


**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**




**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

**ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.**

**TEMA:**

# LOS MÉTODOS ACTIVOS EN EL PROCESO. DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2DO Y 3ER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DR. TELMO AGUILAR GUERRERO, DEL RECINTO SANTA TERESITA, PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010 – 2011.

.

**AUTORES:**

**AGUALONGO CHILLO JORGE PATRICIO**

**RODRÍGUEZ TORO IVÁN CRISTÓBAL**

**DIRECTOR:**

**DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES. MSc.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**SAN MIGUEL - BOLÍVAR**

**2010 – 2011**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

**ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:**

# LOS MÉTODOS ACTIVOS EN EL PROCESO. DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2DO Y 3ER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DR. TELMO AGUILAR GUERRERO, DEL RECINTO SANTA TERESITA, PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010 – 2011

.

**AUTORES:**

**AGUALONGO CHILLO JORGE PATRICIO**

**RODRÍGUEZ TORO IVÁN CRISTÓBAL**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**SAN MIGUEL - BOLÍVAR**

**2010 - 2011**

## I. DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico con mucho cariño y pleitesía en primer lugar a DIOS, por ser quien ilumina mi vida, en segundo lugar a mis hijos, JORGE, CESAR y a mi esposa LOURDES quienes es la existencia de mí ser, vaya para ellos este pequeño pero significativo presente.

Jorge

La vida que alienta y da fuerza al cuerpo en su riqueza personal y cultural, Hay que ponerlo al servicio de la sociedad." Si alguien no vive para servir No sirve para vivir".

Por tal motivo dedico el presente trabajo lo dedico a mis padres que siempre me han apoyado y ellos son el motivo para cada día seguir preparándome en busca de ser una mejor persona para servir a la sociedad.

Ivan

## II. AGRADECIMIENTO

A nuestra querida institución la **"UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR";** a las Autoridades Universitarias de la Facultad de Ciencias de la Educación, a sus directivos quienes conforman la Carrera de Educación Básica, por darnos la oportunidad de ser profesionales exitosos.

A nuestros maestros universitarios por el inmenso apoyo, sabio conocimiento y consejos recibidos, quienes fueron los que nos formaron para el desenvolvimiento en nuestra vida profesional.

Especial agradecimiento al Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes, Director de nuestra Tesis, por guiarnos acertadamente en el proceso investigativo.

A la comunidad educativa de la Escuela "Dr. Telmo Aguilar Guerrero" por su amistad y colaboración para la realización de este trabajo.

Jorge

e

Iván

## III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

**Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes. MSc, Docente Universitario y asesor del presente trabajo de Grado a petición verbal**

**C E R T I F I C A**

Que el Informe Final del Trabajo de Grado Titulado: "LOS MÉTODOS ACTIVOS EN EL PROCESO. DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2DO Y 3ER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DR. TELMO AGUILAR GUERRERO, DEL RECINTO SANTA TERESITA, PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010 – 2011", elaborado por sus autores: **AGUALONGO CHILLO JORGE PATRICIO Y RODRÍGUEZ TORO IVÁN CRISTÓBAL,** egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.

San Miguel 4 de Diciembre del 2011

Atentamente,

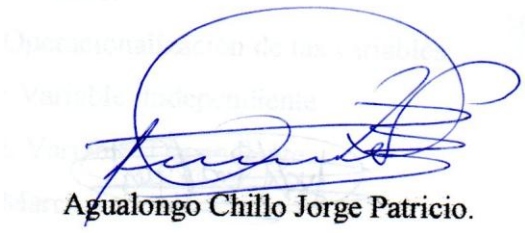
**DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES. MSc**

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

## IV. AUTORÍA NOTARIADA

Nosotros, Agualongo Chillo Jorge Patricio y Rodríguez Toro Iván Cristóbal, declaramos, bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración confiero mi derecho de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo, a la Universidad Estatal de Bolívar, según lo establecido por la ley de propiedad intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



Agualongo Chillo Jorge Patricio.

C.I 020173240 - 1



Rodríguez Toro Iván Cristóbal

C.I. 020184385-1

# Dr. JOSE CORDOVA NUNEZ

R. DEL E.
NOTARIA
PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

## RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día viernes tres (03) de febrero del *dos mil doce, ante mí, DOCTOR JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL*, comparecen las siguientes personas: Agualongo Chillo Jorge Patricio, casado; y, Rodriguez Toro Ivan Cristóbal, soltero; con el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que anteceden. Al efecto, siendo conocedoras de los delitos del perjurio e instruidas por mí, el Notario, de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal la reconocen: firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.

Dr. José Córdova Núñez
NOTARIO

020173240-1

0901843851

## V. TABLA DE CONTENIDOS


| | |
|---|---|
| I. DEDICATORIA | I |
| II. AGRADECIMIENTO | II |
| III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR | III |
| IV. AUTORÍA NOTARIADA | IV |
| V. TABLA DE CONTENIDOS | V |
| VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS | VII |
| VII. LISTA DE ANEXOS | VIII |
| VIII.RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES | IX |
| IX INTRODUCCIÓN | XI |
| 1. Tema | 1 |
| 2. Antecedentes | 2 |
| 3. Problema | 4 |
| 4. Justificación | 5 |
| 5. Objetivos | 7 |
| 5.1 General | 7 |
| 5.2 Específicos | 7 |
| 6. Hipótesis | 8 |
| 7. Variables | 8 |
| 8. Operacionalización de las variables. | 9 |
| 8.1 Variable Independiente. | 9 |
| 8.2. Variable Dependiente. | 11 |
| 1. Marco Teórico | 13 |
| 1.1. Teoría Científica | 13 |
| 1.2. Marco Legal | 43 |
| 1.3 Teoría Conceptual | 45 |
| 1.4. Teoría Referencial | 48 |
| 2. Estrategias Metodológicas. | 51 |
| 2.1 Tipos de Investigación | 51 |
| 2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS | 52 |

DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL 52
UNIVERSO Y MUESTRA 52
PROCESAMIENTO DE DATOS 52
2.3. MÉTODOS 53
3.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES 55
3.2. ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS 62
3.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS. 69
3.4. CONCLUSIONES 70
3.5. RECOMENDACIONES 71
4. PROPUESTA 73
4.1. TÍTULO 73
4.2. INTRODUCCIÓN. 74
4.3. OBJETIVOS 75
4.3.1 GENERAL. 75
4.3.2. ESPECÍFICOS 75
4.4. DESARROLLO. 76
4.6. RESULTADOS. 88
BIBLIOGRAFÍA 90
ANEXOS Nº 1 92
FOTOGRAFÍAS 96
ANEXO Nº 2

## VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

### Encuesta aplicada a los niños/as de la Escuela "Telmo Aguilar Guerrero"


Cuadro y Gráfico Nº. 1 55
Cuadro y Gráfico Nº. 2 56
Cuadro y Gráfico Nº. 3 57
Cuadro y Gráfico Nº. 4 58
Cuadro y Gráfico Nº. 5 59
Cuadro y Gráfico Nº. 6 60
Cuadro y Gráfico Nº. 7 61

Cuadro y Gráfico Nº. 1 62
Cuadro y Gráfico Nº. 2 63
Cuadro y Gráfico Nº. 3 64
Cuadro y Gráfico Nº. 4 65
Cuadro y Gráfico Nº. 5 66
Cuadro y Gráfico Nº. 6 67
Cuadro y Gráfico Nº. 7 68

## VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 92

Encuestas aplicadas a los Docentes

Anexo 2 96

Encuestas aplicadas a los Estudiantes

## VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.

La educación y la capacitación son parte fundamental de la planificación de los Recursos Humanos y uno de los principios del desarrollo socio-económico de los pueblos, por lo tanto la integración de profesionales de la educación-estudiantes-padres de familia y comunidad hacia nuevas formas de trabajo provee ópticamente mucho más conocimientos.

La sociedad del presente milenio en general y en particular la sociedad ecuatoriana atraviesan una crisis de valores en todos los ámbitos, debido a la pérdida de identidad y calidad humana, la moral y la ética es por tanto que las empresas educativas como la nuestra, tienen que velar por la formación integral de los jóvenes, quienes mañana serán los nuevos actores y conductores de la sociedad ecuatoriana.

Con estas referencias se requiere capacitar a los docentes por medio de seminarios talleres progresivos que sirvan de base para la construcción del conocimiento con la utilización de métodos activos mejorará los aprendizajes en el área de Entorno Natural y Social.

La presente tesis de los métodos activos mejorará los aprendizajes en el área de Entorno Natural y Social de niños y niñas de 2do y 3er años de Educación General Básica de la Escuela "Dr. Telmo Aguilar Guerrero", del Recinto Santa Teresita, del cantón Chillanes, provincia Bolívar período lectivo 2010 – 2011 es importante ya que contribuirá de manera significativa en el desarrollo de los profesores y autoridades para tener una educación de calidad ya que se fundamentan en la interacción social, en las buenas relaciones humanas, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y un liderazgo definido.

**SUMARY**

Education and training are integral to the planning of Human Resources and one of the principles of socio-economic development of peoples, therefore the integration of education professionals, students, parents and community to new forms work provides much more knowledge optically.

The society of this millennium in general and in particular the Ecuadorian society through a crisis of values in all areas due to the loss of identity and humanity, morality and ethics is, therefore, that educational companies like ours have to ensure the integral formation of young people, who tomorrow will be the new actors and drivers of Ecuadorian society.

With these references is required to train teachers through seminars workshops progressive as a basis for the construction of knowledge with the use of active methods improve learning in the area of Natural and Social Environment.

This thesis of active methods improve learning in the area of Natural and Social Environment of children in 2nd and 3rd years of General Basic Education School "Dr. Guerrero Aguilar Telmo "Santa Teresita Campus, Canton Chillanes, Bolivar province school year 2010 - 2011 is important as it will contribute significantly to the development of teachers and authorities to have a quality education and that are based on the interaction social, good human relations, teamwork, communication and assertive leadership defined.

## IX INTRODUCCIÓN

Los métodos lejos de entenderse como una medición de los productos, es una reflexión, un control de calidad sobre lo que se hace, un análisis... y luego una toma de decisiones. Una de ellas, en el caso del aprendizaje, es calificar al estudiante pero no la única y a veces ni la más importante. Resulta fundamental esta investigación que interiorice que la aplicación correcta de sus métodos, técnicas e instrumentemos es un acto obligatorio del docente. Acto de gran repercusión social por las consecuencias que tiene para el estudiantes; y sobre todo que no es sinónimo de calificar como el hábito o la costumbre nos ha hecho creer.

El Tema escogido es pertinente por ser un tema de gran importancia educativa ya que los métodos activos para el proceso de aprendizaje, sin duda, uno de los placeres que más educan, enseñan, estimulan la imaginación e incrementan las experiencias de un estudiante. Ya que a través de la aplicación de los métodos mayor relación entre el docente y el educando, desarrollando las distintas capacidades y, objetos de la intervención educativa. Todo esto nos conlleva a realizar el actual trabajo de investigación, porque todos somos parte de la problemática de la educación.

El presente trabajo de investigación a pesar de ser un tema conflictivo y contradictorio pretende dar la gran importancia en el ejercicio docente, la utilización de los métodos ha tenido contradicción porque se la ha argumentado de una forma que se le ha aplicado de una manera distinta; de acuerdo al criterio o libertad de cada docente (libertad de Cátedra). La aspiración de conocer y aplicar alternativos que motiva también esta investigación, pues su aplicación eficiente contribuirá plenamente al mejoramiento de la calidad de la educación y por ende se abrirá nuevos horizontes de desarrollo y progreso del Centro Académico.

## 1. TEMA.

LOS MÉTODOS ACTIVOS EN EL PROCESO. DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2DO Y 3ER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DR. TELMO AGUILAR GUERRERO, DEL RECINTO SANTA TERESITA, PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010 – 2011.

## 2. ANTECEDENTES

La educación tiene como razón de ser el crecimiento espiritual de las personas, en los actuales momentos el docente enfrenta diferentes retos y demandas que ameritan cambios urgentes en el quehacer educativo, la educación es la única arma para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y sus escenarios próximos contiéndeles.

La educación y la capacitación son parte fundamental de la planificación de los Recursos Humanos y uno de los principios del desarrollo socio-económico de los pueblos, por lo tanto la integración de profesionales de la educación-estudiantes-padres de familia y comunidad hacia nuevas formas de trabajo provee ópticamente mucho más conocimientos.

La sociedad del presente milenio en general y en particular la sociedad ecuatoriana atraviesan una crisis de valores en todos los ámbitos, debido a la pérdida de identidad y calidad humana, la moral y la ética es por tanto que las empresas educativas como la nuestra, tienen que velar por la formación integral de los jóvenes, quienes mañana serán los nuevos actores y conductores de la sociedad ecuatoriana.

Con estas referencias se requiere capacitar a los docentes por medio de seminarios talleres progresivos que sirvan de base para la construcción del conocimiento con la utilización de métodos activos mejorará los aprendizajes en el área de Entorno Natural y Social.

La presente tesis de los métodos activos mejorará los aprendizajes en el área de Entorno Natural y Social de niños y niñas de 2do y 3er años de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Telmo Aguilar Guerrero”, del Recinto Santa Teresita, del cantón Chillanes, provincia Bolívar período lectivo 2010 – 2011 es importante ya que contribuirá de manera significativa en el desarrollo de los

profesores y autoridades para tener una educación de calidad ya que se fundamentan en la interacción social, en las buenas relaciones humanas, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y un liderazgo definido.

## 3. PROBLEMA.

¿DE QUÉ MANERA INFLUYEN DE LOS MÉTODOS ACTIVOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2DO Y 3ER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DR. TELMO AGUILAR GUERRERO, DEL RECINTO SANTA TERESITA, PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010 – 2011?

## 4. JUSTIFICACIÓN

Nuestro Sistema Educación es **factible** que los docenes y estudiantes basen su eficacia en el desarrollo de habilidades y destrezas, entre otros aspectos, en los métodos activos en el proceso de aprendizaje. Las corrientes pedagógicas del quehacer educativo deben responder a las aspiraciones, exigencias e intereses de la sociedad en constante evolución y de los diferentes campos de acción del hombre.

Los métodos lejos de entenderse como una medición de los productos, es una reflexión, un control de calidad sobre lo que se hace, un análisis... y luego una toma de decisiones. Una de ellas, en el caso del aprendizaje, es calificar al estudiante pero no la única y a veces ni la más importante.

Resulta fundamental los **aportes científicos** de esta investigación que interiorice que la aplicación correcta de sus métodos, técnicas e instrumentemos es un acto obligatorio del docente. Acto de gran repercusión social por las consecuencias que tiene para el estudiantes; y sobre todo que no es sinónimo de calificar como el hábito o la costumbre nos ha hecho creer.

El Tema escogido es **pertinente** por ser un tema de gran **importancia** educativa ya que los métodos activos para el proceso de aprendizaje, sin duda, uno de los placeres que más educan, enseñan, estimulan la imaginación e incrementan las experiencias de un estudiante. Ya que a través de la aplicación de los métodos mayor relación entre el docente y el educando, desarrollando las distintas capacidades y, objetos de la intervención educativa y de esta manera se **benefician** los estudiantes de la institución educativa. Todo esto nos conlleva a realizar el actual trabajo de investigación, porque todos somos parte de la problemática de la educación.

El presente trabajo de investigación a pesar de ser un tema conflictivo y contradictorio pretende solucionar las **necesidades** en el ejercicio docente, la utilización de los métodos ha tenido contradicción porque se la ha argumentado de una forma que se le ha aplicado de una manera distinta; de acuerdo al criterio o libertad de cada docente (libertad de Cátedra).

La aspiración de conocer y aplicar alternativos que motiva también esta investigación, pues su aplicación eficiente contribuirá plenamente al mejoramiento de la calidad de la educación y por ende se abrirá nuevos horizontes de desarrollo y progreso del Centro Académico.

## 5. OBJETIVOS.

### 5.1 GENERAL.

- MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL MEDIANTE LA APLICACIÓN DE MÉTODOS ACTIVOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

### 5.2 ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar la forma como se viene empleando los métodos en el aula, en el proceso de enseñanza.

- Sistematizar la información obtenida acerca de los métodos activos y su incidencia en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.

- Proponer un Seminario Taller sobre métodos activos para enseñar entorno natural y social.

## 6. HIPÓTESIS.

Si se aplican los métodos activos mejora los aprendizajes en el área de Entorno Natural y Social de niños y niñas de 2do y 3er años de Educación General Básica de la Escuela "Dr. Telmo Aguilar Guerrero", del Recinto Santa Teresita, del Cantón Chillanes, Provincia Bolívar período lectivo 2010 – 2011

## 7. VARIABLES.

**VARIABLE INDEPENDIENTE**

Métodos activos.

**VARIABLE DEPENDIENTE.**

Proceso de Aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.

## 8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

### 8.1 VARIABLE DEPENDIENTE: Métodos activos

| VARIABLE | DEFINICIÓN | DIMENSIÓN | INDICADORES | INSTRUMENTOS O REACTIVOS. | ÍTEMS |
|---|---|---|---|---|---|
| Método activo | Conjunto de pasos que buscan la participación directa y activa de los estudiantes en el proceso, para alcanzar aprendizajes efectivos de enseñanza supone por tanto, unos objetivos seleccionados, clasificados y secuenciados por medio de alguna estrategia conocida, ya que cada tipo de meta va exigir un método de enseñanza diferente. | Conjunto de pasos<br><br>Participación directa<br><br>Alcanzar aprendizajes<br><br>Activa<br><br>Proceso<br><br>Objetivos seleccionados<br><br>Estrategia | Los docentes tienen la obligación de planificar para determinar el tema y conjuntamente los métodos y técnicas a utilizar en el aula, con el apoyo de los recursos didácticos para alcanzar aprendizajes de calidad. | Observación directa<br><br>Encuesta<br><br>Preguntas cerradas | ¿Usted como profesor explica y dicta la clase de Entorno Natural?<br><br>¿Conoce lo que son los métodos activos?<br><br>¿Identifica los procesos de los métodos activos?<br><br>¿Conoce las actividades para cada paso del |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | método activo? ¿Utiliza métodos activos en los aprendizajes? |

**8.2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Proceso de Aprendizaje en el Área de Entorno Natural y Social.**

| VARIABLE | DEFINICIÓN | DIMENSIÓN | INDICADORES | INSTRUMENTOS O REACTIVOS. | ÍTEMS |
|---|---|---|---|---|---|
| | Es el proceso por el cual un individuo construye el conocimiento haciendo referencia a habilidades y destrezas. Es la esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de | Métodos<br><br>Técnicas<br><br>Recursos didácticos<br><br>Habilidades y destrezas | El docente lleva a cabo una serie de acciones en el aula antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de legar a optimizar el rendimiento académico del estudiante y lo que es más importante, los aprendizajes que tengan sentido y significado y que | ¿Conoce la fundamentación de Entorno Natural y Social?<br><br>¿Planifica sus clases de Entorno Natural y Social?<br><br>¿Emplea metodología activa para el tratamiento de los temas?<br>¿Logra la participación de sus estudiantes en el | Encuesta<br><br>Ficha de observación. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | mayor o menor grado de complejidad y costo. | | además puedan ser utilizados de forma correcta. | aprendizaje? | |

# CAPÍTULO I

# MARCO TEÓRICO

## 1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

### 1.1.1 MÉTODOS ACTIVOS.

El método se manifiesta en la **ACCIÓN EDUCATIVA MISMA, EN LA DINÁMICA DEL PROCESO.**

Etimológicamente un método es un camino para llegar a un fin. El método se contrapone al azar, ya que es ante todo un orden concretado en un conjunto de reglas. Se tiene un método, también de enseñanza, cuando se sigue un camino para alcanzar una meta propuesta de antemano como tal.

"Un método de enseñanza supone, por tanto, unos objetivos seleccionados, clasificados y secuenciados por medio de alguna estrategia conocida, ya que cada tipo de meta va a exigir un método de enseñanza diferente; aunque hay que tener en cuenta que, cuando se pretenden unos, se suelen alcanzar varios, por lo que es difícil compartimentarlos"[1].

La identificación de la capacidad y el contenido, como componentes de un objetivo al que clasifican como conocimiento declarativo o procedimental, como comprensión, aplicación, análisis, síntesis o valoración, no es un elemento meramente sustancial, indispensable no sólo para poder evaluarlo, también para seleccionar las estrategias de enseñanza adecuadas con el fin de facilitar su aprendizaje.
Los métodos de enseñanza no son neutrales, pueden ser desde autoritarios hasta participativos, porque tratan de controlar conductas y controlarlas para algún fin.

Cuando un profesor se enfrenta con el problema de tener que facilitar un cambio (aprendizajes=cambios) en sus estudiantes, es difícil que encuentre criterios

[1] [1] **CHAMORRO, Bolívar. Manual de Evaluación de destrezas.Ediciones. Madrid. Pág. 18 - 52**

explícitos para seleccionar una única estrategia de enseñanza. Todo método de enseñanza debe adaptarse a la forma en que los estudiantes aprenden; pero se sabe que las diferencias individuales relativas al aprendizaje interactúan con los diferentes métodos de enseñanza, de tal forma que lo que funciona bien con un alumno puede no valer con otro cuya aptitud y estilo sean diferentes. Por ello, aunque al profesor novel le resulta más fácil empezar por una metodología concreta y reducida, las soluciones para el profesor con cierta experiencia se orientan con un eclecticismo sistemático, a dominar varios métodos para compensar con sus estrategias los diferentes estilos de aprendizaje, enseñando la misma información de varias maneras, con la esperanza de que alguna de ellas se adecue a la forma de aprender de sus estudiantes.

En resumen, un método de enseñanza es un plan de acción, o conjunto de decisiones que en primera instancia toma el profesor, respecto a la organización de los materiales y a las actividades que se proponen a los estudiantes para facilitarles llegar a una meta. La mayoría de los métodos son descripciones de las prácticas contrastadas de grandes maestros. Esta descripción se puede convertir, para los profesores menos experimentados en prescripciones avaladas por las teorías del aprendizaje.

Por eso, es sumamente importante la interacción entre profesores y estudiantes; el análisis de sus actitudes y creencias; los recursos empleados para "tras exponer los principios básicos, centrados en la forma en que los participantes negocian un mundo compartido y cómo actúan en él, es decir en las estrategias que adoptan profesores y estudiantes en el proceso de interacción (Sara Delamont, 1985).

| Didáctica tradicional | Didáctica moderna. | |
|---|---|---|
| A quién se enseña? | Quién aprende? | = alumno |
| Quién enseña? | Con quién aprende? | = profesor |
| Para qué se enseña? | Para qué aprende? | = objetivo |
| Qué se enseña? | Qué aprende el alumno? | = asignatura |

Cómo se enseña? Cómo aprende? = método[2].

**Método**, elemento que determina los procesos a seguir para lograr la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje; no se puede trabajar con uno solo, sino que se combinan para alcanzar mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Los seis elementos didácticos fundamentales son: el alumno; los objetivos; profesor; la materia; métodos y técnicas de enseñanza; medio geográfico, económico, cultural y social.

El profesor que se ubica en el ámbito de trabajo, siguiendo el modelo tradicional, toma como referente el método deductivo, porque a partir de la generalización o explicación de todo el tema, llega a la aplicación de los casos particulares. Resultas er el método más fácil para trabajar en el aula, porque una vez que el docente conoce el contenido de la materia, no debe prepararse, sino que repetirá cada año lo mismo.

## CLASES DE MÉTODOS ACTIVOS PARA ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

### MÉTODO COMPARATIVO

Consiste en dirigir la lección en base a comparaciones de los aspectos del medio ambiente físico y humano conocido, con los del medio motivo de estudio.

**OBSERVACIÓN** Percibir los fenómenos físicos y humanos concretos o simbólicos a través de los órganos de los sentidos.

- Ubicar al joven frente a un hecho o fenómeno.
- Delimitar los aspectos a estudiarse.

[2] **MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Módulo de Didáctica Crítica. Quito. 1996.**

**DESCRIPCIÓN.** Conocer y caracterizar los elementos de cada uno de los medios a estudiarse.

- Hacer una liste de los componentes.
- Identificar características sobresalientes.
- Reconocer personajes y funciones.

**COMPARACIÓN.** Estimar diferencias y semejanzas entre dos o más elementos.

- Relacionar aspectos conocidos y desconocidos del tema.
- Enjuiciar los acontecimientos presentes con anteriores.
- Valorizar la utilidad e importancia de cada elemento.
- Ordenar en grupos elementos comunes y no comunes.

**ASOCIACIÓN.** Proceso mental que permite inter-relacionar los diferentes elementos de lugares y hechos estudiados.

- Elaborar cuadros comparativos.
- Escribir resúmenes.
- Elaborar resúmenes parciales y totales.
-

**MÉTODO DE LA OBSERVACIÓN INDIRECTA.**

Consiste en percibir a través de los órganos de los sentidos la información referida, de hechos y fenómenos, en base a: mapas, croquis, planes, modelados, esferas, rompecabezas, dioramas, maquetas, láminas, fotografías, recursos audio—visuales.

**OBSERVACIÓN.** Percibir los fenómenos representados gráficamente a través de los órganos de los sentidos.

- Identificar título del material.
- Conocer e interpretar la simbología.

- Distinguir colores, tamaños, formas, etc.

**DESCRIPCIÓN.** Conocer fenómenos representados en sus partes y características.

- Identificar elementos sobresalientes.
- Señalar características relevantes.

**INTERPRETACIÓN.** Explicar la inter-relación de los fenómenos físicos y humanos.

- Destacar la utilidad de los diferentes aspectos.
- Establecer relaciones de causa - Efecto.
- Determinar funciones.

**COMPARACIÓN.** Establecer semejanzas y diferencias.

- Clasificar.
- Jerarquizar.
- Contrastar los aspectos análogos y diferentes.

**GENERALIZACIÓN.** Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.

**MÉTODO DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA.**

Consiste en llevar al joven al medio ambiente para que se ponga en contacto directo con los fenómenos de la naturaleza o presentar material concreto, formándose un concepto claro de los mismos.

**OBSERVACIÓN.** Percibir hechos o fenómenos a través de los órganos de los sentidos.

- Ubicar al joven en el medio ambiente.
- Orientar en base a puntos de referencia
- Utilizar mapas y planos.
- Delimitar el hecho o fenómeno a estudiarse
- Distinguir fenómenos relevantes.

**DESCRIPCIÓN.** Conocer fenómenos físicos y humanos por sus partes y características.

- Enlistar elementos componentes.
- Señalar características sobresalientes.
- Distinguir autoridades y personajes importantes de la realidad.

**INTERRELACIÓN.** Establecer causas y efectos de los fenómenos físicos y humanos.

- Buscar cambios físicos por las influencia de fenómenos naturales y por la intervención del hombre.
- Señalar características de los grupos humanos con respecto al medio.
- Establecer funciones.

**COMPARACIÓN.** Destacar semejanzas y diferencias.

- Identificar elementos relevantes.
- Clasificar.
- Jerarquizar.
- Contrastar los aspectos análogos y diferentes.

**GENERALIZACIÓN.** Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.

- Representar gráficamente los paisajes observados.
- Trazar croquis, planos.
- Ilustrar croquis

- Elaborar cuadros y resúmenes.

**MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Método activo en el que se utilizan fichas, textos, láminas, folletos, mapas, estadística, colecciones, recursos de la comunidad para que los jóvenes busquen información y elaboren sus propios conocimientos, bajo la guía del maestro.

**IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.** Extraer de un contexto, una parte específica motivo de la investigación.

- Conversar y discutir sobre experiencias
- Plantear varios problemas.
- Seleccionar uno específico en base a una pregunta
- Delimitar el alcance y dirección del mismo.

**MÉTODO DE LA OBSERVACIÓN**

La observación se considera como una etapa del método científico que posee un campo especifico de actuación unas técnicas apropiadas de control, para lograr el máximo grado posible de objetividad en el conocimiento de la realidad.

**TIPOS DE OBSERVACIÓN**

**Directa**.

El observador se sirve de determinados instrumentos de observación, en los que registra y valora los comportamientos observados en el lugar de los hechos.
En el campo de las Ciencias Sociales se utilizan, entre otras técnicas, los registros anecdóticos o de incidentes, las listas de control, las escalas de estimación y las guías de observación.

**Indirecta**:

Se refiere a la utilización de los datos que el investigador ha tomado de otros con el testimonio oral o escrito de personas que han tenido contacto de primera mano.

**Ejemplo de una ficha de observación.**

Tiene los siguientes elementos:

- Localidad
- Información. Aquí se registra el nombre del informante, o bien se indica si es observación directa.
- Fecha
- Clasificación. La gula que utiliza el observador para ordenar las observaciones.
- Título o encabezado. El título debe reflejar el contenido de la ficha.
- Texto. El contenido debe ser una unidad, haciendo referencia a un mismo dato. Se debe distinguir entre información y comentario.
- El nombre o iníciales del investigador.
- Dimensiones de la ficha como se puede apreciar en el siguiente gráfico. Las dimensiones son de 20 x 13 cm.

| | | |
|---|---|---|
| 1. Localidad.<br>Sana Teresita. | 2. Aspecto Observado<br>La familia | 3. N° de Ficha: 1 |
| 4. Tema a observar: Elementos de la familia y funciones de cada uno de ellos. | | 1. Fecha<br>10 de marzo 2011. |

6. Contenido.

- Identifica a los dueños de la vivienda.
- ¿Cuenta cuántos miembros tiene la familia?
- ¿Observa con atención a cada uno de ellos?.
- Realiza preguntas a los visitados.
- Inicia conversación con ellos.
- Hace comentarios acerca de lo observado.
- Representa con gráficos en el esquema conceptual a la familia.
- Se expresa ante los demás de lo que aprendió.

**MÉTODO EXPERIMENTAL.**

Se fundamente en el método científico y utiliza como proceso lógico la inducción y deducción. Tiene cano finalidad reproducir un fenómeno en forma artificial, pera que los alumnos en base a sus propias experiencias puedan formular hipótesis que permiten a través del proceso didáctico, hacer comparaciones que conducen a generalizaciones científicas y que puedan verificarse en hechos concretos de la vida diaria.

**OBSERVACIÓN**. Percepción de los hechos a través de los sentidos, para identificar una dificultad.

- Observación libre
- Exposición de lo observado por los alumnos
- Análisis de las observaciones y selecciones de aspectos comunes
- Observación dirigida en base a preguntas orales o guías escritas

**HIPÓTESIS.** Presentación de hecho en forma del problema y posible solución.

- Guiar al alumno a la reflexión del problema con el fin de formular varias hipótesis.
- Seleccionar una o dos hipótesis que puedan servir de base para el trabajo.

**COMPARACIÓN.** Establece relación entre la preposición planteada en la hipótesis y los resultados obtenidos en el proceso experimental.

- Relacionar hipótesis y resultados.
- Comparar resultados experimentales con situaciones similares.
- Relacionar datos e informes.

**ABSTRACCIÓN.** Proceso mental por el que se seleccionan y ordenan cualidades de un objeto.

- Seleccionar los elementos
- Distinguir las cualidades relevantes de las irrelevantes.

**GENERALIZACIÓN.** Formulación de conceptos, principios y leyes.

- Guiar al alumno mediante preguntas.
- Sacar conclusiones.

**MÉTODO HEURÍSTICO.**

La heurística es el arte de inventar, descubrir y cuando más se consigna ejercitar en el alumno la actividad de crear, descubrir, que es la esencia del método heurístico, mayor rendimiento educativo se habrá obtenido.

**DESCRIPCIÓN.** Consiste en observar la realidad y manifestar una necesidad cuya solución conlleve al conocimiento de un contenido.

- Conversar sobre situaciones socio-económicas
- Dirigir la atención a particularidades del medio
- Ordenar observaciones y enunciar problemas.

**EXPLORACIÓN EXPERIMENTAL.** Mediante la interrogación se propicia actividades libres y dirigidas que permitan tener posibles soluciones.

- Organizar las actividades de los alumnos
- Orientar el trabajo de los grupos
- Buscar soluciones y respuestas a los interrogantes.

**COMPARACIÓN.** El alumno relacione procedimientos empleados y resultados obtenidos siguiendo un orden lógico de ejecución.

- Establecer semejanzas y diferencias entre los procesos
- Codificar los resultados

**ABSTRACCIÓN.** Identifica mentalmente los procedimientos y resultados semejantes.

- Identificar elementos esenciales en los procesos

**GENERALIZACIÓN.** Se formulan conceptos simples y juicios generales.

- Formular juicios generales.

## MÉTODO SOCRÁTICO

El método socrático o método de Elenchus o debate de socrático es un método de dialéctica o demostración lógica para la indagación o búsqueda de nuevas ideas, conceptos o prismas subyacentes en la información. Este método fue aplicado ampliamente para el examen de los conceptos morales claves. Fue descrito por Plantón en los diálogos Socráticos. Por esto, Sócrates es habitualmente reconocido como el padre de la ética occidental o filosofía moral.

Es una forma de búsqueda de verdad filosofal. Típicamente concierne a dos interlocutores en cada turno, con uno liderando la discusión y el otro asistiendo o concordando a ciertas conjeturas que se le muestran para su aceptación o rechazo.

Este método se le acredita a Sócrates, quien empezó a enzarzarse en dichos debates con sus compañeros atenienses después de una visita al oráculo de Delfos.

Un dialogo socrático puede pasar en cualquier momento entre dos personas cuando buscan la respuesta a una pregunta si ésta la admite mediante su propio esfuerzo de reflexión y razonamiento. Se empieza preguntando con todo tipo de preguntas hasta que los detalles del ejemplo son evidenciados para ser luego usados como plataforma para alcanzar valoraciones más generales.

**EL MÉTODO FENOMENOLÓGICO**

Método fenomenológico: Consiste en volver de los objetivos a los actos de conciencia (vivencias) que se nos ofrecen, y en estudiar las estructuras de conciencia con su generalidad ideal.

Para poner en marcha el método fenomenológico hay que adoptar una actitud radical, esto es la de la "suspensión" del "mundo natural". De esta manera, podría decirse que la creencia en la realidad del mundo natural así como las proposiciones que dan lugar a esas creencias, son colocadas "entre paréntesis". No se trata, pues, de negar la realidad natural (lo cual diferencia este método del escepticismo clásico).

**MÉTODO LÚDICO.**

Es el conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los estudiantes se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.

El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del estudiante, empero disfrazadas a través del juego.

Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien disfruta y se recrea.

### 1.1.2 BLOQUES CURRICULARES DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

#### BLOQUE CURRICULAR 1, MI FAMILIA.

- Reconocer la necesidad que tienen las personas de interactuar con otras dentro del núcleo familiar, a través de la identificación de la familia como un espacio que brinda cuidado y, al mismo tiempo, como un espacio en el cual se reconocen los problemas y las alternativas de solución.
- Expresar sus necesidades en cuanto a sus sentimientos y deseos, por medio de diversas formas de comunicación con su entorno social y natural.
- Identificar los miembros que integran la familia mediante la descripción de sus características corporales, roles y sentimientos, reconociendo la conformación de otros tipos de familias.
- Reconocer la relación de protección y seguridad que existe dentro de la familia, relatando y recreando la historia familiar.
- Identificar las actividades que realizan los miembros de la familia, a través del reconocimiento de su trabajo a favor del bienestar común.
- Reconocer los animales domésticos y el cuidado que necesitan, mediante la descripción de sus características y las utilidades para el ser humano.
- Ubicar su vivienda y sus dependencias, por medio de la identificación de los materiales de construcción que se emplean en la localidad y en otros sitios de diferente altitud y clima.
- Reconocer el amor y respeto familiar que cada uno de sus miembros demuestra, desde la promoción de la comunicación funcional.

**BLOQUE CURRICULAR 2. MI VECINDAD.**

- Describir los lugares dentro del entorno, desde la observación, identificación y ubicación de puntos de referencia.
- Identificar las personas que viven en el entorno inmediato, desde la descripción de sus características personales y ocupacionales en relación al medio.
- Reconocer el lugar donde vive a partir de la identificación de sus particularidades y necesidades sociales, culturales y naturales, así como el trabajo comunitario que realizan sus habitantes.
- Identificar los servicios públicos a su alcance, desde la observación y descripción de los problemas de su entorno natural y social, y los beneficios de la resolución de problemas en el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la localidad.
- Relacionar las actividades recreativas que se desarrollan en la vecindad, con la identificación de los lugares donde los vecinos se reúnen en los tiempos libres, la descripción de los juegos y otras actividades de recreación.
- Describir los medios de transporte y comunicación que existen en la localidad, identificando sus problemas y las necesidades de los habitantes.
- Reconocer las necesidades y problemas de su vecindario, demostrando el sentido de pertenencia y planteando alternativas de solución.
- Explicar cómo las acciones de cooperación que se realizan entre los vecinos del barrio contribuyen al desarrollo de la comunidad, desde la relación y el análisis valorativo de las actuaciones.

**BLOQUE CURRICULAR 3. MI ESCUELA.**

- Asociar la escuela como su segundo hogar, desde la identificación y relación con sus compañeros, compañeras y docentes con quienes comparten actividades escolares, culturales y sociales.
- Reconocer acciones que permitan la prevención y seguridad dentro de la escuela, por medio de la práctica y promoción de su cumplimiento.

- Relacionar las personas que trabajan en la escuela con las actividades que realizan, desde la observación y descripción de sus funciones.
- Reconocer la ubicación de la escuela, a través de la descripción de la ruta que realiza para llegar al establecimiento.
- Describir los principales lugares del entorno escolar, por medio de su localización, para desenvolverse con confianza en sus instalaciones.
- Describir el rol de los maestros y maestras, mediante la identificación de su accionar diario y de su labor como formadores de seres humanos.
- Explicar la **importancia de aprender,** por medio de la valoración del conocimiento como herramienta indispensable para resolver problemas en diversas situaciones.
- Reconocer que puede compartir y aprender de sus compañeros diversos conocimientos especialmente costumbres y tradiciones, a partir del trabajo cooperativo.
- Identificar la importancia de mantener el aseo y cuidado de los ambientes escolares practicando acciones para su efecto.

**BLOQUE CURRICULAR 4. VIVIMOS JUNTOS.**

- Reconocer a las personas que viven en nuestro alrededor, por medio de la identificación de las formas de ayuda comunitaria y la relación del intercambio recíproco y voluntario de recursos, experiencias y servicios.
- Relacionar el respeto con la integridad de las personas, a través de la evocación de experiencias personales, y de la reflexión sobre las actitudes propias y las de los demás.

**BLOQUE CURRICULAR 5. LOS SERES VIVOS.**

- Diferenciar los seres vivos de los elementos no vivos dentro del entorno familiar, escolar y local, desde la descripción de sus particularidades y relaciones entre sí.

- Describir las plantas y los animales de su entorno desde la observación directa, identificación y la relación de las características de estos con los beneficios que presentan para el ser humano.
- Comparar el ciclo de vida de los seres, desde la experiencia personal, la interpretación de gráficos o audiovisuales y la descripción y relación de sus etapas.
- Identificar las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos, desde el reconocimiento de su repercusión en la supervivencia de estos.

**BLOQUE CURRICULAR 6. SOY UN SER VIVO.**

- Describir las características del cuerpo humano, por medio de la identificación de sus partes y la relación de los cambios físicos que se producen durante el crecimiento.
- Explicar cómo los órganos de los sentidos proporcionan información vital para relacionarnos con el mundo exterior, mediante la observación de sus propias experiencias.
- Diferenciar las características de género y biológicas que presentan los hombres y las mujeres, los niños y las niñas, desde la experiencia personal y observando e interpretando imágenes y material audiovisual.
- Reconocer la importancia del respeto y cuidado del cuerpo en beneficio de su salud y bienestar.

## 1.13 BLOQUES CURRICULARES CORRESPONDIENTE AL TERCER AÑO.

Ejes del aprendizaje:

Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

### BLOQUE CURRICULAR 1, NECESIDADES DE LOS SERES VIVOS.

- Reconocer las necesidades de los seres vivos mediante la identificación del aire, el agua, la luz y el calor como elementos importantes para el desarrollo de la vida.
- Identificar lo que brinda el suelo para los seres vivos, a través del reconocimiento de las formas de contribuir a su conservación.
- Describir el aire desde la observación, experimentación e identificación de sus características.
- Valorar la importancia del aire y los peligros que implica su contaminación, desde la prevención tanto en el hogar como en la escuela.
- Identificar las características del agua desde la observación, la experimentación y explicación de las mismas.
- Expresar los beneficios del cuidado del agua a través de la práctica de acciones para su ahorro.
- Identificar las fuentes naturales de luz y calor, desde la valoración de su importancia para la vida y sus utilidades en la cotidianidad.
- Reconocer la importancia de proteger el ambiente, mediante la promoción del reciclaje (manejo de residuos) en el hogar y en la escuela.

### BLOQUE CURRICULAR 2. LOS ALIMENTOS.

- Reconocer que los alimentos que se ingieren sirven para la subsistencia del ser humano, desde la explicación de su efecto en el cuerpo.

- Diferenciar el origen de los alimentos en función de explicar la importancia de su ingesta diaria.
- Explicar cómo los alimentos son producto del trabajo de las personas, por medio de su valoración y su aprovechamiento.
- Diferenciar la comida saludable seleccionando los alimentos que contribuyen al crecimiento y mantienen la salud.
- Identificar los alimentos típicos de la localidad por medio de la descripción de su proceso de elaboración y significado.
- Reconocer la importancia de una buena alimentación y promoverla en el hogar y en la escuela.

**BLOQUE CURRICULAR 3. MI CIUDAD, MI PUEBLO.**

- Ubicar los puntos cardinales en la escuela y en el entorno, por medio de la utilización de la salida y puesta del Sol como referencia.
- Describir la ciudad o parroquia en la que habita, sobre la base de la explicación de su nombre e historia.
- Reconocer las casas, calles y plazas de la ciudad o parroquia mediante la identificación de sus características y ubicación.
- Practicar normas de educación vial, vigilando y propiciando su cumplimiento con los miembros de la familia y la escuela, con énfasis en la seguridad.
- Describir a las personas que habitan en la ciudad o pueblo, por medio del reconocimiento de sus características culturales, edad y otras particularidades que hacen distintiva a la localidad.
- Describir las actividades que realizan las personas, reconociendo su aporte para la comunidad.
- Reconocer los beneficios de los espacios verdes, áreas de recreación y salas comunitarias como áreas para reunirse y compartir.
- Demostrar el cuidado de los espacios públicos: sitios verdes y sitios de recreación comunitarios, impulsando la participación de todos.
- Identificar los servicios que brindan las personas en la ciudad o parroquia para su cuidado y preservación.

- Describir los servicios públicos y privados con que cuenta la ciudad o la parroquia, explicando sus beneficios para la comunidad.
- Reconocer la bandera, el escudo y el himno de su ciudad, por medio de la explicación del significado de sus elementos.
- Identificar las ventajas de participar en las actividades de su ciudad o parroquia para el bienestar personal y comunitario.

**BLOQUE CURRICULAR 4. PROVINCIAS, CANTONES Y PARROQUIAS**

- Explicar la división del país en parroquias, cantones y provincias para comprender la organización administrativa.
- Explicar qué es una parroquia determinando las unidades más pequeñas por las que está constituida (barrios, caseríos, recintos, comunas) y su organización administrativa, en función de la atención a los problemas y las necesidades de sus habitantes y del entorno.
- Reconocer cómo se conforma un cantón, quiénes son sus autoridades y cuáles son sus funciones en relación a la atención de las necesidades del entorno natural y social.
- Explicar qué es una provincia, en cuántas se divide el país y nombrarlas.
- Indicar cuáles son las autoridades de la provincia y sus funciones en relación a la atención social.
- Determinar las regiones que se pueden formar a partir de la unión de las provincias, reconociendo sus complementariedades.
- Reconocer que cada uno de los pueblos, cantones y provincias son parte del Ecuador y que juntos forman el país, a través de la identificación de acciones que se pueden realizar para el bienestar común.

## 1.2 PROCESO APRENDIZAJE EN El ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

### 1.2.1 DEFINICIÓN DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

"El entorno es aquello que rodea a algo o alguien. Por ejemplo: la frase "Martín cayó en la droga por la mala influencia de su entorno" señala que esta persona habría comenzado a drogarse por la presión o el consejo de los sujetos con quienes compartía su vida.

El entorno empresarial, por su parte, señala al marco externo que influye en el desarrollo de la actividad de una empresa: "Este país no se caracteriza por ofrecer un entorno empresarial apropiado para la realización de negocios, por eso las empresas extranjeras no quieren invertir aquí". El sistema fiscal, el apoyo estatal y la legislación son algunos de los factores que forman el entorno empresarial.

La noción de entorno natural está vinculada al medio ambiente e incluye lo referente al aire, el paisaje, la vegetación y la fauna: 'Este verano alquilaremos una casa que está en medio de un increíble entorno natural",

"El entorno hace que este hotel se vuelva único: todas las habitaciones tienen vista al lago".

En el área de las matemáticas, el entorno es el conjunto de puntos vecinos a otro; para la informática en cambio, el entorno, hace referencia a las condiciones extrínsecas que un sistema informático requiere para su correcto funcionamiento (mi tipo de programación, una máquina específica, etc.).

Otro uso de la palabra entorno en el ámbito de la tecnología permite referirse al entorno de escritorio (o desktop environment, en inglés). Se trata del software que permite que un usuario pueda utilizar una computadora de manera sencilla y amigable gracias a una adecuada interfaz gráfica."

### 1.2.2 ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Enseñanza es la esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.[3] El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (estudiante) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda. Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto al cual el mismo debe ser organizado y dirigido. En su esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los

[3] Núñez Graciela Bustillos de Vargas, Técnicas participativas para la Educación.

conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social. La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña. Tales objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

## 1.2. 1 LAS TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Ausubel (1.976) lo define como "la adquisición permanente de un cuerpo de conocimientos". Para Mastache es "El descubrimiento de algo nuevo"[4]

La experiencia es la que nos permite la adquisición de nuevas formas de conducta; además es un cambio de la conducta y la capacidad de un ser humano, es esta a la vez un proceso y un producto.

### Tipos de Aprendizaje

Los tipos de aprendizaje los definiremos tomando en cuenta y en consideración los medios que utilizamos para modificar la conducta. En vista de la importancia mencionaremos algunos tipos de aprendizaje.

### Aprendizaje motor.

Se basa en conocimientos que a veces resultan incapaces y producen gastos de energía. Ejemplo:

[4] Pazmiño Carmen Leeda, María, Psicología del aprendizaje.

Si queremos manipular objetos sin planificación. Se relaciona con los sentimientos pues el estado interior de la persona se refleja en su conducta motriz, se expresa también actividades de baile, canto, etc.

**Aprendizaje por imitación**

En los primeros años de vida tanto el niño como la niña son frecuentemente imitativos. Este tiene sus ventajas Ejemplo: si el hogar hay el predominio de los valores, estos niños al llegar a la madurez, sin lugar a dudas que serán los primeros en poner en práctica estos valores, caso contrario nos daremos cuenta rápidamente de la ausencia de los mismos.

**Aprendizaje reflexivo.**

La reflexión crítica nos lleva al éxito pero es muy importante que relacionemos la causa con el efecto, que aprendamos a analizar, deducir, priorizar, criticar, generalizar y obtendremos siempre una gran capacidad de discernimiento. Ejemplo para escoger una carrera, tenemos que tomar en cuenta varios factores, aptitud, mercado de trabajo, costos, vocación, etc.

**Aprendizaje asociativo.**

En este aprendizaje interviene la memoria fundamentalmente se hace presente en las actividades prácticas del diario vivir como la música, la pintura, etc.

**Aprendizaje significativo y funcional.**

Es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información, pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas.

### 1.2.2 **LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER ENTORNO NATURAL Y SOCIAL.**

A partir de la Reforma Curricular para la Educación General Básica, planteada en el año 1996, se estableció la integración de carácter transdisciplinario de las Ciencias Naturales y Sociales en un área denominada Entorno Natural y Social, en segundo y tercer año. Esta concepción estructural posibilita el conocimiento de la realidad sobre la base de las experiencias, las percepciones, las vivencias y las representaciones, enmarcadas en la creación de la conciencia de conservación del equilibrio ecológico.

Desde esta visión, la importancia del estudio del área de Entorno Natural y Social como una asignatura dentro del programa curricular de la Educación Básica, radica en el conocimiento del medio inmediato y en el desarrollo de destrezas de interacción social que alienten una participación activa y reflexiva dentro de un grupo social, en completo reconocimiento e interrelación con el medio. La enseñanza de Entorno Natural y Social supone pensar en el espacio local y sus múltiples interacciones en la vida comunitaria, desde la preservación del patrimonio natural y cultural, y desde la convivencia en función del bienestar común.

Uno de los ejes que da unidad al conjunto de la propuesta curricular, que comienza con el estudio del entorno y continúa con los Estudios Sociales, es la **identidad**. En este punto, el reconocimiento de la **diversidad** es fundamental en la construcción de la identidad ecuatoriana y en la edificación de identidades más amplias, más abiertas, más inclusivas y más tolerantes.

La factibilidad de esta construcción se encuentra en la conjugación de la experiencia y el saber. Esto es, construir la identidad desde la base de lo conocido, discutido y aprendido. De allí la importancia de la capacidad de narrar lo que se observa del entorno, posibilitando que los escolares cuenten lo que saben. Es necesaria la puesta en relato para conectar lo conocido con lo vivido, es decir,

buscar el espacio para contar, exponer y publicar en el espacio educativo las experiencias vitales del estudiantado.

En este marco resulta fundamental hacer hincapié en el componente proyectivo de la identidad, considerando que la observación y la identificación de problemas en el entorno natural y en la vida cotidiana permiten la concienciación y generación de expectativas, así como pueden hacer lugar a la imaginación de propuestas de acción de solución. El deterioro del entorno, la extinción de especies de flora y fauna, y la pérdida de la tradición oral son ejemplos claros de estos problemas. Por ello, las fundamentaciones y los conocimientos que se impartan deben ser efectivos frente a la falta de referencialidad que tienen los escolares.

Las costumbres, las tradiciones y las formas de vida de una sociedad constituyen un referente que debe reconocerse y ser fortalecido bajo la orientación del docente. El propósito es obtener una mirada con más apertura del entorno natural y social que invite al estudiantado a recrearlo con el fin de encontrar y consolidar la información.

La identidad se logra a través del conocimiento profundo de lo que identifica a una persona, de sus rasgos más significativos, atendiendo a la pertenencia; en el caso específico de segundo y tercer año, la pertenencia a una localidad y a un país, y a la diversidad en la cual se puede y debe encontrar la unidad. Es primordial apreciar la diversidad para promover el diálogo desde la diferencia, identificando y valorando la riqueza de sus particularidades en cuanto a la memoria, la historia, la cultura, el trabajo y la vida cotidiana.

Así, la mirada de la realidad natural y social supondrá la valoración de lo construido y, al mismo tiempo, la necesidad de cambiar realidades que deben ser modificadas y atender a demandas de diferente índole.

Por otra parte, constituye un componente esencial en el planteamiento de este currículo el rescate de procesos metodológicos propios de la enseñanza de los

Estudios Sociales y de las Ciencias Naturales, como son la observación directa e indirecta, la descripción, la comparación, la narración, la representación gráfica, entre otros. Estos procesos permitirán el desarrollo de las macrodestrezas propuestas para el estudio de Entorno Natural y Social en estos dos años de escolaridad, que son: **la ubicación temporal y espacial, la obtención y clasificación de información mediante percepciones sensoriales, la interpretación y la comunicación.**

Cada una de las destrezas con criterio de desempeño tributa a una o varias de las macrodestrezas, que a su vez se orientan a la consecución del perfil de salida de las áreas de Estudios Sociales y de Ciencias Naturales.

Los ejes del aprendizaje articulan el propósito de la enseñanza de Entorno Natural y Social, es decir, dan sentido a la organización de contenidos y encaminan los conocimientos a la práctica de la vida en sociedad.

Los ejes del aprendizaje en Entorno Natural y Social son: **el buen vivir o sumak kawsay, la identidad local y ecuatoriana, la ciudadanía responsable y la unidad en la diversidad.**

Lo importante es que los modos de tratar los saberes acerca del entorno natural y social constituyan un hilo conductor que aliente el fortalecimiento de las diversas identidades, y que su convivencia enriquezca la vida social, política y cultural del país.

### 1.2.3 PROCESO DE APRENDIZAJE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

Desde la aparición en la tierra el ser humano ha demostrado interés por aprender, este mismo interés lo ha llevado a averiguar cómo aprender. En cada una de las sociedades ha encontrado formas diferentes sobre la naturaleza de aprendizaje.

En la primera instancia el hombre aprendió basado en la experiencia mas no es el proceso del mismo. Ejemplo: Los padres transmiten a sus hijos sus habilidades, sus conocimientos, los artesanos, mecánicos, ebanistas a sus aprendices etc.
Para Piaget el equilibrio en el proceso de aprendizaje es el más importante, ya que necesita de una gira profesional para ubicarse en el tiempo y en el espacio.[5]

**Fase del aprendizaje**

En el proceso de aprendizaje se requiere de algunas fases, las mismas que son:

**Fase Sincrética.**

Es confusa para el alumno y no alcanzar o comprender, no encuentra lógica, no conceptualiza. Ejemplo: Cuando va a clases desmotivado, él mismo no se ayuda y no le da importancia al tema de estudio.

**Fase Analítica**

En esta fase se investiga y en el proceso de la clase se analiza con lujos de detalles para luego extraer lo más importante y necesario.

**Fase sintética.**

Esta es lo contrario de la a analítica, ya que no es vista en detalle. Ejemplo: el alumno simplemente realizará un resumen con sus propias palabras entendiendo el fondo y la forma.

**Fase Consolidación.**

Como su nombre lo indica es un ejercicio, un repaso, refuerza el conocimiento adquirido hasta convertirlo en experiencia. Ejemplo: Una vez analizado y

[5] Izquierdo Arellano Enrique, Didáctica del Aprendizaje Grupal, Loja Ecuador.

sistematizado el tema, el alumno está en capacidad de tener sus propias ideas, el mismo que le permitiría en cualquier momento hacer la defensa del tema.

**Leyes del Aprendizaje.**

Hemos mencionado antes que el aprendizaje es un cambio de conducta básico y permanentemente, la misma que ocurre en la práctica o experiencia.

Gerardo Inca y Alida Jara nos proponen lo siguiente. Que el aprendizaje a más de tener fases debe tener leyes.

**Ley de Motivación.**

Esto nos demuestra que cuando una persona está dispuesta, animada, interesada en actuar en este proceso le resulta agradable hacerlo y el no hacerlo desagradable.

Ejemplo:

Cuando los estudiantes están interesados en entregar el deber para que sea revisado y el maestro no lo revisa estos se desmotivan y pierden el interés.

**Ley de Éxito**

Cuando la persona ha tenido éxito reproduce y trasmite sus experiencias.

En el estudio se cumple esta ley porque dependerá de esta para la elección de la carrera del alumno, la que tomará en cuenta los éxitos y fracasos que haya tenido en su vida estudiantil.

**Ley de Vivencia**

Es la relación del sujeto con el objeto, es muy importante ya que esta ley nos indica, que es preciso tener cierta vivencia de lo que pretendemos estudiar o aprender, para poder llegar a los mismos sin mayores dificultades.

## 1.2. MARCO LEGAL

Para efectos del presente trabajo de grado, se han revisado los instrumentos legales que amparan y sustentan nuestra tesis:

**Constitución Política de la República del Ecuador, en su Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Ley Orgánica de Educación, Art 2.** Literal b). Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional. Literal i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde con las necesidades del país.

**RÉGIMEN ACADÉMICO**, ***TÍTULO III, DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN,*** **I, De la Evaluación del Desempeño Estudiantil. Art. 40.** La evaluación constituye un proceso dinámico, permanente y sistemático que debe permitir valorar al estudiante de manera integral, para lo cual cada institución de educación superior determinará políticas y sistemas de evaluación cualitativa y cuantitativa, que deberán constar en sus normativas internas.

**Art. 41.** Las instituciones de educación superior deben asegurarse, por normativa, práctica y seguimiento, que la evaluación del desempeño del estudiante se caracterice por su calidad y el cumplimiento de los objetivos y requisitos técnicos implícitos en la evaluación. El sistema de evaluación dará muestras de validez, confiabilidad, objetividad y accesibilidad de uso.

**Art. 42.** La evaluación del desempeño del estudiante debe tener estos propósitos: verificar las competencias adquiridas en un período académico, regular el desarrollo de las acciones académicas, reformular los objetivos, superar los aspectos necesarios y optimizar lo positivo.

**Art. 43.** En la estructura de evaluación del desempeño del estudiante, se considerarán las evaluaciones en el proceso y al final de todo el proceso; tomando en cuenta que los instrumentos de evaluación deben ser utilizados según los objetivos de formación, los fines de la evaluación y las competencias que requieren ser valoradas.

**Art. 44.** El estudiante tiene derecho a conocer previamente los criterios de evaluación y, antes de que se consignen las calificaciones, ser informado por el docente de los resultados de sus evaluaciones.

**ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, Art. 117.-**

Son deberes y derechos de los estudiantes:

***1.*** Estudiar y aprobar cada una de las asignaturas conforme a los planes y programas de estudios y el reglamento de evaluaciones, calificaciones y arrastres de asignaturas, vigente en la Universidad.

***2.*** Asistir por lo menos al setenta por ciento (70%) de horas clase efectivas en cada asignatura en un curso lectivo.

***7.*** Cumplir con las tareas y actividades de toda índole que provenga de su desempeño como estudiante, sea en la aprobación de las asignaturas como en cualquier otra que le fuera encargada por la Universidad.

## 1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

**Acomodación**.- Parte complementaria e la anterior para lograr aprendizajes.

**Analogía**.- Inferencia mediata que va de lo particular a lo particular; y que atribuye un mismo predicado a diferentes sujetos.

**Aprendizaje significativo**.- Aprendizaje que tiene sentido y utilidad para el estudiante.

**Apropiación**.- Apoderarse o adueñarse de los conocimientos que recibe.

**Asimilación**.- Recepción de conocimientos y saberes de Piaget.

**Asociación**.- Planteamiento propuesto por Gagné para lograr la educación.

**Cognición**.- Acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos mentales.

**Constructivismo**.- Teoría que propone que el aprendizaje se alcanza a través de la construcción de los conocimientos.

**Contexto**.- El ambiente físico natural y social que rodea a las personas.

**Deducción**.- Proceso discursivo para determinar juicios particulares a partir de una conclusión universal.

**Desarrollo de razonamiento**.- Proceso, estrategia o forma de potenciar o elevar la calidad del razonamiento.

**Empirismo**.- Aprendizaje logrado en función de las experiencias personales.

**Inducción**.- Proceso discursivo para formular conclusiones universales a partir de juicios particulares.

**Inferencia**.- Procesos discursivos simples o complejos para derrivar conclusiones de una serie de juicios.

**Interparendizaje**.- Proceso de adquisición o incorporación de contenidos y potencializar las habilidades y destrezas.

**Mejor interaprendizaje**.- Interparendizajes efectivos y de calidad que toma en cuenta los factores que lo afectan.

**Nivel de razonamiento**.- Mayor o menor desarrollo del razonamiento, calidad de razonamiento.

**Pedagogía cognitiva**.- Modelo educativo, que promueve el aprovechamiento de los prerrequisitos, para llegar a la construcción y reconstrucción de los conocimientos con la guía del profesor.

**Pedagogía conceptual**.- Modelo de trabajo que promueve el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes con la ayuda de procesos cognitivos.

**Pedagogía tradicional**.- Forma de trabajar en el aula, donde el profesor es quien enseña y los estudiantes aprende.

**Pensamiento operatorio formal**.- Pensamiento hipotético deductivo para operar no solo con datos concretos.

**Probabilidad**.- Posibilidad entre tantas de que dos juicios sean iguales o parecidos.

**Procedimiento**.- Conjunto de actividades secuenciales y que forman un proceso.

**Razonamiento**.- Proceso mental considerado como una destreza, facultad, operación, o modo de discutir, deducir, analizar, seleccionar y concluir en base proposiciones, solucionar problemas. Se constituye la mejor habilidad para obtener mejores interaprendizajes.

**Silogismo**.- Inferencia mediato que de dos o más juicios da otro distinto.

**Técnicas activas**.- Conjunto de acciones sistematizadas y secuenciales que permiten la participación dinámica del estudiante en el interaprendizaje.

**La teoría de Vigotsky** se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla

**El aprendizaje colaborativo** (Collins y otros) - el aprendizaje se alcanza por la integración en una cultura implícita y explícita específica del conocimiento

**Flexibilidad cognitiva** Su premisa importante es que los profesores pueden utilizar las tácticas informales de los estudiantes.

**El constructivismo social**. La Zona de desarrollo próximo, desarrollada por Vygotsky y aumentada por Bruner es una idea bajo el constructivismo social.

**El constructivismo** Un componente importante del constructivismo es que la educación se enfoca en tareas auténticas. Estas tareas son las que tienen una relevancia y utilidad en el mundo real.

## 1.4 TEORÍA REFERENCIAL

Esta Escuela se encuentra ubicada en la Provincia Bolívar, en el Cantón Chillanes, Parroquia Central, Recinto Santa Teresita.

La Escuela "**DR. TELMO AGUILAR GUERRERO"** según datos históricos se creó el 15 de Septiembre de 1977, dicha institución fue construida en los terrenos donados por el Sra. Nicolasa Carrillo viuda de Ruiz,

No existe una historia verídica de los primeros años de su funcionamiento pero por relato de personas antiguas quienes manifiestan que la escuela funcionaba en una casa particular cuyos propietarios fueros la familia Pasos Cardona.

Siendo el primer profesor el Sr. Héctor Pasos Cardona, en poco tiempo la institución fue trasladada a una casa de dos plantas cuyas paredes fueron construidas de tierra, los pisos eran de madera y el techo era cubierto de teja.

Después de largo trabajo las aulas fueron construidas el 15 de Septiembre de 1984 las cuales fueron de mucha importancia para la educación de los niños y por ende brindarles mayor comodidad y seguridad. En 1995 esta escuela es tomada en cuenta para otros incrementos de profesores entre ellos la Sr. Jorge Barragán quien desempeñara como maestro de primer grado a séptimo después de unos meses este señor fue nombrado como el nuevo director del plantel el mismo que por su cargo comienza a gestionar con el gobernador nuevas obras para el mejoramiento de dicha escuela, logrando así obtener la construcción de nuevas y confortables aulas. El Director mediante la ayuda de la dirección de educación obtuvo contrato de más docentes que eran indispensables para una buena enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Actualmente la escuela **"DR. TELMO AGUILAR GUERRERO"** cuenta con 2 aulas pedagógicas en buen estado, con 130 alumnos, 3 profesores de grado.

- Lic. Jorge Barragán Director.
- Prof. Jorge Agualongo.
- Alumno Maestro. Duval Miranda.

**La misión institucional** es proporcionar en el mediano plazo a los niños y niñas una educación de calidad, con el fin de formar individuos con mentalidad reflexiva, crítica y creativa, capaz de valerse por sí solo.

**La visión institucional** proporcionar una educación activa, participativa para cuyo efecto se utilizará metodología activa de aprendizaje y recursos didácticos del entorno, para alcanzar la forma integral de los alumnos.

Nuestra investigación se realizó desde el septiembre del 2010 hasta junio del 2011.

Consideramos que los métodos juegan un papel importante, por tanto desde el inicio de la educación es de vital importancia el manejo de estas para mejorar el proceso de enseñanza – a aprendizaje viene siendo un problema porque está ajustada a las actividades del plan de clases y una vez hecho el dialogo con el director y docentes .Hemos podido darnos cuenta que no se aplico en forma correcta de los métodos activos se podrá mejorar el rendimiento escolar considera históricamente un problema en la institución que estamos investigando y seguirá siendo un problema si el maestro no asume con elevada responsabilidad el rol que desempeña.

# CAPITULO II

# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

## 2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### 2.1 Propósito.

**Aplicada.-** Porque se basa en los descubrimientos de la investigación pura, resolviendo los problemas con un carácter utilitario y un propósito inmediato, es decir mejorando un proceso o solucionando problemas reales en este caso de la Escuela Dr. Telmo Aguilar Guerrero, del Recinto Santa Teresita, Parroquia Central, Cantón Chillanes, Provincia Bolívar, año lectivo 2010 – 2011.

### 2.2 Por el nivel

Se utilizara la investigación de **tipo descriptiva,** que se lograra estudiar la situación actual y futura de las variables propuestas.

### 2.3 Por el lugar

**De campo**, porque estamos obteniendo información de primera mano a través de los instrumentos de recolección de datos en la carrera de informativa educativa.

**Bibliográfico**, nos está ayudando a seleccionar un fundamento científico teórico de último momento, y a la luz de las teorías. Se desarrollará el respectivo marco teórico y la elaboración de la propuesta, sin deslindarnos de la escuela filosófica que enrumba e identifica nuestra investigación, que se acogerá la teoría de sistemas.

### 2.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos

Se realizo encuestas con preguntas estructuradas y en profundidad a los docentes y estudiantes del 2do y 3er Año de Educación General Básica con el objetivo de obtener información los métodos activos en el proceso de aprendizaje del área de

Entorno natural y Social veraz sobre Dr. Telmo Aguilar Guerrero durante el periodo 2010 - 2011.

**2.5 Diseño por la dimensión temporal.**

Por el tiempo de ocurrencia de los hechos, la **investigación es transversal** porque se estudiara las variables simultáneamente en el periodo 2010 - 2011

**2.6 Universo y muestra**

El ámbito de la investigación será local dentro del centro **DR. TELMO AGUILAR GUERRERO** con los estudiantes.

| **Función** | **No.** |
|---|---|
| • Estudiantes 2do | 16 |
| 3ro | 18 |
| Profesores | 2 |
| **Total** | **36** |

**2.7 Procesamiento de datos**

Una vez que se obtenga la información se procederá a procesarla en Microsoft Excel y elaborar los diferentes cuadros y gráficos estadísticos computarizados, para posterior realizar las respectivas interpretaciones desde un pensamiento cualitativo.

## 2.8 Métodos

- **Método Deductivo*:*** Este método es de gran utilidad en nuestro trabajo ya que investigaremos el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes. Además guarda relación con la técnica de la observación. y aplicaremos el siguiente proceso: Observación, análisis, comparaciones, características, conclusiones.

- **Método Inductivo:** Su aporte es importante porque del análisis de cada una de las partes del problema, nos permitirá elaborar un concepto global.

- **Método Bibliográfico.-** Este método nos permitirá realizar la investigación bibliográfico tanto convencional como digital.

- **Método Analítico.-** Este nos permitió descomponer algo complejo, desintegrar un hecho a una idea en sus partes, lo utilizamos en la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de la investigación.

- **Método Sintético.-** Este método nos ayuda a reconstruir las partes de un todo, facilitando la comprensión del trabajo investigado.

- **Método Histórico lógico.-** Este nos permite la organización secuencial y coherente de la investigación relacionado al pasado con el presente y formamos una concepción objetiva de la causa y el efecto, de la aplicación de los métodos activos en el proceso de aprendizaje del área de Entorno natural y Social Dr. Telmo Aguilar Guerrero durante el periodo 2010-2011.

# CAPÍTULO III

# ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

## ANÁLISIS DE RESULTADOS.

### ENCUESTA A DOCENTES

**PREGUNTA 1: Como profesor explica y dicta las clases de Entorno Natural.**

**CUADRO No 1**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Si | 2 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 2 | 100 |

**FUENTE:** La encuesta se realizó en la Escuela Dr. Telmo Aguilar Guerrero, periodo 2010 – 2011

**INVESTIGADORES:** Agualongo Jorge; Ivan Rodríguez.

**GRAFICO DEL CUADRO No 1**




## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de docentes responden que si explican y dan clases de entorno siendo este un punto a favor tanto del docente como del estudiante para el desarrollo de la clase y así interactuar los conocimientos adquiridos.

**PREGUNTA 2: ¿Conoce lo que son los métodos activos para enseñanza de Entorno Natural y Social?**

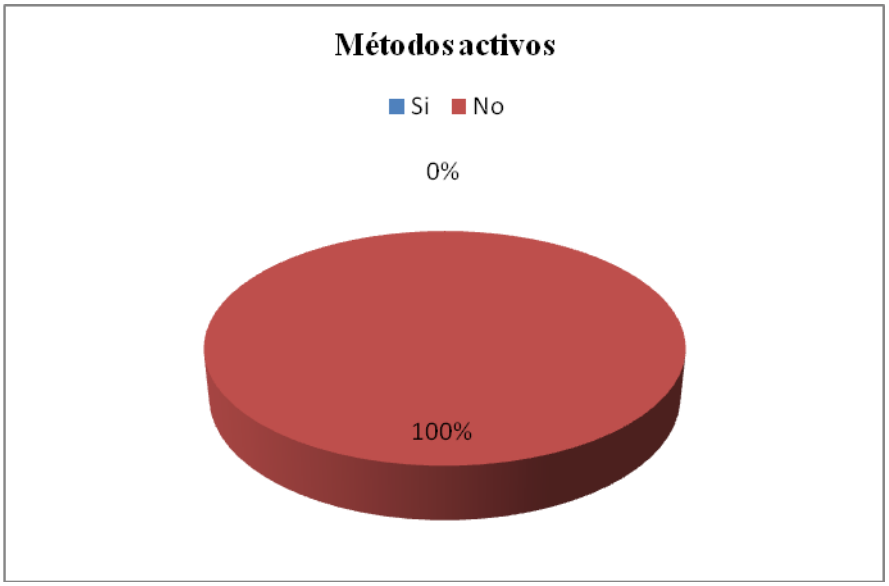
**CUADRO No 2**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Si | 0 | 0 |
| No | 2 | 100 |
| TOTAL | 2 | 100 |

**FUENTE:** La encuesta se realizó en la Escuela Dr. Telmo Aguilar Guerrero, periodo 2010 – 2011

**INVESTIGADORES:** Agualongo Jorge; Ivan Rodríguez.

**GRAFICO DEL CUADRO No 2**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de docentes responden que no conoce lo que son los métodos activos para enseñanza de Entorno Natural y Social, motivo por el cual se hace necesario capacitar a los docentes de esta institución.

**PREGUNTA 3: Identifica los procesos de los métodos activos que se aplica en la materia antes mencionada.**

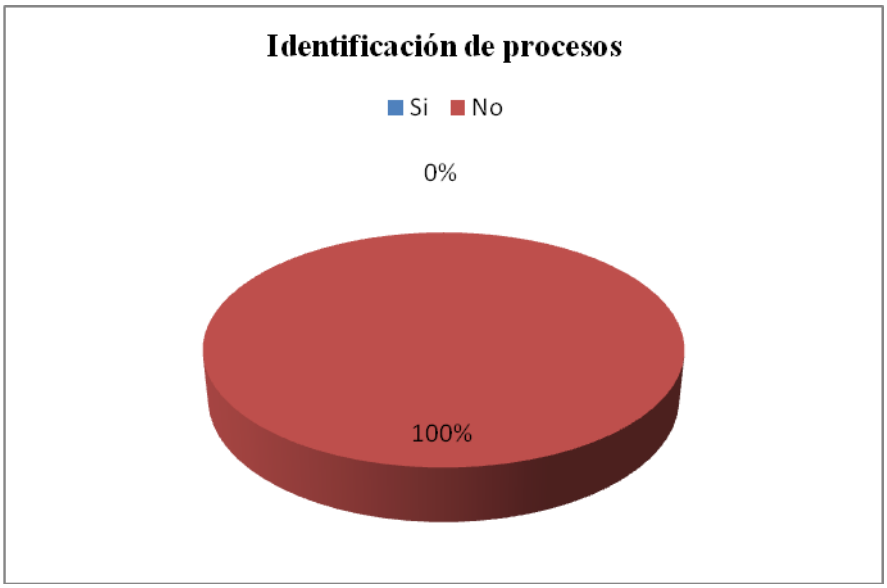
**CUADRO No 3**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Si | 0 | 0 |
| No | 2 | 100 |
| Total | 2 | 100 |

**FUENTE:** La encuesta se realizó en la Escuela Dr. Telmo Aguilar Guerrero, periodo 2010 – 2011

**INVESTIGADORES:** Agualongo Jorge; Ivan Rodríguez.

**GRAFICO DEL CUADRO No 3**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

.

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de docentes responden que no identifica los procesos de los métodos activos que se aplica en la materia antes mencionada, ya que el docente no tiene el conocimiento suficiente en el manejo de la Nueva Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica

**PREGUNTA 4: Conoce las actividades para cada paso del método activo.**

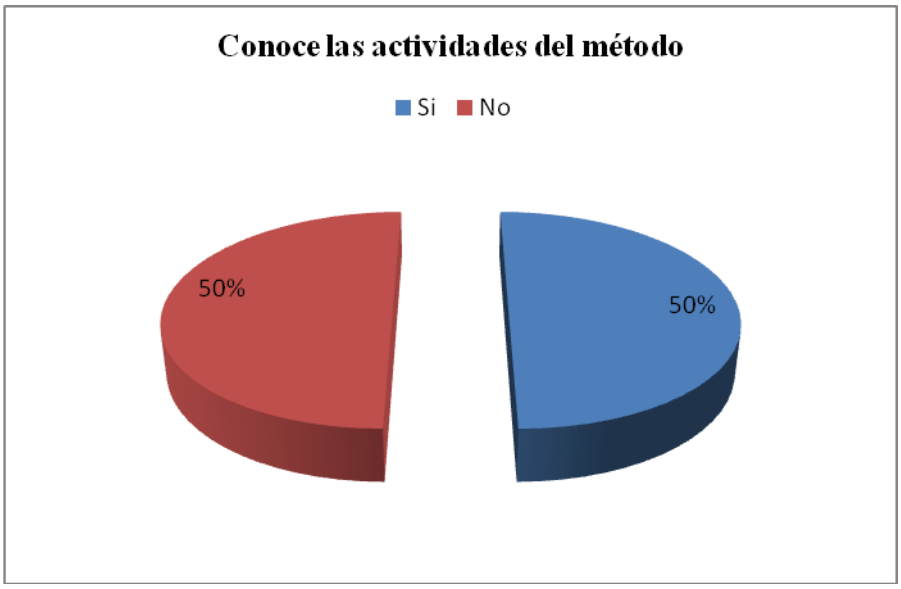
**CUADRO No 4**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Si | 1 | 50 |
| No | 1 | 50 |
| TOTAL | 2 | 100 |

**FUENTE:** La encuesta se realizó en la Escuela Dr. Telmo Aguilar Guerrero, periodo 2010 – 2011

**INVESTIGADORES:** Agualongo Jorge; Ivan Rodríguez.

**GRAFICO DEL CUADRO No 4**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de docentes responden que no conoce las actividades para cada paso del método activo, seguido de una mínima cantidad que manifiesta el conocer los pasos para la aplicación de método activo para el proceso de enseñanza aprendizaje de entorno Natural y Social**.**

**PREGUNTA 5: Utiliza métodos activos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes en el Aula.**

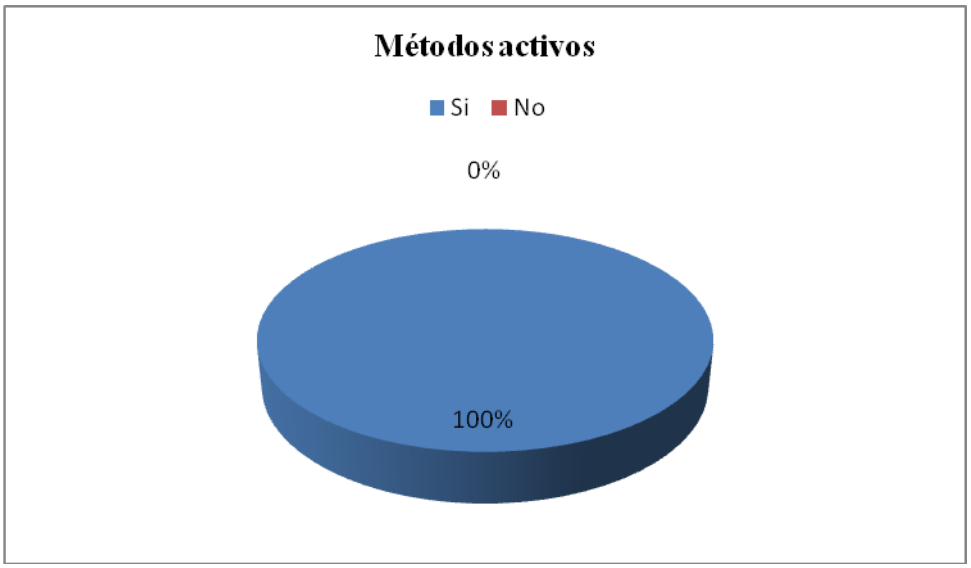
**CUADRO No 5**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Si | 2 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 2 | 100 |

**FUENTE:** La encuesta se realizó en la Escuela Dr. Telmo Aguilar Guerrero, periodo 2010 – 2011

**INVESTIGADORES:** Agualongo Jorge; Ivan Rodríguez.

**GRAFICO DEL CUADRO No 5**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de docentes responden que no utiliza métodos activos en el aprendizaje de sus estudiantes en el Aula seguido de una mínima cantidad que manifiesta el conocer los pasos de métodos activos.

**PREGUNTA 6: Conoce las macro destrezas para el proceso de enseñanza aprendizaje de Entorno Natural y Social.**

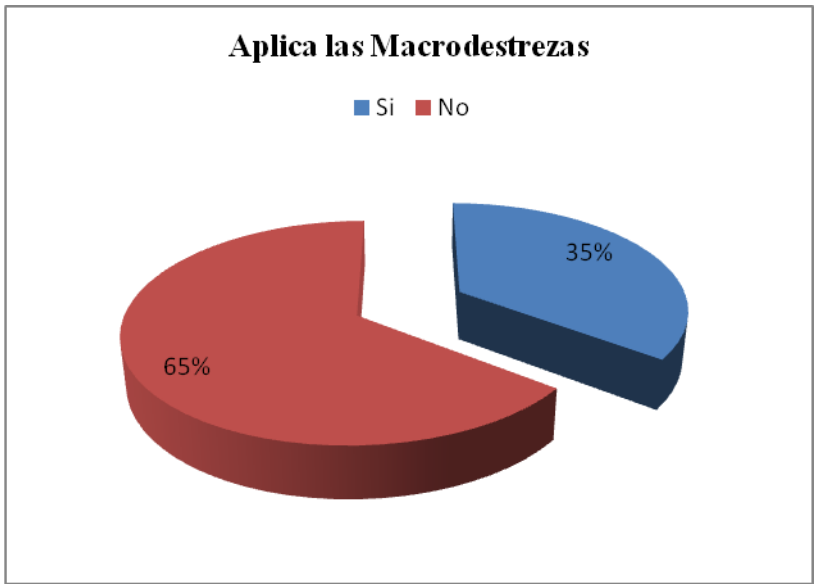
**CUADRO No 6**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Si | 0 | 0 |
| No | 2 | 100 |
| TOTAL | 0 | 100 |

**FUENTE:** La encuesta se realizó en la Escuela Dr. Telmo Aguilar Guerrero, periodo 2010 – 2011

**INVESTIGADORES:** Agualongo Jorge; Ivan Rodríguez.

**GRAFICO DEL CUADRO No 6**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de docentes responden que no conocen las macro destrezas de Entorno Natural y Social, seguido de una minina cantidad que si conocen las macro destrezas, puesto que estas son la base fundamental para el desarrollo del niño y niña en la hora clase.

**PREGUNTA 7: Planifica sus clases de Entorno Natural y Social.**

**CUADRO No 7**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Si | 0 | 0 |
| No | 2 | 100 |
| TOTAL | 0 | 100 |

**FUENTE:** La encuesta se realizó en la Escuela Dr. Telmo Aguilar Guerrero, periodo 2010 – 2011

**INVESTIGADORES:** Agualongo Jorge; Ivan Rodríguez.

**GRAFICO DEL CUADRO No 7**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de docentes responden que no planifican las clases de Entrono Natural y social, seguido de una minina cantidad que dice que si planifica lo cual está repercutiendo en el desempeño académico de los niños y niñas.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

**PREGUNTA 1: Tu maestro empieza la clase con una dinámica**

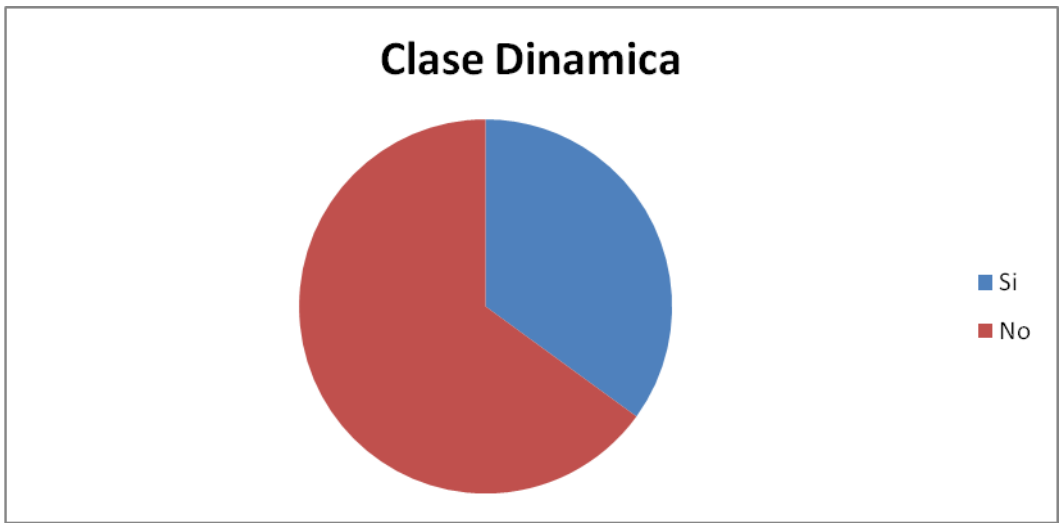
**CUADRO No 1**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Si | 12 | 35 |
| No | 22 | 65 |
| TOTAL | 34 | 100 |

**FUENTE:** La encuesta se realizó en la Escuela Dr. Telmo Aguilar Guerrero, periodo 2010 – 2011

**INVESTIGADORES:** Agualongo Jorge; Ivan Rodríguez.

**GRAFICO DEL CUADRO No 1**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de estudiantes responden que su docentes si empieza la clase con una dinámica lo cual les motiva mucho para empezar el día de trabajo, seguido de una mínima cantidad que dicen que no por que llegan atrasados.

**PREGUNTA 2: Te gusta el entorno donde tu estudias**

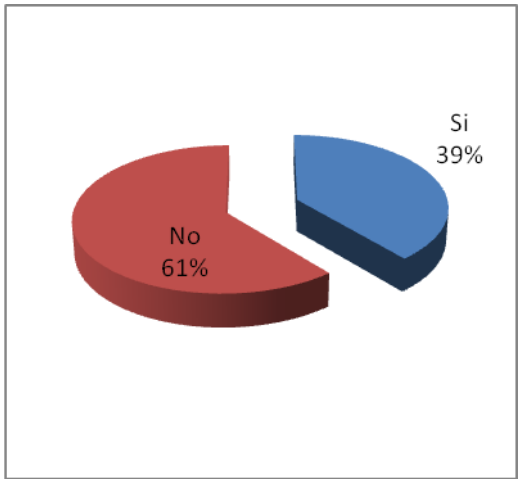
**CUADRO No 2**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Si | 7 | 39 |
| No | 11 | 61 |
| TOTAL | 18 | 100 |

**FUENTE:** La encuesta se realizó en la Escuela Dr. Telmo Aguilar Guerrero, periodo 2010 – 2011

**AUTORES:** Agualongo Jorge; Ivan Rodríguez.

**GRAFICO DEL CUADRO No 2**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de estudiantes responden que no seguido de una mínima cantidad que dicen que si

**PREGUNTA 3: Te gusta lo que tu maestra/o te enseña en la escuelita**

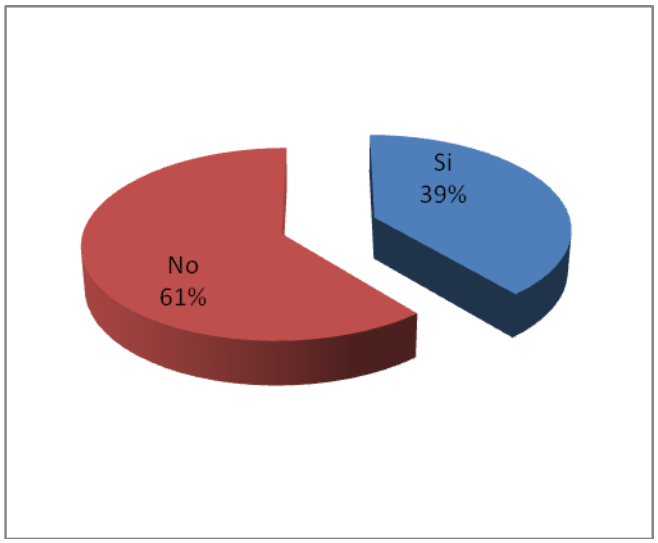
**CUADRO No 3**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Si | 11 | 61 |
| No | 7 | 39 |
| TOTAL | 18 | 100 |

**FUENTE:** La encuesta se realizó en la Escuela Dr. Telmo Aguilar Guerrero, periodo 2010 – 2011

**AUTORES:** Agualongo Jorge; Ivan Rodríguez.

**GRAFICO DEL CUADRO No 3**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de estudiantes responden que si les gusta lo que la maestra les enseña en la hora clase seguido de una mínima cantidad que dicen que no.

**PREGUNTA 4: Conoces los tipos de vivienda que existe.**

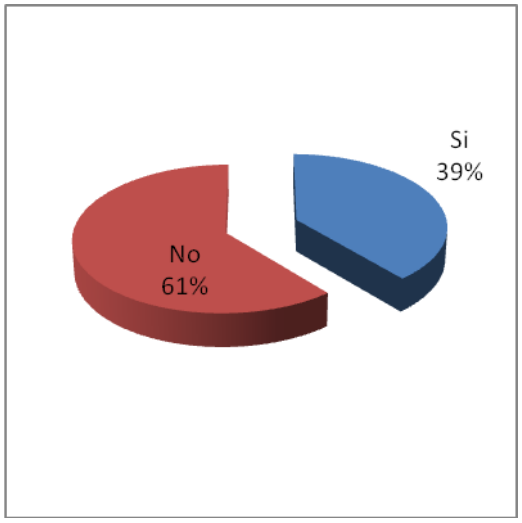
**CUADRO No 4**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Si | 7 | 39 |
| No | 11 | 61 |
| TOTAL | 18 | 100 |

**FUENTE:** La encuesta se realizó en la Escuela Dr. Telmo Aguilar Guerrero, periodo 2010 – 2011

**AUTORES:** Agualongo Jorge; Ivan Rodríguez.

**GRAFICO DEL CUADRO No 4**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de estudiantes responden que no conocen los tipos de vivienda seguido de una mínima cantidad que dicen que si por lo antes expuesto es necesario mas motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**PREGUNTA 5: SABES COMO SE LLAMA TU ESCUELA**

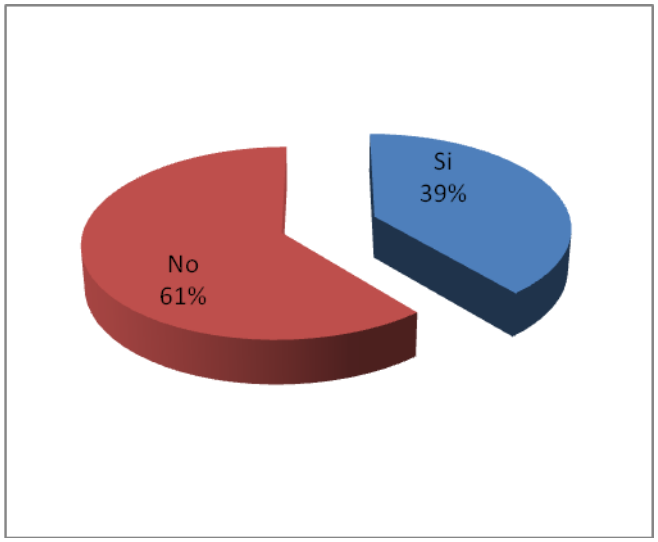
**CUADRO No 5**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Si | 11 | 61 |
| No | 7 | 39 |
| TOTAL | 18 | 100 |

**FUENTE:** La encuesta se realizó en la Escuela Dr. Telmo Aguilar Guerrero, periodo 2010 – 2011

**AUTORES:** Agualongo Jorge; Ivan Rodríguez.

**GRAFICO DEL CUADRO No 5**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de estudiantes responden que si saben cómo se llama su escuela seguido de una mínima cantidad que dicen que no, nos podemos dar cuenta que existe un mínimo desinterés por aprender por parte de los niños/as.

**PREGUNTA 6: Sabes escribir tu nombre completo**

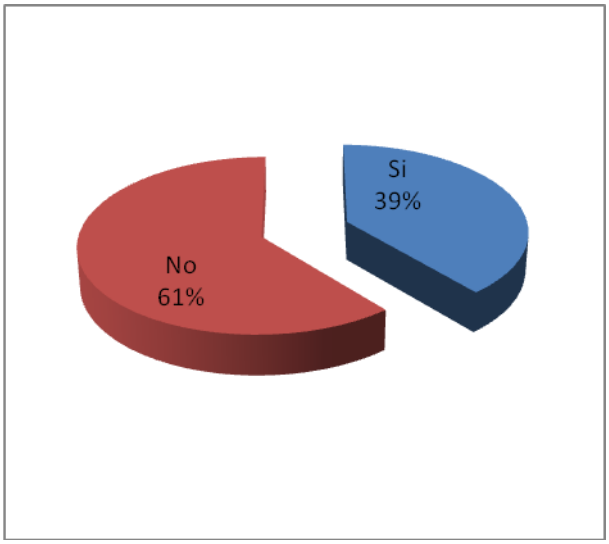
**CUADRO No 6**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Si | 7 | 39 |
| No | 11 | 61 |
| TOTAL | 18 | 100 |

**FUENTE:** La encuesta se realizó en la Escuela Dr. Telmo Aguilar Guerrero, periodo 2010 – 2011

**AUTORES:** Agualongo Jorge; Ivan Rodríguez.

**GRAFICO DEL CUADRO No 6**




ANÁLISIS.

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de estudiantes responden que no saben escribir su nombre completo seguido de una mínima cantidad que dicen que si ya que su padres les ayudan hacer sus tareas escolares.

**PREGUNTA 7: Sabes cuales son los puntos cardinales**

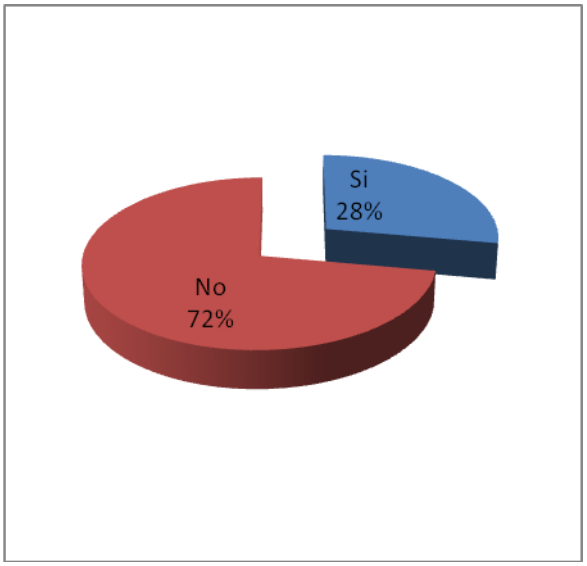
**CUADRO No 7**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Si | 5 | 28 |
| No | 13 | 72 |
| TOTAL | 18 | 100 |

**FUENTE:** La encuesta se realizó en la Escuela Dr. Telmo Aguilar Guerrero, periodo 2010 – 2011

**AUTORES:** Agualongo Jorge; Ivan Rodríguez.

**GRAFICO DEL CUADRO No 7**




ANÁLISIS.

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de estudiantes responden que no saben cuáles son los puntos cardinales seguido de una mínima cantidad que dicen que si saben lo cual da a notar que falta más interés por parte del docente como del niño/a por aprender y desarrollarse en su entorno.

## 3.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Después de haber analizado he interpretado la información obtenida a través de la las encuestas a estudiantes y maestros de la escuela "Dr. Telmo Aguilar Guerrero", así como también de las observaciones se puede ver que los métodos activos en el proceso de aprendizaje del área de Entorno natural y Social si inciden en el desarrollo académico.

Después de un breve análisis de las tablas y cuadros estadísticos nos podemos dar cuenta que la utilización de **LOS MÉTODOS ACTIVOS EN EL PROCESO. DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2DO Y 3ER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DR. TELMO AGUILAR GUERRERO, DEL RECINTO SANTA TERESITA, PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.** De esta manera esta información abaliza nuestra hipótesis, la misma que fortalecerá la elaboración de nuestra propuesta conforme se manifestó en la formulación de nuestros objetivos.

## 3.4. CONCLUSIONES

Una vez terminada la investigación y tabulados los resultados de la misma se pueden señalar como conclusiones las siguientes:

- Se lograron los objetivos establecidos en la tesis, porque se llegó a conocer lo que ocurre con el trabajo en el aula, especialmente en el área de Entorno Natural y Social.

- De las respuestas obtenidas se deduce que no existe un adecuado conocimiento de lo que es la metodología activa; y en consecuencia se desconoce también los procesos de cada método y las actividades que se deben desarrollar en el aula con los estudiantes.

- Este desconocimiento de la metodología, conlleva a no realizar la planificación del trabajo; ya que el docente se basa en su experiencia y en el conocimiento que tiene de los temas, para entregar las explicaciones a los estudiantes, con el fin de que ellos memoricen los contenidos aprendidos.

- Existe conocimiento del fundamento teórico del área, por la capacitación llevada a cabo por el Ministerio de Educación, que trabaja con el análisis de los documentos, en este caso de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación general Básica; en la que se encuentra plasmada esta área que estamos investigando.

- Pero resulta muy difícil para los profesores lograr una participación activa de los estudiantes; ya que algunos niños/as se dedican exclusivamente a responder las preguntas que plantea el profesor; pero no hay otro tipo de actividades o acciones que realicen y que ayuden a aprender de mejor manera.

## 3.5. RECOMENDACIONES

Por lo expuesto en las conclusiones se pueden señalar como recomendaciones:

- Los profesores están obligados a actualizar sus conocimientos, para poder desempeñarse en forma adecuada en el aula; y para tener un dominio científico de los temas que se van a tratar.

- Hay necesidad de capacitar a los docentes en el campo de la metodología; porque dad la formación recibida y la experiencia formada en el transcurso de su labor educativa; solo emplean un tipo de método; que con las adecuaciones que realizan llega a tener dos o tres pasos y actividades, la explicación del tema, el dictado de los contenidos y la toma de lecciones; debiendo cambiar sustancialmente esta forma de trabajo.

- Es de suma importancia que el profesor planifique su trabajo diario, porque de esta forma podrá seleccionar el tema a tratar, escogerá el método que debe desarrollar en el aula, buscará técnicas que apoyen a dicho método; así como recursos didácticos que faciliten los aprendizajes; y cambiará la rutina de la clase.

- Dada la temática que tiene el área de Entorno natural y Social, es vital que el docente trabaje con metodología activa para lograr la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje; porque los contenidos se relacionan directamente con el entorno en el que se desenvuelve, que lo conoce y que lo debe visitar, para reconocer aspectos, realizar comparaciones y comprender lo que aprende.

# CAPÍTULO IV

# PROPUESTA

# 4. PROPUESTA.

## 4.1. TÍTULO

SEMINARIO TALLER SOBRE MÉTODOS ACTIVOS PARA ENSEÑAR ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN 2DO AÑO Y TERCER AÑO DE BÁSICA.

## 4.2. INTRODUCCIÓN.

La educación ecuatoriana ha permanecido por muchos años aletargada y al momento se encuentra en grave crisis, generando la baja en la calidad de la educación, deteniendo el desarrollo personal y social.

Pensamos que no es el momento para lamentarse; antes por el contrario hay que demostrar a la comunidad educativa y sociedad ecuatoriana, que somos entes generadores de cambio y propulsores del desarrollo nacional.

Los beneficiarios de este trabajo serán nuestros estudiantes, que no tendrán que memorizar contenidos a fuerza de repetirlos, sino que realizarán un trabajo participativo, activo, que les permitirá reflexionar, criticar, analizar, sintetizar sobre los contenidos de aprendizaje, para representarlos gráficamente y lograr la comprensión de los mismos y así convertirlos en prerrequisitos de nuevos conocimientos.

Una vez que se obtengan los resultados de la aplicación de la propuesta, se socializará la información a otros establecimientos educativos de educación básica y profesores, para que también se empleen estas innovaciones en el trabajo que se lleva a cabo en el aula. Y finalmente la comunidad, porque si contamos con estudiantes capaces de aprehender, serán capaces de difundir a los demás todo aquello que aprendieron, para mejorar el nivel de vida de la población y propender a un desarrollo sostenible de su entorno y del país.

Hacemos los más sentidos votos para que la educación se encamine por mejores rumbos, aprovechando las experiencias de los estudiantes (as), buscando su participación activa en la reconstrucción de los conocimientos, aportando con ideas creativas en la búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad y del medio ambiente, para que sus aprendizajes sean significativos y funcionales.
Los maestros somos capaces de transformar al mundo y enfrentemos con decisión el reto, de formar individuos aptos para el presente milenio.

## 4.3. OBJETIVOS

### 4.3.1 GENERAL.

- Desarrollar el seminario taller con estrategias de trabajo, para que los docentes puedan implementar en el aula la metodología activa para alcanzar aprendizajes de calidad en los estudiantes.

### 4.3.2. ESPECÍFICOS

- Sistematizar en forma organizada la información relacionada con las estrategias.

- Mejorar la calidad de los aprendizajes en el área de Entorno Natural y Social.

- Participar con conocimientos nuevos sobre métodos activos en Entrono Natural y Social.

- Fortalecer la autoestima en los estudiantes y el desarrollo de las capacidades.

## 4.4. DESARROLLO.

## MÉTODO SOCRÁTICO

El método socrático o método de Elenchus o debate de socrático es un método de dialéctica o demostración lógica para la indagación o búsqueda de nuevas ideas, conceptos o prismas subyacentes en la información. Este método fue aplicado ampliamente para el examen de los conceptos morales claves. Fue descrito por Plantón en los diálogos Socráticos. Por esto, Sócrates es habitualmente reconocido como el padre de la ética occidental o filosofía moral.

Es una forma de búsqueda de verdad filosofal. Típicamente concierne a dos interlocutores en cada turno, con uno liderando la discusión y el otro asistiendo o concordando a ciertas conjeturas que se le muestran para su aceptación o rechazo.

Este método se le acredita a Sócrates, quien empezó a enzarzarse en dichos debates con sus compañeros atenienses después de una visita al oráculo de Delfos.

Un dialogo socrático puede pasar en cualquier momento entre dos personas cuando buscan la respuesta a una pregunta si ésta la admite mediante su propio esfuerzo de reflexión y razonamiento. Se empieza preguntando con todo tipo de preguntas hasta que los detalles del ejemplo son evidenciados para ser luego usados como plataforma para alcanzar valoraciones más generales.

### El Método Fenomenológico

Método fenomenológico: Consiste en volver de los objetivos a los actos de conciencia (vivencias) que se nos ofrecen, y en estudiar las estructuras de conciencia con su generalidad ideal.

Para poner en marcha el método fenomenológico hay que adoptar una actitud radical, esto es la de la "suspensión" del "mundo natural". De esta manera, podría decirse que la creencia en la realidad del mundo natural así como las proposiciones que dan lugar a esas creencias, son colocadas "entre paréntesis". No se trata, pues, de negar la realidad natural (lo cual diferencia este método del escepticismo clásico).

**Método Lúdico.**

Es el conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los estudiantes se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.

El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del estudiante, empero disfrazadas a través del juego.

Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien disfruta y se recrea.

## MÉTODO INDUCTIVO.

**PROCESO DIDÁCTICO.**

- **Observación:** Capta las características más nobles.
- **Experimentación:** Resalta características para establecer lo experimentado, prever lo que pueda suceder, ver las vertientes de un principio o una afirmación.
- **Comparación:** Encuentra semejanzas y diferencias de objetos, hechos y/o fenómenos.

- **Abstracción:** Separa las cualidades de un objeto para considerarlo en su propia esencia.
- **Generalización:** Extiende los resultados del estudio a todos los objetos de su misma especie.

**MÉTODO COMPARATIVO**

Consiste en dirigir la lección en base a comparaciones de los aspectos del medio ambiente físico y humano conocido, con los del medio motivo de estudio.

**OBSERVACIÓN** Percibir los fenómenos físicos y humanos concretos o simbólicos a través de los órganos de los sentidos.

- Ubicar al joven frente a un hecho o fenómeno.
- Delimitar los aspectos a estudiarse.

**DESCRIPCIÓN**. Conocer y caracterizar los elementos de cada uno de los medios a estudiarse.

- Hacer una liste de los componentes.
- Identificar características sobresalientes.
- Reconocer personajes y funciones.

**COMPARACIÓN**. Estimar diferencias y semejanzas entre dos o más elementos.

- Relacionar aspectos conocidos y desconocidos del tema.
- Enjuiciar los acontecimientos presentes con anteriores.
- Valorizar la utilidad e importancia de cada elemento.
- Ordenar en grupos elementos comunes y no comunes.

**ASOCIACIÓN**. Proceso mental que permite inter-relacionar los diferentes elementos de lugares y hechos estudiados.

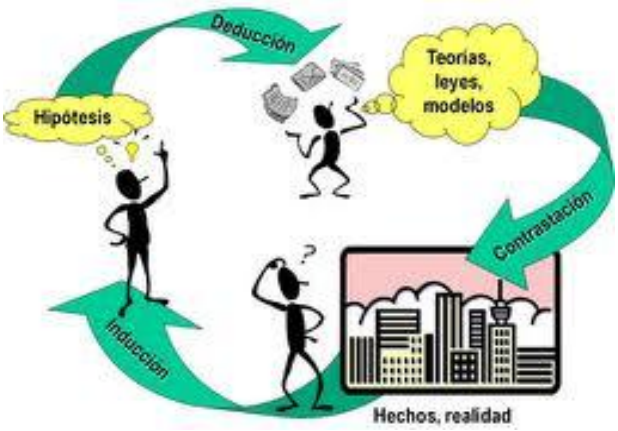
- Elaborar cuadros comparativos.
- Escribir resúmenes.
- Elaborar resúmenes parciales y totales.

**MÉTODO DEDUCTIVO.**

**PROCESO DIDÁCTICO.**

- **Aplicación:** Establece la relación entre la ley o principio general y uno o más casos particulares.
- **Comprobación:** Verifica si se cumple o no en los casos particulares lo determinado por la ley o principio general.
- **Demostración:** Elabora el pensamiento científico en base al descubrimiento de la verdad.

**EJEMPLO**




Con la aplicación de este método se puede establecer la relación entre la ley o principio general y uno o más casos particulares como cuando se realiza una lectura o fábula.

**MÉTODO DE LA OBSERVACIÓN INDIRECTA.**

Consiste en percibir a través de los órganos de los sentidos la información referida, de hechos y fenómenos, en base a: mapas, croquis, planes, modelados, esferas, rompecabezas, dioramas, maquetas, láminas, fotografías, recursos audio—visuales.

**OBSERVACIÓN**. Percibir los fenómenos representados gráficamente a través de los órganos de los sentidos.

- Identificar título del material.
- Conocer e interpretar la simbología.
- Distinguir colores, tamaños, formas, etc.

**DESCRIPCIÓN**. Conocer fenómenos representados en sus partes y características.

- Identificar elementos sobresalientes.
- Señalar características relevantes.

**INTERPRETACIÓN**. Explicar la inter-relación de los fenómenos físicos y humanos.

- Destacar la utilidad de los diferentes aspectos.
- Establecer relaciones de causa - Efecto.
- Determinar funciones.

**COMPARACIÓN**. Establecer semejanzas y diferencias.

- Clasificar.
- Jerarquizar.
- Contrastar los aspectos análogos y diferentes.

**GENERALIZACIÓN**. Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.

**MÉTODO DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA.**

Consiste en llevar al joven al medio ambiente para que se ponga en contacto directo con los fenómenos de la naturaleza o presentar material concreto, formándose un concepto claro de los mismos.

**OBSERVACIÓN**. Percibir hechos o fenómenos a través de los órganos de los sentidos.

- Ubicar al joven en el medio ambiente.
- Orientar en base a puntos de referencia
- Utilizar mapas y planos.
- Delimitar el hecho o fenómeno a estudiarse
- Distinguir fenómenos relevantes.

**DESCRIPCIÓN**. Conocer fenómenos físicos y humanos por sus partes y características.

- Enlistar elementos componentes.
- Señalar características sobresalientes.
- Distinguir autoridades y personajes importantes de la realidad.

**INTERRELACIÓN**. Establecer causas y efectos de los fenómenos físicos y humanos.

- Buscar cambios físicos por las influencia de fenómenos naturales y por la intervención del hombre.
- Señalar características de los grupos humanos con respecto al medio.
- Establecer funciones.

**COMPARACIÓN**. Destacar semejanzas y diferencias.

- Identificar elementos relevantes.
- Clasificar.

- Jerarquizar.
- Contrastar los aspectos análogos y diferentes.

**GENERALIZACIÓN**. Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.

- Representar gráficamente los paisajes observados.
- Trazar croquis, planos.
- Ilustrar croquis
- Elaborar cuadros y resúmenes.

**MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Método activo en el que se utilizan fichas, textos, láminas, folletos, mapas, estadística, colecciones, recursos de la comunidad para que los jóvenes busquen información y elaboren sus propios conocimientos, bajo la guía del maestro.

**IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.** Extraer de un contexto, una parte específica motivo de la investigación.

- Conversar y discutir sobre experiencias
- Plantear varios problemas.
- Seleccionar uno específico en base a una pregunta
- Delimitar el alcance y dirección del mismo.

## LA OBSERVACIÓN

La observación se considera como una etapa del método científico que posee un campo especifico de actuación unas técnicas apropiadas de control, para lograr el máximo grado posible de objetividad en el conocimiento de la realidad.

## TIPOS DE OBSERVACIÓN

**Directa**.

El observador se sirve de determinados instrumentos de observación, en los que registra y valora los comportamientos observados en el lugar de los hechos.
En el campo de las Ciencias Sociales se utilizan, entre otras técnicas, los registros anecdóticos o de incidentes, las listas de control, las escalas de estimación y las guías de observación.

**Indirecta**:

Se refiere a la utilización de los datos que el investigador ha tomado de otros con el testimonio oral o escrito de personas que han tenido contacto de primera mano.

**Ejemplo de una ficha de observación.**

Tiene los siguientes elementos:

- Localidad
- Información. Aquí se registra el nombre del informante, o bien se indica si es observación directa.
- Fecha
- Clasificación. La gula que utiliza el observador para ordenar las observaciones.
- Título o encabezado. El título debe reflejar el contenido de la ficha.
- Texto. El contenido debe ser una unidad, haciendo referencia a un mismo dato. Se debe distinguir entre información y comentario.
- El nombre o iniciales del investigador.
- Dimensiones de la ficha como se puede apreciar en el siguiente gráfico. Las dimensiones son de 20 x 13 cm.

| | | |
|---|---|---|
| 3. Localidad.<br>Sana Teresita. | 4. Aspecto Observado<br>La familia | 3. N° de Ficha: 1 |

| 4. Tema a observar: Elementos de la familia y funciones de cada uno de ellos. | 5. Fecha 10 de marzo 2011. |
|---|---|
| 6. Contenido.<br>- Identifica a los dueños de la vivienda.<br>- ¿Cuenta cuántos miembros tiene la familia?<br>- ¿Observa con atención a cada uno de ellos?.<br>- Realiza preguntas a los visitados.<br>- Inicia conversación con ellos.<br>- Hace comentarios acerca de lo observado.<br>- Representa con gráficos en el esquema conceptual a la familia.<br>- Se expresa ante los demás de lo que aprendió. | |

**MÉTODO EXPERIMENTAL.**

Se fundamente en el método científico y utiliza como proceso lógico la inducción y deducción. Tiene cano finalidad reproducir un fenómeno en forma artificial, pera que los alumnos en base a sus propias experiencias puedan formular hipótesis que permiten a través del proceso didáctico, hacer comparaciones que conducen a generalizaciones científicas y que puedan verificarse en hechos concretos de la vida diaria.

**OBSERVACIÓN**. Percepción de los hechos a través de los sentidos, para identificar una dificultad.

- Observación libre
- Exposición de lo observado por los alumnos
- Análisis de las observaciones y selecciones de aspectos comunes
- Observación dirigida en base a preguntas orales o guías escritas

HIPÓTESIS. Presentación de hecho en forma del problema y posible solución.

- Guiar al alumno a la reflexión del problema con el fin de formular varias hipótesis.
- Seleccionar una o dos hipótesis que puedan servir de base pera el trabajo.

**COMPARACIÓN**. Establece relación entre las preposición planteada en la hipótesis y los resultados obtenidos en el proceso experimental.

- Relacionar hipótesis y resultados.
- Comparar resultados experimentales con situaciones similares.
- Relacionar datos e informes.

**ABSTRACCIÓN**. Proceso mental por el que se seleccionan y ordenan cualidades de un objeto.

- Seleccionar los elementos
- Distinguir las cualidades relevantes de las irrelevantes.

**GENERALIZACIÓN**. Formulación de conceptos, principios y leyes.

- Guiar al alumno mediante preguntas.
- Sacar conclusiones.

**MÉTODO HEURÍSTICO.**

La heurística es el arte de inventar, descubrir y cuando más se consigna ejercitar en el alumno la actividad de crear, descubrir, que es la esencia del método heurístico, mayor rendimiento educativo se habrá obtenido.

**DESCRIPCIÓN**. Consiste en observar la realidad y manifestar una necesidad cuya solución conlleve al conocimiento de un contenido.

- Conversar sobre situaciones socio-económicas
- Dirigir la atención a particularidades del medio
- Ordenar observaciones y enunciar problemas.

**EXPLORACIÓN EXPERIMENTAL**. Mediante la interrogación se propicia actividades libres y dirigidas que permitan tener posibles soluciones.

- Organizar las actividades de los alumnos
- Orientar el trabajo de los grupos
- Buscar soluciones y respuestas a los interrogantes.

**COMPARACIÓN.** El alumno relacione procedimientos empleados y resultados obtenidos siguiendo un orden lógico de ejecución.

- Establecer semejanzas y diferencias entre los procesos
- Codificar los resultados

**ABSTRACCIÓN**. Identifica mentalmente los procedimientos y resultados semejantes.

- Identificar elementos esenciales en los procesos

**GENERALIZACIÓN**. Se formulan conceptos simples y juicios generales.

- Formular juicios generales.

## 4.5. EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

**ESCUELA FISCAL MIXTA**

**"DR. TELMO AGUILAR GUERRERO"**

**Recinto: Santa Teresita - Parroquia Central - Cantón: Chillanes - Provincia: Bolívar**

Santa Teresita 29 de Abril del 2011

A petición de la parte interesada, el suscrito Licenciado, Jorge Sabulon Barragán. Director de la Escuela "**DR. TELMO AGUILAR GUERRERO**".

# CERTIFICO

Que los Señores. **AGUALONGO CHILLO JORGE PATRICIO, y RODRÍGUEZ TORO IVAN CRISTÓBAL**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron su propuesta del Trabajo de Investigación Titulado "SEMINARIO TALLER SOBRE **MÉTODOS ACTIVOS PARA ENSEÑAR ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN 2DO Y 3ER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "DR. TELMO AGUILAR GUERRERO".**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Atentamente,

Lic. Jorge Sabulon Barragán

**DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DR. TELMO AGUILAR GUERRERO".**

## 4.6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

**Antes de la aplicación de la propuesta me pude dar cuenta que los Docentes, Estudiantes no sabían a ciencia cierta que son métodos activos en el proceso de aprendizaje de entorno natural y social pero luego de la capacitación obtuve los siguientes resultados:**

- Se logro mayor importancia en los métodos activos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año.

- Los docentes y estudiantes, se motivaron mucho con la socialización de la propuesta puesto que muchos desconocían de la aplicación de los métodos y técnicas para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

-

**PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA**

| | CRONOGRAMA POA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **METODOLOGÍA** | **FECHAS** INICIO / FINAL | | **RESPONSABLE** | **BENEFICIARIOS** |
| Solicitud de permiso para la aplicación de la encuesta. | Obtener el permiso correspondiente. | Elaboración de oficio. | 18/01/2011 | 18/01/2011 | Jorge Agualongo e Ivan Toro | Docentes Estudiantes |
| Aplicación de encuestas del 2do y 3er Año de .Educación Básica | Alcanzar resultados exitosos en las encuestas realizadas | Técnicas<br>• Encuestas | 19/01/2011 | 19/01/2011 | Jorge Agualongo e Ivan Toro | Estudiantes |
| Encuestas a Docentes de los mismos años a cargo.<br>Encuesta a los Padres de Familia | Obtener resultados positivos que nos ayuden con la investigación. | • Encuestas | 20/01/2011 | 20/01/2011 | Jorge Agualongo e Ivan Toro | Docentes |
| Socialización de la propuesta | Lograr el objetivo propuesto. | • Salón de actos de la institución | 20/01/2011 | 20/01/2011 | Jorge Agualongo e Ivan Toro | Comunidad educativa Docentes |

# BIBLIOGRAFÍA


- AULA. Entorno Natural y Social. Colección Enciclopedia temática. España.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación general Básica. Ministerio de Educación. 2010.
- Currículo del segundo y tercer año de Educación Básica, Texto y guía Autor: Ministerio de Educación.
- Diccionario enciclopédico edición del milenio 2001.
- Editorial CULTURAL S.A. MADRID ESPAÑA
- Océano Uno Color, grupo editorial Océano Edición 1998
- Pedagogía y Psicología infantil Cultural S.A. matriz España 1996
- SANTILLANA. ¿Entorno Natural y Social? Tomo 8. Ecuador.
- Teorías del aprendizaje. Cognitivismo.
- Teorías del aprendizaje de Jean Piaget
- www.entornonaturalysocial.com.

# ANEXOS

**ANEXO 2**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

**CARRERA. DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES.**

**OBJETIVO**: Conocer el punto de vista de los profesores con respecto a la utilización de los métodos activos para mejorar el aprendizaje de Entorno Natural y Social de los alumnos de segundo y tercer años.

**INSTRUCCIÓN**: Sírvase marcar con una X la respuesta que considera correcta, de la veracidad de la misma dependen el éxito de nuestra investigación.

**1.- ¿Usted como profesor explica y dicta la clase de Entorno Natural?**

Si ( ) no ( )

**2.- ¿Conoce lo que son los métodos activos?**

Si ( ) no ( )

**3.- ¿Identifica los procesos de los métodos activos?**

Si ( ) no ( )

**4.- ¿Conoce las actividades para cada paso del método activo?**

Si ( ) no ( )

**5.- ¿Utiliza métodos activos en los aprendizajes?**

Si ( ) no ( )

**6.- ¿Conoce la fundamentación de Entorno Natural y Social?**

Si ( ) no ( )

**7.- ¿Planifica sus clases de Entorno Natural y Social?**

Si ( ) no ( )

**8.- ¿Emplea metodología activa para el tratamiento de los temas?**

Si ( ) no ( )

**9.- ¿Logra la participación de sus estudiantes en el aprendizaje?**

Si ( ) no ( )

**GRACIAS**

**ANEXO 3**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

**CARRERA. DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES.**

**OBJETIVO**: Conocer el punto de vista de los profesores con respecto a la utilización de los métodos activos para mejorar el aprendizaje de Entorno Natural y Social de los alumnos de segundo y tercer años.

**INSTRUCCIÓN**: Sírvase marcar con una X la respuesta que considera correcta, de la veracidad de la misma dependen el éxito de nuestra investigación.

1. **Tu maestro empieza la clase con una dinámica**

   Si ( ) No ( )

2. **Te gusta el entorno donde tu estudias**

   Si ( ) No ( )

3. **Te gusta lo que tu maestra/o te enseña en la escuelita**

   Si ( ) No ( )

4. **Conoces los tipos de vivienda que existe**

   Si ( ) No ( )

5. **Sabes cómo se llama su escuela.**

   Si ( ) No ( )

6. **Sabes escribir tu nombre completo**

   Si ( )  No ( )

7. **Sabes cuales son los puntos cardinales**

   Si ( )  No ( )

8. **Sabes cómo se llama tu profesor**

   Si ( )  No ( )

9. **Conoces el nombre de las calles de tu escuela.**

   Si ( )  No ( )

**GRACIAS**

**ESCUELA DR. TELMO AGUILAR GUERRERO**



## APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



## APLICACIÓN DE LA PROPUESTA Y SOCIALIZACIÓN



**APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS**



**APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS**

