UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES

FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

"INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JESÚS DE NAZARET" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025."

AUTOR:

MORÁN LUZÓN WENDY MAITE

TUTOR:

ING. ROSILLO SOLANO JOSÉ DANIEL Msc.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCION DE TITULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL.

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES

FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

"INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JESÚS DE NAZARET" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025."

AUTOR:

MORÁN LUZÓN WENDY MAITE

TUTOR:

ING. ROSILLO SOLANO JOSÉ DANIEL Msc.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2025

I. DEDICATORIA

Ofrezco este gran logro, ante todo a Dios, por ser el aliento de vida que me sostuvo y la sabiduría que iluminó mi entendimiento en cada etapa de este camino.

Amados padres: Morán Viera Walter Vinicio y Luzón Romero Dayse María, este triunfo les pertenece a ustedes, tanto como a mí; gracias por sus manos trabajadoras, por su fe inquebrantable y por enseñarme que los sueños se alcanzan con amor, disciplina y constancia.

Amada hermana: Morán Luzón Camila Sarahí, mi compañera de vida y refugio, cuya presencia y ayuda hizo que los obstáculos fueran más llevaderos. Querida hermana, es para ti la prueba de que no hay meta inalcanzable; te dedico con mucho cariño para demostrarte que, con fe y esfuerzo, los sueños sí se cumplen, y espero que mi camino te inspire a nunca dejar de perseguir los tuyos.

Extendiendo esta dedicatoria a las futuras docentes que hoy leen estas líneas: que la pasión por enseñar siempre sea una brújula en su vida y a los niños quienes son la razón de mi vocación y el recordatorio diario de que un mundo mejor se construye desde pequeños.

Sobre todo, a mí, paciencia, resiliencia y valentía por enfrentar una grandiosa experiencia de cumplir este sueño lejos de mi tierra natal; donde me aprendí el significado de madurez y fortaleza; por no haberme rendido en ningún momento de mi vida. Pero sobre todo por haber creído en mi capacidad y abrazar con orgullo la profesional en la que hoy me he convertido.

Con la alegría de un sueño compartido:

Wendy Maite Morán Luzón

II. AGRADECIMIENTO

A Dios, por mi vida y de los míos, la salud, por darme la fortaleza, sabiduría y la paciencia necesaria para llegar hasta este momento tan especial de mi vida. Por acompañarme en cada paso y recordarme que todo esfuerzo tiene su recompensa. Por sostenerme cuando sentí que no podía más, sin tu guía ninguno de mis pasos tendrían sentido.

Prestigiosa, Universidad Estatal de Bolívar, cuyos docentes y autoridades me guiaron con dedicación y profesionalismo a lo largo de mi carrera, por compartir sus conocimientos y confiar en mis capacidades. De manera muy especial, expreso mi más sincero agradecimiento a mi tutor José Daniel Rosillo Solano, por su orientación, apoyo, compromiso y confianza durante el desarrollo de esta investigación.

Niños y niñas quienes participaron en esta investigación con entusiasmo, curiosidad y ternura que llenaron mi corazón y quienes dieron vida a este proyecto. Ellos me recordaron el valor de enseñar con amor y la importancia de trabajar por una educación que inspire cada día más. Y a todas las personas que, de alguna manera aportaron a este sueño con palabras motivadoras, oraciones, gestos y presencia hicieron de este camino una experiencia inolvidable.

Con todo mi corazón:

Wendy Maite Morán Luzón

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

INGENIERO: **JOSÉ DANIEL ROSILLO SOLANO Msc.**
DOCENTE Y TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JESÚS DE NAZARET " DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025.",** de autoría de: **WENDY MAITE MORÁN LUZÓN**, estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 12 de diciembre del 2025

Ing. José Daniel Rosillo Solano **Msc.**
Tutor

DERECHOS DE AUTOR

Yo **Morán Luzón Wendy Maite** portador/a de la Cédula de Identidad N°**1726531070** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
"INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JESÚS DE NAZARET" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025.", modalidad Proyecto de Investigación , de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedo a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El/a autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
WENDY MAITE MORAN LUZON

Morán Luzón Wendy Maite
1726531070

Autor

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA 20260201003P01612

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: **MORÁN LUZÓN WENDY MAITE**

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006- 000009468

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día uno de Junio del dos mil veintiséis, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparece: **MORÁN LUZÓN WENDY MAITE**, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el cantón Quito de la provincia de Pichincha y de paso por este lugar, con celular número (0984643663), su correo electrónico es wendy.moran@ueb.edu.ec, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; y en cumplimiento de la Ley Notarial, la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (**LOPDP**) y su Reglamento General (**RLOPDP**), los datos personales proporcionados en este documento son autorizados por el compareciente al Notario para su uso, verificación, tratamiento y archivo, los cuales reposaran además en los libros de la Notaria Tercera del cantón Guaranda conforme lo prevé la Ley Notarial, bien instruido por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:, con el tema: **"INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JESÚS DE NAZARET" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025.",** Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial a través de la Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

MORÁN LUZÓN WENDY MAITE

C.C. 1726531070

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

Escaneado con CamScanner

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 2

II. AGRADECIMIENTO 3

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 4

IV. AUTORÍA NOTARIADA 6

V. ÍNDICE 7

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 12

VII. ABSTRACT 13

VIII. INTRODUCCIÓN 14

1. TEMA 16

2. ANTECEDENTES 17

3. PROBLEMA 20

3.1 Descripción Del Problema 20

4. JUSTIFICACIÓN 24

5. OBJETIVOS 26

5.1. Objetivo general 26

5.2. Objetivos específicos 26

6. MARCO TEÓRICO 27

6.1. Teoría Científica 27

6.1.1.Inteligencia Artificial 27

6.1.2. Características de la Inteligencia Artificial 28

6.1.3. Relación entre inteligencia artificial e inteligencia humana 29

6.1.4. Aprendizaje Automático 30

6.1.5. Inteligencia Artificial según su potencia 31

6.1.6. Modelos de Inteligencia Artificial 31
6.1.7. Prueba de Turing 32
6.1.8. Inteligencia Artificial en la Educación 32
6.1.9. Uso de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje 33
6.1.10. Herramientas de IA para la educación. 34
6.1.11. Estrategias para la aplicación de herramientas de IA en la educación. 36
6.1.12. Ventajas y Desventajas de la Inteligencia Artificial 38
Tabla 1 38
6.2.1. Comprensión 38
6.2.2. Lectura 39
62.2. Comprensión lectora 40
6.2.3. Bases teóricas para una buena comprensión lectora 40
6.2.4. Factores fundamentales para la comprensión de textos 41
6.2.5. Proceso de comprensión lectora 41
6.2.6. Estrategias para la comprensión lectora 42
6.2.7. Niveles de comprensión lectora 43
6.2.8. Características de la comprensión lectora 44
6.2.9. Rol del docente en la enseñanza de la comprensión lectora 45
6.2.10. Técnicas de comprensión lectora en niños de educación inicial. 46
6.2.11.Relación entre inteligencia artificial y comprensión lectora. 47
6.2. Teoría Legal 48
Constitución de la República del Ecuador 48

Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador , 2015) . 50
Código de la Niñez y Adolescencia (Congreso Nacional del Ecuador , 2003)..... 51
Reglamento de la Universidad Estatal de Bolívar (Consejo Universitario Estatal de Bolívar , 2022) 52
6.3 Teoría Referencial 53
Ilustración 1: Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa" Jesús de Nazaret". 53
Ilustración 2: Unidad Educativa" Jesús de Nazaret". 54
Misión y Visión e Ideario de la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret" 54
Reseña Histórica de la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret". 56
Mobiliario e infraestructura. 57
Calidad de servicio educativo 58
Enfoque educativo y desarrollo integral del estudiante 58
7. MARCO METODOLÓGICO 60
7.1 Enfoque de la investigación 60
Cualitativo 60
7.2. Diseño o tipo de estudio. 60
Investigación de Campo 60
7.3 Métodos 61
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 62
7.5 Universo y muestra 63
7.6 Procesamiento de información 63
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 64

8.1. Ficha de Observación 64

8.2.Entrevista a la docente (preguntas abiertas, cualitativa) 75

9. CONCLUSIONES 79

10. PROPUESTA 80

Introducción 81

Objetivo General 82

Objetivos específicos 82

Tabla de análisis y selección de herramientas digitales. 83

Análisis de las herramientas seleccionadas 83

Estrategias Pedagógicas Digitales: 89

Validación de propuesta 90

11. BIBLIOGRAFÍA 93

ANEXOS 99

Anexo 1.- 99

Anexo 2.-. *Ficha de Observación a los niños* 100

Anexo 3.- *Entrevista dirigida a la docente* 103

Anexo 4.- *Reunión de tutorías* 106

Anexo 5-. *Evidencia fotográfica* 107

Anexo 6.- *Certificado de la Unidad Educativa" Jesús de Nazaret"* 108

Anexo 7.- *Resolución del Tema Consejo Directivo* 109

Anexo 8.- *Certificado de plagio* 110

Anexo 9.- *Cronograma de trabajo de tutorías* 111

Anexo 10.- *Formato para el informe de tutorías de trabajo de integración curricular* 112

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Este trabajo de investigación, tiene como propósito analizar el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en educación inicial, considerando la importancia de esta habilidad en el desarrollo cognitivo, lingüístico y comunicativo de los niños.

La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental en niños de 4 a 5 años, ya que les permite interpretar imágenes, identificar ideas y expresar opiniones relacionadas con cuentos y narraciones. En esta etapa, el desarrollo de la comprensión lectora requiere de estrategias didácticas, innovadoras y motivadoras que favorezcan la atención, participación y aprendizaje significativo. La Inteligencia Artificial, se presenta como una herramienta tecnológica que contribuye al fortalecimiento de esta habilidad mediante recursos interactivos, cuentos digitales, aplicaciones educativas y retroalimentación inmediata.

El proyecto de investigación, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, lo que permitió el análisis e interpretación de información obtenida. Para la recolección de datos se emplearon técnicas de investigación como la ficha de observación a los niños y entrevista a la docente del aula de educación inicial, con el fin de obtener información verídica acerca de estrategias utilizadas y el uso de herramientas pedagógicas y tecnológicas en el proceso de comprensión lectora. En la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret”, se consideró el estudio de población correspondiente al universo por la totalidad de 5 niños lo cual es manejable así mismo, los resultados obtenidos permitieron evidenciar la importancia de implementar Inteligencia Artificial para fortalecer la comprensión lectora y favorecer un aprendizaje significativo en los niños.

Palabras claves: Inteligencia Artificial, Comprensión Lectora, Educación Inicial, Aprendizaje

VII. ABSTRACT

The purpose of this research work is to analyze the use of tools based on artificial intelligence as a pedagogical strategy to improve reading comprehension in early education, considering the importance of this skill in the cognitive, linguistic and communicative development of children.

Reading comprehension is a fundamental skill in children from 4 to 5 years old, as it allows them to interpret images, identify ideas and express opinions related to stories and narratives. At this stage, the development of reading comprehension requires innovative and motivating didactic strategies that favor attention, participation, and meaningful learning. Artificial Intelligence is presented as a technological tool that contributes to the strengthening of this skill through interactive resources, digital stories, educational applications and immediate feedback.

The research project was developed under a qualitative approach, which allowed the analysis and interpretation of the information obtained. For data collection, research techniques were used, such as the observation sheet of the children and interviews with the teacher of the initial education classroom, in order to obtain truthful information about the strategies used and the use of pedagogical and technological tools in the reading comprehension process. In the "Jesús de Nazareth" Educational Unit, the population study corresponding to the universe was considered by the totality of 5 children is manageable, likewise, the results obtained allowed to evidence the importance of implementing Artificial Intelligence to strengthen reading comprehension and favor significant learning in children.

Keywords: Artificial Intelligence, Reading Comprehension, Early Education, Learning

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación titulado “Inteligencia Artificial para fortalecer la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Jesús De Nazaret " de la Ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, Período 2025”; trata acerca del uso de herramientas basadas en Inteligencia Artificial como una estrategia innovadora para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en niños de educación inicial, reconociendo la importancia de esta habilidad como base fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral en los primeros años de vida del niño.

Por otro lado, la comprensión lectora en educación inicial constituye un proceso esencial que va más allá del reconocimiento de letras o palabras ya que implica la capacidad de escuchar, interpretar, comprender imágenes, relacionar ideas y expresar emociones u opiniones a partir de textos orales, cuentos y narraciones acordes a su edad. En los niños de 4 a 5 años, esta habilidad se encuentra en pleno proceso de desarrollo y requiere de estímulos adecuados con metodologías dinámicas y recursos didácticos que fortalezcan la atención, motivación y la participación activa dentro del aula.

Hoy en día, el sistema educativo enfrenta el desafío de adaptarse a los cambios tecnológicos que caracterizan a la sociedad contemporánea. El avance de la tecnología, ha transformado la manera en que los niños interactúen con información desde edades tempranas, ya que plantea la necesidad de incorporar herramientas innovadoras en los procesos pedagógicos. La Inteligencia Artificial surge como una alternativa educativa que permite crear experiencias de aprendizaje personalizadas, interactivas y significativas, favoreciendo habilidades cognitivas y lingüísticas como la comprensión lectora.

Frente a esta situación, se considera pertinente e importante analizar el uso de la Inteligencia Artificial como una herramienta de apoyo pedagógico que contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora en educación inicial. La Inteligencia Artificial aplicada de manera adecuada como recursos audiovisuales y sistemas de

retroalimentación inmediata captan atención e interés, la curiosidad y la participación activa de los niños, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje. Esta investigación se fundamenta en el enfoque constructivista y en el aprendizaje significativo, los cuales resaltan la importancia de que el niño sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

El desarrollo de esta investigación durante el período 2025, busca aportar significativamente el mejoramiento de prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa" Jesús de Nazaret"; promoviendo el uso de herramientas tecnológicas que fortalezcan la comprensión lectora desde edades tempranas. Esto pretende contribuir la formación del docente, brindando información relevante sobre el uso pedagógico de la Inteligencia Artificial en el aula de educación inicial.

1. TEMA

Inteligencia Artificial para fortalecer la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret” de la Ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, período 2025.

2. ANTECEDENTES

A nivel mundial la inteligencia artificial y su desarrollo tecnológico ha transformado los procesos educativos, introduciendo herramientas innovadoras que facilitan el aprendizaje y se utiliza cada vez más en el ámbito inicial para mejorar el desarrollo de los niños. La inteligencia artificial apoya con recursos digitales y ofreciendo experiencias más interactivas para el niño porque, el uso es muy beneficioso ya que ayuda a captar la atención de los pequeños con el fin de facilitar las habilidades básicas sin embargo esto ha adquirido un papel cada vez más relevante en los procesos educativos, especialmente en el desarrollo de habilidades lingüísticas y a su vez en lo relacionado a la comprensión lectora.

Varios estudios evidencian que la implementación de herramientas basadas en inteligencia artificial (asistentes virtuales, plataformas de lectura personalizada y a su vez chatbots conversacionales) que favorecen la interacción activa con el texto y estimula la comprensión de diferentes narraciones en edades tempranas, estas tecnologías permiten adaptar los contenidos a las necesidades individuales de los niños, ofreciendo retroalimentación inmediata y promoviendo aprendizajes más significativos. (Su, 2023) "Artificial Intelligence (AI) Literacy in Early Childhood Education: The Challenges and Opportunities", menciona que la inteligencia artificial en la primera infancia ofrece la posibilidad de personalizar las experiencias de aprendizaje y facilitar la detección temprana de dificultades lectoras, pero también exige precauciones relacionadas con la formación del docente y adecuación de recursos orientados al desarrollo cognitivo infantil. En la etapa de 4 a 5 años es una edad clave para consolidar las bases de la comprensión lectora ya que debe acompañarse de estrategias didácticas lúdicas que respeten el ritmo y las características propias del aprendizaje infantil. También, (Azzopardi, 2024) "'Explorando la influencia de la inteligencia artificial durante la lectura de cuentos en un aula de educación infantil", señala que los asistentes inteligentes y programas interactivos pueden guiar al niño durante la lectura de cuentos que promueva la interpretación y el diálogo sobre los

textos que fortalece la comprensión y atención permitiendo a los niños comprender mejor las ideas como habilidades esenciales para un mejor aprendizaje.

En Ecuador, el uso de la inteligencia artificial en educación inicial ha empezado a ganar una gran relevancia en estos últimos años porque es principalmente como un apoyo para mejorar aprendizajes para los niños sin embargo su implementación aún se encuentra en una etapa de desarrollo y experimentación especialmente en instituciones educativas.

(Minedec, 2014) "Innovación tecnológica a través de la Agenda Educativa Digital (2022-2026), fomenta la integración de herramientas tecnológicas, entre ellas la inteligencia artificial con el fin de fortalecer la comprensión lectora en niños puesto que la mayoría de investigaciones en el Ecuador abre oportunidades para aplicar estrategias innovadoras como crear y usar nuevas formas de enseñar que ayuden a los pequeños de 4 a 5 años a entender mejor lo que leen y a desarrollar su pensamiento y comunicación, de acuerdo con (Molina, 2022) " Revista Académica", evidencian que el uso de aplicación digitales incrementan la motivación y el lector en niños de 4 a 5 años para incorporar el uso de la inteligencia artificial adecuada, como afirman (GRANDA, ORDOÑEZ, AGUIRRE) " Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje", según su investigación presentan como resultado que la comprensión lectora es la base del aprendizaje de las demás áreas del saber y tiene como objetivo analizar dicha importancia en Educación Inicial. Estos hallazgos analizados permiten afirmar que es importante el desarrollo de la comprensión lectora para la formación por lo que es una capacidad que emerge tras leer un texto cuyo proceso construyen significados que involucra operaciones mentales como la atención, secuenciación procesamiento lógico y memoria. (Granda Asencio et al, 2023) , menciona que, si no hay un buen aprendizaje para decodificar e interpretar los textos, no se espera buenos resultados en el aprendizaje de las demás áreas curriculares. Esto ofrece la posibilidad de saber cuándo un niño desarrolla la habilidad de comprender lectura es por ello que esta investigación es de importancia dado que refleja la capacidad de entender lo que se lee porque la inteligencia artificial agiliza el

aprendizaje y amplia significativamente las opciones de conocimiento, permitiendo a los niños analizar y facilitar la comunicación y colaboración entre ellos de forma online, permitiéndoles compartir ideas y perspectivas alcanzadas.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción Del Problema

En la actualidad, promover la comprensión lectora se ha convertido un reto en el ámbito educativo debido a que los niños dedican menos tiempo a la lectura de libros tradicionales, por esta razón es importante que los docentes integren inteligencia artificial como un recurso complementario en sus clases dado que representa una herramienta actual e innovadora que responde a las necesidades de los niños de hoy en día.

El uso de esta tecnología contribuye al fortalecimiento de habilidades lectoras (comprender, interpretar y analizar textos, imágenes), cuando los niños comienzan a descubrir el mundo a través de palabras, imágenes y sonidos la comprensión lectora juega un papel muy importante ya que no solo se trata de leer, sino de entender lo que se lee, imaginarlo y relacionarlo con su entorno a pesar de ello en muchos centros educativos aún se utilizan métodos tradicionales que no siempre logran despertar el interés ni la curiosidad de los niños por otra parte, su enfoque tradicional de enseñanza en comprensión lectora recoge y empobrece intelectualmente ya que el proceso tiene que cambiar por cómo se ve el docente como lector y como se ve la escuela misma es un primer elemento de identificación porque solamente se puede transmitir lo que es debido a que los niños tengan interés por la lectura comprensiva y claramente por el afán de saber o aprender.

Ante esta problemática, se hace necesario analizar el uso de Inteligencia Artificial como recurso innovador y pedagógico para fortalecer la comprensión lectora en educación inicial, considerando que su adecuada aplicada puede contribuir el desarrollo de habilidades lectoras, estimular curiosidad e interés que favorezcan un aprendizaje significativo acorde a las demandas educativas actuales

(Ministerio de Educacion de Japón, 2001), ha impulsado el uso de inteligencia artificial destacando beneficios en la estimulación de aprendizaje y apoyo en actividades lectoras como leer en voz alta y hacer preguntas abiertas sobre la historia,

dramatizar cuentos o inventar finales alternativos usar libros digitales sin palabras, hacer predicciones sobre el texto, relacionar imágenes y palabras también conectar la lectura con la vida diaria del niño. Sin embargo, esta implementación también presenta limitaciones significativas que no deben ser ignoradas es decir que la inteligencia artificial puede generar evaluaciones diagnósticas y ofrecer apoyo educativo continuo se corre el riesgo de una dependencia excesiva por parte de los niños lo que podría afectar negativamente su capacidad de pensamiento crítico y resolución de problemas sin asistencia tecnológica. Además, el uso intensivo de estas herramientas puede reducir la interacción social directa, un aspecto crucial para el desarrollo de habilidades comunicativas y emocionales en los niños.

(Minedec, 2014), menciona que este uso innovador representa la base del desarrollo cognitivo, emocional y comunicativo de los niños, pero a pesar de los esfuerzos de este gran sistema educativo en el país por implementar programas que promuevan la lectura y el uso de recursos tecnológicos, la comprensión lectora sigue siendo una de las debilidades más marcadas en los primeros niveles educativo porque muchos docentes enfrentan desafíos y limitaciones para incorporar estrategias innovadoras que motiven a los niños comprender o escuchan las aulas suelen estar enfocadas en la repetición de palabras, el reconocimiento de letras o la memorización de cuentos, dejando de lado la interpretación, la imaginación y la reflexión que son esenciales para desarrollar una verdadera comprensión lectora’

Por otra parte en los últimos años del país ha dado pasos importantes hacia la digitalización educativa, la inteligencia artificial todavía no se ha integrado de manera significativa en la educación inicial por el motivo de que la mayoría de las escuelas, especialmente en fiscales o de zonas rurales, el acceso a la innovación es limitado ya que carecen de recursos tecnológicos suficientes o de capacitación docente que les permita aprovechar estas herramientas de manera pedagógica, por ende esto provoca que los niños no tengan acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas, dinámicas o adaptadas a su ritmo y estilo de aprendizaje, para ello se resulta necesario buscar alternativas que fortalezcan la comprensión lectora desde edades tempranas**,**

aprovechando el potencial de la inteligencia artificial como una herramienta de apoyo al docente y de estimulación para los niños.

En la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret” de la ciudad de Guaranda Provincia de Bolívar, aunque se cuenta con aulas de tecnología, el uso de recursos digitales se restringe, no se fomenta el desarrollo de habilidades relacionadas con Inteligencia Artificial, esta institución como muchas en la región enfrentan desafíos en la enseñanza de la lectura durante la educación inicial ya que los docentes utilizan estrategias tradicionales como lecturas guiadas de cuentos, láminas ilustradas en repetición que en ocasiones no logran despertar el interés ni mejorar la comprensión de los textos en niños de 4 a 5 años, quienes tienen dificultades para comprender historias cortas, recordar lo que escuchan o relacionar imágenes con palabras, a pesar del esfuerzo de los docentes por aplicar actividades lúdicas y el uso de materiales visuales, muchos niños pierden la atención con facilidad o necesitan más tiempo para entender los mensajes que se les presentan, esto limita la capacidad de los docentes para expandir y actualizar las competencias tecnológicas de los pequeños.

3.2 Formulación Del Problema

¿De qué manera influye la inteligencia artificial para fortalecer la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret " de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, Período 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

La inteligencia artificial ha experimentado un crecimiento e influencia en diversos aspectos de la vida diaria incluyendo la educación he aquí se ha observado la importancia particular en comprender el gran impacto que está teniendo la IA debido a que cada vez se está incorporando en el entorno educativo, ofreciendo herramientas y recursos innovadores para la mejora de una lectura comprensiva la necesidad de este proyecto surge de la realidad en la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret " de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, donde existe dificultad para incrementar herramientas tecnológicas por el hecho de que los docentes no indagan, ni reciben capacitaciones para el uso de las mismas, dando como resultado que refuercen el aprendizaje en el aula y ayudar a elaboración de cuentos a través de imágenes, historias con sonidos de interpretación.

Por esta razón, esta investigación resulta pertinente ya que se orienta en dar a conocer recursos innovadores basados en esta tecnología que faciliten la comprensión lectora y conlleven al buen, apoyando el aprendizaje del niño de acuerdo a su edad, promoviendo así un ambiente de aprendizaje enriquecedor y adaptivo para el nivel inicial.

Se definió la inteligencia artificial como un elemento novedoso y clave, debido a su capacidad para personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades de cada niño y permitiéndoles avanzar a su propio ritmo, este enfoque no solo mejora el rendimiento académico en diversas materias, sino que también les proporciona herramientas para aprender de forma autónoma y continua, fomentando el desarrollo de habilidades lectoras promoviendo un aprendizaje personalizado y adaptativo.

Los beneficiarios directos de este proyecto son los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret”, quienes participaron en experiencias tecnológicas de aprendizaje diseñadas e interactivas, para fortalecer su comprensión lectora, como beneficiarios tenemos a los docentes, quienes podrán aplicar este recurso innovador en el aula de clase, de forma didáctica y responsable; cabe destacar que también la institución educativa y la comunidad en general se beneficiarán de los

resultados que servirán como modelo para mejorar la calidad del aprendizaje inicial en otros contextos similares.

Este proyecto es viable, por cuanto es de fácil manejo, ya que pueden funcionar en dispositivos básicos como tabletas digitales o computadoras escolares, y no requiere de grandes inversiones sino más bien de una correcta planificación pedagógica, además la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret” dispone de espacios adecuados, personal comprometido, lo cual facilita el desarrollo de las actividades ajustadas al currículo de educación inicial, pudiendo ser monitoreadas sin dificultad, garantizando su aplicación práctica, ética y sostenible dentro del entorno escolar.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de la Inteligencia Artificial en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret " de la Ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, período 2025.

5.2. Objetivos específicos

- Sustentar teóricamente el uso de la Inteligencia Artificial para fortalecer la comprensión lectora en niños de 4 A 5 años de la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret" de la Ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, Período 2025.
- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora para tener una línea base que fundamente el uso de Inteligencia Artificial para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años.
- Elaborar una guía metodológica basadas en inteligencia artificial para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret”, de la Ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, Período 2025.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. Inteligencia Artificial

La inteligencia artificial se refiere a la habilidad de las máquinas para emplear algoritmos, aprender de los datos y aplicar ese conocimiento en la toma de decisiones de manera similar a como lo haría un ser humano. A diferencia de las personas, los dispositivos basados en IA no necesitan descansar y pueden analizar grandes volúmenes de información a la vez, para ello la proporción de errores es significativamente menor en las máquinas que realizan las mismas tareas que sus contrapartes humanas (Rouhiainen, 2018).

La idea de que estos ordenadores o programas de información puedan aprender como tomar decisiones es particularmente importante y algo sobre que debería ser consientes ya que los procesos están creciendo con el tiempo. Las tecnologías basadas en Inteligencia Artificial ya están siendo utilizadas para ayudar al ser humano a beneficiarse de mejoras significativas y disfrutar de una mayor eficiencia en casi todos los ámbitos de la vida, aun así, el gran crecimiento de la IA también nos obliga a estar atentos para prevenir y analizar las posibles desventajas directas o indirectas que puedan surgir con expansión (Rouhiainen, 2018).

Esto se divide principalmente en dos tipos de funcionalidades: las maquinas reactivas y las de memoria limitada. Las maquinas reactivas no almacenan recuerdos ni experiencias si no que únicamente responden a situaciones presentes ya que están programadas para realizar tareas específicas y rara vez se adaptan a otros contextos. La IA se puede aplicar en casi todas las situaciones y es importante reconocer que estas tecnologías han empezado a desarrollar como nunca antes la capacidad de ver (visión artificial), escuchar (reconocimiento de voz), comprender (procesamientos del lenguaje natural), anteriormente, estas habilidades eran exclusivas de los seres humanos, pero ahora en un futuro cercano las máquinas y los robots podrán desarrollar gracias a la IA (Rouhiainen, 2018)

Es capaz también de ofrecernos sugerencias y predicciones relacionadas con asuntos importantes de nuestra vida, lo que tiene un impacto en áreas como la salud, bienestar, educación, trabajo y las relaciones interpersonales de la misma manera cambiará la forma de realizar actividades al proporcionar ventajas competitivas y que busquen entender y aplicar estas herramientas de forma rápida y eficaz además la IA permite a las máquinas y los robots realicen tareas que los humanos consideran difíciles, aburridas lo que puede impactar a su vez en que el ser humano pueda realizar aquello que antes creía imposible. Según (Rouhiainen, 2018), un importante experto en Inteligencia Artificial, cree que es mejor llamarla ¨ciencia de datos¨ una expresión menos intimidatoria que probablemente llevaría una mayor aceptación entre el público.

Lo que más ha causado impacto sobre este desarrollo innovador (IA) es la forma en como una creación del ser humano tiene la capacidad de aprender, razonar y tomar decisiones con un nivel de precisión sorprendente ya que resulta asombroso observar cómo las maquinas pueden analizar enormes volúmenes de información en cuestión de segundos y con un margen de error mínimo, algo que representa un avance transcendental para la ciencia y tecnología así mismo este progreso también genera una reflexión profunda sobre la dependencia de que la sociedad está construyendo hacia la tecnología. La inteligencia artificial ofrece múltiples beneficios como mejorar la educación entre otras ramas de la ciencia que son importantes para el ser humano.

Esto resulta notable como la inteligencia está reproduciendo habilidades que antes se consideraban exclusivamente humanas, como la visión, la comprensión del lenguaje o reconocimiento de voz. Este avance no solo demuestra la rapidez con la que evoluciona la tecnología sino también como da impacto la IA a la vida cotidiana, este desarrollo innovador debe ser vista como una herramienta de apoyo que radica en complementar acciones y necesidades del ser humano.

6.1.2. Características de la Inteligencia Artificial

Sumergirse en el mundo de la Inteligencia Artificial, ha sido durante años el interés de cientos de personas. No obstante, conocer el fondo y el poder de esta

tecnología para evolucionar y expandirse así mismo, siendo su principal interés por medios de máquinas se destacan estas siguientes características:

- La IA tiene la capacidad de razonar y tomar decisiones, teniendo como base información disponible. Pueden recrear razonamientos de alta complejidad y dar respuestas y conclusiones para situaciones concretas
- Otra de grandes características en su capacidad de funcionamiento 24 horas al día, 365 días del año además su tecnología posee la capacidad de funcionar sin detenerse, permitiendo y facilitando los programas inteligentes lo que permite avanzar sin limitaciones e interrupciones.
- Este tipo de tecnología por lo general se caracteriza por su imitación en la forma de pensar y razonar del ser humano ya que posee su propio campo de estudio, conocido como computación cognitiva, se fundamenta en el reconocimiento de patrones y el procesamiento de lenguaje natural.
- La inteligencia artificial tiene la capacidad de comunicación, por lo tanto, comunicarse con humanos puede ser una tarea relativamente sencilla para que esta tecnología implemente y comprenda lenguajes escritos y hablados.
- Tiene la facilidad de autocorregirse, al detectar y censurar inconsistencias y errores en su propio funcionamiento. Sin embargo, puede manejar y estructurar grandes cantidades de datos de información en general. Posee una alta confiabilidad que le ha otorgado el ser humano por su gran precisión para realizar y desarrollar tareas como también actividades. La IA tiene bajas probabilidades de equivocación y puede aprender de manera autónoma cualquier información que sea suministrada. (Pedraza, 2024).

6.1.3. Relación entre inteligencia artificial e inteligencia humana

No hay duda de que el grado de complejidad es muy diferente entre un cerebro humano y un cerebro electrónico, esto ha hecho que muchos investigadores se hayan planteado esta pregunta ¿La inteligencia humana es semejante a la inteligencia de un ordenador? ahora bien si el pensar es un producto a la función del cerebro como la contestación ha de ser afirmativa ya que la inteligencia artificial es similar a la

inteligencia humana. Por el contrario, se admite que el proceso de idealización y razonamiento es algo no somático esto que quiere decir que no está relacionado ente sí. La inteligencia humana ha sido objeto de debate desde los inicios del desarrollo tecnológico, pero ambas comparten el propósito de resolver problemas, aprender de nuestro entorno en el que vivimos y la toma de decisiones, aun así, la inteligencia humana se basa en procesos biológicos, emocionales y sociales mientras que la inteligencia artificial surge a partir de algoritmos y sistemas electrónicos diseñados para imitar cierta capacidad cognitivas del ser humano (Russell, 2021). La IA puede superar al ser humano en velocidad de procesamiento, análisis y grandes volúmenes de datos y precisión en tareas específicas y más complejas, de acuerdo con (Haenlein, 2019), la Inteligencia Artificial no busca reemplazar la inteligencia humana, si no complementarla permitiendo optimizar procesos y facilitar la toma de decisiones en distintos campos incluyendo la educación por el contrario, la inteligencia humana se caracteriza por su capacidad de razonamiento abstracto creatividad, empatía y conciencia de aspectos que aún no pueden ser reemplazados por las máquinas.

(Lara, 2023), manifiesta que la inteligencia artificial todavía está trabajando en su capacidad de autoconciencia, mientras que los humanos se vuelven naturalmente conscientes de sí mismos y se esfuerzan por establecer sus identidades a medida que maduran. El intelecto humano es compatible con la multitarea como lo demuestran los roles diversos y simultáneos, mientras que la IA sólo puede realizar algunas tareas al mismo tiempo, ya que un sistema sólo puede aprender las responsabilidades de una en una.

6.1.4. Aprendizaje Automático

El aprendizaje automático (machine learning), es uno de los enfoques principales de la inteligencia artificial es decir se trata de un aspecto de la informática en que los ordenadores o las maquinas tienen la capacidad de aprender sin estar programados para ellos, un resultado típico serían las sugerencias o predicciones en situación particular gracias al aprendizaje automático muchos dispositivos a futuro obtendrán experiencias y conocimientos a partir de la forma que son utilizados para

poder ofrecer una experiencia al usuario personalizado. Este aprendizaje automático usa algoritmos para aprender patrones de datos. (Rouhiainen, 2018)

6.1.5. Inteligencia Artificial según su potencia

- **IA débil:** También conocida como IA estrecha. Son sistemas diseñados para realizar tareas específicas y limitadas como el reconocimiento de voz, la identificación de imágenes o la traducción de idiomas. No tienen la capacidad de aprendizaje o adaptación por sí mismos requieren ser programados para realizar una tarea determinada. Su alcance es limitado y no pueden realizar tareas fuera de campo de especialización.
- **IA fuerte:** Está diseñada para tener una amplia gama de habilidades cognitivas y capacidad de aprendizaje autónomo. Estos sistemas pueden realizar múltiples tareas y aprenden de forma automática a medida que interactúan con el entorno, esta IA fuerte tiene la capacidad de razonar, planificar y tomar decisiones complejas.
- **IA super-inteligente:** Este tipo IA supera la inteligencia humana en todos los aspectos ya que este nivel es capaz de comprender el mundo de una manera que está más allá de la capacidad humana y resolver problemas complejos a una velocidad y eficiencia que los seres humanos no pueden alcanzar.

6.1.6. Modelos de Inteligencia Artificial

Hoy en día existen varios modelos de IA que se basan en el objetivo y la forma en que trabaja el sistema para ello se investigó varios modelos independientes que se utiliza y como trabaja.

- **Sistemas que piensan como humanos:** Este modelo de funcionamiento de la mente humana se intenta establecer una teoría sobre el funcionamiento de la mente es decir en la experimentación psicológica. A partir de la teoría se pueden establecer modelos computacionales. Según (Simon, 2023) “Influencia de las Ciencias Cognitivas”, no se preocupa sobre como tener una respuesta correcta si no sobre porque los sistemas llegaban a dar las respuestas que daban en los sistemas cognitivos, así

como la mayoría de investigaciones no son con computadoras si no como humanos y animales.

- **Sistemas que actúan como humanos:** El modelo es el hombre, ahora bien, el objetivo es construir un sistema que pase por humano o también llamado "prueba de Turing" donde si un sistema pasa o aprueba es inteligente ya que obtiene capacidades necesarias como procesamiento de lenguaje natural, representación del conocimiento, razonamiento y el aprendizaje (Simon, 2023).
- **Sistemas que piensas racionalmente:** La ley del pensamiento racional se fundamenta en la lógica que se enfoca en la resolución de problemas de manera lógica y racional donde buscan maximizar la eficiencia y la precisión de sus decisiones, sin considerar necesariamente el comportamiento humano (Torres, 2025).

6.1.7. Prueba de Turing

La prueba de Turing (Turing, 1950), quien fue un matemático inglés interesado por la computación. Básicamente, su idea fue desarrollar una prueba en la que se podía medir si una Inteligencia Artificial era competente. Tanto, como para ser confundida con un ser humano, intenta ofrecer una definición de IA que se pueda evaluar. Para que un ser o maquina considere inteligente debe lograr engañar a un evaluador de que ser o maquina artificial se trata de un humano evaluando todas las actividades de tipo cognoscitivo (capaz de conocer) que puede realizar el ser humano. En el diálogo que ocurra el número de errores en la solución dada se acerca al número de errores ocurridos en la comunicación con un ser humano, se estima según Turing que estamos frente a una maquina inteligente.

6.1.8. Inteligencia Artificial en la Educación

Según lo expresa (Incio, 2021), la evolución de la IA ha avanzado cada día más con aportes tecnológicos y científicos en cada una de las ciencias educativas esto ha dedicado principalmente en dar soporte en el proceso educativo a quienes presentan algún tipo de dificultad en el aprendizaje. El docente se adapta a capacitarse y aplicar estrategias digitales para cumplir con los objetivos planteados para ello las diferentes formas que son de gran ayuda en sintetizar la información en el uso de medios digitales

a la comunidad educativa. Este avance de la educación impulsa aprendizajes profundos, debido a que la información que se obtiene de gran utilidad para cualquier contexto educativo por el tipo e información que contiene.

(Posso, 2023), menciona que es crucial organizar la implementación afectiva de la IA en la educación para potenciar la generación de conocimientos integrales y transversales de esta tecnología y otros campos. La organización, planificación y ejecución de la integración de la IA en el ámbito educativo conlleva al éxito, puesto que radica en la capacidad de mejorar la creación del conocimiento ya que abarca diversas áreas tanto en tecnología como en otras disciplinas escolares. Por eso es importante la implementación de la IA de una manera organizada y sistemática en la educación para que pueda profundizarse en la adquisición de conocimientos multifuncionales debido a que la tecnología ha sido una herramienta útil para el ser humano, su implementación de IA es un gran aliado en el proceso de enseñanza aprendizaje la misma que garantiza el alcance de competencias y conocimientos que los estudiantes logren aprender (Revista de Investigacion Educativa, 2024).

De acuerdo con, (Gonzalo, 2023), el uso de la IA, ha permitido que cambie de manera en la que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y competencias ya que permite la personalización de la educación donde se adapta a contenidos de aprendizaje poniendo en orden un acuerdo en la optimización del tiempo y su evaluación.

Se puede determinar que la IA en el campo educativo ha revolucionado con grandes estrategias, este cambio se evidencia en todos lo niveles escolares por el uso masificado de los dispositivos y por eso frente a esta situación se ha considerado importante la implementación de la IA como un aporte especialmente para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

6.1.9. Uso de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje

El aprendizaje particularmente en la educación virtual se ha visto beneficiado con las facilidades que brinda la IA, debido a que es capaz de comprender las

necesidades que presentan los estudiantes y de esta manera generar herramientas y estrategias que permitan al docente ayudar en este proceso, por eso en el campo educativo la IA pretende mejorar la forma con la que cada individuo adquiere conocimiento, brindando motivación y compromiso de aprendizaje creando un ambiente en el que asimile de forma interactiva y dinámica (Macias, 2021).

(Llanos, 2021), menciona que han evidenciado al proceso de aprendizaje de esta manera reforzar las actividades que sean necesarias y lograr que el estudiante alcance mayor adquisición, permitiendo a la toma de decisiones entre el docente y el estudiante con relación al aprendizaje y reforzar actividades que sean necesarias, así mismo que construyan redes de aprendizaje que faciliten en entornos educativos digitales, lo que ha hecho posible que la Inteligencia Artificial promueva herramientas educativas.

(Sanchez, 2019), indica que existe varios tipos de aprendizaje que se puede desarrollar en el aula: implícito, explicito, asociativo, no asociativo, significativo, cooperativo, emocional, observacional, experimental, por descubrimiento, memorístico, receptivo y colaborativo. Es así que cada tipo de aprendizaje es capaz de adaptarse a las necesidades de los estudiantes para lograr que su aprendizaje sea asimilado de la mejor manera.

6.1.10. Herramientas de IA para la educación.

Cuando hablamos de herramientas de IA especialmente en la rama de ciencias educativas destacan sistemas de flujo de trabajos y actividades ya que está tomando un papel recurrente en nuestras vidas y revolucionando nuestra forma de trabajar, estudiar e interactuar (Hidrogo, 2021).

- Sway: Herramienta de presentación que aprovecha la IA para crear presentación dinámicas y visualmente atractivas, esto ayuda a los estudiantes a comunicar sus ideas, es fácil de usar para crear presentaciones atractivas que destaquen gracias al acomodo estratégico de información.

- Sistemas de ayuda a la decisión son muy útiles para agilizar el proceso de toma de decisiones. Ejemplos de estas herramientas son Google Forms, Mentimeter o Kahoot, que pueden utilizarse para representar gráficamente la toma de decisiones.
- Pizarras digitales pueden funcionar como tabletas de escritura son lo último en tecnología además juguetes interactivos para los más pequeños que desarrollen su creatividad y aprendan a agarrar el lapicero fácilmente, todo esto sin necesidad de tener que gastar multitud de hojas de papel o utilizar pinturas. Así, además de ser una apuesta segura por el entretenimiento de los niños y niñas (Piplani, 2018) y (Bamman, 2018).
- DeepSeek: Es un modelo de aprendizaje profundo basado en procesamiento de lenguaje natural diseñado para la búsqueda y recuperación de imágenes basadas en contenido. Permite a los usuarios ingresar descripciones para encontrar imágenes relacionadas contextualmente (Bamman, 2018) y (Piplani, 2018).
- Google Cloud Automl: Ofrece herramientas de aprendizaje automático que permiten analizar grandes conjuntos de datos y proporcionar información más detallada sobre patrones y tendencias para el modelado de aprendizaje automático y el análisis de datos (Silva, 2023). Esta herramienta permite a los usuarios crear y entrenar modelos de aprendizaje automático (ML) personalizados sin requerir experiencia previa en codificación o ciencia de datos. Emplea algoritmos de inteligencia artificial para simplificar el proceso de desarrollo de modelos (Mujica, 2024) y (Sequera, 2024).
- Story Jumper: Estrategia innovadora para potencializar el pensamiento creativo de cuentos, fácil de usar para estudiantes de todas las edades. Aplicación interactiva para el desarrollo de imaginación y crear diversidad de cuentos con imágenes, sonidos, animaciones etc (Shah, 2020).
- Book Creator: Aplicación educativa fácil de usar que permite a estudiantes y profesores crear libros digitales interactivos, comics, presentaciones, combinando textos, imágenes, audio y video en un lienzo en blanco para expresar creatividad y compartir conocimientos. Herramienta educativa en línea y en dispositivos móviles fomentando la colaboración en tiempo real y adaptándose a grandes proyectos de creación de cuentos digitales (Patiño).

- Cuenti.to: Plataforma web que utiliza inteligencia artificial para ayudar a crear cuentos personalizados y únicos, ideal para fomentar la lectura y la imaginación en niños y adultos, permitiendo a los usuarios introducir palabras claves o ideas. Además, permite generar historias completas que se pueden imprimir, funcionando como una herramienta educativa y de entretenimiento (Ana Kogan y Javier Severino, 2023).
- Read Along: Herramienta educativa gratuita para dispositivos tecnológicos, donde ayuda a niños, jóvenes y adultos a aprender a leer en voz alta, usando el reconocimiento de voz de Inteligencia Artificial donde ayuda al ser humano en retroalimentación instantánea, motivación y recompensas como estrellas e insignias mientras leen historias interactivas, funcionando incluso sin conexión a internet y de forma segura y privada. (Google Autml , 2020)
- My Story Book: Herramienta para crear cuentos o un entorno de niños donde fomenta la creatividad, la escritura y la lectura, permitiendo a los niños imaginar sus propias aventuras de forma visualmente atractiva, con personajes y escenarios temáticos. Mientras que para docentes fortalece en la enseñanza de crear, probar y documentar componentes artificiales (Vanaski, 2011).

6.1.11. Estrategias para la aplicación de herramientas de IA en la educación.

Es importante comenzar con estrategias que permitan a los estudiantes aprender a aprender. Para lograr esto, es necesario diseñar a los alumnos a adoptar e incorporar gradualmente estrategias de aprendizaje y enseñarles a ser conscientes de como aprenden para que puedan enfrentar exitosamente diversas situaciones de aprendizaje. Además, en este proceso de búsqueda de autonomía, los estudiantes pueden cometer errores en este punto el docente debe acompañarlos, guiarlos y orientarlos para fortalecer su autoestima y aumentar su confianza en sí mismos (Reyes, 2020). Dadas las circunstancias actuales, específicamente se pueden crear experiencias en las que se promuevan encuentros entre cursos o estudiantes de diferentes instituciones para

abordar diversos temas relacionados. La incorporación de herramientas de IA en la educación requiere de estrategias pedagógicas planificadas que permitan aprovechar de manera efectiva su potencial formativo una de estas estrategias consiste en la formación docente en el uso ético y pedagógico de la IA, los docentes deben comprender como funcionan estas herramientas y como aplicarlas en el aula para fortalecer la enseñanza de manera que guíen al alumno a un entorno digital, es importante promover integración curricular de la IA incorporando actividades interactivas, aplicaciones adaptativas y recursos personalizados que se ajusten al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno (Unesco, 2021).

Existe varias aplicaciones de IA en educación esta es: (personalización de aprendizaje) (Asistentes virtuales) (Análisis de Datos) (Realidad virtual).

La IA tiene la capacidad de acelerar los aprendizajes en el alumno es decir que se desarrolla proyectos con juegos de realidad virtual para mejorar el aprendizaje de ellos porque avanzan con iniciativas que promueven recursos educativos digitales Este tipo de plataformas ofrecen enormes posibilidades para responder a las necesidades específicas de cada alumno y aprovechar las ventajas de las nuevas herramientas tecnológicas. Aquí es donde la IA entra en juego como una herramienta que va más allá de la automatización y su capacidad de personalizar que puede adaptar a la educación para satisfacer necesidades individuales de los estudiantes o los docentes un avance que transciende mejor cada día (Pombo, 2023).

6.1.12. Ventajas y Desventajas de la Inteligencia Artificial

Tabla 1

Ventajas	*Desventajas*
• El uso de la IA en la educación está amparado por la UNESCO. • Son herramientas innovadoras. • Permite la personalización del aprendizaje según sus necesidades. • Ayuda a mejorar la calidad ya que permite alcanzar el conocimiento de una forma más efectiva • Ayuda a realizar una adecuada retroalimentación. • Ahorra tiempo y esfuerzo en la ejecución de determinadas tareas, planificaciones, estrategias, actividades, evaluaciones y refuerzos académicos. • Brinda soporte académico y emocional a sus usuarios	• La IA no es fuente directa de aprendizaje. • Existe el riesgo de la privacidad de información personal. • Genera exclusión por la brecha digital. • El uso absoluto produce riesgos éticos.

Fuente: *Elaboración propia*

6.2.1. Comprensión

Se refiere a las actividades de comprensión, entendidas como una actividad cognitiva flexible y creativa. Esta característica de entornos donde el estudiante es capaz de ir más allá de sus límites, utilizando el pensamiento de manera activa es siempre un proceso dinámico, un movimiento constante y un desafío permanente lo que convierte en sinónimo de aprendizaje profundo. Estas actividades requieren diversos tipos de pensamiento ya que es un proceso abierto y gradual que implica dominar lo desconocido. Por otra parte, las imágenes mentales son uno de los recursos más poderosos de la mente porque ayudan a explicar y consolidar los procesos de comprensión o procesos cognitivos a lo largo de la vida (Ocampo, 2019).

Esta finalidad busca formar pensadores críticos capaces de desenvolverse en entornos complejos, centrándose en fortalecer una comprensión más profunda de los contenidos enseñados en las escuelas. Se plantea el desafío de establecer nuevas conexiones a partir de lo aprendido y así alentando a los estudiantes a construir vínculos que trascienda las formas tradicionales de aprendizaje (Ocampo & Gonzales , 2019). Comprender un texto implica un proceso algo complejo, por lo que el estudiante debe prestar atención tanto a la lectura como a la escucha de narraciones de textos por parte de otros. Así mismo, el docente asume un rol activo como motivador y guía en el proceso de lectura, es importante impulsar el interés por la lectura y estimular la curiosidad tanto intelectual como científica. Esto desarrolla la capacidad de análisis y espíritu crítico; mientras que fortalece la observación, la atención y la concentración. (Zambrano, Navarrete & Chancay, Cedeño , 2022).

6.2.2. Lectura

Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, en el que busca cumplir con objetivos que orientan su lectura al obtener información pertinente. En otras palabras, leer consiste en comprender y más aún interpretar lo que implica que los lectores formen sus propias opiniones, valoraciones y juicios sobre lo leído. Por ende, esto involucra una participación activa en un proceso de retroalimentación entre el lector y el texto (Ruiz, 2020). Un factor clave en el éxito del proceso del lector es la motivación, que está estrechamente conectada con la actividad intelectual y formativa generada por el proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo resultado es la adquisición de conocimientos, habilidades y experiencias que impactan positivamente en el comportamiento intelectual y en la actitud frente a la búsqueda de nuevos conocimientos. Por otro lado, si el estudiante no se siente motivado ni estimulado de manera favorable, la desmotivación afectará negativamente su interés por actividades lectoras y también por su adquisición de conocimientos (Santamaria Chavez & Vega Intriago , 2022).

Cabe destacar que leer no es simplemente un proceso de decodificación de signos, no se trata de una tarea mecánica, sino que simplemente leer implica

comprender el sentido del mensaje, quien es el autor, a quien se dirige, con qué propósito escribe y desea comunicar (Santamaria Chavez & Vega Intriago , 2022).

62.2. Comprensión lectora

Se entiende como el proceso mediante el cual se interpreta el lenguaje escrito, basado en la interacción de textos con su forma y contenido aporta con ideas, opiniones y conocimientos previos. Leer es esencialmente un acto comprensivo e interpretativo que posibilita al lector formar sus propias opiniones a partir de la lectura (Valero-Porras et al, 2020).

Por otra parte, la enseñanza de la comprensión lectora se limita al área de lenguaje en los primeros años de escolaridad ya que se aborda a una metodología analítica y práctica. Sin embargo, esto permite identificar que una de las causas del bajo nivel de comprensión lectora es el enfoque didáctico con el que se aborda la lectura y sus procesos relacionados (Valero-Porras et al, 2020). Durante el proceso de comprensión lectora, los estudiantes se enfrentan a diversos tipos para extraer la información relevante que les permita de manera crítica, comprender, analizar, contextualizar y establecer un diálogo entre el lector y el autor del texto. No obstante, la comprensión lectora ha demostrado ser un proceso problemático en el ámbito escolar (Castrillon, 2020).

Este proceso de comprensión lectora se desarrolla en varios niveles y para que el lector pueda comprender correctamente un texto debe pasar por todos ellos. Estos niveles permiten lograr una comprensión global, recopilar información y elaborar una interpretación reflexiva sobre el contenido y la estructura del texto.

6.2.3. Bases teóricas para una buena comprensión lectora

El propósito es logar un aprendizaje significativo mediante la formación de una representación o modelo propio del objetivo de aprendizaje, este proceso implica atribuir un significado al contenido, conduciendo a una construcción personal y subjetiva de algo que existe objetivamente. A través de este proceso, es importante facilitar la posibilidad de relacionar de manera sustantiva y no arbitraria el conocimiento previo con lo que se quiere aprender. (Tierra, 2020)

6.2.4. Factores fundamentales para la comprensión de textos

Desde el punto de vista de (Ferrando Belart, 2004), la facilidad para leer y comprender un texto, es un sentido más amplio es la aptitud de un texto de ser leído y cómodamente y esto hace referencia a elementos, tipo gráficos de presentación del escrito en la página, y también al estilo de la claridad de exposición a la manera de escribir al lenguaje. La comprensión de textos es de buena parte porque se utilizan estructuras que permiten al lector avanzar al contenido del texto por frases cortas permitiendo y desarrollando adecuadamente las palabras claves en el lugar preciso de si las frases conservan el orden lógico entre otras cuestiones. Todos estos aspectos contribuyen en gran medida a alcanzar uno de los retos de quien escribe que es transformar un pensamiento en lenguaje escrito.

6.2.5. Proceso de comprensión lectora

Se considera un proceso de comprensión lectora cuando va mucho más allá de reconocer palabras o leer en voz alta. Implica la capacidad de construir significados a partir de un texto, relacionado lo que se lee con los conocimientos, experiencias y emociones del lector. (Consejo Mexicano de Investigacio Educativa, 2017), menciona que comprender un texto es el resultado de una interacción activa entre el lector y el contenido, donde se genera interpretaciones, inferencias y reflexiones que dan sentido a la lectura.

Este proceso comienza antes incluso de leer, cuando el lector activa sus conocimientos previos se establecen en un propósito para la lectura, puesto que, durante la decodificación se reconocen las palabras y estructuras lingüísticas, pero verdaderamente importante es donde ocurren los niveles más profundos y es ahí cuando el lector integra la información nueva con lo que ya sabe. En ese momento se construye el significado y se elaboran inferencias que se anticipan a ideas y se organizan textos para formar una mejor representación mental como también coherente de su contenido, así señala (Gestiopolis, 2021).

Es importante tener en cuenta que la comprensión lectora no ocurre de forma automática, si no que requiere estrategias cognitivas y metacognitivas que ayuden a interpretar, analizar y evaluar la información leída.

Por lo tanto, el lector no es un sujeto pasivo, si no un participante activo que pone en marcha estrategias de comprensión como resumir, subrayar, formular preguntas o leer fragmentos complejos. De acuerdo con (Redalyc, 2019), este papel activo permite que la lectura se transforme en un proceso reflexivo donde se interpreta, cuestiona y valora la información más allá de su significado literal; además influyen factores como conocimientos previos del lector, el tipo de texto, su estructura y vocabulario, así como el contexto cultural y educativo en el que se desarrolla la lectura. La comprensión lectora es un proceso continuo y activo en el que el lector construye significado a partir del texto, combinando sus conocimientos, emociones y estrategias cognitivas para ello es fundamental en la educación ya que permite desarrollar buenos lectores críticos, autónomos y capaces de aprender.

6.2.6. Estrategias para la comprensión lectora

"Sin comprensión, no hay lectura" (Morles, 1991)

La utilización de una estrategia nueva que permite comprender la lectura haciéndola más didáctica por ejemplo un arborigrama en otras palabras organizador grafico en el que se divide cada parte de información importante, y que puede rediseñarse como lo crea conveniente el lector (Loayza, 2021). Otra técnica es la realización de preguntas sobre el texto, con el objetivo de evaluar la comprensión lectora. (Loayza, 2021).

También se menciona el parafraseo, mediante el cual lector puede interpretar con sus propias palabras lo que el autor desea expresar en su lector. La relectura es otro método muy común que permite la comprensión a través de la repetición (Loayza, 2021). Adicionalmente (Loayza, 2021), expresa que se puede emplear el resumen como herramienta de síntesis, sin dejar de lado la relación que se da entre otras lecturas similares, como también el monitoreo o recordar información relevante a través del uso de imágenes.

Desde otro punto de vista (Serrano , 2017), menciona de quienes clasifican los textos en dos tipos: continuos los cuales llevan un orden secuencial de las ideas y la información que está organizada en párrafos o estrofas, como una narración o un poema; y los no continuos, que se basan en la utilización de imágenes sin un orden determinado como las infografías e historietas. Para cada uno de ellos, explican los referentes autores acerca estrategias de comprensión lectora.

Por otra parte (Herrada y Herrada, 2017), argumentan sobre el análisis del ser humano que este compuesto por dos vías de asimilación contextual. En primer lugar, está la vía descriptiva por donde pasa la información al emplear los textos continuos y en el que se va interpretando de las ideas a partir del contenido de las palabras. Después esta la vía representativa, que se manifiesta al momento de querer interpretar las imágenes encontradas en los textos no continuos y de esta manera el lector adquiero mejor el conocimiento a través de la visualización.

6.2.7. Niveles de comprensión lectora

"Cada lector tiene su forma de comprender, redactar y pensar" (Durango, 2017).

La comprensión lectora, debe priorizarse como una de las reformas pedagógicas que ayude al mejoramiento de la lectura desde los niveles más básicos hasta los superiores. Para ser competente al momento de comprender un texto, el lector debe ser capaz de interpretar, razonar, criticar y proponer para emitir juicios diferentes fuentes de información basándose en argumentos (Durango, 2017).

La comprensión lectora engloba de los siguientes niveles:

- Literal: El lector no profundiza ni interpreta la información transmitida por el autor más allá del texto (Cervantes et.al, 2017).
- Inferencial: Hace referencia a la capacidad del lector de sacar conclusiones propias de acuerdo con su experiencia personal, sus conocimientos previos y sus nuevas ideas (Cervantes et.al, 2017).

- Critico: Basado en el juicio y a la evaluación del texto, después de los cuales el lector es capaz de aceptar o rechazar la posición del autor apoyándose en fundamentos (Cervantes et.al, 2017).

Estos niveles mencionados, son muy importantes para el lector que consiga el proceso de analizar, evaluar, procesar y aplicar ideas u opiniones al leer un texto dando a conocer una asimilación concreta del contenido del escrito.

6.2.8. Características de la comprensión lectora

Este proceso cognitivo implica más que simplemente decodificar palabras. En otras palabras, se refiere a la capacidad de entender y extraer significado de un texto para ello se presentan características de comprensión lectora:

- Comprensión del texto: Implica la capacidad de entender el significado general y especifico de un texto. Esto incluye la comprensión de ideas principales, detalles, inferencias y conexiones entre diferentes partes del texto (Santana, 2024)
- Vocabulario: Para un lector comprensivo el vocabulario es fundamentalmente sólido que le permite entender las palabras utilizadas en el texto. El significado de algunas palabras al momento de leer contribuye a la comprensión global (Santana, 2024)
- Conexión de ideas: La comprensión lectora se enfoca también en la capacidad de identificar relaciones y conexiones entre ideas u opiniones presentadas en el texto ya que esto puede incluir relaciones de causa y efecto, comparaciones y contrastes (Santana, 2024).
- Inferencias: Para los lectores compresivos son capaces de hacer inferencias basadas en la información proporcionada en el texto, busca deducir información no explícita a partir de lo que se presenta de manera directa (Santana, 2024).

- Uso de estrategias de lectura: La mayoría de lectores utilizan diversas estrategias para abordar el texto, como la anticipación, revisión e identificación de palabras claves (Santana, 2024).
- Identificación de estructura de texto: Comprender la organización del texto con identificación, introducción, desarrollo y conclusión (Santana, 2024).
- Reflexión sobre la lectura: Es importante que el lector al final de un texto leído argumentarse así mismo, también cuestionar, analizar y sacar sus propias conclusiones (Santana, 2024).
- Adaptación al propósito de lectura: Los lectores comprensivos ajustan su enfoque en la lectura según el propósito específico ya sea para obtener información detallada para comprender conceptos claves (Santana, 2024).
- Desarrollo de la empatía: Existen lecturas que involucran personajes o situaciones, en este caso la comprensión lectora implica en la capacidad de ponerse en lugar de personajes y comprender emociones (Santana, 2024).

6.2.9. Rol del docente en la enseñanza de la comprensión lectora

El rol del docente define como figura de autoridad (Dijk, 2016), señala que la responsabilidad para impartir la enseñanza y su formación pedagógica y especializada en el área que conduce la lectura crítica es crucial, por tal motivo que los docentes pueden ayudar a los estudiantes seleccionando textos que se ajusten a sus experiencias lectoras. Esto favorece la activación de sus conocimientos previos y les permitirá interpretar la información actual como también comprender su significado así lo mencionan (Mandlenkosi Sibanda, Hanlie Dippeneaar, Amanda Swart , 2024), para ello los estudiantes tendrán más probabilidades de éxito si están familiarizados con el tema de texto, ya que la comprensión de textos depende de la cantidad de esquemas relacionado que posean los lectores al leer. Cuanto mayor sea la familiaridad del lector con el tema, mayores serán las probabilidades de comprender el texto.

6.2.10. Técnicas de comprensión lectora en niños de educación inicial.

Es importante entender cómo ayudar a un niño a que desarrolle bien la comprensión de textos por eso (Osewalt, 2024), cuestiona y toma notas mentales para poder realizar habilidades con el niño estas son:

1. Hacer conexiones: Conectar con lo que ya saben de lo que leen, esto ayuda a los niños a concentrarse como enseñándoles a pronunciar palabras cortas en voz alta puesto que si un texto menciona lugares que han visitado, es importante pedirle al niño que intente hacer lo mismo (Osewalt, 2024)
2. Hacer preguntas: Este punto mencionado es pedir al niño que busquen en el texto pistas para responderlas, cuando el pequeño lo encuentra el adulto o educador hagan preguntas que despierten su curiosidad como: ¿Qué crees que sucederá?, ¿Cómo se siente el personaje? (Osewalt, 2024)
3. Inventar "películas en la mente": Visualizar hace que el texto cobre vida por tal motivo las "películas mentales" facilitan que recordemos la historia y describa como se imagina la escena que están leyendo así poder incluir diversas sensaciones, a que huele, que se escucha, si hace frio que el niño despierte emoción en el/ella (Osewalt, 2024)
4. Buscar pistas: Al relacionar lo que ya sabe con pistas presentes en una historia, puede hacer conjeturas o predicciones. Estas son inferencias quiere decir que es hacerlas de una manera excelente de desarrollar la comprensión lectora. Por ejemplo: "Los ojos de Peter estaban rojos y la nariz congestionada" se puede inferir que Peter tiene un resfriado o una alergia. Es importante ayudar al niño a hacer inferencias mientras lee, si un personaje usa ropa de gimnasia realizar una pregunta que podría haber estado este personaje (Osewalt, 2024).
5. Decidir que es importante: Preguntarle al niño ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Qué es lo más importante que ha sucedido en la historia hasta ahora? ¿Qué problema están tratando de resolver los personajes? Cuando los niños pueden reconocer lo que es importante, es más probable que entiendan lo que leen, los educadores o adultos en el acompañamiento del niño usan herramientas que son

elementos de la historia donde permite dar seguimiento a los personajes principales y donde se desarrolla la historia, el problema y la solución del problema (Osewalt, 2024).

6. Comprobar la comprensión: Esto ayuda a los niños a que se detengan y se pregunten ¿Como es esto? ¿Es esto posible?; si el/ella se destaca es bueno sugerirle volver a leer la parte que no tenía sentido.

7. Probar cosas nuevas. Cuanto más saben los pequeños sobre el mundo, más pueden entender lo que leen como viajar o ir a un museo no son la única manera de adquirir conocimientos. También se puede aprender con imágenes digitales, videos interactivos de aprendizaje, voces icónicas y ampliar su vocabulario de los niños en muchas maneras posibles.

6.2.11. Relación entre inteligencia artificial y comprensión lectora.

La inteligencia artificial, está directamente relacionada con la comprensión lectora, ya que permite apoyar a los niños en el proceso de aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos de forma más dinámica, personalizada y motivadora. En el ámbito educativo, la IA se utiliza a través de aplicaciones y plataformas digitales que adaptan el contenido de lectura al nivel, ritmo y necesidades de cada niño, facilitando así una mejor comprensión del texto leído.

Esta herramienta innovadora es útil para la comprensión lectora porque ofrece retroalimentación inmediata, ayudando a los niños a reconocer errores de lectura, mejorar la pronunciación y comprender el significado de palabras desconocidas. Además, estas herramientas suelen formular preguntas sobre el texto, lo que fomenta el desarrollo de la comprensión literal, inferencial y crítica, permitiendo a los estudiantes identificar las ideas principales, los personajes y los mensajes dentro del contenido que leen (Ambarwati, 2024)

Por otra parte, la IA ayuda a aumentar la motivación y el interés por la lectura al presentar textos de forma interactiva mediante audio, imágenes y actividades atractivas. Este enfoque anima a los niños a participar activamente en la lectura,

fortaleciendo sus hábitos de lectura y mejorando progresivamente su comprensión (Nugrahawati, 2024).

Las herramientas basadas en inteligencia artificial ajustan automáticamente el nivel de dificultad de los textos y las actividades, evitando la frustración y promoviendo un aprendizaje significativo. De esta forma, los niños pueden progresar según sus capacidades, recibiendo apoyo constante durante todo el proceso lector. Sin embargo, varios estudios indican que la inteligencia artificial no debe sustituir el rol del docente, sino complementarlo. La orientación docente es esencial para dirigir la lectura, reforzar valores y fomentar el pensamiento crítico (Pratiwi, A., & Lestari, R., 2025).

6.2. Teoría Legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008).

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es un derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008).

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas y niños, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008).

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativa, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; así mismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador , 2015)

Art.4.- Derecho a la educación. – La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la Republica y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (Asamblea Nacional del Ecuador , 2015)

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. – El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 39.- La educación escolarizada. – Tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato (Asamblea Nacional del Ecuador , 2015)

Art. 40.- Nivel de educación inicial. – El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas público y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que está decidida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Código de la Niñez y Adolescencia (Congreso Nacional del Ecuador , 2003)

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. – Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 37.- Derecho a la educación. – Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles ya alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de

quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes aseguraran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Reglamento de la Universidad Estatal de Bolívar (Consejo Universitario Estatal de Bolívar , 2022)

Art. 20.- La Comisión de Investigación y Vinculación según el Estado de la UEB, es la "encargada de promover y garantizar la investigación y vinculación, sustentada en un sistema institucional para el desarrollo de planes, programas y/o proyectos relacionados con las líneas de investigación, a fin de contribuir a la solución de problemas de contexto".

6.3 Teoría Referencial

Hoy en día la educación enfrenta el reto de adaptarse a los constantes avances tecnológicos que transforman la forma en que los niños aprenden y se relacionan con el conocimiento, para ello la inteligencia artificial , se ha convertido en una herramienta innovadora que bien aplicada se puede potenciar el desarrollo de habilidades fundamentales desde las primeras etapas escolares una de ellas es la comprensión lectora ya que es la base esencial para el aprendizaje y la construcción del pensamiento crítico.

En la presente investigación busca analizar y fortalecer la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa" Jesús de Nazaret" de la Ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, Período 2025, mediante la integración de recursos basados en la Inteligencia Artificial que contribuyan a mejorar la experiencia educativa y fomentar una enseñanza más dinámica así mismo adaptarse a las necesidades de los niños.

Ilustración 1: Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa" Jesús de Nazaret".

La Unidad Educativa Particular "Jesús de Nazaret", se encuentra ubicada en la zona 5, Distrito: 02D01C01, Circuito 02H; Provincia: Bolívar, Cantón: Guaranda. Es una institución educativa Particular, la misma que imparte educación en los siguientes niveles educativos Educación inicial, subnivel 2, infantes de tres (3) a cinco años de edad, preparatoria (1º grado educación general básica), básica elemental (2°, 3°, 4° grado educación general básica), básica media (5°, 6°, 7°) Y básica superior: que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º año que comprende en las edades de 12 a 14 años de edad.



Ilustración 2: Unidad Educativa" Jesús de Nazaret".



Fuente: (GOOGLE MAPS, 2014, 2025)

Misión y Visión e Ideario de la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret"

MISIÓN

La escuela de Educación Básica Jesús de Nazaret, es una institución de formación integral con cada uno de nuestros alumnos en las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto a sus creencias, poniendo empeño en el cultivo de valores humanos, para formar con amor a niños y jóvenes virtuosos competitivos y triunfadores, que buscan trascender positivamente en la sociedad.

Somos una institución que empodera a nuestros estudiantes para que persistan en su pasión por el aprendizaje, lleven una vida basada en la integridad personal y creen soluciones socialmente responsables.

VISIÓN

Ser una Institución líder en educación humanista, espiritual, facilitadora de los aprendizajes significativos con calidad, calidez permitiendo una formación sustentable productiva para nuestros estudiantes, con un equipo de docentes comprometidos con la Unidad educativa facilitando el aprendizaje.

Una comunidad educativa, líder e innovadora que responde eficiente y eficazmente a las necesidades del mundo globalizado, lo cual garantiza que su alumnado tendrá éxito en sus proyectos de vida.

Una escuela de educación básica que cuenta con una propuesta de formación integral, promueve la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente y conciencia social, es competitiva en relación a estándares nacionales y es una comunidad unida a través de la espiritualidad.

IDEARIO

El ideario es el eje dinamizador de la escuela de educación básica Jesús de Nazaret, adopta los siguientes valores fundamentales como ejes alrededor de las cuales gira nuestra labor educativa:

Adoptar y asumir la diversidad sustenta y enriquece la vida.

- Servir desarrolla al individuo y cimienta el sentido de comunidad.
- La experiencia es la fuente esencial de aprendizaje.
- Cada persona tiene el potencial para contribuir.
- La integridad del individuo es fundamental para el logro de una comunidad saludable.

- La supervivencia de la humanidad depende de un medio ambiente saludable.

Estos valores van acompañados de los siguientes valores personales que se inculcan a través de la convivencia democrática en la escuela.

Reseña Histórica de la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret".

Un 24 de abril del 2019 nació la idea de poder contar en la ciudad de Guaranda, con una nueva Unidad Educativa donde se pueda dar un giro a la educación tradicional, y es así que durante algunos meses tras diferentes intentos de crear la unidad educativa particular con diferentes nombres el 26 de junio de 2019 nació la propuesta que la escuela se denomine escuela de educación básica particular Jesús de Nazaret, a través del pensamiento pionero y solidario de un grupo de Docentes, desocupados la unión hizo la fuerza y la fe de poder contar un establecimiento educativo donde puedan impartir sus conocimientos y enseñanzas a niños y niñas con un nuevo método y pedagogía de enseñanza por lo que propusieron el nombre de la escuela de educación básica particular Jesús de Nazaret, porque "ESE NOS VA ABRIR CAMINO". Solidarizándonos con el pueblo en el cual su FE religiosa y Espiritual serán una de las fortalezas para juntos luchar por conseguir mejor calidad de vida, de educación y salud. Y recordando que fue Jesucristo, El Maestro por excelencia con una pedagogía de enseñanza al pueblo.

El 6 de septiembre del 2019 otorga el permiso de funcionamiento de la institución como Escuela de Educación Básica Jesús de Nazaret con la RESOLUCIÓN NRO. MINEDUC-CZ5-2019-00226-R y REGISTRADO con el CÓDIGO AME: 02H00930.

En tal virtud según la tipología de la ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00035-A nos da a da a conocer que si la institución corresponde al nivel de educación inicial; y uno o más de los subniveles: preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior, por lo tanto, la institución educativa corresponde no como a la Escuela si no como una UNIDAD EDUCATIVA particular "JESÚS DE NAZARET", en tal instancia la tipología de la institución quedara, como Unidad educativa.

- **Nombre de la Institución:** Unidad Educativa “Jesús de Nazaret”
- **Dirección de la Institución:** Av. Humberto del Pozo Saltos y Coronel Jarrín
- **Código AMIE:** 02H00930
- **Teléfono / Celular:** 0969537918
- **Provincia:** Bolívar
- **Cantón:** Guaranda
- **Parroquia:** Gabriel Ignacio Veintimilla
- **Tipo de Unidad Educativa:** Particular
- **Régimen:** Sierra
- **Zona:** 5
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornada:** Matutina
- **Número de Docentes:** 11
- **Número de personal administrativo:** 2
- **Número total de niñas:** 29
- **Número total de niños:** 21
- **Número total de niñas y niños:** 50

Mobiliario e infraestructura.

Se encuentra adecuado para brindar las comodidades de impartir clases a estudiantes por grado, curso y paralelo. Los espacios académicos cuentan con 13 aulas apropiadas, pupitres adecuados para los estudiantes, de pizarra de tiza liquida, un escritorio en cada salón de clase, archivadores, 4 botiquín de primeros auxilios, adicionalmente la institución cuenta con un salón de eventos y reuniones, canchas deportivas de uso múltiple, mini biblioteca, baños adecuados para los estudiantes de inicial I, II primer año hasta décimo año de básica, baños para los directivos, además la institución se opta juegos escolares para niños como sube baja, columpios, resbaladera , pequeñas áreas verdes, también cuenta con laboratorio de informática y una sala de idiomas.

Calidad de servicio educativo

La institución oferta los niveles a continuación: Educación Inicial, en los subniveles: preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior.

La unidad Educativa Particular "Jesús de Nazaret", brinda un servicio educativo de calidad a niños, niñas y adolescentes que en su mayoría viven en el Centro de la ciudad de Guaranda.

La institución cumple los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación al ofertar los niveles educativos, Educación inicial, subnivel 2, infantes de tres (3) a cinco años de edad, preparatoria (1º grado educación general básica), básica elemental (2°, 3°, 4° grado educación general básica), básica media (5°, 6°, 7°) grado de educación general básica.

Enfoque educativo y desarrollo integral del estudiante

Se centra en una importante trayectoria que garantiza la calidad educativa, desarrollando y contextualizando los principios filosóficos de la educación personalizada en los cuales el centro de la tarea educativa es la formación de los estudiantes a nivel personal, académico, moral-ético; desde una formación holística que comprenda su realidad y el entorno.

La creatividad, el pensamiento crítico enfocada en el desarrollo máximo de las potencialidades estimula su crecimiento personal y creativo del estudiante, tanto en el ámbito estético como deportivo; capaz de gobernarse a sí mismo de manera responsable.

El enfoque pedagógico la Unidad Educativa Particular Jesús de Nazaret, busca un aprendizaje situado y auténtico, a base de la teoría Constructivista que abarca varias metodologías, uno de los más representativos es el aprendizaje basado en proyectos, que defienden por sobre todo la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, además de trabajar mucho en el clima del aula y promover permanentemente una sana convivencia.

Además, cuenta con teorías de enseñanza- aprendizaje, los modelo pedagógicos y los autores como: Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, Teoría

socio histórica-cultural de Lev Vygotsky, teoría de constructivismo, son métodos para la Unidad Educativa Jesús de Nazaret que opta como meta principal de cambiar su forma de actuar y crear hombres y mujeres que sean capaces de hacer cosas nuevas, creativos, inventores y descubridores con la finalidad de no ser simplemente repetitivos que las otras generaciones que se ha pasado. La segunda meta en la educación es de formar mentes que sean críticas.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Cualitativo

Para esta presente investigación se utilizó el enfoque cualitativo que busca entender el fenómeno estudiado a profundidad sobre las dificultades de la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años y sus diferentes problemas en la enseñanza.

7.2. Diseño o tipo de estudio.

Investigación de Campo. – Lugar donde se desarrolla la investigación en condiciones naturales en un acontecimiento tenemos una investigación de campo como son las observaciones, encuestas empleadas o registro de datos (Grajales, 2000). Para ello la investigación de campo va directamente a la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret", para observar, evaluar y aplicar datos reales de los niños de 4 a 5 años con el fin de comprender la situación dentro del aula.

Investigación aplicada. – Según (Murillo, 2008) **"**busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros**"** cómo se señala es importante la observación de los fenómenos en el lugar de los hechos sobre la comprensión lectora de los niños en la Institución.

Investigación Cuasi Experimental. - Como lo mencionan (Davil Neill, Lliana Cortez Suárez, 2018) "son diseños en los que existe el elemento o factor de estudio, las variables y una hipótesis para contrastar una investigación", esto quiere decir que es un tipo de investigación porque se prueba algo nuevo, como lo son actividades o métodos de un grupo de niños, pero sin mezclar o separar los grupos al azar ya sea por edades, paralelos y aulas definidas.

Investigación Transversal. – De acuerdo con (Grajales, 2000), en esta investigación se apunta a una sola vez en un momento y tiempo definido. Por eso, en este diseño permite describir la situación actual de los niños y sus procesos capturando en el estado real en que se encuentran trabajando en el momento específico.

7.3 Métodos

La investigación está basada en los siguientes métodos, bibliográfico, deductivo e inductivo, descriptivo y de análisis sintético del proyecto.

Bibliográfico. - Recopilación de información diversos textos artículos científicos, páginas web confiables, como datos existentes que procedan de distintas fuentes confiables (UNIR , 2020). Este método se aplicó para la revisión, análisis y selección de información para desarrollar la teoría científica y teoría legal de la presente investigación.

Deductivo. – Como lo menciona (Maya, 2014) es la forma de razonamiento que parte de una verdad universal para obtener conclusiones particulares. Se utilizó este método porque fue relevante para la descripción del problema y el marco teórico ya que se parte de lo general para llegar a conclusiones específicas como también aprobar y validar si la información aplicada es verídica.

Inductivo. – También (Maya, 2014), argumenta que es el razonamiento mediante el cual parte de análisis de hechos singulares el cual se pretende llegar. Por otra parte, la utilización de este método parte de observaciones particulares para llegar a una conclusión general como esta detallado en esta presente investigación puesto que permite generar nuevas teorías.

Descriptivo. - Se basa en una descripción detallada de los comportamientos, situaciones, eventos y resultados (Elizabeth Purdy, Elena Rholetter, 2023). El motivo que se aplicó este método lleva a cabo la observación, estudio de caso o encuesta al momento de describir como es la realidad de los niños en sus habilidades, destrezas en el nivel de aprendizaje.

Análisis Sintético. - (Maya, 2014)**,** plantea este método donde analiza y sintetiza la información recopilada lo que permite ir estructurando las ideas. Al momento de utilizar este método se analiza las diferentes dificultades de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret” y así sintetizar lo

más importante para facilitar la teoría practica y organizar la información de manera clara y precisa.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Observación directa

En el aula de Inicial II pertenecientes a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa" Jesús de Nazaret", se observó que los niños muestran interés por la comprensión lectora, pero presentan dificultades para identificar personajes, recordar acciones y comprender el significado de lo leído. Las actividades se basan principalmente en materiales impresos, y el uso de este recurso es limitado es decir que cuando se emplean recursos digitales, los niños muestran mayor motivación y atención. Estas evidencias reflejan la necesidad de implementar estrategias innovadoras con Inteligencia Artificial que fortalezcan la comprensión lectora y mejorar el acompañamiento pedagógico en el aula.

Ficha de observación

Para realizar esta ficha empleada ayuda en el registro como evidencia del aprendizaje y el progreso que tenían los niños de la presente institución, durante las actividades que se realiza se evidencia su participación y el interés que muestran en el nivel de comprensión lectora para así reconocer la necesidad de integrar herramientas tecnológicas para que fortalezcan este proceso.

Entrevista a la docente

A través de un cuestionario de preguntas a la docente, se obtuvo información real para favorecer el desarrollo de la indagación de la Inteligencia Artificial y de la comprensión lectora en Unidad Educativa motivo de investigación.

Escala de Likert para propuesta

Este método se utiliza para la recolección de distintas percepciones de las docentes y niños acerca de este uso innovador para el mejoramiento del desarrollo cognitivo en los niños, por medio de esta escala se cuantifica opiniones relacionadas

con la utilidad, la efectividad y la aceptación de estas herramientas dentro del ámbito educativo.

7.5 Universo y muestra

Al ser un universo pequeño se trabajará con toda la población existente en la Unidad Educativa" Jesús de Nazaret" es de 5 niños correspondientes a la edad de 4 a 5 años de quienes participaron directamente en la aplicación de actividad de comprensión lectora desarrollando un cuento físico tradicional. Esto permite recopilar información relevante en cómo se va a influir la Inteligencia Artificial para el fortalecimiento de comprensión lectora, por otra parte, se considera la participación de 1 docente de Educación Inicial cuya experiencia y observación fueron fundamentales para complementar el análisis de este proceso aplicando una encuesta dirigida la docente y una ficha de observación a los niños.

UNIDAD EDUCATIVA "JESÚS DE NAZARET"	
Niños	1
Niñas	4
Docente	1
Total	**6**

Fuente: Realizada en la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret" Inicial II

Elaborado por: Wendy Maite Morán Luzón

No se realizó una muestra porque la totalidad del universo es manejable

7.6 Procesamiento de información

Una vez aplicada la técnica de recolección de datos respectivamente a los informantes se procedió a:

- Entrevista a la docente se transcribieron las respuestas y se realizó una interpretación cualitativa relacionando las respuestas con los objetivos presentes
- Se tabularon la observación a los 5 niños, se elaboró gráficos estadísticos y finalmente se interpretó esos resultados en relación a los objetivos y propuestas de solución. Se realizó las respectiva graficas en Microsoft Excel.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Ficha de Observación

Después de realizar la ficha de observación a los niños y entrevista a la docente evaluada en la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret”, se obtuvo los siguientes análisis e interpretación de resultados con sus respectivas preguntas, cuadros y gráficos.

Pregunta #1 ¿El niño muestra interés y atención durante la lectura del cuento o actividad?

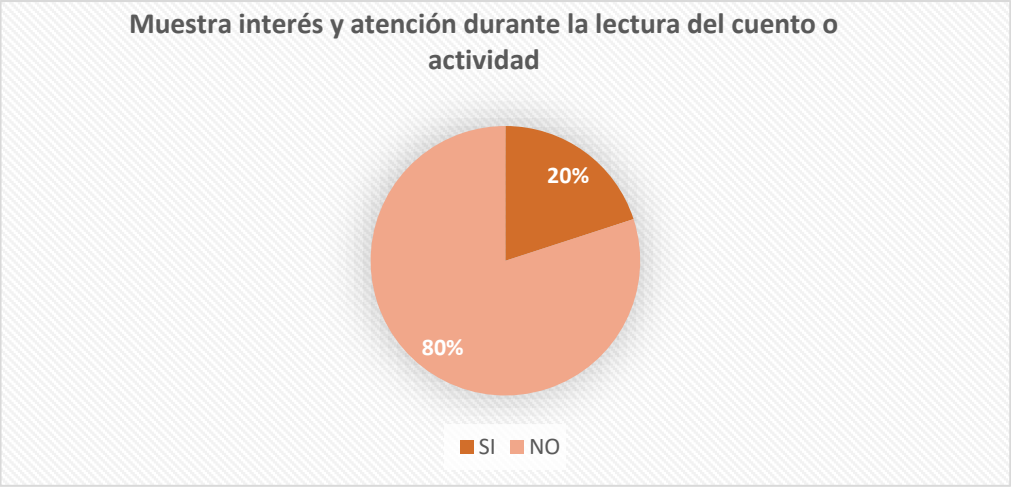
Tabla 1: *Muestra interés y atención durante la lectura del cuento o actividad.*

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Ficha de observación realizada en la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret" Inicial

Elaborado por: Wendy Maite Morán Luzón

Figura 1: *Muestra interés y atención durante la lectura del cuento o actividad.*



Interpretación de resultados: Los resultados reflejan que la mayoría de los niños observados presentan dificultades para mantener la atención e interés en actividades de lectura de cuentos tradicionales, por lo que es importante incorporar nuevas herramientas tecnológicas que favorezcan en la motivación, concentración e interés de los niños, procurando un mejor aprendizaje.

Pregunta #2. ¿Reconoce a los personajes cuando se le muestran imágenes?

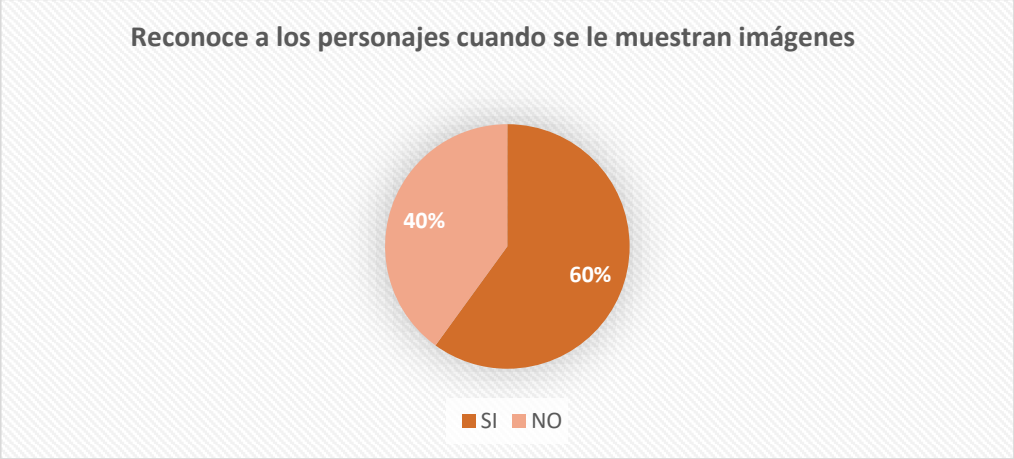
Tabla 2: *Reconoce a los personajes cuando se le muestran imágenes.*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Ficha de observación realizada en la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret" Inicial II

Elaborado por: Wendy Maite Morán Luzón

Figura 2: *Reconoce a los personajes cuando se le muestran imágenes.*



Interpretación de resultados: Los datos muestran que 3 de los 5 niños reconocen personajes en los cuentos tradicionales a través de imágenes, lo que se evidencia un nivel satisfactorio de atención visual, por otra parte, el numero restante aún presentan dificultades para identificar personajes de cuentos por medio de representaciones visuales, esto da fundamento a la propuesta planteada, por cuanto con uso de inteligencia artificial otorga un efecto realista que permitirá desarrollar mejores competencias.

Pregunta #3 ¿Identifica objetos, animales o elementos importantes dentro del cuento?

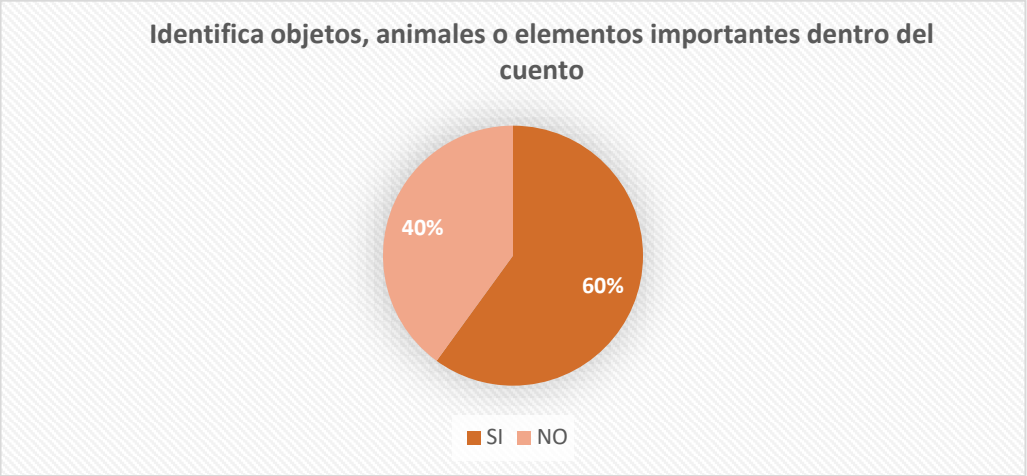
Tabla 3: *Identifica objetos, animales o elementos importantes dentro del cuento.*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Ficha de observación realizada en la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret" Inicial II

Elaborado por: Wendy Maite Morán Luzón

Figura 3: *Identifica objetos, animales o elementos importantes dentro del cuento.*



Interpretación de resultados: En los resultados de la tercera pregunta, muestran los mismos datos que la segunda pregunta donde indica que la mayoría de los niños poseen una adecuada capacidad de identificación de objetos, animales o elementos importantes dentro del cuento, aunque el otro porcentaje que es el 40% restante, se evidencia que no logran comprender elementos claves cuando se le presenta un cuento tradicional.

Pregunta #4 ¿Responde a ideas simples de la historia cuando se le pregunta "¿qué pasó?" o "¿quién es?"

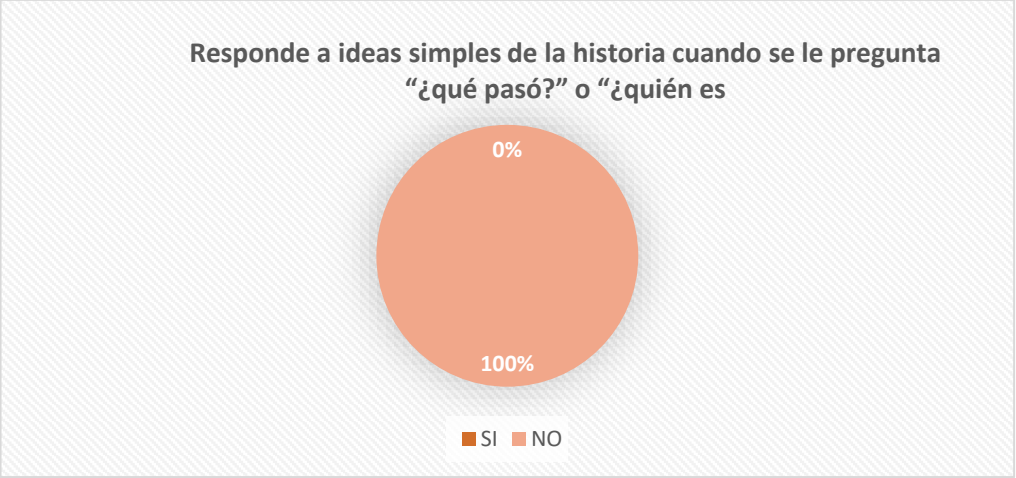
Tabla 4: *Responde* a ideas simples de la historia cuando se le pregunta "¿qué pasó?" o "¿quién es?".

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Ficha de observación realizada en la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret" Inicial II

Elaborado por: Wendy Maite Morán Luzón

Figura 4: *Responde a ideas simples de la historia cuando se le pregunta "¿qué pasó?" o "¿quién es?".*



Interpretación de resultados: Los resultados de la cuarta pregunta evidencian que la totalidad de los niños presentan dificultades al momento de responder ideas simples después de relatar el cuento ya que no logran recordar, expresar e interpretar elementos sucedidos de la historia esta situación está vinculada en la atención y concentración de los pequeños.

Pregunta#5 ¿Puede relatar con sus propias palabras alguna parte del cuento?

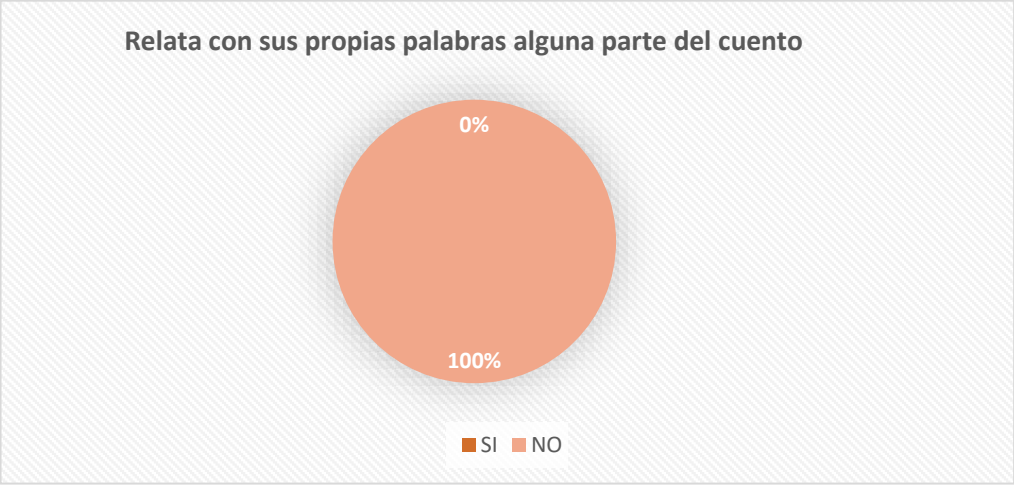
Tabla 5: *Relata con sus propias palabras alguna parte del cuento.*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Ficha de observación realizada en la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret" Inicial II

Elaborado por: Wendy Maite Morán Luzón

Figura 5: *Relata con sus propias palabras alguna parte del cuento.*



Interpretación de resultados: Los resultados de la quinta pregunta reflejan que la totalidad de niños del aula de inicial, no logra comentar con sus propias palabras lo que entendió del cuento, esto significa que existe una comprensión baja por la falta de interés, falta de concentración por los cuentos tradicionales donde requieren más entendimiento para que el niño llegue a relatar con sus propias palabras lo que entendió del cuento.

Pregunta#6 ¿Ordena imágenes o secuencias relacionadas con la historia inicio – desarrollo – final?

Tabla 6*: Ordena imágenes o secuencias relacionadas con la historia inicio – desarrollo – final*.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Ficha de observación realizada en la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret" Inicial II

Elaborado por: Wendy Maite Morán Luzón

Figura 6: *Ordena imágenes o secuencias relacionadas con la historia inicio – desarrollo – final*



Interpretación de resultados: Los resultados de la sexta pregunta indica que el número total de niños no ordenan imágenes del cuento en secuencia cuando se le pregunta que ocurre primero, después y final esto se relaciona con el nivel de desarrollo para entender cómo se estructura una narración.

Pregunta #7 ¿Expresa emociones o reconoce cómo se sienten los personajes (triste, feliz, asustado)?

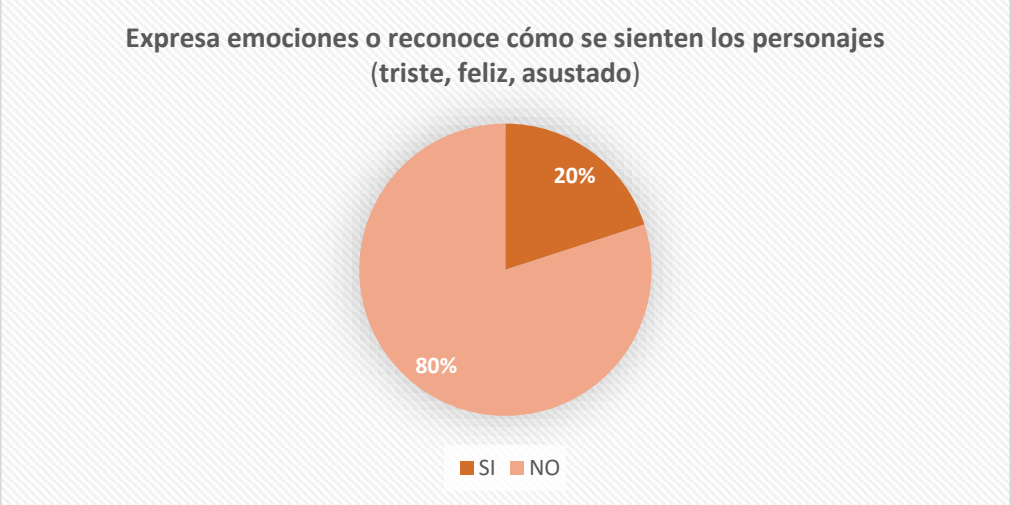
Tabla 7: *Expresa emociones o reconoce cómo se sienten los personajes (triste, feliz, asustado).*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Ficha de observación realizada en la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret" Inicial II

Elaborado por: Wendy Maite Morán Luzón

Figura 7: *Expresa emociones o reconoce cómo se sienten los personajes (triste, feliz, asustado).*



Interpretación de resultados: Los resultados de la séptima pregunta indican que 1 niño expresa emociones o reconoce como se sienten los personajes del cuento tratado si está feliz, triste, asustado, mientras que los 4 niños restantes no expresan estas emociones ni comprenden el argumento del cuento tratado.

Pregunta#8 ¿Utiliza alguna palabra nueva aprendida en la lectura?

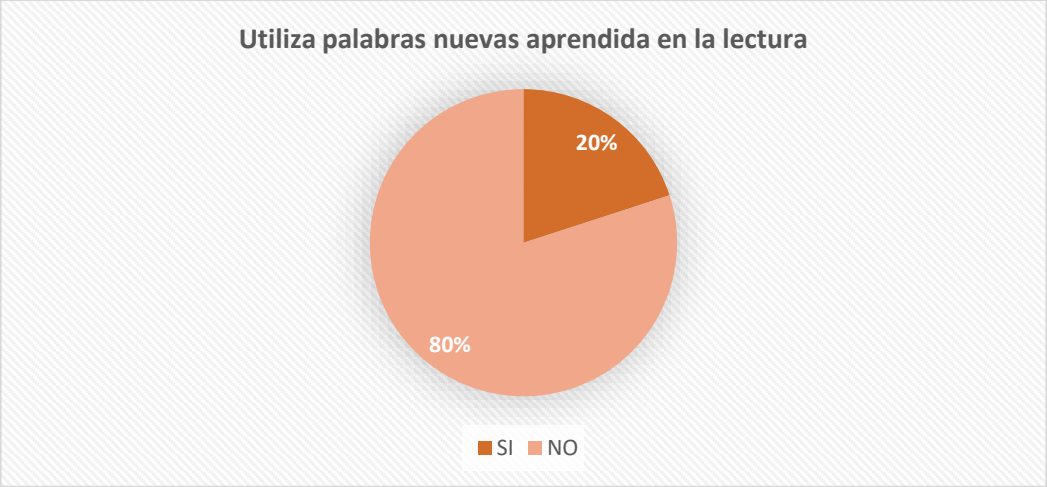
Tabla 8: *Utiliza alguna palabra nueva aprendida en la lectura*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Ficha de observación realizada en la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret" Inicial II

Elaborado por: Wendy Maite Morán Luzón

Figura 8: *Utiliza alguna palabra nueva aprendida en la lectura*



Interpretación de resultados: Los resultados de la octava pregunta indican que el 20% de la totalidad de los niños se evidencia que utiliza una palabra nueva aprendida en el cuento por otra parte el 80% de los niños todavía no logra integrar palabras nuevas al vocabulario esto quiere decir que la mayoría aún necesita apoyo para mejorar la comprensión en actividades de lectura.

Pregunta #9 ¿Realizan comentarios espontáneos sobre el cuento?

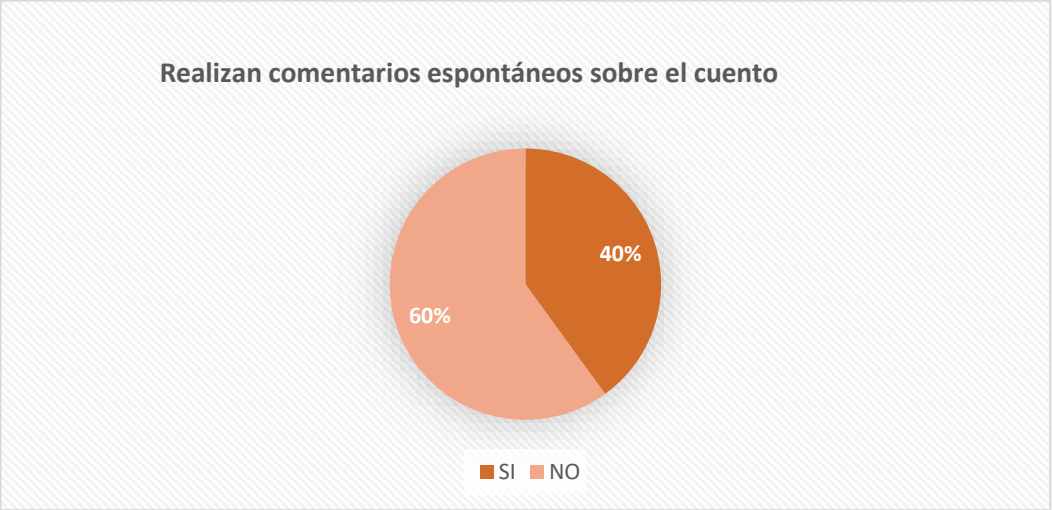
Tabla 9*: Realizan comentarios espontáneos sobre el cuento*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Ficha de observación realizada en la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret" Inicial II

Elaborado por: Wendy Maite Morán Luzón

Figura 9*: Realizan comentarios espontáneos sobre el cuento*



Interpretación de resultados: Los resultados de la novena pregunta muestran que 2 niños de la totalidad realizan pequeños comentarios después de relatar el cuento, aunque los 3 niños restantes no se evidencia comentarios después de la narración su razón principal es la falta de atención e interés de esta actividad.

Pregunta#10 ¿Muestra motivación por continuar la actividad o repetir la lectura?

Tabla 10: *Muestra motivación por continuar la actividad o repetir la lectura*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Ficha de observación realizada en la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret" Inicial II

Elaborado por: Wendy Maite Morán Luzón

Figura 10: *Muestra motivación por continuar la actividad o repetir la lectura*



Interpretación de resultados: Los resultados de la décima pregunta arrojan un total de 0% de desmotivación cuando se le pregunta al niño si se desea continuar con la actividad de lectura de cuentos tradicionales. Por otra parte, la totalidad de los 5 niños muestran requerimiento de realizar otra actividad didáctica.

8.2. Entrevista a la docente (preguntas abiertas, cualitativa)

Pregunta #1 ¿Conoce usted qué es la Inteligencia Artificial? ¿Cómo la definiría según su criterio?

Respuesta de la docente: Si, he escuchado sobre la Inteligencia Artificial y según mi criterio es una tecnología que permite que nosotros podamos aprender o realizar mejores actividades como si fueran un apoyo inteligente. Considero que puede ayudarnos mucho en el aula porque ofrece herramientas que responden de manera interactiva a lo que el niño necesita.

Análisis e Interpretación: La docente muestra una noción básica de lo que es Inteligencia Artificial y reconoce su potencial dentro del ámbito educativo, este resultado refleja que existe disposición inicial para incorporar nuevas tecnologías, pero también evidencia la necesidad de este recurso innovador, ya que la docente esta predispuesta para esta nueva adaptación y su implementación en el aula.

Pregunta #2 ¿Considera que la IA podría contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los niños pequeños? ¿Por qué?

Respuesta de la docente: Si, pienso que la IA puede contribuir bastante. A esta edad los niños necesitan experiencias visuales y auditivas más dinámicas ya que la IA puede adaptarse a su ritmo, ofrecer cuentos interactivos y reforzar lo que no comprendieron. Para mí sería un apoyo importante para captar mejor su interés.

Análisis e Interpretación: La docente considera que la IA si contribuye al desarrollo de la comprensión lectora, especialmente por su capacidad de ofrecer experiencias más dinámicas, ya que los métodos tradicionales no siempre son suficientes, y perciben a la Inteligencia Artificial como una herramienta que complementa en su labor por ende este punto respalda la importancia del proyecto.

Pregunta #3 Desde su experiencia, ¿cómo describiría el nivel actual de comprensión lectora de los niños de 4 a 5 años en su aula?

Respuesta de la docente: Bajo porque la mayoría de los niños presentan dificultades para comprender lo que escuchan y solo recuerdan imágenes o detalles de lo que se está presentando, pero aun así les cuesta identificar personajes, secuencias o

ideas principales y siento que los recursos tradicionales que ahora utilizamos no siempre logran captar la atención de ellos.

Análisis e Interpretación: Se afirma que los niños presentan dificultades para identificar ideas principales, mostrando un nivel de comprensión limitado. Esta situación evidencia una necesidad real de fortalecer la comprensión lectora, porque los recursos actuales no están logrando los resultados esperados, esto justifica plenamente la búsqueda de nuevas herramientas tecnológicas como la propuesta planteada.

Pregunta #4 ¿Ha encontrado dificultades para captar la atención de los niños durante actividades de lectura? ¿Cuáles?

Respuesta de la docente: Si, con frecuencia les cuesta mantener la atención cuando los cuentos son tradicionales o cuando la lectura es únicamente verbal algunos se distraen rápido y otros se cansan o pierden interés porque no hay elementos interactivos que lo motiven.

Análisis e Interpretación: Se reconoce que los niños pierden la atención fácilmente cuando las actividades se basan únicamente en lectura tradicional, lo que demuestra que la falta de recursos interactivos afecta directamente la comprensión, por otra parte, la IA con su capacidad de generar experiencias más visuales y participativas podría reducir estas dificultades y así generar mayor concentración y motivación.

Pregunta #5 ¿Qué estrategias implementa actualmente para fortalecer la comprensión lectora en sus estudiantes?

Respuesta de la docente: Se trabaja con láminas, cuentos impresos, dramatizaciones y preguntas sencillas después de la lectura, aunque se nota que no siempre son suficientes para que todos los niños logren comprender completamente la historia.

Análisis e Interpretación: La docente usa recursos tradicionales, pero reconoce que estas estrategias no siempre logran un impacto en todos los niños, además se menciona que las estrategias tradicionales se quedan cortas ante las necesidades actuales y refuerza la importancia de incorporar herramientas innovadoras que diversifiquen la enseñanza y hagan del aprendizaje un proceso significativo.

Pregunta #6 ¿Cómo cree que cambiaría su práctica docente si tuviera acceso a herramientas de IA diseñadas para estimular la lectura?

Respuesta de la docente: Creo que cambiaría positivamente porque me permitiría trabajar de manera más personalizada, que los niños interactúen más con la historia y que aprendan jugando. Además, la IA ayudaría a mantener su atención para ofrecer estímulos variados y adaptados a su edad.

Análisis e Interpretación: Manifiesta que su práctica cambiará positivamente permitiéndoles ofrecer experiencias personalizadas y captar mejor la atención de los niños. Este resultado resalta que la IA no solo fortalecería la comprensión lectora de los niños, sino que también ayudaría a la docente brindando mejor capacidad de adaptación en el aula.

Pregunta #7 ¿Piensa que, herramientas como cuentos interactivos, aplicaciones con reconocimiento de voz o imágenes, generarían mayor motivación en los niños? ¿Por qué?

Respuesta de la docente: Si, totalmente ya que los niños se motivan más cuando sienten que algo les interesa también cuando pueden comentar acerca de las historias comentadas del cuento, eso hace que se involucren más y que comprendan mejor lo que están escuchando.

Análisis e Interpretación: Afirma que las herramientas interactivas harían que los niños se motiven más porque pueden participar activamente en las historias utilizadas. La motivación es clave para mejorar la comprensión lectora y la IA ofrece exactamente ese tipo de estímulos. Por lo tanto, su implementación sería una respuesta directa a las necesidades actuales del aprendizaje infantil.

Pregunta#8 ¿Cree que los recursos actuales de la institución como libros, materiales son suficientes para estimular la comprensión lectora?

Respuesta de la docente: Sinceramente no. Aunque en la Institución se cuenta con algunos materiales, no siempre son suficientes ni lo suficientemente llamativos para esta generación tan visual porque los niños necesitan recursos más interactivos y actualizados.

Análisis e Interpretación: Considera que los recursos actuales no son suficientes para los niños de hoy, además se evidencia que con los materiales disponibles se limita el desarrollo de la comprensión lectora, por tanto, la necesidad de recursos innovadores es evidente, fortaleciendo el argumento de incorporar la IA como apoyo educativo.

Pregunta#9 ¿Le gustaría aprende más acerca de la IA para el fortalecimiento de la comprensión lectora? ¿Por qué?

Respuesta de la docente: Sí me gustaría aprender más. Creo que como docentes debemos actualizar nuestras prácticas y aprovechar herramientas nuevas que realmente puedan mejorar el aprendizaje ya que quiero ofrecer a los niños mejores oportunidades de comprensión.

Análisis e Interpretación: Muestra interés en capacitarse sobre la IA para mejorar su práctica y actualizarse profesionalmente, por otra parte, este interés es un factor muy positivo ya que la disposición docente es fundamental para el éxito de cualquier innovación educativa. La Inteligencia Artificial no solo sería bien recibida por los niños, si no, también por quienes la implementarán.

Pregunta #10 ¿Estaría dispuesta a implementar actividades de lectura que utilicen Inteligencia Artificial durante el período académico 2025?

Respuesta de la docente: Si estaría totalmente dispuesta. Me parece una oportunidad valiosa para innovar, motivar a los niños y mejorar resultados en comprensión lectora. Si contamos con la capacitación y recursos adecuados esto sería una experiencia muy positiva.

Análisis e Interpretación: Se demuestra total predisposición a incorporar actividades con IA durante el período académico además este resultado confirma la viabilidad de esta implementación innovadora.

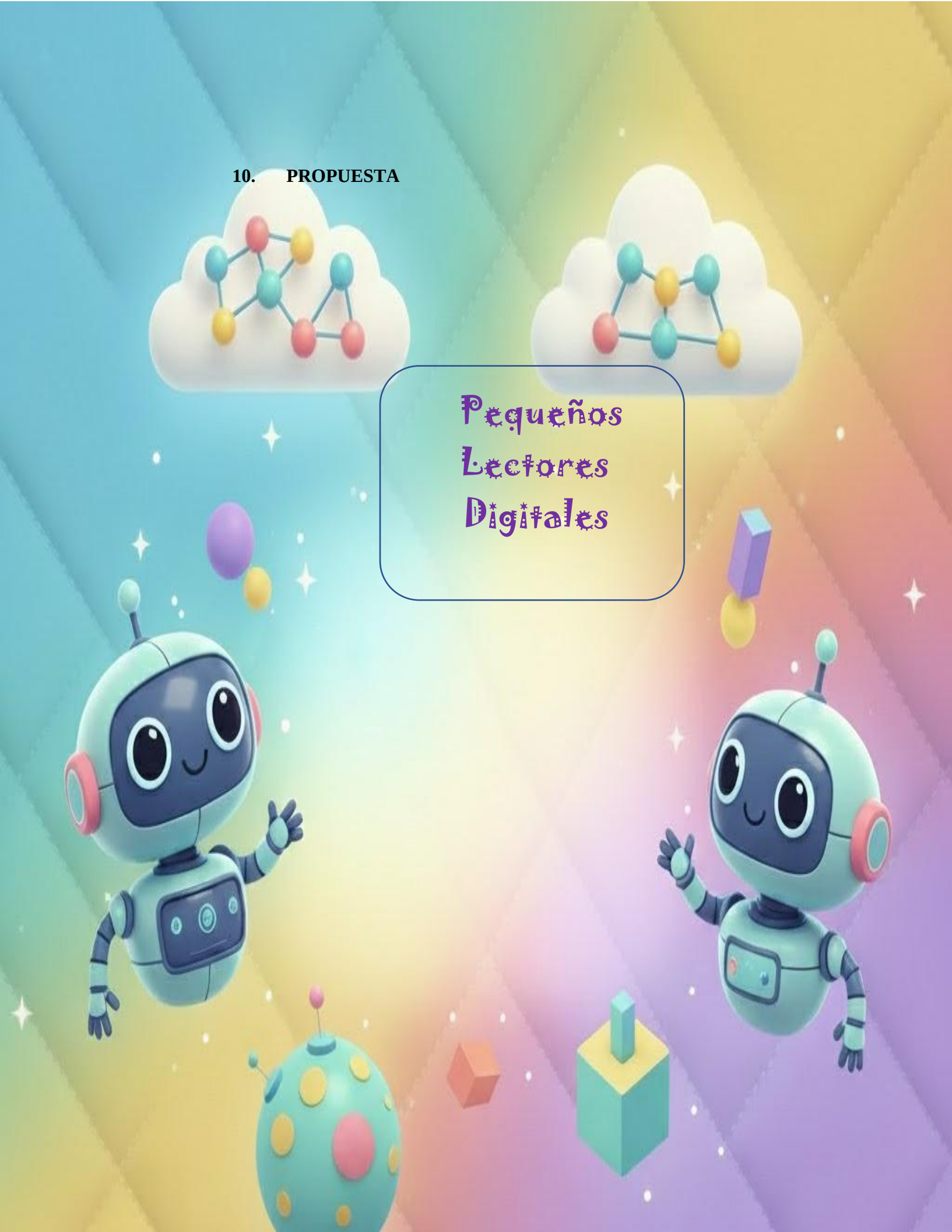
9. CONCLUSIONES

- A partir del sustento teórico revisado se demuestra que la Inteligencia Artificial se convierte en una ayuda real para mejorar la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años. Esta herramienta innovadora no solo facilita la interacción dinámica con cuentos e imágenes, sino que también potencia la motivación y atención de los pequeños, además las teorías revisadas confirman que cuando la tecnología se usa de forma adecuada, permite que los niños aprendan de manera más activa, visual y motivadora. Por ello su uso en el aula es totalmente pertinente y beneficioso.

- El diagnóstico inicial permitió identificar con claridad el nivel real de comprensión lectora de los niños, el cual es bajo, mostrando las necesidades específicas que requieren ser atendidas. Esta información fue clave para reforzar las habilidades que necesitan reforzarse y él porque es necesario implementar herramientas basadas en inteligencia artificial como apoyo para las docentes.

- La implementación de estrategias basadas en inteligencia artificial en el aula de Educación Inicial, generaron resultados positivos en los niños. Al interactuar con actividades personalizadas y recursos digitales adaptativos, los pequeños mostraron mayor interés, participación y capacidad para interpretar imágenes, identificar sucesos, ideas claves o responder preguntas del cuento. Esto demuestra que la Inteligencia Artificial utilizada con intención pedagógica, se convierte en un medio eficiente para mejorar la comprensión lectora en el nivel inicial.

10. PROPUESTA



Introducción

Esta guía denominada “Pequeños Lectores Digitales”, nace como una propuesta innovadora a la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret”, donde la tecnología desempeña un papel cada vez más crucial en la educación. Durante esta etapa los niños están en pleno desarrollo de lenguaje, muestran curiosidad y comienzan a interpretar su entorno por ende es esencial proporcionales experiencias educativas que sean motivadoras, relevantes y que se alineen con sus intereses.

Con la incorporación de herramientas basadas en inteligencia artificial esta iniciativa pretende convertir la lectura tradicional en una actividad interactiva y envolvente. A través de recursos digitales, cuentos en formatos animados, preguntas personalizadas y materiales digitales que se ajustan al ritmo de aprendizaje de cada niño, además busca fomentar el amor por la lectura y facilitar la comprensión de imágenes en secuencias y mensajes en los textos. De este modo la tecnología se transforma en un enlace de aprendizaje significativo creando un entorno donde los pequeños exploren, descubran y formen conocimientos de manera activa.

“Pequeños Lectores digitales “, se basa en la concepción de que la innovación en educación no sustituye la función del docente, si no que la refuerza y amplifica sus capacidades. El propósito es proporcionar a las educadoras herramientas que faciliten una atención individualizada y permitan al niño progresar acorde a sus necesidades, desarrollando competencias claves para su futura formación académica. Esta propuesta se presenta como una alternativa innovadora, accesible y alineada con los desafíos contemporáneos de la educación inicial, donde la tecnología es un apoyo para impulsar el pensamiento, la creatividad y el aprendizaje significativo.



Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias apoyadas de inteligencia artificial en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret”, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, período 2025.

Objetivos específicos

- Diseñar actividades interactivas basadas en Inteligencia Artificial, que estimulen la atención, interpretación y comprensión de cuentos e imágenes.
- Aplicar las estrategias apoyadas en Inteligencia Artificial para fortalecer el vocabulario, la escucha activa y la comprensión oral.
- Evaluar la comprensión lectora a través de las estrategias metodológicas mediante el uso de la Inteligencia Artificial.



Desarrollo

El desarrollo de la propuesta" Pequeños Lectores Digitales" se estructura en función de los objetivos específicos planteados. En esta sección se presentan análisis y selección de herramientas de inteligencia artificial adecuadas para fortalecer la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años, así como las estrategias metodológicas para el aula.

Tabla de análisis y selección de herramientas digitales.

Aspectos y Herramientas	Story Jumper	Book Creator	Cuenti.to	Read Along	My Story Book
Facilidad de Uso	X	X	X	X	X
Familiaridad	X	X		X	
Interfaz Amigable	X	X	X	X	X
Libre gratuita	X	X	X	X	X
Funciones Especificas	X	X	X	X	X

Análisis de las herramientas seleccionadas

Las herramientas mencionadas en la tabla de análisis destacan por su enfoque interactivo y accesible para fortalecer la comprensión lectora en niños. Estas plataformas permiten combinar texto, imágenes, narraciones y actividades dinámicas que faciliten la participación activa del niño durante la lectura. Además, fomentan habilidades como reconocimiento de palabras, interpretación de historias y la creatividad y permitir que los pequeños no solo lean, si no también construyan sus propios relatos. Es un carácter lúdico y digital que convierte el proceso lector en una experiencia más significativa y motivadora, lo que potencia el desarrollo de competencias comunicativas desde edades tempranas.

A continuación, se muestran 5 estrategias diseñadas con Inteligencia Artificial y sus respectivas herramientas.

Estrategia #1 "Mi primer cuento digital"

Herramienta digital: Story Jumper, permite crear cuentos digitales con imágenes coloridas y textos sencillos. Facilita que el docente diseñe historias personalizadas y visuales, ayudando a que los niños comprendan mejor los relatos a través de ilustraciones llamativas.

Material didáctico: Cuento digital creado "Lala y el mar que cantaba".

Edad: 4 a 5 años

Tiempo Recomendado: 20 minutos

Procedimiento para la docente:

- Acceder a la plataforma Story Jumper.
- Crear el cuento a su gusto agregando imágenes, escenario, texto y voz.
- Ordenar la historia inicio, desarrollo, final.
- Guardar el cuento y reproducir para empezar a leer.
- **Actividades para los niños:**
- Los niños observan el cuento creado por la docente e Inteligencia Artificial.
- Observan cada página y reconocen personajes, colores, objetos y acciones.
- Escuchan los sonidos de los personajes del cuento mientras siguen las imágenes.

Evaluación: Los niños demuestran comprensión del cuento al identificar personajes y acciones al expresar oralmente lo que observaron durante la lectura digital.

Estrategia #2 “Creamos un cuento juntos”

Herramienta digital: Book Creator, herramienta que ayuda a elaborar libros, cuentos digitales interactivos con audio, imágenes y elementos visuales. Permite que los cuentos sean más dinámicos, estimulando la atención, la escucha activa de los niños e interpretación de historias.

Material didáctico: Cuento digital creado “La tortuga que quería ser rápida”

Edad: 4 a 5 años

Tiempo Recomendado: 20 minutos

Procedimiento para la docente:

- Acceder a la plataforma Book Creator.
- Crear un nuevo cuento eligiendo el diseño adecuado e insertar ilustraciones requeridas.
- Incorporar elementos interactivos como audios, stickers animados e imágenes.
- Ordenar según la secuencia del cuento.
- Guardar el cuento y proyectarlo para leer con los niños.

Actividades para los niños:

- Los niños observan el cuento creado por la docente e Inteligencia Artificial
- Identifican personajes y acciones principales de cada página.
- Responden preguntas sencillas sobre la historia ¿Qué hace?, ¿Quién aparece? ¿Cómo se siente?
- Los niños comentan cuál fue su parte favorita del cuento y por qué.

Evaluación: Los niños muestran comprensión del cuento al identificar quienes participan en el cuento y que sucede en cada parte. También expresan con claridad lo que entendieron y comparten que parte les gusto más reflejando interés y atención durante la lectura digital.

Estrategia #3 “La magia de mis cuentos”

Herramienta digital: Cuenti.to, genera historias narradas de forma automática mediante Inteligencia Artificial. Ofrece voces, sonidos y animaciones que hacen la lectura más atractiva y apoyando la comprensión auditiva como también el reconocimiento de acciones, personajes y emociones.

Material didáctico: Cuento digital creado “El jardín de las emociones”

Edad: 4 a 5 años

Tiempo Recomendado: 20 minutos

Procedimiento para la docente:

- Acceder a la plataforma Cuenti.to.
- Crear el título del cuento para los niños.
- Incorporar elementos interactivos.
- Automáticamente la IA ordena según la secuencia del cuento.
- Guardar el cuento y proyectarlo para los niños.

Actividades para los niños:

- Los niños observan el cuento creado por la docente e Inteligencia Artificial.
- Identifican personajes y acciones principales de cada página a través de imágenes.
- Reproducen sonidos del cuento narrado, o a su vez sonidos relacionados de la historia tratada.
- Los niños imitan gestos o movimientos de los personajes para reforzar la comprensión.

Evaluación: Logran interpretar la historia mostrando que comprenden lo que vieron y escucharon. Reconocen elementos claves del cuento, describen lo que ocurren en cada parte y expresan ideas evidenciando interés y participación durante la actividad digital realizada.

Estrategia #4 “Leamos juntos”

Herramienta digital: Read Along, plataforma que guía la lectura con una voz interactiva que corrige y acompaña al niño mientras pronuncia. Ayuda a mejorar la lectura inicial, identificación de palabras cortas y la comprensión mediante apoyo visual y auditivo.

- **Material didáctico:** Cuento digital “Un paseo en barco”

Edad: 4 a 5 años

Tiempo Recomendado: 20 minutos

Procedimiento para la docente:

- Acceder a la plataforma Read Along.
- Encontramos cuentos listos para todos los niveles donde la IA nos ayuda a leer.
- Seleccionamos el cuento especialmente para la edad mencionada.
- Automáticamente la IA tiene ordenado según la secuencia del cuento.
- Guardar el cuento y proyectarlo para leer con los niños.

Actividades para los niños:

- Los niños observan el cuento creado por la Inteligencia Artificial.
- Identifican personajes y acciones principales de cada página a través de imágenes.
- Reproducen sonidos de la Inteligencia Artificial donde ayuda al niño a pronunciar correctamente las palabras.
- Relatan su escena favorita del cuento con ayuda de IA para obtener una comprensión más clara.

Evaluación: Se evidencia comprensión del cuento al seguir la lectura guiada por Read Along, pronunciando correctamente las palabras, reconociendo personajes a través de imágenes y los sonidos del relato. Los niños participan correctamente con apoyo de la voz interactiva demostrando más curiosidad y atención por la lectura digital.

Estrategia #5 “Historias que inventamos”

Herramienta digital: My Story Book, permite crear cuentos sencillos combinando texto e ilustraciones. Es ideal para fomentar la creatividad, ya que los niños pueden observar cómo se forma una historia paso a paso, apoyando la secuenciación y el entendimiento de ideas básicas.

Material didáctico: Cuento digital creado “Bruno y las huellas mágicas en la arena”

Edad: 4 a 5 años

Tiempo Recomendado: 20 minutos

Procedimiento para la docente:

- Acceder a la plataforma My Story Book.
- Ingresar ilustraciones que acompañen a la historia.
- Añadir textos cortos y claras descripciones en cada página
- Ordenar el cuento siguiendo la secuencia lógica de la narración.
- Guardar el cuento digital y proyectarlo para los niños.

Actividades para los niños:

- Los niños observan el cuento elaborado en My Story Book.
- Identifican personajes y acciones principales de cada página a través de imágenes.
- Describen lo que ven en cada página usando palabras simples como: correr, caminar, saltar etc.
- Comentan su parte favorita explicando por qué les gustó

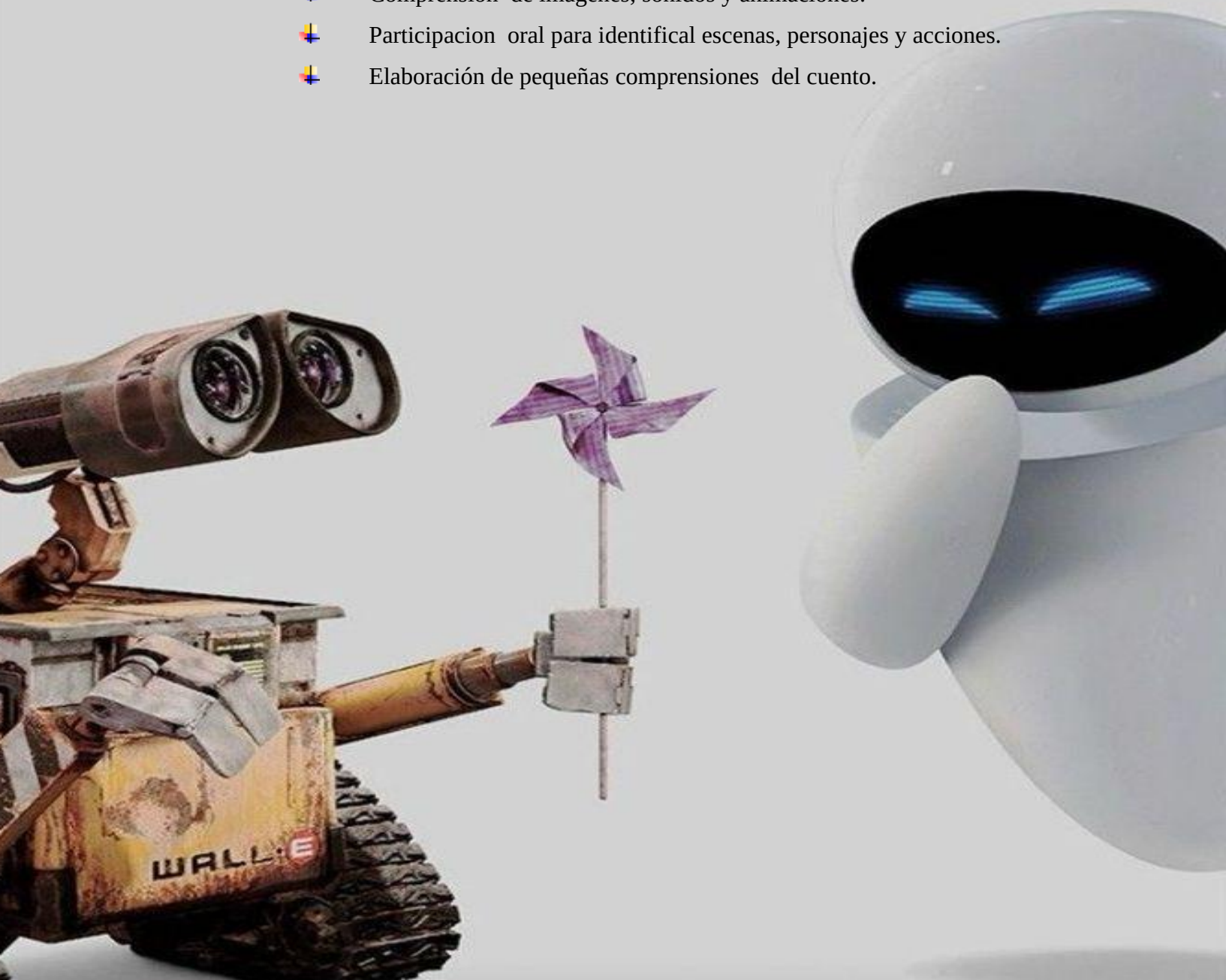
Evaluación: Se observa comprensión del cuento cuando los niños pueden explicar con sus propias palabras lo que ocurre en cada página e identifican correctamente los personajes. Además, muestran entendimiento del cuento tratado donde participan con entusiasmo durante la lectura digital demostrando que captaron la historia presentada en My Story Book.

Propuesta “Pequeños Lectores Digitales”

La propuesta fué aplicada en el aula de Inicial con los niñosd e 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Jesús de Nazaret”, utilizando las herramientas digitales seleccionadas: Story Jumper, Book Creator, Cuenti.to, Read Along, My Story Book. Durante la implemetación, se desarrollaron actividades de lectura guiada, reconocimiento de personajes, identificación de acciones, ordenamiento de secuencias e interacción con cuentos digitales mediantes Inteligencia Artificial.

Estrategias Pedagógicas Digitales:

- Lectura y voz interactiva en pantalla grande.
- Uso de la voz asistida de la IA para apoyar la pronunciación.
- Comprensión de imágenes, sonidos y animaciones.
- Participacion oral para identifical escenas, personajes y acciones.
- Elaboración de pequeñas comprensiones del cuento.



Validación de propuesta

Durante el proceso de validación en la propuesta se observaron cambios positivos en el desarrollo de la comprensión lectora. Para evidenciar y comprobar se realizó la siguiente Escala de Likert.

Indicadores	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Los niños mostraron interés y atención durante el desarrollo de los cuentos digitales.					X
Identificaron correctamente a los personajes principales presentados en las historias.					X
Reconocieron acciones y escenas relevantes del cuento con claridad					X
Relacionaron adecuadamente las imágenes con la narración y los sonidos del cuento.					X
Los niños respondieron con mayor seguridad a					X

preguntas de comprensión después de la lectura.					
Expresaron sus ideas y opiniones sobre la historia de manera más clara y espontánea.					**X**
Participaron con entusiasmo y disposición en las actividades digitales.					**X**
La herramienta digital utilizada favoreció la comprensión lectora y mantuvo la atención del grupo.					**X**
Los niños reconocieron el inicio, parte media y final del cuento con apoyo de las imágenes digitales.					**X**

La propuesta “Pequeños Lectores Digitales” contribuyó significativamente a mejorar la comprensión lectora en los niños.					**X**



11. BIBLIOGRAFÍA

Alfonzo. (2022).

Ambarwati, L. S. (2024). *Relacion entre inteligencia artificial y comprension lectora* . Yogyakarta, Indonesia : PE: Caraka Olah Pikir Edukatif.

Ana Kogan y Javier Severino. (2023). *Cuenti.to* . Argentina, Buenos Aires .

Ariñez. (2023).

Asamblea Nacional del Ecuador . (2015). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. *LOEI (Registro Oficial N°417)* (pág. 145). Quito: Dirección Nacional de Normativa Jurídica Educativa .

Azzopardi. (Mayo de 2024). ’Explorando la influencia de la inteligencia artificial durante la lectura de cuentos en un aula de educación infantil. Madrid , España.

Bamman. (2018).

Barvo, C. (2008).

Castrillon. (2020).

Cervantes et.al. (2017). Niveles de comprension lectora .

CHEN. (2020).

CHEN. (2020). Inteligencia artificial en la educación infantil: una revisión exploratoria. HONG KONG, CHINA.

Cloudflare 2024. (s.f.).

Congreso Nacional del Ecuador . (2003). Código de la Niñez y Adolescencia . *Registro Oficial N°737, 3 de enero de 2003* (pág. 190). Quito, Ecuador : Registro Oficial del Ecuador .

Consejo Mexicano de Investigacio Educativa. (2017).

Consejo Universitario Estatal de Bolívar . (2022). Sistema Institucional de Vinculacion con la Sociedad . *Sistema Institucional de Vinculacion con la Sociedad* . Guaranda, Ecuador : Editorial UEB .

Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). *Constitucion Politica de la Republica del Ecuador*.

Davil Neill, Lliana Cortez Suárez. (2018). Procesos y fundamentos de la investigacion científica . *UTMACH*, 127.

Dijk, V. (2016). Rol del docente en la enseñanza de la comprensión lectora. En C. B. Wilman Perez, *Características de los ambientes de aprendizaje para la comprension lectora* (págs. pp 278-300). Colombia, Colombia: vol 16 enero-junio .

Durango. (2017). Niveles de comprension lectora .

ECUADOR, M. D. (s.f.).

El Código de la Niñez y Adolescencia . (2003).

El Plan Nacional para el Buen Vivir . (2013- 2017).

El Reglamento General de la LOEI. (s.f.).

Elizabeth Purdy, Elena Rholetter. (2023). *Investigacion descriptiva*. Obtenido de https://www.ebsco.com/research-starters/social-sciences-and-humanities/descriptive-research

Ferrando Belart. (2004).

FRAGANTILLO. (2023).

Gestiopolis. (2021).

Gonzalo. (2023).

Google Autml . (2020). *Read Along.* India.

GOOGLE MAPS. (2014, 2025).

Grajales, T. (2000). Tips de investigación . 4.

Granda Asencio et al. (01 de Mayo de 2023). La comprensión lectora es la base del aprendizaje de las demás áreas del saber . Machala, El Oro, Ecuador .

GRANDA, ORDOÑEZ, AGUIRRE, L. (01 de Mayo de 2023). “Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje”. Machala, Ecuador.

Haenlein, K. &. (2019).

Herrada y Herrada. (2017). Estrategias para mejorar la comprension lectora .

Hidrogo, I. (2021).

Incio. (2021).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) . (s.f.).

Lara, P. (15 de Noviembre de 2023). La IA puede superar al ser humano en velocidad de procesamiento. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Leonela Granda, B. O. (2023). “Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje”.

Llanos. (2021).

Loayza. (2021). Estrategias para mejorar la comprensión lectora .

LOEI . (s.f.).

Macay & Véliz . (2019).

Macias. (2021).

Mandlenkosi Sibanda, Hanlie Dippeneaar, Amanda Swart . (2024). El papel del profesor en la ense;anza de habilidades de comprension lectora a estudiantes. *Reading & Writing* .

Maya, E. (2014). Metodos y tecnicas de investigacion . En E. Maya, *Metodos y tecnicas de investigacion, una propuest ágil para la presentacion de trabajos cientificos* (pág. 90). México : Coordinacion Editorial de la Facultad de Arquitectura .

Medina. (2023).

MINEDEC. (s.f.).

MINEDEC . (s.f.).

MINEDUC. (2014). Innovación tecnológica a través de la Agenda Educativa Digital (2022-2026). Quito , Pichincha, Ecuador.

MINEDUC. (s.f.). innovación tecnológica a través de la Agenda Educativa Digital (2022-2026).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE JAPÓN. (2001). Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT). Tokio, Tokio, Japón.

Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (s.f.).

Molina, G. y. (2022). Revista Sinergia Académica.

Moreno. (2023).

Morles. (1991).

Mujica. (2024).

Murillo. (2008). La Investigacion Aplicada. *Educación*.

Nugrahawati, A. W. (2024). *Enhancing reading comprehension through artificial intelligence in education.* Purwokerto, Indonesia: Proceedings of CELTI (Conference on English Language Teaching and Innovation).

Ocampo & Gonzales . (2019).

Ocampo, G. (2019).

Osewalt, G. (2024). Como ayudar a los niños a entender lo que leen? *Understood* .

Palacios. (2023).

PALACIOS, M. (2022).

Patiño, M. B. (s.f.). *Book Creator: Descubre tus super poderes.* Madrid : C/Torrelaguna, 58. 28027 Madrid.

Pedraza, J. D. (2024).

Piplani. (2018).

Platam. (2023).

Pombo, C. (2023).

Ponce, J. C. (s.f.).

Posso. (12 de Febrero de 2023). crucial organizar la implementación afectiva de la IA en la educación para potenciar la generación de conocimientos integrales y transversales de esta tecnología y otros campos. . Madrid, Madrid, España.

Pratiwi, A., & Lestari, R. (2025). *The use of artificial intelligence in reading comprehension classes.* Bangka Belitung, Indonesia: English Education Journal (EEdJ).

Quiroga. (2023).

Redalyc. (2019).

Revista de Investigacion Educativa. (2024).

Reyes. (2020).

ROUHIAINEN. (2018).

ROUHIAINEN. (13 de Mayo de 2018). Inteligencia Artificial. Barcelona, Barcelona, España.

Ruiz, B. (2020).

Russell, N. &. (2021).

SAAVEDRA, T. (2024). a Inteligencia Artificial en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de la educación básica regular.

Sanchez. (2019).

Santamaria Chavez & Vega Intriago . (2022).

Santana, G. (2024). Lectura comprensiva .

Sequera. (2024).

Serrano . (2017). Estrategias para mejorar la comprension lectora .

Shah, A. (2020). *Story Jumper*. Obtenido de Story Jumper: https://edtechbooks.org/onlinetools/storyjumper#:~:text=Storyjumper%20es%20una%20herramienta%20popular,cero%20o%20personalizar%20plantillas%20predise%C3%B1adas.

Silva, F. d. (2023).

Simon, N. (10 de Diciembre de 2023). "Influencia de las Ciencias Cognitivas". Chicago, Estados Unidos .

Sistema Nacional de Educación . (s.f.).

Su, N. a. (11 de Enero de 2023). Artificial Intelligence (AI) Literacy in Early Childhood Education: The Challenges and Opportunities. Hong Kong, Hong Kong, China .

Thurn, S. (s.f.).

Tierra. (2020).

Torres, A. (17 de Enero de 2025). Sistemas que piensas racionalmente: . Bogotá, Bogotá, Colombia.

Turing, A. (1950).

UNESCO. (2021).

UNIR . (2020). Investigacion Bibliografica . 5.

Universidad de los Andes. (2010).

Valero-Porras et al. (2020).

Vanaski, B. (2011). *My Story Book Creator* . My Story, LLC (desarrollador/entidad detrás de la app en tiendas como App Store).

Webinars. (2025).

Wong, L. y. (2023). Tokio .

Zambrano, Navarrete & Chancay, Cedeño . (2022).

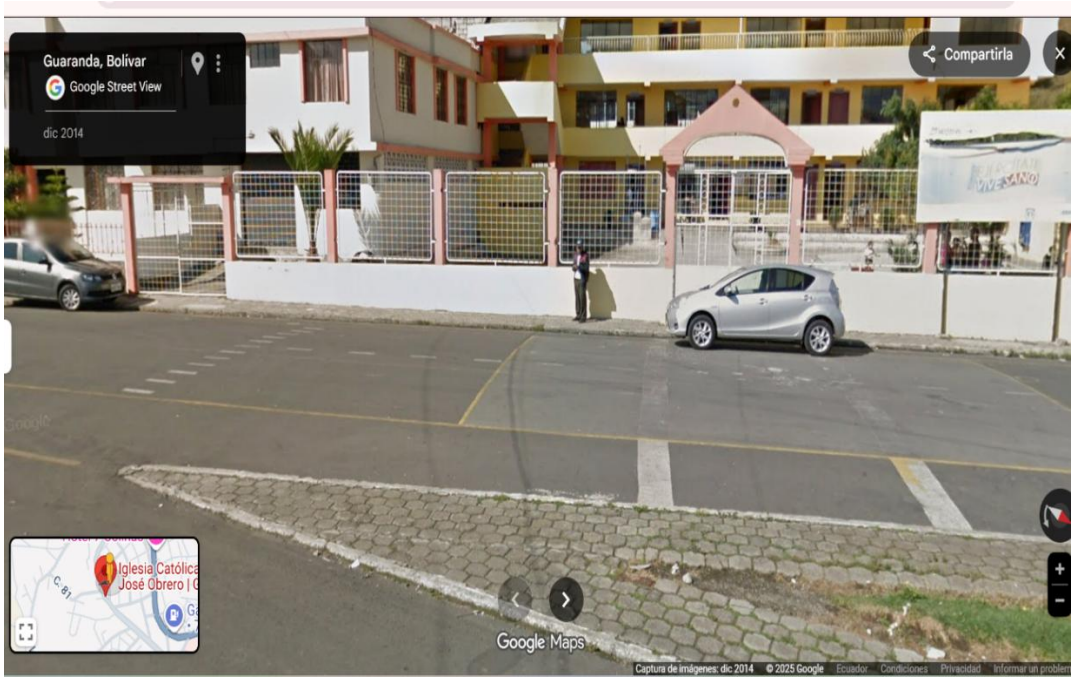
ANEXOS

Anexo 1.-

Ilustración 1: *Ubicación geográfica Unidad Educativa "Jesús de Nazaret".*



Ilustración 2: *Unidad Educativa "Jesús de Nazaret".*



Anexo 2.-. *Ficha de Observación a los niños*

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Ficha de Observación

Nivel: Inicial

Edad: 4–5 años

Institución: Unidad Educativa "Jesús de Nazaret"

Fecha de la ficha evaluada: 25 de noviembre del 2025

Observadora: Wendy Maite Morán Luzón

Cuento tradicional llamado "casita casita"

La presente ficha de observación tiene como enfoque principal recopilar información verídica acerca de los aspectos más importantes sobre el nivel de aprendizaje de comprensión lectora a través de cuentos tradicionales.

Objetivo:

Determinar el nivel de comprensión lectora mediante una ficha de observación a los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "Jesús de Nazaret" de la Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar, período 2025.

Marcar con un (X), según el desempeño del niño

1. ¿El niño muestra interés y atención durante la lectura del cuento o actividad?

SI [ ] **NO** [X]

2. ¿Reconoce a los personajes cuando se le muestran imágenes?

SI [X] **NO** [ ]

3. ¿Identifica objetos, animales o elementos importantes dentro del cuento?

SI [X] **NO** [ ]

4. ¿Responde a ideas simples de la historia cuando se le pregunta "¿qué pasó?" o "¿quién es?"

SI [ ] **NO** [X]

5. ¿Puede relatar con sus propias palabras alguna parte del cuento?

SI [ ] **NO** [X]

6. ¿Ordena imágenes o secuencias relacionadas con la historia inicio – desarrollo – final?

SI [ ] **NO** [X]

7. ¿Expresa emociones o reconoce cómo se sienten los personajes como triste, feliz, asustado?

SI ☐ **NO** ☒ **X**

8. ¿Utiliza alguna palabra nueva aprendida en la lectura?

SI ☐ **NO** ☒ **X**

9. ¿Realizan comentarios espontáneos sobre el cuento?

SI ☐ **NO** ☒ **X**

10. ¿Muestra motivación por continuar la actividad o repetir la lectura?

SI ☐ **NO** ☒ **X**

Anexo 3.- *Entrevista dirigida a la docente*

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Entrevista

Nombre de la docente: Lic. Fernanda Bazantes

Entrevista realizada por: Morán Luzón Wendy Maite

Objetivo

Obtener información sobre las percepciones, estrategias y experiencias de la docente mediante el uso de Inteligencia Artificial para fortalecer la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años.

1. ¿Conoce usted qué es la Inteligencia Artificial? ¿Cómo la definiría según su criterio?

Sí, he escuchado sobre la Inteligencia Artificial y según mi criterio es una tecnología que permite que nosotros podamos aprender o realizar mejores actividades como si fueran un apoyo inteligente. Considero que puede ayudarnos mucho en el aula porque ofrece herramientas que responden de manera interactiva a lo que el niño necesita.

2. ¿Considera que la IA podría contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los niños pequeños? ¿Por qué?

Si, pienso que la IA puede contribuir bastante. A esta edad los niños necesitan experiencias visuales y auditivas más dinámicas ya que la IA puede adaptarse a su ritmo, ofrecer cuentos interactivos y reforzar lo que no comprendieron. Para mí sería un apoyo importante para captar mejor su interés.

3. Desde su experiencia, ¿cómo describiría el nivel actual de comprensión lectora de los niños de 4 a 5 años en su aula?

Bajo porque la mayoría de los niños presentan dificultades para comprender lo que escuchan y solo recuerdan imágenes o detalles de lo que se está presentando, pero

aun así les cuesta identificar personajes, secuencias o ideas principales y siento que los recursos tradicionales que ahora utilizamos no siempre logran captar la atención de ellos.

4. **¿Ha encontrado dificultades para captar la atención de los niños durante actividades de lectura? ¿Cuáles?**

Si, con frecuencia les cuesta mantener la atención cuando los cuentos son tradicionales o cuando la lectura es únicamente verbal algunos se distraen rápido y otros se cansan o pierden interés porque no hay elementos interactivos que lo motiven.

5. **¿Qué estrategias implementa actualmente para fortalecer la comprensión lectora en sus estudiantes?**

Se trabaja con láminas, cuentos impresos, dramatizaciones y preguntas sencillas después de la lectura, aunque se nota que no siempre son suficientes para que todos los niños logren comprender completamente la historia.

6. ¿Cómo cree que cambiaría su práctica docente si tuviera acceso a herramientas de IA diseñadas para estimular la lectura?

Creo que cambiaría positivamente porque me permitiría trabajar de manera más personalizada, que los niños interactúen más con la historia y que aprendan jugando. Además, la IA ayudaría a mantener su atención para ofrecer estímulos variados y adaptados a su edad.

7. ¿Piensa que, herramientas como cuentos interactivos, aplicaciones con reconocimiento de voz o imágenes, generarían mayor motivación en los niños? ¿Por qué?

Si, totalmente ya que los niños se motivan más cuando sienten que algo les interesa también cuando pueden comentar acerca de las historias comentadas del cuento, eso hace que se involucren más y que comprendan mejor lo que están escuchando.

8. ¿Cree que los recursos actuales de la institución como libros, materiales son suficientes para estimular la comprensión lectora?

Sinceramente no. Aunque en la Institución se cuenta con algunos materiales, no siempre son suficientes ni lo suficientemente llamativos para esta generación tan visual porque los niños necesitan recursos más interactivos y actualizados.

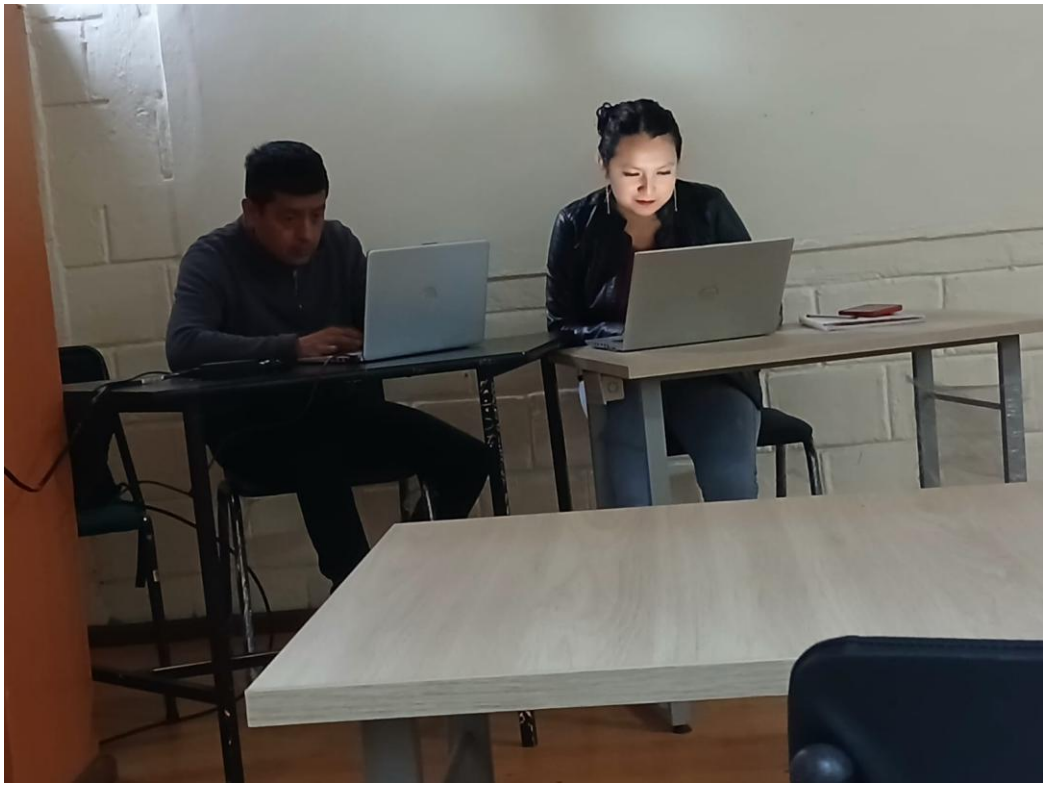
9. ¿Le gustaría aprende más acerca de la IA para el fortalecimiento de la comprensión lectora? ¿Por qué?

Sí me gustaría aprender más. Creo que como docentes debemos actualizar nuestras prácticas y aprovechar herramientas nuevas que realmente puedan mejorar el aprendizaje ya que quiero ofrecer a los niños mejores oportunidades de comprensión.

10. ¿Estaría dispuesta a implementar actividades de lectura que utilicen Inteligencia Artificial durante el período académico 2025?

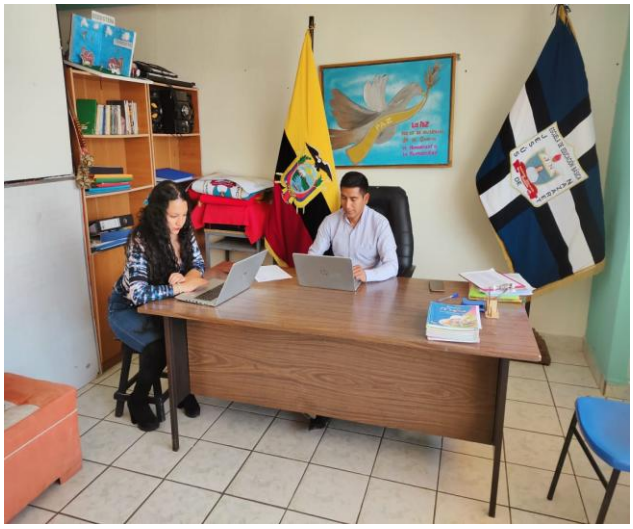
Si estaría totalmente dispuesta. Me parece una oportunidad valiosa para innovar, motivar a los niños y mejorar resultados en comprensión lectora. Si contamos con la capacitación y recursos adecuados esto sería una experiencia muy positiva.

Anexo 4.- *Reunión de tutorías*



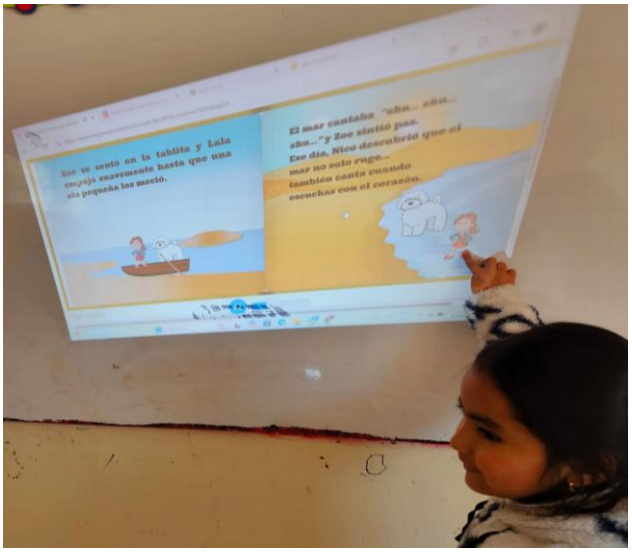


Anexo 5-. *Evidencia fotográfica*













Anexo 6.- *Certificado de la Unidad Educativa" Jesús de Nazaret"*

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS DE NAZARET"

CERTIFICADO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A TITULACIÓN UNIVERSITARIA

Quien suscribe **Lcdo. LLUMIGUANO CHIMBO WILLIAN FABIAN** con número de cédula de identidad **CI:0201944063** en calidad de líder educativo de la "Escuela de Educación Básica Jesús de Nazaret". **Sostenimiento:** Particular. **Código AMIE:** 02H00930. A petición verbal de parte interesada.

C E R T I F I C O

La Unidad Educativa" Jesús de Nazaret" en uso de sus atribuciones y conforme a las normas internas establecidas, certifico que la estudiante; **WENDY MAITE MORÁN LUZÓN**, con número de cédula; **1726531070**, ha realizado satisfactoriamente el proyecto de investigación titulado **"INTELIGENCIA ARTIFICIAL"** para fortalecer la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa **"JESÚS DE NAZARET "** en la Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar, período 2025. Cumpliendo con los lineamientos académicos y los objetivos propuestos para su desarrollo académico.

Para certificar lo actuado a petición de la interesada, se expide el presente documento en la ciudad de Guaranda, con la fecha correspondiente 09 de diciembre del 2025.

Guaranda, 09 de diciembre del 2025

Atentamente,

LCDO. LLUMIGUANO CHIMBO WILLIAN FABIAN
RECTOR DE LA INSTITUCIÓN
CELULAR: 0969537918

DIRECCIÓN: CDLA, Primero De Mayo. Avenida Guayaquil y coronel Jarrin. CONTACTO: 0969537918
Emil institucional: jnazaret379@gmail.com

Anexo 7.- *Resolución del Tema Consejo Directivo*

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 13 de noviembre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0660.25 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL OCTAVO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO II agosto – diciembre 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en oficio 98-CEI-2025 de fecha 10 de noviembre de 2025, la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar los temas revisados y avalados por los docentes investigadores designados, según RCD_FCESFH-UEB-0591-2025, con el fin de que se gestione la aprobación de los temas para el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la carrera de educación Inicial, correspondiente al periodo académico agosto – diciembre 2025.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JESÚS DE NAZARET" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025", presentado por: MORAN LUZON WENDY MAITE, estudiante de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: ROSILLO SOLANO JOSÉ DANIEL, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

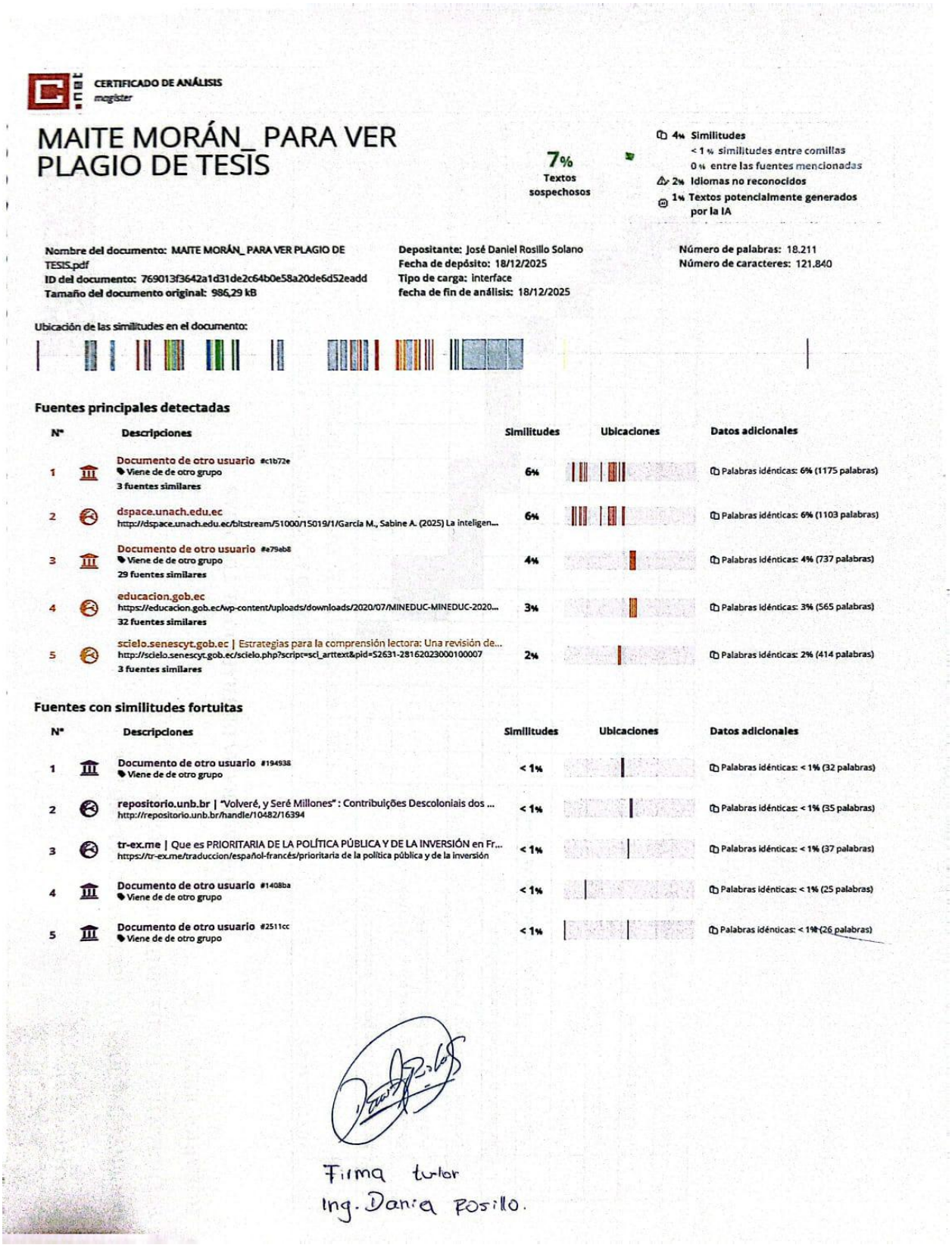
Atentamente,

Firmado electrónicamente por: OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR
Validar únicamente con FirmaEC

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO
JME/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 8.- *Certificado de plagio*



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

MAITE MORÁN_ PARA VER PLAGIO DE TESIS

7% Textos sospechosos

- 4% Similitudes
  - < 1 % similitudes entre comillas
  - 0 % entre las fuentes mencionadas
- 2% Idiomas no reconocidos
- 1% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: MAITE MORÁN_ PARA VER PLAGIO DE TESIS.pdf
ID del documento: 769013f3642a1d31de2c64b0e58a20de6d52eadd
Tamaño del documento original: 986,29 kB

Depositante: José Daniel Rosillo Solano
Fecha de depósito: 18/12/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 18/12/2025

Número de palabras: 18.211
Número de caracteres: 121.840

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #c1b72e Viene de de otro grupo 3 fuentes similares	6%		Palabras idénticas: 6% (1175 palabras)
2	dspace.unach.edu.ec http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/15019/1/García M., Sabine A. (2025) La inteligen...	6%		Palabras idénticas: 6% (1103 palabras)
3	Documento de otro usuario #e79eb8 Viene de de otro grupo 29 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (737 palabras)
4	educacion.gob.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020... 32 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (565 palabras)
5	scielo.senescyt.gob.ec | Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de... http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162023000100007 3 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (414 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #194938 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
2	repositorio.unb.br | "Volveré, y Seré Millones" : Contribuições Descoloniais dos ... http://repositorio.unb.br/handle/10482/16394	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
3	tr-ex.me | Que es PRIORITARIA DE LA POLÍTICA PÚBLICA Y DE LA INVERSIÓN en Fr... https://tr-ex.me/traduccion/español-francés/prioritaria de la política pública y de la inversión	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
4	Documento de otro usuario #1408ba Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
5	Documento de otro usuario #2511cc Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)

Firma tutor
Ing. Daniel Rosillo.

Anexo 9.- *Cronograma de trabajo de tutorías*

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DOCENTE: **Ing.** JOSÉ DANIEL ROSILLO SOLANO **Msc.**

ESTUDIANTES: WENDY MAITE MORÁN LUZÓN

HORARIO: JUEVES 14:00 – 15:00

CRONOGRAMA DE TRABAJO DE TUTORÍAS

N°	ACTIVIDADES	PERIODO ACADÉMICO ABRIL – AGOSTO 2024																	
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	%
1	Revisión del tema para su aprobación																		100%
2	Redacción de la primera parte del trabajo: Objetivos, Antecedente, problemas, justificación																		100%
3	Redacción del marco Teórico																		100%
4	Redacción del maro metodológico																		100%
5	Aplicación de instrumento de recolección de datos																		100%
6	Análisis de datos																		100%
7	Redacción de conclusiones y recomendaciones																		100%
8	Redacción propuesta																		100%
9	Revisión del informe final para entregar en la UIC																		100%

Anexo 10.- *Formato para el informe de tutorías de trabajo de integración curricular*

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Carrera Educación Inicial			
Modalidad de Titulación: Presencial	Opción: Proyecto de Investigación		
Título del proyecto INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JESÚS DE NAZARET" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025			
Estudiante: WENDY MAITE MORÁN LUZÓN	**Cédula** 1726531070	**Teléfono** 0984643663	**E-mail** wendy.moran@ueb.edu.ec
Docente Tutor: Ing. JOSÉ DANIEL ROSILLO SOLANO **Msc.**	**Cédula** 0201433950	**Teléfono** 0994382824	**E-mail** drosillo@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN:

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	23-Octubre-2025	Revisión del tema para su aprobación	Jueves 14:00-15:00		
2	30-Octubre-2025	Redacción de la primera parte del trabajo: Objetivos, Antecedente, problemas, justificación	Jueves 14:00-15:00		
3	06-Nov-2025	Redacción del marco Teórico	Jueves 14:00-15:00		
4	13-Nov-2025	Redacción del maro metodológico	Jueves 14:00-15:00		
5	20-Nov-2025	Aplicación de instrumento de recolección de datos	Jueves 14:00-15:00		
6	27-Nov-2025	Análisis de datos	Jueves 14:00-15:00		
7	04-Diciembre-2025	Redacción de conclusiones y recomendaciones	Jueves 14:00-15:00		
8	11-Diciembre-2025	Redacción propuesta	Jueves 14:00-15:00		
9	18-Diciembre-2025	Revisión del informe final para entregar en la UIC	Jueves 14:00-15:00		

Docente Tutor/a
Firma

Coordinador de la Unidad Integración curricular
Firma