UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 - 2020

AUTORA:

Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán

TUTORA

Lic. María José Fierro Bósquez. Msc

2019

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 - 2020

AUTORA:

Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán

2019

I. DERECHOS DE AUTOR

III

I. DERECHOS DE AUTOR

Yo, Gladys Marlene Guerrero Allán en calidad de autora del proyecto de investigación: "**INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR"** autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los documentos que me pertenecen a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a vuestro favor, de conformidad lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y además pertinentes de la ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según el establecido en la ley de la Propiedad Intelectual, por su reglamento y por su normativa institucional vigente.

Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán

C.C. 0201385853

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

RAZON: De conformidad con lo dispuesto en el art. 18 No. 5 de la Ley Notarial, certifico que la fotocopia es igual al documento original que se me exhibió y se devolvió, Guaranda, a 23 JUL 2020

Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
NOTARIO TERCERO - CANTON GUARANDA

II. AUTORÍA NOTARIADA

IV

II. AUTORÍA NOTARIADA

Yo, Gladys Marlene Guerrero Allán, Autora del trabajo de Titulación: **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR",** declaro que el trabajo aquí escrito es mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según el establecido en la ley de la Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por su normativa institucional vigente.

Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán

C.C. 0201385853

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

N° ESCRITURA 20200201003P00559

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

GLADYS MARLENE GUERRERO ALLÁN

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintitres de julio del dos mil veinte, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece la señora GLADYS MARLENE GUERRERO ALLÁN casada, domiciliada en el conjunto habitacional El Portal de esta ciduad de Guaranda, celular 0996390439; correo electrónico es gladysgue1974@gmail.com por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertida de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguientes "Previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANITA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR-ECUADOR, es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora". Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquel se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

GLADYS MARLENE GUERRERO ALLÁN
C.C. 0201385853

NOTARIA 03 GUARANDA
0787273

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

El Nota...

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de grado de Titulado: **INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR,** del Programa de Postgrado de la Universidad Estatal de Bolívar, Maestría en Educación Inicial, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 10 de abril de 2020

Lic. María José Fierro Bósquez, Msc.
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS"
GUARANDA – ECUADOR

Guaranda, 23 de enero de 2020

Hermana **Mery Georgina Garcés López**, con cédula de identidad 183199437, Rectora de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO:

Que la Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene, con cédula de identidad 0201385853, estudiante II Cohorte Programa de Maestría en Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, aplicó en esta institución el proyecto de investigación y desarrollo titulado: **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020".**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente documento.

Hna. Mery Garcés L.
Rectora

UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" RECTORADO GUARANDA

Dirección: 7 de Mayo 709 y Azuay
Teléf: (03)2550718 – (03)2550719
Email: uesmj1898guaranda@gmail.com

V. DEDICATORIA

A Omar, mi amado esposo y amigo, con quien he contado siempre y más aún durante mis estudios, a Doménica mi primer amor, a Stefano quien representa mi vida entera, pero sobre todo a Omarita, quien ha sido fuente de inspiración y me ha permitido comprobar que la lectura se puede iniciar desde temprana edad y estoy segura que la acompañará toda la vida. A cada uno de mis niños porque sin ellos no sería posible nada. A mi madre porque a pesar de la distancia siempre está presente en mi corazón. A ustedes que son las personas más importantes en mi vida les dedico este trabajo con especial cariño.

VI. AGRADECIMIENTO

A mi esposo e hijos, gracias por confiar en mí, gracias por haberme ayudado a descubrir mi vocación, para ir construyendo el maravilloso y apasionante camino de la educación.

A mis suegros por su incondicional cariño de padres que se ha extendido siempre a sus nietos. A todos mis familiares, en especial a mis sobrinos, porque desde ellos aprendí la ternura, el amor, la alegría, y, así formamos parte de una familia donde se puede crecer junto a un niño.

A todos mis niños gracias por su amor que es la fuerza que me lleva a seguir aprendiendo, gracias por su alegría y ternura que pinta de colores mi vida, gracias a sus padres por su confianza, por valorar y maravillarse con la sencillez de lo cotidiano.

A la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” por enseñarme a impartir una educación Cristocéntrica, sobre todo gracias porque me permitieron aplicar mi trabajo de investigación con la filosofía marianita, ternura y firmeza, la clave para enseñar.

A mi tutora de tesis Magister María José Fierro, mi más sincero y profundo agradecimiento porque con sus conocimientos, experiencia y dirección fue posible concluir con éxito la presente investigación, para transformarla en las nuevas dimensiones no solo para el aula, sino, para la vida.

A Dios y la Virgen María por permitirme la vida para conocer a tantas personas que me demuestran su cariño tal como soy y también, por lo que no soy.

VII. ÍNDICE

I. DERECHOS DE AUTOR III

II. AUTORÍA NOTARIADA IV

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR VI

IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN VII

V. DEDICATORIA VIII

VI. AGRADECIMIENTO VIIIIX

VII. ÍNDICE X

VIII.TEMA XXI

IX. RESUMEN XXII

X. INTRODUCCIÓN XXIII

CAPÍTULO I 26

EL PROBLEMA 26

1.1. Contextualización del problema 26

1.1.2. Meso 31

1.1.3. Micro 33

1.2. Formulación del problema 36

1.2.1. Preguntas de investigación 36

1.2.1. Árbol de problemas 37

1.3. Justificación 38

1.4. Objetivos....40
1.4.1. Objetivo general....40
1.4.2. Objetivos específicos....40
1.5. Hipótesis....40
1.5.1. Hipótesis de Investigación:....40
1.5.2. Hipótesis Estadísticas....40
1.6. Sistemas de variables....41
Operacionalización de variables....42
CAPÍTULO II....44
2 Marco teórico....44
2.1 Fundamentación teórica....44
2.1.3. Desarrollo infantil....44
2.1.4. Desarrollo cognitivo....46
2.1.5. Teorías del desarrollo cognitivo....49
2.1.6. Etapas del desarrollo cognitivo....46
2.1.7. Factores que inciden en el desarrollo cognitivo....52
2.1.8. Funciones básicas o neurofunciones....53
2.1.9. Neurofisiología o neuro plasticidad....54
2.1.10. Redes neuronales en los niños....55
2.1.11. Estimulación cognitiva....56
2.1.12. Hábito....58

2.1.13. El hábito lector....58
2.1.14. Concepción del hábito lector....58
2.1.15. Hábito de la lectura y otros conceptos relacionados....59
2.1.16. Importancia el hábito lector....60
2.1.17. Funciones del hábito lector....61
2.1.18. Formación del hábito lector....62
2.1.19. Indicadores del hábito lector....64
2.1.20. Dimensiones del hábito lector....64
2.1.21. Condiciones para el fomento del hábito lector....66
2.1.22. Variables entorno al hábito lector....67
2.1.23. Animación al hábito lector....68
2.1.24. Estrategias para la animación al hábito lector....68
2.1.25. Triángulo de oro de la las estrategias para fomentar al hábito lector....69
2.1.26. Promoción de la lectura en la bebeteca....70
2.1.27. Promoción de la lectura en la bebeteca con la familia....72
2.1.28. Importancia de la bebeteca....73
2.2 Antecedentes investigativos....75
2.3 Fundamentación legal....81
CAPÍLULO III....86
3. Metodología....86
3.1. Tipo y diseño de investigación....86

3.2. Población y muestra 87

3.3. Técnicas e instrumentos 88

3.3.1. Validez de los instrumentos 88

3.4. Procedimientos de toma de datos 93

3.1. Análisis de resultados 95

CAPÍTULO IV 152

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 152

4.1. Resultados según objetivos 152

4.2. Desarrollo de la propuesta 154

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES 189

5.1. Discusión 189

5.2. Conclusión 193

5.3. Recomendación 195

Bibliografía 197

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización variable independiente: Hábito lector 42

Tabla 2. Operacionalización variable dependiente: Desarrollo cognitivo 43

Tabla 3. Etapas de desarrollo infantil. 45

Tabla 4. Población 87

Tabla 5. Técnicas e instrumentos 88

Tabla 6. Perfil sociodemográfico de la población de niños del grupo experimental 95

Tabla 7. Esquema corporal de los niños pretest 96

Tabla 8. Lateralidad pretest 97

Tabla 9. Estructuración espacial pretest 98

Tabla 10. Orientación temporal pretest 99

Tabla 11. Lenguaje articulatorio pretest 100

Tabla 12. Lenguaje comprensivo pretest 101

Tabla 13. Psicomotricidad 102

Tabla 14. Percepción auditiva 103

Tabla 15. Discriminación auditiva 104

Tabla 16. Cierre auditivo vocal 105

Tabla 17. Discriminación visual 106

Tabla 18. Visopercepción 107

Tabla 19. Memoria visual 108

Tabla 20. Memoria auditiva 109

Tabla 21. Ritmo 110

Tabla 22. Atención auditiva Pretest 111

Tabla 23. Atención visual pretest 112

Tabla 24. Habilidad gráfica pretest 113

Tabla 25. ¿Conoce qué es la Bebeteca? 114
Tabla 26. Frecuencia de lectura con su hijo 115
Tabla 27. Tiempo para la lectura 116
Tabla 28. Persona que lee con su hijo 117
Tabla 29. Lugar para la lectura en el hogar 118
Tabla 30. Dispone de libros adecuados a la edad de su hijo 119
Tabla 31. Tipo de libros 120
Tabla 32. Horario para la lectura 121
Tabla 33. Se sienten estimulados cuando le van a leer un cuento 122
Tabla 34. Mantienen atención por más de 10 minutos en la historia relatada 123
Tabla 35. Siente interés por interactuar con los cuentos 124
Tabla 36. Cuando le preguntan aspectos relevantes de la historia responde adecuadamente 125
Tabla 37. Esquema corporal de los niños postest 126
Tabla 38. Lateralidad postest 127
Tabla 39. Estructuración espacial postest 128
Tabla 40. Orientación temporal postest 129
Tabla 41. Lenguaje articulatorio postest 130
Tabla 42. Lenguaje comprensivo postest 131
Tabla 43. Psicomotricidad postest 132
Tabla 44. Percepción auditiva postest 133
Tabla 45. Discriminación auditiva postest 134
Tabla 46. Cierre auditivo vocal postest 135
Tabla 47. Discriminación visual postest 136
Tabla 48. Visopercepción postest 137
Tabla 49. Memoria visual postest 138

Tabla 50. Memoria auditiva postest.....139

Tabla 51. Ritmo postest 140

Tabla 52. Atención auditiva postest.....141

Tabla 53. Atención visual postest.....142

Tabla 54. Habilidad gráfica postest 143

Tabla 55. Resultados del grupo experimental.....144

Tabla 56. Resultados del grupo control 145

Tabla 57. Comparación de índices.....146

Tabla 58. Comparación de índices según género en el grupo experimental.....147

Tabla 59. Comparación de índices según género en el grupo control 148

Tabla 60. Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra.....150

Tabla 61. Estadísticas de muestras emparejadas.....150

Tabla 62. Prueba de muestras emparejadas 151

Índice de figuras

Figura 1. Neurofunciones.....54

Figura 2. Desarrollo de las redes neuronales 55

Figura 3. Triángulo de oro 70

Índice de gráficos

Gráfico 1. Perfil sociodemográfico de la población de niños del grupo experimental.....95

Gráfico 2. Esquema corporal de los niños pretest.....96

Gráfico 3. Lateralidad pretest 97

Gráfico 4. Estructuración espacial pretest 98

Gráfico 5. Orientación temporal pretest.....99

Gráfico 6. Lenguaje articulatorio pretest 100

Gráfico 7. Lenguaje comprensivo pretest 101

Gráfico 8. Psicomotricidad 102

Gráfico 9. Percepción auditiva.....103

Gráfico 10. Discriminación auditiva.....104

Gráfico 11. Cierre auditivo vocal.....105

Gráfico 12. Discriminación visual 106

Gráfico 13. Viso percepción 107

Gráfico 14. Memoria visual 108

Gráfico 15. Memoria auditiva.....109

Gráfico 16. Ritmo 110

Gráfico 17. Atención auditiva pretest 111

Gráfico 18. Atención visual pretest 112

Gráfico 19. Habilidad gráfica pretest....113
Gráfico 20. ¿Conoce qué es la Bebeteca?....114
Gráfico 21. Frecuencia de lectura con su hijo....115
Gráfico 22. Tiempo para la lectura....116
Gráfico 23. Persona que lee con su hijo....117
Gráfico 24. Lugar para la lectura en el hogar....118
Gráfico 25. Dispone de libros adecuados a la edad de su hijo....119
Gráfico 26. Tipo de libros....120
Gráfico 27. Horario para la lectura....121
Gráfico 28. Se sienten estimulados cuando le van a leer un cuento....122
Gráfico 29. Mantienen atención por más de 10 minutos en la historia relatada....123
Gráfico 30. Siente interés por interactuar con los cuentos....124
Gráfico 31. Cuando le preguntan aspectos relevantes de la historia responde adecuadamente 125
Gráfico 32. Esquema corporal de los niños postest....126
Gráfico 33. Lateralidad postest....127
Gráfico 34. Estructuración espacial postest....128
Gráfico 35. Orientación temporal postest....129
Gráfico 36. Lenguaje articulatorio postest....130
Gráfico 37. Lenguaje comprensivo postest....131
Gráfico 38. Psicomotricidad postest....132
Gráfico 39. Percepción auditiva postest....133
Gráfico 40. Discriminación auditiva postest....134
Gráfico 41. Cierre auditivo vocal postest....135
Gráfico 42. Discriminación visual postest....136

Gráfico 43. Viso percepción postest 137

Gráfico 44. Memoria visual postest 138

Gráfico 45. Memoria auditiva postest.....139

Gráfico 46. Ritmo postest 140

Gráfico 47. Atención auditiva postest.....141

Gráfico 48. Atención visual postest 142

Gráfico 49. Habilidad gráfica postest 143

Gráfico 50. Resultados del grupo experimental.....144

Gráfico 51. Resultados del grupo control 145

Gráfico 52. Comparación de índices.....146

Gráfico 53 .Comparación de índices según género en el grupo experimental.....147

Gráfico 54. Comparación de índices según género en el grupo control 148

Índice de anexos

Anexo 1. Registro fotográfico.....203

Anexo 2.Listado de niños 207

Anexo 3. Cuestionario a padres 208

Anexo 4. Ficha de datos sociodemográficos de niños 208

Anexo 5. Ficha de observación: Variable independiente /Hábito lector 210

Anexo 6. Test Caminito.....216

Anexo 7. Consentimiento informado.....234

VIII. TEMA

INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS” PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR

IX. RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, a través de un espacio específico denominado Bebeteca "La Victoria de Leer" donde niños, docentes y padres interactuaron en base a actividades predefinas en una propuesta técnica basada en la atención especial para la primera infancia. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, del tipo cuasi experimental, con la que se procedió a trabajar con dos grupos de estudio, uno de control y uno experimental, donde se aplicó la propuesta. La investigación recopiló información por medio de tres instrumentos, el primero dirigido a los padres para conocer acerca de la promoción del hábito lector en el hogar, la segunda una lista de cotejo para observar el estado inicial y el avance del niño en el hábito lector y el tercero un Test denominado "Caminito" para evaluar el desarrollo cognitivo o neuro funcional. Los resultados obtenidos permitieron conocer que la estrategia aplicada en el grupo experimental mejoró el desarrollo cognitivo de los niños pasando de un 0% de niños en condición promedio en el evento pretest, a un 83% en el evento postest, siendo estos resultados significativamente mayores a los del grupo control con un 0% de niños en condición promedio en el evento pretest, a un 16% en el evento postest. Tales resultados fueron evaluados y probados estadísticamente mediante la prueba t student la cual permitió comprobar que los datos contaban con un nivel de significancia superior al 95% por lo que se puede afirmar que la iniciación al hábito lector incide en el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Ecuador.

Palabras claves: Desarrollo cognitivo, neurofunciones, hábito lector, educación inicial.

ABSTRACT

The purpose of this research was to promote the initiation of the habit of reading for cognitive stimulation in children in Initial Education II of the Santa Mariana de Jesús Educational Unit, through a specific space called the "La Victoria de Leer" Baby Library where children, teachers and parents interacted on the basis of predefined activities in a technical proposal based on special attention to early childhood. The methodology used had a quantitative approach, of the quasi-experimental type, with which we proceeded to work with two study groups, a control group and an experimental group where the proposal was applied. The research collected information by means of three instruments, the first one addressed to the parents to know about the promotion of the reading habit at home, the second one a checklist to observe the initial state and the progress of the child in the reading habit and the third one a test called "Caminito" to evaluate the cognitive or neurofunctional development. The results obtained allowed us to know that the strategy applied in the experimental group improved the cognitive development of the children from 0% of children in average condition in the pre-test event to 83% in the post-test event. These results were significantly higher than those of the control group with 0% of children in very low condition initially and 48% in the final data collection. These results were evaluated and statistically proven by means of the t student test, which allowed us to verify that the data had a significance level higher than 95%, which allows us to affirm that the initiation of the reading habit affects the cognitive development of children in Initial II of the "Santa Mariana de Jesús" Educational Unit of the Province of Bolivar.

Key words: Cognitive development, reading habit, initial education, neurofunctions.

X. INTRODUCCIÓN

Durante la primera infancia los niños inician un proceso de desarrollo neuro funcional también conocido como cognitivo que dependerá directamente de las condiciones fisiológicas y de los estímulos que recibe al interactuar constantemente con su entorno. Esta constante interacción lleva a los niños a formarse cognitivamente adquiriendo habilidades y destrezas necesarias para su evolución continua y crecimiento.

El desarrollo cognitivo de un ser humano es de mucha importancia puesto que este abarca desde las habilidades motoras hasta la capacidad de resolver problemas cotidianos, toma de decisiones, aprendizaje y demás áreas indispensables para el desarrollo de la vida misma. En las edades tempranas los niños según sus capacidades y su interacción con el entorno van adquiriendo conocimientos y experiencias cognitivas que permiten su desarrollo integral, por tal motivo, resulta necesario que en el hogar y en las instituciones educativas los niños se encuentren rodeados de ambientes ricos en estimulación adecuada según su edad y sus necesidades.

Resulta, responsabilidad de los padres y de los docentes propiciar espacios apropiados para el desarrollo integral de los niños, es por ello que la presente investigación surge estableciendo como alternativa fomentar el hábito lector en niños como una estrategia para la estimulación del desarrollo cognitivo. Para ello se postuló la estructuración de un espacio específico donde los niños lograsen interactuar con libros adecuados a su edad, guiados por docentes y padres que animaran a la lectura denominada “Bebeteca”.

Para comprobar si la estrategia desarrollada tenía resultados positivos en la problemática estudiada se procedió a ejecutar un estudio metodológico estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, denominado el problema se identificó y definió la problemática vivenciada en una población de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Guaranda, provincia Bolívar – Ecuador, frente al desarrollo cognitivo por debajo de los niveles correspondiente a su grupo etario. Así mismo, se postularon los objetivos a cumplir y las justificaciones del estudio.

Posteriormente se realizó el arqueo bibliográfico en el capítulo II denominado marco teórico, en el cual se establecieron las teorías y estudios realizados con anterioridad, sobre el desarrollo cognitivo, la evolución de las neurofunciones en los niños y la iniciación del hábito lector durante la educación inicial.

Para dar ejecución al estudio se procedió a estructurar la metodología a seguir, los instrumentos para recaudar la información y las técnicas apropiadas para el análisis estadístico de las mismas.

Con los análisis realizados se procedió a contrastar los resultados obtenidos en función de los objetivos planteados, los cuales fueron presentados en el capítulo IV denominado presentación de resultados.

Para cerrar la investigación, se presentó la discusión de los resultados y las conclusiones pertinentes que permitieron demostrar la efectividad de la metodología aplicada para el desarrollo cognitivo de los niños pertenecientes a la población de estudio.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

1.1.1. Macro

En este último decenio el mundo científico ha logrado avances significativos en el descubrimiento de los misterios del cerebro a través de la Neurociencia, particularmente se ha dado la importancia notable a las neurofunciones, es decir, se están realizando estudios permanentes convencidos plenamente de que las Neurofunciones son la base para un proceso cognitivo del niño.

En el nuevo informe mundial de UNICEF, durante el desarrollo infantil, el cerebro crece con asombrosa rapidez, los padres y educadores son los responsables de estimular las conexiones neuronales durante este periodo de la vida, con las interacciones como jugar, cantar, leer, amar se cimientan las bases del desarrollo cognitivo, físico, social, y emocional, a lo que los neurólogos lo denominan “receptividad mutua”. Estas conexiones sinápticas se forman a una velocidad que no volverá a repetirse en la vida. Si logramos establecer los términos de neurofunciones con los utilizados por los psicólogos: funciones básicas, que son actividades psíquicas en plenitud; o los utilizados por los maestros: madurez, destrezas cognitivas desarrolladas, podemos decir que dentro del proceso evolutivo de un niño la intervención en las neurofunciones nos lleva a una madurez encaminada a aprendizajes significativos en el medio donde se desenvuelve el niño (Unicef, 2017)

El desarrollo cognitivo de los niños inicia desde su etapa prenatal en el vientre materno a través de las interacciones y estímulos sensoriales percibidos a través de la madre, este proceso de desarrollo nunca se detiene, pero su principal y más significativo progreso ocurre en la primera infancia, desde el nacimiento hasta aproximadamente los 7 años de edad,

la primera infancia es una etapa donde el niño experimenta el mundo a través de los sentidos, inicia su proceso de comprensión de su entorno, autocontrol de sus movimientos, desarrollo psicológico, adquisición de destrezas y habilidades, desarrollo del lenguaje, entre otras series de aspectos que son fundamentales para la evolución de la vida misma.

En la actualidad se ha debatido acerca de la problemática que se ha experimentado a nivel mundial frente a poblaciones de niños con problemas de comportamiento, de aprendizaje, conductuales, lingüísticos y sociales, los cuales son producto de un desarrollo cognitivo por debajo de lo esperado para la edad cronológica. Esta problemática puede ser acarreada por múltiples factores como lo son; aislamiento del entorno por exceso de uso de tecnologías, poca estimulación adecuada en el entorno familiar, niños desde edades muy tempranas en instituciones donde no reciben la atención debida, entre otros factores relacionadas a una escasa estimulación.

De estos factores uno de los más debatidos ha sido el mal uso de las tecnologías por parte de los padres o cuidadores, ya que exponen a los niños desde muy pequeños a exceso de uso de televisión, celulares inteligentes, videojuegos u otros distractores, en tal sentido la UNICEF en el 2017 comenta:

> Aunque internet y las ofertas de ocio digital han estimulado una enorme creatividad y ampliado el acceso de los niños a una gran cantidad de contenido enriquecedor y entretenido, también han planteado cuestiones de dependencia digital y de “adicción a la pantalla” entre los niños (UNICEF, 2017, pág. 11)

Esta condición de “adicción a las pantallas” acarrea que los niños no estén en contacto con su entorno y carezcan de los estímulos necesarios para un desarrollo cognitivo efectivo y requerido para su crecimiento normal.

Un aspecto importante que trae como consecuencia la falta de acompañamiento de padres y/o cuidadores y el uso excesivo de tecnologías, es la falta de estimulación ante el

hábito lector. El hábito lector en la primera infancia no es más que el desarrollo inculcado en los niños por el contacto con libros y textos llamativos que generan respuestas positivas en los niños por lo que asocian los libros y lecturas con momentos de placer y disfrute. Esta asociación positiva es necesaria para que los niños desde edades tempranas desarrollen el gusto por la lectura y para la estimulación del lenguaje oral y escrito.

Partiendo de que la lectura trabajada desde la infancia genera aprendizajes formativos para toda la vida, y para resaltar la importancia de la lectura en la primera infancia, como Política Pública en el proceso de los hábitos lectores analizados desde la dimensión social, escolar y familiar, es necesario hacer un reconocimiento a los organismos nacionales e internacionales , a los gobiernos , quienes a través de las políticas públicas, planes y acciones de estado, intervienen en atención y desarrollo del hábito lector en esta sección de la población.

Podemos sustentar este reconocimiento mencionando que en la Convención Internacional de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes aprobada en 1989, donde se los declara como sujetos de derecho lo que lleva a los gobiernos de cada país tomar decisiones políticas que fortalezcan el desarrollo integral de la infancia como un derecho prioritario al que debe sumarse la familia como núcleo de la sociedad, tenemos también organizaciones a nivel mundial como el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) que conjuntamente con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) realizó el sexto encuentro de la Red Iberoamericana de Responsables Políticas y Planes de Lectura (Redplanes) el 25 y 26 de julio de 2017 en Valparaíso- Chile, del cual Ecuador forma parte.

Programas y proyectos orientados a promover el aprendizaje de la lectura en la primera infancia se implementaron en República Dominicana, Honduras, Nicaragua, El Salvador y Guatemala entre los años 2000 al 2011, esperando que los niños y niñas se conviertan en

lectores, en estos programas y proyectos desarrollados en estos países, también se sustancia la importancia de iniciar el proceso de aprendizaje fuera de la escuela potencializándola en la preprimaria y alcanzando su primera meta al finalizar el primer grado de escuela (Caballero & Gálvez, 2014).

Colombia cuenta con el Plan Nacional de Lectura y Escritura "Leer es mi cuento", cuya misión es establecer una política pública que incida en el desarrollo nacional y local mediante la formulación, implementación, y gestión de acciones y estrategias entorno al acceso del libro y otros materiales de lectura, al fortalecimiento de las bibliotecas públicas y a la iniciación de vínculos con el ecosistema de lectura. La visión de Colombia es incrementar los índices de 1,9 a 3,2 de libros leídos. Ello solo es posible si se produce la aportación necesaria desde su entorno cercano: el hogar y la escuela, con acciones concretas que promuevan la lectura, la clave está en contar con los libros adecuados según las características psicológicas y las preferencias de los niños en cada etapa, lo interesante de estas lecturas es propiciar un lector con pensamiento crítico que reconozca a la lectura como un bien equitativo y cultural que ofrece una de las experiencias humanas más enriquecedoras (CERLAC, 2017)

Resulta complicado, pero no imposible, romper un paradigma tan arraigado de suponer que los infantes únicamente deben tener prácticas de lectura puramente escolares; el cambio paradigmático en el ámbito político debe guardar relación con estrategias interdisciplinarias como la neurociencia, la psicología, la pedagogía por mencionar algunas, de ahí la importancia de brindar una adecuada atención a la primera infancia, resaltando que, mientras a más temprana edad se estimule el hábito lector, marca una gran diferencia en el desarrollo integral del niño. Todas estas consideraciones comprometen, a cada Estado, propiciar las condiciones económicas, sociales y políticas que brinden igualdad de oportunidades que respalden y fomenten el hábito de la lectura en los niños desde que comienza su vida.

Todos los niños tienen derecho a un comienzo favorable, la importancia de que tanto los

niños, como docentes y padres de familia tengan acceso a los elementos clave para un buen desarrollo en la primera infancia, beneficia la interacción de las conexiones neuronales que se forman a partir de la experiencia y del entorno que ayudará a los niños a crecer, aprender y progresar. En contraste con lo anterior, se registra datos disponibles de 76 países con solo un 15% de niños menores de 5 años tienen tres o más libros infantiles en casa. Para medir la estimulación se ha tomado en cuenta actividades de atención cognitiva como: leer, contar cuentos, contar números, dibujar y nombrar las cosas que rodean al niño, y actividades de atención socioemocional como: cantar canciones al niño, pasear con él fuera de casa y jugar con él. Examinaremos brevemente lo que sucede en 64 países con datos disponibles como: Camerún, Ghana, República Dominicana, Iraq, Nigeria, El Salvador, Panamá, Costa Rica, México, Argentina, Cuba, Tailandia, Georgia, Uruguay, entre otros, casi uno de cada cuatro niños de 36 a 59 meses (cerca de 15,5 millones) no recibe ningún tipo de atención cognitiva ni socioemocional (Unicef, 2017)

Para Jim Yong Kim, presidente, Grupo del Banco Mundial (Unicef, 2017), los países deben dar prioridad a las inversiones en la primera infancia a fin de prevenir el retraso en el crecimiento y garantizar que los niños tengan las capacidades cognitivas y socioemocionales que necesitan para tener éxito en la vida. El costo es asequible, con tan sólo 0,50 dólares por persona se pueden incorporar intervenciones de desarrollo en la primera infancia en los actuales servicios de salud, nutrición y educación. En términos económicos tenemos un retorno de la inversión de hasta un 25% por ingreso personal y para los gobiernos supera el 13%. Indiscutiblemente para los niños no tiene precio: les brinda una oportunidad justa de crecer, progresar y desarrollar todo su potencial, cuando se combinan estos beneficios y las familias, las comunidades, los gobiernos y los asociados aúnan sus esfuerzos de forma coordinada. En 2016, UNICEF y el Banco Mundial crearon una red para impulsar la inversión en desarrollo en la primera infancia. Hace poco, un gran número de asociados se

unieron para crear la Red de Acción por el Desarrollo de la Primera Infancia (ECDAN). De manera que permite a los países disfrutar de una población en mejor estado de salud, una mano de obra competente, un crecimiento económico y una mayor prosperidad (CERLAC, 2017)

1.1.2. Meso

En el Ecuador existen problemas referentes al acceso a la educación y a la calidad de la misma a nivel de la primera infancia, indicadores del Observatorio Social del Ecuador determinaron que en el Ecuador para el año 2016 solo el 22.5% de la población de niños y niñas menores de 5 años asistían a Servicios de Desarrollo Infantil y a la Educación Inicial. En tal sentido se ha propuesto como Objetivo de Desarrollo Sostenible 2019 al 2030 que se debe asegurar que todos los niños tengan acceso a dichos servicios, estableciendo que "el acceso a la educación inicial en los primeros años de los niños y niñas es primordial para el desarrollo de la inteligencia puesto que se sientan las primeras bases para el adecuado desenvolvimiento cognitivo, sicosocial, psicomotor y afectivo" (OSE, 2019).

Como se ha explicado anteriormente un pilar fundamental para el desarrollo integral del niño y en específico cognitivo, es la promoción del desarrollo del lenguaje oral y escrito. Es por esta razón que el desarrollo del hábito lector desde edades tempranas resulta indispensable para el fomento y estimulación cognitiva durante la primera infancia.

En tal sentido el Ecuador, en el marco del sexto encuentro de Redplanes, organizado por CERLALC, en coordinación con el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, responde e incorpora la lectura como asunto prioritario en la agenda de Política Pública la creación planes nacionales de lectura, así tenemos el Plan Nacional del Libro y la Lectura ,"José de la Cuadra" reconociendo lo imprescindible de iniciar el hábito lector como medida de un verdadero desarrollo sociocultural y económico del país. El plan tiene por fundamento: 1.- Estimular al lector, como uno de sus derechos constitucionales del cual lo disfruta

plenamente. 2.-Fortalecimiento bibliotecario, como espacios activadores de prácticas lectoras. 3.- Fomentar el sector editorial, consiste en apoyar a todos los agentes que conforman el ecosistema del libro. Promoviendo “El hábito de la lectura” desde el hogar, el barrio y comunidades, con énfasis en la primera infancia, entrelazándose un apego por la lectura a partir del disfrutar de la compañía de los padres y educadores, resaltando la importancia de la lectura para las habilidades de una vida cotidiana.

Con el Plan se busca promover una sociedad equitativa y soberana, fomentando el hábito lector como lo determina la Ley Orgánica de Cultura en sus artículos 120 y 126. El cumplimiento de este mandato constitucional es de responsabilidad del Ministerio de Cultura y Patrimonio y del Gobierno Nacional, debido a su trascendencia el Ministerio ha propuesto que se constituya en un proyecto prioritario y emblemático para el país (Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2017).

La vigencia del plan es para los años 2018 – 2021 con cobertura nacional, una población beneficiaria desde la primera infancia, infancia, jóvenes, adultos y adultos mayores. A la presente fecha se encuentra en difusión e implementación, cuenta con una inversión para los cuatro años de 42`746.354 amparado por la Ley Orgánica de Cultura 2016 y siendo responsable del Plan el Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador y el Ministerio de Educación del Ecuador.

En respuesta al Plan Nacional de Lectura “José de la Cuadra“ publicado por (CERLAC, 2017) y, atendiendo al numeral 4’ “Líneas de acción o estrategias” y dentro de éste, al tercer punto de acción en particular de la formación de los Hábitos Lectores que involucra a docentes, bibliotecarios, padres de familia, líderes comunales y barriales, cuentacuentos, escritores, entre otros, es necesario invertir en el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades y hábitos lectores en la infancia, brindar estímulos desde que empieza la vida misma, proporcionando al niño una nutrición emocional importante que le facilitará la

formación del vínculo afectivo que enlaza las palabras, historias, cuentos, libros con los seres humanos.

El Ecuador posee una riqueza literaria que no ha sido explotada en su totalidad, muchos, quizás, no han escuchado que autores ecuatorianos han escrito narraciones infantiles muy curiosas, divertidas y algunas un tanto tristes; quizás, también, no conocemos que muchos de los pueblos de nuestro país están cargados de cuentos, leyendas e historias muy variadas, y que algunas las hemos escuchado cuando éramos pequeños, otras desconocemos.

La Casa de la Cultura Ecuatoriana "Benjamín Carrión" Núcleo de Bolívar al momento se encuentra ejecutando el Proyecto "Creciendo con la Lectura – Fortaleciendo la Creatividad" del cual es responsable la Lic. Sandra Pazmiño – Bibliotecaria, con el objetivo de motivar a la lectura en las escuelas incentivando la creatividad, promoviendo la lectura individual y colectiva en los niños de 5° y 6° grado de Educación General Básica. En cuanto a la atención a la primera infancia, no se han realizado proyectos ni programas dirigidos a las familias, a los infantes ni a las secciones de Educación Inicial.

El presente capítulo presentará varios argumentos para conocer la importancia de investigar la incidencia de iniciar el hábito lector en el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial II.

1.1.3. Micro

Santa Mariana de Jesús conocida como "La Azucena de Quito", fue el principio referente de toda la acción pedagógica, siendo su principal seguidora la Beata Mercedes de Jesús Molina, llamada "La Rosa del Guayas", quien fundó el Instituto Marianita. Los preceptos religiosos y la convicción de educar a la niñez y juventud con una pedagogía de "Ternura y Firmeza", motivó a la religiosa guarandeña, Madre María Estatira Uquillas Vela para fundar el 9 de octubre de 1898, en su ciudad natal, la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús". Guaranda, goza de contar con tan prestigiosa y centenaria unidad educativa particular,

ubicada en el centro de la urbe, en la parroquia Veintimilla, calle 7 de mayo 709 y Azuay.

Actualmente cuenta con el Nivel de Inicial con los subniveles: Inicial 2 (3 años), Inicial 2 (4 años); Nivel de Educación General Básica con los subniveles Preparatoria, Elemental, Media, Superior, Bachillerato. La unidad educativa tiene una biblioteca, de la cual es responsable la Lic. Tatiana Carrera, principalmente, dentro del programa del Ministerio de Educación y Cultura "Yo Leo" dispone del "Proyecto lector " y en toda la unidad se lleva ejecutando el Plan Lector, con la compra de obras literarias para cada sección de grado o curso, el control de lectura, consta la Fiesta de la Lectura dentro de las actividades programadas, la Formación de Mediadores, y como la mayor creatividad se ha dispuesto designar el espacio para la creación de la Bebeteca dirigida para los niños comprendidos en la sección de Inicial II y Preparatoria, de ahí la importancia de que se brinde a la Comunidad Marianita de las condiciones para que los niños les lleguen a gustar la lectura desde antes de ir a la escuela, por el contrario, la ausencia de estas condiciones genera una actitud carente de apego y de significado del objeto libro y la conexión afectiva de padres de familia y docentes con los niños.

La lectura y la alfabetización en la práctica son consideradas como sinónimos, de este modo, determinar la falta del hábito lector en los niños de 4 años resulta paradójico. En el grupo de estudio se ha podido observar que la mayoría de los niños prefiere tener en sus manos un celular en lugar de un libro, resaltando que los niños al ingresar a la educación formal ya vienen con las destrezas de manejar el celular bien desarrolladas, lo que significa que la adquirieron en casa con su familia. La insuficiente participación de la familia, la inadecuada motivación afectiva, genera en los niños el "problema de la lectura" del que, con mucha frecuencia se quejan los padres, pues ellos reducen la lectura a la alfabetización fría y mecánica, lo que conlleva al niño a "odiar la lectura".

En la edad de 4 años los niños no leen, pero otros "los leen", son los padres con su

alternancia los que formaran el gusto por la lectura más allá de los libros, ya que puede, contarle mágicos cuentos inventados, cantarles su nana favorita, bailar juntos por ejemplo " soy una taza", contarle hermosas historias reales, en sí, entregarle al niño lo que sus padres recuerdan como una tradición, que en el sentido etimológico tradición significa " pasar por el corazón".

En función de estos criterios el nivel Inicial II y la familia son los ambientes decisivos en el desarrollo de actitudes que fomenten el hábito lector por lo que la colaboración estrecha entre padres de familia y docente, resulta clave, para transmitir a los niños la afición por la lectura al tiempo que se va formando el hábito lector que facilita el proceso de desarrollo cognitivo, fundamentalmente con la práctica lectora construye conocimientos y potencia habilidades como valores y actitudes que fortalezcan su formación integral.

Esta situación observada a nivel de educación inicial en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" llevó a proponer la presente investigación, donde se pretende a través de la iniciación del hábito lector por medio de la inclusión de la Bebeteca en las actividades académicas y con la participación de padres y representantes, estimular al niño de manera correcta y así en consecuencia fomentar el desarrollo cognitivo a niveles correspondientes a su edad cronológica.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo la iniciación al hábito lector incide en el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” del cantón Guaranda, provincia Bolívar?

1.2.1. Preguntas de investigación

Considerando las reflexiones expuestas en el apartado anterior, admitamos por el momento que la actitud positiva hacia la lectura, la Bebeteca resulta ser un factor clave para iniciar el hábito lector lo que conduce a un mayor desarrollo de habilidades cognitivas en el niño. Por lo tanto, esta investigación se organiza en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo la evaluación de las Neurofunciones permite identificar el nivel cognitivo de los niños de Inicial II?

¿Qué metodología constituye un medio para la iniciación del hábito lector en los niños de Inicial II?

¿Cuál es el impacto de la aplicación de la metodología de servicio de atención especial para la primera infancia “BEBETECA”?

1.2.1. Árbol de problemas

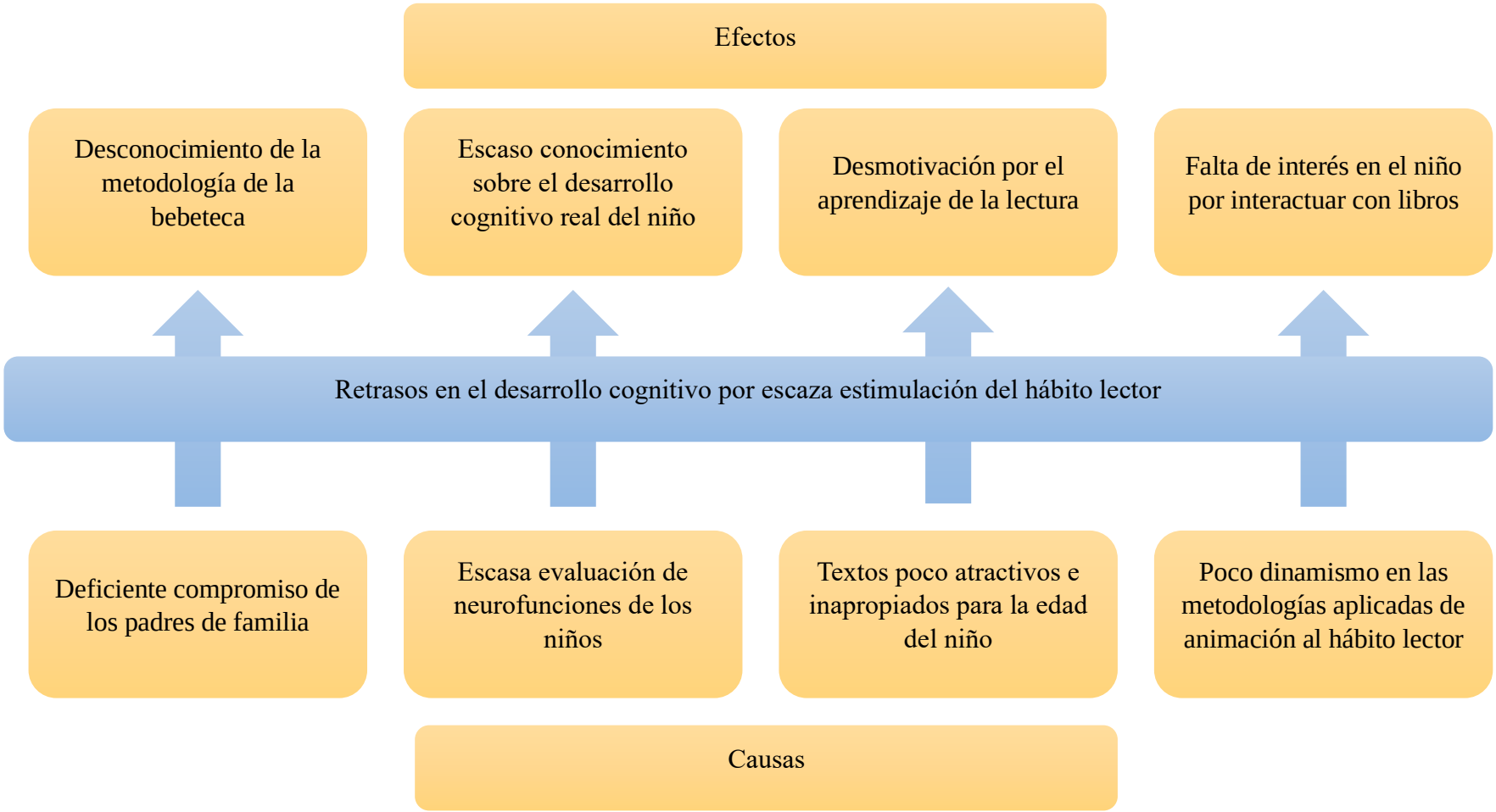


Figura 1. Árbol de problemas
Autoría propia

1.3. Justificación

La investigación se presenta en respuesta a la problemática detectada en los niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" cantón Guaranda, Provincia Bolívar, ante sus deficiencias en la esfera cognitiva evidenciadas por la escaza atención, dificultad para la comprensión de contenidos, problemas conductuales, poca expresividad oral, entre otros factores identificables para su grupo etario. Estas dificultades se deben principalmente a la poca estimulación del hábito lector en los hogares y en la escuela, para lo cual se pretende establecer herramientas, procesos, actividades que a través de la iniciación del hábito lector fomenten el desarrollo del área cognitiva como: la concentración, atención sostenida, autonomía, lenguaje, percepción, toma de decisiones y solución de problemas, funciones ejecutivas, por tener un impacto directo en su desarrollo integral, por lo que es importante comprender la necesidad de intervenir en edades tempranas, ya que se potencializa su bienestar en el futuro.

El estudio será de importancia pues por medio de él se establecerán comparaciones entre el Grupo de Control (GC) a quienes no se les aplicará la metodología diseñada para el Grupo Experimental (GE) quienes gozarán de esta metodología con la cual se motivará el desarrollo cognitivo del niño, no solo para el cumplimiento de las actividades escolares sino también en la solución a sus problemas por el fortalecimiento de las funciones básicas.

La **finalidad** de la investigación fue aplicar actividades metodológicas lúdicas apoyadas en el Servicio de Atención Especial para la Primera Infancia "Bebeteca" como recurso para la iniciación al hábito lector con la que se espera fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial II.

El **interés** del estudio se centró en que, al aplicar la metodología innovadora en la

Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, en el nivel de educación inicial, generando un espacio destinado a la iniciación del hábito lector por medio de actividades dirigidas, donde los niños interactúan con libros adecuados para su edad, con padres y con docentes, esto con el propósito de que los niños desarrollen su capacidad cognitiva.

La **novedad** fue dada en que la aplicación de una metodología poco conocida en el contexto, para este caso particular es la Bebeteca, con la finalidad de estimular el hábito lector de los niños de educación Inicial II como una estrategia de solución al problema planteado.

Finalmente, la investigación es **factible** de realizar, porque se cuenta con la población de interés, con los recursos económicos, tecnológicos, tiempo y referencias bibliográficas necesarias para su desarrollo en el tiempo estimado.

Los **beneficiarios** de esta investigación fueron directamente los niños de Inicial II quienes recibirán una atención especializada donde se estimule el hábito lector y en consecuencia su desarrollo cognitivo, así como también los docentes, quienes contarán con una metodología apropiada a las necesidades de la población de niños y a las disponibilidades de la institución. De manera indirecta se beneficiaron a los padres, quienes por medio del presente estudio serán dotados de conocimiento y técnicas para la estimulación temprana del hábito lector en sus hijos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.

1.4.2. Objetivos específicos

1 Valorar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús".

2 Aplicar una metodología para el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" a través del fomento de la iniciación del hábito lector.

3 Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños luego de la aplicación de la metodología empleada.

3.1. Hipótesis

Hipótesis de Investigación:

La iniciación al hábito lector incide en el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" Cantón Guaranda, Provincia Bolívar – Ecuador.

3.1.1. Hipótesis Estadísticas

H1: La iniciación al hábito lector incide en el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" Cantón Guaranda, Provincia Bolívar - Ecuador.

H0: La iniciación al hábito lector NO incide en el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" Cantón Guaranda, Provincia Bolívar – Ecuador.

3.2. Sistemas de variables

Variable independiente: Hábito lector

Variable dependiente: Desarrollo cognitivo

Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización variable independiente: Hábito lector

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala	Técnicas e Instrumentos
Variable independiente **Hábito lector**	Ejecución de un conjunto de acciones sucesivas y sistemáticas, de diversa naturaleza, encaminadas a despertar o fortalecer el interés por los materiales de lectura y su utilización cotidiana, no sólo como instrumentos informativos o educativos, sino también como fuentes de distracción y placer. (Muñoz, 2015, pág. 36).	• Acciones sistemáticas • Despertar el interés por los materiales de lectura • Fortalecer a nivel educativo la asociación positiva con la lectura	• Se sienten estimulados cuando le van a leer un cuento • Mantiene atención por años de 10 min en la historia relatada • Cuando le preguntas aspectos relevantes de la historia responde adecuadamente	*Nunca* *Pocas Veces* *Casi Siempre* *Siempre*	Observación Lista de Cotejo

Fuente: Instrumento variable independiente Autoría propia

Tabla 2 Operacionalización variable dependiente: Desarrollo cognitivo

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala	Técnicas e Instrumentos
Variable dependiente **Desarrollo cognitivo**	Es un conjunto de estructuras cerebrales que participan en una función particular, y una función psíquica se posibilita gracias a la acción conjunta de varios operadores que forman un sistema, que propician al niño experiencias que necesita para llegar al máximo su potencial biopsicosocial Luria (1966)	• Conjunto de estructuras cerebrales • Sistema, que propician al niño experiencias que necesita el niño para llegar al máximo su potencial biopsicosocial	Lateralidad Estructuración Espacial Orientación Temporal Psicomotricidad Lateralidad Atención Memoria Lenguaje Articulatorio Lenguaje Comprensivo Funciones ejecutivas	Crítico Riesgo Estructurado	**Técnica:** Test / Escala **Instrumentos:** Test Caminito - Batería de neurofunciones

Fuente: Instrumento variable dependiente Autoría propia

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica

2.1.3. Desarrollo infantil

El desarrollo cognitivo es una parte muy importante del desarrollo integral del niño, por lo que se hace necesario definir que es el desarrollo infantil, para poder comprender mejor la parte cognitiva.

El desarrollo infantil propiamente se refiere a todos los cambios que suceden en la vida del niño desde su nacimiento hasta los seis años de vida. Estás transformaciones no solo serán físicas sino también psicológicas, sociales y cognitivas las cuales afectarán su parte fisiológica, el desarrollo integral del niño manifiesta la necesidad de que cada una de estas esferas sean tomadas en cuenta en su proceso de aprendizaje y además los adultos a cargo de los niños sean quienes contribuyan de forma positiva en el mismo.

Por su parte según afirma Martins y Ramallo (2015)

> "El Desarrollo Infantil (DI) es una parte fundamental del desarrollo humano, considerando que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño" (pág. 2)

El desarrollo infantil es la suma de diferentes elementos que intervienen en el crecimiento tanto físico, cognitivo y social del ser humano, para que el desarrollo infantil sea favorable se deben satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimentación, cuidados, estimulación física y psicológica, entre otras.

A continuación, se presenta un resumen del desarrollo humano desde el punto de vista físico, cognoscitivo y psicosocial desde el nacimiento hasta la niñez temprana.

Tabla 3 Etapas de desarrollo infantil.

Etapa	Desarrollo físico	Desarrollo cognoscitivo	Desarrollo psicosocial
Desde el nacimiento hasta los 3 años	Al nacer, operan en diversa medida todos los sentidos y sistemas del cuerpo. Se incrementa la complejidad del cerebro, que es muy sensible a las influencias ambientales. Rápido crecimiento físico y desarrollo de las destrezas motrices	Están presentes las capacidades de aprender y recordar incluso en las primeras semanas. Hacia el final del segundo año se desarrolla la capacidad de usar símbolos y de resolver problemas. Se desarrolla rápidamente la comprensión y uso del lenguaje	Apego a padres y otros. Se desarrolla la autoconciencia. Se produce el cambio de la dependencia a la autonomía. Aumenta el interés en otros niños
Desde los 3 años hasta los 6 años	El crecimiento es constante; el aspecto es más esbelto y las proporciones son más parecidas a las del adulto. Se reduce el apetito y son comunes los problemas de sueño. Aparece la lateralidad; mejora la coordinación motora gruesa y fina y la fuerza.	En alguna medida el razonamiento es egocéntrico, pero aumenta la comprensión del punto de vista de los demás. La inmadurez cognoscitiva produce ideas ilógicas sobre el mundo. Se consolidan la memoria y el lenguaje. La inteligencia se hace más predecible. La experiencia preescolar es común, y más aún la preprimaria	El autoconcepto y la comprensión de las emociones se hacen más complejos; la autoestima es global. Aumentan la independencia, iniciativa y el autocontrol. Se desarrolla la identidad de género. Los juegos son más imaginativos y elaborados y, por lo común, más sociales. Son comunes el altruismo, la agresión y el temor. La familia todavía es el centro de la vida social, pero otros niños cobran más importancia.

Fuente: información extraída de (Papalia, Duskin, & Martorell, 2012, pág. 8).

En el caso de la presente investigación se observa que según el estadio de 4 a 5 años a nivel cognoscitivo los niños presentan un razonamiento basado en solo su percepción del mundo, durante esta etapa inicia el proceso de comprensión de los puntos de vista de los demás. Gracias a su desarrollo se alcanza la consolidación del lenguaje, la atención, la memoria, e incrementa su nivel de inteligencia.

2.1.4. Etapas del desarrollo cognitivo

El desarrollo es un proceso donde se presentan una serie de cambios por medio de los cuales se forma toda la estructura cognitiva del niño desde su nacimiento, estos cambios según Piaget se producen en etapas o estadios, que se van generando en forma continua Los cuatro estadios del desarrollo de la Teoría de Piaget son:

- Estadio Sensoriomotor: en los primeros meses hasta los nueve meses aproximadamente, predomina en el niño el egocentrismo, para pasar luego a la inteligencia práctica, entre el año y medio a los dos años, donde el niño comienza a comprenderse a sí mismo y al entorno que lo rodea, definiendo la primera organización intelectual, en este estadio el niño inicia el desarrollo su ubicación espacial y temporal, comienza a comprender los concepto de arriba, abajo, adelante, atrás, necesarios para dar sus primeros pasos. (Gutiérrez & García, 2015)
- Estadio Preoperacional: En este estadio entre los dos y siete años el niño puede realizar en su mente representaciones de objetos, comienza a realizar garabatos que según él representan un objeto o sus padres, comienza a surgir las actividades simbólicas llamada “inteligencia de representación”, marcado por la centración, egocentrismo, (solo percibe desde su punto de vista) el animismo y el juego simbólico. (Gutiérrez & García, 2015).

- Estadio de Operaciones Concretas: En este estadio ha terminado la formación de las "estructuras operatorias concretas", lo que implica una reconstrucción de los niveles cognitivos y representativos, lo cual le facilita al niño distinguir los objetos y sus características, los niños son capaces de resolver problemas de seriación, conservación y clasificación, siempre que tengan los materiales delante de ellos, concretándose alrededor de los once años (Gutiérrez & García, 2015).
- Estadio de las Operaciones Formales: en esta etapa se considera a partir de los 12 años, los niños ya tienen la capacidad de razonar y de deducir una solución ante una situación. Las operaciones son organizadas por el preadolescente con una estructura más lógica (Gutiérrez & García, 2015).

2.1.5. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es un proceso que se inicia en el momento de la concepción en el vientre materno, al nacer comienza el desarrollo y aprendizaje extrauterino.

Jerome S. Bruner (2018) afirma "el desarrollo cognitivo es un proceso socialmente mediado, asistido, guiado, en el que, en consecuencia, el papel de la educación y de los procesos educativos es crucial" (pág. 13). En el proceso de desarrollo del niño están implicados factores bilógicos que son parte de la evolución humana y los genéticos heredados a través de los padres y los factores externos que va aprendiendo durante su vida.

El desarrollo cognitivo es un proceso que experimentan los niños desde los primeros días de vida, cuando el niño comienza a buscar formas de comunicarse con su madre para satisfacer sus necesidades básicas.

El desarrollo cognitivo en un niño comprende el perfeccionamiento de diferentes capacidades cerebrales relacionadas con la inteligencia como son el lenguaje, la memoria, la capacidad de encontrar soluciones a los problemas, este desarrollo va a depender en gran medida de los estímulos que reciba el niño en esta etapa.

En los tiempos anteriores a Jean Piaget, se creía que los niños eran un ente pasivo que se formaba por la intervención del ambiente, sin considerar su desarrollo metal, cuando Piaget propone que el conocimiento que van adquiriendo los niños es un proceso de adaptación del organismo que recibe la información del medio ambiente a través de los sentidos, la interpreta y a partir de este análisis forma sus ideas y conocimientos.

En su concepción Piaget propone que el conocimiento en el niño se produce por la asimilación y la acomodación. La asimilación se basa en la interpretación de los objetos y de esta manera entiende la realidad que lo rodea, y, la acomodación se produce cuando el niño empieza a darse cuenta de las características de los objetos y de todo lo que sucede a su alrededor (Flavell, 2019).

Jean Piaget define el desarrollo cognitivo como:

> Un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada uno de estos estadios o etapas se produce una apropiación superior al anterior, y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. El cambio implica que las capacidades cognitivas sufren reestructuración. (Salgarriaga, Bravo, & Loor, 2016, pág. 131)

El desarrollo cognitivo en los niños es un proceso que se da por estadios que están relacionados con la evolución de cada niño y su desarrollo integral. Durante estas los niños desarrollan su capacidad de atención, de memorizar conceptos, de plantear soluciones a los problemas que se le presentan.

Para Linares (2009) citado por Vasco (2018) “Se entiende por desarrollo cognitivo el sistema de transformaciones que se producen a lo largo del ciclo vital que perfeccionan progresivamente las habilidades de pensar, percibir y comprender”. (pág. 43)

2.1.6. Teorías del desarrollo cognitivo

Teoría del conocimiento de Jean Piaget

Piaget (1896-1980) era un psicólogo suizo, estudioso del desarrollo humano desde sus primeros días de nacido, para él el desarrollo del conocimiento no era algo empírico y racional como se pensaba en su época, el desarrollo del conocimiento tenía una relación de la parte genética y de la parte psicológica de cada niño, en base a esta relación lanza su Epistemología Genética, para entender el conocimiento y como se origina, conocida como la teoría del conocimiento, que plantea:

El desarrollo cognitivo, es un desarrollo complejo que presume de la adaptación al medio externo y la organización psicológica interna.

La adaptación del niño al medio externo está relacionada con dos procesos:

- Asimilación: “se produce cuando el sujeto trata de interpretar e incorporar la información del medio a partir de los esquemas ya disponibles” (Gutiérrez & García, 2015, pág. 2) Los niños en general adquieren conocimientos cuando incorporan todas las nuevas informaciones y experiencias vividas, a los esquemas ya disponibles.
- Acomodación: “supone la modificación de estos esquemas previos para hacerlos consistentes con las nuevas experiencias”. (Gutiérrez & García, 2015, pág. 2) los niños adaptan las nuevas experiencias a sus conocimientos anteriores para de esta forma hacerlos más sólidos.

La organización psicológica está relacionada con la parte interna del organismo del niño en busca de un nivel mayor de equilibrio. Para Piaget la organización puede ser sincrónica o diacrónica:

- Sincrónica: “es el resultado estructural de la adaptación lograda en cada momento (cada estadio del desarrollo)”. (Gutiérrez & García, 2015, pág. 2).
- Diacrónica: “traduce los cambios cualitativos que se producen en las estructuras intelectuales (transición entre estadios)”. (Gutiérrez & García, 2015, pág. 2).

La teoría de Jean Piaget abarca las diferentes etapas del desarrollo cognitivo con la unión de diferentes disciplinas, relaciona los componentes biológicos, con la parte psicológica y epistemológicos como las líneas fundamentales de su teoría.

Teoría de Vygotsky

Vygotsky en su teoría pretende establecer una relación entre lo social y lo cultural, con la parte psicológica, la metodología que plantea es fundamentalmente cognitiva.

Para Vygotsky el desarrollo cognitivo es “un proceso por el cual el niño va <apropiándose> de los conocimientos, metas, actividades y recursos culturales -del pensamiento y de conducta- que la sociedad o comunidad en que vive ha desarrollado para su supervivencia”. (Gutiérrez & García, 2015, pág. 4).

En base a esta teoría el desarrollo cognitivo se entiende como una forma en que un niño adquiere sus conocimientos en función de los patrones sociales y culturales de su entorno y el desarrollo orgánico del niño, es decir, plantea una interrelación entre la ontogénesis y filogénesis.

Vygotsky entre sus planteamientos establece que los niños para aprender necesitan de una persona que los orienten, cuando los problemas son muy difíciles de resolver deben ser

guiados para encontrar solución, ya que sus destrezas cognitivas aún no se han madurado para poder resolver la situación por sí mismos.

Concretando las diferentes teorías, Jiménez, Rodríguez y O´Shanahan (2014) afirman que "la teoría cognitiva considera que la lectura es una actividad compleja y múltiple, en donde se hace necesario coordinar una serie de procesos automáticos y no consientes" (pág. 397) por lo tanto la lectura implica el desarrollo de diferentes habilidades propias del desarrollo cognitivo y psicológico del niño y de habilidades que adquiere en el proceso de aprendizaje.

Teoría de Bruner

Jerome Bruner Doctor en Psicología, concentró sus estudios en la Psicología Evolutiva y Social, propone la Teoría de la Instrucción en la que plantea que se le deben suministrar estímulos suficientes a los niños con la finalidad de que estén ansiosos de adquirir conocimientos, los cuales, junto a los materiales, se deberán organizar de forma tal, que logren en el niño el aprendizaje, aprendizaje que se tendrá que reforzar con premios o castigos.

En su teoría de la Instrucción, Bruner pretende dar una visión del aprendizaje, para él:

> La educación no es sólo una tarea técnica de procesamiento de la información bien organizado, ni siquiera sencillamente una cuestión de aplicar 'teorías del aprendizaje' al aula ni de usar los resultados de 'pruebas de rendimiento' centradas en el sujeto. Es una empresa compleja de adaptar una cultura a las necesidades de sus miembros, y de adaptar sus miembros y sus formas de conocer a las necesidades de la cultura (Leliwa & Scangarello, 2016, pág. 146)

Todas las personas tienen la capacidad de formar representaciones y dar sentido al ambiente social y cultural donde se relaciona, sintiéndose identificado con ellos. El niño para desarrollarse individualmente debe socializar con su entorno.

Esta teoría se pretende dar un modelo y una alternativa a nivel cognitivo, que contribuya a reducir el nivel de complejidad y de confusión que producen la gran cantidad de estímulos se reciben día a día y no contar con la capacidad para organizarlos.

2.1.7. Factores que inciden en el desarrollo cognitivo

Todo niño es un ser único, con una combinación genética única, con características propias, pero que es afectado en su desarrollo cognitivo por diferentes factores. Piaget delimita en cuatro factores los que intervienen en el desarrollo cognitivo:

- ***Maduración:*** es propia de cada niño y depende de su herencia, de su genética, este es un factor determinante para su desarrollo cognitivo, si el niño tiene problemas congénitos su desarrollo se verá comprometido (Albornoz & Guzmán, 2016).
- ***Experiencia:*** el desarrollo cognitivo va a depender en gran medida de la capacidad que posea el niño de asimilación y acomodación de conocimientos, es decir, el niño aprende por el desarrollo de los ciclos evolutivos, el observa su entorno, lo digiere y lo analiza para luego aplicar lo aprendido en nuevas situaciones, es decir, en el aprendizaje el niño integra las experiencias nuevas a las experiencias que adquirió con anterioridad (Albornoz & Guzmán, 2016).
- ***Interacción social:*** está relacionado con las relaciones que pueda establecer el niño con otros niños o personas adultas, donde se realicen intercambio de ideas, sentimientos o conductas (Albornoz & Guzmán, 2016).
- ***Equilibrio:*** con esto Piaget plantea que el niño debe regular y controlar sus emociones, para desarrollar sus capacidades, establecer relaciones sociales y adquirir experiencias. El niño aprende por el desarrollo de los ciclos evolutivos, el observa su entorno, lo digiere y lo analiza para luego aplicar lo aprendido en nuevas situaciones, es decir, en

> el aprendizaje el niño integra las experiencias nuevas a las experiencias que adquirió con anterioridad (Albornoz & Guzmán, 2016).

Las personas adultas que se interrelacionan directamente con el niño y la sociedad donde se desenvuelve, son responsables en gran medida que el niño logre alcanzar un nivel satisfactorio de desarrollo cognitivo, por ser los que le pueden brindar oportunidades de observar y tomar parte en actividades que le sirvan de modelo a seguir en su relación con otras personas, aportando información que contribuirá con su desarrollo de habilidades y conocimientos.

2.1.8. Funciones básicas o neurofunciones

> Las neurofunciones son aquellas funciones que sirven de base para que se desarrollen los procesos mentales superiores y que tienen un sustrato y funcionamiento determinen el sistema nervioso (…) Se debe tener en cuenta que los procesos de mielinización y migración neuronal son los que permiten que el niño madure. Por poner un ejemplo, las zonas cerebrales del lenguaje motor o articulatorio terminan de madurar alrededor de los 5 años de edad, por lo que, el maestro/a en el primero de básica tiene que apoyar a que se logre esta madurez, ya que el proceso de lenguaje escrito se vale de las zonas cerebrales del lenguaje oral, por eso el dicho: "escribe como habla". (Mera, 2016, pág. 37)

El desarrollo de las neurofunciones son las que permiten al niño durante su procedimiento evolutivo natural interactuar con el entorno correctamente adquiriendo conocimientos a medida del desarrollo de cada zona cerebral. El desarrollo neurofuncional se ve reflejado en las capacidades que adquieren y desarrollan los niños a nivel de control corporal, nivel de coordinación visomotor, capacidad de reconocer los estímulos sensoriales, y otras destrezas naturales de la evolución de la primera infancia.

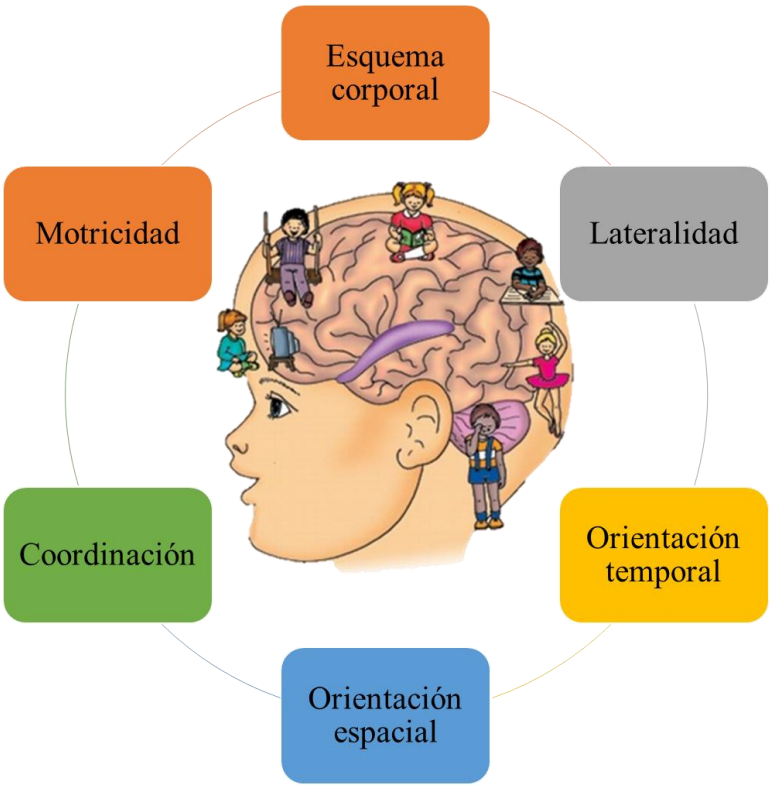


Figura 1. Neurofunciones

Fuente: (Mera, 2016, pág. 37)

2.1.9. Neurofisiología o neuroplasticidad

El cerebro tiene la capacidad de auto modificarse a nivel estructural momentáneamente motivado por una causa externa o un nuevo aprendizaje y volver a su forma original.

> La neuro plasticidad es un proceso que representa la capacidad del sistema nervioso de cambiar su reactividad como resultado de activaciones sucesivas. Tal reactividad permite que el tejido nervioso pueda experimentar cambios adaptativos o reorganizacionales en un estado fisiológico con o sin alteración. (Garcés & Suárez, 2014, pág. 121)

El cerebro humano es órgano fundamental en el sistema nervioso que es el encargado de transmitir todas las informaciones que son percibidas a través de los sentidos. El sistema nervioso tiene la capacidad de cambiar su reacción ante un estímulo adaptándose a la nueva situación o reorganizándose en un estado fisiológico.

2.1.10. Redes neuronales en los niños

Las neuronas son las células nerviosas que están encargas de emitir las reacciones ante los estímulos que son percibidos por el niño del medio ambiente que lo rodea, estas neuronas forman una especie de bloques que se encuentran interconectados entre sí.

El proceso de formación de las redes neuronales se inicia a la mitad del período de gestación, cuando se forman más de cien millones de neuronas, posteriormente inician el proceso de migración a la corteza cerebral, donde se proliferan y se conectan entre sí formando redes, en un proceso que se conoce como sinapsis, dando origen a las dendritas.

> Se estima que cada neurona puede llegar a tener entre 7000 y 10.000 sinapsis, las cuales, posteriormente, podrán ser modeladas según la exposición a factores externos e internos y experiencias que modifican su conformación en forma permanente. El último proceso en iniciarse es la mielinización, en el que los axones de las neuronas se recubren de mielina para mejorar la velocidad de transmisión de los impulsos nerviosos (Medina & et.al., 2015)

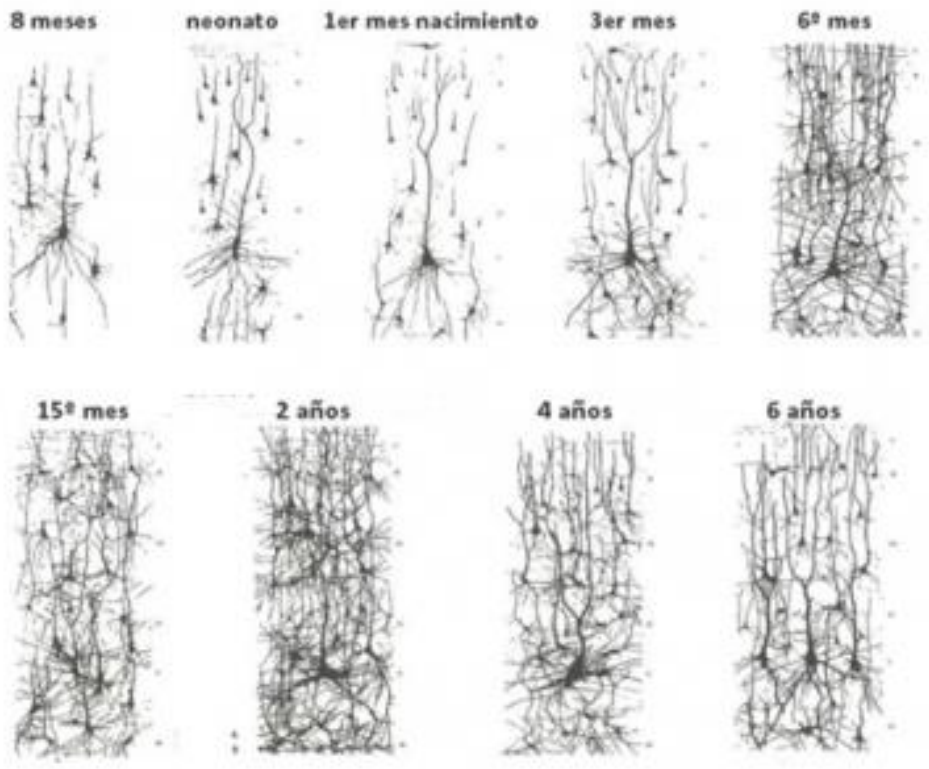


Figura 2 Desarrollo de las redes neuronales
Fuente: Imagen extraída de https://www.centrokineos.com/estimulacion-fisioterapiabrpediatrica-t-9-es

La estructuración de las redes neuronales es un proceso muy preciso y delicado en el desarrollo del niño, por ser las encargadas de trasmitir la información para que el niño desarrolle habilidades motoras, sensoriales, visuales, gustativas entre otras, si durante su formación y estructuración la madre gestante presenta problemas de alcoholismo, anemia severa u otras complicaciones el niño posterior a su nacimiento puede presentar problemas en alguna área relacionada con las funciones cerebrales.

2.1.11. Estimulación cognitiva

La estimulación por repetición sistemática promueve el reforzamiento de áreas específicas en el cerebro, favoreciendo a un mejor desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas y sociales de los niños. En la estimulación temprana en los niños los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos en los primeros años de vida. El desarrollo cognitivo de los niños no depende del número de neuronas, sino de las conexiones sinápticas que se producen cuando reciben estímulos positivos por medio del juego, la lectura, el canto y la interacción con adultos cariñosos.

Para Vygostsky

> El aprendizaje antecede al desarrollo e incide en la superación de los límites de la zona de desarrollo potencial, demostrando lo que la niñez es capaz de hacer con la ayuda de los adultos, elevar el intelecto, y la pedagogía considera el proceso de aprendizaje como la búsqueda del mundo físico y social que le permite relacionarse entre ellos y representar mentalmente para construir conocimientos. (Barreno & Macías, 2015)

Los niños cuando son estimulados por las personas mayores que conforman su entorno, tienen la posibilidad de desarrollar más sus capacidades intelectuales, los docentes conscientes de esta realidad buscan estrategias pedagógicas para propiciar este desarrollo.

Las áreas de estimulación son:

El lenguaje

El lenguaje es una actividad donde intervienen factores sociales, lingüísticos y psicológicos. Para impulsar el desarrollo del lenguaje se debe estimular en los niños la comprensión verbal, la articulación de las palabras, la entonación, el entendimiento de los conceptos de posición y clasificación de los objetos de uso cotidiano, es una manera efectiva de estimular esta área.

La multisensorial

Las actividades de estimulación dirigidas al sistema de comunicación de los niños se centran en la estimulación de los sentidos, haciendo más hincapié en el sistema auditivo, con la finalidad de que el niño adquiera un vocabulario extenso, que le ayude a desarrollar la capacidad de comprender los textos cuando realice una lectura.

Memoria Visual

Estimular la memoria visual con la finalidad de aumentar la capacidad de almacenar y recuperar información que recibe a través de la vista del mundo exterior, memorizando las letras, sílabas y palabras, con su pronunciación, mejorando de esta forma sus habilidades lectoras. Los conceptos de aprendizaje de la lectura y la memoria están íntimamente relacionados con el desarrollo del conocimiento.

Pronunciación

Para potenciar la claridad de las palabras al hablar y la fluidez verbal de los niños se deben realizar ejercicios que favorezcan la comunicación y socialización con sus pares y el entorno que los rodea.

2.1.12. Hábito

El hábito según el diccionario de la Real Academia Española tiene su origen de la palabra *habitus* que significa "modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas". (RAE, 2014).

2.1.13. El hábito lector

Es importante desarrollar en los niños el hábito de la lectura desde edad temprana, despertando en ellos el interés por leer y aprender, con esta práctica serán adultos críticos con un amplio léxico y un alto nivel cultural.

Según Lihón (2000) citado por Palacios (2015), define el hábito lector como:

> Las aspiraciones, la voluntad de desarrollar las facultades intelectuales y espirituales, tales como la imaginación, el pensamiento, la simpatía; la necesidad de tener un mayor conocimiento del mundo que nos rodea o de un aspecto de la realidad, de enriquecer las propias ideas, o de realizarse a través del arte. (pág. 10)

Según esta descripción de hábito el concepto aplicado a la lectura pasaría a ser una propensión relativamente voluntaria, es que el hábito lector debe beneficiarse con el gusto por la lectura, el placer de leer un libro y para ello se debe estar motivado, además debe tener un carácter social incluyendo el compartir. Si desde pequeño se cultiva el interés por los libros y textos en general, con la familia, se puede crear una práctica por el leer.

2.1.14. Concepción del hábito lector

La concepción lectora trata de explicar el proceso de desarrollo del entendimiento de la lectura, partiendo de la descodificación y comprensión de la palabra.

Para Tapia (2017) "La Concepción Simple de la Lectura (CSL, del inglés Simple View of Reading) explica el desarrollo de la comprensión lectora a partir de los procesos de descodificación y de comprensión general del lenguaje". (Tapia, 2017) Para que un niño

comprenda lo que está leyendo necesita descifrar lo que está escrito y entenderlo, así la lectura será efectiva.

En los últimos años del siglo XX se plantearon tres concepciones sobre la lectura:

- Primera concepción: fue planteada para mediados de siglo pensaron que la lectura era un grupo de habilidades, según esta concepción lo primero para leer es reconocer la palabra, luego tener una respuesta, para después asimilarla y darle un sentido a lo leído (Dubois, 2015).
- Segunda concepción: se plantea entre los años 60 y 70, según esta la lectura es producto de la interacción de lo que se piensa y el lenguaje, los ojos perciben los símbolos que son trasmitidos al cerebro donde se construye su significado (Dubois, 2015).
- Tercera concepción: plantea que la lectura es un proceso transaccional entre la persona que lee y el texto leído, según esta concepción la lectura es un proceso dinámico donde el lector extrae del texto la idea de lo leído, en base a sus conocimientos (Dubois, 2015).

2.1.15. Hábito de la lectura y otros conceptos relacionados

El hábito de la lectura tiene que ser visto como una actividad normal, repetitivo y persistente. Para que se construya el hábito lector el niño debe solicitar en forma regular y voluntaria un libro, con este hábito se contribuye al desarrollo cognitivo, además se tiene que tomar en cuenta los gustos y preferencias del niño para que se sienta motivado a leer.

Algunos tipos lectura que forman parte del hábito lector:

- Lectura de ocio. Es un tipo de lectura que se realiza en el tiempo libre, por el mero placer de leer y más por crecimiento personal que por el interés social, en la lectura de ocio prioriza los gustos del lector.

- Muñoz (2015) afirma: “ la lectura de entretenimiento, se caracteriza por ser una actividad que cumple las tres funciones psicosociales del ocio: descansa de la fatiga nerviosa; divierte rompiendo con lo cotidiano; y estimula las capacidades individuales y la creatividad”. (pág. 36).

  La vida social les exige indirectamente a las personas tener un nivel cultural, acorde con su estatus, para ello necesita leer los libros que están “de moda”, en cambio, en las lecturas de entretenimiento, el lector elige un texto por crecimiento personal o por diversión.

- Lectura de fomento de la lectura: generalmente son lecturas programadas por los docentes en el caso de los niños, se realizan dentro de las actividades de aula, si el lector es un adulto el mismo se elige su texto para su formación y disfrute de la lectura.

  Muñoz (2015) afirma:

  > Por fomento de la lectura se entiende la ejecución de un conjunto de acciones sucesivas y sistemáticas, de diversa naturaleza, encaminadas a despertar o fortalecer el interés por los materiales de lectura y su utilización cotidiana, no sólo como instrumentos informativos o educativos, sino también como fuentes de distracción y placer. (pág. 36).

Fomentar la lectura puede ser algo agradable para los niños y los adultos, pues al leer se liberan tensiones, se distrae la mente y se fortalece el vínculo afectivo ya sea con el docente o con el adulto de referencia en ese momento.

2.1.16. Importancia el hábito lector

El hábito lector es considerado como una parte fundamental en el desarrollo psicológico, social y cognitivo, siendo la familia y escuela un pilar fundamental para alcanzar este desarrollo. Al adquirir el hábito de lectura los niños pueden acceder a un mundo de conocimientos y destrezas, en este mundo lleno de información no se puede dejar de lado a

los medios digitales y electrónicos, resaltando la importancia del placer de tener un libro en las manos.

El hábito lector contribuye a optimizar las relaciones sociales al elevar el nivel cultural del lector, activa el desarrollo cognitivo al reflexionar durante la lectura y después cuando piensa sobre lo que ha leído.

Según Cervantes (2009) citado por Ortiz (2017) la lectura es importante porque, "Aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, ayuda a la construcción gramatical, fomenta la imaginación, ordena el pensamiento, concentración, comprensión, reflexión, actitud crítica, agiliza la lectura veloz, predispone a escuchar, infiere conocimientos, así como cultura". (pág. 3).

El hábito de la lectura tiene gran importancia en diferentes ámbitos de la vida de toda persona en especial en los niños al ser una actividad que contribuye al desarrollo intelectual y emocional.

2.1.17. Funciones del hábito lector

Las funciones del hábito lector están dirigidas a obtener como resultado que el lector y en particular los niños lean de manera voluntaria, que entiendan lo que están leyendo, que la lectura sea una actividad frecuente, con la finalidad de fortalecer el desarrollo intelectual para que en su vida adulta sean competentes.

Algunas funciones del hábito lector son:

- Contribuyen a elevar en los niños el índice del cociente intelectual, al activar funciones cerebrales.
- Favorece la creatividad al motivar la imaginación de los niños cuando realizan una lectura.

- Al desarrollar el hábito lector la memoria del niño se desarrolla y aumenta su nivel de concentración, lo que repercute en el rendimiento académico del niño.
- La lectura fomenta la curiosidad del niño de conocer historias y aprendizajes nuevos.

2.1.18. Formación del hábito lector

Según Salazar (2006) citado por Camacho (2016) el hábito lector se forma en las siguientes etapas:

- Primera etapa: en esta primera fase de la formación del hábito lector se identifica como la etapa de "incompetencia inconsciente", debido a que el lector no posee el conocimiento básico de la lectura, no ha desarrollado destrezas y posee poca capacidad lectora, es decir el niño no posee ninguna noción de los que significan las letras (Camacho, 2016).
- Segunda etapa: esta fase de formación del hábito lector es conocida por la psicopedagogía como la etapa de la "incompetencia consciente", el niño o el lector comprende la importancia y la necesidad de realizar lecturas para desarrollarse como personas y adquirir nuevos conocimientos, pero no le dan la suficiente importancia y no practican la lectura, es en esta etapa donde los docentes y los padres deben motivar al niño para que adquiera el hábito de la lectura (Camacho, 2016).
- Tercera etapa: en esta fase de la "competencia consciente" el niño o el lector empiezan a comprender la importancia del hábito lector y siente el placer de leer, ha desarrollado estrategias, concentración y aptitudes lectoras (Camacho, 2016).
- Cuarta etapa: esta es la fase de la "competencia inconsciente", durante esta fase el niño o el lector busca leer en forma voluntaria al encontrar en la lectura un placer,

buscando textos de su agrado, en esta etapa los padres y docentes deben ser los guías de los niños para que incrementen sus conocimientos (Camacho, 2016).

Muñoz (2015) señala otros factores que contribuyen en la formación del hábito lector:

- Establecer un tiempo para la lectura: los padres y los docentes deben hacer como rutina diaria o inter diaria un tiempo destinado a leer con sus hijos o sus alumnos, de manera de ir incorporando entre sus actividades un tiempo determinado para compartir con ellos la lectura de un libro que sea de su agrado (Muñoz, 2015).
- Dar el ejemplo: como es bien sabido los niños aprenden por imitación, si los padres y docentes tienen al hábito de leer y los niños observan que disfrutan leyendo, ellos van a tratar de imitar esa conducta de lectura (Muñoz, 2015).
- Mantener una biblioteca en el hogar: en todo hogar debería existir un sitio con libros de cuentos, novelas, revistas, enciclopedias donde los niños y adultos puedan tomar un libro y disfrutar de la lectura, la biblioteca de casa se puede ir formando con la adquisición de libros en forma frecuente (Muñoz, 2015).
- La lectura tiene que ser amena: para que los niños se sientan atraídos por la lectura, los textos tienen que ser de su agrado, que sean amenos, cuando se visita una biblioteca o tienda de venta de libros hay que permitir que los niños escojan sus libros al adquirirlos, pero bajo la supervisión del adulto (Muñoz, 2015).
- Buscar variedad de títulos, no hay que limitar la lectura a un solo género, existen gran variedad de textos que presentan diversidad de temas acordes con la edad y gusto del niño (Muñoz, 2015).
- Leer no es solo reconocer una palabra es necesario que el niño aprenda a leer interpretando lo leído, que lo comprenda y lo disfrute, para que de esta forma adquiera conocimientos (Muñoz, 2015).

2.1.19. Indicadores del hábito lector

Las personas que han desarrollado el hábito de la lectura presentan algunas diferencias significativas con aquellas que no poseen el hábito de leer, entre las que se destacan:

- Comprende el contenido de la lectura: las personas que leen con frecuencia han desarrollado su capacidad de comprensión y entendimiento del contenido leído
- Practican la lectura con mucha frecuencia, estableciendo una rutina, para estas personas la lectura se transforma en hábito.
- Adquieren libros con regularidad, para los que han desarrollado el hábito lector, comprar un libro es un placer.

2.1.20. Dimensiones del hábito lector

El hábito lector fomenta el aprendizaje en los niños, para que esto ocurra deben existir ciertas dimensiones donde se produzca algún tipo de entrenamiento de forma organizada y constante, aunque no exista una definición precisa en cuanto a métodos o normas para configurar el hábito lector, si hay algunas pautas, como son:

- Dimensión 1, es el deseo: está reflejada por el anhelo que tiene por alcanzar algo. Según Higuera (2010), citado por Ortega y Salazar (2017). “El deseo; es el apetito con conciencia de sí mismo, y que el apetito es la esencia misma del hombre, en cuanto determinada a obrar aquellas cosas que sirven para su conservación”. (pág. 24) cuando el niño siente deseos de leer, buscará como saciar ese anhelo, formado de esta forma el hábito lector.
- Dimensión 2, el conocimiento: es un proceso que entra a través de los sentidos, transcurre por el entendimiento y finaliza en la razón. El conocimiento desde el punto de vista cognitivo es adaptativo y es utilizado por el ser humano para organizar su mundo, los constructivistas consideran el conocimiento como un mapa donde están

> indicados los caminos de las acciones y de los pensamientos, que posteriormente serán viables. (pág. 24).

Según Dongo (2005) citado por Ortega y Salazar (2017) afirman que:

> El conocimiento es la capacidad que posee el hombre de aprehender conocimientos e información acerca de su entorno y de sí mismo. En el hombre tiene la propiedad de ser sensitivo y supra sensitivo o intelectual, a diferencia del de los animales que sólo abarca el aspecto sensitivo. (pág. 26)

El conocimiento se origina cuando se percibe la información por los sentidos, luego las entiende y finalmente las razona (Ortega & Salazar, 2017).

- Dimensión 3, la capacidad: están relacionadas con las aptitudes y destrezas que posee una persona para realizar una actividad. Según la Real Academia Española (RAE, 2014) Capacidad se origina del latín *capacitas* que significa cualidad del capaz. Ortega y Salazar (2017) afirman que la capacidad "es toda competencia, es una síntesis de las experiencias que el sujeto ha logrado construir en el marco de su entorno vital amplio pasado y presente". (pág. 28).
- Dimensión 4, la comprensión: esta dimensión el niño debe entender lo que está leyendo, para luego recordarlo con exactitud. Según Ortega y Salazar (2017), afirman:

> La comprensión lectora: se da siempre de la misma forma mediante la identificación de las relaciones o ideas que el autor presenta, entiende usted lo que está leyendo, relacionando las nuevas ideas, con ideas almacenadas en su memoria. (pág. 35)

Para que se produzca la compresión lectora se tiene que dar un proceso de intercambio entre el sistema cognitivo del niño y el texto que está leyendo.

Según (Mora, 2013) cuando se inicia el proceso de enseñanza de lectura a un niño, la maduración del cerebro nos indica que los sistemas o áreas que codifican para la lectura maduran en tiempos diferentes en cada niño en la primera infancia, saber que la maduración

de las áreas 39, 40 del área de wernicke, las que transforma el grafema en fonema, encuentran la mielinización hasta alcanzados los 6 años.

" El desarrollo del cerebro se produce de forma asincrónica, tiene tiempos diferentes. Los programas del genoma que dirigen dicho desarrollo específico tienen lo que podríamos describir como ventanas que se abren en un momento determinado, y es en ese momento determinado cuando cierta información del entorno, sensorial, motora, familiar, social, emocional o de razonamiento puede entrar por ellas"

El hábito lector es una actividad que se va desarrollando durante todo el proceso de aprendizaje del niño, el cual debe hacerse en forma sistemática y por etapas.

2.1.21. Condiciones para el fomento del hábito lector

Para promover el hábito lector en los niños deben existir ciertas condiciones en el entorno donde se desarrolla el niño.

Según Arrizaleta (2003) citado por Palacios (2015), entre las que se pueden mencionar:

- La familia: el entorno familiar donde el niño cohabita influye en el interés que presenta por leer, si el niño pertenece a una familia lectora, él adquirirá el hábito de leer incluso antes de iniciar su etapa escolar, la familia es uno de agentes motivadores del hábito lector infantil (Palacios E. , 2015).
- La escuela: es el lugar donde la mayoría de los niños inician el proceso de lectura, los docentes poseen un diseño curricular emanado del organismo que rige la educación, que en su estructura define los objetivos y contenidos relacionados con la lectura, pero en la mayoría de ellos no plantean la lectura como algo sistemático y diario, como lo hacen con otras asignaturas (Palacios E. , 2015).

- La comunidad: en algunos entes públicos han diseñado actividades para fomentar el hábito lector a través de programas formativos, talleres de lectura, actividades de capacitación, con el propósito de fomentar el crecimiento y la formación personal (Palacios E. , 2015).

Fomentar la lectura en los niños desde temprana edad es una tarea conjunta que tiene que ser realizada por los padres y docentes encargados de la formación integral del niño.

2.1.22. Variables entorno al hábito lector

El hábito de la lectura está relacionado con diferentes variables entre las que se destacan:

- Frecuencia de la lectura: esta variable está determinada por la periodicidad con que lector realiza una lectura, haciendo de esta práctica un hábito diario y siente el placer de leer (Muñoz, 2015).
- Tiempo de lectura: está determinada por el tiempo empleado por el lector a realizar lecturas solo por el placer de leer y no por una obligación (Muñoz, 2015).
- Autopercepción lectora: es estar consciente de la lectura realizada y como percibe el lector lo leído, no leer por fastidio, por solo pasar el tiempo, sin internalizar la lectura (Muñoz, 2015).
- Actitud por lo leído: se refiere esta variable a la conducta adoptada por el lector ante lo leído, hacer de la lectura una actividad de crecimiento y satisfacción (Muñoz, 2015).
- Visita a bibliotecas: las personas que tienen el hábito lector recurren con frecuencia a las bibliotecas ya bien sean públicas o privadas, en busca de libros que sean de su agrado o actividades relacionadas con la lectura (Muñoz, 2015).

- Adquisición de libros: esta variable es indicativa de las personas que disfrutan leer, invierten en la compra de libros con frecuencia y asisten a eventos promocionales de libros para estar actualizados (Muñoz, 2015).

2.1.23. Animación al hábito lector

La animación hacia la lectura es una actividad donde trata de potenciar en los niños especialmente el interés hacia la lectura. Partiendo del concepto de animar que implica incitar a realizar una acción, cuya raíz latina animare que significa según la RAE infundir ánimo o energía moral (RAE, 2014) aplicado a la lectura se podría decir infundir energía para promover el hábito lector.

Palacios (2015) afirma que "la animación es un proceso que ayuda a crecer, a potenciar el desarrollo personal, que de alguna manera da vida a alguien" (pág. 28) para animar a los niños a la lectura se tienen que implementar estrategias en forma coordinada entre los padres y los docentes, con la finalidad de convertir la lectura en un hábito.

La animación a la lectura por partes de las instituciones educativas públicas y privadas han incluido en sus diseños curriculares actividades para promocionar la lectura en los niños desde sus primeros años en el sistema educativo, haciendo de la lectura una actividad social, donde adquieran conocimientos y desarrollen el hábito lector.

2.1.24. Estrategias para la animación al hábito lector

Los docentes y los padres pueden realizar estrategias orientadas a fomentar la lectura en los niños, las cuales las pueden desarrollar dentro o fuera del salón de clases, sin ser

necesariamente un objetivo curricular adaptándolas a las necesidades y gusto de los niños, para ejecutarlas se han planteado diferentes estrategias.

Para Álvarez y Naranjo (2003) citado por Palacios (2015) las estrategias de animación para la lectura las definen como: "Acciones conscientemente estructuradas (es decir formuladas y diseñadas) que se emplean para cumplir el propósito básico de lograr una relación creativa y dinámica con los materiales de lectura". (pág. 33) En base a la opinión de estos autores, para que la animación sea efectiva debe cumplir ciertas condiciones:

- Las actividades deben ser continuas.
- Se tienen que originar de los intereses y gustos de los niños en cuanto a la lectura.
- Seleccionar los textos para la lectura en función de los intereses de los niños.
- Crear un ambiente propicio y agradable para que los niños se sientan cómodos durante las lecturas.
- Llevar un registro de las estrategias aplicadas y su efectividad.

2.1.25. Triángulo de oro de las estrategias para fomentar al hábito lector

Para fomentar en los niños el hábito lector, es fundamental que exista una interrelación entre los conocimientos que posean los lectores, los libros y las herramientas utilizadas.

La preparación que deben tener los lectores está relacionada con sus habilidades lectoras, según sus habilidades se ubican: los niños o adultos que se inician en el aprendizaje de la lectura y no dominan la descodificación de lo escrito, los que sí pueden descodificar lo escrito y los que comprende la lectura y la aplican en su vida (Palacios E. , 2015).

Las herramientas comprenden los canales por lo que desarrolla la lectura, ellos son: el pensamiento con lo que se integran los conocimientos de la escritura y la imagen, el dominio del lenguaje oral o escrito utilizado en la lectura y la comunicación de la lectura (Palacios E. , 2015).

El conocimiento de los libros, revistas, videos o medio impreso, es importante para fomentar la lectura, en la selección de estos materiales hay que tener presente su significancia en cuanto al interés y las expectativas que tiene el lector, su efectividad en el lenguaje acorde al nivel de comprensión del lector, la disponibilidad y la accesibilidad a los materiales de lectura por parte de los lectores (Palacios E. , 2015).



Figura 3. Triángulo de oro
Fuente propia

2.1.26. Promoción de la lectura en la bebeteca

La lectura en los niños es una actividad dentro del ámbito escolar y familiar que causa preocupación a docentes y padres, por ser una generación que vive en una sociedad donde se maneja toda la información a través de medios electrónicos, digitales, redes y, por ende, es cada vez más importante que los niños desde los primeros años desarrollen el hábito de la lectura.

Desde el siglo pasado han surgido movimientos de alfabetización temprana para iniciar a los niños a partir de los 6 años en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura considerando que esa edad los niños han alcanzado la madurez suficiente, este término fue sustituido por alfabetización emergente, pues muchos niños al ingresar a los primeros niveles ya sabían leer (Ball, 2015).

En la actualidad existen organizaciones públicas y privadas, dirigidas hacia los padres como agentes fundamentales en desarrollo de la lectura en sus hijos desde edades tempranas, a través de charlas, facilitación de libros, estrategias de enseñanza, entre otras.

Las bebetecas surgen como parte de las inquietudes de los padres de iniciar el proceso de aprendizaje de sus niños a la menor edad posible, para Torres, Romero y Pérez la bebeteca es:

> Una unidad de información especializada en la atención de los más pequeños se habla de la población en la primera infancia que incluye a niños de 0 – 6 años de vida, lugar donde puedan interactuar con los libros para desarrollar y estimular el hábito lector a través de diversas actividades, logrando un desarrollo integral en nuestra niñez. (pág. 49)

Las bebetecas son espacios especialmente acondicionados para los niños pequeños e incluso para bebes, dentro de su área deben contar con un piso alfombrado para que los bebes gateen y jueguen con juguetes acordes con su edad, además deben tener estantes o libreros pequeños con libros infantiles para que los niños los puedan tomar, con cojines dispersos creando un ambiente agradable.

Según Norma Lilia (1962) citado por López (2016), la bebeteca:

> Más que involucrar a los bebés y que haya espacios donde las condiciones sean adecuadas para que los bebés puedan hacer algún trabajo. Es un espacio donde van a estar los bebés con los papás. Este espacio es adecuado porque está diseñado para los bebes y los libros para los bebes, entonces, el espacio es amplio, con alfombra, con cojines, donde los papás se van a poder acostar con los bebés, se van a poder sentar, van a estar a gusto, van a estar cómodos, el mobiliario es adecuado para los bebés o para los niños pequeños, no hay nada que se rompa. (pág. 181).

Las acciones que debe brindar la Bebeteca deben estar pensadas tanto para los niños, padres, cuidadores y docentes, con el fin de realizar un acercamiento a la lectura y suministrar herramientas indispensables para el desarrollo del hábito lector. Además, debe diseñar, implementar y evaluar programas de promoción de lectura mediante diferentes estrategias que contemplen un diseño que esté en concordancia con los objetivos de la Bebeteca y la población que será atendida.

2.1.27. Promoción de la lectura en la bebeteca con la familia

Como se ha nombrado anteriormente el niño inicia su proceso de aprendizaje desde el momento de su gestación, el acompañamiento de sus padres en este proceso desde su primera infancia, le brinda la oportunidad no solo de compartir, sino también de crear lazos afectivos. El rol de la madre y el padre en el momento de la lectura permite generar una relación entre el niño, el libro y el padre lector, es en este periodo en donde la lectura pasa a ser un momento donde se crean lazos afectivos, en el cual un adulto presta su voz a un texto, permitiéndole al niño, poner en movimiento su capacidad de escuchar, imaginar, soñar generando de esta manera un vínculo afectivo entre el padre y el niño.

Según expresa (Bilbao, 2015) los niños que interactúan con su familia en un proceso de lectura diaria adquieren la agilidad de reconocer palabras escritas al mismo tiempo que adquieren el hábito lector. Con la aplicación constante de este tipo de interacción se estimula al niño a dominar la herramienta del lenguaje, la lectura y se promueve el desarrollo de su capacidad para conocer al mundo y desarrollar su inteligencia.

Para promover la lectura se pueden realizar acciones tales como:

- Lectura en la cotidianidad en familia, donde se fomente la comunicación, se socializa y se narren historias que fomenten el goce y el placer a través de la lectura (Torres, Salas, & Romero, 2015).

- Promover el placer de leer en los niños desde su primera infancia con un espacio pensado en las necesidades de los bebes y niños pequeños (Torres, Salas, & Romero, 2015).
- Obsequiar un libro a los niños como un gesto de cariño y afecto, con un contenido de acuerdo con su edad e interés, para fomentar el hábito de la lectura (Torres, Salas, & Romero, 2015).
- Visitar bibliotecas y ventas de libros para que los niños participen en la escogencia de los textos y los eventos que en estas se organicen. Prestas (Torres, Salas, & Romero, 2015).
- Participar junto con los niños en las actividades de lectura que organicen en la institución educativa y otros entes públicos y privados generen (Torres, Salas, & Romero, 2015).

2.1.28. Importancia de la bebeteca

La creación de una bebeteca dentro de una institución educativa o incluso dentro del hogar ayudará a fomentar a los niños desde edad muy temprana a desarrollar el hábito lector, contribuyendo además a despertar en los padres, hermanos mayores e incluso en los docentes, el interés por la lectura.

Torres, Salas y Romero, (2015) afirman:

> La Bebeteca tendrá una amplia gama de beneficiarios tanto directos como indirectos; beneficiará de forma directa a la primera infancia, a sus padres o tutores y de forma indirecta a la población en general, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y tercera edad de ambos sexos, el sistema educativo. (pág. 51).

El hábito de la lectura influye significativamente en el proceso de formación integral de los niños, cuando los niños leen se van formando sus propias opiniones haciéndolos más críticos, contribuye a que desarrollen un buen léxico, una buena redacción y ortografía.

2.1.29. El hábito lector y el desarrollo cognitivo

Según explica (Mora, 2013) al iniciar el proceso de aprendizaje de la lectura se genera un desarrollo a nivel neuronal fundamental para distintas funciones del cerebro como lo son; el habla, la visión, la cognición emocional, concepción de la música y de las matemáticas, en general, al iniciar el aprendizaje de la lectura se promueve el desarrollo cognitivo. El autor indica que el cerebro humano presenta características particulares;

> El cerebro humano posee áreas en particular, donde los órganos de los sentidos transmiten información, y áreas con las que se ejecuta la conducta, las que trabajan siempre juntas y en conjunción, la transferencia de información entre ellas permite el desarrollo cognitivo, es importante también conocer las emociones para captar la esencia de la enseñanza. La psicología del desarrollo ha identificado tres habilidades para el proceso de educación y aprendizaje: La imitación es una capacidad emocional innata, el mecanismo social de aprendizaje más poderoso en el proceso de aprendizaje. La Atención compartida donde dos personas miran un mismo objetivo y es una base importante para la comunicación y el aprendizaje de su entorno. La comprensión empática. (Mora, 2013, pág. 36)

De esto es lo que se trata en la investigación, pues mediante actos repetidos por imitación, en un entorno de cuidado y afectivo se va formando el hábito lector, se ha indicado anteriormente que los niños de la primera infancia no leen, pero otros lo leen, es importante resaltar que se puede ir formando en el niño esa conexión emocional innata hacia la lectura, esta transferencia de información por medio de las ventanas plásticas favorece al desarrollo cognitivo del niño de acuerdo a los estímulos que reciba de su entorno

2.2 Antecedentes investigativos

Antecedentes Internacionales

Un primer trabajo corresponde a Jung (2016) titulado “El desarrollo de habilidades de lectura en el jardín de infantes, influencia de las creencias de los padres sobre la preparación escolar, las actividades familiares y las actitudes de los niños hacia la escuela” realizada en los Estados Unidos. El análisis se fundamenta en determinar la participación del entorno familiar en actividades de aprendizaje, las actitudes de los niños en el primer contacto con el ambiente del jardín, el éxito de los niños en actividades de lectura en el jardín, el aprendizaje significativo y las motivaciones que determinan el comportamiento desde el enfoque conductual, humanista y cognitivo. El enfoque de la investigación fue cuantitativo trabajando con 3.309 niños que se tomaron como grupo experimental en el Estudio Longitudinal de Aprendizaje Temprano de niños de jardín (ECLS-K). Empleó un modelo de ecuaciones estructurales para probar las influencias del entorno familiar directo, incluye variables sociodemográficas en las actitudes de los niños hacia el jardín y el éxito de la lectura de los niños en el año de Kindergarten. El estudio reveló que las creencias de los padres en lo que tiene que ver con las actividades de familia se relacionan significativamente con las competencias de lectura de los niños. Se sugiere en base a estos resultados que a una mayor participación en las actividades compartidas entre padre e hijos mejora el éxito de la lectura temprana. Corresponde a los docentes de jardín motivar a los padres a que realicen actividades en casa con sus hijos, porque estimulan interacciones de lenguaje que son importantes en el desarrollo de la alfabetización de los niños.

Como resultado, el estudio destacó que los niños de familias cuyos padres dedican tiempo a sus hijos para jugar, leer, haciendo actividades educativas, registran un rendimiento de lectura más avanzado en el jardín de infantes, al mismo tiempo resalta la

> importancia de que los padres fomenten el desarrollo de las habilidades de alfabetización de sus hijos mucho antes de empezar el jardín de infantes. La pertinencia del estudio es significativa al mostrar que, al margen de las creencias de los padres, en la familia se debe pasar tiempo leyendo y haciendo actividades en conjunto. Consideremos ahora que la raza y los antecedentes socioemocionales de las familias no necesariamente son predictores del bajo rendimiento escolar. En consecuencia, se sugiere que a una mayor participación en actividades compartidas entre padres e hijos mejora el rendimiento en la lectura temprana (Jung, 2016)

Otro trabajo fue el de Rodríguez (2017) en Valencia, Venezuela, realizó un estudio sobre "Animación a la lectura, estrategias didácticas en el nivel de Educación Inicial" basándose en los postulados de Vygotsky y en los conceptos de Carmen Domech sobre la animación a la lectura y como motivar a los niños para que desarrollen el hábito de leer, y, a través de la lectura adquieran conocimientos. Para lograr esta meta se planteó como objetivo "Proponer estrategias didácticas que favorezcan una actitud positiva hacia la animación a la lectura en los niños de Educación Inicial sección "A" de la U.E.N. "Rosalía Campins de Herrera", basándose en una investigación cualitativa para comprender la situación a nivel educativo y social, tomando la información directamente en la Unidad Educativa objeto de estudio, para ello se basó en la investigación -acción participativa (IAP) la cual se enfoca en la generación de conocimientos, basándose en el diagnóstico, planificación, ejecución, reflexión y transformación. El grupo de estudio estuvo conformado por 22 niños y niñas de 5 años, pertenecientes al primer nivel de educación inicial; en las visitas al aula de clases de los niños/as para recaudar información por medio de la observación, se pudo constatar la falta de una biblioteca o rincón de lectura donde puedan interactuar con los libros, en la etapa de ejecución se realizaron diferentes actividades con los niños/as donde se leían cuentos, poesías y estos manejaban los libros, se hacían representaciones y sesiones de canto. Posterior al

análisis de todas las observaciones, obtuvo como resultado: los niños/as desarrollaron el interés por la lectura al sentirse animados y alegres al leer, además, desarrollaron la creatividad y la habilidad para expresar sus sentimientos y emociones, en general se favoreció el ambiente educativo. En conclusión, en los niños/as, la lectura les proporciona una fuente de diversión, de recreación y de fantasía, contribuyendo a desarrollar en ellos el hábito lector y favoreciendo la adquisición de conocimientos y su aprendizaje. (Rodriguéz, 2017)

Bajo esa línea de investigación Navarrete y Tapia (2015), en Morelia, México, llevaron a cabo un estudio relacionado con el "Análisis de la lectura por placer en prescolar" para lograr el estudio realizaron un estudio de campo en los jardines de infancia de los sectores 01 y 03 del Estado de Michoacán, utilizando una investigación mixta en la combinación de las investigaciones cualitativas y cuantitativas, para de esta forma tener un panorama completo de la situación de los jardines de infancia que fueron objeto de estudio, con la finalidad de analizar " el estado actual de la lectura por placer en preescolar" entendiendo que la lectura es un medio de acceder a los conocimientos y a la información, los niños cuando se inician en el mundo de la lectura se les abren las puertas al conocimiento y al desarrollo de habilidades, es por ello que es fundamental que los niños y niñas desarrollen actitudes positivas hacia el hábito de la lectura ,que encuentre placer en la lectura y de esta forma favorecer su desarrollo cognitivo. En el estudio participaron un total de 47 niños cuyas edades oscilaban entre los 4 y 6 años de edad y 38 adultos (padres, supervisores y docentes), para el recaudo de información se recurrió a la entrevista personal, debidamente estructurada y entendible por los niños y adultos, posterior al análisis con el programa SPSS, se concluyó: que existen adultos que consideran la lectura como una obligación meramente escolar y no como una actividad placentera donde los niños desarrollen el hábito de leer y generen en los niños conocimientos (Navarrete & Tapia, 2015)

En la ciudad de Montevideo, Uruguay, durante el año 2015 se elaboró un trabajo sobre el "Inicio de la alfabetización, habilidades prelectoras y contexto alfabetizador familiar en una muestra de niños uruguayos" por Cuadrado y Berná, los investigadores se plantearon estudiar el desarrollo de habilidades prelectoras en 56 niños y niñas de 4 a 5 años, pertenecientes a clase media, los cuales cursaban sus estudios en un colegio privado de la ciudad de Colonia, y su relación con el contexto de alfabetización familiar.

Los investigadores partieron de la premisa de que las personas adquieren conocimientos a través de la lectura y es una forma de comunicación muy utilizada en la actualidad por los diferentes medios digitales. Para que los niños aprendan a leer necesitan tener un cierto nivel de desarrollo cognitivo, para que puedan reconocer las palabras, asociarlas con las letras que forman una palabra y pronunciarlas correctamente, tanto el contexto familiar, como los docentes tienen una gran importancia en el proceso de aprender a leer de los niños.

En base a estas observaciones los investigadores aplicaron diferentes pruebas, pertenecientes al "Test de vocabulario en imágenes Peabody" con la finalidad de determinar el léxico de los niños, sus habilidades para reconocer y pronunciar las letras y a los padres y madres les aplicaron un cuestionario de "Evaluación del Contexto Familiar" para obtener toda la información referente al hogar, a los niños y su entorno familiar, todos estos instrumentos indicaron que los padres poseían un nivel de educación medio, las madres en un 73% disfrutan de la lectura, el 89% indicaron que los docentes son los responsables de enseñar a leer a los niños y un 45% no llevan a los niños a bibliotecas, los resultados de los niños indicaron que tenían un cierto grado de reconocimiento de las letras y velocidad de nominación. Para concluir, se ratificó con la investigación la importancia de las prácticas de alfabetización a temprana edad en la educación infantil, subsanar las deficiencias en la

alfabetización en los hogares y profundizar el trabajo de los padres como alfabetizadores de sus hijos. (Cuadrado & Berná, 2015).

La “Animación a la lectura en niños de preescolar y la interacción con sus familias a través del uso del libro álbum” fue el título de la investigación realizada por Sepúlveda, en Colombia durante el año 2016, para realizar esta propuesta trabajaron con 12 padres y 30 niños del prescolar I.E.D José Antonio Galán. Los libros álbum son textos que fueron diseñados originalmente para motivar a los niños por la lectura a través de imágenes muy coloridas y con poco texto en su contenido, están especialmente dirigidos a niños pequeños. Para animar a los niños se realizaron diferentes talleres de lectura con los libros álbum donde además de los niños asistieron los 12 padres. Con la investigación de acción donde se observaron los niños durante las actividades y la encuesta aplicada a los padres, se pudo constatar que la utilización de técnicas donde se animen a los niños a leer contribuye al desarrollo del gusto por la lectura en los niños. (Sepúlveda, 2016).

Antecedentes Nacionales

En el año 2015, Auquilla y Vásquez, realizaron una investigación de tipo cualitativo, descriptivo, que titularon “Estimulación del hábito de la lectura por parte de los padres en niños de nivel inicial”, el estudio fue ejecutado en la ciudad de Cuenca-Ecuador. El hábito por la lectura es una actividad que se va desarrollando a medida que se práctica en forma regular y la persona siente en la lectura una satisfacción al realizarla; en los niños se puede lograr que adquieran este hábito, el cual contribuirá con su formación integral, desde el momento que el niño nace los padres pueden arrullarlos con canciones que tengan rimas o retahílas, con la finalidad que vayan relacionando palabras y sonidos, continuando con la lectura de cuentos en forma rutinaria, para formar en el niño un hábito de lectura, el cual va a repetir cuando ya sepa leer .

Las investigadoras tomaron como sitio de estudio el Centro Educativo ABC, en el nivel inicial donde asistían niños de 4 años. Contaron con la ayuda de 24 padres quienes respondieron a la encuesta de preguntas estructuradas, en la que se indagó sobre la importancia del apoyo de los padres en promover la lectura en sus hijos, sus hábitos de lectura y el valor que dan a la lectura, entre otras preguntas. Posterior al análisis de la información recaudada, los resultados fueron: en el 58% de los hogares existen cuentos infantiles, el 21% de los padres no realiza actividades de lectura, el 50% utiliza los cuentos para motivarlos en la lectura y un 73% indicaron la importancia de lectura a los niños. Por conclusión, los padres están conscientes de la importancia de la lectura y están interesados en desarrollar en sus hijos el hábito de la lectura. (Auquilla & Vasques, 2015).

Antecedentes locales

Se procedió a revisar las bases de datos disponibles en búsqueda de antecedentes locales que aborden una temática similar, en virtud de que no se encontró información al respecto se deduce que el presente trabajo de investigación es inédito, presenta novedad científica y se constituye en una propuesta innovadora.

2.3 Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

Artículo 26

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Constituyente, 2008, pág. 27)

Artículo 344

El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. (Asamblea Constituyente, 2008, pág. 160)

Código de la niñez y adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. ¡Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. ¡Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, ¡en un entorno lúdico y afectivo

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación

c) Ejercitar, defender, ¡promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, ¡en una sociedad libre, democrática y solidaria

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, ¡la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos

i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos

2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales

8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

(Congreso Nacional, 2003)

Ley Orgánica de Cultura

Art. 120.- Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura. El Instituto de Fomento a las Artes, Innovación y Creatividad y las instituciones correspondientes implementarán el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura, para lo cual podrá fomentar y promover fondos editoriales privados (Asamblea Nacional, 2016)

Art. 126.- Fomento de la lectura. El ente rector del Sistema Nacional de Educación tendrá a su cargo el fomento de la lectura a través de concursos de libro leído, entre otros mecanismos efectivos de fomento, dentro del ámbito de su competencia (Asamblea Nacional, 2016).

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 40

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (LOEI, 2011, pág. 45).

Declaración de Incheon y marco de acción para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Meta 4.2

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria (UNESCO, 2015, pág. 38)

Desde el nacimiento, la atención y educación de la primera infancia (AEPI) sienta las bases del desarrollo, el bienestar y la salud a largo plazo de los niños. La AEPI forja las competencias y aptitudes que permiten a las personas aprender a lo largo de la vida y ganarse el sustento. Las inversiones dirigidas a los niños pequeños, en particular los de grupos marginados, dan los mejores resultados a largo plazo en cuanto a desarrollo y educación (UNESCO, 2015, pág. 38)

CAPÍLULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Por su enfoque

Para la ejecución de la investigación presenta un enfoque cuantitativo, debido a que las variables de estudio serán medidas mediante instrumentos cuyos resultados arrojarán valores que serán procesados de manera numérica, y, que permitirán comprobar estadísticamente la hipótesis de estudio.

Por el nivel

La investigación busca establecer la relación existente entre el hábito lector y el desarrollo cognitivo de una población de niños entre 4 y 5 años, por tal motivo es de tipo correlacional.

Por el manejo de las variables

Debido a que evaluará el comportamiento de la variable independiente en dos grupos uno control y uno experimental donde se aplicará una propuesta experimental, evaluando el antes y después de su aplicación, se dice que el tipo de investigación es Cuasi experimental.

Por su fuente

Para comprender el fenómeno de estudio se realizó una revisión bibliográfica y documental por lo que la investigación será documental.

Por el lugar

La recolección de la información correspondiente a las variables de estudio se realizará en el lugar de los hechos directamente por lo que la investigación será de campo.

Por el tiempo

Debido a que la investigación se realizará en el presente en un tiempo finito en el período académico 2019-2020 el estudio es de carácter trasversal.

3.2. Población y muestra

Para la selección de la muestra se procedió a analizar el universo muestral disponible en base a los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Niños que asistan a Educación Inicial II
- Niños pertenecientes a la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús
- Niños con edades comprendidas entre los 4 y 5 años

Criterios de exclusión

- Niños que presenten discapacidad y/o necesidades educativas especiales. Cabe mencionar que estos niños participarán activamente en el presente estudio.

En base a esas premisas se definieron los grupos de control y experimental descritos a continuación

Tabla 4 Población

Población	Cantidad
Grupo experimental	30 niños
Grupo control	25 niños

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Administración de la U.E. Santa Mariana de Jesús.

Debido a que la población de estudio es reducida, menor a 100 individuos, no se procederá a aplicar la técnica de muestreo probabilístico.

3.3. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información se emplearán los siguientes instrumentos:

Tabla 5. Técnicas e instrumentos

Población	Técnica	Instrumento	Variable
Grupo experimental	Observación	Lista de cotejo	Hábito lector
Grupo experimental y control	Observación	Test Caminito	Desarrollo de las neurofunciones

Elaborado por: Gladys Guerrero

3.3.1. Validez de los instrumentos

La realización de estas habilidades llamadas neurofunciones, requiere de la madurez de diferentes áreas, a partir de actividades neuronales que son la base de los procesos cognitivos o "habilidades elementales, básicas y necesarias para que, a partir de ellas, el sujeto pueda construir y desempeñar conductas propias del aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo" De acuerdo a lo anteriormente mencionado las neurofunciones o funciones básicas son el proceso de la evolución de la madurez cerebral de un niño, la cual le permite estar listo para aprendizajes formales de adquisición y manejo de las técnicas instrumentales básicas, además de adaptase a un ambiente para situarlo en un desempeño autónomo en el enfrentamiento a las diferentes situaciones cotidianas de su vida, que le permita mejorar cada vez más su independencia y resolución de problemas. (Escobar, Carvajal, & Obando, 2018).

TEST CAMINITO

En cuanto al Test Caminito ha sido desarrollado y validado en población ecuatoriana, por expertos en el área de la Neuropsicología infantil, se encuentra en el idioma español.

Se trata de un cuestionario de preguntas que evalúa el desarrollo neuropsicológico de los niños en edades comprendidas entre los 5 y 6 años a través de las neurofunciones:

- ***Esquema corporal***

  Es la representación, reconocimiento que tenemos sobre nuestro propio cuerpo, en relación con el espacio y al movimiento, además nos ayuda a saber cómo está conformado el organismo. Es el conocimiento inmediato y continuo que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo con el espacio y los objetos que nos rodean. (Ávila & Camino, s.f.)

- ***Lateralidad***

  Es un proceso en la evolución y maduración del sistema nerviosos de los niños, para conseguir referencias claras del espacio y la direccionalidad para que el cerebro logre procesar códigos y obtener la mejor eficiencia con máxima velocidad. Es la distribución ordenada de las funciones de cada hemisferio (Ávila & Camino, s.f.)

- ***Estructuración espacial***

  Función relacionada con la conciencia de las coordenadas en las que se mueve nuestro cuerpo y en las que transcurren nuestras acciones motoras. Desde los planos espaciales más elementales (arriba/abajo, adelante/atrás) hasta los más complejos (izquierda/derecha). El niño tiene que ir representando su cuerpo en el contexto del escenario espacial en que transcurre su vida, siendo capaz de organizar su acción en función de parámetros como: cerca/lejos, dentro/fuera, grande/pequeño. (Ávila & Camino, s.f.)

- ***Orientación temporal***

  Es la capacidad de localizar mentalmente hechos o situaciones en distintos tiempos. Esta orientación en el tiempo es un aspecto difícil de adquirir en las primeras edades,

juega un papel muy importante en aspectos tan básicos como la comprensión ya sea oral o escrita. En una tarea como la lectura la capacidad para entender aquello escrito exige ser capaz de orientarse en el tiempo, en el antes o el después. (Ávila & Camino, s.f.)

- ***Lenguaje articulatorio***

  Capacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas. La mala pronunciación en los niños es un trastorno de articulación de los fonemas y se lo conoce como dislalia, éste es el trastorno del lenguaje más común en los niños, es más conocido y más fácil de identificar. Suele presentarse entre los tres y cinco años. (Ávila & Camino, s.f.)

- ***Lenguaje comprensivo***

  Es la capacidad del niño para captar la información que se le brinda y se inicia desde antes del nacimiento ya que el niño está sometido a estímulos lingüísticos y en la medida en que la interacción con los adultos se mantiene, logra comprender lo que dicen. Es decir, antes de empezar hablar, conoce las palabras y poco a poco, también su significado. (Ávila & Camino, s.f.)

- ***Psicomotricidad***

  Función que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adatarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada. (Ávila & Camino, s.f.)

El papel que juega la psicomotricidad en el desarrollo del niño, sobre todo en los primeros años, es de mucha importancia, puesto que a través de ella se ejerce una gran influencia en el desarrollo cognitivo, afectivo y social, favoreciendo la relación con su entorno tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños. (Ávila & Camino, s.f.)

- ***Percepción auditiva***

  Función que permite adquirir el lenguaje, aprender sonidos, conceptos, vocabulario. (Ávila & Camino, s.f.)

- ***Discriminación auditiva***

  Es la habilidad del ser humano para identificar en la lengua oral unidades fonéticas y fonológicas en la comunicación. Esta capacidad para diferenciar unos sonidos de otros, se considera una habilidad básica la hora de adquirir el habla y la lectoescritura. (Ávila & Camino, s.f.)

- ***Discriminación visual***

  Habilidad viso-perceptiva que permite detecta, diferenciar y seleccionar estímulos visuales, basándonos en los atributos que les caracterizan, contribuye a la segmentación de la figura-fondo. Las relaciones viso-espaciales, el cierre visual, la memoria y la lógica visual para que la persona pueda manipular los estímulos visuales de su entorno natural. (Ávila & Camino, s.f.)

- ***Cierre auditivo vocal***

  Es una actividad de fusión de fonetismos y grafismos, es decir el sonido con la letra que lo representa, la falta de integración entre estos dos parámetros causa que el niño

no logre escribir palabras con sentido. Los ejercicios sugeridos se basan en la separación de sílabas de una palabra y pronunciación dinámica maestro-alumno de las sílabas de las palabras. (Ávila & Camino, s.f.).

- ***Memoria visual***

  Es la capacidad de retener una pequeña cantidad de información visual (letras, figuras, colores…) durante un período de tiempo corto, este tipo de memoria forma parte de la memoria a corto plazo. La información retenida por la memoria visual puede ser elaborada por la memoria de trabajo. Puede pasar a formar parte de la memoria a largo plazo, o simplemente ser olvidada. (Ávila & Camino, s.f.)

- ***Memoria auditiva***

  Es la encargada de conservar toda la información sonora que recibimos de nuestro alrededor, consiste en la habilidad de recordar lo oído en el orden y secuencia apropiados, es un componente de la memoria sensorial que retiene temporalmente la información auditiva del entorno. Los impulsos sonoros, que son los encargados de trasmitir el sonido a lo largo del conducto auditivo, son procesados, y transforman las señales eléctricas en conceptos mentales que se traducen en imágenes sonoras, que son retenidas por el cerebro durante un tiempo limitado. (Ávila & Camino, s.f.)

- ***Ritmo***

  Es el orden en el movimiento, una repetición regular o periódica de una estructura ordenada de fenómenos temporales. Incita a una ejecución más precisa, correcta y eficaz de movimiento. (Ávila & Camino, s.f.)

- ***Atención auditiva***

  La función que permite la asimilación de información a través del oído, empleada a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos de manera voluntaria, involuntaria o espontánea. (Ávila & Camino, s.f.)

- ***Atención visual***

  Proceso cognitivo que permite la capacidad de percibir claramente todo lo que ocurre dentro del campo visual y analizarlo debidamente, estando relacionada con los conceptos espaciales como la que nos representa el medio externo. (Ávila & Camino, s.f.)

- ***Habilidad gráfica***

  Ayuda a medir madurez, habilidad perceptiva, discriminación de semejanzas y diferencias, abstracción, generalización y complejidad en formación de conceptos. (Ávila & Camino, s.f.)

3.4. Procedimientos de toma de datos

Para la recolección de la información se realizarán los siguientes pasos:

1. Se solicitó la aprobación de la institución para la aplicación del estudio, recolección de datos por medio de instrumentos e implementación de la propuesta técnica.
2. Se solicitó a los padres de los niños del grupo experimental su consentimiento informado para la aplicación de la propuesta técnica.

3. Se realizó la valoración del nivel de desarrollo de los niños en el grupo control y experimental antes de la aplicación de la propuesta.
4. Se evaluó por medio de la lista de cotejo el hábito lector de los niños del grupo experimental y control antes de aplicar la propuesta.
5. Se aplicó la propuesta técnica en el grupo experimental.
6. Se realizó la medición del nivel de desarrollo de los niños en el grupo control y experimental después de la aplicación de la propuesta.
7. Se evaluó por medio de la lista de cotejo el hábito lector de los niños del grupo experimental y control después de aplicar la propuesta.

3.1. Análisis de resultados

Caracterización sociodemográfica

Tabla 6. Perfil sociodemográfico de la población de niños del grupo experimental

Criterio	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Género	Niñas	17	57%
	Niños	13	43%
Tipo de familia	Nuclear	25	83%
	Monoparental	3	10%
	Compuesta	2	7%
Lateralidad	Derecha	28	93%
	Izquierda	2	7%
Etnia	Mestiza	27	90%
	Indígena	3	10%
Lugar de vivienda	Urbana	28	93%
	Rural	2	7%
Condición socio económica	Nivel B	5	17%
	Nivel C+	23	77%
	Nivel C-	2	7%
Total		30	100%

Elaborado por: Gladys Guerrero

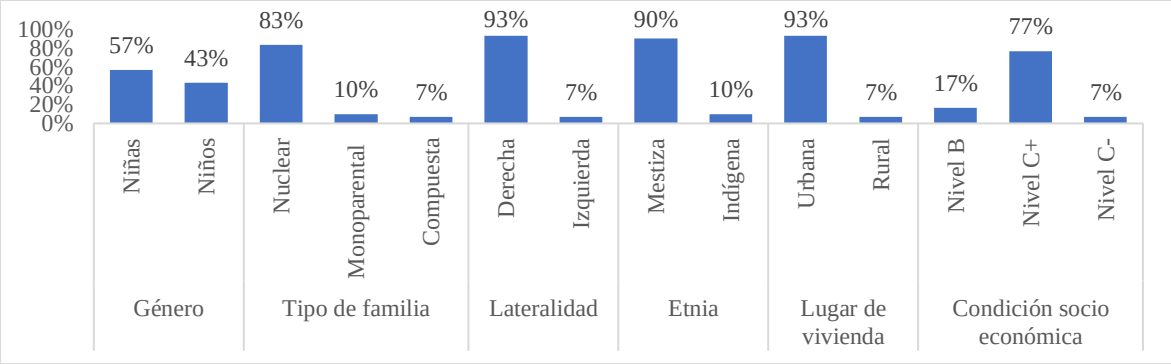


Gráfico 1. Perfil sociodemográfico de la población de niños del grupo experimental
Fuente: Investigación

Análisis e interpretación de resultados

Los datos levantados de la población de niños permiten observar que la distribución resulta homogénea, con una proporción similar de niños y niñas con un 43% y 57% respectivamente, en su mayoría diestros, proveniente de una familia nuclear de etnia mestiza de zonas urbanas y nivel socioeconómico nivel C+ en su mayoría. Por lo que el estudio no presenta sesgos que puedan afectar los resultados obtenidos.

Objetivo específico 1. Valorar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

A continuación, se presentan los resultados del Test Caminito aplicado al grupo control y experimenta en el evento pretest.

Tabla 7. Esquema corporal de los niños pretest

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
100%	100%	0%	0%	0%	0%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

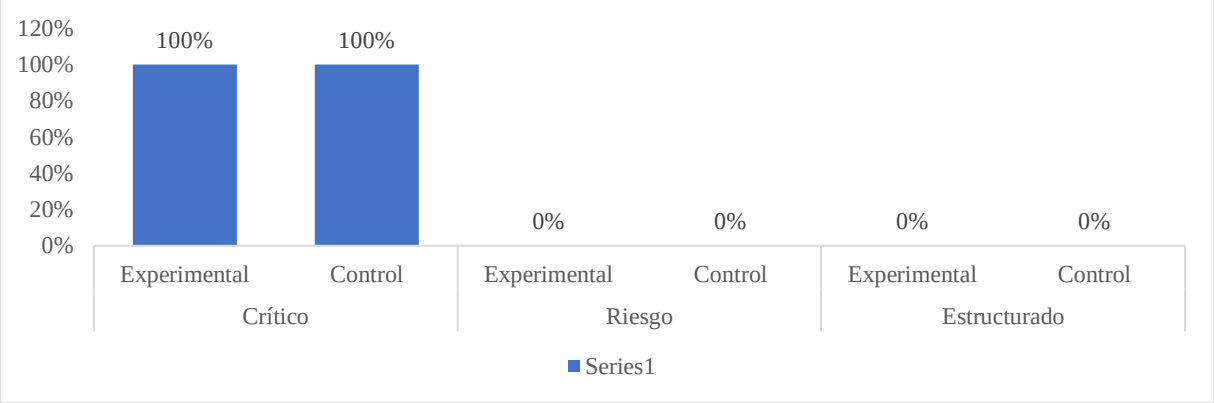


Gráfico 2. Esquema corporal de los niños pretest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

Como lo expresa el Test Caminito en la guía de aplicación el esquema corporal es la capacidad de reconocimiento propio del cuerpo en relación al espacio y el movimiento. En cuanto a ello los resultados arrojados de la aplicación del test a los grupos control y experimental en el evento pretest indican que antes de aplicar la propuesta a los estudiantes tanto en el grupo experimental como en el control mostraron un nivel crítico de desarrollo de esquema corporal con dificultades para ejecutar las actividades indicadas en el test caminito.

Tabla 8. Lateralidad pretest

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
97%	100%	0%	0%	3%	0%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

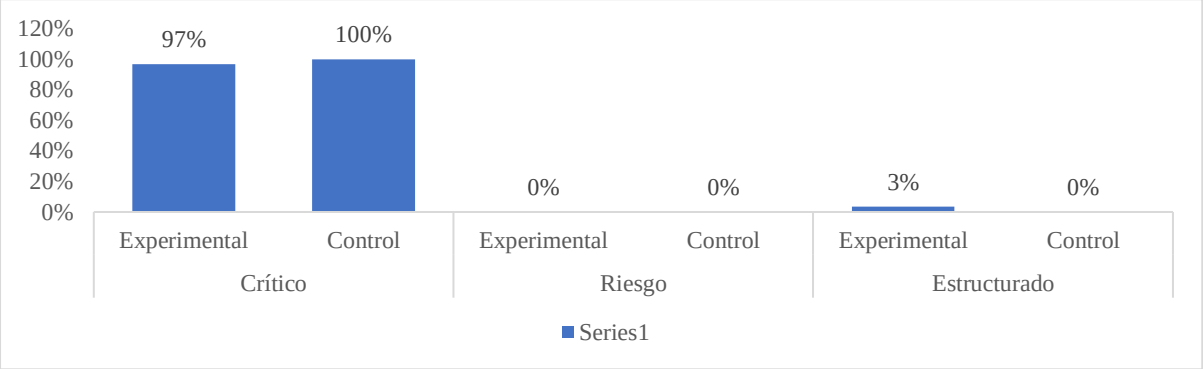


Gráfico 3. Lateralidad pretest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

En esta sección se evalúa la evolución y maduración del sistema nervioso de los niños, a través de la capacidad de conseguir referencias claras del espacio y la direccionalidad. La lateralidad muestra las funciones de cada hemisferio (Ávila & Camino, s.f.). Según se aprecia en las tablas y gráficos indican que en el evento pre test ambos grupos presentaban más de un 97% de población en condición crítica.

Tabla 9. Estructuración espacial pretest

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
90%	68%	10%	28%	0%	4%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

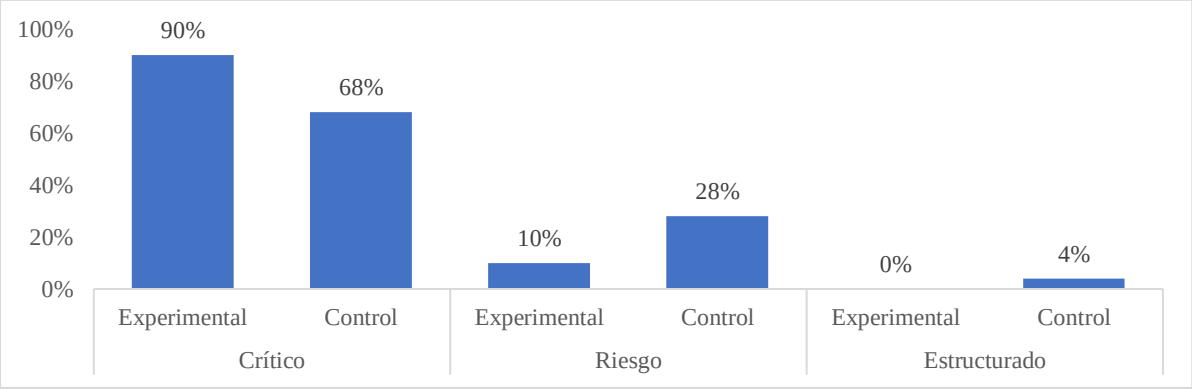


Gráfico 4. Estructuración espacial pretest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

Según (Ávila & Camino, s.f.) la estructuración espacial se encuentra relacionada con la conciencia de las coordenadas en las que se mueve el cuerpo y en las que transcurren las acciones motoras. Indican la capacidad de reconocer las ubicaciones arriba/abajo, adelante/atrás, e izquierda/derecha. El niño muestra la capacidad de reconocerse a nivel espacial entendiendo su cuerpo y siendo capaz de organizar sus funciones en cerca/lejos, dentro/fuera o grande/pequeño. Los resultados indican que en el evento pretest el grupo experimental mostró un 90% de niños en condición crítica frente al desarrollo de estas funciones y 10% en condición de riesgo, mientras que el grupo control mostró 68% de niños con condición crítica, 28% en condición de riesgo y 4% con nivel estructurado.

Tabla 10. Orientación temporal pretest

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
80%	64%	3%	0%	17%	36%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

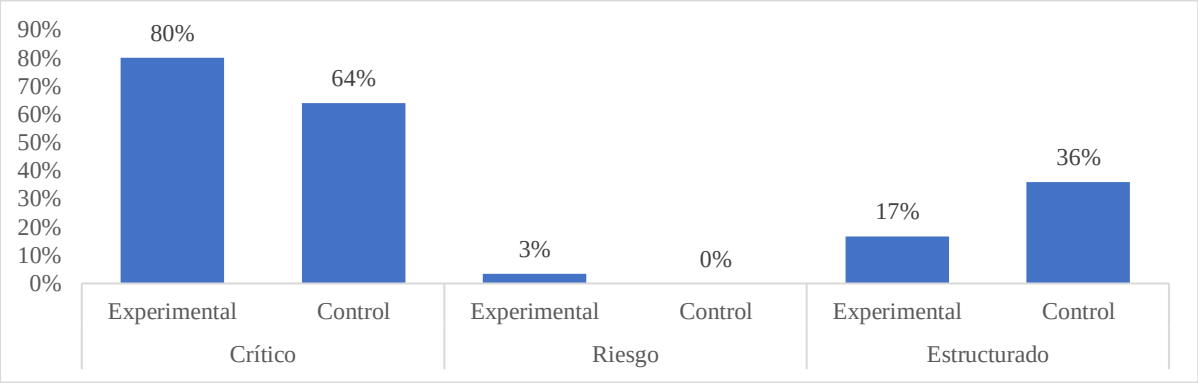


Gráfico 5. Orientación temporal pretest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a la orientación temporal, (Ávila & Camino, s.f.) indica que es la capacidad de localizar mentalmente hechos o situaciones en distintos tiempos. Este aspecto es fundamental para el desarrollo para entender el lenguaje escrito, así como para entender las matemáticas. Los resultados indicaron que los niños del grupo experimental mostraban un 80% en condición crítica respecto a esta función en la etapa anterior a la aplicación de las propuestas, 3% en condición de riesgo y 17% con nivel estructurado.

Tabla 11. Lenguaje articulatorio pretest

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
67%	80%	13%	16%	20%	4%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

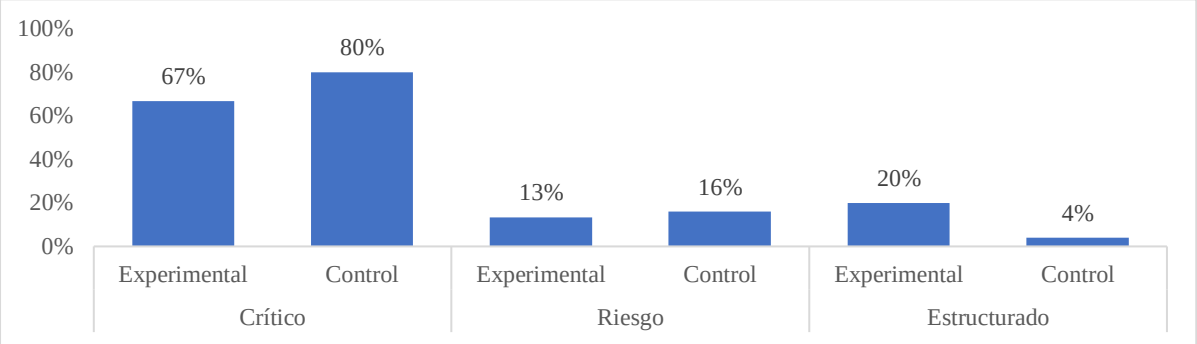


Gráfico 6. Lenguaje articulatorio pretest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

El lenguaje articulatorio según (Ávila & Camino, s.f.) es la capacidad de pronunciar correctamente ciertos fonemas y grupos de fonemas. Los resultados mostraron que en el grupo experimental en el evento pretest el 67% de los niños mostraron una condición crítica en el desarrollo de estas funciones, 13% en condición de riesgo y 20% en condición estructurada, mientras que el grupo control presentaba 80% de niños en condición crítica, 16% en condición de riesgo y 4% nivel estructurado.

Tabla 12. Lenguaje comprensivo pretest

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
97%	88%	0%	12%	3%	0%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

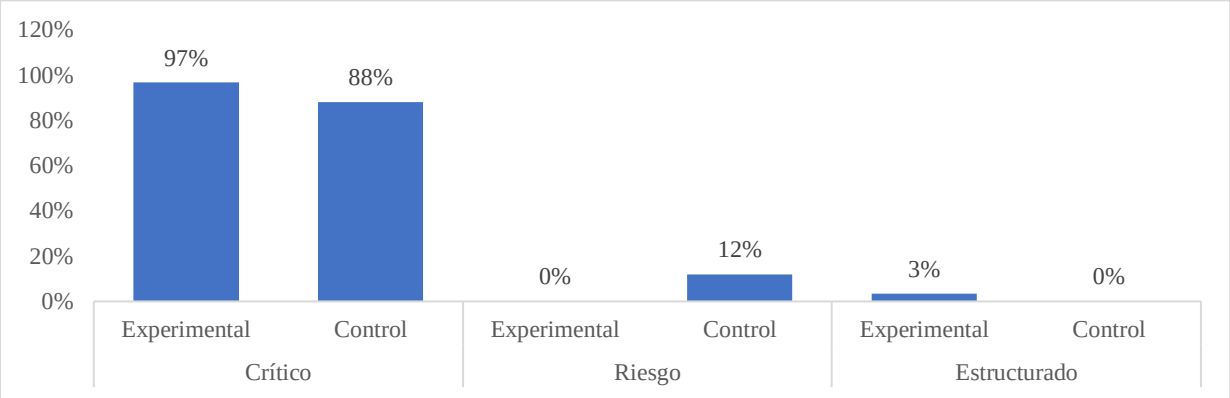


Gráfico 7. Lenguaje comprensivo pretest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto al lenguaje comprensivo, este se refiere a la capacidad de captar la información que se le brinda y se inicia desde antes del nacimiento ya que el niño es sometido a estímulos lingüísticos y en la medida en que la interacción con los adultos se mantiene, logra comprender lo que dicen (Ávila & Camino, s.f.). En tal sentido, en el evento pretest el grupo experimental mostró un 97% de niños con un diagnóstico critico respecto a la función de lenguaje comprensivo, mientras que el grupo control registró un 88% de niños en dicha condición.

Tabla 13. Psicomotricidad

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
67%	48%	10%	8%	23%	44%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

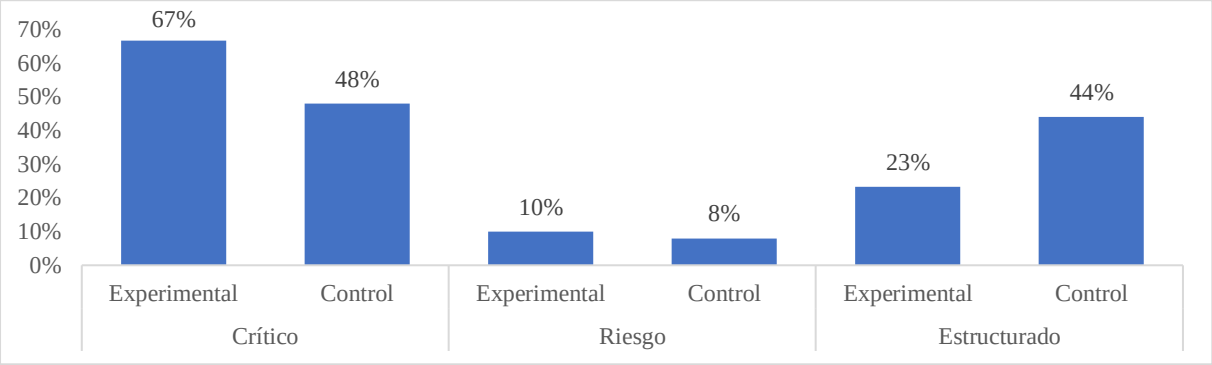


Gráfico 8. Psicomotricidad
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a la psicomotricidad es la función que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno para actuar de manera adaptada (Ávila & Camino, s.f.). Los resultados obtenidos arrojan que antes de la experimentación 67% de los niños del grupo experimental presentaban condición crítica, 23% en condición estructurada y 10% en condición de riesgo, mientras que el grupo control un 48% tenían condición crítica, 8% condición de riesgo y 44% nivel estructurado.

Tabla 14. Percepción auditiva

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
53%	60%	7%	20%	40%	20%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

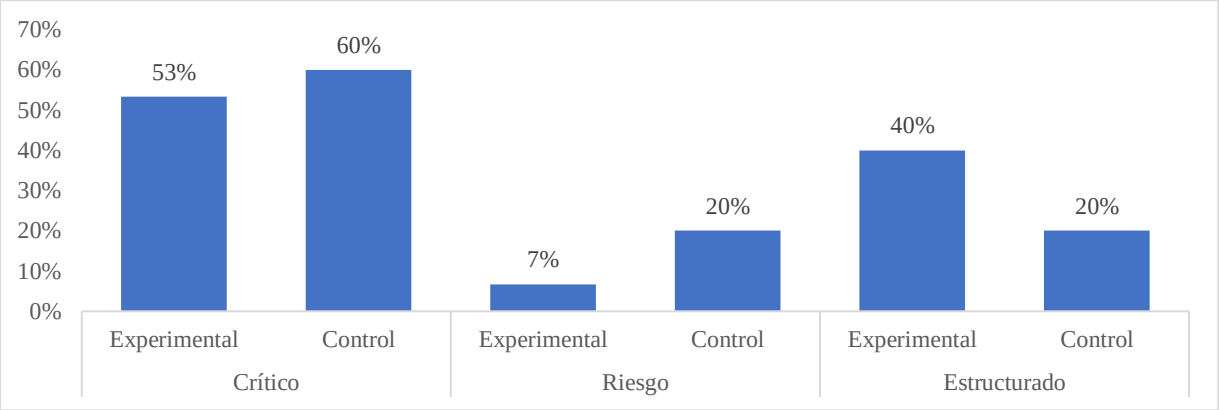


Gráfico 9 Percepción auditiva
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a la percepción auditiva, esta función es la encargada de la adquisición del lenguaje hablado, reconocer sonidos, conceptos y vocabularios (Ávila & Camino, s.f.). Los resultados indicaron que en el evento pretest el grupo experimental mostraba un 53% de la población de niños con condición crítica, 40% en condición estructurada y 7% condición de riesgo, mientras que el grupo control presentaba un 60% de niños en condición crítica, 20% condición de riesgo y 20% con nivel estructurado.

Tabla 15. Discriminación auditiva

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
100%	96%	0%	0%	0%	4%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

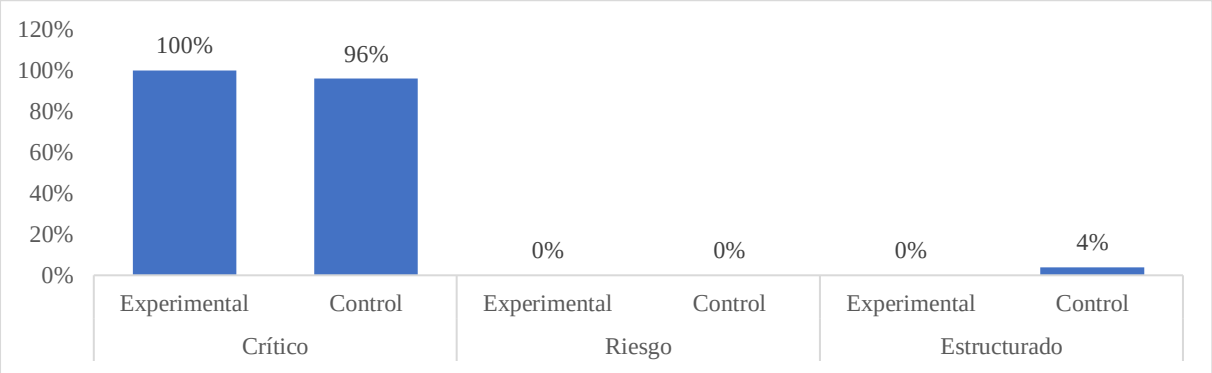


Gráfico 10. Discriminación auditiva
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

La discriminación auditiva es la habilidad del ser humano para identificar en la lengua oral unidades fonéticas y fonológicas relevantes en la comunicación. Esta capacidad para diferenciar unos sonidos de otros, se considera una habilidad básica a la hora de adquirir el habla y la lectoescritura (Ávila & Camino, s.f.). Los resultados obtenidos mostraron que el total de la población tanto del grupo de control y experimental presentaban una condición crítica a nivel de discriminación auditiva, luego de la aplicación de la propuesta en el grupo experimental el 73% de los niños mostraban una condición crítica, 10% condición de riesgo y 17% condición estructurada. En cuanto al grupo control el 96% de los niños mostraban condición crítica y 4% condición de riesgo.

Tabla 16. Cierre auditivo vocal

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
83%	84%	10%	12%	7%	4%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

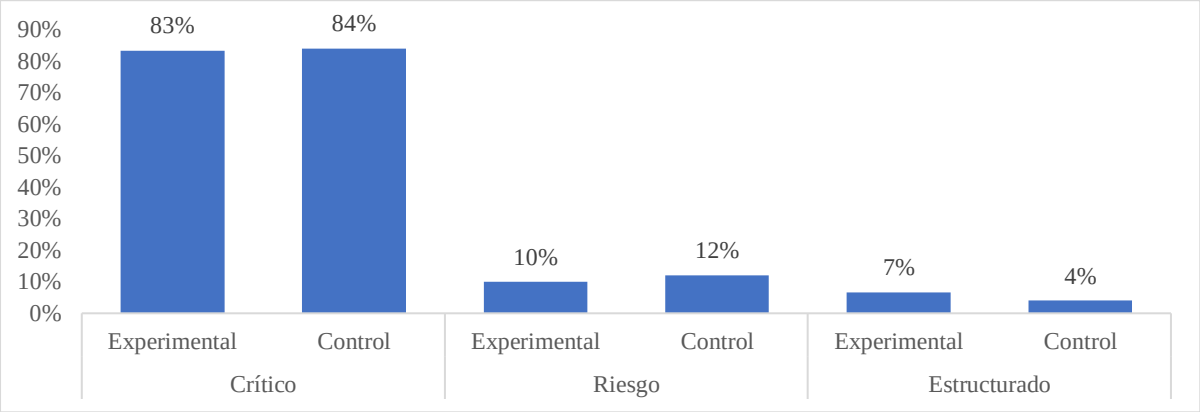


Gráfico 11. Cierre auditivo vocal
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

El cierre auditivo vocal es una actividad de fusión de fonetismos y grafismos es decir el sonido con la letra que lo representa, la falta de integración entre estos dos parámetros causa que el niño no logre escribir palabras con sentido (Ávila & Camino, s.f.). Según el test aplicado en el evento pretest en el grupo experimental 83% de los niños mostraban una condición crítica, 10% condición de riesgo y 7% condición estructurada, el grupo control por su parte mostraba 84% de niños en condición crítica, 12% en condición de riesgo y 4% con nivel estructurado. condición estructurada.

Tabla 17. Discriminación visual

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
100%	100%	0%	0%	0%	0%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

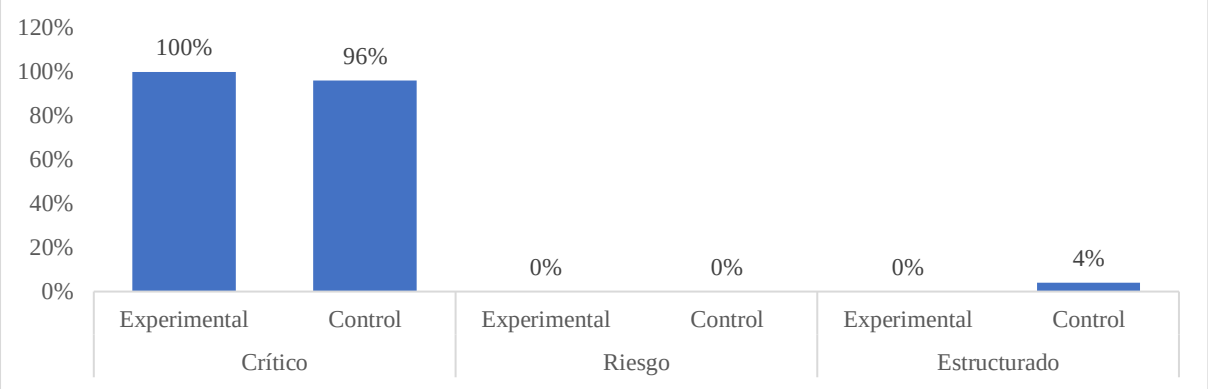


Gráfico 12. Discriminación visual
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

La discriminación visual es la habilidad viso-perceptiva que permite detectar, diferenciar y seleccionar estímulos visuales, basándose en los atributos que les caracterizan (Ávila & Camino, s.f.). En cuanto a la presente investigación se observó que los niños en el evento pretest el grupo control y experimental mostraban un 100% de condición crítica.

Tabla 18. Visopercepción

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
100%	96%	0%	0%	0%	4%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

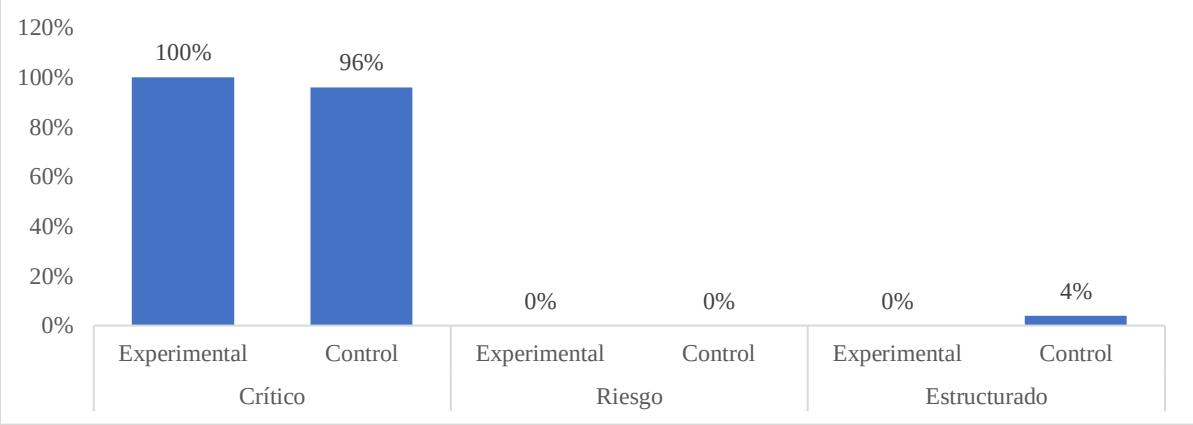


Gráfico 13. Viso percepción
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

La percepción visual indica la capacidad que permite reconocer y discriminar los estímulos e interpretarlos en base al conocimiento aprendido, e integrarlos con el mismo. Estos incluyen los procesos perceptivos de estimación de la distancia, cálculo de la profundidad, integración del movimiento de los objetos, seguimiento visual, reproducción de dibujos y formas, rotación mental de objetos (Ávila & Camino, s.f.). Según las observaciones realizadas en los grupos control y experimental se evidenció que antes de la realización de actividades en la bebeteca cerca de la totalidad de los niños presentaba una condición crítica a nivel de la capacidad de visopercepción,

Tabla 19. Memoria visual

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
13%	8%	43%	28%	43%	64%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

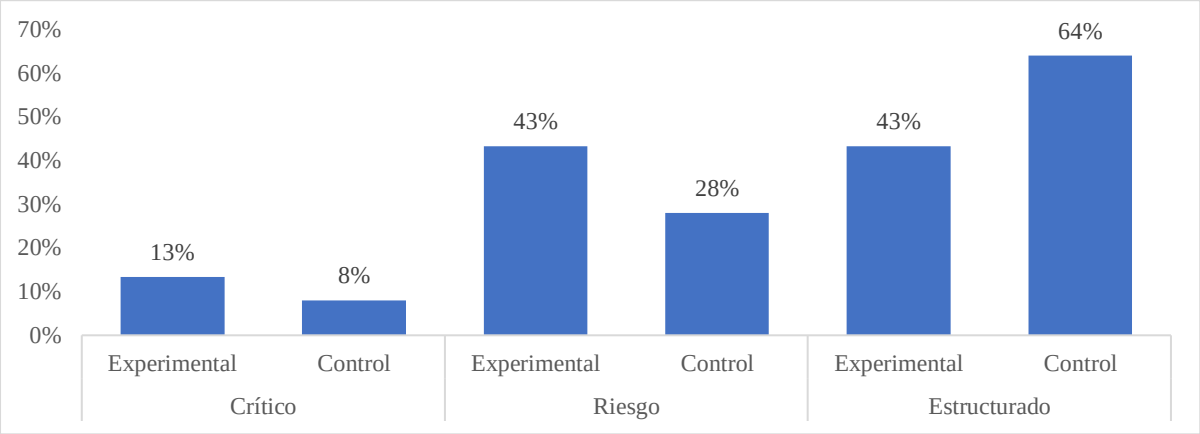


Gráfico 14. Memoria visual
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a la memoria visual según se explica en la guía del test caminito, es la capacidad para retener pequeña cantidad de información visual durante un período corto de tiempo (Ávila & Camino, s.f.). En tal sentido las observaciones realizadas a los grupos experimental y control arrojaron que inicialmente el grupo experimental evidenció un 43% de niños con nivel estructurado en la función de memoria visual, 43% en condición de riesgo y 13% en condición crítica, de igual forma el grupo control mostro 64% de niños con un nivel estructurado, 28% en condición de riesgo y 8% en condición crítica.

Tabla 20. Memoria auditiva

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
80%	92%	0%	4%	20%	4%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

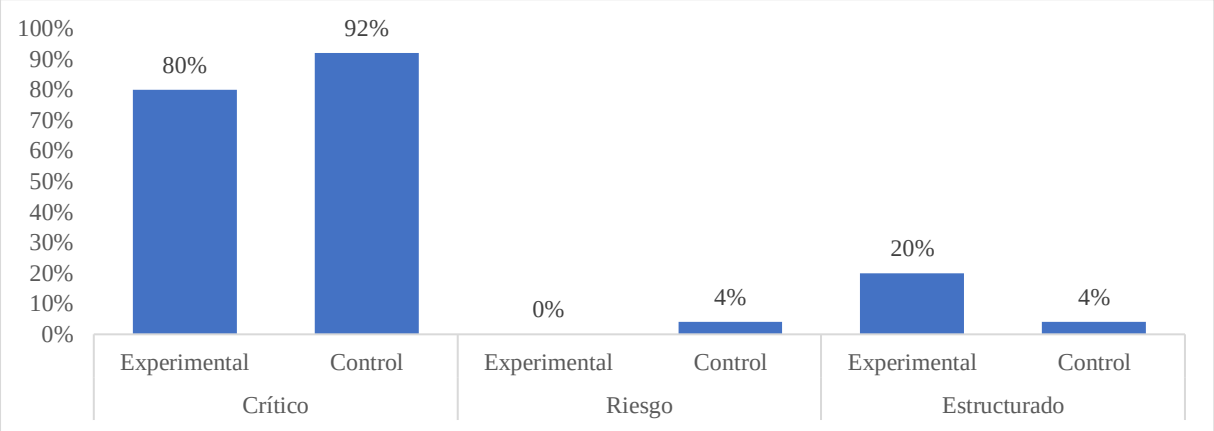


Gráfico 15. Memoria auditiva
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

La memoria auditiva es la encargada de conservar la información sonora recibida, almacenarla y recordarla en el orden y secuencia apropiada (Ávila & Camino, s.f.). Según los datos recolectados en el grupo experimental en el evento pretest se observó que 80% de los niños mostraron un nivel crítico frente a la memoria auditiva y 20% un nivel estructurado, el grupo control por su parte mostró que el 92% de los niños presentaban un nivel crítico, 4% en condición de riesgo, y 4% estructurado.

Tabla 21. Ritmo

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
73%	84%	23%	12%	3%	4%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

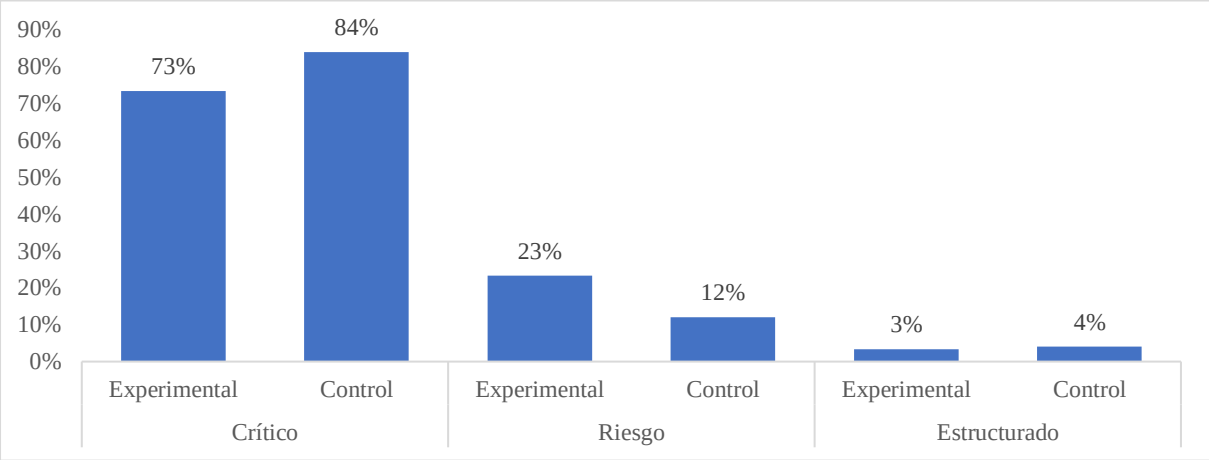


Gráfico 16. Ritmo
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

El ritmo es el orden en el movimiento, una repetición regular o periódica de una estructura ordenada de fenómenos temporales. Según lo observado en el evento pretest el grupo experimental presentó 73% de niños en condición crítica frente al desarrollo de esta función, 23% condición de riesgo y solo 3% con nivel estructurado, por su parte, el grupo control mostró 84% de niños con condición crítica, 12% con condición de riesgo y 4% con nivel estructurado.

Tabla 22. Atención auditiva Pretest

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
23%	8%	0%	0%	77%	92%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

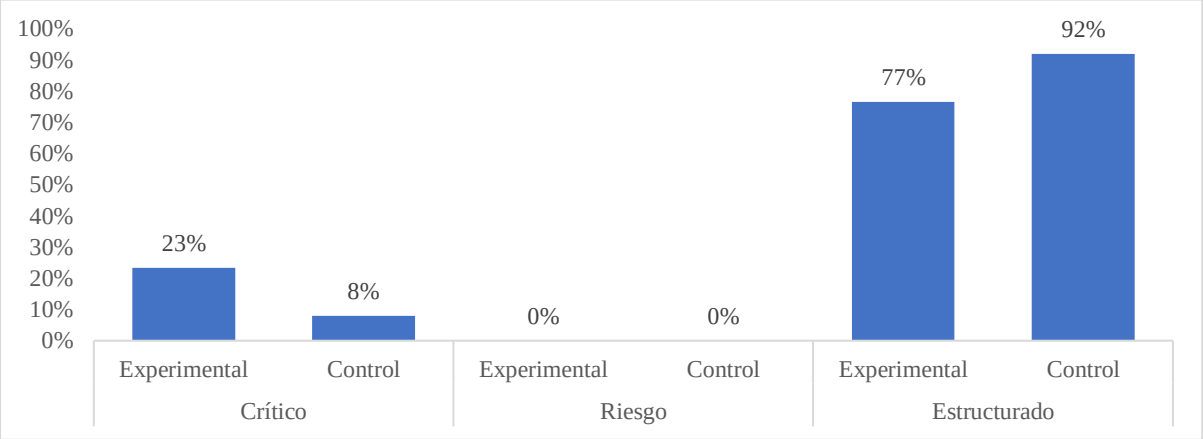


Gráfico 17. Atención auditiva pretest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

La atención auditiva es aquella función que permite asimilar la información sonora. En tal sentido se observó que el grupo experimental antes de la aplicación de las actividades guiadas en la bebeteca mostraban un 87% de niños con condición crítica. 10% en condición de riesgo y 3% con nivel estructurado en la función de atención auditiva, el grupo control presentó por su parte la totalidad de los niños con condición crítica.

Tabla 23. Atención visual pretest

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
87%	100%	10%	0%	3%	0%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

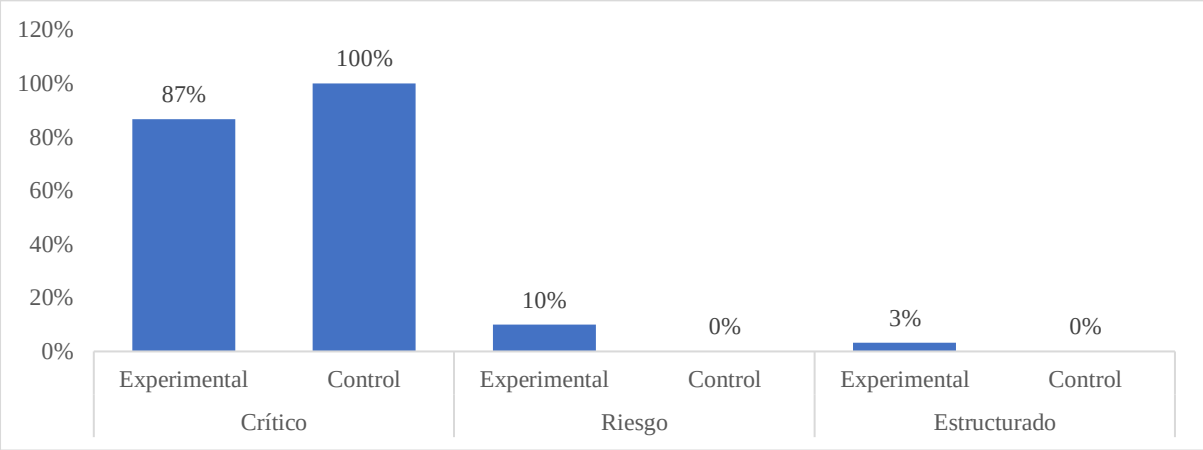


Gráfico 18. Atención visual pretest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

La atención visual es el proceso cognitivo que permite la capacidad de percibir claramente todo lo que ocurre dentro del campo visual y analizarlo debidamente. Las observaciones realizadas en este renglón arrojaron como resultado que en el grupo experimental en el evento pretest contenía un 87% de la población de niños en condición crítica en cuanto al desarrollo de esta función, 10% en condición de riesgo y 3% con nivel estructurado, por su parte el grupo control presentaba la totalidad de la población con condición crítica.

Tabla 24. Habilidad gráfica pretest

Pretest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
30%	100%	0%	0%	70%	0%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

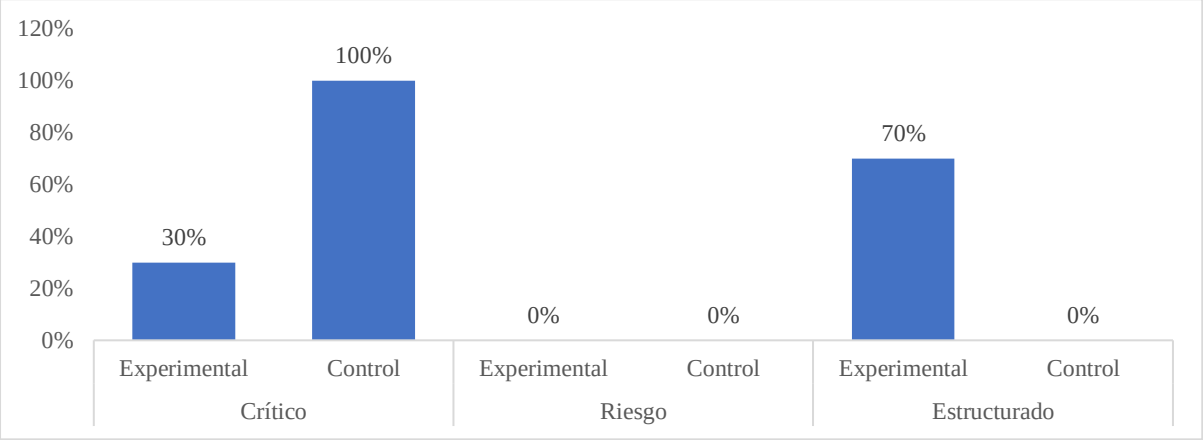


Gráfico 19. Habilidad gráfica pretest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

La habilidad gráfica es aquella que ayuda a medir madurez habilidad perceptiva, discriminación de semejanzas y diferencias abstracción, generalización y complejidad en formación de conceptos. En cuanto a dicha habilidad en el evento pretest el grupo experimental mostró un 87% de población de niños en condición crítica, 10% condición de riesgo y 3% con nivel estructurado. Mientras que la población del grupo control mostró la totalidad de sus niños en condición crítica.

Objetivo 2: Aplicar una metodología para el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" a través del fomento de la iniciación del hábito lector.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a padres de los niños del grupo experimental.

Tabla 25. ¿Conoce qué es la bebeteca?

	Pretest		Postest	
		Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	3%	100	100%
No	29	97%	0	0%
Total	30	0%	100	0%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados de la encuesta a padres

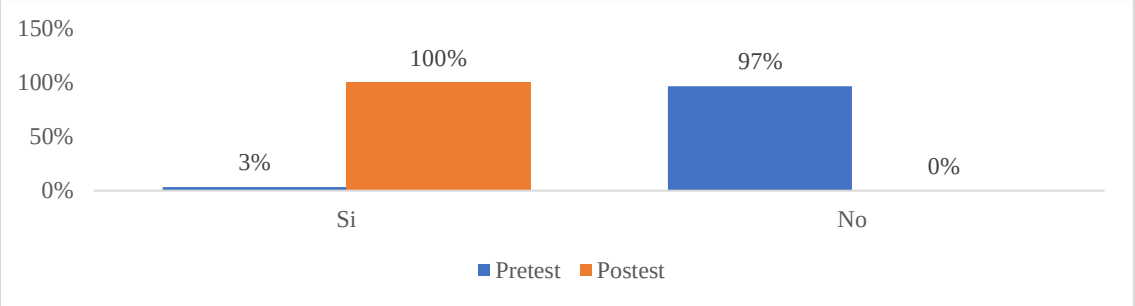


Gráfico 20. ¿Conoce qué es la Bebeteca?
Fuente: Resultados de la encuesta a padres

Análisis e interpretación de resultados

Se observa que antes de la aplicación de las actividades en la bebeteca, los padres de los niños del grupo experimental conocían de esta estrategia para la promoción del hábito lector en un 3%, esta situación se debe principalmente a que este tipo de estrategias no suelen ser aplicadas a nivel nacional en las instituciones de educación inicial. Luego de la aplicación de la estrategia se observa que la totalidad de los padres reconocen de que trata la bebeteca, tal fenómeno se debe a que parte de la propuesta fue la inclusión y participación de los

representantes en la promoción del hábito lector con el fin de incentivar desde el núcleo familiar la lectura en edades tempranas.

Tabla 26. Frecuencia de lectura con su hijo

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
A diario	1	3%	30	100%
Dos veces al mes	9	30%	0	0%
No realiza lectura	20	67%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados de la encuesta a padres

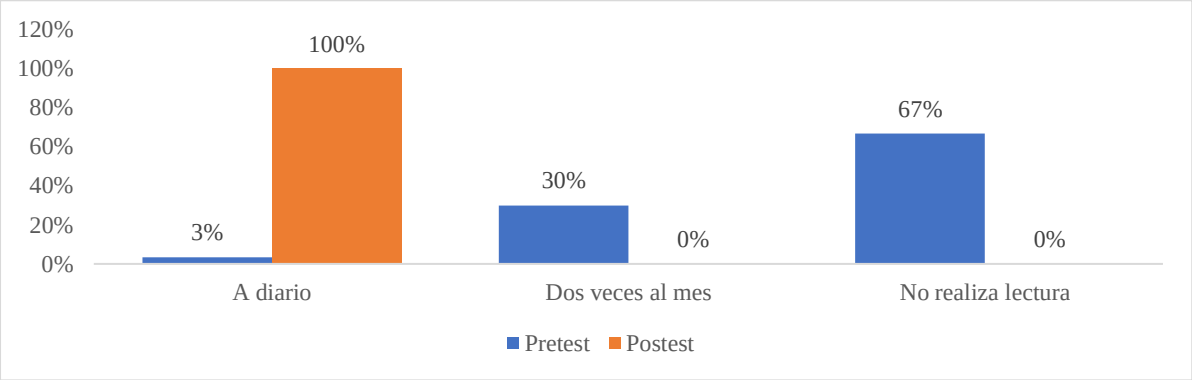


Gráfico 21. Frecuencia de lectura con su hijo
Fuente: Resultados de la encuesta a padres

Análisis e interpretación de resultados

Antes de la inclusión de la bebeteca en las actividades diarias del grupo experimental se observa que los padres en su mayoría (67%) no realizaban lecturas a sus hijos. Posteriormente a la bebeteca, los resultados indicaron que los padres realizaban lecturas a sus hijos en su mayoría diariamente. Este logro se debe principalmente a que en las estrategias para la promoción del hábito lector se incluía la participación cotidiana de los padres con el fin de educarlos sobre la importancia de la lectura en edades tempranas y el rol que desempeña la familia en la iniciación.

Tabla 27. Tiempo para la lectura

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 minutos	21	70%	1	3%
10 a 15 minutos	9	30%	29	97%
Más de 15 minutos	0	0%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados de la encuesta a padres

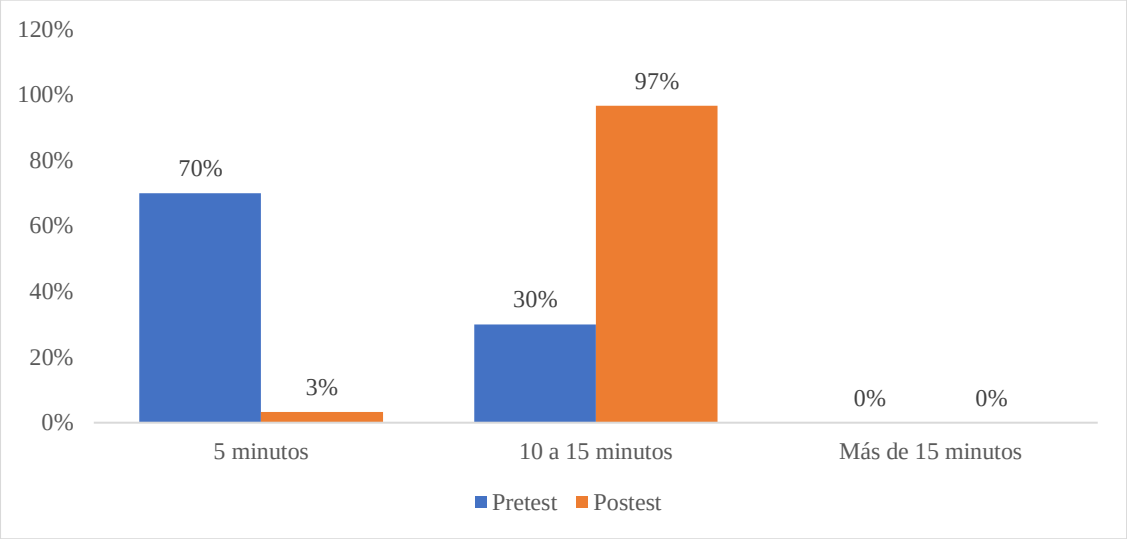


Gráfico 22. Tiempo para la lectura
Fuente: Resultados de la encuesta a padres

Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos de la encuesta a padres, se evidencia que en la recolección de información previa a la puesta en marcha de la bebeteca el 70% de los padres invertían solo 5 minutos en lectura a sus hijos. Posterior a esto el 97% indicó que comparten entre 10 a 15 minutos de lectura con sus hijos. Esta situación es generada debido a que la población de padres reconoció la importancia del hábito lector en los niños en edades tempranas.

Tabla 28. Persona que lee con su hijo

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Papá	7	23%	0	0%
Mamá	2	7%	7	23%
Hermanos	0	0%	0	0%
Otros	5	17%	23	77%
No respondieron	16	53%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados de la encuesta a padres

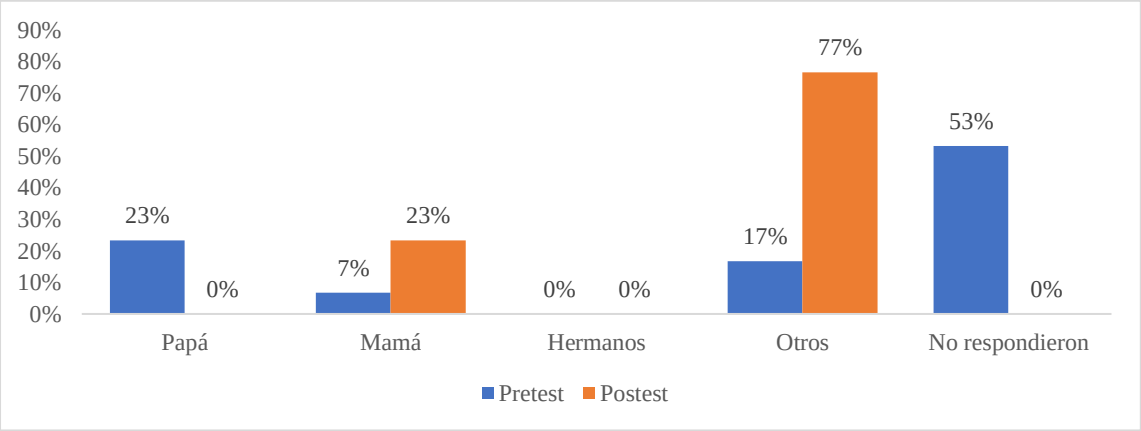


Gráfico 23. Persona que lee con su hijo
Fuente: Resultados de la encuesta a padres

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a las personas que practican actividades para la promoción del hábito lector se evidenció que antes de la Bebeteca la mayoría de los padres encuestados del grupo experimental no respondieron y la opción de familiar que realiza actividades con los niños arrojaron que la predominante es el papá. Posterior a la intervención para la promoción del hábito lector, se mostró que la mayoría indicó que otros ayudan realizando lecturas a los niños, entre ellos los abuelos, tíos o cuidadores.

Tabla 29. Lugar para la lectura en el hogar

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Dormitorio	9	30%	20	67%
Sala	6	20%	2	7%
Comedor	0	0%	0	0%
Cuarto de estudio	0	0%	0	0%
Otros	0	0%	8	27%
No respondieron	15	50%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados de la encuesta a padres

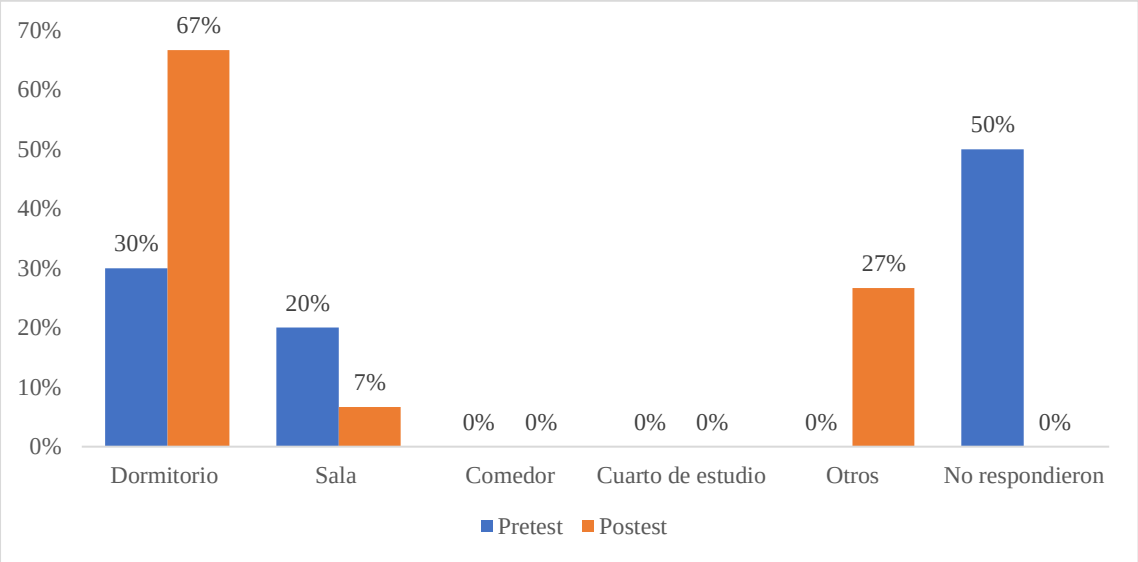


Gráfico 24. Lugar para la lectura en el hogar
Fuente: Resultados de la encuesta a padres

Análisis e interpretación de resultados

De manera cónsona con el cuestionamiento anterior la mayoría de los padres no respondió ante la pregunta del lugar donde se realizan las lecturas en el hogar. Posterior a la bebeteca se determinó que la mayoría de los padres indicó que el lugar predilecto para la lectura es el dormitorio, seguidamente de la sala u otros espacios

Tabla 30. Dispone de libros adecuados a la edad de su hijo

	Pretest		Postest	
0	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	20%	30	100%
No	24	80%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados de la encuesta a padres

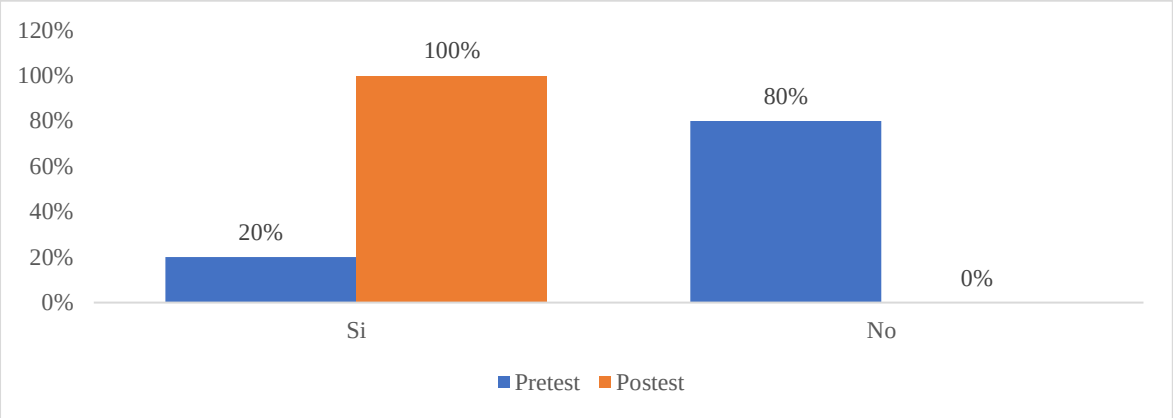


Gráfico 25. Dispone de libros adecuados a la edad de su hijo
Fuente: Resultados de la encuesta a padres

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a la disponibilidad de libros apropiados para la estimulación del hábito lector en los niños, se evidencia que, en el pretest, el 80% de los padres respondieron que no contaban con libros adecuados a la edad de los niños. Posterior a la participación en la bebeteca, el 100% de los padres indicó que efectivamente contaban con libros que se ajusten a las necesidades y capacidades de niños de 4 a 5 años.

Tabla 31. Tipo de libros

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Cuentos	6	20%	2	7%
Libros interactivos	0	0%	0	0%
Libro álbum	0	0%	0	0%
Historietas	0	0%	1	3%
Otros	0	0%	27	90%
No respondieron	24	80%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados de la encuesta a padres

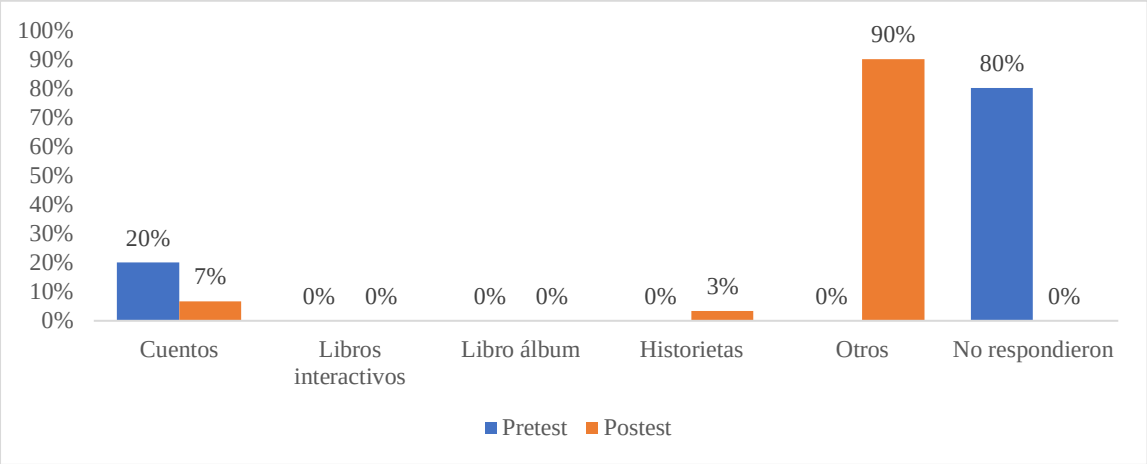


Gráfico 26. Tipo de libros
Fuente: Resultados de la encuesta a padres

Análisis e interpretación de resultados

Los indicadores resaltaron que efectivamente en el evento pretest el 80% de los padres no respondieron sobre el tipo de libros con los que contaban, este dato es congruente con el resultado anterior donde el 80% de los padres indicaron que no contaban con libros adecuados a los niños en el hogar. Posterior a la intervención se evidenció que la tendencia es marcada por el 90% de padres con libros variados, luego con un 7% cuentos e historietas 3%.

Tabla 32. Horario para la lectura

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En la tarde	1	3%	6	20%
Antes de dormir	8	27%	23	77%
Cualquier momento	4	13%	1	3%
No respondieron	17	57%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados de la encuesta a padres

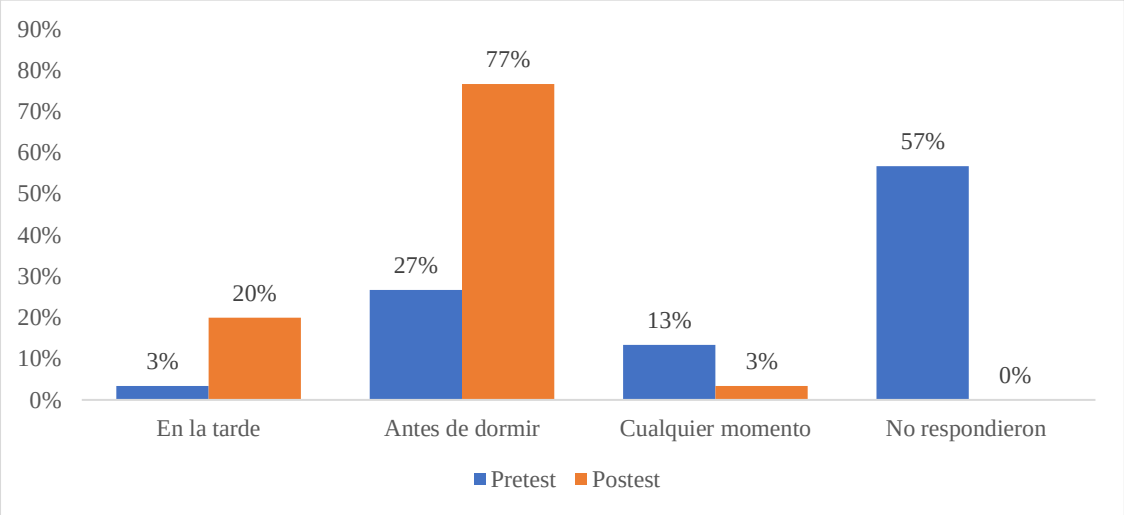


Gráfico 27. Horario para la lectura
Fuente: Resultados de la encuesta a padres

Análisis e interpretación de resultados

Los padres en la aplicación de la encuesta pretest en su mayoría 57%, no respondieron, mientras que el 27% indicó que les leían a sus hijos antes de dormir, 13% en cualquier momento y 3% en la tarde. Luego de la realización de actividades en la Bebeteca el 77% indicó que les leían a sus hijos antes de dormir, 20% en la tarde y 3% en cualquier momento. Esta tendencia evidencia que los padres reconocieron la importancia de realizar actividades con sus hijos para fomentar el hábito lector.

A continuación, se presentan los resultados de la lista de cotejo presentada en el evento pretest y postest

Tabla 33. Se sienten estimulados cuando le van a leer un cuento

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	43%	0	0%
Pocas veces	17	57%	0	0%
Casi siempre	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	30	100%
Total	30	100%	30	100%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados de la lista de cotejo

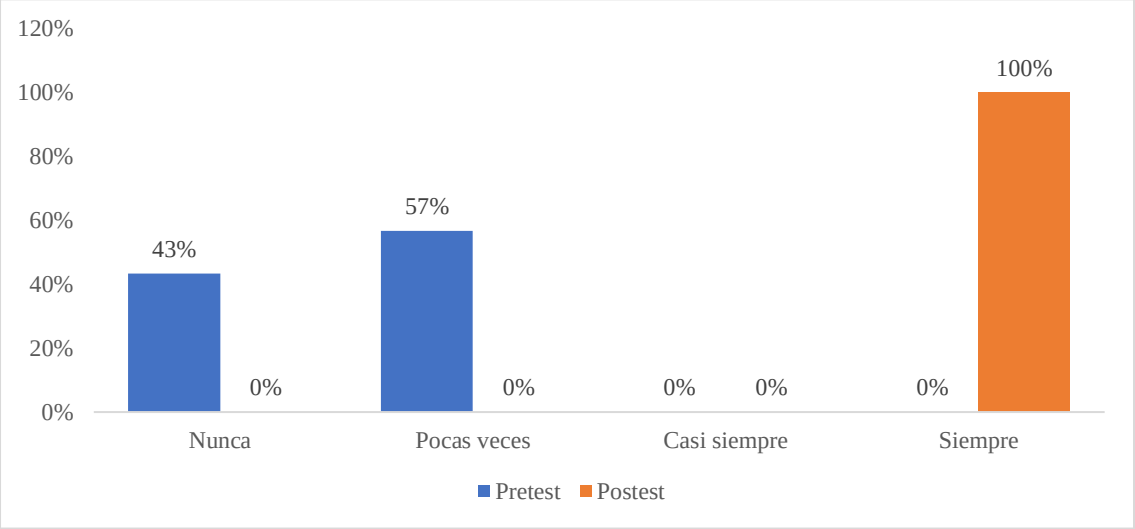


Gráfico 28. Se sienten estimulados cuando le van a leer un cuento
Fuente: Resultados de la lista de cotejo

Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos al aplicar la lista de cotejo con el fin de medir el hábito lector de los niños en el evento pretest en su mayoría un 57% se sentían pocas veces estimulados cuando le leían un cuento y 43% nunca se sentían estimulados. Posterior a la realización de las actividades dirigidas en la Bebeteca los niños en su totalidad se mostraban estimulados cuando les leían cuentos

Tabla 34. Mantienen atención por más de 10 minutos en la historia relatada

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	30	100%	0	0%
Pocas veces	0	0%	0	0%
Casi siempre	0	0%	9	30%
Siempre	0	0%	21	70%
Total	30	100%	30	100%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados de la lista de cotejo

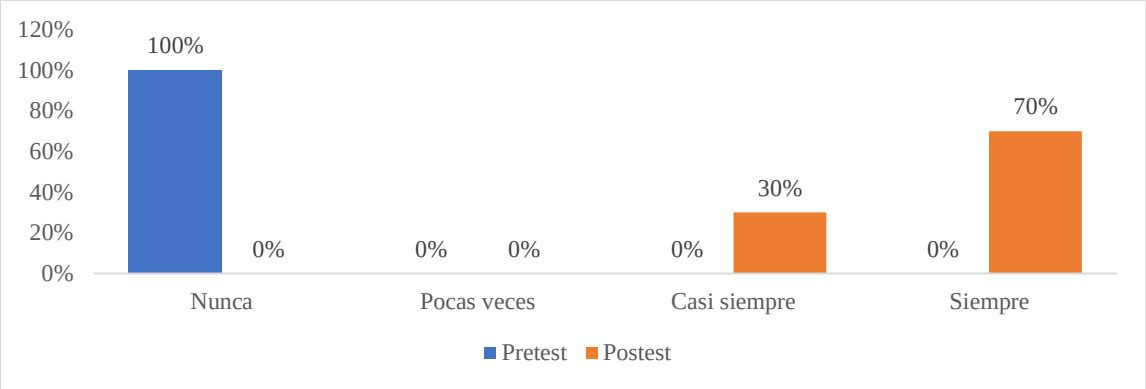


Gráfico 29. Mantienen atención por más de 10 minutos en la historia relatada
Fuente: Resultados de la lista de cotejo

Análisis e interpretación de resultados

Como se puede observar en el gráfico, en el evento pretest ninguno de los niños alcanzaba a mantener atención en la historia relatada por más de 10 minutos. Luego de la puesta en marcha de la Bebeteca se evidenció que el 70% de los niños lograban prestar atención en tiempo superior a los 10 minutos siempre y 30% casi siempre.

Tabla 35. Siente interés por interactuar con los cuentos

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	43%	0	0%
Pocas veces	17	57%	0	0%
Casi siempre	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	30	100%
Total	30	0%	30	100%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados de la lista de cotejo

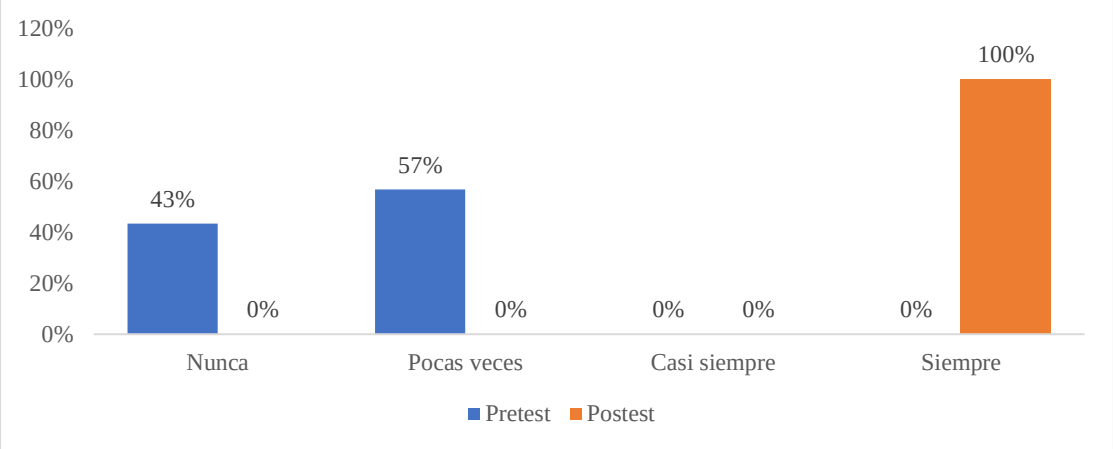


Gráfico 30. Siente interés por interactuar con los cuentos
Fuente: Resultados de la lista de cotejo

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos de la observación de los niños arrojaron que, en el evento pretest los niños en un 57% pocas veces mostraban interés por interactuar con los cuentos disponibles en el aula, luego de aplicar las actividades, se dio a notar que los niños en su totalidad sentían interés y emoción al dirigirse a la bebeteca e interactuar con cuentos.

Tabla 36. Cuando le preguntan aspectos relevantes de la historia responde adecuadamente

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	67%	0	0%
Pocas veces	10	33%	0	0%
Casi siempre	0	0%	10	33%
Siempre	0	0%	20	67%
Total	30	0%	30	100%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados de la lista de cotejo

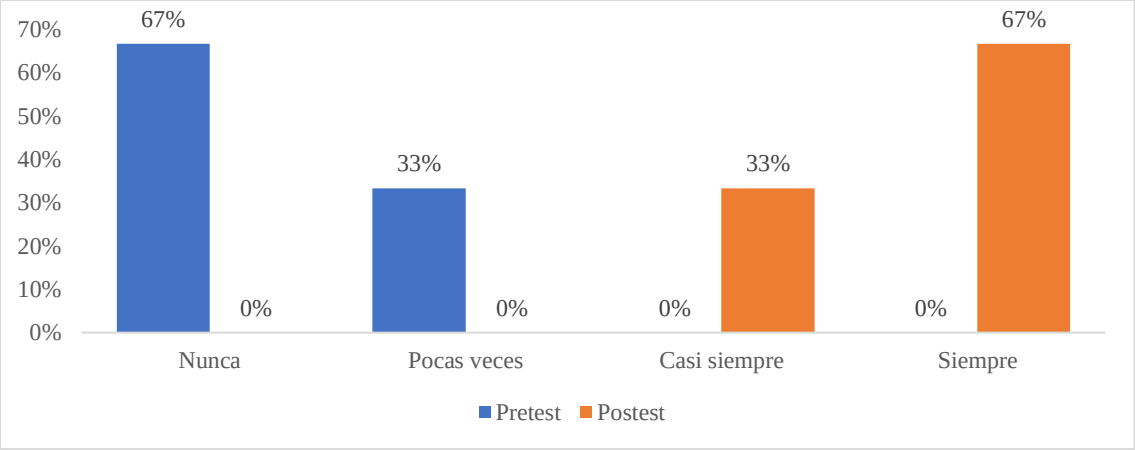


Gráfico 31. Cuando te preguntan aspectos relevantes de la historia responde adecuadamente
Fuente: Resultados de la lista de cotejo

Análisis e interpretación de resultados

Otro aspecto importante en la promoción del hábito lector es considerar si los niños alcanzan a comprender las historias, a preguntar y a responder adecuadamente sobre información relevante de cada relato. Se observa que inicialmente los niños en un 67% nunca preguntan aspectos importantes sobre las historias leídas y 33% casi nunca. Luego de la intervención el 67% de los niños preguntaban correctamente y 33% casi siempre.

Resultados Objetivo específico 3. Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños luego de la aplicación de la metodología empleada.

Resultados obtenidos en los criterios de evaluación del Test Caminito en el evento postest

Tabla 37. Esquema corporal de los niños postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
7%	96%	7%	0%	87%	4%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

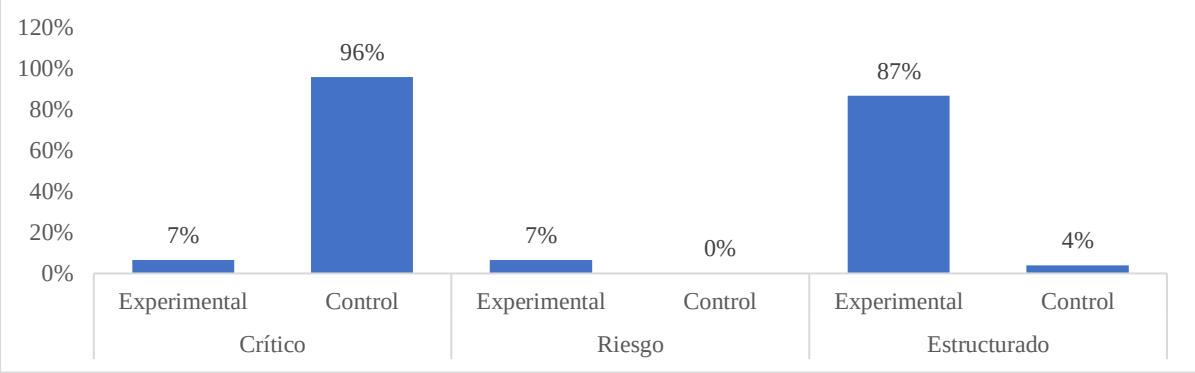


Gráfico 32. Esquema corporal de los niños postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

Como lo expresa el Test Caminito en la guía de aplicación el esquema corporal es la capacidad de reconocimiento propio del cuerpo en relación al espacio y el movimiento. En cuanto a ello posterior a la aplicación el grupo experimental mostró que el 87% tenía capacidades de identificación corporal promedio, 7% en condición de riesgo y 6% en estado crítico, mientras que el grupo control evidenció 96% de niños en condición crítica y 4% con un nivel estructurado. Estos resultados permiten evidenciar la efectividad de la estrategia bebeteca permitiendo a los niños a desarrollar la aplicación del esquema corporal, alcanzando a reconocer el espacio que lo rodea en relación con su propio cuerpo.

Tabla 38. Lateralidad postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
87%	100%	0%	0%	13%	0%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

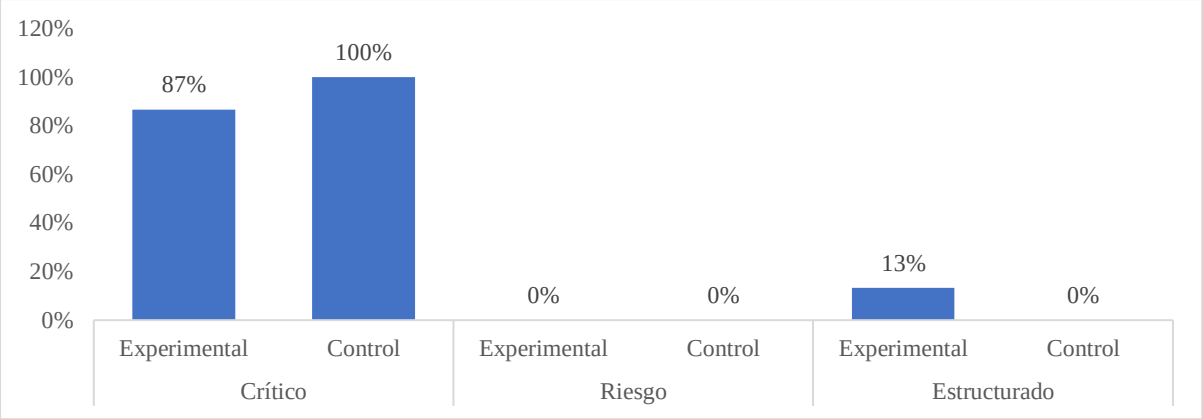


Gráfico 33. Lateralidad postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

En esta sección se evalúa la evolución y maduración del sistema nervioso de los niños, a través de la capacidad de conseguir referencias claras del espacio y la direccionalidad. La lateralidad muestra las funciones de cada hemisferio (Ávila & Camino, s.f.). Según se aprecia en las tablas y gráficos indican que en el evento postest, luego de la propuesta, el grupo experimental mostró un 13% en condición estructurada, indicando que sus capacidades estaban acordes con su estadio, mientras que el grupo control no mostró mejorías. Estos indicadores arrojan que aunque las actividades mejoraron la capacidad de identificar la lateralidad correctamente en un 13% de la población, esta mejora no fue significativa por lo que no representa una estrategia apropiada en el caso de atender la problemática de la población en este criterio.

Tabla 39. Estructuración espacial postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
3%	52%	20%	32%	77%	16%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

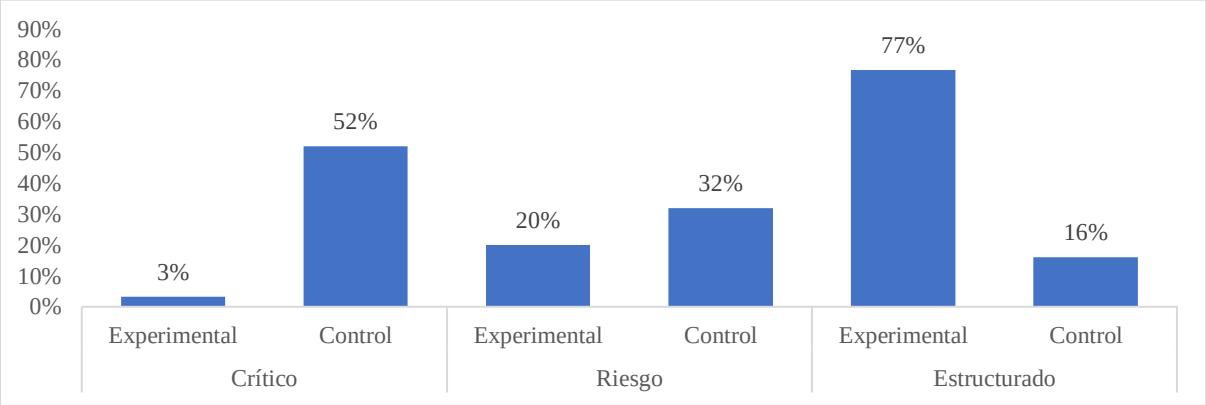


Gráfico 34. Estructuración espacial postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

Según (Ávila & Camino, s.f.) la estructuración espacial se encuentra relacionada con la conciencia de las coordenadas en las que se mueve el cuerpo y en las que transcurren las acciones motoras. Indican la capacidad de reconocer las ubicaciones arriba/abajo, adelante/atrás, e izquierda/derecha. El niño muestra la capacidad de reconocerse a nivel espacial entendiendo su cuerpo y siendo capaz de organizar sus funciones en cerca/lejos, dentro/fuera o grande/pequeño. Los resultados indican que posterior al evento en el grupo experimental se evidenció un 77% de niños en condición estructurada, 20% en condición de riesgo y 3% en condición crítica y en el grupo control un 52% en condición crítica, 32% en condición de riesgo y 16% en condición estructurada. Como se observa existe una mejora sustancial en el grupo experimental con 61% de niños más en condición estructurada frente al grupo control.

Tabla 40. Orientación temporal postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
7%	52%	0%	0%	93%	48%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

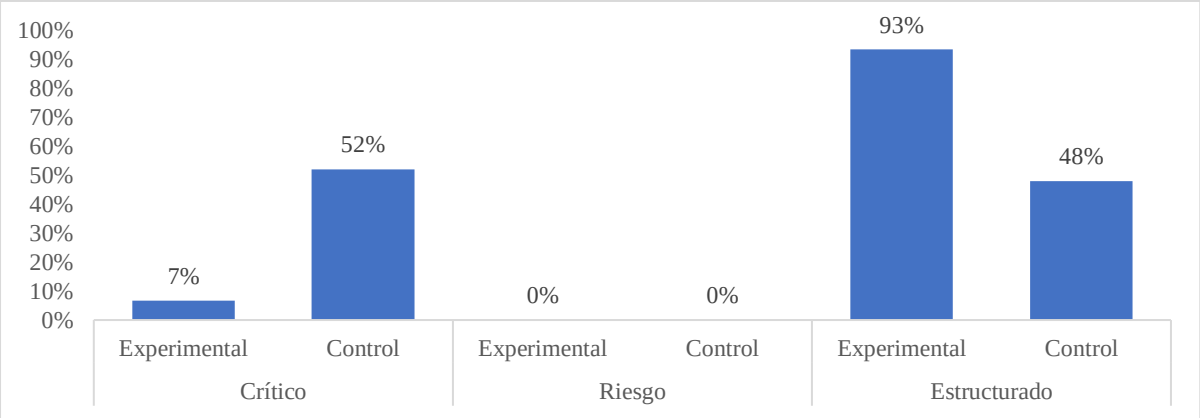


Gráfico 35. Orientación temporal postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a la orientación temporal, (Ávila & Camino, s.f.) indica que es la capacidad de localizar mentalmente hechos o situaciones en distintos tiempos. Este aspecto es fundamental para el desarrollo para entender el lenguaje escrito, así como para entender las matemáticas. Luego de las prácticas en la bebeteca con el grupo experimental, se observó que el grupo experimental presentaba un 93% con capacidad de orientación temporal estructurada, y 7% crítica, mientras que en el grupo control 64% de los niños prevalecían con la condición crítica, 48% en condición estructurada.

Tabla 41. Lenguaje articulatorio postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
50%	64%	7%	28%	43%	8%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

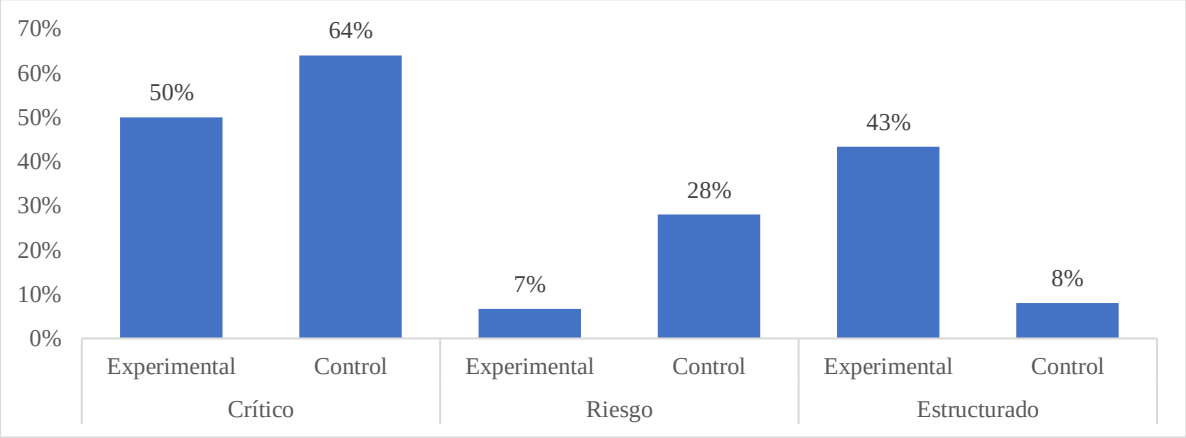


Gráfico 36. Lenguaje articulatorio postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

El lenguaje articulatorio según (Ávila & Camino, s.f.) es la capacidad de pronunciar correctamente ciertos fonemas y grupos de fonemas. Posterior a la intervención el grupo experimental muestra 43% mostró condición estructurada, 7% condición de riesgo y 50% condición crítica, mientras que el grupo control 64% presentaba condición crítica, 28% condición de riesgo y 8% condición estructurada. Como se observa en este criterio, los niños del grupo experimental continúan presentando una condición crítica en mayor proporción de la condición estructurada, evidenciando la prevalencia de dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas, indicando que en cuanto a la pronunciación las actividades diseñadas en la bebeteca para el presente proyecto no resultan como se espera, pudiéndose alcanzar mejores resultados con otras técnicas.

Tabla 42. Lenguaje comprensivo postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
10%	72%	0%	20%	90%	8%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

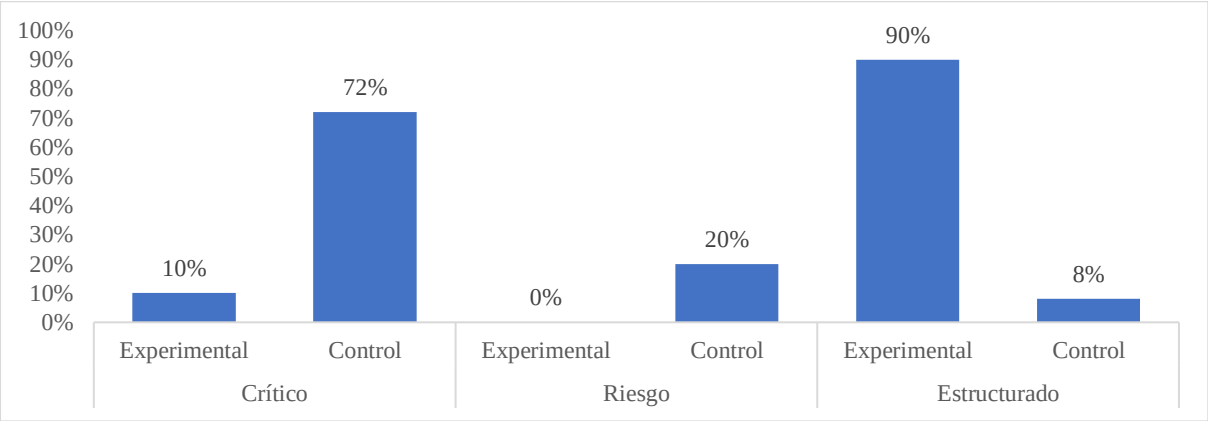


Gráfico 37. Lenguaje comprensivo postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto al lenguaje comprensivo, este se refiere a la capacidad de captar la información que se le brinda y se inicia desde antes del nacimiento ya que el niño es sometido a estímulos lingüísticos y en la medida en que la interacción con los adultos se mantiene, logra comprender lo que dicen (Ávila & Camino, s.f.). En tal sentido, posterior a la propuesta se evidenció que el grupo experimental mostraba un 90% de niños en condición estructurada y 10% en condición crítica, en el grupo control el 72% mostro condición crítica. 20% en condición de riesgo y 2% con un nivel estructurado. La técnica de la bebeteca se centra en ayudar a los niños a la iniciación al hábito lector, entre los aspectos fundamentales se encuentra educar a los niños para que alcancen a adquirir conocimientos a partir de los contenidos de los libros, como se observa las actividades alcanzaron sus objetivos.

Tabla 43. Psicomotricidad postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
7%	12%	3%	24%	90%	64%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

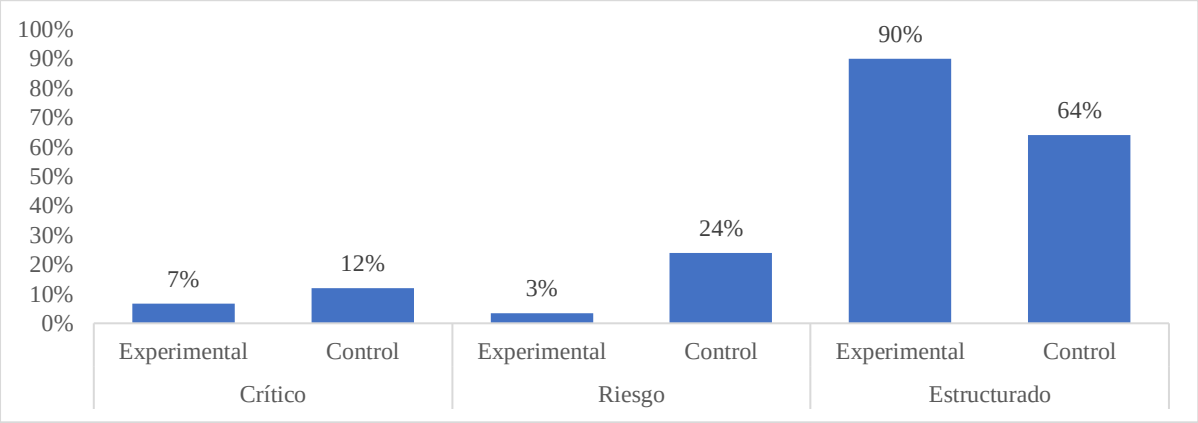


Gráfico 38. Psicomotricidad postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a la psicomotricidad es la función que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno para actuar de manera adaptada (Ávila & Camino, s.f.). Los resultados obtenidos arrojan que en el evento postest el 90% de los niños del grupo experimental presentaban condición estructurada, 3% en condición de riesgo y 7% prevalecía con condición crítica, por su parte el grupo control mostró un 64% de niños con condición estructurada, 24% condición de riesgo y 48% condición crítica a nivel psicomotriz.

Tabla 44. Percepción auditiva postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
3%	16%	7%	36%	90%	48%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

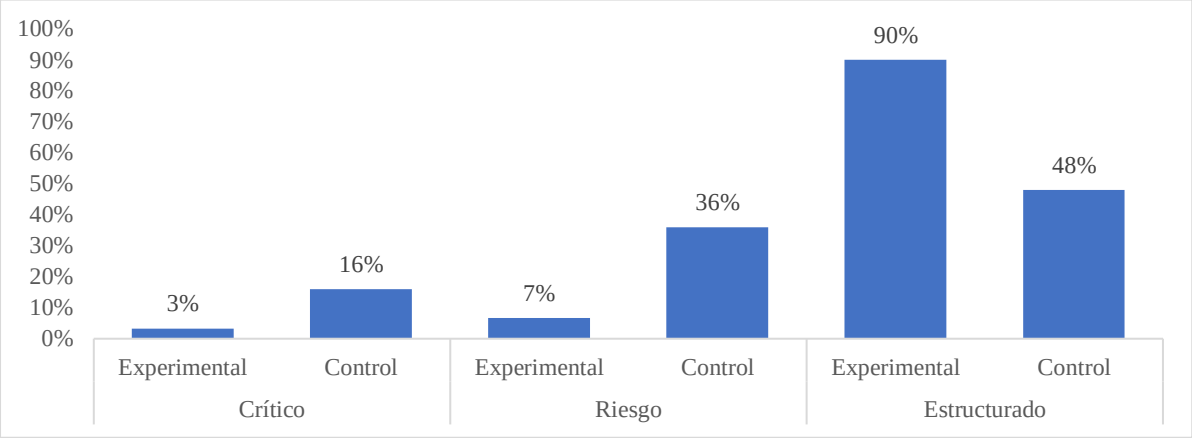


Gráfico 39. Percepción auditiva postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a la percepción auditiva, esta función es la encargada de la adquisición del lenguaje hablado, reconocer sonidos, conceptos y vocabularios (Ávila & Camino, s.f.). Los resultados indicaron que en el luego de la experimentación en la bebeteca los niños del grupo experimental presentaron en un 90% condición estructurada, 7% condición de riesgo y 3% condición crítica. El grupo control evidenció 48% de niños en condición estructurada, 36% en condición de riesgo y 16% en condición de riesgo.

Tabla 45. Discriminación auditiva postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
73%	96%	10%	4%	17%	0%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

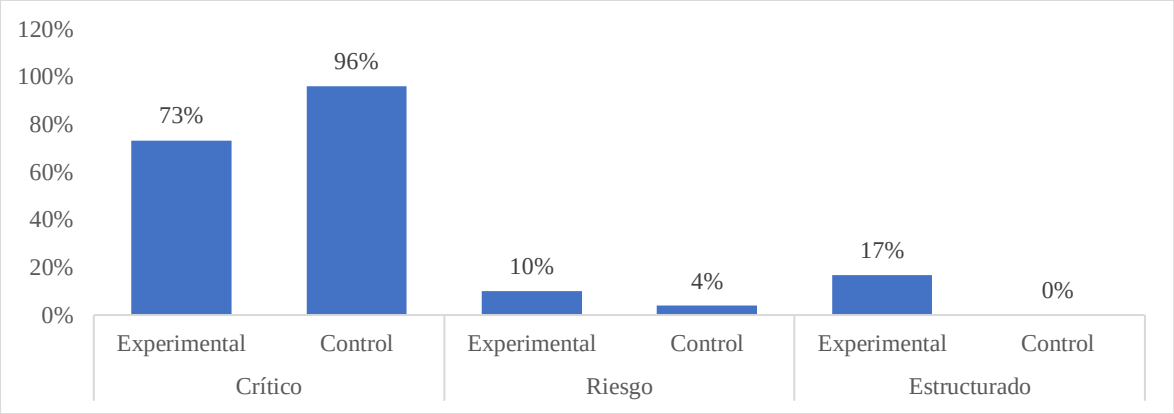


Gráfico 40. Discriminación auditiva postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

La discriminación auditiva es la habilidad del ser humano para identificar en la lengua oral unidades fonéticas y fonológicas relevantes en la comunicación. Esta capacidad para diferenciar unos sonidos de otros, se considera una habilidad básica a la hora de adquirir el habla y la lectoescritura (Ávila & Camino, s.f.). Los resultados obtenidos mostraron que luego de la aplicación de la propuesta en el grupo experimental el 73% de los niños mostraban una condición crítica, 10% condición de riesgo y 17% condición estructurada. En cuanto al grupo control el 96% de los niños mostraban condición crítica y 4% condición de riesgo.

Tabla 46. Cierre auditivo vocal postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
3%	76%	0%	4%	97%	20%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

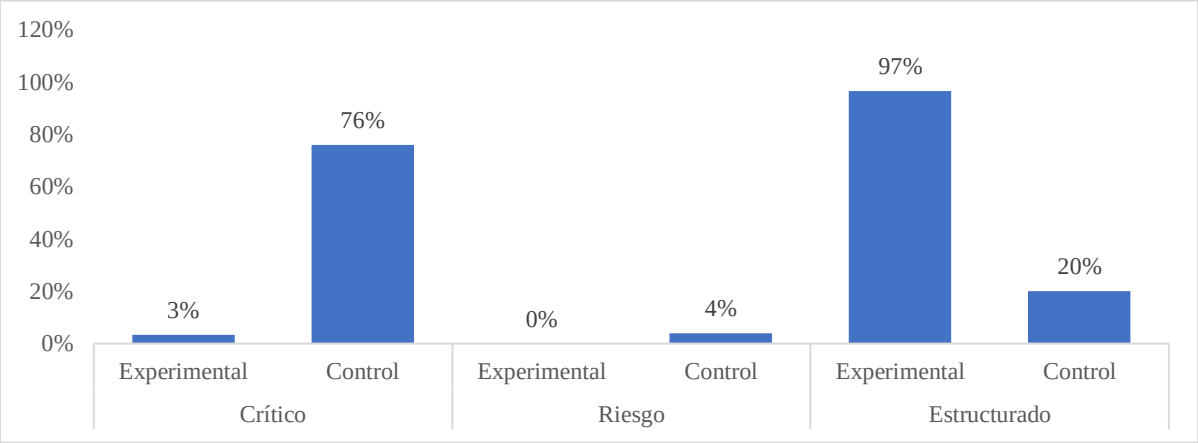


Gráfico 41. Cierre auditivo vocal postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

El cierre auditivo vocal es una actividad de fusión de fonetismos y grafismos es decir el sonido con la letra que lo representa, la falta de integración entre estos dos parámetros causa que el niño no logre escribir palabras con sentido (Ávila & Camino, s.f.). Según el test aplicado en el evento postest luego de la puesta en práctica de la bebeteca, el 97% de los niños del grupo experimental mostraron condición estructurada, y 3% condición crítica, mientras que el grupo control mostraba un 76% de condición crítica, 4% condición de riesgo y 20% condición estructurada.

Tabla 47. Discriminación visual postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
43%	96%	27%	4%	30%	0%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

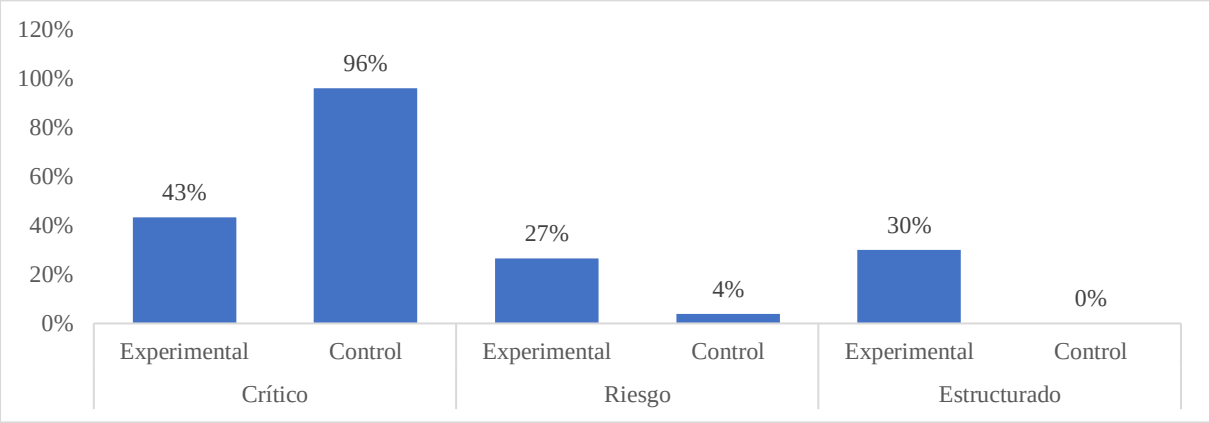


Gráfico 42. Discriminación visual postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

La discriminación visual es la habilidad viso-perceptiva que permite detectar, diferenciar y seleccionar estímulos visuales, basándose en los atributos que les caracterizan (Ávila & Camino, s.f.). En cuanto a la presente investigación se observó que los niños luego de la intervención se observó que en el grupo experimental el 43% de los niños mantenía una condición crítica, sin embargo 30% alcanzaron un nivel estructurado y 27% se registraron en condición de riesgo frente a esta función, por su parte el grupo control mostró que 96% de los niños mantenían la condición crítica en la función de discriminación visual y 4% alcanzó en condición de riesgo.

Tabla 48. Visopercepción postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
57%	84%	20%	8%	23%	8%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

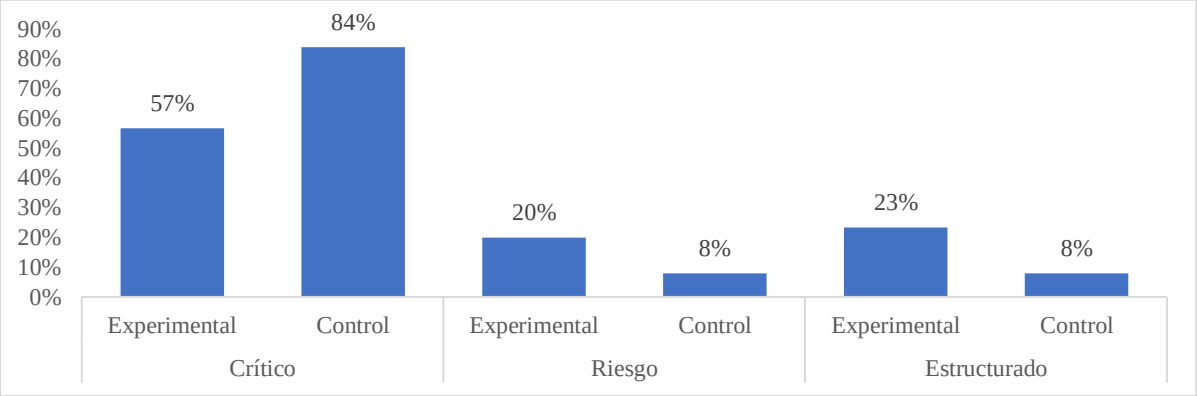


Gráfico 43. Viso percepción postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

La percepción visual indica la capacidad que permite reconocer y discriminar los estímulos e interpretarlos en base al conocimiento aprendido, e integrarlos con el mismo. Estos incluyen los procesos perceptivos de estimación de la distancia, cálculo de la profundidad, integración del movimiento de los objetos, seguimiento visual, reproducción de dibujos y formas, rotación mental de objetos (Ávila & Camino, s.f.). Según las observaciones realizadas en los grupos control y experimental se evidenció que posterior a la intervención 23% de los niños del grupo experimental alcanzaron un nivel estructurado en esta función, 20% condición de riesgo y 57% mantuvieron la condición crítica, en el grupo control se evidenció que el 8% de los niños alcanzaron un nivel estructurado de la capacidad de visopercepción, 8% nivel de riesgo y 84% estado crítico.

Tabla 49. Memoria visual postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
0%	4%	10%	8%	90%	88%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

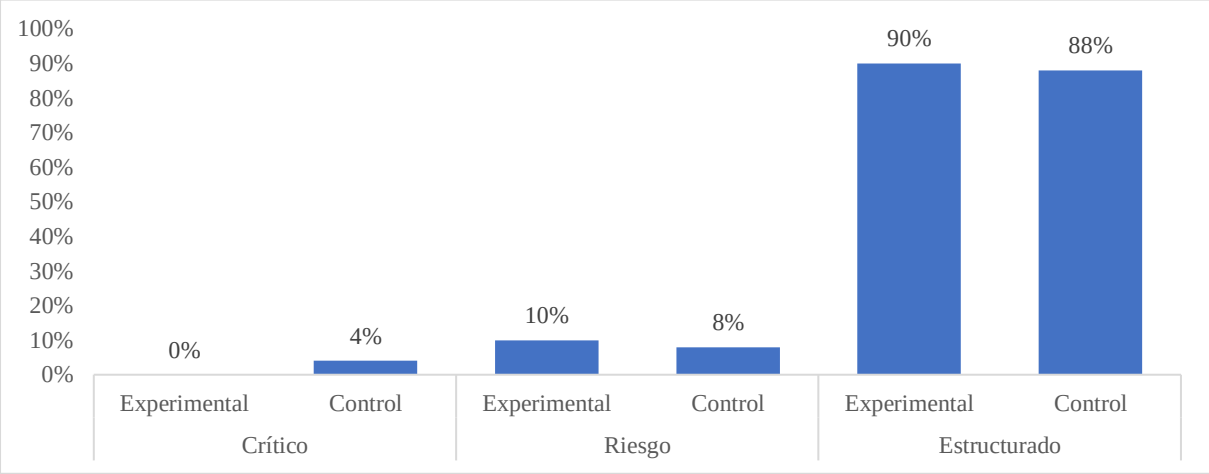


Gráfico 44. Memoria visual postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a la memoria visual según se explica en la guía del test caminito, es la capacidad para retener pequeña cantidad de información visual durante un período corto de tiempo (Ávila & Camino, s.f.). En tal sentido las observaciones realizadas a los grupos experimental y control arrojaron que posterior a la intervención se observó que los niños mostraron en el grupo experimental 90% de nivel estructurado y10% condición de riesgo. Mientras que el grupo control un 88% de niños con nivel estructurado, 8% en condición de riesgo y 4% en condición crítica.

Tabla 50. Memoria auditiva postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
43%	88%	0%	8%	57%	4%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

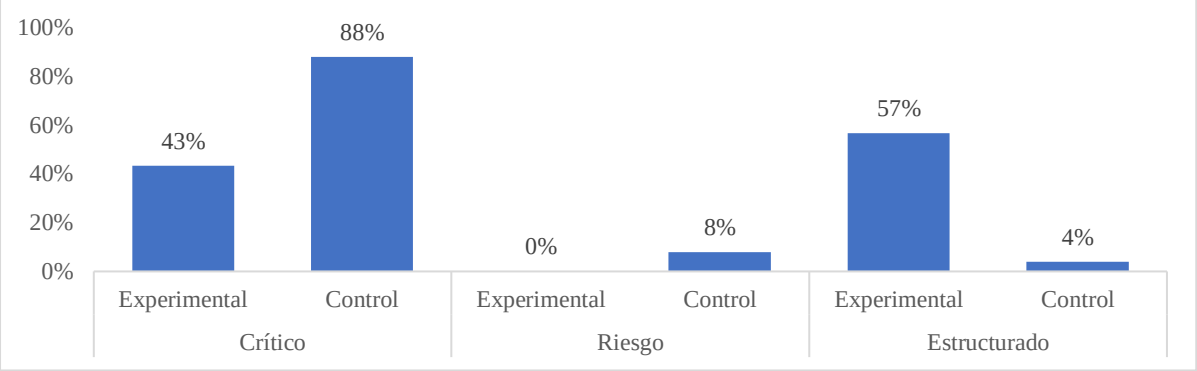


Gráfico 45. Memoria auditiva postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

La memoria auditiva es la encargada de conservar la información sonora recibida, almacenarla y recordarla en el orden y secuencia apropiada (Ávila & Camino, s.f.). Según los datos recolectados posterior a la intervención el grupo experimental presentó un 57% de niños con nivel estructurado y 43% de niños condición crítica frente a la memoria auditiva, mientras que en el grupo control, el 88% de los niños mantenían su condición crítica, 8% en condición de riesgo y 45 con nivel estructurado.

Tabla 51. Ritmo postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
70%	84%	27%	16%	3%	0%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

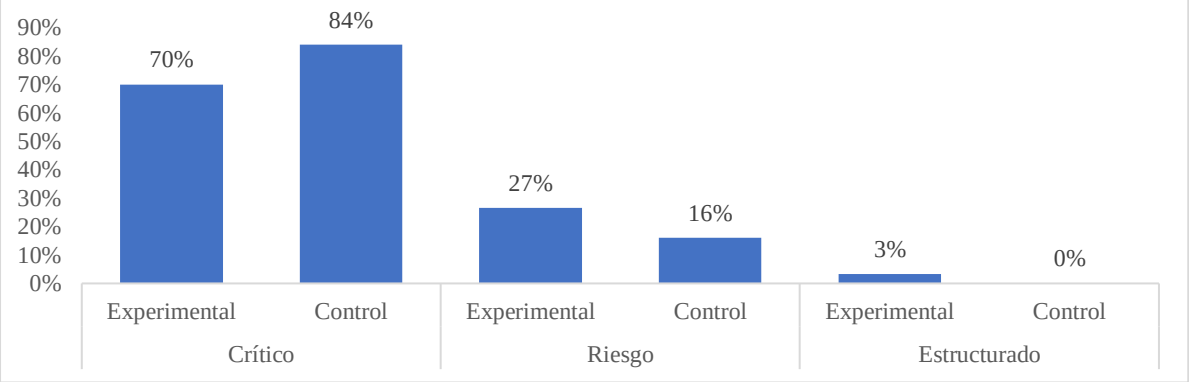


Gráfico 46. Ritmo postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

El ritmo es el orden en el movimiento, una repetición regular o periódica de una estructura ordenada de fenómenos temporales. Según lo observado en el evento postest se observa que en el grupo experimental 70% de los niños mostraron una condición crítica, 27% condición de riesgo y 3% nivel estructurado, sin observar mejorías sustanciales. En el grupo control se observa la prevalencia del 84% de niños con condición crítica.

Tabla 52. Atención auditiva postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
3%	0%	0%	0%	97%	100%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

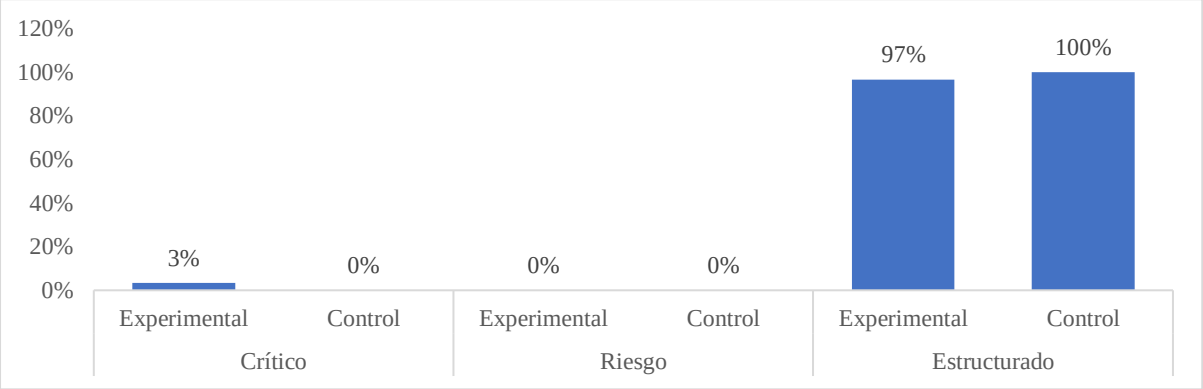


Gráfico 47. Atención auditiva postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

La atención auditiva es aquella función que permite asimilar la información sonora. En tal sentido se observó que posterior a la intervención se registró que el grupo experimental presentó un 97% de la población de niños con un nivel estructurado y 3% en condición crítica, mientras que el grupo control un 100% de niños en condición estructurada.

Tabla 53. Atención visual postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
10%	92%	17%	8%	73%	0%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

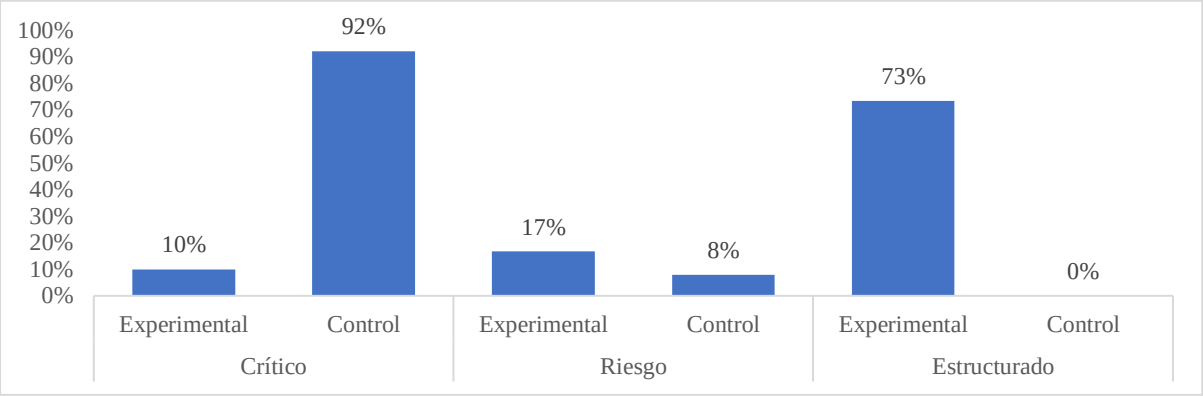


Gráfico 48. Atención visual postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

La atención visual es el proceso cognitivo que permite la capacidad de percibir claramente todo lo que ocurre dentro del campo visual y analizarlo debidamente. Posterior a la puesta en práctica de la Bebeteca con el grupo experimental, en dicho grupo se evidenció que el 73% de los niños mostraban un nivel estructurado, 17% condición de riesgo y 10% condición crítica, mientras que en el grupo control 92% de los niños prevalecían con condición crítica frente a la capacidad de atender visualmente por tiempo definido, y dolo el 8% presentaba condición de riesgo. Evidenciando con estos resultados la efectividad de las actividades para incrementar la capacidad de los niños en mantener la atención visual por períodos largos de tiempo.

Tabla 54. Habilidad gráfica postest

Postest					
Crítico		Riesgo		Estructurado	
Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
90%	100%	0%	0%	10%	0%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

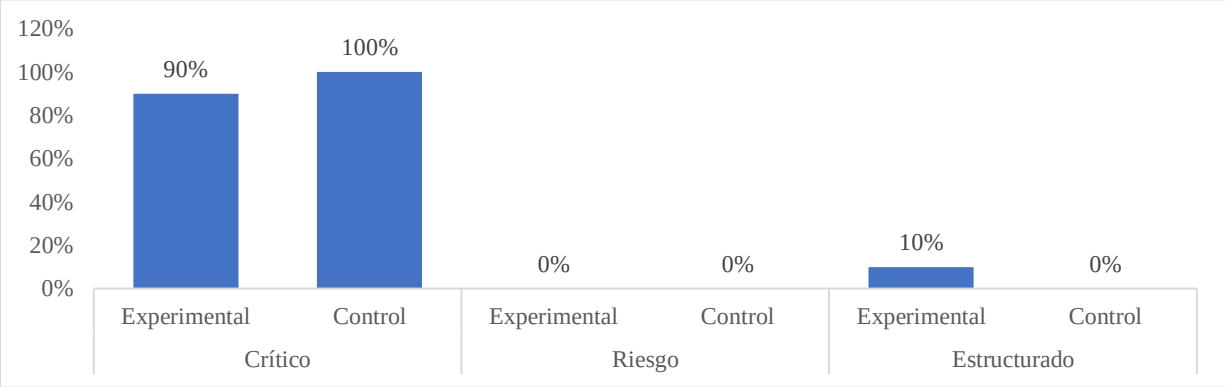


Gráfico 49. Habilidad gráfica postest
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

La habilidad gráfica es aquella que ayuda a medir madurez habilidad perceptiva, discriminación de semejanzas y diferencias abstracción, generalización y complejidad en formación de conceptos. En cuanto a dicha habilidad en el evento postest, luego de la intervención el grupo experimental mostró un 73% de la población con nivel estructurado, 17% con condición de riesgo y 10% con condición crítica, mientras que el grupo control presentó 92% de niños con condición crítica y 8% en condición de riesgo.

Resultados comparativos del índice general de los grupos experimental y control en el evento pretest y postest

Tabla 55. Resultados del grupo experimental

	Pre		Pos	
	F	%	F	%
Muy bajo	26	87%	1	3%
Bajo	4	13%	4	13%
Promedio	0	0%	25	83%
Total	30	100%	30	100%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

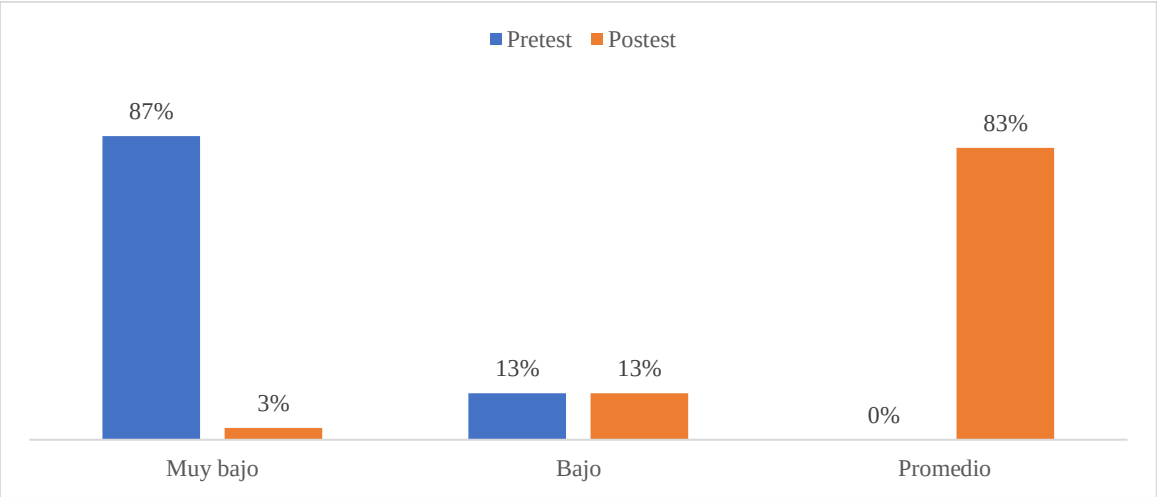


Gráfico 50. Resultados del grupo experimental
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados encontrados arrojaron que en el grupo experimental el índice general de los niños en base al desarrollo de las neurofunciones resulta muy bajo para su edad en el 87% de la población, 13% bajo y ningún niño con índice promedio, luego de la aplicación de la estrategia de fomento del desarrollo cognitivo por medio de la realización de actividades en beneficio del hábito lector en la bebeteca se observa que, los niños mostraban un índice general de 83% en nivel promedio de neurofunciones asociadas al pensamiento cognitivo, 13% en condición baja y 3 % en condición muy baja. Este comportamiento general permite reconocer la eficacia de la metodología aplicada.

Tabla 56. Resultados del grupo control

	Pre		Pos	
	F	%	F	%
Muy bajo	24	96%	12	48%
Bajo	1	4%	9	36%
Promedio	0	0%	4	16%
Total	25	100%	25	100%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

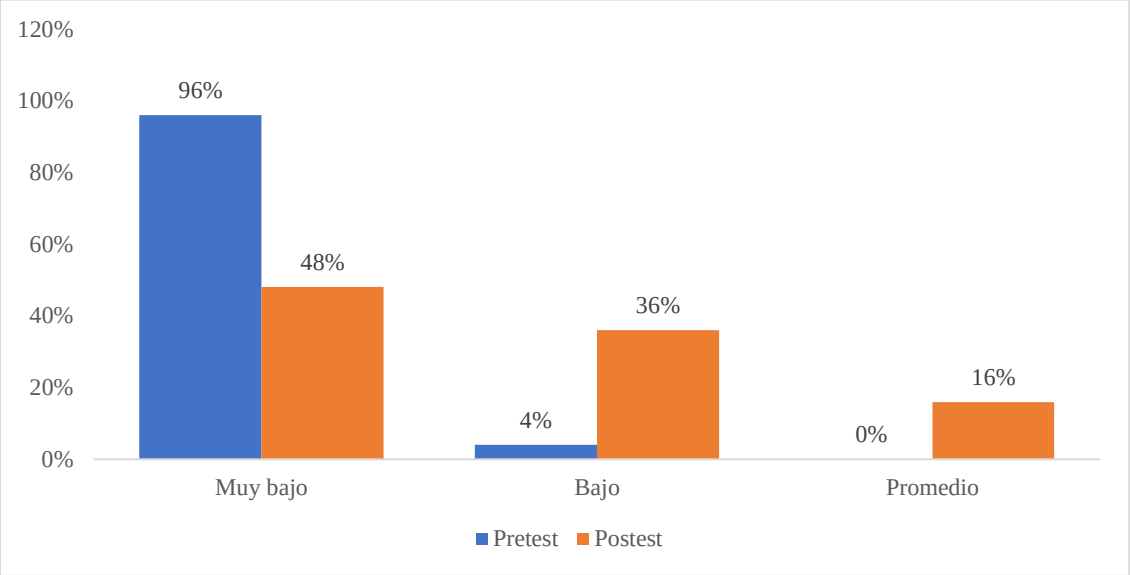


Gráfico 51. Resultados del grupo control
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

En el grupo control al igual que en el grupo experimentales evidenció que los niños presentaban al iniciar el período académico un índice muy bajo en el 96% del grupo y 4% nivel bajo en el desarrollo de las neurofunciones. Luego del tiempo transcurrido se aplicó la evaluación control para así conocer el avance de la población sin la intervención de la bebeteca, obteniéndose que los niños en un 48% presentaban un nivel muy bajo, 36% un nivel bajo y 16% un nivel promedio. Esta mejora registrada se asocia al desarrollo normal del niño.

Tabla 57. Comparación de índices

	Pretest Control	Pretest Experimental	Postest Control	Postest Experimental
Muy bajo	96%	87%	48%	4%
Bajo	4%	13%	36%	13%
Promedio	0%	0%	16%	83%

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

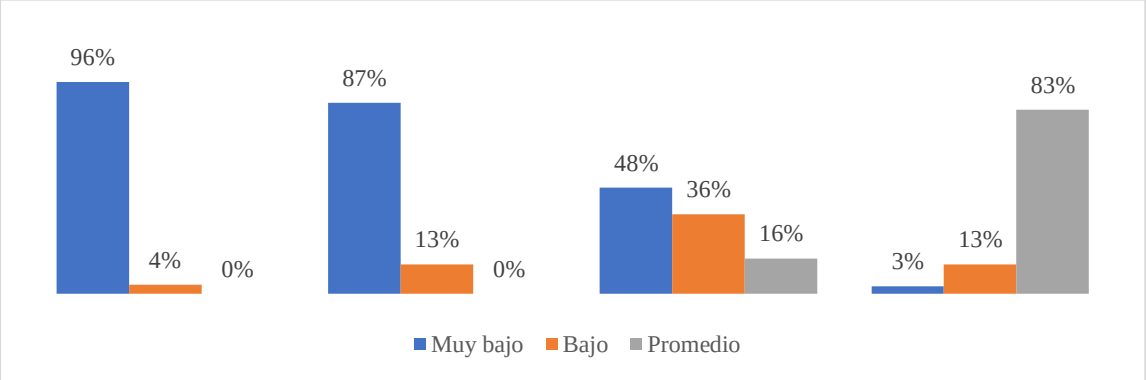


Gráfico 52. Comparación de índices
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación de resultados

Como se explicó en las tablas anteriores, en ambos grupos se registró una mejora en el desempeño de los niños en las actividades del test caminito que mide el desarrollo de las neurofunciones, sin embargo realizando un contraste se puede observar que posterior a la aplicación de la estrategia académica bebeteca donde se promovió el desarrollo cognitivo de los niños por medio del hábito lector, los niños mostraron un mejor desempeño en el Test alcanzando en un 83% de la población un puntaje promedio esperado para su grupo etario, en contraposición de un 16% de niños en el grupo control. Esto evidencia que efectivamente la aplicación de actividades diseñadas para la promoción del hábito lector en conjunto con padres en un espacio destinado a ello como lo fue la bebeteca, tiene una influencia positiva importante en el desarrollo cognitivo de los niños permitiendo alcanzar el potencial de su edad de una manera más eficiente que las técnicas de enseñanza-aprendizaje empleadas cotidianamente en el aula de educación inicial.

Comparación de los resultados en el grupo experimental según el género

Tabla 58. Comparación de índices según género en el grupo experimental

	Femenino				Masculino			
	Pre		Pos		Pre		Pos	
Criterio	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**
Muy Bajo	15	88%	1	6%	11	85%	0	0%
Bajo	2	12%	2	12%	2	15%	2	15%
Promedio	0	0%	14	82%	0	0%	11	85%
Total	17		17		13		13	

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

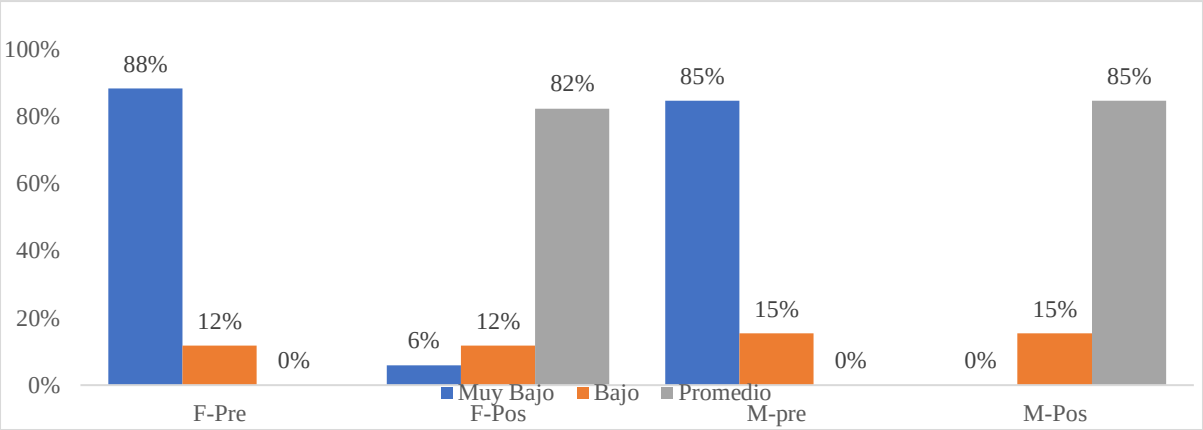


Gráfico 53. Comparación de índices según género en el grupo experimental
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en la investigación se observó que en el grupo experimental al inicio de la investigación el 88% de las niñas y el 85% de los niños presentaban un nivel muy bajo de desarrollo de neurofunciones, posterior a la aplicación de la propuesta de la bebeteca se observó que el 82% de las niñas mostraban un índice promedio, mientras que en el grupo de niños el 85% mostraba comportamiento promedio, evidenciando mayor efectividad en el género masculino que femenino.

Comparación de los resultados en el grupo control según el género

Tabla 59. Comparación de índices según género en el grupo control

	Femenino				Masculino			
	Pre		Pos		Pre		Pos	
Criterio	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**
Muy Bajo	17	94%	9	50%	7	100%	3	43%
Bajo	1	6%	6	33%	0	0%	3	43%
Promedio	0	0%	3	17%	0	0%	1	14%
Total	18		18		7		7	

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del Test Caminito

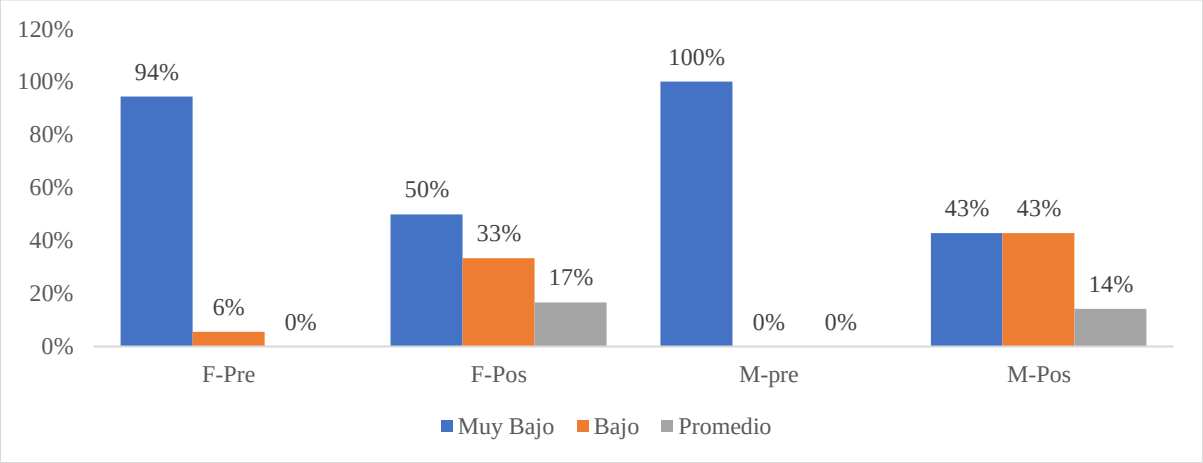


Gráfico 54. Comparación de índices según género en el grupo control
Fuente: Resultados del Test Caminito

Análisis e interpretación

En cuanto al grupo control los resultados obtenidos en el grupo control evidenciaron que en el 94% de las niñas mostraban un índice muy bajo, mientras que la totalidad de los niños entraban en esta categoría. En la segunda medida realizada al grupo control. Se evidenció que el 17% de las niñas alcanzo un nivel promedio, por su parte el 14% de los niños alcanzaron el nivel promedio. Estos resultados muestran que las niñas desarrollaron neurofunciones de manera natural correspondiente al tiempo transcurrido entre las dos tomas de datos.

Comprobación de la hipótesis

Establecer hipótesis de investigación

La iniciación al hábito lector incide en el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” de la Provincia Bolívar.

Plantear las hipótesis estadísticas

Hipótesis nula: H_0: $\bar{x}_1 = \bar{x}_2$

La iniciación al hábito lector NO incide en el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” de la Provincia Bolívar.

Hipótesis alternativa: H_1: $\bar{x}_1 < \bar{x}_2$

La iniciación al hábito lector incide en el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” de la Provincia Bolívar.

Nivel significancia

$\alpha = 5\%$

Regla de decisión

H_0: Sig>0,05

H_1:Sig $\leq$0,05

Prueba de hipótesis

- **Tipo de estudio:** Dos muestras relacionadas
- **Normalidad:** Prueba de Kolmogórov-Smirnov

Se valida la normalidad para resultados mayores a Sigma bilateral al 5%

Tabla 60. Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

		Pretest_Experimental	Postest_Experimental	Pretest_Control	Postest_Control
N		30	30	25	25
Parámetro de Poisson[a,b]	Media	,13	1,80	,04	,68
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,009	,296	,001	,032
	Positivo	,008	,269	,001	,032
	Negativo	-,009	-,296	-,001	-,027
Z de Kolmogorov-Smirnov		,047	1,622	,004	,159
Sig. asintótica (bilateral)		1,000	,080	1,000	1,000

a. La distribución de prueba es Poisson.
b. Se calcula a partir de datos.

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del análisis estadístico SPSS

Como se observa el valor de la sigma bilateral asintótica es superior a 0.05 en los renglones de pretest y postest de los grupo experimental y control por lo que se valida la normalidad razón a la cual se puede aplicar el análisis probabilístico.

- **Prueba adecuada:** T-Student

Tabla 61. Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pretest_Experimental	,13	30	,346	,063
	Postest_Experimental	1,80	30	,484	,088
Par 2	Pretest_Control	,04	25	,200	,040
	Postest_Control	,68	25	,748	,150

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del análisis estadístico SPSS

Tabla 62. Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas			
		95% de intervalo de confianza de la diferencia			
		Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Pretest_Experimental - Postest_Experimental	-1,463	-16,699	29	,000
Par 2	Pretest_Control - Postest_Control	-,351	-4,571	24	,000

Elaborado por: Gladys Guerrero
Fuente: Resultados del análisis estadístico SPSS

Decisión

En base a los resultados arrojados del análisis probabilístico empleando la prueba t student se observa que el valor de la media del grupo experimental en el evento postest es significativamente mayor al evento pretest, además se comprobó que el nivel de significancia del estudio es superior al 95%, cumpliendo así con las premisas establecidas para la hipótesis alternativa la misma que es aceptada, concluyendo que "La iniciación al hábito lector incide en el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" de la Provincia Bolívar**".**

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados según objetivos

Objetivos	Resultados
Valorar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"	Para la valoración del nivel de desarrollo cognitivo de los niños de la Educación Inicial II en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" se aplicó el test Caminito el cual evalúa el desarrollo de las neurofunciones necesarias para el desarrollo cognitivo. Para ello se aplicó el test en conjunto con el psicólogo institucional sobre la población del grupo control y experimental, arrojando que los niños del grupo experimental presentaban un índice general muy bajo en un 87% de la totalidad de los niños y en un 13% índice bajo, en cuanto al grupo control el 96% de los niños mostraban un índice muy bajo y 4% bajo, esta tendencia evidenció que los niños presentaban carencias en el desarrollo de las neurofunciones y por defecto en el desarrollo cognitivo.
Aplicar una metodología para el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial II en la Unidad	Para la estimulación del desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" se estructuró la propuesta de la Bebeteca

Educativa “Santa Mariana de Jesús” a través del fomento de la iniciación del hábito lector.	denominada “la Victoria de Leer” la cual fue realizada en un espacio adjudicado en la institución, en dichos espacios se realizaron actividades que vinculaban el juego con la lectura con el fin de estimular positivamente el hábito lector, en dichas actividades se incluyó la participación familiar para así incorporarlos en el proceso de promoción del hábito lector.
Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños luego de la aplicación de la metodología empleada.	Posterior a la realización de las actividades en la bebeteca se realizó una segunda medición del desarrollo neuro funcional de los niños tanto del grupo control y experimental, obteniendo como resultado que en el grupo control un 48% de los niños mantenía un índice general muy bajo, 36% con índice bajo y 16% con índice promedio. Por su parte en el grupo experimental se observó que el 83% de los niños alcanzaron un índice promedio en el desarrollo neuro funcional y por ende cognitivo, evidenciando así la efectividad de la estrategia aplicada para la promoción cognitiva de los niños de Educación Inicial II. Los resultados obtenidos fueron analizados mediante un análisis estadístico empleando la prueba t student que permitió aseverar que los datos

	presentaban una significancia superior al 95% por lo que se aceptó la hipótesis alternativa del estudio sosteniendo que "La iniciación al hábito lector incide en el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" de la Provincia Bolívar"

4.2. Desarrollo de la propuesta.

DATOS INFORMATIVOS	**¿Quiénes somos?**			
Nombre del Plantel	Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús			
Provincia/Cantón/Parroquia	Bolívar, Guaranda, Veintimilla			
Régimen Escolar	Sierra			
Distrito	02D01			
Nombre del Proyecto	**BEBETECA** "La Victoria de Leer"			
Campo de acción	Iniciación al hábito lector para el Desarrollo Cognitivo de los niños de 4 a 5 años			
Inicio / Finalización	18 de septiembre de 2019		17 de enero de 2020	
Subnivel	Inicial II (4 años)			
Facilitadora	Lic. Gladys Guerrero A.			
# de Estudiantes	**Hombres**	13	**Mujeres**	17
Lema	**Bebeteca**			

“Cuando leer un cuento es mirar y escuchar”



Problemática	**¿Qué se quiere solucionar?**
Retrasos en el desarrollo cognitivo por escaza estimulación del hábito lector.	

Objetivos	**¿Para qué desarrollamos este proyecto?**

General

- Estimular el hábito lector a través de la Bebeteca.

Específicos

- Brindar un espacio diferente con un ambiente cálido y acogedor para estimular el hábito lector de todos los niños que visitan la Bebeteca.
- Ofrecer un fondo de cuentos que permita a los niños disfrutar de ellos en la Bebeteca y en su hogar, con la mochila viajera o servicio de préstamo.
- Orientar a los padres de familia en las primeras lecturas, facilitando el espacio para compartir y disfrutar de los libros convirtiéndose en su cuentacuentos.

Bebeteca	**¿Qué es?**

Según Mercè Escardó i Bas (1987) publicada en la revista de Educación y Biblioteca, la define

"Servicio de atención especial para la pequeña infancia (de 0 a 6 años) que incluye, además de un espacio y una base de libros escogidos para satisfacer las necesidades de los más pequeños y de sus padres, el préstamo de estos libros, charlas periódicas sobre su uso y sobre los cuentos, asesoramiento y una atención constante por parte de los profesionales de la biblioteca hacia los usuarios" (Escardó, 1994).

"Bebeteca" Servicio de Atención Especial para la Primera Infancia es un programa de intervención y fomento lector dirigido a niños en edades de 0 a 6 años y su familia, donde los cuentos (libros) fortalecen el desarrollo cognitivo por medio de un vínculo de amor, estímulo y descanso.

Importancia	**¿Por qué lo hacemos?**

La importancia de iniciar el hábito lector en la primera infancia como estrategia para el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial radica en que los niños de 0 a 6 años recibirán estímulos que nacen y crecen en los brazos de los padres, los niños que aman los cuentos (libros) amplían su vocabulario, comprenden mejor las lecturas, reconocen más rápido las letras y palabras, son más atentos, concentrados, tienen buena memoria, la imaginación y creatividad se ponen al máximo.

Si compartimos tiempo de lectura en el entorno educativo con la docente y, lo reforzamos en el hogar con la familia, dejamos una huella imborrable en la vida de cada niño, en la etapa de desarrollo infantil estimular las esferas cognitivo, emocional y psicosocial permite una formación integral que marcará el éxito en el desenvolvimiento de la vida adulta. Estos momentos de la infancia quedarán grabados para siempre en los niños y en los padres.

Para que esto ocurra también es importante contar con un espacio cómodo, cálidamente decorado, donde el momento mágico de la lectura sea en los brazos de papá o mamá y junto

a sus amigos, el abrigo de sus cuerpos ayuda a activar la hormona del amor (oxitocina) permitiéndole al niño experimentar el sentimiento de identidad y pertenencia a una familia y su nuevo entorno escolar.

Misión	**¿Qué se debe cumplir?**

Bebeteca tiene la misión de facilitar la interacción padre-hijo-cuento desde la infancia, al hacerlo se estrechen los lazos afectivos, se posibilita la socialización entre los mismos niños, al mismo tiempo que ayuda a desarrollar su inteligencia y hábito de lectura diaria.

Visión	**¿Hacia dónde nos proyectamos?**

Ser un espacio para el disfrute y exploración de lo imaginario por medio del hábito lector con un impacto determinante en el desarrollo cognitivo, emocional, espiritual y psicológico que sirva como referente a las bibliotecas de nuestra ciudad.

Valores y compromisos	**¿Cómo vamos a actuar y participar?**

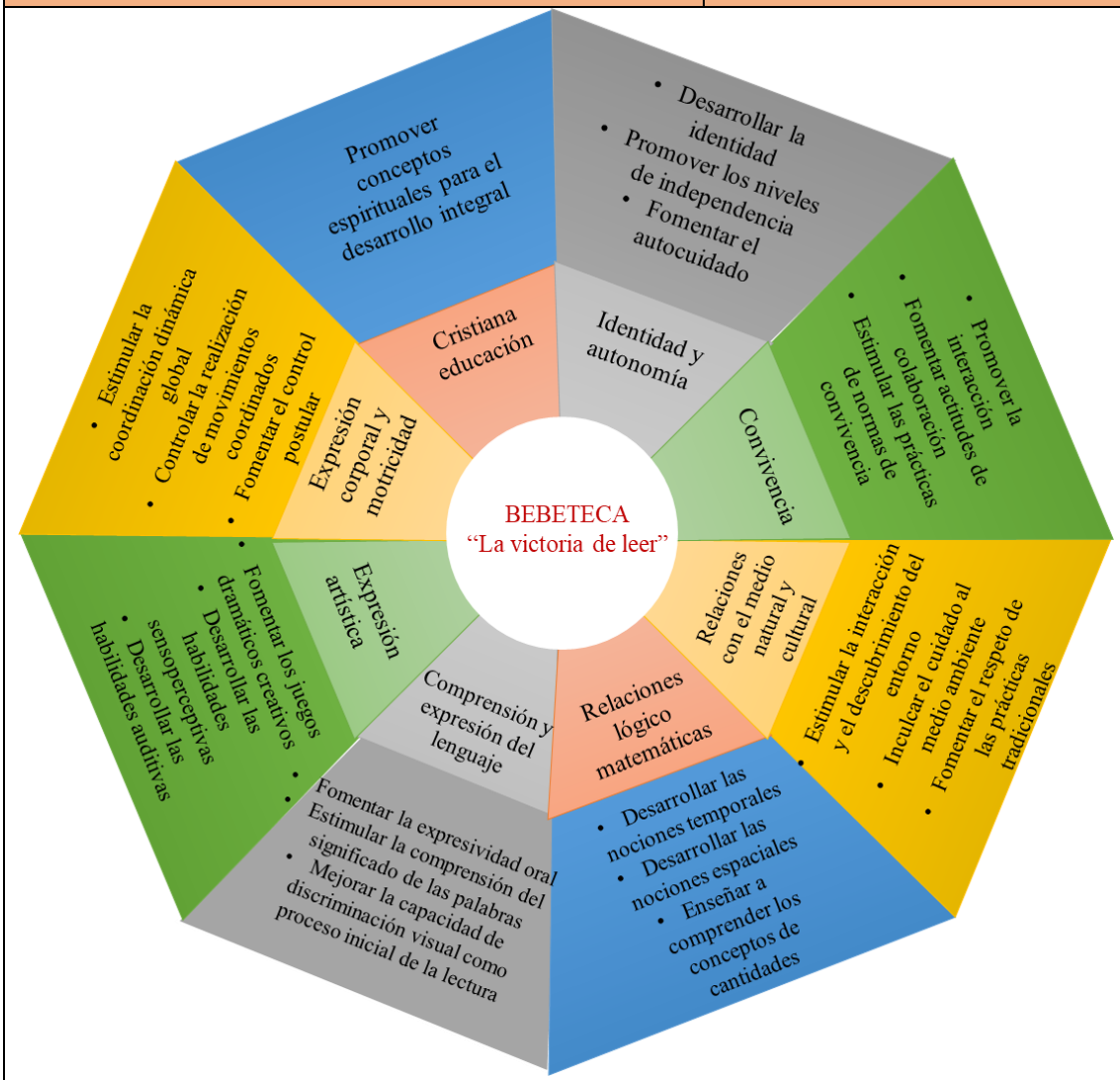
Las actuaciones dentro de la Bebeteca se centrarán en los siguientes valores:

- Orientación al Servicio, demostrando calidez en la atención de las necesidades de los niños.
- Flexibilidad, modificando su comportamiento para adaptarse a las situaciones y los niños.
- Paciente al atender los requerimientos físicos y cognitivos de los niños.

Los compromisos que debe cumplir con trabajo diario y constante son:

- Aplicar la metodología de la Bebeteca de manera abierta y flexible.
- Desarrolla actividades que inicien el hábito lector de los niños.
- Brindar seguridad y confianza a los niños para que sientan el espacio como propio.
- Contar con el espacio y materiales adecuados que le incentive el interés y la curiosidad por la lectura, el contacto con un libro ya sea en grupo o en la atención individualizada.

Producto interdisciplinario	**¿Con qué solucionaremos la problemática?**



RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES

1. Hacer de la lectura una rutina diaria. Comprometerse con el niño a leerle entre 10 a 15 minutos diariamente.



Autoría propia

2. Establecer una rutina, apoyarse a la hora de ir a la cama para compartir hábitos de aseo, cambio de ropa, lectura, como un momento especial para fortalecer el vínculo afectivo.





Autoría propia

3. Tomar en sus brazos (amarque) a su hijo cuando lean, permita sentir su regazo y juntos agarren el libro e interactúe con él al pasar las páginas.
4. Observar las imágenes con asombro e invite a su hijo a que las mire como preámbulo de la lectura, las ilustraciones guiaran al niño en sus primeros pasos de la lectura del cuento.
5. Aprovechar los momentos de lectura para ir vinculando a su hijo con las letras, aunque las ilustraciones ayudan a entender el contenido al niño, se dará cuenta de la lectura de las letras y palabras.




Autoría propia

6. Sentirse en confianza con su hijo, imitar diferentes tonos de voz para los personajes dando vida a cada uno de ellos, aunque habrá momentos de miedo su hijo se divertirá y estará seguro en sus brazos.
7. Tan importante es ir desarrollando su capacidad de atención y concentración, como importante es saber si su hijo ha perdido el interés por lo que le está leyendo, es momento para detenerse, si su hijo no lo está disfrutando es mejor dejar de leer. La práctica diaria de unos minutos de lectura desarrollará la atención.

RECOMENDACIONES PARA LA DOCENTE.

1. Establecer con los niños las reglas de comportamiento para la bebeteca, y aplicarlas de forma diaria, corrija las actividades que no están permitidas como correr, gritar, jugar, comer, indicando que éstas se las realiza en otro espacio.
2. Mencionar cuánto disfruta visitar la bebeteca. Diga cuánto disfruta leyendo con los niños. Hablen de la "hora de leer cuentos" como la hora preferida del día.
3. Rodee a los niños de libros. Tratar de mantener los libros a la altura de los niños para que lean libremente y según su preferencia.



Autoría propia

4. Si leen un libro interactivo, aprovechar para indicar los sonidos onomatopéyicos y algunas palabras en inglés. "En inglés, perro se dice dog."
5. Convertir la visita a la bebeteca y el momento de la lectura en algo especial. Pedir a los niños disfrazarse de los personajes, permítale el manejo de títeres, use instrumentos musicales.



Autoría propia

6. Utilizar el carné de la institución para afiliar al niño a la bebeteca, obséquiele libros y cuentos grabados, use los libros para premiarle por sus logros.

7. Elaborar con los niños cuentos pop up de temas específicos o libres para que la imaginación le acompañe en la ilustración y en la fluidez verbal. Pedir la colaboración de los padres.



Autoría propia

8. Permitir a los niños contar un cuento con sus propias palabras en base a sus imágenes siguiendo la secuencia de las páginas.



Autoría propia

9. Aprovechar la lectura para iniciar la conciencia fonológica invitándole a reproducir canciones, poemas, trabalenguas, adivinanzas, mejorando la pronunciación y la fluidez verbal.
10. Hay que explicar que se leen las palabras y que éstas tienen letras, en el cuento indique las vocales y su sonido.
11. Indicar en grupos pequeños de niños que se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pida al niño que recorra con su dedo índice las palabras, aunque no las lea, narrará el cuento en base a sus imágenes.
12. Establecer el turno para que "le lea" el cuento un niño a los demás. Dejar que sus niños tomen el papel del narrador, bríndele confianza y ayude con el control de los demás niños. Muchos niños memorizan los cuentos que han oído varias veces.
13. Inmediatamente después de la lectura realizar preguntas sobre el texto narrado relacionando a los personajes y acciones principales
14. También los niños hacen preguntas, prestar atención y responder a sus inquietudes, es el momento para relacionar el cuento con ámbitos y destrezas del currículo de educación inicial.



Autoría propia

15. Es recomendable leerles una y otra vez el mismo cuento, el niño cada vez que lo escucha fortalece su memoria, desarrolla la atención y se siente más seguro al saber lo que va a pasar.
16. Hablarle de signos de puntuación no es muy temprano, explique que cuando hablamos hacemos unas pausas y cuando se escribe se utiliza el punto. Motive al niño a utilizar oraciones cortas con sentido completo cuando está leyendo las imágenes del cuento.
17. Es importante también contar con momentos de silencio para escuchar cuentos grabados, donde se da la oportunidad al niño de imaginar a los personajes, el lugar donde están, incluso hay niños que se duermen escuchando la narración.

Recursos	**¿Con qué se va a hacer?**	
Recursos	**U$D**	**Fuente de Financiación**
1 alfombra con motivos infantiles	15.00	Donada por la docente
2 alfombras con motivos infantiles	30.00	Donadas por los padres de familia
10 cuentos infantiles	15.00	Donados por el Gobierno Estudiantil
Colección de 8 cuentos de Disney	40.00	Donados por la docente
33 cuentos infantiles	48.00	Donados por los padres de familia.
1 baúl de los disfraces	80.00	Propiedad de la docente

7 sillas pequeñas	14.00	Propiedad de la institución
3 mesas pequeñas	20.00	Propiedad de la institución
Total	262.00	

Responsables y aliados estratégicos	**¿Con quiénes contamos?**
Estudiantes de Inicial II (4 años)	Lista de participantes
Lic. María José Fierro Msg.	Direccionará el trabajo de la docente para la efectividad de los resultados
Lic. Gladys Guerrero	Ejecuta las actividades propuestas en la bebeteca para los niños
Sres. Padres de familia.	Lectura de cuentos

Resultados	**¿Cómo nos daremos cuenta de los resultados?**

1. Evaluando la capacidad de tiempo de atención sostenida de los niños en las actividades realizadas en la Bebeteca.
2. Observando la motivación por interactuar con los libros.
3. Reconociendo el desarrollo de las habilidades sociales.
4. Observando el desarrollo de la capacidad expresiva oral.
5. Reconociendo el avance en la iniciación al hábito lector.
6. Evaluando la comprensión del niño por los relatos dictados en la bebeteca.

Bibliografía – Webgrafía	**¿Con qué solucionaremos la problemática?**

- MINEDUC, Actualización del Instructivo de Proyectos Escolares, Quito, 2018

- Videos:

  Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) | Recursos Aula:

  https://www.youtube.com/watch?v=hrBjKEu5EtE

  50 ideas para diseñar tu propio ABP:

  https://www.youtube.com/watch?v=dgBitl2Bwbg

- Las bebetecas http://mariaisabelruibal.blogspot.com/2019/01/las-bebetecas.html
- Metodología de la Bebeteca https://bebeteca-el-baul.webnode.es/%c2%bfcomo-vamos-a-hacerlo-metodologia/

CRONOGRAMA

	Septiembre		Octubre		Noviembre			Diciembre				Enero	
Actividades	Sem 4	Sem 1	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 2	Sem3
Las texturas y sonidos Libros interactivos Lecturas interactivas													
Movimientos en los cuentos													
Desarrollo de las expresiones verbales													
Memoria de cuentos													
Jugando a repetir													
Narración y la música													
Aprendiendo de mis libros													
Ficción literaria													
La mochila viajera													
Mi vida en un cuento													
Cuenta cuentos													
El intercambio de cuentos													
El intercambio de cuentos													
Actuando los cuentos													
Audiocuentos													
Cuentos con valores													
Sonidos del mundo													
El orden de la historia													
Busca los animales													
Pictogramas													

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA:
INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 - 2020

Bebeteca
La victoria de leer



Actividad 1

Las texturas y sonidos
Libros interactivos

Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Conocer e identificar las texturas y sonidos por medio de los libros interactivos

Recursos

Bebeteca
Libro interactivo

Descripción de la actividad

1. Sentar a los niños en círculo donde todos puedan ver e interactuar con el libro cómodamente
2. Leer el libro y permitir que cada niño toque y escuche cada textura y sonido.
3. Reforzar el libro emulando alguno de los sonidos junto a los niños
4. Permitir que cada niño tome el libro y observar su reacción

Indicador evolutivo

Observar si el niño repite los sonidos imitándolos de una manera correcta

Aspectos a evaluar

Capacidad de repetir lógicamente los sonidos

Conductas esperables

Deseo por experimentar con el libro
Reacción ante las texturas
Intento de imitación de los sonidos



Actividad 2

Lecturas interactivas

Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Centrar la atención del niño en el relato a través de la interacción con objetos

Recursos

Títere
Cuento
Bebeteca

Descripción de la actividad

- Sentar a los niños en un círculo, emplear títeres para captar la atención de los niños
- Cuando los niños reconozcan el títere iniciar la narración del cuento
- Permitir que los niños interactúen durante la narración

Indicador evolutivo

Atención en la narración por más de 15 minutos

Aspectos a evaluar

Capacidad de interactuar con iguales y con adultos

Conductas esperables

Los niños se sienten más motivados cuando se emplean objetos y se utiliza un tono de voz acorde a las inflexiones del relato



Actividad 3

Movimientos en los cuentos

Realizar desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias (largas-cortas)

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Fomentar la comprensión de órdenes e imitación de movimientos

Recursos

Títere
Cuento
Bebeteca

Descripción de la actividad

- Sentar a los niños en un círculo
- Explicarle a los niños que les relatara una historia y que les indicara como deben representar la historia
- Inicia el proceso de lectura y la docente realiza la presentación y representación de movimientos característicos de cada personaje
- Posteriormente se le pide a los niños que se pongan de pie e imiten la historia.
- Luego continuar con el relato realizando paradas intermitentes para realizar los movimientos

Indicador evolutivo

Atención en la narración por más de 15 minutos
Mayor control de los movimientos corporales

Conductas esperables

Los niños se sienten más motivados al interactuar de distintas maneras, como con movimientos corporales realizados en grupo

Aspectos a evaluar

Nivel de control corporal
Comprensión del contenido e indicaciones



Actividad 4

Desarrollo de las expresiones verbales

Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Fomentar la expresividad verbal de los niños

Recursos

Cuento con imágenes
Marioneta
Bebeteca

Descripción de la actividad

- Sentar a los niños en un círculo
- Explicarle a los niños que les relatara una historia
- Emplear la marioneta para afianzar la historia
- Al finalizar la historia consultarle a los niños aspectos importantes de la historia
- Les solicita que traten de contar la historia

Indicador evolutivo

Atención en la narración por más de 15 minutos
Soltura al expresarse verbalmente

Aspectos a evaluar

Capacidad de expresarse verbalmente
Capacidad de comprender la historia

Conductas esperables

La atención durante los relatos son difíciles de mantener, es posible que durante la historia los niños inicien una actividad paralela



Actividad 5

Memoria de cuentos

Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Estimular la imaginación de los niños

Recursos

Libros que los niños lean en casa
Bebeteca

Descripción de la actividad

- La docente debe preparar fichas de cuentos que se hayan leído previamente
- Sentar a los niños cómodamente
- Mostrar a los niños las fichas preguntarles de que cuento es el personaje
- Solicitar que recuerden los cuentos y los relaten

Indicador evolutivo

Atención en la narración por más de 15 minutos
Soltura al expresarse verbalmente

Conductas esperables

La atención durante los relatos son difíciles de mantener, es posible que durante la historia los niños inicien una actividad paralela

Aspectos a evaluar

Capacidad de memorizar relatos



Actividad 6

Jugando a repetir

Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Fomentar la comprensión de órdenes e imitación de movimientos

Recursos

Títere
Cuento
Bebeteca

Descripción de la actividad

- Sentar a los niños en círculo
- Relatar el cuento de caperucita roja
- Al finalizar contarle la siguiente retahíla

"Había una vez un lobo
Y el lobo tenía un bozal
El bozal en su bocaza
no dejaba el aire entrar"

- Pedir a los niños que repitan la retahíla

Indicador evolutivo

Capacidad de los niños en repetir y usar la retahíla en sus juegos

Aspectos a evaluar

Capacidad de repetir correctamente frases o poesías cortas

Conductas esperables

La atención durante los relatos son difíciles de mantener, es posible que durante la historia los niños inicien una actividad paralela



Actividad 7

Narración y la música

Ejecutar patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Estimular la creatividad de los niños

Recursos

Libros
Instrumentos musicales
Bebeteca

Descripción de la actividad

- Sentar a los niños en círculo
- Usar los instrumentos disponibles en el aula de clases
- Seleccionar una historia que le permita a los niños imitar sonidos con distintos instrumentos
- Relatar la historia
- Pedirle a los niños que inventen sonidos imitando las acciones de los personajes en la historia

Indicador evolutivo

Capacidad de respuesta lógica ante distintas situaciones

Aspectos a evaluar

Capacidad de comprender el ritmo e imitarlo corectamente

Conductas esperables

La atención durante los relatos son difíciles de mantener, es posible que durante la historia los niños inicien una actividad paralela



Actividad 8

Aprendiendo de mis libros

Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Fomentar el conocimiento de los libros

Recursos

Libros
Bebeteca

Descripción de la actividad

- Sentar a los niños en un círculo
- Pedir que busquen un libro
- Iniciar una ronda de preguntas participativa acerca de los libros
- ¿Alguno tiene libros en casa?
- ¿Leen en sus casas con alguien de la familia?
- ¿Cómo es un libro?
- ¿Para que sirven los libros?
- ¿Qué es lo que más le gustan de los libros?

Indicador evolutivo

Atención de más de 15 minutos manipulando libros

Aspectos a evaluar

Motivación para interactuar con los libros

Conductas esperables

Niños interviniendo en las preguntas sin mantener el orden. Algunos niños con poco interés.



Actividad 9

Ficción literaria

Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Estimular la imaginación de los niños

Recursos

Libros que los niños lean en casa
Bebeteca

Descripción de la actividad

- Sentar a los niños en un círculo
- Pedirle que busquen los libros que trajeron
- Pedirle quien se anima a contar un cuento de los que trajo

Indicador evolutivo

Atención en la narración por más de 15 minutos
Soltura al expresarse verbalmente

Aspectos a evaluar

Expresividad oral espontanea

Conductas esperables

La atención durante los relatos son difíciles de mantener, es posible que durante la historia los niños inicien una actividad paralela



Actividad

10 La mochila viajera

Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Estimular el desarrollo de la memoria de los niños

Recursos

Libros
Bebeteca

Descripción de la actividad

- El niño debe escoger un cuento disponible en la Bebeteca
- Se lo lleva a la casa
- El padre de familia le ayuda leyendo el cuento
- Al día siguiente se sientan los niños en círculo
- Se solicita que voluntariamente relaten el cuento que les leyeron sus padres

Indicador evolutivo

Motivación por participar en la actividad
Interés en las narraciones de sus compañeros

Aspectos a evaluar

Participación del niño en la actividad
Comprensión lógica del cuento leído por los padres
Capacidad de memorización de un cuento

Conductas esperables

Los niños se sienten más motivados al interactuar de distintas maneras, bien sea por la estimulación de los padres al participar o por actividades desarrolladas de una manera innovadora



Actividad

11 Mi vida en un cuento

Comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Fomentar el desarrollo creativo de los niños

Recursos

Hojas de papel
Fotos
Colores y lápices
Pegamento
Tijeras Bebeteca

Descripción de la actividad

- Cada niño en su hogar debe crear una historia libre empleando fotos e imágenes propias
- Para la elaboración del cuento los padres deben hilar la historia y escribirla
- El día del evento, se deben sentar en círculo los niños
- La docente debe indicar que voluntariamente vayan relatando su historia y mostrando sus fotografías

Indicador evolutivo

Incremento en la capacidad creativa de los niños

Aspectos a evaluar

Participación del niño en la actividad
Capacidad de memorización de un cuento

Conductas esperables

Los niños se sienten más motivados al interactuar de distintas maneras, bien sea por la estimulación de los padres al participar o por actividades desarrolladas de una manera innovadora



Actividad

12 Cuenta cuentos

Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Motivar a la participación de los padres de familia en el proceso de iniciación del habito lector

Recursos

Cuento
Aula

Descripción de la actividad

- Se les solicita a los padres contar con su participación especial por 30 min
- La docente le indica a padres y niños que se sienten cómodamente
- Voluntariamente se indica a 3 padres que seleccionen un libro y le relaten la historia a los niños estimando una duración entre 5 a 10 minutos por historia
- Luego solicitarle a los niños que relaten las historias

Indicador evolutivo

Atención en la narración por más de 15 minutos
Motivación por interactuar en la bebeteca

Aspectos a evaluar

Nivel de estimulación de los padres en la iniciación del hábito lector
Capacidad de atención de los niños
Espontaneidad

Conductas esperables

Los niños se sienten más motivados al interactuar de distintas maneras, bien sea por la estimulación de los padres al participar o por actividades desarrolladas de una manera innovadora



Actividad

13 El intercambio de cuentos

Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Motivar la capacidad de compartir en los niños

Recursos

Cuentos de los hogares
Aula

Descripción de la actividad

- Se le solicita previamente a cada niño que lleve dos cuentos de su hogar
- Al llegar el día de la actividad se colocan todos los cuentos en la Bebeteca.
- La docente le explica a cada niño que se deben llevar un cuento que ellos seleccionen libremente
- En casa deben realizar la lectura
- En la Bebeteca se les solicitara a los niños que voluntariamente relaten la historia del cuento prestado

Indicador evolutivo

Atención en la narración por más de 15 minutos
Capacidad de compartir sus pertenencias

Aspectos a evaluar

Capacidad para compartir con otros

Conductas esperables

Los niños se sienten más motivados al interactuar de distintas maneras, actividades realizadas en grupo



Actividad

14 Actuando los cuentos

Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Estimular el desarrollo creativo y escénico de los niños

Recursos

Cuento
Aula
Disfraces
Objetos relacionados al cuento

Descripción de la actividad

- Sentar a los niños en un círculo
- Explicarle a los niños que les relatara una historia y que les indicara como deben representar la historia de manera teatral
- Iniciar el relato de la historia
- Al culminar indicarle los roles a cada niño (tratar de que todos participen)
- Guiar la ejecución de la actividad respetando las libertades creativas de cada niño

Indicador evolutivo

Atención en la narración por más de 15 minutos
Mejor capacidad expresiva y creativa

Aspectos a evaluar

Capacidad de expresarse
Espontaneidad
Capacidad de desempeñar roles
Capacidad de interactuar con otros

Conductas esperables

Mayor estimulación a la partición en la actividad



Actividad

15 Audiocuentos

Identificar "auditivamente" el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Fomentar el desarrollo auditivo de los niños

Recursos

Audiocuento
Imágenes o fichas
Aula

Descripción de la actividad

- Sentar a los niños en un círculo
- Iniciar la reproducción del audiocuento
- Emplear imágenes que representen los relatos del cuento
- Al finalizar iniciar una jornada interactiva preguntándoles sobre aspectos importantes del cuento

Indicador evolutivo

Atención en la narración por más de 15 minutos
Comprensión mayor de los cuentos

Aspectos a evaluar

Capacidad de comprensión el contenido
Reacción a los estímulos auditivos

Conductas esperables

Mayor disposición por el desarrollo de este tipo de actividades que implican la estimulación visual y sonora.



Actividad 16

Cuentos con valores

Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Fomentar el desarrollo moral de los niños

Recursos

Títere
Cuento
Aula

Descripción de la actividad

- Sentar a los niños en un círculo
- Seleccionar una historia que contenga un mensaje sobre los valores aplicable a niños de 4 a 5 años
- Relatar la historia empleando el títere
- Realizar una jornada interactiva donde se le consulte a los niños acerca de la situación vivenciada por los personajes y sobre que comprendieron de la historia

Indicador evolutivo

Atención en la narración por más de 15 minutos

Aspectos a evaluar

Interés en la lectura
Capacidad de interactuar formulando preguntas

Conductas esperables

A nivel de los 4 y 5 años los niños inician la comprensión de los valores y comportamientos morales, durante este tipo de actividades se espera que los niños realicen cuestionamientos a la docente



Actividad

17 Sonidos del mundo

Discriminar sonidos onomatopéyicos y diferencia los sonidos naturales de los artificiales.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Estimular la capacidad de discriminación auditiva

Recursos

Cuentos
Sonidos de animales u objetos
Aula

Descripción de la actividad

- Sentar a los niños en un círculo
- Iniciar el relato de la historia
- Acompañar el relato con las grabaciones de sonidos característicos de los personajes del cuento
- Pedirle a los niños que imiten el sonido

Indicador evolutivo

Atención en la narración por más de 15 minutos
Capacidad de discriminar e imitar sonidos

Aspectos a evaluar

Capacidad de reconocimiento de los sonidos
Capacidad de imitar sonidos

Conductas esperables

Los niños se sienten más motivados al interactuar de distintas maneras, como con las imitaciones de sonidos en grupos



Actividad

18 El orden de la historia

Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Estimular la capacidad de asociación visual auditiva

Recursos

Cuento
Imágenes de situaciones propias del cuento
Aula

Descripción de la actividad

- Sentar a los niños en un círculo
- Relatar una historia
- Pedir a los niños que observen las fichas al culminar y que deben colocarlas en el orden en que va en la historia
- Al culminar de ordenar las imágenes de la historia pedirles que voluntariamente relaten el cuento

Indicador evolutivo

Atención en la narración por más de 15 minutos

Aspectos a evaluar

Capacidad de comprender la historia
Capacidad de reconocer las imágenes en base al hilo de la historia

Conductas esperables

Los niños se sienten más motivados al interactuar de distintas manera. Se presentaran dificultades para ordenar cronológicamente la historia



Actividad

19 Busca los animales

Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Desarrollo de la memoria y reconocimiento visual

Recursos

Cuento
Imágenes de selva
Aula

Descripción de la actividad

- Sentar a los niños en un círculo
- El docente le entrega a los niños varios cuentos con animales e imágenes en ellos
- Luego la docente debe presentarles una imagen donde se encuentren distintos animales
- Solicitar a los niños que encuentren los animales en los cuentos

Indicador evolutivo

Capacidad de reconocer imágenes similares
Identificación de formas

Aspectos a evaluar

Nivel de asociación de formas iguales
Capacidad de memoria asociativa

Conductas esperables

Estimulación para interactuar con los libros y otros compañeros



Actividad

20 Pictogramas

Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.

30 min

5 min actividad de inicio
15 min desarrollo de la actividad
10 min actividad de cierre

Objetivo

Estimular la lectura a través de imágenes conocidas

Recursos

Imágenes
Cuento
Aula

Descripción de la actividad

- Sentar a los niños en un círculo
- Colocar en una lámina de papel bond una pequeña narración con imágenes intercaladas sustituyendo la palabra que lo identifica
- Pedir a los niños que le ayuden a leer la frase con ellos indicando el nombre de cada imagen

Indicador evolutivo

Atención en la narración por más de 15 minutos

Aspectos a evaluar

Capacidad de asociar las imágenes con su significado
Capacidad de interactuar



Conductas esperables

Los niños se sienten más motivados al interactuar de distintas maneras, como con estimulación visual y auditiva

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. Discusión

Las observaciones y estrategias técnicas aplicadas en la presente investigación permitieron establecer una serie de resultados donde destacan que los padres antes de la puesta en marcha del proyecto Bebeteca en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, no realizaban actividades en conjunto con los niños para el fomento del hábito lector, siendo esta una corresponsabilidad entre la educación académica y la educación en el hogar, en tal sentido la investigación llevada por (Jung, 2016) sugiere que a una mayor participación en las actividades compartidas entre padre e hijos mejora el éxito de la lectura temprana. Corresponde a los docentes de jardín motivar a los padres a que realicen actividades en casa con sus hijos porque estimulan interacciones de lenguaje que son importantes en el desarrollo de la alfabetización de los niños.

En tal sentido durante la ejecución de las actividades en la bebeteca se animó a la participación de los representantes del grupo experimental, observando que los niños se sentían más animados a participar, con mayor confianza a interactuar y expresarse libremente.

Fomentar el hábito lector en los niños con la inclusión de actividades dinámicas que estimulen y animen a los niños a participar y tratar de leer por sus propios medios resulta indispensable en las edades tempranas, puesto que la lectura es pilar fundamental para la adquisición de conocimientos en la estructura educativa humana, es por ello que en la presente investigación se pretendió determinar si por medio de la promoción del hábito lector en niños de 4 a 5 años se realizaban mejoras en el desarrollo neurofuncional de los niños y por defecto en el desarrollo cognitivo. Así mismo lo recalcan Navarrete y Tapia (2015), en Morelia, México en su investigación donde explica que la lectura es un medio

de acceder a los conocimientos y a la información, los niños cuando se inician en el mundo de la lectura se les abren las puertas al conocimiento y al desarrollo de habilidades, es por ello que es fundamental que los niños y niñas desarrollen actitudes positivas hacia el hábito de la lectura ,que encuentre placer en la lectura y de esta forma favorecer su desarrollo cognitivo.

Para poder medir la evolución cognitiva de los niños se evaluaron las funciones neuronales antes y después de la puesta en práctica de actividades en la Bebeteca, como explica (Escobar, Carvajal, & Obando, 2018) la realización de estas habilidades llamadas neurofunciones, requiere de la madurez de diferentes áreas, a partir de actividades neuronales que son la base de los procesos cognitivos o "habilidades elementales, básicas y necesarias para que, a partir de ellas, el sujeto pueda construir y desempeñar conductas propias del aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo"

Esta medición se realizó por medio del Test Caminito, obteniendo como resultado en el pretest que los niños tenían en su mayoría un índice muy bajo de desarrollo de las neurofunciones según su estadio. Para solventar esta situación se diseñó, estructuro y fue puesto en práctica una Bebeteca institucional la cual integraba actividades dinámicas de lectura de historias guiada por la docente y por el grupo de padres, con el fin de promover el interés de los niños en la lectura en educación inicial. Una investigación similar realizada en Cuenca, Ecuador, refiere que el hábito por la lectura es una actividad que se va desarrollando a medida que se práctica en forma regular y la persona siente en la lectura una satisfacción al realizarla; en los niños se puede lograr que adquieran este hábito, el cual contribuirá con su formación integral (Auquilla & Vasques, 2015).

Los resultados obtenidos posterior a la ejecución de actividades en la bebeteca determinaron la eficiencia de la estrategia ya que los niños del grupo experimental alcanzaron

a desarrollar en su mayoría un índice promedio a nivel de las neurofunciones acordes a su grupo etario, mientras que en el grupo control no se evidenció mejoría significativa. Esta tendencia permitió aseverar que efectivamente la promoción del Hábito Lector en niños de 4 a 5 años estimula el desarrollo cognitivo. En ese contexto refieren Cuadrado y Berná durante el año 2015 en Uruguay que las personas adquieren conocimientos a través de la lectura y es una forma de comunicación muy utilizada en la actualidad por los diferentes medios comunicacionales. Para que los niños aprendan a leer necesitan tener un cierto nivel de desarrollo cognitivo, para que puedan reconocer las palabras, asociarlas con las letras que forman una palabra y pronunciarlas correctamente, tanto el contexto familiar, como los docentes tienen una gran importancia en el proceso de aprender a leer de los niños.

Bajo ese enfoque otra observación que permitió la investigación resultó que la aplicación de estrategias innovadoras en poblaciones de niños de 4 a 5 años promueve el desarrollo académico ayudándoles a estar más motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que resulta indispensable como docentes plantear sistemas educativos en el aula que permita a los niños alcanzar su potencial. Resultados similares fueron obtenidos en la investigación de (Rodriguéz, 2017) donde concluyen que los niños/as desarrollaron el interés por la lectura por medio de la inclusión de un rincón de lectura en el aula donde interactuaban con libros, realizaron actividades de lectura, representaciones teatrales, canto, entre otras actividades que les motivaron a sentirse animados y alegres al leer, además, desarrollaron la creatividad y la habilidad para expresar sus sentimientos y emociones, en general se favoreció el ambiente educativo

Las observaciones y resultados permitieron establecer que para el desarrollo cognitivo de los niños el hábito de la lectura resulta indispensable, pues por medio de este se sienten motivados al proceso de aprendizaje, alcanzan a desarrollar funciones neuronales a través del

ejercicio continuo y por consecuencia se mejora el desarrollo cognitivo favoreciendo el sistema educativo desde edades tempranas

5.2. Conclusiones

Los datos tabulados y las observaciones pertinentes realizada de manera metodológica empleando los instrumentos diseñados para la población de estudio entorno a la problemática permitieron establecer las siguientes conclusiones:

- El nivel de desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, mismo que fue evaluado empleando el test Caminito indicó que, tanto los niños del grupo control como experimental presentaban un índice muy bajo de desarrollo de las neurofunciones, con condición mayoritaria crítica en la identificación del esquema corporal, lateralidad, estructuración espacial, orientación temporal, lenguaje articulatorio lenguaje comprensivo, psicomotricidad, percepción auditiva, discriminación auditiva, cierre auditivo vocal, percepción visual, discriminación visual, viso percepción, memoria visual, memoria auditiva, ritmo, atención auditiva, atención visual y habilidad gráfica. Así mismo se identificó que en función del género tanto los niños como las niñas presentaban en igual proporción un índice muy bajo en ambos grupos.

- La utilización de la Bebeteca “La Victoria de Leer” instalada en los espacios de Educación Inicial II en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” como metodología permitió de manera pedagógica la iniciación en el hábito lector, que de acuerdo a los resultados obtenidos cumple con el propósito de ésta investigación, debido a que la metodología presenta varias actividades que ayudan a los niños a interactuar con los libros en compañía de sus pares, docentes y padres, obteniendo como resultados mayor interés y mejoría en la relación afectiva niño – libro- adulto iniciándose así el hábito lector en los niños.

- Luego de la aplicación de la metodología se determinó que los niños del grupo experimental alcanzaron un nivel promedio de desarrollo neuro funcional específicamente con una mejoría significativa en los criterios de esquema corporal, estructuración espacial, orientación temporal, lenguaje articulatorio lenguaje comprensivo, psicomotricidad, percepción auditiva, cierre auditivo vocal, percepción visual, discriminación visual, memoria visual, memoria auditiva, atención auditiva y atención visual. Por su parte en los criterios de lateralidad discriminación auditiva, viso percepción, ritmo y habilidad gráfica no se registraron avances significativos. Estos resultados evidenciaron que los niños del grupo experimental se nivelaron en el desarrollo cognitivo esperado para su edad cronológica, mientras que los niños del grupo control no alcanzaron dichos avances. Otro aspecto comparado fue el avance registrado por género en ambos grupos, evidenciando que la tendencia a incrementar el desarrollo de las neurofunciones y, por tanto, el desarrollo cognitivo, no presenta una tendencia distinta en ambos géneros, sin embargo, se destaca mejoras en mayor proporción en el género masculino del grupo experimental y del género femenino en el grupo control, por lo que no resultan concluyentes. Desde un enfoque de educación inclusiva en la presente investigación se evidenció que estimular el desarrollo cognitivo en los niños con discapacidad y/o necesidades educativas por medio de la iniciación al hábito lector, permite al niño explorar los talentos, la creatividad y el pensamiento lateral en dichos colectivos, desde una perspectiva más humanizadora y no segregacionista.

5.3. Recomendaciones

- Se recomienda realizar una comparación entre los resultados obtenidos en la presente investigación en contraposición con otras metodologías para la iniciación del hábito lector.
- Se recomienda aplicar otras técnicas para la estimulación del desarrollo cognitivo de los niños además de la iniciación del hábito lector.
- Se recomienda emplear otros instrumentos para la valoración del desarrollo cognitivo teniendo en cuenta el rango de edades de los niños de Educación Inicial II de manera objetiva, esto permitirá comparar los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación.
- Se recomienda a los padres de familia y docentes de acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio y basados en la literatura existe en el tema, escolarizar a los niños en la edad correspondiente al nivel de Educación Inicial II debido a que no es conveniente adelantar el proceso de enseñanza aprendizaje, porque el desarrollo cognitivo no sería el adecuado y eso ocasionaría que el niño presente dificultades en el proceso de aprendizaje, y por consiguiente un impacto negativo a nivel emocional.
- Se recomienda dar continuidad a la línea de investigación por medio de la aplicación de la estrategia de Bebeteca en distintos centros educativos, privados y públicos con el fin de establecer la efectividad de la propuesta con una muestra poblacional más amplia, con otras características como sector rural.
- Realizar una investigación en torno a los niños con discapacidad y/o necesidades educativas, siguiendo pautas específicas de la Neuroeducación y Neurodidáctica que

en términos sencillos permita entrenar a los niños, en sus diversos estadios evolutivos, para enfrentar la vida.

Bibliografía

Albornoz, E., & Guzmán, M. (Septiembre-Diciembre de 2016). Desarrollocognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro de desarrollo infantil Nuevos Horizontes. (U. Cienfuegos, Ed.) *Revista Científica de la Universidad Cienfuegos, 8*(4). Recuperado el 16 de 12 de 2019, de http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf

Asamblea Constituyente. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. *Decreto legislativo 0, Última modificación 01 Ag-2018*, 22. Quito, Ecuador. Recuperado el 05 de 11 de 2019, de http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf

Asamblea Nacional. (30 de Diciembre de 2016). Ley Orgánica de Cultura. Quito, Ecuador. Recuperado el 03 de 14 de 2020, de https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec093es.pdf

Auquilla, M., & Vasques, K. (2015). *Estimulación del hábito de la lectura por parte de los padres en niños de Nivel Inicial.* Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología. Cuenca. Ecuador.: Universidad de Cuenca. Recuperado el 22 de 1 de 2020, de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21287/1/TESIS.pdf

Ávila, M., & Camino, R. (s.f.). *Test Neurofunciones caminito.*

Ball, M. (2015). *Aproximación temprana a la lectura. un estudio con niños provenientes de entornos lectores.* Universidad de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes. Recuperado el 8 de 12 de 2019, de http://www.human.ula.ve/doctoradoeneducacion/documentos/tesis_dra_ballm.pdf

Barreno, Z., & Macías, J. (Septiembre de 2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotríz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI, 8*(15), 9. Recuperado el 09 de 12 de 2019, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5269474.pdf

Bilbao, Á. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres* (Primera ed.). Barcelona, España: Plataforma actual. Recuperado el 18 de 04 de 2020

Bruner, J. (2018). *Desarrollo cognitio y educación.* Madrid, España: Ediciciones Morata S.L. Recuperado el 7 de 12 de 2019, de https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=5885625&query=desarrollo+cognitivo

Caballero, M., & Gálvez, J. (2014). El aprendizaje de la lecturay escritura en los primeros años de escolaridad. Experiencia exitosa en Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology, 48*(2), 212-222. Recuperado el 09 de 10 de 2019

Camacho, G. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato. a.* Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 13 de 12 de 2019, de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf

Centro de Estudios Latinoamericanos de educación Inclusiva. (2016). ¿CÓMO FOMENTAR LA LECTURA EN NIÑOS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD?: DESAFÍOS DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVAY LA NEURODIDÁCTICA. En A. Ocampo (Ed.), *Primer Congreso Internacional de Comprensión Lectora Infantil y Primaria*, (págs. 210 - 245).

Granada - España . Recuperado el 15 de 05 de 2020, de http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/5575/Como_fomentar_la_lectura_en_ninos_y_jovenes.p

CERLAC. (2017). *Planes nacionales de lectura en Iberoamérica. Objetivos, logros y dificultades.* Recuperado el 02 de 10 de 2019, de http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2017/11/PUBLICACIONES_CERLALC_Planes_lectura_Iberoamerica_2017_07_12_17.pdf

Congreso Nacional. (Julio de 2003). Código de la niñez y adolescencia (Ley N° 2002-100). Quito, Ecuador. Recuperado el 22 de 01 de 2020, de https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

Cuadrado, A., & Berná, J. (Mayo de 2015). Inicio de la alfabetización, habilidades prelectoras y contexto alfabetizador familiar en una muestra de niños Uruguayos. *Scielo Uruguay. Ciencias Psicológicas, 9*(1). Recuperado el 22 de 1 de 2020, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000100002

Dubois, M. (2015). *El proceso de la lectura. De la teoría a la práctica.* Buenos Aires., Argentina: Aique Grupo Editor S.A,. Recuperado el 13 de 12 de 2019, de http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Dubois.pdf

Escardó, M. (1994). La Bebeteca, o cuando la lectura es mirar y escuchar. *Educación y Biblioteca*, 53-54.

Escobar, M., Carvajal, V., & Obando, E. (11 de 11 de 2018). Desarrollo madurativo en niños de 5 y 6 años de edad desde una perspectiva social. *Espacio, 39*(53), 17. Recuperado el 13 de 02 de 2020, de http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-10.pdf

Flavell, J. (2019). *El desarrollo cognitivo.* Madrid, España: Prentice-Hall, Inc. Recuperado el 15 de 12 de 2019, de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=lee4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=desarrollo+cognitivo&ots=DtYJuF1Ljh&sig=xApnfsnjkK7AkxlsHmmffwhbbFo#v=onepage&q=desarrollo%20cognitivo&f=false

Gallardo, E. (2017). *Educación infantil. Psicomotricidad y socialización mediante el juego.* (2 da. ed.). Málaga, España: ICB. S. L. Recuperado el 9 de 12 de 2019, de https://books.google.com.ec/books?id=nMJiDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true

Garcés, M., & Suárez, J. (2014). Neuroplasticidad:. *CES Medicina, 28*(1), 119-132. Recuperado el 19 de 12 de 2019, de http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v28n1/v28n1a10.pdf

Garrote, D., & Fernádez, C. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación, 14*(2), 15. Recuperado el 5 de 12 de 2019, de https://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf

Gutiérrez, F., & García, J. (2015). *Las teorías evolutivas de Piaget y Vygotski* (l ed.). Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 15 de 12 de 2019, de https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=3429181&query=+teor%C3%ADas+del+desarrollo+cognitivo

Jiménez, J. D., Suárez, N., & O´shanahan, I. (Septiembre de 2014). ¿Coinciden nuestras ideas con lo que dicen las teorías científicas sobre el aprendizaje de la lectura? *Revista Española de*

Pedagogía, 72(259), 19 de 395 a 412. Recuperado el 7 de 12 de 2019, de https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2014/09/259-01.pdf

Jung, E. (2016). The Development of Reading Skills in Kindergarten Influence of Parental Beliefs About School Readiness, Family Activities, and Children's Attitudes to School. *International Journal of Early Childhood*(48), 61-78. Recuperado el 12 de 10 de 2019, de https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs13158-016-0156-2

Leliwa, S., & Scangarello, I. (2016). *Psicología y Educación* (3 ed.). Argentina: Brujas. Recuperado el 20 de 12 de 2019, de https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=4626999&query=teoria+del+desarrollo+cognoscitivo+de+jerome+bruner

LOEI. (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador. *Actualización 2019*. (M. d. Educación, Ed.) Ecuador. Recuperado el 03 de 08 de 2019, de http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/170802-pdf-loei-y-su-reglamento-2019-ley-org%C3%A1nica-de-educaci%C3%B3n-intercultural-ecuador

Lòpez, M. (2016). *Del lugar pùblico al espacio intimo: imàgenes y eperiencias en el espacio pùblico. La biblioteca Vasconcelos como caso de estudio.* Universidad Autonoma de Nuevo Leòn., Facultad de Arquitectura. Nuevo Leòn. Mèxico: Universidad Autonoma de Nuevo Leòn. Recuperado el 10 de 12 de 2019, de http://eprints.rclis.org/33778/1/Discursos_imagenes_y_experiencias_BV.pdf

Martins, J., & Ramallo, M. (2015). *Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto.* Universida de Säo Pablo, Escuela de Enfermagem. Säo Pablo, Brasil: Universida de Säo Pablo. Recuperado el 9 de 12 de 2019, de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf

Medina, M., & et.al. (Julio-Septiembre de 2015). Nuerodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública (sciELO Perú), 32*(3). Recuperado el 20 de 12 de 2019, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022

Mera, M. (2016). Nabual de estimullación de neurofunciones. (Excelsior, Ed.) *Intervención psicopedagógica*, 114. Recuperado el 12 de 19 de 2019, de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2077/2/UNACH-IPG-EMIP-2016-ANX-0004.1.pdf

Mila, E. (Septiembre-Diciembre de 2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectura. *Revista Dilemas Contemporaneos: Educación, Política y Valores*(1), 28. Recuperado el 7 de 12 de 2019, de http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/200003944-3cc5e3dbf7/18.09.02%20La%20motivaci%C3%B3n%20por%20la%20lectura%20y%20su%20papel%20en.....pdf

Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2017). *Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura.* Quito, Ecuador. Recuperado el 14 de 02 de 2020

Mora, F. (2013). *Neuroeducación.* Madrid, España: Alianza Editorial. Recuperado el 19 de 04 de 2020

Muñoz, M. (2015). *Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.* Universida Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de

Posgrado. Lima. Perú: Universida Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado el 13 de 12 de 2019, de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1063/TM%20CE-Du%20M96%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Navarrete, M., & Tapia, P. (2015). *Análisis de la lectura por placer en Preescolar.* Universidad Pedagógica Nacional. Morelia, México: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 7 de 1 de 2020, de http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/122NAVARRETEVILLATAPIAVAZQUEZ.pdf

Neira, L. (2017). *Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 Grado 11) de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de Greiff.* Universidad Santo Tomás de Aquino, Facultad de Educación Abierta y a Distancia. Bogotá. Colombia: Universidad Santo Tomás de Aquino. Recuperado el 6 de 1 de 2020, de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4264/NeiraLuz2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega, D., & Salazar, E. (2017). *Hábitos de la lectura y compresión lectora en los estudiantes del Ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria de C.E.B.A. 2071 Cesar Vallejo-Los Olivos.s.* Universidad Cesar Vallejos, Escuela de Posgrado. Perú: Universidad Cesar Vallejos. Recuperado el 13 de 12 de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5601/Ortega_FDR-Salazar_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, M. (Julio de 2017). La importancia del hábito de la lectura en los niños de primaria menor. (U. d. México., Ed.) *Glosa*(9), 9. Recuperado el 13 de 12 de 2019, de https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf

OSE. (2019). *Situación de la niñez y de la adolescencia en Ecuador. Una mirada a través de los ODS.* Observatorio Social del Ecuador. Quito: UNICEF. Recuperado el 06 de 01 de 2020, de https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2019/02/Situacio%CC%81n-de-la-nin%CC%83ez-y-adolescencia-en-Ecuador-2019.pdf

Palacios, E. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en Primero de Secundaria.* Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Ecuador: Universidad de Piura. Recuperado el 14 de 12 de 2019, de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf?sequence=1

Palacios, M. (2015). *Fomento del hàbito lector mediante la aplicaciòn de estrategias de animaciòn a la lectura en primero de secundaria.* Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educaciòn. Piura. Perù: Universidad de Piura. Recuperado el 11 de 12 de 2019, de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf

Papalia, D., Duskin, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (12 ed.). México: Mc Graw-Hill. Recuperado el 19 de 12 de 2019, de https://www.academia.edu/20423118/Desarrollo-humano-Papalia-12a

Pardo, M., Gómez, M., & Edwars, M. (Abril de 2012). Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil TADI: Para niños y niñas de 3 meses a 6 años. (UNICEF, Ed.) *Serie Reflexiones*(14). Recuperado el 08 de 09 de 2019, de https://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/WD_14_Tadi_web.pdf

Paredes, J. (Marzo-Mayo de 2015). La Escuela y el desafío del hábito lector. *Razon y Palabra*, 77. Recuperado el 7 de 1 de 2020, de https://www.redalyc.org/pdf/1995/199536848025.pdf

RAE. (Octubre de 2014). *Real Academia Española.* Recuperado el 13 de 12 de 2019, de https://dle.rae.es/h%C3%A1bito?m=form

Reyes, G. (Agosto de 2018). La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar. (S. A. S.L., Ed.) *Revista Atlate: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado el 8 de 12 de 2019, de https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html

Reyes, T. (2015). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de Educación Primaria.* Universidad Nacional Abierta. Universidad de Córdoba, Doctorado en Innovación Curriculr. Isla de Margarita. Venezuela: Universidad de Córdoba. Recuperado el 5 de 12 de 2019, de https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13789/2016000001489.pdf?sequence=1

Rodriguéz, A. (2017). *Animación a la lectura, estrategias didácticas en el nivel de Educación Inicial.* Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo. Recuperado el 7 de 1 de 2020, de http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5039/arodriguez.pdf?sequence=1

Salgarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (Diciembre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. (U. L. Manabí, Ed.) *Revista Científica Dominio de las Ciencias, 2*, 11. Recuperado el 7 de 12 de 2019, de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf

Sepúlveda, H. (2016). *Animación a la lectura en los niños de prescolar y la interacción con sus familias a través del uso del libro álbum.* Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá. Colombia.: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 22 de 1 de 2020, de http://bdigital.unal.edu.co/53159/1/hildamonicasepulvedacocunubo.2016.pdf

Serna, R. (2015). *Diseño, Desarrollo y Evaluación de un programa de acceso a la lectoescritura para el alunnado con graves problemas de aprendizaje.* Universidad de Murcia, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. España: Universidad de Murcia. Recuperado el 9 de 12 de 2019, de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/336974/TRMSR.pdf?sequence=1

Shahaeian, A., & Et.al. (2018). Early Shared reading, Socioeconomic Status, and Children´s Cognitive and School Competencies: Six Years of Longitudinall Evidence. *Scientific Studies of Readins, 22*(6), 485-502. Recuperado el 24 de 10 de 2019, de https://doi.org/10.5377/uyc.v8i12.4528

Tapia, M. (2017). Concepción simple de la lectura en españo. predicciones de la comprensión lectora en alumnado de primer y tecer curso de primaria. *Dialnet*. Recuperado el 13 de 12 de 2019, de https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=157971

Torres, I., Salas, K., & Romero, G. (2015). Construcción y habilitación de la "Bebeteca modelo en Nicaragua" adjunta a la Biblioteca Nacional Rubén Darío. *Revista Universidad y Ciencia, 8*(12), 8. Recuperado el 8 de 12 de 2019, de file:///D:/Downloads/4528-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15419-1-10-20170724.pdf

UNESCO. (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción.* UNICEF; UNFPA; PNUD; ONU; ACNUR. Recuperado el 20 de 12 de 2019, de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000245656_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_4119b7c7-38f3-4df2-83e2-827c43b0b7d6%3F_%3D245656spa.pdf&updateUrl=updateUrl8206&ark=/ark:/

UNICEF. (2017). *Estado mundial de la infancia 2017: Niños en un mundo digital.* División de comunicaciones de UNICEF, Nueva York. Recuperado el 06 de 01 de 2020, de https://www.unicef.org/media/48611/file

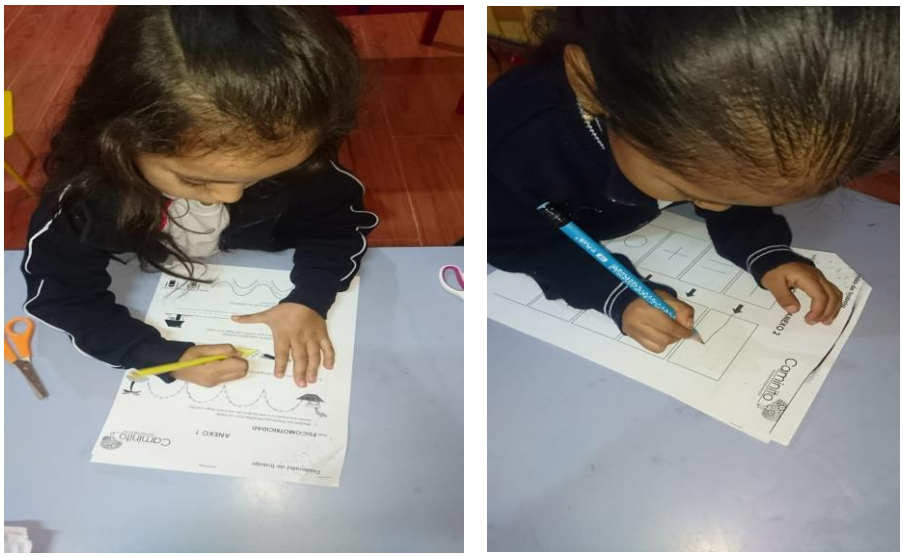
Unicef. (2017). *La primera infancia importa para cada niño.* Fondo de las Naciones Unidas. Recuperado el 02 de 10 de 2019, de https://www.unicef.org/media/files/UNICEF_Early_Moments_Matter_for_Every_Child_report.pdf

Vasco, M. (2018). *Ocio Digital, Sociedad de la Información y jovenes en dificultad social: experiencias educativas en contextos virtuales.* tésis Doctoral, Escuela Internacional de Doctorado EIDUNED. Recuperado el 15 de 12 de 2019, de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Mvasco/VASCO_GONZALEZ_Margarita_Tesis.pdf

Wang, L. (2018). *La animación a la lectura desde la familia en niños de 4to grado y su relación con el desarrollo del hábito lector.* Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima, Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae. Recuperado el 7 de 1 de 2020, de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/659/Wang_Linhai_tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Registro fotográfico



Fotografía 1. Evaluación inicial de las neurofunciones con el Tets Caminito



Fotografía 2. Evaluación inicial de las neurofunciones con el Tets Caminito



Fotografía 3. Desarrollo de actividades de lectura en la Bebeteca



Fotografía 4. Realización de actividades en la Bebeteca



Fotografía 5. Realización de actividades en la Bebeteca



Fotografía 6. Realización de actividades con la maestra en la Bebeteca



Fotografía 7. Realización de actividades con los padres en la Bebeteca



Fotografía 8. Realización de actividades con los padres en la Bebeteca

Anexo 2.Listado de niños

1	Agualongo Gualpa, Samantha
2	Arguello Cisneros Francheska
3	Arguello Ulloa Camilo F
4	Arias García, Alex David
5	Betancourt Cortes, Briana D
6	Caluña Quinatoa, Jumandy I
7	Campaña Arcos, Luciana E
8	Capuz Carvajal, Dilan Ariel
9	Casco Silva, Victoria Naima
10	Chimaras Guevara, Paula A
11	Cisneros Arroba, Elyan M
12	Duran Llanos, Abigail A
13	Fierro Carrera, Ariana Camila
14	Gaglay Rea, Ohana Zayleth
15	Jativa Muñoz, Sherelyn Sofia
16	Jibaja Morejón, Gabriel Edu
17	Medina Sánchez, Luciana R
18	Muñoz Cárdenas, Arelys Itzel
19	Núñez Llumitaxi, Rosse V
20	Ordoñez Vásconez, Ian S
21	Pachala Simaliza, Sayuri M
22	Patin Chacha, Derlys G
23	Pilamunga Carrasco, Milenna
24	Pilamunga Paz, Anniel F
25	Quintana Velasco, Alan E
26	Rea Saltos, Jorge Andrés
27	Soliz Urbina, Mabel Alejandra
28	Taco Chimbo, Alina Paulet
29	Terán Gavilánez, Fernando E
30	Valdivieso Andrade, Iker N
31	Valencia Barrionuevo, Martin
32	Vásconez Borja, Danny Jesús
33	Yánez Barragán, Jhosue E
34	Zapata Meléndez, Victoria R

Anexo 3. Cuestionario a padres

Universidad Estatal de Bolívar

Tema: Iniciación al hábito lector y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial II en la Unidad Educativa " Santa Mariana de Jesús" provincia Bolívar-Ecuador

El presente instrumento permite recoger información sobre los hábitos de lectura de los padres con sus hijos en la primera infancia
Es anónimo y no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que se realice con honestidad.

Sexo	Edad	Grado de instrucción	¿Conoce qué es la Bebeteca?	Frecuencia de lectura con su hijo	Tiempo para la lectura	Persona que lee con su hijo	Lugar para la lectura en el hogar	Dispone de libros adecuados a la edad de su hijo	Tipo de libros	Horario para la lectura
□ F □ M	□ Menos de 20 □ Entre 21 y 30 □ Entre 30 y 40 □ Entre 41 y 50 □ Más de 51	□ Bachiller □ Superior □ Posgrado	□ Si □ No	□ A diario □ Dos veces al mes □ No realiza lectura	□ 5 min □ 10 a 15 min □ Más de 15 min	□ Papá □ Mamá □ Hermanos □ Otros familiares	□ Dormitorio □ Sala □ Comedor □ Cuarto de estudio □ Otro	□ Si □ No	□ Cuentos □ Libros interactivos □ Libro álbum □ Historietas □ Otros	□ En la tarde □ Antes de dormir □ Cualquier momento
□ F □ M	□ Menos de 20 □ Entre 21 y 30 □ Entre 30 y 40 □ Entre 41 y 50 □ Más de 51	□ Bachiller □ Superior □ Posgrado	□ Si □ No	□ A diario □ Dos veces al mes □ No realiza lectura	□ 5 min □ 10 a 15 min □ Más de 15 min	□ Papá □ Mamá □ Hermanos □ Otros familiares	□ Dormitorio □ Sala □ Comedor □ Cuarto de estudio □ Otro	□ Si □ No	□ Cuentos □ Libros interactivos □ Libro álbum □ Historietas □ Otros	□ En la tarde □ Antes de dormir □ Cualquier momento
□ F □ M	□ Menos de 20 □ Entre 21 y 30 □ Entre 30 y 40 □ Entre 41 y 50 □ Más de 51	□ Bachiller □ Superior □ Posgrado	□ Si □ No	□ A diario □ Dos veces al mes □ No realiza lectura	□ 5 min □ 10 a 15 min □ Más de 15 min	□ Papá □ Mamá □ Hermanos □ Otros familiares	□ Dormitorio □ Sala □ Comedor □ Cuarto de estudio □ Otro	□ Si □ No	□ Cuentos □ Libros interactivos □ Libro álbum □ Historietas □ Otros	□ En la tarde □ Antes de dormir □ Cualquier momento
□ F □ M	□ Menos de 20 □ Entre 21 y 30 □ Entre 30 y 40 □ Entre 41 y 50 □ Más de 51	□ Bachiller □ Superior □ Posgrado	□ Si □ No	□ A diario □ Dos veces al mes □ No realiza lectura	□ 5 min □ 10 a 15 min □ Más de 15 min	□ Papá □ Mamá □ Hermanos □ Otros familiares	□ Dormitorio □ Sala □ Comedor □ Cuarto de estudio □ Otro	□ Si □ No	□ Cuentos □ Libros interactivos □ Libro álbum □ Historietas □ Otros	□ En la tarde □ Antes de dormir □ Cualquier momento
□ F □ M	□ Menos de 20 □ Entre 21 y 30 □ Entre 30 y 40 □ Entre 41 y 50 □ Más de 51	□ Bachiller □ Superior □ Posgrado	□ Si □ No	□ A diario □ Dos veces al mes □ No realiza lectura	□ 5 min □ 10 a 15 min □ Más de 15 min	□ Papá □ Mamá □ Hermanos □ Otros familiares	□ Dormitorio □ Sala □ Comedor □ Cuarto de estudio □ Otro	□ Si □ No	□ Cuentos □ Libros interactivos □ Libro álbum □ Historietas □ Otros	□ En la tarde □ Antes de dormir □ Cualquier momento

Anexo 4. Ficha de datos sociodemográficos de niños

Universidad Estatal de Bolívar

Tema: Iniciación al hábito lector y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial II en la Unidad Educativa " Santa Mariana de Jesús" provincia Bolívar-Ecuador

El presente instrumento permite recoger información sobre los datos sociodemográficos de los niños del grupo experimental de educación inicial II en la Unidad Educativa" Santa Mariana de Jesús"

Es anónimo y no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que se realice con honestidad.

Género	Lateralidad	Etnia	Lugar de vivienda	Condición Socioeconómica	Tipo de familia
□ F □ M	□ Izquierda □ Derecha	□ Mestiza □ Urbana	□ Rural □ Urbana	□ Nivel B □ Nivel C+ □ Nivel C-	□ Nuclear □ Monoparental □ Compuesta
□ F □ M	□ Izquierda □ Derecha	□ Mestiza □ Urbana	□ Rural □ Urbana	□ Nivel B □ Nivel C+ □ Nivel C-	□ Nuclear □ Monoparental □ Compuesta
□ F □ M	□ Izquierda □ Derecha	□ Mestiza □ Urbana	□ Rural □ Urbana	□ Nivel B □ Nivel C+ □ Nivel C-	□ Nuclear □ Monoparental □ Compuesta
□ F □ M	□ Izquierda □ Derecha	□ Mestiza □ Urbana	□ Rural □ Urbana	□ Nivel B □ Nivel C+ □ Nivel C-	□ Nuclear □ Monoparental □ Compuesta
□ F □ M	□ Izquierda □ Derecha	□ Mestiza □ Urbana	□ Rural □ Urbana	□ Nivel B □ Nivel C+ □ Nivel C-	□ Nuclear □ Monoparental □ Compuesta

Anexo 5 Ficha de observación: Variable independiente /Hábito lector

ESCALA DE PONDERACIÓN N.- 1

INICIAL II (4 Años)

Experiencia: Bebeteca "La victoria de leer"

Objetivo: Mediante la lectura diaria de cuentos se propicia un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, produciendo en el niño un asombro y gozo, teniendo como propósito principal el desarrollo de destrezas que permitan fortalecer el desarrollo cognitivo del niño, al contarle una historia se estimula su memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, podemos lograr que entienda las cosas con más rapidez y solucione problemas, que su cerebro trabaje con mayor certeza, fortaleciendo funciones específicas del cerebro.

Tiempo: Del 28 al 31 de octubre de 2019

Docente: Lic. Gladys Guerrero A.

ESCALAS	
1	NUNCA
2	POCAS VECES
3	CASI SIEMPRE
4	SIEMPRE

Aspecto / **Nómina de estudiantes**		Se sienten estimulados cuando le van a leer un cuento				Mantiene atención por más de 10 min en la historia relatada				Siente interés por interactuar con los cuentos				Cuando le preguntan aspectos relevantes de la historia responde adecuadamente			
Escala		**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
1	Agualongo Gualpa, Samantha		**x**			**x**					**x**			**x**			
2	Arguello Cisneros Francheska		x			x					x			x			
3	Arguello Ulloa Camilo F	x				x				x				x			
4	Arias García, Alex David	N.E.E.															
5	Betancourt Cortes, Briana D	x				x				x				x			
6	Caluña Quinatoa, Jumandy I		x			x					x				x		
7	Campaña Arcos, Luciana E		x			x					x				x		
8	Capuz Carvajal, Dilan Ariel		x			x					x				x		
9	Casco Silva, Victoria Naima	x				x				x				x			
10	Chimaras Guevara, Paula A		x			x					x			x			
11	Cisneros Arroba, Elyan M	x				x				x				x			
12	Duran Llanos, Abigail A	N.E.E.															
13	Fierro Carrera, Ariana Camila		x			x					x			x			
14	Gaglay Rea, Ohana Zayleth		x			x					x			x			
15	Jativa Muñoz, Sherelyn Sofia	x				x				x				x			
16	Jibaja Morejón, Gabriel Edu		x			x					x				x		
17	Medina Sánchez, Luciana R		x			x					x				x		
18	Muñoz Cárdenas, Arelys Itzel		x			x					x				x		
19	Núñez Llumitaxi, Rosse V	x				x				x				x			
20	Ordoñez Vásconez, Ian S		x			x					x			x			
21	Pachala Simaliza, Sayuri M	x				x				x				x			
22	Patin Chacha, Derlys G		x			x					x			x			
23	Pilamunga Carrasco, Milenna		x			x					x				x		
24	Pilamunga Paz, Anniel F		x			x					x				x		
25	Quintana Velasco, Alan E	x				x				x				x			
26	Rea Saltos, Jorge Andrés	x				x				x				x			

27	Soliz Urbina, Mabel Alejandra		x			x					x			x			
28	Taco Chimbo, Alina Paulet		x			x					x			x			
29	Terán Gavilánez, Fernando E		x			x					x				x		
30	Valdivieso Andrade, Iker N	x				x				x				x			
31	Valencia Barrionuevo, Martin	x				x				x				x			
32	Vásconez Borja, Danny Jesús	**RETIRADO**															
33	Yánez Barragán, Jhosue E	x				x				x				x			
34	Zapata Meléndez, Victoria R		x			x					x				x		

Observaciones: Es importante mencionar que durante esta primera etapa de contacto niño-cuento en el espacio de la bebeteca los niños llegan a jugar, corren por todo el salón y no le prestan atención a los cuentos a pesar de que están al alcance de ellos, son pocos niños los que muestran interés especialmente las niñas. En cuanto al tiempo de atención no supera los 3 minutos y no responde a preguntas sencillas sobre un texto narrado por el docente relacionado a los personajes y acciones principales.

Lic. Gladys Guerrero

DOCENTE INICIAL II (4 años)

ESCALA DE PONDERACIÓN N.- 2

INICIAL II (4 Años)

Experiencia: Bebeteca "La victoria de leer"

Objetivo: Mediante la lectura diaria de cuentos se propicia un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, produciendo en el niño un asombro y gozo, teniendo como propósito principal el desarrollo de destrezas que permitan fortalecer el desarrollo cognitivo del niño, al contarle una historia se estimula su memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, podemos lograr que entienda las cosas con más rapidez y solucione problemas, que su cerebro trabaje con mayor certeza, fortaleciendo funciones específicas del cerebro.

Tiempo: Del 20 al 22 de enero de 2020

Docente: Lic. Gladys Guerrero A.

ESCALAS	
1	NUNCA
2	POCAS VECES
3	CASI SIEMPRE
4	SIEMPRE

Aspecto / Nómina de estudiantes		Se sienten estimulados cuando le van a leer un cuento				Mantiene atención por más de 10 min en la historia relatada				Siente interés por interactuar con los cuentos				Cuando le preguntan aspectos relevantes de la historia responde adecuadamente			
Escala		**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
1	Agualongo Gualpa, Samantha				**X**			**X**					**X**				**X**
2	Arguello Cisneros Francheska				**X**			**X**					**X**				**X**
3	Arguello Ulloa Camilo F				**X**				**X**				**X**				**X**
4	Arias García, Alex David	N.E.E.															
5	Betancourt Cortes, Briana D				**X**			**X**					**X**				**X**
6	Caluña Quinatoa, Jumandy I				**X**				**X**				**X**				**X**
7	Campaña Arcos, Luciana E				**X**				**X**				**X**				**X**
8	Capuz Carvajal, Dilan Ariel				**X**				**X**				**X**				**X**
9	Casco Silva, Victoria Naima				**X**				**X**				**X**				**X**
10	Chimaras Guevara, Paula A	**RETIRADA**															
11	Cisneros Arroba, Elyan M				**X**			**X**					**X**			**X**	
12	Duran Llanos, Abigail A	N.E.E.															
13	Fierro Carrera, Ariana Camila				**X**				**X**				**X**				**X**
14	Gaglay Rea, Ohana Zayleth				**X**				**X**				**X**				**X**
15	Jativa Muñoz, Sherelyn Sofia				**X**			**X**					**X**			**X**	
16	Jibaja Morejón, Gabriel Edu				**X**				**X**				**X**				**X**
17	Medina Sánchez, Luciana R				**X**				**X**				**X**				**X**
18	Muñoz Cárdenas, Arelys Itzel				**X**				**X**				**X**				**X**
19	Núñez Llumitaxi, Rosse V				**X**			**X**					**X**			**X**	
20	Ordoñez Vásconez, Ian S				**X**				**X**				**X**				**X**
21	Pachala Simaliza, Sayuri M				**X**			**X**					**X**			**X**	
22	Patin Chacha, Derlys G				**X**				**X**				**X**			**X**	
23	Pilamunga Carrasco, Milenna				**X**				**X**				**X**				**X**
24	Pilamunga Paz, Anniel F				**X**				**X**				**X**				**X**
25	Quintana Velasco, Alan E				**X**				**X**				**X**			**X**	
26	Rea Saltos, Jorge Andrés				**X**				**X**				**X**				**X**

27	Soliz Urbina, Mabel Alejandra				**X**			**X**					**X**			**X**	
28	Taco Chimbo, Alina Paulet				**X**				**X**				**X**			**X**	
29	Terán Gavilánez, Fernando E				**X**				**X**				**X**			**X**	
30	Valdivieso Andrade, Iker N				**X**				**X**				**X**				**X**
31	Valencia Barrionuevo, Martin				**X**				**X**				**X**				**X**
32	Vásconez Borja, Danny Jesús	**RETIRADO**															
33	Yánez Barragán, Jhosue E				**X**				**X**				**X**				**X**
34	Zapata Meléndez, Victoria R				**X**				**X**				**X**				**X**

Observaciones: Es evidente que la lectura realizada por la docente y padres de familia les ha permitido experimentar muchas emociones expresar sentimientos que los relacionan con sus propias experiencias lo que le permite convivir con más armonía con sus pares, los cuentos se han constituido en una actividad fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, las aventuras de cada historia ha estimulado, sin duda, los niveles de atención, de memoria y concentración, adquiriendo la capacidad de escuchar, entender, utilizar nuevo vocabulario, aumenta su imaginación, es más consciente de su cuerpo y su entorno, se ubica mejor en el espacio y el tiempo.

Lic. Gladys Guerrero

DOCENTE INICIAL II (4 años)

Anexo 6 Test Caminito



PROTOCOLO

Caminito
Neuropsicología escolar

Datos de identificación:

Nombre de la niña o niño:

Examinador:

Sexo: F ☐ M ☐

	Año	Mes	Día	
Fecha de evaluación:				Edad:
Fecha de nacimiento:				
Edad al momento de evaluación:				

Resumen de resultados:

Nº	ÁREA	PUNTAJE TOTAL	ESTRUCTURADO	NO ESTRUCTURADO
1	Esquema Corporal		○	○
2	Lateralidad		○	○
3	Estructuración Espacial		○	○
4	Orientación Temporal		○	○
5	Lenguaje Articulatorio		○	○
6	Lenguaje Comprensivo		○	○
7	Psicomotricidad		○	○
8	Percepción Auditiva		○	○
9	Discriminación Auditiva		○	○
10	Cierre Auditivo Vocal		○	○
11	Percepción Visual		○	○
12	Discriminación Visual		○	○
13	Visopercepción		○	○
14	Memoria Visual		○	○
15	Memoria Auditiva		○	○
16	Ritmo		○	○
17	Atención Auditiva		○	○
18	Atención visual		○	○
19	Habilidad Gráfica		○	○
20	Función Ejecutiva (Errores)		○	○
21	Función ejecutiva (Tiempo)		○	○

	EXTREMADAMENTE BAJO	BAJO	PROMEDIO
Número de áreas Estructuradas			
Índice General			

LATERALIDAD

	Zurdo Consistente	Zurdo Inconsistente	Ambiguo	Derecho Inconsistente	Derecho Consistente
Manual	○	○	○	○	○
Podálica	○	○	○	○	○
Ocular	○	○	○	○	○

ÁREA I: Esquema Corporal

Caminito
Neuropsicología escolar

Señala las siguientes partes del cuerpo:

Cabeza		Ojos		Pestañas		Hombros		Nalgas	
Piernas		Nariz		Quijada		Espalda		Codo	
Tronco		Boca		Cejas		Barriga		Tobillo	
Brazos		Orejas		Cuello		Cintura		Muñeca	
Pies		Frente		Dedos		Ombligo		Nuca	
Manos		Mejillas		Pecho		Rodilla		Talón	

TOTAL:

ÁREA II: Lateralidad

1.- Levanta tu mano izquierda		5.- Con tu mano izquierda tócate tu ojo derecho	
2.- Tócate tu oreja derecha		6.- Con tu mano derecha tócate tu oreja izquierda	
3.- Tócate tu ojo izquierdo		7.- Toca mi ojo izquierdo	
4.- Levanta tu mano derecha		8.- Toca mi oreja derecha	

TOTAL:

ÁREA III: Estructuración Espacial

Registra el pie utilizado en los ítems 1 y 3.

Der. Izq.

1.- Camina para atrás		7.- Ubícate lejos de mi	
2.- Camina para la izquierda		8.- Ubícate cerca de la puerta	
3.- Camina para adelante		9.- Ubícate entre la silla y la mesa	
4.- Camina para la derecha		10.- Ubícate arriba de la silla	
5.- Ubícate delante mío		11.- Ponte debajo de la mesa	
6.- Ubícate detrás de la silla		12.- Ubícate junto a mi silla	

TOTAL:

ÁREA IV: Orientación Temporal

1.- ¿En este momento es mañana/tarde/noche?		4.- Dime los días de la semana	
2.-¿Qué vas a hacer mañana?		5.- ¿Qué gráfico indica que es la noche?	
3.- ¿Qué día es hoy?		6.- Ordena la secuencia temporal	

TOTAL:

ÁREA V: Lenguaje Articulatorio

1.- Lobo		6.- Ficha	
2.- Ropa		7.- Carpeta	
3.- Sapo		8.- Dragón	
4.- Dama		9.- Espino	
5.- Tomate		10.- Inflar	

TOTAL:

Caminito
Neuropsicología escolar

ÁREA VI: Lenguaje Comprensivo

Leer al niño la historia para que responda las siguientes preguntas:

Un día un ratón llamado Pepe que vivía bajo la raíz de un enorme y viejo árbol de roble, invitó a su primo llamado Tomás a recoger granos de maíz para cocinar en el almuerzo. A su primo no le gustó esa idea y mejor le llevó a jugar fútbol en la cancha de su escuela.
Al terminar de jugar, los ratoncitos tenían mucha hambre y se pusieron muy tristes porque no tenían nada para comer.



	0	1	2
1.- ¿Cómo se llamaban los ratones?			
2.- ¿Dónde vivía el ratón Pepe?			
3.- ¿Qué iban a recoger para cocinar en el almuerzo?			
4.- ¿En dónde fueron a jugar fútbol?			
5.- ¿Qué pasó cuando no tuvieron nada para comer?			

TOTAL:

ÁREA VII: Psicomotricidad

Marque con un visto si la actividad fue ejecutada correctamente según el criterio de calificación del manual de aplicación. Registre el pie y la mano utilizadas en los ítems 2 al 11.

		Der.	Izq.
1.- Saltar con los pies juntos			
2.- Saltar con un pie			
3.- Se mantiene en un pie sin ayuda			
4.- Caminar en equilibrio			

		Der.	Izq.
5.- Tocar con el pulgar todos los dedos de la mano			
6.- Hacer bolitas con papel			

		Der.	Izq.
7.- Repasar con el lápiz sobre una línea curva			
8.- Pinta respetando límites			
9.- Recorta líneas rectas			
10.- Recorta líneas curvas			
11.- Botea una pelota con una mano			
12.- Botea una pelota con dos manos			

TOTAL:

ÁREA VIII: Percepción Auditiva

Escucha el sonido onomatopéyico.

1.- Gato		4.- Pato	
2.-Perro		5.- Oveja	
3.- Caballo		6.- Chancho	

TOTAL:

ÁREA IX: Discriminación Auditiva

Escucha las palabras y dime si son iguales o diferentes.

1.- Dado - Dedo		4.- Boa - Doa	
2.- Casa - Tasa		5.- Mono - Mono	
3.- Tía - Tía		6.- Lima - Lema	

TOTAL:

ÁREA X: Cierre Auditivo Vocal

Caminito
Neuropsicología escolar

1.- **CARPE - TA**		4.- **PESCA - DO**	
2.- **MARTI - LLO**		5.- **ESPE - JO**	
3.- **MONTA - ÑA**		6.- **PASTI - LLA**	

TOTAL:

ÁREA XI: Percepción Visual

Número de imágenes sobrepuestas que observa		Imagen borrosa		Cierre visual	

TOTAL:

ÁREA XII: Discriminación Visual

Estímulo 1		Estímulo 2		Estímulo 3		Estímulo 4	

TOTAL:

ÁREA XIII: Visopercepción

Der. Izq.

	0	1	2		0	1	2		0	1	2
Figura 1				Figura 4				Figura 7			
Figura 2				Figura 5				Figura 8			
Figura 3				Figura 6				Figura 9			

TOTAL:

ÁREA XIV: Memoria Visual

Niño		Caballo		Carro		Mochila		Árbol	
Pelota		Pera		Lápiz		Reloj		Zapato	

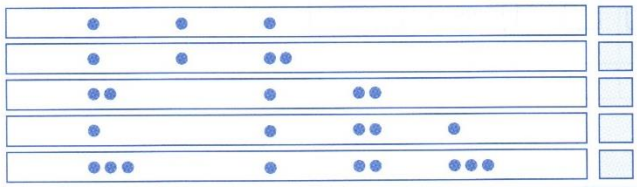
TOTAL:

ÁREA XV: Memoria Auditiva

Perro		Uvas		Mano		Manzana		Avión	
Moto		Gato		Barco		Cuello		Pastel	

TOTAL:

ÁREA XVI: Ritmo



Der. Izq.

TOTAL:

Caminito
Neuropsicología escolar

ÁREA XVII: Atención Auditiva

	Ensayo 1		Ensayo 2	
a.	3 2		6 1	
b.	4 2 1		9 6 2	
c.	5 8 4 3		6 7 4 2	
d.	6 3 2 9 1		3 5 2 9 4	
e.	8 7 2 9 4 1		9 6 3 7 2 8	
f.	9 4 2 1 6 7 3		8 5 3 2 7 8 4	
g.	1 9 2 8 3 5 7 4		2 8 3 7 4 6 9 5	

Si falla el ensayo 1, tome el ensayo 2 de cada ítem; (La calificación que se asigna corresponde al número de dígitos que es capaz de recordar. **Puntuación máxima: 8 dígitos**.)

TOTAL:

ÁREA XVIII: Atención Visual

Der. Izq.

Dibujos marcados	

ÁREA XIX: Habilidad Gráfica

Der. Izq.

Número de partes del cuerpo dibujadas	

ÁREA XX: Función Ejecutiva (Inhibición)

Errores		Tiempo	

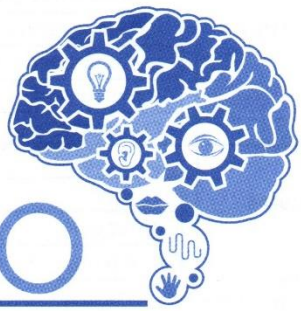
ÁREA XXI: Dominancia Lateral

Caminito
Neuropsicología escolar

- Para evaluar la lateralidad manual (ítems de 1 a 11), se utiliza la información recogida en el transcurso de la prueba.
- Para evaluar la lateralidad podálica (ítems 1 a 5), se utiliza la información recogida en el transcurso de la prueba.
- Para evaluar la lateralidad ocular, muestre la lámina de memoria y que el niño o niña observe los gráficos utilizando el catalejo.

Lateralidad	Ítem	Izquierda	Derecha
MANUAL	1.- Tocar con el pulgar todos los dedos de la mano		
	2.- Hacer bolitas con papel		
	3.- Repasar con el lápiz sobre una línea curva		
	4.- Pinta respetando los límites		
	5.- Recorta líneas rectas		
	6.- Recorta líneas curvas		
	7.- Botea una pelota con una mano		
	8.- Copia de dibujos (visopercepción)		
	9.- Mano utilizada en el ritmo		
	10.- Mano utilizada en la prueba de atención		
	11.- Mano utilizada en el dibujo de la figura humana		
Inicio	12.- Recoger un lápiz del suelo		
	13.- Envolver una lana en un palo		
	14.- Lanzar una pelota		
PODÁLICA	1.- Camina para atrás		
	2.- Camina para adelante		
	3.- Saltar en un pie		
	4.- Se mantiene en un pie sin ayuda		
	5.- Caminar en equilibrio		
Inicio	6.- Patear una pelota		
	7.- Dar un pisotón fuerte		
OCULAR	1.- Caballo		
	2.- Lápiz		
	3.- Árbol		
	4.- Mochila		

	Número de pruebas		Zurdo Consistente	Zurdo Inconsistente	Ambiguo	Derecho Inconsistente	Derecho Consistente
	Izquierda	Derecha					
MANUAL	N°	N°	14 izq. 13 izq./1 der.	12 izq./2 der. 11 izq./3 der. 10 izq./4 der. 9 izq./5 der. 8 izq./6 der.	7 izq. 7 der.	12 der./2 izq. 11 der./3 izq. 10 der./4 izq. 9 der./5 izq. 8 der./6 izq.	14 der. 13 der./1 izq.
PODÁLICA	N°	N°	7 izq.	6 izq./1 der. 5 izq./2 der.	4 der./3 izq. 4 izq./3 der.	6 der./1 izq. 5 der./2 izq.	7 der.
OCULAR	N°	N°	4 izq.	3 izq./1 der.	2 izq./2 der.	3 der./1 izq.	4 der.



Caminito

Centro neuropsicológico

www.cncaminito.com

Caminito
Neuropsicología escolar

ANEXO 1

PSICOMOTRICIDAD

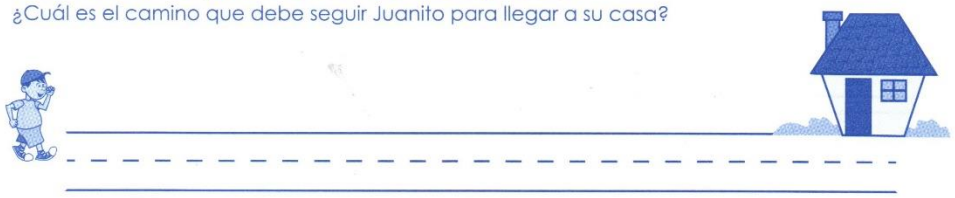
1.- Repiza las líneas punteadas con un lápiz.
Ayuda al barquito a cruzar las grandes olas hasta llegar a la isla.



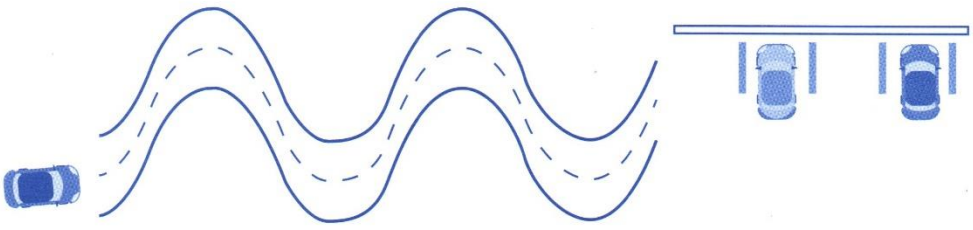
2.- Pinta el interior del triángulo con el color que más te guste.



3.- Recorta la línea punteada lo más recto posible.
¿Cuál es el camino que debe seguir Juanito para llegar a su casa?

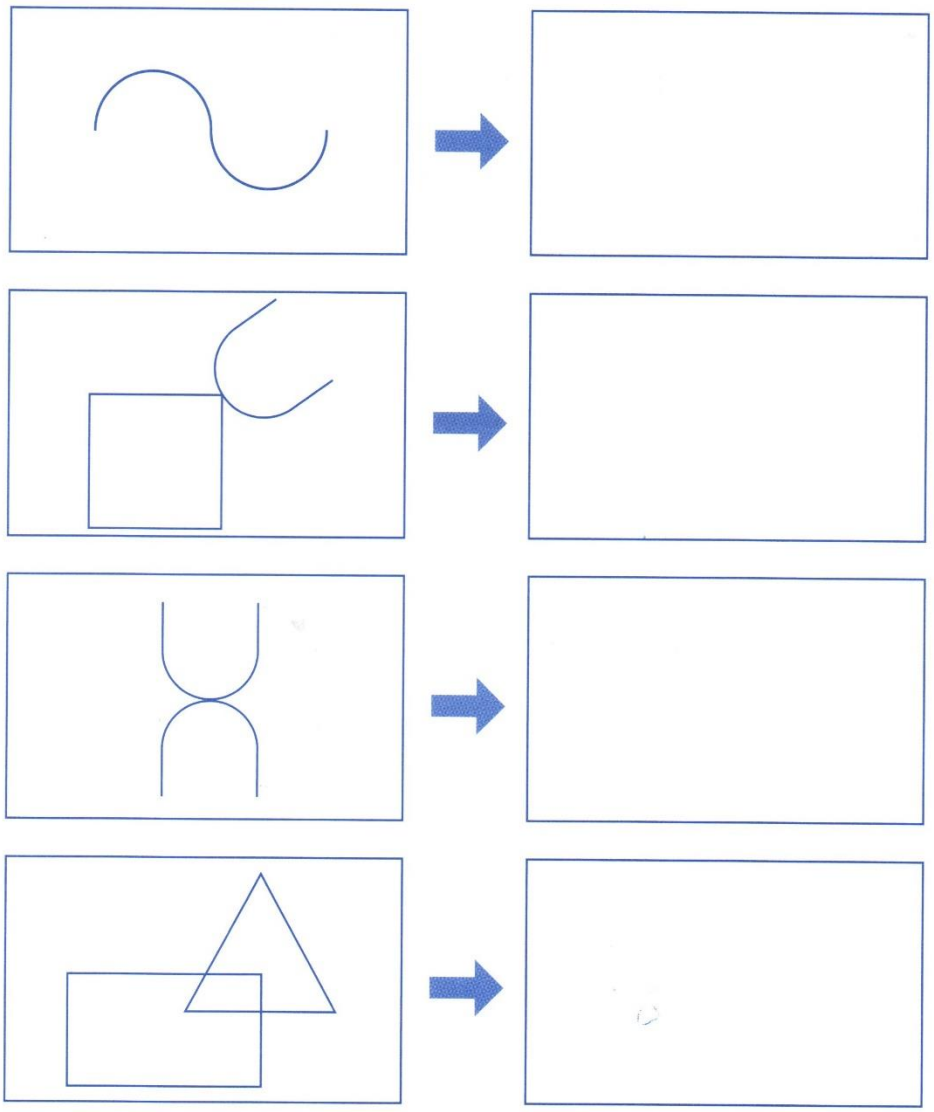


4.- Recorta la línea punteada sin rozar los extremos.
Ayuda al auto a llegar al parqueadero.



ANEXO 2
Continuación

VISOPERCEPCIÓN



ANEXO 3

ATENCIÓN VISUAL



Caminito
Neuropsicología escolar

ANEXO 4

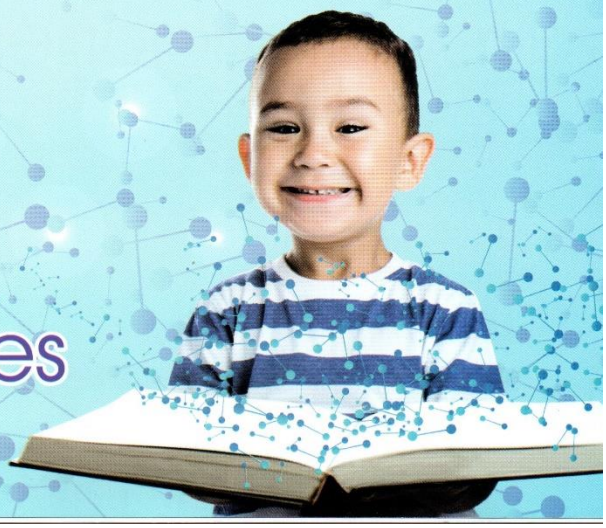
HABILIDADES GRÁFICAS

Dibuja la figura humana.

Caminito

Neuropsicología escolar

Libreta de Estímulos

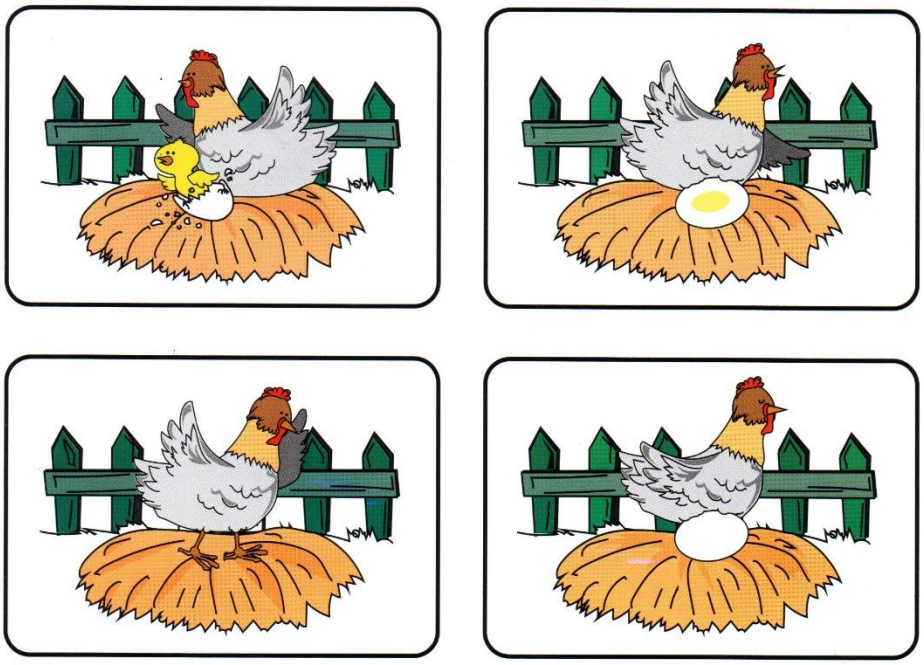


Prueba de Neurofunciones

LÁMINA 1

ORIENTACIÓN TEMPORAL





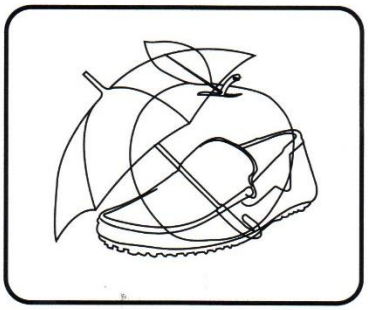
Libreta de estímulos

Caminito
Neuropsicología escolar

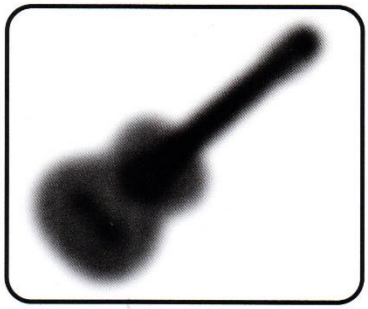
LÁMINA 2

PERCEPCIÓN VISUAL

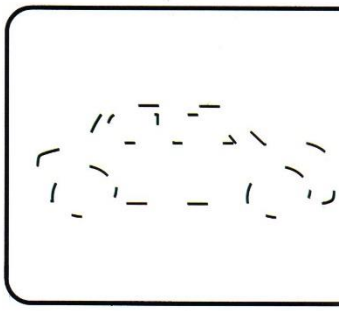
Estímulo 1



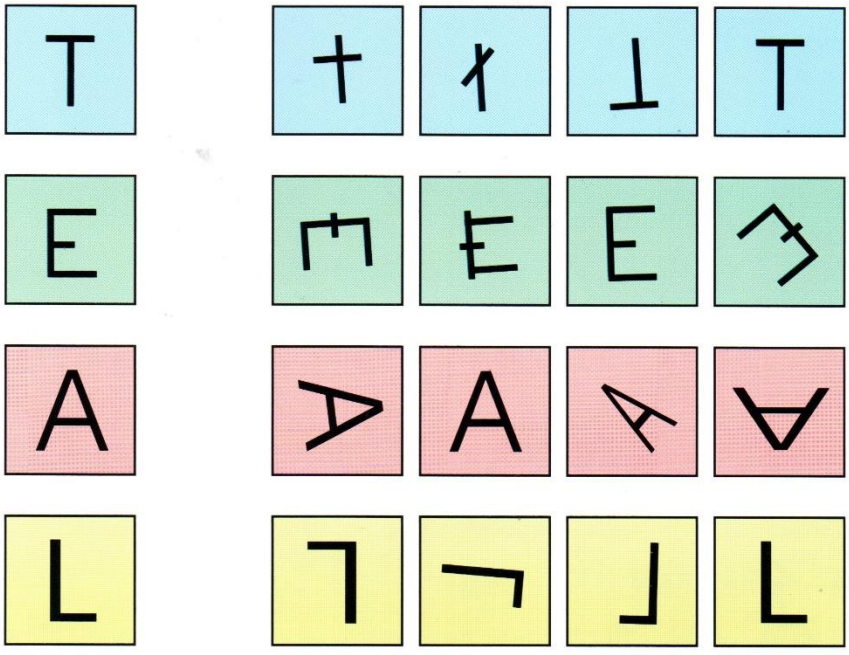
Estímulo 2



Estímulo 3



DISCRIMINACIÓN VISUAL



Libreta de estímulos

Caminito
Neuropsicología escolar

LÁMINA 3

MEMORIA VISUAL

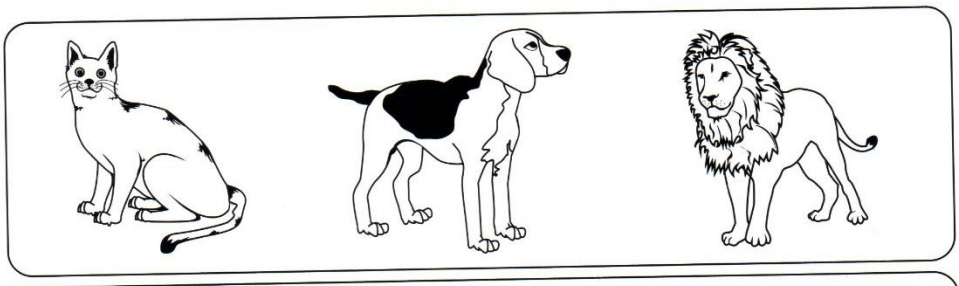


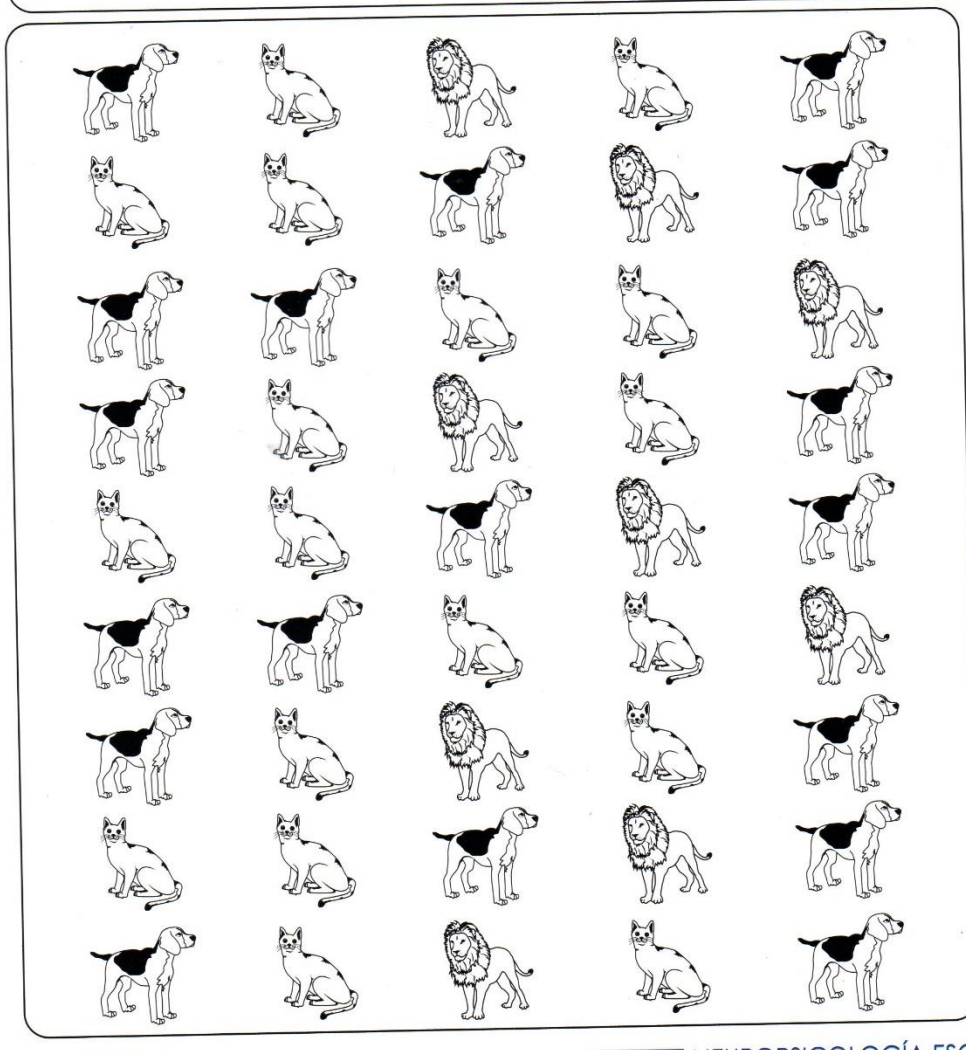
Libreta de estímulos

Caminito
Neuropsicología escolar

LÁMINA 4

FUNCIÓN EJECUTIVA






Caminito
Neuropsicología escolar

Anexo 7 Consentimiento informado

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Señor padre de familia:

Yo, **Guerrero Allán Gladys Marlene**, con C.I. 0201385853, **estudiante de la Segunda Cohorte del Programa de Maestría en Educación Inicial,** me encuentro realizando el proyecto de investigación titulado **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020".** En la Unidad Educativa en la Rectora, Hna. Mery Garcés López, se ha gestionado la autorización y permisos correspondientes para ejecutar la investigación, la recolección de datos significativos servirá de base para el análisis y recomendaciones de la aplicación de la metodología de atención a la primera infancia "Bebeteca" para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial II.

Solicito a usted la autorización como representante legal del niño /a, para proceder a la aplicación de la metodología atención a la primera infancia "Bebeteca", del instrumento de evaluación del desarrollo cognitivo y la lista de cotejo del hábito lector, que se lo realizará en la jornada de clases, en este mismo sentido se solicita la colaboración para la aplicación de una encuesta sobre el hábito lector en los hogares. Es importante mencionar que en el proceso de toma de datos siempre se precautelará la integridad y privacidad de cada niño.

Sírvase encontrar adjunto al presente la carta de información y consentimiento para que usted lo firme autorizando a que su representado forme parte de esta investigación.

Agradeciéndole por la colaboración le quedo eternamente agradecida.

Atentamente,

Lic. Gladys Guerrero A.
C.I.0201385853

REP. LEGAL
C.I._____

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a _____ participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

_____
Nombre del representante legal

_____
Firma del Representante legal

_____
Cédula de Identidad

_____
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Zapata Melendez Victoria Rafaela. participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Danni Zapata Valverde.
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

020154972-2
Cédula de Identidad

24-09-2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Emmanuel Yánez Barragán participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Patricia Barragán Valdivieso
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

020165518-0
Cédula de Identidad

24-09-2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Valencia Barrionuevo Martin participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Barrionuevo Bazantes Silvia Gabriela
Nombre del representante legal

Gabriela Barrionuevo
Firma del Representante legal

0997863438
Cédula de Identidad

24- Sep- 2019.
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Valdivieso Andrade Iker Naim participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

David Valdivieso Camacho
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0201957180
Cédula de Identidad

24 - 09 - 2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Liç. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Terán Gavilanez Fernando Emanuel participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

María Belén Terán Gavilánez.
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0250348893.
Cédula de Identidad

24- Sep- 2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Alina Paulet Taco Ch. participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Kathy Chimbo
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0201714334
Cédula de Identidad

24 - Septiembre - 2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Soliz Urbina Habel Alejandra participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

PABLO SOLIZ RUIZ
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0200342830
Cédula de Identidad

24-09-2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Rea Saltos Jorge Andrés participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Andrés Rea
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0202061883
Cédula de Identidad

24- Septiembre- 2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Abn. Emiliano Quintana Velasco participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Carlos Quintana
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0605807619
Cédula de Identidad

24 - Septiembre - 2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Anniel Franchoska Pilamunga Paz participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Guido Hernán Pilamunga Aguaiza
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0201721032
Cédula de Identidad

24 - Sep - 2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a MILENDA PILAMUNGA CARRASCO participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

MESIAS PILAMUNGA
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0201892411
Cédula de Identidad

27 - ENERO - 2020
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Derlys Geovanny Patín Chacha participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Chacha Patín Jayssi Berenice
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

172464849-6
Cédula de Identidad

24- Sep- 2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Pachala Simaliza Sayuri M. participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

María Laura Pachala Simaliza.
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0201047776
Cédula de Identidad

24- Sep- 2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Jan Sebastian Ordoñez Vàsconez participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Mònica Shaela Ordoñez Vàsconez
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0250115730
Cédula de Identidad

24- Septiembre - 2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Rosse Valentina Nuñez Llomitaxi participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Flor Zenaida Llomitaxi Guambuguete
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0202105636
Cédula de Identidad

24- Sep- 2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Itzel Muñoz Cárdenas participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Darwin Muñoz
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0201637766
Cédula de Identidad

24-09-2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Luciana Rafaela Medina Sánchez participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Josena Guadalupe Sánchez Pueda
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0202523916
Cédula de Identidad

24- Sep- 2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Sibaja Morejón Gabriel Edu participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Karina Morejón Terán
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0201565660
Cédula de Identidad

24/09/2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Sofia Sofiva Muñoz participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Consuelo del Rocio Muñoz Agama
Nombre del representante legal

Consuelo Muñoz
Firma del Representante legal

0201799145
Cédula de Identidad

24 - septiembre - 2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Gaglay Rea Ohana Zayleth participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Nelly Rea
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0201906088
Cédula de Identidad

24- Septiembre - 2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Fierro Carrera Ariana Camila participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Carla Tatiana Carrera Garcia
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0202333 52-2
Cédula de Identidad

24-09-2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Elyan Maximiliano Gisneros Amaba participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Mercy Gisneros Amaba
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0201931250
Cédula de Identidad

29-01-20
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

9

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Victoria Naima Casco Silva participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Jimmy Marcelo Casco Miranda.
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

0603912999-4
Cédula de Identidad

29-01-2020
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Diba Ariel Capa Carvajal participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Shirla Karolina Carvajal Alvarez
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

020156117-2
Cédula de Identidad

24 de Septiembre del 2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Luciana Estefanía Campaña Arcos participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Sandra Elizabeth Arcos Alvarez
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

1804221669
Cédula de Identidad

24- Sep- 2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Jumandy Isaac Caluña Quinatoa participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Johana Quinatoa
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

020208067-7
Cédula de Identidad

24- Sep- 2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Briana Betancourt. participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Mery Cortés Bautista
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

1803996824
Cédula de Identidad

Fecha 24- Sep- 2019.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Arguello Ulloa Camilo Francisco participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Narcisa de las Mercedes Ulloa Miranda.
Nombre del representante legal

Narcisa Ulloa.
Firma del Representante legal

0201871563
Cédula de Identidad

24-sep-2019
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Arguello Cisneros Franchesca participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Daisy Lisbeth Cisneros Arroba
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

020197982-6
Cédula de Identidad

Guaranda 27-01-2020
Fecha

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
GUARANDA – ECUADOR

Estimado padre de familia su representado ha sido escogido para participar en el proyecto de investigación con el tema **"INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 – 2020"** la Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán está al frente del desarrollo del proyecto bajo la tutoría de la Lic. María José Fierro Mgs docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

Esta investigación tiene por objetivo Promover la iniciación del hábito lector para la estimulación cognitiva en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Provincia Bolívar-Ecuador, periodo 2019-2020.
La aplicación del instrumento de evaluación y la lista de cotejo se la realizará de manera individual en un tiempo aproximado de 20 minutos al iniciar la investigación con el pretest y posteriormente que se aplique la metodología propuesta de atención a la primera infancia "Bebeteca" se realizará la segunda toma de datos los que serán analizados en el marco de la investigación realizada, la publicación y difusión científica será realizada protegiendo la identidad del niño bajo un código alfanumérico en virtud de que no sea individualizado.
Al concluir esta investigación sus resultados serán un aporte al conocimiento del cuerpo docente, padres de familia y comunidad.

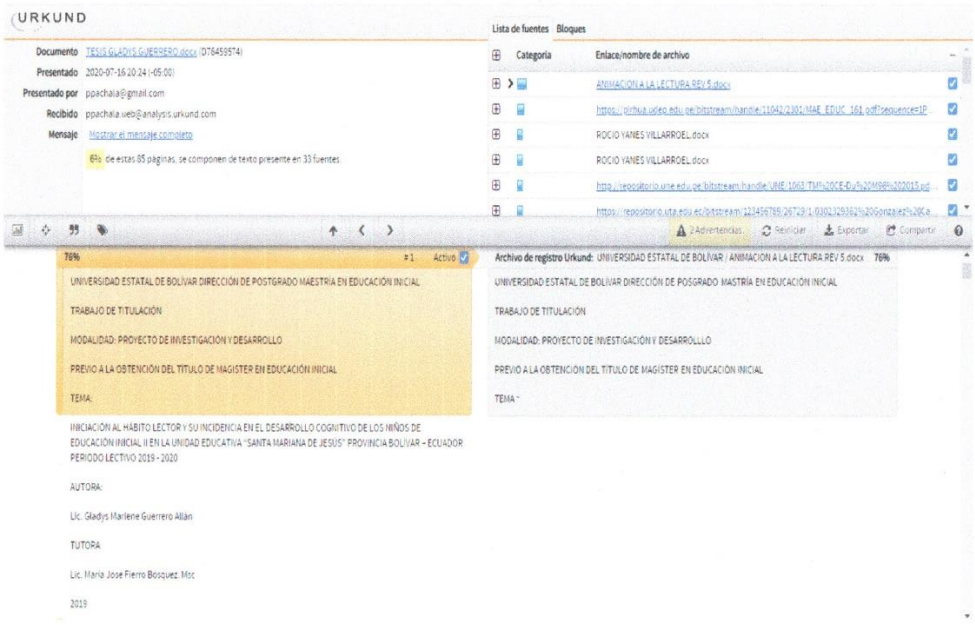
Por medio del presente documento declaro que mediante reunión de padres de familia efectuada el 24 de septiembre me he informado de lo que antecede y estar en conocimiento y totalmente de acuerdo con el proyecto de investigación.
Autorizo a la investigadora Lic. Guerrero Allán Gladys Marlene a que mi representado/a Celeste Agualongo participe en el estudio y declaro que he recibido la copia de toda la documentación que explica la investigación.

Ana Gualpa
Nombre del representante legal

Firma del Representante legal

020199539
Cédula de Identidad

Gba - 24 - Sep - 2019
Fecha


URKUND
Documento TESIS GLADYS GUERRERO.docx (D76459574)
Presentado 2020-07-16 20:24 (-05:00)
Presentado por ppachala@gmail.com
Recibido ppachala.ueb@analysis.urkund.com
Mensaje Mostrar el mensaje completo
6% de estas 85 páginas, se componen de texto presente en 33 fuentes.
Lista de fuentes Bloques
Categoría
Enlace/nombre de archivo
ANIMACION A LA LECTURA REV 5.docx
ROCIO YANES VILLARROEL.docx
ROCIO YANES VILLARROEL.docx
2 Advertencias. Reiniciar Exportar Compartir
76% # 1 Activo
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR DIRECCIÓN DE POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE TITULACIÓN
MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL
TEMA:
INICIACIÓN AL HÁBITO LECTOR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESUS" PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR PERIODO LECTIVO 2019 - 2020
AUTORA:
Lic. Gladys Marlene Guerrero Allan
TUTORA
Lic. María José Fierro Bosquez. Msc
2019
Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR / ANIMACION A LA LECTURA REV 5.docx 76%
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE TITULACIÓN
MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL
TEMA "