UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

“MÉTODO DOMAN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025”

AUTOR:

CEVALLOS BERMEO KATHERINE MIROSLAVA

CHUGCHILÁN TOAPANTA SUSANA NATALY

TUTOR:

LIC. MARTHA LOPEZ QUINCHA MSc.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

"MÉTODO DOMAN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025"

AUTOR:

CEVALLOS BERMEO KATHERINE MIROSLAVA

CHUGCHILÁN TOAPANTA SUSANA NATALY

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2025

I. DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía, fortaleza y brindarme la inteligencia necesaria para culminar este proceso académico a pesar de los momentos difíciles que se presentaron en mi camino. A mi mamá Johana Bermeo, este logro también es tuyo, gracias por tus sacrificios, por creer en mí, por tus consejos y tu amor incondicional que me ha hecho ser una buena persona. A mis hermanas Keylla, Karen y Kelly por acompañarme siempre con su apoyo y alegría incondicional que me ha motivado a seguir adelante día a día recordándome que no estoy sola. A toda mi familia, gracias por creer en mí, ayudarme y apoyarme en esta etapa de mi vida. Finalmente, este trabajo me lo dedico a mí misma, reconozco mi disciplina y esfuerzo por no rendirme y alcanzar una meta que soñé con el corazón. Este logro es el resultado de mi compromiso con mis responsabilidades.

Katherine Cevallos Bermeo

Con profunda satisfacción, dedico esta investigación a Dios, por darme protección bajo su manto, salud y sabiduría, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mi abuelita, Angélica Tixilema, quien siempre estuvo conmigo aconsejando, brindando su amor y cariño, aunque ahora no este físicamente sé que desde el cielo me este cuidando para seguir adelante. Hoy cumplo la promesa que un día le hice, con la certeza de que se sentiría orgullosa de este logro. A mis padres, María Clemencia Toapanta Tixilema y Segundo Estuardo Chugchilán Tixilema porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo, cariño y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos y hermana por su compañía, sus ocurrencias, su apoyo y sus alegrías incondicionales, que fueron un motor para continuar con determinación y esperanza. Finalmente, me dedico este proyecto a mí misma: por no rendirme, por mantenerme de pie, por ser valiente y firme ante los desafíos, y por demostrarme que soy capaz de alcanzar cada meta que me proponga.

Susana Chugchilán Toapanta

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por darme inteligencia, sabiduría y perseverancia durante mi etapa universitaria para avanzar y cumplir uno de mis grandes sueños. Así mismo a mi familia gracias por apoyarme, a mi mamá Johana Bermeo por confiar en mí y darme el mejor ejemplo, gracias por ser mi guía y mi mayor inspiración, a mis hermanas Keylla, Karen y Kelly por darme motivos para seguir en los momentos difíciles, su presencia ha fortalecido mi camino, a mi abuelita Lida por ayudarme a culminar mis estudios en esta linda ciudad y enseñarme la importancia de la humildad y constancia en la vida. A mi docente tutora Martha López, por orientarme con su profesionalismo, gracias por compartir sus enseñanzas que contribuyeron significativamente para mi crecimiento personal y profesional.

Katherine Cevallos Bermeo

Primero a Dios porque me dio el don de la perseverancia para alcanzar mi objetivo.

Gracias a mis padres y hermanos, que me han motivado a seguir adelante, dándome valentía, sabiduría e inspiración en cada momento de tristezas, alegrías, consejos y abrazos me recordaron que no estaba sola en este camino. Sin su esfuerzo y perseverancia constante, no habría podido llegar hasta aquí.

De igual manera, agradezco a los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar, quienes depositaron sus conocimientos en mí, especialmente a la Lcda. Mgs. Martha López, quien fue mi tutora en este proceso que, con su dedicación, compromiso y la confianza depositada en mí. Su orientación académica iluminó cada etapa de este proceso investigativo. Su acompañamiento ha dejado una huella profunda en mi formación profesional y personal.

Susana Chugchilán Toapanta

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

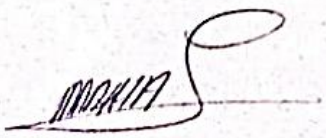
Lic. Martha López Quincha, MsC.

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"MÉTODO DOMAN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO 2025"**, de autoría de: **KATHERINE MIROSLAVA CEVALLOS BERMEO y SUSANA NATALY CHUGCHILAN TOAPANTA**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 12 de diciembre del 2025



Firma del tutor
Lic. Martha López Quincha, MsC.

IV. AUTORÍA NOTARIADA

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Cevallos Bermeo Katherine Miroslava y Chugchilán Toapanta Susana Nataly portador/res de la Cédula de Identidad No 1751405794 y 1805242581
en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
Método Doman de lectura para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "Verbo Divino" del cantón Guaranda, provincia Bolívar, período 2025, modalidad de titulación Proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Katherine Miroslava Cevallos Bermeo

Susana Nataly Chugchilán Toapanta

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

....rio
Nº ESCRITURA: 20260201003P01493
DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR: CHUGCHILAN TOAPANTA SUSANA NATALY y CEVALLOS BERMEO KATHERINE MIROSLAVA
CUANTIA: INDETERMINADA
DI: 2 COPIAS **J.G.**
Factura: 001-003-000000418

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolivar, República del Ecuador, hoy veintiuno de mayo del dos mil veintiséis, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda,** comparecen: **CHUGCHILAN TOAPANTA SUSANA NATALY,** soltera, celular 0989734692, domiciliada en Ambato y de paso por este cantón Guaranda; **CEVALLOS BERMEO KATHERINE MIROSLAVA,** soltera, celular 0984897065, domiciliada en el cantón Guaranda, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, además autorizan el tratamiento de sus datos personales en este instrumento público; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes el presente trabajo de investigación titulado **"MÉTODO DOMAN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025"** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Educación Inicial, de la Facultad, Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, en la Universidad Estatal de Bolivar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leida que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquellos se ratifican y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

CHUGCHILAN TOAPANTA SUSANA NATALY
C.C. 1805242581

CEVALLOS BERMEO KATHERINE MIROSLAVA
C.C. 1751405794

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3
IV. AUTORÍA NOTARIADA 4
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 11
VII. ABSTRACT 12
VIII. INTRODUCCIÓN 13
1. TEMA: 14
2. ANTECEDENTES: 15
3. PROBLEMA 17
3.1. Descripción del problema 17
3.2. Formulación del problema 19
4. JUSTIFICACIÓN 20
5. OBJETIVOS 21
5.1. Objetivo general 21
5.2. Objetivos específicos 21
6. MARCO TEÓRICO 22
6.1. Teoría científica 22
6.1.1. Glenn Doman 22
6.1.2. Fundamentos de Glenn Doman 26
6.1.3. Método Doman de lectura 26
6.1.4. Preparación de materiales 27
6.1.5. Cómo enseñar a leer a su bebé 28
6.1.6. Fases del Método Doman 29
6.1.7. Bits de inteligencia, qué es, características 34
6.1.8. Input y Output 35
6.1.9. Influencia del método en la lectura 35

6.1.10. Concepto de lenguaje 36
6.1.11. Desarrollo del lenguaje 36
6.1.12. Teorías del lenguaje basadas en autores como Vygotsky / Piaget 38
6.1.13. Estrategias visuales y auditivas para el desarrollo del lenguaje 40
6.1.14. Beneficios de estimular el lenguaje desde edades tempranas 42
6.1.15. La lectoescritura en la inicial 42
6.1.16. Rol del docente 43
6.1.17. Importancia de la lectura 44
6.1.18. Etapas de la lectura 45
6.2. Teoría legal 46
6.3. Teoría referencial 50
7. MARCO METODOLÓGICO 53
7.1. Enfoque metodológico 53
7.1.1. Enfoque cualitativo 53
7.2. Diseño de estudio 53
7.2.1. Investigación bibliográfica 53
7.2.2. Investigación descriptiva 54
7.2.3. Investigación transversal 54
7.2.4. Investigación de campo 54
7.3. Métodos 55
7.3.1. Método deductivo 55
7.3.2. Método analítico-sintético 55
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 56
7.4.1. Técnicas 56
7.4.2. Instrumentos 56
7.5. Universo y muestra 57

7.6. Procesamiento de la información 57
7.7. Análisis e interpretación de resultados 58
7.7.1. Entrevista dirigida al docente 58
7.7.2. Ficha de observación 61
8. CONCLUSIONES 70
9. PROPUESTA 71
10. BIBLIOGRAFÍAS 84
11. ANEXOS 90
11.1.1. Árbol de problemas 90
11.1.2. Certificado anti plagio 91
11.1.3. Autorización para la realización del proyecto 92
11.1.4. Resolución del tema 93
11.1.5. Formato para el informe de tutorías del trabajo de integración curricular 94
11.1.6. Ficha de observación 97
11.1.7. Entrevista para la docente 98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Períodos del desarrollo del lenguaje 37
Tabla 2 Información referencial 52
Tabla 3 Población 57
Tabla 4 Rotulados del aula 61
Tabla 5 Atención de los niños. 62
Tabla 6 Descripción de imágenes. 63
Tabla 7 Identificación de logos 64
Tabla 8 Vocabulario 65
Tabla 9 Expresión 65
Tabla 10 Fluidez de comunicación 66
Tabla 11 Libros rutinarios 67
Tabla 12 Canciones 68
Tabla 13 Reconocimiento 69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aportes de Doman 22
Figura 2. Fases de Doman 23
Figura 3. Rayado de la cartilla 28
Figura 4. Fases de *Doman* 30
Figura 5. Palabras sueltas 31
Figura 6. Combinación de palabras 32
Figura 7. Oraciones 32
Figura 8. Oraciones completas 33
Figura 9. Creación de libros 34
Figura 10. Etapas de la lectura. 45
Figura 11. Ubicación geográfica de la institución 51
Figura 12. Rotulados del aula 62
Figura 13. Atención de los niños. 62
Figura 14. Descripción de imágenes. 63
Figura 15. Identificación de logos 64
Figura 16. Vocabulario 65
Figura 17. Expresión 66
Figura 18. Fluidez de comunicación 66
Figura 19. Libros rutinarios 67
Figura 20. Canciones 68
Figura 21. Reconocimiento 69

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El objetivo de la investigación fue elaborar una guía de aplicación para el docente acerca de la aplicación del Método Doman de lectura para el desarrollo de lenguaje fomentando la adquisición de aprendizajes significativos en niños de 5 a 6 años de edad. Se empleó un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, analítico-sintético, de campo lo cual permitió interpretar, detallar y analizar las experiencias desde un contexto real. Se aplico una ficha de observación para analizar el nivel del lenguaje de los estudiantes y una entrevista a la docente para conocer las estrategias que usa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La muestra incluyó a treinta estudiantes de preparatoria paralelo "A" durante el período académico 2025. Los resultados obtenidos reflejaron la falta de estrategias innovadoras por parte de la docente para desarrollar el lenguaje de los niños, con lo cual, se propone incluir metodologías y estrategias que permitan la participación activa de los estudiantes, fomentando un desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Método Doman, lenguaje, desarrollo del lenguaje, lectura, metodologías.

VII. ABSTRACT

The objective of this research was to develop a teacher's guide on the application of the Doman Method of reading for language development, fostering the acquisition of meaningful learning in children aged 5 to 6. A qualitative, descriptive, analytical-synthetic, and field-based approach was used, allowing for the interpretation, detailing, and analysis of experiences within a real-world context. An observation checklist was used to analyze the students' language level, and an interview was conducted with the teacher to understand the strategies she uses in the teaching-learning process. The sample included thirty students from the "A" section of high school during the 2025 academic year. The results revealed a lack of innovative strategies on the part of the teacher for developing the children's language. This study proposes to include innovative methodologies and strategies that allow for the active participation of students, fostering their comprehensive development.

Keywords: Doman Method, language, language development, reading, methodologies.

VIII. INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que forma buenos ciudadanos, fomenta habilidades y el desarrollo integral de las personas, es la base de adquisición de aprendizajes significativos que permiten la adaptación a un entono. En este contexto surge el interés por aplicar nuevas metodologías que transformen el proceso de enseñanza-aprendizaje monótono en uno divertido, entre ellas destaca un método de lectura cuyo creador es Glenn Doman quien lo aplicaba primero a niños que padecían lesiones cerebrales, posteriormente, al observar mejorías decidió aplicarlo a niños sanos, con actividades que buscan estimular el cerebro de los niños mediante bits de inteligencia visuales o auditivos para que puedan reconocer palabras o frases y aprendan a leer desde edades tempranas. La aplicación de este método contribuye al desarrollo del lenguaje en los niños de forma significativa, además, favorece la adquisición de nuevo vocabulario y genera un hábito lector desde edades tempranas.

La teoría científica de la presente investigación se sustenta en los libros de Doman titulado "Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé" y "Cómo enseñar a leer a su bebé" que constituyeron fundamentos conceptuales que orientan la aplicación del Método Doman de Lectura. La variable dependiente, el lenguaje, fue sustentada teóricamente en páginas confiables e investigaciones realizadas sobre el tema y en artículos científicos de alto impacto.

A partir de la información recolectada acerca del tema, se realizó un estudio con un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, analítico-sintético, de campo lo cual permitió interpretar, detallar y analizar las experiencias desde un contexto real. Las técnicas utilizadas fueron la ficha de observación dirigida a los niños con el fin de analizar su nivel del lenguaje y una entrevista a la docente para conocer acerca de las estrategias que usa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, se propone una guía que oriente al docente para la aplicación del método Doman de lectura con el propósito de desarrollar el lenguaje en niños de 5 a 6 años ya que, de una manera divertida, repetitiva y con entuciasmo se conseguirá que los pequeños puedan alcanzar la habilidad de leer sin presión durante la aplicación del método.

1. TEMA:

“Método Doman de lectura para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "Verbo Divino" del cantón Guaranda, provincia Bolívar, período 2025”

2. ANTECEDENTES:

El desarrollo del lenguaje cumple un rol fundamental dentro de la formación integral en la primera infancia ya que promueve el aprendizaje y la comunicación en su entorno. Para conseguir este propósito, se da a conocer algunos métodos de enseñanza que estimulan las habilidades de la lectura de los niños desde edades tempranas, por ejemplo, el Método Doman, que se basa en una estrategia visual y auditiva que contiene bits de inteligencia, la actividad tiende a ser continua con el fin de que el aprendizaje sea más lúdico e interesante. Es por ello que la presente investigación, se basó en trabajos de investigación que ya han sido realizados anteriormente, los cuales se relacionan con el tema.

Según la investigación realizada por las autoras, Catuto Gabriela y Catuto Tania (2023), con el tema de "El Método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años" tiene como conclusión que, al aplicar el Método Doman facilita la conexión entre relacionar los conocimientos previos con los conceptos nuevos al mostrar palabras de forma estructurada y visualmente atractiva para formar lectores competentes y críticos (Catuto & Catuto, 2023).

En la investigación realizada por la autora Nacimba Nataly (2022), con el tema de "El método Glenn Doman en el proceso de iniciación a la lectoescritura en niños 3 a 5 años", se concluyó que, los docentes deben cumplir un rol fundamental en promover e incentivar un aprendizaje lúdico y dinámico en el cual se despierte el interés por la lectoescritura, y permitiendo que los niños participen activamente en la construcción de su conocimiento (Nacimba, 2022).

Otro trabajo de investigación es realizado por la autora Berrones Cristel (2024), con el tema de "El método Doman en proceso de la lecto-escritura en niños de preparatoria del Centro CreCer de la ciudad de Riobamba", concluyó que al implementar el Método Doman con sus distintas fases, se beneficia directamente la adquisición de la lectoescritura, estimulando el interés, desarrollo cognitivo y lingüístico en los niños (Berrones, 2024).

Según el artículo publicado por las autoras Jesús Dalinda Guaranda y Yanet Samada (2024), con el tema de "Sistema de actividades para el desarrollo del

lenguaje oral en niños de 5 años", se aplicó una ficha de observación para los niños y encuestas a los docentes, estos instrumentos ayudan a evaluar las actividades propuestas por las autoras dirigidas a desarrollar el lenguaje, y en base a ello se concluyó que, el correcto uso de actividades del lenguaje permite la incorporación del hábito de la lectura y su utilización constante fortalece el desarrollo de la expresión oral de los niños (Guaranda & Samada, 2024).

Según la investigación realizada por las autoras Sandra Pinargote e Hipatia Meza (2022), con el tema de "Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel preescolar" concluyeron que los juegos, canciones, poemas, adivinanzas, trabalenguas, dramatizaciones, cuentos, generaron la construcción de aprendizaje lingüístico de los niños, estimulando el habla y la capacidad de dialogar en su entorno (Pinargote & Meza, 2022).

Otro trabajo de investigación de la autora Génesis Soriano Del Pezo (2021), con el tema "Lenguaje oral y actividades lúdicas de los niños de educación inicial", se concluyó que una falta de estimulación fonológica trae como consecuencia que los niños no pronuncien y no vocalicen correctamente las palabras especialmente las que tienen "r" o "s" lo cual limita su interacción, es por ello que se da a conocer que las actividades más adecuadas para desarrollar el lenguaje es el juego simbólico y dinámicas auditivas debido a que el infante tiende a imitar y adquirir el vocabulario que escucha en su entorno (Soriano Del Pezo, 2021).

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

A nivel mundial, la lectura enfrenta un desafío que afecta el desarrollo de las habilidades lectoras básicas de los niños, adolescentes y adultos. Esta problemática surge debido a que no todos los niños tienen acceso a una educación de calidad, también existe una notable escasez de materiales (libros, cuentos, fábulas) que despierten el interés de los infantes además existe una ausencia de la cultura lectora en las familias. Posteriormente dicho problema se fue agravando tras vivir una crisis sanitaria, en la cual se estima que el 80% de los niños no comprenden un texto escrito simple al finalizar la educación primaria.

La UNICEF (2025), evalúo a 43 países, en los cuales se obtuvo como resultado que más de 8 millones de jóvenes fueron considerados como personas sin alfabetización funcional, es decir que no comprendían un texto básico y se mostró un desinterés hacia la lectura, por lo que se da a entender que no hubo proyectos escolares que promuevan el aprendizaje y el desarrollo personal desde la primera infancia. En base a ello se puede argumentar que en la Educación Inicial se sientan las bases y la formación de hábitos con el firme propósito de familiarizar al niño con el texto, las rutinas tanto en casa como en la escuela deben ser planificadas detalladamente en función de convertirlo en hábito y costumbre con lo que, el niño inicia su cultura lectora.

La UNESCO (2025), da a conocer programas con el fin de incentivar una mejora en el proceso educativo que se basa en la inversión, innovación, monitoreo continuo del aprendizaje, donde se apoya también a las comunidades vulnerables, con el fin de promover la lectura, ya que la alfabetización es esencial para adquirir conocimientos, habilidades interpersonales, experiencia, el saber vivir y convivir, promoviendo así una comunicación afectiva.

En Ecuador, la lectura sigue siendo un tema preocupante se menciona que, al año se leen 2 libros incompletos, lo que se ve reflejado en una baja cultura lectora de los habitantes. En la mayoría de los casos los niños pasan a grados superiores de la educación básica sin saber leer, el apoyo familiar es fundamental ya que, con el

ejemplo se enseña de una manera más certera. Esta problemática la aborda el Ministerio de Educación al implementar diversos programas para fomentar la lectura desde la primera infancia como “Juntos Leemos” el cual busca crear una cultura lectora dinámica, flexible y reflexiva en base a los intereses, inquietudes e ideas de cada persona (Ministerio de Educación, 2023).

Por otro lado, se menciona que en nuestro país se observan diversos factores que inciden directamente en el desarrollo de un hábito lector, ya que los niños no dedican tiempo a la lectura, sino que prefieren utilizar el celular, videojuegos o televisión. La familia cumple un rol fundamental dentro de dicho desarrollo, sin embargo, también muestran poco interés por la lectura, por lo cual, los niños tienen una limitada inclinación a la lectura (Zapata, Cruz, Pantoja, Coronel, & Carmen, 2024).

Es por ello que sigue existiendo una diferencia entre el acceso gratuito a libros y aprovecharlos ya sea en la escuela o en el hogar. Debido a eso se promueve que la docente encargada debe utilizar estrategias innovadoras para la enseñanza tales como el Método Doman que ayuda al desarrollo del lenguaje de manera divertida para que los niños sientan que leer no es una obligación, sino que más bien lo hagan con interés.

En la Unidad Educativa Verbo Divino del cantón Guaranda, provincia Bolívar, se evidencia que los niños de subnivel preparatoria de educación básica presentan dificultades del lenguaje tienen déficit al momento de expresar sus ideas y utilizan un número limitado de vocabulario de acuerdo a su edad.

Los docentes desconocen el proceso del Método Doman de lectura, es una estrategia innovadora que brinda bases para un aprendizaje significativo a través de estímulos visuales y auditivos. Debido a ese desconocimiento optan por seguir implementando una enseñanza con metodologías monótonas lo que, limita la participación de los pequeños estudiantes, como consecuencia, aprenden de manera pasiva y aburrida por lo que se reduce la oportunidad de aprender divirtiéndose.

Los docentes en su mal juicio delegan la responsabilidad de enseñanza de la lectura a los grados superiores, lo cual es causante, de que los niños pierdan la

oportunidad de aprender a leer desde edades tempranas, considerando que en ese punto el cerebro actúa como una esponja que absorbe una gran cantidad de información, por lo que deberían aprovechar esta etapa sensitiva que no se vuelve a repetir en ningún momento de la vida para generar bases sólidas de aprendizaje. La lectura en edades tempranas es una herramienta esencial para generar un pensamiento crítico, expresión oral y la construcción de identidad personal, también el impulsar estrategias activas, lúdicas y afectivas dentro del aula mejora la experiencia lectora lo cual, fortalece el lenguaje significativamente.

3.2. Formulación del problema

¿De qué manera la falta de utilización del Método Doman de Lectura afecta el desarrollo del lenguaje en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Verbo Divino del cantón Guaranda, provincia Bolívar en el período académico 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación resulta interesante porque aborda una problemática presente en los niños: el retraso del desarrollo del lenguaje, debido a varios factores, uno de ellos es el poco conocimiento de las docentes acerca de estrategias para enseñar como, por ejemplo, el Método Doman que favorece al desarrollo del lenguaje en los niños a través de uso de los bits de inteligencia para que el aprendizaje sea más llamativo.

Es factible ya que, en calidad de estudiantes se tiene el conocimiento necesario de dicho método y por lo tanto se favorece positivamente al desarrollo mencionado, también se considera que su proceso es fácil de utilizar porque se divide en cinco fases lo cual mantiene a los niños motivados en la hora de aprender. Además, se cuenta con el permiso necesario de las autoridades de la institución para su posterior aplicación.

Es original porque, en base al problema de lenguaje observado en la Unidad Educativa Verbo Divino, surge la necesidad de investigar e implementar estrategias innovadoras tales como el Método Doman de Lectura con el fin de ayudar a que los niños desarrollen el lenguaje y formen una cultura lectora desde pequeños.

Los beneficiarios de este trabajo investigativo, son los niños porque van a aprender de forma divertida a leer a edades tempranas, las cartillas (bits de inteligencia) promueven el desarrollo del lenguaje, y habilidades necesarias como la memoria, vocabulario, atención lo que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje y su rendimiento académico de una manera libre y voluntaria. Los docentes también son beneficiarios debido a que, aprenden el método enriqueciendo su práctica educativa, así como experiencia laboral y están pendientes de las necesidades individuales de cada niño. De igual manera, la Unidad Educativa Verbo Divino dado que, al aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo del lenguaje, será reconocida ante la comunidad por su labor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y la institución se ganará su prestigio gracias a este trabajo.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Determinar el Método Doman de lectura para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Verbo Divino del cantón Guaranda, provincia Bolívar en el período académico 2025.

5.2. Objetivos específicos

- Sustentar teóricamente el Método Doman de lectura en el desarrollo del lenguaje.
- Analizar el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Verbo Divino
- Proponer una guía para la aplicación del Método Doman de lectura para el desarrollo del lenguaje.

6. MARCO TEÓRICO

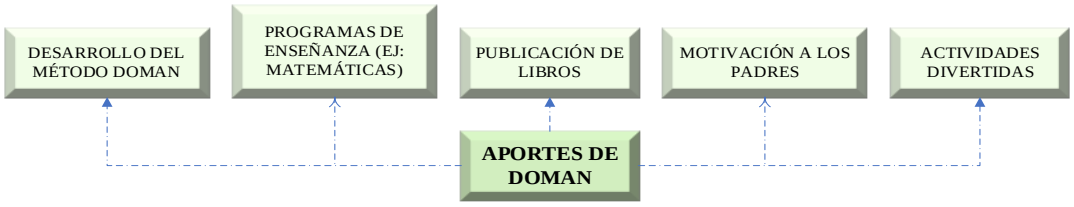
6.1. Teoría científica

6.1.1. Glenn Doman

Glenn Doman, fue un fisioterapeuta graduado en la Universidad de Pensilvania en 1940, luego de lo cual, inició su trabajo en el desarrollo del cerebro infantil. En 1995, creó el Instituto encaminado al "Logro de las Posibilidades Humanas" en la ciudad de Filadelfia, EEUU. Ha sido reconocido en todo el mundo por ser el creador del Método de Estimulación Temprana en niños que padecían de lesiones cerebrales, además, descubrió fundamentos sobre el incremento y el desarrollo cognitivo que existe en niños sanos. En este sentido, se tiene presente que el Método Doman, se sustenta en la estimulación temprana en niños, esto a través de actividades repetitivas que motivan al cerebro a la creación de conexiones a nivel neuronal (Doman & Doman, 2019).

Dentro del aporte de Doman (2019), se considera relevante los siguientes aspectos:

Figura 1. Aportes de Doman



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Adaptado de Cómo enseñar a leer a su bebé, por G. Doman

- El Método Doman propone una estimulación sensorial y motora para los niños.
- Existen diversos programas de enseñanza dentro del método para aprender matemáticas, idiomas, lectura, natación, entre otros.
- Glenn Doman ha publicado varios libros con el fin de informar a los padres o cuidadores acerca del desarrollo de los niños en la etapa infantil.
- El método motiva a los padres para que lo apliquen en su hogar.
- Las actividades propuestas consisten en tareas divertidas para los niños mediante sesiones de corta duración y que despierten su interés.

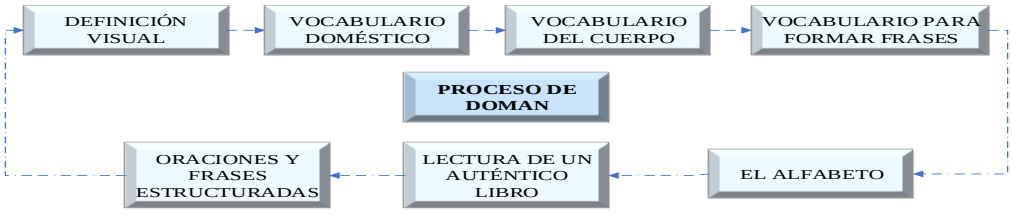
La experiencia clínica desarrollada por Doman, lo llevó a construir una teoría en la organización neurológica. Este aspecto, se caracterizó en el cerebro humano desarrollado de una manera más eficiente al ser estimulado adecuadamente desde los primeros meses de vida del ser humano, lo cual, potencializa las capacidades de los infantes. Los programas realizados por Glenn Doman aplicados en los niños que tenían parálisis cerebral dieron resultados positivos en el desarrollo cognitivo, es decir, la aplicación de estrategias repetitivas motivaba una mejora de sus capacidades y habilidades (Guillen, 2025).

En base a ello se tomó la decisión de ampliar las mencionadas estrategias en beneficio de niños sin lesiones cerebrales y cuya ventaja era el fortalecimiento de su aprendizaje. Gracias a estos estímulos, es factible el desarrollo del pensamiento crítico, de la expresión oral-escrita y se facilita el rendimiento académico del niño.

Doman da a conocer que la mayor capacidad de aprendizaje se ubica en los primeros años de vida del niño. Los procesos de aprendizaje empiezan desde que el bebé se encuentra en el vientre de su madre, esto debido a que, en el embarazo el niño inicia el desarrollo de su cerebro, por lo que, al momento de hablarle o poner música empieza a escuchar esos sonidos. Posteriormente, el niño es capaz de reconocer esas experiencias y se adapta más rápido a su entorno. Por ello es importante que los padres estimulen el aprendizaje de sus hijos desde el nacimiento para que los niños aprendan mucho más acerca del entorno que los rodea y se facilite la adaptación al mismo, además, se fomenta su inteligencia lo que da resultados en el proceso académico.

La autora Guillen (2025), mencionó que, Doman dio a conocer el desarrollo de su proceso mediante la aplicación de 7 fases:

Figura 2. Fases de Doman



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Adaptado de Cómo enseñar a leer a su bebé, por G. Doman

Una parte de los aportes de Doman (2019) ha sido la publicación de libros, entre los cuales, se tiene: "¿Cómo enseñar a leer a su bebé?", "¿Cómo enseñar matemáticas a su bebé? ", "¿Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé?". Es así que, la técnica fue diseñada como una guía para los padres pues, es un soporte para su capacitación personal con el uso del mencionado material impreso. De manera complementaria, los docentes hacen uso de ese tipo de textos en busca de la comprensión y fortalecimiento de sus conocimientos pues, se cuenta con una técnica útil y práctica en la enseñanza de la lectura a tempranas edades para los niños.

Doman (2019) menciona que el alfabeto o las vocales se enseñan después de que el niño aprenda a leer, porque son capaces de comprender el significado de las palabras en relación a ilustraciones, en cambio, si se enseña primero los sonidos fonéticos, solo lo memorizan y no comprenden el contexto por ende no lo relacionan con palabras, por ejemplo, se enseña el sonido de la "vocal a" y solo lo imitan, se le muestra una palabra como "araña" y los niños son capaces de identificar que esa palabra empieza con "a" sin embargo, no entienden el significado. Por ello es importante primero enseñarles a leer, luego enseñarles a identificar las vocales y finalmente el abecedario para que sepan diferenciar en que palabra usarlas y logren expresarse de manera correcta

En el criterio de Posado (2016), el trabajo de Doman se basa en tener presente una idea orientada en la estimulación visual por medio de palabras en dimensiones apropiadas y dentro del contexto familiar. En este sentido, es importante que los niños que aprenden a hablar sean capaces de diferenciar las palabras y a su vez, comprendan los conceptos asociados a los términos comunes, es así que, se desarrolló un método que facilite antes de cumplir los 2 años de edad, la enseñanza de la lectura individual de una forma divertida para los padres e hijos. En el criterio de *Lancheras et al.* (2019), los infantes nacen con un potencial extraordinario. Por lo mismo, se determina una responsabilidad que cae sobre los padres, pues, son los pilares relevantes para la generación de un aprendizaje diverso y debidamente soportado en estímulos significativos.

Doman decidió la implementación de su enfoque sobre los niños en busca de potencializar las capacidades de los infantes, por lo que, se creó conexiones sinápticas que faciliten la sistematización del trabajo educativo por medio de programas continuos con un orden específico y que incluya métodos efectivos. Es importante que, los propios padres se encarguen de la estimulación de las capacidades de sus hijos; no obstante, actualmente, los niños pasan la mayoría del tiempo en Centros de Desarrollo Infantil o en su institución educativa donde las maestras asumen el rol de estimuladoras y se encargan de la aplicación de estrategias de estimulación temprana y persiguen el fomento del desarrollo integral. En este ámbito, los docentes debidamente competentes y capacitados son los llamados a la implementación de técnicas y actividades llamativas que motiven a los estudiantes el desarrollo de una concentración y aprendizaje significativo.

En el criterio de Ruz (2025), el trabajo de Doman se orientó sobre una base de principios inherentes al método y su impacto en el desarrollo de los infantes, en este ámbito, se debe tener presente que los siguientes aspectos:

- La estimulación temprana constituye una ayuda al desarrollo del cerebro del niño puesto que, las neuronas no son estáticas y más bien, es factible un efecto positivo que se potencializa por medio de la aplicación de estímulos repetitivos y estructurados.
- El desarrollo de la enseñanza del habla y de la lectura requiere de una secuencia de pasos jerárquicos, por los mismo, es recomendable el uso de gestos.
- El aprendizaje debe ser de índole visual, claro y rápido. Complementariamente, es indispensable el desarrollo de un ámbito de diversión para los participantes (niño, padres o maestra).
- La denominada “motricidad gruesa” es esencial para el desarrollo cognitivo, ya que el ser humano, va descubriendo su entorno y para ello, se incluyen habilidades a desarrollarse de forma secuencial como es el caso del: gateo, arrastre, caminatas cortas y ejercicios de coordinación.

- Es relevante el respeto sobre el ritmo que desarrollan los infantes. Por lo mismo, no es adecuado forzar al niño pues, se corre el riesgo de motivar un ambiente de aprendizaje aburrido y monótono.

Es fundamental para el desarrollo del niño la aplicación de acciones debidamente estimulantes puesto que, este particular provoca el enriquecimiento del conocimiento y se genera un vocabulario fluido y la adecuada pronunciación. No obstante, se debe tener presente la importancia de no provocar una sobre estimulación en el aprendizaje del infante.

6.1.2. Fundamentos de Glenn Doman

El método determina un conjunto de principios esenciales que sustentan un mejor rendimiento del niño dentro de su etapa de aprendizaje en sus primeros años de vida. Es decir que, el desarrollo de estímulos adecuados motiva que los niños aprendan a leer más rápido de lo habitual. De este modo, el enfoque muestra un cambio de un aprendizaje tradicional de la lectura a uno que ofrezca un ambiente entretenido para los niños. Por lo cual, la lectura deja de ser una obligación y se convierte en un proceso divertido.

Valle *et al.* (2025), ratificaron que, el método de Doman es el resultado de un ambiente divertido y llamativo, lo cual, facilita el aprendizaje de la lectura de una forma divertida y emocionante, y se expresa por medio de juegos, canciones y actividades de interacción entre los participantes.

6.1.3. Método Doman de lectura

Un aspecto a tomar en cuenta es que, la lectura es una de las funciones más relevantes en la vida del ser humano, pues, la mayor parte de la enseñanza que adquiere un individuo proviene de su capacidad de leer diversos temas de interés. Es así que, para Doman (2019), el aprendizaje en los niños debe tomar en cuenta los siguientes principios básicos de la enseñanza:

- Enseñar al niño desde etapas tempranas.
- Mantener la motivación a la hora de aprender.
- Respetar el ritmo de aprendizaje del niño.

- No agobiar al niño con demasiada información.
- Asegurar que el entorno de aprendizaje sea adecuado.
- No forzar el aprendizaje del niño.
- Elaborar los materiales con tiempo.
- Ser constante con la actividad.
- Evitar una evaluación al niño.
- El aprendizaje tiene que ser divertido.

6.1.4. Preparación de materiales

Doman (2019) da a conocer que el material debe prepararse en cartulinas rígidas y de buena calidad, de lo contrario, resultará poco útil y reducirá el placer de enseñar y aprender. Además, los materiales deben ser en color blanco con marcador rojo y no es aconsejable improvisarlos, puesto que, los niños notan ese aspecto y tienden a distraerse. En consecuencia, la falta de un material adecuado y planificado provoca inconvenientes en el aprendizaje. La elaboración del material inicia con el listado de palabras que requiere de una clasificación, las categorías tomadas del entorno del niño pueden ser las siguientes:

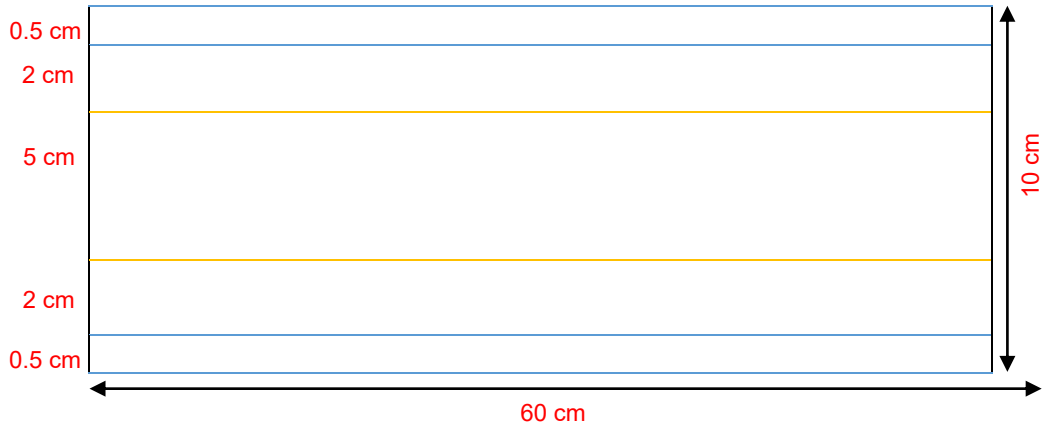
- Familiar (mamá, papá, abuela).
- Animales (los que conoce el niño).
- Naturaleza (clima, plantas, rocas).
- Vestimenta (camiseta, pantalón, chompa).
- Objetos del niño (juguetes, objetos de aseo, entre otros).
- Colores
- Verbos y adjetivos.

En total, se deben disponer de 200 palabras de todas estas categorías.

Doman da a conocer que se debe disponer de 19 pliegos de cartulina blanca, un marcador de color rojo y otro de color negro con la punta gruesa (mientras más gruesa sea la punta mejor presión tendrá al momento de escribir las palabras). Es aconsejable contar con las cartillas cortadas en medidas de 15 cm x 60 para niños menores de un año y de 10 cm x 60 cm para niños mayores de un año, antes de iniciar con la aplicación del método, las cartillas deben contener las 200 palabras mínimo.

Para que las palabras sean del mismo tamaño antes de escribir es aconsejable realizar un rayado de 4 líneas que sirva como guía para la escritura, de tal forma que, las letras sean en un tamaño de 5 cm más o menos. La primera línea debe ser de 0.5 cm, la segunda línea de 2 cm y la tercera de 5cm. Debe ser realizado en todas las tiras previamente cortadas.

Figura 3. Rayado de la cartilla



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).

6.1.5. Cómo enseñar a leer a su bebé

En su apartado, Doman (2019) menciona que el término "aprendizaje" no es sinónimo de "educación". La educación inicia a los 6 años mientras que, el ciclo del aprendizaje inicia desde el nacimiento, incluso antes. Además, determinó que existen 5 vías de entrada al cerebro y por las cuales, el niño aprende mediante la interacción con su entorno con acciones de ver, oír, tocar, gustar y oler.

Para Glenn Doman, la inteligencia humana es el producto de la corteza cerebral y es inherente del ser humano. La inteligencia se limita a tres características: el ver

y escuchar determina la capacidad de leer y comprender el lenguaje oral y de ser necesario, es factible la lectura por medio del tacto (Franco, 2023). Por otra parte, lo que observa, toca, escucha o siente el niño, es esencial para el aprendizaje y de ese modo, se tiene que:

- Visual: interpreta imágenes, letras, objetos y formas que se le presenta.
- Auditivo: el tono de voz que tiene las palabras y letras.
- Tacto: sentir las tarjetas de imágenes y palabras.
- Olfato: el olor agradable y desagradable.
- Gusto: sabores que le gustan o le disgustan.

Los niños aprenden todo lo que observan o escuchan a su alrededor, su aprendizaje proviene del ejemplo de los padres o demás familiares porque tienden a imitar comportamientos, lenguaje o expresiones y de las situaciones que experimenten, por ello es importante aprovechar todo momento para nutrir de conocimientos a los niños, a la hora de juego, de la comida, de bañarse, entre otras. Van a aprender más rápido porque la enseñanza no es "formal" sino que lo ven como un juego. La docente debe reforzar todos lo que aprendieron los niños desde casa a través de actividades para que el proceso de aprendizaje sea más significativo.

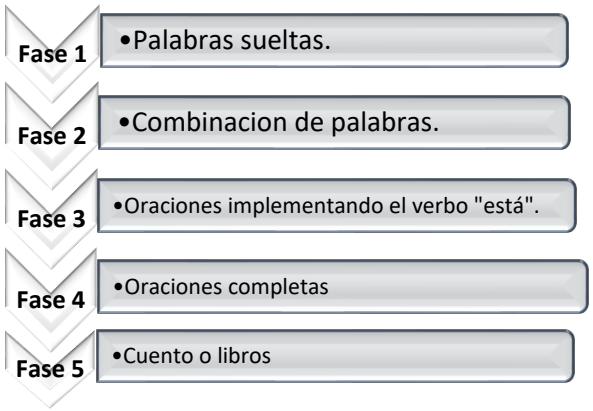
6.1.6. Fases del Método Doman

En el criterio de Doman (2019), para enseñar a leer, se debe observar la actitud que tiene el niño, es decir, el pequeño no debe estar con síntomas de sueño, hambre o indispuesto. Por lo mismo, no se debe forzarlo, sino que, se debe esperar que el niño se sienta cómodo, atento, alegre y feliz para disfrutar de la actividad. Este aspecto, se denomina "regla de oro" y consiste principalmente en el entusiasmo. Además, da a conocer que las fases que encaminan el proceso de la lectura son cinco y en este sentido, se fomenta el aprendizaje y la alegría del niño en cada sesión. Se debe tener en cuenta que, las sesiones se repiten tres veces al día (mañana, tarde y noche) en horas que el niño se sienta motivado. Por otra parte, el desarrollo

del método requiere de un truco que favorece al docente y al niño, es decir, se trata de “sesiones breves” para no cansar al niño.

A continuación, se presenta las fases de Doman:

Figura 4. Fases de *Doman*



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Adaptado de Cómo enseñar a leer a su bebé, por G. Doman

Para todas las fases que se van a dar a conocer a continuación hay que tomar en consideración lo siguiente:

- Las palabras deben estar centradas en las cartillas.
- Se debe escribir con mano imprenta.
- Se debe ser constante en la separación de letras.
- Tener en cuenta que las letras no deben sobrepasar del rayado realizado previamente para no llegar al tope de la cartilla.
- No se debe modificar la forma original de las letras.
- En la parte de atrás de las cartillas se debe enumerar con lápiz desde el primer día de aplicación del método.
- Escribir en el centro la palabra en la parte posterior para poder leerlas sin necesidad de voltearlas.
- Presentar las cartillas de manera cronológica.
- Pasar las cartillas de adelante hacia atrás.
- En todas las fases, la actividad debe ser repetida 3 veces al día.
- Se debe presentar y enunciar las palabras de forma clara, rápida y fluida.
- No olvidar que la actividad siempre tiene que ser divertida.

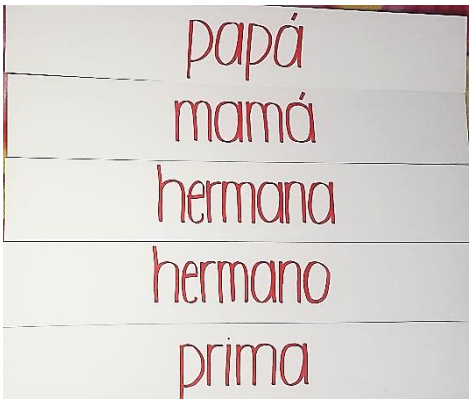
Doman (2019) argumenta que para que los niños aprendan a leer se debe seguir las siguientes fases:

6.1.6.1. Primera fase- Palabras sueltas

- Primer día: presentar cinco tarjetas de la primera categoría.
- Segundo día: presentar las cinco tarjetas del día anterior y agregar otras cinco tarjetas de diferentes categorías.
- Tercer día: mostrar las diez tarjetas ya presentadas y agregar nuevamente cinco tarjetas de otras categorías.
- Cuarto día: presentar las quince tarjetas que ya conoce el niño y nuevamente agregar cinco más.
- Quinto día: para este día ya se presentan 25 tarjetas por lo que se debe agregar cinco más de otras categorías.
- Sexto día: para este día se van a quitar las 5 primeras tarjetas y se aumentan otras 5 cartillas, no se debe sobrepasar de las 25 tarjetas.

A partir del quinto día se mostrarán 25 cartillas y desde el dia sexto se quitarán 5 cartillas en orden cronológico y se aumentarán 5

Figura 5. Palabras sueltas



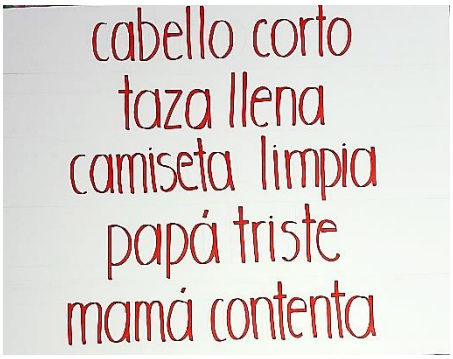
Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025)

6.1.6.2. Segunda fase- Palabras combinadas

Para continuar con el paso 2, el niño debió haber aprendido las 200 palabras sueltas. En esta fase, el niño va a estar preparado para a dar lectura a la combinación de dos palabras, se debe tomar en cuenta, que estas no deben empezar con la misma

letra para evitar confusiones. Se debe cumplir 100 parejas de palabras. Es necesario, observar el progreso de los niños y de ser el caso, aumentar la dificultad y agregar nuevas palabras o palabras modificadas.

Figura 6. Combinación de palabras



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).

6.1.6.3. Tercera fase- Oraciones cortas

En la fase tres de oraciones sencillas, se debe tomar en cuenta que, las letras pueden ser más pequeñas para que alcancen en la tarjeta, este es el momento en donde, se introducen las acciones "está" para formar oraciones que tengan sentido. Las palabras no deben estar muy unidas y tampoco muy separadas, pues, el niño puede interpretarlas mal (tres palabras y no una oración).

Figura 7. Oraciones



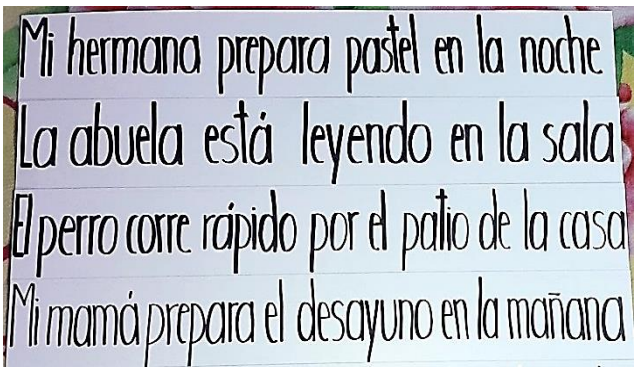
Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).

6.1.6.4. Fase cuatro- Oraciones completas

En la fase cuatro, se disminuye el tamaño de las letras (4cm) para que sea factible escribir la oración completa. Es importante considerar que, a partir de esta fase se utiliza el marcador negro. En estas oraciones, se agregan los artículos, la

oración debe ser completa, es decir, se utiliza el sujeto, el verbo, adjetivos y complemento dando sentido a la frase. No se debe enseñar por separado. Tomar en cuenta que la primera letra y nombres propios deben escribirse con mayúscula.

Figura 8. Oraciones completas



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).

6.1.6.5. Fase cinco- Creación de libros

En esta fase se realizan dos actividades, la primera consiste en crear un libro que refleje la vida del niño con palabras ya aprendidas en las fases anteriores. Y la otra actividad consiste en buscar un cuento corto. Se los deben realizar en cartulinas A3 y hacer un rayado de tal forma que las letras tengan un tamaño de 2cm. Se debe escribir con el marcador negro. Perforar las cartulinas y agregarle una vincha para evitar que las páginas no se desordenen ni se pierdan.

Libro

- Imprimir 4 imágenes en tamaño A4 relacionadas con las actividades rutinarias que hace el niño.
- Debe tener 4 cartulinas A3 en donde se coloque la imagen en la parte superior centrada y se coloque el texto en la parte inferior.
- El texto debe relacionarse con la imagen.

Cuento

- Escoger un cuento que contenga entre 100 a 150 palabras.
- El cuento le debe gustar al niño.
- Imágenes impresas en tamaño A4 en relación con el cuento.

- Se deben recortar y pegar las imágenes de manera que queden centradas en la cartulina.
- Redactar solamente lo que se observa en la imagen, es decir, lo mas importante.
- El cuento debe seguir una estructura secuenciada de tal manera que contenga el inicio, desarrollo y final.
- Es importante omitir frases de “fantasía” por ejemplo: vivieron felices para siempre.

Figura 9. Creación de libros



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).

6.1.7. Bits de inteligencia, qué es, características

Según el criterio de (Doman & Doman, 2019) los bits de inteligencia son tarjetas que representan algún tipo de información la cual es percibida mediante los sentidos, debe tener un dibujo o ilustración precisa que el niño logre comprender. Estas tarjetas deben cumplir con características fundamentales:

- Precisa, es decir, tiene que ser exacta con sus detalles, si es posible se debe poner una foto de alta calidad y claridad que refleje el dibujo exacto que se quiere presentar.
- Discreta, se refiere a que debe contener una sola ilustración por tarjeta con el fin de no distraer al niño con los demás dibujos, por ejemplo, si

se quiere mostrar la imagen de una vaca, no debe tener fondo, nubes, montañas, solo debe estar la vaca.

- No debe ser ambigua, lo que quiere decir que debe tener un nombre específico para que el niño no confunda su significado, en otras palabras, el titulo se debe interpretar de una manera única.

- Tiene que ser nueva, lo que hace referencia a que el niño no debe tener conocimiento acerca de la tarjeta que se va a presentar, debe ser algo novedoso e interesante para enseñar.

- Debe ser grande y clara para poder presentarle al niño de una manera más interactiva

Debe existir rotulados que indiquen acciones, objetos, muebles que se encuentren dentro del aula de clases para que los niños relacionen la palabra con su imagen, vayan identificando y ampliando su vocabulario. Las tarjetas deben ser totalmente visibles para que los niños reconozcan de que se trata. Es aconsejable que todas las actividades que traten acerca de cuentos, fábulas, canciones, retahílas, entre otros, deben contener más imágenes que texto para mantener la atención de los niños. Los bits deben ser realizados por la docente, la presentación se debe realizar de manera creativa con un tema llamativo acerca de las previas categorías para fomentar el lenguaje, imaginación, creatividad y curiosidad.

6.1.8. Input y Output

El input es la información que el niño recopila mediante sus sentidos mientras se presentan las cartillas, es decir, es la entrada del aprendizaje, mientras que el output es cuando los niños generan las sinapsis, es decir, es la salida de información adquirida y logran reconocer las palabras presentadas.

6.1.9. Influencia del método en la lectura

La influencia del Método Doman tiene una función importante dentro de la enseñanza de la lectura debido a que al hacer uso de los bits de inteligencia de una manera continua y repetitiva llama la atención de los niños y los mantiene motivados a la hora de aprender, lo que transforma un aprendizaje tradicional en

uno divertido y significativo. Se comienza desde edades tempranas para poder aprovechar la plasticidad que tiene el cerebro de los infantes para que así se fomente el desarrollo del pensamiento crítico, la adquisión de vocabulario, el reconocimiento de palabras y conceptos, mejorar la pronunciación e implementar bases para una buena cultura lectora.

6.1.10. Concepto de lenguaje

El lenguaje es un conjunto de signos que son utilizados por el ser humano para comunicarse mutuamente. Estos signos, se expresan mediante la lengua, el paladar, los labios y se conocen como signos articulados y por las palabras, letras, símbolos que conforman la escritura. A este proceso, se denomina códigos orales y escritos. Conforme el niño crece, se desarrolla el lenguaje mediante la interacción de su entorno y con la socialización, lo que, permite una comunicación fluida y mientras lo hace, adquiere la necesidad de descubrir el mundo que lo rodea (Ugalde, 1989). Además, en el pensamiento de (Laza & De La Rosa, 2025), el desarrollo de la comunicación, requiere de aspectos esenciales como el habla y el lenguaje, lo cual, depende de las funciones cognitivas. A pesar que, la comunicación es expresada mediante gestos, expresiones, señas, escritura o dibujo, es necesario hacer uso del habla como medio verbal y así, se permite la emisión de un mensaje claro.

El lenguaje es la habilidad más importante que desarrollan las personas, facilita expresar ideas, pensamientos, conversaciones y se favorece el desarrollo personal. Así mismo, es la herramienta que permite la comunicación entre diferentes personas. Dentro de la educación es fundamental que el lenguaje se desarrolle correctamente para poder adquirir de mejor manera los aprendizajes impartidos en el aula de clases. Por otro lado, es importante realizar actividades a través de cuentos, fabulas, retahílas, entre otros que desarrollan las funciones cognitivas, lo que permite enriquecer la expresión oral y escrita, logrando que los niños tengan una fluidez al momento de hacer uso de su vocabulario.

6.1.11. Desarrollo del lenguaje

En el criterio de Laza y De La Rosa (2025), el desarrollo del lenguaje, se caracteriza por los siguientes períodos:

Tabla 1 Períodos del desarrollo del lenguaje

Período prenatal hasta el 1° mes	• Desarrolla el reflejo de la "succión" tres meses antes de nacer. • Produce los sonidos vocálicos denominados "gorjeos" • Comunicación a través del llanto. • Empieza la adaptación al mundo exterior. • Responde a estímulos sonoros.
1-6 meses	• Reconoce voces de las personas a su alrededor. • Se incrementa la memoria visual • Se vuelven seres más sociables • Aparecen sonidos fricativos y velares. • Comienza a señalar objetos. • Responde con sonrisas ante estímulos.
7-12 meses	• Aparece sonidos como "bababa" "mamama" (balbuceo). • Empieza a señalar objetos con el fin de comunicarse • Se comunican a través de gestos (mover la cabeza para decir que no, adiós con la mano) • Imita acciones de toser o silbar. • Empieza a conversar. • Comprende el significado del "no" • Imitan el lenguaje que escuchan a su alrededor.
12-24 meses	• A los 12 meses, emplea un vocabulario que comprende entre 4 a 6 palabras. • Reconocen objetos personales y prendas de vestir al señalarlas. • Su vocabulario adquiere entre 12 a 20 palabras nuevas. • Reconoce las partes de su cuerpo. • Empieza a tararear canciones.

	• Responde cuando lo llaman por su nombre. • Intentan conversar acerca de sus experiencias. • Empiezan a reconocer las palabras “yo” o “mío” • A los 24 meses combina palabras y forma oraciones. • Su vocabulario aumenta entre 150 a 300 palabras más. • Relaciona su vocabulario con su entorno.
3-5 años	• Su vocabulario comprende alrededor de 1.000 palabras. • Son capaces de construir oraciones completas (sujeto, verbo, complemento). • Entiende y obedece instrucciones sencillas. • A los 4 años, forma oraciones complejas. • Su curiosidad aumenta y empieza a realizar preguntas del “Por qué” o “Cómo” de las cosas o situaciones que observa. • Reconocen sus emociones.
5-6 años	• Se convierte en seres más autónomos. • Alcanza un vocabulario de 2.600 palabras aproximadamente. • Comprenden lo que significa antes y después. • Memoriza rimas o trabalenguas fáciles. • Expresa emociones, sentimientos e ideas, • Interactúan y mantienen un diálogo acerca de un tema de interés.

Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Adaptado de Laza, N., & De La Rosa, R. (2025). Desarrollo del lenguaje.

6.1.12. Teorías del lenguaje basadas en autores como Vygotsky / Piaget

6.1.12.1. Teoría Cognitivista

Según el criterio de las autoras Pinargote y Meza (2022), el autor J. Piaget no creó la teoría del lenguaje, sin embargo, la define como una condición para la creación de las operaciones mentales. Es así que, se manifestó que el pensamiento

es precedido por el lenguaje, es decir, el niño primero piensa y luego aprende a expresar dicho pensamiento por medio de palabras. Por lo demás, el lenguaje está relacionado directamente con la inteligencia y se representa por ideas o sentimientos. Los niños buscan compartir información interesante y que genere una reacción ante las personas que lo rodean menciona Zegarra y García (2025). Piaget dio a conocer que, primero se desarrolla la lógica y después, el lenguaje. Sin embargo, hace énfasis en el "lenguaje egocéntrico", en donde el niño, no muestra interés en los demás. Este aspecto es divido en tres fases:

- Ecolalia, define la repetición constante de palabras.
- Monólogo, el niño habla solo para él (sus pensamientos son expresados en voz alta).
- Monologo colectivo, existen conversaciones infantiles.

Esto es evidente, en niños de 2 a 3 años, a esta edad son más egocéntricos porque prefieren "hablar solos", ellos piensan que solo existe su opinión o su punto de vista, por eso no interactúan con las demás personas y prefieren hablar para sí mismo. Cuando se encuentra en un grupo con más niños, todos buscan su espacio, sus juguetes y prefieren jugar solos, pues, aún no comprenden el concepto de compartir.

6.1.12.2. Teoría sociocultural

El lenguaje cumple una función fundamental para que, las personas se comuniquen entre sí. Vygotsky en su teoría sociocultural dio a conocer que, el lenguaje es considerado una "herramienta compartida", la cual, cumple un proceso de interacción en actividades sociales y de esa manera, se facilitan los diálogos (Pinargote & Meza, 2022). Para Vygotsky, el desarrollo del lenguaje no depende del desarrollo del pensamiento y se menciona que, el lenguaje es obtenido a través del contacto entre el individuo y su entorno. El lenguaje es el primer instrumento de comunicación para el ser humano, le permite exteriorizar ideas, pensamientos, sentimientos y conocer el mundo que lo rodea, lo que le permite, el desarrollo de esquemas mentales (Zegarra & García, 2025).

Al principio del año escolar, los niños tienden a ser tímidos y en la mayoría de las veces tienen miedo a hablar, al pasar del tiempo y con el uso de estrategias o actividades colaborativas planteadas por la docente, los niños van integrándose lo que, desarrolla su lenguaje de mejor manera y aumenta su vocabulario con nuevas palabras que escuchan a sus demás compañeros o a su maestra. Este proceso que Vygotsky lo denominó como socialización que es fundamental para desarrollar aprendizajes significativos.

6.1.13. Estrategias visuales y auditivas para el desarrollo del lenguaje

A criterio de Pinargote y Meza (2022), la estrategia es un conjunto de técnicas que sirven para la creación de actividades que son parte de la planificación del docente que imparte la clase, lo cual, permite la organización dentro del aula y la elección correcta de materiales didácticos. Por otra parte, Ávila (2016) mencionó que la elaboración de estrategias que renueven el aprendizaje requiere del docente tomar en cuenta aspectos como:

- Los estudiantes se adaptan a la situación según factores internos como las emociones, ideas y externos como el ambiente o entorno en el que se desarrollan.
- Se debe fomentar la atención, memoria y razonamiento de los alumnos para que aprendan de mejor manera.
- Las dificultades que presentan los niños a la hora de aprender, se controlan al emplear estrategias sobre las necesidades individuales de cada uno.
- Un buen proceso de enseñanza es aquel que busca estimular las habilidades cognitivas de los niños y promover su desarrollo integral.
- Cada persona logra aprender de manera eficaz si se toma en cuenta su ritmo de aprendizaje implementando actividades que mejoren las dificultades que se presenten durante el proceso de enseñanza.
- El objetivo principal de la enseñanza se basa en lograr que el aprendizaje sea divertido.

La planificación correcta de una actividad a realizarse en la clase, debe considerar un tema llamativo para los estudiantes y el material didáctico debe estar en relación con lo que se va a enseñar ese día, debe existir suficiente material que permita la participación activa de todos los estudiantes. En este sentido, el proceso debe ir de la mano con estrategias que ayuden a impartir de mejor manera los conocimientos tomando en cuenta las necesidades individuales. El docente debe aplicar una estrategia organizada de manera lógica y coherente en busca de los objetivos establecidos de la planificación. Por lo demás, se debe tener en cuenta los resultados que se pretenden con la estrategia y la forma y sentido de su desarrollo asociado a las destrezas que presenta el Currículo propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador.

En la Educación Inicial estas estrategias son importantes ya que, contribuyen a que los niños aprendan de manera lúdica, es decir, mediante el juego y descubrimiento lo cual, brinda experiencias significativas, igualmente, permite el desarrollo de habilidades sociales y facilita que los niños exploren su creatividad y esto es clave para el aprendizaje. Las actividades lúdicas motivan al niño a explorar lo desconocido aumentando su curiosidad, a explorar emociones y situaciones que están compuestas por imágenes, música, cuentos, narraciones, movimientos, entre otros. Por lo mismo, se crea un ambiente llamativo y estimulante que fomenta el aprendizaje (Pinargote & Meza, 2022).

Una de las metodologías más importantes es el "Juego-Trabajo" elaborada por Hernández (2022) propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, el cual, da a conocer que el juego es la herramienta principal para transformar el aprendizaje tradicional y monótono en uno creativo, interactivo y divertido. Es necesario tomar en cuenta que, los niños generan aprendizajes significativos al momento de jugar ya que, les permite relacionarse con los demás, lo que fomenta su creatividad, imaginación y autonomía. Además, considera que es importante la creación de rincones de juego-trabajo que fomenten el aprendizaje dentro del aula.

El juego es la actividad más importante en Educación Inicial porque capta la atención total, en ese momento, la maestra debe aprovechar que los niños están interesados por el tema o la actividad e impartir todos los conocimientos que sean

posibles. Así el aprendizaje es lúdico permitiendo que todos los niños compartan sus ideas, interactúen y experimenten situaciones significativas que generen aprendizaje.

6.1.14. Beneficios de estimular el lenguaje desde edades tempranas

En un estudio realizado se definió que las actividades de estimulación verbal van mejorando las capacidades de comunicarse y expresarse. Al momento de realizar una intervención temprana en los estudiantes se potencian habilidades como la comprensión oral o la expresión de ideas. Las actividades de estimulación temprana favorecen al desarrollo del lenguaje en los infantes, sin embargo, el acompañamiento constante en estas actividades cumple un rol fundamental al momento de enriquecer el vocabulario, habilidades y capacidades comunicativas. Los niños que reciben estimulación de lenguaje desde sus primeros años desarrollan más rápido la pronunciación correcta, adquisición de vocabulario, logran mantener conversaciones, además, se interesan más rápido por comunicarse y narrar sus ideas o sentimientos (Sánchez, y otros, 2025).

Es importante estimular el lenguaje desde que los niños son pequeños porque les permite desenvolverse mejor en su entorno, mejoran su comunicación, su vocabulario es más amplio, hablan de manera fluida y precisa al momento de querer expresarse, participan activamente en actividades lo que fomenta la socialización y es más fácil generar conocimientos porque los niños se encuentran predispuestos para aprender.

6.1.15. La lectoescritura en la inicial

La lectoescritura es un proceso que antecede la enseñanza de la lectura y escritura por medio de habilidades que permiten que los niños logren adaptarse a su entorno, la autora González (2020) dio a conocer que la adquisición de la lectoescritura se basa en las siguientes capacidades:

- Escuchar: reconocimiento de sonidos fonológicos, ayuda a la comprensión de textos y lleva la información a la memoria.

- Psicomotricidad: es importante desarrollar la pinza digital (motricidad fina) para poder empezar con el proceso de la escritura fomentando la coordinación óculo-manual.

- Habilidades cognitivas: La observación, el análisis, memorización, clasificación, son habilidades esenciales para que los niños aprendan.

- Habilidades comunicativas: los niños deben desarrollar la habilidad de reconocer información relevante y querer transmitirla a los demás.

- Habilidades lingüísticas: los niños deben ser capaces de identificar palabras, realizar oraciones, y tener un vocabulario desarrollado.

- Habilidades socioemocionales: cuando el estudiante tiene un buen manejo de sus emociones se genera una estabilidad en sus aprendizajes por lo tanto se fomenta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La adquisición de la lectoescritura conlleva varios factores fundamentales en el desarrollo integral de los niños, para esta enseñanza todos los aspectos van de la mano. Es factible el trabajo conjuntamente con varios ámbitos (emocionales, motrices o cognitivos) lo que, permite que el docente tenga una visión profunda acerca de la realidad de su aula y motiva la implementación de estrategias didácticas correctas y motiva que el niño sea creador de su propio aprendizaje. Es decir, la lectoescritura es un proceso fundamental que permite la comunicación efectiva de un grupo de personas.

6.1.16. Rol del docente

La capacitación de los docentes es fundamental ya que, deben actualizarse constantemente de nuevos conocimientos teóricos como metodológicos que ayuden a diseñar estrategias innovadoras e incluirlas en las planificaciones y así obtener buenos resultados de aprendizaje en el aula de clase. En este ámbito, Alcantara (2024) establecieron las características que debe cumplir un docente al momento de enseñar la lectura y escritura, lo cual, requiere de:

- Tener conocimiento del desarrollo cognitivo y lingüístico del infante.

- Tener dominio sobre las etapas de la lectoescritura.
- Conocer acerca de cómo se desarrolla la conciencia fonológica.
- Implementar la tecnología para presentar materiales innovadores relacionados con el tema que se va a impartir.
- Elaborar y evaluar constantemente actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los niños.

Los docentes son las personas que deben acompañar a los niños en el aprendizaje, debe actuar como una guía que imparte conocimientos, implementando bases para futuros aprendizajes complejos que les servirán para el desarrollo de su vida académica y posteriormente profesional, es por ello que, deben ingresar a congresos o capacitaciones que les permitan obtener ideas nuevas y adaptarse al avance de la educación ya que se encuentra en constante cambio.

6.1.17. Importancia de la lectura

La lectura es una de las habilidades comunicativas más importantes, la cual se desarrolla en conjunto con el lenguaje oral y escrito. Cabe resaltar que el gusto por la lectura empieza desde que los niños escuchan o repiten canciones, cuentos, rimas u observan libros que contengan ilustraciones específicas. Sin embargo, no todos cuentan con los recursos necesarios para tener las mismas oportunidades, existen familias que no forman parte de este desarrollo lo cual hace que los niños no tengan un hábito lector. Es importante contribuir en una cultura lectora pues, los niños desarrollan su creatividad e imaginación y fomentan su pensamiento crítico (Miñarro, 2024).

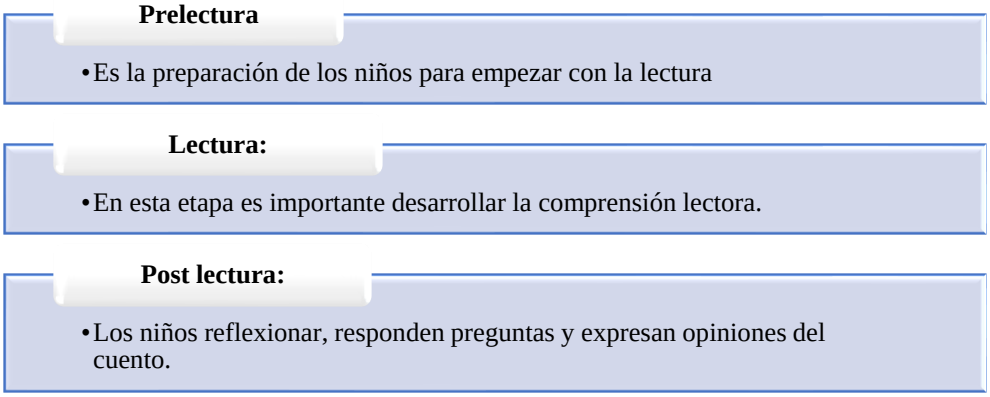
Para generar un hábito lector se debe empezar desde edades tempranas con ayuda de libros, fabulas, cuentos, audiolibros llamativos. Sin embargo, los padres y madres de familia no fomentan este gusto por la lectura y prefieren que sus hijos jueguen el celular o computadora. En la escuela, los niños no tienen acceso a dispositivos electrónicos por ello, el docente debe estimular la lectura en todo momento haciendo que los niños sientan que no es una obligación, sino que es divertida, llamativa e interactiva. Es fundamental promover dicho gusto ya que, la

lectura es el principal medio por el que se puede aprender datos interesantes o mantenerse informados acerca de sucesos de nuestro alrededor.

6.1.18. Etapas de la lectura

Según el aparado de la investigación de las autoras (Catuto & Catuto, 2023), las etapas de la lectura son las siguientes:

Figura 10. Etapas de la lectura.



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Adaptado de Catuto, G., & Catuto, T. (Agosto de 2023). El Método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años.

La enseñanza debe cumplir un proceso, las maestras no pueden saltarse pasos ya que eso provocaría que los niños no tengan un correcto desarrollo en cualquier ámbito educativo. En el caso de la lectura, se debe planificar la actividad con el fin de despertar la curiosidad de los niños.

La prelectura inicia con la portada de un cuento o libro y permite la generación de preguntas a los niños acerca de lo que piensan al observar la ilustración. Luego, se empieza con la lectura, la maestra debe empezar a leer en voz alta, fluida y con entonaciones diferentes de la voz para mantener la atención de los niños. Finalmente, en la post lectura se retroalimenta los conocimientos que se adquirieron por medio de la lectura y en base a preguntas acerca de la trama o el desarrollo de actividades en hojas (pintar, dibujar o reconocer personajes lo que fomenta su aprendizaje).

6.2. Teoría legal

Constitución de la República del Ecuador

A nivel de la Constitución vigente del Ecuador, es necesario considerar los siguientes artículos (Constitución de la República del Ecuador, 2008):

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Los artículos a considerar son los siguientes (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023):

Art. 1.1- Ámbito. – Se garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023).

Art. 2.- Principios. - Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023).

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023) .

Código de la niñez y de la adolescencia

De acuerdo al código de la niñez y adolescencia (Ecuador, 2003):

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Numeral 4: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje (Ecuador, 2003).

Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar

El mencionado Reglamento se enfoca en (Universidad Estatal de Bolívar, 2021):

Art.5.- Definición - La unidad de integración curricular valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades,

problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos (Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

Unidad de integración Curricular

Art.9.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular. - Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular debe: a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel intermedio inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular; b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el departamento de idiomas (Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

Del trabajo de integración curricular

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados (Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico (Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

Art. 20.- Etapas del trabajo de integración curricular; según el reglamento sigue las siguientes etapas: a) Planificación del trabajo de integración curricular a través de un perfil de trabajo elaborado; b) Desarrollo del trabajo de integración curricular; c) Defensa o sustentación del trabajo de integración curricular (Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

Art.21.- De la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar la propuesta del perfil del trabajo de integración curricular para que sea sometida al proceso de evaluación y aprobación (Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

Art.23.- De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular. - Una vez concluido el trabajo integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en secretaría de carrera y/o Unidad de Integración Curricular: el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor. El porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12% validado por un software anti plagio proporcionado por la Institución (Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

6.3. Teoría referencial

Reseña histórica

La Unidad Educativa Verbo Divino cuyo lema es "Transformar", se encuentra ubicada en el cantón Guaranda provincia de Bolívar, calles "Av. Monseñor Cándido Rada, Av. General Enrique 301 y la calle Selva Alegre". Fue fundada como una institución fiscomisional con derechos reconocidos en la Constitución ecuatoriana, en el Ministerios de Educación y en CONFEDEC (Confederación de Establecimientos de Educación católica), lo cual es guiada por congregaciones religiosas que marcan su enfoque pedagógico permitiendo que los estudiantes desarrollen un proyecto de vida coherente y progresivo dentro de la institución. El compromiso de la Institución es ofrecer una educación desde el Inicial que está dividido en dos subniveles, educación general básica que constan de cuatro sub niveles: preparatoria, básica elemental, media, superior, bachillerato general unificado en ciencias y bachillerato internacional, permitiendo a los estudiantes la posibilidad de acceder a estudios en el extranjero (Unidad Educativa Verbo Divino, 2025).

La Unidad Educativa Verbo Divino, fue creada en 1950, siendo desde entonces fiscomisional con autoridad legal de funcionamiento el 10 de febrero de 1981, a través del Convenio de Fiscomisionalización celebrado por el Dr. Galo García Heraud, ministro de Educación y Cultura, por una parte, y, por otro, el P. Cornelio Doogan en calidad de Superior Provincial de la Congregación del Verbo Divino en el Ecuador. Además, el centro educativo ha sido un pilar en la educación de la provincia de Bolívar que inicialmente es administrada por los Misioneros del Verbo Divino, desde el año 2000 la institución está bajo la dirección de los Hermanos de la Sagrada Familia (Owner-diocesis, 2025).

La población estudiantil de la institución en su mayoría es mestiza, ya que sus padres trabajan en las instituciones, GAD Municipal, empresa eléctrica y administración de empresas entre otros, sin embargo, también se encuentran niños pertenecientes a las comunidades indígenas del cantón Guaranda, quien sus padres son trabajan en la agricultura, ganadería, construcción, comerciantes en los distintos lugares de los mercados de la ciudad y vendedores, es por ellos que los padres tratan

aun así dar la mejor calidad de educación a sus niños, ya que el plantel es reconocido por la excelencia educativa que ofrece y el compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes que combina la ciencia, el humanismo, y valores católico-cristianos.

Figura 11. Ubicación geográfica de la institución



Fuente: Google Maps, (2025).

Tabla 2 Información referencial

Institución:	**Unidad Educativa Verbo Divino**
Código AMIE:	**02H00030**
Zona:	**5**
Distrito:	**02D01**
Dirección de ubicación:	**Avenida Cándido Rada y General Enríquez**
Tipo de educación:	**Particular y católico**
Provincia:	**Bolívar**
Cantón:	**Guaranda**
Parroquia:	**Gabriel Ignacio Veintimilla**
Nivel educativo que ofrece:	**Inicial I y II, Educación General Básica (E.G.B) y Bachillerato General Unificado (B.G.U)**
Tipo de Unidad Educativa:	**Privada**
Zona de influencia:	**Urbana**
Régimen escolar:	**Sierra**
Educación:	**Fiscomisional**
Modalidad:	**Presencial**
Jornada:	**Matutina**
Docentes:	**68**
Estudiantes:	**1772**

La unidad educativa Verbo Divino, demuestra un compromiso sólido con la formación integral de sus estudiantes, articulando valores cristianos con excelencia académica desde el nivel inicial hasta el bachillerato

Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque metodológico

7.1.1. Enfoque cualitativo

La investigación cualitativa se denomina como un proceso empírico que estudia cualidades de un objeto o persona, permite conocer creencias, significados, costumbres, puntos de vista de un grupo de personas o un contexto en particular por lo que, su objetivo es recolectar datos característicos del fenómeno de estudio. Se menciona que el enfoque cualitativo trabaja con teorías ya que se fundamenta con la explicación, detalle y análisis de la información (Quecedo & Castaño, 2002).

En la presente investigación se ha elegido este enfoque porque es necesario comprender y conocer cómo se desarrolla el proceso educativo dentro de su contexto real basado en la experiencia directa con los docentes y los niños. Además, se busca comprender y analizar de forma detallada, cómo con el método Doman de lectura se obtuvo resultados positivos entorno al desarrollo del lenguaje de los niños.

7.2. Diseño de estudio

7.2.1. Investigación bibliográfica

Según el criterio de la autora (Matos, 2018) este tipo de investigación es un proceso de estudio científico que se realiza mediante la revisión de recursos digitales que propongan información confiable lo cual respalda el estudio que se elabora. Se complementa con elementos como la observación, análisis, síntesis, búsqueda e interpretación de la información recolectada.

Para el presente trabajo se utilizó la investigación bibliográfica debido a que implica un análisis y revisión de repositorios digitales, libros, artículos científicos, informes entre otros documentos que brinde información que respalde conceptualmente el estudio del Método Doman de lectura y el desarrollo de lenguaje. Esta revisión ha sido fundamental para construir el marco teórico.

7.2.2. Investigación descriptiva

Según el apartado de la autora (Valle, 2022) la investigación descriptiva permite conocer la realidad educativa para detallar el contexto y conocer vivencias, ideas, actitudes o situaciones de los estudiantes o la institución en la que se va a realizar el estudio de un fenómeno o hecho. Este punto es importante ya que gracias a ello se facilita la interpretación de los datos obtenidos.

En este trabajo investigativo se utilizó la investigación descriptiva para argumentar la información recopilada acerca del tema en la parte del marco teórico, de igual manera, se usó para describir la problemática de la falta de utilización del Método Doman de Lectura lo cual afecta el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 a 6 años.

7.2.3. Investigación transversal

Este tipo de investigación se utiliza para recolectar datos a través de la observación de situaciones que ocurren en un momento definido, se utiliza para describir características de una cierta población, así como sus fortalezas o debilidades (Grajales, 2018).

La investigación transversal fue utilizada en el presente trabajo investigativo porque se realizó un estudio en un período de tiempo determinado con el fin de conocer el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Verbo Divino.

7.2.4. Investigación de campo

En el apartado del autor, Graterol (2025), la investigación de campo es aquella que se realiza en el contexto donde se encuentra el fenómeno de estudio, lo cual permite conocer más a fondo los datos recolectados, además son más confiables debido a que son obtenidos de su entorno natural.

En la presente investigación los datos primarios fueron recolectados directamente del 1er grado de preparatoria paralelo “B” a través de la aplicación de una ficha de observación a los niños registrando los comportamientos que tenían en cada actividad. Cabe recalcar que en la investigación de campo realizada no se

manipuló los datos, sino que fueron recogidos tal y como se presentaron en su entorno educativo.

7.3. Métodos

7.3.1. Método deductivo

El método deductivo está constituido por reglas y procesos que facilitan la deducción de consecuencias y conclusiones finales desde las premisas. Se considera una herramienta de apoyo para la formación del conocimiento, permitiendo organizar las premisas para la posterior validación de los hallazgos, dando resultados a los nuevos saberes. Además, se caracteriza por transformar la información mediante la utilización de leyes o teorías (Espinoza, 2023).

La presente investigación ha escogido este método porque es importante conocer las teorías y conceptos que se utilizaron para la realización del marco teórico la cual se basó en la realidad educativa observada. Además, facilita validar y cuestionar el proceso de adquisición que tuvo el método Doman de lectura en la participación de los estudiantes como del docente para llegar obtener una conclusión afirmativa del desarrollo del lenguaje.

7.3.2. Método analítico-sintético

El método de análisis síntesis también conocido como análisis sintético es la combinación de dos procesos intelectuales que operan en la misma unidad, para descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades en sus múltiples relaciones, propiedades y componente. El análisis permite estudiar el comportamiento de ambas partes y la síntesis es la operación inversa, que establece la unión o combinación de ambas partes previamente analizadas entre los elementos de la realidad (Rodríguez & Pérez, 2017).

En la presente investigación se ha elegido este método porque permite descomponer la información recopilada, realizar su respectivo análisis y agregarlos de forma coherente, organizada en manera de síntesis, lo que permite obtener la interpretación profunda acerca del Método Doman de lectura en relación al desarrollo del lenguaje obteniendo un resultado positivo.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.4.1. Técnicas

Para recopilar la información pertinente utilizamos las siguientes técnicas cualitativa que permitieron observar, comprender y registrar de forma minuciosa los acontecimientos del aula.

Observación: Técnica utilizada con el fin de recolectar información acerca del comportamiento del grupo de los estudiantes de preparatoria durante las actividades propuestas con el fin de registrar el nivel del lenguaje y su vocabulario en la jornada trabajada. Se aplicó 10 criterios observables.

Entrevista estructurada: Permitió recoger información directamente del criterio de la docente del nivel de preparatoria, con el fin de saber si tiene conocimiento acerca del método Doman de lectura y cómo lo aplicaría en el aula. Se la realizó mediante preguntas abiertas lo que permitió recolectar información que favorezca al estudio.

7.4.2. Instrumentos

Ficha de observación: Diseñada con criterios previamente determinados que permitieron observar el nivel de lenguaje como: comprensión de rotulados, vocabulario, expresión y comunicación de los niños que comprenden la edad de 5 a 6 años. Este instrumento se aplicó durante las sesiones realizadas en distintos momentos del proceso de enseñanza en el aula. Se conforma con 10 criterios de los cuales 5 se basaron en la variable independiente y los restantes a la dependiente.

Cuestionario: este instrumento fue elaborado con 10 preguntas abiertas que se dirigieron a la docente de preparatoria con el fin de permitir acercarse a la realidad del proceso de aprendizaje que reciben los niños, lo cual facilitó la interpretación de los datos recolectados.

7.5. Universo y muestra

El universo de una investigación se trata del total de sujetos en el cual cada individuo puede estar incluido dentro de la población de estudio que esté relacionado con la problemática (Lerma, y otros, 2021). En este sentido se tomó en cuenta a los estudiantes de 1er grado de preparatoria paralelo "B" de la Unidad Educativa "Verbo Divino" ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el período académico 2025. De igual manera forma fue parte del estudio la docente responsable del nivel quien desarrolla actividades pedagógicas.

Tabla 3 Población

Preparatoria	Población	Porcentaje
Niños y niñas	30	90%
Docente	1	10%
Total	31	100%

Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Dado que la población es menor de 100 individuos se evitó seleccionar una muestra y se trabajó con el universo de la población.

7.6. Procesamiento de la información

Para el análisis de la información en esta investigación, se lo realiza bajo un enfoque cualitativo ya que se recopilaron datos a través de instrumentos como la ficha de observación aplicado en los niños, cuestionario que se aplicó a la docente.

Para procesar los datos recolectados de la ficha se procede a tabular en una hoja de Excel lo que permitió ordenar los resultados observados en los 30 niños en el nivel de preparatoria paralelo B, luego se realizó tablas y gráficos que facilita la interpretación de los mismos, además facilitó tener conocimiento acerca de las necesidades individuales de los estudiantes. De igual manera para el análisis cualitativo del cuestionario se valoró las respuestas de forma interpretativa con el objetivo de conocer el punto de vista de la docente acerca del tema y cómo aplica su metodología de trabajo.

7.7. Análisis e interpretación de resultados

7.7.1. Entrevista dirigida al docente

En la presente información se buscó profundizar la valoración de conocimientos que permite sistematizar la práctica pedagógica, a partir de los resultados obtenidos, mediante la entrevista a la docente del nivel de preparatoria paralelo “B” de la Unidad Educativa “Verbo Divino”, provincia Bolívar, cantón Guaranda, período 2025.

El análisis cualitativo de estas respuestas no se limita la descripción, sino que trata de comprender la perspectiva pedagógica del docente, así como la forma en que los niños experimentan su proceso de aprendizaje a través de la comunicación e interacciones educativa.

Pregunta N.- 1 ¿Conoce el Método Doman de lectura?

Interpretación:

A pesar que la docente entrevistada indica en su respuesta que conoce acerca del Método Doman resulta difícil entender por qué no lo aplica en el aula sabiendo que tiene múltiples beneficios para el desarrollo de los niños especialmente en el lenguaje en la etapa infantil lo cual refleja un aprendizaje monótono y poco interactivo.

Pregunta N.- 2 ¿De qué manera usted aplica el Método Doman para mejorar el lenguaje?

Interpretación:

La docente da a conocer que no aplica el Método Doman por lo que se observa el desinterés por aprender una nueva técnica que ayude de forma divertida a aprender vocabulario y a mejorar la pronunciación, lo que permite la interacción con los niños en la actividad.

Pregunta N.- 3 ¿Usted cree que al rotular todos los objetos del aula los niños aprenderían a leerlos?

Interpretación:

La docente indica que los niños si aprenden con rotulados, sin embargo, su aula carece de los mismos, por lo tanto, sus estudiantes no desarrollan la capacidad de relacionar una imagen con la palabra y su significado retrasando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N.- 4 ¿Qué opina usted sobre que el niño aprende mejor cuando se divierte?

Interpretación:

A pesar que la docente indica que un aprendizaje significativo debe estar acompañado de diversión, no se observa que sus actividades sean dinámicas, es decir que los niños aprenden monótonamente lo que la docente cree conveniente, privándoles de un aprendizaje significativo.

Pregunta N.- 5 ¿Qué piensa de que algunas acciones repetitivas generan un buen aprendizaje?

Interpretación:

En realidad, la docente afirma que repitiendo algunas acciones se obtendrá un mejor aprendizaje, Doman indica que si algo se repite 3 veces al día por muchos días el niño adquiere conocimientos más profundos que no se olvidarán con facilidad.

Pregunta N.- 6 ¿De qué forma utiliza los Bits de inteligencia?

Interpretación:

A pesar de que la docente indica que si utiliza los Bits de inteligencia se observó que lo que ella llama Bits es un fragmento de información lo que no ayuda al niño a aprender, más bien lo confunde porque son esporádicas las presentaciones y por

lo tanto no se puede considerar de utilidad.

Pregunta N.- 7 ¿Considera que el Método Doman es una estrategia para incentivar a que los niños generen un hábito lector y de qué manera usted lo aplicaría?

Interpretación:

La docente indica que aplica esta estrategia todos los días, sin embargo, se observó que no lo ejecuta en sus actividades. La docente hace uso de dispositivos electrónicos para dar a conocer un tema a través de cuentos, canciones, lo que limita la participación activa de los niños, ya que solo se quedan observando la televisión sin generar aprendizajes, por lo tanto, no se interesan por la lectura debido a la falta de recursos en el aula.

Pregunta N.- 8 ¿En qué porcentaje usted utiliza vocabulario nuevo para mejorar la comunicación en sus estudiantes?

Interpretación:

La docente menciona que en el 100% de sus clases se agrega nuevo vocabulario, sin embargo, las palabras usadas son limitadas por lo cual, no se alimenta el vocabulario de los niños impidiendo un avance hacia el desarrollo del lenguaje, sus conversaciones son básicas por la falta de nuevo vocabulario.

Pregunta N.- 9 Indique en qué actividades utiliza texto para enseñar vocabulario

Interpretación:

La docente menciona que en la actividad que realiza para enseñar vocabulario es enlistar una lluvia de ideas aportadas por los niños en la pizarra o lectura de pictogramas, no obstante, se observó que no ofrece estos materiales didácticos llamativos, provocando un desinterés por aprender nuevas cosas.

Pregunta N.- 10 ¿Qué estrategia utiliza para comunicarse de forma efectiva con sus niños?

Interpretación:

La docente afirma que para que la comunicación sea efectiva se pone al nivel de los niños estableciendo normas y compromisos, a pesar de ello, esta estrategia no es suficiente para fomentar la interacción con los estudiantes, además el uso del material como los bits de inteligencia aumentarían la posibilidad de que los pequeños se expresen de manera más asertiva con los pares y con la docente. Se manifiesta un bajo nivel de comunicación en el aula, dejando en segundo plano estímulos lingüísticos lo que provoca un desbalance en el aprendizaje y pensamiento crítico.

7.7.2. Ficha de observación

La presente ficha de observación fue aplicada a 30 estudiantes (16 niños y 14 niñas) de preparatoria paralelo "B" de la Unidad Educativa "Verbo Divino", en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período académico 2025. Fue aplicada mediante 10 criterios que buscó explorar la habilidad del lenguaje, vocabulario y reconocimiento de palabras.

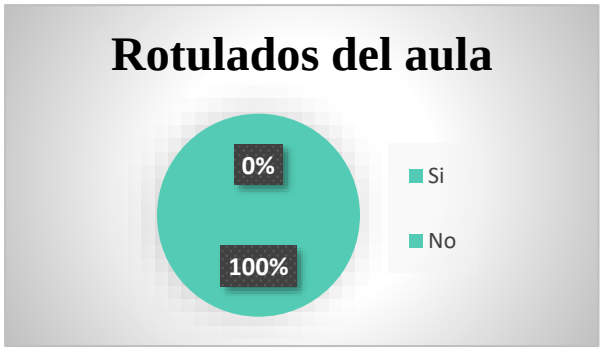
Indicador 1: Están en contacto con rotulados dentro del aula.

Tabla 4 Rotulados del aula

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	30	100%
Total	30	100%

Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Figura 12. Rotulados del aula



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis e interpretación:

Con los resultados obtenidos de los estudiantes se observó que existe una ausencia de rotulados en el aula de clases lo que limita que los niños relacionen una imagen con la palabra entendiendo su significado, reduciendo estímulos visuales que favorecen a la comprensión lectora y adquisición de vocabulario. Esto afecta directamente a la motivación e interés por aprender a leer y se retrasa el desarrollo del lenguaje.

Indicador 2: Mantienen la atención durante la presentación de imágenes

Tabla 5 Atención de los niños.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	20	67%
Total	30	100%

Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Figura 13. Atención de los niños.



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis e interpretación:

Después de observar los resultados del indicador número 2, se evidencia que la docente no ambienta el salón de clase con respecto al tema que va enseñar cada día, mantiene las mismas decoraciones que son poco significativas para su aprendizaje, lo cual provoca que los niños se distraigan con facilidad poniendo más atención a las imágenes de la pared en vez de prestar atención a las actividades. Al no conocer sobre el método Doman, la docente no aplica un material sistemático que logre llamar la atención de los niños careciendo de estrategias especificas en su enseñanza.

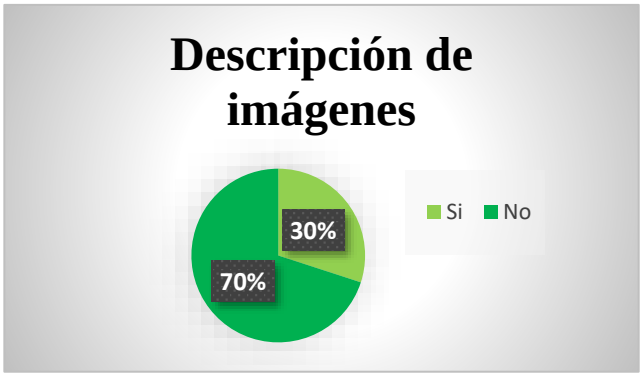
Indicador 3: Describe imágenes de forma detallada.

Tabla 6 Descripción de imágenes.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
Total	30	100%

Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025)
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Figura 14. Descripción de imágenes.



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis e interpretación:

En el indicador número 3 se observó que la docente presenta una carencia de actividades estratégicas. Las pocas veces que la docente muestra imágenes es cuando va relatar un cuento donde solo muestra imágenes por un momento, provocando que los niños tengan una observación parcial, es decir que no logra

detallar a profundidad las ilustraciones mostradas porque solo ven las figuras grandes y coloridas que están en primer plano.

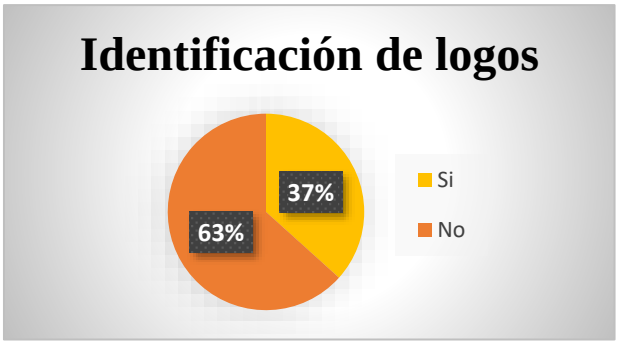
Indicador 4: Identifica logos con facilidad

Tabla 7 Identificación de logos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	37%
No	19	63%
Total	30	100%

Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025)
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Figura 15. Identificación de logos



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis e interpretación:

Se observó que, los niños identifican logos en los alimentos que traen en sus loncheras, mas no es la docente quien les enseña a leer logos ya que en su aula no existe material para que aprendan a identificar palabras. En Educación Inicial una de las técnicas fundamentales es la lectura de logos que no solo aparecen en los alimentos, sino en distintos objetos cotidianos, de igual manera se puede realizar materiales didácticos que contengan logos significativos como por ejemplo el de educación vial, sin embargo, nada de ello existe en el salón de clase perjudicando la iniciación a la lectura y retrasando el desarrollo del lenguaje.

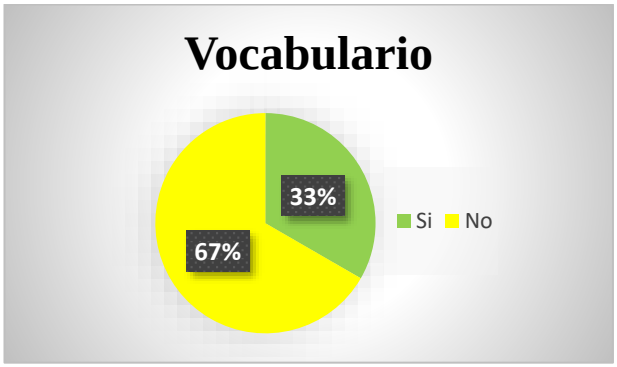
Indicador 5: Utiliza vocabulario nuevo en conversaciones

Tabla 8 Vocabulario

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	20	67%
Total	30	100%

Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025)
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Figura 16. Vocabulario



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos, dan a conocer que las conversaciones de los niños carecen de vocabulario nuevo, esto se debe a que no están en contacto con nuevas palabras, es decir, la docente no usa palabras que los niños no hayan escuchado en sus actividades por lo que no se despierta la curiosidad que tienen de saber ¿Qué es?, ¿Cómo se llama?, ¿Qué hace?, por lo tanto, se dificulta el aprendizaje y la adquisición de nuevas palabras a su vocabulario.

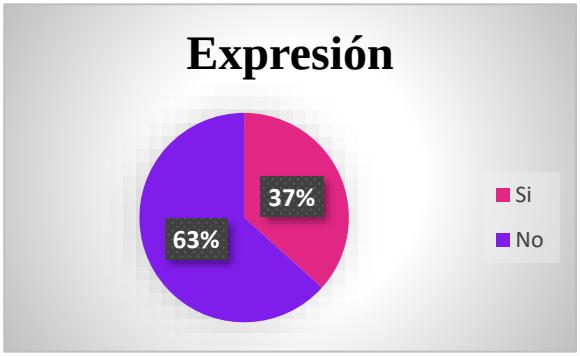
Indicadores 6: Expresan con facilidad sus emociones y sentimientos.

Tabla 9 Expresión

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	37%
No	19	63%
Total	30	100%

Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025)
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Figura 17. Expresión



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos por los estudiantes, reflejan que no saben cómo expresar emociones que no comprenden, por ejemplo, al estar frustrados o con envidia tienden a llorar, se les dificulta expresar verbalmente emociones que no entienden. Si la docente tuviera conocimiento acerca de cómo hacer uso de los bits de inteligencia sabría cómo ayudar a fortalecer la expresión de los niños ya sea de ideas, sentimientos o emociones.

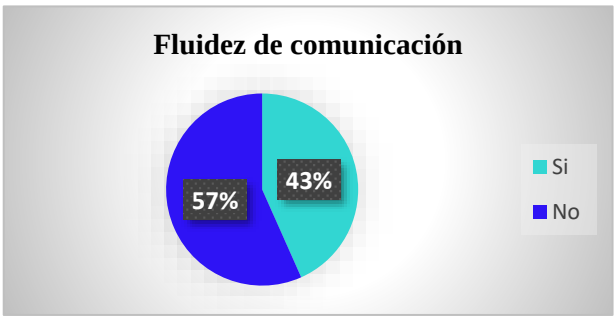
Indicador 7: Tienen fluidez al comunicar experiencias

Tabla 10 Fluidez de comunicación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	43%
No	17	57%
Total	30	100%

Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025)
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Figura 18. Fluidez de comunicación



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos de los estudiantes arrojan que las conversaciones que realizan no tienen fluidez, es decir se traban, dan opiniones sin sentido, sus fonemas no son correctamente pronunciados al momento de dar su punto de vista o participar en el salón cuando se realiza actividades. La docente no incluye actividades que promuevan el diálogo dentro del aula lo que afecta directamente a la fluidez de comunicación, ya que, los niños al no estar expuestos a conversaciones no desarrollan una oralidad fluida.

Indicador 8: Tienen libros de las actividades rutinarias

Tabla 11 Libros rutinarios

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	30	100%
Total	30	100%

Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025)
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Figura 19. Libros rutinarios



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos por los estudiantes, demuestran que la docente no hace uso de libros rutinarios en el salón de clases, lo que dificulta aprender a reconocer acciones de la vida cotidiana con las palabras, su pronunciación y la interpretación de esa acción, lo cual perjudica el desarrollo del lenguaje y limita el vocabulario de los niños. En la quinta fase del Método Doman de lectura se da a

conocer acerca de elaborar libros de rutinas diarias, por lo tanto, como la docente no conoce acerca del método no lo aplica.

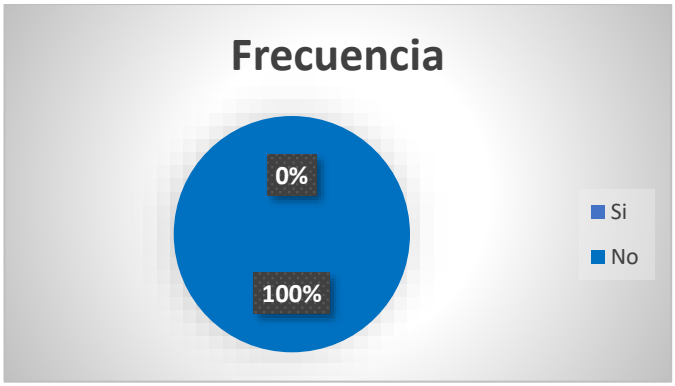
Indicador 9: Aprenden canciones con imágenes y texto

Tabla 12 Canciones

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	30	100%
Total	30	100%

Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025)
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Figura 20. Canciones



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos a través de los estudiantes, reflejan que la docente no realiza material didáctico con pictogramas para enseñar canciones, lo cual provoca que los niños sientan que la clase es aburrida y no despierta esa chispa de interés por aprender nuevos temas y generar nuevos conocimientos, llevando a un aprendizaje monótono y poco divertido.

Indicador 10: Reconoce su nombre en materiales diversos

Tabla 13 Reconocimiento

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	20	67%
Total	30	100%

Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025)
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Figura 21. Reconocimiento



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis e interpretación:

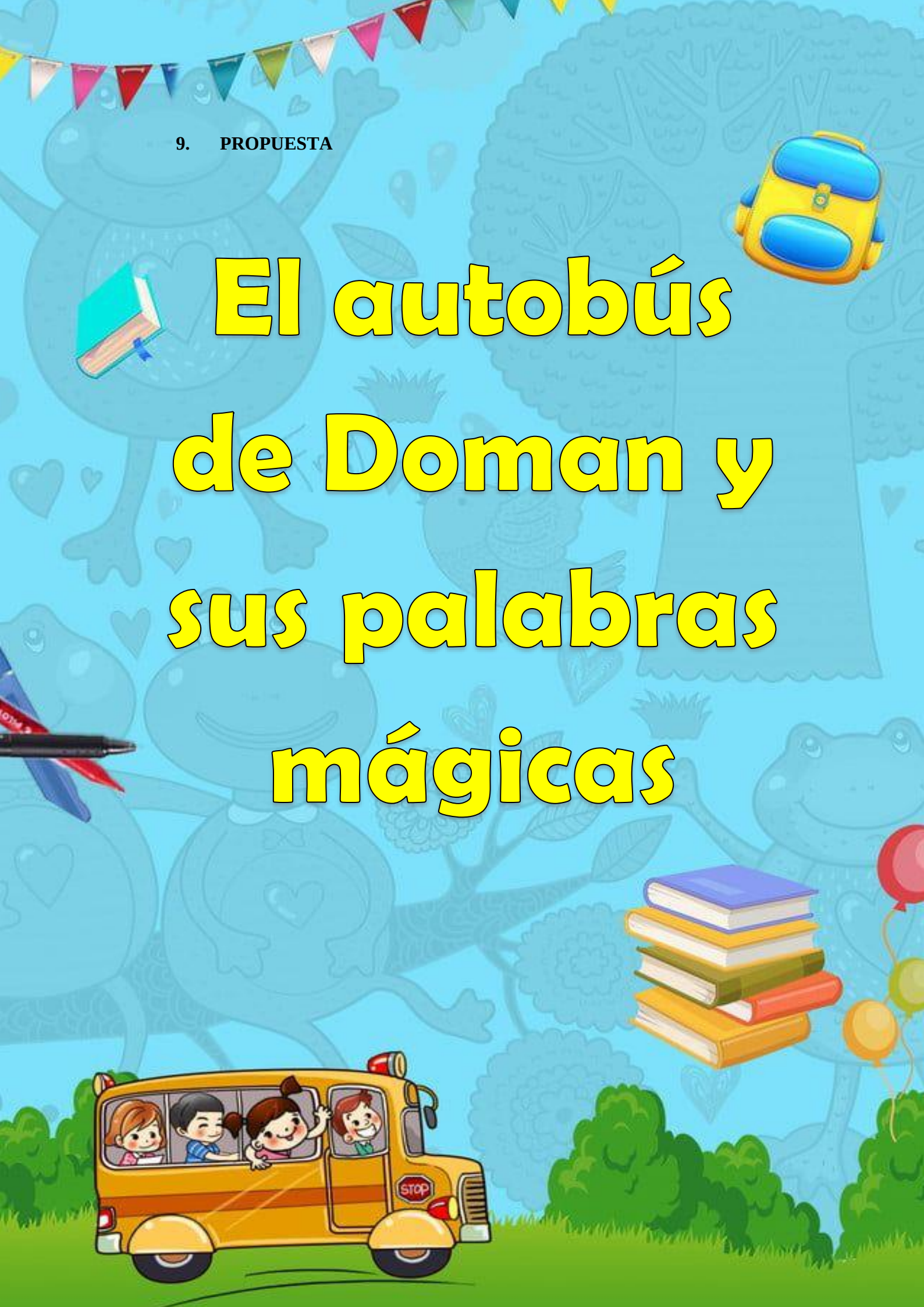
Los resultados obtenidos de los niños demuestran que les falta observar detenidamente los rasgos que forman su nombre para poderlos identificar en cualquier lugar u objeto, se nota que la docente no realiza rutinas para ayudar al niño a identificar su propio nombre. En el método Doman se habla acerca de cómo el niño aprende significativamente repitiendo una actividad con constancia y que sea divertida para que los pequeños aprendan de una forma tranquila tomando en cuenta que ellos aprenden jugando.

8. CONCLUSIONES

- La sustentación teórica acerca del Método Doman de lectura permitió dar a conocer que su aplicación favorece las capacidades cognitivas, estimula el lenguaje y la lectura desde edades tempranas mediante la presentación de los bits de inteligencia, contribuyen al desarrollo de la expresión oral, mejora la pronunciación y aumenta su vocabulario. El lenguaje es el primer indicador que demuestra la inteligencia del ser humano, por lo tanto, se debe trabajar desde el nacimiento con estimulación rica en estímulos auditivos.
- Se analizó el nivel de lenguaje en los niños de 5 a 6 años mediante la aplicación de la ficha de observación. Los resultados obtenidos evidenciaron problemas en el desarrollo del lenguaje como la utilización de lenguaje primario, la escasa alimentación de vocabulario y un aprendizaje monótono y no significativo.
- En la propuesta se dio a conocer una guía para la aplicación del Método Doman de lectura que detalla la elaboración del material, seguir sistemáticamente las fases del método y recomendaciones para aplicarlo correctamente, se orienta a los docentes a implementar actividades utilizando los bits de inteligencia para mejorar el potencial comunicativo gracias a este ambiente enriquecedor.

9. PROPUESTA

El autobús de Doman y sus palabras mágicas



Introducción:

El lenguaje es la capacidad fundamental para el desarrollo de los niños a través de actividades lúdicas, sin embargo, las estrategias utilizadas por los docentes tienden a ser poco motivadoras por lo cual surge la necesidad de proponer metodologías innovadoras como el Método Doman de lectura que fomenta el aprendizaje desde edades tempranas con el uso de bits de inteligencia.

En nuestra propuesta se va a dar a conocer una guía de cómo se debe aplicar correctamente el método, los pasos a seguir, recomendaciones, qué material se debe utilizar, la manera de escribir correctamente, lo que ayudará a los docentes a implementar estas actividades dentro del aula y fomentar el desarrollo del lenguaje e incentivar un hábito lector en los estudiantes.

Objetivo general

Desarrollar el lenguaje en niños de 5 a 6 años mediante una guía para la aplicación del Método Doman de lectura de la Unidad Educativa Verbo Divino.

Objetivos específicos

- Mostrar palabras sueltas del entorno del niño y parejas de palabras combinadas que tengan sentido.
- Fortalecer la pronunciación de los niños mediante oraciones que tengan sentido. (cuarta fase método Doman)
- Mejorar el aprendizaje a través de los libros del niño que contengan actividades rutinarias en casa.

Guía para la aplicación del Método Doman de lectura para el desarrollo del lenguaje

Materiales

Se debe disponer de 19 pliegos de cartulina blanca de buena calidad. De preferencia, los pliegos no deben estar enrollados ya que se dificultará la escritura.







- Marcadores de punta gruesa negro y rojo
- Lápiz HB2
- Borrador

- Regla de 60cm



- Guillotina. En el caso de no disponer de una, puede ayudarse con otros materiales para cortar. (tijera, estilete)
- Goma
- Impresora







Elaboración del material



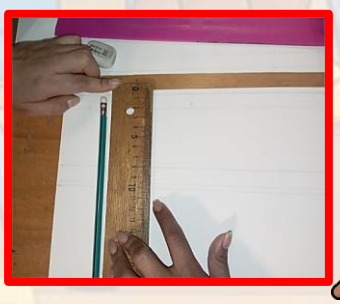
Medir las cartillas de 10x60 cm para niños mayores de un año. Para niños menores de un año de 15x60cm. Es aconsejable cortarla con guillotina para que el corte sea uniforme

Clasificar las categorías tomadas del entorno del niño (familia, animales, naturaleza, prendas de vestir, cosas personales, colores, verbos y adjetivos).

Familia	Ropa	Naturaleza	Animales	Cosas personales	Verbos	Adjetivos
mamá	camiseta	flores	perro	pelota	comer	gordo
papá	pantalón	lluvia	gato	cama	dormir	flaco
hermana	zapatillas	sol	loro	almohada	lavar	bonito
hermano	medias	viento	pez	peluche	correr	grande
tía	chaqueta	luna	conejo	cepillo	saltar	pequeño
tío	sueter	nube	hamster	peinilla	caminar	alto
abuela	gorra	cielo	pollo	mochila	jugar	bajo
abuelo	botas	tierra	pato	carro	cantar	fuerte
prima	sandalias	pasto	canario	libro	leer	debil
primo	bufanda	árbol	mariposa	cuento	bailar	feliz
Sebastián	sombrero	roca	abeja	bicicleta	dibujar	triste
Katty	chompa	estrella	araña	cobija	escribir	duro
María	guantes	montaña	vaca	toalla	abrazar	suave
Carlos	calentador	hierba	caballo	cubo	reir	bueno
Paul	pijama	arcoíris	oveja	rompecabezas	llorar	malo
Karen	uniforme.	colina	hormiga	títere.	vestir	aburrido.

Antes de escribir se debe realizar un rayado de escritura con lápiz que va a ayudar a que las letras sean del mismo tamaño, aproximadamente de 5cm. Este rayado debe ser realizado en todas las cartillas.





Así quedaría el rayado de escritura:



El rayado se lo realizó con marcador solo para demostración.

Escritura de los bits

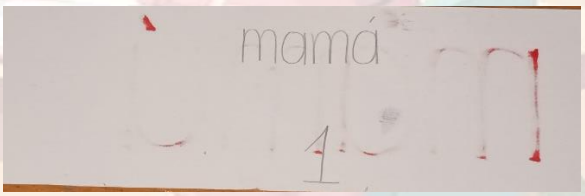
- Escribir centradas las palabras en las cartillas.
- Escribir en mano imprenta.
- Las letras deben tener un espaciado constante.
- Respetar el rayado de escritura para formar bien las letras.
- Se recomienda primero escribir con lápiz para pasar con el marcador.
- Luego borrar lo que queda del lápiz.





- Debe escribir la palabra en la parte posterior de la cartilla para poder leerlas de manera rápida sin necesidad de voltear la tarjeta y no perder la atención del niño.
- En todas las fases, la actividad debe ser repetida 3 veces al día por toda la semana.
- Las palabras deben ser enunciadas de forma clara, rápida y fluida.





- Las cartillas deben pasarse de adelante hacia atrás, por lo tanto, se las debe posar en el antebrazo



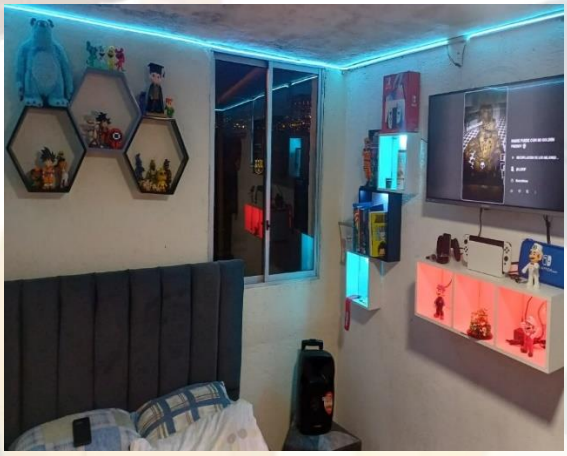


Aspectos a considerar antes de empezar a aplicar la actividad

- La actividad siempre debe ser divertida.
- La actividad se debe realizar siempre y cuando el niño se encuentre predispuesto, es decir, no debe estar enfermo, molesto, aburrido o con sueño.
- No debe llamarle la atención al niño si equivoca ya que eso puede aburrirlo.
- Se debe preparar una habitación libre de distracciones para el niño.



Niño feliz para empezar la actividad



Ambiente con distracciones



Ambiente libre de distracciones

Primera fase- palabras sueltas

En esta fase se escribe con marcador de color rojo punta gruesa, se deben presentar 200 palabras sueltas clasificadas en categorías de la siguiente manera:

- Día 1: presentar cinco tarjetas de la primera categoría
- Día 2: presentar las cinco tarjetas del día anterior y agregar otras cinco tarjetas de diferentes categorías.
- Día 3: mostrar las diez tarjetas ya presentadas y agregar nuevamente cinco tarjetas de otras categorías.
- Día 4: presentar las quince tarjetas que ya conoce el niño y nuevamente agregar cinco más.
- Día 5: para este día ya se presentan 25 tarjetas por lo que se debe agregar cinco más de otras categorías.
- Día 6: para este día se van a quitar las 5 primeras tarjetas y se aumentan otras 5 cartillas, no se debe sobrepasar de las 25 tarjetas.

A partir del quinto día se mostrarán 25 cartillas y desde el día sexto se quitarán 5 cartillas en orden cronológico y se aumentarán 5. Al momento de mostrar las 25 palabras al niño no debe demorarse ni un minuto, debido a ello la presentación de palabras debe ser rápido claro y fluido para que el niño no se aburra. Sin embargo, no hay que apresurarse para terminar más rápido el método ya que solo la primera fase dura un aproximado de 8 semanas lo que equivale a 40 días de trabajo, recuerde que las actividades deben ser aplicadas de lunes a viernes para que el niño no se aburra y cuando se encuentre predispuesto para aprender.

Ejemplo

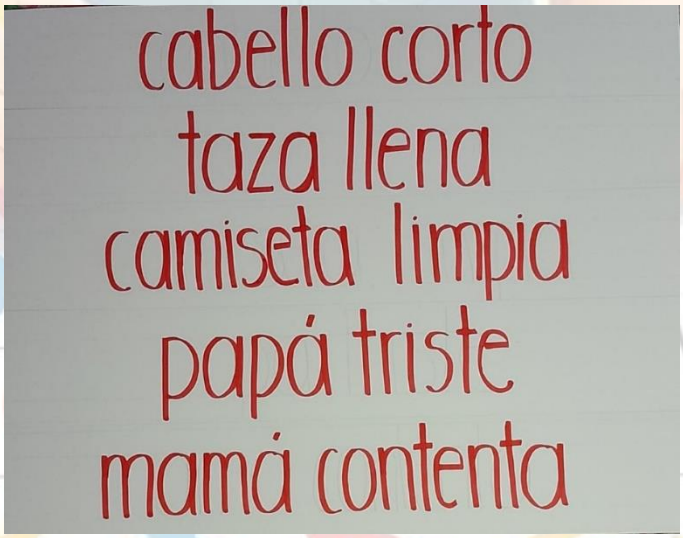


Fase dos-palabras combinadas

- En esta fase se mantiene la escritura con el marcador de color rojo.
- El niño debió haber aprendido las 200 palabras sueltas por lo cual se procede a enseñar la combinación de dos palabras.
- Se deben cumplir alrededor de 100 parejas de palabras. Estas palabras deben tener sentido, es decir, deben ser combinadas con una palabra suelta y una acción o adjetivo.
- Al mostrar parejas de palabras el niño sabe cómo combinarlas por lo cual su vocabulario se va ampliando.

Así mismo para la fase dos se debe tener paciencia, dura un aproximado de 4 semanas que equivale a un total de 20 días, durante esos días se debe presentar las combinaciones de palabras evitando que los niños aprendan a la fuerza ya que de esa manera no resultará significativo

Ejemplo ➡

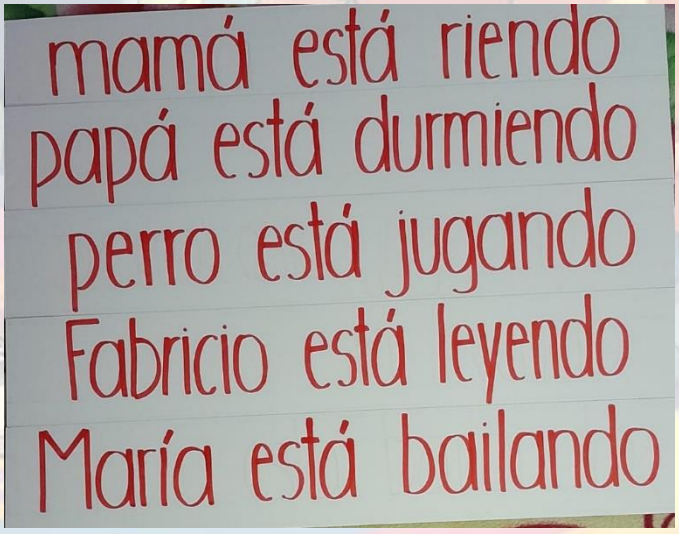


Fase tres-oraciones cortas

- Aún se mantiene el marcador de color rojo en la escritura.
- En esta fase las letras se disminuye el tamaño para que se pueda escribir de manera centrada.
- En estas oraciones se agrega el verbo de la acción “está” para formar oraciones sencillas que tengan sentido.
- Las palabras no deben estar unidas o separadas ya que el niño puede interpretar tres palabras y no una oración.
- El aprendizaje de los niños mejora porque entiende el significado de las oraciones promoviendo la comprensión lectora.

En esta fase se aumenta la dificultad de aprender para los niños ya que empezarán con la formulación de oraciones cortas, dura un aproximado de 4 semanas lo que equivale a 20 días de trabajo, se debe respetar el ritmo de aprendizaje de los niños para no sobre estimularlo.

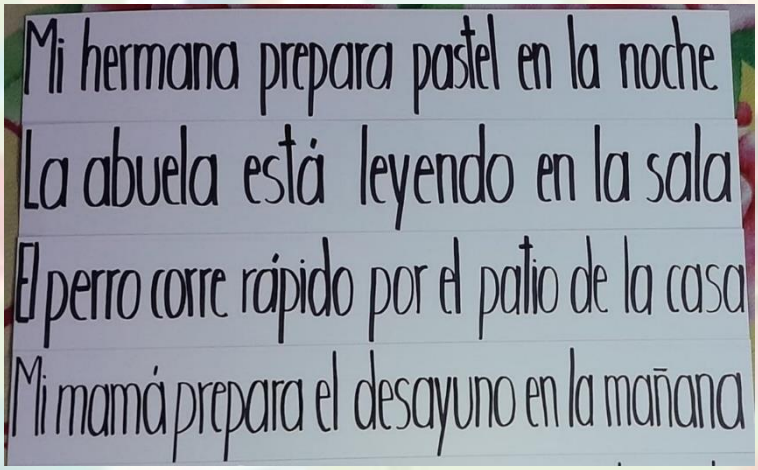
Ejemplo ➡



Fase cuatro-oraciones completas

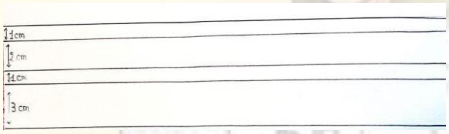
- A partir de esta fase se escribe con el marcador negro de punta gruesa.
- En esta fase las cartillas deben ser cortadas en la medida de 10x70cm ya que la oración es más larga y las letras disminuyen al tamaño de 4cm.
- Para las oraciones completas se agregan los artículos.
- Tomar en cuenta que la primera letra y nombres propios deben escribirse con mayúscula.
- Durante este proceso se fomenta la fluidez lingüística, la comprensión lectora y se incrementa el interés por la lectura desde edades

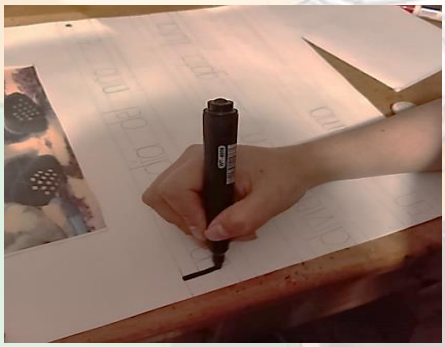
Ejemplo ➡



Fase cinco- Libros o cuentos

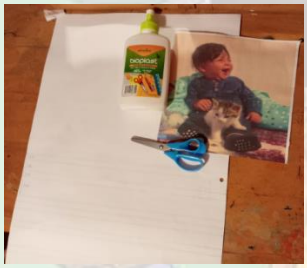
- En esta fase se utilizan cartulinas A3 y hacer un rayado de tal forma que las letras tengan un tamaño de 2cm. (1cm arriba, 2cm para las letras y 3 cm de separación)
- La escritura se mantiene con el marcador negro.
- Es recomendable realizar dos actividades, la primera consiste en crear un libro que refleje la vida del niño con palabras ya aprendidas en las fases anteriores. Y la otra actividad consiste en buscar un cuento corto.

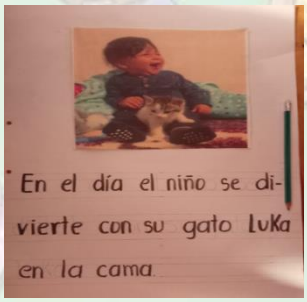




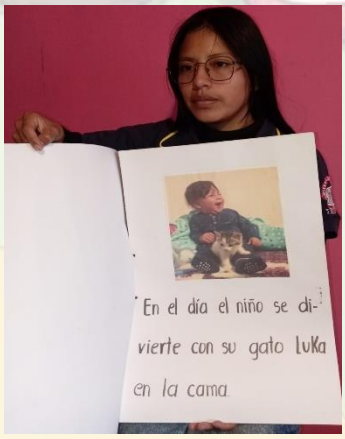
Libro del niño:

- Se debe imprimir 4 imágenes en tamaño A4 relacionadas con las actividades rutinarias que hace el niño.
- Debe tener 4 cartulinas A3 en donde se coloque la imagen en la parte superior centrada.
- El texto se escribe en la parte inferior considerando que debe relacionarse con la imagen escogida.









De esta forma se presenta el libro rutinario

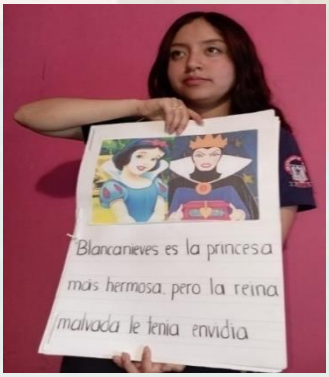
Cuento:

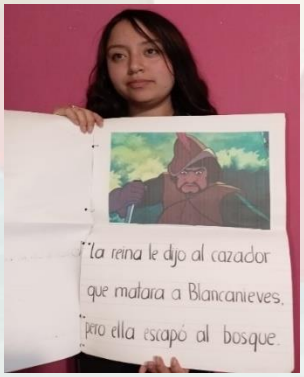
- Se debe escoger un cuento que contenga entre 100 a 150 palabras.
- El cuento debe ser interesante para el niño.
- Luego de haberlo elegido, imprima de 4 a 5 imágenes en tamaño A4 acerca del cuento.
- Recortar y pegar las imágenes centradas en la cartulina.
- Se debe redactar tomando en cuenta lo que está en la imagen.
- El cuento debe seguir una estructura secuenciada (inicio, desarrollo y fin).
- Se debe omitir frases como "Érase una vez, vivieron felices para siempre…"
- No se debe escribir todo el cuento, sino lo más importante.
- Luego de haber terminado de realizar ya sea el libro o el cuento se deben perforar las cartulinas y agregarle una vincha para evitar que se desordene.





De esta forma se presenta el cuento del niño





Tener en cuenta que el Método Doman tiene muchos beneficios para fortalecer el lenguaje y la lectura en niños de 5 a 6 años, al realizar una aplicación repetitiva todos los días se generan aprendizajes significativos y se fomenta habilidades lingüísticas, por lo tanto, la elaboración de una guía de aplicación del método permite que los docentes conozcan cómo deben realizar el material y cuáles son sus fases, además se utiliza como una herramienta pedagógica para mejorar las experiencias de aprendizaje en el lenguaje de manera divertida para los niños.

El método Doman no es el fin sino el medio para enseñar al niño a leer, en el camino o durante la aplicación del método el niño inicia a pronunciar palabras que observa en textos, no hay que apresurase para que el niño lea después de un pequeño tiempo de aplicación del método, esto lo hará voluntariamente cuando él se sienta capaz de leerlo.





10. BIBLIOGRAFÍAS

Alcantara**,** M., Mero, J. M., & Triviño, A. (2024). La lectoescritura en la educación Inicial. *Polo del Conocimiento , 9*(8), 13.

Berrones, C. (Octubre de 2024). *El método Doman en en proceso de la lecto-escritura en niños de preparatoria del Centro CreCer de la ciudad de Riobamba.* Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de Unach.edu.ec: http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12597/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-018-2024.pdf

Catuto, G., & Catuto, T. (Agosto de 2023). *El Método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años.* Santa Elena: Universidad Península de Santa Elena. Obtenido de sitio web de : https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1ce695c8-924d-4928-81c6-9469818f3060/content

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Montecristi: Asamblea Nacional Constituyente.

Doman, G. (2010). *Cómo enseñar a leer a su bebé.* Madrid: Edaf, S. L. U.

Doman, G., & Doman, J. (2019). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé.* Madrid: Edaf, S. L. U.

Doman, G., & Doman, J. (2019). *Cómo multiplicar la inteligenicia de su bebé.* Madrid: Edaf, S. L. U.

Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia (CNA).* Quito: Registro Oficial.

Espinoza, E. (2023). La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivoee. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa, 2*, 36. Obtenido de https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/50/43

Franco, R. (2023). *La aplicación del método Glenn Doman en el proceso de aprendizaje de la lectura en niños(as) de la primera infancia del centro infantil Palliri de la ciudad de el alto gestión.* Bolivia: Universidad Pública de el Alto área Ciencias de la Educación. Obtenido de

https://repositorio.upea.bo/jspui/bitstream/123456789/1443/1/TESIS-2023-MAYO-RFF.pdf

González, M. (2020). Revista Estudios en Educación.Vol.3, Nº4,julio de 2020.ISSN en líneaHabilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños deeducación primaria. *Revista Estudios En Educación*, 6-7. Obtenido de http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83/63

Grajales, T. (2018). Tipos de investigación. *Revista médica sanitas*, 3.

Graterol, R. (2025). *Metodología de la Investigación* . Merida: Universidad de los Andes. Obtenido de https://jofillop.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf

Guaranda, J., & Samada, Y. (2024). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Scielo, 27*(121), 1-1. doi:https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-48212023000400052&script=sci_arttext

Guillen, V. (13 de Noviembre de 2025). *Desarrollo de la inteligencia del niño a través del método Glenn Doman: webs.* Obtenido de webs.ucm.ec: https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/183/art2552.pdf

Guillen, V. (13 de Noviembre de 2025). *Desarrollo de la inteligencia del niño a través del método Glenn Doman: webs.* Obtenido de webs.ucm.ec: https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/183/art2552.pdf

Hernández, M. (2022). *Módulo de Juego Trabajo.* Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf

L´Ecuyer, C. (2015). La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la Educación Infantil en España: bases teoricas, legado y futuro:. *Facultad de Educación de Albacete*, 138. Obtenido de https://sanpedrogava.com/wp-content/uploads/2016/01/890-3942-1-PB.pdf

Lancheras, A., Pardo, R., & Requieles, I. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 5*(3), 105, 2019. Obtenido de

https://www.redalyc.org/journal/5746/574667620009/html/#redalyc_574667620009_ref5

Laza, N., & De La Rosa, R. (2025). Desarrollo del lenguaje. *Precop SCP, 14*(4). Obtenido de https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/02/14-4-1.pdf

Lerma, A., Vázquez, J., Martínez, M., Gonzáles, L., Coronado, J., Barraza, A., . . . Mercado, J. (2021). *Manual de temas modales de la investigación cuantitativa un abordaje didáctico.* Mexico: Luis Fernando Galindo Vargas. Obtenido de https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). *Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Quito: Registro Oficial.

Matos, A. (1 de marzo de 2018). *Investigación Bibliográfica, definición, tipos, técnicas: Jimcontent.* Obtenido de Jimcontent: https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548086969/name/Investigaci%C3%B3n%20Bibliogr%C3%A1fica.pdf

Ministerio de Educación. (2023). *Programa "Juntos leemos": Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador : https://educacion.gob.ec/juntos-leemos/

Miñarro, L. (2024). La importancia de la lectura. Breve historia entre didáctica y pedagógica. *Revista Internacional de pedagogía e innovación educativa*, 16-17. Obtenido de https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/219/187

Nacimba, N. (28 de Junio de 2022). *El método Glenn Doman en el proceso de iniciación a la lectoescritura en niños de 3 a 5 años.* Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de Uce.edu.ec: https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f7fb9a7a-3854-4583-84d1-4c56ac05a22b/content

Owner-diocesis. (26 de Mayo de 2025). *Celebración de las fiestas de la Unidad Educativo Verbo Divino en la catedra de Guaranda: diocesisdeguaranda*. Obtenido de diocesisdeguaranda:

https://diocesisdeguaranda.org/noticias/celebracion-de-las-fiestas-de-la-unidad-educativa-verbo-divino-en-la-catedral-de-guaranda/

Pinargote, S., & Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel preescolar. *Educare, 26*(Extraordinario), 23. doi:https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629

Posado, I. (2016). *Experiencia de la adaptación del emtodod de Glenn Doman en los procesos de enseñanza aprenizaje del lenguaje oral.* Medellin. Obtenido de https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/4794e38b-bc26-4b11-a15e-d0d6d090172e/content

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 6-9. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN* , 179-200. Obtenido de https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647

Ruz, C. (13 de Noviembre de 2025). *El Método Doman en la educación: gentemenuda*. Obtenido de gentemenuda.es: https://www.gentemenuda.es/pedagogia/metodo-doman-educacion/

Sánchez, S., Andrea, S., Dayanara, A., Pamela, S., María, T., Solange, D., & Ruth, P. (2025). Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en la primera infancia: revisión sistemática. *Revista de Estudios Generales (REG)., 4*(2).

Soriano Del Pezo, G. (2021). *Lenguaje oral y actividades lúdicas de los niños de educación inicial.* Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a9a65de1-cc6c-40fb-847d-01789cc879d1/content

Ugalde, M. d. (1989). El Lenguaje Caracterización de sus formas fundamentales. *Dialnet, 1*(20-21), 15-34.

UNESCO. (10 de Octubre de 2025). *Alfabetización: Unesco.org.* Obtenido de Unesco.org: https://www.unesco.org/es/literacy

UNICEF. (14 de Mayo de 2025). *8 millones de adolescentes en los países más ricos del mundo son analfabetos funcionales: UNICEF ungeneva.org.* Obtenido de UNICEF ungeneva.org: https://www.ungeneva.org/en/news-media/news/2025/05/106318/8-million-teens-worlds-wealthiest-countries-functionally-illiterate

Unidad Educativa Verbo Divino. (28 de Octubre de 2025). *La Unidad Educativa Verbo Divino de Guaranda: Un Pilar en la Educación Bolivarense: verbodivino.edu.ec*. Obtenido de verbodivino.edu.ec/: https://verbodivino.edu.ec/quienes-somos/

Universidad Estatal de Bolívar. (2021). *Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar.* Guaranda: Secretaría General UEB.

Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación.* Lima: Facultad de Educación PUCP. Obtenido de https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf

Valle, M., Klinger, F., Vergel, E., & Chiriboga, M. (2025). Doman para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de tercer año de educación básica. *Cientifica Internacional, 12*(2), 4530. Obtenido de https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.918

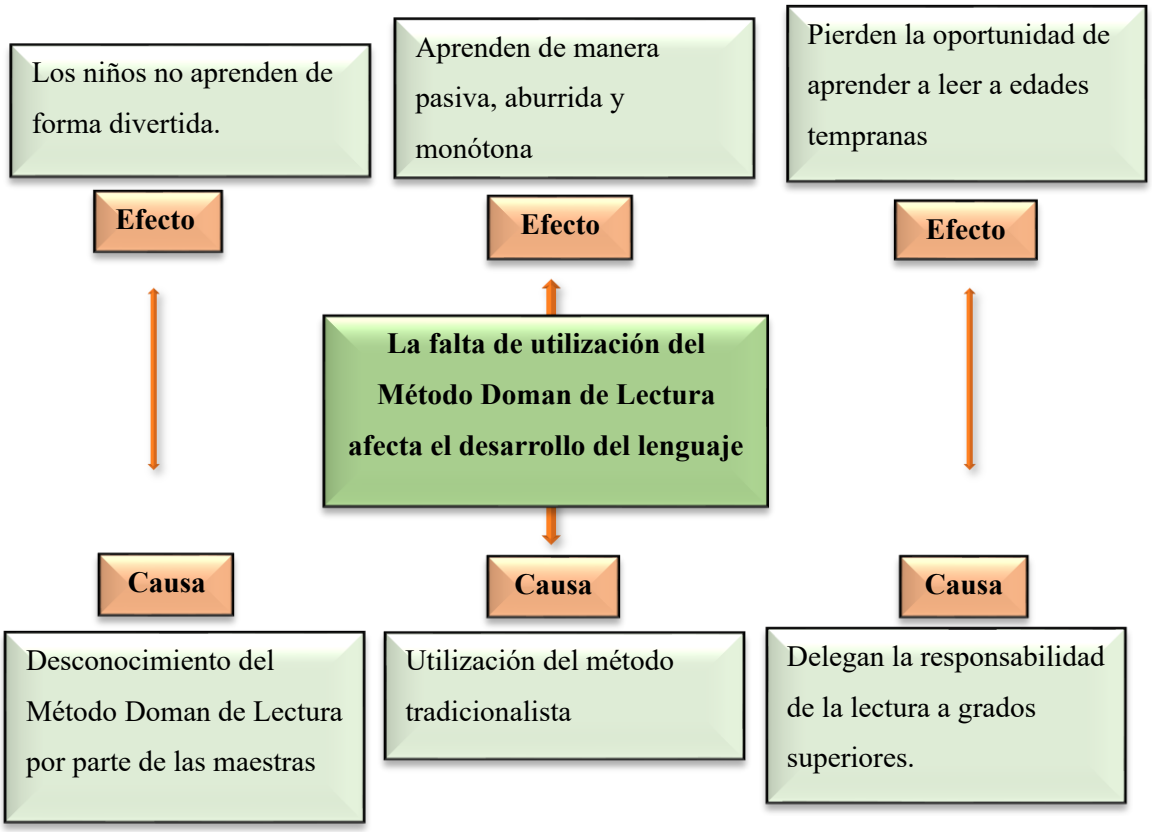
Zapata, W., Cruz, D., Pantoja, V., Coronel, M., & Carmen, V. (2024). Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades , V*(5), 5. doi:https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2651

Zegarra, C., & García, J. (8 de Noviembre de 2025). *Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky: .cloudfront.net/.* Obtenido de cloudfront.net: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52794919/UNIDAD_3_-_Pensamiento_y_lenguaje_Piaget_y_Vigotsky-libre.pdf?1493064012=&response-content-

disposition=inline%3B+filename%3DPensamiento_y_Lenguaje_Piaget_y_Vygotsky.pdf&Expires=1762651075&Signature=K2dw2Px0Uv

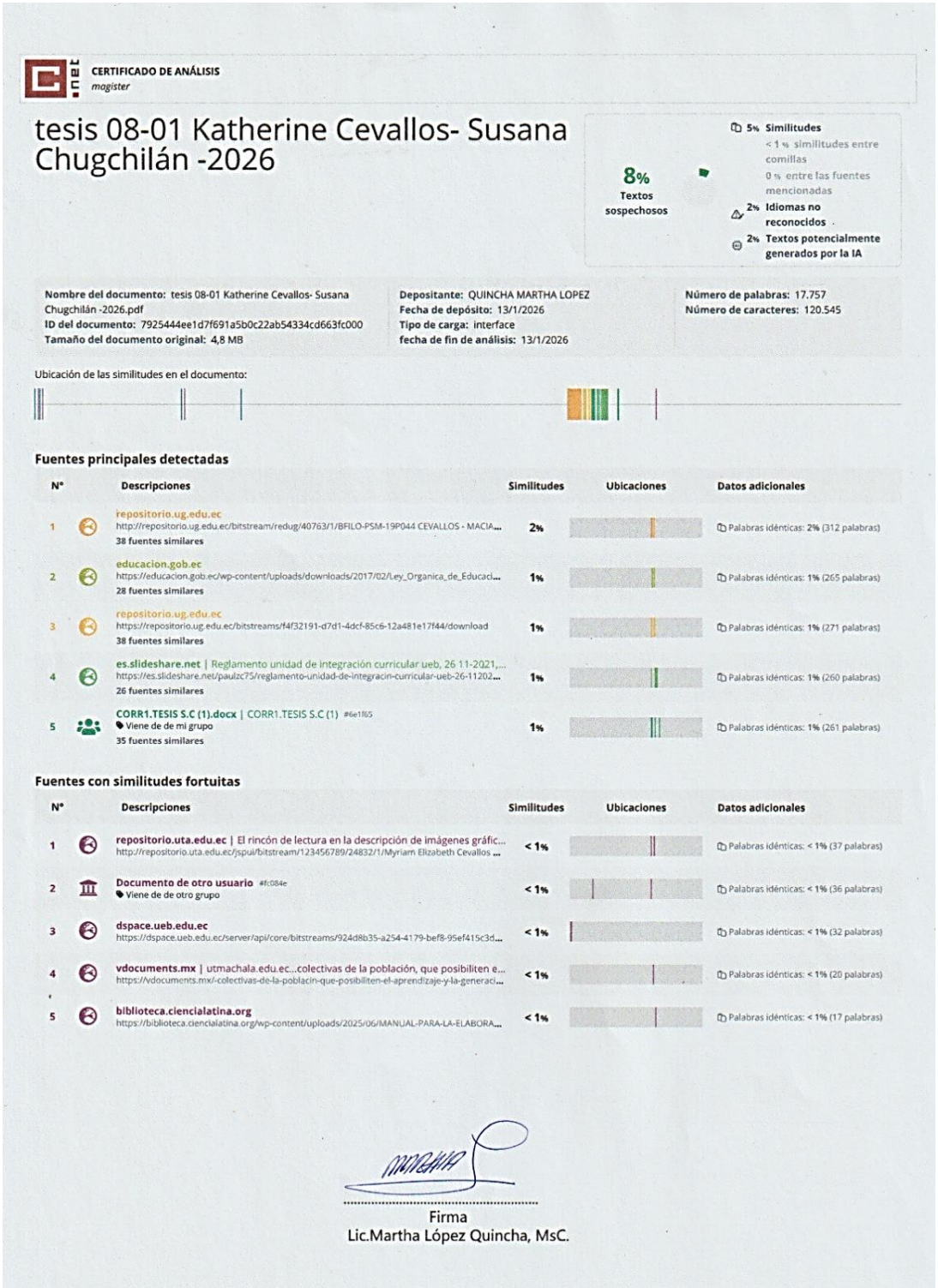
11. ANEXOS

11.1.1. Árbol de problemas



Elaborado por: Cevallos Katherine; Chugchilán Susana (2025).

11.1.2. Certificado anti plagio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

tesis 08-01 Katherine Cevallos- Susana Chugchilán -2026

8% Textos sospechosos

- 5% Similitudes
  < 1 % similitudes entre comillas
  0 % entre las fuentes mencionadas
- 2% Idiomas no reconocidos
- 2% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: tesis 08-01 Katherine Cevallos- Susana Chugchilán -2026.pdf
ID del documento: 7925444ee1d7f691a5b0c22ab54334cd663fc000
Tamaño del documento original: 4,8 MB

Depositante: QUINCHA MARTHA LOPEZ
Fecha de depósito: 13/1/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 13/1/2026

Número de palabras: 17.757
Número de caracteres: 120.545

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ug.edu.ec http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40763/1/BFILO-PSM-19P044 CEVALLOS - MACIA... 38 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (312 palabras)
2	educacion.gob.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educaci... 28 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (265 palabras)
3	repositorio.ug.edu.ec https://repositorio.ug.edu.ec/bitstreams/f4f32191-d7d1-4dcf-85c6-12a481e17f44/download 38 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (271 palabras)
4	es.slideshare.net | Reglamento unidad de integración curricular ueb, 26 11-2021,... https://es.slideshare.net/paulzc75/reglamento-unidad-de-integracin-curricular-ueb-26-11202... 26 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (260 palabras)
5	CORR1.TESIS S.C (1).docx | CORR1.TESIS S.C (1) #6e1f65 Viene de de mi grupo 35 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (261 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.uta.edu.ec | El rincón de lectura en la descripción de imágenes gráfic... http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24832/1/Myriam Elizabeth Cevallos ...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
2	Documento de otro usuario #fc084e Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
3	dspace.ueb.edu.ec https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/924d8b35-a254-4179-bef8-95ef415c3d...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
4	vdocuments.mx | utmachala.edu.ec...colectivas de la población, que posibiliten e... https://vdocuments.mx/-colectivas-de-la-poblacin-que-posibiliten-el-aprendizaje-y-la-generaci...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	biblioteca.ciencialatina.org https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2025/06/MANUAL-PARA-LA-ELABORA...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)

Firma
Lic.Martha López Quincha, MsC.

11.1.3. Autorización para la realización del proyecto

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Oficio No. 161-CEI-FCESFH-2025
Guaranda, octubre 21 de 2025

Licenciada
Yadira Fuentes, PhD.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO"
Presente

De mi consideración,

Con un cordial y atento saludo, me dirijo a usted deseándole éxitos en las funciones que vienen desempeñando de manera acertada. Por medio de la presente me permito solicitarle de la manera más comedida la autorización para las estudiantes: CEVALLOS BERMEO KATHERINE MIROSLAVA con cédula de identidad #1751405794 y CHUGCHILAN TOAPANTA SUSANA NATALY con cédula de identidad #1805242581, de la Carrera de Educación Inicial, realicen la aplicación del proyecto de investigación previo a la obtención de su título.

Cabe informar que las estudiantes respetarán los horarios dispuestos en la Institución.

Por la atención a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
EDUCACIÓN INICIAL

Lcda. María de los Ángeles Bonilla
COORDINADORA DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL VERBO DIVINO
RECTOR
GUARANDA

Recibido
21-10-2025
12H40

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

11.1.4. Resolución del tema

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 13 de noviembre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0660.17 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL OCTAVO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO II agosto – diciembre 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en oficio 98-CEI-2025 de fecha 10 de noviembre de 2025, la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar los temas revisados y avalados por los docentes investigadores designados, según RCD_FCESFH-UEB-0591-2025, con el fin de que se gestione la aprobación de los temas para el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la carrera de educación Inicial, correspondiente al periodo académico agosto – diciembre 2025.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "MÉTODO DOMAN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025", presentado por: CEVALLOS BERMEO KATHERINE MIROSLAVA Y CHUGCHILAN TOAPANTA SUSANA NATALY, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: LOPEZ QUINCHA MARTHA, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por: OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR
Validar únicamente con FirmaEC

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO
JME/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

11.1.5. Formato para el informe de tutorías del trabajo de integración curricular

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

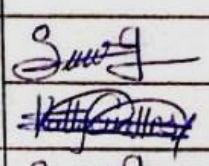
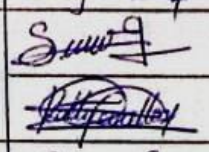
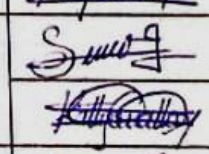
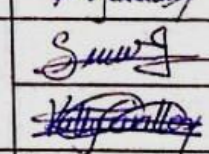
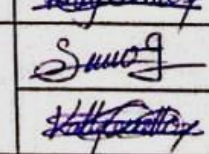
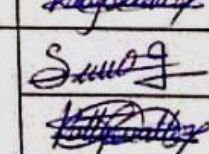
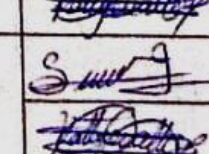
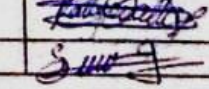
Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas **Carrera:** Educación Inicial			
Modalidad de Titulación: Investigación	**Opción:** Proyecto de Investigación		
Título del proyecto "MÉTODO DOMAN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO 2025"			
Estudiante: - Katherine Miroslava Cevallos Bermeo	**Cedula:** 1751405794	**Teléfono:** 098489705	**E-mail:** katherine.cevallos@ueb.edu.ec
Estudiante: - Susana Nataly Chugchilán Toapanta	**Cedula:** 1805242581	**Teléfono:** 0989734692	**E-mail:** susana.chugchilan@ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lic. Martha López Quincha	**Cedula:** 0200511269	**Teléfono:** 0996464164	**E-mail:** mlopez@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	3 Octubre	- Revisión del tema para su aprobación - Redacción de la primera parte del trabajo: Objetivos,	Viernes 10am-12pm		

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

		- Redacción de la primera parte del trabajo: Objetivos, Antecedente, problemas, justificación			
2	10 de Octubre	Redacción del marco Teórico	Viernes 10am-12pm		
3	17 de Octubre	Redacción del marco Teórico	Viernes 10am-12pm		
4	24 de Octubre	Redacción del marco metodológico	Viernes 10am-12pm		
5	31 de Octubre	Redacción del marco metodológico	Viernes 10am-12pm		
6	7 de Noviembre	Aplicación de instrumento de recolección de datos	Viernes 10am-12pm		
7	14 de Noviembre	Análisis de datos	Viernes 10am-12pm		
8	21 de Noviembre	Redacción de conclusiones y recomendaciones	Viernes 10am-12pm		
9		Redacción propuesta	Viernes		

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

	28 de Noviembre		10am-12pm		
10	5 de Diciembre	Redacción propuesta	Viernes 10am-12pm		
11	12 de Diciembre	Revisión del informe final para entregar en la UIC	Viernes 10am-12pm		

Docente Tutor/a
Firma

Coordinador de la Unidad Integración curricular
Firma

11.1.6. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Institución: "Unidad Educativa Verbo Divino"

Ciudad / Provincia: Guaranda, Bolívar

Nivel educativo: Preparatoria (5 a 6 años)

Período: 2025

Tema: Método Doman de Lectura para el desarrollo del lenguaje

Investigadoras: Cevallos Katherine, Chugchilán Susana

Fecha: 25 de Noviembre del 2025

Duración de la observación: 15 min

1. Objetivo

Observar el nivel de desarrollo de lenguaje que tiene los estudiantes en base a las clases impartidas.

1. Aspectos observables

N°	Criterio	SI	NO	Observaciones
1	Están en contacto con rotulados dentro del aula.	0	30	
2	Mantienen la atención durante la presentación de imágenes	10	20	
3	Describe imágenes de forma detallada	9	21	
4	Identifica logos con facilidad	11	19	
5	Utiliza vocabulario nuevo en conversaciones	10	20	
6	Expresan con facilidad sus emociones y sentimientos	11	19	
7	Tienen fluidez al comunicar experiencias	13	17	
8	Tienen libros de las actividades rutinarias	0	30	
9	Aprenden canciones con imágenes y texto	0	30	
10	Reconoce su nombre en materiales diversos	10	20.	

11.1.7. Entrevista para la docente

ENTREVISTA PARA LA DOCENTE

Docente: Lic. María Guerrero

Entrevistadoras: Cevallos Katherine, Chugchilán Susana

La entrevista tiene como finalidad recolectar datos informativos acerca del tema Método Doman de lectura para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, que serán utilizados únicamente con fines académicos.

Lea con atención cada pregunta y marque la opción que considere mejor.

El tiempo aproximado para completar la encuesta es aproximadamente de 10 minutos.

Agradecemos su colaboración.

1. **¿Conoce el Método Doman de lectura?**

   (Si)

   No

2. **¿De qué manera usted aplica el Método Doman para mejorar el lenguaje?**

   Conozco el método doman pero no la aplico en mis clases, con mucha frecuencia solo en ciertos momentos para lectura o aprendizaje de los números.

3. **¿Usted cree que al rotular todos los objetos del aula los niños aprenderían a leerlos?**

   Sí, los niños aprenderan por la constancia con la que observaran los rótulos

4. **¿Qué opina usted sobre que el niño aprende mejor cuando se divierte?**

   Un aprendizaje significativo debe estar acompañado de diversión ya que el niño está sin tensiones.

5. **¿Qué piensa de que algunas acciones repetitivas generan un buen aprendizaje?**

   En algunas casas la repetición es buena pero en otras no se llega al objetivo planteado ya que no todos los niños aprenden de la misma manera

6. **¿De qué forma utiliza los Bits de inteligencia?**

   En el proceso de lecto-escritura utilizo bits de las fonemas a imágenes. En lógica matemática presento bits con los números para un mejor aprendizaje

7. **¿Considera que el Método Doman es una estrategia para incentivar a que los niños generen un hábito lector y de qué manera usted lo aplicaría?**

Sí, considera que el método Doman se puede utilizar como estrategia lectora. Yo la aplico con fichas donde constan frases que los niños leen a su ritmo, trabajo todos los días con dichas fichas.

8. **¿En qué porcentaje usted utiliza vocabulario nuevo para mejorar la comunicación en sus estudiantes?**

En todas las clases se introducen palabras nuevas con el objetivo de ampliar el lenguaje en los niños.

9. **Indique en qué actividades utiliza texto para enseñar vocabulario**

Enlistar lluvia de ideas de los niños en la pizarra.
Lectura de pictogramas.
Fichas de lectura - Proceso - Lecto-escritura

10. **¿Qué estrategia utiliza para comunicarse de forma efectiva con sus niños?**

Para una comunicación efectiva con los niños como docente me pongo al nivel de los niños, establecer normas y compromisos claras en el salón de clases.

Firma del entrevistado/a

Firma de las encuestadoras

Katherine Cevallos

Susana Chugchilán