



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LA GIMNASIA CEREBRAL EN EL MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2025

AUTORES:

CARVAJAL GUTIERREZ DANIELA ALEJANDRA
YANCHAPAXI BARRAGAN PAOLA DE LOS ANGELES

TUTOR:

LIC. MARÍA DE LOS ÁNGELES BONILLA ROLDÁN, MsC

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR -PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2025

I. DEDICATORIA

Dirijo la presente tesis, en primer lugar, a Dios, por brindarme salud, fortaleza y sabiduría para superar cada desafío a lo largo de mi formación profesional y a todas las personas que han formado parte de mi vida en este proceso gracias por su apoyo incondicional, comprensión, palabras de aliento y acompañamiento constante, que fueron fundamentales para mantenerme firme y motivada durante este proceso. Finalmente, me dedico este logro a mí misma, por el esfuerzo, la constancia y la perseverancia demostradas a lo largo de esta etapa académica, que hoy culmina con satisfacción y orgullo personal.

Paola Yanchapaxi

Dirijo la presente tesis, en primer lugar, a Dios, por concederme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar con éxito esta etapa de formación académica, así como a mi familia, cuyo apoyo incondicional, comprensión y constante motivación han sido pilares fundamentales tanto en el desarrollo de este trabajo como en mi crecimiento personal y profesional; de igual manera, expreso mi sincero agradecimiento a mis docentes por su valiosa orientación, compromiso y dedicación, que contribuyeron significativamente a la consolidación de mis conocimientos y al logro de este objetivo académico, y también a mis mascotas, cuya compañía, cariño y lealtad representaron un importante apoyo emocional durante las largas jornadas de estudio y elaboración de esta investigación y finalmente, de manera especial, a mi amiga **Paola**, por su amistad sincera, palabras de aliento y respaldo constante, que hicieron más llevadero este proceso y fortalecieron mi determinación para alcanzar esta meta, sin dejar de reconocer a todas las personas que, directa o indirectamente, brindaron su confianza y apoyo a lo largo de este camino académico.

Daniela Carvajal

II. AGRADECIMIENTO

La realización de este trabajo de titulación representa el cierre de una etapa importante, marcada por el esfuerzo constante, los aprendizajes y los desafíos que se presentaron a lo largo del camino este proceso no fue sencillo, pero permitió crecer tanto a nivel académico como personal, fortaleciendo nuestro compromiso y vocación profesional.

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a todas las personas, quienes estuvieron presentes en cada momento, brindándonos apoyo, comprensión y ánimo cuando más lo necesitábamos.

Agradecemos de manera especial a nuestra tutora de tesis por su orientación y acompañamiento durante el desarrollo de este trabajo, sus aportes, observaciones y sugerencias contribuyeron a enriquecer la investigación y a fortalecer nuestros conocimientos, permitiéndonos culminar este proceso con mayor seguridad y aprendizaje.

Finalmente, nos agradecemos mutuamente por el compromiso, la responsabilidad y el respeto con los que trabajamos juntas, la comunicación y el apoyo constante hicieron posible superar las dificultades y alcanzar este objetivo común, dejando como resultado no solo una investigación culminada, sino también una valiosa experiencia compartida.

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

LICENCIADA MARIA DE LOS ÁNGELES BONILLA MSC. DOCENTE

TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado: “LA GIMNASIA CEREBRAL EN EL MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, EN EL PERIODO 2025”, de autoría de DANIELA ALEJANDRA CARVAJAL GUTIERREZ y PAOLA DE LOS ANGELES YANCHAPAXI BARRAGAN, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 16 de septiembre de 2023



Lic. María de los Ángeles Bonilla, MSC.

Tutor

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Carvajal Gutiérrez Daniela Alejandra portadora de la Cédula de Identidad No 0202085015 y Yanchapaxi Barragan Paola de los Angeles portadora de la Cédula de Identidad No 0550279194 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Proyecto de Titulación: La gimnasia cerebral en el mejoramiento de la atención en niños de 5 a 6 años en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2025, modalidad de Proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Carvajal Gutiérrez Daniela Alejandra



Yanchapaxi Barragan Paola de los Angeles

IV. AUTORÍA NOTARIADA



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



No. ESCRITURA	20260201003P01542
---------------	-------------------

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

CARVAJAL GUTIERREZ DANIELA ALEJANDRA
YANCHAPAXI BARRAGAN PAOLA DE LOS ANGELES

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000016392

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintisiete de mayo de dos mil veintiséis, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas CARVAJAL GUTIERREZ DANIELA ALEJANDRA, soltera, domiciliada en la ciudadela Juan XXIII de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0984630048, correo electrónico danialejandra2506@gmail.com; y, YANCHAPAXI BARRAGAN PAOLA DE LOS ANGELES, soltera, domiciliada en el sector Parque Cachipamba de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi y de paso por este lugar, con celular número 0962947059, correo electrónico paolayanchapaxi04@gmail.com, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente trabajo de investigación titulado: "LA GIMNASIA CEREBRAL EN EL MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN DE Y CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2025"**. Previa la obtención del título de Licenciadas en Educación Inicial, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaría, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

CARVAJAL GUTIERREZ DANIELA ALEJANDRA
C.C. 0202085015

YANCHAPAXI BARRAGAN PAOLA DE LOS ANGELES
C.C. 0550279194



MSC. AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
Notario Tercero
del Cantón Guaranda

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

DECLARACION JURAMENTADA DE AUTORIA



Yo, **DANIELA ALEJANDRA CARVAJAL GUITIERREZ** con Cédula de ciudadanía: **0202085015** y **PAOLA DE LOS ANGELES YANCHAPAXI BARRAGAN** con cédula de ciudadanía: **0550279194** egresadas de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, filosóficas y humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente proyecto de investigación, con el tema: **"LA GIMNASIA CEREBRAL EN EL MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN DE Y CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2025"** este trabajo fue realizado bajo nuestra autoría con la orientación de nuestra Tutora **Lic. María de los Ángeles Bonilla Roldán, MsC**, docente de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, filosóficas y humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, dejo constancia que los resultados obtenidos dentro de esta investigación la he realizado basándome en antecedentes bibliográficos actualizados que me ayudo a redactar y ejecutar mi proyecto de investigación.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Daniela Carvajal", written over a horizontal dashed line.

DANIELA ALEJANDRA CARVAJAL GUITIERREZ
CI: 0202085015

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Paola Yanchapaxi", written over a horizontal dashed line.

PAOLA DE LOS ANGELES YANCHAPAXI BARRAGAN
CI:0550279194

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA.....	2
II. AGRADECIMIENTO	3
III. CERTIFICADO DEL TUTOR.....	4
IV. AUTORÍA NOTARIADA	6
V. ÍNDICE.....	8
1. TEMA:	16
2. ANTECEDENTES	17
3. PROBLEMA.....	19
3.1 Descripción del problema.....	19
4. JUSTIFICACIÓN	22
5. OBJETIVOS	24
5.1 Objetivo general:	24
5.2 Objetivos específicos:	24
6. MARCO TEÓRICO.....	25
6.1 Teoría científica.....	25
6.1.1 Concepto de Gimnasia Cerebral	25
6.1.2 Teoría de la lateralidad cerebral	26
6.1.3 Teoría de la atención selectiva (Broadbent, 1958)	26

6.1.4 Teoría del cerebro triuno de MacLean	28
6.1.5 Etapas del Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget.....	30
6.2 Teoría legal	31
6.2.1 Constitución de la República del Ecuador	31
6.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	32
6.3 Teoría referencial.....	33
6.3.1 Atención y concentración "Definición"	33
6.3.2 Definición y fundamentos	34
6.3.3 Tipos de atención	34
6.3.4 Factores que influyen en la falta de atención y concentración.....	35
6.3.5 Características de la atención y concentración en niño de 3 a 6 años....	36
6.3.6 Beneficios de la gimnasia cerebral en el desarrollo infantil	37
6.3.7 Ejercicios más utilizados en Educación Inicial.....	38
7. MARCO METODOLÓGICO.....	40
7.1 Enfoque de la investigación	40
7.2 Diseño o tipo de estudio	40
7.3 Métodos de investigación.....	41
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
7.5 Universo y muestra	43
7.6 Procesamiento de información.....	44
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
8.1. Análisis e interpretación de la ficha de observación:	45

8.2	Análisis e interpretación de las entrevistas.....	50
9.	CONCLUSIONES	53
10.	PROPUESTA	54
	Bibliografía	70
	ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Universo y muestra.....	43
Tabla 2.Salta en un pie a otro.....	45
Tabla 3. Realiza actividades de coordinación visomotriz.	46
Tabla 4. Emplea su lado dominante.	47
Tabla 5. Realiza ejercicios de simetría corporal.....	48
Tabla 6. Sigue instrucciones sencillas.	49
Tabla 7.Término “gimnasia cerebral”	50
Tabla 8.Capacitación sobre nuevas estrategias	51
Tabla 9.Aplicar actividades breves.	51
Tabla 10.Ejercicios físicos simples.	52
Tabla 11.Estrategias innovadoras.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Salta en un pie a otro.....	45
Gráfico 2.Realiza actividades de coordinación visomotriz.....	46
Gráfico 3.Emplea su lado dominante.....	47
Gráfico 4.Realiza ejercicios de simetría corporal.	48
Gráfico 5. Sigue instrucciones sencillas.	49

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente proyecto de investigación desarrolla una estrategia pedagógica titulada "Cerebritos en Acción", diseñada para solucionar la falta de atención y concentración en niños de 5 a 6 años del subnivel de Inicial 2. La problemática detectada se centra en la dispersión que muestran los estudiantes durante la jornada escolar, especialmente cuando las actividades superan su tiempo natural de enfoque, se realizó bajo el enfoque de la neuroeducación, se propone la gimnasia cerebral como una herramienta de pausas activas para recuperar el interés y mejorar el desempeño en clase. La implementación de esta guía busca aprovechar la neuro plasticidad infantil a través del movimiento, permitiendo que los niños liberen la fatiga escolar y retomen sus tareas con mayor energía y disposición para aprender de forma creativa.

VII. ABSTRACT

This research project develops a pedagogical strategy entitled "Little Brains in Action," designed to address the lack of attention and concentration in 5- to 6-year-old children in the second level of Early Childhood Education. The identified problem centers on the students' distractibility during the school day, especially when activities exceed their natural focus time. Developed using a neuroeducational approach, the project proposes brain gym as a tool for active breaks to regain interest and improve classroom performance. The implementation of this guide aims to leverage children's neuroplasticity through movement, allowing them to release school fatigue and return to their tasks with greater energy and a greater willingness to learn creatively.

VIII. INTRODUCCIÓN

La educación inicial es una etapa fundamental donde desarrollar la capacidad de prestar atención y concentrarse es clave para que los niños aprendan con éxito. Sin embargo, en las aulas de Inicial 2 es común observar que los estudiantes se distraen con facilidad, una situación vinculada a que sus periodos de atención sostenida oscilan únicamente entre los 25 y 30 minutos.

Ante este escenario, esta investigación se apoya en la neuroeducación para proponer la gimnasia cerebral como una forma dinámica de combatir el cansancio en el aula por lo que se plantea una guía de ejercicios de movimiento que funcionan como pausas necesarias para que el niño se relaje y vuelva a enfocarse. El objetivo es brindar a los maestros una herramienta práctica que estimule la neuroplasticidad, logrando que el salón de clases sea un lugar más activo donde se respete el ritmo de los niños y se fortalezcan sus niveles de concentración necesarios para su desarrollo integral.

1. TEMA:

La gimnasia cerebral en el mejoramiento de la atención en niños de 5 a 6 años en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo 2025

2. ANTECEDENTES

La gimnasia cerebral se ha consolidado como una estrategia pedagógica eficaz para estimular las funciones cognitivas superiores, especialmente la atención y la concentración en la infancia. En este sentido, (Sani Canchigña, Camacho Herrera, & Catagña Simbaña, 2025), en su estudio titulado “Gimnasia cerebral en la atención de los niños”, elaborado en un contexto educativo ecuatoriano, tuvo como finalidad explorar los efectos de la gimnasia cerebral en el desarrollo de la atención infantil mediante un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, la autora empleó observaciones y registros conductuales en estudiantes de educación inicial, comprobando que los ejercicios de gimnasia cerebral fortalecen la capacidad de concentración, reducen la distracción y promueven un aprendizaje más activo por lo que concluyo que el movimiento coordinado y la estimulación multisensorial favorecen la activación cerebral además ayuda al mejoramiento del rendimiento académico y la atención sostenida en el aula.

Por otro lado, Chuquirima, (2023) en la investigación “Gimnasia cerebral como estrategia para el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Jambelí del Sitio Bajo Alto”, desarrollada en la provincia de El Oro, planteó la necesidad de incorporar la gimnasia cerebral como herramienta didáctica en la educación inicial este estudio, se realizó con un enfoque mixto, utilizó observaciones, entrevistas y estudios estadísticos aplicados a estudiantes y docentes del nivel inicial lo que arrojó resultados revelaron que la práctica frecuente de ejercicios de gimnasia cerebral mejora la atención, la coordinación motriz y la capacidad de razonamiento, elementos indispensables para el desarrollo lógico y cognitivo. La autora concluyó que la estimulación cerebral a través del movimiento contribuye al fortalecimiento de la concentración y la habilidad mental para el aprendizaje, aspectos directamente relacionados con la atención infantil.

Del mismo modo, Sani Canchigña, Camacho Herrera, & Catagña Simbaña, (2025), en su revisión sistemática “Impacto de la gimnasia cerebral en la neuroplasticidad y la activación del aprendizaje en adolescentes”, realizada en instituciones

educativas del distrito de Píntag, Quito, evidenciaron que los ejercicios de gimnasia cerebral promueven la neuro plasticidad, es decir, la capacidad del cerebro para renovar y formar nuevas conexiones neuronales. Mediante el protocolo prisma, los autores examinaron distintos estudios recientes y concluyeron que esto mejora la atención, la memoria y la motivación hacia el aprendizaje, generando beneficios significativos tanto a nivel cognitivo como emocional. También, destacaron que la gimnasia cerebral puede aplicarse a diferentes edades y contextos educativos, convirtiéndose en una herramienta inclusiva y flexible para el desarrollo integral de los estudiantes.

Estas referencias muestran que la gimnasia cerebral establece una estrategia pedagógica efectiva para optimizar la atención y la concentración en niños, al activar simultáneamente los hemisferios cerebrales y fomentar la coordinación motriz fina y gruesa. Los estudios revisados concuerdan en que su aplicación beneficia a la capacidad de los estudiantes para mantener el enfoque en las tareas, responder con mayor rapidez a los estímulos y fortalecer su disposición para aprender. Por lo tanto, la presente investigación, centrada en los niños de 5 a 6 años de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo 2025, busca profundizar en estos hallazgos también analizar cómo la implementación sistemática de ejercicios de gimnasia cerebral favorece al desarrollo de la atención y concentración en la educación inicial.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

En la actualidad, uno de los principales desafíos que enfrentan los docentes en la educación inicial es la dificultad que presentan los niños para mantener la atención y la concentración durante las actividades de aprendizaje. Este problema se ha evidenciado con mayor frecuencia en las aulas de educación inicial de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, donde se observa que muchos estudiantes de 5 a 6 años se distraen con facilidad, muestran poca disposición para seguir instrucciones y presentan dificultades para culminar las tareas asignadas. Esta situación repercute directamente en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, en la adquisición de aprendizajes significativos y en su rendimiento escolar.

La falta de atención y concentración en los niños puede estar relacionada con diversos factores, entre ellos el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la escasa estimulación cognitiva en el hogar, la carencia de estrategias didácticas innovadoras y la poca motivación hacia las actividades escolares debido que en muchos casos, las metodologías tradicionales centradas en la repetición o memorización de contenidos no logran captar el interés del niño ni activar sus procesos mentales superiores, lo que limita su participación activa y su desempeño académico. Ante esta realidad, surge la necesidad de incorporar metodologías activas que estimulen simultáneamente el cuerpo y la mente, promoviendo la atención y la concentración mediante el movimiento, la coordinación y la recreación.

En la institución educativa, se ha notado que varios niños tienen problemas para sostener la atención y la concentración en las actividades de aprendizaje, lo cual afecta su desempeño académico y el desarrollo de destrezas cognitivas fundamentales, la gimnasia cerebral es una de las tácticas que ha mostrado efectividad frente a este asunto, esta estrategia consiste en hacer ejercicios corporales ideados para fortalecer las conexiones neuronales y estimular los dos hemisferios del cerebro. A través de movimientos cruzados, estiramientos y dinámicas lúdicas, la gimnasia cerebral

estimula la memoria, la concentración, la coordinación y otras funciones cognitivas esenciales para el aprendizaje.

Sin embargo, en el marco institucional de Guaranda, esta práctica no se ha puesto en marcha todavía de forma sistemática y tampoco existe un proceso de evaluación científica que avale sus resultados a nivel de educación inicial. La mayoría de los maestros no conocen las ventajas y la aplicación pedagógica de este método, lo que dificulta su implementación en las rutinas escolares. Esta circunstancia pone de manifiesto la urgencia de reforzar la capacitación del profesorado y de implementar tácticas innovadoras, como la gimnasia cerebral, que ayuden a mejorar la concentración y atención en los niños entre 5 y 6 años.

Por ello, es imprescindible examinar cómo la implementación de ejercicios de gimnasia cerebral puede ayudar a incrementar la atención y la concentración en los niños dentro de este grupo etario. El cerebro tiene una plasticidad y receptividad a los estímulos muy altos en esta fase del desarrollo de los niños, así que aplicar esta estrategia propiciaría la activación neuronal, reforzaría las capacidades cognitivas y mejoraría los procesos de aprendizaje. De esta forma, fomentaría un aprendizaje más activo, colaborativo y relevante, en el que los niños se eduquen a través de la interacción y el movimiento. De este modo, el presente estudio busca responder a una problemática real y relevante dentro del contexto educativo de la institución, aportando una alternativa pedagógica que favorezca el desarrollo integral de los niños.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo influye la escasa utilización de la gimnasia cerebral en el mejoramiento de la atención y concentración en los niños de 5 a 6 años en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

Este estudio es importante porque responde a la necesidad de optimizar los procesos de atención y concentración en niños en educación inicial, habilidades fundamentales para el desarrollo integral y el aprendizaje. En la ciudad de Guaranda, se nota que un gran número de niños entre 5 y 6 años tienen problemas para sostener la concentración durante lapsos largos, lo cual impacta su rendimiento en términos académicos y la obtención de conocimientos. En respuesta a esta situación, la investigación plantea una opción innovadora que aspira a reforzar las funciones cognitivas por medio de la aplicación de tácticas pedagógicas activas y motivadoras, fomentando de este modo una educación más relevante y enfocada en el infante.

La novedad científica de esta es que utiliza la gimnasia cerebral de manera sistemática como método pedagógico para mejorar la concentración y la atención en los niños de educación inicial. Esta propuesta se basa en los principios de la neuroeducación, que identifican el vínculo entre el movimiento del cuerpo y el funcionamiento del cerebro, a diferencia de las metodologías convencionales con este método, la investigación proporcionará pruebas empíricas acerca de los beneficios de la gimnasia cerebral para los procesos cognitivos en niños, lo que ayudará a mejorar el saber científico en el ámbito de la educación y de la neurociencia relacionada con el aprendizaje.

Además, la flexibilidad es otra característica del estudio, pues las actividades de gimnasia cerebral tienen la capacidad de ajustarse a los intereses, edades y velocidades de aprendizaje de los infantes debido a que tienen la capacidad de integrarse con facilidad a las rutinas educativas y fusionarse con diferentes campos del

saber, promoviendo así un aprendizaje activo y colaborativo y su implementación no necesita de recursos complejos, lo que la hace una estrategia factible, práctica y reproducible en diferentes entornos educativos, tanto rurales como urbanos.

Los niños de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, ubicada en Guaranda y que cursan educación inicial, serán los principales beneficiarios que brinda esta investigación, puesto que mejorarán su habilidad para concentrarse, autorregularse emocionalmente y atender. Además, los profesores conseguirán una herramienta metodológica novedosa que les posibilitará crear clases más dinámicas, estimulantes y eficaces, a nivel de las instituciones, los colegios tendrán la capacidad de incluir los ejercicios de gimnasia cerebral en sus planos educativos, lo que contribuirá a mejorar la calidad de la enseñanza y al desarrollo integral del alumno.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general:

Establecer la gimnasia cerebral en el mejoramiento de la concentración y atención en niños entre 5 y 6 años que asisten a una institución educativa en Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo 2025

5.2 Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente la gimnasia cerebral dirigidos a la concentración, la atención y las capacidades cognitivas en los niños.
- Diagnosticar el grado de atención y concentración que tienen los niños de 5 a 6 años antes de implementar ejercicios de gimnasia cerebral.
- Crear una guía de actividades para implementar la gimnasia cerebral con el fin de establecer cómo afecta a la mejora de la atención y la concentración en los niños.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Concepto de Gimnasia Cerebral

La gimnasia cerebral es una técnica desarrollada por el Dr. Paul E. Dennison en la década de 1960, su propósito es potenciar la concentración y optimizar la atención aprovechando la actividad de ambos lados del cerebro. Este método consiste en ejecutar una secuencia de movimientos corporales que tienen como objetivo perfeccionar habilidades, optimizar competencias y vencer desafíos, lo cual produce nuevas conexiones neuronales que estimulan distintas zonas del cerebro, Pérez Bravo, (2025).

Este enfoque está fundamentado en la teoría del cerebro tri-uno, que categoriza el cerebro según la evolución humana y es especialmente beneficioso en el contexto educativo, el cerebro tri-uno se compone del cerebro reptiliano, encargado de gestionar funciones relacionadas con rutinas y hábitos; el sistema límbico, que se ocupa de las emociones, y el neocórtex, que es la base del pensamiento humano, el cual nos distingue de otras especies, responsable del razonamiento, la creatividad, la comunicación y la planificación, la combinación de estas tres partes y la activación de los dos hemisferios promueve un desarrollo equilibrado del cerebro, garantizando que todas nuestras capacidades y pensamientos funcionen de manera eficiente.

Originalmente, la gimnasia cerebral fue introducida para favorecer a niños y adultos con problemas de aprendizaje, como la dislexia, el TDAH, la dispraxia o el déficit de atención. Sin embargo, es beneficioso para cualquier individuo con el deseo de mejorar la comprensión, la memoria, el equilibrio físico y la coordinación; además de incrementar su motivación y optimizar su actitud y comportamiento (Pérez Bravo, 2025)

6.1.2 Teoría de la lateralidad cerebral

Roger Wolcott Sperry, un neuropsicólogo estadounidense que ganó el Premio Nobel de Fisiología en 1981, transformó la neurociencia al demostrar que el cerebro humano funciona como un sistema bicameral; cada hemisferio cumple funciones complementarias y específicas. La teoría de la especificidad neuronal fue introducida en sus investigaciones iniciales, lo que implica que las conexiones neuronales se forman a partir de patrones predefinidos genéticamente, lo cual contradice los conceptos de plasticidad total y equipotencialidad “*Nobel Prize in Physiology or Medicine*”(1981, n.d).

Sperry prosiguió su estudio con pacientes de callosotomía y demostración que los hemisferios son funcionalmente independientes: el izquierdo se encarga del lenguaje y la lógica, mientras que el derecho se ocupa de la percepción en términos espaciales y de la creatividad, estas observaciones sugieren que cada hemisferio tiene su propio modo de conciencia y procesamiento, lo cual indica que la conciencia es una característica emergente del cerebro (n.d).

Desde una perspectiva educativa, sus teorías subrayan la importancia de métodos que integren ambos hemisferios para un desarrollo cognitivo integral, aunque se deben considerar las limitaciones de sus estudios y las simplificaciones erróneas de sus conclusiones.

6.1.3 Teoría de la atención selectiva (Broadbent, 1958)

El cerebro humano posee un sistema de atención altamente selectivo que le permite filtrar los estímulos del entorno y concentrarse en aquellos que resultan relevantes para una tarea determinada. Este proceso, conocido como atención selectiva, se fundamenta en la capacidad limitada del sistema cognitivo para procesar información, por lo que es necesario priorizar ciertos estímulos y desatender otros.

Para entender cómo elegimos a qué prestar atención, modelos como los de Broadbent y Treisman se refieren a este proceso como un sistema de filtrado, según

Broadbent, nuestro cerebro actúa como una barrera que analiza los sonidos o imágenes solo por su apariencia o fuerza es decir que funciona como una puerta de seguridad que solo deja pasar los mensajes importantes para que los entendamos, bloqueando el resto antes de que siquiera nos demos cuenta de qué trataban

No obstante, esta teoría fue posteriormente ampliada por Anne Treisman, quien propuso el modelo de la atenuación, en el cual los estímulos no relevantes no son completamente eliminados, más bien reducidos en intensidad. Gracias a ello, la información atenuada puede aún ser procesada de forma parcial y llegar a captar la atención si contiene elementos altamente significativos, como el propio nombre o un sonido inesperado, Saul Mcleod ,(2023).

De acuerdo con estas teorías, el cerebro actúa como un sistema de filtros jerárquicos que prioriza la información conforme a su importancia y contexto. En primer lugar, los receptores sensoriales captan una amplia cantidad de estímulos visuales, auditivos y táctiles, los cuales son almacenados de manera breve en registros sensoriales. Posteriormente, intervienen mecanismos automáticos que seleccionan la información con base en rasgos físicos, y luego procesos de control consciente, regulados por la corteza prefrontal, orientan la atención hacia los estímulos que contribuyen al cumplimiento de la meta propuesta. De esta forma, el cerebro mantiene un equilibrio entre la automatización y la voluntad, ajustando de manera constante el nivel de concentración según la demanda de la tarea y las condiciones del entorno,Saul Mcleod, (2023).

Por consiguiente, cuando una persona se enfoca en una actividad específica, como estudiar o resolver un problema, su sistema atencional reduce la sensibilidad a estímulos repetitivos o irrelevantes —como el ruido de fondo o la iluminación ambiental, mientras amplifica la respuesta ante señales nuevas o potencialmente importantes. Así, el proceso atencional no es estático, en cambio es dinámico y flexible, permitiendo que el individuo mantenga la concentración durante periodos prolongados y reaccione oportunamente ante cambios significativos en el ambiente. En definitiva,

este mecanismo de filtrado constituye una función esencial para el aprendizaje, el rendimiento cognitivo y el desarrollo de habilidades que requieren un control sostenido de la atención (Saul Mcleod, 2023).

6.1.4 Teoría del cerebro triuno de MacLean

La Teoría del cerebro triuno, formulada por Paul D. MacLean en los años 60, es una de las teorías más influyentes en el campo de las neurociencias porque brinda una interpretación evolutiva acerca de la estructura y operación del cerebro humano. Este modelo plantea que el cerebro se ha conformado a lo largo de las etapas evolutivas, conservando estructuras primitivas que coexisten con otras más recientes y complejas; por lo tanto, MacLean distingue tres niveles funcionales interrelacionados: el cerebro reptiliano, el sistema límbico y la neocorteza, los cuales reflejan la interacción constante entre los impulsos instintivos, las emociones y la razón en el comportamiento humano, Carrillo, (2019).

El cerebro está representado con una estructura de tres niveles, una de ellas es el cerebro reptiliano, responsable de nuestros instintos de supervivencia y funciones automáticas como respirar y sobre este se asienta el sistema límbico, que funciona como nuestro corazón cerebral viene hacer el encargado de gestionar cómo nos sentimos, cómo recordamos lo que nos emociona y cómo nos relacionamos con los demás

Por otra parte, se encuentra la neocorteza, que constituye la estructura más avanzada y reciente del cerebro que viene siendo responsable de las funciones cognitivas superiores, como el control, la planificación, el lenguaje, el pensamiento abstracto y la racionalidad; gracias a esta, el individuo puede analizar, reflexionar y modular sus impulsos instintivos y emocionales, logrando un comportamiento más adaptativo y razonado, Carrillo, (2019).

De acuerdo con MacLean, la conducta humana surge de la interacción dinámica entre estos tres sistemas cerebrales, de modo que ninguno actúa de manera aislada, más bien que sus procesos se interrelacionan y complementan constantemente. De este

modo, los conflictos internos que experimentan las personas pueden entenderse como diferencias entre los impulsos del cerebro reptiliano, las emociones del sistema límbico y los razonamientos de la neocorteza; en este sentido, la teoría del cerebro triuno resalta que las emociones desempeñan un papel decisivo en la toma de decisiones, puesto que, en numerosos casos, estas anteceden o condicionan los procesos racionales, incluso cuando el individuo percibe que actúa de forma lógica y deliberada.

Sin embargo, aunque este modelo ha sido ampliamente reconocido y usado en algunos campos de la psicología y la educación, la neurociencia contemporánea ha señalado ciertas limitaciones, dado que las investigaciones actuales demuestran que las funciones cerebrales no se distribuyen de manera tan segmentada como lo propuso MacLean; en realidad, las diferentes estructuras cerebrales operan de forma interconectada y simultánea, lo cual evidencia que los límites entre los niveles instintivo, emocional y racional son menos definidos de lo que originalmente se pensaba. Por ello, la teoría del cerebro triuno se considera hoy una metáfora explicativa útil, pero no una descripción anatómica ni fisiológica precisa del cerebro humano. (Carrillo, 2019)

En pocas palabras, la teoría del cerebro triuno de MacLean mantiene una gran relevancia como marco teórico para comprender la integración de los aspectos biológicos, emocionales y cognitivos del comportamiento humano, por tanto, a pesar de sus limitaciones científicas, su valor radica en ofrecer una visión comprensible sobre cómo coexisten y se relacionan los distintos niveles del cerebro en la generación de conductas, emociones y procesos racionales; por ende, esta perspectiva continúa siendo una herramienta valiosa para el análisis de fenómenos psicológicos y educativos, en los cuales resulta esencial reconocer la interacción permanente entre la emoción, el instinto y la razón para explicar la complejidad del comportamiento humano. (Carrillo, 2019)

6.1.5 Etapas del Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget

Jean Piaget es uno de los principales modelos de la psicología del desarrollo cognitivo, destacando por su aporte en la comprensión de cómo evoluciona el pensamiento humano desde la infancia hasta la adultez. Su teoría plantea que el desarrollo cognitivo no consiste únicamente en la acumulación de conocimientos, más bien en una reorganización progresiva de las estructuras mentales que permite una comprensión más compleja y lógica de la realidad, Triglia, (2025).

En este sentido, para Piaget, el desarrollo mental no es solo acumular datos, sino pasar por cuatro niveles distintos que modifican la forma en que razonamos y percibimos la información sobre el mundo que los rodea (Triglia, 2025).

Etapas sensoriomotora (0-2 años)

Esta etapa se distingue por el desarrollo del conocimiento a partir de la interacción directa con el entorno, el niño aprende mediante la exploración física y perceptiva, fundamentales para la construcción de los primeros esquemas mentales. Uno de los logros fundamentales de esta fase es la permanencia del objeto, es decir, la comprensión de que los objetos continúan existiendo, aunque no estén a la vista. En esta etapa, el pensamiento aún está ligado a la acción y no existe una representación simbólica consolidada (Triglia, 2025).

Etapas preoperacional (2-7 años)

A lo largo de este periodo, los niños logran sustituir objetos reales por símbolos mediante el habla y el juego imaginativo, sin embargo, su razonamiento sigue siendo subjetivo y centrado en sí mismos, lo que les complica entender que los demás pueden percibir las cosas de manera distinta. Además, aunque pueden realizar asociaciones simples, aún no logran aplicar razonamientos lógicos de manera coherente (Triglia, 2025).

Etapas de las operaciones concretas (7-12 años)

A lo largo de estos años, el niño comienza a pensar de forma más lógica y organizada, aunque todavía necesita apoyarse en objetos físicos para razonar, es el momento en que comprenden que las cantidades no cambian, aunque cambie su forma y aprenden a clasificar y ordenar elementos con mayor precisión también disminuye el egocentrismo cognitivo y se amplían las habilidades para comprender relaciones más complejas dentro del entorno tangible (Triglia, 2025).

Etapas de las operaciones formales (a partir de los 12 años)

A partir de la adolescencia, el individuo desarrolla la capacidad de razonar de forma abstracta e hipotético-deductiva. Esto le permite formular hipótesis, analizar situaciones no observables directamente y reflexionar sobre su propio pensamiento, en esta fase se alcanza un pensamiento lógico formal, que facilita la comprensión de conceptos científicos, filosóficos y morales (Triglia, 2025).

Aunque Piaget propuso etapas específicas dejó en claro que cada niño tiene su propio ritmo y no debemos ver estas fases como algo que así debe pasar, lo importante es entender que el pensamiento cambia de forma, no solo de tamaño. A pesar de su aporte actualmente reconocemos que la teoría fue demasiado amplia y que muchos niños demuestran capacidades cognitivas mucho antes de lo que él anticipaba. (Triglia, 2025)

6.2 Teoría legal

6.2.1 Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, “Constitución del Ecuador”, (2021).

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Ecuador, 2021)

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (Ecuador, 2021).

6.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- **Equidad e inclusión.** - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación; Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2021).

- Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes; Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2021).

6.3 Teoría referencial

6.3.1 Atención y concentración “Definición”

Para que los alumnos procesen y conserven información nueva de manera efectiva, la concentración y la atención son procesos esenciales en este marco, la atención se entiende como la habilidad de enfocar el pensamiento consciente en datos particulares de manera selectiva, lo cual posibilita que los alumnos se involucren de forma significativa con las actividades educativas. Por otro lado, la "concentración" o sostenimiento de la atención supone que se mantiene esa dirección durante un período adecuado para que los datos pasen de ser procesados activamente en la memoria de trabajo a ser almacenados para el futuro en la memoria a largo plazo para que estos procesos funcionen correctamente, los alumnos tienen que tener la capacidad de desatender distracciones externas e internas y contar con control ejecutivo, es decir, la facultad de planear, guiar y volver a enfocar la atención tras las interrupciones “Australian Education Research Organisation”, (2023).

6.3.2 Definición y fundamentos

Según AGS Psicólogos Madrid, la atención se define como la habilidad mental de concentrar recursos cognitivos en un estímulo, tarea o idea específica, lo que facilita la exclusión de estímulos irrelevantes., Hurtado, (2025). La atención no funciona por sí sola depende de una red de procesos que incluye cómo percibimos el entorno, cómo recordamos datos inmediatos y cómo controlamos nuestras acciones, Hurtado, (2025).

También existe una base neuropsicológica: los sistemas atencionales se organizan en distintas redes cerebrales, entre ellas un “sistema atencional anterior” vinculado al control ejecutivo y otro “posterior” asociado con la orientación espacial de estímulos, Hurtado, (2025).

6.3.3 Tipos de atención

El artículo identifica diversos tipos de atención, cada uno con funciones específicas:

- **Atención selectiva:** Su función es priorizar la entrada de información relevante, bloqueando de manera activa los distractores del entorno esto puede ser voluntario cuando es dirigida de manera consciente o involuntaria cuando un estímulo captador lo hace automáticamente, Hurtado, (2025).
- **Atención sostenida:** Se refiere a la persistencia del foco atencional frente a tareas de larga duración que carecen de novedad o dinamismo, Hurtado, (2025).
- **Atención dividida:** habilidad de procesar varias fuentes de información o realizar múltiples tareas simultáneamente, Hurtado, (2025).
- **Atención alternante:** aunque menos desarrollada en el texto, se menciona como la aptitud para modificar el centro de atención de manera versátil ante cambios en el entorno, Hurtado, (2025).

6.3.4 Factores que influyen en la falta de atención y concentración.

El desarrollo de capacidades cognitivas esenciales en los años preescolares es crucial para el aprendizaje, porque se basan en la atención y la concentración, permitiendo a los infantes comprender e integrar información del ambiente escolar, familiar y comunitario estas habilidades se forman desde los primeros años de vida. En la capacidad de mantenerse concentrado en una tarea sin distracciones, los educadores deben implementar actividades motivadoras y adecuadas, mejorando la estabilidad de la atención y la concentración, la atención, como compleja y multidimensional, es fundamental en el aprendizaje y se relaciona con otras funciones psicológicas “Calonge De la Piedra & López Regalado”, (2025).

Diversos estímulos y condiciones interactúan para moldear la capacidad de atención, definiendo su curso y efectividad, estos pueden ser:

Factores familiares y emocionales

- La ausencia de supervisión parental en las actividades escolares genera desmotivación y menor compromiso con el aprendizaje.
- Un ambiente familiar conflictivo o con tensiones emocionales reduce la capacidad de concentración debido al estrés y la inseguridad del niño.
- La ausencia de comunicación en el hogar impide identificar a tiempo las causas de distracción o problemas emocionales.
- Un entorno familiar con comprensión, confianza y rutinas estables favorece la atención y el autocontrol.

Factores ambientales

- Excesivos estímulos visuales y auditivos colores fuertes, ruidos, objetos llamativos dentro del aula o el hogar distraen fácilmente a los niños.
- Condiciones del entorno físico, como el clima del aula, el nivel de luminosidad y el desorden, dificultan mantener la atención.

- La presencia de aparatos tecnológicos como celulares, televisión, tabletas es una fuente constante de distracción.

Factores escolares y pedagógicos

- El uso de estrategias tradicionales y poco dinámicas por parte de los docentes provoca desinterés y desconexión.
- La carencia de recursos didácticos y de actividades lúdicas limita el desarrollo de la concentración.
- Algunos docentes no aplican diagnósticos ni estrategias adecuadas para identificar y atender problemas de atención.
- La falta de formación docente en aspectos psicológicos y metodológicos sobre la concentración también influye.

Factores personales o internos

- Trastornos de atención e hiperactividad (TDAH) o impulsividad afectan la capacidad de mantener el foco por periodos prolongados.
- Estados emocionales negativos, como tristeza o ansiedad, disminuyen la motivación y la atención.
- Falta de hábitos y rutinas de estudio impide que los niños organicen su tiempo y se concentren adecuadamente.
- Alimentación inadecuada o falta de desayuno, que reduce la energía y las capacidades

6.3.5 Características de la atención y concentración en niño de 3 a 6 años

La concentración consiste en la capacidad de mantener la atención en un estímulo concreto, ignorando distractores esto permite que las personas obtienen la información más completa y aplican sus recursos cognitivos de forma eficiente en tareas específicas, sin embargo, la habilidad de concentración no es inflexible; factores como las distracciones, la motivación, el vínculo emocional y el grado de novedad influyen en la duración del enfoque. Además, el desarrollo del cerebro es crucial durante la infancia, el cerebro sigue desarrollándose, lo que posibilita una mejora progresiva en

la duración de la concentración y se considere que la habilidad de concentración de los niños se incrementa entre tres y cinco minutos anualmente hasta llegar a estabilizarse en la adultez (Castillero Mimenza, 2024)

1 año: Se estima que durante el primer año un infante puede ir aumentando poco a poco su habilidad para concentrarse, logrando mantenerla entre dos y cinco minutos a esta edad, los pequeños observan todo a su alrededor y cambian su atención con rapidez, sin poder enfocarse más de unos pocos minutos. (Castillero Mimenza, 2024)

2 años: En el segundo año, los niños continúan mejorando su capacidad de atención, llegando a casi duplicar el tiempo en comparación al año anterior y así, pueden mantener la concentración entre cuatro y diez minutos. (Castillero Mimenza, 2024)

3 años: Al llegar a los tres años, es común que la atención aumente hasta un cuarto de hora, o incluso más de diez minutos, la concentración se mantiene hasta este punto mientras el tema les interesa de verdad, pero generalmente se pierde ante las distracciones. El desarrollo y fortalecimiento de la atención voluntaria iniciarían desde los tres o cuatro años. (Castillero Mimenza, 2024)

4 años: Desde esta fase, la habilidad de atención puede llegar a ser de hasta veinte minutos, aunque hay niños con un tiempo de concentración cercano a los ocho minutos, lo que los sitúan en el promedio.

4 años: Según los estudios, es posible que los niños mantengan su concentración durante intervalos de diez a veinticinco minutos en el quinto año.

6 años: A los seis años, debido a que en esta etapa el cerebro se desarrolla más, se puede mantener la concentración de doce a treinta minutos.

6.3.5 Beneficios de la gimnasia cerebral en el desarrollo infantil

La gimnasia cerebral consiste en una serie de actividades estimulantes como físicas y mentales que activan al cerebro mediante el movimiento y la coordinación, su objetivo principal es consolidar los circuitos neuronales para elevar la eficiencia de los

procesos mentales, emocionales y motrices de los niños. Durante la etapa infantil, el cerebro se encuentra en pleno desarrollo, por lo que la práctica constante de estas actividades favorece un aprendizaje más efectivo y equilibrado, Flores, (2024).

Estos ejercicios son una herramienta clave para favorecer la concentración, algo vital en el día a día del aula que no solo ayudan a que los niños piensen con más lógica y creatividad, también mejoran su coordinación y el uso de ambos lados del cuerpo, lo cual favorece a la adquisición de habilidades como leer, escribir y practicar deporte, Flores, (2024).

En el contexto emocional, la gimnasia cerebral contribuye a la gestión del estrés y ansiedad, formando sensaciones de felicidad y provocando la confianza en uno mismo. Asimismo, al realizarse en grupo, fomenta la socialización e impulsa el esfuerzo en conjunto, favoreciendo el desarrollo de habilidades para la convivencia y la comunicación, en pocas palabras la gimnasia cerebral es una herramienta valiosa para potenciar el desarrollo integral de los niños, debido a que no solo mejora su rendimiento académico, también favorece su equilibrio emocional, físico y mental, Flores, (2024).

6.3.6 Ejercicios más utilizados en Educación Inicial

Dentro de la etapa preescolar, la integración de dinámicas mentales se presenta como una herramienta valiosa para potenciar el crecimiento global de los infantes. Entre las actividades más frecuentes y recomendadas se encuentran las siguientes:

1. **Frotar botones cerebrales:** Este ejercicio tiene como finalidad promover la concentración y reducir el estrés, siendo especialmente útil en momentos en que los niños presentan cansancio o desmotivación. Su práctica contribuye a activar el cerebro y mejorar la atención.
2. **Tensar y relajar músculos:** Incorporado en las rutinas diarias, favorece la preparación del cuerpo y la mente, facilitando la activación neuromuscular y promoviendo el equilibrio emocional de los niños.

3. **Ejercicios de respiración:** La práctica de técnicas respiratorias sencillas ayuda a calmar y concentrar a los niños, favoreciendo la relajación y el control emocional.
4. **Estiramientos:** Ayuda a activar tanto los músculos como la mente, incrementando la rapidez haciendo que el cuerpo y la mente funcionen al mismo tiempo además son perfectos para que el estudiante logre un estado de atención adecuado antes de iniciar una clase.
5. **La gorra de pensar:** Se trata de movimientos que estimulan los sentidos y el ritmo, lo que facilita una mejor comunicación entre distintas áreas del cerebro, esto ayuda a que el niño esté más activo con lo que ocurre en el salón de clases.

Estos ejercicios suelen integrarse en rutinas cortas, de aproximadamente 5 a 10 minutos, distribuidas a lo largo de la jornada escolar, preferentemente en sesiones matutinas y post-recreo. Por otro lado, la variedad y la facilidad de adaptación de estos ejercicios, según las necesidades específicas de los niños, permiten potenciar su atención, memoria, coordinación motriz y habilidades cognitivas por esta razón el uso de estos ejercicios en la infancia favorece el desarrollo de conexiones neuronales, la mejora de capacidades intelectuales y motrices, así como la promoción de un entorno de aprendizaje más motivador y efectivo.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

La investigación cualitativa se caracteriza por el uso de técnicas de recolección y modelos analíticos inductivos que priorizan el significado de los actores el investigador participa activamente en el proceso, convirtiéndose en parte del instrumento de recolección, y su objetivo es establecer relaciones y significados en lugar de definir la distribución de variables según Sánchez, (2005).

La investigación se sustenta en el enfoque cualitativo, porque tiene como objetivo entender y examinar cómo la gimnasia cerebral ayuda a mejorar la concentración y la atención en los niños de 5 a 6 años, esta perspectiva posibilita un entendimiento profundo del fenómeno educativo, teniendo en cuenta las vivencias, percepciones y contextos que impactan el desarrollo de las habilidades cognitivas, además, se enfoca en entender los significados y procesos más que en cuantificar resultados, con el propósito de brindar una visión reflexiva y fundamentada acerca del asunto.

7.2 Diseño o tipo de estudio

La investigación correlacional es un tipo de diseño de investigación que no implica manipular variables más bien en la que los investigadores examinan dos o más variables y analizan cómo se relacionan entre sí sin ninguna intervención, en la investigación correlacional, las variables pueden ser cualitativas o cuantitativas, y su comportamiento se mide en el contexto natural “Sreekumar”, (2024).

Como el objetivo de la investigación es examinarla conexión entre la gimnasia cerebral y el aumento de la atención y concentración en los niños de 5 a 6 años, el estudio se sitúa dentro del método correlacional. El estudio tuvo como objetivo determinar la posible conexión entre las dos variables mediante el análisis teórico, la

observación y la interpretación cualitativa del entorno educativo, a pesar de que la propuesta no se implementa en el aula.

7.3 Métodos de investigación

Método bibliográfico

Según Martín, (2023), el método bibliográfico consiste en la identificación, descripción y clasificación de las fuentes documentales que aportan conocimiento relevante sobre un tema de estudio. De acuerdo con la autora, esta técnica “se ocupa de la elaboración de repertorios o bibliografías, mediante la descripción sistemática y precisa de las obras” y ha evolucionado con el desarrollo de las tecnologías de la información, incorporando herramientas digitales que facilitan el acceso, organización y análisis de los documentos.

Se utilizó en esta investigación para recopilar y sistematizar información sobre la gimnasia cerebral y su impacto en la atención y concentración infantil que se realizó una búsqueda exhaustiva de fuentes relevantes en bases de datos académicos y publicaciones especializadas, permitiendo establecer relaciones teóricas e identificar vacíos de conocimiento. Este análisis fundamentó el marco teórico y garantizó la validez de la información, apoyándose en evidencias científicas. Además, se aplicó el método inductivo para evaluar a niños de 5 a 6 años y establecer conclusiones sobre la influencia de la gimnasia cerebral en la mejora de las habilidades cognitivas.

Método descriptivo

“La investigación descriptiva es método de investigación que examina y detalla las características de un grupo, una circunstancia o un fenómeno en particular”
Stewart, (s.f.).

En el desarrollo de la presente investigación el método descriptivo sirvió para detallar el comportamiento, participación y desempeño de los niños durante el proceso

de investigación, aportando una visión clara del nivel de atención y concentración alcanzado en cada fase del estudio.

Método Inductivo

De acuerdo con Suárez (2024) el método inductivo consiste en un proceso de razonamiento que va de lo particular a lo general, en el cual se observan hechos específicos, se identifican patrones o regularidades y, a partir de ellos, se elaboran conclusiones o principios generales también este enfoque se considera apropiado cuando el conocimiento previo sobre un fenómeno es limitado o cuando se busca comprender su comportamiento a partir de la experiencia y la observación directa.

Por lo tanto, este método resultó adecuado para abordar el objeto de estudio desde una perspectiva práctica y reflexiva, debido a que nos permitió obtener conclusiones basadas en la realidad observada en el aula, contribuyendo a validar la aplicación de la gimnasia cerebral como un recurso innovador en el ámbito educativo de la ciudad de Guaranda.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Entrevista

Las entrevistas cerradas son un modelo particular de entrevistas, en las que quien es entrevistado responde a un conjunto de preguntas establecidas con anterioridad por el entrevistador. Este tipo de preguntas cerradas se crean, entre otros motivos, para dirigir la entrevista de la mejor manera posible, Martínez, (2022).

La entrevista cerrada se propuso como instrumento para recopilar información estructurada sobre el conocimiento y la percepción que tienen los docentes respecto a la gimnasia cerebral como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la atención y concentración en los niños de 5 a 6 años. Este instrumento se selecciona porque permite obtener respuestas concretas mediante alternativas predefinidas lo que nos facilita su aplicación incluso cuando los docentes no están familiarizados con el tema.

Ficha de observación

“Una ficha de observación es un recurso para la recolección de datos que posibilita examinar con detenimiento una circunstancia específica o las conductas y rasgos de un individuo” García, (2021).

La ficha de observación se utilizó como un instrumento propuesto para evaluar, de manera directa y sistemática, el comportamiento, la atención, la concentración y la coordinación motriz de los niños de 5 a 6 años durante la realización de actividades de gimnasia cerebral este instrumento se basó en las destrezas del Currículo de Educación Inicial, garantizando que los indicadores observados respondan a los aprendizajes esperados del subnivel Inicial 2.

7.5 Universo y muestra

Distribución de la población y muestra de niños, niñas y docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Tabla 1. Universo y muestra

N.º	Descripción	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús	32	94.1 %
2	Docente del nivel inicial	2	5.9 %
	Total, población	34	100 %

Nota. Esta tabla presenta la composición del universo del estudio, el cual incluye a los estudiantes de 5 a 6 años y al personal docente de nivel inicial participantes en la investigación.

La población total del estudio está conformada por 34 participantes, de los cuales 32 corresponden a los niños y niñas del nivel de educación inicial y 2 docentes

de Educación Inicial. Para efectos del análisis, se trabajó con la totalidad de los estudiantes y las docentes, por lo que la muestra coincide con la población total.

La muestra seleccionada estuvo conformada por 2 docentes de nivel inicial y por 32 niños, elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y participación activa en el proceso investigativo. Esta muestra permitió observar con claridad los efectos de la gimnasia cerebral en el grupo de estudio.

7.6 Procesamiento de información

Se llevó a cabo por medio de un grupo de procedimientos enfocados en estructurar y examinar los datos recopilados sobre el asunto "La gimnasia cerebral para mejorar la atención y la concentración en niños entre 5 y 6 años". En primer lugar, se eligió a la población con el objetivo de reconocer los problemas asociados a la falta de concentración y atención en el salón de clases, se creó una lista de cotejo que tenía como objetivo las metas del estudio, este instrumento fue utilizado para anotar las conductas, actitudes y grados de concentración de los niños durante las actividades en clases. Después, la información recopilada fue tabulada, organizada y representada en gráficos, lo que permitió observar las tendencias más significativas del estudio y por último, se realizó el estudio e interpretación cualitativa de los resultados, vinculándolos con los principios teóricos para entender cómo la gimnasia cerebral puede ayudar a que los niños de educación inicial concentran su atención y se fortalezcan.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Análisis e interpretación de la ficha de observación:

Tabla 2. Salta en un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.

Tabla 2. Salta en un pie a otro.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	31%
No	22	69%
Total	32	100%

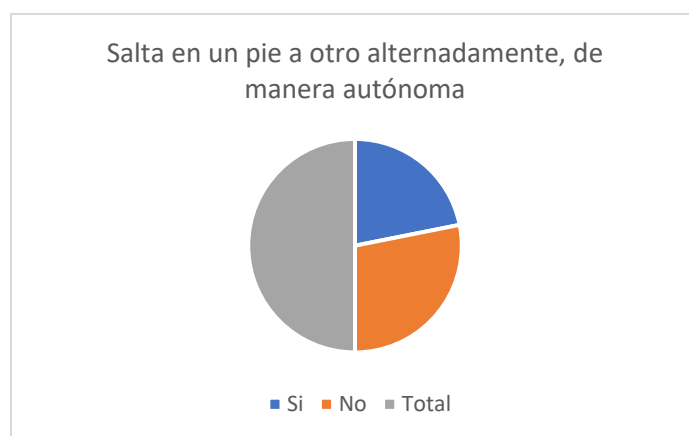


Gráfico 1. Salta en un pie a otro.

Elaborado por: Daniela Carvajal - Paola Yanchapaxi

Fuente: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

La mayoría de niños no logra saltar en un pie a otro de manera autónoma, mientras que una parte del grupo logro hacerlo, para realizar esta acción motriz esto puede deberse a la falta de práctica, poco desarrollo del equilibrio, inseguridad al momento de ejecutar el movimiento o escasa estimulación previa. Estos datos reflejan la necesidad de fortalecer las habilidades motoras gruesas, ya que constituyen una base importante para el desarrollo físico y la coordinación general del niño.

Tabla 3. Realiza actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.

Tabla 3. Realiza actividades de coordinación visomotriz.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	44%
No	18	56%
Total	32	100%

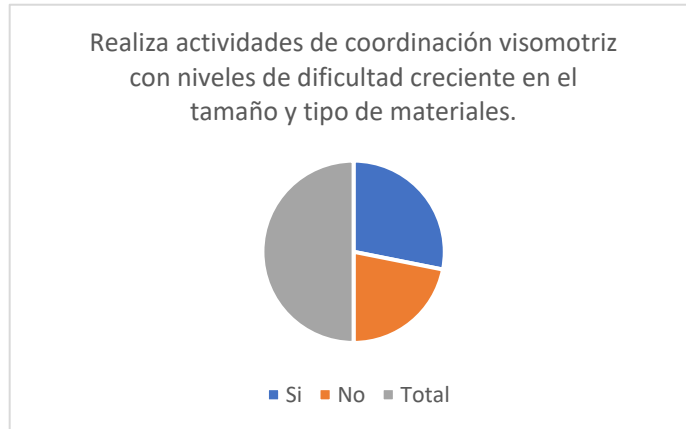


Gráfico 2. Realiza actividades de coordinación visomotriz.

Elaborado por: Daniela Carvajal - Paola Yanchapaxi

Fuente: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

La mayoría de niños presenta dificultades para realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales, lo que representa el 56,25% de la muestra, mientras que solo un 43,75% logra ejecutar estas actividades satisfactoriamente, esto puede deberse a una falta de estimulación previa, poca experiencia manipulando diferentes objetos o a un desarrollo aún en proceso de la coordinación ojo-mano. Estos datos reflejan una necesidad urgente de fortalecer esta área, porque es fundamental para actividades futuras como el recorte, el ensarte, el dibujo y otras habilidades propias de la etapa inicial.

Tabla 4. Emplea su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie

Tabla 4. Emplea su lado dominante.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	41%
No	19	59%
Total	32	100%

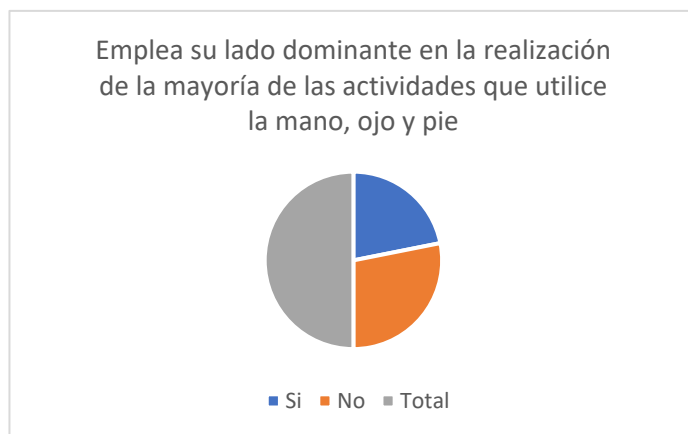


Gráfico 3. Emplea su lado dominante.

Elaborado por: Daniela Carvajal - Paola Yanchapaxi

Fuente: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

La mayoría de niños presenta dificultades para emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilicen la mano, ojo y pie, lo que representa el 59% de la muestra, mientras que un 41% sí logra identificar y utilizar su lado predominante de forma constante, esto puede suceder por una falta de estimulación previa en la lateralidad, poca experiencia en ejercicios de coordinación global o a un proceso de definición psicomotriz que aún no se ha consolidado. Estos datos reflejan la necesidad de fortalecer esta área, debido a que el dominio de la lateralidad es fundamental para actividades futuras como la orientación espacial, la escritura y la organización del esquema corporal en la etapa inicial.

Tabla 5. Realiza ejercicios de simetría corporal como: identificar en el espejo y otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo del cuerpo.

Tabla 5. Realiza ejercicios de simetría corporal.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	34%
No	21	66%
Total	32	100%

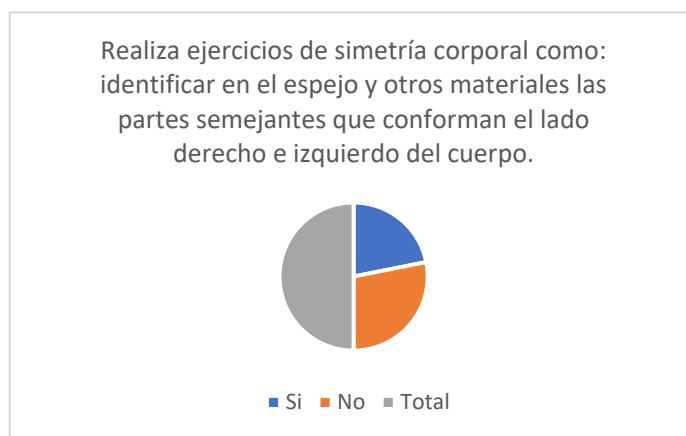


Gráfico 4. Realiza ejercicios de simetría corporal.

Elaborado por: Daniela Carvajal - Paola Yanchapaxi

Fuente: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

La mayoría no pudo realizar con éxito ejercicios de identificación de su lateralidad corporal, lo que presenta dificultades en la confirmación de las partes semejantes que definen el lado derecho e izquierdo. La capacidad de identificar el lado dominante y diferenciarlo del opuesto es un hito crucial en la consolidación del esquema corporal y la orientación espacial en la etapa de desarrollo de 5 a 6 años la lateralidad aún puede estar en proceso de definición; no obstante, una dificultad tan marcada en la confirmación de los lados puede ser un indicativo de lateralidad indefinida o cruzada que interfiere con la habilidad de disociar y nombrar correctamente las partes del cuerpo y sus lados también puede ser la Falta de actividades lúdicas y directas que

refuercen la identificación verbal y la manipulación motriz de los lados derecho e izquierdo, especialmente aquellas que impliquen cruzar la línea media.

Tabla 6. Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

Tabla 6. Sigue instrucciones sencillas.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	44%
No	18	56%
Total	32	100%

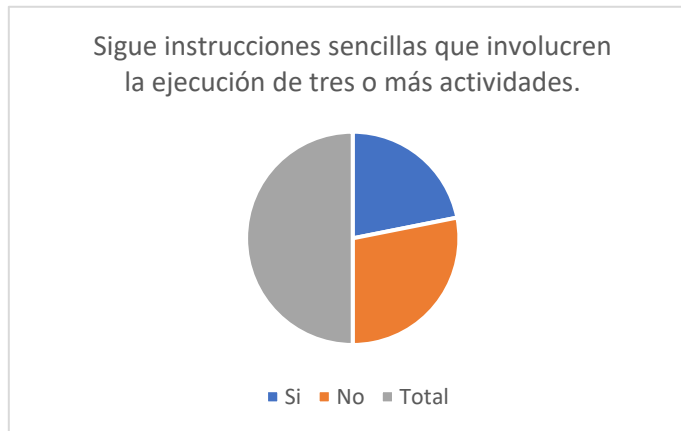


Gráfico 5. Sigue instrucciones sencillas.

Elaborado por: Daniela Carvajal - Paola Yanchapaxi

Fuente: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Los datos obtenidos en este ítem reflejan que la mayoría de los niños no es capaz de seguir y ejecutar instrucciones sencillas que contienen tres o más comandos consecutivos este resultado sugiere que, en general, la población presenta un bajo nivel de memoria de trabajo auditiva y de atención sostenida, habilidades cognitivas esenciales para procesar y retener secuencias de información verbal.

No obstante, resulta significativo que casi la mitad de la muestra manifieste dificultades para completar la cadena de comandos esta dificultad es un indicador directo de que un grupo considerable de niños tiene retos en el procesamiento de órdenes complejas las posibles causas de esta deficiencia incluyen la sobrecarga de la memoria a corto plazo, la falta de desarrollo de la función ejecutiva que permite la planificación y secuenciación de tareas, o problemas de atención selectiva que se ven afectados por la longitud de la instrucción.

8.2 Análisis e interpretación de las entrevistas

Tabla 7. ¿Ha escuchado anteriormente el término “gimnasia cerebral”?

Tabla 7. Término “gimnasia cerebral”

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100
Tal vez	0	0
No	0	0
Total	2	100

Elaborado por: Daniela Carvajal - Paola Yanchapaxi

Fuente: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Los resultados muestran que todos poseen al menos un conocimiento previo o referencia del concepto. Este reconocimiento generalizado sugiere que la gimnasia cerebral es un término familiar dentro del contexto de los participantes que posiblemente ha sido tema de conversación, formación o práctica en sus entornos educativos este nivel de conocimiento previo facilitaría la implementación de estrategias basadas en gimnasia cerebral que puede favorecer la aceptación y aplicación de estas técnicas para fortalecer procesos cognitivos y pedagógicos.

Tabla 8. ¿Estaría dispuesta/o a recibir información o capacitación sobre nuevas estrategias para mejorar la atención?

Tabla 8. Capacitación sobre nuevas estrategias

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100
Tal vez	0	0
No	0	0
Total	2	100

Elaborado por: Daniela Carvajal - Paola Yanchapaxi

Fuente: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Los resultados reflejan una actitud totalmente favorable hacia la formación y actualización pedagógica al tener esta disposición unánime evidencia un alto interés por adquirir herramientas que contribuyan al fortalecimiento de los procesos educativos lo que este resultado indica que existe un contexto favorable para la implementación de programas de capacitación, debido a que los participantes muestran apertura y motivación para incorporar nuevas estrategias a favor del aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 9. ¿Considera necesario aplicar actividades breves para activar la atención de los niños antes de comenzar una clase?

Tabla 9. Aplicar actividades breves.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Talvez	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Daniela Carvajal - Paola Yanchapaxi

Fuente: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

El estudio de la pregunta demuestra una completa aceptación de lo importante que es poner en marcha actividades iniciales que estimulen el interés de los niños, las respuestas muestran que los maestros entienden que estas acciones ayudan a aumentar

la disposición de los niños para comenzar a aprender, beneficiando así la concentración, el estado emocional y el ambiente del aula.

Tabla 10. ¿Cree que ejercicios físicos simples podrían ayudar a los niños a concentrarse mejor?

Tabla 10. Ejercicios físicos simples.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Talvez	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Daniela Carvajal - Paola Yanchapaxi

Fuente: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

En cuanto a la pregunta, los participantes permitirán que el movimiento corporal sea una estrategia con valor pedagógico para aumentar la concentración de los niños estas cifras indican que los docentes consideran que los ejercicios físicos cortos son una herramienta efectiva para preparar a los niños cognitivamente, fomentar la regulación emocional y estimular un estado de atención ideal antes o durante las actividades escolares.

Tabla 11. ¿Consideraría útil que el centro educativo implemente estrategias innovadoras para mejorar la atención?

Tabla 11. Estrategias innovadoras.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Talvez	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Daniela Carvajal - Paola Yanchapaxi

Fuente: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Los participantes demuestran una aceptación total hacia la implementación de estrategias innovadoras dentro del centro educativo para fortalecer la atención de los

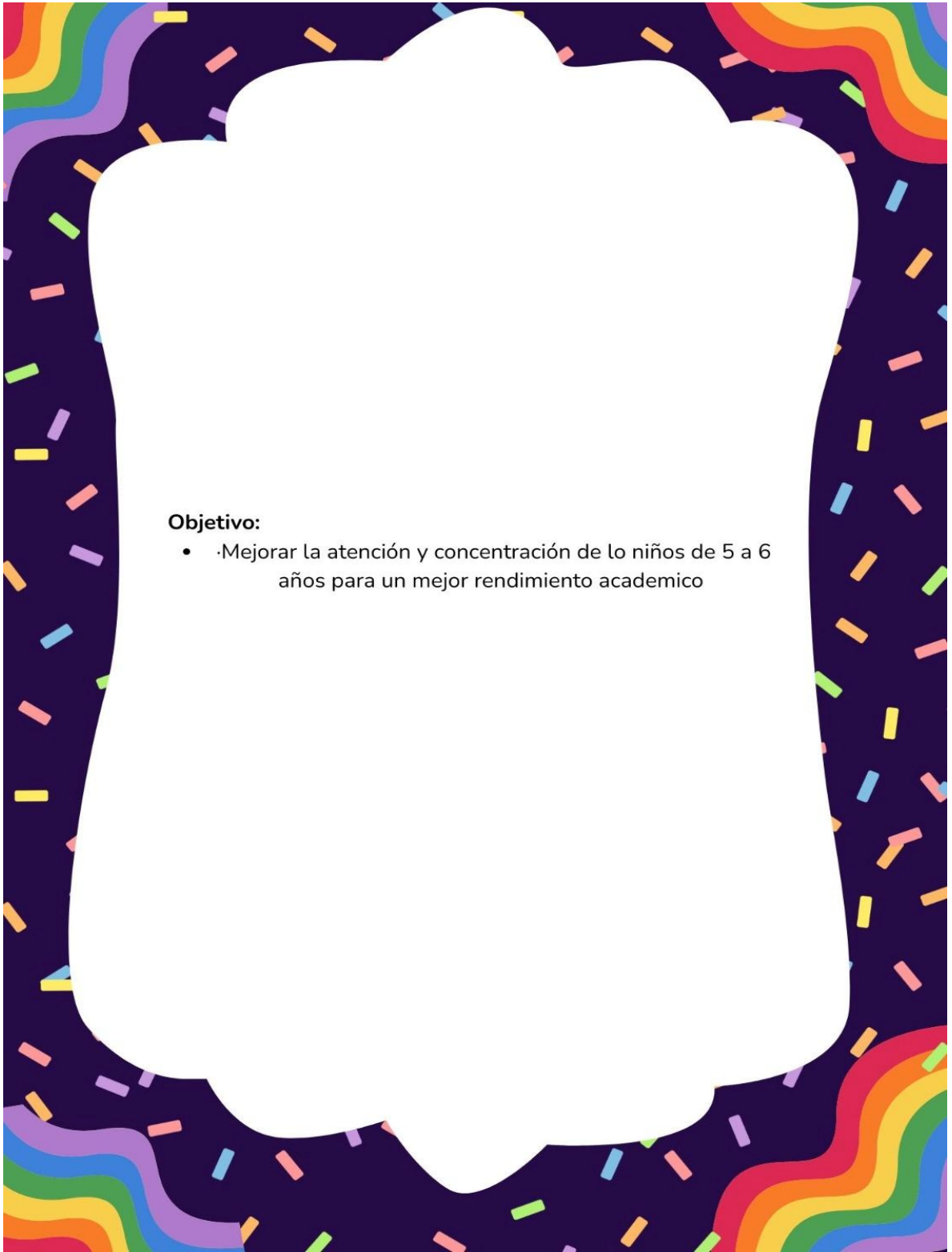
estudiantes, estos resultados evidencian que los encuestados reconocen la importancia de incorporar estrategias novedosas.

9. CONCLUSIONES

La investigación permitió evidenciar que la gimnasia cerebral constituye una estrategia pedagógica eficaz para mejorar la atención y la concentración en los niños de 5 a 6 años, ya que estimula la activación neuronal mediante movimientos coordinados que integran ambos hemisferios cerebrales. Los resultados de la ficha de observación demostraron que muchos niños aún presentan dificultades en la coordinación visomotriz, la lateralidad y la ejecución de instrucciones secuenciales, lo cual confirma la necesidad de intervenciones que fortalezcan estas habilidades. Asimismo, las entrevistas reflejaron una aceptación total por parte de los docentes hacia la aplicación de actividades breves que activen la atención, así como una disposición favorable para capacitarse e implementar metodologías innovadoras basadas en el movimiento. El análisis teórico y práctico permitió concluir que diversos factores ambientales, emocionales, familiares y pedagógicos influyen directamente en la atención infantil, y que la gimnasia cerebral puede mitigar estos efectos al promover la regulación emocional y el enfoque mental. Por lo tanto, podemos decir que se determinó que la gimnasia cerebral es un recurso accesible, flexible y de bajo costo, que puede integrarse de manera diaria en la educación inicial y contribuir al desarrollo cognitivo, motriz y emocional de los niños.

10. PROPUESTA





Objetivo:

- Mejorar la atención y concentración de lo niños de 5 a 6 años para un mejor rendimiento academico

Ejercicio 1: El globo mágico

Edad: 5-6 años

Objetivo:

Fortalecer la regulación emocional y la activación del sistema nervioso, permitiendo mejorar la atención sostenida.

Materiales: Ninguno

Desarrollo:

El docente invita a los niños a inhalar lentamente por la nariz durante tres segundos, mantener el aire por dos segundos y exhalar por la boca contando hasta cuatro.

Evaluación- destreza:

Demuestra control de la respiración y regulación emocional al seguir las indicaciones del docente, manteniendo la atención durante la actividad y realizando de forma adecuada los tiempos de inhalación, retención y exhalación.



Ejercicio 2: Cosquillitas de Sabiduría

Edad: 5-6 años

Objetivo:

Relajar los músculos, contribuyendo a mejorar la atención, la memoria y el enfoque cognitivo.

Materiales:

Ninguno.

Desarrollo:

El docente guía a los niños para que, con las yemas de los dedos, realicen suaves masajes circulares en la frente, las sienes y la parte posterior del cuello. Los movimientos se hacen lentamente, acompañados de una respiración tranquila, durante uno o dos minutos, promoviendo un ambiente de calma y concentración.

Evaluación – Destreza:

Participa activamente en la actividad siguiendo las indicaciones del docente, realiza los movimientos de masaje de forma coordinada y demuestra mayor disposición para la atención y el control corporal.



Ejercicio 3: El Interruptor del Pensar

Edad: 5-6 años

Objetivo:

Estimular la conexión entre los hemisferios cerebrales, favoreciendo la orientación espacial, la coordinación motora y la atención.

Materiales:

Ninguno.

Desarrollo:

El docente indica a los niños que coloquen una mano debajo de la clavícula y realicen un masaje suave con movimientos circulares, mientras la otra mano descansa sobre el ombligo. Después de unos segundos, se intercambian las manos. La actividad se realiza de forma lenta y guiada, acompañada de respiraciones profundas.

Evaluación – Destreza:

Sigue instrucciones de manera coordinada, reconoce derecha e izquierda al intercambiar las manos y demuestra mayor control corporal y atención durante la actividad.



Ejercicio 4: El Baile Cruzado

Edad: 5-6 años

Objetivo:

Mejorar la atención selectiva mediante movimientos corporales cruzados.

Materiales: Ninguno.

Desarrollo:

El docente invita a los niños a ponerse de pie. Se les indica tocar con el codo derecho la rodilla izquierda y luego alternar tocando con el codo izquierdo la rodilla derecha. Los movimientos se realizan de manera lenta y rítmica, siguiendo el ejemplo del docente, durante uno o dos minutos.

Evaluación – Destreza:

Coordina movimientos cruzados del cuerpo, sigue instrucciones de forma adecuada y mantiene la atención durante la actividad.



Ejercicio 5 : El Monstruo de Colores

Edad: 5-6 años

Objetivo:

Fortalecer la coordinación motora, la atención y la organización mental mediante movimientos coordinados y reconocimiento de colores.

Materiales:

- Tablero del "Monstruo de colores".
- Aro o pieza redonda con agujero y cuerdas para desplazar las pelotas.
- Pelotas pequeñas o pompones de colores.

Desarrollo:

Los niños manipulan el aro con cuerdas para trasladar las pelotas de colores hasta el círculo correspondiente del tablero "Monstruo de colores".

Para lograrlo, deben jalar y subir las cuerdas de manera coordinada, manteniendo el equilibrio y la concentración durante el recorrido. El docente indica el color que debe colocarse en cada espacio y guía el ritmo de la actividad para favorecer la coordinación y la atención.

Evaluación – Destreza:

Demuestra coordinación motora, control de movimientos y atención al manipular las cuerdas para dirigir correctamente las pelotas hacia el color indicado, manteniendo equilibrio y concentración durante la actividad.



Ejercicio 6: Atrapa el Talón Travieso

Edad: 5–6 años

Objetivo:

Fortalecer la lateralidad y la motricidad gruesa, favoreciendo la concentración y el control corporal.

Materiales: Ninguno.

Desarrollo:

De pie, el niño flexiona una pierna hacia atrás para tocar el talón con la mano contraria. Luego cambia de lado. El ejercicio se realiza de forma lenta y segura, con apoyo del docente si es necesario.

Evaluación – Destreza:

Reconoce derecha e izquierda, coordina movimientos de forma adecuada y demuestra concentración al realizar la actividad.



Ejercicio 7: El Ocho Perezoso

Edad: 5–6 años

Objetivo:

Fortalecer la coordinación visual, la concentración y la activación simultánea de ambos hemisferios cerebrales.

Materiales:

Hojas y lápices.

Desarrollo:

El docente explica y demuestra cómo trazar en el aire un número ocho acostado (∞) utilizando el dedo índice. Luego, los niños realizan el mismo trazo sobre una hoja con lápiz. Se recomienda iniciar con la mano dominante y posteriormente alternar con la mano no dominante. El ejercicio se realiza de forma lenta y guiada, promoviendo la atención y el seguimiento visual del trazo.

Evaluación – Destreza:

Coordina el movimiento mano-ojo, sigue el trazo correctamente y mantiene la atención durante la actividad, alternando el uso de ambas manos.



Ejercicio 8: Garabateo loco

Edad: 5–6 años

Objetivo:

Estimular la coordinación bilateral, el control motor y la atención sostenida.

Materiales:

Hojas blancas y marcadores gruesos.

Desarrollo:

Los niños toman un marcador en cada mano y realizan al mismo tiempo líneas verticales, círculos u otras figuras sencillas sobre la hoja. El docente guía la actividad, animando a los niños a mover ambas manos de forma simultánea y controlada, respetando su propio ritmo.

Evaluación – Destreza:

Utiliza ambas manos de manera coordinada, demuestra control de los movimientos y mantiene la atención durante el tiempo establecido.



Ejercicio 9: Dibu loco

Edad: 5-6 años

Objetivo:

Promover la disociación motriz y desarrollar la capacidad de atención dividida.

Materiales:

Hojas y lápices.

Desarrollo:

El docente indica que, al mismo tiempo, con una mano se dibuje un triángulo y con la otra un círculo. Se inicia lentamente y se permite que los niños practiquen varias veces, reforzando la coordinación y la concentración en ambos movimientos.

Evaluación – Destreza:

Realiza movimientos diferenciados con cada mano, demuestra esfuerzo por coordinar ambas acciones y mantiene la atención durante la actividad.



Ejercicio 10: Dedos Traviesos

Edad: 5–6 años

Objetivo:

Estimular la motricidad fina y mejorar la conexión neuromotora necesaria para el desarrollo de habilidades académicas.

Materiales:

Ninguno.

Desarrollo:

Los niños levantan el meñique de una mano mientras levantan el dedo índice de la otra. Luego, intercambian rápidamente los dedos siguiendo las indicaciones del docente. La actividad se realiza de forma lúdica, favoreciendo la coordinación y el control de los dedos.

Evaluación – Destreza:

Coordina movimientos finos de los dedos, sigue instrucciones y demuestra mayor control y atención durante la actividad.



Ejercicio 11: Cuello Feliz

Edad: 5-6 años

Objetivo:

Disminuir la tensión física y favorecer la relajación del sistema nervioso, promoviendo el bienestar corporal.

Materiales:

Ninguno.

Desarrollo:

El docente guía a los niños para que realicen movimientos suaves y lentos del cuello. Primero, inclinan la cabeza hacia adelante y hacia atrás; luego, hacia los lados; y finalmente realizan pequeños giros circulares. Se enfatiza que los movimientos deben ser tranquilos y sin forzar la postura.

Evaluación – Destreza:

Realiza los movimientos de forma controlada, sigue las indicaciones del docente y demuestra relajación corporal durante la actividad.



Ejercicio 12: Respira con tu Barriguita

Edad: 5-6 años

Objetivo:

Regular la activación fisiológica y mejorar la concentración mediante la respiración consciente.

Materiales:

Ninguno.

Desarrollo:

Los niños se sientan o permanecen de pie. Colocan una mano sobre el abdomen y otra sobre el pecho. El docente indica inhalar profundamente por la nariz, permitiendo que el abdomen se expanda, y luego exhalar lentamente por la boca. El ejercicio se repite varias veces en un ambiente tranquilo.

Evaluación – Destreza:

Controla su respiración siguiendo las indicaciones, mantiene la atención y demuestra mayor calma durante la actividad.



Ejercicio 13: Manos Calientitas

Edad: 5-6 años

Objetivo:

Favorecer la relajación ocular y reducir la fatiga mental, promoviendo el descanso visual.

Materiales:

Ninguno.

Desarrollo:

Los niños frotan sus manos entre sí hasta sentir las calientes. Luego, con los ojos cerrados, colocan suavemente las manos sobre los ojos sin presionar. Se mantiene la posición durante algunos segundos mientras respiran de forma tranquila.

Evaluación – Destreza:

Sigue las instrucciones con atención, realiza el ejercicio de forma calmada y demuestra relajación durante la actividad.





Bibliografía :

Bravo, F. M. P. (s/f). Gimnasia cerebral para aprender. Gaceta del Colegio de Ciencias y Humanidades. <https://gaceta.cch.unam.mx/es/gimnasia-cerebral-para-aprender>

Educrea. (2018, octubre 9). 10 Ejercicios de Gimnasia Cerebral para Niños. Educrea; Educrea Capacitación. <https://educrea.cl/10-ejercicios-de-gimnasia-cerebral-para-ninos/>

Bibliografía

- Guevara Alban , G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina , N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Dialnet*, 163-173.
- Australian Education Research Organisation. (18 de Septiembre de 2023). *Australian Education Research Organisation*. Obtenido de Atención y concentración: https://www.edresearch.edu.au/sites/default/files/2023-11/how-students-learn-best-aa_0.pdf
- Calonge De la Piedra, D. M., & López Regalado, O. (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: una mirada en la actualidad. *Revista Tribunal Scielo*.
- Carrillo, A. (Enero de 29 de 2019). *Psicología y mente*. Obtenido de La teoría del cerebro triuno de MacLean: qué es y qué propone: <https://psicologiaymente.com/neurociencias/teoria-cerebro-triuno-maclean>
- Castillero Mimenza, O. (20 de Octubre de 2024). *Psicología y mente*. Obtenido de El tiempo máximo de concentración de los niños según su edad: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tiempo-maximo-concentracion-ninos-segun-edad>
- Chuquirima, J. (2023). *Gimnasia cerebral como estrategia para el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Jambelí del sitio Bajo Alto*. Machala: Machala, Utmachala.

- Ecuador, A. N. (Enero de 25 de 2021). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Flores, P. (12 de Junio de 2024). *Diversia Bienestar Integral*. Obtenido de Gimnasia y sus beneficios en niños y adolescentes: <https://www.diversiapuebla.com/post/gimnasia-cerebral-y-sus-beneficios-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes>
- García, L. (31 de Octubre de 2021). *Prezi*. Obtenido de Ficha de Observación: <https://prezi.com/p/q5gzyk2hpykl/ficha-de-observacion/>
- Guevara Alban , G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. *RECIMUNDO*, 163-173.
- Hurtado, M. (2 de Junio de 2025). *La atención: Tipos y test para evaluar el rendimiento cognitivo*. Obtenido de ags-psicologos: <https://www.ags-psicologosmadrid.com/infantil/la-atencion-tipos-y-test/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (19 de Abril de 2021). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Martín, A. G. (2023). El método bibliográfico (1). Las técnicas bibliográficas y su evolución histórica. *Dialnet* .

- Martínez, V. (6 de Julio de 2022). *Cinconoticias*. Obtenido de Entrevistas cerradas: qué son, cómo son y ejemplos de preguntas cerradas en entrevistas rígidas: <https://www.cinconoticias.com/entrevistas-cerradas/>
- Pérez Bravo, F. M. (20 de Octubre de 2025). *Gaceta CCH*. Obtenido de Gimnasia cerebral para aprender: <https://gaceta.cch.unam.mx/es/gimnasia-cerebral-para-aprender>
- Razo Gonzáles, A. M. (s.f.). *UNIVERSIDAD ESTATAL DEL VALLE DE*. Obtenido de FUNDAMENTOS DE GIMNASIA CEREBRAL: <https://psicogerontologiauneve.com/wp-content/uploads/2015/05/fundamentos-de-gimnasia-cerebral.pdf>
- Ruiz, L. (4 de Julio de 2019). *Investigación cuasi experimental: ¿qué es y cómo está diseñada?* Obtenido de Psicología y Mente : <https://psicologiaymente.com/miscelanea/investigacion-cuasi-experimental>
- Sánchez , S. M. (2005). *La metodología en la investigación cualitativa*. México: México D. F., México : CIECAS – IPN.
- Sani Canchigña, M., Camacho Herrera, M. C., & Catagña Simbaña, J. P. (2025). Impacto de la gimnasia cerebral en la neuroplasticidad y la activación del. *Revista ASCE Magazine*, 583–599.
- Saul Mcleod, P. (11 de Junio de 2023). *Theories of selctive attention in Psychology*. Obtenido de Simply Psychology: <https://www.simplypsychology.org/attention-models.html>

Sreekumar, D. (29 de Octubre de 2024). *Researcher.Life*. Obtenido de ¿Qué es la investigación correlacional? Definición, tipos y ejemplos : <https://researcher.life/blog/article/what-is-correlational-research-definition-and-examples/>

Stewart, L. (s.f.). *ATLAS.ti*. Obtenido de ¿Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza?: <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva>

Suárez, E. (9 de Febrero de 2024). *Método inductivo y deductivo*. Obtenido de Experto Universitario : <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>

Sybing, R. (11 de febrero de 2025). *Dominio de las entrevistas semiestructuradas*. Obtenido de ATLAS.ti: <https://atlasti.com/es/research-hub/entrevistas-semiestructuradas>

Tonato Guamangallo, M. E., & Torres Peñafiel, J. S. (2023). Gimnasia cerebral en la atención de los niños. *Dialnet*, 142-154.

Triglia, A. (25 de Abril de 2025). *Psicología y mente* . Obtenido de Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

ANEXOS

ANEXO 1: RESOLUCIÓN DEL DECANAT



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 13 de noviembre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0660.35 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL OCTAVO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO II agosto – diciembre 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en oficio 98-CEI-2025 de fecha 10 de noviembre de 2025, la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar los temas revisados y avalados por los docentes investigadores designados, según RCD_FCESFH-UEB-0591-2025, con el fin de que se gestione la aprobación de los temas para el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la carrera de educación Inicial, correspondiente al periodo académico agosto – diciembre 2025.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: “LA GIMNASIA CEREBRAL EN EL MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS, EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2025”, presentado por: CARVAJAL GUTIERREZ DANIELA ALEJANDRA Y YANCHAPAXI BARRAGAN PAOLA DE LOS ANGELES, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: BONILLA MARIA DE LOS ANGELES, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,



Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.

DECANO
JME/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXO 2: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Guaranda, 16 de septiembre, 2025

Hermana

Juana Morán

Rectora de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Presente. -

De mi consideración:

Yo, Carvajal Gutiérrez Daniela Alejandra con C.I. No 0202085015 y Yanchapaxi Barragan Paola de los Angeles con C.I. No 0550279194 estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Reciba un cordial saludo y a la vez el más sincero deseo de bienestar en sus labores diarias, mediante la presente me dirijo a usted con el fin de solicitar la autorización para llevar a cabo el proyecto de tesis titulado "El uso de material reciclado como estrategia didáctica en el desarrollo de la creatividad infantil" dentro de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

El propósito de este proyecto es fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el aprovechamiento de recursos reciclables, incentivando la creatividad de los estudiantes y fomentando al mismo tiempo la conciencia ambiental. Su apoyo y autorización resultan fundamentales para la ejecución de este trabajo investigativo.

Agradezco de antemano su atención y la apertura para contribuir al desarrollo académico y formativo de los estudiantes, quedando a la espera de su gentil respuesta.

Atentamente,

Firma

Daniela Carvajal

Teléfono: 0984630048

Correo: paola.yanchapaxi@ueb.edu.ec

Firma

Paola Yanchapaxi

0202298857

Fecha: 16-09-2025

ENTREVISTA CERRADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: La gimnasia cerebral en el mejoramiento de la atención y concentración en niños de 5 a 6 años en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo 2025.

OBJETIVO: Recopilar información sobre las percepciones, experiencias y estrategias empleadas por la docente de educación inicial respecto al nivel de atención y concentración de los niños de 5 a 6 años, así como conocer su conocimiento y aplicación de la gimnasia cerebral como metodología para mejorar dichos procesos cognitivos.

Datos informativos:

Nombre del docente: _____

Institución educativa: _____

Nivel de enseñanza: Educación Inicial (5 a 6 años)

Años de experiencia docente: _____

Fecha: _____

1. ¿Ha escuchado anteriormente el término “gimnasia cerebral”?

- Sí
- Tal vez
- No

2. ¿Estaría dispuesta/o a recibir información o capacitación sobre nuevas estrategias para mejorar la atención?

- Sí
- Tal vez
- No

3. ¿Considera necesario aplicar actividades breves para activar la atención de los niños antes de comenzar una clase?

- Sí
- Tal vez
- No

4. ¿Cree que ejercicios físicos simples podrían ayudar a los niños a concentrarse mejor?

- Sí
- Tal vez
- No

5. ¿Estaría dispuesta/o a implementar nuevas dinámicas cortas que favorezcan la concentración?

- Sí
- Tal vez
- No

6. ¿Considera que los niños de su aula presentan dificultades de atención en ciertas actividades?

- Sí
- Tal vez
- No

7. ¿Cree que una metodología que combine movimiento y aprendizaje podría beneficiar a los niños?

- Sí

- Tal vez

- No

8. ¿Considera importante recibir herramientas que mejoren el manejo de la atención en el aula?

- Sí

- Tal vez

- No

9. ¿Estaría de acuerdo en aplicar una rutina diaria corta de activación si esta mejora la participación de los niños?

- Sí

- Tal vez

- No

10. ¿Consideraría útil que el centro educativo implemente estrategias innovadoras para mejorar la atención?

- Sí

- Tal vez

- No

ANEXO 4: EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

Fotos de las actividades realizadas en la escuela de la propuesta La Gimnasia Cerebral En El Mejoramiento De La Atención Y Concentración en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.



Fuente. UESMJ



Fuente. UESMJ



Fuente. UESMJ



Fuente. UESMJ




Fuente. UESMJ



Fuente. UESMJ

ANEXO 5: ENCUENTRO DE TUTORIAS




UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLÍVAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas					
Carrera: Educación Inicial					
Modalidad de Titulación: Presencial			Proyecto de Investigación.		
Título del proyecto: La gimnasia cerebral en el mejoramiento de la atención y concentración en niños de 5 a 6 años en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo 2025.					
Estudiante: Daniela Alejandra Carvajal Gutierrez		Cédula: 0202085015	Teléfono: 0984630048	E-mail: daniela.carvajal@ueb.edu.ec	
Estudiante: Paola de los Angeles Yanchapaxi Barragan		Cédula: 0550279194	Teléfono: 0962947059	E-mail: paola.yanchapaxi@ueb.edu.ec	
Docente Tutor: Lic. María de los Angeles Bonilla, MsC.		Cédula: 0201567096	Teléfono: 0997582770	E-mail: mabonilla@ueb.edu.ec	
2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN INVESTIGACIÓN					
No	Fecha	Tema Tratado/Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	27/08/2025	Revisión del tema	2 horas		
2	03/09/2025	Realización de antecedentes y descripción del problema	2 horas		
3	10/09/2025	Corrección de antecedentes y	2 horas		

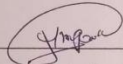


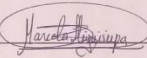
UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLÍVAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

		descripción del problema			
4	17/09/2025	Ejecución de justificación y objetivos	2 horas		
5	24/09/2025	Corrección de justificación y objetivos	2 horas		
6	01/10/2025	Ejecución del marco teórico	2 horas		
7	08/10/2025	Revisión del marco teórico	2 horas		
8	15/10/2025	Ejecución del marco teórico primera variable	2 horas		
9	22/10/2025	Revisión del marco teórico primera variable	2 horas		
10	29/10/2025	Ejecución del marco teórico segunda variable	2 horas		
11	05/11/2025	Revisión del marco teórico segunda variable	2 horas		
12	12/11/2025	Ejecución del marco metodológico	2 horas		
13	19/11/2025	Revisión del marco metodológico	2 horas		
14	26/11/2025	Análisis e interpretación de datos	2 horas		
15	03/12/2025	Elaboración de la propuesta	2 horas		

16	10/12/2025	Elaboración de la propuesta	de	2 horas	<i>Maria de los Angeles Bonilla</i> <i>Dora Lliguisupa</i>	
17	17/12/2025	Revisión del trabajo de investigación final	de	2 horas	<i>Maria de los Angeles Bonilla</i> <i>Dora Lliguisupa</i>	


Lic. Maria de los Angeles Bonilla, MsC.
Docente Tutor


Lic. Dora Lliguisupa.
Coordinador de la Unidad Integración curricular



ANEXO 6: CERTIFICADO PLAGIO



Certificado de análisis

Compilatio Magister+ | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR (UEB)

MARCO TEÓRICO Carvajal Daniela

ID : 0b944957cba6f537c3a16a304c43c7440b6e4db0



12%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : MARCO TEÓRICO Carvajal Daniela.txt
Tamaño del archivo original : 36,09 kB
Número de palabras : 4334
Número de caracteres : 29167

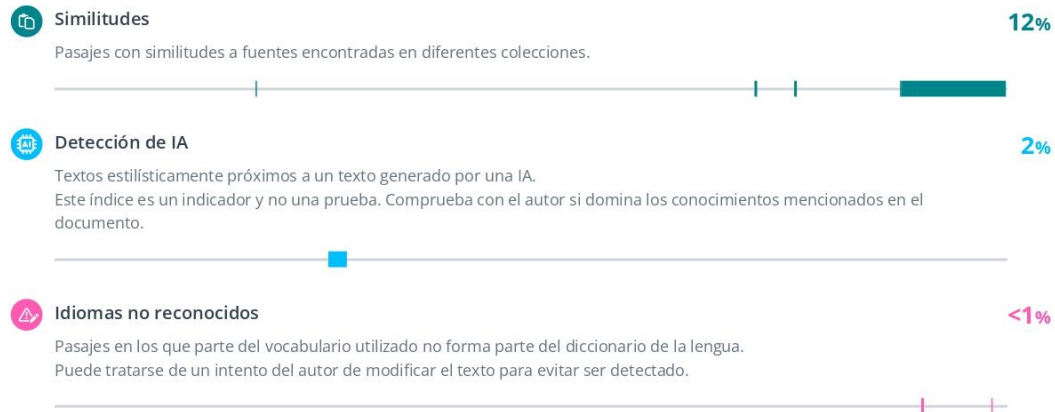
Depositante : LOS ANGELES BONILLA ROLDAN MARIA DE
Fecha de depósito : 14 de enero de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 14 de enero de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Fuentes de similitudes (sección 2/2)



Similitudes

12%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 VALIDACIÓN DE ESTRATEGIAS CURRICULARES BASADAS EN INTELIGENCIAS... localhost/xmlui/bitstream/123456789/1351/3/1%20PORTADA.pdf.txt 	9%	
2	 educacion.gob.ec educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/MINEDUC-MINEDUC-2021-... 	6%	
3	 educacion.gob.ec educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=20643&fo... 	6%	