UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA:

LA PRACTICA PRE- PROFESIONAL SISTEMÁTICA EN EL DESEMPEÑO ÁULICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y OCTAVO CICLOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2011 - 2012.

AUTOR:
CHIGUANO BARRAGÁN CARLOS HERMEL.

DIRECTORA:
LIC. ISABEL SALGUERO Msc.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA:

LA PRACTICA PRE - PROFESIONAL SISTEMÁTICA EN EL DESEMPEÑO ÁULICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y OCTAVO CICLOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2011 - 2012.

AUTOR:
CHIGUANO BARRAGÁN CARLOS HERMEL.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

I. DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico en primer lugar a Dios por permitirme culminar mis metas.

A toda mi familia en especial a mi Madre Elsa, a mi hijo Carlos que con mucho amor y sacrificio me apoyaron, siendo ellos el motivo para cada día seguir preparándome en busca de ser una mejor persona para servir a la sociedad.

Carlos

II. AGRADECIMIENTO.

A nuestra querida institución la "**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR EXTENSIÓN SAN MIGUEL**"; a las Autoridades Universitarias de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas, a sus directivos quienes conforman la Carrera de Educación Básica, por darme la oportunidad de ser un pre - profesional exitoso.

A todos mis maestros quienes con sus sabias enseñanzas y honesta orientación me impartieron con sencillez, apertura y amabilidad sus conocimientos para el buen desenvolvimiento de mi vida profesional y personal.

Especial agradecimiento a la Lcda. Isabel Salguero Arias Msc., Directora de mi Trabajo de grado, por guiarme acertadamente en este trabajo investigativo.

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.

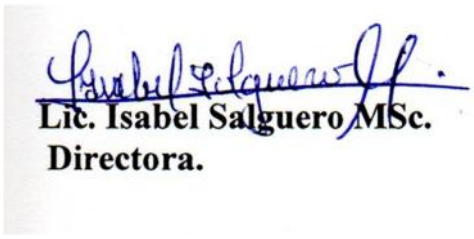
Lcda. Isabel Salguero Arias Msc.. Directora.

CERTIFICA:

Que el trabajo de grado titulado: **"LA PRACTICA PRE – PROFESIONAL SISTEMÁTICA EN EL DESEMPEÑO ÁULICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y OCTAVO CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2011 - 2012.".** Elaborado por: **Chiguano Barragán Carlos Hermel**, Egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas Carrera Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas; en tal virtud, autorizo su presentación.

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser defendido y sustentado observando las normas legales que para el efecto existen.

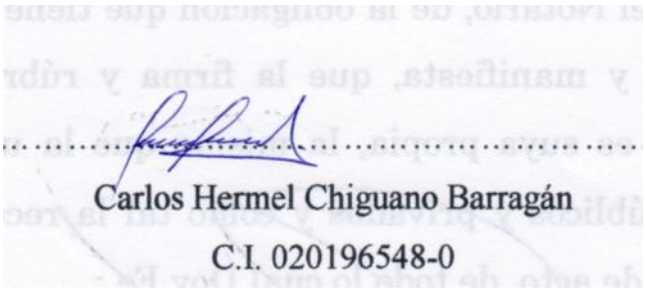
San Miguel, 20 de febrero del 2013



Lic. Isabel Salguero MSc.
Directora.

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad del autor.



Carlos Hermel Chiguano Barragán

C.I. 020196548-0

R. DEL E.
NOTARIA
PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

DR. JOSE CORDOVA NUÑEZ

RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, *hoy día* viernes quince (15) de febrero del dos mil trece, ante mí, DOCTOR JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparece el señor: Chiguano Barragán Carlos Hermel, soltero, con el objeto de reconocer su firma y rúbrica, que obra al pie del documento que antecede. Al efecto, siendo conocedora de los delitos del perjurio e instruida por mí el Notario, de la obligación que tiene de decir la verdad, declara y manifiesta, que la firma y rúbrica, impresa en el mismo, es suya propia, la misma que la utiliza en todos sus actos públicos y privados y como tal la reconoce, firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.-

Dr. José Córdova Núñez
EL NOTARIO

0201965480-0

DR. JOSE CORDOVA NUÑEZ
NOTARIA PRIMERA
SAN MIGUEL DE BOLIVAR

V. **TABLA DE CONTENIDOS.**

I. DEDICATORIA.....I

II. AGRADECIMIENTO. II

III. CERTIFICACION DEL DIRECTOR. III

IV. AUTORÍA NOTARIADA. IV

V. TABLA DE CONTENIDOS. V

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS XIII

VII. LISTA DE ANEXOS XIV

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES XV

EXECUTIVE SUMMARY XVI

IX. INTRODUCCIÓN. XIX

1. TEMA 1

2. ANTECEDENTES 2

Diagnostico Fáctico. 4

Valoración Causal 4

3. PROBLEMA. 5

4. JUSTIFICACIÓN. 6

5. OBJETIVOS. 8

a. OBJETIVO GENERAL. 8

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. 8

6. HIPÓTESIS. 9

7. VARIABLES 10

Variable Independiente 10

Variable Dependiente 10

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 11

CAPITULO I..... 13

1. MARCO TEORICO 13

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA 13

1.1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE 13

1.1.1.1. ¿Qué son las prácticas pre-profesionales? 13

1.1.1.1.2 PROCEDIMIENTO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES 14

1.1.1.1.3. PARA QUE SE APLICA LA PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE……..... 16

1.1.1.1.4. VENTAJAS DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES 16

1.1.1.1.5. DESVENTAJAS DE LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL DOCENTE 17

1.1.1.1.6. OBJETIVOS Y CARACTERÍSTICAS 18

1.1.1.1.7. NUEVO REFERENTE CURRICULAR 19

Perfil de salida 19

Objetivos educativos del área 19

1.1.1.1.8. MAPA DE CONOCIMIENTOS 19

1.1.1.1.9. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO 20

1.1.1.1.10. Eje curricular integrador del área 20

1.1.1.1.11. Destrezas con criterios de desempeño 20

1.1.1.1.11. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN 22

EL PERFIL DE SALIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA 22

1.1.1.2. LA PRÁCTICA PRE - PROFESIONAL SISTEMATICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE. 23

1.1.1.2.1 PERSPECTIVAS DE LA FORMACIÓN PRE PROFESIONAL..... 24

1.1.1.2.2. LOS ELEMENTOS BASICOS DEL PLANEAMIENTO DIDACTICO..... 25

1.1.1.2.3. PRINCIPIOS DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO..... 26

1.1.1.2.4. PLANEAMIENTO CURRICULAR Y LA PRÁCTICA DOCENTE.27

1.1.1.2.5. ETAPAS DEL PLANEAMIENTO CURRICULAR. 27

Etapa Diagnostica..... 27

1.1.1.2.6. SUGESTIONES PARA LA PREPARACIÓN DEL TEMA DE CLASE…. 28

Unidad de aprendizaje..... 29

TEMA 29

OBJETIVOS INMEDIATOS 29

MATERIAL. 29

TIEMPO..... 30

1.1.1.2.7. LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN LA PRÁCTICA DOCENTE 31

1.1.1.2.8. TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO. 31

DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE 31

APRENDIZAJE SOCIAL..... 31

1.1.2. VARIABLE DEPENDIENTE..... 33

1.1.2.1. QUÉ ES DESEMPEÑO ÁULICO. 33

1.1.2.3. PROPOSITO..... 34

1.1.2.4. VENTAJAS. 34

1.1.2.5. OBJETIVOS. 35

1.1.2.6. CARACTERISTICAS. 35

1.1.2.6. PLAN DE CLASE 36

JUSTIFICACIÓN. 36

REALIZACIÓN. 37
1.1.2.7. FACTOR CLAVE EN UNA EJECUCIÓN DEL PLAN DE CLASE……. 38
1.1.2.8. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA REALIZADA. 39
1.1.2.9. QUE ES LA MOTIVACIÓN EN EL AULA 39
1.1.2.10. ORGANIZACIÓN Y MANEJO DEL MATERIAL DIDÁCTICO. .. 40
1.1.2.11. CRITERIOS PARA EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO 40
1.1.2.12. EL MATERIAL DIDÁCTICO Y LA ENSEÑANZA 41
1.1.2.13. CARACTERÍSTICAS ESENCIALES 41
1.1.2.14. ¿QUÉ ES EVALUAR? 42
1.1.2.15. Propósitos esenciales de la evaluación 42
1.1.2.16. Los principios básicos de la evaluación 43
1.1.2.17. Integralidad o Totalidad 44
1.1.2.18. Continuidad o Constancia 44
MARCO LEGAL 46
1.2. Teoría Conceptual 50
1.3. TEORÍA REFERENCIAL 53
CAPÍTULO II 56
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. 56
POR EL PROPÓSITO. 56
POR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO. 56
POR EL LUGAR 56
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS. 57
DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL 57
UNIVERSO 57

POBLACIÓN. 57

PROCESAMIENTO DE DATOS 58

MÉTODOS 58

CAPÍTULO III 59

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 59

ENCUESTA A LOS SEÑORES DOCENTES 59

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES MAESTROS DE LA EXTENSION UNIVERSITARIA DE SAN MIGUEL 69

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS. 79

CONCLUSIONES 80

RECOMENDACIONES. 81

CAPÍTULO IV 82

PROPUESTA 82

4.1. TÍTULO 82

GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL PARA UN ADECUADO DESEMPEÑO ÁULICO DE LOS ESTUDIANTES MAESTROS INTRODUCCIÓN 82

4.3. OBJETIVOS. 84

4.3.1. GENERAL. 84

TALLER NÚMERO 1. 86

CAPACITANDO A ESTUDIANTES MAESTROS PARA TRABAJAR EN EL AULA. 86

TALLER II 90

ORIENTACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA 90

VERIFICACION DE LA PLANIFICACION 93

TALLER Nº. III 94

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. 94
CLASIFICACIÓN DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA 96
1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento 97
1.1. Método deductivo 97
1.2. Método inductivo 97
1.3. Método analógico o comparativo 98
2. Los métodos en cuanto a la organización de la materia 98
2.1. Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica 98
2.2. Método basado en la psicología del estudiante 99
3. Los métodos en cuanto a su relación con la realidad 99
3.1. Método simbólico o verbalístico 99
3.2. Método intuitivo 99
4. Los métodos en cuanto a las actividades externas del estudiante 100
4.1. Método pasivo 100
4.2. Método activo 100
5. Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos 100
5.1. Método globalizado 100
5.2. Método especializado 100
6. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado 101
6.1. Dogmático 101
6.2. Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar) 101
MÉTODO SOCRÁTICO 101
METODO FENOMENOLOGICO 101
COMPONENTES DEL PLAN DE CLASE 102
Eje curricular integrador 103

Eje curricular integrador del área 103
Destrezas con criterios de desempeño 103
Eje de aprendizaje 104
2. ESQUEMA DE LA LECCIÓN 104
3. CONTENIDO CIENTÍFICO 105
4. BIBLIOGRAFÍA 105
CONCEPTOS DE CADA UNO DE SUS COMPONENTES 105
EJES DEL APRENDIZAJE 106
1. BLOQUES CURRICULARES 106
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO 107
PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ACTIVIDADES. 108
1. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN 108
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL PLAN DE CLASE. 109
TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN 109
TÉCNICA: LA ENTREVISTA 109
TÉCNICA DE LA ENCUESTA 109
TÉCNICA: PRUEBAS 109
TÉCNICA ORGANIZADOR GRÁFICO 110
TÉCNICA: PORTAFOLIO 110
TÉCNICA: EXHIBICIONES Y REPRESENTACIÓN CREATIVAS 110
TÉCNICA: AUTOEVALUACIÓM Y EVALAUCION ENTRE PARES 110
TÉCNICAS DIDÁCTICAS 111
DE TRABAJO EN GRUPO 111

DISCUSIÓN DIRIGIDA 111
PHILLIPS 66..... 112
EL TORBELLINO DE IDEAS..... 112
ANÁLISIS DE CASOS 113
MÉTODO DE PIGORS O INCIDENTE CRÍTICO..... 113
TALLER 114
SIMULACIÓN Y JUEGO..... 114
DIFERENCIA ENTRE MÉTODO Y TÉCNICA..... 116
TÉCNICA= HERRAMIENTAS..... 116
PLAN DE CLASE DE LENGUA Y LITERATURA 117
PLAN DE CLASE DE MATEMÁTICA..... 118
PLAN DE CLASE DE CIENCIAS NATURALES..... 119
PLAN DE CLASE DE ESTUDIOS SOCIALES 120
PLAN OPERATIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA..... 127
BIBLIOGRAFÍA. 128

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA A LOS SEÑORES DOCENTES 59

TABLA Nº 1 Y GRAFICO Nº.1 59

TABLA Nº 2 Y GRAFICO Nº.2.....60

TABLA Nº 3 Y GRAFICO Nº.3.....61

TABLA Nº 4 Y GRAFICO Nº.4.....62

TABLA Nº 5 Y GRAFICO Nº.5.....63

TABLA Nº 6 Y GRAFICO Nº.6.....64

TABLA Nº 7 Y GRAFICO Nº.7.....65

TABLA Nº 8 Y GRAFICO Nº.8.....66

TABLA Nº 9 Y GRAFICO Nº.9.....67

TABLA Nº 10 Y GRAFICO Nº.10.....68

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES MAESTROS DE LA

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SAN MIGUEL 69

TABLA Nº 1 Y GRAFICO Nº.1 69

TABLA Nº 2 Y GRAFICO Nº.2.....70

TABLA Nº 3 Y GRAFICO Nº.3.....71

TABLA Nº 4 Y GRAFICO Nº.4.....72

TABLA Nº 5 Y GRAFICO Nº.5.....73

TABLA Nº 6 Y GRAFICO Nº.6.....74

TABLA Nº 7 Y GRAFICO Nº.7.....75

TABLA Nº 8 Y GRAFICO Nº.8.....76

TABLA Nº 9 Y GRAFICO Nº.9.....77

TABLA Nº 10 Y GRAFICO Nº.10.....78

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....79

TABLA Nº 11 Y GRAFICO Nº.11.....79

VII. LISTA DE ANEXOS

ENCUESTA A LOS DOCENTES 131
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES MAESTROS 133
FOTOGRAFÍAS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA 135
FOTOS DE LAS ENCUESTAS 136
CROQUIS DE LA UNIVERSIDAD 138

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

En este trabajo se considera la necesidad primordial de desarrollar la práctica pre-profesional sistemática antes de la culminación de los estudios en el campo de la docencia; con el fin de mejorar el desempeño áulico de los futuros maestros; porque favorece su formación y labor educativa posteriores; que a su vez se constituye en la base para el mejoramiento de la calidad educativa.

El trabajo se desarrolla en varios capítulos; en su primera parte se encuentra el tema, los antecedentes, el problema, la justificación, objetivo, tanto general como específicos, hipótesis, variables y la operacionalización de variables.

En el primer capítulo está sintetizada la teoría que respalda el trabajo, constituido por la teoría científica, en la que se desarrollan las dos variables, la que respecta a la práctica pre-profesional sistemática, sus características, importancia y utilidad; así como el desempeño áulico de los estudiantes maestros, al cumplir con la labor educativa.

El segundo capítulo se refiere a las estrategias metodológicas aplicadas para el desarrollo del trabajo, donde se consideran los tipos de investigación, el universo a ser investigado, así como los métodos para el trabajo y las técnicas para la investigación.

En lo que respecta al tercer capítulo, allí se lleva a cabo el análisis de los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los Docentes y estudiantes maestros de la Extensión Universitaria de San Miguel con lo que se inicio la investigación de campo.

Los datos obtenidos fueron organizados en tablas y representados en gráficos estadísticos al pie de estos se encontrara el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

El cuarto capítulo, es el que contiene la propuesta, la misma que soluciona el problema detectado a través de la investigación y que en mi caso, se refiere a la preparación de la práctica pre-profesional sistemática. Esta propuesta está encaminada a orientar a los estudiantes para que cuando realicen sus prácticas pre profesionales las realicen sin mayores dificultades aplicando las recomendaciones allí planteadas en cualquier asignatura en la que vayan a dictar clases.

En este capítulo también se encontrara la evidencia de los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta y el grado de aceptación de los estudiantes maestros del Sexto y octavo ciclo de la Extensión Universitaria, de San Miguel.

Se ha recibido con gran aceptación este trabajo investigativo de parte de las autoridades de la Institución puesto que se quiere ayudar a los estudiantes que empezaran con su vida profesional otorgándoles las herramientas necesarias para que su desempeño profesional se de calidad de acuerdo a las exigencias que día a día genera nuestra sociedad.

EXECUTIVE SUMMARY

.

This paper considers the overriding need to develop pre-professional practice routine before the completion of studies in the field of teaching, in order to improve the performance of prospective teachers courtly, because it promotes training and educational work later, which in turn becomes the basis for the improvement of educational quality.

The work is divided into several chapters in the first part is the issue, background, problem, the rationale, objective, both general and specific, hypothesis, variables and operationalization of variables.

The first chapter is summarized the theory behind the work, consisting of scientific theory, in which two variables are developed, the terms of systematic pre-professional practice, characteristics, importance and usefulness, and the performance aulic student teachers in meeting the educational work.

The second chapter deals with the methodological strategies used to develop the work, which considered the types of research, the universe to be investigated, as well as work methods and techniques for research.

With respect to the third chapter, there is performed the analysis of the results obtained through surveys of teachers students Teachers and Extension University of San Miguel thus beginning the field investigation.

The data were organized in tables and statistical graphs represented in the bottom of these was found the analysis and interpretation of results.

The fourth chapter, which contains the proposal, it solves the problem identified through research and in my case, refers to the preparation of pre-professional practice systematically. This proposal aims to guide students so that when conducting the pre-professional practices conducted without major difficulties

implementing the recommendations arising there any subject in which they will teach classes.

This chapter also find evidence of the results obtained in implementing the proposal and the acceptance of students and eight teachers of the sixth cycle of University Extension, San Miguel.

It has received wide acceptance of this research work the authorities of the institution since it wants to help students who began his career by giving them the tools necessary for professional performance quality according to the requirements that day by day our society generates

IX. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo investigativo está orientado a la práctica pre profesional sistemática que realizan los estudiantes - maestros de la Universidad Estatal de Bolívar Extensión San Miguel, como requisito para egresar de la carrera de Educación Básica.

En vista que la labor docente es muy compleja, especialmente en los actuales momentos, en los que se busca calidad en la educación de los niños, niñas y jóvenes, que buscan una proyección a futuro, para una sociedad donde impera el conocimiento, para el cumplimiento cabal de una función social.

Dentro del proceso de formación de los docentes, existen períodos dedicados a la preparación teórica, recibiendo conocimientos relacionados con disciplinas afines al trabajo de aula; y que permiten comprender la magnitud del magisterio, al igual que la responsabilidad social, con la educación que se imparte a los estudiantes, por lo que es necesario verificar la incidencia que tiene la práctica pre profesional sistemática en el desempeño áulico.

Con el fin de lograr un eficiente desempeño profesional, especialmente en el trabajo del aula, es necesario tener un buen dominio de lo que es la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica; en razón de ser el macro currículo que orienta la educación en el Ecuador; y del que partimos todos para la planificación micro y meso curricular; en la búsqueda permanente de impartir una educación de calidad.

Este trabajo tiene como objetivo fundamentar científicamente la incidencia de la práctica pre profesional sistemática en el desempeño áulico de los estudiantes maestros.

La práctica pre profesional sistemática mejora el desempeño áulico, aplicando estrategias y metodologías acordes a la actualización curricular.

En este trabajo se toma como variables a la práctica pre profesional sistemática y el desempeño áulico las mismas que me ayudaron para la aplicación de encuestas en la recolección de datos.

Espero que este trabajo constituya una fuente de consulta para mis compañeros universitarios, así como para los docentes que tienen una visión nueva de la educación en el Ecuador.

1. TEMA

LA PRACTICA PRE – PROFESIONAL SISTEMÁTICA EN EL DESEMPEÑO ÁULICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y OCTAVO CICLOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2011 - 2012.

2. ANTECEDENTES

En el Ecuador hay varias Universidades que ofertan la carrera en Ciencias de la Educación, para la formación de profesionales de Educación Básica y de Especialidades, en función de las áreas de estudio del pensum académico de las escuelas y los colegios; y sus estudiantes, dentro de la programación deben realizar varias prácticas, unas de observación y otras de demostración, con el fin de aplicar en la práctica lo aprendido en las aulas, de preferencia la metodología y recursos didácticos, para lograr una educación de calidad en los niños, niñas y jóvenes del país; y porque es fundamental partir de esta práctica donde el proceso de enseñanza - aprendizaje se relaciona con la realidad social; pero existen problemas en el desempeño áulico, puesto que no se planifica la clase de la forma como corresponde, en base a los lineamientos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, lo que genera dificultades en los aprendizajes de los estudiantes.

En la provincia Bolívar la situación tiene las mismas características, porque la Universidad Estatal de Bolívar, entre otras, exige a sus estudiantes realizar prácticas, con el propósito de capacitar a los estudiantes maestros de sus Facultades de Ciencias de la Educación, para un eficiente desempeño profesional en las aulas. Cuando se observa el desempeño de los estudiantes maestros en las aulas, se observa que no hay dominio de los procesos y metodologías, para lograr la participación activa de los estudiantes; y en su planificación encontramos actividades muy generales, que no permiten seguir de forma lógica un proceso de trabajo con los niños y niñas; y en consecuencia no se llega a los aprendizajes significativos y a la calidad de la educación.

La Universidad Estatal de Bolívar Extensión “San Miguel”, tiene la carrera de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica; la misma que exige como requerimientos a los estudiantes maestros realizar prácticas pre profesionales sistemáticas, se dan capacitaciones las mismas que carecen de enfoque a la realidad académica de las diferentes instituciones en las

que laboraran o realizaran los estudiantes maestros sus prácticas pre-profesionales.

En el desarrollo mismo de las prácticas se descubre que tenemos ciertas falencias para la planificación y ejecución de una clase cuando están frente a los estudiantes de las escuelas o el colegio según los casos; porque se tratan las generalidades de las disciplinas, y no se ahonda el estudio, especialmente en lo que tiene que ver con la planificación de la clase, y cuando escogen una metodología que debe estar en relación con las áreas del conocimiento con las que se va a demostrar, falta selección de recursos didácticos en concordancia con la temática a desarrollar en las aulas. Todo ello exige de una mayor preparación en la práctica pre-profesional; para no tener inconvenientes en el desempeño áulico al momento de concurrir a una escuela o colegio, a demostrar la clase planificada.

Diagnostico Fáctico.

En base a un conversatorio entre compañeros sobre experiencias de las practicas pre-profesionales en las diferentes instituciones educativas la mayoría coincidimos en es necesaria la experiencia para desempeñarse de mejor manera en la hora de impartir los conocimientos a los estudiantes.

De acuerdo a las observaciones que nos hacen los profesores u orientadores tenemos falencias en cuanto a lo que se refiere la planificación de clase.

En las prácticas pre-profesionales nos encontramos con un mundo distinto en los que debemos relacionarnos con diferentes niveles de aprendizaje diversas formas de pensar para los cuales no estamos preparados, por lo que es necesaria una preparación para realizar las prácticas pre-profesionales y tener un buen desempeño áulico y éxitos en nuestra profesión.

Valoración Causal

La Práctica pre-profesional bien direccionada ayuda en el desempeño áulico del docente por lo que es necesario brindar las herramientas necesarias para el estudiante-maestro desempeñe su labor con eficacia como por ejemplo: las nuevas mallas curriculares, las reformas curriculares actualizadas, el manejo de los textos actualizados.

3. PROBLEMA.

LA POCA EXPERIENCIA EN LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL SISTEMÁTICA NO PERMITE UN ADECUADO DESEMPEÑO ÁULICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y OCTAVO CICLOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2011 - 2012

4. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación se **justifica** plenamente, porque dentro del proceso de formación de profesores, en la Universidad Estatal de Bolívar, se encuentra un periodo de práctica docente; que debe ser ejecutada en las diferentes instituciones educativas de la provincia; para aplicar la teoría recibida en el aula y lograr el desarrollo de competencias en los futuros profesores.

La necesidad de la práctica pre-profesional sistemática para el buen desempeño áulico se basa en que las herramientas para la enseñanza aprendizaje han ido evolucionando para mejora los aprendizajes en por tanto necesario instruir al docente maestro sobre estos avances para que su desempeño sea exitoso.

También hay que señalar que el trabajo es **original**, en razón de que, no existe otro documento con las características y el título que se plantea; se está haciendo algo nuevo como producto de mi investigación y organización de la información para aplicarlo en la extensión Universitaria de San Miguel.

La utilidad de éste trabajo es reflexionar en forma individual y colectiva el nivel de aprendizaje logrado durante el período académico para la formación integral de los estudiantes, docentes, autoridades del Sexto y Octavo ciclos de la Extensión Universitaria de San Miguel de Bolívar, siendo estos los **beneficiarios** de mi trabajo de Investigación

La **importancia** de efectuar mi investigación es con el objetivo de beneficiar a las autoridades, docentes, y estudiantes. Para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

El trabajo presenta **novedad científica** en razón de que se investigó para fundamentar el marco teórico y para el desarrollo de la propuesta; con el fin de presentar aspectos nuevos y actualizados a los estudiantes docentes; para una preparación eficiente y eficaz, así como un desempeño áulico de calidad.

Es **factible** de realizarse, porque hay apertura por parte de las autoridades, profesores, y estudiantes que corresponde investigar acerca de la práctica pre-profesional sistemática que se lleva a cabo por parte de los estudiantes del 6to, ciclo; para conocer de la preparación que tienen al respecto, el asesoramiento y orientación de parte de los profesores de practica pre – profesional sistemática ; la revisión de planificaciones de clase y otras tareas curriculares que corresponde realizar, lo que nos compromete con las autoridades de la Universidad y los compañeros, para obtener una información veraz y oportuna, que permita tomar decisiones de cambios y correctivos.

5. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

- Desarrollar la práctica pre – profesional sistemática tendiente a mejorar en el desempeño áulico de los estudiantes del Sexto y Octavo ciclos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar en el Periodo Lectivo 2011 – 2012.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar como se ejecuta la práctica Pre - profesional sistemática en el desempeño áulico de los estudiantes del Sexto y Octavo Ciclo de Educación Básica.

- Fundamentar científicamente la incidencia de la práctica pre – profesional sistemática en el desempeño áulico de los estudiantes del Sexto y Octavo Ciclos de la Carrera de Educación Básica.

- Desarrollar una guía didáctica sobre la práctica pre-profesional que mejore el desempeño áulico de los estudiantes maestros del Sexto y Octavo ciclos de la Carrera de Educación Básica de la Extensión Universitaria de San Miguel.

6. HIPÓTESIS.

Si desarrollamos la práctica pre – profesional sistemática mejora el desempeño áulico de los estudiantes maestros del Sexto y Octavo ciclos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar en el Periodo Lectivo 2011 – 2012.

7. VARIABLES

Variable Independiente

La práctica pre - profesional sistemática

Variable Dependiente

El desempeño áulico

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala o Ítems	Técnicas e Instrumentos
La práctica pre - profesional sistemática	Es la demostración práctica de capacidades para desarrollar procesos cognitivos, para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula frente a los educandos en el proceso de inter-aprendizaje.	Demostración Práctica Capacidades Desarrollo cognitivo Actividades en el aula	Poca experiencia Instrumentos curriculares actualizados Desarrollo de aptitudes y capacidades Seguimiento estricto de las prácticas. Base para mejorar	¿Considera usted que la poca experiencia en la práctica pre-profesional sistemática de los estudiantes maestros permite un adecuado desempeño áulico? Si ( ) No ( ) ¿Cree usted que los estudiantes maestros conocen los instrumentos curriculares actualizados? Si ( ) No ( ) ¿Considera usted que las técnicas y estrategias didácticas ayudan a desarrollar aptitudes y capacidades en los estudiantes maestros? Si ( ) No ( ) ¿Cree usted que la universidad realiza un seguimiento estricto de las prácticas pre-profesionales? Si ( ) No ( ) ¿Considera que el desarrollo de las prácticas pre profesionales sirve como base para mejorar el desempeño áulico del futuro maestro? Si ( ) No ( )	• Encuestas

Variable Dependiente	**Definición**	**Dimensión**	**Indicadores**	**Escala o Ítems**	**Técnicas e Instrumentos**
Desempeño áulico	Es la acción que realiza el docente en el aula para la ejecución del plan de clase, constituido de procesos didácticos. Es el trabajo docente en el aula de clase, es el compromiso del educando con sus educandos.	Acción docente Ejecución del plan de clases Procesos Enseñanza-aprendizaje	Motivación en el aula Procesos de mejora continua Plan de clase Actualización curricular Evaluación continua	¿Dentro de las nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje cree que es necesaria la motivación en el aula? Si ( ) No ( ) ¿El desempeño áulico desarrolla procesos de mejora continua en la práctica docente? Si ( ) No ( ) ¿Cree que el plan de clase es importante en el desempeño áulico? Si ( ) No ( ) ¿Considera que es importante la actualización curricular en los docentes en cuanto se refiere al manejo de material didáctico en el aula? Si ( ) No ( ) ¿Cree que la evaluación continua es importante para mejorar el desempeño áulico del docente? Si ( ) No ( )	• Encuestas

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

1.1.1.1. ¿Qué son las prácticas pre-profesionales?

Las prácticas pre – profesionales son aquellas actividades académicas realizadas dentro o fuera del recinto universitario, que tienen como finalidad la capacitación del estudiante en orden al ejercicio profesional, a través de la aplicación de los principios teóricos adquiridos.

Las prácticas pre - profesionales dotaran al estudiante maestro de las herramientas necesarias para ejercer su futura profesión, brindando madurez, relaciones laborales y sobre todo experiencia. (www.uamceh.uat.edu.mx, 2009)

Los fines son los siguientes:

1. Conocer el manejo de instrumentos curriculares, mediante la observación, la investigación, la recopilación y análisis de documentos y guías para aplicaciones en la vida profesional.
2. Desarrollar actividades, aptitudes y capacidades docentes a través de los instrumentos curriculares y la aplicación de técnicas y estrategias.
3. Fortalecer los principios axiológicos mediante contenidos que permitan, al nuevo docente coadyuvar al desarrollo social, político, cultural y económico del país.
4. Contribuir a la organización y difusión de hechos educativos de la Facultad a través de los colegios de la provincia para fortalecer los recursos humanos (estudiantes) en cada una de las especialidades existentes.

5. Fomentar una educación en ciencia, tecnología y valores de manera que dé como resultado una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

1.1.1.1.2 PROCEDIMIENTO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

- **Carta de presentación.-** Carta que avala al estudiante como estudiante de la Universidad ante el jefe de la institución pública o privada donde vaya a realizar sus prácticas pre - profesionales.

- **Cédula de inscripción.-** Documento donde el estudiante da las referencias del organismo público o privado donde realizará sus prácticas pre - profesionales, nombre de su jefe inmediato, los horarios, fechas que deberá cumplir el estudiante y la firma de conformidad del estudiante para acatar las reglas establecidas por el módulo de prácticas pre - profesionales.

- **Carta de aceptación.-** Carta de aceptación que le otorga la institución Pública o Privada al estudiante para que realice sus prácticas pre - profesionales en el organismo.

- Existe un formato que el módulo de prácticas pre profesionales pone a disposición del estudiante para su llenado, mismo que es firmado y sellado por la institución donde realizará sus prácticas pre – profesionales; siendo válido también si la institución receptora extiende su propia carta de aceptación.

- **Informe Mensual.-** Documento en el que el estudiante plasma las actividades realizadas en el periodo de un mes, dentro del organismo público o privado donde realiza sus prácticas pre - profesionales. A partir del 2011-1 son dos los informes mensuales que el estudiante entrega en el periodo que comprende.

- **Informe Final.-** Documento en el que el estudiante informa el resumen De las actividades desarrolladas, durante el periodo que comprende la duración de las prácticas pre - profesionales dentro del organismo público o privado.

- **Informe evaluativo.-** Documento en el que el maestro titular de la materia de prácticas pre-profesionales informa al Módulo de Prácticas Pre - profesionales la calificación final del estudiante, misma calificación que cumple con los criterios de evaluación como lo marca el programa de estudios de la materia; y será la calificación final que aparezca en servicios escolares.

- **Formato de evaluación de prácticas pre – profesionales docentes y/o técnicas.-** Documento que el estudiante presenta a su jefe inmediato o instructor, para que éste lo evalúe de acuerdo a los criterios establecidos en dichos formatos.

- **Carta de liberación.-** Documento que es expedido por la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades donde se da fe de que el estudiante ha realizado satisfactoriamente todo el proceso de sus prácticas pre-profesionales.

- **Carta de terminación**. Documento que es expedido por la institución público o privado donde se da fe de que el estudiante ha realizado sus prácticas pre – profesionales.

- **Constancia de prácticas pre – profesionales.-** Documento requerido por el estudiante para fines y usos legales que al interesado convengan, lo extiende el Módulo de Prácticas Pre – Profesionales de la Universidad. Este documento es transitorio y no suple a la “Carta de Liberación”

- **Encuesta de satisfacción de las prácticas pre - profesionales.-** Instrumento evaluativo que sirve para la mejora o el buen funcionamiento de todo el procedimiento de las prácticas pre – profesionales, es aplicado por el Módulo de prácticas pre – profesionales al estudiante.

- **Encuesta a jefes inmediatos o instructores de estudiantes que realizan sus Prácticas pre – profesionales.-** Instrumento evaluativo que nos permite medir el grado de satisfacción de la práctica, aplicado a los jefes inmediatos ó instructores, con la finalidad de mejorar la eficiencia de la práctica del estudiante.

- Reglamento Interno de la Universidad.

1.1.1.1.3. PARA QUE SE APLICA LA PRACTICA PRE-PROFESIONAL DOCENTE

Se aplica para alcanzar los siguientes estándares:

1. Propiciar la excelencia en la formación profesional, mediante la conceptualización dialéctica entre la teoría y la práctica para lograr un docente que esté acorde a las necesidades del desarrollo actual en el ámbito cultural, técnico, científico y humanista.
2. Promover en el estudiante-docente la formación de actitudes educativas en el aula a través de proyectos que faciliten su aplicación y se logre la solución de problemas educativos y psico-sociales.
3. Lograr que todos los estudiantes que hayan acreditado el segundo nivel se involucren en el desarrollo de la práctica pre-profesional.
4. Asegurar que el cien por ciento (100%) de los estudiantes al final del último nivel dominen los instrumentos curriculares, institucionales y del aula para aplicarlos en el desarrollo de las actividades profesionales. (utmquito)

1.1.1.1.4. VENTAJAS DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

Estas son algunas ventajas que aportan al realizar prácticas pre-profesionales en una institución:

- Te conviertes en un mejor profesional.
- Cada día te verás enfrentado con problemas reales y tendrás que solucionarlos, así podrás ser un trabajador más competente.
- Aprenderás los comportamientos necesarios y adecuados en el mundo laboral.

- Cuando formas parte de una institución puedes saber qué es lo que esperan y más valoran estas de sus docentes.
- Acumulas experiencia y conocimientos que harán que tu currículo mejore.
- Al mejorar tu currículo aumentan tus posibilidades de conseguir empleo, teniendo en cuenta que muchas empresas escogen a estudiantes en práctica para conocer a los futuros profesionales.
- Si tú mismo buscas las prácticas, estas desarrollando capacidades de venta personal que te servirán cuando vayas a buscar un trabajo.
- Cuando estas siendo parte de una institución tienes las posibilidades de hacer contactos y conocer a profesionales de tu campo que te puedan ayudar en el futuro.

1.1.1.1.5. DESVENTAJAS DE LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL DOCENTE

- Las expectativas del practicante se enfrentan a serias contradicciones que desestabilizan su integridad. En un primer abordaje (Práctica de Caso) el estudiante se siente sobre dimensionado en sus responsabilidades: por un lado debe aprobar la práctica pre-profesional y por otro lado llevar a cabo una tarea comprometida con el sector beneficiario, respondiendo a principios de la profesión.

- Otro conflicto importante que traduce el análisis es la falta de claridad del rol del Asistente Social en un grupo de profesionales de distintas disciplinas, que trae como consecuencia la falta de definición del papel del practicante, agravada con la asignación de un rol “dependiente” dada su situación de estudiante.

- Las posibilidades de trabajo interdisciplinario en un ámbito donde no existe una clara visualización de las competencias profesionales y donde la participación de los miembros responde a distintos niveles de jerarquía, fueron abortadas por los propios actores del proceso. (bastacini-guillermo-antonio)

1.1.1.1.6. OBJETIVOS Y CARACTERÍSTICAS

La práctica pre-profesional tiene como objetivos:

- Posibilitar a los estudiantes maestros, la obtención de experiencias reales en un centro de trabajo.
- Vincular a los estudiantes con las empresas e instituciones públicas o privadas, a través del contacto directo en los procesos de su propia carrera profesional.
- Promover en los estudiantes maestros, el aprendizaje y transferencia de nuevas tecnologías.
- Fomentar en los estudiantes maestros la realización personal y social, así como, vivenciar el quehacer propio de la carrera profesional.

La práctica pre-profesional posee las siguientes características:

- Es integral, porque comprende todo el ámbito de la formación profesional del estudiante maestro.
- Es sistemática, porque está organizada y se desarrolla en función de cada módulo técnico profesional.
- Es realista, porque posibilita al estudiante maestro desenvolverse en situaciones reales de trabajo, en instituciones de su propio entorno socio económico y permite que adopte decisiones frente a contingencias imprevistas.
- Es participativa, porque intervienen diversos actores sociales: directivos, docentes, administrativos, comunidad y el sector productivo y de servicios.
- Gradual, porque permite al estudiante maestro adquirir experiencias, que sucesivamente, le permitan actuar con mayor autonomía. (PRE-PROFESIONAL, 2010)

Aporte Personal.- La finalidad de la práctica pre – profesional sistemática es que el estudiante – maestro participe en la organización del centro educativo y en el desarrollo de lecciones y trabajos en el aula, aplicando las metodologías adecuadas a nivel de desempeño.

1.1.1.1.7. NUEVO REFERENTE CURRICULAR

El nuevo referente curricular de la Educación Básica se ha estructurado sobre la base del sistema conceptual siguiente:

Perfil de salida

Desempeños que debe demostrar el estudiantado al concluir el décimo año de estudio, con un grado de generalización de las destrezas y conocimientos especificados en el currículo de Educación Básica. Este desempeño debe reflejarse a través de las destrezas de mayor generalización (saber hacer), de los conocimientos (saber) y de los valores humanos (ser).

Objetivos educativos del área

Orientan el alcance del desempeño integral que deben lograr los estudiantes en el área de estudio durante todo el proceso de la Educación Básica.
Los objetivos responden a las interrogantes siguientes:

¿QUÉ ACCIÓN o ACCIONES de alta generalización deberán realizar los estudiantes?

• **¿QUÉ DEBE SABER?** Conocimientos asociados y cuáles son los logros de desempeño esperados.

• **¿PARA QUÉ?** Contextualización con la vida social y personal.

1.1.1.1.8. MAPA DE CONOCIMIENTOS

Esquema general que distribuye, por años de estudio, con una lógica ascendente en nivel científico y complejidad, los conocimientos esenciales (nucleares) que deben

saber las alumnas y los estudiantes, desde 1ero. Hasta 10mo. Año, conformando un sistema coherente.

1.1.1.1.9. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO

Expresan las máximas aspiraciones a lograr en el proceso educativo dentro de cada año de estudio. Tienen la misma estructura que los objetivos del área Idea de mayor grado de generalización del conocimiento de estudio que articula todo el diseño curricular en cada área. A partir de él se generan las destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo humano integral, constituyendo la guía principal del proceso educativo. Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son los siguientes:

1.1.1.1.10. Eje curricular integrador del área

Expresan el "saber hacer", con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, asociado a determinado conocimiento teórico y dimensionado por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño. Las destrezas con criterios de desempeño se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

1.1.1.1.11. Destrezas con criterios de desempeño

• **Lengua y Literatura:** escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

• **Matemática:** desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y solucionar problemas de la vida.

• **Estudios Sociales:** comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

• **Ciencias Naturales:** comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

Se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio; sirven de base para articular los bloques curriculares.

Ejes del aprendizaje

Articulan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema central, siguiendo una determinada lógica de ciencia.

Bloques curriculares

Macro destrezas

Nivel máximo de pensamiento que integra e interrelaciona diferentes destrezas de comprensión, producción y práctica de valores.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010

- **¿Qué tiene que saber hacer?** Destreza
- **¿Qué debe saber?** Conocimiento
- **¿Con qué grado de complejidad?** Precisiones de profundización

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las **destrezas** con los conocimientos asociados a éstas; a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para conducir su desarrollo dentro del sistema de clases y fuera de él.

Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisan el desempeño esencial que debe demostrar el estudiantado. Se estructuran a partir de las preguntas siguientes:

1.1.1.1.11. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

• **¿QUÉ ACCIÓN** o **ACCIONES** SE EVALÚAN?
• **¿QUÉ CONOCIMIENTOS** SON LOS **ESENCIALES** EN EL AÑO?
• **¿QUÉ RESULTADOS** CONCRETOS EVIDENCIA EL APRENDIZAJE?

EL PERFIL DE SALIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Educación Básica en Ecuador abarca 10 niveles de estudio, desde la formación inicial, conocida como pre-básica o primero de básica, con niñas y niños de cinco años de edad hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y listos para participar en la vida política - social, conscientes de su rol histórico como ciudadanas y ciudadanos ecuatorianos. Este subsistema educativo ofrece los fundamentos científicos y culturales que permiten al estudiantado interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación Básica serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

- Expresarse libremente como individuos orgullosos de ser ecuatorianas y ecuatorianos, de convivir y participar activamente en una sociedad diversa, intercultural y plurinacional.
- Reconocerse como un ciudadano universal con capacidades de comprensión y acción sobre problemas mundiales.
- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales.

- Hacer buen uso del tiempo libre con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Disfrutar y comprender la lectura, desde una perspectiva crítica y creativa.

1.1.1.2. LA PRÁCTICA PRE - PROFESIONAL SISTEMÁTICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE.

La formación docente representa la clave para una educación de calidad que propicie el logro de fines y objetivos que la Ley Orgánica de Educación intercultural entre otras. Señala además que el énfasis durante la formación del docente "…debe ser el cultivo de la capacidad de reflexión permanente de la acción y sobre la acción para lograr la transformación creadora del acto educativo y de las condiciones que limitan el aprendizaje de los estudiantes …" Se trata entonces de un proceso de formación en el que se concibe al docente como un dinamizador de posibilidades, autónomo, "un intelectual" atento a los requerimientos de la realidad en la que interviene, investigador de su Práctica, dispuesto a transformar su acción sobre la base de la toma de decisiones producto de la reflexión sobre lo que hace, o mejor sobre lo que deja de hacer.

Se aspira además de acuerdo con lo expresado en la Resolución Nº 1, la formación de un docente "… poseedor de características y actitudes personales que le permitan interpretar y desempeñar su rol en la comunidad y ser verdadero ejemplo de educación ciudadana". En este sentido, los currículo deberán integrar contenidos que posibiliten esta formación; así esta resolución propone los ámbitos de formación general, formación pedagógica, formación especializada y las prácticas pre - profesional es que posibilitan la concreción de estas pretensiones. Cada uno de estos ámbitos, representa sin duda un componente esencial en la formación del futuro docente. Sin embargo ante la relevancia de la Práctica Pre - profesional, sistemática en el presente estudio se enfatiza en éste ámbito por constituir una de las áreas más valoradas y de mayor preocupación para las instituciones de formación docente;

debido a que en ella se concretan aspiraciones, finalidades del curricular de la carrera y de la política nacional en formación docente.

“El ME (1996, 14), concibe la Práctica Pre - profesional “… como un eje de aplicación distribuido a lo largo de la carrera… en el que se integran los ámbitos de la formación general, pedagógica, y la formación especializada…”, señala también que ”…debe ser un proceso de aprendizaje y ejercitación sistemático, progresivo y acumulativo en el análisis y la reflexión sobre la práctica…”, además debe conducir a un cambio en las actividades rutinarias del aula para lograr un aprendizaje activo y eficiente en el estudiante”

Desde esta perspectiva la universidad, en particular el IMPM como responsable de la formación de docentes en servicio, asume esta definición para el componente de Práctica Pre - profesional sistemática en el cual se conjugan multiplicidad de factores propios de la dinámica humana y contextual.

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1999, 28) en el diseño curricular documento base, plantea que el componente de Práctica Pre - profesional sistemática se desarrolla.

1.1.1.2.1 PERSPECTIVAS DE LA FORMACIÓN PRE PROFESIONAL.

La Práctica Profesional “Se agrupa en tres perspectivas las concepciones de la formación docente, y refiere que las mismas son producto de su investigación y los aportes de. (Escobar, 2007)

En la perspectiva racionalista, la Práctica es entendida como aplicación consciente de la teoría, orientada a superar la práctica rutinaria y artesanal; desde esta perspectiva, la formación inicial del docente debe apoyarse en una importante fase de formación teórica inicial que dote al futuro docente con los conocimientos y teorías que requerirá en su desempeño. Se trata de la formación de un docente individualista,

autónomo, intelectual; y se da poca importancia al conocimiento pedagógico que no esté relacionado con las disciplinas y al conocimiento que se deriva de la Práctica.

En la perspectiva técnica o de mercado social; la formación se concibe como desarrollo de habilidades y competencias técnicas que garanticen una intervención eficaz. La Práctica por consiguiente, se concibe como entrenamiento de habilidades y competencias; se considera el componente fundamental en el proceso de formación docente.

El conocimiento teórico, se limita a un valor técnico o instrumental, por lo que el proceso de formación inicial se considera un proceso de inducción en la práctica en la que se entrenan las habilidades para una intervención técnica eficaz. El docente entonces es un técnico apoyado en el conocimiento elaborado por otros científicos por lo que no necesita acceder al conocimiento científico, solo debe dominar rutinas de intervención técnica. Esta racionalidad técnica produce una

Subordinación del maestro y por consiguiente del practicante frente a quienes producen el conocimiento.

Conclusión.- En esta perspectiva nos manifiesta que la práctica pre-profesional es la aplicación de la teoría con la práctica donde ponemos en ejecución nuestras habilidades y competencias donde nos basamos exclusivamente al conocimiento científico, el cuál necesitamos de una habilidad intelectual.

1.1.1.2.2. LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

El complejo de elementos básicos en donde se sostienen los preceptos que darán solvencia científica a la técnica del planeamiento, tiene como centro a los objetivos, esto es, los logros concretos que se dan a través del proceso enseñanza-aprendizaje." En función de éstos se tendrán presentes las condiciones materiales e ideales de la acción didáctica, es decir, las categorías de lugar; espacio, tiempo, ámbito

socioeconómico - cultural, etc. Complementariamente deben considerarse los medios de que se dispone o se requieren (métodos y contenidos) y las formas de evaluación que resultan más aptas, según las circunstancias".

Al contemplar dichos aspectos no podrá omitirse el criterio psicopedagógico que atañe a la relación discente - docente. Un plan concebido en abstracto, prescindiendo del elemento regulador por excelencia que es el estudiante, no ofrece garantías de responsabilidad profesional; es apenas un esquema formal, que no pasa de ser una guía rutinaria, desprovista de seriedad científica y de sentido didáctico.

1.1.1.2.3. PRINCIPIOS DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

Los principios generales en los cuales se funda el correcto planeamiento didáctico, pueden sintetizarse del siguiente modo:

Coherencia: las actividades planificadas deben mantener perfecta conexión entre sí de modo que no se dispersen en distintas direcciones; de su unidad y correlación dependerá el logro de los objetivos propuestos.

Secuencia: debe existir una línea ininterrumpida, que vaya integrando gradualmente las distintas actividades, desde la 'primera hasta la última, de modo que nada quede librado al azar.

Elasticidad: El plan debe ser lo suficientemente elástico como para permitir la inserción, sobre la marcha, de temas no previstos, y cuestiones que - enriquezcan los contenidos por desarrollar.

Realismo didáctico: La estructura flexible del plan implica una concepción realista de las posibilidades de concreción inmediata del proceso de la enseñanza y de los logros del aprendizaje, esto es, no perder de vista las condiciones reales de un lugar, tiempo, espacio, etc. enunciadas más arriba.

Precisión y objetividad: los enunciados deben ser claros, precisos, objetivos y sintácticamente irreprochables. Las indicaciones no pueden ser objeto de doble interpretación; las sugestiones no deben provocar equívocos.

1.1.1.2.4. PLANEAMIENTO CURRICULAR Y LA PRÁCTICA DOCENTE.

Se entiende por curricular**,** tal y como se viene utilizando el concepto, a la suma de experiencias que vive el educando en el establecimiento educativo o, también a un plan estructurado de experiencias escolares.

En el planeamiento curricular operan diversos factores concurrentes, a saber, los objetivos educacionales concebidos como el resultado de las experiencias del estudiante a través de las habilidades y destrezas deseables alcanzadas; el programa, que lo es de experiencia, las actividades educativas previstas y propuestas a nivel experiencial; los métodos, las técnicas y los recursos didácticos; las relaciones docente - discente; la atmósfera laboral del aula o laboratorio o de la tutoría; y la evaluación de los resultados de los aprendizajes, que es, la evaluación integrada de los factores que hemos enunciado.

1.1.1.2.5. ETAPAS DEL PLANEAMIENTO CURRICULAR.

Dos grandes etapas, subdivididas luego, abarcan el planeamiento curricular. La primera corresponde a la etapa Diagnóstica educativa, la segunda, a la Programación propiamente dicha.

Etapa Diagnostica

Esta etapa cubre cuatro sectores importantes del proceso de la educación. Es de tipo indagatorio - descriptivo y explícita:

1. Estudio de la situación: Un estudio situacional presupone el conocimiento del estudiante y el conocimiento del medio socioeconómico y cultural donde se desenvuelve la institución educativa.

2. Descripción de la situación: esto es, qué tipo de circunstancias tiene mayor predominio sobre el sujeto educando, y en qué medida dichas circunstancias pueden constituirse en un freno u obstáculo, o en un apoyo a la acción educativa.

3. Comparación con paradigmas teóricos o modelos ideales: Esta sub-etapa establece el ser y también el deber ser en cuyo accionar deben moverse los pro y los contra sometidos a examen en busca de la posición más equilibrada.

4. Inferencia del diagnóstico**:** vale decir, la emisión de un juicio objetivo sobre la situación actual, a fin de tomarla como punto de partida para una correcta planeación. Es obvio que en todo diagnóstico subyace un pronóstico de la dirección de los aprendizajes y sus resultados potenciales.

Conclusión.- Es muy importante el plan didáctico porque a través de él podemos cumplir con el objetivo planteado que los estudiantes desarrollen su propio conocimiento, realizando actividades diferentes, que tengan elasticidad es decir que el maestro utilice adecuadamente, métodos, estrategias, técnicas que faciliten el logro del inter-aprendizaje significativo. (Maestro, 2011)

Aporte Personal.- Es de vital importancia tener en cuenta el tiempo para el desarrollo de su clase porque seleccionaremos los recursos didácticos de acuerdo el medio educativo, la evaluación de los aprendizajes para cumplir los objetivos propuestos.

1.1.1.2.6. SUGESTIONES PARA LA PREPARACIÓN DEL TEMA DE CLASE

Una vez en posesión del tema correspondiente a su clase práctica, el estudiante - maestro debe formularse una serie de preguntas que le serán de suma utilidad al

elaborar, posteriormente, su plan de clase. Sin pretender agotar el repertorio de cuestiones que favorecen la elaboración de su esquema dinámico, puede decirse que estas propuestas son fundamentales:

Unidad de aprendizaje

¿Cuál es el centro o el elemento globalizador con el cual debe relacionar o articular el contenido del tema a desarrollar?

TEMA.- ¿Cuáles son los mecanismos psicológicos sobre los que debe basarse la adquisición del aprendizaje de este tema?

¿Cuál debe ser **la interpretación cabal** de este tema, teniendo en cuenta el curso, el medio ambiente y su utilidad .para la vida?
¿Cuál puede ser el valor educativo de este tema?

OBJETIVOS INMEDIATOS

¿Qué "debo proponerme hacer para que el estudiante adquiera él conocimiento de este tema?
¿Qué ideas, conceptos, ó nociones deben quedar en los estudiantes?
¿Qué habilidades, destrezas, hábitos y apreciaciones debo hacer adquirir a los estudiantes?
¿Qué vocablos o expresiones se deberán incorporar al vocabulario de los estudiantes?
¿Qué deberán **saber** los estudiantes al terminar la clase?
Todos estos objetivos deben ser formulados de manera ordenada, clara y concreta."

MATERIAL.

Del maestro. ¿Qué material adecuado necesito para enseñar este tema; qué medios intuitivos y auxiliares son necesarios para hacer más claro y eficaz el aprendizaje?

Del estudiante. ¿Qué útiles y materiales deben emplear los estudiantes durante el proceso de la lección?

De información. ¿Qué fuentes de información debo consultar para preparar el aspecto científico y didáctico de este tema?

¿Responde todo el material anterior a las exigencias del tema?

¿En qué momento de la lección debo emplear este material y cómo debo utilizado?

¿Cómo debo distribuir y organizar a los estudiantes para el trabajo?

TIEMPO

¿Cómo debo calcular, distribuir y aprovechar el tiempo, tanto para la **presentación** y **elaboración** del tema como para su **fijación** y utilización inmediatas?

Plan y desarrollo de la lección

PRIMERA ETAPA: Preparación del aprendizaje

1. Iniciación

1. ¿Qué clase de introducción conviene a la iniciación de esta lección?
2. ¿Qué revisiones y recapitulaciones debo hacer?
3. ¿Qué lecturas informativas e instructivas puedo realizar?
4. ¿Exploración de conocimientos? ¿Enlace o conexión?

2. **Motivación inicial**

1. ¿Cómo debo despertar el interés de los estudiantes por este tema?
2. ¿Debo plantear dificultades o situaciones problemáticas?

Aporte Personal.- Debemos tomar en cuenta en primer lugar los objetivos a alcanzarse como desarrollar los estudiantes, habilidades, destrezas para construir su

propio conocimiento a través del material didáctico utilizada, los contenidos la interacción estudiantes- maestro de manera clara y concreta.

1.1.1.2.7. LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Uno de los problemas típicos con el cual debe enfrentarse el practicante, es el de la distribución del tiempo de duración de la clase. “En este aspecto, es común que la cuestión se le plantee en términos antitéticos: o bien la clase peca por déficit o, agota su repertorio en pocos minutos y entonces le sobra tiempo sin saber en qué emplearlo. Los dos casos son lamentables, si bien el primero ofrece los atenuantes propios del exceso de celo informativo en la preparación de la clase” (Especiales., 1991)

1.1.1.2.8. TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO.

DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE

Según Jean Piaget, la inteligencia atraviesa por estadios o períodos cuantitativa y cualitativamente distintos. En cada uno de esos estadios hay una serie de tareas que el individuo debe realizar antes de pasar al otro estadio, y esto lo realizará a través del descubrimiento y manipulación de los elementos que se le presenten, así para Piaget el aprendizaje es una cuestión individual, casi solitaria en que el individuo irá aprendiendo de acuerdo a lo que su desarrollo cognitivo le permita.

APRENDIZAJE SOCIAL

Para Vigotsky el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así, porque, según él, plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación etc.) se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros.

El constructivismo de Vigotsky o constructivismo social (**Méndez, 2002)**

En esta teoría, llamada también constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo. Es decir, contrario a lo que está implícito en la teoría de Piaget, no es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social. El intercambio social genera representaciones inter-sicológicas que, eventualmente, se han de transformar en representaciones intra-sicológicas, siendo estas últimas, las estructuras de las que hablaba Piaget.

El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo considera que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que paso en la interacción social.

Hay un elemento probabilístico de importancia en el constructivismo social. No se niega que algunos individuos pueden ser más inteligentes que otros. Esto es, que en igualdad de circunstancias existan individuos que elaboren estructuras mentales más eficientes que otros. Pero para el constructivismo social esta diferencia es totalmente secundaria cuando se compara con el poder de la interacción social. La construcción mental de significados es altamente improbable si no existe el andamiaje externo dado por un agente social.

La mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporta.

La mente, en resumen, tiene marcada con tinta imborrable los parámetros de pensamiento impuestos por un contexto social.

Para complementar las ideas que sustenta la filosofía constructivista, a continuación se presenta la siguiente tabla que permite identificar las diferencias entre un salón de clase tradicional y lo que se considera como un salón de clase constructivista.

Salón de clase tradicional	Salón de clase constructivista
• El currículo es presentado de lo particular a lo general, con énfasis en conceptos básicos.	• El currículo es presentado de lo general a lo particular, con énfasis en conceptos generales.
• Es muy importante que los estudiantes sigan al pie de la letra lo presentado en el currículo.	• Es muy importante que los estudiantes se cuestionen.
• Las actividades curriculares se encuentran basadas en la información presentada en los libros de texto.	• Las actividades curriculares se encuentran basadas en fuentes de información primaria y en la manipulación de materiales.
• Los estudiantes son vistos como cuadernos en blanco en donde los maestros depositarán toda la información.	• Los estudiantes son vistos como seres pensantes que cuentan con sus propias teorías acerca del mundo.
• Los maestros son los que transmiten el conocimiento a los estudiantes, los estudiantes solo son receptores.	• Los maestros trabajan de manera interactiva, sirviendo como mediadores del aprendizaje de los estudiantes.
• Los maestros buscan escuchar la respuesta correcta por parte de los estudiantes, para validar su aprendizaje.	• Los maestros buscan saber los puntos de vista de los estudiantes.
• La evaluación del aprendizaje de los estudiantes se considera como algo separado de la enseñanza y ocurre generalmente a través de las pruebas.	• La evaluación del aprendizaje de los estudiantes está entrelazada con la enseñanza y ocurre a través de la observación del maestro al desempeño de los estudiantes y de la presentación que los estudiantes hacen de sus trabajos (portafolio).
• La mayor parte del tiempo los estudiantes trabajan individualmente.	• La mayor parte del tiempo los estudiantes trabajan en grupos colaborativos.

(Paiget, 2010)

1.1.2. VARIABLE DEPENDIENTE

1.1.2.1. QUÉ ES DESEMPEÑO ÁULICO.

Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes maestros el

despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con estudiantes, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad".

1.1.2.3. PROPÓSITO.

El desempeño áulico tiene como propósito promover procesos de evaluación y reflexión con base en elementos (referentes) comunes sobre algunos asuntos centrales de la práctica. Busca motivar procesos individuales y colectivos de reflexión y evaluación, la identificación de necesidades reales y comunes de formación y sobre todo, el establecimiento de Procesos de Mejora Continua de la práctica docente y de la escuela.

1.1.2.4. VENTAJAS.

La evaluación del desempeño tiene las siguientes ventajas:

- Mejora el desempeño, mediante la auto preparación
- Necesidades de capacitación y desarrollo: el desempeño insuficiente puede indicar la necesidad de volver a capacitar, o un potencial no aprovechado.
- Planeación y desarrollo de la carrera profesional: guía las decisiones sobre posibilidades profesionales específicas.
- Estimula el trabajo en equipo y procura desarrollar las acciones pertinentes para motivar a la persona y conseguir su identificación con los objetivos de la institución. (REATEGUI, 2005)

Cuatro pasos imprescindibles para el Desempeño Áulico:

- Diagnosticar
- Determinación de objetivos
- Programación
- Seguimiento y Evaluación.

1.1.2.5. OBJETIVOS.

- El desempeño áulico con miras a la mejora continua busca que usted:

• Emprenda un proceso de mejora continua de su desempeño.

• Reflexione sobre su propia práctica docente y/o la de otros maestros.

• Evaluar e identificar fortalezas y debilidades en torno a aspectos específicos de la práctica.

• Identifique y organice necesidades de formación (adicionales de los conocimientos disciplinares) tanto personales como colectivas.

Es así que si usted como docente es capaz de mirar su práctica, recoger información de ella, analizarla, reflexionar, expresar juicios y determinar asuntos críticos y específicos sobre los cuales trabajar y diseñar nuevas formas de hacer, estará iniciando un proceso de mejora continua de su práctica.

La valoración o evaluación se realiza con base en el instrumento de "Estándares de desempeño docente en el aula", el cual contiene algunos referentes o asuntos centrales, concretos y comunes del desempeño docente, que dan cuenta de lo que ustedes como profesionales realizan. Éste se organiza a partir de cinco asuntos generales o categorías que se consideran constitutivas de la práctica docente:

a) Planeación,
b) Gestión del ambiente del aula,
c) Gestión curricular,
d) Gestión didáctica y
e) Evaluación.

1.1.2.6. CARACTERÍSTICAS.

• Dar apoyo y seguimiento a las acciones de mejora comunes que se derivan del proceso de evaluación.

• Generar las condiciones para favorecer la construcción de redes escolares.

Argumento personal.- Es la capacidad que debemos tener para nuestro desempeño laboral, lo cual requiere de muchos factores esenciales como la responsabilidad, los objetivos, los agentes del proceso educativo y la toma de decisiones a la hora de nuestro desempeño áulico.

1.1.2.6. PLAN DE CLASE

JUSTIFICACIÓN.

Antes de efectuar un plan es muy importante tener en cuenta que los factores más importantes sobre los que tenemos que trabajar son: el qué enseñar, en qué orden, y por cuánto tiempo. Éstos son los componentes básicos de la planificación. El plan de la lección sirve como un mapa que nos guía en saber lo que queremos hacer a continuación y también es un registro de lo que hicimos en clase, un recurso valioso en la planificación de medidas de evaluación como pruebas, exámenes parciales y exámenes finales, y útil cuando enseñamos el mismo curso de nuevo.

Cuando tenga que faltar a clase, un plan, de clase es una necesidad para el profesor sustituto. Sin él, el nuevo se sentirá perdido y tendrá que recurrir a los estudiantes para preguntarles por dónde iban o en qué parte del temario se habían quedado. Y esto no resulta muy profesional.

Los estudiantes vienen a clase esperando que sus profesores estén preparados para enseñar, que no tengan que improvisar o dejen a los estudiantes hacer lo que les plazca, corno un recurso fácil para no tener que desquebrajarse los sesos y salir del paso sin sufrir ningún tipo de remordimiento por no haberse preparado la lección con anterioridad, ya que los estudiantes estarán encantados de hacer lo que quieran sin ser reprimidos.

Pero las cosas no funcionan así, y cualquier profesor que ame su profesión debe aprovechar hasta el último minuto de clase para poder ofrecer a sus estudiantes el máximo posible. Por todo esto, un plan de lección es parte de esa preparación que el profesor requiere.

Un plan de lección es mutable, no está escrito en piedra, y se puede cambiar si la situación lo amerita. Un buen plan guía pero no dicta qué y cómo enseñar. Beneficia a los maestros/as, administradores, observadores, sustitutos y, por supuesto a los estudiantes.

REALIZACIÓN.

La mayoría de los planes se llevan a cabo la noche anterior a que la clase sea impartida. Esta planificación, que tendrá lugar pocas horas antes de entrar en el aula, debe ser el último retoque o afinación de la lección, no la gran planificación que se basa en una filosofía programática o diseño curricular

Un plan de clase bueno es el resultado tanto de la macro y micro planificación. El plan de la lección real es el punto final de otras etapas de planificación que culminan en una lección diaria.

Al crear una clase, un maestro/a debe tener en cuenta los antecedentes de los estudiantes, los objetivos de la lección, los conocimientos que se imparten, las actividades, los materiales y herramientas, las limitaciones de tiempo, y las conexiones a las lecciones pasadas y futuras. Como la mayoría de las actividades, un plan de lección tiene etapas: un principio, un medio y un final.

La mayoría de los planes ha de comenzar con una breve descripción de la clase y de los estudiantes, por ejemplo, el nombre del curso y el nivel. Es muy útil anotar los antecedentes a los estudiantes. Es importante tener en cuenta el número de minutos adjudicado para cada actividad en el margen del plan de lección y ajustar las actividades al tiempo que tenemos tiempo que ocuparemos en cada actividad.

Una actividad que creemos sencilla puede resultar complicada para algunos estudiantes, y tenemos entonces que detenernos más en explicar esa u otra duda que pudiera surgir a raíz de esa actividad, aunque no tengan mucha relación entre ellas. Por otra parte, las actividades que teníamos preparadas puede que sean demasiadas, o que por cualquier motivo no se hayan podido realizar. Si esto ocurre, un buen recurso es utilizar estas actividades como tarea de refuerzo para casa.

Anticiparse a los problemas y pensar en soluciones de antemano hace posible que tanto profesores novatos como experimentados se sientan más cómodos y seguros cuando caminan.

1.1.2.7. FACTOR CLAVE EN UNA EJECUCIÓN DEL PLAN DE CLASE

- Dar espacio para debatir y generar preguntas entre estudiantes.
- Interacción con otros.
- Tener siempre material extra en caso de disponer de tiempo sobrante.
- Libertad de expresión.
- No abusar demasiado de una posición autoritaria, sino mostrarse cercano para que el estudiante se sienta cómodo,
- Fomentar el trabajo en grupo y dar menos instrucciones.
- Valorar la diversidad de opiniones.
- Respeto mutuo.
- Fomentar la participación.
- Permitir a los estudiantes que se expresen sin temor.

Aporte Personal.- Como primer paso es la motivación del grupo, la interacción estudiantes- maestro la libertad de opiniones, respeto mutuo por cada opinión y finalmente la participación activa de todos los estudiantes.

1.1.2.8. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA REALIZADA.

La práctica será evaluada como un proceso global en el que se considere la planificación, organización, ejecución y evaluación de la misma. En este proceso, participarán los/las coordinadores/as de práctica, maestros/as asesores/as de cada especialidad, estudiantes, maestros/as tutores/as.

Para tal fin, será necesario diseñar instrumentos que permitan registrar y analizar la información pertinente, así como definir espacios que contemplen la realización de reuniones con las personas involucradas, para reflexionar sobre las experiencias vividas durante el desarrollo de la práctica y valorar logros y limitaciones, lo anterior permitirá a los coordinadores definir criterios para mejorar los siguientes procesos de práctica.

1.1.2.9. QUE ES LA MOTIVACIÓN EN EL AULA

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. Cuando un estudiante quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo.

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta” (O Alonso Tapia, 1992)

1.1.2.10. ORGANIZACIÓN Y MANEJO DEL MATERIAL DIDÁCTICO.

La utilidad de los materiales didácticos que se utilizan en el aula está en relación con el número de estudiantes con los que se va a utilizar, el perfil pedagógico de los mismos o el método didáctico elegido para desarrollar las clases. Bien utilizados los materiales educativos multiplican la potencia pedagógica de las explicaciones del profesor y aportan indudables ventajas al proceso educativo, como:

a) Enriquecer el aprendizaje.

b) Facilitar la adquisición y la fijación del aprendizaje.

c) Motivar el aprendizaje.

d) Estimular la imaginación y la capacidad de abstracción del estudiante.

e) Economizar el tiempo, tanto en las explicaciones como en su selección y elaboración.

f) Estimular las actividades de los estudiantes.

g) Enriquecer las habilidades de los estudiantes y su vocabulario.

1.1.2.11. CRITERIOS PARA EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO .

La decisión de utilizar tal o cual material corresponde mayormente al criterio del propio docente. Esta decisión debería darse teniendo en cuenta las programaciones curriculares. A veces los materiales didácticos son lanzados al mercado sin la revisión y la autorización legal conveniente.

Tal vez lo que se tenga que buscar es un intercambio frecuente entre la parte ofertante, conformada por las editoriales especializadas en la elaboración de material didáctico, y la parte de la demanda, compuesta por los maestros, padres de familia, estudiantes , autoridades e instituciones representativas de la comunidad.

Criterio personal.- Vamos a diagnosticar cual es nuestro objetivo en el grupo de estudiantes, de la organización y manejo adecuado del material didáctico que debe estar en relación con el número de estudiantes para enriquecer el inter-aprendizaje.

1.1.2.12. EL MATERIAL DIDÁCTICO Y LA ENSEÑANZA

En otra parte de este módulo he exaltado el valor de la palabra del maestro. Pero la palabra debe sostenerse en la realidad, apoyarse en los hechos, objetos y situaciones reales. De no ser así, la lección se convierte en un despliegue verbal más o menos habilidoso del docente, pero, por lo general, desprovisto del interés que exigen los contenidos informativos - formativos de la enseñanza.

No siempre es dable, sin embargo, el nexo vivo, directo, entre la palabra y la realidad, de ahí la necesidad de recurrir al material didáctico como fórmula efectiva de sustitución de los datos reales, capaces de posibilitar las intuiciones del educando. Para el practicante, objetivación de la enseñanza debe ser uno de los* aspectos más cuidados de su preparación técnica. En ella radica buena parte del interés del estudiante, y, por ende, del éxito de la clase.

Los medios audiovisuales en la realización de su práctica

El practicante debe tener presente, al abordar el problema de los medios audiovisuales, que el carácter del aprendizaje escolar es dinámico por excelencia, y que, por ende, la utilización del material didáctico debe adecuarse a las exigencias del medio, del grupo de estudiantes, del método, etc. Ya hemos acordado en descarar el uso indebido de materiales que coarten el desarrollo de las capacidades y aptitudes creadoras del estudiante o que frenen vuelo de su imaginación. Conviene, pues, atenerse a ciertas normas o requisitos que aseguran la validez didáctica de estos medios a partir de su valor funcional, sus características esenciales, sus alcances, y sus limitaciones.

1.1.2.13. CARACTERÍSTICAS ESENCIALES

1. Deben adecuarse a los intereses de los estudiantes a los cuales están destinados.

2. Su presentación debe ser todo lo simple, clara y accesible que demande la capacidad de comprensión e interpretación del estudiante, evitando para ello las deformaciones artificiosas.
3. Deben ser lo suficientemente atractivas en lo tocante a ritmo de la composición, armonía de formas, fondo y color etc., como para que el estudiante entre su atención en ellas.
4. Deben ser manuales, sencillas y prácticas en su uso.
5. El material con que se elaboren debe ser de la mejor calidad en lo referente a resistencia e higiene.

Argumento Personal.- La utilización del material didáctico debe adecuarse las exigencias del medio, del grupo de estudiantes, su presentación debe ser adecuada y clara, deben ser prácticos, sencillos, atractivos para que el estudiante se motive por aprender.

1.1.2.14. ¿QUÉ ES EVALUAR?

Evaluar quiere decir valorar, estimar el valor de las cosas no materiales. Si se acepta esta definición de diccionario para el ámbito didáctico, debe convenirse en que, sobre esa base tan amplia y general, la práctica de la evaluación entendida como sinónimo de apreciación o de estimación, viene desde hace mucho tiempo.

1.1.2.15.Propósitos esenciales de la evaluación

Como propósitos esenciales de las actividades de evaluación practicadas por el maestro, se menciona las siguientes:

Conocer a los estudiantes para darle a cada uno la orientación y asistencia que reclama, de acuerdo con sus necesidades, intereses y necesidades, y con el nivel de instrucción que posee.

Promover un desenvolvimiento social armónico que facilite al educando las relaciones personales que debe mantener dentro de la comunidad educativa y, esencialmente con el maestro, que elimine cualquier factor adverso que pueda entorpecer su madurez social.

Diagnosticar los conflictos, necesidades, desajustes e incapacidades de los estudiantes, a fin de tener base para dictaminar sobre el plan de recuperación a seguir, y sus posibles soluciones.

Determinar hasta qué punto se realizan los objetivos de la educación, pues el maestro comprueba la distancia a que está el estudiante del fin que persigue el acto docente.

Investigar en qué consisten las diferencias individuales de los estudiantes en todos los aspectos de su persona, a fin de orientarlos convenientemente.

Proporcionar lo necesario para facilitar el proceso de auto evaluación por parte del estudiante, pues cuando el individuo conoce los progresos que realiza en su comportamiento, y en los rendimientos de su trabajo, encuentra una motivación genuina para posteriores esfuerzos de superación, a la vez que tiene ocasión de cultivar excelentes virtudes y cualidades, como la puntualidad, la responsabilidad, etc.

Ofrecer fundamentos confiables para mejorar los contenidos de los pensum de estudios y seleccionar las técnicas didácticas más apropiadas para aplicarlas, porque la excelencia del aprendizaje de los estudiantes depende de la calidad de las actividades que éstos realicen.

1.1.2.16.Los principios básicos de la evaluación

Aunque algunos autores amplían su número, hemos reducido a cinco los principios básicos que deben ser tenidos en cuenta en la evaluación del trabajo escolar. Estos

principios son la ***i***ntegralidad o totalidad, continuidad o constancia, diferenciación, funcionalidad y variabilidad.

1.1.2.17.Integralidad o Totalidad

Este principio está entrañablemente connotado al problema de los objetivos y fines de la educación. Considerada como parte inseparable de todo proceso educativo, la evaluación hace constante referencia a todos los elementos de la situación didáctica. Es, en ese sentido, claramente indagatoria, esto es, pregunta, inquiere acerca de los contenidos, métodos, propósitos, relaciones docentes discentes, condiciones del aprendizaje, características sociales y desarrollo psicofísico de los estudiantes y, en suma, de todos los aspectos determinantes del resultado de la educación que se pretende evaluar.

1.1.2.18.Continuidad o Constancia

Corresponde al dinamismo de la evaluación, esto es, a la capacidad de aprehender el proceso continuo, del hecho didáctico. Este principio se sostiene en el carácter estimulador - orientador de las actuales corrientes pedagógicas. No se puede estimular ni orientar sin evaluar constantemente los progresos alcanzados en todas y cada una de las situaciones concretas en que desemboca el proceso educativo.

Según Morrison, la continuidad del mecanismo evaluativo se conjuga de este modo: Prueba previa, enseñanza, prueba de los resultados, reajuste del procedimiento, nueva enseñanza, nueva prueba, y así sucesivamente, hasta lograr el aprendizaje y comenzar de nuevo.

De este modo se van determinando las modificaciones producidas en el estudiante en función de los objetivos que persigue la educación y, a la vez, se evalúan los métodos utilizados, materiales adscriptos al mismo, etc. Según este principio, la evaluación es el punto de partida y también el de llegada de todo el plan de estudios.

Aporte Personal.- Mediante la evaluación nos permiten conocer a los estudiantes para darle la orientación necesaria en caso que lo requiera es decir retroalimentar el contenido y la evaluación debe ser continua, permanente como también cuantitativa y cualitativa.

1.2 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Sección Quinta Educación

Art. 27.- La educación se centrara en ser humano y garantizara su desarrollo Holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.- impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.- Estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física. La iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Art. 343.- El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica de manera incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado
8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de las enseñanzas productivas o sociales.

Ley Orgánica De Educación. Intercultural.

Título I

De Los Principios Generales

Art. 2.- Principios. Literal g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

Art. 3. Fines de la educación. Son fines de la educación:

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el Marco del Buen Vivir

h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato; así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal todos los y las habitantes del Ecuador.

De los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Art. 7.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser los actores fundamentales en el proceso educativo.
b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad, capacidades y potencialidades respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, a la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

1.2.4. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.-

Objetivos del Sistema Educativo Ecuatoriano y su Política Educativa

OBJETIVO GENERAL

• Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

• **MARCO CURRICULAR**: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea.

• **MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:** Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo

• **MARCO LEGAL:** Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional.

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

1.2.5. PLAN DE BUEN VIVIR.

Estrategias.

- Transformación de la educación superior y transferencia de conocimiento a través de ciencia, tecnología e innovación.

- Conectividad y telecomunicaciones para la sociedad de la información y el conocimiento.

- Inclusión, protección social solidaria y garantía de derechos en el marco del Estado Constitucional de Derechos y Justicia.

- Poder ciudadano y protagonismo social.

1.2. Teoría Conceptual

Autónomo: La palabra autónomo es la que se utiliza para designar la condición de libre que una persona posee.

Características: Es aquella cualidad que determina los rasgos de una persona o cosa y que muy claramente la distingue del resto.

Competencias: Son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado**.**

Complementación: La complementación de enunciados nos sirve para comprender y analizar expresiones de diversa complejidad, y al mismo tiempo nos brinda la posibilidad de incrementar o reafirmar nuestro capital lingüístico.

Conocimiento teórico: Se refiere a objetos dados en la intuición sensible y, por ello, exige de la existencia y aplicación de los conceptos puros o categorías a lo dado en la intuición sensible

Control: Es una etapa primordial, pues con magníficos planes, una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente, el ejecutivo no podrá verificar cuál es la situación real de la organización y no existe un mecanismo que se cerciore e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos.

Creatividad: Es otra de las cualidades esenciales de la vida, de los seres vivos. Ciñéndonos a la creatividad humana, parece claro que todas las personas son creativas en mayor o menor medida, al igual que pasa con la inteligencia o la belleza.

Destrezas: es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad. María presenta una enorme destreza**.**

Desempeño: Es la realización por parte de una persona, grupo, una cosa de las labores que le corresponde de las tareas propias de un trabajo determinado.

Estrategias: Es la determinación de los objetivos a largo plazo y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos.

Ética: es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

Formación Pedagógica: La formación pedagógica-social que adquiere, desarrolla y vivencia cotidianamente el educador en general, el profesional de las Ciencias Sociales en particular, es producto de la confluencia de múltiples acciones y factores curriculares intra y extracurriculares y que se vehiculiza en los modelos y prácticas pedagógicas que circulan, observan, interiorizan o imitan en los espacios del acontecer académico de la escuela.

Innovación: es la capacidad de las personas de aplicar la creatividad en beneficio del retorno económico de la organización o de ellas misma.

Intelectual: Es el que se dedica al estudio y la reflexión crítica sobre la realidad, en su definición feudal -precedida por tal función.

Interacciones: Es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes, según su campo de aplicación, el término puede referirse.

Organizativa: Es el proceso mediante el cual se integran conocimientos, habilidades y actitudes para conseguir cambios o mejoras de conducta. Por lo tanto, el aprendizaje es una acción, que toma el conocimiento en un sentido amplio y genera nuevo conocimiento.

Planificación: Es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.

Potencialidades: Permite mirar los distintos elementos que interjuegan en la educación en un momento dado, Si hay que decir sobre formación docente o sobre mejoramiento curricular, o sobre expansión para los sectores populares, los criterios concretos que se tomen para definirlo variarán en las distintas realidades. Es un concepto socialmente determinado que tiene sus propias definiciones y estas definiciones surgen fundamentalmente de las demandas que hace el sistema social a la educación.

1.3. TEORÍA REFERENCIAL

Retrocediendo las páginas de nuestra autobiografía institucional encontramos una corriente de hombres visionarios que encabezados por el Lic. Edgar Moya Yánez, Lic. Antonio Flores Gaibor, Lic. Gonzalo Jarrín Mora, Lic. Wilson Burbano, Lic. Antonio Zurita Monar, Abg. Ángel Ecuador Moncayo, entre otros brillantes representantes estudiantiles Sanmigueleños/as, iniciaron las gestiones ante las autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar dirigidas en aquel entonces por el Ing. Gabriel Galarza López en calidad de Rector, Lic. Pedro Pablo Lucio Gaibor, Vicerrector; los primeros pasos fueron firmes y se recuerda que el 4 de enero de 1991, el H. Consejo Universitario recibió en comisión general al pueblo Sanmigueleño y sus dirigentes; por unanimidad se aceptó la creación de la Extensión Universitaria de San Miguel, tomando entre otras resoluciones iniciar la recepción de matrículas el 7 de enero del mismo año.

El 10 de enero del mismo año se suscribe un Convenio Interinstitucional entre la Universidad de Bolívar y el Ilustre Consejo Municipal, en su calidad de Presidente del Consejo el Lic. Luis Gallegos Monserrat, en la firma se especifica la donación del terreno para la construcción de la Sede Universitaria.

A principios del mes de febrero, se nombran las primeras autoridades de la Extensión siendo designado como Director el Lic. Gonzalo Jarrín Mora.

En el año de 1992 sus autoridades inician trámites para la compra de terrenos y expropiación, donde actualmente se encuentra la Extensión Universitaria, en la ciudadela La Libertad Km $1^{1/2}$ Vía a San José de Chimbo. Sus dignatarios jamás descansaron hasta lograr su legalización y reconocimiento como Extensión Universitaria, es así que el 19 de junio de 1996 se cristaliza su personería jurídica ante el CONUEP hoy CONESUP. En el mismo año las actividades académicas y administrativas de la Extensión Universitaria pasan a funcionar en el Colegio Nacional Ángel Polibio Chaves.

El 29 de julio de 1999, en un acto solemne y emotivo se inaugura un imponente y moderno edificio, que se constituye en su Templo del Saber; todo esto gracias a la gestión de hombres proactivos como el Dr. Ulices Barragán en su calidad de Diputado del Congreso Nacional por la Provincia de Bolívar, el cual consigue una asignación presupuestaria de 50 millones de sucres más el aporte presupuestario de la Universidad, plasmaron la construcción de su moderno edificio; posteriormente a finales del año 2008, se amplía el edificio con un nuevo bloque de aulas y oficinas administrativas.

INFRAESTRUCTURA EN EL 2008

141.602.79 En el edificio de aulas.

2009.

5506.06 Cambio de cubierta.

2010.

27.375.22. Baterías sanitarias

En la actualidad están al frente de la administración el Ing. Rafael Flor Villafuerte en calidad de Director; Ing. Washington Fierro Saltos como Vicedirector; sus principales logros son el fortalecimiento académico con tecnología de punta, mediante la implementación del Proyecto Pe-Aula en todas las carreras, laboratorios de cómputos con cableado estructurado, laboratorio de Inglés multimedia, laboratorio de electrónica, aula virtual, biblioteca digital, internet inalámbrico, etc.

Al momento están en vigencia y de acuerdo al requerimiento de la sociedad las carreras de inglés. Educación Básica, Informática Educativa en la modalidad presencial; Bellas Artes y Educación modalidad semi-presencial, correspondientes a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales. Filosóficas y Humanísticas; carreras de Ingeniería Comercial, Ingeniería en Contabilidad y Auditoría. Licenciatura en Gestión Administrativa Secretarial en la Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática; y las carreras de Derecho y Sociología en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas.

La Extensión Universitaria de San Miguel, en la actualidad es un icono del desarrollo local y regional, sus autoridades están proyectando diversificar su oferta académica a nivel de pregrado y postgrado, ampliar su Campus Universitario, brindar servicio de transporte para sus estudiantes, ampliar la transferencia de tecnología e innovación hacia la comunidad Sanmigueleña con la participación activa de sus docentes, estudiantes y personal administrativo.

Actualmente se encuentra en sus funciones como director de la Extensión Universitaria de San Miguel el Dr. Jaime Calles Llanos.

En la Extensión Universitaria no se ha realizado investigaciones relacionadas con la Práctica Pre-profesional, por lo que considere la necesidad de realizar esta investigación, para que sea utilizada para fortalecer los conocimientos de los futuros maestros que estudian en esta importante institución.

COMPROMISO.....

Continuar diseñando la Universidad Emprendedora del Futuro (síntesis de su historia y anticipo de un porvenir glorioso para todos)

VISIÓN.

“Extensión Universitaria de San Miguel humanista, emprendedora, gestora de investigación, ciencia, tecnología e innovación; impulsora de la interculturalidad; competente vinculada a sectores sociales y redes de cooperación nacional e internacional; orientada hacia la transformación y desarrollo humano sostenible”.

MISIÓN.

“Formar profesionales humanistas, lideres, emprendedores, competentes, con valores para servir y apoyar el desarrollo humano sostenible”.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

POR EL PROPÓSITO.

Aplicada.- Es aplicada porque me permitió aplicar los instrumentos de investigación para obtener datos reales y proporcionaron una explicación real y objetiva sobre la práctica pre - profesional sistemática en el desempeño áulico de los estudiantes del Sexto y Octavo Ciclos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar.

POR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO.

Descriptiva.- Este tipo de investigación permitió describir todos los aspectos del trabajo de grado desde el planteamiento del problema, el tema, los objetivos, la estructura del marco teórico, la comprobación de hipótesis, el diseño de estrategias metodológicas, la aplicación de instrumentos, el análisis e interpretación de resultados y el desarrollo de la propuesta, de tal forma que la estructura del trabajo de grado constituye un documento organizado en forma secuencial.

POR EL LUGAR

Bibliográfica.- La investigación bibliográfica permitió fundamentar teóricamente con información científica y conceptual actualizada y relevante, aportando al conocimiento mediante importante información extraída de libros, revistas, e internet.

De Campo.- Es de campo porque permitió aplicar las encuestas en el lugar donde se ejecutó la investigación, información que luego de ser procesada me proporcionó información relevante sobre la práctica pre - profesional sistemática en el desempeño

áulico de los estudiantes del Sexto y Octavo Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar.

Aspectos que me permitieron a la vez plantear una propuesta viable para solucionar el problema mediante compromisos entre el investigador y la institución con la ayuda de una guía didáctica teórica – práctica para mejorar el desempeño áulico de los estudiantes maestros.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.

Encuesta.- El instrumento más apropiado para tener éxito en el presenté trabajo de investigación es la encuesta, la misma que facilitó información de primera mano para poder comprobar la hipótesis de manera descriptiva y cualitativa de los estudiantes maestros y docentes.

DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

La investigación es de corte transversal porque fue ejecutada en la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar en el periodo lectivo 2012 – 2013.

UNIVERSO.

POBLACIÓN.

Función	Total
¿Estudiantes - maestros?	**31**
¿Maestros?	**7**
Total	**38**

PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez obtenida la información se procedió a procesar las encuestas y elaborar los diferentes cuadros y gráficos, para posteriormente realizar la respectiva interpretación de los gráficos de manera cualitativa.

MÉTODOS

Método Deductivo

Este método fue de gran utilidad en el presente trabajo de investigación, ya que permitió abordar el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes.

Este método consiste en ir de lo general a lo particular, de la causa al efecto, sigue el camino del descenso. Deducir es llegar a una consecuencia, parte de: principios, reglas, definiciones, para llegar a las consecuencias y aplicaciones.

Método Bibliográfico.

Este método permitió argumentar de manera científica sobre el problema de la investigación, para ello acudí a fuentes bibliográficas de información especializada como: libros, revistas, folletos, e internet, información fundamental para conformar el marco teórico y propuesta.

Método Analítico.

Este método permitió analizar de manera objetiva la información científica del marco teórico, así como la información obtenida en las encuestas para un análisis serio sobre la práctica pre - profesional sistemática en el desempeño áulico de los estudiantes del Sexto y Octavo Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica de la Extensión Universitaria.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA A LOS SEÑORES DOCENTES

1. ¿Considera usted que la poca experiencia en la práctica pre-profesional sistemática de los estudiantes maestros permite un adecuado desempeño áulico?

TABLA Nº 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	71
No	2	29
Total	**7**	**100**

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 24 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos se deduce que un alto porcentaje de los encuestados consideran que la poca experiencia de los estudiantes docentes no permite un adecuado desempeño áulico y un pocos docentes encuestados consideran lo contrario, por consiguiente se determina que es necesario la experiencia para un buen desempeño áulico.

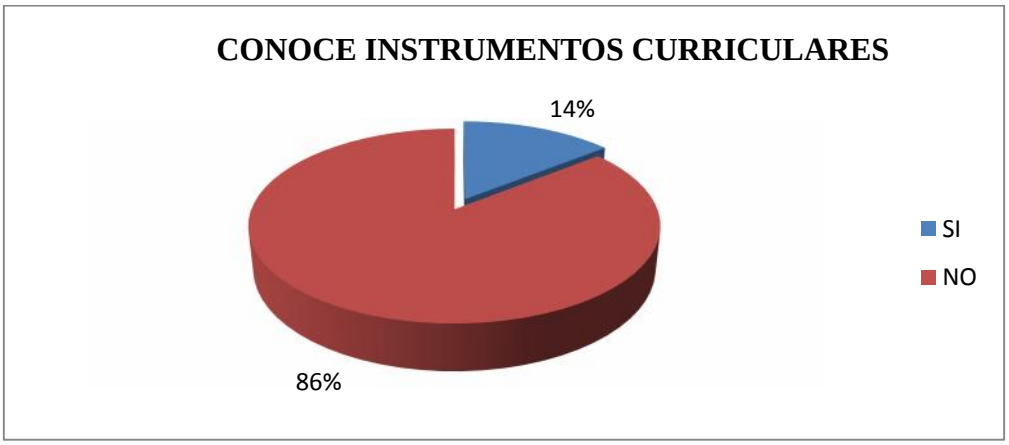
2. ¿Cree usted que los estudiantes maestros conocen los instrumentos curriculares actualizados?

TABLA Nº 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	14
No	6	86
Total	7	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 24 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se deduce que la mayor parte de los docentes encuestados consideran que los estudiantes maestros no conocen los instrumentos curriculares actualizados, y un mínimo porcentaje considera que los estudiantes docentes si conocen los instrumentos curriculares actualizados, por tanto es necesario un reforzamiento en esta área para un mejor conocimiento de los instrumentos curriculares.

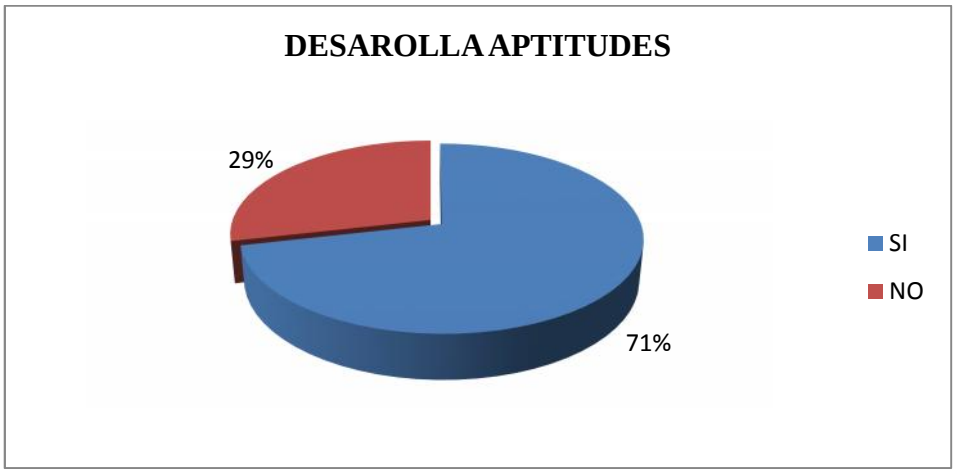
3. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias ayudan a desarrollar aptitudes y capacidades en los estudiantes maestros?

TABLA Nº 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	71
No	1	29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 24 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un gran número de docentes consideran que las técnicas y estrategias si crean aptitudes en los estudiantes maestros, mientras que un mínimo porcentaje consideran que no se crean aptitudes; porque se considera que sin son necesarias las técnicas y estrategias en la labor educativa y en especial en las prácticas pre-profesionales.

4. ¿Cree usted que la universidad realiza un seguimiento estricto de las prácticas pre-profesionales?

TABLA Nº 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	7	100
Total	7	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 24 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La totalidad de los encuestados responden que la universidad no realiza seguimiento estricto de las prácticas pre-profesionales, por lo que es necesario que la universidad realice un seguimiento estricto de las actividades de las prácticas pre-profesionales para que los estudiantes maestros den cumplimiento con responsabilidad estas actividades y les sirva en el desempeño profesional futuro.

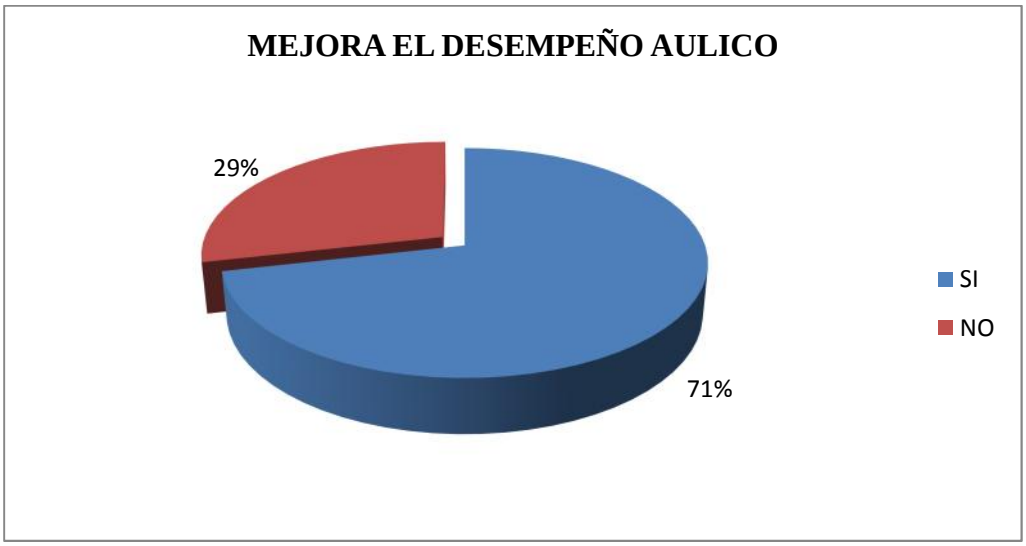
5. ¿Considera que el desarrollo de las prácticas pre profesionales sirven como base para mejorar el desempeño áulico del futuro maestro?

TABLA Nº 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	71
No	2	29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 24 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Lugo de analizar los datos obtenidos se puede observar que un grupo mayoritario considera que las prácticas pre-profesionales son base para el futuro maestro; y, y un mínimo porcentaje responde que las practicas pre-profesionales no sirven para mejorar el desempeño áulico. Se considera que la práctica genera seguridad de lo que sabe y se crea nuevas expectativas y son necesarias para el mejorar el desempeño áulico.

6. ¿Dentro de las nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje cree que es necesaria la motivación en el aula?

TABLA Nº 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100
No	0	0
Total	7	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 24 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos se observa que la totalidad de los encuestados consideran que si es necesaria la motivación en el aula para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Por tanto es necesario que los estudiantes maestros consideren indispensable la motivación en el aula a la hora de impartir sus clases.

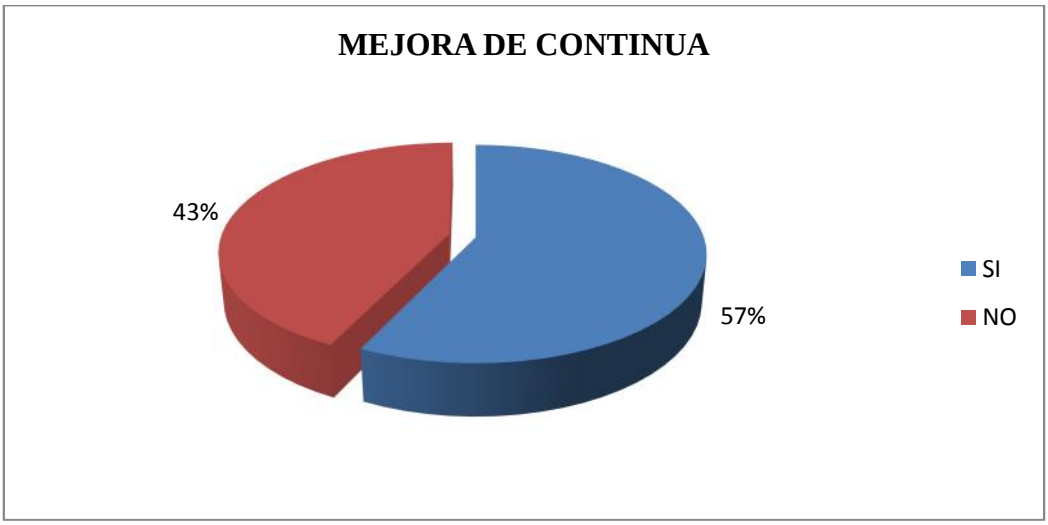
7. ¿El desempeño áulico desarrolla procesos de mejora continua en la práctica docente?

TABLA Nº 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	57
No	3	43
Total	7	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 24 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en los datos obtenidos un alto porcentaje de los encuestados consideran que el desempeño áulico genera procesos de mejora continua en la práctica docente y un porcentaje minoritario considera lo contrario, por lo que se estima conveniente que el desempeño áulico es un proceso de aprendizaje continuo para el docente.

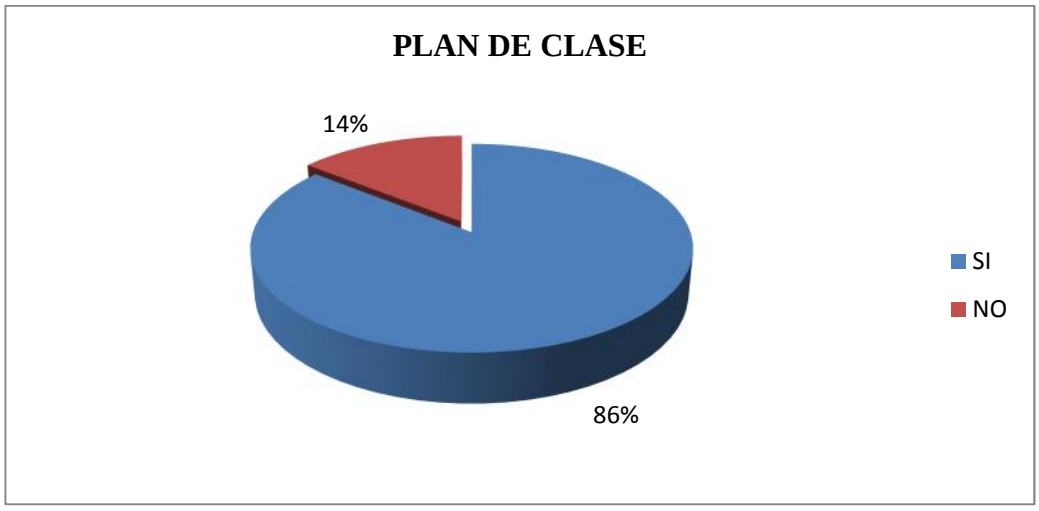
8. ¿Cree que el plan de clase es importante en el desempeño áulico?

TABLA Nº 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	86
No	1	14
Total	7	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 24 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se deduce que un grupo mayoritario de los encuestados consideran que si es importante el plan de clase; y un bajo porcentaje considera que no es importante el plan de clase; por lo que se considera que para un mejor desempeño áulico si es necesario el plan de clase para en el momento de desarrollar el tema de clase el docente no tenga que improvisar o quedarse sin respuestas frente a sus estudiantes.

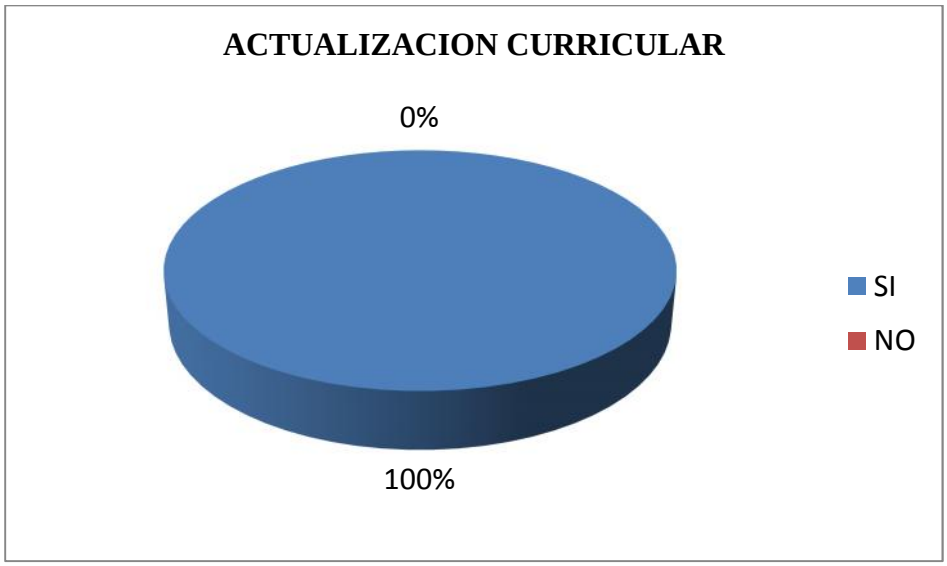
9. ¿Considera que es importante la actualización curricular en los docentes en cuanto se refiere al manejo de material didáctico en el aula?

TABLA Nº 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	29
No	0	71
Total	7	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 24 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos la totalidad de los docentes encuestados consideran que si es importante la actualización curricular en cuanto al manejo del material didáctico en el aula, por lo que en la actualidad existe mayor variedad de recursos y técnicas para el desarrollo de las actividades escolares

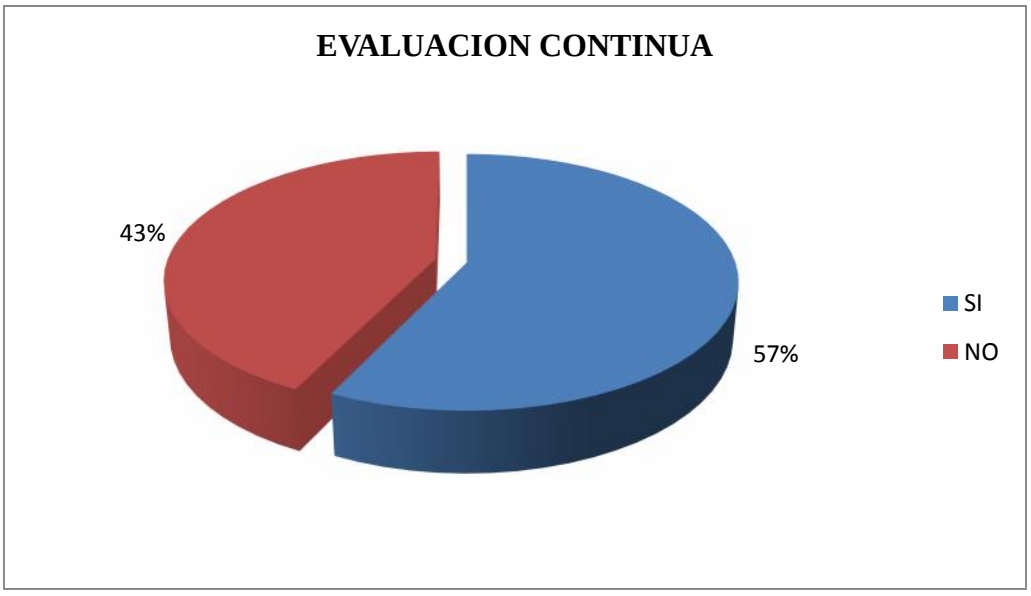
10. ¿Cree que la evaluación continua es importante para mejorar el desempeño áulico del docente?

TABLA Nº 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100
No	3	0
Total	7	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 24 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar que la mayoría de los encuestados si están de acuerdo que es importante la evaluación continua para mejorar el desempeño áulico mientras que un grupo menor considera que no es necesaria la evaluación para mantener un buen desempeño áulico.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES MAESTROS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SAN MIGUEL

1. ¿Creé usted que tiene experiencia suficiente para realizar las prácticas pre-profesionales que le permitan un buen desempeño áulico?

TABLA Nº 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	19
No	25	81
Total	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes maestros de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 23 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de haber recopilado los datos me he dado cuenta que un porcentaje mínimo responde que considera que si tiene experiencia para realizar las prácticas pre-profesionales; mientras que la mayoría responde que no tiene experiencia para realizar las prácticas pre-profesionales; por lo que se concluye es necesario la experiencia para realizar prácticas pre-profesionales dentro del ámbito educativo.

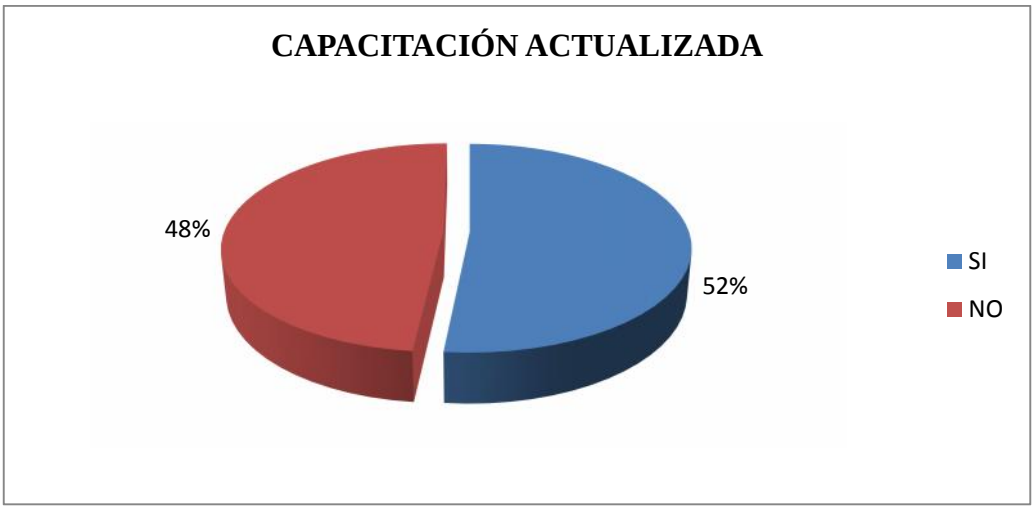
2. ¿Ha recibido capacitación sobre los instrumentos curriculares actualizados?

TABLA Nº 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	52
No	15	48
Total	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes maestros de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 23 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los datos procesados se puede dar a conocer que un porcentaje minoritario no ha recibido capacitación en los diferentes instrumentos curriculares actualizados; pero para la gran mayoría contesta que sí ha recibido capacitación sobre los instrumentos curriculares, por lo que se concluye que ha hecho falta un mayor seguimiento y fortalecimiento en cuanto a los instrumentos de la nueva reforma curricular actualizada.

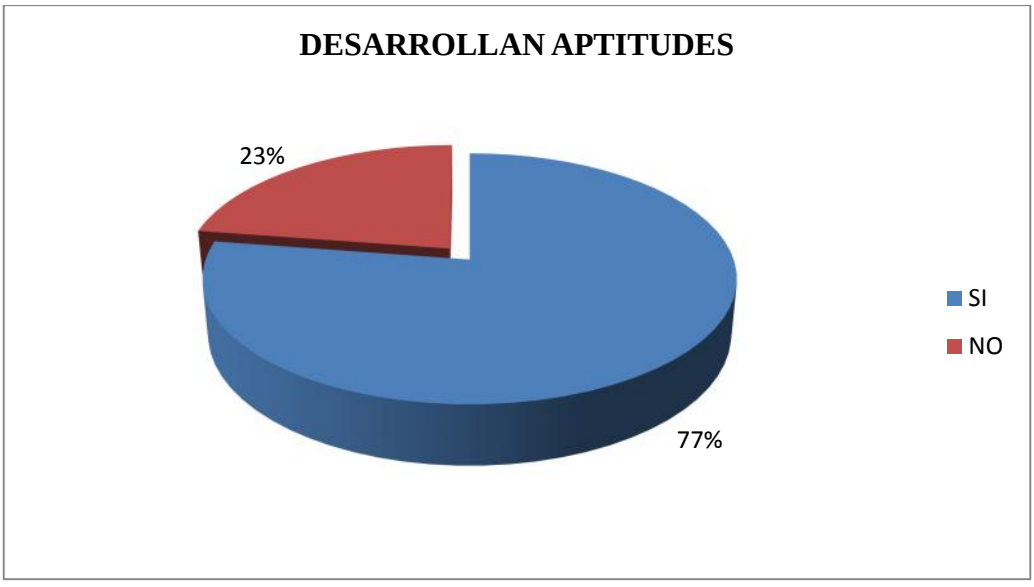
3. **¿Cree usted que las técnicas y estrategias aplicadas en clase desarrollan aptitudes y capacidades en el estudiante maestro?**

TABLA Nº 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	77
No	7	23
Total	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes maestros de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 23 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos un alto porcentaje de los encuestados considera que las técnicas y estrategias aplicadas en clase crean aptitudes en el estudiante maestro contra un mínimo porcentaje que considera que no se crean aptitudes, por lo que se considera la importancia de la aplicación de técnicas y estrategias en las prácticas pre-profesionales que se realizan.

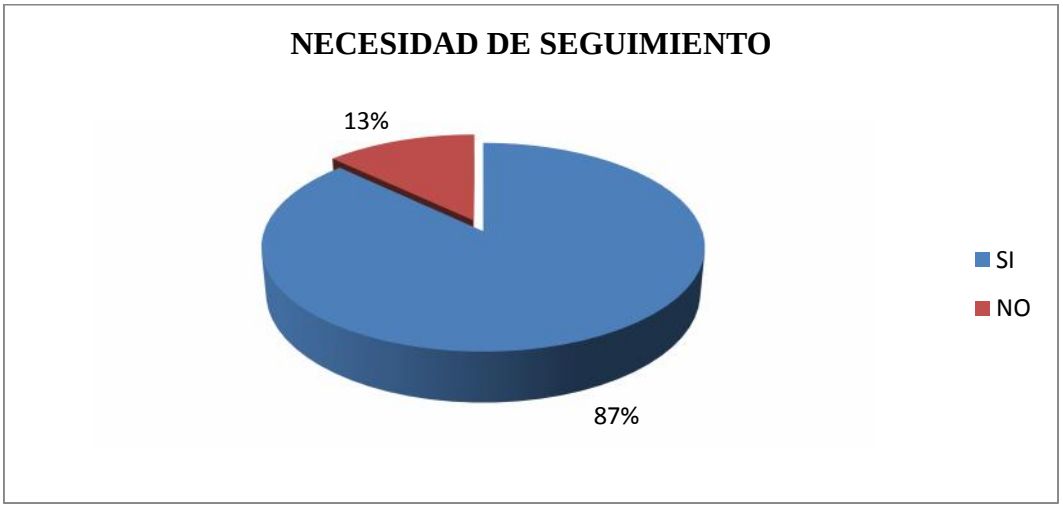
4. ¿Considera usted que es necesario que la universidad realice seguimiento estricto de las practicas pre-profesionales?

TABLA Nº 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	13
No	4	87
Total	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes maestros de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 23 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de los encuestados consideran que si es importante el seguimiento de las practicas pre-profesionales por parte de la Universidad, y un mínimo porcentaje responde que no es necesario el seguimiento de las prácticas por parte de la Universidad, por lo que se concluye que es necesario el seguimiento para fortalecer, orientar y verificar el cumplimiento del estudiante maestro de las practicas pre-profesionales a él encargadas.

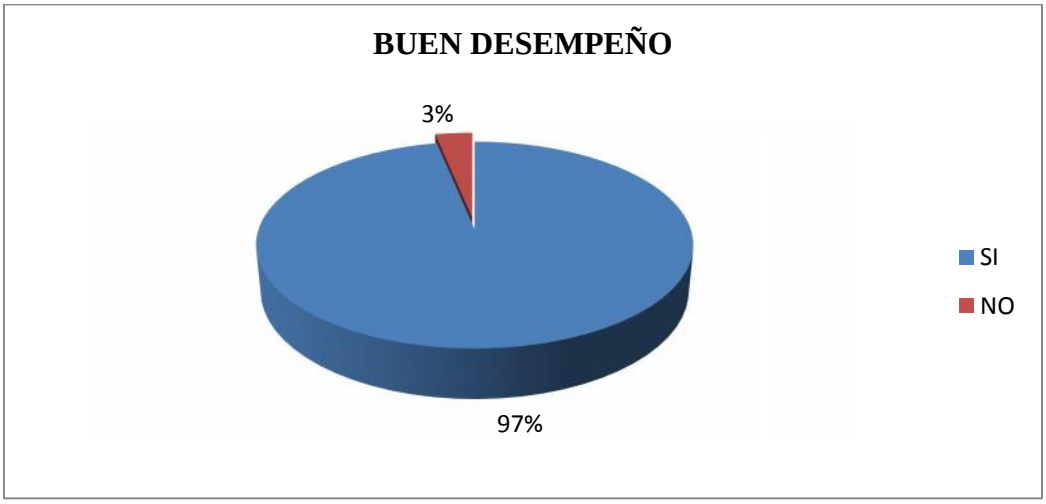
5. ¿Cree usted que el desarrollo de las prácticas pre-profesionales le sirven como base para un buen desempeño profesional?

TABLA Nº 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	97
No	1	3
Total	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes maestros de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 23 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos se puede observar que un alto porcentaje considera que las prácticas pre-profesionales son base para el buen desempeño profesional, y una mínima parte de los encuestados responden que no es base para el desempeño profesional. Por tanto se considera que las prácticas pre-profesionales si son importantes para el estudiante maestro ya que adquiere conocimientos y experiencias con la convivencia y el diario vivir en el quehacer académico de las instituciones educativas.

6. ¿Creé que es necesario la motivación en el aula para mejorar los aprendizajes?

TABLA Nº 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	90
No	3	10
Total	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes maestros de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 23 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La mayor parte de los encuestados consideran que la motivación en el aula si es importante para mejorar los aprendizajes y un mínimo porcentaje considera que no es necesaria la motivación en el aula para mejorar el aprendizaje. Por lo que se considera que la Motivación en el aula es de gran importancia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

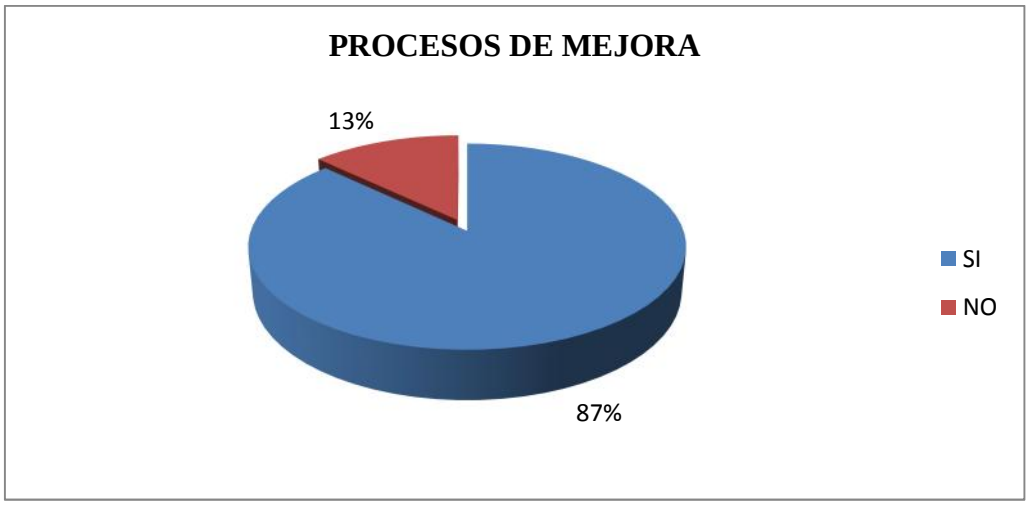
7. ¿Cree que la experiencia genera procesos de mejora en el desempeño áulico?

TABLA Nº 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	87
No	4	13
Total	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes maestros de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 23 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De la investigación realizada, se deduce que una parte de los estudiantes maestros consideran que la experiencia genera procesos de mejora en el desempeño áulico. Y un mínimo porcentaje considera que la experiencia no genera procesos de mejora en el desempeño áulico. Se concluye que la experiencia diaria que adquiere un docente genera confianza en sí mismo y por también se genera procesos de mejora en el desempeño áulico de cada docente.

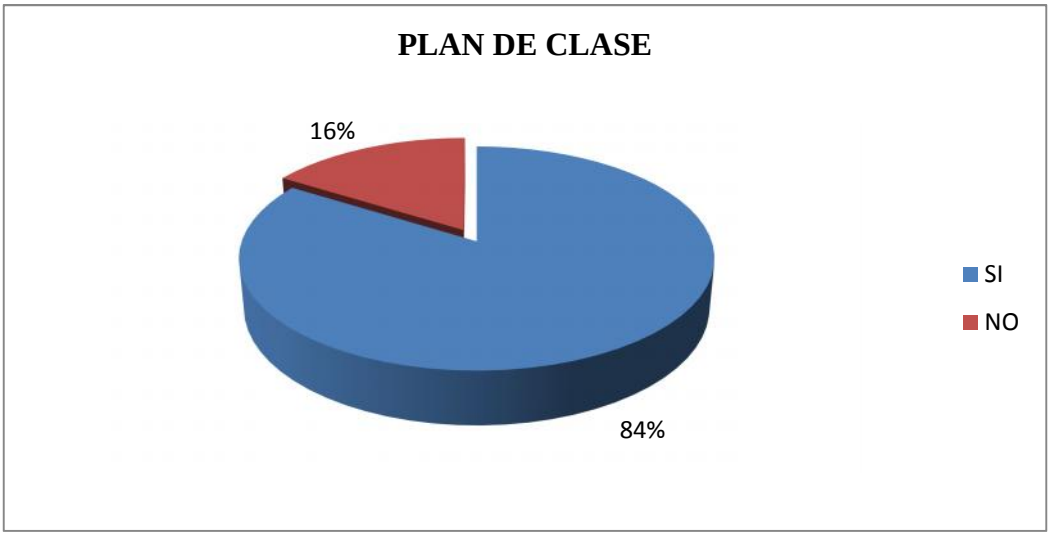
8. ¿Considera usted que el plan de clase es indispensable en el desempeño áulico?

TABLA Nº 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	84
No	5	16
Total	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes maestros de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 23 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Un grupo mayoritario de los encuestados consideran que si es importante el plan de clase en el desempeño áulico; mientras que un mínimo porcentaje considera que no es necesario el plan de clase. Por lo tanto se considera que el plan de clase es necesario por cuanto al planificar la hora clase el estudiante docente no tiene que improvisar en el momento de realizar las actividades de clase diarias.

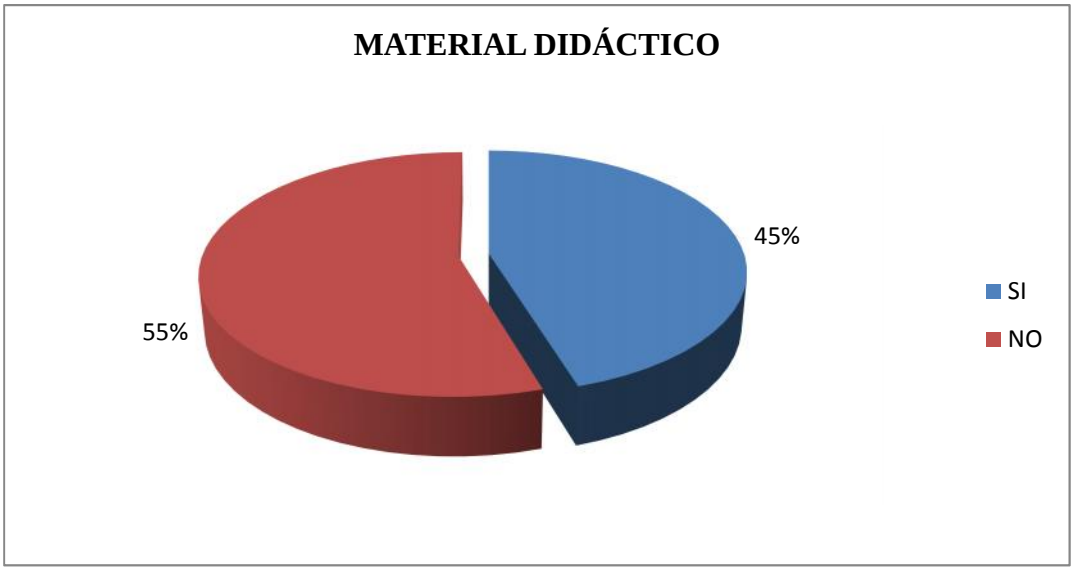
9. ¿Conoce el manejo del material didáctico de acuerdo a la actualización curricular vigente por el Mec?

TABLA Nº 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	45
No	17	55
Total	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes maestros de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 23 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se ha podido conocer que un porcentaje reducido si elabora material didáctico; le sigue el porcentaje que responde al rara vez y una gran mayoría señala que nunca elabora material; y me hace pensar que las clases son eminentemente teóricas; sin que exista la debida participación de los estudiantes; por lo que es urgente revisar estos temas para que los estudiantes maestros recuerden y apliquen en clase.

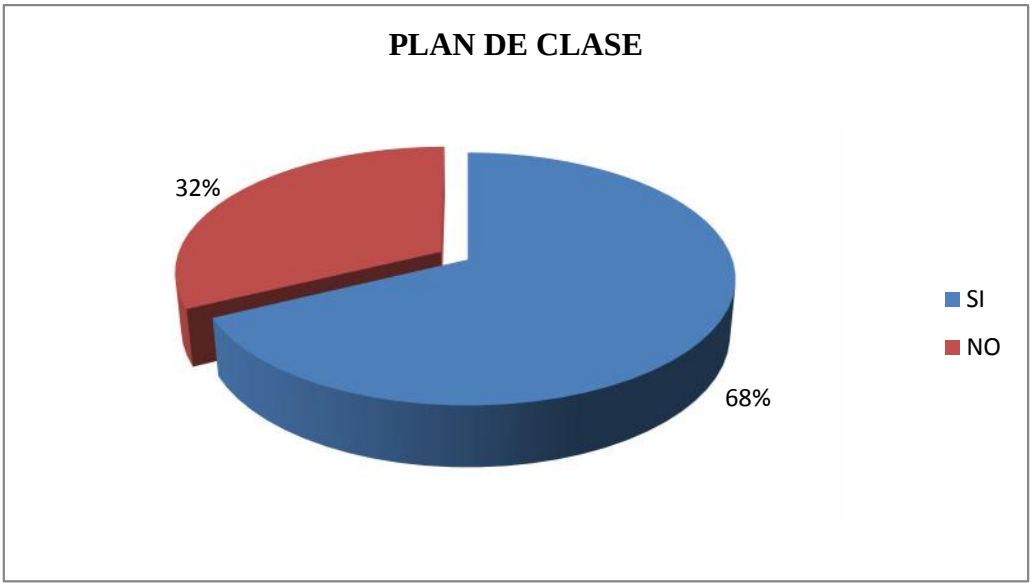
10. ¿Considera que es necesario la evaluación continua al desempeño docente para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?

TABLA Nº 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	68
No	10	32
Total	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes maestros de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel.
FECHA: 23 de Abril de 2012
RESPONSABLE: Carlos Chiguano

GRAFICO Nº 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los datos reflejados en el gráfico y cuadro estadístico, indica que la mayoría de los encuestados dicen si es necesario la evaluación continua al desempeño docente para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje

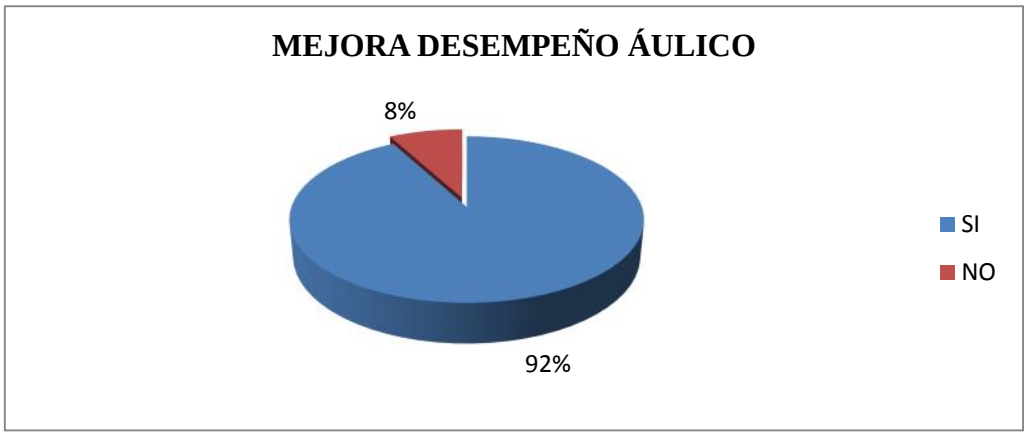
3.1.COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Si desarrollamos la práctica Pre – profesional sistemática mejora el desempeño áulico de los estudiantes maestros.

La variable desempeño áulico tiene dos indicadores para lo cual se aplicó la siguiente pregunta ¿Considera que el desarrollo de las practicas pre profesionales sirven como base para mejorar el desempeño áulico del futuro maestro? a los docentes y estudiantes maestros

TABLA Nº 11

Alternativa	**Docentes**	**Estudiantes maestros**	**Total de encuestados**	**%**
Si	5	30	35	92
No	2	1	3	8
Total	7	31	38	1



- La mayoría de los encuestados consideran que el desarrollo de las practicas pre-profesionales si sirven como base para mejorar el desempeño áulico del futuro maestro mientras una pequeña cantidad de encuestados consideran que no mejora el desempeño áulico.
- De acuerdo a los resultados obtenidos se comprueba la hipótesis planteada en forma cuantitativa que el desarrollo de las prácticas pre-profesionales sistemáticas si mejora el desempeño áulico de los estudiantes maestros.

3.2.CONCLUSIONES.

- Como podemos ver, los estudiantes maestros no tienen la experiencia suficiente por lo que es necesario la capacitación respectiva antes de la aplicación de la práctica pre- profesional.

- Se considera que es necesario la aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar aptitudes y capacidades en el estudiante-maestro, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

- La universidad no realiza seguimiento de las actividades que realizan los estudiantes-maestros en las prácticas pre-profesionales.

- Las prácticas pre-profesionales son base para un buen desempeño áulico del futuro maestro, ya que en estas actividades el estudiante maestro pone en práctica los conocimientos adquiridos y a la vez se familiariza con el ambiente educativo.

- En la actualidad se realiza motivaciones en la hora de clase, lo cual se considera importante para que el estudiante se incentive y asimile de mejor manera los conocimientos impartidos.

- Se concluye que la experiencia genera procesos de mejora, en vista que el estudiante maestro va conociendo la diversidad de pensamientos que hay en el aula y va aprendiendo como llegar a cada uno de ellos para que asimilen los conocimientos que él imparte

- Se considera necesaria la evaluación continua al docente en vista que así se asegura que el docente este en constante actualización de nuevas técnicas y avances con respecto a la educación actual para mejorar los aprendizajes diariamente.

3.3. RECOMENDACIONES.

- Que la Universidad asegure realice capacitaciones permanentes sobre práctica pre-profesionales y los recursos necesarios para su desarrollo y así asegurar una buena experiencia de los estudiantes maestros en el al ámbito educativo.

- Capacitar a los estudiantes maestros sobre las nuevas técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje para que puedan desarrollar sus actividades con facilidad y profesionalismo en las prácticas pre-profesionales.

- Se recomienda que es necesario que la Universidad realice seguimiento estricto de las prácticas pre-profesionales, con la finalidad que los estudiantes maestros realicen dichas prácticas con responsabilidad y sean guiados en sus actividades para desempeñarlas de la mejor manera.

- Se debe concientizar a los estudiantes maestros sobre la importancia de las prácticas pre-profesionales y la responsabilidad que conlleva en el momento de desarrollar las actividades escolares para asegurar la experiencia adecuada del futuro docente.

- Instruir sobre motivaciones didácticas para mejorar los procesos de inter-aprendizaje en los estudiantes e incentivar a cada uno de ellos en el aula, y alcanzar los objetivos propuestos.

- Resaltar la importancia de obtener experiencia en el aula por cuanto esto crea procesos de mejora en el docente y va aprendiendo métodos de enseñanza en las actividades diarias y así se facilita su labor educativa.

- Realizar seminarios de actualización curricular con las nuevas tendencias de educación dedicado a todos los docentes para que se capaciten y pueden ser evaluados con excelentes resultados.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO

Guía didáctica para mejorar la práctica pre-profesional para un adecuado desempeño áulico de los estudiantes maestros.

INTRODUCCIÓN

Existe la necesidad de preparar a los estudiantes maestros para que puedan desempeñarse de forma eficiente y eficaz en las aulas, frente a los niños y niñas; además desarrollar la responsabilidad, organización del tiempo, cumplimiento de tareas, en suma, todo aquello que apoye a la formación integral como ser humano.

Para el efecto, el estudiante maestro debe recibir la información adecuada, relacionada con la práctica docente; lo que le permitirá saber la forma correcta de seleccionar los contenidos, elaborar los recursos, emplear técnicas e instrumentos para la evaluación e iniciar las clases con la debida motivación. En su proceso de formación profesional en las aulas de la extensión, se requiere hacer más práctica la formación, para desarrollar destrezas y competencias docentes; con el fin de que los futuros maestros cumplan a cabalidad su función y se alcancen los objetivos establecidos para su formación.

Hay que tener muy en cuenta que, la implementación de la práctica pre profesional sistemática debe ser paulatina, no se puede intentar trabajar con todos los temas y disciplinas, porque terminaría confundiendo, y lo que es peor, perdiendo el tiempo, sin saber qué hacer en la práctica pre-profesional; porque se quiere es orientar a los estudiantes para que lleven a cabo acciones positivas.

Todos tenemos que asumir la responsabilidad de trabajar en este ámbito, con el fin de lograr el compromiso de cada estudiante maestro a cumplir con las actividades programadas, entre las que necesariamente se encuentra la planificación del trabajo a realizar en el aula con los estudiantes.

4.3. OBJETIVOS.

4.3.1. GENERAL.

Elaborar una guía didáctica que mejore la práctica pre-profesional para un adecuado desempeño áulico de los estudiantes maestros

4.3.2. ESPECÍFICOS.

- Sistematizar la información relacionada con la práctica pre-profesional para el trabajo en el aula.
- Compartir con los estudiantes maestros en el conocimiento y aplicación de los aspectos relacionados con la práctica pre profesional - sistemática.
- Poner en práctica con los estudiantes maestros sobre nuevos métodos y técnicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

4.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La Práctica Docente es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula.

La Práctica Docente, como actividad real, es la ejecución de clases prácticas en los establecimientos de nivel primario y medio de manera obligatoria como requisito legal previo a la obtención del título de profesor.

- Ambientar al estudiante con su campo profesional.
- Ejercitar la planificación de aula: de unidad y de clase.
- Solventar las dificultades que se presentaren en el desarrollo de las actividades con los estudiantes en clases.
- Aplicar los métodos didácticos y pedagógicos adecuados en el desarrollo de la clase.

La Práctica Docente se realiza en dos etapas:

- Como asignatura, se la cumple en las clases del periodo lectivo. En esta fase el estudiante adquiere fundamentos teóricos para la aplicación práctica que realizará como docente.
- Como práctica propiamente dicha, en la que el dicente ejerce temporalmente la función de maestro en una institución de nivel primario o medio, bajo el control de un Supervisor de la Facultad, quien asesora al estudiante en la ejecución de la práctica, y de un Profesor- Guía, que es profesor de la unidad educativa donde el dicente realiza sus prácticas.

La práctica docente como práctica social genera conflictos y contradicciones. Las que devienen de condiciones preestablecidas (legales, curriculares, organizativas), a las que los docentes deben ajustarse, sin dejar de lado las pautas sociales y culturales.

El alto grado de complejidad que caracteriza a toda práctica social, se manifiesta en la singularidad de los escenarios donde se desarrollan las prácticas docentes, atravesados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que actúan sobre ella y la simultaneidad desde donde éstas se expresan, hacen que los resultados sean imprevisibles.

Por ello y argumentando con Gimeno Sacristán (1990), de un profesional formado en competencias técnicas específicas, se pasa a considerar la necesidad de formar un profesional con competencias contextuales. Esto es, un profesional capaz de realizar un análisis crítico de la realidad circundante y de crear propuestas alternativas frente a las distintas situaciones en las que tendrá que actuar.

TALLER I.

CAPACITANDO A ESTUDIANTES MAESTROS PARA TRABAJAR EN EL AULA.

La preparación en los campos de la docencia es una manera de fortalecer el conocimiento y la responsabilidad del estudiante maestro, pero también hay quienes creen que se deben unir esfuerzos para mejorar la preparación de los mismos, puesto que algunas veces éstas se convierten en un conflicto para los estudiantes.

Es necesario realizar mayores y mejores esfuerzos para tratar de revertir las tendencias negativas que aún subsisten y que, como ha ocurrido en años anteriores, provocan respuestas tan lamentables entre estudiantes como la de afirmar que los estudiantes maestros no saben planificar, peor dar una clase. Esto se vuelve más lamentable cuando muchos docentes y personalidades públicas del país, tampoco saben dar respuestas acertadas sobre este tema.

Se busca que los estudiantes maestros tengan los fundamentos para su desempeño profesional; cambiando la rutina establecida en las aulas, para promover la

participación de niños y niñas en el proceso de inter-aprendizaje y de esta manera optimizar su desempeño áulico, para llegar a la calidad de la educación.

Características que distinguen a la práctica pre –profesional sistemática.

1. Orientación formativa. El modelo permitirá al profesor reflexionar y retroalimentarse sobre su acción en la docencia, y plantear acciones para la mejora de la misma (Zabalza, 1990)

2. *Orientación participativa*. La evaluación/formación en el contexto de la práctica docente y educativa, será elaborada e instrumentada en conjunto por autoridades y docentes de la institución, así el docente se involucrará y participará en su diseño.

3. *Orientación humanista*. Considerará al docente como una persona, un ser humano, con preocupaciones, intereses, necesidades, expectativas y emociones, de ahí que buscará la preservación de su dignidad, autoestima e individualidad (Loredo, 2010)

4. Enfoque multidimensional. Tomará en consideración los rasgos, acciones, conductas y actitudes en torno a la relación cotidiana maestro-estudiante en el aula (Barbier, 1999)

5. Enfoque multirreferencial. Convocará a una pluralidad de puntos de vista, de Perspectivas aplicadas sobre un objeto, sin por ello intentar ejercer un control total de este objeto; además advertirá sobre la complejidad de la práctica educativa docente y con ello se acercará a muchos de los factores, hechos y situaciones que la determinan (Ardoino, 2005)

6. Enfoque ecológico. Reconocerá la complejidad de la vida en las aulas y la convertirá en su principal objeto de estudio, en particular lo referente al trabajo articulado y conjunto que realizan profesores y estudiantes para alcanzar los objetivos educativos. Estudiará la naturaleza de los procesos sociales desde la

perspectiva de los participantes, por lo que atenderá el carácter contextual de los procesos investigados (Shulman, 1989)

7. Evaluación/Formación contextualizada. Considerará que la práctica del docente no es neutra, ni está aislada, por ello deberá incluirse en su aplicación el marco normativo y las condiciones institucionales en que opera. La institución educativa en la que se lleva a cabo la práctica educativa docente, tiene una historia, lineamientos y formas de trabajo que influyen sobre el ejercicio docente, por ello la institución deberá plantear de forma clara cuál es su misión y su visión, su modelo curricular, su modelo pedagógico, su perfil ideal del docente, sus políticas y sus metas (Loredo, 2000)

8. Considerar la acción docente como una práctica reflexiva. La reflexión en la acción para el docente universitario se posicionará como un diálogo continuo que implica la construcción de una teoría sobre el caso en cuestión, indagará las descripciones adecuadas en torno a una situación, definirá de manera interactiva los medios y los fines, y reconstruirá y reevaluará las prácticas que se llevan a cabo (Schön, 1992)

9. Considerar al docente como un agente activo. Considerará la habilidad que tiene el profesor para solucionar problemas prácticos y operar situaciones complejas. Aprovechará los resultados de la evaluación de su trabajo, para reflexionar críticamente a propósito de sus fortalezas y debilidades (Schön, 1992)

Características de la práctica docente en el aula

Para llevar a efecto la práctica docente en el aula se requiere tomar en cuenta los siguientes factores.

- Ambiente en el aula
- Implementación del diseño de la clase
- Interacción Pedagógica

Ambiente de la clase.- El docente debe crear un ambiente y clima favorable al aprendizaje, que exista una participación activa en las actividades propuestas.

Implementación del diseño de la clase:-

- Inicio de la clase: Plantear en forma comprensiva las actividades que se realizarán, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán.
- Las actividades de aprendizaje deben ser coherentes con los contenidos y objetivos.
- Utilizar los recursos de aprendizaje para desarrollar los objetivos y contenidos propuestos, optimizando el uso del tiempo e involucrando a los estudiantes en estas tareas.
- A través de las actividades promover el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento.
- Terminar la clase con una síntesis de lo aprendido mencionando las actividades que contribuyeron a ello.

Interacción pedagógica:-

- La comunicación debe servir como instrumento de aprendizaje, permitiendo una interacción.
- Utilizar un vocabulario adecuado a la edad de los estudiantes.
- Conectar los contenidos con experiencias o conocimientos previos de los educandos.
- Explicar los contenidos de distintas formas.
- Estimular la reflexión a través de preguntas.
- Integrar los comentarios de los dicentes en las explicaciones de los contenidos tratantes.
- Destacar actitudes de esfuerzo.

Ambientación.

- **Saludo de bienvenida.-** Damos un saludo cordial de bienvenida.

- **Síntesis de la unidad anterior.-** Realizamos una síntesis participativa de la problemática con los profesores de la Universidad. La exhibimos en el pizarrón o en papelotes.

TALLER II

ORIENTACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Es importante planificar

Parecería una verdad indiscutible, pero debe quedar claro que la Planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula.

No es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones, de igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos a seguir para asegurar el éxito.

La tarea docente está marcada por imprevistos. Muchas veces el ánimo de los estudiantes, algún evento externo o alguna noticia deben motivar la reformulación de la práctica cotidiana. Precisamente para tener la flexibilidad necesaria, se requiere que el plan de acción sea claro y proactivo.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos.

Muchas veces se ha visto al proceso y a los instrumentos de planificación únicamente como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente interiorice que este recurso le ayudará a organizar su trabajo y ganar tiempo.

Además, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.

Otro punto importante de la planificación didáctica es la preparación del ambiente de aprendizaje que permite que los docentes diseñen situaciones en que las interacciones de los estudiantes surjan espontáneamente y el aprendizaje colaborativo pueda darse de mejor manera. Asimismo, se establece que una buena planificación.

- Evita la improvisación y reduce la incertidumbre (de esta manera docentes y estudiantes saben qué esperar de cada clase);
- Unifica criterios a favor de una mayor coherencia en los esfuerzos del trabajo docente dentro de las instituciones;
- Garantiza el uso eficiente del tiempo;
- Coordina la participación de todos los actores involucrados dentro del proceso educativo;
- Combina diferentes estrategias didácticas centradas en la cotidianidad (actividades grupales. enseñanza de casos, enseñanza basada en problemas, debates, proyectos) para que el estudiante establezca conexiones que le den sentido a su aprendizaje.

Elementos que debe tener una planificación

La planificación debe iniciar con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuál es el propósito del tema y cómo se lo va a abordar.

Elementos esenciales para elaborar la planificación didáctica:

La planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales. Por lo tanto, debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución y/o el docente crean convenientes:

- **Datos informativos:** contiene aspectos como el área, año lectivo, año de Educación General Básica, título, tiempo de duración, fecha de inicio y de finalización, entre otros.
- **Objetivos educativos específicos:** son propuestos por el docente, y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.

- **Destrezas con criterios de desempeño:** se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.

- **Estrategias metodológicas:** están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.

- **Indicadores esenciales de evaluación:** planteados en La Actualización y Fortalecimiento Curricular de La Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.

- **Recursos:** son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como "lecturas", sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.

- **Bibliografía**: se incluirán todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los materiales bibliográficos y de Internet que

emplearán tanto los estudiantes como los docentes. Es importante generar en el país una cultura de respeto por los derechos de propiedad intelectual. Es cierto que los recursos bibliográficos son muy vanados, dependiendo del contexto socio-geográfico de la institución; sin embargo, se sugiere incluir una bibliografía, aunque esta sea mínima.

Es necesario que los docentes seleccionen los indicadores esenciales de evaluación y los relacionen con las destrezas con criterios de desempeño y las estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes con la situación didáctica que va a ser planificada, considerando la atención a las diversidades.

El docente buscará integrar los conocimientos de su planificación con los de otras áreas cuando sea pertinente y sin forzar o crear relaciones interdisciplinares inexistentes.

VERIFICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

El éxito de una planificación es que sea flexible y se adapte a cambios permanentes según la situación lo requiera. Para comprobar si la planificación planteada se cumple, se debe monitorear constantemente, verificar, replantear y ajustar todos los elementos, con la finalidad de que los estudiantes alcancen el dominio de las diferentes destrezas con criterios de desempeño. El docente debe, por tanto, estar abierto a realizar los ajustes necesarios, de cara a planificaciones posteriores, para lo que puede agregar un apartado de observaciones.

TALLER Nº. III

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Sus objetivos son los siguientes:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje**,** dentro de diferentes

estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión**,** para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir**.**

La destreza es la expresión del "saber hacer" en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción.

En este documento curricular se ha añadido los "criterios de desempeño" para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje.

Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño.

Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio: la producción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la manera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.

Por lo analizado en el desarrollo de la investigación, lo fundamental es trabajar temas como:

- Metodología a ser utilizada en el aula.
- Los recursos didácticos y su utilización con los temas de estudio.
- Técnicas e instrumentos de evaluación para ser implementados en clase.
- La planificación de clase.

CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias.

En este texto, he preferido valerme de clasificaciones tradicionales, fundamentalmente por la utilización del lenguaje y la terminología, de todos conocidos.

No obstante, me he permitido variar la nomenclatura en algún momento, con el fin de adaptarla mejor a los tiempos, los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación.

1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

1.1. Método deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación…

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el estudiante, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’. Evita trabajo y ahorra tiempo.

1.2. Método inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la 'inducción' del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

1.3. Método analógico o comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

2. Los métodos en cuanto a la organización de la materia

2.1. Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto.

Es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Método basado en la psicología del estudiante

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del estudiante. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el estudiante a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al estudiante, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje.

3. Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

3.1. Método simbólico o verbalístico

Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del estudiante, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.

3.2. Método intuitivo

Cuando se intenta acercar a la realidad inmediata del estudiante lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los estudiantes.

4. Los métodos en cuanto a las actividades externas del estudiante

4.1. Método pasivo

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los estudiantes en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados...

4.2. Método activo

Cuando se cuenta con la participación del estudiante y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del estudiante.

Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

5. Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

5.1. Método globalizado

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata.

Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

En su momento, en este mismo texto, se explica minuciosamente la estrategia trasversal y las posibilidades de uso en las aulas.

5.2. Método especializado

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

6. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

6.1. Dogmático

Impone al estudiante sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

6.2. Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar)

Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el estudiante descubra. (Sánchez, 2009)

MÉTODO SOCRÁTICO

El método Socrático se inspira en el filósofo Sócrates (Siglo V antes de Cristo) y consiste en buscar o aclarar ideas y conceptos a partir del dialogo basado en preguntas por parte del profesor para que el estudiante construya significado, en conjunto con el grupo clarifique sus creencias y valores.

En la implementación de este método se plantean preguntas basadas en los elementos del razonamiento y los estándares intelectuales. Se cuestionan las posturas y las implicaciones del problema que se están tratando, la relevancia de la información y de las ideas que se toma. La práctica del método socrático desarrolla también la meta cognición porque se hace el ejercicio de escuchar “la voz interior” de pensar en voz alta.

MÉTODO FENOMENOLÓGICO

"La fenomenología es el estudio de la ciencia del fenómeno, puesto que todo aquello que aparece es fenómeno".

La fenomenología es una ciencia de objetos ideales, por tanto a priori y universal, porque es ciencia de las vivencias.

En síntesis esta fenomenología consiste en remontarse por intuición hasta las esencias que posibilitan las captaciones ordinarias

¿Cómo se realiza? Método Fenomenológico no prueba teorías ni hipótesis Entender el y los objetos como son experimentados internamente por los Refleja la realidad tal como se presenta.

CARACTERÍSTICAS.- Método Fenomenológico Es una pedagogía científica descriptiva, bastantes ciencias naturales tienen esta misma peculiaridad. Hay grupos de comunidades científicas que con métodos cualitativos investigan para describir. Función crítica: Este método cumple este cometido mediante las reducciones que somete los planos/niveles en las que operan el educador y el educando, en ser mutua interacción, de la criticidad se deriva la productividad fomentada de la creatividad, con la independencia y con la capacidad de innovar. Carácter antropológico; es decir que este método estudia al hombre, esta pedagogía social fenomenológica deserta por propia decisión de planteamientos metafísicos y epistemológicos. Cultivación de los corpórea y espacio temporal. Dentro de la línea antropológico-biológica, la pedagogía social fenomenológica atiende a las implicaciones corporales y a los espacios temporales de la socialización, de la disocialización y de la resocialización.

COMPONENTES DEL PLAN DE CLASE

Planear es prever, prever es anticiparse a los hechos, esto es, adoptar los pasos que satisfagan las necesidades inmediatas y mediatas que se vayan presentando en el proceso de aprendizaje. La previsión es uno de los mejores atributos esenciales del maestro para evitar la improvisación y la rutina. De la correcta planificación depende la eficacia y seguridad de la enseñanza ya que el maestro/a es quien ordena sistemáticamente su labor anual, mensual, semanal o diaria.

Por tal razón una planificación consta de las siguientes partes:

1. **DATOS INFORMATIVOS:** Nombre de la escuela: Nombre del docente: Área:
Año de Educación General Básica:

Eje curricular integrador: Idea de mayor grado de generalización del conocimiento de estudio que articula todo el diseño curricular en cada área. A partir de él se generan las destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo humano integral, constituyendo la guía principal del proceso educativo.

Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son los siguientes:

• **Lengua y Literatura:** escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

• **Matemática:** desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y solucionar problemas de la vida.

• **Estudios Sociales:** comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

• **Ciencias Naturales:** comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

Eje curricular integrador del área

Idea de mayor grado de generalización del conocimiento de estudio que articula todo el diseño curricular en cada área. A partir de él se generan las destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo humano integral, constituyendo la guía principal del proceso educativo.

Destrezas con criterios de desempeño

Expresan el “saber hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, asociados a un determinado conocimiento teórico y dimensionado
Por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño. Las destrezas con criterios de desempeño se expresan respondiendo a las siguientes Interrogantes:

Eje de aprendizaje: Se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio; sirven de base para articular los bloques curriculares.

Bloque curricular: Articulan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema central, siguiendo una determinada lógica de ciencia.

Tema: trata el título principal de lo que tratara en la clase

Periodo: el tiempo de duración

Fecha inicial: la fecha en que se dará inicio a la ejecución del tema

Objetivo: Son enunciados cortos y simples, que expresan las competencias (conceptos, procedimientos, actitudes) que usted pretende que el estudiante logre durante la clase. Para formularlos adecuadamente, usted debe tener en cuenta los siguientes requisitos: Cada objetivo debe estar expresado en una única oración. Su formulación debe ser clara, concisa y breve. El enunciado debe comenzar con un verbo en infinitivo. Deben referirse a capacidades intelectuales, prácticas y sociales

Año Lectivo: el año en el que esta lectivo que está transcurriendo.

2. ESQUEMA DE LA LECCIÓN

Destrezas con criterio de desempeño.
Actividades.
Recursos.

Indicadores esenciales de evaluación.
Técnicas e instrumentos de evaluación.

3. CONTENIDO CIENTÍFICO

Desarrollo del tema a tratar

4. BIBLIOGRAFÍA

Libros y documentos utilizados para preparar la clase

CONCEPTOS DE CADA UNO DE SUS COMPONENTES

1. EJE CURRICULAR INTEGRADOR.

Es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular, con proyección interdisciplinaria. A partir de él se generan las destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo humano, constituyendo la guía principal del proceso educativo dentro de cada área.

Los ejes curriculares son cuatro, uno para cada área, así:

Lengua y literatura: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

Matemática: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y solucionar problemas de la vida.

Estudios Sociales: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

Ciencias Naturales: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

EJES DEL APRENDIZAJE.

Es un componente integrador del quehacer educativo; se derivan del eje curricular máximo en cada área de estudio; sirven de base para articular los bloques curriculares y están presentes en uno o en varios 'años. Ejemplo
Séptimo Año

Lengua y Literatura: Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.

Matemática: El razonamiento, la demostración, la comunicación las conexiones y/ o la representación.

Estudios Sociales: Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

Ciencias Naturales: Bioma bosque: los biomas se interrelacionan y forman la biosfera.

2. BLOQUES CURRICULARES.

Componente de la proyección curricular que articula e integra un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema central siguiendo una determinada lógica de ciencia. Ejemplo Séptimo Año.

Lengua y Literatura: Biografía y autobiografía, leyenda literaria, folleto, poema de autor, cartas, correo electrónico, historieta.

Matemática: Relaciones y funciones, numérico, geométrico, medida, estadística y probabilidad.

Estudios Sociales: El nacimiento del Ecuador, los primeros años, entre los siglos XIX y XX, años de agitación y lucha, Ecuador contemporáneo, los años recientes.

Ciencias Naturales: La tierra un planeta con vida, el suelo y sus irregularidades, el agua un medio de vida, el clima, un aire siempre cambiante, los ciclos en la naturaleza y sus cambios.

- **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO.**

Expresan el "saber hacer", con una o más acciones que deben desarrollar las estudiantes y los estudiantes, asociados a un determinado conocimiento teórico; y dimensionadas por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño. Las destrezas con criterios de desempeño se expresan respondiendo a las interrogantes siguientes:

¿Qué tiene que saber hacer? **Destreza**
¿Qué debe saber? **Conocimiento**
¿Con qué grado de complejidad? **Precisiones de profundización**
Ejemplo séptimo año.

Lengua y Literatura: Narrar oralmente cuentos considerando la estructura formal de este género.

Matemática: Calcular la longitud de la circunferencia en la resolución de problemas con números naturales y decimales.

Estudios Sociales: Explicar que los territorios que hoy son parte del Ecuador formaron el Distrito del Sur (que luego fue llamada Gran Colombia, cuyos habitantes tomaron parte activa en los procesos de entonces.

Ciencias Naturales: Explicar la importancia del agua para los seres vivos de cada región natural del Ecuador, desde el análisis reflexivo y la interpretación del agua como fuente de vida.

PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ACTIVIDADES.

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con los conocimientos asociados a éstas; a la vez, ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas y recursos para conducir el desarrollo de las mismas dentro del sistema de clases v fuera de él.

1. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN.

Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que debe demostrar el estudiantado. Se estructuran a partir de las interrogantes siguientes:

¿Qué acción o acciones se evalúan?

¿Qué conocimientos son los esenciales en el año?

¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje?

Ejemplo séptimo año.

Lengua y Literatura: Identifica en un cuento la estructura -específica y los elementos básicos que lo conforman.

Matemática: Calcula la longitud de la circunferencia.

Estudios Sociales: Define el rol de Simón Bolívar en la creación y articulación de la Gran Colombia.

Ciencias Naturales: Relaciona la permanencia del agua en la naturaleza con la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL PLAN DE CLASE.

Entre las técnicas e instrumentos que debemos utilizaren la planificación de clase tenemos las siguientes:

TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN

Instrumentos:
Registros: anecdótico y descriptivo.
Lista de cotejo.
Escalas: Numéricas, gráficas descriptivas.

TÉCNICA: LA ENTREVISTA

Instrumentos:
Guía de preguntas: Estructurada, semiestructurada y abierta.

TÉCNICA DE LA ENCUESTA

Instrumentos:
Cuestionario. Inventarios.
Escala de actitudes.

TÉCNICA: PRUEBAS

Pruebas Orales.

Instrumentos: Guía de preguntas Pruebas Escritas.
Instrumento: Ensayo y objetivas. Pruebas de actuación.
Instrumento: Escalas.

TÉCNICA ORGANIZADOR GRÁFICO

Instrumentos:

Mapa conceptual. Diagrama jerárquico. Cadena de secuencias.

Mapa de carácter. Rueda de atributos.

Mesa de la idea principal

Otros.

TÉCNICA: PORTAFOLIO

Instrumentos:

Trabajos escritos.

Monografías.

Resolución de problemas.

Escritos literarios.

Juegos de ingenio.

Collage.

TÉCNICA: EXHIBICIONES Y REPRESENTACIÓN CREATIVAS

Instrumento:

Dramatizaciones.

Resolución pictórica de problemas matemáticos.

TÉCNICA: AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN ENTRE PARES

Instrumento:

Preguntas.

Resolución de problemas.

Diarios.

Bitácoras de aprendizaje.

Auto informe.

Cuestionarios.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

A. De trabajo en Grupo

B. Observación

DE TRABAJO EN GRUPO

Toda acción pedagógica pretende ser una acción de cambio, en el participante se da un determinado estado de conocimiento, de habilidades, de conductas, que después de haberse producido un cambio se facilitará el trabajo con los demás.

PRINCIPIOS BÁSICOS

- Ambiente favorable* desestructuración
- Liderazgo distribuido * formulación del objetivo
- Flexibilidad * consenso
- Comprensión del proceso * evaluación continua

Las técnicas en grupo pueden definirse como los medios empleados en situaciones de grupo para lograr la acción del mismo en función de sus objetivos. Las diversas técnicas de grupo aplicadas a la educación poseen en menor y mayor grado características comunes, que permiten hablar de una pedagogía de grupo, éstas técnicas tienden a comprometer toda la personalidad del grupo que aprende.

Las técnicas de grupo se clasifican por:

1. Técnicas relacionadas con la comprensión
2. discusión Dirigida
3. Philips 66
4. Torbellino de Ideas

DISCUSIÓN DIRIGIDA

Sus objetivos principales son:

Desarrollo de la capacidad de análisis crítico, favorece la adquisición de nuevos conocimientos.

Estimulan la intercomunicación y receptividad, el trabajo colectivo

Las técnicas de grupo se orientan a desarrollar:
1. El sentido del “nosotros”
2. Ayudan a pensar activamente, a crear
3. contribuyen a vencer temores
4. favorece la actitud de escuchar al otro

PHILLIPS 66

Como una variante de grupo de discusión, que permite la participación de todos, sus principales objetivos son:
* Desarrolla la capacidad de síntesis
* Promueve la participación activa
* Entrenar a la toma de decisiones
* Estimula el sentido de responsabilidad
Cuando se trabaja con esta técnica al terminar los 6 minutos y medios, cada uno de los participantes debe dar su opinión en un tiempo breve, luego sus ideas se discuten rápidamente y finalmente se busca un acuerdo.

EL TORBELLINO DE IDEAS

Es una técnica que favorece el desarrollo y ejercicio de la imaginación creadora en un grupo de trabajo el objetivo principal de ésta técnica es:

* Desarrollar la creatividad
* Ofrece la posibilidad de hacer síntesis
* Se exponen ideas en forma ordenada
* Se analizan las ideas más valiosas

* Se toman decisiones y/o conclusiones
* Se permite la libre expresión
2. Técnicas relacionadas con el Diagnóstico de Problemas
* Análisis de casos
* Método de Pigors
* Taller
* Simulación y Juegos

ANÁLISIS DE CASOS

El caso es una situación concreta, tonada de una realidad, que constituye un problema y pide un diagnóstico y/o una decisión. Sus objetivos fundamentales son: Desarrollar la capacidad de diagnóstico y de conceptualización es un método que se considera especialmente adecuado en la formulación de ciencias sociales y económicas. Es una técnica de enseñanza prolongada ya que supone la organización de un programa de formación en base a casos.

MÉTODO DE PIGORS O INCIDENTE CRÍTICO

Pigors, un profesor de Relaciones Industriales, desarrollo una técnica grupal de aprendizaje a partir de casos que se refieren a personas reales en situaciones reales. Sus objetivos son estos:

Estimular la búsqueda de información y al mismo tiempo hacer tomar conciencia de los prejuicios y de las tendencias a deformar los datos. Entrenar en la toma de decisiones a partir de la situación concreta.
Este tipo de trabajo se desarrollar en varias fases:
1. Distribución del texto del incidente (lectura, preguntas)
2. Organización de la liberación (discusión para la toma de decisiones)
3. Evaluación de la decisión (trabajo individual y/o grupal)
4. Conceptualización (discusión general sobre el caso)

TALLER

El método de taller tiene variadas aplicaciones, como en el campo de las ciencias sociales, pero cuyos pasos fundamentales son también proyectables a otro tipo de actividad. El taller puede definirse como un grupo de personas que trabajan teórica y prácticamente para resolver un problema concreto. Un modelo de taller puede contemplar las siguientes etapas:

El objeto más inmediato será que los miembros alcancen una formulación teórica del problema, debe existir una orientación en todas las tareas y dinamismo por parte del coordinador. Aquí se formula un proyecto aplicado al trabajo, para enfrentar la resolución del problema. Se puede reformular el marco teórico general del comienzo de los aportes del proyecto desarrollado.

SIMULACIÓN Y JUEGO

La simulación es un modelo operativo que expresa con respecto a la realidad, sus cambios en el tiempo y que por lo tanto puede desarrollarse dinámicamente. La simulación debe ser muy objetiva, apegada a la realidad. Los juegos son un tipo especial de simulación que envuelve a la persona el juego es una forma de utilizar el método de simulación, además de que puede definirse como un encuentro que tiene lugar entre por lo menos dos grupos de participantes, y que ellos puedan aprender a desarrollar una serie de destrezas, actitudes u otros contenidos.

LA OBSERVACIÓN

Tanto las técnicas como los principios están incluidos en la elección de cualquier método que se utilice, la observación es la técnica didáctica más utilizada en la escuela del nivel pre-primario y primario, esta técnica es un proceso psíquico por medio del cual se llega a conocer los hechos, las cosas o los fenómenos que atraen nuestra curiosidad en forma reflexiva. La observación puede ser:

1. Dirigida

2. Libre

3. Concreta

4. Abstracta:

* Individual

* Colectiva

1. DIRIGIDA: Esta observación es científica e intencionada, tiene una finalidad: sujeta a un plan, contiene conclusiones, una observación dirigida es planificada con tiempo**.**

2. LIBRE: Es empírica, sin propósitos carece de plan, es incidental, observa hechos no previstos.

3. CONCRETA: Es concreta cuando se refiere a un hecho material, tales como: mobiliario, material didáctico se basa en esos hechos.

4. ABSTRACTA: Es cuando observamos actitudes a través de las cuales queremos inferir acerca de cambios de conducta en general.

5. INDIVIDUAL: Cuando nos referimos a un solo niño, observamos directamente su conducta.

6. COLECTIVA: Es por decir, observamos a un grupo, frente a un obstáculo por ejemplo como representación o exhibición de una película.

Siempre que se hace una observación, tenemos que tener claro que es lo que vamos a observar haciendo la pregunta ¿Qué? Ya que se puede observar de distintas maneras y enfoques. Este método puede servirnos como una etapa o herramienta para hacer una evaluación del rendimiento de los estudiantes en cualquier asignatura, para determinar su el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha alcanzado con eficiencia.

Hay varias condiciones que se dan en la observación, las cuales son:

CONFIABILIDAD: Es cuando el resultado obedece a un rasgo típico de una conducta en un niño, el profesor debe asegurarse de que el hecho observado no es el resultado de una circunstancia causal.

VALIDES: Es cuando se le da al niño oportunidad de manifestar la conducta a observar.

PRECISIÓN: Cuando aísla el hecho significativo a observar, aislándolo de todas aquellas circunstancias accesoria frente a una conducta específica**.**

OBJETIVIDAD: Es aquella en donde no interviene la subjetividad al apreciar el hecho.

DIFERENCIA ENTRE MÉTODO Y TÉCNICA

MÉTODO= CAMINO

* Camino a seguir
* Indica aspectos generales de una acción
* Conjunto de momentos y técnicas que dirigen el aprendizaje
* Se hace efectivo a través de las técnicas
* Organiza los contenidos
* Guía el proceso de aprendizaje

TÉCNICA= HERRAMIENTAS

***** Manera de utilizar un recurso didáctico
* Modo objetivo de actuar para alcanzar una meta
* Tiene relación con los recursos y la realización para el aprendizaje
*Son las formas en que se presentan los contenidos
* Orienta el aprendizaje

PLAN DE CLASE DE LENGUA Y LITERATURA

DATOS INFORMATIVOS.
ESCUELA:
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA 4TO.
BLOQUE CURRICULAR 1. GUÍA TURÍSTICA.
EJE DE APRENDIZAJE TEXTO
TEMA: DESCRIBIR UN LUGAR TURÍSTICO
DOCENTE
FECHA INICIAL: **FECHA TERMINAL**:
OBJETIVO ESPECÍFICO: Comprender la guía turística.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TIPO DE INSTRUMENTOS
Utilizar los elementos de la lengua en la escritura adecuada de las guías turísticas Analizar las guías turísticas extrayendo ideas descriptivas.	Conversar acerca de los lugares importantes de la comunidad. Enlistar los lugares más destacados de la zona Leer la guía turística Identificar los elementos destacados de la guía. Subrayar las oraciones que tienen un solo sujeto y un predicado. Nominar las oraciones simples. Deducir el concepto de oración simple. Encontrar las oraciones simples en el libro de año del Ministerio de Educación Pág. Estructurar una guía turística de un lugar destacado de la comunidad.	Guías turísticas Gráficos Afiches Libro del año	Analiza las guías turísticas extrayendo ideas descriptivas y establece comparaciones con criterios específicos. Utiliza los elementos de la lengua en la escritura de guías turísticas.	• Lista de cotejo • Instrumento de guía cuestionario

BIBLIOGRAFÍA.
Actualización y Fortalecimiento curricular de la Ed. General Básica4to año.
Lengua y literatura, colección Aula. Libro de 4to año.

PLAN DE CLASE DE MATEMÁTICA

DATOS INFORMATIVOS.
INSTITUCIÓN:
ÁREA: MATEMÁTICA **AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA** 3RO.
BLOQUE CURRICULAR 2. NUMÉRICO.
EJE DE APRENDIZAJE EL RAZONAMIENTO, LA DEMOSTRACIÓN, LA COMUNICACIÓN, LAS CONEXIONES Y/O LA REPRESENTACIÓN
TEMA: ADICIÓN SIN REAGRUPACIÓN MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
DOCENTE LIC.
FECHA INICIAL: 06 – 09 – 2010 **FECHA TERMINAL:**
OBJETIVO ESPECÍFICO: Resolver los problemas de adicción sin reagrupación.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TIPO DE INSTRUMENTOS
Resolver adiciones sin reagrupación con los números hasta 99.	- Representar un día de feria. - Efectuar compras sencillas. - Formular un problema - Leer el problema - Subrayar los elementos. - Encerrar la incógnita. - Definir el tipo de operación a realizar. - Plantear el problema - Buscar alternativas de solución al problema. - Resolver el problema. - Verificar resultados. - Trabajar con el libro.	Libros de Matemática. Hojas de papel. Lapiceros. Productos. Billetes didácticos. Monedas. Tabla del cien Cordón numérico	Resuelve problemas que involucran suma, de dos cifras.	• Técnica Observación • Lista de cotejo.

BIBLIOGRAFÍA. Actualización y Fortalecimiento curricular de la Ed. General Básica. 3er año. Matemática, colección Aula. Libro de Matemática de 3er año.

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS NATURALES

DATOS INFORMATIVOS.
INSTITUCIÓN:
ÁREA: CIENCIAS NATURALES **AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** 4TO.
BLOQUE CURRICULAR 4. EL CLIMA SE MANIFIESTA POR LAS CONDICIONES DE VARIACIÓN DEL AIRE.
EJE DE APRENDIZAJE BUEN VIVIR, IDENTIDAD LOCAL Y NACIONAL, UNIDAD EN LA DIVERSIDAD, CIUDADANÍA RESPONSABLE
.**TEMA**: CARACTERÍTICAS DEL AIRE, EL OXÍGENO Y LA COMBUSTIÓN.
DOCENTE
FECHA INICIAL: **FECHA TERMINAL**:
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer la importancia del oxígeno en la combustión.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TIPO DE INSTRUMENTOS
Diferenciar las características y composición de las capas atmosféricas, desde la observación e interpretación de gráficos y la descripción de cada capa.	- Conversar de los elementos que nos rodean. - Observar los materiales. - Encender una vela. - Colocar debajo del vaso que está volteado. - Observar lo que pasa en poco tiempo. - Encender la vela. - Dejar libre que arda. - Comparar uno y otro ejemplo. - Determinar la importancia del oxígeno - Leer el texto en la página - Comparar con lo que dijimos. - Resumir en un organizador gráfico el tema.	Libro del grado. Fotografías. Vela Vaso Fósforos.	Diferencia las características y composición de las capas atmosféricas, desde la observación e interpretación de gráficos.	• Técnica Organizador gráfico. • Instrumento cadena de secuencia

BIBLIOGRAFÍA. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Ed. General Básica. 4to año. Entorno natural, colección Aula. Libro de Entorno Natural de 4to año.

PLAN DE CLASE DE ESTUDIOS SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS.
INSTITUCIÓN:
ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA 7MO.
BLOQUE CURRICULAR 1. EL NACIMIENTO DEL ECUADOR.
EJE DE APRENDIZAJE IDENTIDAD NACIONAL, UNIDAD EN LA DIVERSIDAD,
CIUDADANÍA RESPONSABLE.
TEMA: FUNDACIÓN DEL ECUADOR COMO PAÍS
INDEPENDIENTE MÉTODO OBSERVACIÓN INDIRECTA
DOCENTE
FECHA INICIAL: FECHA
TERMINAL:
OBJETIVO ESPECÍFICO: Comprender el nacimiento del Ecuador como país Independiente.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TIPO DE INSTRUMENTOS
Determinar el número de habitantes del nuevo Estado, su diversidad en términos étnicos, su distribución en las cuatro regiones naturales, y localizar los territorios que controlaba y reclamaba el Ecuador.	- Conversar acerca del país en el que vivimos. - Señalar las características actuales. - Observar el mapa de América. - Identificar al Ecuador. - Leer el contenido relacionado con el territorio en la página 10. - Subrayar las características del territorio. - Reconocer las regiones del Ecuador. - Identificar los problemas territoriales del país. - Reconocer la importancia de la ocupación efectiva del territorio. - Elaborar un organizador gráfico del tema.	Libro de Estudios Sociales. Mapa del Ecuador. Computadora. Programa Encarta.	Determina el número de habitantes del nuevo Estado, su diversidad en términos étnicos, su distribución en las cuatro regiones naturales, y localizar los territorios que controlaba y reclamaba el Ecuador.	• Técnica Instrumento mapa conceptual.

BIBLIOGRAFÍA. Actualización y Fortalecimiento curricular de la Ed. General Básica. 7mo año. Estudios Sociales, colección Aula. Libro de Estudios Sociales de 7mo año.

4.5. Evidencia de la Aplicación de la Propuesta.

Una vez estructurado el trabajo y elaborada la propuesta, se coordinó con la Asesora del trabajo de grado, para llevar adelante el desarrollo de los talleres de capacitación con los estudiantes maestros, con el fin de socializar los temas seleccionados; Al final de los talleres los estudiantes maestros aprendieron el fundamento de las prácticas pre-profesionales y su importancia, el manejo de nuevas técnicas y métodos de aprendizaje, La Actualización y Fortalecimiento curricular General Básica del Mec. Dentro de las evidencias de la aplicación de la propuesta se entrega la guía didáctica de práctica pre-profesional en el que consta toda la información de la propuesta para ser aplicada en las instituciones educativas.

SEMINARIO TALLER BAJO LA SUPERVISIÓN DEL MSC. CRISTOBAL MORA ESPECIALISTA EN PRACTICA DOCENTE



APLICACIÓN DE LA PROPUESTA: SOBRE PASOS Y MÉTODOS DEL PLAN DE CLASE Y SU EJECUCIÓN



NOMINA DE ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA EXT. U. "SAN MIGUEL "

Fecha: 21 de mayo de 2012

No	APELLIDOS Y NOMBRE	No de Cédula	FIRMAS
1	ALARCÓN REMACHE DARWIN DAVID	020209014-7	
2	ALBÁN GARCÍA MARIELA DEL PILAR	020191888-5	
3	BARRAGÁN LLANOS IVÁN MAURICIO	020201968-3	
4	BOLILLA MOROCHO MÓNICA ALEXANDRA	120723488-9	
5	BOSQUEZ BOSQUEZ MARTHA JUANA	020211313-0	
6	CHÁVEZ ANGAMARCA NANCY ELIZABETH	020196573-8	
7	GALEAS BALDEÓN DARWIN HOLGER	020196425-0	
8	GARCÍA MOROCHJO EDISON ESTALIN	120663268-7	
9	GUAMARICA VILLALVA ROSANA BEATRIZ	— — —	— — —
10	IZA CHAZO ROSA IMELDA	020201155-7	
11	MIÑO PARCO LEIDY JUDITH	020227646-5	
12	MONTOYA GAIBOR PAOLA VIVIANA	090184742	
13	MORA BARRAGÁN ADRIANA ELIZABETH	020209314-2	
14	PAZTO YÁNEZ NERVO TELMO	— — —	— — —
15	POAQUIZA MASABANDA POLIBIO DAVID	020210439-7	
16	QUILLIGANA PACHA CRISTIAN RENÉ	020206466-3	
17	UCHUBANDA PAREDES ROSA PIEDAD	020206233-7	
18	VARGAS SÁNCHEZ EDGAR ADRIANO	020201590-5	

8vo EDUCACION BASICA
PERIODO LECTIVO 2011 - 2012

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	
020207626-1	1 Arteaga Congacha Adrian Alejandro	
020182586-6	2 Chacan Caluña Bertha Clara	
080186447-3	3 Güillín Prado Malena Cristina	
020209[illegible]	4 Mora Bosquez Mirian Ximena	
020209369-6	5 Mora Veloz Klever Israel	
120384[illegible]688	6 Núñez Barragán Guido Humberto	
020331497[illegible]	7 Ñauñay Moyon Lourdes Amanda	
020201818-3	8 Pazmiño Barragan Mercy Alexandra	
020111923-6	9 Pucha Guambuguete Jessica Rosalva	
020145433-[illegible]	10 Quinatoa Cevallos Wilson Geovany	
020101142-[illegible]	11 Salazar Vega Leidi Rosario	
020191428-0	12 Trujillo Camacho María Elena	
090181397-0	13 Vega Vásquez Silvana Jomar	
090131789-0	14 Villota Rodríguez Melissa Andreina	
0202075077	15 Vistin Parco Verónica Elisa	

NOMINA DE ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA EXT. U. "SAN MIGUEL "

Fecha: 22 de mayo de 2012

No	APELLIDOS Y NOMBRE	No de Cédula	FIRMAS.
1	ALARCÓN REMACHE DARWIN DAVID	020209014-7	
2	ALBÁN GARCÍA MARIELA DEL PILAR	020191888-5	
3	BARRAGÁN LLANOS IVÁN MAURICIO	020201968-3	
4	BOLILLA MOROCHO MÓNICA ALEXANDRA	120723488-9	
5	BOSQUEZ BOSQUEZ MARTHA JUANA	020211313-0	
6	CHÁVEZ ANGAMARCA NANCY ELIZABETH	020196573-8	
7	GALEAS BALDEÓN DARWIN HOLGER	020196425.0	
8	GARCÍA MOROCHJO EDISON ESTALIN	120663268-7	
9	GUAMARICA VILLALVA ROSANA BEATRIZ	— — —	— —
10	IZA CHAZO ROSA IMELDA	020201155-7	
11	MIÑO PARCO LEIDY JUDITH	020227646-5	
12	MONTOYA GAIBOR PAOLA VIVIANA	020184714-2	
13	MORA BARRAGÁN ADRIANA ELIZABETH	020209314-2	
14	PAZTO YÁNEZ NERVO TELMO	— — —	— —
15	POAQUIZA MASABANDA POLIBIO DAVID	020210439-7	
16	QUILLIGANA PACHA CRISTIAN RENÉ	020206466-3	
17	UCHUBANDA PAREDES ROSA PIEDAD	020206233-7	
18	VARGAS SÁNCHEZ EDGAR ADRIANO	020202590-5	

8vo EDUCACION BASICA
PERIODO LECTIVO 2011 - 2012

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	
020207626-1 -1	Arteaga Congacha Adrian Alejandro	
020182586-6 2	Chacan Caluña Bertha Clara	
080186447-8 3	Güillín Prado Malena Cristina	
020209[illegible] 4	Mora Bosquez Mirian Ximena	
020209369-6 5	Mora Veloz Klever Israel	
120384968 6	Núñez Barragán Guido Humberto	
020331497 1-7	Nauñay Moyon Lourdes Amanda	
020201218-3 8	Pazmiño Barragan Mercy Alexandra	
020111923-6 9	Pucha Guambuguete Jessica Rosalva	
020145432-1 10	Quinatoa Cevallos Wilson Geovany	
020 101142-8 11	Salazar Vega Leidi Rosario	
020191428-0 12	Trujillo Camacho María Elena	
020181397-0 13	Vega Vásquez Silvana Jomar	
020131789-0 14	Villota Rodríguez Melissa Andreina	
020207507-7 15	Vistin Parco Verónica Elisa	

DIRECCION

Universidad Estatal de Bolívar
Extensión Universitaria de San Miguel

Legalizada el 18 de junio de 1996 (CONUEP)

A QUIEN INTERESE:

CERTIFICO:

Que el Señor CHIGUANO BARRAGAN CARLOS HERMEL portador de la cédula de identidad No. 020196548-0 egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Carrera Educación Básica, realizó y aplicó la propuesta de su Trabajo de grado titulado: "LA PRACTICA PRE-PROFESIONAL SISTEMATICA EN EL DESEMPEÑO AULICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y OCTAVO CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION EDUCACION BASICA DE LA EXTENSION UNIVERSITARIA DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012", Socializando la propuesta los días lunes 21 y martes 22 de mayo del presente año bajo la Coordinación del Master Cristóbal Mora para constancia de lo cual dialogué personalmente con el profesional antes mencionado, por lo cual felicito por la labor realizada y el trabajo efectuado, deseándole toda clase de éxitos.

Es todo cuanto certifico en honor a la verdad.

San Miguel 23 de Mayo del 2012.

Dr. Jaime Oswaldo Calles Llanos
DIRECTOR DE LA EXTENSION

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
EXTENSION UNIVERSITARIA DE SAN MIGUEL
DIRECCION
Guaranda - Ecuador

kfm/.

4.6. Resultados de la Aplicación.

Se amplió de mejor manera el panorama al respecto de planificaciones y métodos a utilizarse en la práctica pre-profesional docente, tomando en cuenta que en la actualidad hay mayor exigencia en planificaciones de las horas clases y que se habían visto con recelo pero al momento de socializar este tema se evaluó la utilidad y beneficios que una buena planificación conlleva. Lo cual servirá a los presentes en las prácticas pre profesionales y también en su futura vida profesional

Se dio mayor importancia a la práctica pre-profesional sistemática, porque en el evento se pregunto acerca de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, luego se plantearon interrogantes relacionadas con la estructura y utilización de los bloques curriculares y se elaboraron modelos de planes de clase, para su aplicación posterior en el desarrollo de las prácticas.

.

PLAN OPERATIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA	DURACION	RESPONSABLE
Taller Nº.1 capacitando a estudiantes maestros sobre el trabajo en el aula	• Concientizar al estudiante docente sobre la importancia de las prácticas pre-profesionales. • Orientar sobre las características, y necesidad de realizar una buena práctica pre-profesional	Realizar el diagnóstico Conocer fundamentos teóricos Conferencia sobre, la practica Pre-profesional, fundamentos, características, foros, Talleres vivenciales	Infocus Pizarra lapiceros marcadores, hojas de papel, copias etc.	21-05-2012	14H00 A 16H00	Egdo. Carlos Chiguano
Taller Nº. 2 planificación didáctica	Fomentar y entregar herramientas con el fin de optimizar la elaboración de las planificaciones didácticas de acuerdo a la actualización curricular vigente.	Motivación • Conferencia sobre: Orientaciones sobre la planificación didáctica, • Importancia de planificar • Elementos de la planificación de clase	Infocus Pizarra lapiceros marcadores, hojas de papel, copias etc. Módulo de actualización curricular.	21-05-2012	16H00 A 18H00	Egdo. Carlos Chiguano
TALLER Nº. 3 METODOS Y TECNICAS DE LA ENSEÑANZA	Dar a conocer los diferentes métodos y técnicas de enseñanza	Motivación Conferencia sobre técnicas y métodos de enseñanza Aplicación de métodos y técnicas en las diferentes áreas Elaboración de planes de clase como ejemplos para su posterior aplicación	Pizarra lapiceros marcadores, hojas de papel, copias etc. Módulo de actualización curricular.	22-05-2012	14H00 A 18H00	Egdo. Carlos Chiguano

BIBLIOGRAFÍA.

www.uamceh.uat.edu.mx. (18 de 9 de 2009). Recuperado el 22 de 05 de 2012, de http://www.uamceh.uat.edu.mx/Paginas/Practicas%20Profesionales.aspx

Ardoino. (2005).

Barbier. (1999).

bastacini-guillermo-antonio. (s.f.). *.cuitonline*. Obtenido de http://www.cuitonline.com/detalle/20078738112/bastacini-guillermo-antonio.html

(2007). La práctica profesional docente. En N. Escobar, *La practica* (págs. 182-193). Madrid.

Especiales., N. E. (1991). *Manual teórico-práctico. Málaga. Aljibe.* Obtenido de BAUTISTA, R : Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico-práctico. Málaga. Aljibe.

Loredo. (2000).

Loredo. (2010).

Maestro, B. N. (09 de 04 de 2011). MOTIVACION DEL DOCENTE . pág. 68.

O Alonso Tapia, J. (1992). ¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? . Madrid: O Alonso Tapia, J., (1992): ¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creServicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma, colección Cuadernos del ICE, nº 5.

Paiget, A. (2010). CONSTRUCTIVISMO . En A. Paiget. Madrid.

PRE-PROFESIONAL, L. P. (26 de 11 de 2010). *Ministerio de Educacion* . Recuperado el 2012 de 05 de 28, de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&vewww.google.ec/FLineamientosdePracticasPreProfesional

REATEGUI, D. G. (30 de 10 de 2005). *Monografias* . Recuperado el 2012, de Monografias.com: http://www.monografias.com/trabajos30/rendimiento/rendimiento.shtml#ventaj#ixzz2FElB8Tau

Sánchez, E. M.-S. (15 de 01 de 2009). *Enrique Martínez-Salanova Sánchez* . Recuperado el 27 de 07 de 2012, de Enrique Martínez-Salanova Sánchez : http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm

Schön. (1992).

Schön. (1992).

Shulman. (1989).

utmquito. (s.f.). Obtenido de http://utmquito.wordpress.com/practica-docente/

Zabalza. (1990).

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
ENCUESTAS A LOS DOCENTES

OBJETIVO.

La presente encuesta busca obtener información anónima que será utilizada en una investigación que determinará la práctica pre - profesional sistemática en el desempeño áulico de los estudiantes del Sexto y Octavo Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar en el periodo lectivo 2011 - 2012

INSTRUCCIONES:

- Estimado(a) docente, le pido que responda las siguientes preguntas de la presente encuesta con toda honestidad.
- Lea detenidamente antes de contestar.
- Marcar con una X según su criterio la opción que crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. **¿Considera usted que la poca experiencia en la práctica pre-profesional sistemática de los estudiantes maestros permite un adecuado desempeño áulico?**

   Si ( ) No ( )

2. **¿Cree usted que los estudiantes maestros conocen los instrumentos curriculares actualizados**?

   Si ( ) No ( )

3. **¿Considera usted que las técnicas y estrategias ayudan a desarrollar aptitudes y capacidades en los estudiantes maestros?**

   Si ( ) No ( )

4. **¿Cree usted que la universidad realiza un seguimiento estricto de las prácticas pre-profesionales?**

   Si ( ) No ( )

5. **¿Considera que el desarrollo de las prácticas pre profesionales sirven como base para mejorar el desempeño áulico del futuro maestro?**

   Si ( ) No ( )

6. **¿Dentro de las nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje cree que es necesaria la motivación en el aula?**

   Si ( ) No ( )

7. **¿El desempeño áulico desarrolla procesos de mejora continua en la práctica docente?**

   Si ( ) No ( )

8. **¿Cree que el plan de clase es importante en el desempeño áulico?**

   Si ( ) No ( )

9. **¿Considera que es importante la actualización curricular en los docentes en cuanto se refiere al manejo de material didáctico en el aula?**

   Si ( ) No ( )

10. **¿cree que la evaluación continua es importante para mejorar el desempeño áulico del docente?**

    Si ( ) No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES MAESTROS

OBJETIVO.

La presente encuesta busca obtener información anónima que será utilizada en una investigación que determinará la práctica pre - profesional sistemática en el desempeño áulico de los estudiantes del Sexto y octavo Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica de la Extensión Universitaria del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar en el periodo lectivo 2011 - 2012

INSTRUCCIONES:

- Estimado(a) estudiante, le pido que responda las siguientes preguntas de la presente encuesta con toda honestidad.
- Lea detenidamente antes de contestar.
- Marcar con una X según su criterio la opción que crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. **¿Creé usted que tiene experiencia suficiente para realizas las prácticas pre-profesionales que le permita un buen desempeño áulico?**
   Si ( ) No ( )

2. **¿Ha recibido capacitación sobre los instrumentos curriculares actualizados?**
   Si ( ) No ( )

3. **¿Cree usted que las técnicas y estrategias desarrollan aptitudes y capacidades?**

   Si ( ) No ( )

4. **¿Considera usted que es necesario que la universidad realice seguimiento estricto de las practicas pre-profesionales?**

   Si ( ) No ( )

5. **¿Cree usted que el desarrollo de las prácticas pre-profesionales le sirven como base para su futuro profesional?**

   Si ( ) No ( )

6. **¿Creé que es necesario la motivación en el aula para mejorar los aprendizajes?**

   Si ( ) No ( )

7. **¿Cree que la experiencia genera procesos de mejora en el desempeño áulico?**

   Si ( ) No ( )

8. **¿Considera usted que el plan de clase es indispensable en el desempeño áulico?**

   Si ( ) No ( )

9. **¿Conoce el manejo del material didáctico de acuerdo a la actualización curricular vigente por el Mec?**

   Si ( ) No ( )

10. **¿Considera que es necesario la evaluación continua al desempeño docente para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?**

    Si ( ) No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SAN MIGUEL



APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES MAESTROS DEL SEXTO CICLO DE LA EXTENSION UNIVERSITARIA



APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES MAESTROS DEL OCTAVO CICLO DE LA EXTENSION UNIVERSITARIA



APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE LA EXTENSION UNIVERSITARIA



CROQUIS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR EXTENSIÓN SAN MIGUEL.

