UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZOL, PARRÓQUIA GONZOL, CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2019

AUTORES:

CARRASCO GRANIZO DIEGO FERNANDO

SANDOVAL JARA ALEXIS FERNANDO

TUTOR:

DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSC.

PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

2019

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

EL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZOL, PARROQUIA GONZOL, CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2019

AUTORES:

CARRASCO GRANIZO DIEGO FERNANDO

SANDOVAL JARA ALEXIS FERNANDO

TUTOR:

DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSC.

PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

2019

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por guiarme en cada paso que he dado y por permitirme llegar a culminar mis estudios , a mi hijo por ser el motor de mi vida que me ha permitido seguir adelante a pesar de las adversidades y ser el mejor regalo que la vida me ha otorgado. A mis padres, abuelos, tíos y demás familiares que de una u otra manera me han apoyado incondicionalmente con un palabra o un gesto de apoyo y finalmente a mi hermana por ser como una segunda madre quien ha estado conmigo durante todos estos años y con su ejemplo de perseverancia y lucha me han ayudado a ser el hombre que soy.

A todos ellos mis más sentidos agradecimientos.

ALEXIS SANDOVAL J.

Este trabajo dedico a Dios por estar siempre a mi lado y guiarme en todo momento de mi vida, con todo amor y cariño, a mi amada madre Lourdes Granizo, por su sacrificio y esfuerzo , por darme una profesión y por creer en mi capacidad y hermanas quienes con sus palabras de aliento no me dejaba decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales a todas aquellas personas que durante estos 3 años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este objetivo se haya cumplido.

Gracias a todos

DIEGO CARRASCO G.

II. AGRADECIMIENTO

De manera imperecedera agradecemos a nuestra alma mater la Universidad Estatal de Bolívar y de manera infinita a nuestra prestigiosa Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por darnos la oportunidad de ser parte de ella.

A nuestros estimados Maestros por habernos compartido sus conocimientos por sabernos dirigir y corregir en su momento propicio y volvernos personas propicias y capacitadas en nuestra amada profesión.

A nuestros compañeros de aula, por estar juntos durante todos estos años, en donde hemos compartido momentos buenos como malos, que dejan gratos recuerdos y anécdotas imborrables e irrepetibles.

A nuestro ilustre mentor, por habernos brindado su apoyo incondicional y sabernos dirigir este trabajo con toda su paciencia e inteligencia, gracias Doctor Bolívar Guzmán,

Partimos con el compromiso de tener la vocación y el don de ser **Maestros** en donde los destinos de la vida nos lleven y con la convicción de educar en pro de un mañana mejor a las futuras mentes que estarán en nuestras manos.

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSC.

C E R T I F I C A:

Qué el informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: " EL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZOL, PARROQUIA GONZOL, CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2019", elaborado por los autores: Diego Fernando Carrasco Granizo y Alexis Fernando Sandoval Jara, egresados de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas, las recomendaciones emitidas en el proceso de asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, julio del 2020.

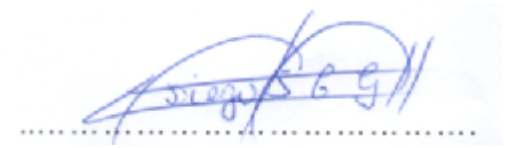


Tutor:

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes MSC.

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente informe final para el proyecto de intervención educativa, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



DIEGO FERNANDO CARRASCO GRANIZO
060451593-2



ALEXIS FERNANDO SANDOVAL JARA
060425361-7

NOTARIA 5

FACTURA N°: 001-001-000049338
ESCRITURA N°: 20200601005P01489

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADO POR: DIEGO FERNANDO CARRASCO GRANIZO y ALEXIS FERNANDO SANDOVAL JARA
CUANTIA: INDERTERMINADA

Copias dadas: 1era, 2da.-

En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de Chimborazo, República del Ecuador; el día de hoy miércoles veintidós de julio del dos mil veinte, a las doce horas veintiséis minutos ante mí, Abogado Héctor Fernando Benalcazar Arrieta, Notario Quinto Suplente del cantón Riobamba, comparece libre y voluntariamente los señores: **DIEGO FERNANDO CARRASCO GRANIZO y ALEXIS FERNANDO SANDOVAL JARA,** de nacionalidad ecuatoriana, de estado civil casado y soltero en su orden, de profesión u ocupación profesores, residentes y domiciliados en la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo y de tránsito por esta localidad, hábil e idóneo(a) para contratar y obligarse, portador(a) de su respectivo número único de identificación, a quien de conocerle doy fe; y bajo juramento, advertido(a) de las penas del perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, y de conformidad con las leyes vigentes dice: SEÑOR NOTARIO: Nosotros, **DIEGO FERNANDO CARRASCO GRANIZO y ALEXIS FERNANDO SANDOVAL JARA,** tenemos a bien en declarar lo siguiente: **QUE LAS IDEAS CRITERIOS Y PROPUESTA EXPUESTAS EN EL PROYECTO CUYO TITULO ES "EL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZOL, CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE LOS MESES DE**

NOTARIA 5

SEPTIEMBRE A DICIEMBRE, DEL 2019", SON DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE NOSTROS COMO AUTORES DEL REFERIDO PROYECTO.- Presente el (la) compareciente, se afirma en el contenido de su declaración y para constancia firma en unidad de acto junto conmigo el Notario que doy fe.-

DIEGO FERNANDO CARRASCO GRANIZO
N.U.I.: 0604515932 **Teléfono:** 0992585762

ALEXIS FERNANDO SANDOVAL JARA
N.U.I.: 0104253617 **Teléfono:** 0983111615

ABOGADO HÉCTOR FERNANDO BENALCAZAR ARRIETA
NOTARIO QUINTO SUPLENTE DEL CANTON RIOBAMBA

SE OTORGO ANTE MI Y EN FE DE ELLO CONFIERO ESTA COPIA SELLADA, SIGNADA Y FIRMADA EN EL LUGAR Y FECHA DE SU CELEBRACION.-

ABOGADO HÉCTOR FERNANDO BENALCAZAR ARRIETA
NOTARIO QUINTO SUPLENTE DEL CANTON RIOBAMBA

V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR 3
IV. AUTORÍA NOTARIADA 4
V. TABLA DE CONTENIDOS 6
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS 8
VII. LISTA DE ANEXOS 11
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES 12
IX. INTRODUCCIÓN 16
1. TÍTULO: 19
2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA 19
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVA 22
3.1 El rol del padre de familia 23
3.1.1 El rendimiento escolar 23
3.1.2 El rol del padre de familia 24
3.1.3 Rol del padre 26
3.1.4 El rol del estudiante 26
3.1.5 Variables que afectan el desempeño del rol del estudiante. 30
3.1.6 Consecuencias para la clase. 30
3.1.7 Actitudes personales y rendimiento en los estudios 31
3.1.8 Complejidad y consistencia de las actitudes para consigo mismo. 33
3.1.9 El Autoconcepto 34
3.2 El éxito en los estudios. 35
3.2.1 Diagnóstico del rendimiento futuro. 37
3.3 Rol del maestro. 37
3.3.1 El rol de maestro y el conflicto de roles 37
3.3.2 La teoría tradicional del rol 37
3.3.3 La estructura de los roles en el salón de clase 39
3.3.4 . El maestro en su carácter administrativo 40
3.3.5 El rol del maestro en la clase 41

3.3.6 El rol del maestro fuera de la clase 43
3.3.7 El rol y la personalidad del maestro.....43
3.3.11 Conflicto entre personalidad y rol.....46
3.3.12 Conflicto inter- rol.....46
3.3.13 La intuición y el conocimiento verificado del desempeño del rol del maestro.....47
3.4 El rendimiento escolar 48
3.4.3 Tipos de rendimiento escolar 52
3.4.4 Importancia del rendimiento escolar.....53
3.4.5 Ventajas y desventajas del rendimiento escolar.....54
4.PLAN DE INTERVENCION 57
5. RESULTADOS.....76
5.1 INVESTIGACIÒN DIAGNÓSTICA DE ROLES DE: PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS 85
5.1.1 ANALISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS..... 85
5.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....85
6. CONCLUSIONES 105
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....106
8. ANEXOS.....108

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO No. 1 Conversa con su hijo sobre problemas escolares, personales o familiares..... 85
CUADRO No. 2 ¿Cuándo su hijo tienen tareas asignadas por el maestro colabora y participa activamente en su realización?..... 86
CUADRO No. 3 ¿En casa, cuánto tiempo dedica su hijo al estudio para reforzar el trabajo realizado en el aula?..... 87
CUADRO No. 4 ¿Quién asiste a los llamados de los Maestros, cuando requieren informar sobre el rendimiento escolar, comportamiento,disciplina, roles de los padres etc.?..... 88
CUADRO No. 5 ¿Se siente satisfecho con las calificaciones de sus hijos? 89
CUADRO No. 6 ¿En los resultados obtenidos por sus hijos; ¿qué parte de la responsabilidad es suya? 90
CUADRO No. 7 ¿Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas escolares?..... 91
CUADRO No. 8 ¿Con que personas vives en tu casa?..... 93
CUADRO No. 9 ¿Quién trabaja fuera de casa?..... 94
CUADRO No. 10 ¿Estudias en tu casa por las tardes?..... 95
CUADRO No. 11 ¿Quién te ayuda con tus tareas escolares?..... 96
CUADRO No. 12 ¿Cuándo en casa tus padres no te ayudan en las tareas o estudio, porque razón crees que no lo hacen?..... 97
CUADRO No. 13 ¿Explica con claridad los temas y las tareas que deben realizar los estudiantes? 98
CUADRO No. 14 ¿Envío de un día para otro un buen número de tareas para que los estudiantes realicen en sus casas y así evitar que utilicen el tiempo en otras actividades? 99
CUADRO No. 15 En mi materia todos atienden, porque no permito interrupciones, y alborotos..... 100

CUADRO No. 16 ¿Tomo más atención a los mejores estudiantes de mi clase? 101
CUADRO No. 17 ¿Cuándo los estudiantes tienen que hacer un trabajo en clase, tomo en cuenta el tiempo para su realización? 102
CUADRO No. 18 ¿Prefiero que los estudiantes trabajen de manera individual?103

GRÁFICO No. 1 Conversa con su hijo sobre problemas escolares, personales o familiares 85
GRÁFICO No. 2 ¿Cuándo su hijo tienen tareas asignadas por el maestro colabora y participa activamente en su realización? 86
GRÁFICO No. 3¿En casa, cuánto tiempo dedica su hijo al estudio para reforzar el trabajo realizado en el aula?..... 87
GRÁFICO No. 4¿Quién asiste a los llamados de los Maestros, cuando requieren informar sobre el rendimiento escolar, comportamiento, disciplina, roles de los padres etc.? 88
GRÁFICO No. 5¿Se siente satisfecho con las calificaciones de sus hijos?..... 89
GRÁFICO No. 6¿En los resultados obtenidos por sus hijos; ¿qué parte de la responsabilidad es suya? 90
GRÁFICO No. 7¿Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas escolares? 91
GRÁFICO No. 8¿Con que personas vives en tu casa? 93
GRÁFICO No. 9 ¿Quién trabaja fuera de casa? 94
GRÁFICO No. 10 ¿Estudias en tu casa por las tardes? 95
GRÁFICO No. 11¿Quién te ayuda con tus tareas escolares? 96
GRÁFICO No. 12 ¿Cuándo en casa tus padres no te ayudan en las tareas o estudio, porque razón crees que no lo hacen? 97
GRÁFICO No. 13 ¿Explica con claridad los temas y las tareas que deben realizar los estudiantes?..... 98
GRÁFICO No. 14 ¿Envío de un día para otro un buen número de tareas para que los estudiantes realicen en sus casas y así evitar que utilicen el tiempo en otras actividades?..... 99
GRÁFICO No. 15 En mi materia todos atienden, porque no permito interrupciones, y alborotos. 100
GRÁFICO No. 16 ¿Tomo más atención a los mejores estudiantes de mi clase? 101

GRÁFICO No. 17 ¿Cuándo los estudiantes tienen que hacer un trabajo en clase, tomo en cuenta el tiempo para su realización?..... 102
GRÁFICO No. 18 ¿Prefiero que los estudiantes trabajen de manera individual? 103

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1:Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por Concejo Directivo de la Facultad…… 108

Anexo 2: Encuestas realizadas a padres de familia..... 119

Anexo 3: Cronograma de Gant 126

Anexo 4: Oficios entregados a la Unidad Educativa Gonzol para poder desarrollar el trabajo previsto. 127

Anexo 5: Fichas de asistencia de padres de familia a los talleres ejecutados 129

Anexo 6: Fotos de las actividades realizadas 134

Anexo 7: Aprobación del tema de proyecto de intervención educativa emito por Concejo Directivo ……..…. 138

Anexo 8: Certificación Urkund…….……. 139

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

En el presente trabajo se llevó a cabo una investigación descriptiva, con el propósito de conocer el tipo de rol que asumen los padres de familia, en la ayuda que propician a sus hijos a la hora del acompañamiento y cumplimiento de tareas y más responsabilidades escolares, así como la respuesta que dan al llamado de los maestros para informar sobre el avance académico de sus hijos, la responsabilidad que asumen, y/o las delegaciones que realizan reemplazando sus responsabilidades; y como la falta del cumplimiento de roles genera la aparición de conductas inapropiadas en los salones de clase y en el rendimiento escolar. También fue de interés conocer la existencia de diferencias en variables respecto a los roles de los educadores, frente a sistemas y climas motivacionales que propician en los salones de clase, y como éstos sistemas motivacionales influyen sobre comportamientos, cogniciones y emociones de los estudiantes. La población la constituyeron los estudiantes de segundo a décimo año de Educación General Básica, padres de familia y maestros de segundo a décimo de educación básica.

La primera fase de nuestra investigación estuvo dirigida a elaborar una estrategia educativa (Plan de intervención) para la prevención de fracasos académicos en los estudiantes; capacitando a Padres de familia, estudiantes y docentes sobre los roles a cumplir en la dinámica de sus posiciones sociales (padre, madre; estudiante, hijo; maestro). En las aulas escolares y en los hogares respectivamente; para el diagnóstico inicial, aplicamos encuestas para determinar si conocían o no los roles que deben cumplir, la manera como ejercían, y si se interrelacionaban los roles de unos y otros, los resultados iniciales encontrados en los grupos estudiados evidencian: el desconocimiento de rol de padres (¿qué es el rol?), rol de hijo, estudiante; rol del maestro dentro y fuera del aula; se ejecuta el rol a través de la delegación de los padres a otros familiares; por otra parte fue muy evidente en la investigación el incumplimiento de tareas de los estudiantes, la desatención de maestros y padres, y la poca colaboración con las obligaciones educativas.

A partir de los resultados de ésta investigación, elaboramos el plan de intervención educativa, buscando específicamente el conocimiento y cumplimiento de roles asignados y asumidos, con el permiso de las autoridades del plantel, el compromiso de padres, maestros y estudiantes, se trabajó en talleres, mesas redondas, dramatizaciones, exposiciones; obteniendo en la segunda fase de nuestra investigación resultados satisfactorios, fundamentalmente los vinculados al rol de padres. Se aplicó el trabajo a las parejas: padre- madre; padre-hijo; madre-hijo; estudiante-maestro; maestro-padres. Al amparo del marco teórico (¿lógica formal) rigurosamente seleccionado, se creó una guía didáctica de roles de padres para ser aplicado en los talleres y que sirva de guía para docentes y padres en la ayuda que deben implementar en los procesos educativos; hasta la fecha padres, y maestros lo consideran interesante, novedoso y necesario, planteando la necesidad que la capacitación debe hacerse en toda la Institución educativa.

In the present work, a descriptive research was carried out, with the purpose of knowing the type of role that parents assume, in helping their children to accompany and fulfill tasks and more school responsibilities, as well as the response they give to the teachers' call to report on the academic progress of their children, the responsibility they assume, and / or the delegations they make replacing their responsibilities; and how the lack of role fulfillment generates the appearance of inappropriate behaviors in the classrooms and in school performance. It was also of interest to know the existence of differences in variables regarding the roles of educators, compared to motivational systems and climates that they foster in classrooms, and how these motivational systems influence student behaviors, cognitions and emotions. The population consisted of students from second to tenth year of Basic General Education, parents and teachers from second to tenth of basic education.

The first phase of our research was aimed at developing an educational strategy (Intervention Plan) for the prevention of academic failures in students; training parents, students and teachers on the roles to be played in the dynamics of their social positions (father, mother, student, son, teacher). In school classrooms and in homes respectively; For the initial diagnosis, we applied surveys to determine whether or not they knew the roles they should fulfill, the way they exercised, and if the roles of each other were interrelated, the initial results found in the studied groups show: the lack of knowledge of the role of parents (what is the role?), role of child, student; role of the teacher inside and outside the classroom; the role is executed through the delegation of the parents to other relatives; on the other hand, it was very evident in the investigation the non-fulfillment of tasks of the students, the neglect of teachers and parents, and the little collaboration with the educational obligations.

Based on the results of this research, we developed the educational intervention plan, specifically seeking knowledge and fulfillment of assigned and assumed roles, with the permission of the campus authorities, the commitment of parents, teachers and students, work was done in workshops , round tables, dramatizations, exhibitions; obtaining in the second phase of our research satisfactory results,

mainly those related to the role of parents. The work was applied to couples: father-mother; Father son; mother son; student-teacher; teacher-parents. Under the rigorously selected theoretical framework (formal logic), a teaching guide on parenting roles was created to be applied in the workshops and to serve as a guide for teachers and parents in the help they must implement in educational processes; to date parents, and teachers consider it interesting, novel and necessary, raising the need that training must be done throughout the educational institution.

IX. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se inscribe en el rubro de la Educación para la prevención y la formación de niños y adolescentes varones y mujeres de seis a quince años que cursan actualmente el nivel de Educación Básica en la Unidad Educativa Gonzol.

A partir de la aparición del hombre en la tierra, ha surgido la necesidad de agruparse para subsistir, planteándose la formación de pequeños núcleos "grupos" o familias, y estos a su vez en grandes sociedades, donde la organización social, laboral y económica se sustentó en el varón o la mujer, dependiendo del momento histórico y regulando las necesidades interpersonales y las funciones o roles que les correspondía desempeñar en sus actuaciones.

La sociedad ecuatoriana se encuentra cimentada en la formación de niños, adolescentes, jóvenes, adultos sanos, provechosos y con madurez, aunque la mayoría de veces, padres y maestros pasan sustos de "infarto" en la orientación y guía de sus hijos y estudiantes según sea el caso, en ese gran período de transición de la niñez a la etapa adulta, etapa donde se fragua la formación psicosocial, al mismo tiempo en la que intentan comprender lo que siguen, etapa en donde nuestros adolescentes ingresan al mundo donde no todo lo que se quiere se puede tener y obtener, donde nuestra sociedad con toda su evolución y su transculturación les ofrece, demasiados tabúes e información muchas veces distorsionada de la realidad, subestima su capacidad analítica y sumiéndoles en un mar de incertidumbres, ambigüedades y frustraciones, lo cual les convierte en consumidores compulsivos de informaciones fragmentadas que les abre espacios fecundos para desvirtuar y comprender sus propias actitudes, pensamientos y sentimientos; en éste panorama padres y maestros delegan sus responsabilidades y acusaciones unos a otros; sin que unos y otros asuman su rol específico en la orientación, guía y formación que les corresponde.

La educación del estudiante en la Unidad Educativa Gonzol, se lleva a cabo tanto en el aula como en el campo; el trabajo realizado enfoca las variables en las interacciones sociales habidas en el aula entre el maestro y los estudiantes y entre

éstos, pero también nos hemos ocupado en examinar la naturaleza de los procesos interpersonales existentes en la Unidad Educativa y se prioriza sin descuidar las variables citadas en las funciones o roles sociales que cumplen los padres en éste dinamismo social, concibiendo a la Unidad educativa como una entidad organizada, y como un sistema complejo en donde cada miembro de la organización cumple roles específicos relacionados y que llevan a cabo intercambios con su medio.

En nuestra experiencia como docentes hemos evidenciado, bajo rendimiento académico en los estudiantes de segundo a décimo año de básica en la Unidad educativa motivo de nuestra investigación, las ocupaciones de los padres en unos casos, en otros, porque los chicos y chicas quedan al cuidado de familiares, o por efectos migratorios de los padres, lo cual no permite el acompañamiento y seguimiento adecuado en el cumplimiento de las responsabilidades escolares, lo cual se ve reflejado en el desinterés que presentan, con la consecuente baja del rendimiento escolar; razón suficiente que nos impulsó a identificar a los estudiantes que acusan éste tipo de desatención, el rol que cumplen los padres, sus creencias; las actuaciones e intervenciones de los maestros ante el incumplimiento de roles de sus progenitores, para de ésta manera poder intervenir orientando a padres y madres de familia en el conocimiento y cumplimiento responsable de sus roles, comprendiendo que padres y madres de familia desempeñan roles fundamentales en la formación de sus hijos, complementadas con los roles de los docentes.

Estudios realizados sobre éste tema dan cuenta, que niños y jóvenes que presentan buenas relaciones con sus padres sobresalen en su vida estudiantil, calificaciones, los estímulos y las expectativas ayudan para un buen desempeño en la vida futura; el valor y confianza que los padres dan a sus hijos, ayuda a creer más en ellos mismos, mejora su autoestima, les ayuda en su desarrollo emocional, haciéndoles eficientes en sus tareas cotidianas y en sus relaciones sociales, así como en la resolución de problemas; lo contrario genera dificultades en el aprendizaje y en la

conducta dentro del aula. (Pellegrini, 1972), otra parte “las experiencias familiares negativas, pueden tener el efecto contrario al anterior”. (W. Johnson, 1972)

Esto da como resultado que se realice el tema presentad sobre el desconocimiento del rol de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo a décimo año de Educación General Básica de la unidad educativa Gonzol, parroquia Gonzol, Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo durante los meses de septiembre a diciembre del 2019.

1. TÍTULO:

EL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZOL, PARROQUIA GONZOL, CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2019

2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Han sido muchos los caminos recorridos durante estos casi cinco años de trabajo docente, caminos que nos han permitido reconocer logros, dificultades, múltiples retos y posibilidades dentro del quehacer educativo. Hoy hemos profundizado en nuestra investigación un problema vigente en nuestro contexto escolar, para conociendo las causas poder intervenir en la búsqueda conjunta de soluciones a través de un plan de Intervención educativa propuesto; documento que busca convertirse en una herramienta de trabajo conceptual y metodológico dentro y fuera de la comunidad educativa para el fortalecimiento de sus proyectos pedagógicos tendiente a la búsqueda del cumplimiento del fundamental objetivo educativo: "**que los estudiantes aprendan**", con el involucramiento de toda la comunidad educativa y la asunción oportuna y responsable de sus roles, sea como estudiantes, padres, y educadores.

A partir del análisis de la realidad como acción prioritaria nos acercamos al contexto para conocerlo, considerando que es determinante de comienzo a fin de nuestra intervención y no solo al inicio, como pretendan creerlo; de igual manera al caracterizar a nuestra población surgió múltiples interrogantes que procuramos dar respuesta en la construcción de indicadores que nos condujeron a responder, como son, cuál es su historia de vida familiar, escolar y comunitaria para, identificando y describiendo la funcionalidad de los diferentes actores socio-educativos en los procesos de formación escolar-social en las diferentes etapas de

la escolaridad, procurar alcanzar aprendizajes eficientes y rendimientos satisfactorios.

De igual manera el cumplimiento de roles evidenciados a través de observaciones en nuestras prácticas pedagógicas nos permiten afirmar las inequidades existentes en los salones de clase, sean estas por desconocimiento, quemeimportismo, o por delegaciones de su responsabilidad a unos u otros, así de padres a educadores; y estos últimos a los padres, en fin necesidades, preguntas y problemas en sus diferentes roles, así como la relación con el rendimiento escolar de los estudiantes que siendo claves hemos procurado ir despejando en nuestra investigación apoyándonos en el Plan de Intervención Psicopedagógica, con técnicas como la observación y, entrevistas etnográficas, encuestas, expedientes escolares y records académicos. A su vez, reconociendo las opiniones e intereses de estudiantes, padres y educadores sobre la situación por ejemplo ¿qué acciones se requiere emprender? ¿Qué piensan padres y educadores sobre los roles a cumplir? Es decir analizando y organizando la información recolectada poder priorizar nuestra intervención comunitaria mediante un Plan en el que se logra cambios sustantivos en el cumplimiento responsable de roles socio-educativos.

Conocer la realidad educativa de nuestros educandos; el apoyo y seguimiento de los padres y educadores significó preguntarnos sobre: la cultura existente, qué conocimientos, actitudes, valores y comportamientos presentan varones y mujeres estudiantes de segundo a décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Gonzol; docentes, padres, madres; apoyados en éste diagnóstico iniciamos recogiendo su historia de vida escolar, social y comunitaria, reconociendo falencias significativas en el cumplimientos de roles de maestros y padres, así como en los estudiantes, lo cual se ve reflejado en rendimientos no coherentes con las expectativas escolares, evidenciándose elevadas tasas de estudiantes que incumplen con sus obligaciones escolares, rendimientos en algunos casos por bajo de la media, estudiantes que se quedan para rendir exámenes supletorios, remediales y de gracia; maestros que se quejan del incumplimiento de tareas escolares, inasistencias, así como atrasos a las actividades diarias.

Otros maestros que asumen conductas no coherentes con los comportamientos estudiantiles como por ejemplo: amenazas con reducción de "puntos" en "conducta", reducción de puntos en las materias, amenazas de dejarlos para los supletorios y en determinadas ocasiones tratos displicentes; padres que desoyen los llamados a las Institución educativa, en otros casos no contribuyen al control y registro de tareas escolares en casa, descuido en el aseo personal, asistencia de sus hijos, y estudiantes que no son capaces de establecer sus propias metas, que asisten a la escuela obligados; que no experimentan la propia responsabilidad y el autocontrol para definir sus metas, y que poco comprenden las consecuencias del fracaso; Maestros que no propician sistemas sociales cooperativos en los salones de clase, así como estructura de metas de sus estudiantes, y tan solo impulsan sistemas sociales y motivacionales competitivos e individualistas en los estudiantes.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Presentación del proyecto al Rector De La Unidad Educativa "Gonzol" del Cantón Chunchi De La Provincia De Chimborazo.	Aprobación del proyecto por parte del rector para ser aplicado en la Unidad Educativa "Gonzol" del Cantón Chunchi De La Provincia De Chimborazo	**13-09-2019**	Directora Investigadora	Unidad Educativa "Gonzol" del Cantón Chunchi De La Provincia De Chimborazo
Socialización del proyecto	Presentar y explicar la estructura del proyecto y cuál es su intencionalidad	**20-09-2019**	Docentes Investigadora	Institución educativa, docentes, estudiantes
Aplicación del proyecto	Concientizar a los padres de familia y estudiantes asuman con conocimiento y responsabilidad de su rol para superar problemas comportamentales, familiares y académicos.	**08-10-2019 AL 29-11-2019**	Docentes Estudiantes Investigadora	Institución educativa, docentes, estudiantes
Evaluación y sugerencias Firma del informe final	Analizar los resultados Tutor	**07-11-2019 15-11-2019** **13 -12-2019**	Docentes Estudiantes Investigadora Investigadora	Institución educativa, docentes, estudiantes Investigadora

3.1 El rol del padre de familia

3.1.1 El rendimiento escolar

La Familia: Para el desarrollo y la educación de las generaciones en formación, la familia constituye una de las más importantes instituciones sociales. Durante los primeros 10 años de la vida, actúa como factor destacado en el proceso social de aprendizaje de los niños. La educación de los hijos en el seno de la familia representa un requisito social decisivo, y a lo largo de toda la edad escolar, tanto para el desarrollo de la personalidad como para la educación por parte de la escuela. Las condiciones familiares influyen en el comportamiento social y el rendimiento de los estudiantes, en el éxito escolar, así como en los planes profesionales y para toda la vida.

Gracias a la diaria convivencia de los miembros de la familia, el escolar halla un amplio campo para ejercitar y poner a prueba su comportamiento social, en virtud que le ofrece múltiples posibilidades para sus manifestaciones vitales, desde la satisfacción de sus necesidades biológicas, pasando por las diversas actividades sociales en la esfera material, hasta el desarrollo de sus necesidades y capacidades intelectual-cultural. La familia con su ordenamiento y configuración específica de la vida, representa para los niños una comunidad de vida provista de una poderosa función educativa, a la cual se encuentra por regla general firmemente integrado. Los niños en la dinámica de integración social ocupan una determinada posición social, en donde cumple roles específicos como miembro activo, como hijo, para el niño la familia es tanto una comunidad económica y de vida, como una comunidad educativa y de recreación. En muchas ocasiones es objeto de las influencias educativas de los demás miembros de la familia, pero también es el sujeto de la educación de otros, ante todo cuando tiene hermanos menores. (Grasset-Parlow, 1986).

Según: (Alexis Sandoval 2019) manifiesta que, los padres deben constituirse en los mejores aliados de los educadores, de ellos debe partir múltiples iniciativas

para la mejora de la enseñanza y la educación, la Unidad educativa de Gonzol debe aprender a aprovechar el enorme potencial social organizado que representan los padres mediante su colaboración, el trabajo didáctico planeado procura establecer estrechos lazos con las familias de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica en un inicio, para luego ampliar a toda la comunidad educativa, para desde ésta perspectiva sociológica insertar a la familia de los educandos en la estructura social de la educación, procurando equidad en la diferencia, considerando que las condiciones sociales concretas son muy diferentes en cada familia, incluso en la misma comunidad de Gonzol.

Para: (Diego Carrasco 2019), dice que las condiciones familiares pueden favorecer o perjudicar el éxito en la escuela, las vías formativas y profesionales, así como los planes de vida de niños y adolescentes (incluidas las orientaciones de valor; las condiciones de trabajo, las experiencias profesionales etc. el tamaño y estructura de la familia, el número de miembros que viven en el núcleo familiar, la estructura demográfica, la constancia, las relaciones intra y extra familiares, las relaciones recíprocas entre los miembros de la familia, la distribución general de funciones (***roles)*** incluido la configuración de la autoridad; las relaciones de los miembros de la familia con terceros: parientes, amistades, conocidos; el modo de vida, presupuesto familiar, vivienda, el nivel ideológico-cultural, orientaciones de valor, objetivos, estilos y contenidos educacionales, costumbres culturales de vida, normas y prácticas de comportamiento social incluso del trato social, lenguaje empleado etc.

3.1.2 El rol del padre de familia

El rol del padre de familia en la educación de los hijos

Padres y madres constituyen figuras fundamentales y de gran valor en la educación de los hijos, su influencia es irremplazable, no delegable ni sustituible. El papel del padre es tan importante como el de la madre, la creencia cultural errada es que uno de los dos cumple doble rol, en la escucha se ha podido

evidenciar que “soy padre y madre” creencia cultural nada más errada en virtud que, el rol específico de padre, madre, abuelo, abuela, tío o tía no puede ser cumplida o sustituida, peor delegada por otro rol, el padre es padre y punto, la madre es madre y punto, y así sucesivamente. (Alexis Sandoval, 2019).

Los primeros aprendizajes sociales de lo afectivo es por imitación, el recién nacido aprende estímulos socio-afectivos imitando en el contexto social más cercano- hogar (padre y madre), en un inicio es receptor, luego pasa a ser reproductor de esos estímulos recibidos (ejemplo la risa en los bebés; el agu, y luego ma, ma, ma- mamá) etc. (papá y mamá hicieron al recién nacido, papá y mamá deben procurar su crianza, el árbol de peras dará peras y no duraznos así lo injerten).

Padre y madre instituyen las primeras figuras masculina y femenina del niño, **“lo masculino o femenino en virtud que los seres humanos nacemos varón o mujer; macho o hembra, con pene o vagina”.** (Jara Zambrano , 2019)**,** sobre las cuales el niño y la niña forman sus modelos de hombre y mujer, nacemos sexuados pero aprendemos a movernos en nuestro rol sexual como varón o como mujer.

El papel de los padres es fundamental en la educación, identidad, desarrollo y formación de la personalidad de chicos y chicas. (Jara Zambrano , 2019).

El lazo afectivo es fundamental, siendo necesaria la figura del padre y madre en el interrelaciona miento socio-familiar, que invite y se involucre en la formación y su desarrollo social.

3.1.3 Rol del padre

- ✓ **Escuche de forma activa a sus hijos**, no solo lo que dicen, sino como lo dicen y lo que quieren decir. (Rodríguez Ruiz , 1972)
- ✓ **Dedique tiempo de calidad a sus hijos**, valore más la calidad que la cantidad de tiempo. (Rodríguez Ruiz , 1972)
- ✓ **Juegue con ellos**, sea capaz de entrar en su mundo, en sus intereses en sus necesidades y requerimientos. (Sanmartín, 2015)
- ✓ **Establezca normas claras y consensuadas.** Estas sirven de guía y se negocia límites. (Jara Zambrano , 2019)
- ✓ **Sepa motivar a sus hijos, poniendo metas asequibles y sin presiones.**
- ✓ **Atienda y respete los ritmos y necesidades de sus hijos.** respete el ritmo de su desarrollo. (Pellegrini, 1972)
- ✓ **Emplee una disciplina positiva**
- ✓ **Sea capaz de creer en las capacidades y habilidades de sus hijos.** (Méndez, 2013)
- ✓ **Sea asertivo, comunicativo, aprenda a entender su lenguaje.** (Rodríguez Ruiz , 1972)
- ✓ **Razone con sus hijos, explique y ayude a entender.** (Rodríguez Ruiz , 1972)

3.1.4 El rol del estudiante

"Dado que los estudiantes se ven en la necesidad de amoldarse a las exigencias de la vida en clase, tienen que aprender a tener paciencia. Esto significa que han de ser capaces, por lo menos temporariamente, de separar sus sentimientos de sus acciones. Significa, además, que han de saber unir sentimientos y acciones cuando las condiciones se muestren propicias. Así, por ejemplo, deben esperar pacientemente a que les llegue el turno para realizar algo, pero cuando llega todavía tienen que conservar el ánimo de realizarlo con gusto". (W. Johnson, 1972).

“Cuando el estudiante entra en el aula, sus éxitos, o la falta de ellos, dejan de ser privados, y un registro semipúblico de sus adelantos se va acumulando. El estudiante tiene que aprender a adaptarse al continuo y universal espíritu de evaluación que predominará en los años escolares. La evaluación es un hecho importante de la vida en el aula; las pruebas forman parte del ambiente escolar de la misma manera que los lápices, el papel y los libros. Por añadidura, aprender cómo actuar satisfactoriamente en clase significa aprender a presenciar la evaluación de otros y a veces participar en ella, así como enfrentar situaciones en que la propia labor o conducta son evaluadas”. (W. Johnson, 1972).

Jackson afirma que, con respecto a la evaluación (o calificación), el estudiante tiene que cumplir tres tareas. Primero, debe comportarse como para aumentar la probabilidad de elogio y reducir la de censura; tiene que aprender cómo funciona el sistema de recompensas en la clase y aprovechar esa información para incrementar el caudal de recompensas. Segundo, aprenderá a tratar de exhibir las evaluaciones positivas y a ocultar las negativas. Tercero, aprenderá a ganarse la aprobación simultánea del maestro y de sus compañeros, o sea como llegar a ser un buen estudiante sin dejar de ser un buen compañero. La mayoría de los estudiantes aprender que los premios los reciben quienes se conforman a las expectativas del maestro. (W. Johnson, 1972).

Otra característica de la vida en clase, a la cual los estudiantes tienen que acostumbrarse, es la diferencia de poder y autoridad entre ellos y el maestro. El maestro ejerce autoridad sobre el estudiante principalmente exigiéndole que preste atención a sus explicaciones e indicaciones. En la escuela, el niño tiene que aprender a mirar y a escuchar. Con otras palabras, el maestro es el primer “jefe” del estudiante. Se espera que los niños se adapten a la autoridad del maestro convirtiéndose en “buenos trabajadores” y “estudiantes modelo”. Por otra parte, la capacidad de acatar la autoridad educacional muchas veces se transfiere a números ámbitos extraescolares. (W. Johnson, 1972).

Un estudiante se adapta “ventajosamente” con respecto a la escuela o al maestro una vez que ha descubierto cómo responder con un mínimo de sufrimiento y malestar a las demandas, tanto las oficiales como las que no lo son, de la vida en clase. Los maestros se suelen alterar más por violaciones a los reglamentos y a las normas que por indicios de fallas intelectuales. Entre los factores que influyen en la capacidad del niño de adaptarse satisfactoriamente a los requisitos de rol en la escuela, se incluyen a la inteligencia general, la personalidad y los antecedentes culturales. Los niños capaces de conformarse a las actitudes y valores necesarios para tener éxito en la escuela lograrán mejores resultados que los otros. (Pellegrini, 1972).

“Al éxito psicológico se lo considera como una resultante determinada por los siguientes factores (Lewin y col., 1994): la persona es capaz de establecer sus propias metas; las metas están relacionadas con sus necesidades y valores centrales, la meta representa un nivel de aspiración realista para la persona” (W. Johnson, 1972).

Como el estudiante está obligado a asistir a la escuela, obligado a trabajar en tareas impuestas orientadas hacia metas igualmente impuestas, se podría suponer que hay pocas oportunidades en la escuela para experimentar el éxito y muchas para vivir el fracaso. En la mayoría de las clases, los estudiantes pueden definir sus propias metas sólo dentro de límites muy estrechos, y por lo general las metas no se relacionan con sus necesidades y valores, sino que están dirigidas hacia el futuro con el fin de preparar al estudiante para que se desempeñe adecuadamente en roles de adultos. Los niños de la clase media suelen lograr mejor provecho de una mala situación y actuar razonablemente bien en la escuela, aceptando la idea de que ser un buen estudiante significa depararse una vida mejor en el futuro. Como los niños de la clase baja muchas veces no ven que la educación conduzca a futuras recompensas (Colman y col. 1966), su conducta es a menudo muy diferente de la anterior. (MARTINEZ MORA, 2012)

Un individuo que busca éxito necesita una situación en que pueda experimentar, en una medida significativa, lo siguiente: 1) la propia responsabilidad y el autocontrol para definir sus metas, 2) la firme voluntad para perseverar en la persecución de las mismas, 3) la productividad y trabajo para alcanzarlas y 4) el aprovechamiento de sus recursos más importantes para que el logro de sus metas se le presente como un nivel de aspiración elevado pero realista (Argyris 1964a). Si la situación no alcanza esos niveles, es probable que la persona experimente psicológicamente el fracaso. (W. Johnson, 1972)

Poco se ha hecho para determinar las consecuencias del fracaso psicológico en cuanto a la conducta de los estudiantes. No obstante, Argyris realizó alguna investigación al respecto en organizaciones económicas. En primer lugar, comprobó que cuando los trabajadores experimentan psicológicamente un fracaso, reaccionan actuando en contra de la organización. Ejemplos de tales actividades son 1) la inhibición, caracterizada por una falta de interés con respecto al trabajo; 2) el ausentismo y el cambio de ocupación; 3) la agresión contra los responsables (en la escuela esto puede manifestarse bajo la forma de negarse a estudiar o a cooperar con la escuela, destruir materiales didácticos o dañar las instalaciones, recurrir a ardides, crear problemas de disciplina, no asistir a clase, ser impuntual, descortés, etc.); 4) tener un nivel de aspiración inferior; 5) indiferencia y 6) la exigencia de una mayor serán compensación por la insatisfacción, tanto mayores serán las recompensas que se exigirán. Además, Angyris ofrece pruebas de que cuanto más intensos sean la rigidez, la especialización, el estrecho control y la dirección autoritaria que el trabajador experimenta, tanto más propenderá a entregarse a las mencionadas actividades adaptativas antagónicas. Podría decirse pues, en virtud de la obra de Argyris, que cuanto más rígida sea la estructura de la escuela, más estrechos los controles impuestos al estudiante, más autoritario el personal escolar y más intenso el fracaso psicológico vivenciado por el estudiante, tanto mayor será su tendencia a desarrollar actividades antagónicas a la escuela. (W. Johnson, 1972).

3.1.5 Variables que afectan el desempeño del rol del estudiante.

Diversas variables influyen en la manera como los estudiantes desempeñan sus roles. Dos de ellas la motivación para el logro de los objetivos y las actividades frente a sí mismo.

3.1.6 Consecuencias para la clase.

Todo maestro desea que su clase sea próspera, disciplinada, democrática, y que en ella se trabaje y se acepte el control que él ejerce sobre las actividades; pero el logro de esta imagen presenta dificultades. A menudo la clase es democrática soló nominalmente, porque, de hecho, el maestro tiene la totalidad de los "votos" y cada uno de los estudiantes "uno solo". Cada vez que los estudiantes quieran obtener la mayoría de los votos para aprobar una moción deberán influir en el maestro para conquistar su voto. También es cierto que los maestros gastan más energía en tareas administrativas y de mantenimiento de la disciplina, que en proporcionar a sus estudiantes mayores conocimientos y elementos para su maduración. Se suele insistir mucho en las obligaciones de los estudiantes, pero no se consideran en la misma medida sus derechos. (W. Johnson, 1972).

"El éxito es más probable cuando el estudiante puede establecer sus propias metas, referidas a sí mismo, con niveles de aspiración realistas. Una de las metas principales de la escuela tiene que ser la independencia en función de la autoconfianza, el autocontrol y la autoestimación. El estudiante que siga confiado en los maestros y la escuela para definirlas por sí mismo tendrá dificultades". (MARTINEZ MORA, 2012).

No es práctico conceder a los estudiantes una libertad total de elegir sus propias metas a partir del jardín de infantes, pero es posible ampliar sus libertades en forma continua y cuidadosa, de suerte que se presenten cada vez más posibilidades de elección. Comprometer al estudiante en su estudio y mantener un ambiente que alimente su iniciativa contribuirá mucho a que tenga éxito. En una

clase donde el estudiante pueda experimentar más que el fracaso, el maestro tendrá que aumentar continuamente las recompensas para obtener su cooperación y conformidad. Muchos maestros hacen un gran esfuerzo por crear premios lo suficientemente grandes como para lograrlo. De acuerdo con la teoría de (k. Lewin), al aumentar las posibilidades de que los estudiantes logren éxito, disminuye la necesidad de estimularlos mediante recompensas, lo cual facilita la tarea del maestro.

3.1.7 Actitudes personales y rendimiento en los estudios

Teoría interaccionista simbólica del yo

Cuando el niño nace no tiene conciencia del yo. Durante los primeros dos o tres años de vida va desarrollando una especie de autoconciencia muy elemental que le permite distinguir lo que forma parte de su cuerpo de lo que no forma parte, y deben pasar varios años hasta que surja la plena autoconciencia del adulto. Las actitudes con respecto a sí mismo se desarrollan por medio de la interacción social, y mientras el niño actúa en relación con los objetos y las personas, llega a percibirse a sí mismo como un objeto separado y distinto de otros objetos y personas. (Grasset-Parlow, 1986).

En el proceso de interacción con otros individuos el niño comienza a reconocer que los demás reaccionan ante él de ciertas maneras, y el empieza a reaccionar ante sus propias acciones y cualidades personales tal como lo espera de otros. Aprende a concebirse a sí mismo como poseedor de las características que son percibidas por otros. Daremos un ejemplo muy simplificado: un niño considerado como “inteligente” por las personas con quienes se relaciona esperará como las personas nuevas que lo conozcan reaccionen de una manera similar, y el considerará, a su vez como inteligente. Esa emergente capacidad de adoptar el punto de vista de otros y de verse a sí mismo como objeto, da lugar a creencias y actitudes acerca de uno mismo, o sea a un autoconcepto. George Herbert Mead (1934) dice: El yo aparece en la conducta cuando el individuo llega a ser un objeto social para su propia experiencia. Esto sucede cuando el individuo asume una

actitud o un gesto que otro emplearía y se responde a sí mismo o trata de responder…poco a poco, el niño se convierte en un ser social para su propia experiencia y actúa ante sí mismo de manera análoga a la de su actuación para con otros. (W. Johnson, 1972).

"Luego de observar que la autoevaluación de una persona es determinada por la manera como cree que otras la juzgan, (Cooley,1902) desarrolló el concepto del "yo del espejo" (looking-glass self)." (W. Johnson, 1972)

"Tal como vemos nuestra cara, cuerpo y ropa en el espejo, y nos interesan porque son nuestros, y nos gustan o disgustan… así percibimos imaginativamente en la mente de otros alguna idea acerca de nuestro aspecto, modos, objetivos, acciones, carácter, amigos, etc., lo cual nos afecta de diversas maneras". (W. Johnson, 1972)

"El yo "del espejo" o reflejado es la autoimagen de una persona formada en virtud de la percepción de las reacciones de otros frente a ella.

En la medida en que una persona es capaz de adoptar el rol de otros, podrá responderse a sí misma desde la perspectiva de ellos, por ende, convertirse en objeto para sí misma. Al hacerlo, las personas pueden adoptar el rol de determinados individuos para con ella o bien generalizado de la comunidad, grupo o sociedad hacia ella. De esta manera, las actitudes de las personas significativas y del grupo se incorporan a la estructura del yo".

La teoría interaccionista simbólica del yo fue formulada por Kiner (1963) y es un buen ejemplo de la manera en que el razonamiento deductivo puede ampliar una teoría. El autor define el auto concepto como la organización de las cualidades (los rasgos que el individuo podrá expresar por medio de adjetivos como: ambicioso, inteligencia, etc., y los roles que él mismo adoptar: padre, profesor, etc.) que la persona se atribuye a sí misma. Concreta tres postulados básicos de la teoría formulada: El autoconcepto del individuo se basa en su percepción de la manera como otros le responden. El autoconcepto del individuo actúa dirigiendo su conducta. La manera como percibe el individuo las respuestas de otros con el reflejo las respuestas reales de aquéllos. (Pellegrini, 1972)

“Una teoría formal consiste en una serie de variables bien definidas y otra serie de enunciados lógicamente (deductivamente) interrelacionados acerca de las relaciones anticipadas entre las variables. La teoría del yo, arriba cumple con esta definición, pues incluye cuatro variables básicas y una serie de seis proposiciones acerca de las relaciones entre ellas”. (W. Johnson, 1972).

Sin embargo, esas proposiones no constituyen toda la teoría. Por ejemplo, si bien es cierto que la percepción que tiene el individuo del modo como los otros le responde constituye la base de su autoconcepto, las respuestas de ciertas personas serán para él más importantes que las de otras. Así pues, aquellas personas que son especialmente “significativas” para el individuo (es decir sus “otros significativos”) influirán en gran medida sobre su autoconcepto, mientras que las respuestas de otros, relativamente insignificantes para el individuo, surtirán poco efecto. (W. Johnson, 1972)

La manera en que las respuestas de otros afectan el autoconcepto de un individuo requiere alguna elaboración ulterior. Las respuestas de las personas que se relacionan con nosotros no forman automáticamente nuestro autoconcepto. Es necesario: 1) que percibamos exactamente como nos responden quienes nos rodean y 2) que comparemos ese reflejo de nuestro yo con un modelo, una serie de expectativas que nosotros y nuestros “otros significativos” abrigamos en cuanto a nuestra conducta y características. (Grasset-Parlow, 1986).

3.1.8 Complejidad y consistencia de las actitudes para consigo mismo.

“El individuo tendría un autoconcepto principal que influye en su conducta. Esta suposición es muy cuestionable. La mayoría de los teóricos ahora coinciden en afirmar que el autoconcepto no es una concepción unitaria, sino que consiste en las representaciones simbólicas que una persona se forma de sus distintas características, físicas, biológicas, psicológicas, éticas y sociales (Deutsch y Krauss, 1965). Además, las representaciones simbólicas que se hizo el individuo suelen incluir ideas de cosas con las cuales se ha identificado o se lo identifica,

como ser sus acciones, producciones, vinculaciones y posesiones (Deutsch y Solomon, 1959). Con otras palabras, una persona asume muchas y diferentes actitudes para consigo misma, relacionadas, por ejemplo, con sus características físicas y psicológicas, las cosas u objetos que posee y sus acciones. La consecuencia de esto, para la escuela, es que las actitudes de un individuo para consigo mismo, en relación con su rendimiento, son complejas. Además de una concepción general acerca de su capacidad en el campo de los estudios, habrá adoptado actitudes frente a si mismo con respecto a las distintas materas y requerimientos de la escuela. Por ejemplo, un estudiante podrá pensar que tiene mucha capacidad para matemática, pero que es flojo en inglés, que tiene bastantes aptitudes para las ciencias sociales, pero no para las ciencias naturales, etc. (Grasset-Parlow, 1986)

3.1.9 El Autoconcepto

Consiste en un conjunto complejo de elementos organizados en relaciones sistemáticas. Una manera de caracterizar tal organización es hacerlo en función de la auto consistencia (auto congruencia): los elementos del autoconcepto del individuo están organizados en una estructura intrínsecamente consistente (congruente) (Deutsch y Krauss). En términos generales, una estructura consistente (estable) posee las propiedades de una "buena Gestalt"; se compone de elementos percibidos como "hermanados" (Belonging Together). Por ejemplo, si un niño se percibe a sí mismo como un estudiante muy motivado e inteligente, también se verá como un estudiante excelente".

"En función de la teoría del equilibrio cognoscitivo (Heider, 1959) es posible anunciar hasta cierto punto lo que sucederá al introducirse un elemento inconsistente (incongruente, contradictorio) en la estructura. Por lo general, una información inconsistente (incongruente) producirá un cambio en las actitudes de una persona para con ella misma en la medida en que tal información no pueda ser negada, suprimida o, en último, termino, cambiada y acomodada como para lograr su consistencia (congruencia). El cambio se producirá, entonces, en aquel elemento que provocará la menor alteración en la estructura total de la actitud. Por

ejemplo, si un niño se percibe a sí mismo como un estudiante muy motivado e inteligente, y el maestro le informa que fracasó en un examen importante, cambiará sus actitudes para consigo mismo de una manera que las haga compatibles con los resultados de la prueba (dado que no puede racionalizar o negar su resultado). Puede decirse que es inteligente, pero le falta motivación o que es motivado, pero no tan inteligente. La manera en que restablecerá la consistencia (congruencia) en la estructura de sus actitudes depende de cuál será el cambio mínimo para lograrlo. (W. Johnson, 1972).

"La persecución de la consistencia (congruencia) en las actitudes de la persona para consigo misma implica que se esforzará por comportarse de un modo que sea compatible con tales actitudes. Si el niño se percibe a sí mismo como inteligente y motivado, se esforzará por lograr un buen rendimiento en los estudios; más si se percibe como estúpido e inmotivado hará lo posible por obtener un resultado insuficiente. Con otras palabras, los sucesos que coinciden con la autoexpectativa son consonantes y se buscan; los sucesos que son contrarios a la autoexpectativa son disonantes y se evitan o se minimizan.

3.2 El éxito en los estudios.

La aplicación de la teoría del autoconcepto de los interaccionistas simbólicos al éxito de un individuo en su desempeño en la escuela, tendremos que las actitudes de un niño para consigo mismo, respecto a su éxito en general y en materias específicas, las adopta como resultado de la interacción con otros individuos que son importantes para él y que abrigan expectativas respecto de él como estudiante.

El concepto que tiene un niño respecto de su propio yo, en cuanto al rendimiento, influye en su éxito en los estudios. De lo cual existe una notable cantidad de pruebas al respecto.

Un estudio destinado a aclarar el modo como se perciben a si mismo estudiantes de rendimiento bueno y de rendimiento deficiente y, además, las relaciones que tienen con el mundo circundante. (Combs, 1964) llegó a la conclusión de que el

estudiante de rendimiento bajo obtiene malos resultados porque le falta confianza en sus propias posibilidades y además se siente rechazado por los compañeros y los adultos.

Un estudiante con un autoconcepto adecuado y que se siente capaz de tener éxito, hará el esfuerzo necesario para lograrlo; y que el estudiante cuyo autoconcepto es inadecuado y que se siente incapaz de lograr el éxito no hará el esfuerzo necesario para alcanzarlo. (Williams y Cole, 1968) encontraron importantes correlaciones positivas entre el autoconcepto y la concepción de la escuela, el status social en el colegio, el ajuste emocional, la capacidad intelectual, la habilidad en la lectura y el rendimiento matemático.

Los éxitos en los estudios pueden causar un autoconcepto positivo igual que este puede causar aquél, o ambos pueden ser causados por una tercera variable tal como la clase social o la calidad de las experiencias escolares del pasado. Hasta que algún estudio de pruebas fehacientes de que el autoconcepto de una persona con respecto a su rendimiento influye significativamente en el nivel de sus realizaciones futuras, la cuestión de la casualidad no tendrá respuesta total.

Los estudios no han demostrado en qué condiciones las relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento en los estudios serán altas y en qué condiciones serán bajas. En algunos casos esto es fácil de determinar. Por ejemplo, si el maestro sabe que un estudiante tiene un nivel de rendimiento bajo, o que proviene de un ambiente que lo pone en desventaja en la escuela, puede comprobar con relativa facilidad si el autoconcepto contribuye, o no, a que el rendimiento sea deficiente, hablando con el u observándolo. En otras situaciones puede ser mucho más difícil de determinar. Lo importante es que el maestro debe ser capaz de diagnosticar cuando el autoconcepto influirá en el rendimiento real del estudiante, con el fin de contribuir a que este tenga mayor confianza en sí mismo y en las propias posibilidades, y así mejore su rendimiento real.

3.2.1 Diagnóstico del rendimiento futuro.

Las actitudes de un estudiante pueden conducirlo fácilmente a imaginar o diagnosticar lo que le sucederá. Un niño que cree que no aprenderá a leer puede cumplir su propio pronóstico; un estudiante que piensa que nadie lo puede querer, posiblemente por su conducta, hará que su pronóstico se confirme. Para el maestro, el problema consiste en poder romper el círculo de prejuicios negativos y crear expectativas positivas con el fin de elevar el nivel de rendimiento de sus estudiantes. La manera de romper el círculo vicioso de esos prejuiciosos negativos consiste en abandonar la idea inicial acerca de la situación (Merton, 1957). Cuando la suposición original se pone en tela de juicio y se obtiene una nueva definición de la situación, el círculo se rompe. (W. Johnson, 1972).

3.3 Rol del maestro.

3.3.1 El rol de maestro y el conflicto de roles

La interrelación del maestro y los estudiantes

3.3.2 La teoría tradicional del rol

La palabra rol se ha tomado del lenguaje del teatro, un rol prescribe ciertas acciones y palabras o parlamentos que, en principio, no están relacionados con la persona que lo desempeña, la teoría del rol se ha desarrollado de dos conceptos centrales: posición y rol.

“Una posición es una categoría de personas que ocupan un lugar en una relación, por ejemplo, un hombre puede ocupar simultáneamente las posiciones de padre, hijo miembro de una iglesia, maestro, presidente, de un club y miembro de una asociación. Tal enumeración de todas las posiciones simultáneas de una persona se llama su (conjunto de posiciones). (W. Johnson, 1972).

En un sistema social cada posición está vinculada con una serie de normas, exigencias, reglas y expectativas sociales, así el término rol se defino como el conjunto de prescripciones que señalan la conducta apropiada del que ocupa una posición frente a otras posiciones relacionadas con ella.

En la práctica, el termino rol se emplea con referencia tanto a la posición como a las preposiciones de la conducta que se hallan asociadas con ella. En una escuela, por ejemplo, para las posiciones del rector maestro y estudiante, existe una serie de prescripciones de la conducta que especifican o describen el comportamiento que cada uno ha de manifestar apropiadamente frente a los demás. Cuando una persona se refiere a rol de maestro piensa, por lo general, a la vez en la posición de maestro y en las prescripciones de la conducta que se asocian con ella.

Los roles sociales que se relacionan constituyen un sistema o estructura donde interaccionan los individuos. Esos papeles sociales pueden definirse como un sistema social, los roles interdependientes se llaman complementarios, una enumeración de todos los roles complementarios define el conjunto o cuadro de roles de una posición.

Las obligaciones de una posición son los derechos de otra posición complementaria. Una de las obligaciones del maestro , por ejemplo , consiste en presentar a los estudiantes el material necesario para que adquieran ciertos conocimientos; uno de los derechos del estudiante consiste en que el maestro le presenta material para que adquiera ciertos conocimientos , uno de los derechos del maestro consiste en que los estudiantes obedezcan a sus directivas mientras está presentando el material; una de las obligaciones del estudiante consiste en obedecer al maestro mientras este está presentando el material. Por eso, los derechos y obligaciones del maestro en su interrelación con el rector son diferentes de los que posee en su interrelación con el estudiante.

La teoría del rol puede utilizase de una manera bastante fructífera como un esquema conceptual con el fin de diagnosticar lo que sucede en una escuela o en un aula.

3.3.3 La estructura de los roles en el salón de clase

Cada salón de clase constituye un subsistema separado dentro de la escuela. Tradicionalmente en el salón de clase se conocen dos posiciones: la del maestro y la del estudiante. Son complementarias en cuanto están interrelacionadas, se refuerzan entre sí, y son interdependientes. Ninguna puede funcionar sin la otra. El maestro es una persona que enseña a los estudiantes y los estudiantes son personas que aprenden con ayuda del maestro.

El logro satisfactorio de los objetivos de la escuela depende del cumplimiento de los requisitos de los roles de la organización. Este proceso de desempeñar los roles de maestro a estudiante consiste en conocer las expectativas de los otros, en aceptarlas y satisfacerlas (Katz y Kahn, 1996). En el aula el estudiante aprende lo que el maestro espera de él, acepta tales expectativas como legítimas y las satisface en la mejor manera posible.

Al estudiar la estructura de una clase, cabe señalar que en ella se desarrollan numerosas actividades en un tiempo limitado.

Jackson En 1968 por ejemplo señala que el maestro de la escuela primaria lleva a cabo no menos de 1000 intercambios interpersonales por día además hay una gran cantidad de actividades que tienen que realizarse con numerosos estudiantes en un tiempo reducido la superpoblación de las clases elementales y la presión del tiempo hacen que el maestro sea atareado, en tal situación la confiabilidad en el desempeño del rol es decir la conformidad o correspondencia de los estudiantes con las expectativas de rol que abriga el maestro constituyen la principal base de control para evitar el caos y alcanzar las metas de la escuela, además, la presión del tiempo, el abarrotamiento de las aulas y el ritmo acelerado de la vida en ellas,

interfieren con la libertad que deben tener el maestro para analizar, evaluar y modificar lo que sucede en clase, por último, la mayoría de las clases suelen estar bastante aisladas unas de otras lo cual limita la comunicación posible entre los maestros, pero, como todas ellas constituyen una única escuela, los maestros deben discutir entre sí y con su rector sobre problemas técnicas y progresos en clase.

En la mayoría de las escuelas los maestros aplican sus propios métodos y pocas veces se oyen, ni tampoco les interesa, si uno de sus colegas está experimentado con algún nuevo método o técnica pedagógica.

3.3.4 . El maestro en su carácter administrativo

Puesto que la escuela es una organización burocrática el maestro es también un funcionario administrativo (Miles, 1964b) el mantenimiento del fichero la supervisión del empleo de materiales didácticos estandarizados, la presentación de una información en formas sobremanera rígidas, y la observancia de los horarios oficiales y el control de los elementos y materiales para la clase, todo ello presenta expectativas de rol administrativo o burocrático para el maestro. Como como el maestro es un funcionario con reducido campo de actuación como tal, su capacidad de influir en la política escolar o de iniciar cambios en la escuela suele ser también muy limitado.

La mayoría de los maestros se consideran profesionales y se resienten y oponen a que un supervisor o jefe les día cómo han de conducirse en el aula. Dada esa oposición del maestro a que se le impartan directivas respecto del modo de enseñar y debido a que es poco visible su comportamiento en la clase (puesto que los maestros, en algunos países, pocas veces son observados por nadie más que por sus estudiantes), los docentes no sólo son reacios a recibir directivas orientadas hacia el cambio, sino que muchas veces dejan de poner en práctica algunos cambios sugeridos jerárquicamente.

No obstante, la autonomía del maestro en su clase es un mito. Los requisitos administrativos, el control sobre los materiales didácticos ejercidos por el sistema, la evolución de su desempeño mediante exámenes regionales o nacionales, etc., todo eso afecta y restringe la conducta del maestro en el aula. Los dos únicos Campos en que los maestros pueden innovar con alguna facilidad, tal vez sean la presentación de materiales didácticos y la manera cómo se relacionan con los estudiantes. Más hasta en este nivel las investigaciones evidencian que los maestros, por lo general, no son muy innovadores, (Pellegrini, 1972)

3.3.5 El rol del maestro en la clase

Existen varios estudios sobre el rol del maestro en la clase. Beck y colaboradores (1968) afirman que el maestro se conduce en el aula de acuerdo con los tipos de decisiones importantes que les incumbe adoptar. las tres conductas del rol del maestro son: 1) poner a los estudiantes en contacto con las materias, lo cual puede lograrse por medio de cursos, lecturas, estudios programados, películas, tv educacional etc.; 2) mediar entre los planes de estudio y los estudiantes, con el fin de lograr la mejor dedicación de cada niño al material que se le presenta, y 3) crear las condiciones específicas que se requieren en el aula, o sea, en su ambiente y en la estructura normativa. Estas tres conductas de rol están vinculadas con las principales decisiones que deben tomar los maestros: primero, el maestro debe ser capaz de elegir, de entre los amplios propósitos de la escuela y los objetivos de las distintas asignaturas, una serie de metas didácticas específicas que perseguirán su clase; segundo, una vez aclaradas las metas, el maestro tiene que saber elegir experiencias para el aprendizaje que elevan al máximo la posibilidad de alcanzar aquellos objetivos; tercero, el maestro tiene que decidir, cuando organizar las experiencias para lograr el aprendizaje, el tiempo que asignará a cada área temática; finalmente, debe decidir cuál será la manera de evaluar el rendimiento de los estudiantes, cuando ha de evaluarlos y como utilizará los datos que resulten con el fin de mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Amidon y Hunter (1966) definen la enseñanza como un proceso de interacción que implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los estudiantes.

Las actividades didácticas reconocidas por estos autores y que constituyen, y, Por ende, las conductas del rol del maestro, son: motivar a los estudiantes, planificar las actividades en el aula, informar a los estudiantes, dirigir discusiones, disciplinar, aconsejar y evaluar. Estas actividades vinculan al maestro directamente con los estudiantes, sin embargo, los maestros participan también en numerosas actividades profesionales que no los vinculan directamente con sus estudiantes, como ser el planeamiento de la enseñanza fuera de clase, las reuniones con los padres, la asistencia a reuniones administrativas y de perfeccionamiento y la cooperación en asuntos de la comunidad.

(Amidon y Hunter, 1966) se basan en un estudio del análisis de interacción de Flander con el fin de observar el empleo directo e indirecto de la influencia del maestro en la clase, la influencia directa consiste en exponer la opinión o las ideas propias del maestro, dirigir la acción del estudiante, criticar su conducta o justificar la propia autoridad o el uso de ella. La influencia indirecta consiste en solicitar las opiniones o ideas de los estudiantes, aplicarlas o ampliarlas, elogiar o alentar la participación de los discípulos, esclarecer y aceptar sus sentimientos.

Los docentes relativamente ineficientes no ponen en juego las habilidades sociales de comunicación que implica aceptar, aclarar y utilizar las ideas y los sentimientos de los estudiantes. Los que son eficientes poseen esas habilidades, aunque la mayor parte del tiempo no hagan uso de ellas aunque las empleen con cautela, lo hacen con eficacia cuando es necesario.

Jackson (1968) dice que en una clase de escuela primaria la presión que ejercen sobre el maestro la cantidad de estudiantes y la prisa lo obligan a desempeñar papeles semejantes a los de agentes de tránsito, del Juez, del distribuidor de provisiones y del cronometrista o, en caso contrario, a delegar esas responsabilidades en los estudiantes. Vale decir que como la enseñanza suele exigir que se hable, el maestro actúa como agente de tránsito que dirige el flujo del diálogo en la clase. Decide quien hablará y el orden en que debe hacerlo; así, llama a ciertos estudiantes a contestar preguntas y a explicar la lección, y encarga otras labores a otros. Segundo, el maestro sirve de distribuidor de provisiones,

pues decide cómo se utilizarán los recursos y materiales y el espacio en el aula y quienes lo harán. El maestro suele ser quién decide acerca de sus privilegios especiales finalmente se encarga de asignar un tiempo determinado a cada actividad Y controla cuando comienza y cuando termina en cada una de ellas. En muchas escuelas el maestro dispone para realizar esta tarea, en su mayoría cuentan con un reloj en el aula.

3.3.6 El rol del maestro fuera de la clase

En la mayoría de las escuelas los maestros tienen que cumplir varias tareas pertinentes a su rol, pero fuera del salón de clase, con recorrer los pasillos, supervisar a los estudiantes en el comedor y supervisarlos, naturalmente, durante los recreos. Por otra parte, las obligaciones del papel del maestro muchas veces no terminan con el día escolar. Es un rol que exige "actitud irreprochable", no sólo en clase, sino también en su vida privada (Backman y Secord, 21968).

Aunque la situación cambia en la zona urbana, los padres, rectores, inspectores y las comisiones directivas son por tradición particularmente sensibles a toda insinuación de que la conducta del maestro no coincide estrictamente con las costumbres de la sociedad y están prontos a manifestar su desacuerdo al encontrar alguna acción que se aparte de ellas. Esa presión sobre la "actitud irreprochable" inhibe la creatividad y el espíritu de Innovación. Toda Innovación que al parecer requiere una conducta fuera de lo convencional o inusitada encontrará oposición. La libertad del maestro para experimentar con nuevas conductas será cercenada aún más, y muy especialmente, cuando se le exija que haga cumplir la reglamentación de la escuela con respecto a indumentaria, corte de cabello y comportamientos que impiden la expresión individual en sus estudiantes.

3.3.7 El rol y la personalidad del maestro

La teoría del rol afirma que el individuo es el realizador de las expectativas del rol en distintas posiciones, en diferentes sistemas sociales. Tal caracterización es incompleta, porque una persona es un todo integrado y coherente, y no tan sólo la suma de una serie de roles independientes (Deutsh y Krauss, 1965), tal como lo

muestra el hecho de que la conducta de una persona revela cierta estabilidad a través de diversos roles.

Las relaciones entre rol y personalidad son recíprocas. Por una parte, una persona es capaz de elegir roles que le permitan comportarse de una manera acorde con su personalidad. Por la otra, algunos aspectos de un rol pueden incorporarse a la personalidad de un sujeto.

Se puede manifestar que los maestros son: 1) responsables conscientes conformistas y amables, y 2) se esfuerzan por lograr autocontrol y adaptación a las necesidades y exigencias de los demás.

Puede concluirse que los individuos cuya personalidad y aspiraciones son compatibles con los requisitos del rol de maestro (relaciones humanas cálidas y de aprecio y un tanto convencionales y conformistas en el estilo de vida), sienten la vocación de enseñar

3.3.8 Conflictos de rol

¿Qué sucede cuando el rector de una escuela Espera que un maestro sea estricto y autoritario en el aula, y los estudiantes quieren que se muestre comprensivo y democrático? ¿Qué sucede cuando algunos estudiantes decían que el maestro permita que se realicen discusiones tranquilas en clase, mientras que otros esperan que imponga un silencio total? ¿Qué ocurre cuando de un maestro tranquilo y humilde se espera que se conduzca de un modo dinámico o impetuoso? ¿Cuándo un maestro observa la mala conducta de su hijo en el patio de recreo? Todos estos son ejemplos de conflictos de rol estos pueden dividirse en cuatro tipos principales: el conflicto intra rol, la ambigüedad del rol, conflicto entre personalidad y rol, y conflicto inter rol.

3.3.9 Conflicto intra-rol

Existe un conflicto intra-rol cuando el que ocupa una determinada posición se ve frente a expectativas de rol incompatibles o contrarias, que le Son impuestas por individuos que ocupan posiciones complementarias. Por ejemplo, los estudiantes

pueden esperar del maestro una determinada actitud frente a la impuntualidad, y el rector puede esperar otra. Las expectativas de rol que producen conflictos pueden ser incompatibles o contrarias. Cuando son incompatibles, la conducta exigida por unos excluye la exigida por otros y viceversa, como cuando los estudiantes esperan que el maestro haga caso omiso a la impuntualidad y el rector que informe sobre cada caso. Cuando las expectativas son contrarias, las conductas esperadas no son excluyentes, pero las limitaciones de tiempo obligan al maestro a elegir una u otra; es decir que las expectativas de rol son competitivas cuando el maestro no puede cumplir adecuadamente con todas ellas por falta de tiempo, como cuando el rector espera que el maestro hable en privado con el estudiante impuntual para aconsejarlo, y los estudiantes desean que dedique la hora entera a la enseñanza.

3.3.10 Ambigüedad del rol

La ambigüedad del rol se refiere a una situación en la cual, dentro de una serie de posiciones complementarias, existe una gran variación de una persona a otra dentro de cada posición con respecto a las expectativas de rol. Vale decir que las expectativas con respecto al rol del maestro, abrigadas por roles complementarios, tales como el del estudiante, del rector del padre, etc., pueden variar considerablemente de una persona a otro dentro de cada tipo de posición.

En un estudio de expectativas de una muestra de padres con respecto al maestro, informa que casi la cuarta parte de ellos opinaban que el maestro tenía que prestar, sin falta o por lo menos en la medida de lo posible, atención especial a los malos estudiantes, aunque a causa de ellos debiera retardar el progreso de los demás; al mismo tiempo, algo más de la mitad de los padres pensaban que no debía hacerlo. (Snyder, 1964).

3.3.11 Conflicto entre personalidad y rol

(Getzel y Guba,1954) Señalaron que la personalidad de un individuo puede convertirse en una fuente de conflicto del rol cuando no puede cumplir con los requerimientos de este debido a que las exigencias son incompatibles con sus necesidades personales. Por ejemplo, los maestros que tienen poca paciencia o que suelen ser hostiles para con los demás podrán sentirse incómodos en su rol pedagógico o serán considerados como ineptos para el magisterio. La fuerte inclinación de los maestros hacia el trato con la gente, y especialmente la necesidad de ser estimados, puede ser una fuente de conflicto de rol cuando el maestro se encuentra con hostilidad y antagonismo de parte de estudiantes y padres. Un ejemplo de esto es que los maestros desean ansiosamente tener relaciones amistosas con padres y estudiantes pero que estos aparentemente, no se daban cuenta de la existencia de esa necesidad.

3.3.12 Conflicto inter- rol

Una persona que vive en una sociedad compleja pertenece a numerosos sistemas sociales diferentes en los cuales ocupa una posición con ciertas expectativas de rol. En un mismo día, un hombre puede desempeñar los roles de marido, padre, empleado, cliente y socio de un club. El conflicto inter rol surge cuando el mismo individuo ocupa simultáneamente dos posiciones contrarias o incompatibles.

"No obstante, esta multiplicidad de roles, no son frecuentes los conflictos con respecto a la conducta de rol correspondiente en un momento determinado, por las siguientes razones: primero, las personas suelen ocupar sus posiciones en forma sucesiva, no simultánea, es decir que los roles de marido y empleado por lo general no están en pugna, porque el individuo ocupa las posiciones en cuestión a distintas horas del día; segundo, suele haber indicios situacionales fáciles de discernir que darán origen a la conducta del rol apropiado, es decir, cuándo nuestra esposa entra en nuestra oficina, desempeñamos el rol de marido; cuándo entra el rector nos comportamos como maestros realizaron un estudio que

demostraba que frente a una situación en que uno puede responder tanto con un rol como con otro, los indicios de la situación que orientan en un sistema social determinarán el rol que uno debe asumir. (Charters y Newcob, 1952).

3.3.13 La intuición y el conocimiento verificado del desempeño del rol del maestro

"El aspecto más importante en cuanto a la manera como un maestro desempeña su rol en clase lo constituirá, tal vez, el fundamento en qué se basa para actuar y planificar en función de objetivos presentes y futuros. Dos elementos que fundamentan tales decisiones son: 1) la intuición y el sentido común del maestro y 2) el saber o los conocimientos verificados, muchas veces esos elementos parecen contradictorios, mientras que en realidad pueden ser complementarios.

Muchos maestros poseen una profunda comprensión de la conducta humana y operan con una gran creatividad y eficacia en el aula confiando únicamente en su intuición. Las complejas situaciones que se dan en clase y las limitaciones de las ciencias de la conducta hacen imprescindible que los maestros desarrollen con la mayor perfección posible sus facultades intuitivas. Sin embargo, el maestro siempre debe tener presente que por cada acierto que logre guiado por la intuición, incurrirá en muchos errores. Pero las deficiencias del saber especulativo por lo general no residen en su inexactitud. Puede ser muy exacto; pero lo malo es que no nos ofrecen ninguna base adecuada para saber si lo es o no, antes de trasmitir un conocimiento, tenemos que verificar nuestras intuiciones e hipótesis con el fin de comprobar cuáles están apoyadas por los datos empíricos.

3.3.14 Aplicaciones en clase

El conocimiento de la teoría de rol nos permite desempeñarnos mejor en una organización escolar. El saber que las expectativas de rol son normativas y que el correcto desempeño de un rol requiere que se lleguen a conocer las expectativas de otros, aceptarlas y satisfacerlas, puede disminuir los conflictos de rol para los

educadores. Lo que se ha dicho es aplicable a todos los roles que se desempeñan en una organización escolar, pero nuestra concentración es en los maestros. Valdría la pena que un maestro considere su papel en función de sus derechos y obligaciones, teniendo en cuenta que sus obligaciones son los derechos de otros y viceversa. En la escuela, el maestro ocupa un importante lugar jerárquico entre los estudiantes y la administración, y también en relación con los padres, unas veces directamente, otras por intermedio de los estudiantes y también a través de la dirección escolar. Los roles o papeles así estructurados son menos flexibles que otros que nacen a posteriori en un grupo nacido previamente.

Cuando un maestro enumera sus derechos y obligaciones lo hace en función de los estudiantes, del personal directivo y de los padres. Es muy posible que al hacerlo surjan conflictos de rol que deben resolverse para permitir una interacción productiva en la organización. En general tales conflictos de rol no podrán resolverse eficientemente a menos que se pongan en descubierto, una vez hecho ello, pueden planificarse procedimientos idóneos para solucionarlo.

3.4 El rendimiento escolar

Para respaldar científicamente nuestro trabajo, consideramos oportuno citar el estudio de (winterbottom) quien expone lo que las madres dijeron acerca de sus prácticas educativas; coincidencia o no con las conductas reales. Rosen y D. Andrade visitaron una serie de hogares para observar como reaccionaban los padres ante sus hijos, cuando estos trataban de cumplir tareas prescritas. Visitaron a cuarenta familias; veinte de ellas tenían un hijo con grandes deseos de obtener éxitos y las otras veinte, uno con bajo nivel de aspiraciones.

Las edades de los niños fluctuaban entre nueve y once años, pertenecían a una misma raza y con un CI similar, observaban el modo como se conducía el muchacho en su casa. Pidieron que realizara cinco tareas en la mesa de la cocina en presencia de sus padres, los resultados registraron en una ficha de observación. Las tareas se habían ideado de tal forma que los padres podían ayudar a los

muchachos o no hacerlo. Por ejemplo en una de ellas se pidió al muchacho que construyera una torre con unos bloques de forma irregular. Para que resultara más difícil realizarlo se le vendaron los ojos y se le permitió usar una sola mano. A sus padres se les permitía observar y decir todo lo que quisieran, pero no podían tocar los bloques. Les indicaron que un muchacho "común" podía levantar en tales condiciones una torre de ocho bloques. Finalmente les pidieron que juzgaran de antemano y confidencialmente hasta que altura pensaban que su hijo podía levantar la torre.

En función de ésta medida los investigadores comprobaron que los padres de los muchachos, de alto rendimiento abrigaban mayores aspiraciones en cuanto al desempeño de sus hijos en cualquier tarea, en comparación con los niños de bajo rendimiento. Además parecía importarles más la capacidad del hijo para solucionar los problemas que se les presentaran, fijaban normas de calidad para el niño aun cuando estas no se hubieran dado, y cuando existían, esperaban que el muchacho rindiera por encima de la norma.

Mientras el muchacho realizaba la tarea con los ojos vendados, los padres lo estimulaban, le daban directivas y expresaban su alegría y satisfacción cuando tenían éxito. Había diferencias en esa conducta entre los padres de los dos tipos de hijos.

Los padres de los muchachos que aspiraban a un alto nivel de rendimiento, sobre todo las madres, los alentaban continuamente y confiaban en el éxito de sus hijos y cuando estos realizaban bien la tarea expresaban su satisfacción efusivamente. Cuando el muchacho ejecutaba la tarea en forma no satisfactoria, las madres solían desaprobar el desempeño que había tenido. También insistían que era necesario ejercitarse para rendir adecuadamente y muchas veces se mostraban dominantes en vez de permitir a sus hijos confiar en sí mismos. Ellas mismas eran personas ambiciosas y competitivas y evidentemente esperaban lo mismo de sus hijos, se compenetraban mucho con la labor del hijo y le daban constantemente su aprobación o censura. En cuanto a los muchachos poco motivados para rendir, los

padres eran quienes se inclinaban a darles directivas y tomar decisiones en lugar de ellos, a instigarlos, y se irritaban cuando las cosas no salían bien.

Es probable que un padre dominante y autoritario no tenga un hijo muy motivado para rendir Comentario: Los estudiantes con grandes deseos de rendir llevan vidas más activas, interesantes, productivas y están menos expuestos a la angustia, y no cabe duda que los padres son los primeros motivadores para el éxito o el fracaso, por lo que se asigna una importancia significativa en el rol que ellos asuman en el rendimiento satisfactorio o no de sus hijos.

3.4.1 Objetivo del rendimiento escolar

El termino rendimiento nace en las sociedades industriales en donde derivó a otros hábitos de la ciencia y de la técnica el origen se enfoca en áreas de conocimiento educativo el cual se fue asimilando en muchos aspectos. El termino escolar llegaría más tarde el cual se identifica con el aprendizaje. Las continuas investigaciones científicas evolucionaron hasta delimitar el termino Rendimiento Escolar el cual se genera una relación con el éxito, fracaso competencia y eficiencia escolar. (SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio., 2016).

El rendimiento escolar abarca un conjunto total del sistema con la finalidad de subestimar la ideología de que la eficiencia de un sistema se mida exclusivamente por los logros académicos de los estudiantes, los objetivos de la educación ponen el énfasis en el desenvolvimiento como persona humana (Rendimiento escolar, 2011).

Por diversos autores lo determinan como un desempeño, aptitud rendimiento académico el cual llegan a ser sinónimos del rendimiento escolar que según el autor Joaquín Cano, es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Santillana (1997), define el rendimiento escolar, como el resultado de todo un proceso de formación integral, alcanzado por los alumnos por un periodo determinado de tiempo, el cual es expresado a través de una nota numérica. (Méndez, 2013).

El rendimiento escolar, abarca varios factores como: profesor, alumno, objetivos planteados, metodología, recursos, materiales didácticos, contenidos, avaluaciones, áreas físicas como: mobiliario, infraestructura, y lo más importante la familia, el hogar y el entorno social, todos estos llegan a ser parte de los factores influyentes para el logro del objetivo programado.

Estas diferencias de conceptos se determinan por cuestiones de mediciones salarios, apoyos, determinaciones, méritos en general, con el transcurso del tiempo el modelos de medición de la productividad, eficiencia ,calidad abarco varios enfoques sociales entre ellos el más importante ,la educación en el entorno de la educación el rendimiento como criterio de racionalización de la calidad y productividad que abarca la educación se enfoca en la cuantificación del rendimiento de varios insumos cómo: actores recursos y procesos con la finalidad deponer términos de cifras y su contribución al desarrollo social y económico. (SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio., 2016).

3.4.2 Características del rendimiento escolar

Después de abarcar varios conceptos de rendimiento escolar llagaron a la conclusión de que existe dos puntos de vista estático y dinámico que consigne al sujeto de la educación como ser social, local y llega a caracterizarse como:

- ✓ El rendimiento se relaciona a propósitos éticos creando expectativas económicas generando un rendimiento enfocado al modelo social vigente
- ✓ Comprende el producto de aprendizaje generado por el alumno mediante el cual expresa el aprovechamiento
- ✓ El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- ✓ Se liga a medidas de calidad y juicios de valoración
- ✓ Es un aspecto dinámico que genera respuesta al proceso de aprendizaje, el cual está relacionado a la capacidad y el esfuerzo del alumno. (SALAZAR, 2012).

Con respecto a su rendimiento escolar se evidencia que los niños no son conscientes de sí mismos ya que presentan reacciones muy comunes como:”

…pregúntale a la profesora y verá; yo voy bien; yo voy más o menos...” un tipo de reacción en los padres es muy común escuchar: “…talvez el día lunes vaya a averiguar; vea lo que pasa es que no tengo mucho tiempo; tengo mucho trabajo y no me queda mucho tiempo; no tengo permiso en el trabajo…”son características muy comunes que se evidencian al momento de las visitas domiciliarias con el fin de verificar el rendimiento escolar tomando en cuenta el entorno en que vive el niño o niña y el nivel al que pertenecía en su área académica.

3.4.3 Tipos de rendimiento escolar

Durante el proceso educativo se genera unos varios tipos de rendimiento escolar, mediante el cual se evaluará ciertos elementos o instrumentos que llegará a ser parte del proceso educativo y la eficiencia que tenga el estudiante.

1) **Rendimiento suficiente:** Se da cuando el alumno cumple los objetivos planteados sean estos establecidos en todo el proceso de enseñanza.
2) **Rendimiento insuficiente:** Sucede cuando el alumno no logra cumplir las metas establecidas que pretenda que se cumpla.
3) **Rendimiento satisfactorio:** Cuando el alumno presenta una capacidad de acuerdo al nivel esperado relacionado al desarrollo de capacidades con las que debe contar.
4) **Rendimiento insatisfactorio:** El alumno no alcanza el rendimiento esperado en cuanto a las capacidades que cuenta.
5) **Rendimiento objetivo:** Se utiliza material de evaluación con el fin de evaluar la capacidad del alumno para receptar un tema en especial
6) **Rendimiento subjetivo:** Se toma en cuenta la opinión del maestro acerca del alumno en cuanto al desempeño.
7) **Rendimiento individual:** El adquirir hábitos, experiencias, conocimientos, actitudes, aspiraciones, destrezas, etc. Permite al profesor tomar decisiones pedagógicas tomando en cuenta el conocimiento, el rendimiento hábitos culturales, el cual intervienen aspectos de personalidad que son los efectivos y comprende:

a) **Rendimiento específico:** Se enfoca en la resolución de problemas profesionales, personales, familiares y sociales que se presente en el futuro.

Aquí la evaluación es más fácil ya que existe una relación con el alumno, las cosas, el profesor, estilo de vida y su entorno.

b) **Rendimiento social:** el instituto educativo no se limita directamente al individuó, a través de él ejerce una influencia en la sociedad mediante el cual se desarrolla mediante campos geográficos, campos demográficos que abarca un número de personas a la cual se expande la acción educativa. (Sanmartín, 2015).

3.4.4 Importancia del rendimiento escolar

El rendimiento escolar es un problema global, que genera un impacto en estudiantes, familia profesores y autoridades generado a nivel nacional o internacional. El propósito es lograr una meta educativa.

En la actualidad la unidad educativa XX… afronta nuevos retos para la mejoría de la comunidad educativa, enfatizando que los maestros se comprometen con su trabajo, desde los salones de clases para forjar nuevas generaciones, la importancia del rendimiento escolar es un tema de discusión en el proceso educativo, el cual abarca un sin número de aspectos, características y valores tanto personales, institucionales y sociales como:

Convivencia, ambiente, espacios físicos, entorno familiar, entorno educativo y valores como: autoestima, respeto, etc. La importancia del docente es fomentar la educación de calidad en las aulas en donde el estudiante y el docente conviven y cooperan de manera pacífica para lograr un aprendizaje exitoso utilizando técnicas y estrategias de aprendizaje incitando al deseo de aprender, opinar, dando lugar a la creatividad para lograr los objetivos de cada estudiante. (Méndez, 2013).

Es recomendable que los padres de familia interactúen en la capacitación en el cual se deberá orientar, educar, a sus hijos con valores éticos y morales con la finalidad de generar un impacto directo en el rendimiento escolar de cada uno de sus hijos. Ya que son la vía principal para cultivar virtudes en los estudiantes, para

mejorar el rendimiento escolar y la calidad en el sistema de educativo se requiere evaluar y tomar decisiones sobre los insumos educativos que sean de mayor eficiencia (costo –efectividad). Y en la toma de decisiones los sectores que abarcan las áreas escolares deben investigar las falencias sistemáticas, pero lamentablemente los distintos sectores no asignan fondos necesarios que requieren los institutos y por ende la sociedad abarca las distintas falencias en la educación. (Méndez, 2013).

3.4.5 Ventajas y desventajas del rendimiento escolar

Al conocer el significado del rendimiento escolar, así como sus ventajas y desventajas, se debe tener presente la importancia que la organización apuesta por el sistema educativo, tomando en cuenta los factores que implican por los cuales generen un impacto directo e indirecto sobe el rendimiento escolar.

Al conocer el sistema educativo ya sea de carácter selectivo, al ingreso y la exigencia que este requiere, así como a lo largo del proceso de estudios debe garantizar la educación con igualdad generalizada en un tiempo prolongado conocida como educación básica en el que genera ventajas y desventajas que se detallan a continuación. (Méndez, 2013).

a) AUTOESTIMA ALTA: Es un complejo y dinámico de creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo que crese o baja según logros o fracasos, el cual se desarrolla al momento de experimentar cuatro aspectos:

- ✓ **Modelos y pautas:** Ejemplo humano práctico, filosófico generando valores sus e ideales, objetivos y moldes propios.
- ✓ **Singularidad:** Cualidades y atributos que lo hacen especial o diferente
- ✓ **Vinculación:** Satisfacción al establecer vínculos con los demás
- ✓ **Poder:** Consecuencia de las oportunidades y logros en el individuo de manera significativa

b) AUTOCONFIANZA: Se refiere a la capacidad y habilidades para hacer bien algo ya sea en los estudios o en cuestiones laborales

c) AUTOCONCEPTO: Quienes somos, nuestra propia percepción, como pensamos que nos ven los demás.

d) **AUTOVALORACIÓN:** El valorarnos a nosotros mismos

DESVENTAJAS

a) AUTOESTIMA BAJA:

- ✓ **Sí mismo:** Sentimientos adversos, contradicción e inestabilidad
- ✓ **Social:** Negación hacia acercamientos afectuosos o aceptación, falta de empatía por alguien que lo acepte
- ✓ **Hogar:** Relaciones negativas con la familia demostrando: sarcasmo, indiferencia, autodesprecio etc.
- ✓ **Escuela:** No trabajar a gusto, individualismo, rendimientos bajos, no son competitivos, poco interés en clase.

b) FRACASO ESCOLAR: Se considera fracaso cuyas notas llegan a ser menores a la media, aun considerando que las notas no son el reflejo el trabajo realizado en clase, pero sin embargo son parámetros en donde el alumno y el maestro considera como un signo de fracaso.

c) IMPACTO SOCIAL: El sentimiento de sentirse rechazado, crear individualismo en la sociedad, sentirse incapaz de situaciones sociales, sensación de rechazado, falta de interés e iniciativa el cual genera un impacto en el entorno familiar y social.

d) FACTORES PSICOLÓGICOS: Influyen en situaciones de

- ✓ **Adaptación:** Abarca cualquier cambio del organismo satisfactorio
- ✓ **Emocionales:** Estados psíquicos, sentimientos o emociones acompañante de expresión motora
- ✓ **Personalidad:** Integración de características cognoscitivas, afectivas físicas importantes para aceptación social. (SOLIS, 2005).

SOY ÚNICO E IRREPETIBLE

Soy importante, soy único e irrepetible

Quiero que mi vida sea gratificante y constructiva,

soy responsable conmigo mismo/a y con los demás.

Cuando tenga que tomar una decisión, tomaré en cuenta y manejaré de manera responsable mis actitudes, y comportamientos, para que mis prácticas diarias sean, sanas, sin correr riesgos, que afecten mi cuerpo, mi autoestima y mi valoración como persona.

Nada ni nadie me puede obligar a actuar en mi contra, mi vida no le pertenece a nadie, merece ser vivida de manera sana, placentera, respetaré las señales internas de mi cuerpo y tomaré en cuenta ante todo mi propio bienestar y el de mi pareja con quien comparta.

Soy único, soy importante e irrepetible, mi vida escolar es maravillosa, autónoma y constructiva.

4.PLAN DE INTERVENCION

INTRODUCCION

Este modelo se diseñó sobre la base de las evidencias científicas obtenidas de los comportamientos actitudes y prácticas de los roles de los padres de familia, estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Gonzol, que se halla ubicado en la Parroquia Gonzol, del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo.

El rol que cumplen los padres, sus creencias; las actuaciones e intervenciones de los Maestros ante el incumplimiento de roles de sus progenitores, para de esta manera poder intervenir orientando a padres y madres de familia en el conocimiento y cumplimiento responsable de sus roles, comprendiendo que padres y madres de familia desempeñan roles fundamentales y específicos en la formación de sus hijos, complementadas con los roles docentes.

La misión de este programa es la comprensión por parte de los padres de familia, docentes y estudiantes sobre su rol para lograr la internacionalización de conocimientos científicos, la modulación positiva de comportamientos actitudes y capacidades para el ejercicio hábil, eficiente, placentero y responsable.

MODELO DE LA PROPUESTA

Científico basado en psicología social de la educación; holística – sistémico con enfoque bio-psico-sociocultural.

Revisión de evidencia científica, consulta con profesionales de la educación, grupos de discusión, implementación de actividades con beneficiarios directos, se toma a los padres de familia como sujetos sociales, actores y protagonistas de su realidad a la que hay que entender sus motivos, circunstancias y antecedentes que subyacen a sus decisiones y comportamientos.

PROPUESTA

Sobre la base de los resultados, conclusiones y recomendaciones obtenidas en la investigación diagnóstica, se propone el programa de intervención para el cumplimiento de roles por padres de familia, estudiantes y docentes que permitan el cambio de actitudes, comportamientos y prácticas en el interrelacionamiento social.

TÍTULO DEL PROYECTO:

"ESTE ES MI ROL"

Talleres sobre: ¿Cuáles son los roles que deben asumir los padres de familia, estudiantes y docentes para el cambio de actitudes, comportamientos y prácticas dentro de la Unidad Educativa Gonzol, parroquia Gonzol, cantón Chunchi?.

Ubicación: La Unidad Educativa Gonzol, se hallan ubicado en la Parroquia Gonzol, del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo.

Duración: En el transcurso de los meses de septiembre a diciembre del 2019

Problema:

El incumplimiento de los roles de los padres de familia, docentes y estudiantes

Objetivos:

- ✓ Dar a conocer a los padres de familia de la Unidad Educativa Gonzol, del cantón Chunchi cuales son los roles que deben cumplir en el rendimiento académico de los hijos.

- ✓ Que los padres de familia y estudiantes asuman con conocimiento y responsabilidad su rol para superar problemas comportamentales, familiares y académicos.

- ✓ Aplicar estrategias que den como resultado el conocimiento y práctica de sus roles dentro y fuera del aula.

Metas:

80 padres de familia, 50 estudiantes y 20 docentes de la Unidad Educativa Gonzol, del cantón Chunchi, capacitados y con conocimientos cumpliendo roles específicos como: padres, estudiantes y docentes generando cambios de actitudes, comportamientos y prácticas socio-comunitarias.

Justificación e Importancia

En la Unidad Educativa Gonzol, el incumplimiento de los roles de los padres de familia, han dejado huellas significativas en el rendimiento escolar específicamente de los estudiantes de segundo a décimo año de educación general básica, siendo más visible en estudiantes de los últimos años de básica, quienes han acusado problemas como supletorios, pruebas remediales y de gracia en el año escolar que culminó.

Estas dificultades han provocado año tras año actitudes de incredulidad en unos casos, en otros desconfianza e irrespeto que han dejado huellas en la Institución Educativa, tales manifestaciones han determinado que los padres de familia consciente o inconscientemente hayan incumplido los roles como tales en la educación de sus hijos, en los procesos de atención, y participación activa y responsable, por falta de conocimiento de sus roles.

Los padres de familia como actores directos en los procesos de atención en el hogar y en el establecimiento educativo reflejan esta crisis de conocimiento de sus roles, sin que hasta el momento hayan encontrado formas de solución que traduzcan al cumplimiento responsable de sus roles.

Investigar la incidencia de los roles de los padres de familia en el rendimiento escolar es un tema de suma importancia que constituye una necesidad urgente, y obligación de realizar un diagnóstico y averiguar el efecto que produce.

La incidencia del incumplimiento de roles de los padres de familia en el rendimiento escolar, detectado oportunamente con la ayuda de instrumentos técnicos y científicos previamente aprobados por nuestro asesor y guía, nos conduce a la intervención efectiva e inmediata más aún si consideramos que los estudiantes que buscan el éxito requieren de situaciones en que puedan experimentar en una medida significativa lo siguiente: 1.- La participación responsable de los padres de familia en los procesos del aprendizaje de los hijos. 2.- la firme voluntad para ser actores directos y corresponsables del éxito en los estudios de sus hijos. 3.- Compromiso y participación activa en la reducción de los fracasos académicos. 4.- Finalmente que los padres conozcan, y se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en las jornadas de estudio en casa y en la Institución educativa.

Este trabajo de intervención permitirá que los padres de familia de la Unidad Educativa Gonzol conozcan y apliquen sus roles en los aprendizajes de sus hijos y participen activamente en la Institución Educativa además que se disponga de un instrumento que permita dar a conocer a toda la comunidad sobre el rol que deben cumplir los padres para que sus hijos logren rendimientos académicos satisfactorios.

Queda así declarado el compromiso de mejorar los aprendizajes académicos; difundiendo los roles que deben cumplir los padres de familia, a través de un plan de intervención educativa cuyo propósito es lograr el conocimiento y ejercicio de roles en sus prácticas de convivencia, escolar, familiar y social.

Enfoques

Modelo sistémico-holístico



VIVENCIAS REPRESENTACIONES MENTALES CULTURA

Cambios de actitudes y comportamientos sociales

Marco Lógico:

a. Resumen Narrativo:

Resumen	Indicadores	Fuente de verificación	Supuestos
Fin			
Objetivo General			
Objetivos Específicos			
Línea de proyecto			

Resumen	Indicadores	Fuente de verificación	Supuesto
Los padres de familia de la Unidad Educativa Gonzol del Cantón Chunchi, con conocimientos; comprenden y aplican su rol como padres y miembros de la Institución Educativa.	**Participación activa en los procesos educativos: ayuda y control de tareas en casa, asistencia regular en el seguimiento y asistencia a los llamados docentes**	**Registro de tareas y trabajos escolares. Registro de asistencia de los padres de familia a los llamados docentes Informes de consejería estudiantil**	

	hasta diciembre del 2019; cumpliendo el rol de padres en un 90%		
Los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzol del Cantón Chunchi con conocimientos científicos de sus roles para el manejo de sus actitudes, comportamientos y prácticas escolares	**Mejorar hasta el mes de diciembre del 20019 en un 80% los conocimientos científicos de roles específicos como estudiante, hijo, compañero de los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzol del Cantón Chunchi**	**Informes sobre comportamientos estudiantiles** **Entrevistas a padres de familia y docentes.** **Reportes de consejería estudiantil y Maestros** **Registros docentes**	
Reflexionar acerca de los roles de los Maestros para mejorar la comunicación y sus interrelaciones con los estudiantes.	**Los docentes cumpliendo sus roles dentro y fuera del salón de clase en un 90%**	**Diálogos con los estudiantes.** **Informes de consejería estudiantil.** **Informes de padres**	**Que no haya cambio de actitud en ciertos docentes.**
Quién soy yo **Conociendo, negociando y estableciendo roles de padres, estudiantes y docentes responsables.**	**Se ha trabajado en un 90% en talleres sobre conocimiento y aplicación de roles de padres, estudiantes-hijos y docentes de la Unidad Educativa Gonzol del Cantón Chunchi.**	**Informes de los talleres.** **Registro de asistencia de los padres de familia y estudiantes.**	

b.- Estrategias de ejecución:

Plan de ejecución:

Actividades Talleres	Tiempo	Recursos	Evaluación
Taller ¿Quién soy? **Sesión 1** **Presentación** **Ejercicio: Dinámica de presentación, presentación y análisis de contenido del curso, objetivos y metodología.** **Ejercicio: Quién soy yo.** **Ejercicio: Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer** **Ejercicio: Semejanzas y diferencias** **Ejercicio: Las mariposas vuelan** **Análisis de la sección ¿Es verdad qué?** **Asignación de actividades para la casa.** **Ejercicios opcionales:** **¿Quién soy?** **¿Con qué me identifico?**	**5 minutos** **15 minutos** **10 minutos** **30 minutos** **40 minutos** **30 minutos** **5 minutos** **10 minutos** **5 minutos**	**Papelotes** **Marcadores** **Papel brillante** **Papel periódico** **Cinta adhesiva** **Hojas impresas con la actividad es verdad qué**	**Actitudes,** **Comportamientos,** **Interrelaciones en grupo e individualmente**

Dinámica de presentación

Objetivo: Que los padres se acepten como son, y acepten a los demás miembros de la familia y la sociedad, para el logro satisfactorio de sus roles.

- Conocerse los unos a los otros

Duración: 15 minutos
Desarrollo

- Los instructores comentarán al grupo que es muy importante saber el nombre de los compañeros para empezar a conocerse y facilitar la relación en el transcurso del taller. Una manera sencilla de hacerlo es la siguiente:

- Cada integrante del grupo dirá su nombre y el de un animal que empiece con la inicial del mismo. Poe ejemplo: Ana-araña. La siguiente persona tendrá que decir el nombre del compañero que se presentó anteriormente y el suyo también, y así sucesivamente. Por ejemplo: Ana-araña, Mónica-murciélago.

Ejercicio: Yo soy, yo estoy siendo

Objetivo: Identificar los diferentes papeles que toda persona juega y los sentimientos que cada uno de ellos le produce.

Duración: 30 minutos

Material: Pizarrón y gises.

Desarrollo:

- Los instructores pedirán a los participantes que formen parejas.
- Solicitará a cada miembro de la pareja que se presente con su compañero o compañera como lo haría:

- Ella o él mismo

- Su pareja
- Padre o madre
- Un amigo
- Una amiga

Sugerencias para la enseñanza:

- Analizar con el grupo los diferentes papeles que desempeñan y las diversas situaciones en las que participan
- Comentar aquellos papeles en los que se sienten satisfechos y los que pueden generar frustraciones e insatisfacciones.
- Revisar si alguno de estos papeles o situaciones resultan incompatibles y discutir estrategias para lograr armonizarlos.

Ejercicio: Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer.

Objetivos:

- ✓ Identificar que actividades hacen por gusto y cuáles deben realizar, aunque les disgusten, dentro de sus funciones como persona, pareja, padre, madre, estudiante.
- ✓ Elaborar un plan en el cual equilibren actividades que les gusta hacer y actividades que hacen por obligación, dentro de sus funciones como padre, madre, hijo, hija, estudiante y persona.

Duración: 30 minutos

Material: Papel, lápices o plumas, pizarrón, gises y sección de apoyo instruccional.

Desarrollo:

- Los instructores dibujarán en el pizarrón un cuadro siguiendo el modelo de la sección apoyo instruccional y solicitará a los participantes que hagan lo mismo sobre papel. Pedirá voluntarios que lean lo que escribieron.

- Solicitará voluntarios que hagan una comparación entre lo que hacen por obligación y lo que realizan por gusto.
- Finalizará el ejercicio enfatizando la importancia de equilibrar las actividades agradables y las desagradables.

Sugerencias para la enseñanza

- Ayudar al grupo a rescatar las actividades que hacen por placer y equilibrarlas con las que hacen por obligación, en cada uno de los aspectos señalados.
- Mencionar el hecho de que muchas personas se sienten culpables de hacer cosas que les gustan, mientras que otras centran su vida en dichas actividades, dejando a un lado las responsabilidades.
- Destacar que en algunas culturas se considera que los hombres tienen más derecho a realizar actividades como personas y que tienen menos obligaciones en el contexto de pareja, de su vida familiar, de la crianza de los hijos mientras que las mujeres centran sus actividades en la pareja en el hogar y en los hijos.
- Mencionar que en algunos grupos sociales está bien visto que el hombre (padre) esposo, se dedique a actividades personales en su tiempo libre, mientras se espera que la mujer utilice para cumplir obligaciones, en vez de hacer las cosas que les gustan. Además, muchas veces ella misma se asigna tareas por temor a lo que pensaría la gente si desarrollara otras actividades.
- Enfatizar la importancia de que tanto mujeres como hombres hagan cosas que disfruten, junto a sus hijos.

Apoyo Instruccional

	Cosas que me gustan y hago	Cosas que me gustan y no hago	Cosas que hago aunque me disgusten	Cosas que me disgustan y no hago
Como persona				
Como pareja				
Como padres, estudiantes o docente				

Ejercicio:

Semejanzas y diferencias

Objetivos:

- Identificar las semejanzas y diferencias de los roles.
- Favorecer la aceptación de los diferentes roles
- Fomentar el respeto entre padres de familia, estudiantes y docentes.

Duración: 30 minutos

Material: Papel y lápices o plumas.

Desarrollo:

- Los instructores indicarán a los participantes que dividan en 3 columnas una hoja de papel.
- En la columna izquierda deberán escribir con letras mayúsculas la palabra SEMEJANZAS y en la derecha la palabra DIFERENCIAS.

- Trazará varios renglones y del lado izquierdo escribirán alternando LOS

VARONES LAS MUJERES

	SEMEJANZAS	**DIFERENCIAS**
PADRES DE FAMILIA		
ESTUDIANTES		
DOCENTES		

- En la columna SEMEJANZAS anotarán las características propias que consideren similares a las de la persona anotada. Harán lo mismo en la columna DIFERENCIAS.
- Posteriormente analizarán:

-¿Cómo se sintieron?

-¿Qué reconocieron de manera inmediata, las SEMEJANZAS o las DIFERENCIAS?

-¿Con quién les costó más trabajo encontrar DIFERENCIAS?

-¿Por qué?

-¿Con quién fue más fácil hallar SEMEJANZAS?

-¿Por qué?

-¿Qué podemos concluir?

- Cerrar el ejercicio comentando que cada ser humano posee características propias, aunque compartamos SEMEJANZAS que a veces nos cuesta trabajo reconocer.

En muchas ocasiones se espera que los adolescentes varones y mujeres tengan más SEMEJANZAS que DIFERENCIAS, y se considera que estas últimas dificultan la relación con los demás, aunque puede facilitarla, pues resultan complementarias.

No se debe olvidar que cada ser humano es único e irrepetible.

Ejercicio

Las mariposas son libres

Objetivo:

- Analizar la analogía de que los y las adolescentes son como larvas en capullo, que cuando maduran se convierten en mariposas y emprenden el duelo.
- **Duración:** Cinco minutos en la primera sesión; dos o tres minutos cada sesión posterior y cinco minutos en la última del curso.
- **Material:** Capullos de mariposa para cada uno de los participantes, o papel, y lápices o plumas.

Desarrollo:

- Los instructores entregarán un capullo a cada uno de los participantes solicitándoles que lo guarden y que vayan observando su desarrollo a lo largo del curso; si alguno se convierte en mariposa antes de terminar, que la dejen volar. Les recordará que traigan su capullo a la última sesión del curso.
- Una variante de lo anterior, si es difícil conseguir capullos, se pedirá a los participantes que dibujen un capullo y su desarrollo a lo largo de cada sesión del taller. En la última trazarán una mariposa y la dejarán volar.
- Comentará con el grupo, unos minutos durante cada sesión, que sienten al ver que los capullos se van desarrollando. En la última sesión, o cuando el capullo se convierta en mariposa, los participantes dirán lo que sintieron y que semejanzas ven entre el desarrollo de la larva en el capullo y el de los y las adolescentes.

Deja volar a tú adolescencia (hijo) de manera sana y responsable.

Ejercicio:

¿Quién soy y qué estoy siendo?

Objetivo:

- Reflexionar sobre su papel como padre, madre, adolescente, como persona.
- **Duración:** 30 minutos
- **Material:** Una copia del cuestionario para cada participante.
- **Desarrollo:**
- Los instructores repartirán los cuestionarios entre los y las participantes.
- Solicitarán voluntarios para compartir sus respuestas
- Cerrarán el ejercicio preguntando a los participantes cómo se sintieron.

Sugerencias para la enseñanza:

- Hablar de la importancia de verse a sí mismos como varón o mujer, independientemente de cómo les miren los otros.
- Enfatizar que todas las personas tienen intereses y habilidades, pensamientos, sentimientos y acciones que muchas veces olvidan por falta de tiempo, o por influjos sociales.
- Resaltar las ventajas de tener actividades y metas para cada uno.

Cuestionario ¿Quién soy y que estoy siendo?

1. Me siento feliz cuando:……
2. Mi mayor deseo es:……
3. De mis fantasías, lo que más me gustaría realizar es:……
4. Me enojo cuando…….
5. Cuando me enojo, yo: ……
6. Me siento importante cuando……

7. Me da miedo cuando: …… ….
8. Me siento triste cuando:… ……..
9. Me preocupo cuando:…….
10. Me veo a mí mismo:……
11. Soy hábil haciendo:…….
12. Detesto:……
13. Necesito:……..
14. Si fuera niño o niña:……
15. Lo mejor de mí es:……..
16. Si fuera joven:……
17. Si fuera padre:……
18. Si fuera madre:……..

Ejercicio: ¿Con qué me identifico?

Objetivo:

- Reflexionar sobre la importancia del autoconocimiento
- **Duración:** 30 minutos
- **Material:** Diez o veinte revistas para recortar y tijeras.
- **Desarrollo:**
- Los instructores colocarán las revistas en el centro de la sala
- Pedirán a los participantes que recorten una imagen que represente la forma en que se ven a sí mismos.
- Solicitarán que de manera voluntaria muestren la imagen elegida y comenten por qué lo escogieron.

Sugerencias para la enseñanza:

- Hablar de la importancia del autoconocimiento y la auto aceptación
- Enfatizar que cada persona es valiosa.

Actividades para la casa:

Objetivo:

- Reflexionar sobre qué se puede hacer para llevar una vida satisfactoria e independiente a la de otros y otras.
- **Instrucciones:**
- Los instructores solicitarán que reflexionen sobre las actividades que pueden realizar, que les permitan tener intereses independientes de los amigos y amigas.
- **Evaluación:**
- Solicitar que comenten acerca de sus planes y de cómo piensan empezar a instrumentarlos.

¿Es verdad qué…?

1. ¿Es verdad que hay temas que no podemos hablar con nuestros padres?

Falso. Probablemente existen problemas que se nos dificulta tratar porque creemos que son vergonzosos o porque consideramos que nuestros padres no tienen la suficiente confianza para asimilar ciertas cosas. Dentro de nuestra relación con ellos no debería haber temas prohibidos que no la podamos decir. Se puede hablar de todo, siempre y cuando se halle el momento, y la forma adecuada para decir las cosas.

2. **¿Es verdad que los adolescentes tienen por lo general necesidad de hablar de lo que realmente piensan y sienten?**

Verdadero. Los adolescentes por lo general, necesitan hablar y expresar sus sentimientos. Por supuesto que hay diferencias individuales a este respecto y es importante no presionarlos para hablar con ellos cuando no deseen hacerlo, o

distraigan la atención con otros temas. A veces a los adolescentes les cuesta trabajo expresarse, porque viven una etapa de cambios continuos y ni ellos mismo saben lo que quieren. Otras ocasiones callan por miedo a la burla o al rechazo. Por otro lado, cuando los hijos no tienen confianza porque saben que los padres lo comprenden (o por lo menos tratan de intentarlo) y que los padres los quieren por sobre todas las cosas, no temen expresar sus sentimientos.

3. ¿Es verdad que debemos ocultar nuestra sexualidad a los padres y madres?

Falso. La sexualidad forma parte de nosotros y lo mejor que podemos hacer es aceptarla y sentirnos bien con nuestro cuerpo. Al reprimirla trasmitimos mensajes negativos, que hacen difícil el acercamiento de nuestros padres hacia nosotros, pues creamos un clima de tensión poco favorable para la comunicación.

4. **¿Es verdad que es más fácil que las madres se comuniquen con las hijas y los padres con los hijos?**

Falso. La comunicación no depende del sexo, sino de la totalidad de la persona. Las y los adolescentes se inclinarán a platicar con quien se muestre más accesible y con mayor disposición para escuchar y que tenga la actitud más positiva y constructiva. En la mayoría de casos se da una mayor comunicación con cualquiera de ellos, es simplemente porque existe más relación.

5. **¿Es verdad que si nunca hemos tenido una comunicación abierta con los padres es imposible intentar hablar de temas "difíciles" con ellos?**

Falso. Siempre podremos intentar nuevas formas de expresarnos o inventar otra manera de comunicarnos con nuestros padres y madres. No existen "recetas" para lograr una buena comunicación; sin embargo, si mostramos interés por comprenderlos y aceptarlos como nuestros más abiertos confidentes será más fácil hablar de cualquier tema. Para ser amigos de nuestros padres, necesitamos empezar ya, escuchando sus orientaciones y consejos, su forma de ser, pensar y sentir.

6. **¿Es verdad, que es mejor esperar crecer más para hablar con nuestros padres de temas difíciles?**

Falso. La comunicación no se da de repente. Si no la fomentamos lo más pronto posible, después cuesta más trabajo establecer una relación cercana con ellos.

7. **¿Es verdad que la Educación Sexual nos proporciona beneficios?**

Verdadero. Al recibir una educación sexual, tanto chicas y chicos, mejoramos nuestro nivel de vida, ya que existe una mayor comprensión entre nosotros. Esto nos da la confianza que ayuda a crear un ambiente de seguridad y permite una mejor convivencia con ellos.

8. **¿Es verdad que cuando pedimos permiso a nuestros padres, ellos deben concedernos al momento?**

Falso. Cuando pedimos permiso para algo tenemos que estar dispuestos a entablar un diálogo, ya que ellos muchas veces ven aspectos importantes que nosotros ni siquiera hemos tomado en cuenta. Es importante dialogar y negociar para llegar a un acuerdo mutuo, sin presentar malestar ni disgusto, finalmente llegaremos a un acuerdo mutuo.

Ejercicio

¿ES VERDAD QUE…?

Objetivo

- Proporcionar información básica sobre el rol que debes cumplir

Materiales

- Hoja de trabajo: ¿Es verdad que?

Duración: 15 minutos

Procedimiento.

1. Distribuya la hoja de trabajo ¿Es verdad que? a los participantes.
2. Pídales que marquen con una X en la casilla que corresponda.
3. Cuando hayan terminado, los participantes deben corregir las respuestas entre todos.
4. Discuta los conceptos con el grupo.

TOPICOS SOBRE ROLES	ACTIVIDADES
Salud familiar integral y vida en pareja: la constitución de pareja. La afectividad y la comunicación, el respeto, la responsabilidad y la fidelidad. La vida afectiva madura y adulta. El vínculo compartido creativo, recreativo, procreativo y responsable. Problemas familiares: malos tratos, infidelidad. El alcoholismo, tabaquismo, y otras drogas Rol de padre, rol de madre, rol de hijo Roles complementarios Conflicto de roles Rol de los padres en la educación de los hijos	Vivenciar mediante relatos concretos que la amistad es la antesala del buen trato. Leer poesías y recortes literarios sobre el amor de amistad, el amor de enamoramiento y el amor de pareja. Experimentar con cada uno de los sentidos las vivencias personales de la comunicación, la ternura, la delicadeza, el respeto, la fidelidad y la responsabilidad frente a la pareja, familia y educación. Relatar experiencias sobre conflictos familiares por el consumo de alcohol. Cine foro de algunas películas o videos donde se expondrá la relación familiar y afectiva explícita. (Mancha de grasa). Análisis de cada una de las roles Paneles con los padres de familia y sus hijos para encontrar los fundamentos de cómo vivir una vida afectiva, creativa, placentera y responsable. Pedir que las preguntas lo hagan de manera escrita o verbal, prioritariamente las primeras por tratarse de los roles que deben asumir como padres. Discusión en grupos pequeños sobre el mal trato, abuso, violencia entre padres, padres a hijos. Realizar plenarias. EVALUACION: Involucramiento en el grupo, en las discusiones, actitudes frente a los y las compañeros, participación en las plenarias.

5. RESULTADOS

1.- ¿Cuándo mis hijos me hablan escucho con atención, lo que ellos me quieren decir?

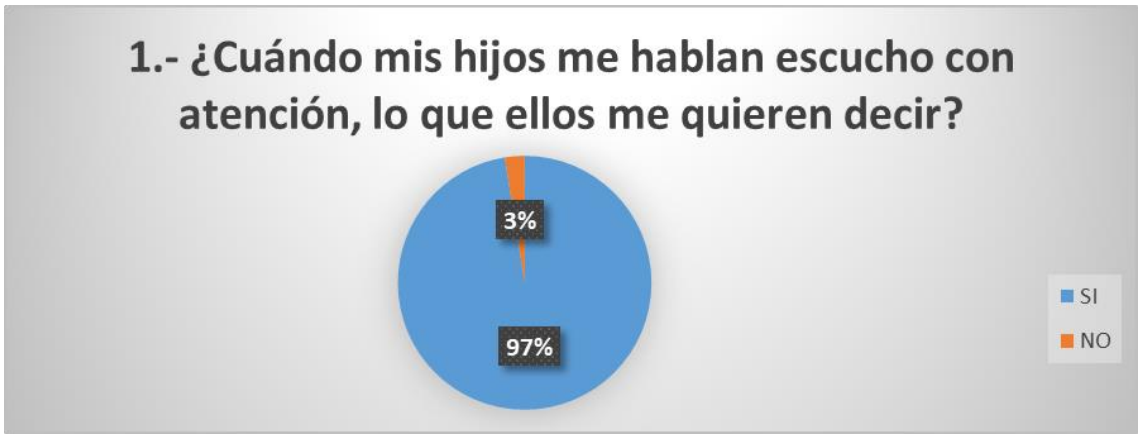
SI ☐ NO ☐

¿Por qué?:……

CUADRO No. 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	78	97.5
NO	2	2.5
TOTAL	80	100%

GRAFICO No. 1



Fuente: encuesta evaluación a padre de familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÒN: De 80 padres de familia encuestados que corresponde al 100% de participantes en los talleres, el 97.5% responden que si mantienen una comunicación activa con los miembros de la familia, fundamentalmente con sus hijos, se evidencia que los padres respetan los puntos de vista de sus hijos, escuchando atentamente lo que ellos piensan y sienten, sin imposiciones ni presiones, el clima afectivo va mejorando en las relaciones afectivas; sin embargo el 2.5% de padres responden que no escuchan con atención a sus hijos porque las jornadas laborales son muy agotadoras, pero que si les hablan cuando desean saber algo de sus actividades escolares.

2.- ¿Dedico tiempo necesario y de calidad para atender a mis hijos?

SI ☐ NO ☐

¿Por qué?: ……

CUADRO No 2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	63	78.75
NO	17	21.25
TOTAL	80	100%

GRAFICO No 2



Fuente: encuesta evaluación a padre de familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÒN:

El 78.75% de padres de familia, que corresponde a 63, responden que si dedican tiempo suficiente para asistirles a sus hijos en sus requerimientos ya sea escolares o para departir momentos de algarabía, es evidente observar el cambio de comportamiento al asumir los roles específicos como padres, en la crianza, atención y acompañamiento de sus hijos; el 21% es decir 17 manifiestan que si les dan tiempo a sus hijos aunque no el necesario por sus actividades y ritmo de trabajo que llevan a diario.

3.- ¿Cuándo mis hijos tienen dificultad en la realización de sus tareas escolares, les asisto motivándoles a superar y seguir adelante?

SI ☐ NO ☐

¿Por qué? …….

CUADRO No 3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	75	93.75
NO	5	6.25
TOTAL	80	100%

GRAFICO No 3



Fuente: encuesta evaluación a padre de familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÒN:

75 padres de familia del total de 80 manifiestan que al momento que sus hijos se hallan realizando sus actividades escolares, ellos están junto a ellos, interrogándoles que están haciendo, si es necesario les guían y siempre están atentos a que sus tareas lo hagan ordenadamente y con mucho aseo, ante las dificultades ellos los animan a seguir, animándoles que si pueden; el 6.25 % indican que por no haber terminado sus estudios primarios encuentran cierta dificultad, pero que siempre están junto a ellos.

4.- Si los maestros requieren mi presencia en la Institución educativa, ¿asisto puntualmente a su llamado?

SI ☐ NO ☐

¿Por qué? …….

CUADRO No. 4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	77	96.25
NO	3	3.75
TOTAL	80	100%

GRAFICO No 4



Fuente: encuesta evaluación a padre de familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACION:

Con conocimiento informado de los roles que deben cumplir en las actividades escolares de sus hijos, y comprendiendo que son parte determinante del éxito o fracaso en los estudios, se observa que el 96.25% de padres de familia se hallan motivados participando activamente, en las actividades escolares de sus hijos, asistiendo a los llamados de los docentes cuando son requeridos; el 3.75%, es decir 3 padres de familia manifiestan que por ser jornaleros delegan a sus familiares a que asistan a los llamados, pero que están pendientes de sus hijos.

5.- ¿Es verdad que los hijos varones se comunican mejor con los padres y las hijas con las madres?

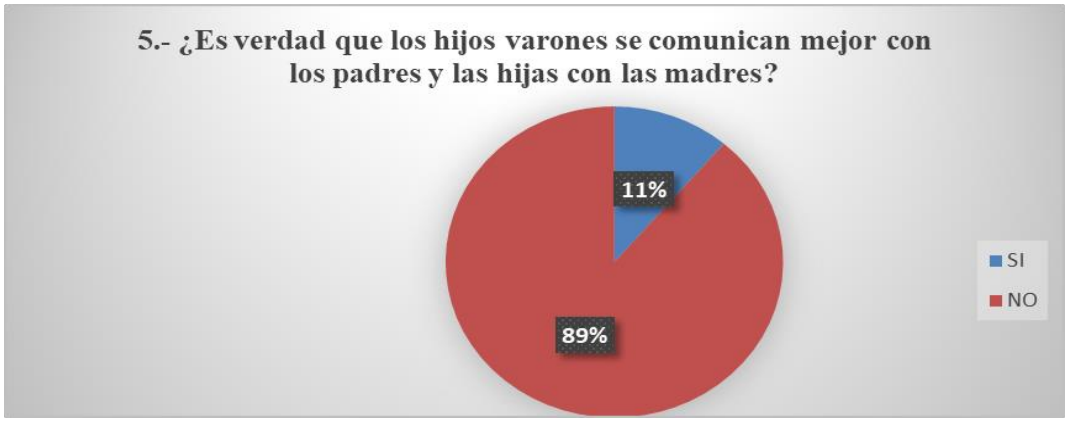
SI NO

¿Por qué?:……

CUADRO No.5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	11.25
NO	71	88.75
TOTAL	80	100%

GRAFICO No. 5



Fuente: encuesta evaluación a padre de familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

El tradicionalismo, costumbrismo, creencia arraigada en las generaciones, y el desconocimiento de que varones y mujeres tenemos derechos y obligaciones, y que juntos en pareja procrearon y juntos deben procurar la crianza de los hijos hace que el 11.25% de padres sigan delegando a las madres la responsabilidad de hablar sobre tópicos considerados tabúes con las hijas, y los padres con los hijos, sin embargo en los talleres se enfatizó mucho sobre roles complementarios, por eso la respuesta del 88.75 sin discriminar al varón y la mujer; sino que la comunicación debe ser oportuna veraz y sin delegaciones.

6.- ¿Mi hogar es una comunidad de amor, en donde cada miembro conoce y cumple su rol, como padre, madre, esposa; hijo?

SI ☐ NO ☐

¿Por qué? ……..

CUADRO No 6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	76	95
NO	4	5
TOTAL	80	100%

GRAFICO No 6



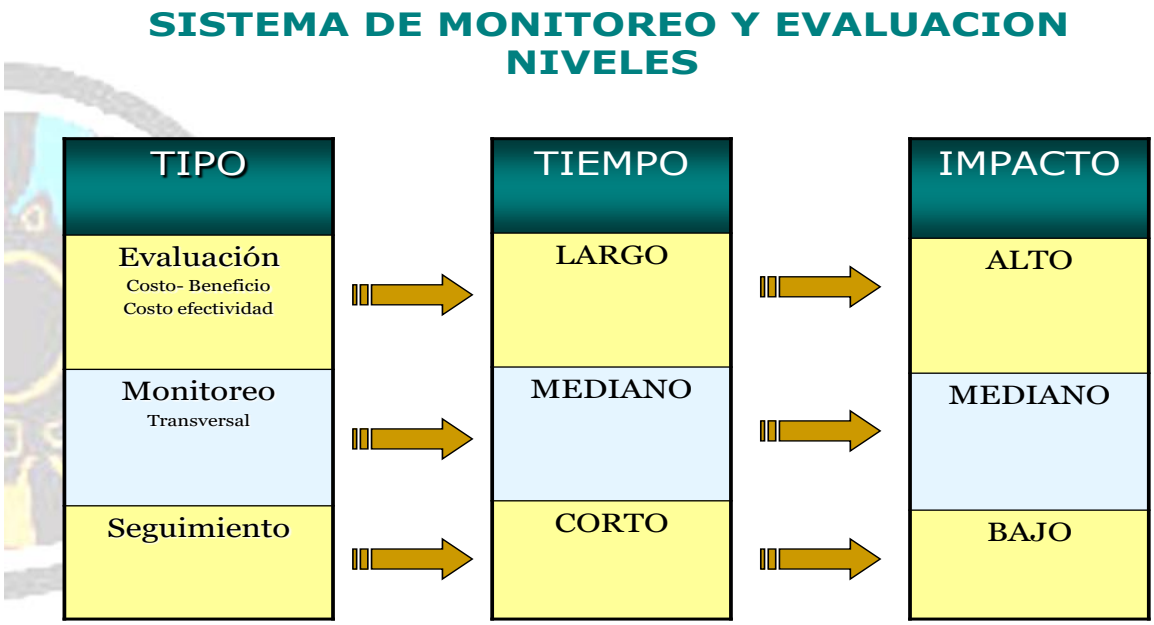
Fuente: encuesta evaluación a padre de familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

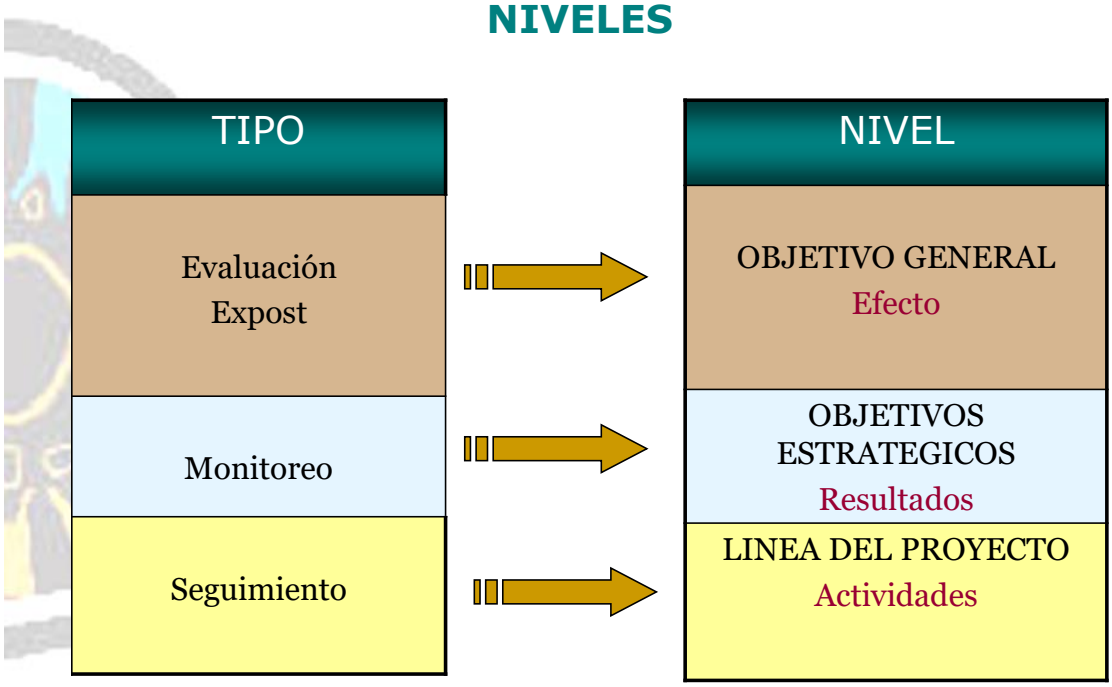
INTERPRETACIÒN:

El hogar es una filosofía de vida, y es una dimensión trascendente a la existencia y perpetuidad de los seres humanos, que involucra la comunicación, el amor y la afectividad, es la respuesta más completa a la sana convivencia entre seres humanos, es en donde se cultiva el amor, la amistad, el respeto, la delicadeza, obediencia, fidelidad y solidaridad, en él se desarrollan los primeros aprendizajes de la afectividad, de conocimientos, actitudes y comportamientos que le permiten a sus miembros una vivencia sana, consciente, responsable, libre y creativa. Esta comprensión ha posibilitado que el 95% de padres comprendan que el hogar es una comunidad de amor, el compromiso es seguir trabajando para que el 5% comprenda éste gran significado del hogar.

Impactos:

Estrategias de seguimiento y evaluación:





SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACION
procedimiento

1. Se determinó los objetivos, e indicadores de la evaluación
2. En cada taller se conformó el equipo de seguimiento y evaluación
3. Se examinó los datos disponibles en función de los indicadores seleccionados.
4. La evaluación expost se ejecutó a la conclusión del proyecto.
5. Preparar la recolección de información primaria cuantitativa.
   - Identificar el universo de estudio: 80 padres de familia de la Unidad Educativa Gonzol..
   - Trabajo con toda la población de padres de familia.
   - Elaboración de cuadros de salida de la información. Recolectada.
6. Recoger la información.
7. Procesar la información
8. Interpretar los datos y representar gráficamente.
9. Elaboración del informe de evaluación final (conclusiones).

SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACION

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACION

OBJETIVOS	INDICADORES	UNIVERSO	FUENTE DE VERIFICACION	PERIODICIDAD DE LA MEDICION	RESPONSABLE DE LA MEDICION	VALOR BASE X	STANDAR	META N
OBJETIVO GENERAL								
OBJETIVOS ESTRATEGICOS								

CONSTRUCCION DE LA MATRIZ DE PROGRAMAS

Análisis de Involucrados

ACTORES	INTERES EN EL PROGRAMA	POSIBLES AREAS DE COOPERACION
Padres de familia de la Unidad Educativa Gonzol de la parroquia Gonzol, Cantòn Chunchi	Cambios en las formas de pensar, sentir y actuar en sus roles como padres y miembros de la comunidad educativa. Involucramiento	Manejo de sus roles como padres, pensamientos, sentimientos y acciones Observación de los comportamientos en el seguimiento escolar y afectivo de sus hij@s

5.1 INVESTIGACIÒN DIAGNÓSTICA DE ROLES DE: PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS

5.1.1 ANALISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS

5.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

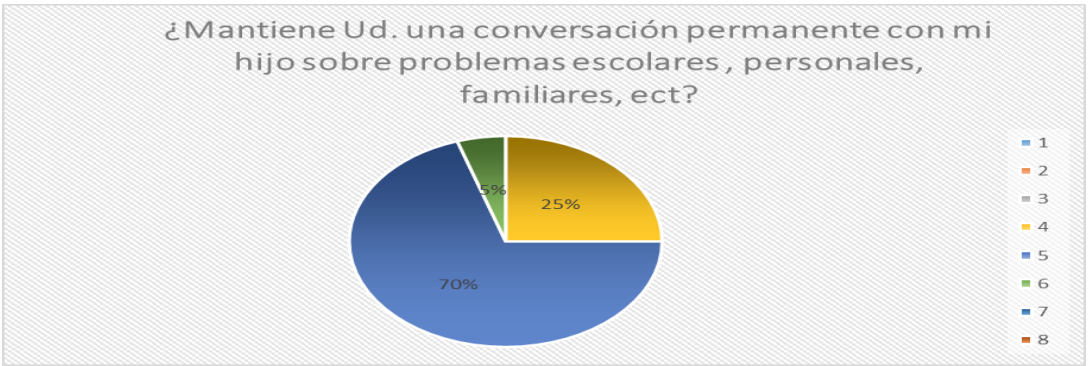
Población: 150, padres de familia, muestra 40 Padres de Familia de Segundo a Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gonzol del Cantón Chunchi, parroquia Gonzol, Provincia de Chimborazo.

1. ¿Mantiene Ud. una conversación permanente con su hijo sobre problemas escolares, personales, familiares, etc.?

CUADRO No. 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25%
A veces	28	70%
Cuando tiene tiempo	2	5%
Nunca	0	0
Total	**40**	**100%**

GRÁFICO No. 1



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÒN: De los encuestados la mayoría no mantiene una conversación con sus hijos sobres asuntos de carácter, escolar, personal y familiar, detectando que es por la falta de comunicación de Padres a hijos o viceversa, provocando con ello la falta de preocupación por el bienestar de sus hijos.

2. ¿Cuándo su hijo tienen tareas asignadas por el maestro colabora y participa activamente en su realización?

CUADRO No. 2 ¿Cuándo su hijo tienen tareas asignadas por el maestro colabora y participa activamente en su realización?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	60%
A veces	10	25%
Cuando tiene tiempo	5	12%
Nunca	1	3%
Total	**40**	**100%**

GRÁFICO No. 2 ¿Cuándo su hijo tienen tareas asignadas por el maestro colabora y participa activamente en su realización?



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÓN

De 40 padres de familia encuestados la mayoría colabora y participa activamente en las tareas enviadas por los maestros a sus hijos, pero sin embargo existen padres de familia que no ayudan ni participan en el trabajo escolar.

1. ¿En casa, cuánto tiempo dedica su hijo al estudio para reforzar el trabajo realizado en el aula?

CUADRO No. 3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de una hora	24	60%
Una hora	9	22%
Dos horas o mas	7	18%
Total	**40**	**100%**

GRÁFICO No. 3



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACION:

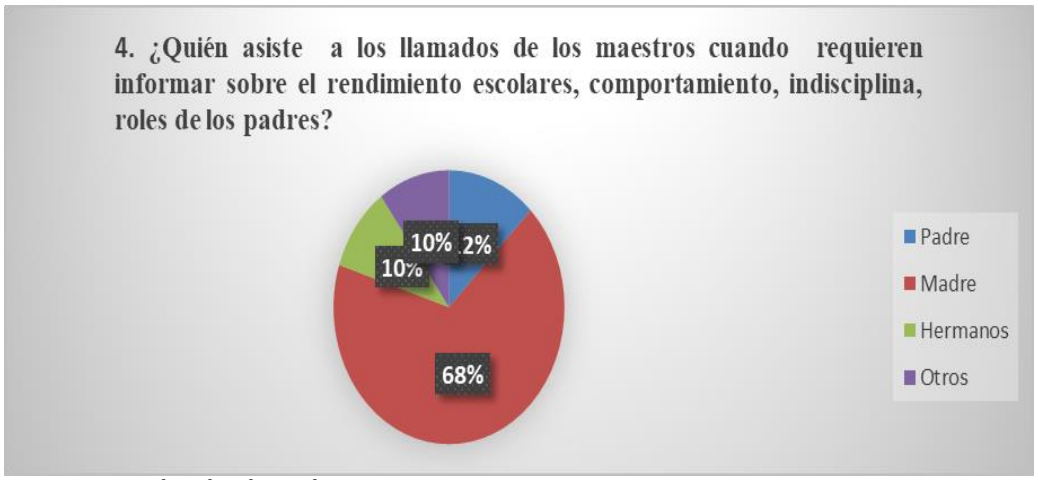
Debido a la desatención de los padres de familia, los estudiantes dedican poco tiempo para el refuerzo de las actividades desarrolladas en las aulas, los padres no les asisten con ayudas para que los hijos se interesen y manifiesten preocupación por el cumplimiento responsable de sus roles fuera del salón de clase.

1. ¿Quién asiste a los llamados de los Maestros, cuando requieren informar sobre el rendimiento escolar, comportamiento, disciplina, roles de los padres etc.?

CUADRO No. 4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	5	12%
Madre	27	68%
Hermanos	4	10%
Otros familiares	4	10%
Total	**40**	**100%**

GRÁFICO No. 4



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACION.

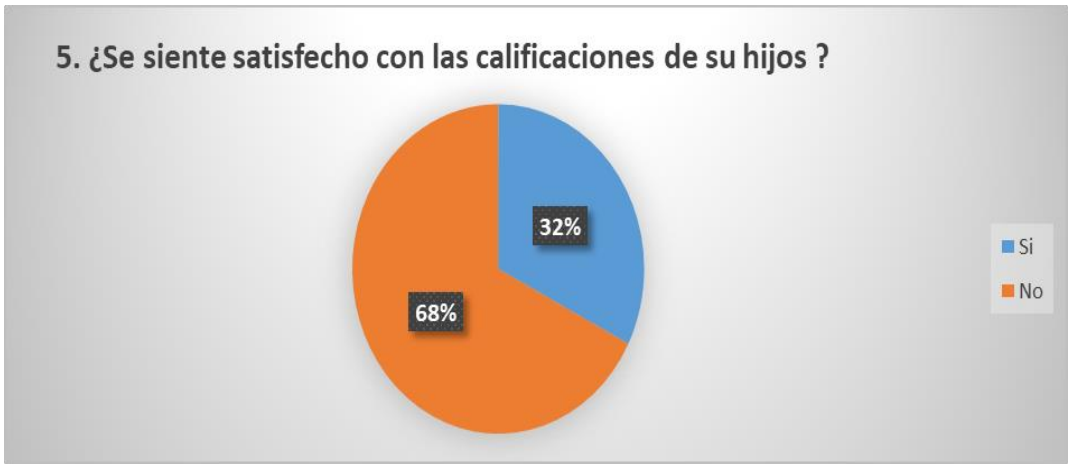
Las madres son las que más cumplen con las obligaciones en el ámbito escolar, ya que están pendientes a los llamados por parte de los maestros para recibir, la información sobre el comportamiento y rendimiento escolar, así como también de en casos de indisciplina, cumpliendo con responsabilidad sus roles.

3. ¿Se siente satisfecho con las calificaciones de sus hijos?

CUADRO No. 5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	12%
No	27	68%
Total	**40**	**100%**

GRÁFICO No. 5



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÒN:

El rendimiento deficitario de los estudiantes determina que los padres no se encuentren satisfechos con las calificaciones obtenidas por sus hijos, se evidencia que pocos son los que demuestran empeño y dedicación para los estudios.

4. ¿En los resultados obtenidos por sus hijos; ¿qué parte de la responsabilidad es suya?

CUADRO No. 6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	11	27%
Poco	23	58%
Ninguna	**6**	**15%**
Total	**40**	**100%**

GRÁFICO No. 6



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÒN:

Los padres de familia admiten que tienen poca responsabilidad en el rendimiento escolar de sus hijos, lo cual pone en evidencia que muy poco o nada les interesa que los hijos cumplan responsablemente los roles escolares asignados dentro y fuera del aula, tradicionalmente existe la creencia que la escuela debe asumir todos los roles: de casa, de los padres y de la misma Institución Educativa.

5. ¿Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas escolares?

CUADRO No. 7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	35%
No	5	12%
A Veces	21	53%
Total	**40**	**100%**

GRÁFICO No. 7



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÒN:

"La teoría de Atkinson, establece que la necesidad de rendir que tiene un estudiante, depende de tres variables: su motivación para rendir, la expectativa de que realiza ciertos actos rendirá exitosamente y los incentivos que le inducen a rendir en comparación con los incentivos que le harían dedicarse a otras actividades". De acuerdo con el autor y en base a los resultados de la encuesta los padres de familia a veces elogian a sus hijos, y cuando lo hacen manifiestan

interés como respuesta, pero al no hacerlo, el rendimiento se ve afectado, lo cual desmotiva al estudiante.

5.1.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Con que personas vives en tu casa?

CUADRO No. 8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	8	16%
Hermanos	37	74%
Abuelos	5	10%
Otros Familiares	0	
Total	**50**	**100%**

GRÁFICO No. 8



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÓN:

El ambiente familiar de los estudiantes es fundamental por cuanto de ello depende el desenvolviendo académico y emocional; al no tener a sus Padres y vivir con otros familiares no existe estabilidad emocional; en la Institución Educativa, por efectos migratorios en unos casos y en otros porque se dedican desde tempranas horas a ocupaciones agrícolas los padres dejan a sus hijos al cuidado de sus hermanos mayores, delegando el cumplimiento de sus roles a sus hermanos.

2. ¿Quién trabaja fuera de casa?

CUADRO No. 9

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	25	50%
Mamá	7	14%
Papá y mamá	15	30%
Otros:	3	6%
Total	**50**	**100%**

GRÁFICO No. 9



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÓN:

Al ser el Padre en la mayoría de los hogares de los estudiantes quien es el sustento económico del hogar, ellos no se preocupan de controlar a sus hijos, tanto en lo académico como en lo personal, de la misma manera ya que es un rango considerable que deben de trabajar ambos padres de familia para sustentar el hogar.

3.- ¿Estudias en tu casa por las tardes?

CUADRO No. 10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	32%
No	6	12%
A veces	28	56%
Nunca		
Total	**50**	**100%**

GRÁFICO No. 10



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÓN:

Podemos indicar que no existe un refuerzo académico en el hogar ya que la mayoría de estudiantes no vuelve a estudiar antes ni después de realizar las tareas académicas, por lo tanto no existe buenos resultados de rendimiento académico, sumándose la indiferencia de los padres en el seguimiento y asesoramiento que deben dar a sus hijos en el hogar, ya sea revisando o interrogando sobre las actividades escolares que deben realizar en casa

4. En casa, ¿Quién te ayuda con tus tareas escolares?

CUADRO No. 11

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mi papá	2	4%
Mi mamá	8	16%
Mis hermanos	12	24%
Mis abuelos	2	4%
Nadie	26	52%
Total	50	100%

GRÁFICO No. 11



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÓN

Existe un alto índice de estudiantes que por las tardes en sus hogares no cuentan con el apoyo de sus padres en lo que se refiere a realizar sus tareas educativas, siendo ellos mismos quienes se ocupan de las mismas, lo que también denota que los estudiantes no cumplen con lo que les asignan los docentes a realizar en sus hogares.

5.- ¿Cuándo en casa tus padres no te ayudan en las tareas o estudio, porque razón crees que no lo hacen?

CUADRO No. 12

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por el Trabajo	32	64%
Por faltas de ganas	7	14%
Porque están tomados	1	2%
Otra razón	10	20%
Total	50	100%

GRÁFICO No. 12



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÓN

El desconocimiento del rol que deben cumplir los padres en la formación escolar de sus hijos determina que deleguen la responsabilidad única a los Docentes en unos casos y en otros a sus propios hijos, justificando que por sus actividades laborales no cuentan con el tiempo para ayudar en las tareas escolares en casa, o porque se hallan agotados después de las jornadas de trabajo.

6.1.3. ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Explica con claridad los temas y las tareas que deben realizar los estudiantes?

CUADRO No. 13

INDICADORES	FERCUENCIA	PORCENTAJE
Total, acuerdo	4	21%
Acuerdo	16	79%
Indiferente		
Desacuerdo		
Total, desacuerdo		
Total	**20**	**100%**

GRÁFICO No. 13



Fuente: encuesta de docentes
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÓN

Los docentes manifiestan estar de acuerdo con que explican con claridad los temas y las tareas que deben realizar los estudiantes, lo que permite que realicen las diferentes tareas en sus hogares, aunque no cuenten con el apoyo de sus padres, esta explicación es con el propósito de fortalecer sus capacidades académicas, emocionales y creativas.

2.- ¿Envío de un día para otro un buen número de tareas para que los estudiantes realicen en sus casas y así evitar que utilicen el tiempo en otras actividades?

CUADRO No. 14

INDICADORES	FERCUENCIA	PORCENTAJE
Total, acuerdo	3	22%
Acuerdo	2	14%
Indiferente	**2**	14%
Desacuerdo	**13**	50%
Total, desacuerdo		
total	**20**	**100%**

GRÁFICO No. 14



Fuente: encuesta de docentes
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÓN

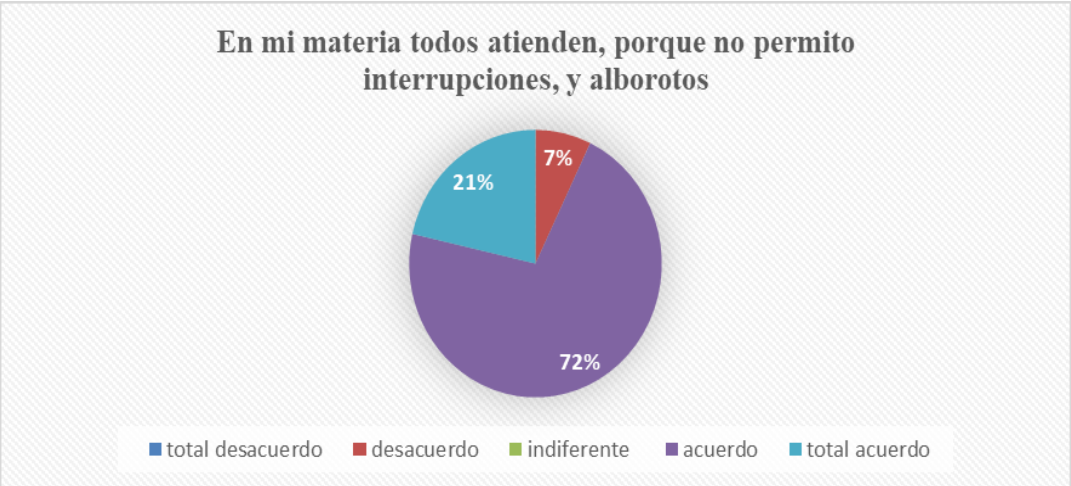
Se evidencia que la mayoría de docentes no envían tareas acumuladas de un día para otro, y que la racionalización de las mismas responde a actividades planificadas, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, observando su realidad, para que sean elaboradas fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos previstos.

3.- En mi materia todos atienden, porque no permito interrupciones, y alborotos.

CUADRO No. 15

INDICADORES	FERCUENCIA	PORCENTAJE
Total, acuerdo	4	21%
Acuerdo	14	72%
Indiferente		
Desacuerdo	**2**	7%
Total, desacuerdo		
Total	**20**	**100%**

GRÁFICO No. 15



Fuente: encuesta de docentes
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÓN

Se observa que por parte de los Maestros en el momento de impartir sus cátedras no se da la presencia de interrupciones ni conductas inapropiadas de los estudiantes, pudiendo deberse al cumplimiento de roles específicos de los docentes o de los estudiantes, sin que se opere conflictos de rol en los salones de clase por el desafío a las normas y códigos de convivencia.

4.- ¿Tomo más atención a los mejores estudiantes de mi clase?

CUADRO No. 16

INDICADORES	FERCUENCIA	PORCENTAJE
Total, acuerdo		
Acuerdo		
indiferente	3	14%
desacuerdo	3	14%
Total, desacuerdo	14	72%
Total	**20**	**100%**

GRÁFICO No. 16



Fuente: encuesta de docentes
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que los docentes ponen atención a todos sus estudiantes ya que fomentan una educación igualitaria y participativa con el propósito de fortalecer sus capacidades académicas, emocionales y creativas.

5.- ¿Cuándo los estudiantes tienen que hacer un trabajo en clase, tomo en cuenta el tiempo para su realización?

CUADRO No. 17

INDICADORES	FERCUENCIA	PORCENTAJE
Total, acuerdo		
Acuerdo	7	50%
indiferente	1	7%
desacuerdo	1	7%
Total, desacuerdo	5	36%
Total	**20**	**100%**

GRÁFICO No. 17



Fuente: encuesta de docentes
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÓN

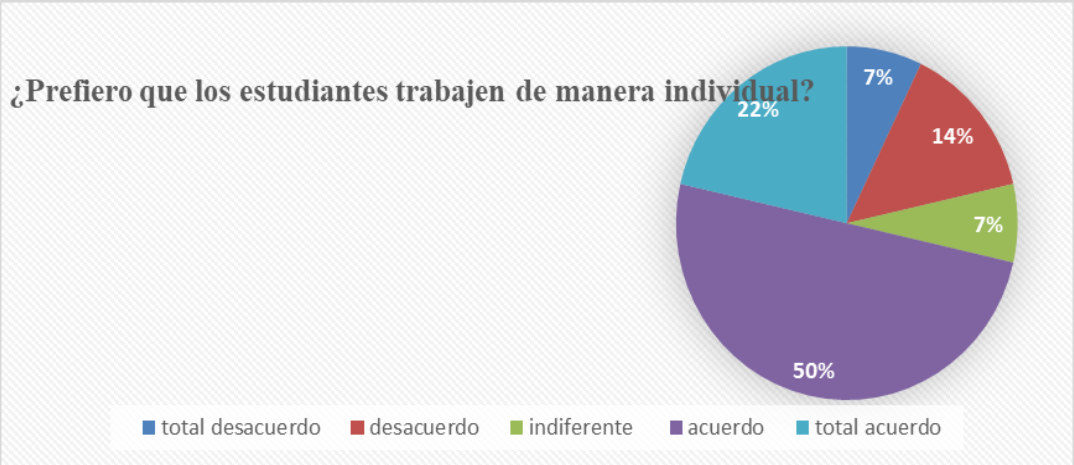
Podemos indicar que los maestros utilizan planificaciones para prever el uso y distribución del tiempo, pues estos dos factores aportan de gran manera a que el aprendizaje sea realmente significativo, así también podemos evidenciar que un número de maestros no regulan su hora de trabajo en el aula.

6.- ¿Prefiero que los estudiantes trabajen de manera individual?

CUADRO No. 18

INDICADORES	FERCUENCIA	PORCENTAJE
Total, acuerdo		
Acuerdo	7	50%
indiferente	1	7%
desacuerdo	1	7%
Total, desacuerdo	5	36%
Total	**20**	**100%**

GRÁFICO No. 18



Fuente: encuesta de docentes
Autores: Diego Carrasco y Alexis Sandoval

INTERPRETACIÓN

Se puede indicar que a través de las tareas y trabajos individuales que aplican los docentes permite evaluar el avance académico del estudiante y así poder tomar las correcciones pertinentes, es decir prevalecen los aprendizajes, estructura de metas y climas motivacionales individualistas.

CONCLUSIÓN GENERAL

Los padres de familia de los estudiantes de segundo a décimo año de educación general básica de la Unidad educativa de Gonzol, priorizan sus esfuerzos a la actividad laboral, ya sea como jornaleros o en actividades agrícolas, con la creencia de que así les van a dar a sus hijos y familia una mejor calidad de vida, por lo que no disponen de tiempo necesario para las necesidades básicas, para la atención en la educación escolar de sus hijos; por lo que se ha dejado o delegado la responsabilidad de los procesos educativos a la institución educativa, y que el fracaso de los estudiantes es de directa responsabilidad de los docentes; finalmente se evidencia un desconocimiento de los roles que deben cumplir tanto padres como educandos y educadores con involucramiento y participación activa para el logro de rendimientos escolares satisfactorios, comportamientos adecuados, y desarrollo efectivo.

6. CONCLUSIONES

En la evaluación expos se determinó cualitativamente los cambios en las actitudes y comportamientos de los padres de familia de la Unidad Educativa Gonzol, al asumir sus roles en la dinámica del interrelacionamiento socio-familiar e institucional.

Los padres de familia de la Unidad Educativa Gonzol, han ido paulatinamente constituyendo los desempeños, papeles o prescripciones que tienen en la sociedad nuclear familiar como requerimiento social frente a las expectativas de las actitudes y comportamientos de la Institución educativa y de sus hijos en el ejercicio de su rol.

El desempeño de sus roles como padres de familia compromete el estilo total de la personalidad de sus hijos; los pensamientos, sentimientos, los deseos y toda expresión manifiesta contribuyen a la comunicación, y la afectividad, permitiendo que sea una garantía para el mejoramiento de los rendimientos escolares.

El desempeño eficiente de roles como padres, constituyen las únicas formas en que la unión y firmeza de la familia perpetúe a través de los tiempos, con la singularidad de que los hijos como seres humanos se perpetúan en la familia por una necesidad natural de realización personal y social.

El conocimiento y cumplimiento de roles de los padres de familia del segundo a décimo año de Educación General Básica “Gonzol” de la parroquia Gonzol del Cantón Chunchi, ha mejorado paulatinamente el rendimiento escolar, esas han sido versiones de varios docentes de la institución.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.). Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf

Grasset-Parlow, W. (1986). *Psicologia social de la educacion.* Argentina: Kapelusz.

Jara Zambrano , L. M. (2019). *Psicosexólogia* . Riobamba.

MARTINEZ MORA, L. G. (2012). Manual de orientacion familiar 1. *secretaria de educacion de Jalisco*, 12-13.

Méndez, M. L. (6 de 2013). Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf

Méndez, M. L. (junio de 2013). Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf

Pellegrini, A. (1972). *psicologia social.* Argentina: KAPELUSZ,S.A.

Rendimiento escolar. (10 de 1 de 2011). Obtenido de Rendimiento escolar: (file:///C:/Users/Usuario/Desktop/RENDIMIENTO%20ESCOLAR/17692-Texto%20del%20artículo-17768-1-10-20110602.PDF)

Rodríguez Ruiz , C. (1972). *Psicologia Social de la Educación* . Argentina: Kapelusz, S.A.

SALAZAR, J. R. (2012). *COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1198/1/2012_Guill%c3%a9n_Comprensi%c3%b3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en%20alumnos%20de%205%c2%b0%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%c3%b3n%20educativa%20policial%20del%20Ca

Sanmartín, L. M. (2015). Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21161/1/TESIS.pdf

SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio. (14 de 10 de 2016). *http://e-spacio.uned.es/fez/esver/tesisuned:education-losolano*. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/esver/tesisuned:education-losolano: http://e-spacio.uned.es/fez/esver/tesisuned:education-losolano/SOLANO LUENGO Luis Octavio.pdf

SOLIS, M. D. (Marzo de 2005). Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_1256.pdf

W. Johnson, D. (1972). *Psicología social de la educación.* Buenos Aires: KAPELUSZ.

8. ANEXOS

Anexo 1: Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por Concejo Directivo de la Facultad.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCION DEL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TEMA:

EL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZOL, PARROQUIA GONZOL, CANTON CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2019

AUTORES:

Diego Fernando Carrasco Granizo

Alexis Fernando Sandoval Jara

TUTOR:

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes MSc.

GUARANDA- BOLIVAR

2019

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Relación del rol del Padre de Familia en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de segundo a décimo año de educación general básica de la Unidad educativa Gonzol, parroquia Gonzol, Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo durante los meses de septiembre a diciembre del 2019

DIAGNÓSTICO

Diagnóstico situacional

El presente trabajo se inscribe en el rubro de la Educación para la prevención y la formación de niños y adolescentes varones y mujeres de seis a catorce años que cursan actualmente el nivel de Educación Básica en la Unidad Educativa Gonzol.

Partir de la aparición del hombre en la tierra, ha surgido la necesidad de agruparse para subsistir, planteándose la formación de pequeños núcleos (grupos) o familias, y estos a su vez en grandes grupos o sociedades, donde la organización social, laboral y económica se sustentó en el varón o la mujer, dependiendo del momento histórico y regulando las necesidades interpersonales y las funciones o roles que les correspondía desempeñar en sus actuaciones.

La sociedad ecuatoriana se encuentra cimentada en la formación de niños, adolescentes, jóvenes, adultos sanos, provechosos y con madurez, aunque la mayoría de veces, padres y maestros pasan sustos de infarto en la orientación y guía de sus hijos y estudiantes según sea el caso, en ese gran período de transición de la niñez a la etapa adulta, etapa donde se fragua la formación psicosocial, al mismo tiempo en la que intenta comprender lo que sigue, etapa en donde nuestros adolescentes ingresan al mundo donde no todo lo que se quiere se puede tener y obtener, donde nuestra sociedad con toda su evolución y su transculturación les ofrece demasiados tabúes e información muchas veces distorsionada de la realidad, subestimando su capacidad analítica y sumiéndole en un mar de

incertidumbres, ambigüedades y frustraciones, lo cual les convierte en consumidores compulsivos de informaciones fragmentadas que les abre espacios fecundos para desvirtuar y comprender sus propias actitudes, pensamientos y sentimientos; en éste panorama padres y Maestros delegan sus responsabilidades y acusaciones unos a otros; sin que unos y otros asuman su rol específico en la Orientación, guía y formación que les corresponde.

La educación Básica del estudiante en la Unidad Educativa Gonzol, se lleva a cabo primordialmente en el aula; el trabajo a realizar enfoca las variables en las interacciones sociales habidas en el aula entre el Maestro y los estudiantes y entre éstos, pero también nos hemos ocupado en examinar la naturaleza de los procesos interpersonales existentes en la Unidad Educativa y se prioriza sin descuidar las variables citadas en las funciones o roles sociales que cumplen los padres y la relación con los aprendizajes concebidos en el Sistema Educativo ecuatoriano como rendimiento académico; dentro de éste dinamismo social, hemos concebido a la Unidad educativa como una entidad organizada, y como un sistema complejo en donde cada miembro de la organización cumple roles específicos relacionados y que llevan a cabo intercambios entre sí y con su medio.

Es menester manifestar que en la Unidad Educativa Gonzol, cada salón de clase constituye un sistema separado dentro de la Unidad, que sin embargo son complementarios con los demás salones de clase y con la misma Unidad en cuanto se hallan interrelacionados, y se refuerzan entre sí y a su vez son interdependientes, ya que ninguna puede funcionar sin la otra; los Maestros son personas que enseñan a los estudiantes formas de pensar, sentir y actuar, y los estudiantes son personas que aprenden con la ayuda de los Maestros: así un niño sin educar se convierte en un adulto educado. Sin embargo visibilizado de ésta manera el sistema Social, se halla incompleto o mutilado, intencionalmente o no, porque para considerarlo a la Unidad como sistema social, y para el cumplimiento eficiente de los objetivos de la Unidad, es necesario integrar el componente familia, y del cumplimiento de los requisitos de los roles de ésta organización, “éste proceso de desempeñar los roles, ya sea de Maestro, o estudiante y de los padres de familia conlleva a conocer las expectativas de los otros, en aceptarlas y

poder satisfacerlas" (Katz y Kahn, 1966), no se trata de imponer o presionar para el cumplimiento de cada rol específico en esa dinamia, sino en que cada miembro conozca el rol que tiene que cumplir; sin embargo el flujo de las expectativas de rol de unos y otros siendo recíprocos se ven truncados ya sea por desconocimiento en unos casos, o ya sea por delegaciones de unos a otros, o por falta de comunicación a la hora de comunicar las expectativas, así por ejemplo, las expectativas del Maestro, con respecto al desempeño del rol de parte de los estudiantes para que éstos puedan actuar o desempeñarse eficazmente en sus roles, por lo que las expectativas del Maestro deberán comunicarse con claridad, los estudiantes serán motivados para aceptarlos como algo deseable, además deberán comprender lo que necesitan hacer para cumplir con ellas, sin embargo en la Unidad Motivo de nuestra Investigación Los Maestros proceden como si todos los estudiantes desearan lograr las más altas calificaciones para ser promovidos, sin considerar que hay estudiantes que pueden estar satisfechos con calificaciones medianas, que sin embargo no llegan a comprender bien lo que deben hacer para obtener esos logros, o que solo buscan satisfacer la expectativa de padres y Maestros; en consecuencia lo que se busca en nuestro trabajo conocer si los componentes del sistema social "organizado" saben sus roles específicos que deben cumplir para el cumplimiento de las expectativas de unos y otros, sean personales o sociales, como lo están cumpliendo y si los miembros del sistema social siendo interdependientes son complementarios y se relacionan entre sí, para con esta información resultante de nuestra investigación diagnóstica poder intervenir con nuestro Plan de intervención Educativa como aplicación de nuestro trabajo, en la Unidad Educativa Gonzol ubicada en la parroquia del mismo nombre del cantón Chunchi provincia de Chimborazo, Institución Educativa con más de 15 años de servicio.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Campo: Educación General Básica.

Ubicación Geográfica: La Unidad Educativa Gonzol, se encuentra ubicado en las calles García Moreno y 5 de junio al Nor Oeste de la parroquia Gonzol, al Sur Este del Cantón Chunchi y al sur de la provincia del Chimborazo.

Delimitación Institucional**:** Unidad Educativa Gonzol Sección Matutina

Delimitación Espacial: El presente proyecto se realizará desde el segundo año de educación general básica a décimo año de educación general básica en la Unidad Educativa Gonzol, cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, el estudio de campo estará dirigido a 100 estudiantes varones y mujeres, 60 padres y madres de familia y 15 Maestros varones y mujeres.

Delimitación sectorial**:** Organización e implementación de un plan de intervención sobre cumplimiento de roles sociales para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de segundo a décimo año de Educación básica.

Delimitación Temporal**:** La Investigación e implementación del plan de intervención se desarrollará entre el periodo del mes de septiembre a diciembre de 2019.

JUSTIFICACIÓN

¿En qué respaldamos nuestro trabajo?

Al definir nuestro proyecto hemos considerado dos aspectos fundamentales: las políticas educativas y la filosofía de la Educación; deseamos apoyar la construcción de una Educación para la formación y el desarrollo humano, con sistemas cooperativos de aprendizaje como estructura de metas estudiantiles, para el manejo responsable de sus actos, estableciendo sus propias metas, y que éstas se hallen relacionadas con las necesidades y valores centrales como aspiración realista del estudiante, del Docente y de los padres de familia; consideramos que los estudiantes que buscan el éxito requieren de situaciones en que puedan experimentar en una medida significativa lo siguiente: 1.- la propia responsabilidad y el autocontrol para definir sus metas, 2.- La firme voluntad para perseverar en la persecución de las mismas, 3.- la productividad y trabajo para alcanzarlas, 4.- El aprovechamiento de sus recursos más importantes para que el logro de sus metas se le presente como un nivel de aspiración elevado pero realista. Si los estudiantes no son capaces de alcanzar éstos niveles es probable que experimenten psicológicamente un fracaso.

Poco o casi nada se ha hecho para determinar el juego de roles de los diferentes actores educativos, por ello es evidente las consecuencias del fracaso psicológico en cuanto a los aprendizajes estudiantiles, al rendimiento académico valorándose a la persona en cantidades (notas); en donde todo Maestro desea que su clase sea próspera, disciplinada, que en ella se trabaje y se acepte el control que él ejerce sobre el grupo, el currículo, las actividades, pero el logro de esa aspiración presenta dificultades; aulas en donde el Maestro tiene la totalidad de los "votos" y cada uno de los estudiantes "uno solo" tienen que acatar sumisamente las decisiones.

El rol de los estudiantes en nuestra Unidad Educativa muestra numerosos aspectos así: que logre un buen rendimiento en los estudios; que observe una conducta adaptada al régimen escolar, que obedezca cuando el Maestro le exige, que preste atención y que no desvíe su interés de acuerdo con un horario estricto y en tiempos records, y que en muchas ocasiones los estudiantes tienen que postergar el cumplimiento de sus deseos inmediatos a la espera de recompensas futuras, por la urgencia de sumar promedios, además debe preocuparse por observar una buena conducta para obtener el veredicto de aprobación de Maestros, padres y compañeros metas impuestas, roles determinados y obligados por una sociedad de imposiciones en donde quien tiene el "poder" impone, con la probable seguridad que los estudiantes experimenten el fracaso; además como el estudiante desconoce sus propios roles como: estudiante, hijo, compañero y miembro de una sociedad, no alcanza a definir sus propias metas y por ésta razón probablemente estas no estén relacionadas con sus necesidades y valores centrales, conduciendo a la indiferencia, desgano, desinterés, a bajar el nivel de aspiraciones y a negarse a cumplir con normativas y más disposiciones escolares.

El estudio de la necesidad de un programa de intervención sobre sistemas de roles y estructura de metas dirigido a estudiantes de la Unidad Educativa Gonzol constituye una necesidad urgente para detectar la situación actual de este grupo de estudiantes que se han vuelto vulnerables y que acusan dificultades en el cumplimiento de sus obligaciones escolares con las secuelas de bajo rendimiento; este trabajo de investigación y el programa de intervención beneficiara a

estudiantes, docentes, padres y madres, profesionales de la educación y la comunidad en general en los siguientes aspectos:

1.-Conocimiento y ejercicio de roles en sus prácticas de convivencia, escolar, familiar y social.

2.- Recuperación de la autoestima y replanteamiento del proyecto de vida de estudiantes, docentes y padres madres de la Unidad educativa Gonzol.

3.- Ruptura del estigma de estudiantes fracasados sin autocontrol y sin definición de metas de logro.

4.- Que los estudiantes descubran como responder con un mínimo de sufrimiento y malestar a las demandas, tanto escolares, como las que no lo son de la vida en clase, en la familia y en las interrelaciones socio-comunitarias.

OBJETIVOS:

5.1.- Objetivo General.

Analizar la relación entre los el rol de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo a décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gonzol

5.2.- Objetivos específicos.

5.2.1.-Analizar la influencia que han ejercido los agentes de saberes (familiares, vecinos, iglesia, comunidad y autoridades) en la determinación de los roles de padres, Maestros y estudiantes.

5.2.2.- Averiguar las opiniones que tienen los estudiantes de los padres en el rendimiento escolar.

5.2.3.- Indagar los expedientes académicos de los estudiantes sujetos de la investigación.

5.2.4.- Indagar en los maestros los sistemas y climas motivacionales que desarrollan en sus aulas.

5.2.5.- Determinar si los roles sociales se relacionan con el rendimiento de los estudiantes.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

En el presente trabajo de investigación se utilizara técnicas como: la observación; encuestas a padres y madres, estudiantes y Maestros de segundo a décimo año de educación general básica; el fin esencial es situar en el lenguaje de la investigación las técnicas e instrumentos que se emplearán para cumplir con los objetivos propuestos en la población y grupo de estudio así como para la recolección de datos para la codificación análisis y presentación de los resultados obteniendo de esta manera la información necesaria y confiable para la estructuración del Plan de intervención educativa dirigida a Maestros, padres de familia y estudiantes sobre conocimiento y cumplimiento de roles interdependientes y complementarios en los aprendizajes escolares, y vida socio comunitario.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En el presente trabajo se ira desarrollando desde un **análisis descriptivo** de la información que recojamos a través de la investigación, la forma como va respondiendo a las interrogantes planteadas consignando frecuencias, porcentajes, promedios y cuadros para el registro de los datos empíricos de primera mano que se vayan obteniendo.

También se realizará un análisis explicativo relacionando la información de la investigación con los postulados y teorías desarrolladas en el marco teórico, es decir se ira parangonando los resultados de la investigación de campo (datos empíricos) con el marco teórico (datos teóricos). Para el análisis descriptivo explicativo se diseñará tablas estadísticas o de salida, de esta manera organizaremos la información recogida para llegar finalmente a las conclusiones, previamente se elaborar el diseño de la investigación con la guía y conocimiento

adquirido en las aulas universitarias, es decir el plan global a seguir en donde enumeraremos los pasos y actividades que se irán cumpliendo en el proyecto, el, mismo que se ira evaluando paso a paso para el cumplimiento del mismo

BIBLIOGRAFÍA

REVISTA INTERAMERICANA DE OSICOLOGÌA, INTERAMERICAN JOURNAL OF OSYCHOLOGY, Volumen 31, número 1

DAVID W. Johson PSICOLOGÌA SOCIAL DE LA EDUCACIÒN

PICK, Susan, Givaudan, Martha DEJA VOLAR A TU AHOLESCENTE Y SERÀ UN GRAN ADULTO

IZURIETA, L. (1990) MOTIVACION DE LOGRO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. Tesis doctoral Universidad Autónoma de Madrid

COLL, C. (1984). ESTRUCTURA GRUPAL, INTERACCION ENTRE ALUMNOS Y APRENDIZAJE ESCOLAR, INFANCIA Y APRENDIZAJE, 27/28, 119-138

ANEXOS





Anexo 2: Encuestas realizadas a padres de familia

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta de diagnóstico sobre cumplimiento de roles de padres

Señor padre de familia, de la manera más comedida solicitamos contestar las siguientes preguntas.

Instrucción: Dentro de los recuadros ponga una X según sea su respuesta

1.- ¿Mantiene Ud. Una conversación permanente con su hijo sobre problemas escolares, personales, familiares, etc.?

SIEMPRE ☐ A VECES ☐ CUANDO TIENE TIEMPO ☐ NUNCA

2.- ¿Cuándo su hijo tienen tareas asignadas por el Maestro colabora y participa activamente en su realización?

SIEMPRE ☐ A VECES ☐ CUANDO TIENE TIEMPO ☐ NUNCA

3.- ¿En casa, cuánto tiempo dedica su hij@ al estudio para reforzar el trabajo realizado en el aula?

MENOS DE UNA HORA ☐ UNA HORA ☐ DOS HORAS O MAS ☐

4.- ¿Quién asiste a los llamados de los Maestros, cuando requieren informar sobre el rendimiento escolar, comportamiento, disciplina, roles de los padres etc.?

PADRE ☐ MADRE ☐ HERMANOS ☐ OTROS FAMILIARES ☐

5.- ¿Se siente satisfecho con las calificaciones de sus hijos?

SI ☐ NO ☐

6.- ¿En los resultados obtenidos por sus hijos; ¿qué parte de la responsabilidad es suya?

MUCHO ☐ POCO ☐ NINGUNO ☐

7.- ¿Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas escolares?

SI ☐ NO ☐ A VECES ☐

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta de diagnóstico sobre cumplimiento de roles de hijos-estudiantes

Sexo: VARÒN ☐ MUJER ☐ AÑO DE BÀSICA ☐

Instrucción: Con absoluta sinceridad conteste las siguientes preguntas, colocando una X en el recuadro que hallará al final del interrogante.

1.- ¿Con que personas vives en tu casa?

PADRES ☐ HERMANOS ☐ ABUELOS ☐ OTROS FAMILIARES ☐

2.- ¿Quién trabaja fuera de casa?

PAPÀ ☐ MAMÀ ☐ PAPÀ Y MAMÀ ☐ OTROS ☐

3.- ¿Estudias en tu casa por las tardes?

SI ☐ NO ☐ A VECES ☐ NUNCA ☐

4.- En casa, ¿Quién te ayuda con tus tareas escolares?

MI PAPÀ ☐ MI MAMÀ ☐ MIS HERMANOS ☐

MIS ABUELOS ☐ NADIE ☐

5.- ¿Cuándo en casa tus padres no te ayudan en las tareas o estudio, porque razón crees que no lo hacen?

POR EL TRABAJO ☐ POR FALTA DE GANAS ☐

PORQUE ESTAN TOMADOS ☐ OTRA RAZON ☐

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta de diagnóstico sobre cumplimiento de roles de docentes

Estimado Docente, esta encuesta es anónima, no compromete su profesionalismo, por lo que rogamos responder las aseveraciones formuladas, como egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Bolívar, expresamos nuestra gratitud por su colaboración.

Instrucción: En el recuadro que hallará frente a cada aseveración, señale con una X según corresponda a su respuesta.

1.- ¿Explica con claridad los temas y las tareas que deben realizar los estudiantes?

TOTAL ACUERDO ☐ ACUERDO ☐ INDIFERENTE ☐

DESACUERDO ☐ TOTAL, DESACUERDO ☐

2.- ¿Envío de un día para otro un buen número de tareas para que los estudiantes

Realicen en sus casas y así evitar que utilicen el tiempo en otras actividades?

TOTAL ACUERDO ☐ ACUERDO ☐ INDIFERENTE ☐

DESACUERDO ☐ TOTAL, DESACUERDO ☐

3.- En mi materia todos atienden, porque no permito interrupciones, y alborotos.

TOTAL ACUERDO ☐ ACUERDO ☐ INDIFERENTE ☐

DESACUERDO ☐ TOTAL, DESACUERDO ☐

4.-¿Tomo más atención a los mejores estudiantes de mi clase?

TOTAL ACUERDO ☐ ACUERDO ☐ INDIFERENTE ☐

DESACUERDO ☐ TOTAL, DESACUERDO ☐

5.- ¿Cuándo los estudiantes tienen que hacer un trabajo en clase, tomo en cuenta el tiempo para su realización?

TOTAL ACUERDO ☐ ACUERDO ☐ INDIFERENTE ☐

DESACUERDO ☐ TOTAL, DESACUERDO ☐

6.- ¿Prefiero que los estudiantes trabajen de manera individual?

TOTAL ACUERDO ☐ ACUERDO ☐ INDIFERENTE ☐

DESACUERDO ☐ TOTAL, DESACUERDO ☐

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta expost facto al plan de intervención sobre cumplimiento de roles de padres

Instrucción: Comedidamente solicitamos leer con atención las preguntas y señalar con una X en el cuadro que responda a su afirmación, y en pocas palabras indique porqué de su respuesta.

PADRE: ☐ MADRE: ☐

1.- ¿Cuándo mis hijos me hablan escucho con atención, lo que ellos me quieren decir?

SI ☐ NO ☐

¿Por qué?:……
…

2.- ¿Dedico tiempo necesario y de calidad para atender a mis hijos?

SI ☐ NO ☐

¿Por qué?:……

3.-¿Cuándo mis hijos tienen dificultad en la realización de sus tareas escolares, les asisto motivándoles a superar y seguir adelante?

SI ☐ NO ☐

¿Porqué:?……

4.- Si los maestros requieren mi presencia en la Institución educativa, ¿asisto puntualmente a su llamado?

SI ☐ NO ☐

¿Porqué?……

5.- ¿Es verdad que los hijos varones se comunican mejor con los padres y las hijas con las madres?

SI ☐ NO ☐

¿Porqué?…

6.- ¿Mi hogar es una comunidad de amor, en donde cada miembro conoce y cumple su rol, como padre, madre, esposo; hijo?

SI ☐ NO ☐

¿Por
qué?:……..

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Cronograma de Gant

MESES		Julio				Agosto				Septiembr				Octubre				Noviembr				Diciembre			
	ACTIVIDADES																								
1	Diseño, elaboración, corrección y aprobación del proyecto																								
2	Selección del marco teórico, diseño y construcción de la guía didáctica (Plan de intervención) revisión y aprobación del tutor.																								
3	Procuración de autorizaciones e implementación del plan, cronograma																								
4	Taller: ¿Quién soy yo?																								
5	Taller: Semejanzas y diferencias																								
6	Taller: Las mariposas son libres																								
7	Taller: ¿es verdad qué?																								
8	Taller: este es mi rol																								
9	Matrices de seguimiento y evaluación final																								
10	Culminación de la tesis, revisión, corrección, presentación y aprobación																								

Anexo 4: Oficios entregados a la Unidad Educativa Gonzol para poder desarrollar el trabajo previsto.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Gonzol, 04 de septiembre del 2019

Licenciado
Jhony Tenempaguay
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZOL"
Presente

De mi consideración:

A nombre la Universidad estatal de Bolívar, le extendemos nuestro saludo y a su vez desearle éxitos en las funciones a usted encomendadas.

El motivo de la presente es para solicitarle que autorice a los señores estudiantes: Alexis Fernando Sandoval Jara C.I. No. 0604253617 y Diego Fernando Carrasco Granizo C.I. No. 0604515932 puedan llevar a cabo su plan de intervención educativa con el tema:

"EL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZOL, PARROQUIA GONZOL, CANTON CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2019"

El mismo que se realizara con los padres de familia, estudiantes y docents de la Unidad educative Gonzol.

Seguro que nuestro pedido sea acogido favorablemente anticipamos los debidos agradecimientos.

Atentamente,

Alexis Sandoval J.

Diego F Carrasco

Gonzol, 26 de noviembre del 2019

Licenciada
Marcela silva
RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZOL"
Presente

De mi consideración:

Por medio de la presente reciba nuestro atento y cordial saludo a la vez desearle éxitos en las funciones a usted encomendadas.

El motivo de la presente tiene a fin informar que, en cumplimiento de nuestra tesis, la misma que fue autorizada a ejecutarse dentro de la institución educativa por parte del señor rector Lic. Jhony Tenempaguay, ponemos a conocimiento vuestro el siguiente cronograma a desarrollarse con los padres de familia.

Seguros que nuestro pedido será acogido favorablemente anticipamos nuestros debidos agradecimientos.

Atentamente,

Prof. Alexis Sandoval J.

Prof. Diego Carrasco C

Recibido
26. 11. 2019
autorizado.

Anexo 4: Fichas de asistencia de padres de familia a los talleres ejecutados

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha: 08-10-2019

Nombres y Apellidos	Cedula	Firma
Margoli Nugera	0605690155	[illegible]
Zonia Vallejo	060320066-8	Zonia Vallejo
Margarita Mugulemo	060377321-9	Maria Mugulemo
Mariana Sotivi	060377371-4	[illegible]
Valeria Sauce	010708444-4	[illegible]
Oliva Criollo		
Elvia Guaman	0302807136	[illegible]
Gemira Auqui	060542549-5	[illegible]
Carmen Andrade	171180083.7	Carmen Andrade
Hortha Chafla	060380555-7	Hortha Chafla
Diego Moser	060548628-1	Diego Moser
Adelaida Guaman	060423090-4	[illegible]
Maria Cayasat	0635 7402-7	Maria Cayasat
Gabriel Chaglla	0602778656	Gabriel Chaglla
Victoria Dutan	060187604-8	Victoria Dutan
Zoila Maula	0604154476	Zoila Maula
Rosa Chafla Maria Luz	060450928-0	Rosa Chafla Maria Luz
Maria Griselda Quishpi Dobla	0604071742-4	[illegible]
[illegible]	097755073-3	[illegible]
Luz Quishpi	0604514311-9	[illegible]
Aida Quishpi	060451507-2	Aida Quishpi
Pascual Nugsh	060233885 7	Pascual N

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha: 24-10-2019

Nombres y Apellidos	Cedula	Firma
Carmen Satian	060258034-2	
Mario Acuchi	060349768-9	
Lusmila Soto		Lusmila Soto
Yolanda Gonzales	060270056-9	Yolanda Gonzales
Mercedes Curguay tongo X		
Mercedes Caryguay tongo		
Isabel Godnay	0603532411-7	
Laura Cullishpuna	060399866-7	
Gladys Godbay	0105466 01-5	Gladys Godbay
Mar Carguaytongo	060500358-5	Mar Carguaytongo
Lorenzo Cullishpuna	0604672074	Lorenzo Cullishpuna
Jessika Cuenca	0605478056	
Carlos Sotian	0601994774	
Etelvino Guaman	06043 3632-1	Etelvino Guaman
Hortencia chafla	0602001323	
Carla chafla	6650423288	
Melida Pelalta	060357 4039.	
Francita Palo		
Alsira Miranda		

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha: 5-11-2019

Nombres y Apellidos	Cedula	Firma
Raúl Zaruma	060333666-0	[illegible]
Maria Elena Guapi	0602860811-3	[illegible]
Maruja Guaillo	060352973	[illegible]
Mayra Chogllo	0605425727	[illegible]
Luisa Pazoji	0604878975	[illegible]
Elena Pinguil	060467595-5	Elena Pinguil
Anita Cruz	060476985-1	Anita Cruz
Margarita Paño	060424495-4	Margarita Paño
Zoila Alcase Chafla	060346927-4	Zoila Alcase
Maria Hiviroa	171258765-6	Maria Hiviroa
Maria Flor Guanc	060348637-1	[illegible]
Esperanza Samasca	060517096-8	[illegible]
[illegible] Catana		[illegible]
Maria Ana Caguasalli	091597846-4	Maria Ana Caguasalli
M. Norma Tamay	0604482919	M Norma Tamay Ch
Mercy Chogllo	060522859-2	M. Chogllo Tamay
Natividad Chafla	06034600-8-0	Mas Natividad
Maria Mercedes Caguasa Chimbanzo	060226717-1	Mercedes Caguasa
Luis Chafla	060232316-4	Luis Chafla
Rosa Lopez	060382573-8	[illegible]
Rosario López	0604670573	[illegible]

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha: 21 - 11 - 2019

Nombres y Apellidos	Cedula	Firma
Alonso Guamán Ji	060477262.7	Alonso Guamán Ji
Emnigul Yamasca	2100783777	Emnigul Yamasca
Ines Choglla	060447401.5	María Choglla
MARIA TRANCITO GUAMÁN		MARIA TRANCITO GUAMÁN
Carmen Aguilsoca	060334389.8	[illegible]
Katherine Satian	060547487.3	[illegible]
Fani Lourdes Guamán	060415077-6	[illegible]
Alexandra Mayolema	060527713.8	[illegible]
María Narcisa Lema	060269860-4	Marialema
Esperanza Cuenca	060465148-4	[illegible]
Flor María Pañu	060473479-4	Flor Pañu
María Quishpi	060347155-8	María E Quishpi
Luis Muyolema	060429907-3	[illegible]
María Tenemaso	060501346-5	María Rita
Celestino Cuenca	060488724-0	[illegible]
Carlos Yamasca	060502264-9	[illegible]
Manuel Yamasca	060107199-6	Manuel Yamasca
Manuel Muyolema	0604299073	[illegible]

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha: 03 - 12 - 2019

Nombres y Apellidos	Cedula	Firma
Marcia M Guaman Heredia	0605213198	[illegible]
Mario Guaman Cuenca	060335734-4	[illegible]
~~Maria Pala~~		~~Maria Pala~~
Ana Chogllo	060595216-7	[illegible]
[illegible]	0602411729	[illegible]
Carmen Chogllo	060417297-3	Carmen A Tamay
Paula Guaman	060502114-6	[illegible]
Diana Calle	0605642661	[illegible]
Luzmila Cuenca	0926643786	[illegible]
Aurora Auchi		[illegible]
Juana Marco	060615936-6	[illegible]
Norma Morocho	010470281-6	Norma B Morocho
Celia Reina	060465616-5	[illegible]
Mercedes Chiquisala	060345770-6	[illegible]
Dorinda Chaflo		Dorinda Chaflo
Rosa Ortiz	0602110576-3	Rosa Ortiz
Martha Chimborazo	060406990-6	[illegible]

Anexo 6: Fotos de las actividades realizadas

TALLERES DE PADRES DE FAMILIA

FOTOS TALLERES CUMPLIENDO MI ROL



Realización de los Talleres con los padres de familia en los cuales se aplicaron las temáticas:

¿Quién soy?

- **Semejanzas y diferencias**



Realización del Taller con las dinámicas:

Soy libre como las mariposas

¿Quién soy y qué estoy siendo?

Con la participación de los padres de segundo a décimo año de E.G.B



Realización del taller: ¿Quién soy y que estoy siendo?, con la participación de los padres de segundo a décimo año de E.G.B



Realización del taller: ¿Con qué me identifico? con la participación de los padres de segundo a décimo año de E.G.B



Dramatización de los estudiantes de decimo curso con el tema “cumpliendo mi rol”

Aquí los estudiantes demostraron a sus papas las falencias que existían en sus hogares, en un día normal, y se analizó todos los aspectos que se presentan en el hogar como: la falta de presencia de los padres entro del hogar, el no contar con los padres a la hora de hacer los deberes, etc.



Verificación de los resultados expos a la realización de los talleres con los padres, donde se realizó nuevamente una encuesta a los estudiantes sobre aspectos que mejoraron los padres en su cumplimiento de su rol.

Anexo 7: Aprobación del tema del proyecto de intervención educativa

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo

Guaranda agosto 5, 2019
RCDO-FCE-06-2019-00137

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Marco Camacho Escobar, Msc., Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 22 de julio del 2019

QUINTO PUNTO.- ANÁLISIS Y APROBACIÓN DE LOS OFICIOS 054, 055-CUT-FCE-2019, SUSCRITO POR EL ING. JONATHAN CÁRDENAS, COORDINADOR DE TITULACIÓN

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 45.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión académica - administrativa de la Facultad acorde a la normativa legal

QUE, la Unidad Curricular de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, señala en su artículo 21.- "El Consejo Directivo de la Facultad en un plazo no mayor a 15 días, notificará a los solicitantes, la resolución de aprobación o reprobación del proyecto" y en el artículo 23 menciona: "El Consejo Directivo de la Facultad, designará a las y los docentes/tutores en función de sus perfiles académicos y de los proyectos presentados por los solicitantes".

QUE, el Ing. Jonathan Cárdenas, Coordinador de Titulación, mediante oficio 055-CUT-FCE-2019, fechado Guaranda 8 de julio del 2019, hace la entrega de los anillados con los temas propuestos de los proyectos de intervención educativa para las carreras de Educación Básica y Educación Parvularia y Básica Inicial y propuestas tecnológicas educativas para la carrera de Informática Educativa, los mismos que corresponden al proceso de titulación 001-2019. Además se permite realizar la sugerencia de que los tutores sean considerados en base al distributivo abril – agosto 2019, salvo su mejor criterio.

RESUELVE: "Aprobar la modalidad de titulación Proyecto de Intervención Educativa, solicitado por los señores Carrasco Granizo Diego Fernando, Sandoval Jara Alexis Fernando, estudiantes de la carrera de Educación Básica, a la vez que se aprueba el tema denominado: El rol del padre de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo a décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gonzol, parroquia Gonzol, cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo durante los meses de septiembre a diciembre del 2019; y se designa en calidad de Tutor al Dr. Bolívar Guzmán, Profesor Universitario".

Atentamente,

Lcdo. Marco Camacho Escobar
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
MCE/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

Anexo 8: CERTITIFACION URKUND

Documento

Proyecto de intervención educativa Alexis y Diego PARA URKUND.docx (D76653618)

Presentado 2020-07-20 16:00 (-05:00)

Presentado por FERCHOSSS_SANZ@hotmail.es

Recibido vguzman.ueb@analysis.urkund.com

1%

De estas 40 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.



Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes

Tutor.