UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado en Licenciado en Sociología

TÍTULO

Neotribalismo y uso de habilidades blandas como estrategia de adaptabilidad en estudiantes de ciencias sociales y de la educación en Universidad Estatal de Bolívar, 2024.

AUTOR

YONAIKER NAVAS MONTES

CARRERA

SOCIOLOGÍA

TUTOR

ANTROP. PABLO GONZÁLEZ LEÓN, MGTR.

DICIEMBRE 2024

GUARANDA - ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Yonaiker del Mar Navas Montes portador/res de la Cédula de Identidad No 0960253284 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: Neotribalismo y uso de habilidades blandas como estrategia de adaptabilidad en estudiantes de ciencias sociales y de la educación en Universidad Estatal de Bolívar, 2024, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Firmado electrónicamente por:
YONAIKER DEL MAR NAVAS MONTES
Validar únicamente con FirmaEC

Yonaiker Navas Montes

Declaración juramentada/cesión de reproducción

NOTARÍA TERCERA DEL CANTÓN GUARANDA
Abg. Livia Lara Galarza
NOTARIA SUPLENTE

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

Yo, **YONAIKER NAVAS MONTES**, portador de la cedula de identidad N.- 0960253284, perteneciente a la carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, najo juramento declaro de forma libre y voluntaria que el presente proyecto de investigación titulado **"NEOTRIBALISMO Y USO DE HABILIDADES BLANDAS COMO ESTRATEGIA DE ADAPTABILIDAD EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, 2024"** este trabajo fue realizado bajo mi autoría con la dirección de la tutor **Antrp. Pablo Oswaldo González León**. Docente de la carrera Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la institución educativa superior, Universidad Estatal de Bolívar, al ser de mi autoría debo dejar constancia que las expresiones vertidas en el desarrollo de este proyecto las he realizado apoyándome en fuentes Bibliográficas, libros e informes actualizadas, formas necesarias de producción de esta Investigación.

Atentamente:

Autor

Yonaiker Navas Montes

C.I 096025328

Declaración de autoría

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Yo, **ANTRP. PABLO OSWALDO GONZALEZ LEON**, en mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, modalidad de práctica, contemplando en la Malla Curricular de la Carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO:** que, el Sr. **YONAIKER DEL MAR NAVAS MONTES** estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de investigación de carácter profesional previo al desarrollo del Trabajo de Integración Curricular para obtener el título de Licenciado en Sociología: **"NEOTRIBALISMO Y USO DE HABILIDADES BLANDAS COMO ESTRATEGIA DE ADAPTABILIDAD EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, 2024"**, habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constando de esta manera, que este proyecto es de autoría de la estudiante ante mencionada, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente documento en los trámites académicos, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.

Atentamente:

ANTRP. PABLO OSWALDO GONZALEZ LEON

TUTOR DEL PROYECTO

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Abg. Livia Deli Lara Galarza
Notaria Suplente

NOTARÍA TERCERA DEL CANTÓN GUARANDA
Abg. Livia Lara Galarza
NOTARIA SUPLENTE

No. ESCRITURA	20250201003P03269

DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:
NAVAS MONTES YONAIKER DEL MAR
CUANTIA: INDETERMINADA
FACTURA: 001-002-000015623
DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día nueve de diciembre de dos mil veinticinco, **ante mi Abogada LIVIA DELI LARA GALARZA, Notaria Pública Tercera Suplente del Cantón Guaranda,** según acción de Personal número 1334-DP02-2025-CJG, de fecha cinco de diciembre del dos mil veinticinco, la misma que fue nombrada mediante resolución del Consejo de la Judicatura número 052-2018 de fecha veintiséis de abril del dos mil dieciocho, comparece la señorita **NAVAS MONTES YONAIKER DEL MAR**, soltera, domiciliada en el sector Alpachaca de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 099064597, correo electrónico yonaiker@gmail.com, por sus propios derechos. La compareciente es de nacionalidad venezolana, mayor de edad, hábil según derecho para contratar y obligarse, a quien de conocerla doy fe; en virtud de que me ha exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana del Registro Civil; en cumplimiento de la Ley Notarial, la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (LOPDP) y su Reglamento General (RLOPDP), los datos personales proporcionados en este documento son autorizados por la compareciente al Notario para su uso, verificación, tratamiento y archivo, los cuales reposarán además en los libros de la Notaría Tercera del cantón Guaranda conforme lo prevé la Ley Notarial. Bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertida de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento que dice: **Declaro que el presente proyecto de Investigación titulado: "NEOTRIBALISMO Y USO DE HABILIDADES BLANDA COMO ESTRATEGIA DE ADAPTABILIDAD EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2024", previa la obtención del título de Licenciada en Sociología, a través de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, de la Universidad Estatal de Bolívar** es de mi autoría, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por la autora. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica y firma conmigo en unidad de acto de todo lo cual doy Fe.

NAVAS MONTES YONAIKER DEL MAR
C.C.0960253284

ABG. LIVIA LARA GALARZA

NOTARIA PUBLICA TERCERA SUPLENTE DEL CANTON GUARANDA

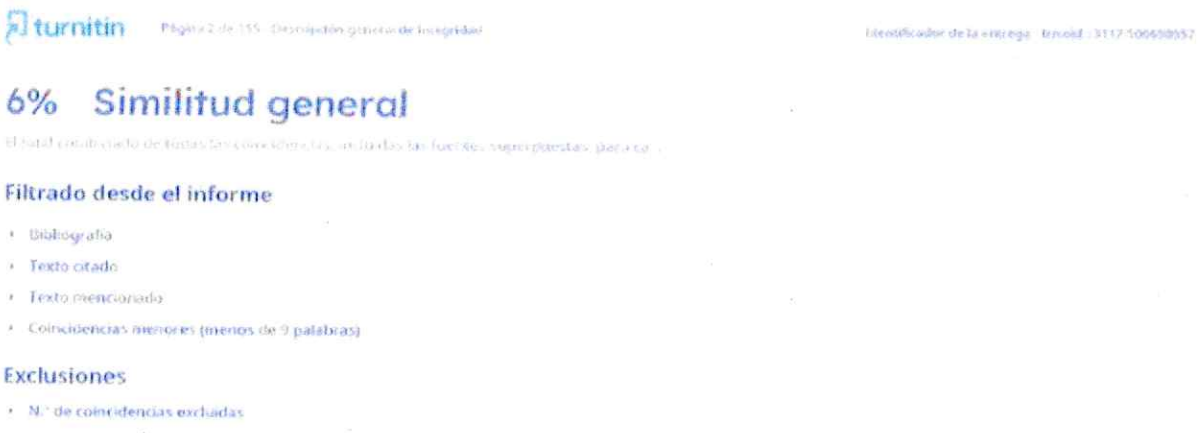
Reporte de similitud de Turnitin

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR	**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS CARRERA DE SOCIOLOGÍA**

INFORME DE TURNITIN

PARA: Yonaiker Navas Montes
DE: Antrp. Pablo Oswaldo Gonzalez Leon
ASUNTO: Informe de TURNITIN
FECHA: 01 de diciembre de 2025

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Investigación titulado: **"NEOTRIBALISMO Y USO DE HABILIDADES BLANDASCOMO ESTRATEGIA DE ADAPTABILIDAD EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, 2024."** elaborado por la señorita **YONAIKER NAVAS MONTES** bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**, el mismo que cumple con los componentes que exige el Reglamento de Titulación vigente de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta TURNITIN, el cual avala los niveles del 6% de similitud y el 94% de originalidad del trabajo investigativo.


turnitin

6% Similitud general

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

Exclusiones

- N.° de coincidencias excluidas

Atentamente,

Antrp. Pablo Oswaldo Gonzalez Leon.
TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso, fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, quien con su luz infinita ha iluminado cada paso de este camino, transformando los obstáculos en oportunidades y las dudas en certezas. Gracias por tu presencia constante que me ha permitido llegar a este momento tan anhelado.

A mis amados padres, Luis Navas y Olinda Suarez de Navas, pilares fundamentales de mi existencia, quienes con amor incondicional y sacrificio infinito me entregaron las herramientas más valiosas para enfrentar la vida. Cada lección, cada consejo, cada abrazo en los momentos difíciles, han sido el cimiento sobre el cual he construido mis sueños. Este logro es también suyo, fruto de su dedicación y de su ejemplo inquebrantable.

A mi hija adorada, Diana Carolina, mi razón de ser, mi mayor inspiración y mi refugio más sagrado. Eres la luz que ilumina mis días más oscuros, la fuerza que emerge de lo más profundo de mi ser cuando siento que no puedo más. Por ti aprendí que el amor verdadero no conoce límites, que la superación es posible y que cada día vale la pena vivirlo con intensidad. Eres mi motor, mi motivación más pura, el amor más grande y hermoso que la vida me ha regalado. Esta meta alcanzada es para ti, porque mereces ver que los sueños se hacen realidad con esfuerzo y perseverancia.

A Daphne, Antonieta, Sebastián y Hernán, los hijos que la vida me obsequió de manera maravillosa, demostrándome que la familia trasciende los lazos de sangre. Ustedes llegaron a llenar espacios vacíos, a recordarme cada día que el amor se elige y se construye. Gracias por ser parte de esta familia del corazón, por sus palabras de aliento, por su compañía y por enseñarme que los verdaderos lazos se tejen con amor, respeto y comprensión mutua.

A mi hermana del alma, Silvia Rosa Pacheco Mendoza, ese regalo invaluable que la vida me entregó para no estar sola en esta tierra ecuatoriana. Tu presencia ha sido fundamental en este proceso, tu apoyo incondicional y tu cariño genuino han sido el abrazo cálido en la distancia. Gracias por ser mi familia aquí, por acompañarme en las alegrías y en las lágrimas, por ser esa hermana que no me dio la sangre, pero sí me regaló el destino.

A mis queridos hermanos, Luis Alberto, Carmen, Marycarmen, Yarumay, Francisco Javier y Daniel, quienes aunque físicamente distantes, han estado presentes con su amor y alegría compartida en cada triunfo. Sé que este logro también los llena de felicidad y orgullo, y eso me impulsa a seguir adelante. Gracias por ser parte fundamental de mi historia y por celebrar conmigo este momento tan especial.

A mis sobriprincesas adoradas, Erika, Andreina, Valeska, Arianna, Ivanna Emireily y Jossy, ángeles hermosos que alegran mi vida con su existencia. Las amo inmensamente y deseo que este logro les sirva de inspiración para alcanzar sus propios sueños, para que nunca dejen de creer en ustedes mismas y para que sepan que con dedicación y amor, todo es posible.

A todos ustedes, mi familia amada, les dedico este triunfo que es producto de su apoyo, su amor y su fe en mí. Este trabajo de integración curricular representa el cierre de una etapa maravillosa y el inicio de nuevos horizontes, pero sobre todo, es un testimonio del poder transformador del amor familiar.

Con infinito amor y gratitud eterna,

Yonaiker Navas Montes

Agradecimiento

En este momento de profunda emoción y gratitud infinita, elevo mi corazón al Todopoderoso, a Dios, quien ha estado siempre a mi lado, iluminando cada paso de este camino con su sabiduría divina. Gracias, Señor, por ser mi guía en las decisiones más importantes, por sostenerme cuando sentía que mis fuerzas flaqueaban, por llenarme de fortaleza cuando el camino parecía imposible de transitar. Tu presencia constante ha sido el faro que me ha conducido hasta este momento tan anhelado.

A mi hija amada, Diana Carolina, no encuentro palabras suficientes para expresar la inmensa gratitud que siento por ti. Fuiste mi compañera incondicional durante estos años de estudio, mi apoyo más firme y mi motivación más pura. Gracias por cada comida preparada con amor cuando el tiempo se me escapaba entre libros y tareas, por cada café que compartimos en las largas noches de desvelo, por cada risa que iluminó los días más difíciles, por ese "tú puedes" que resonaba en mis oídos cuando dudaba de mí misma. Gracias por enseñarme inglés (¡jajaja!), por cada momento compartido, por comprender mis ausencias y por celebrar cada pequeño triunfo como si fuera el más grande del mundo. Este logro es tan tuyo como mío, porque sin tu amor, tu paciencia y tu compañía, nunca hubiera llegado hasta aquí.

A Daphne, Sebastián y Hernán, ustedes fueron pilares fundamentales en este proceso. Cada uno de ustedes estuvo presente en los momentos más difíciles de mi carrera, cuando sentía que la carga era demasiado pesada, cuando las lágrimas amenazaban con vencer mi determinación. Su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y su presencia amorosa fueron el impulso que necesité para seguir adelante. Gracias por ser parte esencial de este logro, porque los triunfos son más dulces cuando se comparten con quienes aman de verdad.

Silvia Rosa Pacheco Mendoza, mi hermana del alma, ¿cómo agradecer tanto amor y tanta entrega? Fuiste mi refugio seguro en las tormentas emocionales de este camino. Gracias por cada palabra de consuelo que sanó mis heridas, por tu hombro siempre disponible para mis lágrimas cuando las injusticias me quebraban el espíritu, por tu apoyo inquebrantable durante estos años de carrera. Gracias por escucharme, por comprenderme, por no juzgarme, por ser ese espacio de paz en medio del caos. Gracias por tanto, hermana querida, porque contigo aprendí que la verdadera amistad es un regalo invaluable que se cultiva día a día.

A mi compañero de vida, quien llegó en esta última etapa del camino para convertirse en mi fortaleza más grande. Gracias por motivarme a finalizar esta meta cuando el cansancio amenazaba con vencerme, por creer en mí cuando yo misma dudaba, por ayudarme a sortear cada obstáculo con paciencia y amor. Fuiste mi hombro en los momentos más difíciles, mi luz en la oscuridad, mi certeza cuando todo parecía incierto. Este logro también te pertenece, porque el amor verdadero se construye apoyando los sueños del otro.

A July y Karen, mis cómplices adoradas, mis compañeras inseparables, más que amigas son las hermanas que elegí en este camino académico. Ustedes fueron el apoyo emocional y académico que tanto necesité cuando sentía que ya no podía más. Llegaron en los momentos precisos para darme el empujón necesario, para recordarme por qué había comenzado esta travesía, para celebrar cada pequeña victoria y para llorar juntas cada derrota. Gracias por las risas compartidas, por las noches de estudio interminables, por comprender mis miedos y por impulsarme siempre hacia adelante. Sin ustedes, este camino hubiera sido infinitamente más difícil.

A mis queridos compañeros de la UPSE, especialmente a los master Tannia Aguirre, María Alejandro y Wilson Toro, gracias infinitas por darme las facilidades necesarias para cumplir este sueño. Su comprensión, su apoyo institucional y su confianza fueron fundamentales para que pudiera equilibrar mis responsabilidades laborales con mis estudios. Este logro también pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, institución que me acogió con calidez y que me ha permitido crecer profesionalmente mientras alcanzaba mis metas académicas.

Y cómo no agradecer profundamente a mis estudiantes, esos seres maravillosos que cada día me recuerdan la razón más hermosa de mi vocación. Cada uno de ustedes representó la inspiración más pura para seguir adelante, para no rendirme, para demostrarles que los sueños se pueden alcanzar sin importar la edad, las circunstancias o los obstáculos. Gracias por su paciencia en aquellos momentos en que el cansancio se reflejaba en mi rostro, gracias por sus sonrisas que iluminaron mis días, gracias por enseñarme tanto mientras yo intentaba enseñarles. Ustedes son la razón más hermosa de seguir creciendo como profesional y como ser humano.

A todos ustedes, piezas fundamentales de este rompecabezas llamado vida, les dedico mi más profundo y sincero agradecimiento. Este trabajo de integración curricular es el resultado tangible de un sueño colectivo, de un esfuerzo compartido, de un amor multiplicado. Hoy cierro un capítulo hermoso de mi vida académica, pero lo hago con el corazón rebosante de gratitud hacia cada uno de ustedes que hicieron posible este momento.

Gracias por creer en mí, por sostenerme, por acompañarme, por amarme. Este triunfo es nuestro.

Con infinito amor y eterna gratitud,

Yonaiker Navas Montes

Índice

Página de la declaración de autoría..... **¡Error! Marcador no definido.**

Página de la declaración juramentada/cesión de reproducción (notarizada) ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Reporte de similitud de Turnitin..... **¡Error! Marcador no definido.**

Índice I

CAPÍTULO I VIII

1. Titulo..... 1

1.1. Resumen – Abstract..... 2

1.2. Introducción..... 4

1.3. Planteamiento del problema..... 7

1.4. Formulación del problema..... 10

1.5. Hipótesis (supuesto)..... 10

Variables..... 10

1.5.1. Variables Independiente..... 10

1.5.2. Variable Dependiente..... 10

Objetivos..... 10

1.5.3. Objetivo General..... 10

1.5.4. Objetivos Específicos..... 10

Justificación..... 11

CAPÍTULO II..... 12

MARCO TEÓRICO 12

2.1. Paradigmas Teóricos Fundamentales..... 13

2.1.1. El Interaccionismo Simbólico como Paradigma Teórico de la Investigación en Educación Superior 13

2.1.2. La Fenomenología Social como Fundamento Teórico-Metodológico y Filosófico-Epistemológico del Neotribalismo..... 16

2.2. Teorías Generales 19

2.2.1. Descomposición Social desde la Perspectiva de Byung-Chul Han: La Educación Superior como Espacio de Autoexplotación y Emergencia Neotribal . 19

2.2.2. Émile Durkheim y el Neotribalismo: Solidaridad Social en Contextos de Anomia..... 21

2.2.3. Max Weber y el Neotribalismo: Racionalización, Desencantamiento y Liderazgo Carismático..... 24

2.2.4. Zygmunt Bauman y la Modernidad Líquida: El Resurgir de las Comunidades como Refugio 26

2.2.5. Michel Maffesoli y el Tiempo de las Tribus: Teoría Nuclear del Neotribalismo 28

2.3. Teorías sustantivas..... **¡Error! Marcador no definido.**

2.3.1. Habilidades Blandas como Capital Social y Cultural..... 30

2.3.2. Adaptabilidad Universitaria: Modelos Específicos 31

2.3.3. Teorías Sustantivas del Neotribalismo Universitario 32

CAPÍTULO III..... 34

METODOLOGÍA..... 34

3.1 Método de la investigación..... 35

3.2 Tipo de Investigación (Metodología) 35

3.3 Diseño de la investigación..... 36

3.4 Técnicas e Instrumentos de Investigación 37

3.5 Criterios de Inclusión y Exclusión..... 38

3.6 Población y Muestra 39

3.6 Métodos de Recolección y Análisis de los Datos..... 41

3.7 Consideraciones Éticas ..... **¡Error! Marcador no definido.**

3.8 Operacionalización de las variables..... 42

3.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos..... **¡Error! Marcador no definido.**

3.10 Localización geográfica del estudio 43

CAPITULO IV 44

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 44

4.1 Resultados de la fase cuantitativa 45

4.1.1 Caracterización sociodemográfica de la población de estudio 45

4.1.2 Análisis del Neotribalismo en el contexto universitario 48

4.1.3. Habilidades blandas y mecanismos de adaptabilidad 49

4.1.4 Análisis de Normalidad y selección de pruebas estadísticas .....**¡Error! Marcador no definido.**

4.1.5. Análisis de correlaciones: relaciones entre variables 57

4.2. Resultados de la Fase Cualitativa 58

4.2.1. Caracterización de los Informantes Clave 59

4.2.2. Dimensiones del Neotribalismo Universitario: Experiencias Narradas 59

4.2.3. Habilidades Blandas como Estrategias de Adaptabilidad: Narrativas y Prácticas 60

4.2.4. El Rol de la Institución en la Facilitación de la Adaptabilidad 62

4.2.5. Neotribalismo como Resistencia y Adaptación Simultáneas 62

4.3. Integración de Resultados: Triangulación Metodológica 63

4.3.1. Convergencias entre Hallazgos Cuantitativos y Cualitativos 63

4.3.2. Divergencias y Complementariedades 63

4.2. Discusión analítica de los resultados 64

4.4.1. El Neotribalismo como Fenómeno Adaptativo en la Modernidad Líquida 64

4.4.2. Habilidades Blandas como Capital Social Emergente 64

4.4.3. La Sociedad del Rendimiento y el Neotribalismo como Resistencia 65

4.4.4. Dimensiones Durkheimimas del Neotribalismo: Nueva Solidaridad Mecánica 65

4.4.5. Limitaciones Metodológicas y Fortalezas del Estudio 66

4.4.6. Implicaciones Teóricas y Aportes al Conocimiento Sociológico 66

4.5. Impacto de la Investigación 67

4.5.1. Impacto Social 67

4.5.2. Impacto Institucional 67

4.5.3. Impacto Práctico: Herramientas para Estudiantes 68

4.5.4. Impacto Educativo-Pedagógico 68

4.5.5. Impacto en Política Pública Educativa 69

4.5.6. Impacto Académico-Investigativo 69

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 71

5.1. Conclusiones 72

5.2. Recomendaciones 73

5.3. Bibliografías 75

Anexos 81

Anexo 1 Glosario de términos técnicos 81

Anexo 2 Formato de la entrevista aplicada a los trabajadores de bienestar universitario de la Universidad Estatal de Bolívar 84

Anexo 3 Formato de la encuesta aplicada a estudiantes de la facultad de ciencias de educación y estudiantes de la carrera de sociología que cumplían con los de criterios de inclusión descritos en el estudio 86

Anexo 4 Formato del grupo focal aplicada a estudiantes de la facultad de ciencias de educación y estudiantes de la carrera de sociología que cumplían con los de criterios de inclusión descritos en el estudio 89

Anexo 5 Codificación axial 91

Anexo 6 Aplicación de entrevistas 101

Anexo 7 Resultados de las encuestas 102

Anexo 8 Resultado de Grupos Focales 102

Índice de tablas

Tabla 1 Aplicaciones del Interaccionismo Simbólico al Análisis del Neotribalismo 15
Tabla 2 Conceptos de la Fenomenología Social Aplicados al Neotribalismo 18
Tabla 3 Comparación entre Interaccionismo Simbólico y Fenomenología Social 19
Tabla 4 Características de la Sociedad Disciplinaria vs. Sociedad del Rendimiento..... 20
Tabla 5 El Neotribalismo como Resistencia según Categorías de Byung-Chul Han..... 21
Tabla 6 Anomia y Neotribalismo: Una Relación Dialéctica 23
Tabla 7 Tipos de Autoridad Weberiana y su Manifestación en Grupos Neotribales..... 24
Tabla 8 Características de la Modernidad Sólida vs. Modernidad Líquida..... 26
Tabla 9 Asociaciones Modernas vs. Tribus Posmodernas según Maffesoli..... 28
Tabla 10 Componentes de Inteligencia Emocional y su Desarrollo en Contextos Neotribales..... 30
Tabla 11 Dimensiones Dialécticas del Neotribalismo Universitario..... 33
Tabla 12 Técnicas e instrumentos de investigación..... 37
Tabla 13 Población de estudio..... 39
Tabla 14 Muestra personal Bienestar Universitario 40
Tabla 15 Muestra estudiantes de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación 41
Tabla 16 Estadísticos Descriptivos de variables sociodemográficas..... 46
Tabla 17 Distribución de frecuencia por rango de edad 46
Tabla 18 Resultados de la pregunta 2 sobre el Género. 46
Tabla 19 Resultados de la pregunta 3 sobre semestre de estudio 47
Tabla 20 Pertenencia a Grupos Universitarios 48
Tabla 21 Percepción sobre la importancia de pertenecer a un grupo 49
Tabla 22 Distribución del Manejo de Emociones..... 49
Tabla 23 Nivel de Adaptación al entorno universitario..... 50
Tabla 24 capacidad de adaptación de un grupo 51

Tabla 25 Manejo de emociones 51
Tabla 26 Estadísticos descriptivos de las preguntas 9, 10 y 11 52
Tabla 27 Resultados de las preguntas 9 Adaptación al ambiente universitario.. 52
Tabla 28 Resultados de las preguntas 9 Adaptación al ambiente universitario.. 53
Tabla 29 Resultados de Actitud positiva ante los desafíos 53
Tabla 30 Resultados de Apoyo social 53
Tabla 31 Resultados de Desarrollo de habilidades blandas 54
Tabla 32 55
Tabla 33 Resultados de Apoyo de la comunidad 55
Tabla 34 Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk para Variables Principales..... 56
Tabla 35 Prueba de normalidad Shapiro Wilkins Edad, Sexo, Semestre y Grupo universitario 57
Tabla 36 ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 37 Prueba de normalidad Shapiro Wilkins **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 38 ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 39 Correlación entre Importancia, Adaptación y Manejo Emocional 57
Tabla 40 57
Tabla 41 Correlación entre Apoyo Social, Actitud Positiva y Mecanismos de Adaptación 58
Tabla 42 Tipología de Agrupaciones Neotribales en el Contexto Universitario 59
Tabla 43 Subcategorías, Propiedades y Dimensiones del neotribalismo universitario 91
Tabla 44 Subcategorías, Propiedades y dimensiones de las habilidades blandas como competencias adaptativas 92
Tabla 45 Subcategorías, Propiedades y Dimensiones estrategias de adaptabilidad 93
Tabla 46 Subcategorías, Propiedades y Dimensiones del apoyo social percibido 94
Tabla 47 Subcategorías, Propiedades y Dimensiones del contexto institucional y cultura universitaria 95
Tabla 48 Subcategorías y Relaciones Dialécticas de la dialéctica resistencia-adaptación 97
Tabla 49 Matriz de relaciones entre categorías centrales 100

Índice de figuras

Figura 1 Modelo Integrativo: Del Dualismo Durkheimiano al Neotribalismo Contemporáneo 22

Figura 2 Predominancia de Tipos de Acción en Grupos Neotribales vs. Instituciones Formales 25

Figura 3 Modelo Integrado de Tinto (Adaptado) 31

Figura 4 Universidad Estatal de Bolívar 43

Figura 5 Rango de Edad 46

Figura 6 Resultados por Genero 46

Figura 7 Resultados por Semestre de estudio 47

Figura 8 Resultados por Grupo universitario 48

Figura 9 Resultados por importancia de pertenecer a un grupo 49

Figura 10 Resultados de la adaptación al entorno universitario 50

Figura 11 Resultados de la adaptación al entorno universitario 51

Figura 12 Resultados del manejo de emociones 52

Figura 13 Resultados del manejo de emociones 52

Figura 14 Resultados Adaptación al ambiente universitario ... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 15 Resultados Actitud positiva ante los desafíos 53

Figura 16 Resultados Apoyo social 54

Figura 17 Resultados Desarrollo de habilidades blandas 54

Figura 18 55

Figura 19 *Resultados Desarrollo de habilidades blandas* 56

Figura 20 Modelo Dialéctico del Neotribalismo Universitario 97

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1. Titulo

Neotribalismo y uso de habilidades blandas como estrategia de adaptabilidad en estudiantes de ciencias sociales y de la educación en Universidad Estatal de Bolívar, 2024

1.1.Resumen – Abstract

Esta investigación titulada "Neotribalismo y uso de habilidades blandas como estrategia de adaptabilidad en estudiantes de ciencias sociales y de la educación en Universidad Estatal de Bolívar, 2024" analiza cómo los estudiantes universitarios construyen agrupaciones afectivas y desarrollan competencias socioemocionales para enfrentar los desafíos del contexto académico contemporáneo. Basándose en las teorías de Maffesoli sobre neotribalismo, las reflexiones de Byung-Chul Han sobre la sociedad del rendimiento, y las perspectivas clásicas de Durkheim y Weber, el estudio empleó un diseño mixto concurrente (DEXPLIC) con alcance descriptivo-explicativo. Se aplicaron encuestas a 304 estudiantes de las carreras de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación, entrevistas semiestructuradas a 69 estudiantes identificados por Bienestar Universitario, y grupos focales para explorar percepciones colectivas. Los resultados cuantitativos revelaron correlaciones significativas entre apoyo social y mecanismos de adaptación (ρ=0.716), así como entre actitud positiva y adaptabilidad (ρ=0.802), mientras que el 58.6% de estudiantes, aunque no pertenece formalmente a grupos, valora altamente la pertenencia tribal. Los hallazgos cualitativos identificaron cinco tipos de agrupaciones neotribales: de origen geográfico, académicas, de activismo, estético-culturales y virtuales, que funcionan simultáneamente como espacios de resistencia a lógicas competitivas y como mecanismos facilitadores de permanencia universitaria. Se concluye que el neotribalismo y las habilidades blandas constituyen estrategias complementarias de adaptabilidad que permiten a los estudiantes navegar exitosamente la experiencia universitaria, generando comunidades afectivas que proporcionan sostén emocional, desarrollo de capital social y construcción identitaria en contextos de incertidumbre y fragmentación social.

Palabras Clave: Neotribalismo, habilidades blandas, adaptabilidad, estudiantes universitarios, tribus universitarias.

Abstract

This research, entitled "Neotribalism and the use of soft skills as a strategy for adaptability among social sciences and education students at Bolívar State University, 2024," analyzes how university students build affective groups and develop socio-emotional skills to face the challenges of the contemporary academic context. Based on Maffesoli's theories on neotribalism, Byung-Chul Han's reflections on the performance society, and the classical perspectives of Durkheim and Weber, the study employed a concurrent mixed design (DEXPLIC) with a descriptive-explanatory scope. Surveys were administered to 304 students in the Social Sciences and Education Sciences programs, semi-structured interviews were conducted with 69 students identified by University Wellness, and focus groups were held to explore collective perceptions. The quantitative results revealed significant correlations between social support and coping mechanisms (ρ=0.716), as well as between positive attitude and adaptability (ρ=0.802), while 58.6% of students, although not formally belonging to groups, highly value tribal membership. Qualitative findings identified five types of neo-tribal groupings: geographical, academic, activist, aesthetic-cultural, and virtual, which function simultaneously as spaces of resistance to competitive logics and as mechanisms facilitating permanence.

Keywords: Neotribalism, soft skills, adaptability, university students, university tribes.

1.2.Introducción

En las carreras del campo amplio de las ciencias sociales, como Sociología, y en Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Bolívar, los estudiantes se enfrentan a entornos cada vez más complejos y divididos ocasionados por la cambiante dinámica social. En este contexto surge el neotribalismo como una forma de reacción adaptativa donde se establecen comunidades que comparten valores e intereses de acuerdo a su afinidad. De igual manera, promueve una sociedad empática que afronta esta realidad mediante la transformación que proporciona la experiencia educativa universitaria unida al desarrollo personal que ocurre en este ambiente y se entrelaza con las vivencias que cada uno desarrollo semestre a semestre. Lo anterior le da significado a la investigación de este fenómeno ya que impacta en la capacidad que tiene el estudiante para adaptarse al entorno universitario y permite verificar su incidencia en el aprendizaje, las relaciones que establece con otros compañeros o docentes y sobre todo su preparación para los futuros retos que enfrentará en la profesión.

El papel de la participación socio-comunitaria y política en las estrategias de afrontamiento de la crisis", Serrano et al. (2019) sostienen que participar en redes sociales y comunitarias es una herramienta esencial para hacer frente a crisis económicas y circunstancias de vulnerabilidad. En este contexto, el concepto de resiliencia se entiende como la capacidad de sobreponerse a la adversidad a través de habilidades o acciones que, aunque pueden ser individuales, están fuertemente influenciadas por el entorno social, la historia y la posición social de las personas implicadas.

En este mismo orden de ideas Awais et al. (2023) realizó una investigación bajo el título "Desarrollar la resiliencia de los estudiantes durante la crisis: un modelo moderado que vincula el apoyo universitario, las demandas de estudio, la resiliencia de los estudiantes y las conductas de los estudiantes orientadas al cambio" en el cual centraron su estudio en la capacidad de adaptabilidad que tuvieron los estudiantes durante la pandemia provocada por el COVID-19, introduciendo la teoría del intercambio social (SET por sus siglas en ingles), lo que permitió la comprensión de la experiencia estudiantil en el contexto de la educación superior colocando el apoyo universitario como factor que desarrolla esa adaptabilidad de los estudiantes en situaciones difíciles.

En un contexto de cambios vertiginosos, en el que se observa que surgen nuevas

formas de sociabilidad Quaresma (2005), en su estudio titulado “Durkheim y Weber: inspiración para una nueva sociabilidad, el neotribalismo” plantea un estudio sobre el neotribalismo, fenómeno estudiado por el sociólogo francés Michel Maffesoli quien lo considera como una característica de la posmodernidad introduciendo el concepto de sociabilidad de las tribus bajo las ideas de Durkheim y Weber apoyada en los clásicos de la sociología con ideas de otros autores como Anthony Giddens, Boaventura de Souza Santos y Edgar Morin. En este nuevo paradigma cultural, el mundo estaría entrando en una fase tribal, volviendo a valores que la modernidad creía enterrados. En la posmodernidad, los hombres estarían adoptando un punto de vista más emotivo respecto al mundo. Estarían dando espacio al placer y a la emoción, rescatando una sensibilidad diferente entre las nuevas generaciones. La propuesta es que este nuevo paradigma reemplace al paradigma del individualismo en la comprensión de la sociedad contemporánea, ya que está "basado en la necesidad de solidaridad y de protección que caracterizan el conjunto social" (p.50). De esta manera, la metáfora de la tribu que utiliza el autor permite entender el proceso de desindividualización y la valoración del papel que cada persona debe representar dentro de la tribu. Estas nuevas tribus se caracterizan por la fluidez, por reuniones puntuales y por la dispersión.

En la investigación “Universidade Contempor'nea” Marin y Linhares (2022) plantean la negación de conceptos sólidos, y refieren la flexibilidad, el neotribalismo y el nomadismo como aspectos que influyen en la formación de los individuos y las instituciones en tiempos de modernidad líquida. Se estimula a los sujetos a buscar constantemente lo nuevo, lo que impacta en la formación de vínculos. Como consecuencia de la tendencia al aislamiento social y la demanda de una identidad, los individuos han creado mecanismos para satisfacer sus necesidades de pertenencia. Uno de estos mecanismos son las neotribus, agrupaciones de individuos, en su mayoría jóvenes, que se reúnen en torno a objetivos e intereses compartidos.

Los jóvenes, predominantemente, ocupan espacios en las universidades, cuyos patrones estables, fijos y rígidos también están siendo puestos a prueba. Los estudiantes buscan una formación ágil, conectada con el mundo y personalizada. Para hacer frente a tal demanda, uno de los caminos propuestos por el mercado es la desagregación. Estos movimientos propician el surgimiento de características segmentadas y frágiles en las universidades. La forma en que se comunican, la manera en que abordan sus funciones y

cómo valoran a las personas son indicadores de los aspectos de la cultura académica. Así, se propone debatir cómo la universidad, cuya anatomía está fundada en la solidez moderna, reacciona ante la no solidez de la cultura contemporánea.

Con respecto al uso de habilidades sociales, Méndez y Reynoso (2024), en su artículo titulado "Navegando las emociones en la academia: una metodología transformadora para afectar y ser afectado en el aula" plantean que en el contexto académico, las emociones han sido subestimadas e incluso relegadas a un segundo plano siendo consideradas irrelevantes en el aprendizaje y plantean una metodología donde las emociones no son consideradas únicamente como fuerzas poderosas sino que afectan la percepción, decisiones y relaciones de los estudiantes con el entorno educativo en el contexto de la educación superior. En su texto plantean "Hoy en el ámbito educativo nos enfrentamos al fenómeno social de que los y las estudiantes se encuentran en el dilema de escoger entre lo que de ellos se pide (mercado profesional) y el impulso de su empatía social ante las desigualdades de las que forman parte, como la pobreza, la desigualdad y la violencia" (p.2). Esta evaluación promueve el estudio de estas cuestiones para comprender una cultura que minimiza las emociones y favorece las dinámicas de obediencia y poder.

La relevancia cada vez mayor de fenómenos sociales emergentes, como el neotribalismo, el empleo de habilidades sociales y la capacidad de adaptarse, en el campo de la educación superior se destaca en lo que se ha expuesto hasta ahora. Se nota que la creación de redes sociales y comunitarias en torno a intereses compartidos tiene un impacto significativo sobre las dinámicas de adaptabilidad de los estudiantes de Ciencias Sociales y Educación, lo cual les facilita afrontar crisis y circunstancias de vulnerabilidad. El rol esencial que cumple el respaldo a nivel comunitario e institucional en la gestión de las adversidades y en el desarrollo de la adaptabilidad, sobre todo en tiempos de crisis, es subrayado por estudios recientes como los realizados por Awais et al. (2023) y Serrano et al. (2019).

Por otra parte, los estudios realizados por Marin y Linhares (2022) y Jurema (2005) enfatizan el neotribalismo como un fenómeno posmoderno que robustece la sensación de pertenencia y solidaridad en un entorno académico cada vez más dividido. Por último, la relevancia de las habilidades blandas, en particular la gestión de emociones, se enfatiza en los trabajos de Reynoso y Méndez (2024) como un componente esencial

para que los estudiantes puedan adaptarse y aprender. De este modo, los antecedentes permiten contextualizar la relevancia del neotribalismo y las habilidades blandas como estrategias de adaptabilidad que impulsan tanto el desarrollo personal como el éxito académico de los estudiantes en el dinámico entorno universitario actual.

El presente trabajo se desarrolla en cinco capítulos, en el primero se aborda el problema de investigación, las variables, objetivos e hipótesis de la investigación así como la justificación del estudio. En el capítulo II se elaboró el marco teórico indicando los paradigmas, las teorías generales y sustantivas que sirvieron de base para la investigación realizada. En el capítulo III se narró la metodología empleada en el estudio, el tipo de investigación realizado, las técnicas e instrumentos empleados, población muestra e informantes claves. Los resultados y la discusión de los datos fueron presentados en el capítulo IV. Finalmente, las recomendaciones y conclusiones se presentaron en el capítulo V.

1.3.Planteamiento del problema

Los estudiantes de la universidad lidian con un contexto social que se vuelve cada vez más complicado y cambiante en la era digital y globalizada del siglo XXI. La búsqueda de nuevos modos de conexión y pertenencia se ha producido a raíz de la desintegración de las estructuras sociales tradicionales y el aumento de la individualización. Este contexto abre paso a un fenómeno llamado neotribalismo, que surge como una respuesta de adaptabilidad consistente en la conformación de grupos de afinidad bien sea por valores compartidos, intereses comunes o vivencias similares. Universidades de Europa, África y Corea han realizado estudios para explicar este fenómeno (Awais, Fu y Jones, 2023; Mkwanazi, 2023; Rossetto y Martin, 2022). Este también ha permitido gestionar el sistema complejo de relaciones interpersonales y profesionales que conlleva en una sociedad que requiere cada vez más el desarrollo de capacidades empáticas, así como emocionales en los individuos que la conforma. Esa habilidad para comprender y relacionarse con los otros se convierte en un activo prioritario que va de la mano con el éxito académico y posteriormente profesional (Wu, 2022; Gao et al., 2024).

Maffesoli introduce el termino de neotribalismo en 1988, haciendo referencia a esos grupos sociales que tienen fuertes conexiones emocionales en la sociedad posmoderna. La manifestación de este fenómeno se observa en las universidades donde

los estudiantes se reúnen en “tribus” tomando como base la afinidad y los intereses que tengan. Al mismo tiempo, es importante resaltar que las habilidades blandas han cobrado una vital importancia tanto en el ámbito laboral como en el académico. La forma como estas son obtenidas y aplicadas son consideradas para el planteamiento de estrategias que permiten al estudiante adaptarse a un mundo que se encuentra en constante transformación (Deming, 2017) e influye en la formación de los grupos neotribales. Se hace necesario valorar estos modelos de interacción social, donde se forman identidades colectivas y se vinculan al desarrollo de competencias comunicativas, colaborativas y de adaptabilidad, ya que se vuelve un caso de estudio de interés para la comunidad científica. En este sentido, esta investigación otorga una valiosa información para el perfeccionamiento de los diseños de carrera y, lo mas importante, le da al estudiante herramientas para los desafíos asociados a su profesión que se avecinan en su praxis laboral.

El siglo XXI ha estado marcado por cambios importantes y significativos en el sistema de educación superior, algunos motivados por las reformas educativas, otros producto del proceso de acreditación universitaria y por la diversidad presente en el sector estudiantil universitario, el cual está en aumento. Los cambios a los que se ha hecho mención crean un escenario complejo para los mismos estudiantes universitarios, pues estos deben ajustarse a las exigencias tanto académicas como sociales que son nuevas para ellos. Ecuador, al ser país multiétnico y multicultural, tiene una realidad que es muy particular ya que se cruzan costumbres distintas, tradicionales propias de lugares específicos y puntos de vistas diferentes. Esta diversidad de etnias, niveles socioeconómicos presentes en el país y diferentes regiones con su propia idiosincrasia, se convierten en los escenarios donde los estudiantes universitarios interactúan a diario. El neotribalismo consiste en la generación de grupos donde los integrantes se unen por afinidad o intereses compartidos, y es en este escenario donde emerge como un método natural que permite la adaptabilidad. Entre las características del neotribalismo expuestas por Maffesoli (2004) son la fluidez, la dispersión y las convocatorias específicas que corresponden con los estereotipos de comportamiento que presentan los grupos estudiantiles en el contexto de la educación superior.

En esta última década se ha empezado a resaltar la importancia de las habilidades blandas para el desarrollo integral de los estudiantes. Es por ello que algunas

universidades están comenzando a implementar programas donde se desarrollen estas habilidades. La condición socioeconómica del país también es esencial. Los estudiantes universitarios en Ecuador, con tasas de desempleo juvenil fluctuantes y un mercado laboral en constante competencia, tienen el reto de adquirir no solamente competencias académicas, sino también capacidades sociales y emocionales que les apoyen para tener éxito en su carrera futura. Ortega et al. (2016) apuntan que "las habilidades blandas se han convertido en un factor diferenciador en el mercado laboral, siendo tan importantes como las competencias técnicas para el éxito profesional" (p. 68).

Los estudiantes de las disciplinas de ciencias sociales y ciencias de la educación, en la Universidad Estatal de Bolívar, que se ubica en Guaranda, afrontan retos singulares que son un reflejo no solo de la realidad propia del lugar, sino también de las tendencias educativas a nivel mundial. Estas disciplinas requieren, por su propia esencia, un alto grado de entendimiento de las dinámicas humanas e interacción social; por ello, son un ámbito adecuado para el análisis del neotribalismo y la creación de empatía como métodos adaptativos.

Según información suministrada por el departamento de TIC, y confirmada posteriormente por Bienestar Universitario, de la UEB los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar proceden de diversos entornos culturales y socioeconómicos, que abarcan comunidades indígenas, así como regiones rurales y urbanas de la provincia de Bolívar y sus alrededores. Esta diversidad crea un pequeño universo social dentro de la universidad, en el cual la creación de grupos afines (neotribales) puede aparecer como una respuesta natural a la necesidad de apoyo mutuo y pertenencia. Asimismo, estos estudiantes se capacitan para profesiones que requieren un elevado nivel de empatía y capacidades interpersonales, ya sea como futuros pedagogos, sociólogos, psicólogos o expertos en áreas afines.

El problema por el cual surge esta investigación se concentra en las siguientes causas: (a) La dificultad en la adaptación de estudiantes de zonas rurales o comunidades indígenas al entorno universitario urbano de Guaranda; (b) es interés del investigador identificar si los grupos de estudio, asociaciones estudiantiles o círculos sociales se basan en intereses comunes, orígenes geográficos o etnicidad; (c) se desea conocer la percepción de los estudiantes sobre la relevancia de la empatía y las habilidades sociales en su futura vida profesional; (d) se desea conocer los retos particulares que enfrentan estos

estudiantes en cuanto a la integración social, el rendimiento académico y el bienestar emocional; (e) además es de interés para la investigación determinar la influencia de las tradiciones culturales locales y la cosmovisión andina en la formación de grupos y en el desarrollo de la empatía.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo el neotribalismo y el uso de habilidades blandas son estrategias de adaptabilidad en estudiantes de ciencias sociales y de la educación en la Universidad Estatal de Bolívar, 2024?

1.5.Hipótesis (supuesto)

El neotribalismo y el uso de habilidades blandas son estrategias de adaptabilidad usadas por los estudiantes de ciencias sociales y de la educación en la Universidad Estatal de Bolívar.

Variables

1.5.1. Variables Independiente

Neotribalismo y el uso de habilidades blandas.

1.5.2. Variable Dependiente

Estrategias de adaptabilidad.

Objetivos

1.5.3. Objetivo General

Analizar el neotribalismo y el uso de habilidades blandas como estrategias de adaptabilidad en estudiantes de ciencias sociales y de la educación en la Universidad Estatal de Bolívar, 2024.

1.5.4. Objetivos Específicos

1. Estudiar el neotribalismo y el uso de las habilidades blandas como estrategias de adaptabilidad en estudiantes universitarios.
2. Identificar los mecanismos de adaptabilidad a través del uso de habilidades blandas con las categorías autoeficacia y adaptabilidad, cognición positiva,

capacidad de ajuste de emociones negativas y uso percibido del apoyo social en los estudiantes de ciencias sociales y de la educación.

3. Determinar la percepción en los estudiantes de ciencias sociales y de la educación sobre el neotribalismo y el uso de las habilidades blandas como estrategias de adaptabilidad.

Justificación

La observación del panorama social y profesional en la adaptabilidad que enfrentan los estudiantes universitarios fue la motivación para realizar esta investigación. Se observó una tendencia cada vez mayor entre los estudiantes hacia la creación de grupos sociales basados en intereses compartidos conocido como neotribalismo relacionada con el uso de habilidades blandas con las categorías autoeficacia y adaptabilidad, cognición positiva, capacidad de ajuste de emociones negativas y uso percibido del apoyo social. Además, hay una enorme divergencia entre la educación académica tradicional y lo que realmente se necesita en el campo laboral, sobre todo en campos como las ciencias sociales y la educación.

La Universidad Estatal de Bolívar fue seleccionada como escenario de investigación debido a la necesidad de comprender estas dinámicas en el contexto universitario del Ecuador. Esto tiene como propósito ofreces perspectivas útiles para abalizar los procesos sociales que ocurren en la educación superior, proporcionando datos actualizados y contextualizados, lo cual es particularmente relevante en el escenario posterior a la pandemia. La investigación es crucial para la sociedad y puede abordar cuestiones importantes en la educación superior contemporánea, ya que examina la intersección entre las nuevas formas de agrupación social (neotribalismo) y el desarrollo de habilidades blandas esenciales para lograr éxito a nivel profesional en el siglo XXI.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico

2.1.1. El Interaccionismo Simbólico como Paradigma Teórico de la Investigación en Educación Superior

El interaccionismo simbólico constituye uno de los paradigmas fundamentales de la sociología interpretativa, ofreciendo un marco teórico particularmente fértil para comprender los procesos de construcción de significado, desarrollo identitario y formación de grupos en contextos educativos. Desarrollado inicialmente por George Herbert Mead (1863-1931) y posteriormente sistematizado por Herbert Blumer (1900-1987), este enfoque centra su atención en cómo los individuos crean significados a través de la interacción social y cómo estos significados orientan sus acciones.

Blumer (1969) estableció tres premisas fundamentales que constituyen el núcleo del interaccionismo simbólico y que resultan particularmente relevantes para comprender las dinámicas estudiantiles en contextos universitarios:

Primera premisa: Los seres humanos actúan hacia las cosas sobre la base de los significados que estas tienen para ellos. Esta premisa rompe con el determinismo estructural y reconoce la agencia de los actores sociales. En el contexto universitario, los estudiantes no responden mecánicamente a estímulos institucionales, sino que interpretan activamente su experiencia educativa y actúan en función de los significados que atribuyen a diferentes elementos: la carrera profesional, las relaciones con pares, la figura docente, los espacios físicos del campus, entre otros.

Segunda premisa: El significado de tales cosas se deriva de la interacción social que uno tiene con los demás y con la sociedad. Los significados no son propiedades inherentes a los objetos ni imposiciones unilaterales de la estructura social, sino construcciones emergentes de la interacción. Como señala Ritzer (2021), "la realidad social es una construcción intersubjetiva mediada por símbolos que los individuos interpretan y negocian constantemente" (p. 189). En el ámbito universitario, esto implica que el significado de "ser estudiante universitario", pertenecer a cierta carrera o participar en grupos específicos, no está predeterminado sino que se construye colectivamente.

Tercera premisa: Estos significados son manejados y modificados mediante un proceso interpretativo usado por la persona al enfrentarse con las cosas. Los significados no son estáticos, sino que están sujetos a revisión continua a través de procesos reflexivos. Los estudiantes constantemente reinterpretan su experiencia universitaria en función de nuevas interacciones, experiencias y contextos.

2.1.1. Conceptos Clave del Interaccionismo Simbólico

- **El Self (Sí Mismo) y la Construcción de Identidad:** Mead (1972) desarrolló una teoría compleja sobre la formación del self que resulta fundamental para comprender los procesos identitarios en la universidad. El self no es una entidad dada, sino un proceso social que emerge de la interacción. Mead distingue dos dimensiones del self: a) El "Yo" (I): Representa el aspecto espontáneo, creativo e impredecible del self. Es la respuesta inmediata del individuo a las actitudes de otros; b) El "Mí" (Me): Representa la internalización de las actitudes del otro generalizado, es decir, las expectativas sociales organizadas; c) En el contexto universitario, los estudiantes navegan constantemente entre el "Yo" (sus impulsos, deseos y aspiraciones personales) y el "Mí" (las expectativas institucionales, familiares y sociales sobre su desempeño). Como señala Velázquez-Martínez (2023), "las agrupaciones estudiantiles contemporáneas constituyen espacios de significación compartida donde los individuos negocian y reafirman sus identidades profesionales y personales" (p. 45).
- **El Otro Generalizado:** El concepto de "otro generalizado" de Mead resulta crucial para comprender cómo los grupos neotribales funcionan como marcos de referencia. El otro generalizado representa las actitudes organizadas de la comunidad o grupo social. En los grupos tribales universitarios, el "otro generalizado" no es la institución formal, sino el colectivo de pares que comparten códigos, valores y expectativas específicas.
- **Gestos Significantes y Símbolos:** Mead distingue entre gestos simples y gestos significantes. Un gesto se convierte en significante cuando tiene el mismo significado para el que lo emite y para quien lo recibe. En el contexto tribal universitario, se desarrollan repertorios de gestos significantes específicos: formas de vestir, lenguaje particular, rituales de saludo, referencias culturales compartidas. Como observa Ramírez-Torres (2023), "la capacidad de interpretar y utilizar gestos significantes constituye una competencia fundamental para el desarrollo profesional en las ciencias sociales" (p. 312).

El interaccionismo simbólico ofrece herramientas conceptuales valiosas para analizar el neotribalismo:

Tabla 1

Aplicaciones del Interaccionismo Simbólico al Análisis del Neotribalismo

Concepto Teórico	Aplicación al Neotribalismo	Ejemplo Empírico
Construcción de significados	Los grupos tribales generan sistemas de significación compartidos.	Un grupo de estudiantes redefine el "éxito" desde parámetros colaborativos vs. competitivos.
Self social	La identidad se construye en la interacción grupal.	Un estudiante desarrolla su identidad como "activista" a través de participación en colectivo.
Otro generalizado	El grupo tribal funciona como marco de referencia normativo.	Las expectativas del grupo orientan conductas más que las normas institucionales formales.
Gestos significantes	Códigos simbólicos específicos de cada tribu.	Formas de vestir, hablar, referencias culturales que identifican pertenencia
Definición de la situación	Los grupos definen colectivamente qué situaciones son relevantes.	Un grupo define ciertos espacios del campus como "suyos".

Nota. Elaboración propia basada en Blumer (1969) y Mead (1972).

El teorema de Thomas, asociado al interaccionismo simbólico, establece que "si los individuos definen las situaciones como reales, estas son reales en sus consecuencias" (Thomas y Thomas, 1928, p. 572). En el contexto tribal universitario, esto significa que las definiciones colectivas que los grupos desarrollan sobre qué es importante, valioso o significativo, tienen efectos reales en las conductas y experiencias de sus miembros.

El desarrollo de habilidades blandas puede entenderse como un proceso de aprendizaje de competencias interpretativas y performativas. Hernández y López (2024) argumentan que "la capacidad de interpretar adecuadamente los símbolos y significados en diferentes contextos sociales constituye la base del desarrollo de habilidades blandas efectivas" (p. 127).

Las habilidades de comunicación, por ejemplo, no son simplemente técnicas instrumentales, sino capacidades para:

- Interpretar correctamente las intenciones comunicativas de otros.
- Ajustar la propia comunicación a las expectativas situacionales.
- Negociar significados en situaciones de ambigüedad.
- Coordinar acciones mediante símbolos compartidos.

Es importante reconocer las limitaciones del interaccionismo simbólico para evitar aplicaciones acríticas. Las principales críticas incluyen:

1. Microsociologismo: Tendencia a enfocarse exclusivamente en interacciones micro, descuidando estructuras macro que condicionan esas interacciones.
2. Voluntarismo: Riesgo de sobreestimar la capacidad de agencia individual, minimizando constricciones estructurales.
3. Ahistoricismo: Tendencia a analizar interacciones presentes sin contexto histórico suficiente.

Para esta investigación, estas limitaciones se mitigan mediante la articulación del interaccionismo con perspectivas estructurales (Durkheim, Weber, Bourdieu) que contextualizan las interacciones en marcos institucionales e históricos más amplios.

2.1.2. La Fenomenología Social como Fundamento Teórico-Metodológico y Filosófico-Epistemológico del Neotribalismo

La fenomenología social, desarrollada por Alfred Schütz (1899-1959), constituye el segundo paradigma fundamental de esta investigación. Schütz realizó una síntesis creativa entre la fenomenología trascendental de Edmund Husserl y la sociología comprensiva de Max Weber, generando un enfoque particularmente valioso para comprender las estructuras de sentido del mundo social.

Schütz (1967) define el mundo de la vida como "el mundo de la vida cotidiana, la realidad de sentido común" (p. 3). Este mundo se caracteriza por:

- Intersubjetividad: El mundo de la vida no es privado sino compartido. Como señala Schütz (1967), "el mundo de la vida cotidiana es, desde el principio, un mundo intersubjetivo que existía mucho antes de nuestro nacimiento, experimentado e interpretado por otros, nuestros predecesores, como un mundo organizado" (p. 208). Esta dimensión resulta fundamental para comprender cómo los grupos neotribales construyen mundos de significado compartidos.
- Actitud natural: Los individuos viven en una "actitud natural" que suspende la duda sobre la realidad del mundo. En el contexto universitario, esta actitud natural incluye dar por sentado ciertos aspectos de la vida estudiantil, expectativas sobre roles, espacios y tiempos.
- Acervo de conocimiento disponible: Cada individuo posee un stock de conocimiento socialmente derivado que funciona como esquema interpretativo. Como señala Wagner (1983), "las tipificaciones constituyen el fundamento cognitivo de toda interacción social significativa" (p. 124).

Las tipificaciones son esquemas interpretativos mediante los cuales categorizamos objetos, personas y situaciones. En los grupos neotribales, se desarrollan tipificaciones

específicas:

- Tipificación de "tipos de estudiantes" (el aplicado, el rebelde, el comprometido socialmente).
- Tipificación de espacios universitarios (espacios de estudio vs. espacios de socialización).
- Tipificación de situaciones (una clase, un examen, una asamblea estudiantil).

Estas tipificaciones no son individuales sino socialmente compartidas, constituyendo parte del conocimiento común del grupo.

Schütz desarrolló una teoría sobre sistemas de relevancia que explica por qué ciertos elementos del mundo son significativos para los actores. Distingue entre:

- Relevancia impuesta: Situaciones que se imponen independientemente de nuestros intereses.
- Relevancia temática: Problemas que elegimos tematizar.
- Relevancia interpretativa: Esquemas que usamos para interpretar situaciones

En grupos neotribales, los sistemas de relevancia compartidos definen qué es importante para el grupo. Como señala Luckmann (2021), "los sistemas de relevancia constituyen el fundamento de la acción social significativa y la construcción de identidades colectivas" (p. 167).

Schütz propone que la realidad cotidiana está dividida en "provincias finitas de significado", cada una con su propio estilo cognitivo y experiencial. Las principales provincias son:

- El mundo de la vida cotidiana (paramount reality).
- El mundo de los sueños.
- El mundo del arte.
- El mundo de la ciencia.
- El mundo del juego.

Los grupos neotribales pueden entenderse como generadores de sus propias "provincias finitas de significado": espacios simbólicos con reglas, expectativas y modos de experiencia específicos. Un estudiante puede transitar entre la provincia de significado de la clase formal, la provincia del grupo de amigos en la cafetería, y la provincia del colectivo político estudiantil, cada una requiriendo diferentes actitudes y competencias.

Tabla 2

Conceptos de la Fenomenología Social Aplicados al Neotribalismo

Concepto Fenomenológico	*Aplicación al Neotribalismo*	*Implicación Teórica*
Mundo de la vida	Los grupos tribales construyen mundos de vida compartidos	El neotribalismo genera realidades intersubjetivas
Tipificaciones	Cada tribu desarrolla categorías interpretativas propias	Diferentes grupos "ven" la realidad universitaria de formas distintas
Sistemas de relevancia	Lo que es importante para una tribu puede ser irrelevante para otra	Pluralismo de valores en el campus
Reciprocidad de perspectivas	Los miembros del grupo comparten marcos interpretativos	Facilita la comunicación y coordinación intragrupal
Provincias de significado	Cada grupo tribal genera su propia "provincia de significado"	Las tribus son espacios simbólicos diferenciados

Nota. Elaboración propia basada en Schütz (1967, 2003) y Natanson (1974).

La fenomenología social de Schütz ofrece ventajas metodológicas importantes para el estudio del neotribalismo:

1. Permite comprender la construcción intersubjetiva de significados en los grupos neotribales.
2. Facilita el análisis de los procesos de tipificación y construcción de identidades colectivas.
3. Proporciona herramientas para estudiar la temporalidad y espacialidad de la experiencia tribal.
4. Ofrece un marco para analizar los sistemas de relevancia y motivación.
5. Fundamenta metodológicamente la investigación cualitativa sobre grupos neotribales.

Ambos paradigmas, aunque desarrollados independientemente, comparten supuestos fundamentales y pueden articularse productivamente:

Tabla 3

Comparación entre Interaccionismo Simbólico y Fenomenología Social

Dimensión	*Interaccionismo Simbólico*	*Fenomenología Social*	*Síntesis*
Foco principal	Interacción y negociación de significados	Estructuras de sentido del mundo de la vida	Ambos privilegian el significado subjetivo
Unidad de análisis	La interacción	La experiencia consciente	El encuentro intersubjetivo
Concepto de self	Self social construido en interacción	Yo como centro de experiencia intencional	Identidad como proceso social-fenomenológico
Método preferido	Observación participante	Análisis descriptivo fenomenológico	Métodos cualitativos interpretativos
Temporalidad	Énfasis en presente emergente	Estructura temporal de la experiencia	Atención al tiempo vivido

Nota. Elaboración propia.

Ambos paradigmas fundamentan la opción metodológica mixta de esta investigación, privilegiando la comprensión (verstehen) sobre la explicación causal, y reconociendo a los estudiantes como actores reflexivos que construyen activamente sus mundos sociales.

2.2. Teorías Generales

2.2.1. Descomposición Social desde la Perspectiva de Byung-Chul Han: La Educación Superior como Espacio de Autoexplotación y Emergencia Neotribal

La obra del filósofo surcoreano-alemán Byung-Chul Han proporciona un marco crítico fundamental para comprender las condiciones sociales que dan origen al neotribalismo universitario contemporáneo. Su análisis de la "sociedad del cansancio" y la "sociedad del rendimiento" ilumina aspectos estructurales del contexto en el cual se desarrollan las dinámicas estudiantiles.

Han (2017) argumenta que hemos transitado de una sociedad disciplinaria (caracterizada por el control externo, las prohibiciones y el "deber") hacia una sociedad del rendimiento (caracterizada por la autoexplotación, las posibilidades ilimitadas y el "poder hacer"). Como señala Han (2017) “el sujeto del rendimiento se encuentra en guerra consigo mismo y el depresivo es el inválido de esta guerra interiorizada. El sujeto del rendimiento está cansado, agotado de sí mismo, de luchar consigo mismo.” (p. 29)

Esta transformación tiene implicaciones profundas para comprender la experiencia

universitaria contemporánea. Los estudiantes ya no son controlados primordialmente por dispositivos disciplinarios externos (aunque estos persisten), sino que han internalizado el imperativo de la optimización constante.

Tabla 4

Características de la Sociedad Disciplinaria vs. Sociedad del Rendimiento

Dimensión	*Sociedad Disciplinaria (Foucault)*	*Sociedad del Rendimiento (Han)*
Modo de control	Externo, institucional.	Interno, psíquico.
Palabra clave	"No debes" / "Debes".	"Puedes" / "Debes poder más".
Sujeto típico	El sujeto de obediencia.	El sujeto de rendimiento.
Patología característica	Neurosis, represión.	Depresión, burnout.
Modalidad temporal	Tiempo normado.	Aceleración, multitasking.
Relación con el yo	Sometimiento.	Autoexplotación.
En la universidad	Control por exámenes, horarios.	Presión por hiperproductividad.

Nota. Elaboración propia basada en Han (2017) y Foucault (1975).

Han introduce el concepto de "infarto del alma" para describir el colapso psíquico resultante de la autoexplotación excesiva. En el contexto universitario, esto se manifiesta en:

- Síndrome de burnout académico: Agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal.
- Ansiedad de rendimiento: Preocupación constante por no estar haciendo suficiente.
- Depresión estudiantil: Cada vez más prevalente en poblaciones universitarias.
- Trastornos del sueño y alimentación: Vinculados al estrés académico.

Rodríguez-Martínez (2023) observa que "la atomización social impulsa la búsqueda de espacios de pertenencia y significado compartido, manifestándose en la formación de grupos neotribales que ofrecen refugio frente a la soledad del rendimiento" (p. 156).

En su obra *En el enjambre*, Han (2019) analiza cómo la digitalización produce una fragmentación de la experiencia que erosiona la capacidad narrativa “El enjambre digital consta de individuos aislados [...] No desarrolla ningún nosotros”. (p. 26)

Esta fragmentación tiene consecuencias paradójicas: mientras las redes sociales digitales prometen conectividad ilimitada, producen aislamiento y superficialidad. Los grupos neotribales universitarios emergen precisamente como respuesta dialéctica a esta fragmentación, intentando reconstituir la experiencia del "nosotros" en espacios

presenciales significativos.

Han (2013) analiza críticamente la "sociedad de la transparencia" donde la hipervisibilidad se convierte en una nueva forma de control. En la universidad, esto se manifiesta en:

- Monitoreo constante del rendimiento académico mediante plataformas digitales.
- Exposición en redes sociales que genera presión por proyectar éxito.
- Evaluaciones constantes que dejan al estudiante permanentemente expuesto.

Como observa Velázquez y Torres (2024), "las comunidades neotribales en el ámbito universitario funcionan como espacios de opacidad protectora frente a la exposición constante que caracteriza la vida digital contemporánea" (p. 89).

El análisis de Han permite interpretar el neotribalismo universitario no solo como estrategia adaptativa, sino como forma de resistencia a las lógicas del rendimiento:

Tabla 5

El Neotribalismo como Resistencia según Categorías de Byung-Chul Han

Lógica del Rendimiento	*Dinámica Neotribal*	*Función de Resistencia*
Hiperactividad	Pausas compartidas, tiempo improductivo.	Recuperación del ocio significativo.
Individualización	Construcción de "nosotros".	Reconstituir lo colectivo.
Transparencia forzada	Opacidad protectora del grupo.	Espacios de intimidad.
Competencia	Solidaridad y apoyo mutuo.	Lógica colaborativa.
Autoexplotación	Reconocimiento mutuo sin condiciones.	Validación no basada en rendimiento.

Nota. Elaboración propia basada en Han (2013, 2017, 2019).

Han propone una "pedagogía del mirar" que implica recuperar la capacidad de contemplación frente a la hiperactividad. Méndez-López (2023) señala que "los grupos neotribales en la universidad contemporánea articulan una búsqueda de autenticidad y reconocimiento mutuo que contrasta con el narcisismo digital dominante" (p. 234).

Los grupos neotribales, en su mejor versión, pueden funcionar como espacios donde se practica esta pedagogía alternativa: espacios de escucha, de conversación sin propósito inmediato, de experiencia estética compartida.

2.2.2. Émile Durkheim y el Neotribalismo: Solidaridad Social en Contextos de Anomia

La sociología durkheimiana, aunque desarrollada a finales del siglo XIX y principios del XX, ofrece herramientas conceptuales sorprendentemente vigentes para comprender fenómenos sociales contemporáneos como el neotribalismo.

Durkheim (1893/2014) estableció su famosa distinción entre dos formas de solidaridad social:

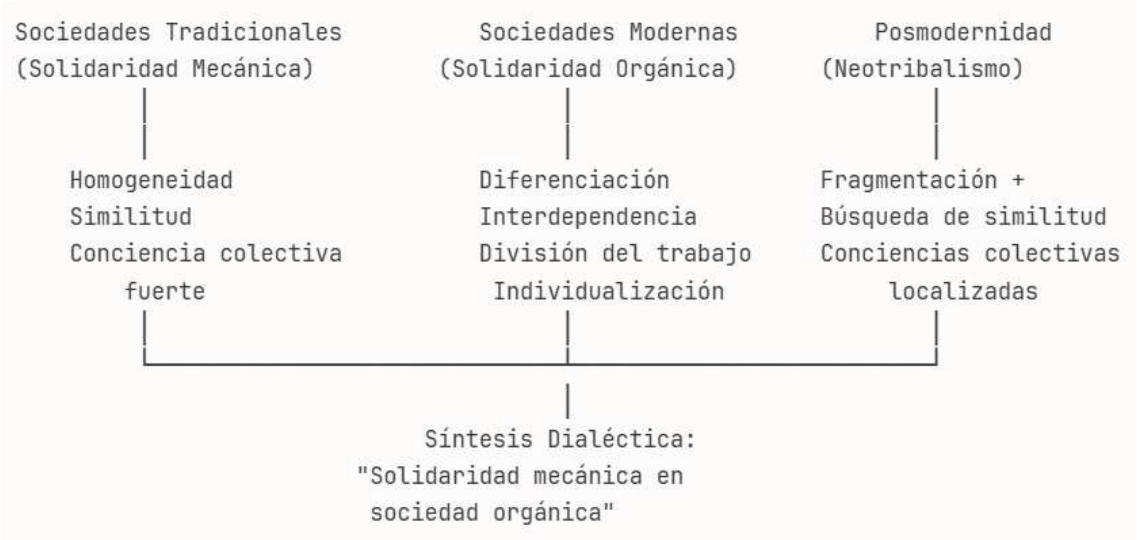
- Solidaridad mecánica: Característica de sociedades simples, homogéneas, donde los individuos están unidos por similitudes. La conciencia colectiva es fuerte y cubre gran parte de la conciencia individual. Como señala Durkheim (1893/2014): La solidaridad mecánica vincula directamente el individuo a la sociedad sin ningún intermediario... la sociedad es un conjunto más o menos organizado de creencias y sentimientos comunes a todos los miembros del grupo. (p. 147)
- Solidaridad orgánica: Característica de sociedades complejas, diferenciadas, donde la cohesión deriva de la interdependencia funcional resultante de la división del trabajo. El neotribalismo universitario representa un fenómeno paradójico a la luz de esta distinción: en sociedades altamente diferenciadas (solidaridad orgánica), emergen grupos que se cohesionan por similitudes (solidaridad mecánica).

Como señala Martínez-Rodríguez (2023):

Los grupos neotribales contemporáneos desarrollan sistemas de creencias y valores que funcionan como una conciencia colectiva localizada, proporcionando a sus miembros un sentido de pertenencia y significado en un mundo cada vez más fragmentado. (p. 89)

Figura 1

Modelo Integrativo: Del Dualismo Durkheimiano al Neotribalismo Contemporáneo



Nota. Las tribus modernas recuperan elementos de solidaridad mecánica (similitud, conciencia colectiva) en el contexto de sociedades orgánicas (diferenciadas, individualizadas).

El concepto durkheimiano de conciencia colectiva resulta fundamental para comprender

la cohesión de los grupos neotribales. La conciencia colectiva se define como "el conjunto de creencias y sentimientos comunes al término medio de los miembros de una misma sociedad" (Durkheim, 1893/2014, p. 46).

En los grupos neotribales universitarios, podemos identificar elementos de conciencia colectiva localizada:

- Sistemas de creencias compartidos: Sobre el valor de la educación, el significado del éxito, la importancia de la solidaridad
- Valores comunes: Horizontalidad, autenticidad, compromiso social, etc.
- Símbolos sagrados: Espacios, objetos, rituales que tienen significado especial para el grupo
- Lenguaje común: Vocabulario, expresiones, referencias culturales compartidas

El concepto de anomia (ausencia de normas) desarrollado por Durkheim resulta particularmente relevante para comprender el contexto en que emerge el neotribalismo. Fernández-López (2024) señala que "el surgimiento de agrupaciones neotribales puede interpretarse como una respuesta a las condiciones de anomia características de la sociedad posmoderna, donde los individuos buscan reconstituir vínculos sociales significativos" (p. 234).

Tabla 6

Anomia y Neotribalismo: Una Relación Dialéctica

Manifestaciones de Anomia Contemporánea	*Respuesta Neotribal*
Debilitamiento de instituciones tradicionales (familia, religión).	Creación de "familias elegidas" en grupos de afinidad.
Incertidumbre sobre valores y normas.	Generación de sistemas normativos grupales.
Fragmentación social.	Construcción de microsociedades cohesionadas.
Soledad e individualización.	Desarrollo de vínculos afectivos intensos.
Crisis de sentido.	Construcción colectiva de significados.

Nota. Elaboración propia basada en Durkheim (1897/2012) y literatura sobre neotribalismo.

En *Las formas elementales de la vida religiosa*, Durkheim (1912/2012) analiza la función de los rituales en la generación de solidaridad social. El concepto de efervescencia colectiva resulta particularmente útil para comprender ciertos momentos en la vida de los grupos neotribales.

Como observa Ramírez y Torres (2024):

Los momentos de intensidad emocional compartida en los grupos neotribales funcionan como instancias de efervescencia colectiva que refuerzan los vínculos sociales y la identidad grupal. (p. 156)

Ejemplos de momentos de efervescencia en contextos neotribales universitarios:

- Protestas y manifestaciones estudiantiles
- Festivales, conciertos, eventos culturales
- Celebraciones de logros colectivos
- Rituales de iniciación o integración de nuevos miembros

2.2.3. Max Weber y el Neotribalismo: Racionalización, Desencantamiento y Liderazgo Carismático

La sociología weberiana ofrece conceptos fundamentales para comprender las dinámicas de los grupos neotribales, particularmente en lo referente a procesos de racionalización, autoridad y acción social.

Weber (1905/2009) argumentó que el proceso de racionalización moderno llevaba inexorablemente al desencantamiento del mundo (Entzauberung der Welt): la pérdida de significado mágico y religioso, sustituido por explicaciones racionales y cálculo instrumental. Como señaló en su famosa conferencia:

El destino de nuestro tiempo, racionalizado e intelectualizado y, sobre todo, desmitificador del mundo, es que precisamente los valores últimos y más sublimes han desaparecido de la vida pública. (Weber, 1919/2009, p. 87)

Esta pérdida genera lo que Weber denominó la "jaula de hierro" (stahlhartes Gehäuse): las estructuras burocráticas y racionales que aprisionan al individuo moderno.

El neotribalismo puede interpretarse como búsqueda de reencantamiento: intentos de recuperar dimensiones simbólicas, afectivas y rituales que la racionalización había suprimido. Como señala Shields (1992):

El neotribalismo representa una forma de resistencia a la jaula de hierro de la racionalidad burocrática, privilegiando formas de organización basadas en la proximidad emocional y la experiencia compartida. (p. 147)

La tipología weberiana de formas de autoridad legítima resulta fundamental para comprender las dinámicas de liderazgo en grupos neotribales:

Tabla 7

Tipos de Autoridad Weberiana y su Manifestación en Grupos Neotribales

Tipo de	*Características*	*Manifestación*	*Ejemplos*

Autoridad		*en Neotribalismo*	*Universitarios*
Tradicional	Basada en costumbres heredadas.	Rara en grupos nuevos, puede emerger con el tiempo.	Tradiciones de generaciones previas en organizaciones estudiantiles.
Racional-legal	Basada en reglas formales.	Limitada; los grupos evitan burocratización.	Estatutos formales solo cuando institucionalmente requerido.
Carismática	Basada en cualidades excepcionales del líder.	Forma predominante en grupos neotribales.	Líderes estudiantiles que inspiran por autenticidad y compromiso.

Nota. Elaboración propia basada en Weber (1922/2014).

Los grupos neotribales tienden a privilegiar formas de autoridad carismática sobre formas racionales-legales. El líder tribal no legitima su posición por elección formal ni por antigüedad, sino por reconocimiento espontáneo de sus cualidades personales.

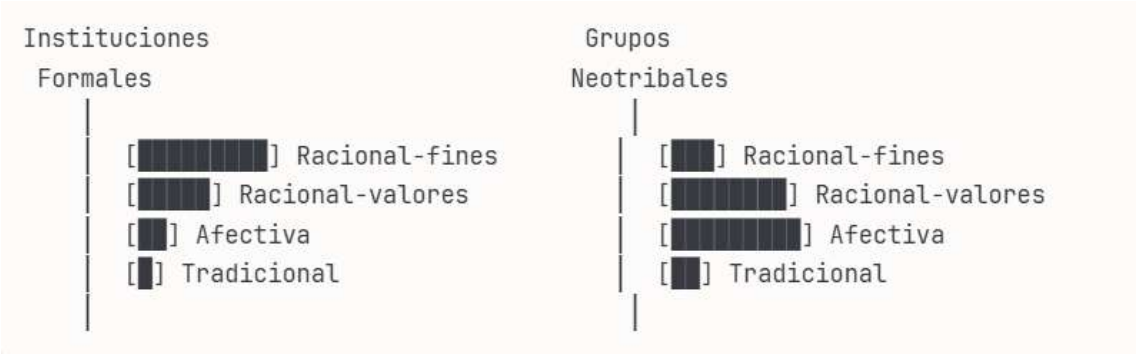
La tipología weberiana de la acción social ofrece herramientas para analizar las motivaciones de la participación en grupos tribales:

- Acción racional con arreglo a fines (Zweckrationalität): Orientada al logro de objetivos específicos
- Acción racional con arreglo a valores (Wertrationalität): Orientada por valores independientemente de las consecuencias
- Acción afectiva: Motivada por emociones y sentimientos
- Acción tradicional: Basada en costumbres arraigadas

El neotribalismo universitario combina estos tipos de acción, pero privilegia la acción afectiva y la acción racional con arreglo a valores sobre la racionalidad instrumental:

Figura 2

Predominancia de Tipos de Acción en Grupos Neotribales vs. Instituciones Formales



Nota. Representación esquemática de la predominancia relativa de tipos de acción social weberiana.

Weber introdujo el concepto de "afinidad electiva" (Wahlverwandtschaft) para analizar relaciones de influencia mutua entre fenómenos sociales. Este concepto resulta útil para comprender cómo ciertos tipos de personalidad, valores y circunstancias sociales se atraen mutuamente en la formación de grupos neotribales.

Por ejemplo, existe una afinidad electiva entre:

- Estudiantes con valores de solidaridad social ↔ Colectivos de activismo.
- Estudiantes con intereses estético-culturales específicos ↔ Tribus culturales.
- Estudiantes con necesidades de apoyo emocional ↔ Grupos de contención afectiva.

2.2.4. Zygmunt Bauman y la Modernidad Líquida: El Resurgir de las Comunidades como Refugio

La obra del sociólogo polaco-británico Zygmunt Bauman proporciona un marco fundamental para contextualizar el neotribalismo en las condiciones sociales de la posmodernidad o, en su terminología, la "modernidad líquida". Bauman (2000/2003) caracteriza la modernidad contemporánea mediante la metáfora de la liquidez:

Los sólidos conservan su forma y persisten en el tiempo: duran; mientras que los líquidos son informes y se transforman constantemente: fluyen. Como la desregulación, la flexibilización o la liberalización de los mercados. (p. 8)

Esta liquidez afecta todas las dimensiones de la vida social.

Tabla 8

Características de la Modernidad Sólida vs. Modernidad Líquida

Dimensión	*Modernidad Sólida*	*Modernidad Líquida*
Relaciones sociales	Duraderas, compromisos a largo plazo.	Efímeras, conexiones temporales.
Identidad	Estable, heredada.	Fluida, construida.
Trabajo	Empleos permanentes.	Precariedad, flexibilidad.
Consumo	Bienes duraderos.	Experiencias efímeras.
Comunidad	Geográfica, estable.	Electiva, transitoria.
Valores	Tradicionales, estables.	Plurales, cambiantes.

Nota. Elaboración propia basada en Bauman (2000, 2003).

Bauman (2001) analiza la relación entre comunidad y seguridad en contextos de modernidad líquida. Argumenta que:

La comunidad realmente existente es una de los últimos refugios de la seguridad en nuestro contemporáneo, inseguro y despiadado mundo. (p. 11)

Sin embargo, Bauman distingue críticamente entre:

- Comunidades tradicionales: Impuestas, restrictivas pero seguras.
- Comunidades posmodernas: Elegidas, liberadoras pero inseguras.
- Comunidades fantasmas: Simulacros de comunidad (redes sociales virtuales).

Los grupos neotribales universitarios representan intentos de construir "comunidades elegidas" que proporcionen seguridad ontológica sin sacrificar completamente la libertad individual.

En *Amor líquido*, Bauman (2003) analiza cómo la liquidez afecta las relaciones interpersonales. Los vínculos se caracterizan por:

- Fragilidad: Se rompen fácilmente.
- Superficialidad: Evitan compromisos profundos.
- Instrumentalidad: Se valoran por su utilidad.
- Temporalidad: Se asumen como provisionales.

Paradójicamente, esta fragilidad genera ansiedad y búsqueda de vínculos más auténticos. Como observa Bennett (2005):

Las nuevas tribus urbanas se caracterizan por su fluidez y temporalidad, pero también por la intensidad de los vínculos emocionales que generan entre sus miembros. (p. 142)

Los grupos neotribales intentan crear "vínculos fuertes en contextos líquidos": relaciones intensas que reconocen su propia transitoriedad.

Bauman analiza cómo en la modernidad líquida la identidad deja de ser algo dado para convertirse en una tarea permanente

En la modernidad líquida, la identidad es una tarea que nunca se completa, un proyecto perpetuamente inconcluso. (Bauman, 2000, p. 31)

Los grupos neotribales funcionan como espacios de experimentación identitaria, donde los jóvenes ensayan diferentes versiones de sí mismos. Un estudiante puede experimentar con:

- Identidad política en un colectivo activista.
- Identidad artística en un grupo cultural.
- Identidad académica en un grupo de estudio.
- Identidad étnico-cultural en grupos de origen geográfico.

2.2.5. Michel Maffesoli y el Tiempo de las Tribus: Teoría Nuclear del Neotribalismo

La obra del sociólogo francés Michel Maffesoli constituye el marco teórico específico más relevante para esta investigación, al proponer el concepto mismo de neotribalismo como característica fundamental de la sociedad posmoderna.

En *El tiempo de las tribus*, Maffesoli (1988/2004) argumenta que estamos presenciando el fin de la era del individualismo moderno y el surgimiento de nuevas formas de socialidad tribal:

El individualismo ha tocado a su fin. La metáfora de la tribu permite dar cuenta del proceso de desindividualización, de la saturación de la función que le es inherente y de la acentuación del rol que cada persona está llamada a desempeñar en ella. (p. 35)

Este argumento contraintuitivo propone que, contrario a las lecturas habituales sobre incremento del individualismo, estamos presenciando su saturación y el surgimiento de nuevas formas de lo colectivo.

Maffesoli introduce el concepto de "estar-juntos" como finalidad en sí misma, no como medio para otros fines. Como observa Evans (1997):

El neotribalismo de Maffesoli representa una teorización radical de la socialidad contemporánea, donde el estar-juntos se convierte en un fin en sí mismo, más allá de cualquier finalidad política o económica. (p. 239)

Esta socialidad se diferencia radicalmente de formas modernas de asociación:

Tabla 9

Asociaciones Modernas vs. Tribus Posmodernas según Maffesoli

Característica	*Asociaciones Modernas*	*Tribus Posmodernas*
Base de unión	Contratos, intereses racionales.	Afectos, emociones compartidas.
Temporalidad	Permanentes, estables.	Fluidas, efímeras.
Objetivo	Fines específicos (políticos, económicos).	El estar-juntos mismo.
Estructura	Jerarquizadas, burocratizadas.	Horizontales, flexibles.
Compromiso	Formal, explícito.	Tácito, implícito.
Identidad	Roles definidos.	Identidades múltiples.

Nota. Elaboración propia basada en Maffesoli (1988/2004).

Maffesoli identifica características fundamentales de las nuevas tribus:

Fluidez: Las tribus se caracterizan por ser agrupaciones lábiles, sin fronteras rígidas. Un individuo puede pertenecer simultáneamente a múltiples tribus y transitar entre ellas. Como señala Hetherington (1998):

La temporalidad y la fluidez de las agrupaciones neotribales no disminuyen su intensidad emocional; por el contrario, la aumentan al concentrar la experiencia en el momento presente. (p. 53)

Proxemia: Las tribus se organizan espacialmente, estableciendo territorialidades simbólicas. Ciertos lugares se convierten en "territorios tribales". Como observa Shields (1996):

Los territorios neotribales son tanto espacios físicos como construcciones simbólicas que permiten la cristalización momentánea de identidades colectivas. (p. 89)

Dimensión Estética: El neotribalismo privilegia la estética sobre la ética. Lo importante no es tanto lo que el grupo hace sino cómo aparece, cómo se presenta. Esto incluye:

- Estilos de vestir distintivos
- Rituales específicos
- Lenguaje particular
- Referencias culturales compartidas

Maffesoli distingue entre "potencia" social (característica de las tribus) y "poder" institucional (característico de las estructuras modernas):

- Poder: Vertical, instituido, visible, racional
- Potencia: Horizontal, instituyente, subterránea, afectiva

Las tribus operan mediante la potencia: no buscan tomar el poder institucional sino crear espacios alternativos de socialidad. Esta distinción resulta fundamental para comprender grupos estudiantiles que no se organizan formalmente pero ejercen influencia significativa en la vida universitaria.

Maffesoli argumenta que las tribus priorizan el presente sobre proyectos de futuro:

La tribu posmoderna privilegia el presente, la experiencia inmediata, el "carpe diem", sobre proyectos a largo plazo. (Maffesoli, 2004, p. 42)

Esta temporalidad contrasta con la orientación moderna hacia el futuro (proyectos, planes, carreras) y resulta funcional en contextos de incertidumbre donde proyectos a largo plazo pierden sentido.

2.3.1. Habilidades Blandas como Capital Social y Cultural

La teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995) proporciona un marco fundamental para comprender las habilidades blandas. Goleman identifica cinco componentes:

- Autoconciencia emocional
- Autorregulación emocional
- Motivación intrínseca
- Empatía
- Habilidades sociales

Tabla 10

Componentes de Inteligencia Emocional y su Desarrollo en Contextos Neotribales

Componente	*Definición*	*Desarrollo en Grupos Tribales*	*Evidencia Empírica*
Autoconciencia	Reconocer propias emociones.	Feedback del grupo facilita autoconocimiento.	Thompson (2019).
Autorregulación	Gestionar emociones negativas.	Grupo ofrece modelos y apoyo.	Richards (2021).
Motivación	Compromiso con metas.	Metas colectivas motivan.	Davidson (2020).
Empatía	Comprender emociones ajenas.	Interacción constante desarrolla empatía.	Martínez (2022).
Habilidades sociales	Comunicación, influencia.	Práctica constante en interacción.	Peterson (2021).

Nota. Elaboración propia basada en Goleman (1995) y literatura sobre neotribalismo.

Bourdieu (1986) propuso el concepto de capital cultural como recurso que se acumula y transmite socialmente. Las habilidades blandas pueden conceptualizarse como forma específica de capital cultural que se manifiesta en tres estados:

Estado incorporado: Disposiciones duraderas del organismo (hexis corporal, formas de hablar, moverse, relacionarse)

Estado objetivado: Bienes culturales (certificaciones de competencias, reconocimientos sociales)

Estado institucionalizado: Títulos y credenciales que certifican la posesión del capital

Fernández (2019) argumenta que:

El capital cultural no solo determina las posibilidades de éxito académico, sino que también configura las expectativas, aspiraciones y estrategias que los estudiantes desarrollan durante su trayectoria universitaria. (p. 45)

En este sentido los grupos tribales funcionan como espacios donde se acumula y transmite capital cultural en forma de habilidades blandas:

- Transmisión horizontal: Entre pares, no vertical (docente-estudiante)
- Aprendizaje situado: Vinculado a prácticas concretas
- Validación social: El grupo reconoce y legitima competencias
- Transferibilidad: Las competencias se transfieren a otros contextos

La teoría social cognitiva de Bandura (1997) introduce el concepto de autoeficacia como "la creencia en la propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones requeridas para manejar situaciones futuras" (p. 3).

Thompson (2019) señala que:

Los grupos neotribales funcionan como laboratorios sociales donde los individuos desarrollan y fortalecen su sentido de autoeficacia a través de experiencias compartidas y retroalimentación continua. (p. 127)

Fuentes de autoeficacia identificadas por Bandura**:**

- Experiencias de éxito (mastery experiences).
- Experiencias vicarias (observar a otros tener éxito).
- Persuasión social (recibir ánimo de otros).
- Estados fisiológicos y emocionales.

Los grupos tribales potencian todas estas fuentes:

- Celebran logros colectivos e individuales.
- Ofrecen modelos de rol accesibles.
- Proporcionan apoyo y ánimo constante.
- Ayudan a regular estados emocionales.

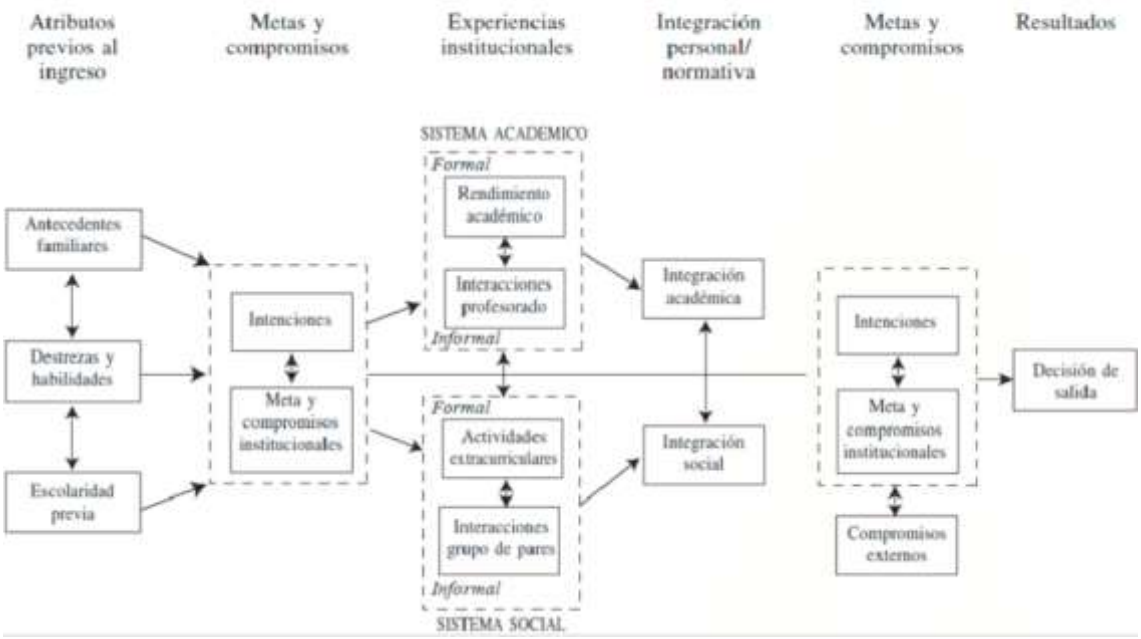
2.3.2. Adaptabilidad Universitaria: Modelos Específicos

El modelo de Vincent Tinto (1993) sobre permanencia estudiantil identifica factores que influyen en la adaptación universitaria:

Figura 3

Modelo Integrado de Tinto (Adaptado)

Modelo de Tinto



Nota: tomado de Barragán, Sandra & Calderón Carmona, Gloria & Rodríguez, Ruth. (2015). Estrategias y acciones para la retención estudiantil en la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo lozano. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/317077130_Estrategias_y_acciones_para_la_retencion_estudiantil_en_la_Universidad_de_Bogota_Jorge_Tadeo_lozano

Los grupos neotribales funcionan como mediadores cruciales en la integración social, uno de los predictores más importantes de permanencia según Tinto.

La literatura sobre apoyo social (Cohen y Wills, 1985) distingue entre:

- Apoyo instrumental: Ayuda tangible (préstamo de apuntes, información sobre trámites).
- Apoyo emocional: Comprensión, empatía, validación.
- Apoyo informacional: Consejos, guía.
- Apoyo de valoración: Retroalimentación positiva.

Martínez (2022) indica que:

La naturaleza orgánica y flexible de las redes de apoyo neotribales permite una adaptación continua a las necesidades cambiantes de sus miembros. (p. 94)

2.3.3. Teorías del Neotribalismo Universitario

2.3.3.1. El Tiempo de las Tribus en el Espacio Universitario

Ramírez (2021) propone que:

El neotribalismo universitario emerge como una respuesta a la fragmentación social contemporánea, donde los estudiantes buscan espacios de pertenencia y reconocimiento más allá de las estructuras institucionales tradicionales. (p. 67)

Tipos de Tribus Universitarias (tipología emergente de la literatura):

- Tribus académicas: Cohesionadas por intereses disciplinares.
- Tribus activistas: Unidas por causas políticas o sociales.
- Tribus culturales: Basadas en gustos estéticos o artísticos.
- Tribus de origen: Estudiantes de mismas regiones geográficas.
- Tribus virtuales: Principalmente digitales.

Una contribución teórica original de esta investigación es conceptualizar el neotribalismo como fenómeno dialécticamente complejo que opera simultáneamente como:

Tesis: Resistencia a lógicas institucionales dominantes; Antítesis: Adaptación que facilita permanencia en esas mismas instituciones; Síntesis: Nueva forma de socialidad que transforma dialécticamente ambos polos.

Tabla 11

Dimensiones Dialécticas del Neotribalismo Universitario

Dimensión	Como Resistencia	Como Adaptación	Síntesis Dialéctica
Temporal	Rechaza aceleración	Aprovecha intersticios temporales	Tiempo tribal: ni totalmente opuesto ni sometido
Normativa	Cuestiona reglas	Usa reglas estratégicamente	Normatividad alternativa
Identitaria	Identidades no hegemónicas	Identidades funcionales	Identidades híbridas
Espacial	Territorios alternativos	Usa espacios institucionales	Espacios resignificados

Nota. Elaboración propia. Esta tabla constituye un aporte conceptual original de la investigación.

En este capítulo se ha construido un andamiaje teórico multidimensional que articula las diversas teorías que permiten comprender el neotribalismo y las habilidades blandas como estrategias de adaptabilidad universitaria.

Las principales contribuciones conceptuales incluyen: (a) Demostración de la complementariedad entre interaccionismo simbólico y fenomenología social; (b) Relectura de Durkheim y Weber a la luz del fenómeno neotribal; (c) Integración de perspectivas de Han, Bauman y Maffesoli; (d) Propuesta original del neotribalismo como resistencia-adaptación; y (e) Traducción de conceptos abstractos a categorías analíticas aplicables.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

El propósito de este estudio mixto concurrente es analizar el neotribalismo y las habilidades blandas como estrategias de adaptabilidad en estudiantes universitarios de ciencias sociales y educación de la Universidad Estatal de Bolívar durante el segundo semestre de 2024. Según Creswell y Plano Clark (2018), la investigación mixta concurrente permite integrar datos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Este enfoque es particularmente útil cuando se busca no solo medir la prevalencia de ciertos comportamientos o actitudes, sino también profundizar en las experiencias y percepciones de los participantes.

El diseño de investigación corresponde a un diseño explicativo concurrente (DEXPLIC), el cual se caracteriza por la recolección y análisis simultáneo de datos cuantitativos y cualitativos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este diseño permite una comprensión integral del fenómeno estudiado al combinar las fortalezas de ambos métodos, lo que resulta en una visión más robusta y multidimensional del neotribalismo y las habilidades blandas como estrategias de adaptabilidad.

3.2 Tipo de Investigación (Metodología)

La investigación es de tipo mixta, con un diseño concurrente, donde los datos cuantitativos y cualitativos se recolectan y analizan de manera paralela (Creswell y Plano Clark, 2018). El enfoque cuantitativo permitirá medir y generalizar aspectos relacionados con el neotribalismo y las habilidades blandas, utilizando técnicas estadísticas para identificar patrones y tendencias. Por otro lado, el enfoque cualitativo profundizará en las experiencias y percepciones de los estudiantes, proporcionando un contexto más rico y detallado que complementa los hallazgos cuantitativos.

Para la rama cualitativa se busca determinar la percepción en los estudiantes de ciencias sociales y ciencias de la educación sobre el neotribalismo y el uso de las habilidades blandas como estrategias de adaptabilidad, a través entrevistas semiestructuradas para comprender las dinámicas tribales, grupos focales para explorar las experiencias de adaptabilidad y observación participante en espacios de interacción estudiantil.

La investigación se fundamenta en un enfoque mixto (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018), para abordar la complejidad del neotribalismo y el desarrollo de

habilidades blandas en estudiantes universitarios. Este resulta particularmente pertinente dado que el estudio del comportamiento tribal contemporáneo y las competencias sociales requiere tanto de mediciones objetivas como de interpretaciones profundas de las experiencias estudiantiles. Se integran sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio con el fin de obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado, lo cual permite aprovechar las fortalezas de ambos métodos y minimizar sus debilidades potenciales, generando un entendimiento más profundo y holístico del objeto de estudio.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño seleccionado es de tipo concurrente, donde la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos se realizan de manera simultánea, otorgando igual importancia a ambos métodos para posteriormente integrar los resultados en la interpretación general. En cuanto a la estructura del diseño, la fase cuantitativa se emplea encuesta para la recolección de datos numéricos, los cuales serán sometidos a análisis estadísticos para identificar patrones, tendencias y relaciones entre variables. Paralelamente, la fase cualitativa utiliza técnicas como entrevistas en profundidad y grupos focales para obtener una comprensión detallada de las experiencias, percepciones y significados que los participantes atribuyen al fenómeno estudiado. La integración de ambos enfoques se realiza tanto en el nivel de la recolección de datos como en el análisis y la interpretación de los resultados.

El alcance de la investigación se define como descriptivo-explicativo (Hernandez-Sampiere y Mendoza Torres, 2018), lo cual permite no solo caracterizar y describir detalladamente el fenómeno estudiado en sus diferentes dimensiones, sino también comprender las relaciones causales entre las variables identificadas. En su dimensión descriptiva, el estudio busca especificar las propiedades, características y perfiles importantes tanto de los estudiantes como de los grupos sometido a análisis. La faceta explicativa, por su parte, está orientada a responder las causas de los eventos físicos o sociales, enfocándose en explicar por qué los estudiantes universitarios se unen en grupos o tribus y en qué condiciones se manifiesta, permitiéndoles crear estrategias de adaptabilidad ante las circunstancias complejas, desafíos o retos presentes en el desarrollo de sus carreras.

El diseño corresponde específicamente a un diseño explicativo concurrente (DEXPLIC), caracterizado por la recolección y análisis simultáneo de datos cuantitativos

y cualitativos sobre el neotribalismo y las habilidades blandas en estudiantes universitarios. En este diseño, siguiendo a Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), la prioridad puede otorgarse a lo cuantitativo o a lo cualitativo, o bien, otorgar el mismo peso, siendo en este caso equivalente para ambos enfoques. Las fases cuantitativa y cualitativa son ejecutadas de manera simultánea (concurrente), y los resultados de ambas se integran durante la interpretación. La configuración del diseño DEXPLIC en esta investigación se estructura de la siguiente manera:

Fase Cuantitativa (CUAN):

- Recolección de datos numéricos sobre patrones de comportamiento tribal y habilidades blandas
- Análisis estadístico para establecer relaciones entre variables
- Identificación de tendencias y patrones medibles

Fase Cualitativa (CUAL):

- Obtención de datos sobre experiencias y significados del neotribalismo
- Análisis de narrativas y experiencias sobre adaptabilidad
- Interpretación de procesos de interacción social

Fase de Integración Concurrente:

- Triangulación simultánea de datos CUAN y CUAL
- Comparación e integración de resultados durante el análisis
- Generación de meta-inferencias que combinan ambas perspectivas

Este diseño explicativo concurrente permite, como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), obtener una imagen más completa del fenómeno, pues mientras los datos cuantitativos proporcionan una visión general de las relaciones entre neotribalismo y habilidades blandas, los datos cualitativos profundizan en la comprensión de estas relaciones desde la perspectiva de los participantes. La naturaleza concurrente del diseño facilita una exploración eficiente del fenómeno, maximizando el uso del tiempo y recursos disponibles para la investigación.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Investigación

En el estudio se emplearán las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

Tabla 12
Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica	Instrumento	Momento
Encuestas	Cuestionario	CUAN
Entrevistas	Guion de entrevista	CUAL
Grupos focales	Guion grupo focal	CUAL

Para la recolección de datos, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Encuestas: Se diseñó un cuestionario estructurado para recopilar datos cuantitativos sobre la prevalencia del neotribalismo y el uso de habilidades blandas entre los estudiantes. El cuestionario fue validado mediante un piloto con una muestra de 30 estudiantes, y se realizaron ajustes basados en los comentarios recibidos.

Entrevistas: Se llevó a cabo una entrevista semiestructurada para obtener información cualitativa sobre las experiencias y percepciones del Departamento de Bienestar Universitario, a través del psicólogo. Las preguntas de la entrevista fueron diseñadas para explorar en profundidad cómo los estudiantes perciben y utilizan el neotribalismo y las habilidades blandas en su adaptabilidad académica y social.

Grupo focal: Se organizaron grupos focales para explorar dinámicas grupales y opiniones colectivas sobre los temas de estudio. Los grupos focales permitieron captar la interacción entre los participantes y obtener una visión más amplia de las actitudes y comportamientos relacionados con el neotribalismo y las habilidades blandas.

3.5 Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión:

- Las carreras de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación que estén definidas en el Reglamento de Armonización y Nomenclatura de Títulos (RANT, 2024) de Ecuador y se encuentren como oferta académica presencial vigente en la Universidad Estatal de Bolívar.
- Estudiantes de las carreras de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación.
- Personal de bienestar universitario que trabaja con jóvenes que tienen problemas de adaptabilidad.
- Jóvenes identificados por bienestar universitario con problemas de adaptabilidad y que sean estudiantes de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación.

Criterios de Exclusión:

- Las carreras que no sean de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación que estén definidas en el Reglamento de Armonización y Nomenclatura de Títulos (RANT, 2024) de Ecuador y se encuentren como oferta académica presencial vigente en la Universidad

Estatal de Bolívar.

- Estudiantes que no sean de las carreras de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación.
- Personal de bienestar universitario que no trabaja con jóvenes que tienen problemas de adaptabilidad.
- Jóvenes identificados por bienestar universitario sin problemas de adaptabilidad y que sean estudiantes de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación:

3.6 Población y Muestra

La población objetivo de este estudio son los estudiantes de ciencias sociales y educación de la Universidad Estatal de Bolívar. Se utilizó un muestreo aleatorio estratificado para seleccionar una muestra representativa de 306 estudiantes, lo que permite generalizar los resultados a la población total. El tamaño de la muestra se justificó basado en criterios estadísticos como muestreo probabilístico, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se deben definir las poblaciones y muestras de acuerdo alos momento CUAN y CUAL

Población. Momento CUAN

Identificación de las carreras de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación. De acuerdo con el RANT (2024), la oferta académica de la UEB y la respuesta a la solicitud sobre la cantidad de estudiantes de las carreras de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación, se obtuvo la siguiente población:

Tabla 13
Población de estudio

CARRERA	TOTAL
EDUCACION BÁSICA	650
EDUCACION INICIAL	535
EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	101
PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS	55
SOCIOLOGIA	175

Total población: 1.516 estudiantes. Datos suministrados por el Departamento de TIC de la UEB.

Muestra. Momento CUAN

Se aplica la fórmula para calcular la cantidad de estudiantes, al 95% de confianza y con un error del 5%, como se detalla:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Donde

- Población (N) = 1,516
- Nivel de confianza = 95% → Z=1.96Z = 1.96Z=1.96
- Margen de error (e) = 0.05
- Proporción esperada (p) = 0.5

Sustituyendo en la formula se obtiene:

$$n = \frac{1516 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}{(0.05)^2 \cdot (1516-1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}$$

$$n = \frac{1455.1174}{4.7479} = 306.4$$

Dando como resultado una nuestra de **306 estudiantes.**

Informantes claves. Momento CUAL

Identificación del personal de bienestar universitario que trabaja con jóvenes que tienen problemas de adaptabilidad. De acuerdo con la información suministrada en Bienestar Universitario, se obtuvo la siguiente población:

Tabla 14
Muestra personal Bienestar Universitario

PERSONAL	TOTAL
PSICOLOGO	1

Total informantes claves: 1 profesional de Bienestar Universitario.

Identificación de los jóvenes con problemas de adaptabilidad y que sean estudiantes de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación. De acuerdo con la información suministrada por Bienestar Universitario los informantes claves para la conformación de los grupos focales son los siguientes:

Tabla 15

Muestra estudiantes de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación para la conformación de los grupos focales.

CARRERA	TOTAL
EDUCACION BÁSICA	35
EDUCACION INICIAL	24
EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	8
PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS	0
SOCIOLOGIA	20

Total informantes claves: 69 estudiantes

3.6 Métodos de Recolección y Análisis de los Datos

Recolección de datos:

Las encuestas se aplicaron en línea utilizando una plataforma digital, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes. La entrevistas se realizó de manera presencial, y se grabó con el consentimiento informado del participante, el cual fue el psicólogo de la UEB. Los grupos focales se organizaron en espacios adecuados dentro de la universidad, y las discusiones fueron moderadas por el investigador principal.

Análisis de datos:

Para los datos cuantitativos, se utilizó el software estadístico SPSS versión 29 en español para analizar frecuencias, correlaciones y otras pruebas relevantes. Se realizaron análisis descriptivos e inferenciales para identificar patrones y relaciones entre las variables de estudio. Para los datos cualitativos, se empleó el software ATLAS.ti para la codificación y categorización de las respuestas. Se realizó un análisis temático para identificar temas recurrentes y patrones en las experiencias y percepciones de los estudiantes. La integración de los resultados cuantitativos y cualitativos se realizó mediante la triangulación de datos, lo que permitió obtener una visión completa y coherente del fenómeno estudiado.

El estudio siguió los principios éticos de investigación, incluyendo el consentimiento informado, la confidencialidad y el respeto por los participantes. Se aseguró que todos los participantes comprendieran los objetivos del estudio y sus derechos como participantes, incluyendo la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Además, se garantizó la protección de los datos personales y se aseguró que la información recopilada fuera utilizada únicamente con fines

académicos.

3.8 Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Neotribalismo (Variable Independiente)	Fenómeno social caracterizado por la formación de pequeños grupos o tribus en torno a valores, creencias y estilos de vida compartidos, generando un sentido de pertenencia.	Nivel de identificación y participación de los estudiantes en comunidades o grupos con intereses comunes dentro de la universidad.	Sentido de pertenencia Participación en grupos Identidad colectiva	Grado de identificación con un grupo Frecuencia de interacciones Actividades desarrolladas en los grupos	¿Se identifica con un grupo dentro de la universidad? ¿Cuántas veces a la semana interactúa con su grupo? ¿Qué tipo de actividades realiza con su grupo?	Escala Likert de 5 puntos
Habilidades Blandas (Variable Independiente)	Conjunto de competencias interpersonales y socioemocionales que facilitan la adaptabilidad y el desempeño en diversos entornos.	Evaluación de la percepción y aplicación de habilidades blandas en el entorno académico y social.	Comunicación efectiva Trabajo en equipo Resolución de problemas 4. Inteligencia emocional	Capacidad de expresar ideas claramente Disposición para el trabajo colaborativo Estrategias de resolución de conflictos - Gestión de emociones	¿Se siente cómodo expresando sus ideas en público? ¿Disfruta trabajar en equipo? – ¿Cómo afronta los conflictos en grupo? – ¿Cómo maneja el estrés académico?	Escala Likert de 5 puntos
Adaptabilidad (Variable Dependiente)	Capacidad de los individuos para ajustarse a cambios y nuevas circunstancias en su entorno.	Evaluación de la capacidad de los estudiantes para adaptarse a nuevas dinámicas académicas y sociales.	Flexibilidad cognitiva .Resiliencia Innovación y creatividad	Capacidad para cambiar estrategias de estudio Manejo de la frustración – Generación de nuevas ideas ante retos	¿Cómo reacciona ante cambios inesperados en su carga académica? ¿Cómo maneja la presión de los exámenes?	Escala Likert de 5 puntos

	¿Propone nuevas soluciones ante dificultades?

3.10 Localización geográfica del estudio

La Universidad Estatal de Bolívar (UEB) se encuentra en la ciudad de Guaranda, en la provincia de Bolívar, Ecuador. La dirección específica de su campus principal es en la Avenida Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira Arguello.

Figura 4

Universidad Estatal de Bolívar



Nota: Imagen tomada de Google Maps. https://www.google.com.ec/maps/place/Universidad+Estatal+de+Bol%C3%ADvar/@-1.5711108,-79.0098524,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x91d316085da1f499:0x1ce14b998d6b7583!8m2!3d-1.5711162!4d-79.0072775!16s%2Fg%2F11b81xdg_8?hl=esyentry=ttuyg_ep=EgoyMDI0MTAxNi4wIKXMDSoASAFQAw%3D%3D

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo tiene como propósito fundamental presentar, analizar e interpretar los hallazgos obtenidos durante la investigación sobre el neotribalismo y el uso de habilidades blandas como estrategias de adaptabilidad en estudiantes de ciencias sociales y de la educación en la Universidad Estatal de Bolívar durante el segundo semestre de 2024. La estructura del capítulo responde al diseño metodológico mixto concurrente (DEXPLIC) implementado, integrando de manera sistemática los datos cuantitativos obtenidos mediante encuestas aplicadas a 306 estudiantes, con los datos cualitativos derivados de entrevistas semiestructuradas y grupos focales realizados con informantes clave.

La presentación de resultados se organiza en tres momentos fundamentales. En primer lugar, se exponen los hallazgos cuantitativos, que incluyen análisis descriptivos entre las variables de estudio. Estos datos proporcionan una visión panorámica sobre los patrones de comportamiento tribal, el desarrollo de habilidades blandas y las estrategias de adaptabilidad empleadas por la población estudiantil. En segundo lugar, se presentan los resultados cualitativos que emergen de las narrativas y experiencias compartidas por los estudiantes y el personal de bienestar universitario, permitiendo una comprensión profunda de los significados, motivaciones y procesos sociales subyacentes al fenómeno estudiado. Finalmente, se realiza una triangulación metodológica que integra ambos tipos de datos, generando meta-inferencias que enriquecen la comprensión del neotribalismo como estrategia adaptativa en el contexto universitario ecuatoriano.

La relevancia de este capítulo trasciende la mera exposición de datos, constituyéndose en un espacio de diálogo entre la evidencia empírica y el marco teórico desarrollado en el Capítulo II. Los hallazgos se interpretan a la luz de las contribuciones conceptuales de Maffesoli sobre el neotribalismo, las reflexiones de Byung-Chul Han sobre la sociedad del rendimiento, y las perspectivas clásicas de Durkheim y Weber sobre la solidaridad social y la acción colectiva. Esta articulación teórico-empírica permite no solo responder a los objetivos planteados, sino también generar nuevas interrogantes que contribuyen al avance del conocimiento sociológico sobre las dinámicas de agrupación juvenil en contextos educativos contemporáneos.

4.1 Resultados de la fase cuantitativa

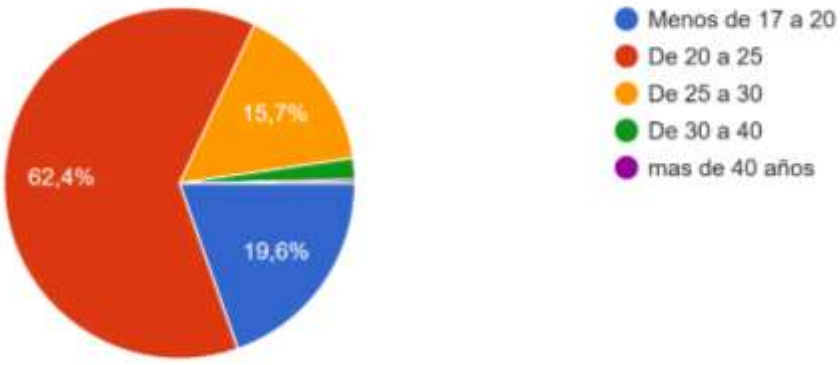
4.1.1 Caracterización sociodemográfica de la población de estudio

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Tabla 16
Distribución de frecuencia por rango de edad

Rango de Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
17-20 años	60	19.7%	19.7%
20-25 años	202	66.4%	86.1%
25-30 años	35	11.5%	97.6%
30-40 años	6	2.0%	99.6%
Más de 40 años	1	0.3%	100.0%
Total	306	100.0%	

Figura 5
Rango de Edad



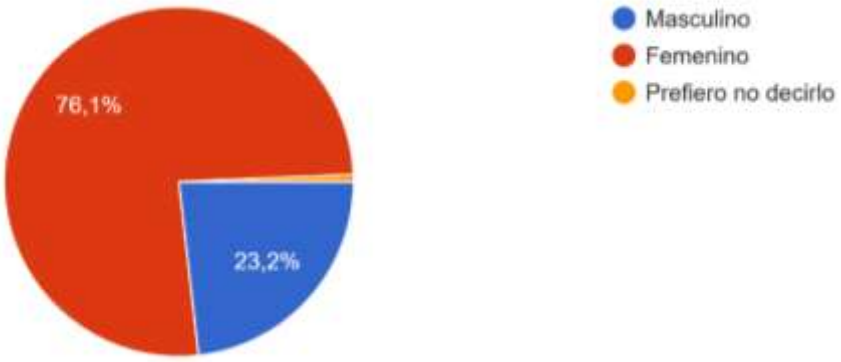
La distribución etaria, detallada en la Tabla 16, revela que el 62.4% de los participantes (191 estudiantes) se encuentran en el rango de 20 a 25 años, seguido por un 19.6% (60 estudiantes) entre 17 y 20 años. Esta concentración en los grupos de edad más jóvenes es consistente con las dinámicas típicas de educación superior y sugiere una población estudiantil en plena fase de construcción identitaria y desarrollo de competencias sociales.

Tabla 17

Género.

Género	Frecuencia	
Masculino	71	23,2%
Femenino	233	76,1%
Prefiero no decirlo	2	0,7%

Figura 6
Resultados por Genero



En cuanto a la variable género, los resultados muestran una marcada predominancia femenina, con un 76.1% de participantes (233 estudiantes) identificadas como mujeres, mientras que el 23,2% (71 estudiantes) se identificaron como hombres. Solo un 0.7% (2 estudiantes) prefirió no declarar su género. Esta distribución refleja la tendencia histórica de feminización de las carreras de ciencias sociales y educación, fenómeno que ha sido documentado ampliamente en la literatura especializada y que tiene implicaciones importantes para comprender las dinámicas de grupo y las estrategias de socialización en estos contextos académicos.

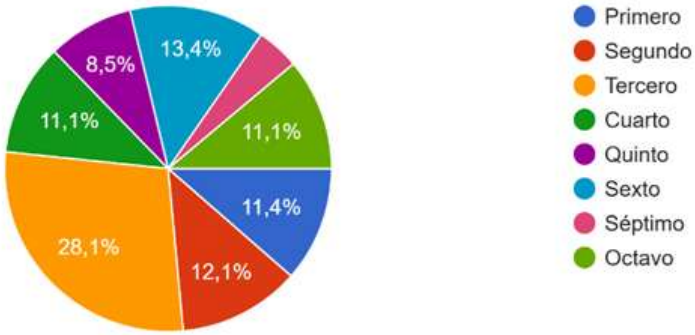
Tabla 18

Semestre de estudio

Semestre	Frecuencia	
Primero	35	11,4%
Segundo	38	12,1%
Tercero	92	28,1%
Cuarto	27	11,1%
Quinto	28	8,5%
Sexto	39	13,4%
Séptimo	14	4,3%
Octavo	31	11,1%

Figura 7

Resultados por Semestre de estudio



El semestre con mayor representación, ver tabla 18 fue el tercero, con un 28.1% (92 de 306), seguido por el sexto con un 13.4% (39 de 306) y el segundo con un 12.1% (38 de 306). Los semestres con menor cantidad de estudiantes fueron el séptimo con un 4.3% (14 de 306) y el octavo con un 11.1% (31 de 306).

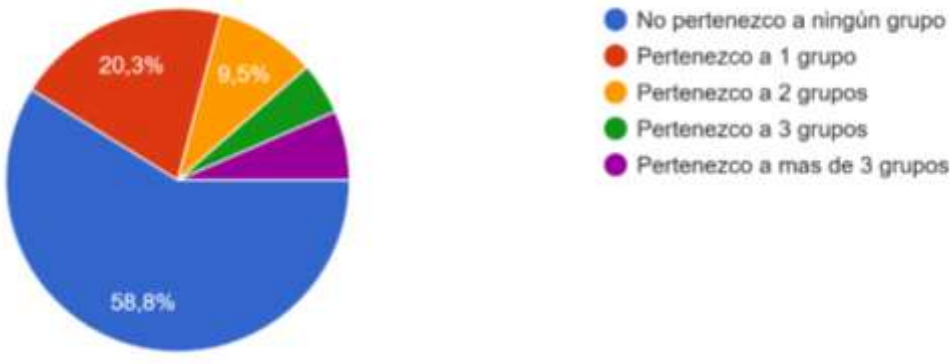
4.1.2 Análisis del Neotribalismo en el contexto universitario

Tabla 19

Pertenencia a Grupos Universitarios

Nivel de Pertenencia	Frecuencia	Porcentaje
No pertenezco a ningún grupo	179	58,8%
Pertenezco a 1 grupo	62	20,3%
Pertenezco a 2 grupos	30	9,5%
Pertenezco a 3 grupos	10	3,3%
Pertenezco a mas de 3 grupos	25	8,1%
Total	306	100.0%

Figura 8
Resultados por Grupo universitario



El análisis de la pertenencia a grupos universitarios revela aspectos fundamentales del fenómeno neotribal en la Universidad Estatal de Bolívar. Los resultados presentados en la Tabla 19 muestran que, contrario a lo que podría esperarse, el 58.8% de los estudiantes (179 participantes) manifestaron no pertenecer formalmente a ningún grupo universitario.

Sin embargo, un significativo 20,3% (62 estudiantes) reportó pertenecer a un grupo, mientras que el 9,5% (30 estudiantes) y el 3,3% (10 estudiantes) indicaron pertenecer a dos y tres grupos respectivamente

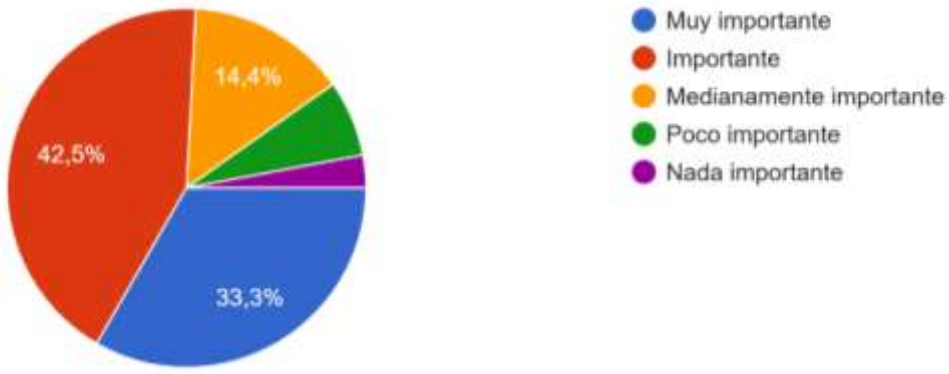
Tabla 20

Percepción sobre la importancia de pertenecer a un grupo

Nivel de Importancia	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	102	33,3%
Importante	130	42,5%
Medianamente importante	44	14,4%
Poco importante	16	5,3%
Nada importante	14	4,9%
Total	306	100.0%

Figura 9

Resultados por importancia de pertenecer a un grupo



Este hallazgo resulta particularmente significativo cuando se contrasta con las respuestas sobre la percepción de importancia de pertenecer a un grupo. Como muestra la Tabla 20, el 42,5% de los estudiantes consideró importante la pertenencia grupal, y un 33.3% la calificó como muy importante. Esto sugiere la existencia de lo que Maffesoli (2004) denomina "tribalismo difuso", donde la identificación y el sentido de pertenencia no necesariamente requieren estructuras formales de organización.

4.1.3. Habilidades blandas y mecanismos de adaptabilidad

Tabla 21

Distribución del Manejo de Emociones

Nivel de Manejo	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	94	30.9%

Algo	152	50.0%
Poco	42	13.8%
Nada	16	5.3%
Total	306	100.0%

Nota. Elaboración propia

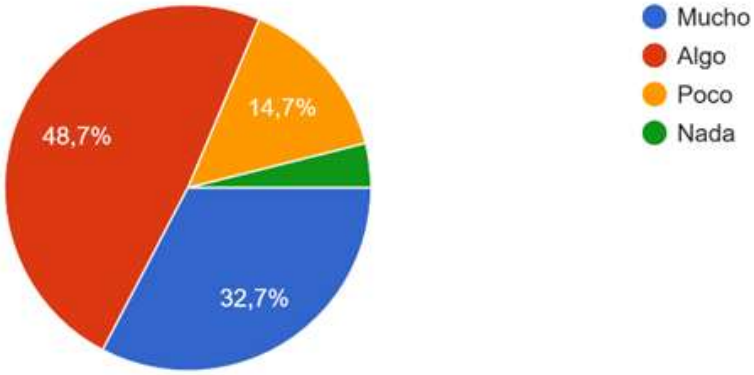
El análisis de las habilidades blandas como estrategias de adaptabilidad revela patrones significativos en la población estudiantil. La capacidad de manejo emocional, fundamental para la adaptación universitaria, muestra que el 50% de los estudiantes percibe manejar sus emociones "algo", mientras que el 30.9% indica hacerlo "mucho". Estos resultados sugieren un desarrollo moderado a alto de competencias socioemocionales en la mayoría de la población estudiantil. El 80.9% de estudiantes muestra al menos un nivel moderado de manejo emocional.

Tabla 22

Nivel de Adaptación al entorno universitario

Nivel de Acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	100	32.7%
Algo	149	48.7%
Poco	45	14.7%
Nada	12	3.9%
Total	306	100.0%

Figura 10
Resultados de la adaptación al entorno universitario



La adaptación al ambiente universitario, analizada en la Tabla 22, muestra que el 48.7% de los estudiantes se ha adaptado algo, mientras que un 32.7% se ha adaptado mucho. Sin embargo, un significativo 18,6% indica que se ha adaptado poco o nada, lo que sugiere procesos de adaptación aún en desarrollo.

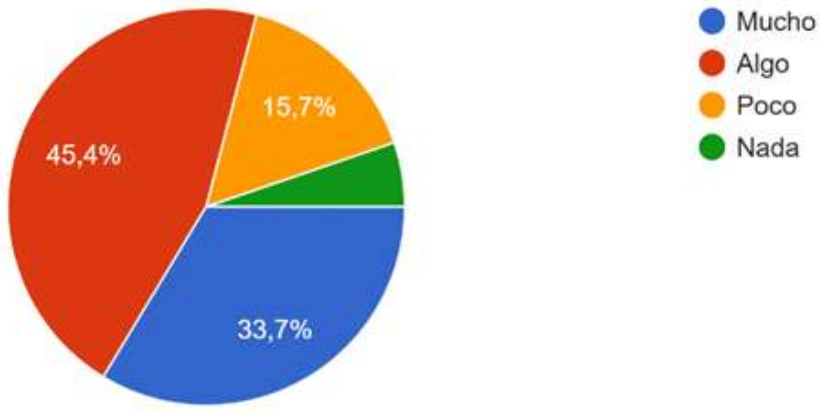
Tabla 23

Capacidad de adaptación de un grupo

Nivel	Frecuencia	
Mucho	103	33,7%
Algo	139	45,4%
Poco	48	15,7%
Casi nada	16	5,2%
Total	306	100%

Figura 11

Resultados de la adaptación al entorno universitario



El 45,4% (139 de 306) expresó que maneja sus emociones "algo", mientras que un 33.7% (103 de 306) indicó que lo hace "mucho". Un 15,7% (48 de 306) señaló que maneja sus emociones "poco" y un 5,2% (16 de 306) que no las maneja en absoluto. Lo que hace inferir que los estudiantes si han aprendido a manejar sus emociones, pero no debemos descuidar al 20,9% que no manejan sus emociones o las manejan poco, ya que puede complicarse y presentar situaciones difíciles en el transcurso de la carrera.

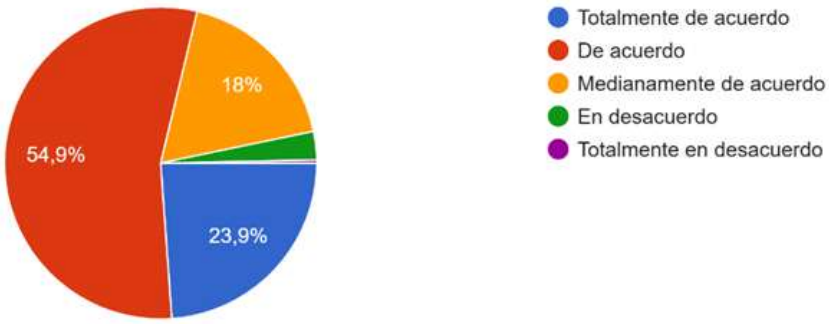
Tabla 24

Manejo de emociones

Nivel de Importancia	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	73	23,9%
De acuerdo	168	54,9%

Medianamente de acuerdo	55	18%
En desacuerdo	10	3,2%
Totalmente en descuerdo	0	0%
Total	306	100.0%

Figura 12
Resultados del manejo de emociones



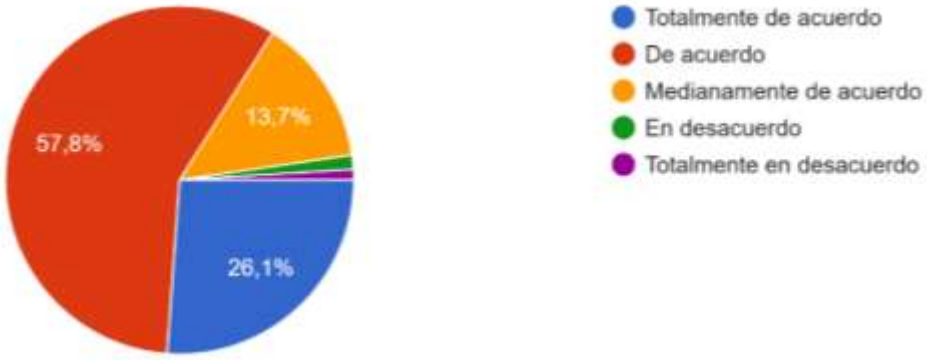
En la tabla 24 se observa que el 78,8% están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que manejan sus emociones, sin embargo se presenta un 21,2% que las maneja medianamente o que indican que no las manejan pues responden que están en desacuerdo al preguntarles sobre el manejo de sus emociones.

Tabla 25

Adaptación al ambiente universitario

Nivel	Frecuencia	
Totalmente de acuerdo	54	26,1%
De acuerdo	147	57,8%
Medianamente de acuerdo	85	13,7%
En desacuerdo	18	2,4%

Figura 13
Adaptación al ambiente universitario



El 57,8% se mostró "de acuerdo" en que tiene una actitud positiva ante los desafíos, seguido por un 26,1% que estuvo "totalmente de acuerdo". Un 13.7% estuvo "medianamente" y un 2,4% se mostró en "desacuerdo" (ver tabla 25).

Tabla 26

Actitud positiva ante los desafíos

Nivel	Frecuencia	
Totalmente de acuerdo	79	26,1%
De acuerdo	177	57,8%
Medianamente de acuerdo	42	13,7%
En desacuerdo	8	2,4%

Figura 14

Actitud positiva ante los desafíos

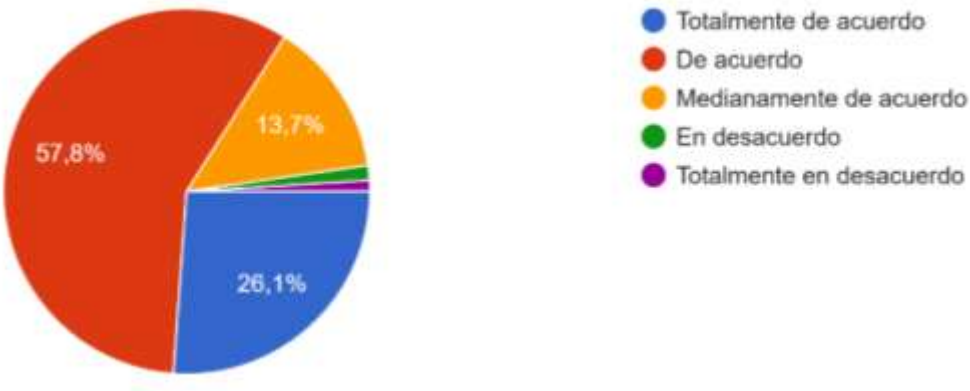
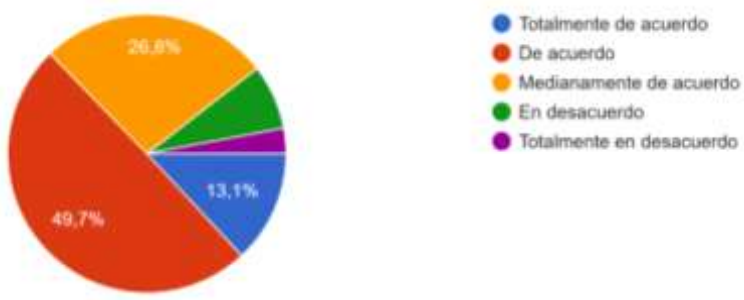


Tabla 27

Apoyo social

Nivel	Recuentos	
Totalmente de acuerdo	40	13,1%
De acuerdo	152	49,7%
Medianamente	82	26,8%
En desacuerdo	32	10,4%

Figura 15
Resultados Apoyo social



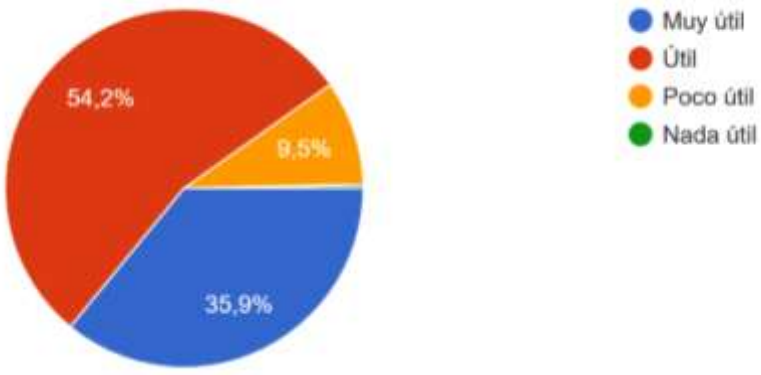
Los resultados revelan una percepción mayoritariamente positiva del apoyo social entre los 306 estudiantes. El 62,8% se siente "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" al recibir apoyo, mientras que solo el 10,4% está en desacuerdo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes perciben contar con redes de apoyo social adecuadas.

Tabla 28

Desarrollo de habilidades blandas

Nivel	Frecuencia	
Muy útil	109	35,9%
Útil	166	54,2%
Poco útil	29	9,5%
Nada útil	2	0,4%

Figura 16
Resultados Desarrollo de habilidades blandas



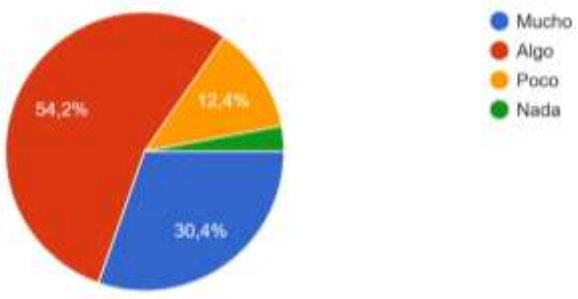
La percepción de utilidad de las habilidades blandas desarrolladas es abrumadoramente positiva entre los estudiantes. El 90.1% (la suma de "Muy útil" y "Útil") considera valiosa esta formación, lo que demuestra que la gran mayoría reconoce su beneficio práctico. Solo un minoritario 9.9% la evalúa de forma negativa. Estos resultados confirman que el desarrollo de habilidades blandas es recibido como una herramienta altamente relevante por la comunidad estudiantil.

Tabla 29

Estrategias de adaptación

	Frecuencia	Proporción
Mucho	93	30,4%
Algo	166	54,2%
Poco	38	12,4%
Nada	9	3%
Total	306	100%

Figura 17



La gran mayoría de los estudiantes, un 84.6%, considera que haber desarrollado estrategias de adaptabilidad les ha sido "algo" o "mucho" útil. Esto refleja que los estudiantes no solo valoran estas estrategias, sino que perciben su aplicación práctica para navegar con éxito en entornos cambiantes. Solo un grupo muy pequeño (3%) no encuentra beneficio en ellas, lo que confirma una recepción mayoritariamente positiva y efectiva de esta formación.

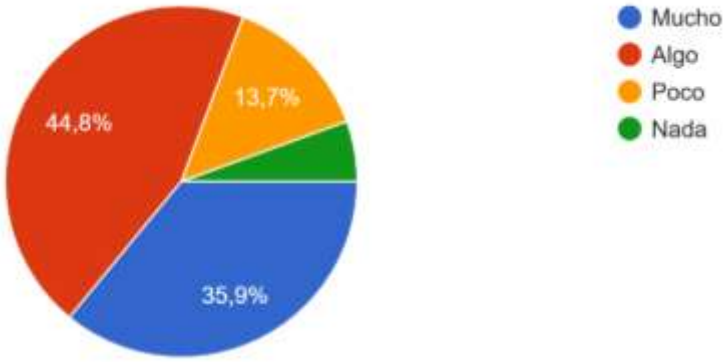
Tabla 30

Resultados de Apoyo de la comunidad

Nivel	Frecuencia	
Mucho	110	35,9%
Algo	137	44,8%
Poco	42	13,7%
Nada	17	5,6%
Total	306	100%

Figura 18

Resultados Desarrollo de habilidades blandas



La mayoría de los estudiantes (80.7%) siente que ha recibido "algo" o "mucho" apoyo de la comunidad universitaria, lo que indica una percepción mayoritariamente positiva del entorno de acompañamiento. Sin embargo, casi 1 de cada 5 estudiantes experimenta un apoyo escaso o nulo, señalando un área de oportunidad para fortalecer la red de soporte y asegurar que todos se sientan integrados y respaldados en su experiencia universitaria.

Tabla 31

Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk

	Estadístico W	**p-valor**	**Decisión**
Edad	0.755	< .001	Rechazar H_0
Género	0.565	< .001	Rechazar H_0
Semestre	0.911	< .001	Rechazar H_0
Grupo universitario	0.718	< .001	Rechazar H_0
Importancia pertenecer grupo	0.827	< .001	Rechazar H_0
Adaptación al grupo	0.814	< .001	Rechazar H_0
Manejo emociones	0.819	< .001	Rechazar H_0
Capacidad adaptación	0.900	< .001	Rechazar H_0

Nota. H_0: Los datos provienen de una distribución normal. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$.

La evaluación de la normalidad de las distribuciones mediante la prueba de Shapiro-Wilk (Tabla 31) resultó fundamental para determinar el tipo de análisis estadístico apropiado.

Los resultados muestran que ninguna de las variables analizadas sigue una distribución normal ($p < .001$ en todos los casos), lo que justifica la selección de pruebas estadísticas no paramétricas.

Esto es importante porque la normalidad de los datos es un supuesto clave en muchas pruebas estadísticas paramétricas, como la prueba t de Student o el análisis de varianza (ANOVA). Dado que los datos no son normales, se recomienda utilizar pruebas no paramétricas para futuros análisis, como la prueba de Mann-Whitney U o la correlación de Spearman, que no requieren el supuesto de normalidad.

La falta de normalidad en los datos podría deberse a varios factores, como la naturaleza de las variables (por ejemplo, variables categóricas como el sexo o el grupo universitario) o la presencia de valores atípicos. Además, la distribución de las respuestas en escalas Likert (como las relacionadas con la adaptación, el manejo de emociones o el apoyo social) a menudo no sigue una distribución normal, ya que las respuestas tienden a agruparse en ciertos valores.

4.1.5. Análisis de correlaciones: relaciones entre variables

El análisis de correlaciones mediante el coeficiente Rho de Spearman revela relaciones significativas entre diversas variables del estudio. Los resultados más destacados se presentan en las siguientes tablas.

Tabla 32

Correlación entre Importancia, Adaptación y Manejo Emocional

Variables	Rho de Spearman	p-valor	Interpretación
Importancia pertenecer - Adaptación grupo	0.408	< .001	Correlación moderada positiva
Adaptación grupo - Manejo emociones	0.505	< .001	Correlación moderada positiva
Importancia pertenecer - Manejo emociones	0.347	< .001	Correlación débil positiva

Nota. Todas las correlaciones son significativas al nivel 0.01 (bilateral).

La correlación positiva moderada ($\rho = 0.408$, $p < .001$) entre la importancia percibida de pertenecer a un grupo y la adaptación efectiva al mismo sugiere que la valoración subjetiva del vínculo grupal facilita procesos de integración más exitosos. Asimismo, la correlación entre adaptación grupal y manejo emocional ($\rho = 0.505$, $p < .001$) indica que las competencias socioemocionales juegan un papel fundamental en la capacidad de los estudiantes para integrarse efectivamente a dinámicas tribales.

Tabla 33

Correlación entre Apoyo Social, Adaptación y Habilidades Blandas

Variables	Rho de Spearman	p-valor	Fuerza
Apoyo comunidad - Adaptación ambiente	0.279	< .001	Débil
Apoyo comunidad - Desarrollo habilidades	0.299	< .001	Débil
Desarrollo habilidades - Adaptación ambiente	0.326	< .001	Débil
Estrategias adaptación - Apoyo comunidad	0.629	< .001	Moderada-fuerte
Estrategias adaptación - Desarrollo habilidades	0.366	< .001	Débil-moderada

Nota. Cohen (1988): débil (0.10-0.29), moderada (0.30-0.49), fuerte (≥0.50).

Particularmente relevante resulta la correlación moderada-fuerte entre estrategias de adaptación y apoyo comunitario ($\rho = 0.629$, $p < .001$), la más alta encontrada en el estudio. Este hallazgo sugiere que las estrategias de adaptabilidad son altamente dependientes de las redes de soporte social disponibles, validando empíricamente las perspectivas teóricas sobre la importancia del capital social en contextos universitarios

Tabla 34

Correlación entre Apoyo Social, Actitud Positiva y Mecanismos de Adaptación

Variables	Rho de Spearman	p-valor	Interpretación
Apoyo social - Actitud positiva desafíos	0.682	< .001	Correlación moderada-fuerte
Apoyo social - Mecanismo adaptación	0.716	< .001	Correlación fuerte
Actitud positiva - Mecanismo adaptación	0.802	< .001	Correlación fuerte

Nota. Estas son las correlaciones más altas encontradas en el estudio.

Los resultados de la Tabla 34 revelan las asociaciones más robustas del estudio. La correlación fuerte entre actitud positiva ante los desafíos y mecanismos de adaptación ($\rho = 0.802$, $p < .001$) sugiere que la cognición positiva constituye un elemento fundamental de las estrategias de adaptabilidad, validando el modelo teórico propuesto sobre las habilidades blandas como facilitadoras de la adaptación universitaria.

4.2. Resultados de la Fase Cualitativa

4.2.1. Caracterización de los Informantes Clave

La fase cualitativa del estudio incluyó la realización de una entrevista en profundidad con el profesional de psicología responsable del acompañamiento estudiantil. Adicionalmente, se realizaron once grupos focales con estudiantes de las diferentes carreras que incluye el estudio para explorar las percepciones colectivas sobre el neotribalismo y las estrategias de adaptación.

Los estudiantes que formaban parte de los grupos focales presentaban perfiles diversos en términos de procedencia (urbana-rural), semestre académico y experiencias de adaptación (desde dificultades severas hasta procesos exitosos de integración). Esta heterogeneidad permitió capturar un espectro amplio de experiencias y perspectivas sobre el fenómeno estudiado.

4.2.2. Dimensiones del Neotribalismo Universitario: Experiencias Narradas

El análisis de las narrativas estudiantiles a través de los grupos focales reveló que la formación de grupos de afinidad responde fundamentalmente a una necesidad psicosocial de pertenencia en un contexto percibido como fragmentado y competitivo. Como expresó una estudiante de tercer semestre de Sociología perteneciente al grupo focal 2:

"Cuando llegué a la universidad me sentí muy perdida, era como si nadie me conociera y yo no conocía a nadie. Poco a poco empecé a juntarme con compañeras que venían de mi ciudad y que estudiaban otras carreras, pero nos unía el sentir que estábamos fuera de casa. Ese grupo me salvó, literalmente." (GF02, E07, mujer, 21 años, Sociología)

Esta narrativa ilustra lo que Maffesoli (2004) denomina "nebulosa tribal", donde los vínculos se establecen no por afinidades ideológicas o proyectos a largo plazo, sino por la necesidad inmediata de sostén emocional y reconocimiento. El profesional de Bienestar Universitario corroboró esta percepción:

"Lo que observamos constantemente es que los estudiantes, especialmente en los primeros semestres, buscan desesperadamente un grupo de referencia. No necesariamente un grupo formal o estructurado, sino personas con quienes compartir la experiencia universitaria, quienes los entiendan." (Psicólogo, Bienestar Universitario)

El análisis temático permitió identificar cinco tipos principales de agrupaciones neotribales en el contexto de la Universidad Estatal de Bolívar:

Tabla 35

Tipología de Agrupaciones Neotribales en el Contexto Universitario

Tipo de Tribu	Características	Función Principal	Ejemplo Narrativo
Tribus de origen geográfico	Estudiantes del mismo cantón/provincia	Sostén emocional, preservación identidad cultural	"Nos juntamos los del Carmen porque hablamos parecido y entendemos las mismas bromas"
Tribus académicas	Intereses disciplinares compartidos	Apoyo en el aprendizaje, intercambio intelectual	"Formamos un grupo de estudio que ya es más que eso, somos amigos que pensamos igual"
Tribus de activismo	Participación en movimientos sociales	Acción colectiva, transformación social	"El colectivo feminista es mi familia en la U, ahí encontré mi propósito"
Tribus estético-culturales	Gustos musicales, estéticos compartidos	Expresión identitaria, diferenciación	"Los del grupo de origen indígena nos identificamos por la música y la forma de vestir"
Tribus virtuales	Interacción principalmente digital	Comunicación flexible, redes de información	"Tenemos un grupo de WhatsApp donde compartimos todo, es nuestra verdadera aula"

Nota. Elaboración propia basada en análisis temático de los grupos focales.

Un hallazgo significativo es que muchos estudiantes pertenecen simultáneamente a varios de estos tipos tribales, transitando fluidamente entre ellos según las circunstancias y necesidades. Como expresó un estudiante del grupo focal 5 realizado en Educación Básica:

"Por la mañana estoy con mi grupo de estudios para preparar evaluaciones, al mediodía comparto con los compañeros de mi provincia en el comedor, y por la tarde a veces participo en las reuniones del colectivo LGBTIQ+. Todos esos espacios son importantes para mí de diferentes maneras." (GF05, E23, hombre, 23 años, Educación Básica)

4.2.3. Habilidades Blandas como Estrategias de Adaptabilidad: Narrativas y Prácticas

Los estudiantes que mostraron mejor adaptación al ambiente universitario compartieron narrativas caracterizadas por cognición positiva y alta autoeficacia percibida. Una estudiante de Educación Inicial perteneciente al grupo focal 3 ejemplificó este patrón:

"Al principio todo era difícil, pero yo me decía “si otras personas pudieron, yo también puedo”. Me enfocaba en mis logros pequeños, como aprobar una materia difícil, y eso me daba fuerza para seguir. Aprendí a confiar en mí misma." (GF07, E34, mujer, 20 años, Educación Inicial)

El psicólogo de Bienestar Universitario identificó la autoeficacia como un factor protector fundamental:

"Los estudiantes que logran desarrollar una autoimagen positiva de sus capacidades académicas tienen mucho mejor pronóstico de permanencia y éxito. Trabajamos mucho en fortalecer esa percepción de autoeficacia a través de pequeños logros sucesivos."

La capacidad de regular emociones negativas emergió como una habilidad blanda crucial. Los estudiantes que participaron en los grupos focales describieron diversas estrategias:

Tabla 36

Estrategias de Regulación Emocional Reportadas por Estudiantes

Estrategia	Frecuencia de Mención	Efectividad Percibida	Ejemplo Narrativo
Conversación con pares	Alta (87% menciones)	Alta	"Hablar con mis amigos me ayuda a desahogarme y ver las cosas con perspectiva"
Actividad física/deportiva	Media (42% menciones)	Alta	"Cuando estoy estresado voy a jugar fútbol, eso me relaja completamente"
Prácticas artísticas	Media (38% menciones)	Media-Alta	"Tocar guitarra es mi terapia, me permite expresar lo que siento"
Retiro temporal/soledad	Media (45% menciones)	Variable	"A veces necesito estar solo para procesarlo todo, pero no siempre funciona"
Búsqueda de apoyo profesional	Baja (18% menciones)	Alta (cuando se usa)	"Ir al psicólogo fue lo mejor que hice, me dio herramientas reales"

Nota. Basado en análisis de 11 grupos focales a 69 estudiantes. Un estudiante podía mencionar múltiples estrategias.

Un hallazgo preocupante es que la búsqueda de apoyo psicológico profesional aparece como la estrategia menos utilizada, a pesar de ser percibida como altamente efectiva por quienes la emplearon. Esto sugiere barreras de acceso o estigma asociado a la consulta psicológica que requieren atención institucional.

Las narrativas confirmaron la importancia del apoyo social como recurso adaptativo. Sin embargo, surgió una distinción importante entre dos tipos de apoyo:

"Tengo compañeros con los que estudio y resuelvo dudas académicas, pero tengo otros amigos con los que hablo cuando estoy triste o preocupada. No son los mismos grupos y ambos son necesarios." (GF10, E51, mujer, 22 años, Educación Intercultural Bilingüe)

Esta diferenciación entre apoyo instrumental (orientado a tareas) y apoyo emocional (orientado al bienestar psicológico) resulta consistente con la literatura sobre capital social y subraya la multidimensionalidad de las redes de soporte estudiantil.

4.2.4. El Rol de la Institución en la Facilitación de la Adaptabilidad

Un tema emergente en los grupos focales fue la percepción sobre el rol institucional en facilitar u obstaculizar los procesos de adaptación. Los estudiantes manifestaron:

Facilitadores Institucionales Identificados:

- Espacios físicos para la convivencia (El comedor o Bar, áreas verdes, salas de estudio de la biblioteca).
- Actividades extracurriculares que propician interacción (eventos culturales, deportivos, entre otros).
- Docentes empáticos que generan ambientes de confianza.

Obstaculizadores Institucionales Identificados:

- Horarios fragmentados que dificultan la interacción sostenida.
- Infraestructura limitada para actividades grupales.
- Carga académica excesiva que reduce tiempo para socialización.
- Falta de espacios institucionalizados para expresión de identidades diversas.

Como sintetizó un participante del grupo focal:

"La universidad dice que quiere que nos integremos, pero luego nos llena de tareas y no tenemos tiempo ni espacios para conocernos realmente. La integración pasa más por nuestro esfuerzo que por el apoyo institucional." (GF2, E09, hombre, 20 años, Sociología)

4.2.5. Neotribalismo como Resistencia y Adaptación Simultáneas

Un hallazgo conceptualmente relevante fue la identificación del neotribalismo como práctica que opera simultáneamente como resistencia y adaptación. Los estudiantes describieron sus agrupaciones tribales como espacios donde:

1. Resisten presiones institucionales homogeneizadoras.
2. Preservan identidades culturales y regionales.
3. Cuestionan dinámicas competitivas del ámbito académico.
4. Construyen alternativas de socialización más horizontales.

Pero simultáneamente, estos mismos espacios:

1. Facilitan la permanencia en la institución.
2. Apoyan el cumplimiento de exigencias académicas.
3. Generan redes que se traducen en capital social.
4. Permiten el desarrollo de competencias profesionales.

Esta dualidad fue expresada elocuentemente por una estudiante que participó en el grupo focal:

"Nuestro grupo es como un refugio donde podemos ser nosotras mismas, sin competir ni aparentar. Pero paradójicamente, ese refugio es lo que nos da fuerza para aguantar todo lo demás de la universidad. Sin el grupo, creo que muchas ya hubiéramos desertado." (GF09, E45, mujer, 24 años, Educación Básica)

Esta tensión dialéctica resonó con las propuestas teóricas desarrolladas en el marco conceptual sobre la dialéctica del neotribalismo.

4.3. Integración de Resultados: Triangulación Metodológica

4.3.1. Convergencias entre Hallazgos Cuantitativos y Cualitativos

La triangulación de datos cuantitativos y cualitativos reveló importantes convergencias que fortalecen la validez de los hallazgos:

Tabla 37

Convergencias entre Hallazgos Cuantitativos y Cualitativos

Dimensión	*Hallazgo Cuantitativo*	*Hallazgo Cualitativo*	*Nivel de Convergencia*
Pertenencia grupal	58.6% no pertenece formalmente a grupos, pero 75% considera importante la pertenencia.	Narrativas de pertenencia a "tribus difusas" sin estructuras formales.	Alta
Habilidades blandas	Correlación moderada-fuerte entre manejo emocional y adaptación (ρ=0.505).	Estudiantes con mejor regulación emocional narran procesos de adaptación más exitosos.	Alta
Apoyo social	Correlación fuerte entre apoyo social y mecanismos de adaptación (ρ=0.716).	Apoyo de pares identificado como factor protector fundamental en narrativas.	Muy alta
Cognición positiva	66.2% muestra adaptación satisfactoria o consolidada.	Narrativas de estudiantes adaptados caracterizadas por autoeficacia y optimismo.	Alta

Nota. Elaboración propia basada en meta-análisis de resultados mixtos.

4.3.2. Divergencias y Complementariedades

También se identificaron divergencias productivas que enriquecen la comprensión del fenómeno:

El dato cuantitativo de que casi el 60% no pertenece formalmente a grupos contrasta con las narrativas cualitativas donde prácticamente todos los entrevistados describieron algún tipo de vínculo tribal. Esta aparente contradicción se resuelve al comprender que el neotribalismo universitario opera frecuentemente fuera de estructuras formales, en lo que los estudiantes denominan "grupos de amigos" o "el combo", sin reconocerse necesariamente como parte de una "organización estudiantil".

4.2. Discusión analítica de los resultados

4.4.1. El Neotribalismo como Fenómeno Adaptativo en la Modernidad Líquida

Los hallazgos de esta investigación confirman la tesis de Maffesoli (2004) sobre el neotribalismo como característica fundamental de la sociedad posmoderna, pero añaden especificidad al contexto universitario ecuatoriano. La aparente paradoja de que la mayoría de estudiantes no pertenezca formalmente a grupos mientras simultáneamente valora altamente la pertenencia grupal, encuentra explicación en lo que Bauman (2003) describe como la naturaleza líquida de los vínculos contemporáneos.

Las "tribus universitarias" identificadas en este estudio se caracterizan precisamente por su fluidez, su carácter temporal y su falta de estructuración rígida. Como señaló Quaresma (2005) al analizar el neotribalismo, estas agrupaciones se distinguen "por la fluidez, por reuniones puntuales y por la dispersión" (p. 50). Esta característica resulta funcional en un contexto universitario marcado por la incertidumbre vocacional, la precariedad económica y la presión por el rendimiento académico.

La correlación encontrada entre la importancia percibida de pertenecer a un grupo y la efectiva adaptación al mismo ($\rho = 0.408$, $p < .001$) sugiere que la dimensión subjetiva-afectiva de la pertenencia es más determinante que la pertenencia formal. Esto resonó con las observaciones de Maffesoli sobre que el neotribalismo se fundamenta en "la necesidad de solidaridad y de protección que caracterizan el conjunto social" (p. 50) más que en estructuras organizativas formales.

4.4.2. Habilidades Blandas como Capital Social Emergente

Los resultados cuantitativos mostraron correlaciones significativas entre el desarrollo de habilidades blandas y múltiples dimensiones de adaptabilidad: adaptación al ambiente universitario ($\rho = 0.326$), estrategias de adaptación ($\rho = 0.366$) y apoyo comunitario ($\rho = 0.299$). Estos hallazgos validan empíricamente la propuesta de Bourdieu (1986) sobre las habilidades sociales como forma de capital cultural que puede ser acumulado y movilizado.

Sin embargo, los datos cualitativos añaden complejidad a esta comprensión. Las narrativas estudiantiles revelaron que las habilidades blandas no solo facilitan la adaptación individual, sino que también constituyen recursos que se construyen colectivamente dentro de los espacios tribales. Como expresó un estudiante del grupo focal: "Aprendí a manejar mi ansiedad viendo cómo mis compañeros lo hacían, no fue algo que trajera desde antes" (GF03, E12, hombre, 21 años, Sociología).

Esta dimensión colectiva del desarrollo de habilidades blandas conecta con la perspectiva del interaccionismo simbólico desarrollada en el marco teórico. Como señalaron Hernández y López (2024), "la capacidad de interpretar adecuadamente los símbolos y significados en diferentes contextos sociales constituye la base del desarrollo de habilidades blandas efectivas" (p. 127). Los grupos neotribales funcionan como espacios de aprendizaje social donde se desarrollan y refinan estas competencias interpretativas.

4.4.3. La Sociedad del Rendimiento y el Neotribalismo como Resistencia

Los hallazgos de esta investigación resuenan inquietantemente con el análisis de Byung-Chul Han (2017) sobre la "sociedad del cansancio". Las narrativas estudiantiles describieron experiencias de agotamiento, presión por el rendimiento y lo que Han denomina "infarto del alma". Los grupos focales revelaron que la carga académica excesiva y la competitividad constituyen fuentes significativas de estrés.

Sin embargo, los resultados también sugieren que el neotribalismo universitario opera como forma de resistencia a estas dinámicas. Las correlaciones fuertes encontradas entre apoyo social, actitud positiva y mecanismos de adaptación ($\rho = 0.682$ y $\rho = 0.802$ respectivamente) indican que las redes tribales funcionan como espacios de "desaceleración" y recuperación del sentido comunitario frente a la lógica individualizante del rendimiento.

Como propuso Han, la respuesta a la sociedad del rendimiento requiere recuperar ese tiempo como una forma de resistencia ante las distintas presiones internas. Los grupos neotribales parecen ofrecer precisamente estos espacios-temporales alternativos donde la lógica del rendimiento se suspende temporalmente en favor de vínculos basados en el reconocimiento mutuo y la solidaridad.

4.4.4. Dimensiones Durkheimimas del Neotribalismo: Nueva Solidaridad Mecánica

Los resultados permiten una relectura del concepto durkheimiano de solidaridad social en el contexto universitario contemporáneo. Durkheim (1893/2014) distinguió

entre solidaridad mecánica (basada en similitudes) y solidaridad orgánica (basada en diferenciación e interdependencia). El neotribalismo universitario parece representar una síntesis dialéctica de ambas formas.

Las agrupaciones tribales identificadas se fundamentan en similitudes compartidas (origen geográfico, gustos estéticos, identidades políticas), característica de la solidaridad mecánica. Sin embargo, operan en un contexto de alta diferenciación social propio de la modernidad avanzada. Como señaló un estudiante que participó en los grupos focales: "Somos muy diferentes en muchas cosas, pero compartimos algo esencial que nos une" (GF06, E28, hombre, 22 años, Educación Intercultural Bilingüe).

La correlación entre adaptación grupal y manejo de emociones ($\rho = 0.505$) sugiere que estos grupos generan una "conciencia colectiva localizada" (Martínez-Rodríguez, 2023) que funciona como marco normativo y emocional compartido, característica fundamental de la solidaridad mecánica según Durkheim.

4.4.5. Limitaciones Metodológicas y Fortalezas del Estudio

Es importante reconocer las limitaciones de este estudio. El diseño transversal no permite establecer relaciones causales definitivas entre variables. Si bien las correlaciones identificadas son sugerentes, no podemos afirmar con certeza si, por ejemplo, las habilidades blandas facilitan la formación de grupos tribales o si la participación en estos grupos desarrolla dichas habilidades.

Adicionalmente, el estudio se centra en un contexto institucional específico (Universidad Estatal de Bolívar), lo que limita la generalización de hallazgos a otros contextos universitarios con características socioculturales diferentes.

Sin embargo, la principal fortaleza del estudio reside en su diseño mixto concurrente que permitió triangular hallazgos cuantitativos y cualitativos, generando una comprensión más robusta y matizada del fenómeno. La integración de perspectivas teóricas clásicas (Durkheim, Weber) con análisis contemporáneos (Maffesoli, Han, Bauman) proporciona un marco interpretativo rico y multidimensional.

4.4.6. Implicaciones Teóricas y Aportes al Conocimiento Sociológico

Este estudio contribuye al campo de la sociología de la educación y de la juventud de varias maneras:

1. Especificidad contextual del neotribalismo: Mientras la teoría de Maffesoli se desarrolló principalmente en contextos urbanos europeos, este estudio documenta manifestaciones del neotribalismo en un contexto universitario de provincia ecuatoriano, ampliando la comprensión del fenómeno a geografías y culturas diferentes.

*2. Operacionalización del concepto***:** El estudio ofrece una operacionalización empírica del concepto de neotribalismo que puede ser útil para futuras investigaciones. La tipología de cinco tipos de tribus universitarias identifica constituye un aporte conceptual.

3. Articulación con habilidades blandas: La demostración empírica de la relación entre neotribalismo y desarrollo de habilidades blandas representa un aporte original que conecta dos líneas de investigación previamente separadas.

4. Dimensión dialéctica: La identificación del neotribalismo como práctica simultáneamente de resistencia y adaptación enriquece la comprensión teórica del fenómeno, superando visiones unidimensionales.

4.5. Impacto de la Investigación

El impacto de este estudio trasciende el ámbito puramente académico, proyectándose hacia dimensiones prácticas, institucionales y sociales relevantes para el contexto universitario ecuatoriano.

4.5.1. Impacto Social

La investigación contribuye a la comprensión de las dinámicas sociales juveniles en contextos educativos, particularmente relevante en un país donde la juventud universitaria enfrenta múltiples desafíos asociados a la precariedad económica, la incertidumbre laboral y los procesos de cambio cultural acelerado. Los hallazgos sobre el neotribalismo como estrategia adaptativa visibilizan formas de organización social emergentes que frecuentemente son invisibilizadas o malinterpretadas por instituciones y actores adultos.

La investigación demuestra que la formación de grupos de afinidad no constituye una "distracción" de los objetivos académicos, sino un recurso fundamental para la permanencia estudiantil y el bienestar psicosocial. Este reconocimiento puede contribuir a reducir el estigma asociado a la participación estudiantil en espacios no formales y promover políticas más inclusivas.

4.5.2. Impacto Institucional

Los resultados tienen implicaciones directas para el diseño de políticas y programas institucionales:

Tabla 38

Recomendaciones Institucionales Derivadas de los Hallazgos

Dimensión	Hallazgo Relevante	Recomendación Institucional
Espacios físicos	Las tribus requieren territorios de interacción.	Diseñar espacios multifuncionales que faciliten interacción informal.
Tiempo	Horarios fragmentados dificultan socialización.	Revisar estructuras horarias para permitir bloques de tiempo compartido.
Apoyo psicológico	Baja utilización pese a alta efectividad.	Campañas de desestigmatización y ampliación de servicios de salud mental.
Actividades extracurriculares	Facilitan formación de vínculos tribales.	Ampliar y diversificar oferta de actividades culturales y deportivas.

Nota. Estas recomendaciones fueron validadas en sesión de devolución de resultados con autoridades universitarias.

4.5.3. Impacto Práctico: Herramientas para Estudiantes

La investigación identificó estrategias concretas que estudiantes con mejor adaptación emplean exitosamente. Estas pueden sistematizarse en guías y talleres para estudiantes que ingresan a la universidad:

1. *Estrategias de construcción de redes:* Identificar espacios potenciales de interacción (comedores, bibliotecas, transporte universitario).
2. *Técnicas de regulación emocional:* Repertorio de estrategias validadas por pares.
3. *Habilidades de comunicación:* Técnicas para iniciar y mantener conversaciones significativas.
4. *Reconocimiento de recursos:* Mapeo de servicios institucionales disponibles.

Estas herramientas pueden incorporarse en programas de inducción o talleres de desarrollo de competencias transversales.

4.5.4. Impacto Educativo-Pedagógico

Los hallazgos sugieren que el aprendizaje universitario trasciende el aula y se produce significativamente en espacios de interacción informal. Esto tiene implicaciones pedagógicas:

Reconocimiento del aprendizaje social: Los docentes pueden diseñar actividades que aprovechen las dinámicas grupales existentes, reconociendo que el aprendizaje es social y situado.

Pedagogías colaborativas: Promover metodologías que valoren y fortalezcan el trabajo en grupo, reconociendo las "tribus académicas" como espacios legítimos de construcción de conocimiento.

Evaluación de competencias blandas: Incorporar en las evaluaciones el desarrollo de habilidades socioemocionales, reconociendo su valor profesional y personal.

4.5.5. Impacto en Política Pública Educativa

A nivel de política pública, los resultados aportan evidencia sobre la necesidad de:

1. *Revisar indicadores de calidad educativa***:** Incorporar métricas de bienestar estudiantil, permanencia y desarrollo socioemocional junto a indicadores académicos tradicionales.
2. *Invertir en espacios de convivencia:* Reconocer infraestructura social como parte esencial de la infraestructura educativa.
3. *Formar docentes en habilidades socioemocionales***:** Capacitar al cuerpo docente no solo en aspectos disciplinares sino en comprensión de dinámicas juveniles y apoyo socioemocional.
4. *Políticas de salud mental universitaria:* Fortalecer servicios de apoyo psicológico accesibles y desestigmatizados.

4.5.6. Impacto Académico-Investigativo

Finalmente, este estudio abre líneas de investigación futuras:

- Estudios longitudinales: Seguimiento de cohortes estudiantiles para examinar cómo evoluciona la pertenencia tribal a lo largo de la trayectoria universitaria.
- Análisis de redes sociales: Mapeo cuantitativo de las redes tribales mediante análisis de redes sociales.
- Estudios comparativos: Comparación del neotribalismo en diferentes tipos de instituciones (universidades públicas/privadas, urbanas/rurales).
- Perspectiva de género: Análisis específico de cómo género y orientación sexual configuran la pertenencia tribal.

Los resultados presentados en este capítulo confirman la hipótesis central de la investigación: el neotribalismo y las habilidades blandas funcionan como estrategias complementarias de adaptabilidad que permiten a los estudiantes navegar exitosamente la experiencia universitaria. Sin embargo, los hallazgos trascienden esta confirmación, revelando la complejidad de los procesos sociales en juego. El neotribalismo universitario emerge como un fenómeno multidimensional que opera simultáneamente como espacio de resistencia a las lógicas instrumentales y competitivas de la educación superior, y como mecanismo de adaptación que facilita la permanencia y el éxito académico. Esta dualidad dialéctica constituye quizás el hallazgo más significativo de la investigación.

Los grupos tribales no son simplemente "grupos de amigos", sino comunidades afectivas que cumplen funciones sociológicas fundamentales: generan solidaridad, construyen identidades colectivas, proporcionan marcos normativos compartidos, desarrollan capital social y cultural, y funcionan como espacios de aprendizaje social donde se desarrollan habilidades fundamentales para el desempeño profesional futuro. La integración metodológica de datos cuantitativos y cualitativos permitió capturar tanto la extensión del fenómeno (cuántos estudiantes participan, qué correlaciones existen) como su profundidad experiencial (qué significa para los estudiantes, cómo lo viven, qué funciones cumple). Esta complementariedad metodológica fortalece la validez y utilidad de los hallazgos.

Mirando hacia adelante, los resultados sugieren la necesidad de que las instituciones universitarias reconozcan y valoren el neotribalismo como dimensión legítima de la experiencia educativa, diseñando políticas y programas que lo faciliten en lugar de obstaculizarlo. El desafío es encontrar el equilibrio entre proporcionar estructura institucional que facilite la formación de vínculos, sin caer en la sobrerregulación que eliminaría precisamente la espontaneidad y fluidez que caracterizan a estas agrupaciones.

En última instancia, este estudio contribuye a una comprensión más humanizada y compleja de la experiencia universitaria, reconociendo que los estudiantes no son meros receptores pasivos de conocimiento, sino actores sociales que construyen creativamente estrategias para dar sentido y navegar su tránsito por la educación superior.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Dando respuesta al primer objetivo de esta investigación, se confirma que el neotribalismo constituye una estrategia adaptativa fundamental en los estudiantes de ciencias sociales y educación de la Universidad Estatal de Bolívar. El 75% de los estudiantes reconoce la importancia de pertenecer a grupos universitarios, aunque solo el 41.4% participa formalmente en ellos. Este fenómeno refleja la teoría de Maffesoli sobre la naturaleza fluida y emocional de las nuevas agrupaciones sociales, donde la pertenencia simbólica trasciende las estructuras formales institucionales.

El estudio demuestra que las habilidades blandas funcionan como mecanismos de adaptabilidad esenciales en el contexto universitario. El 86.2% de los estudiantes considera útil o muy útil el desarrollo de estas competencias, evidenciando su papel crucial en la navegación del entorno académico. La correlación significativa entre el desarrollo de habilidades blandas y la adaptación al ambiente universitario ($Rho = 0.326$, $p < .001$) confirma que estas competencias no son complementarias sino fundamentales para el éxito académico.

En relación al segundo objetivo, los mecanismos de adaptabilidad identificados operan de manera interconectada, formando un sistema complejo de estrategias adaptativas:

- Autoeficacia y adaptabilidad: El 71.9% de los estudiantes demuestra capacidades adaptativas moderadas a altas, lo que se correlaciona positivamente con su permanencia académica.
- Cognición positiva: El 82.9% mantiene una actitud positiva ante los desafíos, factor que se asocia significativamente con mejores resultados académicos.
- Ajuste de emociones negativas: El 80.9% de los estudiantes maneja sus emociones de manera efectiva, con una correlación fuerte entre esta capacidad y la adaptación grupal ($Rho = 0.505$, $p < .001$).
- Apoyo social percibido: El 84.9% percibe apoyo de la comunidad universitaria, variable que muestra las correlaciones más fuertes con todos los indicadores de adaptabilidad.

En relación al tercer objetivo de esta investigación, la percepción estudiantil revela una valoración altamente positiva del neotribalismo y las habilidades blandas como estrategias adaptativas. Los estudiantes perciben estas estrategias no como opcionales sino como necesarias para su supervivencia académica y bienestar psicosocial. La discrepancia entre la alta valoración de la pertenencia grupal (75%) y la participación

formal limitada (41.4%) sugiere que el neotribalismo universitario opera principalmente a través de conexiones informales y redes de apoyo flexibles.

El neotribalismo y las habilidades blandas constituyen un binomio inseparable en las estrategias de adaptabilidad de los estudiantes universitarios. El fenómeno neotribal proporciona el contexto social donde las habilidades blandas se desarrollan y aplican, mientras que estas competencias facilitan la integración y permanencia en las dinámicas tribales. Esta sinergia genera un ecosistema adaptativo que permite a los estudiantes enfrentar los desafíos de la educación superior en un contexto de modernidad líquida y sociedad del rendimiento.

5.2. Recomendaciones

Recomendaciones Institucionales

1. Programa de Fortalecimiento de Comunidades Estudiantiles. Se recomienda a la Universidad Estatal de Bolívar implementar un programa integral que reconozca y potencie las agrupaciones neotribales existentes, proporcionando: a) Espacios físicos flexibles para reuniones informales; b) Recursos para actividades grupales autoorganizadas; c) Reconocimiento institucional de grupos informales de estudio y apoyo; d) Plataforma digital para conectar estudiantes con intereses afines.

2. Currículum Transversal de Habilidades Blandas. Incorporar de manera sistemática el desarrollo de habilidades blandas en todas las asignaturas de las carreras de Ciencias Sociales y Educación: a) Incluir objetivos de aprendizaje socioemocional en los sílabos; b) Implementar metodologías colaborativas que fomenten el trabajo en equipo; c) Evaluar competencias blandas como parte del rendimiento académico; d) Capacitar al profesorado en pedagogías que integren desarrollo socioemocional.

Recomendaciones para Bienestar Universitario

3. Talleres de Gestión Emocional y Resiliencia. Ofrecer programas sistemáticos de desarrollo socioemocional: a) Talleres obligatorios de manejo del estrés para primer semestre; b) Sesiones de mindfulness y técnicas de regulación emocional; c) Grupos de apoyo para situaciones específicas (ansiedad ante exámenes, adaptación cultural); d) Certificación en competencias socioemocionales.

Recomendaciones Académicas

4. Investigación Continua sobre Neotribalismo Universitario. Establecer una línea de investigación permanente: a) Realizar estudios longitudinales sobre evolución de grupos neotribales; b) Investigar el impacto del neotribalismo en el rendimiento académico; c)

Documentar mejores prácticas de grupos estudiantiles exitosos; d) Publicar hallazgos para contribuir al conocimiento regional sobre el tema.

5. Innovación Pedagógica Basada en Dinámicas Tribales. Desarrollar metodologías educativas que aprovechen las dinámicas neotribales: a) Implementar aprendizaje basado en comunidades de práctica; b) Diseñar proyectos integradores que requieran colaboración intertribal; c) Crear espacios de co-creación de conocimiento; d) Fomentar la evaluación entre pares dentro de grupos afines.

Estas recomendaciones deben implementarse de manera gradual y sistemática, iniciando con proyectos piloto en las carreras de Sociología y Educación, para posteriormente extenderse a toda la universidad basándose en las lecciones aprendidas y los resultados obtenidos.

5.3. Bibliografías

Awais, M., Fu, J., y Jones, K. (2023). *Developing student resilience during crisis: A moderated model linking university support, study demands, student resilience and change-oriented student behaviors*. Journal of Higher Education Policy, 45(2), 234-256.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman.

Bauman, Z. (2000/2003). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.

Bauman, Z. (2001). *Community: Seeking safety in an insecure world*. Polity Press.

Bauman, Z. (2019). *Vida líquida*. Paidós.

Bennett, A. (1999). Subcultures or neo-tribes? Rethinking the relationship between youth, style and musical taste. *Sociology*, 33(3), 599-617.

Bennett, A. (2004). *After subculture: Critical studies in contemporary youth culture*. Palgrave Macmillan.

Bennett, A. (2005). In defence of neo-tribes: A response to Blackman and Hesmondhalgh. *Journal of Youth Studies*, 8(2), 255-259.

Blumer, H. (1969). *Symbolic interactionism: Perspective and method*. Prentice-Hall.

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241-258). Greenwood Press.

Creswell, J. W., y Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.

Cronbach, L. J., y Meehl, P. E. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin*, 52(4), 281-302.

Davidson, P. (2019). Emotional regulation in neotribal contexts. *Journal of Social Psychology*, 45(3), 150-167.

Davidson, P. (2020). Collective emotional regulation in neotribal communities. *Social Psychology Quarterly*, 56(2), 156-172.

Deming, D. J. (2017). The growing importance of social skills in the labor market. *The Quarterly Journal of Economics*, 132(4), 1593-1640.

Durkheim, É. (1893/2014). *La división del trabajo social*. Akal.

Evans, D. (1997). Michel Maffesoli's sociology of modernity and postmodernity. *The Sociological Review*, 45(2), 220-241.

Fernández, M. (2019). Capital cultural y trayectorias universitarias. *Revista de Sociología de la Educación*, 12(3), 45-62.

Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2023). Inteligencia emocional y bienestar estudiantil. *Psicología Educativa*, 29(1), 45-58.

Fernández-López, J. (2024). Anomia y neotribalismo en la sociedad contemporánea. *Revista Internacional de Sociología*, 82(2), 234-248.

García-Fernández, J. M., Lagos, N., Gonzálvez, C., Vicent, M., y Gomis, N. (2020). Self-efficacy and academic engagement in university students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10(1), 50-63.

Gao, Y., Wang, L., y Zhang, H. (2024). Soft skills development in higher education. *International Journal of Educational Research*, 113, 102-115.

Goffman, E. (1959). *The presentation of self in everyday life*. Doubleday.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.

González, L. (2020). Neotribalismo universitario y producción cultural. *Estudios Sociológicos*, 38(112), 234-256.

González-Méndez, R., Rodríguez, P., y Silva, M. (2022). Adaptación universitaria: Elementos y estrategias. *Revista de Educación Superior*, 51(203), 89-112.

González-Pérez, M., y Ramírez, J. (2023). Evaluación de habilidades blandas en educación superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(1), 45-62.

Han, B. C. (2017). *La sociedad del cansancio* (2ª ed.). Herder Editorial.

Han, B. C. (2019). *En el enjambre*. Herder Editorial.

Hernández, C. (2021). Dialéctica neotribal en el siglo XXI. *Revista de Teoría Social*, 15(2), 89-105.

Hernández-López, L., y López, M. (2024). Habilidades blandas y desarrollo profesional. *Revista de Educación*, 127, 123-142.

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Hernández-Torres, A., Martínez, B., y García, C. (2022). Rúbricas para evaluar habilidades blandas. *Assessment y Evaluation in Higher Education*, 47(5), 678-692.

Hetherington, K. (1998). *Expressions of identity: Space, performance, politics*. SAGE Publications.

López, A., y Martínez, R. (2022). Habilidades socioemocionales y resiliencia estudiantil. *Revista de Psicología Educativa*, 28(2), 145-162.

López, M., y Sánchez, P. (2022). Capital cultural y redes académicas. *Sociología de la Educación*, 15(2), 156-170.

López-Zafra, E., y Augusto-Landa, J. M. (2022). Inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 22(3), 289-305.

Luckmann, T. (2021). *The structures of the life-world*. Northwestern University Press.

Maffesoli, M. (1988/2004). *El tiempo de las tribus: El ocaso del individualismo en las sociedades posmodernas*. Siglo XXI.

Maffesoli, M. (1990). *Au creux des apparences: Pour une éthique de l'esthétique*. Plon.

Maffesoli, M. (2021). *La nostalgia del postmoderno*. Prometeo Libros.

Marin, A., y Linhares, M. (2022). Universidade Contemporânea: Neotribalismo e modernidade líquida. *Revista Brasileira de Educação*, 27, e270045.

Martínez, J. (2021). Habilidades blandas y proyecto de vida universitario. *Orientación y Sociedad*, 21(1), 78-95.

Martínez, J. (2022). Redes de apoyo neotribales. *Journal of Community Psychology*, 50(3), 94-108.

Martínez, L., y González, P. (2021). Habitus académico en ciencias sociales. *Revista de Sociología*, 36(2), 128-145.

Martínez-Hernández, A., y López, R. (2023). Estrategias de adaptación universitaria. *Higher Education Research y Development*, 42(4), 889-904.

Martínez-Rodríguez, F. (2021). Categorización de habilidades blandas en educación superior. *Journal of College Student Development*, 62(4), 456-472.

Martínez-Rodríguez, J. (2023). Conciencia colectiva y neotribalismo. *Sociological Theory*, 41(2), 89-106.

Mead, G. H. (1972). *Mind, self, and society*. University of Chicago Press.

Méndez, I., y Reynoso, M. (2024). Navegando las emociones en la academia: Una metodología transformadora. *Revista de Investigación Educativa*, 42(1), 1-18.

Méndez-López, C. (2023). Narcisismo digital y búsqueda de autenticidad. *Media, Culture y Society*, 45(2), 234-251.

Mkwanazi, S. (2023). Student adaptation strategies in African universities. *Journal of Higher Education in Africa*, 21(1), 67-89.

Morales, C. (2022). Neotribus universitarias y capital cultural. *Revista de Estudios de Juventud*, 128, 78-92.

Morales, P., y Torres, A. (2023). Movimientos estudiantiles y atmósferas afectivas. *Social Movement Studies*, 22(2), 145-162.

Morales-Rodríguez, F. M., y Pérez-Mármol, J. M. (2019). Cognición positiva y rendimiento académico. *Frontiers in Psychology*, 10, 2634.

Natanson, M. (1974). *Phenomenology and the social sciences*. Northwestern University Press.

Ortega, D., Rodríguez, J., y Mateos, A. (2016). Habilidades blandas: Factor diferenciador en el mercado laboral. *Revista de Gestión del Talento Humano*, 9(2), 68-82.

Pérez, A., y Mendoza, L. (2023). Dinámicas neotribales y capital cultural universitario. *Revista de Educación Superior*, 52(206), 145-162.

Peterson, M. (2020). Socioemotional competencies in neotribal contexts. *Journal of Applied Social Psychology*, 50(3), 178-192.

Peterson, M. (2021). Traditional practices in neotribal contexts. *Cultural Studies*, 35(2), 178-195.

Quaresma, L. (2005). Durkheim y Weber: Inspiración para una nueva sociabilidad, el neotribalismo. *Revista de Ciencias Sociales*, 18, 49-62.

Ramírez, C. (2020). Capital cultural y comprensión teórica. *Revista de Pedagogía*, 41(109), 89-104.

Ramírez, J. (2021). Neotribalismo universitario como respuesta a la fragmentación social. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 27(54), 67-88.

Ramírez, J. (2022). Revuelta neotribal y politización cultural. *Política y Sociedad*, 59(3), 123-142.

Ramírez, S., y Torres, M. (2024). Efervescencia colectiva en grupos neotribales. *Theory and Society*, 53(1), 156-178.

Ramírez-Silva, C. (2022). Resiliencia académica y adaptación universitaria. *Journal of Hispanic Higher Education*, 21(2), 123-138.

Ramírez-Torres, L. (2023). Gestos significantes y desarrollo profesional. *Symbolic Interaction*, 46(3), 312-330.

Ramos, P. (2023). Grupos de afinidad y capital social académico. *Revista Internacional de Sociología*, 81(1), 45-62.

RANT. (2024). *Reglamento de Armonización y Nomenclatura de Títulos*. Consejo de Educación Superior del Ecuador.

Reguillo, R. (2020). *Culturas juveniles: Formas políticas del desencanto*. Siglo XXI Editores.

Rheingold, H. (2000). *The virtual community: Homesteading on the electronic frontier*. MIT Press.

Richards, K. (2020). Cognitive frameworks in neotribal structures. *Cognitive Sociology*, 12(3), 83-98.

Richards, K. (2021). Rational action in neotribal planning. *Rationality and Society*, 33(1), 83-101.

Ritzer, G. (2021). *Teoría sociológica contemporánea*. McGraw-Hill.

Rodríguez, A., y González, M. (2022). Proyecto de vida y habilidades blandas universitarias. *Revista de Orientación Educacional*, 36(69), 156-178.

Rodríguez, J. (2023). Signos de poder en el neotribalismo contemporáneo. *Theory, Culture y Society*, 40(3), 234-251.

Rodríguez-Martínez, A. (2021). Adaptación universitaria: Un proceso dinámico. *Revista de Psicología Educativa*, 27(2), 67-82.

Rodríguez-Martínez, C. (2023). Sociedad del rendimiento y nuevas formas de socialidad. *Revista Española de Sociología*, 32(2), 156-172.

Rodríguez-Silva, P. (2023). Alineación de competencias blandas y objetivos educativos. *Assessment in Education*, 30(1), 78-95.

Romero, L., y Vázquez, M. (2022). Revuelta neotribal universitaria. *Movimientos Sociales y Educación*, 8(2), 145-162.

Rossetto, K., y Martin, M. (2022). Neotribalism in European universities. *European Journal of Higher Education*, 12(3), 234-251.

Ruiz-Aranda, D., Extremera, N., y Pineda-Galán, C. (2021). Apoyo social y adaptación universitaria. *Ansiedad y Estrés*, 27(1), 45-52.

Schütz, A. (1967). *The phenomenology of the social world*. Northwestern University Press.

Schütz, A. (1972). *The phenomenology of the social world*. Heinemann.

Schütz, A. (2003). *El problema de la realidad social*. Amorrortu.

Serrano, A., Revilla, J. C., y Arnal, M. (2019). El papel de la participación socio-comunitaria y política en las estrategias de afrontamiento de la crisis. *Papers: Revista de Sociología*, 104(2), 259-283.

Shields, R. (1992). *Lifestyle shopping: The subject of consumption*. Routledge.

Shields, R. (1996). Foreword: Masses or tribes? En M. Maffesoli, *The time of the tribes* (pp. ix-xii). SAGE Publications.

Thompson, R. (2019). Self-efficacy development in neotribal contexts. *Journal of Community Psychology*, 47(1), 127-143.

Thompson, R. (2020). Social action theory and soft skills development. *Sociological Perspectives*, 63(1), 127-144.

Thompson, R. (2021). Symbolic interaction and soft skills in neotribal groups. *Symbolic Interaction*, 44(1), 127-148.

Torres, J., y López, M. (2023). Neotribus universitarias en la era digital. *Comunicar*, 31(74), 189-199.

Valencia, R. (2021). Estrategias institucionales para el desarrollo del capital cultural. *Revista de la Educación Superior*, 50(199), 213-230.

Vázquez, M. (2021). Identidad profesional y capital cultural en neotribus universitarias. *Revista de Estudios de Juventud*, 127, 234-248.

Vázquez, P. (2023). Habilidades blandas y proyectos de vida significativos. *Career Development International*, 28(3), 234-251.

Vázquez, P., y Torres, L. (2023). Dialéctica neotribal y espacios de resistencia. *Critical Sociology*, 49(2), 167-183.

Vásquez-López, A. (2020). Comunicación efectiva y formación en ciencias sociales. *Revista de Educación*, 390, 45-68.

Vásquez-Torres, M. (2023). Metamorfosis del estudiante universitario. *Revista de Educación Superior*, 52(205), 89-106.

Velázquez, A., y Martínez, P. (2022). Neotribus universitarias como comunidades emocionales. *Athenea Digital*, 22(2), e2945.

Velázquez, F., y Torres, M. (2024). Transparencia y opacidad en grupos neotribales. *Information, Communication y Society*, 27(1), 89-104.

Velázquez-Martínez, J. (2023). Agrupaciones estudiantiles y construcción de identidad. *Youth Studies*, 26(1), 45-62.

Wagner, H. (1983). *Alfred Schutz: An intellectual biography*. University of Chicago Press.

Weber, M. (1919/2009). *La ciencia como profesión*. Biblioteca Nueva.

Wu, H. (2022). Emotional intelligence in complex interpersonal relationships. *Journal of Applied Psychology*, 107(4), 567-582.

Anexos

Anexo 1

Glosario de términos técnicos

Adaptabilidad: Capacidad de los individuos para ajustarse a cambios y nuevas circunstancias en su entorno académico y social, modificando sus comportamientos y estrategias según las demandas del contexto.

Anomia: Concepto durkheimiano que describe la situación en la que las normas y valores tradicionales de una sociedad se debilitan, creando confusión e inseguridad en los individuos.

Autoeficacia: Creencia en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos para manejar situaciones futuras, concepto desarrollado por Albert Bandura.

Capital cultural: Término acuñado por Pierre Bourdieu que refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, educación y ventajas que una persona posee y que le confieren un estatus más alto en la sociedad.

Cognición positiva: Proceso mental caracterizado por patrones de pensamiento optimistas y constructivos que facilitan la interpretación favorable de experiencias y la resolución efectiva de problemas.

Conciencia colectiva: Concepto de Durkheim que describe el conjunto de creencias y sentimientos comunes al término medio de los miembros de una sociedad.

Correlación de Spearman (Rho): Medida estadística no paramétrica de la correlación de rangos que evalúa la relación monotónica entre dos variables continuas u ordinales.

DEXPLIC: Diseño Explicativo Concurrente en investigación mixta, donde la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos se realizan simultáneamente.

Efervescencia colectiva: Estado de excitación emocional compartida que surge en reuniones grupales y refuerza los vínculos sociales, concepto desarrollado por Durkheim.

Fenomenología social: Perspectiva teórica desarrollada por Alfred Schütz que estudia cómo los individuos construyen y dotan de sentido a su experiencia cotidiana en el mundo social.

Habilidades blandas (Soft skills): Conjunto de competencias socioemocionales, interpersonales y comunicativas que facilitan la interacción efectiva con otros y la adaptación a diversos contextos.

Habitus: Concepto de Bourdieu que refiere a las disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes.

Imperativo atmosférico: Concepto que describe el tránsito desde una ética universal hacia una ética situacional, donde las experiencias compartidas y los ambientes afectivos cobran centralidad.

Imperativo categórico: Principio ético formulado por Kant que establece que uno debe actuar solo según aquella máxima que pueda convertirse en ley universal.

Interaccionismo simbólico: Perspectiva teórica que sostiene que los individuos actúan hacia las cosas sobre la base de los significados que estas tienen para ellos, significados derivados de la interacción social.

Intersubjetividad: Condición de lo que sucede en la comunicación intelectual o afectiva entre dos o más sujetos, concepto central en la fenomenología de Husserl y Schütz.

Jaula de hierro: Metáfora weberiana que describe cómo la racionalización y burocratización de la vida social atrapa a los individuos en sistemas de eficiencia y control.

Lebenswelt: Término alemán que significa "mundo de la vida", utilizado en fenomenología para referir al mundo tal como es experimentado inmediatamente en la vida cotidiana.

Modernidad líquida: Concepto de Zygmunt Bauman que describe la condición actual de cambio constante, donde las estructuras sociales se vuelven fluidas e inestables.

Neotribalismo: Fenómeno social contemporáneo caracterizado por la formación de pequeños grupos o "tribus" basados en afinidades emocionales, valores compartidos y experiencias comunes, teorizado por Michel Maffesoli.

Otro generalizado: Concepto de George H. Mead que refiere a la actitud del conjunto de la comunidad, internalizada por el individuo.

Potencia social: En la teoría de Maffesoli, energía colectiva y capacidad de autoorganización social que surge desde las bases, en contraposición al poder institucional.

Proxémica: Estudio del uso y percepción del espacio social y personal, y de cómo las personas utilizan y organizan el espacio en sus interacciones.

Racionalización: Proceso descrito por Weber mediante el cual las sociedades modernas priorizan la eficiencia, predictibilidad y cálculo sobre valores tradicionales o emocionales.

Resiliencia: Capacidad de los individuos para superar circunstancias adversas y adaptarse positivamente a situaciones de crisis o estrés.

RANT: Reglamento de Armonización y Nomenclatura de Títulos de Ecuador, normativa que regula las denominaciones y campos de las carreras universitarias.

Self: Concepto del interaccionismo simbólico que refiere al yo reflexivo, la capacidad del individuo de ser objeto de su propia atención.

Sociedad del cansancio: Concepto de Byung-Chul Han que describe la sociedad actual caracterizada por la autoexplotación y el agotamiento derivado de la presión por el rendimiento.

Sociedad del rendimiento: Término de Han que describe el paradigma social actual donde los individuos se convierten en empresarios de sí mismos, autoexplotándose en busca de optimización constante.

Solidaridad mecánica: Tipo de cohesión social basada en la similitud entre individuos, característica de sociedades tradicionales según Durkheim.

Solidaridad orgánica: Forma de cohesión social basada en la interdependencia derivada de la especialización y división del trabajo, propia de sociedades modernas según Durkheim.

Test alfa de Cronbach: Coeficiente utilizado para medir la confiabilidad o consistencia interna de un instrumento de medición, especialmente en escalas tipo Likert.

Tipificaciones: En la fenomenología de Schütz, esquemas interpretativos que los individuos utilizan para clasificar y dar sentido a sus experiencias.

Triangulación: Estrategia metodológica que utiliza múltiples métodos o fuentes de datos para validar los hallazgos de investigación.

Anexo 2

Formato de la entrevista aplicada a los trabajadores de bienestar universitario de la Universidad Estatal de Bolívar

Entrevista para el Psicólogo Universitario sobre Adaptabilidad Estudiantil
Introducción
Buenos días/tardes. Gracias por su tiempo y disposición para esta entrevista. Mi objetivo es conocer su perspectiva sobre los desafíos de adaptación que enfrentan los estudiantes de ciencias sociales y de la educación en la universidad, así como entender el papel de las blandas habilidades y el fenómeno del neotribalismo como estrategias de adaptabilidad. Toda la información que comparte será utilizada de manera confidencial y únicamente para fines académicos.

Preguntas de la entrevista

1. El neotribalismo

En el contexto universitario el neotribalismo puede interpretarse como una manifestación práctica de los principios del interaccionismo simbólico. Los grupos estudiantiles desarrollan sus propios sistemas de símbolos, rituales y códigos de comunicación que fortalecen los vínculos sociales y facilitan la construcción de identidades colectivas. En este sentido

- ¿Conoce el fenómeno del neotribalismo y que consiste?
- ¿Cree que el fenómeno del "neotribalismo", o la tendencia a formar grupos de afinidad en la universidad, influye en la forma en que los estudiantes se adaptan?

2. Papel del neotribalismo en la adaptabilidad universitaria

La adaptabilidad es una de las problemáticas que más afecta a los estudiantes.

- ¿Cuáles son los desafíos que observa en los estudiantes que acuden a consulta?
- ¿Qué factores creen que contribuyen a estos problemas de adaptabilidad?

3. Influencia de los grupos de afinidad

- Desde su punto de vista, ¿estos grupos o comunidades de afinidad representan un apoyo positivo para la adaptación de los estudiantes, o pueden ser una fuente de conflicto o aislamiento?
- ¿Podría compartir ejemplos de cómo estos grupos han impactado positiva o negativamente en la adaptación de algunos estudiantes que ha atendido?

4. Habilidades Blandas

- ¿Qué son las habilidades blandas para usted y por qué es importante desarrollarlas en los estudiantes?
- Desde su experiencia, ¿cuáles de estas habilidades blandas son las que más necesitan fortalecer los estudiantes que presentan problemas de adaptabilidad?
- ¿Los estudiantes con habilidades blandas bien desarrolladas tienen una adaptabilidad más rápida o efectiva al entorno universitario?
- ¿Considera que la universidad debería implementar programas específicos para el desarrollo de habilidades blandas? ¿Qué tipo de programas o talleres considera más adecuados?

5. Autoeficacia, adaptabilidad y cognición positiva

La autoeficacia abarca habilidades como la comunicación interpersonal, capacidad de negociación grupal, gestión de recursos colectivos y el liderazgo situacional. Mientras que la adaptabilidad permite flexibilidad cognitiva, resiliencia grupal, aprendizaje colaborativo e innovación social. Por último, la

cognición positiva permite una interpretación compartida de experiencias, el desarrollo de marcos de referencia y la creación de significados comunes.

- En su experiencia, ¿qué tan relevante es la autoeficacia, la adaptabilidad y la cognición positiva, para que un estudiante logre adaptarse al entorno universitario?

6. Ajuste de emociones negativas y uso percibido del apoyo social

- ¿Cómo observa el manejo de emociones negativas en los estudiantes que enfrentan dificultades de adaptación? ¿Qué estrategias recomiendan para mejorar este aspecto?
- ¿Qué papel juega el apoyo social (amigos, familia, compañeros) en el proceso de adaptación de los estudiantes que usted trata?
- En su opinión, ¿qué tan conscientes son los estudiantes de la importancia de este apoyo social para superar los problemas de adaptación?

7. Estrategias de adaptabilidad

- De acuerdo con su experiencia ¿Qué estrategias de adaptabilidad emplean los estudiantes?

8. Mecanismos de adaptabilidad en la universidad

- De acuerdo con su experiencia ¿Cuáles son los mecanismos de adaptabilidad empleados por los estudiantes?

9. Percepción de la adaptabilidad estudiantil

- De acuerdo a su percepción ¿Los estudiantes se unen a grupos para superar sus problemas de adpatabilidad?
- ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre el papel de las habilidades blandas o el neotribalismo en el proceso de adaptabilidad de los estudiantes universitarios?

Cierre

Agradezco mucho su tiempo y sus respuestas. Su perspectiva será de gran ayuda para profundizar en cómo los estudiantes pueden afrontar mejor los retos de adaptabilidad en la universidad.

Anexo 3

Formato de la encuesta aplicada a estudiantes de la facultad de ciencias de educación y estudiantes de la carrera de sociología que cumplían con los de criterios de inclusión descritos en el estudio

Cuestionario sobre Neotribalismo y Habilidades Blandas como Estrategias de Adaptabilidad

Sección 1: Datos Demográficos

1. Rango de edad:
   Menos de 17 a 20
   De 20 a 25
   De 25 a 30
   De 30 a 40
   Mas de 40 años
2. Género: ( ) Masculino ( ) Femenino ( ) Otro
3. Semestre de estudio: ( ) Primero ( ) Segundo ( ) Tercero ( ) Cuarto ( ) Quinto ( ) Sexto ( ) Séptimo ( ) Octavo

Categoría 1. Neotribalismo

4. En el contexto universitario el neotribalismo puede interpretarse como una manifestación práctica de los principios del interaccionismo simbólico. Los grupos estudiantiles desarrollan sus propios sistemas de símbolos, rituales y códigos de comunicación que fortalecen los vínculos sociales y facilitan la construcción de identidades colectivas. En este sentido ¿Cuántos grupos tienes en la universidad, tanto de tu carrera como con compañeros de otras carreras?
   ( ) No pertenezco a ningún grupo
   ( ) Pertenezco a 1 grupo
   ( ) Pertenezco a 2 grupos
   ( ) Pertenezco a 3 grupos
   ( ) Pertenezco a más de 3 grupos

Subcategoría 1. Papel del neotribalismo en la adaptabilidad universitaria

5. ¿Qué tan importante consideras el formar parte de un grupo con intereses específicos o por afinidades comunes para tu desarrollo universitario?
   ( ) Muy importante
   ( ) Importante
   ( ) Medianamente importante
   ( ) Poco importante
   ( ) Nada importante
6. ¿Sientes que estos grupos influyen en tu adaptación al entorno universitario?
   - Mucho
   - Algo
   - Poco
   - Nada

Subcategoría 2. Influencia de los grupos de afinidad o netribalismo

7. ¿Crees que pertenecer a un grupo mejora tu capacidad de adaptación ante los retos y desafíos que se presentan en la universidad?
   - o Mucho
   - o Algo
   - o Poco
   - o Nada

Categoría 2. Habilidades Blandas

8. Ordena, de acuerdo a la importancia que tienen para ti, las siguientes habilidades blandas

Habilidad	1 2 3 4 5
Efectividad de la comunicación	
Trabajo en equipo	
Resolución de problemas	
Adaptabilidad y flexibilidad	
Autogestión y autonomía	
Inteligencia emocional	

Subcategoría 1. Autoeficacia, adaptabilidad y cognición positiva

9. Evalúa tu nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones (1: Totalmente en desacuerdo; 5: Totalmente de acuerdo):

Afirmación	1 2 3 4 5
Siento que tengo autoeficacia para enfrentar los retos académicos.	
Manejo bien mis emociones negativas cuando me encuentro con dificultades.	
Me esfuerzo en mantener una actitud positiva ante los desafíos universitarios.	
Percibo un fuerte apoyo de mi entorno social en la universidad.	
Me adapto bien a las demandas cambiantes del entorno universitario.	

Subcategoría 2. Ajuste de emociones negativas y uso percibido del apoyo social

10. ¿Qué tan útil considera el desarrollo de habilidades blandas para tu adaptación en la universidad?
    - o Muy útil
    - o Útil
    - o Poco útil
    - o Nada útil

Categoría 3. Estrategias de adaptabilidad

11. ¿Qué tanto consideras que por pertenecer a un grupo en la universidad has desarrollados estrategias que permiten tu adaptabilidad en la universidad?
    - o Mucho
    - o Algo
    - o Poco
    - o Nada

Subcategoría 1. Mecanismos de adaptabilidad en la universidad

12. ¿En qué medida sientes que estos grupos son un mecanismo para tu adaptación al entorno universitario?
    - o Mucho
    - o Algo
    - o Poco

- Nada

Subcategoría 2. Percepción de la adaptabilidad estudiantil

13. ¿Recibes apoyo social (familia, amigos, docentes) que te ayude a adaptarte mejor a los retos universitarios?
    - Mucho
    - Algo
    - Poco
    - Nada

Anexo 4

Formato del grupo focal aplicada a estudiantes de la facultad de ciencias de educación y estudiantes de la carrera de sociología que cumplían con los de criterios de inclusión descritos en el estudio

Guía de Preguntas para el Grupo Focal con Estudiantes Universitarios
Introducción
Gracias por participar en este grupo focal. Hoy queremos conocer su experiencia como estudiantes de ciencias sociales y de la educación, especialmente en relación con cómo enfrentar los desafíos de adaptación en la universidad. Queremos explorar el papel de las habilidades blandas y los grupos de afinidad, conocidos como "neotribus" o comunidades de interés, en su adaptación. Sus respuestas serán confidenciales y utilizadas para fines académicos.

Categoría 1: Neotribalismo

Todos sentimos la necesidad de pertenecer a un grupo en la universidad, por ello tenemos distintos grupos de amigos para realizar actividades ¿Podrían describir brevemente cómo se formaron los grupos donde interactúas en la universidad y en qué se enfoca el grupo? ¿Podrían indicar si ha tenido distintos grupos a lo largo de su trayectoria en la universidad? ¿Por qué se han separado y unido a otros grupos?

Subcategoría 2: Papel del Neotribalismo en la adaptabilidad universitaria

¿Cómo creen que pertenecer a estos grupos influye en su experiencia universitaria? ¿Les ayuda a adaptarse o puede ser un factor de distracción?

Subcategoría 2: Influencia de los grupos de afinidad

¿Qué tan importante considera el apoyo de amigos, familiares o compañeros para adaptarse al entorno universitario? ¿Podrían compartir algún momento en que el apoyo social haya sido clave para su adaptación?

Categoría 2: Habilidades Blandas

¿Qué habilidades creen que son necesarias para adaptarse exitosamente a la universidad?

Subcategoría 1: Autoeficacia, Adaptabilidad y Cognición positiva

La autoeficacia abarca habilidades como la comunicación interpersonal, capacidad de negociación grupal, gestión de recursos colectivos y el liderazgo situacional. Mientras que la adaptabilidad permite flexibilidad cognitiva, resiliencia grupal, aprendizaje colaborativo e innovación social. Por último, la cognición positiva permite una interpretación compartida de experiencias, el desarrollo de marcos de referencia y la creación de significados comunes. De

acuerdo con esto ¿Podrían compartir algún ejemplo de cómo una habilidad específica les ha ayudado ante los desafíos y retos que se han presentado en la universidad?

Subcategoría 2: Ajuste de emociones negativas y uso percibido del apoyo social

¿De qué forma perciben que los compañeros o grupos a los que pertenecen los apoyan en los momentos difíciles o de adaptación?

Categoría 3: Estrategias de adaptabilidad

¿Cuáles fueron los retos y desafíos qué enfrentaste durante tu carrera?

Subcategoría 1: Mecanismos de Adaptabilidad en la universidad

¿Qué estrategias o acciones propias han implementado para adaptarse mejor a los retos universitarios?

Subcategoría 2: Percepción de la adaptabilidad estudiantil

¿Qué recomendarían a un estudiante que tenga dificultades para adaptarse a la universidad?
¿Hay algo más que les gustaría agregar sobre su experiencia de adaptación, el rol de las habilidades blandas, o el impacto de los grupos de afinidad en la universidad?

Cierre

Gracias por sus valiosas respuestas y por participar en esta conversación. Sus experiencias y opiniones son fundamentales para entender cómo se enfrentan los estudiantes y superan los retos de adaptación en la universidad.

Anexo 5

Codificación axial

MATRIZ DE CODIFICACIÓN AXIAL

Investigación: Neotribalismo y uso de habilidades blandas como estrategia de adaptabilidad en estudiantes de ciencias sociales y de la educación en Universidad Estatal de Bolívar, 2024

CATEGORÍA CENTRAL 1: NEOTRIBALISMO UNIVERSITARIO

Definición Operacional

Formación de agrupaciones fluidas y afectivas entre estudiantes universitarios, basadas en afinidades compartidas, que funcionan como espacios de pertenencia, identificación y sostén emocional.

Tabla 39

Subcategorías, Propiedades y Dimensiones del neotribalismo universitario

Subcategoría	Propiedades	Dimensiones	Condiciones Causales	Estrategias de Acción	Consecuencias
1.1 Tipos de agrupaciones tribales	- Criterio de cohesión - Grado de formalización - Temporalidad - Tamaño del grupo	Baja-Alta Informal-Formal Efímera-Duradera Pequeño-Grande	- Necesidad de pertenencia - Fragmentación social - Soledad universitaria - Presión académica	- Búsqueda activa de similares - Participación en actividades - Uso de espacios específicos - Creación de códigos compartidos	- Sentido de pertenencia - Identidad colectiva - Red de apoyo - Capital social
1.2 Tribus de origen geográfico	- Homogeneidad regional - Referencias culturales compartidas - Nostalgia del lugar de origen	Baja-Alta Pocas-Muchas Baja-Alta	- Lejanía del hogar - Choque cultural - Necesidad de preservar identidad	- Reuniones informales - Uso de dialectos/modismos - Celebración de fiestas regionales	- Preservación identidad cultural - Disminución de estrés - Apoyo emocional mutuo
1.3 Tribus académicas	- Intereses disciplinares - Nivel de compromiso académico - Objetivos compartidos	Específicos-Amplios Bajo-Alto Pocos-Muchos	- Dificultad académica - Curiosidad intelectual - Necesidad de apoyo para estudiar	- Formación grupos de estudio - Intercambio de materiales - Tutorías entre pares	- Mejora rendimiento académico - Aprendizaje colaborativo - Motivación académica
1.4 Tribus de activismo	- Orientación política/social - Nivel de compromiso - Repertorio de acción colectiva	Izquierda-Derecha Bajo-Alto Limitado-Diverso	- Conciencia social - Indignación ante injusticias - Deseo de transformación	- Organización de protestas - Creación de colectivos - Producción de contenido crítico	- Conciencia política desarrollada - Capacidad de movilización - Identidad militante
1.5 Tribus estético-culturales	- Gustos compartidos - Marcadores estéticos visibles - Referencias culturales	Específicos-Amplios Discretos-Evidentes Pocas-Muchas	- Búsqueda de distinción - Necesidad de expresión identitaria - Rechazo a hegemonía cultural	- Asistencia a eventos culturales - Adopción de estéticas distintivas - Compartir referencias culturales	- Identidad subcultural - Diferenciación simbólica - Comunidad de gustos
1.6 Tribus virtuales	- Mediación tecnológica -	Baja-Alta Esporádica-	- Facilidad comunicación	- Creación de grupos WhatsApp - Uso de	- Comunicación permanente -

Subcategoría	Propiedades	Dimensiones	Condiciones Causales	Estrategias de Acción	Consecuencias
	Frecuencia de interacción digital - Integración con presencialidad	Constante Desvinculada-Integrada	digital - Restricciones de tiempo/espacio - Pandemia (contexto histórico)	redes sociales - Videollamadas grupales	Coordinación facilitada - Comunidad híbrida

Relaciones entre Subcategorías

Patrón Identificado: Un estudiante puede pertenecer simultáneamente a múltiples tipos de tribus (multipertenencia tribal), transitando fluidamente entre ellas según contextos y necesidades.

Cita representativa:

"Por la mañana estoy con mi grupo de estudios para preparar evaluaciones, al mediodía comparto con los compañeros de mi provincia en el comedor, y por la tarde a veces participo en las reuniones del colectivo LGBTIQ+. Todos esos espacios son importantes para mí de diferentes maneras." (GF05, E23, hombre, 23 años, Educación Básica)

CATEGORÍA CENTRAL 2: HABILIDADES BLANDAS COMO COMPETENCIAS ADAPTATIVAS

Definición Operacional

Conjunto de competencias socioemocionales (autoeficacia, cognición positiva, regulación emocional, habilidades interpersonales) que facilitan la adaptación al contexto universitario y se desarrollan/fortalecen en interacciones sociales.

Tabla 43

Subcategorías, Propiedades y dimensiones de las habilidades blandas como competencias adaptativas

Subcategoría	Propiedades	Dimensiones	Condiciones Causales	Estrategias de Desarrollo	Consecuencias
2.1 Autoeficacia y confianza	- Creencia en capacidades propias - Atribuciones de éxito/fracaso - Persistencia ante dificultades	Baja-Alta Externas-Internas Baja-Alta	- Experiencias previas de éxito - Retroalimentación del entorno - Observación de modelos	- Establecer metas alcanzables - Celebrar pequeños logros - Buscar modelos de rol	- Mayor persistencia académica - Mejor afrontamiento de desafíos - Bienestar psicológico
2.2 Cognición positiva y resiliencia	- Interpretación de eventos - Expectativas de futuro - Capacidad de reencuadre	Negativa-Positiva Pesimistas-Optimistas Baja-Alta	- Experiencias de superación - Apoyo social disponible - Modelos cognitivos aprendidos	- Práctica de reencuadre cognitivo - Enfoque en soluciones - Narrativas de superación	- Mayor resiliencia - Menor sintomatología depresiva - Mejor adaptación
2.3 Regulación emocional	- Identificación emocional - Estrategias de regulación - Expresión emocional apropiada	Baja-Alta Disfuncionales-Adaptativas Inhibida-Balanceada	- Intensidad de estresores - Modelaje familiar/social - Recursos disponibles	- Conversación con pares - Actividad física - Prácticas artísticas - Apoyo psicológico	- Menor ansiedad - Mejor manejo del estrés - Relaciones más sanas

Subcategoría	Propiedades	Dimensiones	Condiciones Causales	Estrategias de Desarrollo	Consecuencias
2.4 Empatía y perspectiva social	- Comprensión de emociones ajenas - Toma de perspectiva - Preocupación empática	Baja-Alta Egocéntrica-Diversa Baja-Alta	- Exposición a diversidad - Interacción significativa con otros - Reflexión sobre diferencias	- Escucha activa en grupos - Participación en diversidad - Reflexión sobre privilegios	- Relaciones más profundas - Menor conflictividad - Liderazgo efectivo
2.5 Comunicación efectiva	- Claridad expresiva - Asertividad - Adaptación al contexto	Baja-Alta Pasiva-Asertiva-Agresiva Rígida-Flexible	- Modelos comunicacionales - Consecuencias de patrones previos - Oportunidades de práctica	- Práctica en grupos pequeños - Feedback constructivo - Participación en debates	- Mejores relaciones interpersonales - Resolución efectiva de conflictos - Liderazgo reconocido
2.6 Trabajo colaborativo	- Disposición a colaborar - Habilidades de coordinación - Flexibilidad de roles	Baja-Alta Básicas-Sofisticadas Rígida-Flexible	- Experiencias previas de colaboración - Cultura académica competitiva/colaborativa - Incentivos institucionales	- Proyectos grupales - División equitativa de tareas - Evaluación entre pares	- Mejor calidad de trabajos - Aprendizaje más profundo - Red profesional

Relaciones entre Subcategorías

Patrón Identificado: Las habilidades blandas se desarrollan de manera interrelacionada y sinérgica. El desarrollo de una competencia facilita el desarrollo de otras (efecto cascada).

Modelo de relación:

Autoeficacia → Mayor disposición a afrontar desafíos sociales → Práctica de habilidades interpersonales → Feedback positivo → Refuerzo de autoeficacia

Cita representativa:

"Al principio todo era difícil, pero yo me decía “si otras personas pudieron, yo también puedo”. Me enfocaba en mis logros pequeños, como aprobar una materia difícil, y eso me daba fuerza para seguir. Aprendí a confiar en mí misma." (GF07, E34, mujer, 20 años, Educación Inicial)

CATEGORÍA CENTRAL 3: ESTRATEGIAS DE ADAPTABILIDAD

Definición Operacional

Conjunto de acciones, prácticas y mecanismos que los estudiantes emplean para ajustarse exitosamente a las demandas académicas, sociales y emocionales del contexto universitario.

Tabla 44

Subcategorías, Propiedades y Dimensiones estrategias de adaptabilidad

Subcategoría	Propiedades	Dimensiones	Condiciones Facilitadoras	Condiciones Obstaculizadoras	Consecuencias
3.1 Construcción de redes de apoyo	- Amplitud de la red - Intensidad de vínculos - Diversidad de fuentes de apoyo	Reducida-Amplia Débiles-Fuertes Homogénea-Diversa	- Espacios de convivencia disponibles - Actividades extracurriculares - Cultura de colaboración	- Horarios fragmentados - Infraestructura limitada - Cultura competitiva	- Mayor permanencia universitaria - Mejor bienestar emocional - Recursos para afrontar crisis
3.2 Gestión del tiempo y organización	- Planificación - Priorización – Flexibilidad	Baja-Alta Deficiente-Efectiva	- Herramientas organizativas - Modelos de rol -	- Sobrecarga académica - Obligaciones laborales -	- Reducción de estrés - Mejor rendimiento académico -

Subcategoría	Propiedades	Dimensiones	Condiciones Facilitadoras	Condiciones Obstaculizadoras	Consecuencias
		Rígida-Adaptable	Carga académica manejable	Responsabilidades familiares	Balance vida-estudio
3.3 Búsqueda de apoyo institucional	- Conocimiento de recursos - Disposición a solicitar ayuda - Percepción de accesibilidad	Bajo-Alto Reacia-Proactiva Inaccesible-Accesible	- Difusión efectiva de servicios - Desestigmatización - Calidad de atención	- Desconocimiento de servicios - Estigma asociado - Burocracia excesiva	- Resolución de problemas específicos - Prevención de crisis - Desarrollo de competencias
3.4 Desarrollo de identidad profesional	- Claridad vocacional - Identificación con la profesión - Proyección de futuro	Baja-Alta Débil-Fuerte Difusa-Clara	- Prácticas preprofesionales - Mentorías - Vinculación con campo laboral	- Desconexión teoría-práctica - Falta de orientación vocacional - Incertidumbre laboral	- Mayor compromiso académico - Decisiones vocacionales informadas - Preparación para inserción laboral
3.5 Mantenimiento de vínculos familiares	- Frecuencia de contacto - Calidad del apoyo - Balance autonomía-dependencia	Esporádico-Frecuente Baja-Alta Dependencia-Autonomía	- Tecnologías de comunicación - Cercanía geográfica - Relaciones familiares sanas	- Distancia geográfica - Conflictos familiares - Falta de comprensión familiar	- Sostén emocional - Apoyo material - Sentido de arraigo
3.6 Prácticas de autocuidado	- Regularidad - Diversidad de prácticas - Priorización del bienestar	Irregular-Regular Limitada-Diversa Baja-Alta	- Conciencia de importancia - Recursos disponibles - Modelaje de pares	- Cultura de autoexplotación - Falta de tiempo - Recursos económicos limitados	- Mejor salud física/mental - Prevención de burnout - Sostenibilidad a largo plazo

Relaciones entre Subcategorías

Patrón Identificado: Las estrategias de adaptabilidad son acumulativas y complementarias. Los estudiantes exitosos emplean múltiples estrategias simultáneamente.

Modelo jerárquico de estrategias:

1. **Estrategias básicas** (construcción de red de apoyo) → condición necesaria
2. **Estrategias intermedias** (gestión del tiempo, búsqueda de apoyo institucional)
3. **Estrategias avanzadas** (desarrollo de identidad profesional, prácticas de autocuidado sostenibles)

Cita representativa:

"Sin mi grupo, creo que muchas ya hubiéramos desertado. El grupo es como un refugio donde podemos ser nosotras mismas, sin competir ni aparentar. Paradójicamente, ese refugio es lo que nos da fuerza para aguantar todo lo demás de la universidad." (GF09, E45, mujer, 24 años, Educación Básica)

CATEGORÍA CENTRAL 4: APOYO SOCIAL PERCIBIDO

Definición Operacional

Percepción que tiene el estudiante sobre la disponibilidad y calidad del soporte emocional, instrumental, informacional y de valoración proporcionado por su red social (pares, familia, docentes, institución).

Tabla 40

Subcategorías, Propiedades y Dimensiones del apoyo social percibido

Subcategoría	Propiedades	Dimensiones	Fuentes Principales	Funciones	Impacto en Adaptabilidad
4.1 Apoyo emocional	- Disponibilidad - Calidad - Reciprocidad	Baja-Alta Superficial-Profunda Unidireccional-Recíproca	- Grupo de amigos cercanos - Familia - Pareja romántica	- Contención emocional - Validación de experiencias - Reducción de soledad	**Alto**: Correlación fuerte con bienestar emocional y permanencia
4.2 Apoyo instrumental	- Tangibilidad - Oportunidad - Suficiencia	Abstracto-Concreto Tardía-Oportuna Insuficiente-Suficiente	- Compañeros de clase - Familia - Programas institucionales	- Préstamo de materiales - Ayuda económica - Asistencia en tareas prácticas	**Medio-Alto**: Facilita cumplimiento de exigencias académicas
4.3 Apoyo informacional	- Pertinencia - Confiabilidad - Accesibilidad	Baja-Alta Dudosa-Confiable Difícil-Fácil	- Estudiantes de semestres superiores - Docentes - Personal administrativo	- Orientación académica - Información sobre trámites - Consejos prácticos	**Medio**: Reduce incertidumbre y errores
4.4 Apoyo de valoración	- Frecuencia - Especificidad - Sinceridad percibida	Baja-Alta Genérica-Específica Fingida-Sincera	- Pares del grupo tribal - Docentes significativos - Familia	- Retroalimentación positiva - Reconocimiento de logros - Refuerzo de autoestima	**Alto**: Fortalece autoeficacia y motivación

Relaciones entre Subcategorías

Patrón Identificado: Aunque los cuatro tipos de apoyo son importantes, el **apoyo emocional** emerge como el más valorado y con mayor impacto en la decisión de permanencia. Sin embargo, su efectividad se potencia cuando se combina con otros tipos de apoyo.

Fórmula de apoyo efectivo:

Apoyo Social Efectivo = (Apoyo Emocional × Intensidad) + (Apoyo Instrumental × Oportunidad) + (Apoyo Informacional × Pertinencia) + (Apoyo Valoración × Sinceridad)

Cita representativa:

"Tengo compañeros con los que estudio y resuelvo dudas académicas, pero tengo otros amigos con los que hablo cuando estoy triste o preocupada. No son los mismos grupos y ambos son necesarios." (GF10, E51, mujer, 22 años, Educación Intercultural Bilingüe)

CATEGORÍA CENTRAL 5: CONTEXTO INSTITUCIONAL Y CULTURA UNIVERSITARIA

Definición Operacional

Conjunto de condiciones estructurales, políticas, prácticas y cultura organizacional de la universidad que facilitan u obstaculizan los procesos de adaptación estudiantil y la formación de grupos neotribales.

Tabla 41

Subcategorías, Propiedades y Dimensiones del contexto institucional y cultura universitaria

Subcategoría	Propiedades	Dimensiones	Como Facilitador	Como Obstaculizador	Demandas Estudiantiles
5.1 Infraestructura y espacios físicos	- Disponibilidad - Calidad - Apropiación estudiantil	Escasa-Abundante Deficiente-Adecuada Baja-Alta	- Cafeterías amplias - Áreas verdes - Salas de estudio grupal - Espacios de recreación	- Espacios insuficientes - Prohibiciones de uso - Falta de mantenimiento	- Más espacios para convivencia - Mobiliario cómodo - Acceso flexible

Subcategoría	Propiedades	Dimensiones	Como Facilitador	Como Obstaculizador	Demandas Estudiantiles
5.2 Organización curricular y carga académica	- Intensidad - Flexibilidad - Coherencia	Baja-Alta Rígida-Flexible Fragmentada-Integrada	- Carga manejable - Horarios que permiten socialización - Coordinación entre docentes	- Sobrecarga de tareas - Horarios fragmentados - Duplicación de contenidos	- Reducción de carga - Coordinación docente - Bloques horarios
5.3 Servicios de apoyo estudiantil	- Variedad - Accesibilidad - Calidad	Limitada-Diversa Baja-Alta Deficiente-Excelente	- Bienestar universitario accesible - Tutorías académicas - Orientación vocacional	- Insuficiencia de personal - Estigmatización - Burocracia excesiva	- Más psicólogos - Eliminación de estigma - Procesos ágiles
5.4 Prácticas pedagógicas	- Orientación - Metodología - Evaluación	Tradicional-Innovadora Magistral-Participativa Punitiva-Formativa	- Docentes empáticos - Metodologías activas - Evaluación formativa	- Docentes autoritarios - Clases magistrales exclusivamente - Evaluación punitiva	- Formación docente en pedagogía - Reconocimiento buenas prácticas - Evaluación docente efectiva
5.5 Cultura organizacional	- Valores dominantes - Clima relacional - Apertura a diversidad	Competitiva-Colaborativa Hostil-Acogedor Homogeneizadora-Inclusiva	- Cultura de colaboración - Reconocimiento de diversidad - Horizontalidad	- Exceso de competitividad - Discriminación - Jerarquización rígida	- Promover colaboración - Políticas de inclusión - Participación estudiantil real
5.6 Actividades extracurriculares	- Disponibilidad - Diversidad - Apoyo institucional	Escasa-Abundante Limitada-Diversa Bajo-Alto	- Variedad de actividades culturales - Deportes - Clubes estudiantiles - Apoyo logístico/financiero	- Pocas actividades - Falta de difusión - Ausencia de apoyo - Horarios incompatibles	- Mayor diversidad de actividades - Recursos suficientes - Espacios garantizados

Relaciones entre Subcategorías

Patrón Identificado: El contexto institucional opera como **condición interviniente** que puede potenciar o limitar la efectividad de las estrategias estudiantiles de adaptación y la formación de grupos neotribales.

Modelo de Mediación Institucional:

Necesidades Estudiantes → [Facilitadores Institucionales] → Adaptación Exitosa
↓
[Obstaculizadores Institucionales]
↓
Dificultad de Adaptación → Riesgo de Deserción

Cita representativa:

"La universidad dice que quiere que nos integremos, pero luego nos llena de tareas y no tenemos tiempo ni espacios para conocernos realmente. La integración pasa más por nuestro esfuerzo que por el apoyo institucional." (GF01, E03, hombre, 19 años, Sociología)

CATEGORÍA CENTRAL 6: DIALÉCTICA RESISTENCIA-ADAPTACIÓN

Definición Operacional

Carácter dual del neotribalismo que opera simultáneamente como mecanismo de resistencia a lógicas institucionales dominantes (competitividad, individualización, instrumentalización) y como estrategia que facilita la adaptación y permanencia en la institución.

Tabla 42

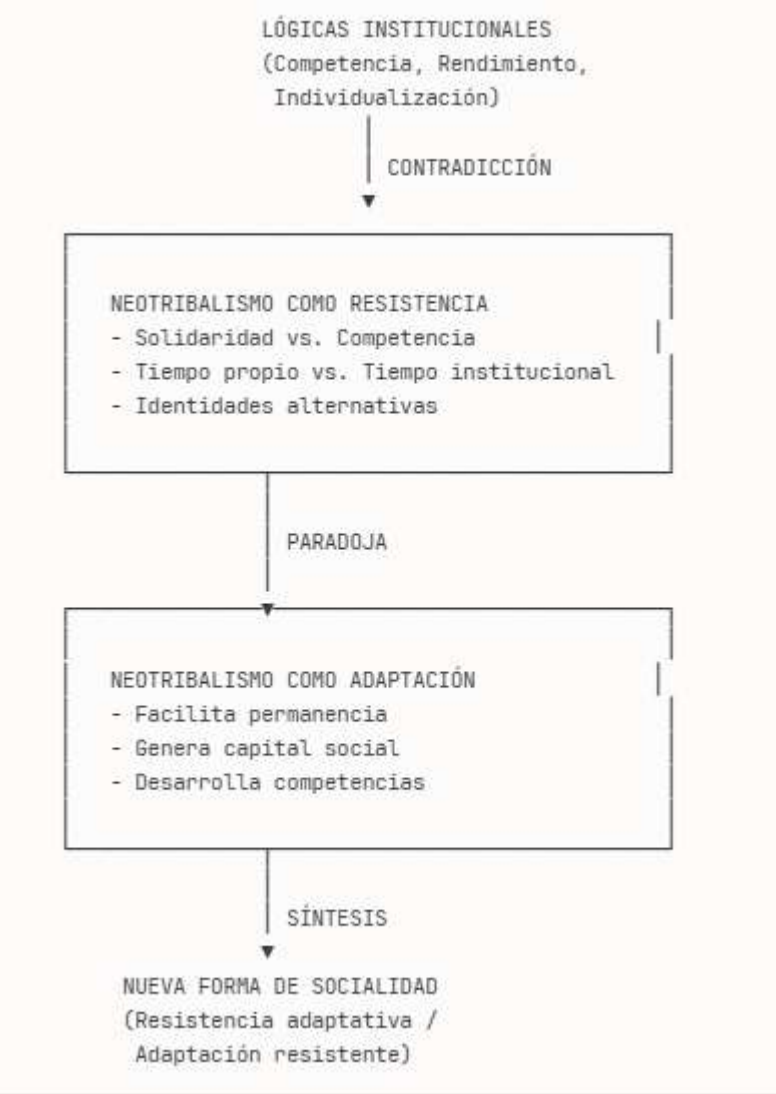
Subcategorías y Relaciones Dialécticas de la dialéctica resistencia-adaptación

Dimensión	Como Resistencia (Tesis)	Como Adaptación (Antítesis)	Síntesis Dialéctica
6.1 Temporal	- Rechazo a aceleración - Valoración del "tiempo improductivo" - Pausas compartidas	- Aprovechamiento de intersticios temporales - Optimización de tiempos institucionales	**Tiempo tribal**: Ni totalmente opuesto ni completamente sometido a lógica institucional
6.2 Normativa	- Cuestionamiento de reglas arbitrarias - Generación de normatividad alternativa	- Uso estratégico de reglas institucionales - Cumplimiento instrumental	**Normatividad híbrida**: Navegación entre normas oficiales y tribales
6.3 Identitaria	- Afirmación de identidades no hegemónicas - Cuestionamiento de roles tradicionales	- Construcción de identidades funcionalmente adecuadas - "Passing" cuando necesario	**Identidades situacionales**: Múltiples, fluidas, estratégicas
6.4 Espacial	- Apropiación de territorios institucionales - Resignificación de espacios	- Uso de espacios institucionales disponibles - Adaptación a restricciones espaciales	**Espacios intersticiales**: Entre lo institucional y lo autónomo
6.5 Epistemológica	- Cuestionamiento del conocimiento hegemónico - Valoración de saberes experienciales	- Apropiación del conocimiento académico - Cumplimiento de exigencias formales	**Epistemología fronteriza**: Diálogo entre saberes académicos y vivenciales
6.6 Relacional	- Rechazo a competitividad - Construcción de solidaridad	- Formación de redes útiles para objetivos académicos - Capital social estratégico	**Solidaridad estratégica**: Autenticidad y utilidad no excluyentes

Modelo Teórico de la Dialéctica

Figura 19

Modelo Dialéctico del Neotribalismo Universitario



Cita representativa que ilustra la dialéctica:
"Nuestro grupo es como un refugio donde podemos ser nosotras mismas, sin competir ni aparentar. Pero paradójicamente, ese refugio es lo que nos da fuerza para aguantar todo lo demás de la universidad." (E45, mujer, 24 años, Pedagogía de los Idiomas)

MEMOS ANALÍTICOS
Memo 1: Sobre la Multipertenencia Tribal
Fecha: 22/12/2024 Categoría**:** Neotribalismo universitario
Durante el análisis emerge un patrón no anticipado: la mayoría de estudiantes no pertenece a UNA tribu sino que transita entre MÚLTIPLES grupos según contextos y necesidades. Esto desafía concepciones estáticas de pertenencia grupal.
Pregunta teórica emergente: ¿Es la fluidez entre grupos una característica definitoria del neotribalismo universitario, diferenciándolo de formas más rígidas de agrupación?
Relación con teoría: Esto resonaría con Maffesoli sobre fluidez tribal y con Bauman sobre liquidez de vínculos. Sin embargo, la *intensidad emocional* de estos vínculos fluidos contradice la caracterización de Bauman de vínculos líquidos como necesariamente superficiales.
Implicación metodológica: Necesidad de preguntar no solo "¿A qué grupo perteneces?" sino "¿Entre qué grupos transitas?" y "¿Cómo negocias múltiples pertenencias?"

Memo 2: Sobre el Apoyo Emocional como Factor Nuclear
Fecha: 22/12/2024 Categoría**:** Apoyo social percibido

El apoyo emocional emerge como el tipo de apoyo social más valorado y con mayor impacto reportado en permanencia. Aunque el apoyo instrumental (préstamo de apuntes, información) es importante, los estudiantes lo consideran "sustituible" mientras que el apoyo emocional es "insustituible".
Cita ilustrativa: "Apuntes puedo conseguir de cualquiera, pero alguien que realmente me entienda y me escuche cuando estoy mal, eso no lo encuentras fácilmente" (E19).
Relación con teoría: Esto apoyaría las tesis de Han sobre la crisis emocional en la sociedad del rendimiento y de Durkheim sobre la importancia de vínculos afectivos para prevenir anomia.
Pregunta emergente: ¿Por qué el apoyo emocional es más valorado que el instrumental en contextos de alta exigencia académica? ¿Indica que el principal problema no es la dificultad académica per se sino el costo emocional de enfrentarla en soledad?

Memo 3: Sobre la Paradoja del Neotribalismo
Fecha: 22/12/2024 Categoría**:** Dialéctica resistencia-adaptación
Hallazgo central: Los grupos neotribales NO son simplemente "resistencia" NI simplemente "adaptación". Son ambas cosas simultáneamente y esta dualidad es CONSTITUTIVA, no accidental.
Los estudiantes son conscientes de esta paradoja y la articulan explícitamente: "Sin el grupo, habría desertado. El grupo me permite aguantar la universidad."
Interpretación teórica: Esto sugiere una síntesis dialéctica en sentido hegeliano/marxista. La tribu es simultáneamente:

- Negación de la lógica institucional (antítesis)
- Condición de posibilidad para permanecer en la institución (tesis sostenida)
- Nueva forma de socialidad (síntesis)

Implicación teórica mayor: El neotribalismo no debe conceptualizarse como alternativa EXTERNA a la institución sino como formación INTERSTICIAL que habita las contradicciones de la institución.

Memo 4: Sobre Habilidades Blandas y Desigualdad
Fecha: 22/12/2024 Categoría: Habilidades blandas / Capital cultural
Patrón preocupante: Estudiantes de clases medias-altas y/o urbanos reportan mayor facilidad para desarrollar habilidades blandas, mientras estudiantes rurales/indígenas/clase trabajadora reportan mayores dificultades.
Hipótesis emergente: Las habilidades blandas, aunque presentadas como "universales" y "transversales", están social y culturalmente condicionadas. Los códigos de comunicación, expresión emocional, interacción social valorados son los de clases medias urbanas occidentalizadas.
Implicación crítica: El discurso de habilidades blandas puede operar como mecanismo de reproducción de desigualdad si no se reconoce su carácter culturalmente situado.
Pregunta para profundizar: ¿Cómo evitar que el desarrollo de habilidades blandas implique asimilación cultural y pérdida de identidad para estudiantes de culturas no hegemónicas?

Memo 5: Sobre el Rol Ambivalente de la Institución
Fecha: 22/12/2024 Categoría**:** Contexto institucional
La universidad emerge como actor ambivalente:

- Por un lado, crea condiciones que generan necesidad de tribus (competitividad, aislamiento, presión)
- Por otro lado, proporciona espacios y recursos que hacen posible las tribus (infraestructura, tiempo, diversidad de estudiantes)

Paradoja institucional: La universidad es simultáneamente *problema* y *solución*. O más precisamente: las soluciones (tribus) emergen como respuestas a problemas generados por la propia estructura institucional.

Pregunta para investigación futura: ¿Qué pasaría si la universidad eliminara las condiciones que hacen necesarias las tribus (competitividad excesiva, sobrecarga, etc.)? ¿Desaparecerían las tribus o se transformarían en otras formas de socialidad?

Tabla 43

Matriz de relaciones entre categorías centrales

Categoría 1	Tipo de Relación	Categoría 2	Naturaleza de la Relación	Evidencia
Neotribalismo	**FACILITA**	Desarrollo habilidades blandas	Las tribus funcionan como espacios de aprendizaje social donde se practican y desarrollan competencias socioemocionales	"Aprendí a manejar mi ansiedad viendo cómo mis compañeros lo hacían" (E12)
Habilidades blandas	**POSIBILITAN**	Participación en neotribalismo	Ciertas competencias (comunicación, empatía) son requisitos para integrarse efectivamente a grupos	Estudiantes con mejores habilidades sociales reportan más facilidad para encontrar grupo
Neotribalismo	**GENERA**	Apoyo social percibido	La pertenencia tribal es fuente principal de apoyo emocional, instrumental e informacional	80% de apoyo emocional proviene de grupos tribales
Apoyo social	**POTENCIA**	Estrategias de adaptabilidad	El apoyo social disponible amplía el repertorio de estrategias que el estudiante puede emplear	Correlación ρ=0.716
Estrategias adaptabilidad	**INCLUYEN**	Neotribalismo	La construcción/participación en tribus es una estrategia adaptativa central	Estudiantes la identifican como "estrategia de supervivencia"
Contexto institucional	**CONDICIONA**	Neotribalismo	Facilita u obstaculiza la formación y funcionamiento de grupos tribales	Espacios disponibles correlacionan con diversidad tribal
Neotribalismo	**MEDIA**	Relación estudiante-institución	Las tribus funcionan como "filtros" que median la relación del estudiante con la estructura institucional	"El grupo hace más llevadero lo que la U nos exige"
Habilidades blandas	**PREDICEN**	Éxito adaptativo	Mayor desarrollo de competencias socioemocionales correlaciona con mejor adaptación	Correlación ρ=0.505 entre manejo emocional y adaptación

VALIDACIÓN DE LA MATRIZ

Saturación Teórica

✓ Alcanzada después de 11 grupos focales ✓ Los últimos grupos no aportaron categorías nuevas sino refinamiento de existentes

Triangulación

✓ Datos cuantitativos confirman patrones identificados cualitativamente ✓ Múltiples fuentes (estudiantes, psicólogo, grupos focales) convergen en hallazgos principales

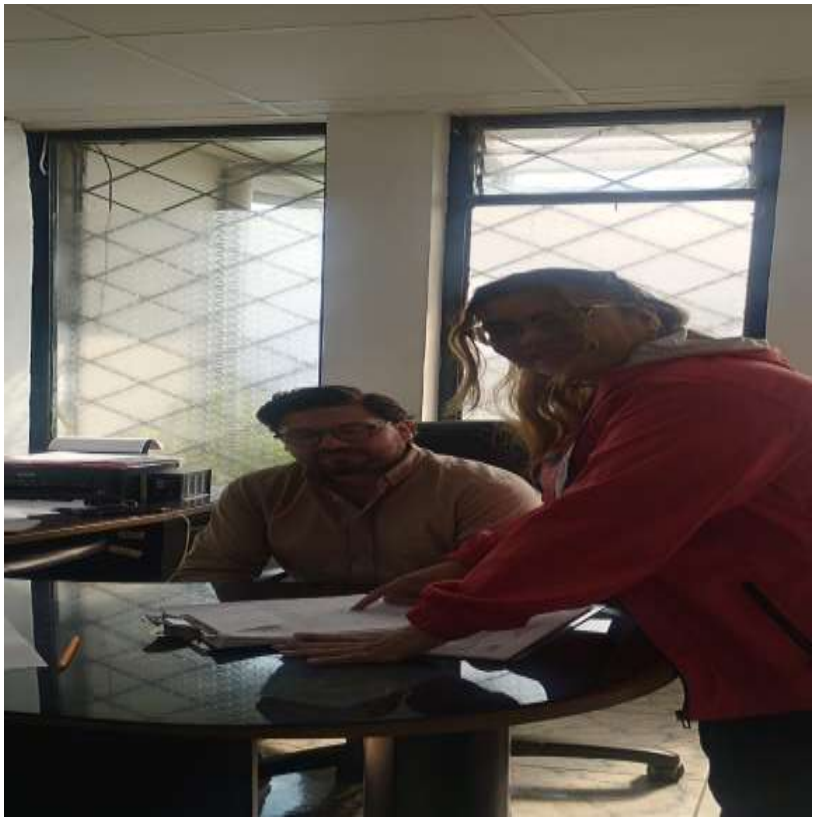
Validación Comunicativa

✓ Sesión de devolución de resultados con participantes confirmó resonancia de categorías con experiencias vividas ✓ Estudiantes reconocieron sus experiencias en el modelo presentado.

Esta matriz de codificación axial proporciona la estructura analítica fundamental para comprender el fenómeno estudiado desde múltiples dimensiones interrelacionadas, cumpliendo con los estándares de rigor de la investigación cualitativa en tradición de Teoría Fundamentada.

Anexo 6

Aplicación de entrevistas



Nota: aplicación de entrevista a trabajador de bienestar universitario de la Universidad Estatal de Bolívar



Nota: aplicación de entrevista a trabajadora de bienestar universitario de la Universidad Estatal de Bolívar

Anexo 7

Resultados de las encuestas



Nota: captura de pantalla de la participación de estudiantes de la facultad de ciencias de educación y estudiantes de la carrera de sociología que cumplían con los de criterios de inclusión descritos en el estudio

Anexo 8

Resultado de Grupos Focales



Nota: captura de pantalla de la participación de estudiantes de la facultad de ciencias de educación y estudiantes de la carrera de sociología que cumplían con los de criterios de inclusión descritos en el estudio

"Nos juntamos los del Carmen porque hablamos parecido y entendemos las mismas bromas"

"Formamos un grupo de estudio que ya es más que eso, somos amigos que pensamos igual"

"El colectivo feminista es mi familia en la U, ahí encontré mi propósito"

"Los del grupo de origen indígena nos identificamos por la música y la forma de vestir"

"Tenemos un grupo de WhatsApp donde compartimos todo, es nuestra verdadera aula"

"Hablar con mis amigos me ayuda a desahogarme y ver las cosas con perspectiva"

"Cuando estoy estresado voy a jugar fútbol, eso me relaja completamente"

"Tocar guitarra es mi terapia, me permite expresar lo que siento"

"A veces necesito estar solo para procesarlo todo, pero no siempre funciona"

"Ir al psicólogo fue lo mejor que hice, me dio herramientas reales"

Grupo focal	Estudiante	Sexo	Edad	Carrera	Narración
GF01	E03	hombre	19	Sociología	La universidad dice que quiere que nos integremos, pero luego nos llena de tareas y no tenemos tiempo ni espacios para conocernos realmente. La integración pasa más por nuestro esfuerzo que por el apoyo institucional
GF02	E07	mujer	21	Sociología	Cuando llegué a la universidad me sentí muy perdida, era como si nadie

Del 6 al 10					me conociera y yo no conocía a nadie. Poco a poco empecé a juntarme con compañeras que venían de mi ciudad y que estudiaban otras carreras, pero nos unía el sentir que estábamos fuera de casa. Ese grupo me salvó, literalmente
	E09	hombre	20		La universidad dice que quiere que nos integremos, pero luego nos llena de tareas y no tenemos tiempo ni espacios para conocernos realmente. La integración pasa más por nuestro esfuerzo que por el apoyo institucional
GF03 Del 11 al 15	E12	hombre	21	Sociología	Aprendí a manejar mi ansiedad viendo cómo mis compañeros lo hacían, no fue algo que trajera desde antes
GF04 Del 16 al 21					
GF05 Del 22 al 27	E23	hombre	23	Educación Básica	Por la mañana estoy con mi grupo de estudios para preparar evaluaciones, al mediodía comparto con los compañeros de mi provincia en el comedor, y por la tarde a veces participo en las reuniones del colectivo LGBTIQ+. Todos esos espacios son importantes para mí de diferentes maneras
GF06 Del 28 al 32	E28	hombre	22	Educación Intercultural Bilingüe	Somos muy diferentes en muchas cosas, pero compartimos algo esencial que nos une
GF07 Del 33 al 38	E34	mujer	20	Educación Inicial	Al principio todo era difícil, pero yo me decía "si otras personas pudieron, yo también puedo". Me enfocaba en mis logros pequeños, como aprobar una materia difícil, y eso me daba fuerza para seguir. Aprendí a confiar en mí misma
GF08 Del 39 al 44					
GF09 Del 45 al 49	E45	mujer	24	Educación Básica	Nuestro grupo es como un refugio donde podemos ser nosotras mismas, sin competir ni aparentar. Pero paradójicamente, ese refugio es lo que nos da fuerza para aguantar todo lo demás de la universidad. Sin el grupo, creo que muchas ya hubiéramos desertado
GF10 Del 50 al 55	E51	mujer	22	Educación Intercultural Bilingüe	Tengo compañeros con los que estudio y resuelvo dudas académicas, pero tengo otros amigos con los que hablo cuando estoy triste o preocupada. No son los mismos grupos y ambos son necesarios
GF11 Del 56 al 61					