



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**“MATERIALES CONCRETOS PARA DESARROLLAR LAS  
NOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 3  
A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO,  
CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025”.**

**AUTORES:**

**MANOTOA CHADAN ERIKA DEL ROCIO**

**LANDA BIMBOSA EVELYN TATIANA**

**TUTOR:**

**LIC. SÁNCHEZ VELASTEGUI VERÓNICA SUSANA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**

**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**“MATERIALES CONCRETOS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025”.**

**AUTORES:**

**MANOTOA CHADAN ERIKA DEL ROCIO**

**LANDA BIMBOSA EVELYN TATIANA**

**TUTOR:**

**LIC. SÁNCHEZ VELASTEGUI VERÓNICA SUSANA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**2025**

## **I. DEDICATORIA**

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por haberme dado la fuerza y sabiduría y ser la guía para alcanzar este objetivo en mi vida profesional y continuar sin rendirme. A mi madre Lilian Chadan por ser un pilar fundamental y el principal en mi vida académica por el apoyo incondicional tanto en lo económico y emocional porque por ella pude culminar esta etapa de mi vida que es importante para las dos con mucha alegría y entusiasmo te la dedico madrecita linda.

A mi padre Cristian Manotoa de igual manera por su constante apoyo y estar siempre junto a mí apoyando siempre y enseñarme a pesar de las dificultades hay que seguir adelante.

A mis hermanos Johan y Steeven por estar siempre conmigo a pesar de la distancia por su cariño y por llenar cada fin de semana con su alegría, ustedes han sido un impulso más para seguir con mi estudio y ser el orgullo de ustedes.

A mi abuelita, que, aunque ya no esté físicamente, conmigo ella a esta presente en mi corazón su amor guiando mis pasos y celebrando este logro desde lo alto te extraño y esto va por ti mamita.

**Erika del Rocío Manotoa Chadan**

En este presente trabajo de investigación quiero dedicar en primer lugar a Dios, por brindarme salud, sabiduría, la vida y la fortaleza para culminar esta etapa tan bonita que me ha llenado de experiencias y muchos conocimientos, gracias por guiarme en un buen camino y permitirme formarme como profesional.

A mi padre Milton Geovanny Landa Quispilema que a pesar de la distancia nunca me ha dejado sola cada muestra de cariño y afecto en cada llamada era mi fortaleza para seguir adelante eres el pilar fundamental en mi vida esa parte que siempre tendré presente en cada momento eres un hombre maravilloso espero volver a verte pronto y darte ese abrazo que tanto anhelo.

A mi madre Elsa del Rocío Bimbosa Bimbosa que, con su amor, paciencia, ternura siempre ha estado presente en este proceso académico motivándome a seguir adelante y no rendirme cuántas veces quise dejar todo e ir a tus brazos cada lágrima derramada hoy tengo mi recompensa te amo infinitamente.

A mis hermanas Nicole y Heide gracias por su compañía en este trayecto académico por estar presentes en los momentos que más las necesité por ser esa voz de aliento y motivación.

**Evelyn Tatiana Landa Bimbosa**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer a Dios por brindarnos la salud y fortaleza para forjarnos como profesionales, y cada una de las personas que estuvieron en nuestro proceso académico ya que nos apoyaron en este trayecto motivándonos cada día para culminar la carrera universitaria.

Finalmente queremos dar nuestro infinito agradecimiento a la licenciada Verónica Sánchez por ser nuestra guía y apoyo a lo largo de nuestro proceso, brindándonos sus consejos, conocimiento y la debida orientación para poder culminar nuestro trabajo de investigación.

**Evelyn Tatiana Landa Bimbosa**

**Erika del Rocío Manotoa Chadan**

### **III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

#### **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:**

LICENCIADA SÁNCHEZ VELASTEGUI VERÓNICA SUSANA, MSC  
DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

#### **CERTIFICA**

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado:  
**“MATERIALES CONCRETOS PARA DESARROLLAR LAS  
NOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 3 A  
4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, CANTÓN  
GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025”**. de autoría de:  
MANOTOA CHADAN ERIKA DEL ROCIO, LANDA BIMBOSA  
EVELYN TATIANA, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la  
Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado  
las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud  
autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando  
las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal  
correspondiente.

**Guaranda**, 12 de diciembre de 2025



**LICENCIADA SÁNCHEZ VELASTEGUI VERÓNICA SUSANA  
TUTOR**

## IV. AUTORÍA NOTARIADA

### DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Landa Bimbosa Evelyn Tatiana y Manotoa Chadán Erika Del Rocio portador/res de la Cédula de Identidad No 1850038553 y 1805245451 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

"MATERIALES CONCRETOS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025", modalidad proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Evelyn Tatiana Landa Bimbosa  
Autora 1



Erika Del Rocio Manotoa Chadán  
Autora 2

**ESCRITURA PÚBLICA  
DECLARACION JURADA**

**EVELYN TATIANA LANDA BIMBOSA Y ERIKA DEL ROCÍO MANOTOA CHADAN**

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día miércoles, veintisiete de mayo de dos mil veintiséis, ante mi Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparecen las señoritas **EVELYN TATIANA LANDA BIMBOSA Y ERIKA DEL ROCÍO MANOTOA CHADAN**. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estado civiles solteras, capaces de contraer obligaciones, domiciliadas en el cantón Ambato de tránsito por esta ciudad de Guaranda con número de teléfono móvil 0990713440 a quienes de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía y papeletas de votación cuyas copias adjunto a esta escritura.- Advertidas por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinadas de que comparecen al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentadas en debida forma, prevenidas de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declaran lo siguiente: "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación inicial manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el Trabajo de investigación titulado: "MATERIALES CONCRETOS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLIVAR , PERÍODO 2025", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores. (Hasta aquí la declaración juramentada rendida por el compareciente la misma que queda elevada a escritura pública con todo el valor legal.) Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso; y leída que le fue al compareciente íntegramente por mí el Notario, se ratifica en todo su contenido y firma conmigo en unidad de acto. Incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-

DR. GUIDO FIERRO BARRAGAN  
NOTARIO PRIMERO  
CANTÓN GUARANDA  
PROVINCIA BOLIVAR  
REPUBLICA DEL ECUADOR

**EVELYN TATIANA LANDA BIMBOSA**  
C.C. 1850038553

**ERIKA DEL ROCÍO MANOTOA CHADAN**  
C.C. 1805245451



Dr. Guido Fierro Barragán  
NOTARIO PÚBLICO 1º DEL CANTÓN GUARANDA



## VI. ÍNDICE

I.	DEDICATORIA.....	III
II.	AGRADECIMIENTO.....	V
III.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	VI
IV.	AUTORÍA NOTARIADA.....	VII
VI.	ÍNDICE.....	IX
VII.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	XIII
VIII.	ABSTRACT.....	XIV
IX.	INTRODUCCIÓN.....	XV
1.	TEMA.....	1
2.	ANTECEDENTES.....	2
3.	PROBLEMA.....	5
3.1.	Descripción del problema.....	5
3.2.	Formulación del problema.....	6
4.	JUSTIFICACIÓN.....	7
5.	OBJETIVOS.....	9
5.1.	Objetivo General.....	9
5.2.	Objetivos Específicos.....	9
6.	MARCO TEÓRICO.....	10
6.1.	Teoría Científica.....	10
6.2.	Teoría Conceptual.....	10
6.3.	Teoría legal.....	17
6.4.	Teoría referencial.....	18
7.	MARCO METODOLÓGICO.....	21
7.1.	Enfoque de la investigación.....	21

7.2.	<b>Diseño o tipo de estudio</b> .....	21
7.3.	<b>Métodos</b> .....	22
7.4.	<b>Técnicas e Instrumentos</b> .....	22
7.5.	<b>Universo y muestra</b> .....	23
8.	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	24
8.1.	<b>Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes en primera observación</b> .....	24
9.	<b>CONCLUSIONES</b> .....	44
10.	<b>PROPUESTA</b> .....	45
10.1.	<b>Título</b> .....	45
10.2.	<b>Introducción de la Propuesta Didáctica</b> .....	45
10.3.	<b>Objetivo General</b> .....	46
10.4	<b>Matriz de estrategias didácticas basadas en material concreto</b> .....	48
10.5	<b>Estrategias</b> .....	50
11.	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	55
12.	<b>ANEXOS</b> .....	61

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Población de estudio .....	24
<b>Tabla 2</b> Indicador 1: Reconoce su posición en el espacio (adelante, atrás, a un lado) .....	24
<b>Tabla 3</b> Indicador 2: Identifica partes de su cuerpo como referencia espacial .....	25
<b>Tabla 4</b> Indicador 3: Se orienta adecuadamente en el aula o patio .....	26
<b>Tabla 5</b> Indicador 4: Se desplaza siguiendo consignas (adelante, atrás, derecha, izquierda) .....	27
<b>Tabla 6</b> Indicador 5: Comprende trayectorias simples (va, viene, gira, pasa entre) ...	28
<b>Tabla 7</b> Indicador 6: Muestra coordinación corporal durante el desplazamiento .....	29
<b>Tabla 8</b> Indicador 7: Agrupa y ordena objetos según tamaño, forma o posición .....	30
<b>Tabla 9</b> Indicador 8: Reproduce modelos o estructuras con material concreto .....	31
<b>Tabla 10</b> Indicador 9: Establece relaciones espaciales entre objetos (uno junto a otro, separado, encima) .....	32
<b>Tabla 11</b> Indicador 10: Identifica diferencias de distancias (cerca, lejos) en juegos o construcciones .....	33
<b>Tabla 12</b> Indicador 11: Ubica objetos según una referencia dada (arriba, abajo, dentro, fuera) .....	33
<b>Tabla 13</b> Indicador 12: Reconoce la posición de objetos en relación con sí mismo..	35
<b>Tabla 14</b> Indicador 13. Representa relaciones básicas mediante dibujos o construcciones .....	36
<b>Tabla 15</b> Indicador 14: Utiliza vocabulario básico asociado a las nociones trabajadas .....	37
<b>Tabla 16</b> Indicador 15: Participa activamente en juegos que integran nociones básicas .....	38
<b>Tabla 17</b> Respuestas de la docente .....	42

## Índice de gráficos

<b>Gráfico 1</b> Indicador 1: Reconoce su posición en el espacio (adelante, atrás, a un lado)	24
<b>Gráfico 2</b> Indicador 2: Identifica partes de su cuerpo como referencia espacial	25
<b>Gráfico 3</b> Indicador 3: Se orienta adecuadamente en el aula o patio	26
<b>Gráfico 4</b> Indicador 4: Se desplaza siguiendo consignas (adelante, atrás, derecha, izquierda)	27
<b>Gráfico 5</b> Indicador 5: Comprende trayectorias simples (va, viene, gira, pasa entre)	28
<b>Gráfico 6</b> Indicador 6: Muestra coordinación corporal durante el desplazamiento	29
<b>Gráfico 7</b> Indicador 7: Agrupa y ordena objetos según tamaño, forma o posición	30
<b>Gráfico 8</b> Indicador 8: Reproduce modelos o estructuras con material concreto	31
<b>Gráfico 9</b> Indicador 9: Establece relaciones espaciales entre objetos (uno junto a otro, separado, encima)	32
<b>Gráfico 10</b> Indicador 10 Establece relaciones espaciales entre objetos (uno junto a otro, separado, encima)	33
<b>Gráfico 11</b> Indicador 11: Establece relaciones espaciales entre objetos (uno junto a otro, separado, encima)Utiliza vocabulario espacial adecuado	34
<b>Gráfico 12</b> Indicador 12: Reconoce la posición de objetos en relación con sí mismo	35
<b>Gráfico 13</b> Indicador 13. Representa relaciones básicas mediante dibujos o contracciones	36
<b>Gráfico 14</b> Indicador 14: Utiliza vocabulario básico asociado a las nociones trabajadas	37
<b>Gráfico 15</b> Indicador 15: Participa activamente en juegos que integran nociones básicas	38

## **VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia del uso de materiales concretos en el desarrollo de las nociones básicas en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino, ubicada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo y de campo, permitiendo conocer el proceso de desarrollo de las nociones básicas sin manipulación de variables. Para la recolección de información se utilizó la observación directa mediante una ficha aplicada a 25 niños y una entrevista dirigida a la docente de Inicial 2. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños se encuentra en un nivel “en proceso” respecto a nociones espaciales, temporales, sensoriales, geométricas y lógico-matemáticas. Asimismo, varios estudiantes permanecen en nivel inicial en aspectos como seriación, exploración sensorial y autonomía. La docente señaló que utiliza materiales concretos de manera planificada, reconociendo su importancia en el aprendizaje significativo. Se concluye que el uso sistemático de materiales concretos favorece gradualmente el desarrollo cognitivo y psicomotor mediante experiencias lúdicas, manipulativas y la propuesta se elaboró con recursos pedagógicos pertinentes para reforzar la práctica docente beneficiando a los niños de educación inicial.

Palabras claves: material concreto, nociones básicas, educación inicial, aprendizaje significativo, estrategias didácticas.

## VIII. ABSTRACT

This study aimed to analyze the influence of using concrete materials on the development of basic concepts in 3- to 4-year-old children in the Early Childhood Education program at the Verbo Divino Educational Unit, located in the Guaranda canton, Bolívar province, during the year 2025. The research was conducted using a qualitative approach, with a descriptive and field design, allowing for an understanding of the development process of basic concepts without manipulating variables. Data collection involved direct observation using a questionnaire administered to 25 children and an interview with the Early Childhood Education teacher. The results showed that most children are at a "developing" level with respect to spatial, temporal, sensory, geometric, and logical-mathematical concepts. Furthermore, several students remain at the initial level in areas such as seriation, sensory exploration, and autonomy. The teacher indicated that she uses concrete materials in a planned manner, recognizing their importance in meaningful learning. It is concluded that the systematic use of concrete materials gradually favors cognitive and psychomotor development through playful, manipulative experiences, and the proposal was developed with relevant pedagogical resources to reinforce teaching practice, benefiting children in early education.

**Keywords:** concrete materials, basic notions, early childhood education, meaningful learning, didactic strategies.

## IX. INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial constituye una etapa determinante en el desarrollo integral de los niños y niñas, debido a que durante los primeros años de vida se consolidan las bases cognitivas, motrices, afectivas y sociales que sostendrán los aprendizajes posteriores. En este proceso, el desarrollo de las nociones básicas adquiere especial relevancia, ya que estas permiten al niño organizar, comprender e interpretar la realidad que lo rodea. Nociones como espacio, tiempo, cantidad, forma, relación y percepción sensorial se construyen progresivamente a partir de la interacción activa con el entorno y se convierten en pilares fundamentales para el pensamiento lógico, la estructuración cognitiva y la autonomía infantil.

Las nociones básicas no se producen de forma aislada ni espontánea, sino que, por el contrario, emergen a partir de experiencias concretas, significativas y contextualizadas propias de la infancia temprana. Las nociones espaciales, temporales y de relación emergen especialmente a partir de la puesta en juego del cuerpo, del movimiento, de la exploración y manipulaciones que realiza el niño, para a partir de ahí establecer relaciones consigo mismo, con los/as demás, y con elementos del entorno, favoreciendo de este modo la construcción de representaciones mentales necesarias para la comprensión de conceptos más complejos en etapas educativas posteriores.

El currículo de educación inicial del Ecuador enfatiza el aprendizaje activo, el juego, la exploración y la interacción con el medio como estrategias esenciales para el desarrollo integral de los niños. En este marco, el material concreto del aula se configura como un recurso didáctico de alto valor pedagógico, ya que posibilita la manipulación directa, la estimulación sensorial y la construcción del conocimiento desde la experiencia. Los materiales concretos, tanto estructurados como no estructurados, facilitan el desarrollo progresivo de diversas nociones básicas, entre ellas la orientación y relación espacial, la secuenciación temporal, la percepción de formas y magnitudes, el agrupamiento lógico y la organización del espacio, promoviendo aprendizajes significativos desde un enfoque corporal, cognitivo y vivencial.

Sin embargo, diversos estudios demuestran que el uso del material manipulativo en la práctica de las situaciones de aula no siempre responde a un uso sistemático e intencionado de fortalecer el desarrollo de las nociones fundamentales. En muchos contextos se encuentran metodologías tradicionales centradas en actividades repetitivas, poco manipulativas y sin oferta de momentos de exploración, lo que

provoca escasas oportunidades para que el niño participe de forma activa en la construcción de su aprendizaje. Todo esto puede generar dificultades en la orientación espacial, el desplazamiento dirigido, la estructuración del espacio, la comprensión de la temporalidad, la representación gráfica y los aspectos del desarrollo cognitivo durante la primera infancia.

Esta situación también se da en el contexto del cantón de Guaranda, y en concreto con los niños y las niñas de Educación inicial de la Unidad Educativa "Verbo Divino", donde también se aprecian limitaciones en las nociones básicas, en particular, en la distancia, la orientación en el aula, el desplazamiento con sentido direccional. A pesar de la existencia de materiales manipulativos disponibles, hay que estudiar cómo los pedagógicos inciden en el desarrollo de las nociones y cómo fortalecerse a través de los recursos didácticos planificados y contextualizados.

En este contexto, el presente proyecto de investigación se orienta a analizar la influencia del uso del material concreto del aula en el desarrollo de las nociones básicas, con énfasis en las nociones espaciales, en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. El estudio busca aportar evidencia pedagógica que sustente la importancia de los materiales manipulativos como mediadores del aprendizaje, así como proponer orientaciones didácticas que contribuyan al mejoramiento de la práctica docente y al fortalecimiento del desarrollo cognitivo–motriz infantil.

**1. TEMA**

**MATERIALES CONCRETOS PARA DESARROLLAR LAS  
NOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 3 A 4 AÑOS  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, CANTÓN GUARANDA  
PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025.**

## 2. ANTECEDENTES

Con el propósito de conocer los antecedentes y estudios relacionados con esta investigación, se efectuó una revisión bibliográfica de investigaciones recientes y relevantes que aporten para el desarrollo de nociones básicas en niños de 3 a 4 años.

Varias investigaciones permiten observar que el desarrollo de las nociones básicas constituye un eje fundamental para la estructuración cognitiva temprana, debido a que estas nociones permiten a los niños organizar la información del entorno y construir aprendizajes posteriores. En este sentido, la investigación desarrollada por Vargas (2022) analizó la influencia del juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el nivel inicial, demostrando que el uso sistemático de materiales lúdicos favorece procesos de clasificación, seriación, conteo y comparación; estos procesos fortalecen el razonamiento lógico-matemático y facilitan la adquisición progresiva de conceptos cuantitativos desde edades tempranas.

Desde una perspectiva integral, Simbaña (Simbaña, 2015) examinó la incidencia de las nociones básicas en la estructuración témporo-espacial en niños de cuatro años, concluyendo que las nociones de espacio, tiempo, cantidad y relación se desarrollan de manera interdependiente. El estudio evidenció que la aplicación de actividades corporales, juegos motores y experiencias directas con el entorno permite que los niños articulen su esquema corporal con referentes espaciales y temporales, fortaleciendo su autonomía y su capacidad de orientación; dichos hallazgos resaltan la necesidad de abordar las nociones básicas como un conjunto articulado y no de forma aislada.

De manera complementaria, Astudillo (2016) diseñó y aplicó un plan de estrategias metodológicas para trabajar nociones básicas mediante estimulación sensorio-perceptiva-motriz en niños de cuatro a cinco años, obteniendo mejoras significativas tras la intervención. Los resultados mostraron avances notables en la comprensión de nociones de espacio, cantidad y tiempo, lo que confirma que la estimulación sensorial y motriz favorece la construcción de aprendizajes significativos; además, se destaca que el uso del juego y la exploración activa del entorno constituye una estrategia pedagógica eficaz para consolidar las nociones básicas en la etapa inicial

Por otro lado dentro de las nociones básicas, el estudio de Rojas y Siancas (2024), buscó conocer los recursos didácticos que utilizan las docentes del nivel inicial para trabajar las nociones de espacio a fin de desarrollar el pensamiento espacial en

niños de 4 años de la ciudad de Piura mostraron que los recursos didácticos empleados por las docentes del nivel inicial tienen un papel determinante en la adquisición de nociones espaciales y en el fortalecimiento del pensamiento espacial en niños de cuatro años. Los hallazgos permiten reflexionar sobre la importancia de la mediación docente en la aplicación de recursos didácticos, pues no basta con disponer de materiales, sino con utilizarlos de manera intencionada para fomentar la exploración y el razonamiento espacial.

En esa misma línea investigativa Bernal, P & Cali, E. (2023) , diseñaron una guía didáctica para desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años, reconociendo que las actividades lúdicas favorecen la comprensión de la orientación, la dirección y la posición; además estimulan el desarrollo del nivel cognitivo. Se concluyó que la guía constituye una herramienta pedagógica útil para los docentes de Educación Inicial; ya que se integra juego y aprendizajes significativos. El estudio reafirma que las actividades lúdicas son un medio esencial para fortalecer las nociones básicas en la infancia, ya que estimulan el pensamiento lógico y la comprensión del entorno.

Además, Ponce y Cedeño (2023) identificaron que las estrategias de aprendizaje basadas en el juego, la exploración y la motricidad son favorables para la percepción tanto temporal como espacial, pero existe una escasa frecuencia en la aplicación de las mismas. En consecuencia, la investigación concluye que la aplicación continuada de estrategias metodológicas novedosas coadyuva al proceso de desarrollo cognitivo y a la orientación espacial (en los niños). Los resultados ponen en evidencia que, aunque las estrategias lúdicas y motrices benefician el desarrollo de las nociones temporal-espaciales, su aplicación en el aula sigue siendo limitada.

Otro estudio fue el de Pacheco y Arroyo (2022), donde se indagó sobre los materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico-matemáticas en los niños de Educación Inicial. Donde se obtuvo como resultados aspectos que mostraron que la utilización de los materiales concretos estimula o que puede estimular el desarrollo lógico-matemático, físico, motor y social del alumnado, contribuyendo al aprendizaje por descubrimiento y la motivación, concluyendo que en su práctica sí se puede promover aprendizajes significativos, siempre que haya mediaciones por parte del profesor. El trabajo evidencia que los materiales concretos son esenciales para potenciar el aprendizaje integral en la educación inicial, ya que estimulan simultáneamente las dimensiones cognitivas, motora y social.

En la institución se presenta el estudio realizado por Lara (2024) titulada “El rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa “Verbo Divino” provincia Bolívar, cantón Guaranda”. Los resultados mostraron que los niños con más interacción en el rincón de construcción mejoraron en el desarrollo de la orientación y de las relaciones espaciales. En conclusión, el rincón de construcción favoreció el desarrollo de la creatividad, del pensamiento espacial y la enseñanza significativa.

A partir de los antecedentes revisados se constata que el uso de los materiales concretos es un recurso pedagógico primordial para el desarrollo integral de las nociones básicas en la educación inicial fomentando procesos de exploración, manipulación, juego y construcción activa del conocimiento. Si bien la mayoría de los estudios analizados se centra en el fortalecimiento de las nociones espaciales, sus hallazgos demuestran que la interacción sistemática con materiales concretos también incide en otras nociones básicas relacionadas con la orientación, la relación, la direccionalidad, la estructuración y la representación, aspectos esenciales en niños de 3 a 4 años. En este sentido, la presente investigación se sustenta en la necesidad de analizar, en el contexto específico de la Unidad Educativa Verbo Divino, cómo el uso planificado de materiales concretos contribuye al desarrollo de las nociones básicas, ampliando el enfoque más allá del espacio y aportando evidencia pedagógica contextualizada que fortalezca la práctica docente en el período 2025.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del problema**

En la actualidad, el desarrollo de las nociones básicas en la Educación Inicial constituye un eje esencial del proceso de aprendizaje, ya que permite a los niños comprender la ubicación, orientación, relación y organización de los objetos y de su propio cuerpo en el entorno, habilidades fundamentales para fortalecer el pensamiento lógico, la estructuración cognitiva y el desarrollo psicomotor. No obstante, en diversos contextos educativos del nivel inicial se observa que los docentes continúan priorizando metodologías tradicionales centradas en la repetición y el uso predominante de recursos impresos, lo cual limita la exploración, la manipulación y el uso sistemático de materiales concretos que favorecen el aprendizaje activo y la construcción significativa del conocimiento. Esta situación incide negativamente en la formación integral de los niños y restringe las oportunidades de aprendizaje experiencial en la primera infancia.

Las dificultades en el desarrollo de las nociones básicas están directamente relacionadas con la escasa aplicación de didácticas que tengan que ver con la manipulación de objetos, con el juego, con la experiencia del cuerpo. Bazantez y Ayala (2025) afirman que sin estrategias activas se niega la posibilidad de que el niño construya conceptos espaciales, de tal manera que no sean aprendidos por él conceptos como la dirección, la posición, la distancia, entre otros., lo que impide el razonamiento lógico y la autonomía cognitiva. De igual forma, Pacheco y Arroyo (2022) afirman que el uso insuficiente de materiales concretos en las aulas limita la posibilidad de que los niños aprendan a través de la experiencia y descubran, y por tanto altera el desarrollo de capacidades perceptivas y motrices.

Asimismo, Cedeño y Meza (2024) sostienen que la carencia de recursos manipulativos dificulta el desarrollo de la orientación y la representación espacial, provocando aprendizajes fragmentados y de corta duración.

Por el contrario, estudios recientes como el de Rojas y Siancas (2024) afirman que las prácticas educativas responden a rutinas repetitivas y poca innovación en las actividades didácticas que no permiten a los niños realizar transferencias de conceptos espaciales a sus propios espacios. La falta de planificación en el uso del material concreto produce una mala comprensión del espacio físico al relacionar los objetos. Del mismo modo, Colina (2023) señala que, si bien los docentes saben de la importancia de la exploración sensorial y motriz, siguen existiendo limitaciones en sus propuestas de

estrategias didácticas que susciten nociones esenciales. Estas evidencias resaltan que el problema no se cifra en la falta de materiales, sino en su uso pedagógico intencionado.

En Cuenca Zhagui, (2021), desarrollaron un estudio buscó conocer que estrategias utilizan los docentes para enseñar nociones básicas en niños de 3 a 5 años del subnivel dos de Educación Inicial y si la corporalidad es considerada como recurso de aprendizaje, pues éste permite adquirir conocimientos mediante la manipulación. concluyendo que los docentes afirman que utilizan el cuerpo a través de juegos, canciones, rondas y yincanas para el desarrollo de nociones básicas sobre todo espaciales y acotan que existe desconocimiento del tema por parte de los padres de familia influyendo para una escolarización temprana.

También en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, el problema se evidencia con mayor claridad tal como señala Lara (2024), “los niños muestran un desarrollo limitado en habilidades relacionadas con la inteligencia espacial, lo cual se refleja en la dificultad para interpretar y manipular objetos tridimensionales, comprender relaciones espaciales básicas y expresar soluciones creativas a través de actividades constructivas” (p. 6). Esta situación refleja una insuficiente estimulación en el aula, lo que impide el desarrollo progresivo de la noción espacial y repercute en la capacidad de los niños para orientarse, razonar y resolver problemas cotidianos de manera autónoma.

En este sentido, es fundamental estudiar cómo el aprovechamiento estructurado e intencionado de materiales concretos puede configurar una estrategia didáctica que permita robustecer el desarrollo de las nociones básicas en niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Verbo Divino del cantón Guaranda. Esta investigación tiene el propósito de aportar una propuesta con estrategias didácticas que propicie aprendizajes significativos, en buena medida con el diseño que consideramos en el currículo Ecuatoriano, en el que el juego, la exploración y la experiencia son considerados núcleos para el desarrollo infantil integral.

### **3.2. Formulación del problema**

¿De qué manera el uso de materiales concretos contribuye al desarrollo de las nociones básicas de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período 2025?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de la investigación reside en poder desarrollar las estrategias didácticas utilizadas en la Educación Inicial mediante la utilización programada de materiales concretos que propicien el desarrollo de las nociones básicas. Dado que, en esta etapa de desarrollo, los niños requieren experiencias directas con los objetos de aprendizaje, se hace necesaria la realización de una investigación respecto a propuestas didácticas que incurran en el uso de los recursos materiales, en la sistematización de la curiosidad, en la estimulación de la orientación y la percepción espacial, en el desarrollo del pensamiento lógico y en el conocimiento que se tiene de los espacios desde la práctica didáctica activa, movida por la vivencia.

Las dificultades en el desarrollo de las nociones básicas están directamente relacionadas con la escasa aplicación de didácticas que tengan que ver con la manipulación de objetos, con el juego, con la experiencia del cuerpo. del estudio reside en la mejora de las prácticas pedagógicas mediante la inclusión de recursos concretos que favorecen la exploración e impulsan el razonamiento espacial, los cuáles permiten el aprendizaje activo y participan de la construcción del conocimiento en tanto que juego y experiencia guiada.

De igual modo, Bazantez y Ayala (2025) evidencian que las estrategias de manipulación de objetos y actividades lúdicas empleadas en el aula permiten a los niños y niñas asimilar conceptos espaciales tales como dirección, posición y forma, mejorando el razonamiento lógico y la autonomía cognitiva en los alumnos y alumnas. De igual manera, Pacheco y Arroyo (2022) destacan que los materiales concretos facilitan la adquisición de nociones lógico-matemáticas al promover la participación sensorial y motriz, generando aprendizajes significativos desde la experiencia directa y contextualizada.

El aporte del estudio se refleja en la fundamentación teórica y práctica sobre el uso del material concreto como estrategia para el desarrollo de las nociones básicas; la investigación permitirá generar nuevas perspectivas metodológicas para el trabajo docente en el aula; además, contribuirá con propuestas innovadoras que fortalezcan el desarrollo cognitivo y motriz de los niños; de esta manera, se amplía el conocimiento pedagógico sobre la enseñanza de las nociones básicas en la primera infancia.

La factibilidad del estudio se sustenta en la disponibilidad de recursos materiales y humanos dentro de la Unidad Educativa Verbo Divino (Lara, 2024); hay recursos

organizativos y un profesorado abierto a las estrategias didácticas que permitan mejorar la enseñanza; la institución tiene espacios físicos y materiales básicos que se pueden adaptar a la propuesta; también el acceso a fuentes bibliográficas y el acompañamiento institucional favorecen llevar a cabo el proyecto, porque no se requiere hacer una inversión económica ni alterar la rutina escolar .

Los beneficiarios de la investigación son los niños y niñas de 3 a 4 años que desarrollarán sus nociones básicas a partir de experiencias manipulativas que intensifican su pensamiento lógico y su motricidad; los docentes se beneficiarán al contar con estrategias concretas para mejorar su práctica docente; por último, a nivel de institución educativa, el estudio contribuirá a la innovación educativa, mejorando la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

También, el desarrollo de esta investigación generará un aporte científico y aplicativo que puede ser replicado por otras instituciones en contextos similares, contribuyendo así al uso de técnicas innovadoras para el desarrollo de las nociones básicas durante la primera infancia.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

Analizar la influencia del uso de materiales concretos en el desarrollo de las nociones básicas en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período 2025.

### **5.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de desarrollo de las nociones básicas en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino.
- Describir el uso del material concreto en las actividades pedagógicas de nociones básicas aplicados en el aula.
- Proponer estrategias didácticas basadas en el uso del material concreto para fortalecer el desarrollo de las nociones básicas en los niños de 3 a 4 años.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. Teoría Científica**

#### **6.1.1. Teorías del constructivismo**

Desde el enfoque de las teorías del constructivismo el material concreto tiene que contribuir a la creación de espacios donde el niño desarrolle sus capacidades motrices y sus habilidades cognitivas, sociales y afectivas, por lo que considera los teoristas que es indispensable la selección de materiales que favorezcan el aprendizaje y permitan el desarrollo reflexivo en los niños.

Jean Piaget plantea en su teoría del constructivismo que el conocimiento se construye por medio de la interacción del niño con los elementos de su entorno, por lo que necesita manipular objetos de su entorno tangibles que le permitan comprender conceptos. Este proceso se da por etapas de acuerdo con la maduración biológica y cognitiva del niño (Piedra, 2023).

Lev Vygotsky: plantea en su teoría del constructivismo social que el niño necesita interactuar con su entorno, pues aprende al interactuar en la “zona de desarrollo próximo” con sus pares, además considera que el material concreto es indispensable para que interactúe y construya nuevos conocimientos, relacionándolos con los ya adquiridos (Ruesta & Gajeño, 2022).

David Ausubel: plantea en la teoría del aprendizaje significativo, que los niños necesitan establecer una conexión lógica entre las experiencias vividas y los nuevos conocimientos para adquirir nuevos conocimientos y habilidades al manipular objetos cotidianos (Piedra, 2023).

Jerome Bruner: es considerado el impulsor del uso del material concreto en el aprendizaje. Plantea en la teoría del aprendizaje por descubrimiento que el aprendizaje se da en 3 etapas, en la primera etapa concreta el niño descubre su entorno al manipular materiales, en la pictórica representa los objetos manipulados y en la simbólica los representa a través de símbolos abstractos (Martínez & Zapata, 2024).

### **6.2. Teoría Conceptual**

#### **6.2.1. Material concreto**

El término material concreto se emplea para referirse a los objetos estimulantes y didácticos que manipulan los niños de 3 a 4 años, los cuales estimulan a desarrollar los conceptos espaciales esenciales como dentro-fuera, arriba-abajo o cerca-lejos. El material concreto o manipulativo potencia y formaliza el conocimiento intuitivo que es

una parte fundamental en el desarrollo cognitivo, motriz y afectivo del niño, además favorece que el niño establezca conexiones con conocimientos previos (Posso, 2023).

### **6.2.2. Clasificación de los materiales concretos**

El material concreto se clasifica en función de su intencionalidad y de los medios en los que emplean.

De acuerdo con su intencionalidad son:

- Estructurados: son los materiales tangibles que han sido elaborados con un propósito pedagógico determinado, tales como juegos de cubos, maquetas armables, poliedros, figuras geométricas, bloques de construcción, entre otras.
- No estructurados: son los materiales naturales que sirven de soporte en las actividades de aprendizaje, tales como semillas, hojas, frutas, arena, entre otros (Aguaiza, 2024).

De acuerdo con los medios de comunicación utilizado se clasifican en:

- Material impreso: en lo que se encuentran los folletos lámina textos o manuales.
- Material audiovisual: tales como películas, programas computarizados, vídeos, páginas web, entre otros.
- Modelos de enseñanza: tales como: instrumentos de laboratorio, modelo anatómico o maquetas (Oyala, 2022).

### **6.2.3. Características del material concreto**

El material concreto se caracteriza por ser:

- Objetos estimulantes para los niños.
- Herramientas didácticas empleadas en el aula para generar experiencias a partir de la exploración.
- Son objetos tangibles, visuales u orales que contribuyen al desarrollo de capacidades sensoriales y espaciales en los niños.
- Permiten la transmisión del pensamiento concreto a la representación abstracta con figuras o símbolos.
- Se manipulan con facilidad lo que favorecen la construcción de conexiones con los conocimientos previos (Oyala, 2022).

### **6.2.4. Importancia del material concreto en la educación**

El ser humano por naturaleza es curioso y en la primera infancia los niños buscan explorar su entorno mediante la manipulación de objetos, percepción de sabores, olores y colores, por lo que el material concreto puede presentar ventajas o desventajas como herramientas educativas.

Ventajas del material concreto:

- Induce en los niños el pensamiento creativo para formar y experimentar nuevos constructos.
- Permite que los niños desarrollen el pensamiento conceptual.
- Contribuyen en el desarrollo de la continuidad de pensamiento.
- Hacen que el aprendizaje del niño sea más consolidado y significativo.
- Motiva y despierta el interés de los niños.
- Contribuye a aumentar el significado del entorno.
- Aumenta la capacidad de aprender de forma independiente.
- Fomenta la colaboración y la participación del niño en actividades dentro del aula (Ruesta & Gajeño, 2022).

Desventajas del material concreto:

- Pueden ser un elemento distractor en el proceso de aprendizaje.
- Disminuye la participación grupal y el trabajo cooperativo.
- Su uso excesivo puede causar aburrimiento y falta de interés en los niños.
- Requiere que el docente invierta tiempo en seleccionar y preparar los materiales aptos para la edad de los niños (Quinaluiza, 2024).

#### **6.2.5. El aprendizaje y el material concreto**

En la mayoría de los casos el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra íntimamente relacionado con el entorno donde se desarrolla el niño, por lo que se necesita que el docente examine distintas posibilidades en del entorno próximo que puedan ser aprovechadas en este proceso. La selección adecuada de los materiales didácticos concretos permite que los niños experimenten nuevas experiencias y desarrollen habilidades que les ayuden a establecer semejanzas y diferencias entre los objetos manipulados, identificar propiedades observables y clasificarlos en base a sus diferencias o semejanzas, comprender la ubicación espacial además plantear soluciones a problemas de la vida diaria (Aguaiza, 2024).

### **6.2.6. Nociones básicas**

Las nociones básicas en la primera infancia se definen como los aprendizajes fundamentales que permiten al niño organizar, interpretar y comprender la realidad inmediata a partir de relaciones simples entre su cuerpo, los objetos y el entorno; estas nociones se construyen mediante la interacción directa con el medio y constituyen la base del pensamiento lógico, perceptivo y simbólico. Diversos estudios señalan que dichas nociones se desarrollan progresivamente a través de la experiencia sensorial, motriz y cognitiva, siendo indispensables para aprendizajes posteriores más complejos en el ámbito escolar y social (Yáñez & Fuentes, 2025).

Desde la perspectiva de la formación y el desarrollo infantil, en la construcción y apropiación de las nociones básicas se dan, entre otros, procesos de reconocimiento, comparación, clasificación y relación (números, tiempo), que permiten al niño establecer significados en relación con el espacio, el tiempo, la cantidad y la causalidad y que no se producen de forma espontánea, sino mediada pedagógicamente e impulsada por contextos educativos estimulantes. La evidencia empírica que arrojan los estudios más recientes pone de manifiesto que sostener de forma temprana estas nociones básicas promueve la autonomía del menor y su capacidad para resolver situaciones cotidianas, pues en ellas se inicia un proceso o bucle de acción-respuesta/reflexión (Díaz, 2024).

En Educación Inicial, las nociones básicas se conciben como aprendizajes estructurantes del desarrollo integral, debido a que articulan aspectos cognitivos, psicomotores, afectivos y sociales; su construcción depende del uso de estrategias activas que promuevan la exploración y la manipulación. La literatura científica coincide en que la experiencia directa con materiales concretos facilita la internalización de estas nociones, al permitir que el niño transite del pensamiento sensorial al pensamiento representacional de manera progresiva y significativa (Fuentes, Jurado, Díaz, & López, 2025).

### **6.2.7. Clasificación de las nociones básicas en educación inicial**

Las nociones básicas en Educación Inicial se clasifican en diferentes categorías que responden a las dimensiones del desarrollo infantil; entre las más reconocidas se encuentran las nociones espaciales, temporales, de cantidad, de relación y de clasificación, las cuales se construyen de manera interrelacionada y progresiva. Los estudios más recientes apuntan que esta clasificación ayuda a los docentes a desarrollar

experiencias pedagógicas adaptadas a la edad y al nivel de desarrollo de los niños, lo cual es propicio para aprendizajes significativos y funcionales (Ripalda, 2024).

Las nociones del espacio abarcan la orientación, la localización, la distancia y el vínculo que se establece entre objetos y seres humanos; las nociones del tiempo se relacionan con la secuencia de los acontecimientos, la prolongación y el recurso a la anticipación; las nociones de cantidad son aquellas que incluyen términos como mucho, poco, uno y varios; las nociones de la relación y la clasificación permiten la comparación, la agrupación y el ordenamiento de los elementos de acuerdo con los atributos observables. Las investigaciones del presente expresan que las nociones se desarrollan como un todo a partir de actividades lúdicas y manipulativas (Villa & Rodríguez, 2025).

La clasificación de las nociones básicas no responde a compartimentos aislados, sino a un sistema articulado de aprendizajes que se fortalecen mutuamente; por esta razón, su abordaje pedagógico debe ser global e interdisciplinar. La evidencia científica señala que cuando las nociones básicas se trabajan de manera fragmentada, los niños presentan dificultades para transferir los aprendizajes a situaciones reales; en cambio, un enfoque integrador favorece la comprensión del entorno y el desarrollo del pensamiento lógico desde edades tempranas (González, 2020).

#### **6.2.8. Nociones fundamentales para el desarrollo cognitivo**

Además de la noción espacial existen otras nociones que son pilares esenciales para el desarrollo cognitivo de los niños en edades tempranas, pues permiten comprender lo que perciben y comprender concepto relacionados con el tiempo y las magnitudes

##### **Nociones espaciales**

Las nociones espaciales se pueden definir como la capacidad de los seres humanos para percibir y expresar con palabras su posición y las de los objetos ubicados en el entorno, empleando conceptos básicos para ubicarse en el espacio como delante, dentro, afuera, arriba, cerca, detrás, entre otros (Cardenas, 2024).

Las nociones espaciales según Martorelli (2017) son un proceso que se presenta cuando los seres humanos utilizan su cuerpo para determinar su ubicación y posteriormente relacionarse con el exterior al establecer la posición de un objeto y persona dentro de un ambiente. Para Anasagasti, et al. (2017) son las conexiones que se forman entre el niño y objetos o lugares en el proceso de desarrollo de los niños las

cuales son cruciales para comprender el concepto de espacio, tamaño y forma (Llaccolla & Niño, 2024).

### **Noción temporal**

En esta noción se aprende de forma progresiva, la cual permite al niño organizar en el tiempo las acciones o hechos en forma secuencial en ayer/hoy/mañana, sucedió en antes/después de algo, pasa rápido/lento un acontecimiento (Ponce-Murillo & Cedeño-Zambrano, 2023).

### **Noción sensorial (Color y textura)**

Está relacionada con la capacidad que desarrollan los niños para percibir a través de sus sentidos el entorno estableciendo diferencias en cuanto a color: azul, blanco negro, rojo; forma: cuadrado, redondo, plano; olor agradable desagradable; sabor: agrio, amargo, dulce, salado, temperatura: frío, caliente, tibio y textura liso, áspero, corrugado, suave, duro, blando (Patiño, Arcos, Revelo, & Lema, 2024)

### **Noción de magnitud (Cantidad)**

Es la habilidad adquirida con el desarrollo cognitivo que le permite al niño realizar comparaciones cuantificables entre los objetos, cosas o personas de masa como grueso/delgado; de tamaño como grande/pequeño; de altura como alto/bajo y de peso como pesado/liviano (Zotes & Arnal, 2022).

### **Noción geométrica (formas)**

Es la base para la construcción del razonamiento geométrico, el niño la adquiere de forma instintiva al manipular objetos pues no las define de forma estricta al comprender el concepto estructurándolo mentalmente a partir de lo que observa en su entorno y en el espacio como línea recta, punto, superficie plana o formas geométricas como cubo, triángulo (Garzón, Esparza, & Bojorque, 2025).

### **Noción lógico-matemática (clasificación, seriación)**

Abarca todas las habilidades que el niño adquiere que le permiten contar, clasificar, organizar, seriar, establecer correspondencia, comparar cantidades y realizar operaciones matemáticas (Vilañez & Rosero, 2022).

## **6.2.9. Aprendizaje**

El aprendizaje puede definirse como un; proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características y esencialidades como la implementación de una serie

de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y metacognitivas, con las cuales se pueda lograr la asimilación del conocimiento. (Quinaluiza, 2024, pág. 28).

El aprendizaje es considerado un proceso complejo y transformador, relacionado con la capacidad de los seres humanos de convertir la información y la experiencia en habilidades conocimientos comportamientos y actitudes. Los niños desde sus primeros meses de vida aprenden al utilizar sus sentidos para explorar su entorno próximo, reconociendo, interpretando y memorizando información (Huacón, Aguirre, Aguilar, & Miranda, 2023).

#### **6.2.10. Didáctica**

En relación con la didáctica, esta se puede definir como “una disciplina que busca optimizar los procesos de enseñanza, promoviendo la adquisición de conocimientos, habilidades y valores por parte de los estudiantes, su finalidad es optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él” (Quinaluiza, 2024, pág. 24).

#### **6.2.11. Espacio**

Según J. Piaget es una “representación, que no puede ser aprehendido como resultado directo y exclusivo de la información sensorial, sino que debe irse elaborando poco a poco a través de la acción simbólica del sujeto, acción que implica la construcción de esquemas de conocimiento cada vez más abstractos” (Lozada & Calderón, 2021, pág. 6).

#### **6.2.12. Material concreto**

De acuerdo con Villata (2011) es “el conjunto de objetos y aparatos de apoyo destinados a contribuir con el proceso de enseñanza de manera más provechosa, con la finalidad del ilustrar y dinamizar el aprendizaje del estudiante” (Ruesta & Gajeño, 2022, pág. 97)

#### **6.2.13. Orientación Espacial**

En relación a la orientación espacial se comprende como “la capacidad de describir y posicionar a uno mismo en relación con objetos en el espacio, facilitando la navegación y la movilidad en diferentes direcciones y dimensiones” (Llaccolla & Niño, 2024, pág. 28).

#### **6.2.14. Práctica pedagógica**

Es “un conjunto de actividades que permiten desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza, que favorecen el aprendizaje de los estudiantes”. (Posso, 2023, pág. sn).

#### **6.2.15. Psicomotricidad**

La psicomotricidad se puede definir como “un conjunto de habilidades y destrezas que el ser humano desarrolla en función de determinantes biológicos y socio culturales” (Laica Anchatuña, 2022, pág. 13).

#### **6.2.16. Recursos materiales**

Los recursos materiales se definen como “todos los elementos que podemos utilizar para el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos, desde el punto de vista de componente activo del aprendizaje y como herramienta que contribuye y facilita la consecución de los fines educativos”. (Oyala, 2022, pág. 36).

### **6.3. Teoría legal**

La presente investigación se sustenta en un marco legal que garantiza el desarrollo integral y el derecho a una educación de calidad para niñas y niños del Ecuador. Este conjunto normativo establece las bases jurídicas que orientan las prácticas pedagógicas en el nivel inicial, promoviendo el respeto a los derechos, la equidad y el bienestar infantil.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Capítulo II sobre los derechos del buen vivir, sección quinta – Educación, se establecen disposiciones que garantizan la protección integral de niñas, niños y adolescentes, las cuales se detallan en los siguientes artículos:

**Art. 44:** El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma 15 prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerá sobre las demás personas. (p.21)

**Art. 45:** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido cuidado y protección desde la concepción (...) Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica. (p.21)

**Art. 46.:** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. (p.22)

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), en su normativa orientada al desarrollo integral y acompañamiento formativo de niñas, niños y adolescentes, se reconocen disposiciones esenciales que

fortalecen la construcción del proyecto de vida y la atención integral en el nivel inicial, tal como se señala en los siguientes artículos:

**Art 4.1.** Proyecto de vida

En el sistema de educación se contará con profesionales que brindarán acompañamiento a lo largo de la etapa educativa para que las niñas, niños y adolescentes puedan ir descubriéndose y definiendo sus intereses presentes y futuros, además de conocer las habilidades y herramientas necesarias para la consecución de ese proyecto de vida. (p.sn)

**Art. 40.** Nivel de Educación inicial

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (p.sn)

Según el Código de la Niñez y Adolescencia, normativa que garantiza la protección integral de niñas, niños y adolescentes en el territorio ecuatoriano, se establecen principios y derechos fundamentales que orientan la acción estatal, familiar y educativa, tal como se detalla en los siguientes artículos:

**Art. 11.-** El interés superior del niño.

El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

**Art. 37.-** Derecho a la educación.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

#### **6.4. Teoría referencial**

Ecuador cuenta con 24 provincias que conforman su organización político-administrativa, caracterizadas por una diversidad geográfica, cultural y socioeconómica que influye directamente en las dinámicas educativas del país. El sistema nacional de educación se rige por normativas que garantizan el acceso, permanencia y calidad del aprendizaje para niñas, niños y adolescentes, en concordancia con los principios constitucionales de inclusión, equidad y protección integral.

La provincia de Bolívar se encuentra localizada en la parte media del país; también es conocida por su población mayoritariamente rural, sus características culturales y su situación socioeconómica, que genera necesidades especiales en la educación. En este contexto, los equipamientos escolares desempeñan un espacio central en la niñez, contribuyendo a los procesos de desarrollo formativo hacia el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de acuerdo a lo que se rige en las políticas educativas nacionales.

La Unidad Educativa Verbo Divino, que se encuentra ubicada en el cantón Guaranda, de la provincia Bolívar, Ecuador, es una institución educacional fiscomisional, que atiende los niveles de Inicial, Educación Básica y Bachillerato. Está situada dentro de la parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla y desarrolla su actividad solo en jornada matutina, utilizando el régimen escolar de la Sierra. Tiene el número de personal docente suficiente para la atención pedagógica y también cuenta con el tamaño de la población escolar que recibe acompañamiento cognitivo, afectivo y social, tal como establecen los lineamientos del Ministerio de Educación. Según datos recientes, cuenta con aproximadamente 68 docentes y una matrícula de alrededor de 1 772 estudiantes.

Desde su creación, esta institución se ha caracterizado por su modelo de formación integral; combina el aspecto académico con el humano y el cristiano. Inicialmente estamos ante una institución dirigida por los Misioneros del Verbo Divino, y en el año 2000 pasa a ser dirigida por los Hermanos de la Sagrada Familia, lo que refuerza su perfil formativo y pastoral.

El carisma con que cuenta se deja notar en la atención a valores como la solidaridad, el servicio y el protagonismo juvenil, pero también en la promoción de una comunidad educativa caracterizada por el respeto y la colaboración.



## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque cualitativo se centra en comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, analizando sus experiencias, percepciones y significados. Este tipo de investigación no pretende medir cuantitativamente variables, sino realizar una exégesis en profundidad de las realidades sociales tal como éstas se producen en su contexto natural. Su objetivo es examinar cómo las personas viven, sienten y explican determinados procesos de las cosas, produciendo información rica, extensa, detallada y contextualizada (Valle, 2022). En este estudio, el enfoque cualitativo se evidencia en la entrevista semiestructurada aplicada a la docente y la ficha de observación, a través de la cual se indagan sus prácticas pedagógicas, criterios y experiencias relacionadas con el uso del material concreto durante las actividades de aula.

### **7.2. Diseño o tipo de estudio**

#### **Bibliográfico**

El método bibliográfico consiste en la revisión sistemática, selección y análisis de fuentes documentales como libros, artículos científicos, tesis, informes y documentos especializados que abordan las variables de estudio (Arias, 2023). El estudio se considera de tipo bibliográfico porque se apoya en la revisión y análisis crítico de fuentes teóricas y documentales que sustentan el desarrollo de la investigación, a través de revisiones sistemáticas de libros, artículos científicos, tesis y documentos especializados, se recopila información relevante sobre el desarrollo de las nociones básicas, el uso del material concreto y las estrategias pedagógicas en Educación Inicial. Este enfoque permite fundamentar teóricamente las variables de estudio (Materiales concretos para desarrollar las nociones básicas en niños de 3 a 4 años), identificar aportes y vacíos en la literatura existente, y construir una base conceptual sólida que oriente la interpretación de los resultados empíricos obtenidos en el campo.

#### **Descriptivo**

El estudio es de tipo descriptivo porque tiene como propósito caracterizar y detallar las particularidades del fenómeno investigado, sin manipular las variables, sino observando cómo se presentan en su contexto natural (Arias, 2023). En esta manera, lo que se pretende es dar a conocer el grado de desarrollo de las nociones básicas de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Verbo Divino el uso del material

concreto por parte de la docente. Este tipo de diseño permite la identificación de comportamientos, habilidades y prácticas pedagógicas justo en la cotidianidad educativa y por lo tanto, nos da una visión fiel del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje vinculado al desarrollo de los niños del estudio.

### **7.3. Métodos**

#### **Deductivo**

El método deductivo es un procedimiento de razonamiento que parte de principios generales, teorías y conceptos previamente establecidos para aplicarlos a situaciones particulares (Bermúdez, Casanova, & Pentón, 2024).

#### **Deductivo-Inductivo**

El método inductivo es un procedimiento de razonamiento que comienza con un análisis de hechos y observaciones específicas para ir construyendo las conclusiones generales. Se apoya en el descubrimiento directo de la información de la realidad siguiendo en su uso la búsqueda de patrones, regularidades y relaciones que emergen de los datos (Bermúdez, Casanova, & Pentón, 2024).

El estudio utiliza los métodos inductivo y deductivo en medida que selecciona el razonamiento teórico y la comprensión empírica de los datos obtenidos; es decir, desde el método deductivo, parte de determinados principios generales, de ciertas ideas o bases teóricas sobre los desarrollos que tienen lugar, principalmente, en el trasfondo de las nociones básicas y en la utilización del material concreto en Educación Inicial para orientar el análisis general de la realidad que se ha analizado, mientras que, al mismo tiempo, también utiliza el método inductivo, es decir, el método que permite derivar conclusiones a partir de la observación directa, a través de la observación de las docentes y de los niños en las actividades pedagógicas realizadas.

Esta combinación permite establecer una relación coherente entre la teoría y la práctica, verificando cómo los conceptos pedagógicos se reflejan en el aula y contribuyendo a una comprensión más completa del fenómeno educativo estudiado.

### **7.4. Técnicas e Instrumentos**

#### **Técnica**

Para la recolección de información se emplearon dos técnicas principales: la observación directa y la entrevista semiestructurada. La observación permitió identificar, de manera objetiva y sistemática, el nivel de desarrollo de las nociones básicas en los niños de 3 a 4 años, registrando comportamientos, acciones y respuestas durante las actividades realizadas en el aula y el rincón de construcción. Por otro lado,

la entrevista semiestructurada aplicada a la docente facilitó la obtención de información cualitativa relacionada con el tipo, frecuencia y forma de uso del material concreto en las experiencias de aprendizaje, aportando una visión complementaria para la triangulación de los resultados.

### **Instrumento**

Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación y la guía de entrevista. La ficha de observación se elaboró con base en las dimensiones de las nociones básicas, e incluyó indicadores observables valorados mediante una escala de tres niveles: inicio, proceso y adquirido. La guía de entrevista dirigida a la docente constó de preguntas abiertas orientadas a identificar los recursos didácticos utilizados, su frecuencia de aplicación y las percepciones sobre su efectividad en el desarrollo de las nociones básicas en los niños. Ambos instrumentos fueron validados por juicio de expertos en educación inicial, garantizando su pertinencia, claridad y coherencia con los objetivos del estudio.

### **7.5. Universo y muestra**

El universo está conformado por la totalidad de los estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino, pertenecientes al cantón Guaranda. Este conjunto representa el grupo completo de niños y niñas que comparten características comunes: edad entre 3 y 4 años, modalidad presencial y participación en actividades pedagógicas donde se utiliza material concreto del aula. El universo constituye la población total sobre la cual se pretende generalizar los resultados del estudio.

La muestra está integrada por los niños y niñas seleccionados mediante un muestreo intencional, dado que se eligieron los participantes que cumplen con los criterios específicos establecidos en los objetivos de la investigación: estar matriculados en Inicial 2, tener entre 3 y 4 años y participar de manera regular en las actividades donde se observa el uso del material concreto:

**Tabla 1** Población de estudio

POBLACIÓN	CANTIDAD
Niños y niñas	25
Docente	1
Total	26

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 8.1. Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes en primera observación

#### DIMENSIÓN 1: NOCIÓN ESPACIAL

**Tabla 2**

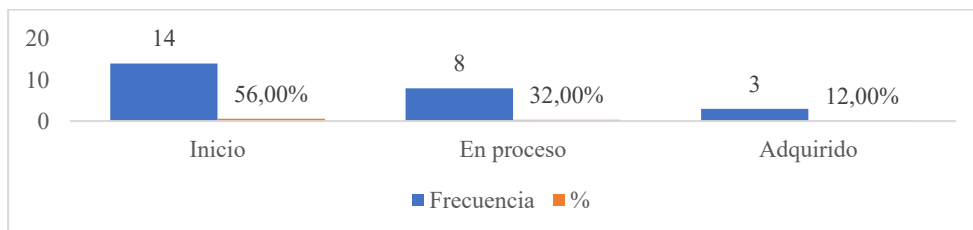
*Indicador 1: Reconoce su posición en el espacio (adelante, atrás, a un lado)*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	14	56.0%
En proceso	8	32.0%
Adquirido	3	12.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**Gráfico 1**

*Indicador 1: Reconoce su posición en el espacio (adelante, atrás, a un lado)*



#### Análisis e interpretación

El indicador muestra que la mayoría de niños permanece en nivel de inicio; esta distribución refleja un reconocimiento limitado de su posición en el espacio y una necesidad evidente de experiencias educativas que fortalezcan la conciencia corporal. El 32 % se ubica en proceso, lo que indica avances parciales y una respuesta positiva ante estímulos orientados al movimiento; el 12 % alcanza el nivel adquirido, evidenciando dominio de nociones básicas de ubicación. Estos resultados permiten identificar prioridades pedagógicas con fundamento en el desarrollo integral.

**Tabla 3**

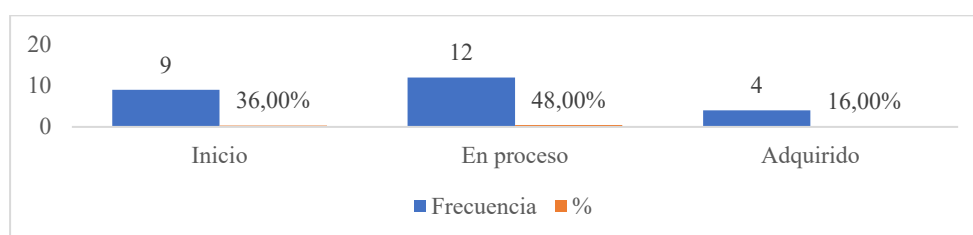
*Indicador 2: Identifica partes de su cuerpo como referencia espacial*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	9	36.0%
En proceso	12	48.0%
Adquirido	4	16.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**Gráfico 2**

*Indicador 2: Identifica partes de su cuerpo como referencia espacial*



**Análisis e interpretación**

El indicador evidencia que el 48 % de los niños se ubica en nivel en proceso; este resultado refleja avances parciales en la identificación de ubicaciones básicas como arriba, abajo, dentro o afuera, lo que sugiere una construcción progresiva de nociones espaciales. El 36 % permanece en nivel de inicio, indicando dificultades en la comprensión de referencias espaciales; el 16 % alcanza el nivel adquirido, demostrando dominio en esta habilidad. La distribución observada permite identificar la necesidad de fortalecer actividades que favorezcan la relación objeto-espacio.

**Tabla 4**

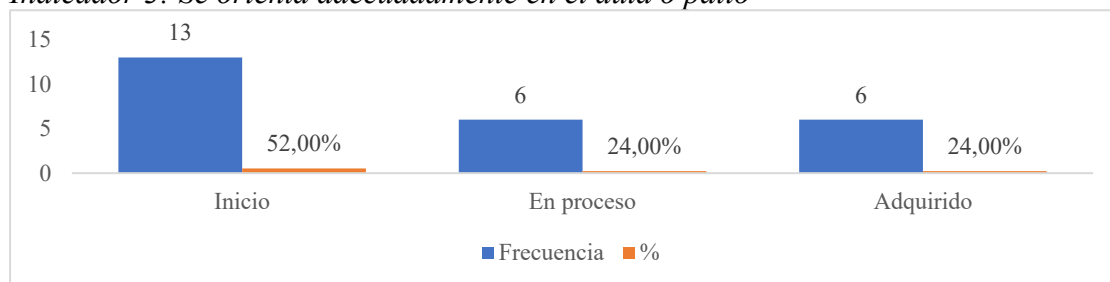
*Indicador 3: Se orienta adecuadamente en el aula o patio*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	13	52.0%
En proceso	6	24.0%
Adquirido	6	24.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**Gráfico 3**

*Indicador 3: Se orienta adecuadamente en el aula o patio*



### **Análisis e interpretación**

El indicador muestra que el 52 % de los niños permanece en nivel de inicio; este resultado revela dificultades para orientarse de manera autónoma en espacios cotidianos como el aula o el patio, lo que refleja un desarrollo espacial aún incipiente. El 24 % se ubica en proceso, indicando avances parciales en el reconocimiento de referentes espaciales; el 24 % alcanza el nivel adquirido y demuestra mayor seguridad en sus desplazamientos. La distribución evidencia la necesidad de fortalecer experiencias que favorezcan la orientación en entornos escolares.

## DIMENSIÓN 2: TEMPORAL

**Tabla 5**

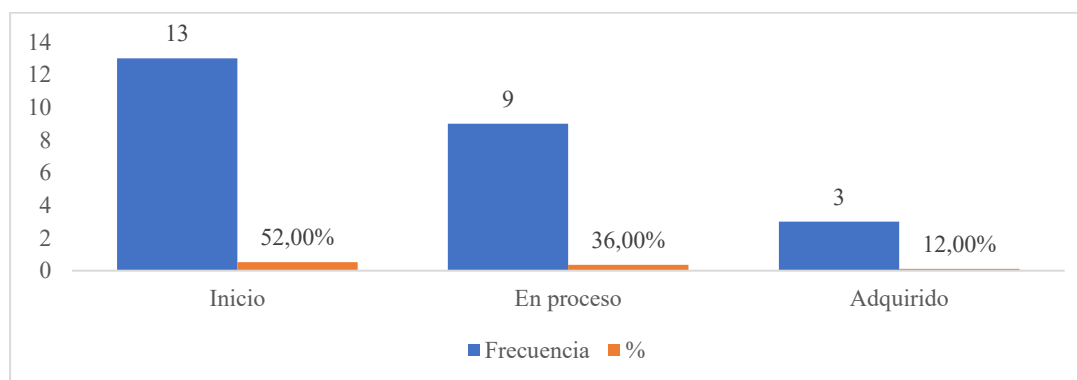
*Indicador 4: Reconoce secuencias simples en rutinas (primero-después-al final)*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	13	52.0%
En proceso	9	36.0%
Adquirido	3	12.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**Gráfico 4**

*Indicador 4: Reconoce secuencias simples en rutinas (primero-después-al final)*



### Análisis e interpretación

Los resultados del Indicador 4: Reconoce secuencias simples en rutinas (primero–después–al final) evidencian que el 52,0 % de los niños se encuentra en el nivel Inicio, lo que refleja dificultades para identificar y organizar acciones de manera secuencial dentro de las rutinas cotidianas, aspecto propio de una noción temporal aún en proceso de construcción en la primera infancia; el 36,0 % se ubica en el nivel En proceso, lo que indica avances parciales en el reconocimiento de secuencias simples con apoyo del adulto y mediante la repetición de actividades; mientras que solo el 12,0 % alcanza el nivel Adquirido, demostrando mayor capacidad para organizar acciones en orden temporal.

**Tabla 6**

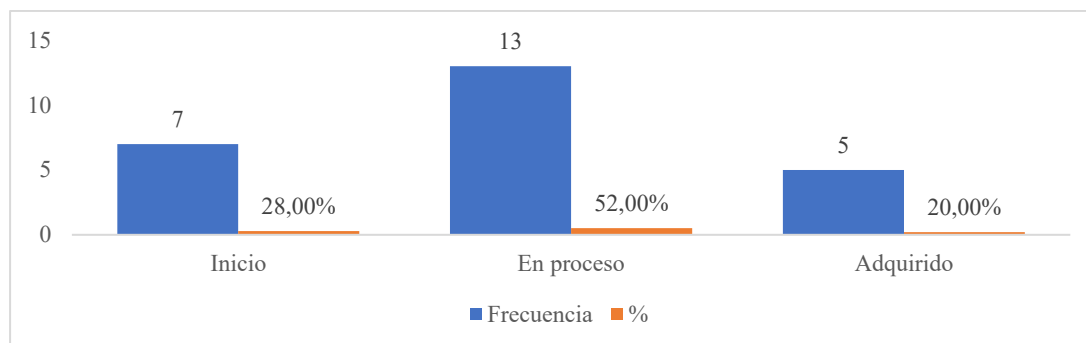
*Indicador 5: Comprende consignas temporales básicas (antes/después) durante el juego*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	7	28.0%
En proceso	13	52.0%
Adquirido	5	20.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**Gráfico 5**

*Indicador 5: Comprende consignas temporales básicas (antes/después) durante el juego*



### **Análisis e interpretación**

Los resultados del Indicador 5: Comprende consignas temporales básicas (antes/después) durante el juego muestran que el 52,0 % de los niños se ubica en el nivel En proceso, lo que evidencia avances parciales en la comprensión de consignas temporales cuando estas se presentan en contextos lúdicos y con apoyo del adulto; el 28,0 % permanece en el nivel Inicio, reflejando dificultades para diferenciar el orden temporal de las acciones durante el juego; mientras que el 20,0 % alcanza el nivel Adquirido, demostrando mayor seguridad para comprender y aplicar las nociones de antes y después de manera autónoma.

**Tabla 7**

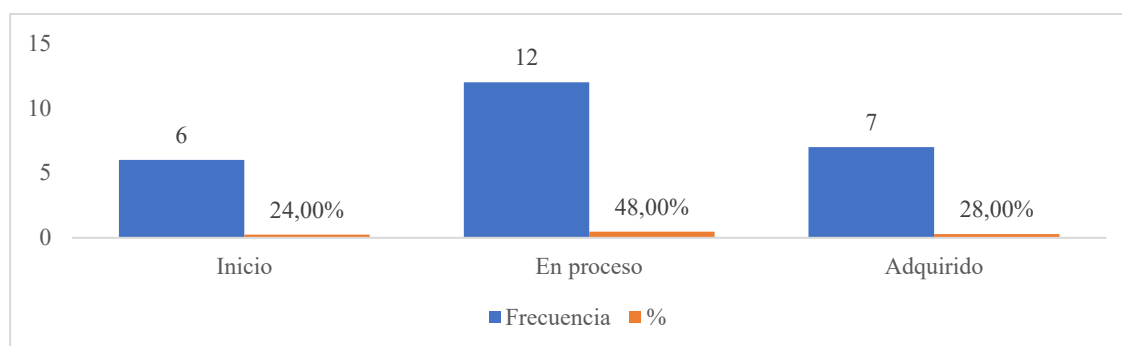
*Indicador 6: Diferencia momentos cotidianos con apoyo (ayer–hoy–mañana) o mediante rutinas (entrada–recreo–salida)*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	6	24.0%
En proceso	12	48.0%
Adquirido	7	28.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**Gráfico 6**

*Indicador 6: Diferencia momentos cotidianos con apoyo (ayer–hoy–mañana) o mediante rutinas (entrada–recreo–salida)*



### **Análisis e interpretación**

Los resultados del Indicador 6: Diferencia momentos cotidianos con apoyo (ayer–hoy–mañana) o mediante rutinas (entrada–recreo–salida) evidencian que el 48,0 % de los niños se ubica en el nivel En proceso, lo que refleja avances parciales en la identificación de momentos temporales cotidianos cuando estos se apoyan en rutinas estructuradas; el 24,0 % permanece en el nivel Inicio, mostrando dificultades para diferenciar el tiempo sin apoyo contextual constante; mientras que el 28,0 % alcanza el nivel Adquirido, evidenciando mayor comprensión de la secuencia temporal en situaciones diarias.

### DIMENSIÓN 3: NOCIÓN TEMPORAL

**Tabla 8**

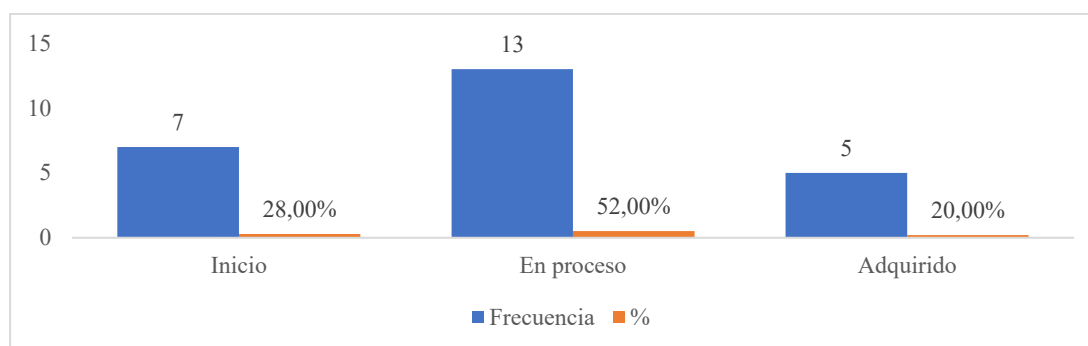
*Indicador 7: Identifica colores básicos en objetos y materiales*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	7	28.0%
En proceso	13	52.0%
Adquirido	5	20.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**Gráfico 7**

*Indicador 7: Identifica colores básicos en objetos y materiales*



#### **Análisis e interpretación**

Los resultados del Indicador 7: Identifica colores básicos en objetos y materiales muestran que el 52,0 % de los niños se ubica en el nivel En proceso, lo que evidencia avances parciales en el reconocimiento de colores básicos a partir de la manipulación de materiales y la exploración del entorno; el 28,0 % permanece en el nivel Inicio, reflejando dificultades para identificar y discriminar colores de manera consistente; mientras que el 20,0 % alcanza el nivel Adquirido, demostrando una identificación más segura y autónoma de los colores en diferentes contextos.

**Tabla 9**

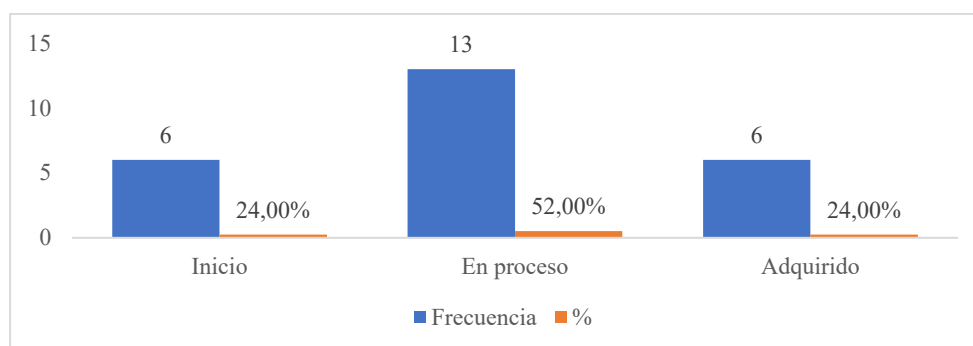
*Indicador 8: Reconoce diferencias de textura (liso, áspero, suave, duro)*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	6	24.0%
En proceso	13	52.0%
Adquirido	6	24.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**Gráfico 8**

*Indicador 8: Reconoce diferencias de textura (liso, áspero, suave, duro)*



### **Análisis e interpretación**

Los resultados del Indicador 8: Reconoce diferencias de textura (liso, áspero, suave, duro) evidencian que el 52,0 % de los niños se ubica en el nivel En proceso, lo que refleja avances parciales en la discriminación táctil de las texturas a través de la exploración directa de materiales; el 24,0 % permanece en el nivel Inicio, mostrando dificultades para identificar y diferenciar las características táctiles de manera consistente; mientras que el 24,0 % alcanza el nivel Adquirido, demostrando mayor precisión y autonomía en el reconocimiento de texturas.

**Tabla 10**

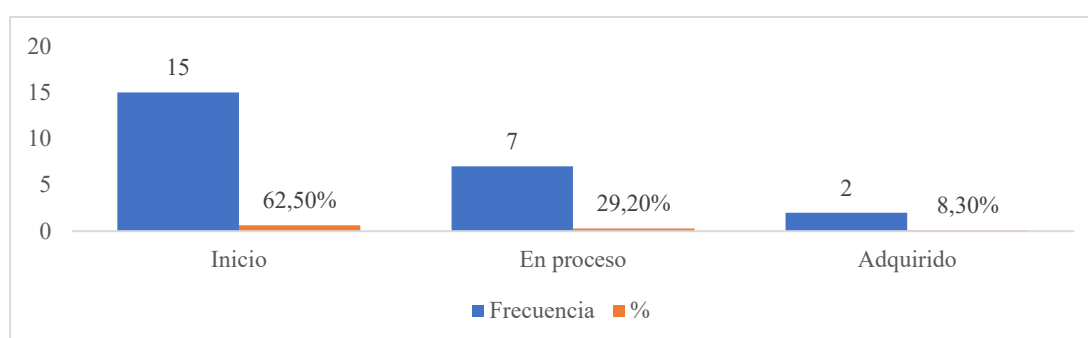
*Indicador 9: Explora materiales utilizando los sentidos de manera activa*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	15	62.5%
En proceso	7	29.2%
Adquirido	2	8.3%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**Gráfico 9**

*Indicador 9 Explora materiales utilizando los sentidos de manera activa*



### **Análisis e interpretación**

Los resultados del Indicador 9: Explora materiales utilizando los sentidos de manera activa evidencian que el 62,5 % de los niños se ubica en el nivel Inicio, lo que refleja una exploración sensorial limitada y una participación pasiva frente a los materiales, situación que puede asociarse a una escasa estimulación sistemática de experiencias táctiles, visuales y manipulativas en el aula; el 29,2 % se encuentra en el nivel En proceso, mostrando avances parciales en la exploración activa cuando existe mediación docente o motivación contextual; mientras que solo el 8,3 % alcanza el nivel Adquirido, demostrando iniciativa y autonomía en el uso de los sentidos para conocer el entorno.

## DIMENSIÓN 4: NOCIÓN DE MAGNITUD (CANTIDAD)

**Tabla 11**

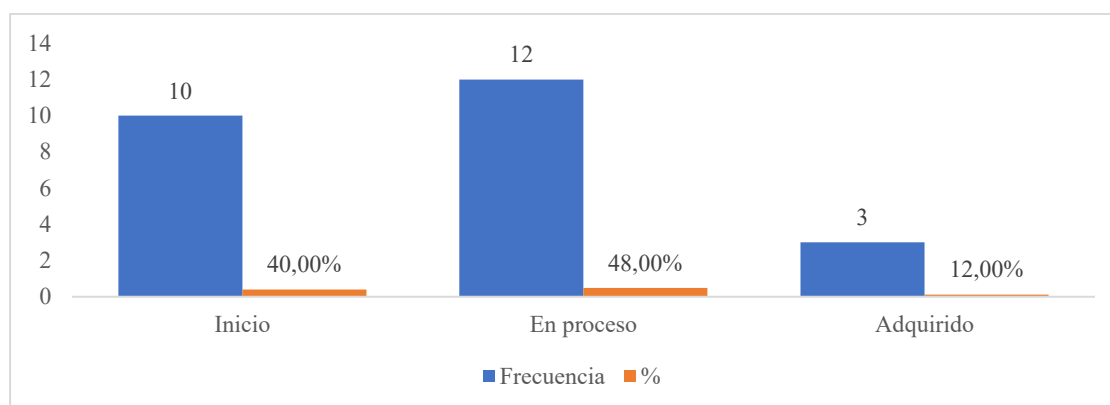
*Indicador 10: Identifica diferencias de tamaño (grande-pequeño) en juegos o construcciones*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	10	40.0%
En proceso	12	48.0%
Adquirido	3	12.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**Gráfico 10**

*Indicador 10 Identifica diferencias de tamaño (grande-pequeño) en juegos o construcciones*



### **Análisis e interpretación**

Los resultados del Indicador 10: Identifica diferencias de tamaño (grande-pequeño) en juegos o construcciones muestran que el 48,0 % de los niños se ubica en el nivel En proceso, lo que evidencia avances parciales en la comparación de tamaños a partir de actividades lúdicas y de construcción; el 40,0 % permanece en el nivel Inicio, reflejando dificultades para discriminar de manera consistente las diferencias de tamaño entre los objetos; mientras que solo el 12,0 % alcanza el nivel Adquirido, demostrando mayor precisión en la identificación de relaciones de magnitud.

**Tabla 12**

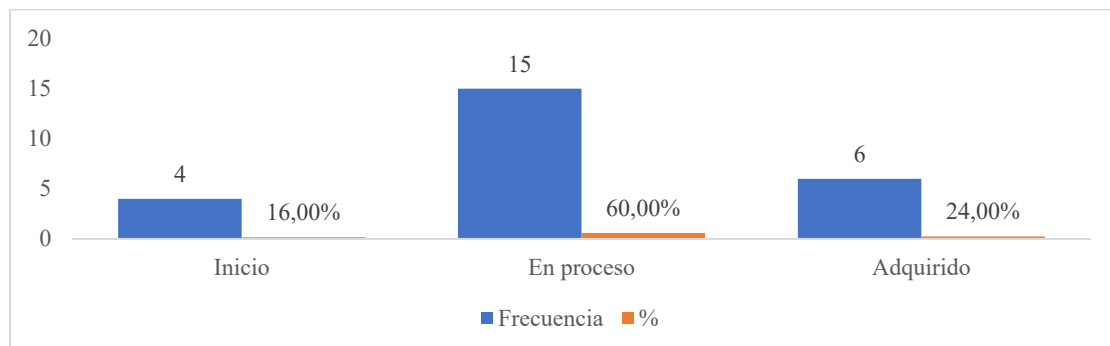
*Indicador 11: Reconoce diferencias de cantidad (uno-varios, muchos-pocos)*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	4	16.0%
En proceso	15	60.0%
Adquirido	6	24.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

### **Gráfico 11**

*Indicador 11: Reconoce diferencias de cantidad (uno–varios, muchos–pocos)*



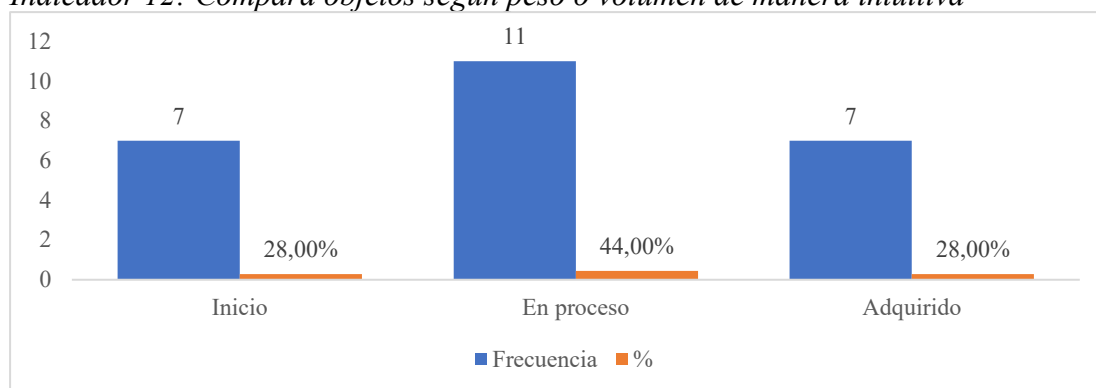
### **Análisis e interpretación**

Los resultados del Indicador 11: Reconoce diferencias de cantidad (uno–varios, muchos–pocos) evidencian que el 60,0 % de los niños se ubica en el nivel En proceso, lo que refleja avances parciales en la comprensión de relaciones cuantitativas básicas mediante la manipulación de objetos y el juego guiado; el 16,0 % permanece en el nivel Inicio, mostrando dificultades iniciales para discriminar cantidades de manera consistente; mientras que el 24,0 % alcanza el nivel Adquirido, demostrando mayor seguridad en el reconocimiento de diferencias de cantidad en contextos lúdicos.

**Tabla 13***Indicador 12: Compara objetos según peso o volumen de manera intuitiva*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	7	28.0%
En proceso	11	44.0%
Adquirido	7	28.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**Gráfico 12***Indicador 12: Compara objetos según peso o volumen de manera intuitiva***Análisis e interpretación**

Los resultados del Indicador 12: Compara objetos según peso o volumen de manera intuitiva muestran que el 44,0 % de los niños se ubica en el nivel En proceso, lo que evidencia avances parciales en la comparación intuitiva de características como peso y volumen mediante la manipulación directa de objetos; el 28,0 % permanece en el nivel Inicio, reflejando dificultades para establecer comparaciones sin apoyo constante; mientras que otro 28,0 % alcanza el nivel Adquirido, demostrando mayor seguridad y autonomía en la diferenciación de objetos a partir de su peso o volumen.

## DIMENSIÓN 5: NOCIÓN GEOMÉTRICA

**Tabla 14**

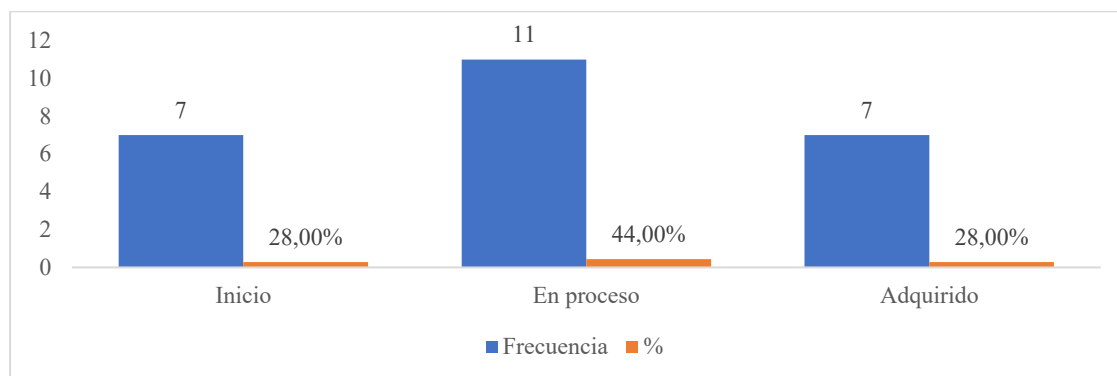
*Indicador 13. Reconoce formas básicas en objetos del entorno (círculo, cuadrado, triángulo)*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	7	28,00%
En proceso	11	44,00%
Adquirido	7	28,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**Gráfico 13**

*Indicador 13. Reconoce formas básicas en objetos del entorno (círculo, cuadrado, triángulo)*



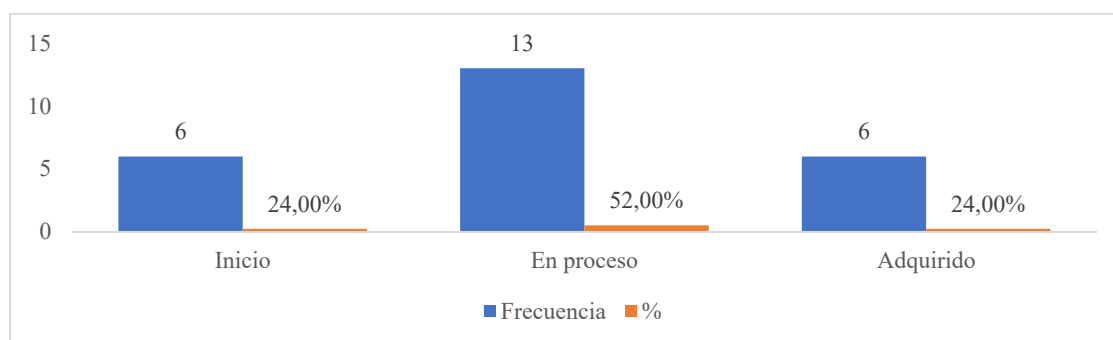
### Análisis e interpretación

Los resultados del Indicador 13: Reconoce formas básicas en objetos del entorno (círculo, cuadrado, triángulo) evidencian que el 44,0 % de los niños se ubica en el nivel En proceso, lo que refleja avances parciales en la identificación de formas geométricas básicas a partir de la observación y manipulación de objetos del entorno; el 28,0 % permanece en el nivel Inicio, mostrando dificultades iniciales para reconocer y diferenciar formas de manera consistente; mientras que otro 28,0 % alcanza el nivel Adquirido, demostrando mayor precisión y autonomía en el reconocimiento de figuras geométricas.

**Tabla 15***Indicador 14: Clasifica objetos según su forma*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	6	24,00%
En proceso	13	52,00%
Adquirido	6	24,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

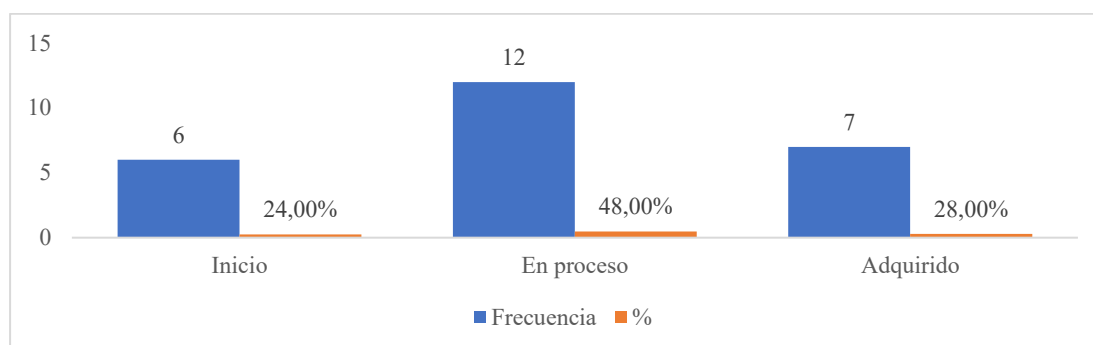
**Gráfico 14***Indicador 14: Clasifica objetos según su forma***Análisis e interpretación**

Los resultados del Indicador 14: Clasifica objetos según su forma muestran que el 52,0 % de los niños se ubica en el nivel En proceso, lo que evidencia avances parciales en la capacidad de agrupar y organizar objetos de acuerdo con su forma mediante actividades manipulativas; el 24,0 % permanece en el nivel Inicio, reflejando dificultades para establecer criterios de clasificación de manera consistente; mientras que el 24,0 % alcanza el nivel Adquirido, demostrando mayor autonomía y precisión en la clasificación de objetos según su forma.

**Tabla 16***Indicador 15 Reproduce figuras simples mediante construcciones o encajes*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	6	24,00%
En proceso	12	48,00%
Adquirido	7	28,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**Gráfico 15***Reproduce figuras simples mediante construcciones o encajes***Análisis e interpretación**

Los resultados del Indicador 15: Reproduce figuras simples mediante construcciones o encajes evidencian que el 48,0 % de los niños se ubica en el nivel En proceso, lo que refleja avances parciales en la reproducción de figuras geométricas simples a través de actividades de construcción y encaje; el 24,0 % permanece en el nivel Inicio, mostrando dificultades para organizar y ensamblar las piezas de acuerdo con un modelo; mientras que el 28,0 % alcanza el nivel Adquirido, demostrando mayor precisión y autonomía en la reproducción de figuras.

## DIMENSIÓN 6: NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA (CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN)

**Tabla 17**

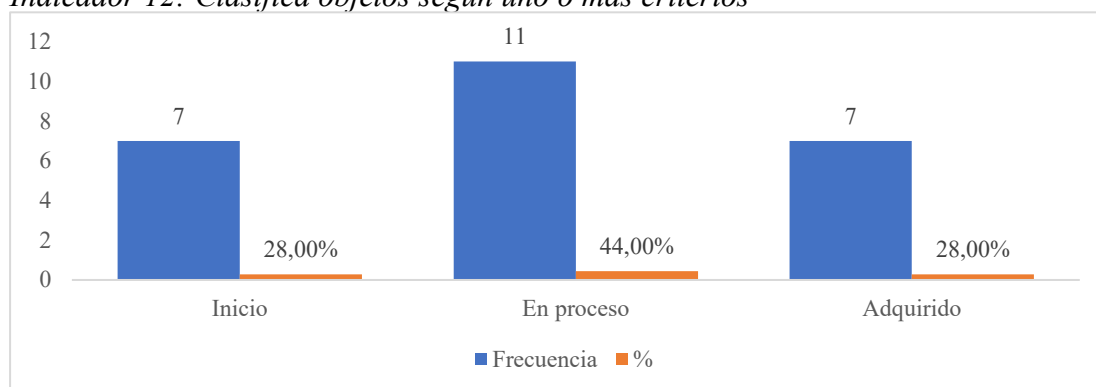
*Indicador 16: Clasifica objetos según uno o más criterios*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	7	28.0%
En proceso	11	44.0%
Adquirido	7	28.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**Gráfico 16**

*Indicador 12: Clasifica objetos según uno o más criterios*



### Análisis e interpretación

Los resultados del Indicador 16: Clasifica objetos según uno o más criterios evidencian que el 44,0 % de los niños se ubica en el nivel En proceso, lo que refleja avances parciales en la capacidad de clasificar objetos considerando uno o más atributos, como forma, tamaño o color, mediante actividades manipulativas; el 28,0 % permanece en el nivel Inicio, mostrando dificultades para establecer y mantener criterios de clasificación de manera consistente; mientras que otro 28,0 % alcanza el nivel Adquirido, demostrando mayor autonomía y precisión en la organización lógica de los objetos.

**Tabla 18**

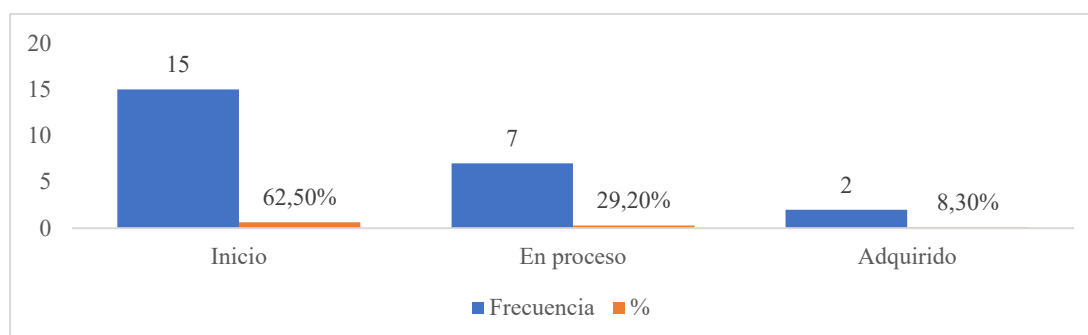
*Indicador 19: Ordena objetos en secuencias simples (seriación)*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	15	62.5%
En proceso	7	29.2%
Adquirido	2	8.3%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**Gráfico 17**

*Indicador 19 Ordena objetos en secuencias simples (seriación)*



### **Análisis e interpretación**

Los resultados del Indicador 19: Ordena objetos en secuencias simples (seriación) evidencian que el 62,5 % de los niños se ubica en el nivel Inicio, lo que refleja dificultades para organizar objetos siguiendo un orden lógico y progresivo, situación propia de una noción de seriación aún incipiente en esta etapa del desarrollo cognitivo; el 29,2 % se encuentra en el nivel En proceso, mostrando avances parciales en la ordenación de secuencias simples con apoyo del adulto o mediante modelos visuales; mientras que solo el 8,3 % alcanza el nivel Adquirido, demostrando mayor autonomía y precisión en la seriación.

**Tabla 19**

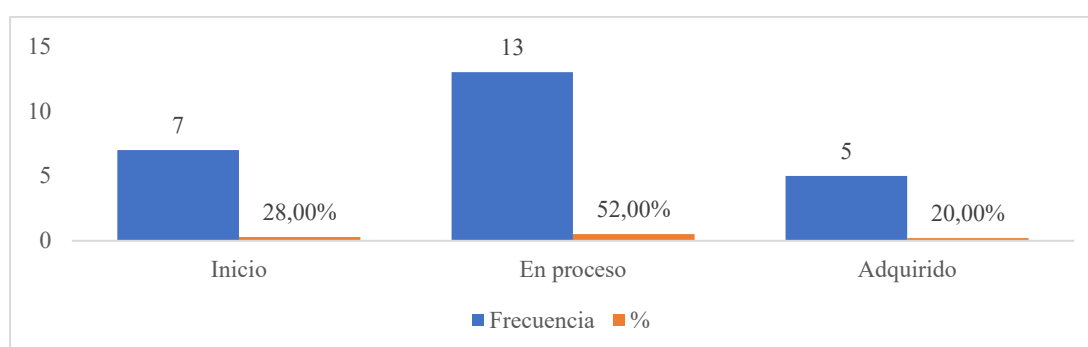
*Indicador 20: Establece correspondencias uno a uno durante el juego*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	7	28.0%
En proceso	13	52.0%
Adquirido	5	20.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de porcentajes obtenido del procesamiento de información de los datos de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**Gráfico 18**

*Indicador 20: Establece correspondencias uno a uno durante el juego*



### **Análisis e interpretación**

Los resultados del Indicador 20: Establece correspondencias uno a uno durante el juego muestran que el 52,0 % de los niños se ubica en el nivel En proceso, lo que evidencia avances parciales en la capacidad de establecer correspondencias entre objetos durante actividades lúdicas, especialmente cuando existe mediación docente o apoyo visual; el 28,0 % permanece en el nivel Inicio, reflejando dificultades para mantener la correspondencia de manera constante; mientras que el 20,0 % alcanza el nivel Adquirido, demostrando mayor seguridad y autonomía en la aplicación de la correspondencia uno a uno.

**Tabla 20***Respuestas de la docente*

	<b>Respuesta textual de la docente</b>
<b>Pregunta</b>	
<b>¿Qué tipos de materiales concretos utiliza con mayor frecuencia en las actividades diarias del aula?</b>	“Cuentos, encajes, legos, títeres, rompecabezas.”
<b>¿El material disponible es suficiente y adecuado? ¿Por qué?</b>	“El material que se dispone es adecuado; tiene colores y formas que llaman la atención a los niños y fortalece el aprendizaje.”
<b>¿Con qué frecuencia incorpora el uso de estos materiales en las actividades semanales?</b>	“El uso es diario, de acuerdo a la planificación y a las actividades que se desarrollan.”
<b>¿Cómo influye el uso del material concreto en la comprensión de las nociones espaciales?</b>	“El material es importante para el aprendizaje de los niños; ellos aprenden observando y manipulando, por eso todo el material de la clase es importante.”
<b>¿Utiliza materiales reciclados o elaborados por usted? Ejemplos.</b>	“Sí se utiliza, como cajas, láminas, imágenes, etc.; todo de acuerdo a la planificación y al tema de trabajo.”
<b>¿Aplica rutinas que refuercen las nociones básicas? Explique.</b>	“Todos los días se aplica y se refuerzan los conocimientos, al solicitar a los niños que guarden los juguetes, orden al momento de salir y al momento de realizar las actividades.”
<b>¿Qué dificultades ha identificado al trabajar nociones básicas mediante material concreto?</b>	“He identificado que una de las principales dificultades al trabajar las nociones básicas mediante material concreto es mantener la atención de todos los niños durante la actividad, ya que cada uno aprende a su propio ritmo..”

<b>¿Cómo se relacionan estas actividades con la autonomía infantil?</b>	“Todas las actividades ayudan a los niños y niñas a desarrollar autonomía, creatividad, curiosidad, sentido y fortalece su capacidad de imaginación.”
<b>¿Cómo involucra a los padres de familia en el refuerzo de estas nociones en casa?</b>	“A los padres se les pide que apoyen a los niños en casa, solicitando que les pasen los objetos, que coloquen en algún lugar que corresponde; así ellos van mejorando su aprendizaje.”
<b>¿Qué recomendaciones daría para mejorar el uso del material concreto?</b>	“Siempre es bueno realizar una planificación en la que se involucre todo tipo de materiales, ya que eso nos ayudará a llegar a los estudiantes de una forma más clara y precisa, y así obtenemos un aprendizaje más significativo

Fuente: Entrevista aplicada a la docente

Las respuestas de la docente evidencian que el uso sistemático de materiales concretos en las actividades diarias del aula sería favorable para el aprendizaje utilizando materiales, tales como cuentos, encajes, legos, títeres y rompecabezas, los cuales favorecen la manipulación, la exploración y la construcción activa del aprendizaje en los niños de 3 a 4 años; asimismo, se reconoce que el material disponible resulta adecuado por sus características visuales y funcionales, lo que fortalece el desarrollo de las nociones básicas.

La docente pone énfasis en que el uso de estos materiales es cotidiano y está intrínsecamente relacionado con prácticas pedagógicas como el orden, la organización y el cumplimiento de consignas, lo que colabora con la gradual consolidación de sus nociones trabajadas y el desarrollo de la autonomía infantil; también subraya el uso de materiales reciclados o la intervención de los padres de familia para reforzar en su hogar estas nociones, poniendo de manifiesto que una planificación intencionada y la intervención y/o el acompañamiento por parte de los mencionados, permiten conseguir aprendizajes más significativos y contextualizados.

## 9. CONCLUSIONES

- El análisis de los resultados permitió identificar que la mayoría de los niños de 3 a 4 años se ubica en el nivel en proceso en los distintos indicadores evaluados, mientras que una proporción significativa permanece en el nivel Inicio, lo que evidencia que las nociones básicas se encuentran en una etapa de construcción progresiva. Esta situación refleja la necesidad de fortalecer de manera sistemática aspectos relacionados con la orientación, la ubicación, la relación, la distancia, la representación y el lenguaje espacial, considerando las características propias del desarrollo infantil y la importancia de experiencias pedagógicas activas y contextualizadas.
- El análisis del uso de los materiales del concreto pudo poner en evidencia que la maestra utiliza una diversidad de recursos de manera habitual y planificada, incorporándolos en actividades que promueven la manipulación, la exploración de las nociones y la posibilidad de comprenderlas, así como también, se concluye que la utilización continua de dichos materiales, acompañado del uso de rutinas pedagógicas relacionadas con el orden, el desplazamiento y la ubicación de los objetos, contribuye a la generación de autonomía en los infantes, como así también a la interiorización gradual de las nociones trabajadas e, igualmente, a la importancia de la mediación familiar y la intervención de la planificación, incorporando una variedad de materiales para enriquecer aprendizajes significativos.
- La propuesta diseñada ha incluido estrategias didácticas fundamentadas en la intencionada utilización de materiales concretos, tales como juegos de clasificación y agrupación de objetos, circuitos de desplazamiento guiado, actividades de diseño y reproducción de modelos, rutinas cotidianas de orden y localización, dinimizaciones lúdicas que integren el cuerpo y el movimiento, así como actividades gráficas y de representación; estas estrategias nos permitieron reforzar la exploración, la participación activa, la autonomía y la comprensión progresiva de las nociones básicas en los niños y niñas de 3 – 4 años, lo que denota su relevancia como apoyo metodológico en la Educación.

## **10. PROPUESTA**

### **10.1. Título**

#### **PEQUEÑOS EXPLORADORES DE LAS NOCIONES BÁSICAS**

### **10.2. Introducción de la Propuesta Didáctica**

El desarrollo de las nociones básicas en la primera infancia constituye un eje fundamental para la comprensión del entorno, la organización del pensamiento y la construcción progresiva de aprendizajes significativos. En el nivel de Educación Inicial, los niños construyen conocimientos a partir de experiencias sensoriales, corporales y cognitivas que les permiten reconocerse, ubicarse, relacionarse y representar la realidad que los rodea.

Las dificultades detectadas en la obtención de estas nociones, manifiestan la necesidad de desarrollar métodos que estimulen la exploración, la manipulación y la interacción con el entorno inmediato, de manera que la propuesta que desarrollamos en la actualidad se sustente en un uso de materiales concretos como recurso didáctico central, porque su manipulación favorece la percepción visual, la coordinación motriz, el razonamiento lógico y la obtención de nociones básicas pertenecientes al orden, la localización, la relación, la distancia y la representación. Diversos estudios señalan que los materiales manipulativos permiten a los niños experimentar, comparar, clasificar y organizar objetos de manera autónoma, lo que contribuye a la construcción de aprendizajes significativos y contextualizados. En este sentido, el material concreto se convierte en un mediador esencial entre el juego, la experiencia y el descubrimiento.

La propuesta comprende cinco estrategias didácticas orientadas a fortalecer las distintas nociones básicas mediante actividades lúdicas, participativas y acordes a las características del desarrollo infantil. Cada una de las estrategias incorpora objetivos específicos, materiales disponibles y secuencias de procedimientos de tal manera que los niños puedan manipular, construir, ordenar, representar y trasladarse en espacios de aprendizaje adecuadamente preparados. Igualmente, la propuesta está alineada con los postulados de línea del Currículo de Educación Inicial ecuatoriano, el cual hace hincapié en el juego, la exploración y la experiencia directa como pilares básicos para el desarrollo integral.

En conjunto, la propuesta didáctica supone ser una herramienta pedagógica posible, adecuada y contextualizada que tiene el propósito de potenciar el desarrollo de las nociones básicas a partir de la utilización intencionada de materiales concretos y

que favorezcan curiosidad, autonomía, actitud participativa y, por, sobre todo, aprendizaje significativo resultante de la interacción social en niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial.

### **10.3. Objetivo General**

Estimular el desarrollo de las nociones básicas en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial mediante la aplicación de estrategias didácticas basadas en el uso intencionado de materiales concretos.



#### 10.4 Matriz de estrategias didácticas basadas en material concreto

Estrategia	Noción básica	Objetivo específico	Materiales	Actividades principales	Indicador de logro
<b>Exploradores del Aula</b>	Espacial	Desarrollar la orientación espacial mediante la identificación de posiciones básicas en el entorno inmediato.	Flechas de colores, cintas adhesivas, conos pequeños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir caminos marcados con flechas.</li> <li>• Ubicarse según consignas: delante, detrás, al lado.</li> <li>• Colocar objetos en posiciones indicadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce posiciones básicas (delante/detrás).</li> <li>• Se ubica correctamente según consignas espaciales.</li> </ul>
Clasifico y Ordeno	Lógico-matemática / Magnitud	Fortalecer la capacidad de clasificación y ordenamiento de objetos según atributos observables.	Bloques lógicos, recipientes, figuras geométricas, aros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación por tamaño y forma.</li> <li>• Organización en filas y columnas.</li> <li>• Agrupación según criterios dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica objetos según un criterio.</li> <li>• Organiza elementos siguiendo instrucciones.</li> </ul>
Construyo mi Mundo	Espacial / Geométrica	Potenciar la estructuración y representación espacial mediante la construcción de modelos simples.	Bloques, legos, piezas de madera, cajas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproducir modelos (torres, puentes).</li> <li>• Crear construcciones propias.</li> <li>• Describir la ubicación de las piezas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduce modelos con precisión.</li> <li>• Usa vocabulario espacial al describir su construcción.</li> </ul>
Aventureros del Libro Sensorial	Sensorial / Espacial	Estimular las nociones sensoriales y espaciales mediante la manipulación de un libro sensorial.	Libro sensorial con solapas y piezas móviles; tarjetas con consignas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar páginas sensoriales.</li> <li>• Colocar figuras según consignas espaciales.</li> <li>• Expresar verbalmente la posición realizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica posiciones espaciales básicas.</li> <li>• Reconoce texturas y colores.</li> <li>• Explica oralmente la ubicación realizada.</li> </ul>

El Dado Explorador de Posiciones	Espacial / Lógico-matemática	Consolidar el uso funcional del vocabulario espacial mediante el juego guiado.	Dado grande con imágenes de posiciones; objetos pequeños; caja o casita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzar el dado por turnos.</li> <li>• Ubicar objetos según la posición indicada.</li> <li>• Verbalizar la acción realizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta correctamente la posición indicada.</li> <li>• Coloca objetos de forma adecuada.</li> <li>• Utiliza vocabulario espacial básico.</li> </ul>
----------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## 10.5 Estrategias

### Estrategia 1: “Exploradores del Aula”



**Objetivo:** Desarrollar la orientación espacial mediante la identificación de posiciones básicas en el entorno inmediato.

**Materiales:** Tarjetas con flechas, cintas adhesivas de colores, conos pequeños

**Desarrollo:**

1. El docente ubica flechas en diferentes puntos del aula.
2. Los niños siguen un “camino de exploración” guiado por flechas de colores.
3. Se dan consignas: “Párate delante del cono”, “Colócate detrás de la mesa”.
4. En parejas, los niños colocan objetos siguiendo indicaciones espaciales.
5. Finalizan identificando visualmente dónde quedó cada objeto

#### 6. Evaluación

Evaluación mediante la observación	Inicio	En proceso	Alcanzado
Mejora en la ubicación corporal y comprensión de direcciones simples.			



## Estrategia 2: “Clasifico y Ordeno”



**Objetivo:** Fortalecer la capacidad de clasificación y ordenamiento de objetos según atributos observables.

**Materiales:** Bloques lógicos, cajas, recipientes, figuras geométricas, aros.

### Desarrollo:

1. Los niños clasifican objetos según tamaño (grande/pequeño).
2. Luego los ordenan en filas o columnas según la posición.
3. Reproducen patrones sencillos de clasificación (arriba/abajo, dentro/fuera)
4. Finalmente, explican cómo organizaron los objetos utilizando vocabulario espacial.

Evaluación:			
Evaluación mediante la observación	Inicio	En proceso	Alcanzado
Reconocimiento de atributos y mejora en la relación objeto-espacio			



### Estrategia 3: “Construyo Mi Mundo”



**Objetivo:** Potenciar la estructuración y representación espacial mediante la construcción de modelos simples.

**Materiales:** Bloques de construcción, legos, cajas pequeñas, piezas de madera.

**Desarrollo:**

1. El docente presenta un modelo sencillo (torre, puente, fila, escalera).
2. Los niños reproducen el modelo con bloques.
3. Luego crean su propia construcción siguiendo consignas espaciales:
4. “Pon el bloque rojo encima del azul”.
5. “Ubica dos bloques detrás de la torre”.
6. Socializan sus construcciones y explican dónde colocaron cada pieza.

<b>Evaluación:</b>			
<b>Evaluación mediante la observación</b>	<b>Inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Alcanzado</b>
Desarrollo de pensamiento lógico, precisión y creatividad.			



## Estrategia 4: “El Dado Explorador de Posiciones”



**Objetivo:** Estimular las nociones sensoriales y espaciales mediante la manipulación de un libro sensorial.

**Materiales:** Dado grande elaborado en cartón con imágenes de posiciones espaciales (delante, detrás, al lado, encima, debajo, dentro, fuera)

### Desarrollo:

1. El docente presenta el “Dado de las Nociones Básicas” y explica que cada cara muestra una posición diferente
2. Los niños lanzan el dado por turnos y observan la posición que aparece.
3. Según el resultado, deben colocar un objeto siguiendo la consigna, por ejemplo:
  - “Pon el muñequito delante de la casita”.
  - “Esconde la pelota dentro de la cesta”.
  - “Coloca la figura fuera del círculo marcado”.
4. Después de realizar la acción, cada niño explica en voz alta en qué posición situó su objeto y por qué.

El grupo comparte sus resultados y se repite el juego variando los objetos para reforzar el vocabulario espacial

Evaluación mediante la observación	Inicio	En proceso	Alcanzado
Mejor comprensión de las nociones básicas, mayor precisión al ubicarse en el espacio y fortalecimiento del lenguaje descriptivo.			



## Estrategia 5: “Libro Sensorial de Nociones Espacial”



**Objetivo:** Consolidar el uso funcional de las nociones básicas mediante el juego guiado.

**Materiales:** Libro sensorial con solapas, bolsillos, ventanas, figuras móviles; tarjetas pequeñas con comandos espaciales; objetos pequeños de fieltro o foami.

### Desarrollo:

1. El docente presenta el libro sensorial y explica que cada página es un “reto espacial”.
2. Se entregan tarjetas con instrucciones como:
  - “Mueve el carrito **al lado** de la casa”,
  - “Sitúa el sol **detrás** de la nube”,
  - “Pon la mariposa **delante** del árbol”.
3. Los niños manipulan las piezas del libro sensorial siguiendo las nociones espaciales indicadas.
4. Al finalizar cada reto, cada niño dice en voz alta la posición utilizada para reforzar el vocabulario.
  - El grupo completa una página final del libro pegando figuras según indicaciones orales, creando una “escena espacial”.

<b>Evaluación:</b>			
<b>Evaluación mediante la observación</b>	<b>Inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Alcanzado</b>
Reconocimiento y uso adecuado de las nociones básicas mediante actividades táctiles y visuales dentro del libro sensorial			

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- Aguaiza, A. (2024). *Material Concreto en el Aprendizaje de las Secciones Cónicas, Segundo Año de Bachillerato Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14181/1/Aguaiza%20Ch.%2C%20Ana%20L.%20%282024%29%20Material%20concreto%20en%20el%20Aprendizaje%20de%20las%20Secciones%20C%C3%B3nicas%2C%20Segundo%20A%C3%B1o%20de%20Bachillerato%20Unidad%20Educativa%20Miguel%20%20C3>
- Arias, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS*, 31(22). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>
- Asamblea Nacional. (13 de Julio de 2008). Constitución de la República del Ecuador. *Constitución de la República del Ecuador*, 136. Montecristi, Manabí, Ecuador: Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Asamblea Nacional. (19 de Mayo de 2021). Ley Orgánica de educación intercultural. *Ley Orgánica de educación intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ley Orgánica de educación intercultural. Obtenido de <https://vlex.ec/vid/ley-organica-educacion-intercultural-643461457>
- Astudillo, M. (2016). *Plan de estrategias metodológicas para trabajar nociones básicas, mediante estimulación senso-perceptiva-motriz en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Turi*. Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6438/1/12604.pdf>
- Bazantes, R., & Ayala, D. (2025). Estrategias pedagógicas en el desarrollo de nociones especiales en niños de cuatro años. *Rimarina*, 9(1), 50-60. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/388619775\\_Estrategias\\_pedagogicas\\_en\\_el\\_desarrollo\\_de\\_nociones\\_espaciales\\_en\\_ninos\\_de\\_cuatro\\_anos](https://www.researchgate.net/publication/388619775_Estrategias_pedagogicas_en_el_desarrollo_de_nociones_espaciales_en_ninos_de_cuatro_anos)
- Bermnal, P., & Cali, E. (2023). *Guía didáctica para desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26452>

- Bermúdez, R., Casanova, A., & Pentón, A. (2024). El método inductivo-deductivo es solo una entelequia filosófica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(2), 261-279. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/9507>
- Cardenas, G. (2024). *Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 339 de Juliaca*. Perú: Escuela Profesional de Educación Inicial. Obtenido de <https://repositorio.uancv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/68a15c31-363a-41dd-9c2a-f8d5f014931f/content>
- Castro, E. (2020). Aportes teóricos para la conceptualización de los espacios de representación de Henri Lefebvre. *UNA*, 1(66), 1-24. doi:<https://doi.org/10.15359/rgac.66-1.1>
- Cedeño, M., & Meza, H. (2024). El método Montessori: una propuesta didáctica para el desarrollo de la noción de espacio en niños de 3 a 4 años de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 4(6), 1-30. doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)507](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)507)
- Chóez, M. (2021). *Motricidad Gruesa y su incidencia en el Juego en Niños y Niñas Inicial 1*. TFG, Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5668>
- Colina, G. (2023). *Estrategias didácticas para desarrollar las nociones de espacio en niños de 4 años en el contexto remoto de una institución educativa de Chiclayo*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogroviejo. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/6825>
- Díaz, R. (2024). *Nociones de forma, movimiento y localización en el nivel inicial*. Escuela de Educacupib Superior pedagógica Pública "Tarapoto". Obtenido de <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/108/ROSA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentes, B., Jurado, C., Díaz, M., & López, K. (2025). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: efectos de la estimulación sensorial temprana. *Revista Conrado*, 21(103). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v21n103/1990-8644-rc-21-103-e4247.pdf>
- Garzón, D., Esparza, P., & Bojorque, G. (2025). Desarrollo de la geometría en niños de 4 años y nivel de instrucción materna. *Revista Andina de Educación*, 9(1), 1-8. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/5569/5613>

- Goncalves, L., Fernández, T., & Ferreira, C. (2025). Diseño y validación de un instrumento para analizar el pensamiento espacial en educación infantil. *AIEM*, 27, 87-105. doi:file:///D:/Downloads/Dialnet-DisenoYValidacionDeUnInstrumentoParaAnalizarElPens-10146822.pdf
- Gonzabay, A., Cholota, K., Ochoa, J., & Vincés, L. (2025). Enseñanza de conceptos espaciales en educación básica. *PENTACIENCIAS*, 7(2), 56-64. Obtenido de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1402/1883>
- González, E. (2020). El enfoque integrador en el aprendizaje de los niños de la primera infancia. *Revista Varela*, 20(56). Obtenido de <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/21/88>
- Google Maps. (2025). *Ubicación Verbo Divino*. Obtenido de [google.com/maps: https://www.google.com/maps/place/Bol%C3%ADvar/@-1.6746681,-79.7788953,9z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x91d31633414f2155:0xaad69730e0ac04bc!8m2!3d-1.7095828!4d-79.0450429!16zL20vMDM2NXM5?entry=tту&g\\_ep=EgoyMDI1MTEyMy4xIKXMDSOASAFQAw%3D%3D](https://www.google.com/maps/place/Bol%C3%ADvar/@-1.6746681,-79.7788953,9z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x91d31633414f2155:0xaad69730e0ac04bc!8m2!3d-1.7095828!4d-79.0450429!16zL20vMDM2NXM5?entry=tту&g_ep=EgoyMDI1MTEyMy4xIKXMDSOASAFQAw%3D%3D)
- Huacón, M., Aguirre, O., Aguilar, E., & Miranda, E. (2023). Análisi de la teorías de aprendizaje dentro de las instituciones educativas ecuatorianas. *Ciencia y Educación*, 4(1), 30-47. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/180/317>
- Laica Anchatuña, J. (2022). *La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial*. Trabajo de titulación de Magister, U.Técnica de Cotopaxi, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f86d9765-6b54-4143-ab4a-02fd304302d2/content>
- Lara, C. (2024). *El rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial de niños de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa "Verbo Divino" provincia Bolívar, cantón Guaranda*. Universidad Estatal de Bolívar. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/924d8b35-a254-4179-bef8-95ef415c3d44/content>
- Llaccolla, L., & Niño, L. (2024). *Nivel de noción espacial en niños de la Institución Educativa Privada Liceo San Martín de Porres, Huarochirí anexo 2022 -2023*. Tesis de Grado, U.N. Enrique Guzmán y Valle, Perú. Obtenido de

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9b6fdf80-d0d6-4fea-bbaf-cc8e7cc69e48/content>

- Lozada, L., & Calderón, G. (2021). La conceptualización del espacio: Desarrollo y sistemas de referencia. *Diálogos sobre Educación*, 12(23), 1-21. doi:file:///D:/Downloads/700-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5265-1-10-20210628.pdf
- Martínez, L., & Zapata, V. (2024). Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner, en el Proceso de Formación Científica Básica de las Ciencias Naturales en los Estudiantes de Segundo Grado del Colegio Metropolitano del Sur del Municipio de Floridablanca. *Ciencia Latina*, 8(5). doi:file:///D:/Downloads/14186-Texto%20del%20art%C3%ADculo-68641-1-10-20241113.pdf
- Moreno, G. (2023). Experiencia de formación: la importancia del pensamiento espacial en la educación primaria. *Cuadernos de Investigación y Formación*, 17(1), 115-117. Obtenido de <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/56587/59170>
- Oyala, G. (2022). *El uso de material concreto en actividades de aprendizaje en un contexto de emergencia para la construcción de conocimientos en infantes de nivel inicial*. Perú: Universidad Antonio Ruiz Montoya. Obtenido de <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/09ece657-aa65-4d20-9cab-d6c86e2a0109/content>
- Pacheco, S., & Arroyo, Z. (2022). Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinar Arbitrada Yachasun*, 6(11), 14-34. Obtenido de <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/227>
- Patiño, M., Arcos, M., Revelo, N., & Lema, M. (2024). Estimulación sensorial para el desarrollo del pensamiento espacial en niños de 3 a 5 años. *Sinergia*, 7(1), 187-204. Obtenido de <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/124/246>
- Piedra, L. (2023). *El uso del material concreto para reforzar las operaciones de suma y resta en los estudiantes de tercero de Básica de la Unidad Educativa Particular Pio Xii, año 2022*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24627/1/UPS-CT010432.pdf>

- Ponce-Murillo, M., & Cedeño-Zambrano, R. (2023). Estrategias metodológicas para estimular las nociones temporo-espaciales en los niños y niñas de Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 7(2), 59-71. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/326/1381>
- Posso, R. (2023). Material concreto y su importancia en el fortalecimiento de la matemática: una revisión documental. *Mentor*, 2(4). Obtenido de [https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5304/4397#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Acosta%20\(2022\)%20explica%2C,parte%20de%20los%20estudiantes%20como](https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5304/4397#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Acosta%20(2022)%20explica%2C,parte%20de%20los%20estudiantes%20como)
- Quinaluiza, E. (2024). *Elaboración de Material Concreto para la Enseñanza-Aprendizaje de Conjuntos*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13533/1/Quinaluiza%20A,%20Evelin%20L.%20\(2024\)%20Elaboraci%C3%B3n%20de%20Material%20Concreto%20para%20la%20Ense%C3%B1anza%20-%20Aprendizaje%20de%20Conjuntos.%20\(1\).pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13533/1/Quinaluiza%20A,%20Evelin%20L.%20(2024)%20Elaboraci%C3%B3n%20de%20Material%20Concreto%20para%20la%20Ense%C3%B1anza%20-%20Aprendizaje%20de%20Conjuntos.%20(1).pdf)
- Ripalda, V. (2024). El desarrollo del pensamiento lógico matemático en la educación inicial. *Ciencia Latina*, 8(3). doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11801](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11801)
- Rojas, J., & Siancas, L. (2024). *Recursos didácticos que utilizan las docentes del nivel inicial para trabajar las nociones de espacio a fin de desarrollar el pensamiento espacial en niños de 4 años de la ciudad de Piura*. Universidad de Piura. Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDEP\\_33a0163509b6c72563c2775a29e4db18](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDEP_33a0163509b6c72563c2775a29e4db18)
- Ruesta, R., & Gajeño, C. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Revista Franz Tamayo*, 4(2), 94-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/7605/760579086006.pdf>
- Simbaña, F. (2015). *Las nociones básicas y su incidencia en la estructuración témporo espacial en niños-niñas de 4 años de edad. Guía práctica para desarrollar nociones básicas dirigidas a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Quito Sur"*. Tecnológico Superior "Cordillera". Obtenido de <https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7e26c0a2-af96-4af7-b8bd-89502cd5b672/content>

- Valle, A. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. San Miguel, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Vargas, Y. (2022). *El juguete didáctico en el enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el nivel inicial*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e30ed4d7-a501-4b2b-84c5-cc21f6a65079/content>
- Vilañez, J., & Rosero, S. (2022). *Blog educativo de juegos sensoriales para el desarrollo de nociones lógico matemáticas en los niños de 2 a 3 años*. Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22926/1/TTQ785.pdf>
- Villa, J., & Rodriguez, M. (2025). Estrategias didácticas para el aprendizaje de nociones de clasificación y de numeración en preescolar: un estudio de revisión. *Revista Espacios*, 46(4). doi:<https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n04p06>
- Yáñez, D., & Fuentes, L. (2025). Impacto de las regletas cuisenaire en el desarrollo de nociones básicas en niños de preescolar. *REICOMUNICAR*, 8(15). Obtenido de <http://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/397>
- Zhagui, D. (2021). *El cuerpo como recurso de enseñanza de nociones básicas para niños de 3 a 5 años*. Universidad de Cuenca.
- Zotes, E., & Arnal, M. (2022). Matemáticas en Educación Infantil: una mirada al aprendizaje de las magnitudes desde el desarrollo sostenible. *Educación Matemática*, 34(1), 306- 335. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/edumat/v34n1/1665-5826-ed-34-01-306.pdf>

## 12. ANEXOS

## CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 13 de noviembre de 2025  
RCD-FCESFH-UEB-0660.21 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

**EN RELACIÓN AL OCTAVO PUNTO.** - Análisis y resolución de los temas validados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO II agosto – diciembre 2025.

### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

**QUE**, en oficio 98-CEI-2025 de fecha 10 de noviembre de 2025, la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar los temas revisados y avalados por los docentes investigadores designados, según RCD\_FCESFH-UEB-0591-2025, con el fin de que se gestione la aprobación de los temas para el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la carrera de educación Inicial, correspondiente al periodo académico agosto – diciembre 2025.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: “MATERIALES CONCRETOS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 3 A 4 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO”, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025”, presentado por: LANDA BIMBOSA EVELYN TATIANA Y MANOTEA CHADAN ERIKA DEL ROCIO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: SANCHEZ VELASTEGUI VERONICA SUSANA, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,



Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.

**DECANO**

JME/Marcela N.

## Anexo



CARRERA  
EDUCACIÓN INICIAL



Oficio No. 188-CEI-FCESFH-2025  
Guaranda, 10 de diciembre de 2025

Licenciada  
Yadira Fuentes, PhD.  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO"**  
Presente. -

De mi consideración:


Con un cordial y atento saludo, me dirijo a usted deseándole éxitos en las funciones que vienen desempeñando de manera acertada. Por medio de la presente me permito solicitarle de la manera más comedida la autorización para las estudiantes: MANOTOA CHADAN ERIKA DEL ROCIO con cédula de identidad No. 1805245451 y LANDA BIMBOSA EVELYN TATIANA con cédula de identidad No. 1850038553, de la Carrera de Educación Inicial, para que pueda aplicar las técnicas de recolección de datos (ficha de observación y entrevista al docente) correspondientes al proyecto de investigación previo a la obtención de su título de tercer nivel, cuyo tema es:

**"MATERIALES CONCRETOS PARA DESARROLLAR LA NOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025."**

Cabe informar que las estudiantes respetarán los horarios dispuestos en la Institución.

Por la atención al presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

  
Lcda. María de los Angeles Bonilla  
COORDINADORA DE LA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

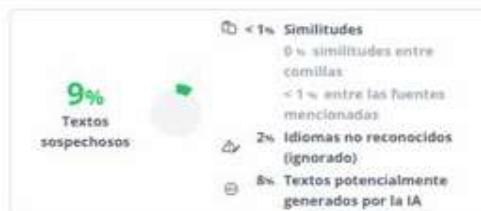


Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

## Anexo



# Trabajo de investigación de Erika Y Evelyn correccion



Nombre del documento: Trabajo de investigación de Erika Y Evelyn correccion.pdf  
ID del documento: 539cc502487eab453658471783f42e5b470db6b7  
Tamaño del documento original: 2,65 MB

Depositante: Sánchez Velastegui Verónica Susana  
Fecha de depósito: 13/1/2026  
Tipo de carga: interface  
Fecha de fin de análisis: 13/1/2026

Número de palabras: 17.110  
Número de caracteres: 128.673

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://es.slideshare.net/10deshew/institucion-de-la-republica-del-ecuador-articulos-44-45-y-46...">es.slideshare.net   Constitución de la República del Ecuador-Artículos 44, 45 y 46 ...</a> 16 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (113 palabras)
2	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27080/1/CI_562030669_MARIA_CRI...">repositorio.uta.edu.ec   La expresión corporal en el aprendizaje de las nociones ...</a> 16 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (95 palabras)
3	<a href="http://dSPACE.uwb.edu.ec/bitstream/123456789/7063/1/PROYECTO%20DE%20TITULACION%20Cambu%20y...">dSPACE.uwb.edu.ec</a> 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (81 palabras)
4	<a href="http://dSPACE.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36915/1/Trabajo%20de%20Tulacion.pdf">dSPACE.ucuenca.edu.ec   El cuerpo como recurso de enseñanza de nociones bás...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (88 palabras)
5	<a href="http://dSPACE.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36915/1/Trabajo%20de%20Tulacion.pdf">dSPACE.ucuenca.edu.ec   El cuerpo como recurso de enseñanza de nociones bás...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (83 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9888/1/M/UTC-001186.pdf">repositorio.utc.edu.ec</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
2	<a href="http://dSPACE.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/8943">dSPACE.unl.edu.ec   Dificultades que se presentan en los progenitores y represen...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
3	<a href="http://dSPACE.unach.edu.ec/bitstream/51000/13533/1/Quemalusa%20A.%20Evelyn%20L.%20(2014)%20Elaburco...">dSPACE.unach.edu.ec</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
4	<a href="https://dSPACE.uazuay.edu.ec/bitstream/4438/1/12604.pdf">dSPACE.uazuay.edu.ec</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
5	<a href="http://dSPACE.unl.edu.ec/bitstream/123456789/9403/1/Inés%20Pezuela%20Castro%20Quijpe.pdf">dSPACE.unl.edu.ec   Las pensiones alimenticias destinadas a las juntas cantonale...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)

### Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>
- [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- <https://vlex.ec/vid/ley-organica>
- [https://www.researchgate.net/publication/388619775\\_Estrategias\\_pedagogicas](https://www.researchgate.net/publication/388619775_Estrategias_pedagogicas)
- <https://dSPACE.ups.edu.ec/handle/123456789/26452>



VERÓNICA SUSANA SANCHEZ VELASTEGUI

## Anexo

### Ficha de Observación

**Objetivo:** Identificar el nivel de desarrollo de las nociones básicas en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino.

#### Datos generales:

- Nombre del niño/a: \_\_\_\_\_
- Edad: \_\_\_\_\_ años
- Fecha: 28/11/2025

#### Dimensión 1: Noción espacial

Indicadores	Inicio	En proceso	Adquirido
Reconoce su posición en el espacio (adelante, atrás, a un lado)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifica partes de su cuerpo como referencia espacial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se orienta adecuadamente en el aula o patio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Dimensión 2: Temporal

Indicadores	Inicio	En proceso	Adquirido
Reconoce secuencias simples en rutinas (primero-después-al final)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprende consignas temporales básicas (antes/después) durante el juego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diferencia momentos cotidianos con apoyo (ayer-hoy-mañana) o mediante rutinas (entrada-recreo-salida)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Dimensión 3: Noción sensorial (color y textura)

Indicadores	Inicio	En proceso	Adquirido
Identifica colores básicos en objetos y materiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconoce diferencias de textura (liso, áspero, suave, duro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explora materiales utilizando los sentidos de manera activa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Dimensión 4: Noción de magnitud (Cantidad)

Indicadores	Inicio	En proceso	Adquirido
Identifica diferencias de tamaño (grande-pequeño) en juegos o construcciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconoce diferencias de cantidad (uno-varios, muchos-pocos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compara objetos según peso o volumen de manera intuitiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Dimensión 5: Noción geométrica (formas)

Indicadores	Inicio	En proceso	Adquirido
Reconoce formas básicas en objetos del entorno (círculo, cuadrado, triángulo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clasifica objetos según su forma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reproduce figuras simples mediante construcciones o encajes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Dimensión 6: Noción lógico matemática (clasificación y seriación)**

<b>Indicadores</b>	<b>Inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Clasifica objetos según uno o más criterios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordena objetos en secuencias simples (seriación)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Establece correspondencias uno a uno durante el juego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Anexo

### Guía de Entrevista a la Docente

**Objetivo:** Identificar el tipo y la frecuencia de uso del material concreto en las actividades pedagógicas aplicadas en el aula de Educación Inicial.

1. ¿Qué tipos de materiales concretos utiliza con mayor frecuencia en las actividades diarias del aula (bloques, encajes, legos, figuras geométricas, entre otros)?


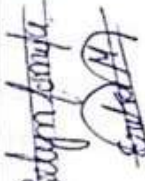
Material concreto	Marque
Cuentos	
Encages	
LEGOS	
Títeres	
Rompecabezas	
Libro sensorial	








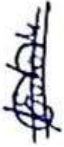



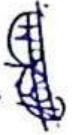
2. ¿Considera que el material concreto disponible en su aula es suficientemente adecuado para desarrollar estas nociones? ¿Por qué?
3. ¿Con qué frecuencia incorpora el uso de estos materiales en las actividades pedagógicas semanales?
4. ¿De qué manera observa que el uso del material concreto influye en la comprensión de las nociones básicas por parte de los niños?
5. ¿Utiliza materiales reciclados o elaborados por usted para trabajar las nociones básicas?
6. ¿Aplica rutinas diarias que refuercen las nociones básicas (Por ejemplo, orden ubicación de objetos, desplazamientos)? Explique
7. ¿Qué dificultades ha identificado al trabajar las nociones básicas mediante material concreto en el aula?

8. ¿Cómo relaciona estas actividades con el desarrollo de la autonomía infantil?
9. ¿De qué forma involucre a los padres de familia en el refuerzo de estas nociones básicas en casa?
10. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar el uso del material concreto en la enseñanza de nociones básicas en Educación Inicial?



**ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, filosóficas y humanísticas		Opción			
Carrera: Educación Inicial					
Modalidad de Titulación: Presencial					
<b>Título del proyecto:</b> Materiales concretos para desarrollar las nociones básicas en niños de educación inicial de 3 a 4 años					
<b>Estudiante:</b>	<b>Cedula:</b>	<b>Teléfono:</b>	<b>E-mail:</b>		
Evelyn Landa	1850038553	0968211914	<a href="mailto:evelyn.landa@ueb.edu.ec">evelyn.landa@ueb.edu.ec</a>		
Erika Manotoa	1805245452	0990713440	<a href="mailto:erika.manotoa@ueb.edu.ec">erika.manotoa@ueb.edu.ec</a>		
<b>Docente Tutor:</b>	<b>Cedula:</b>	<b>Teléfono:</b>	<b>E-mail</b>		
Lic. Sánchez Velastegui Verónica Susana	0603936378	0969708026	<a href="mailto:veronicas.sanchez@ueb.edu.ec">veronicas.sanchez@ueb.edu.ec</a>		
<b>2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN</b>					
No	Fecha	Tema Actividad Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	3 /10/2025	Revisión del tema para su aprobación	2 horas		
2	7 /10/2025	Redacción de la primera parte del trabajo: Objetivos, Antecedente, problemas, justificación	2 horas		

3	13/10/2025	Redacción del marco Teórico	2 horas	 
4	20/10/2025	Redacción del marco metodológico	2 horas	 
5	27/10/2025	Redacción del marco metodológico	2 horas	 
6	05/11/2025	Aplicación de instrumento de recolección de datos	2 horas	 
7	10/11/2025	Aplicación de instrumento de recolección de datos	2 horas	 
8	17/11/2025	Análisis de datos	2 horas	 

9	24/11/2025	Redacción de conclusiones y recomendaciones.	2 horas	 	
10	26/12/2025	Redacción propuesta	2 horas	 	
11	10/12/2025	Revisión del informe final para entregar en la UIC	2 horas	 	

Anexos



Docente Tutor/a  
Firma



Coordinador de la Unidad Integración curricular  
Firma



