UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

"GUÍA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL LAYEDRA, UBICADA EN EL BARRIO TIERRA NUEVA, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2011"

AUTORAS
PILCO PAUCAR MARCIA MARIBEL
SISA QUINZO LIGIA NATALY

DIRECTOR
DR. VICTOR HUGO NUÑEZ J. MCPP

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

2011

I . DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios y a mis padres.

A Dios porque está conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar; A mis padres, quienes a largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto Que se me presentaba sin dudar ni un solo momento. En mi inteligencia y capacidad.
Es por ellos lo que soy ahora

Marcia Maribel

Este trabajo le dedico primeramente a Dios por haberme llenado de sus bendiciones cada día, lo cual me ayudado a culminar mis estudios luego agradezco a mis padres, mi familia y a la razón de mi vida, mi hijo Brayan Lenin, de la misma manera a mis compañeros del grupo quienes hemos culminado una etapa de nuestros estudios.

Ligia Nataly

II . AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro agradecimiento a los Docentes y Personal Administrativo de la Universidad Estatal de Bolívar en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanísticas, por el apoyo que nos han brindado a lo largo de nuestro proceso de estudio. Sin ellos no hubiera sido posible alcanzar nuestra meta.

A nuestro asesor el Dr. Víctor Hugo Núñez por sus sabias enseñanzas, por la paciencia y tolerancia, que nos ha demostrado en todo momento, la ayuda que nos ha brindado ha sido muy importante para desarrollar nuestro trabajo de investigación.

También le damos gracias al Personal Docente, Padres de Familia y Estudiantes de la Escuela Rafael Layedra, quienes nos abrieron las puertas para desarrollar y aplicar nuestro trabajo de investigación.

Marcia y Ligia

III . CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

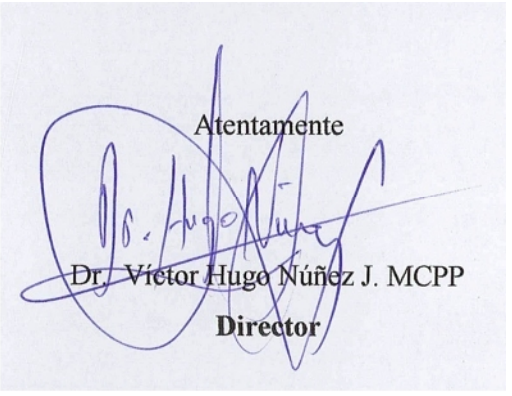
DR. VICTOR HUGO NUÑEZ J. MCPP, Director de Trabajo de Grado:

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado: **"GUÍA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL LAYEDRA, UBICADA EN EL BARRIO TIERRA NUEVA, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2011"**. Elaborado por las autoras: **PILCO PAUCAR MARCIA MARIBEL y SISA QUINZO LIGIA NATALY,** egresadas de la carrera de Educación Básica, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 6 de enero del 2012.



IV. AUTORÍA NOTARIADA

Certificó que el siguiente trabajo de investigación: **GUÍA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL LAYEDRA, UBICADA EN EL BARRIO TIERRA NUEVA, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADEMICO 2011,** elaborada por la **Srta. Pilco Paucar Marcia Maribel y Sra. Sisa Quinzo Ligia Nataly**, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, es inédito, garantizado su autenticidad y responsabilizándose por los contenidos en este trabajo de investigación.



Pilco Paucar Marcia Maribel **Sisa Quinzo Ligia Nataly**

C.I. 060360561-9 **C.I 060460935-4**

NOTARÍA "4" DEL CANTÓN RIOBAMBA

ESCRITURA: Nº. 974

DECLARACIÓN JURAMENTADA OTORGAN: MARCIA MARIBEL PILCO PAUCAR; Y, LIGIA NATALY SISA QUINZO.-

CUANTIA: INDETERMINADA.-

En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de Chimborazo, República del Ecuador; el día de hoy LUNES NUEVE (09) DE ENERO DEL DOS MIL DOCE, ante mi Doctor Carlos Marcelo Aulla Erazo, Notario Público Cuarto de este Cantón, comparecen a la celebración del presente documento: MARCIA MARIBEL PILCO PAUCAR; Y, LIGIA NATALY SISA QUINZO. Las comparecientes son mayores de edad, de nacionalidad ecuatoriana, de estado civil solteras, domiciliadas en la parroquia Sicalpa, cantón Colta y en esta ciudad, respectivamente, hábiles e idóneas para contratar y obligarse, portadoras de sus respectivas cédulas y certificados de votación, a quienes de conocerlas en este acto doy fe; y bajo juramento, advertidas de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, y de conformidad con las leyes vigentes dicen: SEÑOR NOTARIO: Bajo juramento declaramos lo siguiente: Previo a la obtención del Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS MENCIÓN EDUACIÓN BÁSICA, somos autoras de la tesis, con el tema "GUÍA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL LAYEDRA, UBICADA EN EL BARRIO TIERRA NUEVA, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2011, son de nuestra propia autoría, por lo que somos responsables de las ideas, doctrinas, resultados y

propuestas expuestas en el presente trabajo de investigación y los derechos de autoría nos pertenecen. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad. Presentes las comparecientes, se afirman en el contenido de su declaración y para constancia firman, en unidad de acto junto conmigo el Notario que doy fe.-

MARCIA MARIBEL PILCO PAUCAR

C.C. 060360561-9

LIGIA NATALY SISA QUINZO

C.C. 060460935-4

DR: CARLOS MARCELO AULLA ERAZO

NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.-

SE OTORGO ANTE MÍ Y EN FE DE ELLO CONFIERO ESTA PRIMERA COPIA: SELLADA, SIGNADA Y FIRMADA EN EL LUGAR Y FECHA DE SU CELEBRACION.

DR. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO

NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.

V. TABLAS DE CONTENIDOS

CONTENIDOS **Pág.**

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA …… 1

II. AGRADECIMIENTO ……. 2

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR…… 3

IV. AUTORÍA NOTARIADA ……... 4

V. TABLA DE CONTENIDOS ……... 5

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS…….. 8

VII. LISTA DE ANEXOS …… 12

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES…. …… 13

IX. INTRODUCCIÓN…….. 17

1. Tema. …….. 20
2. Antecedentes…… 21
3. Problema …… 25
4. Justificación …… 26
5. Objetivos …….. 28
6. Hipótesis …… 29
7. Variables …… 30
8. Operacionalización de las variables. ……. 31

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1.Teoría Científica**……** 33

Guía Educativa **……** 33

Estructura de la Guía Educativa …… 34
Objetivos de la Guía Educativa …… 35
Materiales y Métodos …… 35
Historia de la Nutrición……. 36
Nutrición y Alimentación…… 37
Tipos de Alimentos…….. 38
Cuadro Sobre la Pirámide Nutricional……. 40
Situación Nutricional en el Ecuador……. 41
Tipos de Rendimiento Académico…….. 43
Factores del Rendimiento Académico……. 44
El rendimiento académico……..... 45
Características del crecimiento infantil……..... 46
Características Familiares y Rendimiento Académico……..... 49
Desnutrición y rendimiento académico……..... 50
Incidencia de la familia en el rendimiento Académico……..….. 51
Aprendizaje Social……..… 52
Cambios de Conducta…… 52
La buena nutrición es esencial para el aprendizaje…… 54
1.2.Marco Legal……..…. 56
Código de la Niñez y Adolescencia……..... 57
1.2.Teoría Conceptual ……..… 62
1.3.Teoría referencial o contextual ……..……. 66

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. Por el propósito…… 71
2.2. Por el Nivel……. 71
2.3. Por el lugar……. 71
2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos. …… 72
2.5. Diseño por la dimensión temporal. …… 72
2.6. Universo y muestra …… 72

2.7. Procesamiento de datos. …….. 75
2.8. Métodos. …….. 76

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Comprobación de Hipótesis……. 100
3.2. Conclusiones…… 102
3.3. Recomendaciones. …….. 103

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. Título…….. 104
4.2. Introducción……. 105
4.3. Objetivos……. 105
4.4. Desarrollo…….……... 106
Fundamentación teórica…….……..……... 106
Que es la alimentación ……..……. 107
Beneficios de los Alimentos ……. 108
Guía Nutricional…….…… 111
4.5. Procedimientos para la Aplicación de la propuesta…… 121
4.6. Evidencia de la Aplicación de la propuesta……. 128
4.7 Resultados de la Aplicación de la propuesta……. 136

BIBLIOGRAFÍA……... 138
ANEXOS…… 140

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS

CONTENIDO **Pág.**

Tabla No.1 Tomas leche con frecuencia 78
Gráfico No.1 Tomas leche con frecuencia 78

Tabla No.2 Tu alimentación es diaria 79
Gráfico No.2 Tu alimentación es diaria 79

Tabla No.3 Tu tiempo para desayunar en más de 15 min. 80
Gráfico No.3 Tu tiempo para desayunar en más de 15 min. 80

Tabla No.4 Te gusta la comida que tu mamá prepara 81
Gráfico No.4 Te gusta la comida que tu mamá prepara 81

Tabla No.5 En tu desayuno consumes frutas 82
Gráfico No.5 En tu desayuno consumes frutas 82

Tabla No.6 Consumes carne con frecuencia 83
Gráfico No.6 Consumes carne con frecuencia 83

Tabla No.7 Te gustan las ensaladas 84
Gráfico No.7 Te gustan las ensaladas 84

CONTENIDO **Pág.**

Tabla No.8 La preparación de alimentos es en forma higiénica 85
Gráfico No.8 La preparación de alimentos es en forma higiénica 85

Tabla No.9 Desayunas en la Escuela 86
Gráfico No.9 Desayunas en la Escuela 86

Tabla No.10 Sientes Cansancio en clases 87
Gráfico No.10 Sientes Cansancio en clases 87

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

CONTENIDO **Pág.**

Tabla No.11 La alimentación de la familia es 88

Gráfico No.11 La alimentación de la familia es 88

Tabla No.12 Qué alimentos básicos consume 89

Gráfico No.12Qué alimentos básicos consume 89

Tabla No.13 Los niños necesitan consumir café o té para su nutrición 90

Gráfico No.13 Los niños necesitan consumir café o té para su nutrición 90

Tabla No.14 Realiza con higiene la preparación de los alimentos 91

Gráfico No.14 Realiza con higiene la preparación de los alimentos 91

Tabla No.15 Qué tiempo le dedica a sus hijos en el desayuno 92

Gráfico No.15 Qué tiempo le dedica a sus hijos en el desayuno 92

Tabla No.16 Tiene usted conocimiento de cómo es una buena nutrición para sus hijos 93

Gráfico No.16 Tiene usted conocimiento de cómo es una buena nutrición para sus hijos 93

Tabla No.17 Desayuno escolar como base nutricional 94

Gráfico No.17 Desayuno escolar como base nutricional 94

ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES

CONTENIDO **Pág.**

Tabla No.18 Desayuno Escolar antes de ir a clases 95
Gráfico No.18 Desayuno Escolar antes de ir a clases 95

Tabla No.19 Tiene conocimiento como es la nutrición de sus alumnos 96
Gráfico No.19 Tiene conocimiento como es la nutrición de sus alumnos 96

Tabla No.20 Desayuno Escolar adecuado en los estudiantes 97
Gráfico No.20 Desayuno Escolar adecuado en los estudiantes 97

Tabla No.21 Mejora su rendimiento con el desayuno escolar 98
Gráfico No.21 Mejora su rendimiento con el desayuno escolar 98

Tabla No.22 Cree que los estudiantes mejoraran el rendimiento académico con una Guía Nutricional 99

Gráfico No.22 Cree que los estudiantes mejoraran el rendimiento académico con una Guía Nutricional 99

VII. LISTADO DE ANEXOS

CONTENIDO	Pág.
Fotos de la Escuela	142
Dpto. del director	143
Encuestas Realizadas a Niños, Docentes, PPFF	145

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

Este trabajo de grado es muy significativo, porque ayuda al maestro a concientizar la calidad de una buena nutrición mejora el rendimiento académico en los estudiantes y padres de familia. Es por eso que se investigó el siguiente tema: **GUÍA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL LAYEDRA, UBICADA EN EL BARRIO TIERRA NUEVA, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2011.**

Una de las preocupaciones más latentes de los maestros de educación básica en nuestro país es el bajo rendimiento que los alumnos alcanzan al término de cada ciclo escolar por motivos de los problemas en la alimentación.

Las investigadoras de este proyecto Srta. **MARCIA PILCO** y la Sra. **NATALY SISA** detectaron el siguiente problema **¿Cómo influye la nutrición Infantil en el Rendimiento Académico en los niños de la Escuela Rafael Layedra, ubicada en el Barrio Tierra Nueva, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el periodo Académico 2011?**. Para de esta manera ayudar a orientar a los Padres de Familia y Estudiantes a través de una Guía, la correcta preparación de una dieta nutricional en los estudiantes que le permitan desarrollar y mantener un apropiado estado de ánimo y presto al aprendizaje. Es así que los estudiantes van a tener la capacidad de saber los valores nutricionales que necesitan para estar fuertes, lo que lograra que aprendan a valorarse, amarse , apreciarse y aceptarse a sí mismo por que el autoestima es un aspecto muy importante de la personalidad y del logro de la identidad de una adaptación a la sociedad.

Este trabajo se basa en el análisis de los datos de la Encuesta que se realizó a los Docentes, Padres de Familia y Estudiantes, la misma que nos permitió conocer la condición nutricional de los estudiantes entre 6 y 11 años.

Es por eso que se recomienda el uso de la Guía Educativa para detectar cuáles son las deficiencias alimenticias, como proveer al estudiante los nutrientes necesarios para su crecimiento físico e intelectual, realizar Talleres conjuntamente entre Docentes y padres de Familia para que conozcan como alimentar a sus hijos para que gocen de buena salud y vitalidad que influirán en el aprendizaje y el rendimiento escolar.

Asimismo, el rendimiento del niño en la escuela dependerá en grado alto de las facilidades físicas existentes y de la capacidad pedagógica e interés de los maestros por desarrollar en sus educandos todo su potencial intelectivo.

Un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psico-social en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela.

SUMARY

Principio del formulario

This project is very significant because it helps the teacher quality awareness of good nutrition improves academic performance of students and parents. That's why we investigated the following topic:: GUIDE NUTRITION EDUCATION FOR DEVELOPMENT AND ITS INFLUENCE ON ACADEMIC ACHIEVEMENT IN CHILDREN LAYEDRA RAFAEL SCHOOL, LOCATED IN THE DISTRICT NEW EARTH RIOBAMBA CANTON, Chimborazo province IN THE ACADEMIC PERIOD 2011.

One of themostlatentconcerns of teachers of basiceducation in our country isunderperformingstudentstoachieve at theend of eachschoolyearforreasons of powerproblems.

The researchers of this project and Ms. Marcia Ms. Natalya PILC detected the following problem SISA How does the Child Nutrition Achievement in children Layedra Rafael School, located in the Barrio Tierra Nueva, Cantón Riobamba, Province Chimborazo, in the academic period 2011?. To thereby help guide Parents and Students through a proper guide preparation of a nutritional diet that will enable students to develop and maintain an appropriate mood and ready to learn. Thus, students will have the ability to know the nutritional values they need to be strong, which succeeded to learn to value, love, appreciate and accept yourself that the self is a very important aspect of personality and the achievement of the identity of an adaptation to society.

This work is based on analysis of data from the Survey that was conducted at Teachers, Parents and Students, it allowed us to meet the nutritional status of students between 6 and 11 years.

That's why we recommend the use of the Educational Guide to detect what

nutritional deficiencies, such as providing students with the necessary nutrients for physical and intellectual growth, joint workshops between teachers and parents so they know how to feed their children to enjoy good health and vitality that affect learning and school performance.

Also, the child's performance at school depends greatly on the existing physical facilities and teaching skills and teacher interest in students to develop their full potential intellectual.

A good school environment, coupled with minimum conditions of economic welfare and psycho-social in the family, which includes healthy eating for children, are essential for children's success in school.

Final del formulario

IX. INTRODUCCIÓN

Nuestro trabajo de investigación fue realizado en la Escuela “Rafael Layedra”, ubicada en el Barrio Tierra Nueva, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, donde existe una población escolar de 220 estudiantes, determinando que la nutrición es un proceso a través del cual el organismo aprovecha o utiliza los nutrientes de los alimentos que consume para su completo desarrollo físico y mental.

El Capitulo Primero trata sobre de cómo la alimentación adecuada es la que proporciona los nutrientes esenciales para el crecimiento y desarrollo del cuerpo, en especial, de los músculos en el hombre y del tejido graso en la mujer, así como para el buen funcionamiento de todo el cuerpo.

Para cubrir las necesidades nutritivas es indispensable que los alimentos que se incluyan en la dieta diaria contengan: proteínas, carbohidratos, vitaminas y minerales, elementos útiles para la formación y buen funcionamiento de las células.

Al conocer estos antecedentes determinamos el siguiente problema. **¿Cómo influye la nutrición Infantil en el Rendimiento Académico en los niños de la Escuela Rafael Layedra, ubicada en el Barrio Tierra Nueva, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el periodo Académico 2011?**

Es por eso que la salud de un estudiante o de su familia, depende de la calidad de la nutrición. Para llevar a cabo todos los procesos internos vitales, el organismo

humano necesita un suministro continuo de nutrientes, los cuales sirven como combustibles y deben ser suministrados a través de la alimentación".

En el Capitulo Segundo se aplican los Estrategias Metodológicas, los métodos que nos ayudaron a definir el proceso a seguir para realizar las encuestas y las fichas de observación, estos métodos que nos ayudaron en el presente trabajo de tesis fueron el Deductivo, Inductivo, Analítico, Sintético e histórico lógico, que nos permitieron realizar la muestra correspondiente para obtener bases para la interpretación de resultados.

Por esta razón en el Capítulo Tercero se implementa las estrategias metodológicas para comparar los alimentos expendidos en los hogares de los estudiantes y en el desayuno escolar que se sirve en la Escuela, ya que si en ellos no se encuentran contenidos los nutrimentos necesarios para el desarrollo de todos los procesos vitales, los estudiantes de dicha institución educativa no podrían contar con un estado de salud óptimo que contribuyan en su desarrollo físico, social y mental.

Es por eso que los objetivos de la presente investigación se basan en realizar un diagnóstico situacional sobre índices de nutrición y desnutrición infantil de los niños de la Escuela Rafael Layedra, ubicada en el Barrio Tierra Nueva, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el Periodo Académico 2011.

Conocer la vulnerabilidad de la desnutrición escolar y su afectación en el rendimiento escolar en los primeros años de educación básica.

El Capitulo Cuarto se elabora la propuesta para una guía educativa basada en la efectiva nutrición de los niños para el mejoramiento del rendimiento académico.

Implementar Talleres de Capacitación para los niños sobre la importancia que tiene la nutrición infantil en el rendimiento escolar y la formación integral de los niños

Al obtener estos valores, se elaboró los talleres de Capacitación dirigidos a Padres de Familia y estudiantes, donde se les informo sobre el valor de los Carbohidratos, Proteínas y Grasas, que son las tres fuentes esenciales de energía que un niño debe obtener en el desayuno. Y que al momento no reciben los alimentos necesarios con los requerimientos nutricionales óptimos para cubrir las necesidades calóricas y energéticas que presentan los estudiantes de dicho plantel, ya que los alimentos que allí se ingieren tienen un alto contenido de carbohidratos y grasas y una bajos contenido (en su mayoría) de proteínas, lo que hace que el estudiante ingiera alimentos que no los nutren, y como consecuencia de esto se pueden presentar enfermedades gástricas e insuficiencia energética, la cual es vital para el pleno desarrollo escolar del estudiante.

1.- TEMA.

"GUÍA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL LAYEDRA, UBICADA EN EL BARRIO TIERRA NUEVA, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2011."

2.- ANTECEDENTES.

El Ministerio de Salud informa que las provincias ubicadas en la Sierra tienen tasas uniformemente elevadas de desnutrición en comparación con el resto del país. Cinco provincias, Zamora Chinchipe en la Amazonía y Tungurahua, Cañar, Bolívar y Chimborazo en la Sierra, tienen tasas por encima del 40 %. Cotopaxi, Imbabura y Azuay, también en la Sierra, tienen tasas mayores al 30 %. Todas las provincias de la Costa y Galápagos se encuentran por debajo del promedio nacional.

Según datos del mismo Ministerio, en el país existen unos 350 mil niños menores de 11 años con desnutrición crónica, producida cuando la privación de alimentos se prolonga, la pérdida de peso se acentúa, y mantiene una estatura baja para su edad. Siendo uno de los flagelos más dramáticos del subdesarrollo porque condena el futuro de un país al afectar la respuesta inmune de los adultos del mañana, su eficiencia física, habilidad cognoscitiva y desarrollo psico-social.

La desnutrición infantil es la sombra de la provincia de Chimborazo. El 52% de los niños menores de once años que viven en la zona (alrededor de 89 281) padecen este problema. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (Inec), Chimborazo, que tiene más de 427 mil habitantes, ocupa casi por diez años el penoso primer lugar en desnutrición infantil en el país.

Esto obedece a la escalada de pobreza, el abandono del trabajo en el campo, la migración y, por supuesto, el incremento de los precios de los productos básicos. Tal situación trae como consecuencia que las familias, especialmente de los poblados indígenas como Colta y Guamote, reduzcan sus raciones alimenticias diarias y que estas carezcan totalmente de proteínas y emigren a las ciudades grandes.

La Escuela Rafael Layedra, ubicada en la provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, Parroquia Lizarzaburu, es el lugar donde se realizó la presente investigación educativa, donde se detectó problemas de desnutrición infantil, que es la causa del bajo rendimiento académico.

Los infantes que llegan a la escuela provienen principalmente del sector sur de la ciudad, tienen la opción de cursar los niveles básicos, desde el segundo grado hasta el séptimo, recibiendo al final su paso hasta la sección secundaria.

En la Escuela, no se cuenta con un sitio adecuado para la cocina, que es donde se prepara el desayuno escolar para los estudiantes. El espacio es prioritario en este plantel, más aún cuando se tiene el proyecto de apertura de la sección inicial, es decir, el primer grado de educación básica, ya que en todo el sector de los barrios aledaños, no existe un jardín que cumpla con estas actividades. “Si se crea el jardín se necesita aula, y además un poco de material educativo especial para las edades de los niños que ingresarán.

Es por esto que el fenómeno de la desnutrición también afecta a los niños de la Escuela Rafael Layedra, puesto que algunos son de entornos rurales donde la probabilidad de tener desnutrición es del 30.60% con relación a los niños del sector urbano que es de un 16,9%, porcentaje que afecta en su capacidad de aprendizaje, puesto que el estudiante se duerme en clase, se vuelva inactivo, no juega, no se relaciona con los demás estudiantes, tiene problemas de concentración, aprendizaje, todo esto debido a la mala nutrición.

En la Escuela es la primera vez que se realiza una investigación de este tipo, es por eso que se ha considerado que la mala nutrición no solo es problema en los niños sino es un problema de todos, y podemos determinar que es por esto efectos

causa niños mal alimentados, con bajo desarrollo intelectual, con problemas de aprendizaje, sufriendo discriminación escolar provocando que sean poco comunicativos.

Esto se debe al:

1.- El descuido de los Padres

2.- Por la falta de información sobre lo que es una buena alimentación

El primero es porque los Padres se dedican al trabajo para poder proveer en el hogar, el segundo causa agotamiento y enfermedades asociadas por la falta de nutrientes, vitaminas y minerales que afectan el estado biológico y psicológico del infante, causando un bajo rendimiento académico porque no reciben una alimentación adecuada para ir a la escuela, existiendo poca preocupación por parte de los maestros, una carencia afectiva y falta de colaboración de los padres de familia en la Escuela.

Los factores que se debe analizar en esta investigación es qué importancia tiene la nutrición infantil adecuada en el rendimiento académico., que beneficios traerá la elaboración de una guía educativa enfocando la correcta nutrición y su repercusión en el rendimiento académico y hacer una evaluación de la incidencia que tiene la desnutrición infantil en el rendimiento académico.

Para que cada niño o niña mejore su nivel de aprendizaje y capacidad intelectual es necesario que reciba una buena alimentación esta debe ser variada y nutritiva: basada en cereales integrales (quinua, cebada, arroz, maíz, trigo), leguminosas (chocho, habas, fréjol, lenteja, arveja) y hortalizas (zanahoria, nabo, melloco, berro, cebolla).

Es de vital importancia el apoyo de las instituciones de gobierno, educativas y de salud para erradicar la desnutrición infantil en las escuelas, ya que esta acción permitirá mejorar el rendimiento académico en los niños que son el futuro y el desarrollo de nuestro país.

3.- PROBLEMA

¿ Cómo influye la nutrición Infantil en el Rendimiento Académico en los niños de la Escuela Rafael Layedra, ubicada en el Barrio Tierra Nueva, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el periodo Académico 2011?.

4.- JUSTIFICACIÓN

El presente trabajó de investigación se **justifica** por cuanto pretendemos solucionar un problema latente en la institución educativa y que no ha sido atendida por lo que afecta directamente al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Es **importante** ya que es el resultado de un diagnóstico situacional en la cual se determinó que la desnutrición infantil está presente en la gran mayoría de los estudiantes, quienes presentan un aspecto físico corporal inadecuado para su edad, por lo que demuestran desinterés para el aprendizaje, no porque no estén motivados sino más bien debido a su poca calidad nutricional de su organismo que al no poseer todas las vitaminas, proteínas y minerales en las cantidades adecuadas para cada edad, no les permite mantener la atención, concentración y sobre todo la capacidad retentiva de los nuevos conocimientos impartidos, esto provoca que el rendimiento académico sea de bajo nivel y consecuentemente la pérdida de año y la deserción escolar.

Consideramos que este trabajo es **pertinente** por cuanto, sobre la base de esta investigación, se propone una “Guía Educativa para el Desarrollo Nutricional”, que contempla los principales alimentos que debe ser consumido por los niños y niñas, las raciones necesarias, la forma adecuada de combinar cada tipo de producto acorde a sus aportes como en vitaminas, proteínas, minerales, grasa entre otras, para que sea una alimentación balanceada, las horas adecuadas que deben servirse además presenta recetas sencillas de preparar.

Es relevante por cuanto es fruto de un **análisis científico** en donde se pudo determinar la cantidad de valores nutricionales de los productos y las porciones

adecuadas para cada edad, esto permitirá una alimentación que responda a sus necesidades y se alimente en calidad y no en cantidad.

El presente trabajo es **factible** ya que existe la colaboración y apertura de las Autoridades tanto de la Universidad Estatal de Bolívar así como de la escuela "Rafael Layedra" y sobre todo el conocimiento pertinente sobre el tema propuesto y la predisposición de las investigadoras. Es importante mencionar que los costos serán cubiertos en su totalidad por las proponentes de este trabajo.

Los **beneficiarios** directos de este trabajo serán los **niños y niñas** de la Institución quienes mejorarán en su forma de alimentación de tal forma que sea nutricional y por lo tanto puedan responder eficientemente en el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar paulatinamente su rendimiento académico, **los maestros**, por cuanto al contar con niños adecuadamente nutridos se les facilitará el trabajo provocando un aprendizaje significativo en ellos, **los padres de familia,** pues al disponer de una Guía Educativa para el Desarrollo Nutricional podrán alimentar a su familia de una forma adecuada y con productos que tengan altos valores nutricionales, e indirectamente se beneficiará toda la comunidad puesto que se pretende socializar a todos los actores educativos sobre la propuesta entregada.

5.- OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL:

ELABORAR UNA GUÍA EDUCATIVA BASADA EN UNA CORRECTA NUTRICIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL LAYEDRA, UBICADA EN EL BARRIO TIERRA NUEVA, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2011.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar un diagnóstico situacional sobre índices de nutrición y desnutrición infantil de los niños de la Escuela Rafael Layedra, ubicada en el Barrio Tierra Nueva, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el Periodo Académico 2011.

- Conocer la vulnerabilidad de la desnutrición escolar y su afectación en el rendimiento escolar en los primeros años de educación básica.

- Elaborar una guía educativa basada en la efectiva nutrición de los niños para el mejoramiento del rendimiento académico.

6.-HIPÓTESIS

"SI APLICAMOS UNA GUÍA EDUCATIVA BASADA EN UN CORRECTO DESARROLLO NUTRICIONAL ENTONCES MEJORA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL LAYEDRA, UBICADA EN EL BARRIO TIERRA NUEVA, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2011."

7.- VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

DESARROLLO NUTRICIONAL

VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ESCOLAR

8.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
"SI APLICAMOS UNA GUÍA EDUCATIVA BASADA EN UN CORRECTO DESARROLLO NUTRICIONAL ENTONCES MEJORA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL	Variable Independiente Desarrollo Nutricional	Resultado de los procesos normales de crecimiento y asimilación, conjunto de procesos que el organismo recibe .Estas sustancias constituyen los materiales necesarios y esenciales para el mantenimiento de la vida.	1.-Déficit del peso y de la estatura que se espera para la edad 2.- Atrofia muscular (se observa un desarrollo inadecuado de los músculos) 3.-Retardo en la pubertad	1.- Anemia Falta de apetito Fatiga, Apatía 2.-Alteración en el desarrollo motor y alteración en el desarrollo del comportamiento 3.- Irritabilidad, indiferencia u hostilidad)	Toma leche con frecuencia. La alimentación es diaria. Consume frutas Desayuna todos los días No le gusta el desayuno de la escuela. No le gusta la comida de casa	TÉCNICA Encuesta Instrumentos Cuestionario

LAYEDRA, UBICADA EN EL BARRIO TIERRA NUEVA, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2011.”	Variable Dependiente El Rendimiento Escolar	Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa	1.- Cognitivas, 2.-Conceptuales, 3.-Aptitud,	1.-Atención, concentración, memoria. 2.-Expresión Escrita, Oral 3.-Dramática, Musical, Plástica, escrita.	No viene desayunando en casa. No consume los nutrientes necesarios Falta de atención en clases	TÉCNICA Encuesta Instrumentos Cuestionario

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Teoría Científica

Guía Educativa

Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos.

Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas. En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente.

Existen guías prácticas que contienen orientaciones básicas para realizar determinadas tareas o aprendizajes: guías de salud o de educación.

De acuerdo al contexto en el cual se lo aplique, el término guía ostenta diversos significados. En términos generales, se entiende por guía aquello o a aquel que tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar y dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de la que se trate.

Este tipo de función que recién describíamos la podemos hallar materializada tanto en una persona como en algún elemento específico que es de uso muy corriente y recurrente para la mayoría de las personas.

El concepto de **GUÍA EDUCATIVA,** lleva a la vez dos conceptos implícitos, los cuales con guía y educativa, antes de llegar a establecer los que es debemos indicar que **GUÍA** es un Folleto o libro de indicaciones que conduce y encamina una determinada labor.[1]

[1] Diccionario Educativo. Edición 2009.

Por otra parte **GUÍA DIDÁCTICA.-** Es materia de orientación elaborado con el propósito de hacer más factible la labor del maestro en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de enseñanza/aprendizaje, y que constituye un conjunto organizado de principios, normas y técnicas de aplicación inmediata en el aula.

ESTRUCTURA DE LA GUÍA EDUCATIVA

La Guía Educativa contiene básicamente:

Introducción

En cuanto a la elaboración de la guía educativa nos valdremos del tríptico hemos partido de una premisa fundamental y es que ha de formar parte de un programa educativo. Es decir, los materiales deben responder a objetivos de aprendizaje formulados previamente a su diseño y utilización. Por tanto, el marco de referencia teórico usado para su preparación, se encuentra en el análisis de la naturaleza del proceso educativo en sí mismo. Es una tarea muy complicada pero no por ello imposible de realizar por los docentes.

El uso de una guía educativa tiene aspectos positivos y negativos que es necesario conocer, ya que disponer de un material de apoyo no significa usarlo bien.

En la comunicación bidireccional los materiales didácticos no deben predominar: son medios que sólo se emplean si se consideran útiles para hacer más clara una información o una idea, o para centrar la atención sobre algunos puntos fundamentales. En el material escrito la lectura permite un análisis del texto decidido y guiado por el mismo lector destinatario de la comunicación, que el interpreta y reelabora. El texto permite la posibilidad de una lectura posterior, en el caso de dificultad para recordar las indicaciones. Por tanto, el valor de los materiales educativos radica en que son instrumentos que facilitan el proceso educativo, no en ser capaces de educar por sí mismos.

OBJETIVO:

Elaborar y aplicar una guía educativa basada en la efectiva nutrición de los niños para el mejoramiento del rendimiento académico. Para llevar a cabo este objetivo

diseñaremos la misma en formato de tríptico, el cual permite una fácil comprensión y manejabilidad del mensaje que se quiere transmitir. [2]

Durante la elaboración del tríptico necesitamos tener una idea anticipada de su efectividad antes de gastar esfuerzos y recursos de producción, por lo que se hace necesaria la evaluación de la misma con una encuesta realizada con este fin.

MATERIAL Y MÉTODOS

La elaboración de la Guía se entiende como un proceso que consta de dos fases. La primera comprendería el diseño de la Guía y su valoración -mediante cuestionario adjunto- por personal de docentes de la Escuela. La segunda consistiría en la entrega de la Guía a los Estudiantes y Padres de Familia, y la valoración de su utilidad por parte de los mismos.

Limitaciones del Método:

Ventajas a destacar de la guía:

- Complemento eficaz de otros medios.
- Costo de producción relativamente asequible.
- Se puede asimilar su mensaje al ritmo de aprendizaje de cada individuo, se puede leer tantas veces como sea necesario y permite al estudiante y padre de familia elegir el tiempo y el lugar apropiado para su lectura.

Inconvenientes:

- Es impersonal.
- Su distribución eficiente requiere un esfuerzo considerable.[3]

HISTORIA DE LA NUTRICIÓN

[2]Diccionario Educativo. Edición 2009.
[3]Diccionario Educativo. Edición 2009.

Desde la aparición del hombre sobre la tierra, el tipo de alimentos que éste ha tenido que ingerir para su sustento, ha variado a través de los tiempos, debido a que se vio obligado a adaptarse a aquellos que tenía más próximos y le era más fácil obtener con las escasas herramientas que poseía. Como ejemplo, sirva citar los estudios sobre los restos del ser humano más antiguo encontrado hasta la fecha (nos referimos al hombre de Atapuerca-Burgos).

Se ha llegado a la conclusión de que era carroñero y disputaba sus "manjares" con otros animales de iguales características alimenticias. En su andar en busca de víveres, se iba encontrando nuevos tipos de alimentos a los que se veía obligado a adecuarse. La disponibilidad de la caza mayor iba disminuyendo y tenía que alimentarse de la caza menor, del marisco (en algunas áreas) y sobre todo de plantas comestibles. Esta fase adaptativa empezó hace unos 100.000 años.

Se cita que los últimos en sufrir estas restricciones, hace unos 30.000 años, han sido los habitantes de unas zonas muy determinadas (dos regiones del Oriente Medio). Sin embargo, en la Península Ibérica hace menos de 20.000 años (Freeman, 1981) la carne aún suponía más del 50% de la dieta habitual.

Hace unos 12.000 años (Cavalli-Sforza, 1981; Trowell, 1981) se inicia la primera revolución agrícola Esto suponía una fuente fija de proteínas. Debemos tener en cuenta la gran variabilidad en las cifras recogidas en las cosechas; lo que conllevaba una alimentación irregular y a épocas de hambre. El resultado final de las recolecciones se veía muy afectado por la climatología, contra la cual era muy difícil luchar. El almacenamiento de sobrantes, en años buenos de producción tampoco era el más eficaz. Lo que ocasionaba una alimentación irregular.

Lentamente el tipo de manutención fue variando hasta nuestros días, en los que el conocimiento sobre el tema es mayor. Pero, el asunto no está cerrado todavía. Siguen los estudios para un mejor entendimiento y para aportar las soluciones adecuadas.[4]

NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

El conocimiento de las necesidades nutricionales constituye la base teórica indispensable para determinar la alimentación ideal de un individuo en cualquier período de la vida y en diferentes condiciones ambientales.

[4]Autor: Dr. Juan Manuel Pereira Pombo Pediatra de ambulatorio de Vigo. España.

Se entiende por NUTRICIÓN el conjunto de procesos merced a los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza elementos químicos contenidos en los alimentos. Estas sustancias constituyen los materiales necesarios y esenciales para el mantenimiento de la vida.

ALIMENTACIÓN es, en cambio, tan solo la forma y manera de proporcionar al cuerpo humano esos alimentos que son los indispensables. La forma de ingerirlos (líquidos, sólidos, cuántas veces al día, tipos de alimentos).

ALIMENTO Es toda sustancia sólida o liquida comestible. Son compuestos complejos en los que existen sustancias con valor nutritivo y otras que carecen de ello. Estas últimas, a veces, mejoran su sabor y, otras, las funciones motoras y absortivas.

NUTRIENTE es el elemento nutritivo de un alimento.

NUTRIENTES ESENCIALES Son aquellos que el organismo no es capaz de sintetizar pero los necesita para mantener su estructura y funcionalidad normal. Hay unos 45/50 nutrientes esenciales:

A) Todas las vitaminas;

B) Minerales:

Oligoelementos (hierro, cobre, etc.),

Macro elementos (agua, calcio, sodio, etc.).

Aminoácidos: Histidina, Isoleucina, etc.

Dos ácidos grasos: linoleico y linolénico.

NO ESENCIALES o ENERGÉTICOS son aquellos que podemos sintetizar partiendo de materiales más sencillos.

REQUERIMIENTO de un nutriente es la cantidad necesaria para mantener sano a un ser humano.

Como quiera que los estudios se hagan sobre un grupo de población y una determinada edad, resulta que las cifras nutricionales son buenas para unos, insuficiente (en mayor o menor grado) para otros y la tomarán en exceso, otro gran tanto por cien de ellos. Por ello se ha llegado a la conclusión que se definirá como APORTE O INGESTA

RECOMENDADA a la cantidad de un determinado nutriente que cubre las necesidades de la mayor parte de las personas sanas de una población. [5]

NOTAS SOBRE LOS REQUERIMIENTOS NUTRICIONALES

- La velocidad de crecimiento es una variable que modula los requerimientos nutricionales en el niño.
- El niño cuanto más pequeño es más hidro dependiente.
- Pasada la primera infancia existe una gran variabilidad individual en los requerimientos energéticos.
- En nuestro medio uno de los errores dietéticos más frecuentes es el aporte excesivo de proteínas.
- La calidad y proporción de los distintos ácidos grasos es tan importante o más que el aporte total de grasas.

TIPOS DE ALIMENTOS

Existen, reducidos a términos de composición química, **SIETE** tipos de alimentos:

- AGUA,
- PRINCIPIOS INMEDIATOS
  - HIDRATOS DE CARBONO,
  - GRASAS Y
  - PROTEÍNAS
- MINERALES,
- OLIGOELEMENTOS y
- VITAMINAS.

Existe gran variabilidad en la proporción en que encuentran cada uno de ellos en los alimentos naturales. Unos poseen gran cantidad de algún grupo y carecen de otros.

Debido a lo dicho en el párrafo anterior se ha establecido la siguiente clasificación de los alimentos según su FUNCIÓN NUTRICIONAL:

[5] Autor: Dr. Juan Manuel Pereira Pombo Pediatra de ambulatorio de Vigo. España.

- ALIMENTOS ENERGÉTICOS: ricos en Hidratos de Carbono o Grasas. [6]

- ALIMENTOS PLÁSTICOS O FORMADORES: predominan las Proteínas y el Calcio.

- ALIMENTOS REGULADORES: ricos en vitaminas, minerales y oligoelementos.

Teniendo presente esta tabla, se puede garantizar una nutrición correcta, si en la dieta diaria entran a formar parte, en cantidad suficiente, uno o dos alimentos de cada grupo. Se desconoce, con exactitud, cual es la cantidad necesaria de cada uno de ellos, aun cuando existen datos que nos indican el mínimo que debemos tomar de los distintos grupos y las calorías precisas según la masa corporal. Lo que si sabemos, es que la alimentación los debe comprender todos, en especial, cuando nuestro organismo sufre cambios importantes y el desarrollo se acelera (niñez y pubertad). [7]

CUADRO SOBRE LA PIRÁMIDE NUTRICIONAL

[6]Autor: Dr. Juan Manuel Pereira Pombo Pediatra de ambulatorio de Vigo. España.

[7]Autor: Dr. Juan Manuel Pereira Pombo Pediatra de ambulatorio de Vigo. España.



En la variedad está la clave. Una alimentación sana es una alimentación variada y somos los padres los encargados de inculcarles a los niños una buena conducta alimentaria.

Los cinco grupos de alimentos que conforman la pirámide deben formar parte de las comidas diarias de niños de entre 18 meses y 3 años en las siguientes cantidades:

- Granos: 6 a 11 raciones de pan, cereales, arroz y pasta. 1 ración= 1 rebanada de pan, ¼ de tortilla, 2 cucharadas de pasta o arroz, ¼ taza de cereales.
- Vegetales: 3 a 5 raciones. 1 ración= 2 chdas de vegetales cocidos o enlatados, ¼ taza de vegetales crudos.
- Frutas: 2 a 4 raciones. 1 ración= 2 chdas de frutas cocidas o enlatadas, ¼ taza de frutas crudas, ½ taza de zumo de frutas.
- Lácteos: 2 a 3 raciones. 1 ración= ½ taza de leche o yogur o 1 rebanada de queso.
- Proteínas: 2 a 3 raciones de carnes, legumbres, huevos. 1 ración= 15 grs de carnes, pescados, aves, ¼ taza de legumbres, ½ huevo.

- Grasas y azúcares (salsas, azúcares, caramelos): esporádicamente y en pocas cantidades.[8]

SITUACIÓN NUTRICIONAL EN EL ECUADOR

Casi 371.000 niños menores de once años en el Ecuador están con desnutrición; y de ese total, unos 90 mil la tienen grave. Los niños indígenas, siendo únicamente el 10% de la población, constituyen el 20% de los niños con desnutrición infantil y el 28% de los niños con desnutrición crónica. Los niños mestizos representan, respectivamente, el 72% y el 5% del total. El 60% de los niños con desnutrición y el 71 % de los niños con desnutrición, habitan en las áreas rurales (aunque la población rural es tan solo el 45 % del total poblacional del Ecuador). También se da una concentración muy elevada en las áreas de la Sierra, que tiene el 60 % de los niños con desnutrición y el 63 % con desnutrición crónica. El 71 % de los niños con desnutrición provienen de hogares clasificados como pobres, lo cual se aplica también al 81% de los niños con desnutrición crónica.

Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas el proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.[9]

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.
La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

[8] www.childprofile.org | UNED

[9] html.rincondelvago.com/rendimiento-académico.

Al rendimiento educativo se lo considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.
En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el alumno.[10]

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que "rindiese repitiendo de memoria lo que se le enseña "más a la letra", es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

[10] html.rincondelvago.com/rendimiento-académico.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

Tipos De Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa lívida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.[11]

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto

[11]html.rincondelvago.com/rendimiento-académico.

de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.[12]

Factores del rendimiento académico

Quiroz (**2001**) señala dos factores condicionantes sobre el rendimiento académico:

a) **Factores endógenos:**

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

b) **Factores exógenos**

Con los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

El rendimiento académico y los padres de familia.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Los padres son los únicos que deben sembrar buenas

[12] Rasgos de la Personalidad. Mora Guerrero Jenny-2008.

costumbres, lo que el padre de familia hace en la casa cumple un papel sumamente importante

El rendimiento académico y el bajo nivel socio-económico.

Este debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que "la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños pobres"

La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan con profesores con poco entrenamiento, que centran su atención en el alumno promedio, que utilizan el método de enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza"

El rendimiento escolar es la manifestación explícita de lo que el niño aprende de sus maestros, sin embargo para lograrlo, debe estar motivado, y esta motivación la despiertan en su casa y sus maestros, somos los maestros quienes les instalamos alas virtuales a los niños y los echamos a volar en busca de algo nuevo en un mundo descocido, haciéndoles sentir la seguridad de que donde vayan podrán resolver sus situaciones, sin embargo esto no se puede lograr en todos, porque, no todos tienen las mismas condiciones psicológicas, y de vida, muchos de ellos atraviesan por problemas muy serios que no les permiten concentrarse ni siquiera soñar, y si sueñan sus sueños se encaminan a solucionar sus problemas más cercanos y existenciales que son los que se encuentra a diario, así su madre los abandonó, su padre falleció, sus mayores se quedaron sin trabajo, o simplemente tienen vicios y los tratan mal, a pesar de éstas circunstancias el maestro tiene la obligación moral y profesional de enrumbarlo, guiarlo, ayudarlo, motivarlo.

Características del crecimiento infantil.

El crecimiento y desarrollo del niño se caracteriza por una secuencia ordenada de eventos cronológicos, de numerosos detalles en su expresión física y cognoscitiva, y por la gran variabilidad de resultados en cuanto a la capacidad física y funcional del individuo.

Asimismo, por la interacción de múltiples factores bio-psicosociales y nutricionales que condicionan el crecimiento y el desarrollo y determinan la óptima realización del potencial genético de cada ser humano. Esencialmente, depende de la herencia y del medio social donde se desenvuelve el niño, del acervo y las tradiciones culturales que lo rodean y de la capacidad de satisfacer sus requerimientos nutricionales en cada momento específico de la vida.[13]

Además, está influido por la enfermedad y a su vez la enfermedad es constantemente modificada por el crecimiento. En el primer caso, se conoce el efecto de los procesos infecciosos repetidos en la primera infancia (diarreas y entidades respiratorias agudas, especialmente), que se acompañan con frecuencia, de retraso en el crecimiento del niño. Y en el segundo, como se pudo constatar en el raquitismo y el escorbuto, las lesiones se localizan preferentemente en aquellas zonas del hueso que crecen a mayor velocidad. Existe amplia documentación sobre las relaciones entre crecimiento físico, desarrollo cognoscitivo y estado emocional, como sucede en la pubertad, cuando se alcanza en forma muy temprana o más tardía de lo esperado para la edad cronológica respectiva.

Son conocidos los trastornos psicológicos y de comportamiento que puede experimentar el niño, ya sea en una u otra de las anteriores circunstancias, durante este período crítico de la vida. Por consiguiente, es fundamental conocer los procesos relacionados con el crecimiento y el desarrollo en los primeros años de vida, para

[13]www.dspace.espol.edu.ec

comprender la dinámica de la salud y los factores que determinan el comportamiento del niño y condicionan su ulterior rendimiento escolar.

Por otro lado, con bases científicas sólidas se podrá incrementar la capacidad para el manejo apropiado de las desviaciones que se produzcan como resultado de los desequilibrios, por exceso o por defecto, en el consumo de nutrientes, lo que constituye en esta época de transición demográfica y polarización epidemiológica nutricional, factor importante de riesgo para la salud individual y colectiva de los países en desarrollo.[14]

Es pertinente anotar que en los últimos años se ha observado un incremento progresivo de la malnutrición por exceso principalmente en nuestro país, debido entre otros factores, al desequilibrio entre consumo y gasto calórico, que ocasiona una mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad, tanto en grupos afluentes como en estratos de bajos ingresos de la sociedad.

El rango de vulnerabilidad por edad, de los efectos de la desnutrición a largo plazo, puede ser mucho mayor de lo que se había sospechado y aún se desconoce el nivel mínimo de desnutrición (déficit de ingesta de alimentos) que es necesario para producir estas alteraciones de largo término. Gran parte de los estudios sobre desnutrición y retardo mental se han realizado en niños de edad preescolar, al reconocerse el papel esencial de la nutrición en el crecimiento y desarrollo físico del niño.

Se concluye que la mejoría del estado nutricional en los primeros años de vida tiene importantes efectos a largo plazo en la adolescencia y la edad adulta, lo cual por inferencia podría considerarse como un factor favorable en el desempeño y rendimiento intelectual del niño en la edad escolar.

Nutrición y rendimiento académico.

Los niños de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada por causa de la desnutrición. Han pasado los años de mayor riesgo en la primera infancia. La velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y son

[14]www.dspace.espol.edu.ec

capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta familiar. De ordinario, han adquirido un alto nivel de inmunidad, por lo menos contra algunas de las infecciones y parasitosis más comunes.[15]

Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Se ha sugerido que, en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

A pesar de que no se dispone de información específica sobre la relación que existe entre estado nutricional y desempeño escolar, sí se tienen elementos de juicio derivados de estudios importantes sobre desnutrición y desarrollo intelectual en la edad preescolar que se pueden extrapolar con cautela para explorar la dinámica de interrelaciones semejantes en la edad escolar. En otras palabras, se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primero años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.

De ahí la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de auto cuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño.

[15] Estudio sobre el Rendimiento Académico .Reyes Sandra 2008.

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos .Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela.[16]

Las características de los hogares influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo psico-biológico, social y económico deficitario, lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela .

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.[17]

La educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y de realizar su proyecto personal. En la medida en que la escuela le entregue al niño que vive en condiciones de pobreza un conjunto de capacidades, competencias, habilidades y conocimientos útiles para su posterior desenvolvimiento en el mundo productivo social y cultural, éste tendrá mayores

[16]Articulo Libro Jadue. 1996.
[17]www.dspace.espol.edu.ec

oportunidades para aspirar a un nivel de vida que le permita satisfacer sus necesidades más elementales y salir del círculo de la pobreza y de la marginalidad social. Por estas y otras razones, todo proceso de reforma educacional debe contar con el apoyo y compromiso racional de los diferentes agentes que se desempeñan en el sistema escolar y muy especialmente de los profesores, que deben ser los generadores del cambio y los promotores de las innovaciones educativas.

DESNUTRICIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Los niños de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada por causa de la desnutrición. Han pasado los años de mayor riesgo en la primera infancia. La velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y son capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta familiar. De ordinario, han adquirido un alto nivel de inmunidad, por lo menos contra algunas de las infecciones y parasitosis más comunes.

Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la Estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Se ha sugerido que, en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

De ahí la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenirla enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo mediante acciones de auto cuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño.

INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Para detectar el grado de influencia de la familia en el rendimiento escolar institucional es necesario la concienciación, para reconocer los objetivos trazados al inicio de la planificación, para luego observar el grado de rendimiento e incidencia que tiene la familia en los niveles de rendimiento educativo de los niños.

La familia ha roto con su esquema tradicional: padre-madre-hijos, se abandona con facilidad las exigencias y obligaciones inherentes a la vida conyugal y a las responsabilidades de la paternidad, sin causa y criterio válido, se traslada a terceros la ineludible tarea de formación, así el conocimiento y vivencia de valores quedan superficiales.

La crisis que afecta todo el ámbito social, también alcanza al campo educativo; el tema de la calidad y eficiencia, muchas veces queda en la propuesta y en el discurso, sin pasar a la praxis educativa.[18]

Los medios de comunicación convencionales e informáticos son también responsables de esta realidad, presentan grandes vacíos en el campo de los valores culturales y éticos, buscan proporcionar intereses partidistas dejando de lado lo que preocupa al hogar como base la de sociedad.

De acuerdo a estudios recientes, se demuestra que la televisión influye poderosamente en el desarrollo de los valores y en la formación del comportamiento. Si decimos que la televisión influye grandemente en la formación del comportamiento de la persona, aún más en el niño que está desprovisto de un asesoramiento y acompañamiento de sus padres o encargados de velar por el bienestar de los pequeños.

¿Qué hace un hijo solo? La verdad lo que le importa es apreciar lo que le llama la atención e imaginarse o retratarse con el otro u otra.

Estos y otros factores influyen en el proceso de aprendizaje, cuando descubrimos estas cosas, cuando los niños en su etapa escolar tienen dificultades desde los primeros años, aunque les guste la escuelita, pero no comprenden las asignaturas que se les propone, lo miran complicado pero lo importante es que hacer al respecto.

[18] www.socialpsychologys43.lacoctelera.net

Aprendizaje Social.

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.[19]

CUESTIONES DEL APRENDIZAJE

Consiste en un cambio de la conducta pero no implica su realización. Los cambios producidos no siempre son permanentes. Asociamos el aprendizaje con la adquisición de una conducta nueva pero también puede conllevar pérdida o disminución de otra.

Aprendizaje en la evolución: El aprendizaje influye en todos los seres vivos permitiéndolos a adaptarse a las variaciones ambientales para poder sobrevivir.

CAMBIOS DE CONDUCTA

Fatiga: produce un cambio en la conducta durante poco tiempo que desaparece con el descanso. El Fatiga: produce un cambio en la conducta durante poco tiempo que desaparece con el descanso. El aprendizaje necesita un cambio más estable

Maduración: Aparición de conductas que dependen del desarrollo de ciertas estructuras orgánicas y del Sistema Nervioso. Se presenta en ciertas etapas evolutivas y no está determinada por ninguna experiencia.

Estado Fisiológico: fuente de cambios temporales en la conducta (hambre, sed, cambios climáticos)

La capacidad de aprendes es la característica más primaria de la naturaleza humana. Pero hay factores biológicos y psicológicos que tienen un efecto positivo o negativo en

[19] www.rincondelvago.Aprendizaje y Memoria de Albert Bandura

la adquisición de conocimientos y habilidades y que al final son parte determinante de la cantidad y calidad de lo aprendido.

Nos centraremos en uno de los del primer grupo: la fatiga

La fatiga es una de las causas del bajo rendimiento escolar, de la perdida de interés, de la constante distracción, la debilitación del proceso mental, de la falta de iniciativa.[20]

Desarrollo intelectual

Se inicia de los 7 a los 11 años. Es una etapa importante para las acciones pedagógicas pues su duración casi coincide con el de la escolarización básica (primaria) por lo que las distintas formas de desarrollo que se dan en ella (operaciones concretas) pueden o no hacer al niño en cuanto a sus conductas de aprendizajes. En esta etapa aún no han desarrollado el esquema mental necesario para ellos.

Características.

Algunas características que presentan los niños en esta etapa.

Los procesos de razonamientos del niño se vuelven lógico. A esta edad desarrolla las Operaciones Lógicas.

Piaget afirma que una operación intelectual lógica es un sistema de acciones internalizadas y reversibles. El niño desarrolla procesos de pensamientos lógicos a diferencia de un niño de la etapa pre operativa, estos pensamientos lógicos puede aplicarse a problemas concretos o reales. Ejemplo: Explicar el proceso de la lluvia. El niño a esta etapa no tiene dificultad para resolver problemas de conservación y proporcionar el razonamiento concreto de sus respuestas.

Aspecto Social.

En esta etapa el niño es menos egocéntrico y más social en el uso del lenguaje y por primera vez se convierte en un ser verdaderamente social.

El Pensamiento.

La calidad del pensamiento operativo concreto supera a la del pensamiento pre operativo.

En esta etapa aparecen los esquemas para las operaciones lógicas de seriación; capacidad de ordenar mentalmente un conjunto de elementos de acuerdo con su mayor

[20]www.gruposai.docencia y profesión.com.ag

o menor tamaño, peso o volumen y clasificación de conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.[21]

El término concreto es significativo en tanto que el niño desarrolla claramente las operaciones lógicas, son útiles en las soluciones de problemas que comprenden objetos y sucesos concretos reales, observables del presente inmediato, todavía no pueden aplicar la lógica a problemas hipotéticos exclusivamente verbales o abstractos.

En esencia en la etapa operativa concreta constituye una transición entre el pensamiento pre lógico (pre operativo) y el pensamiento completamente lógico de los niños mayores.

La Buena Nutrición es Esencial para el Aprendizaje

En el mundo de hoy la inversión en nutrición es una necesidad, no un lujo. Una breve reseña de la evidencia demuestra la importancia de la nutrición para el poder intelectual y educacional.

Treinta y seis por ciento de los niños menores de cinco años tienen retardo de crecimiento (esto es, su talla para la edad es baja). Este número puede aumentar a cerca del 50 por ciento en los niños en edad escolar.
El retardo de crecimiento, aun en casos leves o moderados, está asociado con una reducción substancial en la capacidad mental y con un rendimiento escolar deficiente, lo cual finalmente conduce a una productividad laboral reducida.

Se estima que mil seiscientos millones de personas en el mundo tienen deficiencia de yodo. La deficiencia de yodo está asociada con una reducción promedio de 13.5 puntos en el coeficiente intelectual en una población. La deficiencia en niños escolares conlleva a una disminución en la función cognoscitiva, mientras que la deficiencia durante el estado fetal puede tener efectos profundos e irreversibles sobre la capacidad mental del niño: todavía es posible encontrar “cretinismo” por deficiencia de yodo en áreas montañosas y de llanuras inundables alrededor del mundo.[22]

[21] www.monografias.com
[22]www.unscn.org/files/Activities/SUN/SUNRoadMap_Spanish.pdf

El diecisiete por ciento de los niños tienen bajo peso al nacer (menos de 2.5 kilogramos), lo que resulta en un menor rendimiento cognoscitivo durante la niñez, aunque este efecto es eclipsado por la desnutrición. En el largo plazo, los niños con bajo peso al nacer tienen un nivel de concentración pobre en el colegio.

Cincuenta y tres por ciento de los niños en edad escolar sufren de anemia por deficiencia de hierro. Esto sea socia con una reducción en las habilidades cognoscitivas tanto en infantes como en niños en edad escolar, con reducciones similares en el rendimiento escolar - en el orden de una desviación estándar.

Cuando los niños van al colegio sin desayunar, su rendimiento disminuye alrededor de 0.1 desviaciones estándar (4 percentiles), pero sólo si están desnutridos o provienen de las familias más pobres.

La nutrición también afecta indirectamente el rendimiento escolar. Los niños con desnutrición (baja talla para la edad) tienden a ser matriculados en el colegio más tarde que los niños que están mejor nutrido. Esto puede ser porque los padres creen que los niños con baja talla son más jóvenes, porque creen que los niños no son lo suficientemente grandes físicamente como para ir al colegio o a lo mejor porque están invirtiendo más en los niños mejor nutridos. En cualquier caso, la matriculación tardía empeora los problemas de daño intelectual causados por déficits nutricionales.

Hay bastante evidencia que muestra que una mejora en la talla, operando tanto a través de la capacidad física como a través de la capacidad de aprendizaje y del rendimiento escolar, resulta en una mayor productividad y en mejores salarios en la edad adulta. [23]

[23]www.unscn.org/files/Activities/SUN/SUNRoadMap_Spanish.pdf

1.2. MARCO LEGAL

La presente investigación se fundamenta en la constitución, el código de la Niñez y la Adolescencia.

CONSTITUCIÓN.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.[24]

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

Art 2 literal b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

Literal i) La educación tendrá una orientación democrática, humanista, investigativa, científica y técnica acorde a las necesidades del país.

[24]Registro Oficial No.385 Ley De Educación.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS
TITULO I
DEFINICIONES

Art. 1.− Finalidad.− Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.− Sujetos protegidos.− Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 3.− Supletoriedad.− En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.[25]

Art. 4.− Definición de niño, niña y adolescente.− Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 5.− Presunción de edad.− Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.

[25]CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3de Enero del 2003.

Art. 6.− Igualdad y no discriminación.− Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 7.− Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afro ecuatorianos.− La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos, al desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 8.− Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.− Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.[26]

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.− Función básica de la familia.− La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

[26]CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3de Enero del 2003.

Art. 37.− Derecho a la educación.− Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;[27]

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.[28]

[27]CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3de Enero del 2003.
[28]CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3de Enero del 2003.

Art. 38.− Objetivos de los programas de educación.− La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos;

i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.− Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.− Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

2. Matricularlos en los planteles educativos;[29]

3. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;

4. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

5. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;

6. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

7. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

8. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

9. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.[30]

[29]CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3de Enero del 2003.

[30]CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3de Enero del 2003.

1.2. TEORÍA CONCEPTUAL

Hipótesis:
Es una proposición aceptable que ha sido formulada a través de la recolección de información y datos, aunque no esté confirmada, sirve para responder de forma tentativa a un problema con base científica.

Objetivo:

Elemento programático que identifica la finalidad hacia la cual deben dirigirse los recursos y esfuerzos para dar cumplimiento a los propósitos;

Método:

(del griego meta (más allá) y hodos (camino), literalmente **camino o vía para llegar más lejos**). Modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado: las investigaciones científicas se rigen por el llamado método científico, basado en la observación y experimentación, recopilación de datos y comprobación de las hipótesis de partida.

Alimento
Todo aquel producto o sustancia (líquidas o sólidas) que, ingerida, aporta materias asimilables que cumplen con los requisitos nutritivos de un organismo para mantener el crecimiento y bienestar de las estructuras corporales.

Nutrición

La nutrición es principalmente el aprovechamiento de los nutrientes. Encargada del estudio y mantenimiento del equilibrio homeostático del organismo a nivel molecular y macro sistémico, garantizando que todos los eventos fisiológicos se efectúen de manera correcta, logrando una salud adecuada y previniendo enfermedades.

Desnutrición

La desnutrición es un estado patológico provocado por la falta de ingesta o absorción de alimentoshttp://es.wikipedia.org/wiki/Alimento o por estados de exceso de gasto metabólico.

Alimentación

La alimentación de calidad exige conocer los alimentos más sanos y sus ventajas para la salud. Los contenidos en vitaminas, tablas de calorías, sus efectos en la salud: colesterol, grasas, antioxidantes, ácido úrico, etc. serán decisivos en una nutrición rica e inteligente para nuestro cuerpo.

Variable

Una variable símbolo que representa un elemento o cosa no especificada de un conjunto dado. Dicho conjunto es llamado conjunto universal de la variable, universo o variar de la variable, y cada elemento del conjunto es un **valor** de la variable.

Propuesta

Idea o proyecto sobre un asunto o negocio que se presenta ante una o varias personas que tienen autoridad para aprobarlo o rechazarlo

Cereal

Los cereales (de *Ceres*, el nombre en latín de la diosa de la agricultura) son gramineas, herbáceas cuyos granos o semillas están en la base de la alimentación humana o del ganado, generalmente molidos en forma de harina.

Lácteos

El grupo de los lácteos (también productos lácteos o derivados lácteos) incluye alimentos como la leche y sus derivados procesados (generalmente fermentados).

Fruta

Se denomina fruta a aquellos frutos comestibles obtenidos de plantas cultivadas o silvestres que, por su sabor generalmente dulce-acidulado, por su aroma intenso y agradable, y por sus propiedades nutritivas, suelen utilizarse mayormente como postre, ya sea en estado fresco una vez alcanzada la madurez organoléptica, o luego de ser sometidos a cocción.

Verduras

Las verduras son las partes comestibles de las plantas cuyas hojas son de color verde. El vocablo verdura no es de carácter científico, tratándose de una denominación popular con un significado que varía de una cultura a otra.

Carne

La carne es el tejido animal, principalmente muscular, que se consume como alimento. Se trata de una clasificación coloquial y comercial que sólo se aplica a animales terrestres.

Dulces

El dulce es uno de los cinco sabores básicos y de los únicos que es aceptado de manera global por todas las culturas y etnias de la tierra como uno de los sabores más placenteros. Se detecta principalmente en las papilas gustativas de la punta de la lengua. Los alimentos que poseen un alto contenido de carbohidratos son percibidos dulces y los saborizantes artificiales de proporcionar el sabor dulce se denominan edulcorantes. Los alimentos dulces suelen formar parte dentro de la alimentación humana de los postres y de los desayunos.

Grasas

En bioquímica, grasa es un término genérico para designar varias clases de lípidos, aunque generalmente se refiere a los acilglicéridos, ésteres en los que uno, dos o tres ácidos grasos se unen a una molécula de glicerina, formando monoglicéridos, diglicéridos y triglicéridos respectivamente. Las grasas están presentes en muchos organismos, y tienen funciones tanto estructurales como metabólicas.

Agua

El agua (del latín *aqua*) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H_2O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Rendimiento Escolar

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Ley

La **ley** (del latín *lex, legis*) es una norma jurídica dictada por el legislador, es decir, un precepto establecido por la autoridad competente, en que se manda o prohíbe algo en consonancia con la justicia.

Teoría

Una teoría es un sistema lógico deductivo constituido por un conjunto de hipótesis o asunciones, un campo de aplicación (de lo que trata la teoría, el conjunto de cosas que explica) y algunas reglas que permitan extraer consecuencias de las hipótesis y asunciones de la teoría.

1.3.- TEORÍA REFERENCIAL:

Nuestro trabajo de investigación se realiza en la Escuela Rafael Layedra, ubicada en el Cantón Riobamba está ubicado en la Provincia de Chimborazo en el centro geográfico del país, en la cordillera de los Andes, a una altitud de 2754 m.s.n.m. y con una superficie de 2900 hectáreas de área urbana en una planicie entre los volcanes Chimborazo y Sangay.

El cantón Riobamba es sin duda, la ciudad de los más bellos y esplendorosos paisajes del Ecuador; conocida también como la Sultana de los Andes, rodeada y protegida por seis nevados, se dice que estos cuidan y protegen la ciudad y a la vez sirven de atractivo para los turistas nacionales y extranjeros.

Fundada en 1534 cerca de la laguna de Colta. Posteriormente se trasladó hasta el lugar que ocupa hoy en día. Durante un breve período, tras la fundación de la República del Ecuador, fue la capital del país.

La ciudad de Riobamba está formada por 5 parroquias urbanas, siendo las calles Primera Constituyente y Eugenio Espejo el eje vertical y horizontal que divide a las mismas.

CLIMA: El clima de la ciudad de Riobamba a veces es templado seco. Y otras es nublado con una Humedad: 56% con Vientos: S a 21 km/h[31]

RELIEVE:

El relieve es generalmente plano pues está asentada en un valle.

HIDROGRAFÍA:

Existen dos ríos, el Chibunga y el Chambo.

POBLACIÓN:

Según el censo del 2001 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, la población de la ciudad de Riobamba es de 124.807 habitantes, más la población de su jurisdicción o de la periferia que es 10.543, hace un total de 135.350 habitantes. , que representa el 70% total de la población total del cantón. Para el año

[31] www.municipioderiobamba.gob.ec

2007 se considera una población aproximada de 212.420; en el área urbana 167.260, y en el área rural 45.160.[32]

AGRICULTURA.- Maíz suave, papas, cebolla, cebada, quinua, habas, ocas, mellocos, arveja, lenteja; Ganadería.- vacuno, porcino, caballar, asnal, aves de corral, especies menores como cuyes y conejos; Artesanías.- ponchos, chalinas, fajas, suéteres y shigras.

ATRACTIVOS TURÍSTICOS:

Parques, museos, edificios públicos, artesanías en lana de borrego, ebanistería, hojalatería, pueblos indígenas, miradores naturales, fiestas cívicas, celebraciones religiosas y comidas tradicionales como hornado, ceviche de chochos, llapingachos, papas con cuy, yaguarlocro, y entre las bebidas jugos de frutas y el tradicional rompenucas y canelazo.

La Escuela Rafael Layedra pertenece a la PARROQUIA LIZARZABURU: y comprende el sector entre las calles Eugenio Espejo y Primera Constituyente hacia el noroeste de la ciudad de Riobamba y lleva el nombre del ilustre personaje de la colonia, José Antonio Lizarzaburu, está ubicada en la Cooperativa de Vivienda Tierra Nueva, cuyos límites son al Norte por la Calle Dionisio de Alcedo Calle "X", al Sur por el Terrero del Coliseo de la Federación Deportiva de Chimborazo, al Este por el Pasaje "C" Juan Bautista y al Oeste por el Área Verde Comunitaria.

Para llegar a ella simplemente se guía por las instalaciones de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, ya que se encuentra en la parte posterior de este importante centro de Educación Superior.

Con el esfuerzo de los moradores de este sector y ante la necesidad de que sus hijos reciban una educación cercana al lugar de residencia, hace 19 años se abrió por primera vez este plantel educativo, donde se conformó una Junta la misma que era la encargada de los trámites que solicitaba la Dirección Provincial de Educación de Chimborazo, para la creación de la misma, es así que con fecha12 de julio de 1989,se

[32]www.inec.gob.ec

logra obtener la escuela que al principio se le denomino Sin Nombre, luego de realizar las gestiones ante el organismo pertinente la Directiva del Barrio junto con los Profesores de la Escuela logra la Resolución Ministerial No.335 con fecha 28 de mayo de 1990, en la que denominan a la Escuela con el nombre de Rafael Layedra.[33]

En una de las paredes de tierra que aún queda en pie, los niños de la Escuela Rafael Layedra, han improvisado una rústica resbaladera. La diversión para los infantes, consiste en escalar desde el suelo por la pared inestable hasta llegar a la cima. Una vez allí, se resbalan haciendo que el descenso los llene de tanta alegría, como de tierra y pequeñas piedras.

"Cuando empezamos en la escuela, teníamos únicamente una aula, y un pequeño tanque en el que se estancaba el agua, con el paso del tiempo, y el trabajo constante de autoridades, padres de familia y los propios estudiantes, hemos logrado cambiar la imagen de este sitio" señala el Dr. Manuel Baldeón, Director de la institución.

Con ese empuje que no se ha dejado vencer ante nada, el personal docente de la escuela ha visto florecer una tras otra, las aulas que actualmente acogen a los 220 niños que asisten a ella.

Los infantes que llegan principalmente del sector sur de la ciudad, tiene la opción de cursar los niveles básicos, desde el segundo grado hasta el séptimo, recibiendo al final su paso hasta la sección secundaria. "Para llegar a tener el espacio que actualmente acoge a la escuela, hemos tenido que ganarle espacio a la montaña de tierra que formaba este sitio, desbancando montones de tierra, hemos abierto espacio para las nuevas aulas, así como para una cancha de juegos, y aún no estamos en capacidad de decir que se ha eliminado toda la tierra" señala el director. La irregularidad del terreno, sumada con la lenta atención que ha tenido por parte de las autoridades educativas, ha hecho que aun cuando se ha solucionado varias necesidades, sigan latentes otras, de importancia prioritaria.
Por ejemplo, en el espacio de trabajo docente, no se cuenta con un sitio adecuado para los laboratorios de ciencia naturales, en los que sin duda los chicos aprenden nuevas

[33]Archivo de la Escuela Rafael Layedra.

metodologías para sus conocimientos. Se ha compensado esta falencia con el material didáctico que se trabaja en las aulas. Otra de las situaciones, es la carencia de un espacio donde colocar las cuatro computadoras, que actualmente son todo el inmobiliario en el campo de la informática. “Cuando llegaron esas máquinas nos dimos cuenta que el espacio que tenemos, si bien avanza para los niños no tiene revisto otras ocupaciones como los laboratorios, no nos ha quedado más que alquilar un cuarto en una de las casas de este sector, para ahí adaptar una pequeña aula de computación, además, porque la seguridad aquí no es tan buena, entonces evitamos algún robo y solucionamos lo del espacio” señala el Dr. Manuel Baldeón. Al parecer el espacio es prioritario en este plantel, más aún cuando se tiene el proyecto de apertura de la sección inicial, es decir, el primer grado de educación básica, ya que en todo el sector de los barrios aledaños, no existe un jardín que cumpla con estas actividades. “Si se crea el jardín se necesita aula, y además un poco de material educativo especial para las edades de los niños que ingresarán.

Sabemos que poco a poco se puede lograr este sueño, más aun cuando siempre ha sido el trabajo y la constancia la que nos ha ayudado a salir triunfantes ante la adversidad” señala la autoridad educativa.

En la actualidad la Escuela cuenta 220 estudiantes, 6 maestros para cada año de Educación Básica desde segundo a séptimo de Básica y 6 maestros especiales en las áreas de Cultura Estética, Computación, Ingles, Cultura Física, Educación Musical y Dibujo Técnico.

La Institución Educativa ha venido investigando en años anteriores cómo pueden ser resueltos los problemas de nutrición en los estudiantes. Determinado que los programas de salud, planificación familiar y nutrición de la madre son importantes para el desarrollo del niño, los programas integrados en la infancia temprana y la educación de los padres son fundamentales para el mejoramiento de los niños en la educación.

Los esfuerzos de los docentes van dirigidos a niños de mayor edad, tales como los programas preescolares, los programas de salud y nutrición escolar

Aunque es casi seguro que los niños son más vulnerables a los efectos de un déficit nutricional durante los primeros años de vida y que algunos de estos efectos pueden ser irreversibles, aun se puede hacer bastante para mejorar el potencial de aprendizaje de los niños desnutridos en edad escolar. [34]

En conclusión los docentes han tenido la iniciativa para el cuidado de la salud, la nutrición y la estimulación psicosocial de los estudiantes, pero no han poseído las herramientas necesarias para luchar contra la desnutrición y la mala alimentación, que es una limitación para el desarrollo intelectual de los estudiantes.

[34]Archivo Escuela Rafael Layedra

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. POR EL PROPÓSITO, Nuestra investigación es aplicada ya que se utilizó los conocimientos y teorías existentes para el estudio del problema planteado, relaciona el conocimiento con los hechos.

Cuantitativa.- Es aquella que nos permitió examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística tomando como referencia fundamental el número de estudiantes de la Escuela Rafael Layedra.

Cualitativa.- Porque nos permitió definir con claridad los elementos del problema de investigación, es decir definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va, y que tipo de incidencia existe entre sus elementos objeto de estudio.[35]

2.2. POR EL NIVEL: Se utilizó la investigación de tipo descriptiva**,** ya que se logró estudiar la situación actual y futura de las variables propuestas.

2.3. POR EL LUGAR:

De campo, porque se obtuvo información de primera mano a través de los instrumentos de recolección de datos de los estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Rafael Layedra.

Bibliográfico, nos ayudó a seleccionar un fundamento científico teórico de último momento, y a la luz de las teorías. Se desarrolló el respectivo marco teórico y la elaboración de la propuesta, sin deslindarnos de la escuela filosófica que identifica nuestra investigación.

[35]www.procedimientosestadisticos.com.ag

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

TÉCNICAS. Encuesta.

INSTRUMENTO: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

2.5. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.

En cuanto al tiempo nuestro estudio es transversal ya que se lo realizó durante el periodo académico 2011.

2.6. UNIVERSO Y/O MUESTRA.

Universo o Población se define como un conjunto de personas que habitan la tierra o un territorio definido por los límites administrativos, políticos y geográficos. Muestra se define como la parte o la porción extraída de una población por métodos que permiten considerarla como representativa del mismo. [36]

La muestra, es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto"

La muestra, se constituye en un extracto o subconjunto del universo. El universo está constituido por 432 involucrados, subdivididos de la siguiente manera:

CUADRO DEL UNIVERSO DE ESTUDIO

POBLACIÓN	NUMERO	PORCENTAJE
Docentes	12	2.77%
Estudiantes	220	50.91%
Padres de Familia	200	46.32%
TOTAL	432	100,00%

[36] www.procedimientos estadisticos.com.ag

DISEÑO MUESTRAL

El diseño muestral está conformado por:

DOCENTES:

12 maestros, en vista que el universo es reducido no es necesario hacer un diseño muestral.

PADRES DE FAMILIA:

200 padres de familia, la población en cuanto a padres de familia es extensa se procede a obtener la muestra, aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1)+1}$$

Donde:
n = Tamaño de la muestra a determinar
N= Tamaño de la Población = 200
E= Error admisible = 0.10

$$n = \frac{200}{0.10^2(200-1)+1}$$

$$n = \frac{200}{0.01(199)+1}$$

$$n = \frac{200}{1.99 + 1}$$

$$n = \frac{200}{2.99}$$

n = 67

ESTUDIANTES:

220 Estudiantes, la población en cuanto a niños es extensa se procede a obtener la muestra, aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1)+1}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra a determinar

N= Tamaño de la Población = 220

E= Error admisible = 0.10

$$n = \frac{220}{0.10^2(220-1)+1}$$

$$n = \frac{220}{0.01 (219)+1}$$

$$n = \frac{220}{2.19 + 1}$$

$$n = \frac{220}{3.19}$$

$$n = 69$$

DISEÑO MUESTRAL

POBLACIÓN	UNIVERSO	MUESTRA
Docentes	12	12
Estudiantes	220	69
Padres de Familia	200	67

2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS.

En la recolección de datos primarios o reales, la técnica empleada será una encuesta y el instrumento un cuestionario auto- administrado de preguntas mixtas (abiertas, cerradas y de elección múltiple), que estará dirigido a las personas que integran la muestra.

La ventaja principal de tal procedimiento reside en la gran economía de tiempo y personal que implica, puesto que los cuestionarios pueden enviarse por correo, dejarse en algún lugar apropiado o administrarse directamente a grupos reunidos al efecto.

Otra ventaja es que la calidad de los datos obtenidos se incrementa pues, al desaparecer la situación de alteración, se eliminan las posibles distorsiones que la presencia del entrevistador puede traer, ya sea por la forma de hablar, de enfatizar palabras u oraciones, de dirigir inconscientemente las respuestas, o ya sea por su misma presencia física, que puede retraer o inhibir al entrevistado. [37]

[37] www.procedimientos estadisticos.com.ag

El cuestionario como instrumento de recolección fue seleccionado debido a diversas razones, algunas de ellas son: no es costoso puesto que no necesita de una gran preparación para ser administrado a una población, formalizadas con un listado fijo de preguntas al que posteriormente se le puede realizar un tratamiento estadístico, es rápido lo cual es fundamental al considerar que existe un período de tiempo estipulado para presentar la investigación y se adapta a los fines del estudio porque permitió obtener la actitud de la población hacia el determinado producto.

Concluida la investigación los resultados se someten a:

- Codificar.
- Tabular.
- Clasificar.
- Ordenar en cuadros y gráficos.
- Aplicar modelo estadístico. Porcentajes y media aritmética.
- Gráficos estadísticos. Pastel
- Interpretación.
- Verificación de Hipótesis.[38]

Para verificar la hipótesis se utilizó el modelo estadístico, el coeficiente de correlación entre las dos variables, guía didáctica para el desarrollo nutricional y rendimiento académico. Con lo que se permitirá:

Establecer conclusiones.
Formular recomendaciones.
Elaborar la propuesta.

2.8. MÉTODOS.

1. **Inductivo**.- Analizamos cada una de las partes que conformaban el problema como por ejemplo sus variables Desarrollo Nutricional y Rendimiento Escolar.

2. **Deductivo**.- Este método fue de gran utilidad para nuestra investigación, porque analizamos el problema desde la globalidad para de esa manera estudiar

[38] www.procedimientos estadisticos.com.ag

cada una de las partes y además guarda relación con la encuesta ya que se hizo la observación, comparación, característica y se llego a las conclusiones.

3. **Bibliográfico.-** Nos permitió realizar la investigación en libros, folletos y demás textos que ayudaron al marco teórico de esta investigación.

4. **Analítico.-** Este método permitió descomponer cada una de las causas que generaban el problema para posteriormente ir analizándolas, esto se demuestra en cada una de las interpretaciones realizadas en las preguntas de la encuesta.

5. **Sintético.-** Este método nos ayudó a reconstruir las causas para hacer un todo y de esa manera poder comprender las causas del problema.

6. **Histórico Lógico.-** A través de este método organizamos de manera secuencial y coherente el trabajo de investigación.

CAPITULO III

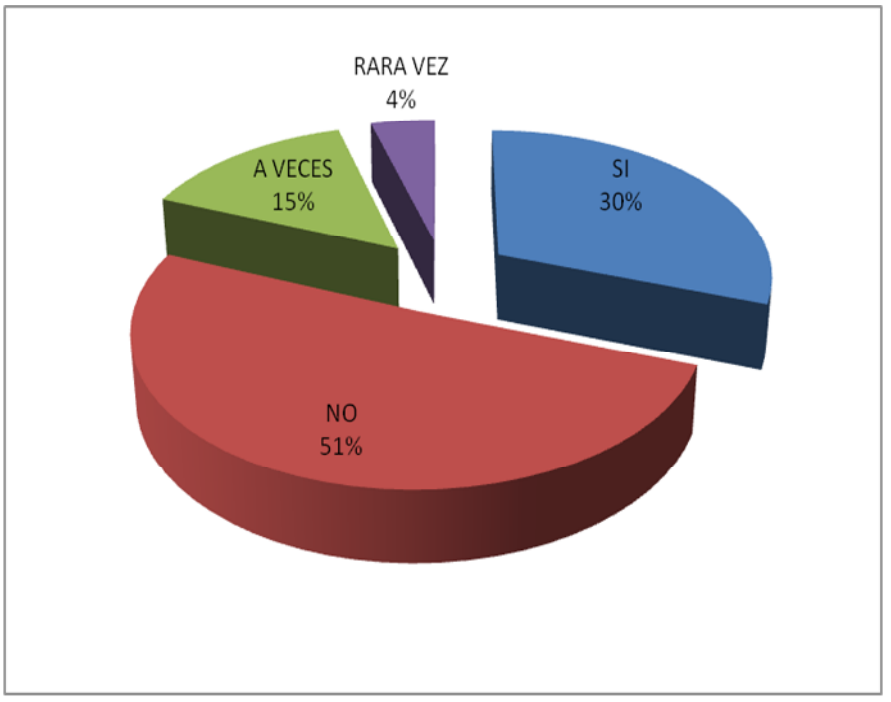
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ESTUDIANTES

Tomas leche con Frecuencia?

TABLA No.1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	30,43
NO	35	50,72
A VECES	10	14,49
RARA VEZ	3	4,35
Total	69	100

GRAFICO No.1



Fuente: Encuesta Aplicada a los niños y niñas de la Escuela Rafael Layedra
Elaboración: Equipo de Investigación

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

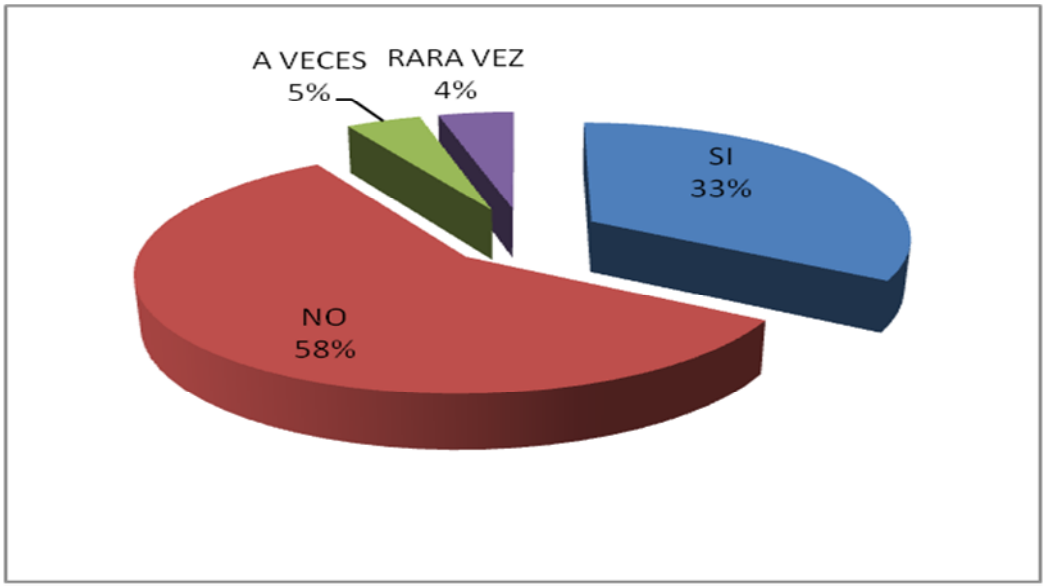
Como se puede observar la mayoría de estudiantes manifiesta que no toman leche antes de ir a la escuela, mientras que en menor proporción estudiantes si ingieren este nutriente para ir a la jornada diaria escolar.

Tu alimentación es diaria?

TABLA No.2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	33,33
NO	40	57,97
A VECES	3	4,35
RARA VEZ	3	4,35
Total	69	100

GRAFICO No.2



Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela Rafael Layedra

Elaboración: Equipo de investigación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

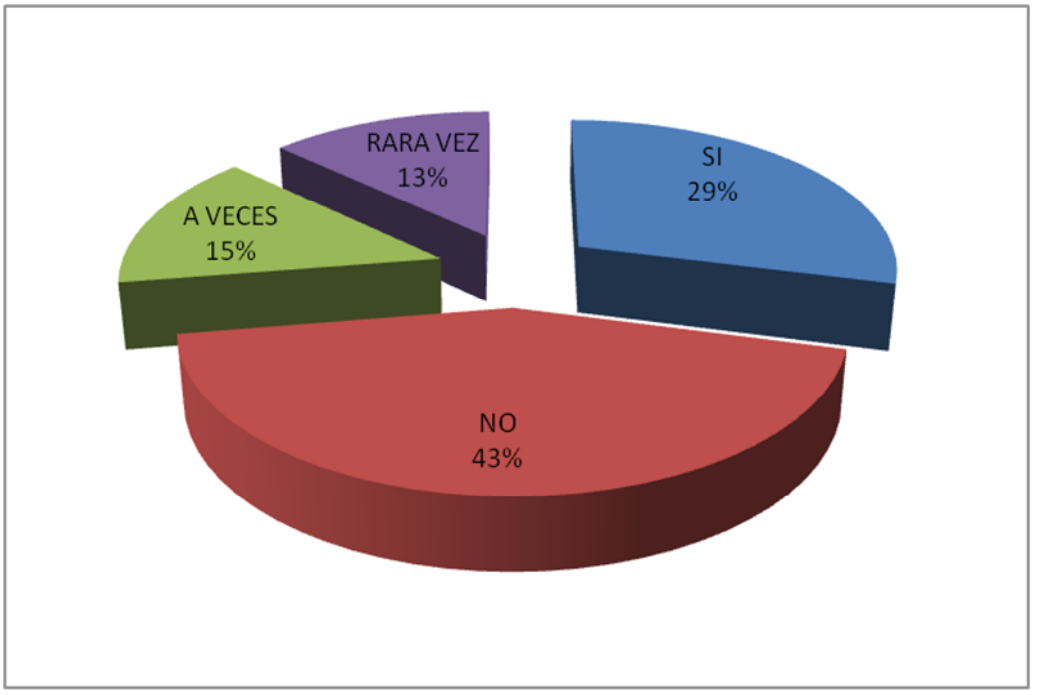
En el gráfico se puede apreciar que los niños y niñas en su mayoría manifiestan que su alimentación diaria no es normal, algunos indican que no llevan una alimentación diaria, otros se alimentan de vez en cuando, y otros reciben solo una comida diaria.

Tu tiempo para desayudar es más de 15 minutos?

TABLA No.3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	28,99
NO	30	43,48
A VECES	10	14,49
RARA VEZ	9	13,04
Total	69	100

GRAFICO No.3



Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela Rafael Layedra.

Elaboración: Equipo de investigación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

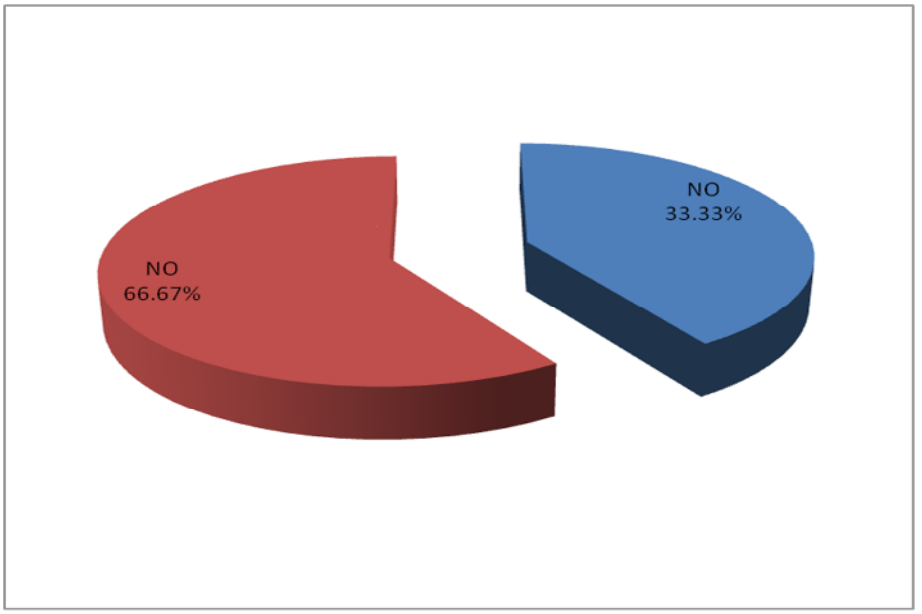
La imagen nos demuestra el tiempo que los niños y niñas utilizan para desayunar antes de ir a la escuela, es importante establecer este hábito para que los nutrientes que el niño o niña ingieren hagan efecto para poder dar vitalidad y entusiasmo para la jornada académica.

Te gusta la comida que tu mama prepara?

TABLA No.4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	33,33
NO	46	66,67
Total	69	100

GRAFICO No.4



Fuente: Encuesta Aplicada a los niños y niñas de la Escuela Rafael Layedra
Elaboración: Equipo de Investigación

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

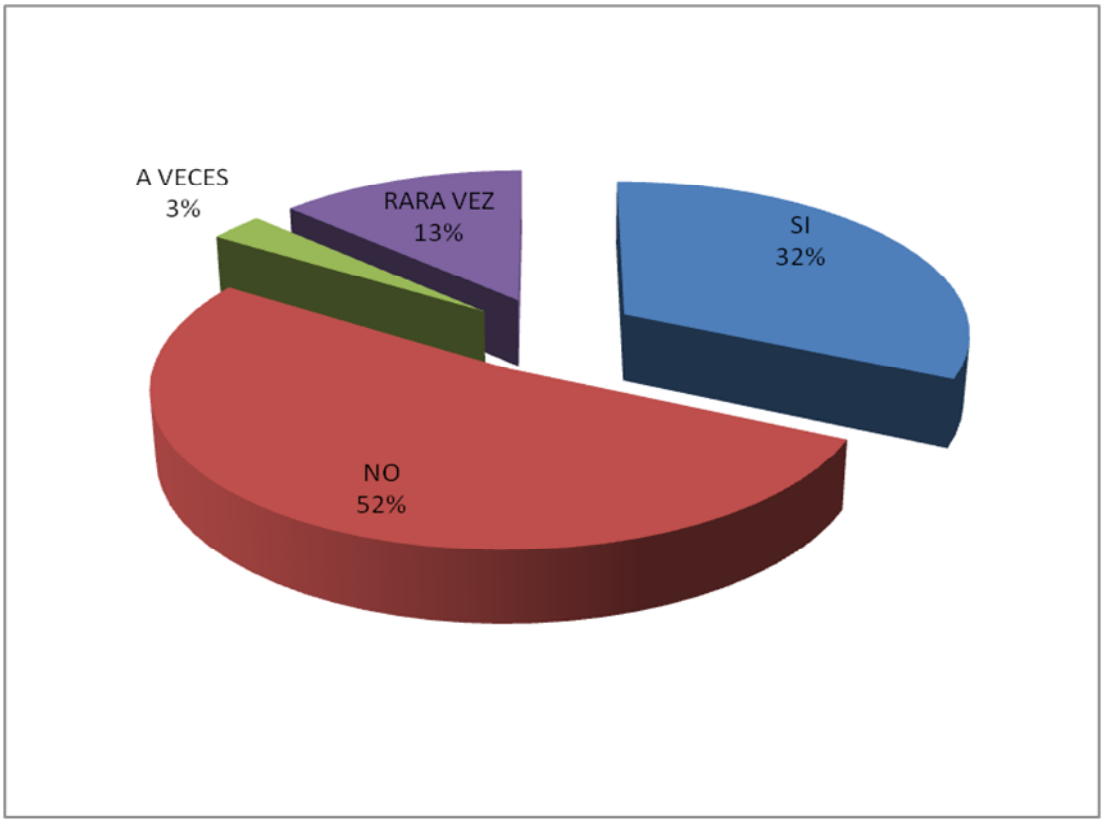
Esta imagen nos representa la opinión personal de los entrevistados acerca de la necesidad del gusto por la preparación de los alimentos, la mayoría de los niños y niñas dijo SI estar a gusto con la alimentación que recibe de su madre, y en menor proporción dijeron que NO.

En tu desayuno consumes frutas?

TABLA No.5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	31,88
NO	36	52,17
A VECES	2	2,9
RARA VEZ	9	13,04
Total	69	100

GRAFICO No.5



Fuente: Encuesta Aplicada a los niños y niñas de la Escuela Rafael Layedra
Elaboración: Equipo de Investigación

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

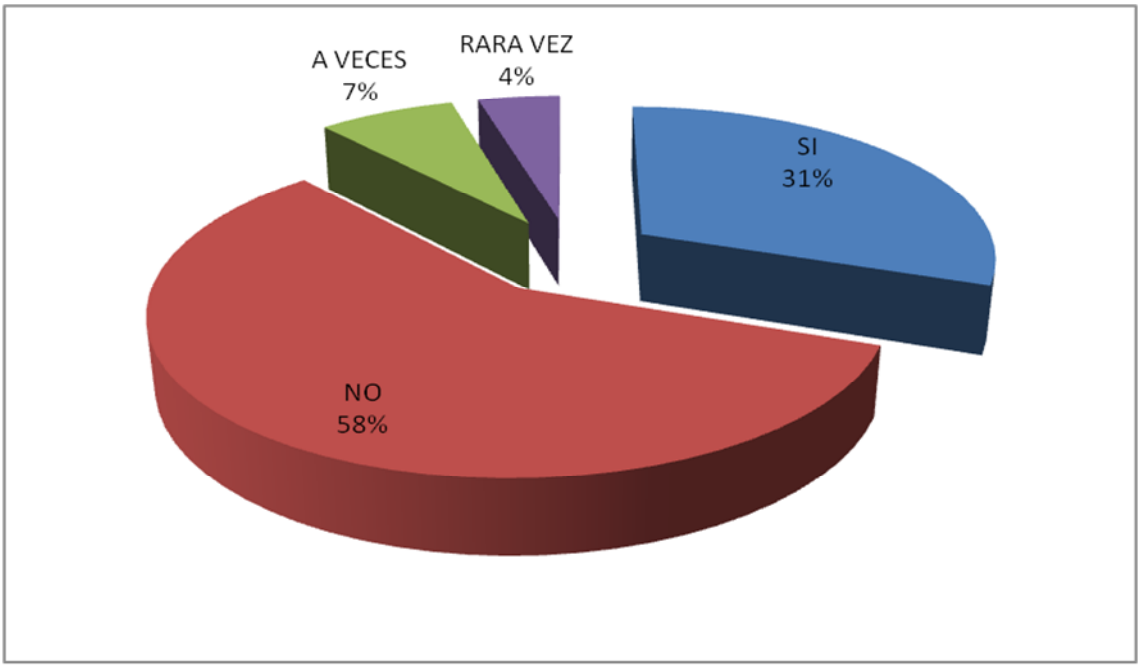
Si observamos el gráfico los resultados presentados nos indican que la mayoría de los entrevistados no consume de frutas en la alimentación diaria y al no tener una adecuada ingesta de los mismos provoca desnutrición y bajo rendimiento académico

Consumes carne con frecuencia?

TABLA No.6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	30,43
NO	40	57,97
A VECES	5	7,25
RARA VEZ	3	4,35
Total	69	100

GRAFICO No.6



Fuente: Encuestas aplicadas a los niños y niñas de la Escuela Rafael Layedra

Elaboración: Equipo de Investigación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

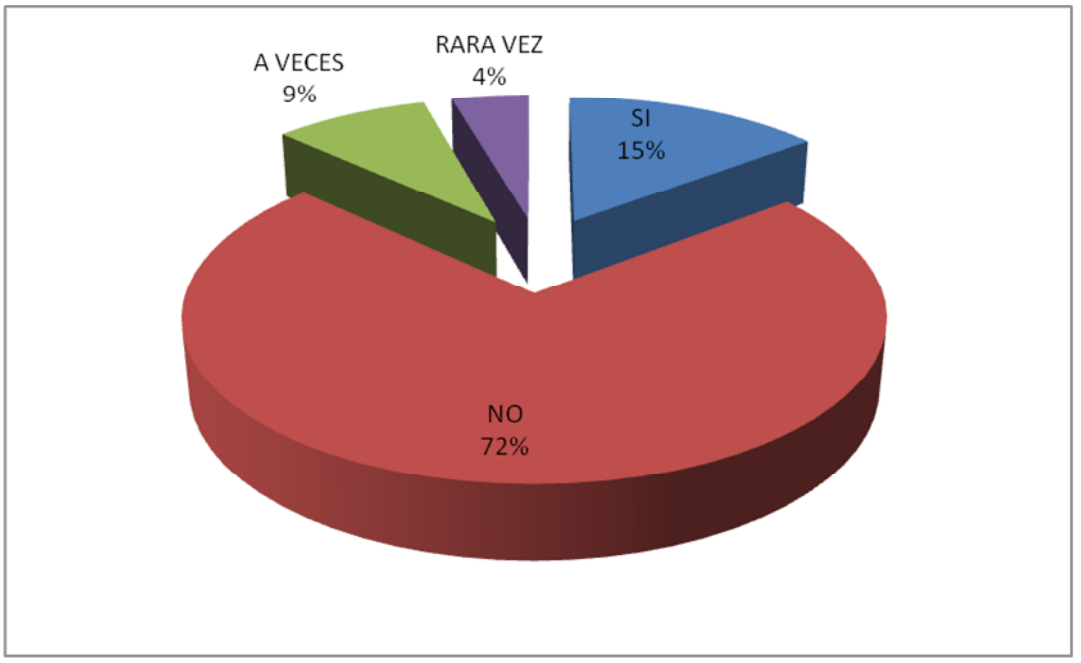
El gráfico nos indica con qué frecuencia consumen carne los niños y niñas llevando una mayor parte la opción NO, mientras que en menor proporción SI, siendo que la carne que es un componente necesario en la alimentación.

Te gusta las ensaladas?

TABLA No.7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	14,49
NO	50	72,46
A VECES	6	8,7
RARA VEZ	3	4,35
Total	69	100

GRAFICO No.7



Fuente: Encuestas aplicadas a los niños y niñas de la Escuela Rafael Layedra

Elaboración: Equipo de Investigación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

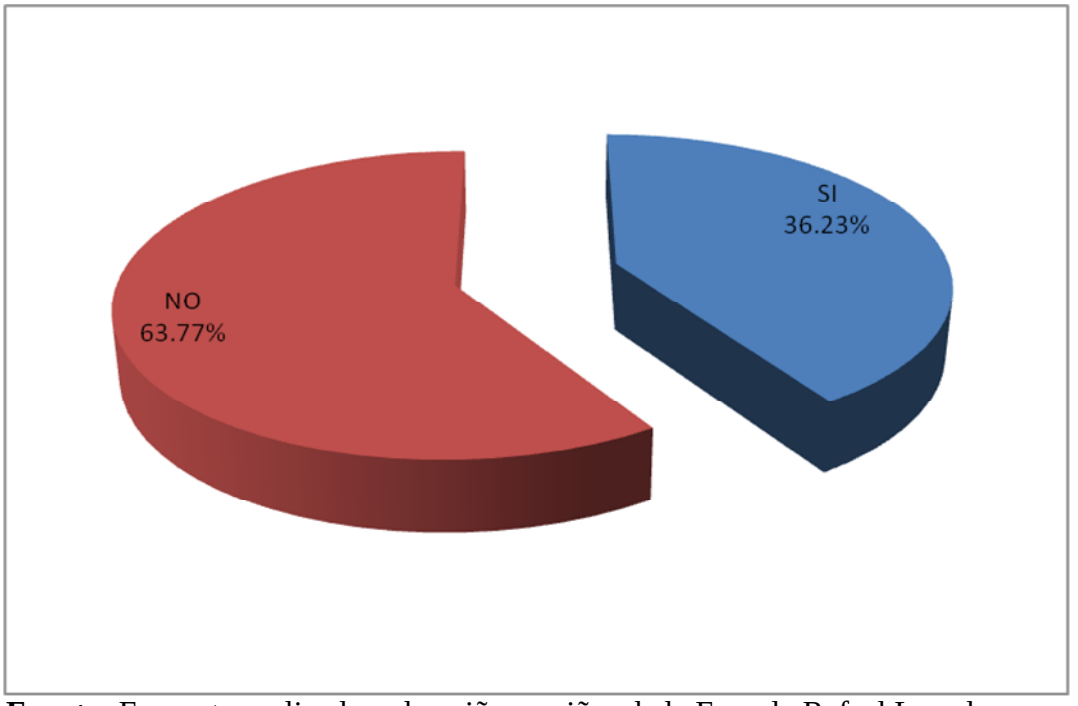
La gráfica indica que fue una sorpresa que la mayoría de niños y niñas hayan contestado que nos les gustan las ensaladas por lo que se deduce que los estudiantes tienen problemas por cuanto las ensaladas contienen vitaminas y minerales necesarios en el desarrollo físico e intelectual de las personas.

La preparación de alimentos es en forma higiénica?

TABLA No.8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	36,23
NO	44	63,77
Total	69	100

GRAFICO No.8



Fuente: Encuestas aplicadas a los niños y niñas de la Escuela Rafael Layedra

Elaboración: Equipo de Investigación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

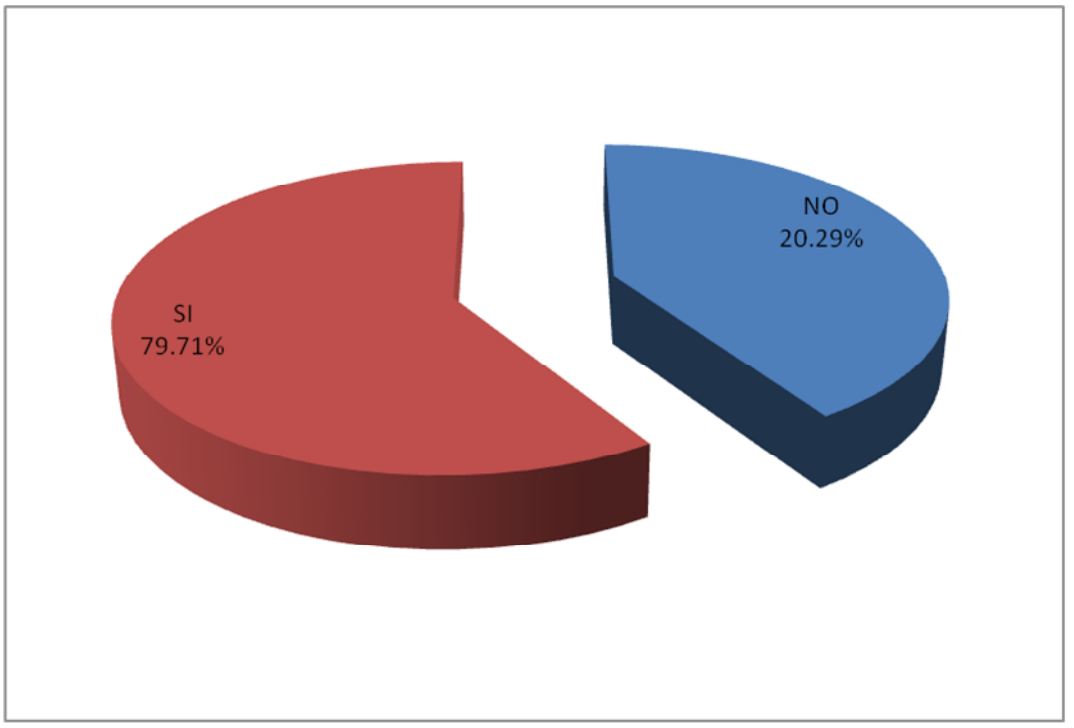
La imagen nos demuestra que la familia no tiene hábitos de higiene al preparar los alimentos lo que puede representar enfermedades para los niños y esto retrasa el aprendizaje y detiene el rendimiento académico.

Desayunas en la Escuela?

TABLA No.9

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	20,29
NO	55	79,71
Total	69	100

GRAFICO No.9



Fuente: Encuestas aplicadas a los niños y niñas de la Escuela Rafael Layedra

Elaboración: Equipo de Investigación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

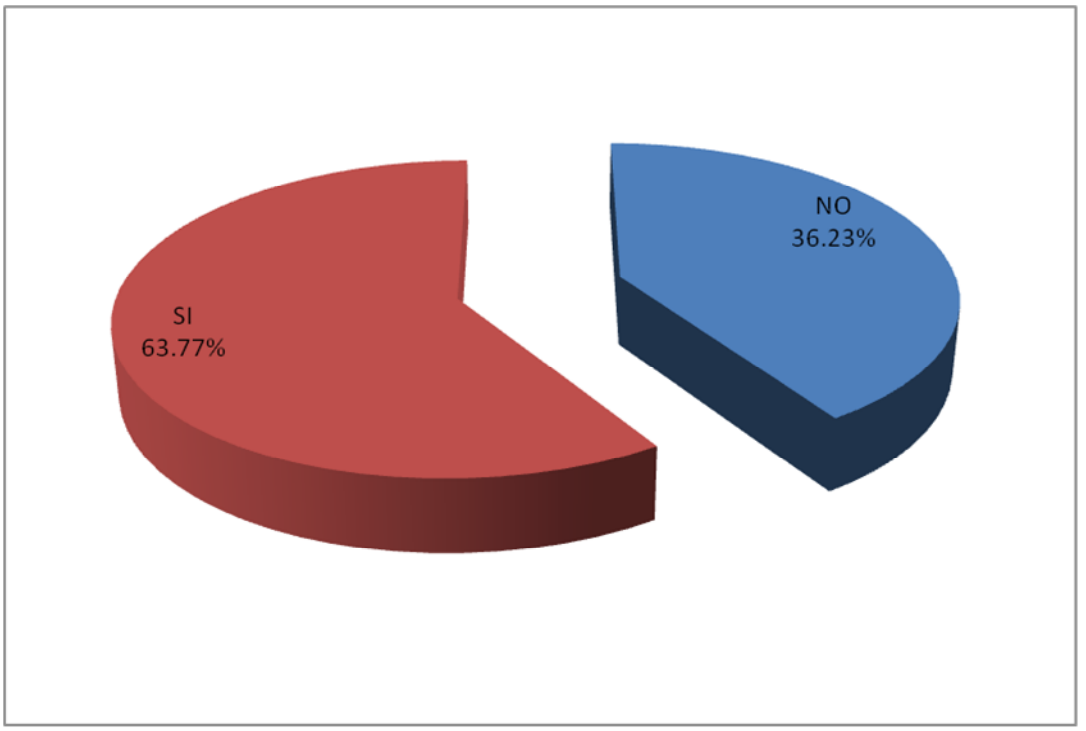
Respecto del Desayuno Escolar la gráfica indica que los niños y niñas se manifestaron en un rotundo NO con respecto a la alimentación que reciben de parte del Gobierno, lo catalogaron feo y que siempre les dan los mismo alimentos.

Sientes cansancio en clases?

TABLA No.10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	63,77
NO	25	36,23
Total	69	100

GRAFICO No.10



Fuente: Encuestas aplicadas a los niños y niñas de la Escuela Rafael Layedra

Elaboración: Equipo de Investigación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la imagen se puede observar que el SI fue el porcentaje más alto en donde los niños y niñas manifiestas que se cansa en clases, por no venir desayunando y en menor proporción dijo NO cansarse en clases.

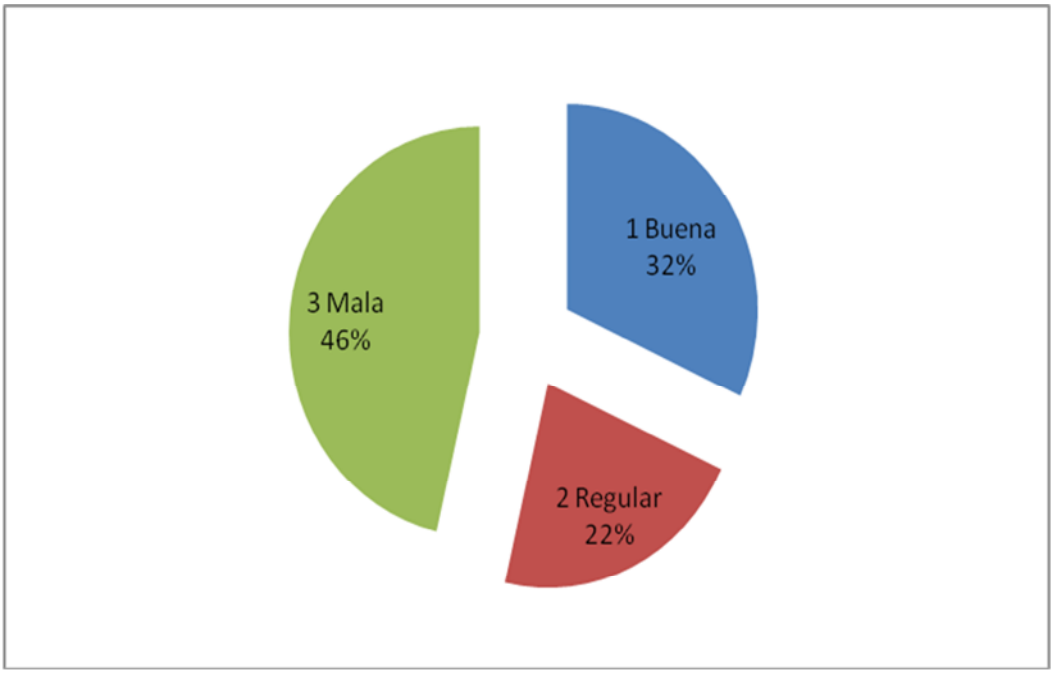
ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

La alimentación en la familia es:

TABLA No.11

No.	Respuesta	Total	Porcentaje
1	Buena	22	32,84
2	Regular	15	22,39
3	Mala	32	47,76
	TOTAL	69	102,99

GRAFICO No.11



Fuente: Encuestas aplicadas a Padres de Familia de la Escuela Rafael Layedra

Elaboración: Equipo de Investigación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

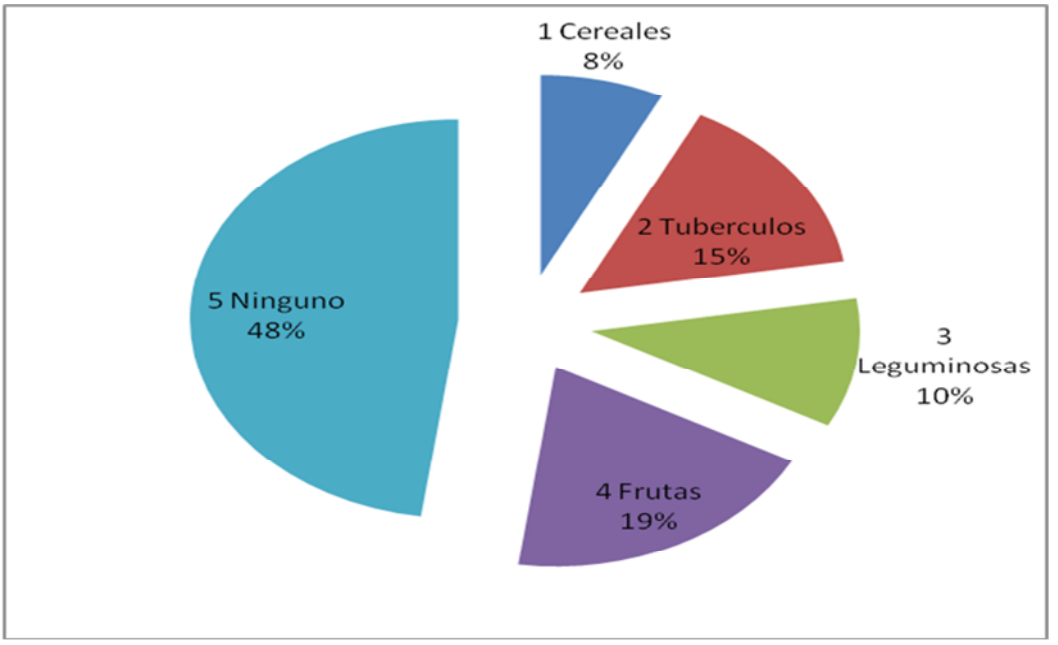
La gráfica interpreta que al realizar las encuestas los padres de familia ellos manifestaron en su mayoría que al desconocer cuales son los nutrientes que el organismo requiere para una buena nutrición la alimentación es mala.

Qué alimentos básicos consume?

TABLA No.12

No.	Respuesta	Total	Porcentaje
1	Cereales	5	7,46
2	Tubérculos	10	14,93
3	Leguminosas	7	10,45
4	Frutas	13	19,4
5	Ninguno	32	47,76
	TOTAL	67	100

GRAFICO No.12



Fuente: Encuestas aplicadas a Padres de Familia de la Escuela Rafael Layedra

Elaboración: Equipo de Investigación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

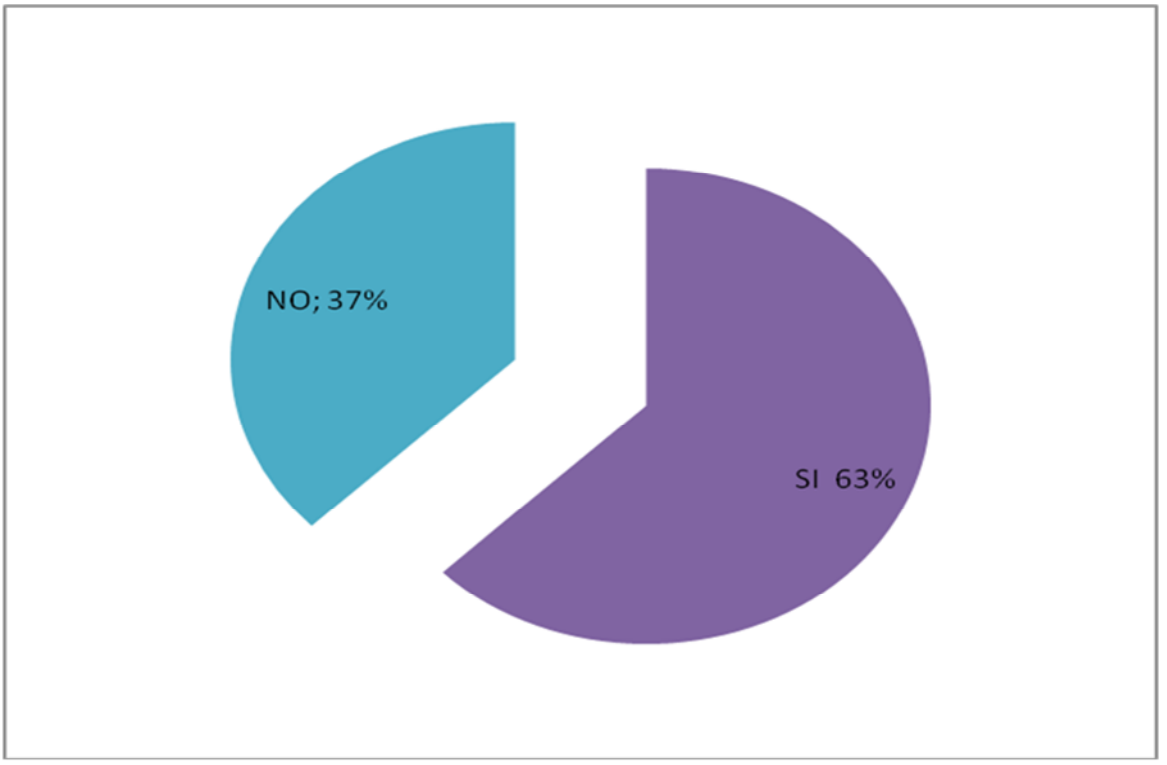
La imagen indica que hay un desconocimiento por parte de los Padres de Familia en el conocimiento de cómo combinar los alimentos es así que la mayoría no consume los nutrientes necesarios.

Los niños necesitan consumir café o té para su nutrición?

TABLA No.13

No.	Respuesta	Total	Porcentaje
1	SI	42	62,69
2	NO	25	37,31
	TOTAL	67	100

GRAFICO No.13



Fuente: Encuestas aplicadas a Padres de Familia de la Escuela Rafael Layedra

Elaboración: Equipo de Investigación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

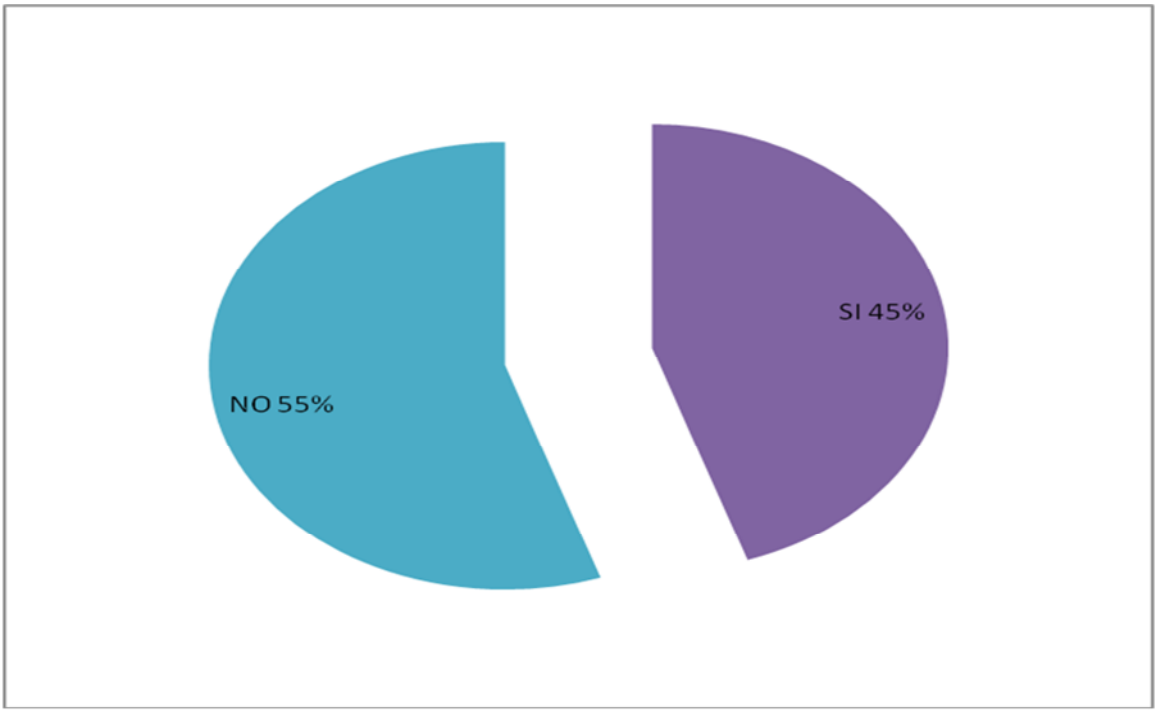
El gráfico interpreta el desconocimiento de los Padres de Familia, de cómo debe ser el desayuno nutritivo y que por el contrario piensan que un buen desayuno es brindar a sus hijos el café antes de ir a la Escuela.

Realiza con higiene la preparación de los alimentos

TABLA No.14

No.	Respuesta	Total	Porcentaje
1	SI	30	44,78
2	NO	37	55,22
	TOTAL	67	100

GRAFICO No.14



Fuente: Encuestas aplicadas a Padres de Familia de la Escuela Rafael Layedra

Elaboración: Equipo de Investigación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

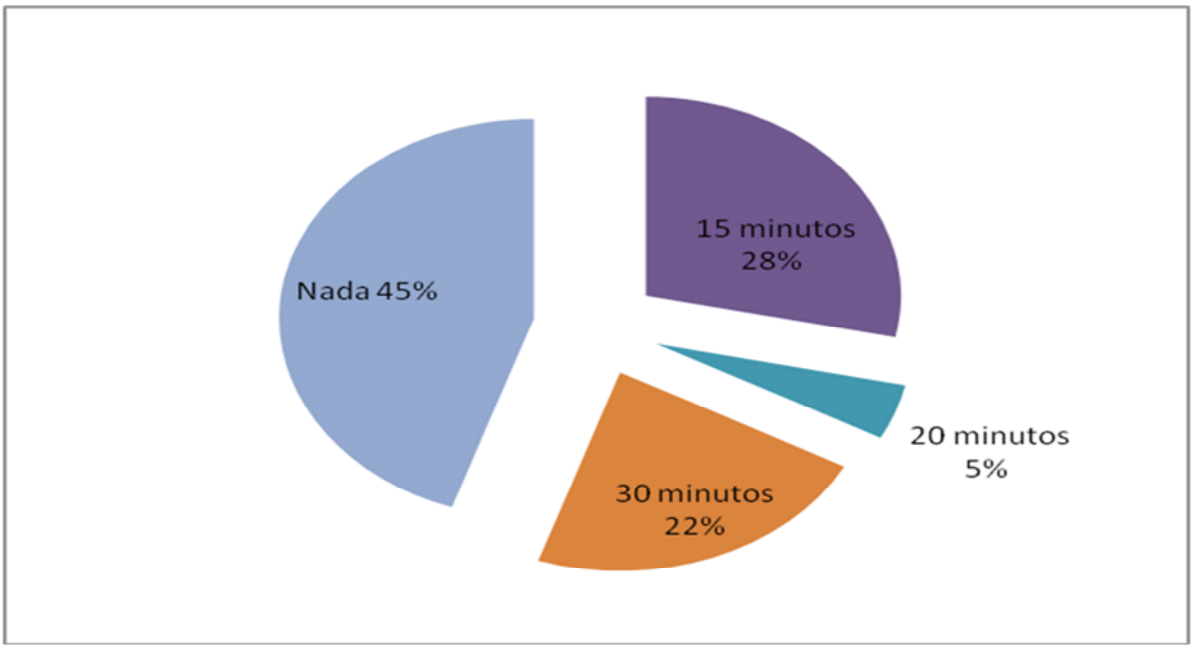
Los resultados arrojan que la mayoría de los Padres de Familia desconocen hábitos de higiene al preparar los alimentos, esto produce que sus niños no estén bien alimentados y producto de esta mala preparación de sus alimentos están propensos a enfermedades virales, lo que dificulta el aprendizaje.

Qué tiempo le dedica a sus hijos en el desayuno?

TABLA No.15

No.	Respuesta	Total	Porcentaje
1	15 minutos	19	28,36
2	20 minutos	3	4,48
3	30 minutos	15	22,39
4	Nada	30	44,78
	TOTAL	67	100

GRAFICO No.15



Fuente: Encuestas aplicadas a Padres de Familia de la Escuela Rafael Layedra

Elaboración: Equipo de Investigación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

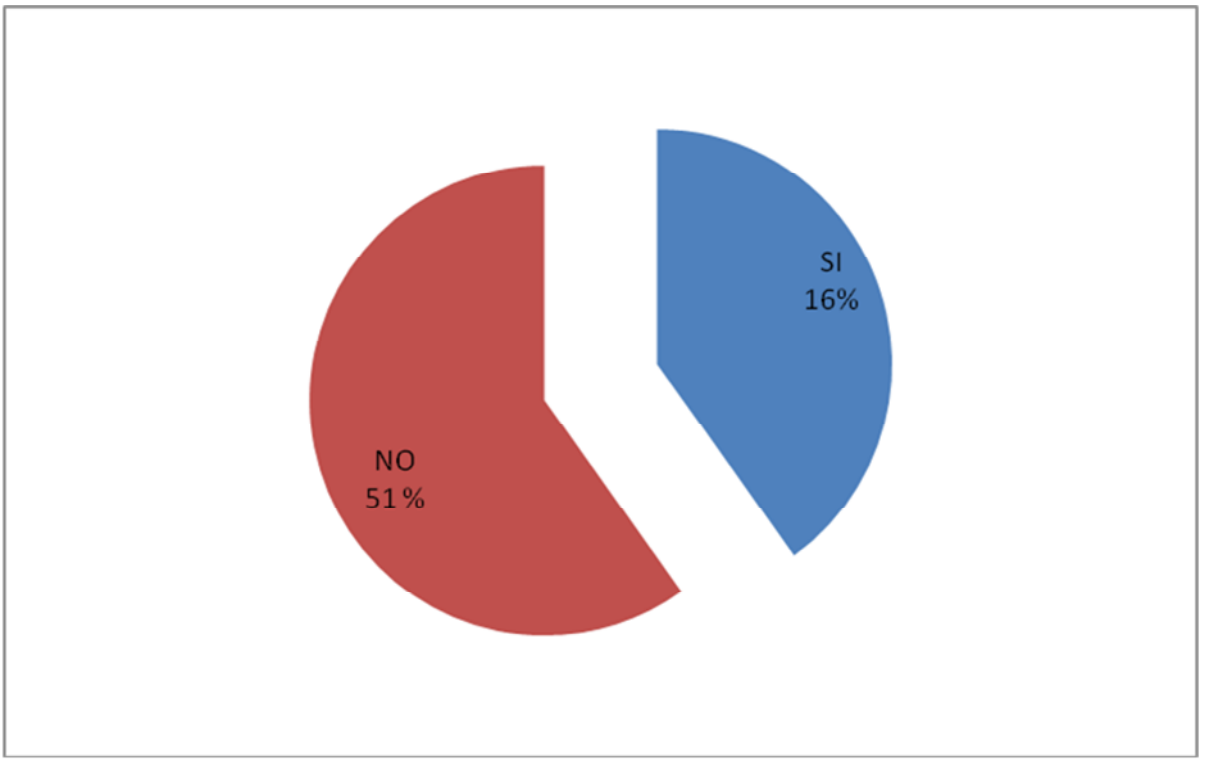
En esta pregunta se pudo evidenciar que los niños no tienen la suficiente atención de sus Padres debido a que les dedican poco tiempo en el desayuno que es la primera comida del día, este fenómeno se produce por las actividades de trabajo de los padres cuando los dos trabajan.

Tiene usted conocimiento de cómo es una buena nutrición para sus hijos?

TABLA No.16

No.	Respuesta	Total	Porcentaje
1	SI	16	23,88
2	NO	51	76,12
	TOTAL	67	100

GRAFICO No.16



Fuente: Encuestas aplicadas a Padres de Familia de la Escuela Rafael Layedra

Elaboración: Equipo de Investigación

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

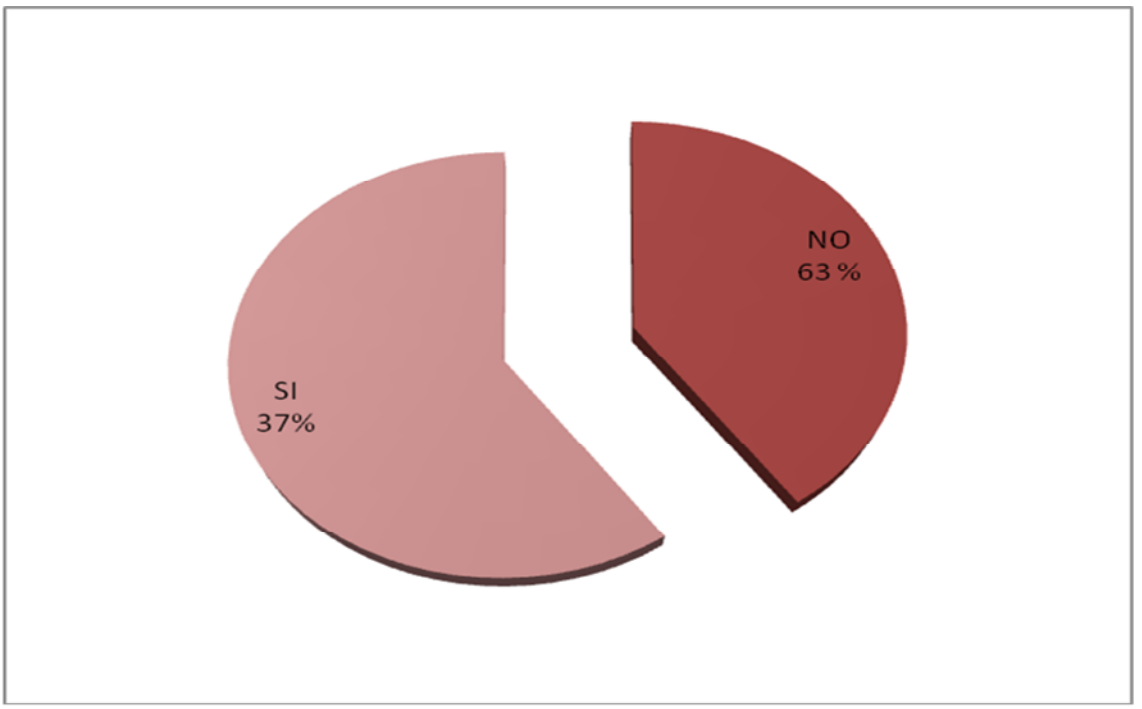
La gráfica demuestra que la mayoría de los Padres de Familia desconoce de la buena nutrición para sus hijos y en menor grupo de Padres SI sabe cómo alimentar a su familia.

Desayuno Escolar como base nutricional?

TABLA No.17

No.	Respuesta	Total	Porcentaje
1	SI	25	37,31
2	NO	42	62,69
	TOTAL	67	100

GRAFICO No.17



Fuente: Encuestas aplicadas a Padres de Familia de la Escuela Rafael Layedra

Elaboración: Equipo de Investigación

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Los Padres de familia creen que el Desayuno Escolar es la base nutricional para sus hijos, pero manifiestan que por el tiempo en sus hogares no les proveen de los nutrientes básicos y en la escuela el desayuno que proveen no es el adecuado para sus hijos.

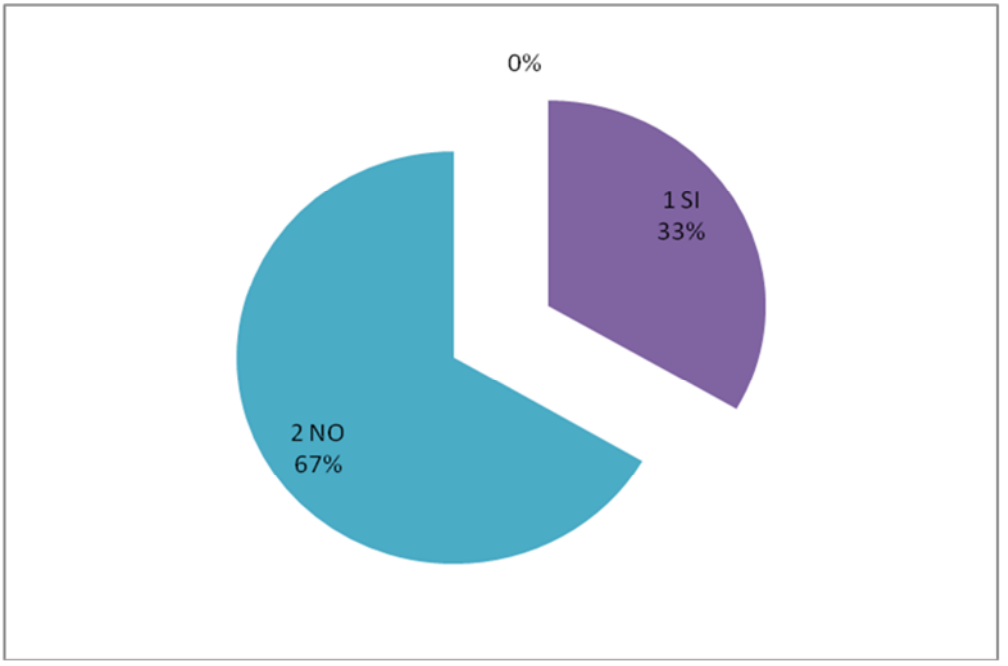
ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES

Desayuno Escolar antes de ir a clases

TABLA No.18

No.	Respuesta	Total	Porcentaje
1	SI	4	33,33
2	NO	8	66,67
	TOTAL	12	100

GRAFICO No.18



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Rafael Layedra

Elaboración: Equipo de Investigación

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

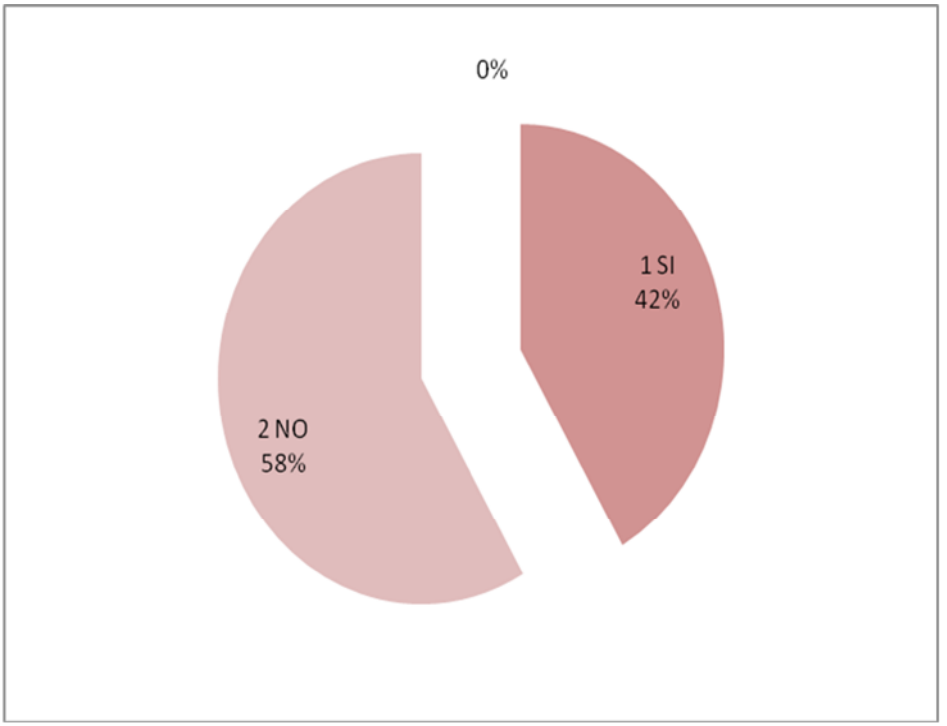
Los docentes en su mayoría desconocen si los estudiantes van a la Escuela ya desayunados por cuanto no tienen una comunicación y familiaridad con sus alumnos y con sus familias.

Tiene conocimiento como es la nutrición de sus alumnos?

TABLA No.19

No.	Respuesta	Total	Porcentaje
1	SI	5	41,67
2	NO	7	58,33
	TOTAL	12	100

GRAFICO No.19



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Rafael Layedra

Elaboración: Equipo de Investigación

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

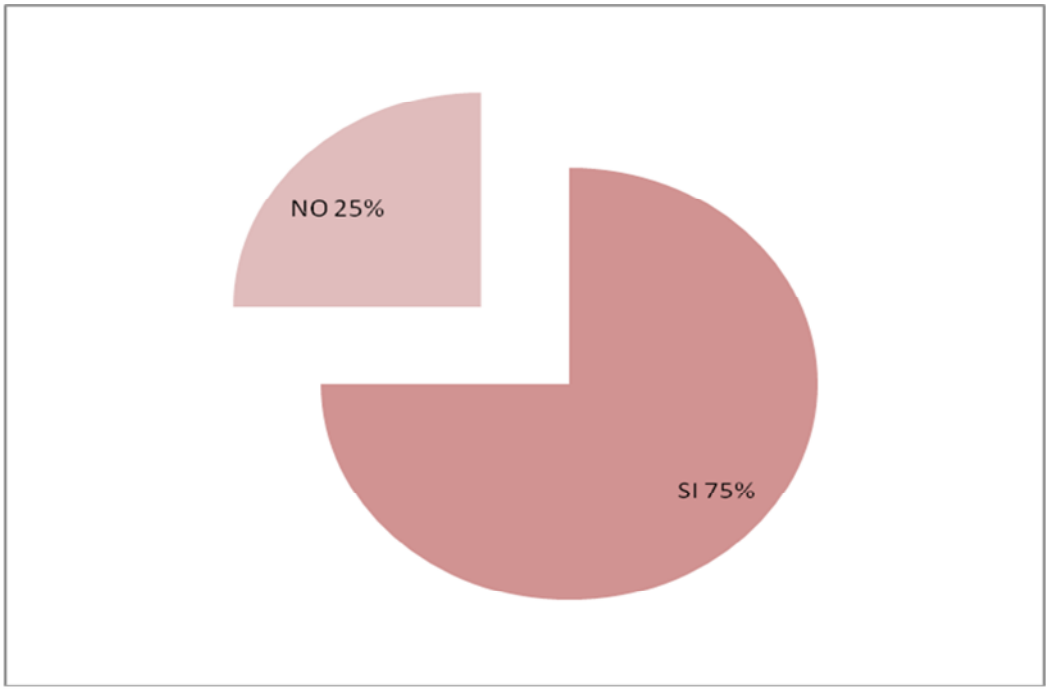
El gráfico muestra una relación entre la gráfica No.18, porque al no existir una buena comunicación entre el docente y los Padres de Familia y estudiantes, es difícil saber si ellos reciben una buena nutrición.

Desayuno escolar adecuado en los estudiantes

TABLA No.20

No.	Respuesta	Total	Porcentaje
1	SI	9	75
2	NO	3	25
	TOTAL	12	100

GRAFICO No.20



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Rafael Layedra

Elaboración: Equipo de Investigación

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

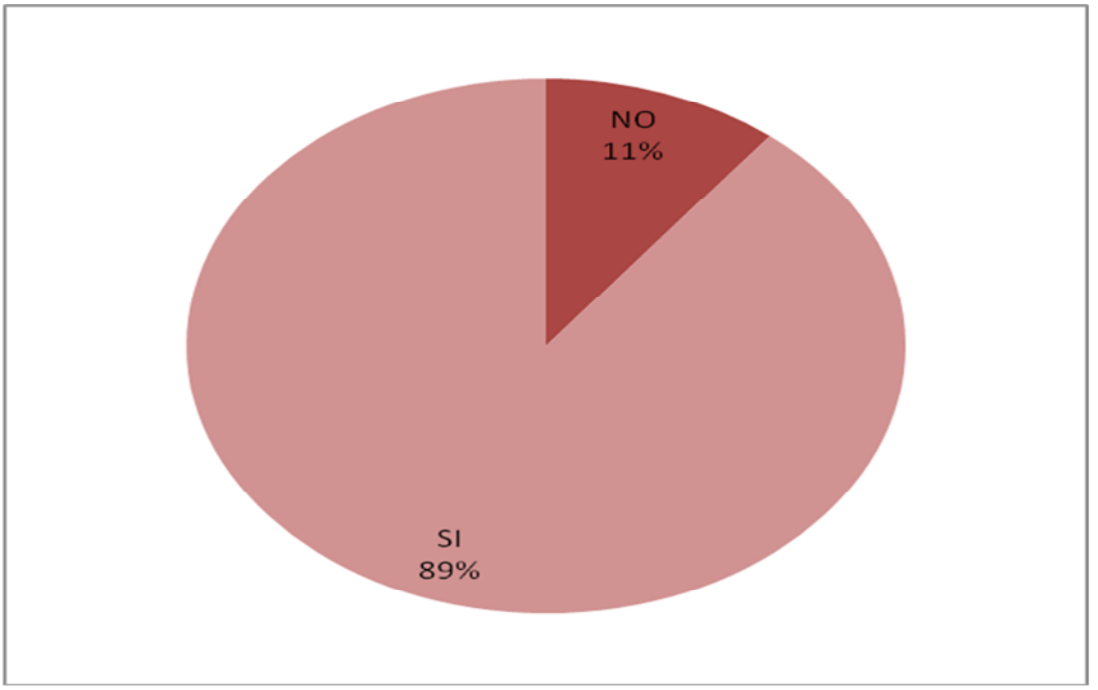
Los docentes indicaron que un su mayoría indican que el desayuno escolar es bueno para los alumnos y contiene todos los nutrientes necesarios para su desarrollo en cambio en menor porcentaje los docentes manifestaron que NO.

Estudiantes mejoran el rendimiento cuando tienen una buena alimentación?

TABLA No.21

No.	Respuesta	Total	Porcentaje
1	SI	10	83,33
2	NO	2	16,67
	TOTAL	12	100

GRAFICO No.21



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Rafael Layedra
Elaboración: Equipo de Investigación

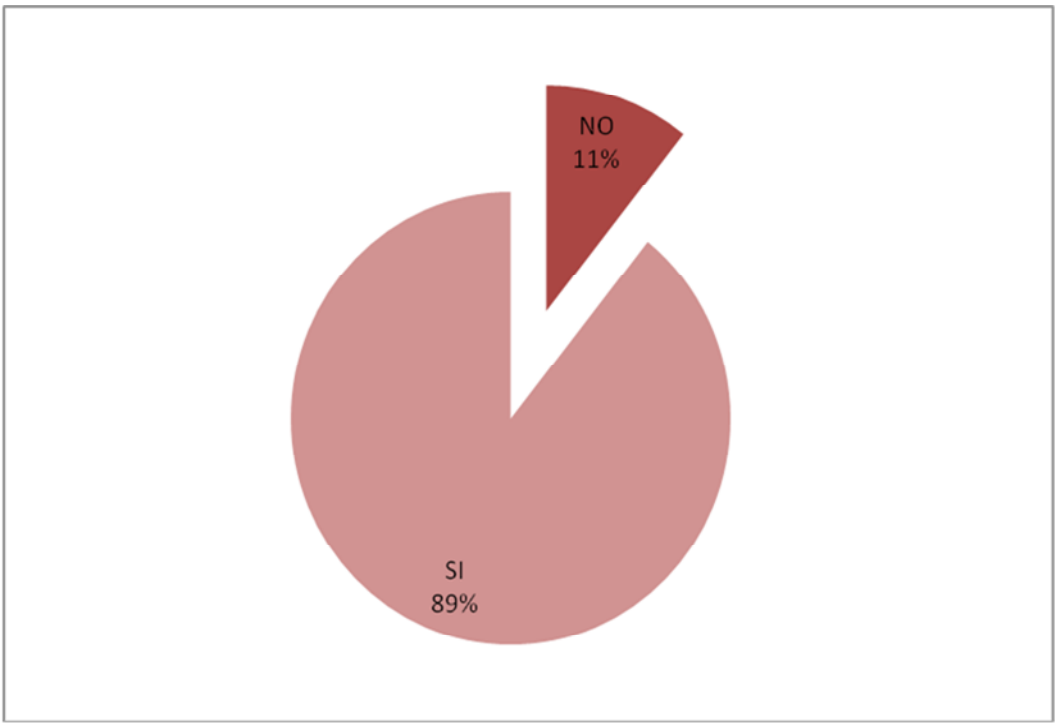
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Los docentes en un su mayoría indican que SI, que los estudiantes mejoran su atención en clases cuando tienen una buena alimentación, porque el desayuno les mantiene activos, colaboradores en clase, les da vitalidad y energía, en cambio la minoría dijo NO estar de acuerdo.

Cree que los estudiantes mejoraran el rendimiento académico con una Guía Nutricional?

TABLA No.22

No.	Respuesta	Total	Porcentaje
1	SI	9	75
2	NO	3	25
	TOTAL	12	100



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Rafael Layedra
Elaboración: Equipo de Investigación

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Los docentes afirman que la escuela no posee un Guía educativa para el buen desarrollo nutricional de sus estudiantes y que al tener una mejoraría en rendimiento académico de los mismos, un grupo pequeño dijo que NO era necesario.

3.1. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

La hipótesis planteada en nuestro trabajo de investigación es:

"SI APLICAMOS UNA GUÍA EDUCATIVA BASADA EN UN CORRECTO DESARROLLO NUTRICIONAL ENTONCES MEJORA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL LAYEDRA, UBICADA EN EL BARRIO TIERRA NUEVA, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2011."

Por lo tanto se comprueba sobre la base del marco teórico y del análisis e interpretación de resultados por las siguientes razones:

La vida actual nos lleva a demostrar que el hogar queda abandonado cuando ambos Padres de Familia trabajan, descuidando a sus hijos, en la alimentación, vestimenta, aseo, tareas del hogar y de la escuela, siendo los hijos atendidos entre hermanos, al no haber una persona adecuada que les provee de los nutrientes necesarios para ir a la jornada escolar, los niños acuden a golosinas y otros alimentos que no benefician su crecimiento.

Los padres y madres de familia se sienten culpables por no poder compartir con sus hijos es por eso que les demuestran su cariño a través de alimentos no propios para su edad y que no contienen los nutrientes necesarios para su crecimiento, y provocan desnutrición en ellos provocando baja de rendimiento escolar.

Los maestros y maestras demuestran un escaso conocimiento sobre la alimentación de sus alumnos, y la forma de cómo la Escuela debería compensar ese balance nutricional, incidiendo negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por las razones antes indicadas queda entonces comprobada nuestra hipótesis planteada en nuestro trabajo en la que Guía educativa basas en un correcto desarrollo nutricional mejorar el Rendimiento Escolar en los estudiantes.

Por las razones antes indicadas quedan entonces comprobada nuestra hipótesis planteada en nuestro trabajo en la Guía Educativa basada en un correcto desarrollo nutricional mejora el Rendimiento Escolar en los estudiantes.

3.2. CONCLUSIONES

1. Muy débiles son las acciones que han realizado los profesores para integrar a los Padres de Familia y estudiantes como eje transversal en el tratamiento diario del aprendizaje a través de una buena nutrición.

2. El Estado Ecuatoriano, si demuestra preocupación por la alimentación de los estudiantes, proveyendo del Desayuno Escolar, sin embargo aún no se ha podido integrar el conocimiento nutricional en toda su dimensión, este aporte del estado ecuatoriano ha motivado que también por propia iniciativa los maestros busquen la ayuda de los Padres de Familia para reforzar el desayuno y sea un aporte para mejor su crecimiento y su nivel intelectual.

3. La inclusión de una guía basada en las necesidades de los estudiantes planteados determina que los maestros orientaran sus esfuerzos académicos hacia la formación integral de las niñas y niños de la escuela motivo de investigación, tanto en el orden nutricional como académico.

3.3. RECOMENDACIONES

IMPLANTAR UNA GUÍA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO NUTRICIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. Implementar acciones con todos los profesores para integrar como eje transversal los contenidos de la buena nutrición en el tratamiento diario del aprendizaje con sus estudiantes en la escuela y trascender a su entorno social.

2. Generar programas escolares que apoyen a la construcción de la confianza de los niños y niñas hacia los padres y profesores para hablar sobre temas para educar sobre una buena alimentación y como esto ayuda a mejorar el nivel académico.

3. Poner en práctica la GUÍA EDUCATIVA, preparada como propuesta por las investigadoras.

PROPUESTA

4.1. TÍTULO:

“GUÍA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL LAYEDRA, UBICADA EN EL BARRIO TIERRA NUEVA, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2011.”

4.2. INTRODUCCIÓN

La realidad dentro del aula es muy compleja pues nos encontramos con ciertas dificultades en lo que se refiere al rendimiento académico así por ejemplo no existe una buena nutrición en el hogar para que el estudiante ponga interés en la realización de tareas, ellos juegan, conversan, comen en la hora clase, incrementado todo esto con el tiempo libre que disponen por la impuntualidad y la falta de organización de tareas por parte del docente.

La propuesta que realizamos en páginas siguientes, plantea lograr una adecuada guía para educar en nutrición a la familia del estudiante, a los docentes y a los estudiantes, dando énfasis a las relaciones humanas, promoviendo el trabajo en equipo, por tanto aspiramos lograr un clima adecuado, de tal modo que el estudiante se forme no sólo en el aspecto académico sino también en valores.

Al realizar la investigación sobre la incidencia que tiene el desarrollo nutricional en el desarrollo académico de los niños y niñas de la Escuela Rafael Layedra, esperamos que quienes están vinculados al trabajo, esto es docentes, padres de familia y estudiantes asuman actitudes positivas para de esta manera poder trabajar conjuntamente y lograr un mejor desempeño académico mejorar el rendimiento estudiantil. El docente será entonces, el principal, responsable de la organización, planificación, ejecución de tareas, que permitirán compartir responsabilidades, cumplir acuerdos, normas, reglas que faciliten un aprendizaje de calidad y con calidez.

4.3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar en los/as niños/as una forma sana de alimentarse, con el fin de mejorar el rendimiento académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Elaborar una guía nutricional, que genere opciones de alimentación que permitirá un mejor desenvolvimiento académico, a través de seminario taller dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes.

- Reforzar la atención en la preparación de los alimentos que contengan los nutrientes necesarios, para el crecimiento de los estudiantes con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

4.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

El rendimiento académico.- refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas el proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

Al rendimiento educativo se lo considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Qué es la alimentación

La alimentación consiste en la obtención, preparación e ingestión de los alimentos. Depende de las necesidades individuales, disponibilidad de alimentos, cultura, religión, aspectos socioeconómicos, etc.

Por qué es importante alimentarse bien

Porque es la base de una buena salud. Sobre todo durante la infancia y la adolescencia, ya que se produce el crecimiento físico e intelectual.

CEREALES, TUBÉRCULOS Y LEGUMBRES

Su funciones claramente energética, ya que contienen un elevado porcentaje de hidratos de carbono.

Nos dan la energía necesaria para jugar, hacer deporte, etc.

Cereales y tubérculos encada comida.

Legumbres 3 veces por semana

LÁCTEOS

La leche es el alimento más completo que existe.

Nos aportan grandes cantidades de Calcio, favoreciendo el fortalecimiento de los huesos. Lo debemos tomar todos los días.

FRUTAS Y VERDURAS

Sus funciones reguladoras, nos ayudan a hacer mejor la digestión y a ir al baño.

Frutas 2 a 3 raciones al día.

Verduras 1 o 2 raciones diarias

CARNES, PESCADOS Y HUEVOS

Contienen alto porcentaje de proteínas en su composición. Estas se necesitan para crecer, mantenerse y regenerar los tejidos del cuerpo.

Lo debemos tomar de 3 a 5 veces a la semana.

DULCES Y GRASAS

Tienen alto contenido calórico y escaso valor nutritivo.

No se debe abusar de su consumo porque puede ser perjudicial para la salud, ya que la gran cantidad de calorías y azúcar que contienen puede dar lugar a diabetes y obesidad.

AGUA

- Es el mejor líquido para la hidratación.
- Se recomienda beber 2 litros de agua diaria.
- Debe evitarse la ingestión de agua helada.
- Se deben evitar las bebidas con mucho azúcar, como, por ejemplo, algunos refrescos.
- Las bebidas isotónicas contienen sodio, cloruro y potasio, y sirven para reponer las sales que se pierden al sudar. Son útiles si se realiza ejercicio durante prolongados períodos de tiempo. El abuso de estas bebidas es perjudicial para la salud, solo se recomienda si se realiza ejercicio.

BENEFICIOS DE LOS ALIMENTOS

Cebolla: estimula el apetito, es muy buena para todas las afecciones respiratorias, cuando tenemos tos, catarro, gripe.

Apio: facilita la digestión, corrige los gases intestinales, ayuda a la formación del esmalte de los dientes, mejora la memoria y es un buen cicatrizante.

Tomate: es un estimulante de la vitalidad de todo el organismo, es un buen diurético.

Zanahoria: muy buena para la visión y combatir la anemia, tiene un alto valor vitamínico

Pimientos: neutraliza la acidez gástrica, estimula el apetito, cura la faringitis en gárgaras.

Calabaza: mejora la inmunidad, es un buen laxante, ayuda en el crecimiento de los dientes y huesos.

Alcachofa: muy digestiva, diurética, depuradora sanguínea.

Berenjena: es un remedio para el insomnio, disminuye el colesterol, su aceite se usa para hacer masajes para mejorar la circulación.

Espárragos: aporta una cantidad importante de fibras vegetales, favoreciendo el tránsito intestinal ayudando a eliminar toxinas.

Remolacha: es muy energética, aconsejada para la anemia, es laxante por lo que combate el estreñimiento.

Lechuga: favorece la digestión, favorece el sueño y es refrescante.

Judías: es muy digestiva, indicada para los anémicos por su alto contenido de hierro.

Col: es antiinflamatorio, activo el sistema defensivo y cicatrizante.

NECESIDADES ENERGÉTICAS

- **“ Desayuna como un rey, come como un príncipe y cena como un mendigo”**

A lo largo del día necesitamos diferentes cantidades de energía según las actividades que estemos realizando. Se deben hacer 5 comidas al día.

- **El desayuno** es la comida más importante del día, nos va a permitir comenzar el día con energía. Influye en los resultados académicos, con más energía mejor concentración y rendimiento.

- **El almuerzo** es la siguiente comida del día, es la hora del recreo. Aquí es preferible cambiar la bollería (cañas de chocolate..)por un buen bocadillo o incluso una pieza de fruta, que son más nutritivas y sanos.

- **La comida** que se realiza a medio día debe ser variada, siguiendo la proporción de la pirámide alimenticia.

- **La merienda** también es importante, es aconsejable tomar lácteos, fruta o un bocadillo, evitando la bollería que no es tan saludable.

- **Por último** la cena debe ser más ligera, ya que después vamos a dormir y no se necesita tanto aporte de energía.

GUÍA NUTRICIONAL



Alimentación del escolar

Una alimentación variada es esencial para el crecimiento y el desarrollo normal del niño entre 6 y 12 años. En esta etapa el niño ya puede participar en la elaboración de algunas comidas y su sentido de gusto está lo suficientemente desarrollado como para escoger su menú.

En estos años se afianzan los hábitos que lo acompañarán en su edad adulta. Pero también pueden aparecer serios problemas de alimentación como obesidad, bulimia, y/o anorexia. Es por esto que durante este período, padres, pediatras y educadores deben orientar los buenos hábitos de vida, entre éstos una adecuada alimentación.

La alimentación racional en esta edad previene que en el futuro el niño presente enfermedades, tales como obesidad, hipertensión, diabetes, bulimia, anorexia, derrame cerebral, infarto cardíaco, osteoporosis y otras.

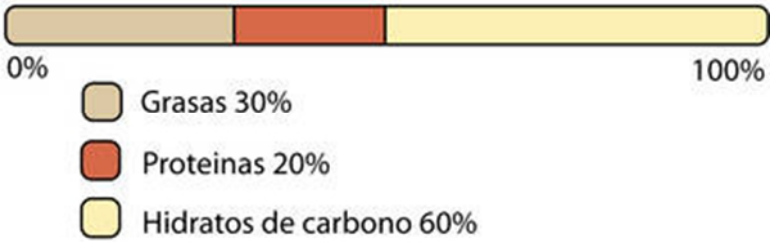


Necesidades para esta edad:

Distribución dietética	%
Desayuno	25%
Almuerzo	30%
Merienda	15%
Cena	30%

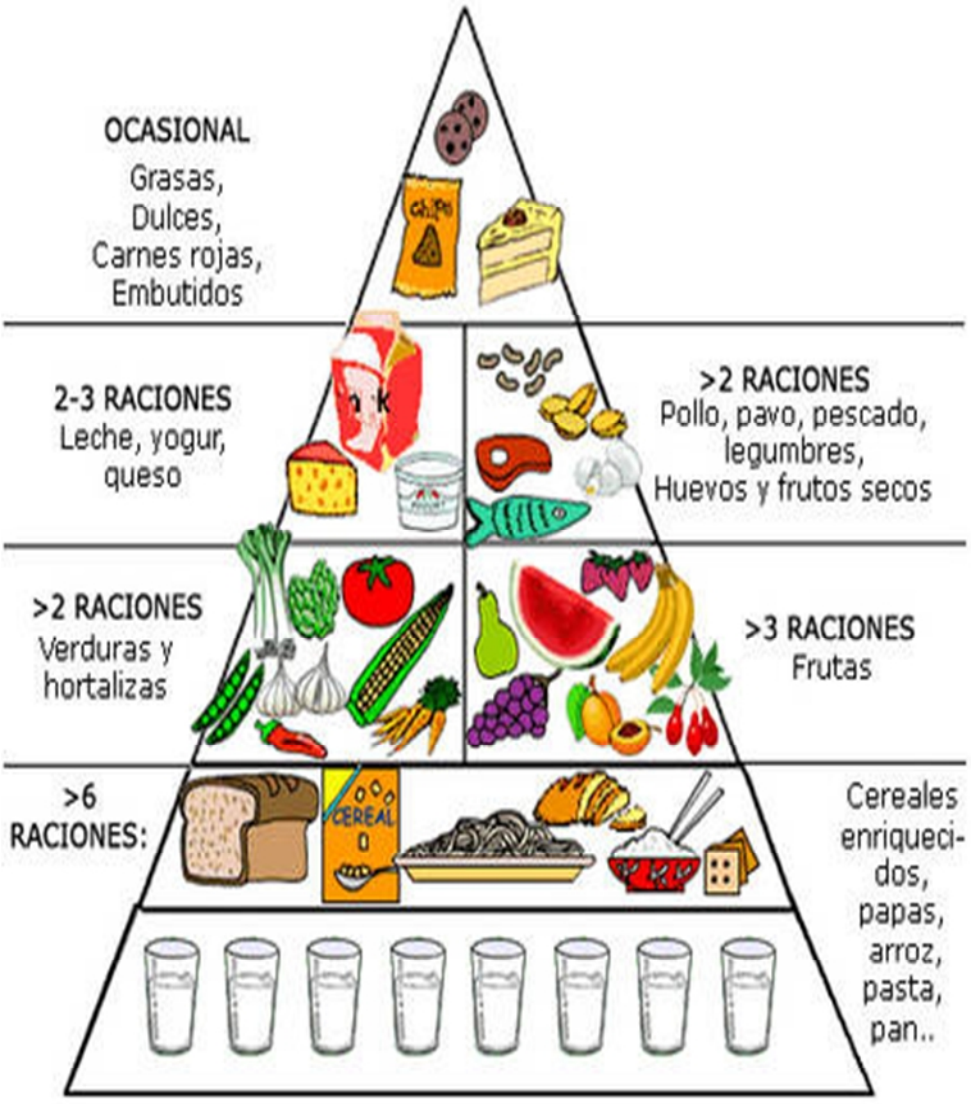
En esta etapa es importante consumir alimentos con alto valor nutritivo para cubrir las necesidades energéticas y de crecimiento de los niños. Los escolares tienen una alta necesidad energética en relación a su tamaño. Las necesidades energéticas dependen también de la edad, de la práctica de un deporte, del peso y de la talla. En general, el crecimiento es más lento pero sostenido, el incremento de talla es de 5 a 6 cm. por año y el incremento del peso es de aproximadamente 2 kilos al año y de 4.5 kilos cerca de la pubertad.

Los niños en esta edad necesitan alimentarse entre 4 y 5 comidas al día (incluido el almuerzo de lonchera), de acuerdo a las siguientes recomendaciones nutricionales:



El tamaño de las porciones debe estar acorde a la edad del niño. Recuerde, su hijo no es un “adulto pequeño”.

Para una distribución adecuada se sugiere seguir la “Pirámide de la alimentación saludable”



(Modificado de: Peña Quintana L. Alimentación del preescolar y escolar. Protocolos de la Academia Española de Pediatría. [Sitio en Internet]. Peña Quintana L. Alimentación del preescolar y escolar. Protocolos de la Academia Española de Pediatría. [Sitio en Internet]. Disponible en www.aeped.es/protocolos/nutricion/3.pdf)

En los siguientes gráficos se aprecia qué tipos de alimentos se aconsejan y sus proporciones:

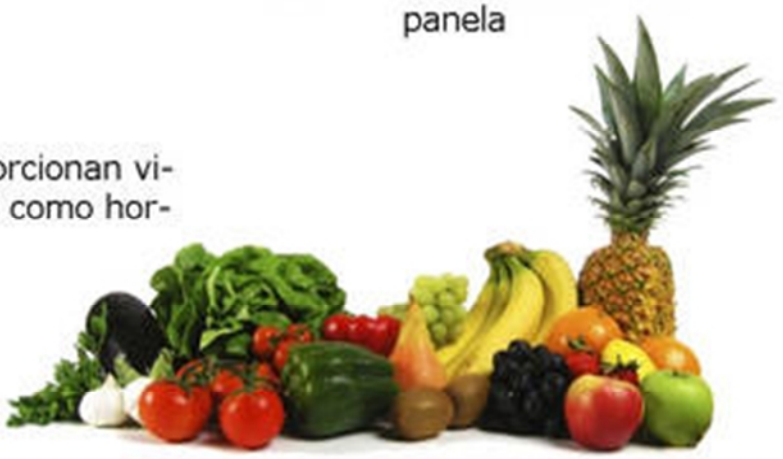
Alimentos que propocionan proteínas:
- de origen animal: leche, carne, huevos, pescados
- de origen vegetal: quinua, chochos, frejól, garbanzo





Alimentos que proporcio-nan energía:
- cerales, tubérculos, plátano verde
- grasas de preferencia de origen vegetal en poca cantidad
- azúcares como la panela

Alimentos que proporcionan vi-taminas y minerales como hor-talizas y frutas



Alimentos	Medidas caseras	Ejemplo y/o reemplazo
Leche de vaca	2 tasas	Yogurt, cuajada, leche de soya, leche en polvo
Queso	una taja pequeña	Quesillo de mesa, de sopa
Carnes	1 porción (3 onzas)	Res, pollo, pescado, vísceras, conejo etc.
Huevos	1 unidad	
Leguminosas	2 cucharadas	Fréjol, soya, arveja, lenteja, haba, chocho, garbanzo
Verduras	una taza	Arveja, vainita
Verduras con hojas	1/2 taza	Acelga, col, espinaca, coliflor, brócoli etc.
Frutas	2 unidades	Todo tipo
Tubérculos	2 unidades pequeñas	Papa, yuca, camote, plátanos etc.
Arroz	1/2 taza	
Fideos u otros cereales	2 cucharadas	Avena, quinua, maíz, trigo
Harinas	1 cucharada	Todo tipo
Pan	2 unidades	Pan blanco, integral, tortas, toritillas, tostados etc.
Azúcares	6 cucharaditas	Panela, melaza, miel de abeja
Mantequilla	1/2 cucharadita	Margarina

Indicaciones nutricionales básicas

Se aconseja seguir las siguientes recomendaciones

Alimento	Recomendaciones
Leche y sus derivados	2 tazas al día o su equivalente El calcio es necesario para el desarrollo de dientes sanos y, junto con la vitamina D, ayuda a tener huesos más fuertes. La niñez es un rato importante para el desarrollo de los dientes y de los huesos. La leche y sus derivados son las principales fuentes de calcio, así como la sardina y los chochos. Los niños deben tener una buena higiene dental para prevenir las caries dentales. Deben evitar alimentos y bebidas que contienen mucho azúcar. La ingesta debe ser 800 a 1300 mg al día.
Carnes y pescados	La carne roja ayuda a prevenir el aparecimiento de anemia. Es mejor quitar la piel de las aves y evitar el consumo de embutidos por el alto contenido graso. El pescado es una magnífica opción para la ingesta de ácidos grasos valiosos, vitaminas y minerales.
Huevos	Máximo uno al día y tres por semana.
Legumbres	Aunque su contenido de hierro es menor que el de las carnes rojas son una alternativa y complementan la ali-
Frutas, verduras y hortalizas	Se debe seguir estrictamente las normas de higiene al lavarlas, pelarlas y cocerlas.
Cereales	No debe faltar en la dieta diaria del niño, pero en forma moderada. Al combinarse con leguminosas mejoran su valor nutricional.
Grasa	No deja de ser necesaria la ingesta de aceite en las comidas (mejor si es de oliva), para solventar las necesidades calóricas diarias
Sal	Siempre debe consumirse sal yodada.
Agua	El niño debe ingerir agua de acuerdo a sus requerimientos (sed), pero debe asegurarse que no se menor a un litro al día.

Anemia

La anemia es uno de los principales problemas de salud a esta edad. Un niño puede "estar gordito" y presentar anemia, porque el hierro no es un elemento que suba de peso, sino que ayuda a la oxigenación de los tejidos, incluido el cerebro y previene de infecciones y retardo en el desarrollo. En algunos estudios ecuatorianos casi 2 de 10 niños escolares presentan anemia y de acuerdo a la zona puede llegar a 5 de cada 10 escolares. Lo importante es desarrollar hábitos alimentarios saludables en la familia y variar la alimentación. Si bien, la carne roja y el hígado son las principales fuentes de hierro, algunas familias (por situación económica o vegetarianismo) no los consumen.

Entonces, se puede optar por otras fuentes alternativas de hierro, tales como hortalizas de hojas verdes, leguminosas (fréjol, lentejas, habas, garbanzos) y nueces. Además, estos alimentos deben ingerirse con frutas o jugos ricos en vitamina C tales como jugo de naranja o papaya para mejorar la absorción del hierro.

Importancia del desayuno:

La primera comida del día debe ser el DESAYUNO. Pero, lamentablemente es la comida a la que menos atención se da, generalmente por la falta de tiempo y las prisas. La baja de glucosa en sangre (y cerebro) se denomina hipoglicemia y es frecuente en niños que no desayunan o desayunan mal. La hipoglicemia puede ser causa de dolores de cabeza matutinos, mareos e incluso desmayos.

Un desayuno adecuado permite que el niño tenga una mejor atención en la escuela, mejore su participación en clase y en los juegos del recreo.
Se recomienda desayunar principalmente hidratos de carbono y en menor cantidad grasas. Un desayuno equilibrado debe contener frutas, lácteos y cereales. Se puede completar con un huevo, tres veces por semana. El aporte dietético debe ser del 25% de los requerimientos diarios.

Además, para las familias que no se ven en el almuerzo es el momento ideal para integrar a los miembros de la familia. Así que, el tiempo dedicado para el desayuno debe ser de 15 a 20 minutos y en la mesa. Por lo tanto, los deberes escolares y otras responsabilidades deben hacerse con antelación, la noche anterior.

A algunos niños les cae mal desayunar muy temprano o por algunas circunstancias tienen que acompañar a sus padres en la madrugada. Lo recomendable en estos casos es que el niño lleve su lonchera a la escuela.

La colación o lonchera

Al seleccionar los alimentos que los niños llevan de casa para comer en la escuela se debe prestar suma atención.

Muchos productos que compramos creyendo que son fáciles de empacar, realmente no son las mejores fuentes alimenticias para los niños. Por ejemplo se debe evitar los alimentos procesados con alto contenido de sal, grasas y azúcar, como galletas y papas fritas, frituras de funda y otras golosinas que los niños prefieren porque los ven anunciados en la televisión. La mayoría de los productos comestibles que se anuncian en la televisión tienen un alto contenido de azúcar y grasa y no son lo mejor para su niño. Estos pueden producir un aumento súbito de energía a los niños, pero no son fuente de nutrientes indispensables a media mañana en la escuela.

Tampoco es buena idea depender de los embutidos como jamón y mortadela para preparar los sánduches de la lonchera, porque tienen demasiado sodio y grasa. Es preferible enviar sánduches de carne molida, pollo, pavo o atún. Incluso puede probar con alimentos propios de nuestro país, por ejemplo un sánduche de pasta de chocho, chochos con tostado o chulpi, habas cocinadas con queso, etc.

Es necesario añadir una porción de frutas (manzanas, peras, plátano, claudias, etc.) y verduras (palitos de zanahoria amarilla cruda o ensalada de tomate con rodajas de pimiento y lechuga).

Se aconseja, incluir en la lonchera escolar yogur, quesos y frutas secas en bolsitas individuales.

Las gaseosas y otras bebidas con alto contenido de azúcar son una causa principal de sobrepeso infantil y se ha ligado a comportamiento hiperactivo que obstaculiza el aprendizaje en la escuela.

Si quiere poner una bebida dulce en la lonchera de sus hijos, haga usted misma/o el jugo en casa, con agua hervida y la fruta que escoja su niño. El agua simple, sin endulzantes ni colorantes, es la mejor alternativa a las gaseosas y otros refrescos embotellados.

Además asegurase que los niños no dejen su lonchera expuesta al sol por demasiado tiempo mientras juegan en el área de recreo; los alimentos podrían descomponerse y al comer causarle una intoxicación.

Algunas familias prefieren dar dinero a sus hijos para que compren la colación en la escuela. Si este es el caso, investigue qué está comiendo su niño en el recreo y si realmente es lo adecuado. Siempre será preferible que usted prepare la lonchera y que "negocie" con su niño el menú del día para que no acabe en las manos de sus otros compañeros.

Si su niño se queda a comer a cargo de la escuela, hable con la profesora o nutricionista responsable y comparta sus dudas o expectativas en relación a la nutrición de su niño.

- Más información ¿Qué se debe enviar a los niños en la lonchera?

Tipos de menús

A continuación se aprecia un modelo que puede servir como guía de alimentación diaria:



Es importante que el niño aprecie los alimentos que produce nuestro país y que tienen alto valor nutritivo. Una sopa de quinua, un arroz con menestra, carne asada y patacones, un arroz de cebada a más de ser deliciosos, cubren todas las necesidades nutricionales.

En términos generales, el niño a esta edad ya debe estar adaptado a la alimentación familiar, debe tener su propio sitio para sentarse a la mesa y utilizar su vajilla. Además, la hora de la comida debe ser un momento agradable, de reunión y socialización y aprendizaje del niño. Ahora es el momento para enseñarle “los buenos modales” con cariño pero con firmeza. Si bien es cierto se debe respetar el criterio de su niño (recuerde ya tiene su personalidad), es también necesario guiarlo en todos los aspectos de la vida, incluyendo la alimentación. Nunca sustituya una comida sólida por una líquida (Ej., yogurt) a cuenta de que al niño “no le gusta la comida y por lo menos que tome algo”.

No es recomendable someter a dietas a un niño que esté con sobrepeso. Una alimentación equilibrada y ejercicio constante son suficientes para recuperar el peso. De lo contrario, si existen problemas de alimentación es necesario buscar un profesional de la salud.

Alimentos que se deben evitar

Como en todas las edades se debe evitar:

- Dulces antes de las comidas principales
- Comida “chatarra” o “Fast food”
- Exceso de grasa y azúcar
- Gaseosas
- Dulces con exceso de colorantes

Aunque puede ser difícil llegar a un consenso en la familia, en especial con el niño, se puede “negociar” que todos los días se consuman “alimentos sanos” y que por algún evento especial se consuma otros alimentos no tan saludables. De todas maneras, la alimentación no debe ser un elemento para recompensar o castigar al niño.

4. 5 PROCEDIMIENTOS PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

PLAN DE MANEJO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	PLAN DE ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLE
Taller de capacitación docente sobre la Guía Educativa para su Desarrollo nutricional y su influencia en el Rendimiento Escolar	Conocer la Guía su estructura y planteamiento	Socializar la Guía Educativa. Informar sobre su eficiencia en la nutrición de los estudiantes. Como aplicar los conocimientos en los hogares	Del 01 al 10 de marzo del 2011	Investigadores
Capacitación docente fase 2	Aplicación correcta y oportuna de la guía educativa en nuestro proceso educativo	Reunión de motivación con los docentes para socializar los conocimientos y objetivos de la Guía educativa	Del 13 al 24 de marzo del 2011	Investigadores
Evaluación del contenido de la Guía educativa	Manifestar los pro y contra que encontraron en la Guía Educativa	Analizar y sintetizar los aspectos más relevantes de la Guía Educativa	Del 27 de marzo al 22 de abril del 2011	Investigadores
Socialización de la Guía Educativa	Socializar la propuesta ante la Comunidad, autoridades del establecimiento educativo y estudiantes	Informar a los interesados la factibilidad de la aplicación de la Guía Educativa	24 de abril al 11 de mayo de 2011	Investigadores

FECHA	08 de marzo de 2011 **LUGAR**		ESCUELA RAFAEL LAYEDRA	
TEMA	NIÑOS Y NIÑAS EXPRESAN CANSANCIO Y FATIGA MENTAL A LA HORA DE REALIZAR SUS TAREAS EN CLASES			
HORA	ACTIVIDADES	MATERIAL	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
9:30	Recibimiento, presentación del expositor, saludo y bienvenida			Facilitador
9:30 9:45	Dinámica de Ambientación: Todo el mundo en este encuentro			
9:45 10:15	Introducción Objetivo: Determinar que provoca el cansancio y la fatiga mental *Breve explicación del taller * Expectativas de los participantes	Papelografo Marcadores Cinta Hojas Lápices	Método Interactivo de Enseñanza	Facilitador
10:45	1) Dinámica de presentación: " la Doble Rueda" Preguntas: 1) Pregunte el nombre y como es su hogar 2) Pregunte el nombre y si le gusta desayunar 3) Pregunte el nombre y si come fruta en el desayuna 4) Pregunte el nombre y si le gusta tomar leche 5) Pregunte el nombre y si le gusta como prepara los alimentos en casa 6) Pregunte el nombre y si le gusta el desayuno en la escuela	Grabadora y Cd de audio	Método Interactivo de Enseñanza	Facilitador
10:45	Desarrollo del Tema: Uso de diapositivas, rotafolio, etc.	Papelote	Método Interactivo	

12:15	Tema: 1) Socialización de la propuesta con los docentes participantes 2) Elaboración de las principales causas de desnutrición de los niños-as 3) Planteamiento de posibles soluciones 4) Definir estrategias aplicables 5) Evaluación del proceso	Marcadores Cinta Masking Hojas lápices	de Enseñanza	
12:15	Cierre: Revisar el trabajo realizado y plantear recomendaciones	Marcadores Cinta Masking Hojas lápices	Método Interactivo de Enseñanza	

FECHA	09 de marzo de 2011 **LUGAR**		ESCUELA RAFAEL LAYEDRA	
TEMA	DETALLES DE LA GUÍA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR			
HORA	ACTIVIDADES	MATERIAL	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
9:30	Recibimiento, presentación del expositor, saludo y bienvenida			Facilitador
9:30 9:45	Dinámica de Ambientación: Todo el mundo en este encuentro			
9:45 10:15	Introducción Objetivo: Determinar que provoca el cansancio yla fatiga mental *Breve explicación del taller * Expectativas de los participantes	Papelografo Marcadores Cinta Hojas Lápices	Método Interactivo de Enseñanza	Facilitador
10:45	1) Dinámica de presentación: " Un día en la escuela" Preguntas: 1) Me voy a la escuela soy Patty y voy a llevar colación 2) Así continua la siguiente persona diciendo: ella es Patty y va a llevar colación, yo soy Pauly y voy a llevar una manzana, hasta que todos los participantes digan los nombres de todos	Grabadora y Cd de audio	Método Interactivo de Enseñanza	Facilitador
10:45 12:15	Desarrollo del Tema: Uso de diapositivas, rotafolio, etc. Tema: 1) Explicación de la guía Educativa	Papelote Marcadores Cinta Masking	Método Interactivo de Enseñanza	

	2) Analizar por grupos el contenido de la Guía Educativa 3) Exponer el esquema 4) Elaborar un collage sobre el tema 5) Evaluación del proceso	Hojas lápices		
12:15	Cierre: Revisar el trabajo realizado y plantear recomendaciones	Marcadores Cinta Masking Hojas lápices	Método Interactivo de Enseñanza	

FECHA	10 de marzo de 2011 **LUGAR**		ESCUELA RAFAEL LAYEDRA	
TEMA	ENSEÑANZA DE UNA BUENA NUTRICIÓN EN LOS HOGARES PARA QUE NIÑOS-AS TENGAN UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR			
HORA	ACTIVIDADES	MATERIAL	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
9:30	Recibimiento, presentación del expositor, saludo y bienvenida			Facilitador
9:30 9:45	Dinámica de Ambientación: Al la rueda rueda			
9:45 10:15	Introducción Objetivo: Determinar que provoca el cansancio y la fatiga mental *Breve explicación del taller * Expectativas de los participantes	Papelografo Marcadores Cinta Hojas Lápices	Método Interactivo de Enseñanza	Facilitador
10:45	1) Dinámica de presentación: " El capitán manda" Ubicamos a cada participante acción positiva y negativa Se da la orden y se agrupan por semejanzas en las acciones	Grabadora y Cd de audio	Método Interactivo de Enseñanza	Facilitador
10:45 12:15	Desarrollo del Tema: Uso de diapositivas, rotafolio, etc. Tema: 1) Observar diapositivas 2) Comentar el tema 3) Plantear ejemplos sobre cada uno de los pasos de la Guía Educativa 4) Señalar pautas principales para la aplicación de esta Guía educativa	Papelote Marcadores Cinta Masking Hojas lápices	Método Interactivo de Enseñanza	

	5) Evaluación del proceso			
12:15	Cierre: Revisar el trabajo realizado y plantear recomendaciones	Marcadores Cinta Masking Hojas lápices	Método Interactivo de Enseñanza	

4.6. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

INFORME DE SESIÓN GRUPAL No.1

DÍA: **Martes, 08 de marzo del 2011**

HORA: **9:00 A 12:30**

RESPONSABLE: **Prof. Marcia Pilco**

TEMA DE LA SESIÓN: NIÑOS Y NIÑAS EXPRESAN CANSANCIO Y FATIGA MENTAL A LA HORA DE REALIZAR SUS TAREAS EN CLASES

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Determinar que provoca el cansancio y la fatiga mental.

Miembros del grupo presentes: 12 docentes de la Escuela Rafael Layedra.

Enfoque: Transpersonal **Metodología:** Grupo de encuentro

Actividades

Fase Inicial:

Se realizó la presentación del facilitador, se dio la bienvenida a todos los participantes, realizamos la dinámica “todo el mundo en este encuentro”.

Empieza así: Todo el mundo en este encuentro se tiene que divertir, todo lo que yo haga lo tienen que repetir, a saltar, a saltar, todos tiene que saltar, así se va cambiando por varias actividades.

Fase media:

Realizar una breve explicación del taller, indicar las expectativas de los participantes.

Socialización de la propuesta, mostrar a través de proyecciones el tema a tratar, elaborar las principales causas que provocan el cansancio y la fatiga mental en los niños-as. Definir las estrategias aplicables.

Fase de cierre:

Elaborar recomendaciones para tratar a los niños-as que demuestren cansancio y fatiga mental.

Evaluación:

La evaluación se realizó de manera grupal, los participantes mostraron mucho interés en el tema, la preocupación que tiene por querer ayudar a los niños-as a cambiar de comportamiento de la manera más saludable.

INFORME DE SESIÓN GRUPAL No.2

DÍA: **Miércoles, 09 de marzo del 2011**

HORA: **9:00 A 12:30**

RESPONSABLE: **Prof. Nataly Sisa**

TEMA DE LA SESIÓN: Detalles de la Guía Educativa para el desarrollo nutricional y su influencia en el rendimiento escolar.

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Conocer los pasos a seguir para obtener una buena alimentación para mejorar el rendimiento académico en los niños-as

Miembros del grupo presentes: 12 docentes de la Escuela Rafael Layedra.

Enfoque: Transpersonal **Metodología:** Grupo de encuentro **Actividades**

Fase Inicial:

Se da la bienvenida a otra jornada de trabajo a todos los participantes, empezamos el taller con una dinámica de presentación "Un día en la Escuela"

Todo el mundo se presenta y dice que alimento llevara para servirse en el recreo para determinar cómo los niños-as se nutren.

Fase media:

Se trabaja el tema sobre la Guía Educativa, se organiza cuatro grupos de trabajo de 3 personas cada grupo para analizar el contenido de la Guía educativa, y se pide que elaboren un esquema con los aspectos relevantes de la Guía Educativa.

Fase de cierre:

Se pidió elaborar un collage sobre el tema.

Evaluación:

La evaluación se realizó con la explicación del collage, así se pudo evidenciar una idea más clara de las expectativas que tienen los docentes sobre el tema, que luego ellos tienen que aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje con los padres de familia.

INFORME DE SESIÓN GRUPAL No.3

DÍA: **Jueves, 10 de marzo del 2011**

HORA: **9:00 A 12:30**

RESPONSABLE: **Prof. Marcia Pilco**

TEMA DE LA SESIÓN: Enseñanza de una buena nutrición en los hogares para que niños-as tengan un mejor rendimiento académico.

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Instruir a los Padres como aplicar la Guía Educativa para el desarrollo nutricional en sus hogares para mejorar el rendimiento académico en los niños-as.

Miembros del grupo presentes: 20 padres de familia por cada paralelo de la Escuela Rafael Layedra.

Enfoque: Transpersonal **Metodología:** Grupo de encuentro **Actividades**

Fase Inicial:

Se da la bienvenida a esta jornada de trabajo a todos los participantes, empezamos el taller con una dinámica de presentación. ”El capitán manda”

Todo el mundo se presenta y hace lo que el facilitador realice para poder socializar los alimentos que los niños-as necesitan para tener una buena nutrición.

Fase media:

Se mostró las diapositivas sobre el tema, se comentó lo observado y se solicitó plantear ejemplos de cómo es la alimentación en cada hogar. se organizó este taller en cada aula con grupos de trabajo de 3 personas para analizar el contenido de la Guía educativa, y se pide que elaboren un esquema con los aspectos relevantes de la misma.

Fase de cierre:

Se pidió elaborar un diseño de como es el desayuno en casa para los niños-as

Evaluación:

Los grupos estuvieron muy motivados en cuanto a la elaboración del diseño de los desayunos para sus hijos, el tema despertó inquietudes entre los participantes.

TALLER SOBRE LA DESNUTRICIÓN



APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS NIÑOS



APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS NIÑOS



NIÑOS ARMANDO ROMPECABEZAS



4.7. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

APLICACIÓN DE LOS TALLERES

Con la aplicación de los talleres enfocados a los docentes, padres de familia y los estudiantes, hemos podido evidencias que tuvieron resultados positivos, porque se ha observado una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Factores conductuales obtenidos:

- Enriquecimiento de la personalidad de los participantes de los talleres
- Enseñanza y el aprendizaje para escuchar y actuar positivamente en favor de los niños-as.
- Impulsó una actitud positiva para mejor el nivel de nutrición en los estudiantes.
- Reforzamiento del dialogo entre padres e hijos sobre la manera de como alimentarse en forma sana y adecuada.
- Se puso en evidencia los errores y aciertos en lo referente a una buena alimentación en cada hogar.
- La capacitación constante, permite obtener la cooperación de todos los actores para mejor la institución.
- Desarrollo el entusiasmo de los padres de familia, estudiantes y docentes para lograr un cambio en la institución educativa.

CONCLUSIONES:

- La realización de los talleres aplicados a los docentes, padres de familia demostró que existía total desconocimiento sobre una buena nutrición, las inquietudes que demostraban en casa sesión fue un estímulo para continuar con el trabajo emprendido.

- Con las actividades realizadas en los talleres se permitió desarrollar un ambiente social saludable, dando oportunidad de convivencia entre los docentes y padres de familia, el mismo que permitirá mejorar en entorno social del estudiante.

- Los participantes aprendieron acerca de cómo alimentar sanamente en el hogar como en la institución educativa, lo que permitió tener confianza y seguridad para mejor el rendimiento académico en los estudiantes.

- Al aplicar estos talleres y socializar la Guía educativa, mejoró el nivel de atención de los estudiantes, permitiéndoles vencer el cansancio y la fatiga, mejorando sus notas, y siendo unos niños-as felices a través de la buena nutrición.

BIBLIOGRAFÍA

CARRETERO, M. (1993). Constructivismo y educación. Aique. Argentina.

MUSSEN H. et al (1984). Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño. Trillas, México.

VYGOTSKY, L. (1962). Pensamiento y lenguaje.Wiley and M.T.T. Press. Nueva York y Cambridge.

VYGOTSKY, L. (1978): La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Harvard UniversityPress, Cambridge

VYGOTSKY, L. (1991). La formación social de la mente. MartinsFontes S. Paulo, Brasil.

AUSUBEL, D., NOVACK, J. y HANESIAN, H. (1983). Psicología Educativa, Trillas. México.

AUSUBEL, D y SULLIVAN E (1991). El desarrollo infantil, aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos. Paidós, México.

GRABINGER, R. Y DUNLAP, J.C. (1995). Ambientes ricos para el aprendizaje activo. En Manual de la investigación para las comunicaciones y la tecnología educativas. Jonassen. Nueva York.

PERRAUDEA, M. (1999) Piaget hoy. Respuestas a una controversia. Fondo de cultura económica, México.

Registro Oficial No.385 Ley De Educación

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3de Enero del 2003.

Dr. Juan Manuel Pereira Pombo Pediatra de ambulatorio de Vigo. España.

www.childprofile.org | UNED

Rasgos de la Personalidad. Mora Guerrero Jenny-2008.

Estudio sobre el Rendimiento Académico. Reyes Sandra 2008.
www.inec.gob.ecwww.diccionarioseducativos.com

ANEXOS

NOMBRE DE LA ESCUELA



AULA DE LA ESCUELA



DEPARTAMENTO DEL DIRECTOR



EL DIRECTOR CON LAS ESTUDIANTES INVESTIGADORAS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

FICHA DE OBSERVACION PARA EL ANALISIS SOBRE **"GUÍA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL LAYEDRA, UBICADA EN EL BARRIO TIERRA NUEVA, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2011".**

PARAMETRO A SER OBSERVADO	SI	NO	A VECES	RARA VEZ
1. Tomas leche con frecuencia.	**21**	**35**	**10**	**3**
2.-Tu alimentación es diaria	**23**	**40**	**3**	**3**
3.- Tu tiempo para desayunar es más de 15 minutos	**20**	**30**	**10**	**9**
4.- Te gusta la comida que tu mamá prepara	**23**	**46**		
5.- En tu desayuno consumes frutas	**22**	**36**	**2**	**9**
6.- Consumes carne con frecuencia	**21**	**40**	**5**	**3**
7.- Te gusta las ensaladas	**10**	**50**	**6**	**3**
8.- Tu mami prepara la alimentación de forma higiénica	**25**	**44**		
9.- Te gusta el desayuno que sirven en la Escuela	**14**	**55**		
10.- Te cansas en clases	**44**	**25**		

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

FICHA DE OBSERVACION PARA EL ANALISIS SOBRE **"GUÍA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL LAYEDRA, UBICADA EN EL BARRIO TIERRA NUEVA, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2011".**

ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

1.- La Alimentación de la familia es?

…….

2.- Qué alimentos básicos consume?

…….

3.- Los niños necesitan consumir café o té para su nutrición?

…….

4.- Realiza con higiene la preparación de los Alimentos?

…….

5.- Qué tiempo le dedica a sus hijos en el Desayuno?

…….

6.- Tiene usted conocimiento de cómo es una buena nutrición para sus hijos?

…….

7.- Desayuno Escolar como base nutricional?

…….

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

FICHA DE OBSERVACION PARA EL ANALISIS SOBRE **"GUÍA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL LAYEDRA, UBICADA EN EL BARRIO TIERRA NUEVA, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2011".**

ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES

1.- Desayuno Escolar antes de ir a clases?

…….

2.-Tiene conocimiento como es la nutrición de sus alumnos

…….

3.- Desayuno Escolar adecuado en los estudiantes

…….

4.-Mejora su rendimiento con el desayuno escolar

…….

5.- Cree que los estudiantes mejoraran el rendimiento académico con una Guía Nutricional

…….

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Escuela Fiscal "RAFAEL LAYEDRA L."

Dirección: Cooperativa de Vivienda "Tierra Nueva"
Riobamba – Ecuador

C E R T I F I C A C I O N

Como Director de la Escuela Fiscal Mixta "Rafael Layedra L." con Código AMIE 06H00022 de la Cooperativa de Vivienda Tierra Nueva de la ciudad de Riobamba

CERTIFICO: Que las señoritas **LIGIA SISA con cedula Nº 060460935-4 y MARCIA PILCO con cedula Nº 060360561-9** realizaron sus trabajos de investigación relacionados con el tema de tesis **"GUÍA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL LAYEDRA",** este proceso lo han cumplido con responsabilidad y conocimiento del tema.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente en lo que requiera necesario

Riobamba, 19 de Septiembre del 2011

ESCUELA FISCAL RAFAEL LAYEDRA RIOBAMBA

Dr. Manuel L. Baldeón C.
DIRECTOR