



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TEMA: “EL RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS EN EL
DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 4 A
5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA
NOBOA DE DURANGO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR, PERIODO 2025”**

AUTORES:

GUACHAMIN SIMBAÑA JOHANA ELIZABETH

MORALES ALDAS ANDREA CAROLINA

TUTOR:

LIC. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO MGS

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DE
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

2025



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TEMA: “EL RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS EN EL
DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 4 A
5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA
NOBOA DE DURANGO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR, PERIODO 2025”**

AUTORES:

GUACHAMIN SIMBAÑA JOHANA ELIZABETH

MORALES ALDAS ANDREA CAROLINA

TUTOR:

LIC. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO MGS

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DE
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

2025

I. DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación dedico principalmente a Dios por haberme permitido llegar hasta este instante de mi vida por ser guía en cada día transcurrido de mi vida universitaria, también dedico a mi madre Sra. María Simbaña y a mi padre Sr. Patricio Guachamin porque gracias a ellos he logrado cosas maravillosas les agradezco por el apoyo y la comprensión que me han tenido, ya que a pesar de todo siempre han estado conmigo en las buenas y en las malas y han sido la motivación y el pilar más importante en mi vida e incluso mi motor para seguir adelante. A mis hermanos Mauricio, Cristina, Kevin porque nunca han dudado de mí y han estado conmigo son la fuente de alegría en vida. Este logro es fruto de su amor, confianza y su presencia en mi vida la meta no es solo mía, es de los cinco los amo.

Johana Elizabeth Guachamin Simbaña

Dedico mi proyecto de investigación especialmente a la virgen de Guadalupe y a todos mis ángeles del cielo que siempre están presentes, por darme la sabiduría, la paciencia y la fuerza necesaria para culminar una de las metas en mi vida. A toda mi familia que amo enormemente, mi padre Luis Morales y a mi madre Martha Aldas, mis tres hermanos/as Ana Gabriela, María José y Juan David por todo su apoyo, amor, comprensión y sacrificio por cada minuto de su tiempo que me han brindado y por cada uno de sus consejos que han sido una guía, apoyo emocional, económico, moral y por nunca dejarme sola y a la vida por dejarme crear nuevas experiencias cada día, que nos da sentido a estar vivos.

Y por último I.G y A.G personas que son sumamente importantes para mí y han formado parte de este camino tan maravilloso.

Andrea Carolina Morales Aldas

II. AGRADECIMIENTO

No encuentro palabras para expresar mi agradecimiento por todo lo que han hecho por mí, a mi mamá Sra. María Simbaña a mi papá Sr. Patricio Guachamin les agradezco de todo corazón todo lo que hacen por mí que aunque la distancia ha sido un impedimento para vivir cosas en familia nunca me han dejado sola a mis hermanos Mauricio, Cristina, Kevin por siempre cuidar de mis papas en los momentos en los que yo no he estado les agradezco a mis sobrinos Celeste, Miguel, María Belén y Victoria por alegrar mis días cuando iba por momento a pasar con ellos porque gracias a todos ellos he logrado este triunfo porque gracias a Dios tengo una excelente familia porque no le puedo pedir nada más a la vida que ellos porque siempre han sido ellos en cualquier momento sea bueno o malo.

Por último, estoy agradecida con el destino que me dio dos grandes amigos en mi carrera y he pasado cosas inolvidables acompañado de recuerdos únicos, a docentes que han cambiado mi pensamiento y te inculcan a salir adelante con palabras de aliento.

Johana Elizabeth Guachamin Simbaña

A la Universidad Estatal de Bolívar por abrirme las puertas de tan prestigiosa institución y darme la oportunidad de aprender, progresar y alcanzar nuevos éxitos, al CDI “Sisa” y al CEI “Teresa León de Noboa “a los pequeños niños, a los padres de familia y a todos los que conforman estas instituciones de educación, ya que han sido portadores de nuevos conocimientos, a sus docentes que me han brindado nuevos conocimientos, consejos y experiencias con mucho amor y respeto.

A mis amigos/as que han sido un gran apoyo debido a las nuevas experiencias y conocimientos, puesto que con ellos eh cursado todo este camino, hemos salido adelante entre lágrimas y risas, pero siempre siendo fuertes y valientes hasta el final apoyándonos mutuamente.

A ciertos docentes de la universidad que han aportado conocimientos valiosos no solo para la carrera sino para la vida que para mí siempre han tenido mucho más valor.

Andrea Carolina Morales Aldas

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

LICENCIADO DANNY PÉREZ CASTILLO MSC. DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado: "EL RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025", de autoría de: JOHANA ELIZABETH GUACHAMIN SIMBAÑA y ANDREA CAROLINA MORALES ALDAS, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 17 de diciembre de 2025



FIRMA TUTOR

LIC. DANNY PÉREZ CASTILLO MSC

IV. AUTORIA NOTARIADA

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros GUACHAMIN SIMBAÑA JOHANA ELIZABETH y MORALES ALDAS ANDREA CAROLINA portador/res de la Cédula de Identidad No 1753534294 y 1050336963 en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "EL RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025" Modalidad proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Guachamin Simbaña Johana Elizabeth



Morales Aldas Andrea Carolina

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICADO DEL TUTOR	4
IV. AUTORIA NOTARIADA	5
V. ÍNDICE	6
ÍNDICE DE CUADROS	7
VI. RESUMEN	8
PALABRAS CLAVES	10
VII. ABSTRACT	11
VIII. INTRODUCCIÓN	12
1. TEMA	13
2. ANTECEDENTES	14
3. PROBLEMA	17
3.1 Descripción del problema.....	17
3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
4. JUSTIFICACIÓN	20
5. OBJETIVOS	22
5.1 Objetivo general	22
6. MARCO TEÓRICO	23
6.1 Teoría Científica	23
6.2 Teoría Legal	38
6.3 Teoría Referencial	43
7. MARCO METODOLÓGICO	46
7.1 Enfoque de la investigación.....	46
7.2 Diseño o tipo de estudio	46
7.3 Métodos.....	47
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
7.5 Universo y muestra.....	49
7.6 Procesamiento de información	49
8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
9. CONCLUSIONES	61
10. PROPUESTA	62

Bibliografía.....	79
-------------------	----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Información.....	45
Cuadro 2 Universo y Muestra	49
Cuadro 3 Orden de colores	50
Cuadro 4 Persistencia en tarea.....	51
Cuadro 5 Atención sostenida.....	51
Cuadro 6 Normas de silencio y espacio	52
Cuadro 7 Atención selectiva.....	52
Cuadro 8 Control para hablar, gritar o levantarse	53
Cuadro 9 Elaboración de detalle artístico.....	54
Cuadro 10 Enfoque de la tarea	54
Cuadro 11 Manejo de material	55
Cuadro 12 Actividad por voluntad propia.....	56
Cuadro 13 Entrevista	57
Cuadro 14 Indicadores para evaluar	88

VI. RESUMEN

Nuestro proyecto de investigación tiene como tema “El rincón de juegos tranquilos en el desarrollo de la concentración en niños de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2025” que tuvo como objetivo principal reconocer como el rincón de juegos tranquilos influyen en el fortalecimiento de la concentración en niños/as de 4 a 5 años.

El estudio se da a partir de una problemática que ocurre en la Educación Inicial, relacionada con las dificultades de concentración en los niños/as que presentan durante las actividades académicas, lo que implica en su participación de manera activa, desempeño y desarrollo integral, ante esta problemática, se propone una guía de juegos centrada en los juegos tranquilos como una estrategia pedagógica orientada e innovadora, para establecer espacios que beneficien la calma, reduzcan los distractores y fomenten habilidades cognitivas principalmente y como base la concentración, memoria, atención y la autorregulación para resolver situaciones principalmente académicas como también de la vida diaria del niño.

De igual forma, se apoya en el marco legal Ecuatoriano, el cual reconoce el derecho de los niños a recibir una educación inclusiva, integral y sobre todo de calidad desde los primeros años de vida del niño.

Desde el punto de vista metodológico, se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño de campo, descriptivo y transversal, la población estuvo conformada por 17 niños y niñas de 4 a 5 años y una docente del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, para la recolección de información se utilizó la observación directa, mediante fichas elaboradas para evaluar aspectos vinculados con la concentración, tales como la constancia en la actividad, la atención sostenida, el uso adecuado de los materiales en el aula, el cumplimiento de normas y la autorregulación.

Los resultados obtenidos demostraron que la mayoría de los niños/as se encuentran en niveles iniciales y en proceso en relación con la concentración, lo que nos demuestran la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas específicas

como el rincón de juegos tranquilos debido a que este contribuye de manera progresiva al fortalecimiento de la concentración, la participación espontánea, la permanencia en la tarea, el control de impulsos y el favorecimiento de un ambiente de aprendizaje más tranquilo, ordenado y significativo.

PALABRAS CLAVES: Rincón de juegos tranquilos, Educación Inicial,
Concentración, Desarrollo Integral, Atención sostenida

VII. ABSTRACT

Our research project, titled “The Quiet Play Corner in the Development of Concentration in 4- to 5-Year-Old Children at the 'Carlota Noboa de Durango' Early Childhood Education Center, Guaranda Canton, Bolívar Province, 2025,” aimed to recognize how quiet play corners influence the strengthening of concentration in 4- to 5-year-old children.

The study stems from a problem observed in Early Childhood Education: children's difficulty concentrating during academic activities. This difficulty affects their active participation, performance, and overall development. To address this problem, a guide of games focused on quiet play is proposed as an innovative and targeted pedagogical strategy. This guide aims to create spaces that promote calm, reduce distractions, and foster cognitive skills, primarily concentration, memory, attention, and self-regulation, to help children solve academic problems as well as everyday life situations. Similarly, this study is supported by the Ecuadorian legal framework, which recognizes the right of children to receive an inclusive, comprehensive, and above all, quality education from their earliest years.

From a methodological standpoint, a qualitative approach with a descriptive, cross-sectional field study design was used. The population consisted of 17 children aged 4 to 5 years and one teacher from the "Carlota Noboa de Durango" Early Childhood Education Center. Data collection involved direct observation using forms designed to evaluate aspects related to concentration, such as perseverance in activities, sustained attention, appropriate use of classroom materials, adherence to rules, and self-regulation.

The results obtained showed that most of the children are at initial and developing levels in relation to concentration, demonstrating the need to implement specific pedagogical strategies such as the quiet play corner because it progressively contributes to strengthening concentration, spontaneous participation, perseverance in the task, impulse control and the promotion of a calmer, more orderly and meaningful learning environment.

VIII. INTRODUCCIÓN

El rincón de juegos tranquilos brinda un espacio que favorece el autocontrol, la calma y la atención de los niños, inclusive al ser un espacio con pocos estímulos tanto sonoros como visuales ayuda a que el niño mantenga su mente enfocada en las actividades que está realizando, este rincón ofrece un ambiente seguro en el que los niños pueden controlar sus impulsos, manejar sus emociones, relajarse, todas las circunstancias necesarias para una correcta concentración.

En los primeros años de vida es fundamental el desarrollo de la concentración del niño debido a que es importante en su educación y en el aprendizaje, por ende el rincón de los juegos tranquilos nos atribuye al desarrollo del niño de manera que los niños tengan una mejor concentración al momento de realizar actividades en las instituciones, se debe fundamentar desde el inicio de su educación debido a que es el momento adecuado, ya que si se lo hace posteriormente ya no tendrán los mismos resultados y sería muy difícil de ratificar, si el niño no tiene un correcto desarrollo de la concentración no realizara las actividades adecuadamente incluso siempre va tener problemas ya sean estos pequeños o grandes.

El rincón de juegos tranquilos promueve la atención sostenida gracias a las actividades que se desarrollan en él, cómo los juegos de mesa sencillos, los rompecabezas, los legos, tubilegos, los cubos, tapas, etc. actividades que llaman completamente su atención y acceden que los niños se concentren en una sola actividad por mucho más tiempo, así fortaleciendo su capacidad para conservar la atención.

1. TEMA:

“El Rincón de Juegos Tranquilos en el Desarrollo de la Concentración en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2025”

2. ANTECEDENTES:

Con el propósito de respaldar la presente investigación, se realizó una revisión sistemática en plataformas como Google Académico que nos permitió analizar la problemática y las variables de estudio proporciona la rigurosidad teórica necesaria para alcanzar los objetivos planteados y validar la viabilidad de la propuesta.

CASTRO (2020), en su investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato con niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II, analizó la influencia del rincón de juegos tranquilos dentro del aula de clases mediante la aplicación de talleres prácticos con actividades como encajes, enhebrados, plantillas de ensartado y puzzles, la autora demostró que este espacio ayuda directamente al desarrollo de la atención sostenida y la precisión de la pinza digital la investigación concluye que el rincón sí sirve de manera significativa, puesto que la manipulación de objetos pequeños obliga al infante a fijar la mirada y coordinar sus movimientos, disminuyendo notablemente el comportamiento impulsivo y la distracción recurrente en el aula.

MORALES (2021), en un estudio desarrollado para la Universidad Central del Ecuador, evaluó el rincón de juegos tranquilos como una estrategia didáctica para optimizar la atención en infantes de 4 a 5 años de edad la metodología consistió en implementar una guía dentro del aula enfocada en actividades de discriminación perceptual, tales como el uso de tableros de seriación de colores, juegos de memoria y clasificación de elementos por tamaño los resultados determinaron que esta propuesta sí sirve y es altamente eficaz, ya que ayudó a potenciar las funciones ejecutivas y la focalización de la atención logrando que los periodos de concentración de los niños aumentaran de un promedio inicial de 5 minutos a más de 12 minutos de enfoque continuo en una sola tarea.

ARELLANO (2022), en su investigación de grado para la Universidad Estatal de Bolívar dirigida a infantes en el rango de edad de 4 a 5 años evaluó el diseño de los ambientes de aprendizaje enfocado específicamente en el rincón de juegos tranquilos para la estimulación de las funciones cognitivas básicas la

propuesta metodológica consistió en implementar talleres prácticos dentro del aula utilizando juegos de razonamiento abstracto tales como la correspondencia de siluetas, el armado de puzles geométricos y actividades de seriación por texturas. Los resultados demostraron que la aplicación sistemática de este espacio sí sirve y genera un impacto positivo ya que ayudó a los niños a desarrollar la atención selectiva y la memoria de trabajo, logrando que los estudiantes de este grupo etario logaran aislar los distractores del entorno escolar y mantuvieran un comportamiento más autorregulado durante las jornadas de aprendizaje.

PILCO (2022), en su tesis de grado para la Universidad Nacional de Chimborazo investigó las estrategias lúdicas aplicadas en el rincón lógico-matemático y de juegos tranquilos enfocado en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años la intervención se centró en la ejecución de actividades de alta demanda analítica como el armado de rompecabezas de complejidad progresiva (de 12 a 24 piezas) y la resolución de laberintos físicos la autora validó que este rincón sí sirve como herramienta metodológica debido a que ayuda al niño a desarrollar procesos de autorregulación y tolerancia a la frustración obligándolo a detenerse a analizar el problema antes de actuar lo cual resulta ideal para canalizar la energía de estudiantes con tendencia a la dispersión.

DE LA O POZO (2024) Señala que este tipo de actividades lúdicas busca que el niño logre concentrarse en una sola tarea por periodos de tiempo más prolongados, es fundamental estimular la atención desde edades tempranas asimismo destaca que el uso estructurado del rincón de aprendizaje con juegos tranquilos actúa como un excelente potenciador de las habilidades cognitivas de los infantes el estudio fundamenta metodológicamente la estrategia que se estructuran con ambientes específicos conocidos como los rincones de aprendizaje enfocados en actividades pausadas y de alta demanda cognitiva selectiva, tales como el rompecabezas, encajes complejos, juegos de clasificación y seriación detallada (por formas, tamaños y colores) y actividades de emparejamiento, laberintos y secuencias lógicas, etc.

SÁNCHEZ (2023), en su trabajo de titulación presentado en la Universidad Estatal de Bolívar para la carrera de Educación Inicial, investigó el impacto del rincón de juegos tranquilos en los procesos de atención y concentración de niños de 4 a 5 años de edad la investigación se ejecutó en el contexto escolar mediante la aplicación de estrategias lúdicas pasivas, enfocadas en el uso de materiales del entorno, encajes complejos, juegos de memoria y enhebrados bimanuales dentro de un espacio debidamente estructurado el estudio determinó mediante fichas de observación de campo que el rincón sí sirve y es altamente efectivo debido a que ayudó a los infantes a canalizar la impulsividad motora y a incrementar los tiempos de fijación visual, demostrando que un ambiente silencioso provisto de material concreto adecuado reduce la fatiga cognitiva y eleva significativamente la concentración de los niños de este grupo de edad en las actividades diarias.

Los antecedentes muestran que el rincón de juegos tranquilos es una estrategia eficaz que permite un desarrollo de la concentración en niños de 4 a 5 años, accediendo mejorar la atención seguir instrucciones sencillas, observar con cuidado y pensar antes de actuar, mejorar la coordinación y la memoria. Por ello su aplicación en el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”

3. PROBLEMA:

3.1 Descripción del problema:

La educación inicial en el Ecuador enfrenta un desafío crítico respecto al desarrollo cognitivo de la primera infancia, sumado a los efectos postpandemia y la sobreestimulación tecnológica.

El Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc, 2022) enfatiza en sus currículos la importancia de alcanzar la destreza de la concentración y la focalización en los niños de 4 a 5 años sin embargo, las políticas públicas muchas veces se centran en la infraestructura general o en la adquisición de destrezas lógico-matemáticas abstractas, dejando de lado el diseño técnico de ambientes de aprendizaje lúdicos, esta falta de enfoque integral provoca que los niños ingresen al nivel preparatorio con notables vacíos en su capacidad de atención sostenida y autorregulación (Vargas y López, 2023).

En la provincia de Bolívar presenta particularidades socioeducativas donde las instituciones de educación inicial a menudo operan bajo limitaciones de espacio, recursos específicos y falta de actualización en metodologías activas diversas investigaciones en la zona andina ecuatoriana demuestran que las aulas de párvulos suelen estar saturadas de estímulos visuales fijos o carecen de una delimitación clara entre las zonas de juego dinámico y las de juego pasivo como señalan condicionados por el entorno, Bodrova y Leong (2019), si el ambiente escolar no ofrece una transición física y mental hacia la calma, el niño de 4 a 5 años experimenta una dispersión constante de su energía, lo que dificulta el desarrollo de las funciones ejecutivas básicas como la atención selectiva.

Esta realidad se evidencia de manera directa en el Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango", donde se observa que los niños y niñas de 4 a 5 años manifiestan lapsos de atención sumamente cortos, constante inquietud motora y dificultades para culminar las actividades dirigidas por las docentes, el problema radica principalmente en la ausencia o el uso inadecuado de un "Rincón de Juegos Tranquilos", un espacio físico estructurado con materiales idóneos

(rompecabezas, juegos de encaje, libros interactivos) que actúe como un canalizador del enfoque y atenuador del ruido ambiental, tal como sostienen de Tejeda y de la Cruz (2022), al no contar con un ambiente preparado específicamente para el juego silencioso y autónomo, los estudiantes de esta institución carecen del escenario pedagógico necesario para ejercitar su concentración, lo que se traduce en conductas de frustración, baja persistencia en las tareas y un limitado desarrollo de su potencial cognitivo.

3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿El Rincón de juegos tranquilos influye en el Desarrollo de la Concentración en niños de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial “Carlota Noboa De Durango”, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN:

La importancia del rincón de juegos tranquilos para el desarrollo de la concentración en educación inicial en los niños de 4 a 5 años, se construirá como estrategia pedagógica innovadora que tomara en cuenta las necesidades de movimientos propios de la infancia y lo que captará el interés de los niños, para el desarrollo de la concentración, resolución de problemas y la comunicación efectiva entre los niños a través de este se proporcionara un ambiente adecuado donde se desarrollaran habilidades significativas como la concentración, auto regulación y atención, fundamentales en un entorno educativo por lo cual se proporcionara una guía de actividades con la cual podrán los niños realizar actividades de una manera adecuada siguiendo órdenes específicas.

El rincón de juegos tranquilos es necesario para el desarrollo de la concentración por que brindará un entorno organizado y con los recursos específicos estimulara y promoverá la autonomía en el niño con un espacio físico que delimitara las distracciones, además este responderá a las necesidades que los niños pueden tener en momentos de tranquilidad debido a que la vida cotidiana pueden agrumar a los niños incluso afectara a la capacidad de concentración por ende este rincón ayuda al niño a participar y a su vez ayudara a las habilidades de autocontrol.

Se ajustará a la planificación y a las demandas actuales de las metodologías activas y participativas puesto que en niños de 4 a 5 años están en pleno desarrollo se puede permitir una exploración en entornos al rincón que influye en la capacidad de concentración por ende los rincones tendrán actividades activas que no solo se prioriza a áreas específicas, sino que el rincón de juegos tranquilos nos ofrece espacios donde en toda la actividad el niño se podrá mantener concentrado.

Tiene como novedad el poder plantear espacios organizados, estructurados donde se desarrollará la concentración ya que permite una flexibilidad a la imaginación dejando que el niño pueda progresar y realizar aprendizajes significativos dentro de la función cognitiva tomando en cuenta que el niño estará

en pleno desarrollo y esto nos permitirá crear espacios activos donde los niños puedan crear una autonomía al momento de realizar actividades.

Los beneficios del rincón de juegos tranquilos adquieren valiosas habilidades cognitivas ya que los niños aprenden a controlarse y autocontrolarse ante diferentes emociones, es importante que las actividades sean acordes a su edad ya que este también servirá en el desarrollo de la concentración y la resolución de problemas por lo cual es necesario asegurarse que las actividades no sean demasiado difíciles para ellos y no se aburran al instante por lo que se puede intentar con los rompecabezas o juegos de construcción que no tengan muchas piezas donde el niño juega con calma y emoción ya que los principales beneficiarios en esta investigación serán los niños y el docente tendrá el papel de guía mediador para realizar las actividades con tranquilidad.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general:

Establecer la importancia del rincón de juegos tranquilos para el desarrollo de la concentración en niños de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango “cantón Guaranda provincia Bolívar periodo 2025.

5.2 Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente las variables en acción rincón de juegos tranquilos en el desarrollo de la concentración en niños de 4 a 5 años.
- Identificar el nivel de utilización del rincón de juegos tranquilos para el desarrollo de la concentración en niños de 4 a 5 años.
- Proponer una guía de juegos tranquilos para el desarrollo de la concentración de niños/as de 4 a 5 años en el centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

¿Qué son los rincones de aprendizaje?

Al hablar de los rincones decimos que este es un ofrecimiento metodológico donde se puede participar activamente con los niños dentro de este se encuentran el reforzar sus conocimientos e incluso crear una independencia activa en los niños esto está denominado como rincones de juego ya que a través de este se crea un concepto más amplio de lo que es un juego libre desarrollando un aprendizaje.

A su vez hablamos de una distribución adecuada o una zona adecuada donde cada niño se le ofrezca unas actividades y un material activo e incluso en esta distribución espacial proporcionamos materiales organizados, así como un entorno físico donde se pueda reforzar sus estímulos e incluso generar oportunidades en la etapa de 0 a 5 años donde existen necesidades que se tienen que cubrir donde los rincones se deben adaptar a su edad (PRUAÑO, 2025).

En la actualidad los niños de 4 a 5 años ya tienen aulas y espacios que son estructurados y organizados con materiales lúdicos e incluso estos regulan la autonomía del niño, una vez que la maestra ya haya creado un clima de seguridad este es el lugar específico para cada actividad por ende el niño poco a poco se puede dirigir independientemente. (Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía , 2011)

Porque es necesario trabajar con los rincones de aprendizaje

En la actualidad la mayoría de docentes opta por trabajar por rincones ya que esta es una alternativa de organización en las aulas con los niños a través de este método de organización de espacios, en el aula se podrá realizar en zonas destinadas a diferentes usos ya que se ofrecen diferentes propuestas que se llevarán a cabo en distintas rutinas y actividades donde existen otros tipos de materiales que sean adecuados a las edades de los niños con los que se pretende trabajar los rincones a su vez son espacios delimitados en la clase donde los alumnos trabajan ya de manera individual. (Mundo Logopedicum, 2023).

Ya que de forma simultánea existen diferentes actividades en el que los rincones permiten brindar una cobertura de interés e incluso es de seguir a su ritmo el aprendizaje de cada niño donde la organización de espacios en el aula deberá ser claro para los niños.

Por lo cual es necesario trabajar con rincones generando ya una autonomía a su vez se dice que el trabajar con rincones está ligado a competencias de educación inicial ya que se trabajan con distintos tipos de metodologías que estos benefician y promueven el desarrollo y ayudan a los niños desde una temprana edad generando actitudes, conocimientos y experiencias para una resolución adecuada en las tareas e incluso trabaja ya ofreciendo posibilidades a los niños de enfrentarse situaciones casi reales donde se determinan problemas y el niño con cierta autonomía para que ellos puedan resolverlos por sí solos desarrollando ya una destreza y un conocimiento (Salvador Torres, 2019).

Características de los rincones de aprendizaje

Los rincones son espacios delimitados en una clase ya que estos son individualmente espacios pequeños que a su vez estos realizan diferentes actividades de aprendizaje puesto que tienen características donde como poder establecer un rincón que este se adecuado a su edad e incluso como es necesario y se lo adapta adecuadamente a un espacio de aprendizaje delimitando.

Tiene como características:

- El espacio debe de ser adecuado a su edad
- Los materiales deben de ser pertinente y las actividades que sean acorde a la edad de los niños
- Desarrollar la creatividad
- Los objetivos deben de ser claramente definidos y precisos
- Deben de ser evaluables

Se debe tomar en cuenta que al trabajar con niños de 4 a 5 años los rincones se pueden distribuir en:

- Construcción

- Juegos simbólicos
- Lenguaje
- Lógico matemático

Siempre y cuando estos sean basados en los juegos tranquilos (Gloppern, 2024).

Importancia de trabajar por rincones de aprendizaje

Estos son espacios adecuados y predeterminados para aprender cada uno debido a que la limitación es clara y asertivas para que el niño pueda captar más rápido lo que se quiere enseñar a través de los juegos tranquilos también se crea una sesión limitada para que este no sea frustrante al momento de trabajar con los niños es una necesidad para poder trabajar la autonomía y la creatividad por parte del alumnado donde favorece las necesidades y la relación de actividades grupales con un solo propósito de establecer ya relaciones y reforzar la concentración una vez que los rincones sean agrupados a espacios pequeños, los niños podrán mantener y modificar los rincones para acudir adecuadamente. (Orozco, 2018)

Es verdad que existe una gran variedad de rincones donde se puede reorganizar de acuerdo a cada necesidad y cada interés para cubrir diferentes necesidades efectivas de la autonomía y el descubrimiento e incluso situarse en tiempo y espacio.

Las metodologías educativas aportaran en la enseñanza - aprendizaje desarrollando hábitos de autonomía en los estudiantes donde cada uno toma conciencia de sus capacidades y posibilidades mostrando una iniciativa a las acciones a desarrollar puesto que se podrá estimular el razonamiento lógico, el lenguaje verbal en los niños y niñas, generando un aprendizaje por su propia experiencia, adecuados y adaptados a su contexto en actividades lúdicas adquiriendo hábitos y normas de comportamiento dentro de este rincón.

Ventaja de los rincones de aprendizaje

El trabajar con rincones es una forma estimulante dinámica de organización de trabajos personalizados y a su vez esta debe de ser flexible en la educación del

niño/a estos se pueden relacionar con una clase lo que puede favorecer a los niños ya que van realizando simultáneamente actividades que permiten dar respuesta adecuada a los intereses y al ritmo en el que el niño va aprendiendo.

Potencia las necesidades de aprender de los niños e incluso se adquieren diferentes conocimientos nuevos desarrollando con ansias el favorecer la utilidad de diferentes técnicas y estrategias puesto que dan respuesta a un problema que ayuda a las posibilidades de crear progresos y aceptar errores e incluso que el niño siga trabajando fácilmente y como docente genera dificultades de forma paulatinamente para que pueda a su vez resolverlas.

Favorece la autonomía del niño donde ayuda a ser más responsables con el material y con el trabajo una vez dado al niño se crea una necesidad de aprender a organizarse y planificar su trabajo donde este aprenda a utilizarlo adecuadamente y a cuidarlo efectivamente. (Romero, 2025)

El trabajar con rincones permite también que los niños puedan ir realizando un aprendizaje significativo dentro de una función cognitiva puesto que relacionan entre él y el entorno donde su experiencia será basada en el descubrimiento de nuevos aspectos y conocimientos de una forma significativa. (C.E. Ave María San Cristóbal, 2018)

Metodología de los rincones de aprendizaje

Las metodologías de los rincones a trabajar dentro del rincón de juegos tranquilos a su vez son:

La autonomía ya que esta es una capacidad de realizar acciones individuales y necesidades de apoyo donde el niño tendrá la iniciativa propia de trabajar desde su punto de vista en el cual fomentará la independencia tanto en las relaciones de sus necesidades como el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Creatividad, el niño podrá ser creativo de resolver sus problemas con regularidad e incluso este define la cuestión de nuevos principios donde se acepta el concepto desde la perspectiva real a su vez este creará una cualidad relacionada con el arte donde pocos permiten ver la realidad de su creatividad con una potencial

innata de desarrollar una capacidad en los niños para que estos sean creativos (Blas Merino, 2019).

Los rincones de aprendizaje

Aportan adquisiciones, destrezas y habilidades a los niños e incluso lograr favorecer el aprendizaje significativo con el uso de los rincones ya que en el desarrollo del trabajo los niños deberán participar activamente creando una autonomía siempre y cuando el docente sea mediador debido a que los rincones de aprendizaje se adecuan al propósito de diseñar una nueva forma de aprendizaje lúdico donde los docentes crearan expectativas que permitirá incentivar el aprendizaje en muchas ocasiones siendo quienes propician a los estudiantes un proceso llamativo y que este favorezca el desarrollo de un proceso enseñanza aprendizaje.

Los niños no juegan para aprender, pero aprenden porque juegan es decir este método de aprendizaje es lúdico dado que aporta en los rincones de aprendizaje y es un tipo de estrategia didáctica en los salones, además de realizar las adecuaciones en los centros escolares este permitirá que las destrezas y habilidades de los niños se puedan cumplir adecuadamente a su edad (Barcia, 2023).

Rincón de juegos tranquilos

Consiste en que los niños pueden tener un espacio donde puedan apaciguar su energía y desarrollar actividades que permitan el desarrollo de su conocimiento, el razonamiento, la observación e incluso habilidades sociales a través de este se brindará un espacio relajado por medio de juegos como son rompecabezas, ensarte, la clasificación, juegos de mesa, etc. estas son actividades que apoyan el desarrollo cognitivo debido a que son importantes para crear.

Es un espacio lúdico especialmente planificado y organizado con actividades que son estructuradas y que requieren un mayor grado de concentración y se aplica en otras áreas ya que la concentración es lo que más se trabaja en este desarrollo de proceso aprendizaje a través de la exploración de sentidos cómo pensar, conocer e interactuar es de suma importancia que el área donde se encuentra el niño trabajando contenga variedad de materiales (Pozo, 2024).

Se puede decir que el espacio de los rincones de los juegos tranquilos puede experimentar y descubrir asimismo gracias a este rincón el niño satisface las necesidades que tienen al sentir, tocar, probar e incluso descubrir ya que se permite una amplia gama de actividades siempre y cuando el niño cree una autonomía y estén los materiales acordes a la edad del niño y este no sea sobre estimulado en la misma área (Loza, 2023).

Organización del rincón de juegos tranquilos

Debe estar meticulosamente planificada en función del desenvolvimiento del niño dentro del aula, integrando de manera coherente los contenidos, la metodología y los criterios de evaluación es fundamental que el docente gestione el espacio de forma estratégica comprendiendo que, si bien la jornada escolar es extensa, el trabajo en los rincones de aprendizaje no debe ocupar la totalidad del tiempo para evitar una sobreestimulación que resulte contraproducente (CANO, 2023).

Por ello, estos espacios deben estar perfectamente acondicionados y adaptados a la edad cronológica y madurativa del niño, manteniendo un orden que favorezca la autonomía en definitiva una organización adecuada del aula de Educación Inicial es determinante para transformar el entorno físico en un escenario pedagógico abundante y capaz de generar diversas y significativas situaciones de aprendizaje.

Además, el espacio en la que se proporcionan aquellos estímulos deberán ser necesarios para cada uno de los alumnos y así motivar al niño el aprendizaje a través de elementos que él pueda considerar que son llamativos, funcionales y dinámicos que llamen la atención del niño, debemos considerar, el tiempo y la aportación que generará cada material y el desarrollado de este en la concentración en el transcurso del lapso de 15 minutos para no sobre estimular (Aguilar, 2017).

¿Qué es la concentración?

Según (Machado Bague, Márquez-Valdés, & Acosta Bandomo , 2021), Se define en función de la estabilidad de su orientación hacia un objeto o estímulo determinado. Se distingue también por la intensidad de la atención que indica la

fuerza con que un individuo concentra su atención en una actividad, objeto o tarea determinada, haciendo abstracción de todo lo demás. La relación entre el volumen y la intensidad de la atención es inversamente proporcional.

Entender la concentración implica analizar cómo logramos mantener la mente fija y estable en un solo estímulo, este proceso destaca, principalmente, por la intensidad de la atención: esa fuerza interna que nos permite volcarnos por completo en una tarea y, literalmente, olvidarnos del resto del mundo, sin embargo, a nivel cognitivo existe una regla clara: el volumen y la intensidad de la atención son inversamente proporcionales. Esto significa que nuestra mente no puede abarcarlo todo con la misma fuerza; si intentamos atender a muchos estímulos a la vez.

Importancia de la concentración en los niños

Constituye un pilar fundamental en la etapa infantil, puesto que actúa como el catalizador necesario para la consolidación de aprendizajes significativos y la maduración de las funciones cognitivas superiores, procesos esenciales como el análisis, la percepción, el razonamiento lógico, la memoria y la capacidad de abstracción para la resolución de conflictos cotidianos dependen directamente de esta facultad, en este sentido, la optimización del rendimiento escolar se facilita mediante el diseño de entornos y actividades estimulantes que despierten el interés intrínseco del menor.

Al alinearse con sus motivaciones particulares, se promueve una focalización atencional orgánica, libre y espontánea, la cual favorece una construcción más profunda y autónoma del conocimiento (Lavajos Pua, repositorio.escuelatarapoto, 2023).

La mente

Todo lo que vivimos pasa finalmente por ella en este espacio interno donde cada persona experimenta su propia realidad psicológica, la mente puede disminuir o intensificar lo que percibe, funciona como el centro del conocimiento y la percepción, y allí se desarrollan habilidades como la memoria, la atención, la imaginación, el discernimiento, el juicio y la conciencia en el ámbito mental, se

lleva a cabo procesos de razonamiento, como comparar, medir, distinguir, analizar, deducir o inferir, por ello, la mente es un recurso esencial que acompaña al ser humano durante toda su vida, sin embargo existe diferentes tipos de mente, como una mente firme y equilibrada, una mente caótica o confusa, o una mente tranquila y reflexiva, las cuales influyen en la manera en que cada persona percibe y comprende su entorno (Huaman Sandoval , 2018).

Percepción

La percepción hace posible que nuestra experiencia consciente sea coherente y sobre todo tenga sentido debido a que nos permite reconocer la complejidad del entorno, el cual posee ciertos patrones y señales sobre su organización, sin embargo, no sólo recibimos información del mundo exterior, sino que también aportamos significado desde nuestras propias vivencias.

De este modo, participamos activamente en la construcción de interpretaciones que nos permite ir más allá de la organización visible de los objetos y de cómo se relacionan entre sí (Forigua , Atención, Sensación y Percepción , 2018).

Estímulos

En psicología el término estímulo, se refiere a cualquier modificación en la energía del entorno que genera alguna respuesta, sea motora, sensorial u otras en un organismo, esto implica que no todos los cambios del ambiente pueden provocar una experiencia sensorial.

Incluso la sensación debe adaptarse, de acuerdo a cada persona, considerando las particularidades de sus sistemas, debido a que para unos un estímulo es el sonido que para otros ese no va ser un estímulo ya que pueden perciben de una diferente manera.

Otro aspecto importante del estímulo es que no toda la información que llega a nuestros sentidos se convierte en una experiencia consciente, la atención actúa como un filtro que selecciona la información importante y nos permite

concentrarnos en lo necesario para realizar una actividad específica (Forigua, Atención, Sensación y Percepción, 2018).

Memoria

Es un proceso psicológico encargado de guardar información previamente codificada, la cual puede ser evocada tanto de forma voluntaria y consciente como también de manera involuntaria y automático en el ser humano, esta facultad admite conservar experiencias pasadas y aprovecharlas en acciones futuras, constituyéndose como una capacidad mental que posibilita retener vivencias y utilizarlas posteriormente, sustentándose en el funcionamiento del sistema nervioso, principalmente del cerebro.

Desde la neurociencia, la memoria se concibe como un modelo que explica el almacenamiento y el manejo temporal de la información, siendo fundamental para la realización de procesos cognitivos completos, la comprensión de lenguaje, la solución de problemas y el razonamiento, se reconoce, además como sistema funcional, complejo y dinámico, que opera de forma activa, esto se desarrolla progresivamente y se estructura distintos niveles (Molina, 2019)

Se expresa que la memoria está relacionada con las experiencias y la formación que el individuo logra recordar, practicando de manera esencial en todas las actividades mentales, ya que interviene directamente en la retención de los aprendizajes y en su posterior utilización.

Memoria a corto y largo plazo

Existen diferentes tipos de memoria, pero la división más particular se distingue entre dos de forma principal.

La memoria a largo plazo es el sistema donde se conservan recursos, sensaciones e ideas que pueden recuperarse más adelante, de manera consciente o automático, pero si se trata de un gran depósito de información.

Por otro lado, tenemos a la memoria de corto plazo o también conocida como la memoria de trabajo que accede retener información durante minutos o segundos para realizar una tarea específica, sin que necesariamente sea guardada,

de manera permanente, uno de los ejemplos que se puede dar, es recordar un número mientras se hace una operación matemática o mantener un número telefónico en la mente, sólo mientras se lo anota.

La memoria corto plazo puede transferirse a la memoria a largo plazo, cuando se desea o cuando se mantiene activa el tiempo suficiente, en este proceso interviene la atención, lo cual cumple un papel fundamental al punto de que algunos especialistas consideran que la memoria y la atención están estrechamente relacionados o también funcionan de manera muy similar (Llor Zambrano , 2022).

¿Qué es el pensamiento para los niños?

Cuando un ser humano se enfrenta a diversas opciones y debe elegir entre todas ellas, se considera inteligente, si logra seleccionar la alternativa más adecuada esta idea está vinculada al concepto de pensamiento, debido a que el pensamiento es un proceso rígido y que siempre contiene un significado, de ese proceso surgen resultados como conocimientos, producciones intelectuales o conceptos además el pensar no depende únicamente de la maduración biológica, sino que se basa en las reglas relacionadas con el análisis, la generalización, la síntesis y la organización de la información, hasta convertirse en una práctica habitual (Castillo, 2004).

La concentración y atención sostenida

Evalúa la habilidad de los niños para conseguir su atención a una actividad jurídica sin que se produzcan distracción relevante, se considera el tiempo durante el cual logra mantenerse enfocado, así como los elementos que contribuyen o interfiere en su concentración, con el propósito de establecer si el juego promueve el mantenimiento de la atención y contribuye positivamente al proceso de aprendizaje (Galindo Triviño & Vidal Calderón, 2025)

Importancia de la atención en la educación de los niños

La atención cumple un papel crucial en el aprendizaje, debido a que cuando los niños logran enfocarse, pueden comprender y absorber la información con mayor eficiencia esta capacidad de dirigir su concentración hacia una tarea o estímulo específico le permite acceder a adquirir conocimientos, construir nuevos conceptos y desarrollar habilidades. Además, contribuye a fortalecer tanto la concentración

como la memoria a largo y corto plazo, según los estímulos a los que estén expuesto, la atención guarda una relación directa con el desarrollo cognitivo en la etapa preescolar, a medida que los niños aprenden a mantener su enfoque.

También favorece las habilidades de interacción social, por ejemplo, al estar atentos en expresiones faciales señales como gestos, así los niños pueden relacionarse mejor y comprender las interacciones y responder de forma adecuada en diferentes situaciones que se les presente (Lavajos Pua , Repositorio Escuela Tarapoto, 2023).

Tipos de atención

- **Atención focalizada o selectiva:** Es la habilidad para responder a los aspectos que solicita una actividad o situación y retirar lo que no resulta importante para concluir.
- **Atención dividida:** Habilidad para atender por lo menos dos estímulos al mismo tiempo o se da cuando una carga de estímulos se da, pero el individuo consigue repartir sus recursos atencionales de forma correcta.
- **Atención sostenida:** La persona necesita mantenerse consciente sobre los requisitos para cumplir una determinada actividad durante un largo periodo de tiempo y así desempeñarla (Bagué, Márquez Valdés , & Acosta Bandomo , 2021).

Motivos para la falta de concentración

Se pueden dar por varios factores como:

Hambre: la desnutrición está directamente vinculada al rendimiento académico, cuando los niños no reciben una alimentación adecuada y balanceada, disminuye su capacidad de atención, y, en consecuencia, su concentración, además de generarse otros factores negativos por ello, conocer si los estudiantes llegan al aula, habiendo ingerido alimentos no permite a los docentes, planificar mejor el inicio de la jornada educativa.

Estrés: cambios importantes físicos y psicológicos como para el niño como la pérdida de un familiar o una mascota, mudarse de casa, presenciar, discusiones

entre los padres o familiares, estos pueden provocar altos niveles de tensión emocional, siendo así experiencias que pueden reducir la motivación de los niños para aprender y disminuir su interés por elementos o actividades que antes le llamaba la atención.

Falta de sueño: el poco descanso, en la primera infancia se considera un aspecto clave , durante el sueño se lleva a cabo los procesos esenciales para el desarrollo integral del niño, la falta de sueño puede perjudicar funciones como la atención, la memoria y la capacidad de aprendizaje, provocando repercusiones negativas en el crecimiento general del niño, por esta razón, fomentar hábitos de sueños saludables es importante debido a que favorece la concentración y mejor el bienestar infantil de manera global (Guachichullca Déleg & Guaman Guaman, La concentración en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años, 2024).

Enfoque teórico de la concentración de acuerdo a la perspectiva de Goleman

David Goldman, psicólogo estadounidense, plantea que los niños deben aprender a manejar sus propios estímulos, de modo que puedan alcanzar la concentración por iniciativa propia, incluso cuando existan distractores a su alrededor, también nos dice que si un niño está motivado correctamente logra concentrarse de forma natural, pero si el docente no emplea recursos y estrategias adecuadas, el proceso educativo se vuelve menos efectivo y no permite desarrollar las competencias necesarias que el niño necesita (Lavajos Pua , Repositorio Escuela Tarapoto, 2023).

Por ende, se debe principalmente fortalecer la atención desde los primeros años de vida con el propósito de que los niños adquieran la capacidad de ignorar distracciones, no obstante, reconoce que esta tarea es compleja en la actualidad, debido a que los niños están rodeados de múltiples interrupciones provenientes principalmente de la tecnología y expuestos a numerosos estímulos que pueden generar dispersión.

Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración

En el proceso de aprendizaje de los niños existen dos factores sumamente cruciales que favorecen a su capacidad de poder entender la información y el contenido que reciben por parte de sus docentes y padres, como la concentración y la atención, en relación a la educación de los niños la atención es el factor que accede la entrada de la información, retener y mantener los datos e iniciar el proceso correspondiente, la atención es la energía que da paso al inicio de la enseñanza y los mantiene por ende para mejorar el aprendizaje, los docentes deben encaminar todos los esfuerzos en optimar los procesos cognitivos e involucrarse en dicho proceso (Sánchez, 2019).

La motivación es crucial para la activación de la atención poseer el conocimiento del medio o de su entorno para saber que tomar en cuenta y que no para su beneficio y así seleccionar el centro de atención como la información que extrae del mismo.

Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos

La concentración de la atención se relaciona con la atención voluntaria debido al rol que desempeñan los motivos y por la conservación prolongada del foco atencional en el tiempo, mientras que la atención de tipo involuntaria sucede ante definido estímulo este puede ser inesperado o novedoso, donde la persona dirige su conciencia pero sin ninguna finalidad y particularmente en un periodo corto, en algunos de los casos la concentración puede disminuir o incluso bloquearse totalmente por conductas, enfermedades y trastornos existen patologías que dañan la concentración y la atención estos pueden ser:

- **Concentración disminuida:** El sujeto no es capaz de dirigir selectivamente y voluntaria la atención.
- **Aproxesia:** Es la falta absoluta de atención.
- **Hiperprosexia:** Presenta un considerable aumento en la capacidad de atención espontánea, pero a cambio de la disminución de su forma voluntaria, lo que ahuyenta su actividad psíquica.

En el caso de los niños en etapa educativa o escolar es muy común el TDAH tal conocido como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, también se dan problemas por el consumo de drogas y los ansiolíticos que se consideran dañinos para la concentración y la memoria o también pueden ser por otros factores de acuerdo al estado anímico y el grado de motivación.

La distracción es causa de bajo rendimiento y enemigo principal de los estudios a las causas de la distracción se las conoce como distractores internos o externos.

Distractores internos: Se refieren a situaciones emocionales o personales que afectan el rendimiento, por ejemplo, cuando los niños tienen problemas personales o familiares, altos niveles de ansiedad, falta de motivación, acumulación de tareas y uno de los más importantes el cansancio físico o mental.

Distractores externos: Son los factores del entorno que dificultan la concentración, como ruidos, iluminación inadecuada, una postura que favorezca la distracción de los niños, la materia demasiado fácil o complicada y la presencia de estímulos externos que compiten por la atención (Machado Bagué , Márquez Valdés , & Acosta Bandomo , 2021).

Juegos que garantizan la concentración

La implementación de varias secuencias didácticas en el aula se puede convertirse en una estrategia significativa donde esté a su vez ofrece una amplia gama de beneficios en este proceso proporcionando una estructura organizada y coherente ya que al integrarse en una actividad se crea un ambiente dinámico y motivador para estimular.

Se planteará para el niño una exploración de conceptos de manera práctica y significativa para que los niños puedan ampliar sus conocimientos y fortalecer habilidades como cognitivas lingüísticas y motoras.

Existen diferentes actividades como ¡El jugando me divierto! y a través de experiencias los niños y el docente procura crear un ambiente positivo mediante canciones de buenas tardes que facilita el captar la atención de los estudiantes preparándolos para actividades e incluso caminar por aros donde creará ya una

manera especiada de cómo el niño pueda caminar manteniendo su equilibrio a su vez saltando con un pie o ambos pies donde se involucrará el entusiasmo y la concentración de los movimientos que realizarán cada niño a través de su actividad se permite la evaluación del grado de concentración y coordinación alcanzados en cuanto a experiencias y percepciones se pueda crear en el niño utilizando recursos didácticos. (Cantillo).

Rincón de juegos tranquilos como estrategia para reforzar la concentración

La organización de los rincones de aprendizaje está basada en la implementación del aula, son sectores o espacios delimitados donde se desarrollarán actividades lúdicas y se interactúan y desarrollarán la inteligencia y la creatividad en los niños, empleando una metodología activa que permitirá el propio aprendizaje

En el rincón de juegos tranquilos el niño podrá realizar juegos de razonamiento y análisis de resolución de problemas se puede utilizar juegos de memoria, rompecabezas dominó e incluso ensartado, clasificación según su forma, color y tamaño.

Otra vez de eso existen diferentes tipos de juegos de concentración donde se habla del juego por estrategia con una planificación para mantener la atención y anticipación de los movimientos juegos de memoria para retener y recordar información a corto y a largo plazo juegos de colaboración que ayudan a practicar incluso la atención compartida de un entorno de equipo juegos educativos donde se puede diseñar ya áreas específicas del cerebro donde se relaciona la memoria y la atención (Kinuma, 2025)

A través del rincón de juegos tranquilos también se puede estimular la concentración o desarrollar la concentración a través de juegos como son emparejar colores formar selecciones de juegos educativos rompecabezas o ensartar donde se dedica el tiempo mínimo para poder ayudar al niño.

6.2 Teoría Legal

El presente trabajo de investigación se ampara en los siguientes artículos de la constitución de la república del Ecuador.

Art.26. La educación es enderecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado constituyente un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condiciones indispensables para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básica y bachillerato o su equivalente.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales,

afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social. El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

Art. 348.- de la constitución de la república, establece que la educación pública será gratuita y el estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente.

La distribución de los recursos a la educación se regirá por criterios de equidad social. poblacional territorial, entre otros (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Código de la niñez y la adolescencia

El registro civil de Ecuador: Menciona que:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos

i) El respeto al medio ambiente

Ley Orgánica de Educación Interculturalidad

Ministerio de Educación menciona que en el:

Art. 27 .- de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional;

Art.28.- de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso

sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art.29.- de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Reglamento de Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

6.3 Teoría Referencial

Historia del Jardín

La historia de esta noble institución comienza el 23 de octubre de 1932 en la ciudad de Guaranda, bajo la dirección de la Sra. Carlota Noboa de Durango, donde fue el primer jardín de infantes en la provincia de Bolívar y uno de los pioneros en la República del Ecuador hablaba de las necesidades de brindar una educación social y psicofisiológica a la niñez, bajo el lema "Pureza y Trabajo".

En sus inicios el jardín funcionó en la casa del Dr. Aurelio Arregui. A pesar de contar con un local antiguo, este fue acondicionado con esmero, en la utilización de materiales ligeros para crear un ambiente armónico para los niños de 2 a 5 años dieron la inauguración oficial que ocurrió en febrero de 1932, presidida por el director de Educación, Sr. Luis Aurelio González, con la asistencia de autoridades civiles, militares y eclesiásticas.

El legado de la Sra. Carlota Noboa de Durango permanece como un pilar en la educación de la provincia, simbolizando la entrega de las primeras maestras profesionales de la República que, desde 1933, formalizaron la enseñanza primaria en la región.

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”

VISIÓN INSTITUCIONAL

El Educativo Inicial "Carlota Noboa de Durango" desea realizar su accionar educativo, para en el transcurso de 5 años elevarnos mucho más, ser una institución de calidad y calidez, participativa y democrática, basada en los principios prácticos de valores, desarrollo de destrezas, capacidades, una educación para que a futuro los niños se conviertan en líderes intelectuales y talentos para que las Autoridades, Docentes, Padres de Familia y miembros de la comunidad.

MISIÓN INSTITUCIONAL

El Educación Inicial "Carlota Noboa De Durango" por ser una Institución de calidad, fomentando desde el cuidado del medio ambiente y cumpliendo el Programa TINI, de manera creativamente y dinámica a mejorar la psicoemocional y la gruesa de manera por finalidad señalar la razón de ser de la Institución educativa, para lo cual tiene por finalidad ser propulsores de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, involucrando a todos los actores educativos de tal manera y cómo será su aporte respecto al bienestar del ambiente donde se desarrolla.

IDEARIO

Un Proyecto Educativo Institucional se basa en la generación de nuevas concepciones, es una invitación a seguir mejorando, es decir como instrumento que traza las líneas maestras para que nos sirvan de guía y podamos crecer e iniciar, desde la flexibilidad todos los procesos que nos conduzcan acciones concretas para que pensemos en forma de metas y haga las condiciones concretas para alcanzar nuestras aspiraciones.

El Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa De Durango" se basa en los siguientes principios:

Queremos que nuestra institución sea un espacio donde se viva la paz y la no violencia, a través del respeto, las relaciones de buen trato y de afecto.

Buscamos crear un ambiente de interculturalidad, de solidaridad entre todos y de respeto hacia la naturaleza.

Información actual

Cuadro 1 Información

Institución	Centro de educación inicial “Carlota Noboa de Durango”
Código de institución educativa	02H00005
Zona	5
Código del cantón	0201
Dirección/Ubicación	C. Sucre 1203, Guaranda
Provincia	Bolívar
Cantón	Guaranda
Parroquia	Ángel Polibio Chavés
Tipo de educación	Educación regular
Nivel de educación	Inicial
Sostenimiento	Fiscal
Régimen escolar	Sierra
Tenencia de inmueble/edificio	Propio
Vía de acceso	Terrestre
Modalidad	Presencial
Jornada	Matutina
Docentes	5 mujeres
Estudiantes	70 mujeres /71 varones con un total de 141 estudiantes

Elaborado por: Johana Guachamin y Andrea Morales
Fuente: Información Centro de Educación Inicial

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Se utilizará un enfoque cualitativo debido a que este asume una realidad subjetiva, compuesta y dinámica por multiplicidad de contextos, tiene como privilegio el análisis reflexivo y profundo de los significados intersubjetivos y subjetivos que forman parte de las realidades estudiadas de acuerdo al tema que se esté realizando en este caso en el desarrollo de la concentración con el uso del rincón de juegos tranquilos (Mata Solís, 2019).

7.2 Diseño o tipo de estudio

Tendrá un diseño descriptivo el cual brindan a los investigadores una manera de presentar los fenómenos tal y como suceden de forma natural, arraigada en una naturaleza abierta y no experimental” (Stewart, Atlas. Ti, 2025).

Abordara con un diseño descriptivo por que permitirá analizar de forma minuciosa las conductas y el nivel de concentración de los niños durante la actividad que realice en el rincón de juegos tranquilos, este enfoque facilitara documentar comportamientos y formas de relación con los materiales que se les proporcionara, así se obtendrá información concreta y objetiva sobre como los niños desarrollan la concentración y una base sólida para comprender el fenómeno y utilizar estrategias pedagógicas más adecuadas.

Inclusive tendrá un diseño transversal que es un tipo de diseño de investigación observacional que analizara los datos tanto de una población, o de un subconjunto el cual sea representativo para la investigación, en un momento determinado o acordado” (Stewart, Atlas.Ti, 2025).

Se enfocará con un diseño transversal porque permitirá observar y registrar las conductas de los niños en un momento específico, sin realizar seguimiento a lo largo del tiempo, este enfoque facilitará identificar el nivel de concentración y la interacción con los materiales en ese periodo, proporcionando una visión clara y puntual del efecto del rincón de juegos tranquilos sobre la concentración infantil.

Y por último el diseño de campo que consisten en la recolección de datos de forma directa con la realidad donde suceden los hechos, sin manipular” (Araujo , 2015).

Se utilizará un diseño de campo porque se realizará este estudio directamente en el lugar donde se desarrollan las actividades en este caso en el aula clase, observando a los niños, esto permitirá recoger información real y precisa sobre su comportamiento y evaluará de manera concreta este impacto.

7.3 Métodos

Los métodos que se utilizaran son el deductivo, inductivo, bibliográfico y por último analítico- sintético.

El método inductivo es un método científico que crea conclusiones generales a partir de premisas individuales.” (Narvaez, 2023).

Se utilizará un método inductivo porque parte de la observación de situaciones concretas de los niños durante la actividad y, a partir de estos casos, permitirá identificar patrones y generar conclusiones generales sobre cómo este recurso contribuye al desarrollo de la concentración.

El método deductivo de investigación que es un método que utiliza la deducción o sea el encadenamiento lógico de proposiciones para llegar a una conclusión” (Carvajal , 2020). Empleará un método deductivo porque parte de principios generales sobre el desarrollo de la concentración en la infancia y los aplicara a situaciones concretas, observando cómo los niños interactúan con los materiales, esto permitirá comprobar si las estrategias pedagógicas diseñadas para fomentar la concentración se reflejaran en la práctica dentro del aula.

La investigación documental o bibliográfica consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar (Matos, 2023).

Empleará un método bibliográfico porque se apoya en la revisión de libros, investigaciones y estudios previos relacionados con el desarrollo infantil, la concentración y las estrategias educativas, este enfoque permitirá fundamentar teóricamente la investigación y respaldar la relevancia del rincón de juegos tranquilos en el fortalecimiento de la concentración de los niños.

El método analítico – sintético es aquel método de investigación que trata en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus elementos o partes para observar los efectos, las causas y la naturaleza” (Sosa, 2013).

Se utilizará un método analítico-sintético porque inicialmente se examinan por separado aspectos como la concentración y la interacción con el rincón de juegos tranquilos los mismos que se integraran los hallazgos para comprender de manera global el efecto del rincón de juegos tranquilos en el desarrollo de la concentración infantil.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos de observación también conocidos como datos de estudios observacionales, se recopilan registrando eventos, comportamientos o fenómenos y observando mientras ocurren naturalmente, sin manipulación o interferencia” (Ortega, 2024).

Aplicaremos la técnica de observación porque permitirá registrar de forma directa y sistemática cómo los niños se comportan, se concentran e interactúan, esta técnica brinda información real y objetiva, ayudando a identificar patrones y niveles de concentración durante las actividades y nos permitirá evaluar el impacto del rincón de juegos tranquilos en el desarrollo de la concentración.

Se empleará las fichas de observación que son una de las herramientas más reconocidas para evaluar rendimiento en el ámbito educativa en especial en los niños, su objetivo es constatar en un documento, normalmente por escrito, lo que sucede en el aula y sirve como mecanismo de evaluación (Díaz, 2021).

Se empleará las fichas de observación en niños de 4 a 5 años como instrumento, ya que permiten registrar de forma ordenada y detallada el desarrollo de la concentración del niño en las actividades, este recurso brindara información clara y objetiva.

7.5 Universo

Para la presente investigación, la población estará conformado por 1 docente y 17 niños de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” a quienes se les aplicará una ficha de observación y encuesta respectiva, lo cual se desea obtener información confiable acerca del desarrollo de la concentración y juegos tranquilos.

Cuadro 2 Universo

Estado	Frecuencia	Porcentaje
Docente	1	5.56%
Niños y niñas	17	94.44%
Total	18	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”
Elaborado por: Johana Guachamin y Andrea Morales

7.6 Procesamiento de información

Se utilizará las herramientas de Office Excel y Word para el procesamiento de información recopilada lo cual permitirá realizar un análisis respectivo para así proponer diferentes alternativas de solución a la problemática planteada.

Una vez aplicada la entrevista a la docente del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango, se procedió a dar una valoración a través de los resultados obtenidos, del análisis e interpretación de datos, de tal manera se procedió con la ficha de observación donde se pudo evidenciar que existen aspectos negativos de los niños y niñas, lo cual nos dio los indicadores para el cumplimiento de nuestros objetivos.

También en esta investigación se representó mediante un análisis e interpretación sistemática de los datos obtenidos mediante la ficha de observación aplicadas a los niños y niñas de 4 a 5 años, así como la entrevista dirigida a la docente del nivel inicial. En donde este análisis nos permitió organizar y poder comprender cada resultado en función de los objetivos propuestos y de las

categorías relacionadas con el desarrollo de la creatividad a través del uso de los materiales sensoriales.

8 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos cualitativos recolectados fueron codificados de acuerdo con los indicadores definidos previamente en los materiales posteriormente, se procedió a su análisis e interpretación de los resultados donde fueron organizados y representados mediante preguntas claves y cuadros que facilitaron la visualización clara de los hallazgos y permitió identificar comportamientos observados de los niños.

Análisis e interpretación de la ficha de observación

En los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicado a niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Carlota Noboa de Durango”

Pregunta N° 1

¿El niño(a) recuerda y aplica los pasos o patrones del juego (ej. el orden de los colores, la cantidad)?

Cuadro 3 Orden de colores

Valoración	Frecuencia
INICIO	9
EN PROCESO	7
ADQUIRIDO	1
Total	17

Elaborado por: Johana Guachamin y Andrea Morales

Fuente: Ficha de observación direccionada a los niños del Centro de Educación Inicial

Análisis e interpretación de resultados

La mayoría de niños/as no recuerdan los patrones o los pasos que debe aplicar en las actividades que se realizan en el aula, por ende, la docente debe recordarle constantemente los patrones esto puede deberse por la falta de concentración una cantidad de niños recuerda en ciertas ocasiones, mientras que

observamos que un solo niño lo recuerda perfectamente, esto puede deberse por la falta de concentración.

Pregunta N° 2

Muestra persistencia en la tarea, tolerando la frustración sin abandonar.

Cuadro 4 Persistencia en tarea

Valoración	Frecuencia
INICIO	1
EN PROCESO	10
ADQUIRIDO	6
Total	17

Elaborado por: Johana Guachamin y Andrea Morales

Fuente: Ficha de observación direccionada a los niños del Centro de Educación Inicial

Análisis e interpretación de datos

En la representación gráfica se puede visualizar que la mayoría de los niños se encuentra en proceso de poseer persistencia en las actividades que se realiza en el aula tolerando la frustración, una menor cantidad de niños siempre persiste y tolera, mientras que un solo niño se encuentra en la fase inicial al persistir y tener tolerancia, esto puede darse debido a falta de atención de los padres a la hora de realizar actividades en sus hogares y dejándolo hacer libremente otras actividades que no sean las que debe realizar ese momento.

Pregunta N° 3

Mantiene la atención sostenida en la secuencia o el desafío lógico del material (ej. clasificar, emparejar).

Cuadro 5 Atención sostenida

Valoración	Frecuencia
INICIO	10
EN PROCESO	6
ADQUIRIDO	1

Total	17
-------	----

Elaborado por: Johana Guachamin y Andrea Morales
Fuente: Ficha de observación direccionada a los niños del Centro de Educación Inicial

Análisis e interpretación de datos

En la presente pregunta se observó que los niños se encuentran en la fase inicial en cuanto a la atención sostenida cuando se está elaborando una actividad, esto se puede dar debido a la falta de un correcto desarrollo cognitivo y a factores externos, una cierta cantidad están en proceso debido a que en ocasiones la mantiene y en otras no, y tan solo un niño mantiene la atención totalmente.

Pregunta N° 4

Respeta las normas de silencio y espacio, demostrando autorregulación.

Cuadro 6 Normas de silencio y espacio

Valoración	Frecuencia
INICIO	8
EN PROCESO	8
ADQUIRIDO	1
Total	17

Elaborado por: Johana Guachamin y Andrea Morales
Fuente: Ficha de observación direccionada a los niños del Centro de Educación Inicial

Análisis e interpretación de datos

En la siguiente pregunta de la ficha de observación que fue realizada a 17 niños se pudo observar que la mitad de los niños/as no respetan las normas de silencio y espacio totalmente mientras que la otra mitad lo hace debes en cuando o dependiendo de la situación o el estado de ánimo que el niño se encuentre y solo uno de ellos lo hace de forma correcta.

Pregunta N° 5

Muestra atención selectiva al escuchar un cuento o seguir una indicación verbal relacionada con el material.

Cuadro 7 Atención selectiva

Valoración	Frecuencia
INICIO	6
EN PROCESO	10
ADQUIRIDO	1
Total	17

Elaborado por: Johana Guachamin y Andrea Morales

Fuente: Ficha de observación direccionada a los niños del Centro de Educación Inicial

Análisis e interpretación de datos

En la ficha de observación que se efectuó a los estudiantes de acuerdo a la escala la mayor parte de ellos se encuentran en el proceso de tener una buena atención selectiva, mientras que una menor cantidad de niños/as recién la están obteniendo, esto se puede dar a la falta de actividades que les permita estimular la atención. Y por ultima uno de todos si posee una atención selectiva.

Pregunta N° 6

Controla el deseo de hablar, gritar o levantarse. Mantiene el cuerpo y las manos enfocados en el material asignado.

Cuadro 8 Control para hablar, gritar o levantarse

Valoración	Frecuencia
INICIO	11
EN PROCESO	6
ADQUIRIDO	0
Total	17

Elaborado por: Johana Guachamin y Andrea Morales

Fuente: Ficha de observación direccionada a los niños del Centro de Educación Inicial

Análisis e interpretación de datos

En la representación gráfica que se realizó podemos visualizar que no pueden controlar el deseo de gritar, levantarse, hablar y enfocarse totalmente en lo que está haciendo en ese momento, llegando así a una preocupación debido a la falta de control autónomo en los niños/as , en cuanto al restante de niños/as se puede decir que si pueden controlar estas acciones en mayor cantidad a relación de los demás debido a que lo realizan en ocasiones y en otras no, esto se puede dar a la

actitud de los demás niños ya que casi siempre los niños aprenden de los demás y repiten sus acciones.

Pregunta N° 7

Permanece concentrado(a) en la elaboración de un detalle artístico (ej. colorear sin salirse de la línea, modelar una forma específica con plastilina).

Cuadro 9 Elaboración de detalle artístico

Valoración	Frecuencia
INICIO	12
EN PRO	5
CESO	
ADQUIRIDO	0
Total	17

Elaborado por: Johana Guachamin y Andrea Morales

Fuente: Ficha de observación direccionada a los niños del Centro de Educación Inicial

Análisis e interpretación de datos

En la siguiente pregunta de acuerdo a la observación que se realizó los niños necesitan actividades que les permita desarrollar la concentración o buscar soluciones a este problema puesto que es preocupante, dado que se observó que la mayor parte de los niños no logran permanecer concentrados, pocos niños lo permanecen y lo hacen de vez en cuando, por ende, todo esto afecta a su formación y aprendizaje.

Pregunta N° 8

¿Mantiene el enfoque en la tarea a pesar de las conversaciones o ruidos de la docente o de otros niños?

Cuadro 10 Enfoque de la tarea

Valoración	Frecuencia
INICIO	12
EN PROCESO	4

ADQUIRIDO	1
Total	17

Elaborado por: Johana Guachamin y Andrea Morales
Fuente: Ficha de observación direccionada a los niños del Centro de Educación Inicial

Análisis e interpretación de datos

En el grafico estadístico observamos que los niños no se mantienen enfocados debido a que con un pequeño movimiento el niño se distrae por ende se debe ser cuidadoso de su entorno, pero esto no depende solo de los docente sino de los niños mismo, por ende se necesita más énfasis en las actividades que realizan los niños diariamente para que gracias a ellas se logre un cambio total inclusive se pudo visualizar que algunos niños tratan de hacer las tareas así exista ruidos o conversaciones pero no siempre y por último un solo niño se enfoca en lo que está haciendo.

Pregunta N° 9

¿Maneja el material con movimientos controlados y precisos, sin tirar o golpear los objetos?

Cuadro 11 Manejo de material

Valoración	Frecuencia
INICIO	6
EN PROCESO	9
ADQUIRIDO	2
Total	17

Elaborado por: Johana Guachamin y Andrea Morales
Fuente: Ficha de observación direccionada a los niños del Centro de Educación Inicial

Análisis e interpretación de datos

En la siguiente interrogante la mayor parte de los niños/as se encuentra en la fase de proceso al manejar el material con movimientos precisos y controlado, los demás están en iniciando a controlar sus movimientos y por ultimo una mínima cantidad lo logran sin problema por ende este problema se puede dar debido a que por la falta de concentración el niño no realiza las actividades designadas por ende

no pone en práctica y no aprende al ritmo de los demás niños dando así como resultado problemas en su correcto desarrollo.

Pregunta N° 10

¿El niño remota a la actividad que inicio por su propia voluntad cuando se le presenta una distracción?

Cuadro 12 Actividad por voluntad propia

Valoración	Frecuencia
INICIO	9
EN PROCESO	6
ADQUIRIDO	2
Total	17

Elaborado por: Johana Guachamin y Andrea Morales

Fuente: Ficha de observación direccionada a los niños del Centro de Educación Inicial

Análisis e interpretación de datos

En la última observación que se realizó logramos evidenciar que el niño/a no regresa voluntariamente a terminar la actividad que está realizando en ese momento sin varios llamado de atención constante por parte del docente de forma seguida, en cuanto a los demás estudiantes de igual manera al tener una distracción no realizan las actividades pero en esta caso con una gran diferencia ya que con un llamado de atención lo hacen inmediatamente por consiguiente están mejorando y una mínima cantidad realiza sin necesidad de que el docente este pendiente y remota hasta terminar por su propia voluntad así haya distracción, todo esto se puede deber a la falta de concentración en consecuencia que todas las personas que logran un nivel de concentración puede lograr hacer cualquier actividad así haya distracción

Análisis e interpretación de forma general

De acuerdo a la ficha de observación realizada y dirigida a los niños se logró evidenciar que los niños tienen una falta de concentración para un correcto desarrollo y aprendizaje se necesita que los niños logren principalmente una concentración debido a que, por la falta de concentración los niños no pueden realizar varias actividades ya que todo va estrechamente relacionado, esto se evaluó

de acuerdo a una escala en donde la mayor parte de los niños se encuentran en el inicio, una cantidad en proceso y por ultimo muy pocos niños están totalmente en un desarrollo adquirido, observaciones de las cuales se debe preocupar y brindar atención por esta razón es necesario el rincón de juegos tranquilos dado que llama la atención en el niño por ende el mismo muestra gran interés y sobre todo permite el desarrollo de la concentración para así mejorar este aspecto y obtener resultados positivos debido a que se confirmó que existe un déficit en el aula de este centro de educación inicial.

Cuadro 13 Entrevista

ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”

1. ¿Conoce acerca del desarrollo de la concentración?	
Docente Admito que, aunque el tema es de conocimiento general en el centro infantil existe un evidente desinterés o falta de iniciativa previa para implementarlo de forma directa en su propia aula.	Análisis de la respuesta Al analizar la respuesta se evidencia una clara desvinculación práctica por parte de la docente respecto al desarrollo de la concentración ya sea por falta de material o falta de iniciativa.
2. ¿Ha desarrollado con anterioridad actividades para fomentar la concentración?	
Docente No hemos desarrollo actividades con anterioridad	Análisis de la respuesta Los datos obtenidos demuestran una preocupante falta de efectividad en las actividades planificadas con anterioridad el hecho de que la docente manifieste que los intentos previos carecen de impacto positivo y por lo cual no se ha desarrollo actividad.
3. ¿Qué tipo de actividades utiliza para el desarrollo de la concentración?	

<p>Docente</p> <p>No se ha profundizado en la metodología, aunque menciono la ejecución superficial de juegos de secuencia lógica actividades sensoriales y juegos de escucha activa</p>	<p>Análisis de la respuesta</p> <p>El análisis de la respuesta revela una contradicción y una debilidad en las estrategias aplicadas.</p>
<p>4. ¿Qué elementos considera que son importantes para el desarrollo de la concentración?</p>	
<p>Docente</p> <p>No demuestro contar con estos elementos ni aplicarlos eficazmente en su jornada diaria.</p>	<p>Al analizar la respuesta la docente no tiene elementos que generen impacto en la concentración.</p>
<p>5. ¿Conoce que son los juegos tranquilos?</p>	
<p>Docente</p> <p>Defino estos juegos únicamente como herramientas conceptuales orientadas a la concentración y la memoria evidenciando un conocimiento técnico básico, pero sin un dominio metodológico profundo sobre su ejecución.</p>	<p>Análisis de la respuesta</p> <p>El análisis de la respuesta expone que el conocimiento de la docente respecto a los juegos tranquilos es puramente nominal a pesar de reconocerlos teóricamente como dinamizadores pedagógicos.</p>
<p>6. ¿Cree que el rincón de juegos tranquilos ayuda al desarrollo de la concentración?</p>	
<p>Docente</p> <p>Estoy totalmente de acuerdo con el impacto positivo de este espacio, pero condiciona que su utilidad sea adecuada para la edad deslindando sutilmente la responsabilidad de su falta de efectividad actual.</p>	<p>Análisis de la respuesta</p> <p>Si bien admite que el rincón es un espacio idóneo al condicionar su éxito a la adecuación por edades deja en descubierto que el espacio actual del aula no cumple con estos parámetros metodológicos lo que anula el beneficio potencial.</p>

7. ¿Ha utilizado usted el rincón de juegos tranquilos para el desarrollo de la concentración?	
Docente Confieso que a pesar de considerarla una estrategia innovadora la mayor parte del tiempo no se logra una concentración adecuada en los niños.	Análisis de la respuesta La carencia de recursos materiales específicos y suficientes interrumpe el proceso de aprendizaje provocando que los intentos por utilizar este espacio resulten fallidos.
8. ¿Cuánto tiempo considera que es lo adecuado para un niño estar en un rincón para desarrollar la concentración?	
Docente De 10 a 15 min diarios depende de la edad de los niños	Análisis de la respuesta En la siguiente pregunta el docente comentaba que es considerable trabajar de 10 a 15 min en el rincón ya que si excede el tiempo el niño ya no trabaja adecuadamente si no existe una sobre estimulación.
9. ¿Cree usted que el rincón de juegos tranquilos debería estar presente en todos los centros de educación infantil?	
Docente Sí se debería implementar de manera obligatoria en todas las instituciones de educación inicial, admitiendo implícitamente que es una necesidad generalizada que no se atiende con regularidad.	Análisis de la respuesta La respuesta otorgada refleja que la ausencia o el mal estado de estos rincones es una problemática institucional y sistemática.
10. ¿Cuál es el impacto que genera el rincón de juegos tranquilos para el desarrollo de la concentración?	
Docente Argumento que el impacto es multisensorial e integral para las capacidades de aprendizaje	El análisis final confirma una marca brecha entre el discurso teórico de la docente y la ejecución real, aunque se le atribuyen propiedades

	<p>multisensoriales e integrales al rincón, estos beneficios quedan completamente anulados en la práctica diaria debido a la falta de recursos, de tiempo sistematizado y de una guía pedagógica que direcciona los esfuerzos en el aula.</p>
--	---

Fuente: Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”

Elaborado por: Johana Guachamin y Andrea Morales

Como análisis de interpretación general, se determina que la docente manifiesta un discurso contradictorio al alternar posturas teóricas positivas con realidades prácticas negativas en torno al rincón de juegos tranquilos en la actualidad no existe una aplicación efectiva de esta estrategia en el salón de clases lo que agrava la falta de concentración detectada en el grupo de niños.

A pesar de que se reconoce la importancia de trabajar la concentración a través de estos espacios lúdicos las evidentes carencias materiales, metodológicas y ambientales impiden alcanzar resultados satisfactorios la docente limita su accionar a la recomendación utópica de trabajar en ambientes tranquilos, pero no genera las condiciones para que los niños logren acoplarse y sostener una atención focalizada.

9. CONCLUSIONES

Se concluye que la relación entre el rincón de juegos tranquilos y el desarrollo de la concentración posee un sólido sustento en la neuroeducación y la psicología histórico-cultural teóricos como María Montessori y Lev Vygotsky demuestran que el diseño de un ambiente físicamente delimitado, libre de sobreestimulación sensorial y provisto de materiales estructurados es un catalizador biológico indispensable para la transición de la atención involuntaria a la atención sostenida.

Analizamos que el rincón de juegos tranquilos es una herramienta llamativa para el desarrollo de la concentración y que siempre debe estar presente en el contexto educativo, es fundamental que las docentes den mayor utilidad a sus actividades cotidianas, permitiendo que los niños se motiven, fomentando su creatividad e imaginación, ya que es primordial desarrollar todas sus potencialidades durante los primeros años de vida del niño y formándolos de manera integral.

La aplicación de la guía de la propuesta implementada con diferentes actividades con los juegos tranquilos es un recurso didáctico muy valioso y efectivo para que ellos demuestren interés y puedan captar la atención y la concentración con la finalidad obtener una buena convivencia sana y armónica, aumentando su participación, integración, interacción y respeto de normas y de esta manera formar niños autónomos auténticos con gran capacidad de expresarse.



10. PROPUESTA

MI RINCONCITO RELAJADO



Introducción:

El desarrollo óptimo de la concentración desempeña un papel fundamental en la etapa infantil, puesto que es el periodo en el que el niño alcanza un aprendizaje acelerado a través de la exploración de su entorno.

Bajo esta premisa, la utilización del rincón de juegos tranquilos se instituye como una estrategia pedagógica necesaria ya que proporciona un ambiente estructurado que permite al niño potenciar su capacidad de enfoque y atención sostenida.

Esta propuesta no solo facilita la adquisición de habilidades cognitivas específicas, sino que se vincula directamente con el desarrollo integral del niño fortaleciendo su autonomía, autorregulación y disposición para el aprendizaje significativo.

Por lo tanto, esta guía metodológica contiene 10 actividades cada una llevaran los siguientes aspectos, título, ámbito, objetivo, destreza, edad, duración de la actividad, recursos, procedimiento y por último la evaluación correspondiente cabe mencionar que va direccionada al desarrollo de la concentración mediante el uso del rincón de juegos tranquilos.



Objetivo general:

Fortalecer el desarrollo de la concentración en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Carota Noboa de Durando” promoviendo el aprendizaje activo por medio de actividades realizadas en el rincón de juegos tranquilos.





Desarrollo:

A través de esta guía de juegos, desarrollaremos actividades lúdicas y palpables que ayudaran a el desarrollo de la concentración en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”:

- Actividad 1.- Armandando figuras
- Actividad 2.- Tangram
- Actividad 3.- Yo decoro mi collar
- Actividad 4.- El bordado con cordones
- Actividad 5.- Soy pequeñito a veces muy grande
- Actividad 6.- Clasifico en silencio con mis amiguitos
- Actividad 7.- ¿Dónde está?
- Actividad 8.- Vamos a ver los objetos que se parecen juntitos
- Actividad 9.- Caminitos
- Actividad 10.- Encuentra el hermano de mi animalito



ACTIVIDAD 1

TÍTULO 1	Armando figuras						
ÁMBITO	Relaciones lógico-matemático						
OBJETIVO	Animar al niño a armar el rompecabezas desarrollando su concentración y percepción visual espacial.						
DESTREZA	Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.						
EDAD	4 a 5 años						
DURACIÓN	25 minutos						
RECURSOS	Rompecabezas de 3 a 5 piezas						
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none">• Presentar a el rompecabezas gigante.• Solicitar a los niños que nombren cada dibujo visto en el rompecabezas gigante.• Desarmar el rompecabezas.• Solicitar a los niños que busquen las piezas correctas que encajen en el rompecabezas.• Se celebra por como el niño armo el rompecabezas.						
EVALUACIÓN	<p>Puede armar el niño el rompecabezas con facilidad sin ayuda del docente.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Inicio</th><th>Proceso</th><th>Adquirido</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Inicio	Proceso	Adquirido			
Inicio	Proceso	Adquirido					

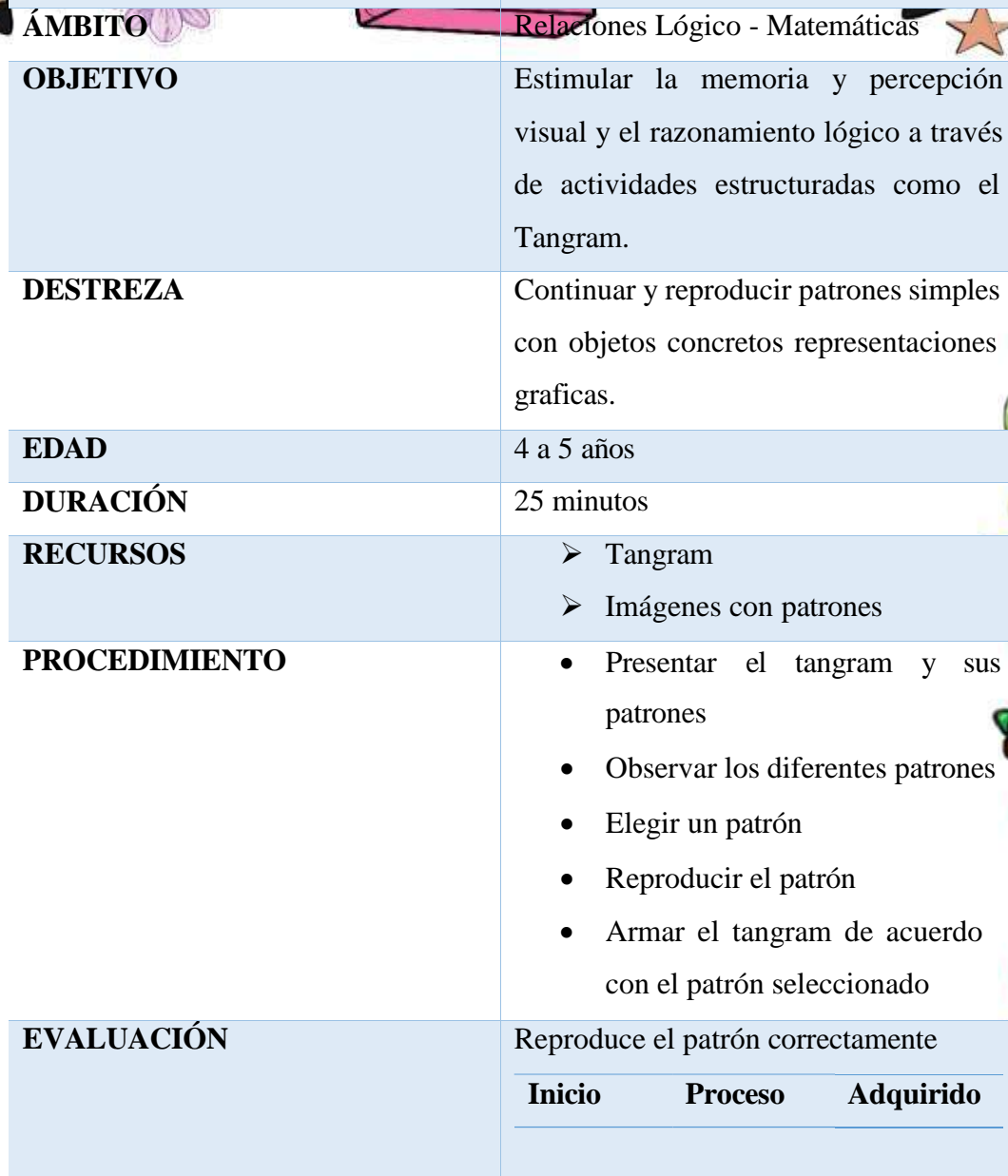
がんばったで賞





ACTIVIDAD 2

TÍTULO 1	Tangram						
ÁMBITO	Relaciones Lógico - Matemáticas						
OBJETIVO	Estimular la memoria y percepción visual y el razonamiento lógico a través de actividades estructuradas como el Tangram.						
DESTREZA	Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos representaciones graficas.						
EDAD	4 a 5 años						
DURACIÓN	25 minutos						
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">➤ Tangram➤ Imágenes con patrones						
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none">• Presentar el tangram y sus patrones• Observar los diferentes patrones• Elegir un patrón• Reproducir el patrón• Armar el tangram de acuerdo con el patrón seleccionado						
EVALUACIÓN	Reproduce el patrón correctamente <table border="1"><thead><tr><th>Inicio</th><th>Proceso</th><th>Adquirido</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	Inicio	Proceso	Adquirido			
Inicio	Proceso	Adquirido					





ACTIVIDAD 3

TÍTULO 1	Yo decoro mi collar									
ÁMBITO	Relaciones Lógico-Matemáticas									
OBJETIVO	Desarrollar la concentración a través de patrones sencillos con ayuda de los elementos.									
DESTREZA	Imitar patrones simples con elementos de su entorno.									
EDAD	4 a 5 años									
DURACIÓN	25 minutos									
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">➤ Sorbetes de colores➤ Lana									
PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Mostrar un patrón o modelo del collar.2. El niño debe concentrarse en repetir el orden exacto.									
EVALUACIÓN	<p>El niño realiza su collar con el patrón indicado.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Inicio</th><th>Proceso</th><th>Adquirido</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	Inicio	Proceso	Adquirido						
Inicio	Proceso	Adquirido								





ACTIVIDAD 4

TÍTULO 1	El bordado con cordones									
ÁMBITO	Expresión Corporal y Motricidad									
OBJETIVO	Lograr que el niño complete el ensartado de un cordón siguiendo una secuencia de agujeros, manteniendo el enfoque de principio a fin.									
DESTREZA	Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.									
EDAD	4 a 5 años									
DURACIÓN	25 minutos									
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cordón ➤ Tabla para enhebrar 									
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios de movimientos de manos y dedos. • Se entregará una tabla para enhebrar con un cordón. • El niño realiza movimiento con los dedos para enhebrar el cordón de arriba / abajo. 									
EVALUACIÓN	<p>El niño logra enhebrar de arriba/abajo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Inicio</th> <th>Proceso</th> <th>Adquirido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Inicio	Proceso	Adquirido						
Inicio	Proceso	Adquirido								





ACTIVIDAD 5

TÍTULO 1

Soy pequeñito a veces muy grande

ÁMBITO

Relaciones Lógico-Matemáticas

OBJETIVO

Desarrollar la motricidad fina con una concentración y precisión sostenida.

DESTREZA

Clasificar objetos como un atributo (Tamaño, color y forma)

EDAD

4 a 5 años

DURACIÓN

25 minutos

RECURSOS

- Átomos
- Legos
- Tubilegos
- Tuberías

PROCEDIMIENTO

1. Nombrar los colores que se encuentran en el material concreto.
2. Solicitar que palpen y mencionen que forma tienen cada objeto.
3. El niño agrupara objetos según su color (amarillo, azul y rojo).

EVALUACIÓN

Se evalúa la concentración y discriminación del atributo (tamaño)

Inicio

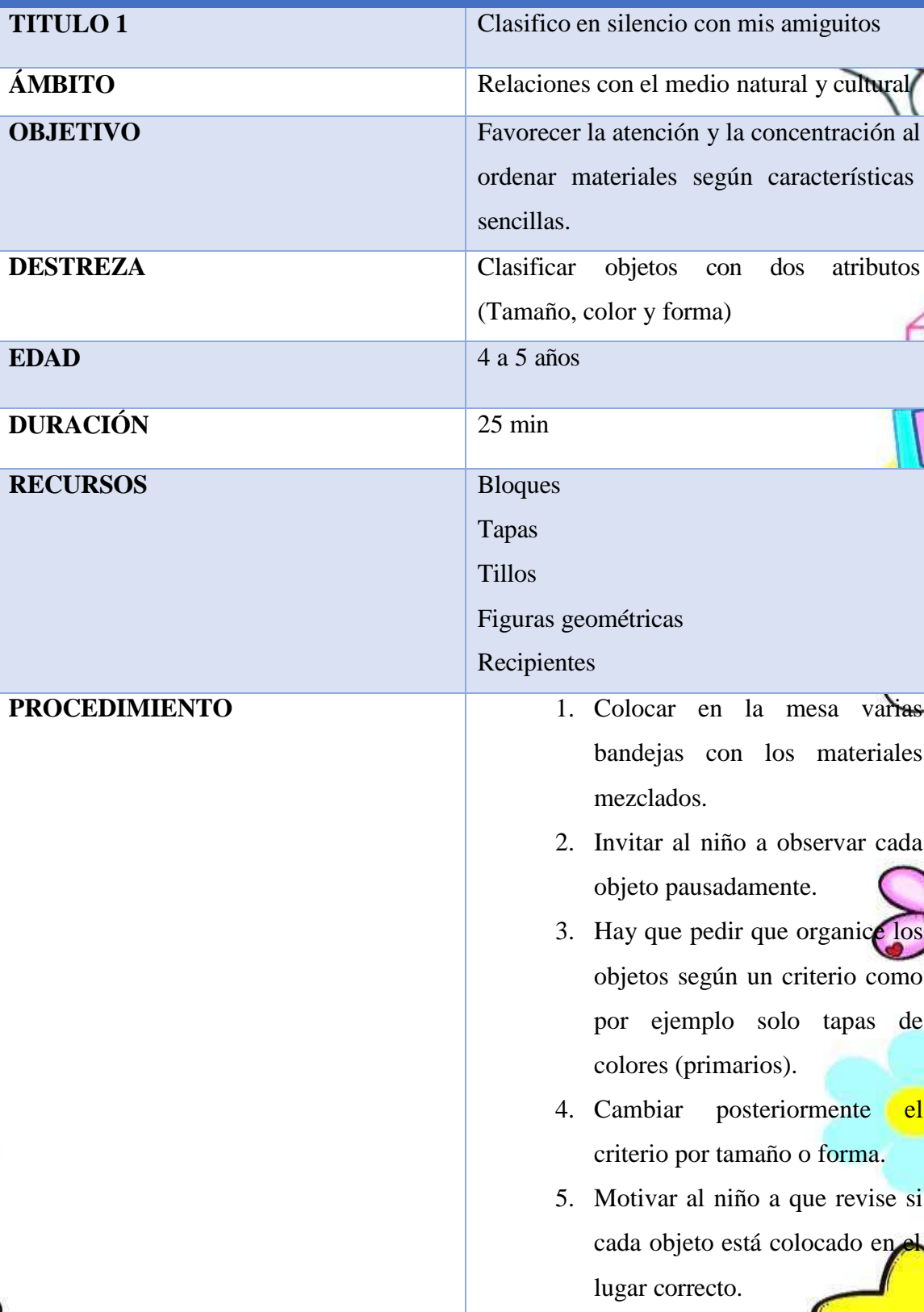
Proceso

Adquirido

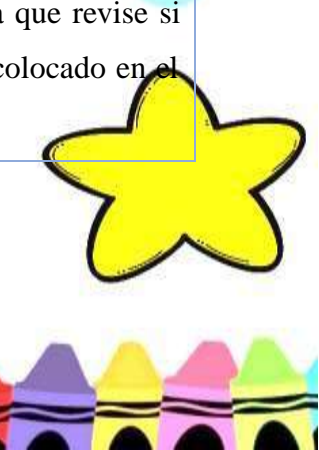




ACTIVIDAD 6



TITULO 1	Clasifico en silencio con mis amiguitos
ÁMBITO	Relaciones con el medio natural y cultural
OBJETIVO	Favorecer la atención y la concentración al ordenar materiales según características sencillas.
DESTREZA	Clasificar objetos con dos atributos (Tamaño, color y forma)
EDAD	4 a 5 años
DURACIÓN	25 min
RECURSOS	Bloques Tapas Tillos Figuras geométricas Recipientes
PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Colocar en la mesa varias bandejas con los materiales mezclados.2. Invitar al niño a observar cada objeto pausadamente.3. Hay que pedir que organice los objetos según un criterio como por ejemplo solo tapas de colores (primarios).4. Cambiar posteriormente el criterio por tamaño o forma.5. Motivar al niño a que revise si cada objeto está colocado en el lugar correcto.





EVALUACIÓN

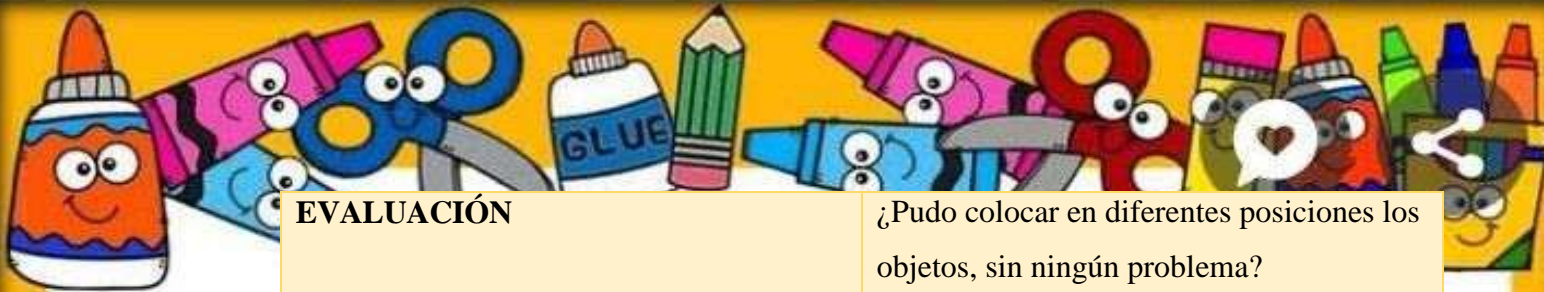
El niño logro organizar los objetos según los colores primarios.

Inicio	Proceso	Adquirido



ACTIVIDAD 7

TITULO 1	¿Dónde está?
ÁMBITO	Relaciones lógico – matemáticas
OBJETIVO	Fortalecer la atención visual y la ubicación espacial
DESTREZA	Reconocer la ubicación de objetos en relación consigo mismo y diferentes puntos de referencia según as nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca / lejos.
EDAD	4 a 5 años
DURACIÓN	25 min
RECURSOS	Caja pequeña Pelotitas Muñeco pequeño Tarjetas con flechas Mesa
PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Colocar la caja y objetos sobre la mesa Dar instrucciones como ejemplo, por la pelota cerca de ti, pon la pelota dentro de esta caja, coloca el muñeco arriba de la caja, etc.2. Pedir al niño observar si lo hizo de forma correcta.3. Cambiar las posiciones.4. Pedirle al niño que el de la instrucción y el adulto realice la actividad.



EVALUACIÓN

¿Pudo colocar en diferentes posiciones los objetos, sin ningún problema?

Inicio	Proceso	Adquirido





ACTIVIDAD 8

TITULO 1	¡Vamos a ver !
ÁMBITO	Relaciones lógico – matemáticas
OBJETIVO	Desarrollar la discriminación visual y la comparación de características
DESTREZA	Asociar las formas de los objetos del entorno con bidimensionales
EDAD	4 a 5 años
DURACIÓN	25 min
RECURSOS	Caja pequeña Figuras como los triángulos, círculos, cuadrados.
PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Colocar las figuras con formas básicas sobre la mesa esto quiero decir, circulo, cuadrado, triangulo, etc.2. Presentar las imágenes de los objetos y comparar con el medio y pedir que los observe fijamente.3. Solicitar que relacione cada objeto con la forma que se observa en el medio.4. Pedir a los niños que le explique en que se parecen.5. Introducir nuevos objetos para fortificar la discriminación visual.

EVALUACIÓN

Los niños lograron reconocer las figuras geométricas en objetos de su entorno.

Inicio

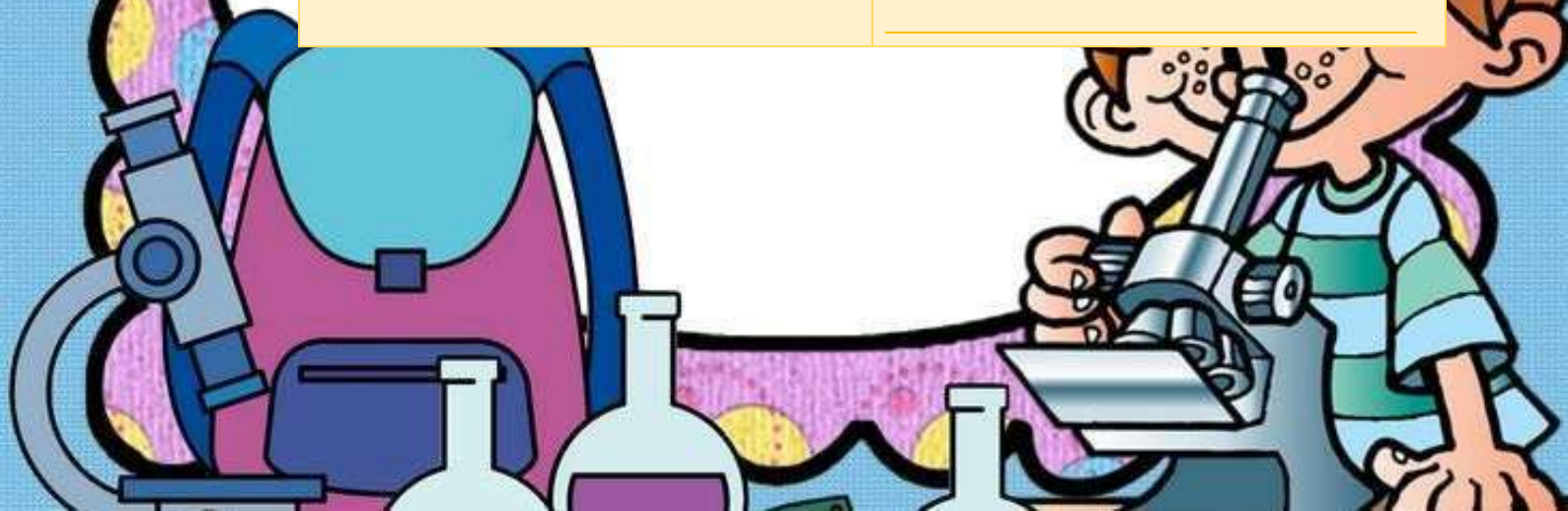
Proceso

Adquirido




ACTIVIDAD 9

TITULO 1	Caminitos						
ÁMBITO	Expresión corporal y motricidad						
OBJETIVO	Fortalecer la coordinación ojo- mano mediante la colocación precisa de objetos grandes siguiendo un trayecto visual para el niño.						
DESTREZA	Realizar actividades de coordinación viso motriz con materiales sencillos y de tamaño grande.						
EDAD	4 a 5 años						
DURACIÓN	25 min						
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">➤ Tapas grandes.➤ Camino (recto, curvo o en zigzag).						
PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Presentar el material lúdico con los caminos (recto, curvo o en zigzag).2. Observar los diferentes caminos e imitar la forma de cada uno con el dedo en el aire.3. Recorrer los caminos de forma rápida y lenta.						
EVALUACIÓN	El niño logro ubicar las tapas grandes sin ningún problema. <table border="1"><thead><tr><th>Inicio</th><th>Proceso</th><th>Adquirido</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	Inicio	Proceso	Adquirido			
Inicio	Proceso	Adquirido					






**ACTIVIDAD 11**

TITULO 1	Encuentra el hermano de mi animalito
ÁMBITO	Relaciones lógico – matemáticas
OBJETIVO	Estimular la concentración a través de la observación detallada.
DESTREZA	Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).
EDAD	4 a 5 años
DURACIÓN	25 min
RECURSOS	3 tarjetas de memoria (animales)



PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Ubicar las tarjetas boca abajo.2. Explicarle al niño que deben encontrar la pareja de iguales en este caso de animales dos iguales.3. Turnarse para dar la vuelta a dos tarjetas.4. Guardar cada pareja encontrada o ubicarlas a un lado.5. Y como ultimo finalizar cuando ya se haya encontrado totalmente todas las parejas de animales.
----------------------	---

EVALUACIÓN	Reconoció los animales y pudo formar las parejas de tarjetas.						
	<table border="1"><thead><tr><th>Inicio</th><th>Proceso</th><th>Adquirido</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	Inicio	Proceso	Adquirido			
Inicio	Proceso	Adquirido					



11. BIBLIOGRAFÍAS:

Bibliografía

- Blas Merino, M. (2019). *La metodología de trabajo por rincones en el aula de educación infantil*. Universidad de Valladolid, España.
- Mendoza, H. H., Pardo, N. E., Pedraza, J. r., & Pérez, A. R. (5 de Octubre de 2024). *Encuentro de Experiencias Investigativas*. Obtenido de Compartiendo experiencias, contruyendo conocimiento: <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/5c3d3ad2-6832-4b17-a4b5-c767d9d63465/content#page=194>
- Salvador Torres, S. (2019). *EL TRABAJO POR RINCONES EN EDUCACIÓN INICIAL*. UNIVERSITAT JAUME-I.
- Aguilar, J. C. (2017). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de La organizacion de espacios en el aula del segundo ciclo de educación inicial: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/29639>
- Araujo , J. (9 de Marzo de 2015). *Diseño de Campo*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/xben-niraret/disenio-de-campo/>
- Asamblea Nacional Constituyente. (28 de Septiembre de 2008). *Constitucion del Ecuador*. Obtenido de Unesco.org: <https://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/aef88d9bd87dabab63f655c0f5f3f138314e56a9.pdf>
- Bagué, M. M., Márquez Valdés , A. M., & Acosta Bandomo , R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo* , 75-82.
- Barcia, M. L. (2023). El uso los rincones de aprendizaje en el Subnivel 2 de Educación Inicial. *El usolos rincones de aprendizaje en el Subnivel 2 de Educación Inicial*, 8.
- C.E. Ave María San Cristóbal. (12 de Abril de 2018). *C.E.* Obtenido de BENEFICIO DEL TRABAJO POR RINCONES EN INFANTIL: <https://sancristobal.amgr.es/beneficio-del-trabajo-por-rincones-en-infantil/>

- CANO, M. (26 de Marzo de 2023). *Los rincones de aprendizaje y su organización en el aula de Educación Infantil*. Obtenido de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mcanlop/2023/03/26/los-rincones-de-aprendizaje-y-su-organizacion-en-el-aula-de-educacion-infantil/>
- Cantillo , C. I. (s.f.). Fortaleciendo la concentración a través del juego como estrategia lúdica en los niños y las. *CICANTILLOM.pdf*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Valledupar -Cesar.
- Carvajal , L. (4 de Julio de 2020). *El método deductivo de investigación*. Obtenido de <https://lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>
- Castillo, M. (Julio de 2004). *¿Qué es el pensamiento para los niños?* Obtenido de Scielo : https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872004000200012&script=sci_arttext
- Díaz, M. (30 de Junio de 2021). *Fichas de observación de clase 2.0*. Obtenido de Codimg: <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase>
- Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía . (2011). Los rincones en Educación Inicial . *Revista digital para profesiones de la enseñanza* , 1.
- Forigua , J. C. (Septiembre de 2018). *Atención, Sensación y Percepción* . Obtenido de Areandina : <file:///C:/Users/AndreaM/Downloads/83%20ATENCI%C3%93N,%20SENSACI%C3%93N%20Y%20PERCEPCI%C3%93N.pdf>
- Forigua, J. C. (2018). Atención, Sensación y Percepción. *Areandina* , 15-35.
- Galindo Triviño, L., & Vidal Calderón, F. A. (2 de Mayo de 2025). *Fortaleciendo la concentración infantil*. Obtenido de Unad Universidad Nacional Abierta y a Distancia : <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68174>
- Gloppern. (29 de Abril de 2024). *Recursos Infantiles*. Obtenido de Metodología por rincones:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/gloppern/2013/04/29/metodologia-por-rincones/>

Guachichullca Déleg, P. F., & Guaman Guaman, G. M. (17 de Septiembre de 2024). *La concentración en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 3 a 5 años*. Obtenido de UCUEENCA : <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/10c17dd2-cfe5-4b73-8b25-fe2e44c583bb/content>

Guachichullca Déleg, P. F., & Guaman Guaman, G. M. (17 de Septiembre de 2024). *La concentración en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años*. Cuenca. Obtenido de UCuenca: <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/10c17dd2-cfe5-4b73-8b25-fe2e44c583bb/content>

Huaman Sandoval , E. O. (2018). *EL MÉTODO TOMATIS Y LA CONCENTRACIÓN - ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL CON*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

Kinuma. (24 de enero de 2025). *Blog sobre juegos de mesa y juguetes educativos*. Obtenido de <https://kinuma.com/es/blog/como-los-juegos-pueden-mejorar-la-atencion-y-concentracion.html>: <https://kinuma.com/es/blog/como-los-juegos-pueden-mejorar-la-atencion-y-concentracion.html>

Lavajos Pua , G. L. (15 de Julio de 2023). *Repositorio Escuela Tarapoto*. Obtenido de La Atención y Concentración en Niños de Edad Preescolar: <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/45>

Lavajos Pua, G. L. (2023). *repositorio.escuelatarapoto*. Obtenido de http://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/45/MONO_LAVAJOS%20GRETTY_2022-2.pdf?sequence=6

Loor Zambrano , M. E. (15 de Diciembre de 2022). *Investigar Mqr*. Obtenido de Desarrollo de la concentración y memoria en niños de 5 años mediante actividades lúdicas digitales: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/133/488>

- Loza, D. M. (2023). *Rincón de Juegos Tranquilos*. Obtenido de Desarrollo Cognitivo Infantil: <https://www.studocu.com/bo/document/universidad-mayor-de-san-simon/educacion-superior/ludico-rincones/67138759>
- Machado Bague , M., Márquez Valdés , A. M., & Acosta Bandomo , R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Educación y Desarrollo*, 75-82.
- Machado Bague, M., Márquez-Valdés, A. M., & Acosta Bandomo , R. U. (2021). Obtenido de Cucs udg: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Mata Solís, L. (28 de Mayo de 2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Matos, A. (2023). *Investigación Bibliográfica*. Obtenido de Studocu: <https://www.studocu.com/es-mx/document/centro-universitario-une/metrologia/investigacion-bibliografica/52505057>
- Medina Romero, M. Á., Hurtado Tiza, D. R., Muñoz Murillo, J. P., Ochoa Cervantez, D. O., & Ordóñez, G. (Julio de 2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo*. Obtenido de Inudi Perú: [https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/118/160/189?inline=1#:~:text=Seg%C3%BAn%20Johnson%20y%20Onwuegbuzie%20\(2004,17\).](https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/118/160/189?inline=1#:~:text=Seg%C3%BAn%20Johnson%20y%20Onwuegbuzie%20(2004,17).)
- Ministerio de Educación . (Agosto de 2016). *Pasa la voz* . Obtenido de Rol de docente en Educación Inicial : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/AGOSTO-PASA-LA-VOZ-subir.pdf>
- Molina, L. (2019). LA MEMORIA Y SU IMPORTANCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EL ESTUDIANTE. *Atlante* .
- Mundo Logopedicum. (2 de ENERO de 2023). *TRABAJAR POR RINCONES, ¿CUÁL ES ESTA METODOLOGÍA Y COMO LA APLICAMOS?* Obtenido

de ¿CÓMO SE EVALÚA SI TRABAJAMOS ASÍ?:
<https://mundologopedicum.com/para-saber-mas/trabajar-por-rincones-cual-es-esta-metodologia-y-como-la-aplicamos/>

Narvaez, M. (26 de Junio de 2023). *Método inductivo: Qué es, características y ejemplos*. Obtenido de Question Pro:
<https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo/>

Nova Ortega, L. D., Duarte Puerta, M. L., & Berrio Mercado, M. (16 de Junio de 2020). *Factores que inciden en los problemas de concentración en el aula, en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia*. Obtenido de DSPACE:
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/e96210d7-0e19-41d7-953e-a79ad1b88e0d/content>

Orozco, F. (03 de Julio de 2018). *La importancia de los rincones de Aprendizaje*. Obtenido de <https://orozco-aprendizaje-significativo.blogspot.com/2018/07/la-importancia-de-los-rincones-de.html>

Ortega, C. (15 de Enero de 2024). *Datos de observación: Qué son, tipos y casos de uso*. Obtenido de Question Pro:
<https://www.questionpro.com/blog/es/datos-de-observacion/>

Pozo, R. (17 de Julio de 2024). *Juegos tranquilos para fortalecer la atención sostenida en niños de 5 años*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/items/f4dfadb3-1418-4331-9107-40085db153a5>

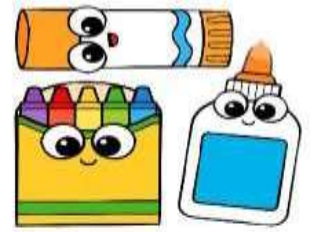
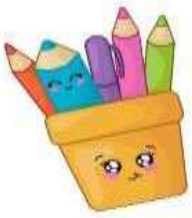
PRUAÑO, A. (11 de febrero de 2025). *Educación infantil. Método*. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/09/educacion-infantil-metodo-pedagogico-rincones.pdf>

Romero, J. (7 de Enero de 2025). *Los Rincones de Aprendizaje: Un Mundo de Creatividad y Desarrollo en la Educación Inicial – ULVR*. Obtenido de <https://www.ulvr.edu.ec/los-rincones-de-aprendizaje-un-mundo-de-creatividad-y-desarrollo-en-la-educacion-inicial>

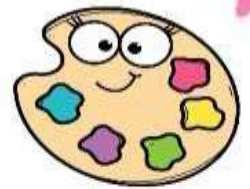
Sosa, A. (11 de Octubre de 2013). *El método analítico - sintético* . Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/c3cu3jwuax79/el-metodo-analitico-sintetico/>

Stewart, L. (11 de Febrero de 2025). *Atlas. Ti*. Obtenido de ¿Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza?: <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva>

Stewart, L. (11 de Febrero de 2025). *Atlas.Ti*. Obtenido de Estudio transversal en la investigación: <https://atlasti.com/es/research-hub/estudio-transversal-investigacion>



ANEXOS



CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 13 de noviembre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0660.41 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL OCTAVO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO II agosto – diciembre 2025.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en oficio 98-CEI-2025 de fecha 10 de noviembre de 2025, la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar los temas revisados y avalados por los docentes investigadores designados, según RCD_FCESFH-UEB-0591-2025, con el fin de que se gestione la aprobación de los temas para el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la carrera de educación Inicial, correspondiente al periodo académico agosto – diciembre 2025.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: “EL RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025”, presentado por: GUACHAMIN SIMBAÑA JOHANA ELIZABETH Y MORALES ALDAS ANDREA CAROLINA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: PEREZ CASTILLO DANNY FERNANDO, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,

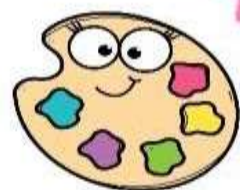


Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.

DECANO

JME/Marcela N.

FICHA DE OBSERVACIÓN



FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: El rincón de juegos tranquilos para el desarrollo de la concentración en el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango, en el Cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2025”

Docente encargado:

Nivel:

Institución:

Fecha:

Objetivo de la observación: Observar el desarrollo de la concentración basados en el rincón de juegos tranquilos en niños de 4 a 5 años de educación inicial

Cuadro 14 Indicadores para evaluar

Indicadores a evaluar

Siempre

Casi siempre

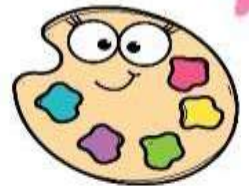
Nunca

Criterios	Siempre	Casi siempre	Nunca
¿El niño(a) recuerda y aplica los pasos o patrones del juego (ej. el orden de los colores, la cantidad)?			
Muestra persistencia en la tarea, tolerando la frustración sin abandonar.			
Mantiene la atención sostenida en la secuencia o el desafío lógico del material (ej. clasificar, emparejar).			

Respetar las normas de silencio y espacio, demostrando autorregulación.			
Muestra atención selectiva al escuchar un cuento o seguir una indicación verbal relacionada con el material.			
Controla el deseo de hablar, gritar o levantarse. Mantiene el cuerpo y las manos enfocados en el material asignado.			
Permanece concentrado(a) en la elaboración de un detalle artístico (ej. colorear sin salirse de la línea, modelar una forma específica con plastilina).			
¿Mantiene el enfoque en la tarea a pesar de las conversaciones o ruidos de la docente o de otros niños?			
¿Maneja el material con movimientos controlados y precisos, sin tirar o golpear los objetos?			
¿Influye el ambiente en el desenvolvimiento de las actividades en los juegos tranquilos?			



ENTREVISTA



ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Tema: El rincón de juegos tranquilos para el desarrollo de la concentración en el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango, en el Cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2025”

Objetivo

Conocer el nivel de conocimiento de la docente en el campo de la concentración

Datos generales de la entrevista

Nombre:

Cargo:

Título profesión:

Años de experiencia docente:

Tiempo de trabajo en el CDI:

Fecha de aplicación:

1. ¿Conoce acerca del desarrollo de la concentración?

.....
.....

2. ¿Ha desarrollado con anterioridad actividades para fomentar la concentración?

.....
.....

3. ¿Qué tipo de actividades utiliza para el desarrollo de la concentración?

.....
.....

4. ¿Qué elementos considera que son importantes para el desarrollo de la concentración?

.....
.....

5. ¿Conoce que son los juegos tranquilos?

.....
.....

6. ¿Cree que el rincón de juegos tranquilos ayuda al desarrollo de la concentración?

.....
.....

7. ¿A utilizado usted el rincón de juegos tranquilos para el desarrollo de la concentración?

.....
.....

8. ¿Cuánto tiempo considera que es lo adecuado para un niño estar en un rincón para desarrollar la concentración?

.....
.....

9. ¿Cree usted que el rincón de juegos tranquilos debería estar presente en todos los centros de educación infantil?

.....
.....

10. ¿Cuál es el impacto que genera el rincón de juegos tranquilos para el desarrollo de la concentración?

.....
.....

Realizando la ficha de observación

Johana Guachamin



Andrea Morales



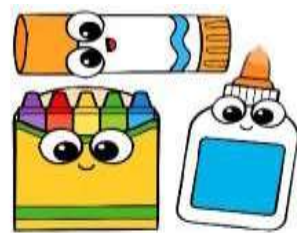
Realizando la entrevista

Johana Guachamin

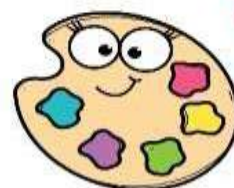


Andrea Morales





CERTIFICADO DEL PERMISO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL



Oficio No. 130-CEI-FCESFH-2025
Guaranda, septiembre 18 de 2025

Licenciada
Verónica Veloz Acurio.
COORDINADORA DEL CEI "CARLOTA NOBOA DE DURANGO"
Presente

De mi consideración,

Con un cordial y atento saludo, me dirijo a usted deseándole éxitos en las funciones que vienen desempeñando de manera acertada. Por medio de la presente me permito solicitarle de la manera más comedida la autorización para las estudiantes: GUACHAMIN SIMBAÑA JOHANA ELIZABETH con cédula de identidad #1753534294, MORALES ALDAS ANDREA CAROLINA con cédula de identidad #1050336963, de la Carrera de Educación Inicial, realicen la aplicación del proyecto de investigación previo a la obtención de su título.

Cabe informar que las estudiantes respetarán los horarios dispuestos en la Institución.

Por la atención a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Lcda. María de los Angeles Bonilla
COORDINADORA DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

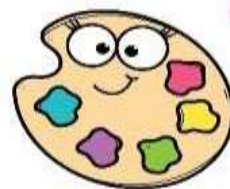


Recibido

19-09-2025

01:42 0 m

INFORME DE TUTORÍAS



DOCENTE: Danny Fernando Pérez Castillo

ESTUDIANTES: Johana Elizabeth Guachamin Simbaña; Andrea Carolina Morales Aldas



HORARIO: Jueves, 18H00 a 19H00

CRONOGRAMA DE TRABAJO DE TUTORÍAS









N°	ACTIVIDADES	PERIODO ACADÉMICO AGOSTO - DICIEMBRE 2025																		
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	%	
1	Revisión del tema para su aprobación																			
2	Redacción de la primera parte del trabajo: Objetivos, Antecedente, problemas, justificación																			
3	Redacción del marco Teórico																			
4	Redacción del marco metodológico																			
5	Aplicación de instrumento de recolección de datos																			
6	Análisis de datos																			
7	Redacción de conclusiones y recomendaciones																			
8	Redacción propuesta																			
9	Revisión del informe final para entregar en la UIC																			



ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas					
Carrera: Educación Inicial					
Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular	Opción: Proyecto de Investigación				
Título del proyecto: "EL RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025"					
Estudiante: Johana Elizabeth Guachamin Simbaña Morales Aldas Andrea Carolina	Cedula 1753534294 1050336963				
Docente Tutor: Danny Pérez Catillo	Teléfono 0997387868 0964040799 Cedula: 0201978988 Teléfono: 0988728720				
E-mail johana.guachamin@ueb.edu.ec andrea.morales@ueb.edu.ec	E-mail dperez@ueb.edu.ec				
2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN Proyecto de investigación					
No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	27/08/2025	Revisión del tema	2 horas		
2	03/09/2025	Realización de antecedentes y descripción del problema	2 horas		

3	10/09/2025	Corrección de antecedentes y del descripción del problema	2 horas		
4	17/09/2025	Ejecución de justificación y objetivos	2 horas		
5	24/09/2025	Corrección de justificación y objetivos	2 horas		
6	01/10/2025	Ejecución del marco teórico	2 horas		
7	08/10/2025	Revisión del marco teórico	2 horas		
8	15/10/2025	Ejecución del marco teórico primera variable	2 horas		
9	22/10/2025	Revisión del marco teórico primera variable	2 horas		
10	29/10/2025	Ejecución del marco teórico segunda variable	2 horas		
11	05/11/2025	Revisión del marco teórico segunda variable	2 horas		
12	12/11/2025	Ejecución del marco metodológico	2 horas		
13	19/11/2025	Revisión del marco metodológico	2 horas		

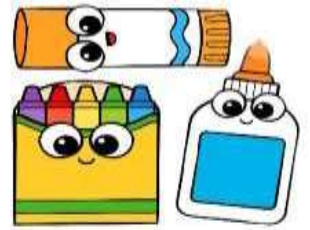
14	26/11/2025	Análisis e interpretación e datos	2 horas		
15	03/12/2025	Elaboración de la propuesta	2 horas		
16	10/12/2025	Elaboración de la propuesta	2 horas		
17	17/12/2025	Revisión del trabajo de investigación final	2 horas		



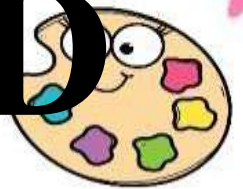
Docente Tutor/
Firma



Coordinador de la Unidad Integración curricular
Firma



REPORTE DE SIMILITUD



TESIS Final (1)

9%
Textos sospechosos

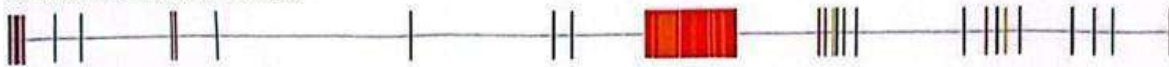
9% Similitudes
 < 1% similitudes entre comillas
 0% entre las fuentes mencionadas
 1% Idiomas no reconocidos (ignorado)
 2% Textos potencialmente generados por IA (ignorado)

Nombre del documento: TESIS Final (1).docx
 ID del documento: b49143e53390f6b73603d95b05822ad1d7942da6
 Tamaño del documento original: 9,74 MB

Depositante: GONZALO ENRIQUE NOBOA LARREA
 Fecha de depósito: 13/1/2026
 Tipo de carga: interface
 fecha de fin de análisis: 13/1/2026

Número de palabras: 17.687
 Número de caracteres: 113.784

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dspace.ueb.edu.ec https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1e2422a8-8665-4961-a433-947d414b7... 74 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (909 palabras)
2	es.slideshare.net La educación en la constitución del ecuador PDF https://es.slideshare.net/slideshow/la-educacin-en-la-constitucin-del-ecuador-84187784/8418... 67 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (759 palabras)
3	1library.co MARCO LEGAL - MARCO TEÓRICO - La autoestima y su incidencia en ... https://1library.co/article/marco-legal-marco-teórico-autoestima-incidencia-desarrollo-psico... 73 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (762 palabras)
4	Documento de otro usuario #216cbe Viene de de otro grupo 55 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (473 palabras)
5	Documento de otro usuario #5d823 Viene de de otro grupo 55 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (397 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dspace.ucacue.edu.ec "La pintura para desarrollar psicomotricidad fina en niño... https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16840	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
2	Avance 14-12-2025.docx Avance 14-12-2025 #4b6e6f Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	PROYECTO FINAL.docx PROYECTO FINAL #b908da Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
4	Documento de otro usuario #c9471 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	scielo.sld.cu Estrategias didácticas para estimular la atención de los estudiantes... http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=scl_arttext&pid=50257-43142024000300008	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)