UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"USO DE GEMINI COMO HERRAMIENTA DE SCAFFOLDING PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN ESCRITA DE ENSAYOS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO EGB DE LA ESCUELA 'ISABEL LA CATÓLICA', GUARANDA, PERIODO 2025"

INTEGRANTES:

CHERREZ ROMERO FLOR DEL ROCIO

PINEDA FAREZ MARYCARMEN DAYANNA

TUTOR:

ING. JAIR MANUEL VISTÍN VISTÍN, MsC.

PERIODO ACADÉMICO: 2025-2026

GUARANDA - ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"USO DE GEMINI COMO HERRAMIENTA DE SCAFFOLDING PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN ESCRITA DE ENSAYOS ACADPEMICOS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE OCTAVO EGB DE LA ESCUELA 'ISABEL LA CATÓLICA', GUARANDA, PERIODO 2025"

INTEGRANTES:

CHERREZ ROMERO FLOR DEL ROCIO

PINEDA FAREZ MARYCARMEN DAYANNA

TUTOR:

ING. JAIR MANIEL VISTÍN VISTÍN, MsC.

PERIODO ACADÉMICO

2025-2026

GUARANDA – ECUADOR

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi corazón a Dios quien ha sido mi guía constante, y la luz que ilumino cada paso de este camino, a mis padres Fausto Cherrez y Jimena Romero, por ser ese cimiento inquebrantable que ha sostenido mis aspiraciones y que con su amor infinito, sus sacrificios y apoyo incondicional me enseñaron a no rendirme y a confiar en mis sueños, a mis hermanos Lizbeth, Jesús, Sebastián Cherrez que con sus palabras, su compañía y su cariño me recordaron que siempre tengo un hogar donde encontrar consuelo, a Erick Villafuerte, que camino junto a mí en cada etapa motivándome, celebrando conmigo cada logro convirtiendo este trayecto en algo más llevadero, con profunda gratitud dedico también a mis abuelitos, tíos y primos su ejemplo de vida forma una fuente de inspiración y un regalo invaluable en mi trayectoria, gracias por ser parte de este proceso, este logro también les pertenece, porque sin su compañía, su fe en mí y su amor, no habría llegado hasta aquí.

Flor del Rocio

Dedicado en primer lugar a Dios por ser mi fortaleza durante este difícil proceso, con mucho amor, cariño y alegría a mis padres María Farez y Rodolfo Pineda por su apoyo incondicional, por ser mis pilares y fortalezas a lo largo del transcurso de mi carrera universitaria, son mi más grande ejemplo de perseverancia y lucha, gracias por haberme educado como una mujer de bien. A mis hermanos Andrés, Bayron, Adrian y Jennifer quienes son mis compañeros de vida, por apoyarme y ser mi fuente de alegría. A mi tía Beatriz Farez que ha sido como mi segunda madre. La meta no es solo mía es de los ocho, los amo infinitamente.

Dedicada a mi bello angelito en el cielo, sé que eres mi guía y protección de vida. A cada uno de mis sobrinos por ser mis pequeños motorcitos de felicidad. Finalmente, a una persona especial que me acompañó de corazón en todo el proceso muchas gracias.

Marycarmen Dayanna

II. AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento al Ing. Jair Manuel Vistín Vistín MsC, por su liderazgo académico y por acompañar cada etapa de este informe de investigación con dedicación, compromiso, sus observaciones y motivación fueron fundamentales para fortalecer nuestro trabajo y para guiarnos hacia el logro de los objetivos propuestos.

Agradecemos de todo corazón a la Universidad Estatal de Bolívar, institución que ha sido nuestro segundo hogar, donde construimos conocimientos, experiencias que marcaran nuestro futuro profesional. A la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por proporcionarnos un espacio de formación integral, cada desafío académico nos permitió crecer no solo como estudiantes, sino como seres humanos comprometidos con la educación y el servicio a la comunidad.

Reconocemos también a todos los maestros, especialmente al Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD, quienes formaron parte de nuestra trayectoria educativa, con sus enseñanzas, valores y exigencia académica. Cada palabra, clase y consejo se convirtieron en herramientas valiosas que hoy nos permiten culminar este proceso con orgullo y responsabilidad.

Nuestro agradecimiento se extiende con especial cariño a la Escuela “Isabel la Católica”, por abrirnos sus puertas, brindarnos un espacio de confianza y permitirnos interactuar con sus estudiantes y docentes, por brindarnos experiencias que enriquecieron profundamente nuestro proyecto. A todos quienes de una u otra manera, aportaron con su apoyo, tiempo, sus palabras y su disposición.

Flor del Rocio Cherrez Romero

Marycarmen Dayanna Pineda Farez

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Ing. Jair Manuel Vistín Vistín, MsC.

CERTIFICA:

Que el informe final de investigación titulado: "USO DE GEMINI COMO HERRAMIENTA DE SCAFFOLDING PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN ESCRITA DE ENSAYOS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE EGB DE LA ESCUELA 'ISABEL LA CATÓLICA', GUARANDA, PERIODO 2025" elaborado por las autoras FLOR DEL ROCIO CHERREZ ROMERO con C.I 1850447432 y MARYCARMEN DAYANNA PINEDA FAREZ Con C.I 0106150840 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, diciembre de 2025

Firmado electrónicamente por:

JAIR MANUEL VISTIN VISTIN

Validar únicamente con FirmaEC

Ing. Jair Manuel Vistín Vistín, MsC

TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Cherrez Romero Flor del Rocio y Pineda Farez Marycarmen Dayanna portador/res de la Cédula de Identidad No 1850447432 y 0106150840 en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "Uso de Gemini como herramienta de scaffolding para mejorar la producción escritura de ensayos académicos en estudiantes de octavo EGB de la escuela 'Isabel la Católica', Guaranda, periodo 2025", modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Cherrez Romero Flor del Rocio



Pineda Farez Marycarmen Dayanna

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

....rio
N° ESCRITURA: 20260201003P00782
DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR: CHERREZ ROMERO FLOR DEL ROCIO Y PINEDA FAREZ MARYCARMEN DAYANNA
CUANTIA: INDETERMINADA
DI: 2 COPIAS **J.G.**
Factura: 001-005-000004457

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy veinticuatro de marzo del dos mil veintiséis, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen: **CHERREZ ROMERO FLOR DEL ROCIO,** soltera, celular 0963222189, domiciliada en el cantón Guaranda; **PINEDA FAREZ MARYCARMEN DAYANNA,** soltera, celular 0995887720, domiciliada en el cantón Guaranda, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, además autorizan el tratamiento de sus datos personales en este instrumento público; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes el presente trabajo de investigación titulado **"USO DE GEMINI COMO HERRAMIENTA DE SCAFFOLDING PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN ESCRITA DE ENSAYOS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO EGB DE LA ESCUELA 'ISABEL LA CATÓLICA' GUARANDA, PERIODO 2025"** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, de la Facultad, Ciencias de la Educación Sociales, filosóficas y Humanísticas, en la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquellos se ratifican y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

CHERREZ ROMERO FLOR DEL ROCIO
C.C 1850447432

PINEDA FAREZ MARYCARMEN DAYANNA
C.C. 0106150840

MSC. AB. HENRY ROJAS NARVÁEZ
Notario Tercero
del Cantón Guaranda

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterio y propuesta expuesta en el presente informe final de investigación con el tema "USO DE GEMINI COMO HERRAMIENTA DE SCAFFOLDING PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN ESCRITA DE ENSAYOS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO EGB DE LA ESCUELA 'ISABEL LA CATÓLICA', GUARANDA, PERIODO 2025" son de exclusividad y responsabilidad de sus autoras.

Cherrez Romero Flor del Rocio
C.I. 1850447432

Pineda Farez Marycarmen Dayanna
C.I. 0106150840

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 4

II. AGRADECIMIENTO 5

ÍNDICE DE TABLAS 12

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES 13

1 TEMA 18

2 ANTECEDENTES 19

3 PROBLEMA 21

3.1 Descripción del problema 21

3.2 Formulación del problema 23

4 JUSTIFICACIÓN 24

5 OBJETIVOS 26

5.1 Objetivo general 26

5.2 Objetivos específicos 26

6 MARCO TEÓRICO 27

6.1 TEORÍA CIENTÍFICA 27

6.1.1 Uso de Gemini como herramienta de scaffolding 27

6.1.2 Scaffolding y los juegos digitales en el aprendizaje 28

6.1.3 Inteligencia artificial en la educación 29

6.1.4 Google Gemini en Educación 29

6.1.5 Mejora la producción escrita de ensayos académicos 31

6.1.6 El ensayo y la investigación 31

6.1.7 Problemas de escritura en ensayos 32
6.1.8 Escritura de ensayos académicos 33
6.2 TEORÍA LEGAL 34
6.2.1 Constitución de la República del Ecuador 2008 34
6.2.2 Código de la Niñez y adolescencia (2014) 34
6.2.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) 35
6.2.4 Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador (2025 – 2029) Ecuador no se detiene 35
6.3 TEORÍA REFERENCIAL 36
6.3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 36
7 MARCO METODOLÓGICO 42
7.1 Enfoque de la investigación 42
7.2 Variables de la Investigación 42
7.2.1 Variable independiente: El uso de Gemini como herramienta de scaffolding 42
7.2.2 Variable Dependiente: La calidad de la producción escrita de los ensayos académicos. 42
7.3 Métodos 42
7.3.1 Inductivo – Deductivo 42
7.3.2 Lógico histórico 42
7.3.3 Bibliográfico 43
7.3.4 Analítico- Sintético 43
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 43
7.4.1 Test diagnóstico y final (pre-test y post-test) 43

7.4.2 Entrevista semiestructurada a docentes 44
7.4.3 Procedimiento 44
7.5 Universo y muestra 45
7.5.1 Población 45
7.5.2 Muestra 45
7.6 Procesamiento de información 46
8 ANÁLIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 48
8.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 50
9 CONCLUSIONES 55
10 PROPUESTA 56
10.1 Título de la propuesta 56
10.2 Introducción: 56
10.3 Objetivos: 57
10.3.1 Objetivo general: 57
10.3.2 Objetivos específicos 57
10.4 Desarrollo 57
10.4.1 Antecedentes previos a la elaboración de la propuesta 57
10.5 Diagnóstico 60
10.6 Planificación académica para la aplicación de las fases del protocolo para la elaboración del ensayo académico a través del uso de la herramienta artificial Gemini 60
10.7 FASES DE LA PROPUESTA 62
10.7.1 Fase 1: Actividad de capacitación 62
10.7.2 Fase 2: Actividad de planificación 63

10.7.3 Fase 3: Actividad de redacción del borrador 65
10.7.4 Fase 4: Retroalimentación y Revisión Guiada 66
10.7.5 Fase 5: Redacción final y evaluación 67
10.8 Cierre 68
10.9 Guía para el uso de la IA a través de la herramienta Gemini 69
¿Qué es Gemini? 69
11 BIBLIOGRAFÍA 75
12 ANEXOS 82
TEST DE CONOCIMIENTOS SOBRE ENSAYO ACADÉMICO Y USO DE GEMINI 98
- Uso pedagógico y ético de Gemini 99
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES 100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de Octavo año de Educación General Básica46

Tabla 2. Base de datos recopilada y codificada de Pre y Post Test.....48

Tabla 3. Análisis ANOVA para Pre y Post Test 49

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Figura 1. Pre - -Test y Post-Test 50

Figura 2. Actividad de capacitación 63

Figura 3. Actividades de planificación 63

Figura 4. Actividad sin IA 64

Figura 5. Actividad con IA 65

Figura 6. Actividad de borrador 66

Figura 7. Revisión de borrador 67

Figura 8. Versión final del ensayo 68

V. RESUMEN

El tema del estudio fue Uso de Gemini como herramienta de scaffolding para mejorar la producción escrita de ensayos académicos en estudiantes de octavo EGB de la escuela “Isabel la Católica”, durante el periodo 2025, el objetivo general fue analizar la herramienta Gemini como scaffolding para el mejoramiento de la producción escrita de ensayos académicos, se utilizó una metodología bajo un enfoque mixto el cual combino un diseño cuasi- experimental con pre -test y post - test para diagnosticar el uso de Gemini en la redacción de ensayos académicos, también se utilizó un componente cualitativo basado en entrevista semiestructurada a docente de lengua y literatura. Se trabajó con una muestra de 17 participantes (16 estudiantes de octavo año y una docente). Los métodos aplicados fueron inductivo-deductivos, lógico-históricos, bibliográficos y analítico-sintéticos, permitiendo comprender la evolución de las habilidades de escritura. Con una recolección de datos en el cual se realizó un test diagnóstico y final, además una la entrevista a docente, el análisis se realizó mediante datos estadísticos descriptivos y análisis de contenido, el proceso incluyó fases de diagnóstico, la ejecución de guía basada en Gemini y evaluación de resultados, evidenciando mejoras en la calidad de la producción escrita y aportando una propuesta de fortalecimiento pedagógico para el uso ético de la inteligencia artificial en la escritura académica.

Palabras Clave: Escritura, Ensayo, Guía de estudio, Habilidades digitales, Innovación pedagógica, Estrategias educativas, Motivación estudiantil.

VI. ABSTRACT

The topic of the study was The Use of Gemini as a Scaffolding Tool Improve the Written Production of Academic Essays in Eighth - Grade EGB Students at the "Isabel la Católica" School during the 2025 Period. The general objective was to analyze the Gemini tool as scaffolding for the improvement of written production of academic essays. A methodology with a mixed approach was used, which combined a quasi- experimental design with a pre-test and post-test to diagnose the use of Gemini in the writing of academic essays. A qualitative component based on a semi-structured interview with the language and literature teacher was also used. The study worked with a sample of 17 participants (16 eighth-grade students and one teacher). The applied methods were inductive-deductive, logical-historical, bibliographic, and analytical-synthetic, allowing for an understanding of the evolution of writing skills. Data collection included a diagnostic was carried out through descriptive statistical data and content analysis. The process included phases of diagnosis, implementation of a Gemini-based guide, and evaluation of results, showing improvements in the quality of written production and providing a proposal for pedagogical strengthening for the ethical use of artificial intelligence in academic writing.

Key words: Writing, essay, study guide, digital skills, pedagogical innovation, educational strategies, student motivation.

VII. INTRODUCCIÓN

La utilización de tecnologías en la educación es una estrategia que tiene la finalidad de hacer más fácil y mejorar la educación, así como la inteligencia artificial Gemini que ayuda a mejorar las habilidades de escritura, a tener más coherencia y creatividad al momento de redactar ensayos académicos, esto gracias a que combina varios recursos ya sean imágenes, sonido, texto con el propósito de atraer la curiosidad de los estudiantes.

Por ello el presente informe tras realizar una investigación exhaustiva permitió examinar de manera más detenida lo eficaz que resulta ser la IA Gemini como herramienta de scaffolding con las habilidades de escritura en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a determinar el nivel de entendimiento que se ha logrado alcanzar con la aplicación de la herramienta de inteligencia artificial.

De este modo, esta herramienta digital resulta ser una guía de acompañamiento que no resulta ser tan complicada para el entendimiento de los alumnos, de la misma forma que en este trabajo se muestran los pasos que se debió seguir y actividades que apoyaron durante todo el proceso de investigación las cuales se basan en escribir en sayos académicos con la guía de la IA.

El presente trabajo se titula “Uso de Gemini como herramienta de scaffolding para mejorar la producción escrita de ensayos académicos en estudiantes de octavo de EGB de la escuela ‘Isabel la Católica’, Guaranda, periodo 2025” el objetivo central de esta investigación es analizar la herramienta Gemini como scaffolding para el mejoramiento de la escritura de ensayos académicos en estudiantes de octavo grado durante el periodo mencionado.

El problema que se da a conocer en este estudio es: ¿Cómo influye la herramienta Gemini como guía en el desarrollo de habilidades para redactar ensayos académicos en estudiantes de octavo grado de EGB de la escuela ‘Isabel la Católica’ Guaranda, periodo 2025? La necesidad de descubrir otros métodos eficaces que empleen la inteligencia artificial y tecnología para ayudar en la comprensión de temas como el ensayo académico y su realización ha llevado a este interrogante.

Asimismo, se hablan de teorías principales que establecieron el marco teórico para sustentar este estudio. Para comprender su relación y efectos se examinaron las variables “Gemini como scaffolding” y “producción escrita de ensayos académicos” en la teoría científica. El análisis detallado de los fundamentos legales que respaldan el empleo de tecnologías educativas en el salón de clases y las contribuciones de los autores que han estudiado estas variables fueron los objetivos de la teoría referencial.

Fue necesario, utilizar un enfoque mixto, en el cual se emplearon métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación. El método cuantitativo se empleó para llevar a cabo pre y post- test a los alumnos, mientras que el método cualitativo se utilizó para entrevistar a la profesora de lengua y literatura. Obteniendo una evaluación completa del en el estudio de aptitudes, el diseño cuasi- experimental permitió analizar la precisión de la problemática sin manipular datos irreales.

Finalmente, los hallazgos de esta investigación dieron como conclusión que la herramienta Gemini como scaffolding puede ser muy útil para aumentar las aptitudes de expresión de los estudiantes, aumentar su motivación y coherencia al redactar ensayos, el nivel de comprensión y aplicación de los alumnos hacia su uso determinaron el éxito de la herramienta.

1 TEMA

"Uso de Gemini como herramienta de scaffolding para mejorar la producción escritura de ensayos académicos en estudiantes de octavo EGB de la escuela 'Isabel la Católica', Guaranda, periodo 2025".

2 ANTECEDENTES

En los últimos tiempos, la integración de la inteligencia artificial en la educación ha cambiado la manera en que los estudiantes aprenden y los docentes enseñan. Herramientas como Gemini modelo multimodal desarrollado por Google, presentan un avance significativo al combinar textos, voz e imágenes para ofrecer un aprendizaje más dinámico, interactivo y personalizado. Su potencial como herramienta de Scaffolding radica en la capacidad en la capacidad de guiar progresivamente al estudiante hacia la autonomía en la construcción del conocimiento.

Diversos estudios recientes sustentan esta perspectiva, Abreu y Marín (2024) destacan que la IA impulsa un aprendizaje activo y flexible, aunque advierten sobre los retos éticos que surgen en torno a la autoría y evaluación de textos generados. De manera complementaria, Barra et al. (2024) señalan que la inteligencia artificial redefine los procesos pedagógicos mediante tutores inteligentes y evaluaciones automatizadas, lo que fuerza el papel del docente como mediador de aprendizaje.

Por su parte, Martínez y Bustamante (2024) comparan el desempeño de modelos como ChatGPT y Gemini, concluyendo que estas herramientas no solo optimizan la comprensión y resolución de problemas, sino que también requieren un uso ético y crítico por parte de los estudiantes y profesores. En esta línea, Cassany y Casarin (2025) sostienen que la IA transforma las prácticas de escritura, permitiendo generar ideas, revisar textos fomentando formas de alfabetización digital, esenciales para la educación contemporánea.

El estudio de Humberstone (2025) evidencia que, aunque muchos estudiantes universitarios aun no aplican estas herramientas de manera sistemática, existe un reciente interés por fortalecer las competencias digitales y comunicativas. Este hallazgo refleja la manera de diseñar estrategias incorporando la IA desde los niveles básicos de formación.

En relación con la producción escrita, García y Gonzales (2020) proponen un enfoque de escritura por proceso basado en estrategias cognitivas y meta cognitivas que promueven la reflexión y la revisión continua del texto, principios que pueden

potenciarse con retroalimentación inmediata de sistemas como Gemini. Figueroa, Chandía y Meneses (2020) destacan la necesidad de ofrecer más oportunidades para los estudiantes de octavo de básica desarrollando competencias argumentativas y lingüísticas en la redacción de ensayos académicos.

Asimismo, Portero (2022) subraya la eficacia de metodologías innovadoras centradas en la práctica guiada, las cuales fortalecen la autonomía del estudiante y fomentan el pensamiento crítico. Complementando, Rubio et al. (2023) y Sánchez y Yagual (2024) coinciden en que la comprensión lectora y la enseñanza gramatical son pilares fundamentales para mejorar la calidad y coherencia de los textos académicos.

Esto muestra que la inteligencia artificial y en particular Gemini, ofrece un andamiaje digital que facilita la escritura académica, promueve la autonomía, mejora la coherencia y claridad textual. Sin embargo, también se identifican desafíos éticos y pedagógicos vinculados al uso responsable de estas tecnologías.

3 PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

A nivel mundial, la inteligencia artificial ha trasformado de manera profunda la educación, la presencia de la IA ya no se limita a la educación superior, sino que también llega a los niveles básicos, generando nuevas formas de aprender y enseñar. Gracias a ella, los entornos educativos se han vuelto más personalizados, dinámicos y flexibles, sin embargo, esta misma transformación plantea nuevos desafíos, sobre todo en el desarrollo de habilidades comunicativas y en la escritura académica.

Según la UNESCO (2023), la IA tiene un enorme potencial para fortalecer la enseñanza siempre que su uso oriente hacia el fomento del pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía de los estudiantes. En la práctica, muchas veces se utiliza únicamente para corregir errores superficiales, sin acompañar verdaderamente el proceso de redacción ni fomentar la reflexión. Esto evidencia una brecha global: mientras el acceso a la tecnología avanza rápidamente, su aplicación pedagógica aún no logra aprovechar todo su potencial, especialmente en lo relacionado con el desarrollo de las competencias lingüísticas.

En el contexto Latinoamericano, y particularmente en Ecuador, la incorporación de la inteligencia artificial en la educación todavía está dando sus primeros pasos. El Ministerio de Educación ha impulsado políticas de innovación digital, pero muchas instituciones enfrentan limitaciones en cuanto a la capacitación docente y el acceso a herramientas tecnológicas avanzadas (MINEDUC, 2024).

Investigaciones recientes revelan que los estudiantes ecuatorianos presentan dificultades en la comprensión lectora y la producción escrita, aspectos que repercuten directamente en su rendimiento académico (INEVAL, 2024). La redacción de ensayos que exige coherencia, argumentación y claridad, representa uno de los mayores retos, pues muchos alumnos muestran problemas para estructurar sus ideas y utilizar un lenguaje formal adecuado.

En este contexto la herramienta Gemini creada por Google aparece como una alternativa prometedora. Su diseño permite acompañar al estudiante durante el

proceso de escritura, brindando retroalimentación inmediata. No obstante, su aplicación pedagógica aún no ha sido explorada de forma sistemática en el nivel de Educación Básica, lo que abre una oportunidad importante para la innovación educativa.

En la escuela Isabel la Católica, ubicada en la cuidad de Guaranda, se ha identificado que los estudiantes de octavo grado de EGB presentan dificultades al momento de escribir ensayos académicos. Los principales problemas se relacionan con la coherencia, la cohesión y la capacidad de argumentar sus ideas.

Durante las clases de Lengua y Literatura, los docentes han notado que muchos estudiantes tienden a copiar información o redactar textos sin ninguna secuencia lógica clara. Además, la falta de motivación hacia la escritura formal afecta la calidad de los trabajos presentados. Aunque la institución cuenta con recursos tecnológicos básico, estos se usan poco con fines pedagógicos y no se aprovechan las ventajas que ofrecen las herramientas de inteligencia artificial.

Esta situación pone en manifiesto la necesidad de implementar estrategias innovadoras que integren la IA no como un reemplazo del pensamiento crítico, sino como un apoyo temporal Scaffolding (andamiaje) que acompañe al estudiante hasta alcanzar su autonomía en su escritura.

De esta forma, el uso de Gemini podría convertirse en una herramienta eficaz para mejorar la producción escrita, fortalecer la confianza comunicativa de los alumnos y desarrollar en ellos competencias lingüísticas acordes con las exigencias del siglo XXI.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo influye la herramienta Gemini como guía en el desarrollo de habilidades para redactar ensayos académicos en estudiantes de octavo grado de EGB de la escuela ‘Isabel la Católica’ Guaranda, periodo 2025?

4 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación nace de la falta de fortalecimiento de las habilidades de comunicación y escritura académica en los estudiantes de EGB, quienes con frecuencia encuentran dificultades para expresar sus ideas de manera clara, coherente y organizada al redactar ensayos. En el contexto educativo actual, no basta con adquirir conocimientos teóricos, es importante desarrollar la capacidad de analizar, argumentar y redactar con sentido y precisión competencias fundamentales para promover el pensamiento crítico y una formación integral.

La necesidad se hace evidente al observar que muchos estudiantes elaboran textos con poca cohesión y profundidad, lo que refleja las limitaciones que aún persisten en el proceso de aprendizaje de la escritura académica. Por ende, los principales beneficiarios de esta propuesta serán los estudiantes de 8vo grado de la escuela “Isabel la Católica” en Guaranda, quienes mejorarán sus habilidades de escritura mediante la utilización de la herramienta Gemini como un apoyo tecnológico de Scaffolding. Gracias a esta herramienta, los estudiantes recibirán una retroalimentación inmediata, acompañamiento guiado y orientación progresiva para elaborar sus ensayos, lo que les permitirá elevar la calidad de sus producciones escritas y fortalecer su autonomía en el aprendizaje.

De igual manera, los docentes también se verán beneficiados ya que, podrán incorporar estrategias innovadoras respaldadas por la IA, enriqueciendo su práctica pedagógica y promoviendo una interacción más activa, reflexiva y formativa con sus estudiantes.

La institución educativa también será beneficiaria debido a que contará con un recurso metodológico sostenible, que impulsará tanto la alfabetización digital como la innovación en los procesos de enseñanza – aprendizaje, contribuyendo a una educación más actualizada y significativa.

La transcendencia de esta investigación radica en su aporte a la innovación educativa, tanto a nivel local como nacional. Al incorporar una herramienta tecnológica avanzada como Gemini en la enseñanza de la escritura académica, se generará un modelo aplicable y replicable en otras instituciones que busquen

fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes mediante el uso responsable de la tecnología.

La indagación es totalmente viable, ya que la institución cuenta con un laboratorio y proyector, conectividad a internet y docentes interesados en participar en procesos de innovación educativa. La herramienta Gemini, además de ser gratuita, puede utilizarse en distintos dispositivos, lo que facilita su aplicación sin necesidad de grandes inversiones económicas. Así mismo, la administración y el personal docente de la escuela Isabel la Católica han mostrado su disposición a incorporar recursos tecnológicos que mejoren el aprendizaje, garantizando así el apoyo institucional necesario para llevar a cabo el trabajo de investigación.

En consecuencia, este estudio representa una oportunidad concreta para fortalecer el proceso educativo, impulsando una enseñanza más innovadora, participativa y ética, basada en el uso responsable de la tecnología al servicio del aprendizaje.

5 OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Analizar la influencia del uso de la herramienta Gemini como scaffolding para mejorar la producción escrita de ensayos académicos en estudiantes de 8vo de Educación General Básica de la escuela 'ISABEL LA CATÓLICA' Guaranda, periodo 2025.

5.2 Objetivos específicos

O.E.1.- Diagnosticar el nivel inicial de la escritura de ensayos académicos de los estudiantes, teniendo en cuenta los aspectos de coherencia, cohesión, estructura y corrección gramatical.

O.E.2.- Diseñar e implementar una guía pedagógica basada en el uso de Gemini como herramienta de scaffolding para apoyar el proceso de planificación, redacción y revisión del ensayo académico

O-E-3- Evaluar el impacto de la intervención mediante la comparación de los resultados del pre- test y post- test, determinando los cambios en la calidad de la producción escrita

O.E.4.- Elaborar una propuesta de protocolo educativo que utilice la herramienta como un recurso de scaffolding para mejorar la redacción académica.

6 MARCO TEÓRICO

6.1 TEORÍA CIENTÍFICA

6.1.1 Uso de Gemini como herramienta de scaffolding

Puntambekar, (2022), manifiesta que: desde la evolución del término scaffolding a partir de su origen en la teoría de Vygotsky hasta la aplicación que hoy en día se realiza en los salones de clase más complejos, ya no solo trata en la interacción directa entre docente y estudiante sino como un conjunto de apoyos múltiples y distribuidos que pueden venir de distintas fuentes como, docentes, compañeros, tics y los recursos que se encuentren en el entorno educativo, la teoría propone este modelo el cual reconoce que los estudiantes reciben ayuda en diferentes momentos y maneras durante el proceso de aprendizaje, además este modelo debe ser dinámico, flexible y que se pueda adaptar según la necesidad de los dicentes.

Así mismo se destaca el propósito que tiene el scaffolding es fomentar la autonomía del aprendiz, brindándole las herramientas necesarias para la independencia, autonomía y desarrollo del pensamiento crítico, más sólido y concreto. Para poder comprender este término en palabras sencillas es necesario decir que permite mejorar las prácticas pedagógicas, sobre todo en ambientes colaborativos que tengan tecnología, por lo que es necesario que los maestros diseñen e investiguen distintos tipos de apoyo conceptual, estratégico y meta cognitivo para extender el aprendizaje y fomentar la independencia de los estudiantes.

Por otra parte, Chang & Yang, (2023) en su investigación habla de cómo este método puede influir en las emociones, el esfuerzo mental y el rendimiento académico de los estudiantes, estos autores parten de un pensamiento sencillo ya que cuando la manera de pensar y aprender se juntan los resultados son significativos, para poder comprobarlo en su investigación, trabajaron con grupos universitarios donde tuvieron experiencias de tipo conceptual, procedimental y meta cognitivo, el primero permite a los estudiantes reflexionar sobre procesos mentales, ya que se impulsa un mayor rendimiento y actitud positiva, y para los estudiantes que tienen

características impulsivas es mejor el método procedimental el cual guía pasa a paso y recibe acompañamiento estructurado.

6.1.2 Scaffolding y los juegos digitales en el aprendizaje

Según los autores Cai et al. (2022) Estudian este término como un apoyo hacia los dicentes en el proceso de aprendizaje y la influencia que tiene al combinarlo con juegos educativos mediante un meta análisis de tres niveles, el cual se realizó con 49 estudios, donde se encontró que al combinar estos métodos tienen un efecto moderado y a su vez significativo además destacaron una que el impacto del scaffolding va a variar según las condiciones específicas en la que se encuentren los niños.

Por otra parte, Cai et al. (2022) determinaron algunos factores que moderan los niveles de efectividad en los jóvenes de primaria y en universitarios, donde se notó mayor mejoría combinando juegos de aventura, rompecabezas, juego de roles o estrategias, por lo tanto sugieren que, los juegos educativos vengan incorporados mecanismos de apoyo que se adapten al contexto o perfil de los infantes y que en futuras investigaciones exploren este método no solo en los resultados sino también en el proceso y comportamiento que tienen durante este proceso.

Atencio-Gonzáles, (2023) mencionan que el dialogo en el aula no debe ser solo un ideal teórico, sino que debe ser practicando por los docentes y a través de análisis que se apoya en la teoría de Vygotsky y Bakhtin, plantean que el aprendizaje del docente no es solo reflexivo, sino que también es dialogo. Los programas de desarrollo profesional docente que solo favorecen a la reflexión parecen insuficientes, a diferencia de lo que promueven la interacción real y la transformación de la práctica mediante scaffolding discursivo, son más efectivos para promover la enseñanza dialógica.

Las autoras mencionan que este tipo de enseñanza implica cambios en la identidad profesional del maestro, ya que pasar de una práctica centrada en la transmisión de contenidos a una donde se valore voz del estudiante. Este cambio no es inmediato ni espontaneo ya que debido a que se requiere de apoyo sistemático,

práctico y reflexivo, así las teóricas concluyen que para transformar la pedagogía hacia lo dialógico es clave diseñar programas de desarrollo profesional que permita ampliar las vías de conocimiento, entre ellas se encuentra la IA como lo es Google Gemini.

6.1.3 Inteligencia artificial en la educación

La inteligencia artificial en este último tiempo se ha convertido en una herramienta dentro de la educación, debido a que transforma los procesos de enseñanza utilizando sistemas que adaptan según las características individuales de los estudiantes.

Según Ibarra Martínez et al. (2023) la ayuda en el aprendizaje de manera significativa al ofrecer contenidos ajustados a las necesidades que se especifican, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento y la motivación académica, esto significa un gran avance a comparación de métodos tradicionales que no cumplen con los requisitos o las solicitudes de quienes hacen uso de este instrumento.

De la misma manera, los teóricos destacan que este instrumento no solo beneficia a estudiantes sino también a los docentes, quienes se apoyan de esta tecnología para mejorar sino también a los docentes, quienes se apoyan de esta tecnología para mejorar las calificaciones, evaluaciones y sus planes de clase. Conforme a Ibarra Martínez et al. (2023), mencionan que es necesario abordar desafíos formativos, así como la protección de datos, plantean también que la utilización responsable de la IA en la enseñanza aprendizaje puede volverse innovadora.

6.1.4 Google Gemini en Educación

El artículo de Perera & Lankathilake. (2023), estudia el gran potencial de la inteligencia artificial para cambiar la educación, sobre todo en el nivel superior, mediante la utilización de IA, tales como Chat GPT y Google Gemini. Los teóricos manifiestan que estas tecnologías pueden mejorar de manera significativa del aprendizaje al personalizar sus contenidos, apoyar el trabajo de los docentes y ampliar

el acceso a la educación, pero también enfatizan que este potencial solo puede aprovecharse mediante la utilización responsable para que sea seguro.

De igual forma, los teóricos mencionan que al integrar de manera efectiva estos modelos como lo es Gemini, también se requieren de manejar la privacidad de los datos, a través de este enfoque holístico los autores buscan guiar a los responsables políticos cuando se trata del entorno educativo y transformador donde la IA se utilice para mejorar la calidad del aprendizaje ni comprometer la ética ni la equidad.

Así también Pichai & Hassabis, (2023), hablan sobre esta herramienta como el modelo de inteligencia artificial avanzado desarrollo por Google, el cual destaca su arquitectura multimodal, quien tiene la capacidad de procesar textos, imágenes, audios, videos y códigos de manera flexible en los distintos entornos, por lo que existen tres versiones, Gemini ultra quien ayuda en tareas complejas, la versión Pro utilizada para aplicaciones generales y finalmente Nano modelo para dispositivos móviles sin depender de la nube, esta familia de herramientas busca ofrecer soluciones para cada necesidad de los usuarios.

Al mismo tiempo, esta herramienta se integra en distintos productos de Google, así como lo es Bard Search, Andorid y herramientas de desarrollo, lo cual incrementa la velocidad, precisión y capacidad de resolución de tareas avanzadas. Los teóricos hablan sobre el esfuerzo de Google aplicado procesos rigurosos como evaluación, seguridad, gobernanza y litigación de riesgo, esto son el fin de garantizar el uso responsable de la IA. El artículo de estos autores destaca esta herramienta como hito tecnológico que combina potencia, eficacia y seguridad marcando el comienzo de la tecnológica siendo útil para la vida.

Al utilizar Gemini como una herramienta o método dentro del aprendizaje representa un avance significativo ya que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, este al ser un modelo diverso que ofrece la oportunidad de crear entornos educativos personalizados. La capacidad que esta herramienta tiene para analizar información permite la retroalimentación de lo cual permite que sea fácil recibir apoyo en las tareas para los estudiantes.

6.1.5 Mejora la producción escrita de ensayos académicos

6.1.5.1 Estrategias para la escritura de ensayos

El artículo de Meneses Báez (2013), relata sobre la validación psicométrica de una versión del cuestionario de estrategia para la escritura de ensayos, argumentativos este incluye tres dimensiones fundamentales del proceso de escritura, la planificación, transcripción, revisión y meta cognición está compuesto por 37 ítems tipo Likert. Este estudio busca determinar si el instrumento es confiable y valido para su uso en contextos educativos universitarios.

La autora analiza en su estudio 486 estudiantes de pregrado utilizando el modelo Rasch, un método estadístico avanzado que permite evaluar la calidad de los ítems en términos de dificultad y correlaciones significativas con escalas relacionadas de auto eficiencia. Esto respalda la utilidad que tiene el cuestionario para la evaluación de procesos de escritura académica, que fortalece la competencia argumentativa de los estudiantes.

El artículo Strategies for Writing Argumentative Academic Essays de (Tapia & Mesa, 2023), explican la experiencia de docentes de bachillerato, de pregrado y posgrado quienes fueron participes de un concurso orientado al desarrollo de habilidades de comprensión lectora y la comprensión escrita de textos científicos, tiene énfasis en la producción de ensayos argumentativos.

Así mismo, el propósito de este estudio fue identificar como los dicentes adaptan a la estrategia de escritura de estaos textos. Los teóricos utilizaron un cuestionario que aplicaron al finalizar el curso para obtener las opiniones de los participantes, quienes mencionan que el uso frecuente de la estrategia mejoro su capacidad de planificación, así como su estructura y la revisión eficaz de textos argumentativos.

6.1.6 El ensayo y la investigación

(Soria Correa, 2021), analiza la relevancia que tiene la investigación para el desarrollo científico y cultural, donde es notorio que el análisis ha sido esencial para el desarrollo de la humanidad. La teórica analiza la situación de las universidades con

respecto a la producción investigativa que se realiza en cada una donde señala las limitaciones estructurales y formativas que afectan la generación de conocimiento. A partir de aquí se identifica la necesidad de mejorar y apoyar la escritura académica convirtiéndose en una herramienta necesaria para las investigaciones.

Posteriormente, la autora propone la incorporación de proyectos de elaboración de los ensayos convirtiéndose en una estrategia o herramienta pedagógica eficiente para que los dicentes puedan acceder al mundo de la composición académica y científica. El ensayo se muestra como una alternativa para incentivar a los estudiantes que están en proceso de análisis crítico, en la organización de ideas, la fundamentación teórica competencias esenciales para la investigación. La teoría menciona que este tipo de actividades contribuyen benéficamente al desarrollo de habilidades no solo investigativas sino también escritas.

6.1.7 Problemas de escritura en ensayos

El estudio realizado por (Meza, 2021), describe las dificultades que se presentan en la producción de ensayos argumentativos producidos por los jóvenes de primer año de tres carreras correspondientes a pedagogía en una de las universidades de Chile. Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo y un diseño no experimental, se analizó un corpus de 12 ensayos utilizando una rúbrica analítica antes validada por expertos. Esto se realizó con el objetivo de identificar cuáles son los problemas que más varían en la escritura en las diferentes carreras.

Así pues, los resultados mostraron que los estudiantes de pedagogía en castellano y filosofía tienen un desempeño superior a comparación de los jóvenes de pedagogía en educación diferencial y pedagógica en educación general básica, de igual manera se evidencio que las dificultades más frecuentes se concentran en diferentes dimensiones, tales como referencias bibliográficas, el uso adecuado de la puntuación y la cohesión textual, sobre todo en las dos últimas carreras mencionadas. Por el contrario, en la primera los ensayos de castellano y filosofía no presentaron mayor problema con su desempeño, a lo que Meza concluye que estos resultados

pueden servir como una base para poder diseñar estrategias didácticas que mejore la enseñanza de la escritura académica en lo que corresponde a los docentes.

Al mismo tiempo, se puede analizar qué tan complejo es escribir un ensayo para los estudiantes, si hablamos de educación superior aún existen inconvenientes, es por ello que hay que aplicar estrategias que empiecen en edades tempranas, iniciando en las escuelas de esa manera en el futuro los dicentes podrán redactar de manera eficiente, utilizando cohesión, coherencia y signos de puntuación sin ningún problema.

6.1.8 Escritura de ensayos académicos

El estudio de Coronado López, (2021), analiza la escritura académica como practica social esencial en la universidad, siendo un medio para comunicar los conocimientos generados en disciplina científica y humanística. López sostiene que la escritura académica no es solo un recurso instrumental, sino más bien se considera como una dimensión del que hacer epistemológico en la educación superior, forma parte de la producción y enseñanza del conocimiento en los contextos universitarios. Por ello, acoge diversos géneros discursivos, monografías, ensayos, proyectos e informes de investigación, artículos académicos, tesis, reseñas, ponencias, cada uno de ellos tiene una función tanto cognitiva y comunicativa especifica.

Para saber cómo se enseña y entiende esta práctica, este estudio realiza una revisión sistemática de la literatura publicada entre 2017 y 2021. Se analizó un corpus de 20 artículos científicos que provienen de universidades latinoamericanas y de España, en disciplinas de humanidades y ciencias. A partir de la organización analítico – descriptiva de estos estudios, el teórico identifica tendencias sobre la enseñanza de la escritura universitaria donde se destaca que la escritura es percibida como una competencia necesaria para el conocimiento y desarrollo profesional y a su vez la enseñanza tiene mucho que ver con la competencia escrita del estudiante, mediante ejercicios de redacción específicos y su práctica guiada con textos disciplinados. La escritura académica cumple una función epistémica clave, y su

promoción en la universidad debe ser parte central de la formación, ya que permite construir y consolidar conocimiento.

6.2 TEORÍA LEGAL

6.2.1 Constitución de la República del Ecuador 2008

Según lo que menciona el artículo 26 la educación es un derecho que tienen todas las personas, a su vez un deber ineludible e inexcusable del Estado. Garantiza la igualdad, la inserción social e indispensable para el buen vivir. A su vez, la sociedad, las familias y las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El artículo 27 expresa que la educación se centrará en el ser humano y ayudarlo a desarrollarse de manera integral, enmarcando el respeto a los derechos humanos, cuidar el medio ambiente y fortalecer la democracia. Además, la educación deberá ser participativa, obligatoria, intercultural e inclusiva, siempre manteniendo los niveles de calidad y calidez.

El artículo 347 numeral 8, defiende esta investigación al mencionar la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de educación, favorece de manera positiva el vínculo de enseñanza con las actividades que sean de beneficio para los estudiantes y para la comunidad educativa.

6.2.2 Código de la Niñez y adolescencia (2014)

El artículo 37, señala que, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, siendo un derecho que demanda de un sistema educativo que deba garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados que gocen de un ambiente favorable para el desarrollo del aprendizaje.

6.2.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021)

En el artículo 6 literal n, indica que la principal obligación del estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de garantizar la participación activa de estudiantes, familia y docentes en los procesos educativos.

El artículo 37 nos menciona que es importante establecer un sistema educativo inclusivo que garantice la inclusión en todos los niños, niñas y adolescentes. Enfatiza la importancia de reconocer las diferencias culturales y regionales en la educación y brindar opciones educativas flexibles que satisfagan las necesidades de los estudiantes. En pocas palabras, se trata de garantizar que todos los niños tengan acceso a los recursos y oportunidades necesarias para recibir una educación de calidad, lo que contribuirá a su desarrollo general.

6.2.4 Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador (2025 – 2029) Ecuador no se detiene

Con relación al objetivo 2 de la educación destaca el potenciar las capacidades de la ciudadanía con acceso universal a una educación inclusiva de calidad.

El objetivo 7 acerca de la tecnología, conectividad e IA, impulsa el desarrollo de infraestructuras sostenibles y resilientes, de conectividad tanto física como digital.

Objetivo 2.- Potenciar las capacidades de la ciudadanía con acceso universal a una educación inclusiva de calidad, acceso a espacios de intercambio cultural y una vida activa.

Objetivo 7.- Impulsar el desarrollo de infraestructuras sostenibles y resilientes; y de conectividad física y digital, que brinda condiciones de crecimiento y desarrollo económico.

6.3 TEORÍA REFERENCIAL

6.3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

6.3.1.1 Uso de Gemini como herramienta de scaffolding

Gemini como herramienta de scaffolding, está diseñada para ofrecer asistencia temporal a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ayudándoles a entender conceptos difíciles a través de explicaciones sencillas y ejemplos guiados. Su implementación permite personalizar las actividades de acuerdo con el nivel de cada estudiante, proporcionando soportes que se eliminan gradualmente a medida que aumenta la independencia lo que contribuye a aumentar la motivación, ya que los estudiantes se sienten acompañados y enfrentan menos posibilidades de frustración. De igual manera, estimula el aprendizaje activo al fomentar la participación y la búsqueda de soluciones de forma accesible y adaptada a cada individuo.

Título de la investigación	Autor/res	Año de publicación	Referencia	Formato	Resumen	Contribución	Link
"Inteligencia Artificial para la Educación: Un Aprendizaje Inmerso"	Abreu, J., Marín, C.	2024	Fuentes J. R. A., & Gómez, C. M. M. (2024). Artificial Intelligence for Education: Immersive Learning. Metaverse Basic and Applied Research, 3, 4.	Artículo científico en Línea	La educación está siendo impulsada por la inteligencia artificial, ya que ofrece nuevas oportunidades, pero también existen varios riesgos éticos y pedagógicos.	Este estudio radica en el análisis crítico de la IA en la educación, identificando el potencial para enriquecer la enseñanza-aprendizaje. El trabajo cuestiona la validez de los métodos tradicionales de evaluación frente al uso de modelos de lenguaje avanzado.	https://doi.org/10.56294/mr2024.131
"Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Potencial, Desafíos y Oportunidades"	Barra, E., y otros	2024	Barra Arias, E., Quemada Vives, J., López Fernández, D., Conde Díaz, J., Badenes Olmedo, C., & Gordillo Méndez, A. (2024). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Potencial, Desafíos y Oportunidades.	Artículo científico en línea	La inteligencia artificial en la educación superior analiza cómo la IA modifica la enseñanza, destacando su potencial la evaluación, la creación de contenido y los tutores inteligentes.	Aporta una visión crítica sobre el papel de la inteligencia artificial evidenciando cómo puede transformar los procesos de aprendizaje mediante la evaluación y el uso de tutores inteligentes.	https://oa.upm.es/83317/
"Posibilidades y preocupaciones en el panorama de la	Martínez, M., Bustamante, E.	2024	Martínez Gómez, M., & Bustamante García, E. (2024).	Artículo científico en línea	La IA y el ML mejoraran el aprendizaje en la educación, comparando el desempeño de	El estudio radica en evidenciar y observar las limitaciones de los	https://doi.org/10.4995/I

Inteligencia Artificial: Un caso de estudio”			Posibilidades y preocupaciones en el panorama de la Inteligencia Artificial: Un caso de estudio.		chat Gpt y Gemini en la resolución de un problema estadístico en los estudiantes.	modelos de IA, en la resolución de problemas estadísticos aportando así al campo académico demostrando que, estas herramientas pueden apoyar el aprendizaje.	NRED2024.2024.18512
“Adopción de herramientas de inteligencia artificial en la Universidad Francisco Gavidia”	Humberstone, J	2024	Morales, J. E. H. (2024). Adopción de herramientas de inteligencia artificial en la Universidad Francisco Gavidia. Realidad y Reflexión, (60), 52-72.	Artículo científico en línea	El estudio analiza la incorporación fe la IA en la educación superior en la Universidad Francisco Gavidia, identificando desafíos éticos de privacidad y comunicación entre docentes y estudiantes.	Revela que muchos estudiantes no utilizan estas herramientas, aunque muestran interés en fortalecer y comprender sus competencias, estas diferencias son claves para diseñar capacitaciones y recursos educativos más efectivos.	https://doi.org/10.5377/ryr.v1i60.19866
“Éxito, fracaso y retos letrados con la IA”	Cassany, D., Casarin, M	2025	Cassany, D., & Casarín, M. (2025). Éxito, fracaso y retos letrados con la IA. Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura, 12(23), 105-127.	Artículo científico en línea	La IA transforma las prácticas de escritura de 10 profesionales hispanohablantes en varias disciplinas. La misma automatiza procesos como generar ideas, redactar y revisar nuevas mediaciones que agilizan la comprensión.	La IA no solo agiliza procesos cognitivos en la escritura, sino también introduce nuevas formas en que los profesores generan, revisan y comprenden textos. Esto aporta conocimientos sobre la alfabetización digital.	https://doi.org/10.48162/rev.5.13

Fuente: *Cuadro realizado por las autoras*

6.3.1.2 Mejorar la producción escrita de ensayos académicos

Mejorar la producción escrita de ensayos académicos es muy importante para la enseñanza – aprendizaje, puesto que a los estudiantes les permite organizar y tener coherencia en sus ideas al momento de expresarlas con claridad. Mediante esta práctica se fomenta el pensamiento crítico ya que el ensayo exige analizar, comparar y reflexionar distintos puntos de vista, también ayuda a desarrollar argumentos, sustenta opiniones con evidencias y tiene fuentes confiables, esto va a ayudar el uso adecuado del lenguaje formal mejorando la coherencia y cohesión textual.

Título de la investigación	Autor/res	Año de publicación	Referencia	Formato	Resumen	Contribución	Link
"Producción de un ensayo académico con énfasis en estrategias cognitivas y metacognitivas, a través de un enfoque de escritura por proceso"	García, M., & González, C.	2020	García Casella, M. J., & González Ramírez, C. m. (2020, octubre 14) Producción de un ensayo académico, con énfasis en estrategias cognitivas y metacognitivas, a través de un enfoque de escritura por proceso. Viña Del Mar, Chile Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Artículo científico pdf.	Se muestran los textos académicos como objetivo proporcionar una propuesta didáctica como mejora a un problema identificado por medio de un análisis y reflexión.	Lograr que los estudiantes se comprometan con la escritura académica, deben participar en actividades significativas y reales, no solo cumplir tareas del profesor.	https://doi.org/10
"Perfiles de escritores: calidad y recursos de lenguaje académico en ensayos escritos por estudiantes de 8vo básico"	Figueroa, J., y otros	2020	Figueroa Miralles, J., Chandía Muñoz, E., & Meneses Arévalo, A. (2020). Perfiles de escritores: calidad y recursos de lenguaje académico en ensayos escritos por estudiantes de 8° básico. Cogency,	Artículo científico en línea	Explorar cuáles son los perfiles de escritores respecto a la calidad de las producciones argumentativas, así como establecer relaciones de estos perfiles con los recursos de lenguaje académico (RLA) que los estudiantes despliegan.	Los estudiantes necesitan más oportunidades para aprender a construir argumentaciones y desplegar recursos de lenguaje académico con el objetivo de potenciar sus puntos de vista.	https://doi.org/10.32995/cogency.v12i1.336

			12(1).				
"Estrategias para desarrollar la escritura y los ensayos académicos en el idioma inglés"	Portero, A.	2022	Portero, A. (2022). Estrategias para desarrollar la escritura y los ensayos académicos en el idioma inglés. SUCRE REVIEW, 2(1).	Artículo científico pdf	La investigación analizó la relación entre 112 estrategias aplicadas y el desarrollo de la escritura de ensayos académicos.	La aplicación de 12 estrategias favorece el desarrollo de la escritura académica, evidencia la brecha existente y la necesidad de metodologías innovadoras.	
"Enseñanza de la gramática: Una revisión bibliográfica (2010-2021)"	Rubio, M., y otros	2023	Rubio Manríquez, Manuel, Moya Muñoz, Patricio, Castellón Contreras, Melissa, Harms Melo, Valentina, & Navia de la Cruz, José (2023). Nueva revista del Pacífico, (78), 259-280.	Artículo científico en línea	Se analiza tres ejes: historia de la enseñanza gramatical, enseñanza como lengua materna y como lengua extranjera.	Los hallazgos muestran enfoques prescriptivos en el pasado, estudios sobre desarrollo sintáctico y análisis de errores en el aprendizaje del español.	https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-5176202300010025 9&script=sci_arttext&tlng=en
"La importancia de la comprensión lectora en la redacción de proyectos educativos en los estudiantes"	Sánchez, E., y otros	2024	Erick Sánchez, Susana Yagual. (2024). La importancia de la comprensión lectora en la redacción académica de proyectos educativos en estudiantes.	Revista científica	El diagnóstico de los niveles de comprensión lectora y la redacción de textos académicos evidencia dificultades en la elaboración de trabajos.	Evidencia la importancia de diagnosticar los niveles de comprensión lectora y redacción académica en estudiantes, identificando las dificultades que la calidad de sus trabajos.	https://www.redalyc.org/journal/5646/564679988012/56467 9988012.pdf

Fuente: *Cuadro realizado por las autoras*

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación utiliza un enfoque mixto, integrando la recolección y análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos. Desde el aspecto cuantitativo, se implementa un diseño cuasi - experimental de un solo grupo que incluye pre - test y post – test, donde no usamos grupo control debido a que el curso está conformado por un solo paralelo que no se los puede dividir, con el objetivo de evaluar el impacto del uso de la herramienta Gemini como recurso de apoyo en el aprendizaje de la redacción de ensayos académicos. Desde el componente cualitativo, se lleva a cabo entrevista semiestructurada con docente de lengua y literatura de octavo año de Educación Básica, para recoger sus percepciones sobre la utilización de la guía pedagógica basada en Gemini.

7.2 Variables de la Investigación

7.2.1 **Variable independiente:** El uso de Gemini como herramienta de scaffolding

7.2.2 **Variable Dependiente:** La calidad de la producción escrita de los ensayos académicos.

7.3 Métodos

7.3.1 Inductivo – Deductivo

El método inductivo posibilitó la evolución práctica del razonamiento y lógica, lo que implicó el análisis y la recopilación de información con el propósito de entender más a profundidad los temas relacionados con la elaboración de ensayos académicos. Del mismo modo el método deductivo complementa el procedimiento para llegar a conclusiones verídicas basadas en la investigación realizada.

7.3.2 Lógico histórico

Esta perspectiva, basada en la investigación teórica, posibilita el análisis de la evolución auténtica de los diferentes aspectos que distinguen a los objetos, procesos y fenómenos. De esta forma se puede entender su evolución y se logra

detectar tendencias que están surgiendo. Como resultado de su utilización en este estudio, se llevó a cabo investigaciones y exploraciones acerca de la historia de las aptitudes de escritura después de la creación del ensayo.

7.3.3 Bibliográfico

Se empleó el método bibliográfico el cual posibilito la investigación y entendimiento del uso de Gemini como herramienta de scaffolding para mejorar la producción escrita de ensayos académicos y como esto afecta el desarrollo de las habilidades de escritura. Todo esto se fundamenta en teorías formuladas por diferentes autores y se emplean en cada investigación cita y referencia que apoya su autenticidad. También se examinaron fuentes bibliográficas para explicar cómo esto puede influir en la adquisición de conocimientos.

7.3.4 Analítico- Sintético

Este método se utilizó en la investigación en primer lugar, para detectar aspectos centrales en la escritura de los alumnos, como corrección gramatical y coherencia. Combinando estos descubrimientos con el instrumento Gemini para crear el protocolo educativo, argumentando la importancia en términos teóricos, pedagógicos y tecnológicos proporcionando una respuesta estructurada a las debilidades detectadas.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.4.1 Test diagnóstico y final (pre-test y post-test)

Se aplicará un cuestionario de 10 ítems con opción múltiple, diseñada para evaluar conocimientos y habilidades acerca de:

- La estructura del ensayo académico (introducción, desarrollo y conclusiones).
- Elementos de redacción formal y pensamiento crítico.
- Uso ético y pedagógico de la herramienta Gemini como apoyo en el proceso de escritura.

El mismo instrumento se utilizó en dos momentos:

1. Pre - test (fase de diagnóstico): antes de implementar de guía pedagógica.

2. Post - test (fase evaluativa): tras la aplicación de la guía.

Cada respuesta correcta tendrá un valor de un punto, sumando un total de diez puntos, lo que permitirá comparar el nivel de conocimiento previo y posterior a la intervención.

7.4.2 Entrevista semiestructurada a docentes

Se llevarán a cabo la entrevista a la docente de lengua y literatura del curso de octavo, con el propósito de conocer sus impresiones sobre la aplicación de la guía, la utilidad de Gemini en el proceso educativo y las mejoras observadas en los estudiantes. La entrevista tendrá una duración de 20 a 30 minutos, siendo registrada mediante notas y grabaciones con autorización previa.

Nota: No se realizaron encuestas a estudiantes; los instrumentos para la recolección de información serían el test pre y post y la entrevista a la docente.

7.4.3 Procedimiento

El proceso metodológico se ejecutará en tres fases principales:

Fase 1. Diagnostico

1. Solicitud de autorización institucional y obtención de consentimiento de padres y estudiantes.
2. Realización del pre - test a los estudiantes con el objetivo de identificar el nivel inicial de conocimientos sobre ensayos académicos y uso de la IA en la escritura.
3. Registro y tabulación de los resultados del pre - test.

Fase 2. Diseño e implementación de la guía

1. Diseño de una guía pedagógica para el uso de Gemini, estructurada en cuatro sesiones didácticas:
   - **Sesión 1:** Introducción a Gemini y fundamentos del ensayo académico.
   - **Sesión 2:** planificación de ideas y redacción del primer borrador con apoyo de Gemini.

- **Sesión 3:** Revisión del texto, sugerencias éticas de IA y mejora colaborativa.
- **Sesión 4:** Reflexión y elaboración del ensayo final.

2. Implementación de las sesiones bajo la mediación del docente, fomentando el uso ético, crítico y autónomo de la herramienta.
3. Registro de observaciones en un diario de aplicación.

Fase 3. Evaluación y propuesta.

1. Aplicación del post - test, utilizando el mismo instrumento que en el diagnóstico inicial.
2. Comparación de resultados entre el pre y post - test para evaluar los progresos obtenidos.
3. Realización de entrevistas semiestructuradas a los docentes participantes.
4. Análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos.
5. Desarrollo de la propuesta final de mejora de la guía pedagógica, tomando en cuenta la evidencia recolectada.

7.5 Universo y muestra

7.5.1 Población

La Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” cuenta con una población total de 193 personas entre estudiantes, docentes y personal directivo. No obstante, para esta investigación se consideró únicamente a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica, pues es en este grupo donde se evidenció la dificultad relacionada con la producción escrita de ensayos académicos. Este curso está conformado por 16 estudiantes y cuenta con una docente responsable del área de Lengua y Literatura, quien acompaña los procesos de aprendizaje del grupo.

7.5.2 Muestra

En este estudio se trabajó con todos los estudiantes del octavo año, ya que se trata de un grupo natural y es el único paralelo existente en la institución. Por esta razón, no fue necesario aplicar un proceso de selección muestral; más bien, se

optó por un muestreo no probabilístico tipo censo, incorporando al 100% de los estudiantes disponibles (n = 16).

De manera complementaria, se incluyó a la docente del área como informante clave para la fase cualitativa. Su participación se centró en la entrevista semiestructurada, cuyo propósito fue aportar criterios profesionales que permitieran comprender mejor los resultados obtenidos con los estudiantes. Cabe señalar que su aporte no forma parte del análisis estadístico, pero sí enriquece la interpretación pedagógica del estudio.

El tamaño de la muestra resulta pertinente para un diseño cuasi–experimental de un solo grupo, en el que se busca identificar cambios en el propio grupo antes y después de la intervención (pre -test y post -test), sin necesidad de comparar con otros paralelos.

Tabla 1. Población de estudiantes de Octavo año de Educación General Básica

ESTUDIANTES	CANT.
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	16
DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN	1
TOTAL	17

Fuente: *Tabla realizada por las autoras*

7.6 Procesamiento de información

La investigación utilizó un análisis cuantitativo en los resultados del pre - test y post - test se ingresan en una base de datos creada en Microsoft Excel. Se calcularon promedios, desviación estándar y porcentajes de mejora para comparar diferencias significativas entre las dos mediciones.

Análisis cualitativo la entrevista a la docente será transcrito y analizado mediante un análisis de contenido temático, identificando categorías emergentes como:

- Utilidad pedagógica de Gemini.
- Grado de participación estudiantil.
- Dificultades observadas.
- Aspectos éticos y recomendaciones.

8 ANÁLIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APLICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST SOBRE EL ENSAYO ACADÉMICO Y USO DE LA IA GEMINI A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA ¨ISABEL LA CATÓLICA"

Tabla 2. Base de datos recopilada y codificada de Pre y Post Test.

ESTUDIANTES	PRE-TEST	POST-TEST	EDAD	GÉNERO
1	4	7	11	F
2	8	10	11	F
3	4	8	11	F
4	4	6	11	F
5	4	7	12	F
6	5	8	11	F
7	5	8	11	M
8	4	7	11	M
9	6	8	11	M
10	7	9	12	M
11	6	8	12	M
12	4	6	12	M
13	6	7	12	M
14	4	7	11	M
15	6	9	11	M
16	3	6	12	M

Fuente: *Tabla realizada por las autoras*

Tabla 3. Análisis ANOVA para Pre y Post Test

RESUMEN

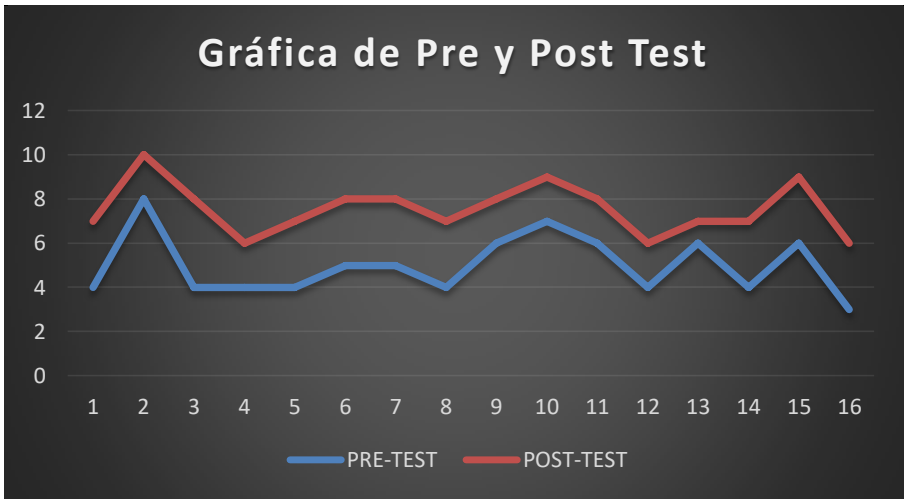
Grupos	Cuenta	Suma	Promedio	Varianza
PRE-TEST	16	80	5	1,86666667
POST-TEST	16	121	7,5625	1,32916667

ANÁLISIS DE VARIANZA

Origen de las variaciones	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Promedio de los cuadrados	F	Probabilidad	Valor crítico para F
Entre grupos	52,53125	1	52,53125	32,874837	2,9416E-06	4,17087679
Dentro de los grupos	47,9375	30	1,59791667			
Total	100,46875	31				

Fuente: *Tabla realizada por las autoras*

Figura 1. Pre - -Test y Post-Test



Fuente: *Gráfica realizada por las autoras*

8.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al comparar los puntajes del pre- test y el post- test, se nota una mejora clara en el desempeño de los estudiantes. Antes de la intervención, el grupo obtuvo un promedio de 5 puntos, lo que evidenciaba dificultad para organizar ideas y estructurar adecuadamente un ensayo académico. Después de trabajar con la guía basada en Gemini, el promedio subió a 7.56, mostrando un avance general y más estabilidad entre los resultados del grupo.

Para comprobar si este cambio realmente se debía a la intervención y no a una variación casual, se aplicó un análisis estadístico. El p valor obtenido fue extremadamente pequeño ($p = 2.94 \times 10^{-6}$), lo que confirma que la diferencia entre el antes y el después no ocurrió por azar. En otras palabras, la intervención sí tuvo un efecto significativo en la escritura de los estudiantes.

Este progreso también coincide con lo observado en el aula: los estudiantes comenzaron a escribir con mayor seguridad, lograron organizar mejor sus ideas y redujeron errores frecuentes de cohesión y gramática. La docente también mencionó que se mostraron más motivados y participativos durante el proceso.

En conjunto, los resultados indican que la herramienta Gemini, utilizada como apoyo, contribuyó de manera efectiva a mejorar la producción escrita del

grupo. La combinación entre práctica guiada, retroalimentación y acompañamiento docente generó un impacto positivo y visible en las habilidades de redacción de los estudiantes.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

OBSERVACIÓN: ETREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES

Propósito: Reconocer la percepción de la docente sobre la implementación de la guía pedagógica basada en la herramienta Gemini como recurso de Scaffolding digital para mejorar la redacción de ensayos académicos.

Variables	Pregunta	Respuesta	Interpretación
	Pregunta N°1 ¿Qué opinión tiene sobre la integración de herramientas de inteligencia artificial, como Gemini, en el proceso de enseñanza de la escritura?	Considero que herramientas como Gemini es útil para la enseñanza, porque ofrece ejemplos claros que favorece a los estudiantes al momento de escribir. Sin embargo, es importante combinar la guía docente y su uso para que no se pierda el razonamiento.	Sobre lo que menciona la docente considera que Gemini es una herramienta bastante útil para la educación siempre y cuando se sepa combinar la ayuda del docente y la IA para que los estudiantes no dependan de esta herramienta y sepan utilizarla correctamente.
	Pregunta N°2 ¿Cómo percibe la participación y motivación de los estudiantes durante el uso de la guía basada en Gemini?	Observe que los estudiantes estaban más participativos y dispuestos a mejorar su trabajo con esta herramienta lo que genero interés y se sintieron más seguros al escribir.	Pudo observar de manera directa la participación de los estudiantes los cuales están dispuestos a mejorar con ayuda de la herramienta y se sintieron más seguros al momento de escribir.

Gemini como herramienta de scaffolding. **Mejorar la producción escrita de ensayos académicos.**	**Pregunta N°3** Desde su perspectiva, ¿qué aspectos del aprendizaje mejoraron más en los estudiantes después del uso de la herramienta?	Principalmente mejoraron la organización de ideas, la coherencia y en sus textos, el uso adecuado de conectores y correcciones de la ortografía antes de entregar sus trabajos.	La docente menciona que los estudiantes pueden organizar mejor las ideas y sus escritos tienen más coherencia al momento de utilizar los conectores, observo también que mejoraron la ortografía para poder entregar los trabajos.
	Pregunta N°4 ¿Qué dificultades o limitaciones observó durante la implementación de la guía Gemini?	Algunas dificultades se relacionaron con copiar las respuestas generadas por la herramienta sin analizarlas.	Existieron algunos inconvenientes como la copia de las respuestas que genera la inteligencia artificial sin antes leer o analizar y escribir con sus propias palabras.
	Pregunta N°5 ¿Considera que la herramienta favorece el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes?	Sí, siempre que se utilice de forma orientada, la herramienta tiene varias opciones, pero uno como docente debe guiar a los estudiantes a evaluar y decidir lo que les va hacer útil.	La maestra piensa que Gemini si favorece el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, tomando en cuenta la orientación y guía de los docentes para poder decidir lo que les puede o no ser útil.
	Pregunta N°6 ¿Cómo describiría el rol del docente en este proceso de acompañamiento con Gemini?	Nuestro rol es muy importante, puesto que se debe actuar como orientador para que los estudiantes comprendieran como usar de mejor manera la herramienta al momento de redactar sus ensayos.	Menciona que la importancia del docente es muy fundamental al momento de realizar la orientación a los estudiantes para que puedan utilizar de mejor manera la herramienta.
	Pregunta N°7 ¿Qué precauciones cree que deben tomarse para garantizar un uso ético y	Es importante enseñar a los estudiantes el uso adecuado de la tecnología para prevenir errores y proteger sus datos personales.	Se reconoce la importancia de enseñar a los estudiantes el uso adecuado de la tecnología y prevenir errores como plagio, de la misma forma que se debe

	responsable de la inteligencia artificial en el aula?	También es importante promover la creatividad, originalidad y aclararles que la herramienta es un apoyo.	motivar a los estudiantes hacer creativos, originales y mencionarles que el uso de la IA es solo un apoyo, más no un remplazo en la educación.
	Pregunta N°8 ¿Qué precauciones cree que deben tomarse para garantizar un uso ético y responsable de la inteligencia artificial en el aula?	Desde mi punto de vista sugeriría incluir más ejemplos, realizar más actividades que promuevan el aprendizaje de Gemini.	Da a conocer que sería bueno implementar más ejemplos y ejercicios que ayuden a los estudiantes en el aprendizaje de la herramienta Gemini para poder trabajar en el uso ético y responsable de la inteligencia artificial.
	Pregunta N°9 ¿Cree usted que esta estrategia podría aplicarse en otras asignaturas o niveles educativos?	Si porque la IA puede adaptarse a diferentes áreas siempre y cuando las actividades estén diseñadas y acompañadas por el docente.	Se puede mencionar que esta estrategia si se puede utilizar en diferentes asignaturas o niveles educativos, diseñándolo para el nivel educativo que se vaya aplicar y que exista siempre el acompañamiento docente.
	Pregunta N°10 ¿Desea agregar algún comentario o reflexión final sobre la experiencia vivida?	Puedo decir que esta linda experiencia demuestra que la tecnología bien utilizada ayuda a reforzar el aprendizaje y motivar al estudiante. Pero el acompañamiento docente sigue siendo indispensable para obtener resultados significativos.	Explica que fue una experiencia linda ya que, demuestra que al utilizar bien la tecnología ayuda a reforzar y motivar al estudiante. Menciona una vez más que el docente es indispensable para obtener buenos resultados

Fuente: *Cuadro realizado por las autoras*

9 CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos muestran que la intervención realizada con la guía pedagógica apoyada en la herramienta Gemini generó un impacto positivo y evidente en la producción escrita de los estudiantes. El desempeño inicial, reflejado en el pre- test, mostraba dificultades claras para organizar ideas, estructurar un ensayo y mantener coherencia en los textos. Después del proceso de acompañamiento, el promedio del grupo aumentó a 7,56 puntos, lo que representa un avance significativo. El análisis estadístico confirmó esta mejora con un p valor extremadamente bajo ($p = 2.94 \times 10^{-6}$), lo cual indica que la diferencia entre ambas mediciones no fue producto del azar.
- Este progreso no solo se evidenció en los puntajes, sino también en la forma en que los estudiantes abordaron la escritura. A lo largo de la intervención comenzaron a planificar con mayor claridad, a conectar ideas con mejor fluidez y a revisar sus propios errores con más conciencia. La guía pedagógica, diseñada para acompañar paso a paso el proceso, permitió que los estudiantes se sintieran más seguros y tuvieran un recurso concreto que orientara la construcción del ensayo sin reemplazar su propio razonamiento.
- En conjunto, los hallazgos permiten concluir que la intervención implementada favoreció el desarrollo de la producción escrita de los estudiantes y que la guía propuesta tiene el potencial de convertirse en un recurso pedagógico útil para continuar fortaleciendo estas habilidades en contextos similares.

10 PROPUESTA

10.1 Título de la propuesta

Protocolo educativo para la utilización de la herramienta Gemini de inteligencia artificial como un recurso de scaffolding para mejorar la redacción de ensayos académicos en estudiantes de octavo de educación general básica.

10.2 Introducción:

La propuesta que se presenta está dirigida a estudiantes de octavo año de Educación General Básica y busca fortalecer sus habilidades de escritura mediante el uso de la herramienta Gemini. La elaboración de ensayos académicos suele convertirse en una de las tareas más desafiantes para los estudiantes, no solo porque exige claridad y organización, sino porque requiere justificar ideas y sostener argumentos con coherencia. Para muchos, el simple hecho de no saber cómo empezar o cómo ordenar sus pensamientos genera ansiedad y dificulta aún más el proceso.

En este punto, la herramienta de inteligencia artificial Gemini adquiere un papel importante. Su uso no se plantea para reemplazar la voz del estudiante ni para que la IA escriba por él, ya que eso iría en contra de los principios éticos y educativos. La intención es emplearla como un apoyo temporal, un acompañamiento que les permita organizar mejor sus ideas, revisar sus argumentos y mejorar progresivamente su estilo de escritura. Se trata de un andamiaje que guía sin sustituir, orienta sin limitar y acompaña sin imponer.

Este enfoque se basa en el concepto de scaffolding, inspirado en las ideas de Lev Vygotsky y citado por Andrade y Sarcos (2009), quienes explican que el aprendizaje se vuelve más efectivo cuando se trabaja dentro de la zona de desarrollo próximo del estudiante. En otras palabras, el apoyo adecuado en el momento oportuno permite que el alumno avance hacia niveles superiores de autonomía. El andamiaje constituye así la ayuda que se brinda para que el estudiante pueda completar una tarea que aún no lograría realizar por sí mismo.

10.3 Objetivos:

10.3.1 Objetivo general:

Establecer un protocolo educativo que oriente el uso formativo y responsable de la herramienta Gemini como scaffolding en la redacción de ensayos académicos, permitiendo que los estudiantes desarrollen progresivamente mayor claridad, organización y autonomía en sus escritos.

10.3.2 Objetivos específicos

- Proporcionar a los estudiantes apoyo estructurado en cada etapa del proceso de escritura del ensayo literario.
- Fomentar el uso ético y crítico de la inteligencia artificial en el contexto escolar.
- Promover mejoras en la coherencia, cohesión, argumentación y coherencia lingüística en ensayos académicos producidos por los estudiantes.

10.4 Desarrollo

10.4.1 Antecedentes previos a la elaboración de la propuesta

La redacción de ensayos académicos ha sido objeto de numerosos estudios, ya que los nuevos autores se enfocan excesivamente en la fase de textualización y descuidan la planificación y, sobre todo, la revisión de sus escritos. En la educación básica superior continúan siendo un aspecto crítico, algunos investigadores indican que una parte considerable de estudiantes no logran los niveles esperados en la escritura y presentan dificultades tanto en la redacción como en la comprensión de los textos (Cantos, Chacha & Tacuri, 2023).

Históricamente, los estudiantes se enfocan en la escritura y pasan por alto etapas cognitivas esenciales como la organización y la evaluación, un problema que se complica con las nuevas dinámicas educativas (Simbaña et al., 2025). Esta cuestión demanda la adopción de estrategias educativas diversas y acciones tecnológicas.

10.4.1.1 Scaffolding

El fundamento de este protocolo se basa en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. El andamiaje, como soporte temporal habilita al estudiante para llevar a cabo tareas complejas que se sitúan justo por encima de su capacidad actual, facilitando la asimilación de nuevas habilidades.

La evidencia más actual respalda que la tecnología educativa y las herramientas digitales actúan como un "andamiaje virtual" efectivo apoyando la orientación del docente y facilitando la exploración independiente del contenido (Leon & Alchundia, 2025).

10.4.1.2 La IA como Asistente Cognitivo

La llegada de la Inteligencia Artificial Generativa, como Gemini, ha cambiado la noción de la asistencia instantánea. La IAG funciona como un asistente táctico, capaz de proporcionar comentarios inmediatos y precisos sobre la organización, la fluidez y la forma del texto (Topali et al., 2025). Este rol cambia la función del docente de ser un simple evaluador a convertirse en un mentor y arquitecto de la experiencia de aprendizaje, que gestionará las interacciones entre el estudiante y la IA para potenciar el crecimiento meta cognitivo.

10.4.1.3 Alfabetización Digital Crítica y Ética

La aplicación de tecnologías de IA debe ser supervisada mediante normativas definidas para salvaguardar al estudiante y asegurar un enfoque humanizado (UNESCO, 2024). Es fundamental instruir en la alfabetización digital crítica, garantizando que los estudiantes:

- Comprueben la exactitud de las recomendaciones de la IA.
- Reconozcan que el deber de la autoría, originalidad y exactitud les corresponde.
- Informe sobre la utilización de la herramienta.

10.4.1.4 El ensayo académico

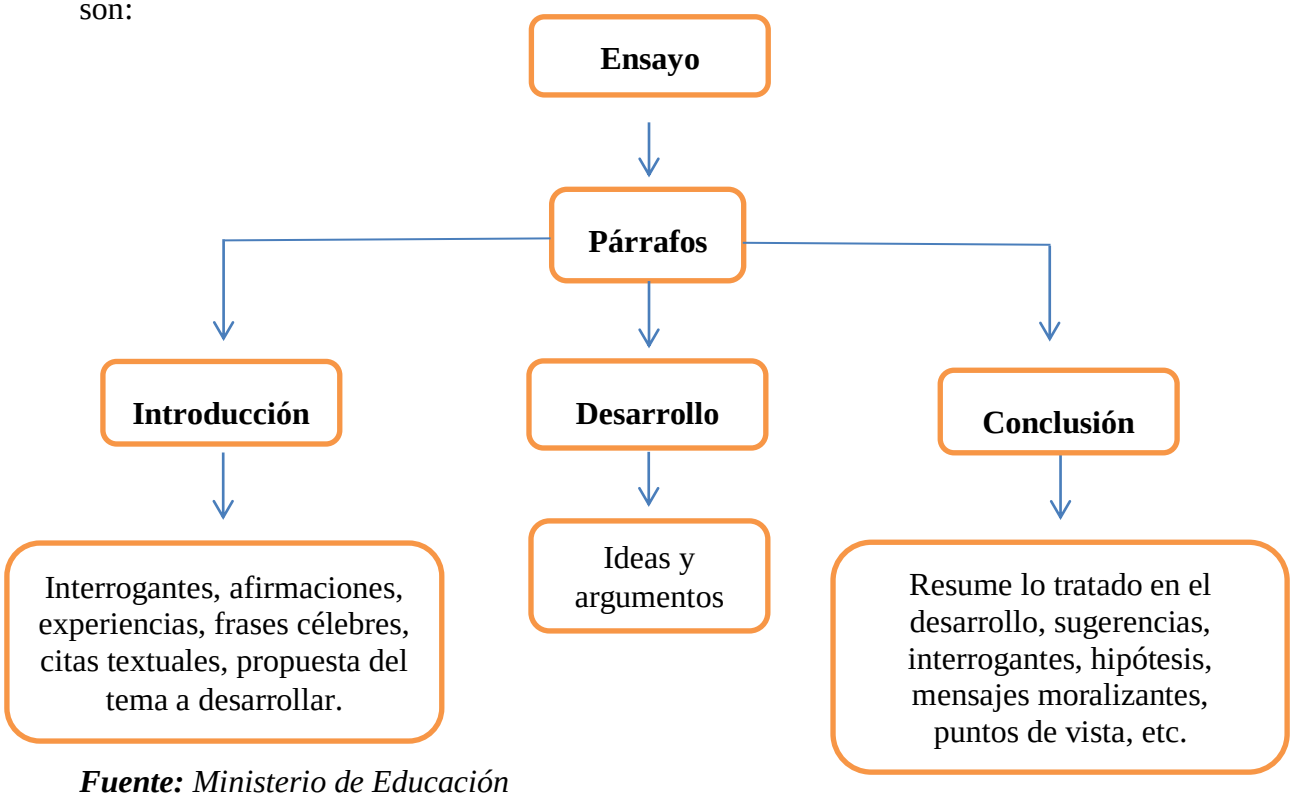
Es un texto que analiza un tema usando y organizando información de distintas fuentes con una estructura clara. Por ende, su función no es solo

describir, sino explicar, argumentar y comparar sobre lo que otros autores plantean. En este tipo de ensayo, el autor no copia, más bien reconstruye, interpreta y relaciona las ideas para elaborar su propio punto de vista.

El ensayo académico es de uso universitario, pero, sin embargo, el trabajar este tipo de escritura desde edades tempranas tiene un gran valor educativo debido a que ayuda en los niños a:

- Desarrollar el pensamiento crítico ya que se debe analizar informaciones, hacer preguntas y buscar respuestas.
- Mejora la comprensión lectora debido a que aprenden a identificar ideas principales y secundarias.
- Organizar mejor las ideas, lo cual fortalece su forma de expresarte de forma oral o escrita.
- Fomenta la creatividad y la reflexión al centrarse en el tema y pensar con profundidad.
- Fomenta su autonomía debido a que el niño aprende a construir un texto propio basándose en información confiable.

El ensayo académico se encuentra organizado en tres partes esenciales que son:



Fuente: *Ministerio de Educación*

Trabajar el ensayo académico con niños aporta varios beneficios a nivel cognitivo por que mejora la comprensión y el análisis de textos, desarrolla su capacidad para comparar y clasificar ideas estimulando el razonamiento lógico. También a nivel lingüístico ya que, fortalece la redacción, coherencia y cohesión, enriquece su vocabulario y ayuda a crear textos más ordenados. Cabe destacar que el ensayo académico no es solo una herramienta de escritura, sino que es un medio para formar niños críticos y reflexivos.

10.5 Diagnóstico

Los estudiantes todavía encuentras varias dificultades al momento de redactar un ensayo, les cuesta planificar sus ideas, organizarlas de forma lógica y mantener la cohesión y coherencia en sus textos escritos. Por ello, muchas veces empiezan a escribir sin una estructura previa, provocando que sus ideas no sean claras ni bien argumentadas. Además, aun no desarrollan suficiente autonomía durante el proceso de escritura y dependen mucho del apoyo del docente. También es evidente la necesidad de guiarlos en el uso ético y crítico de herramientas de inteligencia artificial, ya que no conocen bien las normas para utilizarlas de manera correcta y responsable

10.6 Planificación académica para la aplicación de las fases del protocolo para la elaboración del ensayo académico a través del uso de la herramienta artificial Gemini

FASE 1				
Título de la capacitación	**Objetivo**	**Actividad**	**Evaluación**	**Logros a obtener**
El ensayo académico	Orientar sobre lo qué es el ensayo académico y su estructura.	Capacitación	Evaluar conocimientos	El estudiante logre entender cómo se relata un ensayo académico
Término Scaffolding	Dar a conocer que significa el término Scaffolding	Capacitación	Evaluar conocimientos	El estudiante identifique el término Scaffolding y como éste acompañará en el

				proceso
Uso de la IA "Gemini"	Explicar el uso responsable de la IA en especial Gemini	Capacitación	Evaluar conocimientos	El estudiante haga buen uso de la IA.
FASE 2				
¿Qué es escuchar?	Elaborar ideas y redactar un ensayo académico	Redacción de un ensayo académico sin hacer uso de la IA con el tema ¿Qué es escuchar? Que contenga Introducción, Desarrollo y Conclusión.	Se evaluará la Coherencia, estructura, ortografía.	El estudiante elabore un ensayo académico con ideas propias.
¿Qué es la escritura?	Elaborar ideas para la redacción de un ensayo académico	Redactar 10 ideas con la ayuda de Gemini (IA), con el tema ¿Qué es la escritura?	Se evaluará el orden lógico, la ortografía	El estudiante se apoye en Gemini (IA) para elaborar la actividad.
FASE 3				
¿Qué es la Escritura?	Elaborar un ensayo académico como borrador	Redactar un ensayo con el tema ¿Qué es la escritura?	Se evaluará la organización de ideas, la coherencia y cohesión, ortografía y la estructura.	Uso de la herramienta Gemini para organizar el ensayo sin reemplazar el texto del estudiante.
FASE 4				
Ensayo académico	Usar la IA como ayuda mas no que haga todo el trabajo.	Con el borrador del ensayo ¿Qué es la escritura? El estudiante debe pedir a Gemini que le señale en su propio texto las faltas ortográficas, incoherencias y errores.	Se evalúa todas las correcciones antes mencionadas.	El estudiante observa sus errores y mejora sus próximas redacciones.
FASE 5				

¿Qué es la Escritura?	Hacer uso responsable y no dependiente de Gemini.	Integrar las mejoras necesarias y argumentar el ensayo académico.	Se evaluará el ensayo con coherencia y cohesión, con un orden lógico siguiendo la estructura y ortografía.	El estudiante redacta un buen ensayo académico de calidad textual.

Fuente: *Cuadro realizado por las autoras*

10.7 FASES DE LA PROPUESTA

Las siguientes fases corresponden a un proceso progresivo que integra la mediación docente con el uso orientado de la herramienta Gemini. Cada etapa responde a una necesidad expresada por los estudiantes y busca fortalecer habilidades específicas de la escritura académica.

10.7.1 Fase 1: Actividad de capacitación

La primera fase tiene como propósito familiarizar a los estudiantes con el ensayo académico y con el enfoque de andamiaje que se utilizará. En esta etapa se revisan de manera clara y sencilla los elementos de la estructura del ensayo: introducción, desarrollo y conclusión. También se presentan ejemplos breves de ensayos y se discuten sus características principales, para que los estudiantes comprendan qué se espera de ellos.

Posteriormente, se introduce el concepto de scaffolding y se explica cómo la herramienta Gemini actuará como un apoyo que les permitirá avanzar con mayor seguridad en la escritura. Se aclaran desde el inicio las pautas éticas: la IA no debe escribir en lugar del estudiante; su función es orientar, no sustituir.

Figura 2. Actividad de capacitación



Fuente: *Fotografía tomada por las autoras*

10.7.2 Fase 2: Actividad de planificación

En esta fase, los estudiantes elaboran un primer ensayo sin apoyo tecnológico. Esta actividad permite observar cómo organizan sus ideas de forma autónoma y qué dificultades aparecen en la estructura, la claridad y la cohesión del texto.

Posteriormente, los estudiantes elaboran un segundo ensayo, esta vez con el apoyo de Gemini. La herramienta se utiliza únicamente para recibir sugerencias, explorar ideas y buscar orientaciones sobre cómo ordenar argumentos. Esto les permite comparar ambas experiencias y reconocer el papel del andamiaje.

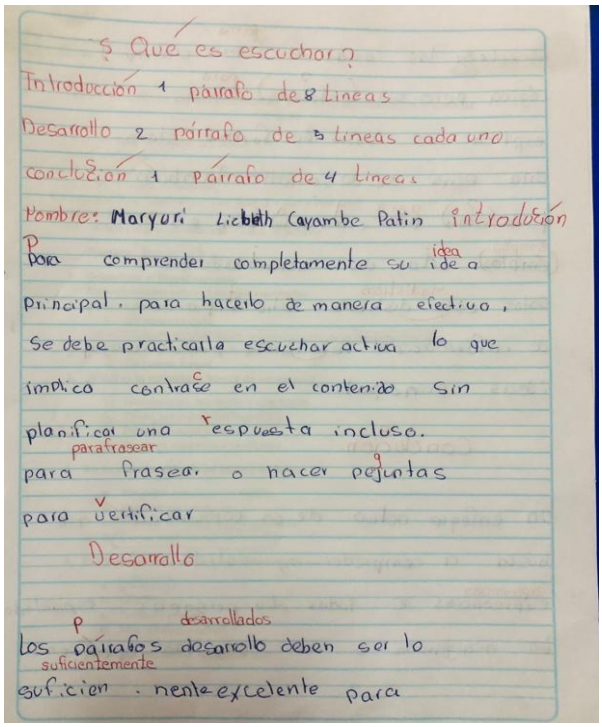
El docente evalúa estos ejercicios considerando criterios como claridad del contenido, coherencia, cohesión, ortografía y sentido lógico del texto.

Figura 3. Actividades de planificación



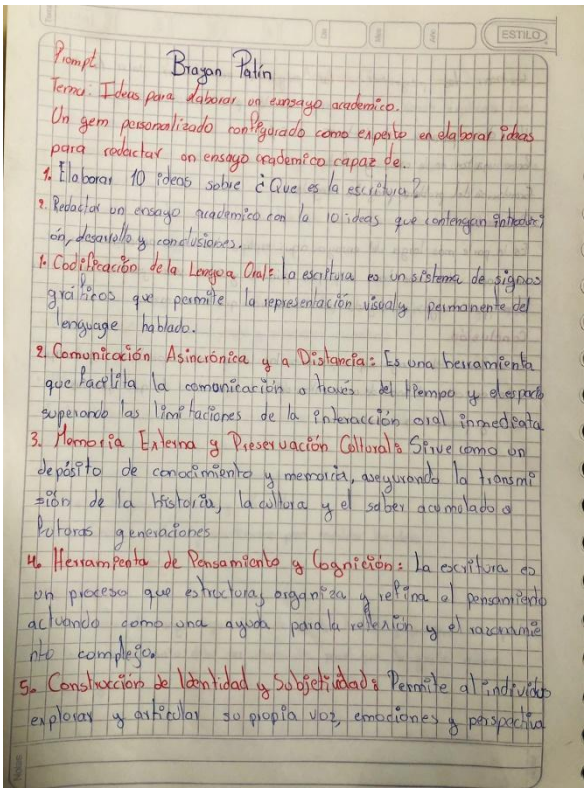
Fuente: *Fotografía tomada por las autoras*

Figura 4. Actividad sin IA



Fuente: *Fotografía tomada por las autoras*

Figura 5. Actividad con IA



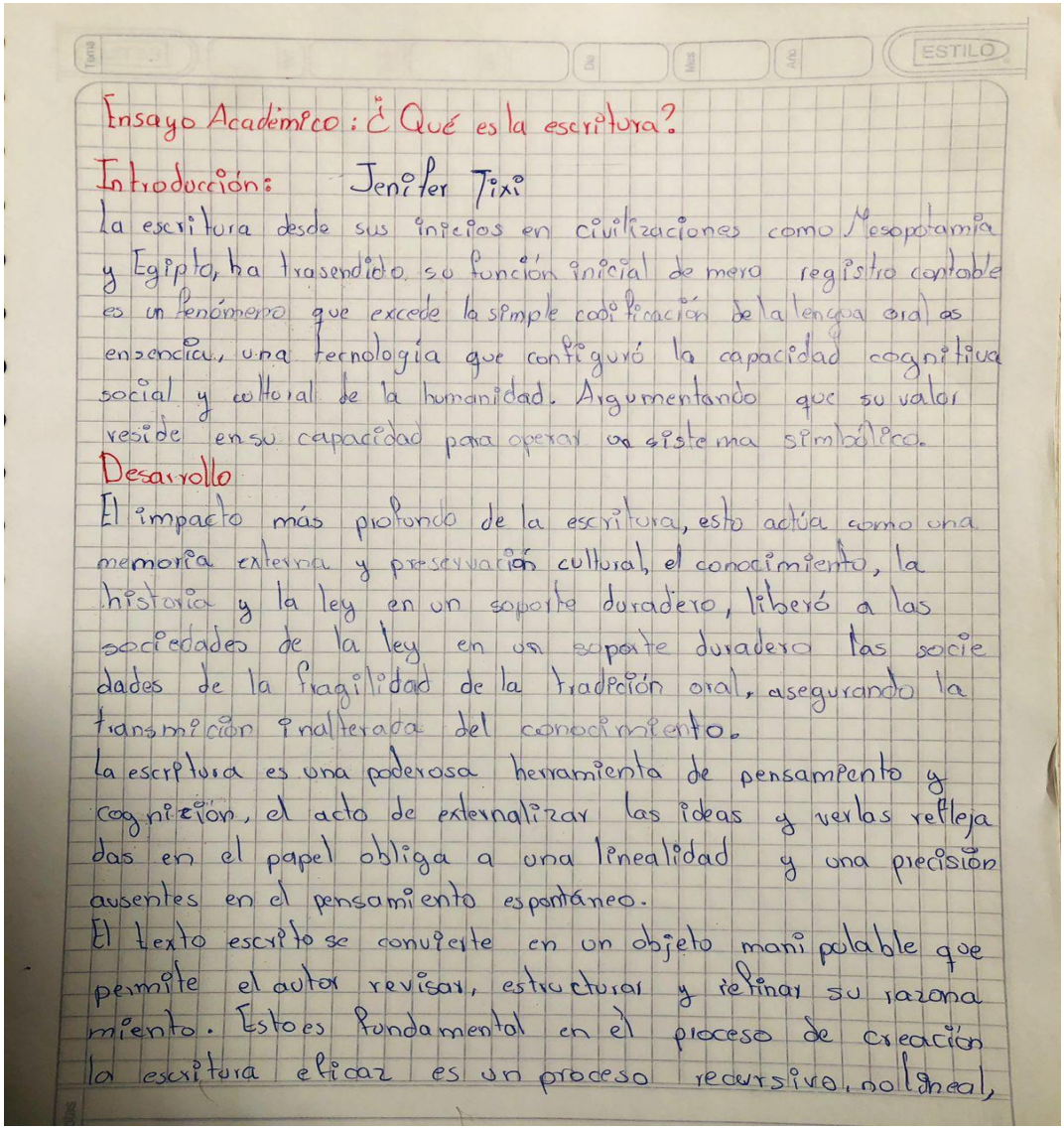
Fuente: *Fotografía tomada por las autoras*

10.7.3 Fase 3: Actividad de redacción del borrador

Aquí los estudiantes comienzan a construir su ensayo principal. El uso de Gemini se limita a consultas específicas: cómo organizar un párrafo, cómo conectar ideas o cómo definir un concepto. La herramienta proporciona modelos y sugerencias, pero el borrador es completamente elaborado por el estudiante.

El docente supervisa el proceso, observando que la voz del estudiante permanezca presente y que no se copie contenido generado por IA. Se fomenta la reflexión y la toma de decisiones sobre la escritura.

Figura 6. Actividad de borrador



Fuente: *Fotografía tomada por las autoras*

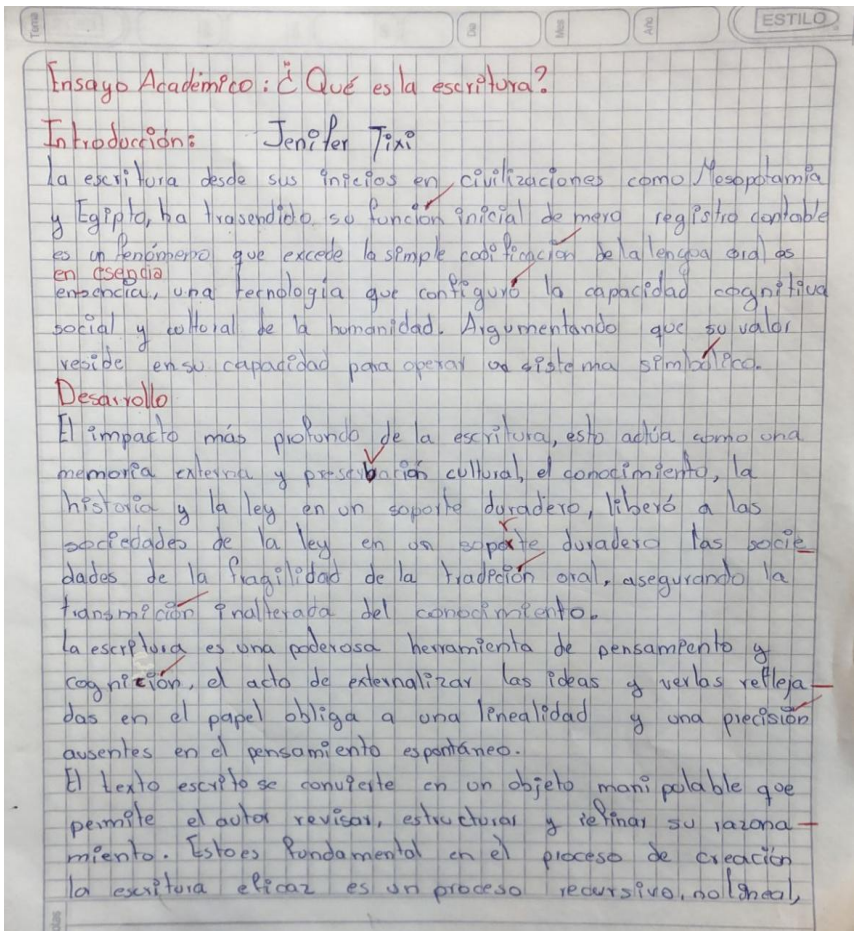
10.7.4 Fase 4: Retroalimentación y Revisión Guiada

El estudiante se sienta con su borrador y recurre a Gemini no como un tutor de escritura personal, el objetivo es que el estudiante le pide ayuda específica para pulir la gramática, detectar si su texto se repite o es incoherente y en especial para fortalecer la calidad de sus argumentos. Siguiendo el principio de Scaffolding, Gemini ofrece pistas, preguntas y alternativas en lugar de reescribir

secciones enteras, de esta manera se arregla el error y le explica la razón detrás de él, promoviendo un verdadero aprendizaje.

Como resultado final se tendrá un borrador revisado donde el estudiante ha tomado decisiones consientes y ha elevado la calidad de su trabajo con su propio razonamiento.

Figura 7. Revisión de borrador


Ensayo Academico: ¿Qué es la escritura?

Introduccion: Jenifer Tixi

La escritura desde sus inicios en civilizaciones como Mesopotamia y Egipto, ha trasendido su funcion inicial de mera registro contable es un fenómeno que excede la simple codificacion de la lengua oral es en esencia tecnologia que configuró la capacidad cognitiva social y cultural de la humanidad. Argumentando que su valor reside en su capacidad para operar un sistema simbólico.

Desarrollo

El impacto más profundo de la escritura, esto actúa como una memoria externa y preservacion cultural, el conocimiento, la historia y la ley en un soporte duradero, liberó a las sociedades de la ley en un soporte duradera las sociedades de la fragilidad de la tradicion oral, asegurando la transmicion inalterada del conocimiento.

la escritura es una poderosa herramienta de pensamiento y cognicion, el acto de externalizar las ideas y verlas reflejadas en el papel obliga a una lenealidad y una precision ausentes en el pensamiento espontaneo.

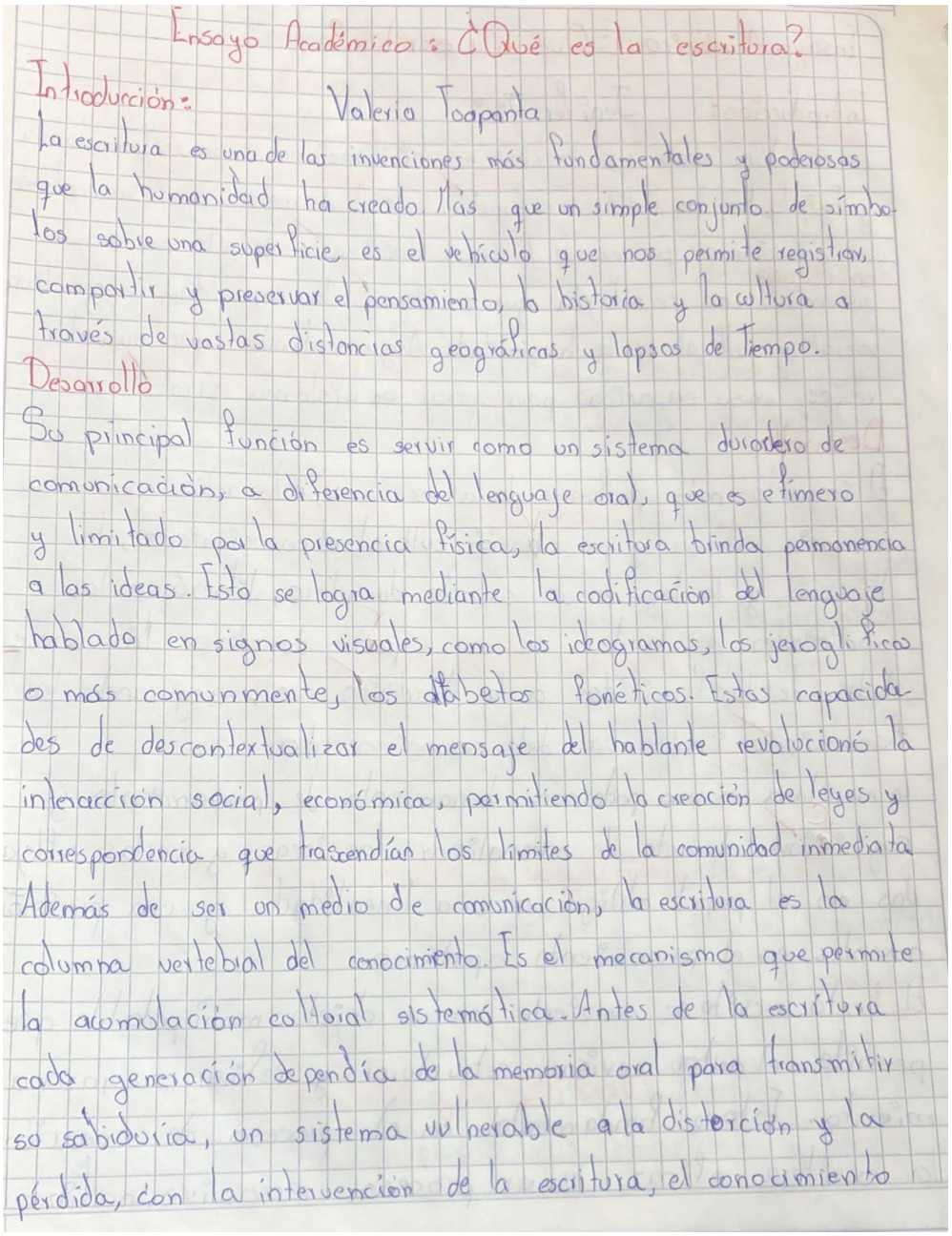
El texto escrito se convierte en un objeto manipulable que permite el autor revisar, estructurar y refinar su razonamiento. Estoes fundamental en el proceso de creacion la escritura eficaz es un proceso recursivo, no lineal,

***Fuente**: Fotografía tomada por los autores*

10.7.5 Fase 5: Redacción final y evaluación

En la última fase, los estudiantes elaboran la versión final del ensayo. Se limita el uso de Gemini para evitar dependencia y promover autonomía. El texto final refleja el proceso formativo y la madurez lograda durante las actividades previas.

Figura 8. Versión final del ensayo



Ensayo Académico: ¿Qué es la escritura?

Introducción:

Valeria Toapanta

La escritura es una de las invenciones más fundamentales y poderosas que la humanidad ha creado. Más que un simple conjunto de símbolos sobre una superficie es el vehículo que nos permite registrar, compartir y preservar el pensamiento, la historia y la cultura a través de vastas distancias geográficas y lapsos de tiempo.

Desarrollo

Su principal función es servir como un sistema duradero de comunicación, a diferencia del lenguaje oral, que es efímero y limitado por la presencia física, la escritura brinda permanencia a las ideas. Esto se logra mediante la codificación del lenguaje hablado en signos visuales, como los ideogramas, los jeroglíficos o más comunmente, los alfabetos fonéticos. Estas capacidades de descontextualizar el mensaje del hablante revolucionó la interacción social, económica, permitiendo la creación de leyes y correspondencia que trascendían los límites de la comunidad inmediata. Además de ser un medio de comunicación, la escritura es la columna vertebral del conocimiento. Es el mecanismo que permite la acumulación colloial sistemática. Antes de la escritura cada generación dependía de la memoria oral para transmitir su sabiduría, un sistema vulnerable a la distorción y la pérdida, con la intervención de la escritura, el conocimiento

Fuente: *Fotografía tomada por las autoras*

10.8 Cierre

Esta propuesta integra la herramienta Gemini como un apoyo pedagógico real y responsable dentro del proceso de escritura académica. El objetivo no es reemplazar al estudiante, sino acompañarlo mientras desarrolla habilidades que le

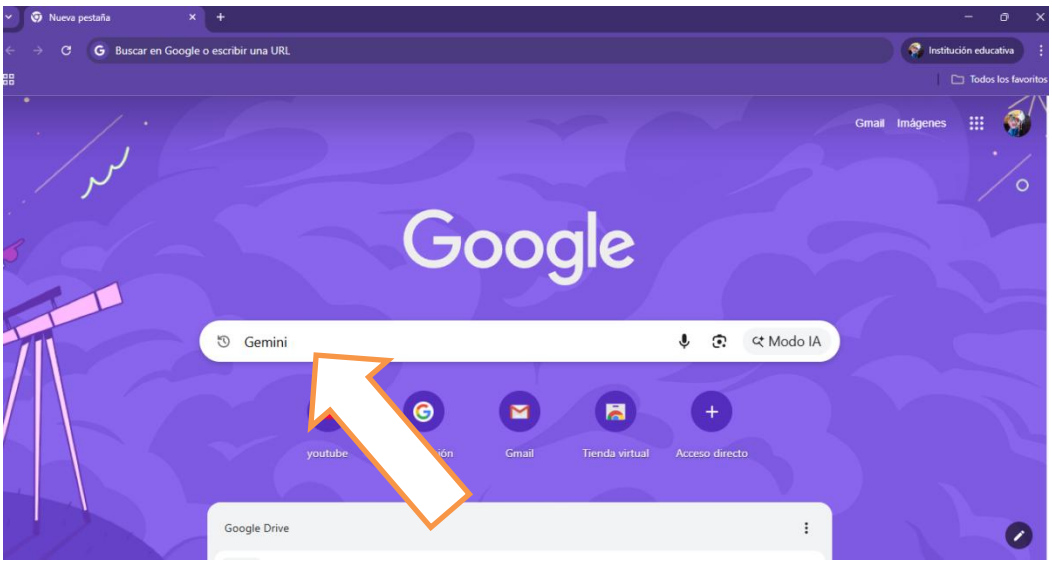
permitan producir textos más sólidos, reflexivos y estructurados. La combinación de tecnología, orientación docente y andamiaje progresivo constituye una oportunidad para renovar las prácticas de enseñanza de la escritura y promover aprendizajes más significativos y autónomos.

10.9 Guía para el uso de la IA a través de la herramienta Gemini

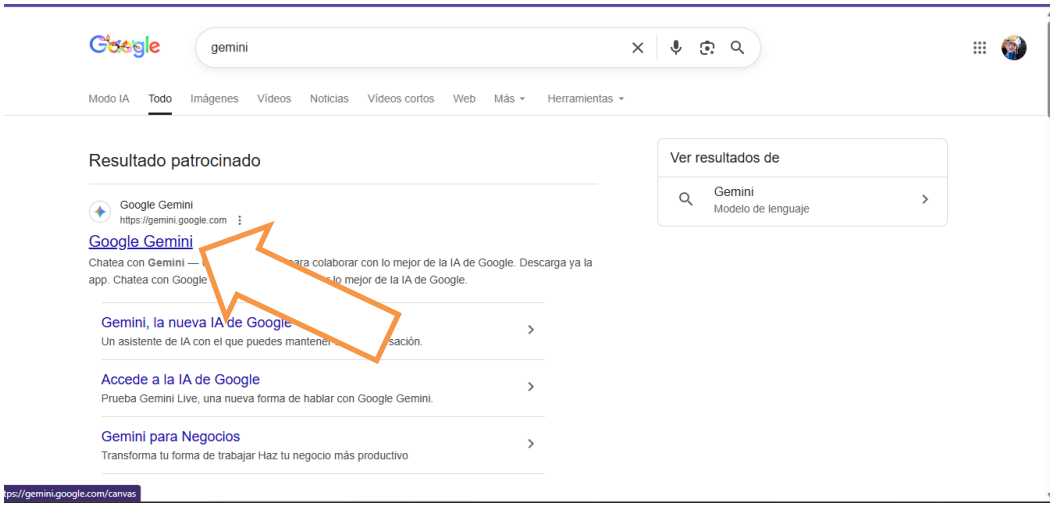
¿Qué es Gemini?

Gemini es un asistente creado por Google totalmente gratuito y compatible con cualquier dispositivo, actúa como un cerebro digital extremadamente inteligente que puede asistir al estudiante en diversas tareas o actividades, es una inteligencia artificial que está diseñada para brindar información, generar imágenes a una velocidad mucho mayor y con acceso a una gran cantidad de datos, tiene la capacidad de redactar, resumir, generar ideas y muchas cosas más que son de gran ayuda para todas las personas.

1. **Abrir Gemini**
   - Abrir el navegar de tu preferencia como Google Chrome
   - Escribir en la barra de búsqueda: **Gemini**



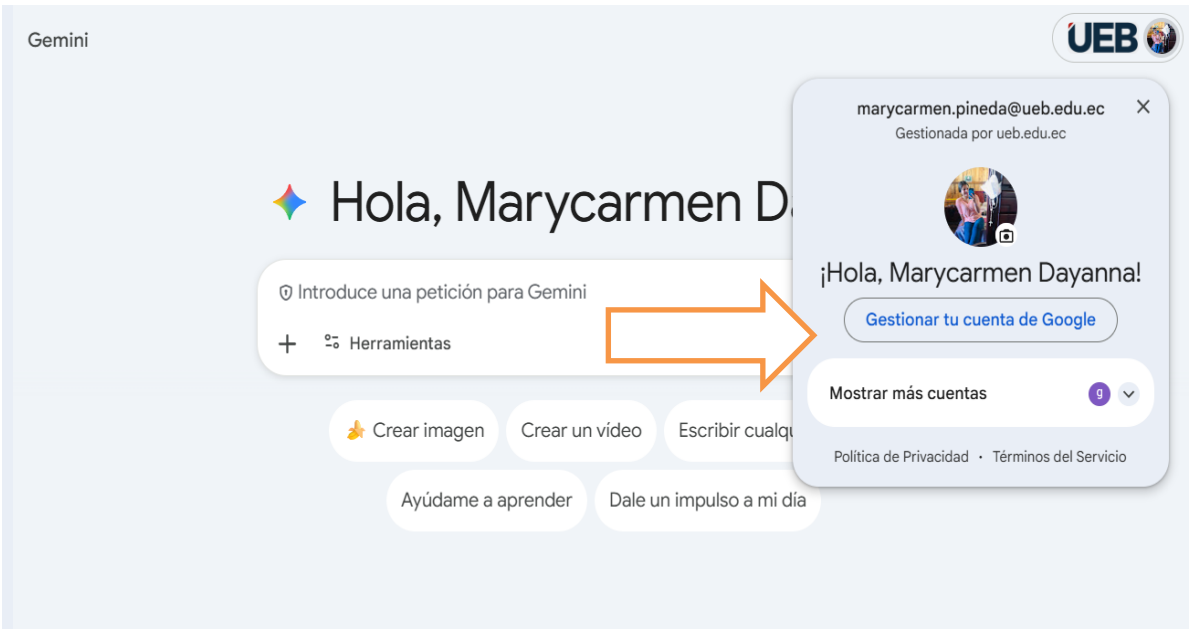
   - Presiona enter y selecciona e ingresa la primera opción que aparece (Google Gemini)



➢ En la parte derecha se encuentra ubicada una barra en donde al hacer clic se debe registrar con el correo de Gmail (puede ser de sus representantes) o también se puede usar sin necesidad del correo



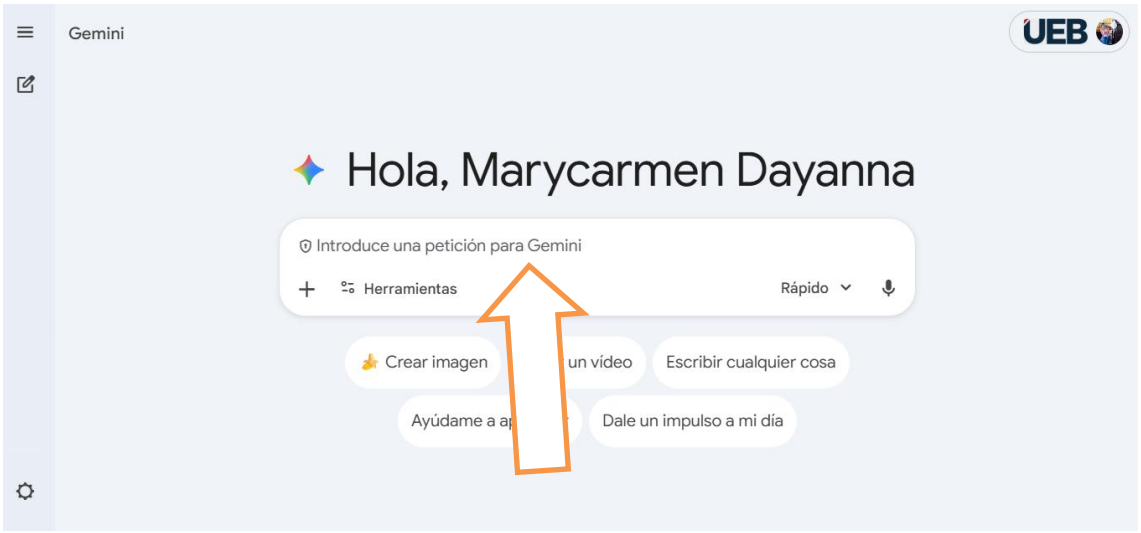
➢ Si se ingresa con el correo aparecerá de esta manera



2. Ver la pantalla principal

Cuando se abre Gemini se podrá observar:

- Un espacio grande donde aparecerán las respuestas.
- Aparece una barra para escribir.



3. Escribir lo que se necesita

- Haz clic en la barra de escribir.
- El Prompt es la clave, es la instrucción que se da a Gemini para que sepa qué hacer.
- Escribe lo que necesitas (Prompt), se debe ser bien claro y específico en lo que se pide para obtener buenas respuestas, por ejemplo:
  - ✓ Explícame que es un ensayo académico de dos párrafos.
  - ✓ Haz un resumen sobre las partes del ensayo

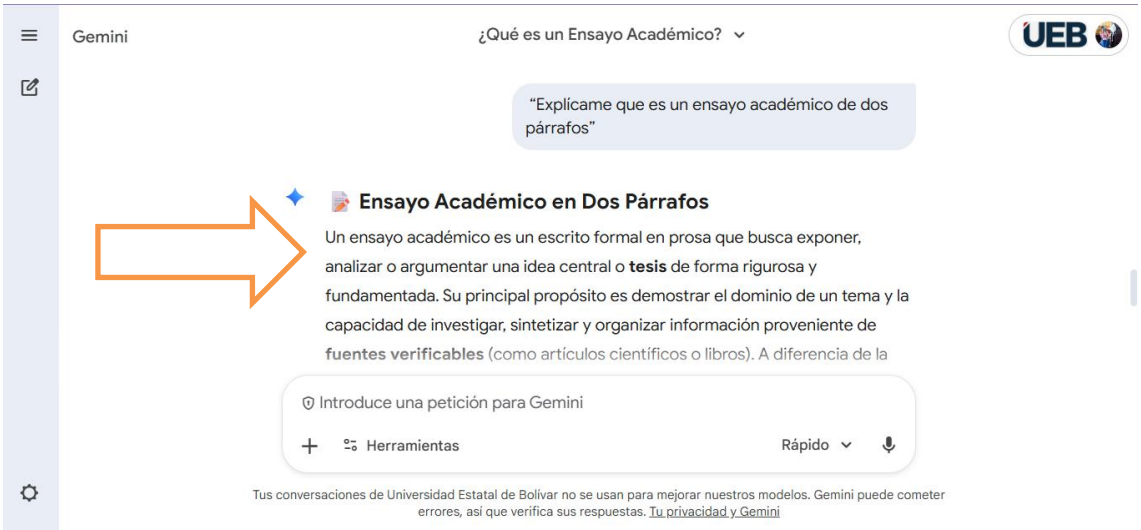


- Presiona enter o la flechita que está al costado de la barra de



escribir.

- Gemini empezará a pensar y generará una respuesta



4. Leer la respuesta

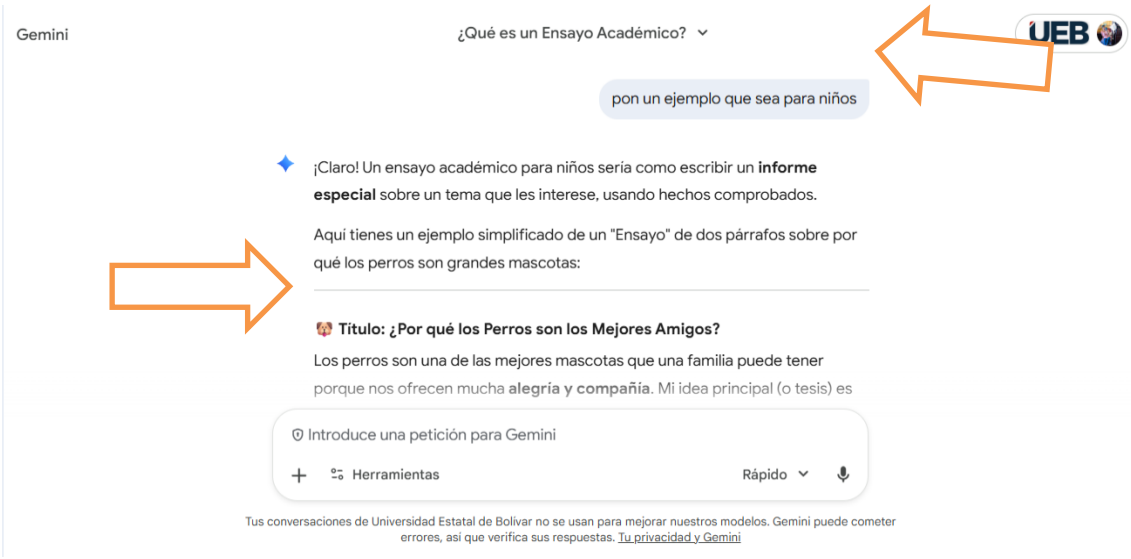
Cuando Gemini escriba se debe:

- Leerlo con calma
- Si algo no es de tu agrado o no entiendes, puedes pedirle que lo explique de mejor manera.

Puedes escribir

- Explícalo más fácil
- Pon un ejemplo

- Hazlo más corto



5. Crear imágenes

En barra puedes escribir:

- Haz una imagen de un perro astronauta.
- Presiona enter.
- Gemini te mostrará la imagen creada.
- Puedes descargarlas, copiarlas, o a su vez te sirve para que puedas dibujar en tus tareas.



6. Empezar una nueva conversación

Si ya terminaste:

- Te diriges al lado izquierdo “≡”
- Haz clic en el botón que dice nueva conversación y empiezas desde cero con nuevas preguntas



11 BIBLIOGRAFÍA

Acuña, A., & San Juan, G. (s.f.). Análisis del impacto de Dispositivos Móviles y uso de la Tecnología en General en el proceso E-A a nivel superior a partir de la percepción de maestros y alumnos. Retrieved from https://recursos.educoas.org/sites/default/files/2051.pdf

Atencio-Gonzalez, J. M., Atencio-Gonzalez, K. I., & Atencio-Gonzalez, L. M. (2025). Inteligencia Artificial y Personalización del Aprendizaje en Estudios Sociales: Desafíos y Oportunidades. Revista Internacional de Educación y Estudios Sociales, 3(1), 1-15.

Atencio-Gonzáles, R. E. (2023). Inteligencia artificial en Educación. CIENCIAMATRIA, 9(17). https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1150

Andrades Moreno, F., & Sarcos, D. **(**2009). El aprendizaje cooperativo desde el fundamento de la teoría Vygotskyana. Educare, 13(1), 194-214. (Dialnet)

Barra Arias, E., Quemada Vives, J., López Fernández, D., Conde Díaz, J., Badenes Olmedo, C., & Gordillo Méndez, A. (2024). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Potencial, Desafíos y Oportunidades.

Cai, Z., Mao, P., Wang, D., He, J., Chen, X., & Fan, X. (2022). Effects of Scaffolding in Digital Game-Based Learning on Student's Achievement: a Three-Level Meta-analysis. In Educational Psychology Review (Vol. 34, Issue 2). https://doi.org/10.1007/s10648-021-09655-0

Cassany, D. (2024). La inteligencia artificial generativa como asistente para lectores y escritores. Enunciación, 29(2), 29-45. https://doi.org/10.14483/22486798.22891

Cassany, D., & Casarín, M. (2025). Éxito, fracaso y retos letrados con la IA. Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura, 12(23), 105-127.

Chang, C. C., & Yang, S. T. (2023). Interactive effects of scaffolding digital game-based learning and cognitive style on adult learners' emotion, cognitive load and learning performance. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 20(1). https://doi.org/10.1186/s41239-023-00385-7

Coronado López, S. P. (2021). EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidad La escritura académica en la formación universitaria. In Agosto-Diciembre (Vol. 9, Issue 2).

Elsevier. (s.f.). Autenticidad, calidad y validez en la investigación educativa cualitativa. Retrieved from https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-autenticidad-calidad-investigacion-educativa-cualitativa-S2007505716300072

Enago Academy. (2024). Coherencia: Cómo la escritura facilita claramente la aceptación de manuscritos. https://www.enago.com/academy/latam/coherence-academic-writing-tips-strategies/

Erick Sánchez, Susana Yagual. (2024). *La importancia de la comprensión lectora en la redacción académica de proyectos educativos en estudiantes.*

Figueroa Miralles, J., Chandía Muñoz, E., & Meneses Arévalo, A. (2020). Perfiles de escritores: calidad y recursos de lenguaje académico en ensayos escritos por estudiantes de 8° básico. *Cogency*, *12*(1).

Fuentes J. R. A., & Gómez, C. M. M. (2024). Artificial Intelligence for Education: Immersive Learning. Metaverse Basic and Applied Research, 3, 4.

Fsanta. (s.f.). Divagaciones de la IA generativa y la escritura académica. Retrieved from https://fsanta.medium.com/divagaciones-de-la-ia-generativa-y-la-escritura-acad%C3%A9mica-aa66138422ed

García Casella, M. J., & González Ramírez, C. m. (2020, octubre 14) *Producción de un ensayo académico, con énfasis en estrategias cognitivas y metacognitivas, a través de un enfoque de escritura por proceso.*

Viña Del Mar, Chile Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Google. (s.f.). Qué puedes hacer con la app de Gemini para dispositivos móviles. Retrieved from https://support.google.com/gemini/answer/14579631?hl=es&co=GENIE.Platform%3DAndroid

Google Workspace. (s.f.). Gemini como herramienta de redacción con IA generativa. Retrieved from https://workspace.google.com/intl/es-419_us/resources/ai-writing/

Hinojosa, E. (2023). Rúbrica para evaluar ensayos. Retrieved from https://edtk.co/rbk/11664

Ibarra Martínez, R. L., Caro Morales, J. L., & Pérez González, M. N. (2023). INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN. Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas, 7(1). https://doi.org/10.61530/redtis.vol7.n1.2023.136.100-106

Infobae. (2025). La inteligencia artificial revoluciona la educación y desafía la integridad académica. Retrieved from https://www.infobae.com/tecno/2025/09/14/inteligencia-artificial-revoluciona-la-educacion-y-desafia-la-integridad-academica/

Julliet AI. (2024). ¿Puedo usar la IA para escribir un ensayo?. https://www.julliet.ai/blog/puedo-usar-la-ia-para-escribir-un-ensayo-clin79bbs1235493torvy1zgbby

Martínez Gómez, M., & Bustamante García, E. (2024). Posibilidades y preocupaciones en el panorama de la Inteligencia Artificial: Un caso de estudio

Mayo Clinic. (s.f.). Trastornos del aprendizaje. Retrieved from https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/learning-disorders/art-20046105

Morales, J. E. H. (2024). Adopción de herramientas de inteligencia artificial en la Universidad Francisco Gavidia. Realidad y Reflexión, (60), 52-72.

Meneses Báez, A. L. (2013). Questionnaire on strategies for argumentative essay writing. In Acta Colombiana de Psicologia (Vol. 16, Issue 1).

Meza, P. (2021). Problemas de escritura identificados en la producción de ensayos de estudiantes de tres carreras de Pedagogía. Cadernos CIMEAC, 11(3). https://doi.org/10.18554/cimeac.v11i3.5979

Ministerio de Educación de Ecuador. (n.d.-a). Currículo de Lengua y Literatura para el octavo año de Educación General Básica.

Ministerio de Educación de Ecuador. (n.d.-b). Plan de Destreza 8vo EGB.

Navarro Zamora et al. (2025). Inteligencia Artificial y Comunicación.

Núñez, M. L., & Téllez, C. E. (2018). Dominio del proceso de redacción académica en estudiantes universitarios. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, 2(5), 97-108. (Dialnet).

Perera, P., & Lankathilake, M. (2023). Preparing to Revolutionize Education with the Multi-Model GenAI Tool Google Gemini? A Journey towards Effective Policy Making. Journal of Advances in Education and Philosophy, 7(08). https://doi.org/10.36348/jaep.2023.v07i08.001

Pichai, S., & Hassabis, D. (2023). Introducing Gemini: our largest and most capable AI model. Google.

Portero, A. (2022). Estrategias para desarrollar la escritura y los ensayos académicos en el idioma inglés. SUCRE REVIEW, 2(1).

Posso-Pacheco, R. J. (2025). El rol del docente en la era de la inteligencia artificial: De transmisor de contenidos a formador de habilidades y valores para el siglo XXI. MENTOR Revista De Investigación Educativa Y Deportiva, 4(11), 1–8. https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.10185

Puntambekar, S. (2022). Distributed Scaffolding: Scaffolding Students in Classroom Environments. Educational Psychology Review, 34(1). https://doi.org/10.1007/s10648-021-09636-3

Rose, D. (2008). Scaffolding Academic Literacy: Propuesta de aplicación de un modelo de trabajo de la lectura y la escritura académica de base sistémico-funcional. (Dialnet).

Rubio Manríquez, Manuel, Moya Muñoz, Patricio, Castellón Contreras, Melissa, Harms Melo, Valentina, & Navia de la Cruz, José (2023). *Nueva revista del Pacífico, (78), 259-280.*

Saul. (2024). Scaffolding en Educación: Apoyo para el Aprendizaje Efectivo. Retrieved from https://www.ebc.mx/que-es-scaffolding-en-educacion/

Soria Correa, M. E. (2021). ENSAYO ARGUMENTATIVO: UNA PEQUEÑA PUERTA AL MUNDO DE LA INVESTIGACIÓN. Orbis Tertius - UPAL, 5(10). https://doi.org/10.59748/ot.v5i10.99

Tapia, J. M., & Mesa, M. L. C. (2023). Strategies for writing argumentative academic essays | ESTRATEGIAS PARA LA ESCRITURA DE ENSAYOS ACADÉMICOS ARGUMENTATIVOS. Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades, 17(1).

UNESCO. (2024). El uso de la IA en la educación: decidir el futuro que queremos. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386262

UNESCO. (2024). La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Retrieved from

https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america-0

Universidad de Buenos Aires (UBA). (2024). Escritura académica e inteligencia artificial. Documento de Posicionamiento. Recuperado de https://repositoriouba.sisbi.uba.ar/.

Valdés, J., & Vera, E. (2014). SCAFFOLDING como estrategia de tutoría en entornos virtuales de entrenamiento. Revista Tecnología Educativa, 1(1). (ResearchGate).

12 ANEXOS

ANEXO A. Documentos

A1. Resolución del consejo directivo: aprobación del tema

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0618.22– 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO QUINTO PUNTO.- Análisis y resolución de los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, en el **Reglamento de la Unidad de Integración Curricular** de la Universidad Estatal de Bolívar, capítulo IV del Trabajo de Integración Curricular en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-031 de fecha 25 de septiembre de 2025, la Magister Daniela Ribadeneira como Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los señores Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "USO DE GEMINI COMO HERRAMIENTA DE SCAFFOLDING PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN ESCRITA DE ENSAYOS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO EGB DE LA ESCUELA 'ISABEL LA CATÓLICA', GUARANDA, PERIODO 2025", presentado por: CHERREZ ROMERO FLOR DEL ROCIO Y PINEDA FAREZ MARYCARMEN DAYANNA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: ING JAIR VISTÍN VISTÍN, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

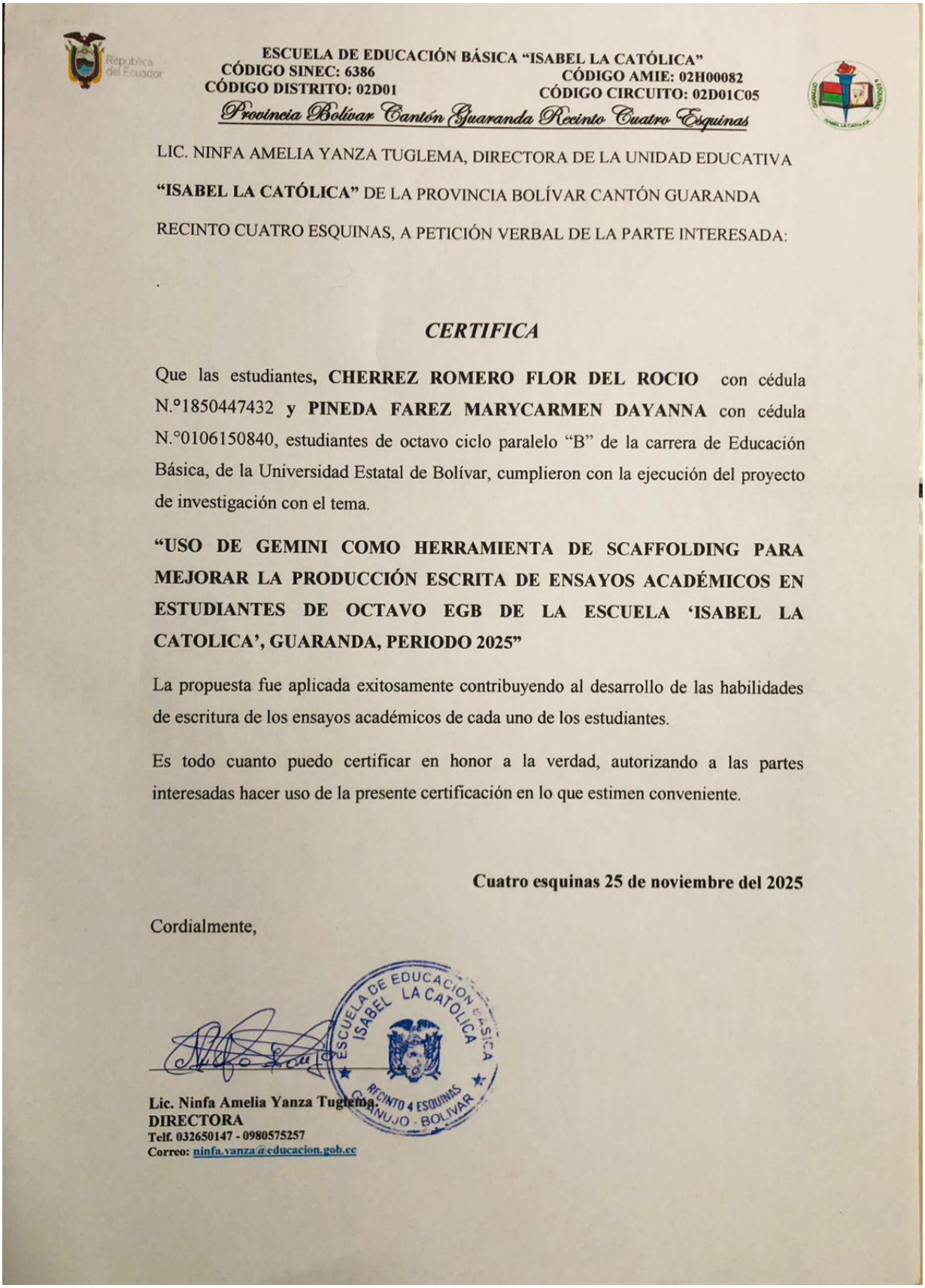
Notifíquese.

Atentamente,

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

A2. Certificado de la Unidad Educativa



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"
CÓDIGO SINEC: 6386 CÓDIGO AMIE: 02H00082
CÓDIGO DISTRITO: 02D01 CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C05
Provincia Bolívar Cantón Guaranda Recinto Cuatro Esquinas

LIC. NINFA AMELIA YANZA TUGLEMA, DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA **"ISABEL LA CATÓLICA"** DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA RECINTO CUATRO ESQUINAS, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA:

.

CERTIFICA

Que las estudiantes, **CHERREZ ROMERO FLOR DEL ROCIO** con cédula N.°1850447432 **y PINEDA FAREZ MARYCARMEN DAYANNA** con cédula N.°0106150840, estudiantes de octavo ciclo paralelo "B" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del proyecto de investigación con el tema.

"USO DE GEMINI COMO HERRAMIENTA DE SCAFFOLDING PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN ESCRITA DE ENSAYOS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO EGB DE LA ESCUELA 'ISABEL LA CATOLICA', GUARANDA, PERIODO 2025"

La propuesta fue aplicada exitosamente contribuyendo al desarrollo de las habilidades de escritura de los ensayos académicos de cada uno de los estudiantes.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las partes interesadas hacer uso de la presente certificación en lo que estimen conveniente.

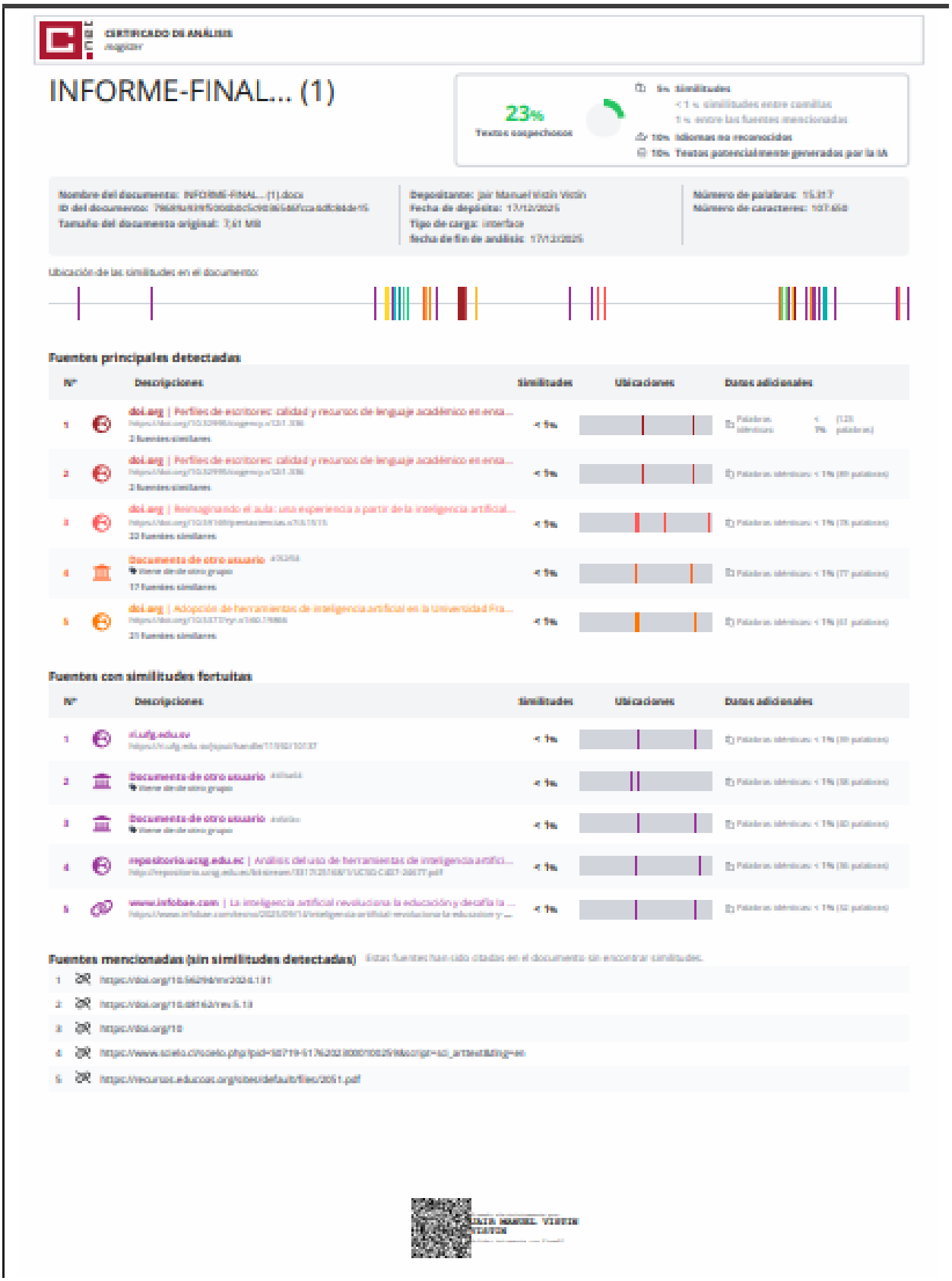
Cuatro esquinas 25 de noviembre del 2025

Cordialmente,

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA RECINTO 4 ESQUINAS CHANUJO - BOLÍVAR

Lic. Ninfa Amelia Yanza Tuglema.
DIRECTORA
Telf. 032650147 - 0980575257
Correo: ninfa.yanza@educacion.gob.ec

A3. Certificado COMPILATIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS

INFORME-FINAL... (1)

23% Textos sospechosos

5% Similitudes
< 1 % similitudes entre comillas
1 % entre las fuentes mencionadas
10% Idiomas no reconocidos
10% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: INFORME-FINAL... (1).docx
ID del documento: 7f6b8fa1f9f5b8b8c5c9e9a1afcca8fc8de4c1%
Tamaño del documento original: 7,61 MB

Depositante: Jair Manuel Vizcaíno Vizcaíno
Fecha de depósito: 17/12/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 17/12/2025

Número de palabras: 15.317
Número de caracteres: 107.658

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org | Perfiles de escritores: calidad y recursos de lenguaje académico en ensa...	< 1%		
2	doi.org | Perfiles de escritores: calidad y recursos de lenguaje académico en ensa...	< 1%		
3	doi.org | Reimaginando el aula: una experiencia a partir de la inteligencia artificial...	< 1%		
4	Documento de otro usuario	< 1%		
5	doi.org | Adopción de herramientas de inteligencia artificial en la Universidad Pra...	< 1%		

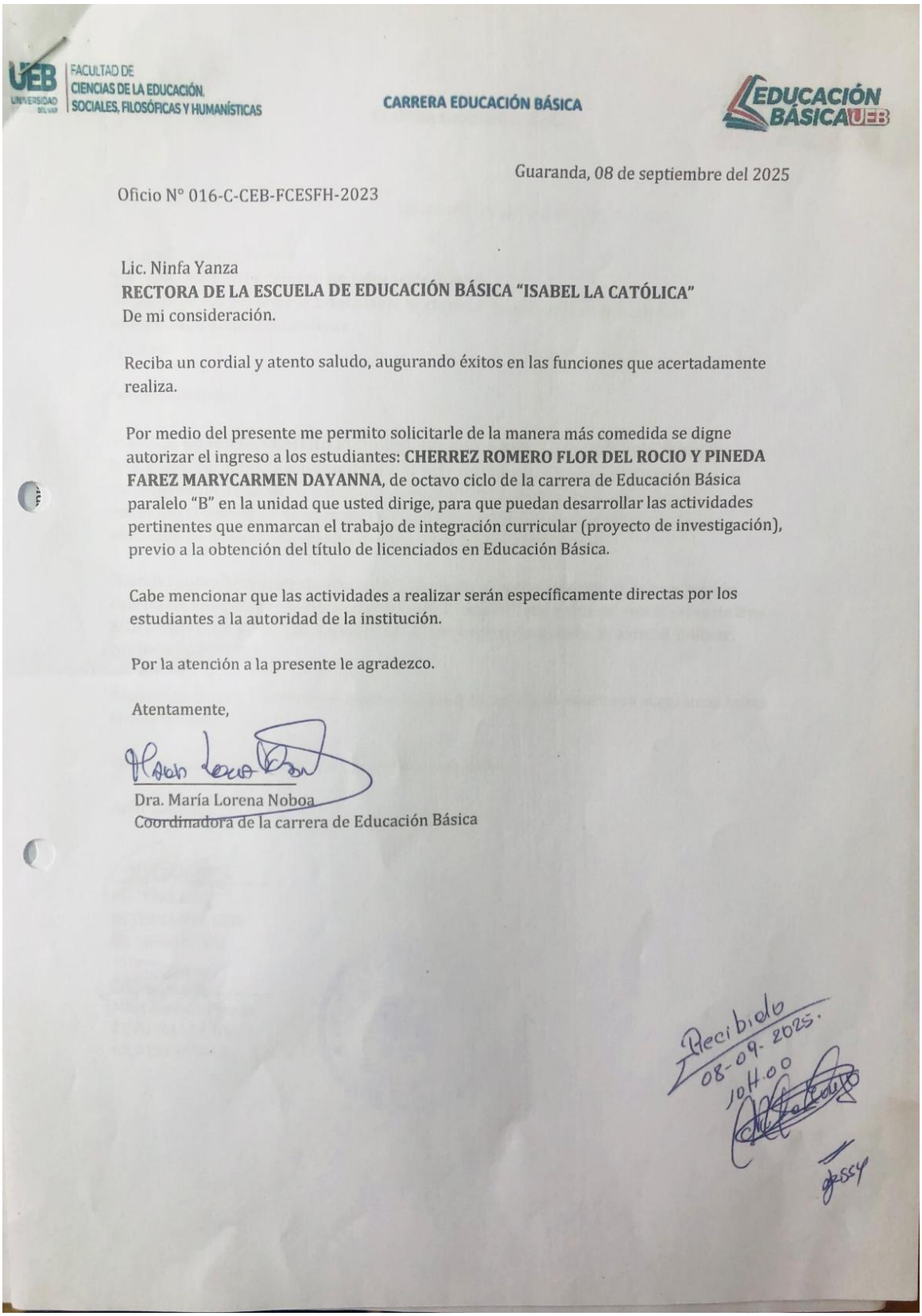
Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	ri.ufg.edu.sv	< 1%		
2	Documento de otro usuario	< 1%		
3	Documento de otro usuario	< 1%		
4	repositorio.ucsg.edu.ec | Análisis del uso de herramientas de inteligencia artifici...	< 1%		
5	www.infobae.com | La inteligencia artificial revoluciona la educación y desafía la ...	< 1%		

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1 https://doi.org/10.56294/mr2024.181
2 https://doi.org/10.69163/rev.5.13
3 https://doi.org/10
4 https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-51762021000100259&lng=es&nrm=iso&tlng=es
5 https://recursos.educoas.org/sites/default/files/2051.pdf

A4. Autorización de la propuesta



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guaranda, 08 de septiembre del 2025

Oficio N° 016-C-CEB-FCESFH-2023

Lic. Ninfa Yanza
RECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"
De mi consideración.

Reciba un cordial y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.

Por medio del presente me permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **CHERREZ ROMERO FLOR DEL ROCIO Y PINEDA FAREZ MARYCARMEN DAYANNA**, de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "B" en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán específicamente directas por los estudiantes a la autoridad de la institución.

Por la atención a la presente le agradezco.

Atentamente,

Dra. María Lorena Noboa
Coordinadora de la carrera de Educación Básica

Recibido
08-09-2025.
10H.00

A5. Notificación y resolución de los tutores de los proyectos de investigación

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Memorando No. UEB-FCESFH-CD – 2025-0106

PARA: Señores Tutores
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica

COPIA: Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, MSc.
Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica

DE: Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

FECHA: Guaranda, 17 de septiembre de 2025

ASUNTO: **Resolución de asignación de tutores para los temas propuestos por los estudiantes a la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso 02-2025, periodo académico agosto – diciembre 2025".**

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución de Consejo Directivo de sesión ordinaria (012) de fecha 16 de septiembre de 2025, en referencia a designación de Tutores para los Proyectos de Investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso 02-2025, periodo académico agosto – diciembre 2025.

En tal virtud, me permito solicitar de la manera más comedida haga llegar a la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular, en el plazo de 48 horas a partir de la fecha de recepción los temas revisados y abalizados por cada docente – tutor, temas que deben ser aprobados en el seno de Consejo Directivo.

Se anexa la Resolución RCD-FCESFH-UEB-0507-2025, Aprobar la asignación de tutores para los temas propuestos por los estudiantes a la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso 02-2025, periodo académico agosto – diciembre 2025.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR DECANATO

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de septiembre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0507 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc. Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (012), realizada el 16 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO PUNTO.- Análisis y resolución del Informe de tutores de los temas propuestos de los Proyectos de Investigación de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico agosto – diciembre 2025, proceso de titulación 02-2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-029 de fecha 12 de septiembre de 2025, la Magíster Daniela Ribadeneira como Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega del Informe de sugerencia de tutores de los temas propuestos de los Proyectos de Investigación de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico agosto – diciembre 2025, proceso de titulación 02-2025. Cabe indicar que en este proceso de titulación existe 34 proyectos por desarrollarse y únicamente existen 8 profesores con horas en el distributivo para las tutorías de trabajo de grado, en tal razón, se ha visto la necesidad de asignar incluso más de 5 tutorías en razón de la carga horaria de ciertos docentes y, además, se ha considerado a los docentes contratados de la Carrera para que colaboren en este proceso y poder cumplir los objetivos del Plan de la Unidad de Integración Curricular.

RESUELVE: "Aprobar la asignación de Docentes tutores de los temas propuestos (Proyectos de Investigación) de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico agosto – diciembre 2025, proceso de titulación 02-2025".

Notifíquese. -

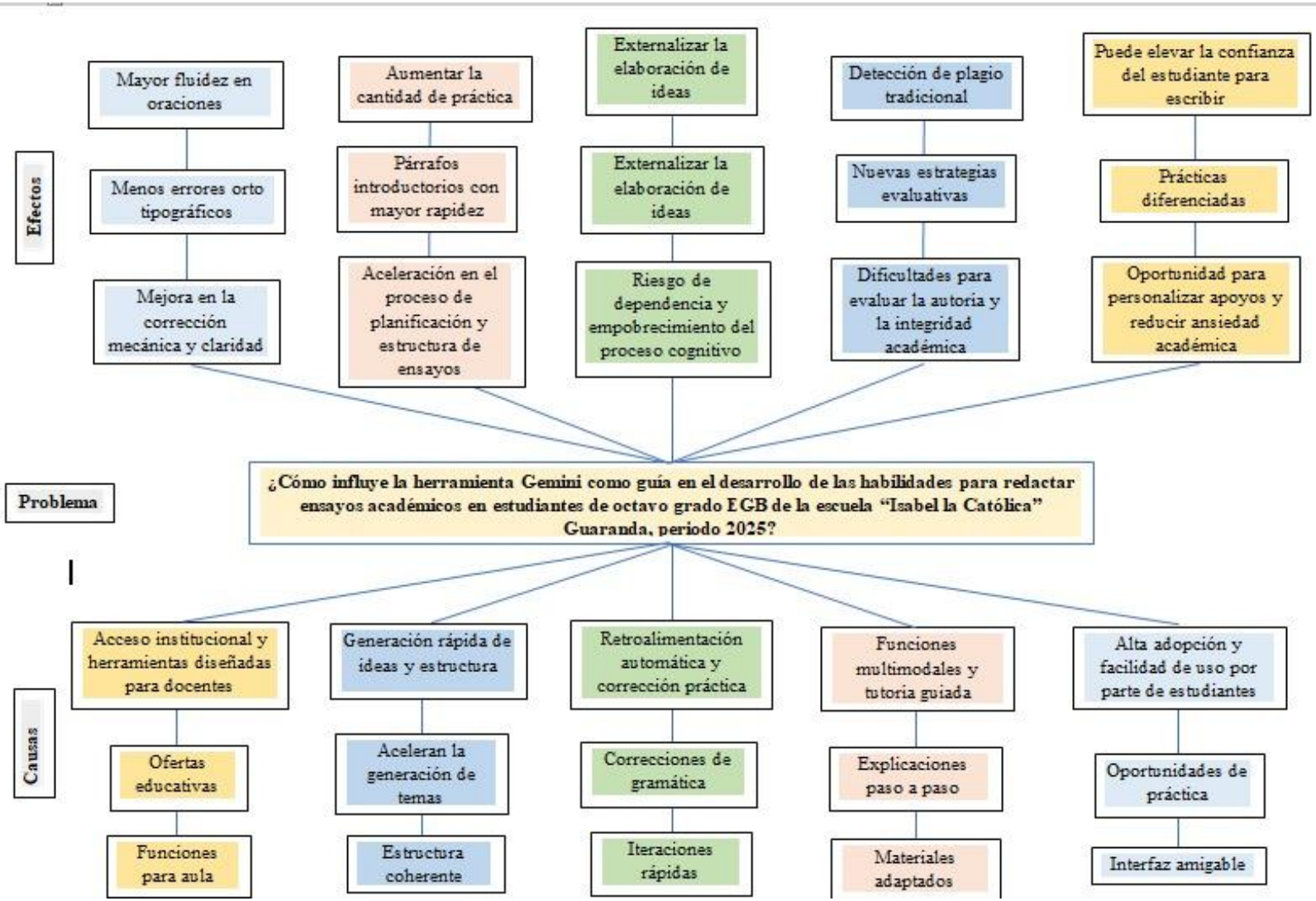
Atentamente,

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR DECANATO

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A6. Árbol de problemas



ANEXO B. Fotografías

B1. Escuela



B2. Aplicación de la propuesta

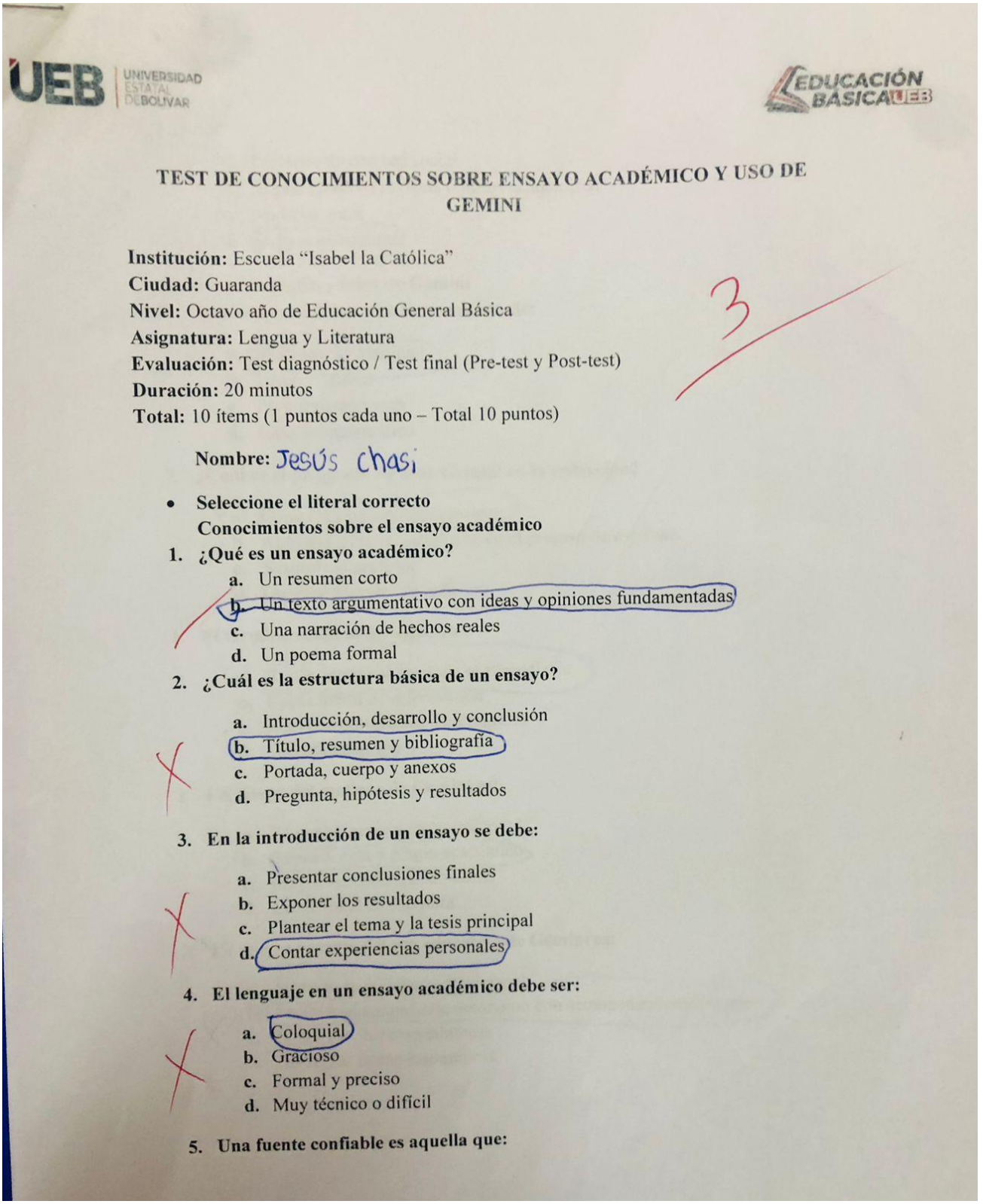



BIENVENIDO
LECTIVO
2025
NORMAS
DE
CORTESIA
POR FAVOR
BUENOS DIAS
PERDON
GRACIAS
LOS
VALORES
TRABAJO
HONRADEZ


BIENVENIDO
AL NUEVO
AÑO LECTIVO
2025
NORMAS DE CORTESIA
POR FAVOR
BUENOS DIAS
PERDON
GRACIAS
LOS VALORES
RESPETO
HONRADE

}

B3. Aplicación del Pre – Test



UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

EDUCACIÓN BÁSICA UEB

TEST DE CONOCIMIENTOS SOBRE ENSAYO ACADÉMICO Y USO DE GEMINI

Institución: Escuela "Isabel la Católica"
Ciudad: Guaranda
Nivel: Octavo año de Educación General Básica
Asignatura: Lengua y Literatura
Evaluación: Test diagnóstico / Test final (Pre-test y Post-test)
Duración: 20 minutos
Total: 10 ítems (1 puntos cada uno – Total 10 puntos)

3

Nombre: Jesús Chasi

- **Seleccione el literal correcto**

Conocimientos sobre el ensayo académico

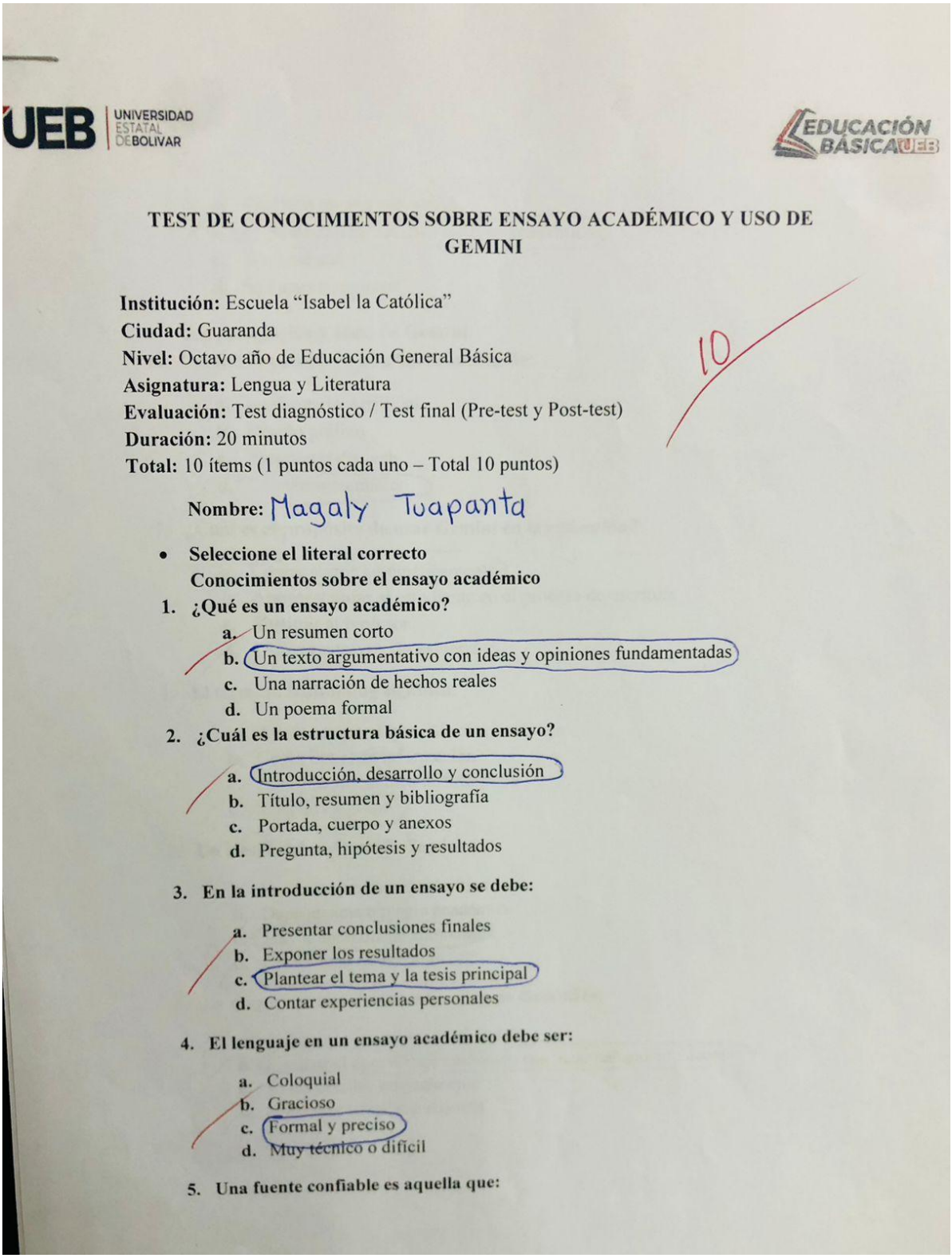
1. **¿Qué es un ensayo académico?**
   a. Un resumen corto
   b. Un texto argumentativo con ideas y opiniones fundamentadas
   c. Una narración de hechos reales
   d. Un poema formal
2. **¿Cuál es la estructura básica de un ensayo?**
   a. Introducción, desarrollo y conclusión
   b. Título, resumen y bibliografía
   c. Portada, cuerpo y anexos
   d. Pregunta, hipótesis y resultados
3. **En la introducción de un ensayo se debe:**
   a. Presentar conclusiones finales
   b. Exponer los resultados
   c. Plantear el tema y la tesis principal
   d. Contar experiencias personales
4. **El lenguaje en un ensayo académico debe ser:**
   a. Coloquial
   b. Gracioso
   c. Formal y preciso
   d. Muy técnico o difícil
5. **Una fuente confiable es aquella que:**

B4. Explicación de la guía de uso de la herramienta Gemini



B5. Aplicación del Post – Test





UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

EDUCACIÓN BÁSICA UEB

TEST DE CONOCIMIENTOS SOBRE ENSAYO ACADÉMICO Y USO DE GEMINI

Institución: Escuela "Isabel la Católica"
Ciudad: Guaranda
Nivel: Octavo año de Educación General Básica
Asignatura: Lengua y Literatura
Evaluación: Test diagnóstico / Test final (Pre-test y Post-test)
Duración: 20 minutos
Total: 10 ítems (1 puntos cada uno – Total 10 puntos)

10

Nombre: Magaly Tuapanta

- **Seleccione el literal correcto**

Conocimientos sobre el ensayo académico

1. **¿Qué es un ensayo académico?**
   a. Un resumen corto
   b. Un texto argumentativo con ideas y opiniones fundamentadas
   c. Una narración de hechos reales
   d. Un poema formal
2. **¿Cuál es la estructura básica de un ensayo?**
   a. Introducción, desarrollo y conclusión
   b. Título, resumen y bibliografía
   c. Portada, cuerpo y anexos
   d. Pregunta, hipótesis y resultados
3. **En la introducción de un ensayo se debe:**
   a. Presentar conclusiones finales
   b. Exponer los resultados
   c. Plantear el tema y la tesis principal
   d. Contar experiencias personales
4. **El lenguaje en un ensayo académico debe ser:**
   a. Coloquial
   b. Gracioso
   c. Formal y preciso
   d. Muy técnico o difícil
5. **Una fuente confiable es aquella que:**

B6. Entrevista a la docente



ANEXO C. Intrumento de recoleccion de datos

C1. Formato de aplicación Pre – Test y Post- Test

TEST DE CONOCIMIENTOS SOBRE ENSAYO ACADÉMICO Y USO DE GEMINI

Institución: Escuela “Isabel la Católica”

Ciudad: Guaranda

Nivel: Octavo año de Educación General Básica

Asignatura: Lengua y Literatura

Evaluación: Test diagnóstico / Test final (Pre-test y Post-test)

Duración: 20 minutos

Total: 10 ítems (1 puntos cada uno – Total 10 puntos)

Nombre:

- **Seleccione el literal correcto**

Conocimientos sobre el ensayo académico

1. **¿Qué es un ensayo académico?**
   - **a.** Un resumen corto
   - **b.** Un texto argumentativo con ideas y opiniones fundamentadas
   - **c.** Una narración de hechos reales
   - **d.** Un poema formal
2. **¿Cuál es la estructura básica de un ensayo?**
   - **a.** Introducción, desarrollo y conclusión
   - **b.** Título, resumen y bibliografía
   - **c.** Portada, cuerpo y anexos
   - **d.** Pregunta, hipótesis y resultados
3. **En la introducción de un ensayo se debe:**
   - **a.** Presentar conclusiones finales
   - **b.** Exponer los resultados
   - **c.** Plantear el tema y la tesis principal
   - **d.** Contar experiencias personales

4. **El lenguaje en un ensayo académico debe ser:**

    a. Coloquial
    b. Gracioso
    c. Formal y preciso
    d. Muy técnico o difícil

5. **Una fuente confiable es aquella que:**

    a. Proviene de una red social
    b. Es publicada en revistas o libros académicos
    c. No tiene autor
    d. Se basa en rumores

- **Uso pedagógico y ético de Gemini**

6. **Gemini se considera una herramienta de:**

    a. Inteligencia Artificial
    b. Diseño gráfico
    c. Programación web
    d. Cálculo matemático

7. **¿Cuál es el propósito de usar Gemini en la redacción?**

    a. Copiar textos automáticamente
    b. Apoyar y guiar al estudiante en el proceso de escritura
    c. Sustituir al profesor
    d. Generar ensayos sin esfuerzo

8. **El término scaffolding significa:**

    a. Ayuda temporal que guía el aprendizaje
    b. Copia literal de información
    c. Revisión automática de ortografía
    d. Trabajo en grupo

9. **Un riesgo del mal uso de Gemini es:**

    a. Fomentar pensamiento crítico
    b. Dependencia o plagio académico

c. Mayor aprendizaje autónomo

d. Creatividad en escritura

10. La mayor ventaja del uso educativo de Gemini es:

a. Sustituir la enseñanza tradicional

b. Facilitar el aprendizaje autónomo con acompañamiento docente

c. Evitar escribir manualmente

d. Aumentar tareas automáticas

C2. Modelo de la entrevista aplicada a la docente

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES

Propósito: Recoger la percepción de los docentes sobre la implementación de la guía pedagógica basada en la herramienta Gemini como recurso de Scaffolding digital para mejorar la redacción de ensayos académicos.

Población: Docente de Octavo año de Educación General Básica.
Duración estimada: 20–30 minutos.
Tipo de entrevista: Semiestructurada (preguntas abiertas).
Modo de registro: Audio o notas escritas (con consentimiento).

Datos generales
Nombre del docente: _____
Asignatura: _____
Años de experiencia: _____
Fecha de la entrevista: _____

1. **¿Qué opinión tiene sobre la integración de herramientas de inteligencia artificial, como Gemini, en el proceso de enseñanza de la escritura?**

2. **¿Cómo percibe la participación y motivación de los estudiantes durante el uso de la guía basada en Gemini?**

3. **Desde su perspectiva, ¿qué aspectos del aprendizaje mejoraron más en los estudiantes después del uso de la herramienta?**

4. **¿Qué dificultades o limitaciones observó durante la implementación de la guía con Gemini?**

5. **¿Considera que la herramienta favorece el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes?**

6. **¿Cómo describiría el rol del docente en este proceso de acompañamiento con Gemini?**

7. **¿Qué precauciones cree que deben tomarse para garantizar un uso ético y responsable de la inteligencia artificial en el aula?**

8. **¿Qué recomendaciones haría para mejorar la guía pedagógica y facilitar su aplicación en futuras experiencias?**

9. **¿Cree usted que esta estrategia podría aplicarse en otras asignaturas o niveles educativos?**

10. **¿Desea agregar algún comentario o reflexión final sobre la experiencia vivida?**

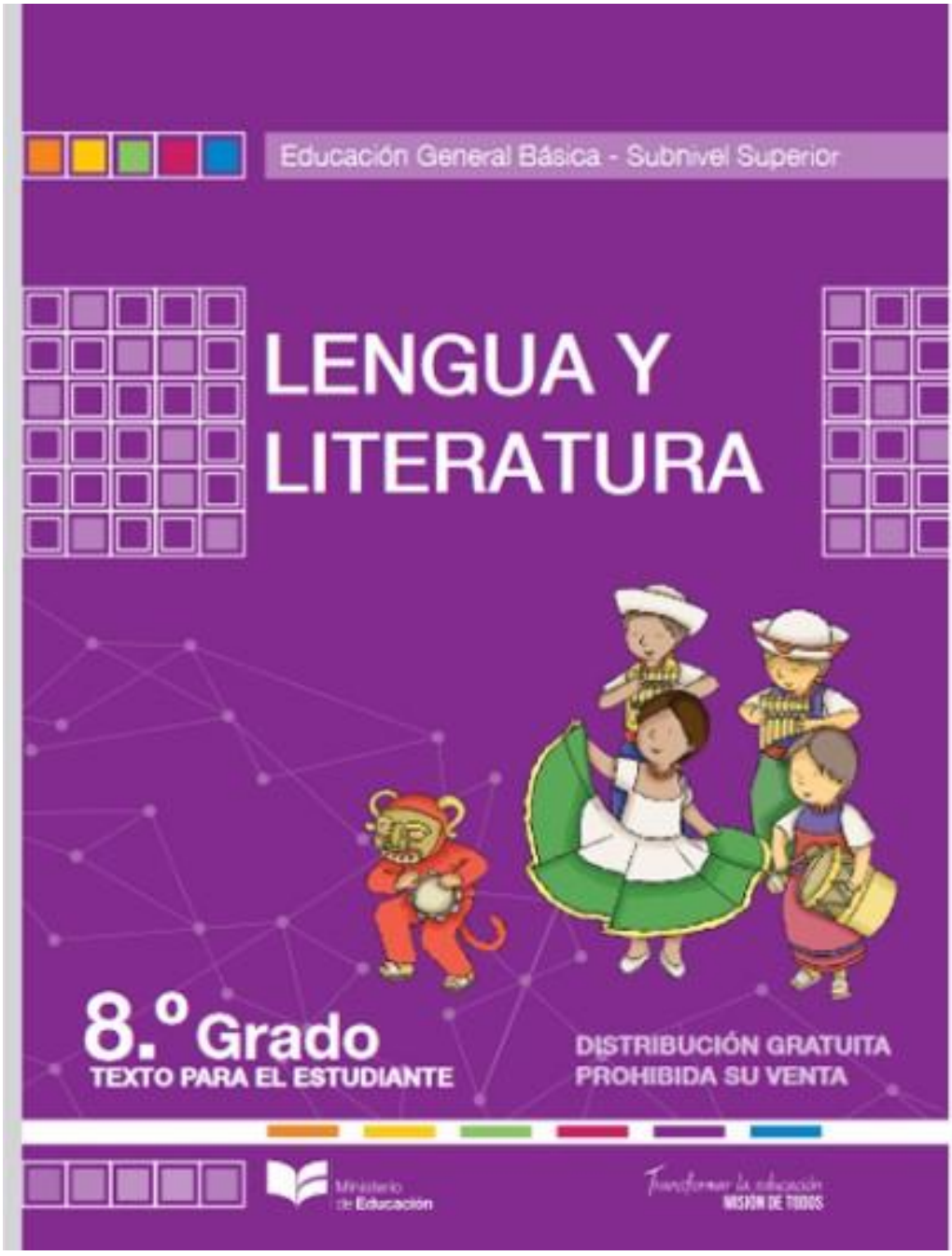
Agradecimiento:

Le agradecemos su valiosa participación. La información obtenida será tratada de forma confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos y de investigación educativa.

Firma del entrevistador: _____

ANEXO D. Imágenes

D1. Portada del libro de Lengua y Literatura de 8vo EG



Fuente:

https://www.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/2016/09/Lengua_y_Literatura_8.pdf

D2. Rúbrica de evaluación para redacción académica

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA REDACCIÓN ACADÉMICA

1. Coherencia y cohesión

Nivel	Descripción
Excelente (4)	Las ideas están claramente organizadas, conectadas de forma lógica y fluyen con naturalidad. No hay saltos abruptos.
Bueno (3)	La organización es clara, aunque algunas ideas podrían conectarse mejor. La cohesión es mayormente adecuada.
Aceptable (2)	La secuencia de ideas es comprensible, pero presenta desconexiones o repeticiones. La cohesión es limitada.
Insuficiente (1)	Las ideas no están organizadas ni conectadas; el texto resulta confuso.

2. Corrección ortográfica y gramatical

Nivel	Descripción
Excelente (4)	No presenta errores ortográficos, de acentuación ni gramaticales. Uso impecable del idioma.
Bueno (3)	Contiene pocos errores que no afectan la comprensión general.
Aceptable (2)	Presenta varios errores que dificultan parcialmente la lectura.
Insuficiente (1)	Numerosos errores ortográficos y gramaticales que afectan la comprensión del texto.

3. Uso de conectores académicos

Nivel	Descripción
Excelente (4)	Utiliza una amplia variedad de conectores (de causa, consecuencia, contraste, ejemplificación, secuencia, etc.) de forma correcta y pertinente.
Bueno (3)	Emplea conectores adecuados, aunque con poca variedad.
Aceptable (2)	Usa algunos conectores, pero de manera repetitiva o poco precisa.
Insuficiente (1)	No utiliza conectores o los usa de forma incorrecta.

4. Calidad de la argumentación

Nivel	Descripción
Excelente (4)	Presenta ideas sólidas, fundamentadas con ejemplos, evidencias o explicaciones claras. Argumentación crítica.
Bueno (3)	Argumentos claros, pero con fundamentos limitados o moderados.
Aceptable (2)	Argumentos poco profundos o basados solo en opiniones sin justificación suficiente.
Insuficiente (1)	No hay argumentación; solo enunciados sin sustento.

5. Autonomía del estudiante

Nivel	Descripción
Excelente (4)	Demuestra iniciativa, elaboración propia y originalidad en el desarrollo del texto sin necesidad de guía constante.
Bueno (3)	Trabaja de forma mayormente autónoma, con pocas intervenciones del docente.
Aceptable (2)	Requiere apoyo frecuente para avanzar en la redacción.
Insuficiente (1)	Depende completamente de instrucciones externas y no muestra iniciativa.

ANEXO E. Mapas

E1. Ubicación geográfica de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica.



E2. Croquis de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica

