UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.

LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2023 – 2024.

AUTOR:

ANGIE NATALY SANTAFÉ SOLORZANO.

ELIDA JOHANNA VÁSCONEZ ROSERO.

TUTOR:

LIC. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO MGS.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL.

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.

LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2023 – 2024.

AUTOR:

ANGIE NATALY SANTAFÉ SOLORZANO.

ELIDA JOHANNA VÁSCONEZ ROSERO.

TUTOR:

LIC. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO MGS.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL.

2024

I. DEDICATORIA

La presente dedicatoria va dirigida primeramente a Dios, pues gracia a él sigo teniendo un nuevo día de vida y salud, de la misma forma está dedicada a mis padres y madrina, pues fueron quienes con mucho esfuerzo y sacrificio me brindaban todo lo que necesitaba, es por ellos que he logrado culminar mis estudios, también incluyo a mis hermanos porque siempre me daban ánimos para seguir, me aconsejaban para continuar y no estancarme, tanto mis padres como hermanos y amigos me daban palabras de aliento, y me acompañaban en este proceso arduo que es el estudio para obtener una profesión.

Angie

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres quienes han sido un pilar fundamental en el transcurso de este proceso educativo, ya que han estado conmigo en todo momento brindándome su apoyo incondicional desde los momentos más difíciles hasta los más sencillos y gracias por la confianza depositada en mí. Mi admiración hacia ustedes que me han dado la fuerza para seguir adelante y lograr subir un peldaño más en vida. Es para mí un privilegio dedicarles este trabajo ya que es un sacrificio tanto mío como de ustedes.

Elida

II. AGRADECIMIENTO

Al poder concluir una etapa maravillosa en mi vida deseo extender un profundo agradecimiento, a todos quienes hicieron posible que se cumpla mi sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron mi inspiración para nunca rendirme y tener fuerzas para seguir adelante. “Ante cualquier situación, uno siempre tiene que dar lo mejor de sí, y nunca dejarnos llevar por cosas que diga la gente, al contario hacer de esos comentarios una inspiración más para alcanzar nuestras metas”. Incluyo también a todos los docentes quienes en cada semestre nos ofrecieron algo valioso que es el conocimiento. Mi eterno agradecimiento a todos.

Angie

Expreso mi profundo agradecimiento primeramente a Dios por darme salud y vida. A mis padres quienes me han apoyado incondicionalmente día tras día durante toda mi vida y mi trayectoria estudiantil. A todos los prestigiosos docentes de la facultad Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, quienes han compartido sus conocimientos y experiencias en el transcurso de la carrera. A la Universidad Estatal de Bolívar, por abrirme las puertas dándome la oportunidad de formarme profesionalmente.

Elida

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

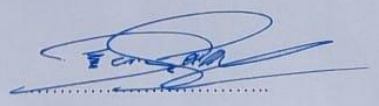
LICENCIADO DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO MGS.
DOCENTE

TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023 – 2024.",** de autoría de: ANGIE NATALY SANTAFÉ SOLORZANO Y ELIDA JOHANNA VASCONEZ ROSERO, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 20 de mayo del 2024



Firma Tutor

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Santafé Solorzano Angie Nataly y Vasconez Rosero Elida Johanna portador/res de la Cédula de Identidad No. 025027976-7 y 020254762-6 en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
Los juegos tradicionales en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años de edad del centro de educación inicial "Teresa León de Noboa" de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, período 2023 – 2024., modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

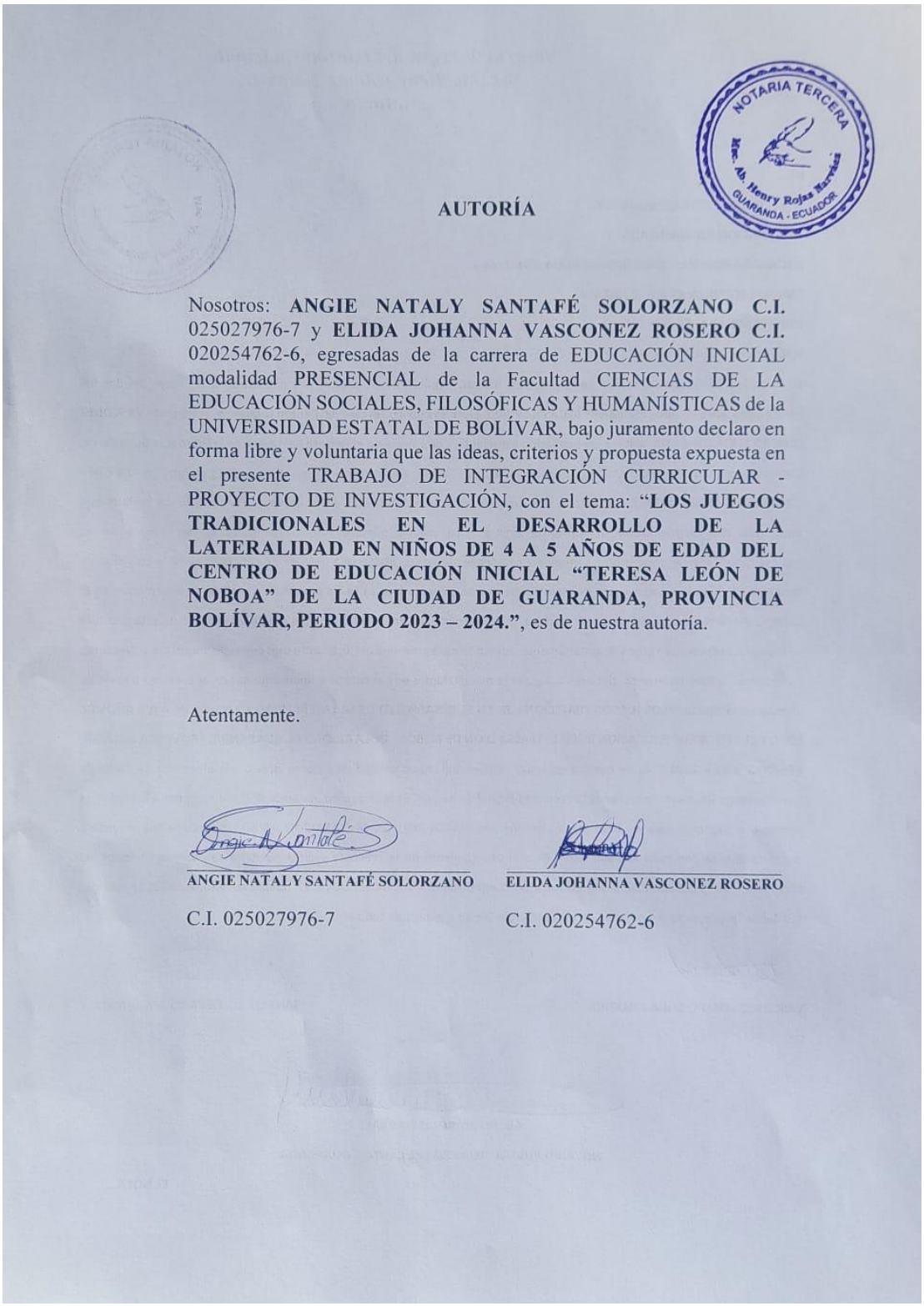
El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Angie Nataly Santafé Solorzano — Firma del Autor 1

Elida Johanna Vasconez Rosero — Firma del Autor 2

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

IV. AUTORÍA NOTARIADA



NOTARIA TERCERA
Mgs. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

AUTORÍA

Nosotros: **ANGIE NATALY SANTAFÉ SOLORZANO C.I.** 025027976-7 y **ELIDA JOHANNA VASCONEZ ROSERO C.I.** 020254762-6, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la Facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: "**LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023 – 2024."**, es de nuestra autoría.

Atentamente.

ANGIE NATALY SANTAFÉ SOLORZANO
C.I. 025027976-7

ELIDA JOHANNA VASCONEZ ROSERO
C.I. 020254762-6

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA: 20240201003P01291

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: VASCONEZ ROSERO ELIDA JOHANNA y

SANTAFE SOLORZANO ANGIE NATALY

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000006182

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintiuno de Mayo del dos mil veinticuatro, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparece **VASCONEZ ROSERO ELIDA JOHANNA**, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en el Recinto Santa Ana de la Parroquia Guanujo del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, (0960699654), su correo electrónico mishelvasconez6@gmail.com, y, **SANTAFE SOLORZANO ANGIE NATALY,** soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en el Barrio la Prensa Alta de la Parroquia Veintimilla del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, con celular número (0979621446), su correo electrónico es angiesantafe92@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **"LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2023 – 2024."** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN** JURADA. La misma que elevada a *escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los* preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mi el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

VASCONEZ ROSERO ELIDA JOHANNA
C.C. 0202547626

SANTAFE SOLORZANO ANGIE NATALY
C.C. 0950279767

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

V. INDICE

I. DEDICATORIA i

II. AGRADECIMIENTO ii

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR iii

IV. AUTORÍA NOTARIADA v

V. INDICE vii

ÍNDICE DE TABLA xi

ÍNDICE DE GRÁFICOS xii

ÍNDICE DE ANEXOS xiii

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL xiv

VII. ABSTRACT xv

VIII. INTRODUCCIÓN xvi

1. TEMA 1

2. ANTECEDENTES 2

3. PROBLEMA 4

3.1 Descripción del problema 4

3.2 Formulación del problema 6

4. JUSTIFICACIÓN 7

5. OBJETIVOS. 9

5.1 Objetivo general 9
5.2 Objetivos específicos 9
6. MARCO TEÓRICO 10
6.1 Teoría científica 10
6.1.1 ¿Qué es él juego? 10
6.1.2 Origen del Juego 11
6.1.3 Importancia del juego 12
6.1.4 Beneficios del Juego 12
6.1.5 Características del Juego 14
6.1.6 Clasificación del Juego 14
6.1.7 ¿Qué es él juego tradicional? 18
6.1.8 Origen del juego Tradicional 18
6.1.9 Importancia del Juego Tradicional 19
6.1.10 Características de los Juegos Tradicionales 20
6.1.11 Beneficios de los juegos tradicionales 21
6.1.12 Lateralidad 22
6.1.13 Origen de la lateralidad 23
6.1.14 Importancia De La Lateralidad 24
6.1.15 Característica de la lateralidad 26
6.1.16 Fases del desarrollo de la lateralidad 27

6.1.17 Clasificación de lateralidad 28
6.1.18 La evolución y evaluación de la lateralidad 28
6.1.19 Tipos de dominancia..... 29
6.1.20 Problemas de la lateralidad..... 30
6.1.21 Desarrollo de la lateralidad en los niños..... 32
6.1.22 Etapas del desarrollo de la lateralidad 32
6.1.23 Establecimiento de la lateralidad..... 35
6.2 Teoría legal..... 35
6.2.1 Constitución..... 35
6.2.2 Ley orgánica de educación superior 36
6.2.3 Reglamento del régimen académico..... 37
6.2.4 Reglamento de la unidad curricular de titulación..... 38
6.3 Teoría referencial..... 38
7. MARCO METODOLOGÍCO 42
7.1 Enfoque de la investigación..... 42
7.2 Diseño o tipo de estudio 42
7.3 Métodos 43
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 44
7.5 Universo y muestra..... 44
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS 1

9. CONCLUSIONES 1

10. POPUESTA..... 24

BIBLIOGRAFÍA..... 104

ANEXOS..... 112

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Número de docentes y estudiantes del centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa”.....45

Tabla 2. Los juegos tradicionales y el desenvolvimiento.....1

Tabla 3. Juegos tradicionales.....3

Tabla 4. Desarrollo de las habilidades.....5

Tabla 5. Tipos de lateralidad. 7

Tabla 6. Lateralidad en los niños.....9

Tabla 7. Familia y lateralidad.....11

Tabla 8. Espacios amplios en los centros infantiles. 13

Tabla 9. Desarrollo de la identidad cultural. 15

Tabla 10. Uso frecuente de los juegos tradicionales. 17

Tabla 11. Frecuencias espaciales.....19

Tabla 12. La lateralidad favorece a la lecto escritura.....21

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Los juegos tradicionales y el desenvolvimiento.....1

Gráfico 2. Juegos tradicionales.....3

Gráfico 3. Desarrollo de las habilidades.....5

Gráfico 4. Tipos de lateralidad. 7

Gráfico 5. Lateralidad en los niños.....9

Gráfico 6. Familia y lateralidad.....11

Gráfico 7. Espacios amplios en los centros infantiles. 13

Gráfico 8. Desarrollo de la identidad cultural. 15

Gráfico 9. Uso frecuente de los juegos tradicionales. 17

Gráfico 10. Frecuencias espaciales.....19

Gráfico 11. La lateralidad favorece a la lecto escritura.....21

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación 112

Anexo 2. Encuesta 115

Anexo 3. Resolución del consejo universitario 118

Anexo 4. Turnit 120

Anexo 5. Registro de tutorías 121

Anexo 6. Fotografía, niños saltando. 123

Anexo 7. Fotografía, niñas coloreando. 123

Anexo 8. Fotografía, niños coloreando. 124

Anexo 9. Fotografía, niñas saltando en un pie. 124

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente estudio de caso tiene como finalidad establecer la importación de juego tradicional, para el desarrollo de la lateralidad, del centro infantil "Teresa León de Noboa", por el motivo de que al haber realizado las practicas pre profesionales en esta prestigiosa institución, notamos que los niños de cuatro a cinco años de edad no tienen control propio de su lado dominante, puesto que para realizar cualquier tipo de actividad que necesita de la dominancia lateral, la hacen con cualquier mano o a su vez alternan de mano, por ejemplo la cambian a mitad de haber pintado el grafico. Es por ello que nosotras optamos por incluir el juego tradicional como un método para que los pequeños puedan desarrollarla y diferenciar cual es derecha e izquierda. Para ellos se ha realizado diversas investigaciones que nos permitieron conocer a más detalle sobre la lateralidad, y así poder implementar los juegos tradicionales para el desarrollo de la misma, podemos decir que existe un aspecto que perjudica, es que ya no se a los niños jugando como antes, si no que ellos pasan la mayor parte de tiempo en dispositivos tecnológicos los más famosos son el celular, play station y televisión, es por ello que no tienen un desarrollo pleno y sus habilidades y destrezas quedan estancadas, y en este caso es la lateralidad.

PALABRAS CLAVES: Lateralidad, Juego, Tradicional, Dominio Lateral.

VII. ABSTRACT

The purpose of this case study is to establish the importation of traditional play for the development of laterality in the "Teresa León de Noboa" children's center, for the reason that having carried out the pre-professional practices in this prestigious institution, we noticed that children from four to five years of age do not have their own control of their dominant side, since to perform any type of activity that requires lateral dominance, they do it with either hand or alternate hands, for example, they change hands halfway through the painting of the graph. That is why we chose to include the traditional game as a method for children to develop it and differentiate between right and left. For them we have conducted various investigations that allowed us to know in more detail about laterality, and thus to implement traditional games for the development of it, we can say that there is an aspect that hurts, is that children are no longer playing as before, if not they spend most of time on technological devices the most famous are the cell phone, play station and television, which is why they do not have a full development and their skills and abilities are stagnant, and in this case is laterality.

Translated with DeepL.com (free version)

KEY WORDS: Laterality, Play, Traditional, Lateral Dominance.

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de mejorar la calidad educativa en los diferentes niveles de educación inicial, aplicando estrategias metodológicas recreativas basados en los juegos tradicionales, mismos que permiten desarrollar adecuadamente la lateralidad en los niños durante los primeros años, lo cual ayuda a la formación académica integral dentro de los principios didácticos de la educación inicial debido a la integración en la cual existen niños en diferentes culturas y tradiciones propias de su identidad.

Los objetivos establecidos en este trabajo fueron planteados en base a las necesidades observadas en los niños durante las prácticas realizadas en el Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa, por lo que nos propusimos realizara una guía de actividades, en la cual se establecen diversos juegos que benefician al desarrollo de la lateralidad en los niños.

Por consiguiente, se considera que utilización de los juegos tradicionales es muy importante para el desarrollo de la lateralidad en los niños, debido a que permiten crear material de trabajo acorde a las necesidades y adaptaciones para los juegos, además da paso a la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el proceso de aprendizaje aplicando técnicas que requieren de la participación de todos los niños dando libertad de expresión a cada uno en los diferentes espacios lúdicos.

Generalmente los juegos tradicionales son actividades compartidas de generación en generación por personas mayores, es decir son legados que ha llegado hasta hoy desde nuestros antepasados, mismos que contribuyen hacia un legado cultural de nuestra vida y nuestra historia. Además, los juegos tradicionales dan paso a una mejor enseñanza basada en una metodología divertida y entretenida para los niños.

Por consiguiente, la lateralidad es la dominación de uno de los hemisferios dominantes para la realización de actividades rutinarias mediante el pre dominio de una mano sobre la otra con el fin de determinar si son diestros o zurdos al momento de

realizar las actividades. Este proceso permite al niño desarrollar habilidades propias para la formación académica, misma que requiere de practica y participación del docente.

Para lograr obtener resultados adecuados dentro de la investigación se aplicó técnicas de estudio como la ficha de observación misma que se la realizó a los niños y la encuesta a las docentes del Centro de Educación Inicial, lo cual nos permitió identificar la falta de metodologías basadas en el juego y direccionadas hacia un desarrollo óptimo en los niños durante los primeros años de vida.

Para finalizar este trabajo se concluyó que el uso adecuado de los juegos tradicionales favorece al dominio de una lateralidad adecuada y definida en los niños durante los primeros años, por lo que se considera importante la intervención de la familia para favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas.

1. TEMA

Los juegos tradicionales en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años de edad del centro de Educación Inicial “Teresa León De Noboa” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, período 2023 – 2024.

2. ANTECEDENTES

A nivel mundial (Gallardo y Gallardo, 2018 y Herranz,2013 citado por Bonilla & Vega, 2023), señalan que el juego es primordial para el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral en todas las edades. A través de él, los niños y niñas desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos. También incide de manera muy positiva en el desarrollo de la psicomotricidad, da información acerca del mundo exterior, fomenta la génesis intelectual y ayuda al descubrimiento de sí mismo. Además, el juego supone un medio esencial de interacción con los iguales y, sobre todo, provoca el descubrimiento de nuevas sensaciones, sentimientos, emociones y deseos que van a estar presentes en muchos momentos del ciclo vital.

Según (Ibujés, 2017, pág. 7), menciona que, en América Latina, los estudios sobre los juegos tradicionales aplicados al desarrollo de la lateralidad han ido tomando gran importancia e interés en las últimas décadas, como resultado de la búsqueda de mejorar las habilidades y destrezas que ayudan a desarrollar los aprendizajes en las distintas disciplinas del saber humano. Sin embargo, para (Ortigosa, 2004, citado por Ibujés, 2017), la lateralidad, es el "desarrollo evolutivo a través del cual se define el predominio de una parte del cuerpo sobre otra, como consecuencia de la hegemonía de uno de los hemisferios cerebrales".

(Cabezas, 2014, pág. 22), en su proyecto de investigación, redacta que, en el Ecuador el "juego" cumple un papel muy importante en la enseñanza y aprendizaje, principalmente a lo que atañe a la motricidad gruesa. Vista de esta manera, es posible proponer al juego como el medio unificador de técnicas y contenidos que nos lleva a lograr el aprendizaje significativo en nuestros niños y niñas. El juego puede ser usado como método de enseñanza y como método de aprendizaje.

Según (Avilés & Garofalo, 2024, pág. 13 y 26) en su trabajo de integración curricular – proyecto de investigación realizado en el CEI "Teresa León de Noboa", consideran que el juego es una actividad esencial para un efectivo desarrollo integral de los niños y niñas en Educación Inicial porque el aprendizaje en los primeros años

de vida tiene su origen en el juego, puesto que desarrollan las nociones espaciales, además el juego posibilita la aplicación de patrones de movimiento y toma de decisiones motrices, así como el desarrollo de las capacidades perceptivas, simbólicas o creativas.

Así mismo (Avilés & Garofalo, 2024, pág. 68) mencionan que han aplicado juegos de lateralidad, distancias, ubicaciones, posiciones que son de gran valía para el desarrollo de la noción espacial en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, nos permite el desenvolvimiento de los infantes e ir precisando poco a poco con alegría y entusiasmo mientras juegan.

(Amangandi & Shuishi, 2023) mencionan que los juegos tradicionales son una forma de diversión que ha sido disfrutada por generaciones y que está profundamente arraigada en la cultura de una comunidad. Se transmiten de manera oral o a través de la observación directa y suelen ser actividades colectivas que requieren la participación de múltiples jugadores. También estos juegos están estrechamente relacionados con el entorno natural y cultural en el que se practican, a menudo se basa en las actividades cotidianas y rituales de una región específica.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Antes de profundizar, se debe saber que la lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo, es así que tras indagar se identificó que existen más personas diestras que las personas surdas a nivel mundial, esto sucede porque los niños desde edades tempranas utilizan con más frecuencias un lado más que el otro, esto abarca los pies, ojos, oídos, brazos y manos, después empiezan a identificar ambos lados, cual es el derecho e izquierdo, lo que nos da como punto de inicio el saber ubicarse en el espacio.

Concuerdo con (Medina Amate, 2020), en que la lateralidad es uno de los procesos neuropsicológicos más complejos a los que está sometido el ser humano a lo largo de su ciclo evolutivo. Este proceso se llega a desarrollar correctamente en la mayoría de los casos, pero no en todos. El 30% de la población mundial muestra problemas relacionados con la lateralidad no definida o lateralidad cruzada, presentando problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura, dificultades con el esquema corporal y el espacio – tiempo, así como en dificultades para el cálculo mental. Es por ello que al tener bien desarrollado la lateralidad se podría evitar estas complicaciones.

Además, tras el encierro por la pandemia del COVID-19 varios niños que nacieron en esa época o estaban cursando Inicial, no lograron desarrollar la lateralidad, puesto que no tuvieron una guía adecuada para que tengan un buen desarrollo lateral, lo peor es que a esa edad los padres para evitar berrinches les daban los teléfonos o los dejaban ver la televisión, y demás objetos tecnológicos que no permitieron que el niño tenga un desarrollo bueno, trayendo como consecuencia un retroceso en la educación a nivel mundial.

En América Latina específicamente en el Ecuador, como es de conocimiento público existen varias culturas en las que algunos ciudadanos no tienen una educación

adecuada sea por problemas económicos u otros, dando como resultado un problema que afecta en su mayoría a dichas personas, por ende ellas no sabrán leer ni tampoco escribir, en ciertos de los casos, es así como la lateralidad de ellos no está bien definida, puesto que, al momento de intentar escribir tomarán el lápiz de manera incorrecta, sus letras serán similares a los garabatos y no sabrán cual mano es su fuerte si es la izquierda o la derecha, ellos serán como niños quienes están iniciando una nueva etapa la cual es la escritura y lectura.

Por consiguiente, dentro de la ciudad de Guaranda en el centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa" presenciamos que los niños no pueden realizar las actividades con una sola mano, puesto que no todos han desarrollado correctamente su lateralidad, es por ello que se optó por buscar una solución que beneficie al desarrollo de esa habilidad, porque será su punto de partida asía nuevos aprendizajes como saber ubicarse en el espacio, resolver cálculos matemáticos, saber generar análisis, entro otros.

Es de gran importancia identificar como los juegos tradicionales ayudan a los niños de 2° nivel, del centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa" para que puedan desarrollar su lateralidad, por lo que al momento de realizar una observación detallada se identificó que alguno de ellos aún no tiene un dominio lateral, por ende, utilizan ambas manos para realizar actividades tales como: pintar, enroscar, ensartar, dibujar, recortar, pegar y demás. De tal manera, que se optó por conocer como los juegos tradicionales influyen en este proceso de la lateralidad, ya que al usarlos adecuadamente podemos logar que los niños sean capaces de dominar uno de los hemisferios cerebrales, determinando si el niño es diestro o surdo. Un ejemplo de estos juegos es la gallinita ciega, porque sus compañeros lo direccionan para que encuentre el hilo y la aguja.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años de edad del centro de Educación Inicial Teresa León De Noboa de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, período 2023 – 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es de suma importancia pues tiene como finalidad de determinar el uso del juego tradicional en el desarrollo de la lateralidad en los niños durante los primeros años de vida, por lo mismo es fundamental la participación activa de los padres y docentes en las actividades rutinarias con el fin de poder alcanzar un objetivo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje fijándoles una lateralidad ya definida para corregir y establecer estrategias a cada uno de los estudiantes que se encuentran dentro del entorno.

Por consiguiente, el trabajo es relevante pues permitirá obtener y direccionar el correcto desarrollo de definir una lateralidad clara, porque, los niños en la actualidad son capaces de desarrollar un sin número de habilidades, por ello se debe contribuir el juego tradicional guiado y acompañado adecuadamente por la sociedad y por parte de los padres, quienes entablan una estrecha comunicación con el fin de poder incentivar a definir su lateralidad a cada uno de sus hijos, guiándose en estrategias básicas que se realizan manualmente con ayuda de materiales adecuados que son sencillos de usarlos y factibles de elaborar.

Sin embargo, se debe tener presente que el trabajo es factible para dar solución a un problema que afecte a la mayoría de los estudiantes, es por ello que mediante la observación directa podremos distinguir las afectaciones y enlistarlas para facilitar su resolución, además la indagación en fuentes bibliográficas se tiene la oportunidad de buscar, interpretar, analizar y dar soluciones a las interrogantes planteadas en el desarrollo de la lateralidad, también nos da la oportunidad de conocer estrategias que nos permitan adaptar cosas sencillas con el fin de poder ayudar en el manejo adecuado y la dominación de uno de los lados del cuerpo, tomando en consideración la inclinación por parte del tutor guía lo que permite identificar valorar las necesidades encaminadas a un diseño lateral apropiado y correcto para el niño.

Tiene novedad científica por que mediante la indagación en fuentes bibliográficas nos da la oportunidad de buscar, interpretar, analizar y dar soluciones a

las interrogantes planteadas en el desarrollo de la lateralidad, también nos da la oportunidad de conocer estrategias que nos permiten adaptar cosas sencillas con el fin de poder ayudar en el manejo adecuado y la dominación de uno de los lados del cuerpo, tomando en consideración la inclinación por parte del tutor guía lo que permite identificar, valorar las necesidades direccionadas a un diseño lateral apropiado.

Este trabajo está direccionado a todas las personas que intervienen en la crianza y la educación de los niños, empezando por los padres de familia quienes son los encargados de brindar la primera experiencia educativa a sus hijos para luego ser reforzada por los docentes capacitados y preparados apropiadamente quiénes van a corregir y mejorar las falencias para poder brindar una educación adecuada, además está dirigido para las autoridades competentes los coordinadores quienes aportan herramientas y estrategias educativas que permiten implementar actividades rutinarias.

Por último, se beneficiara no solo a los niños sino también a las personas que están a su alrededor, porque, les permite desarrollar adecuadamente la lateralidad de sus extremidades, mismas que les guiará para su definición clara, así también los docentes tendrán la oportunidad de enseñar a los niños con juegos que ya no se lo realizan hoy en días, además son quienes pasan más tiempo con los niños compartiendo actividades mediante un clima propicio que le facilite el uso de su material didáctico, así como saltar, caminar o pintar dibujos que le llame la atención mediante diferentes tipos de juegos estratégicos.

5. OBJETIVOS.

5.1 Objetivo general

- Analizar la importancia de los juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años de edad del centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa" a través de la observación, investigación y recolección de información.

5.2 Objetivos específicos

- Sustentar teóricamente como los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la lateralidad en los niños.
- Identificar la manera en que los juegos tradicionales ayudan al desarrollo la lateralidad de los niños.
- Diseñar una guía de actividades de juegos tradicionales para desarrollar la lateralidad en los niños.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

6.1.1 ¿Qué es él juego?

El juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos, estas actividades han sido utilizadas como herramientas de enseñanza en los colegios, ya que de esta forma se incentiva al alumno a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten. Además del disfrute que estos pueden generar en las personas que los ejecutan, también ayudan a incentivar el desarrollo de las habilidades mentales, en el caso de los juegos que requieren de ingenio (Pérez M. , 2023).

El juego es considerado como una actividad espontánea que se realiza con la finalidad de disfrutar, explorar nuevas ideas, conocer y comprender el mundo a través de los diferentes espacios lúdicos que podemos diseñar o encontrar dentro de la sociedad moderna y a la vez tener una función formativa o acreditativa para el enfoque teórico de las cosas que realizamos en nuestro día a día debido a la integración donde habrá niños de diferentes culturas y edades.

Formalmente hablando un juego es conceptualizado como la actividad que puede llevar a cabo uno o más sujetos calificados como jugadores. Para que estas actividades se lleven a cabo, resulta necesario emplear herramientas diversas o la imaginación de manera que se pueda elaborar una situación con diferentes reglas para determinar quién es el ganador y quién es el perdedor de la actividad, esto se hace para promover el entretenimiento y la competitividad entre los jugadores. El término tiene su origen etimológico en el latín y <<iocum>> y <<ludus>>, cuyo significado alude a una broma, diversión, chiste e incluso hacen referencia a una actividad de tipo lúdica (Pérez M. , 2023).

La conceptualización del juego está basada en actividades que se convierten en un recurso que permite fortalecer la enseñanza y el aprendizaje adoptando el proceso

didáctico a la situación formativa y a la estructuración de las diferentes actividades que realizan dentro de un grupo de personas quienes se plantean reglas y objetivos que les permitan seguir construyendo una formación divertida y entretenida, con la finalidad de ayudar a los niños a mejorar la creatividad y los valores necesarios para la formación académica

6.1.2 Origen del Juego

La relación del ser humano con el juego es tan antigua como su propia existencia. La capacidad lúdica es una de las dimensiones del desarrollo humano que nos ha acompañado desde el comienzo de nuestra historia, constituyendo una de las formas de interacción humana más primitiva (cejuego, 2021).

Lo lúdico representa una dimensión de gran importancia para el desarrollo de las capacidades personales, pues nos ayuda al proceso de aprendizaje, estructurado el sistema cognitivo, afectivo y emocional y nos permite crear espacios de libertad que nos capacitan para romper el orden simbólico que rige en nuestro modelo de pensamiento. Los juegos trascienden a todas las edades, pues son practicados desde la infancia hasta la edad adulta, aportándonos alegría, tensión e imaginación (cejuego, 2021).

Las características comunes al juego incluyen la incertidumbre frente al resultado, un lenguaje propio representado a través de unas reglas marcadas con anterioridad a su desarrollo, elementos de ficción que parten de la imaginación, elementos de posibilidad, objetivos y un anhelo de diversión (cejuego, 2021).

Desde la mitología griega al cine de Hollywood, el juego de azar ha contado con numerosos espacios de representación dentro de la cultura popular, convirtiéndose en un elemento clave dentro de la cosmovisión de las sociedades contemporáneas Si pudiésemos enumerar todos los juegos creados por el hombre desde su origen hasta la actualidad, la lista sería interminable. Desde aquel primitivo juego formado con huesos, hasta los vanguardistas juegos online, el sector de lenguaje ha ido evolucionando a

ritmo que marcan los cambios culturales y las transformaciones tecnológicas, que se han acelerado en los últimos años (cejuego, 2021).

6.1.3 Importancia del juego

Jugar es importantísimo para el desarrollo del niño tanto a nivel físico como emocional y cognitivo, ya que además de divertido es una parte fundamental de su aprendizaje. Es la manera que el niño aprende acerca de sí mismo y de su relación con el entorno. El juego proporciona al niño un medio libre de estrés, a su propio ritmo, en el que puede practicar nuevas habilidades, asumir riesgos, de expresarse y explorar la creatividad, la independencia, la curiosidad y la resolución de problemas (Serna Sanz, 2022).

Jugar es importante porque no solo proporciona confianza en uno mismo, sino que esta acción da placer y satisfacción a quién la lleva a cabo. Jugar permite al niño o niña desarrollar aspectos psíquicos, físicos y sociales mientras experimenta sus emociones y expresa sus sentimientos. Jugar nos hace ganar seguridad y nos ayuda a crear una imagen positiva de nosotros mismos porque descubrimos que podemos hacer y hasta dónde podemos llegar (Comalat, 2018).

El juego es de gran importancia debido a la utilización como una herramienta didáctica dentro de la educación, la cual nos ayuda a que los aprendizajes sean comprensibles y tengan mayor facilidad e incluso se los obtenga sin saberlos, también ayuda a que los niños aprendan varias cosas al realizar un juego entre estas está lo que es el lenguaje, la imaginación, en lo emocional y social ya que se representan diferentes historias de culturas que permiten formar vínculos de amistad y compañerismo dando como resultado la aceptación de una inclusión propia.

6.1.4 Beneficios del Juego

- Mejora su estado físico: Jugar, sobre todo al aire libre, contribuye al desarrollo físico de los niños, ya que se mueven, ejercitándose sin darse cuenta. Así, es

saludable para todo su cuerpo (músculos, huesos, pulmones, corazón, etc.) y manteniendo mantiene a los niños activos (Serna Sanz, 2022).

- Desarrolle su motricidad y su coordinación psicomotriz: Jugar desarrolla los sentidos, la capacidad de fuerza, el control muscular, el equilibrio y la autopercepción (Serna Sanz, 2022).
- Potencia su sociabilidad: Aunque los niños pueden jugar solos, lo más frecuente es que jueguen con otros niños. Al relacionarse con otros niños, les convierte en más sociables y comunicativos. También les descubre que existen otras formas de vida, diferentes a las de su casa y su entorno. En definitiva, forma hábitos de cooperación (Serna Sanz, 2022).
- Desarrolla su imaginación: El juego permite dar rienda suelta la imaginación y la creatividad. Además, si el juego se realiza en un entorno distinto a su casa, propicia que se desate con más facilidad su fantasía e incentiva para nuevos juegos (Serna Sanz, 2022).
- Favorece la atención, el aprendizaje y la memoria: Gracias al juego, los niños aprenden muchos contenidos ya que se enfrentan a nuevas experiencias y retos. Además, a través del juego, pueden expresar sus pensamientos y habilidades. Por otro lado, jugar contribuye a la estimulación de las fibras nerviosas y el crecimiento del cerebro (Serna Sanz, 2022).
- Aumenta su autoestima: Con el juego, los niños irán adquiriendo nuevas destrezas y habilidades, enfrentándose a nuevos retos y experiencias, así como tratando de demostrar lo que saben hacer. Esto les hará sentirse más queridos, además al jugar solos hacen que se sientan libres de tomar sus decisiones (Serna Sanz, 2022).
- Ayuda a que se sientan mejor: Reduce la atención neuronal, lo que favorece la calma, el bienestar y la felicidad de los niños. El ejercicio físico contribuye a que los niños se relajen y se sientan mejor. Todo esto consigue regular su estado de ánimo y su ansiedad (Serna Sanz, 2022).

Son muy importantes todos estos beneficios que aporta el juego al ser humano debido a que es una actividad muy divertida en la cual se puede realizar en familia, con amigos. Además, el juego nos brinda la oportunidad de desarrollar conocimientos y tenerlos en nuestra memoria. Así mismo podemos transmitir ciertas enseñanzas de nuestros antepasados de tal forma se logra que el niño deje de lado los juegos online que generalmente hoy en día están más presentes y se han convertido en una necesidad para el ser humano.

6.1.5 Características del Juego

- Es divertido y placentero.
- Involucra al niño a ser partícipe y hacer, sea como sea el juego.
- Implica que pueda elegir libremente sin necesidades de una obligatoriedad.
- Es intrínsecamente motivador y espontáneo.
- No existen las reglas y el pequeño es guía de su propio juego.
- No se enfoca en los resultados, si no en el proceso y en los objetivos.
- Fomenta la creatividad y la imaginación, ya que no se limita por la realidad.
- Favorece el proceso de socialización.
- Es fuente de aprendizaje y desarrollo.
- Tiene limitación temporal y espacial (MaestraOnline, 2021).

Generalmente dentro del juego encontramos características propias que logran resaltar significados llamativos que le permiten al ser humano crear varias ideas con materiales que estén a su alrededor, creando así el juego acorde así imaginación, de la misma forma al momento en que el niño juega con otro el creará y fortalecerá vínculos familiares y habilidades de socialización.

6.1.6 Clasificación del Juego

Juegos populares

Estos se caracterizan por ser juegos cuyo origen es generalmente desconocido, pero que en algún momento se crearon con la finalidad de satisfacer el entretenimiento

de las personas incluso como una forma de relacionarse entre ellos. Estos juegos se van pasando de generación en generación plasmados de forma no visible en la historia de una cultura. Muchos juegos populares han traspasado las barreras de los países, llegando a ser jugados de forma similar o distinta en diversos lugares. Un ejemplo de ello son las escondidas (Montes, 2018).

Juegos infantiles

Los juegos son una parte esencial en el desarrollo de los niños, donde aprenden nuevas cosas, a relacionarse con los demás, a desarrollar y fortalecer sus habilidades mentales. Jean Piaget, un pedagogo francés fue el pionero de esta teoría a través de un experimento propio con sus hijos, donde observó cómo su pensamiento cambiaba con el pasar de los años (Montes, 2018).

Clasificándolo en 3 etapas:

Juegos funcionales

También conocido como juego de ejercicio, que son los juegos que los niños pueden realizar entre su nacimiento hasta los 2 años. Consistiendo en repetir un juego una y otra vez, solo para obtener placer y despertar el área sensomotriz (Montes, 2018).

Juego simbólico

Se conoce como estadio pre operacional y va desde los 2 hasta los 6 años de edad, donde el niño comienza a utilizar su creatividad e imaginación para crear un ambiente completo, con personajes, reglas y escenarios propios. Favoreciendo al lenguaje y a la creación (Montes, 2018).

Juego de reglas

El último es el tipo de juego que permite a los niños a interactuar con otros, a través del seguimiento y cumplimiento de las normas de juegos populares o tradicionales (Montes, 2018).

Juegos exteriores

Comienza también desde la etapa infantil hasta la pre adolescencia y vuelve a retomarse una vez que nos hemos convertido en padres. Se trata de juegos al aire libre y mayormente en compañía de varios jugadores para un mejor desarrollo de los juegos, aunque también existen parques recreativos especializados para niños, donde existen aparatos de exploración (toboganes, laberintos, columpios, etc.) para entretenerse por su cuenta. Sin embargo, la intención Generalmente es la de compartir (Montes, 2018).

Juegos de construcción entretenerse por su cuenta, sin embargo

Conocidos también como 'Legos' se tratan de pequeñas piezas para armar cuando se juntan varias de ellas. De manera que pueden crear muros, edificaciones o figuras. Incluso, existen juegos para armar que son para niños mayores y hasta para adolescentes (Montes, 2018).

Juegos de mesa

No existe nada más clásico que un juego de mesa, típico de los viernes o los fines de semana. La mejor parte es que es un juego que promueve el compartir, el uso de las habilidades mentales y el seguimiento de normas. Ejemplo el parchís, el monopolio, o los juegos de preguntas y respuestas (Montes, 2018).

Juegos de agilidad mental

En medio de la era tecnológica son los juegos de agilidad mental tales como el ajedrez memorias o rompecabezas. Los cuales ayudan a afianzar la resolución de problemas, el uso de la creatividad y el pensamiento abstracto. Estos tipos de juegos son ideales para activar el cerebro y prevenir enfermedades degenerativas (Montes, 2018).

Juego de azar

Son juegos de mucha destreza mental, estrategia y un toque de suerte y tal ha sido su popularidad en los últimos tiempos que existen jugadores profesionales

dedicados por ejemplo a juegos de póker, entre otros juegos están el bingo o la ruleta de la fortuna (Montes, 2018).

Juegos de rol

Juegos como ‘Adivina quién’ ‘Charadas’ o ‘Mímicas’ son las representaciones de esta clasificación, se trata de juegos donde los participantes adquieren cualidades, características y descripciones personales, animales, plantas, objetos e incluso acciones, donde el objetivo es que el resto adivine lo que está imitando (Montes, 2018).

Juegos cooperativos

También llamados juegos de equipo, la finalidad de estos es llevar a tu equipo a la victoria, a través del uso y combinación de las habilidades particulares de cada miembro, de manera que el equipo se fortalezca. En estos juegos se aplica la ley de ‘todos para uno y uno para todos’ en las victorias y en las derrotas (Montes, 2018).

Juegos de competencia

Esta clase de juegos se basa en descubrir ‘quién es el mejor jugador de todos’ hasta ir por la victoria. Por lo general existe un solo ganador, a menos que sean equipos contra equipos (Montes, 2018).

Juegos Virtuales

Los juegos de siglo XXI, aunque su aparición comenzó a finales del siglo pasado, es innegable que en la actualidad se encuentran más presentes que incluso los juegos tradicionales. El lado positivo es que estos desarrollan las capacidades de multifunción, amplia, la atención y la capacidad de observación (Montes, 2018).

Juegos tradicionales

Son aquellos juegos que también pasan de generación en generación, pero son más comunes en las regiones o países donde crecimos. Así que podemos decir que son oriundos de ese lugar. Están vinculados a su historia o desarrollo cultural y pueden

haber sido popularizadas en otros lugares con las expansiones a lo largo de la historia y cada nación la ha adoptado a sus propias cualidades (Montes, 2018).

6.1.7 ¿Qué es él juego tradicional?

Los juegos tradicionales son aquellas actividades típicas de una región o país, que se realizan sin la ayuda o intervención de juguetes tecnológicamente complicados solo es necesario el empleo de su propio cuerpo o de recursos que se puedan obtener fácilmente de la naturaleza estos pueden ser piedras, ramas, tierra, flores u objetos domésticos como botones y las cuerdas, tablas, entre otros. Estas actividades permiten que los niños conozcan más sobre las raíces culturales de su región, contribuyendo a la preservación de la cultura de un país (Rodríguez, 2023).

Son una fuente de transmisión de conocimiento, tradiciones y cultura de otra época el hecho de reactivarlos implica profundizar en las raíces y poder entender mejor el presente. Su práctica constante tanto en la comunidad como en la escuela es considerada como una manifestación de independencia infantil que coopera con el desarrollo de las habilidades y capacidades motoras para promover el juego activo y participativo entre los niños y niñas, frente a una cultura tecnológica que incita al desarrollo corporal y a la cual impulsa la el incremento de la obesidad infantil (Rodríguez, 2023).

Su objetivo puede ser variable y se puede ejecutar de forma individual o colectiva, Aunque comúnmente se fundamenta en la interpretación de los dos o más jugadores y sus reglas son básicamente sencillas. Son activadas realizadas para los niños para el simple placer de jugar, ellos mismos deciden cuándo, dónde y cómo jugar. No necesitan usar muchos materiales y los necesarios no son muy costosos (Rodríguez, 2023).

6.1.8 Origen del juego Tradicional

Hablar de la antología de juegos tradicionales es hablar del origen de cada país, pues, de hecho, cada actividad es autóctona y refleja la cultura de esa nación. Todo esto

comienza desde los juegos de patio tradicionales, hasta la implementación de instrumentos u objetos, entre ellos, las canicas, las pelotas o balones, las cuerdas. Las primeras actividades son instrumentos fueron los de mesa es decir El dominio las cartas y tableros (Rodríguez, 2023).

Estos juegos tradicionales y sus reglas eran empleados por los adultos, sin embargo, poco a poco fueron siendo del agrado de algunos niños y adolescentes. Ahora referente a los juegos infantiles tradicionales sin objetos, eran los del aire libre y estar en las calles corriendo (Rodríguez, 2023).

6.1.9 Importancia del Juego Tradicional

Los juegos tradicionales son muy importantes ya que permiten al niño estar en un ambiente apropiado para socializar con sus pares, mostrarse tal cual es, sin desinhibirse, practicar actividades físicas, fortalecer su cuerpo, conocer un juego diferente, tradicional y divertirse. Además, en el juego tradicional se deben resaltar varias características, el ambiente de libertad y goce ;ya que con pocos elementos como lo son unas pocas latas de gaseosa, una pelota, una calle o un espacio deportivo (cancha) se puede disfrutar de un espacio recreativo y divertido, un espacio donde los niños pueden alejarse un poco de la tecnologías actuales, compartir el sedentarismo, brindando la posibilidad de jugar y ser niños conociendo normas y valores (Rodriguez, 2018).

Los juegos tradicionales son de gran importancia durante el desarrollo de los niños debido a que por medio de esto podemos lograr que los niños socialicen y puedan mostrarse con libertad en cuanto a lo que sus creencias y conocimientos, que el niño conozcan los diferentes juegos y actividades ayudan a que los niños conozcan de su pueblo raíces Y dejen de lado las actividades que encontramos en el internet con facilidad.

6.1.10 Características de los Juegos Tradicionales

- Estar plenamente integrados en el entorno, tanto que no se suele hacer referencia a espacios específicos, donde el juguete, cuando es necesario para el desarrollo del juego, suele ser un material presente en el entorno transformando para la actividad lúdica.
- Poseer reglas y condiciones cambiantes, precisamente por la necesidad de adaptarse al medio o las circunstancias concretas en las que va a ser practicado.
- El juego, por el hecho de carecer de reglas fijas y estar integrado en el entorno, puede ser recreado constantemente, apareciendo continuamente nuevas variantes de determinados juegos.
- El juego tradicional no es solo juego. Cuando un juego tradicional es realizado importante importa tanto todo lo que rodea el juego, como el juego en sí. Desde la propia elección de jugadores, como las actitudes que realizan de los mismos, así como el lenguaje utilizado toda forma parte de la escenificación del juego, siendo imprescindible para contar y analizar el propio juego.
- Los juegos tradicionales infantiles, de los niños y niñas, son en su esencia, imitaciones de trabajo del adulto (en la mayoría de los casos).
- Nacidos en sociedades que precisan actividades lúdicas para todos sus miembros, existen juegos tradicionales para todas las edades.
- La principal función del juego tradicional es procurar la enculturación de los individuos nuevos en la sociedad; siendo este verdadero sentido de los mismos (López, Gómes, & Silva, 2019).

Es importante tener en cuenta que el juego tradicional realizado armónicamente entre niños generan beneficios en diferentes etapas del desarrollo ya que favorece el aprendizaje, permite descubrir su propio cuerpo, desarrolla: psicomotricidad, pensamiento creativo, socialización, mejora del estado de ánimo y la motivación interna, incentiva la imaginación, disminuye los sentimientos de soledad y lo más importante cuando los niños están en etapa de crecimiento y formación de hábitos,

facilita la adaptación al entorno y les permite asumir retos diferentes para tomar decisiones de acuerdo a cada circunstancia (López, Gómes, & Silva, 2019).

6.1.11 Beneficios de los juegos tradicionales

- **Herramienta de socialización.** Es una de las mejores formas de socializar, los niños que viven en un entorno cercano se conocen y quedan a jugar, incluso no es necesario quedar, el simple hecho de estar en la calle ya hace que otros niños se acerquen y jueguen juntos.
- **Desarrollo físico corporal.** Se hace ejercicio físico, con el juego se corre, se salta, se baila. Con ello se adquiere más fuerza muscular y coordinación.
- **Sentido Rítmico.** Aporta sentido rítmico al cuerpo, a través de muchos juegos, danzas o bailes el niño se familiariza con las pausas asociadas a los movimientos.
- **Fuentes de vivencias.** Se relacionan niños de la misma edad, con sus mismas inquietudes y pensamientos. Se aprende a compartir con los demás niños.
- **Desarrollo de Imaginación.** Los juegos desarrollan el uso del propio cuerpo o de los elementos que nos ofrece la naturaleza. Con la imaginación además se puede convertir objetos en desuso o reciclados en cualquier juguete que para los niños es un verdadero tesoro.
- **Carácter empático.** Desarrolla la empatía en el niño. Los juegos crean roles que los niños caracterizan, les hace ponerse en distintas situaciones, teniendo que resolver sus propios conflictos.
- **Diversión sin fronteras.** Los juegos tradicionales se pueden realizar en cualquier momento y lugar. Tiene nombres distintos dependiendo de la zona en la que se jueguen, pero son comunes a todos los niños.
- **Seguridad personal.** Los juegos fomentan la seguridad en sí mismo y hacen que se desenvuelvan con más facilidad con los demás.
- **Son atemporales.** Los juegos pasan de padres a hijos. Son atemporales, pueden sufrir algunos cambios, pero la esencia es la misma.

- **Crear lazos de amistad.** Los amigos de juegos de la infancia, pasado el tiempo, los recordamos con un cariño muy especial, al igual que todos los recuerdos de esa etapa de nuestra vida (Medina, 2023).

6.1.12 Lateralidad

Está definida en primera instancia desde el año 1963, como la dominancia en determinadas actividades funcionales del cuerpo, motivadas por la existencia de un hemisferio dominante dentro del cerebro humano, de esta forma, los niños tienden a utilizar preferiblemente, sus sentidos, manifestando, dentro de sus actividades sensoriales, motrices o sensitivas, una habilidad o destreza mayor que se gobierna por este hemisferio (Zazzo & Galifret-Granjon, 1963 citado por Hernández, 2020).

Posteriormente, en 1987 esta se define como:

"predominio de una mano sobre la otra, de un ojo sobre el otro, lo que determina diestros/zurdos y manuales/oculares, siendo esta dominancia propia también, de los miembros inferiores" o "Un conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo al nivel de las manos, pies, ojos y oído" (Rigal, 1987 citado por Hernández, 2020).

De acuerdo a los dos párrafos anteriores que fueron citado por Hernández, 2020, la lateralidad es saber dominar un lado con mayor precisión, por ejemplo: Al momento de jugar pulso (juego de fuerzas) una persona optara por su mano derecha mientras que la otra por la izquierda, ambos combatientes saben cuál es su lado fuerte, sea el izquierdo como también el derecho. Así mismo es posible entender que para desarrollar la lateralidad es necesario realizar actividades direccionadas a la misma.

Por otra parte, cada ser humano cuando realiza cualquier tipo de actividades pondrá en uso cualquier lado de su cuerpo, desde la cabeza hasta los dedos de los pies, por el simple hecho de que cada quien sabe cuál es su lado preferente, y la manera en que la han desarrollado para tener ese nivel de dominancia, en cuanto a los niños se les tendrá que enseñar cual es el lado derecho e izquierdo para proceder a desarrollarla.

El desarrollo de la lateralidad en los niños y niños es uno de los aspectos más relevantes e influyentes en el proceso del aprendizaje a lo largo de la escolaridad. Esta inicia entre los 3 y 5 años cono parte del desarrollo de las neurofunciones en etapa preescolar y finaliza usualmente entre 6 y 7 años de edad. Las neurofunciones son actividades psíquicas que se desarrollan a lo largo de la vida, adquieren una especial relevancia en la educación preescolar. Existen 9 neurofunciones básicas las cuales son: esquema corporal, lateralidad, orientación temporal, orientación espacial, percepción auditiva, percepción visual, percepción táctil, motricidad fina y gruesa (Paez, 2020).

El cerebro de los niños y niñas está conformado por dos hemisferios, derecho e izquierdo, cada uno especializado con distintas funciones y controlan a su vez los movimientos del lado contrario del cuerpo, esto quiere decir que el hemisferio izquierdo controla los movimientos del lado derecho y viceversa. La preferencia funcional de uno u otro lado del cuerpo permite al niño y la niña diferenciar la derecha y la izquierda con relación a su cuerpo, ubicarse en su entorno y en relación con los demás, lo que le va a permitir conformar la base de la orientación y la estructuración espacial, posibilitando la utilización eficaz del propio cuerpo y la percepción del propio esquema corporal (Paez, 2020).

El hemisferio izquierdo del cerebro se encarga de las funciones del habla, escritura, numeración, matemáticas y lógica mientras que el lado derecho se encarga de los sentimientos, emociones y creatividad. La lateralidad es la dominancia de uno de los hemisferios cerebrales, los mismo que determinan si el niño o niña será diestro o surdo, el adecuado desarrollo de la lateralidad es imprescindible para un correcto aprendizaje de la lectoescritura (Paez, 2020).

6.1.13 Origen de la lateralidad

Los autores Brusasca, Mabel y Portellano, (2007), expresa que, desde el punto de vista sociológico la lateralidad tiene como antecedentes u origen en la psicomotricidad. Que tienen como base el estudio sistemático y procesual de los elementos psicomotores dependiendo de las edades del desarrollo del niño, del

ambiente y del espacio o de las áreas, afectivo, cognitiva y motora a través del movimiento. La psicomotricidad es la actuación de los niños ante las propuestas y consignas que implican el dominio de su cuerpo. La psicomotricidad como una relación mutua es posible considerar que, aunque sea el movimiento, esta no es solo una actividad motriz también es una actividad psíquica, consiente provocada ante determinadas situaciones motrices, esta parte de las vivencias corporales del descubrimiento del mundo con el cuerpo y la asimilación de las nociones fundamentales. La psicomotricidad como asignatura principal se divide en área importantes que son motricidad fina, gruesa y esquema corporal dentro de él encontramos la lateralidad, siendo esta, una localización de las partes del cuerpo, es decir orden y sitio del cuerpo por medio del ritmo en el tiempo y el espacio, ya que el cuerpo nos permite caracterizar vivencias, momentos agradables (Barbosa, 2021).

Según el texto anterior, la lateralidad es una subdivisión del esquema corporal, por ende los niños irán teniendo una imagen mental de su propio yo, mediante la maduración nerviosa ya que interiorizaran las pequeñas partes de su lateralidad dando como resultado la comprensión de su propio cuerpo, e inclusive irán dominando su lado lateral, ritmo tiempo, puesto que si una persona no sabe cómo moverse en el espacio y tiempo determinado es porque no ha desarrollado correctamente su lateralidad, así también el ritmo puesto que nos permite ordenar nuestro cuerpo.

6.1.14 Importancia De La Lateralidad

La mayoría de las definiciones reconocen la presencia de partes autónomas que funcionan como pares simétricos dentro del cuerpo humano. Pero, con la prevalencia que existe para realizar ciertas actividades, con más agilidad por una de las partes del par, donde la lateralización se involucra en investigación de la evolución motriz y cognitiva de los seres humanos (Hernández, 2020).

Su desarrollo en el ser humano se produce durante sus primeros meses de vida, cuando este comienza a presionar y a manipular cosas (Cratty 1992). “La mayoría de los autores sostienen que la preferencia por una mano aparecen edades bastante

temprano y se pone de manifiesto, cuando el infante empieza a golpear objetos durante el tercer y el cuarto mes": De esta forma, se debe tener en cuenta que los niños desarrollan su lateralidad desde muy temprano, siendo trascendental el reconocimiento de cada uno de sus lados (derecho e izquierdo) priorizando sobre el lado que utilizan las actividades diarias, el reconocimiento efectivo de sus lados infiere en sus procesos matrices y de aprendizaje, por ejemplo: seguido identificando y relacionando las estructuras espaciales de símbolos de las letras como lo son: la b y la d; y/o la p y la q; y de esta forma, la lateralidad en la educación es determinante en la influencia que tienen los elementos sociales y ambientales, que guían el aprendizaje posterior. Dentro del desarrollo motriz, frecuentemente, una mala lateralidad se puede relacionar con problemáticas de percepciones espaciales o temporales que puede dificultar su posterior desarrollo, generando en el niño la ausencia de una definición temprana de un predominio lateral bien definido:

"La lateralidad en sí influye en la motricidad, de tal modo, que un niño con una lateralidad más definida suele ser torpe a la hora de realizar trabajos manuales y sus trazos gráficos suelen ser incordiando, un niño bien lateralizado es seguro de sí mismo, para realizar una tarea, en su mayoría no presentan dificultades lingüísticas o problemas perceptivo – motrices" (Fernández Baroja *et al.* 2006 citado por Hernández, 2020).

Es decir, que los estímulos sobre el cerebro se realizan en los nervios izquierdos o derechos influyendo sistemáticamente en las actividades realizadas desde edades tempranas. Pero, sí, no hay una buena lateralidad se puede alterar la circulación ordenada de estos estímulos, y en este sentido la lateralidad se podría considerar como una patología a corregir, cuando los niños presenten dominancia contrariada, que se genera por alteraciones ambientales o genéticas, que pueden ser un problema en la medida que están expuestos a factores culturales y sociales, dominados por la prevalencia del uso de las extremidades superiores derechas (Hernández, 2020).

6.1.15 Característica de la lateralidad

De acuerdo a la lateralidad, los seres humanos se dividen en: Personas diestras, zurdas y ambidiestras, cuando son capaces de realizar actividades con pericia utilizando cualquier lado de su cuerpo, posee ventajas en cuanto en algunas actividades como la música o el deporte, es muy bueno el desarrollo de los dos hemisferios del cerebro, debido a que esto, beneficia la comunicación efectiva. Sin embargo, estabilidad es cercenada en procesos como: la escritura cuando se le obliga a los niños a utilizar una sola mano. De esta forma, en procesos como: La escritura para la mayoría de personas pertenecen al tipo de lateralidad definida, para persona, desde edades tempranas, que han logrado definir un solo lado de su cuerpo para realizar algunas actividades:

"Una evolución normal con una afirmación de lateralidad influye de forma decisiva en todos los aprendizajes de tipo manipulativo y, por tanto, en la grafía. Igualmente, repercutirá de modo positivo en el aprendizaje de la lectura, debido a que esta supone una orientación de izquierda – derecha en un espacio concreto"

La problemática se presenta, cuando a pesar de esta definición los niños tienden a usar displicentemente cualquier lado de su cuerpo, para realizar actividades generando dificultades por esta falta de dominancia de un hemisferio cerebral. Es entonces, cuando se induce al tipo de lateralidad cruzada, en el cual, algunas veces, se pueden dificultar procesos o actividades diarias, por ejemplo: Cuando un niño escribe con la mano derecha, y simultáneamente, observa lo que está escribiendo con el ojo izquierdo, generalmente se generan los trazos incomprensibles y letras desparejas (Portellano Pérez, 2005 citado por Hernández, 2020).

La lateralidad cruzada también, denominada lateralidad mixta con hace referencia a la existencia de personas con predominio lateral no homogéneo. Existen combinaciones posibles de lateralidad cruzada, siendo las más frecuentes la que se expresa con predominio diestro de la mano y pie junto, con predominio ocular izquierdo. El porcentaje con este tipo de lateralidad en la población en general, supera

el 30%. Especialmente, en las mujeres como consecuencia de su mayor simetría cerebral. En este caso, los problemas se asocian con sustituciones, omisiones, transposiciones, o inversiones, en procesos como el de la escritura (Hernández, 2020).

Otra característica de la lateralidad está dada por su desarrollo dentro de las edades de los niños, en este orden, según (Roldán, 2012), se presentan una fase de indiferenciación, que ocurre desde el nacimiento hasta los 2 años, que se caracteriza porque como los niños realizan movimientos bilaterales en los que buscan principalmente descubrir su cuerpo y las partes que lo componen manos, pies, cabeza, entre otros. Solamente, descubre que puede interactuar con el medio ambiente y manipular diferentes objetos, por lo que, la tendencia de lateralidad, aún está definida (Hernández, 2020).

Luego entre los dos(2) y los cinco (5) años, se presenta la fase de alternancia en la que los niños utilizan las dos manos y pies explorando con una y con otra mano o pie, en entorno y el ambiente que los rodea; es decir, que en esta fase los niños utilizan los dos pies y las dos manos, para la realización de sus actividades exploratorias en forma independiente para que luego, entre los 5 y los 6 años en la tercera fase, conocida como automatización, los niños logren tener una noción real de izquierda o derecha, logrando utilizar un lado dominante de su cuerpo (Hernández, 2020).

6.1.16 Fases del desarrollo de la lateralidad

- **Fase de identificación (0 – 2 años):** Se trata de un momento en el cual el niño o niña no tienen definida su lateralidad, descubren que tienen dos manos y que le pertenecen. Esta es la etapa en la cual les gusta agarrar y tirar los objetos que manipulan y se dan cuenta que esto les permite interactuar con su entorno (Paez, 2020).
- **Fase de alternancia (2 – 4 años):** Periodo en el que los niños se vuelven todos unos explotadores, todo les fascina y por ello necesitan ir de un lado a otro y tocar todo lo que esté a su alcance (Paez, 2020).

- **Fase de automatización (4 – 7 años):** A partir de los 4 años se observará poco a poco como los niños van automatizando sus gestos. Es el momento en el que comienzan a utilizar más un lado de su cuerpo para realizar las actividades (Paez, 2020).

6.1.17 Clasificación de lateralidad

- **Diestro:** Donde hay predominio cerebral del hemisferio izquierdo y realizaciones motrices de derecha.
- **Zurdo:** Cuando el hemisferio cerebral derecho es quien guía y ejerce la acción motora del lado izquierdo de forma dominante.
- **Diestro falso:** Son aquellas personas que han sido obligadas a realizar tareas con la derecha cuando se consideraba que la zurda como enfermedad.
- **Ambidiestro:** Zurdo para alguna actividades y diestro para otras (Paez, 2020).

6.1.18 La evolución y evaluación de la lateralidad

Según Le Boulch (1995) los dos factores que más influyen en la lateralidad son el biológico y las influencias culturales. Mientras que, en lo cultural se direcciona al niño desde la formación en la que se encuentra, en el desarrollo biológico es normal que exista un período de indecisión, en el que se podría pensar, que el manejo de ambas manos, es una característica de los niños. Pero, en realidad lo que sucede es la falta de definición de su lateralidad. En este contexto, en los niños se tiene tres etapas de la lateralidad: El primero hasta los 3 años, es la indiferencia, de los 3 a los 6 años hay un periodo alternante, en este periodo es necesario ir evaluando para reconducir las actividades hacia el sentido más hábil y/o preciso del niño. A partir de los 6 o 7 años la realidad es definitiva. Luego, entre los 8 y los 12 años, los niños desarrollan la capacidad de entendimiento sobre izquierda y derecha, logrando consolidar su lateralidad por medio de la evolución del pensamiento y por las experiencias motrices y sensoriales (Méndez Mendoza, 2010 citado por Hernández, 2020).

6.1.19 Tipos de dominancia

- **Dominancia manual:** Es la facilidad o preferencia para utilizar la mano derecha o la izquierda, para la ejecución de cualquier acción, por ejemplo: Coger un lápiz.
- **Dominancia podal:** Indica el pie dominante para realizar cualquier acción, por ejemplo: Mantenerse en pie con una pierna.
- **Dominancia ocular:** Aunque los dos ojos son necesarios para configurar una imagen concreta, hay uno que se prefiere para realizar cualquier actividad como mirar por un catalejo, por lo tanto, se trata del ojo dominante.
- **Dominancia auditiva:** Se refiere a la preferencia a escuchar más por un oído que por el otro, cómo es el caso de coger un teléfono móvil (Hernández, 2020).
- **Hablamos de lateralidad homogénea:** cuando la mano dominante y el ojo dominante coinciden, ya sea diestra o zurda.
- **Hablamos de lateralidad cruzada:** cuando la mano dominante y el ojo dominante son contrarios.

Para descubrir la lateralidad que va desarrollando el niño entre los 2 y los 5 años se pueden utilizar actividades para reforzarla (Hernández, 2020).

De acuerdo con Guzmán (2015), la evaluación de la lateralidad se debe hacer en edades de preprimaria induciéndolo, a que realice, sus distintas funciones naturalmente, porque es en estas etapas, cuando los niños van adquiriendo habilidades de sus distintos sentidos, siendo importante, la identificación de posibles lateralidades cruzadas, no definidas o ambidiestros, para enfocarlos en utilizar sus sentidos más hábiles (Hernández, 2020).

De acuerdo con Fernández Baroja *et al*. (2006).

“Comienza a marcarse el dominio de un lado entre los 18 y 24 meses. Pero, a veces, el periodo anterior de la lateralidad imprecisa, se prolonga por más tiempo. A continuación, y hasta los 5 años, aproximadamente, se va definiendo la lateralidad en

un sentido u otro. A los 6 años normalmente, el niño ya está lateralizado" (Hernández, 2020).

Por esta razón, es importante que los niños comiencen a usar libremente, los dos lados de su cuerpo antes de los 3 años, y de esta forma, comenzará a utilizar sus sentidos dominantes. En este sentido, donde se quiere evaluar a los niños, para inducir sus sentidos dominantes y para detectar posibles problemas de lateralidad (Hernández, 2020).

6.1.20 Problemas de la lateralidad

Como se ha dicho anteriormente, el principal problema de lateralidad en las edades preescolares radica en que los niños no utilicen preferiblemente su lado más hábil, para los niños esto implica una detección previa del sentido, que se utilicen más habitualmente, y observar, la destreza con la que se ejecutan las actividades dispuestas. Solo de esta forma como se podrán detectar características como: la falta de discriminación entre izquierda y derecha, lateralidad cruzada, ambi-dextrismo o zurdera retraída (Llano Sierra & Patiblanco González, 2015 citado por Hernández, 2020).

Mientras que, algunos manifiestan que tanto la lateralidad cruzada, como el ambi-dextrismo y la sordera contraída representan un problema, para algunos autores la lateralidad cruzada no representa una patología, siempre y cuando en cada miembro, la lateralidad se encuentre bien definida. Lo que sí, es un hecho es que hay que procurar una lateralidad homogénea ya sea diestro o zurdo, pero homogénea (Hernández, 2020).

En este sentido, la automatización de la lateralidad debe ser un proceso indiscutido en edades tempranas para conformar bases de orientación espacial, y evitar problemas de ubicación correcta de izquierda o derecha con relación, así mismo, o de orientación dentro de su entorno (Hernández, 2020).

La adquisición definitiva de la lateralidad es lo que nos permite distinguir efectivamente la derecha de la izquierda y la única manera de tomar conciencia, de esta

distinción, es con la práctica. Hasta que no se produzca claramente la diferenciación en las acciones de habilidad y fuerza, que requieren el uso de una mano o pie sobre el otro, el cerebro no definirá la referencia, con lo cual, la persona mantiene (a veces durante toda su vida ciertas dudas), cuando se le pide que utilice una mano o que gire hacia determinado lado (Boulch, 1995 citado por Hernández, 2020).

Lo descrito anteriormente, por Boulch (1995), infiere que la identificación temprana de problemas de lateralidad es un aspecto fundamental, porque esta es una etapa de aprendizaje en todas las instancias del desarrollo, en la que se podrán prevenir problemas de orientación espacio – temporales como una lateralidad no confirmada a trastornos de la misma, como el uso eficaz de algunas partes del organismo (el pie de arranque, la pierna de parada e impulso, entre otras…), movimiento y orientaciones corporales con manejo de juguetes, balones, ruedas, agujas, palas, entre otras. Para (Ferré *et al*. 2006). Los problemas que se pueden prevenir se dividen Cómo se relacionan a continuación:

- "**Lateralidad de definición tardía.** El sistema nervioso tarda en establecer las dominancias predefinidas y se produce una dificultad en la integración de los referentes corpóreo – espaciales y los aprendizajes dependientes de estas bases.
- **Lateralidad cruzada.** La más habitual es la que afecta a la relación ojo – mano. En estos casos la dominancia manual y ocular no se corresponde generándose un conflicto de codificación direccional. Pero, también, puede ocurrir un cruce ocular – auditivo, afectándose la asociación audiovisual en la lectura.
- **Lateralidad cruzada motora – sensorial global,** en estos casos las dominancias sensoriales oculares y auditivas son homogéneas, pero contrarias, a la dominancia manual.
- **Lateralidad contrariada.** (Zurdo contrariado o diestro contrariado). Se considera así cuando la dominancia manual no se corresponde a la lateralidad general del sistema nervioso del paciente. En estos casos, además con de un conflicto direccional, se produce una afectación en la calidad de la praxis manual, que se traduce también, en una caligrafía deficiente.

- **Lateralidad patológica.** Cuando el organismo no puede expresar su verdadera lateralidad por alguna: Causa patológica primaria" (Ferré *et al. 2006* citado por Hernández, 2020).

Banuz (2012), hace una diferenciación más específica de problemas relacionados con la lateralidad cruzada, para que se utiliza para que sea utilizada para identificar y corregir a tiempo estos problemas, evitando disfunciones futuras (Hernández, 2020).

6.1.21 Desarrollo de la lateralidad en los niños

El desarrollo de la lateralidad es un proceso de organización corporal que parte de la especialización de los hemisferios cerebrales en el niño. Al igual que en el desarrollo del lenguaje, el proceso de lateralización tiene un importante componente social y una marcada base genética heredada de nuestra especie. La postura bípeda es exclusiva en el ser humano y es el fruto de la especialización de nuestros sentidos y destrezas motoras (Soriano, 2021).

6.1.22 Etapas del desarrollo de la lateralidad

Antes de lanzarse a andar, el bebé debe superar las distintas etapas de suelo, desarrollando así su esquema corporal y su motricidad. Son los pilares de una buena comunicación entre su mente y su cuerpo y van a contribuir a la buena fluidez de su pensamiento. Las diferentes formas de gateo y arrastre deben surgir de forma espontánea en el niño, permitiendo el desarrollo saludable de su visión y su propiocepción (Soriano, 2021)

Durante todo este periodo, el cerebro infantil busca la forma de recibir estimulación externa y se va a servir de ella para su organización gradual. La coordinación entre ambos hemisferios, con sus diferencias anatómicas y funcionales, es necesario para un buen rendimiento. Es a través de un órgano interno conocido como cuerpo calloso donde el cerebro va a encontrar su principal vía de comunicación. La proliferación de neuronas en el cuerpo calloso contribuye al adecuado desarrollo motor

y cognitivo en el niño. El movimiento, la exploración y el juego son el principal activo de este proceso de maduración neurológica (Soriano, 2021)

Las etapas prelaterales:

Engloban los cuatro o cinco primeros años de vida y culminan con el establecimiento de la preferencia como diestro o zurdo, ya al inicio de la escolaridad. Durante este periodo se establecen las bases funcionales del sistema nervioso hasta afianzar definitivamente el desarrollo de la lateralidad entre los 5 y los 10 años de edad:

Etapa homolateral alterna:

Abarca desde el nacimiento hasta los 6 – 7 meses de vida: El niño llevará a un lado del cuerpo y luego el otro (ojo, mano, pierna, brazo, oído) y las estructuras cerebrales implicadas. Su cerebro aprende a activar un lado del cuerpo u otro de forma alternante y simétrica. El esquema de movimiento coordina la cabeza hacia un lado y la flexión de la extremidad de ese lado. La fase culmina con el volteo, cuando el niño es capaz de darse vuelta por sí mismo y ponerse boca abajo es importante en esta etapa la estimulación simétrica cuando el niño recibe alimento. Las madres, durante la lactancia materna lo hacen de forma instintiva cómo poniendo al niño a mamá de forma alterna, hay que hacer lo mismo cuando se alimenta con biberón, cuando se juega o cuando se relacionan con él (Soriano, 2021).

Etapa Duolateral:

Abarca desde los 6 hasta los 9 meses:

- El esquema de movimiento de esta etapa empieza sobre los 6 meses. El niño coordina el giro de la cabeza de un lado y la flexión de las extremidades del mismo lado.
- El bebé empieza a moverse mediante arrastre o gateo, pero usando los miembros del mismo lado de su cuerpo.

- Empieza a girar hacia los dos lados, es capaz de arrastrarse hacia adelante y el reptado todavía es imperfecto.
- Se activan las vías visuales de ambos ojos y el niño tiene una percepción simultánea de las imágenes. La capacidad de fijación, seguimiento visual y auditivo se amplían 360 grados (Soriano, 2021).

El desarrollo de esta etapa se favorece poniendo al niño boca abajo. Le enseñaremos objetos que llamen su atención para que quiera ir por ellos, hay que evitar sentar al niño durante largos periodos de tiempo. Todavía no está preparado para estar sentado y entre otras cosas puede dificultar la integración su visión binocular (Soriano, 2021).

Etapa contralateral:

Abarca desde los 9 meses hasta los 3 años: En esa etapa el niño coordina el brazo derecho con la pierna izquierda y viceversa. Esto es debido a que el cuerpo calloso establece conexiones entre ambos hemisferios las conexiones se van reforzando con movimientos como el gateo contra lateral. Cuanto más gatee el niño, más conexiones interhemisféricas estables. Desarrollará mejor su visión binocular y sus movimientos de coordinación y motricidad tanto fina como gruesa. Con el uso simultáneo de los de los ojos, el niño aprende a mirar de lejos, de cerca y en profundidad (Soriano, 2021).

El niño realizará un reptado contralateral completo y se sienta solo sin ningún tipo de ayuda. Es importante que pase tiempo en el suelo, explorando y reconociendo el mundo exterior. Va mejorando el uso de sus manos y la perfección de su de la pinza y lo hace para trasladar objetos de un lugar a otro. Poco a poco el niño ira ensayando posturas hasta ponerse de pie, caminar, correr y saltar. Estas habilidades las irá adquiriendo gradualmente. Primero buscará sus apoyos paredes, sofá, pedir a nuestra mano y luego lo hará solo. Forzar al niño a que ande en esta etapa, puede suponerle dificultades de aprendizaje posterior relacionadas con la lectoescritura (Soriano, 2021).

6.1.23 Establecimiento de la lateralidad

La lateralidad del niño debe estar definida alrededor de los 5 años. Consiste en la preferencia natural por emplear un lado del cuerpo para la mayor parte de las tareas. Podremos ver como el niño tiene una clara preferencia por una pierna a la hora de patear un balón. También tendrá preferencia por ponerse el teléfono en un oído en vez del contrario. Con la vista preferida mirar por la por la por la mirilla con un ojo en concreto. Comprobaremos su preferencia manual al coger el lápiz para escribir con una mano, entre otros (Soriano, 2021).

6.2 Teoría legal

6.2.1 Constitución

Sección quinta. Niñas, niños y adolescentes

Art. 45.- "Los niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de lo específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción" (Asamblea constituyente del Ecuador, 2008).

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respecto de su libertad y dignidad; hacer consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar (Asamblea constituyente del Ecuador, 2008).

"El estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas" (Asamblea constituyente del Ecuador, 2008).

6.2.2 Ley orgánica de educación superior

Capítulo 3. Principios del sistema de educación superior

Art. 14.- Instituciones de Educación Superior. – Son instituciones del sistema de educación superior:

a) Las universidades, escuelas politécnicas públicas y particulares, debidamente evaluadas y acreditadas, conforme le presenta la ley;
b) Los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos y de artes, tanto públicos como particulares debidamente evaluados y acreditados conforme la presente ley; y,
c) Los conservatorios superiores, tanto públicos como particulares, debidamente evaluados y acreditados, conforme la presente Ley (LOES, 2010).

Los institutos y conservatorios superiores podrán tener la condición de su superior universitario, previo el cumplimiento de los requisitos establecidos en el reglamento esta Ley y la normativa que para el efecto expida el consejo de educación superior. El consejo de Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior acreditará o cualificará a los institutos para que puedan ofertar posgrados técnicos tecnológicos. (LOES, 2010)

"Nota: Artículo sustituido por artículo 11 de Ley No. 0, publicada en registro oficial suplemento 297 de 2 de agosto del 2018" (LOES, 2010).

Capítulo 2. Fines de la educación superior

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. – El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los

méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia (LOES, 2010).

"Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley" (LOES, 2010).

6.2.3 Reglamento del régimen académico

Capítulo I. Niveles de formación de la educación superior

Art. 9.- Formación de Tercer Nivel, de grado. – Este nivel proporciona una formación general orientada al aprendizaje de una carrera profesional y académica en correspondencia con los campos amplios y específicos de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Los profesionales de grado tendrán la capacidad de conocer o incorporar en su ejercicio profesional los aportes científicos, tecnológicos, metodológicos y los saberes ancestrales y globales (El Consejo de Educación Superior, 2017).

Este nivel de formación se organiza mediante carreras que podrán ser los de los siguientes tipos:

a) **Licenciaturas y afines. –** Forman profesionales capaces de analizar, planificar, gestionar y evaluar modelos y estrategias de intervención en los campos profesionales asociados a las ciencias básicas, sociales de la educación, de la salud, humanidades y artes. Estos profesionales son capaces de diseñar, modelizar y generar procesos de innovación social y tecnológica. En el caso de las ciencias básicas, además, forman profesionales capaces de investigar y profundizar en las mismas (El Consejo de Educación Superior, 2017).

6.2.4 Reglamento de la unidad curricular de titulación

Capítulo III. Opciones de trabajos de integración curricular

Art. 17.- La Universidad Estatal de Bolívar establece las opciones de trabajo de integración curricular que cada carrera dependiendo de su naturaleza podrá emplear y diversificar entre cada periodo académico ordinario y son las siguientes:

a) **Proyectos de investigación y/o semilleros de investigación. –** Utilizan la metodología de la investigación para resolver problemas de la realidad natural y/o social del contexto con su respectiva propuesta de solución el enfoque de la investigación puede ser cualitativo o cuantitativo dependiendo del tipo de investigación asociada a los dominios y línea de investigación de la universidad (Secretaria general, 2021).

Capítulo IV. Del trabajo de integración curricular

Art. 22.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de integración curricular. – El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de integración curricular, concluir y aprobar la modalidad escogida en el período académico destinado en la malla curricular (Secretaria general, 2021).

Se entenderá que el estudiante concluye y apure a su trabajo de integración curricular únicamente cuando haya realizado la sustentación de este. Para tal efecto el estudiante podrá entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular hasta 15 días término antes de la culminación del ciclo académico destinado a la Integración Curricular) (Secretaria general, 2021).

6.3 Teoría referencial

(Pérez R. , 2019). Define que los juegos tradicionales son juegos que se vienen practicando desde la antigüedad por nuestros antepasados quienes lo han transmitido

de generación en generación hasta hoy en día, mismos que suelen ser practicados con más frecuencias por la sociedad con la finalidad de representar un legado de una zona.

Además, a los juegos tradicionales se les considera como una estrategia metodológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante los cuales se fortalecen los valores y la aceptación de los mismos en base a la sociedad actual.

(Rigal, 1987 citado por Hernández, 2020). Menciona que la lateralidad es "un conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo al nivel de las manos, pies, ojos y oído".

En si el predominio lateral en pocas palabras, viene hacer la utilización de una parte del cuerpo con mayor agilidad que el otro lado, porque al no tener bien desarrollada o definida la lateralidad es probable que se produzcan inconvenientes en el desarrollo "normal", para ello Harris diseño un test que incluye su nombre, esto con el fin de identificar posibles problemas que puedan afectar a las personas y así buscar soluciones y evitar estas alteraciones, una de ellas es la denominada lateralidad cruzada.

Reseña histórica del centro de Educación Inicial Teresa León De Noboa

El señor director de Educación Fredy Chaves da las orientaciones para que se comience a las matrículas del sector Sur en la Escuela Simón Bolívar, designando como responsable a la profesora señora Irma de Poveda, quien empieza a matricular, también envía el anuncio a las emisoras locales de la creación del nuevo jardín en el sector Sur de la Ciudad de Guaranda.

Luego busca el local para que funcione el Jardín, pero lamentablemente no tuvo una respuesta positiva. Por esta razón solicita un aula en la Escuela Simón Bolívar quien muy acertadamente lo aprueba desde ese entonces empieza a funcionar el Jardín TERESA LEON DE NOBOA. Desde el 10 de octubre de 1978. En la actualidad se le conoce con el nombre del CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA", En la ciudadela las Colinas con infraestructura propia.

El acuerdo otorgado por la comisión provincial de estímulos y sanciones de la dirección de educación de Bolívar, fue dado y firmado en la sala de secciones de la dirección provincial de educación de Bolívar, a los 15 días del mes de septiembre de 1978.

El tipo de educación que se ofrece es hispana con modalidad presencial, la Jornada Matutina y el nivel Educativo de Inicial comprende un paralelo en el sub nivel Inicial 1° y tres paralelos del Sub nivel Inicial 2° constando con 46 hombres y 42 mujeres, un total de 88 estudiantes que comprenden las siguientes edades: desde los 3 a 5 años de edad, los mismos que están bajo el control y cuidado de cuatro docentes de las cuales una de ellas asume el cargo de coordinadora y directora de dicho centro, además cuentan con un conserje.

- Nombre de la institución: C.E.I. “TERESA LEÓN DE NOBOA”
- Dirección de ubicación: Cdla. Las Colinas calles Ángel Miguel Arregui 229 y Johnson.
- Tipo de educación: Educación Regular.
- Provincia: BOLÍVAR.
- Cantón: GUARANDA.
- Parroquia: VEINTIMILLA.
- Nivel educativo que ofrece: Inicial.
- Tipo de Unidad Educativa: Fiscal.
- Zona: Sur de la ciudad
- Régimen escolar: Sierra.
- Educación: Hispana.
- Modalidad: Presencial.
- Jornada: Matutina.
- La forma de acceso: Terrestre.

Con todo lo dicho anteriormente, podemos decir que nuestro trabajo se referirá a que los niños puedan desarrollar su lateralidad de forma adecuada, puesto que en un

futuro tendrán varios problemas no solo en la cognitivo sino también en lo físico, porque al no tener definido cuál es nuestro lado dominante es muy probable que no se tenga esa inclinación hacia el izquierdo o derecho, pero con las investigaciones que se van a realizar podremos conocer si los juegos tradicionales ayudan al desarrollo de la lateralidad, a de más puede haber casos en que existan personas que sean ambidiestros, que quiere decir, que pueden hacer uso de sus dos manos con mayor facilidad.

Por consiguiente, la problemática identificada es que los niños que estudian en este centro educativo muestran que aún no cuentan con un lado domínate, porque tras a ver estado en un encierro por la presencia de una pandemia, no tuvieron una educación correcta porque los padres los guiaban y en ocasiones no tenían paciencia para enseñar a sus hijos, por tal razón podemos decir que no fortalecían su lateralidad, dando como resulta que hoy en día estando en una modalidad presencial, muchos niños de 4 a 5 años de edad no pueden usar correctamente el lápiz, ni mucho menos usar una sola mano al momento de realizar las actividades académica, es por ellos que optamos por incluir juegos tradicionales que potencien y beneficien al desarrollo de la lateralidad.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Es un enfoque cualitativo porque, es un método que se utilizó para obtener datos, valores u opiniones de las personas en un momento determinado, ya que permite generar hipótesis las cuales pueden ayudar a entender un problema del objeto de estudio proporcionando así variables que dan paso al análisis de las mismas.

De la misma forma es un enfoque cuantitativo puesto que, se recolecta datos para poder probar las hipótesis que se han planteado, posteriormente se realiza análisis matemático y estadístico con el fin de describir y explicar mediante datos numéricos los efectos que tiene los juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en los niños.

De acuerdo a lo analizado podemos decir que nuestro proyecto es un enfoque mixto puesto que tanto el método cualitativo como cuantitativo fueron utilizados, siendo este uno de los enfoques más utilizados en los trabajos de investigación, ya que nos permitió recaudar, analizar y relacionar los datos cuantitativos y cualitativos dentro un mismo estudio e investigaciones, por lo que nos permite dar respuestas a las interrogantes y así probar hipótesis que hemos establecido previamente.

Para ello se utilizó la ficha de observación, misma que esta direccionado a los niños, con la finalidad de obtener datos cualificables que ayuden a sustentar nuestro trabajo, también está incluida la encuesta para recaudar datos cuantificables, la cual se aplicó a los docentes de subnivel Inicial 2°.

7.2 Diseño o tipo de estudio

Bibliográfico

Puesto que se indago en diversas fuentes verificables y confiables de varios autores los cuales nos permitieron obtener datos e información relevante misma que

ayudo a profundizar tanto en conocimiento, así como también en el desarrollo de nuestro proyecto.

Descriptivo

Porque mediante la investigación observarnos y describimos, los beneficios y los cambios que se puede desarrollar en los niños al momento de hacer uso del juego tradicional en la educación, así mismo se dio a conocer la importancia que posee el proyecto.

Explicativo

Ya que nos permitió explicar y dar a conocer la manera en la que se desarrolló el proyecto de investigación, los beneficios que ofrece y la relevancia de los juegos tradicionales para desarrollar la lateralidad en los niños.

7.3 Métodos

Análisis- Síntesis

Se dividió las partes de un todo para examinarla de manera individual, simplificando el tema de lo global a lo particular hasta poder conocer cada elemento y las relaciones que existen entre ellos.

Investigación – Acción

Nos fue de utilidad para obtener de forma simultánea conocimientos, cambios y mejoras sociales de manera en la que nosotras adquirimos dos roles, el de investigadoras y el de participantes en la cual se pudo combinar la teoría y la experiencia, adquiriendo resultados relevantes para el proceso de investigación.

Inductivo – Deductivo

Nos basamos en la lógica para emitir razonamientos que aseguren las acciones, afirmaciones o ideas bases para poder generar conclusiones específicas, asimismo el

inductivo, porque facilito la formulación de leyes o reglas, empezando de los hechos observables para realizar conclusiones generales.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación

Al haber implementado como instrumento la ficha de observación, se logró registrar datos que nos permitieron identificar la lateralidad que poseen los niños de 4 a 5 años de edad, es decir cual lado utiliza con más frecuencia para realizar las actividades que están en la guía de, la cual incluye diversos juegos tradiciones, es por este motivo que es una de las mejores formas para saber el nivel de lateralidad que han adquirido los niños, no solo de las manos también de los pies, ojos y oídos. Una vez que los 25 niños son evaluados se procede a interpretar la ficha de observación para poder delimitar el predominio lateral.

Encuesta

Como segunda técnica utilizada es la encuesta, misma que permite recoger información de una población mediante preguntas cerradas o abiertas, para lo cual depende establecer el tamaño de la muestra, esta técnica se la utilizó con la finalidad de obtener información verídica sobre el tema establecido.

7.5 Universo y muestra

Universo: Está conformado por todas las personas del centro de Educación Inicial “Teresa León de Noboa”. El cual cuenta con un paralelo en el sub nivel Inicial 1° y tres paralelos del Sub nivel Inicial 2° constando con 46 hombres y 42 mujeres, un total de 88 estudiantes que comprenden las edades desde los 3 a 5 años de edad.

Muestra: Se aplicó la ficha de observación a los niños del sub nivel Inicial 2° paralelo “A”, el cual cuenta con 25 estudiantes, entre ellos tenemos 14 niñas y 11 niños que abarcan las edades de 4 a 5 años de edad. Mientras que la encuesta fue aplicado a 3 docentes de 2° nivel de Educación Inicial.

Tabla 1.

Número de docentes y estudiantes del centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa"

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA"	
Educación Inicial II paralelo "A"	
Docentes.	3
Niñas.	14
Niños.	11
Total.	**28**

Fuente: Centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

7.6 Procesamiento de la información

Se utilizó la estadística descriptiva y una hoja de cálculo Excel mismas que nos permitió elaborar gráficos, tablas y cuadros para de esta manera poder hacer el análisis e interpretación de resultados, tal como se muestra a continuación.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Análisis e interpretación de datos de la ficha de observación:

Al aplicar la ficha de observación a los niños se logró evidenciar que no todos los niños de 2° Inicial paralelo “A” tienen definida su lateralidad.

Aspectos	Respuesta		Análisis e Interpretación
1. Al momento de correr usa su pierna derecha o izquierda para salir del punto de partida.	Izquierda 9	Derecha 16	Análisis: De la observación realizada 16 de los niños usaban su pierna derecha para correr, mientras que 9 de ellos utilizaban su pierna izquierda. Interpretación: Por ello se considera importante que el niño logre desarrollar el lado dominante, pues les permitirá fortalecer sus conocimientos mediante la práctica de una forma sistemática y objetiva para mejorar su lateralidad.

2. Con cuál de sus pies es capaz de mantener más tiempo el equilibrio.	6	19	Análisis: Según lo observado 19 niños demuestran un dominio lateral al realizar la actividad, mientras que 6 tienen dificultad y utilizan el lado izquierdo. Interpretación: Se puede decir que las tres cuartas partes reflejan mayor inclinación hacia el lado derecho y un cuarto hacia el lado derecho.
3. Al subir y bajar las gradas cual pie usa con más frecuencia.	6	19	Análisis: De los 25 niños 19 de ellos demuestran mayor dominio con su lado derecho, mientras que 6 trabajan su lado izquierdo. Interpretación: Los datos demuestran que la mayor parte de los niños tienen un lado dominante.
4. Al momento de saltar sobre un pie, con cual	9	16	Análisis: Se evidencio que 16 niños tienen un control lateral diestro, mientras que 9 optan por usar su pie izquierdo.

pie dura más tiempo saltando.			Interpretación: Según los datos adquiridos se puede evidenciar que más de la mitad de la población hace uso de su lado derecho.
5. Para cruzar el pasamanos cual mano usa para sostenerse con fuerza.	1	24	Análisis: De los 25 niños se logró evidenciar que 24 de ellos muestran mayor fuerza en su lado derecho y uno de ellos opta por el izquierdo. Interpretación: Según lo observado se denomina que los niños demuestran mayor dominación lateral en su lado derecho.
6. Cuando realiza actividades manuales, cual mano usa con más frecuencia.	2	23	Análisis: Gracias al aspecto se obtuvo como resultado que 23 niños demuestran que son diestros, mientras que 2 ellos son zurdos. Interpretación: Se determina que mediante la aplicación de actividades los niños demuestran su lado dominante.

7. Para coger cualquier tipo de material, cual mano utiliza.	1	24	Análisis: La presente interrogante nos permitió determinar que 24 niños trabajan con su lado derecho y uno de ellos demuestra inseguridad, por lo que se considera zurdo. Interpretación: Los datos adquiridos demuestran que los niños tienen un dominio lateral dominante.
8. Qué lado dominante usa en la realización de la mayoría de las actividades en la que utilice la mano, ojo y pie.	2	23	Análisis: Según los resultados obtenidos 23 niños demuestran una buena coordinación entre mano, ojo y pie, por otro lado 2 de ellos tienen dificultades de coordinación. Interpretación: Los datos tabulados demuestran que para el dominio de la lateralidad se requiere de la coordinación de mano, ojo y pie.

Al patear una pelota con cual pie lo realiza.	0	25	Análisis: Según lo establecido se obtuvo que los 25 niños demuestran un lado dominante. Interpretación: Por ello se considera necesario la aplicación de diversas actividades que beneficien en su desarrollo.
Al momento de lanzar una pelota, cual brazo alcanza la mayor distancia.	1	24	Análisis: Del aspecto planteado se logró evidenciar que 24 niños tienen mayor fuerza en su brazo derecho y uno de ellos demuestra más fuerza en el izquierdo. Interpretación: Según los datos se evidencia esta actividad permite al niño mejor su fuerza en sus extremidades.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta:

Luego de haber realizado la encuesta a las docentes del Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa se obtuvo datos relevantes sobre la aplicación de la metodología basada en los juegos tradicionales.

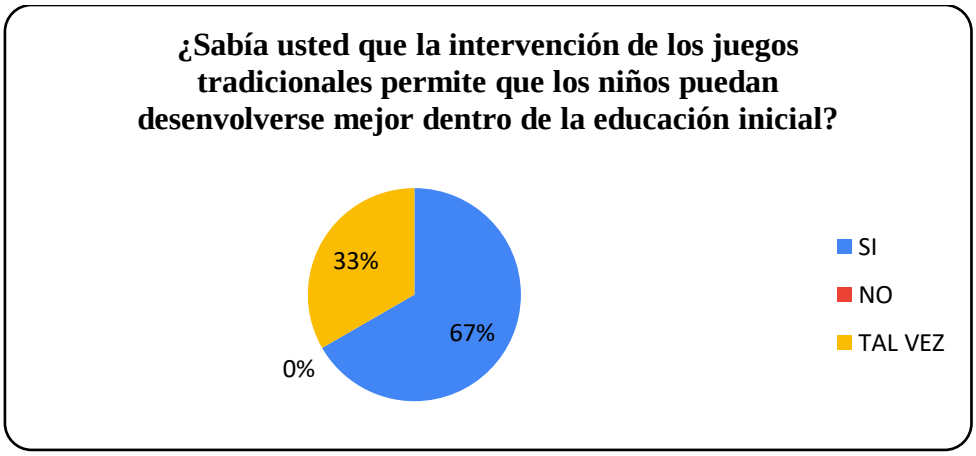
1. ¿Sabía usted que la intervención de los juegos tradicionales permite que los niños puedan desenvolverse mejor dentro de la educación inicial?

Tabla 2. *Los juegos tradicionales y el desenvolvimiento.*

DETALLE	RESPUESTA
SI	2
NO	
TAL VEZ	1
TOTAL	**3**

Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Gráfico 1. *Los juegos tradicionales y el desenvolvimiento.*



Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Gracias a la interrogante se obtuvo que la gran mayoría de docentes que trabajan en la institución tienen conocimiento de la intervención de los juegos tradicionales en el desenvolvimiento adecuado de los niños para fortalecer el aprendizaje y mejorar las habilidades y destrezas mediante actividades sencillas pero significativas en distintos contextos culturales.

Una de las docentes de la institución menciona que tal vez los juegos tradicionales den paso a un mejor desenvolvimiento a los niños dentro de la educación inicial, debido a esto se considera que esta docente no tenía conocimiento acerca de esto por falta de auto preparación.

Por lo que se considera factible que las docentes sean curiosas, se auto preparen y conozcan actividades que beneficien al desarrollo de los niños, sobre todo que los niños se desenvuelvan mejor dentro de cada una de las actividades que realizan en los diferentes rincones donde comparte con los demás compañeros.

2. ¿Conoce usted los diferentes juegos tradicionales que existen?

Tabla 3.

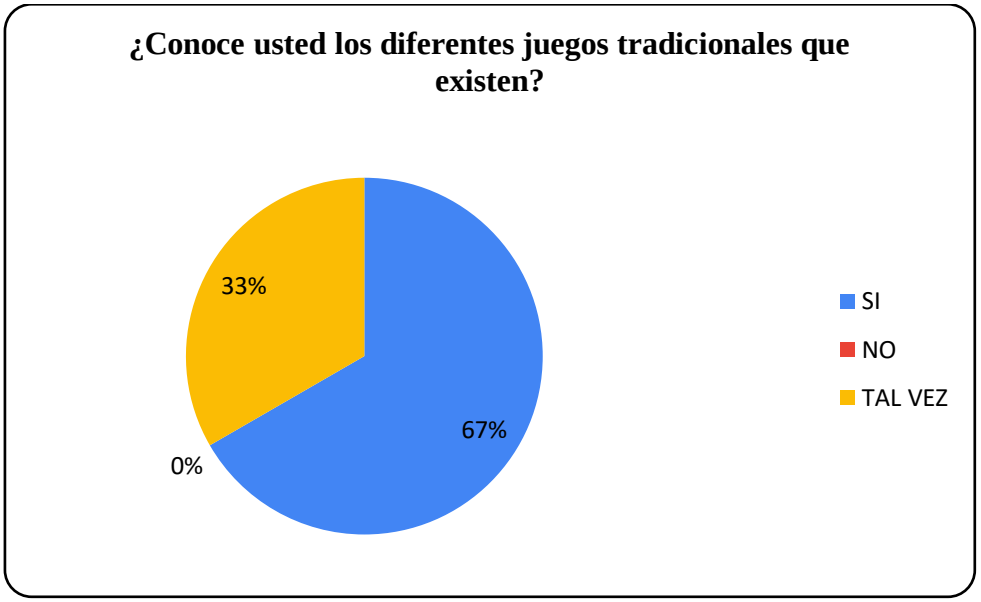
Juegos tradicionales.

DETALLE	RESPUESTA
SI	2
NO	
TAL VEZ	1
TOTAL	**3**

Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Gráfico 2.

Juegos tradicionales.



Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

En base a los resultados obtenidos en las encuestas, se puede reflejar que si existe conocimiento sobre los diferentes juegos tradicionales que se pueden aplicar en la formación integral del estudiante y específicamente en formación ciudadana de los docentes quienes comparten temáticas de manera llamativa y creativa para que el niño pueda asimilar con mayor facilidad las temáticas. Por lo que hacen uso de juegos repetitivos en los que el niño participa activamente dándose paso a un aprendizaje rico en vocabulario lo cual nos permita comprender la habilidad de comunicación en el aprendizaje receptivo

Sin embargo, una de los docentes menciona que tal vez conoce todos los diferentes juegos debido a que se siguen generando más juegos y ella no se ha actualizado en la información de los juegos que se pueden hacer uso hoy en día. Por ende, las docentes deben seguir auto preparándose sobre los diferentes juegos debido a que con el pasar del tiempo se establecen nuevas reglas o suelen ser redactados de diferente manera en que la docente lo conocía anteriormente, una docente de educación inicial debe estar en constante preparación para ayudar a los niños adquirir una educación plena y adecuada.

3. ¿Cree usted que los juegos tradicionales ayudan al desarrollo de las habilidades en los niños durante los primeros años de vida?

Tabla 4.

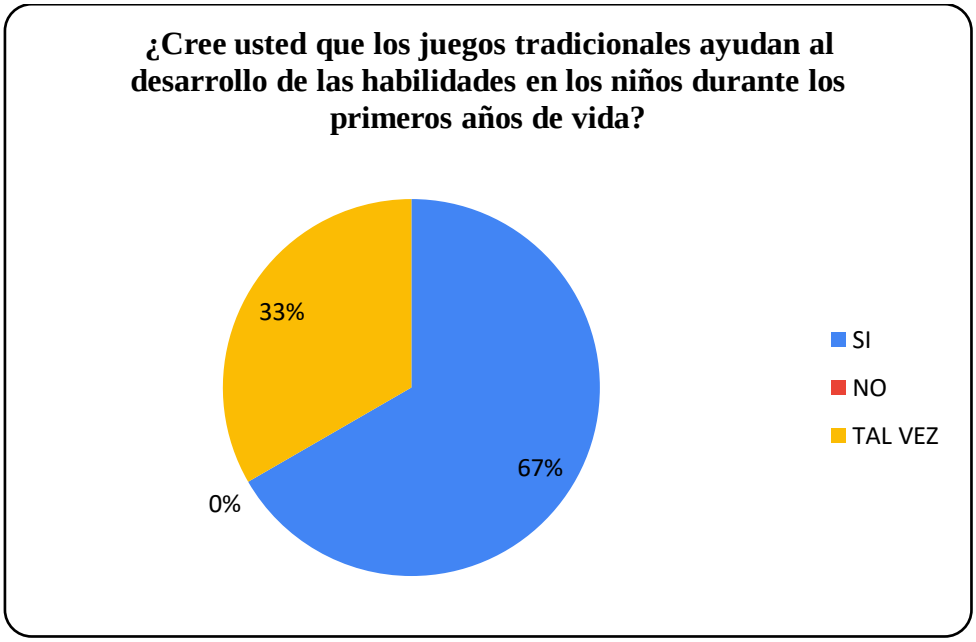
Desarrollo de las habilidades.

DETALLE	RESPUESTA
SI	2
NO	
TAL VEZ	1
TOTAL	**3**

Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Gráfico 3.

Desarrollo de las habilidades.



Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

De acuerdo a los resultados reflejados en las encuestas se puede reflejar que la mayor parte de las docentes consideran adecuado que los juegos tradicionales beneficien al desarrollo de las habilidades en los niños debido a que gracias a la diversidad de juegos que existen los niños podrán desarrollar su imaginación, su creatividad, su vocabulario, entre otras habilidades que permitan mejorar la calidad educativa en los niños.

Así mismo una de las docentes considera que tal vez los juegos podrían ayudar al desarrollo de ciertas habilidades ya que considera que las habilidades los niños pueden desarrollar la mediante otras actividades en las cuales el niño únicamente se dedica a observar o manipular dichos objetos.

Para fortalecer las habilidades de los niños se considera necesario que los docentes hagan uso de los juegos tradicionales debido a que estos tiene una gran influencia en el desarrollo de las habilidades y destrezas como la realización de actividades que se disponen en la actualidad de los aprendizajes en el mundo preescolar y en el desarrollo integral de los niños para hacer un gran trabajo en la formación integral del estudiante.

4. ¿Conoce usted los tipos de lateralidad que existen?

Tabla 5.

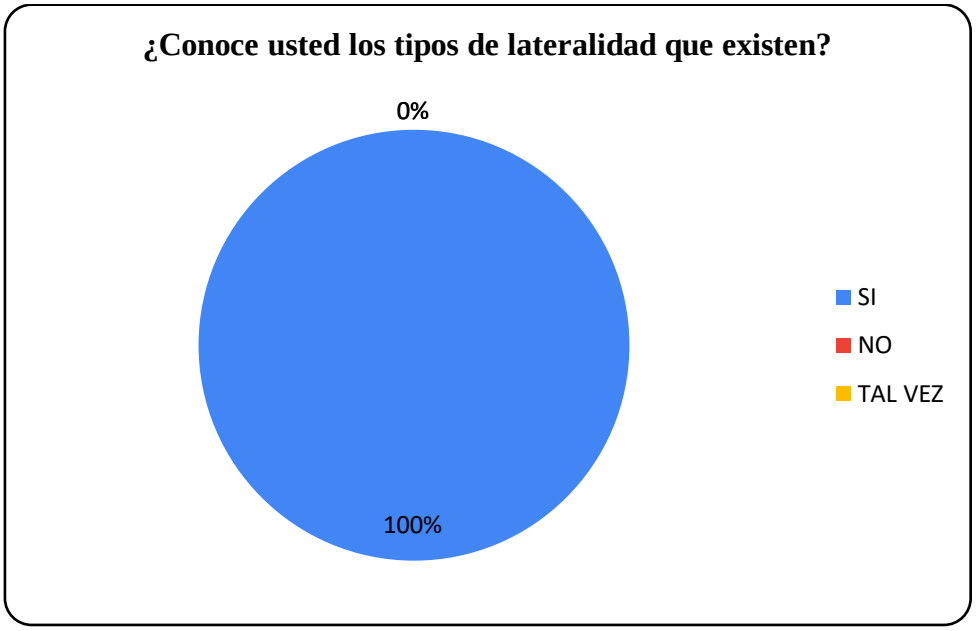
Tipos de lateralidad.

DETALLE	RESPUESTA
SI	3
NO	
TAL VEZ	
TOTAL	**3**

Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Gráfico 4.

Tipos de lateralidad.



Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Según los datos reflejados nos dan a entender que tienen conocimientos sobre la lateralidad, además se pudo notar que las docentes pueden hacer uso de actividades rutinarias para fortalecer la lateralidad en los niños durante los primeros años de vida del infante, es indispensable debido a que permite aplicar diferentes estrategias didácticas desde muy tempranas edades con la finalidad de ayudar.

La lateralidad es un dominio que se debe trabajar desde los primeros años de vida en los niños para lograr obtener un lado dominante en la realización de las diferentes actividades en lo cual interviene actividades rutinarias como juegos enfocados a una educación divertida.

5. ¿Cree usted que sus niños tienen definida su lateralidad?

Tabla 6.

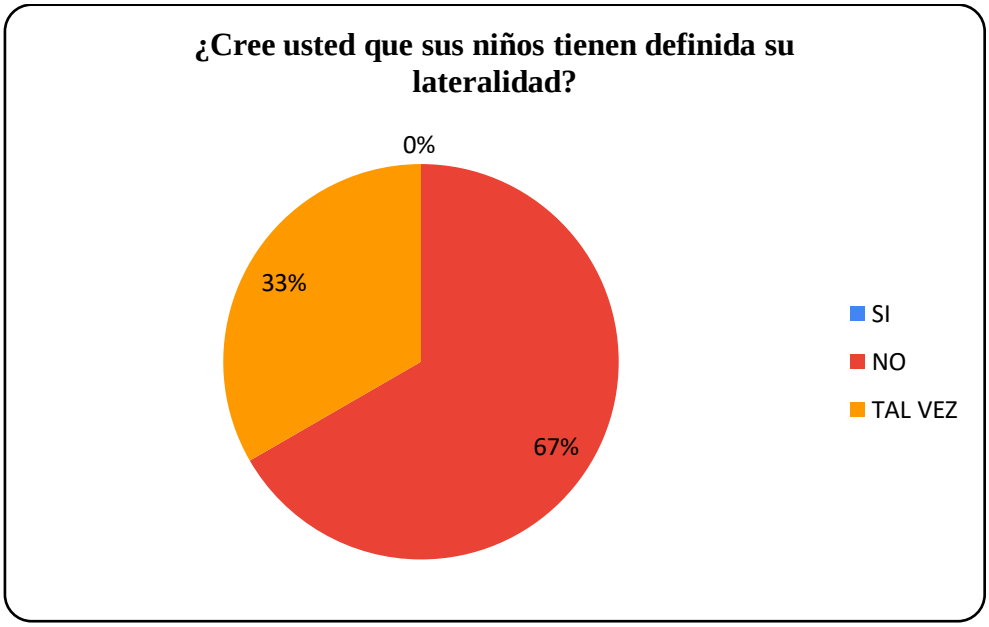
Lateralidad en los niños.

DETALLE	RESPUESTA
SI	
NO	2
TAL VEZ	1
TOTAL	**3**

Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Gráfico 5.

Lateralidad en los niños.



Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Al aplicar la encuesta de acuerdo a los resultados se logró determinar que los niños del subnivel inicial 2 no tienen una lateralidad definida al momento de realizar las diferentes actividades dentro de cada área en la que se desenvuelve a diario y se comprende que los docentes deben aplicar nuevas estrategias didácticas las cuales les permite generar un mejor desarrollo de la lateralidad en los niños durante los primeros años.

Pero una docente mencionó que talvez sus alumnos si tienen dominan su lateralidad, aunque no todos, pero si la mayoría de sus alumnos.

Para beneficiar el desarrollo de una lateralidad adecuada en los niños los docentes deben crear nuevas estrategias didácticas en las cuales intervengan material didáctico como canciones infantiles, juegos de diferentes tipos en los que los niños interactúen libremente.

6. ¿Cree usted que la integración familiar ayudaría a los niños a desarrollar la lateralidad adecuada?

Tabla 7.

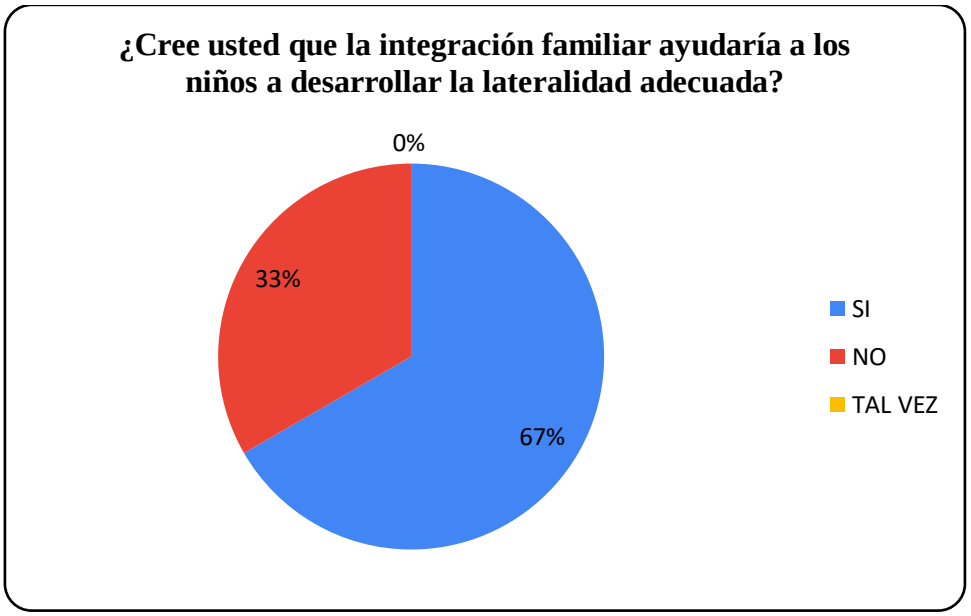
Familia y lateralidad.

DETALLE	RESPUESTA
SI	2
NO	1
TAL VEZ	
TOTAL	**3**

Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Gráfico 6.

Familia y lateralidad.



Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Según los datos obtenidos se puede decir que la mayoría si está de acuerdo con que la familia intervengan para ayudar a fortalecer de mejor manera un lado dominante en los niños de inicial, debido hay que ellos son la primera escuela en la que los niños empiezan a formar sus habilidades mismas que una vez que forman parte de una institución suelen ser reforzadas por parte de los docentes quienes se encuentran capacitados para fortalecer los conocimientos y habilidades de los niños mediante el uso de diferentes metodologías didácticas que enfoquen hacia un desarrollo óptimo en los niños.

Pero por otro lado también se menciona que no es necesario la intervención de la familia, es decir se considera que el niño mediante la práctica constante con ayuda del docente puede desarrollar adecuadamente su lateralidad de forma individual o grupal con sus compañeros de trabajo, de esta manera da paso al desarrollo de la lateralidad.

Los docentes deberían tomar en cuenta la intervención de la familia en el desarrollo de la lateralidad ya que el desarrollo de las diferentes habilidades la realizan en conjunto entre la familia y el docente debido a que el niño pasa más tiempo en el hogar que en la institución.

7. ¿Considera adecuado que un establecimiento cuente con espacios más amplios para que los niños puedan jugar diferentes juegos?

Tabla 8.

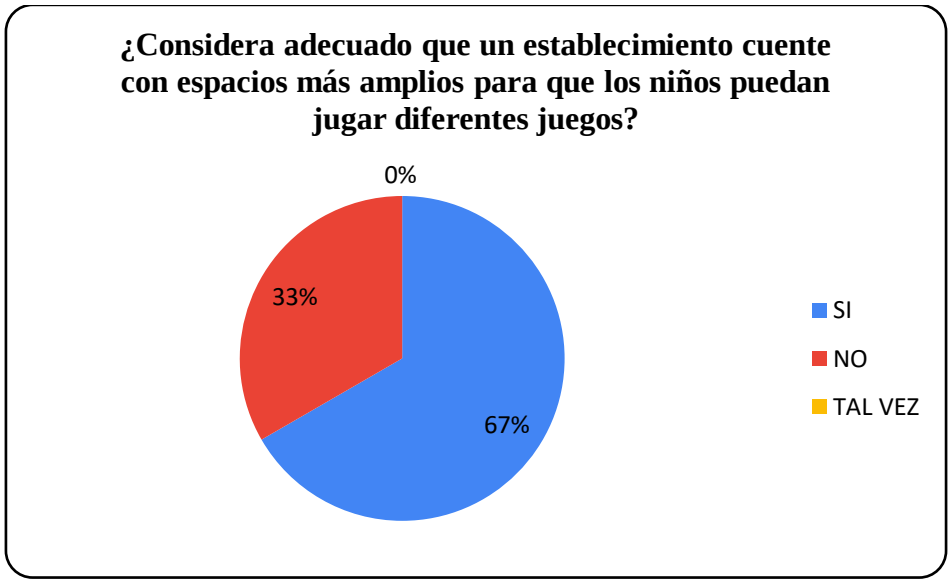
Espacios amplios en los centros infantiles.

DETALLE	RESPUESTA
SI	2
NO	1
TAL VEZ	
TOTAL	**3**

Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Gráfico 7.

Espacios amplios en los centros infantiles.



Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Acorde a la pregunta establecida se concuerda con las docentes en que una institución educativa debe contar con un espacio amplio y adecuado que permita a los niños experimentar juegos nuevos que les permitan conocer y comprender el mundo. Sobre todo, beneficiará a la diversidad cultural que tenemos en el mundo exterior con el fin de poder alcanzar un objetivo específico dentro del proceso educativo.

Por lo contrario, una de las docentes menciona que no considera necesario contar con espacio muy grande dentro de la institución debido a que los niños de Educación inicial únicamente hacen uso de los juegos que se le puede prestar como los columpios la resbaladera que son en los que el niño más se desenvuelve.

Considerando las respuestas presentadas por las docentes se determina que una institución sí debe tener un espacio amplio en el cual los niños puedan practicar diferentes juegos los cuales le ayudan a su desarrollo social.

8. ¿Cree usted que a través de los juegos tradicionales el niño puede fortalecer su identidad cultural?

Tabla 9.

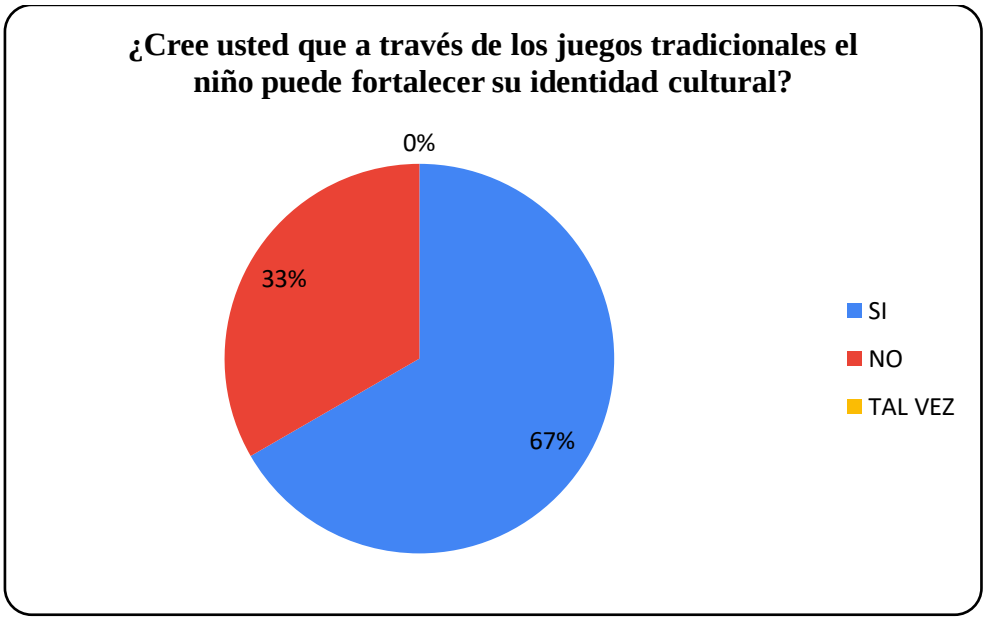
Desarrollo de la identidad cultural.

DETALLE	RESPUESTA
SI	**2**
NO	**1**
TAL VEZ	
TOTAL	**3**

Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Gráfico 8.

Desarrollo de la identidad cultural.



Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Según los datos obtenidos a través de la encuesta se puede visualizar que la mayor parte de las docentes de la institución tienen conocimiento que los juegos tradicionales ayudan a fortalecer la identidad cultural en los niños, debido a que se considera como herramienta necesaria para inclinar al niño a su identidad cultural, mediante lo cual se fortalecerá la autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibilite ejecutar acciones con seguridad y confianza ante los demás integrantes del grupo de amigos, con el fin de crear nuevas reglas a los juegos para mejorar la actividad física.

Sin embargo, una de las docentes no considera que los juegos tradicionales pueden fortalecer la identidad cultural en los niños ya que ella considera que la sociedad es quien impulsa al niño a conocer o a fortalecer su identidad cultural.

Mediante el uso de los juegos tradicionales las docentes podrán inculcar a los niños a fortalecer su identidad cultural debido a que los diferentes juegos hacen énfasis a las diversas culturas en que los niños se desarrollan a diario, para lo cual se considera factible que las docentes tomen en cuenta es esta metodología de trabajo en su educación.

9. ¿Usted usa con frecuencia los juegos tradicionales en sus clases?

Tabla 10.

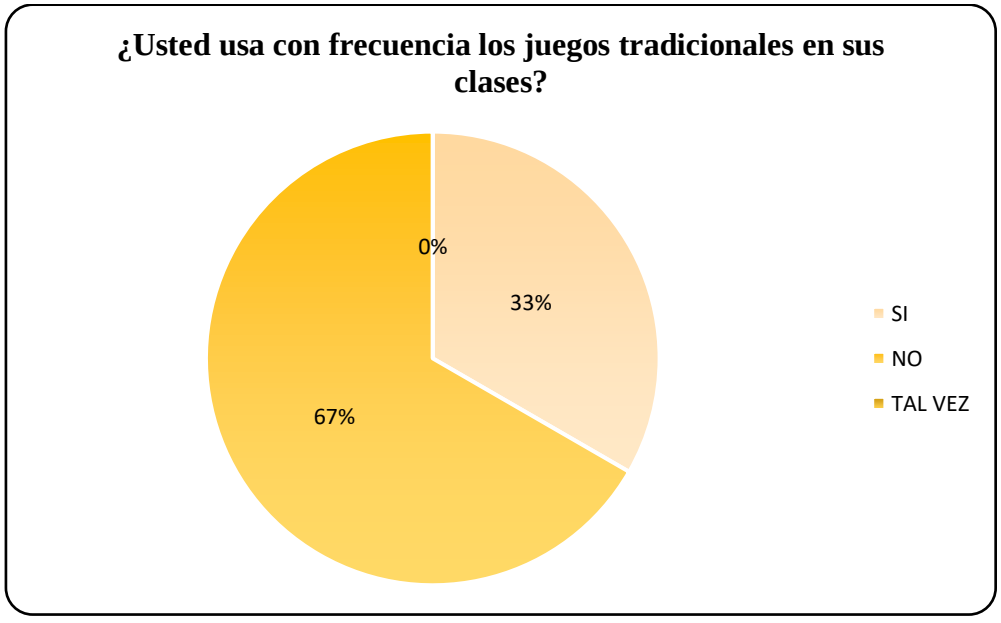
Uso frecuente de los juegos tradicionales.

DETALLE	RESPUESTA
SI	1
NO	2
TAL VEZ	
TOTAL	3

Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Gráfico 9.

Uso frecuente de los juegos tradicionales.



Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Mediante los datos obtenidos se puede notar que una de las docentes de la institución sí practica o hace uso de los juegos tradicionales en sus horas clases lo cual favorece al desarrollo de los niños dando paso a un aprendizaje más divertido la docente manifiesta que con ayuda de los juegos los niños suelen ser más interactivos participativos y colaborativos al momento de realizar las diferentes actividades.

A través de los datos reflejados se puede evidenciar que dentro de la institución la mayoría de las docentes no hacen uso de la metodología basada en el juego, peor mente practica los juegos tradicionales en el mundo educativo.

Las docentes de la institución deberían practicar los juegos tradicionales ya que estos juegos permiten que los niños aprendan mediante la diversión, además mediante Estas actividades se puede incentivar a los niños a que creen sus propias reglas favoreciéndole en el desarrollo de la imaginación y creatividad.

10. ¿Usted considera que mediante los juegos tradicionales los niños logren organizar las frecuencias espaciales?

Tabla 11.

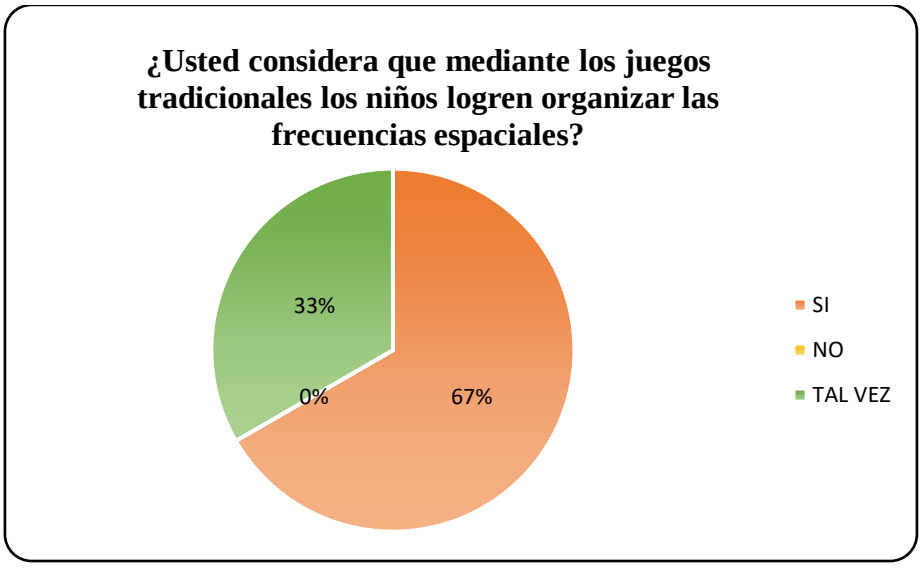
Frecuencias espaciales.

DETALLE	RESPUESTA
SI	2
NO	
TAL VEZ	1
TOTAL	**3**

Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Gráfico 10.

Frecuencias espaciales.



Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Mediante los resultados podemos notar que la mayoría concuerda que los juegos tradicionales benefician al momento de realizar las actividades con orientación de los espacios en los cuales se desenvuelve en el día a día debido a la facilidad de la aplicación adecuada de cada uno de los contenidos y el aprendizaje significativo mediante el cual el niño comprende la diversidad del mundo académico.

Así mismo hay una docente que nos dice que tal vez estos juegos tradicionales ayuden o no ayuden a organizar las frecuencias espaciales en los niños ya que muchos de los juegos no se enfocan en las direcciones del espacio, pero sin embargo estos juegos permiten que el niño aprenda de una forma significativa y libre.

El uso de los juegos tradicionales en la etapa infantil es favorable por lo que se recomienda a los docentes hacer uso de los mismos para poder impartir a los niños un aprendizaje llamativo y recreativo en el cual el niño aprenderá a conocer su entorno y su espacio en el que se desarrolla día a día.

11. ¿Cree usted que el correcto desarrollo de la lateralidad favorece a la lecto escritura en los niños?

Tabla 12.

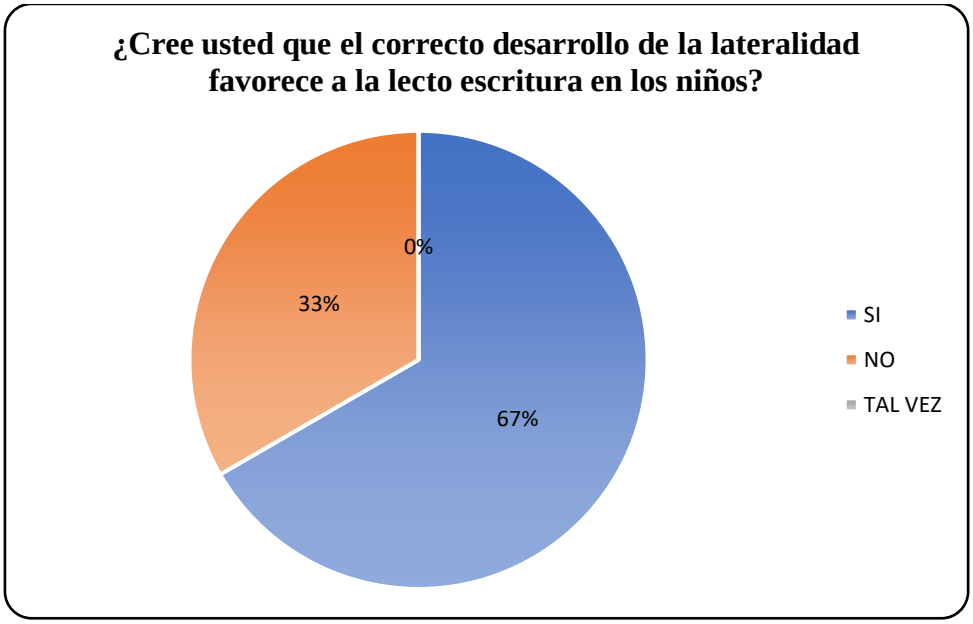
La lateralidad favorece a la lecto escritura.

DETALLE	RESPUESTA
SI	2
NO	1
TAL VEZ	
TOTAL	**3**

Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Gráfico 11.

La lateralidad favorece a la lecto escritura.



Fuente: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".
Elaborador por: Santafé Angie y Vásconez Elida.

Según la encuesta realizada a las docentes se logró obtener datos favorables en los cuales la mayor parte nos dicen que el adecuado desarrollo de una lateralidad en los niños sí va a favorecer al desarrollo de la lectoescritura a futuro debido a que si los niños logran identificar un lado dominante en los primeros años de vida ellos podrán escribir mejor podrán desarrollar mejor sus habilidades y destrezas a futuro

Por otro lado, también tenemos docentes que nos dicen que no considera que el desarrollo de la lateralidad intervenga en el correcto desarrollo de la lectoescritura, ya que la lectoescritura los niños la pueden mejorar de acuerdo a la práctica constante que ellos la realizan en el ámbito educativo guiado por el docente.

Para favorecer a la lectoescritura los docentes deberían considerar que el desarrollo de la de la lateralidad en los primeros años sí es importante debido a que esto permitirá que los niños mejoren su escritura.

9. CONCLUSIONES

Se determino teóricamente, sobre cómo los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la lateralidad en los niños, pues al consultar en distintas fuentes, se puedo hacer hincapié en que los juegos tradicionales permiten hacer uso de las partes más ágiles del cuerpo, sea derecha o izquierda, tengan esa noción de espacio y dirección e inclusive son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por el simple hecho de que desarrolla un sin número de habilidades y destrezas al realizar un solo juego, lo que no solo les incentiva a generar conocimiento, sino que también abren paso a tratar de encajar en la sociedad, así como también incrementar su vocabulario, mejorar su conocimiento lógico – matemático y poder realizar actividades que necesitan de equilibrio y coordinación. Razón por la cual es necesario que su lado lateral sea estimulado y desarrollado correctamente, porque serán convertirán en problemas que perduraran en la etapa adulta.

A través de la implementación de los juegos tradicionales como estrategia se logró que los niños tengan un noción de izquierda y derecha e inclusive utilicen con más frecuencia su lado hábil, en su mayoría era el lado derecho, obteniendo de esta manera resultados positivos pues los juegos que son realizados con el fin de enseñar o generar algún conocimiento o destreza, no solo tienen beneficios físicos, si no también emocionales, socio – afectivos y cognitivos, esto se lo evidenció después de aplicar los juegos tradicionales con un propósito claro.

Finalmente, se desarrolló una guía de actividades que está orientada a desarrollar la lateralidad, pero como se mencionó anteriormente el juego tradicional no solo ayuda a eso si no que potencia el desarrollo pleno de los niños y niñas, ya que dentro de esta guía encontramos varios beneficios entre ellos esta mejorar el equilibrio, tener coordinación de los ojos, manos, pies y oídos, desarrollar el lenguaje, reconocer figuras, ubicarse en el espacio, adquirir nociones de dirección, desarrollar si psicomotricidad, mejorar sus habilidades socio-afectivas, ayudar a la concentración, entre otros.



TEMA:

APRENDIENDO A JUGAR

CON MIS COMPAÑRITOS

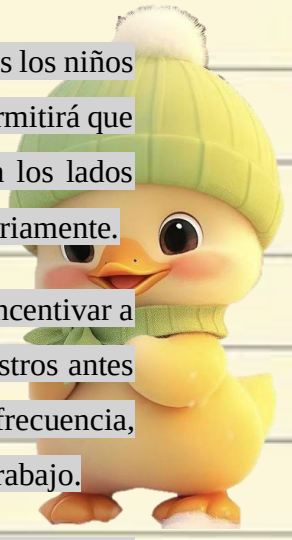
COMPRENDO MI

CUERPITO



INTRODUCCIÓN:

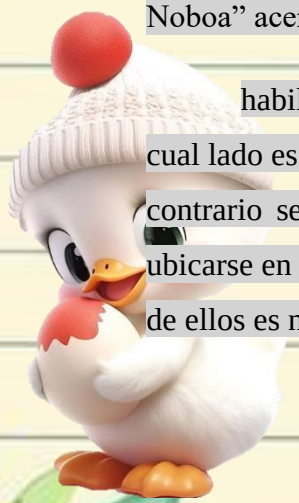
La presente guía tiene como finalidad potenciar el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas mediante el uso de los juegos tradicionales, además se tendrá que incentivar a los niños, para que puedan trabajar en grupo, debido a que estas actividades no solo ayudan al desarrollo de la lateral sino también a forjar sus relaciones afectivos – sociales, crear vínculos emocionales, a tener confianza en sí mismo, a desarrollar no solo su parte física, sino también su lodo cognitivo.



Es por ello que se han planteado diez actividades lúdicas en las cuales los niños tendrán que participar activamente, en el desarrollo de las mismas, lo que permitirá que tengan mayor desenvolvimiento corporal, así como también, identificaran los lados derecho e izquierdo, de su cuerpo guiándose en el entorno que los rodea diariamente.

Las diferentes actividades han sido planificadas con la finalidad de incentivar a los niños a conocer juegos tradicionales que han sido transmitidos por nuestros antes pasados, mismos que se deben seguir conservando y practicarlos con más frecuencia, es por ello que los docentes hoy en día trabajan con metodología Juego – Trabajo.

Esta guía se fundante teóricamente, por las investigaciones que se ha realizado, tanto bibliográficamente como en el centro de Educación Inicial “Teresa León de Noboa” acerca del desarrollo de la lateralidad, puesto que es uno de los aspectos o



habilidades más esenciales a parte le lo intelectual, ya que el saber distinguir cual lado es nuestro fuerte, nos permitirá realizar actividades de manera correcta, caso contrario se evidenciará problemas al momento de empezar a escribir, leer, saber ubicarse en el espacio, y si no se corrige a tiempo existirán problemas más graves uno de ellos es no poder resolver problemas matemáticos.

OBJETIVO GENERAL.

Lograr que los niños y niñas de 4 a 5 años adquieran nociones de izquierda y derecha, mediante el uso de los juegos tradicionales, para beneficiar a su desarrollo físico y cognitivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Desarrollar las actividades de la guía, enfocados al desarrollo de la lateralidad.

Motivar a los niños para que participen en los juegos tradicionales que se muestran en la guía.

DESARROLLO:

ACTIVIDAD N°1

GALLINITA CIEGA.

Tema	Objetivo	Recursos	Tiempo	Participantes
GALLINITA CIEGA	Reconocer las nociones de izquierda y derecha, mediante el movimiento y agilidad motora.	Venda.	30 minutos.	25

DESARROLLO:

Lo primordial es explicar a los niños cómo se realiza este juego, pues se deberá seleccionar a un niño para que sea la gallinita ciega, a él se le vendara los ojos, así mismo dos niños más deberán ser el hilo y la aguja, y el resto deberá guiar o despistar a la gallinita ciega diciendo que vaya para el lado izquierdo o derecho, hasta que pueda encontrar los dos objetos.

CONTRIBUYE A:

- Mejora la atención e interacción,
- Ayuda a reconocer el entorno que les rodea,
- Facilita la saber ubicarse en el espacio y agilidad,
- Permite desarrollar la atención táctil.

EJEMPLO DEL JUEGO:

Figura 1

Gallinita ciega.



Nota. Jugando a la gallinita ciega que se te ha perdido, juego tradicional. Tomado de (vietkidsiq.edu.vn, 2023).

EVALUACIÓN:

Aspecto	**Inicia**	**En Proceso**	**Adquirida**
Reconoce las nociones de izquierda y derecha, mediante el movimiento y agilidad motora.			

ACTIVIDAD N°2

AGUA DE LIMON.

Tema	Objetivo	Recursos	Tiempo	Participantes
AGUA DE LIMÓN	Comprender las nociones espaciales a través del juego, puesto que se deberá seguir órdenes.	--	30 minutos.	25

DESARROLLO:

Se deberá formar un círculo con todos los estudiantes, para posteriormente indicar las reglas del jugo, después la docente canta la canción y los que formaron el circulo deberán girar sin soltarse de las manos, en al finalizar la canción la docente dice que hagan grupos de 2, 3, 4, y el que se queda solo deberá realizar cualquier dinámica que se le diga, además pregunta la docente pregunta a los estudiantes quien se quedó solo y sí estaba a la derecha o izquierda.

CONTRIBUYE A:

- Mejora su psicomotricidad gruesa,
- Ayuda a refuerza vínculos socio – afectivos,
- Se puede ubicar en el espacio y su agilidad,
- Permite desarrollar habilidades lingüísticas.

EJEMPLO DEL JUEGO:

Figura 2

Agua de limón.



Nota. Jugando al agua de limón, juego tradicional. Tomado de (Profe Valentina, 2019)

EVALUACIÓN:

Aspecto	**Inicia**	**En Proceso**	**Adquirida**
Comprende las nociones espaciales a través del juego, puesto que se deberá seguir órdenes.			

ACTIVIDAD N°3

LA RAYUELA.

Tema	Objetivo	Recursos	Tiempo	Participantes
LA RAYUELA	Fortalecer el dominio lateral de sus extremidades superiores e inferiores, por medio del equilibrio y elasticidad.	Tizas. Fichas.	30 minutos.	25

DESARROLLO:

Para esta actividad lo primero es encontrar un espacio amplio, para luego dibujar en el suelo una figura en la que los estudiantes puedan saltar ya sea con uno o ambos pies, es ahí cuando la docente explica cómo se hace juega con la rayuela, y uno por uno los estudiantes deben lanzar sus fichas e ir saltando sin pisar el lugar en el que están las fichas.

CONTRIBUYE A:

- Permite tener un control óculo – manual,
- Ayuda a tener un dominio temporo – espacial,
- Posibilita la consecución de la memoria muscular,
- Desarrollan la agilidad, el movimiento y el equilibrio.
- Ayuda al reconocimiento de números y figuras.

EJEMPLO DEL JUEGO:

Figura 3

Rayuela.



Nota. Jugando a la rayuela, juego tradicional. Tomado de (Vega, 2021)

EVALUACIÓN:

Aspecto	**Inicia**	**En Proceso**	**Adquirida**
Fortalece el dominio lateral de sus extremidades superiores e inferiores, por medio del equilibrio y elasticidad.			

ACTIVIDAD N°4

EL PAN QUEMADO.

Tema	Objetivo	Recursos	Tiempo	Participantes
EL PAN QUEMADO	Ejercitar las extremidades superiores, para que pueda reconocer su lado dominante y el espacio en el que se encuentra.	Juguetes. Venda.	30 minutos.	25

DESARROLLO:

Para este juego existen dos formar de jugarlo, pero como es para niños de Educación Inicial se, lo primero es explicar cómo se juga, para posteriormente el niño que es elegido se tendrá que vendar los ojos, muestras que uno de sus compañeros esconde el objeto, cuando grite se quema el pan el niño que esta vendado los ojos deberá empezar a buscar, con la guía de sus compañeros que le dirán frio, tibio, caliente y se quema el pan cuando este cerca o lejos del objeto.

La otra forma es que una persona deberá tomarse de las manos, mientras que una le pregunta cuantos panes hay en el horno, el resto responde de acuerdo al número de integrante por ejemplo 6 y un quemado, luego se dice quien lo quemo, el resto responde ese pícaro lo quemo, préndalo, préndalo, por ladrón hasta que se haga chocaron, en eso deberán pasar debajo del brazo (repetir), hasta que todos queden cruzados, luego se empieza a tirar y el q se suelta puede.

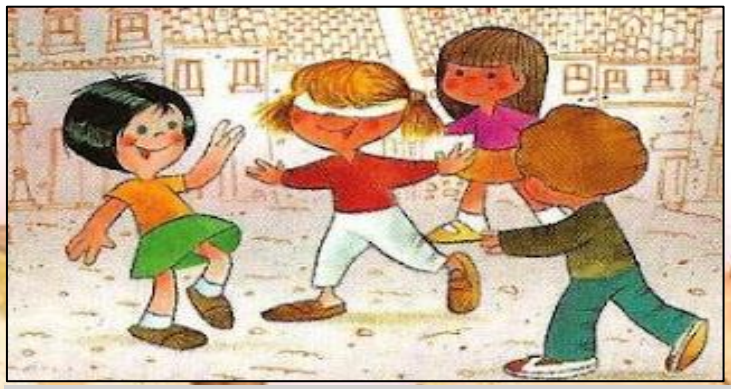
CONTRIBUYE A:

- Mejora el lenguaje,
- Reconocer el entorno que les rodea,
- Facilita la saber ubicarse en el espacio y agilidad,
- Permite mejorar su psicomotricidad gruesa y nociones dirección.

EJEMPLO DEL JUEGO:

Figura 4

Pan quemado.



Nota. Jugando al pan quemado, juego tradicional. Tomado de (Calvache, Cuadrado, Sampedro, Valencia, & Vitar, 2020)

EVALUACIÓN:

Aspecto	**Inicia**	**En Proceso**	**Adquirida**
Ejercita las extremidades superiores, para que pueda reconocer su lado dominante y el espacio en el que se encuentra.			

ACTIVIDAD N°5

EL ELASTICO.

Tema	Objetivo	Recursos	Tiempo	Participantes
EL ELÁSTICO	Trabajar en los movimientos de las extremidades inferiores y superiores, por medio de su equilibrio y agilidad.	Elástico de 1,5 metros.	30 minutos.	25

DESARROLLO:

Para esta actividad se necesita formar grupos de 3 y explicar cómo se deber jugar, luego, el primer niño que vaya a saltar tendrá que pisar el elástico, yendo de atrás, adelante, lado izquierdo, derecho, adentro y afuera, hasta que termine, el elástico ira subiendo hasta el cuello, si es que el niño no pierde

CONTRIBUYE A:

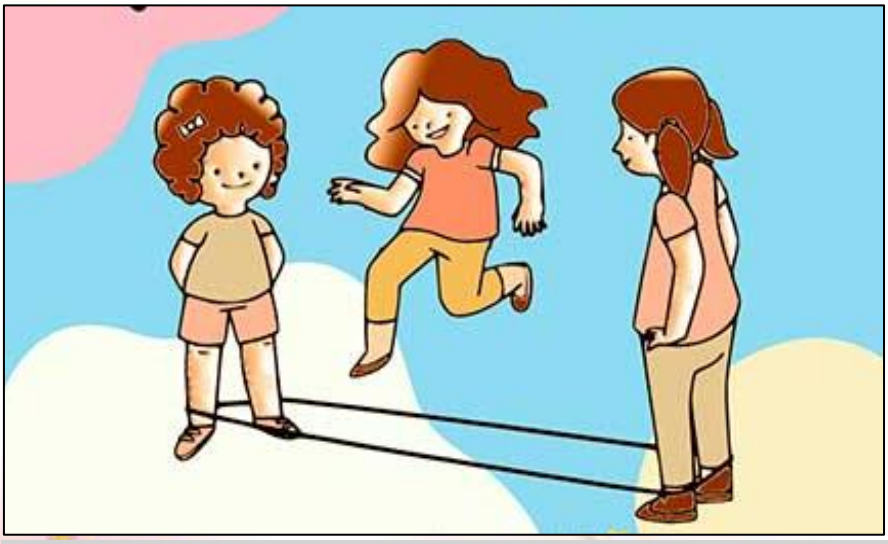
- Permite coordinación ojo – pie y mano,
- Ayuda al desarrollo del lenguaje,
- Mejora el movimiento del corporal,
- Desarrollan la agilidad y el equilibrio.



EJEMPLO DEL JUEGO:

Figura 5

El elástico.



Nota. Jugando al elástico con mis compañeras, juego tradicional. Tomado de (Mi sala amarilla, 2010)

EVALUACIÓN:

Aspecto	**Inicia**	**En Proceso**	**Adquirida**
Trabaja en los movimientos de extremidades inferiores y superiores, por medio de su equilibrio y agilidad.			

ACTIVIDAD N°6

PONLE LA COLA AL BURRO.

Tema	Objetivo	Recursos	Tiempo	Participantes
PONLE LA COLA AL BURRO	Desarrollar su lateralidad, mediante orientación y guía de alguien más.	Espuma Flex. Goma, Pincel, Pintura, Colas de burro. Velcro. Venda.	30 minutos.	25

DESARROLLO:

Para realizar esta actividad con los niños se deberá explicar para así, hacer que todos participen, ya que se tendrá que vendar los ojos para que él vaya a ponerle la cola al burro, misma que será una imagen que estará adherida a la pared, y el resto de compañeros se encargaran de dirigirlo ya sea para el lado izquierdo, derecho, arriba o abajo, para que lo pueda colocar en el lugar correcto la cola.

CONTRIBUYE A:

- Permite tener coordinación,
- Ayuda a ubicase en el espacio,
- Estimula los sentidos auditivos y sensoriales,

- Mejora el movimiento del corporal,
- Desarrollan la agilidad y el equilibrio.

EJEMPLO DEL JUEGO:

Figura 6

Ponle la cola al burro.



Nota. Jugando al juego tradicional ponle la cola al burro. Tomado de (Dante, 2020)

EVALUACIÓN:

Aspecto	**Inicia**	**En Proceso**	**Adquirida**
Desarrolla su lateralidad, mediante orientación y guía de alguien más.			

ACTIVIDAD N°7

SIMON DICE.

Tema	Objetivo	Recursos	Tiempo	Participantes
SIMÓN DICE	Desarrollar la coordinación y precisión, mediante la motivación y realización de órdenes.	Corona de papel.	30 minutos.	25

DESARROLLO:

Esta actividad consiste en que del grupo de estudiantes se debe elegir a uno, quien se encargara de ser el rey, o también la docente puede hacer el papel principal, tendrán que dar órdenes y el resto deberá realizarlo, por ejemplo: Simón dice que levanten la mano derecha y se toque el pie izquierdo.

CONTRIBUYE A:

- Mejora la capacidad de concentración,
- Desarrollan la agilidad, el movimiento y el equilibrio.
- Ayuda a la mejora de la conciencia corporal,
- Desarrollan habilidades sociales.



EJEMPLO DEL JUEGO:

Figura 7

Simón dice.



Nota. Jugando a Simón dice, juego tradicional. Tomado de (Osorio, 2015)

EVALUACIÓN:

Aspecto	**Inicia**	**En Proceso**	**Adquirida**
Desarrolla la coordinación y precisión, mediante la motivación y realización de órdenes.			

ACTIVIDAD N°8

RECOGE JACKS.

Tema	Objetivo	Recursos	Tiempo	Participantes
RECOGE JACKS	Reforzar los movimientos de las manos, con el uso de dos objetos diferente.	Jacks. Pelota saltarina.	30 minutos.	25

DESARROLLO:

En esta actividad se presenta dos objetos la primera es una pelota saltarina y la segunda los jacks, para luego enseñarle como se juega, lo primero que deben hacer es poner en el piso varios jacks, luego la pelota saltarina debe rebotar en el piso y en ese momento se debe coger un jack en cada rebote, sin tocar la pelota o hacer que esta caiga antes de coger dicho objeto, posteriormente el que haya recogido más es el ganador.

CONTRIBUYE A:

- Desarrollan la agilidad, el movimiento y el equilibrio,
- Mejora la concentración,
- Ayuda a la coordinación óculo – manual,
- Desarrollan nociones de tiempo y espacio.

EJEMPLO DEL JUEGO:

Figura 8

Recogiendo jacks.



Nota. Jugando a recoger jacks, juego tradicional. Tomado de (Futura Schools, 2016)

EVALUACIÓN:

Aspecto	**Inicia**	**En Proceso**	**Adquirida**
Refuerza los movimientos de las manos, con el uso de dos objetos diferente.			

ACTIVIDAD N°9

TWISTER.

Tema	Objetivo	Recursos	Tiempo	Participantes
TWISTER	Desarrollar la coordinación ojo mano, haciendo uso de colores y nociones de izquierda y derecha.	Cartel, Círculos de colores. Dado gigante. Marcadores, goma. Papel conta.	30 minutos.	25

DESARROLLO:

En esta actividad se deberá colocar en el suelo varios círculos de colores o a su vez un cartel que tenga dispersos los círculos de colores, para ello se elige 2, 3,4 o 5 jugadores para que al momento de lazar el dado ellos vayan colocando las manos y pies en donde indique el dado, y la persona que se caiga o no logre hacerlo es quien perderá, el dado le lanzara las veces que sean necesario para que los participantes vayan moviendo sus extremidades de acuerdo al turno asignado.

CONTRIBUYE A:

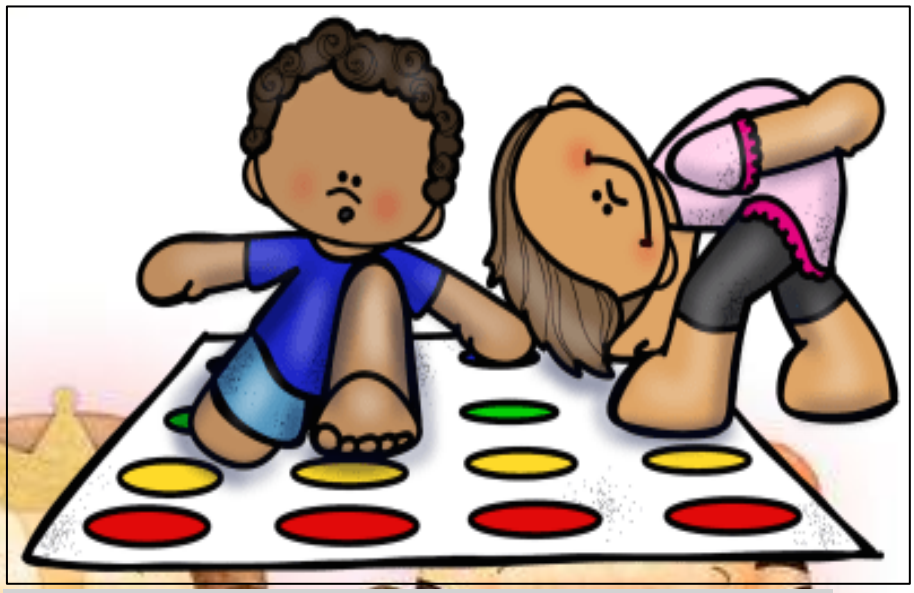
- Mejora la capacidad de reacción y coordinación,
- Desarrollan la agilidad, el movimiento y el equilibrio.

- Desarrollo habilidades motoras y conciencia espacial,
- Permite reconocer los colores y figuras geométricas.

EJEMPLO DEL JUEGO:

Figura 9

Twistwer.



Nota. Jugando a twister, juego tradicional. Tomado de (REDACTOR1, 2017)

EVALUACIÓN:

Aspecto	**Inicia**	**En Proceso**	**Adquirida**
Desarrolla la coordinación ojo mano, haciendo uso de colores y nociones de izquierda y derecha.			

ACTIVIDAD N°10

BAILE DE LA SILLA.

Tema	Objetivo	Recursos	Tiempo	Participantes
BAILE DE LA SILLA	Adquirir la noción de izquierda – derecha, mediante el uso de la música.	Sillas. Parlante. Teléfono. Canciones.	30 minutos.	25

DESARROLLO:

Para ejecutar este juego se necesita colocar una silla menos del número de estudiantes que van a participar, esto con el fin de que al momento de que suene la canción vayan bailando alrededor de las sillas y al momento de que la música pare ellos deberán ser agiles y sentarse en una silla y la persona que fuera segura saliendo y se retirara una silla, esto se lo hará sucesivamente hasta que quede una solo persona.

CONTRIBUYE A:

- Ayuda a mejorar las habilidades de atención,
- Permite tener mayor concentración,
- Potencia la reacción y velocidad,
- Mejora su habilidad de comunicación y socialización.

EJEMPLO DEL JUEGO:

Figura 10

Baile de las sillas.



Nota. Jugando al baile de la silla. Tomado de (Calvache, Cuadrado, Sampedro, Valencia, & Vitar, 2020)

EVALUACIÓN:

Aspecto	**Inicia**	**En Proceso**	**Adquirida**
Mejora las habilidades de atención, concentración, reacción y velocidad, por medio de la música.			

BIBLIOGRAFÍA.

Amangandi, J., & Shuishi, J. (10 de julio de 2023). *dspace.ueb.edu.ec.* Obtenido de Juegos tradicionales para el fortalecimiento del proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los niños de tercero de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Roberto Alfredo Arregui Chauvin" del cantón Guaranda: https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/5339/1/PROYECTO%20AMANGADI_SHUISHI.pdf

Asamblea constituyente del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *defensa.* Obtenido de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Avilés, L., & Garofalo, E. (31 de 01 de 2024). *dspace.ueb.edu.ec.* Obtenido de El juego motor en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 a 5 años en el centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, año 2023: https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/6711/1/3.%20TESIS%20DE%20GRADO%20LENIN%20Y%20DAYANA%20FINALIZADA.pdf

Barbosa, E. d. (2021). *repositorio.unemi.* Recuperado el 17 de Enero de 2024, de GUÍA METODOLÓGICA PARA ELDESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN EL MINIBALONCESTO EN NIÑOS DE 5TO Y 6TO

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CORNELIO DROUET.”: https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5416/1/FALCONES%20BARBOSA%20ELIZABETH%20DEL%20ROCIO.pdf

Bonilla, F., & Vega, V. (9 de Agosto de 2023). *dspace.ueb.* Obtenido de La importancia del juego en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años en el CEI "Teresa León de Noboa" del cantón Guaranda provincia Bolívar periodo 2023.: https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/5686/1/PROYECTO%20DE%20TITULACION%20VEGA%20Y%20BONILLA.pdf

Cabezas, M. (27 de Octubre de 2014). *apidspace.cordillera.* Obtenido de Los juegos tradicionales de la región Sierra del Ecuador y su incidencia en el desarrollo motriz grueso en nilos y niñas de 5 años. Guía didáctica para la utilización de los juegos tradicionales, encamidos a mejorar el desarrollo motriz en niños...: https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c72d63c9-2457-4362-85e3-b2b4cfe86c74/content

Calvache, B., Cuadrado, P., Sampedro, L., Valencia, D., & Vitar, D. (21 de Noviembre de 2020). *Pan Quemado [Imagen]*. Obtenido de blogdejuegosautoctonosdelecuador: https://blogdejuegosautoctonosdelecuador.blogspot.com/

cejuego. (4 de Agosto de 2021). *cejuego*. Obtenido de Los orígenes del juego: https://cejuego.com/2021/08/04/los-origenes-del-juego/

Comalat, B. B. (10 de Abril de 2018). *FUNDACÓN PERE TORRÉS*. Obtenido de ¿Porqué es importante jugar?: https://www.peretarres.org/es/conocimiento/blog-familia/importancia-del-juego

Dante, J. (7 de Junio de 2020). *Ponle la cola al burro [Imagen]*. Obtenido de entramar: https://www.entramar.mvl.edu.ar/episodio-3-ponele-la-cola-al-burro/

Ecoembes. (16 de Marzo de 2020). *ecoembesempleo*. Obtenido de Habilidades y destrezas en el ámbito laboral: https://ecoembesempleo.es/destrezas-habilidades/#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20destreza%2C%20por%20su,destrezas%20motoras%20como%20destrezas%20intelectuales).

El Consejo de Educación Superior. (25 de Enero de 2017). *ces.* Obtenido de REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO: https://www.ces.gob.ec/lotaip/2017/Diciembre/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf

Futura Schools. (20 de Julio de 2016). *Los Jacks [Imagen]*. Obtenido de juegostradicionales: https://juegostradicionales2016.blogspot.com/2016/07/los-jacks.html

Hernández, F. J. (1 de Julio de 2020). *Actividad Física y Deporte.* Obtenido de IDENTIFICAR LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DEL INSTITUTO DE RECREACIÓN Y DEPORTES DE TUNJA (IRDET) APLICANDO EL TEST DE HARRIS: https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1572/1946#:~:text=

%E2%80%9CComienza%20a%20marcarse%20el%20dominio,el%20ni%C3%B1o%20ya%20est%C3%A1%20lateralizado%E2%80%9D

Ibujés, E. (14 de Diciembre de 2017). *repositorio.utn.* Obtenido de APLICACIÓN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN EL AREA DE EDUCACIÓN FISICA EN LA ESCUELA MUNICIPAL “CAYAMBE”, CANTON CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA.: http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7783/1/PG%20593%20TESIS.pdf

LOES. (12 de Octubre de 2010). *ces.* Obtenido de LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES: https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf

López, M. A., Gómes, J. F., & Silva, J. A. (no de no de 2019). *Repositorio Institucional Unilibri.* Obtenido de Juegos tradicionales para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional: https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/18022/Los%20Juegos%20Tradicionales%20para%20el%20Fortalecimiento%20de%20la%20Inteligencia%20Emocional%20%281%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y

MaestraOnline. (29 de Noviembre de 2021). *maestraonline*. Obtenido de Concepto y características del juego: https://maestraonline.es/concepto-y-caracteristicas-del-juego/

Medina Amate, I. M. (23 de Junio de 2020). *mlsjournals*. Obtenido de EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN ANTE UN CASO DE

LATERALIDAD CRUZADA INFANTIL. CASO ÚNICO: https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/453/827

Medina, D. Y. (31 de octubre de 2023). *SCRIBD.* Obtenido de 10 beneficios que aportan los juegos tradicionales a los niños : https://es.scribd.com/document/445037853/10-beneficios-que-aprtan-los-juegos-tradicionales-a-los-niños-degny-docx

Mi sala amarilla. (31 de Enero de 2010). *Juego del elástico [Imagen]*. Obtenido de salaamarilla: https://salaamarilla2009.blogspot.com/2009/07/el-juego-del-elastico.html

Mitjana, L. R. (1 de Febrero de 2022). *bebesymas*. Obtenido de Lateralidad cruzada en niños: ¿qué es y cómo trabajarla?: https://www.bebesymas.com/desarrollo/lateralidad-cruzada-ninos-que-como-trabajarla/amp

mkDIVEN, S. (17 de 08 de 2018). *MIRADA*. Obtenido de El desarrollo de la lateralidad en el seno de la familia: https://mirada.diazarca.com/el-desarrollo-de-la-lateralidad-en-el-seno-de-la-familia/#:~:text=Es%20importante%20que%20la%20familia,la%20construya%20por%20s%C3%AD%20solo.

Montes, E. (30 de Noviembre de 2018). *Estilonext.* Obtenido de Los 12 tipos de juegos que existen (y sus característica): https://estilonext.com/estilo-de-vida/tipos-de-juegos

Moreno, T. (5 de 05 de 2022). *dial*. Obtenido de ¿Qué es la familia? El significado y todas las acepciones de esta palabra: https://www.cadenadial.com/2022/que-es-la-familia-el-significado-y-todas-las-acepciones-de-esta-palabra-282738.html

Osorio, L. (2015). *Juego de Simón dice [Imagen]*. Obtenido de fundacioncadah: https://www.fundacioncadah.org/web/printPDF.php?idweb=1&account=j289eghfd7511986&contenido=juegos-para-el-verano-con-ninos-que-presentan-tdah

Paez, S. (11 de Diciembre de 2020). *escuelalasvocales*. Obtenido de La importancia del desarrollo de la lateralidad: https://www.escuelalasvocales.cl/la-importancia-del-desarrollo-de-la-lateralidad/

Papás de Gabriel y Adrián. (20 de Enero de 2021). *gabrielyadrian*. Obtenido de ¿Qué es la psicomotricidad o desarrollo psicomotriz?: https://gabrielyadrian.com/psicomotricidad/#t-1705540633843

Pérez, M. (25 de Julio de 2023). *conceptodefinicion*. Obtenido de Definición del Juego: https://conceptodefinicion.de/juego/

Pérez, R. (2019). *repositorio.untumbes*. Obtenido de RESCATEMOS LOS JUEGOS TRADICIONALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA: https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1616/PEREZ%20VASQUEZ%2C%20ROLANDO%20EDINSON.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Profe Valentina. (18 de Mayo de 2019). *Agua de Limones [Imagen]*. Obtenido de profevalentina: https://profevalentina.com/agua-de-limones-descansos-mentales-parte-3/

REDACTOR1. (27 de Marzo de 2017). *Twister [Imagen]*. Obtenido de imageneseducativas: https://www.imageneseducativas.com/dinamicas-trabajar-las-emociones-ninos-sindrome-asperger/twister/

Rodríguez, D. (14 de julio de 2023). *ConceptoDefinición.* Obtenido de Juegos tradicionales: https://conceptodefinicion.de/juegos-tradicionales/

Rodriguez, J. A. (no de Diciembre de 2018). *Fundación Universitaria Los Libertadores.* Obtenido de Los juegos tradicionalesuna estrategia para el fortalecimiento de los valores, del respeto y tolerancia en los niños de grado tercero: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1944/Bol%C3%ADvar_Jaime_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Secretaria general. (26 de Noviembre de 2021). *rdigital*. Obtenido de REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR: https://rdigital.ueb.edu.ec/jspui/handle/123456789/4386

Serna Sanz, E. (11 de julio de 2022). *Recreamos*. Obtenido de Beneficios de jugar: beneficios del juego y de los parques: https://www.recreamos.com/aviso-legal/

Soriano, F. J. (15 de Marzo de 2021). *nemares.* Obtenido de Desarrollo de la lateralidad: https://nemares.com/desarrollo-lateralidad/amp/

UNEMI. (12 de Noviembre de 2021). *unemi.edu.ec*. Obtenido de REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO: https://www.unemi.edu.ec/wp-content/uploads/2022/01/REGLAMENTO-DE-LA-UNIDAD-DE-TITULACION-DE-LA-UNIVERSIDAD-ESTATAL-DE-MILAGRO.pdf

Vega, L. (8 de Febrero de 2021). *Cómo se juega a la rayuela [Imagen]*. Obtenido de parabebes: https://www.parabebes.com/como-se-juega-a-la-rayuela-5045.html

vietkidsiq.edu.vn. (30 de Julio de 2023). *Gallinita ciega juego [Imagen]*. Obtenido de vietkidsiq.edu.vn: https://vietkidsiq.edu.vn/gallinita-ciega-juego-dibujo-hooe4slw/#google_vignette

Villalobos, J. D. (11 de agosto de 2023). *LA PS4.* Obtenido de ¿Cuál es la importancia de los juegos tradicionales en la educación física?: https://www.laps4.com/preguntas-y-respuestas/cual-es-la-importancia-de-los-juegos-tradicionales-en-la-educacion-fisica

ANEXOS.

Anexo 1.

Ficha de observación

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD

LA PRESENTE FICHA DE OBSERVACIÓN ESTÁ DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2° DEL PARALELO "A" DEL CENTRO INFANTIL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DE LA CUIDAD DE GUARANDA.

OBSERVADORE/AS:

- Angie Santafé.
- Johanna Vásconez.

OBJETIVO:

Conocer el nivel de dominancia lateral que poseen los niños del centro infantil "Teresa León de Noboa", para identificar con qué frecuencia utilizan el lado derecho e izquierdo de su cuerpo.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Centro de educación inicial "Teresa León de Noboa".

GRUPO DE EDAD: 4 – 5 Años.

INDICARES DE EVALUACIÓN:

D: Diestro – Derecha. **I:** Surdo – Izquierdo.

N°		ASPECTOS A OBSERVAR									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ESTUDIANTES.	Al momento de corres usa su pierna derecha o izquierda para salir del punto de partida.	Con cuál de sus pies es capaz de mantener más tiempo el equilibrio.	Al subir y bajar gradas cual pie usa con más frecuencia.	Al momento de saltar sobre un pie, con cual dura más tiempo.	Para cruzar el pasa manos cual mano usa y tiene más fuerza.	Cuando realiza actividades manuales cual mano usa con más frecuencia.	Para coger cualquier tipo de material cual mano utiliza.	Qué lado dominante usa en la realización de la mayoría de las actividades en la que utilice la mano, ojo y pie.	Al patear una pelota con cual pie lo realiza.	Al momento de lanzar una bola cual brazo alcanza la mayor distancia.
1											
2											
3											

4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Anexo 2.

Encuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

LA PRESENTE ENCUESTA VA DIRIGIDA A LOS DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DEL SEGUNDO NIVEL PARALELO "A" DE LA CIUDAD DE GUARANDA.

ENCUESTADORAS:

- Angie Santafé
- Johanna Vásconez

OBJETIVO:

Analizar la metodología de trabajo de la docente del centro infantil "Teresa León de Noboa" con la finalidad de detallar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la lateralidad adecuada en los niños.

1. Sabía usted que la intervención de los juegos tradicionales permite que los niños puedan desenvolverse mejor dentro de la educación inicial.

Si	
No	
Tal vez	

2. Conoce usted los diferentes juegos tradicionales que existen.

Si	
No	

Tal vez

3. Cree usted que los juegos tradicionales ayudan al desarrollo de las habilidades en los niños durante los primeros años de vida.

Si

No

Tal vez

4. Conoce usted los tipos de lateralidad que existen.

Si

No

Tal vez

5. Cree que sus niños tienen definida su lateralidad.

Si

No

Tal vez

6. Cree usted que la integración familiar ayudaría a los niños a desarrollar la lateralidad adecuada.

Si

No

Tal vez

7. Considera adecuado que un establecimiento cuente con espacios más amplios para que los niños puedan jugar diferentes juegos.

Si

No

Tal vez

8. Cree usted que a través de los juegos tradicionales el niño puede fortalecer su identidad cultural.

Si

No

Tal vez

9. Usa con frecuencia usted los juegos tradicionales en sus clases.

Si

No

Tal vez

10. Usted considera que mediante los juegos tradicionales los niños logren organizar las frecuencias espaciales.

Si

No

Tal vez

11. Cree usted que el correcto desarrollo de la lateralidad favorece a la lectoescritura en los niños.

Si

No

Tal vez

Anexo 3.

Resolución del consejo universitario

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 29 de noviembre de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0469.4.16– 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (012), realizada el 28 de noviembre de 2023.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos a la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Inter-cultural Bilingüe, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, Pedagogía de las Ciencias Experimenta-les – Matemática y la Física de la Facultad**.**

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**,** literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio. 053-UIC-2023 de fecha 27 de noviembre de 2023, firmado por la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, en el que hace llegar los temas abalizados por los tutores de la Unidad de Integración de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023 – 2024.", presentado por: SANTAFÉ SOLORZANO ANGIE NATALY y VASCONEZ ROSERO ELIDA JOHANNA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso octubre 2023 – febrero 2024 de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por el tutor/a: Lic. Perez Castillo Danny MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese.

Atentamente,

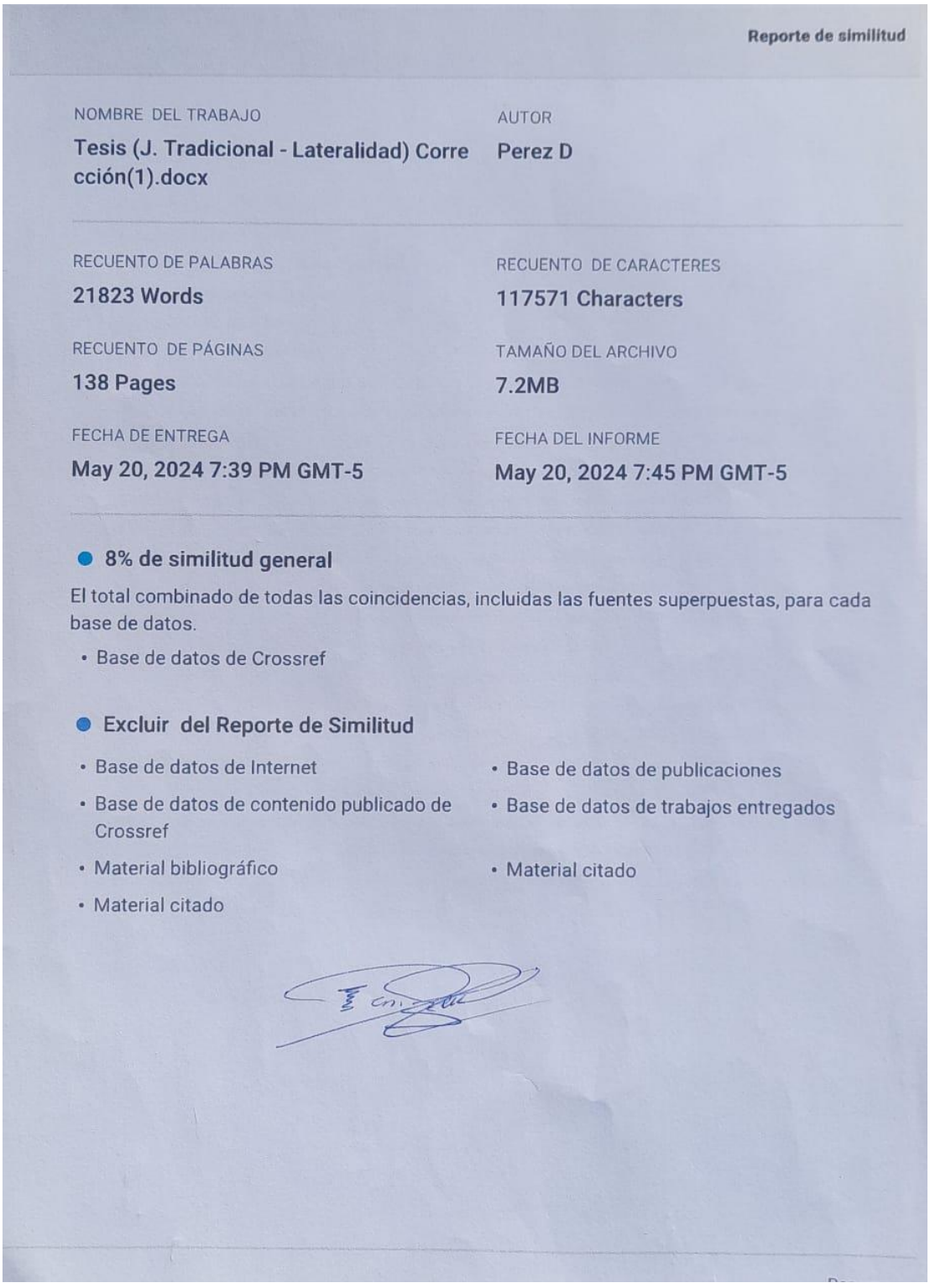
GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo 4.

Turnit



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO
Tesis (J. Tradicional - Lateralidad) Corrección(1).docx

AUTOR
Perez D

RECUENTO DE PALABRAS
21823 Words

RECUENTO DE CARACTERES
117571 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS
138 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
7.2MB

FECHA DE ENTREGA
May 20, 2024 7:39 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME
May 20, 2024 7:45 PM GMT-5

8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- Base de datos de Crossref

Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado

Anexo 5.

Registro de tutorías

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.		
Carrera: Educación Inicial		
Modalidad de Titulación: Presencial	**Opción:** Proyecto de investigación.	
Título del proyecto LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023 - 2024.		
Estudiantes: Santafé Solorzano Angie Nataly	**Cédula:** 0250279767	**Teléfono:** 0979621446	**E-mail:** asantafe@mailes.ueb.edu.ec
Vasconez Rosero Elida Johanna	0202547626	0960699654	elivasconez@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: PSCO. Danny Fernando Pérez Castillo. LIC	**Cédula:** 0201978988	**Teléfono:** 0988728720	**E-mail:** dperez@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1.	Jueves 23 de Noviembre de 2023	Revisión temas del tema para pasar al consejo para su aprobación	2 horas		Ninguna
2.	Martes 28 de Noviembre de 2023	Redacción de la primera parte: objetivos, antecedentes, problema, justificación	2 horas		Ninguna
3.	Martes 5 de Diciembre de 2023	Elaboración de las teorías a utilizarse en el marco teórico	3 horas		Ninguna
4.	Martes 12 de Diciembre de 2023	Redacción marco teórico	3 horas		Ninguna
5.	Martes 19 de Diciembre de 2023	Revisión del marco teórico	2 horas		Ninguna
6.	Martes 9 de Enero de 2024	Diseño del marco metodológico para el proyecto de investigación	1 horas		Ninguna

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

7.	Martes 16 de Enero de 2024	Revisión del marco metodológico para el proyecto de investigación	2 horas		Ninguna
8.	Martes 23 de Enero de 2024	Revisión y aprobación del instrumento de recolección de datos hacer aplicado	2 horas		Ninguna
9.	Martes 30 de Enero de 2024	Ejecución del análisis interpretación de resultado	3 horas		Ninguna
10	Martes 6 de Febrero de 2024	Revisión del análisis interpretación de resultado	2 horas		Ninguna
11	Martes 20 de Febrero de 2024	Redacción de conclusiones	1 horas		Ninguna
12	Martes 05 de Marzo de 2024	Revisión de conclusiones	1 horas		Ninguna
13	Martes 12 de Marzo de 2024	Estudio de la propuesta	2 horas		Ninguna
14	Martes 19 de Marzo de 2024	Revisión de la propuesta realiza.	2 horas		Ninguna
15	Martes 26 Marzo de 2024	Revisión total del proyecto de investigación para su posterior entrega	3 horas		Ninguna
16	Martes 02 de Abril de 2024	Revisión de diapositivas previo a la defensa	2 horas		Ninguna

Docente Tutor
Psco. Danny Fernando Pérez Castillo. Lic
CI:0201978988

Coordinador de la Unidad Integración curricular.
Lic. Dora Marcela Lligüisupa Pastor
CI: 0201428919

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 6.

Fotografía, niños saltando.



Anexo 7.

Fotografía, niñas coloreando.



Anexo 8.

Fotografía, niños coloreando.



Anexo 9.

Fotografía, niñas saltando en un pie.

