



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.

TEMA:

“EL PERIODO DE APRESTAMIENTO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC”, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SANTA ROSA, PERIODO 2024”.

AUTOR:

PARCO TORRES MARÍA DEL CARMEN.
VILLACRES TOALOMBO JESSICA LISBETH.

TUTOR:

LIC. MARTHA LÓPEZ QUINCHA, MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2024



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.

TEMA.

“EL PERIODO DE APRESTAMIENTO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC”, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SANTA ROSA, PERIODO 2024”.

AUTOR:

PARCO TORRES MARÍA DEL CARMEN.
VILLACRES TOALOMBO JESSICA LISBETH.

TUTOR:

LIC. MARTHA LÓPEZ QUINCHA, MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2024

I. DEDICATORIA

A Dios y a mi patrón San Miguel porque gracias a sus bendiciones he podido llegar a cumplir la meta que un día me propuse, les dedico a mis abuelitos/as que están cuidándome en el cielo, a mis padres María Torres y Mecías Parco además a mis hermanos por brindarme sus consejos como también su apoyo incondicional al ser ese impulso al comienzo de mi carrera, de igual manera a mi esposo Jorge Pilco a quien amo con mi alma ya que fue la persona que llegó sin previo aviso y se convirtió en todo apoyándome día tras día en mi carrera, brindándome sus palabras de aliento y juntos saliendo adelante, a mi hija Monserrath Pilco mi compañera de vida que es la personita que me impulsa a seguir adelante para conseguir mis sueños y propósitos que me propongo.

María del Carmen Parco Torres.

A Dios, que ha sido mi acompañante inquebrantable durante este largo camino. Su presencia en mi vida ha sido fundamental para superar todos los retos y lograr alcanzar varias metas que me he planteado alcanzar en el transcurso de mi vida.

A mi madre, Rosa Toalombo y mi padre Víctor Villacres, por el amor y el sacrificio diario que día a día han hecho por mí para lograr cumplir mis propósitos, a mis hermanos, Henry y Fabricio por saber brindarme apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi vida. Como no mencionar a mi abuelita querida Lorenza Chimborazo, que desde el cielo sé que está muy orgullosa de lo que estoy logrando, a mi abuelito Segundo Toalombo por brindarme cariño incondicional y consejos que dejan marcados en mi corazón.

Jessica Lisbeth Villacres Toalombo.

II. AGRADECIMIENTO.

A Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación , gracias por incentivar-me a ser una profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a cada docente desde el inicio de mi carrera que fueron parte de mi formación académica al brindarme sus conocimientos, como no mencionar a mi tutora de proyecto Lic. Martha López quien nos supo guiar y orientar con sus conocimientos para poder presentar una buena temática, gracias a todas las personas que estuvieron durante toda mi carrera profesional.

María del Carmen Parco Torres.

Principalmente doy gracias a Dios por darme la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para alcanzar esta meta. A mis padres, quienes han sido mi principal fuente de apoyo, amor y motivación a lo largo de este proceso. Sus consejos, sacrificios y fe en mí me han impulsado a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles, igualmente brindar mis más grandes agradecimientos a todos los docentes, de manera especial a la Licenciada Martha López por su invaluable guía, paciencia haciendo aportes durante todo el desarrollo de este trabajo. Sus conocimientos además de sus comentarios fueron esenciales para alcanzar los objetivos de este proyecto.

Jessica Lisbeth Villacres Toalombo.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

LICENCIADA MARTHA LÓPEZ MSC. DOCENTE

TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **EL PERIODO DE APRESTAMIENTO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "HUAYNA CAPAC", PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SANTA ROSA, PERIODO 2024.** de autoría de: **PARCO TORRES MARÍA DEL CARMEN Y VILLACRES TOALOMBO JESSICA LISBETH**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 23 de diciembre del 2024.



.....
Lic. Martha López Msc

Firma y nombre del tutor

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras **JESSICA LISBETH VILLACRES TOALOMBO** y **MARÍA DEL CARMEN PARCO TORRES** portador/res de la Cédula de Identidad No **1804599643y 0202423281** en calidad de autor/res y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **“EL PERIODO DE APRESTAMIENTO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC”, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SANTA ROSA, PERIODO 2024”** modalidad **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos

JESSICA LISBETH
VILLACRES TOALOMBO



Nombres y Apellidos

MARÍA DEL CARMEN
PARCO TORRES



IV. AUTORÍA NOTARIADA.

AUTORÍA



Nosotras: **JESSICA LISBETH VILLACRES TOALOMBO** C.I. 1804599643 y **MARÍA DEL CARMEN PARCO TORRES** C.I. 0202423281, egresadas de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL** modalidad **PRESENCIAL** de la Facultad **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS** de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, con el tema: **“EL PERIODO DE APRESTAMIENTO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC”, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SANTA ROSA, PERIODO 2024”**, es de nuestra autoría.

Atentamente.

**JESSICA LISBETH
VILLACRES TOALOMBO**
C.I.1804599643

**MARÍA DEL CARMEN
PARCO TORRES**
C.I. 0202423281



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

No. ESCRITURA	20250201003P00854
---------------	-------------------



**DECLARACION JURAMENTADA
 OTORGADA POR:**

VILLACRES TOALOMBO JESSICA LISBETH
 PARCO TORRES MARÍA DEL CARMEN

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000014456

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día cuatro de abril de dos mil veinticinco, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas VILLACRES TOALOMBO JESSICA LISBETH, soltera, domiciliada en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua y de paso por este lugar, con celular número 0989358121, correo electrónico villacresj709@gmail.com; PARCO TORRES MARÍA DEL CARMEN, soltera, domiciliada en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0959618728, correo electrónico MARÍAparcotorres@gmail.com, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: Declaramos que el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: “EL PERIODO DE APRESTAMIENTO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC”, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SANTA ROSA, PERIODO 2024”. Previo la obtención del título de Licenciadas en Educación Inicial, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaría, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

VILLACRES TOALOMBO JESSICA LISBETH
 C.C.1804599643

PARCO TORRES MARÍA DEL CARMEN
 C.C.0202423281

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	5
V. ÍNDICE.....	7
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	11
VII. ABSTRACT.....	12
VIII. INTRODUCCIÓN.....	13
1. TEMA.....	15
2. ANTECEDENTES.....	16
3. PROBLEMA.....	18
3.1. Descripción del problema.....	18
3.2. Formulación del problema.....	20
4. JUSTIFICACIÓN.....	21
5. OBJETIVOS.....	23
5.1. Objetivo General.....	23
5.2. Objetivo Específico.....	23
6. MARCO TEÓRICO.....	24
6.1. Teoría científica.....	24
6.1.1. Definición de aprestamiento.....	24
6.1.2. El periodo de aprestamiento según la teoría de los autores.....	24
6.1.3. Importancia del periodo de aprestamiento.....	27
6.1.4. El periodo de aprestamiento en la trilogía educativa.....	27
6.1.5. Objetivos del periodo de aprestamiento.....	28
6.1.6. Ambientes o rincones de aprendizaje.....	29

6.1.7. Tiempo durante el proceso del periodo de aprestamiento ...	31
6.1.8. Fases del periodo de aprestamiento.....	31
6.1.9. Características durante el proceso de aprestamiento.....	32
6.1.10. Principios del proceso de adaptación.	33
6.1.11. Fines del aprestamiento.	34
6.1.12. Factores que influyen en la adaptación escolar.	34
6.1.13. Autores que hablan sobre el desarrollo socioemocional....	35
6.1.14. Definición del desarrollo socioemocional.	36
6.1.15. Importancia del desarrollo socioemocional.....	37
6.1.16. Etapas evolutivas del desarrollo socioemocional.....	37
6.1.17. Beneficios del desarrollo socioemocional.	38
6.1.18. Características del desarrollo socioemocional.....	39
6.1.19. Ventajas del desarrollo socioemocional.....	40
6.1.20. Desventajas del desarrollo socioemocional.....	40
6.1.21. Vínculo y apego.....	42
6.1.22. Habilidades socioemocionales.....	43
6.1.23. Etiquetas emocionales.	46
6.1.24. Etapas vitales del desarrollo socio emocional.	46
6.1.25. Emociones básicas.....	47
6.2. Teoría legal	48
6.3. Teoría referencial.	53
7. MARCO METODOLÓGICO.	55
7.1. Enfoque de la investigación.....	55
7.2. Diseño o tipo de estudio.	55
7.3. Métodos.	55
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	56

7.5. Universo y muestra.	56
7.6. Procesamiento de la información.	57
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	57
9. CONCLUSIONES.	64
10. PROPUESTA	65
11. BIBLIOGRAFÍA.....	80
12. ANEXOS.....	86
Anexo 7. Actividades realizadas en la institución.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Trilogía educativa	28
Tabla 2 Tiempo del periodo de aprestamiento.....	31
Tabla 3 Factores del proceso de aprestamiento	32
Tabla 4 Principios del proceso de adaptación (Mendoza).....	33
Tabla 5: Etapas del desarrollo socioemocional basado en Psicoeduka	38
Tabla 6: Modelos de apego basados en Bowlby.....	43
Tabla 7: Elaboración propia basada en Erik H. Erickson.....	47
Tabla 8: Universo	57

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Gráfico 1: Emociones básicas	48
Gráfico 2: U.E.I.B. “Huayna Capac” Fuente: Google Earth.....	53
Gráfico 3: Logo de la institución. Fuente: Página web institucional	53

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.

El trabajo de investigación lo conforman dos variables el aprestamiento y el desarrollo socioemocional, se realizó búsqueda bibliográfica que permitió sustentar teóricamente la importancia, relación e influencia de las variables en estudio, se consolidó la información de fuentes científicas (artículos, revistas e investigaciones) que sirvieron para la construcción del marco teórico y los antecedentes investigativos.

Se utilizó una metodología con enfoque cualitativo, técnicas de levantamiento de información aplicables para los docentes y los niños donde se recabaron datos de gran relevancia, lo que demuestra que gran parte de los niños no han desarrollado la autonomía y muestra una conducta negativa hacia sus compañeros y su docente. Se presenta como propuesta una guía de actividades que permitirán la adaptación y el desarrollo socioemocional de los niños, comprendiendo así el compromiso del ser docente.

Palabras claves: Aprestamiento, Desarrollo, socioemocional, Vínculo social, Ambiente.

VII. ABSTRACT.

The research work is made up of two variables: readiness and socio-emotional development. A bibliographic search was carried out that allowed us to theoretically support the importance, relationship and influence of the variables under study. Information from scientific sources (articles, magazines and research) was consolidated. They served for the construction of the theoretical framework and the research background.

A methodology with a qualitative approach was used, information gathering techniques applicable to teachers and children where highly relevant data were collected, which demonstrates that a large part of the children have not developed autonomy and show negative behavior towards their peers. and his teacher. A guide of activities that will allow the adaptation and socio-emotional development of children is presented as a proposal, thus understanding the commitment of being a teacher.

Keywords: Training, Development, Socio-emotional, Social bond, Environment.

VIII. INTRODUCCIÓN.

La investigación trata sobre el periodo de aprestamiento y el desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, periodo 2024, se dio a conocer diferentes problemáticas en torno al desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

El periodo de aprestamiento o llamado también periodo de adaptación en educación es una etapa crucial que permite a los niños familiarizarse con un entorno educativo, rutinas el personal docente y compañeros, facilitando así la integración y bienestar en este nuevo espacio. En este periodo los niños experimentan cambios que pueden generar ansiedad o inseguridad, muchos de ellos están separándose de sus cuidadores y enfrentándose a un entorno desconocido.

En este contexto, esta etapa tiene como objetivo ayudar a los niños a desarrollar una sensación de seguridad, confianza como libertad, tanto en este ambiente como en sus nuevas relaciones con docentes y compañeros. Las actividades en esta fase suelen enfocarse en el juego, la exploración, en el reconocimiento de las instalaciones y materiales, promoviendo un ambiente acogedor que propicia el respeto, de tal manera que permita al niño expresar sus emociones de igual forma sus sentimientos libremente. Además, el apoyo de la familia es fundamental, ya que su participación, acompañamiento en el proceso facilita una transición más fluida.

Este periodo no solo beneficia a los niños, sino también a los docentes quienes pueden conocer mejor las necesidades y características individuales de cada niño, ajustando sus estrategias pedagógicas para brindar un acompañamiento adecuado. En resumen, el periodo de adaptación en educación inicial es una etapa de ajuste como de aprendizaje mutuo que sienta las bases para una experiencia de un ambiente educativo que permita ser enriquecedora, positiva en los primeros años de vida.

Una de las problemáticas observadas en el nivel inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, es el débil desarrollo socioemocional de los niños, siendo evidente durante el periodo de adaptación ya que no se puede desarrollar de manera adecuada a su vez, esto puede convertirse en una dificultad para el desarrollo emocional, social y cognitivo, la primera experiencia formal de convivencia fuera del entorno familiar, en el que el niño aprende a relacionarse ya sean con sus pares y adultos en un contexto de juego de aprendizaje compartido.

1. TEMA.

“EL PERIODO DE APRESTAMIENTO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC”, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SANTA ROSA, PERIODO 2024”.

2. ANTECEDENTES.

El aprestamiento escolar y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 a 4 de inicial II, se deriva de otras investigaciones previas que han proporcionado una base sólida para comprender este proceso fundamental mismas que se detallan a continuación:

En el trabajo de Gallardo (2023) , con el tema. El período de adaptación en el preescolar menciona que “Es una etapa de gran reto para el niño por lo que se considera inevitable que haya una estrecha relación entre docente, familia y comunidad, ya que este trae consigo aspectos negativos y positivos, los cuales definirán el desarrollo integral del estudiante” .El período de adaptación en la escuela es ahora un gran desafío para los niños, por lo que es necesario tener una relación estrecha entre el maestro, la familia y la comunidad, porque atrae situaciones negativas como positivas que representa todo el desarrollo. Desde el punto de vista del estudiante, las estrategias utilizadas en esta sección son importantes porque muestran la estructura de su carácter mirando un sistema educativo cuyo objetivo principal es brindar una educación de calidad.

Al analizar sobre la sobreprotección de los niños durante el periodo de adaptación. Borja (2012), expone sobre la adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección expresa que "no es necesariamente mimar a los niños sino una implicación emocional intensa e intensiva de controlar al hijo". Lo que menciona el autor es un aspecto muy importante ya que el diferenciar entre "mimar" y lo que podríamos llamar sobre implicación emocional por parte de los padres. Este tipo de implicación no se basa tanto en satisfacer cada deseo del niño, sino en un control excesivo derivado del miedo o la ansiedad de los progenitores, lo que puede influir negativamente tanto en ellos como en el niño.

Según Arnaiz Sancho (2018), con el tema. La adaptación de los niños y sus familias en Escuelas Infantiles, señala que a menudo “el periodo de adaptación genera extremadamente un lapso de tristeza en los niños y los progenitores, incluso tiende a aparecer algún trastorno psicossomático, así como, padres y madres entran en un ciclo de ansiedad y sufrimiento”. El periodo de adaptación, especialmente en

los primeros años de educación inicial, puede ser una etapa emocionalmente desafiante tanto para los niños como para sus padres. Este proceso involucra cambios significativos en la rutina, la separación del hogar y la interacción en un nuevo entorno social, lo que puede generar diversas reacciones tanto emocionales como físicas.

Sigcha Ante (2024), con el tema. La interacción social en los niños de Educación Inicial indica que el “proceso de enseñanza y aprendizaje se basa en la interacción ya que es la base esencial de la comunicación socioemocional y convivencia”. El proceso de incorporar a los niños menores de 5 años y desarrollarlos en el grupo social se conoce como educación inicial. Este estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico “mixto” bibliográfico como disciplinar, las herramientas utilizadas incluyeron entrevistas con directores, docentes que participaron en el estudio, siguiendo las respectivas reglas y normas establecidas tanto en el hogar, la educación, entorno social.

La adaptación del niño al ambiente educativo puede reflejar ansiedad y miedo, ya que frecuentemente es la primera vez que se separa de su familia, generando confusión para él. El proceso debe ser gradual, ya que los padres son un factor crucial en la formación de sus hijos para afrontar esta nueva situación. El proceso de adaptación puede causar conflictos para algunos niños generando dificultades para otros cuando provienen de un entorno protector, lo que provoca tensión, esto varía según la edad, puede durar de 1 a 3 semanas para los infantes.

Habiendo establecido las investigaciones relevantes, cabe agregar que el trabajo fue de contribución significativa al proceso de investigación, ya que abordan las dos variables el periodo de aprestamiento y el desarrollo socioemocional factores relevantes para nuestra investigación.

3. PROBLEMA.

3.1. Descripción del problema.

El aprestamiento o periodo de adaptación es un proceso fundamental de cada ser humano en cualquier escenario, más aún, cuando se habla de la etapa que todos los niños tienen que pasar en el nivel inicial, en este contexto este proceso es de vital importancia y determinante para desarrollar el entorno de sociabilidad, de cada niño o niña que ingresa al nivel de estudio inicial.

En Ecuador especialmente hablando sobre el periodo de adaptación comienza a los 3 años, algunos padres especulan que esta etapa es muy temprana para que los niños ingresen al nivel inicial, varios especialistas sugieren esta edad porque es la etapa en la que se puede estimular al niño. Según el Ministerio de Educación (2018), indica que el ingreso a clases será de 07:00 de la mañana hasta las 12:40 de la tarde, por ello, el periodo de aprestamiento estará distribuida en tres horarios de clases semanales, el primer horario será hasta las 10:00 de la mañana, la segunda semana hasta las 11:00, mientras que, la tercera y cuarta semana se la realizará en jornada habitual, además, dan potestad para que las jornadas varíen según criterio de la autoridad educativa.

Diana Chamorro, orientadora educacional manifiesta que el sistema educativo favorece el desarrollo físico y la mente, pues se comienzan a utilizar actividades que se centren en el desarrollo socioemocional de los niños. También muestra que durante este tiempo el niño adquiere con éxito habilidades emocionales, sociales y de manipulación, comienzan a compartir, comunicarse, participar con compañeros y trabajar en grupos. Para la autora, enseñar a los niños desde pequeños no es un problema, pero se recomienda hacerlo bajo la supervisión de profesores y expertos Chamorro (2018).

En la provincia de Tungurahua, el período de adaptación y el desarrollo socioemocional de los niños en el nivel inicial enfrenta varios desafíos que impactan en el desarrollo integral de los pequeños, tomando en cuenta que debido al contexto en el cual se encuentran surgen dificultades en el ámbito

socioemocional, especialmente aquellos que no han tenido experiencias previas de interacción con otros niños (por ejemplo, en guarderías CNH, CDI o espacios recreativos privados), por consiguiente causa llanto frecuente o conductas de retraimiento, lo que afecta el desarrollo emocional y su disposición para relacionarse con su entorno.

Por su parte en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, en el nivel II, en niños de 3 a 4 años, en el paralelo “A”, existen problemas socialización y alejamiento entre compañeros, debido a la escasez de materiales didácticos, la falta de especialización de los docentes, ambiente escolar poco inclusivo por parte de los docentes, factores negativos que motivan a desarrollar la investigación para descubrir alternativas viables que permitan un periodo de adaptación inicial efectivo que contribuya en el desenvolvimiento satisfactorio de los niños.

La falta de motivación y capacitación es otro factor negativo por el cual los docentes no prestan atención a la importancia de la fase de adaptación, debido a esto algunos docentes utilizan estrategias antipedagógicas o métodos tradicionales, provocando en los niños desmotivación para ir a la escuela.

Otra de las situaciones negativas en el desarrollo socioemocional es la falta de recursos didácticos, esto delimita la variedad de juegos, actividades, impidiendo que los niños exploren, interactúen y se sientan cómodos en su nuevo entorno, afectando su bienestar emocional como su disposición para convivir con los demás niños.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influye el periodo de aprestamiento en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 a 4 años de inicial II de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Santa Rosa, ¿periodo 2024?

4. JUSTIFICACIÓN.

Se analizó la importancia del desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años, durante el periodo de adaptación, ya que, en esta etapa, los niños comienzan a formar relaciones fuera de su núcleo familiar, lo cual es clave para su crecimiento emocional y social.

La investigación se justificó por su referencia tanto en el ámbito educativo como en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”. Se partió desde el punto central el cual es la importancia del desarrollo socioemocional de los niños durante la fase de adaptación ya que, si bien es cierto, la interacción con otros niños y adultos les ayuda aprender, expresar y gestionar sus emociones. En el período de adaptación, esto es especialmente importante, ya que suelen experimentar sentimientos de separación, ansiedad, curiosidad lo que les ayudará en el transcurso para entender mejor sus emociones permitiendo socializar con los demás.

La temática fue de vital pertinencia ya que los niños durante el proceso de adaptación tienen la facilidad de sentirse cómodos, seguros y aceptados en un nuevo entorno fuera del hogar, lo cual es crucial para su desarrollo socioemocional.

De igual manera es de interés porque en la vida profesional no se deben cometer los mismos errores que en la actualidad con respecto al aprestamiento y el desarrollo socioemocional, ya que se tomó en cuenta que es el primer contacto de los pequeños con factores sociales estructurado fuera del ámbito familiar. Este proceso es clave porque proporciona a los niños las herramientas y el ambiente necesario para relacionarse con otros de su misma edad, formar lazos emocionales así mismo como adquirir habilidades sociales básicas.

Se puede mencionar que este proyecto es novedoso ya que se reconoce al periodo de adaptación como aquella novedad científica y se ha logrado una transformación significativa en la educación de los niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, a través de actividades que se

contribuyeron a formar estudiantes independientes o autónomos, capaces de interactuar de manera participativa con los docentes y compañeros.

Con la realización de este proyecto los beneficiarios principales son los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac” y los beneficiarios secundarios serán los docentes porque mediante ellos adquieren los conocimientos, por ende, se implementó una guía de actividades para el desarrollo socioemocional de los estudiantes ya que podrán desenvolver de una mejor manera.

Es de gran utilidad para todos los docentes y autoridades de la institución debido a que les permite observar, comprender tanto el comportamiento como las emociones de los niños en un entorno escolar, lo cual facilita la planificación de estrategias pedagógicas al crear un ambiente seguro de igual forma acogedor. Durante este proceso, los docentes pueden identificar necesidades emocionales, sociales y de aprendizaje en cada niño, lo que es esencial para adaptar las actividades educativas de manera que favorezca a cada uno de los alumnos.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General.

Establecer la importancia del periodo de aprestamiento en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 a 4 años de inicial II de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Capac".

5.2. Objetivo Específico.

- Sustentar teóricamente el periodo de aprestamiento y el desarrollo socioemocional.
- Verificar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños del inicial II de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Capac".
- Diseñar una guía de actividades para el periodo de aprestamiento en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de educación inicial.

6. MARCO TEÓRICO.

6.1. Teoría científica.

6.1.1. Definición de aprestamiento.

El proceso de aprestamiento es una etapa crucial y delicada en la que los niños comienzan a integrarse por primera vez en un entorno escolar. En esta fase, los niños se encuentran en un cambio de transición donde deben adaptarse a un nuevo entorno, con individuos desconocidos, rutinas distintas y separación de su familia extendida García (2019) , el aprestamiento se enfoca en la etapa inicial de adaptación comprendida entre las cuatro semanas iniciales de clases, donde el entorno educativo, las actividades desarrolladas y la experticia del docente deben estar centradas en la construcción de vínculos sociales entre los pequeños y sus docentes.

6.1.2. El periodo de aprestamiento según la teoría de los autores.

Como proceso integral el aprestamiento abarca múltiples dimensiones del desarrollo humano; en términos cognitivos, busca estimular el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la memoria. A través de actividades lúdicas y desafiantes, se fomenta la curiosidad natural del niño y se le invita a explorar su entorno, estableciendo conexiones entre los diferentes conceptos y adquiriendo un conocimiento más profundo de la realidad. En este sentido, Piaget (1926), considera que el aprestamiento favorece el desarrollo cognitivo cuando este le “proporciona experiencias que permiten al niño avanzar de una etapa a otra” ya que favorece en el individuo la asimilación de nuevos esquemas de aprendizaje a partir de otros existentes.

En relación con la dimensión afectiva del aprestamiento, el autor precedente centra especial interés en el desarrollo de la autoestima, la autonomía y la motivación intrínseca. Al sentirse seguro y valorado en el entorno educativo, el estudiante se muestra más dispuesto a participar en las actividades propuestas y a

asumir nuevos retos que contribuyen a fomentar relaciones interpersonales positivas, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo Piaget (1932).

Por lo que también se le atribuye al aprestamiento una dimensión social que busca preparar al estudiante para interactuar de manera efectiva con los demás y adaptarse a las normas y expectativas de la sociedad. A través de actividades grupales y experiencias compartidas, se desarrollan habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la tolerancia. De acuerdo con Vigotsky (1979), “el aprendizaje se construye socialmente, como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la mediación semiótica que le otorga la posibilidad de que un niño cree y use signos compartidos” en el que, el aprestamiento social forma parte importante en la antesala del aprendizaje.

Otro aspecto que tributa en el aprestamiento desde la perspectiva de Vigotsky, está enmarcado propiamente el papel crucial que tiene la implicación de las emociones en relación a cómo los niños se involucran y esfuerzan en aprender, pues cuando estos se sienten seguros y felices, su capacidad para aprender y crecer se expande de manera exponencial y significativa posibilitando ampliar la ZDP. Al respecto Montessori (1982), en su enfoque pedagógico dirigido al desarrollo adaptativo del niño considera que el ambiente de aprendizaje juega un papel importante en la expresión de las habilidades sociales y emocionales del niño.

En este sentido, el aprestamiento requiere no solo de una recurrencia y genuina intencionalidad en la preparación de los contenidos a desarrollar sobre la base de estrategias armónicamente consideradas, esto implica la expresión asertiva de acciones que contribuyan al reforzamiento de las múltiples habilidades que ejecuta el individuo por acción innata de su interacción con el entorno; pues de esta manera la manifestación de las experiencias previas en atención con el ambiente en el que se desenvuelve cobra sentido en su proceso de formación inicial.

Lo antes señalado implica un elevado reto y compromiso para los actores del hecho educativo, con énfasis en el desarrollo de los estudiantes de tres a cuatro años, pues es en este escenario donde de acuerdo con los requerimientos y etapas del desarrollo del individuo según lo establecido en el Currículo Nacional

Ecuatoriano para educación inicial, el Ministerio de Educación del Ecuador (2014), señala que el niño adquiere “la capacidad socio-afectiva de interactuar desde sus diferentes características para las manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, gradualmente a través de nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización”.

De tal manera que la dimensión social en el aprestamiento, adquiere un valor preponderante a la luz de las políticas educativas en el Ecuador, en el que se deben promover condiciones que procuren ejercitar el desarrollo del niño de educación inicial II, por medio de la expresión de sus habilidades desarrolladas en el ámbito de vinculación socio emocional. En correspondencia con Montessori (1986), en el aprestamiento los niños se ven “influenciados por la calidad de los estímulos del entorno en el que se encuentran”, pues esto favorece su predisposición para un aprendizaje inspirado en sus propios intereses.

Las dimensiones que le atribuye Montessori al aprestamiento a través de su enfoque pedagógico, están orientadas a considerar al niño como el centro de la enseñanza, pues este adquiere el protagonismo necesario para identificar su ritmo e interés de aprendizaje; en tanto que el ambiente preparado, presenta un rol crucial para que el niño pueda recibir los estímulos necesarios a través de un escenario natural adaptado a sus habilidades, en el que la propiciación de nuevos retos por medio de diversas estrategias fortalezcan el desarrollo de su ámbito socio emocional.

Por lo que es importante en el proceso de aprestamiento, establecer estrategias que conduzcan la participación de los niños en un escenario armónico e integrado en el que los aspectos cognitivos, afectivos y sociales, estimulados contribuyan a la formación de individuos más autónomos, críticos y socialmente competentes, capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

6.1.3. Importancia del periodo de aprestamiento

Según Moya y Cruz (2021) , indica que el periodo de adaptación es un cambio que exige nuevas tareas y responsabilidades con las que no se encuentra familiarizado el niño; el docente tiene el compromiso de romper los lazos afectivos, el apego familiar y crear el vínculo para el desarrollo normal en el ámbito educativo.

La importancia de este proceso fue fundamental ya que si bien es cierto el infante vive sus primeras experiencias al asistir a la escuela por primera vez lo que le resultará difícil adaptarse a un nuevo entorno con otros compañeros y profesores, así como con nuevas actividades rutinarias. La confianza que las familias depositan en la escuela es beneficiosa y crucial durante este tiempo, el infante se familiariza en entorno educativo en el cual está expuesto mediante esto aprende normas de convivencia además de fortalecer sus emociones.

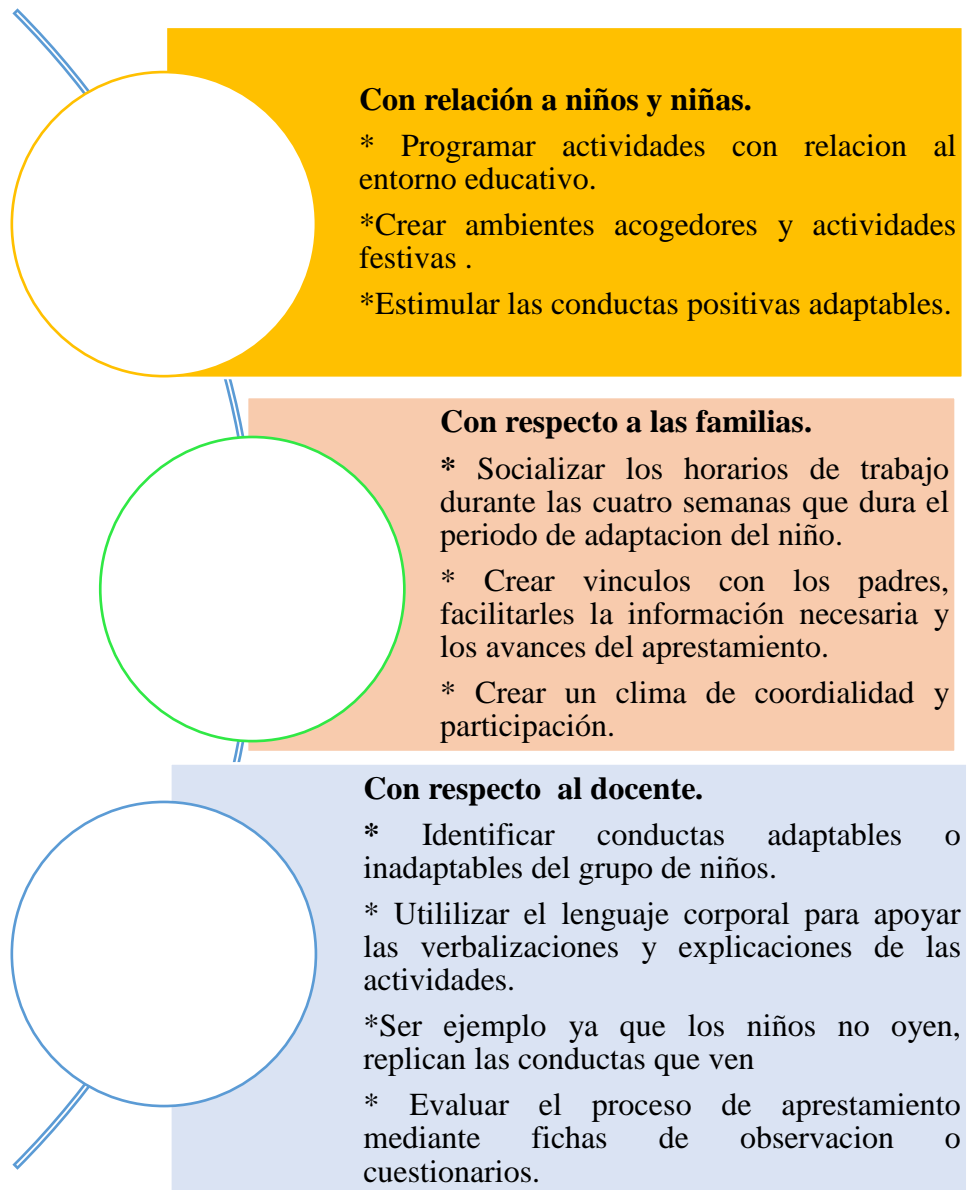
Los meses de septiembre y octubre son cruciales para ejecutar diversas actividades dinámicas con el objetivo principal de potenciar el bienestar de los estudiantes en su nuevo entorno. Los profesionales de la educación consideran que este es un momento crucial de evaluación para identificar el inicio de cada niño e identificar posibles desafíos de aprendizaje.

Del mismo modo, también utilizamos el tiempo para explorar nuevas dinámicas operativas del grupo durante la fase de adaptación. Observamos las conexiones entre compañeros, establecemos protocolos de aula y crea lazos de identidad dentro de la clase Rodríguez (2019).

6.1.4. El periodo de aprestamiento en la trilogía educativa

Todo proceso formativo posee una estructura elemental por ello el período de aprestamiento debe ser programado, socializado, y ejecutado de manera flexible e interactiva con los grupos de estudiantes. Cada actor del proceso de aprestamiento tiene objetivos los cuales se amplían de la siguiente manera:

Tabla 1 Trilogía educativa.



*Fuente: El periodo de aprestamiento en la trilogía educativa.
Elaborado por: Parco y Villacres 2024.*

6.1.5. Objetivos del periodo de aprestamiento

Los objetivos seleccionados para el periodo de adaptación se detallan a continuación:

- Facilitar adecuadamente el periodo de adaptación de niños y niñas al ambiente educativo.
- Fomentar la seguridad y confianza para reducir factores como ansiedad, miedo.
- Crear un ambiente acogedor para interactuar de manera autónoma con compañeros y docentes.
- Guiar el proceso del cuidado de las pertenencias, el cumplimiento de tareas pequeñas y las conductas como normas dentro del aula.
- Establecer una rutina donde se agregue paulatinamente, actividades como el horario de clases, tiempo de ir al baño, pausa para alimentarse, arreglar el espacio de juegos entre otras.
- Identificar necesidades individuales.

6.1.6. Ambientes o rincones de aprendizaje.

Según el MINEDUC (2018), explica que estos rincones son áreas delimitadas donde se reúnen los alumnos con su docente, estas deben estar zonificadas y ser establecidas por lo menos dos rincones, estos espacios deben contener materiales didácticos, manipulables y en buen estado.

Rincón del Hogar.

Mediante la interacción y el juego de roles los niños/as desarrollan sus propias interacciones elaboran normas de convivencia de tal motivo que resuelven conflictos, este rincón utiliza juguetes a gran escala similares a los utensilios y elementos de una cocina.

Rincón de Construcción.

En este espacio se desarrolla la imaginación y creatividad se suele utilizar cartones, plástico, cajas de zapatos, foami entre otros materiales.

Rincón de la lectura.

Se desarrolla el lenguaje mediante la interpretación de imágenes, tarjetas, rimas y el acompañamiento del docente.

Rincón de Arte.

Se desarrolla su creatividad, imaginación y pensamiento crítico mediante la manipulación de materiales como: pinturas, plastilinas, cartulinas, pegar, trozar papel, etc.

Rincón de música.

Mediante los estímulos sonoros el niño y niña desarrollan la sensibilidad, atención, concentración, además permite la relajación, tranquilidad y liberación de tensión mediante la utilización de instrumentos.

Rincón de juegos tranquilos.

Es un espacio donde los niños pueden utilizar para realizar actividades que fomenten la concentración, la creatividad y el bienestar emocional, ya sea dentro o fuera del aula.

Rincón de psicomotricidad.

Es una zona donde se realizan actividades para desarrollar la motricidad gruesa y fina. Estas actividades no sólo ayudan al desarrollo físico, sino que también promueven el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la conciencia espacial y la autoestima.

6.1.7. Tiempo durante el proceso del periodo de aprestamiento

Tabla 2 Tiempo del periodo de aprestamiento.

PRIMERA Semana	SEGUNDA Semana	TERCERA Y CUARTA Semana
La jornada del periodo de adaptación será: La primera semana hasta las 10:00 am.	La jornada del periodo de adaptación será: La segunda semana hasta las 11:00 am	Los niños y niñas saldrán en la jornada normal.
La jornada podría variar según el criterio de la autoridad educativa y la realidad de la institución.		

Fuente: Tiempo del periodo de aprestamiento.

Elaborado por: Parco y Villacres 2024.

6.1.8. Fases del periodo de aprestamiento.

Los niños con retraso madurativo en el desarrollo suelen pasar por varios hitos emocionales como resultado de su adaptación. La duración de cada niño varía, pero el orden en que suelen ocurrir estas etapas es el siguiente:

Fase de protesta.

Durante las primeras etapas o semanas, los niños expresan abiertamente sentimientos negativos. Esto puede caracterizarse por llanto intenso, rabietas, desinterés por asistir a la escuela, un fuerte apego a los padres y dificultad para separarse de ellos durante la transición de la experiencia escolar. También pueden estar irritables, desanimados, incapaces de comer o tener problemas para dormir y tener regresiones en habilidades que habían aprendido previamente, como comer solos o controlar los esfínteres.

Fase de ambivalencia.

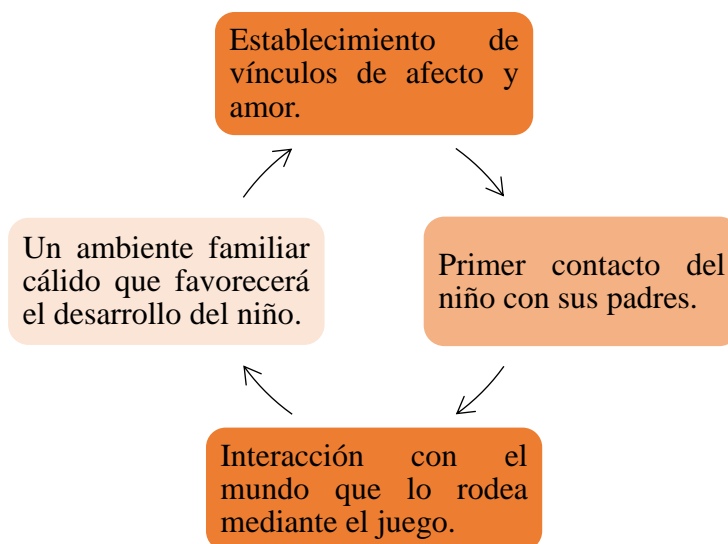
El escenario de protesta es el punto de partida de las emociones contrastantes de los niños. Pasan por una secuencia de emociones, que puede durar semanas, donde reaccionan con una mezcla de rechazo o disgusto y aceptación más pacífica. A pesar de comenzar a participar en determinadas actividades y en tener compañía, todavía experimentan períodos de irritabilidad, indiferencia y resistencia a ser separados de sus padres.

Fase de aceptación.

Finalmente, poco a poco, los niños se van familiarizando con el nuevo entorno y lo incorporan a su rutina diaria. Durante esta etapa final, las emociones se vuelven menos negativas y las respuestas positivas se vuelven más positivas. Los niños participan más en actividades, pueden interactuar con sus compañeros, disfrutan de la escuela, de sus compañeros y pueden separarse de sus padres más fácilmente Díaz (2024).

6.1.9. Características durante el proceso de aprestamiento.

Tabla 3 Factores del proceso de aprestamiento.



*Fuente: El periodo de aprestamiento en la trilogía educativa.
Elaborado por: Parco y Villacres 2024.*

El período de adaptación durante el cual los niños se acostumbran a su entorno es crucial para garantizar una transformación exitosa al entorno escolar. La estabilidad emocional del niño se ve reforzada por esta relación, que también fomenta su crecimiento y afán por aprender, así como su participación en el aula.

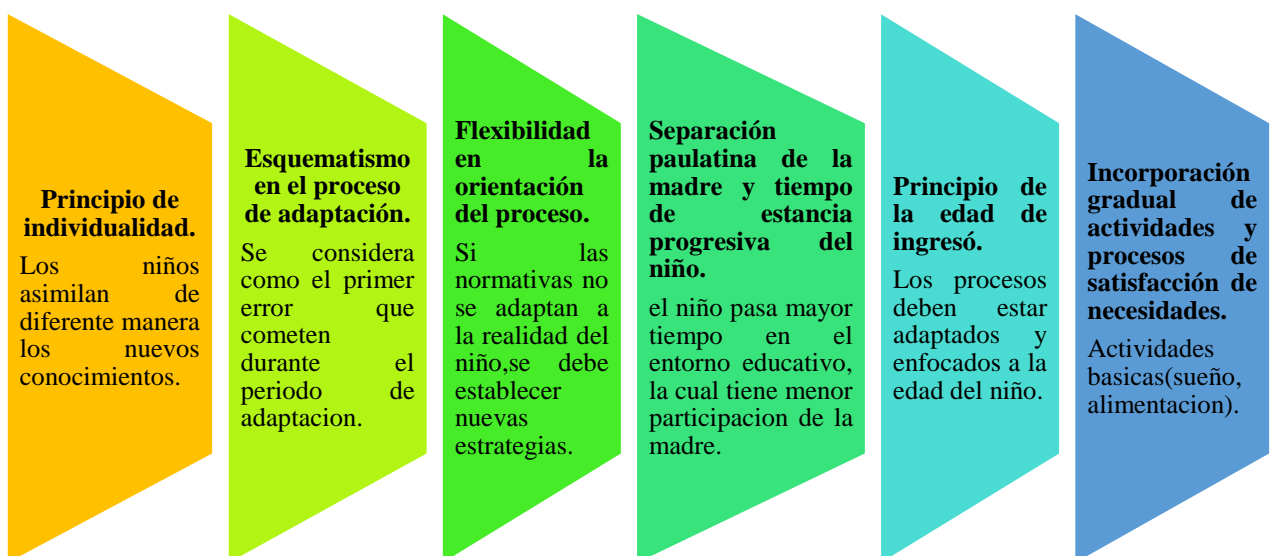
El entorno proporciona al niño el apoyo emocional necesario para afrontar los cambios y desafíos de su experiencia escolar inicial.

Los niños interactúan en el medio que les rodea durante la fase de transición de la primera infancia, tomando como base principal el juego de forma natural en donde los niños exploran, se expresan y construyen relaciones, lo que les permite adaptarse al nuevo entorno escolar.

El período de transición de la educación temprana durante el período de adaptación es un momento crítico para desarrollar un vínculo emocional y afectivo entre el hogar y la escuela, con la asistencia de los padres. El niño gana seguridad, confianza, así como estabilidad emocional a través de esta interacción, lo que resulta en una transformación más fluida a la escuela. Montes (2016).

6.1.10. Principios del proceso de adaptación.

Tabla 4 Principios del proceso de adaptación (Mendoza).



Fuente: Principios del proceso de adaptación.
Elaborado por: Parco y Villacres 2024.

6.1.11. Fines del aprestamiento.

La finalidad de esta etapa es adaptar al niño al ambiente educativo, permitirle descubrir que en el aula puede sentir seguridad, comodidad y confianza para de esta manera asegurar el retorno durante los días posteriores hasta finalizar el periodo lectivo dentro de los fines se detallan los siguientes:

- Programar de manera armónica a los niños para el aprendizaje formal.
- Ambientales al entorno educativo y estructurado de la escuela.
- Reducir las dificultades que surgieran en torno a la adaptación.
- Reducir las brechas, un niño alegre aprende y se concentra mejor.
- Detectar actitudes negativas de los niños.
- Detectar problemas externos que influyan en la adaptación del niño o niña. Nutesa (2023).

6.1.12. Factores que influyen en la adaptación escolar.

La adaptación escolar está influenciada por diversos factores, tanto internos como externos. Algunos de los más relevantes incluyen:

Apoyo familiar y entorno social

El apoyo de la familia, así como el entorno social es fundamental para la adaptación escolar exitosa. Los estudiantes que cuentan con un sistema de apoyo sólido tienden a enfrentar mejor los cambios, desafíos que trae consigo el nuevo ambiente escolar. La comunicación abierta con los padres y la interacción positiva con hermanos o amigos pueden ayudar a reducir la ansiedad además del estrés asociados con el inicio del período escolar.

Experiencias previas y personalidad.

Las experiencias previas del niño/a, como la asistencia a preescolar o guarderías, pueden influir en su adaptación a la escuela. Además, la personalidad del estudiante juega un papel crucial. Los niños más extrovertidos tienden a adaptarse más fácilmente a nuevos entornos sociales, mientras que los introvertidos pueden necesitar más tiempo para sentirse cómodos en el aula. Colmenares (2020).

6.1.13. Autores que hablan sobre el desarrollo socioemocional.

El desarrollo socioemocional ha sido estudiado por diversos autores desde diferentes postulaciones y perspectivas; basados en los estudios de Erikson (1994), donde propone que “cada etapa del desarrollo se basa en la interacción social y las relaciones, siendo la identidad del niño moldeada por estas experiencias sociales”, es decir, cada ser humano al transitar por cada etapa vivencial asume mayor responsabilidad sobre sus acciones y consecuencias de estas.

Por otro lado, en 1963, Bandura & MacDonald concluyen que “el papel del modelado social y la imitación en el desarrollo de habilidades sociales poseen la importancia ya que son experiencias compartidas para el aprendizaje”. En otras palabras, el desarrollo socioemocional de cada niño depende de la interacción y adquisición de paquetes informativos que son emitidos por sus cuidadores, ya que, copian, imitan y aprenden con sus sentidos.

Los resultados de las postulaciones de Dewey (1910), indican que “la educación es un proceso social continuo, en el que los niños desarrollan sus habilidades sociales y el sentido de comunidad a través de la interacción con sus pares y el entorno”, según el enfoque de este Psicólogo los entornos educativos deben ser visualizados como entes activos y cambiantes ya que confluyen diversos individuos y sus interacciones son diferentes a cada minuto, hora o día.

6.1.14. Definición del desarrollo socioemocional.

El desarrollo socioemocional es un proceso fundamental durante todo el transcurso de cada ser humano, esto dependerá de los tres factores expuestos por los autores, que son la familia como ente de crianza y responsabilidad primaria, el entorno escolar y social como ente secundario y externo y para finalizar el individuo como ente primario e interno de este proceso. De acuerdo con Diehl y Gómez (2020), quien en su investigación identifica que “para tener seres humanos felices y con una calidad de vida óptima los niños y adultos tienen la obligación de adquirir diversas habilidades socioemocionales”. De hecho “el desarrollo socioemocional se refiere a las capacidades sociales y emocionales de cada individuo para reconocer, gestionar, controlar situaciones sean negativas o positivas ante otros” Sanchez (2020).

En 1951, Bowlby ha concluido que “los efectos del desarrollo socioemocional de los niños a corto, mediano y largo plazo son el resultado de las experiencias con las primeras figuras vinculativas”, es por ello, que se puede argumentar al manifestar que un apego seguro desde los primeros días de nacido permitirá que los niños logren adaptarse con facilidad en diversos entornos. De hecho, “el desarrollo socioemocional desde la perspectiva de la persona está ligada a la creación de vínculos emocionales apropiados y vinculantes que favorezcan al manejo efectivo de la emociones y la contención emocional” Erikson (1994), por su lado afirma que “la experiencia afectiva se encuentra presente en cada acción, el desarrollo socioemocional se asocia al término actual educación emocional que es un conjunto de proceso metacognitivos que permiten la regulación emocional”

La transformación que ha surgido desde la diversidad de enfoque y nuevas tendencias es positiva, ya que, con estos avances significativos los estudios relacionados al desarrollo socioemocional toman más relevancia para el estudio y fomento de la misma, el desarrollo humano, las relaciones sociales y la convivencia armónica depende en gran proporción de los sentimientos, emociones y respuestas que demos unos a otros.

6.1.15. Importancia del desarrollo socioemocional.

Todo individuo realiza este proceso primordial en el desarrollo socioemocional con otras personas, ya que de esto depende su salud mental y emocional, desde que se nace apoyado por la creación vínculos afectivos los cuales son claves para el desarrollo humano tales como:

- Desarrollo de la empatía
- Normas y conductas sociales
- Valores
- Reducción de problemas socio emocionales
- Desarrollo de la personalidad
- Manejo del Temperamento.

6.1.16. Etapas evolutivas del desarrollo socioemocional

Según Jean Piaget como se citó en Condo Sanchez (2016) , habla sobre las etapas durante este proceso que son efectivas para el desarrollo de cada una de las emociones de los niños:

- Sensorial Motor de 0 a 2 años.
- Preoperacional de 2 a 7 años.
- Operaciones concretas de 7 a 11 años.
- Operaciones Formales de 11 años en adelante.

Para Psicoeduka (2021), propone que las etapas del desarrollo socioemocional están organizadas en conformidad al desarrollo de las capacidades socio emocionales que son adquiridas por cada niño cuando experimenta, descubre, gestiona o expresa.

Tabla 5: Etapas del desarrollo socioemocional basado en Psicoeduka.

Desarrollo Socioemocional			
<p>De 0 a 3 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Reacciones de agrado y desagrado. * Estados afectivos cambiantes. *No existe relación causa-efecto. * Se desarrolla la seguridad y confianza con los demás. *Reconoce y se familiariza con los demás integrantes. 	<p>De 3 a 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mayor dominio del lenguaje. * Expresa y comunica sus emociones. *Reconoce que existe un estado de animó para cada emoción. 	<p>De 4 a 5 años</p> <ul style="list-style-type: none"> * Las emociones se agudizan y los niños preguntan, contextualizan y solicitan explicación. * Colaboran y socializan. *Trabajan en equipo. * Compiten, se frustran y se alegran por sus logros. 	<p>De 5 a 6 años</p> <ul style="list-style-type: none"> *Utiliza el lenguaje para elaborar emociones. *Conflictos de emociones. *Aparición de miedos o fobias. * Analizan lo que esta bien o mal.

*Fuente: Etapas del desarrollo socioemocional basado en Psicoeduka.
Elaborado por: Parco y Villacrés 2024.*

6.1.17. Beneficios del desarrollo socioemocional.

Dentro de los múltiples beneficios que representa el desarrollo socioemocional podemos enmarcar los que han impactado de manera significativa las investigaciones propuestas por diversos autores:

Resolución de conflictos

Piaget (1965), explica que los niños mediante la interacción social y el juego, aplican la resolución de conflictos, el negociar por quien utiliza el juguete primero, el respetar la fila, el turno al compartir fortalecen los acuerdos para una convivencia más armónica.

Resolver conflictos o problemas dependerá de la capacidad de establecer límites y medios de comunicación efectivos para solucionar lo que aqueja a los infantes y hacerles conocer que los límites de los demás se respetan.

Empatía y creatividad.

Referente a la empatía y creatividad se cabe destacar que es un proceso donde se genera a los niños sensibilidad a sus pares. Vygotsky (1978), afirma que “en los primeros años los niños aprenden reconocen y comprenden las emociones propias y ajenas”. No se puede crear empatía si no existe interacción y comprensión de la situación de los demás ya que al hacerlo se intercambia pensamientos e ideas entre los infantes.

Comunicación y Lenguaje.

De acuerdo con Bruner (1983), sostiene “el desarrollo socioemocional influye en el desarrollo del lenguaje debido a que la interacción permite difundir, expresar y asimilar los pensamientos y emociones propias y de terceras personas”. El autor argumenta que, en el desarrollo socioemocional, se amplía el dialecto de nuestros sentidos así mismo se asimila la comprensión de palabras y comportamientos externos hacia terceras personas.

6.1.18. Características del desarrollo socioemocional.

El desarrollo socioemocional al ser un proceso fundamental tiene características propias:

Proceso continuo o gradual.

Se presenta a lo largo de la vida en diferentes etapas y escenarios, el desarrollo socioemocional posee un proceso paso a paso y debe ser paulatino acoplándose las nuevas tendencias evolutivas. Simkin y Becerra (2010), indica que la socialización es un proceso individual y un proceso de la sociedad que se juntan por un bien común. En la actualidad los procesos educacionales deben ser más flexibles y tener la capacidad de adaptarse al medio, al individuo y los contenidos.

Roles sociales.

Desde el nacimiento cada individuo cumple un rol este puede ser hijo, compañero o personaje público de la sociedad todo esto determinado previamente por la cultura y las normas. Prieto (2023), manifiesta que son las actitudes y conductas que marcan los comportamientos de los integrantes de la sociedad, pero se puede inferir que este conjunto de atribuciones es individual y a la misma vez colectivas, ya que, un grupo puede ser influyente sobre un individuo y al contrario un individuo puede influir a un grupo de personas.

Regulación de emociones.

En la vida existen diversos entornos donde se regula las emociones como lo son en tareas que se deben cumplir por lo general el entorno donde nos encontramos influye en cómo nos sentimos. Los escenarios de la vida impactan positiva y negativamente un claro ejemplo es la pérdida de un familiar, por otro lado, está, un día de vacaciones, en donde se describen escenarios diferentes donde se presentan diversas situaciones emocionales Martínez (2021).

6.1.19. Ventajas del desarrollo socioemocional.

Dentro de las ventajas más importantes tenemos:

- Desarrollo personal.
- Confianza en sí mismo.
- Resiliencia.
- Normas conductuales.
- Valores Morales.
- Comunicación efectiva.

6.1.20. Desventajas del desarrollo socioemocional

En los pasos agigantados y los cambios muy volátiles respecto a estos temas son motivo para los estudios a detalles de la psicopedagogía la misma que

identifica las diferentes desventajas de los nuevos paradigmas y la educación tradicional.

Influencia negativa.

El entorno donde se desarrolla un niño es primordial para su comportamiento con otras personas, sabiendo que los niños no escuchan, pero imitan cada actuar de los progenitores, cuidadores o personas cercanas, hoy en día, esta influencia negativa también es expuesta al libre albedrío mediante, los teléfonos celulares y por ende en la red. De acuerdo con el Instituto de Neurociencias Aplicadas (2023), “la era digital impactó negativamente en el desarrollo natural de los niños, el uso prolongado de dispositivos electrónicos limita la interacción social, el compartimiento de eventos, además, perjudica y agrava los problemas como trastornos de sueño, problemas de conducta e incluso la depresión infantil”

Conflictos.

Dentro de cada grupo de niños podemos encontrar multiplicidad de personalidades, esto será evidente cuando dentro del entorno educativo los o las niñas quieran utilizar los materiales didácticos y exista escasez o limitantes para que cada uno tenga el mismo objeto, es ahí, donde surge el conflicto de interés, motivaciones o deseos, ocasionando reacciones naturales como son empujones, llanto, rabietas e incluso agresión (mordeduras), si no son gestionadas adecuadamente representaran un factor negativo en el desarrollo.

Presión de grupo.

El sentir de cada individuo al querer ser parte de un grupo y sus ideales o creencias no están alineadas a la forma de actuar, aquí confluye, la toma de decisiones ante la acción positiva o negativa de un individuo o de un conjunto de personas entre los efectos más comunes para ser aprobados tenemos:

- ✓ Limitar el comportamiento de un compañero luego de haber incurrido en una acción que posterior les acarreo problemas.

- ✓ Sobrepasar los límites.
- ✓ Quebrantar una regla a propósito.

Aprobación externa.

El lado contrario de la presión del grupo, en este caso la débil autoestima hace que los niños o individuos sientan la necesidad de halagos externos para ser parte de un conjunto de personas, sin medir cuan afecta esta acción, las consecuencias pueden ser perjudiciales ya que, hacen perder la identidad, generan ansiedad y depresión, limitan la toma de decisiones por el temor de no encajar y ser rechazados debilitando el crecimiento personal.

6.1.21. Vínculo y apego.

Como afirma Rodríguez (2021), el apego que posee el niño con su figura de referencia y su manera de afrontar el periodo de adaptación, los niños que presentan un apego seguro muestran bienestar, seguridad y confianza frente a situaciones de estrés, es decir, si dentro de hogar el niño tiene progenitores que le dan seguridad y confianza él acudirá a la escuela, sentirá y solicitará la misma actitud de su maestro/a hacia él, por lo contrario a los niños que proviene de hogares problemáticos darán por hecho que ese comportamiento es normal o si el docente le muestra afecto sentirá un cambio de perspectiva.

Por su parte Van Ljzendoorn (2005), sostiene que “el apego es la piedra angular para el desarrollo de la vida del niño”, estos vínculos afectivos son principales hacia personas significativas que nos acompaña toda la vida, debido a que se generan vínculos duraderos sean familiares, sociales o académicos.

Un vínculo bien establecido genera un apego inmediato que servirá para desarrollar seguridad y confianza en sí mismo; de hecho, Raheb Vidal (2022), expone que “el individuo desde que nace crea mecanismos para crear vínculos de apego con los padres”, por ejemplo, los bebés lloran con una capacidad innata para

recibir una respuesta biológica inmediata es decir llanto equivale a atención y alivio por parte de un adulto.

Tabla 6: Modelos de apego basados en Bowlby.

Modelos de apego		Descripción del modelo
Seguro	Infancia	Padres disponibles, empáticos que han sabido leer y cubrir las necesidades del infante, aceptándolo y ayudándole a regular sus emociones desde el afecto.
Evitativo	Infancia	Padres fríos y distantes, tardaban en satisfacer las necesidades y son pocos afectivos
Ansioso	Infancia	Padres disponibles solo a veces, dificultad para leer las necesidades de los hijos, el menor genera ansiedad por separación, bajo autocontrol.
Desorganizado	Infancia	Padres impredecibles y muy incoherentes, negligentes e irresponsables. Mensajes de doble vínculo “te pego porque te quiero” se aprende que el maltrato es al mismo tiempo mi guardián.

*Fuente: Etapas del desarrollo socioemocional basado en Psicoeduka.
Elaborado por: Parco y Villacres 2024.*

6.1.22. Habilidades socioemocionales

En el constante crecimiento de la humanidad el mundo se torna cada vez más complejo y diverso, los individuos deben adquirir habilidades para reducir las brechas y desafíos que se presenten en la vida cotidiana, estas habilidades se dividen en:

Habilidades Sociales

Bances Goicoche (2019) , subraya en su investigación que “las habilidades sociales van más allá de las interacciones efectivas, la parte social influye en lo psicológico, la parte anímica y el desempeño de cada individuo, además, estas habilidades representan un conglomerado que se desarrollan en la infancia y ayudan a la adaptación social durante toda la vida”, la relación **infancia-adulthood** toma forma cuando se afirma que la forma de crianza genera los hábitos que se expresa cuando somos adultos

Por otro lado, el Mineduc (2023), afirma que el fortalecimiento de las habilidades sociales se lo realiza mediante el juego de roles, actividades colaborativas y ejercicios que acrecentó la comprensión y tolerancia de los niños. Haciendo alusión a este enunciado es pertinente manifestar que los niños son agentes absorbentes de conocimiento empírico y técnico, es por ello que se puede hacer referencia las frases “de tal palo tal astilla” porque los niños son fiel reflejo de las acciones de sus adultos cercanos.

Habilidades Cognitivas

El investigador Pradas Gallardo (2019) , lo define como “el conjunto de facultades mentales propias del ser humano que ayuda a discernir nuestro entorno y efectuar un estímulo de respuesta adecuado a la circunstancia”. Es decir, los niños son procesadores de información ya que poseen las aptitudes que se utilizan para atender, memorizar, imaginar y crear.

El Mineduc (2023), explica que “Las habilidades intelectuales o del pensamiento están desarrolladas a través de los juegos y actividades en clases que permiten el desarrollo del pensamiento crítico, la lógica de las cosas y el aprendizaje basado en la exploración”. Como se manifiesta en acápite anteriores los niños son procesadores innatos de información por ello, pueden aprender, conocer y almacenar los datos, la diferencia está en que hace cada niño con lo aprendido y almacenado.

Habilidades Emocionales

Se destaca que las habilidades socioemocionales son componentes o estándares claves de satisfacción en la vida, permiten la autorregulación de emociones, fomentan la empatía y el pensamiento crítico o mente abierta, asumiendo así el desarrollo íntegro de cada ser en el ámbito emocional y la toma de decisiones. Abraham (2019).

Por su parte Hernández, Rodríguez, -Hernández, Kostiv, & Hess-Medlern (2022), explica que “Las competencias emocionales están relacionadas con las

competencias creativas” es decir que existe una relación directa entre lo cognitivo y la parte emocional de cada individuo, un claro ejemplo de la interrelación entre estas es la habilidad para tocar un instrumento en ocasiones puede hacerlo por placer o en otras locaciones por sentimientos.

Al respecto Sánchez y Roblesn (2018), caracteriza las habilidades sociales centradas en la personalidad y competencias de cada individuo.

Tabla 7: Habilidades Emocionales en base a (Torres Arcadia y Glasserman Morales, 2022).

Tipo.	Habilidades Generales.	Habilidades Específicas.	Aporte
Intrapersonal.	Autoconciencia.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auto percepción. ❖ Autoeficacia. 	Psicosocial
	Autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocimiento de emociones. ❖ Manejo de emociones. ❖ Postergación a la gratificación. ❖ Tolerancia a la frustración. 	Psicopersonal.
Interpersonal.	Determinación.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivación de logro. ❖ Perseverancia. ❖ Manejo de estrés. 	Psicopersonal.
	Conciencia Social.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Empatía. ❖ Escucha activa. ❖ Toma de perspectiva. ❖ Asertividad. 	Psicosocial.
Cognitivo.	Relación con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manejo de conflictos interpersonales. ❖ Comportamiento. Prosocial. 	Psicosocial.

	Toma responsable de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Generación de opciones y consideraciones de consecuencias. ❖ Pensamiento crítico. ❖ Análisis de consecuencia. 	Psico personal.
--	--	---	-----------------

*Fuente: Etapas del desarrollo socioemocional basado en Psicoeduka.
Elaborado por: Parco y Villacres 2024.*

El desarrollo prematuro de las habilidades sociales aporta significativamente en el futuro de los niños que logran desarrollarla ya que les dan herramientas propias para que sean los encargados de liderar con seguridad diversas actividades cuando ya sean adultos, un niño que presente un ambiente negativo presentara dificultades en su vida adulta.

6.1.23. Etiquetas emocionales.

Una tendencia donde los niños crean símbolos comunicativos mediante imágenes, estas asociaciones sirven para comunicar los estados de ánimo con sus cuidadores inmediatos, posterior a conocer y crear vínculos comunicativos y afectivos los niños integran las palabras triste o feliz en sus conversaciones nombrando las etiquetas para expresar su estado y sentimiento.

6.1.24. Etapas vitales del desarrollo socio emocional.

Las afectaciones internas y externas no resueltas repercuten de manera negativa en el desarrollo de cada ser humano, trastornos, agresiones desapego familiar temprano entre otras influyen en cada una de las etapas y circunstancia que se presentan en la vida; como sustenta Erikson (1994), como se citó en González (2022), el sustenta su teoría en base a la influencia social como detonante para la formación de cada ser humano, además, sugiere que el ambiente externo también moldea al hombre y no solamente es responsabilidad de la familia.

Tabla 8: Elaboración propia basada en Erik H. Erickson.

Confianza Basica frente a desconfianza: inicia al nacer los niños deben aprender a confiar, tambien pueden sentir que el mundo es peligroso si sus progenitores les sobre protegen o le rechazan
Autonomia frente a la verguenza o duda: si los niños no aprenden autonomia en lo que respecta a vestido, sueño o comida puede dudar de sus capacidades y sentir verguenza de si mismo
Iniciativa frente a culpa: en esta etapa el niño siente la iniciativa de hacer las cosas por si solo respetando lo limites de los demas
Laboriosidad frente a inferioridad: en esta etapa los niños suelen compararse con sus pares, donde deben dominar habilidades sociales y academicas
Identidad frente a confusion de roles: deben establecer identidades sociales y ocupacionales
Intimidad frente a aislamiento: en esta etapa aforntan sentimientos de soledad
Generatividad frente al estancamiento: en esta etapa asume responsabilidades para solventar las necesidades
Integridal del yo Frente a desesperación: en esta etapa se hace un recorderis de la toma de desiciones acertadas o no durante todo un proceso

*Fuente: Etapas del desarrollo socioemocional basado en Psicoeduka.
Elaborado por: Parco y Villacres 2024.*

6.1.25. Emociones básicas.

El cuerpo es una gran máquina en ella se produce diversidad de funciones entre ella están las emociones que son acciones conscientes e inconscientes a los estímulos e impulsos eléctricos del pensamiento y la razón, según Ekman (1994), propone que “las emociones son espontaneas biológicas e incontrolables; no podemos vivir sin emociones , pero la cuestion es como vivir mejor con ellas”; estas emociones son expresadas por todo ser humano son básicas y elementales de si todos en cualquier punto de la historia hemos expresado estas emociones y es exactamente en eso donde esta la diferencia, es decir, las emociones la tenemos pero el nivel de expresión es la que determina cómo nos sentimos en realidad.

Gráfico 1: Emociones básicas.



*Fuente: Etapas del desarrollo socioemocional basado en Psicoeduka.
Elaborado por: Parco y Villacres 2024.*

6.2. Teoría legal

Para el desarrollo de este proceso investigativo se explorarán los textos y sus artículos que dan soporte legal para la realización de esta investigación.

Constitución de la República del Ecuador.

Art. 26.- La educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de toda su vida y es una responsabilidad ineludible del Estado, es un área prioritaria en las políticas públicas y en la inversión estatal, ya que asegura y garantiza la igualdad, la inclusión social para un desarrollo del buen vivir. Las personas, sociedad tiene derecho y responsabilidad de notificar en el proceso educativo Constitución de la República del Ecuador (2008).

Art. 27.- La educación se enfocará en el ser humano y garantiza su desarrollo integral dentro del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sostenible y a la democracia. Será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y de calidad, promoviendo la calidez y la equidad de género para todas las personas.

La educación es un componente vital para el conocimiento, la realización de los derechos y el establecimiento de una nación autónoma, y sirve como pilar estratégico para el progreso nacional Constitución de la República del Ecuador (2008).

Los principales artículos que se encuentran vinculados en la educación en el **código de la niñez y adolescencia** se reflejan a continuación:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública se considera laica en todos los niveles, y es obligatoria hasta el décimo año de educación básica, mientras que es gratuita hasta la secundaria o su equivalente

El Estado y las organizaciones pertinentes garantizarán que las instituciones educativas brinden servicios de igualdad, calidad y oportunidades, y que los padres tengan derecho a elegir la educación más adecuada para sus hijos. Código de la niñez y adolescencia (2014)

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Currículo Educación Inicial (2014), señala que:

La Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza el derecho a la educación y fija los objetivos y valores fundamentales que guían la educación en el Ecuador, abarcando la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto, el Ministerio de Educación, consciente de su papel, se compromete a elaborar el plan de estudios de educación inicial, según lo establece el artículo 22, que encomienda a la autoridad educativa nacional desarrollar e implementar el currículo nacional en todos los niveles y modalidades.

Art. 40.- la LOEI define a la Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres hasta los cinco años de edad, garantiza y

respetar sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de aprendizaje y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar

Art.9.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular. - Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular.

b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas Universidad Estatal de Bolívar (2021).

Art. 13.- Salida del proceso de integración curricular. - Un estudiante podrá ser retirado del proceso de la Unidad de Integración Curricular, si incurriera en una de las siguientes causales: Ausencia injustificada del proceso reportado por el docente tutor.

a) Incumplimiento de los criterios de evaluación, según el informe argumentado del Tribunal de Grado

b) Falta disciplinaria en contra del tribunal o docente tutor

c) Comportamiento violento o agresivo o no ético en alguna instancia

d) Plagios, falsificación de textos, documentos o trabajos de campo o cualquier conducta que sea considerada como deshonestidad académica, reportada por cualquiera de las Coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso.

e) Otras causales previstas en el presente Reglamento.

f) El estudiante que es separado del proceso de titulación, en cualquier instancia, por alguna de las causales antes mencionadas en este reglamento, deberá ser informado Universidad Estatal de Bolívar (2021).

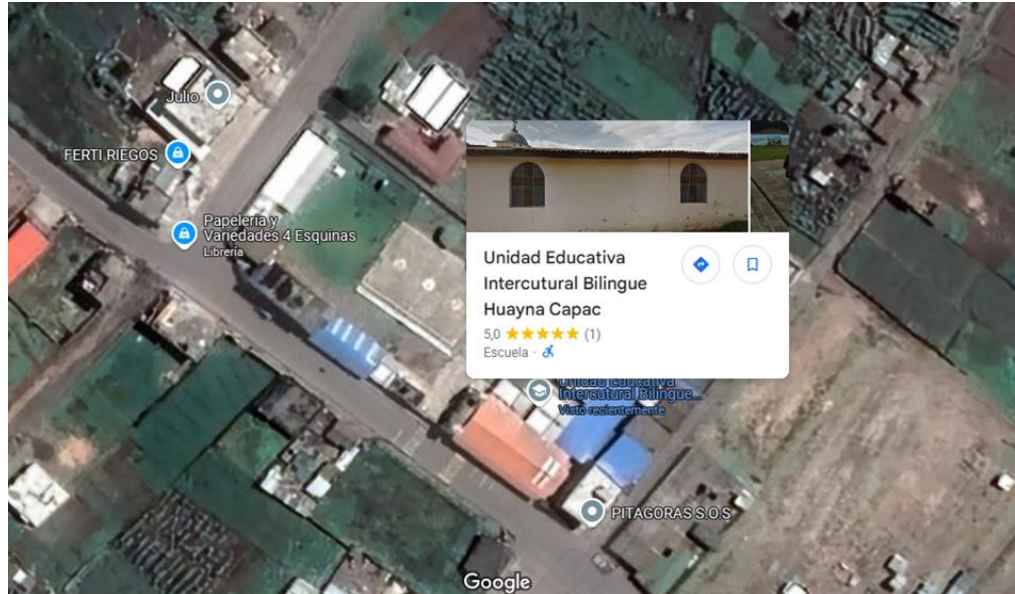
Art. 23.- De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular.

- Una vez concluido el trabajo de integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en secretaría de carrera y/o Unidad de Integración Curricular el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor.
- El porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12% validado por un software anti plagio proporcionado por la institución Universidad Estatal de Bolívar (2021).

6.3. Teoría referencial.

Ubicación geográfica.

Georreferenciación de la UEIB “Huayna Capac”



Fuente: Etapas del desarrollo socioemocional basado en Psicoeduka.

Elaborado por: Parco y Villacres 2024.

Gráfico 2: U.E.I.B. “Huayna Capac”

Logo de la institución



Fuente: Etapas del desarrollo socioemocional basado en Psicoeduka.

Elaborado por: Parco y Villacres 2024.

Gráfico 3: Logo de la institución.

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” se encuentra ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Santa Rosa, comunidad 4 Esquinas, este centro educativo pertenece a la Zona de planificación

3, al distrito de educación 18D01 Ambato con código de institución educativa 18B00064, la oferta académica está destinada para los moradores de 21 comunidades aledañas, sus clases son presenciales en horario matutino pertenecen al régimen sierra.

Esta institución educativa fue creada en 1997, su tipo de educación regular y se oferta educación desde inicial, educación básica y bachillerato, posee bachillerato General Unificado en Ciencias y Bachillerato Técnico en Mecánica Automotriz su planta docente es de 31 profesores y posee alrededor de 530 estudiantes, la mayor parte de estudiantes provienen de comunidades indígenas aledañas al centro educativo, específicamente en el nivel de inicial posee 49 estudiantes distribuidos en dos paralelos y 2 docentes; el inicio de actividades empieza de 07:00 hasta la 13:30 dependiendo del nivel escolar en el que se encuentre,

Su infraestructura propia es antigua en ella se ha distribuido 4 bloques, posee dos talleres amplios para prácticas de mecánica, un laboratorio de química y espacios de esparcimiento para los estudiantes, los accesos son por vía terrestre, una de las dificultades evidenciadas en las visitas de campo es la ubicación geográfica respecto a la distancia de los hogares de los estudiantes.

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna CAPAC" está situada en el medio de 6 comunidades indígenas que consisten en Angahuana Alto, Angahuana Bajo, Apatuk Alto, Cuatro Esquinas, Misquilli y San Pablo, con una población de 9,000 personas, pertenece al pueblo Tomabela de Santa Rosa, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, es un sector en el campo que se construye utilizando materiales sostenibles y rodeado de naturaleza. Sirve como un entorno de aprendizaje, con el 80 por ciento de sus estudiantes son indígenas y el 20 por ciento es mestizo., los padres de los estudiantes son agricultores y se dedican al sembrío y cosecha de fresa y mora, en dónde sus hijos al regresar de sus estudios tienen que ayudar a sus padres en sus labores de recolección, crianza de animales y cuidado de sus hermanos menores por lo que sus tareas escolares lo realizan de manera autónoma y sin la supervisión de algún miembro de su casa.

7. MARCO METODOLÓGICO.

7.1. Enfoque de la investigación.

El proyecto de investigación tiende a presentar un enfoque que considera diversos aspectos:

El enfoque Cualitativo engloba las características de los grupos en estudio, niños/a y docente, a través de la observación directa mediante las fichas de observación y la entrevista se determinará el rol que cumplen dentro del proceso de aprestamiento del entorno educativo, además de conocer qué causas producirían un efecto positivo o negativo en el desarrollo socioemocional de los pequeños.

7.2. Diseño o tipo de estudio.

Documental.

Este tipo de investigación permitirá utilizar fuentes bibliográficas donde se buscará, procesará, seleccionará y recopilará información pertinente a nuestras variables de estudio.

De Campo.

Este nivel de investigación permitirá desplazarse al entorno educativo, y en el lugar observar de forma detallada el comportamiento de los grupos en estudio.

Descriptivo.

Con esta investigación se permitió describir y detallar de manera minuciosa el problema detectado, su origen, desarrollo y posibles soluciones.

7.3. Métodos.

Análisis- Síntesis.

Este método permite estudiar un problema o posible solución de lo general hasta lo particular para entender las causas o consecuencias futuras.

Población.

La población corresponde a los niños de inicial II paralelo “A” y la docente de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac” los mismos que se eligieron para la verificación de sus características socioemocionales durante el periodo de adaptación.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- Observación directa.
- Entrevista.

Instrumentos.

Ficha de observación: Este instrumento permite registrar acontecimientos que se dan durante el desarrollo de las actividades, fue elaborado con diez indicadores para posteriormente analizarlas y sacar conclusiones sobre el desarrollo socioemocional de los niños.

Entrevista: Permite registrar mediante el diálogo las dificultades o falencias presentadas durante el periodo de aprestamiento, tomando en cuenta que se aplicó diez preguntas abiertas para saber sobre el periodo de aprestamiento y el desarrollo socioemocional durante esta etapa.

7.5. Universo y muestra.

El universo con la cual se trabajará corresponde a los estudiantes y docente, pertenecientes al nivel de educación Inicial II, paralelo “A” de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” de la parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato.

Número de estudiantes y docente considerados para la investigación.

Tabla 9: Universo.

N°	Grupo de estudio	Población
1	Estudiantes	18
2	Docentes	1
	Total	19

Fuente: Docente U. E. I. B" Huayna Capac".

Elaborado por: Parco y Villacres 2024.

Nota: Recopilado mediante la visita institucional a la Unidad Educativa intercultural Bilingüe "Huayna Capac".

7.6. Procesamiento de la información.

- Para el estudio e interpretación de datos, procedemos a recopilar información de la ficha y realizar una entrevista a la docente.
- Realizar el análisis de resultados evidenciando las actividades autónomas durante el proceso de aprestamiento (Siempre, Casi siempre, Nunca).
 - Ejecutar la entrevista y analizar la información recopilada de la docente para obtener conclusiones para poder interpretar de una mejor manera.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Ficha de observación directa durante el período de adaptación a los niños de 3 a 4 años paralelo "A" de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Capac".

1. Llega el primer día del año lectivo.

En este indicador se refleja que la mayoría de niños asisten al primer día de clases para incorporarse a un nuevo entorno escolar. Es un punto clave para evaluar su actitud, confianza y autonomía hacia nuevas experiencias. Los padres de familia no son conscientes de que el aprestamiento es la etapa más importante para que el niño se adapte al nuevo entorno en el que va a convivir con otros desconocidos.

2. Los niños se reúnen naturalmente con otros los primeros días de clases.

Se visualizó que un grupo de niños tiene habilidades sociales básicas para interactuar con sus pares de manera espontánea, lo cual es esencial para el desarrollo de relaciones sociales saludables, por el contrario, existe un pequeño grupo que recién inicia este proceso, por lo que no se reúnen con sus compañeros y con la docente en un entorno nuevo, tomando en cuenta que anteriormente no han socializado con otros niños, por lo tanto, son tímidos y reservados.

3. Están predispuestos a realizar actividades que propone la docente en sus primeros encuentros.

Se logró evidenciar que la mayoría de niños y niñas no están predispuestos a participar en las actividades propuestas por el docente, lo que indica un nivel de desinterés, curiosidad, confianza y disposición hacia el aprendizaje, ya que la docente no propone actividades que les llama la atención y sean divertidos lo que les permita ser incapaces de participar, fortalecer sus habilidades sociales para tener una experiencia educativa positiva y enriquecedora.

4. Pide ayuda para ir al baño a la docente.

Se visualizo que la mayoría de los niños piden ayuda a la docente para acudir hacer sus necesidades, esta acción muestra la capacidad del niño para buscar apoyo en figuras de autoridad en situaciones de necesidad, lo cual es un aspecto positivo del desarrollo socioemocional y la construcción de vínculos de confianza.

5. Contesta preguntas que realiza la docente al terminar la jornada.

Los alumnos a veces contestan preguntas al terminar la jornada lo que se debe a que la docente aún no está desarrollando confianza, por lo que es importante que tenga paciencia ya que algunos niños pueden necesitar tiempo para reflexionar o procesar lo vivido durante el día.

6. Lloro al quedarse solo.

Se ha observado que la mayoría de niños ya se han familiarizado tanto con la docente como con sus compañeros, lo que significa que ya han desarrollado sus habilidades de regulación emocional y apego seguro por eso no lloran. En cambio, preocupa esa minoría que todavía llora cuando se quedan solo significa que hay que trabajar más con ellos porque necesitan independizarse para poder realizar las cosas sin ese estrés emocional que muestra.

7. Le da tristeza cuando otro niño llora.

Dentro del salón de clases se evidenció que a veces los niños se sienten tristes al ver a sus compañeros llorar, ya que durante la etapa de adaptación han logrado fortalecer sus habilidades socioemocionales, fomentar valores como la solidaridad y desarrollar estrategias de regulación emocional.

8. Muestra diferentes emociones a la hora del receso.

Se ve que pasaron de una autoridad a otra es decir de la madre a la docente, por lo tanto, la docente debe trabajar en conseguir la autonomía de los niños de igual manera muestran una variedad de emociones durante el receso, lo cual nos indica que el niño está explorando y adaptándose a las dinámicas sociales y ambientales del entorno escolar.

9. Se pone feliz viendo a otros niños divertirse.

La mayoría de los niños experimentar alegría al observar la felicidad de otros niños refleja la capacidad del niño para conectar con su entorno y participar

en la dinámica social de manera positiva, debido a que les crea un espacio en donde se promueva el fortalecimiento de sus emociones y a su vez ayuda a tener más empatía con sus amigos al interactuar con ellos.

10. Se separa con facilidad de la mamá al quedarse en la escuela.

En este indicador se visualizó que la mayoría de niños manifiestan emociones de llanto y tristeza al separarse de su madre en el momento de ingresar a la escuela lo que da a entender que los niños no tienen aún desarrollada de forma específica su autonomía, demostrando que no se realizó correctamente un periodo de aprestamiento. Por el contrario, existe un pequeño grupo que confía en el ambiente escolar como un lugar seguro donde puede compartir y expresar sus emociones. Este es un indicador de apego seguro y una señal de que el niño confía en el ambiente escolar como un lugar seguro.

ANÁLISIS.

Entrevista realizada a la docente de inicial II del paralelo “A” de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”.

NOMBRE: Lic. Nancy Mullo

PREGUNTAS.

1. ¿Qué toma en cuenta para planificar el periodo de aprestamiento?

Se puede decir que la docente realiza una planificación, pero no le pone en práctica en el momento de realizar las actividades en los primeros días de clases, de igual manera algunos niños no llegan al periodo de aprestamiento lo cual es muy lamentable, porque es importante para que ellos se vayan relacionando con los demás y con la docente. Demuestra el poco interés de la docente por trabajar este periodo sensible y muy importante para conseguir estabilidad en el trabajo con los pequeños.

2. ¿Cómo se puede fomentar en los niños una actitud abierta para relacionarse naturalmente con otros compañeros en los primeros días de clases?

Según la respuesta, la docente si ha creado ambientes seguros en donde los niños se puedan sentir acogidos, seguros y atraídos por los diferentes materiales didácticos que existen en cada uno de ellos, no basta solo con tener los materiales y tener los ambientes listos, sino que la docente con su planificación debe ir, visitar cada uno de ellos y hacer un juego una actividad en cada uno de ellos para poder ir socializando con los niños y entre todos haga un solo grupo.

3. ¿Qué estrategias utiliza para mantener el interés de los niños hacia las actividades que propone en los inicios de clase?

La docente indica que utiliza algunas estrategias para buscar la forma de llamar la atención de los niños con diferentes actividades que les guste y puedan

interactuar con los diferentes materiales en las actividades que se realizan los primeros días, a pesar de que no indicó qué estrategias ella utiliza se puede notar por la observación realizada a los niños que no le surtieron efecto porque todavía existen un pequeño grupo que no está adaptado ni a la docente ni al ambiente escolar.

4. ¿Cómo logra mantener el interés y motivación para que se involucren activamente en las tareas que organiza durante el aprestamiento?

Menciona que utilizar estrategias didácticas ya que mediante esto puede adquirir la confianza de los niños en el momento de realizar actividades, si los niños tienen algún problema o quieren ir al baño ellos lo dicen sin ningún temor, todavía se nota que a la docente debe alargar el periodo de aprestamiento.

5. ¿Algunos niños realizan sus tareas de manera eficiente en clase cómo responder preguntas al final de la jornada?

Casi todos los niños contestan preguntas al final de la jornada ya que la docente utiliza algunos métodos para llamar la atención con la clase dada y lo hace como forma de conversar con los niños en donde ellos responden de forma voluntaria, demostrando que la clase fue interesante y les gustó.

6. ¿Cómo consigue usted que los niños en el periodo de adaptación entiendan lo que usted pretende hacer?

La docente tiene una manera de explicar la tarea de una forma sencilla y pausada con un lenguaje claro y accesible para que los niños le entiendan y puedan realizar lo que indica, explica con diferentes materiales para que puedan entenderlo con facilidad. Demostrando que tiene una buena metodología al impartir sus clases ir aplicando hasta conseguir la independencia de los niños y que puedan realizar las actividades de manera autónoma.

7. ¿De qué manera usted trabaja la expresión de emociones con los niños?

La docente indica que todas las emociones se trabajan con la lectura de cuentos los niños al escuchar un cuento o realizar una actividad que sea alegre, triste o enojado van expresando sus diferentes emociones, al escuchar el cuento se pudo observar que los niños se pusieron tristes, alegres y otros se asombraron, indicando que el manejo de las emociones es evidente en esta actividad.

8. ¿Cómo fomenta que los niños se conviertan en empáticos y resilientes?

La docente manifiesta la importancia que tiene las actividades y estrategias metodológicas con el fin de desarrollar emociones como la empatía en las diferentes situaciones que se le presenten a los niños en el salón de clase. La docente no indica la forma concreta en que fomenta en los niños la empatía y la resiliencia para que los niños se pongan en el lugar del otro.

9. ¿Como usted consigue involucrar a todos los niños en un juego en exteriores?

Evidencia que la mejor actividad para poder socializar con los otros es el juego, ya que es la fuente principal para una interacción factible tanto con la docente y compañeros.

10. ¿Me podría decir como usted puede conseguir que los niños que saben hacer alguna actividad mejor que otros, sean quienes ayuden a los que no lo pueden?

Gracias a la contestación de la docente se puede indicar que está haciendo un buen papel para motivar a que ayuden los niños a hacer algo a los que no lo pueden, es una actitud positiva que muestra para que ellos sean más independientes en el día a día.

9. CONCLUSIONES.

Gracias a la sustentación teórica en este proyecto se puntualizó que el aprestamiento es un proceso clave en la preparación integral de los niños, especialmente en el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, sociales y socioemocionales; lo que les permite reconocer y gestionar sus emociones, así como establecer relaciones interpersonales saludables. Según expertos el manejo de las emociones ayuda significativamente para conseguir desde muy temprana edad relaciones sociales duraderas.

Se pudo divisar mediante la aplicación de instrumentos de evaluación como la ficha de observación y la entrevista, el nivel de desarrollo socioemocional de los niños que presenta en las áreas de fortalecimiento y mejora. Así mismo se constató que algunos niños muestran dificultades en la expresión, regulación de emociones, así como en habilidades sociales, la cooperación y la empatía debido a la falta de estrategias utilizadas por la docente. No obstante, un porcentaje significativo de los estudiantes mostró avances positivos tanto en la interacción como en la comunicación.

Por último, mediante la guía de actividades se logró reconocer que los niños y niñas han logrado desarrollar y expresar sus emociones, mejorar la comunicación con sus compañeros sobre todo fortalecer valores como la empatía, la colaboración, el respeto de igual forma la autorregulación, demostrando así que esta guía es un recurso práctico, adaptable que contribuye a crear un ambiente seguro para un mejor desarrollo socioemocional.

10. PROPUESTA

PROPUESTA



CONSTRUYENDO

JUNTOS UN

MUNDO DE

EMOCIONES.











INTRODUCCIÓN.

La guía de actividades es un recurso didáctico que abarca varios ítems basados en el periodo de adaptación y el desarrollo socioemocional de los infantes, la misma que es una herramienta fundamental para los docentes, tomando en cuenta que en esta etapa los niños comienzan a comprender sus emociones, a relacionarse con sus pares e interactuar con los docentes como con las personas de su entorno.

Es importante mencionar que esta propuesta contiene 10 actividades con sus respectivos puntos de desarrollo como: recursos, actividades, duración de la actividad, evaluación etc., así mismo, será de gran apoyo para los docentes para orientar y conducir al estudiante a que sea autónomo, comparta e interactúe con sus compañeros y como punto final aprenda a regular sus emociones durante esta etapa.

Para recordar, esta guía deberá ser utilizada de forma constante si se quiere tener resultados exitosos en los estudiantes en conjunto con el apoyo del docente y así tener un mejor desarrollo durante este periodo de adaptación.





OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

- Desarrollar las habilidades sociales durante el periodo de aprestamiento a través de diferentes estrategias como cuentos y juegos.



ACTIVIDADES

Actividad 1: El tren de los amigos.

Actividad 2: La magia de la sonrisa.

Actividad 3: Socializando y compartiendo con mis amiguitos.

Actividad 4: Juego de roles con muñecos.

Actividad 5: El dado de las emociones.

Actividad 6: Juego de Simón dice.

Actividad 7: Cuento de las emociones.

Actividad 8: El árbol de las emociones.

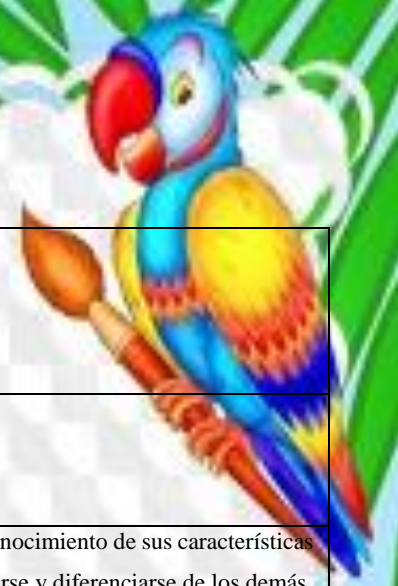
Actividad 9: El abrazo mágico.


Actividad 10: La caja de los sentimientos.



Título 1	El tren de los amigos.	
Ámbito.	Relaciones con el medio natural y cultural.	
Objetivo.	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	
Destreza.	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	
Edad.	De 3 a 4 años	
Duración.	30 - 40 minutos	
Recursos.	Espacio libre y amplio. Sonidos de tren para ambientar.	
Procedimiento	<p>Inicio. Actividades iniciales (saludos, estado de tiempo etc.).</p> <p>Desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza diferentes áreas o estaciones en el aula o patio. Cada estación debe tener una actividad breve y sencilla que los niños puedan realizar. 2. Estación 1: Rincón de juego Libre: Pelotas. 3. Estación 2: Rincón de lenguaje: Un rincón de cuentos contando una historia corta. 4. Estación 3: Arte: Hojas, crayones, marcadores para dibujar. 5. Los niños se forman en una fila, tomándose de las manos. El docente será el "maquinista" que dirige el tren hacia cada una de las estaciones. 6. Explica que el tren viajará por diferentes estaciones y que en cada una podrán jugar y divertirse. 7. Juego: 8. Al llegar a una estación, los niños detienen el tren y participan en la actividad correspondiente por 4-5 minutos. 9. Una vez terminada la actividad, vuelven al tren para continuar hacia la siguiente estación. <p>Cierre. Preguntar: ¿Qué actividades realizaron en cada rincón que visitaron? ¿Qué rincón más le llamó la atención?</p>	
Imagen.		
Evaluación.	Integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas	
	Inicio	En proceso
		Adquirido




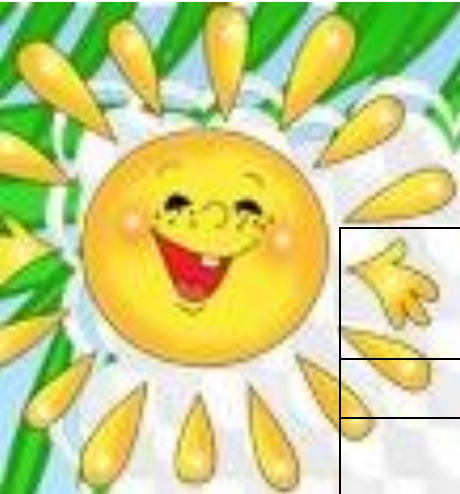


Título 2	La magia de la sonrisa.	
Ámbito.	Identidad y Autonomía.	
Objetivo.	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	
Destreza.	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	
Edad.	De 3 a 4 años	
Duración.	30 - 40 minutos	
Recursos.	Títeres de media y guante.	
Procedimiento.	<p>Inicio. Motivación para los niños: canción yo tengo una manito y la hago bailar.</p> <p>Desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reunir a los niños en un semicírculo en un espacio amplio o en el aula. 2. Presenta el títere de manera llamativa, usando una voz expresiva y que le llame la atención. 3. Realizar una función sobre las experiencias divertidas que vivirán los niños durante la jornada de clase. <p>Cierre</p> <p>Preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué experiencias no más vivió durante el transcurso del día? • ¿Cómo se sintieron los niños al momento de conocer a los amiguitos de la historia? 	
		
Evaluación.	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	
	Inicio	En proceso
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>












Título 3	Compartiendo con mis amiguitos.	
Ámbito.	Relaciones con el medio natural y cultural.	
Objetivo.	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.	
Destreza.	Identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requieren.	
Edad.	De 3 a 4 años	
Duración.	30 - 40 minutos	
Recursos.	Parlante Rincón de juegos Tarjetas de animalitos: caballo, conejo, pato, elefante, pollo, oveja, gato	
Procedimiento.	<p>Inicio. Reunir a todos los niños y niñas y explicar dónde y cómo se va realizar el juego.</p> <p>Desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar un semicírculo con los niños dentro del aula. 2. Indicar las tarjetas de los animales y hacer que cada niño elija una. 3. Jugar a imitar a los animalitos es decir la docente nombrará un animal y el niño que lo tenga tendrá que emitir los sonidos y gestos. 4. Después nombrará cualquier animal que tenga su compañero y así sucesivamente con cada uno de los participantes. <p>Cierre. preguntas: ¿Qué sonido de animal lo puedo emitir de mejor manera? • ¿Cuál es el animalito que más le gusta?</p>	
Imagen.		
Evaluación.	Identifica las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requieren.	
	Inicio	En proceso
	Adquirido	

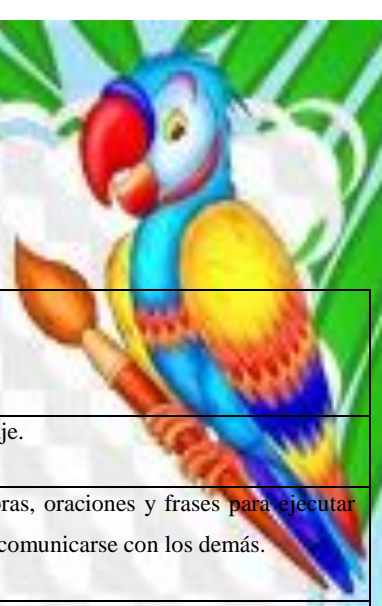



Título 4	Juego de Roles con Muñecos.		
Ámbito.	Identidad y Autonomía.		
Objetivo.	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.		
Destreza.	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante.		
Edad.	De 3 a 4 años		
Duración.	30 - 40 minutos		
Recursos.	Muñecos, disfraces, accesorios (cocina de juguete, herramientas, etc.)		
Procedimiento.	<p>Inicio. Actividades iniciales saludo de bienvenida, estado de tiempo, diálogo con los niños.</p> <p>Desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Provee muñecos, disfraces y objetos para que los niños simulen diferentes roles (como bomberos, maestros, padres, etc.). 2. Guiar a los niños que inventen sus propias historias. 3. Anima a los niños a expresar las emociones de los personajes a través de gestos, palabras y movimientos. 4. Después de la actividad, realiza una breve conversación sobre cómo se sintieron los personajes y si alguna vez ellos se han sentido igual. <p>Cierre. Realizar preguntas sobre la actividad realizada. ¿Qué muñecos nomás utilizamos? ¿Cuál fue el disfraz que más les gustó?</p>		
Imagen.			
Evaluación.	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante.		
	Inicio	En proceso	Adquirido






Título 5	El dado de las emociones.							
Ámbito.	Convivencia.							
Objetivo.	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.							
Destreza.	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.							
Edad.	De 3 a 4 años							
Duración.	30 - 40 minutos							
Recursos.	Un dado realizado con caritas de diferentes emociones en cada lado.							
Procedimiento.	<p>Inicio. Actividades iniciales (saludos estado de tiempo etc.)</p> <p>Desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar un grupo de ocho niños. 2. Cada niño debe lanzar el dado. 3. Emitir el gesto del estado emocional que le salió a lanzar el dado. 4. El grupo debe participar de manera autónoma y ordenada. 5. El niño que gana será el que representa o expresa de mejor manera la expresión <p>Cierre. Preguntar ¿Cuándo te sientes feliz? ¿Cuándo te pones triste?</p>							
Imagen.								
Evaluación.	<p>Demuestra el interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.</p> <table border="1" data-bbox="667 1825 1508 1915"> <thead> <tr> <th>Inicio</th> <th>En proceso</th> <th>Adquirido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Inicio	En proceso	Adquirido			
Inicio	En proceso	Adquirido						
								

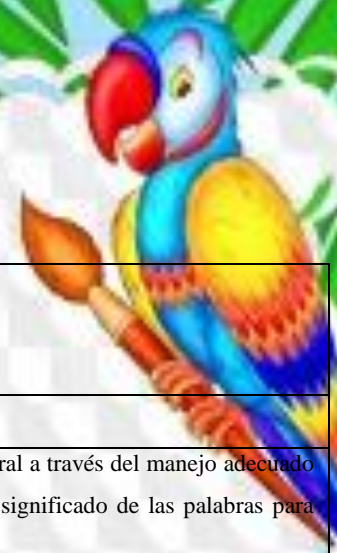




Título 6	Juego de Simón dice.							
Ámbito.	Comprensión y expresión del lenguaje.							
Objetivo.	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.							
Destreza.	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.							
Edad.	De 3 a 4 años							
Duración.	30 - 40 minutos							
Recursos.	Rincón de descanso.							
Procedimiento.	<p>Inicio. Actividades iniciales: saludo, estado del tiempo Explicar las reglas del juego</p> <p>Desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar un círculo en el rincón de descanso. 2. La docente debe dar órdenes a los niños de las acciones que deben realizar por sí solos como, por ejemplo: 3. "Simón dice "Simón dice que toquen su cabeza." 4. "Simón dice que den 5 aplausos." 5. "Simón dice que salten como canguros." 6. "Simón dice que se topen los hombros y pies". <p>Cierre. Preguntar ¿Qué fue lo que más te gustó del juego? ¿Hubo algo que te pareció difícil? ¿Qué sentiste cuando te equivocaste?</p>							
Imagen.	 <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=w_RHmkNXjP4</p>							
Evaluación.	<p>Segue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Inicio</th> <th>En proceso</th> <th>Adquirido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Inicio	En proceso	Adquirido			
Inicio	En proceso	Adquirido						






Título 7	"El monstruo de las emociones".							
Ámbito.	Convivencia.							
Objetivo.	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.							
Destreza.	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.							
Edad.	De 3 a 4 años							
Duración.	30 - 40 minutos							
Recursos.	Cuentos ilustrados, tarjetas de emociones con imágenes (caras de alegría, tristeza, miedo, enojo), títeres o muñecos.							
Procedimiento.	<p>Inicio.</p> <p>Actividades iniciales saludo de bienvenida, estado de tiempo, diálogo con los niños</p> <p>Desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee un cuento que trate sobre las emociones de un personaje (por ejemplo, "El monstruo de las emociones"). 2. La docente deberá leer e ir indicando las tarjetas con las diferentes emociones del cuento. 3. Después de leer, procederá a preguntar a los niños: "¿Cómo crees que se siente el personaje? ¿Alguna vez te has sentido así?". 4. Los niños comparten sus experiencias relacionadas con las emociones mencionadas. 5. Cierre <p>Realizar un diálogo con los niños sobre el cuento tratado y que emociones observamos</p>							
Imagen.								
Evaluación.	<p>Demuestra el interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Inicio</th> <th style="width: 33%;">En proceso</th> <th style="width: 33%;">Adquirido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Inicio	En proceso	Adquirido			
Inicio	En proceso	Adquirido						



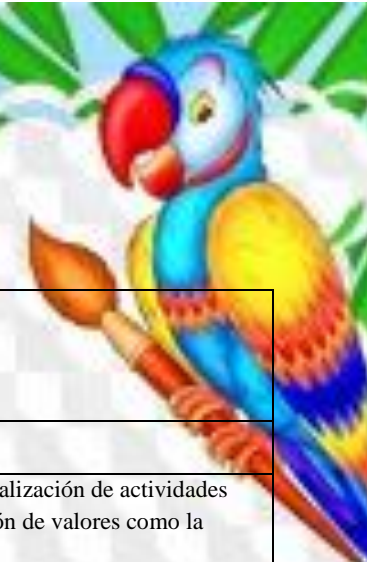
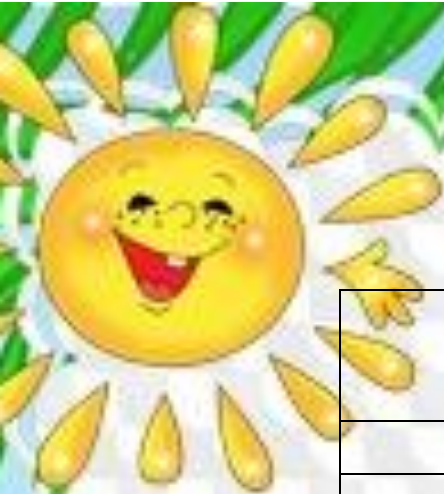
Título 8	El Árbol de las Emociones.	
Ámbito.	Comprensión y expresión del lenguaje.	
Objetivo.	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	
Destreza.	Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.	
Edad.	De 3 a 4 años	
Duración.	30 - 40 minutos	
Recursos.	Tabla tiple, fomix, recortes de hojas, marcadores, imágenes de emociones (caras de diferentes expresiones).	
Procedimiento.	<p>Inicio. Actividades iniciales saludo de bienvenida, estado de tiempo, diálogo con los niños</p> <p>Desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un árbol grande en la pared, en un cartón. 2. Proporciona imágenes de caras que muestren distintas emociones (feliz, triste, enojado, sorprendido). 3. Los niños eligen una imagen según cómo se sienten ese día y proceder a colocar en el árbol. 4. Conversa con los niños sobre las emociones elegidas y cómo pueden expresarlas en sus actividades diarias <p>Cierre.</p> <p>Realizar preguntas sobre el tema tratado.</p> <p>¿Hacer una emoción de las que hemos visto?</p>	
Imagen.		
Evaluación.	Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.	
	Inicio	En proceso
		





Título 9	El Abrazo Mágico.							
Ámbito.	Expresión corporal y motricidad.							
Objetivo.	Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.							
Destreza.	Utilizar frecuentemente una de las dos manos o pies al realizar las actividades.							
Edad.	De 3 a 4 años							
Duración.	30 - 40 minutos							
Recursos.	Espacio para la actividad.							
Procedimiento.	<p>Inicio.</p> <p>Actividades iniciales saludo de bienvenida, estado de tiempo, diálogo con los niños.</p> <p>Desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica a los niños que existe un "abrazo mágico" que ayuda a calmarse cuando se sienten tristes al momento de iniciar su jornada escolar. 2. Invita a los niños a practicar el "abrazo mágico" con sus compañeros o con la docente, utilizando palabras de consuelo. 3. Después de practicarlo, fomenta una conversación sobre cómo se sienten después de un "abrazo mágico". <p>Cierre.</p> <p>Observar si los niños interactúan con los demás y comparten.</p>							
Imagen.								
Evaluación.	<p>Utiliza frecuentemente una de las dos manos o pies al realizar las actividades.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Inicio</th> <th>En proceso</th> <th>Adquirido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Inicio	En proceso	Adquirido			
Inicio	En proceso	Adquirido						

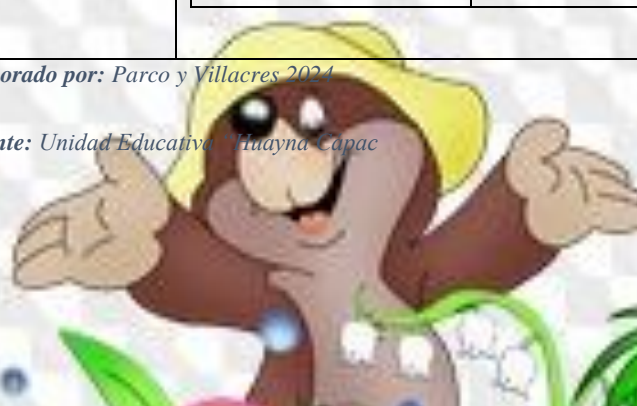




Título 10	"La Caja de los Sentimientos".	
Ámbito.	Convivencia.	
Objetivo.	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	
Destreza.	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	
Edad.	De 3 a 4 años	
Duración.	30 - 40 minutos	
Recursos.	Caja de cartón, tarjetas con imágenes de emociones, objetos pequeños que simbolizan situaciones (muñecos, pelotas, peluches).	
Procedimiento.	<p>Inicio.</p> <p>Actividades iniciales saludo de bienvenida, estado de tiempo, diálogo con los niños.</p> <p>Desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llena una caja con tarjetas que muestren diferentes emociones (como un muñeco para representar un amigo triste). 2. Los niños eligen una tarjeta o un objeto de la caja y explican por qué el objeto o la imagen representa esa emoción. 3. Después, los niños tendrán que simular cómo se sentirían en la situación descrita en la tarjeta y compartirla con sus compañeros. <p>Cierre</p> <p>Identificar si los niños reconocen las emociones que la docente muestra.</p>	
Imagen.		
Evaluación.	Demuestra el interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	
	Inicio	En proceso
	Adquirido	

Elaborado por: Parco y Villacres 2024

Fuente: Unidad Educativa "Huayna Capac"



11. BIBLIOGRAFÍA

- Abrahams, L., Pancorbo, G., Primi, R., Santos, D., Kyllonen, P., John, O., & y De Fruyt, F. (2019). Evaluación de habilidades socioemocionales en niños y adolescentes: avances y desafíos en contextos de personalidad, clínicos y educativos. *Psychological Assessment*, 460-473. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/pas0000591>
- Aplicadas, I. d. (29 de Agosto de 2023). *Instituto de Neurociencias Aplicadas* . Obtenido de Efectos de los Celulares en la Salud Mental Infantil: neurocienciasaplicadas.com
- Arnaiz Sancho, V. (Marzo de 2018). La Adapatación de los niños y sus familias en las escuelas infantiles de Monarca: un proceso diseñado e implementado a partir de la formación de docentes y familias. *Revista latinoamericana de Educacion Infantil (RELAdeI)*, 2, 71-79.
- Bances Goicoche, R. (2019). *HABILIDADES SOCIALES: UNA REVISIÓN TEÓRICA DEL CONCEPTO*. Pimentel. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A., & MacDonal, F. J. (1963). La influencia del refuerzo y comportamiento para moldear el juicio moral de los niños. *Personalidad y Psicologia social*, 2, 698-705.
- Borja. (2012). La Sobreprotección Familiar y su Incidencia en el Desarrollo integral de los niños y las niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices. *Scielo*, 12.
- Bowlby, J. (1951). Maternal care and mentalhealth. *London HMSQ*.
- Bruner, J. (1983). Child's talk: Learning to use language. Norton.

- CAP Fundación. (2020). Aprendizaje Socioemocional: ¿Que es y como desarrollarlo? *Aprender en Familia Educación Parvularia*. Obtenido de fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf
- Chamorro, D. (2018). Clases inician para niños de 3 y 4 años del sistema fiscal. *El Comercio*, pág. 10.
- Código de la niñez y adolescencia. (2014). *LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS*. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Colmenares, D. M. (2020). *Ceupe*. Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/adaptacion-escolar.html>
- Condo Sanchez, A. (2016). "La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la Unidad Educativa "Juan Montalvo", ciudad de Ambato provincia de Tungurahua". Obtenido de <file:///C:/Users/hp/Desktop/TESIS%20Y%20PAPER%20ADAPTACION%20Y%20DESARROLLO%20PSICOSOCIAL.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Sección quinta Educación*. Defensa.gob.ec.
- Currículo Educación Inicial . (2014). *La Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Educacion.gob.ec.
- Dewey, J. (1910). How we think. *Health & Company*, 224.
- Díaz, M. D. (2024). *Super cuidadores*. Obtenido de <https://cuidadores.unir.net/informacion/cuidador/tienes-mas-vida/305-las-4-fases-de-adaptacion-del-cuidador>
- Diehl, K., & Gómez, R. (2020). *Sientoxciento*. Obtenido de <https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf>

- Erikson, E. (1994). Ciclo de vital complejo. *Paídos*.
- Fumero, P. A. (2014). La continuidad pedagógica del egresado de preescolar al escolar. *SCIELO*.
- Gallardo, M. (2023). Periodo de adaptación. *Digital Publisher*, 12. Obtenido de <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1.990>
- García, P. (11 de Septiembre de 2019). *Escuela Ideo*. Obtenido de <https://www.escuelaideo.edu.es/periodo-de-adaptacion-en-la-etapa-de-infantil/>
- González, S. d. (26 de Enero de 2022). *La mente es maravillosa*. Obtenido de lamentsmaravillosa.com/las-etapas-vitales-segun-erikson/
- Hernández, Rodríguez, -J. C., -Hernández, A. F., Kostiv, O. D.-M., & Hess-Medler, S. C.-F. (2022). La Escala de Evaluación de las Competencias Emocionales: la Perspectiva Docente. *Psicología Educativa*, 28, 61-69. Obtenido de <https://doi.org/10.5093/psed2021a5>
- La importancia del periodo de adaptación. (25 de Noviembre de 2019). Giorgeta.
- Lev Vygotsky. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar. *Dialnet*. Obtenido de www.Dialnet-AprendizajeYDesarrolloIntelectualEnLaEdadEscolar-668448.pdf
- Maria Montessori. (1990). "A los niños se les enseña". 45.
- Martínez, I. D. (12 de Marzo de 2021). *Instituto las Torres Siglo XXI*.
- Mendoza, F. M. (s.f.). *Waece*. Obtenido de <https://www.waece.org/periodoadaptacion/tema2.php#:~:text=Estos%20principios%20son%3A%20el%20de,de%20la%20edad%20de%20ingreso.>
- MINEDUC. (2023). *Caja de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas*. Guarana. Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/Sala%20de%20profes/CAJA%20DE%20ACTIVIDAD>

ADES%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20HABILIDADE
S%20DNEDBV%2023-10-2023.pdf

MINEDUC, M. d. (2018). *LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Quito. Obtenido de www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación, M. (2018). *LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Quito. Obtenido de www.educacion.gob.ec

Montes, L. R. (03 de Agosto de 2016). *UNAN*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/5201/1/6081.pdf>

Montessori, M. (1982). *El niño el secreto de la infancia*. México: Diana.

Montessori, M. (1986). *La Mente Absorbente del niño*. México: Diana.

Moya, G. M., & de la Cruz, C. J. (2021). *EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL* (Vol. 1). Melilla: Universidad de Granada.

Nutesa. (8 de Noviembre de 2023). Obtenido de https://www.nutesa.com.pe/blog/post/aprestamiento?srsId=AfmBOorOSZKyCE7eBdDkzI9cNb-Veni7VY553E-V_K-MsV3naQ7yXk3O

Piaget, J. (1926). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. La Habana: Revolucionaria.

Piaget, J. (1932). *La representación del Mundo en el Niño*. Madrid: Morata.

Piaget, J. (1965). *The moral judgment of the child*. EE.UU: Free Press.

Pradas Gallardo, C. (01 de 14 de 2019). *Psicologia Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-cognitivas-que-son-tipos-lista-y-ejemplos-4275.html>

- Prieto, E. (2023). *Southern New Hampshire University*. Obtenido de Roles Sociales definicion y tipos : es.snhu.edu/que-son-los-roles-sociales
- Psicoeduka. (20 de Julio de 2021). *Centro Neurocognitivo infanto Juvenil*. Obtenido de psicoeduka.cl/etapas-del-desarrollo-socioemocional
- Raheb Vidal, C. (2022). Características del desarrollo en la infancia. *UIB*, 19. Obtenido de sga.unemi.edu.ec/media/archivometria/2022/11/13/archivometria_202211122184
- Ramires, E. (2015). *Apresto. Manual de Lenguaje Primero básico*. Lima: Astoreca.
- Rodríguez, M. M. (2021). El vinculo de apego y la Psicoterapia Breve. *Revista digital de Medicina Psicomática y Psicoterapia*, 11(1), 1-97.
- Sánchez, T. D., & Robles, B. M. (2018). Instrumentos de Evaluación en Inteligencia Emocional : Una revisión Sistemica Cuantitativa. *Prespectiva Educacional*, 57, 27-50. doi:10.4151/07189729-vol.57-iss.2Art.712
- Sigcha Ante, E. M. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial . *Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*,, 171.
- Simkin, H., & Becerra, G. (2010). El proceso de la socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Redalyc*, 119-142.
- Torres Arcadia, C. C., & Glasserman Morales, L. D. (2022). Habilidades socioemocionales. *UNA*, 17.
- Universidad Estatal de Bolívar. (2021). Ingreso a la Unidad de Integración Curricu. *rdigital*.
- Universidad Estatal de Bolívar. (2021). *Reglamento de la Unidad de Integración Curricular*. Guaranda. Obtenido de <https://rdigital.ueb.edu.ec/handle/123456789/4386>

Van Ijzendoorn, M. (2005). El Apego durante los Primeros años (0-5) y su impacto en el Desarrollo Infantil. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la Primera Infancia* , 1-5.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
Barcelona: Grijalbo.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. (H. U. Press., Recopilador)

12. ANEXOS.

Anexo 1. Ficha de observación.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Tema: El periodo de aprestamiento en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 a 4 años de inicial II, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Santa Rosa, Periodo 2024.

Objetivo: Comprender la importancia del periodo de aprestamiento en el desarrollo Socioemocional de los niños y niñas.

Ficha de observación dirigida a: niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Nombre de la institución: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA			
INDICADORES	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Llega al primer día del año lectivo			
Los niños se reúnen naturalmente con otros los primeros días de clases.			
Están predispuestos a actividades que propone	5	3	10

la docente en sus primeros encuentros.			
Pide ayuda para ir al baño a la docente.			
Contesta preguntas que realiza la docente al terminar la jornada.			
Llora al quedarse solo.			
Le da tristeza cuando otro niño llora.			
Muestra diferentes emociones a la hora del receso.			
Se pone feliz viendo a otros niños divertirse.			
Se separa con facilidad de la mamá al quedarse en la escuela.			

OBSERVACIONES:

Anexo 2. Entrevista a la docente.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ENTREVISTA

Tema: El periodo de aprestamiento en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 a 4 años de inicial II, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Capac", Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Santa Rosa, Periodo 2024.

Objetivo: Conocer la influencia del periodo de aprestamiento en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 a 4 años.

Nombre de la institución: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Capac".

Nombre de la entrevistada: Lic. Nancy Mullo Msc.

Fecha: 11 de noviembre

Jornada: Matutina

Edad: 37 años

Instrucción: Lea detenidamente cada pregunta y responda según su criterio correspondiente

PREGUNTAS

1. ¿Que toma en cuenta para planificar el periodo de aprestamiento?

Para realizar la planificación para este proceso hay que tomar en cuenta las características individuales de cada niño, niveles de lenguaje, habilidades previas y principalmente realizar actividades que faciliten la transición al entorno escolar, estableciendo rutinas que brinden seguridad.

2. ¿Cómo puede fomentar a los niños una actitud abierta para relacionarse naturalmente con otros compañeros en los primeros días de clases?

Se fomenta una actitud positiva y abierta creando un ambiente de confianza, integración y respeto, ya que, en esta etapa, el rol del docente es fundamental para propiciar dinámicas, actividades y estrategias que faciliten la interacción y la convivencia entre sus compañeros.

3. ¿Qué estrategias utiliza para mantener el interés de los niños hacia las actividades que propone en los inicios de clase?

Para mantener el interés de los niños hacia las actividades propuestas en clase se utiliza canciones, dinámicas, cuentos donde deban moverse, buscar, construir o responder preguntas de forma lúdica, ya que así mediante estas estrategias el niño desarrollara habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera integral.

4. ¿Cómo logra mantener el interés y motivación para que se involucren activamente en las tareas que organiza durante el aprestamiento?

El uso de estrategias didácticas innovadoras y adaptadas a las características de los niños permite mantener su interés y motivación durante las actividades. La inclusión de juegos, dinámicas grupales, recursos visuales y materiales concretos favoreciendo un ambiente participativo y estimulante. Además, la relación afectiva con la docente es un punto fundamental para que los niños se involucren activamente en las tareas, demostrando entusiasmo y disposición para aprender.

5. ¿Algunos niños realizan sus tareas de manera eficiente en clase como responder preguntas al final de la jornada?

La mayor parte de niños realizan sus tareas de manera eficiente, mostrando comprensión de las actividades propuestas y disposición para responder preguntas al final de la jornada. Estos niños demuestran mayor desarrollo en habilidades como la atención, la memoria y la expresión verbal. Sin embargo, para algunos estudiantes que todavía presentan dificultades para completar las tareas o responder preguntas se tiene la necesidad de reforzar el aprendizaje utilizando estrategias de

apoyo individualizado y adaptaciones metodológicas dependiendo sus necesidades particulares.

6. ¿Cómo consigue usted que los niños en el periodo de adaptación entiendan lo que usted pretende hacer?

Como docente empleo estrategias claras y adaptadas a las necesidades de los niños durante el periodo de adaptación para asegurar su comprensión. Realizo una explicación sencilla y pausada de las actividades, utilizando ejemplos visuales y materiales concretos, así como la repetición y modelado de las tareas.

7. ¿De qué manera usted trabaja la expresión de emociones en los niños?

Para trabajar la expresión de emociones con los niños es importante utilizar cuentos de emociones, títeres, actividades de juegos simbólicos, espejos, etc. Esto les ayuda a desarrollar su inteligencia emocional, entender y gestionar lo que sienten, permitiéndoles convivir de manera saludable con los demás, resolver conflictos y fortalecer su autoestima

8. ¿Cómo fomenta que los niños se conviertan en empáticos y resilientes?

Se fomenta la empatía en los niños mediante actividades intencionadas que promueven el reconocimiento y la gestión de emociones propias y ajenas. Utilizando estrategias como el uso de cuentos con enseñanzas emocionales, juegos cooperativos, dinámicas de resolución de conflictos y el diálogo reflexivo permiten que los niños desarrollen la capacidad de ponerse en el lugar del otro y enfrentar situaciones adversas de manera positiva.

9. ¿Como usted consigue involucrar a todos los niños en un juego en exteriores?

Involucrar a todos los niños en un juego en exteriores requiere planificación, creatividad y la habilidad de generar entusiasmo para que cada niño participe de manera activa y divertida. El docente a través de estrategias que promuevan la inclusión, puede garantizar que todos los niños, independientemente de sus habilidades o personalidad, disfruten de la actividad.

10. ¿Me podría decir como usted puede conseguir que los niños que saben hacer alguna actividad mejor que otros, sean quienes ayuden a los que no lo pueden?

Como docente motivo a los niños que dominan una actividad a ayudar a sus compañeros, se construye un ambiente de aprendizaje inclusivo y solidario. Mediante el refuerzo positivo, la asignación de roles y el trabajo en equipo, se logra que cada niño se sienta parte importante del grupo, potenciando no solo sus habilidades cognitivas, sino también sus valores y competencias emocionales.

Anexo 3. Aprobación del tema por consejo directivo.



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0560.26 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO SÉPTIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de Presentación de temas revisados por los señores tutores para los trabajos de investigación de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico septiembre – diciembre 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR** del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 118-CEI-FCESFH-2024 de fecha 27 de septiembre de 2024, firmado por la Lcda. María de los Ángeles Bonilla, MSc, Coordinadora de la Carrera, en el que hace llegar el Informe de Presentación de temas revisados por los señores tutores para los trabajos de investigación de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico septiembre – diciembre 2024.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “EL PERIODO DE APRESTAMIENTO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "HUAYNA CAPAC", PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SANTA ROSA, PERIODO 2024”, presentado por: PARCO TORRES MARÍA DEL CARMEN y VILLACRES TOALOMBO JESSICA LISBETH, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. MARTHA LÓPEZ QUINCHA, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Anexo 4. Informe de tutorías.

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.			
Carrera: Educación Inicial	Opción: Trabajo de titulación.		
Modalidad de Titulación:	Proyecto de Investigación		
Título del proyecto	EL PERIODO DE APRESTAMIENTO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL DOS PARALELO A, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "HUAYNA CAPAC", PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SANTA ROSA, PERIODO 2024		
Estudiante: Parco Torres María del Carmen Villacres Toalombo Jessica Lisbeth	Cédula: 0202423281 1804599643	Teléfono: 0959618728 0989358121	E-mail: mariparco@mail.es.ueb.edu.ec jesvillacres@mail.es.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lic: Martha López MSC	Cédula: 0200511269	Teléfono: 0993562890	E-mail: mlopez@ueb.edu.ec



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.



No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	17/09/2024	Planteamiento del problema para formulación del tema.	2		
2	25/09/2024	Revisión y aprobación del tema para el proyecto de investigación.	2		
3	10/10/2024	Planteamiento de objetivo general y específicos.	2		
4	15/10/2024	Elaboración de las teorías a utilizarse en el marco teórico.	3		
5	22/10/2024	Diseño del marco metodológico para el proyecto de investigación.	2		
6	19/11/2024	Revisión y aprobación del instrumento de recolección de datos a ser aplicado.	2		
7	26/11/2024	Ejecución del análisis de interpretación de resultados.	2		



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



8	05/12/2024	Elaboración de conclusiones.	1		
9	10/12/2024	Estudio de la propuesta.	3		
10	16/12/2024	Revisión de la propuesta finalizada.	2		
11	23/12/2024	Revisión total del proyecto,	2		

Docente Tutor/a
Firma

Coordinador de la Unidad
Integración curricular
Firma

Anexo 5: Turnitin






9% Ähnlichkeit insgesamt

Die Gesamtsumme aller Übereinstimmungen, einschließlich sich überschneidender Quell...

Ausschlüsse

- 3 Ausgeschlossene Quellen
- 250 Ausgeschlossene Übereinstimmungen

Topquellen

- 6%  Internetquellen
- 1%  Publikationen
- 7%  Eingereichte Arbeiten (Studentenarbeiten)

Integritätsmarkierungen

1 Integritätsmarkierung zur Überprüfung

-  **Verborgener Text**
34 verdächtige Zeichen auf 1 Seite
Der Text wurde so verändert, dass er mit dem weißen Hintergrund des Dokuments verschmilzt.

Unsere Systemalgorithmen untersuchen Dokumente umfassend auf Inkonsistenzen, die sie von einer typischen Übermittlung unterscheiden. Wenn wir etwas als ungewöhnlich einstufen, weisen wir mit einer Markierung darauf hin, dass eine Überprüfung erforderlich ist.

Eine Markierung weist nicht unbedingt auf ein Problem hin. Wir empfehlen jedoch, dass Sie Ihre Aufmerksamkeit auf diese Bereiche richten.

Anexo 6. Actividades realizadas en la institución.

Primer día de clases del nivel inicial.



Visita al director de la institución.



Entrevista realiza a la docente de la institución.



Actividades realizadas durante el periodo de adaptación.

