UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÌVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN SOCIALES FILOSÒFICAS Y HUMANÌSTICAS

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERFIL DE TRABAJO
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PARALELO ``A``ESCUELA DE EDUCACIÒN BÀSICA MACARA, PARROQUIA AUGUSTO N, MARTÌNEZ, CASERIO SAMANGA CANTÒN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL PERIODO ACADÈMICO 2022-2023.

AUTORAS:

CHACÓN JIMÉNEZ MELANY CAROLINA

MINIGUANO MINIGUANO PATRICIA DEL PILAR

TUTOR

DR. BOLÌVAR GUZMÀN

PERIODO ACADÉMICO

NOVIEMBRE 2022 – MARZO 2023

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÌVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN SOCIALES FILOSÒFICAS Y HUMANÌSTICAS

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERFIL DE TRABAJO
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PARALELO ``A``ESCUELA DE EDUCACIÒN BÀSICA MACARA, PARROQUIA AUGUSTO N, MARTÌNEZ, CASERIO SAMANGA CANTÒN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL PERIODO ACADÈMICO 2022-2023.

AUTORAS:

CHACÓN JIMÉNEZ MELANY CAROLINA

MINIGUANO MINIGUANO PATRICIA DEL PILAR

TUTOR

DR. BOLÌVAR GUZMÀN

PERIODO ACADÉMICO

NOVIEMBRE 2022 – MARZO 2023

DEDICATORIA

A Dios

Por permitirnos culminar exitosamente la carrera profesional, gracias al que con su infinito amor nos ha guiado en todo momento, por ser nuestro apoyo incondicional para seguir adelante y alcanzar nuevos objetivos,

Nuestros padres

Quienes han sido el pilar fundamental, que impulsa a cumplir sueños y anhelos ustedes que han estado presente en momentos buenos y malos hoy al finalizar nuestros estudios dedicamos esta meta alcanzada.

Familiares y Amigos

Por su la confianza depositada en nuestra capacidad y el ánimo que nos han brindado para vencer las dificultades que han existido y terminar airosas.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial al Dr. Bolívar Guzmán, por su paciencia y dedicación sus enseñanzas y consejos han sido fundamentales para finalizar lo que hoy hemos logrado, muchas gracias por ser nuestro soporte cuando lo hemos necesitado.

A nuestra querida ``Universidad Estatal de Bolívar`` por ser el lugar donde recibimos nuestra formación académica en la carrera de Educación Básica, con la ayuda de todos los docentes que compartieron con nosotros todos sus conocimientos, permitiéndonos adquirir un perfil profesional que cumple con las normas y exigencias que necesita el país.

A la escuela de Educación Básica ``Macara `` a su director Lic. Alex Vargas y a la Lic. Mónica Yauli docente del cuarto grado de educación básica paralelo ``A`` por abrirnos las puertas en esta prestigiosa institución y brindado la confianza para poder realizar nuestro proyecto de investigación.

CERTIFICACIÒN DEL TUTOR

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito, Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes, docente de la Universidad Estatal de Bolívar de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, certifica; que las señoritas estudiantes Chacón Jiménez Melany Carolina y Miniguano Miniguano Patricia del Pilar, de octavo ciclo de Educación Básica, realiza el Proyecto de Investigación, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto, con el tema :LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PARALELO ``A``ESCUELA DE EDUCACIÒN BÀSICA MACARA, PARROQUIA AUGUSTO N, MARTÌNEZ, CASERIO SAMANGA CANTÒN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2022-2023

Guaranda, 15 de marzo del 2023

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes Msc.

TUTOR

AUTORÌA NOTARIADA

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras. CHACÒN JIMÈNEZ MELANY CAROLINA Y MINIGUANO MINIGUANO PATRICIA DEL PILAR portadoras de la Cédula de Identidad No 1751337773 y 1850116144 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: La lectura comprensiva y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de cuarto grado paralelo ``a 'Escuela de Educación Básica Macara, Parroquia Augusto N, Martínez, Caserío Samanga Cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el Periodo Académico 2022-2023, modalidad Pregrado, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolivar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolivar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

MELANY CAROLINA CHACON JIMENEZ

Melany Chacón

PATRICIA DEL PILAR MINIGUANO MINIGUANO

Patricia Miniguano

ÍNDICE

PORTADA.....1

HOJA DE GUARDA.....2

PORTADILLA.....3

DEDICATORIA.....4

AGRADECIMIENTO.....5

CERTIFICACIÒN DEL TUTOR.....6

AUTORÌA NOTARIADA.....7

RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....12

ABSTRACT.....13

INTRODUCCIÓN.....14

1. TEMA.....15

2. ANTECEDENTES.....16

3. PROBLEMA.....19

3.1. Descripción del problema.....19

3.2. Formulación del problema.....20

4. JUSTIFICACIÓN.....21

5. OBJETIVOS.....22

5.1. Objetivo General.....22

5.2. Objetivos Específicos.....22

6. Marco Teórico 23

6.1. Teoría Científica 23

¿Qué es la lectura? 23

¿Qué es la Lectura comprensiva? 23

¿Cómo se identifica la lectura comprensiva? 23

¿Cuándo se utiliza la lectura comprensiva? 24

¿Dónde es importante la lectura comprensiva? 24

¿Por qué se utiliza la lectura comprensiva? 25

¿Para qué se utiliza la lectura comprensiva? 25

Característica de la lectura comprensiva 25

Tipos de lectura 26

Ventajas de la lectura comprensiva 27

Desventajas de la Lectura Comprensiva 27

Necesidad de la lectura comprensiva 28

¿Qué es el Lenguaje? 28

¿Qué es el Desarrollo del Lenguaje? 29

¿Cómo se Desarrolla el Lenguaje? 29

¿Cuándo se Desarrolla el Lenguaje? 29

¿Por qué se Utiliza el Desarrolla del Lenguaje? 30

¿Para qué se Utiliza el Desarrollo del Lenguaje? 30

Características del Desarrollo del Lenguaje 31

Etapas del Desarrollo del Lenguaje 31

Ventajas del Desarrollo del Lenguaje 33

Consecuencias de la Falta del Desarrollo del Lenguaje 33

Necesidad del Desarrollo del Lenguaje 34

6.2. Teoría Legal 35

Normas Constitucionales 35

ley Organica de Educacion Interculturaral 36

6.3. Teoría Referencial 37

7. MARCO METODOLÓGICO 38

7.1. Enfoque De Investigación 38

7.2. Diseño o Tipo de Estudio 38

Investigación de campo 38

Investigación exploratoria 38

7.3. Métodos 39

Método inductivo 39

Método deductivo 39

Método bibliográfico 39

7.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos 39

7.5. Universo y Muestra 40

7.6. Procesamiento de Información 41

8. ANÀLISIS Y INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS 46

9. Conclusiones.....51

10. Propuesta 53

11. Bibliografía.....78

12. Anexos.....83

RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La lectura comprensiva es la clave principal para desarrollar el pensamiento reflexivo y critico junto con la mejora del nivel de aprendizaje, para tener una buena comprensión lectora cabe recalcar y enfatizar que es un proceso complejo que requiere esfuerzos y de esta manera poder aumentar el conocimiento.

Es muy importante también el desarrollo del lenguaje ya que es la base del aprendizaje porque es el primordial medio de comunicación. Esta habilidad brinda oportunidades principalmente para poder expresar ideas. Por este motivo el presente trabajo investigativo tiene como finalidad describir y determinar la importancia de la lectura comprensiva y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución de Educación Básica Macara.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó el tipo de estudio deductivo con un enfoque cualitativo. Así mismo, para recopilar datos se realizó una encuesta a los estudiantes y la entrevista a la docente para luego realizar su análisis e interpretación de los datos.

ABSTRACT

Reading comprehension is the main key to develop reflective and critical thinking along with the improvement of the learning level, to have a good reading comprehension it is important to emphasize and emphasize that it is a complex process that requires efforts and, in this way, to increase knowledge.

It is also very important the development of language as it is the basis of learning because it is the primary means of communication. This ability provides opportunities mainly to express ideas. For this reason, the purpose of this research is to describe and determine the importance of comprehensive reading and the development of language in fourth grade students of the Institution of Basic Education Macara.

In order to carry out this research, a deductive type of study with a qualitative approach was used. Likewise, in order to collect data, a survey was conducted with the students and an interview with the teacher to later analyze and interpret the data.

INTRODUCCIÓN

El escaso hábito de la lectura comprensiva es el principal problema que se presenta en la actualidad y que tiene influencia en el desarrollo del lenguaje uno de los factores por el cual se ha dejado de leer ha sido la evolución del internet. Establecer la importancia de la lectura comprensiva y el impacto que genera en el desarrollo del lenguaje es una solución viable que se infundirá en los niños de la escuela de Educación Básica Macará de la Parroquia Augusto N Martínez Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

La lectura comprensiva tiene gran importancia en el desarrollo del aprendizaje puesto que los llevara a adquirir nuevos conocimientos, es necesario buscar nuevos métodos que se convierta en herramientas útiles que permita una formación académica excelente y para ello es vital hacer énfasis en un aprendizaje constructivista en el que los estudiantes sean los principales actores y que tengan compromiso con su aprendizaje.

El primordial medio de comunicación es el lenguaje lo cual al hombre le permite integrarse en su entorno. El desarrollo del lenguaje de los niños es esencial ya que de allí nace la capacidad de entender comprender lo que le rodea además ayuda a definir nuestro mundo interior propio. La estimulación que reciben niños desde edades tempranas es un gran determinante en el desarrollo de su capacidad lingüística expresión e interacción.

Este proyecto se realizó con la finalidad de fomentar el hábito de la lectura comprensiva debido que es el eje principal para el desarrollo del lenguaje, buscar alternativas didácticas para potencializar destrezas y habilidades que fomente interés creatividad por la lectura para lo cual se realizó el rincón de lectura una forma estratégica de impulsar y fortalecer el conocimiento y desarrollo del lenguaje.

1. TEMA

`` La Lectura Comprensiva y su Incidencia en el Desarrollo del Lenguaje de los Estudiantes de Cuarto Grado Paralelo ``A`` Escuela de Educación Básica Macara, Parroquia Augusto N, Martínez, Caserío Samanga Cantón Ambato Provincia de Tungurahua Durante el Periodo Académico 2022-2023``

2. ANTECEDENTES

Benavides Santana,(2019) menciona que`` la práctica pedagógica es un factor fundamental que influye en el desarrollo de la lectura comprensiva puesto que las metodologías utilizadas pueden favorecer o perjudicar su aprendizaje``.

Patricia Sarmiento, (2021) establece que una buena estrategia debe estar enfocada en fortalecer la comprensión lectora a través de la implementación de varias recursos tecnológicos e innovadores tales como son plataformas digitales, pues mediante su correcta ejecución se obtendrá habilidades en el desarrollo del lenguaje y una mejor comprensión de lectura.

A demás describe que hay fases que permite la identificación de problemas e igualmente a resolverlos en primer lugar consta de la identificación la cual se basa en buscar información sobre problema. La segunda es el diseño del programa la tercera es la realización de las actividades planeadas y la cuarta es la evaluación en la cual se examina los resultados obtenidos mediante la aplicación del recurso.

Cairney, T. (2018). Señala que para obtener buenos resultados en la lectura debe existir la creación de ambientes adecuados que permita a los niños desarrollar concentración para posterior mente llegar a la comprensión del texto leído alcanzando nuevos conocimientos. Cabe rescatar que el docente tiene un rol muy importante puesto que el decide cual es el camino adecuado para potenciar a sus alumnos debe tener el compromiso que sus aprendizajes sean fructíferos y obtengan buenas experiencias.

Por otro lado, el rol de estudiante es construir su aprendizaje y resolver los problemas, sus maestros tienen el compromiso de ofrecerles un ambiente que ayude a la solución y a la adquisición de estos mismo. Por otro lado, la formación se produce cuando se deja que los niños

y niñas indaguen su mundo, se deben dar la oportunidad de hacerlo. Ya que los jóvenes aprenden gracias a su curiosidad natural

Ceida, E. (2018) en nuestro país se ha incrementado el programa nacional de lectura aproximadamente hace dos años atrás tiene como objetivo formar buenos lectores no solamente involucrando docentes sino a toda la comunidad educativa, una de las actividades realizadas han sido actividades como carteles, letreros exposiciones orales de modo que también incida de manera beneficiosa en el desarrollo del lenguaje.

Isabel Barrera Gutiérrez, (2021) destaca que el proceso didáctico de la lectura holística o comprensiva como un factor trascendentalmente importante del éxito académico interdisciplinario de los estudiantes, que se extiende a la vida personal y profesional, tiene como objetivo definir una estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de la lectura.

Para poder diagnosticar el nivel de lectura general de los estudiantes se utiliza una prueba de comprensión de textos que consta de varias lecturas y tareas de opción múltiple para recolectar información sobre la implementación de estrategias de mediación pedagógica por parte de los docentes, una entrevista estructurada de preguntas abiertas.

Por otro lado, para la evaluación del desarrollo del lenguaje es indispensable que desde edades tempranas se realice un diagnóstico fiable y se observe como va su evolución para determinar mejor un pronóstico, en estudiante que no reciba apoyo tendrá repercusiones en el aprendizaje y grandes dificultades para interactuar en el medio que se encuentra.

Arellano, J. (2019) enfatiza ``sobre la puntuación la cual también afecta en la comprensión lectora de los textos y perceptiblemente al lenguaje, porque son los encargados de marcar las pausas necesarias y dar un sentido claro y coherente a las lecturas de niños, jóvenes y

adultos; Además, facilitan la comprensión de los propósitos de los escritos``.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En la práctica pedagógica se ha observado que muchos niños no tienen la habilidad de captar e interpretar frases, texto por lo que han tenido incidencia en el desarrollo del lenguaje lo que constituye un límite para el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, a nivel primario muchos niños leen de manera mecanizada es decir sin comprender el significado de los textos.

Según Alcarràz, D. (2018) estas limitaciones que se presentan en las instituciones educativas con el tiempo son más notorias a mediada que van avanzando de nivel puesto que más adelante tendrán que afrontar nuevos retos de conocimiento más complejos en las que deben tener la capacidad de tener fluidez dicción analizar y valorar lo leído.

Por lo tanto, es indispensable conocer los diferentes niveles de comprensión lectora y los factores que conlleva el desarrollo del lenguaje para poder actuar frente a sus limitaciones analizándolas situaciones que se presentan. Anteriores estudios señalan que tales dificultades son a causa falta de recursos económicos (infraestructura en mal estado falta de material didáctico, maestros no idóneos y deficiencia del proceso de enseñanza.

Leer es un procedimiento para el cual hace falta ejercer su comprensión, debido a esto, es necesario que los mismos alumnos sean quienes construyan su hipótesis y las verifiquen para obtener propósitos determinados, es importante, que desde el momento que se inicia la educación se desarrolle el proceso de comprensión de cualquier asignatura, por lo que hay tres condiciones.

La coherencia y claridad de los contenidos venidos de los textos resulte conocido y que su léxico, sintaxis tengan un nivel acorde.

Pertinencia del conocimiento previo es decir que el niño ya tenga los conocimientos necesarios lo que va a permitir que asimile los contenidos del texto.

Estrategias del lector para comprender lo que se lee, así como la capacidad de detectar fallos de comprensión.

3.2. Formulación del problema

El déficit de la lectura comprensiva y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de cuarto grado paralelo ``A`` Escuela de Educación Básica Macara Parroquia Augusto N Martínez Caserío Samanga Cantón Ambato Provincia de Tungurahua durante el año electivo 2022-2023``.

4. JUSTIFICACIÓN

La comprensión de lectura permite a los estudiantes encontrar representaciones claves en los textos, obtener nuevos conocimientos y extraer información de las diversas herramientas de texto que utilizan. Esta habilidad de la lectura surge des desde la niñez, pero la mayor estimulación ocurre en los primeros años de la educación formal del niño, cuando se le orienta para que aprenda a leer.

Ser capaz de entender lo que lee ayuda a los estudiantes a practicar durante todo el proceso de formación desde la infancia hasta la edad adulta. Ser un lector Permitir que las nuevas generaciones se involucren completamente en espacios de crítica reflexiva, aprendizaje significativo y autónomo. Para desarrollar adecuadamente la comprensión lectora, los estudiantes deben tener diferentes habilidades para adquirir la información que el texto pretende transmitir.

Así mismo el desarrollo del Lenguaje permite comprender y expresar los propios sentimientos, pensamientos o acciones. permite construir buenas relaciones sociales; así, el desarrollo emocional y cognitivo contribuye a su desarrollo positivo. Permitiendo el acceso al conocimiento de su entorno.

Por ello, el desarrollo del lenguaje es de gran importancia para el progreso de las personas, lo que hace que el aprendizaje sea satisfactorio. Los niños lo aprenden de forma natural, lo que facilita expresar sus necesidades y comunicarse con las personas.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Determinar que la comprensión lectora incide en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de cuarto grado paralelo ``A`` Escuela de Educación Básica Macara Cantón Ambato Provincia de Tungurahua durante el año electivo 2022-2023.

5.2. Objetivos Específicos

- Identificar si los niños tienen una comprensión lectora adecuada para el desarrollo del lenguaje.
- Aplicar Instrumentos de recolección de datos tales como la encuesta y la entrevista para poder determinar las dificultades que presentan en la lectura comprensiva
- Implementar el rincón de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto grado.

6. Marco Teórico

6.1. Teoría Científica

¿Qué es la lectura?

Pazmiño (2019), menciona ``La lectura forma parte de la vida de todos hoy en día no podemos imaginarnos sin ella en nuestras actividades cotidianas y laborales, desde mirar carteles hasta orientarnos en simples movimientos. leer desde una perspectiva diferente es una herramienta importante en la educación y en la formación ciudadana no sólo como tránsito al conocimiento científico, sino principalmente a los mecanismos del pensamiento que lo hace tan importante`` (p.17).

La lectura, es un proceso individual para cada persona, uso de información, tanto visual como escrita, rostros símbolos, letras o imágenes que procesas o traduces en tu mente.

¿Qué es la Lectura comprensiva?

Es la capacidad de entender el lenguaje escrito desde la solución del texto, y poder reconocer el significado de una palabra basado en la interacción del lector creando comprensión global, básicamente la persona que lee explica e identifica todo mientras lee. Por lo mismo se enseña como comprensión lectora, ideas con conocimientos previos que desarrolla la amplitud de su vocabulario que crea ideas primarias y secundarias (Farinango, 2018).

¿Cómo se identifica la lectura comprensiva?

Se identifica mediante el uso de técnicas y estrategia de estudio puesto que estas son relevantes para estructurar y comprender ideas y contenidos importantes, son actividades que cada docente va creando y desarrollando, hechos relevantes tomados para lograr los objetivos

planteados. mediante estrategias didácticas desarrolladas día a día para transferir conocimientos a los estudiantes, pero de cierta manera que sea ordenada, planificada, esta difusión de conocimientos debe ser específica con un enfoque innovador y sobre todo ser creativos para poder atraer la atención de los estudiantes (Sobenis, 2020).

¿Cuándo se utiliza la lectura comprensiva?

La lectura comprensiva se aplica cuando se pretende alcanzar un entendimiento profundo de lo leído con el propósito de construir un propio conocimiento a través de la adquisición de las ideas más importantes a fin de poder emitir una crítica o juicio y dar valor al contenido a la vez brinda la posibilidad de desenvolver de mejor manera en el medio social y como no en el ámbito educativo pues el conocimiento y rendimiento aumenta debido que permite a cada lector ser interactivo con el contexto, una buena comprensión se logra cuando se entiende desde otra perspectiva y se construye un aprendizaje significativo (Palou, 2018).

¿Dónde es importante la lectura comprensiva?

Se emplea en todas las áreas del conocimiento ya que el solo hecho de leer proporciona seguridad y más aún si se lee de manera comprensiva pues ayuda al desarrollo de habilidades, otorga a los estudiantes un mayor sentido de pertenencia para expresarse y contribuir a su formación como unas personas buenas en comunicarse y al desarrollo de la personalidad en general (Palou, 2018).

¿Por qué se utiliza la lectura comprensiva?

La lectura comprensiva es indispensable porque nos permite crear una unidad para promover el desarrollo integral y armónico de los estudiantes, formando seres crítico reflexivos y creativos convirtiéndolos en agentes del cambio social.es un paso clave para la transición a la lectura crítica, el niño necesita comprender el significado de los textos, inferir mensajes implícitos, inferir posibles significados y aceptar el contexto general que nos trata de dar a conocer el libro (Verónica, 2018).

¿Para qué se utiliza la lectura comprensiva?

Su propósito es provocar en los estudiantes el desarrollo cognitivo, fortaleciendo la confianza en la validación de las propias ideas como lector en la interacción con la lectura, proceso en el que el lector conecta la indagación proporcionada por el escritor con el conocimiento almacenada en la memoria; para la obtención de nueva información, que es una base importante para el fortalecimiento y desarrollo emocional y cognitivo como un hábito que estimula su creatividad y comunicación.

Característica de la lectura comprensiva

Es necesario tener buenos lectores, que sepan leer con fluidez, que entienden el propósito de la lectura, por ende, se va a dar a conocer algunas características importantes.

- Reconoce palabras completas automáticamente.
- lectura precisa con fluidez
- se puede leer en silencio y en voz alta
- seleccionar y adaptar estrategias de lectura según el texto y el propósito de la lectura

- Leer en voz alta prestando atención a la puntuación y haciendo pausas cuando sea necesario.
- resumir el texto, resaltar las ideas principales e identificar conexiones entre diferentes ideas.
- seleccionar información en función de su importancia, utilidad o interés (Cotto, 2018).

Tipos de lectura

El proceso de lectura requiere análisis y comprensión adecuada de la información contenida en varios textos escritos puesto que tenemos diferentes tipos tales como (Elizabeth, 2021):

- **Lectura recreativa:** esta lectura es utilizada como un método de distracción y recreación.
- **Lectura reflexiva:** a través de esta lectura se va obteniendo de un texto leído, información. Consejo o lección para poder reflexionar sobre lo leído.
- **Lectura superficial:** Se lee un texto de manera rápida para comprender su contenido general y saber si es de interés.
- **Lectura informativa:** en esta lectura es importante leer para poder conocer sobre la información que necesitamos saber.
- **Lectura braille:** en este tipo de lectura es fundamental que se use un sistema de lectura escritura, necesitas usar el tacto para poder leer.

Ventajas de la lectura comprensiva

leer tiene infinidad de beneficios ya que la lectura es la clave para el desarrollo educativo, personal y emocional de la persona, una vez que se aprende el hábito de la lectura comenzamos a desarrollar un conjunto de ventajas que se mencionara:

- Leer ayuda a comprender los textos y mejorar la gramática, el vocabulario y las habilidades de escritura
- La lectura aumenta el conocimiento sobre ciertos temas.
- Leer puede estimular el razonamiento y la memoria de las personas.
- La lectura permite pensar críticamente y comunicarse con confianza.
- Leer ayuda a explorar nuevos mundos y potencia la imaginación de los niños.
- La lectura tiene un efecto beneficioso sobre la concentración y previene el estrés (Torres, 2018).

Desventajas de la Lectura Comprensiva

La comprensión de lectura siempre ha sido falta de fluidez al momento de leer, y se sabe que algunas personas modifican automáticamente y leen con facilidad, pero sin entender lo que se está leyendo por ello se mostrará algunas desventajas que tiene la lectura comprensiva.

- La falta de hábitos lectores también se refleja de la misma manera, en la fuente principal que es la familia. También es claro como las prácticas tienen un impacto, su enfoque hace que el proceso sea diferente de los aspectos del entorno escolar o no hacer de la lectura una estrategia didáctica.
- Pobreza de vocabulario
- Pocos conocimientos previos

- Problema de memoria
- Poco control sobre la compresión
- Falta de interés y motivación en las tareas (Ortiz, 2018).

Necesidad de la lectura comprensiva

La necesidad de adquirir una lectura comprensiva es cada vez más importante y fundamental para el desarrollo del estudiante, promover un adecuado proceso lector entre los estudiantes leer y releer el texto tantas veces como sea necesario es obligación para poder construir conocimientos sólidos. Es importante tener en cuenta que lectura comprensiva no es leer correctamente lo escrito, sino que por medio de la concentración se pueda comprender lo leído y ayude al desarrollo de la creatividad a poseer un rico vocabulario que permita el desenvolvimiento al momento de expresar emociones como tristeza felicidad miedo angustia temor y a la vez incrementa el conocimiento ya que se vuelen activos y sienten curiosidad por aprender más (Izquierdo, 2020).

¿Qué es el Lenguaje?

El lenguaje es un sistema de símbolos que las personas usan para comunicarse con otros o para pensar sobre sí mismo. Estos símbolos pueden ser expresado por audio (símbolos articulados) o gráficos (escritura). Si ambas opciones para los signos de lenguaje coinciden con ambas, usan el lenguaje que llamamos código oral y código escrito. Al aprender el lenguaje el niño socializa y aprende el idioma al estar en contacto con los demás y a la vez se pone en contacto con otros atreves del lenguaje.

¿Qué es el Desarrollo del Lenguaje?

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que ofrece la facultad de comunicación y comprensión del lenguaje en distintos entornos, clave esencial del aprendizaje y desarrollo social. Se destaca tres factores importantes para su desarrollo entre ellas está la fonética encargada de los sonidos y el modo de articulación, fonología estudia la manera que se organiza los sonidos, y la morfosintaxis estudia la estructura interna de las palabras y la manera de relacionarse en una oración toda esta organización debe estar adaptada hacia el niño y su mundo que lo rodea de modo que su percepción de la realidad se vaya transformando en lenguaje (Reinoso, 2022).

¿Cómo se Desarrolla el Lenguaje?

Una de las formas de hacer que los niños desarrollen el lenguaje principalmente es a través de actividades que motive e incentive al hábito de lectura, de esta manera aprenderá a desarrollar el lenguaje, y a desarrollar habilidades lingüísticas por medio del aumento de exposición al lenguaje como las historias con rimas ya que son beneficiosas para desarrollar habilidades del habla y lenguaje asimismo escuchar canciones para su edad con un rico vocabulario y la utilización de gestos y expresiones faciales mediante ellos se logrará un impacto positivo puesto que descubren el amor propio por el lenguaje (Gallo, 2021).

¿Cuándo se Desarrolla el Lenguaje?

El lenguaje es el principal medio de comunicación ya que tiene la capacidad de expresar pensamientos, sentimientos atreves de palabras. Gracias al lenguaje damos sentido a las cosas

que nos rodean y a las acciones que realizamos su desarrollo se da durante los primeros años de vida etapa en la cual el cerebro se encuentra en proceso de maduración y desarrollo cabe recalcar que no todos siguen el mismo progreso ni las mismas etapas para el domino del lenguaje este periodo es el más intenso ya que el niño está expuesto a un mundo lleno de alegría color imágenes sonidos por el contario si se deja pasar por alto estos periodos el niño estará expuesto a un lenguaje más difícil por la misma razón expertos recomiendan la estimulación del lenguaje desde temprana edad de esta manera aprenderán a tener un lenguaje articulado y comprensivo (Umaña,2018).

¿Por qué se Utiliza el Desarrolla del Lenguaje?

La adquisición del lenguaje es de vital importancia ya que es la base de la comunicación por tanto debido a esto el ser humano depende de esta maravillosa arma para adquirir nuevos conocimientos en áreas cognitivas emocionales y sociales por este medio se desarrolla la inteligencia y el razonamiento y la autorregulación de la conducta, en la cual se produce el dominio completo de los sonidos y mayor capacidad para diferenciarlos con la capacidad de llegar a una comprensión de lo leído lo que provoca un aprendizaje significativo con lenguaje claro con buena vocalización y llamando a las cosas por su nombre (Roldán, 2020).

¿Para qué se Utiliza el Desarrollo del Lenguaje?

El desarrollo del lenguaje permite tener una común comunicación efectiva (lenguaje expresivo) y abarcar (lenguaje receptivo) el lenguaje hablado en diferentes contextos y para diferentes propósitos. Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje y la competencia social de los niños. El conocimiento y el uso del idioma también están estrechamente asociados

con el desarrollo de la enseñanza en los estudiantes y su posterior éxito en la lectura y escritura, un adecuado desarrollo del lenguaje tiene múltiples beneficios para contribuir al desarrollo de la inteligencia lo que ayuda a tener una mejor capacidad de análisis proporcionando calidad de educación que contribuya posteriormente al desenvolvimiento tanto personal como profesional (Amaro, 2022).

Características del Desarrollo del Lenguaje

A medida que los niños van creciendo van desarrollando su conocimiento pero no todos al mismo tiempo hay diferentes formas según avanzan con la edad por ejemplo en los dos primeros años se produce las primeras palabras emitiendo sonidos que cada vez se irán perfeccionando posteriormente lo que va a crear la necesidad de relacionarse con los demás y esto hace que se esfuerce para mejorar su lenguaje logrando una experimentación con el mundo cabe recalcar que en este proceso intervienen los factores en el cual se da el desarrollo integral del niño.

Entre los algunos aspectos característicos están su indispensable uso para establecer relaciones intercambio de información es la diferencia por la cual el ser humano se identifica como racional.

Etapas del Desarrollo del Lenguaje

El lenguaje comienza a partir de los primeros intentos de expresión personal a través del lenguaje que gestual que desarrolla el niño en los primeros meses de vida. Entre las etapas de su desarrollo está:

Etapa prelingüística: también conocida como preverbal este periodo sirve para el adecuado funcionamiento de aquellos órganos que tienen la función del desarrollo del aparato auditivo y con aquellas funciones básicas de emisiones fónicas en este punto se encuentran niños de 10 a 12 meses se caracteriza por la expresión buco-fonatoria en esta etapa la comunicación se da principalmente con de manera afectiva con la madre ya que es la encargada de estimularlo a través varias actividades.

Esta etapa pre -verbal: tiene un valor relevante en las bases del desarrollo lingüístico a través de la utilización expresiones vocales como sonidos y expresiones verbales como palabras aisladas en conclusión esta etapa abarca los aspectos relacionados desde la emisión de sonidos para posteriormente dar una forma de comunicación con su entorno.

Etapa lingüística: se da a partir del año de edad expresando las primeras palabras de manera progresiva a pesar de que no se puede decir con exactitud cuando inicia la primera palabra puesto que varios estudios mencionan que todo depende de la información que les dan las madres.

Esta etapa abarca de los doce a catorce meses de edad en el cual el niño comienza el desarrollo lexical utilizando un repertorio de tres a cinco palabras tales como papá mamá. De los quince a dieciocho meses demostrará mayor vocabulario para llamar la atención hará el uso de combinaciones de palabras identificación de objetos y diferentes partes de su cuerpo.

De los dieciocho a veinticuatro meses adquiere un repertorio de 50 palabras su comprensión progresa y comienza articular frases y oraciones simples su conducta es más comunicativa comprende varios verbos, así como ¡siéntate!

Delos dos a tres años de edad alcanza a tener un promedio de 896 palabras ya tiene un lenguaje comprensible con un dominio en la gramática demuestra interés del porqué de las cosas

en esta etapa ya se puede evaluar la existencia de un trastorno fonológico y se puede determinar el nivel de comprensión.

De los cuatro a cinco años tiene su propio estilo domina virtualmente la gramática tiene la capacidad de responder preguntas con respecto a su comportamiento social esa capacidad hace que se facilite el desarrollo de la inteligencia (Navalón, 2022).

Ventajas del Desarrollo del Lenguaje

Hay varios aspectos que favorece el desarrollo del lenguaje especialmente en la primera etapa de cero a tres años la estimulación temprana es importante lo que va a permitir crear las condiciones necesarias para su desarrollo integral en todos los ambientes emocional personal y social dentro de los beneficios está.

- Facilita la interacción con el medio social natural y cultural
- Fomenta la educación desde los primeros años de vida
- Desarrollo de habilidades de aprendizaje.
- Proporciona una herramienta de comunicación que permite expresar sentimientos emociones.
- Permite dar forma a un pensamiento lo que distingue del animal
- Con el lenguaje se establece conceptualizaciones es decir todas las operaciones mentales para el aprendizaje

Consecuencias de la Falta del Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo adecuado del lenguaje depende de factores indispensables que si no se consolidan de manera oportuna se tendrá consecuencias que afecte su desarrollo y desempeño en las diferentes áreas que se encuentre tales como:

Alteraciones en el lenguaje lo que provoca que su comunicación tenga problemas de entendimiento y claridad.

- Al hablar se manifestará con tartamudez y de manera repetida.
- Problemas con la voz causando una voz ronca y entrecortada.
- Dificultad para expresar su opinión ante la falta de organización de la misma.
- presentará dificultad al momento de elaborar tareas.
- Tienden a ser víctimas de burlas de sus compañeros.
- Cabe destacar que si no se detecta este tipo de problemas y no se lleva a cabo un manejo adecuado tendrán efecto a largo plazo afectando su autoestima generando frustración y miedo a la relación social.

Necesidad del Desarrollo del Lenguaje

La necesidad del lenguaje es innegable debido que es una fuente de comunicación y es el principal instrumento de acción y pensamiento, y hoy en día se presenta grandes dificultades al momento de aprehender información, tiene roles importantes para la cognición por ende una buena estimulación desde temprana edad va a ayudar a potenciar el desarrollo óptimo de aprendizaje debido que el lenguaje integra todas las herramientas imprescindibles. Es importante estudiar de manera detallada el proceso y adquisición del lenguaje puesto que influye mucho en el bienestar estudiantil, el estudiante pasa por distintas etapas en aspectos emocionales psicológico físico por ende la labor del docente es ardua debe contar con actividades que estén acorde a la necesidad educativa hay muchos casos de retraso que deben ser prioridad (Delgado, 2020).

6.2. Teoría Legal

Normas Constitucionales

Derechos

Capítulo primero

Principios de aplicación de los derechos

Art 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art 27- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2008. Art.26-Art 27)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

derechos y obligaciones del docente

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos: a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación.

h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.

i.Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destreza .(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021. Art 10- Art 11).

6.3. Teoría Referencial

Este trabajo se realizó en la ciudad de Cuenca, con el tema: la comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educación básica de la unidad educativa "maría auxiliadora" año lectivo 2012-2013, autor/a(s): Bertha Ximena cárdenas cabrera luisa Katherine Guamán García y su director/a: Lcda. Mariana carrillo Mosquera.

> En el tema mencionado podemos dar nuestro punto de vista que está diseñado para ayudar a niñas de tercero y cuarto grado en EGB. de la institución María Auxiliadora, para así poder desarrollar la comprensión lectora a través del pensamiento reflexivo, el proceso de construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo

También se encontró un tema similar que fue realizado en la ciudad de Imbabura, con el tema "influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de lengua y literatura en los 5tos. y 6tos. años de educación general básica de las escuelas de la parroquia Sigsipamba, cantón Pimampiro, provincia Imbabura", Autora: Cecilia Beatriz Farinango Cháchalo y su director: Msc. Paúl Andrade.

En el tema mencionado podemos expresar que la lectura es el mejor aliado al desarrollar destrezas cognitivas que facilita el aprendizaje y garantiza una formación integral y de calidad. y Luego de que analizaron profundamente, lograron descubrir las falencias en la habilidad lectora de los estudiantes del colegio Sigsipamba, a las que se enfrentan a diario por falta de tiempo, desconocimiento de metodologías motivacionales, atención adecuada. Y poco tiempo para comprender el texto.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque De Investigación

En la investigación realizada, está dirigida mediante el enfoque cualitativo. La investigación ejecutada, con el enfoque cualitativo nos proporciona conocer hechos y procesos en su totalidad, mediante el empleo único de observación lo que permitirá comprender el comportamiento y características del objetivo a investigar.

7.2. Diseño o Tipo de Estudio

Investigación de campo

Arias, F (2006) La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p.31).

De esta manera esta investigación permitió la recopilación de nuevos datos mediante la observación y la interacción directa con la comunidad educativa tanto docentes como estudiantes mediante esto se obtuvo resultados de fuentes originales concisos y reales para posteriormente descubrir las necesidades que posee cada uno de ellos.

Investigación exploratoria

Este tipo de investigación es necesaria porque permite a los investigadores encontrar formas de resolver problemas para posibles soluciones.

Fue viable y provechoso poner en práctica la investigación propuesta, en el lugar de los hechos. En la ``Escuela de Educación Básica`` Macara`` con los estudiantes, de cuarto año de Educación General Básica mejorando las técnicas y metodologías de lectura. (Córdova, 2006)

7.3. Métodos

Método inductivo

Implica interpretar la realidad a partir de observaciones. Este es un proceso de lo específico a lo general. Los investigadores que utilizan este método parten de la observación de casos específicos y llegan a la conclusión de que la realidad debería comportarse de esta manera. En este proceso, desarrollará un comportamiento o ley para explicar el fenómeno que se investiga.

Método deductivo

Se trata de una interpretación lógica de la realidad. Este es un proceso de lo general o abstracto a lo concreto. Así, un investigador que utiliza este método parte de una idea o suposición que considera adecuada y utiliza la lógica como base para sacar conclusiones. En este proceso, desarrollará una acción o regla que utilizará en situaciones similares.

Método bibliográfico

Se establece en la búsqueda de teorías científicas tales como revistas libros sitios web confiables de tal manera que fundamente y profundice desde diferentes tipos de vista el tema a investigar lo que facilita la formulación de preguntas de investigación gracias a la elaboración de aspectos teóricos e históricos. Así, la investigación bibliográfica ayuda a estructurar las ideas iniciales del proyecto y contextualizarlas desde una perspectiva teórica, metodológica e histórica concreta. (Medina, 2019)

7.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Para el proceso y recolección de datos e interpretación de la presente investigación se efectuó como técnica la entrevista y encuesta ya que en un enfoque cualitativo es fundamental puesto que facilita y enriquece la información obtenida de manera concreta para

posteriormente realizar un análisis.

La entrevista para Fernández (2018), conduce por un camino planeado el cual tiene como objetivo una conversación formal de manera interna y flexible con preguntas abiertas para el estudio de determinado objetivo lo que permite la recopilación de manera detallada, este instrumento es de gran importancia debido que busca información recabada lo más precisa posible aclarando dudas con respuestas útiles. En referencia a lo mencionado se aplicó la entrevista a la docente de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Macará Parroquia Augusto N Martínez Caserío Samanga durante el periodo académico 2022-2023.

La encuesta según Katz, M. Seid, Gonzalo. Abiuso, F. (2018),es un proceso que mediante la utilización de cuestionarios estandarizados permite obtener datos de determinada población puede ser en forma de gráfico o tríptico. Este instrumento se empleó mediante la aplicación de un cuestionario cerrado para poder determinar información precisa y cuantificar de manera uniforme. Acotando lo mencionado se aplicó a los 13 estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Macara.

7.5. Universo y Muestra

Para poder realizar un estudio e interpretación de datos fue preciso conocer el universo del objeto de investigación que a continuación se detalla.

El universo de una investigación son aquellos componentes que se ponen en consideración en un proceso de investigación.

Para la ejecución de este proyecto se trabajó con los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica Macara en la Ciudad de Ambato con un total de 9 niños y 4 niñas y una docente Lcda. Mónica Yauli dando un total de 13 niños y una docente.

7.6. Procesamiento de Información

Entrevista dirigida a la docente de la Escuela de Educación Básica Macara.

N.°	PREGUNTA	RESPUESTAS DE DOCENTES	INTERPRETACIÓN
1	**¿Al estudiante le gusta realizar ejercicios de escritura sin que le obliguen?**	**Docente:** A veces cuando son escritos de temas que no son llamativos para ellos sí, pero por el contario si son cuentos o fábulas no.	A partir de la respuesta expresada por la docente se puede indicar que los niños necesitan ser motivados y que tengan un acercamiento hacia los distintos textos literarios y de esta manera vayan desarrollando la capacidad de realizar escritos desde su propio punto de vista.
2	**¿A sus estudiantes les dificulta pronunciar ciertas palabras?**	**Docente:** siempre ante la falta de lectura no conocen nuevas palabras y no tienen un vocabulario amplio que les permita desenvolverse con facilidad**.**	Se puede mencionar que esta debilidad se da por la falta de lectura lo que dificulta que puedan expresarse de manera clara y entendible de la misma manera impide que puedan interpretar ciertas frases ante el desconocimiento significado de palabras.
3	**¿Sus estudiantes leen con regularidad libros fábulas o cuentos?**	**Docente:** A veces por lo general solo leen cuentos o libros que ellos sientan interés o les llama la atención solo por el tema, en casa se desconoce si leen.	Argumentando la respuesta de la docente se puede percibir que se necesita despertar interés en los niños hacia todos los tipos de textos no solamente en libros infantiles conocer más permitirá que vayan haciendo descubrimientos importantes reiterando que el hábito lector también.
4	**¿Realiza actividades de motivación con trabalenguas o lectura a sus**	**Docente:** siempre, la motivación hace que el estudiante se sienta relajado y esto ayuda a que	Este resultado permite resaltar que conoce la importancia y beneficios de la motivación

	estudiantes antes de iniciar la clase?	el rendimiento mejore además se trabaja su necesidad psicológica.	pues es una de las principales causas en el rendimiento escolar debido que el estado emocional participa en el aprendizaje y a más de ello su convivencia dentro del entorno y será positivo.
5	**¿Como docente realiza escritos con los estudiantes de manera frecuente en el aula para la comprensión de la lectura?**	**Docente:** siempre puesto que la escritura es esencial en el aprendizaje ayuda a tener mejor comprensión de lo leído además mejora la ortografía y gramática.	Se puede manifestar que la utilización de escritos en el aula es fundamental pues tiene múltiples beneficios ayuda a expresar sus emociones desarrolla su lenguaje y permite ir conociendo la estructura sintáctica.

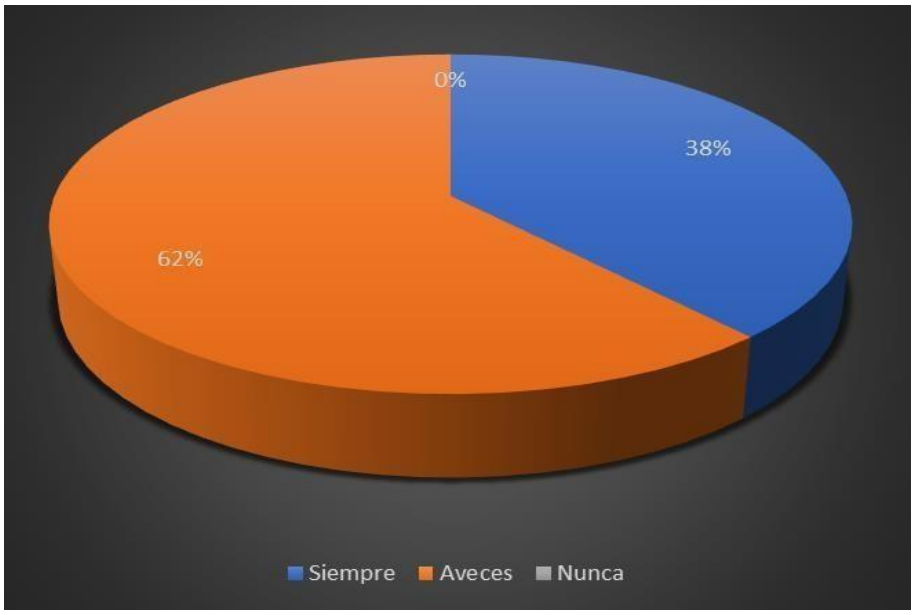
6	**¿Considera usted que los problemas de comprensión lectora afectan solamente al desarrollo del lenguaje o a todas las áreas?**	**Docente:** efectivamente es un problema que afecta a todas las áreas del conocimiento tener buena comprensión es la clave en el desarrollo cognitivo del estudiante.	Respecto a la respuesta docente se puede acotar que la base del aprendizaje es la buena comprensión lectora no solo para el desarrollo del lenguaje sino también para el razonamiento y capacidad de interpretación de un texto, libro despertando y creando curiosidad y ayuda a surgir muevas ideas.
7	**¿Los materiales que utiliza son llamativos?**	**Docente:** A veces debido que la institución no cuenta con todos los medios tecnológicos y que hoy en día el mundo digital en la educación es fundamental para que el aprendizaje sea efectivo.	Argumentando la respuesta expresada se puede indicar que la docente utiliza rara vez material llamativo por la falta de tecnología lo que impide poder utilizar los medios y herramientas que contiene esta red para

			llegar de manera innovadora y creativa al salón de clase.
8	**¿Considera usted que el lenguaje influye en el desarrollo de los niños?**	**Docente:** Es muy importante el lenguaje ya que es el principal medio para una comunicación adecuada.	Referenciando la información obtenida se conoce que la docente resalta la importancia del desarrollo del lenguaje puesto que permite una buena interacción y es el principal eje de entrada del conocimiento.
9	**¿Tienen dificultades sus niños en la comprensión lectora y como afecta al desarrollo de su lenguaje?**	**Docente:** Los estudiantes si tienen dificultades y pocos son los que saben leer correctamente porque no tienen el apoyo de sus padres	Se pudo conocer que hay varios factores que impide que los estudiantes tengan buena comprensión lectora entre los cuales está el desinterés además se recalca que los padres no tienen preocupación por el desempeño escolar lo que causa falencias en el desarrollo del lenguaje.
10	**¿Qué estrategias implementaría para mejorar los niveles de comprensión lectora?**	**Docente:** Se implemento crucigramas sopa de letras Lectura de cuentos Preguntas sobre lecturas	Mediante la respuesta se puede argumentar que la docente emplea estrategias de modo que los estudiantes tengan facilidad al identificar las palabras mediante los cuentos van desarrollando el hábito lector pues despierta interés y facilita la comunicación

8. ANALISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS

1. ¿Te gusta leer?

Respuesta	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	5	38%
A veces	8	62%
Nunca	0	0%
Total	13	100%



Responsables Chacón Melany y Miniguano Patricia

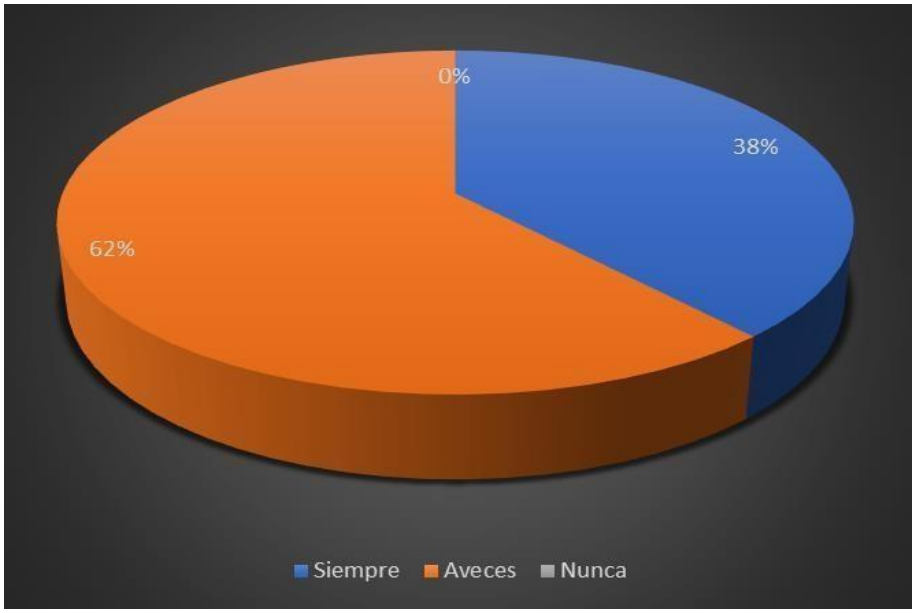
Fuente: Escuela de Educación Básica Macara

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos se puede demostrar que la mayoría de los niños leen a veces cabe recalcar que lo hacen de manera mecanizada es decir no adquieren conocimientos para llegar a identificar el mensaje que brinda el texto al finalizar, lo que provoca un déficit de lectura comprensiva.

2. ¿Con frecuencia lees libros, fábulas o cuentos?

Respuesta	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	5	38%
A veces	8	62%
Nunca	0	0%
Total	13	100%



Responsables Chacón Melany y Miniguano Patricia

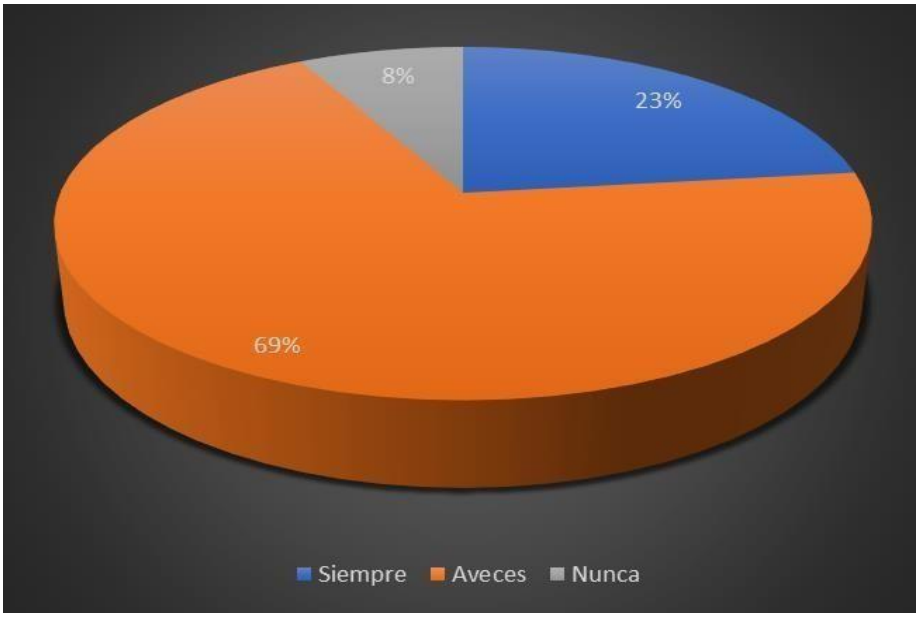
Fuente: Escuela de Educación Básica Macara

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos se puede demostrar que la mayoría de los niños solo leen a veces libros fábulas cuentos ya que no sienten gusto por leer otro tipo de libros debido que encuentran dificultades al desconocer el significado de las palabras y les parece abrumador al ver mucho texto en una solo página además de no contener imágenes que despierte su curiosidad mientras que son pocos los niños que siempre leen este tipo de texto puesto que son divertidos despierta su creatividad y que permite su fácil interpretación

3. ¿Al finalizar la lectura comprendes lo que has leído?

Respuesta	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	3	23%
A veces	9	69%
Nunca	1	8%
Total	13	100%



Responsables Chacón Melany y Miniguano Patricia

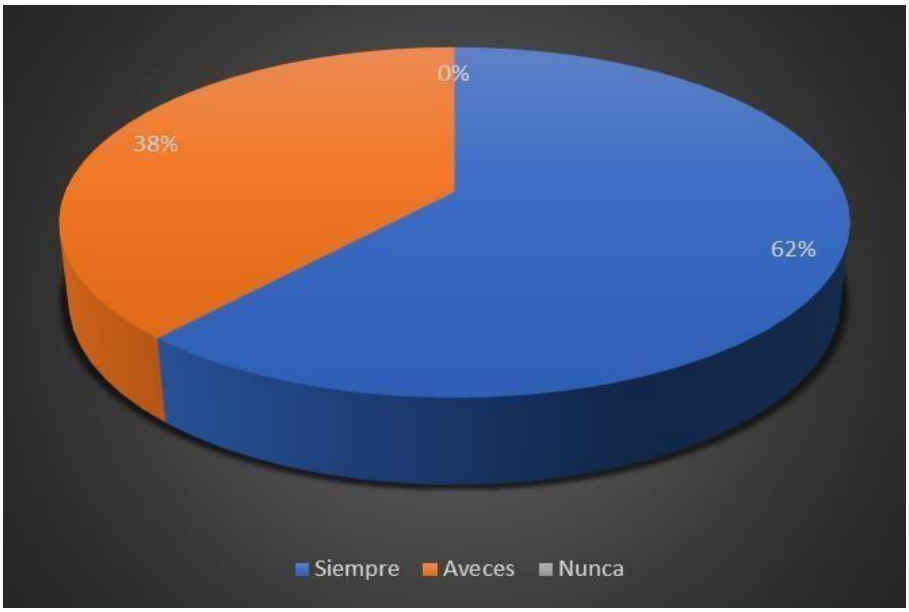
Fuente: Escuela de Educación Básica Macara

Interpretación:

A través de los resultados obtenidos se pudo detectar que la mayoría de los niños solamente a veces entienden lo que han leído debido que tienen dificultades en comprender lo leído entre ellas está la descodificación de palabras es decir la combinación de letras y sonidos sin lograr pronunciar las palabras correctamente, mientras que en menor porcentaje hay niños que siempre llegan a comprender la lectura pues adquiere concentración al momento de realizar la actividad por lo tanto es necesario que el docente implemente estrategias que motive y sobre todo que los estudiantes se sientan en confianza para despejar o preguntar ciertas inquietudes.

4. ¿Tienes dificultad al momento de pronunciar algunas palabras?

Respuesta	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	8	62%
A veces	5	38%
Nunca	0	0%
Total	13	100%



Responsables Chacón Melany y Miniguano Patricia

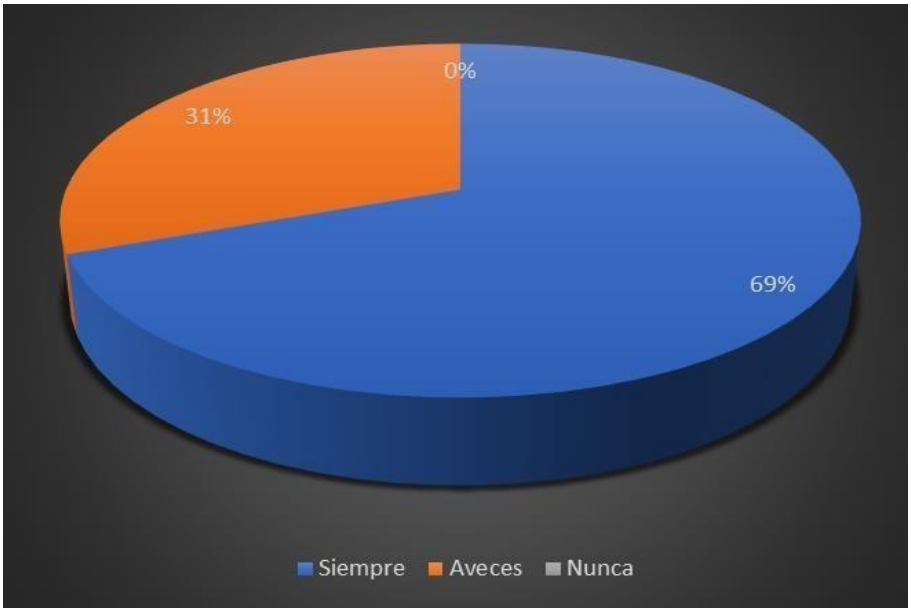
Fuente: Escuela de Educación Básica Macara

Interpretación:

Al obtener los resultados se puede demostrar que la mayoría de los estudiantes siempre presentan dificultades con la pronunciación de ciertas palabras por varios factores principalmente tienen mala pronunciación y mala articulación de los fonemas, además de la falta de hábito de la lectura provoca que tengan escases de vocabulario y que al momento de leer nuevas palabras desconocen el significado y les cuesta pronunciar.

5. ¿Tu maestra utiliza materiales didácticos llamativos?

Respuesta	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	9	69%
A veces	4	31%
Nunca	0	0%
Total	13	100%



Responsables Chacón Melany y Miniguano Patricia

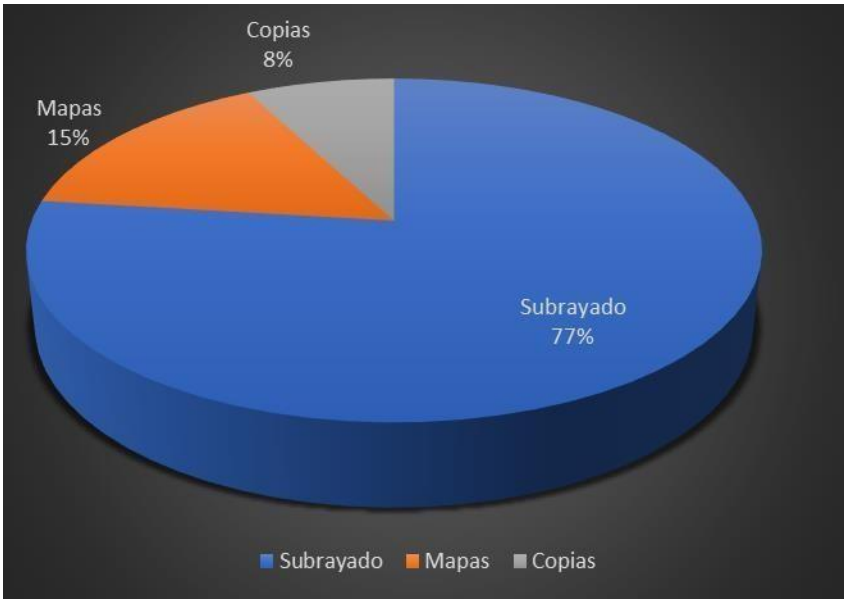
Fuente: Escuela de Educación Básica Macara

Interpretación:

Por medio de los resultados obtenidos se puede señalar que la mayor parte la docente si utiliza materiales didácticos llamativos ya que proporciona mejor interacción y aprenden conocimientos significativos mientras tanto en un menor porcentaje solo a veces usa material didáctico debido a la falta de equipamiento de la institución en cuanto a los recursos tecnológicos.

6. ¿Utilizas técnicas para comprender la lectura (subrayado, mapas o copias)?

Respuesta	Cantidad de niños	Porcentaje
Subrayado	10	77%
Mapas	2	15%
Copias	1	8%
Total	13	100%



Responsables Chacón Melany y Miniguano Patricia

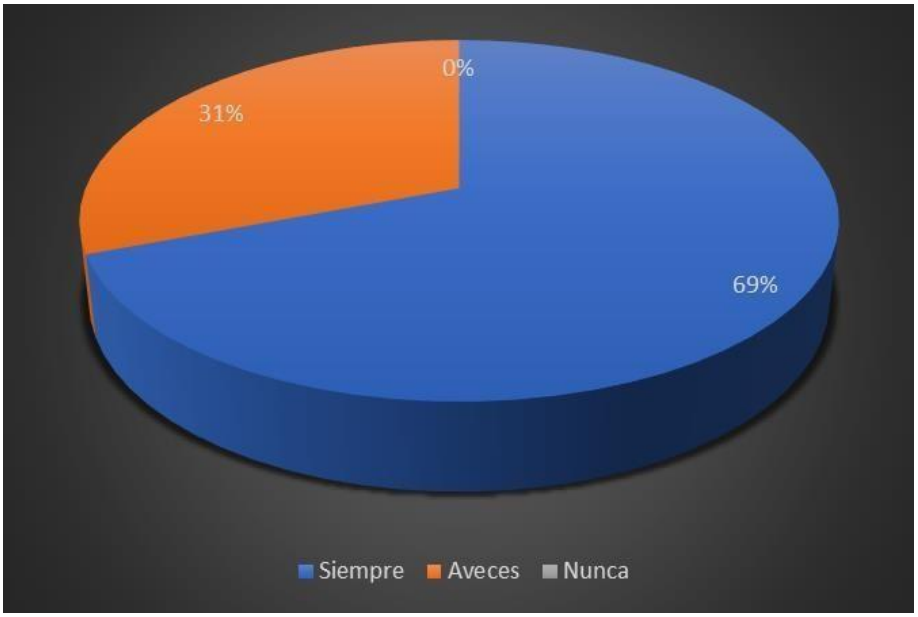
Fuente: Escuela de Educación Básica Macara

Interpretación:

Se pudo demostrar que la totalidad de los niños si aplican técnicas para comprender la lectura, la mayoría utiliza el subrayado ya que es una de las más fáciles de realizar contrario a esto, los mapas conceptuales son aplicado por pocos niños debido a la dificultad y confusión que tienen al momento de interpretar la información y las copias no son aplicadas por la misma razón que no entiende lo que leen y les cuesta interpretar de manera escrita.

7. ¿La docente utiliza actividades de motivación lectora?

Respuesta	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	9	69%
A veces	4	31%
Nunca	0	0%
Total	13	100%



Responsables Chacón Melany y Miniguano Patricia

Fuente: Escuela de Educación Básica Macara

Interpretación:

Mediate los resultados obtenidos se puede demostrar que la docente en su mayor parte utiliza actividades de motivación lo que propicia clases más dinámicas e interactivas de esta manera los niños se incentivan sienten alegría y gusto por aprender, mientras que en un menor porcentaje realiza a veces dicha actividad por el corto tiempo que tiene para ciertas clases

9. Conclusiones

- De acuerdo a la investigación realizada se puede mencionar que existe un bajo índice de lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica producto de esto dificulta que puedan expresarse de manera clara y entendible de la misma manera impide que puedan interpretar ciertas frases ante el desconocimiento significado de palabras.

- Se pudo demostrar que la utilización de escritos en el aula es fundamental, pues tiene múltiples beneficios ayuda a expresar sus emociones, desarrolla su lenguaje y permite ir conociendo la estructura sintáctica.

- Podemos percibir que se necesita despertar interés en los niños hacia todos los tipos de textos no solamente en libros infantiles conocer más permitirá que vayan haciendo descubrimientos para una buena comprensión lectora.

- Se llego a conocer que hay diferentes factores que impide que los estudiantes tengan buena comprensión lectora entre los cuales está el desinterés, además cabe recalcar que los padres no tienen preocupación por el desempeño escolar lo que causa falencias en el desarrollo del lenguaje.

- Implementar estrategias para desarrollar la comprensión lectora y el lenguaje es fundamental dentro del proceso de aprendizaje de modo que los estudiantes tengan mejor rendimiento en el hábito lector desarrollo del lenguaje y puedan desenvolverse en su entorno social.

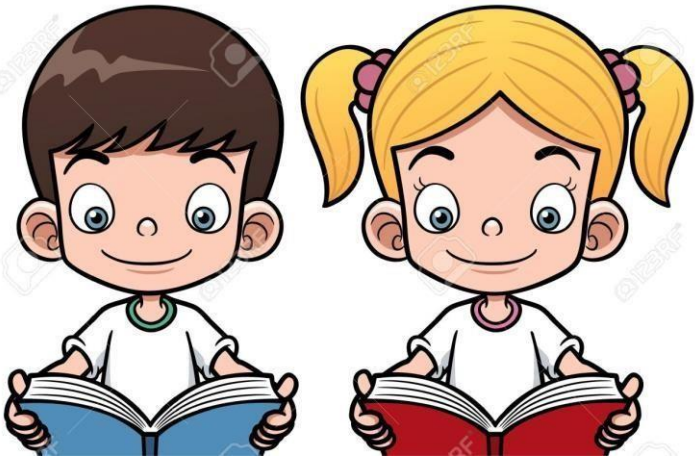
- A través de las encuestas realizadas podemos demostrar que la dificultad de lenguaje se da por varios factores principalmente tienen mala pronunciación y mala articulación de los fonemas, además de la falta de hábito de la lectura provoca que tengan escases de vocabulario.

- Finalmente, se recalca la importancia de concienciar a los docentes, estudiantes y familiares sobre el trabajo que se realiza para promover el hábito de la lectura comprensiva y la incidencia que tiene en el desarrollo del lenguaje. Por lo tanto, es importante que los actores educativos estén comprometidos con la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes

10. Propuesta

Titulo

La Lectura Comprensiva para el Desarrollo del Lenguaje.



Introducción

Estimular el hábito de leer en los escolares, es una labor que los maestros y padres deben reforzar desde edades tempranas. De esta manera los maestros deben implementar una diversidad de estrategias que fomente la motivación para que los estudiantes puedan desplegar la competitividad de analizar, sintetizar, demostrar y derivar el texto en cada momento de la lectura. Por otro lado, el lenguaje es una parte importante de la formación y mejora de los niños, porque no solo tiene una función comunicativa, sino también una función de socialización, humanización y auto control de la adecuada conducta. Por lo tanto, es necesario determinar el avance del desarrollo del lenguaje mediante evaluaciones y estrategias metodológicas en el campo del lenguaje.

Objetivos

Objetivo General

Seleccionar estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora y el desarrollo del lenguaje.

Objetivos Específicos

- Investigar estrategias didácticas que incentiven la lectura comprensiva y al desarrollo del lenguaje.
- Desarrollar la lectura comprensiva a través del empleo de estrategias didácticas.
- Adaptar actividades lúdicas para el proceso de lectura comprensiva y el desarrollo del lenguaje.

Desarrollo

En la actualidad nos encontramos en una era globalizada y tecnológica y la educación está estrechamente relacionada con los avances que se genera día a día de este modo dentro del proceso de aprendizaje aplicar nuevos métodos técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora que incide en el desarrollo del lenguaje es una ardua tarea que especialmente los docentes deben poner en práctica para forjar un pensamiento crítico capaz de resolver problemas y sobre todo en el fortalecimiento de competencias lectoras.

De esta manera el trabajo que tienen los docentes es de constante innovación capacitados en enfrentar los desafíos al fomentar a la práctica de lectura donde este sea el principal impulsador y guía y de esta manera los estudiantes construyan su conocimiento con aprendizajes significativos y perdurables.

En este sentido los docentes deben ser competentes con la adquisición de todo el conocimiento en cuanto a la utilización de nuevas estrategias en la ejecución del tipo de lectura que debe establecer a medida que el niño vaya avanzando, es importante para proponer cambios que impulse al gusto y hábito por la lectura de tal forma que también ayude al desarrollo óptimo del lenguaje que beneficien efectivamente en el proceso de aprendizaje y en el logro de objetivos planteados.

Asimismo, el conocimiento que debe tener en relación al desarrollo del lenguaje es fundamental al ser este el principal medio de comunicación e interacción en su entorno social es por ello que es necesario proporcionar estructuras de apoyo para la construcción de aprendizajes.

De este modo se propone esta serie de actividades que ayude y beneficie a la comprensión lectora y al desarrollo del lenguaje A continuación se detalla las actividades para que los estudiantes realicen para el fortalecimiento de la lectura comprensiva y el desarrollo del lenguaje

ACTIVIDAD 1

Tema: Rincón de lectura

Técnica de trabajo: lectura y comentario

Consiste: en realizar la lectura sobre ``el leñador y el hacha de oro`` posterior a ello, dar un comentario sobre Lo leído.

Objetivo: fortalecer la interpretación y comprensión critica del texto donde el niño comprenda el mensaje y responda las siguientes preguntas.

Metodología: deductiva

Duración: 20 minutos de lectura

10 minutos de práctica

Desarrollo

- Primero la motivación es muy importante antes de realizar alguna actividad, por ello los maestros deben ejecutar una dinámica que se adapte a la temáticaque se va a tratar.
- Segundo los docentes deben explicar a los niños sobre la elaboración y de que se trata el rincón de lectura para que ellos sepan los beneficios de la misma.
- Tercero los docentes requieren a los estudiantes que tomen su hoja y se dirijan al rincón de lectura para que tengan un momento tranquilo y puedan leer `` el

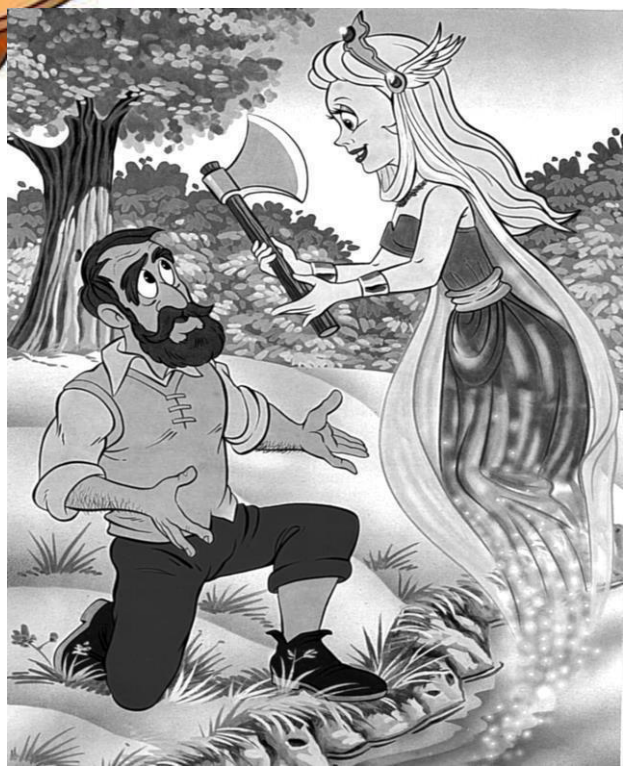
leñador y el hacha de oro``.

- Finalmente, los maestros solicitan a los estudiantes que pasen a sus asientos,y procedente a eso lean con atención las preguntas y respondan correctamente.

Conclusión: Por medio de esta actividad el Rincón de la lectura permite que los niños desarrollen el lenguaje a través del aprendizaje significativo, donde se puede realizar una variedad de dinámicas y tengan un lugar tranquilo donde puedan leer y así nos ayude con la comprensión de la lectura de los estudiantes.

Recomendación: es muy necesario que cada docente en su grado implemente el Rincón de lectura ya que eso ayuda a que los niños tengan su propio espacio tranquilo para leer y así lleguen amar la lectura.

Lee con atención el siguiente texto:



A un campesino se le cayó su hacha en un río, y apenado se puso a llorar.

El espíritu de las aguas se compadeció de él y presentándole un hacha de oro, le preguntó:

-¿Es ésta tu hacha? El campesino respondió :

-No, no es la mía.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de plata.

- Tampoco es ésa- dijo el campesino. Entonces el espíritu de las aguas le presentó su propia hacha de hierro. Viéndola el campesino exclamó:

-¡Ésa es la mía !

Para recompensarlo por su honradez, el espíritu de las aguas le dio las tres hachas.

De regreso a su casa, el campesino mostró su regalo, contando su aventura a sus amigos.

Uno de ellos quiso probar suerte; fue a la orilla del río, dejó caer su hacha y rompió a llorar.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de oro y le preguntó : -¿Es ésta tu hacha?

El campesino, lleno de alegría respondió: - Sí, sí, es la mía.

El espíritu no le dio el hacha de oro ni la suya de hierro, en castigo de su mentira.

1.- ¿Qué se le cayó al campesino en el río?

……

……

2. ¿El espíritu de las aguas le dio las tres hachas al campesino por qué?

……

……..

3. En el texto ¿qué quiere decir "el espíritu se compadeció de él"

……

……..

4. Esta historia nos enseña principalmente que:

……

……

5. El texto que leíste es un:

……

……

Actividad 2

1. **Tema: El subrayado**

Técnica del trabajo: lectura y reconocimiento del sujeto y predicado

Consiste: en realizar una lectura de oraciones para posteriormente identificar el sujeto y predicado

Objetivo: fortalecer la habilidad y capacidad de identificación del sujeto y predicado.

Metodología: deductivo Duración:10 minutos de lectura 20 minutos de desarrollo

Desarrollo:

Para llevar a cabo esta actividad es importante que los docentesindiquen cual es el objetivo que contiene la misma.

- En primer lugar, la motivación es la base esencial antes de comenzar a realizar cualquier actividad debe tener en cuenta que esta debe estar relacionada con la actividadque se va a realizar.
- Segundo los estudiantes deben empezar a leer las oraciones en voz baja.
- Tercero los docentes deben dar una breve explicación para que posterior a ello losestudiantes subrayen el sujeto y predicado de cada oración.
- Por último, los estudiantes deben reconocer el sujeto y predicado por, medio delsubrayado la tarea está en analizar lo leído.

Conclusión a través de la actividad desarrollada los estudiantes aprenderán de manera fácil de identificar los aspectos más importantes de un texto, así como el sujeto y predicado de oraciones permitiéndoles fomentar mejor concentración asimilación y lo más importantes ayuda a tener una mejor síntesis de lo que se va a estudiar.

Recomendación: Es fundamental que los docentes dentro del proceso de enseñanza pongan en práctica esta técnica puesto que permite al estudiante determinar loselementos importantes con mejor asimilación de comprensión lectora.

2 SELECCIONA EL SUJETO DE LAS SIGUIENTES ORACIONES:



Mi ordenador se ha estropeado esta mañana.

Las ventanas están abiertas.

Carla y Andrea vendrán con nosotros.

El profesor de matemáticas no ha venido hoy.

Carlos, Daniel y Mario siempre van juntos.

Tú tuviste la idea.

Haz clic en todas las palabras que forman el sujeto. ¡No te dejes ninguna!

3. SELECCIONA EL PREDICADO DE LAS SIGUIENTES ORACIONES:



Andrés juega muy bien al fútbol.

El ajedrez es mi juego preferido.

Un señor vestido de traje llamó a la puerta.

Sandra y yo fuimos juntas al parque.

El examen de inglés ha sido muy difícil.

El coche de mi padre es de color rojo.

Haz clic en todas las palabras que forman el predicado. ¡No te dejes ninguna!

ACTIVIDAD 3

11. *Tema:* Los trabalenguas

Técnica del trabajo: Lectura y vocalización correcta del lenguaje.

Consiste: Leer los trabalenguas seguidamente identificar la imagen y unir con laimagen correspondiente.

Objetivo: Potenciar el desarrollo del lenguaje desarrollar velocidad, vocalización yfluidez verbal.

Metodología: Deductiva

Duración: 20 minutos de lectura20 minutos de práctica

Desarrollo:

Para el proceso de esta actividad es fundamental que los docentesexpliquen cual es el propósito que contiene.

- Para comenzar se debe realizar actividades de motivación que despierte interés ycuriosidad es importante que ésta tenga relación con el tema a tratarse.

- Segundo los estudiantes deben empezar con la lectura de trabalenguas.

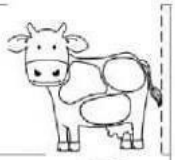
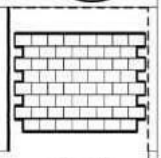
- Tercero los docentes deben dar una explicación de lo que son los trabalenguas y cuálesson los beneficio en el desarrollo del lenguaje.

- Finalmente, cada estudiante debe exponer un trabalenguas y a continuación realizar la actividad que consta en unir con líneas el trabalenguas con la imagen que corresponda.

Conclusión: Por medio de la actividad realizada los estudiantes aprenderán a desarrollar mayor vocalización de una manera divertida además fomenta el gusto por aprender expresarlo en alto a sus compañeros de aula e incluso desarrolla la imaginación y aumentasu vocabulario lo que permitirá después integrarlo en su lenguaje diario.

Recomendación: es necesario que los docentes empleen esta técnica en su quehacer pedagógico puesto que permite adquirir habilidades que fortalezca el desarrollo del lenguaje.

INSTRUCCIONES: Escucha con atención los siguientes trabalenguas, une con la imagen que le corresponde.

Compré pocas capas, Pocas copas compré, Como compré pocas Copas, pocas copas Pagaré.	
Si el caracol tuviera cara Como tiene el caracol, Fuera cada, fuera col , fuera Caracol con cara.	
Toto toma té, Tita toma Mate, y yo me tomo toda Mi taza de chocolate	
El cielo esta enladrillado ¿Quién lo desenladrillara? El desenladrillador que lo Desenladrille Buen desenladrillador será.	
Yo no quiero que tú me Quieras porque yo te Quiero a ti. Queriéndome o sin Quererme, yo te quiero Porque sí	
Paca se llama la vaca de La flor en la solapa. Pero a Paca la vaca de la solapa Le duele mucho la pata.	

ACTIVIDAD 4

***Tema*:** Cuento

Técnica del trabajo: Completar el cuento de la ``caperucita roja`` con las palabrascorrectas

Consiste: Leer el cuento seguidamente completar con las palabras

Objetivo: Ejercita el cerebro del niño y desarrolla habilidades únicas

Metodología: Deductiva

Duración: 20 minutos de lectura10 minutos de practica

Desarrollo:

Para esta actividad es fundamental que los docentes expliquen cual esel propósito del contenido que se va a tratar con los niños.

- Primeramente, se debe realizar actividades de motivación que despierte el interés delniño y es importante que ésta tenga relación con el tema a tratarse.

- Segundo los estudiantes deben empezar con la lectura de la caperucita roja.

- Finalmente, cada estudiante entender la lectura y saber que palabras le faltan y a continuación realizar la actividad que consta llenar las líneas vacías con las palabrasque corresponde.

Conclusión: Por medio de la actividad realizada los estudiantes aprenderán lo importanteque son los cuentos, ya que se proporcionan valores y conceptos éticos y ayudara tambiéna tener una buena atención y comprensión a la lectura.

Recomendación: Es necesario que los docentes empleen cuentos, fabular y revistas en su aula ya que son libros llamativos para que los niños puedan leer.

CAPERUCITA ROJA

Lee con atención y completa las palabras en donde corresponda.



Una niña recibe de su madre el encargo de llevar una cesta a su……enferma que vive en el bosque, advirtiéndole que no hable con desconocidos. Pero por el camino se encuentra un …… y se para a hablar con él, dándole detalles de lo que va a hacer. El lobo aprovecha para engañar a …… y llegar antes a casa de la abuelita, a quien se come, y luego ocupa su lugar para engañar a caperucita y comérsela también. Afortunadamente, un ……..que andaba por allí descubre al lobo durmiendo tras su comida, y rescata a caperucita y su abuelita de la tripa del lobo, sustituyéndolas por …… que hacen que el lobo se ahoge al ir a beber al río

CAPERUCITA **LEÑADOR** **LOBO** **PIEDRAS** **ABUELA**

Plan operativo de la ejecución de la propuesta

Actividad	Objetivo	Metodología	Fecha	Responsables	Beneficiarios
*Leer la lectura "El leñador y el hacha de oro" *Aplicar la técnica lectura y preguntas. *Realizar la lectura el leñado y el hacha de oro posterior a ello responder las siguientes preguntas. 1.- ¿Qué se le cayó al campesino en el río?	Fortalecer la interpretación y comprensión crítica del texto donde el niño comprenda el mensaje, se haga preguntas lo analice y lo dé a conocer en clase	Método deductivo	10 de marzo del 2023	Chacón Melany y Miniguano Patricia	Docente y estudiantes de cuarto grado

2 ¿El espíritu de las aguas le dio las tres hachas al campesino por qué? 3. En el texto ¿qué quiere decir "el espíritu se compadeció de él" 4. Esta historia nos enseña principalmente que 5. El texto que leíste es un:					

*Leer las oraciones *Aplicar la técnica del subrayado * Realizar una lectura de oraciones para posteriormente	Fortalecer la habilidad y capacidad de identificación del sujeto y predicado.	Método deductivo	10 de marzo del 2023	Chacón Melany y Miniguano Patricia	Docente y estudiantes de cuarto grado

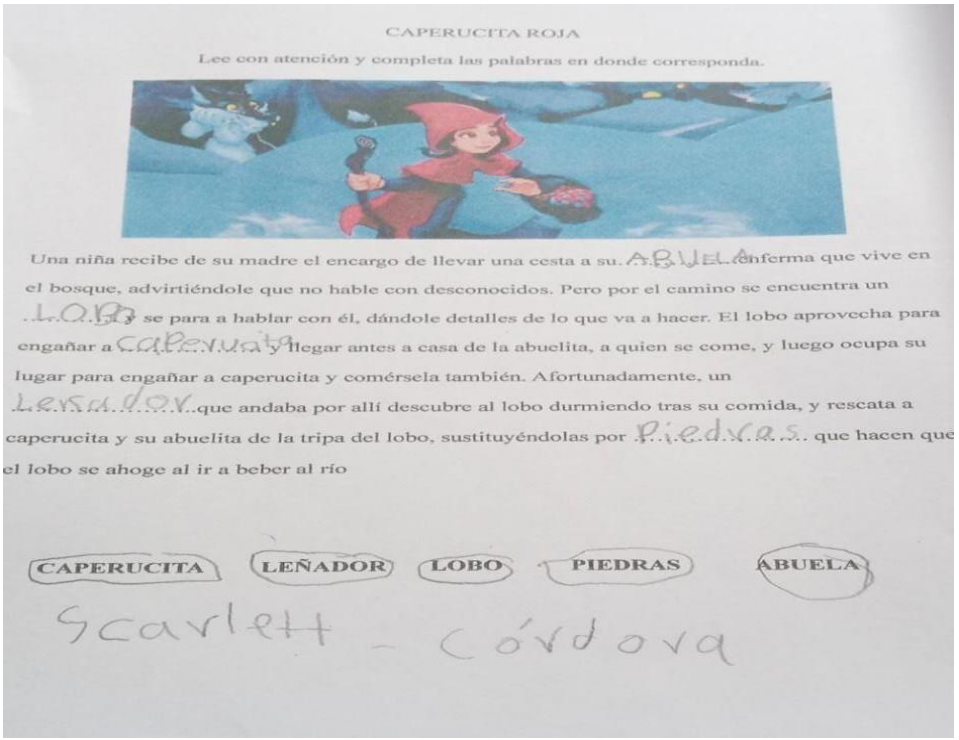
identificar el sujeto y predicado					
* Leer los trabalenguas. * Aplicar la técnica de lectura y vocalización correcta del lenguaje *Leer los trabalenguas seguidamente identificar la imagen y unir con el texto correspondiente.	Potenciar el desarrollo del lenguaje desarrollar velocidad, vocalización y fluidez verbal.	Método deductivo	10 de marzo del 203	Chacón Melany y Miniguano Patricia	Docente y estudiantes de cuarto grado
*Leer el cuento la caperucita roja.	Ejercita el cerebro del niño y	Deductivo	10 de marzo del 2023	Chacón Melany y Patricia	Docente y estudiantes de cuarto grado

*Aplicara la técnica de lectura *Y posterior a ello completar con las palabras correctas	desarrolla habilidades únicas			Miniguano	

Evidencias de su aplicación

Una vez culminada la elaboración de la propuesta se llevó a ejecutarla de manera satisfactoria, cabe mencionar que la predisposición de los estudiantes y la colaboración de la docente fue fundamental para lograr su cumplimiento.

En cuanto a las actividades desarrolladas, se pudo evidenciar que los estudiantes acataron las recomendaciones e indicaciones planteadas lo que permitió alcanzar los objetivos esperados y desarrollar la propuesta sin ningún inconveniente.



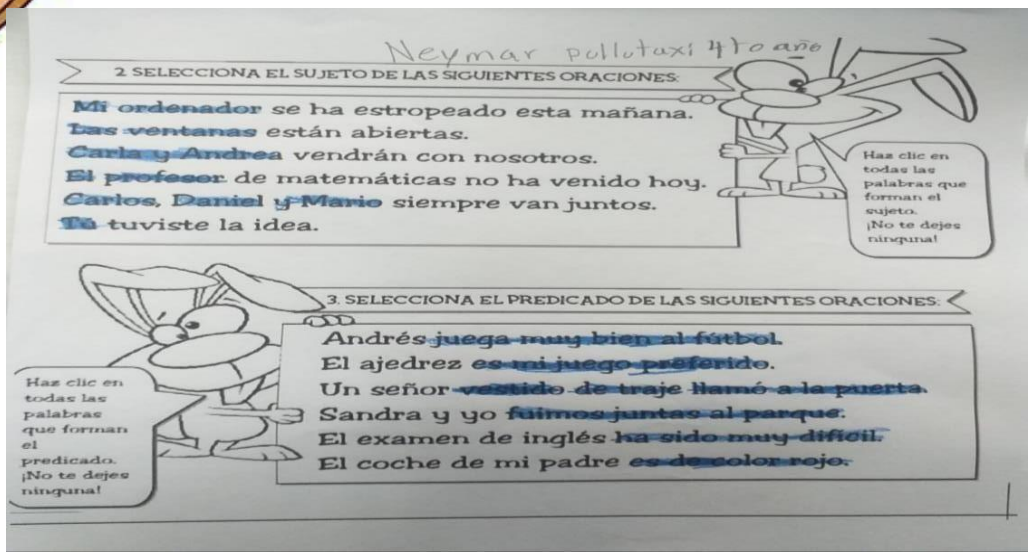
CAPERUCITA ROJA

Lee con atención y completa las palabras en donde corresponda.

Una niña recibe de su madre el encargo de llevar una cesta a su. ABUELA confirma que vive en el bosque, advirtiéndole que no hable con desconocidos. Pero por el camino se encuentra un LOBO y se para a hablar con él, dándole detalles de lo que va a hacer. El lobo aprovecha para engañar a caperucita y llegar antes a casa de la abuelita, a quien se come, y luego ocupa su lugar para engañar a caperucita y comérsela también. Afortunadamente, un LEÑADOR que andaba por allí descubre al lobo durmiendo tras su comida, y rescata a caperucita y su abuelita de la tripa del lobo, sustituyéndolas por Piedras que hacen que el lobo se ahoge al ir a beber al río

CAPERUCITA LEÑADOR LOBO PIEDRAS ABUELA

Scarlett - Córdova



Como se puede demostrar la aplicación de la propuesta se pudo desarrollar de manera exitosa.

Posteriormente después de la ejecución de la propuesta los estudiantes mencionaron su opinión expresando que se sintieron felices al poder realizar actividades de manera divertida entretenida y sobre todo ayuda a su comprensión lectora y al desarrollo del lenguaje.

Finalmente, la docente expresó que todas las propuestas están elaboradas correctamente y precisamente en el momento adecuado puesto que justamente los niños estaban trabajando con lectura de cuentos por lo que su aplicación era oportuna ya que además las actividades tenían un lenguaje claro no había dificultades lo cual favoreció para finalizar con éxito su aplicación.

Resultados de la aplicación

Atreves de la ejecución de la propuesta se obtuvo los siguientes resultados:

- Los estudiantes emplearon de manera correcta las diferentes actividades para un buen desarrollo del lenguaje en especial la actividad del trabalenguas que ayudara a mejorar su lenguaje y su pronunciación.

- La aplicación de la propuesta a través de la actividad del subrayado, permitió que el proceso de enseñanza sea más dinámico ya que es una técnica de aprendizaje que puede ser muy efectiva si logran los niños dominarla.

- Mediante la elaboración y aplicación de la propuesta, el profesor del grado conoció y desempeño la importancia de las técnicas y estrategias que se usó con los niños para una buena lectura comprensiva y ayudar al desarrollo del lenguaje, además se le hizo conocer las actividades que se iba a usar con sus estudiantes, para que así la clase sea dinámica y ayude a los niños con su enseñanza y aprendizaje.

11. Bibliografía

Benavides, M. (2019). Mejorando las prácticas pedagógicas a través de la implementación de Unidades. Chia: Universidad de Chia.

Cairney, T. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora. Ediciones Morata, S.L. Obtenido de https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/119523.

Cotto, E. (2018). Comprensión lectora para el Desarrollo Internancional. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2018.pdf

Coyago, M. (2018). Desarrollo de estrategias orientadas a mejorar el déficit de atención e hiperactividad con incidencia en la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela fiscal "Luis Humberto Salgado" en la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe.

Constitución de la República del Ecuador. (2013.19 de diciembre). artículo 26 ´´ {titulo. Av. Amazonas No. 34-451 y Juan P. Sanz. https://educacion.gob.ec/wp- content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (s.f.). artículo 26.

Córdova, J. M. (2006). tipos de investigación. revista científica, 14. https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004. pdf

Delgado, D. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para. scielo, 2. https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S26

16-79642020000400008

Ecuador, C. d. (2008). Normas constitucionales. ministerio de educación, 1.

Elizabeth, G. S. (2021). Grijalva Salazar Nancy Elizabeth. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación, 14. https://doi.org/file:///C:/Users/MELANY/Desktop/LIBROS%20DE%20TESIS/MUTC-000848.pdf

Farinango, C. E. (2018). Lectura Comprensiva. TESÍS FINAL DEL MÁSTER, 10. https://doi.org/file:///C:/Users/MELANY/Desktop/LIBROS%20DE%20TESIS/tesis% 202028.pdf

Gallo, S. S. (2021). PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: LOLE. TRABAJO DE FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, 23. https://doi.org/file:///C:/Users/MELANY/Downloads/COMO.pdf

Guerrero, L. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. cielo, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200388.

Hernández, C. A. (2019). Los procesos de comprensión lectora. flacso argentina, 156. https://doi.org/https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16826/2/TFLAC SO-2019CAH.pdf

Izquierdo, N. P. (2020). El fortalecimiento de la lectura. uptc, 16. https://doi.org/https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/3412/Fortalecimiento_de_la_lectura.pdf;jsessionid=6C866FD0971B7ABCD42379F26D27CF98?sequence=1

Katz, M. (2019). tecnica de encuesta . *uba.ar*, 38. https://doi.org/http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2021. 19 de abril). articulo 1 {TÍTULO I. https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEX OS/PROCU_LOEI.pdf

Mayorga, V. S. (2018). Programa creciendo con nuestros hijos para estimular el lenguaje: Ventajas y desventajas. Polo del cocnocimiento, 179-193.

Medina, F. E. (2019). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. uamex.mx, 12,13. doi:http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105291/Metodolog%C3%AD a+de+la+Investigaci%C3%B3n+Unidad+II.pdf?sequence=1

Navalón, P. T. (2022). Indicadores tempranos. Trastornos del lenguaje, 228. https://doi.org/file:///C:/Users/MELANY/Downloads/ETAPAS.pdf

Orti, M. E. (2018). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes. Maestría en Dificultades del Aprendizaje, 55. https://doi.org/file:///C:/Users/MELANY/Desktop/LIBROS%20DE%20TESIS/2020_factores_causan_dificultad.pdf

Palou, J. (2018). Lectura Comprensiva. TESÍS FINAL DEL MÁSTE, 10. https://doi.org/file:///C:/Users/MELANY/Desktop/LIBROS%20DE%20TESIS/2018

% 20lectura%20comprencion.pdf

Palou, M. J. (2018). Lectura Comprensiva. TFM-ELL-56, 33. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/731/1/TFM-ELL-56.pdf

Pazmiño, M. E. (2019). lectura, cultura y educación. elibro, 18. https://doi.org/https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/106131

Reinoso (, S. D. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje. ARTÍCULODE INVESTIGACIÓN, L.7, No.2: 77-90, 5. https://doi.org/https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2527

Roldán, M. G. (2020). El desarrollo y la. Trabajo Fin de Grado, 6. https://doi.org/file:///C:/Users/MELANY/Downloads/POR%20QUE.pdf

Sobenis, B. A. (2020). LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RAZONAMIENTO. "TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL", 7. https://doi.org/file:///C:/Users/MELANY/Desktop/LIBROS%20DE%20TESIS/GARC %C3%8DA%20SOBENIS%20BELLA%20ARACELLY%20-%20TESIS.pdf

Torres, L. H. (2018). FOMENTO DEHABITOS DE LECTURAY COMPRENSION LECTORA, trabajo de grado presentado para obtener el título de Magister en Educación, 30. https://doi.org/https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2562

Umaña, A. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. Las

concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica, 12-15.

Verónica, Q. F. (2018). La lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico. uce.edu.ec. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16483/1/T-UCE-0010-FIL-114.pdf

12. Anexos

Anexos A: certificado de la institución



ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "MACARÁ"
18H00182
Samanga Centro – Augusto N. Martínez
Mail: escuelita.macara@hotmail.com

CERTIFICACIÓN

YO VARGAS VARGAS ALEX DAVID director de la **ESCUELA DE EDUCACION BASICA MACARA,** con **AMIE 18H00182,** certifico la Srta. CHACÓN JIMÉNEZ MELANY CAROLINA estudiante de la Carrera de Educación Básica perteneciente a la Universidad Estatal de Bolívar, realizo el Trabajo de Integración Curricular previo a la titulación con el tema "La Lectura Comprensiva y su Incidencia en el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 4to grado de EGB", con la finalidad de orientar y apoyar a Docentes y estudiantes.

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MACARÁ" DIRECCION Samanga A. N. Martínez Tungurahua

Lcdo. Alex Vargas Tnlg.
1803830635
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA MACARA
Móvil: 0984446811

Ambato, 10 de marzo de 2023



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MACARÁ"
18H00182
Samanga Centro – Augusto N. Martínez
Mail: escuelita.macara@hotmail.com

CERTIFICACIÓN

YO VARGAS VARGAS ALEX DAVID director de la **ESCUELA DE EDUCACION BASICA MACARA,** con **AMIE 18H00182,** certifico la Srta. MINIGUANO MINIGUANO PATRICIA DEL PILAR estudiante de la Carrera de Educación Básica perteneciente a la Universidad Estatal de Bolívar, realizo el Trabajo de Integración Curricular previo a la titulación con el tema "La Lectura Comprensiva y su Incidencia en el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 4to grado de EGB", con la finalidad de orientar y apoyar a Docentes y estudiantes.

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MACARÁ" DIRECCION Samanga A. N. Martínez Tungurahua

Lcdo. Alex Vargas Tnlg.
1803830635
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA MACARA
Móvil: 0984446811

Ambato, 10 de marzo de 2023

Anexo B: Oficio para la aprobación del tema

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR | UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Guaranda, 16/12/2022

Doctor
Francisco Moreno del Pozo

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, Chacón Jiménez Melany Carolina con C.I 1751337773 y Miniguano Miniguano Patricia del Pilar con C.I 1850116144 estudiantes de octavo ciclo paralelo ``B`` de la Carrera de Educación Básica , de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de Selección de la Modalidad de Trabajo de Integración curricular , en la opción de proyecto de titulación previo a la obtención del título de licenciadas en ciencias de la educación, con el tema ``Déficit de la lectura comprensiva y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto Grado Escuela de Educación Básica Macara, Parroquia Augusto n, Martinez,Caserio Samanga cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el año electivo 2022-2023`` su línea pedagogía y didáctica
Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;





Firma estudiante(es)
Nombre
Melany Carolina Chacón Jiménez
Patricia del Pilar Miniguano Miniguano
Correo
mchacon@mailes.ueb.edu.ec
pminiguano@mailes.ueb.edu.ec
Cedula
1751337773-1850116144
N°. Celular
0980873242
0984807311

Anexo C: Tema aprobado Por Consejo Directivo

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-002, firmado por la Leda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad e Integración Curricular, hace la entrega de la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "`` LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PARALELO ``A`` ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MACARA, PARROQUIA AUGUSTO N, MARTÍNEZ,CASERIO SAMANGA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL PERIODO ACADADEMICO 2022-2023``", presentado por CHACON JIMENEZ MELANY CAROLINA Y MINIGUANO MINIGUANO PATRICIA DEL PILAR, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanisticas".

Notifíquese.

Atentamente,

GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo D: Oficio al Rector de la institución para el ingreso a la misma

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 1 de marzo del 2023
Oficio No. 001-C-CEB-FCESFH-2022

LIC: ALEX VARGAS

RECTOR DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MACARA
De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **Chacón Jiménez Melany Carolina y Miniguano Miniguano Patricia del Pilar** del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "B", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de la Educación Básica.

Por la atención a la presente, le agradezco.
Atentamente.

Recibido 1/03/2023

Lcda. María Lorena Noboa, Msc.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

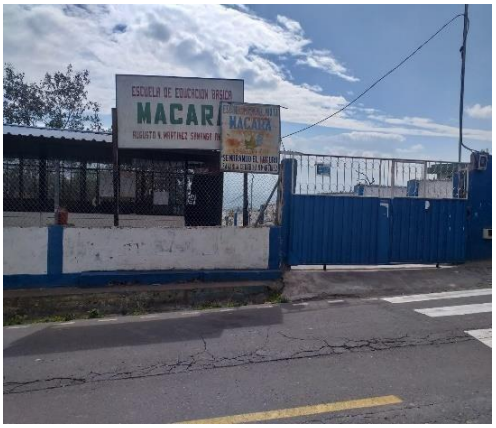
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo E: visita a los niños para realizar las encuestas









Anexo F: Guía de la entrevista a la docente

Entrevista al docente

1 .-Al estudiante le gusta realizar ejercicios de escritura sin que le obliguen?

A veces cuando son escritos de temas que no son llamativos para ellos si, pero por el contario si son cuentos o fábulas no.

2. ¿A sus estudiantes le dificulta pronunciar nuevas palabras?:

siempre ante la falta de lectura no conocen nuevas palabras y no tienen un vocabulario amplio que les permita desenvolverse con facilidad.

3 .-Sabe si su estudiante lee con regularidad libros, fabulas o cuentos?
A veces por lo general solo leen cuentos o libros que ellos sientan interés o les llama la atención solo por el tema, en casa se desconoce si leen.

4 .-Realiza actividades de motivación con sus estudiantes antes de iniciar la clase?

siempre, la motivación hace que el estudiante se sienta relajado y esto ayuda a que el rendimiento mejore además se trabaja su necesidad psicológica.
con frecuencia en el aula para la comprensión de
5. ¿Considera que los problemas de comprensión lectora afectan solo al desarrollo del lenguaje o a todas las áreas

efectivamente es un problema que afecta a todas las áreas del conocimiento tener buena comprensión es la clave en el desarrollo cognitivo del

7. ¿Los materiales que utiliza para la lectura son llamativos?
A veces debido que la institución no cuenta con todos los medios tecnológicos y que hoy en dia el mundo digital en la educación es fundamental para que el aprendizaje sea efectivo.

8. ¿Considera usted que el lenguaje influye en el desarrollo de los niños?
Es muy importante el lenguaje ya que es el principal medio para una comunicación adecuada.

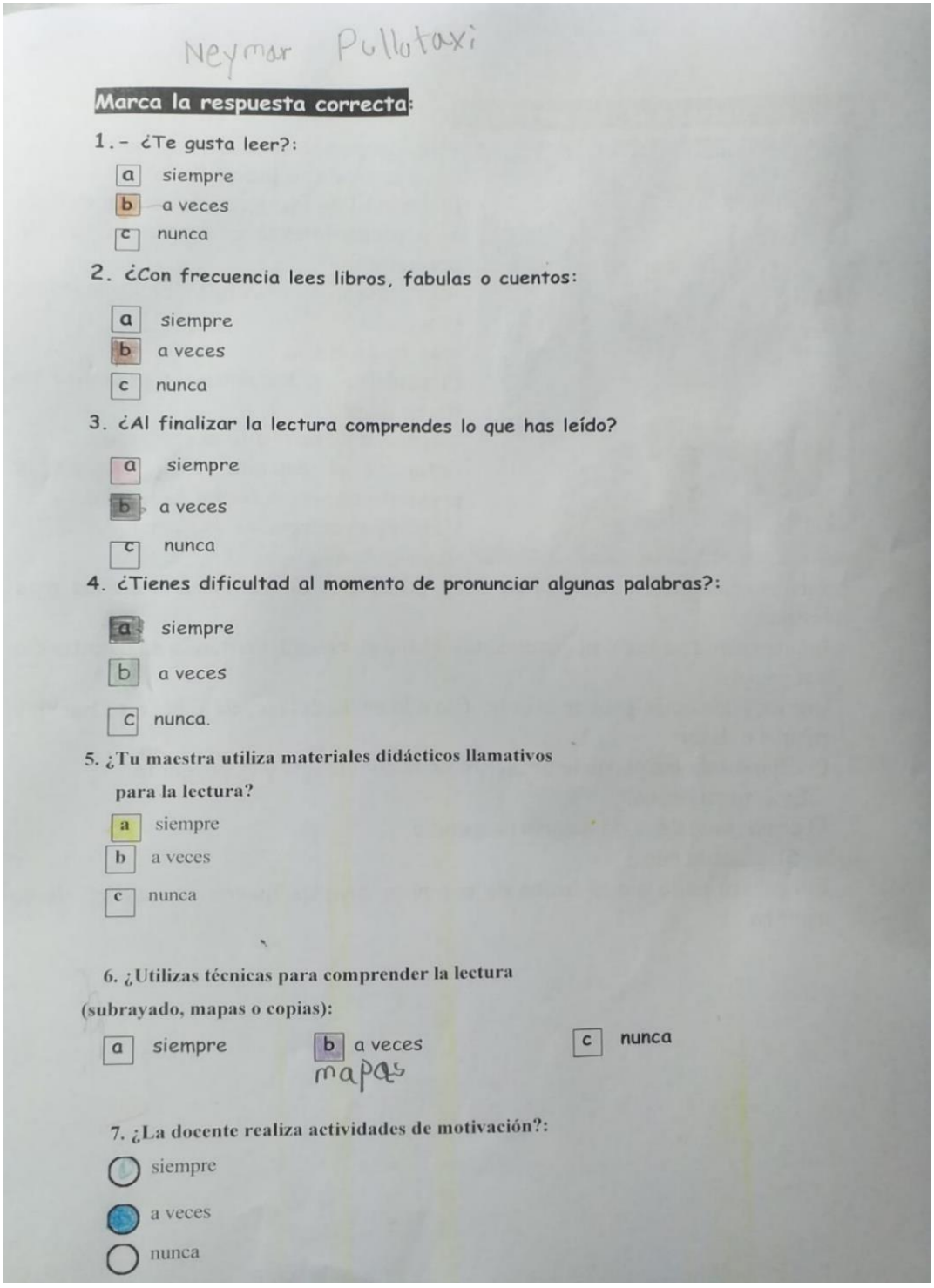
9. ¿Tienen dificultad sus niños comprensión lectora y como afecta al desarrollo del lenguaje?

Los estudiantes si tienen dificultades y pocos son los que saben leer correctamente porque no tienen el apoyo de sus padres

10. ¿Qué estrategias implementa para mejorar los niveles en la comprensión lectora?

Se implemento crucigramas sopa de letras Lectura de cuentos Preguntas sobre lecturas

Anexo G: Guía de la encuesta a los niños de cuarto grado



Neymar Pullotaxi

Marca la respuesta correcta:

1.- ¿Te gusta leer?:

a siempre
b a veces
c nunca

2. ¿Con frecuencia lees libros, fabulas o cuentos:

a siempre
b a veces
c nunca

3. ¿Al finalizar la lectura comprendes lo que has leído?

a siempre
b a veces
c nunca

4. ¿Tienes dificultad al momento de pronunciar algunas palabras?:

a siempre
b a veces
c nunca.

5. ¿Tu maestra utiliza materiales didácticos llamativos para la lectura?

a siempre
b a veces
c nunca

6. ¿Utilizas técnicas para comprender la lectura (subrayado, mapas o copias):

a siempre b a veces c nunca

mapas

7. ¿La docente realiza actividades de motivación?:

siempre
a veces
nunca

Anexo H: Realización y socialización del Rincón de lectura







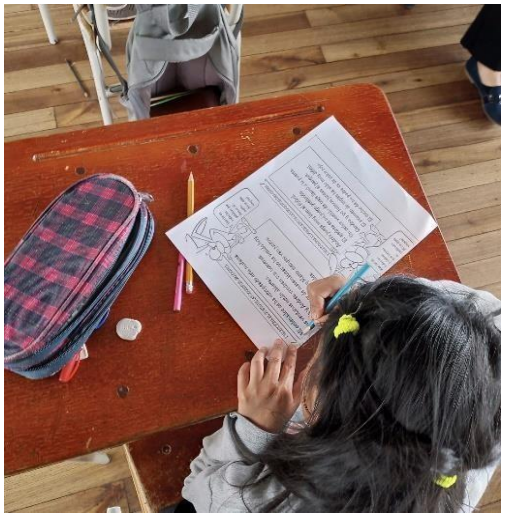


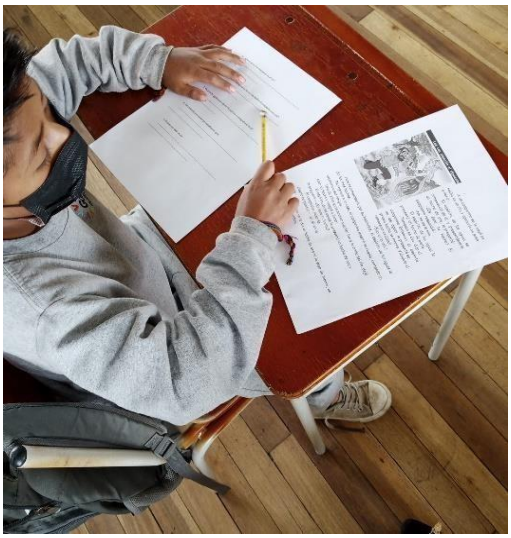
Anexo I: Socialización de la Propuesta a la Docente y a los Estudiantes



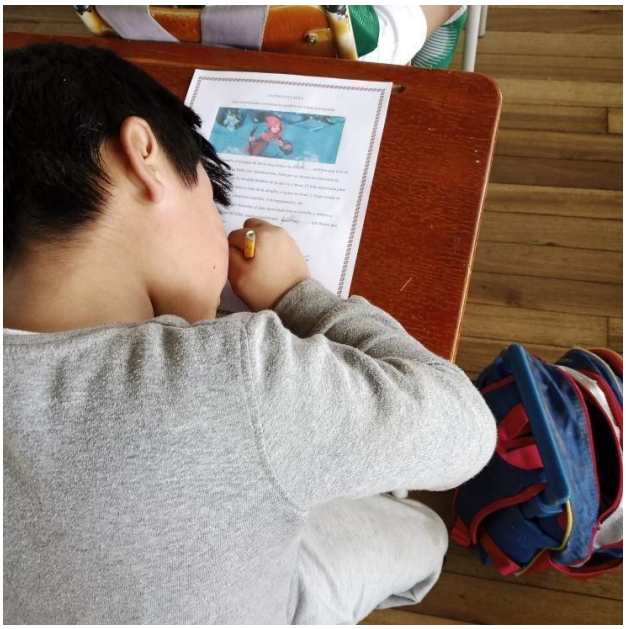








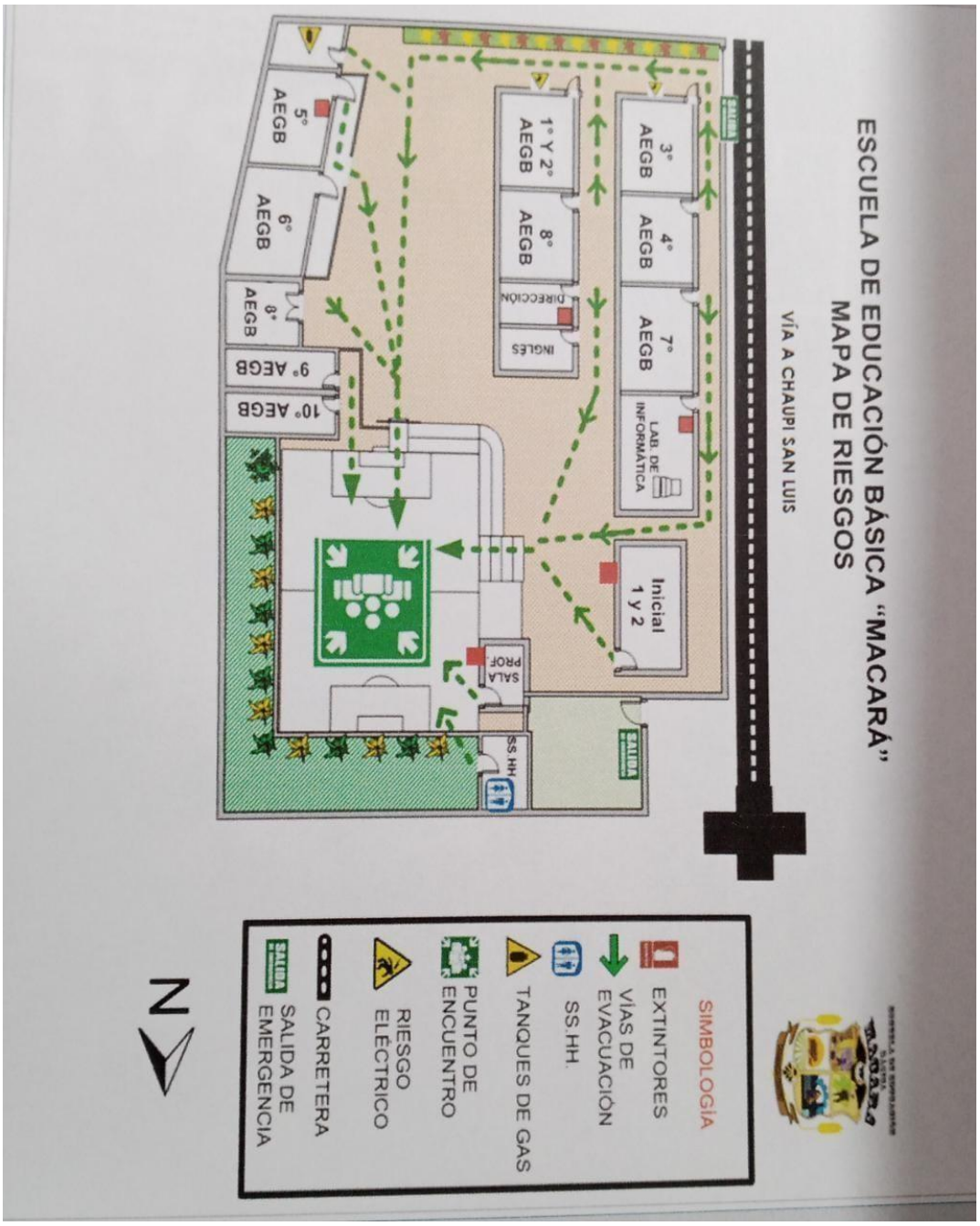




Anexo J: Croquis de la ubicación de la institución



Anexo K: Croquis de cómo está Organizada la Institución



Anexo L: Urkund

by Turnitin

Document Information

Analyzed document	Marco teórico.docx (D160706074)
Submitted	3/11/2023 12:04:00 AM
Submitted by	
Submitter email	pilarminiguano@gmail.com
Similarity	3%
Analysis address	vguzman.ueb@analysis.urkund.com

Sources included in the report

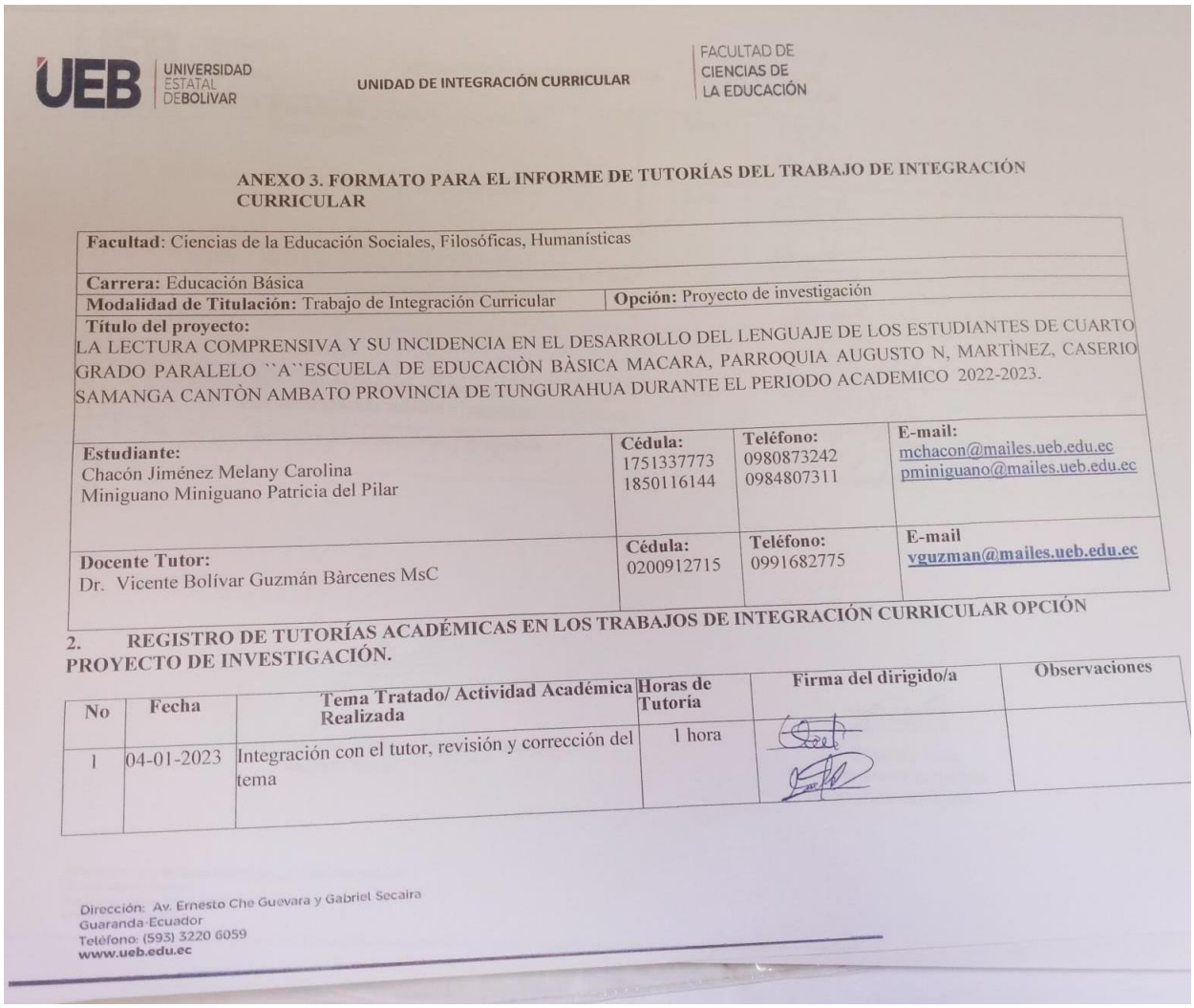
Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.



Anexo M: Registro de tutorías



UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas, Humanísticas

Carrera: Educación Básica

Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular | **Opción:** Proyecto de investigación

Título del proyecto:
LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PARALELO ``A``ESCUELA DE EDUCACIÒN BÀSICA MACARA, PARROQUIA AUGUSTO N, MARTÌNEZ, CASERIO SAMANGA CANTÒN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL PERIODO ACADEMICO 2022-2023.

Estudiante: Chacón Jiménez Melany Carolina Miniguano Miniguano Patricia del Pilar	**Cédula:** 1751337773 1850116144	**Teléfono:** 0980873242 0984807311	**E-mail:** mchacon@mailes.ueb.edu.ec pminiguano@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Dr. Vicente Bolívar Guzmán Bàrcenes MsC	**Cédula:** 0200912715	**Teléfono:** 0991682775	**E-mail** vguzman@mailes.ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	04-01-2023	Integración con el tutor, revisión y corrección del tema	1 hora		

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2	18-01-2023	Revisión del avance del proyecto de investigación	1 hora		
3	26-01-2023	Revisión del marco teórico avance	1 hora		
4	1/02/2023	Revisión de la segunda variable del marco teórico e indicaciones par hacer el marco legal	1 hora		
5	15/02/2023	Revisión de la teoría legal, referencia y metodología	1 hora		
6	1/03/2023	Revisión de técnicas e instrumentos del proyecto de investigación análisis e interpretación de datos	1 hora		
7	9/03/2023	Revisión de conclusiones y propuesta	1 hora		

Dr. Vicente Bolívar Guzmán Bàrcenes
Docente Tutor

Dr. Bayardo Vaca
Coordinador de la unidad integración curricular.