



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON SÍNDROME DE
DOWN, EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOTA
NOBOA DE DURANGO”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR, PERIODO 2024.**

AUTOR:

**BUENAÑO VILLACRES MARJORIE LISETH
LLUMIGUANO CHIMBO DAYANA NICOLE**

TUTOR:

LIC. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL.**

2024



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOTA NOBOA DE
DURANGO”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR,
PERIODO 2024.**

AUTOR:

**BUENAÑO VILLACRES MARJORIE LISETH
LLUMIGUANO CHIMBO DAYANA NICOLE**

TUTOR:

LIC. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

2024

I. DEDICATORIA

Este trabajo a Dios, fuente de sabiduría, quien me ha acompañado en cada paso. Quien conjuntamente con mi padre que hoy está en el cielo han sido faros en momentos de dificultades, permitiéndome mantenerme firme en mis propósitos. A mi madre Gladys Villacres quien ha sido el pilar fundamental de mi desarrollo personal y académico, además sus sacrificios un impulso para poder seguir adelante.

A mi hermano Ronald, por siempre estar a mi lado brindándome su apoyo y cariño para poder cumplir mis objetivos, a mí cuñada Katherine y a mí querida abuela Teresa por apoyarme, motivarme y confiar en mí. Cada uno ha desempeñado un papel crucial en mi vida, rodeándome con su amor y motivación. Mi deseo es que se sientan orgullosos de mí y de lo que hemos logrado juntos, pues este proyecto no es solo un resultado individual, sino un reflejo del esfuerzo colectivo.

Marjorie Liseh Buenaño Villacres

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre Anita, por ser el pilar más importante en mi vida y por siempre mostrarme su amor y respaldo incondicional, sin considerar nuestras diferencias, no hubiera llegado hasta aquí sin la ayuda de ella. A mi padre Marco, a pesar de nuestra separación física, siento que siempre está a mi lado y, a pesar de que nos faltaron numerosas cosas por vivir y compartir juntos, estoy segura de que este instante hubiera sido tan único para él como lo es para mí. A Yadira, porque ha estado conmigo en los momentos difíciles, escuchándome y dándome un consejo aunque sea menor, por eso y muchas cosas más te quiero infinitamente.

A toda mi familia en general porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Dayana Nicole Llumiguano Chimbo

II. AGRADECIMIENTO

“El camino no es fácil, pero con constancia y paciencia puedo decir que lo he logrado”. A Dios y a toda mi familia por el apoyo incondicional, el cual han sido pilares para seguir adelante. Sus palabras de aliento y su constante acompañamiento me han impulsado a perseverar.

A la Universidad Estatal de Bolívar y a cada maestro quien hizo parte de este proceso integral de formación, que nos brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día. Al Lic. Danny Pérez tutor de este proyecto por guiarnos en este proceso. A cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi camino.

Marjorie Liseh Buenaño Villacres

A Dios por acompañarme todos los días, a mi madre que me ha apoyado en todo lo que me he propuesto, por darme la confianza y el apoyo durante este trayecto y sobre todo me ha sabido guiar y corregir mis errores, a mi padre que siempre lo he tenido presente en mi vida y sé que está orgulloso de lo que estoy logrando. A mis abuelitos, tíos y en general a toda mi familia por su apoyo incondicional sus consejos y su muestra de cariño a diario. Por eso y mucho más infinitas gracias.

Dayana Nicole Llumiguano Chimbo

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

II. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

**LICENCIADO DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO MSC.
DOCENTE**

TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **“ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024.”**, de autoría de: **BUENAÑO VILLACRES MARJORIE LISETH Y LLUMIGUANO CHIMBO DAYANA NICOLE**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 19 de Diciembre del 2024


Firma

Lic. Danny Fernando Pérez Castillo

IV. DERECHO DE AUTOR



UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLÍVAR

BIBLIOTECA
GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras **BUENAÑO VILLACRES MARJORIE LISETH** y **LLUMIGUANO CHIMBO DAYANA NICOLE** portadoras de la Cédula de Identidad No 1850362797 y 0250349800 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: “**ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024.**”, modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos
Marjorie Liseth
Buenaño Villacres

Nombres y Apellidos
Dayana Nicole
Llumiguano Chimbo

Marjorie Buenaño

Dayana Llumiguano

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

V. AUTORÍA NOTARIADA

AUTORÍA



Nosotros: : **BUENAÑO VILLACRES MARJORIE LISETH C.I. 1850362797** y **LLUMIGUANO CHIMBO DAYANA NICOLE C.I. 0250349800**, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la Facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: “ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024.”, es de nuestra autoría.

Atentamente.

**BUENAÑO VILLACRES
MARJORIE LISETH
C.I. 1850362797**

**LLUMIGUANO CHIMBO
DAYANA NICOLE
C.I. 0250349800**



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



....rio

Nº ESCRITURA 20250201003P00844

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

MARJORIE LISETH BUENAÑO VILLACRES y

DAYANA NICOLE LLUMIGUANO CHIMBO

CUANTIA: INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L

Factura: 001-001-000017

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy tres de abril del dos mil veinticinco, ante mi Abogado **HENRY ROJAS NARVAEZ**, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas **MARJORIE LISETH BUENAÑO VILLACRES** soltera, domiciliada en el Cantón Quero y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0967415374; y, **DAYANA NICOLE LLUMIGUANO CHIMBO** soltera, domiciliada en esta ciudad de Guaranda, celular 0991247969, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguientes Previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente estudio de caso titulado: **"ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", CANTÓN GUARANDA. PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024"**. es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA**. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firma conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaría la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

MARJORIE LISETH BUENAÑO VILLACRES

DAYANA NICOLE LLUMIGUANO CHIMBO

C.C. 1850362797

C.C. 0250349800

ABOGADO HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



VI. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
IV. DERECHO DE AUOR	
V. AUTORÍA NOTARIADA	3
VI. ÍNDICE	7
VII. RESUMEN.....	13
VIII. ABSTRACT.....	14
IX. INTRODUCCIÓN	15
1. TEMA	16
2. ANTECEDENTES.....	17
3. PROBLEMA	19
3.1 Descripción del problema.....	19
3.2 Formulación del problema.....	20
4. JUSTIFICACIÓN	21
5. OBJETIVOS	23
5.1 Objetivo General	23
5.2 Objetivos Específicos	23
6. MARCO TEÓRICO.....	24

6.1	Marco conceptual	24
6.1.1	¿Qué son adaptaciones curriculares?	24
6.1.2	Principios de las adaptaciones curriculares.....	24
6.1.3	Tipos de Adaptaciones Curriculares	26
6.1.4	Adaptaciones curriculares según el grado de afecciones	27
6.1.5	Adaptaciones curriculares en Educación Inicial	29
6.1.6	¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)?	33
6.1.7	Redes neuronales del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA.....	34
6.1.8	Principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA.....	36
6.1.9	El Diseño Universal del Aprendizaje bases pedagógicas Cognitiva –Constructivista	38
6.1.10	Que son las necesidades educativas especiales.....	40
6.1.11	Tipos de Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a discapacidad y no asociadas a la discapacidad.	41
6.1.12	Síndrome de Down.....	47
6.1.13.	Tipos de alteraciones cromosómicas.....	48
6.1.14.	Efecto del síndrome de Down en niños de 3 a 5 años.....	50
6.1.13	Síndrome de Down y educación	51
6.1.14	¿Qué es inclusión?.....	52

6.1.15	Importancia de la inclusión	53
6.1.16	Educación inclusiva	53
6.1.17	Educación Inclusiva en Educación Inicial	54
6.1.18	Características de la escuela inclusiva	55
6.1.19	El enfoque inclusivo del el Diseño Universal para el Aprendizaje.....	56
6.1.20	El Diseño Universal para el Aprendizaje en la inclusión en niños con síndrome de Down.....	58
6.2	Teoría legal.....	58
6.2.1	Constitución de la República del Ecuador	59
6.2.2	Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI).....	60
6.2.3	Ley Orgánica de Discapacidad.....	61
6.2.4	Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar.	61
6.3	Teoría referencial.....	62
7.	METODOLOGÍA	64
7.1.	Enfoque de la Investigación	64
7.2.	Tipos de investigación.....	64
7.2.1.	Bibliográfico	65
7.2.2.	Descriptiva	65
7.3.	Métodos de la investigación	65

7.3.1.	Inductivo-Deductivo	66
7.3.2.	Análisis- Síntesis.....	66
7.3.3.	Investigación –Acción.....	66
7.3.4.	Aplicativo.....	67
7.4.	Técnicas e instrumentos de la investigación	67
7.4.1.	Observación.....	67
7.4.2.	Ficha de observación.....	67
7.4.3.	Encuesta	68
7.5.	Población objeto de estudios	68
7.5.1.	Universo Poblacional	68
7.6.	Procesamiento de información	69
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	70
9.	CONCLUSIÓN	93
10.	PROPUESTA.....	95
10.	BIBLIOGRAFÍA.....	133
11.	ANEXOS.....	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Principios y pautas del DUA.....	36
Tabla 2. Universo	68
Tabla 4. Adaptaciones curriculares para la inclusión a estudiantes con síndrome de Down	71
Tabla 5. Importancia de las adaptaciones curriculares.....	73
Tabla 6. El desarrollo de los niños con síndrome de Down.....	74
Tabla 7. Modificaciones en las adaptaciones curriculares.....	76
Tabla 8 El trabajo individualizado con estudiantes con síndrome de Down	78
Tabla 9. Participación de los niños con síndrome de Down en las actividades ...	79
Tabla 10. Diseño Universal para el aprendizaje DUA	81
Tabla 11 El enfoque del Diseño Universal para el aprendizaje DUA.....	82
Tabla 12 Conocimiento del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA	84
Tabla 13 Implementación del DUA como modelo de enseñanza.....	85
Tabla 14 Efectividad de las adaptaciones curriculares para la inclusión ...	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estudiantes con síndrome de Down.....	70
Figura 2. Adaptaciones curriculares para la inclusión a estudiantes con síndrome de Down	72
Figura 3. Importancia de las adaptaciones curriculares	73
Figura 4. El desarrollo de los niños con síndrome de Dow	75
Figura 5. Modificaciones en las adaptaciones curriculares.....	77
Figura 6. El trabajo individualizado con estudiantes con síndrome de Down ...	78
Figura 7. Participación los niños con síndrome de Down en actividades.....	80
Figura 8. Diseño Universal para el aprendizaje DUA.....	81
Figura 10. Conocimiento del Diseño Universal para el Aprendizaje.....	84
Figura 11. Implementación del DUA como modelo de enseñanza.....	85
Figura 12. Efectividad de las adaptaciones curri curriculares para la inclusión	87

VII. RESUMEN

En el presente trabajo de integración curricular - proyecto de investigación, previo a la obtención del título de licenciadas en ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Estatal de Bolívar, titulado "Adaptaciones curriculares en la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down, en el Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango", cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2024", tiene como objetivo principal determinar la influencia de adaptaciones curriculares en la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down.

Se abordan la necesidad de realizar adaptaciones curriculares para garantizar una educación inclusiva y de calidad, respetando la diversidad y promoviendo el desarrollo integral de los niños con síndrome de Down. Además son esenciales para eliminar barreras educativas y fomentar la participación plena de todos los estudiantes, promoviendo una educación inclusiva y equitativa. Se destaca la importancia de la formación continua de los docentes y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como herramienta clave para crear entornos de aprendizaje inclusivos.

En el estudio se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos haciendo uso de técnicas como la encuestas y observaciones, para analizar la situación actual y proponer mejoras a través de una guía de planificaciones curriculares adaptadas mediante el DUA, con el objetivo de mejorar la inclusión educativa en el Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango" en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down. Esta guía busca facilitar un enfoque más inclusivo, desarrollar habilidades específicas, mejorar las fortalezas de los estudiantes y superar los obstáculos en su aprendizaje.

Palabras clave: inclusión, adaptaciones, discapacidad, planificación, aprendizaje, igualdad, equidad.

VIII. ABSTRACT

In the present work of curricular integration - research project, prior to obtaining the degree of Bachelor of Science in Early Childhood Education. At the State University of Bolívar, entitled “Curricular adaptations in the educational inclusion of children from 3 to 5 years old with Down syndrome, at the Early Education Center ‘Carlota Noboa de Durango’, Guaranda cantón, Bolívar province, period 2024”, has as its main objective to determine the influence of curricular adaptations in the educational inclusion of these children.

It addresses the need to make curricular adaptations to guarantee an inclusive and quality education, respecting diversity and promoting the integral development of children with Down syndrome. They are also essential to eliminate educational barriers and encourage the full participation of all students, promoting an inclusive and equitable education. The importance of continuous teacher training and the implementation of Universal Design for Learning (UDL) as a key tool for creating inclusive learning environments is highlighted.

The study used a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods using techniques such as surveys and observations, to analyze the current situation and propose improvements through a guide of curricular planning adapted through the UDL, with the aim of improving educational inclusion in the Early Education Center “Carlota Noboa de Durango” for children with Down syndrome. This guide seeks to facilitate a more inclusive approach, develop specific skills, improve students' strengths and overcome obstacles in their learning.

Keywords: inclusion, accommodations, disability, planning, learning, equality, equity.

IX. INTRODUCCIÓN

La investigación se enfoca en las estrategias pedagógicas que promueven la implementación de adaptaciones curriculares orientadas a la inclusión educativa de niños de 3 a 5 años con síndrome de Down. Este análisis realizado en el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, en el periodo 2024.

El síndrome de Down es una condición genética que puede influir en el desarrollo cognitivo, motor y social de los niños. Por lo tanto, es esencial implementar estrategias adecuadas que permitan a estos niños participar plenamente en el entorno educativo.

En los centros de Educación Inicial, los primeros aprendizajes son fundamentales, por ende es importante que se realicen ajustes para favorecer el desarrollo integral de los niños con síndrome de Down. Al realizar adaptaciones curriculares no solo se centran en modificar el contenido académico, sino que también abarcan metodologías, evaluaciones, el entorno físico, la personalización de actividades, el uso de recursos visuales, táctiles, con el fin de crear un espacio inclusivo y estimulante. Al fomentar un ambiente inclusivo, no solo se beneficia a los niños con necesidades especiales, sino que también se enriquece la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes.

Este enfoque integral no solo promueve la igualdad de oportunidades, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, esenciales para la vida en sociedad. La presente investigación no solo propone explorar adaptaciones curriculares en la inclusión educativa de niños con síndrome de Down, sino readaptando planificaciones microcurriculares mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje el cual tiene un enfoque inclusivo que permite una plena participación de todos los estudiantes.

1. TEMA

ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024.

2. ANTECEDENTES

El derecho a la educación a nivel mundial busca asegurar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad y calidez a lo largo de toda su vida. Haciendo un enfoque inclusivo considerando las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo que todos pueden aprender a pesar de sus características y necesidades únicas, pero según la UNESCO (2023), menciona que a pesar de la lucha constante por una educación inclusiva aún existe millones de personas, jóvenes y principalmente niños con discapacidad que siguen siendo excluidos de las escuelas de forma desproporcionada.

Heredia (2011), en su tesis sobre inclusión de niños(as) con necesidades educativas especiales, para el proceso de aprendizaje en la escuela “el buen samaritano” del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el periodo lectivo 2010-2011. En dicha investigación se detalla sobre la equidad y la igualdad de oportunidades, sin importar las diferencias como es el caso de personas con discapacidad. Es importante como docente tener en cuenta la diversidad en el aula para evitar la discriminación y favorecer la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE.

Morales (2024), Señala en su investigación, la educación inclusiva para estudiantes con Síndrome de Down se fundamenta en la implementación de adaptaciones curriculares y entornos educativos accesibles. Estas acciones incluyen la adecuación de materiales didácticos, el uso de tecnologías de apoyo y actividades ajustadas a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. La educación inclusiva de estudiantes con Síndrome de Down trasciende los beneficios personales y tiene un impacto positivo en toda la comunidad educativa. Este enfoque promueve valores esenciales como la empatía, la solidaridad y el respeto por las diferencias, generando espacios más equitativos y justos.

Morales J (2018), en su tesis habla de “Adaptaciones curriculares en los estudiantes en la Unidad Educativa del Milenio Guano, cuyo objetivo fue

determinar la forma en que las adaptaciones curriculares responden al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Del cual obtuvo como resultados que, las adaptaciones curriculares tienen una relación significativa en estudiantes con discapacidad intelectual, debido a que estos mejoran su aprendizaje cuando las adaptaciones curriculares responden a sus necesidades de aprendizaje, entonces, estas ayudan al proceso de desarrollo de destrezas, conocimientos, habilidades sociales y afectivas.

A partir de dichas investigaciones es fundamental que los docentes estén capacitados para atender las necesidades específicas de estos estudiantes. Esto implica adaptar estrategias de enseñanza, ofrecer apoyos individualizados y crear un entorno de aprendizaje inclusivo. Es por ende importante y relévale nuestra investigación siendo que es una guía para docentes para la implementación de planificaciones microcurriculares mediante el Diseño Universal para Aprendizaje DUA el cual tiene un enfoque inclusivo para niños de 3 a 5 años con síndrome de Down. Para garantizar que todos los estudiantes aprendan sin exclusión y se desarrolle en un ambiente a más justa y equitativa, donde estos menores sean valorados y tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

La educación constituye un derecho esencial que facilita el acceso a mejores condiciones de vida, promoviendo la igualdad y fomentando un desarrollo sostenible, de niños, niñas y jóvenes con NEE (Necesidades educativas especiales). A pesar de las normativas y leyes establecidas a nivel mundial existe discriminación y exclusión a estas personas por ende no se encuentran dentro del sistema educativo.

La Constitución del Ecuador conjuntamente con el Ministerio de Educación, sus políticas públicas y el Buen Vivir pretende garantizar que niños y niñas independientemente de sus habilidades o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad dentro de un ambiente o entorno que respeten y valoren su diversidad. A partir del 2008 se ha tratado de favorecer la inclusión educativa garantizando el derecho a la educación a estudiantes con necesidades educativas especiales, para ello el sistema educativo propone ser flexible, adaptable, accesible, lo que se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares dando requerimiento particular a estudiantes que presentan dificultad para aprender.

Yépez (2019), menciona que en el Ecuador, el sistema educativo incluye a 22.704 estudiantes con diferentes tipos de discapacidad, como física, auditiva, intelectual y psicosocial. Pero cuando hablamos de discapacidad observamos grandes barreras de aprendizaje siendo que la inclusión ha generado grandes problemas en las instituciones educativas debido a que la acogida de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se requiere de una planificación específica, metodologías adecuadas y evaluaciones diferentes, esto implica dedicar tiempo adicional extendiéndose horas de trabajo de los docentes que no son remuneradas, además existe una notable falta de capacitación docente en inclusión lo que dificulta la enseñanza efectiva en alumnos con discapacidad.

En la provincia de Bolívar, cantón Guaranda según el CONADIS, (2023), (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidad) conjuntamente con el Ministerio de Salud Pública existe 3.356 personas con discapacidad, del cual 626 tiene discapacidad intelectual, incluyendo 50 niños y niñas de 0 a 12 años. Para responder a esta problemática en la ciudad solo existe una institución “Gladys Flores Macías” que ofrece la atención a niños, jóvenes con discapacidad de forma gratuita pero es poco el aforo que recibe dicha institución principalmente en el área de Educación Inicial. Por ende los padres de familia de niños y niñas con discapacidad intelectual síndrome de Down en edades de 3 a 5 años se ven en la obligación de inscribir a sus hijos en escuelas regulares, siendo que estas tienen el deber de acoger a personas con necesidades educativas.

Una de ellas es el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” que ofrece atención temprana a niños y niñas de 3 a 5 años de edad y dentro de esta existe niños síndrome de Down, siendo este un gran reto para la institución y sus docentes, debido que se ven en la obligatoriedad de brindar atención especializada y personalizada, adaptando el currículo y las actividades a las necesidades y capacidades individuales.

Los docentes no toman en consideración que estos niños tienen un desarrollo diferente a los demás menores, por ende no promueven un desarrollo integral debido que no hacen uso de metodologías pedagógicas inclusivas y recursos didácticos adaptados, es por ello son pocos los estudiantes con discapacidad (Síndrome de Down) dentro de las aulas educativas de dicha institución.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo influye las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down, en el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

El derecho a la educación para las personas con discapacidad exige la implementación de sistemas educativos inclusivos en todos los niveles (Naciones Unidas (2016). En este contexto, la educación especial debe evolucionar hacia estructuras y prácticas inclusivas que garanticen el acceso a una educación equitativa y sin distinciones. En los niveles iniciales, particularmente en niños y niñas con síndrome de Down de entre 3 y 5 años, es fundamental no solo integrarlos en las instituciones, sino también rediseñar los planes de estudio y ajustar los recursos educativos para asegurarles una experiencia formativa accesible y enriquecedora.

Realizar adaptaciones curriculares en la Educación Inicial elimina barreras educativas, al atender necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes, y reconocer su diversidad. Además este enfoque busca promover un desarrollo integral que abarque aspectos cognitivos, sociales, psicomotores, físicos y afectivos, en un entorno estimulante e inclusivo. En el caso de los niños con síndrome de Down, el aprendizaje y el desarrollo se interrelacionan de manera única, lo que exige estrategias que respeten sus estilos de aprendizaje y apoyen su desarrollo en todas las áreas.

Como educadores, es imprescindible reconocer que los niños con síndrome de Down presentan un ritmo diferente en la adquisición de hitos evolutivos y en su estructura cognitiva. Esto requiere adaptaciones curriculares que ajusten el currículo general a través de actividades integrales, recursos específicos y estrategias concretas. Estas medidas no solo fomentan su participación activa, sino que también fortalecen su autoestima y motivación académica, promoviendo su máximo desarrollo en un ambiente inclusivo.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como una herramienta clave para transformar las planificaciones tradicionales en experiencias educativas accesibles y significativas. Este enfoque guía la acción

docente hacia la equidad, valorando la diversidad como una oportunidad para construir una sociedad inclusiva. Además, permite que los estudiantes con síndrome de Down sean protagonistas activos de su aprendizaje, accediendo a los contenidos mediante estrategias diseñadas para potenciar sus fortalezas y atender sus necesidades.

La implementación de este proyecto en el Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango" tendrá un impacto significativo tanto en los niños como en los docentes. Al aplicar adaptaciones curriculares basadas en el DUA, se asegurará que los estudiantes asimilen y transformen la información de manera efectiva, desarrollando destrezas que les permitan desenvolverse tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana. Este enfoque inclusivo contribuye a que los niños con síndrome de Down participen plenamente en su proceso educativo, sentando las bases para un aprendizaje continuo y significativo.

Este proyecto podría incluir un componente de formación para los educadores, que no solo mejoraría habilidades pedagógicas, estratégicas sino que también podría tener un impacto duradero en la calidad de la educación preescolar que se ofrece. Debido que el sistema educativo está en la obligación de incluir a niños y niñas con Síndrome de Down y no solo a estos menores con discapacidad intelectual sino a todos y todas las personas con NEE (Necesidades Educativas Especiales) asociados y no asociados a la discapacidad, por ende es necesario conocer de “adaptaciones curriculares” en Educación Inicial para una inclusión educativa efectiva y así ofrecer una educación de calidad.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Analizar la influencia de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down, en el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2024.

5.2 Objetivos Específicos

- **O.ES 1:** Investigar el enfoque teórico de adaptaciones curriculares en la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down.
- **O.ES 2:** Determinar el impacto de adaptaciones curriculares en la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down.
- **O.ES 3:** Desarrollar una guía de planificaciones microcurriculares mediante el Diseño Universal para Aprendizaje (DUA) para la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down, en el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2024.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Marco conceptual

6.1.1 ¿Qué son adaptaciones curriculares?

Paulo Freire (1970), afirma "Toda práctica educativa supone un concepto del hombre y del mundo"; las prácticas educativas y el currículo es un conjunto de ellas. Desde 1996, la implementación de la “Reforma Curricular de la Educación Básica” introdujo un diseño educativo enfocado en el desarrollo de destrezas y en la incorporación de ejes transversales Herrera & Cochancela, (2020). A lo largo de los años, diversos programas y proyectos educativos han surgido con el propósito de fortalecer la calidad del sistema educativo. Las adaptaciones curriculares constituyen modificaciones específicas en los componentes del currículo, como los objetivos, las metodologías, los recursos y las estrategias de evaluación, con el propósito de atender las necesidades individuales de los estudiantes.

El currículo diseñado por el Ministerio de Educación se caracteriza por ser abierto, flexible y susceptible de adaptación a las particularidades de cada comunidad educativa. Para garantizar un aprendizaje significativo, resulta fundamental tomar en cuenta aspectos individuales del estudiante, como su motivación, habilidades e intereses. La implementación de estas adaptaciones requiere la participación activa del equipo docente, quien ajusta las estrategias pedagógicas según las características del alumnado, con el respaldo del DECE y de los responsables de cada área. La colaboración de las familias es crucial, ya que aportan información valiosa sobre el contexto del estudiante.

6.1.2 Principios de las adaptaciones curriculares

La UNESCO (2015), menciona que “Las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) deben tener acceso a las escuelas ordinarias, y deben ser integrados en una pedagogía centrada en satisfacer las necesidades de los estudiantes” Pág. 14, por medio de la aplicación de adaptaciones curriculares se pretende garantizar el desarrollo de niños, niñas, jóvenes con necesidades del aprendizaje por ende estos ajustes curriculares se basan en seis principios fundamentales:

En la Guía de Adaptaciones Curriculares, para la educación especial inclusiva propuesta por Ministerio de Educación se estipula que el diseño curricular debe ser flexible debido que elimina la rigidez de los programas educativos. Es decir que al incorporar nuevos enfoques y campos de estudio, permitiendo la combinación y modificación de contenidos según las particularidades de cada contexto. Este enfoque dinámico facilita ajustes que responden a las necesidades específicas de los estudiantes, adaptándose de manera oportuna a sus características individuales y contextuales.

Debe tener un enfoque centrado en el estudiante. Un currículo diseñado en función de las necesidades individuales debe considerar las NEE tanto asociadas como no asociadas a la discapacidad. Este enfoque parte de criterios claros para orientar decisiones sobre qué, cómo y cuándo enseñar, con el objetivo de garantizar que cada estudiante reciba una educación ajustada a sus capacidades y requerimientos personales.

Las adaptaciones curriculares deben considerar contextualización el entorno educativo y familiar de los estudiantes, lo que resulta clave para atender a quienes presentan necesidades educativas especiales. Este enfoque permite potenciar sus habilidades en un ambiente inclusivo, estimulante y adaptado a sus ritmos y estilos de aprendizaje, promoviendo así un desarrollo integral en condiciones óptimas.

El proceso de adaptación curricular debe basarse en un análisis realista de los recursos disponibles y los objetivos alcanzables. Es un trabajo cooperativo, donde el docente desempeña un papel central, colaborando con otros profesionales que brindan apoyo especializado para estructurar adecuadamente las estrategias educativas. Este trabajo conjunto asegura que las decisiones tomadas respondan eficazmente a las necesidades de los estudiantes.

El diseño y la implementación de adaptaciones curriculares requieren la colaboración de un equipo multidisciplinario es decir una participación activa . Los docentes, en conjunto con especialistas y representantes legales de los estudiantes, aportan información y análisis que enriquecen el proceso. La cooperación entre la familia y la institución educativa es esencial para garantizar la continuidad y el éxito de las acciones diseñadas, creando un entorno propicio para el aprendizaje.

6.1.3 Tipos de Adaptaciones Curriculares

La educación en nuestro Ecuador se lo realiza mediante una guía de trabajo para llevar a cabo un sistema inclusivo por ende una educación de calidad. Es necesario conocer los tipos de adaptaciones curriculares las cuales son determinadas inicialmente por la Subsecretaria de Educación Especializada e Inclusiva (2014), a su vez cada institución educativa adaptara las orientaciones necesarias para los estudiantes con NEE.

Adaptaciones nivel de concreción o macrocurrículo.-Esta parte de currículo esta emitido por el Ministerio de Educación (MinEduc), que refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura y se evidencie la inclusión. Laje (2019).

Segundo Nivel de concreción o mesocurrículo.- Hace referencia a las planificaciones que la institución realiza: .El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es clave para identificar problemas específicos de cada escuela y establecer

objetivos y estrategias a corto, mediano y largo plazo. Además dentro del PEI, el Plan Curricular Institucional (PCI) se enfoca en los problemas pedagógicos en el aula, integrando contenidos, metodologías y evaluaciones en función del perfil de los alumnos. Como también se hace mención la Planificación Curricular Anual (PCA), que es un informe colaborativo que detalla actividades educativas para el año escolar, involucrando a toda la comunidad educativa.

Tercer nivel de concreción o microcurricular.- Estas se ajustan a las necesidades y particulares de los estudiantes este nivel corresponde a la planificación en las aulas, aquí se realiza adaptaciones curriculares individuales y son registradas en Documentos Individuales de Adaptación Curricular (DIAC), tomando en cuenta la información del estudiante con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en que se integran los diferentes elementos del currículo, como objetivos, destrezas, metodología, recursos, evaluaciones, basados en el contexto y estilo de aprendizaje del alumno.

6.1.4 Adaptaciones curriculares según el grado de afecciones

Es importante entender que la aplicación de adaptaciones curriculares varía de acuerdo al grado de afección, tomando en cuenta este aspecto se puede trabajar los ajustes o cambios en las adaptaciones curriculares:

Adaptaciones curriculares de grado uno o de acceso al currículo

Las adaptaciones curriculares de grado uno son las modificaciones que se da en el espacio, recursos, materiales, personales y de comunicación para realizar una determinada tarea. Donde responda a las necesidades educativas especiales de un grupo limitados de alumnos, principalmente a estudiantes con deficiencias motoras o sensoriales.

- **Recurso Físico ambiental.-** Los espacios, materiales y personales. La institución debe adaptarse para las personas con Necesidades Educativas

Especiales (NEE) eliminando barreras arquitectónicas como las rampas, pasa manos, iluminación, señaléticas que ayude a mejorar la funcionalidad de los estudiantes con discapacidad. Ministerio de Educación (2013).

- **Recursos de acceso a la comunicación.-** Materiales específicos de enseñanza aprendizaje, ayuda técnica y tecnológica, sistemas de comunicación dependiendo de la disparidad del estudiante, desde lo más simple hasta lo complejo como; dibujo y pictogramas máquinas perforadoras de Braille, adaptación de texto, etc.
- **Recursos humanos.-**El docente, con el apoyo del DECE y los jefes de área, son los principales responsables de realizar las adaptaciones curriculares. La autoridad competente será responsable de validar el documento, mientras que los padres de familia proporcionarán datos importantes con apoyo del DECE. Además, deberán expresar por escrito su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo en una carta de aceptación
- **Recurso didáctico.-**Son todos aquellos materiales adaptados para mejorar la funcionalidad del estudiante con ayuda técnica y mobiliaria Tecnologías para la inclusión (2021). Como también existen otros recursos como infraestructura, tiempo, cambio de horario que es necesario ser adaptado para el desarrollo del estudiante.

Las adaptaciones curriculares grado dos o no significativas

Según MINEDUC (2013), en su guía “Somos diversos somos inclusivos” habla de las adaptaciones de grado dos o no significativas aquí las adaptaciones se lo realiza en la metodología, evaluación, sin embargo se mantiene los objetivos educativos y destreza con criterios de desempeño. (pág. 15)

También conocidas como adaptaciones de programa de refuerzo, se enfocan en los tiempos, la metodología, las actividades, las técnicas o los

instrumentos de evaluación. En este sentido, cualquier estudiante, tenga o no necesidades educativas especiales, puede necesitarlas. Estas no alteran significativamente la programación propuesta. Estos cambios pueden incluir modificaciones en la metodología, obtener una ayuda más individualizada del profesorado o adaptaciones en los contenidos. Estos cambios se realizan bien rescatando contenidos que se han trabajado previamente, introduciendo cambios en la secuencia de los mismos o eliminando contenidos que no se consideran básicos.

Las adaptaciones curriculares grado 3 o significativas

Estas adaptaciones incluyen ajustar el plan de estudios común para satisfacer las necesidades individuales y especiales de los estudiantes. En todas las Comunidades Autónomas, todos los estudiantes deben seguir un plan de estudios oficial, el cual se especifica mediante las actividades programadas en cada institución educativa.

Los objetivos de programación, los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables son parte de este currículo oficial y no se pueden cambiar. En este sentido, la adaptación implica eliminar, reemplazar o incluso agregar elementos que contribuyan a la enseñanza y la propuesta educativa. Las adaptaciones curriculares significativas se adaptan a las necesidades únicas de cada estudiante. Es importante señalar que las Adaptaciones Curriculares Significativas requieren una evaluación psicopedagógica previa del alumno.

6.1.5 Adaptaciones curriculares en Educación Inicial

Las adaptaciones curriculares en la Educación Inicial constituyen una estrategia esencial para garantizar que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean inclusivos y respondan a las necesidades específicas de cada estudiante. Este enfoque se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad presente en las

aulas, donde factores como el ritmo de desarrollo, las habilidades cognitivas, los contextos culturales y las capacidades físicas influyen significativamente en el desempeño escolar para Pérez (2011).

En este nivel educativo, las adaptaciones suelen centrarse en ajustes al entorno físico, las dinámicas pedagógicas y los objetivos de aprendizaje. Por ejemplo, los docentes pueden modificar la disposición de los espacios para fomentar la interacción social y el movimiento, o emplear materiales multisensoriales que enriquezcan la experiencia educativa. En términos pedagógicos, se privilegian metodologías lúdicas que promuevan el descubrimiento, la exploración y la creatividad, adaptándose a las particularidades de cada niño.

Un aspecto crucial en el diseño e implementación de adaptaciones curriculares es la colaboración entre los diferentes actores educativos. Los docentes, en conjunto con especialistas en desarrollo infantil y las familias, desempeñan un papel fundamental para identificar necesidades y diseñar estrategias pertinentes. En este proceso, es imprescindible una evaluación inicial y continua que permita detectar barreras al aprendizaje y establecer objetivos realistas y alcanzables. Esta sinergia no solo fortalece la intervención educativa, sino que promueve un sentido de corresponsabilidad en el desarrollo de los niños Yépez (2019).

Por último, las adaptaciones curriculares en la educación inicial no solo benefician a los estudiantes que requieren un apoyo específico, sino que contribuyen a la construcción de un entorno inclusivo que favorece el aprendizaje de todos. Al fomentar el respeto por las diferencias y la participación activa de todos los niños, estas prácticas sientan las bases para una sociedad más equitativa. En este sentido, las adaptaciones no deben ser vistas como una solución aislada, sino como un componente esencial de una educación de calidad que valore la diversidad como un recurso y no como una limitación.

Currículo de Educación Inicial

El Ministerio de Educación (2014), diseña un currículo para el Nivel Inicial con una visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene la finalidad de que el desarrollo infantil sea integral y completo. Este currículo se basa en fuentes como G. Brunner, L. Vigotsky, U. Bronfenbrenner, A. Álvarez, P. del Río, B. Rogoff y A. Mustard destacan la importancia del entorno en el desarrollo infantil desde los primeros momentos de vida.

Todos los seres humanos son seres únicos por ende este currículo de Educación Inicial permite a los y las educadoras crear ambientes estimulantes y positivos que faciliten experiencias de aprendizaje efectivas, esenciales para el desarrollo integral de los niños a lo largo de sus vidas. El ofrecer experiencias positivas en los primeros años, es crucial para potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y así generar un impacto significativo. El currículo de educación Inicial tiene las características de:

El Currículo de Educación Inicial tiene la característica de tener coherencia siendo que los diferentes apartados del currículo estén alineados con los fines y objetivos de la Educación Inicial, así como con sus ideas fundamentales y concepciones educativas. Tiende a ser flexible debido que permite diversas formas de ejecución y el uso de materiales de apoyo curriculares, adaptándose a los contextos nacionales específicos.

Tiende a realizar una integración curricular que busca mantener un equilibrio en los conocimientos para lograr una formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en su proceso de aprendizaje. Además es progresivo siendo que las destrezas están diseñadas con secuencialidad

y gradación, lo que permite alcanzar diferentes niveles de dificultad a medida que los niños avanzan en su desarrollo.

El Currículo de Educación Inicial Ministerio de Educación (2014), para el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años presenta diferentes aspectos que se deben tomar en cuenta la planificar y realizar adaptaciones curriculares:

Ejes de desarrollo y aprendizaje.- Estos son campos generales que orientan las oportunidades de aprendizaje y responde a la formación integral de los menores. Se plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo. Estos son: Desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación. Cada uno de esto responde a los ámbitos que están definidos a cada subnivel.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje.- Derivan de los ejes y son espacios curriculares más específicos. El número de ámbitos se incrementan de acuerdo al subnivel en Inicial I los proceso de enseñanza son más integradores y son dirigidos para niños y niñas en edades de 0 a 3 años se encuentran el ámbito de Vinculación emocional y social, descubrimiento del medio natural y cultural, Manifestaciones del lenguaje verbal y no verbal, Exploración del cuerpo y motricidad. En el Inicial II se debe considerar mayor especificidad para la organización de los aprendizajes por ende los ámbitos son más amplios (Identidad y autonomía, Convivencia, Relaciones con el medio natural y cultural, Relaciones lógico/ matemáticos, Comprensión y expresión del lenguaje, Expresión artística, Expresión corporal y motricidad) estos está dirigido para niños de 3 a 5 años.

Objetivos de los subniveles y Objetivo de aprendizaje.- Los Objetivos de los subniveles definen las expectativas de aprendizaje en cada subnivel. Estos objetivos se derivan de los ámbitos correspondientes. Mientras q los objetivos de

aprendizaje son enunciados que expresan las destrezas que se desea alcanzar en un periodo determinado.

Destrezas: Se definen con que los niños saber y ser capaces de hacer. Estas destrezas están graduadas y respetan las características de desarrollo y diversidad. Para niños de 0 a 2 años, se consideran referentes de desarrollo, además para niños de 3 a 5 años, abarcan habilidades, conocimientos y valores adquiridos a través de un proceso pedagógico.

Orientaciones metodológicas.- Sugerencias didácticas que guían al docente en la toma de decisiones pedagógicas, facilitando el desarrollo y aprendizaje de los niños. La metodología planteada por este currículo es de juego el cual son de gran ayuda para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje y el desarrollo de destrezas en los niños y niñas, el cual consiste en organizar diferentes ambientes de aprendizaje llamados rincones de juego trabajo, aquí los niños aprenden de forma divertida, espontánea y según las necesidades de los estudiantes. Estos varían dependiendo de la edad y el lugar que se encuentre (dentro o fuera del aula)

Orientaciones para el proceso de evaluación.- El proceso de evaluación en este nivel permite tomar decisiones oportunas. A la evaluación se le califica como un proceso cualitativo, permanente, a la vez continuo, flexible y completo. Se debe evaluar en diferentes momentos (Diagnostico, proceso, final), a través de diferentes técnicas que nos permiten conocer datos importantes de los estudiantes (observación, entrevista, y el dialogo). A su vez se utiliza instrumentos de evaluación el cual se recoge información y registran todos los resultados obtenidos durante el proceso educativo (Ficha de observación, lista de cotejo, escala de estimación, registro anecdótico, portafolio y auto evaluación)

6.1.6 ¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)?

“El diseño universal para el aprendizaje es un marco para mejorar y optimizar la enseñanza para todas las personas sobre la base de conocimiento científico sobre como las personas aprende” CAST (2002).

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) tiene sus raíces en las investigaciones desarrolladas durante la década de 1990 por el Centro para el Diseño Universal. David H. Rose y Anne Meyer, sus creadores, propusieron un marco teórico basado en los avances de la neurociencia aplicada al aprendizaje y en la investigación educativa. Este enfoque busca establecer principios inclusivos que respondan a la diversidad de los estudiantes, considerando sus características individuales y sus formas únicas de aprender.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación lidera la política pública educativa con el objetivo de garantizar el acceso a una educación de calidad en todos los niveles, promoviendo la formación integral, inclusiva y diversa de los estudiantes. El DUA se presenta como un modelo didáctico que permite diseñar currículos inclusivos, enfocados en que todos los estudiantes logren aprendizajes significativos, respetando sus particularidades y ritmos de desarrollo. Este enfoque fomenta la equidad y promueve el acceso universal a la educación.

El DUA integra recursos educativos abiertos (REA) y plantea la creación de entornos de aprendizaje personalizados (PLE), diseñados para ajustarse a las necesidades específicas de cada estudiante. Reconoce la diversidad como una característica fundamental de la educación y promueve la flexibilidad curricular desde su concepción, reduciendo la necesidad de realizar adaptaciones posteriores. En este sentido, muchos especialistas consideran al DUA como un conjunto de principios orientados a garantizar una educación verdaderamente inclusiva.

6.1.7 Redes neuronales del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA

Según Muñoz (2017), el docente esta interactuando con más de 25 estudiantes en un salón de clases, están al mismo tiempo en alerta de la misma cantidad de cerebros con una “Plasticidad distinta” a sus pares.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se basa en la neurociencia, que ofrecen una comprensión profunda de como los sistemas neuronales afectan la percepción, el procesamiento y la retención de la información señala la existencia de 3 grandes redes cerebrales relacionadas como el aprendizaje: redes afectivas, de reconocimiento, y estratégicas para Vega (2017).

La red de emociones para Benavidez y Flores (2019), está conectada con la neurored de sistema Límbico-sensoperceptivo dentro de esta se subraya la importancia de las emociones en el aprendizaje, siendo que “el cerebro aprende de manera más eficaz cuando se involucran emocionalmente” para Goleman (1996). En el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), al facilitar la motivación, se pueden superar barreras cognitivas, especialmente para estudiantes con dificultades. Así, las emociones positivas se convierten en facilitadores del aprendizaje, aunque se reconoce que todas las emociones, incluidas las negativas, son vitales para el funcionamiento humano.

Red de Representación: También conocida como Neurored de conocimiento el cual se encuentra en el sistema neurocortex-pensamientos, se destaca la importancia de cómo nuestro cerebro percibe y procesa la información a través de los sentidos. Este proceso es esencial para que nuestro cerebro entienda, interprete y asimile datos, creando nuevos esquemas de conocimiento que se almacenan en la memoria a largo plazo. Sin embargo, se señala que estos procesos no son uniformes para todos, debido a la variabilidad cerebral. Esta diferencia en la capacidad de representar información puede convertirse en una barrera para la participación y el aprendizaje. Mediante la implementación de estrategias como ofrecer alternativas para la percepción, clarificar el lenguaje y

proporcionar apoyos para comprender la información, se puede aumentar la eficacia de estos procesos.

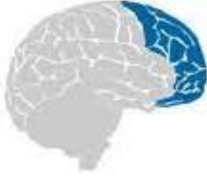
Las redes de la acción y la expresión: Neurored estratégica ubicado en el sistema reptiliano-operativo. El aprendizaje es un proceso dinámico de la memoria, se forma a través de patrones de conexiones mentales que al activarse con frecuencia se convierten en accesibles y útiles para acciones diversas, como el pensamiento, la expresión y la creación artística. Además es la encargada de planificar, organizar y monitorear la conducta, también demostrar lo que sabemos. Para ello es importante fomentar múltiples redes de acción y la expresión.

6.1.8 Principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA.

El DUA plantea tres principios representación, la motivación, y expresión son las tres áreas fundamentales que suelen distinguirse cuando se habla del Diseño Universal para el Aprendizaje

Tabla 1. Principios y pautas del DUA

PRINCIPIO	REPRESENTACIÓN POR COLOR	RED NEURONAL
Principio de implicación o motivación (El porqué del aprendizaje)	Estimular el interés y la motivación para el aprendizaje.	

Principio de representación (El “que” del aprendizaje)	Presentar información y contenido de diferentes maneras.	
Principio de acción expresión (El “como” del aprendizaje)	Diferentes formas de aprender, expresar lo que saben	

Nota: Tabla de Principios y pautas del DUA

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye un enfoque pedagógico que busca garantizar la accesibilidad y la inclusión en los entornos educativos mediante la implementación de principios y pautas que promueven la equidad en el aprendizaje. Este marco se fundamenta en el reconocimiento de que los estudiantes poseen diversas maneras de percibir, procesar y expresar el conocimiento, por lo que las estrategias de enseñanza deben adaptarse para responder a estas diferencias. Los principios del DUA se enfocan en proporcionar múltiples formas de motivación, representación, acción y expresión, así como en la implicación activa de los estudiantes, asegurando que todos puedan participar y alcanzar su máximo potencial Pérez (2011).

El principio de motivación, busca motivar a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje. Para ello, se recomienda crear entornos que fomenten el interés, la autorregulación y la persistencia frente a los retos. Este enfoque implica considerar los intereses de los estudiantes y ofrecer opciones que conecten con sus experiencias y metas personales. Además, se promueve la creación de comunidades de aprendizaje que favorezcan la interacción social y el desarrollo de habilidades colaborativas, elementos fundamentales para una educación inclusiva y significativa.

El principio de representación destaca la necesidad de proporcionar diversos medios para transmitir la información, permitiendo a los estudiantes acceder al contenido de manera adecuada a sus requerimientos Pastor, (2017). En cuanto al principio de acción y expresión, este promueve la diversidad en las maneras en que los estudiantes pueden demostrar lo que han aprendido, ya sea a través de proyectos, presentaciones, evaluaciones escritas o actividades creativas. Estas estrategias no solo fomentan la participación, sino que también respetan las preferencias individuales y las diferencias culturales.

En conjunto, las pautas del DUA ofrecen un marco claro para el diseño de experiencias de aprendizaje que sean flexibles y adaptables a las necesidades de todos los estudiantes. Este enfoque no solo beneficia a aquellos con necesidades educativas específicas, sino que optimiza el aprendizaje para todos los miembros de la comunidad educativa. Al integrar los principios del DUA, los docentes pueden transformar sus prácticas pedagógicas, promoviendo entornos más inclusivos y equitativos que reconozcan la diversidad como una fortaleza y no como una barrera. De este modo, el DUA no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que contribuye a la construcción de sistemas educativos más justos y sostenibles.

6.1.9 El Diseño Universal del Aprendizaje bases pedagógicas Cognitiva –Constructivista

El aprendizaje, según las teorías cognitivas y constructivistas, se centra en que los estudiantes sean protagonistas de su propio desarrollo intelectual, en contraposición a los modelos tradicionales basados en memorización y repetición. Este enfoque fomenta la construcción activa, los aprendizajes previos, respetar los ritmos de aprendizaje y trabajar en equipo mediante la interacción con el entorno y la reflexión individual.

Jean Piaget (1896-1980), al observar el comportamiento infantil, investigó la naturaleza y evolución de la inteligencia humana. Según su teoría, el desarrollo cognitivo es un proceso progresivo de reorganización mental influido por la maduración biológica y la experiencia ambiental. Piaget destacó la importancia de la infancia en el crecimiento intelectual y señaló que los niños adquieren conocimiento a través de la exploración activa de su entorno.

Jerome Bruner (1915-2016) planteó que el aprendizaje es un proceso constructivo donde los individuos generan nuevas ideas basadas en sus conocimientos previos y experiencias. Su concepto de "andamiaje" describe cómo un adulto o docente apoya al estudiante en la adquisición de habilidades, guiándolo para que logre autonomía en su aprendizaje y en su comprensión del mundo.

Lev Vygotsky (1896-1934) destacó el papel de la interacción social en el desarrollo cognitivo, identificando tres zonas clave: la zona de desarrollo real, que comprende las habilidades ya adquiridas; la zona de desarrollo próximo, donde el aprendizaje se realiza con la ayuda de una guía; y la zona de desarrollo potencial, que abarca lo que un niño puede alcanzar con apoyo externo. Este modelo enfatiza la importancia del acompañamiento en los procesos educativos.

Howard Gardner (1943), con su teoría de las inteligencias múltiples, propuso una visión pluralista de la inteligencia, identificando ocho tipos distintos: lingüística-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Sus investigaciones, basadas en el análisis de niños con talentos diversos y pacientes con daños cerebrales, evidenciaron cómo diferentes áreas del cerebro influyen en las capacidades intelectuales, destacando fortalezas específicas aún en presencia de limitaciones cognitivas o físicas.

Howard Gardner 1943: Este psicólogo e investigador propone la teoría de las inteligencias múltiples esta propuesta se basa en reconocer a la inteligencia en

una expresión plural es decir reconocer la existencia de diferentes tipos de inteligencias y el potencial de desarrollo de la diversidad de las capacidades de pensar y aprender Regader (2015). Desde entonces ha identificado ocho tipos de inteligencias: Inteligencia visual-espacial, lingüística-verbal, matemática, cinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Gardner llevó a cabo sus investigaciones con dos grupos distintos a niños de diversas procedencias con talentos variados y pacientes que habían sufrido daños cerebrales. Al trabajar con individuos que presentan daños cerebrales o discapacidades intelectuales, Gardner pudo identificar que las lesiones en áreas específicas del cerebro conllevan tanto fortalezas como debilidades en diferentes tipos de inteligencia. Por ejemplo, una persona con daño en el hemisferio izquierdo puede mostrar dificultades en el lenguaje, pero podría tener habilidades sobresalientes en la inteligencia espacial o musical, dependiendo de las áreas no afectadas.

6.1.10 Que son las necesidades educativas especiales

Los científicos García y Martínez (2016), mencionan que Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) abarcan una serie de condiciones, habilidades y situaciones que pueden afectar el proceso de aprendizaje de los alumnos/as. Estas necesidades pueden ser físicas, cognoscitivas, emocionales o sensoriales, y pueden manifestarse de diferentes formas en el ambiente educativo.

Es crucial comprender que las Necesidades Educativas Especiales no son restricciones, sino variaciones que demandan métodos pedagógicos personalizados y adaptados para garantizar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación. Desde un enfoque inclusivo y justo, resulta crucial identificar la diversidad de los estudiantes y asegurar que se integren sus necesidades de forma holística.

Enfrentar las Necesidades Educativas Especiales requiere la cooperación y el trabajo conjunto entre profesores, personal de apoyo, familias y expertos especializados. Este método de colaboración facilita la identificación de las necesidades de cada alumno y la coordinación de intervenciones eficaces para proporcionar el mejor respaldo posible.

Las Necesidades Educativas Especiales constituyen un componente esencial de la diversidad humana en el sector de la enseñanza. Es fundamental identificar y satisfacer estas necesidades de forma correcta para fomentar una educación inclusiva y justa que posibilite a todos los estudiantes llegar a su máximo potencial académico y personal.

6.1.11 Tipos de Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a discapacidad y no asociadas a la discapacidad.

Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

Para estas personas, es fundamental implementar adaptaciones temporales que se ajusten a sus necesidades específicas. A medida que estas personas crecen y se desarrollan y la detección temprana facilitará su integración en diferentes entornos, sino que también permitirá que sus habilidades y capacidades mejoren con el tiempo.

Dislexia

La dislexia es un trastorno de aprendizaje de carácter permanente que afecta la capacidad de leer de manera eficiente. El trastorno específico del aprendizaje, de origen neurobiológico, se define por dificultades significativas en el reconocimiento preciso y fluido de palabras. Pernet, Dufor, y Démonet (2011, pág. 18).

Las dificultades asociadas a la dislexia tienen su raíz en un déficit en el componente fonológico del lenguaje, lo cual resulta inesperado en comparación con el desarrollo de otras habilidades cognitivas que suelen mantenerse intactas. Estas dificultades persisten incluso en contextos educativos adecuados, lo que resalta su complejidad.

Como consecuencia de estas limitaciones, se pueden presentar problemas de comprensión lectora, acompañados de una experiencia limitada en la práctica de la lectura. Este factor, a su vez, impacta negativamente el desarrollo del vocabulario y la adquisición de conocimientos, dificultando la integración de nuevos aprendizajes en el tiempo.

Discalculia

La discalculia es una condición que se caracteriza por problemas en la adecuada obtención de destrezas matemáticas, que impactan de forma notable en el desempeño escolar o en las tareas diarias que demandan habilidad para el cálculo. Este trastorno no se debe a un déficit sensorial o a una enfermedad médica, sino que es un trastorno que provoca que niños con una inteligencia y educación normales enfrenten problemas en el manejo de números, la aritmética, la solución de problemas. Esto implica que la discalculia solo se manifiesta en las matemáticas, en las demás asignaturas el niño o niña progresa de manera normal y su desempeño escolar se ubica en niveles normales.

Disgrafía.

El término disgrafía hace referencia a tener dificultades con la escritura. Numerosos especialistas sostienen que la disgrafía se relaciona con problemas con un conjunto de habilidades denominadas transcripción. Estas competencias (escritura manual, mecanografía y ortografía) nos facilitan la elaboración de la escritura nos menciona López (2016).

El desafío de plasmar las ideas por escrito no se reconoce oficialmente como un componente de la disgrafía. Es una discapacidad para aprender denominada trastorno de la expresión escrita. No obstante, las dificultades con la transcripción pueden afectar la forma en que los individuos razonan y comunican sus pensamientos. Por ejemplo, individuos con disgrafía podrían escribir de manera más pausada que otras personas. Esto puede influir en la calidad de su expresión por escrito. Además, suelen enfrentarse a dificultades con la ortografía ya que les resulta complicado trazar las letras al redactar.

El problema de la disgrafía no radica en la inteligencia. Frecuentemente, sus retos se originan por dificultades con las destrezas motoras. Estas competencias pueden perfeccionar con apoyo. Y los individuos con disgrafía pueden presentarse para obtener adaptaciones en el entorno laboral o escolar.

Disortografia.

La disortografía representa el desafío en la escritura, sin importar si existen o no modificaciones en la lectura. Es una alteración que influye en el contenido y la estructura de las palabras redactadas segun Macas (2024).

Es un trastorno al momento de escribir. Los niños o niñas con disortografía experimentan problemas para escribir palabras de manera correcta, así como para acatar las reglas de ortografía. Este tipo de alteraciones impacta a niños y niñas que igualmente sufren de otros trastornos del lenguaje, ya sea oral o escrito. Es crucial aclarar que la disortografía no tiene relación con la manera de escribir, se refiere a fallos que impactan en la escritura, no en la gráfica. Es una condición que usualmente está vinculada a la dislexia, dado que se confunden letras parecidas o no se ubican correctamente las letras en una palabra.

Disfasia.

Comprendemos por disfasia el trastorno en el progreso del lenguaje del infante en términos de expresión y entendimiento. Los niños disfásicos se distinguen por un déficit en las destrezas lingüísticas, razón por la cual a menudo recurren a la mímica para comunicarse, Jairo (2019).

Es uno de los trastornos que más complicado es diagnosticar. Por esta razón, resulta esencial tener el respaldo de expertos capaces de diagnosticar y proporcionar un tratamiento eficaz para esta patología. Esta es una de las alteraciones del aprendizaje, en conjunto con la dislexia o la dispraxia.

Trastornos por déficit de atención e hiperactividad.

Los autores Rusca y Cortez (2020), mencionan acerca del TDAH es una alteración del desarrollo neurológico. Usualmente, se detecta por vez primera en la niñez y, frecuentemente, persiste hasta la adultez. No obstante, a ciertos individuos no se les diagnostica el trastorno hasta que alcanzan la adultez. El TDAH establece:

- Poseer dificultades para concentrarse (ausencia de atención)
- Poseer dificultades para regular comportamientos impulsivos (impulsividad)
- Tener excesivamente actividad (hiperactividad)
- Trastorno del comportamiento

El trastorno del comportamiento es una alteración del comportamiento, a menudo detectada en la infancia, que se distingue por conductas antisociales que infringen los derechos ajenos y las normas y estándares sociales adecuados para la edad. Los comportamientos antisociales pueden abarcar la irresponsabilidad, acciones delictivas (como falta de asistencia a la escuela y huida), transgresiones a los derechos ajenos (como hurto), y/o ataques físicos contra animal u otros (como agresión y violación). Estos comportamientos suelen suceder en conjunto; no obstante, uno o varios pueden suceder sin la presencia del otro.

Necesidades Educativas Especiales Asociados a la discapacidad

Para generar una inclusión positiva para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la discapacidad, en la educación es importante realizar adaptaciones permanentes debidas que estas enfermedades afectan en el desarrollo cognitivo, físico, socio-emocional.

Discapacidad intelectual.

Las personas con limitaciones intelectuales poseen ciertas restricciones, para desempeñarse en su cotidianidad les resulta más complicado adquirir competencias sociales e intelectuales. Para proceder en diversas circunstancias. Esta incapacidad cognitiva se da antes de cumplir los 22 años, esta no solo está relacionada con el individuo. Además, tiene un gran vínculo con el medio ambiente

Discapacidad física- motriz.

Las personas con limitaciones físicas motoras, muestran una modificación, temporal y transitoria o duraderos (numerosas personas pueden lograrlo) y experimentan inmovilizaciones o tener que usar escayolas debido a un trauma o intervenciones traumáticas quirúrgicas y similares) en su sistema locomotor debido a un funcionamiento incorrecto de los sistemas nerviosos, musculares y/o esqueléticos de articulaciones. Esta modificación complica o imposibilita la movilidad operativa de una o diversas partes del organismo. Primordialmente, la discapacidad física está vinculada con la ausencia de movimiento o problemas para moverse.

Discapacidad auditiva.

La audición es uno de los cinco sentidos que permite a las personas percibir sonidos y comunicarse con su entorno. Según el Sistema Nacional DIF (2017), menciona que muchas personas nacen con algún grado de discapacidad auditiva o la desarrollan a lo largo de su vida debido a diversas circunstancias. Este tipo de discapacidad se define como la ausencia, reducción o pérdida parcial

o total de la capacidad para escuchar, afectando diferentes partes del sistema auditivo. Dado que no presenta características físicas visibles, su detección puede ser compleja en ciertos casos.

Entre las causas más comunes de la discapacidad auditiva se encuentran los factores genéticos, congénitos y hereditarios, que suelen ser los más frecuentes e imprevisibles. También puede estar asociada a complicaciones durante el nacimiento, problemas relacionados con el desarrollo fetal o condiciones maternas. Asimismo, infecciones como otitis media y meningitis bacteriana pueden ocasionar un deterioro gradual de la capacidad auditiva. La exposición prolongada a ruidos intensos constituye otra causa importante que contribuye al daño auditivo progresivo.

Discapacidad visual o mental.

Llovet (2021), Médico oftalmólogo menciona que la visión, el sentido más predominante de nuestros sentidos, juega un rol esencial en cada aspecto y fase de nuestra existencia. La visión es algo que asumimos con certeza, pero sin ella, resulta complicado aprender, andar, leer, involucrarnos en la escuela y desempeñarnos laboralmente.

La discapacidad visual ocurre cuando un trastorno ocular impacta en el sistema visual y en sus funciones vinculadas a la visión. Todos nosotros, si llevamos una vida adecuada, sufriremos al menos una afección ocular a lo largo de nuestra existencia que necesitará un cuidado apropiado.

Trastornos generalizados del desarrollo.

Autismo

El trastorno del espectro autista es una condición que afecta el desarrollo cerebral, influyendo en la forma en que una persona percibe su entorno y se relaciona con los demás. El trastorno se distingue por presentar dificultades en la interacción social, alteraciones en la comunicación y patrones de comportamiento repetitivos o restringidos según el Instituto Nacional de la Salud (2022).

Este trastorno se manifiesta durante los primeros años de vida y genera desafíos significativos en el ámbito social, educativo y laboral a lo largo del tiempo. En la mayoría de los casos, los signos de autismo son evidentes durante el primer año de vida, aunque algunos niños pueden mostrar un desarrollo inicial aparentemente típico. En estos casos, suele observarse una regresión en habilidades adquiridas entre los 18 y 24 meses, periodo en el que emergen los síntomas característicos del autismo.

Síndrome de Rett.

El síndrome de Rett es una condición genética poco común que afecta el desarrollo neurológico y cerebral, provocando una pérdida progresiva de habilidades motoras y de comunicación Apollo (2024). Este trastorno se presenta principalmente en niñas, siendo extremadamente raro en varones. Los bebés con síndrome de Rett suelen mostrar un desarrollo aparentemente normal durante los primeros seis meses de vida. Sin embargo, con el tiempo, comienzan a perder habilidades previamente adquiridas, como gatear, caminar, comunicarse o manipular objetos con las manos.

6.1.12 Síndrome de Down

El síndrome de Down no tiene un origen completamente definido. Este trastorno debe su nombre al médico John Langdon Haydon Down, quien lo describió en 1866 al clasificar a un grupo de pacientes con características particulares. En un documento titulado Observaciones, identificó rasgos físicos distintivos en individuos con lo que entonces se denominaba de forma despectiva como “idiotas”. La Organización Mundial de la Salud (OMS) adoptó el término “síndrome de Down” en 1965, junto con otras denominaciones como acromicria congénita, trisomía 21 y anomalía Langdon Down. Previamente, estos individuos eran referidos de manera inadecuada con términos ofensivos como “mongoles” o “mongolismo”.

John Langdon (1959), descubrió la causa genética del síndrome de Down. Identificó que los individuos afectados poseían 47 cromosomas en lugar de los 46 habituales, debido a un cromosoma adicional en el par 21, lo que llevó a denominar esta condición como trisomía 21. Este exceso de material genético genera un desequilibrio en el funcionamiento del sistema biológico, afectando particularmente el desarrollo del sistema nervioso. Este impacto provoca retraso cognitivo tanto en hombres como en mujeres que presentan este trastorno.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2019), una patología es un cambio o desviación en el estado fisiológico de una o más partes del cuerpo, que se manifiesta con síntomas característicos y con un desarrollo más o menos predecible. Las personas con síndrome de Down no necesariamente están enfermas, aunque sus cerebros tienen menos neuronas y sinapsis entre ellos. Incluso con esta enfermedad es posible mantenerse sano, como lo demuestra el hecho de que la esperanza de vida media de las personas con esta enfermedad es de 60 años. Por tanto, los médicos no “tratan” el síndrome de Down, sino que tratan las enfermedades que pueden desarrollarse en personas con este trastorno genético, como enfermedades cardíacas, celíacas, déficits sensoriales, hipotiroidismo, etc.

Según Down esta condición no debería considerarse una enfermedad, al menos a nivel social. Este es uno de los primeros pasos para poner fin a siglos de estigma que ha discriminado a las personas atípicas López (2008).

6.1.13. Tipos de alteraciones cromosómicas

Los doctores Borrel y Serés (2018), confirman que el síndrome de Down podemos encontrar tres tipos de alteraciones cromosómicas, de las cuales una se da más que las otras dos, y es la más conocida.

El tipo de alteración más común es la trisomía 21, que ocurre en el 95% de las personas con síndrome de Down. El óvulo fecundado tiene tres cromosomas 21 en lugar de dos debido a un error genético que se repite en todas las células a medida que el embrión comienza a desarrollarse. Como resultado, el cromosoma 21 tiene 24 cromosomas en lugar de 23, lo que produce una célula con 47 cromosomas. Esta condición se conoce como trisomía del cromosoma 21. La no disyunción meiótica de una célula germinativa típica y la presencia de alteraciones cromosómicas en los padres pueden causar esta alteración, que suele estar relacionada con el cromosoma extra de la madre. (pág. 5)

El síndrome de Down no tiene una causa por el cual se produce dicha discapacidad, esta alteración cromosómica afecta significativamente en el desarrollo del cerebro y del organismo en su conjunto. Pero la inclusión desde edades tempranas en los diferentes ámbitos educativos, intervenciones médicas y terapéuticas puede mejorar la calidad de vida de estos menores.

El segundo tipo más común es la translocación cromosómica, que afecta al 3.5% de las personas. Se produce cuando las células tienen un material genético de 47 cromosomas en lugar de 46; por lo tanto, un cromosoma 21 se rompe y se junta a otra pareja cromosómica, que generalmente es el cromosoma 14. De esta manera, algunos genes serían involucrados en lugar del cromosoma 21, el cual ya no se puede separar. Además, no es necesario que el cromosoma 21 se triplica por completo. Este tipo de translocación puede transmitirse de padres a hijos o puede ocurrir de forma ocasional.

El mosaicismo, también conocido como trisomía en mosaico, es la forma menos frecuente de trastorno porque solo un 1 % de las personas lo experimentan. Cuando una de las células se divide de forma inadecuada, se forma una célula con su par 21 de tres cromosomas mientras que el otro solo tiene uno. Como resultado, una de las células continúa dividiéndose y la otra fallece. Finalmente, debido a la combinación de células de diferentes tipos cromosómicos, se forma un producto llamado mosaico celular, que consiste en dos poblaciones de células, las normales y las trisómicas. En este tipo de alteración, los rasgos físicos no son tan valorados y el desarrollo intelectual generalmente es más alto

En el centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” existe dos niñas con síndrome de Down las dos se ven afectadas por el trisomía 21, Dulce María Tutasi tiene de 3 años tiene una discapacidad leve y Victoria Valentina Ninabanda tiene una discapacidad leve con un 34%, las dos menores tiene una gran déficit audio verbal dicha información se encuentra en anexos para validar nuestra investigación, el cual se realizó con el permiso de los padres de familia de las menores.

6.1.14. Efecto del síndrome de Down en niños de 3 a 5 años

Los niños con síndrome de Down de 3 a 5 años pueden experimentar una variedad de efectos en su desarrollo físico, cognitivo y social. Estos son algunos de los principales efectos en esta fase:

El crecimiento físico

Los niños con síndrome de Down suelen crecer más lentamente que otros niños de su edad. Además suelen tener hipotonía, lo que puede afectar su desarrollo de habilidades motoras gruesas (como correr o saltar) y motoras finas (como abotonarse la ropa) y suelen tener mayor riesgo de enfermedades, como cardiopatías congénitas, problemas auditivos o visuales y una mayor vulnerabilidad a las infecciones respiratorias.

El desarrollo cognitivo

Los niños con síndrome de Down a menudo tienen retrasos en el lenguaje, la memoria, habilidades de resolución de problemas. y dificultades para articular palabras, tienen un lenguaje más lento y un vocabulario más limitado. Sin embargo, muchos niños comprenden más de lo que pueden hablar. Pueden necesitar más tiempo y apoyo para adquirir habilidades básicas como contar, distinguir colores y formas.

Aunque pueden desarrollar sus habilidades de autocuidado y adaptativas a un ritmo más lento, pueden aprender a realizar actividades cotidianas como vestirse o usar el baño con intervención temprana y apoyo adecuado.

El crecimiento social y emocional

Suelen ser sociables y disfrutan de estar con otras personas. Sin embargo, pueden tener dificultades para comprender y expresarse claramente en situaciones sociales complejas. Muchos niños con síndrome de Down son amables y tranquilos, pero pueden sentirse frustrados al no poder comunicarse con claridad o realizar tareas difíciles. Es crucial brindarles asistencia emocional y oportunidades para el éxito.

6.1.13 Síndrome de Down y educación

El Síndrome de Down es una condición genética resultante de la presencia de un cromosoma 21 adicional, que genera desafíos y posibilidades dentro del ámbito educativo. Las características asociadas incluyen un desarrollo cognitivo más pausado, complicaciones en el lenguaje y habilidades sociales distintivas, lo que demanda métodos pedagógicos ajustados a sus requerimientos específicos Ariza, (2016).

El enfoque educativo dirigido a estudiantes con Síndrome de Down se basa en la aplicación de adaptaciones curriculares y la promoción de entornos de aprendizaje inclusivos. Estas adaptaciones abarcan ajustes en los materiales pedagógicos, la incorporación de herramientas tecnológicas y la planificación de actividades diseñadas para respetar sus ritmos y estilos de aprendizaje.

. A través de uso de apoyos visuales, instrucciones claras y repetitivas, aprendizaje multisensorial, tiempo extra en actividades, refuerzo positivo constante, trabajo en equipo, adaptación de material, rutinas estructuradas y actividades prácticas y que fomente la autonomía han demostrado ser efectivas, ya que fomentan la interacción social y el desarrollo de habilidades

comunicativas. Asimismo, la planificación pedagógica debe enfocarse en reforzar la memoria, la atención y la comprensión lectora, áreas en las que suelen necesitar mayor apoyo.

La cooperación entre docentes, especialistas y familias resulta esencial en la formación de niños con Síndrome de Down. Por su parte, las familias aportan una perspectiva valiosa sobre las fortalezas y retos de sus hijos, convirtiéndose en aliados esenciales en el proceso educativo. Este trabajo conjunto permite la creación de un entorno educativo enriquecedor, donde se valoren las capacidades individuales y se fomente la inclusión Yépez (2019).

En última instancia, la educación de estudiantes con Síndrome de Down no solo beneficia a quienes tienen esta condición, sino que enriquece a toda la comunidad educativa al promover valores como la empatía, la solidaridad y el respeto por la diversidad. La inclusión educativa no debe ser entendida como un simple acto de integración, sino como un proceso transformador que desafía las prácticas tradicionales y aboga por la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje. Este enfoque no solo contribuye al desarrollo académico y social de los estudiantes con Síndrome de Down, sino que también fortalece la construcción de sociedades más inclusivas y justas.

6.1.14 ¿Qué es inclusión?

La inclusión se entiende como una forma de vida y una actitud que promueve la integración de todas las personas en igualdad de condiciones dentro de una sociedad, independientemente de sus características individuales. Este enfoque garantiza que todos tengan acceso equitativo a recursos y servicios, fomentando una convivencia basada en el respeto y la equidad. Desde la primera infancia, las personas buscan sentirse aceptadas y pertenecer a diferentes ámbitos como el familiar, social, laboral y educativo.

Según la Morales (2023), la inclusión se define como la acción y el efecto de incluir. Sin embargo, su significado trasciende las palabras, representando una filosofía de vida que prioriza la participación activa y el reconocimiento de todos como iguales. La inclusión no solo implica aceptar las diferencias, sino también construir un entorno en el que cada individuo pueda contribuir y desarrollarse plenamente.

Desde etapas tempranas, la necesidad de pertenencia es inherente al ser humano. La inclusión, lejos de ser una opción, se percibe como un elemento esencial y natural en la vida diaria. Este concepto abarca todas las acciones dirigidas a superar las desigualdades en diversos contextos, promoviendo un modelo de convivencia que se considera no solo deseable, sino indispensable para una sociedad justa y equitativa.

6.1.15 Importancia de la inclusión

La inclusión contribuye a interrumpir el ciclo de pobreza en las comunidades, promueve el desarrollo profesional, el equilibrio emocional, el progreso social y eleva la calidad de vida de las personas, Tezon (2024).

Es un derecho humano y una inquietud para entidades internacionales, como la Organización de Naciones Unidas (ONU), que se esfuerzan por incorporar a los colectivos históricamente marginados y vulnerables frente a comportamientos discriminatorios. La inclusión garantiza un acceso justo y respetuoso al ámbito educativo, pese a las diferencias, y una apreciación del aporte individual a la sociedad.

6.1.16 Educación inclusiva

La inclusión, según la definición de la UNESCO (2008), es "un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los estudiantes a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las

comunidades, y la reducción de la exclusión dentro y fuera de la educación". Este enfoque busca garantizar que cada persona tenga acceso equitativo a las oportunidades educativas, promoviendo el desarrollo individual y colectivo en un entorno inclusivo.

El concepto de inclusión ganó relevancia internacional en el foro de la UNESCO celebrado en Jomtien & Tailandia (1990). En este evento, se establecieron lineamientos fundamentales bajo el lema "Educación para todos", destacando la importancia de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje como un medio para mejorar el bienestar social e individual. Este foro marcó un hito en la promoción de una educación inclusiva orientada a garantizar que ningún individuo sea excluido del proceso educativo.

Una comunidad que prioriza la inclusión valora y respeta la diversidad de sus miembros, ofreciendo igualdad de oportunidades mediante la adaptación a las necesidades específicas de cada persona. Según la UNESCO, la educación inclusiva requiere que los estudiantes con necesidades especiales tengan acceso a centros educativos regulares. En estos espacios, deben implementarse estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, con el propósito de responder adecuadamente a sus requerimientos y garantizar su participación activa en el entorno educativo.

6.1.17 Educación Inclusiva en Educación Inicial

Los autores Verdesoto y Murgueytio (2023), en su investigación que María Montessori en su filosofía centrada en la educación inclusiva, menciona, que cada niño aprenda a su propio ritmo y según sus capacidades individuales. Montessori enfatizaba la importancia de un ambiente preparado, donde los niños pudieran explorar y descubrir el mundo a su alrededor. Defendía que los niños deben tener la libertad de elegir su propio camino de aprendizaje, con el educador actuando como guía en este proceso. Su enfoque promueve la autonomía y el respeto por el desarrollo natural del niño.

Vigotsky, un autor clave en el ámbito educativo, resalta la importancia de la inclusión en el proceso de aprendizaje Rodríguez (2023). Es decir, la inclusión no solo implica la presencia de todos los estudiantes en el mismo aula, sino que requiere la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso donde cada estudiante se sienta valorado y parte del grupo. El aboga por adaptar la educación a las necesidades individuales de cada estudiante, asegurando así que todos tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus diferencias. La inclusión se convierte, por tanto, en un aspecto fundamental para garantizar un aprendizaje efectivo y equitativo.

La educación está en constante cambios y transformaciones y el incluir a niños con Necesidades Educativas es una de ellas por ende estas teorías han permitido la construcción e ir moldeando con el paso del tiempo para poder brindar algunas estrategias y herramientas el cual respondan a las necesidades específicas de los niños y niñas.

6.1.18 Características de la escuela inclusiva

Una escuela debe ser eficaz porque mejora los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y fomenta su crecimiento integral, independientemente de sus circunstancias sociales, económicas, psicológicas, emocionales y culturales. Además, debe estar siempre enfocada en satisfacer las necesidades de todos. Además, no solo evalúa los logros académicos en diferentes áreas, sino que también reconoce y valora la satisfacción, felicidad, autoconcepto, actitud creativa y creatividad de los miembros de la comunidad. El valor que se da a la diversidad y las relaciones entre sus miembros crean oportunidades de aprendizaje entre unos y otros son los rasgos distintivos de una escuela inclusiva.

Respeto y equidad educativa

En primer lugar, debemos concentrarnos en el respeto hacia los demás. Partiremos de este punto para fomentar la inclusión de los estudiantes. Cuando se menciona la equidad, también debemos aludir a aspectos económicos. En este contexto, es necesario garantizar que el estudiante tenga acceso a su educación en todas las fases.

Integración en el aula

La integración significa que cualquier estudiante debe sentirse integrado en un aula, recibiendo el cuidado especializado que necesite. Esta atención individualizada es tan importante como el trabajo colaborativo. En ambas situaciones, el establecimiento educativo debe estar listo para fomentar el aprendizaje en diversos entornos.

Inclusión y diversidad educativa

La inclusión en la educación no es una responsabilidad exclusiva de los participantes en el ámbito académico, sino que es un trabajo en el que todos participamos. Además, es crucial inculcar a las familias los valores requeridos para que se involucren en este propósito. Además, la diversidad no representa un desafío, sino un hecho enriquecedor del que toda la comunidad puede aprender. En este punto, resalta la importancia de que cada uno de nosotros somos distintivos y merecemos ser considerados.

En este contexto, la inclusión y la diversidad en la educación incluyen la diversidad cultural, la orientación sexual y la habilidad para aprender. La edad es un factor relevante, dado que es crucial brindar el mejor cuidado a estudiantes de todas las fases de su vida, independientemente de su edad.

6.1.19 El enfoque inclusivo del el Diseño Universal para el Aprendizaje.

La inclusión tiene como propósito ofrecer respuestas efectivas a una diversidad de necesidades de aprendizaje en contextos educativos tanto formales como informales. Este enfoque no se limita a integrar a ciertos estudiantes en sistemas educativos tradicionales, sino que plantea una transformación integral de los entornos educativos y de aprendizaje. Su objetivo es adaptar estos sistemas para que respondan a las particularidades de todos los estudiantes, fomentando una educación que valore y respete la diversidad.

Como ya conocemos, el ideal de inclusión impulsa la necesidad de establecer en la educación un sistema, método o metodología que incluya ventajas para todos los alumnos, sin importar si poseen una necesidad vinculada a una discapacidad.

Alba (2019), de manera precisa, detalla que el punto de partida del DUA incluye la atención a la diversidad, facilitando que los estudiantes puedan aprender a partir de ella. Los docentes puedan convertir el currículo en un diseño versátil que permita desbloquear los contenidos, se adapte a las demandas de los estudiantes y proporcione la asistencia necesaria y la oportunidad de que todos, sin excepción alguna, adquieran conocimientos de manera eficiente, promoviendo la equidad de oportunidades en el acceso a la educación.

Los casos de alumnos con discapacidad intelectual que ingresan al sistema educativo son de nivel leve y moderado, aunque en sí mismos, su rendimiento académico es considerable.

El aprendizaje no se manifiesta únicamente al implementar adaptaciones al currículo de manera tradicional. En este contexto, hallamos una acotación válida que subraya que para promover el DUA en el aula, es necesario un currículo contextualizado que comprenda la realidad sociocultural y facilite a la persona un desarrollo integral

Respecto a los desafíos y dilemas que la educación inclusiva en Ecuador debe enfrentar, Gallegos (2015) expresa que:

En respuesta a la diversidad en el salón de clases, es necesario que los profesores se adhieran al concepto del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), que posibilita que el currículo anticipe y se diseñe de forma reflexiva con el propósito de instruir en la diversidad.

La relevancia del DUA desde una perspectiva inclusiva potenciará el procedimiento de enseñanza para los alumnos con discapacidad intelectual. El estudio de la necesidad de su uso como opción para fomentar el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual se basó en varios elementos habituales y evidentes en las aulas, tales como la ausencia de motivación de los alumnos, el uso limitado de recursos pedagógicos y tecnologías, además de la práctica.

6.1.20 El Diseño Universal para el Aprendizaje en la inclusión en niños con síndrome de Down.

La implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) promueve un entorno educativo donde se reconoce la singularidad de cada estudiante, especialmente de aquellos con discapacidad intelectual. Este enfoque permite personalizar los procesos de aprendizaje, adaptando las estrategias pedagógicas y los recursos a las características individuales de los alumnos. De esta manera, se garantiza una experiencia educativa más efectiva y significativa para todos. El uso de metodologías variadas y herramientas diversificadas dentro del DUA no solo facilita la comprensión de los contenidos, sino que también estimula la motivación y el compromiso de los estudiantes. Este modelo fomenta un aprendizaje inclusivo, en el que cada participante se siente valorado y capaz de desarrollar su potencial en un entorno que respeta sus necesidades específicas.

6.2 Teoría legal

La presente investigación se basa en normativas, reglamentos y leyes que supervisan el sistema educativo del Ecuador, las cuales están articuladas y

estipuladas en la Constitución de la república del Ecuador, Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI), Ley Orgánica de Discapacidad, además se considera el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar como una fuente importante de orientación en esta investigación.

6.2.1 Constitución de la República del Ecuador

Según el nuevo marco legal educativo, la educación es esencial para lograr la igualdad de oportunidades y la sociedad del Buen Vivir. La educación se reconceptualiza según la Constitución de la República del Ecuador, (2013), en el art. 26 como “un derecho de las personas a lo largo de su vida” y, por lo tanto, “un deber inaudible e inexcusable del Estado” y “un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal”.

El Art.27 se centra en el ser humano y garantiza su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la inclusión individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y construcción de un país soberano; y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 47 Garantizara políticas de prevención de las discapacidades y de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad los derechos:

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación e igualdad de condiciones. Se garantizara su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementar un sistema de becas que respondan a las condiciones económicas de este grupo.

La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específico.

6.2.2 Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI)

En el capítulo sexto de las necesidades educativas especiales Art. 47 “Educación para las personas con discapacidad” menciona que tanto la educación formal como la no formal toman en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La autoridad Educativa Nacional velara porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizara la inclusión e integración de estas personas en establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesitan. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes y tomaran medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y

promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específica para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con inter aprendizaje para una atención de calidad y calidez.

6.2.3 Ley Orgánica de Discapacidad

En sección tercera de la educación en Ley Orgánica de discapacidad (2012), menciona en sus artículos que:

Art. 27.-Derecho a la educación.- El estado procurara que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso. (pág. 11)

Art. 28.-Educacion inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementara las medidas pertinentes para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieren tecnológico y humano, tales como personales especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física comunicacional y espacios de aprendizaje en un establecimiento de educación escolarizada.

6.2.4 Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar.

Art.9.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular - Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular. Consejo Universitario (2021).

b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas. Consejo Universitario (2021).

Art.13.- Salida del proceso de integración curricular. - Un estudiante podrá ser retirado del proceso de la Unidad de Integración Curricular, si incurriere en una de las siguientes causales. Ausencia injustificada del proceso reportado por el docente tutor

Incumplimiento de los criterios de evaluación, según informe argumentado del Tribunal de Grado.

Falta disciplinaria en contra del tribunal o docente tutor

Comportamiento violento o agresivo o no ético en alguna instancia

d) Plagios, falsificación de textos, documentos o trabajo de campo o cualquier otra conducta que sea considerada como deshonestidad académica, reportada por cualquiera de las Coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso.

e) Otras causales previstas en el presente Reglamento.

El estudiante que es separado del proceso de titulación, en cualquier instancia, por alguna de las causales mencionadas en este reglamento, deberá ser informado.

Art.21- De la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar la propuesta del perfil del trabajo de integración curricular para que sea sometida al proceso de evaluación y aprobación, Consejo Universitario (2021).

Art.22.-Del tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad escogida en el periodo académico destinado en la malla curricular. Consejo Universitario (2021).

6.3 Teoría referencial

El Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa De Durango” es una institución del estado Ecuatoriano, fiscal el cual tiene la obligación de incluir a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, el Centro educativo se compromete a ofrecer una educación inclusiva y equitativa, sentando las bases para el desarrollo personal y académico de sus alumnos en las primeras etapas de su formación. La labor docente, respaldada por la autoridad institucional, se esfuerza por adaptar las metodologías a las necesidades individuales de los alumnos y por garantizar una atención educativa integral en un entorno enriquecedor.

El Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa De Durango” fue creada en el cantón Guaranda el 21 de diciembre del 1932 llegando a ser el primer centro de Educación Inicial, se encuentra ubicada en la provincia de Bolívar, cantón Guaranda de la parroquia Ángel Polibio Chaves, calles Manuela Cañizares y Selva Alegre. Es un centro de Educación Inicial en Ecuador perteneciente a la Zona 5 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo inicial con Código AMIE: 02H00005. Ministerio de Educación (2023).

Es una institución educativa pública que sigue un modelo de enseñanza tradicional, con clases en persona durante la mañana, y brinda oportunidades de educación en la etapa de Educación Inicial. Su plantel está compuesto por un equipo de 7 profesoras, 1 conserje incluyendo a la máxima autoridad institucional. El ambiente de este centro educativo se caracteriza por acoger a los niños de 4 a 5 años de edad con un total de 160 estudiantes,

7. METODOLOGÍA

7.1. Enfoque de la Investigación

El estudio adopta un enfoque de investigación mixta, el cual se comprende en el componente cualitativo y cuantitativo. Este enfoque tiene la finalidad de recopilar, analizar y fundamentar tantos datos numéricos y características del fenómeno de estudio para obtener resultados eficientes y eficaces.

La variante cuantitativa de esta investigación se lo realizó a través de la implementación de la técnica de la encuesta, el cual se empleó un cuestionario diseñado para recolectar información de los miembros docentes que contribuyó a establecer una base real para abordar las cuestiones planteadas en la investigación principalmente para determinar ¿Cómo influye las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down, en el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2024?. Con el fin de recolectar datos numéricos que puedan ser sometidos a análisis estadísticos.

Por otro lado la variante cualitativa de este estudio se dio mediante una ficha de observación que permite realizar un examen profundo de los diferentes miembros involucrados en la investigación para obtener una visión general del comportamiento de los niños, como también generar ideas y suposiciones que ayudan a entender el ¿Por qué? ¿Cómo? del problema.

Este enfoque mixto busca garantizar datos numéricos y contextuales, el cual ayudó a obtener una visión precisa y objetiva del problema de investigación, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones significativa de la investigación.

7.2. Tipos de investigación

Esta investigación abarca aspectos bibliográficos, descriptivos y explicativos:

7.2.1. Bibliográfico

La investigación es de carácter bibliográfico para conceptualizar el enfoque teórico sobre las variables, en base a las distintas interrogantes “Adaptaciones curriculares en la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down, en el centro de educación inicial “Carlota Noboa de Durango”, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2024”. Así recopilando información proveniente de diversas fuentes como; libros, revistas, tesis, ensayos para obtener información coherente y pertinente para la investigación.

7.2.2. Descriptiva

Este método permitió la descripción minuciosa del problema, sus variables, y la solución del mismo que permite describir a través del análisis evaluando algunas características de los datos obtenidos dentro de la indagación. En donde el propósito de este enfoque fue responder a preguntas relacionadas con el "qué", "cómo", "cuándo" y "dónde" de la investigación, proporcionando una comprensión detallada de cada uno de estos aspectos. Para sustentar el desarrollo de la presente investigación, se ha llevado a cabo un análisis de carácter descriptivo. Este enfoque tuvo como objetivo principal exponer de manera precisa y clara los elementos más relevantes identificados a lo largo del estudio, permitiendo una interpretación completa de los hallazgos.

Este estudio explicativo permitió un análisis más profundo, los mismos que están dirigidos a responder a diferentes causas y realidades que se dan dentro de la investigación en este caso se pretende explicar ¿Cómo influye las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down?, así mismo el impacto de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down.

7.3. Métodos de la investigación

Dentro de esta investigación se aplicó el enfoque inductivo, deductivo, el método análisis-síntesis e investigación- acción.

7.3.1. Inductivo-Deductivo

Se aplicó los métodos deductivos e inductivos que se basa en la recopilación y análisis de datos que permitió diferenciar conceptos, teorías, patrones, tendencias y establecer las diferentes conclusiones. El método inductivo indago y al mismo tiempo verifico las falencias dentro de las aulas educativas del C.E.I. Carlota Noboa de Durango existe inclusión para niños con síndrome de Down en edades de 3-5 años. A diferencia del deductivo que se aplicó para deducir las condiciones generales o factores particulares de cómo influyen las adaptaciones curriculares para una inclusión educativa en niños con síndrome de Down en el aprendizaje.

7.3.2. Análisis- Síntesis

Por medio de la información obtenida, en diferentes fuentes bibliográficas, y así dada la observación e información recopilada se pudo realizar un análisis general y hacer una síntesis del mismo y así generar una propuesta dando respuesta al problema planteado.

7.3.3. Investigación –Acción

Este método fue valioso dentro de esta investigación por que no solo busco identificar la problemática sino que también promovió un aprendizaje profundo y transformador en conjunto con la institución y sus miembros, al integrar teoría y práctica. Con la observación directa y la encuesta dentro del Centro de Educación Inicial, permitio proponer una guía de adaptaciones curriculares para la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down, en el Centro de

Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2024.

7.3.4. Aplicativo

Este método también conocido como practico- empírico es un enfoque pedagógico que se centra en la aplicación práctica de los conocimientos y habilidades adquirido por lo tanto el mismo se utilizó para para la aplicación de conocimientos que se ha adquirido para resolver el problema planteado en nuestro proyecto de investigación debido a que puede ayudar a encontrar soluciones concretas y prácticas.

7.4. Técnicas e instrumentos de la investigación

En este estudio se utilizó dos métodos principales: la encuesta, como parte del enfoque cuantitativo, y la observación, correspondiente al componente cualitativo de la metodología empleada.

7.4.1. Observación

La observación fue una técnica clave para recopilar datos relevantes sobre la problemática presentada en el Centro Infantil “Carlota Noboa de Durango”. Su propósito es identificar y analizar las dificultades relacionadas con las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión educativa de niños y niñas de 3 a 5 años con síndrome de Down.

7.4.2. Ficha de observación

La ficha de observación fue el instrumento utilizado para registrar de manera sistemática y detallada los datos obtenidos durante el proceso de observación. Este instrumento se estructuro en función de los aspectos

metodológicos empleados en el contexto educativo, con el objetivo de evaluar cómo se implementan las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa de los niños y niñas de este grupo etario con síndrome de Down.

7.4.3. Encuesta

La encuesta estuvo dirigida a los docentes del Centro Infantil “Carlota Noboa de Durango”. Este instrumento se estructuró mediante preguntas cerradas con múltiples opciones de respuesta, diseñadas para recopilar información sobre las variables estudiadas y las perspectivas individuales de los participantes. Su propósito es obtener datos que permitan evaluar las adaptaciones curriculares implementadas para niños y niñas con síndrome de Down y su impacto en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.

7.5. Población objeto de estudios

7.5.1. Universo Poblacional

El universo poblacional se compone de todos los individuos vinculados al problema de investigación, incluyendo a los docentes y estudiantes del Centro Infantil “Carlota Noboa de Durango”. Este conjunto será el foco principal del estudio, dado que representa el contexto donde se desarrolla la problemática abordada.

Tabla 2. Universo Poblacional.

Paralelos	Tamaño
Niñas con síndrome de Down del paralelo A y D	2
Docentes	3
Total	5

Nota: Universo poblacional del CEI “Carlota Noboa de Durango”.

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

7.6. Procesamiento de información

Una vez definido el enfoque y los métodos técnicos, y tras la aplicación de las encuestas y la ficha de observación, los datos recopilados se tabularon y organizaron en una base de datos. Esto permitió realizar un análisis mediante la construcción de tablas de frecuencias y gráficos que facilitó la visualización de los resultados. La información obtenida a través de la ficha de observación, ejecutada en el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, se transcribió en una hoja de Word y así obteniendo información pertinente y eficaz para su análisis e interpretación.

Esta transformación de los datos recopilados permitió una comprensión más clara y precisa de los resultados obtenidos. A partir de estos análisis, se procedió a interpretar los hallazgos de la investigación. Finalmente, con base en los resultados obtenidos, se desarrolló la propuesta de nuestro proyecto de investigación al igual que se pudo generar las conclusiones derivadas del estudio.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La encuesta se aplicó a tres docentes de Inicial I y II del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”.

Pregunta N# 1. Dentro de su aula de clases tiene estudiantes con síndrome de Down. Si su respuesta es afirmativa cuantos tienen esta Necesidad Educativa Especial asociada a la discapacidad.

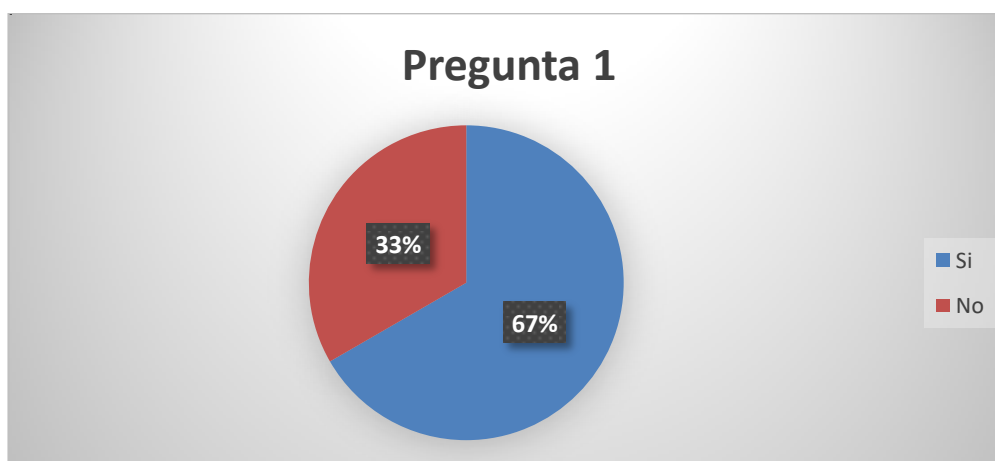
Tabla 3. Estudiantes con síndrome de Down

Dentro de su aula de clases tiene estudiantes con síndrome de Down. Si su respuesta es afirmativa cuantos tienen esta Necesidad Educativa Especial asociada a la discapacidad.		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	1	67%
Total	3	100%

Nota: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango.

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Figura 1. Estudiantes con síndrome de Down



Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Análisis e interpretación de resultados:

El Ministerio de Educación pretende a través de sus políticas públicas garantizar una educación inclusiva en todos sus niveles, que los y las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE asociadas y no asociada a la discapacidad tengan acceso a una educación de calidad. Por ende las instituciones tienen la obligación de incluir a sus centros a estas personas. Por medio de una encuesta realizada se pudo determinar que el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” existen dos niñas con síndrome de Down en edades de 3 a 5 años. Por ende dicha investigación permite que sea factible y real.

El Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” al recibir a estudiantes con síndrome de Down, la institución y sus docentes tienen la obligación de estar preparados y capacitados, para realizar cambios, modificaciones, readaptar los planes de estudio y todo lo que sea necesario para que los estudiantes tengan acceso a un proceso educativo de calidad e inclusivo el cual no es evidente en dicha institución.

Pregunta N# 2. Usted realiza adaptaciones curriculares con la finalidad de incluir a su estudiante con síndrome de Down en las actividades dentro y fuera del aula.

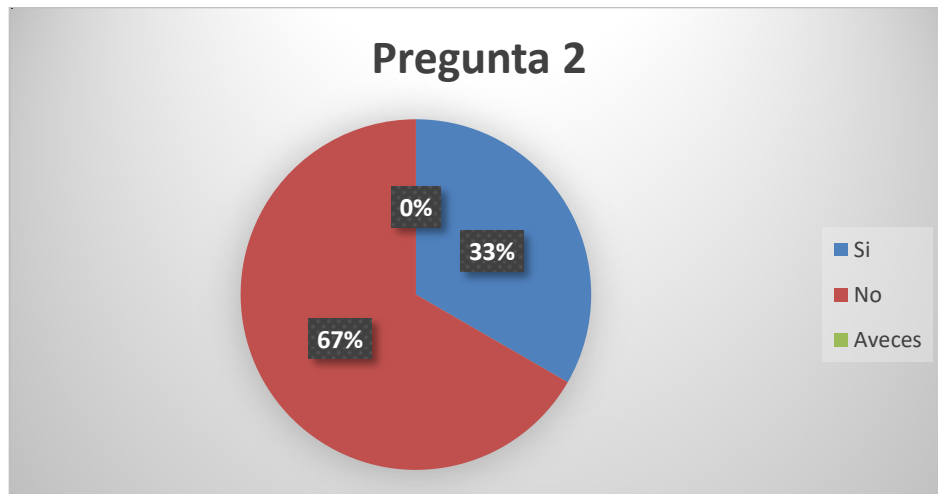
Tabla 4. Adaptaciones curriculares para la inclusión a estudiantes con síndrome de Down

Usted realiza adaptaciones curriculares con la finalidad de incluir a su estudiante con síndrome de Down en las actividades dentro y fuera del aula.		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
A veces	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Figura 2. Adaptaciones curriculares para la inclusión a estudiantes con síndrome de Down



Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango
Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Análisis e interpretación de resultados:

En respuesta a la pregunta el 33% docente realiza adaptaciones curriculares mientras que el 67% no realiza adaptaciones con la finalidad de incluir a sus estudiantes con síndrome de Down, el cual representa la mayor parte.

Por ende se puede mencionar que el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” no tiene un enfoque inclusivo dentro de sus aulas. La falta de adaptaciones curriculares limita el desarrollo de los menores con síndrome de Down, provocando un sentimiento de aislamiento o exclusión. Es importante mencionar que las adaptaciones curriculares son esenciales para atender a las necesidades educativas especiales de los alumnos, con el fin de asegurar un aprendizaje de calidad, igualdad de oportunidades e inclusión educativa.

Pregunta N# 3. Considera necesario e importante realizar adaptaciones curriculares para incluir a los niños y niñas con síndrome de Down, y así fomentar

en ellos la autonomía, confianza y lograr que se desenvuelvan en la escuela y en su vida diaria.

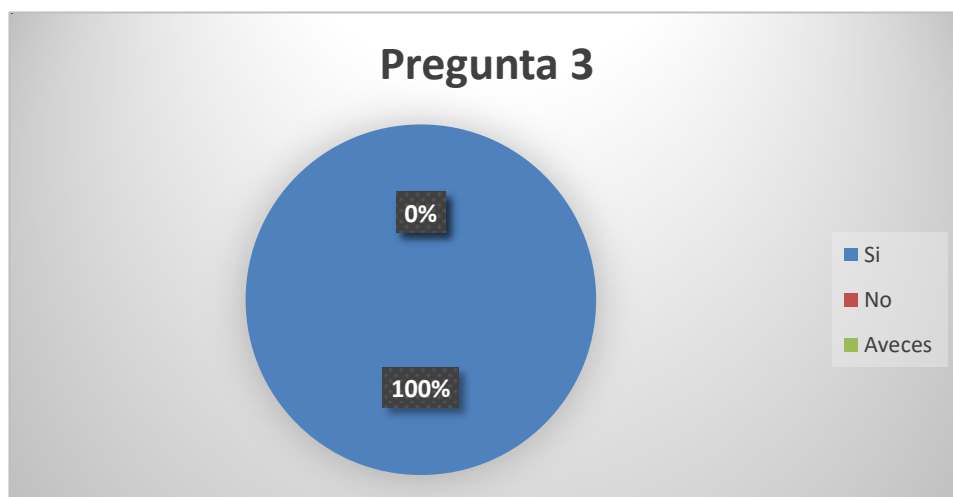
Tabla 5. Importancia de las adaptaciones curriculares

Considera necesario e importante realizar adaptaciones curriculares para incluir a los niños y niñas con síndrome de Down, y así fomentar en ellos la autonomía, confianza y lograr que se desenvuelvan en la escuela y en su vida diaria.		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Aveces	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Figura 3. Importancia de las adaptaciones curriculares



Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Análisis e interpretación de resultados:

Las tres docentes responden afirmativamente que es necesario e importante realizar adaptaciones curriculares para incluir a las niñas con síndrome de Down, y así fomentar en ellos la autonomía, confianza y lograr que se desenvuelvan en la escuela y en su vida diaria. Pero a pesar de ello no realizan adaptaciones curriculares debido al desconocimiento, y el tiempo limitado de las mismas.

Además se pudo evidenciar que no se incluye actividades que promueven la independencia, como la resolución de problemas cotidianos y el manejo de tareas diarias. Si no más bien actividades simples que no tienen un impacto significativo. Al crear un entorno inclusivo y adaptado a sus necesidades, se les brinda la oportunidad de alcanzar su máximo potencial e integrarse plenamente en la sociedad. Las adaptaciones curriculares no tienen que ser solo aspectos académicos, sino también los emocionales y sociales. Esto permitirá un desarrollo integral, facilitando una formación sólida que prepare a las menores para la vida diaria.

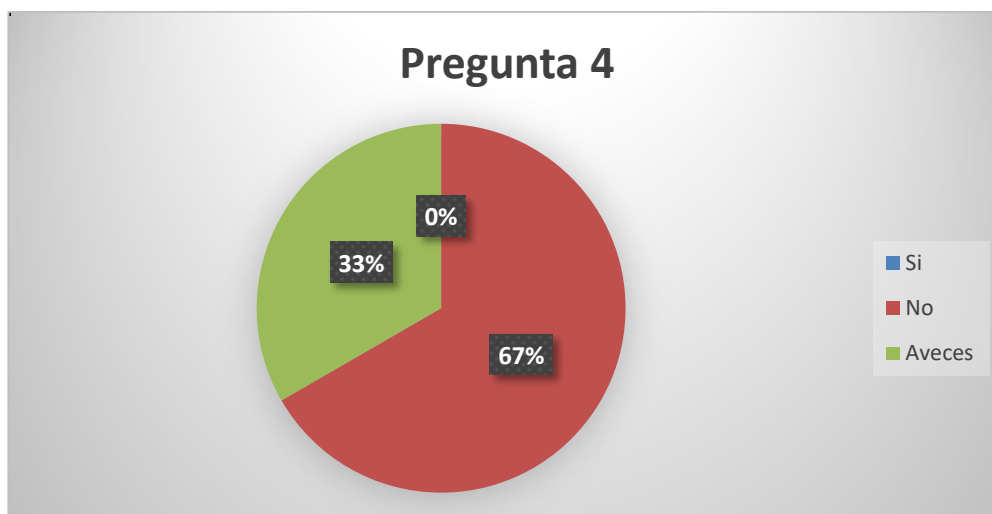
Pregunta N# 4. Usted al momento de realizar adaptaciones curriculares toma en consideración que los niños y niñas con síndrome de Down, tienen un desarrollo evolutivo lento en comparación a otros niños de su misma edad.

Tabla 6. El desarrollo de los niños con síndrome de Down

Usted al momento de realizar adaptaciones curriculares toma en consideración que los niños y niñas con síndrome de Down, tienen un desarrollo evolutivo lento en comparación a otros niños de su misma edad.		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	33%
Aveces	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango
Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumigüano

Figura 4. El desarrollo de los niños con síndrome de Dow



Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Análisis e interpretación de resultados:

El 33% de las docentes encuestadas mencionan que abecés toman en cuenta al momento de realizar adaptaciones, que las menores con síndrome de Down tiene un desarrollo evolutivo lento en comparación a otros niños de su misma edad mientras que el 67% dicen que no. Tomar en consideración que las menores suelen presentar un ritmo de aprendizaje lento en comparación con sus compañeros, lleva un gran tiempo y labor, el cual retrasa el proceso de enseñanza aprendizaje con los demás estudiantes

Estas menores se les consideran neuroatípicos debido a la alteración neuroanatómicas que provoca la presencia de un cromosoma 21 adicional en sus células. El cual limita en ciertas habilidades además provoca un retraso en el desarrollo, mental, físico, social y emocional. Este hecho resalta la importancia de reconocer y comprender su desarrollo evolutivo, lo que permite a los docentes personalizar y adaptar sus planificaciones educativas. Es crucial que las adaptaciones se basen en un análisis de las limitaciones y habilidades únicas de cada niña, asegurando así que cada una reciba el apoyo adecuado para su aprendizaje.

A pesar de las dificultades que pueden enfrentar en su maduración cognitiva, estas niñas poseen notables habilidades que deben ser valoradas y fomentadas. Son observadoras por naturaleza, lo que les permite captar detalles en su entorno, muestran un interés particular por actividades que involucran la manipulación de objetos. Además fomentar un ambiente inclusivo y adaptado no solo beneficia a las niñas con síndrome de Down, sino que enriquece el aprendizaje de todo el grupo, promoviendo la aceptación y respeto por la diversidad. Consideraciones que no son evidentes o tomadas en cuenta al momento de planificar por las docentes del CEI “Carlota Noboa de Durango”, principalmente en los paralelos A y D Inicial II.

Pregunta N# 5. Usted realiza cambios en las planificaciones curriculares para incluir a niños con síndrome de Down en la metodología, actividades, tiempo, estimado, evaluación.

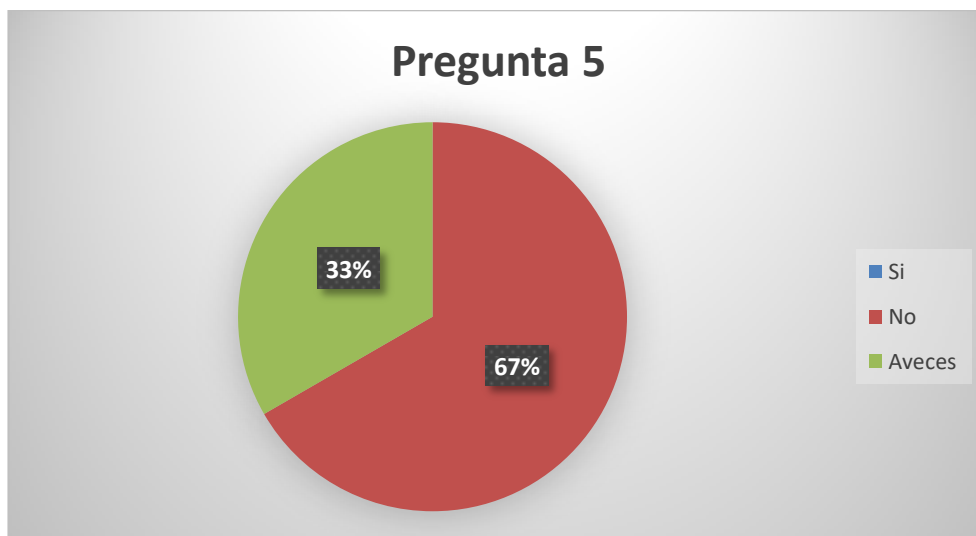
Tabla 7. Modificaciones en las adaptaciones curriculares.

Usted realiza cambios en las planificaciones curriculares para incluir a niños con síndrome de Down en la metodología, actividades, tiempo, estimado, evaluación		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	67%
Aveces	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Figura 5. Modificaciones en las adaptaciones curriculares



Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango
Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Análisis e interpretación de resultados:

Una docente menciona que abecés realizan cambios en las planificaciones curriculares para incluir a niños con síndrome de Down en la metodología, actividades, tiempo, estimado, evaluación, mientras que dos de ellas no lo realizan, siendo así que la mayor parte no tiene un impacto significativo para las inclusiones de las niñas con síndrome de Down.

Para la inclusión efectiva de estudiantes con síndrome de Down se requiere un enfoque holístico. Al centrarse únicamente en las actividades se pierde una oportunidad de crear un entorno de aprendizaje que realmente responda a la necesidad de estos estudiantes, enfocándose y adaptando todos los aspectos del proceso educativo en la planificación, recursos, tiempo estimado, hasta la evaluación. Por ende es esencial que los docentes reciban una formación continua sobre estrategias inclusivas para garantizar una participación plena y significativa. Siendo que cada año reciben a niños y niñas con NEE necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a discapacidad.

Pregunta N# 6 Con que frecuencia usted trabaja de manera individualizada con su estudiantes con síndrome de Dow.

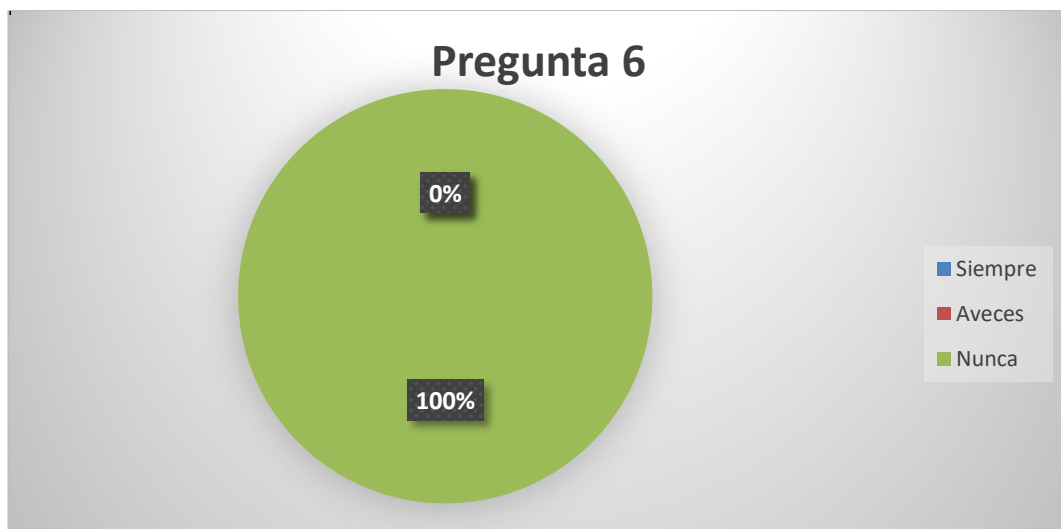
Tabla 8 El trabajo individualizado con estudiantes con síndrome de Down

Con que frecuencia usted trabaja de manera individualizada con su estudiantes con síndrome de Dow.		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Figura 6. El trabajo individualizado con estudiantes con síndrome de Down



Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Análisis e interpretación de resultados:

Se pudo determinar que el 100% el cual representa a todas las maestras encuestadas no trabaja siempre de manera individualizada con su estudiante con

síndrome de Down. Debido al tiempo que conlleva trabajar con los mismos de manera personalizada.

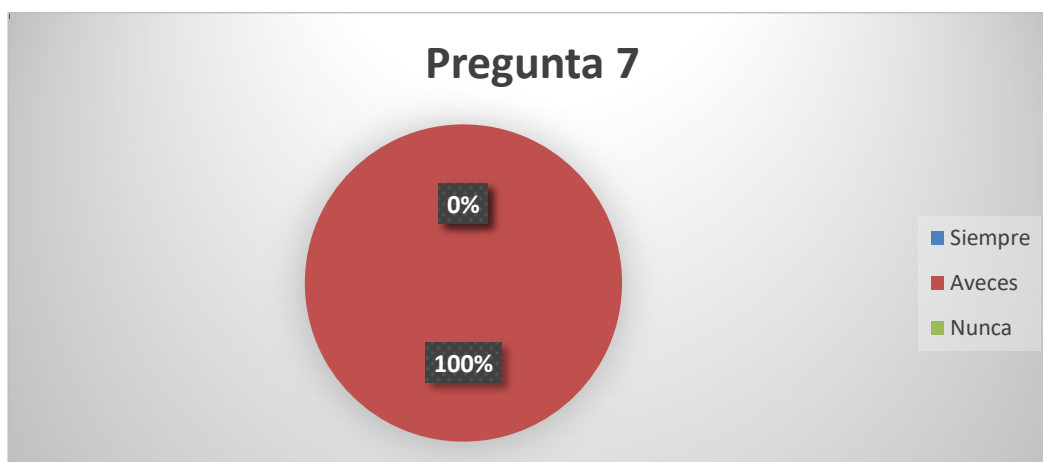
El trabajar con los estudiantes con síndrome de Down individualizados tiene muchas ventajas pero también puede traer desafíos como el de gestionar el tiempo de manera efectiva el cual es evidente en el las aulas del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” principalmente paralelo A y D inicial II el tiempo es limitado para trabajar con los estudiantes. Siendo esto un gran reto para los docentes porque podría llevar a que algunos estudiantes no reciban la atención que necesitan, lo que podría afectar su aprendizaje. Por ende las docentes optan que la mayor parte de los estudiantes aprendan y dejando un lado el trabajo individualizado con las niñas con síndrome de Down.

Pregunta N# 7 Con que frecuencia participa su estudiante con síndrome de Down en las actividades, grupales, individuales, dentro y fuera del aula.

Tabla 9. Participación de los niños con síndrome de Down en las actividades

Con que frecuencia usted trabaja de manera individualizada con su estudiantes con síndrome de Dow.		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
Total	3	100%
Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango		
Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano		

Figura 7. Participación los niños con síndrome de Down en actividades



Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango
Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Análisis e interpretación de resultados:

Se obtuvo como resultado que las estudiantes con síndrome de Down participan a veces activamente en las actividades grupales, dentro y fuera del aula. Es por ello se puede mencionar que los docentes no cuentan con un enfoque inclusivo que garantice q permita a estas menores con necesidades educativas participara activamente de las actividades para su aprendizaje.

Si las actividades no están diseñadas a partir de las necesidades específicas de estos menores es probable que no se sientan completamente integrados. Esto puede llevar a una falta de motivación y a una percepción de exclusión. Es por ello necesario y fundamental a partir de un enfoque inclusivo realizar adaptaciones curriculares donde se pueda integrar a estas menores con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad el cual no solo es de gran ayuda para este menor si no que enriquece la experiencia de aprendizaje de toda la clase.

Pregunta N# 8 Tiene usted conocimiento acerca del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA

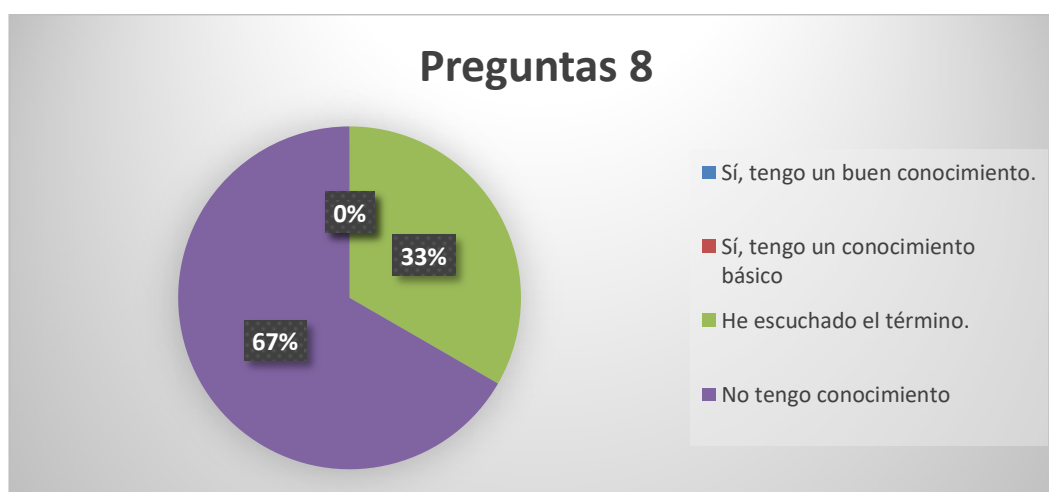
Tabla 10. Diseño Universal para el aprendizaje DUA

Tiene usted conocimiento acerca del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí, tengo un buen conocimiento.	1	0%
Sí, tengo un conocimiento básico	1	0%
He escuchado el término	0	33%
No tengo conocimiento	1	67%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Figura 8. Diseño Universal para el aprendizaje DUA



Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Duran

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Análisis e interpretación de resultados:

El 33% quien representa a una docente menciona que ha escuchado el término del Diseño Universal para el Aprendizaje, mientras 67% no tiene conocimiento.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una herramienta innovadora que el Ministerio de Educación ha implementado con el objetivo de garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes. Sin embargo, es preocupante que muchos docentes aún desconozcan este término, sus principios y su finalidad. Esta falta de conocimiento puede limitar la efectividad del DUA en el aula, impidiendo que se realicen las adaptaciones curriculares necesarias para atender la diversidad de necesidades de los alumnos.

Un análisis realizado en el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” mediante una serie de preguntas reveló que los docentes no tienen un entendimiento adecuado sobre cómo aplicar el DUA en sus prácticas educativas. Esta situación es crítica, ya que el DUA ofrece un marco que permite diseñar experiencias de aprendizaje accesibles y efectivas, favoreciendo así el aprendizaje integral e inclusivo de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o dificultades.

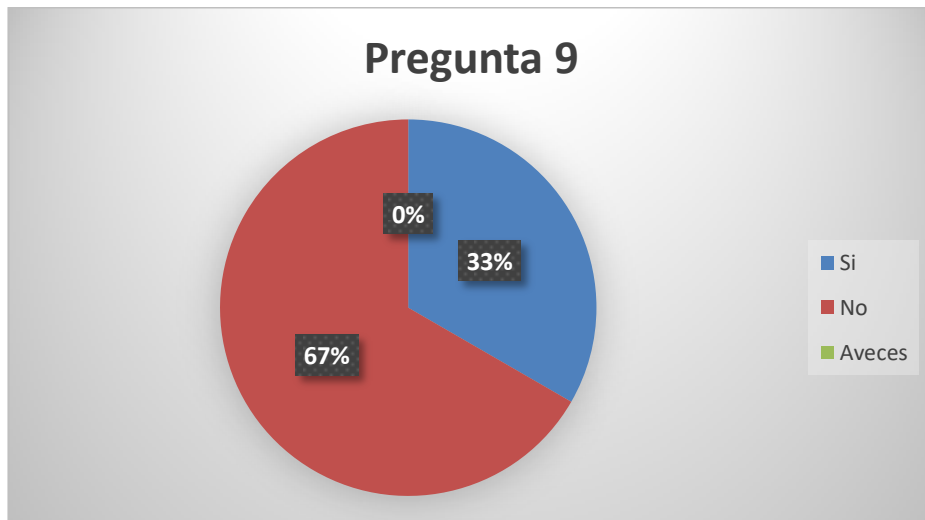
Pregunta N# 9 Considera que el Diseño Universal de Aprendizaje DUA tiene un enfoque inclusivo.

Tabla 11. El enfoque del Diseño Universal para el aprendizaje DUA

Considera que el Diseño Universal para el Aprendizaje DUA tiene un enfoque inclusivo		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
A veces	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango
Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Figura 9. El enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA



Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Duran
Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Análisis e interpretación de resultados:

Una docente considera que el Diseño Universal de Aprendizaje DUA tiene un enfoque inclusivo. Mientras que dos mencionan que no, por el desconocimiento del mismo.

Diseño Universal de Aprendizaje DUA tiene un enfoque inclusivo a diferencia de otras adaptaciones curriculares que tiene el potencial de transformar el currículo educativo, haciéndolo más accesible y significativo para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad intelectual (Síndrome de Down). Además genere resultados positivos, fomentando un ambiente de aprendizaje innovador que motive a los estudiantes, especialmente a aquellos menores con síndrome de Down y que permita a los docentes mejorar el proceso pedagógico.

Pregunta N# 10 Usted tiene conocimiento de cómo aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje DUA para incluir a estudiantes con síndrome de Down.

Tabla 12. Conocimiento del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA

Usted tiene conocimiento de cómo aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje DUA para incluir a estudiantes con síndrome de Down.		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
Aveces	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Figura 10. Conocimiento del Diseño Universal para el Aprendizaje



Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Análisis e interpretación de resultados:

En relación con la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para incluir a estudiantes con síndrome de Down, se determinó que el 100% no tiene conocimiento de cómo aplicar para incluir a estudiantes con síndrome de Down.

La educación está en constante cambio y transformación por ende los docentes deben adaptarse a estos cambios. Uno de los enfoques más efectivos para lograr esta inclusión es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este modelo se fundamenta en la atención a la diversidad y busca eliminar las barreras

en el aprendizaje. A través del DUA, los docentes pueden diseñar planificaciones que se adapte a las necesidades individuales de cada alumno. Esto implica ofrecer múltiples formas de representación, expresión y compromiso, lo que permite que todos los estudiantes accedan a la información y demuestren su aprendizaje de maneras que les resulten más efectivo.

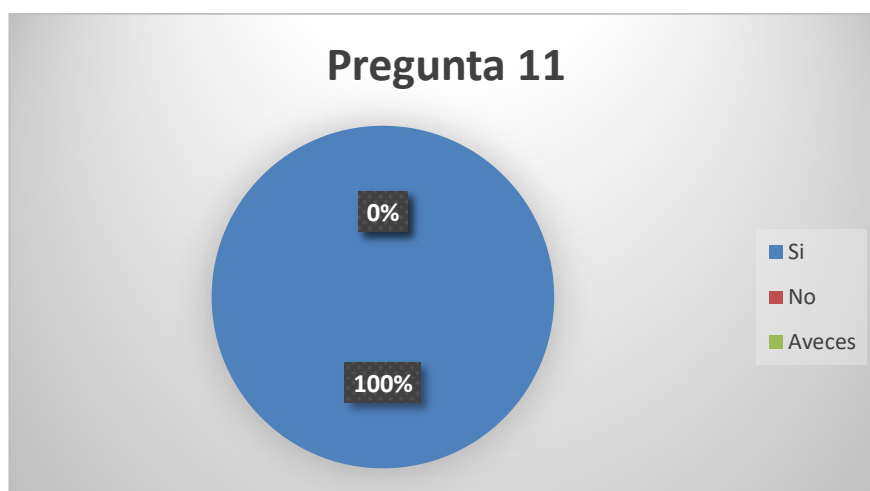
Pregunta N# 11. Usted utilizaría el Diseño Universal para el Aprendizaje DUA como modelo de enseñanza para incluir a estudiantes con síndrome de Down.

Tabla 13. Implementación del DUA como modelo de enseñanza.

Usted utilizaría el Diseño Universal para el Aprendizaje DUA como modelo de enseñanza para incluir a estudiantes con síndrome de Down.		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Aveces	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango
Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Figura 11. Implementación del DUA como modelo de enseñanza.



Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango
Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Análisis e interpretación de resultados:

Se obtuvo como resultado el 100% es decir todos los docentes mencionan que si utilizarían el Diseño Universal de Aprendizaje DUA como modelo de enseñanza para incluir a estudiantes con síndrome de Down.

El implementar este modelo en el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” quien cada año recibe a niños y niñas con algún tipo de necesidad educativa permitirá impulsar la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes independientemente de sus habilidades e individualidades principalmente garantiza fomentar la inclusión. . Además no solo permite incluir a estudiantes con síndrome de Down sí no a todos y todas las personas que tienen NEE necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad.

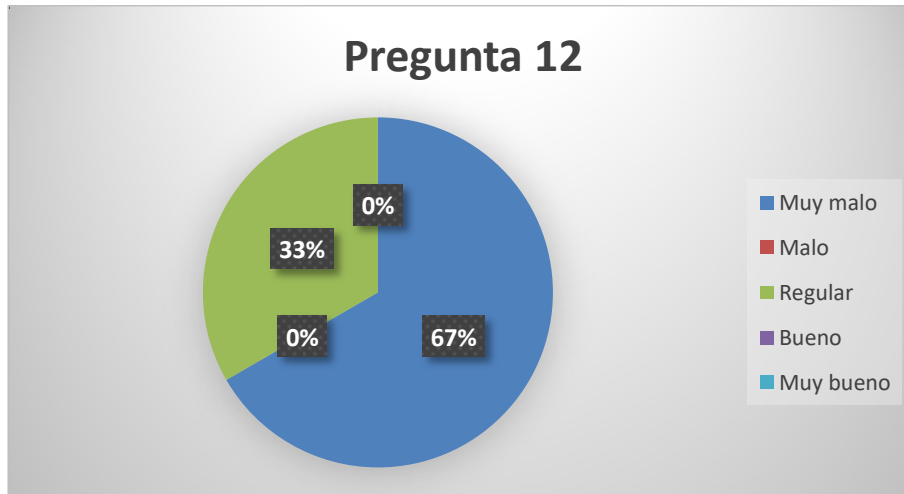
Pregunta N# 12 En una escala del 1 al 5, ¿qué tan efectivas considera que son las adaptaciones curriculares que realiza en sus planificaciones para fomentar la inclusión?

Tabla 14. Efectividad de las adaptaciones curri curriculares para la inclusión

En una escala del 1 al 5, ¿qué tan efectivas considera que son las adaptaciones curriculares que realiza en sus planificaciones para fomentar la inclusión?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.Muy malo	2	67%
2.Malo	0	0%
3.Regular	1	33%
4.Bueno	0	0%
5.Muy bueno	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango
Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Figura 12. Efectividad de las adaptaciones curriculares para la inclusión



Fuente: Encuestas realizada a las maestras del Centro Infantil Carlota Noboa de Durango
Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Análisis e interpretación de resultados:

A los docentes se les pidió que se califiquen del 1 al 5, en un rango de 1 como muy malo y 5 como muy bueno, el 67% el cual representa 1 docentes mencionan que son regular las adaptaciones curriculares que realizan en sus planificaciones para fomentar la inclusión. Mientras que el 33 % o una docente considera a sus adaptaciones como muy malas por el simple hecho que no aplican y el desconocimiento de las mismas.

La observación y la encuesta realizadas en el campo de investigación evidencian que, en muchos casos, las docentes no incluyen de manera efectiva a los niños y niñas con síndrome de Down. Las adaptaciones curriculares se realizan de forma generalizada y no se centran en las capacidades únicas de cada estudiante. Esto puede resultar en una experiencia educativa no favorece el desarrollo integral de estos niños, limitando sus oportunidades de aprendizaje. Por ende los docentes deben estar en una formación continua, que les permitan adquirir herramientas y estrategias efectivas para la inclusión. Esto incluye el diseño de actividades que valoren las habilidades de los estudiantes con síndrome

de Down, así como promover un ambiente escolar positivo y estimulador con todos los alumnos.

Análisis de resultados de la Ficha de observación

La ficha de observación se aplicó con 12 indicadores a 2 estudiantes con síndrome de Down de inicial uno, paralelo D y A del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”.

Interpretación de resultados:

Indicador 1. Las niñas con síndrome de Down son incluidos en programas escolares, presentaciones, actividades vivenciales realizadas en el CEI “Carlota Noboa de Durango”

En el primer indicador, que evalúa si las niñas con síndrome de Down son incluidas a en programas escolares, se observó que las niñas son incluidas a veces en la participación de eventos o actividades que se realiza dentro del centro de educación inicial, por ende se puede mencionar que no se está promoviendo una educación equitativa y de calidad. Lo que se debe tomar en cuenta que la poca participación de las niñas en actividades escolares no permite el desarrollo óptimo de habilidades sociales como también mejorara su experiencia educativa.

Indicador 2. Las actividades en el aula son accesibles para niñas con síndrome de Down.

Se examinó a través de una observación si las actividades en el aula son accesibles para niñas con síndrome de Down, se determina que las 2 maestras de las niñas no realizan las actividades accesibles a las necesidades individuales que tiene cada una, lo que hay que tener en cuenta que al realizamos actividades accesibles para las niñas proporciona beneficios significativos, como el desarrollo de habilidades motoras y sociales, el aumento de la autoestima y la inclusión y la

interacción con los otros niños. Esto fomenta un entorno donde todos los niños son valorados, permitiendo a los niños con síndrome de Down aprender de manera personalizada y desarrollar independencia en sus actividades diarias, lo que contribuye a su bienestar emocional y afectivo. Pero es evidente que es un gran reto para las docentes realizar actividades inclusivas y accesibles principalmente para integrar a las menores con síndrome de Dow.

Indicador 3. Las niñas participan en todas las actividades propuestas por la docente dentro y fuera del aula.

Dentro de este indicador que menciona que las niñas participan en todas las actividades propuestas por la docente dentro y fuera del aula, los resultados son que a veces participan las dos niñas, las actividades, esto puede indicar que hay actividades que no llaman la atención niñas o que no están enfocadas o son accesibles a la necesidad y limitaciones que tienen las menores.

Indicador 4. Las niñas con síndrome de Down están involucrados con los otros niños en actividades que fomentan la inclusión

Con respecto a este indicador las niñas con síndrome de Down están involucradas con los otros niños en actividades que fomentan la inclusión como juegos, manualidades, actividades al aire libre, se observó que las dos niñas a veces están incluidas en actividades con otros compañeros, siendo que las actividades grupales son peligrosas o no están pensadas para incluir niñas síndrome de Down además que estas menores tienen un desarrollo evolutivo lento en comparación a sus compañeros.

Indicador 5. Las niñas con síndrome de Down alcanzan las destrezas y los objetivos planteados en la planificación.

En el quinto indicador que evalúa si las niñas con síndrome de Down alcanzan las destrezas y objetivos planteados en la planificación, se observó no

alcanza todo lo planteado, esto puede deberse a que pueden enfrentar dificultades para alcanzar ciertas destrezas debido a una combinación de factores, incluyendo retrasos en el desarrollo cognitivo, y las docentes no plantean actividades enfocadas en las necesidades y habilidades que las menores para de allí potencializar un aprendizaje significativo que le permita desenvolverse en la escuela y en la vida en general.

Indicador 6. Las docentes respetan y valoran los ritmos de aprendizaje de los niños con síndrome de Down.

En el sexto aspecto que evalúa si los docentes respetan y valoran los ritmos de aprendizaje de las niñas, se observó que no respetan el ritmo de aprendizaje, debido a que también tienen más niños y deben avanzar en las siguientes actividades con ellos. Lo que sugiere que hay que tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de las niñas y realizar una enseñanza individualizada, crear un ambiente inclusivo y mantener una comunicación efectiva con las familias, se pueden maximizar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo para estas niñas, ayudándoles a alcanzar su máximo capacidad.

Indicador 7. Las niñas con síndrome de Dow aprenden a través de los mismos recursos que los demás niños.

En el séptimo indicador que analiza si las niñas con síndrome de Down aprenden a través de los mismos recursos que los demás niños, se observó que las dos niñas a veces aprenden de los mismos recursos, esto tal vez se deba a que no se planifica o se prepara las actividades específicas con tiempo para las niñas con síndrome de Down, es fundamental adaptar esos recursos a sus necesidades específicas. Esto incluye el uso de materiales visuales, actividades prácticas y enfoques multisensoriales que faciliten la comprensión y el aprendizaje. Además, la repetición y el refuerzo positivo son claves para ayudarles a asimilar la información.

Indicador 8. Cuando el docente utiliza material didáctico específico, las niñas con síndrome de Down recepta el aprendizaje de manera positiva y significativa

En el octavo indicador que analiza si el material didáctico específico es receptado de manera positiva y significativa por parte de las niñas con síndrome de Down, estos materiales motivan a los estudiantes, debido que les llame la atención haciendo las actividades más efectivas y significativa y no solo a estas menores sino también a toda la clase.

Indicador 9. El incluir a niñas con síndrome de Down en las planificaciones se fomenta la inclusión así motivando la autonomía y autoestima en los menores.

Se observó cuando las dos niñas son incluidas en las planificaciones se genera un entorno donde todos los niños son valorados y donde se promueve la interacción entre ellos no solo beneficia a las niñas con síndrome de Down, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes. La diversidad en el aula fomenta la empatía y el respeto entre los niños. Estas menores se sienten motivadas y felices cuando son incluidas dentro de las actividades.

Indicador 10. Las niñas con síndrome de Down se demoran más tiempo en procesar la información que los otros niños, este aspecto es tomado en cuenta al momento de planificar.

En el indicar diez que se evalúa si las niñas con síndrome de Down se demoran más tiempo en procesar la información que los otros niños, se observó que en el caso de la una niña ella si tarda en procesar la información porque tiene un ritmo de aprendizaje más lento, además es su primer año de escolarización en la cual no está todavía acoplada al entorno educativo, al contrario de la otra niña que tiene 4 años a veces en ciertas actividades se demora en procesar la

información, el ritmo de aprendizaje de ella es un poco más rápido, y esto las docentes tienen en cuenta al momento de planificar

Indicador 11. Las niñas con síndrome de Down son motivadas para cumplir pequeñas metas en su tarea.

En el undécimo indicador que evalúa si las niñas con síndrome de Down son motivadas para cumplir pequeñas metas en su tarea, se observó que ocasionalmente son motivadas por parte de las docentes al realizar actividades, cuando estas menores son motivadas es permiten a las niñas con síndrome de Down experimentar un sentido de logro. Esto es fundamental para su autoestima y confianza en sí mismas, ya que cada éxito, por pequeño que sea, contribuye a su desarrollo personal.

Indicador 12. Las niñas con síndrome de Down muestran desinterés ante las tareas simples

En el duodécimo indicador, que analiza si las niñas con síndrome de Down muestran desinterés ante las tareas simples, se observa que siempre muestran desinterés por las tareas simples, por actividades o materiales que no llaman la atención, lo que sugiere que se les presente a las niñas actividades llamativas debido a que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y a las niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo. Además estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas.

9. CONCLUSIÓN

Se investigó en diferentes fuentes bibliográficas las cuales diversos autores coinciden que las adaptaciones curriculares son esenciales para garantizar la inclusión educativa, ya que permiten que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades, accedan al currículo y participen en el aprendizaje. Reconocen la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, eliminan barreras que pueden impedir el progreso, aumentan la motivación al ofrecer material relevante y accesible, mejoran el rendimiento académico al proporcionar el apoyo necesario, y fomentan habilidades sociales mediante la interacción entre estudiantes de diferentes capacidades.

Hoy en día realizar adaptaciones curriculares se presenta como una herramienta clave para promover la participación y el aprendizaje de estos estudiantes, promoviendo la equidad en el acceso a la educación, además contribuyen a la motivación y autoestima de los estudiantes con síndrome de Down, al brindarles la posibilidad de tener éxito académico y sentirse incluidos en el entorno educativo. Además las adaptaciones curriculares en la inclusión es un asunto complejo, primero, la sociedad debe tomar conciencia de que es factible si asignamos el tiempo y el esfuerzo adecuados. Como estudiantes de educación, debemos continuar adquiriendo formación a lo largo de nuestra vida e investigar y entender las particularidades, requerimientos y potencialidades de los estudiantes, con el objetivo de proporcionarles una educación optima posible.

Al realizar adaptaciones curriculares en Educación Inicial y a través del análisis del mismo llegamos a la conclusión de que al realizar adaptaciones curriculares estamos eliminando las barreras educativas y por consiguiente fomentando la participación plena y efectiva de cada uno de los estudiantes en el aula, de esta manera creamos un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes son valorados y respetados por sus habilidades, además con las adaptaciones curriculares estamos garantizando que los niños hagan un uso efectivo de su derecho de recibir una educación de calidad, y mantengan una educación regular

durante el máximo tiempo posible y puedan maximizar sus habilidades, lo que impacta de manera positiva en el desarrollo de sus capacidades y competencias y, por consiguiente, en su potencial laboral futuro.

El Diseño Universal del aprendizaje (DUA) se presenta como una nueva forma de concebir el aprendizaje desde un enfoque inclusivo y hacer las experiencias de aprendizaje más accesibles y significativas para todos, además ofrece múltiples beneficios, entre los que destaca la creación de entornos de aprendizaje inclusivos que atienden la diversidad de necesidades de todos los estudiantes. Facilita el acceso a la información mediante múltiples representaciones y estrategias, lo que mejora la comprensión y retención del contenido. Fomenta la motivación y el compromiso al permitir a los estudiantes elegir cómo aprender y demostrar sus conocimientos, lo que promueve la autonomía. Al integrar diferentes métodos y recursos, el DUA también mejora la colaboración y la interacción entre estudiantes, enriqueciendo así la experiencia educativa para todos. La aplicación del Diseño Universal del aprendizaje (DUA) beneficia tanto a estudiantes con síndrome de Down como a sus compañeros.

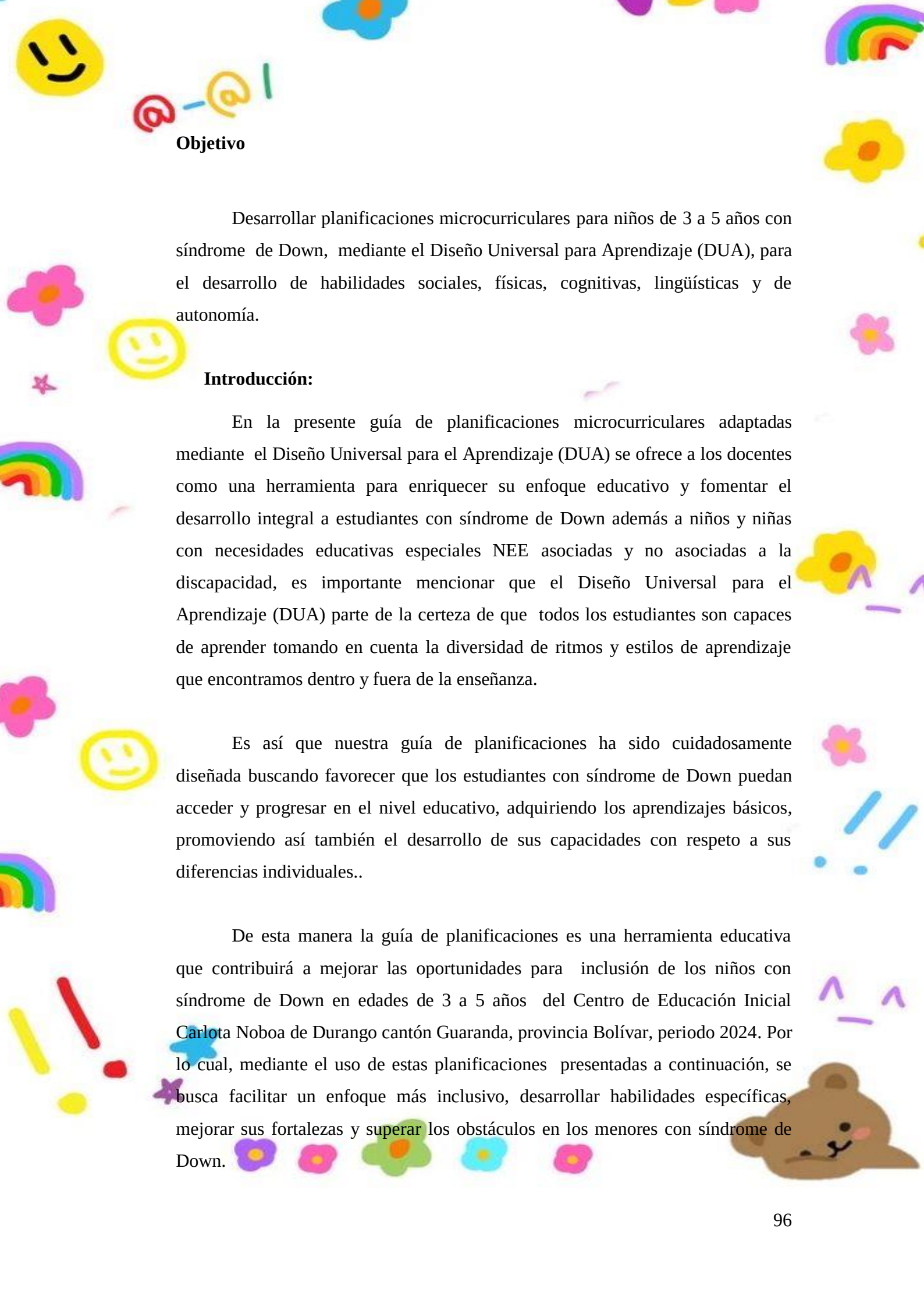


10. PROPUESTA

10.1. Título:

***“Un mundo de
oportunidades: DUA en
Acción”***





Objetivo

Desarrollar planificaciones microcurriculares para niños de 3 a 5 años con síndrome de Down, mediante el Diseño Universal para Aprendizaje (DUA), para el desarrollo de habilidades sociales, físicas, cognitivas, lingüísticas y de autonomía.

Introducción:

En la presente guía de planificaciones microcurriculares adaptadas mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se ofrece a los docentes como una herramienta para enriquecer su enfoque educativo y fomentar el desarrollo integral a estudiantes con síndrome de Down además a niños y niñas con necesidades educativas especiales NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad, es importante mencionar que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) parte de la certeza de que todos los estudiantes son capaces de aprender tomando en cuenta la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje que encontramos dentro y fuera de la enseñanza.

Es así que nuestra guía de planificaciones ha sido cuidadosamente diseñada buscando favorecer que los estudiantes con síndrome de Down puedan acceder y progresar en el nivel educativo, adquiriendo los aprendizajes básicos, promoviendo así también el desarrollo de sus capacidades con respeto a sus diferencias individuales..

De esta manera la guía de planificaciones es una herramienta educativa que contribuirá a mejorar las oportunidades para inclusión de los niños con síndrome de Down en edades de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2024. Por lo cual, mediante el uso de estas planificaciones presentadas a continuación, se busca facilitar un enfoque más inclusivo, desarrollar habilidades específicas, mejorar sus fortalezas y superar los obstáculos en los menores con síndrome de Down.

10.3 Desarrollo

PRIMERA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

CDI “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”					
Experiencia de aprendizaje	Somos diversos				
Nivel Educativo:	Inicial I de 3 a 4 años	Paralelo	“D”	Número de niños: 25 1 niña con síndrome de Down	
Tiempo estimado:	5 horas	Fecha: 14/10/2024	Docentes: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano		
Descripción de la experiencia	Actividades en las cuales se fomente la inclusión, y permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.				
Objetivo de aprendizaje	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que les permitan su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.				
Principios DUA	Proporcionar múltiples formas de motivación, representación, expresión o acción.				
Elementos integradores	El cuento “El monstruo rosa”				
Ámbito	Destreza	Actividades de Aprendizaje DUA		Recursos y Materiales	Indicadores para evaluar
Convivencia	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales entre otros.	Actividad Inicial - Recibir a los niños y niñas con legos - Cantar la canción de saludo, e imitamos las acciones del video. https://youtu.be/PUnkzpbLHg - Mirar el estado del día, afuera del aula y en el material didáctico de la docente. - Salir al baño formando una serpiente, poner a la niña con síndrome de Dow en la cabeza de la serpiente e ir cantando la canción “soy una serpiente” 		Legos Videos Computador Parlante Kamishibai. Pintura rosada . .	Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales entre otros.
		Desarrollo de la actividad Rincón de lectura Llamar al frente a todos los niños se sentaran formando una media luna y a la niña con			
					Experimenta a través de la

Ámbito Expresión artística. Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.	Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplasticas. Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basando en los pretextos que observa. Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades	síndrome de Down ubicar al frente de todos. Presentar el cuento “El monstruo rosa” mediante un Kamishibai. https://youtu.be/AljPBaB5I4A - Mediante el material motivamos a responder las preguntas. - ¿De qué color es el monstruo? - ¿Por qué el monstruo rosa era diferente a los demás? - ¿Dónde fue feliz el monstruo rosa? - Aplaudimos a todos  Rincón de Dramatización Presentamos al Monstruo Rosa, en un títere de mano. -Hablar de la importancia de ser inclusivos y el respeto entre compañeros, hacer una comparación entre el cuento y la vida real, explicar que en el aula existe una compañera diferente a los demás y que es de gran importancia cuidarle y respetarle. -Pedir que mire a su compañero de alado y brindarle un abrazo.  RECESO/ COMIDA Rincón de música -Presentar el video el baile del Monstruo https://youtu.be/m6LgxGz-jT0 -Imitar los pasos del Monstruo  Evaluación - Rincón de plástica -Formar grupos de 5 personas, incluir a la niña con síndrome de Down en uno de estos grupos. 	manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando técnicas las técnicas grafoplasticas. Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basando en los pretextos que observa. Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades
--	--	--	---

		-Colocar un papelote sobre el piso donde se encuentra dibujado un Monstruo -Entregamos a los niños pintura, rosa -Indicar que pinten con el dedo índice, a la niña con síndrome de Down ayudar a pintar con el dedo índice hasta que lo realice sola.  Final o cierre -Canción de despedida “Adiós Adiós” https://youtu.be/7NYrRFKnnzA -Pedir a todos los alumnos que cojan su mochila.		
--	--	--	--	--

Fuente: Tabla de planificación

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

SEGUNDA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

CDI “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”				
Experiencia de aprendizaje	Los hábitos de higiene			
Nivel Educativo:	Inicial I de 3 a 4 años	Paralelo	“D”	Número de niños: 25 1 niña con síndrome de Down
Tiempo estimado:	5 horas	Fecha: 15/10/2024	Docentes: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano	
Descripción de la experiencia	Desarrollar actividades el cual se fomenten la autonomía de los estudiantes y que promueva la resolución de problemas en la vida cotidiana,			
Objetivo de aprendizaje	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de práctica de hábitos y orden.			
Principios DUA	Proporcionar múltiples formas de motivación, representación, expresión o acción.			
Elementos integradores	Función de títeres “ Hábitos de Higiene”			
Ámbito	Destreza	Actividades de Aprendizaje DUA	Recursos y Materiales	Indicadores para evaluar
Ámbito de identidad y autonomía	Realizar acciones de lavar las manos, cara dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.	Actividad Inicial - Damos la bienvenida a todos los niños con un abrazo. - Saludamos a los niños y a las niñas cantamos la canción infantil e ir realizando las acciones: ¿Cómo están mis amigos? ¿Cómo están? ¡muy bien! Este es un saludo de amistad ¡qué bien! Haremos lo posible por hacernos más amigos. https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=sSyJY12cPnWEdwAV - Realizando las acciones y damos un a brazo al amigo de alado - Mirar el estado del día, afuera del aula y en el material didáctico de la docente. - Salir al baño y a lavarse las manos en forma de tren, e ir cantando “El Tren chiquitito” poner a la niña con síndrome de Dow en la cabeza del tren	Parlante Computador Títeres Canción Objetos de los Rincones Material didáctico de la docente. Hoja Pre elaborada Anexo 1	Realiza acciones de lavar las manos, cara dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.
	Colaborar en el	Desarrollo de la actividad		Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los

Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje	mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar. Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de adultos y las asocia con el objeto o lugar que los representa.	Rincón de dramatización - Realizar una función de títeres que permita demostrar a los alumnos la importancia de los hábitos de higiene. Lavarse las manos antes de cada comida, cepillarse los dientes y bañarse. Mediante la función ir haciendo preguntas. ¿Cómo tenemos que lavarnos las manos? ¿Cómo nos cepillarse los dientes? ¿Cómo nos Bañamos? Una vez terminada la función pedir que todos los niños aplaudan Rincón de lectura -Mostrar el video e imitar las acciones del video https://youtu.be/GHO-wSTtzhU?si=fzpzAhGCZkHF9BD0 -Aplaudir a todos por su acción. RECESO/ COMIDA Rincón del hogar -Llevar a los niños al área de aseo. Mediante el material didáctico de la docente (Un muñeco) presentamos el correcto lavado de manos, y baño. - Ahora todos vamos a imitar a lavar las manos, cepillarse los dientes y bañarse. - La docente ayudara y acompañara a la niña con síndrome de Down. - Cantar la canción de Pin Pon.	objetos en su lugar. Identifica etiquetas y rótulos con la ayuda de adultos y las asocia con el objeto o lugar que los representa.
--	---	--	---

		  Evaluación - A todos los niños se les mostrara tres imágenes en diferentes acciones, y preguntar cuál de las tres es bañarse, lavarse los dientes etc. A la niña con síndrome de Down se le mostrara y permitirá que señale de manera individual. - Proporcionar una hoja con las acciones de lavarse las manos, bañarse y cepillarse los dientes. - Preguntar a los niños que observan en las imágenes. - Pedir que unan los materiales que necesitan para hacer el hábito de higiene, a la niña con síndrome de Down se trabajara de manera individualizada.  Cierre o final Cantar la canción e imitar las acciones https://youtu.be/GHO-wSTtzhU?si=fzzpAhGCZkHF9BD0 Pedir que cojan sus loncheras de manera individual y a la niña con síndrome de Down con la ayuda de un compañero		
--	--	--	--	--

Fuente: Tabla de planificación

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

TERCERA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

CDI “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”				
Experiencia de aprendizaje	Yo estoy cerca y lejos de...!			
Nivel Educativo:	Inicial I de 3 a 4 años	Paralelo	“D”	Número de niños: 25
Tiempo estimado:	5 horas	Fecha: 16/10/2024	Docentes: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano	
Descripción de la experiencia	Actividades en las cuales se permite potenciar las nociones básicas cerca, lejos y establecer relaciones básicas con medio para la resolución de problemas.			
Objetivo de aprendizaje	Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismo			
Principios DUA	Proporcionar múltiples formas de motivación, representación, expresión o acción.			
Elementos integradores	Video de cerca o lejos de “Sofi.”			
Ámbito	Destreza	Actividades de Aprendizaje DUA	Recursos y Materiales	Indicadores para evaluar
Relación Lógico-Matemáticas	Reconocer la ubicación de objetos en relación así mismo según las nociones espaciales de: arriba-abajo, alado, dentro-fueres, cerca-lejos.	Actividad Inicial - Recibir a los niños con rosetas - Saludar a todos los niños con la canción de buenos días e imitar las acciones que realiza en la canción. https://youtu.be/7wTkHmpDE9k . - Mirar el estado del tiempo, cantar y mirar en el material didáctico de la maestra. - Salir al baño formando una serpiente, ubicar en la cabeza a la niña con síndrome de Down, promoviendo la autonomía y la inclusión. Desarrollo de la actividad Rincón de Dramatización. Iniciar con una ronda de preguntas sencillas para explorar que saben los niños sobre las nociones cerca y lejos.	Parlante Computador Títeres Canción Objetos de los Rincones	Reconoce la ubicación de objetos en relación así mismo según las nociones espaciales de: arriba-abajo, alado, dentro-fueres, cerca-lejos. Orientándose en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones arriba-abajo, aunlando-atrolado, dentro- fuera

Expresión corporal y Motricidad	Orientándose en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones arriba-abajo, a un lado-al otro lado, dentro-fuera	¿Qué objeto está más cerca de ti? ¿Qué objetos está más lejos de ti? ¿Dónde está el sol? (cerca, o lejos de ti etc.) -Invitar a los niños a jugar y manipular los títeres o muñecos para dramatizar situaciones en las que los personajes representa las nociones aprendidas como por ejemplo: -Mira, el conejito va a acercarse, está cerca de ti. ¡Ahora el conejito va alejarse, está muy lejos! -Ven, el perro está cerca !Ahora el perro va lejos!... Corre, corre.. -Fomentar la participación de los niños principalmente de la niña con síndrome de Down en estos juegos para crear experiencias enriquecedoras. RECESO/ COLACIÓN Rincón de lectura Mediante un video miramos que objetos de la naturaleza se encuentran, cerca o lejos de Sofí https://youtu.be/xDBoF1GNk78  -Dialogar sobre el mismo-Diferenciar la relación (cerca lejos), que existe entre los personajes del mismo. -Presentar imágenes de las escenas del cuento y clasificar entre lejos y cerca con imágenes pegando en la pizarra. A la niña con síndrome de Down y motivando a que pegue sin importar que esta se equivoque.		
--	--	--	--	--

		Evaluación Jugara a agrupar. -La docente ubicara varios objetos cerca y lejos. La docente llamara por grupos dentro de estos se debe incluir a la niña con síndrome de Down. -La docente indicara que agarre el objeto que se encuentra cerca o lejos. Motivando y pidiendo a los demás niños que aplaudan.  Cierre o final -Cantar la canción y expresar los movimientos. https://youtu.be/7NYrRFKnnzA -Pedir que todos los niños reconozcan y tomen sus loncheras. -Pedir a un compañero que le ayudara a tomar la lonchera a la niña con síndrome de Down.		
--	--	--	--	--

Fuente: Tabla de planificación

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

CUARTA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

CDI “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”				
Experiencia de aprendizaje	Observo y clasifico.			
Nivel Educativo:	Inicial I de 3 a 4 años	Paralelo “D”	“D”	Número de niños: 25- 1 niña con síndrome de Down
Tiempo estimado:	5 horas	Fecha: 17/10/2024	Docentes: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano	
Descripción de la experiencia	Clasificar objetos según su forma, tamaño o color, para desarrollar en los niños y niñas el pensamiento lógico y ayudar a la resolución de problemas.			
Objetivo de aprendizaje	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.			
Principios DUA	Proporcionar múltiples formas de motivación, representación, expresión o acción.			
Elementos integradores	Los monstruos de colores pequeño y grande.			
Ámbito	Destreza	Actividades de Aprendizaje DUA		Recursos y Materiales y Indicadores para evaluar
Convivencia	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales entre otros.	Actividad Inicial -Saludar a todos los niños con la canción de buenos días, e ir cantado con palmadas. https://youtu.be/7wTkHmpDE9k . -Mirar el estado del tiempo, cantar y observar el material didáctico de la maestra. -Realizar el control de asistencia, promoviendo en los niños que reconozcan sus nombres y los de sus compañeros. -Salir al baño formando un tren, ubicar en la cabeza a la niña con síndrome de Down, promoviendo la autonomía y la inclusión.		Computadora Párlate Canciones Videos Material de la docente. Pictogramas Legos Instrumentos musicales Hoja
Relaciones Lógica	Clasificar objetos con atributos (Tamaño,			Clasifica objetos con atributos (Tamaño, color o forma) Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno en criterios de forma, color y tamaño Reconocer y

matemáticas	color o forma)		preelaborada. Anexo 2	comparar objetos de acuerdo a su tamaño (Grande/pequeño)
Comprensión y expresión del lenguaje	Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno en criterios de forma, color y tamaño	Desarrollo: Rincón de lectura. -Observar el material didáctico de la docente el monstruo de color amarillo grande y azul pequeño - La docente realiza preguntas acerca de los monstruos. ¿Qué color son?, ¿Cuál es su diferencia? Señalar la importancia de respetar las diferencias. Rincón de construcción -Invitar a todos los niños y niñas que se sienten formando un círculo. -Mostrar mediante pictogramas objetos grandes y pequeños - Sacamos un cesto de legos grandes y pequeños. -La docente va ubicar dos cajas, y clasificar en grandes y pequeños y motivar a ubicar donde corresponde. -La niña con síndrome de Down lo realizara con ayuda del docente o de un compañero si es necesario, motivando a la estudiante hasta que lo realice sola.		Sigue instrucciones sencillas que involucre la ejecución de dos actividades.
Expresión corporal y motricidad	Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (Grande/pequeño)			Realizan actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande.
	Seguir instrucciones sencillas que involucre la ejecución de dos actividades.			
	Realizar actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande.	RECESO/ COMIDA Rincón de música - Observar el rincón de música. -Identificar los instrumentos grandes y pequeños. - Permitir manipular los instrumentos y descubrir sus sonidos. - A la niña con síndrome de Down se le permitirá que señale, repetir varias veces hasta que lo haga correctamente. -Aplaudir a todos los estudiantes por realizar la actividad. 		

		  Evaluación -Mostrar el material didáctico de la docente los monstruos de colores, recordar las diferencias y la importancia del respeto. -Entregar una hoja pre elaborada de los monstruos grande y pequeño y pedir que pinte con el dedo índice. Amarillo el grande y azul el pequeño  Final o cierre -Canción de despedida “Adiós Adiós” https://youtu.be/7NYrRFKnnzA -Pedir a todos los alumnos que cojan sus mochilas		
--	--	--	--	--

Fuente: Tabla de planificación

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

QUINTA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

CDI “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”				
Experiencia de aprendizaje	Soy un pollito amarillito			
Nivel Educativo:	Inicial I de 3 a 4 años	Paralelo	“D”	Número de niños: 25 1 niña con síndrome de Down
Tiempo estimado:	5 horas	Fecha: 18/10/2024	Docentes: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano	
Descripción de la experiencia	Realizar actividades que fomente la relación adecuada con el medio que lo rodea para así desarrollar actitudes que le permita tener una convivencia armónica en el aula de clases.			
Objetivo de aprendizaje	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permita favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.			
Principios DUA	Proporcionar múltiples formas de motivación, representación, expresión o acción.			
Elementos integradores	Cuento “El patito feo”			
Ámbito	Destreza	Actividades de Aprendizaje Estrategias metodológicas DUA	Recursos y Materiales	Indicadores para evaluar
Convivencia	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	Actividad Inicial - Recibir a los niños y niñas con bloques de construcción en la alfombra. - La docente saludara con un títere de mano y cantaran todos juntos la canción de buenos días. - Mirar a través de la ventana, señalar en el material de la docente y cantar al señor sol, o a la lluvia. - Formar un tren para ir al baño e ir cantando, “El tren chiquitito chiqui va” ubicar a la niña con síndrome de Don en el último vagón. Fomentar la autonomía para ir al baño y hábitos de higiene. 	Parlante Computador Material didáctico Títere de mano Caja mágica Cuento Imágenes	Establece relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción
	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas	Desarrollo de la actividad Rincón de lectura. - Llamar a todos los niños a sentarse en forma de medialuna a la niña con		Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas Describe oralmente imágenes que observa en material gráfico y digitales empleado oraciones.

Ámbito de comprensión y expresión del lenguaje	Describir oralmente imágenes que observa en material gráfico y digitales empleado oraciones. Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.	síndrome de Down ubicarla al frente de todos. - Presentar el cuento del “Patito feo en imágenes”. - Permitir a los niños que usen su creatividad y vayan descifrando el cuento la docente ira corrigiendo e interpretando de manera correcta. - Presentar el video del cuento. https://youtu.be/IDMRcmPEKE - Realizar preguntas del mismo. - Haciendo una relación con el cuento fomentar la inclusión en el aula “Yo soy un patito amarillito y soy igual que todos y merezco ser amado y respetado” 		Cuenta un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.
Ámbito expresión corporal y motricidad.	Realizar movimientos de mano, dedos y muñecas que le permita coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.	Rincón de plástica - La docente entregara material didáctico una botella con la silueta de un pato amarillo en parejas deberán alimentar con maíz haciendo uso de la pinza digital. - Incluir a la niña con síndrome de Down y trabajara con la ayuda de la docente si es necesario.  RECESO/ COMIDA Rincón de dramatización - Presentar mediante títeres de mano de un pato amarillo la gran importancia del valor del respeto entre los compañeros. - Con imágenes relacionadas con el respeto entre compañeros ira explicando, no empujar, respetar el turno, siempre incluir a mi compañero. - Cantar la canción del respeto https://youtu.be/Jb6mMFrXD2o 		Realiza movimientos de mano, dedos y muñecas que le permita coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.

		Evaluación - Dentro de una caja mágica estará diferentes imágenes relacionadas con el valor del respeto. - Los estudiantes deberán pegar dentro de un árbol del respeto que la docente elaboro, deberá mostrar a sus compañeros y mencionar la acción de la imagen - A la niña con síndrome de Down permitir que lo realice sola, corregir si hay equivocaciones.  Cierre o final - Realizar la dinámica tengo una manito la hago bailar, la abro, la cierro la vuelvo a guardar. - Y despedirse con la canción., una bolita una manzana mi señorita hasta mañana - Pedir que cojan sus loncheras y mochilas individualmente. Y formar un tren el cual se pondrá a la cabeza a la niña con síndrome Down. Dirigirse cantando “El tren chiquitito chiqui va . A esperar a los padres en el patio.		
--	--	--	--	--

Fuente:Tabla de planificación

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

SEXTA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

CDI “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”				
Experiencia de aprendizaje	La cajita de las emociones.			
Nivel Educativo:	Inicial II de 4 a 5 años	Paralelo:	“B”	Número de niños: 22 1 niña con síndrome de Down
Tiempo estimado:	Fecha:	Fecha: 21/10/2024	Docentes: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano	
Descripción de la experiencia	Esta experiencia ayuda a fomentar las emociones (feliz, triste, enojado) mediante diferentes actividades			
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.			
Principios DUA	Proporcionar múltiples formas de motivación, representación, expresión o acción.			
Elementos integradores	El cuento “ monstruo de la emociones”			
AMBITO	Destreza	Actividades de Aprendizaje DUA	Recursos y Materiales	Indicadores para evaluar
Ámbito Identidad y Autonomía	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	Actividad Inicial - Dar la bienvenida a los niños y niñas con un abrazo, salir al baño antes de iniciar la clase. - Saludar a todos los compañeros mediante una canción. - Realizar las acciones de las canciones https://youtu.be/3aEvYn4iWSI?si=AcQmNdm5Aa5WoS2o - Observar a través de la ventana y preguntar ¿Cómo se encuentra el día triste o feliz y porque? - Pedir que identifiquen dentro del material de la docente como se encuentra el día y cantar.  DESARROLLO Rincón de lectura - Mediante el cuento grande de imágenes presentamos “El cuento de las emociones.” - Completar el mismo cuento mediante un video https://youtu.be/fRsyFZ1vRAo - Realizar preguntas del cuento	Computador Parlantes Cuentos Imágenes o pictogramas Caja mágica Hoja pre elaborada Anexo 3	Identifica y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal. <

Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje	ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.	¿Preguntar y ustedes como se sienten feliz, tristes, enojados, el día de hoy? - Con la niña con síndrome de Down se trabajara de manera individual mostrando las imágenes de triste, feliz, enojado y se le indicara que señale como se encuentra. - Aplaudir por la participación  Rincón de dramatización - Mediante la caja mágica la docente ira sacando diferentes imágenes que representan, feliz, triste, enojado - Los niños irán reconociendo las emociones e imitando la imagen. - Con la niña con síndrome de Down se trabajara de manera individual mostrando las imágenes y que reconozca cual es triste, feliz, enojado.  RECESO/ COMIDA Rincón de música - Cantar y observar el video de las emociones https://youtu.be/Q4_smLVwl9M		Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.
--	--	---	--	---

		- Imitamos las acciones que realizan en el video. - Realizamos preguntas   EVALUCIÓN - Presentar el material de la docente de los monstruos de colores, el cual está demostrando las emociones amarillo felicidad, tristeza azul, ira rojo. - La docente facilitara una hoja pre elaborada con tres monstruos, donde debe pintar los monstruos según el color de la emoción, amarillo alegría, azul tristeza, y de rojo enojo. - A la niña con síndrome de Down se le ayudara con el agarre del color y a todos los niños que lo necesiten.  CIERRE O FINAL Felicitar a todos preguntar ¿cómo se sintieron, mostrando las imágenes como este niño enojado, como este niño feliz o como este otro triste?		
--	--	--	--	--

Fuente: Tabla de planificación

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

SÉPTIMA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

CDI “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”					
Experiencia de aprendizaje	El mundo de los colores				
Nivel Educativo:	Inicial II de 4 a 5 años	Paralelo “B”	Docente:	Número de niños: 22 1 niña con síndrome de Down	
Tiempo estimado:	5 horas	Fecha: 22/10/2024	Docentes: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano		
Descripción de la experiencia	Esta experiencia permite descubrir diferentes colores haciendo uso de los colores primarios amarillo, azul, rojo, mediante diferentes actividades.				
Objetivo de aprendizaje	Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.				
Principios DUA	Proporcionar múltiples formas de motivación, representación, expresión o acción.				
Elementos integradores	La poción mágica				
Ámbito	Destreza	Actividades de Aprendizaje DUA		Recursos y Materiales	Indicadores para evaluar
Relaciones lógicas matemáticas	Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.	Actividad Inicial - Dar la bienvenida a todos los niños y niñas con un abrazo. Antes de iniciar la clase salir al baño. - Cantar la canción de buenos días e imitar las acciones. https://youtu.be/3aEvYn4iWSI - Mirar cómo se encuentra el día, señalar el estado del día en el recurso del docente, y cantar al señor sol o a la señora nube. 		Computador Parlantes Botellas Pintura o temperas amarilla azul y rojo escarcha Hoja pre laborada de tres frutas. Anexo 4	Experimenta la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios
	Realizar actividades creativas utilizando las técnicas	Desarrollo de la actividad Rincón de gimnasia - La docente por medio de diferentes objetos del rincón mostrara los tres colores primarios, amarillo, azul y rojo. - Motivar a los niños a través de un juego			Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas

Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas

Ámbito Expresión artística	grafoplásticas con variedad de materiales. Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas.	- Jugar a la carrera de colores: El juego consiste en: - La maestra formara grupos de 3 niños incluido la niña con síndrome de Down, entregamos rosetas de diferentes colores para que los niños puedan manipular libremente, luego ella nombra un color, azul y rojo y los niños tendrán que poner en una de las canastas de color amarillo azul y rojo, así irán rotando los colores hasta que les toque los tres colores. - Aplaudir por la participación de todos.   Rincón de dramatización - Fomentar la percepción y apreciación visual de los colores primarios (amarillo, azul, rojo) - La docente les contara a los niños y niñas que necesita hacer una poción mágica de colores y necesita de su ayuda para prepararla. - La actividad se la llevara a cabo mostrando distintas botellas con una gotas de los colores primarios (amarillo, azul y rojo) y pedirá a los niños y niñas que le ayuden a llenarlas con agua apoyándose de un embudo. - La docente ira ayudando a los que necesiten e ir trabajando con la niña con síndrome de Down - Luego la maestra ofrecerá vasos plásticos transparentes y motivamos a los niños a mezclar los colores para ver qué sucede mientras la docente hará preguntas sobre los colores que se formaron. - Al final cada niño y niña con su botella con el color que más le gusta y se colocara un poco de escarcha para hacerlo más divertido, la maestra cerrara muy bien y colocara en cada botella el nombre de su dueño o dueña.  RECESO/ COMIDA Rincón de plástica - Escuchar y mirar la canción de los colores https://youtu.be/FkAvNJB8aAg?si=CjJO77EmZdP1qW0H - Asociar los objetos visto en el video con los colores mediante preguntas.	con variedad de materiales. Participa en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas.
-----------------------------------	--	--	--

		¿El amarillo como el.....? ¿El rojo como el.....? ¿El azul como el.....? - Entregar a todos los niños plastilina de color amarillo y azul y descubrir que color se formó, el azul con el rojo y el amarillo con el rojo, ¿Qué color se formó? - Felicitamos a todos por su participación  EVALUACIÓN - Entregamos una hoja pre elaborada con el dibujo de una pera, uva y naranja - Se les proporcionara los tres colores primarios y se les ira indicando que colores va en cada figura. En la uva se mezclara el azul y el rojo= morado En la pera se mezclara el azul y amarillo= verde En la naranja el amarillo y el rojo= naranja - Preguntar que colores se formaron Haciendo uso del dedo índice.   CIERRE O FINAL - Pedir que todos salgan al baño para lavarse las manos de manera ordenada en forma de trencito e ir cantado la canción “El tren chiquitito chiqui chiqui va, - A la niña con síndrome de Down se pondrá a la cabeza del tren. - Regresar al aula tomar las mochilas y esperar a los papas.	
--	--	--	--

Fuente: Tabla de planificación

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

OCTAVA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

CDI “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”				
Experiencia de aprendizaje	Yo te respeto.			
Nivel Educativo:	Inicial II de 4 a 5 años	Paralelo “B”	“B”	Número de niños: 22 1 niña con síndrome de Down
Tiempo estimado:	5 horas	Fecha: 23/10/2024	Docentes: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano	
Descripción de la experiencia	Aprender mediante diferentes recursos que los niños reconozcan sus características como niño y niña, y la importancia de aceptación y respeto de las características físicas de las demás personas			
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.			
Principios DUA	Proporcionar múltiples formas de motivación, representación, expresión o acción.			
Elementos integradores	Video de la diferencia entre niño o niña https://youtu.be/Own77IpzArQ			
Ámbito	Destreza	Actividades de Aprendizaje DUA	Recursos y Materiales	Indicadores pata evaluar
Identidad y Autonomía	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte de proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	Actividad Inicial -Recibir a los niños con un abrazo y rosetas. - Saludar con la canción “Buenos días como están” e imitar las acciones de la canción. https://youtu.be/7SwE3N7e3M8 	Parlantes Computador Espejo Pictogramas de niños y niñas Hojas pre elaboradas Anexo 5	Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.
	Demostrar curiosidad para la comprensión que les permita reconocer como niño y niña.	- Salir al patio y hacer un circulo observar cómo se encuentra el día, la docente presentara dos imágenes y el estudiante deberá señalar como se encuentra el día soleado o nublado. -Realizar preguntas como se encuentran el día de hoy, a la niña con síndrome de Down se le preguntara mediante dos imágenes (feliz o triste) y señale una de ellas. - Formar una serpiente a la niña con síndrome de Down en la cabeza del mismo. Ir cantando y respetando los ritmos de la canción.		Demuestra curiosidad para la comprensión que les permita reconocer como niño y niña.

Comprensión y exención del lenguaje	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	 Desarrollo de la actividad Rincón de gimnasia - Presentar un video de la diferencia entre niño y niña https://youtu.be/Own77IpzArQ  - Mediante material didáctico de la docente presentar una niña e identificar sus características físicas al igual de un niño. - Mediante preguntas determinar la diferencia y cómo se define - A la niña con síndrome de Down se le mostrara de manera individual y pedir que señale como se identifica. 		Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.
Expresión artística	Cantar canciones siguiendo ritmos y coordinando con las expresiones de su cuerpo.			Canta canciones siguiendo ritmos y coordinando con las expresiones de su cuerpo.
Convivencia	Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como; genero diversidad cultura, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	Rincón del hogar - Se les pedirá a todos los niños que se sienten frente al espejo. - La docente ira preguntando donde se encuentran las partes de su cuerpo, cabello, ojos, nariz, boca, etc. E ir señalando. - Pedir que mire a su compañero que se encuentre junto a ellos y preguntar porque se diferencian. - La docente explicara que todos son iguales con características diferentes y la importancia de respetar. Poniendo como ejemplo a la niña con síndrome de Down - Finalizamos con un abrazo.		Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como; genero diversidad cultura, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

		RECESO/ COMIDA Rincón de música - Mirar y luego cantar la canción mi carita redondita https://www.youtube.com/watch?v=6r_qz5XnK-M - Cantar e ir señalando y realizando las acciones de la canción. Evaluación - Jugar a “Simón Dice” con las partes del cuerpo, Ejemplo. Simón dice que se toquen los ojos, esperando que los niños lo realicen de manera correcta. - Entregar una hoja pre elaborada y de un niño y niña. Pedir que pinte con cual se identifica - Finalmente pintar la carita del niño o niña, a la niña con síndrome de Down se le ayudara con el agarre del color y a todos los que necesitan CIERRE Y FINAL - Cantar la canción de despedida “Adiós amigos hasta mañana.” - o https://youtu.be/kIDJYoMZWpk - Pedir que tomen sus loncheras de manera ordenada y se sienten mientras esperan a los padres		
--	--	---	--	--

Fuente: Tabla de planificación

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

NOVENA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

CDI “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”				
Experiencia de aprendizaje	La gallinita ciega			
Nivel Educativo:	Inicial II de 4 a 5 años	Paralelo “B”	“B”	Número de niños: 22 1 niña con síndrome de Down
Tiempo estimado:	5 horas	Fecha: 24/10/2024	Docentes: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano	
Descripción de la experiencia	Realizar actividades que permita integrar a los niños desde pequeños a distintas actividades lúdicas donde opinen, colaboren y se involucren en diferentes juegos tradicionales los mismos que les ayudarán a desarrollar sus habilidades sociales, emocionales y psicomotrices			
Objetivo de aprendizaje	Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás			
Principios DUA	Proporcionar múltiples formas de motivación, representación, expresión o acción.			
Elementos integradores	Juego la Gallinita ciega			
Ámbito	Destreza		Recursos y Materiales	Indicadores para evaluar
Convivencia	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Actividad Inicial - Recibir a los niños niñas con fuerte abrazo de bienvenida - Cantar la canción de buenos días https://youtu.be/o82ieJLLoWE - Mirar el estado del día y cantar al señor sol o a la lluvia, y mirar el recurso de la docente. - Formar una serpiente e ir al baño, colocando en la cabecera a la niña con síndrome de Down , cantar la canción respetando los ritmos de la canción 	Parlantes Computador Hoja pre elaborada de una gallina Tempera Videos Canciones Material didáctico del clima. Hoja pre elaborada Anexo 6	Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
Expresión Artística	Participar en rondas populares, bailes, juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las			
Desarrollo de la actividad				

Expresión corporal o motriz Comprensión y expresión del lenguaje.	reglas. Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales. Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionadas a los personales y a acciones principales	Rincón de lectura - Contar el cuento de la Gallinita https://youtu.be/UVAvdrowC6U - Repetir el cuento mediante pictogramas Motivar a los niños a responder las preguntas ¿Por qué Sofí no se cubre los ojos? ¿Qué juega Sofí? Aplaudir a todos por su participación.   Rincón de gimnasia - Mostrar el video de las gallinita y como se desarrolla. - Explicar las reglas del juego de la gallinita ciega y motivar a realizar el juego (Vídeo de la maestra). - Señalar lo importante del respeto entre compañeros antes de jugar mediante imágenes. - Hacer participar a diferentes niñas a ser la gallinita incluida la niña con síndrome de Down.  RECESO/ COMIDA Rincón de música - Escuchar la canción de la Gallinita ciega e ir cantando.	Camina y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales. Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionadas a los personales y a acciones principales
---	--	--	---

		https://youtu.be/Vp0GHFfw930 - Formar un círculo con todos los niños e ir girando mientras cantan - Realizar preguntas sobre la canción: ¿De quién habla en la canción? ¿Qué buscaba la gallinita? ¿Cómo se llama el juego a realizar? Aplaudir a todos por la participación  EVALUACIÓN - Manos a la obra. La docente entregara una hoja pre elaborada y de una gallina poniendo huevos y los niños deben pintar usando un haciendo uso de la técnica del puntillismo. Siguiendo los colores de la imagen de referencia.  Cierre o final Cantar la canción de despedida - La docente llamara por su nombre para que puedan agarrar sus loncheras y esperen a sus padres.		
--	--	--	--	--

Fuente: Tabla de planificación

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

DECIMA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

CDI “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”				
Experiencia de aprendizaje	Los animales de la granja.			
Nivel Educativo:	Inicial II de 4 a 5 años	Paralelo	“B”	Número de niños: 22 1 niña con síndrome de Down
Tiempo estimado:	5 horas	Fecha: 25/10/2024	Docentes: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano	
Descripción de la experiencia	Esta experiencia ayuda a los niños a conocer los animales domésticos y silvestres mediante diferentes actividades.			
Objetivo de aprendizaje	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.			
Principios DUA	Proporcionar múltiples formas de motivación, representación, expresión o acción.			
Elementos integradores	Rimas de los animales domesticos,			
AMBITO	Destreza	Actividades de Aprendizaje DUA	Recursos y Materiales	Indicadores y pata evaluar
Relaciones con el medio natural y cultural	Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.	Actividad Inicial - Saludar a todos los niños y pedir que vayan al baño solo antes de iniciar la clase. - A la niña con síndrome de Down se la acompañara, hasta fomentar la autonomía. - Cantar la canción de Hola hola. ¡Cantar e imitar las acciones y saludar a mis compañeros. - https://youtu.be/7wTkHmpDE9k?si=rTaDsHO2ARlrWF8i - Observar el clima del día y cantar. - Tomar lista a todos los niños, cuando escuche su nombre levantara la mano diciendo presente.	Parlantes Computador Material didáctico del clima Títeres de los animales Imágenes Caja Mágica.	Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.
Convivencia	Colaboran en actividades que desarrollan con otros niños y adultos de su			Identifica características de los animales domésticos y salvajes estableciendo la diferencia entre ellos.
DESARROLLO				

Comprensión y expresión del lenguaje	entorno. Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales.	Rincón de dramatización - Mediante títeres presentar a los animales domésticos (Perro, conejo, gallina, vaca, oveja). Y sus características. - Permitir tocar la textura de los títeres. Ejemplo: Hola soy el señor conejo y me gusta mucho las zanahorias y vivo en la granja - Además la docente ira complementando mediante preguntas. - Aplaudir por la participación. Rincón de lenguaje - Presentar mediante rimas e imágenes de los animales. - Repetir las rimas de los animales.  El conejo Vallejo corría muy lejos, brincando y comiendo pero nunca bebiendo WWW.HERRAMIENTASPEDAGOGICAS.COM  EL PERRITO TRAVIESO, no quiere queso PORQUE LE GUSTA EL HUESO.   Guina la gallina Usa zapatos de bailarina Se peina y se alista Igual que una artista Y con su copete Se hace un rodete RECESO Y RECREO		Colabora en actividades que desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. Produce palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales.
---	---	--	--	--

		Rincón de música - Mediante el video de la docente observar e imitar los sonidos de los animales domésticos. https://youtu.be/IshLfmlniBY Evaluación - En una caja mágica la docente insertara los animales domésticos. - Los niños irán sacando, mencionaran el nombre sus características y su sonido onomatopéyico CIERRE Y FINAL - Cantar la cancion una bolita,una manzana mi señorita hasta mañana . - Acercarse a coger sus loncheras de manera ordenada y sentarse nuevamente a esperar a los papas.		
--	--	--	--	--

Fuente:Tabla de planificación

Elaborado por: Marjorie Buenaño y Dayana Llumiguano

Anexos de las Actividades

Anexo 1.

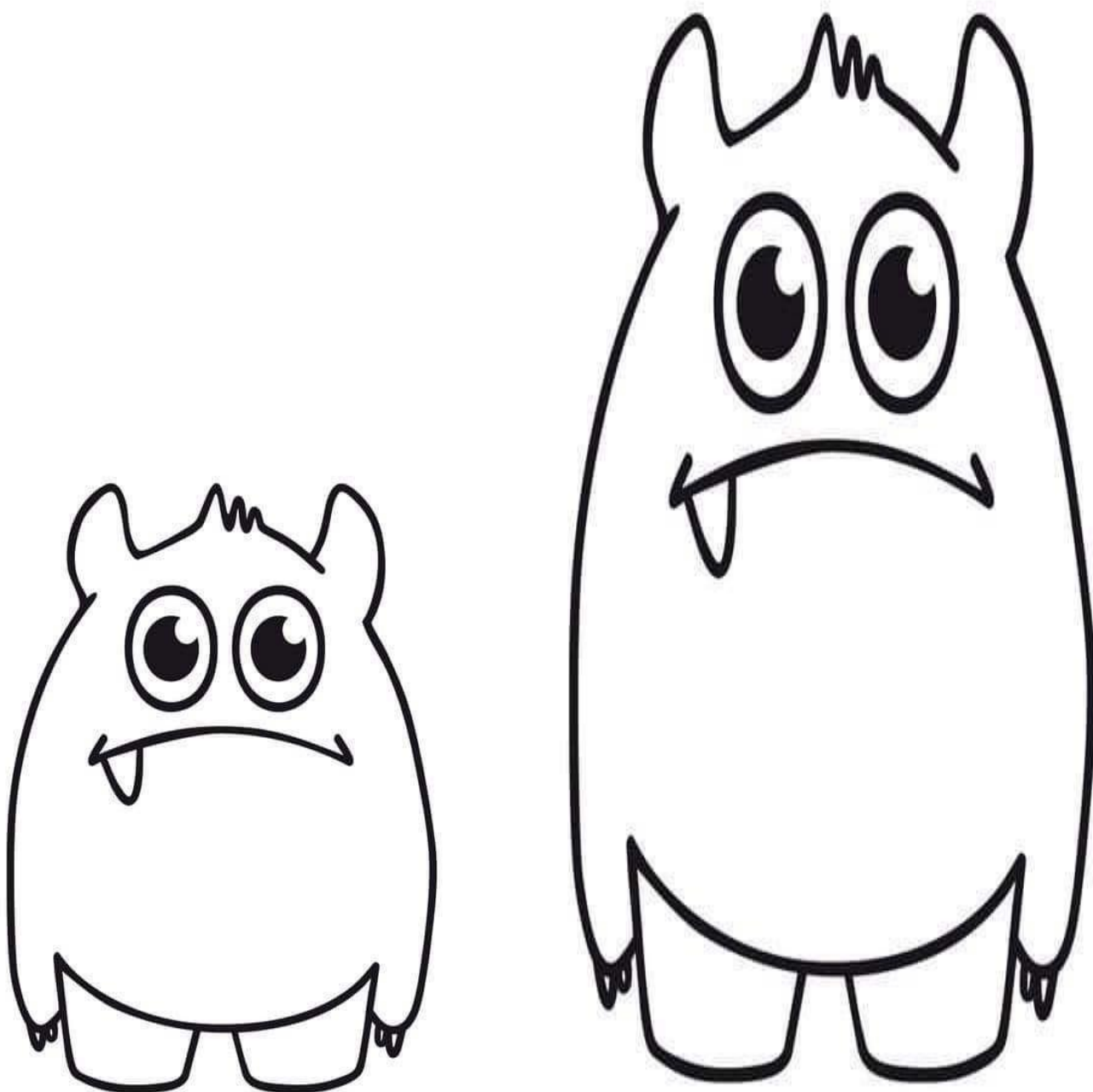
1. Una los objetos con lo que necesita para realizar el habito de higiene



Fuente: http://colorearimagenes.net/wp-content/uploads/2015/02/utiles-de-aseo.jpg1_.jpg

Anexo 2

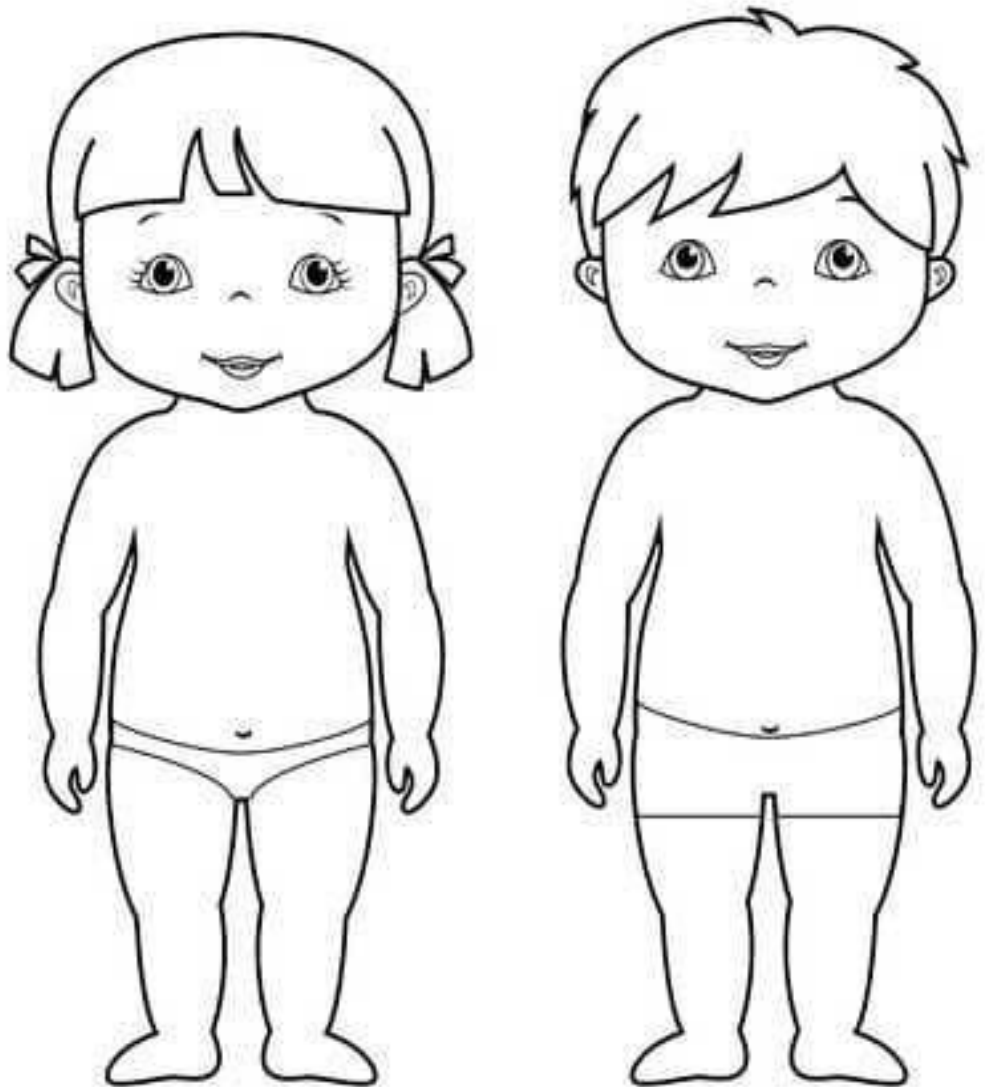
2. Haciendo uso del dedo índice pintar los monstruos, amarillo grande y azul pequeño



Fuente: <https://plastikmotte.blogspot.com/2021/05/dibujos-para-colorear-de-monstruos.html>

Anexo 3

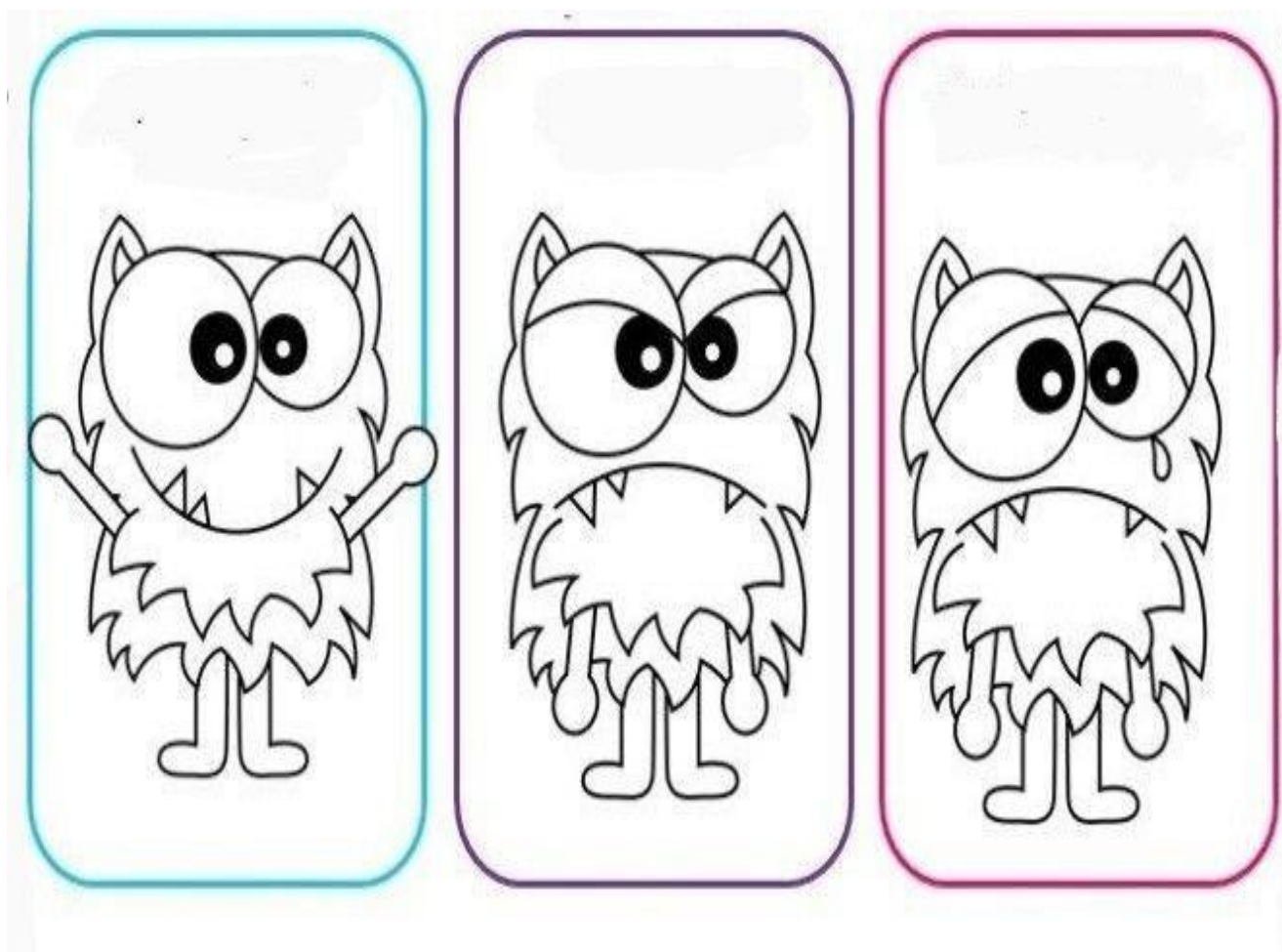
1. Pinte con cuál de los dos se identifique, si usted es niña o niño.



Fuente: <https://dibujos-online.com/images/imgcolor/nina-y-nino-felices-para-colorear.jpg>

Anexo 4

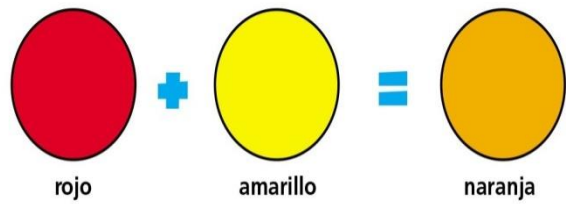
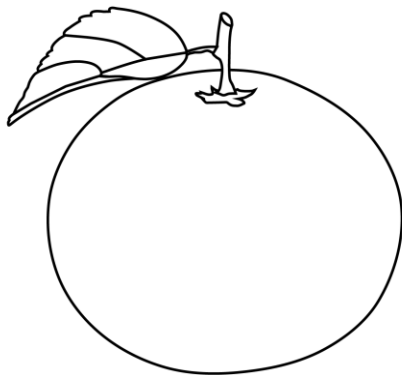
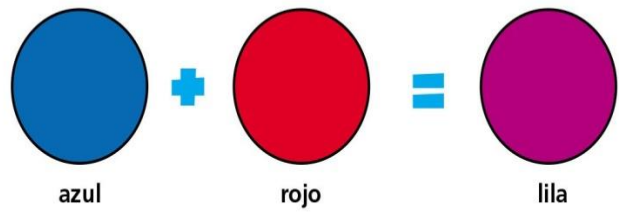
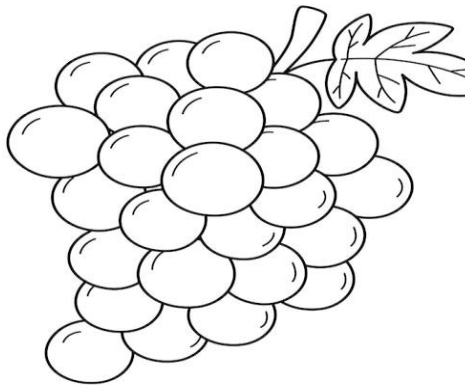
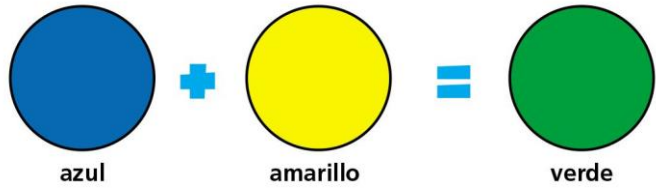
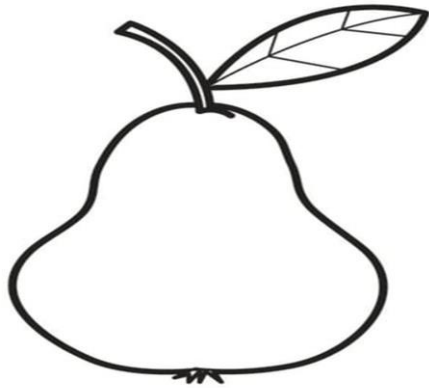
1. Pinte los monstros



Fuente: <https://es.pinterest.com/pin/1759287347004910/>

Anexo 5

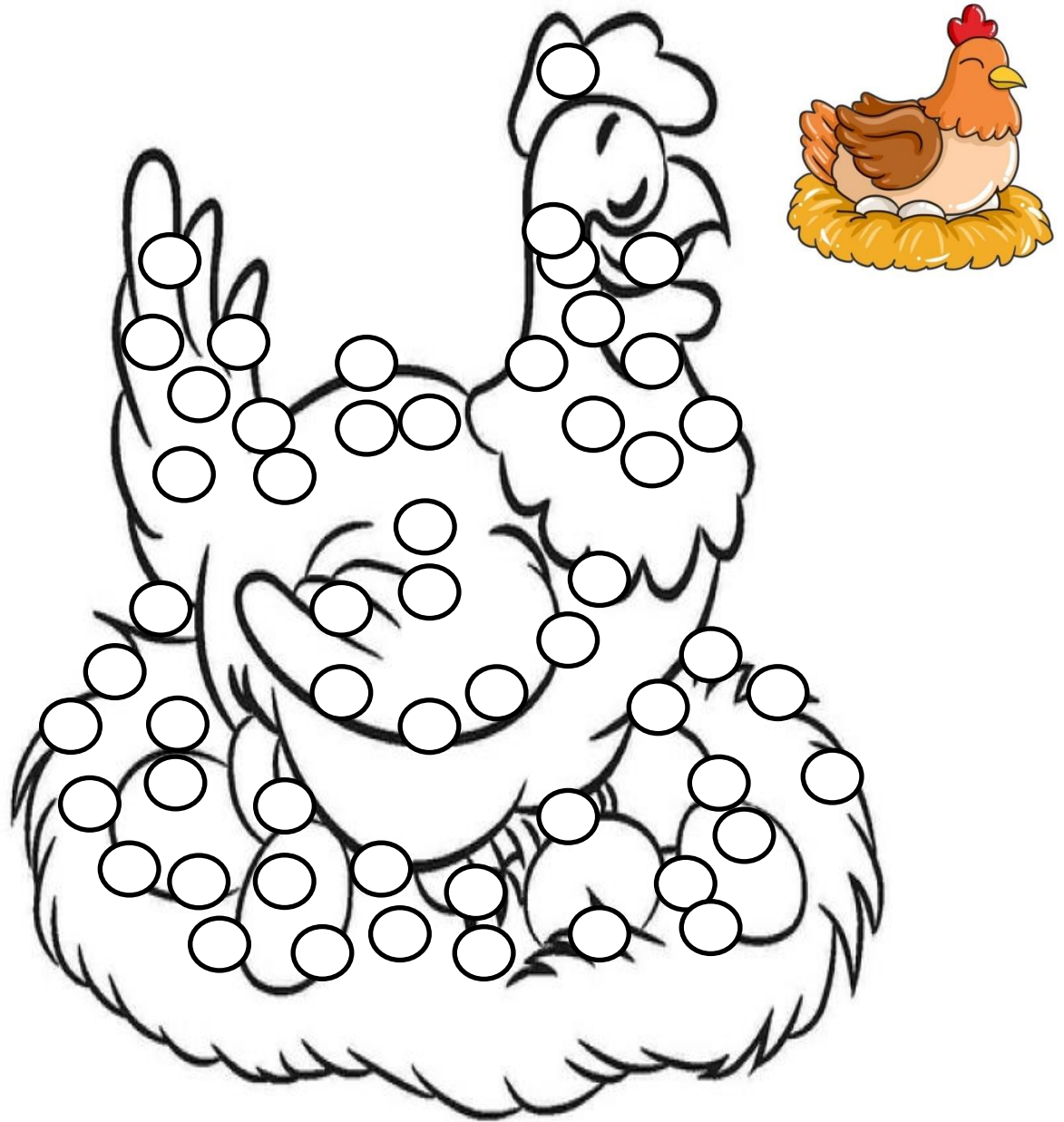
1. Mescle los colores primarios.



SUPER
DOLCE

Anexo 6

1. Usando un hisopo pintar la gallina realizado la técnica del puntillismo



Fuente: <https://todoparacolorear.com/wp-content/uploads/2020/09/dibujo-de-gallina-poniendo-huevos-para-colorear.png>

10. BIBLIOGRAFÍA

- Angulo Lopez, E. (Julio de 2011). *“POLITICA FISCAL Y ESTRATEGIA COMO FACTOR DE DESARROLLO DE LA MEDIANA EMPRESA COMERCIAL SINALOENSE. UN ESTUDIO DE CASO”*. Obtenido de eumed. net :
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/integracion_metodos.html
- Apollo. (1 de Octubre de 2024). *Síndrome de Rett*. Obtenido de
<https://www.apollohospitals.com/es/diseases-and-conditions/rett-syndrome/>
- Ariza, C. B. (2016). *Clave de apoyo a niños con síndrome de Down en la aula de educación infantil*. ESPAÑA: DOWN ESPAÑA.
- CONADIS. (12 de Septiembre de 2023). *Total de personas con Discapacidad Registradas en el Registro Nacional de Discapacidad*. Obtenido de
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Constitución de la República del Ecuador. (19 de Diciembre de 2013). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
- Cortez, F. R. (Septiembre de 12 de 2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. Obtenido de
<http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Démonet, C. R.-O.-J.-F. (2011). Redefiniendo la dislexia. *Escritos de Psicología* , 18.
- Guerrero, T. d. (2021). El enfoque inclusivo del Diseño Universal para estudiantes con. *FORO EDUCACIONAL*, N°38.

Institutos Nacionales de la Salud. (2022). *Trastornos del espectro autista*. ESTADOS UNIDOS: Publicación de NIH .

Jairo. (12 de Diciembre de 2019). *Disfasia* . Obtenido de <https://formainfancia.com/que-es-disfasia-ninos/>

July. (2024). Inclusión De Estudiantes Con Síndrome De Down En El Aula. *Ciencia Latina*, 4.

Lejeune, J. (1959). *Síndrome de Down*. Obtenido de <https://www.sindromedown.org/sindrome-de-down/que-es-el-sindrome-de-down/>

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES. (2012). SECCIÓN TERCERA DE LA EDUCACIÓN.

Llovet, F. (14 de Enero de 2021). *El sentido de la vista*. Obtenido de <https://www.clinicabaviera.com/blog/el-sentido-de-la-vista/>

López, L. P. (12 de Julio de 2016). *DISGRAFÍA Y DISORTOGRAFÍA*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8728/LopezPecesMirian.pdf>

Macas, A. Y. (2024). Disortografía. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.

Marcelino López 1, M. L. (1 de Noviembre de 2008). *La lucha contra el estigma y la discriminación en salud mental. Una estrategia compleja basada en la información disponible*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352008000100004

- Martínez, A. d. (2016). *Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110008c_Doc_EJ_nee_primaria_c.pdf
- Ministerio de Educación . (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa .
- Ministerio de Educación. (2013). *ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA*. Quito: Manthra Comunicación.
- Ministerio de Educación. (12 de Febrero de 2013). *ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA*. Manthra Comunicación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador, 2014.
- Ministerio de Educación. (2019). *ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA*. Quito, Ecuador: Manthra Comunicación.
- Ministerio de Educacón. (2023). *DISTRITO 02D01 GUARANDA*. Quito-Ecuador : Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
- Morales, S. (12 de Enero de 2023). *Qué es la inclusión según la ONU*. Obtenido de <https://sociedaduniversal.com/inclusion/que-es-la-inclusion-segun-la-onu/>
- Muñoz, E. (2017). *ESTRATEGIAS DE APOYO EN EL DUA*. España: LlbART Ltda. 2017.
- Naciones Unidas. (2 de Septiembre de 2016). *EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Obtenido de

<https://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/noticia/Derecho-a-la-Educacion-Inclusiva-Art-24-Comentario-ONU-2016.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (10 de Julio de 2019). *Definición síndrome de Down (Enfermedad o condición)*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/relacsis/foro-dr-roberto-becker/definicion-sindrome-down-enfermedad-condicion>

Pavo, M. Á. (5 de Febrero de 2020). *Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador*. Obtenido de https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/413

Pérez, L. G. (11 de Octubre de 2011). *Mecanismos cognitivos del aprendizaje sin error*. Obtenido de <https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/memoria/mecanismos-cognitivos-del-aprendizaje-sin-error/#:~:text=El%20aprendizaje%20sin%20error%20se,1%5D>.

QUIROZ, C. M. (Julio de 2018). *ADAPTACIONES CURRICULARES Y DISCAPACIDAD EN LOS ESTUDIANTES EN LA “UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GUANO”*. CHIMBORAZO. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5242/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000045.pdf>

Regader, B. (29 de Mayo de 2015). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Ruiz. (2022). EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN: UN CAMINO HACIA LA INCLUSION. *REMCA*, 76.

Saltos, M. D. (2015). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/31006cae-7fd4-4dca-a6ea-c4cca5a9c31d/content>

Serés, J. M. (2018). *Down*. España: DOWN ESPAÑA.

Sistema Nacional DIF. (19 de Junio de 2017). *Qué es la Discapacidad Auditiva*. Obtenido de <https://www.gob.mx/difnacional/articulos/que-es-la-discapacidad-auditiva>

Tecnologías para la inclusión. (2021). *Guía práctica de tecnologías para la inclusión*. Colombia.

UNESCO. (2008). *Vista de Tiflotecnología en la accesibilidad educativa*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/208/276>

UNESCO. (13 de Marzo de 2023). Obtenido de <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>

UNIR. (03 de Febrero de 2022). Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/sindrome-down-en-el-aula/>

Vélez-Miranda, M. J. (15 de Diciembre de 2019). *nclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/#:~:text=La%20includusi%C3%B3n%20puede%20ser%20concebida,y%20fuera%20del%20sistema%20educativo.>

Vidal, G. (2012). *Marco legal educativo*. Obtenido de Ministerio de educación :

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/6.->

[Marco_Legal_Educativo_2012.pdf](#)

Yépez, F. (19 de Mayo de 2019). *Personas con discapacidad en el sistema educativo*.

Obtenido de [https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ninos-con-](https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ninos-con-discapacidad-barreras-sistema-educativo/#:~:text=En%20Ecuador%20hay%2022.704%20estudiantes,34%25%20que%20tiene%20discapacidad%20intelectual.)

[discapacidad-barreras-sistema-](#)

[educativo/#:~:text=En%20Ecuador%20hay%2022.704%20estudiantes,34%25](#)

[%20que%20tiene%20discapacidad%20intelectual.](#)

11. ANEXOS

Anexo 1.

Encuesta



Universidad Estatal de Bolívar

**Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y
Humanísticas**

Carrera de Educación Inicial

Encuesta dirigida al personal docente del Centro de Educación Inicial

“Carlota Noboa de Durango”, de la ciudad de Guaranda periodo 2024

Objetivo: Identificar el desenvolvimiento de los docentes del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” con niños con síndrome de Down.

Numero de cuestionario: 1

Sujeto de estudio: 3 docentes

Fecha:

Instrucción: Lea detenidamente las preguntas y de las respuestas que crea que es más acertada

1. Dentro de su aula de clases tiene estudiantes con síndrome de Down. Si su respuesta es afirmativa cuantos tienen esta Necesidad Educativa Especial asociada a la discapacidad.

Si

No

Numero.....

2. Usted realiza adaptaciones curriculares con la finalidad de incluir a su estudiante con síndrome de Down en las actividades dentro y fuera del aula.

Si

No

Aveces

3. Considera necesario e importante realizar adaptaciones curriculares para incluir a los niños y niñas con síndrome de Down, y así fomentar en ellos la autonomía, confianza y lograr que se desenvuelvan en la escuela y en su vida diaria.

Si

No

Aveces

4. Usted al momento de realizar adaptaciones curriculares toma en consideración que los niños y niñas con síndrome de Down tiene un desarrollo evolutivo lento en comparación a otros niños de su misma edad.

Si

No

Aveces

5. Usted realiza cambios en las planificaciones curriculares para incluir a niños con síndrome de Down en la metodología, actividades, tiempo, estimado, evaluación.

Si

No

Aveces

6. Con que frecuencia usted trabaja de manera individualizada con su estudiante con síndrome de Dow.

Siempre

Aveces

Nunca

7. Con que frecuencia participa su estudiante con síndrome de Down en las actividades, grupales, individuales, dentro y fuera del aula.

Siempre

Aveces

Nunca

8. Tiene usted conocimiento acerca del Diseño Universal de Aprendizaje DUA

Sí, tengo un buen conocimiento

Sí, tengo un conocimiento básico

He escuchado el término

No tengo conocimiento

9. Considera que el Diseño Universal de Aprendizaje DUA tiene un enfoque inclusivo.

Si

No

Aveces

10. Usted tiene conocimiento de cómo aplicar el Diseño Universal de Aprendizaje DUA para incluir a estudiantes con síndrome de Down.

Si

No

Aveces.

11. Usted utilizaría el Diseño Universal de Aprendizaje DUA como modelo de enseñanza para incluir a estudiantes con síndrome de Down.

Si

No

Aveces

12. En una escala del 1 al 5, ¿qué tan efectivas considera que son las adaptaciones curriculares que realiza en sus planificaciones para fomentar la inclusión?

1. Muy malo
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno

Anexo 2.

Ficha de observación



Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y
Humanísticas
Carrera de Educación Inicial

FICHA DE OBSERVACIÓN				No. 1	
DATOS INFORMATIVOS					
NOMBRE DE LA INSTITUCION	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”	UBICACIÓN		DIRECCION DE LA INSTITUCION	
		ZO	Códi		
		NA	go AMIE		
		5	02H 00005	PROVINCIA BOLIVAR, CANTON GUARANDA	
FECHA					
OBJETIVO		Observar la influencia de adaptaciones curriculares en la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down, en el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2024			
Aspecto a observar			Siempre	Aveces	Nunca

Las niñas con síndrome de Down son incluidos en programas escolares, presentaciones, actividades vivenciales realizadas en el CEI “Carlota Noboa de Durango”			
Las actividades en el aula son accesibles para las niñas con síndrome de Down.			
Las niñas participan en todas las actividades propuestas por la docente dentro y fuera del aula.			
Las niñas con síndrome de Down están involucrados con los otros niños en actividades que fomentan la inclusión			
Las niñas con síndrome de Down alcanzan las destrezas y los objetivos plateados en la planificación.			
Los docentes respetan y valoran los ritmos de aprendizaje de las niñas con síndrome de Down			
Las niñas con síndrome de Dow aprenden a través de los mismos recursos que los demás niños			
Cuando el docente utiliza material didáctico específico, las niñas con síndrome de Down recepta el aprendizaje de manera positiva y significativa			
El incluir a niños con síndrome de Down en las planificaciones se fomenta la inclusión así motivando la autonomía y autoestima es los menores			
Las niñas con síndrome de Down se demoran más tiempo en procesar la información que los otros niños, este aspecto es tomado en cuenta al momento de planificar.			
Las niñas con síndrome de Down son motivados para cumplir pequeñas metas en su tarea.			
Las niñas con síndrome de Down muestran desinterés ante las tareas simples			

Anexo 3

Temas aprobados



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0560.4 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO SÉPTIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de Presentación de temas revisados por los señores tutores para los trabajos de investigación de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico septiembre – diciembre 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR** del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
		curricular		curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 118-CEI-FCESFH-2024 de fecha 27 de septiembre de 2024, firmado por la Leda. María de los Ángeles Bonilla, MSc, Coordinadora de la Carrera, en el que hace llegar el Informe de Presentación de temas revisados por los señores tutores para los trabajos de investigación de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico septiembre – diciembre 2024.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024”, presentado por: BUENAÑO VILLACRES MARJORIE LISETH y LLUMIGUANO CHIMBO DAYANA NICOLE, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. DANNY FERNANDO PEREZ CASTILLO, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,



GUÍDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo 4.

Oficio de solicitud de permiso al Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango" para llevar a cabo la investigación



UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLÍVAR

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 24 de noviembre del 2024

Lic.

Verónica del Pilar Veloz Acurio

Directora del Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa De Durango"

Presente.

De mi consideración.

Yo, Buenaño Villacres Marjorie Liseth con C.I: 1850362797 y Llumiguano Chimbo Dayana Nicole con C.I : 0250349800 estudiantes de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la carrera de Educación Inicial del Octavo ciclo paralelo "A" de la Universidad Estatal de Bolívar, solicitamos muy comedidamente nos permita realizar en tal prestigiosa institución nuestro proyecto de investigación, titulado "ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024".Mismo que es un requisito indispensable, para la incorporación en nuestra carrera.

A continuación el detalle:

Por la acogida del presente, anticipo mi agradecimiento, esperando que nuestro pedido sea aceptado.

Atentamente;

Marjorie Liseth Buenaño Villacres
CI. 1850362797

Dayana Nicole Llumiguano Chimbo
CI. 0250349800

Directora CEI : Lic. Verónica Veloz



Anexo 5.

Oficio de solicitud de autorización a los representantes de las niñas con síndrome de Down

Señores

PADRES DE FAMILIA

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO"

BOLÍVAR- GUARANDA

Cordial saludo

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo/ hija en el proyecto de investigación titulado "ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024. A cargo de las estudiantes: Marjorie Buenaño con C.I: 1850362797 y Dayana Llumiguano con C.I: 0250349800, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar

Dicho proyecto tiene como objetivo principal: Determinar la influencia de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down, en el Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango", cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2024.

Desde ya le agradecemos su participación.

**CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLÍVAR**

Fecha: Miércoles, 20 de noviembre del 2024

Yo, Maricela Yépez Pastor representante

Señores

PADRES DE FAMILIA

CENTRO DE EDUCACION INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO"

BOLIVAR- GUARANDA

Cordial saludo

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la partición de su hijo/ hija en el proyecto de investigación titulado "ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024. A cargo de las estudiantes: Marjorie Buenaño con C.I: 1850362797 y Dayana Llumiguano con C.I: 0250349800, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolivar

Dicho proyecto tiene como objetivo principal: Determinar la influencia de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down, en el Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango", cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2024.

Desde ya le agradecemos su participación.

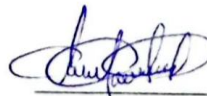
Fecha: Miércoles, 20 de noviembre del 2024

Yo, Maira Chiliquinga representante
de Dulce Maria Tutasi, en base a lo expuesto en el presente documento,
acepto voluntariamente que mi hijo/hija/ participe en el proyecto de investigación ,
“ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS
DE 3 A 5 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR, PERIODO 2024. Cuyos investigadores responsables son estudiantes de la
Universidad Estatal de Bolívar.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de
las características de su participación. Reconozco que la información que se provea en el
curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será
usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.



Est. Marjorie Buenaño
CI. 1850362797



Est. Dayana Llumiguano
CI. 0250349800



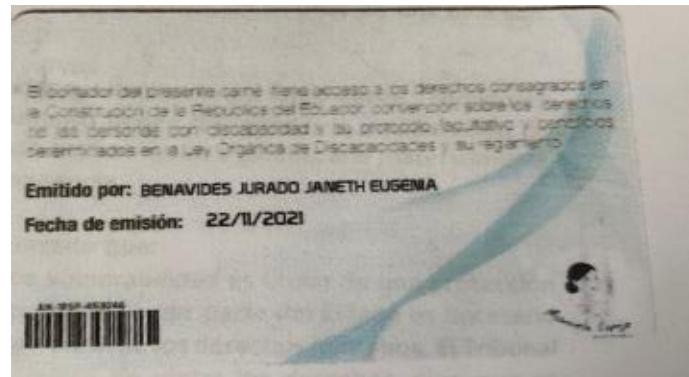
Representante
Nombre: Maira Chiliquinga
CI 1400668271

Anexo 6.

Carnet o documento medico de las niñas con síndrome de Down del CEI

“Carlota Noboa de Durango”

Victoria Valentina Ninabanda Yepez



Dulce María Tutasi Chilingua

LABORATORIO CLINICO INTERLAB
Laboratorio Clínico Acreditado por el Servicio de Acreditación Ecuatoriano SAE.
Resolución NP SAE-LCL-17-001. Ver alcance específico en: www.acreditacion.gub.ec
Dir.: Calle Alejandro Andrade Coello Mz. "A" S. 11 y Av. Fco. de Orellana (Diagonal al C.C. San Marino)
TEL 04-2594010

PACIENTE: TUTASI CHILQUINGA, DULCE MARIA
MÉDICO: Andrea Romero
FECHA: 2 Ago. 2020
Página: 1 de 1

ANÁLISIS	CÓDIGO PACIENTE	HORA	H. CLÍNICA	EDAD	SEXO
5945463		10:04		20 Días	Femenino

NOMBRE ESTUDIO	RESULTADO	UNIDADES	R REFERENCIA
GENÉTICA			
(*) Cariotipo en Sangre Periférica Se ha efectuado el cultivo de sangre periférica y realizado el recuento de 40 metafases que presentan 47 cromosomas. Con la técnica de bandas G, se observa en todas las células examinadas un cromosoma 21 extra. Esta alteración está asociada con Síndrome de Down. CARIOTIPO: 47, XX,+21 NOTA: Sin constituir línea celular se observa una sola metafase presenta el siguiente CARIOTIPO: 46,XX Prueba procesada en laboratorio externo.			

Nota: Se considera el Punto(.) como separador decimal.

Atentamente:

“IMPORTANTE: Téngase en cuenta que un resultado de laboratorio no es diagnóstico por sí solo. Para la correcta interpretación, el profesional médico requiere integrar el resultado con los datos de historia clínica y otros exámenes complementarios”

Anexo 7

Centro de Educacion Inicial “Carlota Noboa de Durango”



Anexo 8

Encuesta aplicada a las docentes del centro de CEI “Carlota Noboa de Durango”



Anexo 9

Aplicación Fichas de observación



Anexo 10

Aplicación de la propuesta





UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.				
Carrera: Educación Inicial.		Opción: Trabajo de titulación.		
Modalidad de Titulación:	Proyecto de Investigación.			
Título del proyecto	“Adaptaciones curriculares en la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down, en el centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango", cantón Guaranda, provincia Bolívar, Período 2024”,			
Estudiante:	Cédula:	Teléfono:	E-mail:	
Marjorie Liseth Buenaño Villacres	1850362797	0967415374	marjbeunano@mailes.ueb.edu.ec	
Dayana Nicole Llumiguano Chimbo	0250349800	0991247969	dayllumiguano@mailes.ueb.edu.ec	
Docente Tutor:	Cédula:	Teléfono:	E-mail:	
Lcd. Danny Pérez Castillo. Mgs	0201978988	0988728720	dperez@ueb.edu.ec	



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a		Observaciones
1	23/09/2024	Planteamiento del problema para formulación del tema.	2			
2	26/09/2024	Revisión y aprobación del tema para el proyecto de investigación	2			
3	3/10/2024	Planteamiento de objetivo general y específicos	2			
4	16/10/2024	Elaboración de las teorías a utilizarse en el marco teórico	3			
5	30/10/2024	Diseño del marco metodológico para el proyecto de investigación.	2			
6	7/11/2024	Revisión y aprobación del instrumento de recolección de datos a ser aplicado.	2			
7	21/11/2024	Ejecución del análisis de interpretación de resultados.	2			



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



8	28/12/2024	Elaboración de conclusiones.	1		
9	5/12/2024	Estudio de la propuesta.	3		
10	12/12/2024	Revisión de la propuesta finalizada	2		
11	19/12/2024	Revisión total del proyecto	2		

Docente Tutor/a
Firma



Coordinador de la Unidad
Integración curricular
Firma

6% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Submitted works
- Internet sources
- Crossref database

Exclusions

- 14 Excluded Matches

Top Sources

- 0%  Internet sources
- 6%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
84 suspect characters on 12 pages
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

