

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

TÍTULO DEL PROYECTO

REPERCUSIONES DE MADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO MARZO 2024 – JULIO 2024

PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTORES

GAGLAY CHARIGUAMÁN JOHANNA LISSETH

VEGA GARCÍA MARÍA MORELIA

TUTOR

DR. DIEGO LARREA

GUARANDA – ECUADOR

JULIO 2024

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios quien es el pilar y guía de mi vida y me ha dado la bendición de tener una familia con unos padres maravillosos a los cuales va dirigido todo mi esfuerzo y dedicación misma dedicación y amor que ellos me han brindado a mí en todos estos años de estudio y vida a mis hermanos que han sido mi inspiración para ser mejor y sin los mismo nada hubiese sido posible además por bendecirme con un buen hombre Raúl mi compañero de vida quien ha sido mi apoyo incondicional y mi motivación constante.

María Morelia Vega García

Al culminar está etapa maravillosa de mi vida y formación académica, quisiera expresar mis más sinceros agradecimientos a quienes creyeron en mí, a Dios por estar en mis triunfos y fracasos, mis queridos padres por el apoyo emocional y económico presente durante todo el proceso, mis hermanos que me impulsaban constantemente a cumplir mis objetivos, a mí hijo pilar fundamental de mi vida. También hacer una mención a la Universidad Estatal de Bolívar mi querida Alma Mater, a la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano en dónde me formé y adquirí mucha experiencia y conocimientos. A mi tutor Dr. Diego Larrea por brindar su conocimiento y ser el guía en el desarrollo del presente proyecto de investigación.

Gaglay Chariguamán Johanna Lisseth

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar mi más sentido agradecimiento a Dios por permitirme estar en este mundo, a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, por abrirme sus puertas para cumplir mi objetivo de ser Enfermera y brindarme a docentes capacitados que me han impartido conocimientos para desenvolverme de la mejor manera en mi vida profesional, además mi eterno agradecimiento con mi docente Dr Diego Larrea por compartir sus conocimientos y guiarme en este trabajo de investigación.

María Morelia Vega García

La dedicatoria del presente proyecto de investigación y mi esfuerzo académico a mi Padre Celestial por darme fuerza y sabiduría, a mis queridos padres seres maravillosos e inigualables que son ejemplo de lucha, constancia y amor; a mis hermanos que son mis cómplices perfectos; a mí hijo que es la luz de mi vida y motivo de mi lucha; a mis demás familiares y amigos que estuvieron presentes en todo este proceso, que me brindaron apoyo, aliento y fe para no desistir y cumplir mis metas e ideales.

Gaglay Chariguamán Johanna Lisseth

TEMA

Repercusiones de madres en el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Periodo Marzo 2024 – Julio 2024

ÍNDICE

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTO iii

TEMA iv

ÍNDICE v

CERTIFICACION DEL TUTOR x

DECLARACION DE AUTORIA xi

RESUMEN EJECUTIVO xii

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA 3

1.1 Planteamiento del problema 3

1.2 Formulación del problema 7

1.3 Objetivos 8

1.3.1 General 8

1.3.2 Específicos 8

1.4 Justificación de la investigación 8

1.5 Limitaciones 9

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO 10

2.1 Antecedentes de la investigación 10

2.2 Bases teóricas 15

2.2.1 Maternidad 15

2.2.2 Madres universitarias 16

2.2.3 Familia 17

2.2.4 Rendimiento académico 19

2.2.5 Proceso enseñanza – aprendizaje 20

2.2.6 Factores que influyen en el rendimiento académico 21
2.2.7 Impacto negativo de la maternidad en el rendimiento académico 22
2.2.8 Impacto positivo de la maternidad en el rendimiento académico 25
2.2.9 Escala de Likert 27
2.3 Definición de términos 28
2.4 Sistema de hipótesis 30
2.5 Sistema de variables 30
2.5.1 Variable independiente 30
2.5.2 Variable dependiente 30
2.5.3 Operacionalización de variables 30
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO 33
3.1 Nivel de investigación 33
3.2 Diseño 33
3.3 Población y muestra 33
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 34
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos 34
3.6 Análisis e interpretación de datos 35
CAPÍTULO 4: RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS 49
4.4 Prueba de hipótesis 51
CAPÍTULO 5. MARCO ADMINISTRATIVO 55
5.1 Recursos 55
5.1.1 Humanos 55

5.1.2 Institucionales 55
5.1.3 Tecnológicos 55
5.1.4 Materiales 55
5.2. Cronograma de actividades 54
5.3 Presupuesto 54
CAPITULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 55
6.1 Conclusiones 55
6.2 Recomendaciones 57
BIBLIOGRAFÍA 58
ANEXOS 67
Anexo 1. Encuesta 67
Anexo 2 Resolución de aprobación del tema 70
Anexo 3 Aprobación de ejecución. 71
Anexo 4 Validación de instrumento 72
Anexo 5 Consentimiento informado 75
Anexo 6 Propuesta de red de apoyo 76

Índice de tablas

Tabla 1 *Variable independiente*.....29

Tabla 2 *Variable dependiente*.....31

Tabla 3 *Edad*.....35

Tabla 4 *Estado Civil*.....35

Tabla 5 *Lugar de residencia*.....36

Tabla 6 *Etnia*.....37

Tabla 7 *Edad del hijo/a*.....37

Tabla 8 *Grado de satisfacción de la maternidad*.....38

Tabla 9 *Niveles de estrés o ansiedad durante la maternidad*.....39

Tabla 10 *Recursos para hacer frente al estrés*.....39

Tabla 11 *Nivel de apoyo en el hogar con el cuidado del hijo/a*.....40

Tabla 12 *Apoyo en el cuidado del hijo/a*.....41

Tabla 13 *Nivel de apoyo financiero*.....41

Tabla 14 *Situación laboral*.....42

Tabla 15 *Horas de trabajo diario*.....43

Tabla 16 *Frecuencia de asistencia a clases con el hijo/a*.....43

Tabla 17 *Anulación de matricula*.....44

Tabla 18 *Rendimiento académico actual*.....45

Tabla 19 *Cambios en el rendimiento académico durante la maternidad*.....45

Tabla 20 Valoración del rendimiento académico con su hijo/a.....46

Tabla 21 *Valoración del cumplimiento de plazos académicos de la madre*.....46

Tabla 22 *Equilibrio entre responsabilidades académicas y maternidad*.....47

Tabla 23 *Limitaciones de participación en actividades extracurriculares o proyectos a causa de la maternidad*.....48

Tabla 24 *Tabla de contingencia V1 (maternidad) * V2 (rendimiento académico)* 51

Tabla 25 *Pruebas de chi-cuadrado* 54

Tabla 26 *Presupuesto investigación* 54

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras **Gaglay Chariguamán Johanna Lisseth** con C.I **0250016805** y **Vega García María Morelia** con C.I **0202221032** en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **"REPERCUSIONES DE MADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO MARZO 2024 – JULIO 2024"**, modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Gaglay Chariguamán Johanna Lisseth
C.I: 0250016805



Vega García María Morelia
C.I: 0202221032

Guaranda, 26 de junio del 2024

El suscrito Dr. Diego Larrea tutor del presente Proyecto de investigación, como modalidad de titulación de grado de enfermería.

CERTIFICA

El proyecto de investigación como requisito para titulación de grado con el tema **"REPERCUSIONES DE MADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO MARZO 2024 – JULIO 2024"**, realizado por las estudiantes **Gaglay Chariguamán Johanna Lisseth** con C.I: 0250016805 y **Vega García María Morelia** con C.I: 0202221032 han cumplido con los lineamientos teóricos y metodológicos contemplados en el reglamento de la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva. Es todo en cuanto puedo certificar en honor de la verdad facilitando a los interesados dar al presente, el uso legal que estimen conveniente.

Dr. Diego Larrea

RESUMEN EJECUTIVO

- El estudio tiene como objetivo principal determinar cómo influye la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería. La investigación se enmarca en un nivel bibliográfico, descriptiva y de campo, su diseño fue cuantitativo, se ha seleccionado un enfoque de muestreo no probabilístico intencional, siendo quienes conforman el estudio 24 madres estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el periodo comprendido entre marzo 2024 – julio 2024. Se empleó la técnica de encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados revelan la presencia de madres jóvenes, con el 58,3% en el rango de 17 a 22 años y solteras, representando el 66,7%. En cuanto al rendimiento académico, fue regular en un 45,8%, indicando el 75% de la población que la maternidad si modificó su rendimiento escolar pero no específicamente en un aspecto negativo totalmente. La prueba chi cuadrado 0,008 < 0,05 indicó que la maternidad en las estudiantes de enfermería sí afecta su rendimiento académico si afecta el rendimiento académico, subrayando la importancia de apoyar y comprender las experiencias únicas de las estudiantes que son madres en entornos educativos.

INTRODUCCIÓN

La maternidad representa la vivencia íntima de una mujer al dar a luz y convertirse en madre. Este proceso conlleva transformaciones tanto físicas como emocionales que pueden resultar abrumadoras para algunas mujeres (E. López, 2023). Por otro lado, el rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el entorno escolar, terciario o universitario (Míguez, 2019).

La relación entre maternidad y rendimiento académico están vinculadas a factores individuales o externos, como aspectos sociodemográficos, estabilidad emocional, relación de pareja, apoyo social, entre otros (Rodríguez & Flores, 2018). La problemática del bajo rendimiento académico presenta una complejidad adicional relacionada con la edad de ingreso de los estudiantes a la universidad. Esto implica que, en los primeros años de la universidad, la población estudiantil mayoritaria consiste en adolescentes, con todas las transformaciones que caracterizan a este período según la psicología evolutiva (Narváez, 2018).

En este contexto, el presente estudio determina las repercusiones de las madres estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y su rendimiento académico.

Para ello, en el primer capítulo se detalla el problema de la investigación, donde consta el planteamiento, formulación del problema, objetivos, justificación y limitaciones.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico, donde se describe los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definición de términos y sistema de variables.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico, el cual consta de nivel de investigación, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos y técnicas de procesamiento de datos.

El capítulo cuarto corresponde a los resultados de la investigación, donde se describe por medio de tablas los hallazgos por cada objetivo propuesto.

El capítulo quinto es el marco administrativo, en el cual se detalla el cronograma y presupuesto que ha sido utilizado en el estudio.

El capítulo sexto son las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La tasa de fecundidad a nivel mundial ha experimentado una disminución significativa desde 1994, pasando de un promedio de tres hijos por mujer a aproximadamente 2.5 hijos en la actualidad, con perspectivas de seguir descendiendo. Aunque este declive implica mejoras para las madres en general, persisten tasas elevadas de fecundidad en algunos de los lugares más desfavorecidos del mundo, donde en 18 países aún se mantienen tasas de cinco hijos o más por mujer (Feder, 2019).

Aunque el número de mujeres que acceden a la educación universitaria ha aumentado, subsiste en cierta medida un modelo convencional que las confina a roles centrados en la maternidad, relegando sus aspiraciones personales y profesionales a un plano secundario en comparación con el establecimiento de una familia. No obstante, este paradigma ha experimentado cambios con el tiempo y ya no predomina de manera generalizada entre las mujeres universitarias en la mayoría de los países latinoamericanos. Para aquellas mujeres que son madres y estudian en la universidad, la secuencia y el orden de las transiciones tradicionales difieren de las de sus compañeras, lo que lleva a cuestionar la supuesta incompatibilidad entre la maternidad y la educación (Pérez et al., 2021).

A nivel regional, el 38% de las mujeres en América Latina y el Caribe se convierten en madres antes de los 20 años. En Perú, cerca del 15% de las mujeres de la misma edad ya son madres, mientras que, en Brasil, el 12% de las mujeres de 19 años ya tienen al menos un hijo. En Argentina, el 15% del total de nacimientos registrados en el país correspondían a madres en etapas

iniciales de universidad. En Paraguay, se estima que la proporción de madres jóvenes en los sectores populares duplica a la de estratos medios (Martich, 2017).

En este sentido, la tasa de fecundidad en mujeres universitarias en los países latinoamericanos y caribeños se sitúa entre las más altas a nivel mundial, siendo superada únicamente por los países del África subsahariana. Nicaragua destaca como el país de la región con la tasa más elevada de maternidad en mujeres de 19 años, quienes declararon haber tenido al menos un hijo nacido vivo, situación que se asemeja a la de la República Dominicana. En Honduras, Panamá, Ecuador y El Salvador, la tasa de madres adolescentes supera el 15%. Por otro lado, en Trinidad y Tobago, Barbados, Uruguay, Chile, Haití, Barbuda, Santa Lucía, Granada y las Islas Caimán, la proporción de mujeres de 19 años a 20 años que han sido madres es inferior al 10% (CEPAL, 2018).

En el contexto de Ecuador, se observa una reducción de la tasa de fecundidad a nivel nacional, disminuyendo de 3.6 hijos por mujer en el censo de 2010 a 1.86 hijos en el censo de 2022. Asimismo, se evidencia un aumento en la edad promedio de las mujeres para tener hijos, pasando de 21 a 24 años. No obstante, las uniones tempranas continúan siendo un problema, según sostienen las organizaciones, contribuyendo a la deserción educativa (Morán, 2023)

El rendimiento académico es fundamental en la formación profesional, ya que mide la satisfacción del logro de objetivos y la evaluación del conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, la existencia de factores, limitaciones o barreras en este proceso puede impulsar un problema común en la educación superior, como es la deserción

académica (Rodríguez, 2023). Dentro del ámbito personal existe un factor poco estudiado y la correlación existente entre la maternidad y el estudio, impactando a la mujer debido a cambios fisiológicos y psicológicos que experimentan (Belduma et al., 2022).

Además, la carga de actividades, la responsabilidad en la educación de los hijos, así como la frustración y la tensión emocional, son experiencias comunes entre las mujeres que son madres y estudiantes universitarias, siendo estas situaciones especialmente relacionadas con la posibilidad de deserción escolar. Las madres universitarias encuentran obstáculos recurrentes para completar sus estudios, lo cual se percibe como una forma de discriminación de género, al no garantizar la conciliación adecuada entre las responsabilidades estudiantiles y familiares (Pérez et al., 2021).

Las madres universitarias enfrentan retos significativos, como la carencia de respaldo financiero y los gastos asociados con la crianza de sus hijos. A pesar de estos obstáculos, cumplir con el papel de estudiante universitaria implica gestionar de manera eficiente el tiempo, la organización personal, los hábitos y las técnicas de estudio. La maternidad tiene un impacto directo en el rendimiento académico, con posibles consecuencias como deserción escolar, pérdida de ciclos académicos, inestabilidad en relaciones de pareja, riesgo de embarazos adicionales, conflictos familiares, falta de oportunidades y una redefinición del papel de estudiante (Rodríguez, Velázquez, et al., 2020).

La maternidad entre las estudiantes universitarias genera condiciones que retrasan o complican el proyecto de vida que tenían al ingresar a la universidad. Conciliar la vida estudiantil con la maternidad o la crianza de los

hijos afecta de manera significativa el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de estas mujeres, influyendo en las dimensiones académica, emocional y social (Ortega & Paredes, 2018).

Dentro de la Universidad Estatal de Bolívar el 17% de las mujeres están embarazadas han sido madres o están en proceso de lactancia por lo cual es es necesario que las mismas conozcan sobre cuidados infantiles ya que es un lugar donde por la exigencia del estudio el limitado tiempo que disponen no se alimentan adecuadamente no asisten a controles, presentando riesgo durante el embarazo a la hora del parto y posterior existiendo la gran probabilidad de que luego de nacidos los niños estos presenten problemas de desnutrición o alguna enfermedad que pudo haber sido detectada durante el embarazo. (Carvajal & Morejón 2017)

La existencia de madres entre las estudiantes de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) plantea un desafío significativo en términos del desempeño académico. La maternidad, siendo una responsabilidad fundamental, puede generar tensiones notables en el equilibrio entre las exigencias académicas y las responsabilidades familiares. Esta potencial discrepancia puede afectar la capacidad de las estudiantes para dedicar el tiempo y la energía necesaria a sus estudios, lo que podría resultar en una disminución del rendimiento académico.

La mayoría de las estudiantes madres y gestantes de la Universidad estatal de Bolívar carrera de Enfermería tienen que afrontar la sobrecarga de ser madre-estudiante ya que les a traído mucha tensión y preocupación, ellas han tratado de dar solución organizando mejor su tiempo, cambiando sus hábitos de estudio y costumbres para acoplarse a las exigencias de su nuevo rol

materno, sin descuidar sus estudios siendo gratificante con el avance académico. (Borja & Dávila, 2018)

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las repercusiones de madres en el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo 2024-Julio 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- Determinar las repercusiones de la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería.

1.3.2 Específicos

- Describir las características socio-demográficas de las estudiantes que cumplen el rol de madres.
- Identificar los posibles factores que influyen en el rendimiento académico de las madres estudiantes de enfermería.
- Determinar los efectos de la maternidad en el rendimiento académico en las estudiantes de enfermería.

1.4 Justificación de la investigación

La maternidad entre las estudiantes implica una serie de sacrificios y esfuerzos adicionales para compensar el tiempo en el que no están con sus hijos e hijas. La relevancia de este proyecto de investigación reside en la capacidad para generar datos y análisis que destaquen las complejas dinámicas entre la maternidad y el rendimiento académico. Esto proporciona una base sólida para la implementación de intervenciones futuras adaptadas a estas circunstancias particulares.

Las beneficiarias directas de la investigación son las propias estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar que son madres. Los hallazgos contribuyen a catalizar cambios positivos frente a la problemática estudiada, brindando información relevante y específica a esta población. Además, las beneficiarias indirectas son las estudiantes de la

Universidad Estatal de Bolívar que no son madres para que conozcan la realidad de las estudiantes-madres en su formación académica.

La factibilidad de la investigación se basa en la disponibilidad de recursos investigativos bibliográficos y la colaboración con las partes interesadas relevantes, centrándose en la recopilación de datos específicos relacionados con madres estudiantes. Con un diseño de investigación descriptiva y un enfoque participativo, el estudio tiene el potencial de identificar las repercusiones de la maternidad en el rendimiento académico en la carrera de enfermería de la UEB.

Abordar este problema específico contribuye a una educación más equitativa y accesible para las mujeres que son madres, permitiéndoles desarrollar sus habilidades y contribuir de manera significativa al sector de la salud. Por lo tanto, es crucial reconocer la importancia de proporcionar un entorno educativo inclusivo que apoye las circunstancias particulares de estas mujeres, promoviendo tanto su desarrollo académico como su bienestar personal.

1.5 Limitaciones

No se dispone datos actualizados en la Unidad de Bienestar Universitario sobre el número real de las madres estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

No es posible obtener acceso a las notas reales de las estudiantes objetivo de estudio, debido a la confidencialidad del proyecto de investigación.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Un estudio llevado a cabo por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 36 países ha puesto de manifiesto que aproximadamente dos terceras partes de las mujeres sexualmente activas, que expresaban el deseo de posponer la maternidad, cesaron el uso de métodos anticonceptivos. Esto se debió a preocupaciones acerca de los posibles efectos secundarios. Como resultado directo de esta situación, se estima que una de cada cuatro gestaciones fue no planificada. Esta realidad conlleva repercusiones significativas, incluyendo la disminución de oportunidades educativas y la posibilidad de problemas intergeneracionales que pueden persistir a lo largo del tiempo (Organización Mundial de la Salud, 2019).

Aunque se ha observado una disminución en la tasa global estimada de nacimientos en la adolescencia, el número absoluto de partos sigue siendo notablemente alto. Nicaragua destacó con la tasa más elevada de nacimientos, alcanzando los 85,6 por cada 1000 adolescentes en 2021, mientras que en Chile esta cifra se situó en 24,1 por cada 1000 adolescentes. Por otro lado, en Indonesia, la proporción varió del 3,5% en la región administrativa de la Cordillera al 17,9% en la región de la península de Davao en el año 2017 (Organización Mundial de la Salud, 2022).

El Fondo de población de Naciones Unidas (UNFPA) señala que la región de América Latina y el Caribe tiene la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo, estimada en 66.5 nacimientos por cada 1,000 adolescentes, solo superada por la de África subsahariana (2018). La incidencia de la maternidad temprana en América Latina ejerce una poderosa

influencia en el curso de vida de numerosas mujeres. Diversos factores contribuyen a esta tendencia, incluyendo la falta de educación en materia de derechos sexuales y reproductivos, presiones sociales, influencia de creencias religiosas y la escasez de discusión sobre la problemática de la violencia de género contra las mujeres (Pressenza, 2021).

En este sentido, se expone el estudio realizado por Hernández (2021) en dos instituciones de educación superior en México, con el objetivo de examinar las percepciones de los universitarios sobre la maternidad en el ámbito académico. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo, donde los datos fueron recolectados a través de un cuestionario con escala tipo Likert, administrado a 2,360 jóvenes. Se aplicaron análisis factorial y modelos lineales generalizados para el análisis de los datos. Los resultados revelaron que, en relación con las estudiantes que son madres, el 43% de ellas consideraron que es común que las madres solteras abandonen sus estudios universitarios. Además, el 32% de las mujeres y el 45% de los hombres opinaron que las mujeres que son madres o están embarazadas tienen dificultades para destacar en clase debido a la falta de tiempo, a pesar de contar con inteligencia y habilidades. Esto sugiere que existe una percepción extendida de que las mujeres que son madres durante sus años universitarios podrían abandonar sus estudios y ver truncadas sus perspectivas profesionales.

La investigación de Rodríguez et al. (2020) realizada en una universidad pública del Estado de México señala que, en el ámbito universitario, algunas mujeres deben equilibrar y combinar los roles de madre y estudiante. El objetivo de este estudio fue identificar las dificultades que surgen entre la maternidad y el desempeño académico. Se utilizó una metodología de

enfoque descriptivo y cuantitativo. La muestra consistió en 90 estudiantes, y el instrumento utilizado fue validado mediante el juicio de expertos, integrando un total de 29 preguntas. Los resultados revelaron que la principal problemática radica en la falta de apoyo familiar en el cuidado de los hijos, lo cual afecta el tiempo y la atención dedicados a las actividades académicas, resultando en un menor rendimiento académico y una prolongación en la duración de los estudios. Se concluye que conciliar los roles de estudiante y madre es una tarea desafiante, que puede extender la duración de los estudios profesionales o incluso impedir su culminación.

Se presenta un estudio llevado a cabo en una universidad en Bucaramanga, Colombia, que explora los desafíos que enfrentan las estudiantes de pregrado debido a la maternidad, considerando las complejas representaciones sociales que rodean este fenómeno. Este estudio empleó una metodología cualitativa desde un enfoque interpretativo, que abarcó tres etapas: preparatoria, trabajo de campo y análisis. La muestra estuvo conformada por 19 individuos, inscritas entre el cuarto y el décimo semestre, a quienes se les realizaron entrevistas. Los resultados revelaron que la maternidad retrasa los proyectos de vida debido a las numerosas responsabilidades asociadas con la crianza, en un entorno donde persiste la expectativa de que las mujeres sean las principales cuidadoras del desarrollo físico, social y emocional de sus hijos. Se concluyó que, en el ámbito universitario, la maternidad genera tensiones y un agotamiento constante en las mujeres, lo que se refleja en su estado físico, académico y emocional. Además, la carga adicional de responsabilidades repercute negativamente en el rendimiento académico de las mujeres (Hernández et al., 2019).

La investigación llevada a cabo por Rodríguez (2023) menciona que, la juventud, la maternidad y el ámbito académico están rodeados de representaciones sociales complejas. Es así que se desarrolló un estudio que tuvo como objetivo identificar los factores que afectan el rendimiento académico de las madres universitarias en la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo y descriptivo, utilizando una encuesta que fue evaluada mediante el coeficiente Alpha de Cronbach y aplicada a 86 mujeres. Los resultados revelaron que el estado de ánimo, la salud y el bienestar, así como la percepción del rendimiento académico, son factores que influyen en el desempeño académico. Se concluye que, dado que existen factores que inciden en el rendimiento académico de las madres universitarias, es importante socializar estos hallazgos con las autoridades competentes de la universidad para considerar estrategias de apoyo, como la implementación de guarderías o actividades extracurriculares para los hijos e hijas de las madres universitarias que forman parte de la comunidad académica.

En Ecuador, la frecuencia de embarazos entre las jóvenes universitarias es alarmante, ya que una de cada tres mujeres de entre 18 y 19 años es madre. Este fenómeno social, en constante aumento, tiene un impacto significativo en las oportunidades de desarrollo tanto para las mujeres como para sus hijos e hijas. Se ha observado que el 80% de las madres comenzaron su maternidad mientras aún estaban cursando estudios, como resultado de embarazos no planificados. Además, el 44,9% tuvo que abandonar temporalmente sus estudios debido a esta situación. El respaldo social se identifica como el factor

crucial que facilita el manejo del doble rol de madre y estudiante (Reina et al., 2019).

Es así que, en el contexto nacional se presenta la investigación realiza por Castillo y Cárdenas (2019), la cual tuvo como objetivo establecer el impacto de la maternidad en el rendimiento académico en una Universidad de Cuenca - Ecuador. Se utilizó una metodología cuantitativa, correlacional y descriptiva, aplicando un muestreo probabilístico estratificado por carreras, con la participación de 316 estudiantes. Se elaboró un cuestionario que fue validado por expertos. Los resultados indicaron que la mayoría de las madres tienen alrededor de 23 años, dependen económicamente de sus padres, tienen un hijo, reciben apoyo para el cuidado de su hijo y estudian entre 3 y 4 horas diarias, las madres no creen que la maternidad afecte su tiempo para graduarse y tienen un rendimiento académico muy bueno. Este estudio concluyó que no hay evidencia de que la maternidad tenga un impacto en el rendimiento académico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Maternidad

Durante siglos, las sociedades han impuesto roles para hombres y mujeres. La mujer ha sido asociada con la maternidad, considerándose su destino natural. En la sociedad europea del siglo XIX, se añadió la noción de la familia burguesa, donde la maternidad se esperaba dentro del matrimonio y la mujer asumía roles de esposa y madre. Aunque estas normas generaron sentimientos de realización y plenitud para muchos, han perdido relevancia debido a cambios sociales como la incorporación de las mujeres al trabajo, el aumento de la educación y los movimientos feministas. En la actualidad, las mujeres tienen diversas formas de vivir y experimentar la maternidad, desafiando las antiguas concepciones de género y roles familiares (Rodríguez et al., 2019).

Las percepciones y acciones relacionadas con la maternidad son el resultado de discursos sociales e históricos complejos, que influyen en la formación de ideas poderosas asociadas al género. La maternidad, en efecto, está enraizada en construcciones culturales que moldean y refuerzan nociones de lo femenino y lo masculino, reforzando así la división tradicional del trabajo por género y asignando a las mujeres roles predominantemente ligados a la reproducción (Hernández et al., 2019).

La maternidad ha sido tradicionalmente considerada como un componente fundamental de la identidad femenina, lo que ha llevado a que el término "mujer" se vincule estrechamente con la idea de ser madre. Sin embargo, desde una perspectiva feminista, se ha cuestionado esta asociación, argumentando que la relación entre ambos conceptos es culturalmente

construida y no intrínseca (Guerrón, 2022). En este sentido, la maternidad representa la vivencia íntima de una mujer al dar a luz y convertirse en madre. Este proceso conlleva transformaciones tanto físicas como emocionales que pueden resultar abrumadoras para algunas mujeres (E. López, 2023)

2.2.2 Madres universitarias

La vivencia de la maternidad está condicionada por diversos factores que rodean a la mujer durante el embarazo, como su edad, posición socioeconómica, nivel educativo y la participación de su pareja, lo que influye en cómo experimenta este proceso (Hernández et al., 2019). La maternidad no solo implica cambios personales, sino que también puede afectar la trayectoria académica de las mujeres, siendo una causa significativa de deserción estudiantil. Este fenómeno refleja desafíos que impactan de manera desproporcionada a las alumnas, generando inequidades en su rendimiento y responsabilidades universitarias (Ortega & Paredes, 2018).

En el ámbito universitario, las mujeres enfrentan el desafío de equilibrar el papel de madre con el de estudiante, cumpliendo con las expectativas sociales y culturales. Este equilibrio se ve amenazado por formas de discriminación y exclusión, denominadas como violencia simbólica, que afectan la estabilidad personal y la integración académica de las madres estudiantes (Ortega & Paredes, 2018).

Sin embargo, las madres universitarias perciben la universidad como una fuente de apoyo negativa, ya que experimentan rechazo y falta de consideración por parte de profesores y compañeros de clase. Esta percepción dificulta la armonización entre la maternidad y los compromisos académicos. Además, diversas investigaciones señalan que la mayoría de las madres

universitarias son solteras, lo que refuerza el estigma del "madresolterismo" (Criollo & Altamirano, 2018).

2.2.3 Familia

2.2.3.1 Entorno familiar

Según investigaciones, la madre de la estudiante suele ser la principal fuente de apoyo, seguida por su familia de origen. Estas personas responden a las necesidades económicas relacionadas con los costos universitarios y los gastos asociados a la maternidad, además de brindar apoyo emocional que contribuye a mitigar la ansiedad, el estrés y la depresión, haciendo más manejable la doble responsabilidad (Criollo & Altamirano, 2018).

La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo personal y profesional de los hijos, cumpliendo funciones esenciales para su crecimiento humano. Proporciona satisfacción a necesidades afectivas, de confianza, seguridad y apoyo, al mismo tiempo que inculca al individuo, desde temprana edad, un conjunto de ideas, creencias, normas y valores que facilitan su integración en la sociedad. Por lo tanto, un entorno familiar propicio puede consolidar el sentimiento de pertenencia del joven a la sociedad, fomentando su participación activa en proyectos para adquirir destrezas y habilidades en su formación personal y profesional (Celorio & Meneses, 2019).

La participación y respaldo de los padres son elementos esenciales para mejorar la situación de la madre, ya que el apoyo familiar se manifiesta a través de acciones que incluyen atención, afecto, diálogo, libertad, cariño, confianza y autonomía. Dado que las gestantes enfrentan presiones tanto de su entorno social como de la sociedad en general, es crucial contar con la aceptación no solo de su grupo de pares y la sociedad en general, sino

principalmente de su familia. Entre los tipos de apoyo familiar más comúnmente reconocidos se encuentran:

- El familiar concreto: implica la realización de actividades asistenciales entre los miembros de la familia.
- El familiar emocional: se relaciona con la empatía, la preocupación, la atención y los consejos que resultan valiosos en momentos de dificultad y toma de decisiones. La estima y el respaldo incondicional de la familia desempeñan un papel trascendental en este aspecto (Real, 2018).

2.2.3.2 Familia y familia disfuncional

La familia, siendo la unidad básica de la sociedad, experimenta un impacto social que varía según el contexto social al que pertenezca. La actitud de la familia frente a eventos significativos, como la maternidad, resulta crucial para mantener la salud, el bienestar y la calidad de vida. En este proceso, es esencial considerar no solo los aspectos biológicos, sino también factores psicosociales relevantes (Molina et al., 2019).

Las familias disfuncionales carecen de la preparación psicológica necesaria para fomentar una convivencia saludable y asertiva que contribuya al desarrollo de las actividades normales propias de una familia funcional. Es importante destacar que, en este entorno los jóvenes enfrentan un mayor riesgo de desarrollar diversos tipos de trastornos, lo que puede resultar en la comisión de errores en su comportamiento y toma de decisiones. La falta de estabilidad emocional y la ausencia de un ambiente familiar favorable pueden contribuir al deterioro de la salud mental y emocional de los jóvenes, impactando

negativamente en su desarrollo integral y en la construcción de relaciones saludables en la sociedad (Celorio & Meneses, 2019).

2.2.4 Rendimiento académico

Rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el entorno escolar, terciario o universitario. Un estudiante con un rendimiento académico positivo es aquel que obtiene calificaciones favorables en los exámenes a lo largo de su período de estudio. En esencia, el rendimiento académico sirve como indicador de las habilidades del alumno, reflejando lo que ha aprendido durante el proceso educativo y su capacidad para responder a los estímulos educativos. Se distinguen tipos de rendimiento académico, como el positivo y el negativo o fracaso escolar, que se presenta cuando un estudiante no logra alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico (Míguez, 2019).

Por otra parte, Belduma & Cedeño (2022) indican que, el rendimiento académico es una herramienta utilizada para evaluar el desempeño de los alumnos en diversas áreas de estudio. Los factores que afectan el rendimiento académico incluyen aspectos personales, sociales, culturales e institucionales. En el ámbito personal, existe un factor poco estudiado, y la relación entre trabajo y estudio es más significativa en mujeres. Aunque la relación entre estudios, maternidad o paternidad es incompatible, esta afecta más a las mujeres debido a los cambios fisiológicos que solo ellas experimentan en caso de la maternidad.

Existen factores que influyen en el rendimiento académico de las madres estudiantes, entre ellos:

- Factores intelectuales: se refieren a las capacidades y aptitudes.

- Factores psíquicos: abarcan la personalidad, la motivación y la adaptación. Los fracasos académicos son más frecuentes en estudiantes que enfrentan problemas emocionales y afectivos, carecen de estabilidad y equilibrio emocional, y experimentan tensiones internas relacionadas con diversas causas y circunstancias personales y del entorno.
- Factores socioambientales: incluyen la influencia de la familia y el entorno social, donde estudios han demostrado que el llamado fracaso escolar es más común en casos de condiciones económicas y culturales más desfavorables. La desigualdad de condiciones juega un papel decisivo en la trayectoria educativa del alumno (Míguez, 2019).

2.2.5 Proceso enseñanza – aprendizaje

2.2.5.1 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se caracteriza por la conexión de nuevos conocimientos o información con la estructura cognitiva del individuo de manera sustantiva y no literal. Esta interacción no se lleva a cabo de manera arbitraria, sino que se centra en aspectos pertinentes de la estructura cognitiva, conocidos como subsumidores o ideas de anclaje (Matienzo, 2020).

De acuerdo con lo señalado por Oyola (2020), el aprendizaje significativo en el ámbito educativo posibilita el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices en los estudiantes, esta modalidad busca fomentar la capacidad de formular criterios propios, permitiéndoles expresar sus puntos de vista de manera efectiva ante diversos temas, asimismo, promueve la participación activa de los alumnos tanto dentro como fuera del aula de clases.

Otra interpretación del aprendizaje significativo, según (Baque-Reyes & Portilla-Faican, 2021) consiste en la capacidad de establecer conexiones entre nuevos conocimientos y aquellos ya adquiridos por el estudiante, este proceso le permite asignar significado a lo aprendido y aplicarlo en diversas situaciones de la vida. También se destaca que el aprendizaje significativo impulsa un conocimiento en el cual el estudiante inicia su proceso a través de la selección, recopilación y análisis de la información obtenida durante el estudio del contenido, estableciendo relaciones entre la información analizada, los conocimientos previos y las experiencias cotidianas

2.2.6 Factores que influyen en el rendimiento académico

2.2.6.1 Factor social

Desempeñar simultáneamente el rol de madre y estudiante universitaria revela aspectos arraigados en la cultura patriarcal, a lo largo de la historia, las mujeres han sido asignadas principalmente a labores de cuidado, y ahora se les exige asumir tanto responsabilidades académicas como enfrentar los estereotipos sociales asociados a la juventud. Estos roles contravienen las normas tradicionales que dictan el comportamiento "correcto" para las mujeres, la maternidad, en particular, refleja una construcción cultural que refuerza la división sexual del trabajo, atribuyendo a las mujeres la función reproductiva (Hernández-Quirama et al., 2019).

2.2.7.2 Factor cognitivo

Las dificultades cognitivas, tales como un desempeño académico deficiente, repitencia, falta de disciplina y carencias en los métodos de estudio, se traducen en problemas universitarios que incluyen deficiencias en los programas académicos ligadas a la enseñanza convencional. La insatisfacción

académica surge debido a la carencia de espacios pedagógicos adecuados para el estudio, estrategias educativas poco motivadoras y una orientación profesional insuficiente, reflejada en elecciones inadecuadas de carrera y la falta de aptitud académica (Poveda et al., 2023).

2.2.7.3 Factor emocional

Las emociones son determinantes en el rendimiento académico, vinculándose la inteligencia emocional con el éxito estudiantil, un ambiente propicio es esencial, ya que la falta de ello, como el acoso escolar, afecta la satisfacción y calidad educativa. Aspectos como motivación, autoconcepto y satisfacción son fundamentales para entender el éxito o fracaso en los estudios, además, la conciliación de estudios y trabajo, especialmente para mujeres, genera desigualdades y dificultades en el aprovechamiento universitario (Borja et al., 2021).

2.2.7 Impacto negativo de la maternidad en el rendimiento académico

2.2.7.1 Impacto psicológico negativo

Las manifestaciones están vinculadas a factores individuales o externos, como aspectos sociodemográficos (edad, nivel educativo, ocupación, estado marital), estabilidad emocional, actitudes hacia la feminidad, relación de pareja, actitudes culturales, preparación para la maternidad, apoyo social, historial psicológico, y la presencia o ausencia de hijos, embarazos previos y abortos (Rodríguez & Flores, 2018)

2.2.7.2 Estrés

El estrés puede ser definido como un estado de respuesta que se manifiesta en tensión física y mental, generando una alteración en la homeostasis de la persona. Este desequilibrio surge de la discrepancia entre las

demandas externas y los recursos personales, o en gran medida, de la percepción que se tenga sobre estos. La falta de reconocimiento y atención adecuada a este problema de salud mental, especialmente durante etapas vulnerables, se refleja en un abordaje insuficiente en lugares estratégicos como las atenciones prenatales (Aguilar et al., 2020).

2.2.7.3 Problemas académicos

La problemática del bajo rendimiento académico presenta una complejidad adicional relacionada con la edad de ingreso de los estudiantes a la universidad. Los participantes en estas investigaciones suelen tener edades comprendidas entre los 17 y 22 años, abarcando la adolescencia y la etapa del adulto joven, siendo la mayoría (más del 60%) menores de 18 años. Esto implica que, en los primeros años de la universidad, la población estudiantil mayoritaria consiste en adolescentes, con todas las transformaciones que caracterizan a este período según la psicología evolutiva (Narváez, 2018). En este sentido, los principales problemas que se presentan son:

2.2.7.4 Estrés académico

El estrés materno prenatal puede derivar de factores psicosociales, complicaciones obstétricas u otras causas. Además, el estrés académico afecta las respuestas cognitivas, motoras y fisiológicas del individuo. Esta alteración en los tres niveles de respuestas tiene un impacto negativo en el rendimiento académico, disminuyendo en algunos casos las calificaciones en los exámenes, y en otros casos, llevando a que los estudiantes no se presenten a los exámenes o abandonen el aula antes de su inicio (Narváez, 2018).

2.2.7.5 Bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento escolar es un problema común con diversas causas; las características que lo definen se manifiestan principalmente en las áreas cognitiva, académica y conductual. Este bajo rendimiento es una consecuencia común de varios trastornos, etiologías y mecanismos. Durante la etapa universitaria, dificultan que la madre alcance un rendimiento académico adecuado. Se considera que un estudiante tiene un buen rendimiento académico si cumple de manera adecuada, mientras que aquellos que no lo hacen en tiempo y forma son catalogados como estudiantes de bajo rendimiento académico (Rodríguez et al., 2020).

El bajo rendimiento se entiende como una limitación para aprovechar y asimilar los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, el rendimiento escolar alto implica que los estudiantes alcanzan cuantitativamente los objetivos máximos establecidos para la asignatura, situándose numéricamente entre dieciséis y veinte puntos (Aliaga & Bardales, 2018).

2.2.7.6 Deserción escolar

Aunque estudiar es beneficioso y se traduce en mayores ingresos y una mejor calidad de vida, muchos jóvenes no llegan a su término. A pesar de todos los beneficios que tiene el estudiar varios estudiantes abandonan la educación antes de tiempo, existiendo una serie de obstáculos que impiden seguir adelante, entre ellos un embarazo no planificado (Albán et al., 2021).

El rendimiento académico y la deserción están estrechamente vinculados, ya que un desempeño insatisfactorio en el entorno educativo puede generar barreras personales y, en algunos casos, profesionales. Esto puede

conducir a la deserción educativa, ya que algunos estudiantes dudan de su capacidad para alcanzar sus metas en la vida (Rodríguez, 2023).

En el contexto social, más del 80 % de las jóvenes se ven obligadas a abandonar los estudios debido a problemas socioeconómicos. A veces, las familias no pueden hacer frente a estas dificultades, y las jóvenes se ven forzadas a iniciar una vida para la cual no están preparadas. Esto sucede porque las jóvenes no aceptan la maternidad como lo haría una persona más adulta que se hubiera preparado para tener un hijo en un momento específico (Molina et al., 2019).

Es entonces como el inesperado embarazo y sus cambios abruptos en la maternidad pueden influir en la interrupción de los estudios universitarios. Las madres y padres estudiantes, al dedicarse al trabajo para obtener recursos económicos y atender a sus hijos, posponen o cancelan la opción de obtener una educación universitaria y, por ende, ven reducidas sus oportunidades de acceder a empleos estables, afectando su calidad de vida personal y familiar (Hernández et al., 2020).

2.2.8 Impacto positivo de la maternidad en el rendimiento académico

Durante décadas, ha habido un aumento continuo y global de mujeres en la educación superior, resultado de las luchas feministas, cambios en políticas educativas para promover la equidad y transformaciones en las relaciones de género. Estos cambios han desafiado los roles tradicionales que confinaban a las mujeres al ámbito doméstico. En este contexto, las estudiantes que son madres han ido ganando visibilidad en la investigación, destacando el doble rol que deben desempeñar, a menudo sin el apoyo adecuado de sus familias o de las políticas de educación superior (Valencia-Gálvez et al., 2022).

En algunos casos, la maternidad, cuando es asumida de manera positiva, parece incrementar la productividad personal de las estudiantes universitarias. Estas mujeres orientan sus objetivos hacia el crecimiento profesional, esforzándose por lograr un buen desempeño laboral, continuar sus estudios o financiar un posgrado. Este empoderamiento, junto con el apoyo familiar, las convierte en personas más responsables, previsoras y planificadoras, además de ser más cuidadosas con ellas mismas y sus pertenencias, también tienden a ser más expresivas, cariñosas y sensibles, lo que facilita tanto la transmisión como la recepción de afecto (Rodríguez et al., 2020).

Según lo menciona Rodríguez et al. (2020), la oportunidad de seguir con sus estudios universitarios brinda a la madre estudiante un gran alivio, satisfacción y felicidad. Esto la motiva a perseverar y mejorar las condiciones de vida para su hijo, quien, a su vez, sentirá orgullo al verla convertirse en una profesional.

En el ámbito médico, se ha observado que el embarazo y el nacimiento de un niño proporcionan a la mujer un notable impulso en su capacidad de memorizar y aprender, debido al rápido desarrollo cerebral que ocurre tras el parto. Estos efectos positivos, que pueden durar varios años, están vinculados a cambios en el tamaño y forma de áreas específicas del cerebro, para las madres que son estudiantes, este fenómeno resulta beneficioso, ya que, la mejora en sus capacidades cognitivas puede ayudarlas a gestionar mejor sus estudios y alcanzar el éxito académico y profesional (European Business School, 2020).

Las madres que trabajan y estudian suelen experimentar mejor salud física y mental, más energía y menos emociones negativas que las que no lo hacen. Además, tienen más oportunidades de progresar en sus carreras y mantenerse en el mercado laboral con formación continua y mentoras. Este equilibrio entre maternidad y estudios beneficia tanto a la madre como a la familia, mejorando aspectos económicos, profesionales y emocionales, y enseñando a los hijos la importancia de la perseverancia y la igualdad de género en el hogar (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2021).

2.2.9 Escala de Likert

Las escalas tipo Likert son utilizadas para evaluar la percepción de variables cualitativas que tienen un orden inherente, este método es frecuentemente empleado en estudios sociales para captar opiniones subjetivas sobre temas específicos que no pueden medirse de forma convencional. Su aplicación se extiende a investigaciones donde se busca comprender profundamente las percepciones y actitudes de los participantes, proporcionando insights valiosos sobre la manera en que se perciben y valoran diferentes aspectos sociales y psicológicos (Canto et al., 2020).

2.3 Definición de términos

Maternidad: la maternidad es una fase ambivalente, positiva pero también frustrante, la experiencia permite decidir sobre la maternidad, generando satisfacción y confusión cultural, aunque cuidar de otra vida puede ser gratificante, la falta de apoyo y las limitaciones en los proyectos de vida causan frustración (Arias & Carrillo, 2019)

Rol materno: La habilidad de una mujer para establecer métodos de crianza que se adecuen a las necesidades de su hijo se denomina construcción del rol maternal, este proceso se lleva a cabo en un entorno que determina las exigencias de ajuste a dicho rol (Vásquez-Munive & Romero-Cárdenas, 2021).

Niñez: La niñez, primer periodo en la vida, comprende desde el nacimiento hasta el inicio de la adolescencia, Etimológicamente, la palabra "niñez" proviene de "niño" y el sufijo "-ez", derivado de la expresión infantil "ninnus". Legalmente, se refiere a aquellos menores de edad según las leyes específicas de cada jurisdicción (Krause, 2023).

Familia: La familia desempeña un papel fundamental como la primera institución en la que un niño se sumerge en la cultura y adquiere los códigos específicos de su entorno. Se posiciona como el entorno educativo más relevante, ejerciendo una influencia crucial en la formación de la personalidad y el proceso de socialización del individuo (López et al., 2020).

Educación superior: La educación superior engloba programas educativos que se imparten después de la enseñanza secundaria, ofrecidos por universidades u otras instituciones debidamente autorizadas como entidades de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación (SITEAL et al., 2019)

Rendimiento académico: Se hace referencia al nivel de conocimientos exhibidos por un estudiante en una materia o área, comparado con su edad y nivel académico. Implica la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, donde un buen rendimiento se vincula con la obtención de calificaciones positivas en los exámenes durante el curso (López et al., 2020).

Estudiante: Término utilizado para describir a aquellas personas cuya ocupación principal es la actividad de estudiar, incorporar y aprehender conocimiento (Fernández, 2023).

Universidad: Es una institución de educación superior compleja formalmente autorizada para ofrecer e implementar grados avanzados en al menos tres disciplinas o campos de estudio (Romero, 2018).

Deserción: Un concepto que alude a aquellos alumnos que dejan de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo. La deserción implica abandonar las obligaciones y separarse de las interacciones que solían ser frecuentes. La palabra "escolar" se refiere a lo que es perteneciente o relativo al estudiante o la escuela (Hernández, 2023)

Repercusión: Se refiere a los efectos o consecuencias directas e indirectas de un evento. También se describe como la circunstancia en la que una cosa adquiere una resonancia o trascendencia significativa (The free dictionary, 2023).

2.4 Sistema de hipótesis

H0: La maternidad en las estudiantes de enfermería no afecta su rendimiento académico

H1: La maternidad en las estudiantes de enfermería afecta su rendimiento académico

2.5 Sistema de variables

2.5.1 Variable independiente

Maternidad

2.5.2 Variable dependiente

Rendimiento académico

2.5.3 Operacionalización de variables

Tabla 1
Variable independiente

Variable independiente	Definición conceptual	Indicadores	Dimensiones	Escala	Técnica	Instrumento
Maternidad	La maternidad representa la vivencia íntima de una mujer al dar a luz y convertirse en madre. Este proceso conlleva transformaciones tanto físicas como emocionales que pueden resultar abrumadoras para algunas mujeres (E. López, 2023)	Características sociodemográficas	Edad	Entre 17 y 22 años Entre 23 y 28 años Más de 28 años	Encuesta	Cuestionario
			Estado Civil	Soltera – Casada – Unión Libre – Divorciada – Viuda		
			Lugar de residencia	Sector Urbano – Sector Rural		
			Etnia	Mestizo – Indígena – Blanco – Montubio – Afroecuatoriano		
		Repercusiones	Edad	Menor a 1 año; De 1 a 3 años; Mayor a 3 años.		
			Satisfacción de la maternidad	Muy satisfecha; Satisfecha; Neutral; Poco satisfecha; Nada satisfecha.		

	Nivel de estrés	Muy frecuentemente; Frecuentemente; Ocasionalmente; Casi nunca; Nunca.
	Recursos disponibles	Apoyo psicológico; Apoyo familiar; Subsidios o becas; Flexibilidad académica; Ninguno
Nivel de apoyo familia, amigos, pareja	Apoyo social	Muy alto; Alto; Moderado; Bajo; Muy bajo.
	Cuidado del hijo/a	Padres; Hermanos; Abuelos; Otros; Ninguno.
	Apoyo financiero	Muy alto; Alto; Moderado; Bajo; Muy bajo.
	Trabajo	Si; No.
	Horas de trabajo	1-3 horas; 4-6 horas; Mayor a 6 horas; Ninguna.

Nota: La tabla presenta la operacionalización de la variable independiente Maternidad

Tabla 2
Variable dependiente

Variable dependiente	Definición conceptual	Indicadores	Dimensiones	Escala	Técnica	Instrumento
Rendimiento académico	Evaluación del conocimiento adquirido en el entorno escolar, terciario o universitario. El rendimiento académico sirve como indicador de las habilidades del alumno, reflejando lo que ha aprendido durante el proceso educativo y su capacidad para responder a los estímulos educativos. Se distinguen tipos de rendimiento académico, como el	Permanencia y participación	Asistencia	Muy frecuentemente; Frecuentemente Ocasionalmente; Casi nunca; Nunca Si; No	Encuesta	Cuestionario
		Rendimiento	Calificaciones	Excelente (9-10); Muy Bueno (8-8.49); Bueno (7-7.49); Regular (6-6.49); Deficiente (Menos de 6).		
			Cambios en el rendimiento	Si; No.		
			Variación del rendimiento	Ha mejorado; Ha disminuido; Se ha mantenido.		
			Cumplimiento académico	Muy fácil; Fácil; Regular; Difícil; Muy difícil		
		Dedicación a actividades académicas	Planificación académica	Excelente; Bueno; Malo; Regular; Deficiente.		

	positivo y el negativo o fracaso escolar (Míguez, 2019).	Limitación académica	Muy frecuentemente; Frecuentemente Ocasionalmente; Casi nunca; Nunca

Nota: La tabla presenta la operacionalización de la variable dependiente Rendimiento académico

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel de investigación

La presente investigación se enmarca en un nivel bibliográfico, descriptiva y de campo, ya que, según lo indica Hernández (2017), este tipo de estudios tiene como objetivo definir las propiedades y características significativas de cualquier fenómeno o contexto, así como describir tendencias de un grupo o población. Se enfoca en las madres estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, permitiendo un contacto directo con la realidad del estudio.

Además, se aplicó el método de investigación bibliográfica o documental y se encarga de recopilar, compilar y seleccionar información selecta de diversas bases de datos y documentos técnicos o de investigación (Reyes & Carmona, 2020). Los datos bibliográficos secundarios también respaldaron la investigación.

3.2 Diseño

En cuanto al diseño, es cualitativo ya que implica la recolección y análisis de información o datos, estableciendo pautas de comportamiento del objeto de estudio mediante una medición numérica adecuada (Hernández Sampieri, 2014).

3.3 Población y muestra

La población se define como el conjunto de casos que cumplen con criterios específicos, debiendo ser identificadas claramente por sus características de lugar, contenido y tiempo, según lo señalado por Hernández (2017). En este estudio, la población está constituida por las 24 madres

estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el periodo comprendido entre marzo 2024 – julio 2024.

Con el propósito de llevar a cabo esta investigación, se ha seleccionado un enfoque de muestreo no probabilístico intencional. Este método permite la elección deliberada de casos específicos dentro de la población, enfocando la muestra exclusivamente en estos casos particulares, así lo indican Otzen & Manterola (2017). En este contexto, la población es de 24 madres estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y al ser la población de estudio pequeña, se trabaja con toda la población durante el periodo mencionado, marzo 2024 – julio 2024.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se emplea la técnica de encuesta, la cual se utiliza para obtener información de individuos en relación con diversas características, creencias, opiniones, conocimientos, expectativas o comportamientos. Además, la encuesta es una de las técnicas más ampliamente utilizadas en investigación, ya que posibilita la obtención directa de información real de las personas que son objeto de estudio (Salas, 2020). De este modo, la encuesta es aplicada a las madres estudiantes de la carrera de enfermería de la UEB.

Mientras que, el instrumento utilizado es el cuestionario, el cual consta de un conjunto de preguntas en relación a una o más variables las cuales se requiere medir.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos procedentes de las encuestas aplicadas serán codificados en el software Excel y analizados a través de estadística descriptiva (SPSS), los resultados se mostrarán en tablas para facilitar su interpretación.

3.6 Análisis e interpretación de datos

Tabla 3
Edad

	Frecuencia	Porcentaje
Entre 17 y 22 años	14	58,3
Entre 23 y 28 años	7	29,2
Más de 28 años	3	12,5
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta la edad de las madres estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: La tabla 3 indica la edad de las madres estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, donde el 58,3% corresponde a edades entre 17 y 22 años, el 29,2% posee edades entre 23 y 28 años y el 12,5% tiene más de 28 años de edad. Además, en la investigación de Castillo y Cárdenas (2019) las edades de las madres estudiantes universitarias fueron en promedio de 23,7 años, siendo la edad mínima 18 y la máxima 38 años. Por otro lado, en el estudio de Rodríguez et al. (2019), las madres universitarias tienen entre 18 y 24 años.

Tabla 4
Estado Civil

	Frecuencia	Porcentaje
Soltera	16	66,7
Casada	4	16,7
Unión libre	3	12,5
Divorciada	1	4,2
Viuda	0	0
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta el estado civil de las madres estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: En la tabla 4 se presenta el estado civil de la población encuestada, se indica que, el 66,7% de las madres estudiantes de la carrera de enfermería son solteras, seguido del 16,7% que son casadas, el 12,5% indicó estar en unión libre, mientras que, el 4,2% está divorciada. Este hallazgo subraya la necesidad de considerar el apoyo social y familiar disponible para estas estudiantes, así como las implicaciones en términos de recursos económicos y red de apoyo. Así mismo, en el estudio de Castillo y Cárdenas (2019), la mayoría, es decir, 40,5% fueron madres solteras. El 54% fueron también madres solteras en la investigación de Ortega y Paredes (2018).

Tabla 5
Lugar de residencia

	Frecuencia	**Porcentaje**
Sector urbano	16	66,7
Sector rural	8	33,3
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta el lugar de residencia de las madres estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: En la tabla 5 se visualiza el lugar de residencia de las madres estudiantes de la carrera de enfermería, indicando el 66,7% residir en el sector urbano, mientras que el 33,3% habita en el sector rural. En el estudio de Castillo y Cárdenas (2019), igualmente el mayor porcentaje de madres pertenece al sector urbano (67,7%).

Tabla 6
Etnia

	Frecuencia	Porcentaje
Mestiza	15	62,5
Indígena	8	33,3
Blanca	1	4,2
Montubia	0	0
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta la etnia de las madres estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: La tabla 6 corresponde a la etnia de la población del estudio, el 62,5% mencionó ser mestiza, el 33,3% es indígena y el 4,2% blanca. Mientras que, en la publicación de Castillo y Cárdenas (2019), el 95,6% de las madres son mestizas. Esta diversidad es un aspecto importante a considerar, ya que puede influir en las experiencias, perspectivas y necesidades de las madres estudiantes en términos de apoyo cultural, recursos disponibles y barreras específicas que puedan enfrentar en su educación universitaria.

Tabla 7
Edad del hijo/a

	Frecuencia	Porcentaje
Menor a 1 año	4	16,7
De 1 a 3 años	7	29,2
Mayor a 3 años	13	54,2
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta la edad de los hijos de las madres estudiantes de la carrera de enfermería de la UEB
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: En cuanto a la edad del hijo/a se presenta en la tabla 7 que, el 54,2% es mayor a 3 años, el 29,2% indicó que su hijo tiene de 1 a 3 años y niños menores de un año representa el 16,7%. Según el artículo de Educational Review (2021), menciona que el 40% de los hijos de las madres estudiantes tienen entre 1 y 3 años, mientras que el 30% tiene entre 4 y 6 años, y el 30% restante está en el rango de 7 a 10 años. La media de las edades es de 4 años con una desviación estándar de 2 años.

Tabla 8
Grado de satisfacción de la maternidad

	Frecuencia	**Porcentaje**
Muy satisfecha	13	52,2
Satisfecha	6	25
Neutral	4	16,7
Poco satisfecha	1	4,2
Nada satisfecha	0	
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta el grado de satisfacción con la experiencia de la maternidad
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: En la tabla 8 se señala el grado de satisfacción de las estudiantes en relación a su experiencia general con la maternidad, donde el 54,2% indicó estar muy satisfecha, el 25% satisfecha, el 16,7% fue neutral y el 4,2% de la población indicó estar poco satisfecha con su experiencia como madre. Por otro lado, se muestra en un estudio de González et al., (2022) que el 68% corresponde a la mayoría de las estudiantes reportan estar generalmente satisfechas con su experiencia de maternidad mientras continúan con sus estudios.

Tabla 9
Niveles de estrés o ansiedad durante la maternidad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	4	16,7
Frecuentemente	7	29,2
Ocasionalmente	9	37,5
Casi nunca	4	16,7
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta los niveles de estrés o ansiedad presentados por las estudiantes durante su maternidad.
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: Se presenta en la tabla 9 los resultados en cuanto a los niveles de estrés o ansiedad experimentado por las estudiantes durante su maternidad, indicando el 37,5% haber experimentado estos factores ocasionalmente, el 29,2% frecuentemente, el 16,7% mencionó haberlo experimentado muy frecuentemente y, el restante 16,7% de la población casi nunca tuvo estrés o ansiedad. Para Smith & Brown (2020), la mayoría de las mujeres reportan niveles moderados de estrés (50%). Esto podría indicar que la maternidad, aunque desafiante, no siempre alcanza niveles extremos de estrés para la mayoría de las mujeres estudiada.

Tabla 10
Recursos para hacer frente al estrés

	Frecuencia	Porcentaje
Apoyo psicológico	0	
Apoyo familiar	15	62,5
Flexibilidad académica	1	4,2
Ninguno	8	33,3
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta los recursos disponibles para las madres estudiantes de la carrera de enfermería de la UEB para hacer frente al estrés
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: La tabla 10 muestra los recursos que las madres estudiantes tienen disponible para hacer frente al estrés, siendo el apoyo familiar el más importante con el 62,5%, el 4,2% indicó que es la flexibilidad académica, sin embargo, el 33,3% indicó que no dispone de algún recurso para hacer frente al estrés. Además, el estudio de Mark & Lee, (2019) analizó el papel de las redes de apoyo social en la reducción del estrés en madres estudiantes, donde se demostró que el 82% de las participantes que recibieron apoyo de familiares y amigos reportó niveles significativamente más bajos de estrés en comparación con aquellas que no contaron con un apoyo social fuerte.

Tabla 11
Nivel de apoyo en el hogar con el cuidado del hijo/a

	Frecuencia	**Porcentaje**
Muy alto	8	33,3
Alto	6	25
Moderado	9	37,5
Bajo	1	4,2
Muy Bajo	0	0
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta el nivel de apoyo en el hogar que poseen las madres estudiantes
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: La tabla 11 indica el nivel de apoyo en el hogar que posee la madre estudiante con el cuidado de su hijo/a, donde se señaló un apoyo moderado en el 37,5% de los casos, el 33,3% posee un apoyo muy alto, el 25% tiene un alto nivel de apoyo y el 4,2% bajo apoyo. Del mismo modo, el apoyo de alguna persona que se encargue del cuidado del hijo es del 69% en el estudio de Castillo y Cárdenas (2019).

Tabla 12
Apoyo en el cuidado del hijo/a

	Frecuencia	Porcentaje
Padres	13	54,2
Hermanos	0	0
Abuelos	2	8,3
Otros	7	29,2
Ninguno	2	8,3
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta las personas de quienes recibe apoyo en el cuidado del hijo/a de las madres estudiantes
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: La tabla 12 señala de que persona recibe ayuda la madre estudiante para el cuidado de su hijo/a, el 54,2% indicó que los padres son quienes la apoyan, el 29,2% indicó que otras personas lo hacen, el 8,3% mencionó que no existe quien las ayude en el cuidado y, el 8,3% indicó que son los abuelos quienes se encargan del cuidado de su hijo/a. Mientras que, la investigación de Ortega y Paredes (2018) indica que el apoyo en el cuidado de sus hijos recibe principalmente de los padres, seguido de los hermanos y abuelos, ayudándolas así a culminar su etapa universitaria.

Tabla 13
Nivel de apoyo financiero

	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	6	25
Alto	4	16,7
Moderado	8	33,3
Bajo	4	16,7
Muy bajo	2	8,3
Total	24	100,0

Nota: Nivel de apoyo financiero que recibe por parte de la familia o pareja de la madre estudiante

Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: La tabla 13 indica el nivel de apoyo financiero recibido por parte de la familia o pareja de la madre estudiante durante su maternidad, revelando que el 33,3% recibe un apoyo moderado, el 25% tiene un apoyo muy alto, el 16,7% tiene bajo apoyo, otro 16,7% considera que el apoyo recibido es alto y, el restante 8,3% tiene apoyo financiero muy bajo. Así mismo en un estudio realizado por Ortiz & García (2018) en México, se encontró que el 65% de las madres estudiantes reciben apoyo financiero significativo de su pareja. Sin embargo, el 35% restante reporta recibir poco o ningún apoyo, lo que puede afectar negativamente su desempeño académico y aumentar sus niveles de estrés.

Tabla 14
Situación laboral

	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	45,8
No	13	54,2
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta la situación laboral de la madre estudiante
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: la tabla 14 revela la situación laboral de la madre estudiante de la carrera de enfermería, indicando que no trabaja el 54,2%, mientras que, el 45,8% mencionó que si tiene un trabajo. Por otra parte, en el estudio de Rodríguez (2023), únicamente el 19,8% de las madres trabaja, de igual forma, Castillo y Cárdenas (2019) en su investigación señalan que, el 13,3% ejerce un trabajo al mismo tiempo de su estudio.

Tabla 15
Horas de trabajo diario

	Frecuencia	Porcentaje
1-3 horas	5	20,8
4-6 horas	5	20,8
Mayor a 6 horas	1	4,2
Ninguna	13	54,2
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta las horas de trabajo diario de la madre estudiante
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: En relación a la pregunta anterior, la tabla 15 indica las horas de trabajo al día que ejerce la madre estudiante, siendo ninguna en el 54,2% de los casos, el 20,8%señaló que es de 1 a 3 horas de trabajo, el siguiente 20,8% mencionó que trabaja de 4 a 6 horas al día y, el 4,2% trabaja más de 6 horas diarias. Para Martínez & Williams (2019), la mayoría de las madres estudiantes trabajan entre 5 y 8 horas diarias correspondiente al 56% . Esto indica que un gran porcentaje de madres manejan un equilibrio moderado entre sus responsabilidades laborales y académicas.

Tabla 16
Frecuencia de asistencia a clases con el hijo/a

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	1	4,2
Frecuentemente	4	16,7
Ocasionalmente	9	37,5
Casi nunca	4	16,7
Nunca	6	25
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta la frecuencia de asistencia a clases de las madres estudiantes con su hijo/a.
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: En la tabla 16 se visualiza los resultados de la encuesta en cuanto a la frecuencia de asistencia a clases de las madres estudiantes con su hijo/a, donde el 37,5% indicó que lo hace ocasionalmente, el 25% nunca lo ha hecho, el 16,7% frecuentemente, de igual manera, el 16,7% casi nunca lo hace y, únicamente el 4,2% asiste a clases muy frecuentemente con su hijo. Según el estudio de Miller & Robinson (2021), se indicó que el 55% de las participantes llevan a sus hijos a clase ocasionalmente, el 25% lo hace regularmente debido a la falta de opciones de cuidado infantil, y el 20% nunca lleva a sus hijos a clase, utilizando servicios de cuidado infantil externos o familiares.

Tabla 17
Anulación de matricula

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	8	33,3
	No	16	66,7
	Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta los resultados de haber tenido que anular una matrícula a causa de la maternidad
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: La tabla 17 indica si la madre estudiante ha tenido alguna vez que anular su matrícula o retirarse de estudiar a causa de la maternidad, donde el 66,7% mencionó que no lo ha hecho, mientras que, el 33,3% si ha realizado dicha acción. En este sentido, se menciona el estudio de Castillo y Cárdenas (2019), donde el 63,3% de las estudiantes universitarias han considerado alguna vez retirarse de la universidad a causa de la maternidad. De igual forma, la deserción académica está presente en un 21% en la investigación de Rodríguez (2023).

Tabla 18
Rendimiento académico actual

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0
Muy bueno	0	0
Bueno	13	54,2
Regular	11	45,8
Deficiente	0	0
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta el rendimiento académico actual de las madres estudiantes de la carrera de enfermería de la UEB.
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: La tabla 18 corresponde al rendimiento académico actual de las madres estudiantes de la carrera de enfermería de la UEB, indicando que el 54,2% posee un rendimiento bueno, es decir, con notas de 7 a 7.49, mientras que, el restante 45,8% posee un rendimiento académico regular, es decir con calificaciones de 6 a 6.95. Por otro lado, en el estudio de Castillo y Cárdenas (2019), el rendimiento académico de las madres es excelente 5,1%, bueno 34,8% y muy bueno 56,3%.

Tabla 19
Cambios en el rendimiento académico durante la maternidad

	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	75
No	6	25
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta la existencia de cambios en el rendimiento académico durante la maternidad de las estudiantes de la carrera de enfermería de la UEB.
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: En la tabla 19 se presenta los resultados en relación a los cambios en el rendimiento académico durante la maternidad, en el cual el 75% de las estudiantes expresaron que, si existieron cambios durante esta etapa, mientras que, el 25% indicó que no hubo cambios en el rendimiento

académico durante su maternidad. De la misma manera un estudio realizado por Pérez & Gómez (2019), en universidades españolas encontró que el 60% de las estudiantes que se convirtieron en madres experimentaron una disminución en su rendimiento académico en el primer año después de dar a luz.

Tabla 20
Valoración del rendimiento académico con su hijo/a

	Frecuencia	Porcentaje
Ha mejorado	3	12,5
Ha disminuido	10	41,7
Se ha mantenido	11	45,8
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta la valoración del rendimiento académico de las estudiantes madres de la carrera de enfermería con la llegada de su hijo/a.
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: La tabla 20 indica la variación del rendimiento académico de la madre estudiante de la carrera de enfermería con la llegada de su hijo/a, donde el 45,8% mencionó que ha disminuido, el 41,7% señaló que su rendimiento académico se ha mantenido y el 12,5% de la población indicó que ha mejorado. Para Rodríguez (2023), las madres están de acuerdo en un 43% y totalmente de acuerdo en un 23,3% que, mantener un buen rendimiento académico tiene dificultad debido a sus circunstancias.

Tabla 21
Valoración del cumplimiento de plazos académicos de la madre

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Fácil	0	0
Fácil	4	16,7
Regular	12	50
Difícil	8	33,3

Muy difícil	0	0
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta la valoración de los plazos académicos de la estudiante desde que se convirtió en madre
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: En relación al grado de dificultad que ha sentido la estudiante para cumplir con sus plazos académicos desde que se convirtió en madre, se señala en la tabla 21 que, ha sido regular para un 50% de la población, para el 33,3% fue difícil y para el 16,7% fue fácil cumplir con dichos plazos académicos. Además, Johnson & White (2022), reveló que el 40% de las participantes indicaron que es "difícil" cumplir con las actividades académicas debido a las responsabilidades parentales, el 35% encontraron "algo difícil", y el 25% dijeron que es "relativamente fácil" cumplir con sus responsabilidades académicas con la ayuda de estrategias y recursos adecuados.

Tabla 22
Equilibrio entre responsabilidades académicas y maternidad

	Frecuencia	**Porcentaje**
Bueno	12	50
Malo	1	4,2
Regular	11	45,8
Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta la valoración del equilibrio entre responsabilidades académicas y maternidad
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: La tabla 22 indica cómo percibe la estudiante su capacidad para equilibrar las responsabilidades académicas con la maternidad, donde el 50% mencionó que posee buena capacidad, el 45,8% una capacidad regular y el 4,2% tiene mala capacidad para equilibrar estos dos elementos. Así mismo en un estudio realizado por López & Rodríguez (2020),

se encontró que el 70% de las madres estudiantes universitarias reportaron dificultades significativas para equilibrar sus responsabilidades académicas con la maternidad. Estas dificultades se traducen en un aumento del 50% en la probabilidad de retrasar su graduación, comparado con estudiantes sin hijos

Tabla 23
Limitaciones de participación en actividades extracurriculares o proyectos a causa de la maternidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy frecuentemente	1	4,2
	Frecuentemente	9	37,5
	Ocasionalmente	9	37,5
	Casi nunca	3	12,5
	Nunca	2	8,3
	Total	24	100,0

Nota: La tabla presenta la percepción de las estudiantes en cuanto a las limitaciones que han tenido para participar en actividades extracurriculares o proyectos debido a la maternidad.
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

Análisis e Interpretación: La tabla 23 indica los resultados en cuanto a si la maternidad ha limitado la capacidad de las estudiantes para participar en actividades extracurriculares o proyectos de investigación, correspondiendo el 37,5% a que frecuentemente si ha existido esta limitante, de igual forma, el 37,5% indicó que ha sido ocasionalmente, el 12,5% casi nunca, el 8,3% de la población indicó que nunca y el restante 4,2% muy frecuentemente ha tenido mencionada limitación para participar en otras actividades universitarias. De igual forma, en el estudio de Castillo y Cárdenas (2019), las estudiantes consideran en un 77,2% que la maternidad si ha modificado sus dinámicas sociales y de estudio.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos	Resultados
Describir las características socio-demográficas de las estudiantes que cumplen el rol de madres.	En cuanto a la distribución por edad, se observa que hay una variedad de grupos etarios representados, siendo significativa la presencia de madres jóvenes, con el 58,3% en el rango de 17 a 22 años y el 29,2% en el rango de 23 a 28 años. Esto indica una población estudiantil diversa en términos de edad, lo que tiene implicaciones en sus responsabilidades y desafíos como madres y estudiantes universitarias. Además, existe un alto porcentaje de madres estudiantes solteras, representando el 66,7% de la población estudiada, resalta la prevalencia de esta situación en el contexto universitario. Este hallazgo subraya la necesidad de considerar el apoyo social y familiar disponible para estas estudiantes, así como las implicaciones en términos de recursos económicos y red de apoyo. Por otro lado, la distribución entre el sector urbano, donde reside la mayoría de madres del presente estudio (66,7%), y el sector rural (33,3%), indica una división en el acceso a

	recursos y servicios, así como en las dinámicas familiares y comunitarias. Por último, en cuanto a la etnia, se destaca una diversidad étnica dentro de la población estudiada, siendo mayoritariamente mestizos en un 62,5% e indígenas 33,3%.
Identificar los posibles factores que influyen en el rendimiento académico de las madres estudiantes de enfermería.	En base a los resultados obtenidos, sobre los posibles factores que influyeron en el rendimiento académico se encontró que la mayoría de las madres estudiantes tienen hijos mayores de 3 años la edad, indicando que las demandas de cuidado infantil podrían ser menos intensas en comparación con niños más pequeños, seguido de niños entre 1 a 3 años que corresponde al 29.2% y niños menores de 1 año con 16.7% lo que puede reflejar una etapa en la que muchas madres estudiantes están equilibrando el inicio de la crianza con sus estudios, en cuanto al nivel de apoyo que reciben con el cuidado de sus hijo sobresale un nivel moderado con un porcentaje de 37.5% y muy alto 33.3% lo que muestra que cuentan con ayuda en las actividades del hogar y la ayuda proporciona es por parte de los padres con el 54.2% y otras personas 29.2% sin embargo a pesar que cuentan con apoyo en el hogar el

	37.5% de las madres asisten a clases con sus hijos impactando en su capacidad para participar plenamente en sus actividades académicas. La mayoría cuenta con apoyo familiar 62,5% y niveles moderados 37,5% a altos 25% de apoyo en el hogar. El apoyo financiero juega un papel importante ya que reciben ayuda de forma moderada el 33.3% sin embargo la aproximadamente la mitad de las madres estudiantes de enfermería de la UEB tienen que trabajar en un 45,8% de 1 a 3 horas y de 4 a 6 horas disminuyendo el tiempo para realizar sus actividades académicas.
Determinar los efectos de la maternidad en el rendimiento académico en las estudiantes de enfermería.	En cuento a los efectos de la maternidad en el rendimiento académico se obtuvo que el 75% notaron cambios en el desempeño académico durante la maternidad, en donde el 41.7% disminuyó su participación estudiantil, el 54.2% mantuvo promedios de bueno (7-7.49) y regular (6-6.49) con el 45.8%, la maternidad en algunos casos 37,5%, limita la participación en actividades extracurriculares o proyectos de investigación, por ello es importante garantizar la inclusión y participación equitativa de todas las madres estudiantes. En cuanto a los niveles de estrés y

	ansiedad experimentados por las madres estudiantes de la carrera de enfermería son significativos frecuentemente 29,2% y ocasionalmente 37,5% Sin embargo, a pesar de contar con diversos tipos de apoyo, un tercio de las estudiantes partícipes del estudio ha tenido que anular su matrícula o retirarse de sus estudios debido a la maternidad (33,3%). Las causas de abandono están relacionadas con la combinación de las responsabilidades de crianza, el estrés y la ansiedad, y las dificultades para equilibrar estas responsabilidades con los compromisos académicos y laborales.

4.4 Prueba de hipótesis

H0: La maternidad en las estudiantes de enfermería no afecta su rendimiento académico

H1: La maternidad en las estudiantes de enfermería afecta su rendimiento académico

Prueba Chi Cuadrado de Pearson

Tabla 24

*Tabla de contingencia V1 (maternidad) * V2 (rendimiento académico)*

			V2													Total
			10,00	12,00	13,00	14,00	15,00	16,00	17,00	18,00	21,00	22,00	23,00	25,00	26,00	27,00	
V1	10,00	Recuento	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
		Frecuencia esperada	,2	,3	,2	,2	,5	,3	,3	,2	,2	,3	,3	,2	,5	,3	4,0
		% del total	4,2%	8,3%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%
	12,00	Recuento	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		Frecuencia esperada	,0	,1	,0	,0	,1	,1	,1	,0	,0	,1	,1	,0	,1	,1	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%
	13,00	Recuento	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		Frecuencia esperada	,0	,1	,0	,0	,1	,1	,1	,0	,0	,1	,1	,0	,1	,1	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%
	14,00	Recuento	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		Frecuencia esperada	,1	,2	,1	,1	,3	,2	,2	,1	,1	,2	,2	,1	,3	,2	2,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%
	15,00	Recuento	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		Frecuencia esperada	,1	,2	,1	,1	,3	,2	,2	,1	,1	,2	,2	,1	,3	,2	2,0

	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%
17,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Frecuencia esperada	,0	,1	,0	,0	,1	,1	,1	,0	,0	,1	,1	,0	,1	,1	1,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%
21,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Frecuencia esperada	,1	,2	,1	,1	,3	,2	,2	,1	,1	,2	,2	,1	,3	,2	2,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%
24,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	Frecuencia esperada	,0	,1	,0	,0	,1	,1	,1	,0	,0	,1	,1	,0	,1	,1	1,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%
25,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	Frecuencia esperada	,0	,1	,0	,0	,1	,1	,1	,0	,0	,1	,1	,0	,1	,1	1,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%
28,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	Frecuencia esperada	,0	,1	,0	,0	,1	,1	,1	,0	,0	,1	,1	,0	,1	,1	1,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%
29,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
	Frecuencia esperada	,1	,2	,1	,1	,3	,2	,2	,1	,1	,2	,2	,1	,3	,2	2,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%
30,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	Frecuencia esperada	,0	,1	,0	,0	,1	,1	,1	,0	,0	,1	,1	,0	,1	,1	1,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	4,2%
31,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Frecuencia esperada	,0	,1	,0	,0	,1	,1	,1	,0	,0	,1	,1	,0	,1	,1	1,0

	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	4,2%
32,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
	Frecuencia esperada	,1	,2	,1	,1	,3	,2	,2	,1	,1	,2	,2	,1	,3	,2	2,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	8,3%
33,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Frecuencia esperada	,0	,1	,0	,0	,1	,1	,1	,0	,0	,1	,1	,0	,1	,1	1,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%
34,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Frecuencia esperada	,0	,1	,0	,0	,1	,1	,1	,0	,0	,1	,1	,0	,1	,1	1,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%
Total	Recuento	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	24
	Frecuencia esperada	1,0	2,0	1,0	1,0	3,0	2,0	2,0	1,0	1,0	2,0	2,0	1,0	3,0	2,0	24,0
	% del total	4,2%	8,3%	4,2%	4,2%	12,5%	8,3%	8,3%	4,2%	4,2%	8,3%	8,3%	4,2%	12,5%	8,3%	100,0%

Nota: Se presenta la tabla de contingencia de la variable maternidad y rendimiento académico

Tabla 25

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	246,000[a]	195	,008
Razón de verosimilitudes	111,637	195	1,000
Asociación lineal por lineal	22,382	1	,000
N de casos válidos	24		

a. 224 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Interpretación: dado que el valor de significancia 0,008 < 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, la maternidad en las estudiantes de enfermería afecta su rendimiento académico.

CAPÍTULO 5. MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Humanos

- Tutor designado al inicio del proyecto de titulación: Dr. Diego Larrea
- Tutora designada por culminación de contrato del tutor anterior: Dra. Silvana López
- Estudiantes de la carrera de enfermería: María Vega y Johanna Gaglay
- Estudiantes que cumplen el rol de madre de la carrera de Enfermería

5.1.2 Institucionales

- Universidad Estatal de Bolívar

5.1.3 Tecnológicos

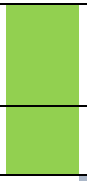
- Computadora
- Internet
- Impresora
- Pendrive

5.1.4 Materiales

- Impresiones
- Anillados
- Copias

5.2. Cronograma de actividades

Actividad	2024																			
	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5			
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Solicitud modalidad de proyecto de titulación																				
Aprobación del tema																				
Asignación de tutora																				
Elaboración del capítulo I: El problema																				
Elaboración del capítulo II: Marco Teórico																				
Elaboración del capítulo III: Marco Metodológico																				
Aplicación de encuestas																				
Elaboración de análisis e interpretación de datos																				
Elaboración del capítulo IV: Resultados o logros alcanzados según los objetivos planteados																				
Elaboración del capítulo V: Marco administrativo																				

Elaboración del capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones	
Elaboración de la propuesta de trabajo	
Entrega del primer borrador	
Asignación de pares académicos	
Entrega de correcciones	
Defensa final del proyecto	

Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

5.3 Presupuesto

Tabla 26
Presupuesto investigación

Presupuesto	
Actividades	**Total**
Materiales de oficina	$75,00
Impresiones	$50,00
Transporte	$50,00
Internet	$150,00
Imprevistos	$50,00
TOTAL	$375,00

Nota: La tabla presenta el presupuesto referencial utilizado en la investigación
Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

CAPITULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se determinó que la maternidad tiene diversas repercusiones en el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería, las exigencias físicas y emocionales de la maternidad, como el estrés, y la responsabilidad de cuidar a un hijo, pueden afectar negativamente el desempeño académico, disminuyendo la capacidad de concentración, participación y el tiempo disponible para los estudios, esto puede llevar a un retraso en la finalización de la ciclo académico o incluso al abandono temporal o definitivo de los estudios, sin embargo, el impacto no es uniforme y depende en gran medida de factores como el apoyo social y familiar, la flexibilidad académica.
- Se describió las características socio-demográficas de las estudiantes que cumplen el rol de madres en la carrera de enfermería, indicando que, existe una variedad de grupos etarios, siendo significativa la presencia de madres jóvenes en el rango de 17 a 22 años, y en mayor porcentaje son madres solteras, su distribución es principalmente en el sector urbano, en cuanto a la etnia las madres son mestizas e indígenas.
- Se identificó que los principales factores que afectan el rendimiento académico de las madres estudiantes de la carrera de enfermería, son la asistencia a clases con su hijo/a, impactando en su capacidad para participar plenamente en sus actividades académicas, en algunas ocasiones la falta de ayuda en la crianza y cuidado de los hijos tiende a disminuir el tiempo de participación en el entorno educativo, e incluso

la carencia de apoyo financiero en ciertos casos conlleva a las estudiantes a trabajar y estudiar al mismo tiempo.

- Se determinó que los efectos de la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería son evidentes ya que existieron cambios en el desempeño académico, disminuyendo su participación estudiantil en actividades extracurriculares. En ciertos casos a pesar del apoyo disponible en algún momento de su formación académica las estudiantes tuvieron que cancelar su matrícula o retirarse de sus estudios, debido a la combinación de responsabilidades de crianza, estrés, ansiedad y dificultades para equilibrar estas responsabilidades con los compromisos académicos y laborales. Además, se comprobó la hipótesis mediante la prueba chi cuadrado y se obtuvo que la maternidad si afecta el rendimiento académico, subrayando la importancia de apoyar y comprender las experiencias únicas de las estudiantes que son madres en entornos educativos.

6.2 Recomendaciones

- Difusión de los servicios de cuidado infantil del Lactario Institucional ubicado en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano dirigido a lactantes de 0 a 2 años y la guardería de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, mediante boletines informativos que incluyan a detalle los servicios, horarios y beneficios de estas instalaciones, de esta manera las madres estudiantes podrán cumplir sus actividades académicas.
- Establecimiento de programas de becas y ayudas financieras dirigidos a las madres estudiantes, con el objetivo de aliviar la carga económica y reducir la necesidad de trabajar largas horas fuera de la universidad. Estas becas podrían cubrir gastos relacionados con la matrícula, libros, transporte y otros costos asociados con la educación universitaria, permitiendo así a las madres concentrarse más en sus estudios y reducir el estrés financiero.
- Ejecución de la propuesta de red de apoyo a estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar “Criar entre todas”, donde puedan compartir experiencias, recursos y consejos útiles para superar los desafíos asociados con la maternidad y la educación superior que promuevan el compañerismo y el apoyo mutuo. Esto puede incluir charlas educativas para propagar información sobre salud sexual y reproductiva, y estilos de vida saludable.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, S., Barja, J., & Cerda, M. (2020). Estrés durante el embarazo como factor de riesgo para el bajo peso del recién nacido. *Revista Cubana de Medicina Militar*, *49*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572020000200006&script=sci_arttext&tlng=en

Albán, J., Daza, M., Zapata, K., & Núñez, C. (2021). Estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años en la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilés. *Polo Del Conocimiento*, *6*(4), 996–1009. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927004

Aliaga, J., & Bardales, A. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y Rendimiento académico de sus hijos en una institución Educativa de cajamarca*. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO.

Arias, L., & Carrillo, M. (2019). Significados de la maternidad para un grupo de mujeres afrodescendientes. *Index de Enfermería*, *8*(1–2), 13–17.

Baque-Reyes, G., & Portilla-Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, *6*(5), 75–86.

Belduma, K., & Cedeño, L. (2022). Embarazo no planificado como factor influyente en el rendimiento académico de estudiantes de la Carrera de Enfermería. *Dom. Cien*, *8*(3), 255–268. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3

Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico:Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, *25*(3), 54–77. https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509

Canto, A., Sosa, W., Bautista, J., Escobar, J., & Santillán, A. (2020). Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de La Alta Tecnología y Sociedad*, *12*(1), 38–46. https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Fernandez-45/publication/361533522_Escala_de_Likert_Una_alternativa_para_elaborar_e_interpretar_un_instrumento_de_percepcion_social/links/62b736d0d49f803365b96810/Escala-de-Likert-Una-alternativa-para-elaborar-e-interpretar-un-instrumento-de-percepcion-social.pdf

Castillo, J., & Cárdenas, R. (2019). *Maternidad y rendimiento académico de las madres estudiantes de la universidad católica de cuenca sede azogues, periodo mayo- octubre 2019.* [Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues]. https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5f081396-1de0-4db4-9938-94115c2825ff/content

Celorio, T., & Meneses, I. (2019). Familias disfuncionales y embarazo en adolescentes. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, *5*(8), 1–11. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9084778

Clark, A & Lee, C. (2019). Redes de apoyo social y su impacto en el estrés entre madres estudiantes universitarias. Revista de Psicología Familiar, 34(4), 512-526. https://doi.org/10.1037/fam0000432

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2018, February 18). *América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo*. UNFPA. https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2021). *Equilibrio entre maternidad, trabajo y estudio*. UNIMINUTO. https://virtual.uniminuto.edu/blog/equilibrio-entre-maternidad-trabajo-y-estudio/

Criollo, C., & Altamirano, S. (2018). Maternidad universitaria y el impacto generado al asumir esta doble condición. *Boletín de Coyuntura*, *18*(1), 22–26.

Educational Review. (2021). El impacto de la crianza de los hijos en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

European Business School. (2020). *Beneficios de la maternidad y recomendaciones para la crianza*. CEUPE. https://www.ceupe.com/blog/beneficios-de-la-maternidad-y-recomendaciones-para-la-crianza.html

Fernández, M. (2023). *Definición de estudiante. Historia, rasgos y ejemplos.* Definición.Com. https://definicion.com/estudiante/

González et al., (2022). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Revista colombiana de psiquiatría, 44(2), 534-549.

Guerrón, M. (2022). *Calidad de vida en madres universitarias: un estudio comparado en el cantón ambato* [PUCE]. https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3535/1/77826.pdf

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGRAW-HILL.

Hernández, A., Cáceres, F. de M., & Linares, J. (2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, *1*(58), 41–57. https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a2

Hernández, A., Cáceres, F., & Rivero, C. (2020). Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar. *Diversitas*, *16*(2), 353–363. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67968203011

Hernández, C. A. (2021). La maternidad: percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral, académico y social. *Nova Scientia*, *13*(26). https://doi.org/10.21640/ns.v13i26.2563

Hernández, R. (2017). *Metodología de la Investigación*.

Hernández. (2023). *Deserción escolar*. Definición De.

Hernández-Quirama, A., Cáceres, F., & Linares, J. (2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, *58*, 41–57. https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a2

Johnson, M & White, K. (2022). Retos y estrategias: Rendimiento académico entre madres estudiantes. Revista de apoyo y desarrollo académico, 37(3), 185-198. https://doi.org/10.1080/07448481.2022.2012345

Krause, G. (2023, January 5). *Definición de niñez*. Definición de Niñez. Etapas, Características, Derechos.

López, E. (2023, January 20). *¿Qué es la maternidad? Todo lo que tienes que saber*. Me and Me. https://www.meandme.com/que-es-la-maternidad-todo-lo-que-tienes-que-saber/

López, M., & Rodríguez, J. (2020). *El desafío del equilibrio entre la maternidad y las responsabilidades académicas en estudiantes universitarias mexicanas*. Revista Mexicana de Sociología, 82(2), 413-430. https://doi.org/10.1016/j.revmexsociol.2020.04.003

López, Y., Pérez, M. V., Cobo, R. C., & Díaz, A. E. (2020). Apoyo social, sexo y área del conocimiento en el rendimiento académico autopercibido de estudiantes universitarios chilenos. *Formación Universitaria, 13*(3), 11–18. https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000300011

Martich, E. (2017). *La maternidad precoz arraiga en Latinoamérica*. El País. https://elpais.com/elpais/2017/01/03/3500_millones/1483443262_087267.html

Martínez, C. F. & Williams, T. J. (2019). Equilibrio entre el empleo y las responsabilidades académicas: Un estudio de madres estudiantes que trabajan. Diario de estudiantes universitarios, *53*(4), 789-802. https://doi.org/10.1353/csj.2019.0018

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, *2*(3), 17–26.

Míguez, M. (2019). *Entorno social en el embarazo no planificado y su incidencia en el rendimiento académico en las estudiantes de la escuela de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. 2017 –2018.* Universidad Estatal de Milagro.

Miller, T y Robinson, J. (2021). Frecuencia e impacto de traer hijos a clase entre madres estudiantes. Revista de acceso y apoyo educativo, 32(4), 205-220. https://doi.org/10.1080/01419880.2021.1925678

Molina, A., Pena, R., Díaz, C., & Antón, M. (2019). Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Obstetricia Ginecologí*, *45*(2), 1–21. https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubobsgin/cog-2019/cog192q.pdf

Narváez, J. (2018). *Afectación del rendimiento académico por embarazo en estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad UNIANDES Tulcán, 2018*. Universidad Regional Autónoma de los Andes.

Organización Mundial de la Salud. (2019, October 25). *Un nuevo estudio de la OMS relaciona las altas tasas de embarazos no planificados con las deficiencias de los servicios de planificación familiar*. OMS. https://www.who.int/es/news/item/25-10-2019-high-rates-of-unintended-pregnancies-linked-to-gaps-in-family-planning-services-new-who-study

Organización Mundial de la Salud. (2022, September 15). *Embarazo en la adolescencia*. OMS. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy

Ortega, K., & Paredes, T. (2018). Madres y estudiantes universitarias: Relación entre deserción y/o interrupción escolar. El caso de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador. *Boletín de Coyuntura*, *19*(1), 21–25. https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/bcoyu/article/view/680/547

Ortiz, P., & García, L. (2018). *El impacto del apoyo financiero en el rendimiento académico de las madres estudiantes en México*. Revista de Estudios Sociales, 22(3), 123-140. https://doi.org/10.1016/j.rev.estudiossociales.2018.03.007

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, *35*(1), 227–232.

Oyola, B. (2020). *Estrategias metodológicas activas para generar aprendizajes significativos en estudiantes de educación básica*. Universidad Técnica de Machala.

Pérez, A., & Gómez, C. (2019). *El efecto de la maternidad en el rendimiento académico en estudiantes universitarias españolas*. Revista Iberoamericana de Educación, 25(3), 45-60. https://doi.org/10.1016/j.reviberoedu.2019.03.007

Poveda, D., Flores, C., Pazmiño, L., & Yaguar, S. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *RECIAMUC, 7*(1), 381–389. https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389

Pressenza. (2021, May 11). *Ser madre en Latinoamérica, más allá del romanticismo y los estereotipos*. Pressenza. https://www.pressenza.com/es/2021/05/ser-madre-en-latinoamerica-mas-alla-del-romanticismo-y-los-estereotipos/

Real, M. (2018). *Apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la facultad de ciencias administrativas, de la universidad técnica de ambato*. Universidad Técnica de Ambato.

Reina, J. A., Criollo, C. A., & Fernández, K. (2019). Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género. *Prospectiva*, *1*(27), 107–137. https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.6745

Reyes, L., & Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Universidad Simón Bolívar.

Rodríguez, C., Armandor, R., Mimbrera, A., Martínez, S., & Rodríguez, J. (2020). Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, *28*(3), 152–158. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/11/1343056/2020_28_152-158.pdf

Rodríguez, C., Velázquez, R., Martínez, S., Santiago, M., & Rodríguez, J. (2020). Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento

académico de estudiantes universitarias. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, *28*(3), 152–158. 10.24875/REIMSS.M20000002

Rodríguez, E. (2023). *Desempeño académico de madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023.* Universidad Estatal de la Península de Santa Elena.

Rodríguez, J., Millanes, B., & Durand, J. (2019). Universidad y maternidad. Madres universitarias en la Universidad de Sonora. *Dossier*, *9*(79), 41–52. https://redalyc.org/journal/373/37359593008/html/

Rodríguez, P., & Flores, R. (2018). Relación entre apoyo social, estrés, ansiedad y depresión durante el embarazo en una población mexicana. *Ansiedad y Estrés*, *24*(2–3), 67–72. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793717300891

Romero, S. (2018, March 10). *Definición de la universidad del siglo XXI*. Tiempo de Academia.

Salas, D. (2020). *La encuesta y el cuestionario*. Investgación. https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/

SITEAL, Organización de las Naciones Unidas, & Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. (2019, May). *Educación Superior*. Educación Superior.

Smith, J. A., & Brown, L. M. (2020) *Stress and Anxiety Among New Mothers: A Longitudinal Study*. Journal of Maternal Health, 12(3), 45-58. https://doi.org/10.1016/j.jmh.2020.01.002

The free dictionary. (2023). *Repercusión.*

Valencia-Gálvez, L., Hernández-Arencibia, R., Andrade-Guzmán, C., & Flores-Fuentes, F. (2022). Maternidad y educación superior en Chile: explorando los

significados de las experiencias estudiantiles en la Universidad Tecnológica Metropolitana. *Revista de Sociología de La Educación-RASE*, *15*(3), 399. https://doi.org/10.7203/RASE.15.3.25239

Vásquez-Munive, M., & Romero-Cárdenas, Á. (2021). Afectación del rol maternal debido a la pandemia. *Duazary*, *18*(3), 82–90. https://doi.org/10.21676/2389783X.4269

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

Objetivo: Recopilar información sobre las repercusiones entre las madres estudiantes de enfermería y su rendimiento académico

Instrucciones: Marque con una X en la respuesta correcta

Características Sociodemográficas					
Edad		**Estado civil**			
Entre 17 y 22 años		Soltera		Divorciada	
Entre 23 y 28 años		Casada		Viuda	
Más de 28 años		Unión libre			
Lugar de residencia		**Etnia**			
Sector urbano		Mestiza		Montubia	
Sector rural		Indígena		Afroecuatoriana	
		Blanca			

Cuestionario	
1.¿Cuál es la edad actual de su hijo/a?	
Menor a 1 año	
De 1 a 3 años	
Mayor a 3 años	
2. ¿Qué tan satisfecha se encuentra con su experiencia general de la maternidad?	
Muy satisfecha	
Satisfecha	
Neutral	
Poco satisfecha	
Nada satisfecha	
3. ¿Ha experimentado niveles elevados de estrés o ansiedad durante su maternidad?	
Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Casi nunca	
Nunca	
4. ¿Qué recursos tiene disponible para hacer frente a este estrés?	
Apoyo psicológico	
Apoyo familiar	
Subsidios o becas	
Flexibilidad académica	
Ninguno	
5. ¿Cómo ha sido el nivel de apoyo en el hogar con el cuidado de su hijo durante la maternidad?	
Muy alto	

Alto	
Moderado	
Bajo	
Muy bajo	
6. ¿ De quién recibe ayuda con el cuidado de su hijo durante la maternidad?	
Padres	
Hermanos	
Abuelos	
Otros	
Ninguno	
7. ¿Cómo ha sido el nivel de apoyo financiero por parte de su familia o pareja durante su maternidad?	
Muy alto	
Alto	
Moderado	
Bajo	
Muy bajo	
8. ¿Usted trabaja?	
Si	
No	
9. En relación a su respuesta anterior, ¿cuántas horas trabaja diario?	
1-3 horas	
4-6 horas	
Mayor a 6 horas	
Ninguna	
10. ¿Qué tan frecuente asiste a clases con su hijo/a?	
Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Casi nunca	
Nunca	
11. ¿Ha tenido que anular su matrícula o retirarse de estudiar a causa de la maternidad?	
Si	
No	
12. ¿Cómo describe su rendimiento académico actualmente?	
Excelente (9-10)	
Muy Bueno (8-8.49)	
Bueno (7-7.49)	
Regular (6-6.49)	
Deficiente (Menos de 6)	
13. ¿Ha existido cambios en su rendimiento académico durante la maternidad?	
Sí	
No	

14. ¿Cómo ha sido la variación de su rendimiento académico con la llegada de su hijo/a?	
Ha mejorado	
Ha disminuido	
Se ha mantenido	
15. ¿Qué tan difícil ha sido para usted cumplir con sus plazos académicos desde que se convirtió en madre?	
Muy fácil	
Fácil	
Regular	
Difícil	
Muy difícil	
16. ¿Cómo percibe la capacidad para equilibrar sus responsabilidades académicas con la maternidad?	
Excelente	
Bueno	
Malo	
Regular	
Deficiente	
17. ¿Cree que la maternidad limita su capacidad para participar en actividades extracurriculares o proyectos de investigación?	
Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Casi nunca	
Nunca	

Anexo 2 Resolución de aprobación del tema

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR — CONSEJO DIRECTIVO — FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Consejo Directivo
Resolución Nro. DFCS- RCD- 054-2024

Fecha y lugar: Guaranda, 17 de febrero del 2024

LA SUSCRITA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO, LIC. SILVANA LÓPEZ PAREDES. MSc., CERTIFICA: Que, el Consejo Directivo de la Facultad en sesión ordinaria (02) del 15 de febrero del 2024.

PUNTO 18. Tratamiento y aprobación del Memorando Nro. UEB-CE-2024-054-M suscrito por la Lic. María Olalla Coordinadora de la Carrera Enfermería quien remite el Acta de sesión de trabajo de la comisión de titulación de grado, carrera de Enfermería realizada el 01 de febrero del 2024

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, El Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 45.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión académica-administrativas de la Facultad acorde a la normativa legal.

QUE, Visto el Memorando Nro. UEB-CE-2024-054-M suscrito por la Lic. María Olalla Coordinadora de la Carrera Enfermería quien remite el Acta de sesión de trabajo de la comisión de titulación de grado, carrera de Enfermería realizada el 01 de febrero del 2024.

Siendo las 9 h00 am se instala la reunión la cual inicia con la bienvenida y saludo a la comisión, lectura de la convocatoria con los puntos a tratar, los integrantes de comisión de titulación están de acuerdo en iniciar.
La Mariela Gaibor no asiste presenta su debida justificación vía correo institucional por tener una convocatoria en Consejo de Extensión en San Miguel de Bolívar

Desarrollo de la Reunión
Punto 3.- Solicitudes de modificación de tema / cambio de tema
3.2 Con oficio del 22 de enero del 2024 dirigido a la Licenciada Silvana López Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Lic Vanessa Mite Coordinadora de Titulación, las señoritas Gaglay Chariguaman Johana Lisseth, María Morelia Vega García (..), solicitan muy comedidamente, se nos autorice una prórroga para dar continuidad al desarrollo de nuestro proyecto de investigación denominado :
Repercusiones de mujeres embarazadas en el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Periodo Octubre 2023-Febrero 2024.
Cambio por :
Repercusiones de madres en el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Periodo Marzo 2024-Julio 2024.
Por motivos de retraso en el trabajo de titulación, debido a que no se encuentra con la población objeto de estudio por lo que además se solicita el cambio de tema(..) pese a lo establecido no se logró concluir en la fecha prevista de entrega. En base al reglamento reformado de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud y del ser Humano , Art 9 (..)
La Comisión de titulación analiza lo expuesto y para dar viabilidad acepta el cambio de tema con prórroga y solicita la aprobación en las instancias pertinentes con el siguiente tema:

Repercusiones de madres en el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Periodo Marzo 2024-Julio 2024.

CONSEJO DIRECTIVO RESUELVE: SOBRE LA BASE DEL CONTENIDO DEL ACTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA CARRERA ENFERMERÍA DESARROLLADA EL 1 DE FEBRERO DEL 2024, Y SOBRE EL ANÁLISIS REALIZADO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA CARRERA ENFERMERÍA, RESUELVE:

Anexo 3 Aprobación de ejecución.

MEMORANDO Nº UEB-CE-2024-181-M

Para: María Morelia Vega García
Johanna Lisseth Gaglay Chariguaman
ESTUDIANTES

De: Lcda. María Olalla García, Mgtr.
COORDINADORA ENFERMERÍA

Fecha: Guaranda 23 de mayo de 2024

Asunto: AUTORIZACIÓN APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Reciba un cordial saludo, en atención a solicitud de fecha 22 de mayo de 2024 mediante el cual solicitan obtener información de las madres estudiantes de la carrera para realizar el proyecto d de investigación denominado: "REPERCUSIONES DE MADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UN UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, PERIODO MARZO 2024 - JULIO 2024"

Esta coordinación autoriza aplicar el instrumento diseñado para obtener la información que requiere para el proyecto de investigación.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

Lic. María Olalla García, Mgtr.
Coordinadora

Anexo 4 Validación de instrumento

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO					
REPERCUSIONES DE MADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO MARZO 2024 – JULIO 2024					
Responsables:	• Gaglay Chariguamán Johanna Lisseth • Vega García María Morelia				
Tutor:	• Dr. Diego Larrea				
Instrucción:	Luego de analizar el instrumento de validación en base al objetivo de estudio, criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.				
Nota:	Para cada criterio considere la escala del 1 al 5 de la siguiente manera.				
	Poco aceptable	Regular	Bueno	Aceptable	Muy aceptable

Criterio de validez	Puntuación					Observaciones
	1	2	3	4	5	
Contenido					✓	
Criterio metodológico					✓	
Objetividad					✓	
Presentación					✓	
Total Puntuación					20	

De 1 a 5	No valido	Reformular
De 6 a 10	No valido	Modificar
De 11 a 15	Valido	Mejorar
De 16 a 20	Valido	Aplicar

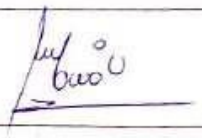
Validado por: Dr. Santiago Pacheco
Profesión: Médico Internista
Lugar de trabajo: Universidad Estatal de Bolivar
Fecha de validación: 06/ Marzo / 2024
Firma:

Dr. Santiago Pacheco
MÉDICO INTERNISTA
Cód. 0502[illegible]

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO					
REPERCUSIONES DE MADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÈMICO DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO MARZO 2024 – JULIO 2024					
Responsables:	• Gaglay Chariguamán Johanna Lisseth • Vega García María Morelia				
Tutor:	• Dr. Diego Larrea				
Instrucción:	Luego de analizar el instrumento de validación en base al objetivo de estudio, criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.				
Nota:	Para cada criterio considere la escala del 1 al 5 de la siguiente manera.				
	Poco aceptable	**Regular**	**Bueno**	**Aceptable**	**Muy aceptable**

Criterio de validez	Puntuación					Observaciones
	1	2	3	4	5	
Contenido					✓	
Criterio metodológico				✓		
Objetividad					✓	
Presentación					✓	
Total Puntuación					19	

De 1 a 5	No valido	Reformular
De 6 a 10	No valido	Modificar
De 11 a 15	Valido	Mejorar
De 16 a 20	Valido	Aplicar

Validado por: Dra. Sandy Fierro	
Profesión: Medico General	
Lugar de trabajo: Universidad Estatal de Bolívar	
Fecha de validación: 06/ Marzo / 2024	
Firma:	

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO	
REPERCUSIONES DE MADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO MARZO 2024 – JULIO 2024	
Responsables:	• Gaglay Chariguamán Johanna Lisseth • Vega García María Morelia
Tutor:	• Dr. Diego Larrea
Instrucción:	Luego de analizar el instrumento de validación en base al objetivo de estudio, criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.
Nota:	Para cada criterio considere la escala del 1 al 5 de la siguiente manera.
	Poco aceptable | Regular | Bueno | Aceptable | Muy aceptable

Criterio de validez	Puntuación					Observaciones
	1	2	3	4	5	
Contenido					X	
Criterio metodológico					X	
Objetividad					X	
Presentación					X	
Total Puntuación	20/20					

De 1 a 5	No valido	Reformular
De 6 a 10	No valido	Modificar
De 11 a 15	Valido	Mejorar
De 16 a 20	Valido	Aplicar

Validado por: Dr. Diego Larrea
Profesión: Médico Ginecólogo Obstetra
Lugar de trabajo: Universidad Estatal de Bolívar
Fecha de validación: 06/ Marzo / 2024
Firma: Dr. Diego Larrea B. GINECÓLOGO - OBSTETRA 0201506370

Anexo 5 Consentimiento informado

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento tiene como propósito solicitar su autorización para la aplicación de una encuesta para el desarrollo del trabajo de titulación denominada. "Repercusiones de madres en el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería. Universidad Estatal de Bolivar. Periodo marzo 2024 - julio 2024". Desarrollado por las autoras Gaglay Chariguamán Johanna Lisseth y Vega García María Morelia, estudiantes de la Carrera de Enfermería, trabajo que será efectuado bajo la tutoría del Dr. Diego Larrea docente de la Universidad Estatal de Bolivar.

- Se garantiza la confidencialidad de la información brindada que será utilizada únicamente para fines académicos, la cual en 5 años será eliminada.
- Su participación es totalmente voluntaria y sin que ellos signifiquen algún perjuicio o consecuencia para usted.
- La información que nos brinden será totalmente confidencial por lo que en las encuestas se trabajarán con códigos como los últimos dígitos de la cedula.

DECLARO:

- Que por medio del presente escrito he sido informado, siendo testigo de la lectura exacta de lo antes indicado y estar en pleno conocimiento de investigación y sus fines con el tema: "Repercusiones de madres en el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería. Universidad Estatal de Bolivar. Periodo marzo 2024 - julio 2024"
- Que he comprendido la información recibida y la decisión que tome es libre y voluntaria pudiendo en el cualquier momento revocar este consentimiento sin explicar las causas.
- Que en caso de no sentirme conforme con la participación puedo desistir a seguir contestando las preguntas sin que eso pueda representar algún perjuicio para mi de ningún tipo.

Nombres y Apellidos

Thoselyn Vanessa Lumbi Manobando

CI: 0250025488 **Firma:**

Anexo 6 Propuesta de red de apoyo

PROPUESTA DE RED DE APOYO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



“CRIAR ENTRE TODAS”

TUTORA: DRA. SILVANA LÓPEZ

AUTORAS: -GAGLAY CHARIGUAMAN JOHANNA LISSETH

-VEGA GARCÍA MARÍA MORELIA

TABLA DE CONTENIDO

1. JUSTIFICACION 78

2. OBJETIVOS 79

3. UBICACIÓN 80

4. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES 81

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 86

6. PRESUPUESTO 86

7. BIBLIOGRAFÍA: 87

1. JUSTIFICACION:

La importancia de brindar una red de apoyo a las estudiantes se enfoca en que, en la actualidad las sociedades exigen a las personas ser competitivas en el mercado laboral y por ende una preparación académica es fundamental para poder tener una calidad de vida óptima.

La maternidad para las estudiantes es un limitante, en cuanto a que deben dedicar tiempo para atender labores no solo como estudiantes sino también como madres. La vida académica se ve afectada con la maternidad y la crianza, puesto que en más de la mitad de los casos el rendimiento académico desciende por ello, la propuesta busca prevenir embarazos no deseados y en las estudiantes que son madres sobrellevar las actividades académicas de manera equilibrada.

La red de apoyo beneficia a las estudiantes para que puedan expresar sus emociones, experiencias, que permitan sobrellevar posibles dificultades en su formación académica, a la vez mejorar la capacidad de liderar con situaciones estresantes y fortalecer su autoestima promoviendo el empoderamiento para que encuentren una alternativa de vida diferente.

La propuesta está dirigida a incentivar el buen uso de las instalaciones que proporciona la Universidad Estatal de Bolívar como es el lactario en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano dirigido a niños de 0 a 2 años que fomenta la lactancia materna y el apoyo en el cuidado de sus hijos, además la guardería de la universidad que se encuentra ubicada en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas que contribuye al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños.

2. **OBJETIVOS**

2.1. **Objetivo general:**

Brindar apoyo integral mediante actividades dirigidas a las estudiantes que cumplen el rol de madres y demás estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar que aporten a su calidad de vida.

2.2. **Objetivos específicos:**

- Realizar actividades de promoción de salud sexual y reproductiva.

- Fomentar comportamientos de estilos de vida saludable para estudiantes que cumplen el rol de madres.

- Promover el uso de la guardería y lactario de la Universidad Estatal de Bolívar.

3. **UBICACIÓN**

La propuesta de red de apoyo “criar entre todas” dirigida a las estudiantes que cumplen el rol de madres y demás estudiantes de la carrera de enfermería se llevará a cabo en la universidad Estatal de Bolívar.



4. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Objetivos	Actividades

Realizar actividades de promoción de salud sexual y reproductiva	**-Charlas sobre métodos anticonceptivos:** se realizará una charla sobre métodos anticonceptivos y al finalizar se otorgará métodos de barrera.
	Contenido:
	El método anticonceptivo es cualquier método usado para prevenir el embarazo, otra forma de decir método anticonceptivo es "anticoncepción", si tiene relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos, existe la posibilidad de que pudiera quedar embarazada. Esto es así incluso si aún no ha empezado a tener períodos menstruales o si se está acercando a la menopausia. (Díaz & Schiappacasse, 2019)
	La única forma segura de prevenir el embarazo es no tener relaciones sexuales, pero encontrar un buen método anticonceptivo que pueda utilizar cada vez puede ayudarla a evitar un embarazo no planeado (Díaz & Schiappacasse, 2019).
	Hay muchos tipos de métodos anticonceptivos, cada uno tiene ventajas y desventajas. Aprender acerca de todos los métodos la ayudará a encontrar uno que sea adecuado.
	• Los anticonceptivos reversibles de larga duración incluyen implantes y dispositivos intrauterinos (DIU). "Larga duración" significa que prevendrán el embarazo por años, en cambio "Reversible" significa que se puede extraer en caso de querer quedar embarazada más adelante. (Somogy & Mora, 2021)
	  • Algunas opciones de métodos de larga duración usan hormonas
	  • Los implantes se colocan debajo de la piel del brazo.

	• Los DIU los coloca en el útero un médico. Existen dos tipos principales de DIU: el DIU de cobre y el DIU hormonal. • Los métodos hormonales incluyen las pastillas anticonceptivas, las inyecciones, el parche cutáneo y el anillo vaginal. Los métodos anticonceptivos que utilizan hormonas son muy buenos para prevenir el embarazo (Somogy & Mora, 2021). • Los métodos de barrera incluyen condones (preservativos), diafragmas y esponjas. En general, estos no previenen el embarazo tan bien como los DIU o los métodos hormonales, se debe usar métodos de barrera cada vez que tenga relaciones sexuales. • La planificación familiar natural (que también se llama método del calendario de fertilidad) puede ser eficaz si usted y su pareja son muy cuidadosos, tendrá que mantener buenos registros para saber cuándo es fértil. Y durante las épocas que sea fértil, tendrá que evitar tener relaciones sexuales o usar un método de barrera. • Los métodos anticonceptivos permanentes (esterilización) le proporcionan una protección duradera contra el embarazo. Un hombre se puede realizar una vasectomía o una mujer se puede realizar una atadura de trompas (ligadura de trompas), pero esto es solo una buena opción si se tiene la certeza de que no se desea tener hijos (o no se desean más hijos). • Los anticonceptivos de emergencia son un método de respaldo para prevenir el embarazo si no usó un método anticonceptivo o si se rompe un condón (Somogy & Mora, 2021). **-Charlas sobre enfermedades de transmisión sexual:** se realizará una charla sobre las enfermedades de transmisión sexual y se proyectará un video referente al tema.

	Contenido: Las infecciones de transmisión sexual (ITS) o enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que se transmiten de una persona a otra a través del contacto sexual. El contacto suele ser vaginal, oral y anal, pero a veces pueden transmitirse a través de otro contacto físico íntimo involucrando el pene, vagina, boca o ano. Esto se debe a que algunas ITS, como el herpes y el VPH, se transmiten por contacto de piel a piel. (Ampudia, 2020) Algunas ITS pueden transmitirse de una persona embarazada al bebé, ya sea durante el embarazo o al dar a luz. Otras formas en que las ITS pueden propagarse incluyen durante la lactancia, a través de transfusiones de sangre o al compartir agujas. (Ampudia, 2020) Hay más de 20 tipos de ITS, incluyendo: **Clamidia:** La clamidia es una infección de transmisión sexual (ITS) común, es causada por la bacteria Chlamydia trachomatis, cualquier persona puede contraer clamidia, a menudo no causa síntomas, por lo que es posible que las personas no sepan que la tienen. Los antibióticos pueden curarla, pero si no se trata, la clamidia puede causar serios problemas de salud. **Herpes genital:** El herpes genital es una infección de transmisión sexual (ITS) causada por el virus del herpes simple, puede causar llagas en el área genital o rectal, nalgas y muslos, se contagia al tener relaciones sexuales vaginales, anales u orales con alguien que lo tenga. El virus puede contagiarse aun cuando las llagas no están presentes e incluso las madres pueden infectar a sus bebés durante el parto. **Gonorrea** La gonorrea es una infección de transmisión sexual (ITS), es más común en los adultos jóvenes, la bacteria que causa la gonorrea puede infectar el tracto genital, la boca o el ano, puede contraerse a través del sexo vaginal, oral o anal con una pareja infectada, una mujer embarazada puede transmitírsela a su bebé durante el parto.

	VIH VIH significa virus de inmunodeficiencia humana, daña su sistema inmunitario al destruir un tipo de glóbulo blanco que ayuda a su cuerpo a combatir las infecciones, esto lo pone en riesgo de tener otras infecciones y enfermedades. **VPH** Los virus del papiloma humano (VPH) son un grupo de virus relacionados entre sí, pueden causar verrugas en diferentes partes del cuerpo, existen más de 200 tipos, cerca de 40 de ellos afectan a los genitales. Estos se propagan a través del contacto sexual con una persona infectada, también se pueden propagar a través de otro contacto íntimo de piel a piel, algunos de ellos pueden ponerle en riesgo desarrollar un cáncer. **Sífilis** La sífilis es una infección de transmisión sexual causada por una bacteria, infecta el área genital, los labios, la boca o el ano y afecta tanto a los hombres como a las mujeres. Por lo general se adquiere por contacto sexual con una persona que la tiene, también puede pasar de la madre al bebé durante el embarazo. **Tricomoniasis** La tricomoniasis es una infección de transmisión sexual (ITS) causada por un parásito, se contagia de persona a persona a través de relaciones sexuales. Muchas personas no muestran síntomas, si presenta síntomas, aparecen entre 5 y 28 días después de la infección. (Eymin & Fich 2020) **Link del video educativo:** **https://www.youtube.com/watch?v=jk3QkYdjLlc**
Fomentar comportamientos de estilos de vida saludable para estudiantes que cumplen el rol de madres.	**-Mesa redonda:** se realizará una mesa redonda con las estudiantes donde se comparta sus experiencias de la maternidad. **Contenido:** La Mesa Redonda es una estrategia de trabajo socializado basada en las técnicas expositiva y de demostración que potencia el desarrollo

	de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, organizativa, de toma de decisiones y sociales (Era, 2019). La mesa redonda va a permitir expresar los pensamientos, sentimientos positivos y negativos de la maternidad además podrán expresar sus técnicas y estrategias para equilibrar su diario vivir que permitirá a las demás integrantes obtener información que les ayude a lidiar con las posibles dificultades académicas, financieras y en el hogar. **- El plato del buen comer:** Se realizará la demostración visual de la forma adecuada de alimentarse. **Contenido:** Esta herramienta visual diseñada por la Secretaría de Salud es una manera de orientarnos hacia la alimentación balanceada. El plato muestra los grupos de alimentos según sus aportaciones nutrimentales y la forma en que se deben combinar de acuerdo a las necesidades y posibilidades de cada persona. (Pérez, 2019) El plato del buen comer ayudará a las madres estudiantes a conocer los alimentos que aporten los nutrientes necesarios tanto para las madres lactantes como para los niños.
Promover el uso de la guardería y lactario de la Universidad Estatal de Bolívar	**-Volantes:** Entregar volantes con información acerca del lactario y guardería institucional para que conozcan la ubicación exacta de estas instalaciones y así transmitir la información de persona a persona **-Videos**: durante las charlas transmitir los videos que cuenta la Universidad sobre el lactario y guardería universitaria con sus respectivos horarios de atención. **Link de los videos:** https://www.facebook.com/ueboficial/videos/el-lactario-institucional-de-la-universidad-estatal-de-bol%C3%ADvar-apoya-a-la-lactan/999304314907861/

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	Año 2024			
Actividades	**Semana 1**	**Semana 2**	**Semana 3**	**Semana 4**
Elaboración del tema de la propuesta				
Elaboración de la justificación de la propuesta				
Elaboración de los objetivos de la propuesta				
Elaboración de las actividades de la propuesta				
Elaboración del cronograma de la propuesta				
Elaboración del presupuesto de la propuesta				
Presentación de la propuesta				

Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

6. PRESUPUESTO

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total $
Impresiones de volantes	50	0,25	12,50
Anticonceptivos de barrera (condón masculino)	25	0,60	12,00
Impresión de la propuesta	1	5,00	5,00
Refrigerios (Sanwiches)	50	1,00	50,00
Refrigerios (Jugos)	50	0,50	25,00
Total $			**104,50**

Elaborado por: (Vega y Gaglay, 2024)

7. **BIBLIOGRAFÍA:**

Ampudia, M. K. M. (2020). Enfermedades de transmisión sexual en la atención primaria. *Revista médica sinergia*, *5*(4), e405-e405.

Díaz, S., & Schiappacasse, V. (2019). ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? Instituto Chileno de Medicina Reproductiva, 2.

Era, G. E. P. (2019). Mesa Redonda: Educación Personalizada, concepto en auge.

Eymin, G., & Fich, F. (2020). Enfermedades de transmisión sexual. Recuperado de: http://emn. cl/publ/TemasMedicinaInterna/pdf/EnfTransmisionSexual. pdf.

Pérez, D. (2019). Guía del buen comer español. Editorial Maxtor

Somogyi, L., & Mora, E. (2021). Métodos anticonceptivos: Entonces y ahora. Revista de obstetricia y ginecología de Venezuela, 71(2), 118-123.

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS -PLAGIO.docx

AUTOR

GAGLAY / VEGA GAGLAY / VEGA

RECUENTO DE PALABRAS

10715 Words

RECUENTO DE CARACTERES

58883 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

54 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

62.6KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 26, 2024 9:41 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 26, 2024 9:43 AM GMT-5

● 5% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- Base de datos de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de trabajos entregados

