito la realización de este proyecto propuesto.

De igual forma a nuestros padres que han estado motivándonos para culminar el presente proyecto, por último, a nuestros autores que gracias a su colaboración hemos sabido sacar adelante este proyecto investigativo.

Yajaira Lizeth Escobar Reinoso

Aidee Katheryne Garofalo Lombeida

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Dr. Marco Jacinto Paredes Vallejo PhD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMINO REAL" UBICADA EN LA PARROQUIA BILOVÁN, CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2023 - 2024. elaborado por las autoras YAJAIRA LIZETH ESCOBAR REINOSO con C.I 1727469403 y AIDEE KATHERYNE GAROFALO LOMBEIDA con C.I 0202269312 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, septiembre de 2023

Dr. Marco Jacinto Paredes Vallejo PhD
Tutor

Escaneado con CamScanner

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Yajaira Lizeth Escobar Reinoso y Garofalo Lombeida Aidee Katheryne portadores de la Cédula de Identidad No 1727469403 y 0202269312 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ¨CAMINO REAL¨ UBICADA EN LA PARROQUIA BILOVAN, CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2023- 2024, modalidad trabajo de integración curricular de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Yajaira Lizeth Escobar Reinoso

Aidee Katheryne Garofalo Lombeida

Yajaira Escobar

Aidee Garofalo

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Escaneado con CamScanner

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA: 20230201003P02799

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: ESCOBAR REINOSO YAJAIRA LIZETH y

GAROFALO LOMBEIDA AIDEE KATHERYNE

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006-000005143

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día once de Diciembre del dos mil veintitrés, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen **ESCOBAR REINOSO YAJAIRA LIZETH**, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en el Cantón Cayambe Provincia de Pichincha y de paso por este lugar, con celular número (0985257828); y **GAROFALO LOMBEIDA AIDEE KATHERYNE**, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el Cantón San Miguel Provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0968705467), por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **"ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA " CAMINO REAL" UBICADA EN LA PARROQUIA BILOVAN, CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2023 - 2024"** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN** JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

ESCOBAR REINOSO YAJAIRA LIZETH
C.C. 1727746940-3

GAROFALO LOMBEIDA AIDEE KATHERYNE
C.C. 0909269312

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA....

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema **"Estrategias cognitivas para la comprensión de textos en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Camino Real" ubicada en la parroquia Bilovan, cantón San Miguel provincia Bolívar en el año lectivo 2023 - 2024."**, elaborado por **Escobar Reinoso Yajaira Lizeth y Aidee Katheryne Garofalo Lombeida** previo a obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

ATENTAMENTE

Escobar Reinoso Yajaira Lizeth
C.I. 1727469403

Aidee Katheryne Garofalo Lombeida
C.I. 0202269312

Escaneado con CamScanner

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA: 4

II. AGRADECIMIENTO: 5

III. CERTIFICADO DEL TUTOR 6

IV. AUTORÍA NOTARIADA 8

V. ÍNDICE 10

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 13

VII. ABSTRACT 14

VIII. INTRODUCCIÓN 15

1. TEMA 16

2. ANTECEDENTES 17

3. PROBLEMA 18

3.1 Descripción del problema 18

3.2 Formulación del problema 18

4. JUSTIFICACIÓN 19

5. OBJETIVOS 20

5.1 Objetivo general 20

5.2 Objetivos específicos 20

6. MARCO TEÓRICO 21

6.1 Teoría científica 21

6.1.1 Estrategias cognitivas establecido en los niños 21

6.1.2. Importancia de las estrategias cognitivas aplicadas en la escuela 22

6.1.3 Categorías de las estrategias cognitivas utilizadas en el aprendizaje 24

6.1.4 Desarrollo de las estrategias Cognitivas 25

6.1.5 Selección al utilizar estrategias cognitivas institucionales 26
6.1.6 Los procesos cognitivos en la educación 26
6.1.7 La comprensión de textos en la educación 27
6.1.8 Niveles de la comprensión de textos en los estudiantes 27
6.1.9 Dimensión antes de la lectura para la comprensión textual 28
6.1.10 Dimensión después de la lectura en la comprensión textual 29
6.1.11 Importancia del dominio de estrategias de comprensión textual 29
6.1.12 La comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión 30
6.1.13 El parafraseo 30
6.1.14 El parafraseo mejora la comprensión lectora de textos 30
6.1.15 Paráfrasis mecánica 30
6.1.16 Paráfrasis Constructiva 31
6.1.17 La relectura 31
6.1.18 Ventajas de la relectura 31
6.1.19 Beneficios de la relectura en los niños 32
6.1.20 La formulación de preguntas para la comprensión de textos 32
6.1.21 Criterios para la formulación de preguntas orientadas a la comprensión de textos 32
6.1.22 Leer selectivamente 33
6.1.23 Características de lectura selectiva en la comprensión de textos 33
6.1.24 Herramientas que favorece a leer selectivamente 34
6.1.25 Consultar fuentes adicionales 34
6.1.26 Tipos de consultas sobre fuentes adicionales 35
6.1.27 Funciones de las consultas en fuentes adicionales 35
6.1.28 Ejemplos de fuentes adicionales para suplir la consulta 36

6.2 Teoría Legal 36
6.2.1 La ley orgánica de educación Intercultural 36
6.3 Teoría referencial 38
6.3.1 Reseña histórica de la Unidad Educativa "Camino Real" 38
7 MARCO METODOLÓGICO 39
7.1 Enfoque de la investigación 39
7.2 Diseño o tipo de estudio 39
7.3 Métodos 39
7.3.1 Inductivo 39
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 40
7.5 Universo y muestra 40
7.6 Procesamiento de información 40
8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 41
9 CONCLUSIONES 47
10 PROPUESTA 49
10.2 INTRODUCCIÓN 49
10.3 OBJETIVOS 50
10.3.1 Objetivo general: 50
10.3.2 Objetivos específicos 50
10.3.3 Desarrollo de la propuesta 50
11 BIBLIOGRAFÍA 58
12 ANEXOS 59

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Este trabajo de investigación se estableció con el tema: estrategias cognitivas para la comprensión de textos en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa ¨Camino Real¨ ubicada en la parroquia Bilován, cantón San Miguel provincia Bolívar en el año lectivo 2023- 2024, ya que, presentan inconsistencias referentes a la percepción de contenidos textuales, el cual, impide discernir y obstaculiza la adquisición de información en los estudiantes.

Las falencias en el proceso de lectura dificultan a la comprensión del texto en los niños, siendo la principal problemática que enfrenta el maestro, ante lo previsto surge la interrogante de conocer ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes con relación al texto descriptivo?, por lo que, se planteó el objetivo de desarrollar procesos de comprensión de textos a través del uso de estrategias lectoras.

El marco teórico nos ayuda a evidenciar y dar cumplimiento con las variables de este proyecto investigativo, además, tenemos la teoría legal que detalla leyes descritas en la LOEI, como también, disponemos la teoría referencial donde se marca la creación de la institución educativa, además, tenemos también los resultados donde se resalta claramente la valía de este trabajo y por último presentamos la propuesta donde se plantea las siguientes estrategias cognitivas orientadas a la etapa de prelectura, lectura y poslectura para impulsar la comprensión de textos en los niños.

Palabra clave: estrategias cognitivas, comprensión textual, etapas de la lectura.

VII. ABSTRACT

The intention of this research work was established with the theme: cognitive strategies for text comprehension in students of the fifth year of General Basic Education of the ¨Camino Real¨ Educational Unit located in the parish Bilován, in the city San Miguel Bolivar province in the school year 2023- 2024, since presenting inconsistencies regarding the perception of textual content, which prevents discernment and hinders the acquisition of information in students.

The lack of the reading process is one of the main problems faced by the teacher, incidents of difficulty in reading comprehension in children. The question arises to know what is the level of reading comprehension that students have in relation to the descriptive text, so the objective was to develop processes of text comprehension through the use of reading strategies.

The theoretical framework helps us to evidence and comply with the variables of this research project, in addition, we have the legal theory that details laws described in the LOEI, as well as the referential theory where the creation of the educational institution is marked, in addition, we also have the results where the value of this work is clearly highlighted and finally we present the proposal where the following cognitive strategies oriented to the stage of pre-reading, reading and post-reading to promote text comprehension in children are proposed.

Keyword: cognitive strategies, textual comprehension, reading stages.

VIII. INTRODUCCIÓN

En primer término, este trabajo investigativo hace mención la importancia de implementar estrategias cognitivas orientado a los estudiantes en las horas de clase, que favorecen a comprender el contenido escrito con carácter descriptivo en textos escolares.

Este trabajo investigativo realizó rigorosos estudios con la intención de encontrar la raíz de la problemática que atraviesa el quinto año de Educación Básica respecto a la falencia en recepción del mensaje textual, constatando que la principal causa es el déficit de aplicación de estrategias cognitivas centradas a las etapas de lectura.

Inducir a la lectura debe siempre ir a la par de la comprensión del contenido del texto, por el cual en esta investigación se señala un cuestionario con variedad de actividades enfocadas a etapas lectoras adaptables a la pedagogía en los años de básica media, el cual, tiene aceptación por parte del educando.

Por último, esta investigación es de mucho impacto en el aula de clases, ya que el educando mejoró el desempeño a la práctica lectora con mayor atención y concentración, a su vez, aumentó la capacidad de recordar, almacenar y codificar la información que adquiere al leer, así mismo, la maestra tendrá la oportunidad de aplicar las bondades que brinda las estrategias cognitivas señaladas en este trabajo para la comprensión de los textos.

1. TEMA

ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ¨CAMINO REAL¨ UBICADA EN LA PARROQUIA BILOVAN, CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2023- 2024

2. ANTECEDENTES

Es sensato considerar que están inmersos los estándares de aprendizaje, haciendo mención a la percepción a contenidos textuales en la educación modernizada, el cual, impide discernir y obstaculiza la adquisición de información del mundo real y ficticio en los estudiantes, no obstante, en el proceso evaluativo de conocimientos en el campo de lengua y literatura que emite el sistema educativo Nacional se detalla, que los educandos del nivel medio se cohíben del desarrollo a una lectura crítica por falencias como es el reconocimiento de textos sus elementos y características (INEVAL, 2022)

Estudios intrínsecos verificados en la intervenida institución, con respecto a los programas lectores, que, durante su proceso han sido el detonante para relucir preocupantes trastornos de la lectura que padecen los niños y problematiza a la capacidad de entender el contenido científico de textos descriptivos manejados en el entorno escolar.

Con el fin de construir ciudadanos competitivos como requiere la sociedad y en virtud que los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la "Unidad Educativa Camino Real" de la parroquia Bilován requerían ser intervenidos en el alineamiento de la comprensión lectora, por lo cual, se intercedió en el proceso referente a las etapas de lectura mediante estrategias cognitivas para comprender textos con carácter descriptivo, además, que la maestra evade la aplicación de estrategias útiles en el proceso educativo.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

La información del lenguaje visual y escrito por el cual el individuo adquiere información es la lectura. Sin embargo, no solo se trata de fomentar la lectura en los estudiantes, más bien, se debe contribuir con estrategias del proceso de prelectura, lectura y poslectura para el fortalecimiento a la comprensión de contenido textual.

En la actualidad existen diversos factores que inciden y dificultan la comprensión lectora en los niños, en este caso, predominó la teoría del déficit de aplicación de estrategias cognitivas, mismas que, es una de las principales problemáticas que enfrenta el maestro en el aula de clase, ya que, 7 de cada 10 estudiantes presentan un grado preocupante de pobreza del lenguaje.

En definitiva, en este proceso investigativo se tuvo la necesidad de realizarlo debido a que los sujetos de estudio muestran graves falencias al leer y entender el material textual de libros escolares, ya que, al proceder a leer lo realizan a manera fluida y automática evadiendo intencionalmente la retención de información.

3.2 Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes con relación al texto descriptivo?

4. JUSTIFICACIÓN

Se fundamentó mediante el procedimiento y los datos expuestos en el respectivo pilotaje del proceso lector aplicado en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Camino Real”, para la comprensión de textos, el cual, se evidenció un déficit de comprensión a material textual descriptivo puntualizado en libros académicos.

Con respecto, a esta investigación existió la importancia de hacer cambios significativos en el quinto año, por lo que, se pretendió que el estudiante se alinee a una instrucción estimulante a base de actividades cognitivas, las cuales, enriquecieron al desarrollo lector y el nivel de comprensión de textos representativos en el proceso de aprendizaje útiles para el estudiante.

Para concluir, se resalta que los principales beneficiarios de este trabajo de investigación son los estudiantes del quinto año, que adquirieron nuevos métodos para mejorar la comprensión, la velocidad y precisión de la lectura, también se clarificó los objetivos planteados en este proyecto, así mismo, se caracteriza por la autenticidad del mismo, el cual, se obtuvo resultados positivos.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Desarrollar procesos de comprensión de textos a través del uso de estrategias lectoras.

5.2 Objetivos específicos

1. Diagnosticar el uso de estrategias cognitivas para la comprensión de textos descriptivos.

2. Seleccionar estrategias cognitivas para los subprocesos de lectura.

3. Diseñar una estrategia lectora para la comprensión de textos.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Estrategias cognitivas establecido en los niños

Por lo que se refiere a estrategias, sonadas como si pudieran estar ligado a una dificultad de acciones rigurosas y para nada integrada a conseguir un propósito; como es bien sabido que se puede adaptar a las penurias de los dicentes en su formación académica, a través de un proceso ordenado. (Altamirano, 2006)

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, se refiere al proceso que tiene el propósito de conseguir la adquisición de conocimiento, la intencionalidad, flexibilidad además de la autorregulación, para lograr un desarrollo complementario que beneficia a los estudiantes. (Gallardo, 2018)

Acerca del total dominio de las estrategias, garantiza que el dicente consiga organizar de mejor manera sus acciones habituales de aprendizaje.

La inserción de estrategias en las aulas de clase es una manera consiente de tomar decisiones a una nueva adaptación para regular múltiples condiciones logrando que el estudiante tenga personalidad de liderazgo y competición, de la misma manera, la participación del maestro en la aplicación de las estrategias cognitivas. (Pizano, 2014)

A demás es necesario indicar al estudiante el proceder que tendrá en la aplicación de estrategias didácticas, tanto en las tareas, también, en la respectiva instrucción formativa y poder obtener la activación de las distintas funciones en cuanto a la madurez de sus regiones cerebrales durante los 4 y 21 años.

Acerca de las estrategias cognitivas están centradas al mecanismo del sistema intelectual de las personas en la retención de información, por el cual, al aplicar directamente a los niños permitirá mejorar la eficacia de actividades de estudio atribuyendo beneficio para el estudiante y sus compañeros, además al maestro.

6.1.2. Importancia de las estrategias cognitivas aplicadas en la escuela

Las estrategias cognitivas se adaptan de manera favorable en grados intermedios académicos con niños de entre los 9 y 11 años de edad, es la edad en la que despierta el interés, curiosidad por investigar situaciones del entorno y que producen el dominio de factores relacionadas a las tareas gracias a la efectivo procesamiento y producción de conocimientos.

El implementar estrategias didácticas en los salones de estudio sobre todo en niveles intermedios incide a la creación de imaginar mentalmente ambientes de comodidad, a su vez, aclara, selecciona, y organiza sus ideas que sobresaltan en materiales de textos descriptivos, todo a base de adecuadas estrategias de básicas de estudio, asimismo las mencionadas estrategias se enfatizan en el proceso activo de lectura para la eficacia, ya que, de no haber obtenido en años inferiores pasaran a monitorear detalladamente el acoplamiento de los nuevos

conocimientos relacionados con los ya obtenidos, generando preguntas, conseguir que resuma ideas de reseñas importantes. (Ramirez, 2015)

Se resalta las estrategias didácticas que trabajan en la adquisición de sentidos y rememoración en los estudiantes:

- El primer paso es la exploración incluyendo al título de un texto, así mismo, las diferentes ilustraciones, o a su vez, leer la introducción del mismo.
- Los ítems del marco mental avanzan conformemente el proceso de exploración, permitiendo que el estudiante se integre a la nueva información.
- Dentro de la nueva información que se adquiere, las estrategias son las encargadas de acoplar con el conocimiento que ya posee.
- Las estrategias didácticas al ser aplicadas al estudiante ayudan a ser selectivo en lo que se desea a leer con apertura al contenido textual no ficticio mediante el manejo de tópicos de los párrafos.
- El parafraseo y el resumen son las principales sustancias de la información, ya que conlleva a agrupar conceptos para organizar las ideas importantes del texto
- Entre las estrategias de esquematización, repetición de ideas principales responder preguntas, entre otras, favorecen al estimulo lector del dicente

Según lo textualizado por (Benchmark, 2017, pág. 23)

Que en la actualidad el procesamiento de información de las personas posibilita al pensamiento y resolución de problemas de forma autorregulada, apelando ventajas a quienes abstraen información de manera memorística los contenidos textuales, así mismo, el conocimiento almacenado en el proceso de formación escolar es la clave básica para la función

de pensar con el fin de generar nuevas ideas, en otras palabras, es concluyente disponer de buenos pensadores no solo en el ámbito académico, sino también, es útil para la estabilidad de la economía, de igual forma, que los docentes tomen conciencia de satisfacer las necesidades educativas a sus educandos, mediante el compromiso de ayudar a que los mismos sean profesionales impulsados a conseguir objetivos, por el cual, mediante el conocimiento de las existentes estrategias y al aplicarlas aportaran a planificar y ser autoevaluativos.

6.1.3 Categorías de las estrategias cognitivas utilizadas en el aprendizaje

Con forme la rigurosa indagación sobre información concerniente a estrategias cognitivas resaltan las siguientes categorías.

- **Estrategia de repetición:** La información requiere ser retenida
- **Estrategia de elaboración:** Se usa para las tareas básicas y complejas que sujetan a la nueva información adquirida
- **Estrategias de organización:** Aplicada para tareas básicas y complejas seleccionando información que necesita ser retenida posteriormente definirá la relación con la memoria
- **Estrategia de comprensión y monitoreo:** Llamada también como meta cognición, referenciando al conocimiento que posee el estudiante mediante los propios procesos cognitivos como también de sus habilidades.
- **Estrategias afectivas:** Son utilizadas para el enfoque de la atención trabajar la concentración, aguardar a la ansiedad y organizarse con el tiempo con efectividad.

6.1.4 Desarrollo de las estrategias Cognitivas

Al enfocar el procesamiento de la información automáticamente resalta la psicología cognitiva, el cual, muestra que la aplicación de estrategias significativas en la educación, fortalece en el desarrollo de la formación de personas a considerar un ser un individuo activo responsable y constructor de su conocimiento, por consiguiente, su instrucción debe ser confabula con la percepción, procesamiento, llevadas a la recuperación de información. (Dorrego, 1997)

La importancia de las actividades cognitivas permite que el estudiante pueda modificar para hacerlas mejores efectivas a través de la adecuada instrucción, además, dichas estrategias están consideradas a un conjunto de procesos de control por el cual el estudiante logre dominar el proceso de atención.

Los aspectos relevantes a la mejor elaboración y organización de material significativo y tareas que durante el aprendizaje son promovidos por las estrategias de ensayo o repaso, resaltando además a la de codificación, quien se encarga del establecido procesamiento semánticos que en consecuencia sea efectivos.

Los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje deben establecerse en la face intermedia de educación, ya que estimularan al estudiante para luego determinar los eventos que faciliten la acertada aceptación de las estrategias cognitivas requeridas para el procesamiento de la información.

6.1.5 Selección al utilizar estrategias cognitivas institucionales

Trata de ser objetivo con la utilización del sin número de estrategias existentes hasta la actualidad, por esta razón la selección de actividades empíricas a utilizarse en el campo de la educación convendrá a ser presentados mediante situaciones específicas sustentando al material mostrado y en que beneficia en la face de aprendizaje, además, en el proceso cognitivo y la estructura por el cual se va a conseguir que se transmita y reciba el mensaje. (Gagné, 1979)

6.1.6 Los procesos cognitivos en la educación

Los procesos cognitivos son considerados un estudio científico que se enfoca al comportamiento, también, a los procesos mentales, concibiendo a la mente como un fenómeno intangible suscitados en el interior del cerebro, este proceso ayuda a que el ser humano pueda posibilite la acción de reconocimiento, planificar, ejecutar, pensar, y tomar decisiones.

El proceso cognitivo ligado con la pedagogía pretende extrapolar a los maestros en las aulas de clase, para conseguir educandos con criterios óptimos y que logren descifrar procesos lógicos y abstractos donde se extraiga individuos de rápido razonamiento y que sean constructores de pensamientos nuevos y significativos.

Se implica en el aprendizaje con la intención de sustentar el pensamiento analítico, critico, como, también el codificar la elaboración, de material y establecer en la presente fase escolar para la determinación en el forjamiento instructivo. (Naranjo, 2010)

6.1.7 La comprensión de textos en la educación

Es considerado como la actividad compleja de entre las estrategias cognitivas aplicada a los estudiantes, el entender un texto inside en relucir el significado del material escrito, logrando que el lector represente mentalmente la mencionada información con una estructura coherente del contenido.

El escaso dominio de estrategias cognitivas en los estudiantes dificultara a la compresión ya que, estas estrategias son caracterizadas por tener una actitud pasiva al momento de leer, conllevando a una habitual actividad lectora, por otra parte, el déficit de aplicación de estrategias lectoras traerá consecuencias a la principal problemática de comprensión textual en los estudiantes. (Sanchez, 2003)

A la falta de consenso al referirse a las estrategias lectoras es importante la optimización selectiva de las adecuadas actividades que beneficiarán al lector tomando en cuenta el proceso sistemático del antes, durante, y después de una lectura.

6.1.8 Niveles de la comprensión de textos en los estudiantes

Los distintos niveles direccionados a la comprensión de contenidos textuales sujetos a la sección educativa se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

- **Nivel literal:** El punto clave y necesario en la comprensión a totalidad de un texto es interpretar que está comunicando explícitamente el autor, es decir, entender todas las palabras, oraciones, párrafos, que se muestran en el material escrito, con el fin de llegar a la

idea que transmite el escritor, así mismo, el lector acude al vocabulario, significados que posee mediante el transcurso del proceso de vida, es decir, desde el nacimiento se van estableciendo las relaciones entre ideas.

- **Nivel inferencial:** El lector al darse cuenta de que es lo que está transmitiendo el autor, ya está interpretando en nivel inferencial, no obstante, se descarta ser un proceso lineal, por cuanto a que sea un funcionamiento de primero entender la idea del autor para luego pasar a la interpretación del contenido del texto, esta actividad se mantiene en constante movimiento entre los niveles de comprensión, permitiendo un amplio conocimiento lingüísticos, además, de leer de corrido sin tener la necesidad de pausarse para meditar lo leído.
- **Nivel crítico-valorativo:** se refiere a comprender y valorar un texto, por tanto, se podrá juzgar como también se dará su respectiva aceptación del contenido transmitido por el autor, puede ser inferencias o relaciones, todo parte desde la expresión y la interpretación del argumento, así mismo, entra en juego el sentido común estableciendo de esa manera a relaciones lógicas. (Molinari, 1998)

6.1.9 Dimensión antes de la lectura para la comprensión textual

Se enlista una serie dimensional empleado en la prelectura para el efectivo entendimiento de textos académicos.

- Diseñar el propósito de lectura
- Mediante pistas predecir el contenido textual
- Resaltar los saberes previos que se tiene acerca del material redactado
- Tener conocimiento de vocabulario desconocido

6.1.10 Dimensión después de la lectura en la comprensión textual

Con respecto a la dimensionalidad de la post lectura se presentan los siguientes enunciados.

- Intercambiar opiniones entre compañeros sobre lo leído
- Manifestar lo leído narrando lo entendido

6.1.11 Importancia del dominio de estrategias de comprensión textual

Saber leer faculta al entendimiento sobre lo escrito, además, de dar la respectiva interpretación para que los practicantes de la lectura establezcan sus propios criterios, valoraciones y juicios de lo leído, con el efectivo dominio de distintas estrategias de cognición que, al ser aprovechadas con la intención de adquirir una mejor comprensión al contenido textual, por tal razón, la lectura resulta ser el proceso activo de retroalimentación.

El conocimiento que ha adquirido el estudiante llega a través de la lectura que durante el proceso formativo va desarrollando, una de las estrategias que al ser utilizada beneficia para ampliación de sus habilidades con una adecuada comprensión e interpretación con una amplia variedad de textos. (Solé, 2006)

La forma efectiva para la comprensión textual del lector es tomando en cuenta las siguientes estrategias cognitivas:

- La relectura
- La estructuración de esquemas
- La utilización de imágenes y analogías
- La autocuestionamiento

- La utilización de cuestiones que acompañan el texto
- El uso de organizadores previos que sitúan y contextualizan la lectura

6.1.12 La comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión

Entre las estrategias que están disponibles para sustentar el proceso de comprensión se cita las siguientes:

6.1.13 El parafraseo

Es reescribir lo anteriormente leído con la utilización de palabras propias, evitando el distorsiona miento de los significados, resaltando que el lector a entendido el contenido del texto, lo importante del parafraseo es que el lector haya logrado entender las ideas para posteriormente volver a contarlas.

6.1.14 El parafraseo mejora la comprensión lectora de textos

Rigorosos estudios han contribuido para que la comprensión lectora mejore con forme el avance del proceso de aprendizaje, por lo que el docente tiene la potestad de inclinarse a la aplicación de nuevas técnicas y estrategias cognitivas como es el parafraseo, con el fin de fortalecer el estudio de los dicentes. (Montoya, 2020)

6.1.15 Paráfrasis mecánica

Es la manera interesante de realizar los resúmenes a base de la práctica y recepción del mensaje aun existiendo semejanzas, similitudes o frases alternas, es considerado el más útil en la ampliación de nuestro vocabulario, permitiendo la agrupación de palabras para conseguir formar cortos conceptos y argumentos.

6.1.16 Paráfrasis Constructiva

Se encarga de establecer nuevos conocimientos a partir de lo obtenido, pero con la conservación del mensaje original que se vaya a transmitir, inclusive permite que el lector aprenda a analizar para el fortalecimiento y la incrementación de vocabularios nuevos y respetivos significados. (Montoya, 2020)

6.1.17 La relectura

Como su nombre lo indica la relectura no es más que volver a leer lo ya leído, esta práctica estratégica promoverá a la comprensión lectora, ya que, permite extraer el mayor provecho del contenido escrito, además, por su relevancia es considerado en el proceso de comprensión textual a ser aplicado con frecuencia en la etapa de madurez. (Burón, 2012)

6.1.18 Ventajas de la relectura

Es una estrategia que logra que comprendamos un texto, mencionando que este recurso de leer más de una vez, es trabajado por los expertos lectores y se recalca que el entender un texto no es algo inmediato, ya que de hacerlo en el proceso el material textual ira tomando vinculo en su contenido conforme la relectura.

La presencia de la relectura corrige lo desapercibido al momento de leer, logrando percibir asuntos vertebrales de un contenido escrito, así mismo, de ser sugerido a volver la visión de lo que se está leyendo para no sobrepasar información importante que ayudara a entender el material textual.

6.1.19 Beneficios de la relectura en los niños

Mediante la relectura se ejercita la memoria, además, revela el nivel de interés y atención que ponen los niños al momento de leer un texto y así conseguir entender el mensaje del autor, por el cual, es indispensable trabajar este tipo de estrategias con los niños sobre todo de nivel medio del proceso formativo. (Duval, 2004)

6.1.20 La formulación de preguntas para la comprensión de textos

Diversas teorías abordan a la comprensión de textos, destacando el papel del lector en la elaboración de manera que resalten en el análisis un texto, llegando a la fase de las estrategias de formulación de preguntas posterior a lo leído, es importante la utilización de dicha estrategia ya que forja en identificación de contenidos de mejor manera al lector.

6.1.21 Criterios para la formulación de preguntas orientadas a la comprensión de textos

Se sugerencia ciertos criterios a tomarse en cuenta para formular preguntas después de la lectura como las que se mencionan a continuación.

- **De manera clara:** De fácil comprensión, con conceptualización simple y sencilla
- **Relevante:** Con políticas pertinente sobre todo al interés y decisión personal
- **Pertinente:** Se muestre relación con el propósito estratégico
- **Precisa:** Resaltando a la exactitud y los detalles en la formulación de la pregunta
- **Lógica:** Referida a la correlación de la estructura gramatical con su claridad
- **Especifica:** aborda el qué y cómo
- **Profundidad:** utilizado en un texto exploratorio
- **Extensión:** Es la amplitud desde el punto de vista Jerárquico

6.1.22 Leer selectivamente

El ser selectivo al elegir lo que se va a leer, es una estrategia de prelectura, por el cual, permite formar una idea central del contenido de un texto, es importante antes de encuadrar el contenido textual entra en una rápida evaluación de las principales composiciones textuales, como es el índice, para indagar si contiene información de nuestro interés, leer rápidamente parte del primer capítulo, ya que, muchas veces se ofrecen síntesis de los resultados presentados en los textos, de igual forma, se visualiza la bibliografía de manera amplia como también el tipo de fuente, la fecha para conocer si actualizo el autor, entre otros. (Sefarini, 1997)

6.1.23 Características de lectura selectiva en la comprensión de textos

Está considerado como el calentamiento previo para dar inicio la lectura y se diferencia gracias a la duración y al grado de implicación que requiere el dicente, por lo cual, entre las principales actividades de lectura selectiva se mencionan a continuación.

- Estimula el interés de los niños direccionado al texto
- Brindar razones por lo cual el niño se motive a explorar textos y proceder a leer
- Preparar al educando para el ideal lenguaje que va a encontrar en el texto

Las actividades de lectura selectiva se dividen en dos partes:

- La parte correspondiente al profesor, que trata de realizar preguntas a los estudiantes sobre información que hayan leído antes.
- La parte correspondiente al estudiante, se refiere a que el niño logre recordar algo que ha visto recientemente. (Serafini, 1997)

6.1.24 Herramientas que favorece a leer selectivamente

Organizadores gráficos: sirve para encuadrar el texto enseñando vocabularios complejos

Guía de anticipación: se refiere a una serie enunciados que el educando debe responder y poder comparar.

Impresiones de la historia: es el uso del impresionismo que mantuvo el lector para luego transmitir un breve resumen de lo leído.

Mapeo semántico: Ayuda al lector a conseguir el conocimiento previo útil para la lectura.

Identificación de la estructura e información relevante: el texto este compuesto mediante una estructuración con información relevante.

Análisis del material visual: Enfocada en la parte esquemática que puede tener un texto.

Identificación de ideas principales: leer de ser posible el primer y último párrafo para estructurar el contenido del libro.

Presentación del texto: Mediante una presentación rápido del texto el docente inserta la lectura al estudiante.

6.1.25 Consultar fuentes adicionales

Trata de la respectiva consulta a acertadas fuentes referente a temas de interés, permitiendo la recopilación de información el cual nos beneficiara a la comprensión de contenido textual, además, ayuda a entender el tema a tratar.

Para el adecuado entendimiento es requerido acudir a la aplicación de la estrategia cognitiva de consultar en fuentes adicionales, ya que, permite acceder a la información específica, que respalde a la comprensión lectora, por el cual su desempeño lector adquiera credibilidad y fiabilidad. (Farías, 2019)

6.1.26 Tipos de consultas sobre fuentes adicionales

La amplia extracción de información que existe en la actualidad sobre temas específicos, permite al lector clasificar de la según las fuentes adicionales de consulta.

- Las fuentes de consulta que aportan con información original y única
- Las fuentes que facilitan el acceso y comprensión.
- Los artículos, impresos y publicados en línea
- Los Artículos periódicos y editoriales
- Libros, físicos y publicados en línea
- Sitios Web

6.1.27 Funciones de las consultas en fuentes adicionales

Es la encargada de cumplir con diversas funciones, ya que su uso permite el acceso a la información de diferentes significados a todo individuo en general, del mismo modo es encargada de cubrir las altas demandas académicas, considerando una importante herramienta de labores educativos, una vez, obtenidos los datos obtenidos por medio de las fuentes adicionales el practicante lector procederá a la elaboración de hipótesis, como también, crear conclusiones que permite desarrollar el conocimiento. (Farías, 1998)

6.1.28 Ejemplos de fuentes adicionales para suplir la consulta

Se hace mención las siguientes fuentes adicionales:

- Artículos
- Grabaciones
- Libros
- Ensayos
- Filmaciones
- Índices
- Fotografías
- Sitio Web
- Prensa escrita
- Ilustraciones
- Registros audiovisuales

6.2 Teoría Legal

6.2.1 La ley orgánica de educación Intercultural

Art. 42.- Nivel de educación general básica. - La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (Intercultural, 2011)

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

6.3 Teoría referencial

6.3.1 Reseña histórica de la Unidad Educativa "Camino Real"

La Unidad Educativa "Camino real" es un establecimiento que a frecuentado a acoger estudiantes para su formación académica desde la década de los años setenta, está situada en el casco parroquial de Bilován, en el cantón San Miguel, de la provincia Bolívar de nuestro territorio Nacional.

Sin embargo, en el año de 1985 como Colegio Nacional "Camino Real" del régimen costa contando con el primer curso del ciclo básico, en el año 1999-2000, se acoplaría hasta el tercer curso ciclo diversificado, año en el que brinda a la sociedad la primera promoción de bachilleres, para el periodo del 2013-2014 cambia de denominación como actualmente se le conoce como Unidad Educativa "Camino Real"

En la actualidad la Unidad Educativa "Camino Real" cuenta con 212 estudiantes matriculados para el periodo lectivo 2023-2024, dispone de una educación regular con la modalidad presencial en la jornada matutina, además brinda niveles educativos como el inicial, educación básica y el bachillerato, de igual manera, el personal docente lo conforman 13 miembros profesionales para suplir necesidades educativas y dar cumplimiento a su valiosa labor.

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Este trabajo se basa a una investigación con enfoque cuantitativo, ya que, permite definir y esclarecer los procesos de estudio de manera explícita, puesto que, se aplicó la prueba piloto con ejercicios de etapas lectoras a los estudiantes del quinto año, con el fin de evaluar y tener respuestas relevantes a la temática mencionada.

7.2 Diseño o tipo de estudio

Acerca del procedimiento, se diseñó estrategias cognitivas prácticas en el adecuado entendimiento a información de textos, por lo que, se creó interrogantes sobre el tema para posterior llevar a cabo analizar los datos, por consiguiente, es una investigación inductiva, puntualizando el objetivo de diagnosticar, seleccionar y diseñar.

7.3 Métodos

7.3.1 Inductivo

Es importante considerar la efectividad en una investigación de campo al método inductivo, porque nos ayuda a instruir a los educandos desde el proceso simple hasta lo más complejo.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las herramientas que se ha aplicaron para recopilar la información que proporcionaron los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Camino Real”, fue mediante el cuestionario del pilotaje con ejercicios de la etapa de lectura.

7.5 Universo y muestra.

Respecto al presente proyecto investigativo, se trabajó con todo el universo, es decir, con once estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Camino Real” ubicada en la parroquia Bilovan, cantón San Miguel, provincia Bolívar en el año lectivo 2023-2024

7.6 Procesamiento de información

En la sistematización del progreso de este trabajo investigativo se procedió a realizar tablas y gráficos estadísticos que a través de los datos indagados fue posible diagnosticar y representar.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 Interpretación del cuestionario

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE

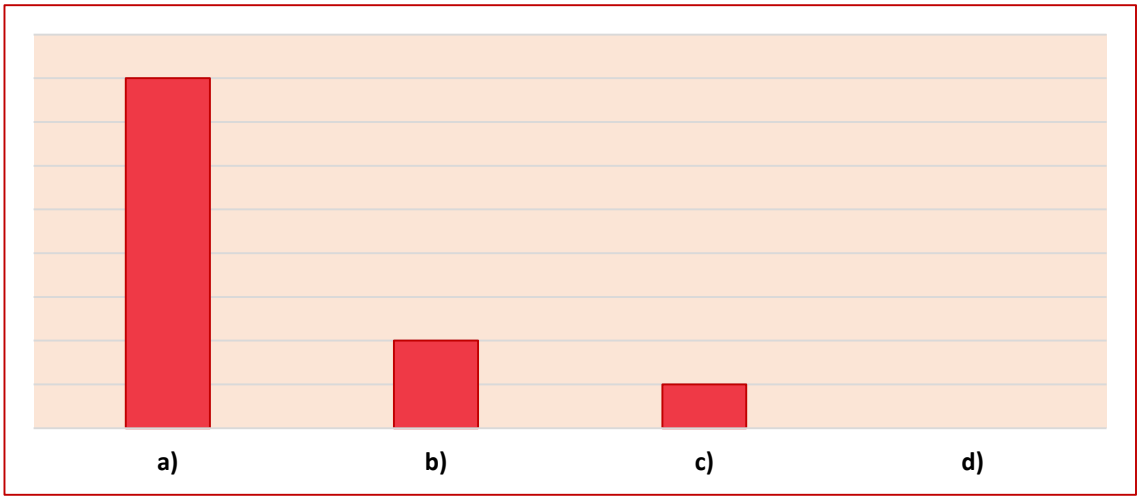
LA UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL

Pregunta N° 1

¿Qué es lo primero que revisa del texto?

Cuadro N° 1

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Lee el título del texto	8	67%
b)	Lee un solo capítulo	2	22%
c)	Lee una sola sección específica del tema	1	11%
d)	Busca solo las desventajas sobre el tema	0	0%
	Total	11	100%



Fuente: Responsables Yajaira Escobar y Katheryne Garofalo

Interpretación:

Se apreciar en el cuadro y en el gráfico que la mayoría se fijan en el título del texto antes de abordar a leer, otro grupo lee un capítulo y otra pequeña parte lee una sección, quedando en consideración que es indispensable para la orientación a la lectura y comprensión de los textos.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE

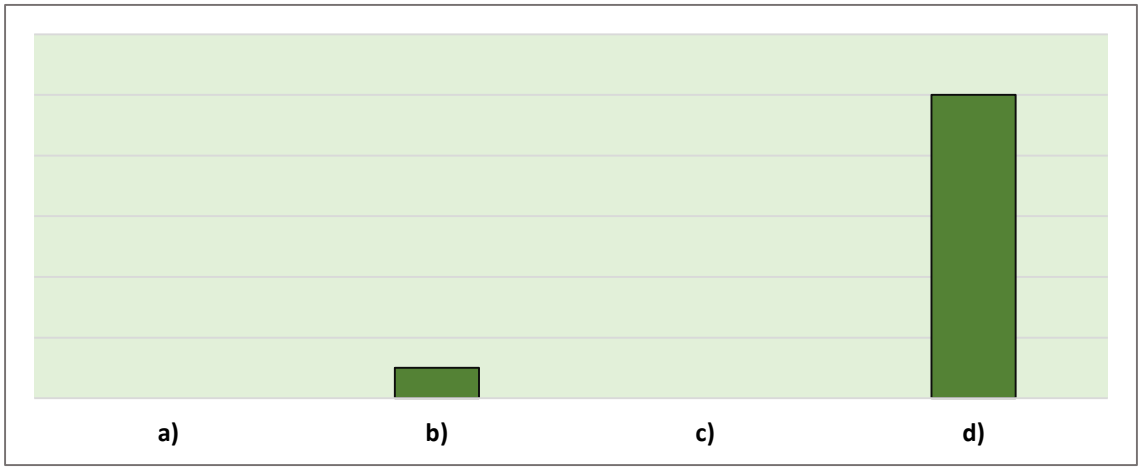
LA UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL

Pregunta N° 2

¿Cuál es la intención o el propósito de quien escribió este artículo informativo?

Cuadro N° 2

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Loja es una ciudad que cultiva el arte musical.	0	0%
b)	Loja retoma las buenas prácticas de manejo de basura.	1	9%
c)	La preparación del compost en base a los desechos orgánicos.	0	0%
d)	Recuperar el prestigio de Loja como una ciudad limpia.	10	91%
	Total	11	100%



Fuente: Responsables Yajaira Escobar y Katheryne Garofalo

Interpretación:

En la apreciación del cuadro y del gráfico la respuesta del literal D concuerda que la mayoría de los estudiantes aciertan con la respuesta correcta a excepción de uno, dejando en constancia que hacer usos de las estrategias como releer y el subrayado, aporta para aprender la intención del autor con el texto presentado a los niños.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE

LA UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL

Pregunta N° 3

En otras palabras (parafraseo), La siguiente idea quiere decir

"El propósito es evitar que la basura se acumule y que los desechos no sean ubicados en esquinas o en lotes baldíos"

Cuadro N° 3

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	El propósito es evitar que la basura se acumule y que los desechos no sean ubicados en esquinas o en terrenos abandonados y sin cultivar.	2	18%
b)	El propósito es evitar que la basura se acumule y que sean ubicados en esquinas o en lotes baldíos.	1	9%
c)	El objetivo es evitar que la basura se acumule y que sean ubicados en esquinas o en lotes baldíos.	0	0%
d)	Disminuir en la ciudad la cantidad de basura sobre todo en sitios no autorizados.	8	73%
	Total	11	100%



Fuente: Responsables Yajaira Escobar y Katheryne Garofalo

Interpretación:

La apreciación del cuadro y del gráfico varía las respuestas, la mayoría elige el literal D, siendo esta la respuesta correcta del parafraseo, el literal A y B, se inclina por la respuesta errónea. Esta estrategia sirve para despejar ideas y comprender el mensaje del texto.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE

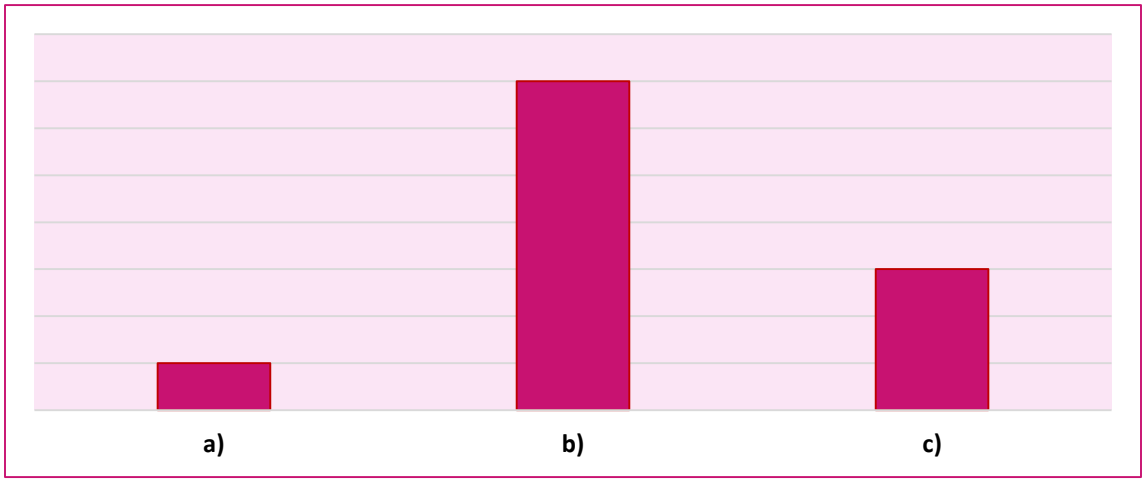
LA UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL

Pregunta N° 4

¿El significado de biodegradable es?

Cuadro N° 4

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Que puede ser descompuesto por la acción de una sustancia química.	1	9%
b)	Que puede ser descompuesto por organismos vivos.	7	64%
c)	Que puede descomponerse en sus componentes.	3	27%
	Total	11	100%



Fuente: Responsables Yajaira Escobar y Katheryne Garofalo

Interpretación:

Dentro del diagnóstico representado en el cuadro y el gráfico se deduce que la mitad de estudiantes usaron el diccionario adecuadamente para identificar el significado de la palabra expuesta, siendo el literal B la respuesta correcta, otros porcentajes varían en la elección existiendo error.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE

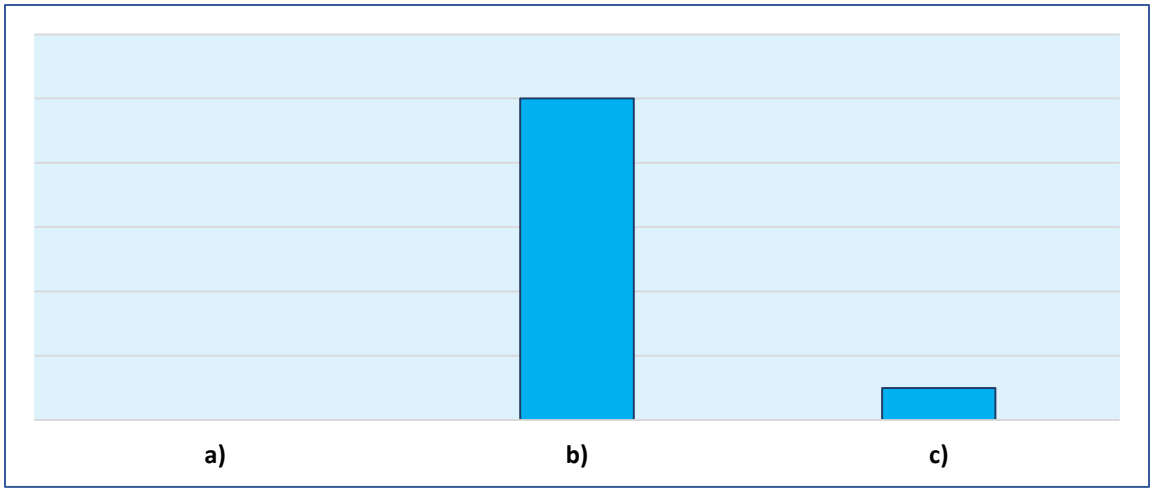
LA UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL

Pregunta N° 5

¿Qué produciría el silbido que se escucha a lo lejos en las calles de Loja?

Cuadro N° 5

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	El recipiente verde.	0	0%
b)	El vehículo recolector.	10	91%
c)	La señora Margot Pauta	1	9%
	Total	11	100%



Fuente: Responsables Yajaira Escobar y Katheryne Garofalo

Interpretación:

Se infiere según el cuadro y el gráfico que el mayor número de niños receptó efectivamente el mensaje textual, eligiendo el literal B siendo esta la respuesta correcta, un pequeño porcentaje no percibió el contenido por lo tanto eligió de manera errónea,

Como apreciamos mediante esta investigación que empezó a dar favorables efectos con los métodos de etapa de lectura que son de utilidad para los estudiantes antes durante y después de leer, ayudando a comprender textos educativos.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE

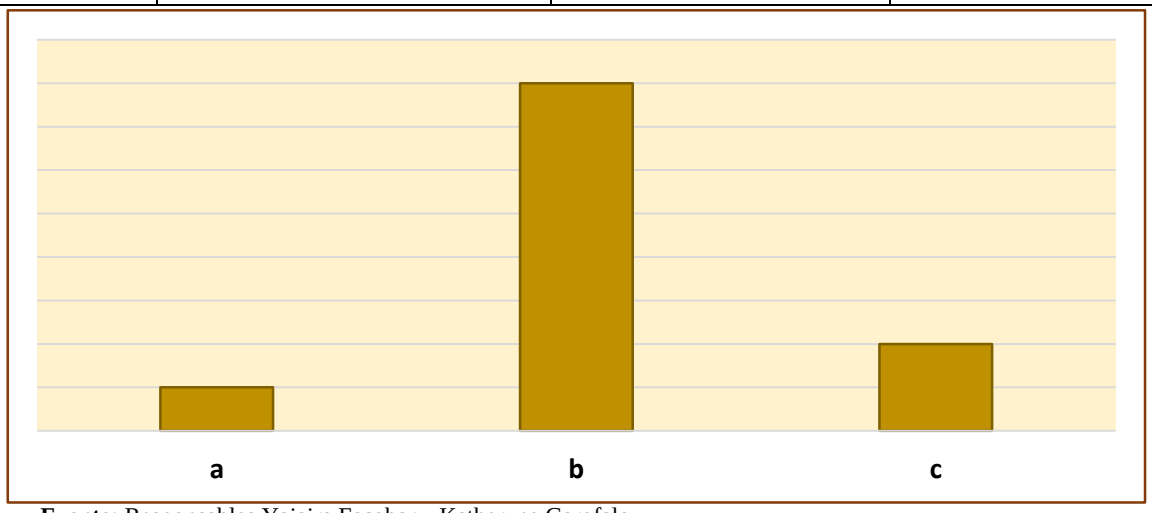
LA UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL

Pregunta N° 6

¿Cuál es idea general que se transmite a través del contenido de este cuento?

Cuadro N° 6

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	La ambición por conseguir algo, al final rinde sus frutos.	1	9%
b)	La ambición por conseguir algo, puede frustrar la obtención de una ganancia aceptable.	8	73%
c)	Quién insiste en algo, al final lo consigue.	2	18%
	Total	11	100%



Fuente: Responsables Yajaira Escobar y Katheryne Garofalo

Interpretación:

Dentro de los datos señalados en el cuadro y en el gráfico se observa que la mayoría de niños captan la idea general del cuento, una vez que se instruyó a base de las estrategias, notando un ascenso al elegir la respuesta correcta del literal B, asimismo, una variación corta, pero a considerar para trabajar con mayor efectividad con los sujetos de estudio que eligió lo contrario, ya que, necesitan mayor concentración para poder captar y entender aspectos importantes de un texto.

9 CONCLUSIONES

Concerniente al presente trabajo investigativo se resalta el éxito conseguido durante el proceso, ya que, fue activa la participación de los sujetos de estudio, también, se mantuvo un clima agradable de convivencia escolar, el cual, ha servido para desempeñar de manera efectiva la sistematización del proyecto, logrando así el anhelado propósito.

Los estudiantes de quinto año de Educación General Básica urgían disponer de una rigurosa intervención respecto a temas de comprensión de textos, ya que, el poco conocimiento sobre la utilización de estrategias lectoras afectaba al razonamiento y entendimiento de palabras, como también, de escritos completos.

La interacción promovida por los estudiantes en conjunto con la orientación del equipo de trabajo, lograron cambios significativos en el quinto año de Educación Básica, ya que, gracias a la aplicación de instrumentos como el pilotaje lograron despejar interrogantes, para, la posterior inducción de fortalecimiento con temas respecto al título de nuestro proyecto que beneficiaron al dicente.

Además, debido al efectivo trabajo y la constante asistencia al entorno educativo, lugar donde se forjan los miembros de estudio se logró rescatar el uso del diccionario, material didáctico importante para el estudiante, que, se han dejado de utilizar por la facilidad de la tecnología.

La concentración y la fluidez de ideas, por parte de los sujetos de estudio divisado en la realización en cada actividad, han sido parte indispensable del progreso para el propósito de este proyecto, el cual, se apuntó a un aprendizaje global, interactivo donde el niño se distrajo ante las responsabilidades de sus clases habituales, mantuvo soltura para expresar sus ideas.

Para concluir, el ritmo la forma de aprender y la motivación a cada quien fue propicio y destacable en la complementación de este proyecto, para así, alcanzar las respectivas metas, el cual, por medio de este recurso con estrategias prácticas se consigue la ejercitación lectora y su comprensión textual.

10 PROPUESTA

10.1 TÍTULO

ESTRATEGIAS COGNITIVAS ORIENTADAS A LA ETAPA DE PRELECTURA, LECTURA Y POSLECTURA PARA IMPULSAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

10.2 INTRODUCCIÓN

Con relación a la propuesta se presentó diversas estrategias cognitivas de apoyo del proceso de lectura para el desarrollo comprensivo del material escrito. Mediante este instrumento se pudo direccionar efectivamente al lector antes, durante y después de adentrarse a leer un texto, es por eso, que el presente trabajo se adapta al proceso de formación de los estudiantes satisfaciendo sus necesidades.

Se resalta además la importancia de los estímulos obtenidos al momento de realizar actividades de cognición, ya que, el niño disfruta de la lectura con contenidos de su interés, a su vez son ejercicios creativos y dinámicos de fácil manejo, que, se pudo realizar de manera individual, como también, de forma grupal y que sirvieron para conseguir de un aprendizaje significativo.

Finalmente, el propósito planteado por el equipo de trabajo de proponer estrategias cognitivas referentes al proceso lector, se cumplió de manera favorable, asimismo con el contenido del texto y los estudiantes se mantuvo en favorable interacción y contribuyo a su conocimiento y comprensión con prácticas útiles para la vida habitual del estudiante.

10.3 OBJETIVOS

10.3.1 Objetivo general:

Disminuir las falencias presentadas en el pilotaje del proceso lector aplicado a los estudiantes del 5to año de Educación General Básica elaborando estrategias cognitivas con adaptaciones curriculares para la efectiva comprensión de textos con contenido descriptivo.

10.3.2 Objetivos específicos

- Usar las estrategias cognitivas de la etapa de prelectura en el fortalecimiento de la comprensión de textos por parte de los estudiantes
- Emplear los métodos de cognición durante la lectura para beneficiar significativamente a la comprensión del contenido textual de los estudiantes
- Ejecutar los planeamientos cognitivos de la etapa de poslectura para afianzar la retención de información en la comprensión de textos por parte de los estudiantes.

10.3.3 Desarrollo de la propuesta

Saludos cordiales estimadas y estimados estudiantes. Este equipo de trabajo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar. Al encontrarnos en la etapa final de nuestra formación profesional, hace un aporte significativo de estrategias cognitivas del proceso de lectura para el fortalecimiento de la comprensión del contenido textual, que trata sobre cómo aprovechar las ventajas que tiene la aplicación de estrategias cognitivas, en esta tarea.

Para ello nos permitimos sugerir disponer como recursos a mano un diccionario de bolsillo y un resaltador para lograr elaborar las siguientes etapas.

Etapa de prelectura

Leer selectivamente

Procedimiento

1. **Para leer un texto ¿Qué es lo que primero se revisa del texto?**
   - **a.** Lee el título del texto
   - **b.** Lee un solo capítulo de un texto
   - **c.** Lee una sola sección específica del tema
   - **d.** Busca solo las desventajas sobre el tema

Etapa de lectura

Releer y Consultar fuentes adicionales

Procedimiento

2. **Lea dos o más veces el texto y subraye las palabras desconocidas**
3. **Con la ayuda del diccionario buscar el significado de las palabras subrayadas para entender el mensaje del texto**

“Formas peligrosas de manejar la basura”

En muchos lugares, la basura se tira en quebradas, terrenos baldíos o en el río. Esto es muy peligroso para la naturaleza y la salud de las personas porque:

• La basura, al descomponerse, despide gases venenosos y malos olores.

• La basura atrae moscas, ratas y perros. Estos animales se contaminan y luego transmiten enfermedades a los seres humanos.

• La basura despide sustancias tóxicas que penetran en la tierra y se mezclan con el agua. Esos terrenos contaminados ya no se pueden utilizar. Además, si el agua contaminada se usa para regar los sembríos o para las labores del hogar puede causar enfermedades graves.

• La basura ocasiona la muerte de muchos animales silvestres que buscando alimento se envenenan, se enredan y se asfixian con la basura, especialmente con plásticos y productos químicos.

Quemar la basura tampoco es una buena solución porque es mentira que el fuego destruye los residuos. La incineración no elimina la basura, solo la concentra y la traslada a la atmósfera en forma de humo y gases contaminantes, y a las fuentes de agua en forma de cenizas. Además, cuando se queman plásticos, pilas, pinturas y otros restos que tienen componentes químicos, se expulsan contaminantes muy peligrosos asociados al cáncer y a otras enfermedades graves. Enterrar la basura también puede ser peligroso y contaminante. Solo es recomendable enterrar la basura orgánica; es decir, aquella que se descompone de forma natural. Sin embargo, no se puede enterrar la basura en cualquier parte; sino que las autoridades de cada localidad pueden planificar y destinar lugares específicos para el entierro de la basura orgánica que se descompone rápidamente y puede servir como abono.

Fuente: educacion.gob.ec/currículo/Lengua/Lengua

“Loja retoma las buenas prácticas de manejo de basura”

Son las 17h:00 del viernes 20 de julio de 2014 y en las calles céntricas de la capital lojana un silbido se escucha a lo lejos. Margot Pauta se alista a sacar el recipiente verde, donde colocó la basura que se pudre. Contagiada por el ritmo del silbido, empieza a tararearlo. Por última vez, Pauta revisa entre la basura para asegurar que no contenga ninguna funda plástica o material que no se pudra. “Hace meses no me percataba de eso porque nadie exigía nada, pero ahora hay una campaña que incentiva a mejorar el manejo de la basura”, señala. Seis trabajadores municipales, vestidos con uniformes azules y chalecos reflectivos, apresurados toman los tachos con los desperdicios. El conductor del vehículo recolector hace el paso lento, evitando que los trabajadores dejen algún recipiente con basura. La misma rutina se presenta en los barrios periféricos donde la recolección se realiza en horario matutino.

Pauta recuerda que la basura del viernes no era recogida. Según ella, tenía que guardarla hasta el lunes, cuando pasaba nuevamente el carro recolector por su barrio. Desde el 15 de mayo de 2014, se reestructuró este horario, y hoy es de lunes a domingo. El propósito es evitar que la basura se acumule y que los desechos no sean ubicados en esquinas o en lotes baldíos. Este nuevo proceso de trabajo busca que Loja retome las buenas prácticas de manejo de basura. Además de mostrar orden y belleza en la ciudad.

El objetivo del Municipio es recuperar la imagen de ciudad limpia que le valió reconocimientos internacionales entre el 2001 y 2002. Entre otros, Loja obtuvo un galardón de la Organización Mundial de la Salud, el 20 de octubre del 2002, en Santiago

promotora de ambientes saludables y espacios para la recreación y actividad física. En la actualidad, las autoridades incentivan la clasificación de basura en los hogares mediante campañas publicitarias. Asimismo, en el Concejo se estudian ordenanzas para producir menos basura. Según el concejal Darío Jaramillo, se prevé que en los locales comerciales se utilicen envolturas biodegradables y que se exija la venta de papel higiénico que se disuelva en el agua al desecharlo en el inodoro. Otra iniciativa del Municipio es mejorar el tratamiento de los desechos sólidos con el reciclaje. Esta alternativa permite generar menos basura; por ello, los desechos orgánicos de las parroquias son enterrados en celdas para que se descompongan y se trasformen en abono.

Fuente: educacion.gob.ec/currículo/Lengua/Lengua

Etapa de poslectura

Parafraseo

Procedimiento

4. **Subraye la idea principal del texto**
5. **Subraye las palabras desconocidas y consulte en el diccionario el significado**
6. **¿Cuál es la intención o el propósito de quien escribió este artículo informativo?**

a) Loja es una ciudad que cultiva el arte musical.

b) Loja retoma las buenas prácticas de manejo de basura.

c) La preparación del compost en base a los desechos orgánicos.

d) Recuperar el prestigio de Loja como una ciudad limpia

7. **En otras palabras (parafraseo), la siguiente idea quiere decir:**

"El propósito es evitar que la basura se acumule y que los desechos no sean ubicados en esquinas o en lotes baldíos"

a) El propósito es evitar que la basura se acumule y que los desechos no sean ubicados en esquinas o en terrenos abandonados y sin cultivar.

b) El propósito es evitar que la basura se acumule y que sean ubicados en esquinas o en lotes baldíos.

c) El objetivo es evitar que la basura se acumule y que sean ubicados en esquinas o en lotes baldíos.

d) Disminuir en la ciudad la cantidad de basura sobre todo en sitios no autorizados.

8. El significado de biodegradable es:

a) Que puede ser descompuesto por la acción de una sustancia química.

b) Que puede ser descompuesto por organismos vivos.

c) Que puede descomponerse en sus componentes.

9. ¿Qué produciría el silbido que se escucha a lo lejos en las calles de Loja?

a) El recipiente verde.

b) El vehículo recolector.

c) La señora Margot Pauta

Etapa de poslectura

Formular preguntas

"Ansiosos de oro"

Dos hijos adolescentes buscaban incansablemente oro, pero no lo encontraban por ningún lugar. Agobiados, regresaron a casa.

El padre los condujo a un campo lleno de matorrales y piedras, diciéndoles que ahí

había oro y que era necesario sacar los montes y arrojar del sitio todas las piedras con el fin de que quedase limpio el campo. Los hijos, contentos, hicieron todo lo indicado. Pero no asomaba el oro.

El padre de nuevo les manifestó que era necesario pulverizar la tierra; lo cual hicieron prestamente, pero no encontraron el oro.

Disgustados, los codiciosos le dijeron al padre que no laborarían más porque todo era mentira, a lo que él les respondió:

—Hay que sembrar papas, entonces tendrán en sus manos el oro.

Por el ansia que tenían del metal, no escatimaron esfuerzo alguno y fueron a soltar la semilla en la tierra surcada. Tampoco encontraron oro.

Pasó algún tiempo. Fructificó la cementera de papas y entonces el padre vendió el producto a buen precio, cogió mucho dinero y les entregó a los hijos, que

se encontraban aburridos y descontentos con él, pues creían que les había engañado.

—Tomen el oro del campo que ustedes labraron y sembraron, o sea las papas cuyo producto he vendido. Los hijos se quedaron muy satisfechos y siguieron sembrando unas veces papas, otras veces maíz.

Fuente: educacion.gob.ec/currículo/Lengua/Lengua

Procedimiento:

10. Una vez leído el texto responda las siguientes interrogantes

- ¿De qué se trata, principalmente, el texto?
- ¿A quién se le ocurrió la idea principal?
- ¿A quién fue dirigida la idea?
- ¿De qué se trata la historia?

11. ¿Cuál es idea general que se transmite a través del contenido de este cuento?

a. La ambición por conseguir algo, al final rinde sus frutos.

b. La ambición por conseguir algo, puede frustrar la obtención de una ganancia aceptable.

c. Quién insiste en algo, al final lo consigue.

11 BIBLIOGRAFÍA

Altamirano. (7 de Marzo de 2006).

Benchmark. (9 de Agosto de 2017).

Burón. (2012). Folleto-Ser-Estudiante-2022_30112022_2.pdf

https://educacion.gob.ec/mineduc-promueve-la-lectura-a-traves-del-programa-yo-leo/

file:///C:/Users/PC/Downloads/2.-

Dorrego.-(12/de/Septiembre/de/1997).-México.

//educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/08/curriculo/Lengua/Lengua_5.pdf

Duval(2004)."Experiencias+de+aprendizaje+en+un+rinc%C3%B3n+de+lectura+virtual+bajo+pandemia, +en+ni%C3%B1os+de+12+a+36+meses.pdf"

Gagné. (Septiembre de 1979).

https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/61942

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDAZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf

Gallardo. (Agosto de 6 de 2018).

Intercultural. (2011).

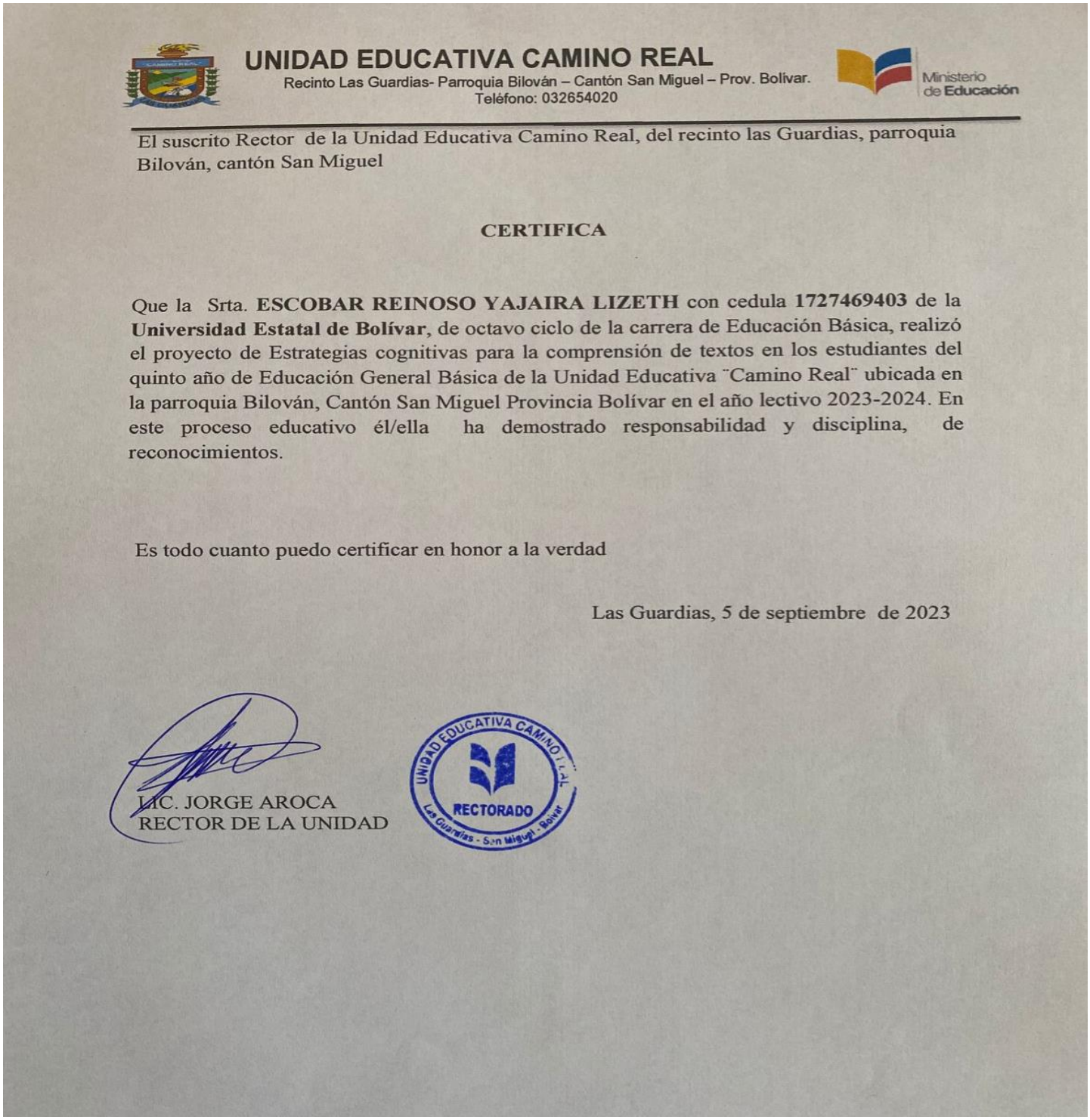
Naranjo. (8 de Septiembre de 2010). Ramirez. (22 de Junio de 2015). https://www.redalyc.org/pdf/4762/476248849007.pdf

Sanchez. (Agosto de 2003).

Sefarini. (1997). México.

12 ANEXOS

Anexo A.1 Documentos



UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL
Recinto Las Guardias- Parroquia Bilován – Cantón San Miguel – Prov. Bolívar.
Teléfono: 032654020

Ministerio de Educación

El suscrito Rector de la Unidad Educativa Camino Real, del recinto las Guardias, parroquia Bilován, cantón San Miguel

CERTIFICA

Que la Srta. **ESCOBAR REINOSO YAJAIRA LIZETH** con cedula **1727469403** de la **Universidad Estatal de Bolívar**, de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica, realizó el proyecto de Estrategias cognitivas para la comprensión de textos en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Camino Real" ubicada en la parroquia Bilován, Cantón San Miguel Provincia Bolívar en el año lectivo 2023-2024. En este proceso educativo él/ella ha demostrado responsabilidad y disciplina, de reconocimientos.

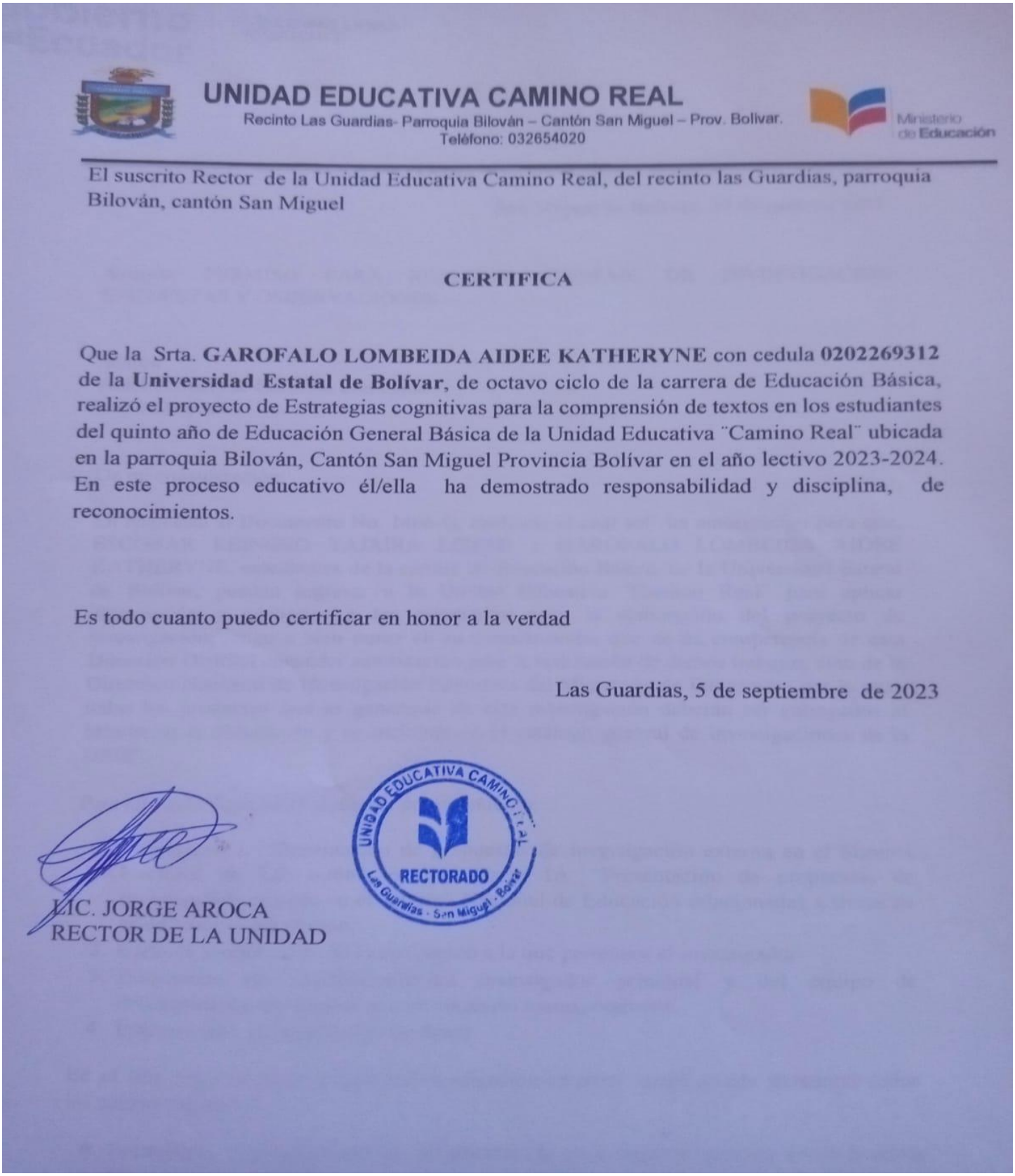
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Las Guardias, 5 de septiembre de 2023

LIC. JORGE AROCA
RECTOR DE LA UNIDAD

UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL
RECTORADO
Las Guardias - San Miguel - Bolívar

Figura 1. Certificado de la Unidad Educativa "Camino Real" de la parroquia Bilovan, de la ciudad de San Miguel.



UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL
Recinto Las Guardias- Parroquia Bilován – Cantón San Miguel – Prov. Bolívar.
Teléfono: 032654020

Ministerio de Educación

El suscrito Rector de la Unidad Educativa Camino Real, del recinto las Guardias, parroquia Bilován, cantón San Miguel

CERTIFICA

Que la Srta. **GAROFALO LOMBEIDA AIDEE KATHERYNE** con cedula **0202269312** de la **Universidad Estatal de Bolívar**, de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica, realizó el proyecto de Estrategias cognitivas para la comprensión de textos en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa ¨Camino Real¨ ubicada en la parroquia Bilován, Cantón San Miguel Provincia Bolívar en el año lectivo 2023-2024. En este proceso educativo él/ella ha demostrado responsabilidad y disciplina, de reconocimientos.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Las Guardias, 5 de septiembre de 2023

UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL
RECTORADO
Las Guardias - San Miguel - Bolívar

LIC. JORGE AROCA
RECTOR DE LA UNIDAD

Figura 2. Certificado de la Unidad Educativa “Camino Real” de la parroquia Bilovan, de la ciudad de San Miguel.

Anexo A2 Resolución de consejo directivo

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO. - Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2023.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel. - CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal
c) manifiesta que "Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del directoro tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.
des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-040, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Ciclo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: "ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ¨CAMINO REAL¨UBICADA EN LA PARROQUIA BILOVAN, CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2023- 2024.", pre- sentado por GAROFALO LOMBEIDA AIDEE KATHERYNE Y ESCOBAR REINOSO YAJAIRA LIZETH, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo – septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. MARCO PAREDES VALLEJO, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Atentamente,

GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexos B.1 Encuesta dirigida a los estudiantes

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Apreciado (a) estudiantes:

El presente cuestionario tiene como objetivo, diagnosticar el uso de estrategias cognitivas para la comprensión de textos.

Una vez que haya leído atentamente la siguiente lectura, sírvase en cada ítem o pregunta encerrar con un círculo, una sola opción que se relacione con el texto:

No es necesario que escriba su nombre

"Loja retoma las buenas prácticas de manejo de basura"

Son las 17h:00 del viernes 20 de julio de 2014 y en las calles céntricas de la capital lojana un silbido se escucha a lo lejos. Margot Pauta se alista a sacar el recipiente verde, donde colocó la basura que se pudre. Contagiada por el ritmo del silbido, empieza a tararearlo.

Por última vez, Pauta revisa entre la basura para asegurar que no contenga ninguna funda plástica o material que no se pudra. "Hace meses no me percataba de eso porque nadie exigía nada, pero ahora hay una campaña que incentiva a mejorar el manejo de la basura", señala. Seis trabajadores municipales, vestidos con uniformes azules y chalecos reflectivos, apresurados toman los tachos con los desperdicios. El conductor del vehículo recolector hace el paso lento, evitando que los trabajadores dejen algún recipiente con basura. La misma rutina se presenta en los barrios periféricos donde la recolección se realiza en horario matutino.

Pauta recuerda que la basura del viernes no era recogida. Según ella, tenía que guardarla hasta el lunes, cuando pasaba nuevamente el carro recolector por su barrio. Desde el 15 de mayo de 2014, se reestructuró este horario, y hoy es de lunes a domingo. El propósito es evitar que la basura se acumule y que los

desechos no sean ubicados en esquinas o en lotes baldíos. Este nuevo proceso de trabajo busca que Loja retome las buenas prácticas de manejo de basura. Además de mostrar orden y belleza en la ciudad.

El objetivo del Municipio es recuperar la imagen de ciudad limpia que le valió reconocimientos internacionales entre el 2001 y 2002. Entre otros, Loja obtuvo un galardón de la Organización Mundial de la Salud, el 20 de octubre del 2002, en Santiago de Chile. Allí se realizó el Foro Mundial de la Salud y Loja fue catalogada como Municipalidad de las Américas, promotora de ambientes saludables y espacios para la recreación y actividad física.

En la actualidad, las autoridades incentivan la clasificación de basura en los hogares mediante campañas publicitarias. Asimismo, en el Concejo se estudian ordenanzas para producir menos basura. Según el concejal Darío Jaramillo, se prevé que en los locales comerciales se utilicen envolturas biodegradables y que se exija la venta de papel higiénico que se disuelva en el agua al desecharlo en el inodoro. Otra iniciativa del Municipio es mejorar el tratamiento de los desechos sólidos con el reciclaje. Esta alternativa permite generar menos basura; por ello, los desechos orgánicos de las parroquias son enterrados en celdas para que se descompongan y se trasformen en abono.

Adaptado de: http://www.elcomercio.com/actualidad/lojarecuperar-estatus-aseo-publico-manejo-basura.html

1. ¿Cuál es la intención o el propósito de quien escribió este artículo informativo?

e) Loja es una ciudad que cultiva el arte musical.
f) Loja retoma las buenas prácticas de manejo de basura.
g) La preparación del compost en base a los desechos orgánicos.
h) Reafirmar la identidad (“quienes somos”) de los lojanos, venida a menos.

Opciones de Respuesta	Respuestas Elegidas por los estudiantes
Respuesta a	
Respuesta b	3 estudiantes
Respuesta c	1 estudiante
Respuesta d es la respuesta correcta	1 estudiante
Total, de encuestados	5 estudiantes de los cuales respondió correctamente 1

2. En otras palabras (parafraseo), la siguiente idea quiere decir:

e) "El propósito es evitar que la basura se acumule y que los desechos no sean ubicados en esquinas o en lotes baldíos"

f) El propósito es evitar que la basura se acumule y que los desechos no sean ubicados en esquinas o en terrenos abandonados y sin cultivar.
g) El propósito es evitar que la basura se acumule y que sean ubicados en esquinas o en lotes baldíos.
h) El objetivo es evitar que la basura se acumule y que sean ubicados en esquinas o en lotes baldíos.
i) Disminuir en la ciudad la cantidad de basura sobre todo en sitios no autorizados.

Opciones de Respuesta	Respuestas Elegidas por los estudiantes
Respuesta a	2 estudiantes
Respuesta b	1 estudiante
Respuesta c	2 estudiantes
Respuesta d es la correcta	
Total, de encuestados	5 estudiantes de los cuales ninguno respondió correctamente

3. El significado de biodegradable es:

a) Que puede ser descompuesto por la acción de una sustancia química.

b) Que puede ser descompuesto por organismos vivos.
c) Que puede descomponerse en sus componentes.

Opciones de Respuesta	**Respuestas Elegidas por los estudiantes**
Respuesta a	1 estudiante
Respuesta b es la correcta	2 estudiantes
Respuesta c	2 estudiantes
Total, de encuestados	5 estudiantes de los cuales respondieron correctamente 2

4. ¿Qué produciría el silbido que se escucha a lo lejos en las calles de Loja?

d) El recipiente verde.
e) El vehículo recolector.
f) La señora Margot Pauta.

Opciones de Respuesta	**Respuestas Elegidas por los estudiantes**
Respuesta a	
Respuesta b es la correcta	2 estudiantes
Respuesta c	3 estudiantes
Total, de encuestados	5 estudiantes de los cuales respondieron correctamente 2

Modelo de encuesta que se le aplico a los estudiantes de 5to año de Educación General Básica.

Anexo C

Fotografías



Figura 3. Fotos de la Unidad Educativa "Camino Real" de la Parroquia Bilovan, de la ciudad de San Miguel.



Figura 4



Figura 5



Figura 6



Figura 7



Figura 8

ANEXOS D

D.1 Portada del libro de quinto año de EGB

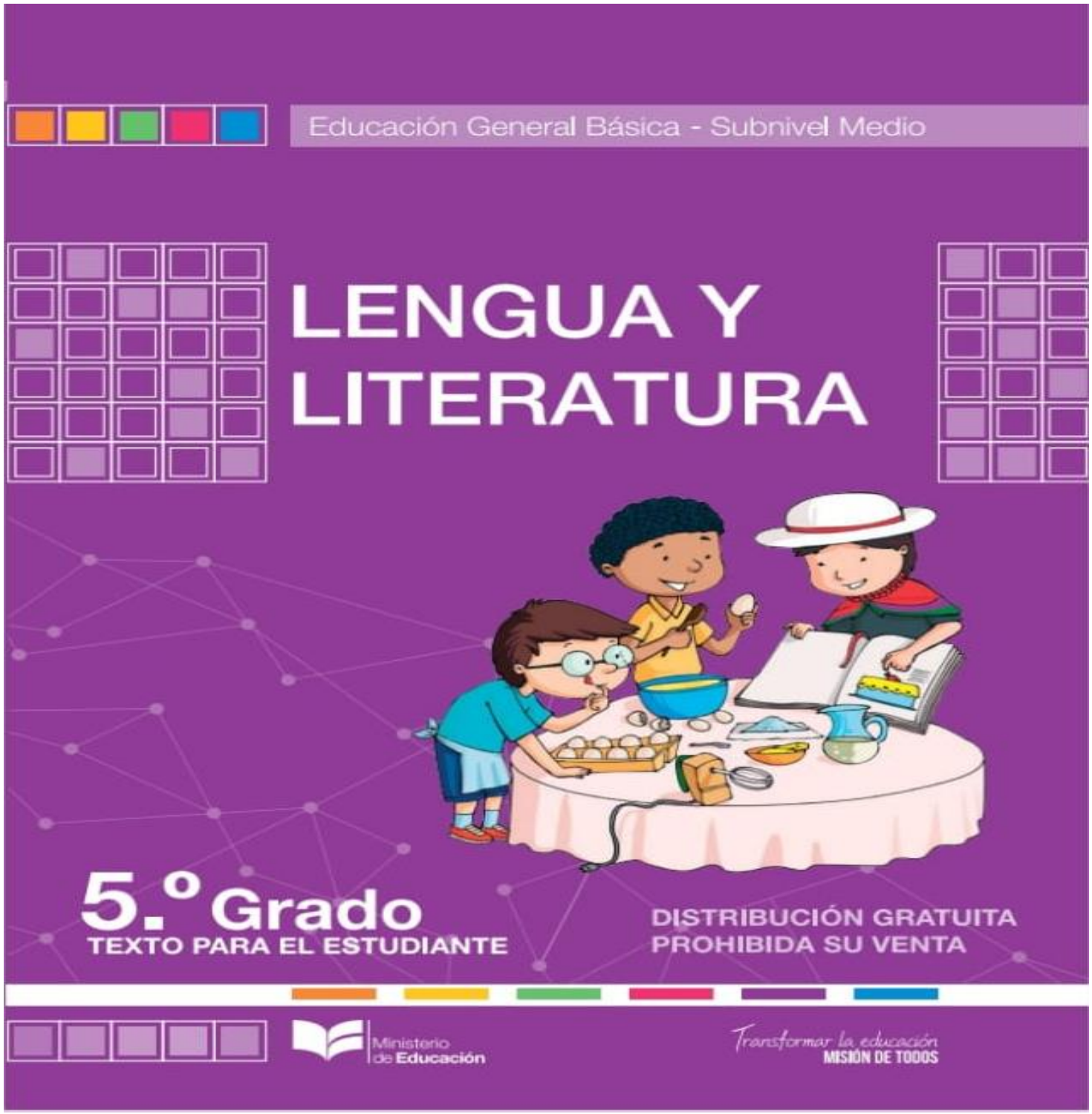


Figura 9. Portada de libro de quinto año de E.G.B.

ANEXOS E

E.1 Croquis de la Escuela



Figura 10. Ubicación geográfica de la Unidad Educativa "Camino Real" de la Parroquia Bilovan, de la ciudad de San Miguel. ***Fuente:*** Google Maps.