UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

"EL ROL DOCENTE FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SUBNIVEL INICIAL II Y PREPARATORIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025"

AUTOR:

ZÚÑIGA TAPIA SHEYLA CRISTINA

TUTOR:

LIC: DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

"EL ROL DOCENTE FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SUBNIVEL INICIAL II Y PREPARATORIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025"

AUTOR:

ZÚÑIGA TAPIA SHEYLA CRISTINA

TUTOR:

LIC: DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2025

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi familia que me impulsan a crecer cada día, a desarrollarme como persona y fortalecer mis aprendizajes y conocimientos a nivel profesional, con la finalidad de proporcionarles un mejor futuro, para mi madre que me ha acompañado durante todo este proceso, brindándome su apoyo incondicional, para mi padre Hermel Tapia, para mis tíos Fredy Tapia, Maritza Tapia, Leónidas Tapia, Jhon Mestanza, Roció Abril, Jheimy Gaibor, a mis Amigos incondicionales Jonathan Ponce y Valentina León, quienes me han impulsado a ser mejor persona cada día.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, por proveerme la oportunidad de cursar mis estudios, confiriéndome las herramientas adecuadas para expandir mis conocimientos, a través de maestros que poseen una formación académica de calidad y que han sabido guiarme durante todo el programa de estudios, mi agradecimiento sincero a tan distinguida Universidad, por permitirme el cumplimiento de mi superación personal y profesional.

DERECHOS DE AUTOR

Yo Sheyla Cristina Zuñiga Tapia portadora de la Cédula de Identidad No 0250308566 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **"EL ROL DOCENTE FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SUBNIVEL II Y PREPARATORIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025"** modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos

Sheyla Cristina Zuñiga Tapia
C, I: 0250308566

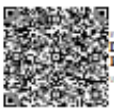
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LICENCIADO: DANNY PEREZ MSC. DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente proyecto de investigación titulado: "**EL ROL DEL DOCENTE FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SUBNIVEL INICIAL II Y PREPARATORIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES,PROVINCIA BOLIVAR, CANTON GUARANDA,PERIODO 2025**", de autoría de: ZUNIGA TAPIA SHEYLA CRISTINA , estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 21 de mayo 2025



Firma y nombre del tutor

AUTORÍA NOTARIADA.

Yo, SHEYLA CRISTINA ZUÑIGA TAPIA, con cedula de identidad No 0250308566; egresada de la carrera de EDUCACION INICIAL modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION de la facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACION SOCILAES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, bajo juramento de claro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente TRABAJO DE INVESTIGACION CURRICULAR- PROYECTO DE INVESTIGACION, con el tema ; " **EL ROL DOCENTE FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SUB NIVEL INICIAL II Y PREPARATORIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, PROVINCIA BOLÍVAR**, Cantón Guaranda periodo 2025", es de mi autoría.

Atentamente:

SHEYLA CRISTINA ZUÑIGA TAPIA
C.I: 0250308566

NOTARIA SEGUNDA
DR. HERNÁN CRIOLLO ARCOS

... otorgó ante mi y en fe de ello confiero ésta ....Primera.... copia certificada, firmada y sellada en 2 fs
Guaranda, 17 de Septiembre del 2025

Dr. Hernán Criollo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA

20250201002P01195 DECLARACION JURAMENTADA
OTORGA: SHEYLA CRISTINA ZUÑIGA TAPIA
CUANTIA: INDETERMINADA
DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día miércoles diecisiete de septiembre de dos mil veinticinco, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparece la señorita Sheyla Cristina Zuñiga Tapia, de estado civil soltera, por sus propios derechos. La compareciente declara ser de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, domiciliada en el cantón San Miguel, provincia Bolívar, y de tránsito por este lugar, con celular número: cero nueve nueve uno siete ocho siete tres cero ocho; correo electrónico: sheylazuniga0406@gmail.com; a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía en base a la que procedo a obtener su certificado electrónico de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documento habilitante; bien instruida por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarla procede, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, declara lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifiesta que los criterios e ideas emitidas en el presente Trabajo de Investigación Curricular - Proyecto de Investigación, con el tema: **"EL ROL DEL DOCENTE FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SUB NIVEL INICIAL II Y PREPARATORIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVEZ, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA PERIODO 2025";** es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora, además autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tengo que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que la compareciente acepta en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario, se ratifica y firma conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

Sheyla Cristina Zuñiga Tapia
C.C. 0250308566

DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

NOTARIA SEGUNDA
DR. HERNÁN CRIO

ÍNDICE

1. TEMA 15

2. ANTECEDENTES 16

3. PROBLEMA 18

3.1 Descripción del problema 18

3.2 Formulación del problema 20

4. JUSTIFICACIÓN 20

5. OBJETIVOS 23

5.1 Objetivo General 23

5.2 Objetivos Específicos 23

6. MARCO TEÓRICO 24

6.1 Teoría Científica 24

6.1.1 Rol del Docente 24

6.1.2 Docente desde lo pedagógico 25

6.1.3 Docente desde lo sociológico 25

6.1.4 Docente desde lo psicológico 26

6.1.5 Características de un docente 26

6.1.6 Necesidades educativas especiales 27

6.1.7 Tipos de necesidades especiales 27

6.1.8 Causas de las NEE 29

6.1.9 Dificultades de aprendizaje de los ENN 30

6.1.10 Aprendizaje de los estudiantes con NEE 31

6.1.11 Inclusión de estudiantes con NEE 31

6.1.12 Estrategias pedagógicas 31

6.2 Teoría Legal 32

6.2.1 Constitución del Ecuador 32

6.2.2 Código de la Niñez y la Adolescencia 33

6.2.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural 34

6.2.4 Plan de Desarrollo 2021, 2025 34

6.3 Teoría Referencial 34

7. MARCO METODOLÓGICO 35

7.1 Enfoque de la investigación 35

7.2 Diseño o tipo de estudio 35

7.3 Métodos 36

7.4 Técnicas e instrumentos 36

7.4.1 Técnicas 36

7.4.2 Instrumentos 37

7.5 Universo y muestra 37

7.6 Procesamiento de información 37

8. NÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 38

8.1 Análisis de la entrevista a los docentes de subnivel II y preparatoria. 38

8.1.1 Análisis de la entrevista 41

8.2 Resultados de la Ficha de Observación 43

8.2.1 Eje De Identidad y Autonomía 44

8.2.2 Eje de Convivencia 45

8.2.3 Eje Visual 46

8.2.4 Eje Auditivo 47

8.2.5 Eje de Motricidad 48

8.2.6 Eje de Motricidad Fina 49

8.2.7 Eje de Comprensión y Lenguaje 50

8.2.8 Eje de Memoria 51

8.2.9 Eje de Escritura 52

8.2.10 Eje de Lectura 53

8.2.11 Eje de Relación Lógico y Matemático 54

8.2.12 Eje del Medio Natural y Cultural 55

8.2.13 Eje de Coordinación 56

8.3 Análisis de resultados 57

9. CONCLUSIONES 59

10. PROPUESTA 61

10.1 Título 61

10.2 Introducción 61

10.2.1 Objetivo 62

11. BIBLIOGRAFÍA 73

12. ANEXOS 82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2 Identidad y autonomía 44

Tabla 3 Convivencia 45

Tabla 4 Capacidad visual 46

Tabla 5 Capacidad Auditiva 47

Tabla 6 Motricidad Gruesa 48

Tabla 7 Motricidad Fina 49

Tabla 8 Comprensión 50

Tabla 9 Memoria 51

Tabla 10 Escritura 52

Tabla 11 Lectura 53

Tabla 12 Matemáticas 54

Tabla 13 Medio natural 55

Tabla 14 Coordinación 56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Identidad y autonomía 44

Gráfico 2. Convivencia 45

Gráfico 3. Capacidad Visual 46

Gráfico 4. Capacidad Auditiva 47

Gráfico 5. Motricidad Gruesa 48

Gráfico 6. Motricidad Fina 49

Gráfico 7. Comprensión y lenguaje 50

Gráfico 8. Memoria 51

Gráfico 9. Escritura 52

Gráfico 10. Lectura 53

Gráfico 11. Matemáticas 54

Gráfico 12. Medio natural 55

Gráfico 13. Coordinación 56

Gráfico 14. Tablero donde se coloca los pictogramas 64

Gráfico 16. Horario de actividades de lunes a viernes para estudiantes con NEE 65

Gráfico 20. Títeres para contar cuentos 70

Gráfico 21. Pictogramas para mejorar la motricidad 71

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo a. Ficha de observación de los estudiantes identificados con NEE 82

Anexo b. Entrevista realizada a las docentes de subnivel II y preparatoria de la UEAPCH..... 84

Anexo c. Fotografías de las entrevistas y la realización de la observación 85

RESUMEN

El siguiente proyecto tuvo como objetivo principal analizar el rol docente frente a las NEE en el subnivel inicial II y preparatoria en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Provincia Bolívar, cantón Guaranda, periodo 2025. Se ha enmarcado bajo un enfoque cualitativo. El enfoque cualitativo permitió realizar un análisis de las fuentes conceptuales y bibliográficas. El enfoque cuantitativo permitió el análisis de los datos numéricos encontrados en la investigación. Además, se utilizaron la investigación documental, bibliográfica y de campo, con los métodos exploratorio, inductivo- deductivo y se usaron las técnicas de la entrevista y la observación. La población se conformó por los 2 docentes y 60 estudiantes de los niveles de educación subnivel y preparatoria, sección matutina de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez. Se llegó a la conclusión que en las aulas de la UEAPCH existen estudiantes que presentan las siguientes NEE, quienes fueron identificados por los docentes de subnivel y preparatoria. Además, se identificó que el docente cumple múltiples roles para apoyar a los estudiantes con NEE, como integrar, colaborador, evaluador, mediador, sensibilizador, acompañante, investigador, planificador, promotor, entre otros.

ABSTRACT

The main objective of this project was to analyze the teaching role regarding special educational needs (SEN) in the initial and preparatory sub-level II at the Ángel Polibio Chaves Educational Unit, Bolívar Province, Guaranda Canton, period 2025. It was framed under a mixed approach, that is, it is qualitative and quantitative. The qualitative approach allowed an analysis of conceptual and bibliographic sources. The quantitative approach allowed the analysis of the numerical data found in the research. In addition, documentary, bibliographic, and field research were used, with exploratory, inductive deductive methods, and interview and observation techniques. The population consisted of two teachers and 60 students from the sub-level and preparatory education levels, morning section of the Ángel Polibio Chávez Educational Unit. It was concluded that there are students in the UEAPCH classrooms with the following SEN, who were identified by the sub-level and preparatory teachers. In addition, it was identified that teachers fulfill multiple roles in supporting students with special educational needs, such as integrators, collaborators, evaluators, mediators, sensitizers, companions, researchers, planners, and promoters, among others.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el papel del docente tiene mucha importancia, ya que es un actor fundamental en el proceso de enseñanza y de él depende la calidad de la educación. El proceso de enseñanza se ha convertido en un proceso de constante evolución; es por ello que exige que el docente esté en constante capacitación, para estar acorde con los requerimientos de esta nueva sociedad demandante.

Esta actividad engloba diferentes responsabilidades, ya que las funciones del docente son variables. Es responsable de la trasferencia de conocimientos, de aplicar estrategias pedagógicas, de educar la parte emocional y social de sus estudiantes. En definitiva, es el encargado de la preparación integral de los individuos para ser entes críticos para afrontar los retos del día a día.

El compromiso es más desafiante con los estudiantes del subnivel inicial II y preparatoria, quienes necesitan mayor atención, ya que es el momento en el que los niños inician con su tránsito por la escuela y el sistema educativo. Además, en esta etapa es en la que los docentes realizan una evaluación de las capacidades de los estudiantes. Es necesario señalar que la docencia con estudiantes con NEE tiene que enfrentar múltiples problemas en el sistema educativo fiscal.

En este sentido, los docentes identifican a los estudiantes que requieren mayor atención, debido a que presentan dificultades permanentes o temporales para asimilar los conocimientos y la adquisición de habilidades que son esenciales para el aprendizaje. Es por ello, que se sugiere un grupo de estrategias pedagógicas como apoyo a la labor diaria del docente.

Tomando en consideración lo que se ha mencionado, a continuación, se realiza una investigación de la importancia del rol docente frente a las necesidades

educativas especiales (NEE) en el subnivel inicial II y preparatoria. Para ello, la investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, Que permitieron realizar interrogantes para la selección de datos a través de las entrevistas encaminadas a los docentes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves (UEAPCH). Para ello, el documento estará estructurado de la siguiente manera:

El problema, en este apartado se analiza la problemática que se identificó con el rol del docente y los estudiantes con NEE. La justificación, en esta sección se escriben los motivos, razones e importancia de la investigación. Los objetivos, son las metas que se espera lograr en el presente trabajo de investigación. El marco teórico, en el que se cita la teoría científica de las variables que se ha planteado. Además de ello, se redacta la teoría referencial del tema.

El marco metodológico, en el que se explican las estrategias, diseño, enfoque y los instrumentos de investigación que se utilizaron para poder recolectar la información. El análisis e interpretación de resultados: en esta sección se interpreta de forma científica los resultados que se han obtenido de aplicar el marco metodológico. En la parte de las conclusiones, se realiza las apreciaciones finales, tomando en consideración los objetivos planteados.

La propuesta en esta sección se diseña las posibles soluciones al problema identificado. Finalmente, se redactan la bibliografía que se utilizó en la investigación y los anexos que complementan el trabajo.

1. TEMA

El rol docente frente a las necesidades educativas especiales en el subnivel inicial II y preparatoria en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, provincia de Bolívar cantón Guaranda periodo, 2025.

2. ANTECEDENTES

El concepto de NEE se remonta al año 1940, en donde se introdujo por primera vez en un ambiente lleno de desafíos, que buscaba que la educación sea más incluyente. Además, buscaba la aceptación de las demás personas y de igual forma, existió una lucha para que las instituciones educativas cambien su forma de ver a los estudiantes con NEE, adaptando el currículo para apoyar a estos estudiantes a que logren los aprendizajes establecidos (Gómez & Arroyo, 2024).

El docente ha tenido protagonismo desde épocas remotas; es así que el primer docente, Confucio de la Grecia Antigua, puso todo su desempeño en su labor con vocación y servicio, aunque no haya tenido una formación propiamente dicha para ser docente. En el año de 1685, en Francia se instituyó la carrera de docente, profesión que rápidamente se fue extendiendo en los demás países del mundo (Coleman, 2024). De acuerdo con la investigación de Fabara (2020), la profesión de docentes en el país comenzó en el año 1944, pero se ha tenido que enfrentar a una serie de problemas relacionados con políticas que dificultaban la labor del docente, pero desde esa época, desempeñaba un rol fundamental en la formación de los estudiantes.

Para abordar los antecedentes internacionales de la investigación, se revisó los siguientes trabajos de investigación:

En la investigación de López (2022), con el título: La actividad del docente en la educación inclusiva de los NEE, tuvo como objetivo determinar la relación entre la utilización de material diferenciado y las actividades del docente. Para ello el autor utilizó una metodología de investigación con enfoque cuantitativo y una investigación no experimental. El autor concluyó que existe una relación directa

entre el material didáctico y la labor del docente, con lo cual se obtienen buenos resultados en el aprendizaje. Este estudio es relevante porque proporciona estrategias importantes que se pueden implementar con la utilización de matrería inclusiva.

Así mismo, se cita la investigación de García & Infante (2020), titulada: Actitud del docente y la inclusión de niños/as con NEE, que tuvo como objetivo principal analizar las actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con NEE; para ello, el autor utilizó un enfoque cualitativo, con una investigación descriptiva. El autor concluyó que las actitudes de los docentes son positivas frente a las NEE de los niños/as, lo que supone un malestar y un conflicto interno entre la conducta y las creencias. Esta investigación es importante, ya que tiene un enfoque integral en cuanto a las actitudes del docente frente a las NEE.

Para establecer los antecedentes nacionales, se revisó el repositorio de la Universidad Estatal de Bolívar, en donde no se encontraron trabajos en los últimos cuatro años que aborden la problemática de la misma manera.

También se realizó una búsqueda en los repositorios a nivel nacional, en donde se encontró los siguientes resultados: El trabajo de Del Pezo (2023), de título: El rol docente en las dificultades de aprendizaje en niños con NEE, tuvo como objetivo determinar la relación del rol del docente y las NEE, el autor utilizó una metodología con enfoque mixto de investigación (cualitativo - cuantitativo), con una investigación descriptiva, de campo y exploratoria. el autor concluyó que no todos los docentes están preparados para enfrentar los desafíos que se presentan al trabajar con estudiantes con NEE, así mismo, no conocen estrategias adecuadas para que los estudiantes asimilen el aprendizaje.

De la misma forma, en el estudio de Quishpe (2023), titulado: Análisis del enfoque de los profesores en la enseñanza de los estudiantes con NEE. Tuvo como objetivo principal examinar las actividades que realizan los docentes desde una representación inclusiva. El autor utilizó un estudio una investigación cualitativa y descriptiva, con el fin de examinar los datos en repositorios de educación inicial. La investigación concluyó haciendo referencia a la poca preparación de los docentes en esta área, además de que tampoco se conocen medios alternativos e inclusivos de enseñanza. La investigación es relevante para el estudio debido a la estructura de la propuesta en la que recomienda una guía pedagógica, elaborada en compañía del DECE de la institución.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

A nivel mundial, actualmente, el rol del docente, especialmente en el subnivel Inicial II y preparatoria, ha sufrido diversos cambios para estar a la par con el desarrollo y las necesidades educativas. En este sentido, en la educación formal se han presentado un conjunto de NEE, que comprenden varios aspectos, como los sociales y físicos (Sánchez, 2023).

Según González & Triana (2020), las NEE constituyen un conjunto de dificultades que entorpecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que se sitúan en los ámbitos físico, motriz, psicológico, neurológico, sensorial, comunicativo, entre otros. Para el desarrollo educativo pleno de estos estudiantes es necesaria la utilización de recursos adicionales, con base en sus necesidades.

A nivel nacional, en el Ecuador, aunque existe una normativa que se encuentra vigente que defiende el acceso de forma igualitaria a la educación. En

este sentido, la Ley de Discapacidades y la Constitución prevén en sus artículos que la educación es un derecho de los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo regular. Además, garantiza la formación de docentes, para poder entender este tipo de educación especializada (Katiuska , 2024).

Pero en la práctica no se aplica de forma correcta, así lo confirma el estudio de Guerrero et al. (2023), en sus resultados refiere que el 82% de las instituciones educativas no abordan de forma correcta la inclusión de estudiantes con NEE, un 73% refiere que los docentes en la actualidad no son capacitados de manera oportuna para desarrollar su clase con estudiantes con NEE. Así mismo, el 64% refieren que los docentes no reciben información de manera suficiente en relación a las metodologías y las nuevas adaptaciones del currículo.

Hay que señalar que en el país en los últimos años se han presentado algunos casos en los que se ha evidenciado que los docentes no están preparados para desempeñar las labores de enseñanza con estudiantes con NEE. Entre ellos se puede destacar el caso de Speber, un menor con TEA al que no le aprobaron el ingreso en 15 instituciones educativas de Quito. Por la razón de que no existía docentes expertos en esta área, dispuestos para educar a estudiantes con NEE, ya que una discapacidad les impide un desarrollo social y comunicacional pleno y necesitan atención prioritaria (Machado, 2024).

Por lo que enseñar a estudiantes con NEE requiere de una preparación constante, frente al desafío que constituye adaptarse a las necesidades variantes de la educación especial, porque cada uno de los estudiantes con NEE, tiene características que los hacen diferentes. Es por ello que cada docente además de la

escasa capacitación que recibe del MINEDUC, debe prepararse para responder a los cambios que constituye tener un estudiante con NEE en el aula.

A nivel local, en un primer acercamiento con los estudiantes del subnivel II y preparatoria de la Ángel Polibio Chaves ubicada en el Cantón Guaranda, perteneciente a la Provincia de Bolívar, se identificó a un grupo de estudiantes que se sospecha que presentan algún tipo de NEE en base a observaciones preliminares del docente y que se han enmarcado en los siguientes tipos: Dificultad del aprendizaje. Discapacidad intelectual leve. TDAH. Discapacidad Física. Los cuales han seguido el proceso de inclusión y asisten a clases regulares de la institución educativa. Pero hay que señalar que se evidenció algunas barreras que se presentan en cuanto al rol del docente en la enseñanza de los estudiantes de NEE.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo inciden el rol del docente frente a las NEE en el subnivel inicial II y preparatoria en la unidad educativa Ángel Polibio Chaves, Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, periodo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

La investigación es muy importante, ya que aborda la importancia del rol del docente frente a las NEE en el subnivel inicial II y preparatoria en la UEAPCH. Tomando en consideración que el docente es el encargado de formar a sus estudiantes de forma íntegra, desarrollando sus destrezas y habilidades, por medio de la didáctica, metodología y pedagogía.

Así mismo, la relevancia de esta investigación se centra en la necesidad de estudiar la relación que existe entre la actuación del docente de subnivel inicial II y preparatoria y cómo impacta a la formación de los estudiantes con NEE. Tomando

en consideración que el rol del docente es esencial en el sistema educativo, ya que es considerado como el personaje fundamental de la comunidad educativa, ya que desempeña varios roles: facilita el aprendizaje, es un ente de cambio, intermediario, organizador, entre otros. En otras palabras, es la persona que propicia el proceso de la enseñanza y crea un ambiente adecuado respetuoso e inclusivo.

El aporte metodológico de la investigación se basa en su propuesta, ya que se plantea una guía con estrategias pedagógicas que se basan en elementos visuales, como los pictogramas, con la finalidad de facilitar el rol del docente frente a las NEE en preparatoria y el subnivel inicial II.

La investigación es novedosa porque se elaborará un sustento teórico que permitirá a los docentes una mejor adaptación a los cambios, con la finalidad de que se pueda adecuar sus clases a la forma de aprender de los estudiantes con NEE de los estudiantes. Además, contribuye a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes con NEE, por medio de materiales didácticos, según las demandas de dichos estudiantes, con lo cual, se propicia que en el aula se incluya a todos.

La investigación es factible, ya que se cuenta con el interés y colaboración de toda la comunidad educativa de la UEAPCH, quienes están conscientes de los beneficios que trae la investigación.

Los beneficiarios directos del estudio son los docentes del subnivel inicial II y preparatoria, quienes serán favorecidos con una guía con estrategias pedagógicas que facilitará su trabajo con los estudiantes con NNE. Es importante indicar que también los estudiantes con NEE del subnivel inicial II y preparatoria, son los beneficiarios directos, pues son quienes recibirán una educación más

inclusiva. Los beneficiarios indirectos son los padres de familia de los estudiantes, además de las autoridades y de más docentes de la UEAPCH.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Definir el rol docente frente a las necesidades educativas especiales en el subnivel inicial II y preparatoria en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, periodo 2025.

5.2 Objetivos Específicos

- Sustentar los conceptos teóricos fundamentales sobre las necesidades educativas especiales (NEE) y el rol docente.
- Analizar el rol del docente en la aplicación de estrategias inclusivas para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el subnivel inicial II y preparatoria.
- Elaborar una guía con estrategias pedagógicas frente a las necesidades educativas especiales en el subnivel inicial II y preparatoria.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

6.1.1 Rol del Docente

Para Del Pezo (2023), el rol del docente es fundamental para generar nuevas formas de enseñanza, tomando en consideración el mundo en el que se desenvuelve. Ya que el mundo está en constante evolución y cambio y las nuevas generaciones se enfrentan a nuevos retos, lo que permite que se obtengan los resultados que se requieren.

Por lo que es importante la capacitación continua del docente, tanto en pedagogía como en el desarrollo de la tecnología y en los demás campos, lo que puede ayudar a mejorar el desarrollo de la enseñanza y que el aprendizaje sea más participativo en todos los campos de la ciencia.

Según el criterio de Carrión & Cordero (2023), la formación del docente debe incluir diferentes estrategias que permitan la inclusión educativa, que integren los siguientes factores:

6.1.1.1 Pedagógicos.

Esta formación se basa en la flexibilidad de integrar conocimientos flexibles en el aprendizaje - enseñanza, con propuestas en las que se reconozcan las necesidades especiales.

6.1.1.2 Didácticos

Consiste en que se amplíen las estrategias didácticas y se acoplen a las necesidades especiales, con la finalidad de que se alcancen los aprendizajes descritos en el currículo.

6.1.1.3 Éticos

Los mismos que determinan el compromiso del docente en su desempeño con la educación de los NEE. Además de fomentar el respeto y la inclusión entre compañeros para mantener la armonía en el aula.

6.1.1.4 Investigativos

Los mismos que determinan la capacidad de compromiso en aplicar nuevas estrategias y metodologías, que puedan favorecer al desarrollo emocional y cognitivo de los NEE para una educación de calidad.

6.1.2 Docente desde lo pedagógico

Esta es la labor que las personas más relacionan con el rol del docente, ya que comprende la formación, enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. La pedagogía es uno de los componentes del proceso de educación, que está relacionado con diferentes elementos, ya que no es un hecho aislado, sino que se encuentra en continuamente cambiando y evolución es variante, siendo parte de un proceso de retroalimentación (Baquedano , 2024).

Tomando en consideración lo que se ha mencionado, el docente tiene un rol protagónico que integra los conocimientos y dirige los procesos de formación y asimilación. Lo que implica que el docente participa activamente en el diseño e implementación del currículo, identificando las necesidades del entorno para inculcar una educación crítica, respetuosa y comprometida.

6.1.3 Docente desde lo sociológico

Este es uno de los roles más importantes del docente, ya que es el encargado de transmitir valores, conocimientos a los estudiantes y formas de comportamiento de acuerdo al ambiente donde se desarrolla. Es por ello que se les denomina

formadores de sociedades; la sociología refiere que el docente es aquella persona que influye en la formación de las nuevas generaciones que son parte de la sociedad (Arteaga , 2024).

El rol de docente debe cambiar conforme la sociedad va cambiando; tiene como fundamento las teorías de Marxismo, debido a que el docente es considerado como el encargado de guardar la supremacía dominante, sin trastornar el desarrollo de la pedagogía. Pero es importante indicar que, en la práctica, varios docentes se enfrentan con muchos desafíos que ponen barreras para el desempeño de su labor.

6.1.4 Docente desde lo psicológico

Desde este enfoque, la labor del docente no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino que implica otros roles, como el de comprender los procesos mentales y comportamientos de los estudiantes. De esta manera, el docente tiene un enfoque más amplio del desarrollo integral de sus estudiantes, incluyendo los procesos adicionales que comprende una educación inclusiva de ENN (Arteaga , 2024).

6.1.5 Características de un docente

Existen diferentes características que debe reunir un docente para el buen desempeño de su labor; es el desarrollo de habilidades pedagógicas, didácticas y personales, que la ayudan en el campo profesional. Además de las capacidades para diseñar, planificar y organizar las actividades diarias del aula. Además, tiene que ser capaz de lograr comunicar sus ideas y contenidos, acercándose de forma acertada a sus estudiantes (Intriago & Mendoza, 2021).

6.1.6 Necesidades educativas especiales

Según Fonseca et al. (2020) las necesidades educativas especiales son relacionadas con los estudiantes que presentan algún obstáculo de mayor complejidad, en comparación con sus compañeros. Esta dificultad puede ser transitoria o continuo; los niños requieren el apoyo de diferentes elementos materiales, tecnológicos y humanos para pasar esta dificultad.

Según Domínguez & Venegas (2024), las NEE pueden ser de dos maneras, permanentes y transitoria. Las transitorias son las que se pueden solucionar con la colaboración de los docentes y los padres; pueden relacionarse con dificultades de la consulta, problemas de aprendizaje, que interfieren de forma directa en la enseñanza. Este tipo de dificultades involucra que se emplee una mayor cantidad de recursos en comparación con los demás estudiantes.

En el mismo contexto, las NEE permanentes son aquellas que le acompañarán al estudiante en el transcurso de su vida escolar, es decir, son problemas de nacimiento. Este tipo de necesidades requiere que se adapte el currículo a los objetivos de enseñanza particular. El objetivo de establecer las NEE permanentes tiene como objetivo principal la inclusión de todos los estudiantes y que se desarrollen en un medio inclusivo (Alfiere, 2020).

6.1.7 Tipos de necesidades especiales

Existen varios tipos de NEE que se pueden presentar entre los niños, entre los que se puede indicar, según el criterio de Castillo & Larreal (2023):

6.1.7.1 Asociadas a una discapacidad

1.1.1.1.1 Dificultades emocionales

Se presentan en niños que tienen dificultades para manejar sus emociones y tienen obstáculos para interactuar.

1.1.1.1.2 Dificultades físicas

Se presenta con los niños que tienen alguna característica médica especial que impacta en su capacidad de aprendizaje.

1.1.1.1.3 Discapacidad intelectual

Son las limitaciones que se presentan de forma intelectual.

1.1.1.1.4 Discapacidad motora

Se relaciona con la imposibilidad de mover algunas partes del cuerpo humano.

1.1.1.1.5 Trastornos generalizados del desarrollo

Puede incluir todos los trastornos como limitaciones de la interacción social, limitación en las habilidades de comunicación, alteraciones de los patrones de conducta, entre otras.

6.1.7.2 Las no asociadas a una discapacidad

1.1.1.1.6 Trastornos del aprendizaje.

Son algunos trastornos en general y afectan a la ortografía, lectura y escritura como la dislexia, la disortografía, la discalculia y el TDAH, entre otros.

1.1.1.1.7 Dislexia

Se relaciona con la comprensión escrita y oral del lenguaje, lo que puede afectar de forma directa a la escritura, habla, entre otros.

1.1.1.1.8 Disgrafía

Esta dificultad produce retrasos en la asimilación de la escritura: estas dificultades pueden presentarse en cualquier niño sin necesidad de que tenga algún tipo de discapacidad física.

1.1.1.1.9 Discalculia

Este tipo de dificultad se presenta en la asimilación de los contenidos matemáticos, es decir, se les dificulta manipular las operaciones y símbolos matemáticos.

1.1.1.1.10 TDH

Constituye una dificultad más compleja, que afecta de forma significativa, lo cual se acompaña de impulsos e hiperactividad., lo cual genera un desorden de orden cognitivo y de conducta.

De lo mencionado se puede decir que existen diferentes necesidades especiales, entre físicas, emocionales, intelectuales, sensoriales, sociales, que es importante que se detecten por el docente, con la finalidad de realizar ajustes en las condiciones de enseñanza para que el aprendizaje sea asimilado y el estudiante sea integrador.

6.1.8 Causas de las NEE

Según el criterio de Del Pezo (2023), existen diferentes causas que pueden producir NEE; entre ellas se encuentran las siguientes:

6.1.8.1 Causas Biológicas

En esta categoría se encuentran las dificultades de origen genético, sensorial, físico y neurológico. Tiene consecuencias a nivel cognitivo, emocional y sensorial, las cuales requieren una educación especializada.

6.1.8.2 Causas Socioeconómicas

Otro de los factores que no son relacionados con la discapacidad es el entorno económico y social en el que se desenvuelven los niños. Por ejemplo, un factor determinante es la pobreza, puede afectar de forma directa al desarrollo de las destrezas de los estudiantes.

6.1.8.3 Causas Ambientales

Este factor hace referencia al ambiente en el que se desarrolla el niño, lo que puede marcar la diferencia en el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Entre ellos se puede mencionar la falta de acceso a servicios básicos, problemas ambientales, violencia intrafamiliar.

6.1.9 Dificultades de aprendizaje de los ENN

Para Guilca et al. (2023), estos términos se utilizan con la finalidad de indicar los obstáculos que pueden presentarse para adquirir las diferentes habilidades (razonamiento matemático, escritura, lectura, entre otros). Estas dificultades pueden coexistir con las discapacidades (trastornos emocionales, retraso mental, deficiencias sensoriales, entre otras).

Estas dificultades de aprendizaje se pueden presentar de manera imprecisa y en algunas veces no se consiguen identificar de manera oportuna y clara. Pero en general presentan diferentes obstáculos en el aprendizaje, como poco razonamiento, dificultades para escribir, leer, fracaso escolar, aislamiento, problemas de autoestima. Pero la oportuna intervención del docente puede ayudar a que se superen estas dificultades.

6.1.10 Aprendizaje de los estudiantes con NEE

En relación con el aprendizaje de las NEE, el aprendizaje debe completarse con conocimientos previos, para que la nueva información cobre sentido y pueda ser aplicada a la vida real. Es decir, que el aprendizaje significativo tiene que ser estable, claro y diferenciado (Alvarez, 2023).

Para Luyo & Domínguez (2024) durante la vida escolar de los NEE pueden presentar diferentes particularidades, por lo cual los docentes tienen que ser capaces de solventar y actuar a tiempo, realizando las diferentes adaptaciones curriculares con la finalidad de que estas dificultades no representen un impedimento para lograr que el proceso de enseñanza–educación se complete.

La inclusión educativa de los NEE es un proceso dinámico en el que se aborda la educación autónoma, libre, respetuosa, autónoma, sin discriminación, que favorece a la formación integral del estudiante de forma personalizada y con la interacción con los demás.

6.1.11 Inclusión de estudiantes con NEE

Para Fonseca et al. (2020), el proceso de inclusión tiene una dinámica espiral y tiene como fundamento que la educación es para todos por igual. Con una formación integral, libre, autónoma, personalizada, sin discriminación que involucre a toda la comunidad educativa (padres de familia, docentes, personal especializado y estudiantes), para que cada estudiante con NEE obtenga la respuesta educativa que requiere.

6.1.12 Estrategias pedagógicas

Según el criterio de Calderón et al. (2023), se trata de varias acciones que realiza el docente de forma sistemática y organizada, con la finalidad de

complementar la planificación del docente frente a las necesidades de los estudiantes. Además, facilitan el adquisidor de saberes para una enseñanza significativa desarrollando la parte cognitiva de los estudiantes.

Por lo que son consideradas muy útiles en la asimilación de los conocimientos, ya que provee flexibilidad permite la adquisición de saberes que será la base para todo su ciclo estudiantil. Es por ello que el rol del docente s importante, ya que es el encargado de analizar la situación de cada estudiante para poder emplear una determinada estrategia educativa.

6.2 Teoría Legal

6.2.1 Constitución del Ecuador

Varios artículos de la Carta Magna se han dedicado a garantizar la educación en el artículo 11.2 refiere que ninguna persona puede ser discriminada en relación a su discapacidad, se indica que es deber del Estado la adopción de medidas para que estos se cumplan (Asamblea del Ecuador, 2008). Este es uno de los artículos que son parte de la normativa de los grupos frágiles y estos son de obediencia inmediato.

Así mismo, el artículo 26 de este cuerpo legal refiere que es deber del Estado, establecer medidas que conlleven a garantizar la educación obligatoria para todas las personas, durante toda su vida. Además, de ello, en este artículo se protege la participación activa de la sociedad y la familia en el desarrollo de la educación (Asamblea del Ecuador, 2008).

Otro artículo de la Constitución (2008) esencial de la educación es el 27, donde se hace referencia a que esta se desarrollará en un marco de respeto de las individualidades y el desarrollo de las potencialidades de cada persona. En este

artículo se evidencia el compromiso humanista e integral del Estado ecuatoriano para proteger la educación a nivel nacional.

En el artículo 47.7 se garantiza que se cumpla con el desarrollo de las potencialidades de las personas con discapacidad en la educación. Para ello, es importante que las instituciones educativas establezcan protocolos para la integración total de las personas con discapacidad al sistema educativo (Asamblea del Ecuador, 2008).

6.2.2 Código de la Niñez y la Adolescencia

Este cuerpo legal está dispuesto para la defensa de los niños/as y adolescentes, comprometiendo a toda la sociedad para que se certifique el desarrollo de forma integral en un entorno adecuado de equidad y dignidad. En este marco normativo se hace referencia a que el Estado está obligado a establecer principios que protejan la igualdad, la no discriminación de este grupo vulnerable (Congreso Nacional, 2022).

La normativa se refiere a la educación en los artículos 6, 37, 40, 42, en los que se determina que los niños/as y adolescentes no deben de ser objeto de discriminación por ninguna razón, incluyendo la discapacidad. Además, en este marco refiere que también tienen derechos a la educación de excelencia, garantizando su acceso a todos los niveles educativos, con el respeto de sus individualidades (Congreso Nacional, 2022).

Específicamente, en el artículo 55 se establece que es un derecho proteger el acceso a la educación de las personas con NEE y ordena que se realicen todas las acciones para el desarrollo pleno y una vida digna. De la misma manera, se protege

su derecho a la rehabilitación integra para mejorar sus capacidades (Congreso Nacional, 2022).

6.2.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural

En esta normativa, en el artículo 40, se establece la importancia de la educación inicial, debido a que es una etapa en la que los estudiantes tienen el primer contacto con el sistema escolar y garantiza que el proceso sea integral, respetando las diversidades de los niños/as, con lo que se potencia sus individualidades (Asamblea Constituyente, 2022).

6.2.4 Plan de Desarrollo 2021, 2025

En este plan, específicamente en el objetivo 2, refiere que es importante promover las capacidades de todos los ciudadanos, originando espacios inclusivos. Lo cual se refuerza en los objetivos 2.1 y 2.2, refiere que es importante que se garantice la universalidad de la inclusión en la educación, la cual debe de ser permanente y garantizar su culminación. Además, en su contenido prohíbe todo tipo de violencia con la evaluación continua de las capacidades (Secretaria Nacional , 2025).

6.3 Teoría Referencial

La unidad educativa “Ángel Polibio Chaves” es una institución que se dedica a la educación desde el año 1955 su nombre corresponde al docente Dr. Ángel Chaves. Cuenta con todos los niveles de educación EI, EGB, bachillerato, basa su educación en las leyes nacionales, con la finalidad de educar jóvenes y niños, basados en la innovación tecnológica y los currículos modernos (Ministerio de Educación, 2020).

Se sitúa en el cantón Guaranda, perteneciente a la provincia de Bolívar, en las calles Johnson City y Sucre, por lo cual pertenece a la Zona Distrital 5, su código de identificación 02H00015, circuito 02D01C01. Actualmente cuenta con 118 docentes y 2488 estudiantes, lo que ayuda con la responsabilidad de educar de forma íntegra a sus estudiantes. Tiene como visión desarrollar una educación que se basa en la excelencia, por lo cual constituyen una de las primeras instituciones educativas de la provincia (Ministerio de Educación, 2020).

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se realizó con base en un enfoque cualitativo. El enfoque cualitativo permitió realizar un análisis de las fuentes conceptuales y bibliográficas. Estos enfoques de la investigación contribuyeron a analizar de forma profunda el rol del docente, NEE y estrategias pedagógicas en los niveles iniciales.

7.2 Diseño o tipo de estudio

7.2.1.1 Investigación de Campo

Este tipo de investigación se utilizó con la finalidad de realizar un contacto directo con los elementos y el entorno donde se desarrolla la investigación. Básicamente, es la observación de forma directa de los hechos, sin intervenir. En el presente estudio se usó para recolectar de manera directa la información del subnivel II y preparatoria de la UEAPCH. Este es un tipo de investigación que permitió la observación de forma directa del comportamiento de los estudiantes con NEE.

7.2.1.2 Investigación Bibliográfica

Este tipo de investigación se realizó con la finalidad de analizar los diferentes estudios previos, como libros, artículos científicos, revistas científicas, entre otros, que tengan enfoque y metodología similar, que se efectuaron en relación al rol del docente y las NEE. La investigación proporcionó un enfoque teórico de las teorías basados en enfoques psicológicos y sociales del tema.

Este tipo de investigación ayudó a comprender de mejor forma los conocimientos en entorno a las NEE, de acuerdo con los objetivos y diseño de la investigación; de igual manera apoyó en el estudio de documentos acerca de la temática planteada.

7.3 Métodos

7.3.1.1 Método Inductivo – deductivo

El tema que se ha planteado es fundamental que se inicie con el estudio de los hechos articulares, para luego poder profundizar la información y conseguir una visión íntegra del tema.

7.4 Técnicas e instrumentos

7.4.1 Técnicas

7.4.1.1 Entrevista

Se aplicó a los docentes del subnivel II y preparatoria de la UEAPCH; se diseñó una entrevista en la que formularon 10 preguntas abiertas con la finalidad de recopilar información acerca de las percepciones y experiencias del rol de docente en relación con las NEE. Las preguntas incluyeron preguntas abiertas para obtener información relevante del estudio.

7.4.1.2 Observación

Esta técnica se utilizó con la finalidad de registrar lo que se observada de forma directa acerca del comportamiento de los estudiantes con NEE de los estudiantes de subnivel II y preparatoria, es ideal porque no se interviene con la realidad del grupo estudiado.

7.4.2 Instrumentos

Guía de entrevista. Es un instrumento muy útil en la investigación, permite flexibilidad en las preguntas, ayuda a abordar la temática de manera adecuada. En la presente investigación se realizó una encuesta de seis preguntas a los dos docentes subnivel inicial II y preparatoria de la sección matutina de la UEAPCH.

Ficha de Observación. Es muy útil para registrar de forma metodológica el comportamiento en el aula de los estudiantes con NEE, en diversas áreas de su desarrollo de estrategias. En esta investigación se elaboró una ficha de observación con trece ítems.

7.5 Universo y muestra

La población estará conformada por todos los 2 docentes y 20 estudiantes de los niveles de educación subnivel inicial II y preparatoria con NNE en base a lo manifestado por los profesionales de la institución, en la sección matutina de la UEAPCH.

7.6 Procesamiento de información

El procesamiento de la información se realizó mediante el paquete Microsoft Office, se elaboró el documento, en Microsoft Excel se tabularon y graficaron los resultados de la ficha de observación.

8. NÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

8.1 Análisis de la entrevista a los docentes de subnivel II y preparatoria.

N º	PREGUNTA	DOCENTE 1	DOCENTE 2
1.	¿Cómo define usted las necesidades educativas especiales en los estudiantes?	Se trata de los problemas que pueden presentar algunos niños, que pueden ser valoradas en comparación con los demás compañeros de su misma clase, lo cual puede ser asociado a alguna discapacidad que puede ser física o intelectual, por lo que se los tiene que apoyar con otras actividades o material especial para poder comprender lo que ayuda en el proceso de aprendizaje.	Para mí, las NEE pueden ser entendidas como los requerimientos especiales en educación que puede manifestar un niño y que se convierten en una barrera para entender de forma convencional, es por ello que debemos adaptar los métodos de enseñanza para cada alumno con NEE.
2.	¿Ha identificado estudiantes con necesidades educativas especiales en su clase? Describa cuáles son sus necesidades y en qué	En el aula en la que trabajo se ha presentado algunos casos que están asociados con la discapacidad física, discapacidad visual, discapacidad auditiva. Además, estudiantes	En mi aula he identificado nueve casos que se relacionan con TDAH, problemas de aprendizaje y trastornos del lenguaje, por lo cual tienen grandes problemas en la lectura y escritura. Pero existe un caso más notable que

	estudiantes las ha identificado.	que tienen dificultades con el reconocimiento de los símbolos matemáticos (discalculia)	ingresó en este año lectivo con trastorno del espectro autista leve, el cual tiene dificultades para socializar y de comunicarse.
3.	¿Ha recibido capacitación en metodología para el desarrollo del aprendizaje con los estudiantes con necesidades educativas especiales?	En este aspecto debo mencionar que no he recibido capacitaciones continúas ofrecidas por el Ministerio de Educación que tienen como objetivo mejorar nuestras habilidades para actuar con estudiantes con NEE para una educación más inclusiva.	En el Ministerio de Educación en el Ecuador existen algunos programas que son parte de la formación inclusiva, mediante metodologías y material didáctico especializado. Pero debo mencionar que no he recibido estas capacitaciones y lo poco que se lo he realizado por cuenta propia.
4.	¿Los recursos didácticos que utiliza en el aula son apropiados para la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales? ¿Cuáles implementaría en su aula?	Este año ha sido pocos los recursos didácticos que nos han asignado. Por lo que en ocasiones tengo que adecuar los recursos regulares con la finalidad de que se los niños con NEE puedan participar, es necesario que se asigne recursos tomando en consideración cada NEE de cada estudiante para lograr una educación inclusiva.	En mi aula no existe material didáctico que se puede utilizar con los niños con NEE, siento que es necesario que se implemente más material en el aula, me gustaría contar con recursos como software educativo, especializado para niños con NEE según su discapacidad.

5.	¿Cree usted que el contenido del currículo en relación a los estudiantes con necesidades educativas especiales garantiza una educación inclusiva? ¿Por qué?	En mi opinión, no la normativa acerca de la inclusión en el aula no se ha desarrollado en los últimos años, en las planificaciones curriculares no se puede apreciar que se promueva la inclusión y las metodologías que se pueden aplicar, pero es necesario mencionar que es diferente en la práctica.	Si, en su contenido habla de inclusión, pero no ayudan responden a la enseñanza de los estudiantes y respetar los ritmos de cada uno de ellos para que todos los niños tengan la misma oportunidad en las aulas.
6.	¿Estaría de acuerdo utilizar una guía con estrategias pedagógicas para facilitar el rol del docente frente a las necesidades educativas especiales?	Claro que sí, seria de mucho apoyo, ya que trabajar con niños con NEE requiere de muchos elementos y de una planificación minuciosa con la finalidad de cubrir todas las necesidades y los ritmos de los estudiantes, por lo que sería interesante usar una guía para poder mejorar las oportunidades de los estudiantes con NEE.	Sí la utilizaría, ya que las demandas de los niños con NEE son variables y fuera bueno tener una guía que me oriente en estrategias que sean flexibles y que se ajusten a cada dificultad que se presente en el aula, por lo que sería esencial para poder incluir a los estudiantes con NEE en todas las actividades.

Fuente: Entrevista a Docentes de subnivel II y preparatoria de la UEAPCH.

8.1.1 Análisis de la entrevista

Luego de realizar la entrevista, se ha encontrado lo siguiente:

En la pregunta número uno se puede evidenciar que existe un conocimiento de los docentes acerca de lo que son las NEE en estudiantes y que la definen como algunas dificultades que se presentan con algunos estudiantes que pueden ser de diferentes orígenes y que pueden manifestarse en varias áreas de la educación, por lo que es importante que se desarrollen métodos que estandaricen la educación con los estudiantes con NEE.

Las respuestas se notan que son muy positivas se nota que conocen y saben llegar a los estudiantes con NEE, lo que nos llama la atención porque en la práctica existen docentes que no les toman en cuenta al contrario les rezagan del grupo, les hacen participar, pero no con la misma atención que los demás estudiantes.

En la pregunta número dos se pudo evidenciar que los docentes tienen identificados a los estudiantes con NEE de su aula, lo cual es importante porque desde esa óptica pueden trabajar para que la educación sea inclusiva y sin barreras. Las respuestas reflejan que en Ecuador existen avances en cuanto a la inclusión en el área de la educación, especialmente para los estudiantes con NEE.

Pero las respuestas de los docentes no reflejan las acciones que se debe tener luego de identificar a los estudiantes con NEE, además hay que señalar que eso es una situación preocupante ya que la inacción también es inclusión.

En la pregunta número tres se pudo evidenciar que no existen capacitaciones periódicas impartidas por el Ministerio de Educación para atender las necesidades de los estudiantes con NEE. Pero sería importante que la metodología contemple otros rasgos que contribuyan a la inclusión de los estudiantes con NEE.

Se puede evidenciar en las respuestas de las docentes un problema profundo ya que tiene repercusión directa en la calidad de la educación incluyente, sin una capacitación continua se limita extremadamente las oportunidades para los estudiantes son NEE.

En la pregunta número cuatro es importante indicar que no existe material didáctico disponible especializado para trabajar con estudiantes con NEE, ya que muchas de las veces los docentes tienen que reorganizarse para tomar en cuenta a todos los niños. Además de ello, mencionaron que sería importante que se incluyan las actualizaciones de los materiales didácticos, ya que en el medio educativo pueden existir varias herramientas, como software, que son entornos más agradables para mostrar los contenidos curriculares.

Las respuestas de las docentes evidencian las limitaciones que tienen para trabajar y atender a los estudiantes con NEE, lo cual puede causar que se improvise, lo cual es una práctica poco efectiva que no se recomienda porque no es parte de una educación de calidad que no anima a los estudiantes con NEE a aprender

En la pregunta número cinco se puede evidenciar que el contenido curricular actual no se ha ajustado a los diferentes escenarios que se pueden presentar con los estudiantes con NEE, ya que los métodos inclusivos admiten flexibilidad en los elementos de las planificaciones para estar conforme con las necesidades de cada estudiante. En el país, un currículo inclusivo implica modificaciones en los diferentes instrumentos para la planificación curricular, como el PCI y PCA, pero no se aplican, los cuales se contienen elementos que se han modificado para facilitar la educación en la inclusión.

Se puede evidenciar en las respuestas que conocen la importancia que el currículo este actualizado, lo que constituye un problema en el acceso al aprendizaje efectivo, se limita la atención prioritaria a los estudiantes con NEE, además hay que señalar que en la realidad existen diferentes dificultades para aplicar alguna reforma que se implementa en el currículo.

En relación a la pregunta número seis, las entrevistadas coincidieron en que es muy importante contar con instrumentos que apoyen y promuevan la inclusión en el aula mediante el aprendizaje significativo y la colaboración participativa de los estudiantes. Es por ello que se puede decir que existe la predisposición de los docentes en colaborar con el desarrollo del proyecto.

Se puede evidenciar que las docentes están conscientes de lo fundamental que es los instrumentos de apoyo en una educación incluyente, lo que les ayuda para crear un ambiente académico positivo, lleno de empatía y tolerancia.

8.2 Resultados de la Ficha de Observación

A continuación, se realiza el análisis de la ficha de observación que se realizó el día 12 de mayo del 2025, de 8:00 a 12:00 con los estudiantes identificados con NEE en el subnivel II y preparatoria de la UEAPCH, tomando en consideración los ejes del plan curricular anual.

8.2.1 Eje De Identidad y Autonomía

1. **¿Fomenta la autonomía de los estudiantes para que sigan sus instrucciones de clase?**

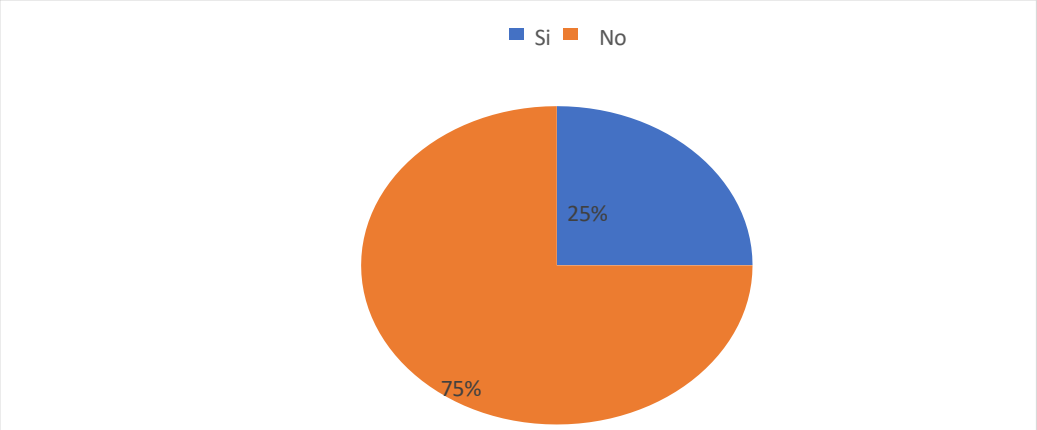
Tabla 2 Identidad y autonomía

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	5	25 %
No	15	75 %
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes con NEE del subnivel II y preparatoria.

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 1 Identidad y autonomía



Fuente: Tabla 2 **Elaborado por**: Investigadora

Análisis e Interpretación

De lo observado se evidencia que un 75% de los estudiantes no sigue las instrucciones que da el docente de forma autónoma y las realiza a su estilo, mientras que un 15% sí las sigue. Esto es un problema grave ya que en este caso algunos docentes tienen que tener estrategias, métodos, o maneras para mantener la atención de los estudiantes y puedan adquirir buenos conocimientos.

8.2.2 Eje de Convivencia

2. ¿Utiliza estrategias para motivar la participación activa de los estudiantes?

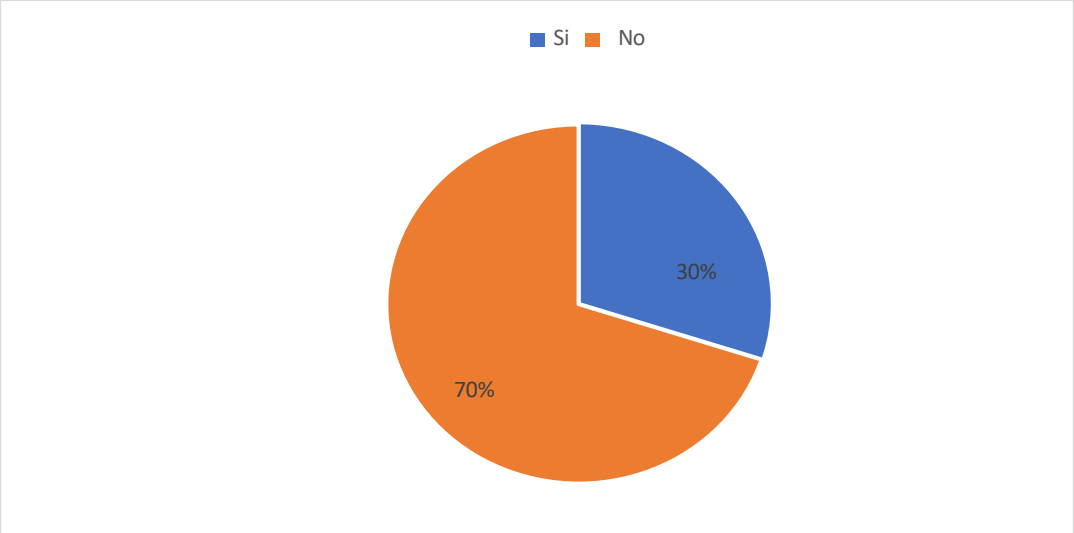
Tabla 3 Convivencia

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	6	30 %
No	14	70 %
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes con NEE del subnivel II y preparatoria.

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 2. Convivencia



Fuente: Tabla 3 **Elaborado por**: Investigadora

Análisis e Interpretación

De lo observado se evidencia que el 70% de los estudiantes, no participa de forma activa en las actividades de la clase, mientras que un 30% sí participa. Estos valores sugieren que los docentes necesitan motivar con métodos estrategias, o nuevas mameras para que participen los estudiantes con NEE, así perderán el miedo de actuar o interactuar en clases.

8.2.3 Eje Visual

3. ¿Adapta los materiales visuales o el entorno del aula para apoyar a estudiantes con capacidades visuales especiales?

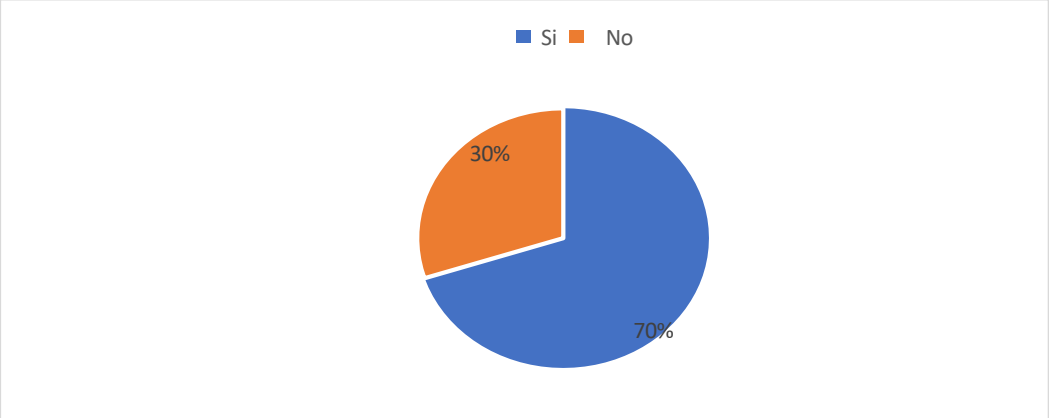
Tabla 4 Capacidad visual

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	14	70 %
No	6	30 %
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes con NEE del subnivel II y preparatoria.

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 3. Capacidad Visual



Fuente: Tabla 4 **Elaborado por**: Investigadora

Análisis e interpretación

De lo observado se evidencia que un 70% de los estudiantes se acercan o alejan demasiado el cuaderno para leer, mientras que un 30% no acerca o aleja. Estos resultados indican que algunos estudiantes tienen algún inconveniente en los ojos, lo que compromete su proceso de aprendizaje. Es por ello que es importante que los docentes tengas nuevos métodos o material de apoyo para que los estudiantes adquieran mejor los conocimientos.

8.2.4 Eje Auditivo

4. ¿Implementa métodos para asegurar que los estudiantes con capacidades auditivas especiales sigan las instrucciones?

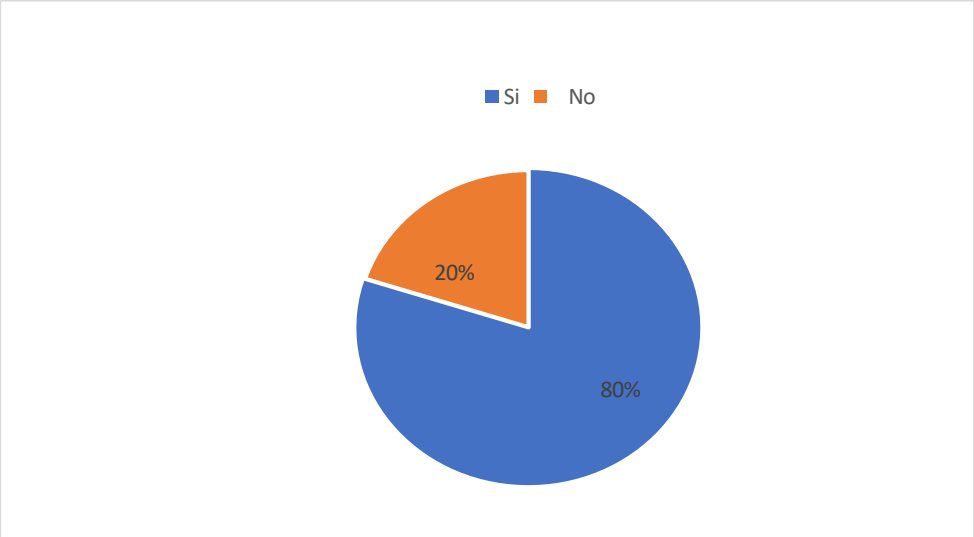
Tabla 5 Capacidad Auditiva

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	16	80 %
No	4	20 %
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes con NEE del subnivel II y preparatoria.

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 4. Capacidad Auditiva



Fuente: Tabla 5 **Elaborado por**: Investigadora

Análisis e interpretación

De lo observado se evidencia que un 80% de los estudiantes con NEE sí solicita con frecuencia que le repitan las instrucciones, mientras que un 20% no solicita ayuda. Como se puede apreciar, la mayoría de los estudiantes tiene algún problema de forma educativa, provocando la limitación de las habilidades para la adquisición del lenguaje. De igual forma, la disminución de capacidad auditiva requiere una intervención de forma temprana para poder no limitar las posibilidades

de aprendizaje de los estudiantes con NEE.

8.2.5 Eje de Motricidad

5. ¿Realiza actividades de motricidad gruesa en el aula para apoyar a los estudiantes?

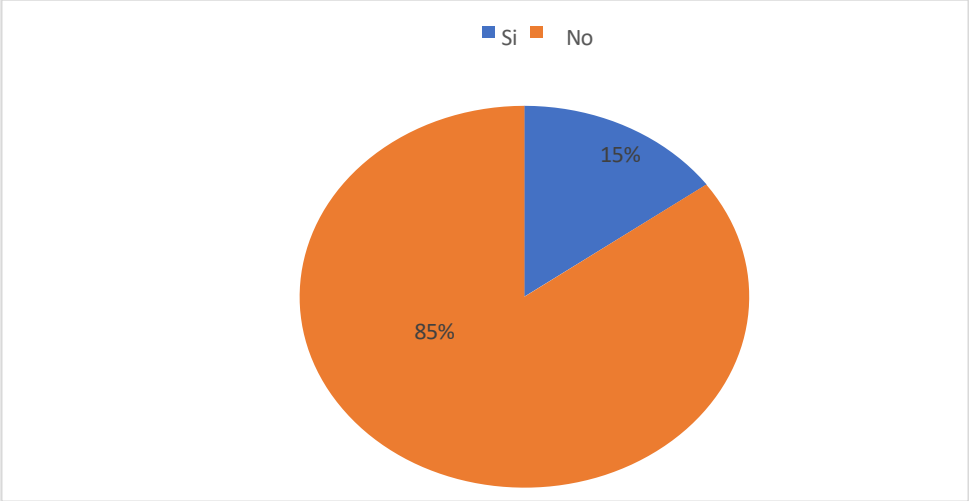
Tabla 6 Motricidad Gruesa

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	3	15 %
No	17	85 %
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes con NEE del subnivel II y preparatoria.

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 5. Motricidad Gruesa



Fuente: Tabla 6 **Elaborado por**: Investigadora

Análisis e interpretación

A pesar de que la mayoría de los estudiantes observados (85%) muestran una movilidad normal, lo que les permite participar activamente en estas actividades, la realidad es que un porcentaje menor (15%) presenta dificultades en la motricidad. Es aquí donde las actividades planificadas por las docentes cobran una importancia crítica. Al incluir ejercicios como correr, saltar, caminar en equilibrio y juegos de patio, las docentes no solo apoyan el desarrollo de la motricidad de todos los estudiantes, sino que también ofrecen oportunidades para

que aquellos con NEE fortalezcan sus habilidades, lo que contribuye a su aprendizaje e integración social.

8.2.6 Eje de Motricidad Fina

6. ¿Usa estrategias para el desarrollo de la motricidad fina en las actividades académicas?

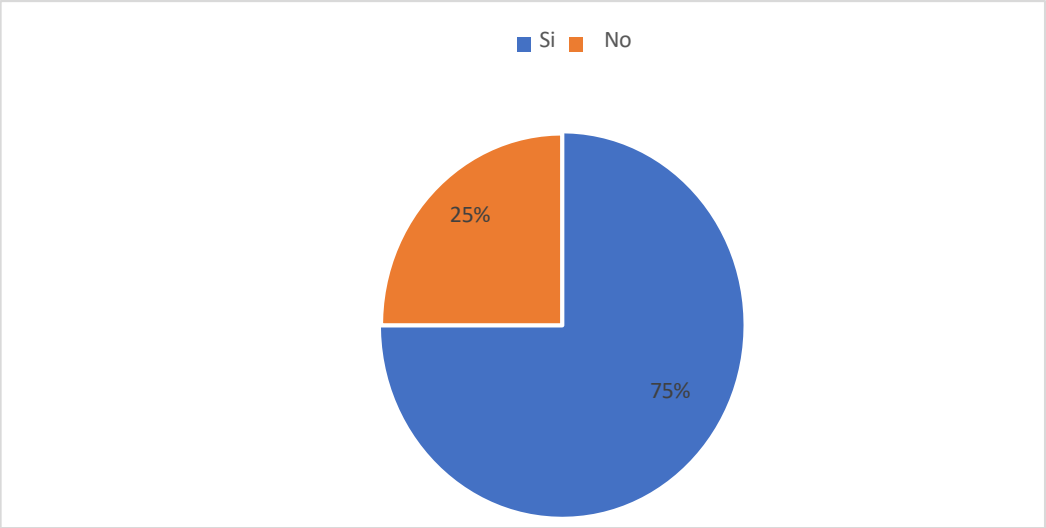
Tabla 7 Motricidad Fina

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	15	25 %
No	5	75 %
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes con NEE del subnivel II y preparatoria.

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 6. Motricidad Fina



Fuente: Tabla 7 **Elaborado por**: Investigadora

Análisis e interpretación

De lo observado se evidencia que un 85% de los estudiantes sí tienen dificultades para manipular objetos pequeños, mientras que un 25% si tiene dificultad. El porcentaje refiere a que la mayoría de estudiantes con NEE tienen problemas de motricidad fina, lo que afecta de forma importante a su capacidad de

coordinar de forma precisa la movilidad de las manos. La principal consecuencia en el proceso de aprendizaje es la poca coordinación para manipular objetos como el lápiz, la tijera, el borrador, entre otros, y afecta su forma de escribir y recortar.

8.2.7 Eje de Comprensión y Lenguaje

7. ¿Evalúa la capacidad de comprensión de los estudiantes para adaptar sus métodos de enseñanza?

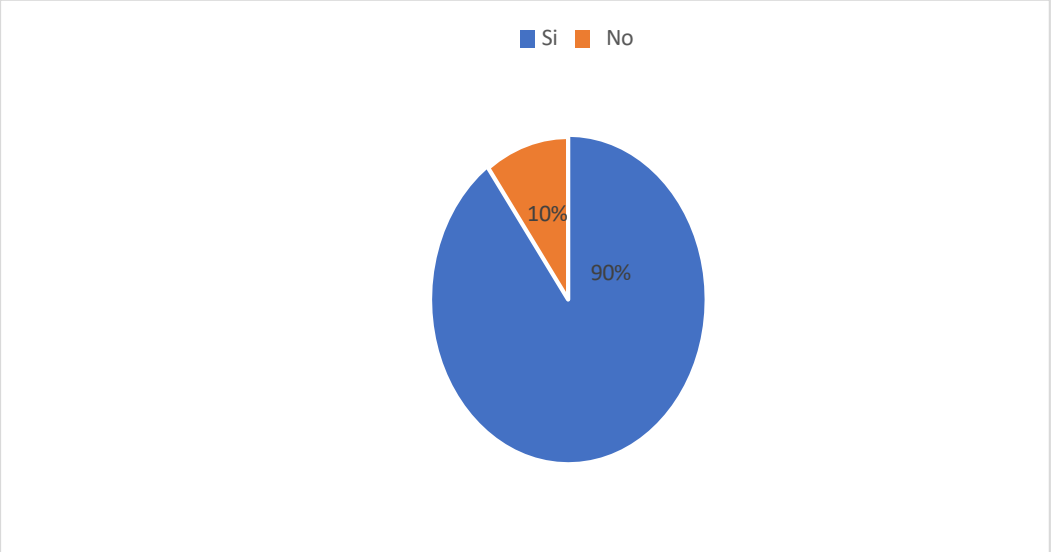
Tabla 8 Comprensión

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	18	90 %
No	2	10 %
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes con NEE del subnivel II y preparatoria.

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 7. Comprensión y lenguaje



Fuente: Tabla 8 **Elaborado por**: Investigadora

Análisis e interpretación

De lo observado se evidencia que un 90% de los estudiantes sí tienen dificultades comprender situaciones complejas, mientras que un 10% no tiene dificultades. El resultado de lo observado supone que la mayoría de estudiantes con

NEE tiene problemas de comprensión, lo cual es muy común en estas condiciones. Los estudiantes tienen varios inconvenientes para entender el significado de las lecturas, independientemente de que puedan identificar y decodificar las letras. Esto está muy presente en varios problemas que cambian la claridad de la comprensión y pueden causar el rezago si no se realiza un análisis correcto.

8.2.8 Eje de Memoria

8. ¿Emplea técnicas de repaso para apoyar la memoria a corto y largo plazo de sus estudiantes?

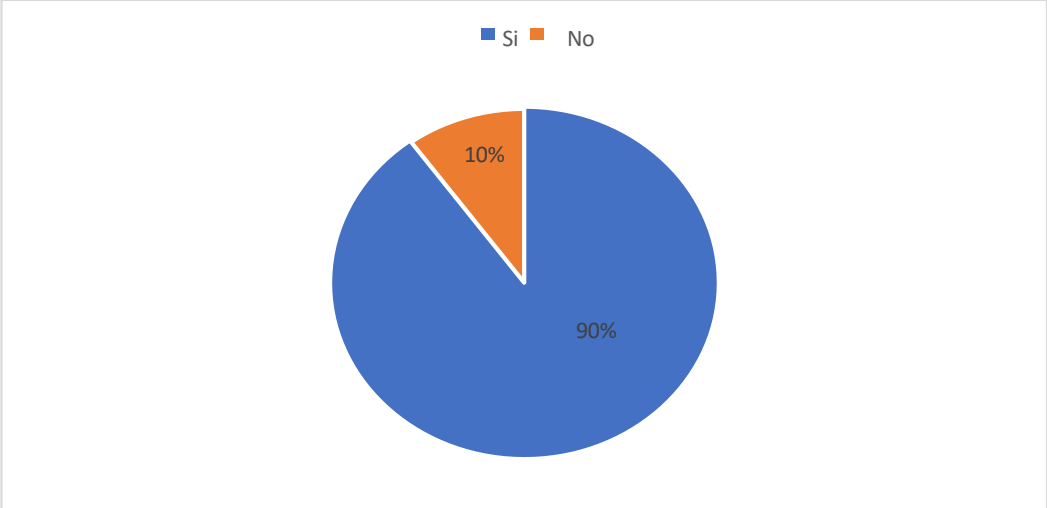
Tabla 9 Memoria

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	18	90 %
No	2	10 %
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes con NEE del subnivel II y preparatoria.

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 8. Memoria



Fuente: Tabla 9 **Elaborado por**: Investigadora

Análisis e interpretación

De lo observado se evidencia que en un 90% de los estudiantes con NEE sí le cuesta recordar palabras nuevas o conocidas, mientras que a un 10% no le cuesta.

El porcentaje refiere que la mayoría de los estudiantes presentan estas dificultades que afectan a su memoria y conllevan a que no almacenen la información adquirida para luego ser procesada. Esto afecta principalmente a las funciones cognitivas secuenciales en los procesos de aprendizaje, especialmente el de la lectura y escritura.

8.2.9 Eje de Escritura

9. ¿Proporciona apoyo o métodos pedagógicos específicos para el desarrollo de la escritura?

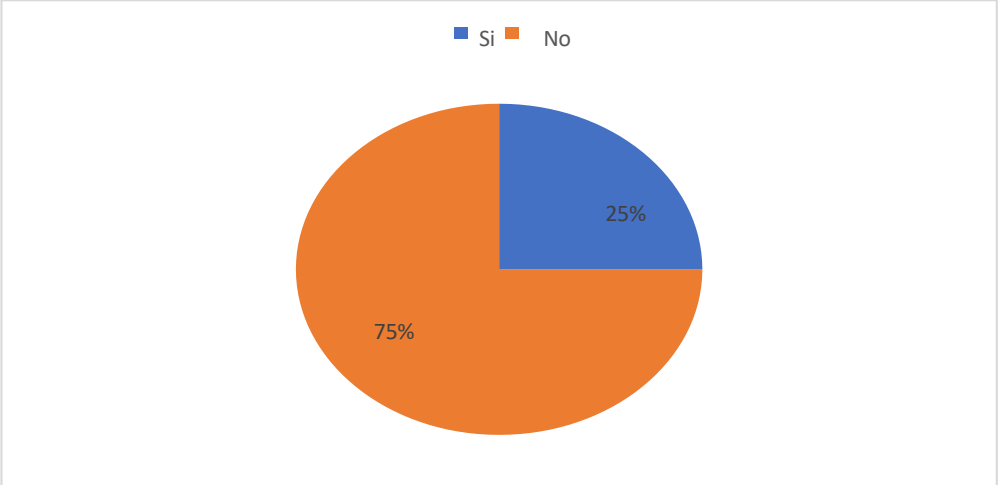
Tabla 10 Escritura

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	5	25 %
No	15	75 %
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes con NEE del subnivel II y preparatoria.

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 9. Escritura



Fuente: Tabla 10 **Elaborado por**: Investigadora

Análisis e interpretación

De lo observado se evidencia que un 75% de los estudiantes con NEE no utiliza algún tipo de escritura para comunicarse, mientras que un 15% sí utiliza. El

porcentaje refiere que la mayoría de los estudiantes tienen problemas para iniciar con el proceso de escritura, pueden ser consecuencia de los problemas motores de los niños con NEE. Esto puede producir que en un futuro tenga una escritura de letras poco organizada, poca comprensión de las letras que escriben, confusión en las letras, escritura lenta, entre otros.

8.2.10 Eje de Lectura

10. ¿Implementa estrategias de lectura diferenciadas para estudiantes con dificultades?

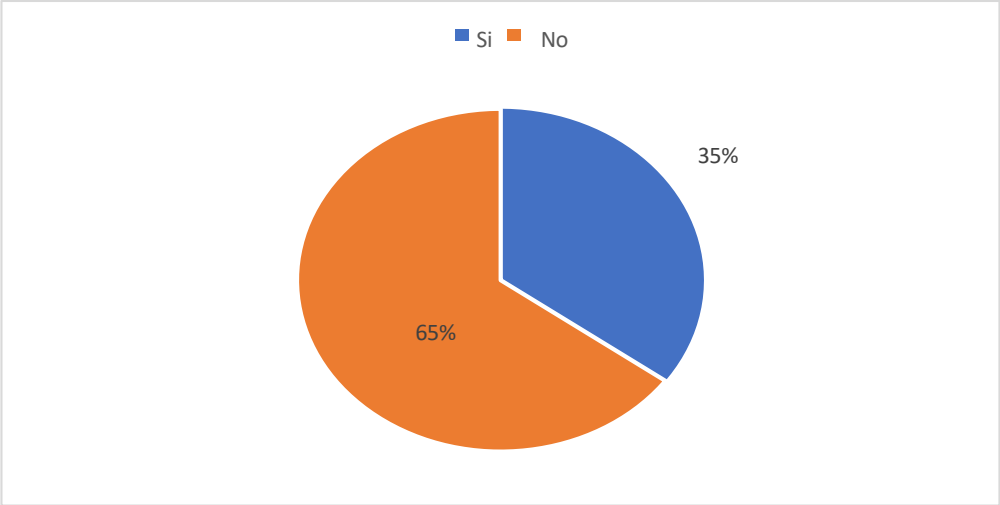
Tabla 11 Lectura

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	7	35 %
No	13	65 %
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes con NEE del subnivel II y preparatoria.

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 10. Lectura



Fuente: Tabla 11 **Elaborado por**: Investigadora

Análisis e interpretación

De lo observado se evidencia que en un 65% de los estudiantes con NEE no disfruta la lectura del docente, mientras que un 15% sí disfruta. El porcentaje refiere

que la mayoría tiene problemas en entender y captar lectura que realiza el docente, lo que puede afectar de forma significativa a su comprensión lectora. Además, puede afectar en un futuro a su habilidad para reconocer las letras y relacionarlas con los sonidos. Es por ello que es necesario que el docente aplique estrategias pedagógicas alternativas para que los estudiantes con NEE recepten mejores conocimientos al momento de poder escribir.

8.2.11 Eje de Relación Lógico y Matemático

11. ¿Adapta el contenido de matemáticas para hacerlo accesible a todos los estudiantes de su clase?

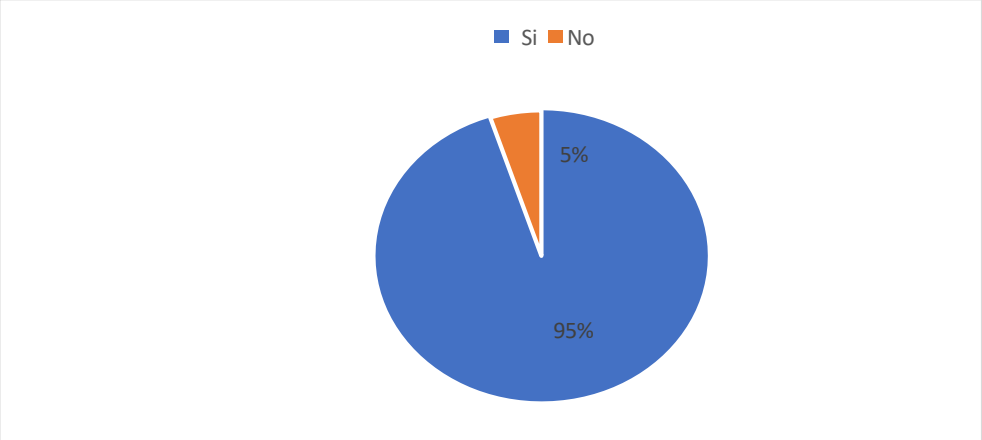
Tabla 12 Matemáticas

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	19	95 %
No	1	5 %
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes con NEE del subnivel II y preparatoria.

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 11. Matemáticas



Fuente: Tabla 12 **Elaborado por**: Investigadora

Análisis e interpretación

De lo observado se evidencia que en un 95% de los estudiantes con NEE sí

ordena y cataloga los objetos por color y tamaño, mientras que un 5% no ordena. Las respuestas sugieren que para todos los estudiantes de forma concreta y precisa tengan un método de enseñanza para la materia de matemáticas, que no sea de manera difícil, sea impartida por el tutor con material de apoyo o técnicas de aprendizaje, que a todos los estudiantes se les facilite aprender dicha materia.

8.2.12 Eje del Medio Natural y Cultural

12. ¿Promueve la interacción social positiva entre los estudiantes y con usted?

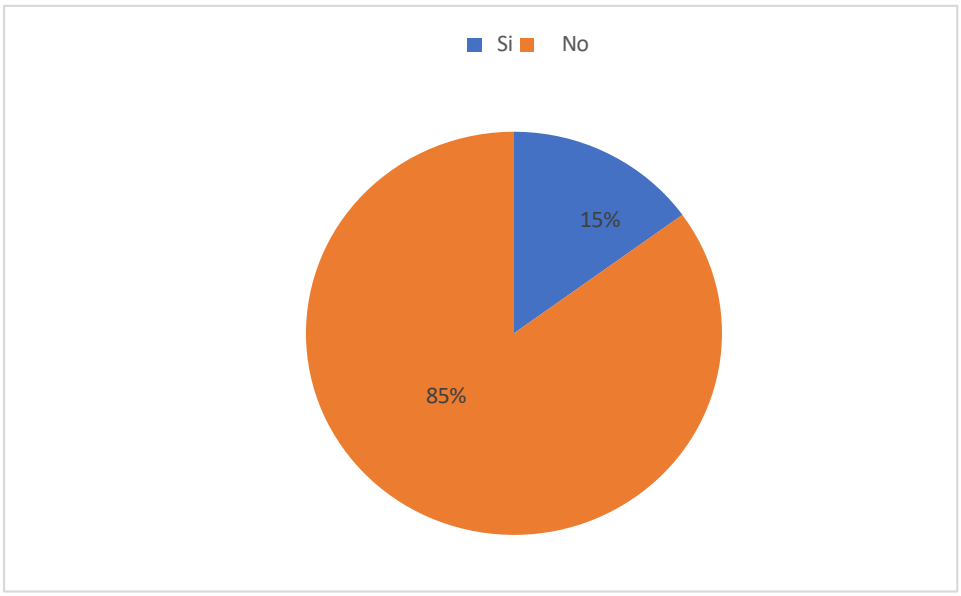
Tabla 13 Medio natural

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	3	15 %
No	17	85 %
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes con NEE del subnivel II y preparatoria.

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 12. Medio natural



Fuente: Tabla 13 **Elaborado por**: Investigadora

Análisis e interpretación

De lo observado se evidencia que un 85% de los estudiantes, no reconoce los elementos vivos e inertes de su entorno, mientras que un 25% sí reconoce. Estos

resultados revelan que los estudiantes no interactúan socialmente mucho ya que en este caso los estudiantes a veces no interactúan todos en clase y a su vez forman grupos de amistad el cual excluyen a otros compañeros.

8.2.13 Eje de Coordinación

13. ¿Facilita la coordinación de los estudiantes en actividades que requieren seguir instrucciones específicas?

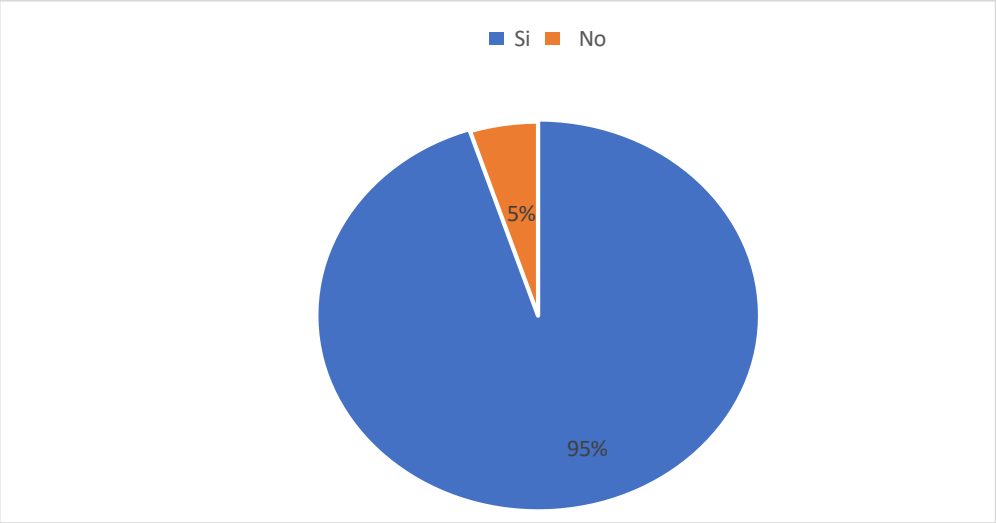
Tabla 14 Coordinación

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	19	95 %
No	1	5 %
Total	20	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes con NEE del subnivel II y preparatoria.

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 13. Coordinación



Fuente: Tabla 14 **Elaborado por**: Investigadora

Análisis e interpretación

De lo observado se evidencia que en un 95% de los estudiantes, sí acompaña las melodías con las palmas de las manos, mientras que un 5% no acompaña. Los resultados de este ítem de la observación pueden ser porque esta es una metodología

que se utiliza como terapia para desarrollar sus habilidades, ya que cuando el tutor tiene un método de enseñanza que todos sus alumnos puedan entender, todos los estudiantes cumplen con todas las indicaciones del docente.

8.3 Análisis de resultados

Una vez que se efectuó las entrevistas a los docentes, se analizó la ficha de observación se ha evidenciado lo siguiente:

Se pudo determinar que en la UEAPCH cumple con el procedimiento que habla acerca de la formación inclusiva. Es por ello que en sus aulas se encuentran estudiando estudiantes con NEE en el subnivel II y preparatoria. Entre las capacidades especiales detectadas por los profesionales de la institución se encuentran: Dificultad del aprendizaje. Discapacidad intelectual leve. TDAH. Discapacidad Física.

Además, están relacionados con las reformas que se realiza en las planificaciones curriculares. Este ajuste es necesario, ya que constituye uno de los elementos críticos que para la inclusión. Además, para excluir los límites de la educación y de la instrucción inclusiva en todos los ámbitos.

Pero hay que señalar que, aunque existe el conocimiento teórico, la realidad es que existen algunas barreras que impiden que la educación sea inclusiva completamente. Debido a que las adaptaciones curriculares son puntos en los que también existen un poco de conflicto al momento de ser aplicados y su ejecución es irregular y puede ser variante entre los docentes, depende de la predisposición de cada uno de ello.

Los obstáculos identificados son: poca formación especializada de los docentes en educación inclusiva, pocos recursos didácticos, escasos materiales

tecnológicos inclusivos, infraestructura inadecuada para los estudiantes con NEE, resistencia cultural, prácticas tradicionales en la educación, poca sensibilización de sus compañeros, docentes y autoridades de la unidad educativa, poco diagnóstico asertivo de los estudiantes con NEE, lo que retrasa que se realice una intervención oportuna del docente.

Todos estos elementos evidencian que en la unidad educativa no están adaptados para dar una correcta educación a los estudiantes con NEE, lo que conlleva que estos estudiantes queden rezagados de la educación. Especialmente por la falta de adaptación al currículo y la poca preparación del docente, a pesar de que existen varios programas de inclusión impulsados por el Ministerio de Educación. Hay señalar que, si existe la necesidad de reforzar los ejes fundamentales de la educación inicial para estudiantes con NEE por medio de estrategias pedagógicas inclusivas.

9. CONCLUSIONES

Se sustentaron las NEE, las cuales pueden estar o no relacionadas con la discapacidad. En la investigación documental y bibliográfica se pudo determinar que las NEE son catalogadas como dificultades o de la misma forma relacionada con la discapacidad que interviene en el desarrollo normal del aprendizaje. Para ello, la mayoría de ellos requiere apoyo, materiales didácticos y ajustes al currículo de educación para que se cumpla con los objetivos de la planificación anual de conocimientos. Además, se determinó que existen varias dificultades que se asocian o no a las discapacidades que pueden presentarse en niños de la edad escolar de 3 a 5 años. Entre los más destacados se encontró, asociados a la discapacidad: física, intelectual, auditiva, visual, psicosocial, que no tiene que ver con la discapacidad: Complicaciones de aprendizaje, TDA, dificultades del lenguaje.

Se identificó las NEE de los estudiantes de preparatoria y subnivel II de la UEAPCH. En la entrevista a los docentes se estableció que cumplen con la LOEI y la LOD, por lo cual en sus aulas existen estudiantes con NEE, en función a lo manifestado por los profesionales de la Unidad Educativa se identificó que presentan las siguientes NEE: Dificultad del aprendizaje. Discapacidad intelectual leve. TDAH. Discapacidad Física. En este sentido el docente cumple múltiples roles, como como integrar, colaborador, evaluador, mediador, sensibilizador, acompañante, investigador, planificador, promotor, entre otros. Pero se identificó que existen diferentes dificultades para lograr que el docente cumpla con su rol y los estudiantes con NEE tengan una educación de calidad, ya que no cuentan con los materiales didácticos adecuados y acorde a las nuevas tecnologías.

Se propuso una guía con estrategias pedagógicas para facilitar el rol del docente frente a las NEE en ele subnivel II y preparatoria de la UEAPCH. Se diseño una guía con estrategias pedagógicas con pictogramas con la finalidad de colaborar con el rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE; se describe en el apartado de la propuesta.

10. PROPUESTA

MIS DOS MANITOS

10.1 Título

"Mis Dos Manitos: Guía pedagógica inclusiva con pictogramas para fortalecer la labor docente en el subnivel inicial II y preparatoria."

10.2 Introducción

Hoy en día las estrategias pedagógicas se han constituido en una herramienta primordial que tiene como objetivo colaborar con los procesos de enseñanza; en esta investigación apoya a los procesos de inclusión de los estudiantes con NEE. La guía provee una estructura ordenada con una organización de actividades concretas que facilitan el aprendizaje.

Además, promueve el aprendizaje autónomo, lo que les permitirá que los estudiantes laboren de manera independiente, promoviendo el análisis crítico que les ayude a su autonomía. Así mismo, promueve la comunicación de forma efectiva entre el docente y estudiantes con la finalidad de incentivar el interés por el aprendizaje en base a los objetivos que tiene la educación inclusiva.

La presente guía se desarrolló con base en los ejes curriculares que rigen para la educación de subnivel II y preparatoria en el Ecuador. Además, tomando en consideración que la LOEI (2022), en su artículo 47, refiere que la educación es un derecho de todos, incluidas las personas con discapacidad, para ello, define reglas para que se den los procesos adecuados para conseguir que se incluya a todas las personas en la educación.

De la misma manera, el Ministerio de Educación tiene reglamentos claros en cuanto a la educación inclusiva. En el documento del MINEDUC-2024-00089-

A (2024), refiere un instructivo para el desarrollo de orientaciones pedagógicas para el procedimiento de la educación de estudiantes con NEE.

Además, se tomó en consideración los principios que rigen una educación inclusiva, de igualdad, respeto, participación, no discriminación, equidad, responsabilidad, ética. Los mismos que garantizan un entorno inclusivo, donde se respetan las diferencias y la no discriminación.

10.2.1 Objetivo

- Brindar estrategias pedagógicas al docente para que enfrente las necesidades educativas especiales en el subnivel inicial II y preparatoria.

Estrategia Pedagógica N°1

Tema: Rutina con pictogramas.

Objetivos:

- Determinar secuencias claras visuales de las actividades diarias, lo cual proporciona seguridad.
- Propiciar el sentido de pertenencia.

Duración: 10 minutos diarios.

Materiales:

- Cartelera.
- Pictogramas.
- Punteros visuales.
- Reloj.

Participantes:

Estudiantes con NEE de subnivel II y preparatoria.

Desarrollo:

Los niños con NEE suelen presentar problemas para seguir y comprender las intrusiones que da el docente. Por lo que los apoyos visuales (pictogramas) proveen previsibilidad de las actividades con la finalidad de evitar ansiedad y frustración, además, estas imágenes facilitan una forma de comunicación fácil.

Elegir los pictogramas de acuerdo a las acciones que se vayan a realizar.

Colocarlos de forma ordenada en la cartelera.

Sujetando con los punteros.

Indicar la secuencia a los estudiantes con NEE.

La repetición de secuencias les dará a los estudiantes seguridad y se sentirán confiados en saber qué es lo que tienen que realizar.

A continuación, se presenta un conjunto de pictogramas de rutinas diarias para apoyar a los estudiantes con NEE.

Gráfico 14. Tablero donde se coloca los pictogramas

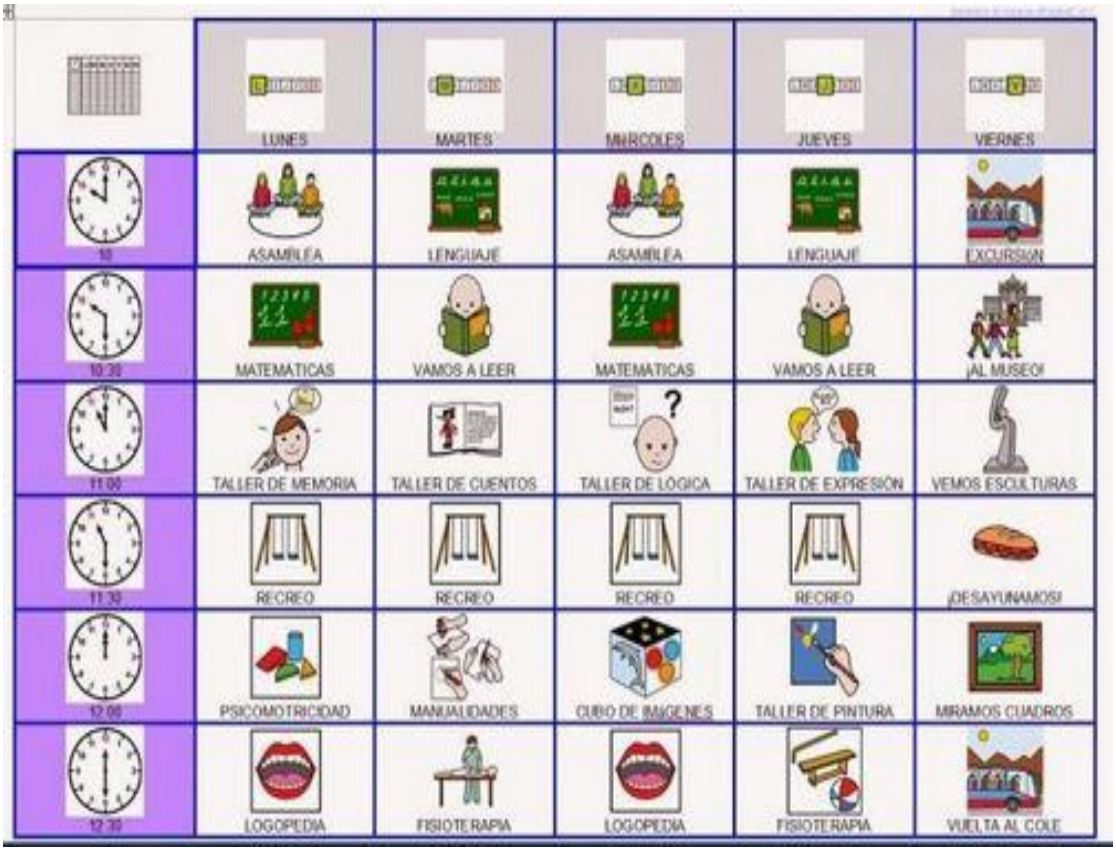
RUTINA EN LA ESCUELA	
1	
2	
3	
4	
5	

Gráfico 15. Rutina para diaria



Fuente: (Castro, 2025)

Gráfico 156. Horario de actividades de lunes a viernes para estudiantes con NEE





Estrategia Pedagógica N° 2

Tema: Rincón inclusivo sensorial.

Objetivos:

Utilizar el rincón inclusivo sensorial, con la finalidad de relajar y distraer a los estudiantes con NEE.

Propiciar la participación de los estudiantes con NEE, por medio de la exploración, descubrimiento.

Estimular los sentidos (tacto, oído, olfato, vista) de los estudiantes mediante la creación de espacios educativos.

Favorece la concentración, normaliza las emociones, ayuda a estimular el desarrollo motor y cognitivo.

Duración: 45 minutos

Materiales:

- Texturas.
- Cubos didácticos.
- Pictogramas.
- Libros con dibujos grandes.
- Juegos de encajes.
- Pelotas.
- Aros.
- Cintas de colores.

Participantes: Estudiantes con NEE de subnivel II y preparatoria.

Desarrollo:

1. Ubicar el lugar más tranquilo en el que se pueda colocar el rincón.

2. Delimitar el rincón con estanterías o cortinas.

3. Elegir los diferentes estímulos con la utilización de varios materiales según lo que necesite el estudiante.









Estimulación táctil:

- Semillas.
- Arroz.
- Arena.
- Espuma.
- Telas.
- Lija.
- Algodón.
- Pelotas antiestrés.
- Plastilina.

Estimulación visual:

- Lámparas.
- Espejos.
- Panales de colores.

Estimulación auditiva:

- Sonajero.
- Marcas.
- Cajas con sonidos.
- Música con sonidos suaves.

Estimulación olfativa.

- Solo si no existen alergias.

Gráfico 17 Ejemplo de un rincón inclusivo sensorial.



Fuente: (Pérez, 2020)

Estrategia Pedagógica N° 3

Tema: Movimientos y música.

Objetivos: Estimular la coordinación y la motricidad, mediante los movimientos adaptados.

Duración: 30 minutos

Materiales:

- Reproductor de música.
- Canciones infantiles.
- Cintas.
- Pañuelos de colores
- Carteles visuales con rutinas de baile.

Participantes: Estudiantes con NEE de subnivel II y preparatoria.

Desarrollo:

- Presentar canciones infantiles con diferentes ritmos y velocidades.
- Bailar con movimientos adaptados para los estudiantes que tienen movilidad limitada, con el uso de la silla de ruedas y con ayuda física.
- Con cada canción, sugerir movimientos de brazos, cuerpo, con la finalidad de explorar el cuerpo. Los beneficios de esta estrategia pedagógica ayudan al refuerzo positivo para la regulación emocional de los estudiantes con NEE

Gráfico 18. Importancia de la música



Fuente: (UNIR , 2024)

Estrategia Pedagógica N° 4

Tema:

Narración de cuentos con apoyo sensorial y visual.

Objetivos:

- Estimular la comprensión oral de los estudiantes con NEE.
- Desarrollar la narración multisensorial.

Duración:

20 minutos

Materiales:

- Cuentos con pictogramas.
- Grabaciones de cuentos.
- Títeres.
- Marionetas.

Participantes:

Estudiantes con NEE de subnivel II y preparatoria.

Desarrollo:

- Narración de cuentos cortos con el apoyo de sonidos, objetos, pictogramas y otros materiales visuales.
- La narración de cuentos con el apoyo de material visual contribuye a que los estudiantes con NEE desarrollen la expresión oral, la comprensión auditiva y aumenten su vocabulario.
- Los cuentos, además, ayudan a fortalecer las destrezas comunicativas y entablen vínculos con los demás estudiantes.

- La dramatización de los cuentos ayuda a los estudiantes con discapacidad auditiva para perfeccionar el pensamiento simbólico.

Gráfico 19. Cuentos basados en pictogramas



Fuente: (Salgado, 2023)

Gráfico 160. Títeres para contar cuentos



Fuente: (Zavala, 2020)

Estrategia Pedagógica N° 5

Tema: Actividades de motricidad fina para la integración del aprendizaje.

Objetivos:

Desarrollar actividades para estimular la parte motriz de los estudiantes con NEE.

Duración: 30 minutos

Materiales: Hojas con actividades motoras.

Participantes: Estudiantes con NEE de subnivel II y preparatoria.

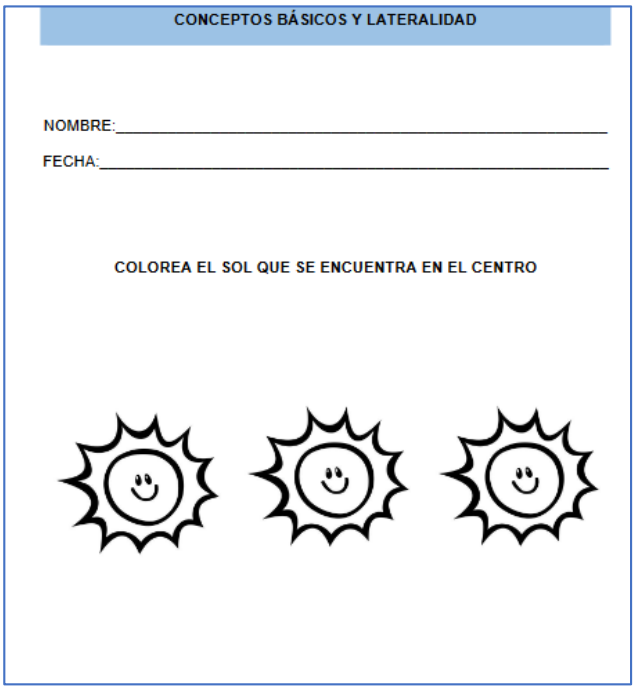
Desarrollo:

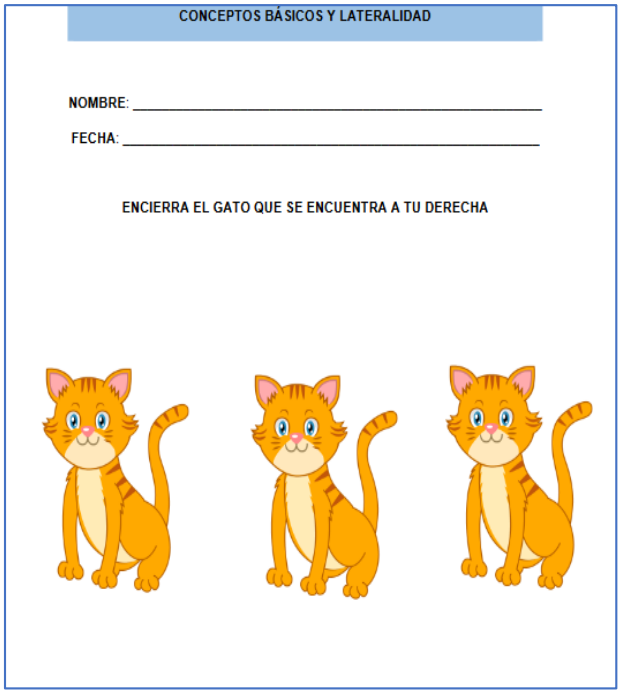
- Presentar a los estudiantes con NEE las hojas con las actividades para apoyar el desarrollo motor y las áreas en las que tienen dificultad.
- Las actividades de las hojas impresas ayudan a mejorar la memoria y atención de los estudiantes con NEE.
- Pintar, trazar, seguir patrones, colorear sobre los patrones predefinidos contribuye a desarrollar la habilidad manual y la coordinación de la mano, lo que es importante para reforzar su autonomía.

Gráfico 171. Pictogramas para mejorar la motricidad

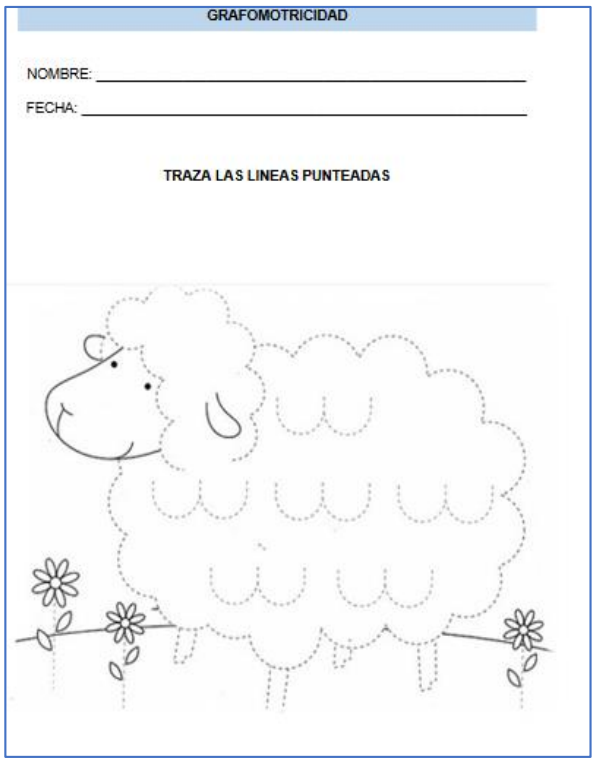


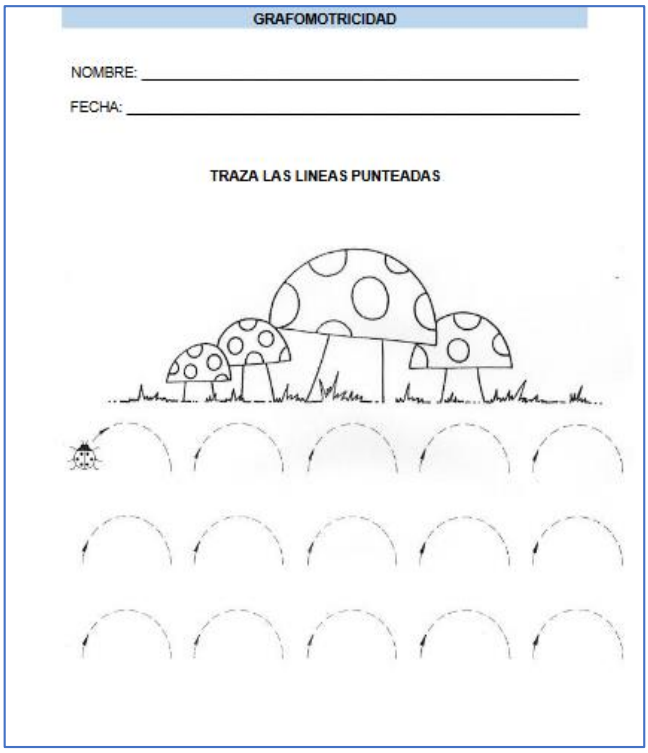
Fuente: (Secretaria de Educación, 2020)





Fuente: (Secretaria de Educación, 2020)





Fuente: (Secretaria de Educación, 2020)

11. BIBLIOGRAFÍA

Alfiere, J. (2020). La integración de las necesidades especiales educativas en aulas convencionales chilenos: investigación y experiencias vividasconvencionales chilenos: investigación y experiencias vividas. *SIT Graduate Institute/SIT Study AbroadSIT Graduate Institute, https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4342&context=isp_collection*.

Alvarez, A. (2023). El aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Neuron, https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-ninos-con-necesidades-especiales/el-aprendizaje-en-estudiantes-con-necesidades-educativas-especiales/*.

Arteaga , A. (2024). Rol docente en el desarrollo emocional de los estudiantes del Subnivel de Educación Básica Media. *[Tesis de Educación Básica,Universidad Nacional de Chimborazo], http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13985/1/Arteaga%20G.%2cAdriana%20A.%20%282024%29Rol%20docente%20en%20el%20desarrollo%20emocional%20de%20los%20estudiantes%20del%20Subnivel%20de%20Educci%c3%b3n%20B%c3%a1sica%20Media.pdf*.

Asamblea Constituyente. (2022). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Lexis Finder, https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ley_organica_de_educacion_intercultural.pdf*.

Asamblea del Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador. *Lexis Finder, https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf*.

Baquedano, O. (2024). Rol docente para el aprendizaje profundo de los estudiantes del sistema escolar: una revisión sistemática. *Revista Psicología UNEMI, 9(16). 97-110. https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/2099/1958*.

Bautista, M. (2022). Docentes inclusivos y adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial del distrito de Hualmay, 2022. *[Tesis de Maestra en Docencia, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión], https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7043/TESIS%20BAUTISTA%20SALAZAR%20DAILY%20CAROLI.pdf?sequence=6&isAllowed=y*.

Calderón, E., Urvina, L., Plaza, V., Narváez, M., & Cepeda, E. (2023). Estrategias Pedagógicas en el aula y su Influencia en el desarrollo socioemocional de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2). https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5734/8674*.

Carrión, A., & Cordero, M. (2023). El rol docente frente a la inclusión en la educación inicial. *[Tesis de Educación Inicial, Universidad de Cuenca], https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f849e817-fbfd-4579-9d17-8b9054a29ef7/content*.

Castillo, B., & Larreal, A. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de. *Revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2). https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5932/8990*.

Castro, C. (2025). Rutinas. *https://es.pinterest.com/pin/537758011771605154/*.

Coleman, R. (2024). ¿Cuál es la historia de la formación docente? *https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_y_Desarrollo_Profesional/Fundamentos_de_la_Educacion_y_Evaluacion_Instruccional_(Kidd_et_al.)/03%3A_Historia_de_la_Educaci%C3%B3n/3.05%3A_%C2%BFCu%C3%A1l_es_la_historia_de_la_formaci%C3%B3n_docent*.

Congreso Nacional. (2022). Código de la Niñez y Adolescencia. *Lexis Finder, https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%c3%b3digo%20de%20la%20Ni%c3%b1ez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf*.

Del Pezo, C. (2023). El rol docente en las dificultades de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales. *[Tesis de Educación Básica, Universidad Estatal Península de Santa Elena], https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10211/1/UPSE-TEB-2023-0089.pdf*.

Domínguez, D., & Venegas, R. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista Invoco, 4(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200153*.

Eggers, F. (2023). Material manipulativo con pictogramas CUADERNO EN IMÁGENES – MI RUTINA. *https://www.orientacionandujar.es/2023/05/19/material-manipulativo-con-pictogramas-cuaderno-en-imagenes-mi-rutina/*.

Fabara, E. (2020). La formación de docentes a partir del 28 de mayo de 1944. *Revista Andina de Educación, https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1252/3445*.

Fonseca , S., Requeiro , R., & Valdés , A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438*.

García , R., & Infante , A. (2020). La actitud de los docentes frente al proceso de inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales de una institución educativa de Fusagasugá. *[Tesis de Desarrollo de la Infancia, Corporación Universitaria Iberoamericana], https://repositorio.ibero.edu.co/server/api/core/bitstreams/fd406161-13ad-474f-8dd1-dfcbc359099e/content*.

Gómez, M., & Arroyo, A. (2024). Historia de la Educación Inclusiva en Ecuador. *revista Científica Hallazgos, 9(3), 353- 361. https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/676/716*.

González, Y., & Triana, D. (2020). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Universidad*

de La Sabana, 21(2). 200-2018. https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/.

Guerrero , R., Arias , A., Silva , A., & Zambrano, M. (2023). La realidad que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación. *Revista G-ner@ndo, 4(1). 1118 - 1138. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/download/112/104/425&ved=2ahUKEwifrKa42JGNAxVRRDABHXuhNygQFnoECDEQAQ&usg=AOvVaw3pWJMWcYP2UtS_XzjLMy3R*.

Guilca, M., Fernández , H., Guanoluisa, L., & Aimacaña, I. (2023). Dificultades de Aprendizaje en el Siglo XXI: Nuevas Perspectivas y Estrategias. *Revista Polo Conocimiento, https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9257799.pdf&ved=2ahUKEwikubiKh8eMAxVaRTABHbZdAFkQFnoECBYQAQ&usg=AOvVaw03Jmg7npG-8tO9rhomoRKO*.

Ilán Asesoría y Capacitación. (2020). Clase 1 - Curso Estrategias Metodológicas para las Necesidades Educativas Especiales. *https://www.youtube.com/watch?v=d1SqOhbCytQ*.

Intriago, Á., & Mendoza, K. (2021). La integración escolar en niños del subnivel II con necesidades educativas. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación , https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/4754*

/4655/18692&ved=2ahUKEwjZx_-OiuWMAxUxVTABHRuvHqkQFnoECBQQAQ&usg=AOvVaw1bKES4cELI0MolZwQu9XbS.

Katiuska , R. (2024). Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. *[Tesis de Carrera de Educación Básica, Universidad Estatal Península de Santa Elena], https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10770/1/UPSE-TEB-2024-0035.pdf*.

Leal , C. (2025). Rutina escolar TEA. *https://profe.social/posts/55934-rutina-escolar-tea*.

López , V. (2022). La educación inclusiva y la actividad docente en Instituciones Educativas del Nivel Primario en el Distrito de Hualmay, 2022. *[Tesis de Maestría en Gestión Educativa, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión], https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8769/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y*.

Luyo , R., & Domínguez , D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista InveCom, https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200153*.

Machado, J. (2024). Mi hijo ha sido discriminado en 15 colegios de Quito por padecer autismo, dice madre de familia. *Periódico Digital Primicias, https://www.primicias.ec/sociedad/mi-hijo-sido-discriminado-15-colegios-quito-padecer-autismo-dice-padre-familia-78360/*.

Ministerio de Educación. (2020). Plan De Gestión Social Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves". *https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Plan-de-Gestion-Social-y-Plan-de-Accion-UE-APCH.pdf*.

Ministerio de Educación Ecuador. (2024). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00089-A. *https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/MINEDUC-MINEDUC-2024-00089-A.pdf*.

OEI Ecuador. (2020). Guía de Trabajo para la Educación Especial e Inclusiva. *https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf*.

Pérez, A. (2020). Rincón sensorial casero. *Material, ideas y recursos para personas neurodiversas, https://creandoenespecial.blogspot.com/2017/01/rincon-sensorial-casero.html*.

Quishpe , A. (2023). Percepción de los docentes en su rol en la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad de la escuela de educación básica “Ciudad Guayaquil”. *[Tesis de Maestría en Educación Mención Atención Inclusiva, Universidad Técnica del Norte], https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13726/2/PG%201354%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf*.

Salgado , N. (2024). El empleo del pictograma como apoyo al desarrollo de lenguaje del niño con autismo. *FIPCAEC, 9(1). https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&*

url=https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/download/934/1566/&ved=2ahUKEwjCzLz2r6SNAxUaRTABHb28KdkQFnoECBcQAQ&usg=AOvVaw3zKxOqRNZVWcv_iHfJlbmj.

Salgado, M. (2023). Preciosos cuentos infantiles con pictogramas. *https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2023/11/20/preciosos-cuentos-infantiles-con-pictogramas/*.

Sánchez, D. (2023). El rol docente en el fomento del aprendizaje cooperativo en niños de nivel inicial. *[Tesis de Educación Básica, Universidad de Perú], https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25072/SANCHEZ_CCORAHUA_DAVYS_LORENZO1.pdf?sequence=1&isAllowed=y*.

Secretaria de Educación. (2020). Cuadernillo de actividades para niños con NEE. *https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/aprende3/fkyBLxazOV-CUADERNILLO-DE-ACTIVIDADES-PARA-EDUCACION-ESPECIAL.pdf*.

Secretaria Nacional . (2025). Plan de Desarrollo 2021, 2025. *https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf*.

Subsecretaría de Educación. (2024). Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC). *https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/documento_individual_de_adaptacion.pdf*.

UNIR . (2024). Los beneficios demostrados de la musicoterapia para estimular el aprendizaje y mejorar el sistema sensorial, cognitivo y motor resultan muy

útiles para trabajar con personas con discapacidad. *https://www.unir.net/revista/humanidades/musicoterapia-discapacidad/*.

Zavala, G. (2020). Cuento con títeres/ nivel inicial. *Youtube, https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=rS-tLWujS1k*.

12. ANEXOS

Anexo a. Ficha de observación de los estudiantes identificados con NEE

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN

Objetivo: Conocer acerca de necesidades educativas especiales en el subnivel inicial II y preparatoria en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, provincia Bolívar, Cantón Guaranda, periodo 2025.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTUDIANTES

Fecha: _____
Hora: _____
Observador: _____
Estudiante: _____

EJE	ÁREA	PREGUNTA	SI	NO
Identidad y autonomía	Atención	¿Fomenta la autonomía de los estudiantes para que sigan sus instrucciones de clase?		
Convivencia	Participación	¿Utiliza estrategias para motivar la participación activa de los estudiantes?		
Expresión corporal y motricidad	Capacidad Visual	¿Adapta los materiales visuales o el entorno del aula para apoyar a estudiantes con capacidades visuales especiales?		
	Capacidad Auditiva	¿Implementa métodos para asegurar que los estudiantes con capacidades auditivas especiales sigan las instrucciones?		
	Motricidad Gruesa	¿Realiza actividades de motricidad gruesa en el aula para apoyar a los estudiantes?		
	Motricidad Fina	¿Usa estrategias para el desarrollo de la motricidad fina en las actividades académicas?		
Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión	¿Evalúa la capacidad de comprensión de los estudiantes para adaptar sus métodos de enseñanza?		
	Memoria	¿Emplea técnicas de repaso para apoyar la memoria a corto y largo plazo de sus estudiantes?		
	Escritura	¿Proporciona apoyo o métodos pedagógicos específicos para el desarrollo de la escritura?		

	Lectura	¿Implementa estrategias de lectura diferenciadas para estudiantes con dificultades?		
Relación lógico-matemáticas	Matemáticas	¿Adapta el contenido de matemáticas para hacerlo accesible a todos los estudiantes de su clase?		
Descubrimiento del medio natural y cultural	Ciencias naturales	¿Promueve la interacción social positiva entre los estudiantes y con usted?		
Expresión artística	Coordinación	¿Facilita la coordinación de los estudiantes en actividades que requieren seguir instrucciones específicas?		

Observaciones: _____

Anexo b. Entrevista realizada a las docentes de subnivel II y preparatoria de la UEAPCH

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN

Objetivo: Conocer acerca del rol del docente frente a las necesidades educativas especiales en el subnivel inicial II y preparatoria en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, provincia Bolívar, Cantón Guaranda, periodo 2025.

1. **¿Cómo define usted las necesidades educativas especiales en los estudiantes?**

   _____

2. **¿Ha identificado estudiantes con necesidades educativas especiales en su clase? Describa cuáles son sus necesidades y en qué niños las ha identificado.**

   _____

3. **¿Ha recibido capacitación en metodología para el desarrollo del aprendizaje con los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

   _____

4. **¿Los recursos didácticos que utiliza en el aula son apropiados para la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales? ¿Cuáles implementaría en su aula?**

   _____

5. **¿Cree usted que el contenido del currículo en relación a los estudiantes con necesidades educativas especiales garantiza una educación inclusiva? ¿Por qué?**

   _____

6. **¿Estaría de acuerdo utilizar una guía con estrategias pedagógicas para facilitar el rol del docente frente a las necesidades educativas especiales?**

   _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo c. Fotografías de las entrevistas y la realización de la observación



Entrevista con madre de familia representante de un estudiante, en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.



Entrevista con la licencia Janeth Guamán de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.



Entrevista con la Licenciada Daniela Rodríguez de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.



Entrevista con madre de familia representante de un estudiante, en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.



Entrevista con estudiante de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.



Entrevista con madre de familia representante de un estudiante, en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda

Certificado de turnitin

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet

Fuentes principales

0% Fuentes de Internet
7% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



turnitin Página 2 de 97 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:500173514