REINCISOL
ISSN 2953 - 6421

Gestión administrativa en la deserción escolar de los colegios del Distrito 02D03 Chimbo – San Miguel de Bolívar

Administrative management of school dropout rates in the schools of District 02D03 Chimbo - San Miguel de Bolivar

Para citar este trabajo:
Moncayo, G., y Torres, J., (2024). Gestión administrativa en la deserción escolar de los colegios del Distrito 02D03 Chimbo –San Miguel de Bolívar. *Reincisol*, 3(6), pp. 4641-4661. https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4641-4661

Autores:

Germánico Danilo Moncayo Muñoz
Universidad Estatal de Bolívar
Ciudad: Guaranda, País: Ecuador
Correo Institucional: germanico.moncayo@ueb.edu.ec
Orcid: https://orcid.org/0009-0002-7507-8980

Juan Pablo Torres Cadena
Universidad Estatal de Bolívar
Ciudad: Guaranda, País: Ecuador
Correo Institucional: jtorres@ueb.edu.ec
Orcid: https://orcid.org/0000-0001-5255-5444

RECIBIDO: 11 octubre 2024 **ACEPTADO**: 12 noviembre 2024 **PUBLICADO:** 20 noviembre

Resumen

Este estudio examina la influencia de la gestión administrativa en la deserción escolar en los colegios del Distrito 02D03 Chimbo – San Miguel de Bolívar, Ecuador, una problemática persistente en áreas rurales. El objetivo es analizar cómo las prácticas administrativas afectan la retención estudiantil y proponer estrategias para mejorar los índices de permanencia escolar. La metodología es de tipo básica, explicativa, y no experimental, utilizando un enfoque mixto que combina datos cuantitativos y cualitativos. Se recolectaron datos mediante entrevistas semi-estructuradas a administradores y docentes, así como análisis de documentos y registros oficiales. Los resultados revelan una disminución general en la matrícula estudiantil y en el personal educativo, junto con un incremento en las tasas de deserción, especialmente durante la pandemia de COVID-19. La investigación concluye que es crucial mejorar la formación y prácticas administrativas y adaptar políticas educativas para abordar las necesidades específicas de cada cantón y género. Además, se sugiere la implementación de intervenciones focalizadas y la mejora en la comunicación entre la escuela y la comunidad para reducir las tasas de deserción escolar. Se recomienda ampliar el análisis en futuras investigaciones para comprender mejor las causas subyacentes del fenómeno.

Palabras claves: deserción escolar, gestión educativa, retención de estudiantes, intervención educativa.

REINCISOL
ISSN 2953 - 6421

Abstract

This study examines the influence of administrative management on school dropout in schools in District 02D03 Chimbo - San Miguel de Bolivar, Ecuador, a persistent problem in rural areas. The objective is to analyze how administrative practices affect student retention and to propose strategies to improve school retention rates. The methodology is basic, explanatory, and non-experimental, using a mixed approach that combines quantitative and qualitative data. Data were collected through semi-structured interviews with administrators and teachers, as well as analysis of official documents and records. The results reveal an overall decrease in student enrollment and educational staff, along with an increase in dropout rates, especially during the COVID-19 pandemic. The research concludes that it is crucial to improve training and administrative practices and to adapt educational policies to address canton- and gender-specific needs. In addition, implementation of targeted interventions and improved school-community communication are suggested to reduce dropout rates. Further analysis is recommended in future research to better understand the underlying causes of the phenomenon.

Keywords: school dropout, educational management, student retention, educational intervention.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un fenómeno global que representa una de las principales barreras para el desarrollo educativo y socioeconómico en muchas sociedades. La educación es reconocida universalmente como un pilar fundamental para el progreso individual y colectivo, facilitando el acceso a mejores oportunidades laborales y contribuyendo al crecimiento económico y la estabilidad social. Sin embargo, a nivel mundial, millones de estudiantes abandonan sus estudios cada año antes de completar la educación obligatoria, lo que representa un desafío significativo para los sistemas educativos y las políticas públicas.

En un contexto global, la deserción escolar es una preocupación central para organizaciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que enfatiza la educación como un derecho humano esencial y un motor clave para el desarrollo sostenible. La UNESCO reporta que aproximadamente 258 millones de niños y adolescentes están fuera de la escuela, lo cual subraya la magnitud y la gravedad del problema a nivel internacional (Unesco, 2020).

Para Belfield et al. (2012) en su reporte “The Economic Value of Opportunity Youth” establece la importancia de abordar la deserción escolar no solo se refleja en los esfuerzos internacionales, sino también en las consecuencias directas que tiene para los individuos y las comunidades. Por otro lado, los estudios que realizaron (Espinoza et al. 2012, Silva et al. 2023 y Gabriela et al. 2007) especialmente en Latinoamérica, muestran que la deserción escolar está asociada con una mayor probabilidad de pobreza, menor ingreso en la vida adulta y mayores tasas de delincuencia. Además, para Peralta et al. (2016a), en su estudio realizado en Chile, el abandono escolar afecta negativamente la salud mental y física, reduciendo la calidad de vida de los individuos y aumentando la carga para los sistemas de salud, servicios sociales e incluso la seguridad.

En Ecuador, la deserción escolar es un problema persistente que afecta principalmente a áreas rurales y a comunidades desfavorecidas. Según el Ministerio de Educación de Ecuador, la tasa de abandono escolar en el ciclo básico superior fue del 3.1% en el año académico 2019-2020, siendo más alta en la región rural (Ministerio de Educación del Ecuador, n.d.-b). En la provincia de Bolívar, específicamente en el Distrito 02D03 Chimbo – San Miguel de Bolívar, las cifras

también reflejan una situación preocupante que requiere atención inmediata y acciones concretas para revertir esta tendencia (INEC, n.d.).

La gestión administrativa en los colegios juega un papel crucial en la retención estudiantil. Las decisiones administrativas, las políticas implementadas y la calidad del liderazgo escolar pueden influir significativamente en la experiencia educativa de los estudiantes y su permanencia en el sistema educativo. Sin embargo, para Fernández (2016), a pesar de la importancia reconocida de la gestión administrativa, existe una necesidad de investigaciones más específicas que aborden cómo estas prácticas pueden impactar directamente la tasa de deserción escolar.

A pesar de los estudios generados como por ejemplo los de (Melgar et al. 2020 y Vargas et al. 2021) donde se busca fortalecer roles frente a la compleja situación de los ambientes educativos marcados por diferentes factores que influyen en la deserción estudiantil en una sociedad similar a la ecuatoriana como lo es la peruana y mexicana. El objetivo de este artículo es analizar la influencia de la gestión administrativa en la deserción escolar en los colegios del mencionado distrito. La investigación busca profundizar en cómo las prácticas administrativas impactan la retención estudiantil y proponer estrategias basadas en evidencia para mejorar los índices de permanencia escolar, Además, se pretende aportar a la literatura existente proponiendo soluciones contextualizadas que puedan ser aplicables a otras regiones del Ecuador y similares contextos globales.

Este trabajo es de crucial importancia, no solo por sus implicaciones prácticas en la mejora de la calidad educativa y la reducción de la deserción escolar, sino también por su potencial para informar y guiar políticas educativas efectivas (Torres et al., 2024). A través de un enfoque metodológico riguroso, se espera identificar los factores administrativos que pueden ser ajustados o mejorados para asegurar que más estudiantes completen su educación básica, lo cual es fundamental para su desarrollo personal y el progreso socioeconómico de la provincia de Bolívar y del país en general.

MATERIALES Y METODOS

La investigación es del tipo básica y explicativa, busca proponer soluciones prácticas a la problemática de la deserción escolar en el Distrito 02D03 Chimbo – San Miguel de Bolívar, identificando las relaciones entre la gestión administrativa y la deserción escolar, y explica cómo diferentes aspectos de la gestión influyen en este fenómeno.

Según Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018) la presente investigación es de campo, documental y no experimental, combinando la recopilación de datos primarios mediante entrevistas, con el análisis de documentos y registros existentes en las fuentes oficiales del Ministerio de Educación y del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, eliminando la manipulación de variables.

El enfoque de la investigación es mixto, por la necesidad de obtener una comprensión holística del problema, combinando datos estadísticos (cuantitativos) con percepciones profundas y contextuales (cualitativas) sobre la gestión administrativa y sus efectos (Cresweell, 2009).

También se aplica entrevistas semi-estructuradas a los administradores y/o docentes responsables de la gestión administrativa, políticas educativas y otros documentos relevantes para entender el contexto y las prácticas de gestión (Maxwell, 2013).

La población de estudio incluye a todos los estudiantes de bachillerato matriculados en los períodos de estudio en los colegios pertenecientes al Distrito 02D03, así como a los docentes o administradores responsables del seguimiento de la deserción escolar. Para la selección de la muestra, se utilizó un muestreo estratificado por colegio que garantiza una representación equilibrada de la diversidad de los colegios del distrito. En el caso de los responsables de seguimiento, se tomó una muestra de 11 docentes o administrativos pertenecientes a 25 unidades educativas. Sin embargo, debido a cambios administrativos dentro del distrito, no fue posible considerar a todas las unidades educativas en el análisis.

Los datos cuantitativos se obtuvieron de las bases de datos abiertas proporcionadas por el Ministerio de Educación, excluyendo los registros de estudiantes que no corresponden al nivel de bachillerato y filtrando exclusivamente aquellas unidades educativas ubicadas dentro del distrito. El análisis de estos

datos se realiza utilizando estadísticas descriptivas mediante el software Microsoft Excel.

RESULTADOS

La Tabla 1 muestra la evolución de los estudiantes matriculados y el personal que labora en las instituciones educativas del distrito 02D03 durante los periodos académicos 2019-2023. A lo largo de estos cuatro años, se observa una fluctuación en el número de docentes, personal administrativo y estudiantes matriculados.

Tabla 1

Total de Estudiantes matriculados y personal que labora en las instituciones de educación pertenecientes al distrito 02D03

Periodo	*Cantón*	*Docentes*	*Administrativos*	*Estudiantes*
2019-2020	CHILLANES	133	11	2201
	CHIMBO	94	12	1295
	SAN MIGUEL	313	42	4988
Total 2019-2020		**540**	**65**	**8484**
2020-2021	CHILLANES	135	11	2462
	CHIMBO	92	10	1274
	SAN MIGUEL	293	33	4893
Total 2020-2021		**520**	**54**	**8629**
2021-2022	CHILLANES	131	11	2542
	CHIMBO	90	11	1200
	SAN MIGUEL	276	31	4738
Total 2021-2022		**497**	**53**	**8480**
2022-2023	CHILLANES	130	9	2374
	CHIMBO	97	11	1151
	SAN MIGUEL	279	27	4592
Total 2022-2023		**506**	**47**	**8117**
Total general		**2063**	**219**	**33710**

Nota: Datos obtenidos de (Ministerio de Educación del Ecuador, n.d.-a)

En términos de la fuerza laboral, el número total de docentes y personal administrativo ha mostrado una tendencia decreciente. En el periodo 2019-2020, se registraron 540 docentes y 65 administrativos, cifras que disminuyeron a 506 y 47 respectivamente, para el periodo 2022-2023. Esto representa una reducción del

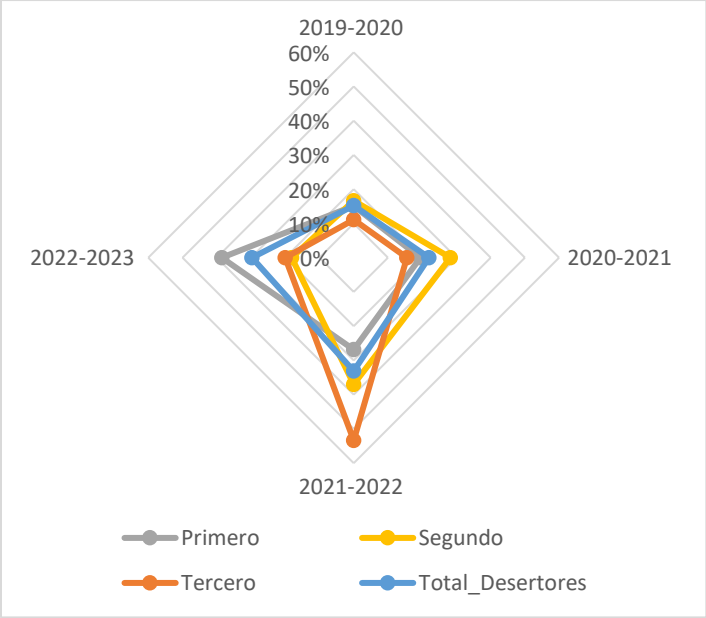
(6.3%) en el personal docente y una disminución significativa del (27.7%) en el personal administrativo.

Por otro lado, el número de estudiantes matriculados ha experimentado variaciones mínimas en su totalidad, pero con un patrón decreciente hacia el final del periodo analizado. Durante el periodo 2019-2020, el total de estudiantes matriculados fue de 8,484, alcanzando un pico de 8,629 en el periodo 2020-2021. Sin embargo, para el periodo 2022-2023, la matriculación descendió a 8,117 estudiantes, lo que equivale a una disminución del (5.9%) respecto al máximo alcanzado.

El análisis detallado por cantones revela que San Miguel concentra la mayor parte del estudiantado y personal educativo, con una ligera disminución tanto en el número de estudiantes como de personal a lo largo de los años. Chimbo y Chillanes muestran comportamientos similares, aunque con una mayor variabilidad en los números de estudiantes.

Figura 1

Porcentaje de deserciones por nivel de bachillerato.



Fuente: Datos extrapolados del (Ministerio de Educación del Ecuador, n.d.-a), *elaboración propia (2024).*

La Figura 1 presenta el porcentaje de deserción escolar en los diferentes niveles de bachillerato (Primero, Segundo y Tercero) en el distrito 02D03 durante los periodos académicos 2019-2023. Los datos revelan una tendencia preocupante de

incremento en las tasas de deserción, con variaciones significativas entre los diferentes niveles y periodos.

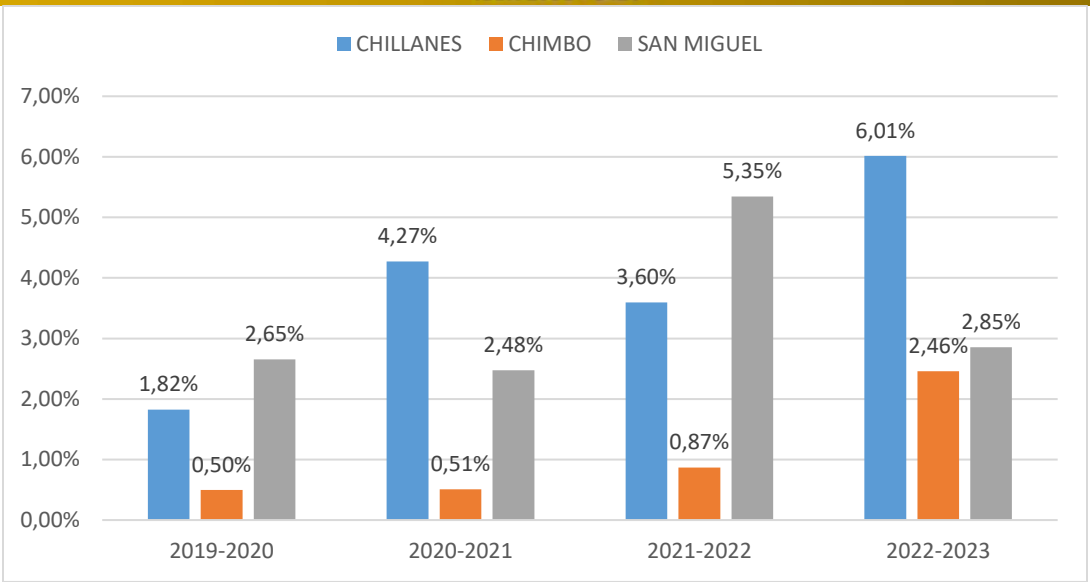
Durante el periodo 2019-2020, la tasa de deserción más alta se registró en el Segundo de Bachillerato con un (16,67%), mientras que el Tercero de Bachillerato presentó la tasa más baja con un (11,11%). Sin embargo, a medida que avanzan los periodos, se observa un aumento general en la tasa de deserción en todos los niveles, alcanzando su punto máximo en el periodo 2021-2022. En este año, el Tercero de Bachillerato registró una tasa alarmante del (53,33%), lo que indica que más de la mitad de los estudiantes matriculados en este nivel abandonaron sus estudios.

El aumento en la deserción fue particularmente marcado en el periodo 2021-2022, donde la tasa total alcanzó un (33,09%), impulsada en gran parte por el drástico incremento en el Tercero de Bachillerato. Este fenómeno podría estar asociado a múltiples factores, como las consecuencias socioeconómicas derivadas de la pandemia de COVID-19, que afectaron de manera desproporcionada a los estudiantes en los niveles finales de su educación secundaria.

En el periodo 2022-2023, aunque la tasa de deserción total disminuyó a (29,71%), el patrón de deserción continuó siendo alto en todos los niveles, destacando nuevamente en Primero de Bachillerato con un (38,53%), lo que representa un cambio en la dinámica observada en años anteriores, donde los niveles superiores presentaban mayor deserción.

Figura 2

Porcentaje de deserciones con respecto al número de estudiantes matriculados en bachillerato.



Fuente: Datos extrapolados del (Ministerio de Educación del Ecuador, n.d.-a), *elaboración propia (2024).*

La Figura 2 muestra el porcentaje de deserción escolar en el nivel de bachillerato con respecto al número total de estudiantes matriculados, desglosado por cantón (Chillanes, Chimbo, y San Miguel) para los periodos académicos 2019-2023. Los datos reflejan una tendencia creciente en la deserción a lo largo de los años, con diferencias notables entre los cantones.

En el periodo 2019-2020, la tasa de deserción total fue del (4,97%), con San Miguel presentando la tasa más alta (2,65%), seguido por Chillanes (1,82%) y Chimbo (0,50%). Este patrón cambió significativamente en los periodos subsiguientes. Para el periodo 2020-2021, la tasa de deserción total aumentó al (7,26%), impulsada por un incremento en Chillanes (4,27%) y un leve aumento en San Miguel (2,48%). El periodo 2021-2022 marcó un pico en la tasa de deserción total, alcanzando el (9,81%). Este incremento estuvo mayormente asociado a un aumento considerable en San Miguel (5,35%), lo que sugiere que este cantón experimentó una presión significativa que contribuyó al abandono escolar. Chillanes también registró una deserción notable (3,60%), mientras que Chimbo mostró un incremento moderado (0,87%).

El periodo 2022-2023 presenta el porcentaje más alto de deserción general (11,32%), con un aumento considerable en Chillanes (6,01%) y un incremento en Chimbo (2,46%). San Miguel, aunque mostró una ligera disminución en

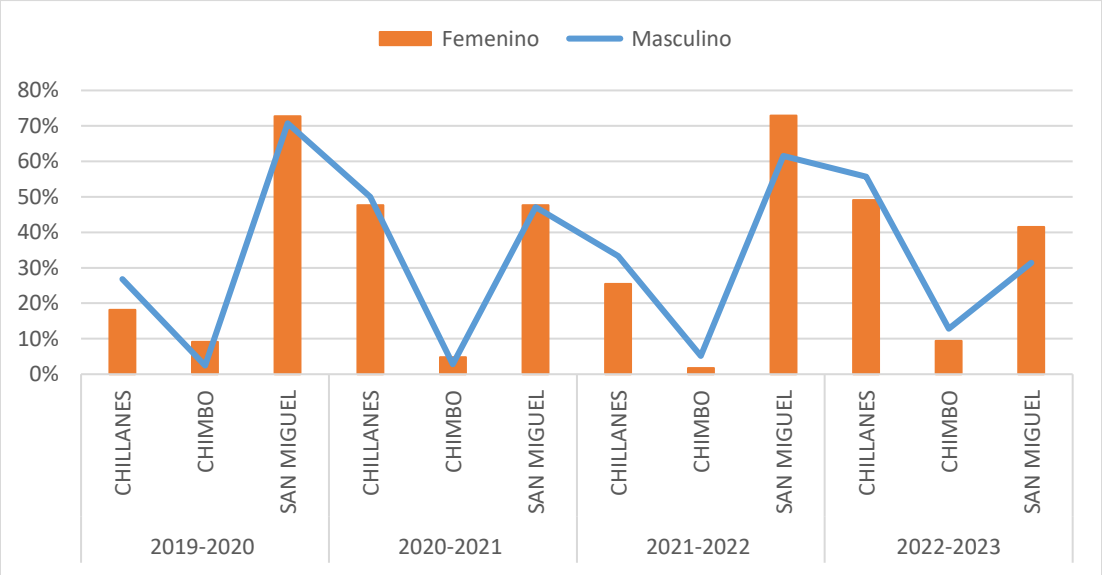
comparación con el año anterior, mantuvo una tasa de deserción significativa (2,85%).

En el análisis acumulado de los cuatro periodos, Chillanes presenta la mayor proporción de deserciones con respecto al número de estudiantes matriculados, alcanzando un (15,71%) del total. San Miguel sigue con un (13,33%), y Chimbo registra la tasa más baja con un (4,33%).

Estos resultados indican que Chillanes ha experimentado un aumento sostenido en la tasa de deserción, lo que podría estar vinculado a factores locales específicos que requieren una mayor atención. Por su parte, San Miguel también muestra un patrón preocupante, especialmente en el periodo 2021-2022, que sugiere la necesidad de intervenciones focalizadas para reducir la deserción en este cantón. Chimbo, aunque con tasas relativamente bajas, también presenta una tendencia creciente que no debe ser subestimada.

Figura 3

Porcentaje de Deserción Escolar en Bachillerato por Género y Cantón.



Fuente: Datos extrapolados del (Ministerio de Educación del Ecuador, n.d.-a), *elaboración propia (2024).*

La Figura 3 muestra el porcentaje de deserción escolar en el nivel de bachillerato, desglosado por género y cantón, durante los periodos académicos 2019-2023. Los

datos revelan diferencias notables en las tasas de deserción entre estudiantes femeninos y masculinos, así como variaciones significativas entre los cantones.

Durante el periodo 2019-2020, la tasa de deserción fue similar entre géneros, con un (14,19%) para las mujeres y un (15,83%) para los hombres. Sin embargo, se observan disparidades considerables entre cantones. En Chillanes, los hombres presentaron una tasa de deserción más alta (26,83%) en comparación con las mujeres (18,18%). En Chimbo, la situación fue inversa, con las mujeres presentando una mayor tasa de deserción (9,09%) en comparación con los hombres (2,44%). San Miguel mostró tasas elevadas para ambos géneros, con una leve diferencia entre mujeres (72,73%) y hombres (70,73%).

El periodo 2020-2021 experimentó un incremento general en las tasas de deserción, particularmente entre los hombres (27,03%) en comparación con las mujeres (13,55%). Chillanes y San Miguel continuaron siendo los cantones con las tasas más altas, mostrando un equilibrio en la deserción entre géneros. En Chillanes, el (50%) de los hombres y el (47,62%) de las mujeres desertaron, mientras que en San Miguel la tasa fue similar para ambos géneros, con un (47,14%) para los hombres y un (47,62%) para las mujeres. Chimbo, por su parte, mantuvo tasas de deserción más bajas, especialmente entre las mujeres (4,76%).

Durante el periodo 2021-2022, se observó una notable diferencia en la tasa de deserción entre mujeres (38,06%) y hombres (30,12%). En Chillanes, la tasa de deserción masculina (33,33%) superó ligeramente a la femenina (25,42%), mientras que en Chimbo, las mujeres continuaron mostrando tasas de deserción menores (1,69%) en comparación con los hombres (5,13%). San Miguel, una vez más, registró las tasas más altas, con un (72,88%) para mujeres y un (61,54%) para hombres.

En el último periodo analizado (2022-2023), aunque la tasa general de deserción disminuyó, Chillanes presentó las tasas más elevadas, con un (55,71%) de deserción masculina y un (49,06%) de femenina. En Chimbo, las tasas aumentaron en ambos géneros, pero más significativamente entre los hombres (12,86%). San Miguel, por otro lado, mostró una reducción en la deserción, especialmente entre los hombres (31,43%) en comparación con las mujeres (41,51%).

Las entrevistas realizadas a los directivos de diversas instituciones educativas del distrito de Chimbo – San Miguel de Bolívar revelan una serie de prácticas

administrativas y estrategias implementadas para combatir la deserción escolar. En la Tabla 2 se muestra los resultados se agrupan en cinco secciones clave que abordan desde la gestión administrativa hasta los desafíos enfrentados en la implementación de dichas estrategias.

Tabla 2

Puntos relevantes y comunes detectados en las entrevistas realizadas

Sección	*Descripción*
Prácticas Administrativas	Inscripción y Matrícula: Registro y verificación de estudiantes.
	Seguimiento Académico: Monitoreo de calificaciones y asistencia.
	Orientación y Asesoría: Apoyo en la trayectoria académica.
	Gestión de Becas: Administración de ayudas financieras.
	Comunicación: Información regular a padres y tutores.
	Actividades Extracurriculares: Organización de eventos para el desarrollo integral.
Estrategias de Intervención	Programas de Mentores: Apoyo emocional y académico personalizado.
	Talleres de Habilidades: Desarrollo de técnicas de estudio y manejo del estrés.
	Apoyo Psicológico: Consejería accesible para problemas personales.
	Flexibilidad Curricular: Adaptación del currículo a las necesidades del estudiante.
	Intervención Temprana: Detección y apoyo a estudiantes en riesgo.
Evaluación y Monitoreo	Tasa de Retención: Comparación de tasas antes y después de estrategias.
	Asistencia Escolar: Monitoreo de patrones de asistencia.
	Encuestas y Cuestionarios: Opinión de estudiantes sobre las iniciativas.

	Grupos Focales: Discusiones con estudiantes y docentes sobre el impacto.
	Análisis Cualitativo: Revisión de testimonios de estudiantes beneficiados.
Colaboración y Apoyo	Reuniones Regulares: Discusión del progreso y estrategias efectivas.
	Formación y Talleres: Capacitación para docentes y padres.
	Comunicación Abierta: Canales constantes con padres.
	Colaboraciones Externas: Trabajo con organizaciones para recursos adicionales.
	Eventos Comunitarios: Participación activa de padres en la vida escolar.
Desafíos y Mejoras	Recursos Limitados: Falta de presupuesto para estrategias efectivas.
	Falta de Formación: Necesidad de capacitación en detección de deserción.
	Desigualdades Sociales: Impacto de condiciones socioeconómicas en la permanencia escolar.
	Resistencia al Cambio: Dificultad para adoptar nuevas estrategias.
	Comunicación Efectiva: Necesidad de mejorar la comunicación con padres.

Nota: Elaboración propia (2024).

A partir de los datos obtenidos de la Tabla 2, se identifican las prácticas administrativas y estrategias implementadas para reducir la deserción escolar en el Distrito de Educación Chimbo – San Miguel de Bolívar más comunes. Las entrevistas a directivos de diversas instituciones educativas revelaron cinco áreas clave de intervención, desde la gestión administrativa hasta los desafíos enfrentados en la implementación de estrategias.

En términos de prácticas administrativas, las instituciones han adoptado múltiples acciones para gestionar a los estudiantes de manera efectiva, como la inscripción y matrícula, el seguimiento académico y la orientación. Estas prácticas no solo buscan administrar adecuadamente a los estudiantes, sino también fomentar un

entorno que favorezca su permanencia en el sistema educativo. Se destacan herramientas como el análisis de datos académicos, encuestas de bienestar y programas de tutoría, que permiten identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo de deserción.

Las estrategias de intervención, como los programas de mentoría, actividades extracurriculares y apoyo psicológico, han mostrado ser eficaces en la prevención de la deserción escolar. Estas iniciativas promueven un ambiente de apoyo integral que fortalece la conexión de los estudiantes con la comunidad escolar y les ayuda a desarrollar habilidades para enfrentar desafíos académicos y personales.

También revela la importancia de la colaboración entre administradores, docentes, padres de familia y organizaciones externas. Aunque se reconocen avances significativos, los directivos indican que la falta de apoyo suficiente por parte de las autoridades distritales y los recursos limitados siguen siendo desafíos importantes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos muestran una tendencia decreciente tanto en la matrícula estudiantil como en el número de personal educativo en el distrito 02D03 (Ministerio de Educación del Ecuador, n.d.-a), lo cual podría estar relacionado con factores externos como cambios demográficos o políticas educativas. Este descenso refleja un fenómeno observado también en otras regiones de América Latina, donde la disminución en las matrículas ha sido vinculada a factores como la migración y las crisis económicas (Alvarado-Silva et al., 2023; Lodebo et al., 2017). La literatura sugiere que, además de estos factores, las decisiones administrativas y la gestión de recursos juegan un rol crucial en la retención de estudiantes y personal educativo (Palma-Vasquez et al., 2022).

El análisis de la deserción escolar en el nivel de bachillerato en el distrito 02D03 revela tasas alarmantes, especialmente en el Tercero de Bachillerato durante el periodo 2021-2022. Este incremento en la deserción puede estar asociado a las consecuencias socioeconómicas derivadas de la pandemia de COVID-19, como lo indican otros estudios en la región (Alam et al., 2021; Medina-Guillen et al., 2021). La investigación realizada por (Belfield et al., 2012) resalta que las crisis económicas suelen exacerbar las tasas de deserción escolar, particularmente en contextos vulnerables, donde la falta de apoyo administrativo efectivo puede incrementar la probabilidad de abandono.

El aumento de la deserción en cantones como Chillanes y San Miguel subraya la necesidad de intervenciones específicas y adaptadas al contexto local. Según Melgar et al. (2020b) y el estudio realizado por Torres González et al. (2015), las desigualdades sociales y económicas, combinadas con una gestión administrativa ineficaz, contribuyen significativamente a la deserción escolar en áreas rurales. La literatura también sugiere que la falta de recursos y formación en las administraciones escolares puede agravar la situación, afectando negativamente la retención de estudiantes (Vargas et al., 2021).

Las diferencias de género en las tasas de deserción, especialmente la mayor deserción masculina en Chillanes y San Miguel, son consistentes con lo encontrado en otros estudios que indican que los varones suelen enfrentar presiones socioeconómicas que los llevan a abandonar la escuela para contribuir al ingreso familiar (Gabriela et al., 2007b; Saavedra-Acuna & Quezada-Espinoza, 2022). Esta dinámica es particularmente notable en comunidades rurales, donde las oportunidades laborales pueden parecer más accesibles que la continuación de la educación (Dzay Chulim & Narváez Trejo, 2012; Peralta et al., 2016b).

Los resultados de esta investigación coinciden con hallazgos previos en la literatura, que señalan la importancia de una gestión administrativa sólida para mitigar la deserción escolar (Ortiz-Martínez et al., 2023). La Unesco (2020) ha destacado repetidamente la necesidad de fortalecer las capacidades administrativas en las escuelas para enfrentar de manera efectiva los desafíos de la deserción, especialmente en contextos rurales y desfavorecidos. Para optimizar la gestión administrativa y reducir la deserción escolar, se recomienda la implementación de sistemas de monitoreo para identificar a los estudiantes en riesgo, la capacitación continua del personal, y el fortalecimiento de la comunicación entre la escuela, los padres y la comunidad (Salazar et al., 2018). Además, la flexibilidad curricular y la creación de un entorno escolar inclusivo y motivador son cruciales para mantener a los estudiantes comprometidos con su educación (Natalia et al., 2023).

Las estrategias propuestas deben enfocarse en mejorar la formación del personal administrativo en áreas críticas como la gestión de recursos, la implementación de programas de apoyo psicológico y el fortalecimiento de la comunicación entre la escuela y la comunidad (de Rosa & de Oliveira, 2022). Además, es fundamental

promover políticas que incentiven la permanencia escolar a través de becas y programas de mentoría, como sugieren estudios recientes (Melgar et al., 2020b; Silva et al., 2023b).

Este análisis resalta la importancia de abordar la deserción escolar desde múltiples ángulos, integrando tanto estrategias educativas como administrativas. La implementación efectiva de estas recomendaciones no solo puede mejorar las tasas de retención, sino también contribuir al desarrollo socioeconómico de la provincia de Bolívar y del país en general.

CONCLUSIÓN

Los resultados demuestran que la gestión administrativa en las instituciones educativas del Distrito 02D03 juega un papel crucial en la retención estudiantil. Las prácticas administrativas ineficaces, como la falta de seguimiento académico y apoyo psicológico, han contribuido significativamente a las altas tasas de deserción, especialmente en los últimos años de bachillerato. Esto resalta la necesidad de fortalecer las capacidades administrativas para mejorar la calidad de la educación y reducir la deserción escolar.

La investigación confirma que las desigualdades socioeconómicas, exacerbadas por la pandemia de COVID-19, han tenido un impacto adverso en la permanencia escolar. Los estudiantes de áreas rurales, como Chillanes y San Miguel, donde las tasas de deserción son más altas, se ven particularmente afectados. Las políticas de intervención deben considerar estas disparidades y proporcionar apoyo adicional a las comunidades más vulnerables para mitigar los efectos de la pobreza en la educación.

Las diferencias observadas en las tasas de deserción por género y ubicación geográfica sugieren que se necesitan políticas educativas diferenciadas que aborden las necesidades específicas de cada grupo. Por ejemplo, los altos niveles de deserción masculina en ciertas áreas pueden requerir intervenciones focalizadas en el desarrollo de programas de orientación vocacional y apoyo financiero que atraigan y retengan a los estudiantes en la escuela.

A pesar de los hallazgos significativos, la investigación presenta limitaciones que deben ser consideradas. La falta de datos longitudinales detallados y la dependencia de estadísticas de fuentes secundarias pueden haber limitado la profundidad del análisis. Futuras investigaciones deberían incorporar datos

primarios más robustos y análisis cualitativos más amplios para comprender mejor las causas subyacentes de la deserción escolar en contextos locales específicos.

Las implicaciones de estos hallazgos son claras: es urgente implementar reformas en la gestión administrativa y las políticas educativas a nivel local y regional. Mejorar la formación y los recursos disponibles para los administradores escolares, así como promover una mayor participación de la comunidad en la educación, podría ser clave para revertir las tendencias de deserción escolar. Además, la adopción de enfoques más holísticos que consideren tanto los factores socioeconómicos como los administrativos puede resultar en mejoras significativas en la retención estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alam, L., Alam, M., Kazmi, S. K. H., & Kazmi, S. A. H. (2021). Impact of COVID-19 pandemic on the residency programs of the country: A multicentre study. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, *37*(2), 1–6. https://doi.org/10.12669/pjms.37.2.3496

Alvarado-Silva, C. A., Tejeda-Ponce, A. D., Ulloa-Rubio, B., Salas-Ruiz, J. A., & Gaytan-Reyna, K. L. (2023). Analysis of the Academic Performance of Mechanical-Electrical Engineering Students during the COVID-19 Pandemic: A Case Study in a Private University in Peru. *International Journal of Information and Education Technology*, *13*(5), 867–872. https://doi.org/10.18178/ijiet.2023.13.5.1881

Belfield, C. R., Levin, H. M., & Rosen, R. (2012). *The Economic Value of Opportunity Youth* (Vol. 12).

Cresweell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). SAGE Publications.

de Rosa, F., & de Oliveira, T. L. (2022). Student Retention at a Higher Educational Institution: A Comparison Between Evaded and Nonevaded Groups Using Partial Least Square. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, *24*(2), 499–525. https://doi.org/10.1177/1521025120924663

Dzay Chulim, F., & Narváez Trejo, O. M. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil.*

Espinoza, O. *, Castillo, D., González, L. E., Loyola, J., & Candidato, S. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, *XVIII*(1), 136–150.

Fernández, B. G. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: Un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles Educativos*, *38*(154), 191–215. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85019835216&partnerID=40&md5=d0fc03be84a90369635ff5565f281622

Gabriela, M., Huesca Ramírez, E., Belén, M., Corvo, C., Iberoamericana, U., & Gabriela, P. M. (2007a). *Causas de Deserción de Alumnos de Primeros Semestres de una Universidad Privada*.

Gabriela, M., Huesca Ramírez, E., Belén, M., Corvo, C., Iberoamericana, U., & Gabriela, P. M. (2007b). *Causas de Deserción de Alumnos de Primeros Semestres de una Universidad Privada*.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra ed.). McGRAW-HILL.

INEC. (n.d.). *Ecuador en cifras*. Retrieved July 23, 2024, from https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/

Lodebo, B. T., Möller, J., Larsson, J.-O., & Engström, K. (2017). Socioeconomic position and self-harm among adolescents: A population-based cohort study in Stockholm, Sweden. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, *11*(1). https://doi.org/10.1186/s13034-017-0184-1

Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative Research Design An Interactive Approach* (SAGE Publications, Ed.; 3 EDITION). SAGE Publications.

Medina-Guillen, L. F., Quintanilla-Ferrufino, G. J., Palma-Vallejo, M., & Guillen, M. F. M. (2021). Workload in a group of Latin American teachers during the covid-19 pandemic. *Uniciencia*, *35*(2). https://doi.org/10.15359/ru.35-2.15

Melgar, A. S., Garay-Argandoña, R., Aranda, E. A. E., & Hernández, R. M. (2020a). Management risk factors in educational institutions and their impact on peruvian student desertion. *Elementary Education Online*, *19*(4), 226–233. https://doi.org/10.17051/ilkonline.2020.04.124

Melgar, A. S., Garay-Argandoña, R., Aranda, E. A. E., & Hernández, R. M. (2020b). Management risk factors in educational institutions and their impact on

peruvian student desertion. *Elementary Education Online*, *19*(4), 226–233. https://doi.org/10.17051/ilkonline.2020.04.124

Ministerio de Educación del Ecuador. (n.d.-a). *Base de datos – Ministerio de Educación*. Retrieved July 31, 2024, from https://educacion.gob.ec/base-de-datos/

Ministerio de Educación del Ecuador. (n.d.-b). *Datos Abiertos – Ministerio de Educación*. Retrieved July 22, 2024, from https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/

Natalia, C.-L., Suzanne, S.-V., Hernán, O., Rosa, C., & De La Fuente, S. (2023). Approaches on how to face online education in architectural studies in Chile. In M. Marschalko, I. Yilmaz, & M. Drusa (Eds.), *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2928, Issue 1). American Institute of Physics Inc. https://doi.org/10.1063/5.0170343

Ortiz-Martínez, M. G., Delgado-Fabián, M., González-Alemán, V. M., & Membrillo-Hernández, J. (2023). Implementing Mentoring Communities Under the TEC21 Educational Model to Ensure the Resilience of Female Students in STEM Areas. In *Lecture Notes in Educational Technology* (pp. 406–413). Springer Science and Business Media Deutschland GmbH. https://doi.org/10.1007/978-981-99-0942-1_41

Palma-Vasquez, C., Carrasco, D., & Tapia-Ladino, M. (2022). Teacher Mobility: What Is It, How Is It Measured and What Factors Determine It? A Scoping Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(4). https://doi.org/10.3390/ijerph19042313

Peralta, B., Poblete, T., & Caro, L. (2016a). Automatic feature selection for desertion and graduation prediction: A chilean case. *Proceedings - International Conference of the Chilean Computer Science Society, SCCC*. https://doi.org/10.1109/SCCC.2016.7836055

Peralta, B., Poblete, T., & Caro, L. (2016b). Automatic feature selection for desertion and graduation prediction: A chilean case. *Proceedings - International Conference of the Chilean Computer Science Society, SCCC*. https://doi.org/10.1109/SCCC.2016.7836055

Saavedra-Acuna, C., & Quezada-Espinoza, M. (2022). Academic performance and factors that influence the desertion of engineering students: a study with a

gender approach. *ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings*. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85138318223&partnerID=40&md5=5d134dcab8e9012a63eb5c36bb55f820

Salazar, M. C., Glasinovich, W. A., Acuña, E. M., Borges, F. R., García-Moreno, M., Rizzini, I., Rizzini, I., Carlos Antonio, R. L., & Turbay, C. (2018). Child work and education: Five case studies from Latin America. In *Child Work and Education: Five Case Studies from Latin America*. Taylor and Francis. https://doi.org/10.4324/9780429462917

Silva, H. A., Quezada, L. E., Oddershede, A. M., Palominos, P. I., & O'Brien, C. (2023a). A Method for Estimating Students' Desertion in Educational Institutions Using the Analytic Hierarchy

.

Conflicto de intereses

Los autores indican que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:

