UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE RODRÍGUEZ ROMÁN DE LA PARROQUIA PUERTO FRANCISCO DE ORELLANA, CANTÓN ORELLANA, PROVINCIA ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020.

AUTORA:

CAMPOS GUAPULEMA ROSA ALBA

TUTOR:

MARCO PAREDES VALLEJOS. PhD

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

2019

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE RODRÍGUEZ ROMÁN DE LA PARROQUIA PUERTO FRANCISCO DE ORELLANA, CANTÓN ORELLANA, PROVINCIA ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020.

AUTORA:

CAMPOS GUAPULEMA ROSA ALBA

TUTOR:

MARCO PAREDES VALLEJOS. PhD

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

2019

I. DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y permitirme triunfar

A mi madre por su apoyo incondicional

A mis hermanas por todo el respaldo

A todos quienes me colaboraron

Rosa Campos Guapulema.

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a la Universidad Estatal de Bolívar y su Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas por permitirme estudiar en sus aulas para ser una profesional en el área de la Educación.

A todos y cada uno de los docentes por los conocimientos entregados, los consejos brindados y el asesoramiento para la culminación exitosa de la carrera.

Al señor Tutor, Marco Paredes V, PhD por sus enseñanzas, y la guía brindada para la realización de este proyecto de intervención educativa, en beneficio de la niñez y la comunidad.

A todos mil gracias.

Rosa Campos Guapulema.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

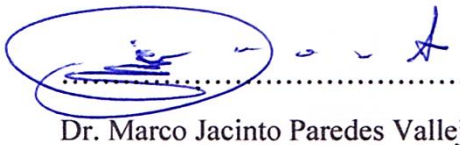
Dr. Marco Jacinto Paredes Vallejos PhD.

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: **DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE RODRÍGUEZ ROMÁN DE LA PARROQUIA PUERTO FRANCISCO DE ORELLANA, CANTÓN ORELLANA, PROVINCIA ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020.** Elaborado por la autora, Rosa Alba Campos Guapulema, egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectivas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar el presente el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, junio del 2020



Dr. Marco Jacinto Paredes Vallejos. PhD

TUTOR

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, críticas y propuesta expuestas en el presente informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: **DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE RODRÍGUEZ ROMÁN DE LA PARROQUIA PUERTO FRANCISCO DE ORELLANA, CANTÓN ORELLANA, PROVINCIA ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....

Rosa Alba Campos Guapulema

C.I. 0202501581

NOTARIA CUART.A DEL CANTÓN GUARANDA

ESCRITURA N° 20200201004P00792

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGA:

ROSA ALBA CAMPOS GUAPULEMA.

CUANTÍA: INDETERMINADA

Di 2 COPIA

En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy jueves a los doce días del mes de noviembre del año dos mil veinte, ante mí **Doctora. MSC. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA** comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, la señorita **ROSA ALBA CAMPOS GUAPULEMA,** de estado civil soltera, por sus propios y personales derechos. La compareciente declara ser de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estados civil soltera, de ocupación Profesora Educación Primaria, domiciliada en la parroquia San Miguel, cantón San Miguel, Provincia de Bolívar y de paso por esta cantón Guaranda, con celular número cero nueve seis cero cero seis tres siete dos uno; y, con correo electrónico rosifriend@rocketmail.com, hábil en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación, en base a lo cual obtengo la certificaciones de datos biométricos del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documentos habilitantes. Advertida la compareciente por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinado que fue en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, advertidas las comparecientes de la obligación de decir la verdad y conocedoras de la penas de perjurio declaran: Nosotras, **ROSA ALBA CAMPOS GUAPULEMA,** de estado civil soltera, portadora de la cédulas de ciudadanía números cero dos cero dos cinco cero uno cinco ocho guion uno, declaro bajo juramento que: Los criterios e ideas emitidos en el presente trabajo de investigación titulado "**DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE RODRÍGUEZ ROMÁN DE LA PARROQUIA PUERTO FRANCISCO DE ORELLANA, CANTÓN ORELLANA, PROVINCIA ORELLANA, PERIODO LECTIVO 2019-2020".** Autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. En el proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias Sociales, Filosóficas y Humanísticas. Para su celebración y otorgamiento se observaron los preceptos de ley que el caso requiere; y, leída que le fue a la compareciente íntegramente por mí la Notaria, aquellas se ratifican en todas sus partes y firman conmigo en unidad de acto, incorporándose al protocolo de esta Notaria, la presente declaración juramentada, de todo lo cual doy fe.----------
---

Rosa Campos

SRTA. ROSA ALBA CAMPOS GUAPULEMA.
C.C. 0202501581

NOTARIA 04 GUARANDA 0190220

DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA

NOTARIA CUARTA DEL CANTON GUARANDA

V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3
IV. AUTORIA NOTARIADA 4
V. TABLA DE CONTENIDOS 5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS 6
VII. LISTA DE ANEXOS 7
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES 8
IX. INTRODUCCIÓN 10
1. TÍTULO 12
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 13
3. Teoría Científica 14
3.1 Medio ambiente 14
3.1.2 Importancia de la conservación del medio ambiente 15
3.1.3 Desafíos de Ecuador para el medio ambiente en 2020 15
3.2 Técnica del periódico mural 16
3.2.2 Secciones de un periódico mural: 16
3.2.3 Procedimiento para realizar el periódico mural 17
3.3 Técnica del foro 17
4. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA POR OBJETIVOS 18
5. RESULTADOS 23
5.1 Objetivo específico 1. 23
5.2 Objetivo específico 2. 24
5.3 Objetivo específico 3. 25
6. RESULTADOS DE LA EVALUACION POR PARTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS 26
7. CONCLUSIÓN GENERAL 28
8. BIBLIOGRAFÍA 29
9. ANEXOS 30

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Ilustración 1. Composición del medio ambiente 14
Ilustración 2. Desafíos de Ecuador para el medio ambiente en 2020 15
Ilustración 3. Secciones de un periódico Mural 16
Ilustración 4. Conferencia de los delegados del Ministerio del Ambiente sobre el cuidado de la flora y fauna del Yasuní y el trabajo que ellos realizan en esta reserva natural. 22
Ilustración 5. Elaboración de manualidades con material reciclable. 23
Ilustración 6. Página de Facebook creada con fines educativos, para que el público visualice el avance del proyecto sobre el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes..... 23
Ilustración 7. Realización de actividades de ornato de forma conjuntos entre los niños y niñas y delegados del Ministerio del Ambiente. 24
Ilustración 8. Concurso de afiches con la participación de estudiantes del 6to año y la colaboración de los padres de familia y docentes. 25
Ilustración 9. Socialización de las actividades planificadas y su desarrollo tanto en la unidad educativa y la comunidad. 25
Cuadro 1. Planificación Microcurricular…….....19

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa, aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad. 30

Anexo 2. Control de asistencia de ejecución del proyecto..... 40

Anexo 3. Control de asistencia de estudiantes. 43

Anexo 4. Oficio entregado al Ministerio del Ambiente. 45

Anexo 5. Oficios entregados a miembros de la Unidad Educativa del Milenio "Jorge Rodríguez Román" 46

Anexo 6. Fichas de calificación de concurso de afiches. 48

Anexo 7. Asistencia de padres al taller. 51

Anexo 8. Guía de preguntas. 52

Anexo 9. Fotos de actividades realizadas. 53

Anexo 10. Certificación del Urkund 62

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

RESUMEN:

La realidad que se vive en las instituciones educativas con respecto a si tienen o no una conciencia ambiental es escasa o limitada. Eso sí predomina más una actitud inmediatista o vivir el momento, sin pensar en las consecuencias incluso irreparables que puede tener en el futuro, el deterioro del medio ambiente para la vida de los seres vivos.

Es por ello que el presente trabajo de intervención educativa tuvo como propósito principal el incrementar los niveles de conciencia ambiental a nivel de la población escolar que fue seleccionada para el efecto. En verdad este cambio de actitud, que no solo se traduce solamente en el reconocimiento de una situación problemática sino y, sobre todo, al emprender acciones inmediatas y mediatas, se constituyó en un desafío por resolver.

Para el efecto se utilizó una metodología participativa que involucro a agentes internos y externos que en unos casos manifestaron un interés y preocupación por la problemática ambiental y en otros casos a actores que podían involucrarse en el desarrollo de las actividades previstas en la planificación didáctica. La intención fue clara: sumar esfuerzos, capacidades y voluntades a lo interno de la institución educativa y especialmente con el Ministerio del Ambiente, obviamente en base a los objetivos planteados en el proyecto.

Los resultados se reflejan en un cambio de actitud hacia la problemática ambiental en la que se hallan inmersos los escolares que fueron parte de este proyecto.

Las conclusiones de este trabajo, se expresan en la necesidad de incorporar métodos y recursos innovadores que posibiliten el incremento en los escolares de su conciencia ambiental y la colaboración como un factor clave para alcanzar este propósito.

SUMMARY

The reality that exists in educational institutions regarding whether or not they have an environmental awareness is scarce or limited. Of course, an immediate attitude or living in the moment predominates, without thinking about the even irreparable consequences that the deterioration of the environment may have on the life of living beings.

That is why the present educational intervention work had as its main purpose to increase the levels of environmental awareness at the level of the school population that was selected for this purpose. In truth, this change in attitude, which not only translates only into the recognition of a problematic situation but, and above all, by taking immediate and mediate actions, became a challenge to be solved.

For this purpose, a participatory methodology was used that involved internal and external agents who in some cases expressed an interest and concern for environmental problems and in other cases, actors who could be involved in the development of the activities envisaged in didactic planning. The intention was clear: to add efforts, capacities and wills within the educational institution and especially with the Ministry of the Environment, obviously based on the objectives set forth in the project.

The results are reflected in a change of attitude towards the environmental problem in which the students who were part of this project are immersed.

The conclusions of this work are expressed in the need to incorporate innovative methods and resources that make it possible for students to increase their environmental awareness and collaboration as a key factor to achieve this purpose.

IX. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de una conciencia ambiental es una de las cuestiones que todavía se halla pendiente en las instituciones educativas. Si bien en los contenidos curriculares se considera la enseñanza de aspectos que tienen que ver con el cuidado y protección del medio ambiente, existen comportamientos o actitudes a nivel de los escolares que ponen en duda su alcance o consecución. En efecto en el salón de clases o fuera de él, fácil es observar la presencia de desperdicios de papel, viruta de lápices, residuos después de usar un borrador de lápiz y hasta restos de comida. Esto denota en los escolares una evidente despreocupación y hasta quemeimportismo.

Frente a esta realidad el presente Informe, sobre la base de un diagnóstico de esta problemática en la población escolar seleccionada, propone un conjunto de actividades y recursos innovadores (reciclaje y el uso de plataformas digitales como es facebook en la información y comunicación de lo ejecutado) que se orientan básicamente a desarrollar una conciencia ambiental. Sin perder de vista los contenidos que se explicitan en la curricula oficial, las acciones desplegadas consideraron la participación y el involucramiento no solo de los niños y niñas, sino además de otros actores que fueron decisivos en la consecusión de los objetivos de este proyecto de intervención educativa, como es el caso de la Rectora de la institución educativa, la participación de los padres de familia y por supuesto, la colaboración de agentes externos que también están preocupados por esta problemática como es el caso del Ministerio del Ambiente, que tiene su sede en el cantón Orellana.

Los resultados alcanzados se expresan en un cambio actitudinal a nivel de los escolares respecto al cuidado y protección del entorno escolar y extra escolar. Justamente la realización de acciones concretas como fue la organización de un club ecológico, la limpieza y el ornato y también la participación en campañas a favor del medio ambiente, fueron determinantes en el logro de las aspiraciones que se establecieron en el diseño del proyecto.

Finalmente, las conclusiones de este trabajo, se expresan en la necesidad de incorporar métodos y recursos innovadores que posibiliten el incremento en los

escolares de sus niveles de conciencia a favor del medio ambiente y, el desarrollo de actividades colaborativas a nivel interno y externo de la institución educativa, donde participan actores y organizaciones que se hallan preocupados por la cuestión ambiental, como un factor clave para el logro de una conciencia ambiental.

1. TÍTULO

DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE RODRÍGUEZ ROMÁN DE LA PARROQUIA PUERTO FRANCISCO DE ORELLANA, CANTÓN ORELLANA, PROVINCIA ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los principales problemas a nivel mundial es el desinterés por los problemas ambientales que se refleja en la limitada protección del ambiente. A pesar de las permanentes campañas de organismos nacionales e internacionales para cuidar y conservar la naturaleza, su incidencia es relativamente mínima ante el deterioro y la destrucción progresiva del medio ambiente. Prueba de ello es el incremento de la contaminación ambiental y el efecto invernadero, que afecta sustancialmente en la calidad de vida de los seres vivos e incluso, en la extinción de determinadas especies animales y vegetales.

Las continuas críticas de los organismos responsables del cuidado del medio ambiente, así como de entidades del Estado demuestra que en el Ecuador existe desinterés por los problemas del ambiente. Así lo señalan el Ministerio del Ambiente, el Ministerio de Energía y Recursos No Renovables, gobiernos locales y organizaciones ecologistas no gubernamentales, que en sus agendas, han generado iniciativas para que se deposite la basura en lugares específicos y en un horario determinado con el fin de facilitar su recolección y en ciertos casos su reciclaje; la lucha contra la minería ilegal, por la gran cantidad de sustancias químicas que emplean para extraer y purificar los metales (residuos que van a las vertientes de agua dulce). Se suman los problemas en la extracción y refinamiento del petróleo que arrojan $C0_2$ y C0 y otras sustancias tóxicas a la atmósfera.

Por ende, lo que sucede a nivel global no es una excepción en el caso de la Unidad Educativa Jorge Rodríguez Román que se ubica en Cantón Orellana, donde es común observar un insuficiente cuidado y protección del medio ambiente inmediato. Es frecuente encontrar en el salón de clases, por ejemplo, desperdicios de papel, viruta del afilado de lápices, residuos después de usar un borrador de lápiz y hasta restos de comida. Esto denota una evidente despreocupación y hasta desinterés en los escolares.

Por otra parte, los docentes que trabajan en el área de Ciencias Naturales, generalmente transmiten a sus estudiantes lo que se halla en los textos escolares. Es

poco usual la relación de los contenidos curriculares con lo que sucede al interno del aula de clase o fuera de ella y peor aún, con el entorno inmediato.

Es raro encontrar material innovador en las actividades o ejecutorias didácticas que se desarrollan en los contenidos que tratan sobre cuestiones ambientales.

Un factor que también explica esta realidad es la falta de participación de los padres de familia y la comunidad, en la búsqueda de alternativas y soluciones a la problemática ambiental. Es habitual observar que los contenidos sobre educación ambiental se enseñan, sin considerar el papel protagónico que tienen otros agentes u organizaciones de la comunidad y por supuesto la familia.

3. Teoría Científica

3.1 Medio ambiente

"Es aquel espacio en el que el hombre se relaciona e interactúa con el medio. De este modo, debemos entenderlo como un todo, estando compuesto por tres ambientes, el físico, el biológico y el socioeconómico" (González, 2019).

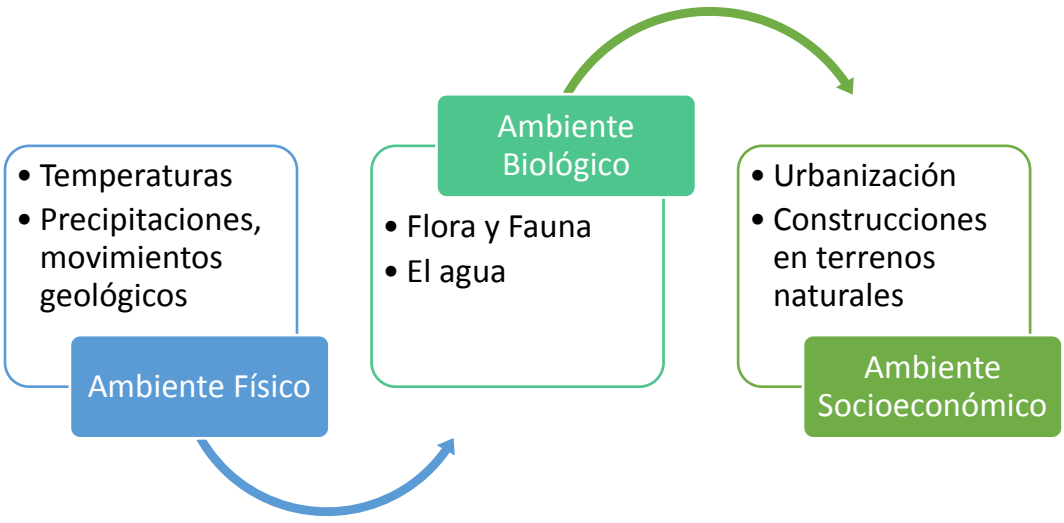


Ilustración 1. Composición del medio ambiente

Fuente: Elaboración propia, a partir de (González, 2019)

“Marc Lalonde, ministro de sanidad canadiense, quien desde 1974, afirmó que el nivel de salud de una comunidad, está influida por cuatro grandes grupos determinantes entre los que se encuentra el medio ambiente, que influye desde cuatro aspectos fundamentales: contaminación física, química (se enfatiza en este tipo, porque es la que mayor efecto nocivo provoca), biológica, psicosocial y sociocultural” (Estrada Paneque, Gallo González, & Nuñez Arroyo, 2016).

3.1.2 Importancia de la conservación del medio ambiente

“La importancia de conservar el medio ambiente reside en la propia importancia del medio ambiente, ya que todos vivimos en él. Por tanto, si queremos asegurar nuestra propia supervivencia y bienestar, y del resto de seres vivos, debemos preocuparnos por su cuidado y protección” (Comafors, 2019).

3.1.3 Desafíos de Ecuador para el medio ambiente en 2020

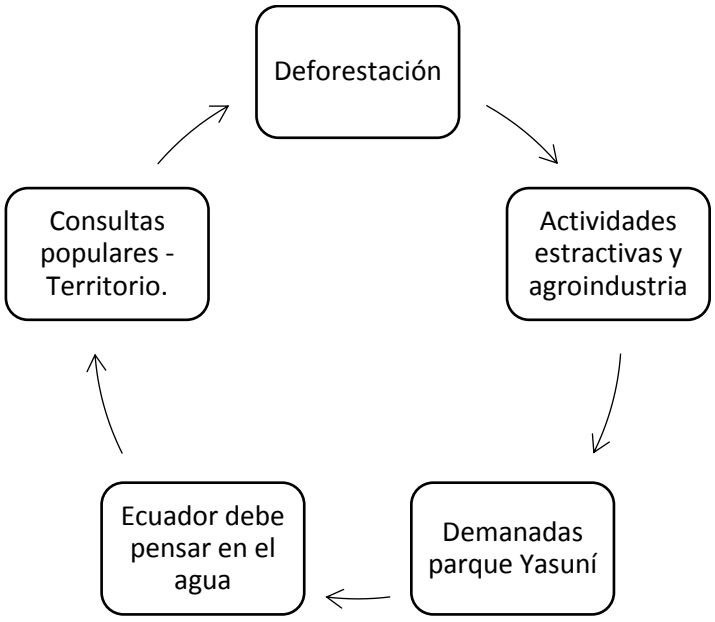


Ilustración 2. Desafíos de Ecuador para el medio ambiente en 2020

Fuente: Elaboración propia, a partir de: (EL UNIVERSO, 2020).

3.2 Técnica del periódico mural

"El periódico mural o periódico escolar es un medio de comunicación que regularmente se elabora por los propios alumnos con la guía del maestro y emplea una temática variada" (Castellano, 2011).

3.2.1 Objetivos

- "Fomentar el diálogo, el intercambio de opiniones y comentarios, mediante la integración del trabajo grupal y en equipo en cada uno de los grupos que participen en la elaboración de notas para el periódico mural.
- Desarrollar la creatividad y las habilidades sociales de los alumnos. Se realiza con la colaboración de profesores, alumnos y padres.
- Desarrollar en el alumno la capacidad crítica y analítica a la vista de noticias, sucesos, publicidad" (Creación Literaria, 2012).

3.2.2 Secciones de un periódico mural:

"Las secciones son muy variadas dependiendo de los objetivos y el grado de estudios de los alumnos, en este caso el periódico mural se establece las siguientes partes o secciones":

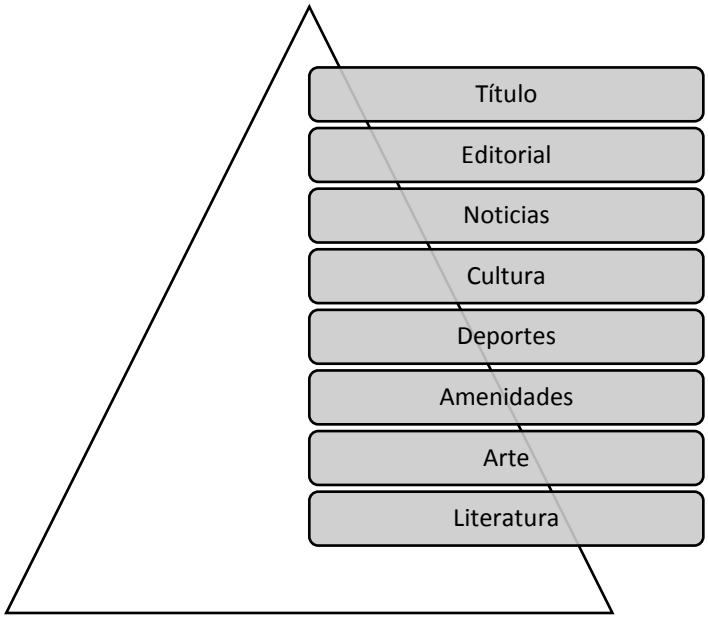


Ilustración 3. Secciones de un periódico Mural

Fuente: Elaboración propia, a partir de: (Creación Literaria, 2012)

3.2.3 Procedimiento para realizar el periódico mural

Se debe escoger el tema principal, luego asignar roles en caso de realizar en grupo, posterior realizar una búsqueda exhaustiva de los materiales a emplear, seleccionar los más adecuados y relevantes, finalmente elaborar un resumen del contenido.

3.2.4 Ventaja

"Enfatiza algún tema que se ha estudiado durante las clases, colocándolo en el aula los estudiantes estarán en contacto visual constante con la información y lograrán mayor retención" (Pargas, 2017).

También permite enfocarse en un tema, desde distintas perspectivas.

3.2.5 Desventaja

"Si no se elabora correctamente puede crear indiferencia por parte del estudiantado, es imprescindible evitar amontonar la información, usar tipografía muy pequeña, la falta de análisis del contenido y la carencia de unidad en cuanto al diseño" (Pargas, 2017).

Otra desventaja es también la poca durabilidad y si no esta ubicado en un sector estratégico visible, pierde su función informativa.

3.2.6 Recomendaciones

Trabajar en equipo, emplear papel de colores, mantener el equilibrio de la información entre textos e imágenes, evitar los espacios en blanco, dejar un espacio para los comentarios.

3.3 Técnica del foro

"Es una técnica de gran significación para el desarrollo, fundamentalmente de la capacidad crítica en la educación media y superior" (María, 2011).

Consiste en que un coordinador proponga un tema específico, que puede ser una temática novedosa, hecho o problema, de tal manera que los estudiantes de manera individual respondan con su criterio. Esta técnica es recomendable luego de haber aplicado otras técnicas tales: mesa redonda, simposio, exposiciones, simulaciones

con roles específicos o haber observado o escuchado previamente algún medio audiovisual. Está técnica de foro, permitirá complementar la comprensión.

3.3.1 Objetivos

- ✓ Facilitar la intervención de los estudiantes de la clase.
- ✓ Promover la libre expresión de las ideas.
- ✓ Adquirir destreza de disertar en público y disminuir la timidez.
- ✓ Enriquecer el conocimiento, con esta técnica complementaria.

3.3.2 Proceso

- ✓ Designar un estudiante que cumpla el rol de secretario/a
- ✓ Dar a conocer claramente el motivo del foro y la situación a desarrollar
- ✓ Establecer normas durante la participación
- ✓ Explicar los límites de tiempo y la formulación de preguntas escritas o verbales.
- ✓ El organizador/coordinador modera las preguntas, según el orden de importancia.
- ✓ Para concluir el coordinador/moderador realizara una síntesis respecto a las opiniones y discrepancias de los participantes.

3.3.3 Recomendaciones

- ✓ Incentivar la participación de los estudiantes tímidos.
- ✓ Mantener el control, evitando el desorden.
- ✓ Elegir un tema que conozcan previamente la temática los participantes.
- ✓ Los grupos deben ser homogéneos en edad, intereses y nivel de preparación.

4. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA POR OBJETIVOS

De acuerdo al objetivo específico 1 se elaboró un plan didáctico (objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación) para su posterior aplicación. Obviamente el material didáctico innovador estuvo en relación directa con los métodos de enseñanza y aprendizaje y las demás categorías didácticas (objetivos, contenido, evaluación) que precisan un proceso de esta naturaleza.

Tabla 1. *Planificación Micro curricular*

<table>
<tr><td colspan="6">PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</td></tr>
<tr><td colspan="6">NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “JORGE RODRÍGUEZ ROMÁN”</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DE LOS DOCENTES</td><td colspan="5">Rosa Campos G.</td></tr>
<tr><td>ÁREA</td><td>CIENCIAS NATURALES</td><td>GRADO</td><td>SEXTO: A</td><td>AÑO LECTIVO</td><td>2019-2020</td></tr>
<tr><td>ASIGNATURA</td><td>Ciencias Naturales</td><td colspan="2">EJE TRANSVERSAL</td><td colspan="2">MEDIO AMBIENTE</td></tr>
<tr><td>UNIDAD DIDÁCTICA</td><td colspan="5">La importancia de cuidar y proteger el medio ambiente inmediato.</td></tr>
<tr><td>OBJETIVO</td><td colspan="5">Tomar conciencia sobre los problemas ambientales.</td></tr>
<tr><td>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</td><td colspan="5">• Identificar los problemas ambientales existentes en su entorno.
• Explicar los efectos que tiene la acción de los seres humanos en el medio ambiente inmediato.
• Reconocer causas y efectos que produce la contaminación en el medio ambiente.
• Aplicar sus conocimientos mediante una campaña para cuidar y proteger el medio ambiente de la contaminación.</td></tr>
<tr><td>¿Qué van a aprender?
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</td><td>¿Cómo van a aprender?
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
(Estrategias Metodológicas)</td><td>RECURSOS</td><td colspan="3">¿Qué y cómo evaluar?
EVALUACIÓN
Indicadores de Evaluación de la unidad | Técnicas e instrumentos de Evaluación</td></tr>
<tr><td>Observar y explicar los efectos que tiene la acción de los seres humanos en el medio ambiente inmediato.</td><td>ANTICIPACIÓN:
• Activar y explorar
Solicitar a los alumnos que expresen sus ideas sobre el cuidado y protección del medio ambiente inmediato. (lluvia de ideas y su resumen).
- Lectura de experiencia (s) realizadas en el contexto o en otras realidades. (técnica del subrayado)</td><td>- Internet.
-Laptop.
-Videos.
-Cámara o grabadora.
-Periódico mural.
-Afiches.
-Guía de preguntas.
-Marcadores.</td><td colspan="2">-Identifica los problemas ambientales existentes en su entorno.

-Explica los efectos que tiene la acción de los seres humanos en el medio ambiente inmediato.</td><td>• Realizar el periódico mural.</td></tr>
</table>

	Revisar lo que dice la prensa sobre el particular. (Tips para buscar de manera eficiente en la internet) • Observar un video (guía de preguntas directrices). • Entrevista (video) a funcionario del Ministerio del Ambiente (guía de preguntas). **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:** • Discusión sobre diferentes puntos de vista. (guía de preguntas). • Análisis de los puntos de vista y su argumentación (organizador gráfico). • Obtención de conclusiones. **CONSOLIDACIÓN:** - Realizar el periódico mural.	-Papelotes.		
Diseñar y aplicar una campaña de concientización sobre el medio ambiente inmediato	**ANTICIPACIÓN:** • **Activar y explorar** conocimientos previos Solicitar a los alumnos que formulen preguntas sobre el tema. (Seleccionar una o dos preguntas relevantes) • **Observar** fotografías sobre la falta de cuidado y protección del ambiente inmediato.	-Fotografías. -Internet. -Laptop. -Impresora. -Afiches. -Escobas. -Palas. -Plantas.	I • Reconoce causas y efectos que produce la contaminación en el medio ambiente.	• Evaluación de construcción (elaborar de manera colaborativa un pequeño texto). • Rubrica

	• Revisar información (ejemplos) referente a campañas de concientización en el entorno. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:** • Consultar cómo se diseña una campaña de concientización del medio ambiente. (Tips) • Concurso de afiches sobre el cuidado y protección del medio ambiente (bases del concurso) • Limpieza y ornamentación del área de recreación de la Unidad Educativa. • Prácticas de reciclaje con desechos de basura. • Planificar una salida de campo ("CLUB ECOLÓGICO CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE"). **CONSOLIDACIÓN:** • Evaluación de construcción (elaborar de manera colaborativa un pequeño texto). • Elaboración de un mapa conceptual.	-Letreros. -Marcadores. -Papelotes. -Pintura. -Fundas de basura.	• Aplica sus conocimientos mediante una campaña para cuidar y proteger el medio ambiente de la contaminación. • Recicla los desechos de basura para evitar el incremento de desechos en el medio ambiente.	

Fuente: Rosa Campos G.

_____ _____

DOCENTE TITULAR ESTUDIANTE UEB

a) Respecto al objetivo específico 2 de igual manera se estableció un conjunto de actividades o experiencias de aprendizaje, sobre el cuidado y protección del medio ambiente inmediato, en el marco de la planificación didáctica.

b) Con relación al objetivo específico 3, se coordinó acciones con la rectora de la Institución Educativa donde se ejecutó este proyecto, los padres de familia y especialmente el Ministerio del Ambiente que tiene su sede en el Cantón Orellana.

Cabe destacar la colaboración abierta y decidida que dieron los funcionarios de este Ministerio para el cumplimiento de los objetivos del Proyecto y algo inusual que los niños y niñas y la investigadora, ofrecieron también su contingente en las actividades que son inherentes a este Ministerio como el "Día del Jaguar" y conferencias sobre el Área protegida del Yasuní.



Ilustración 4. Conferencia de los delegados del Ministerio del Ambiente sobre el cuidado de la flora y fauna del Yasuní y el trabajo que ellos realizan en esta reserva natural.

.

5. RESULTADOS

5.1 Objetivo específico 1.

Diseñar material didáctico innovador sobre el medio ambiente.

- En el marco de la metodología establecida en la planificación, se utilizó material de reciclaje para los medios o recursos didácticos.

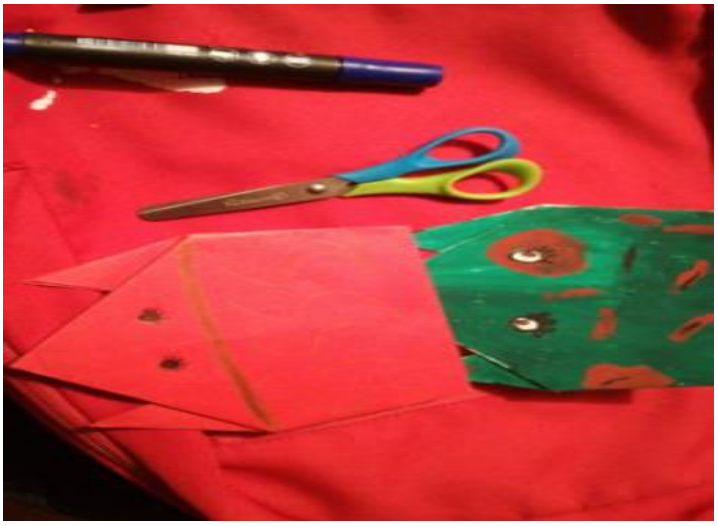


Ilustración 5. Elaboración de manualidades con material reciclable.

- Asimismo, se utilizó medios tecnológicos como el Facebook, que es una plataforma digital que permitió informar y comunicar, las actividades que se desarrollaron en la ejecución del proyecto de intervención educativa.



Ilustración 6. Página de Facebook creada con fines educativos, para que el público visualice el avance del proyecto sobre el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes.

5.2 Objetivo específico 2.

Establecer actividades de cuidado y protección del ambiente en el aula y el entorno.

- Se organizó un “Club ecológico” con los escolares que participaron directamente en este proyecto. Sobre la base de esta organización estudiantil y de manera conjunta con el Ministerio del Ambiente, se desarrollaron actividades inherentes al proyecto y también de apoyo y colaboración a las acciones específicas que tenían en su agenda, funcionarios del Ministerio del Ambiente.

Adecentamiento de los alrededores de la institución educativa (limpieza y ornato) en coordinación con el Ministerio del Ambiente.



Ilustración 7. Realización de actividades de ornato de forma conjuntos entre los niños y niñas y delegados del Ministerio del Ambiente.

5.3 Objetivo específico 3.

Valorar la participación de la familia y la comunidad junto con la colaboración con el Ministerio del Ambiente.



Ilustración 8. Concurso de afiches con la participación de estudiantes del 6to año y la colaboración de los padres de familia y docentes.



Ilustración 9. Socialización de las actividades planificadas y su desarrollo tanto en la unidad educativa y la comunidad.

Finalmente se recogió el testimonio de niños y niñas quienes participaron en el desarrollo del Proyecto.

Lo que a continuación se presenta evidencia el nivel de conciencia ambiental alcanzado:

6. RESULTADOS DE LA EVALUACION POR PARTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

PROYECTO: "DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE RODRÍGUEZ ROMÁN DE LA PARROQUIA PUERTO FRANCISCO DE ORELLANA, CANTÓN ORELLANA, PROVINCIA ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2019 - 2020"

Lugar: UEM "Jorge Rodríguez Román"

Fecha: 13 de diciembre de 2019.

1. ¿Qué les pareció el proyecto?

Fue muy interesante, motivo que pensamos que la contaminación solo era botar basura y quemar llantas, pero gracias a este proyecto fue posible entender de qué se trataba y que se refería el cuidado y la protección del medio ambiente, que, aunque somos niños podemos entender el impacto de la contaminación a nivel mundial y a nivel de nuestra provincia.

Los delegados del Ministerio del Ambiente (Ing. Carlos Yánez, Ing. Ramiro Ninabanda) al igual que usted nos han enseñado mucho, hemos interactuado con la comunidad aledaña a la institución y servido como ejemplo para muchas personas (niños, adolescentes y adultos).

Cuando hablamos de cuidar y proteger el medio ambiente no solo nos referimos a reciclar, reusar, reducir, sino también el cuidar la flora y fauna que nos enriquece como amazonia, hemos aprendido el cuidado de algunos animales y la siembra de algunas plantas, promoviendo así el cuidado y protección del medio ambiente mediante nuestro club ecológico.

De esta manera nosotros también hemos podido contribuir a cuidar nuestro medio ambiente, siendo útiles a la sociedad sin importar que aun seamos niños, porque en ocasiones los niños sabemos más que los adultos.

2. ¿Qué es lo que más les gusto del proyecto?

El trabajar conjuntamente con los padres, Ministerio del Ambiente y docentes fue una de las mejores experiencias ya que tuvimos apoyo constante, sin salir del contexto educativo, esto nos ha enseñado que si somos más nuestra vos será escuchada y no quedará solo en algo del hoy, si no que tendrá trascendencia el mañana, tenemos la certeza de que hemos llegado a la conciencia de muchas personas y nuestro trabajo no ha sido en vano.

Es muy importante conocer todo sobre este tema ya que viene siendo un problema a nivel mundial y tratar así de buscar soluciones que aunque no tengamos los recursos necesarios podemos servir como ejemplo a otros instituciones no solo a nivel de provincia sino a nivel de país, esto lo lograremos mediante la difusión de los delegados del ministerio porque ellos cuentan con medios para poder transmitir nuestro trabajo, y demás personas se interesen y motiven a realizar nuevos proyectos similares al nuestro, en beneficio de todos.

3. ¿Qué más se debería hacer para cuidar el medio ambiente?

Aunque nuestro proyecto fue en corto tiempo logramos entender los problemas del mundo y que debemos hacer como personas para ayudar a nuestro querido planeta.

A más de lo realizado debería existir un mayor interés por este tema, en las aulas de clase y fuera de ellas dándole la importancia necesaria ya que es muy fundamental, se debería ejecutar proyectos de mayor tiempo y mayor inversión a nivel de todas las instituciones educativas, a nivel de barrios y demás, mostrando de esta manera la problemática que es tan notoria en nuestro medio, contribuyendo con un granito de arena hasta llegar a los corazones de todas las personas para así tratar de cambiar el mundo que no solo es para nosotros, sino para las futuras generaciones.

“En ocasiones hemos escuchado decir y que pueden hacer si son solo niños va hacer imposible que logren algo, pero como dice mi padre no hay algo imposible solo existen personas que no lo intentan por temor a fracasar.” Diego Endara

7. CONCLUSIÓN GENERAL

La utilización de recursos innovadores es muy importante para trabajar temas de Ciencias Naturales que se enfocan en la protección y cuidado del medio ambiente, pues son elementos claves que dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje y en particular, posibilitan el incremento en los escolares de niveles de conciencia a favor del medio ambiente, al igual que el desarrollo de actividades colaborativas a nivel interno y externo de la institución educativa, donde participan actores y organizaciones que se hallan preocupados por la cuestión ambiental, es un factor determinante para el logro de una conciencia ambiental.

8. BIBLIOGRAFÍA

Castellano, S. (06 de 04 de 2011). *SCRIBD*. Obtenido de https://es.scribd.com/doc/52413717/El-periodico-mural-o-periodico-escolar-es-un-medio-de-comunicacion-que-regularmente-se-elabora-por-los-propios-alumnos-con-la-guia-del-maestro-y-emple#download

Comafors. (2019). *Corporación de Manejo Forestal Sustentable*. Obtenido de https://www.comafors.org/noticias-y-eventos/importancia-de-la-conservacion-y-proteccion-del-medio-ambiente-1912.html

Creación Literaria. (06 de 2012). *Creación Literaria*. Obtenido de https://creacionliteraria.net/2012/06/el-periodico-mural/

EL UNIVERSO. (17 de 01 de 2020). *EL UNIVERSO*. Obtenido de https://www.eluniverso.com/noticias/2020/01/17/nota/7694943/cuales-son-desafios-ecuador-medioambiente-2020#:~:text=Una%20de%20las%20principales%20tareas,escala%2C%20especialmente%20en%20territorios%20ind%C3%ADgenas.

Estrada Paneque, A., Gallo González, M., & Nuñez Arroyo, E. (2016). Contaminación ambiental, su influencia en el ser humano, en especial: el sistema reproductor femenino. . *Universidad y Sociedad*, 80-86.

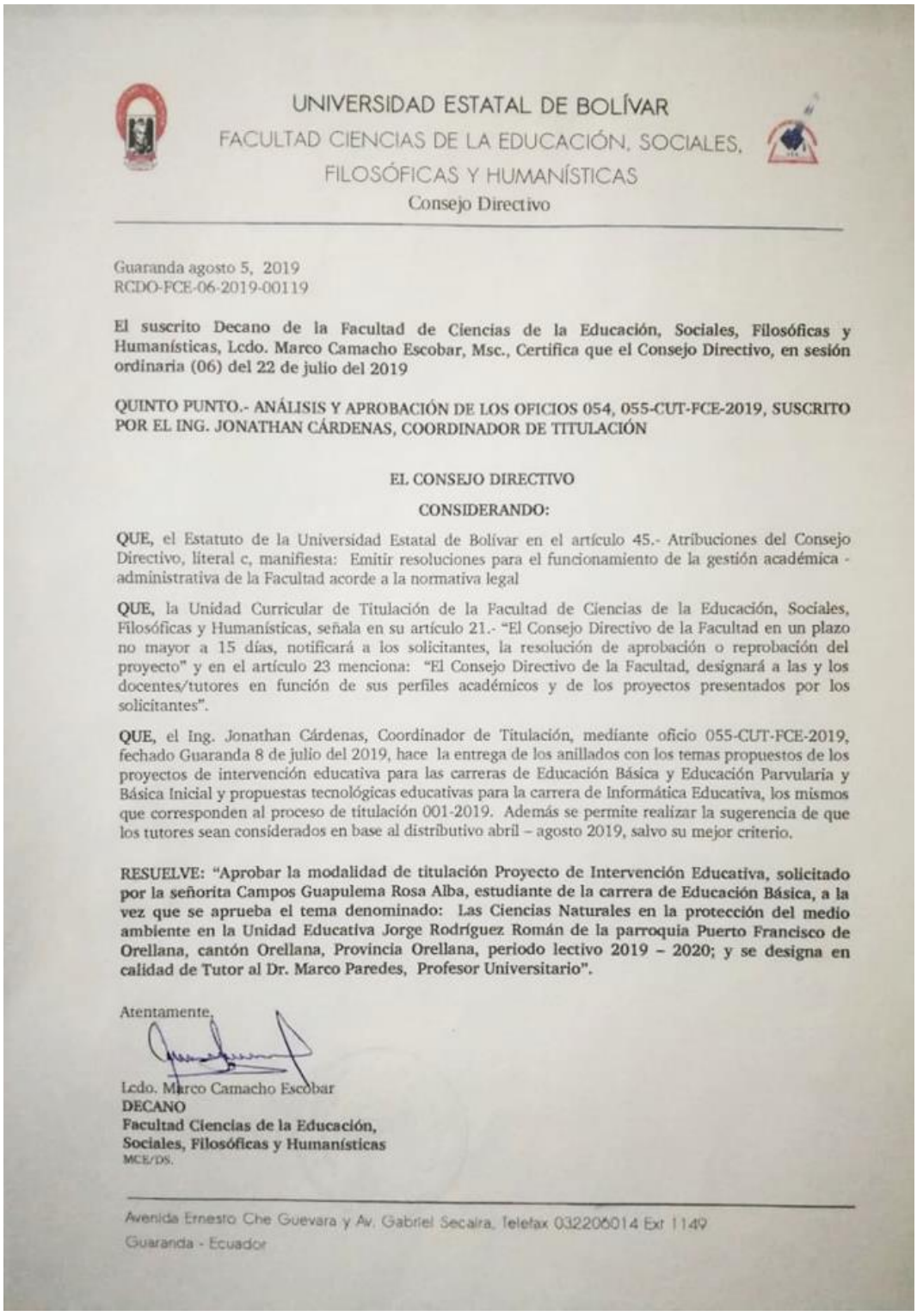
González, B. (25 de 02 de 2019). *Ecología Verde*. Obtenido de Ecología Verde: https://www.ecologiaverde.com/conservacion-y-proteccion-del-medio-ambiente-importancia-y-medidas-1804.html

María, M. Á. (2011). *MÉTODOS Y TÉCNICAS INNOVADORAS EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CURSO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL Y DISEÑO DE UNA GUÍA.....* Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de https://www.educar.ec/edu/dipromepg/apoyo/tec.html

Pargas, K. (03 de 06 de 2017). *SlideShare.* Obtenido de https://es.slideshare.net/kellypargas1/periodico-mural-76620218

9. ANEXOS

Anexo 1. Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa, aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo

Guaranda agosto 5, 2019
RCDO-FCE-06-2019-00119

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Marco Camacho Escobar, Msc., Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 22 de julio del 2019

QUINTO PUNTO.- ANÁLISIS Y APROBACIÓN DE LOS OFICIOS 054, 055-CUT-FCE-2019, SUSCRITO POR EL ING. JONATHAN CÁRDENAS, COORDINADOR DE TITULACIÓN

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 45.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión académica - administrativa de la Facultad acorde a la normativa legal

QUE, la Unidad Curricular de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, señala en su artículo 21.- "El Consejo Directivo de la Facultad en un plazo no mayor a 15 días, notificará a los solicitantes, la resolución de aprobación o reprobación del proyecto" y en el artículo 23 menciona: "El Consejo Directivo de la Facultad, designará a las y los docentes/tutores en función de sus perfiles académicos y de los proyectos presentados por los solicitantes".

QUE, el Ing. Jonathan Cárdenas, Coordinador de Titulación, mediante oficio 055-CUT-FCE-2019, fechado Guaranda 8 de julio del 2019, hace la entrega de los anillados con los temas propuestos de los proyectos de intervención educativa para las carreras de Educación Básica y Educación Parvularia y Básica Inicial y propuestas tecnológicas educativas para la carrera de Informática Educativa, los mismos que corresponden al proceso de titulación 001-2019. Además se permite realizar la sugerencia de que los tutores sean considerados en base al distributivo abril – agosto 2019, salvo su mejor criterio.

RESUELVE: "Aprobar la modalidad de titulación Proyecto de Intervención Educativa, solicitado por la señorita Campos Guapulema Rosa Alba, estudiante de la carrera de Educación Básica, a la vez que se aprueba el tema denominado: Las Ciencias Naturales en la protección del medio ambiente en la Unidad Educativa Jorge Rodríguez Román de la parroquia Puerto Francisco de Orellana, cantón Orellana, Provincia Orellana, período lectivo 2019 – 2020; y se designa en calidad de Tutor al Dr. Marco Paredes, Profesor Universitario".

Atentamente,

Lcdo. Marco Camacho Escobar
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
MCE/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE RODRÍGUEZ ROMÁN DE LA PARROQUIA PUERTO FRANCISCO DE ORELLANA, CANTÓN ORELLANA, PROVINCIA ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020.

AUTORA:

CAMPOS GUAPULEMA ROSA ALBA

TUTOR:

MARCO PAREDES VALLEJOS. PhD

2019

Título

DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE RODRÍGUEZ ROMÁN DE LA PARROQUIA PUERTO FRANCISCO DE ORELLANA, CANTÓN ORELLANA, PROVINCIA ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020.

Identificación del problema

El cuidado del planeta es una prioridad a nivel mundial, porque existe gran desinterés en buena parte de la población por los problemas ambientales; porque la contaminación del suelo, el aire y el agua están provocando una serie de inconvenientes en la tierra y a sus habitantes, en razón de que se está desarrollando el calentamiento global, que incide directamente en el incremento de la temperatura de la tierra y los océanos, así como el cambio del clima en todos los continentes, con grandes sequías y con terribles inundaciones, que terminan por afectar la calidad de vida de la población humana, así como la desaparición de algunas especies animales y vegetales.

Con el fin de conocer cuánto y qué saben los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Rodríguez Román, se aplicará una encuesta relacionada con el medio ambiente así como el aprendizaje de las Ciencias Naturales; con el fin de identificar con claridad lo que es realmente el medio ambiente y los factores de contaminación que existen en todo el planeta; y la manera en que el aprendizaje de las Ciencias Naturales ayudaría a mejorar el comportamiento de los estudiantes, para prevenir por un lado y reducir los niveles de contaminación ambiental a través de acciones muy precisas, que se las pueden ejecutar diariamente.

Al mirar diariamente el desempeño de los estudiantes en la Unidad Educativa, se puede ver con claridad que no existe el debido cuidado hacia el ambiente puesto que, arrojan al piso papeles, desperdicios de comida, las tarrinas y cucharas plásticas, así como los vasos los colocan en las esquinas del patio o en cualquier lugar que sirva de escondite para la basura; pero no se comiden en avanzar hasta los tachos para poner todo lo que desechan.

La idea fundamental con la ejecución del proyecto está en la estructuración de equipos de trabajo, donde se puedan integrar los estudiantes, compartir conocimientos y experiencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente y con los aprendizajes de carácter significativo alcanzados en el área de Ciencias naturales.

La puesta en práctica del proyecto de intervención educativa se busca crear conciencia ambiental en los estudiantes, a través de conferencias, charlas, exposiciones de láminas, periódicos murales, demostraciones prácticas de las diferentes formas de evitar la contaminación, con el fin de tener y vivir en un ambiente sano y que permita mejorar la calidad de vida de la población.

De lo anterior, se destaca que el problema principal en este Proyecto es el desinterés que muestran los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica ante los problemas ambientales del entorno inmediato.

Diagnóstico

Uno de los principales problemas a nivel mundial es el desinterés por los problemas ambientales que se refleja a través de la falta de protección del ambiente, a pesar de las permanentes campañas de organismos internacionales para cuidar la naturaleza evitando la contaminación ambiental y el efecto invernadero, que afecta sustancialmente a la calidad de vida de los habitantes de la tierra, puesto que, en determinados lugares se producen sequías que facilitan la presencia de los incendios forestales, en otros inundaciones y en los polos se va reduciendo la capa de hielo, lo que también ocurre con los nevados que existen en el planeta; generando destrucción y muerte.

Las continuas críticas de los organismos responsables del cuidado del medio ambiente, así como de entidades del Estado demuestra que en el Ecuador existe gran desinterés por los problemas del ambiente; así lo señala el Ministerio del Ambiente, el Ministerio de Recursos No Renovables; así como las dependencias de los organismos seccionales que de forma permanente están llamando la atención de la ciudadanía, para que se deposite la basura en lugares específicos y a horas determinadas con el fin de facilitar su recolección; la lucha contra la minería ilegal,

por la gran cantidad de sustancias químicas que emplean para purificar los metales y cuyos residuos van a las vertientes de agua; el mal funcionamiento de la planta de refinamiento de petróleo y otras grandes maquinarias, que arrojan humo y sustancias tóxicas a la atmósfera.

Por su parte, en la Unidad Educativa Jorge Rodríguez Román, los docentes que trabajan en área de Ciencias Naturales en base a los contenidos establecidos por el Ministerio de Educación, generalmente transmiten lo que se halla sobre todo a nivel de los textos escolares.

Además, se observa que no se cuenta con material didáctico innovador y las actividades o ejecutorias didácticas, están aisladas de lo que sucede a lo interno del aula de clase y su entorno inmediato. En efecto es común encontrar que en los ambientes de trabajo se halla desperdicios de papel, comida y de los lápices cuando de afilar se trata.

Un factor que también explica esta realidad es la falta de participación de los padres de familia y la comunidad en la búsqueda de alternativas y soluciones a la problemática ambiental. Es frecuente el observar que los contenidos sobre educación ambiental se enseñan sin considerar el papel protagónico que tienen otros agentes sociales y por supuesto la familia.

Por tanto, es común el detectar que existe un insuficiente cuidado y protección del medio ambiente. En otras palabras, hay una evidente despreocupación y quemeimportismo en la generalidad de los escolares ante este tipo de temática.

Delimitación del problema:

CAMPO: Educación
ÁREA: Ciencias Naturales
ASPECTO: Ambiente.
DELIMITACIÓN ESPACIAL: Unidad Educativa Jorge Rodríguez Román, de la parroquia Puerto Francisco de Orellana, Cantón Orellana
DELIMITACIÓN TEMPORAL: Periodo lectivo 2019 - 2020
UNIDADES DE OBSERVACIÓN: Docentes, 40 estudiantes y padres de familia o representantes.

Árbol de problemas

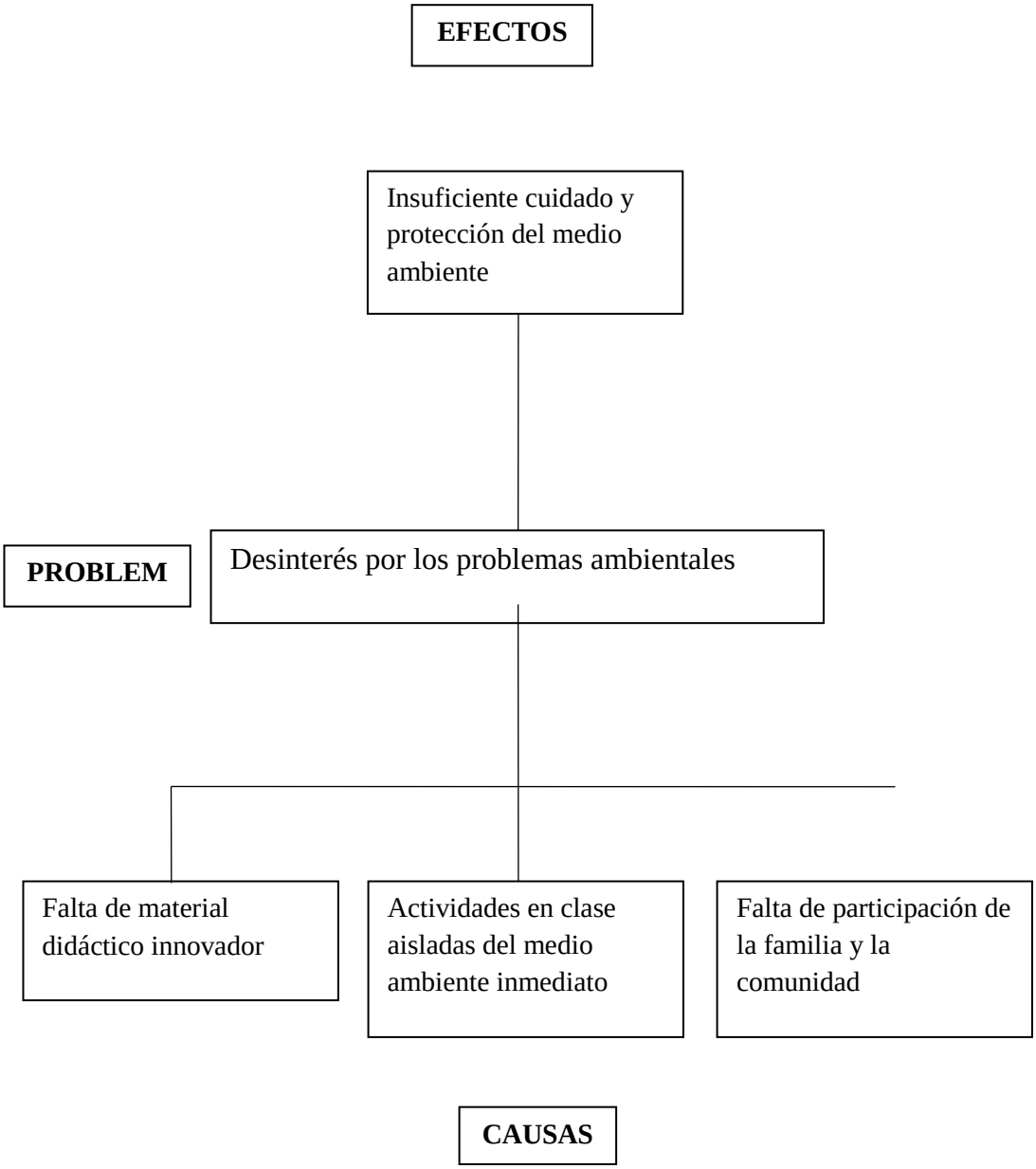


Gráfico 1. *Árbol de Problemas*

Fuente: *Elaboración propia*

Justificación

El presente proyecto es importante porque se trabajarán los contenidos del área de Ciencias Naturales, utilizando material didáctico innovador, con el fin de motivar a los estudiantes de la Unidad Educativa a proteger el medio ambiente, además de difundir lo aprendido a los padres de familia y comunidad. De esta forma se aspira el desarrollar un mayor nivel de conciencia por nuestro planeta, y de modo particular el ambiente natural y social donde nos desenvolvemos.

La ejecución del proyecto se justifica en razón de que los estudiantes deben realizar actividades en la clase que estén íntimamente relacionadas con el ambiente inmediato, es decir que puedan comprender lo que aprenden y poner en práctica en el área de Ciencias Naturales y por consiguiente un mayor énfasis en la comprensión de lo aprendido para así proteger de forma consciente el medio ambiente.

Con el fin de crear conciencia acerca de la importancia de la protección del medio ambiente, a través del aprendizaje de las Ciencias Naturales, se considera que el proyecto es factible de implementarlo, puesto que se llevarán a cabo algunas actividades con los estudiantes, padres de familia y comunidad para motivarlos y responsabilizarlos por el cuidado de la naturaleza y la conservación de la vida.

El proyecto es pertinente, porque en la Unidad Educativa se observa que los estudiantes no tienen el debido cuidado para poner la basura y los desechos alimenticios u otros en el lugar que corresponde. Asimismo, no cuentan con experiencia o renovadas iniciativas a nivel de aula para socializar con su familia y en la comunidad, en aras de proteger el medio ambiente. Razón por la cual se lo debe aplicar en la institución educativa, para mejorar las condiciones de vida de los seres humanos, viviendo en un entorno sano, sin contaminación.

Este Proyecto tendrá un impacto en la comunidad educativa al mejorar el paisaje urbanístico de la institución. No está por demás el efecto multiplicador que puede tener en el cuidado y protección del entorno natural circundante.

Objetivos

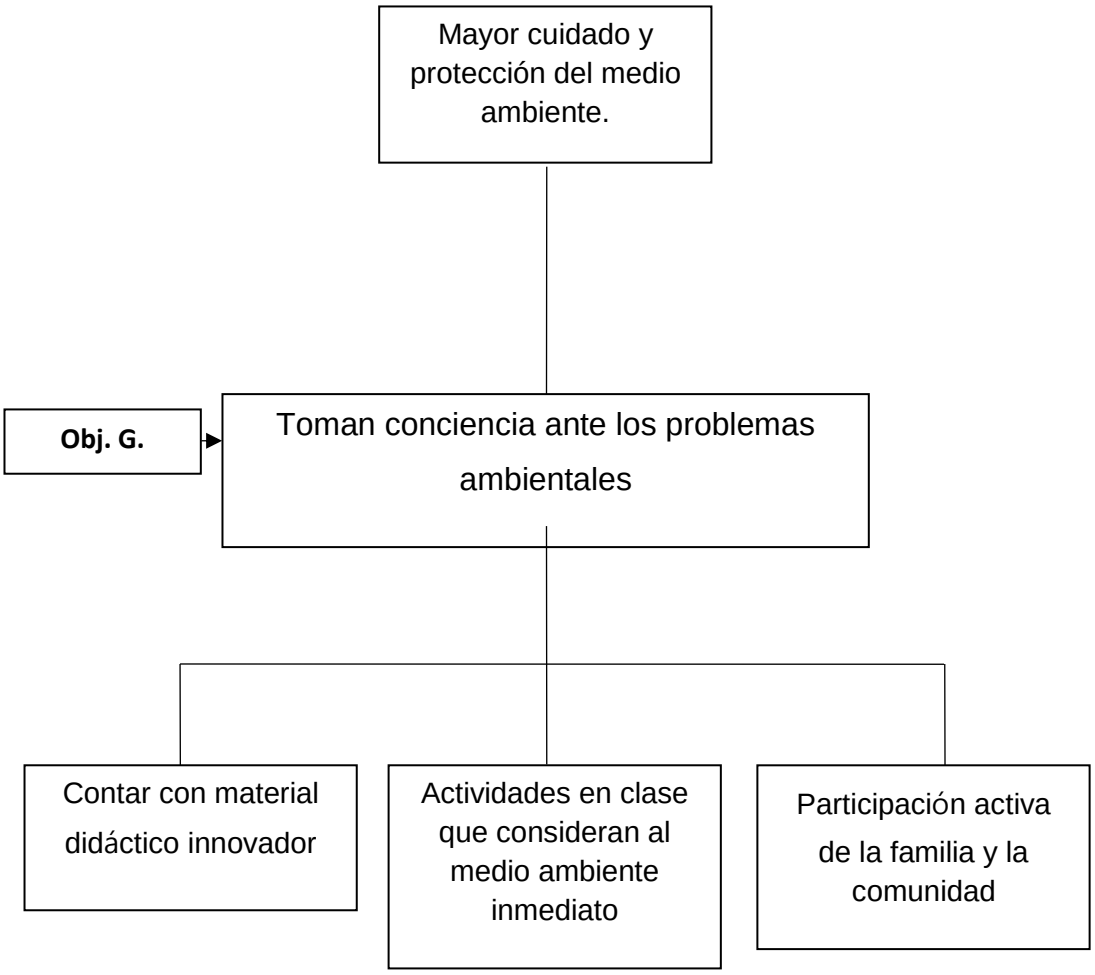


Gráfico 2. *Árbol de objetivos*

Fuente: *Elaboración propia*

Objetivo General

Incrementar el nivel de conciencia de los escolares ante los problemas ambientales

Objetivos Específicos

- Diseñar material didáctico innovador sobre el medio ambiente inmediato.
- Establecer actividades de cuidado y protección del ambiente en el aula y el entorno.
- Valorar la participación de la familia y la comunidad.

Estrategias de desarrollo y aplicación:

Objetivo específico 1: Contar con material didáctico innovador**.**

- Aprobado el proyecto por el Consejo Universitario de la Facultad de Ciencias de la Educación se lleva a cabo los contactos con las autoridades de la Unidad Educativa, para que puedan brindar las facilidades para la implementación del proyecto.
- Elaboración de un plan operacional con la temática, para llevar a cabo gestiones que permitan adquirir material didáctico innovador.
- Construcción de la rúbrica mediante indicadores y parámetros para la evaluación considerando las características de los materiales didácticos innovadores.
- Revisión de la literatura existente en relación a los materiales didácticos innovadores a ser utilizados en el área de Ciencias Naturales y la protección del ambiente.
- Obtención de las primeras conclusiones con respecto a los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales y la protección del ambiente.

Objetivo específico 2: Realizar actividades en clase relacionadas con el medio ambiente.

- Planificación de los contenidos a trabajar a través del plan de destrezas con criterio de desempeño
- Desarrollo de las actividades de acuerdo a lo planificado.
- Evaluación de las clases a través de parámetros como: dominio del conocimiento, aplicación en la práctica, socialización a los miembros de la familia y la comunidad.

Objetivo específico 3: Lograr la participación de la familia y la comunidad.

- Elaboración de un cronograma (actividades para la participación de los padres de familia y de la comunidad).
- Selección de los temas que se van a trabajar con los padres de familia y la comunidad.

- Desarrollo de los seminarios con la participación de los estudiantes y el apoyo de los recursos didácticos innovadores.

Seguimiento y evaluación:

1. Reuniones de avance del proyecto con los estudiantes y padres de familia o representantes.

2. De modo particular el seguimiento de la marcha del proyecto con los estudiantes se procederá en los términos siguientes:

a) Registro de la asistencia de los estudiantes a las actividades en el aula y fuera de ella.
b) Aplicación de una rúbrica para verificar los avances alcanzados por parte de los estudiantes (cambio de actitud).
c) Se verificará el cumplimiento por parte de los estudiantes de las actividades programadas para realizarlas en el entorno.
d) Registro de las acciones que lleven a cabo los estudiantes para involucrar en la temática del proyecto; en igual forma a los padres de familia.

Anexo 2. Control de asistencia de ejecución del proyecto

CONTROL DE ASISTENCIA.

PROYECTO:

DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE RODRÍGUEZ ROMÁN DE LA PARROQUIA PUERTO FRANCISCO DE ORELLANA, CANTÓN ORELLANA, PROVINCIA ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2019 - 2020

N°	FECHA	FIRMA DOCENTE TITULAR	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA
1	16 de septiembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
2	17 de septiembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
3	18 de septiembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
4	19 de septiembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
5	20 de septiembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
6	23 de septiembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
7	24 de septiembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
8	25 de septiembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
9	27 de septiembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
10	30 de septiembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
11	1 de octubre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
12	2 de octubre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
13	15 de octubre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	12:15
14	16 de octubre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	12:15
15	17 de octubre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	12:15
16	18 de octubre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	12:15
17	21 de octubre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30

18	22 de octubre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
19	23 de octubre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
20	24 de octubre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
21	25 de octubre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
22	28 de octubre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
23	29 de octubre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
24	30 de octubre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
25	31 de octubre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
26	5 de noviembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
27	6 de noviembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
28	7 de noviembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
29	8 de noviembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
30	11 de noviembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
31	12 de noviembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
32	13 de noviembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
33	14 de noviembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
34	15 de noviembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
35	18 de noviembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
36	19 de noviembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
37	20 de noviembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
38	21 de noviembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
39	22 de noviembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30
40	25 de noviembre de 2019		Rosa Campos	7:15	Rosa Campos	11:30

41	26 de noviembre de 2019			7:15		11:30
42	27 de noviembre de 2019			7:15		11:30
43	28 de noviembre de 2019			7:15		11:30
44	29 de noviembre de 2019			7:15		11:30
45	2 de diciembre de 2019			7:15		11:30
46	3 de diciembre de 2019			7:15		11:30
47	4 de diciembre de 2019			7:15		11:30
48	5 de diciembre de 2019			7:15		11:30
48	6 de diciembre de 2019			7:15		11:30
50	9 de diciembre de 2019			7:15		11:30
51	10 de diciembre de 2019			7:15		11:30
52	11 de diciembre de 2019			7:15		11:30
53	12 de diciembre de 2019			7:15		11:30
54	13 de diciembre de 2019			7:15		11:30

UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
RECTORADO

Anexo 3. Control de asistencia de estudiantes.

CONTROL DE ASISTENCIA ESTUDIANTES.

PROYECTO: DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE RODRÍGUEZ ROMÁN DE LA PARROQUIA PUERTO FRANCISCO DE ORELLANA, CANTÓN FRANCISCO ORELLANA, PROVINCIA ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020.

Nº	ESTUDIANTES																										
1	AMAYA LEONESJORDANA MAYERLY																										
2	ANDY CERDA MAYKEL ANDERSON																										
3	ARROBO FARIAS JOSE ADRIAN																										
4	BARRETO CORNEJO DIEGO ANDRES																										
5	CABRERA HIDALGO INGRID MAITE																										
6	CHAMAZA GUAMAN WILLIAN ALEXANDER																										
7	CUACES IMBAQUINGO HEIDER ARIEL																										
8	ENDARA CHUMBI DIEGO EMILIANO																										
9	GALARZA TRUJILLO LADY JOHANNA																										
10	GALEAS REA ANDERSON DANIEL																										
11	IZQUIERDO ALMEIDA KEVIN ALEXANDER																										
12	MALISA MAITA MICHAEL ANDERSON																										
13	MENDOZA SALAZAR ANDERSON ALEXANDER																										
14	NAPA ESTUPIÑAM JERSON																										
15	PEÑALOZA ESTACIO KEVIN ALEJANDRO																										
16	SALAZAR MERCHAN DILAN ALEXANDER																										
17	SHIGUANGO SIMBAÑA JOSTIN OSWALDO																										
18	TEJADA SAAVEDRA LUIS FERNANDO																										
19	TOALA ARELLANO NIURKA WALESKA																										
20	TSUINK ETSA MAYKEL JEFFERSON																										
21	VARGAS SUAREZ BRIGITTE GISSELA																										
22	VILLASIS FLORES JOSTIN JEANPOOL																										
23	VILLAFUERTE RODAS MEREDITH LUCELI																										
24	VILLAVICENCIO CALVA EDUARDO ENRIQUE																										
25	VILLAVICENCIO PEDRERA CAMILA NICOLLE																										
26	ZAMBRANO ARAGON NAOMI SUGEY																										
27	ZAMBRANO RODRIGUEZ EDISON EDUARDO																										

UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
RECTORADO

DOCENTE TITULAR

ESTUDIANTE UEB

CONTROL DE ASISTENCIA ESTUDIANTES.

PROYECTO: DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE RODRÍGUEZ ROMÁN DE LA PARROQUIA PUERTO FRANCISCO DE ORELLANA, CANTÓN FRANCISCO ORELLANA, PROVINCIA ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2019 – 2020.

Nº	ESTUDIANTES
1	AMAYA LEONESJORDANA MAYERLY
2	ANDY CERDA MAYKEL ANDERSON
3	ARROBO FARIAS JOSE ADRIAN
4	BARRETO CORNEJO DIEGO ANDRES
5	CABRERA HIDALGO INGRID MAITE
6	CHAMAZA GUAMAN WILLIAN ALEXANDER
7	CUACES IMBAQUINGO HEIDER ARIEL
8	ENDARA CHUMBI DIEGO EMILIANO
9	GALARZA TRUJILLO LADY JOHANNA
10	GALEAS REA ANDERSON DANIEL
11	IZQUIERDO ALMEIDA KEVIN ALEXANDER
12	MALISA MAITA MICHAEL ANDERSON
13	MENDOZA SALAZAR ANDERSON ALEXANDER
14	NAPA ESTUPIÑAM JERSON
15	PEÑALOZA ESTACIO KEVIN ALEJANDRO
16	SALAZAR MERCHAN DILAN ALEXANDER
17	SHIGUANGO SIMBAÑA JOSTIN OSWALDO
18	TEJADA SAAVEDRA LUIS FERNANDO
19	TOALA ARELLANO NIURKA WALESKA
20	TSUINK ETSA MAYKEL JEFFERSON
21	VARGAS SUAREZ BRIGITTE GISSELA
22	VILLASIS FLORES JOSTIN JEANPOOL
23	VILLAFUERTE RODAS MEREDITH LUCELI
24	VILLAVICENCIO CALVA EDUARDO ENRIQUE
25	VILLAVICENCIO PEDRERA CAMILA NICOLLE
26	ZAMBRANO ARAGON NAOMI SUGEY
27	ZAMBRANO RODRIGUEZ EDISON EDUARDO

DOCENTE TITULAR

ESTUDIANTE UEB

UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
RECTORADO

Anexo 4. Oficio entregado al Ministerio del Ambiente.

Orellana, 12 de noviembre de 2019.

INGENIERO JILMAR CAPELO

DIRECTOR PROVINCIAL DEL AMBIENTE DE ORELLANA.

DE MIS CONSIDERACIONES:

Reciba un cordial y atento saludo y a la vez deseándole éxito en sus funciones, me dirijo a usted para solicitarle gentilmente por medio del programa de **COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y PROTECCIÓN AMBIENTAL** (CEPA) se realice charlas de educación ambiental en la Unidad Educativa del Milenio Jorge Rodríguez Román con los niños/as de sexto año de Educación General Básica a través del proyecto de intervención educativa DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA AMBIENTAL de la Universidad Estatal de Bolívar.

Por la acogida que se le dé a la presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

ATENTAMENTE:

ROSA CAMPOS

Celular: 0960063721

Correo: rosifriend@rocketmail.com

MINISTERIO DEL AMBIENTE
Documento No.: MAE-DPAO-2019-6120-E
Fecha: 2019-11-12 14:36:44 GMT -05
Recibido por: Yadira Alexandra Veloz Cevallos
Para verificar el estado de su documento ingrese a:
https://www.gestiondocumental.gob.ec
con el usuario:0202501581
ANEXO: —
RECIBIDO: YADIRA V

Anexo 5. Oficios entregados a miembros de la Unidad Educativa del Milenio "Jorge Rodríguez Román"

Orellana, 10 de diciembre de 2019

Lic. Mirian Ajon

DOCENTE DE LA UEM "JORGE RODRÍGUEZ RÓMAN"

Presente

De mi consideración:

En mi calidad de responsable del Proyecto de Intervención Educativa y como Docente de la Unidad Educativa "Jorge Rodríguez Román" tengo el honor de invitar a usted a formar parte del jurado, el día 11 de diciembre del presente año que se encargará de evaluar la exposición de afiches que tienen como tema la conservación del medio ambiente; con el fin de despertar el interés de los estudiantes y la comunidad por el cuidado y conservación del ambiente en nuestra parroquia Puerto Francisco de Orellana.

Por la atención que se sirva dar a esta mi solicitud, expreso el cordial y sincero agradecimiento.

Atentamente

Rosa Campos

PROFESORA

Recibido 10-12-2019

Orellana, 10 de diciembre de 2019

Lic. Flor Loor

VICERRECTORA DE LA UEM "JORGE RODRÍGUEZ RÓMAN"

Presente

De mi consideración:

En mi calidad de responsable del Proyecto de Intervención Educativa y como Docente de la Unidad Educativa "Jorge Rodríguez Román" tengo el honor de invitar a usted a formar parte del jurado, el día 11 de diciembre del presente año que se encargará de evaluar la exposición de afiches que tienen como tema la conservación del medio ambiente; con el fin de despertar el interés de los estudiantes y la comunidad por el cuidado y conservación del ambiente en nuestra parroquia Puerto Francisco de Orellana.

Por la atención que se sirva dar a esta mi solicitud, expreso el cordial y sincero agradecimiento.

Atentamente

Rosa Campos

PROFESORA

Recibido
2019 - 12 - 10
FLOR LOOR

Anexo 6. Fichas de calificación de concurso de afiches.

CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE.

INDICADORES	Afiche 1	Afiche 2	Afiche 3	Afiche 4	Afiche 5	Afiche 6	Afiche 7	Afiche 8	Afiche 9	Afiche 10	Afiche 11	Afiche 12	Afiche 13	Afiche 14	Afiche 15	Afiche 16	Afiche 17	Afiche 18
Trabajo limpio y ordenado (10 pts)	5	6	7	7	8	8	7	8	8	7								
Impacto visual (10 pts)	5	6	6	8	8	7	7	7	7	7								
Léxico adecuado en el afiche (10 pts)	5	7	5	7	9	7	7	7	7	7								
Redacción clara del texto inserto en el afiche, de manera que el mensaje es comprensible. (10 pts)	6	8	4	8	8	8	7	7	8	7								
Atrae la atención. (10 pts)	5	7	7	8	8	8	7	8	7	6								
Corresponde el afiche al objetivo que se desea alcanzar. (10 pts)	7	8	7	7	9	8	7	7	7	8								
El dibujo corresponde al menaje. (10 pts)	5	7	6	8	8	9	8	8	8	8								
El mensaje es breve. (10 pts)	4	4	7	8	8	9	7	7	7	7								
Los colores tienen concordancia con la realidad. (10 pts)	3	6	7	8	7	9	8	9	9	8								
Imagen relevante. (10 pts)	5	5	6	8	7	9	7	8	8	7								
TOTAL	50	64	62	77	80	82	72	76	76	72								

JURADO

RESPONSABLE

Parámetros para calificar el afiche para el club ecológico:

CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE.

INDICADORES	Afiche 1	Afiche 2	Afiche 3	Afiche 4	Afiche 5	Afiche 6	Afiche 7	Afiche 8	Afiche 9	Afiche 10	Afiche 11	Afiche 12	Afiche 13	Afiche 14	Afiche 15	Afiche 16	Afiche 17	Afiche 18
Trabajo limpio y ordenado (10 pts)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10								
Impacto visual (10 pts)	5	5	6	6	5	10	6	9	7	5								
Léxico adecuado en el afiche (10 pts)	8	8	8	8	9	9	7	9	7	8								
Redacción clara del texto inserto en el afiche, de manera que el mensaje es comprensible. (10 pts)	8	8	8	8	9	9	7	9	7	8								
Atrae la atención. (10 pts)	5	6	6	8	8	10	8	9	8	7								
Corresponde el afiche al objetivo que se desea alcanzar. (10 pts)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10								
El dibujo corresponde al menaje. (10 pts)	8	5	8	8	8	9	9	9	9	9								
El mensaje es breve. (10 pts)	6	6	5	7	9	9	7	8	7	7								
Los colores tienen concordancia con la realidad. (10 pts)	6	6	7	8	7	10	9	9	8	8								
Imagen relevante. (10 pts)	6	6	7	8	8	10	8	9	7	7								
TOTAL	72	70	~~75~~	81	83	96	81	91	89	79								

JURADO

RESPONSABLE

Parámetros para calificar el afiche para el club ecológico:

CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE.

INDICADORES	Afiche 1	Afiche 2	Afiche 3	Afiche 4	Afiche 5	Afiche 6	Afiche 7	Afiche 8	Afiche 9	Afiche 10	Afiche 11	Afiche 12	Afiche 13	Afiche 14	Afiche 15	Afiche 16	Afiche 17	Afiche 18
Trabajo limpio y ordenado (10 pts)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10								
Impacto visual (10 pts)	5	5	9	9	5	10	5	9	5	5								
Léxico adecuado en el afiche (10 pts)	8	9	9	9	9	10	9	9	9	9								
Redacción clara del texto inserto en el afiche, de manera que el mensaje es comprensible. (10 pts)	8	8	8	8	8	10	8	8	8	8								
Atrae la atención. (10 pts)	7	7	7	10	7	10	7	7	7	7								
Corresponde el afiche al objetivo que se desea alcanzar. (10 pts)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10								
El dibujo corresponde al menaje. (10 pts)	9	5	9	9	9	10	9	9	5	9								
El mensaje es breve. (10 pts)	9	8	9	9	8	10	9	9	9	9								
Los colores tienen concordancia con la realidad. (10 pts)	5	8	8	8	5	10	7	9	8	8								
Imagen relevante. (10 pts)	8	8	9	10	9	10	8	9	8	8								
TOTAL	79	86	88	92	80	100	82	89	79	83								

JURADO

RESPONSABLE

Anexo 7. Asistencia de padres al taller.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ALUMNO	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE	NÚMERO DE CEDULA DEL PADRE	NÚMERO DE CEDULA DEL ALUMNO	NÚMERO DE CELULAR	FIRMA
Willian Chamaza	Alexandra Guaman	2100583539		0995751415	
Naomi Zambrano	Ruddy Aragón	2200413508-5		0959761770	
Lady Galarza	Gloria Erujillo	050173181-4		0959166949	
Malisa Michael	Sna Toalombo	2200495253 0997901573		0997901573	
~~Lady~~ Rea Anderson	Lady Rea	2200049634		0984107686	
Aeider Cuaces	Amanda Imbaquingo	100363102-3		0934896946	
Anderson Mendoza	Maria Salazar	2100242 64-9		0960643744	
Ingrid Cabrera	Alexandra Hidalgo	2200259105		0988031165	
Diego Barreto	Letty Barreto	1500507449		0985577946	
Maykol Andy	Rosa Cada	1500727829		0992356344	
Dilan Salazar	Yulisa Merchán	2100538533		0960479752	
Enrigue Villavicencio	Jasmin Calva Villavicensio	2200111410-2		0993647770	
Camila Villavicencio P.	Vilmaria Pedrera	2100125 40-6		0999334849	
Lady Galarza	gloria Erujillo	050173181-4		0959166949	

Anexo 8. Guía de preguntas.

GUIA DE PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO CON LOS ESCOLARES PARTICIPANTES.

Lugar: ……

Fecha: ……..

1. ¿Qué les pareció el proyecto?

_____ .

2. ¿Qué es lo que más les gusto del proyecto?

_____

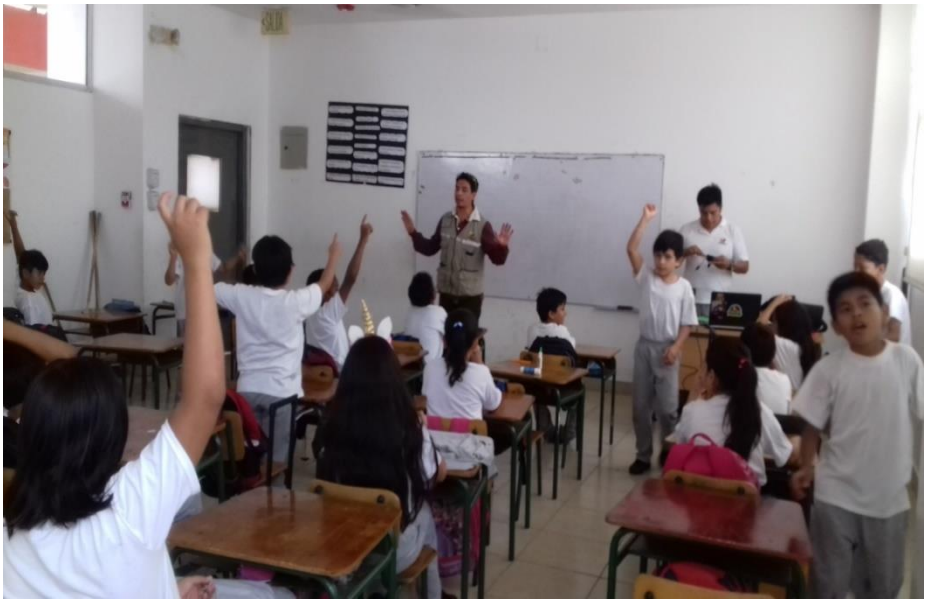
3. ¿Qué más se debería hacer para cuidar el medio ambiente?

_____

Anexo 9. Fotos de actividades realizadas**.**



Los escolares observaron videos proyectados por el Ing. Carlos Yánez y mi persona a cerca del ser humano como consumista de nuevas tendencias modernas.



Proyección de videos relacionados con la contaminación ambiental por parte del Ing. Carlos Yánez e Ing. Adrián delegados del Ministerio de Ambiente.



Niño leyendo cómics referentes a educación ambiental; material proporcionado por el Ministerio del ambiente.



Reconocimiento de los espacios de trabajo por parte de los niños de Sexto Año y otros involucrados como el Ing. David Sornoza delegado del Ministerio del Ambiente.



Explicación a cargo del Ing. Ramiro Ninabanda funcionario del Ministerio del Ambiente (Cantón Orellana) sobre las áreas protegidas a nivel de amazonia y el trabajo que realizan como Ministerio del Ambiente en dichas zonas.



Aplicación de la técnica del subrayado para identificar la idea principal y secundarias en un texto sobre las areas protegidas del Yasuní.



Explicación de parámetros para llevar a cabo el concurso de afiches con la colaboración de padres de familia y docentes.



Recolección de desechos de basura inorgánica por los escolares que participaron en el Proyecto sobre desarrollo de una conciencia ambiental.



Elaboración de la técnica de evaluación de construcción sobre la contaminación ambiental.



Exposición de conclusiones de la técnica evaluación de construcción.



Exposición de trabajos de los estudiantes en la cartelera de la institución, para compartir avances del proyecto.



Ganador del concurso de afiches, entrega de diploma y obsequio por el esfuerzo, sin menospreciar los trabajos de los demás estudiantes.



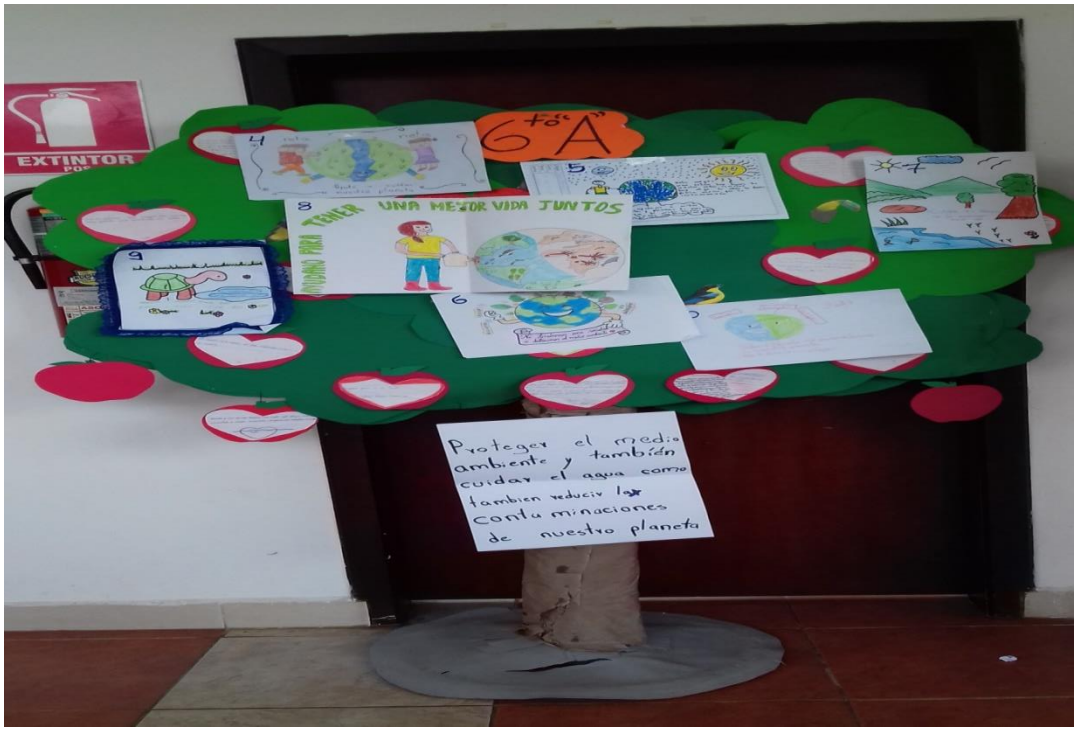
Limpieza y adecuación de las áreas verdes para la siembra de plantas originarias del entorno donde se encuentra la Unidad Educativa Jorge Rodríguez Román de Orellana.



Actividades de ornato en el jardín del establecimiento educativo, donde se realizó el Proyecto.



Fotografía con los escolares luego de haber culminado las actividades planificadas.



Árbol realizado por los estudiantes con cartón reciclado y fomix para exposicion de afiches.



Elaboración de dípticos y trípticos por parte de los escolares, con informacion sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Anexo 10. Certificación del Urkund

