UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS

previo a la obtención del Título de Magister en Gerencia Educativa

TEMA

PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOS CHAVES GUERRERO" DE LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR. PERIODO LECTIVO 2012 - 2013.

AUTOR

ECON. JUSTO ALBINO JIMÉNEZ ALEGRÍA

Guaranda, Marzo del 2014.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS

Previo a la obtención del Título de Magister en Gerencia Educativa

TEMA

PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOS CHAVES GUERRERO" DE LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR. PERIODO LECTIVO 2012 - 2013.

AUTOR

ECON. JUSTO ALBINO JIMÉNEZ ALEGRÍA

DIRECTORA

ING. EVA GAVILANES

Guaranda, Marzo del 2014.

I DEDICATORIA

A mi esposa ***Ángela***, mi compañera de vida, por todo su apoyo incondicional y su comprensión constante.

A mis hijos ***Nicole y Matheo,*** inspiradores de mis triunfos y alegrías.

Y a mi querida madre ***Josefina*** y a mi padre ***Justo*** quienes con su sacrifico me hicieron un hombre de bien y gracias a los principios y valores que sembraron en mi he logrado día a día alcanzar mis metas.

Justo

II AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, al Departamento de Postgrado, a sus autoridades y a los Sres. Docentes.

Al Ing. Jaime Bonilla M.S.c. por su eficiente coordinación.

A la Ing. Eva Gavilanes, Directora de mi Tesis, quien con sus oportunos consejos y con su amplio conocimiento profesional aportó para la consecución de esta investigación.

A la Lic. Susana González Gruezo, Directora del Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves Guerrero", por darme su autorización y por brindarme todas las facilidades para la culminación exitosa de este trabajo; a las maestras, padres de familia y estudiantes.

Justo

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Ing. Eva Gavilanes, Directora de Tesis del estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa: Econ. Justo Jiménez Alegría

C E R T I F I C A:

Que una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe Final de la Tesis, titulado: **PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOS CHAVES GUERRERO" DE LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR. PERIODO LECTIVO 2012 - 2013.,** guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por los organismos de estudios de cuarto nivel, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente

Guaranda, 25 de Marzo del 2014.

Ing. Eva Gavilanes
Directora de tesis

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

Yo, Justo Albino Jiménez Alegría, autor del presente trabajo de investigación titulado: **PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOS CHAVES GUERRERO" DE LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR. PERIODO LECTIVO 2012 - 2013.,** previo a la obtención del Título de Magister en Gerencia Educativa, declaro que es inédito, garantizando su autenticidad y responsabilizándome por los contenidos en este trabajo y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas.

Econ. Justo Albino Jiménez Alegría
Autor
C No. 0200880755



V. TABLA DE CONTENIDOS

I DEDICATORIA 1
II AGRADECIMIENTO 2
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS 3
IV. AUTORÍA NOTARIADA. 4
V. TABLA DE CONTENIDOS 5
VI RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 10
VII INTRODUCCIÓN 16
1. TEMA 18
2. ANTECEDENTES 19
3. PROBLEMA 27
3.2 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS 28
3.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 29
3.4 SUB PROBLEMAS 29
4. JUSTIFICACION 30
5. OBJETIVOS: 32
5.1 Objetivo General 32
5. 2 Objetivos Específicos 32
6. HIPÓTESIS 34
7. VARIABLES 35
7.1 INDEPENDIENTE: 35
7.2 DEPENDIENTE: 35
8.OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES……..36
CAPÍTULO I 38
MARCO TEÓRICO 38
1.1 TEORÍA CIENTÍFICA 38
1.1.1 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL 38
1.1.1.2. La Carta De La Tierra Y La Agenda 21 40

1.1.1.3 PROBLEMAS ACTUALES DEL MEDIO AMBIENTE 43
1.1.1.4 La Solución de problemas ambientales desde la escuela 44
1.1.1.5 Educación Ambiental como Eje Transversal 45
1.1.1.6 La Educación Ambiental y sus estrategias didácticas 46
1.1.1.7 NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 47
1.1.1.8 DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL 48
1.1.1.9 RECICLAGE 49
1.1.2 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES 50
1.1.2.1 INTELIGENCIA NATURALISTA 54
1.1.2.2 EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE 55
1.1.2.3 Fases de una experiencia de aprendizaje: 55
1.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA 59
1.2.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS 59
1.3 TEORÍA CONCEPTUAL 61
1.4 TEORÍA SITUACIONAL 63
1.5 TEORÍA LEGAL 66
1.6 TEORÍA REFERENCIAL 69
CAPÍTULO II 71
2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 71
2.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN 71
- Por el propósito: 71
- Por el nivel: 71
- Por el lugar 71
- Por el origen 71
- Por la dimensión temporal: 72
- Por el tiempo de ocurrencia: 72

2.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 73
2.3 UNIVERSO Y MUESTRA 73

2.4 MÉTODOS 75
Método Deductivo..... 75
Método Descriptivo..... 75
Método investigación acción..... 75
Método Bibliográfico 76
Método Histórico 76
Método Estadístico..... 76
2.5 PROCESAMIENTO DE DATOS 77
2. 6 ESTRATEGIAS DE CAMBIO 78
CAPÍTULO III..... 93
3.1 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 93
3.3 ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN 106
3.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS 107
CONCLUSIONES 111
RECOMENDACIONES 112
BIBLIOGRAFÍA 113
ANEXOS 115
CERTIFICADO DE INVESTIGACIÓN 140
DECLARACIÓN……..141

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

N° 1	1.- ¿Ha observado el deterioro ambiental cerca de la institución donde usted labora?	94
N° 2	2.- ¿Posee usted algún conocimiento sobre educación Ambiental?	95
N° 3	3.- ¿Ha implementado rincones de aprendizaje para que sus estudiantes manipulen elementos del entorno natural?	96
N° 4	4.- ¿Incluye en sus proyectos de aula estrategias relacionadas con la Educación Ambiental?	97
N° 5	5.- ¿Involucra a padres y representantes en el desarrollo de la Educación Ambiental?	98
N° 6	6.- ¿Realiza todas las experiencias de aprendizaje que contiene el currículo de educación inicial con sus niños y niñas?	99
N° 7	7.- ¿Se clasifican los desechos en esta institución?	100
N° 8	8.- ¿Ha realizado actividades de reciclaje con sus estudiantes?	101
N° 9	9.-¿Ha cultivado un huerto con sus estudiantes?	102
N° 10	10.-¿Participa con sus niños en el arreglo de las jardineras?	103
N° 11	11.-¿Conoce cuáles son las estrategias para el desarrollo de la inteligencia naturalista?	104
N°12	Ficha de observación	105

ANEXOS

1	Encuesta a docentes	115
2	Ficha de observación	117
3	Contenidos de la capacitación de educación ambiental a las docentes de la institución.	118
4	Fotografías	122
5	Croquis	127
6	Artículo Científico	128
7	Matriz de evidencias investigativas	138
8	Certificado de investigación	140
9	Declaración	141

VI RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La educación ambiental es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones.

Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas.

El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo, por lo que se debe iniciar desde la Educación Inicial.

Siendo así se realizó esta investigación con el Tema: Planificación y ejecución de Estrategias de Educación Ambiental para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los estudiantes del Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves Guerrero" de la parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar. Período lectivo 2012 - 2013.

Para mayor comprensión de la investigación se presenta este documento, en el que se detalla el problema de investigación, los antecedentes, la justificación, los objetivos, la formulación del problema y la hipótesis; aspectos que sirven de pilar fundamental para la ejecución de la presente investigación.

En el Capítulo I, está el Marco Teórico que contienen los conceptos, teorías y las bases para la determinación del programa ambiental en relación al desarrollo de la conciencia ambiental, el fortalecimiento de valores y hábitos para el cuidado y protección del medio natural de los niños y niñas, tales como la Educación Ambiental, sus funciones, los problemas actuales, la Educación Ambiental como eje transversal, sus estrategias didácticas, etc.

También se menciona a las Inteligencias Múltiples, la Inteligencia Naturalista, Experiencias de Aprendizaje para desarrollarla, etc.

En el capítulo II se plantea todos los aspectos del proceso metodológico, es decir el conjunto de estrategias, técnicas e instrumentos de investigación que permitieron resolver el problema. Aquí se define el tipo de investigación que se siguió; determinando el universo a utilizar, que para este caso se consideraron a las 6 docentes encuestadas y a los 110 estudiantes que fueron observados, de los cuales se obtuvo una muestra de 86.

Al igual que se presentan las variables y su respectiva operacionalización para la comprobación de la hipótesis planteada; además de la perspectiva en la cual se dirigió las estrategias de cambio que consistió en una serie de experiencias de aprendizaje que fueron planificadas y ejecutadas con la finalidad de desarrollar la inteligencia naturalista; logrando que los estudiantes se vuelvan observadores, que reflexionen y cuestionen sobre su entorno. Aumentando su curiosidad sobre del mundo natural al estimular a los niños para que conozcan, cuiden y amen a los animales y plantas, cuiden el agua, separen los desechos, participen en arreglo de parques y jardines, etc.

Para cada sub problema se aplicaron estrategias de cambio específicas, sin olvidar que con los niños de educación inicial, el juego es el mejor aliado, por lo que el aspecto lúdico, caracterizó todo este proceso; fue muy útil además la música y la tecnología, toda vez que en la actualidad existe una serie de canciones, videos y muchos sitios en internet que facilitan la labor educativa.

Se dio mucha importancia al reciclaje ya que este es el proceso mediante el cual productos de desecho, son nuevamente utilizados y que mejor que hacerlo con un poquito de arte, razón por la cual mediante muchas técnicas como el pintado, rasgado, entorchado, plegado, cortado; se realizó la elaboración de juguetes con la ayuda de los niños y niñas, comprometiéndose así con el cuidado de nuestro entorno y el

respeto al medio ambiente.

Jugando con distintos materiales como papel, cartón, botellas de plástico y vidrio, se hizo del reciclaje una forma de expresión con aquellos productos que compran a diario para sus loncheras y acababan en el tacho de basura.

En el capítulo III se encuentra el Análisis y Discusión de resultados, la comprobación de la hipótesis; se presenta el procedimiento utilizado para el análisis e interpretación del levantamiento de información en base a los resultados obtenidos a través de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados.

Posteriormente se encuentran las conclusiones y recomendaciones; y finalmente la bibliografía y los anexos.

SUMMARY

Environmental education is very important because caring for the environment is caring for life. To the extent that we protect our immediate environment, we can preserve our country and our planet and ensure a legacy of survival for future generations.

Today it is common to speak of the need to conserve and make better use of our resources, because they play a vital role to meet our basic needs.

The environment belongs to everyone, so humans must care for it, improve it and preserve it, so it must be started from preschool.

As such this research was conducted with the topic : Planning and Implementing Environmental Education Strategies for the development of students Naturalist Intelligence Center Education "Carlos Chaves Guerrero" of the parish Veintimilla, Guaranda Canton, Bolívar province. Teaching period: 2012-2013.

For a better understanding of the research presented this document, which details the research problem, the background, rationale, objectives, problem formulation and hypothesis; aspects that serve as cornerstone of the implementation of this research .

In Chapter I, is the theoretical framework containing the concepts, theories and bases for determining the environmental agenda in relation to the development of environmental awareness, strengthening values and habits for the care and protection of the environment in children and girls, such as environmental education, functions, current issues, environmental education as a central focus, instructional strategies, etc.

Also mentioned Multiple Intelligences, Naturalist Intelligence, exercises to develop, develop Learning Experiences, etc.

Chapter II presents all aspects of the methodology, ie the set of strategies, research

techniques and instruments that allowed the problem. This defines the type of research that followed, determining the universe to use, which in this case were considered at 6 teachers and 110 students surveyed who were observed. As we present the variables and their respective operationalization for testing the hypothesis, in addition to the perspective in which he went change strategies that consisted of a series of learning experiences that were planned and executed in order to develop intelligence naturalist achieving students become observers to ponder and question about their environment. Increasing your curiosity about the natural world to encourage children to learn about, care for and love animals and plants, water care, separating the waste involved in arranging parks and gardens, etc.

For each sub problem specific exchange rate strategies, remembering that with preschool children, play is the best ally, so playful appearance, characterized throughout this process was very useful addition to music and technology, all once presently there a number of songs, videos and many Internet sites that facilitate the educational work .

Much attention was devoted to recycling and this is the process by which waste products are used again and what better to do with a bit of art, which is why using many techniques such as painting , torn, wound, folded , cut, making toys made with the help of children, committing itself to caring for our environment and respect the environment. Playing with different materials such as paper, cardboard, plastic and glass bottles, recycling became a form of expression with those products they purchase every day for their lunch and ended up in the trash.

Chapter III is the analysis and discussion of results, hypothesis testing, is the procedure used for the analysis and interpretation of the collection of information based on the results obtained through the methods, techniques and tools applied.

Then there are the conclusions and recommendations, finally are the bibliography and annex.

VII INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada.

El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica.

En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que como tal, tiene deberes que cumplir.

La necesidad de abordar la problemática ambiental requiere de una perspectiva que involucre la crítica de los distintos saberes y el desarrollo del conocimiento humano para la creación de alternativas. Son evidentes los múltiples problemas por lo que se enfrenta actualmente el hombre que de alguna manera afecta su calidad de vida, es así que la Educación Ambiental se presenta como una herramienta en la solución de numerosos conflictos ambientales, encaminando a la participación activa de los miembros de una misma comunidad con la finalidad de plantearse metas ambientales que conlleven a la conservación del medio.

La Educación Ambiental forma un papel muy importante dentro del sistema educativo ecuatoriano, de hecho, la conservación y preservación del entorno natural se presenta como un eje transversal dentro de la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica, por lo que es importantísimo incluirla en el currículo

escolar de la Educación Inicial, por lo que con esta investigación se abordó el estudio de lo ambiental en lo educativo desde una perspectiva sistémica, para conseguir un mayor desarrollo de la Inteligencia Naturalista.

Se partió de un diagnóstico donde se observó que en el Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves Guerrero" aparecía una limitada estimulación en los niños y niñas para el redescubrimiento del mundo natural debido a la insuficiente aplicación de estrategias ambientales por parte de las maestras y al no propiciarles las experiencias de aprendizaje no participaban de manera activa en la construcción de conocimientos, mostrándose además tímidos e inseguros poco comunicativos.

Con la planificación de los talleres de socialización de Estrategias Ambientales se logró el compromiso de las docentes de utilizarla de acuerdo a los requerimientos en su labor, que permitan a los estudiantes participar activamente en su proceso de aprendizaje y desarrollen a cabalidad las Inteligencias Múltiples, y muy específicamente la Naturalista, al dotarles de experiencias de aprendizaje destinadas para este fin.

1. TEMA

Planificación y ejecución de estrategias de Educación Ambiental para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los estudiantes del Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves Guerrero." de la parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar. Período lectivo 2012 - 2013**.**

2. ANTECEDENTES

La Educación Ambiental (EA)[1], es un proceso cuyo término correcto debería ser Educación para el Desarrollo Sustentable, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educar al individuo que su desarrollo sea amigable con su medio ambiente que está sufriendo mucho deterioro y contaminación.

El hombre tiene la urgencia de adquirir modelos para solventar dicha situación. Un modelo a seguir es la educación, donde la prioridad es conservar y mantener el medio ambiente, pero sobre todo sensibilizar la población humana, estimular la participación activa de la comunidad estudiantil con el propósito de comprender que el capital natural que conforma el ambiente es vulnerable a la acción humana.

En la actualidad, el ser humano percibe los avances tecnológicos e industriales que se han logrado en los últimos años, teniendo como consecuencia el agotamiento de los recursos naturales y la contaminación del ambiente a nivel mundial.

Los problemas ambientales se refieren a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos, económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros; que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad.

PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES EN EL MUNDO

Son aquellos problemas cuyos efectos no se limitan a un país o región, si no que se manifiestan extensa e intensamente por todo el planeta caracterizado por la contaminación y obstrucción en todo el mundo. Unas de las principales características más observadas a través, del tiempo en los cambios que ha sufrido el ambiente son:

• Destrucción de la Capa de Ozono

• Calentamiento de la Tierra

• Lluvia Ácida

[1] EA.- Siglas para Educación Ambiental.

• Destrucción de los Bosques y Selvas Tropicales

• Desertificación

• Extinción de Especies Animales

• Disposición Final de los desechos tóxicos

• Contaminación de los Océanos

• Contaminación Atmosférica.

• Comercio ilegal de animales y plantas silvestres.

• Deforestación para el desarrollo de proyectos de infraestructura y transporte. .

• Degradación de algunas cuencas al norte del río Orinoco.

• Contaminación de suelos, aguas, plantas, animales y seres humanos por el efecto de plaguicidas.

Principales causas a nivel global

Las principales afectaciones al ambiente global, se expresan en el agotamiento de recursos naturales renovables y no renovables; en la distribución ecológica desigual del consumo de energía entre países y en la disminución de la capacidad del sistema ambiental planetario para asimilar los desechos producidos por la sociedad. Un importante problema ambiental mundial es el caso del desequilibrio en la atmósfera, causado por la producción antrópica de gases efecto invernadero, que empezó a inducir cambios en los patrones del clima global.

Dióxido de carbono

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medioambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO_2) en la atmósfera. La cantidad de CO_2 atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un

30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero.

Perspectivas para el futuro

Las perspectivas de futuro, en lo que al ambiente se refiere son poco claras. A pesar de los cambios económicos y políticos, el interés y la preocupación por el ambiente aún es importante. La calidad del aire ha mejorado, pero están pendientes de solución y requieren una acción coordinada los problemas de la lluvia ácida, los clorofluorocarbonos, la pérdida de ozono y la enorme contaminación atmosférica del este de Europa. Mientras no disminuya la lluvia ácida, la pérdida de vida continuará en los lagos y corrientes del norte, y puede verse afectado el crecimiento de los bosques. La contaminación del agua y este seguirá siendo un problema mientras el crecimiento demográfico continúe incrementando la presión sobre el ambiente. La infiltración de residuos tóxicos en los acuíferos subterráneos y la intrusión de agua salada en los acuíferos costeros de agua dulce no se han interrumpido.

Finalmente, el ambiente es la obra más grande del universo, es por eso que debemos cuidarla y conservarla para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan nuestro planeta. Causas como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, el dióxido de carbono, acidificación, erosión del suelo, hidrocarburos clorados y otras causas de contaminación como el derramamiento de petróleo están destruyendo nuestro planeta, pero la "causa que produce las demás causas"[2] somos nosotros mismos..., hay personas que no les importa tirar una lata en la calle o un papel, o cualquier otra cosa, sabiendo que cada vez más están contaminando el ambiente, lo correcto sería colocar la basura o los residuos en la papelera o llevarlo al basurero más cercano que se encuentre en la calle, con respecto

[2] http://www.seresponsable.com/2012/09/27/los-10-problemas-ambientales-que-enfrenta-el-planeta-al-2012

a la contaminación del aire los conductores debería buscar la forma de que su vehículo no origine tanto dióxido de carbono, que es totalmente dañino, así como también los ácidos usados para las plantas, también los insecticidas y demás espray químicos, para la capa de ozono que es muy importante para nosotros porque nos protege de los rayos ultravioletas del sol.

EFECTOS DE LOS SERES HUMANOS SOBRE EL AMBIENTE

El uso irracional de los recursos naturales renovables y no renovables en actividades de naturaleza industrial, minera, agropecuaria y doméstica está impactando al ambiente produciendo efectos ecológicos sobre los ecosistemas naturales y el hombre y su dimensión socio-cultural. En los ecosistemas naturales tales como: la contaminación del aire, agua, suelo, la destrucción de la flora y fauna y la alteración del clima. En el hombre y su dimensión socio-cultural tales como: la degradación del paisaje y las enfermedades.

Los efectos más graves y dañinos por los seres humanos, han sido los ocasionados a los recursos naturales como el aire, agua, suelo, flora y fauna.

EFECTO SOBRE EL AIRE

La contaminación del aire son gases y partículas sólidas que se encuentran suspendidas en la atmósfera y provienen fundamentalmente de las industrias, las combustiones industriales, domésticas y los vehículos automotores, afectando el aire que se respira por sustancias contaminantes como: (dióxido de azufre, dióxido de carbono, monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno, hidrocarburos gaseosos, óxido de plomo, polvo atmosférico, entre otros.

EFECTO SOBRE EL AGUA.- los principales contaminantes del agua son:

LAS AGUAS RESIDUALES URBANAS: las aguas negras que contienen desechos líquidos provenientes de los hogares, escuelas, hospitales, hoteles, etc., contienen

bacterias, virus, heces fecales, detergentes y productos químicos que son vertidos a los ríos contaminando el agua y produciendo la muerte de diversas especias acuáticas.

LAS AGUAS DE ORIGEN INDUSTRIAL: son las que constituyen la principal fuente de contaminación de las aguas, porque vierten sus residuos en los ríos, lagos, mares, como son los productos químicos como el petróleo, carbón y desechos de fábricas.

CONTAMINACIÓN DE ORIGEN AGRÍCOLA Y PECUARIA: proviene de productos utilizados en la agricultura, como los plaguicidas, los herbicidas y fertilizantes y de los residuos de la cría de cerdos, vacas, pollos y otros.

La contaminación de las aguas perjudica la vida acuática, tanto animal como vegetal. Las aguas negras, la basura, los detergentes, pesticidas, herbicidas, productos químicos y desechos son altamente nocivos para los peces, aves, plantas y todo organismo que viven en las aguas de ríos, mares, costas...

EFECTO SOBRE EL SUELO

La erosión y el empobrecimiento son los aspectos más importantes de la acción del hombre sobre el suelo.

El hombre ha contribuido a la erosión de los suelos al talar y quemar los bosques y árboles, dejando el suelo desnudo y sin protección. Con la llegada de las lluvias los suelos se erosionan y se altera el paisaje y el clima.

Los incendios en bosques y sabanas acaban con el suelo, la vegetación y los animales que allí viven.

El empobrecimiento de los suelos se debe a los monocultivos, al sobrepastoreo, deforestación y la práctica de cultivos en terrenos muy inclinados que conducen a la erosión.

EFECTO SOBRE LA FLORA Y FAUNA

La contaminación del aire, agua y suelo a afectado la flora y fauna, produciendo la muerte de especies animales y vegetales. Por la contaminación industrial y doméstica de ríos, lagos y mares provocando la muerte a enorme cantidades de peces y planta, derrames de petróleo en el mar; perdiéndose aves marinas.

La contaminación atmosférica también ha afectado la flora y la fauna, los líquenes han desaparecido, el flúor impide el crecimiento de las coníferas.

Para el análisis de esta situación se han realizado eventos nacionales e internacionales, abordando diferentes temas ambientales destinados a solucionar los distintos problemas generados por la mala administración de los recursos naturales, con el objetivo de aminorar el impacto ambiental en todo el planeta.

Unos de estos eventos se realizó en Estocolmo (Suecia, 1972), donde básicamente se observa una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno material. Hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones ambientales.

Luego en Belgrado[3] en el año 1975, se analizaron aspectos relacionados con el ambiente tales como: la erradicación de la pobreza, el hambre, el analfabetismo, la contaminación, la universalización de una ética más humana que refleje en todo su comportamiento un compromiso de mejorar la calidad del ambiente y de la vida de la población del mundo.

En este sentido se resaltó la importancia de la reforma de los procesos y sistemas educacionales que hagan posible desarrollar los nuevos conocimientos teóricos y

[3] En octubre de 1975 se celebró en Belgrado el Seminario Internacional de Educación Ambiental. A este encuentro asistieron 96 participantes y observadores de 60 países. La "Carta de Belgrado" es el documento que recoge las conclusiones y que constituye el documento obligado en EA.

prácticos, y los valores y aptitudes que constituirán la clave para el mejoramiento de la calidad del ambiente y, por consiguiente, de la calidad de vida, para todos cuantos viven y vivirán en el mismo, incluyendo en los programas de educación, contenidos referente a la Educación ambiental.

En Tbilisi, URSS en 1977 se planteó una educación ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de acción y para la acción, donde los principios rectores de la educación ambiental, son la comprensión de las articulaciones económicas políticas y ecológicas de la sociedad y la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad.

Así mismo en Río de Janeiro (Brasil, 1992).- En la llamada Cumbre de la Tierra se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la Agenda 21 que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En la Agenda se dedica un capítulo, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación. El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal. Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio y del cual forman parte indisoluble todos los seres humanos, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud.

Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

En Ecuador, el Ministerio de Educación a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica ha implementado a la Educación Ambiental como un eje transversal para su estudio y su aplicación,

buscando efectuar estrategias con la finalidad de desarrollar una conciencia ambiental en los estudiantes.

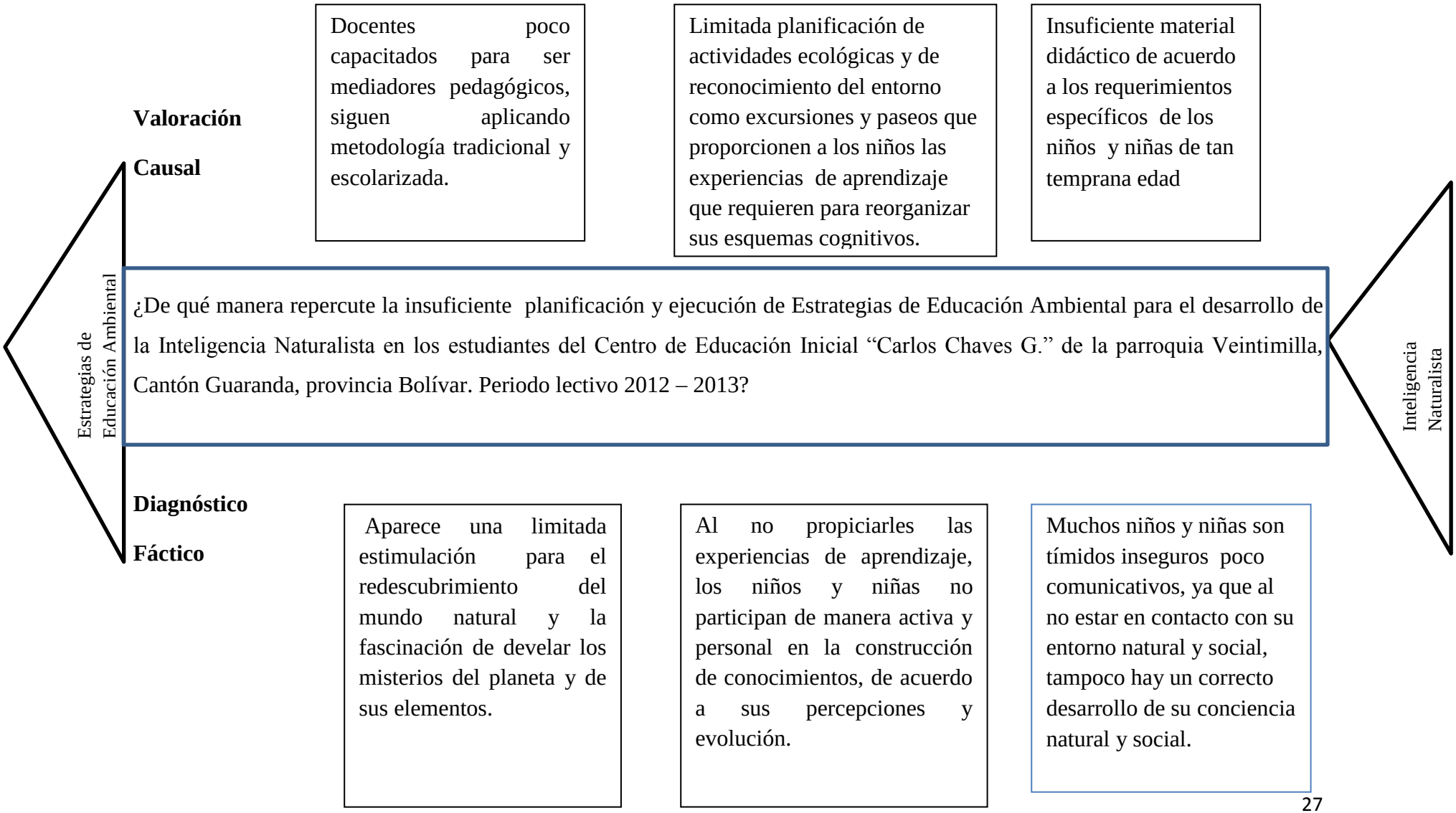
En la provincia Bolívar, ciudad de Guaranda, se realizan campañas de protección ambiental a través del Ministerio de Medio Ambiente. A nivel de municipios se han realizado actividades como separación de desechos, ya que en algunos barrios se ha dotado a la ciudadanía de tachos de diferente color para basura orgánica e inorgánica, debiendo destacar la mancomunidad entre los municipios de Guaranda, Chimbo y San Miguel para el destino final de las basuras.

Se realiza la siembra de árboles nativos, limpieza de ríos, se está controlando a las lubricadoras y mecánicas para el correcto desecho de aceites y grasas; a través de los medios de comunicación se realizan campañas a favor del medio ambiente, etc.

Las instituciones educativas se suman a estos proyectos, pero en forma muy esporádica, por lo que se aplicó esta investigación en el centro de Educación Inicial "Carlos Chaves Guerrero" con la finalidad de prevenir las consecuencias de la contaminación mediante el reciclaje y el manejo adecuado de residuos, realizando además caminatas, excursiones y otras actividades que propicien experiencias de aprendizaje para lograr el amor y cuidado por la naturaleza desde muy temprana edad, ya que en la mencionada institución, la planificación y ejecución de estrategias de Educación Ambiental para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista es escasa.

3. PROBLEMA

3.1 Problema ISHIKAWA



3.2 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

La educación es un derecho de todos los niños y niñas desde que nacen. La importancia de la educación en este nivel, es iniciar el camino de una formación humana integral, aprovechando esta etapa de gran plasticidad y posibilidades en todas las áreas: cognitiva-motriz, afectiva y área de lenguaje. Aplicando la pedagogía del amor, de la acogida, del descubrimiento y de las oportunidades, que lleven al desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

Al iniciar la investigación, se diagnosticó, que se seguía aplicando una metodología tradicional y escolarizada.

Había una limitada planificación de actividades ecológicas y de reconocimiento del entorno como excursiones y paseos que proporcionen a los niños las experiencias de aprendizaje que requieren para reorganizar sus esquemas cognitivos, afectado además la problemática, el insuficiente uso de material didáctico de acuerdo a los requerimientos específicos de los niños y niñas de tan temprana edad; razón por la cual aparece una limitada estimulación para el redescubrimiento del mundo natural y la fascinación de develar los misterios del planeta y de sus elementos.

Es así que esta investigación estuvo orientada a incorporar estrategias de Educación Ambiental para lograr un mayor desarrollo de la Inteligencia Naturalista.

3.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera repercute la insuficiente planificación y ejecución de estrategias de Educación Ambiental para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los estudiantes del Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves Guerrero." de la parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar. Periodo lectivo 2012 - 2013?

3.4 SUB PROBLEMAS

a. Se observó que aparecía una limitada estimulación en los niños y niñas para el redescubrimiento del mundo natural y la fascinación de develar los misterios del planeta y de sus elementos, debido a la insuficiente aplicación de estrategias por parte del 80%[4] de maestras.

b. Al no propiciarles las experiencias de aprendizaje, se evidenciaba que un 75 % de los niños y niñas no participaban de manera activa y personal en la construcción de conocimientos, de acuerdo a sus percepciones y evolución.

c. El 80 % de niños y niñas eran tímidos inseguros poco comunicativos, ya que al no estar en contacto con su entorno social, tampoco había un correcto desarrollo de su conciencia social.

[4] Datos tomados en la Observación y encuesta a las maestras en el mes de octubre del 2012.

4. JUSTIFICACION

La presente investigación se justifica plenamente pues permitió lograr el desarrollo la Inteligencia Naturalista con el manejo de estrategias ambientales debido a que la crisis ambiental imperante en el planeta hace imprescindible la ordenación racional del capital natural y su adecuada administración saludable.

La importancia de la investigación radicó al facilitar llevar a la práctica las experiencias de aprendizaje que sugiere el currículo intermedio de educación inicial; consecuentemente este trabajo realizó un aporte teórico significativo al mostrar los resultados del proyecto en el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo así al mejoramiento Institucional.

Tuvo también un valor metodológico fundamental y un valor práctico al pretender solucionar el problema investigado. Aspirando a que se convierta en estándar a seguir por otras instituciones ya que todos los jardines de infantes se han convertido en Centros de Educación Inicial y requieren de información.

El tema de investigación es pertinente y actual ya que todos los especialistas concuerdan en la importancia de estimular las inteligencias múltiples para hacer del aprendizaje un hecho placentero y divertido que responda a la formación integral de los niños.

Fue factible debido al bajo costo en su aplicación, se contó con la autorización de la Sra. Directora del Plantel para realizar este trabajo; existiendo además el suficiente material bibliográfico relacionado al tema, además de la gran ayuda que presta la internet.

Fue original, ya es la primera vez que se realizó esta investigación en la Institución.

Existe novedad científica pues la educación ambiental es un proceso dirigido a la adquisición de valores para mejorar y comprender las relaciones entre el hombre y la naturaleza, pretendiendo que maestros, niños y niñas adquieran una conciencia ambiental.

Esta investigación tuvo un impacto positivo en la Institución, ya que también servirá como apoyo metodológico para otras instituciones con similares características que deseen aprovecharla.

Los beneficiarios directos fueron los estudiantes de este Centro de Educación Inicial y los beneficiarios indirectos los docentes de la Institución que actuaron como facilitadores en los procesos didácticos, donde los niños y niñas descubrieron su capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio.

5. OBJETIVOS:

5.1 Objetivo General

Planificar y ejecutar estrategias de Educación Ambiental para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los estudiantes del Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves" para la preservación del entorno.

Una vez concluida la investigación se ha alcanzado el objetivo planteado, es decir se identificó las causas y consecuencias de la escasa planificación y ejecución de estrategias ambientales mediante un proceso investigativo apoyado en encuestas y fichas de observación directa, dando respuesta al problema observado; fomentando la utilización de las mismas se logró desarrollar la Inteligencia Naturalista de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves Guerrero" durante el año lectivo mencionado.

5. 2 Objetivos Específicos

a. Identificar en qué medida los maestros aplican estrategias ambientales para lograr el desarrollo de la Inteligencia Naturalista o Ecológica.

   Los resultados obtenidos del diagnóstico realizado a través de la aplicación de la encuesta a los docentes permitieron establecer de una manera empírica en qué nivel se estaban planificando las estrategias de Educación Ambiental. Este proceso fue empírico ya que consistió en enunciar el instrumento, entregar copia del documento para su lectura y posteriormente escojan la respuesta; desconociendo el objetivo que se perseguía. La información obtenida permitió establecer las causas y efectos del problema

b. Considerar las bases teóricas que expliquen las habilidades y destrezas que se desarrollan en los niños y niñas de educación inicial.

Para lo cual se investigó ampliamente, sobre los temas relacionados con la Educación Ambiental y la Inteligencia Naturalista, encontrándose en el marco teórico la sustentación necesaria de las dos variables.

c. Proponer un plan de acción, empleando estrategias que favorezcan al cuidado del ambiente para posibilitar de esta manera el desarrollo de una cultura preventiva.

   La investigación evidenció la necesidad de ejecutar un proceso de socialización a los docentes en la planificación de estrategias de Educación Ambiental que contengan todas aquellas actividades ecológicas de reconocimiento del entorno que despierten la curiosidad y actitud indagadora frente a los acontecimientos del medio, todo esto a través de talleres.

d. Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación del proceso metodológico en el Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves Guerrero.", para vigorizar las fortalezas, corregir las debilidades y socializar sus beneficios.

   Para la evaluación sirvieron los resultados de un antes y un después en cuanto a la planificación y ejecución de las Estrategias de Educación Ambiental, siendo estos resultados favorables por lo que los niños y niñas, desarrollaron en forma muy satisfactoria la Inteligencia Naturalista o Ecológica.

6. HIPÓTESIS

La planificación y ejecución eficaz de estrategias de Educación Ambiental, desarrolla la Inteligencia Naturalista de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Carlos Chaves Guerrero”.

7. VARIABLES

7.1 INDEPENDIENTE:

Estrategias de Educación Ambiental**.**

7.2 DEPENDIENTE:

Inteligencia Naturalista

8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Independiente Estrategias de Educación Ambiental	Constituye el marco referencial de políticas, estrategias, programas y proyectos para impulsar la educación ambiental en el currículo escolar como una de las vías más eficaces para el desarrollo de actitudes, hábitos y prácticas favorables al ambiente desde las etapas iniciales de la vida.	Estrategias de enseñanza	**Capacitación** Programas de capacitación sobre temas de Educación Ambiental a 06 docentes	¿Posee conocimientos sobre EA?	Observación directa Encuesta
			Desarrollo de destrezas En estudiantes sobre estrategias de educación ambiental que contribuyan a desarrollar hábitos favorable con el entorno.	¿Incluye en sus proyectos de aula, estrategias de EA?	
			Participación En actividades para la conservación del entorno natural dirigida a padres, maestros y estudiantes.	¿Involucra a padres y representantes en el desarrollo de la EA?	

Dependiente Inteligencia Naturalista	Es la capacidad de percibir y describir las relaciones entre las especies y grupos de objetos y personas, reconociendo las posibles diferencias o semejanzas entre ellos. Se especializa en identificar, observar y clasificar miembros de grupos o especies siendo el campo de observación el mundo natural que permiten el cuidado y conservación del medio.	Experiencias de Aprendizaje en el Currículo.	**Acción** En cuanto al desarrollo de actividades permanentes para la preservación del entorno por parte de 110 estudiantes durante los tres trimestres	¿Arroja papeles al piso? ¿Participa en la clasificación de desechos?	Observación directa Encuesta
			Colaboración Por parte de las 06 docentes de la institución en la realización de actividades favorables al desarrollo de la I. Naturalista.	¿Participa de los proyectos de EA planificados?	
			Concienciación La EA desarrollara en los 110 estudiantes una conciencia ambiental que facilitara el desarrolla de actividades que permitan ser miembros activos en procesos de preservación del medio, incrementando su inteligencia naturalista durante el periodo lectivo vigente a esta investigación.	¿Ha desarrollado habilidades en la observación de seres vivos e inertes en el entorno Natural?	

Fuente: Operacionalización de variables
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

"Es aquella modalidad de enseñanza y aprendizaje que busca incrementar la conciencia ambiental de los ciudadanos, tanto a nivel individual como colectivo.

La persona selecciona lo que quiere saber, a partir de sus conocimientos previos y sus intereses, y, de acuerdo a su estructura cognitiva, elabora su propia estrategia de aprendizaje. En la educación ambiental informal juegan un papel importante los medios de comunicación, las agencias publicitarias, las instituciones culturales y recreativas, la relación familiar y comunitaria y el conjunto de actividades desarrolladas en la vida cotidiana

La educación ambiental informal tiene un carácter suplementario y espontáneo, pero su presencia en la vida cotidiana de las personas es constante, generando el espacio idóneo para la formación de valores y actitudes que fomenten la formación de ciudadanos más responsables y comprometidos con el destino del planeta." (Diccionario enciclopédico dominicano del Medio Ambiente).

La educación ambiental debe ser comprendida como un proceso educativo integral que debe ser desarrollado sobre la base de objetivos y metas, así como resultados a obtener y no por tareas, actividades y acciones aisladas, fragmentadas, carentes de sistematicidad, como en ocasiones se ejecutan, con frecuencia.

.**Criterio personal**

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes,

respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista.

Funciones Básicas de la Educación Ambiental

- Favorecer la comprensión de la compleja estructura del ambiente, así como el resultado de la interacción de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales.
- Proporcionar los medios para interpretar la interrelación entre los diversos elementos presentes en el ambiente, en el espacio y en el tiempo, que promueva la utilización racional de los recursos requeridos para satisfacer las diversas necesidades de la gente.
- Propiciar el desarrollo de nuevas actitudes en las personas que susciten nuevas formas de comportamiento en su interacción con el ambiente y que se difundan para el conocimiento general de la comunidad.
- La protección, la conservación y el mejoramiento del ambiente socio natural como meta.
- La prevención y la solución de los problemas ambientales como el campo de atención prioritaria de la actividad de las comunidades.
- La relación y la interdependencia como el enfoque
- El ejercicio de la participación ciudadana y la toma de decisiones como el instrumento metodológico básico.

Principios Fundamentales de la Educación Ambiental

- Tener en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético.
- Desarrollar un proceso continuo y permanente de aprendizaje dentro y fuera de la escuela
- Tener un enfoque interdisciplinario
- Hacer hincapié en una participación activa en la prevención y resolución de los problemas ambientales.
- Centrarse en situaciones ambientales actuales y futuras

- Estudiar las principales cuestiones ambientales desde un punto de vista mundial, atendiendo a las diferencias regionales de una manera sistémica.
- Considerar todo desarrollo y crecimiento desde una perspectiva ambiental
- Fomentar el valor y la necesidad de cooperación a escalas local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.

1.1.1.2. La Carta De La Tierra Y La Agenda 21

Son documentos suscritos por los Estados adscritos a la ONU en los cuales se establecen los principios y las estrategias consensuadas con el propósito de que los gobiernos, los agentes locales y los ciudadanos trabajen en forma mancomunada para alcanzar el desarrollo sostenible en un territorio a mediano y largo plazo

La Carta De La Tierra

Es el resultado de un proceso de concertación intercultural de más de una década que se llevó a cabo a nivel mundial. Su redacción ha involucrado el proceso de consulta más abierto y participativo que se haya conducido en conexión con un documento internacional. Miles de individuos y cientos de organizaciones de todas las regiones del mundo, diferentes culturas y diversos sectores de la sociedad han participado. La Carta de la Tierra[5] fue moldeada tanto por expertos como por representantes de las comunidades de base.

Esta Secretaría provee apoyo a la Comisión y al Comité Director, maneja los programas más importantes y coordina actividades con una red global de cuarenta y cinco comités nacionales de la Carta de la Tierra.

La Carta de la Tierra es una declaración de principios fundamentales que tiene el propósito de formar una sociedad justa, sustentable y pacífica en el siglo XXI. Busca inspirar en los pueblos un nuevo sentido de interdependencia y responsabilidad compartida para el bien de la humanidad y las demás especies que habitan la Tierra. En ella se le da un énfasis especial a los retos ambientales

[5] La Comisión de la Carta de la Tierra se formó en 1997 para supervisar el proyecto y se estableció la Secretaría de la Carta de la Tierra en el Consejo de la Tierra en Costa Rica.

mundiales. Sin embargo, la visión ética inclusiva del documento reconoce que la protección ambiental, los derechos humanos, el desarrollo humano sustentable y la paz son interdependientes e indivisibles.

Con el lanzamiento oficial de la Carta de la Tierra en el Palacio de la Paz en La Haya el 29 de junio del 2000, se inició una nueva fase para la Iniciativa. La misión de la Iniciativa de ahora en adelante es establecer una base ética sólida para la sociedad global emergente y ayudar a crear un mundo sustentable basado en el respeto a la naturaleza, derechos humanos universales, justicia económica y una cultura de paz.(Wikipedia)

Este documento tiene por objetivos:

a. Diseminar la Carta de la Tierra a individuos y organizaciones en todos los sectores de la sociedad a nivel mundial.
b. Promover el uso educativo de la Carta de la Tierra en escuelas, universidades, comunidades y en otra gran variedad de campos así como desarrollar y distribuir los materiales de apoyo necesarios.
c. Instar y promover el uso, implementación y adhesión de la Carta de la Tierra por parte de la sociedad civil, negocios y del gobierno a todo nivel.

La Carta de la Tierra puede ser utilizada de las siguientes formas:

- Como herramienta educativa para desarrollar la comprensión sobre las alternativas importantes que depara el futuro y la urgente necesidad de compromiso hacia una forma de vida sustentable.
- Como invitación a individuos, instituciones y comunidades para la reflexión interna acerca de actitudes fundamentales y valores éticos que gobiernan el comportamiento.
- Como un llamado a la acción y guía para un estilo de vida sostenible que pueda inspirar compromiso, cooperación y cambio.
- Como instrumento para elaborar códigos de conducta profesionales que promuevan la confianza y evaluación del progreso hacia la sustentabilidad en el sector de negocios y a nivel de comunidades y naciones.

- Como instrumento de ley que provea una base ética para el desarrollo de leyes para el desarrollo sostenible y el ambiente.

Agenda 21[6]

La Agenda 21 o Programa 21, como también se le conoce, es un documento aprobado en 1992 por la Asamblea General de Naciones Unidas, reunidas para la ocasión en Río de Janeiro, Brasil, en la llamada Cumbre de la Tierra, denominada oficialmente la Conferencia de Naciones Unidas para Medio Ambiente y Desarrollo.

La redacción del documento final fue producto de un trabajo de consultas llevadas a nivel internacional durante más de dos años. En su elaboración participaron centenares de comisiones técnicas gubernamentales provenientes de los países representados ante la ONU. Sin embargo, la participación de la sociedad civil internacional durante el proceso preparatorio y la conferencia, fue un elemento decisivo en la elaboración del contenido de la Agenda 21. Paralela a la Conferencia oficial reunida para aprobar la Agenda 21, tuvo lugar la reunión del Foro Global de Organizaciones No Gubernamentales, la cual recogió las propuestas consignadas de miles de agrupaciones de base provenientes de África, Asia, Oceanía, América Latina, el Caribe y los países del primer mundo durante esos dos años de preparación.

Cabe destacar la presencia no gubernamental venezolana, con más de 300 personas, representantes de cerca de 40 organizaciones locales. Todo ello marcó definitivamente la perspectiva crítica que se desprende del documento oficial, poco convencional dentro del contexto tradicional de Naciones Unidas.

La Agenda 21 es el Plan de Acción que los estados deberían llevar a cabo para transformar el modelo de desarrollo actual, dado que, plantea la necesidad de educar, capacitar y concientizar a todos los sectores de la sociedad a escala mundial y a la mayor brevedad posible, partiendo del supuesto de la participación

[6] http://www.monografias.com/trabajos61/educacion-ambiental-jardin-infancia/educacion-ambiental-jardin-infancia2.shtml

ciudadana y basado en una explotación de los recursos naturales como si fuesen ilimitados y en un acceso desigual a sus beneficios, en un nuevo modelo de desarrollo que satisfaga las necesidades de las generaciones actuales.(Wikipedia)

1.1.1.3 PROBLEMAS ACTUALES DEL MEDIO AMBIENTE

Las interrelaciones con el medio ambiente nacieron con la aparición del ser humano y se ha ido desarrollando a medida que éste evolucionó social y culturalmente.

La capacidad que tiene la persona para modificar sus relaciones con el medio ambiente natural, social y cultural, ha provocado una revolución científica y tecnológica, que ha llevado a presenciar algunas consecuencias.

El creciente desarrollo de las sociedades y el crecimiento demográfico han hecho aumentar la presión que existe con el medio ambiente, sea por el consumo de espacio y de recursos, o sea también por la gran cantidad de basura no reciclada de las actividades humanas. Sin tomar en cuenta los problemas ambientales locales existen también aquellos problemas globales, como las explotaciones nucleares y su repercusión en la salud o la gran actividad industrial y su incidencia en el cambio climático.

Existen otros daños graves al medio ambiente, aunque limitados en algunas partes del mundo, pero que de igual forma tienen consecuencias internacionales, como por ejemplo: la extinción de especies animales o vegetales, la tala de árboles en los bosques, el calentamiento global. Pero los problemas locales no son menos graves o importantes, ya que afectan a la vida cotidiana de los habitantes: problemas y tensiones por el tráfico, la destrucción de los paisajes urbanos, el ruido, la contaminación, la polución visual publicitaria.

Los problemas medioambientales existen en todos los países aunque se los plantea de diferentes maneras, algunos ocurren en países en vías de desarrollo y otros en países industrializados. Los países en vías de desarrollo padecen dos tipos de problemas medio ambientales: los originados por el subdesarrollo y los debidos a cierta clase de desarrollo. Las deficientes condiciones sanitarias y nutricionales, la

degradación de los recursos forestales, las frecuentes enfermedades y malnutriciones, están relacionadas con un desarrollo insuficiente.

Muchos países industrializados, por otro lado se ven afectados medioambientalmente debido a las innovaciones científicas y técnicas, sin haber conocido previamente las repercusiones ambientales. La contaminación industrial, la sobreexplotación de recursos, los problemas culturales y sociales, afectan al correcto desarrollo de estos países.

El responsable de todo este desastre ambiental es un sistema de valores basado en la productividad y el consumo, las ideas de progreso y crecimiento son excesivas. Los daños graves que sufre el medio ambiente, no se los puede ignorar, pero sin embargo, hay que reconocer, que se está trabajando para el mejoramiento del entorno natural, y existen una serie de iniciativas tendientes a la construcción de un correcto desarrollo y bienestar social, cultural y psicológico, y una importante mejora de la productividad sin agotar los recursos naturales.

1.1.1.4 La Solución de problemas ambientales desde la escuela

El desarrollo de proyectos escolares para la solución de problemas ambientales, pensados desde la escuela, utilizando los postulados epistémicos, metodológicos y axiológicos de la Educación Ambiental, como componente específico y fundamental del currículo escolar, es un verdadero desafío para las/los docentes que se desenvuelven en las instituciones educativas

La puesta en práctica de la Educación Ambiental requiere de la integración de dos procesos, los cuales, por fundamentarse ambos en una acción práctica reflexiva, sus desarrollos son bastante similares entre sí; refiriéndose al proceso para la solución de problemas ambientales y el de los Proyectos Pedagógicos de Aula, que contengan las experiencias de aprendizaje dentro del currículo del CEI[7]

[7] Centro de Educación Inicial

1.1.1.5 Educación Ambiental como Eje Transversal

Ejes transversales son aquellos que atraviesan todo el proceso de enseñanza aprendizaje, relacionados con las habilidades de la expresión y la comunicación, el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo y el compromiso con los valores en relación con la convivencia, la salud y el ambiente. También se definió que esta transversalidad de los contenidos tiene distintos compromisos: curricular, institucional y social o comunitario.

El compromiso institucional de la educación ambiental supone también el desarrollo de una capacidad de crítica constructiva que lleve a la comunidad educativa a prever sus propias acciones en pos de una convivencia armónica con el ambiente. En este sentido caben propuestas referidas tanto a los ambientes físicos de la escuela (luminosidad, aprovechamiento de espacio, disminución del ruido, reciclaje de los desechos escolares, entre otras) como también a la calidad de vida que tiene impactos en el ambiente.

El compromiso social y comunitario de la educación ambiental involucrará a alumnos, docentes y comunidad educativa en una preocupación que partiendo del conocimiento y los saberes que se estudian en la escuela salga de las fronteras del establecimiento educativo para promocionar acciones que tengan un impacto social

La tarea no es fácil porque supone guardar la necesaria distancia entre la tarea que le compete a la escuela y la que le corresponde a la sociedad, además de resguardar a los alumnos y docentes en sus funciones de aprendizaje y enseñanza y no transferirles actividades de las que son responsables otras instituciones y actores sociales. Niños y adolescentes son vectores indiscutibles de la educación ambiental y en general tienen mayor conciencia que los mayores.

Sin embargo, su experiencia vital es poca para asumir responsabilidades de los adultos. La escuela cumple funciones estrictas y específicas y no puede convertirse en una institución que cumpla funciones de política ambiental, pero siempre podrá ser una promotora de acciones que trasciendan al ámbito

comunitario y social. Un ejemplo de cómo integrar el compromiso social a la educación ambiental es el aprendizaje en servicio. Según Alice Halsted 1998 citada por Durán. 2005 el aprendizaje-servicio como metodología a través de la cual los alumnos aprenden y desarrollan una activa participación en experiencias de aprendizaje minuciosamente organizadas que:

- Satisfacen las necesidades reales de la comunidad
- Están coordinadas conjuntamente con la escuela y la comunidad.
- Proporcionan a los niños y niñas tiempo organizado para que puedan pensar, hablar y escribir acerca de lo que hicieron y vivieron en la actividad en servicio.
- Proporcionan a los alumnos oportunidades de usar los nuevos conocimientos y habilidades académicas recientemente adquiridas en situaciones de la vida real dentro de sus propias comunidades.
- Intensifican lo que es enseñado en la escuela al extender el aprendizaje del alumno más allá del aula.
- Ayudan a promover el desarrollo de un sentimiento de afecto por los otros.

1.1.1.6 La Educación Ambiental y sus estrategias didácticas

Cuando se realizan experiencias de aprendizaje en educación ambiental se pueden considerar las siguientes recomendaciones:

La actividad del alumno es imprescindible para el desarrollo del aprendizaje. Estas experiencias de aprendizaje deberían sustentarse en las ideas anteriores que los alumnos detectan sobre los temas ambientales. Esto implica la integración de los contenidos que se seleccionan para enseñar con el contexto en el que éste interactúa y a partir del cual construye explicaciones intuitivas o ideas previas sobre los hechos y procesos que lo rodean.

- La intervención docente es indispensable para acercar al alumno a los contenidos ya sea en la planificación, desarrollo o evaluación de las clases.
- La disponibilidad de la institución para hacer proyectos integrales.

Por ello se recomienda, en relación con los contenidos conceptuales:

Explicar cambios ambientales en distintos espacios tales como los producidos por las estaciones, el clima y el tiempo, el ciclo del agua.

- Analizar cómo la población crea sus lugares en función de sus ideas, personalidad, percepciones, cultura, deseos y necesidades.
- Examinar las interacciones entre hechos humanos y su ambiente, el uso de la tierra, la construcción de ciudades, patrones de asentamiento y el cambio en los ecosistemas en lugares y regiones seleccionados.
- Observar y reflexionar sobre los efectos sociales y económicos de los cambios ambientales que resultan de fenómenos tales como riesgos naturales
- Considerar las necesidades humanas y los usos del suelo existentes y proponer y evaluar alternativas para el uso de los recursos y tierra en la casa, en la escuela, en la región y todas las escalas.

1.1.1.7 NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL

Para llegar a una buena gestión del medio ambiente, no basta la información sobre lo que acontece en el mundo en general y la problemática del medio ambiente en los niveles nacional y local. Es preciso modificar los enfoques, actitudes y comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, y todo ello depende en gran medida de la educación.

Se trata de proponer o establecer fundamentos que permitan reforzar y propiciar una conciencia y ética medioambiental en las personas. Se trata de suscitar todos aquellos mecanismos que favorezcan a la protección y cuidado de los recursos naturales, todos con mejora para el entorno. Es por este motivo, que se debe contar con la participación de toda la población, una participación que se proyecte desde compromisos y valores internalizados como pautas de vida, para lo cual los procesos educativos son necesarios y se requiere desarrollarlos a lo largo de toda

la vida, y especialmente, iniciándolo durante los primeros años de vida de los seres humanos.

Opinión del autor.-Por lo expuesto, surge la necesidad de implantar dentro de los procesos de educación inicial la participación activa de los niños y niñas de 4 a 5 años, en el cuidado y protección de la naturaleza. Este proceso significa aportar con pequeñas soluciones que permitan comprender e interiorizar las relaciones fundamentales que unen a las personas con su entorno natural próximo, aprovechando la plasticidad cerebral de los estudiantes.

1.1.1.8 DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental ofrece la formación de una ética que permita al sujeto optar libre, crítica y responsablemente por acciones de conservación, protección y uso sustentable del medio con base a un conocimiento objetivo y la comprensión de la realidad social, cultural y natural que lo rodea.

"Concientizar, valorar, respetar el medio natural constituyen resultados que se dan en base al desarrollo continuo de los siguientes procesos:

Sensibilización - Motivación

Es importante que se motive a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad a explorar y descubrir las características del medio ambiente. Se debe despertar en ellos y ellas su curiosidad, provocar intereses con su entorno, a la vez que se desarrollan las experiencias, que los y las llevan a la sensibilización, y a una adhesión libre de valores y actitudes de una ética ambiental.

Conocimiento – Información

Es necesario que se ayude a los niños y niñas a comprender su medio, a adquirir las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse y modificar su entorno. Los esfuerzos deben apuntar a que el niño y niña de 4 a 5 años conozca su entorno inmediato y vaya sentando las bases para un progresivo acercamiento a experiencias más sistemáticas de conocimiento.

Experimentación –Interacción

Por medio de las experiencias significativas, se debe facilitar en los niños y niñas de inicial en el descubrimiento de su ambiente. En el contacto directo, en la vivencia, el niño y niña aprenden haciendo, determina y resuelve problemas, y sobre todo, se interesa y se preocupa por su entorno.

Valoración –Compromiso

Es de vital importancia el rol de la educadora, debe tener un rol orientador en los niños y niñas para contribuir con la construcción de la personalidad: actitudes y valores, afectos. Para esto, es necesario, estimular la autonomía y la capacidad de relacionarse con su medio

Acción –Participación

La labor educativa debe proporcionar a los niños y niñas, la posibilidad de participar activamente en tareas relacionadas con la Educación Ambiental. La acción les permite al niño y la niña que se sientan implicados en lo que está sucediendo en su medio y se considere un miembro activo del mismo."[8]

1.1.1.9 RECICLAGE

Desde la escuela hemos de trabajar el valor que tiene reciclar los productos que ya no utilizamos, porque pueden perfectamente tener otra función diferente que aquella para la que fueron creados.

No podemos vivir sin generar residuos pero sí podemos minimizar la cantidad que producimos y ello lo demuestra la utilización de envases de plásticos, cartones y periódicos de desecho como material base para la construcción de juguetes.

Todo lo que reciclemos hoy nos ahorrará recursos para mañana y además evitará que los bienes se conviertan en residuos y contaminen el medio ambiente. El ser respetuoso con el medio ambiente se convierte de esta manera en una actitud ante la vida. Aproximadamente el 80% de los residuos sólidos que se generan son reciclables.

[8] VARIOS, Contacto con nuestro entorno, primera edición, Lima ,pág. 21

1.1.2 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Howard Gardner[9] define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

La importancia de la definición de Gardner es doble:

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvernos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero si distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más inteligente que Michel Jordan, pero sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Segundo y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético.

[9] Psicólogo estadounidense .Nació el 11 de julio 1943 en Scranton. Codirector del Proyecto Zero en la Escuela Superior de Educación de la Universidad de Harvard. El Proyecto Zero es un grupo de investigación que desarrolla, desde hace treinta años, los procesos de aprendizaje de niños y adultos.
Profesor de Educación y Psicología en la Universidad de Harvard y de Neurología en la Escuela de Medicina de Boston. Es autor, entre otros libros de "Inteligencias múltiples", "Mentes creativas" y "La mente no escolarizada", que consta de tres partes: en la primera, se presenta la síntesis del saber actual acerca del modo en que los seres humanos aprenden durante los primeros años de su vida. En la segunda, trata el proceso educativo en general, las instituciones y las normas de las instituciones culturales. En la tercera, se ensaya una propuesta para reformar la educación a partir de su concepción de la mente no escolarizada.

Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.[10]

Ningún deportista de elite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de la gente emocionalmente inteligente. Howard Gardner añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos:

Inteligencia Lógica - matemática, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia Lingüística, la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia Espacial, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.

Inteligencia Musical es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.

Inteligencia Corporal - kinestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Inteligencia Intrapersonal, es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.

[10] ANTUNES, C, Inteligencias Múltiples, como estimularlas y desarrollarlas, 2006. Nacea

Inteligencia Interpersonal, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

Inteligencia Naturalista, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios, motivo de esta investigación.

Que las inteligencias se desarrollen o no dependen de tres factores principales:

a) Dotación biológica: incluyendo los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento.

b) Historia de vida personal: incluyendo las experiencias con los padres, docentes, pares, amigos otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo.

c) Antecedente cultural e histórico: incluyendo la época y el lugar donde uno nació y se crio, y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios.

La mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable, pudiendo resumirlas en el siguiente cuadro:

Cuadro de la teoría de las Inteligencias Múltiples

Inteligencia	**Componentes centrales**	**Sistemas simbólicos**	**Estados finales altos**
Lingüística	Sensibilidad a los sonidos, la estructura, los significados y las funciones de las palabras y el lenguaje	Lenguaje fonético (por ejemplo, inglés)	Escritor, orador
Lógico-matemática	Sensibilidad y capacidad para discernir los esquemas numéricos o lógicos; la habilidad para manejar cadenas de razonamientos largas.	Un lenguaje de computación (por ejemplo Pascal)	Científico, matemático
Espacial	Capacidad para percibir con precisión el mundo visual y espacial, y la habilidad para efectuar transformaciones en las percepciones iniciales que se hayan tenido	Lenguaje ideográficos, (por ejemplo chino)	Artista, arquitecto
Corporal-Kinética	Habilidad para controlar los movimientos del cuerpo y manejar objetos con destreza	Lenguaje de signos, Braille	Atleta, bailarín, escultor
Interpersonal	Capacidad para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de otras personas	Señales sociales (por ejemplo los gestos y las expresiones sociales)	Consejero, líder político
Intrapersonal	Acceso a los sentimientos propios y habilidad para discernir las emociones íntimas, conocimiento de las fortalezas y debilidades propias.	Símbolos del yo (por ejemplo en los sueños o las creaciones artísticas)	Psicoterapeuta, líder religioso

Musical	Habilidad para producir y apreciar ritmo, tono y timbre; apreciación de las formas de expresión musical	Sistemas de notaciones musicales, código Morse	Compositor, personas que tocan instrumentos.
Naturalista	Habilidades para observar y diferenciar las características de los seres vivos e inertes.	Amor y respeto por la naturaleza	Biólogos Botánicos

Fuente: http://www.monografias.com/trabajos12/invcient/invcient2.shtml

1.1.2.1 INTELIGENCIA NATURALISTA

"En psicología contemporánea, específicamente en referencia a modelos de inteligencia, la propuesta originalmente como la Teoría de las inteligencias múltiples, por Howard Gardner, comprendía siete tipos diferentes; pero en 1995 el autor agregó la inteligencia naturalista".[11]

Al principio las capacidades propias de ésta eran incluidas entre la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia visual-espacial pero, tomando en cuenta diversos aspectos cognoscitivos como observación, selección, habilidades de ordenación y clasificación, reconocimiento de secuencias de desarrollo, así como la formulación de hipótesis, aplicados en forma práctica en el conocimiento del medio, Howard Gardner consideró que esta merecía reconocimiento como inteligencia independiente, ya que los subconjuntos de esta son diferentes al resto de inteligencias.

Posiblemente situada en el hemisferio derecho del cerebro, se describe esencialmente como la capacidad de percibir las relaciones entre las especies y grupos de objetos y personas reconociendo las posibles diferencias o semejanzas entre ellos. Se especializa en identificar, observar y clasificar miembros de grupos o especies siendo el campo de observación el mundo natural

[11] http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_naturalista

1.1.2.2 EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Es una oportunidad que se ofrece a los alumnos para que tengan una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades.

Su principal característica es que el actor central es el alumno, ocupando un papel protagónico en el proceso de aprendizaje pensando, sintiendo y actuando para resolver problemas y enfrentando desafíos que la experiencia de aprendizaje plantea.

En una experiencia de aprendizaje el o la docente guía los procesos, su principal misión es mediar los aprendizajes y crear ambientes enriquecidos, es decir, escenarios de aprendizaje que sean significativos.

Una experiencia de aprendizaje intencional procesos que se extienden en el tiempo, lo que permite profundizar y abordar de manera sistemática un aprendizaje esperado para el cual fue planificada, no fragmenta los tiempos pasando de una actividad a otra que no se vinculan entre sí, sino, por contrario, articula de manera continua y articulada el proceso de aprendizaje.

Una experiencia de aprendizaje puede extenderse varias clases pues se desarrolla en sucesivas fases y desafíos que articulan entre sí el sentido y significado para los alumnos y alumnas.

1.1.2.3 Fases de una experiencia de aprendizaje:

Las fases de una experiencia de aprendizaje cumplen la misma función que tradicionalmente le hemos dado a los momentos de inicio, desarrollo y cierre de una clase, es decir, marcan el tiempo, dan estructura de ordenamiento lógico al quehacer educativo.

Sin embargo, la experiencia de aprendizaje se extiende en el tiempo e integra diversas acciones de alumnas, alumnos y docente. Estos momentos adquieren un

significado distinto al entenderse cada uno de ellos como parte constitutiva de la experiencia pedagógica que se sostiene en el rol mediador del o la docente y el protagónico de las o los alumnos.

Fase Preparatoria.- Las experiencias de aprendizaje requieren que alumnos como docentes se tomen un tiempo para reunir información o materiales que eventualmente se vayan a requerir: conductas de entrada, información previa, materiales, etc. Estas acciones forman parte de la experiencia de aprendizaje y deben ser abordadas pedagógicamente, es decir, en el caso que corresponda los alumnos deben participar activamente de ellas colaborando e informándose. Esta fase también incluye la preparación y disposición de contenidos o materiales para realizar la experiencia de aprendizaje.

Este momento puede tener distintos modelos de participación de los alumnos de acuerdo al nivel educativo para el cual se desarrolla la experiencia. Para el trabajo de los alumnos es importante asegurar, tanto la mejor disposición y organización de información y materiales posibles como la intervención del o la docente orientada a crear un ambiente sugerente en el cual la información y los materiales estén organizados con sentido y dispuestos de manera tal que todos y todas puedan acceder a ellos.

Siempre es responsabilidad del docente crear un escenario con intencionalidad pedagógica con el fin de y facilitar la experiencia de las alumnas y los alumnos.

Fase de Realización: Consta de tres momentos: presentación de la experiencia, organización para el trabajo y trabajo propiamente tal.

Presentación de la experiencia de aprendizaje: En esta fase los y las docentes asumiendo su rol de mediadores y promoviendo el rol protagónico de los alumnos, presenta y motiva la experiencia: qué harán, cómo lo harán, que información y materiales utilizarán y qué aprenderán.

Es clave que para este momento, el ambiente creado por el o la docente en la fase anterior sirva de apoyo para la presentación de la experiencia. El o la docente podrá valerse de información de la que ha dispuesto o materiales, la disposición del aula, las preguntas previamente diseñadas y otros elementos para que en conjunto con los alumnos, poner en escena la experiencia de aprendizaje.

Esto es relevante en el sentido que permite a los alumnos y alumnas prepararse, imaginar, proyectar en el tiempo lo que trabajará. Para los docentes, permite volver a hacer un recorrido de lo que hará, identificando y comprendiendo el aprendizaje que espera que logren los alumnos.

Las formas de presentación de las experiencias de aprendizaje pueden ser múltiples y deben ocupar el tiempo que se requiera para que los alumnos logren anticipar lo que vendrá, entusiasmarse, hacer preguntas y saber que aprenderán.

Organización para el trabajo: Es el momento, de acuerdo a la experiencia en que se organizan los grupos de trabajo, se asignan tareas, se selecciona el material, escogen alternativas guiados por el o la docente.

El trabajo propiamente tal.- durante el transcurso de la experiencia (que puede durar varias clases), los alumnos asumen el rol protagónico. Tienen la oportunidad de desarrollo de habilidades y destrezas. El alumno es el constructor de su propio aprendizaje.

Los docentes deben ser capaces de tener presente siempre cual es la intencionalidad pedagógica de la experiencia de aprendizaje y el o los aprendizajes esperados propuestos, así como los indicadores.

Fase de reconstrucción de lo vivido o evaluación. Una vez culminado el trabajo se recuerda lo vivido (bitácora de aprendizajes). La labor mediadora de los docentes en este punto está orientada a que los alumnos recuerden lo que hicieron, como lo hicieron, que problemas tuvieron, el grado de satisfacción que sintieron

con lo realizado. Los alumnos y alumnas juegan un rol protagónico también en esta fase, contestan preguntas, muestran material concreto realizado en la experiencia, exponen, dibujan, explican u otras acciones que demuestren lo aprendido y cómo se aprendió.

Es el momento en que el o la docente, en función de preguntas y comentarios de los alumnos logre demostrar la intencionalidad pedagógica y su contribución al logro de aprendizajes esperados.

1.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El Referente Curricular estructura todo su currículo con base a tres dimensiones: "El yo consigo mismo, el yo con los otros y el yo con la naturaleza. Interesa aquí enfocar la tercera dimensión, esto es: el yo con la naturaleza."[12]

Parte de la relación estrecha que existe para el desarrollo del niño y la niña con su medio natural al que pertenece, es decir, con la naturaleza. La relación que existe con el medio natural, tal como plantea la Teoría Ecológica., logra desarrollar una educación con fines más ecológicos, llevándonos a una educación ambiental, que básicamente está destinada al cuidado y protección de la naturaleza. A formar una sensibilización ecológica, a respetar y mantener en equilibrio con el medio natural al que todos pertenecemos.

1.2.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Debido a las demandas sociales, a las preocupaciones de la educación y a las necesidades de los niños y niñas, se ha planteado en el currículo infantil inicial, junto con el Referente Curricular, cubrir el área de medio ambiente, con el fin de desarrollar habilidades, valores, destrezas, conocimientos que contribuyan con el mejoramiento del medio ambiente y la interrelación que existe entre niño y niña y su medio natural. En tal sentido, siendo la preservación del medio ambiente un aspecto que se ha ido detectando como prioritario en nuestra sociedad actual, por la destrucción sostenida que se ha hecho del hábitat es indispensable la formación inicial con base en la ecología.

Se pretende, por tanto, desarrollar una actitud ecológica que sin duda se inicia en el párvulo, derivándose de ello un conjunto de posibles objetivos y situaciones que pueden nutrir a la educación. La necesidad de contar con un ambiente natural para los niños y niñas menores de 5 años fue algo ya previsto por algunos precursores:

[12] Referente Curricular de Educación Inicial. Ministerio de Educación.

MARIA MONTESSORI: “su teoría está diseñada para que el niño y la niña hicieran descubrimientos y formara conceptos a través de experiencias concretas.”

OVIDIO DECROLY: “el fin es hacer del niño y niña de hoy un mejor niño/a que el de ayer, mirando al niño/a de hoy en el medio ambiente y la naturaleza de todos los tiempos, siempre cambiante en aspectos y siempre la misma en su esencia”

.JEAN JACQUES ROUSSEAU: “el niño/a recibe sus lecciones directamente de la naturaleza a la que lee y espía; así el niño/a que posee conocimientos naturales y previamente físicos, conocerá relaciones esenciales del hombre con las cosas y sabrá que es preciso hacer para descubrir la verdad

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

EDUCACION AMBIENTAL.- La educación Ambiental es el proceso a través del cual los individuos conocen la problemática ambiental de su entorno y se convierten en miembros activos en la práctica de actividades que den solución a la misma. (www.wikipedia.com).

PENSAMIENTO CRÍTICO.- El pensamiento crítico es una actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

POLÍTICA AMBIENTAL.- La política ambiental es el conjunto de los esfuerzos políticos para conservar las bases naturales de la vida humana y conseguir un desarrollo sostenible (autor)

GESTIÓN AMBIENTAL.- Se denomina gestión ambiental o gestión del medio ambiente al conjunto de diligencias conducentes al manejo integral del sistema ambiental. Dicho de otro modo e incluyendo el concepto de desarrollo sostenible, es la estrategia mediante la cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales. (www.wikipedia.com)

MEDIO AMBIENTE.-Se entiende por medio ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. (www.wikipedia.com)

TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.-A través de esta teoría el Dr. Gardner llegó a la conclusión de que la inteligencia no es algo innato y fijo

que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello. (Antunes).

INTELIGENCIA NATURALISTA.- Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

1.4 TEORÍA SITUACIONAL

El Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves Guerrero", de la ciudad de Guaranda está ubicado en la Ciudadela "Primero de Mayo", en las calles Carlos Alberto Flores y Jaime Roldós.

Bajo la dirección de la Lic. Susana González que además es profesora del paralelo "A"; cuenta con 06 maestras, 01 auxiliar parvularia y 01 conserje, quienes tienen a su cargo a 110 estudiantes, cumpliendo su gestión educativa desde el 12 de octubre de 1978, fecha de su creación[13].

BREVE RESEÑA HISTÓRICA

En su primera etapa, funcionó en una casa de propiedad de la Cooperativa "Primero de Mayo", sin nombre; con una sola sección de 5 años; luego gracias a la gestión de los personeros de la cooperativa, personal docente y moradores, se logra firmar un convenio con H Consejo Provincial de Bolívar de ese entonces, siendo Carlos Chaves el Prefecto, para la construcción de un local propio, plasmada esta aspiración en el que se inicia sus labores académicas en el año lectivo 1980-1981 con la Sra. Olga Del Salto Montero, como maestra y la Sra. Mariana Guachilema como conserje; siendo remplazada posteriormente por la Sra. Rebeca Serrano.

A pocos meses es remplazada la maestra por la Sra. Susana González desde el 10 de Diciembre de 1981, para trabajar con 35 estudiantes, funcionando en el propio local, que constaba de 02 aulas y 1 salón, utilizando los servicios higiénicos de la casa de vivienda anterior, pues no contábamos con estos servicios, tampoco luz eléctrica ni agua potable. Dada la necesidad, la maestra solicita una partida de conserje, siendo enviada la Srta. Mariana Linares, ascendiendo la Sra. Rebeca Serrano a cuidadora de párvulos.

El 15 de Enero de 1984, por renuncia de Mariana Linares, ingresa al Plantel la Sra. Delivia Ruiz. El 06 de Junio de 1986, firma el Lic. Gonzalo Jarrín Mora, Director

[13] Los datos referentes a la teoría situacional fueron tomados del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del CEI "Carlos Chaves Guerrero"

de Educación, la aceptación de que se llame "Carlos Chaves Guerrero" nuestra institución, en agradecimiento al Sr Prefecto por la construcción y dotación de todos sus servicios.

Por el crecimiento del número de estudiantes es nombrada la Sra. Prof. Ana Isabel Camacho como maestra para dar inicio al año lectivo 1986-1987 y el 11 de Diciembre de 1987, la Sra. Susana González, recibe su nuevo nombramiento como Directora- profesora.

Posteriormente en junio de 1995, hace la permuta voluntaria la Sra. Delivia Ruiz con la Sra. Martha Meza como Auxiliar de Servicios.

El 20 de Octubre de 1997, ingresa la Educadora de Párvulos Juana Estrada García como docente, y un año después la Sra. Rosa Darquea como profesora de Educación Musical, la misma que labora hasta el 2001.

El 14 de Enero del 2003, es nombrada la Lic. Ángela Zapata García, como docente, designándole las funciones de profesora de Expresión Corporal e inglés hasta el año 2009-2010 fecha en la que es ubicada de acuerdo a su nombramiento como profesora de paralelo. En este mismo año, el 15 de Septiembre, ingresa la Lic. Magdalena Vásconez Zárate.

Para dar mayor servicio a la comunidad, en el periodo del 2004 al 2007, se abre el Pre- Kinder, obteniendo resultados positivos; pero debido a la demanda excesiva de los estudiantes de Primer Año Básico, se vuelve a laborar solo con este nivel.

Debido a la importancia de la Educación Musical, por gestiones realizadas, viene a prestar sus servicios el 06 de Diciembre de 2004 la Lic. Yolanda Vistín Mena.

El 22 de Mayo del 2009, la Sra. Rebeca Serrano se acoge a la Jubilación Voluntaria en su remplazo llega la Sra. Gabriela Monar el 07 de Septiembre del mismo año a ocupar el cargo de Auxiliar Parvularia. Luego de un año, terminado el año lectivo

2009-2010, la Sra. Ana Isabel Camacho, también decide jubilarse. Finalmente se designa a la Lic. Lilia Urbano como docente de la Institución el 17 de Septiembre del 212.

En la actualidad esta Institución ha logrado consolidarse como un Centro Educativo Infantil de prestigio que satisface las necesidades del estudiantado con una educación de calidad y calidez, basada en valores, impartida por distinguidas maestras capacitadas para este nivel.

VISIÓN

Mantener la población estudiantil con la que cuenta nuestro Plantel, ya que nos caracterizamos por ser una institución de desarrollo y prestigio. Aspiramos renovar el currículo para que se ajuste a los adelantos de la tecnología y así seguir siendo competitivos.

MISIÓN

Tienen como misión satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, mediante el desarrollo humano y profesional de sus docentes, cuyos logros se reflejan en una sólida formación de sus estudiantes, quienes culminan habilitados para continuar los próximos años de Educación Básica.

1.5 TEORÍA LEGAL

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, reconoce a las personas, el derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación; declara de interés público la preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país; establece un sistema nacional de áreas naturales protegidas y de esta manera garantiza un desarrollo sustentable.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL[14]

De los principios y fines de la Educación

Art. 2 La Educación es un derecho fundamental e irrenunciable de las personas, objetivo y deber primordial e ineludible del estado, la sociedad y la familia, área prioritaria e inexcusable de la inversión pública, elemento insustituible y permanente del desarrollo humano, estrategia fundamental para mejorar la calidad de vida de la población, factor preponderante del cambio social y elemento para el desarrollo social.

La **Ley Orgánica de Educación también** contempla como fines el fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales; la contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual y colectiva en el marco del Buen vivir.

Son fines del Sistema Nacional de Educación

Art. 11 Desarrollar aptitudes, actitudes, capacidades: crítica, física y emocional de los estudiantes, dentro de una formación integral, así como la capacidad de aprendizaje, las destrezas y las potencialidades del ser humano para la eficiencia y eficacia en el trabajo intelectual y manual en función de las habilidades individuales y para su participación en la familia y la comunidad con sentido de

[14] (LOEI)Entró en vigencia el 31 de marzo del 2011, contiene importantes reformas al sistema educativo del Ecuador.

integración, preparándoles para estudiar y trabajar, apreciar y valorar las culturas locales, nacional y universal.

EN EL REGLAMENTO DE LA LEY DE EDUCACIÓN

Capítulo III manifiesta:

Art. 3.- Son Fines de la educación Ecuatoriana.

a. Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial.

Capítulo V manifiesta:

De los objetivos del sistema educativo:

Art. 10.- Son Objetivos Generales:

a. Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y **valores** del hombre ecuatoriano.

j. Crear condiciones adecuadas de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos y, en especial, con los de mayor afinidad.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA[15]

Dentro del Derecho a la Educación

Art.56.- Derecho al desarrollo de potencialidades. Las personas menores de edad tendrán el derecho de recibir educación orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades. La preparación que se le ofrezca se dirigirá al ejercicio pleno de la ciudadanía y le inculcará el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el **cuidado del ambiente natural**, en un marco de paz y solidaridad. Fomentar los niveles más elevados del conocimiento científico y tecnológico, la expresión artística y cultural y los valores éticos y morales.

[15] Publicada en el Registro Oficial No. 643 del 31 de Julio 2009

El **Código de la Niñez y la Adolescencia,** considerada como ley especial dentro del ámbito educativo, plantea el respeto al medio ambiente como un objetivo de los programas de educación

1.6 TEORÍA REFERENCIAL

Todos los que vivimos en este mundo deberíamos ser amantes de la naturaleza, pero como hemos ido perdiendo contacto con ella, no nos damos cuenta que somos parte de la misma y no le damos importancia a esa habilidad naturalista que todos debemos desarrollar.

Los individuos que desarrollan esta habilidad, son observadores, les gusta experimentar y reflexionar y cuestionar sobre su entorno; la podemos detectar en los niños por su amor a las mascotas y a las plantas y son curiosos del mundo natural así como el construido por el hombre. Personajes con estas características son los que han estudiado la vida en este planeta como son los biólogos, los botánicos, los ornitólogos, los ecólogos y recientemente los ambientalistas. Charles Darwin, Gregorio Mendel, Morgan, etc. son ejemplo de ellos.

Para la realización de esta investigación se tomó como referencia la investigación: "Una propuesta para evitar la disociación de lo natural y lo social" que hizo la profesora Ana Silvia Acosta[16] Rodríguez en tres escuelas de nivel preescolar de Tlahuac, México, con niños que viven en un medio sub rural y que tienen contacto con plantas y animales de granja que reciben de sus abuelos ese primer contacto con las aves de corral y plantas curativas

"Este estudio se hizo con el propósito de evitar la disociación de lo natural y lo social, para propiciar que se continúe el cuidado, el respeto por la naturaleza que nació de la cosmovisión de los fenómenos naturales que tuvieron nuestros antepasados y que desgraciadamente se ha ido perdiendo.

La importancia de formar una conciencia ambiental global desde la educación pre escolar para preservar los recursos naturales a futuro, implica estimular el desarrollo de la inteligencia naturalista en los pequeños.

[16] Profesora-investigadora del Departamento de Educación y Comunicación de la División de CSH, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. México.

Antes de integrar la problemática ambiental dentro del contexto educativo debemos estimular a los niños para que conozcan, cuiden y amen ya sea un pececito, un perro, o una plantita, así como el agua, los alimentos, el lugar donde vive y sus alrededores como son parques y jardines.; tarea que debe ser continuada en el jardín de niños ya que en este nivel, el maestro ocupa el lugar parental y la relación que establece con los niños es crucial."[17]

Opinión del autor.- Es más fácil que el niño aprenda a conocer y a cuidar la naturaleza en una forma lúdica, con canciones, cuentos o personificando elementos de la naturaleza; aprovechando la información que trae de casa sobre su medio ambiente; haciendo no sólo que repita y memorice lo que ve en la televisión, como que no hay que tirar basura ni desperdiciar el agua; sino con acciones que sean significativas, llevando a la práctica esos consejos. Sembrando, regando, cosechando pequeñas parcelas en el jardín de infantes, participando en campañas ambientales, reciclando y utilizando material audiovisual con temas ecológicos.

[17] http://www.uam.mx/cdi/ampliando/1acosta.pdf

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

- **Por el propósito:**

La presente investigación es APLICADA, ya que buscó contribuir a la solución de problemas dentro del aula a través de la capacitación a maestros y maestras de este nivel.

- **Por el nivel:**

Es EXPLICATIVA porque tuvo relación causal; no sólo persiguió describir o acercarse al problema, sino que intentó encontrar las causas del mismo; es decir encontró las causas, razones o motivos por las cuales las maestras no utilizaban las suficientes estrategias de educación ambiental.

También es DESCRIPTIVA porque pretendió llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

- **Por el lugar**

INVESTIGACIÓN DE CAMPO porque salió del contacto directo con las maestras y estudiantes observadas e investigadas en el CEI "Carlos Chaves Guerrero".

- **Por el origen**

Es BIBLIOGRAFICA ya que permitió profundizar en la importancia del tema investigado, gracias a consultas realizadas en libros, periódicos, revistas, módulos, visitas a páginas web, etc.

- **Por la dimensión temporal:**

TRANSVERSAL.- Porque se estudió las dos variables simultáneamente, ya que la investigación tuvo objetivos de tipo exploratorio y descriptivo para el análisis de las variables en el tiempo específico. Es decir tuvo principio y fin.

- **Por el tiempo de ocurrencia:**

Es RETROSPECTIVA al tomar como referencia estudios realizados por Gardner y más autores anteriores.

Y PROSPECTIVA cuando pretendió en un futuro, dar solución al problema de la poca planificación y ejecución de estrategias ambientales, buscando el desarrollo de la Inteligencia naturalista o ecológica.

2.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de información en el desarrollo del trabajo investigativo se aplicaron dos instrumentos básicos: La encuesta y la Observación directa

LA ENCUESTA.- es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación.

Los datos se obtuvieron a partir de un conjunto de preguntas que el investigador seleccionó convenientemente; dirigidas a una muestra representativa. (Anexo 1)

LA OBSERVACION DIRECTA.- es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. (Anexo 2)

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoyó el investigador para obtener el mayor número de datos.

La técnica de la observación directa se aplicó a los 110 estudiantes; con instrumentos como la escala de valoración, lista de control y cotejo.

2.3 UNIVERSO Y MUESTRA

Para el universo se consideró a las 06 maestras del Jardín y a 110 estudiantes, de los cuales se obtuvo la muestra respectiva.

MUESTRA:

Para obtener la muestra se calculó en base a la fórmula estadística siguiente:

Fórmula: $n = \frac{N}{e2(N-1)+1}$

Simbología:

n= Tamaño de la muestra.

e= error admisible.

N= tamaño de la población.

$$n = \frac{Z_{\frac{\alpha}{2}}^{2} pqN}{E^2(N-1) + Z_{\frac{\alpha}{2}}^{2} pq}$$

TAMAÑO DE LA POBLACION (*N*)=	**110**
PROBABILIDAD QUE EL EVENTO *p* OCURRA=	0,5
PROBABILIDAD QUE EL EVENTO *q NO* OCURRA=	0,5
NIVEL DE CONFIANZA (*alfa*)=	5%
MARGEN DE CONFIABILIDAD (*Z*)=	1,959964
ERROR MAXIMO PERMITIDO (*E*)=	0,05
TAMAÑO DE LA MUESTRA (*n*)=	85,6867
APROXIMADAMENTE=	**86**

FRACCIÓN MUESTRAL 1

f= Tamaño de la fracción muestra

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{57}{68}$$

f =0,772727273

PARALELOS	# ESTUDIANTES	FRACCIÓN 1	REDONDEADO
"A"	24	18,55	19
"B"	23	17,77	18
"C"	31	23,95	24
"D"	32	24,73	25
		0,00	0
TOTAL	110	85	86

2.4 MÉTODOS

Método Deductivo

Ya que la investigación partió de condicionantes iniciales o premisas, de las cuales se dedujeron las afirmaciones sobre el fenómeno que se quiere explicar; en este caso particular con la aplicación de estrategias de educación ambiental para lograr un desarrollo de la Inteligencia Naturalista; es decir se fue de lo general a lo específico.

Método Descriptivo

Ya que consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limitó a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los datos y los resultados que se recogieron sobre la base de una hipótesis o teoría fueron analizados minuciosamente a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan a la solución del problema.

Es decir que caracterizó los problemas existentes en el CEI y buscó detallar la posible solución

Método investigación acción

Con la investigación acción se captó la información empírica, con el uso de técnicas interactivas, al seguir los siguientes pasos:

- Determinación del problema y sus causas
- Proyección del Plan de Acción para su posible solución
- Ejecución y validación de las acciones proyectadas.
- Divulgación de los resultados para su posible generalización.

La proyección del Plan de Acción incluyó:

- Acciones emprendidas
- Personas que las llevaron a cabo
- Lugar en el que se llevó a cabo la solución
- Métodos y técnicas que se utilizaron
- Control del plan

Logrando así que los maestros incluyan dentro de su planificación estrategias ambientales que permitan fortalecer el amor y cuidado por el entorno.

Método Bibliográfico

A lo largo de la investigación se tuvo que recurrir a libros, revistas, periódicos, etc. El conocimiento de la literatura especializada, permitió al investigador informarse de qué se conoce y qué falta precisar o por conocer.

De esa manera, el investigador estuvo en condiciones de formular sus proyectos para nuevas investigaciones.

Obtenidos los resultados de las mismas, necesitó comunicarlos a la comunidad, por lo que, volvió a auxiliarse de la investigación bibliográfica.

Método Histórico

Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas, en su sucesión cronológica

Se utilizó este método ya que para conocer la evolución y desarrollo del fenómeno de investigación se hizo necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Mediante el método histórico se analizó la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia.

Método Estadístico

El método estadístico consistió en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Dicho manejo de datos tuvo por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

Las características que adoptaron los procedimientos propios del método estadístico dependió del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

El método estadístico tuvo las siguientes etapas:

1. Recolección (medición)
2. Recuento (cómputo)

3. Presentación
4. Síntesis
5. Análisis

2.5 PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez definidas las estrategias de investigación, se realizaron los siguientes pasos:

1. Codificación de datos, incluidos los códigos en las encuestas.
2. Tabulación de los datos.- A través de la determinación de la frecuencia.
3. Análisis estadísticos de resultados.- Aplicando los procedimientos estadísticos pertinentes para determinar porcentajes.
4. Gráficos de resultados.- Aplicando los gráficos de barras para representar los resultados obtenidos en la investigación.
5. Comprobación de hipótesis.- Una vez que se revelaron los resultados, fue posible testear la hipótesis planteada.

2. 6 ESTRATEGIAS DE CAMBIO

Se buscaron y aplicaron una serie de estrategias que permitieron alcanzar logros en la resolución a la problemática planteada, para esto fue indispensable la participación tanto de las docentes como de los estudiantes de la institución.

Se presenta, las estrategias realizadas con la finalidad de dar solución al problema de investigación**.**

SUBPROBLEMA N° 1

Se observa que aparece una limitada estimulación en los niños y niñas para el redescubrimiento del mundo natural y la fascinación de develar los misterios del planeta y de sus elementos, debido a la insuficiente aplicación de estrategias por parte de las maestras. (81 %).

ESTRATEGIA DE CAMBIO

En los inicios de la investigación, mediantes los instrumentos de recolección de datos se pudo concluir que el poco conocimiento de los docentes sobre Educación Ambiental, es la principal causa para que el trabajo que se realice en cuanto a soluciones de problemas ambientales sea insuficiente.

Se planteó desarrollar una socialización dirigida a los docentes del Centro de

Educación Inicial en el horario de la tarde, durante el mes de enero.



(Docentes asisten al Taller)

CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN					
ACTIVIDADES	**OBJETIVOS**	**PLAN DE ACTIVIDADES**	**RESPONSABLE**	**Participantes**	**METODOLOGÍA**
Presentación de la propuesta	Socializar el contenido de la guía de trabajo con herramientas metodológicas que faciliten a los docentes adquirir conocimientos de Educación Ambiental	-Presentación de un video sobre contaminación ambiental -Reflexión sobre el video. - Entrega de la propuesta	Autor de la investigación	Docentes de la institución	Expositivo
Socialización a los Docentes sobre aplicación de la propuesta	Relacionar la innovación metodológica y los contenidos para que tengan la posibilidad de ser transferidas al aula	Análisis de la propuesta y planificación de experiencias de aprendizaje	Autor de la investigación	Docentes de la institución	Inductivo-Deductivo Plenaria
Talleres	Elaborar juguetes con material reciclado	Recolección de materiales reciclados -elaboración de títeres -juguetes -adornos	Autor de la investigación	Docentes de la institución	Técnica grupales
Evaluación	Valorar la aplicación de la propuesta	Valoración del trabajo diario en el aula	Autor de la investigación	Docentes de la institución	Observación directa Encuesta

Se realizó la planificación de las siguientes experiencias de aprendizaje y los siguientes ejercicios:

Sugerencias para desarrollar la Inteligencia Naturalista

- Colocar como fondo musical, sonidos propios de la naturaleza para disfrutar de un ambiente más relajado y agradable.

- Con la finalidad de inculcar a los alumnos el respeto por nuestro entorno, podemos tener en la propia aula una mascota o una planta que podrán cultivar ellos mismos a partir de sencillos materiales como un recipiente, algodón y semillas de las que cuidará toda la clase.

- También en relación con la actividad anterior podemos enseñar a nuestros alumnos a cultivar una planta, ellos se encargarán de traer la tarrina, la semilla y de regarla hasta que germine y luego se responsabilizarán de su cuidado en el aula.

- Con el objetivo de acercar a los alumnos al mundo natural se deben organizar excursiones donde tengan la oportunidad de acudir regularme a lugares como fincas, granjas o incluso realizar campamentos, picnics, etc.

- Proponer proyectos de reciclaje.

- Aprovechar el uso de las tecnologías con temas de Educación ambiental.

La planificación de las experiencias de aprendizaje se realizó bajo el siguiente esquema, que relacionó el objetivo específico, el objeto y la experiencia de aprendizaje:

“CUIDANDO A MIS AMIGAS LAS PLANTAS”

Objetivos Específicos	**0bjetos**	**Experiencias**	**Habilidad**	**Actividades**	**Recursos**
3.3. Participa en las actividades de sus grupos y cooperar con ellas.	Participemos en los trabajos grupales con acciones.	Colaboro en actividades que mejoren nuestra calidad de vida.	Observar Cantar Valorar Apreciar	- Converso sobre la importancia del mundo vegetal para la conservación de la vida. - Converso sobre los cuidados que necesita una planta para crecer. - Canto: “Semillita” - Toco y comparo las diferentes características de las plantas. - Cuido las plantas del entorno	- plantas - agua - canción - grabadora

SUBPROBLEMA N° 2

Al no propiciarles las experiencias de aprendizaje, se evidencia que un 75 % de los niños y niñas no participan de manera activa y personal en la construcción de conocimientos, de acuerdo a sus percepciones y evolución.

ESTRATEGIA DE CAMBIO

Se presentó la necesidad de implementar experiencias de aprendizaje hacia la importancia de mantener el ambiente natural en equilibrio, y con la formación de conocimientos básicos con la cual se pretende, a través de esta estrategia, que el estudiante se responsabilice de un comportamiento adecuado en la utilización del agua. Ya que se observó que había un desperdicio de este líquido. (Foto N°8)

La estrategia que se aplicó para la solución de este sub problema fue la siguiente planificación de experiencias de aprendizaje

.

"NO DESPERDICIEMOS EL AGUA"

Objetivos Específicos	**0bjetos**	**Experiencia**	**Habilidad**	**Actividades**	**Recursos**
5.1. Disfruta de su encuentro con la naturaleza.	Entusiasmémonos con las manifestaciones naturales de nuestro medio	Experimento senso-percepciones con los elementos naturales.	Observar Imitar sonidos Experimentar Valorar	Escucho el sonido del agua al abrir y cerrar la llave. - Siento el agua por mi cara y manos. - Imito el sonido del agua - Converso sobre la importancia del agua en la vida y la importancia agua para no malgastarla.	- lavabo - espacio de aprendizaje abierto - patio - canción - grabadora

Fecha.- 22 de marzo 2013.

Sugerencias:

- Es importante que los niños y niñas conozcan el agua como recurso indispensable en la naturaleza.

- La participación activa de todo el grupo.

- El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.

“MI PLANETA ES VERDE”



(Salida con estudiantes hacia espacios verdes)

OBJETIVOS

- Ayudar a los más pequeños a adquirir una comprensión básica del medio ambiente para que adquieran valores sociales como la responsabilidad.
- Distinguir las causas que alteran el ambiente
- Poner en práctica hábitos de cultura ambiental mediante el desarrollo de actividades diarias, que conduzcan al mantenimiento de un ambiente escolar sano.
- Establecer pautas de control y asesoría para el manejo de los residuos sólidos mediante campañas para la recolección y clasificación de residuos.

Metas

1. No arrojar basura en el aula y patio de la institución

2. Utilizar técnicas de reciclaje.

3. Realizar actividades tendientes a sensibilizar sobre el valor del agua, tanto a maestros como estudiantes.

Logros

1. Desarrollar la conciencia ambiental como parte del proceso de formación ciudadana para la construcción y fortalecimiento de valores en los educandos, los educadores y la comunidad educativa en general.

2. Lograr que miembros de la comunidad educativa, participen en el desarrollo del proyecto para mejorar y prevenir las condiciones ambientales

Indicadores

1. Evaluación del aprovechamiento y la participación que han tenido del proyecto los miembros de la comunidad educativa.

2. Determinación de los cambios de comportamiento de estudiantes y maestras.

3. Realizar periódicamente acciones de retroalimentación del proceso, proyecto y experiencias.

RESULTADOS Y EFECTOS

La planificación y ejecución de la presente estrategia tuvo como único objetivo que los estudiantes alcancen las experiencias de aprendizaje que les permitan preservar y conservar un ambiente que posibilite una convivencia al margen de contaminaciones y con total respeto por el medio natural.

SUBPROBLEMA N° 3

El 80 % de niños y niñas son tímidos inseguros poco comunicativos, ya que al no estar en contacto con su entorno social, tampoco hay un correcto desarrollo de su conciencia social.

ESTRATEGIA DE CAMBIO

Como una alternativa para la solución de este sub problema se planteó una serie de actividades y eventos que permitieron el trabajo en conjunto de cada docente, introduciendo de esta manera la EA en el currículo escolar de la institución, con la planificación de las siguientes experiencias de aprendizaje que hicieron que el niño y la niña tenga más contacto con el mundo social y natural.

CELEBRACIÓN DÍA DE LA TIERRA



(Exposición de trabajos)

Objetivo.-

Reconocer la importancia que tiene nuestro planeta para el desarrollo y conservación de la vida y en especial el de nuestra especie.

Actividades

- Dibujar paisajes
- Pintarlos
- Exponerlos ante los compañeritos
- Cantar a la Naturaleza
- Realizar un periódico mural

Metodología.-Expositiva

A través de estrategias lúdicas, se logró incorporar a la EA dentro de las actividades de rutina, como se muestra en la siguiente foto:



(Maestrante participando en las actividades diarias con los estudiantes, con la recitación “Semillita”)

CELEBRACIÓN DÍA DEL MEDIO AMBIENTE

Objetivos:

- Valorar la importancia que tiene el medio ambiente para la conservación de la vida sobre el planeta.
- Lograr que los niños disfruten y se diviertan además de mejorar la integración y el contacto con la naturaleza.

Actividades: Excursiones a las cochas, al Indio Guaranda, a la granja de Laguacoto; visitas a las mecánicas cercanas, como muestran las siguientes fotos:



(Paseo a las Cochas con los estudiantes)



(Visita a las mecánicas cercanas)

CULTIVO DE HUERTOS Y JARDINERAS



(Maestrante y estudiantes participando la minga de limpieza)

Objetivo.-

Propiciar un ambiente acogedor en la Institución para que la comunidad educativa se sienta bien y motivada en la labor académica

Actividades:

- Limpieza del terreno

- Abonado del terreno

- Sembrado de plantas

- Regado y cuidado

Fecha de inicio.- mes de enero

Metodología.- Aprendizaje cooperativo

ELABORACIÓN DE JUGUETES CON MATERIAL DE RECICLAJE

Objetivo.-Reutilizar los materiales de desechos, para darles un uso divertido y llamativo para los niños, además de velar por la conservación de un medio ambiente saludable dentro de la institución.

Actividades:

-Recolección de vasos, botellas, tubos de papel de cocina y papel higiénico, botellas de cola, palos de escoba, cubetas de huevos, etc.

-Elaboración de juguetes y adornos, con material ya utilizado, como muestra la fotografía, donde el investigador participa en la elaboración de porta lápices con sus estudiantes, con los vasos utilizados en un cumpleaños.



(Elaboración de juguetes)

Fecha.- Todo el año

Metodología.- Aprendizaje cooperativo



(Trabajos realizados con los estudiantes, utilizando los tubos de papel higiénico)



(Gusanitos, hechos con las cubetas de huevos)

PLAN DE MANEJO DE ACTIVIDADES				
Actividades	**Objetivos**	**Plan de actividades**	**Fecha**	**Metodología**
Capacitación de educación ambiental a los docentes de la institución	Brindar información sobre temas de educación ambiental que favorezcan a la realización de actividades para el cuidado ambiental.	Presentación de la propuesta Análisis Evaluación	Enero	Expositivo Plenaria
Proyecto "Mi planeta es verde"	Poner en práctica hábitos de cultura ambiental mediante el desarrollo de actividades diarias, que conduzcan al mantenimiento de un ambiente escolar sano al realizar experiencias de aprendizaje.	Reducir la cantidad de residuos sólidos. Utilizar las técnicas de reciclaje. Utilizar técnicas adecuadas en el correcto manejo del agua.	En el transcurso del periodo escolar	Participativo
Cronograma de actividades y eventos de educación ambiental	Motivar a la comunidad estudiantil a participar en actividades relacionadas al cuidado del entorno natural	Celebración Día Mundial del Agua(22 de marzo) Reciclaje Manejo de residuos Sólidos Celebración Día de la Tierra(22 de Abril) Celebración día del Medio Ambiente (25 de junio)	En el transcurso del periodo escolar	Participativo

Elaborado por Justo Jiménez

CAPÍTULO III

3.1 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, tanto a estudiantes observados como a docentes encuestadas, determinó que si planifican y se aplican estrategias de Educación Ambiental, se desarrollan la Inteligencia Naturalista.

Al determinar los resultados de las encuestas a los docentes, se pudo comprobar que aplicaban escasamente estrategias de Educación Ambiental pero de acuerdo a su criterio; y no tomaban en cuenta los lineamientos correctos.

Se consideró tres ocasiones para aplicar los instrumentos establecidos para la obtención de datos tanto a docentes como estudiantes; el inicio se estableció en Septiembre del 2012, un intermedio en el mes de marzo y el final del estudio en el mes de Julio del 2013, existiendo entonces un antes y un después. Para su presentación se aplicó tablas de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos y el análisis pertinente de la información planteada.

ENCUESTA APLICADA A MAESTRAS

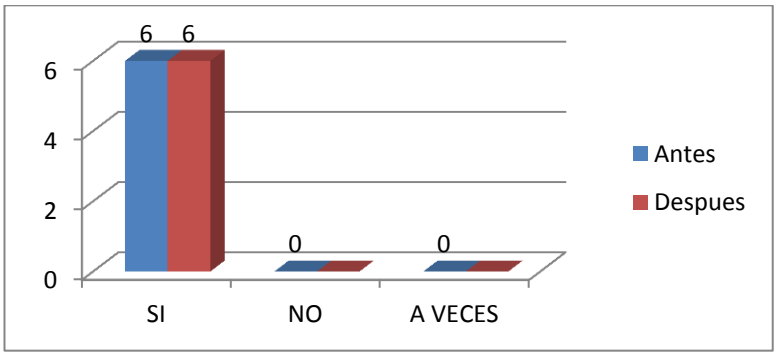
1. ¿Ha observado el deterioro ambiental cerca de la institución donde usted labora?

TABLA N° 1

ALTERNATIVAS	ANTES	ANTES	DESPUÉS	DESPUÉS
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	6	100 %	6	100 %
No	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0
TOTAL	**6**	**100%**	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

GRAFICO N° 1



Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La basura y desperdicios cerca de la institución es un indicador para que las maestras respondan a la encuesta antes y después que ellas si han notado que en sus alrededores hay un deterioro, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, mientras que los desechos inorgánicos pueden reciclarse o reutilizarse, y los orgánicos, convertirse en fertilizantes, abonos caseros o alimento para algunos animales.

Lamentablemente, la mayoría de las actividades que el ser humano desempeña son generadoras de basura.

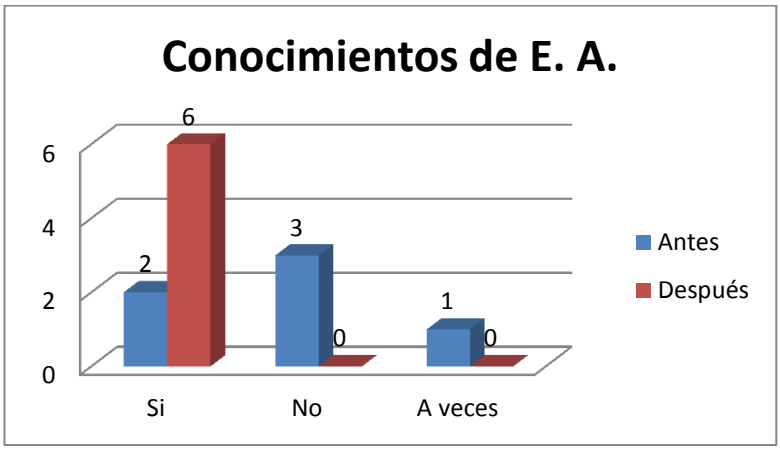
2. ¿Posee usted algún conocimiento sobre Educación Ambiental?

TABLA N° 2

ALTERNATIVAS	ANTES	ANTES	DESPUÉS	DESPUÉS
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	2	33%	6	100%
No	3	50%	0	0%
A veces	1	17%	0	0%
TOTAL	**6**	**100%**	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

GRAFICO N° 2



Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El objetivo principal de este trabajo de investigación es conocer las concepciones en educación ambiental de las docentes, pero al preguntar a las maestras si tienen conocimientos sobre el tema y si los aplican, la mitad de ellas responden que no, siendo un gran logro que luego de la aplicación, todas conocen acerca de este tema ya que la educación ambiental es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida.

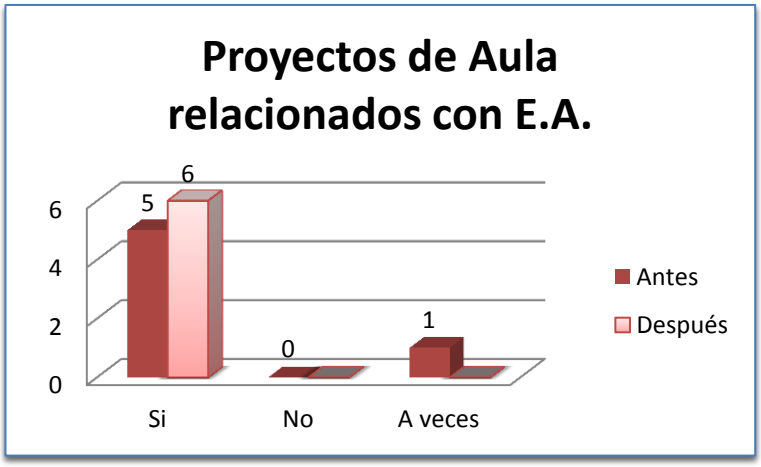
3. ¿Incluye en sus proyectos de aula estrategias relacionadas con la Educación Ambiental?

TABLA N° 3

ALTERNATIVAS	ANTES	ANTES	DESPUÉS	DESPUÉS
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	5	83 %	6	100 %
No	0	0%	0	0%
A veces	1	17%	0	0%
TOTAL	**6**	**100%**	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

GRAFICO N° 3



Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los Proyectos de Aula que se planificaron, permitieron incorporar los conocimientos de las unidades de aprendizaje en el ciclo escolar a la solución del problema, a partir de un proyecto, aplicando a través de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias didácticas que permitan a los estudiantes no solamente adquirir la información necesaria, sino también habilidades y actitudes y en este caso para la protección del medio ambiente; los mismos que todas las maestras dicen que están relacionados con la Educación Ambiental, para cual fue necesario por parte del docente llevar a cabo la modificación paulatina y consistente de las acciones de intervención pedagógica.

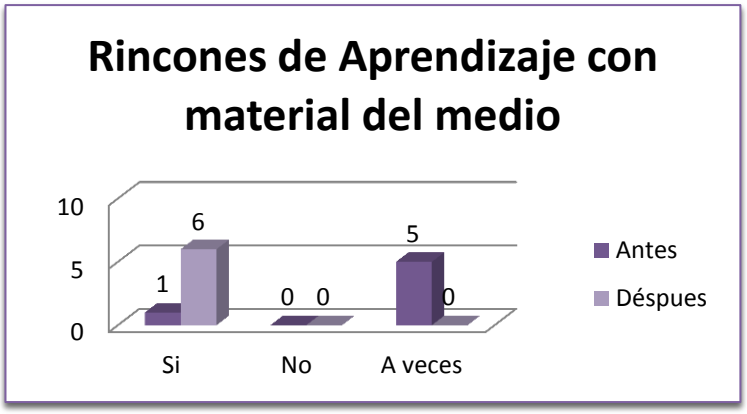
4. ¿Ha implementado rincones de aprendizaje para que sus estudiantes manipulen elementos del entorno natural?

TABLA N° 4

ALTERNATIVAS	ANTES	ANTES	DESPUÉS	DESPUÉS
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	1	17 %	6	100 %
No	0	0%	0	0%
A veces	5	83%	0	0%
TOTAL	**6**	**100%**	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

GRAFICO N° 4



Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al inicio de la investigación solamente una maestra dotó de material del medio natural a los rincones de aprendizaje; estos rincones son fundamentales en la labor docente en el nivel inicial, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser dinámico y llamativo para poder despertar el interés de los niños, obteniendo así un mejor desempeño académico y social; pero al final de la investigación, todas las maestras lo hacen, garantizando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mucho más productivo y enriquecedor.

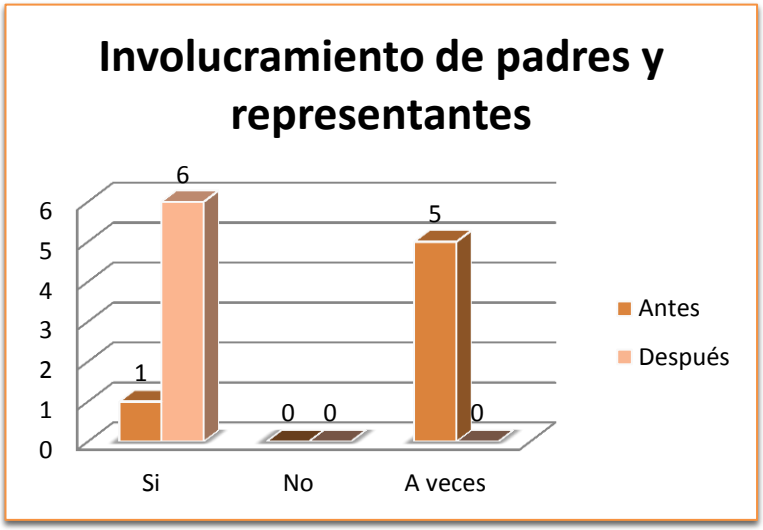
5. ¿Involucra a los padres de familia y representantes en el desarrollo de las actividades de Educación Ambiental?

TABLA N° 5

ALTERNATIVAS	ANTES	ANTES	DESPUÉS	DESPUÉS
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	1	17 %	6	100 %
No	0	0%	0	0%
A veces	5	83 %	0	0%
TOTAL	**6**	**100%**	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

GRAFICO N° 5



Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta acerca de los padres de familia y su inclusión en las diferentes actividades, se observó que solamente a veces los incluían, pese a que las actividades que involucran a los padres crean una fuerte red de apoyo para los estudiantes. Una comunicación abierta entre el hogar y la escuela a menudo, alienta a los niños a completar sus tareas y a participar en otras actividades, pero luego de aplicada la investigación, se planificaron muchas actividades con los padres de familia.

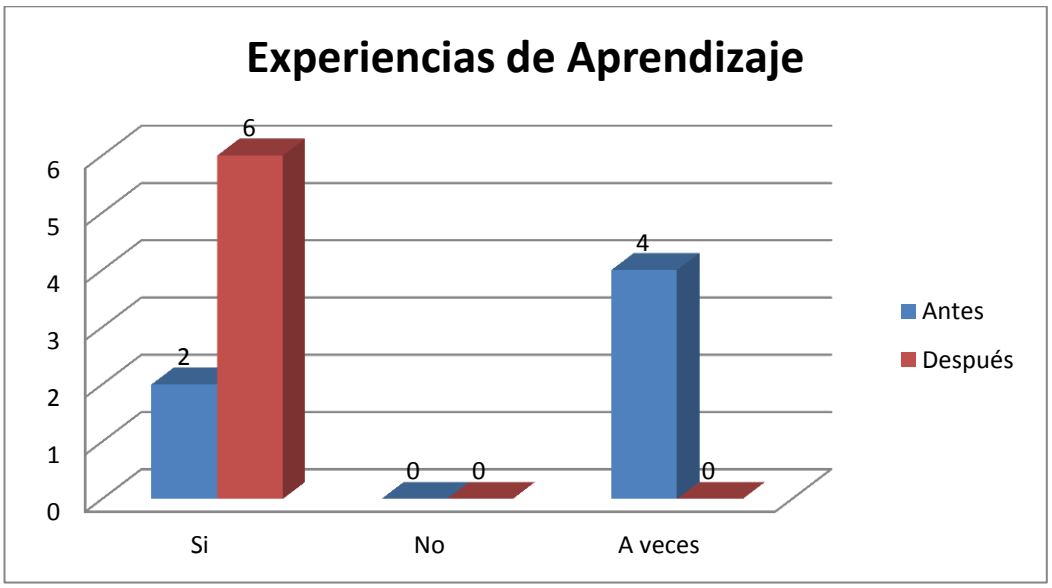
6. ¿Realiza todas las experiencias de aprendizaje que contiene el currículo de Educación Inicial con sus niños y niñas?

TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	ANTES	ANTES	DESPUÉS	DESPUÉS
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	2	33 %	6	100 %
No	0	0%	0	0%
A veces	4	67%	0	0%
TOTAL	**6**	**100%**	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

GRAFICO N° 6



Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las Experiencias de Aprendizaje son una oportunidad que se ofrece a los alumnos para que tengan una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades.; pero se puede observar que solo a veces las maestras las propiciaban, pero al final todas las maestras reconocen su responsabilidad docente al crear un escenario con intencionalidad pedagógica con el fin de facilitar la experiencia de las alumnas y los alumnos.

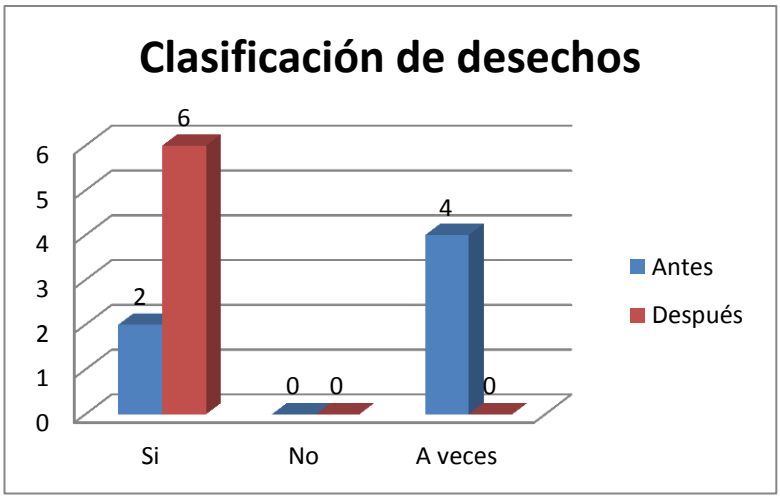
7. ¿Se clasifican los desechos en la Institución?

TABLA N° 7

ALTERNATIVAS	ANTES	ANTES	DESPUÉS	DESPUÉS
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	2	33 %	6	100%
No	0	0%	0	0 %
A veces	4	67%	0	0 %
TOTAL	**6**	**100%**	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

GRÁFICO Nº 7



Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los desperdicios, desechos o residuos se convierten en contaminantes cuando se arrojan al ambiente, pero solamente algunas maestras realizaban la clasificación de desechos con sus estudiantes, cuando lo ideal es que todos los desechos sean reaprovechados y reintegrados al medio; pero finalmente se logró el comprometimiento de todas las maestras en esta labor y unirse a varias iniciativas existentes para reducir o resolver el problema.

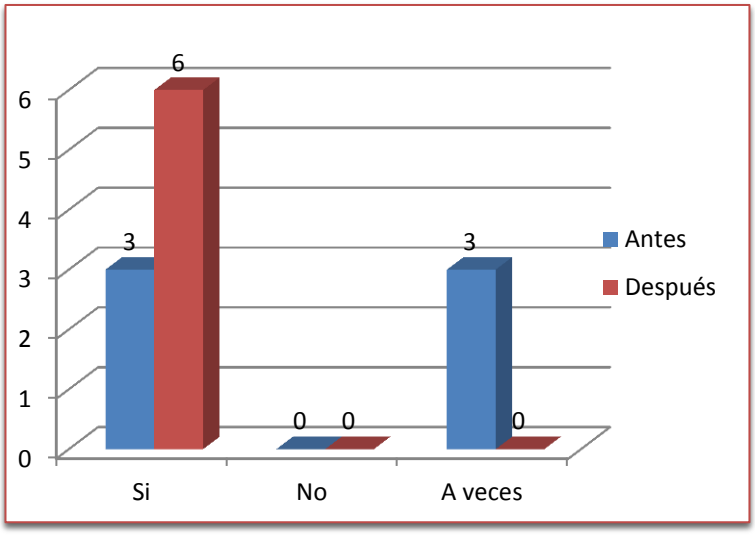
8. ¿Ha realizado actividades de reciclaje con sus estudiantes?

TABLA N° 8

ALTERNATIVAS	ANTES	ANTES	DESPUÉS	DESPUÉS
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	3	50 %	6	100 %
No	0	0%	0	0%
A veces	3	50%	0	0%
TOTAL	**6**	**100%**	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

GRÀFICO Nº8



Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Desde Educación Inicial se debe trabajar en el valor que tiene reciclar los productos que ya no utilizamos, para transformar los materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. La recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, etc., que son reutilizables y de allí , llevarlos a la transformación gracias a las artes plásticas y diferentes técnicas grafo-plásticas, para perfectamente tener otra función diferente que aquella para la que fueron creados. Pero solamente la mitad de maestras realizaban esta actividad, logrando luego que todas lo hagan.

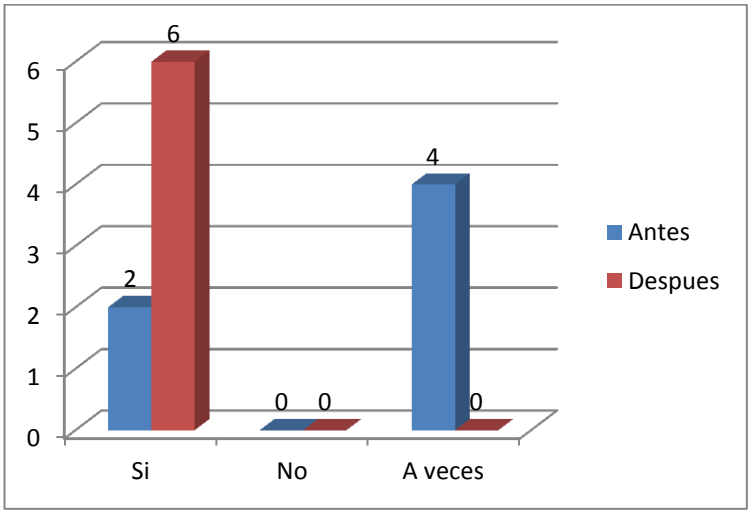
9. ¿Ha cultivado huertos con sus estudiantes?

TABLA N° 9

ALTERNATIVAS	ANTES	ANTES	DESPUÉS	DESPUÉS
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	2	33 %	6	100 %
No	0	0%	0	0%
A veces	4	67%	0	0%
TOTAL	**6**	**100%**	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

GRÁFICO Nº 9



Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El llevar a cabo proyectos en torno a la creación y mantenimiento de huertos en el Centro de Educación Inicial, proporcionó la oportunidad de crear vínculos entre el niño (a) y la naturaleza a través del cuidado de una parcela de tierra, donde se cultivaron hortalizas como el rábano, la zanahoria, cilantro, lechuga, cebolla, tomate y algunas plantas medicinales; cosa que no se realizaba antes, pero posteriormente se logró que todas las maestras cultiven uno con sus estudiantes.

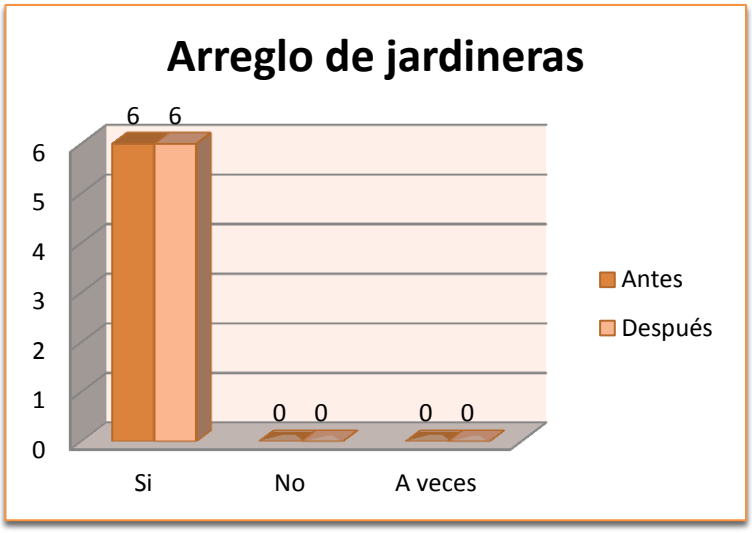
10. ¿Participa con sus estudiantes en el arreglo de jardineras?

TABLA N° 10

ALTERNATIVAS	ANTES	ANTES	DESPUÉS	DESPUÉS
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	6	33 %	6	100 %
No	0	0%	0	0%
A veces	0	67%	0	0%
TOTAL	**6**	**100%**	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

GRÀFICO Nº 10



Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El arreglo de jardineras, es una buena manera de promover la conciencia ecológica en los alumnos, a la vez que preserve en primera instancia el entorno escolar en el aspecto natural, razón por la cual todas las maestras participaban activamente en esta actividad y los niños dieron su aporte al traer cada uno su plantita y hacerse responsables de su cuidado.

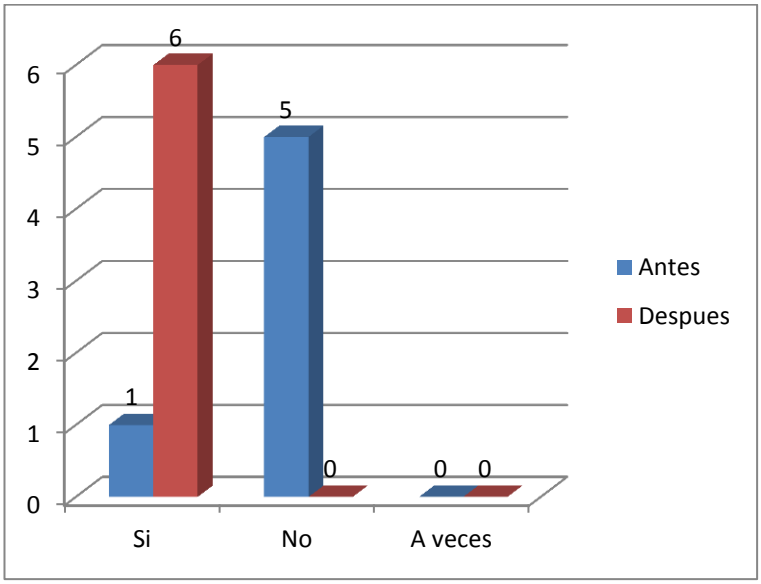
11.-¿Conoce cuáles son las estrategias para el desarrollo de la inteligencia naturalista?

TABLA N° 10

ALTERNATIVAS	ANTES	ANTES	DESPUÉS	DESPUÉS
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	1	20 %	6	100 %
No	5	80%	0	0%
A veces	0	0%	0	0%
TOTAL	**6**	**100%**	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

GRÁFICO Nº 11



Fuente: Encuesta a docentes del CEI Carlos Chaves
Fecha:-octubre 2012- julio 2013.
Elaborado por: Econ. Justo Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El desarrollo de la sensibilidad ante los hechos de la naturaleza se logra con actividades y estrategias que desarrollen la Inteligencia Naturalista en los niños y niñas, pero la mayoría de maestras no conocía sobre estas estrategias, logrando con la investigación que todas las maestras las conozcan y ante todo que las apliquen y hagan del aprendizaje algo más dinámico y divertido.

3.2. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN EL CEI "CARLOS CHAVES GUERERO"

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	SUBUNIDADES DE OBSERVACIÓN				
	TOMAS	1º	2º	3º	f	%
Docentes						
Estrategias de Educación Ambiental	Planifica	**1**	**2**	**6**	**9**	**52%**
	No planifica	**5**	**3**	**0**	**8**	**34%**
Experiencias de Aprendizaje	Emplea	**1**	**2**	**6**	**9**	**50%**
	No emplea	**5**	**4**	**0**	**9**	**50%**
Inteligencia Naturalista	Logra	**0**	**2**	**6**	**8**	**56%**
	No logra	**6**	**4**	**0**	**10**	**44%**
TOTALES	**Rechazo**	**27**				
	Filiación	**26**				
Niños/niñas						
Evita arrojar papeles al piso	SI	**20**	**70**	**86**	**176**	**68%**
	NO	**66**	**16**	**0**	**82**	**32%**
Participa clasificación de desechos	Total	**10**	**73**	**86**	**169**	**66%**
	Parcial	**76**	**13**	**0**	**89**	**34%**
Trabaja con materiales reciclados	SI	**50**	**82**	**86**	**218**	**84%**
	NO	**36**	**4**	**0**	**40**	**16%**
Cuida plantas de su entorno	Si	**20**	**65**	**86**	**171**	**66%**
	No	**66**	**21**	**0**	**87**	**34%**
Cuida de sus mascotas	Si	**25**	**78**	**86**	**189**	**73%**
	No	**61**	**8**	**0**	**69**	**27%**
Disfruta de paseos y fenómenos naturales	**Si**	**50**	**75**	**86**	**211**	**82%**
	No	**36**	**11**	**0**	**47**	**18%**
Cierra la llaves luego de lavarse	Si	**10**	**56**	**86**	**152**	**59%**
	No	**76**	**30**	**0**	**106**	**41%**
TOTALES	**Rechazo**				**520**	**30%**
	Filiación				**1286**	**70%**

3.3 ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

En cuanto a la utilización de las estrategias de Educación Ambiental en la primera toma se visualizó que los docentes no utilizaban dichas estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista; pero en las posteriores tomas los docentes dan la debida importancia a estas estrategias de Educación Ambiental ya que las mismas permiten estimular el desarrollo cognitivo, propicia la desinhibición, facilita las relaciones interpersonales, favorece la creatividad y contribuye a desarrollar una conciencia ecologista.

Es por esto que en las posteriores tomas, las profesoras utilizan a la Educación Ambiental como aliada, bien para introducir contenidos, practicar estructuras, fomentar la motivación o, simplemente, para romper la rutina de la clase e implementar experiencias de aprendizaje que pongan en contacto a los estudiantes con la Naturaleza.

En lo referente al ornato y cuidado del aula, los niños y niñas, arrojaban papeles al piso. En lo que respecta a la participación en la clasificación de desechos no lo hacían y tampoco participaban en actividades de reciclaje. Luego de lavarse las manos, dejaban muchos de ellos las llaves abiertas, sin dar importancia al cuidado del agua.

Tampoco cuidaban las plantas y no se responsabilizaban por el cuidado de sus mascotas.
En cuanto a los fenómenos naturales, pasaban desapercibidos para ellos.

Las estrategias de Educación ambientales fueron herramientas de apoyo en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Institución, por lo que cabe indicar que cuando se realizó la segunda toma de observación y luego de haberlas incorporado y utilizado los resultados fueron positivos en todas las sub dimensiones que fue motivo de observación en este trabajo.

3.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para efectuar la investigación se observaron dos variables. Estrategias de Educación Ambiental y la Inteligencia Naturalista de los niños y niñas del CEI "Carlos Chaves Guerrero" donde existía este problema, se buscó saber la relación que existe entre las variables antes mencionadas, para la cual se utilizó el cálculo estadístico del Chi Cuadrada, en la que se obtuvo los siguientes resultados:

Modelo Lógico

Ho = La planificación y ejecución eficaz de estrategias de Educación Ambiental, **no** desarrolla la Inteligencia Naturalista de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves G"

H1 = La planificación y ejecución eficaz de estrategias de Educación Ambiental, **si** desarrolla la Inteligencia Naturalista de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves G"

Nivel de significancia

El nivel de significancia con el que se trabaja es del 5%, es decir el 95% de aceptación.

$$\boldsymbol{X^2 = \Sigma[(O - E)^2/\mathrm{E}]}$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

GL = (f – 1) (c – 1)
GL = (6 – 1) (3 – 1)
GL = (5) (2)
GL = 10

Grado de significación

α = 0,05 95% de confiabilidad

En donde:

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

O – E = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas

$(O - E)^2$= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$(O - E)^2$/E = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

FRECUENCIAS OBSERVADAS

INDICADORES	SI	No	A veces	TOTAL
Estrategias de E.A.	1	5	0	6
Inteligencia Naturalista	20	66	0	86
Disfruta de paseos y fenómenos naturales	50	36	0	86
Clasifica desechos	20	66	0	86
Trabaja con material reciclado	0	6	0	6
Cuida el agua, animales y plantas	10	76	0	86
TOTAL	101	255	0	356

FRECUENCIAS ESPERADAS

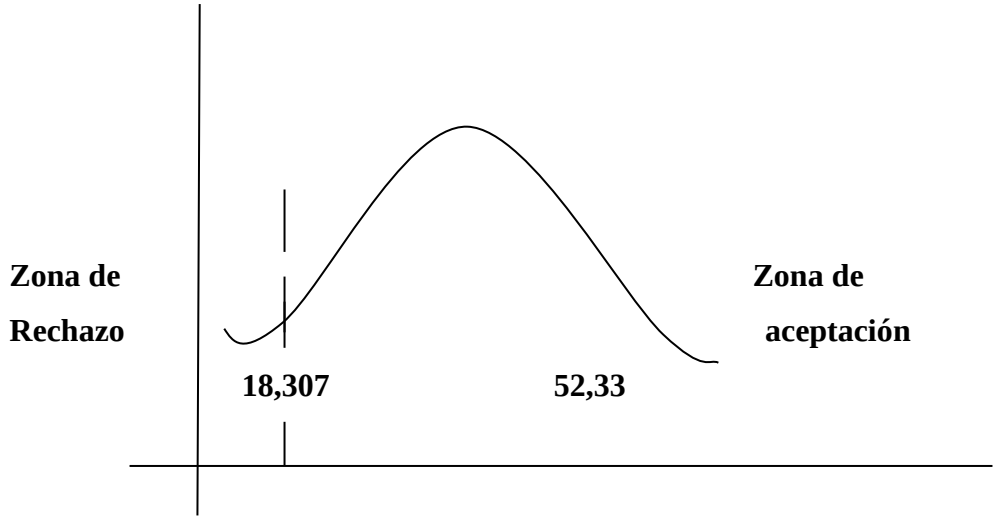
INDICADORES	No	Si	A veces	TOTAL
Estrategias de E.A	1,70	4,29	0	6
Inteligencia Naturalista	24,3	61,3	0	86
Disfruta de paseos y fenómenos naturales	24,3	61,3	0	86
Clasifica desechos	24,3	61,3	0	86
Trabaja con material reciclado	1,70	4,29	0	6
Cuida el agua, animales y plantas	24,3	61,3	0	86
TOTAL	**101**	**255**	**0**	**356**

COMPROBACIÓN DEL CHI CUADRADO EN EL PROGRAMA EXCEL.

FO			**FE**						**Total**
V.I y VD			**V.I y VD**			$\chi^2 = \sum \frac{(FO-FE)^2}{FE}$			
si	**no**	**A veces**	**No**	**si**	**A veces**				
1	5	0	1,70	4,29	0	0,29	0,12	0,00	0,41
20	66	0	24,3	61,3	0	0,76	0,36	0,00	1,12
50	36	0	24,3	61,3	0	27,18	10,44	0,00	37,62
20	66	0	24,3	61,3	0	0,76	0,36	0,00	1,12
0	6	0	1,70	4,29	0	0,00	0,11	0,00	0,11
10	76	0	24,3	61,3	0	8,42	3,53	0,00	11,95
								Total	**52,33**

Verificación de Hipótesis

GRÁFICO



Conclusión

El valor de X^2t = 18.307 < X^2c = 52,33 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto lleva a la conclusión que la hipótesis planteada se acepta como verdadera y por ende es cierto que: "La planificación y ejecución eficaz de estrategias de Educación Ambiental, desarrolla la Inteligencia Naturalista de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Carlos Chaves Guerrero".

CONCLUSIONES

- Se implementó la Educación Ambiental como eje transversal en el currículo de la Institución, a través del cual los individuos conocen la problemática ambiental y se convierten en miembros activos en la práctica de actividades que den solución a la misma.

- Se encontraron algunos obstáculos para la aplicación de estrategias de Educación Ambiental, estos obstáculos fueron atribuidos a la falta de capacitación y en menor escala responsabilizaban a la ausencia de conciencia colectiva, a los planes de estudio y a la falta de recursos; pero como resultado final se logró mejorar grandemente la problemática.

- Al proponer una planificación de estrategias y con la ejecución de las mismas se mejoró grandemente, la participación de maestros, estudiantes y padres de familia en todas las actividades planificadas para lograr el cuidado y protección del medio.

- Al evaluar los resultados, con las estrategias de cambio se pudo motivar y desarrollar una conciencia naturalista en niños desde tan temprana edad, logrando que busquen el cuidado del medio natural, con actitudes de respeto y prevención. Las actividades se cumplieron en su totalidad. Los niños participaron con entusiasmo y llevaron los mensajes a sus hogares de cómo entre todos podemos mantener un ambiente más sano.

RECOMENDACIONES

- Tomar en cuenta los resultados del presente estudio considerando a la Educación Ambiental como una herramienta fundamental en el proceso de formación de los estudiantes de Educación Inicial, como estrategia que permitan el correcto desarrollo de las Inteligencias Múltiples y muy especialmente de la Inteligencia Naturalista.

- Implementar un programa de capacitación para las educadoras, donde se estudien todas aquellas actividades didácticas que fomenten la curiosidad innata de los estudiantes para explorar su ambiente en una forma temprana y continua.

- Promover la vinculaciones con otras instituciones y la coparticipación activa y comprometida de la comunidad y padres de familia para fortalecer este proceso

- Fortalecer los vínculos entre la educación ambiental y las demás disciplinas al desarrollar un plan de trabajo para incluirla en el currículo formal, ya sea en forma transversal o enfatizando temas comunes entre áreas de estudio o de conocimiento.

- Las actividades que se diseñen y apliquen con los niños y niñas de Educación Inicial deben ir dirigidas a favorecer su desarrollo integral, debiendo poseer como característica fundamental, el ser lúdicas.

- A manera de recomendación general se puede manifestar que para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista es vital crear diversos contextos educativos, ya sea en el patio, salidas de campo, zoológicos, granjas, museos, bosques, etc., que permitan despertar en los estudiantes su espíritu aventurero e investigador.

BIBLIOGRAFÍA

- Constitución de la República: Montecristi 2008
- ESCUELA, AMBIENTE Y COMUNIDAD: Integración De La Educación Ambiental Y El Aprendizaje, Manual de capacitación docente. Editorial: Fundación Educambiente, Buenos Aires. Argentina, 2001**..**Constitución De La República De Ecuador, 2008
- ANTUNES, C, Inteligencias Múltiples, como estimularlas y desarrollarlas, 2006. Nacea
- PAREDES, Marco, Planificación de la Educación, Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda,2010
- ANDRADE, Jorge, Teoría de la Gestión Educativa y calidad de la Educación en valores, Universidad Estatal de Bolívar, 2010
- Editorial Grupo Cultural: Metodologías del Aprendizaje. Edición 2008
- Currículo Institucional para la Educación Inicial de niñas y niñas. Ministerio de Educación. Dirección nacional de educación inicial.
- VARIOS. Material de capacitación de educación inicial para la ayuda en acción, Lima, Primera Edición, Año 2001
- ALBINA Lara. Geografía 1 América latina y el mundo. Ed. Tinta Fresca. 2007. Buenos Aires. Pág.106
- ARZENO Mariana B. Geografía Mundial y los Desafíos del siglo XXI. Editorial Santillana
- BUSTOS, María Florencia. BALBIANO, Alejandro J. Y otros. Geografía. Espacios geográficos de América. Ed. Santillana. Buenos Aires. 2012. Pág.:142 y 145
- Capítulo I, Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. Dicha Conferencia se llevó a cabo en Estocolmo, Suecia, del 5 al 16 de junio de 1972.
- CASTRO Laura de Amato. Manual de Ecología. Editorial Ruy Díaz. Bs.As
- ECHEVERRÍA, María Y CAPUZ Silvia. Geografía. Dinámica ambiental. La organización de los espacios urbanos y rurales. Editorial A-Z. 2010. Ciudad autónoma de Buenos Aires. Pág. 160

- ESCARRE. Antonio. Ambiente y Sociedad. Editorial Santillana Pg. 144
- INTA. Estudio de Compactación de los Suelos.
- DÍAZ ALVA OSCAR. Ecología y medio ambiente, Lima, EDIMASO, Pág. 134
- CONAM. Contaminación Ambiental en Lima. Lima, CONAM,
- LUCHILO Lucas Jorge. Ciencias Sociales 9. Editorial Estrada S.A. 2010
- LUCHILO Lucas Jorge. Ciencias Sociales 9. Editorial Estrada S.A. 2010 ESCARRE Antonio. Ambiente y Sociedad. Editorial Santillana.
- ICPNA. "Fórum Sobre contaminación Ambiental "Lima, ICPNA .Pág. 40
- SCHROH María Beatriz. En Defensa de Nuestro Planeta Ecología y Medio Ambiente. Ediciones Juan Carlos Akian.
- BELLAMY, DAVID y OTROS. Salvemos la Tierra. Madrid: Ediciones Aguilar, 1991. Obra de carácter divulgativa sobre los problemas medioambientales.
- BOLAÑOS LLANOS. Problemas ambientales, Lima, INAPMAS. Ministerio de Salud, 1998, Pág.54
- 1998.Pág., 37
- SAMAME Soto, luisa." Medio Ambiente y Educación en el Perú". Lima
- Servicios gráficos Omega, 1998. 154 Pág.

REFERENCIAS WEB:

- http://www.uam.mx/cdi/ampliando/1acosta.pdf
- http://www.monografias.com/trabajos61/educacion-ambiental-jardin-infancia/educacion-ambiental-jardin-infancia2.shtml
- http://www.monografias.com/trabajos12/invcient/invcient2.shtml
- http://www.seresponsable.com/2012/09/27/los-10-problemas-ambientales-que-enfrenta-el-planeta-al-2012

ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimado Docente

Se está realizando una investigación con el propósito de recabar información sobre la Educación Ambiental que se desarrolla en la institución, con la intención de promover la participación de todos los actores educativos. En tal sentido, se le agradece responda las cuestiones que se le plantean con toda sinceridad.

Los datos que aporte serán utilizados con fines estrictamente académicos en la culminación de un trabajo de investigación

1.- ¿Ha observado el deterioro ambiental cerca de la institución donde usted labora?

Si ___ No ___ A VECES _____

2.- ¿Posee usted algún conocimiento sobre educación Ambiental?

Si ___ No ___ A VECES _____

3.- ¿Ha implementado rincones de aprendizaje para que sus estudiantes manipulen elementos del entorno natural?

Si ___ No ___ A VECES _____

4.- ¿Incluye en sus proyectos de aula estrategias relacionadas con la Educación Ambiental?

Si ___ No ___ A VECES _____

5.- ¿Involucra a padres y representantes en el desarrollo de la Educación Ambiental?

Si ___ No ___ A VECES _____

6.- ¿Realiza todas las experiencias de aprendizaje que contiene el currículo de educación inicial con sus niños y niñas?

Si ___ No ___ A VECES _____

7.- ¿Se clasifican los desechos en esta institución?

Si ___ No ___ A VECES _____

8.- ¿Ha realizado actividades de reciclaje con sus estudiantes?

Si ___ No ___ A VECES _____

9.-¿Ha cultivado un huerto con sus estudiantes?

Si ___ No ___ A VECES _____

10.-¿Participa con sus niños en el arreglo de las jardineras?

Si ___ No ___ A VECES _____

11.-¿Conoce cuáles son las estrategias para el desarrollo de la inteligencia naturalista?

Si ___ No ___ A VECES _____

Gracias

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Investigador: Justo Jiménez Alegría

Variable en observación**: Inteligencia Naturalista**

Indicador	Si	No	A veces
¿Le gusta salir de paseo al campo?			
¿Arrojan papeles al piso?			
¿Participan en la clasificación de la basura?			
¿Cierran las llaves después de lavarse las manos?			
¿Trabajan con materiales reciclados en el aula?			
¿Cuidan las plantas de su entorno?			
¿Cuidan a sus mascotas o animales caseros?			
¿Se entusiasma con los elementos naturales de su entorno?			
¿Disfruta de los fenómenos de la naturaleza como la lluvia, el viento, los rayos, el sol, el arcoíris, etc.?			
¿Participa activamente en el arreglo y ornato del aula?			
¿Se responsabiliza por el cuidado de una plantita?			
Observaciones: Fecha:			

Gracias por su colaboración

ANEXO 3. CONTENIDOS DE LA CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL A LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN[18]

Objetivos de la capacitación:

Se espera que en los docentes:

1. Aumente su conciencia ambiental, y la sensibilidad hacia el medio y sus problemas, particularmente el medio ambiente local y los cambios que en él ocurren.
2. Desarrolle y aliente su conciencia y convicción sobre la necesidad, importancia, metas y objetivos, y principios fundamentales de la educación ambiental.
3. Adquiera conocimientos básicos sobre el medio y sus problemas, particularmente aquellos relativos al medio ambiente local.
4. Se dé cuenta que el medio ambiente en su totalidad constituye una base fundamental para la interdisciplinariedad de los temas en la escuela.
5. Desarrolle sus competencias en el uso de metodologías más apropiadas para la enseñanza de la dimensión ambiental de la ciencia y en particular el método de resolución de problemas.
6. Desarrolle habilidades para diseñar y utilizar actividades y experimentos que son esenciales y motivadores para el aprendizaje y la enseñanza de la dimensión ambiental.
7. Adquiera competencias en el desarrollo de la planificación de lecciones y ayudas didácticas para el enfoque ambiental.
8. Desarrolle y utilice técnicas y metodologías de evaluación para comprobar el aprendizaje de los estudiantes, la eficacia de la instrucción y el valor del programa de formación.
9. Aprenda estrategias alternativas para planificación, desarrollo, implementación, manejo y evaluación de programas en educación ambiental.

[18] Se tomó como referencia la Capacitación a Docentes de la Investigación realizada por la Lic. Daniela Ribadeneira, cuyo tema se relacionaba con Educación Ambiental.

Definición de Educación Ambiental

La Educación Ambiental es el proceso educativo formal, no formal e informal que busca generar conciencia y cultura ambiental, así como la promoción de actitudes, aptitudes, valores y conocimientos en beneficio de la sustentabilidad (Definición Principios e Historia de la Educación AMBIENTAL, Guía de trabajo, 2009-2010, José Hernández Picó.) Así, la educación ambiental debe darse en todo momento de la existencia del ser humano, en forma adecuada a las circunstancias en que éste vive.

La educación Ambiental es el pilar básico para conseguir una sociedad con una mejor percepción ambiental y una relación más respetuosa con el entorno natural. Una concepción ambiental puede facilitarse, si somos capaces de ilustrar y explicar el fascinante funcionamiento del entorno en que transcurren nuestras vidas y nuestras actividades.

La educación ambiental desde cualquier perspectiva tiene la responsabilidad de contribuir a través de acciones concretas, a la promoción de una ética centrada en la protección del entorno que permita el aprovechamiento y los cambios necesarios para la construcción de un modelo educativo transformador y participativo que se integre a las condiciones culturales, económicas y sociales de la institución objeto de esta investigación donde se pretende:

- Crear conciencia
- Formar, informar y transmitir conocimiento
- Desarrollar destrezas y aptitudes
- Promover valores
- Habilitar en la solución de problemas
- Definir criterios y normas de actuación

La educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes y aptitudes necesarias para

comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación Ambiental entraña también la practica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con el entorno natural"

Objetivos De La Educación Ambiental

Teniendo en cuenta la Carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975, los Objetivos de la Educación Ambiental a nivel mundial son:

- **Ayudar.-** a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, creando soluciones viables para el mantenimiento óptimo del mismo.

- **Conocimientos.-** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

- **Actitudes.-** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente.

- **Aptitudes.-** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las habilidades necesarias para resolver los problemas ambientales.

- **Capacidad de evaluación.-** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.

- **Participación.-** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Principios De Educación Ambiental

1. El medio ambiente debe verse en su totalidad, borrando las separaciones o fronteras políticas, culturales y físicas, ya que cada componente afecta a las otras.
2. El enfoque interdisciplinario es el más adecuado para el estudio del medio ambiente y de sus componentes interactuantes e interdependientes.
3. Ya que los valores y actitudes yacen en la médula del comportamiento ético de la persona, la educación ambiental debe ir más allá del conocimiento (conciencia y comprensión), hasta la formación de valores y de actitudes.
4. La educación ambiental debe iniciarse con las situaciones y temas locales, actuales y más relevantes, evolucionando luego hacia lo nacional, regional y global; debe poner el acento en los procesos continuos y perdurables, así como en los conceptos, principios y valores de aplicabilidad general.
5. La experimentación, a través de la participación en situaciones ambientales reales y simuladas, produce mayor, impacto y, por lo tanto, un aprendizaje más durable de los conceptos y valores ambientales.

Además se incluyó a la Educación Ambiental en la Planificación de los Proyectos de Aula y en la planificación de Experiencias de Aprendizaje en las Actividades diarias, dando mucha importancia a los temas de reciclaje. Se elaboró también un calendario ambiental, para no olvidar la celebración de algunas fechas, tales como:

Celebración Día Mundial del Agua (22 de marzo)

Celebración Día de la Tierra (22 de Abril)

Celebración del Día del Medio Ambiente (25 de junio)

ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS:

Foto Nº 1

CENTRO DE ECUCACIÓN INICIAL “CARLOS CHAVES G”



Foto N° 2



Foto N° 3: Personal Docente



Foto Nº 4: DOCENTES Y ESTUDIANTES



Actividades diarias en el Centro de Educación Inicial

Foto Nº 5: CAMINATAS



Estudiantes observando a animales

Foto Nº 6: GRUPO DE 4 AÑOS



Estudiantes realizando actividades al aire libre

Foto Nº 7: EXCURSIONES:



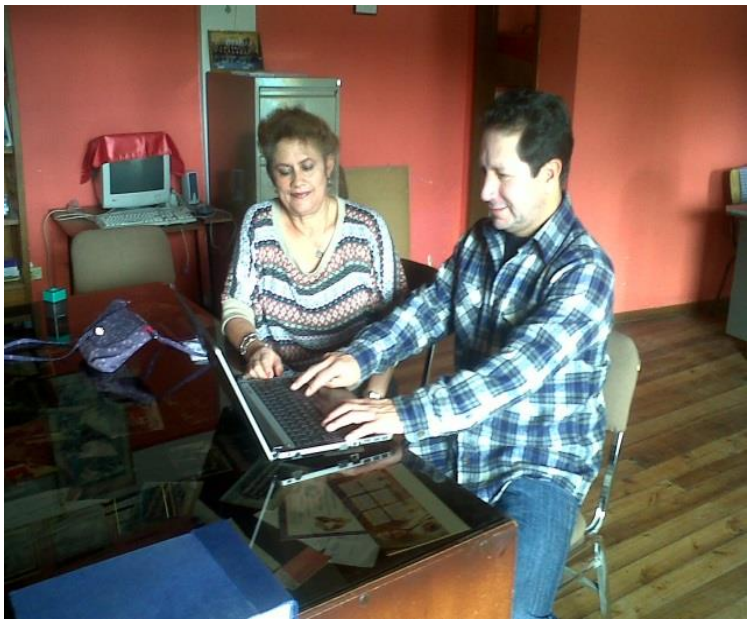
Estudiantes en el Lago Las Cochas

Foto 8: Lavamanos



Desperdicio de agua

Foto N° 9: SOCIALIZACIÓN A DOCENTES



Incluyendo EA en la Planificación docente.

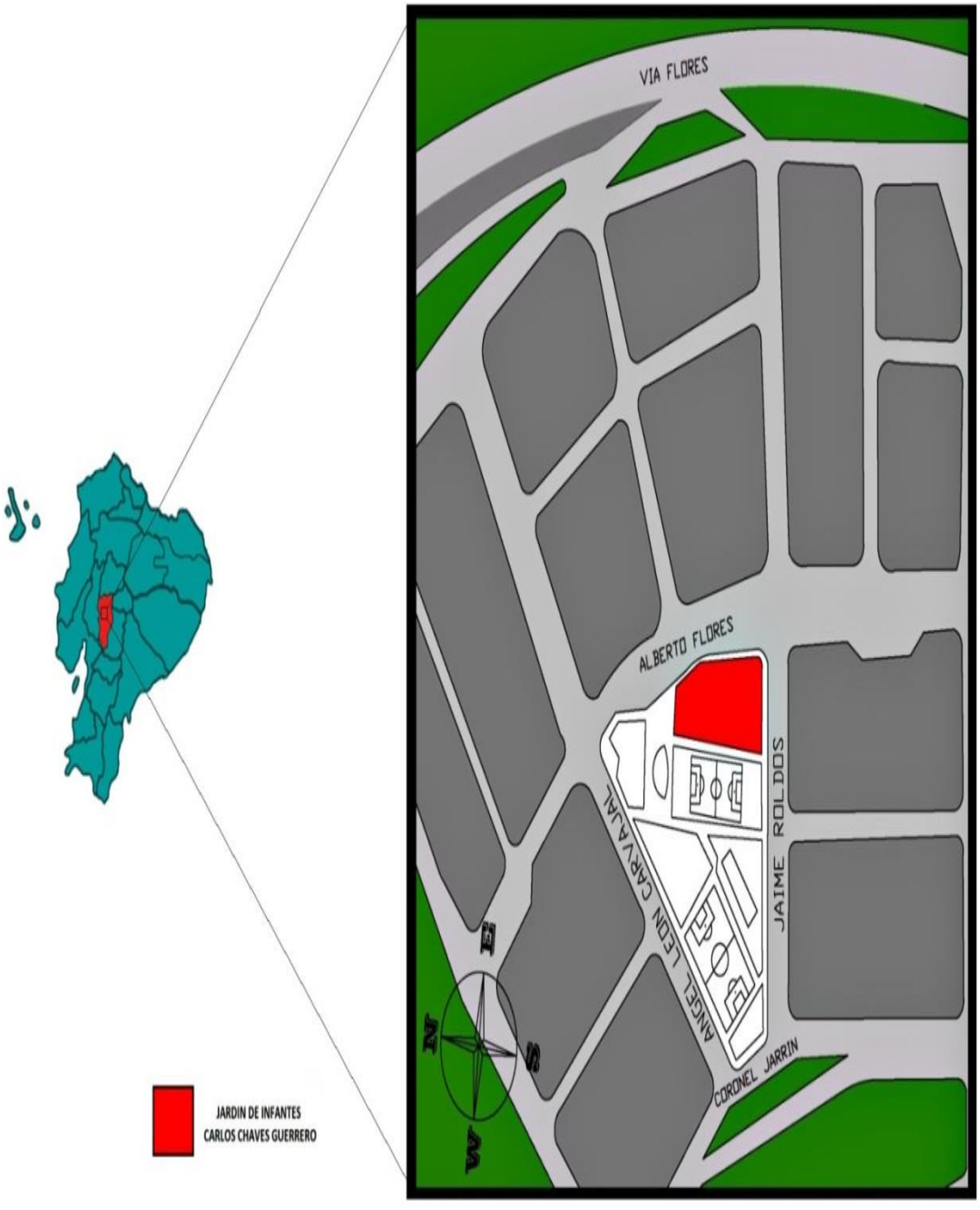
FOTO 8: CAPACITACIÓN



Planificación de experiencias de aprendizaje

ANEXO 5

CROQUIS



ANEXO 6
ARTÍCULO CIENTÍFICO

PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL "CARLOS CHAVES GUERRERO" DE LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR. PERIODO LECTIVO 2012 - 2013.

AUTOR: Econ. Justo Jiménez Alegría
INSTITUCIÓN: Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves Guerrero"

RESUMEN:
La Educación Inicial, concibe a la niña y al niño, como sujetos integrales, desde una perspectiva de género, seres sociales, integrantes de una familia y de una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares y que aprenden en un proceso constructivo y relacionado con su ambiente.

En la Educación Inicial se concibe además, el rol de la educadora como mediadora de experiencias de aprendizaje; entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento.

Por lo que las maestras deben aprovechar esta etapa de gran plasticidad cerebral del niño y las posibilidades de desarrollo en todas las áreas: cognitiva-motriz, afectiva y área de lenguaje, que lleven además al desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

Pero en el Centro de Educación Inicial Carlos Chaves Guerrero, al iniciar la investigación, se diagnosticó, que se seguía aplicando una metodología tradicional y escolarizada, había una limitada planificación de actividades ecológicas y de reconocimiento del entorno como excursiones y paseos que

proporcionen a los niños las experiencias de aprendizaje que requieren para reorganizar sus esquemas cognitivos, afectado además la problemática, el insuficiente uso de material didáctico de acuerdo a los requerimientos específicos de los niños y niñas de tan temprana edad; razón por la cual aparece una limitada estimulación para el redescubrimiento del mundo natural y la fascinación de develar los misterios del planeta y de sus elementos.

Es así que esta investigación estuvo orientada a incorporar estrategias de Educación Ambiental para lograr un mayor desarrollo de la Inteligencia Naturalista, ya que gracias a la Educación Ambiental se puede iniciar al niño en el conocimiento y comprensión de los elementos del ambiente, a fin de que sea capaz de desarrollar curiosidad y respeto hacia ellos. Se ayuda al niño a desarrollar sus habilidades cognoscitivas a fin de que comience a percibir su realidad en forma crítica y objetiva. Se facilita en los niños el desarrollo de actitudes favorables hacia el ambiente, a fin de que sean capaces de demostrar un comportamiento tendiente a conservarlo, defenderlo y mejorarlo.

Obteniéndose muy buenos resultados luego de la aplicación de la propuesta, que consistió en la planificación de experiencias de aprendizaje relacionadas a la Educación Ambiental que se llevó a cabo con los estudiantes, para conseguir el fin propuesto; a saber, lograr un mayor desarrollo de la Inteligencia Naturalista, permitiendo así comprobar la hipótesis planteada.

SUMMARY

Initial Education, conceived the child and the child, as integrated subjects, from a gender perspective, social beings, members of a family and a community who have personal characteristics, social, cultural and individual language and learning in construction process and related to their environment.

In addition to early education is conceived , the role of the educator as mediator of learning experiences, understanding mediation as the process by which social interaction occurs between two or more people cooperating in a joint activity with the purpose of produce knowledge.

So teachers should take advantage of this period of great plasticity of the child brain development and opportunities in all areas: cognitive -motor, affective and language area, also with the development of Multiple Intelligences.

But in the Early Education Center Chaves Carlos Guerrero, the initiate, was diagnosed, it was still applying traditional schooling methodology, planning had limited ecological activities and recognition of the environment as excursions and tours that provide children learning experiences they need to reorganize your cognitive schemes, the problem also affected, insufficient use of teaching materials according to the specific requirements of children of such a young age why stimulation appears limited to the rediscovery the natural world and the fascination of unveiling the mysteries of the planet and its elements .

Thus, this investigation was designed to incorporate environmental education strategies to achieve greater development of Naturalist Intelligence, and thanks to Environmental Education can introduce your child to the knowledge and understanding of the elements of the environment, so that be able to develop curiosity and respect for them. It helps children to develop their cognitive skills in order to begin to perceive their reality critically and objectively. Children are provided in the development of positive attitudes towards the environment, to be able to demonstrate a behavior tending to preserve, defend and improve it.

Very good results after the implementation of the proposal, which consisted in planning learning experiences related to environmental education that was conducted with students to achieve the intended purpose, namely, to develop further the Naturalist Intelligence, this allowed to check the hypothesis.

PALABRAS CLAVES:

Educación Ambiental, Inteligencias Múltiples, Inteligencia Naturalista, Estrategias Ambientales, Experiencias de Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica.

En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de ésta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que como tal, tiene deberes que cumplir.

La necesidad de abordar la problemática ambiental requiere de una perspectiva que involucre la crítica de los distintos saberes y el desarrollo del conocimiento humano para la creación de alternativas.

Lo que se trató con esta investigación fue lograr abordar el estudio de lo ambiental en lo educativo desde una perspectiva sistémica, para conseguir un mayor desarrollo de la Inteligencia Naturalista, pues se partió de un diagnóstico donde se observó que en el CEI "Carlos Chaves Guerrero" aparecía una limitada estimulación en los niños y niñas para el redescubrimiento del mundo natural debido a la insuficiente aplicación de estrategias ambientales por parte de las maestras y al no propiciarles las experiencias de aprendizaje no participan de manera activa en la construcción de conocimientos, mostrándose además tímidos e inseguros poco comunicativos.

La metodología de recolección de datos se efectuó a través de encuestas a las docentes y con la observación directa a los estudiantes.

Habiéndose verificado la hipótesis de investigación: La planificación y ejecución eficaz de Estrategias de Educación Ambiental, desarrolla la Inteligencia Naturalista de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves Guerrero".

Con la planificación de los talleres de socialización de Estrategias Ambientales se logró el compromiso de las docentes de utilizarla de acuerdo a los requerimientos en su labor, que permitan a los estudiantes participar activamente en su proceso de aprendizaje y desarrollen a cabalidad las Inteligencias Múltiples, y muy específicamente la Naturalista, al dotarles de experiencias de aprendizaje destinadas para este fin.

METODOLOGÍA

Esta investigación fue:

Aplicada porque buscó contribuir a la solución de problemas dentro del aula a través de la capacitación y orientación a maestras las maestras.

También es **explicativ**a porque encontró las razones por las cuales las maestras no planificaban suficientes experiencias de aprendizaje, que lleve a formar una conciencia ambientalista en los estudiantes.

Es **bibliográfica** ya que permitió profundizar en la importancia de la Educación Ambiental, gracias a consultas realizadas en libros, periódicos, revistas, módulos, visitas a páginas web, etc.

Es **transversal** porque se estudió las dos variables simultáneamente, es decir tanto la Educación Ambiental como la Inteligencia Naturalista; ya que la investigación tuvo objetivos de tipo exploratorio y descriptivo para el análisis de las variables en el tiempo específico, con un principio y un fin.

Además es **retrospectiva** al tomar como referencia estudios realizados por la profesora mexicana Ana Silvia Acosta Rodríguez, que los hizo con el propósito de evitar la disociación de lo natural y lo social, para propiciar que se continúe el cuidado del ambiente en el nivel pre escolar; es **prospectiva** cuando pretendió dar solución al problema de la poca planificación de estrategias ambientales para desarrollar la inteligencia naturalista.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Para la recolección de información en el desarrollo del trabajo investigativo se aplicó dos técnicas básicas: La encuesta y la observación directa.

El universo estuvo constituido por 06 maestras y 110 estudiantes, distribuidos en cuatro paralelos, de los cuales se observó a una muestra de 86 niñas y niños.

Se consideró tres ocasiones para aplicar los instrumentos establecidos para la obtención de datos tanto a docentes como a estudiantes; el inicio se estableció en Septiembre del 2011, un intermedio en el mes de marzo y el final del estudio en el mes de Julio del 2012.

RESULTADOS

- Una vez aplicada la propuesta de la planificación de estrategias ambientales, las maestras lograron un desarrollo de la Inteligencia Naturalista en 96 estudiantes y en forma parcial en 14, es decir el 87% y el 13 % respectivamente ya que los profesores utilizaron estas estrategias como aliadas, bien sea para introducir contenidos, practicar estructuras y fomentar la conciencia de prevención.

- Se pudo observar que un 68% de los estudiantes, evitaban arrojar papel al piso, participaban en la clasificación de desechos y trabajaban con materiales reciclados.

- Un 84 % de niños y niñas cuidaban las plantas de su entorno, cuidaban de sus mascotas y disfrutaban ampliamente de los paseos, caminatas y excursiones.

- En cuanto al cuidado del agua, se pudo observar que hubo un gran cambio de actitud, ya que el 59 % de estudiantes, tenían la precaución de cerrar las llaves luego de lavarse las manos.

DISCUSIÓN

La educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada.

Después de la planificación de Estrategias de Educación Ambiental, los niños y niñas, desarrollaron notablemente todas la Inteligencias Múltiples, pero muy especialmente la Inteligencia Naturalista, ya que este fue el objetivo de la planificación de las experiencias de aprendizaje; por lo tanto en todo proceso de formación, se debe incluir a la E.A. como un eje transversal en todas las disciplinas.

CONCLUSIONES

La insuficiente planificación y ejecución de estrategias ambientales, fue la principal causa para que en el Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves Guerrero" haya niños tímidos, inseguros con poco desarrollo de su inteligencia naturalista, pero con la aplicación de la propuesta, se dio solución a la problemática.

Después de la aplicación de esta investigación, los resultados mejoraron considerablemente por lo que se hace necesario la formación de docentes en temas relacionados con este tipo de métodos, con el propósito que los estudiantes continúen con el desarrollo de todas sus destrezas y habilidades durante el proceso de nivel inicial.

BIBLIOGRAFÍA

- Constitución de la República: Montecristi 2008
- ESCUELA, AMBIENTE Y COMUNIDAD: Integración De La Educación Ambiental Y El Aprendizaje, Manual de capacitación docente. Editorial: Fundación Educambiente, Buenos Aires. Argentina, 2001**..**Constitución De La República De Ecuador, 2008
- ANTUNES, C, Inteligencias Múltiples, como estimularlas y desarrollarlas, 2006. Nacea
- PAREDES, Marco, Planificación de la Educación, Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda,2010
- ANDRADE, Jorge, Teoría de la Gestión Educativa y calidad de la Educación en valores, Universidad Estatal de Bolívar, 2010
- Editorial Grupo Cultural: Metodologías del Aprendizaje. Edición 2008
- Currículo Institucional para la Educación Inicial de niñas y niñas. Ministerio de Educación. Dirección nacional de educación inicial.
- VARIOS. Material de capacitación de educación inicial para la ayuda en acción, Lima, Primera Edición, Año 2001
- ALBINA Lara. Geografía 1 América latina y el mundo. Ed. Tinta Fresca. 2007. Buenos Aires. Pág.106
- ARZENO Mariana B. Geografía Mundial y los Desafíos del siglo XXI. Editorial Santillana
- BUSTOS, María Florencia. BALBIANO, Alejandro J. Y otros. Geografía. Espacios geográficos de América. Ed. Santillana. Buenos Aires. 2012. Pág.:142 y 145
- Capítulo I, Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. Dicha Conferencia se llevó a cabo en Estocolmo, Suecia, del 5 al 16 de junio de 1972.
- CASTRO Laura de Amato. Manual de Ecología. Editorial Ruy Díaz. Bs.As
- ECHEVERRÍA, María Y CAPUZ Silvia. Geografía. Dinámica ambiental. La organización de los espacios urbanos y rurales. Editorial A-Z. 2010. Ciudad autónoma de Buenos Aires. Pág. 160

- ESCARRE. Antonio. Ambiente y Sociedad. Editorial Santillana Pg. 144
- LUCHILO Lucas Jorge. Ciencias Sociales 9. Editorial Estrada S.A. 2010
- LUCHILO Lucas Jorge. Ciencias Sociales 9. Editorial Estrada S.A. 2010 ESCARRE Antonio. Ambiente y Sociedad. Editorial Santillana.
- SAMAME Soto, luisa." Medio Ambiente y Educación en el Perú". Lima
- SCHROH María Beatriz. En Defensa de Nuestro Planeta Ecología y Medio Ambiente. Ediciones Juan Carlos Akian.
- BELLAMY, DAVID y OTROS. Salvemos la Tierra. Madrid: Ediciones Aguilar, 1991. Obra de carácter divulgativa sobre los problemas medioambientales.
- BOLAÑOS LLANOS. Problemas ambientales, Lima, INAPMAS. Ministerio de Salud, 1998, Pág.54
- DÍAZ ALVA OSCAR. Ecología y medio ambiente, Lima, EDIMASO, Pág. 134
- INTA. Estudio de Compactación de los Suelos.
- CONAM. Contaminación Ambiental en Lima. Lima, CONAM, 1998.Pág., 37
- ICPNA. "Fórum Sobre contaminación Ambiental "Lima, ICPNA .Pág. 40
- Servicios gráficos Omega, 1998. 154 Pág.

REFERENCIAS WEB:

- http://www.uam.mx/cdi/ampliando/1acosta.pdf
- http://www.monografias.com/trabajos61/educacion-ambiental-jardin-infancia/educacion-ambiental-jardin-infancia2.shtml
- http://www.monografias.com/trabajos12/invcient/invcient2.shtml
- http://www.seresponsable.com/2012/09/27/los-10-problemas-ambientales-que-enfrenta-el-planeta-al-2012
- http://www.monografias.com/trabajos95/problemas-ambientales-y-su-importancia/problemas-ambientales-y-su-importancia2.shtml#ixzz2t7K9HGiX

- http://www.monografias.com/trabajos97/problemas-ambientales-espacios-rurlales/problemas-ambientales-espacios-rurlales3.shtml#bibliograa#ixzz2t7McCHp3
- http://www.monografias.com/trabajos93/contaminacion-del-rio-huallaga-y-ciudad-tingo-maria/contaminacion-del-rio-huallaga-y-ciudad-tingo-maria2.shtml#bibliograa#ixzz2t7PrCFFr

MATRIZ DE EVIDENCIAS INVESTIGATIVAS

VARIABLE INDEPENDIENTE	RESULTADOS EX ANTE	ESTRATEGIA DE CAMBIO	RESULTADOS EX POST	IMPACTO "POSITIVO"
Estrategias Ambientales	Poca participación de maestros en E.A.	Socialización-sensibilización	Los docentes se prepararon en el estudio de temáticas ambientales facilitando de esta forma la realización de diferentes actividades para la preservación del ambiente.	Al generar actitudes de valoración y respeto, por las formas de vida, lo cual apunta directamente a la calidad de la educación
	Padres no se involucraban en los procesos educativos	Talleres con temas relacionados al Reciclaje	Trabajo conjunto de maestros, estudiantes y maestros en la elaboración de juguetes, títeres, adornos, etc.	Se fortaleció la capacidad de gestión y el desarrollo comunitario
	Pocas estrategias de E.A.	Planificación de Experiencias de Aprendizaje	Cumplimiento de los contenidos que están en el currículo	Maestros dinamizadores del proceso pedagógico y didáctico al incorporar la dimensión ambiental al currículo.
	Escasa planificación de actividades pedagógicas de E.A.	Celebración Día Mundial del Agua, del Medio Ambiente, de la Tierra, Día del Árbol.	Logro de la adquisición por parte de cada individuo de una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno.	Se proporcionó a los niños herramientas y valores para alcanzar la armonía con la naturaleza y su comunidad.

VARIABLE DEPENDIENTE Inteligencia Naturalista	Toda la basura era depositada en recolectores comunes.	Separación de desechos, al rotular los recolectores para: cartón, vidrio y orgánicos	La adquisición de responsabilidades, respecto al uso y mantenimiento de distintos materiales por parte de los estudiantes y maestros	Un 68% de los estudiantes, evitaban arrojar papel al piso, participaban en la clasificación de desechos y con materiales reciclados.
	Poco contacto con la Naturaleza Poco amor por los animales .	Caminatas y excursiones Visitas a granjas	Abordar problemáticas significativas, comunes a todos como el maltrato animal, y se profundizaron en pro de producir cambios en la conducta.	Un 84 % de estudiantes, cuidaron las plantas de su entorno, sus mascotas y disfrutaban ampliamente de los paseos, caminatas y excursiones.
	Desconocimiento del juego como recurso didáctico	Juegos y canciones	Observar, descubrir, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, puede reconocer la flora y fauna.	Al utilizar una estrategia de entretenimiento y educación basada en la música popular, la literatura infantil y el juego.
	Áreas verdes y ornamentales descuidadas	Cultivo de huertos y jardines	Ambientes agradables y bien cuidados	Crear un ambiente escolar visual y saludable para la población estudiantil, que sea alegre, lleno de vida y armónico.

Observaciones:.....

Econ. Justo Jiménez
INVESTIGADOR

Lic. Susana González G.
DIRECTORA

JARDIN DE INFANTES
"CARLOS CHAVES GUE..."
COLA. 1RO. DE MAYO
GUARANDA - ECUADOR

CERTIFICADO DE INVESTIGACIÓN

Lic. SUSANA CARLOTA GONZALEZ GRUEZ0, Directora del Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves Guerrero" a petición de la parte interesada,

C E R T I F I C O:

Que el Econ. Justo Jiménez Alegría, estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa en la Universidad Estatal de Bolívar, llevó a cabo en esta Institución, el trabajo de investigación para la elaboración de la Tesis de Grado, titulada: **"Planificación y ejecución de estrategias de Educación Ambiental para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los estudiantes del Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves G." de la parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar. Período lectivo 2012 – 2013",** obteniendo los siguientes resultados adjuntos.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al maestrante, presentar dicho documento en la Universidad Estatal de Bolívar.

Guaranda, 25 Marzo del 2014.

JARDIN DE INFANTES
"CARLOS CHAVES GUERR
CDLA. 1RO. DE MAYO
GUARANDA - ECUADOR

Lic. SUSANA GONZÁLEZ G,

Directora del Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves Guerrero"

DECLARACIÓN

Yo, Justo Albino Jiménez Alegría, autor del presente trabajo de investigación titulado: **"Planificación y ejecución de estrategias de Educación Ambiental para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los estudiantes del Centro de Educación Inicial "Carlos Chaves Guerrero." de la parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar. Período lectivo 2012 - 2013",** previo a la obtención del Título de Magister en Gerencia Educativa; autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Autor

Econ. Justo Albino Jiménez Alegría.

C No. 0200880755