UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU DESARROLLO EN LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4, DE EDUCACIÓN INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024

AUTOR:
LORENA MICHELLE QUINATOA CANDO
YESSENIA BRIGUITH ROCHINA CANDO

TUTOR:
LIC. DEYSI JANETH SÁNCHEZ SÁNCHEZ. MSc.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU DESARROLLO EN LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4, DE EDUCACIÓN INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024”

AUTOR:

LORENA MICHELLE QUINATOA CANDO

YESSENIA BRIGUITH ROCHINA CANDO

TUTOR:

LIC. DEYSI JANETH SÁNCHEZ SÁNCHEZ. MSc.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2024

I. DEDICATORIA

A Dios, quien me ha llenado amor, sabiduría, y guiado en este largo trayecto. A mi hijo Dylan Quinatoa quien es el motor que me impulsa, anima y quien aplaude cada logro que hemos obtenido, el con su amor, palabras de apoyo a sabido alentarme y sacarme una sonrisa en todos los momentos. A mi madre Mercy Cando quien ha sido mi gran apoyo incondicional, ella siempre ha luchado junto a mí para que este sueño hoy en día se vuelva realidad. Mis hermanos Tatiana y Jonathan Quinatoa quienes me ayudan siempre, sus palabras, ánimos y consejos me han motivado a llegar a la meta, sin duda son los mejores, porque siempre me han mostrado su amor infinito, apoyo, su compañía y confianza.

Lorena Michelle Quinatoa Cando

Este importante proyecto de investigación es el esfuerzo de muchos años de dedicación y constancia, es por eso que me dirijo a Dios todo poderoso que me dio vida, salud, fortaleza, a mis padres Miguel Rochina y Janeth Cando quienes han sido parte fundamental en este proceso, a mis hermanos y hermanas porque son mi inspiración para seguir y nunca de caer también le dedico a mi amiga y compañera Lorena Quinatoa con quien he pasado tantos momentos en este tiempo de vida universitaria. Como no a nuestra tutora Deysi Sánchez quien, con su sabiduría, enseñanza y conocimiento me inspiro a creer en mí y dar lo mejor todos los días.

Yessenia Briguith Rochina Cando

II. AGRADECIMIENTO

Mediante estas líneas quiero extender mi más sincera gratitud a aquellas personas que me han ayudado de una u otra manera a cumplir este gran objetivo de vida. A Dios por darme la vida y salud. A mi tutora Deysi Sánchez quien, con sus conocimientos, paciencia y sabiduría nos ha guiado y así hemos podido culminar este gran proyecto. A mi familia Dylan, Mercy, Taty, Jonathan, mis sobrinos, quienes siempre están puestos para mí, con su amor, confianza, mis grandes amigas gracias por tantas cosas que hemos compartido. A cada uno de ustedes, mis más profundos agradecimientos por su invaluable contribución en este gran viaje académico.

Lorena Michelle Quinatoa Cando

Escribo estas líneas para extender mi sincera gratitud a todas las personas que no dejaron de confiar en mí, a mis padres porque todos los días me daban aliento para seguir adelante, a mis hermanos que con su amor siempre me brindaban esa confianza de superación, a mis amigas quienes con su amistad y mucha paciencia hemos sabido sobresalir este proceso universitario a mi tutora y a mis maestros y a la Universidad Estatal de Bolívar por permitirme cumplir con éxitos este sueño tan anhelado. De manera muy especial quiero agradecer a la Licenciada Catalina Ayala por su amor y sus consejos incondicionales y sincero.

Yessenia Briguith Rochina Cando

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

LICENCIADA DEYSI JANETH SÁNCHEZ SÁNCHEZ, DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO DE LA CIUDAD DE GUARANDA EN EL PERIODO 2023 2024",** de autoría de: LORENA MICHELLE QUINATOA CANDO Y YESSENIA BRIGUITH ROCHINA CANDO , estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó, con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efectivo existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda,07 de Agosto del 2024

FIRMA TUTOR

Lic. Deisy Sánchez. MSc.

IV. DERECHOS DEL AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Quinatoa Cando Lorena Michelle y Rochina Cando Yessenia Briguith portadores de la Cédula de Identidad No 1726778226 y 0202358750 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU DESARROLLO EN LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024 modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Lorena Michelle Quinatoa Cando

Rochina Cando Yessenia Briguith

V. AUTORÍA NOTARIADA

AUTORÍA

Nosotros: **QUINATOA CANDO LORENA MICHELLE C.I. 1726778226** y **ROCHINA CANDO YESSENIA BRIGUITH C.I. 0202358750**, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la Facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: "**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU DESARROLLO EN LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024**", es de nuestra autoría.

Atentamente.

QUINATOA LORENA
C.I. 1726778226

ROCHINA BRIGUITH
C.I. 0202358750

Dr. Carlos Vladymir Mosquera Paz

Notaría
Trigésima Cuarta

.....TA AQUÍ LOS DOCUMENTOS HABILITANTES. -

Se otorgó ante mí, el tres de diciembre del año dos mil veinticuatro, en fe de ello confiero esta **SEGUNDA COPIA CERTIFICADA**, de la escritura pública de **DECLARACIÓN JURAMENTADA** debidamente sellada y firmada, en Quito, hoy, martes tres de diciembre del año dos mil veinticuatro. -

DOCTOR JESÚS ERMEL YÁNEZ ANDRADE
NOTARIO TRIGÉSIMO CUARTO DE ESTE CANTÓN QUITO, SUPLENTE

Dr. Carlos Vladymir Mosquera Pazmiño

Notaría
Trigésima Cuarta
Dr. Carlos Vladymir Mosquera Pazmiño
Notario

Notaría Trigésima Cuarta
Quito - Ecuador

VI. ÍNDICE

I. DEDICATORIA **2**

II. AGRADECIMIENTO **3**

III. CERTIFICADO DEL TUTOR **4**

IV. AUTORÍA NOTARIADA **5**

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL **10**

VII. ABSTRACT **12**

VIII. INTRODUCCIÓN **14**

1. TEMA: **16**

2. PROBLEMA **17**

2.1 Descripción del problema 17

2.2 Formulación del problema 19

3. JUSTIFICACIÓN **20**

4. OBJETIVOS **21**

4.1. Objetivo General 21

4.2. Objetivos Específicos 21

5. MARCO TEÓRICO **22**

5.1. Teoría científica 22

5.1.1. Educación ambiental 22

5.1.2. ¿Qué es la educación ambiental? 22

5.1.3. ¿Por qué es importante la educación ambiental? 22

5.1.4. ¿Qué características tiene la educación ambiental? 23

5.1.5. Objetivo de la educación ambiental 24

5.1.6. Funciones de la educación ambiental 24

5.2. LA INTELIGENCIA 26

5.2.1.1. Howard Gardner y las inteligencias múltiples 26

5.2.1.2. Tipos de inteligencias 27

5.3. INTELIGENCIA NATURALISTA 28

5.3.1. Característica de la inteligencia naturalista **..... 29**

5.4. TEORÍA DEL NATURALISMO 31

5.5. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE 34

5.5.1 ¿Cómo fomentar la inteligencia naturalista en el aula? 35

5.5.2 La escuela y la inteligencia naturalista 36

5.5.3. Beneficios e importancia del medio ambiente en la educación infantil .. 38

5.5.3 Educación ambiental desde la primera infancia: orientaciones y recomendaciones. 39

5.5.4 La conciencia ambiental 42

5.5.6. La conciencia ambiental se despierta desde la edad temprana 42

6. Teoría Legal 44

6.1. Teoría referencial **..... 48**

7. MARCO METODOLÓGICO 50

7.1. Enfoque de investigación 50

7.2. Diseño o Tipo de estudio 50

7.3. Métodos de investigación 51

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos **..... 52**

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 53

9. CONCLUSIONES: **77**

10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA **78**

10. Bibliografía **97**

11. ANEXOS **103**

VII. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población 53

Tabla 2. Educación Ambiental 54

Tabla 3. Educación ambiental en la primera infancia 56

Tabla 4. Primer contacto con la naturaleza 58

Tabla 5. Inteligencia naturalista 60

Tabla 6. Los niños tienen desarrollada la inteligencia naturalista 62

Tabla 7. Fomenta actividades para el desarrollo de la inteligencia naturalista 64

Tabla 8. Enseñar educación ambiental 66

Tabla 9. Concientización en la educación ambiental 68

Tabla 10. Promover la educación ambiental 70

Tabla 11. Metodologías como el juego trabajo 72

VIII. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Educación ambiental 54

Gráfico 2. Educación ambiental 54

Gráfico 3. Educación ambiental en la primera infancia 56

Gráfico 4. Primer contacto con la naturaleza 58

Gráfico 5. Inteligencia naturalista 60

Gráfico 6. Los niños tienen desarrollada la inteligencia naturalista..... 62

Gráfico 7. Fomenta actividades para el desarrollo de la inteligencia naturalista .. 64

Gráfico 8. Enseñar educación ambiental 66

Gráfico 9. Concientización en la educación ambiental 68

Gráfico 10. Promover la educación ambiental 70

Gráfico 11. Metodologías como el juego trabajo 72

IX. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente trabajo de investigación se centra en cómo las actividades educativas que tienen la participación con el entorno natural pueden potenciar habilidades de una manera específica a la inteligencia naturalista en los niños y niñas de 3 a 4 años a través la educación ambiental. Según las teorías de las inteligencias múltiples emitida por Howard Gardner la cual nos enfocamos precisamente en la inteligencia naturalista misma que nos enseña conocimientos y habilidades para observar, categorizar, socializar, analizar y relacionarse con el mundo natural, conocer las diferentes problemáticas que lo vulnera y ponen en riesgo a nuestro planeta, el mismo que proponemos y exponemos para brindar soluciones y el valor que merece el entorno natural. En este proyecto estudiamos y examinamos las estrategias pedagógicas efectivas para cultivar la conciencia ambiental desde una edad temprana, Los niños a través de la exploración adquieren experiencias que pueden influir positivamente en el reconocimiento de patrones naturales, la comprensión de ecosistemas locales y la valoración de la biodiversidad. Para ratificar la efectividad de nuestro proyecto, hemos recopilado información de varias fuentes confiables, entre ellas libros y publicaciones de autores, se realizó un análisis de datos a través de instrumentos como: ficha de observación, lista de cotejo, mismos que nos han permitido proporcionar evidencia empírica que respalde la integración de la educación ambiental en los programas educativos preescolares como una estrategia efectiva para enriquecer el desarrollo integral

de los niños y fomentar un mayor compromiso con la sostenibilidad ambiental desde las primeras etapas de vida.

Palabras claves:

Educación Inicial, Educación Ambiental, Valores, Inteligencias Múltiples.

X. ABSTRACT

The present research work focuses on how educational activities that involve participation with the natural environment can enhance skills in a specific way to naturalistic intelligence in boys and girls aged 3 to 4 years through environmental education. According to the theories of multiple intelligences issued by Howard Gardner, which we focus precisely on naturalistic intelligence itself that teaches us knowledge and skills to observe, categorize, socialize, analyze and relate to the natural world, know the different problems that violate it and They put our planet at risk, the same one that we propose and expose to provide solutions and the value that the natural environment deserves. In this project we study and examine effective pedagogical strategies to cultivate environmental awareness from an early age. Children through exploration acquire experiences that can positively influence the recognition of natural patterns, the understanding of local ecosystems and the appreciation of nature. biodiversity. To confirm the effectiveness of our project, we have collected information from several reliable sources, including books and publications by authors, a data analysis was carried out through instruments such as: observation sheet, checklist, which have allowed us to provide empirical evidence that supports the integration of environmental education in preschool educational programs as an effective strategy to enrich the comprehensive development of children and foster a greater commitment to environmental sustainability from the first stages of life.

Keywords:

Initial Education, Environmental Education, Values, Multiple Intelligences.

XI. INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es un enfoque pedagógico que busca integrar el conocimiento sobre el entorno natural en el proceso educativo, promoviendo la conciencia y el respeto por el medio ambiente desde una edad temprana. Esta metodología es especialmente significativa en el desarrollo de la inteligencia naturalista, una de las múltiples inteligencias identificadas por Howard Gardner. La inteligencia naturalista se caracteriza por la capacidad de identificar, clasificar y comprender los elementos del mundo natural, así como de relacionarse con ellos de manera sensible y respetuosa.

Para los niños de 3 a 4 años, esta etapa de la vida es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales que sentarán las bases para su futuro aprendizaje y comportamiento. En este contexto, la educación ambiental ofrece una oportunidad única para estimular la curiosidad innata de los niños hacia el entorno natural. Las actividades diseñadas para este grupo etario, como explorar el entorno al aire libre, observar plantas y animales, y participar en actividades prácticas como la jardinería, ayudan a cultivar una comprensión temprana y un aprecio por la biodiversidad y los ecosistemas.

En la Unidad Educativa Verbo Divino, la implementación de estrategias de educación ambiental adaptadas a la primera infancia se enfoca en crear experiencias de aprendizaje que sean tanto educativas como atractivas para los niños. A través de juegos, exploraciones y actividades manuales relacionadas con la naturaleza, los

educadores pueden fomentar la capacidad de los niños para observar, clasificar y conectar con el mundo natural de manera significativa.

En resumen, la educación ambiental en la primera infancia no solo contribuye al desarrollo de la inteligencia naturalista, sino que también promueve valores de sostenibilidad y cuidado del medio ambiente. Al incorporar estos enfoques en el currículo, se está preparando a los niños para convertirse en adultos conscientes y responsables, capaces de apreciar y proteger el entorno natural que los rodea.

1. TEMA:

La educación ambiental y su desarrollo en la inteligencia naturalista en niños y niñas de 3 a 4 de educación inicial II de la Unidad Educativa Verbo Divino de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar en el periodo 2024.

2. PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Es importante concientizar el cuidado y respeto del medio ambiente en este proyecto podemos deducir varias problemáticas como el no tener infraestructuras necesarias dentro de los planteles educativos ecuatorianos para el desarrollo de la inteligencia naturalista y esto provoca bajo interés de aprendizaje y de concientización sobre la empatía a los seres vivos.

En el Ecuador la gestión acerca de la educación ambiental es muy escasa, pues su disfunción para el cuidado y la protección del medio ambiente se ha vuelto es una dificultad en la sociedad. Y este tema no tiene el interés necesario que se merece y con el pasar del tiempo los efectos causados por este desinterés se nota cada vez más con los escases del agua y la contaminación en el aire, así como en la producción de alimentos y se volverá más una problemática si no se hace algo al respecto en beneficio de la naturaleza.

En la provincia Bolívar existen varios sitios donde podemos apreciar y disfrutar de muchas áreas verdes, en la actualidad la contaminación es visible, se ha notado que este tema no es de gran importancia por parte de las autoridades, mucho menos de la ciudadanía, donde se aprecia que hay muy poco interés de la gente para mantener áreas verdes limpias. La tecnología tiene mayor efecto en las personas, pero si se realizara un uso útil de este medio ayudaría a la difusión de un mejor cuidado del entorno. Existen programas, pero solo creados en documentos, por lo

tanto, la falta de concientización y el poco respeto a la naturaleza nos hace ciudadanos con una falta de costumbre y hábitos ante el cuidado de esta parte fundamental de la vida. Dentro de la unidad educativa Verbo Divino no hay concientización y existe poca infraestructura, los desechos lo insertan en cualquier tacho, no existe los contenedores que señalen el lugar para poner la basura, a más de inculcar a niños y jóvenes al cuidado y la protección del planeta y entorno; la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades) deben iniciar con debe sensibilizarse y educarse ante este tema para tomar acciones. La reutilización sería una buena manera de comenzar dentro del aula pues se estaría dando una nueva creación didáctica para su conocimiento con materiales reutilizables, además se ayudaría a desarrollar la imaginación, creación, socialización y principalmente al cuidado del medio ambiente. La gran problemática viene desde el adulto se ha podido observar que cuando hacen el ingreso a la institución educativa algunos padres de familia han desechado desperdicios o basura en el piso, y los niños observan y ven que es normal realizar esa acción, por eso la educación debe venir desde el hogar, la escuela solo hace un énfasis a las buenas costumbres que vienen desde casa.

2.2 Formulación del problema

¿Cómo influye la educación ambiental en el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial II de la Unidad Educativa “Verbo Divino” de la ciudad de Guaranda Provincia Bolívar en el periodo 2023-2024?

3. JUSTIFICACIÓN

Es necesario tener en cuenta el desarrollo de la inteligencia naturalista y como esta puede ser estimulada en el aula a través de actividades que requieran la creación de un rincón naturalista, el cuidado de animales y plantas, así como la clasificación y reutilización de materiales reciclados a objetos didácticos útiles para el desarrollo de habilidades y destrezas dentro del aula.

La inteligencia naturalista es de interés científico porque a través de esta inteligencia los niños pueden explorar, investigar y descubrir el mundo, además de entender como es el comportamiento de las personas con el medio (animales, plantas y recursos naturales). Es de vital importancia recordar que esta inteligencia fue manifestada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner la cual nos expone que es una habilidad necesaria para resolver problemas o elaborar productos, que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada.”

Los beneficiarios de este proyecto son los niños y niñas de la Unidad Educativa Verbo Divino Educación Inicial II, subnivel 1, siendo ellos quienes van a practicar el cuidado y la conservación del medio natural a través del nuevo rincón que se le aplicaría en la institución

4. OBJETIVOS

4.1.Objetivo General

Concientizar la educación ambiental en el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños y niñas de 3 a 4 años, de educación inicial II, de la Unidad Educativa “Verbo Divino” de la ciudad de Guaranda Provincia Bolívar.

4.2. Objetivos Específicos

- Estructurar una investigación como guía con temáticas de cuidado del medio ambiente, donde se logre contribuir a una mejor atención y menos contaminación dentro de la institución educativa.
- Promover hábitos de respeto y cuidado del medio a través de la educación ambiental y el desarrollo de la inteligencia naturalista, así obtener conciencia, sensibilidad con el entorno.
- Aplicar actividades para el cuidado y protección mediante una guía, donde se contribuya al cuidado del medio ambiente.

5. MARCO TEÓRICO

5.1.Teoría científica

5.1.1. Educación ambiental

Es un proceso en el que se busca transmitir conocimientos, respeto, protección y enseñanzas de nuestro entorno natural a la sociedad, su importancia radica en defender al medio ambiente con el fin de difundir hábitos y conductas en la población, y poder permitir a toda la sociedad tomar conciencia de la problemática ambiental causada por el mismo hombre, introduciendo valores y entregando herramientas que permitan a la resolución y prevención de la contaminación (Ambiente, 2017).

5.1.2. ¿Qué es la educación ambiental?

La educación ambiental es un transcurso que se involucra en la enseñanza de una ciudadanía y obtengan valores, desarrollen habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio ambiente Regan, (2023).

5.1.3. ¿Por qué es importante la educación ambiental?

La educación ambiental se enfoca como una evolución especifica donde permite la ayuda y el entendimiento sobre el cuidado del medio ambiente, el mismo, que hará a las personas incluir y entender el desgaste ambiental provocada por la humanidad y este problema es a nivel mundial, regional y local. La educación ambiental se centra principalmente en preparar seres humanos que sientan ese compromiso de protección con su entorno, al mismo tiempo que aprendan, se llenen de conocimientos, motivación así mismo crea actitudes y aptitudes con el medio ambiente Castillo, (2010).

5.1.4. ¿Qué características tiene la educación ambiental?

La Educación Ambiental aporta estas importantes características:

- Es un aprendizaje evolutivo que extiende una amplia información y atención para las personas sobre el dominio el ecosistema y sus diferentes dificultades que afectan a la misma y a la sociedad.
- En un espacio interdisciplinario que integra campos tales como la biología, ambientalismo, ecologismo, ciencias que estudia todo lo relacionado a la tierra, atmosfera y cómo funciona el medio ambiente.
- Incluye todos los esfuerzos de sensibilidad a las personas sobre el aprendizaje del medio ambiente y los desafíos que esta representa a través de distintos materiales como es el reciclaje, la reutilización u otras técnicas.
- Hace que las personas sean más responsables individualmente y grupalmente.
- Brinda información sobre inquietudes o problemas ambientales para el público en general evitando la religión, o comunidad.
- Principalmente implica a los estudiantes en diferentes técnicas y asi recopilar datos que los ayuden a analizar e interpretar datos sobre cuestiones ambientales.
- Promueve habilidades y destrezas de pensamiento a nivel superior donde podrá contar toda la vida cotidianamente de los alumnos.
- Aquí adquieren información a través de la información proporcionada acerca de la conciencia ambiental, además de promover valores, respeto, experiencia,

habilidades y conocimiento con la practica a más de estar bien informados de esta problemática (Martinez, s.f).

5.1.5. Objetivo de la educación ambiental

- ✓ Crear conciencia educanda a las personas sobre sus problemas y el medio ambiente.
- ✓ Generar conocimientos en las personas para la comprensión básica del medio ambiente en conjunto, de los problemas relacionados y del impacto que tiene sobre la humanidad, lo cual implica adoptar un punto de vista crítico.
- ✓ Crear en la sociedad a través de valores sociales y un interés por el medio ambiente que los lleve a participar en su protección y mejora.
- ✓ Crear habilidades en las personas que les permite resolver los problemas ambientales.
- ✓ Proporcionar la habilidad de evaluación necesaria para evaluar las medidas y programas de educación ambiental en función de factores ecológicos, políticos, estéricos, sociales y educativos.
- ✓ Promover la participación de las personas y grupos sociales en el desarrollo de su propia responsabilidad y en la forma de conciencia de la urgencia de abordar los problemas ambientales asegurando que las medidas tomadas para afrontarlos sean las adecuadas (Intendencia de Florida , 2002).

5.1.6. Funciones de la educación ambiental

(Padilla, 2022) nos manifiesta las siguientes funciones de la Educación Ambiental:

a) A nivel ético

Permitirá hacer una revisión entre el vínculo que tiene la persona hacia el entorno, evitando la visión antropocéntrica del mundo, pues solo parte del ecosistema. Además de educar y estimular sobre nuestro comportamiento el pro y contra de la naturaleza lo cual nos hará conocer más acerca de un concepto tan hermoso como lo es la solidaridad con todo el mundo y eso incluye plantas, animales, seres humanos y todo el ecosistema y la necesidad que esta conlleva el estar en buen estado y así tener un buen favorecimiento para el presente y las generaciones futuras.

b) A nivel conceptual

A que nos da a conocer el concepto global del Medio Ambiente, teniendo en cuenta los elementos naturales y sociales, teniendo en cuenta la percepción del medio como un transcurso de cambio continuo y se sustenta por una estabilidad dinámica entre todos quienes conforman el ecosistema, facilita el entendimiento de conceptos fundamentales como desarrollo sostenible, daños en la calidad de vida y la extinción de la flora y fauna.

c) A nivel metodológico

Relaciona las instituciones educativas con el entorno favoreciendo a una visión más ordena y real del mundo propone estudios con metodología investigativa donde se compromete a la resolución de problemas de la actualidad y del futuro.

La exigencia obligatoria de instituir un equilibrio entre el desarrollo y respeto por la naturaleza explica la importancia de educar a las generaciones del presente con valores, responsabilidad y sobre todo el comportamiento juicioso del desarrollo

humano en convivencia solidaria con el medio ambiente y la que implica una vida sustentable y saludable.

5.2. La inteligencia

Vigotsky (1979.1995) describe a la inteligencia como una parte cultural del ser humana, mismo que puede variar, cambiar y transformarse a través de las actividades que se realiza, especialmente mediante el lenguaje.

La psicología genética (2022) menciona que para Piaget en cambio la inteligencia es un transcurso, evolución del individuo para adaptase en el medio ambiente, mediante sus conocimientos, experiencia y su razonamiento. También hace su referencia en la teoría de la inteligencia general de Charles Spearman en donde define a la inteligencia como una capacidad general que se manifiesta en una variedad de áreas del conocimiento y en la vida diaria. Según esta teoría, solo existe una inteligencia general que se puede medir mediante pruebas. Así también que la inteligencia es la capacidad de reconocer y controlar las emociones propias y ajenas, utilizando esta información para guiar el pensamiento y la conducta según la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, además que esta teoría en la inteligencia emocional puede ser tan crucial como la inteligencia cognitiva para el éxito en la vida (Kaufman, 2022).

5.2.1.1.Howard Gardner y las inteligencias múltiples

Gardner define a la inteligencia como la capacidad de poder resolver problemas, la creación de materiales u objetos que el individuo pueda necesitar. Por ello Gardner expone la existencia de ocho inteligencias, considerando que el individuo que la posee

tiene la capacidad de resolver problemas y crear obras, productos que ayuden a la supervivencia de los seres humanos.

5.2.1.2. Tipos de inteligencias

► **Inteligencia lingüística:** La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas, es la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.

► **Inteligencia lógico-matemática:** Es la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

► **Inteligencia espacial:** Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética. En esta inteligencia encontramos pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativo.

► **Inteligencia musical:** son aquellos capaces de tocar instrumentos, leer y componer piezas musicales con facilidad.

► **Inteligencia corporal y cinestésica:** Tienen habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia, especialmente brillantes, actores, deportistas, y hasta cirujanos.

► **Inteligencia intrapersonal:** Se refiere a aquella inteligencia que permite comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional, son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre estos elementos.

► **Inteligencia interpersonal:** Es la habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás, lo poseen los profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos.

► **Inteligencia naturalista:** Permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza (Regader, 2023)

5.3. Inteligencia naturalista

Howard Gardner (1983) define a la inteligencia naturalista como la capacidad y habilidad del individuo para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, puede también reconocer la flora y fauna, utilizándolo productivamente, es así de la persona dotada de esta inteligencia sabe entender y apreciar el mundo natural.

Según Aste (2007), esta inteligencia provoca la reflexión y la opinión sobre una variedad de fenómenos naturales, el entorno y todas las partes de la naturaleza. Para observarlo, comprenderlo y estudiarlo, y para organizarlo y destacarlo más adelante, aprovechan cualquier impulso que les llega del medio natural.

La inteligencia naturalista es también la sensibilidad, la comprensión y el respeto hacia el medio ambiente, es por eso que se manifiesta como la habilidad de las personas para emplear la naturaleza, observándola e identificándola.

Esta inteligencia nos permite desarrollar numerosas habilidades, como:

- ✓ Relatar.
- ✓ Analizar.
- ✓ Observar
- ✓ Revisar.
- ✓ Organizar.
- ✓ Seleccionar.
- ✓ Probar.
- ✓ Ordenar o clasificar.

5.3.1. Característica de la inteligencia naturalista

Las personas son capaces de poseer una inteligencia naturalista son capaces de organizar su mente, realizar un estudio de acuerdo a la semejanza y diferencia. Así mismo están preparados para conocer, averiguar el mundo mediante los sentidos. Los infantes que tienen desarrollada esta inteligencia tienen el deseo de averiguar y descubrir cómo funcionan los elementos del medio, la naturaleza y como cuidar de sus habitantes. Asimismo, Amalia Osorio “hace mención algunas características propias de la inteligencia naturalista”.

- Investigar o estudiar los ámbitos humanos y naturales con interés y entusiasmo.
- Aprovecha las oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y para encargarse de su cuidado.
- Establecer categorías o clasifica objetos según sus características.
- Aborda el aprendizaje acerca de los ciclos vitales de la flora o la fauna o las etapas de producción de objetos fabricados por el hombre.
- Manifiesta deseos de entender "cómo funcionan las cosas". o Interesa por la manera en que cambian y evolucionan los sistemas.
- Demuestran interés por las relaciones que se establecen entre las especies y la interdependencia de los sistemas naturales y humanos.
- Utiliza herramientas tales como microscopios, binoculares, telescopios, cuadernos de notas o computadoras para estudiar organismos o sistemas.
- Demuestra interés por las carreras de biología, ecología, química, zoología, ingeniería forestal o botánica.
- Desarrolla nuevas taxonomías, teorías acerca de los ciclos vitales o revela nuevos patrones e interconexiones entre objetos o sistemas.

Osorio (s.f) plantea algunas formas de estimular la inteligencia naturalista en el aula:

- Vista panorámica
- Museos en el aula
- Temas de ciencias naturales

- Temas curriculares naturalistas
- Reconocimiento de diferencias entre objetos similares
- Actividades del centro naturalista
- Centros de aprendizaje naturalista
- Actividades naturalistas al aire libre
- Adopción de un árbol

5.4. Teoría del naturalismo

La teoría del naturalismo defiende la educación como un proceso natural, no debe verse como una imposición, sino que surge del interior del ser humano.

(Rousseau, 1762) fue el principal defensor de la educación a través de este naturalismo, por esto los principios didácticos de su pensamiento pedagógico eran los siguientes:

- Considera el medio natural algo esencial para el hombre ya que la naturaleza es el primer instrumento a través del cual el niño adquiere conocimientos y aprendizajes.
- A través de la naturaleza se recibe la educación, también en la interacción con ella y sus elementos. El niño conoce y comprende el mundo exterior de manera natural, utilizando sus sentidos, por ello es erróneo hacérselo conocer desde fuera, a través de lecciones verbales, se debe permitir que aprendan a través de las experiencias directas, y sólo por la experiencia hay auténtico aprendizaje.

- Nunca hay que enseñar por el esfuerzo artificial, siempre por el interés natural de los niños. Es preferible que el niño aprenda más lentamente, a que lo haga en contra de su voluntad.
- Educación activa y autoeducación. Los niños deben tener un papel activo en la educación, ellos son los responsables de su aprendizaje, no se les debe hacer seres sumisos a la autoridad de los demás.

El naturalismo pedagógico de (Rousseau, 1762)se divide en cuatro etapas:

1. De 0 a 5 años el desarrollo que predomina es el físico.
2. De 5 a 10 años se desarrollan los sentidos, mediante las experiencias que van acumulan los niños de su relación con la naturaleza y el mundo exterior.
3. De 10 a 15 años el desarrollo es puramente intelectual.
4. De 15 a 20 años se desarrolla la moral y la vida religiosa.

Rousseau intenta describir un sistema de educación completamente diferente a la educación tradicional, centrándose en el concepto que él posee sobre la naturaleza. Para ello Emilio de Rousseau plantea tres postulados con la intención de guiar la acción educativa:

1. El niño es el centro y el fin de la educación, por ello, todo el proceso educativo debe partir desde sus intereses y desde el conocimiento de sus capacidades y características particulares.

2. Promover en el niño la pasión y el deseo por aprender. La educación debe aparecer libremente de sus tendencias naturales de los, así como de las propias actitudes.

3. La prioridad es dar al alumno lo que necesita en cada momento. La naturaleza es la encargada de fijar las etapas del educando, por ello se debe analizar qué y cuándo se debe enseñar, dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentren. A consecuencia de esto, los diversos recursos educativos utilizados, también deben estar adaptados a las etapas de crecimiento de los niños.

Los educadores deben enseñarles a tomar decisiones, a juzgar y a valorar las cosas, no simplemente llenarles la mente de conocimientos y aprendizajes. Los niños, van iniciando la comprensión del medio que les rodea a través de sus experiencias y observaciones, a partir de las cuales irán descubriendo poco a poco sus propias capacidades, y creando nuevas actitudes positivas.

Rousseau también fue un gran defensor de los derechos del niño. Habla de la necesidad de comprenderlo y respetarlo, defendiendo el aprendizaje a través de la diversión y del juego, teniendo en cuenta los movimientos que la naturaleza les reclama. Parte de la idea de la que naturaleza es buena, por lo que los niños deben aprender en ella por sí mismos, a través de las actitudes positivas y la motivación quiere que aprendan a hacer cosas, y que posean motivos para hacerlo. La educación debe surgir libremente, de las propias aptitudes y de sus tendencias naturales (Blesa, 2015).

5.5. La educación ambiental en el proceso enseñanza aprendizaje

(MINEDU & MINAM & GIZ 2011, 2013) Consideran que la educación ambiental es una herramienta muy importante para incita al proceso enseñanza aprendizaje en coeficiencia la misma que se le llama desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental (PEA), siendo un conjunto de acciones establecidas por las instituciones educativas teniendo la finalidad de desarrollar conocimientos, acciones, valores, actitudes y prácticas que concedan a sus miembros construir una relación de amor con el medio ambiente; además nos manifiesta que esta relación ha de experimentarse en el entorno de una calidad de vida y bienestar para todos.

Expresa que es un proceso de diversificación curricular, pedagógico y de transversalidad. El Proyecto Educativo Ambiental es creado por todas las áreas curriculares como parte de los componentes de la aplicación de los enfoques ambientales.

A demás nos asegura que, de acuerdo a la vocación, condiciones y prioridades, las instituciones educativas pueden implementar o elaborar su proyecto educativo ambiental dependiendo de los temas que desee implementar en educación de coeficiencia, buscando su articulación progresiva con otros temas, pero relacionados con la educación ambiental y su influencia en los infantes.

También sostiene que la educación ambiental logra una pugna para que las personas sean más democráticas e intelectuales siendo una ciudadanía con una dimensión determinante. Igualmente, manifiesta que la propuesta de “Rutas del aprendizaje” es una formación ciudadana del Ministerio de Educación donde ha

definido los siguientes elementos de competencias, conocimientos, capacidades, experiencias para el estudiante en su amplio sentido de conciencia ambiental.

- Coexiste de manera igualitaria en cualquier entorno, circunstancia o ambiente y con todos los seres vivos que habitamos en el planeta tierra respetando y valorando sin distinción alguna.
- Examina acerca de temas ambientales, a partir de razonamientos o argumentos que ayuden a la concientización y el bienestar de todos.
- Contribuye de forma activa en el espacio dentro del entorno para promover el bien para él y el medio ambiente.

5.5.1 ¿Cómo fomentar la inteligencia naturalista en el aula?

Esta inteligencia se puede promover mediante la realización de actividades planificadas que motivarán a aquellos alumnos con una inteligencia naturalista más desarrollada. Además, se facilitará la aparición de fortalezas relacionadas con esta habilidad, como, por ejemplo: el interés por los fenómenos de la naturaleza; por analizar, observar e interaccionar con el mundo físico y el medio natural; y formar una conciencia y pensamiento científico con cierta sensibilidad por los temas medioambientales.

Entre las actividades que se pueden llevar a cabo para fomentar la inteligencia naturalista y las habilidades asociadas a ella, mencionar:

- Excursiones con los alumnos para observar la naturaleza y así poner en práctica la teoría impartida en el aula.

- Evaluar y analizar de los distintos entornos para concienciar a los estudiantes sobre los problemas ecológicos y medioambientales que afronta la sociedad en la actualidad. Por ejemplo, enseñar a reciclar y la importancia de esta actividad o explicar las consecuencias del cambio climático.
- Realizar trabajos de campo para analizar de forma directa cómo se relacionan los seres vivos con el entorno. Puede ser a un parque, una playa, un espacio natural protegido… Es decir: desarrollar actividades que den a conocer la flora y fauna.
- Promover actividades relacionadas con la plantación o el cultivo de determinadas especies para ampliar el conocimiento sobre ellas, como por ejemplo crear un huerto colectivo entre toda la clase.
- Ejecutar experimentos científicos en clase, con el fin de implementar la enseñanza de la ciencia de una forma práctica.
- Hacer un diario de campo en el que se plasmen las especies o se lleven a cabo planes para la conservación del medio natural.

La inteligencia naturalista sirve para mejorar la interacción de las personas con su entorno. Además, el fomento de este tipo de inteligencia permite, a su vez, que los individuos conozcan en profundidad el medio natural y se adapten mejor a él (La Universidad en Internet, 2023).

5.5.2 La escuela y la inteligencia naturalista

Para Gardner (2000). La escuela tiene una capacidad educativa, social, filosófica, inventiva o más todo para fomentar la información sobre nuestro entorno

general para actuar con perspicacia. La obligación de nuestras actividades es trabajar con los alumnos para estimular, mover y sacar a la luz cuestiones a través de nuestras actividades para tratarnos bien a nosotros mismos y a la naturaleza. La escuela es un público general de normas, las normas y los valores son los que cortan y actúan en el clima regular y social, cultivando en nuestros estudiantes el respeto por la naturaleza de la atención al alistamiento de ejercicios críticos de una programación pedante de la unidad y logran por consiguiente la mejora de la inteligencia naturalista.

Desarrollo de la inteligencia naturalista en el nivel inicial, plantearon que instruir y cultivar la percepción de los más pequeños es difícil para los educadores. Hasta ahora, no hay muchos encuentros estimulantes para la mejora de las habilidades de los niños menores de seis años, como el contacto con el mundo real; ya que sería central conseguir y fijar el avance de las habilidades de percepción de diferentes peculiaridades regulares, por ejemplo, seres vivos, objetos, considerar lo que está pasando y cómo se interrelacionan. Estos resultados potenciales de la investigación de su circunstancia actual insisten aún más en el interés ilimitado e ilimitado que describe a los niños. En esta enseñanza se puede afirmar que la mejora de la comprensión naturalista debe realizarse de una manera característica, es decir, que los niños aprendan en un entorno normal, que sea significativo para ellos y pensando en la información pasada que cada uno tiene. Debe ser motivador porque se trata de que los niños se diviertan, juegue y aprendan, para ir construyendo así su propia comprensión con respecto al medio ambiente.

5.5.3. Beneficios e importancia del medio ambiente en la educación infantil

El medio ambiente proporciona a los niños una fuente de estimulación natural, en el cual entrarán en contacto con experiencias sensoriales únicas, a través de diferentes espacios, texturas, materiales, formas, colores, etc. La mejor aula que un niño podría tener es la naturaleza, en ella los elementos están expuestos de una manera natural y estructurada de una forma fluida y espontánea, estando los materiales situados por sí mismos y no por imposición de un adulto. Tal y como explica Bruchner, (2012) en el medio ambiente el cambio es algo constante, preciso y observable, a través de los diferentes fenómenos meteorológicos, las estaciones, el tiempo, los elementos naturales, etc. Esto hace que los alumnos estén en contacto directo con estas experiencias, y presencien estos cambios de manera significativa, provocando en el niño múltiples sensaciones y emociones esenciales en la construcción de conocimiento, que perdurará en el recuerdo siendo más difícil su olvido.

(Díaz, 2013), esta psicóloga afirma que es fundamental e imprescindible el contacto con la naturaleza en los primeros años de vida, porque el niño todavía está construyendo sus esquemas mentales internos, y el medio ambiente es un entorno que ofrece una gran cantidad de estímulos que en el aula es imposible obtener. Por esto, el contacto diario con la naturaleza es una experiencia vital que repercute directamente en la neurociencia, siendo demostrado que los niños en contacto con el medio ambiente tienen mayores conexiones neuronales, favoreciendo así una estructuración cerebral óptima y más variada, al igual que

poseen una mayor plasticidad neuronal, beneficiando así el desarrollo cognitivo e intelectual de los más pequeño.

5.5.3 Educación ambiental desde la primera infancia: orientaciones y recomendaciones.

(Junji , 2023). indica que es fundamental incorporar desde los primeros años acciones educativas en el día a día, que aborden los desafíos ecológicos que enfrentan nuestras sociedades, la importancia de generar hábitos y conductas, así como de transmitir valores en nuestras comunidades educativas, para que los niños resguarden el medio ambiente y el entorno natural donde habitan.

Orientaciones

- ✓ A través de actividades de exploración espontáneas, las niñas y los niños observan, se asombran, hacen preguntas y formulan interpretaciones sobre diversos elementos naturales y seres vivos de su entorno.
- ✓ La naturaleza es un pilar fundamental para el logro de diversos aprendizajes, para esto la educación al aire libre es fundamental.
- ✓ Cuando el niño o niña se siente seguro y vinculado al entorno natural, las oportunidades de aprendizaje se multiplican a su alrededor. Jugar en la naturaleza debe ser una experiencia permanente.
- ✓ Una de las premisas para que los niños puedan desarrollar el respeto por el entorno natural, los seres vivos y su ecosistema, es que puedan

acceder a experiencias que le permitan conocer, interactuar, indagar y explorar en libertad.

Es muy importante enseñar sobre el cuidado responsable del medio ambiente desde temprana edad como hábitos en el día a día. Por ejemplo, cerrar la llave del lavamanos mientras nos cepillamos los dientes y abrirla solo para enjuagarse.

Experiencias

- ✓ Promover y favorecer el cultivo y cuidado de diferentes tipos de plantas ya sea en el suelo o en maceteros. Es importante que los niños participen activamente de las distintas etapas del proceso y puedan describir y sus características, observar, tocar, oler, cuidar etc.
- ✓ Abordar con las niños y niñas temas medioambientales, por ejemplo, la contaminación que se produce en su barrio o en otras localidades cercanas, temas con los que puedan empatizar y sentir interés.
- ✓ Promover la disminución de residuos en el jardín infantil y en el hogar, principalmente a través de la reducción y reutilización de estos. Podemos contribuir con el reciclaje entregándolo en los puntos limpios.
- ✓ Enseñar a los niños y niñas que al reducir el consumo generaremos menos residuos y contaminación, disminuyendo significativamente la necesidad del reciclaje y contribuyendo a mejorar nuestra calidad de vida.
- ✓ Reducir, Reciclar y Reutilizar.

- ✓ Usa botellas y vasos reutilizables, también bolsas de tela o de una materialidad que no sea desechable.
- ✓ Evita contenedores y cubiertos desechables de un solo uso.
- ✓ Compra productos con menos empaques.
- ✓ Dona los artículos en buen estado que ya no usas como ropa o artículos del hogar; también, le puedes dar una segunda vida reparando las costuras o dando otros usos.
- ✓ Disminuye el uso de papel, evita imprimir documentos y de ser posible prefiere la comunicación digital.
- ✓ Abonos de los residuos orgánicos, si es posible. Es beneficioso para reducir la basura y es abono para las plantas.
- ✓ Evita el uso de globos, opta por decoraciones hechas a partir de otros elementos que puedas reutilizar y confeccionar con los niños y niñas.
- ✓ Las hojas que sobran de los cuadernos, únelas y forma uno nuevo o tenlas disponibles para que los niños y niñas puedan dibujar y pintar.
- ✓ Compra menos juguetes. Los niños y niñas se entretienen con elementos sencillos que pueden ser de uso doméstico o de la naturaleza, como tronquitos, tapas de bebida, coladores, cucharas de palo, ovillos de lana, conchitas de mar, etc. Además, acuerda con los niños y niñas regalar o donar juguetes que ya no utilicen y que estén en buen estado.
- ✓ Inventa juegos con los niños y niñas utilizando materiales naturales y que en lo posible puedan recolectar juntos, como distintos tipos de hojas secas, maderas secas, piedras o semillas.

5.5.4 La conciencia ambiental

(Agencia de la ONU & UNHCR ACNUR, 2024)**,** nos promueve que la conciencia ambiental es una ciencia de la vida que se preocupa por el medio ambiente y ampararlo con el fin conservarlo y así garantizar la estabilidad de un equilibrio del presente y futuro de la naturaleza. También nos dice que debemos ser conscientes de uno de los aspectos que más destruye, desgasta y daña es la mano del hombre. La deforestación, la contaminación del aire, del agua y el calentamiento global son algunos de los ejemplos de las consecuencias del estilo de vida que llevamos hasta la actualidad. Es por eso que la educación ambiental y la conciencia ambiental nos ayudará a darnos cuenta que cada acto que realizamos en nuestra cotidianidad incidirá en la destrucción del medio ambiente y el mejor cambio que debemos hacer es actuar con responsabilidad, valores y respeto por el medio que nos brinda las facilidades para vivir.

5.5.6. La conciencia ambiental se despierta desde la edad temprana

El medio ambiente cada día toma relevancia no solo a nivel nacional sino internacional, es uno de los temas más importante para la sociedad en la que vivimos, pero en especial para los niños, niñas y jóvenes, ya que son las generaciones que deberán seguir buscando las posibles soluciones para garantizar la supervivencia del planeta y seguir reduciendo la contaminación.

Por ello, el tema ambiental debería existir hoy más que nunca en la educación de los niños y niñas desde una edad temprana, por ello, es muy importante que los padres se empoderen del tema y empiecen a crear conciencia ambiental en sus hijos,

para luego desarrollarla aún más en los centros educativos. Entonces, ¿**Cómo los padres pueden ir creando esa educación ambiental?**

- ✓ Enséñales a reciclar y separar la basura.
- ✓ Enséñale a valorar el agua, ahorrando la misma.
- ✓ Enséñales a ahorrar energía, apagando la luz y electrodomésticos.
- ✓ Enséñales a cuidar las plantas, así como también valorar los animales
- ✓ Enséñales a no utilizar productos que dañen el ambiente.
- ✓ Enséñales manualidades con material reciclable.
- ✓ Enséñales juegos ecológicos, ya que las actividades lúdicas y didácticas son esenciales para sensibilizar y cuidar el ambiente.

La UNICEF define la primera infancia como la etapa entre el nacimiento del niño y/o la niña, hasta los seis años de edad, en donde se deben potenciar y desarrollar las habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos ejemplares. La educación en primera infancia es un proceso continuo donde deben tener una inserción en la sociedad, donde obtengan experiencias formativas lo que les permitirá adquirir a los niños y niñas hábitos, valores, potenciar su creatividad y actitudes necesarias para su desempeño personal y social (Cristancho, 2021).

6. TEORÍA LEGAL

Para la elaboración de esta parte de la investigación se ha tomado en cuenta los artículos que tiene nuestra Carta Magna la constitución de la República del Ecuador (2008), pero primero es necesario resaltar la importancia de la conservación y el cuidado del medio ambiente, así como el derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado y así asegurar la sostenibilidad y el Sumak Kausay, por eso el estado ecuatoriano menciona en los siguientes estados:

Derecho de la Naturaleza es su Art. 71 nos manifiesta que la naturaleza o conocida también como la Pacha Mama, donde se crea la vida, tiene el derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, por lo tanto, el incentivar o promover la protección de la naturaleza será un elemento mutuo de la constitución y la sociedad.

Mientras que en su Art. 72 nos dice que la naturaleza tiene el derecho a un restablecimiento y esta obligación primero debe encajar en el gobierno nacional, personas naturales, educación y la población en general.

Y en su Art. 74, menciona que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho a ser beneficiarios de un ambiente lleno de riquezas naturales permitiendo así un Buen Vivir.

Así como en el **Régimen del Buen Vivir Capitulo II**

Naturaleza y Ambiente

Artículo 395, menciona que la Constitución los siguientes principios ambientales:

1. El Estado garantiza un modelo sustentable de desarrollo ante un ambiente armónico lleno de valores ante una diversidad cultural y de la educación y sea capas de la regeneración desde edades tempranas.
2. Existen disposiciones legales ante una desprotección de la naturaleza la cual será aplicada según el régimen de ley (Ecuador, 2008)

Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar ((LOEI), 2015).

Según el documento Bienes públicos regionales para la atención de la primera infancia (CEPALGIZ) “las neurociencias muestran que si bien el sistema nervioso puede remodelar los contactos entre neuronas y la eficiencia de sus conexiones, permitiendo siempre generar alguna modificación (neuroplasticidad), existen períodos críticos o sensibles, en que las redes neuronales tienen una excepcional susceptibilidad a los efectos del medio ambiente y la experiencia (interacciones sociales y con objetos). Las etapas

tempranas de la vida constituyen un período crítico o sensible. En este período, las experiencias que se establecen con el entorno influirán no sólo en la forma de construir la identidad, sino también en cómo se estructure y funcione el cerebro, sentándose las bases del aprendizaje y la socialización.

Subnivel inicial 1

- Descubrimiento del medio natural y cultural.- En este ámbito se propone desarrollar las capacidades sensoperceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, las mismas que se constituyen en la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad, que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Subnivel inicial 2

- **Relaciones con el medio natural y cultural**. - Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con

la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad (Inicial, 2014).

6.1. TEORÍA REFERENCIAL

Historia de la escuela

La Unidad Educativa Verbo Divino, situada en Guaranda, provincia de Bolívar, calles Monseñor Cándido Rada y General Enríquez 301, es un centro Fisco misional con los derechos reconocidos en la Constitución ecuatoriana, en el Ministerio de Educación y en CONFEDEC (Confederación de Establecimientos de Educación católica).

Nuestro centro ofrece Educación inicial con sus dos subniveles, educación general básica con sus cuatro sub niveles: preparatoria, básica elemental, media, superior, bachillerato general unificado en ciencias y bachillerato internacional.

La Unidad Educativa Verbo Divino es Fisco misional con autorización legal de funcionamiento del 10 de febrero de 1981, mediante el Convenio de Fiscomisionalización celebrado por el Dr. Galo García Heraud, Ministro de Educación y Cultura, por una parte, y, por otra, el P. Cornelio Doogan, en su calidad de Superior Provincial de la Congregación del Verbo Divino en el Ecuador. Este convenio está ratificado por el Ministro de Educación y Cultura, Dr. Raúl Vallejo y la Curia Diocesana de Guaranda con fecha 2 de agosto de 1992 mediante acuerdo ministerial No. 3845. El 12 de diciembre de 2012 se ha renovado la autorización de funcionamiento, mediante la Resolución No 049-DPEHB-DP de la Dirección Distrital de Educación de Bolívar, en la que se regulariza la oferta educativa de este centro, como Unidad Educativa que es,

desde el 1º de Educación Inicial hasta el 3 de Bachillerato General Unificado en Ciencias. Por esta misma Resolución de la Dirección Distrital, la nueva denominación de este centro es UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, aunque conserva integra su naturaleza fisco misional.

Buscamos sobre la base de la identidad y los objetivos estratégicos de la Unidad Educativa Verbo Divino, implementar el nuevo modelo de gestión escolar en concordancia con la política educativa vigente, la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Plan Nacional Para el Buen Vivir, orientada en pro de la calidad educativa a través de procesos de innovación, para que los estudiantes conozcan y asuman proyectos de vida y su compromiso en la construcción de un mundo más cristiano.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1.Enfoque de investigación

Para la realización de este trabajo se utilizó un enfoque mixto, pues puede ser utilizado de múltiples maneras y razones. Es una forma de estudio que se emplea para conocer el dónde, cuándo, cómo quién y porqué del sujeto de estudio, donde representa la información obtenida de estudio cualitativo y cuantitativo, describiendo exactamente el problema de investigación. Como se conoce dentro del estudio vamos a conocer en cómo influye la educación ambienta en el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños y niñas de educación inicial II mediante la aplicación de los instrumentos que contribuyen a la comprobación de su incidencia en la idea a defender.

7.2.Diseño o Tipo de estudio

Investigación bibliográfica

Dentro de la investigación se identifica la metodología bibliográfica por las concepciones e historiales investigativos que han permitido plantear conceptos propios acerca de la educación ambiental y su desarrollo en una de las inteligencias múltiples como lo es la inteligencia naturalista de los niños así el estudio se está basando en una información secundaria extraídos de libros, revistar, artículos, etc., y así entender los conocimientos sobre las variables descritas.

Investigación descriptiva

El desarrollo humano es un proceso largo y complejo que responde a una modalidad de conocimiento por procesos, pues va desarrollando habilidades y destrezas según las edades el desarrollo va siendo más complejo. Según estudios realizados con psicólogos e investigadores cada niño posee ocho inteligencias múltiples sin embargo unas las desarrolla más que otra ésta se nota con el interés que lo realiza para construir un conocimiento significativo El poder describir cada conocimiento a partir de nuestra indagación es simplemente increíble e innovador pues nos ayuda a partir de un conocimiento clásico a uno que va más allá de lo casual con un análisis que actúa con efectos favorables para la sociedad siendo un modelo mixto de información que cause un impacto de revolucionario y guía para aprender a nuevas costumbres de cuidado hacia el medio ambiente.

Investigación explicativa

Esta investigación pretende ayudar al investigador a familiarizarse con la situación del problema, a identificar variables y reconocer cursos de acción sustanciales. Es decir, permite al investigador interactuar para que conozca la situación actual con rapidez e ideas. Y así formular hipótesis que se plantean en los objetivos para posibles soluciones a la problemática.

7.3.Métodos de investigación

Síntesis-análisis

Este método determina las causas principales que lleve a los docentes a poner en funcionamiento la educación ambiental dentro del aula para que ayude en el desarrollo de la inteligencia naturalista con niños de educación inicial II subnivel I en la Unidad Educativa Verbo Divino de la ciudad de Guaranda. Deducción Inductiva A través de este método se puede disponer o utilizar un análisis individual y extenso acerca de la educación ambiental en la primera infancia con un desarrollo eficaz de la inteligencia naturalista por medio de dos variables con el fin de conocer las similitudes entre la variable dependiente con la independiente. Así se emplea un análisis que va desde lo general hasta lo especifico, permitiendo extraer un estudio que contribuya alcances como se plantea en los objetivos.

7.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se le considera un instrumento con un formato de cumplimiento, así mismo dentro de esta se hallarán requisitos de forma sistemática sala cual deberán dar respuesta de forma cerrada.

Encuesta

Una encuesta es un método de recopilación de datos a través de preguntas en las que se pide a los encuestados que ofrezcan respuestas escritas o verbales a preguntas sobre la investigación. Las respuestas escritas o verbales son necesarias para obtener datos de la investigación que también tiene como objetivo examinar y comprender los fenómenos determinados por los sujetos del estudio preguntas de la investigación (Falcon, Pertile, & Elizabeth, 2019).

Ficha de observación poblacional

Al describir parte de la metodología nos ayudó a conseguir la respuesta con un diseño muestra de la población la cual corresponde a 91 niños de Educación Inicial II subnivel I de la Unidad Educativa Verbo Divino y el indicador de lo que se quiere plantear como estudio de un modelo de la población.

Universo o muestra

Tabla 1. Población

Características	Población
Docente	3
Niñas	48
Niños	43
Docente	Propia

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

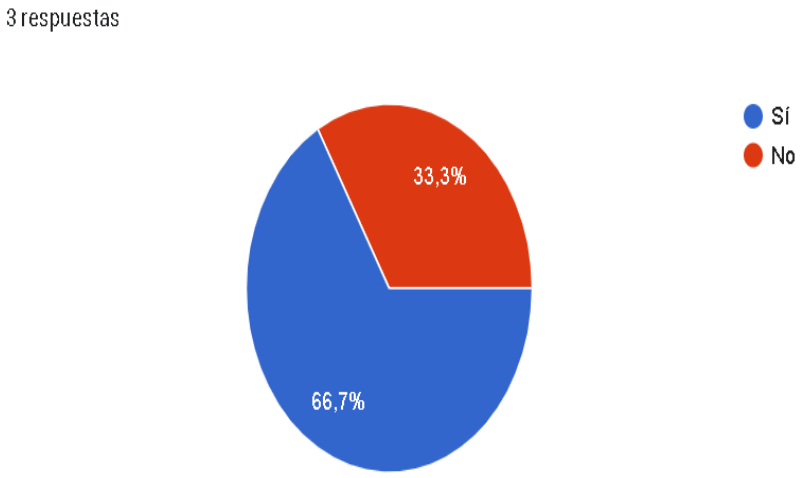
Encuesta

Pregunta 1°: ¿Cree usted que la educación ambiental ayuda al infante a obtener buenos hábitos en el cuidado de los recursos naturales?

Tabla 2. Educación Ambiental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%

Gráfico 1. Educación ambiental



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Análisis e interpretación de datos:

Ante esta pregunta el 100% coincide con su respuesta haciendo mención que, enseñar e inculcar a los infantes la educación ambiental, van a adquirir esos buenos hábitos en el cuidado del medio ambiente, aprenderán a cuidar el agua, votar la basura en el lugar correspondiente, a no maltratar a los

animales, y las plantas, es decir se estarán formando grandes seres humanos que tengan esa conciencia de protección del entorno para así obtener un ambiente natural adecuado y saludable.

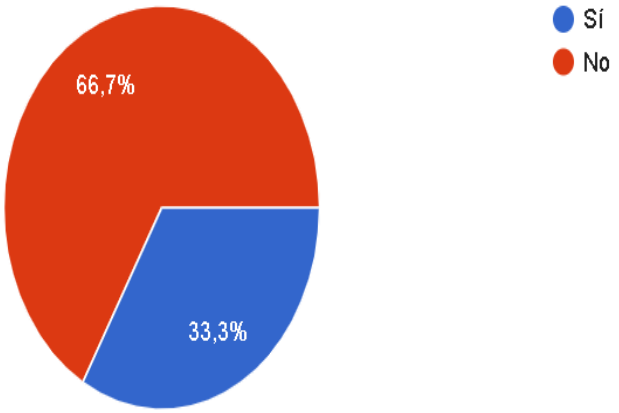
Pregunta 2°: ¿Cree usted que la educación ambiental en la primera infancia ayudaría al desarrollo integral de los niños y niñas?

Tabla 3. Educación ambiental en la primera infancia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33.3%
No	2	66.7%

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Gráfico 3. Educación ambiental en la primera infancia



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Análisis e interpretación de datos:

El 2% de los encuestados manifiesta firmemente que la educación ambiental es solo una parte de un enfoque integral de los niños, en donde su desarrollo integral se lo obtiene a través de varias enseñanzas en varios ámbitos, pero el 1% cree que l infante obtendrá un desarrollo integral al

aprender a cuidar el medio ambiente ya que el contacto con la naturaleza le proporciona desarrollar habilidades y destrezas.

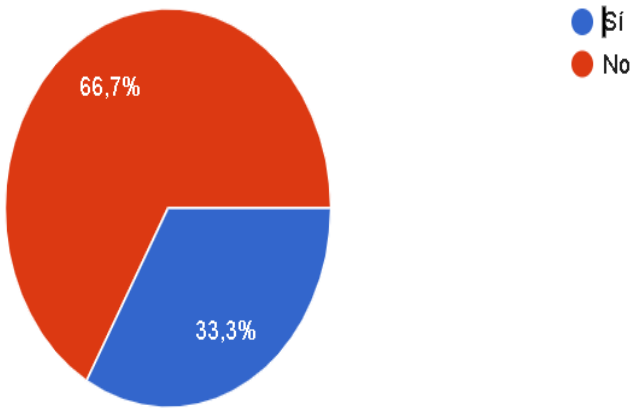
Pregunta 3°: ¿El primer contacto con la naturaleza dentro del proceso enseñanza-aprendizaje hace que los niños adquieran valores como el respeto y el cuidado por el medio ambiente?

Tabla 4. Primer contacto con la naturaleza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33.3%
No	2	66.7%

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Gráfico 4. Primer contacto con la naturaleza



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Análisis e interpretación de datos:

Los docentes encuestados con el 66.7% consideran que los valores de respeto y cuidado del medio ambiente deben ser ya inculcados desde los hogares con o sin contacto con la naturaleza, mientras que 1 encuestado con el

33.3% cree que, si el infante está en contacto con la naturaleza, aprenderá lo valioso que es proteger y cuidar este medio, es el momento en que podrá tener este amor y valoración por la naturaleza.

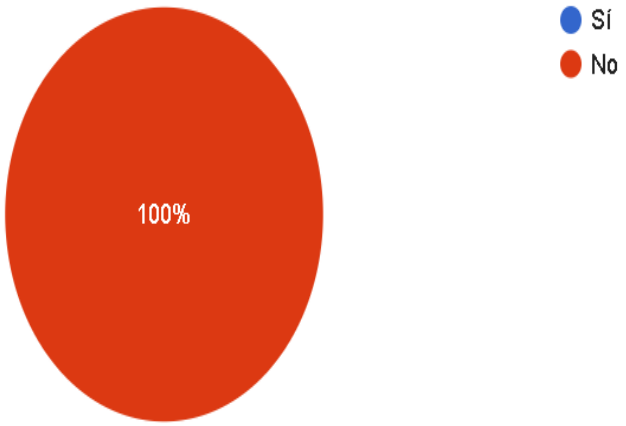
Pregunta 4°: ¿La inteligencia naturalista formara seres sensibles y conscientes?

Tabla 5. Inteligencia naturalista

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Gráfico 5. Inteligencia naturalista



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Análisis e interpretación de datos:

Con el 100% del resultado ante esta pregunta se considera que la inteligencia naturalista forma seres sensibles y conscientes, tomando en cuenta que las personas que tienen desarrollada esta inteligencia tienen la

capacidad de velar, respetar y amar el medio en el que vive, es por eso que actúan con responsabilidad.

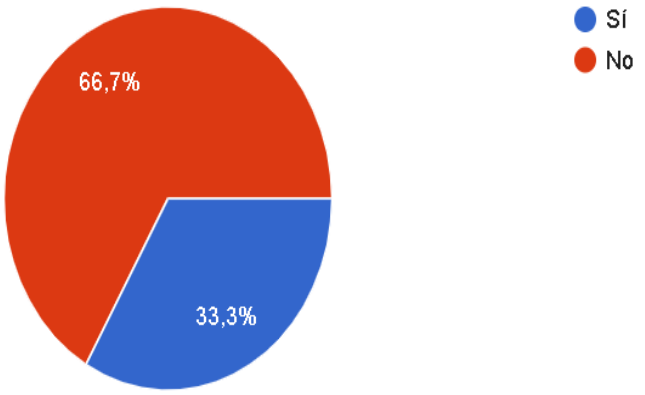
Pregunta 5°: ¿Cree usted que los niños que tienen desarrollada la inteligencia naturalista son seres más creativos, responsables, cuidadosos?

Tabla 6. Los niños tienen desarrollada la inteligencia naturalista

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33.3%
No	2	66.7%

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Gráfico 6. Los niños tienen desarrollada la inteligencia naturalista



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Análisis e interpretación de datos:

Con el 66.7% de respuesta las docentes encuestadas expresan que no necesariamente la inteligencia naturalista hace que los niños sean seres creativos, responsables y cuidadosos, estas habilidades adquieren en todo el proceso de aprendizaje, mientras el 33.3% manifiesta que al tener desarrollada

la inteligencia naturalista el niño tiene la capacidad de observar, comprender y apreciar la naturaleza garantizando ser creativos, responsables y cuidadosos en sus acciones cotidianas.

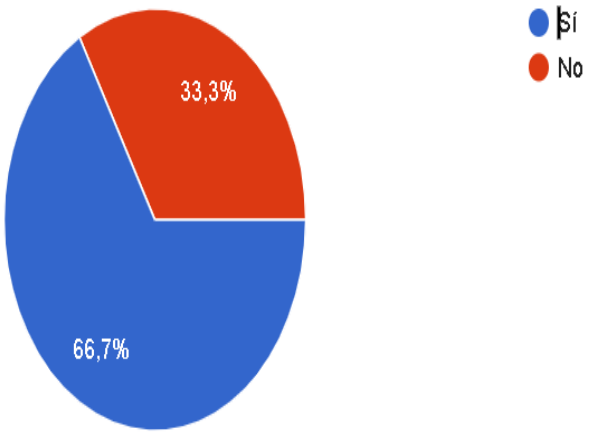
Pregunta 6°: ¿Fomenta actividades que ayuda al desarrollo de la inteligencia naturalista?

Tabla 7. Fomenta actividades para el desarrollo de la inteligencia naturalista

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	66.7%
No	1	33.3%

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Gráfico 7. Fomenta actividades para el desarrollo de la inteligencia naturalista



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Análisis e interpretación de datos:

La mayoría de las docentes con el 66.7 % nos dicen que explorar el medio natural ayuda al desarrollo de la inteligencia naturalista, pues en su proceso enseñanza aprendizaje realiza actividades en beneficio al medio ambiente considerando que existe un ámbito con destrezas a ser desarrollada, por el

contrario, el 33.3% no realiza actividades para fomentar el desarrollo de la inteligencia naturalista, ya que es primordial que aumente sus aprendizajes en los diferentes ámbitos.

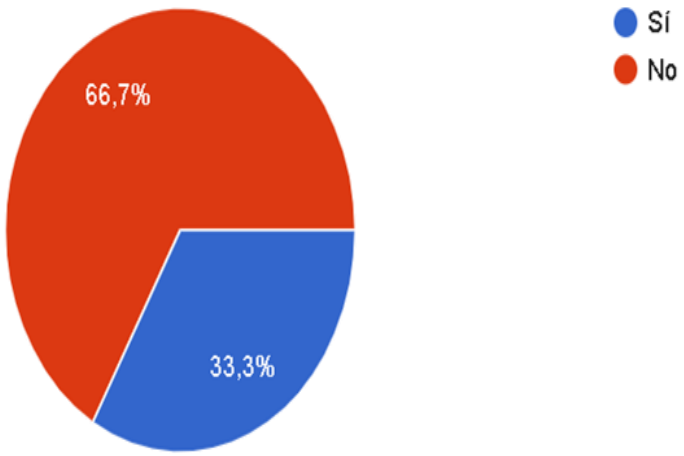
Pregunta 7°: ¿Enseñar educación ambiental dentro del sistema educativo proporciona aspectos positivos en el infante?

Tabla 8. Enseñar educación ambiental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No	2	66.7%
Si	1	33.3%

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Gráfico 8. Enseñar educación ambiental



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Análisis e interpretación de datos:

Con el 66.7% de respuesta ante esta encuesta se manifiesta que no solo la educación ambiental puede hacer que el niño adquirir conocimientos y hábitos, si no que la educación en general proporciona al niño un buen desarrollo y aprendizajes significativos, en cambio con el 33.3% opinan que si

se enseña educación ambiental en las escuelas nos niños podrán desarrollar grandes habilidades que les servirá para todo momento de su aprendizaje en todas las áreas de educación.

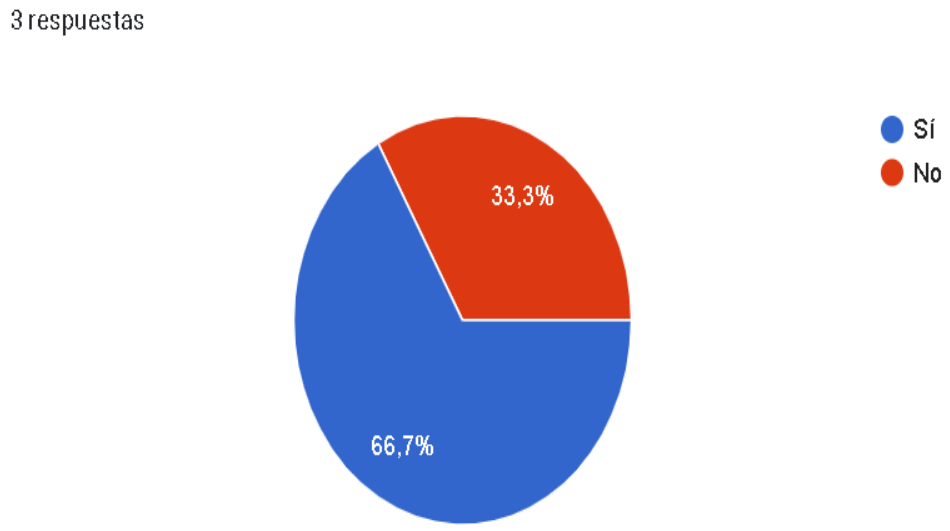
Pregunta 8°: ¿Aplica la concientización en la educación ambiental como desarrollo de la inteligencia naturalista?

Tabla 9. Concientización en la educación ambiental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No	1	33.3%
Si	2	66.7%

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Gráfico 9. Concientización en la educación ambiental



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Análisis e interpretación de datos:

Las docentes expresan que la educación ambiental juega un papel crucial en el desarrollo de la inteligencia naturalista, argumentan que expone a los niños a actividades y conocimientos relacionados con la naturaleza, se fomenta su capacidad para observar, categorizar y comprender el entorno

natural. A través de experiencias prácticas como salidas al aire libre, proyectos de jardinería desarrollando una conexión más profunda con el medio ambiente, lo que fortalece su inteligencia naturalista y su aprecio por la biodiversidad.

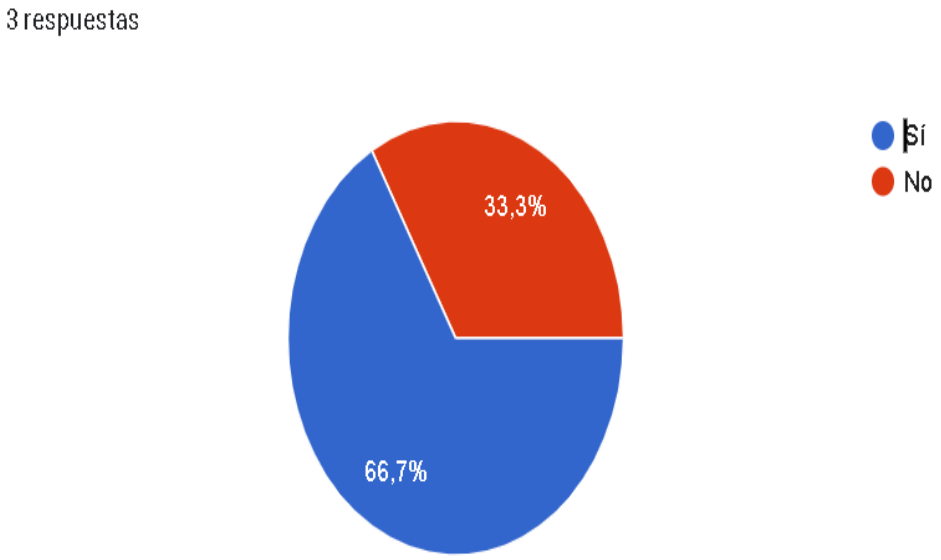
Pregunta 9°: ¿Promover la educación ambiental desde la educación inicial proporciona niños conscientes en valores y respeto?

Tabla 10. Promover la educación ambiental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	66.7%
No	1	33.3%

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Gráfico 10. Promover la educación ambiental



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Análisis e interpretación de datos:

Con el 66.7% indica que promover la educación ambiental desde la educación inicial tiene un impacto profundo en el desarrollo de los valores de los niños. Al integrar la educación ambiental en las primeras etapas del aprendizaje se proporciona a los niños experiencias, conexión con el entorno

natural, responsabilidad y respeto hacia el mundo que los rodea, y el 33.3% menciona que el respeto y más valores es parte de la familia más que de las instituciones.

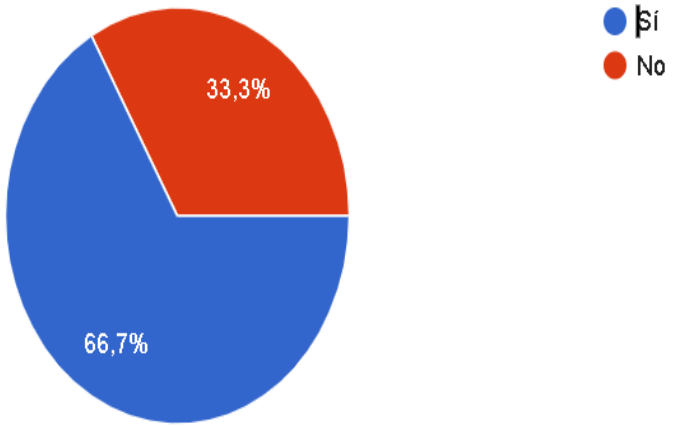
Pregunta 10°: ¿Metodologías como el juego trabajo, cuentos, o visitas a área verdes en la institución ayudaría a los infantes a estimular la educación ambiental?

Tabla 11. Metodologías como el juego trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	66.7%
No	1	33.3%

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Gráfico 11. Metodologías como el juego trabajo



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado: Lorena Quinatoa, Briguith Rochina

Análisis e interpretación de datos:

El 66.7% de docentes creen que las metodologías como el juego-el trabajo con cuentos y las visitas a áreas verdes son fundamentales para estimular la educación ambiental en la institución. Al utilizar estas estrategias hacen que el

aprendizaje sea más reflexivo y significativo, además promueven una conexión profunda entre el niño y el entorno natural.

8.1.Ficha de observación aplicada en los estudiantes

1. **Los niños muestran interés por el cuidado del medio ambiente.**

   Los niños muestran interés por el cuidado del medio ambiente.

   Se pudo observar a los niños que al momento de salir a las áreas verdes, a los juegos infantiles y dentro del aula que no todos tienen el interés de cuidar cada especio, muy pocos infantes no cuidan las flores, césped y otros elementos que se encuentran, algunos arrancan las flores y el césped y juegan con ellos, arrojan papel u otros desperdicios al piso, así también en su mayoría de niños y niñas recogen la basura y lo llevan al lugar que corresponde, es decir tienen el conocimiento de la importancia de mantener el medio limpio, se debe a la explicación antes expuesta.

2. **Los infantes ponen los desechos en los tachos correspondientes.**

   Se ha observado que los infantes ponen los desechos en los lugares correspondientes siempre y cuando se les indique o exista esa insistencia o recordatorio del lugar indicado para colocar los desechos.

3. **Los niños tienen una mejor participación pedagógica en las áreas verdes limpias.**

   Al trabajar fuera del aula de clases los niños han mostrado una adecuada participación, ya que al momento de impartir las clases y hablar de los elementos de la naturaleza ellos pudieron reconocer, manipular, explorar, al mismo tiempo de adquirir esos conocimiento y hábitos para identificar y respetar al medio en que se encuentran.

4. **Los niños mediante la educación ambiental y la inteligencia naturalista reconocen nuevos elementos del entorno.**

   Si reconocen ya que mediante esta educación ambiental aumentan la concienciación y el conocimiento de dichos elementos. Y al hacerlo les brinda a los niños herramientas necesarias para el cuidado del medio ambiente; por lo tanto, los menores desarrollan un pensamiento ecológico, los mismos que lo utilizaran para enfrentarse a los problemas ambientales desde la participación y el compromiso.

5. **Los niños tienen cuidado al momento de lavarse las manos para no desperdiciar el agua.**

   No, porque los niños no tienen el conocimiento adecuado sobre qué tan importante es el cuidado del líquido vital, es decir, que aún los docentes no trabajan en la orientación sobre la importancia del agua y no existe la supervisión, es por eso que los infantes juegan y desperdician el agua.

6. **Los niños muestran interés a las explicaciones de la docente sobre la educación ambiental.**

   Se ha observado en los estudiantes que ha existidos ocasiones sí, porque los docentes se ingenian metodologías dinámicas donde los niños muestran interés y se activa si curiosidad sobre cómo que tan importante es la educación ambiental en nuestro entorno.

7. **Los niños cooperan para la protección ambiental dentro de la institución.**

   Se pudo observar que los infantes cuidan, mantienen y protegen las áreas verdes dentro de la institución cuando está presente el docente, esto sucede en

la mayoría de los infantes, por otra parte, en un índice muy bajo de estudiantes que, si han aprendido la importancia del cuidado, misma razón que ayudan y cooperan para que exista un entorno limpio y saludable.

8. **Los niños reconocen la importancia de algunos recursos naturales, como el árbol, agua, la tierra, animales.**

   Al realizar actividades sobre la naturaleza los niños aprenden y reconocen los recursos naturales, es por eso que se puede manifestar que ellos ya tienen conciencia lo que es un árbol, agua, tierra y sobre uno que otro animal, que función cumplen y como benefician al ser humano.

9. **Los niños conocen acerca de la reutilización para evitar mayor contaminación.**

   Se observa que los estudiantes no reconocen o tienen claro lo que es la reutilización, puesto que no tienen un conocimiento previo acerca de la educación ambiental y sobretodo que cosas se puede volver a utilizar, por ello no sienten empatía con el medio ambiente y no tienen hábitos del cuidado del entorno.

10. **Los niños utilizan su creatividad para realizar material didáctico con elementos reutilizables.**

    Los niños y niñas tienen gusto y curiosidad en las artes manuales, se ha observado que tienen una creatividad grandiosa puesto a que saben qué hacer con los materiales reutilizables, ya sea un juguete, un adorno entre otras cosas.

9. CONCLUSIONES:

- ✓ En la Unidad Educativa Verbo Divino a través de nuestra guía de investigación se pudo dar a conocer diversos conceptos acerca de la importancia del cuidado del medio natural, en donde se logró un cuidado adecuado de los espacios verdes.
- ✓ Mediante la educación ambiental y el desarrollo de la inteligencia naturalista se pudo concientizar y sensibilizar a los niños y niñas sobre tener un torno limpio y como cuidar los elementos naturales.
- ✓ A través de las diversas actividades propuestas en la Unidad Educativa Verbo Divino, los niños otorgaron un valor y respeto a la naturaleza y a todos sus recursos.

10.DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA

JUEGO, ME DIVIERTO Y APRENDO EN EL MEDIO AMBIENTE



INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es una fuente de enseñanza fundamental en dónde ayuda a los niños a comprender, entender y valorar los elementos de la naturaleza, a través de estos los niños tendrán el deseo y necesidad de averiguar, investigar, experimentar y manipular todo lo que se encuentran a su alrededor. La educación ambiental y el desarrollo de la inteligencia naturalista en los infantes ayudan a tener una conciencia, hábitos y valores, que en el futuro se observará aquellos resultados, al inculcarse esta educación ambiental en la primera infancia, podrán los niños y niñas comprender que se necesita trabajar por el bienestar del mundo y que esta depende de toda la humanidad, es por eso que a través de esto aprenderán que la responsabilidad de tener un entorno limpio, adecuado y saludable es de cada uno.

La inteligencia naturalista puede ser propia de los niños en donde se muestran capaces de realizar, crear elementos que lo ayuden a explorar y cuidar el medio ambiente, se puede decir también que los niños que alcanzan es inteligencia naturalista tienen el interés de amor por la naturaleza.

La educación ambiental y la inteligencia naturalista son medios que en la primera infancia deben ser transmitidas de forma activa y lúdica, en donde el infante mediante esta pueda tener un pleno desarrollo integral

OBJETIVO

Emplear la guía didáctica con los niños y niñas de Educación Inicial I de 3 a 4 años con actividades innovadoras para concientizar a los infantes sobre el cuidado, protección y valor del medio ambiente.

ACTIVIDAD N°1

Tema: El huerto de Torbio	
Objetivo: Descubrir a través del cuento los elementos que se obtiene en la huerta, a más de conocer el debido cuidado para obtener estos alimentos	
Edad: 3-4 años	**Duración:** 25 minutos
Materiales	**Procedimiento**
• Mandil cuenta cuentos • Elementos del cuento	Esta actividad permite al niño visualizar y manipular los elementos sintácticos, ayudándolo en su aprendizaje, así mismo ejercita su capacidad para distinguir los elementos que brinda la naturaleza y así obtener conocimientos. **1.** Realizamos una canción de saludo o bienvenida. **2.** Presentamos a los personajes. **3.** Relatamos el cuento del "Huerto de Torbio". **4.** Realizamos preguntas sobre el cuento. ¿Qué sembró Toribio? ¿Qué alimento se pudo obtener de la huerta? ¿Qué animalitos aparecieron en la historia?
Destreza: Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno.	

Evaluación

Los niños lograron conocer los cuidados de la huerta.			
Aprendieron a trabajar en equipo.			
	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**

ACTIVIDAD N°2

Tema: ADIVINA ADIVINANZA ¿QUIÈN SOY?	
Objetivo: Reconocer los componentes del medio ambiente y poder distinguir las funciones que cada uno cumple.	
Edad: 3-4 años	**Duración:** 25 minutos
Materiales	**Procedimiento**
• Tarjetas con imágenes de frutas, verduras, animales • Preguntas • Colores • Cartulinas	Al realizar actividades atractivas y motivadoras podemos llenar de conocimientos, aprendizajes a los infantes en donde van a comprender sobre los alimentos que podemos obtener ante un buen cuidado del medio ambiente. 1. Se inicia con un saludo de bienvenida. 2. Para esta actividad se reparte un dibujo a cada niño y niña, cuando se dé una palmada, se tienen que agrupar aquellos que tengan el mismo dibujo y sentarse. 3. Por último, se va enseñando cartulinas de colores y en voz alta va diciendo, quién tenga su traje de este color que ponga de pie. Y así se van pegando las verduras en las cartulinas del color correspondiente a la verdura.
Destreza: Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno.	

Evaluación

El estudiante reconocer y distingue las frutas de las verduras.			
Los niños y niñas conocen la función que cumplen los animales a favor del bienestar de los individuos.			
	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**

ACTIVIDAD N°3

Tema: Creando mi ecosistema	
Objetivo: Reconocer los elementos que se necesita para el cuidado y la protección de plantas y animales	
Edad: 3-4 años	**Duración:** 20 minutos
Materiales	**Procedimiento**
• Pancarta • Imágenes de animales y plantas. • Imágenes que ayudan al cuidado de plantas y amínales. • Goma.	• Al imaginar y construir un ecosistema estamos conociendo e identificando por quienes está compuesto nuestro entorno. Para esta actividad realizaremos: • Canción de saludo. • Hablaremos sobre quienes habitan y forman el ecosistema y que debemos hacer para mantenerla cuidada. • Se entregara imágenes a cada niño y un papelote para que plasmen su imaginación
Destreza: Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno.	

Evaluación

Los niños conocen elementos que se necesita para el cuidado de plantas y animales.			
Respetan las reglas y normas dentro del aula.			
	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**

ACTIVIDAD N°4

Tema: Juego " Héroes al rescate"	
Objetivo: Incentivar la confianza, respeto y el cuidado por el medio ambiente.	
Edad: 3-4 años	**Duración:** 25 minutos
Materiales	**Procedimiento**
• Traje de súper héroe hecho con material reciclado.	El proteger y conservar nuestro medio ambiente es fundamental para llevar una vida plena y saludable, es por eso que esta actividad nos ayudara a ser más consientes en todo momento en cuanto se trate del cuidado del medio ambiente. 1. Comenzamos la clase con un saludo a toda la clase 2. Luego nos fijamos como está el clima. 3. Conversaremos sobre que hace un súper-héroe y explicaremos la actividad. 4. Los niños actuaran siguiendo las órdenes, por ejemplo "Uno se comprará un helado y votara la basura en el piso, otro se estará lavando los dientes y dejara la llave abierta en todo momento". 5. El niño súper-héroe llegara y les enseñara lo correcto que deben hacer al realizar cualquier actividad.
Destreza: Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras	

Evaluación

Los niños conocen los sitios adecuados para almacenar los desperdicios.			
Aprendieron a qué hacer cuando la llave de agua está abierta.			

Tienen normas de cuidado por el medio ambiente.			
	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**

ACTIVIDAD N°5

Tema: Sabes quién soy	
Objetivo: Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración natural.	
Edad: 3-4 años	**Duración:** 25 minutos
Materiales	**Procedimiento**
• Imágenes de mascotas.	1. Iniciamos la clase con ejercicios matutinos para que los cuerpos de los niños estén más activos. 2. Luego damos a conocer que dentro del medio natural también existen animales. 3. Después salimos al parque y observamos todos los animales que están en el entorno. 4. Identificamos cuales están grandes y cuales están pequeños. 5. Les explicamos que a todos los animales debemos cuidar porque cada uno cumple su función en el planeta. 6. Dentro del aula mostramos más imágenes de animales y el cuidado que les debemos brindar.
Destreza: Identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requieren	

Evaluación

Reconoce y aprecia los animales que pueden acompañarnos como mascotas.			
Aprendieron a qué hacer cuando la llave de agua está abierta.			

Tienen normas de cuidado por el medio ambiente.			
	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**

ACTIVIDAD N°6

Tema: Aprendo a cuidar la naturaleza	
Objetivo: Instruir de manera básica la importancia de cuidar el medio a través de la creatividad y el juego.	
Edad: 3-4 años	**Duración:** 30 minutos
Materiales	**Procedimiento**
• Cartulinas o papel grande • Cinta adhesiva • Recortes de periódicos (cuidado de la naturaleza como el agua y lo provoca la destrucción de la naturaleza como incendios, tala de árboles etc.) • Recipientes donde se pueda clasificar las imágenes	1. Canción de bienvenida “Hola hola hola como están”. 2. Posterior, reunimos a los niños y realizamos la explicación del cuidado ambiental que debemos hacerlo cotidianamente enfocándonos en cuales son los correctos y cuáles son los incorrectos. 3. Luego introducir las imágenes en un recipiente para poder clasificar en el papelote que se les presenta en el aula. 4. La clasificación se realizará de dos maneras en una parte colocaran las imágenes del cuidado del medio ambiente y en la otra mitad se colocará las imágenes que perjudican la naturaleza. 5. La docente-guía siempre dará las órdenes para que los niños puedan obedecer y realizar la actividad.
Destreza: Reconocimiento de la naturaleza, habilidades motoras finas y desarrollo de la conciencia ambiental	

Evaluación

¿El niño conoce los hábitos para el cuidado del medio ambiente?			

¿El niño participa activamente dentro del aula?			
	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**

ACTIVIDAD N°7

Tema: Cuento con pictogramas " El mal viaje del agua"	
Objetivo: concientizar a través de valores al cuidado del agua mientras realizan el aseo personal u otras actividades.	
Edad: 3-4 años	**Duración:** 15 minutos
Materiales	**Procedimiento**
• El cuento (este debe contener letras e imágenes y para que sea más entretenido y dinámico las imágenes deben estar con pegatinas para que los niños puedan manipular)	1. Iniciamos con un saludo de bienvenida. 2. Reunir a los niños y explicarles acerca de la importancia del liquito vital llamado **"Agua",** sus funciones y el valor que conlleva cuidarlo. 3. Dirigirse a los grifos de agua de la institución y poder tenr un contacto directo con el líquido vital. 4. Nos dirigimos de nuevo al aula y hacemos que se sientes en un lugar cómodo donde no puedan ser interrumpidos y puedan escuchar tranquilamente el cuento. 5. Comenzamos a narrar el cuento con mucho dinamismo 6. Finalmente nos dirigimos a ellos con una reflexión.
Destreza: Explicar a través del cuento utilizando la técnica del pictograma para que comprendan la importancia de no desperdiciar el agua y aprender a usarla de manera responsable.	

Evaluación

Identifica la importancia de cerrar el grifo de agua.			
Sabe los beneficios de ahorrar el agua			
	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**

ACTIVIDAD N°8

<table>
<tr><td colspan="2">Tema: Reciclemos juntos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Comprender el valor del reciclaje y así aprendan a clasificar diferentes materiales en contenedores adecuados.</td></tr>
<tr><td>Edad: 3-4 años</td><td>Duración: 30 minutos</td></tr>
<tr><td>Materiales</td><td>Procedimiento</td></tr>
<tr><td>• Tres cajas o recipientes grandes (pueden ser de cartón o plástico con dibujos para representar papel, cascaras de alguna fruta y plástico o vidrio)
• Tarjetas con imágenes de materiales reciclables y no reciclables
• Papel y lápices de colores</td><td>• Reunir a los niños para explicarles el valor de reparar o restablecer nuestro planeta a través de la educación.
• Mostrarles los recipientes donde vamos a clasificar.
• Y explicarles que vamos a realizar. Ejemplo en el recipiente que tiene los dibujitos de un cartón vamos a introducir todos los cartones.
• Realizar una competencia con los niños a ver quién puede clasificar de mejor manera las tarjetas.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Destreza: Reconocimiento y clasificación de materiales reciclables y no reciclables.</td></tr>
</table>

Evaluación

Observa cómo los niños participan en la actividad de clasificación y si entienden la diferencia entre los materiales reciclables y no reciclables.

Reconoce los objetos que se puede reciclar			
Coloca correctamente las tarjetitas			
	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**

ACTIVIDAD N°9

Tema: Tierno arbolito	
Objetivo: Promover la sensibilización basada en valores y respeto por la naturaleza.	
Edad: 3-4 años	**Duración:** 30 minutos
Materiales	**Procedimiento**
• Papel grande o cartulina (para el tronco del árbol) • Algodón o papel crepe (para las hojas del árbol) • Pintura verde y marrón (o rotuladores de esos colores) • Pinceles • Pegamento • Tijeras • Plantillas de árboles	1. Se comienza el día con un mensaje de bienvenida 2. Después vemos como está el clima **3.** Se da a conocer acerca del tema la importancia de los árboles en nuestro planeta con imágenes. **4.** Repartimos todos los materiales a los alumnos y explicamos que vamos a realizar. **5.** En la plantilla comenzamos a decorar. Primero el tronco, rellenamos con palillos de helados una vez terminado dejamos secar, hasta eso pegamos el algodón o el papel crepe en la plantilla que simula las hojas y luego la pintamos. **6.** Una vez terminado dejamos secar bajo el sol. **7.** Terminamos con una pequeña exposición a ver si han comprendido el papel fundamental de los arboles en beneficio de nuestro planeta
Destreza: Desarrollo de habilidades motoras finas y creatividad a través del uso de materiales texturizados.	

Evaluación

Observa la participación y creatividad de los niños mientras crean sus árboles. Evalúa si comprenden la idea básica del árbol y cómo lo representan con todos los materiales.

Identifican el rol de un árbol			
Sabe la valor de cuidar los arboles			
	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**

ACTIVIDAD N°10

Tema: Creando animalitos con material reciclado	
Objetivo: Fomentar la creatividad en los niños al crear una oveja con material reciclado, además enseñarles a reutilizar y convertir en material didáctico.	
Edad: 3-4 años	**Duración:** 30 minutos
Materiales	**Procedimiento**
• Tubos de papel higiénico. • Algodón (para representar la lana de la oveja) • Tapas de botellas de plástico (para los ojos) • Cartones (para la base y las patas) • Pegamento • Tijeras (para el adulto) • Pinturas o marcadores.	1. Iniciamos con una canción de bienvenida "Hola hola con las manos, hola hola con los pies" 2. Nos acercamos a la ventana y vemos como está el clima. 3. Explicamos la importancia de reutilizar materiales reciclados a materiales didácticos. **4.** Se muestra un modelo realizado de una oveja hecha con tubos de papel higiénico, tapas de botellas y cartón. **5.** Explicar que materiales nomas se va a utilizar. 6. Comenzar a rellenar con el pegamento e el algodón para hacer el cuerpo y poner a secar para que su manipulación sea más buena. 7. Una vez secado comenzamos hacer la cabeza arrugando todos los papeles reciclados. 8. Pegamos la cabeza y el cuerpo y pegamos las dos tapas de cola que simulen los ojos. 9. Para los pies igual utilizaremos cartón.
Destreza: Fortalecimiento de la motricidad fina (pinza digital), desarrollo de la creatividad, y comprensión de la reutilización de materiales.	

Evaluación.

Entendieron la importancia de reciclar			
Utilizaron la creatividad para realizar esta actividad			
	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**

10.BIBLIOGRAFÍA

(LOEI), L. O. (2015). Asamblea Nacional en Pleno . *Ministerio de Educacion*, Pag. 01. Obtenido de Ley Organica de Educacion Intercultural (LOEI).

Agencia de la ONU para los refugiados (UNHCR ACNUR). (25 de Enero de 2024). *EACNUR*. Obtenido de ¿Como aumentar la conciencia ambiental enj la sociedad?: https://eacnur.org/es/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad

Ambiente, M. d. (2017). ¡Que es Educacion Ambiental? *Educacion Ambiental y Participacion Ciudadana* , Parrafo, 01.

Anonimo. (2023). *Un espacio para reciclar basura en el aula. El rincón del reciclaje*. Obtenido de Un espacio para reciclar basura en el aula. El rincón del reciclaje: https://actividadesinfantil.com/archives/1002

Antunes, C. (10 de marzo de 2011). *Estimular las inteligencias multiples (Sesta ed.). Madrid, España: NARCEA.* Obtenido de file:///C:/Users/Gabriela%20Perez/Downloads/T010_76585438_T%20%20%20%20HUAMAN%20-%20REVOLO%20(1).pdf

Blesa, L. (19 de 06 de 2015). *La inteligencia naturalista en Educación Infantil:*. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3231/BLESA%20BUENO%2C%

Bueno, L. B. (2015). *La inteligencia naturalista en educacion infantil* . Barcelona.

Cristancho, A. M. (29 de 09 de 2021). *Fundacion FREPOPAZ*. Obtenido de La importancia de la educación ambiental en niños, niñas y jóvenes: https://fepropaz.com/la-importancia-de-la-educacion-ambiental/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20tiene%20el,decisiones%20informadas%20y%20medidas%20responsables.

Ecuador, C. d. (2008). Elementos Costitutivos del Estado . *Ministerio de Defenza Nacional del Ecuador* , Pag, 21-97 y 98.

Euroinnova. (2023). *rincones de aprendizaje*. Obtenido de rincones de aprendizaje: https://www.euroinnova.ec/blog/rincones-de-aprendizaje#:~:text=Los%20rincones%20de%20aprendizaje%20en,desarrollando%20su%20inteligencia%20y%20creatividad.

Euroinnova. (09 de Agosto de 2023). *Rincones de aprendizaje*. Obtenido de Rincones de aprendizaje: https://www.euroinnova.ec/blog/rincones-de-aprendizaje

European Business School. (s.f). *CEUPE*. Recuperado el 17 de 07 de 2024, de La intliencia Naturalista: https://www.ceupe.com/blog/inteligencia-naturalista.html

Fernandes, A. Z. (21 de 04 de 2021). *¿Qué es el medio ambiente?* Obtenido de ¿Qué es el medio ambiente?: https://www.todamateria.com/que-es-el-medio-ambiente/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20del%20medio%20ambiente&text=La%20luz%2C%20la%20temperatura%2C%20el,organismos%20en%20su%20medio%20ambiente.

Florida. (01 de 10 de 2022). *Gestión ambiental*. Obtenido de https://www.gub.uy/intendencia-florida/comunicacion/publicaciones/es-importancia-educacion-ambiental#:~:text=Adem%C3%A1s%20de%20ense%C3%B1ar%20y%20sensibilizar,producen%2C%20principalmente%20en%20las%20ciudades.

García Alcívar, M. E., & Hilarión, V. M. (29 de Septiembre de 2019). Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar . *CIENCIAMATRIA*, 8-9. Obtenido de https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/289/348

Inicial, C. d. (2014). Educacion e Inclucion . *Ministerio de Educacion* , Pag. 23-31 y 32.

Intendencia de Florida . (01 de 10 de 2002). *gub.uy*. Obtenido de ¡Cual es la importancka de la educacion ambiental?: https://www.gub.uy/intendencia-florida/comunicacion/publicaciones/es-importancia-educacion-ambiental#:~:text=Adem%C3%A1s%20de%20ense%C3%B1ar%20y%20sensibilizar,producen%2C%20principalmente%20en%20las%20ciudades.

Junji,Santiago. (05 de 06 de 2023). *Educación ambiental desde la primera infancia: orientaciones y recomendaciones*. Obtenido de https://www.junji.gob.cl/educacion-ambiental-desde-la-primera-infancia-orientaciones-y-recomendaciones/

Kaufman, J. (16 de 12 de 2022). *Conceptos de la Inteligencia* . Obtenido de https://piagetflix.com/diferentes-conceptos-de-inteligencia/

La Universidad en Internet. (28 de 06 de 2023). ¿Que es la Inteligencia Naturalista? y como fomentarla . *UNIR*, 01-03. Obtenido de https://www.unir.net/educacion/revista/inteligencia-naturalista/

Marques Mediavilla, M. d. (2019). *Trabajo por rincones en primaria.* Dep. Legal. GR 2922/2007.

Martines Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la. *Revista Electronica Educare* , 09.

Martinez, D. (s.f). *issuu*. Recuperado el 06 de Julio de 2024, de Caracteristicas de la Educacion ambiental: https://issuu.com/dmm211991/docs/examen_sesmestral_de_valores_-_educacion_ambiental/s/14199672

MINEDU, MINAM, GIZ 2011. (2013). *Curso virtual colegios* . Obtenido de Manual para la educacion ambiental : https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/qu_es_el_proyecto_educativo_ambiental.html

Molina Carrascosa, S. (03 de Mayo de 2006). *EL RINCÓN DE LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de EL RINCÓN DE LA NATURALEZA

EN EDUCACIÓN INFANTIL: https://docplayer.es/15220410-El-rincon-de-la-naturaleza-en-educacion-infantil.html

Molina, S. C. (30 de Enero de 2009). *EL RINCON DE LA NATURALEZA EN EDUCACION INICIAL*. Recuperado el 14 de Agosto de 2023, de EL RINCON DE LA NATURALEZA EN EDUCACION INICIAL: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/SUSANA_CARRASCOSA_1.pdf

Padilla, K. (2022). Funciones de la esuela en Educacion Ambiental . En T. Sipaque, *Libro Ecologico* (págs. 14-15). Guatemala : AE410 Educacion Ambiental .

Pinterest. (2023). *El rincón de la naturaleza en la clase de educación infantil.* Obtenido de El rincón de la naturaleza en la clase de educación infantil: https://actividadesinfantil.com/archives/16741#:~:text=El%20rinc%C3%B3n%20de%20la%20naturaleza%20ayuda%20a%20que%20los%20ni%C3%B1os,afectivo%2C%20sobre%20todo%20los%20animales.

Plomin R, D. (16 de septiembre de 2015). *La Inteligencia Naturalista en educacion inicial.* Obtenido de La inteligencia naturalista en educacion inicial: https://medlineplus.gov/spanish/genetica/entender/rasgos/inteligencia/#:~:text=La%20inteligencia%20tambi%C3%A9n%20est%C3%A1%20fuertemente,la%20nutrici%C3%B3n%2C%20entre%20otros%2C.

Regader, B. (22 de 04 de 2023). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner

Regan, M. S. (18 de 10 de 2023). *Agencia de Proteccion Ambiental de Estados Unidos*. Recuperado el 05 de Julio de 2024, de La importancia de la educación ambiental: https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental

Rodgers, K. P. (1995). *Plan de Ordenamiento y Manejo de las Cuencas de los Ríos San Miguel y Putumayo*. Obtenido de Plan de Ordenamiento y Manejo de las Cuencas de los Ríos San Miguel y Putumayo: http://www.oas.org/dsd/publications/unit/oea49s/ch01.htm#TopOfPage

Rousseau, J. (1762). *Principios didactico de la Educacion ambientalista* . Obtenido de Principios didactico de la Educacion ambientalista : https://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/otrosAutoresdelaliteraturauniversal/Rousseau/Emilio/LibroI.asp

Torres, S. S. (2015). *Didáctica y organización escolar.* Universitat Jaume . Obtenido de https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG_2014_SalvadorTorresS.pdf

11.ANEXOS

Encuesta dirigida a Docente de Educación Inicial II de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Verbo Divino"·

Objetivo: Establecer la importancia de la educación ambiental y el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños y niñas de 3 a 4 años de edad, de educación inicial II, de la unidad educativa "Verbo Divino" de la cuidad de Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo 2024.

1. **¿Cree usted que la educación ambiental ayuda al infante a obtener buenos hábitos en el cuidado de los recursos naturales?**

   SI ( ) NO ( )

2. **¿La educación ambiental en la primera infancia ayuda al desarrollo integral de los niños?**

   SI ( ) NO ( )

3. **¿El primer contacto con la naturaleza dentro del proceso enseñanza-aprendizaje hace que los niños quieran valores como el respeto y el cuidado por el medio ambiente?**

   SI ( ) NO ( )

4. **¿La inteligencia naturalista formara seres sensibles y conscientes?**

   SI ( ) NO ( )

5. **¿Los niños al tener desarrollado la Inteligencia Naturalista reflejan como seres creativos, responsables, cuidadosos?**

   SI ( ) NO ( )

6. **¿Fomenta actividades que ayuda al desarrollo de la inteligencia naturalista?**

   SI ( ) NO ( )

7. **¿Enseñar educación ambiental dentro del sistema educativo proporciona aspectos positivos en el infante?**

   SI ( ) NO ( )

8. **¿Aplica la concientización en la educación ambiental como desarrollo de la inteligencia naturalista?**

   SI ( ) NO ( )

9. **¿Promover la educación ambiental desde la educación inicial proporciona niños conscientes en valores y respeto?**

   SI ( ) NO ( )

10. **¿Metodologías como el juego trabajo, cuentos, o visitas a área verdes en la institución ayudaría a los infantes a estimular la educación ambiental?**

    SI ( ) NO ( )

Ficha de observación aplicada en los estudiantes

FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación aplicado a los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Verbo Divino con el Tema cuidado ambiental dentro del desarrollo de la inteligencia Naturalista

Edad: 3-4 años

Objetivo:

Fortalecer el conocimiento en educación ambiental desde las primeras etapas de vida, y así potenciar la conciencia y el cuidado del medio natural, en la institución y en el entorno, logrando inculcar buenas costumbre, valores y hábitos en beneficio de la naturaleza.

N	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
1	Los niños muestran interés por el cuidado del medio ambiente.			
2	Los infantes ponen los desechos en los tachos correspondientes.			
3	Los niños tienen una mejor participación pedagógica en las áreas verdes limpias.			
4	Los niños mediante la educación ambiental y la inteligencia naturalista reconocen nuevos elementos del entorno.			
5	Los niños tienen cuidado al momento de lavarse las manos para no desperdiciar el agua.			

6	Los niños muestran interés a las explicaciones de la docente sobre la educación ambiental.			
7	Los niños cooperan para la protección ambiental dentro de la institución.			
8	Los niños reconocen la importancia de algunos recursos naturales, como el árbol, agua, la tierra, animales.			
9	Los niños conocen acerca de la reutilización para evitar mayor contaminación.			
10	Los niños utilizan su creatividad para realizar material didáctico con elementos reutilizables.			

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, filosóficas y humanísticas			
Carrera: Educación inicial	**Opción:** Trabajo de titulación		
Modalidad de Titulación:	Proyecto de titulación		
Título del proyecto:	**"EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN NOBOA" DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023-2024."**		
Estudiantes: Lorena Michelle Quinatoa Cando Yessenia Briguith Rochina Cando	1726778226 0202358750	**Teléfono:** 0990844684 0969922942	**E-mail:** loquinatoa@mailes.ueb.edu.ec yesrochina@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lic. Deisy Sánchez, Msc	**Cédula:** 0201742061	**Teléfono:** 0963993307	**E-mail:** dsanches@ueb.edu.ec

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Nº	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a		Observaciones
1	30/05/2024	Socialización del tema del proyecto de integración curricular.	2			
2	03/06/2024	Refinamiento y delimitación clara del tema	2			
3	09/06/2024	Revisión del perfil del proyecto de integración curricular.	2			
4	11/06/2024	Presentación del perfil, (corrección del problema, puntos importantes como los contextos donde se desarrolla el problema planteado).	2			
5	15/06/2024	Revisión de la justificación y objetivos generales y específicos.	2			
6	18/06/2024	Revisión y aprobación del perfil del proyecto de integración curricular	2			
7	21/06/2024	Revisión crítica de la educación ambiental	2			
8	25/06/2024	Segunda revisión del marco teórico con las correcciones emitidas.	2			
9	28/06/2024	Revisión de los artículos en la teoría legal y referencial.	2			

10	31/06/2024	Planificación y descripción detallada de la metodología de investigación que se seguirá	2			
11	05/07/2024	Revisión de las preguntas de la encuesta	2			
12	19/07/2024	Corrección y aprobación de la encuesta	2			
13	22/07/2024	Revisión de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta, e inicio de conclusiones y planteamiento de ideas para la realización de la propuesta de trabajo.	2			
14	25/07/2024	Revisión del inicio de la propuesta del proyecto de integración curricular	2			
15	30/07/2024	Sugerencias para la mejora de la propuesta y aprobación de la misma	2			
16	05/08/2024	Revisión del proyecto de integración curricular.	2			

Lic. Deysi Sánchez

Firma

Lic. Dora Lligüisupa

Firma

Guaranda, 4 de junio de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0293.31 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (08), realizada el 3 de junio de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO CUARTO PUNTO. - Análisis y resolución del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril - agosto 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular		Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio No. 061-CEI-FCESFH-2024 de fecha 3 de junio de 2024, firmado por la Lcda. María de los Ángeles Bonilla, MSc. Coordinadora de la Carrera, en el que hace la entrega del **Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril – agosto 2024.**

RESUELVE: "APROBAR EL TEMA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN TITULADO: "LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU DESARROLLO EN LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024", PRESENTADO POR: QUINATOA CANDO LORENA MICHELLE Y ROCHINA CANDO YESSENIA BRIGUITH, ESTUDIANTES DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROCESO ABRIL – AGOSTO 2024 DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, REVISADO Y APROBADO POR EL TUTOR/A: LIC. DEYSI JANETH SÁNCHEZ SÁNCHEZ, MSc, PROFESOR/A – INVESTIGADOR/A DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS".

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

7%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Lic Deysi Janeth Sánchez Sánchez MSc.

020174206-1