UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

HÁBITO DE LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TENIENTE MAXIMILIANO RODRÍGUEZ" RECINTO COPALPAMBA, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; AÑO LECTIVO 2019 – 2020.

AUTORA:

REA PAZMIÑO DEYSY SOFÍA

TUTOR

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PhD

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2019

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

HÁBITO DE LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TENIENTE MAXIMILIANO RODRÍGUEZ" RECINTO COPALPAMBA, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; AÑO LECTIVO 2019 – 2020.

AUTORA:

REA PAZMIÑO DEYSY SOFÍA

TUTOR

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PhD

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2019

I. DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios quien guía cada etapa de mi vida, a mis padres e hijo que me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser profesional, a mis hermanos por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria para culminarla con éxito.

DEYSY SOFIA

II. AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, a los docentes que me orientaron con sus conocimientos, a mi tutor de la investigación Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD, por su tiempo y ayuda en la elaboración de este trabajo, a la Licenciada María Chimbo, Directora de la Escuela de Educación Básica "Teniente Maximiliano Rodríguez" y a mis amigos que de una u otra manera me ayudaron con su presencia, ideas, compañía y momentos inolvidables, expreso mi eterna gratitud a todos por hacer posible la culminación de este trabajo investigativo.

DEYSY SOFÍA REA PAZMIÑO

III. CERTIFICACION DEL TUTOR



III. CERTIFICACION DEL TUTOR

Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD

CERTIFICA:

Que el Proyecto de Intervención Educativa denominado: "HÁBITO DE LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TENIENTE MAXIMILIANO RODRÍGUEZ, RECINTO COPALPAMBA, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; AÑO LECTIVO 2019 – 2020" elaborado por la autora Rea Pazmiño Deysy Sofía, egresada de la Carrera Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías correspondientes, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento, el uso legal que estime conveniente.

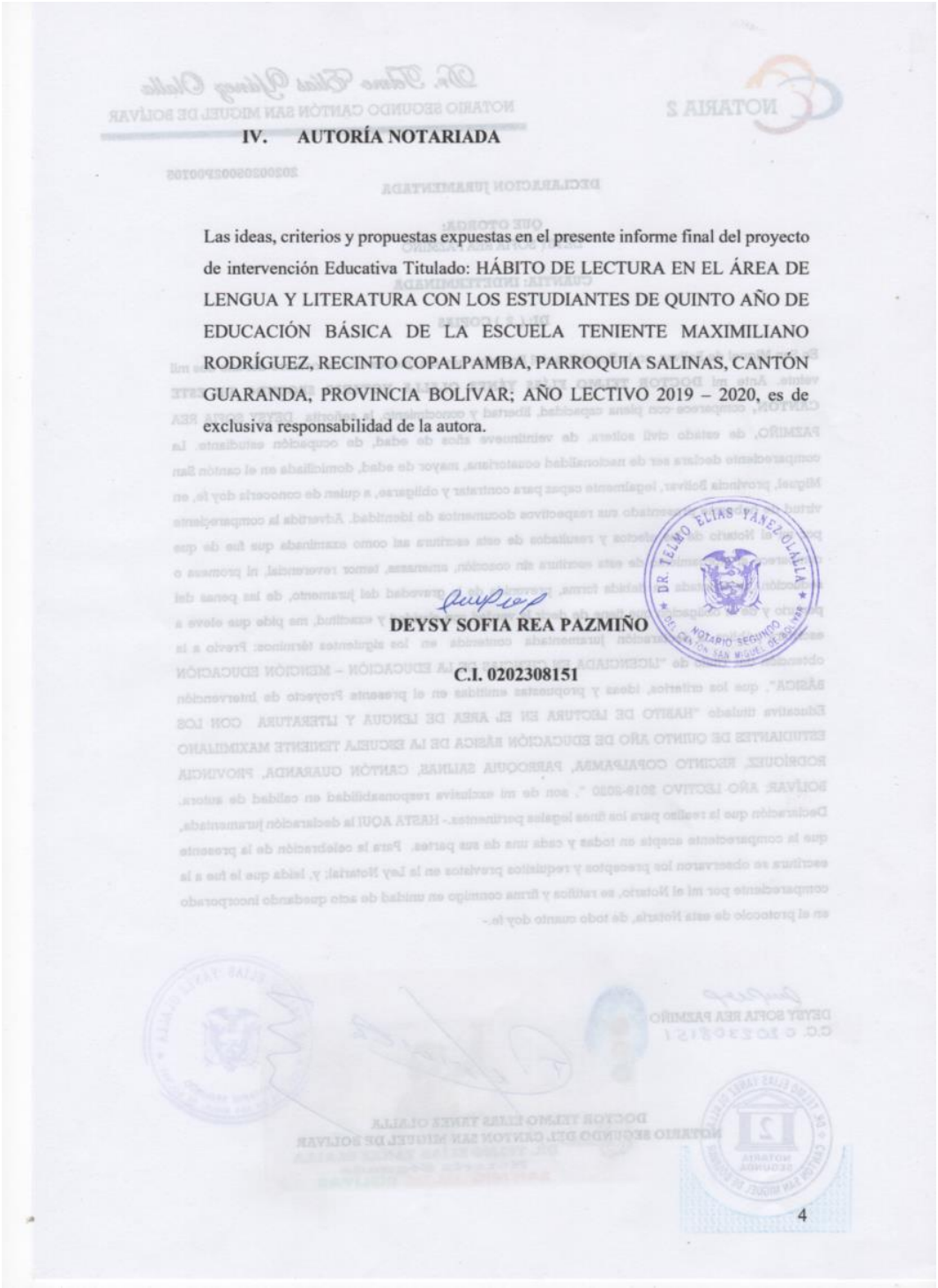
Guaranda, julio 2020

Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD

TUTOR

3

IV. AUTORIA NOTARIADA



IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de intervención Educativa Titulado: HÁBITO DE LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TENIENTE MAXIMILIANO RODRÍGUEZ, RECINTO COPALPAMBA, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; AÑO LECTIVO 2019 – 2020, es de exclusiva responsabilidad de la autora.

DEYSY SOFIA REA PAZMIÑO

C.I. 0202308151

4

IV. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICACION DEL TUTOR 3

IV. TABLA DE CONTENIDOS 5

V. LISTA DE ANEXOS.....7

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....8

VII. INTRODUCCIÓN.....11

1. TITULO 12

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....13

2.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....13

2.2. DIAGNOSTICO 15

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA...16

3.1 OBJETIVO GENERAL 16

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....16

3.3. ESTRATEGIAS Y DESARROLLO DE APLICACIÓN.....17

3.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 23

3.4.1. LA LECTURA 23

3.4.2. CONCEPTO DE LECTURA 23

3.4.3. HÁBITO DE LA LECTURA 24

3.4.4. TEORIA REFERENCIAL.....27

3.4.5. ANTECEDENTES DE OTRAS INVESTIGACIONES 28

3.4.6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 29

3.4.7. TABLAS.....30

4. RESULTADOS 32

5. CONCLUSIONES 33

6. BIBLIOGRAFÍA 35

7. ANEXOS 37

V. LISTA DE ANEXOS

Anexo No. 1 Oficio de aprobación del tema por el Concejo Directivo……37

Anexo No. 2. Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad…….……...38

Anexo No. 3. Guía Didáctica ……...…….....…….54

Anexo No. 4. Fotografías …….…….....59

Anexo No. 5. Encuesta…….……....65

Anexo No. 6. Cronograma de actividades……..……..…….66

Anexo No. 7. Certificado de la Directora de la Escuela…….68

Anexo No. 8. Certificación del Urkund……...…….……69

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

El presente trabajo de intervención se lo realiza en la Escuela de Educación Básica Teniente Maximiliano Rodríguez porque es el lugar propicio al detectar la problemática y se ha visto la necesidad de aportar de forma investigativa en esta institución educativa, con el fin de fomentar, el Hábito de la Lectura en el área de Lengua y Literatura a través de cuentos e imágenes para un mejor desenvolvimiento académico en los niños y niñas.

De ese modo, esta investigación, se lo lleva a buen término con la finalidad de resolver un problema que afecta a niños y niñas que asisten a la Escuela de Educación Básica Teniente Maximiliano Rodríguez, sobre todo al no desarrollar hábitos que permitan una adecuada lectura y consecuentemente un avance a nivel educativo. Uno de ellos, por ejemplo, es aportar con las gestiones para que puedan contar con un espacio definido como rincón de lectura y de esa manera la docente pueda estimular a sus estudiantes a desarrollar el hábito de la lectura en un ambiente motivador y con material específico.

En relación a lo anterior, la problemática gira en torno a que los estudiantes no poseen hábitos de lectura apropiados en la lectura, por diversos factores como por ejemplo: la interferencia lingüística del kichwa al español, la escases de material didáctico tanto de manera digital como física, el limitado acceso al internet, la ausencia de una biblioteca, la connotación del trabajo de los padres de familia o sus representantes que la mayor parte de ellos, lo llevan a los niños a que realicen tareas o trabajos en el campo, el nivel formativo de sus familiares. Sin embargo, esta investigación pretende incentivar y desarrollar hábitos de lectura en espacios donde aún no se puede llegar con material informativo dado las condiciones del lugar donde se encuentra la Institución Educativa.

Por ese motivo, el objetivo de esta investigación es desarrollar hábitos de lectura con el empleo de materiales de lectura en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Teniente Maximiliano Rodríguez.

En desarrollo de esta investigación, sobre todo en el Plan de Intervención Educativa se plantea partir de unas planificaciones para luego ejecutarlas y obtener resultados que se observan en los niños con un avance y gusto hacia la lectura.

ABSTRACT

The present intervention work is carried out at the Teniente Maximiliano Rodríguez School of Basic Education because it is the right place to detect the problem and it has been seen the need to provide research in this educational institution, in order to promote the Habit of Reading in the area of Language and Literature through stories and images for a better academic development in children.

In this way, this research is carried out successfully in order to solve a problem that affects boys and girls who attend the School of Basic Education Teniente Maximiliano Rodríguez, especially by not developing habits that allow adequate reading and consequently an advance at educational level. One of them, for example, is to contribute with the efforts so that they can have a defined space as a reading corner and that way the teacher can stimulate their students to develop the habit of reading in a motivating environment and with specific material.

In relation to the above, the problem revolves around the fact that students do not have appropriate reading habits in reading, due to various factors such as: the linguistic interference of Kichwa to Spanish, the lack of teaching material both digitally and physical, limited access to the internet, the absence of a library, the connotation of the work of parents or their representatives that most of them, lead children to perform tasks or work in the field, the level training of their relatives. However, this research aims to encourage and develop reading habits in spaces where it is not yet possible to arrive with informative material given the conditions of the place where the Educational Institution is located.

For this reason, the objective of this research is to develop reading habits with the use of reading materials in the area of Language and Literature of the School of Basic Education Teniente Maximiliano Rodríguez.

In the development of this research, especially in the Educational Intervention Plan, it is proposed to start from some plans to then execute them and obtain results that are observed in children with an advance and taste towards reading.

VII. INTRODUCCIÓN

Según investigaciones realizadas se determina que la limitada motivación a la lectura y la ausencia de textos acorde a su edad, hace que los niños/as consideren a la lectura como una obligación lo cual les provoca aburrimiento. Es fundamental crear un ambiente llamativo mediante la combinación de textos e imágenes para captar la atención de los niños/as y de esta manera fomentar el hábito lector.

Hoy en día los niños/as especialmente del sector rural creen que el hábito de la lectura no es importante en la vida, más bien en los niños de la institución la lectura se ha convertido en un obstáculo, dentro del desarrollo comunitario, debido a las malas técnicas empleadas y escaso material para leer.

Al fomentar el hábito lector por parte del docente, hace que el estudiante sienta interés y desarrolle sus capacidades cognitivas y, por lo consiguiente, alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente.

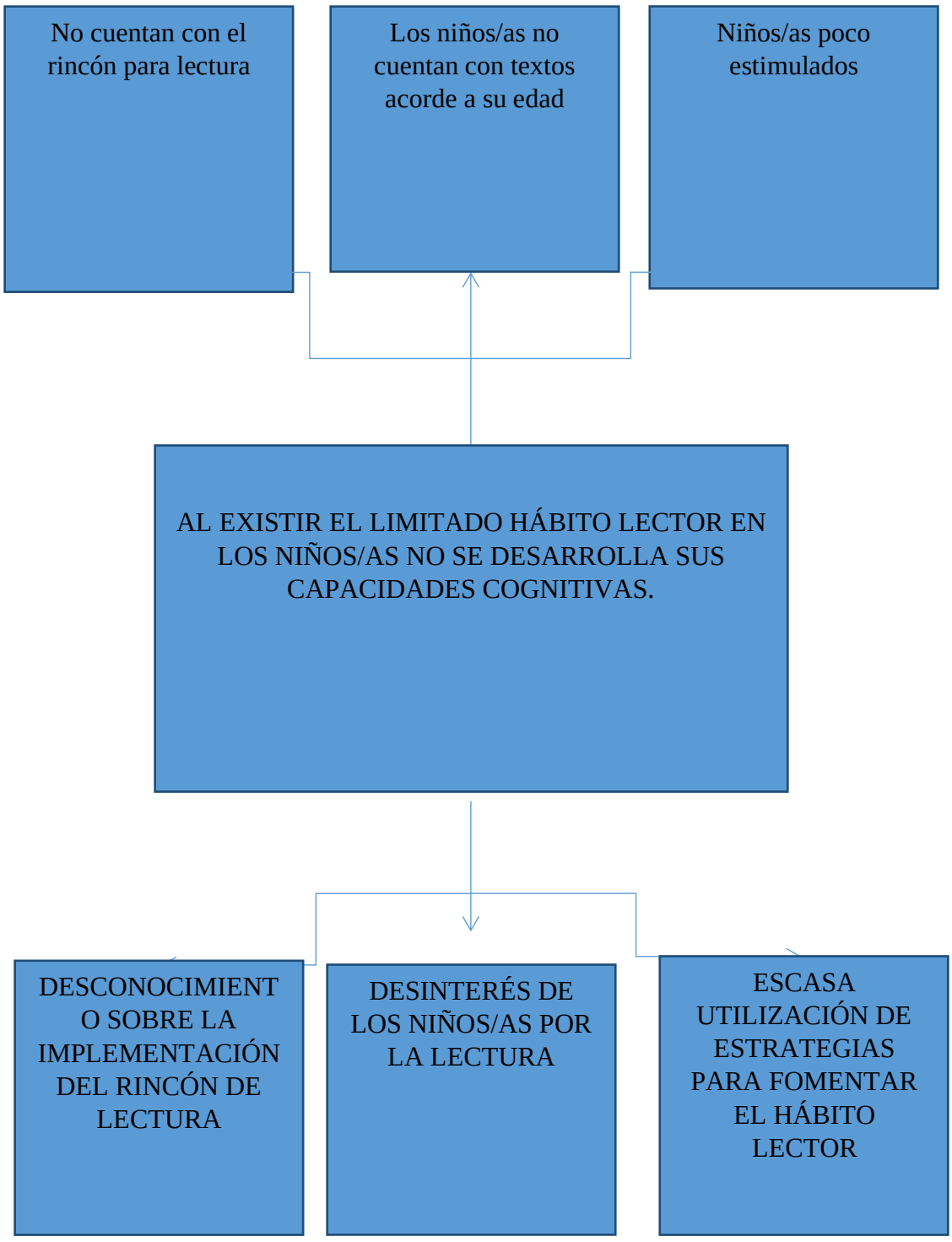
Desde esta perspectiva, se logra dar solución a esta problemática identificando los principales factores que podrían estar asociados a la falta de hábito de lectura en cada uno de los niños/as, y que, a partir de dichos resultados, se propuso algunas estrategias de intervención pedagógica como es la utilización de cuentos e imágenes que atrajo la atención de los pequeños lectores, logrando así a mejorar satisfactoriamente el hábito de la lectura.

1. TITULO

HÁBITO DE LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TENIENTE MAXIMILIANO RODRÍGUEZ” RECINTO COPALPAMBA, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; AÑO LECTIVO 2019 – 2020.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

2.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



Según investigaciones realizadas se determina que la limitada motivación a la lectura y la ausencia de textos acorde a su edad, hace que los niños/as consideren a la lectura como una obligación lo cual les provoca aburrimiento. Es fundamental crear un ambiente llamativo mediante la combinación de textos e imágenes para captar la atención de los niños/as y de esta manera fomentar el hábito lector.

Hoy en día los niños/as especialmente del sector rural creen que el hábito de la lectura no es importante en la vida, más bien en los niños de la institución la lectura se ha convertido en un obstáculo, dentro del desarrollo comunitario, debido a las malas técnicas empleadas y escaso material para leer.

El limitado hábito lector, hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle sus capacidades cognitivas y, por lo consiguiente, no alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente.

Mediante la técnica de la observación directa y una lluvia de ideas se evidenció que los niños y niñas en su mayoría no poseen hábito lector.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de dar solución a esta problemática identificando los principales factores que podrían estar asociados a la falta de hábito de lectura en cada uno de los niños y niñas, y que, a partir de dichos resultados, se propone algunas estrategias de intervención pedagógica como es la utilización de cuentos e imágenes en un espacio adecuado que atraiga la atención de los pequeños lectores, contribuyendo así a mejorar satisfactoriamente el hábito de la lectura.

2.2. DIAGNOSTICO

La presente investigación se realizó en la escuela de Educación Básica" Teniente Maximiliano Rodríguez" la misma que está ubicada en la provincia de Bolívar, cantón Guaranda, parroquia Salinas, recinto Copalpamba.

Donde se identificó que existe el limitado hábito lector en los niños y niñas de quinto año de educación básica, se evidencio que los niños y niñas presentan dificultades para leer debido a que no se ha utilizado las estrategias adecuadas y los textos acorde a la edad de cada estudiante; este factor incide directamente en el proceso de aprendizaje de todas las asignaturas porque al no leer comprensivamente se les hace dificultoso estudiar las lecciones convirtiéndose la lectura en algo tedioso y de poco interés para ellos.

Una de las causas es la falta de innovación por parte de la docente, como se puede observar ella no utiliza material didáctico llamativo y estrategias adecuadas que despierten el interés en los estudiantes y de esta forma ya no vean en la lectura como castigo o algo hostil.

Ante todas estas dificultades me he propuesto llevar a cabo el presente trabajo de investigación siempre pensando en dar solución a la problemática encontrada. Mediante el desarrollo del hábito lector que se realiza a través de lecturas de cuentos e imágenes y el apoyo de un rincón de lectura se forma estudiantes creativos y animados no solo a leer sino también a investigar y potencializar su propio conocimiento.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1 OBJETIVO GENERAL

Fomentar el Hábito de Lectura en el Área de Lengua y Literatura con los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Teniente Maximiliano Rodríguez" Recinto Copalpamba, Parroquia Salinas, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar; año lectivo 2019 – 2020.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar Implementar un rincón de lectura para desarrollar el hábito lector en los estudiantes.
- Elaborar materiales para el rincón de lectura para que los niños y niñas se sientan motivados a leer.
- Trabajar con los niños y niñas empleando textos y materiales acorde a su edad.

3.3. ESTRATEGIAS Y DESARROLLO DE APLICACIÓN

ESTRATEGIA N° 1: Implementar el rincón de lectura para desarrollar el hábito lector en los estudiantes.

Actividad	Objetivo	Talento	Proceso	Recursos	Resultados
ESCOGIENDO EL ESPACIO	Designar un espacio para el rincón de lectura	Escoger el espacio adecuado	• Limpiar un espacio dentro del aula • Que tenga luz y ventilación • Especialmente un lugar en que los estudiantes se sientan cómodos • Con instalaciones de luz	Escobas Pala limpiones	Se ubicó el rincón en el espacio adecuado
PINTANDO EL ESPACIO	Pintar el espacio para que el ambiente sea el agradable	Pintar para que motive el gusto lector	• Limpiar las paredes • Lijar las paredes • Pintar con colores llamativos • Colocar decoraciones, frases e imágenes	Telas Lija Brochas Pintura láminas	

				Silicón Pinceles	
ADECUANDO EL LUGAR	Adecuar el espacio escogido	Gusto para decorar el rincón de lectura	• Colocar una repisa	Tablas clavos	



Lugar escogido para crear el rincón de lectura.

ESTRATEGIA N° 2: Elaborar materiales para el rincón de lectura para que los niños y niñas se sientan motivados a leer

Actividad	Objetivo	Talento	Proceso	Recursos	Resultados
IMÁGENES	Elaborar imágenes sobre cuentos infantiles	Manualidad	• Dibujar las imágenes de los cuentos en las láminas. • Decorar con creatividad • Pegar las láminas en la pared	Temperas Láminas de Cartulina Silicón Granos	Imágenes de cuentos infantiles
Cuentos Infantiles	Elaborar resúmenes de los cuentos infantiles	lectoescritura	• Conseguir los textos de cuentos infantiles • Leer individualmente los cuentos • Relatar cuentos a sus compañeros • Escribir lo que hayan entendido sobre el cuento	Textos de cuentos Infantiles Hojas de papel boon esferos	Resumen de cuentos infantiles

			• Dibujar y pintar el personaje principal del cuento	colores	



Llenando el rincón con cuentos e imágenes.

ESTRATEGIA N° 3: Trabajar con los niños y niñas empleando textos y materiales acorde a su edad.

Actividad	Objetivo	Talento	Proceso	Recursos	Resultados
Reconocer imágenes	Identificar las imágenes que corresponden al cuento	imaginación	• Ubicarles a los niños en grupos • Entregar láminas de imágenes a los niños • Pegar las imágenes del cuento cronológicamente • Observar detenidamente las imágenes • Identificar si las imágenes están en el correcto orden • Relatar el cuento acorde a las imágenes	Láminas con imágenes	Reconoce las imágenes de un cuento
Lectura de cuentos infantiles	Leer voluntariamente cuentos infantiles	Hábito lector	• Motivación a través de una dinámica • Presentar varios cuentos • Pedir a cada estudiante que escoja el cuento de su agrado	Cuentos infantiles acorde a la edad de los estudiantes	Lee voluntariamente los cuentos infantiles

			• Realizar una lectura en silencio • Leer cada cuento a sus compañeros.		



Leyendo un cuento.

3.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para el desarrollo de esta intervención en función de los objetivos específicos del Proyecto, se hizo un periodo de adaptación con los niños y niñas con el fin de desarrollar un clima socio afectivo favorable, además tomando en cuenta la parte científica sobre la lectura.

3.4.1. LA LECTURA

Es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. También se le puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar ya sean letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el hombre.

3.4.2. CONCEPTO DE LECTURA

Según algunos autores, se podría definir la lectura como el acto de comprender lo escrito, de comprender las ideas que están detrás de las palabras.

- Sáez (1951) define la lectura como "una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas". Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito
- Spolski (1980) expresa que la lectura "no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de qué lengua deben aprender a leer los/as niños/as es crucial, y una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje". Al tratarse la lectura de un conjunto de habilidades, el proceso de aprendizaje debe desarrollarse en los primeros años de la enseñanza.

- Por último, Gepart (1979) afirma que: "la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del lector. La interacción siempre incluye tres facetas: material legible, conocimientos por parte del lector y actividades fisiológicas e intelectuales".

3.4.3. HÁBITO DE LA LECTURA

La enseñanza de la lectura siempre ha sido considerada como una parte central del sistema escolar, si bien, como indica Ferreiro, no hay prácticamente dominios, entre los conocimientos fundamentales, para los cuales podamos identificar un inicio propiamente escolar, dado que hay evidencias de que los orígenes del conocimiento inician antes de la etapa escolar (Ferreiro, 2006).

En razón de ello, se considera que familia y escuela constituyen la base fundamental para la adquisición de la lectoescritura, pero esta responsabilidad se recarga en la escuela en el caso de los alumnos procedentes de un contexto familiar de bajo capital cultural: los hábitos de lectura se pueden originar en casa, pero el papel de la escuela resulta clave en los contextos de pobreza, vulnerabilidad social y bajo capital cultural, donde la familia y la comunidad brindan poca ayuda para adquirir ese aprendizaje

Animación a la lectura

El hábito lector se debe promover desde la educación primaria y la educación secundaria. La lectura puede suponer una fuente de enriquecimiento personal e intelectual, por ello desde las instituciones educativas se desarrollan programas como por ejemplo los de animación a la lectura.

La animación a la lectura consiste en usar diferentes estrategias en el aula que consigan desarrollar en los alumnos el hábito lector. Según Martín Vegas (2009: 313) las estrategias de animación a la lectura son:

- Leer en voz alta textos literarios para toda la clase.

- Estimular la lectura funcional, es decir, buscar textos con información de un tema concreto, ya sea en la biblioteca o en internet.
- Involucrar a las familias en la animación lectora de sus hijos, buscando tiempo para leer en familia, involucrando a los padres en diferentes actividades sobre lectura…
- Promover la lectura usando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, buscando y compartiendo textos en internet.
- Conmemorar las fechas institucionales relacionadas con la lectura. Este puede ser un pretexto para organizar actividades relacionadas con la lectura en las que participe el colegio y las familias.
- Publicar textos literarios originales en el periódico de la escuela, en un blog, en murales…
- Promover encuentros con autores, estos encuentros suponen un acercamiento de los alumnos al libro y al autor.

Una revisión de 13 estudios demostró que muchas intervenciones son utilizadas de manera amplia en países de ingresos bajos y medios para fomentar la alfabetización y la lectura. Estas incluyen el suministro de bibliotecas, publicaciones en idioma local, instrucción de alfabetización fuera de las escuelas, la distribución de lectores electrónicos ("e-readers"), TV y radio educativa, entre otras. Sin embargo, no hay evidencia rigurosa acerca de la eficacia de las mismas. Por otra parte, se determinó que las intervenciones para la formación de los padres, y de tutoría niño a niño, no son eficaces, mientras que la televisión educativa parece mejorar la alfabetización dada la visualización frecuente.

Rincón de lectura

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma

autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

La expresión “rincón de lectura” se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura. La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran los libros y el rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas

Importamcia del rincón de lectura

- Despierta y alimenta la curiosidad de los estudiantes por los libros.
- Se consigue que descubran el placer por la lectura.
- Aumentan su capacidad lectora y comprensión de lo leído.
- Se logra que adquieran y consoliden hábitos de lectura.
- Hace descubrir a los estudiantes el valor y la utilidad de la lectura.
- Se logra que cuiden y respeten los libros y material de lectura en general.
- Orienta a los estudiantes en la elección de sus lecturas.
- Estimula en ellos el desarrollo del pensamiento crítico.
- Provoca el desarrollo la habilidad de la escritura
- Se promueve que los estudiantes inicien sus propios textos.

Funcionamiento del rincón de lectura

El rincón de lectura ha de estar bien ambientado y decorado para motivar a los estudiantes a que hagan uso de él. El diseño del rincón de lectura puede ser móvil

o fijo, es decir, puede cambiar de lugar según el tema que estén trabajando o tener un mismo diseño para todo el ciclo escolar.

Para motivar a los estudiantes hay que ofrecer la oportunidad de que ellos mismos decoren el rincón haciéndolo suyo y especial. La decoración no debe de estar sobrecargada, los colores han de trasmitir tranquilidad y armonía. Se puede decorar con objetos y con la temática que a ellos les motive y les guste. Aparte de eso se aconseja crear un clima cálido y relajado para que los estudiantes disfruten del momento de la lectura.

Sugerencias de actividades a realizar en el rincón de lectura

En el rincón de lectura se pueden realizar actividades libres o dirigidas por el docente. Las actividades libres las pueden realizar los estudiantes por el solo gusto de leer, aunque esto no quiere decir que la actividad no pueda encontrarse en una ficha de trabajo en relación con la temática de la lectura que han escogido.

Por otra parte, el docente puede promover que de manera individual o grupal los estudiantes realicen actividades dirigidas con un propósito de desarrollo específico, para esto se cuenta con materiales como alfabetos móviles, juego de palabras, memorias, lotería, entre otros.

3.4.4. TEORIA REFERENCIAL

El siguiente trabajo investigativo se realizó en la Escuela de Educación Básica Teniente Maximiliano Rodríguez, recinto Copalpamba, parroquia Salinas, cantón Guaranda.

Sus habitantes son católicos en su mayoría, poseen bajos recursos económicos y los valores como el respeto, solidaridad y gratitud se encuentran presentes de hijos a padres, aunque no de padres a hijos existiendo maltrato infantil.

En este sector produce varios alimentos como son: caña de azúcar, naranjilla, papa china, limeño; además se dedican a la ganadería y crianza de animales domésticos.

Es importante destacar que las madres de familia de este lugar son hábiles para la elaboración de artesanías, entre ellas tejidos y bordados con lo cual obtienen recursos económicos para ayudarse en las necesidades del hogar.

Se detalla que en la comunidad de Copalpamba cuenta con 525 habitantes ,270 mujeres y 255 hombres; un 70% de la población posee bajos recursos económicos.

En esta comunidad alejado de la ciudad, se presentan conflictos familiares y problemas sociales como por ejemplo a los niños les utilizan para trabajos en el campo, quitándoles el tiempo que deben dedicar al estudio; además se puede apreciar que la desnutrición está presente en la mayoría de niños provocándoles desinterés y agotamiento físico e intelectual.

Las festividades son un aspecto importante en su gente puesto que celebran las fiestas de navidad, carnaval, etc. A aquí sobresale la gastronomía y platos típicos como son: caldo de gallina criolla, papas con cuy y tortilla de papa china.

El idioma hablado por sus habitantes es el español, aunque un pequeño porcentaje habla quichua, debido a que la mayor parte de la población se identifica como mestiza y la otra menor parte se considera indígena.

Existe poca relación entre la comunidad con las instituciones gubernamentales tales como Ministerio de Salud, Policía, Alcaldía, Mies, etc.

3.4.5. ANTECEDENTES DE OTRAS INVESTIGACIONES

La fundación Salesiana liderada por el Padre Antonio Polo, párroco de la parroquia Salinas que brinda ayuda y apoyo académico a los habitantes de todas las comunidades, había enviado una delegación a la comunidad de Copalpamba para que con la ayuda de la docente puedan encontrar las causas del analfabetismo y dar solución a esta problemática; luego de realizar una investigación profunda habían detectado la falta de motivación hacia el estudio porque a los niños les hacían trabajar desde temprana edad en tareas agrícolas. Habían logrado erradicar este problema en su mayoría capacitando a los padres de familia sobre los derechos que tienen sus hijos entre ellos uno muy

importante como es el derecho a estudiar, además les ayudaron a inscribirse en el sector educativo a todos los niños acorde a su edad escolar y para las personas adultas se implementó un programa de alfabetización.

A partir de este trabajo realizado por la fundación Salesiana quedo un vacío que no permitió la erradicación total de la problemática, este vacío evidencio la falta de estrategias para fomentar el hábito lector en los niños y niñas; por tal razón yo he visto la necesidad de ejecutar el proyecto HÁBITO DE LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TENIENTE MAXIMILIANO RODRÍGUEZ" RECINTO COPALPAMBA, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; AÑO LECTIVO 2019 – 2020.

3.4.6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la cual tenemos las siguientes estrategias:

Lectura de cuentos

Un cuento puede ayudar a los niños a que superen posibles conflictos y a que establezcan valores. Además, favorecen la relación del niño con su familia y con los demás.

Fomenta la imaginación, la creatividad, forma una mente creativa y analítica. Despertando en los niños alegría entusiasmo.

Narración de Imágenes de cuentos

Un cuento infantil con imágenes atractivas resultará entretenido, divertido, estimulará la imaginación y la fantasía de los niños y, por lo tanto, aumentará el gusto por la lectura además de proporcionarles un rato muy agradable.

3.4.7. TABLAS.

Fases de ejecución del proyecto de intervención educativa

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsable	Resultados
Sensibilización	Sensibilizar a la Autoridad y docente sobre la necesidad de fomentar el hábito lector en el área de Lengua y Literatura.	Socialización con la docente para la integración de grupo	Humanos Institucionales materiales	Autoridad Docente Investigadora	Docente motivados y predispuestos a las jornadas de capacitación sobre hábitos de lectura
Capacitación	Capacitar al docente sobre la importancia de fomentar el hábito lector en el área de Lengua y Literatura.	Entrega y análisis del material de capacitación	Humanos Institucionales materiales	Investigadora y docente	Docente capacitada en la importancia de fomentar el hábito lector en el área de Lengua y Literatura.
Ejecución	Aplicar en el aula estrategias adecuadas con un rincón de lectura para mejorar el	En la capacitación se apoyará en audiovisuales	Humanos Institucionales materiales	Investigadora y docente	La docente aplica estrategias adecuadas para fomentar el hábito lector en el

	hábito lector en los estudiantes.				área de Lengua y Literatura
Evaluación	Determinar el grado de contribución del rincón de lectura en el hábito lector de los estudiantes.	Realización de evaluaciones	Humanos Institucionales materiales	Autoridad Docente Estudiantes	Niños motivados a leer y estudiar con facilidad gracias al hábito lector adquirido.

4. RESULTADOS

El trabajo realizado con los niños de la escuela Teniente Maximiliano Rodríguez ha sido exitoso ya que se logró desarrollar el hábito lector utilizando textos y materiales acorde a la edad de los estudiantes.
Se trabajó con diferentes estrategias y un rincón de lectura incorporado de materiales específicos para que puedan leer y fomentar el hábito los niños y niñas.
Con la utilización de recursos motivantes, cuentos, trabalenguas, adivinanzas se motivó a la lectura y escritura.

Se contó con material didáctico elaborado y decorado con material del medio con el fin de implementar el rincón de lectura, para inspirar confianza y amor por la lectura en cada uno de los estudiantes.
Se pudo realizar actividades con textos y material elaborado en espacios específicos para alcanzar objetivos propuestos como es el hábito lector, observando claramente que las estrategias aplicadas dieron resultado.

La investigación tuvo mucha importancia, ya que fortaleció y renovó las estructuras para la enseñanza de Lengua y Literatura, con el desarrollo del hábito lector alcanzado por los estudiantes.

5. CONCLUSIONES

Fomentar el Hábito Lector utilizando cuentos e imágenes es importante para desarrollar habilidades cognitivas que contribuyan a un buen aprendizaje, ya que la lectura es el recurso fundamental para que el ser humano pueda informarse y transmitir ideas durante todo su ciclo de vida, por este motivo se hace de la lectura una actividad de completo agrado para los niños y niñas.

En la organización del ambiente de aprendizaje ideal para fomentar el hábito de leer, el rincón de lectura es el que sirve como un lugar de estimulación, porque este tipo de estimulación se lo realiza con materiales acorde a la edad de cada niño y niña, logrando de esta forma alcanzar el objetivo planteado.

En la Escuela de Educación Básica Teniente Maximiliano Rodríguez no se practica el hábito lector en cada niño y niña, tampoco existe un rincón de lectura, más bien los estudiantes ven a la lectura como algo poco importante y a veces hasta como castigo; para erradicar esta problemática es necesario implementar un rincón de lectura con cuentos e imágenes llamativas acorde a la edad de cada estudiante.

Los niños y niñas se divierten mucho en el rincón de lectura, les gusta leer cuentos y narrarlos a través de la observación de imágenes, con estas estrategias aplicadas se superó la dificultad de leer y el hábito lector se convirtió en una gran fortaleza para todos los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes, que traten de innovar sus conocimientos constantemente porque la educación se encuentra en un constante proceso de cambio.
- Los profesores tienen que cambiar el modelo tradicional y enseñar a sus estudiantes por medio de estrategias adecuadas fortaleciendo el hábito lector lo cual le permite al estudiante estar motivado para crear su propio conocimiento.

6. BIBLIOGRAFÍA

Calvo, A. (6 de Febrero de 2017). *Metodologías activas y Flipped Classroom*. Obtenido de theflippedclassroom: https://www.theflippedclassroom.es/metodologias-activas/

Carreño, X. (28 de Julio de 2015). *prezi.com*. Obtenido de https://prezi.com/rm7zijts8khb/metodos-aplicados-en-el-area-de-lengua-y-literatura/

Duval Delgado. (8 de Septiembre de 2016). *https://es.slideshare.net*. Obtenido de https://es.slideshare.net/duvvval30/la-importancia-de-ensear-y-aprender-lengua-y-literatura-65834907

Fidalgo, A. (27 de Agosto de 2018). *¿Cuál es la base de toda metodología activa?* Obtenido de innovacioneducativa: https://innovacioneducativa.wordpress.com/2018/08/27/cual-es-la-base-de-toda-metodologia-activa/

https://www.slideshare.net/duvvval30/la-importancia-de-ensear-y-aprender-lengua-y-literatura-65834907 . (s.f.).

Maduración y aprendizaje: Concepto de maduración, aprendizaje y desarrollo. Teorías conductista, cognitiva y ecológica. influencia en la práctica educativa. (23 de Diciembre de 2015). Obtenido de oposinet: https://www.oposinet.com/temario-tecnico-educacion-infantil/temario-1-tecnico-de-educacion-infantil/tema-10-maduracin-y-aprendizaje-concepto-de-maduracin-aprendizaje-y-desarrollo-teoras-conductista-cognitiva-y-ecolgica-influencia-en-la-prctica-educativa/

Martín Ruiz, G. (11 de Diciembre de 2014). *Enseñanza: hacia una metodología activa*. Obtenido de pedalogia.com: http://www.pedalogia.com/metodo-y-actividades/metodologia-activa/

Mora, M. C. (Octubre 2012). *Planificaciones Curiculares de Aula, Planes de Clase Simultaneos para Cuarto y Quinto años de Educacion General Basica* . Guaranda: S&S Cia. Ltda .

Poetisa, M. A. (29 de Octubre de 2017). *guiainfantil.com*. Obtenido de https://www.guiainfantil.com/servicios/trabalenguas.htm

Riquelme, M. (26 de Feb de 2018). *webyempresas*. Obtenido de https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/

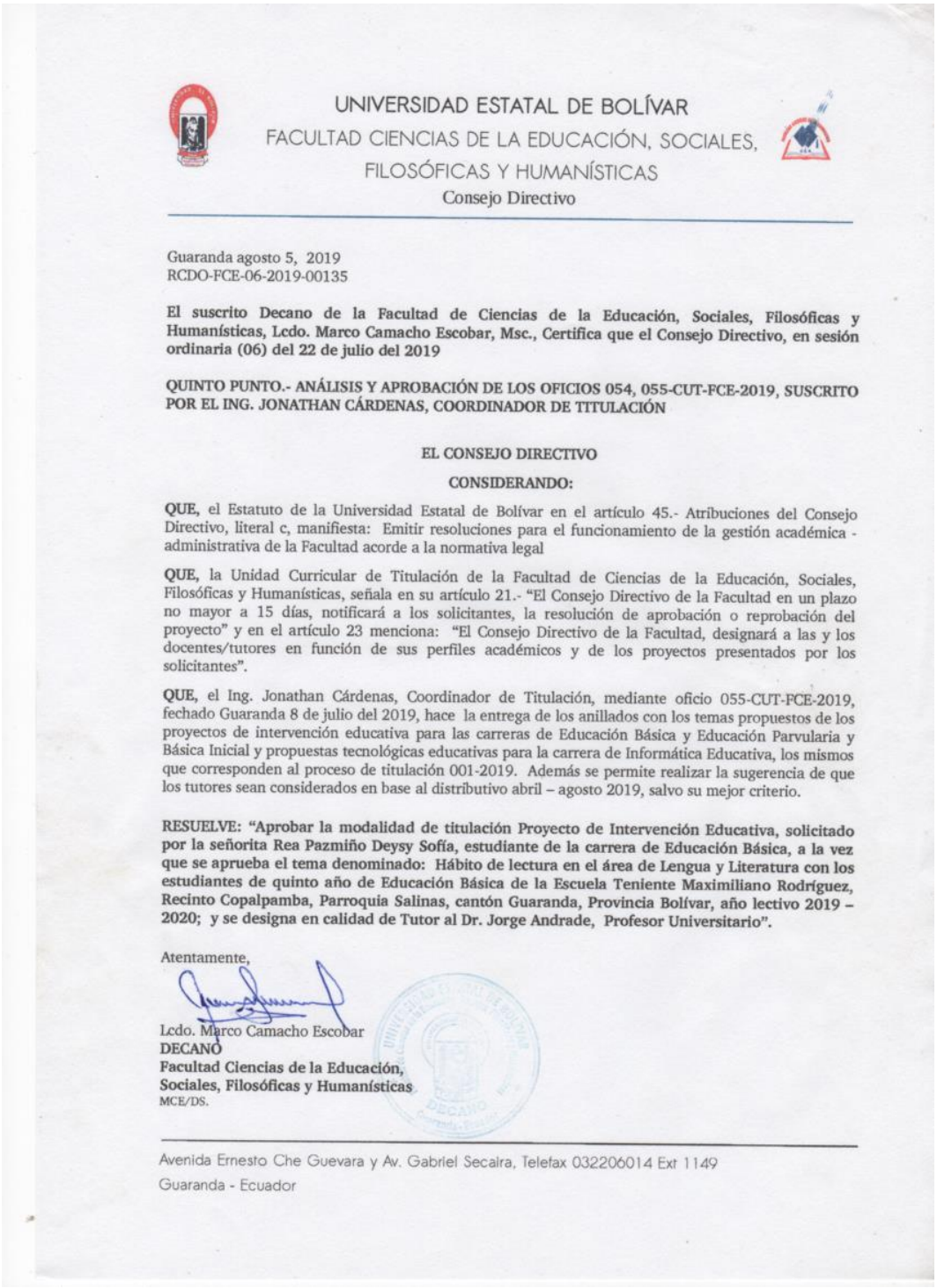
Salazar, J. (22 de 22 enero de 2014). *slideshare*. Obtenido de https://es.slideshare.net/jenniffersalazar/estrategias-metodolgicas-area-de-lenguaje

wikipedi. (27 de Sep de 2019). *wikipedia.org*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa_activa

7. ANEXOS

ANEXO 1

Oficio de aprobación del tema por el Concejo Directivo



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo

Guaranda agosto 5, 2019
RCDO-FCE-06-2019-00135

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Marco Camacho Escobar, Msc., Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 22 de julio del 2019

QUINTO PUNTO.- ANÁLISIS Y APROBACIÓN DE LOS OFICIOS 054, 055-CUT-FCE-2019, SUSCRITO POR EL ING. JONATHAN CÁRDENAS, COORDINADOR DE TITULACIÓN

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 45.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión académica - administrativa de la Facultad acorde a la normativa legal

QUE, la Unidad Curricular de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, señala en su artículo 21.- "El Consejo Directivo de la Facultad en un plazo no mayor a 15 días, notificará a los solicitantes, la resolución de aprobación o reprobación del proyecto" y en el artículo 23 menciona: "El Consejo Directivo de la Facultad, designará a las y los docentes/tutores en función de sus perfiles académicos y de los proyectos presentados por los solicitantes".

QUE, el Ing. Jonathan Cárdenas, Coordinador de Titulación, mediante oficio 055-CUT-FCE-2019, fechado Guaranda 8 de julio del 2019, hace la entrega de los anillados con los temas propuestos de los proyectos de intervención educativa para las carreras de Educación Básica y Educación Parvularia y Básica Inicial y propuestas tecnológicas educativas para la carrera de Informática Educativa, los mismos que corresponden al proceso de titulación 001-2019. Además se permite realizar la sugerencia de que los tutores sean considerados en base al distributivo abril – agosto 2019, salvo su mejor criterio.

RESUELVE: "Aprobar la modalidad de titulación Proyecto de Intervención Educativa, solicitado por la señorita Rea Pazmiño Deysy Sofía, estudiante de la carrera de Educación Básica, a la vez que se aprueba el tema denominado: Hábito de lectura en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela Teniente Maximiliano Rodríguez, Recinto Copalpamba, Parroquia Salinas, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, año lectivo 2019 – 2020; y se designa en calidad de Tutor al Dr. Jorge Andrade, Profesor Universitario".

Atentamente,

Lcdo. Marco Camacho Escobar
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
MCE/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

ANEXO 2

Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad.

1.- IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Según investigaciones realizadas se determina que la falta de motivación a la lectura y la ausencia de textos acorde a su edad, hace que los niños/as consideren a la lectura como una obligación lo cual les provoca aburrimiento. Es fundamental crear un ambiente llamativo mediante la combinación de textos e imágenes para captar la atención de los niños/as y de esta manera fomentar el hábito lector.

Hoy en día los niños/as especialmente del sector rural creen que el hábito de la lectura no es importante en la vida, más bien en los niños de la institución la lectura se ha convertido en un obstáculo, dentro del desarrollo comunitario, debido a las malas técnicas empleadas y escaso material para leer.

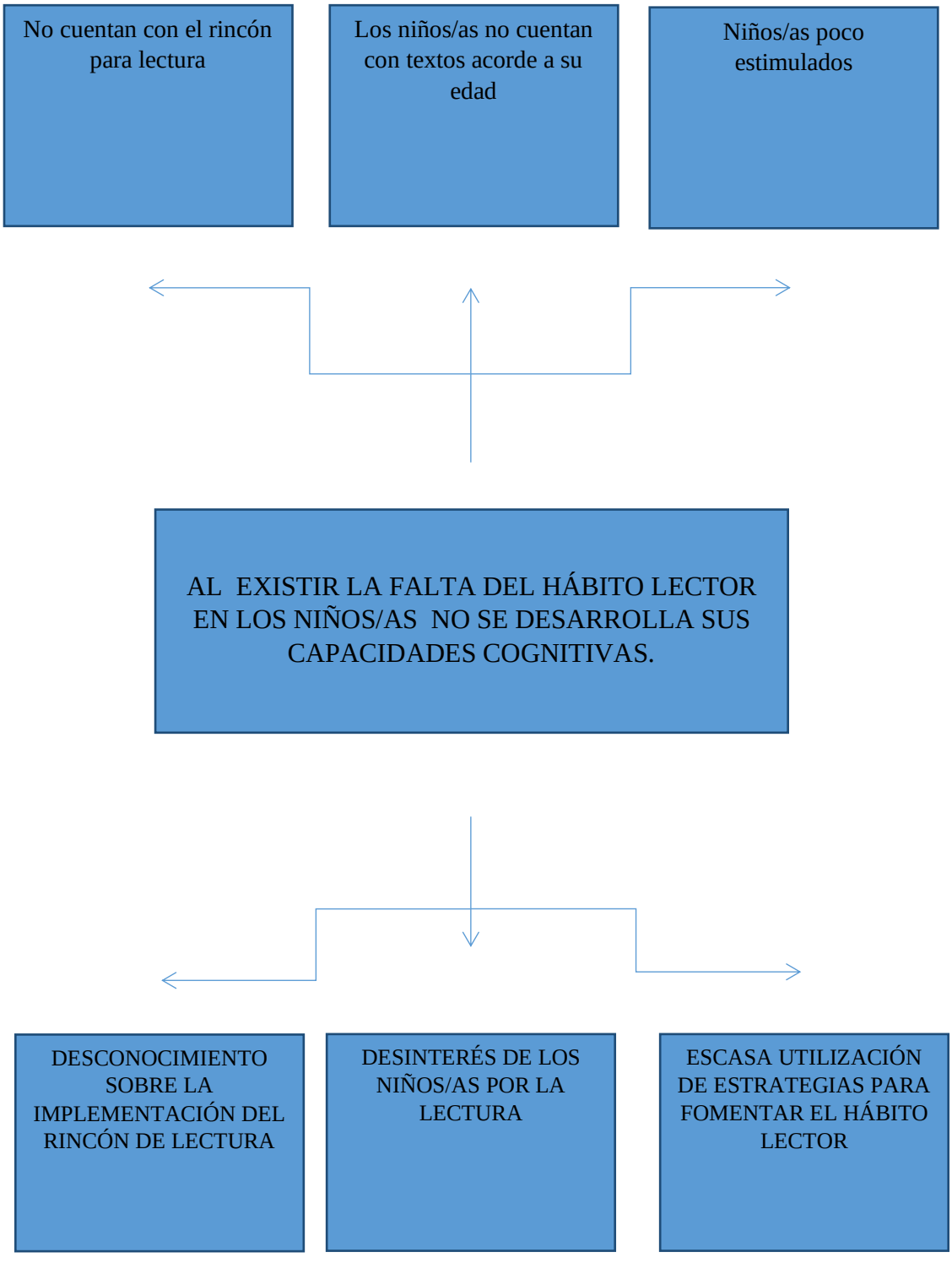
La falta de hábito lector, hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle sus capacidades cognitivas y, por lo consiguiente, no alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de dar solución a esta problemática identificando los principales factores que podrían estar asociados a la falta de hábito de lectura en cada uno de los niños/as, y que, a partir de dichos resultados, se propone algunas estrategias de intervención pedagógica como es la utilización de cuentos e imágenes que atraiga la atención de los pequeños lectores, contribuyendo así a mejorar satisfactoriamente el hábito de la lectura.

2.- DIAGNÓSTICO

En de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Teniente Maximiliano Rodríguez, no existe textos, tampoco materiales acordes a la edad de los niños/as por lo que es de interés primordial de la autora de este proyecto implementar un rincón de lectura donde cuente con los textos, láminas, imágenes con el objetivo de fortalecer el hábito lector.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



3.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Ante la falta del hábito lector no se desarrolla sus capacidades cognitivas en los niños/as de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Teniente Maximiliano Rodríguez recinto Copalpamba, Parroquia Salinas, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, año lectivo 2019 – 2020

4.- JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de intervención educativa se lo lleva a buen término con la finalidad de resolver un problema que afecta a niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Teniente Maximiliano Rodríguez para que cuenten con un espacio definido para el rincón de lectura y de esa manera se pueda aplicar las mejores estrategias pedagógicas que motiven a los niños/as a leer.

Es de interés de la autora elaborar el proyecto de intervención educativa para de esa manera cumplir con el requisito para la graduación y obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica y con la formación académica que obtuvimos en las aulas universitarias seguramente podré intervenir en la problemática de la esta Institución Educativa

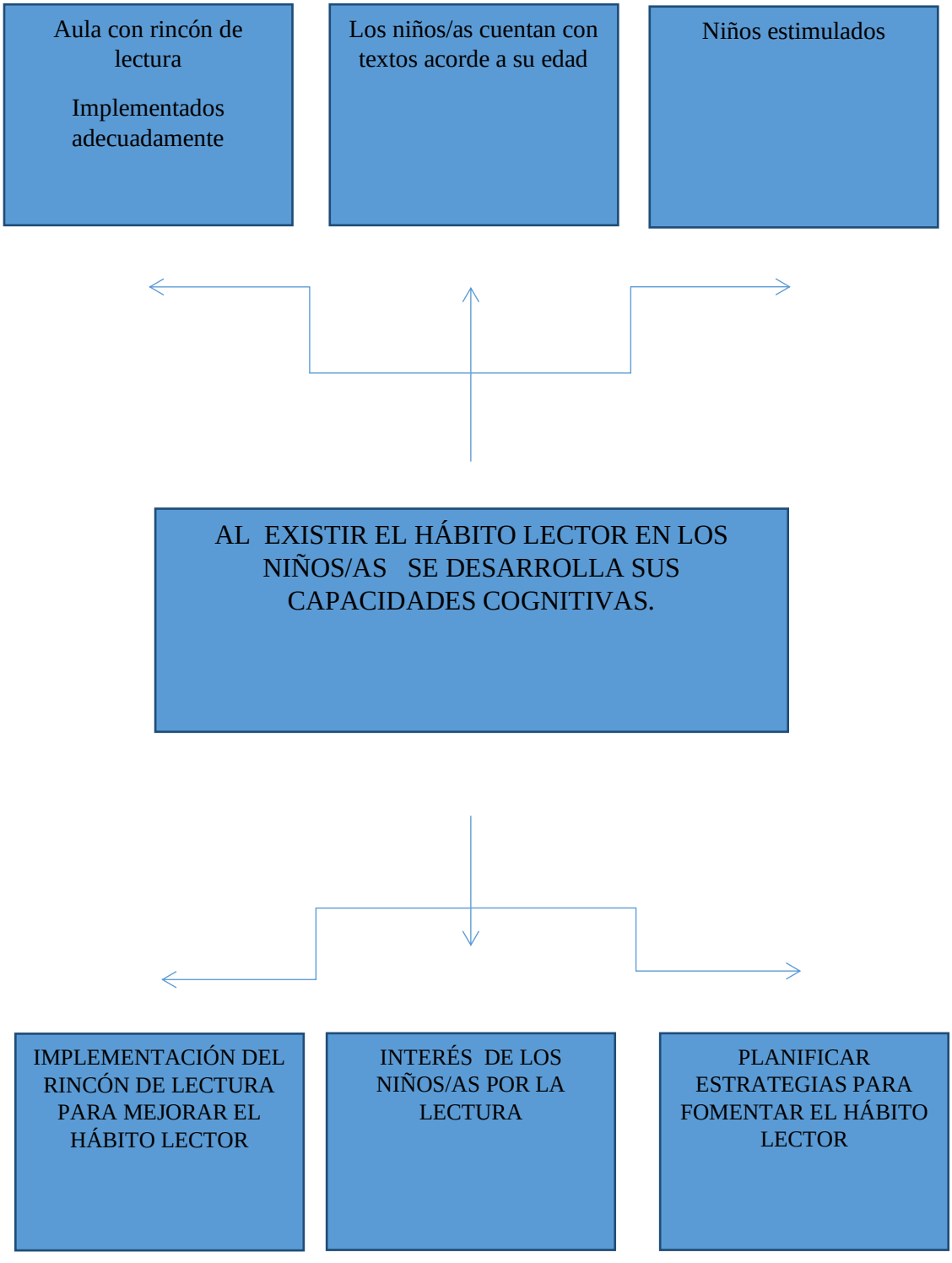
Gracias al espíritu de colaboración de la autoridad de la Institución Educativa objeto de este proyecto, es factible realizar el proyecto y es posible llevarlo a buen término y cumplir con los objetivos planteados por los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias.

La necesidad de actuar en beneficio de los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Teniente Maximiliano Rodríguez me motiva a

elaborar y llevar a la práctica este proyecto de intervención que no solamente actuará con ellos sino también habrá beneficiarios indirectos, los docentes ya que podrán repetir las veces que sean necesarias en generaciones venideras, dando renombre y situando a la institución en un nivel de calidad educativa.

5.- OBJETIVOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS



5.1.- OBJETIVO GENERAL

Fomentar el Hábito de Lectura en el Área de Lengua y Literatura con los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Teniente Maximiliano Rodríguez" Recinto Copalpamba, Parroquia Salinas, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar; año lectivo 2019 – 2020.

5.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar un rincón de lectura para desarrollar el hábito lector en los estudiantes.
- Elaborar materiales para el rincón de lectura para que los niños y niñas se sientan motivados a leer.
- Trabajar con los niños y niñas empleando textos y materiales acorde a su edad.

6.- ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

ESTRATEGIA N° 1: Implementar el rincón de lectura para desarrollar el hábito lector en los estudiantes.

Actividad	Objetivo	Talento	Proceso	Recursos	Resultados
ESCOGIENDO EL ESPACIO	Designar un espacio para el rincón de lectura	Escoger el espacio adecuado	• Limpiar un espacio dentro del aula • Que tenga luz y ventilación • Especialmente un lugar en que los estudiantes se sientan cómodos • Con instalaciones de luz	Escobas Pala limpiones	Se ubicó el rincón en el espacio adecuado
PINTANDO EL ESPACIO	Pintar el espacio para que el ambiente sea el agradable	Pintar para que motive el gusto lector	• Limpiar las paredes • Lijar las paredes • Pintar con colores llamativos	Telas Lija Brochas	

			• Colocar decoraciones, frases e imágenes	Pintura láminas Silicón Pinceles	
ADECUANDO EL LUGAR	Adecuar el espacio escogido	Gusto para decorar el rincón de lectura	• Colocar una repisa	Tablas clavos	

ESTRATEGIA N° 2: Elaborar materiales para el rincón de lectura para que los niños y niñas se sientan motivados a leer

Actividad	Objetivo	Talento	Proceso	Recursos	Resultados

IMÁGENES	Elaborar imágenes sobre cuentos infantiles	Manualidad	• Dibujar las imágenes de los cuentos en las láminas. • Decorar con creatividad • Pegar las láminas en la pared	Temperas Láminas de Cartulina Silicón Granos	Imágenes de cuentos infantiles
Cuentos Infantiles	Elaborar resúmenes de los cuentos infantiles	lectoescritura	• Conseguir los textos de cuentos infantiles • Leer individualmente los cuentos • Relatar cuentos a sus compañeros • Escribir lo que hayan entendido sobre el cuento	Textos de cuentos Infantiles Hojas de papel boon esferos colores	Resumen de cuentos infantiles

			• Dibujar y pintar el personaje principal del cuento		

ESTRATEGIA N° 3: Trabajar con los niños y niñas empleando textos y materiales acorde a su edad.

Actividad	Objetivo	Talento	Proceso	Recursos	Resultados
Reconocer imágenes	Identificar las imágenes que corresponden al cuento	imaginación	• Ubicarles a los niños en grupos • Entregar láminas de imágenes a los niños • Pegar las imágenes del cuento cronológicamente	Láminas con imágenes	Reconoce las imágenes de un cuento

			• Observar detenidamente las imágenes • Identificar si las imágenes están en el correcto orden • Relatar el cuento acorde a las imágenes		
Lectura de cuentos infantiles	Leer voluntariamente cuentos infantiles	Hábito lector	• Motivación a través de una dinámica • Presentar varios cuentos • Pedir a cada estudiante que escoja el cuento de su agrado • Realizar una lectura en silencio • Leer cada cuento a sus compañeros.	Cuentos infantiles acorde a la edad de los estudiantes	Lee voluntariamente los cuentos infantiles

7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS)
Objetivo general Fomentar el Hábito de Lectura en el Área de Lengua y Literatura con los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica	Desarrollar el hábito lector utilizando textos y materiales acorde a la edad de los estudiantes.	Observación Registro
Objetivo específico 1 Implementar un rincón de lectura para desarrollar el hábito lector en los estudiantes.	Contar con un rincón de lectura con materiales específicos para que puedan leer y fomentar el hábito lector.	Observación Registro

Objetivo específico 2 Elaborar materiales para el rincón de lectura para que los niños y niñas se sientan motivados a leer.	Contar con material didáctico elaborado y decorado con material del medio con el fin de implementar el rincón de lectura, para inspirar confianza y amor por la lectura en cada uno de los estudiantes.	Observación Registro
Objetivo específico 3 . Trabajar con los niños y niñas empleando textos y materiales acorde a su edad.	Realizar actividades con textos y material elaborado en espacios específicos para alcanzar objetivos propuestos como es el hábito lector.	Observación Registro

8.- BIBLIOGRAFÍA

https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=habitos+de+lectura+en+ni%C3%B1os

Pedro C. Cerrillo, J. G. (2000). Lectura Infantil. Madrid: Pearson.

Marín Suelves, D. (18 de 06 de 2014). Obtenido de https://www.magisterio.com.co/articulo/rincones-para-un-aprendizaje-significativo

9.- ANEXOS

Anexo No. 1







ANEXO 3

Guía Didáctica

ACTIVIDAD N. 1

TITULO: Cuentos

Objetivo: Fomentar el hábito lector mediante cuentos e imágenes para convertir a la lectura en una actividad divertida y motivadora

Recurso: Fómix

Cuaderno de trabajo

Cuentos cortos

Material didáctico

Marcadores

Colores

Papelógrafo

Desarrollo de la actividad:

1.- La maestra deberá presentar los cuentos llamativos para que los estudiantes puedan escoger el cuento que más despierta su interés.

La caperucita roja.

Los tres cerditos.

La bella durmiente.

La blanca nieves y los siete enanitos.

La bella y la bestia.

El patito feo.

Rapunzel

2.-Escoger el cuento que más les gustó.

LOS TRES CERDITOS



Había una vez tres hermanos cerditos que vivían en el bosque. Como el malvado lobo siempre los estaba persiguiendo para comérselos dijo un día el mayor: - Tenemos que hacer una casa para protegernos de lobo. Así podremos escondernos dentro de ella cada vez que el lobo aparezca por aquí.
A los otros dos les pareció muy buena idea, pero no se ponían de acuerdo respecto a qué material utilizar. Al final, y para no discutir, decidieron que cada uno la hiciera de lo que quisiese.
El más pequeño optó por utilizar paja, para no tardar mucho y poder irse a jugar después.
El mediano prefirió construirla de madera, que era más resistente que la paja y tampoco le llevaría mucho tiempo hacerla. Pero el mayor pensó que aunque tardara más que sus hermanos, lo mejor era hacer una casa resistente y fuerte con ladrillos.
- Además así podré hacer una chimenea con la que calentarme en invierno, pensó el cerdito.
Cuando los tres acabaron sus casas se metieron cada uno en la suya y entonces apareció por ahí el malvado lobo. Se dirigió a la de paja y llamó a la puerta: - Anda cerdito se bueno y déjame entrar...- ¡No! ¡Eso ni pensarlo- ¡Pues soplaré y soplar y la casita derribaré! Y el lobo empezó a soplar y a estornudar, la débil casa acabó viniéndose abajo. Pero el cerdito echó a correr y se refugió en la casa de su hermano mediano, que estaba hecha de madera. - Anda cerditos sed buenos y dejarme entrar...- ¡No! ¡Eso ni pensarlo!, dijeron los dos- ¡Pues soplaré y soplaré y la casita derribaré! El lobo empezó a soplar y a estornudar y aunque esta vez tuvo que hacer más esfuerzos para derribar la casa, al final la madera acabó cediendo y

los cerditos salieron corriendo en dirección hacia la casa de su hermano mayor. El lobo estaba cada vez más hambriento así que sopló y sopló con todas sus fuerzas, pero esta vez no tenía nada que hacer porque la casa no se movía ni siquiera un poco. Dentro los cerditos celebraban la resistencia de la casa de su hermano y cantaban alegres por haberse librado del lobo:



¿Quién teme al lobo feroz? ¡No, no, ¡no Fuera el lobo continuaba soplando en vano, cada vez más enfadado! Hasta que decidió parar para descansar y entonces reparó en que la casa tenía una chimenea. - ¡Ja! ¡Pensaban que de mí iban a librarse! ¡Subiré por la chimenea y me los comeré a los tres! Pero los cerditos le oyeron, y para darle su merecido llenaron la chimenea de leña y pusieron al fuego un gran caldero con agua. Así cuando el lobo cayó por la chimenea el agua estaba hirviendo y se pegó tal quemazo que salió gritando de la casa y no volvió a comer cerditos en una larga temporada.

Evaluación: Se evalúa a través de un cuestionario

Cuestionario

Nombre……. EEB…… Fecha…….

1.- Escriba los personajes del cuento.

2.-Escriba su opinión acerca del cuento.

ACTIVIDAD N.ª 2

TITULO: Lectura de imágenes de cuentos.

Objetivo: Fomentar el hábito lector mediante cuentos e imágenes para convertir a la lectura en una actividad divertida y motivadora

Recurso: Imágenes Gráficos Fómix Cuaderno de trabajo

Material didáctico Silicona

Desarrollo de la actividad:

- La docente presenta las imágenes del cuento a los niños.
- Dar instrucciones a los niños
- Organizar grupos de trabajos.
- Visualizar imágenes.
- Narrar cuentos a partir de la observación de imágenes.

Imágenes de las escenas del cuento caperucita roja











Evaluación. - Ordenar cronológicamente las imágenes del cuento y leer a través de las mismas.

Anexo No. 2

Fotografías



Colocando el letrero del rincón de lectura.



Llenando el rincón con cuentos e imágenes.



Rincón de lectura listo para trabajar.





Narrando cuentos a partir de la observación de imágenes.





Repartiendo cuentos para leer en grupos.



Escogiendo cuentos según su agrado.





Leyendo cuentos

ANEXO 4

Encuesta

Encuesta para estudiantes de quinto Año de Educación Básica de la escuela Teniente Maximiliano Rodríguez del recinto Copalpamba, parroquia Salinas, cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

1. ¿Le gusta leer cuentos?

Si ☒ NO ☐ A VECES ☐

2. ¿Lee cuentos en la hora clase?

Si ☐ NO ☐ A VECES ☒

3. ¿Le gustaría que le regalen cuentos?

Si ☒ NO ☐ A VECES ☐

4 ¿Le llama la atención los gráficos de los cuentos?

Si ☒ NO ☐ A VECES ☐

5.¿Les gustaría contar con un lugar adecuado para leer?

Si ☒ NO ☐ A VECES ☐

Anexo No. 3

Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	2019																							
	Jul.				Ago.				Sept.				Oct.				Nov				Dic			
Seminario de inducción al trabajo de pregrado de la carrera.		x																						
Presentación del tema					x																			
Asignación del tutor.									x															
Elaboración del proyecto del Plan de Intervención.											x													
Indagar en fuentes bibliográficas sobre												x												

metodologías activas																							
Recopilar textos, artículos científicos, textos digitales, internet y otros sobre el tema													x										
Citar la información científica relevante para la presente investigación y las fuentes bibliográficas correspondientes.													x										
Diseñar la guía didáctica.																x							
Recopilar recursos para elaborar la guía.																	x						

Anexo No. 4

Certificado de la Directora de la Escuela



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Toda una Vida

EL GOBIERNO DE TODOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TENIENTE MAXIMILIANO RODRIGUEZ

Comunidad: Copalpamba Parroquia: Salinas Cantón: Guaranda Provincia: Bolívar

La Licenciada **María Chimbo** con cédula de ciudadanía número 0201699980, en calidad de Líder de la Escuela de Educación Básica Teniente Maximiliano Rodríguez, a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICA

Que la señorita Deysy Sofía Rea Pazmiño con CI 0202308151 ha realizado el Proyecto de Intervención Educativa con el tema **HÁBITO DE LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TENIENTE MAXIMILIANO RODRÍGUEZ" RECINTO COPALPAMBA, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; AÑO LECTIVO 2019 – 2020;**demostrando eficiencia y responsabilidad durante todo el tiempo que duro el proyecto y alcanzando un gran éxito en los niños del quinto año de educación básica de la institución que yo presido.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, el interesado puede hacer uso del presente documento como creyere conveniente.

Copalpamba 17 de diciembre del 2019

Tnte. MAXIMILIANO RODRIGUEZ Rcto. COPALPAMBA

Lcda. María Chimbo
LÍDER INSTITUCIONAL
Correo:mariachimbo@hotmail.es

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Coordinación Zonal de Educación Zona 5
www.educacion.gob.ec

Dirección: Isidro Ayora y Convención de 1884
Teléfono: 032 980-238 Ext. 110
Guaranda-Ecuador

Anexo No. 5

Certificado del Urkund

