



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA

EL DESARROLLO ETARIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: ESCUELA "DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ"; CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2011 – 2012.

AUTORAS

ARANA ZAMBRANO NELLY NEREIDA

ARANA ZAMBRANO REINA MARIUXI

DIRECTORA

DRA. CECILIA RAMOS ORTIZ

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION EDUCACION BASICA.

2012





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA

EL DESARROLLO ETARIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: ESCUELA "DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ"; CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2011 – 2012.

AUTORAS

ARANA ZAMBRANO NELLY NEREIDA

ARANA ZAMBRANO REINA MARIUXI

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCION EDUCACION BÁSICA.

2012

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo el sentimiento de mi corazón a mi intachable madre Gloria Amada Zambrano Rosado, cuyos consejos y sapiencias se enraizaron en mí como base firme y sólida. A mi hija Krislen Cascante, y en especial a mi esposo porque con sus consejos y apoyo he podido culminar esta carrera.

Mariuxi Arana

Dedico este trabajo a mi esposo, a mis hijos y a mis padres. A mi esposo Telmo Patricio Freire Saltos porque ha sido un pilar fundamental para que yo salga a delante, brindándome todo su apoyo moral y económico a mis hijos Kelvin y Ámbar Freire Arana que fueron el motivo principal para que yo deseara realizarme como Licenciada y a mis Padres por haberme dado la vida sin esperar nada a cambio.

Nelly Arana

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos sinceramente al ser divino de este mundo sabio de los sabios, Dios, por su piedad, misericordia y bendiciones que nos ha sabido dar, porque solamente él nos podrá permitir obtener este título profesional.

Hacemos extensivos nuestro agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar donde nuestros maestros nos inculcaron sus sabias enseñanzas las mismas que van impresas en este trabajo y de manera especial a la Doctora Cecilia Ramos Ortiz directora de este trabajo de grado y a cada uno de mis Profesores, forjadores de nuestro futuro profesional.

Nelly y Mariuxi

III. CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

Dra. Cecilia Ramos Ortiz, Directora.

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado **"EL DESARROLLO ETARIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA; ESCUELA "DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ"; CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2011 – 2012".** elaborado por las autores: Nelly Nereida Arana Zambrano y Reina Mariuxi Arana Zambrano, egresadas en la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuento puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, Junio del 2012

_____

Dra. Cecilia Ramos Ortiz
DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el trabajo de grado, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Nelly Nereida Arana Zambrano

C.I. # 120487575109

Reina Mariuxi Arana Zambrano

C.I. # 120618669-2

AB. SULAY MORANTE C: Notario Primero del Cantón Ventanas de Conformidad con el Numéral 5 de Artículo 18 de la Ley Notarial, Reformado por el Decreto Supremo Numero 9386 de Marzo 31 de 1.978 Doy Fé que la Fac. copia Frecuente en ..... Hojas, es exacta al Documento que se [illegible]

VENTANAS 22 DE Junio DE 2012.

NOTARIA PRIMERA DEL CANTON VENTANAS LOS RIOS

Sulay Morante de Dalguiz

ABOGADO

Notaria Primero Cantón Ventanas

V. TABLA DE CONTENIDOS

Contenido

PORTADA
HOJA DE GUARDA
PORTADILLA

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICACION DE LA DIRECTORA 3
IV. AUTORIA NOTARIADA 4
V. TABLA DE CONTENIDOS 5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS 7
VII. LISTA DE ANEXOS 9
VIII. RESUMEN EJECUTIVO 10
IX. INTRODUCCIÓN 14
1. TEMA 15
2. ANTECEDENTES 16
3. PROBLEMA 18
4. JUSTIFICACIÓN 19
5. OBJETIVOS 21
5.1 Objetivo general 21
5.2 Objetivos específicos 21
6. HIPÓTESIS 22
7. VARIABLES 22
7.1 Variable independiente 22
7.2 Variable dependiente 22
8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES 23
8.1 Variable independiente: grupos etarios 23
8.2 Variable dependiente:desarrollo del aprendizaje significativo 24
CAPITULO I 25
MARCO TEÓRICO 25
1.1 TEORÍA CIENTÍFICA 25
1.1.1.Desarrollo Etario 25

1.1.2.El Aprendizaje Significativo 41
1.2 MARCO LEGAL 65
1.3 TEORÍA CONCEPTUAL 67
1.4 TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL 69
CAPITULO II 70
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS 70
2.1. Por el propósito 70
2.2. Por el nivel 70
2.3. Por el lugar 70
2.4 Técnicas e instrumentos para la obtencion de datos 71
2.5. Diseño por la dimensión temporal 71
2.6. Población de estudio 72
2.7. Procesamiento de datos 72
2.8. Métodos 72
CAPITULO III 74
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 74
3.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS 96
3.2 CONCLUSIONES 97
3.3 RECOMENDACIONES 98
CAPITULO IV 99
PROPUESTA 99
4.1.TÍTULO 99
4.2.INTRODUCCIÓN 100
4.3. OBJETIVOS 101
4.3.1. ObjetivoGeneral 101
4.3.2. Objetivos Específicos 101
4.4. DESARROLLO 102
4.5.EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA 120
4.5.1. Cronograma. 120
4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN 122
BIBLIOGRAFIA 123
ANEXOS 125

VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS

ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES.

Cuadro 1. Grafico 1.

Conoce usted el significado del nivel etario…….….76

Cuadro 2. Grafico 2.

Considera usted que la edad y el desarrollo físico biológico del niño/a determina el requisito para que ingrese al sistema escolar…….77

Cuadro3. Grafico 3.

Cree usted que el desarrollo cognitivo se modifica por la experiencia vivida encada etapa del niño/a……..78

Cuadro 4. Grafico 4.

Considera usted que el desarrollo cognitivo precoz que muestra el niño/a es suficiente para que responda positivamente a las exigencias escolares…….79

Cuadro 5. Grafico 5.

Cree usted que el bajo rendimiento y desempeño de los estudiantes se debe al ingreso a la escuela a muy temprana edad…….80

Cuadro 6. Grafico 6.

Cree usted que la comprensión y dificultades de aprendizajes significativos se vincula al nivel etario y cognitivo del niño/a……81

Cuadro 7. Grafico 7.

Cree usted que forzar la capacidad mental del niño, puede hacerle perder la capacidad de reproducir el conocimiento y de aprender deliberada mente……..…82

Cuadro 8. Grafico 8.

Considera usted que las dificultades de aprendizajes ocasionados por no tener la edad cronológica y mental adecuada pueden ocasionar, baja estima y presión psicológica del niño…….……..…..…83

Cuadro 9. Grafico 9.

Considera usted que el niño/a debe manifestar a su corta edad, respeto a la presión que los exponen sus padres debido a su desarrollo precoz y capacidad mental…….…..…..84

Cuadro 10. Grafico 10.

Considera usted importante la investigación realizada en este establecimiento....85

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

Cuadro 1. Grafico 1.

Conoce usted el nivel etario se refiere a la edad que tiene cada persona……..86

Cuadro 2. Grafico 2.

Considera usted que la edad y el desarrollo físico del niño/a indican el requisito para que el niño ingrese a la escuela……..87

Cuadro3. Grafico 3.

Cree usted que el conocimiento del niño/a va cambiando en medida que se va desarrollando en cada edad……88

Cuadro 4. Grafico 4.

Considera usted que al mostrar el niño/a una capacidad para aprender mayor a su edad, es suficiente para que responda las exigencias escolares……..89

Cuadro 5. Grafico 5.

Cree usted que el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes se debe al ingreso a la escuela a muy temprana edad……90

Cuadro 6. Grafico 6.

Cree usted que el aprender y tener dificultad de problemas se relaciona a la edad del niño/a……91

Cuadro 7. Grafico 7.

Cree usted que forzar el aprendizaje en niño/a, puede hacerle perder la motivación y capacidad de aprender deliberadamente……..92

Cuadro 8. Grafico 8.

Considera usted que las dificultades de aprendizajes por no tener la edad adecuada, pueden ocasionar separación del grupo en el aula, baja estima y presión psicológica en los niños/as……93

Cuadro 9. Grafico 9.

Considera usted que el niño debe manifestar su inconformidad respecto a cómo se siente por no poder responder bien en sus estudios……...94

Cuadro 10. Grafico 10.

Considera usted importante la investigación realizada dentro del establecimiento donde estudia su representado……95

VII. LISTA DE ANEXOS

1.- Fotos de socialización a los docentes y padres de familia.

2.- Encuesta a los Docentes

3.- Encuesta a los Padres de Familia.

4.- Tabla de Nómina de estudiantes por edades y fechas de nacimiento.

5.- Tabla de Nómina de estudiantes por promedios trimestrales y finales.

6.- Tabla de Nómina de estudiantes por grupos de edades y promedios generales.

7.- Ficha de observación de participación.

8.- Certificación del Director de la Escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez".

9.- Croquis de la escuela.

10.- Mapa del cantón Ventanas.

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

En la presente investigación se pretende proyectar la problemática existente entre una edad no apropiada para el ingreso al tercer año de educación básica y la adquisición de un aprendizaje significativo que les permita desarrollarse cognitivamente de manera espontánea.

Tales propósitos es imprescindible conocer los logros que normalmente deben alcanzar un niño o niña según su grupo etario**.** Se considera necesario tener en cuenta además, mayor nivel de precisión en algunas áreas de desarrollo que deben alcanzar los niños y las niñas expuestos a esta situación que ocasionan un déficit intelectual y que condicionan el éxito del aprendizaje, a saber: desarrollo neurológico, cognoscitivo, del lenguaje, socio-afectivo, estado de la psicomotricidad, lenguaje y comunicación, inteligencia y aprendizaje, juegos y hábitos de vida diaria**.** El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Nuestro tema de investigación está dirigido a los padres de familia de la Escuela Doctor Camilo Gallegos Domínguez, en la misma que se detectó la falencias que habían en los niños y niñas por que no ingresaban a la edad adecuada, esto nos facilitó determinar el siguiente tema: **“EL DESARROLLO ETARIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA; ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ”; CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2011 – 2012”.**

En los antecedentes, ubicamos el problema en la escuela “Doctor Camilo Gallegos Domínguez”, señalando su situación desde épocas anteriores, la justificación

fundamentamos indicando su importancia su pertenencia, necesidad, originalidad, novedad científica, la factibilidad del trabajo, los objetivos planteados fueron formulados de una manera clara y fácil de alcanzarlos, formulamos la hipótesis como respuesta al problema de la misma, dela cual identificamos las variables que fueron operacionalizadas en el cuadro correspondiente.

En el capítulo I del marco teórico registramos una información muy importante que contienen temas de actualidad, que nos habla acerca de desarrollo etario en los niños y niñas y el aprendizaje significativo. Por eso expresamos que el mismo nos habla acerca de la edad propicia que deben ingresar los niños y niñas a la escuela.

El marco legal que sustenta y avala el trabajo investigativo; la teoría conceptual con frases y pensamientos recogidos de diferentes especialistas en el desarrollo de nuestro tema y la teoría referencial que identifica el lugar donde se realiza la investigación.

En el capítulo II se hace referencia al tipo de investigación, la metodología, la población a investigar y el procesamiento de datos.

En el capítulo III, describe el análisis e interpretación de resultados la comprobación de objetivos e hipótesis, las conclusiones y recomendaciones.

El IV capítulo se refiere a la propuesta que planteamos para mejorar el problema, como una alternativa de solución a consideración de los docentes y padres de familia.

Además la investigación tiene su filosófica con gran contenido y transcendencia por que el nivel etario ayuda al desarrollo del aprendizaje significativo.

SUMMARIZE EXECUTIVE

In the current investigation is to project the existing problems between an appropriate age to enter the third year of basic education and the acquisition of a significant learning that enables them to develop cognitively spontaneously.

Such purposes are essential to know the achievements a boy and a girl must reach according to their age group. It is considered necessary to keep in mind further higher level of accuracy in some areas of development to be achieved by children exposed to this situation that causes intellectual deficit and which condition the success of learning, namely: neurodevelopmental, cognitive, language, socio-affective, psychomotor status, language and communication, intelligence and learning, games and daily lifestyle. Meaningful learning occurs when new information "connects" with a preexisting relevant concept in the cognitive structure, this implies that, new ideas, concepts and propositions can be learned significantly to the extent of other ideas, concepts or propositions are relevant adequately clear and available on the individual's cognitive structure and function as a point of "anchor" to the former ones.

Our research theme is aimed at parents to Doctor Camilo Gallegos Dominguez School, the same that they had detected the flaws in boys and girls who were not admitted at the right age, that helped us to determine the following issue **“AGE DEVELOPMENT ON THE SIGNIFICANT LEARNING FROM CHILDREN, OF THE THIRD YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL" DR. Camilo Gallegos Domínguez": CANTON VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS - PERIOD 2011 - 2012".**

In the background, we place the problem in, "Dr. Camilo Gallegos Dominguez School," noting their situation from the past, the fundamental justification indicates its importance, necessity, originality, scientific novelty, feasibility work, the planed objectives were formulated in a clear and easy way to reach them, we hypothesized in response to the problem of it, which we identified the variables that were operationalized in the diagram.

Chapter I of the theoretical framework we register very important information that contain current issues, that talks about age development in children and meaningful learning. That´s why we say that it also tells us about the proper age should children enter school.

The legal framework that sustains and supports the research work, the conceptual theory with phrases and thoughts collected from different specialists in the development of our theme and theory of reference that identifies where research is conducted.

In Chapter II refers to the type of research, methodology, the population to be researched and data processing.

Chapter III describes the analysis and interpretation of results, test of objectives and hypothesis, conclusions and recommendations.

Chapter IV deals with the proposal we planted to improve the problem, as an alternative solution considerate by teachers and parents.

Further research has its philosophical significance with great content and that the age level of development helps meaningful learning.

IX. INTRODUCCION

El tema “El desarrollo etario en el aprendizaje significativo de los niños y niñas, del tercer año de educación básica: Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, se formula como una propuesta de investigación para reflejar la importancia de la edad correcta para el ingreso a los años de educación básica en el sistema de estudio ecuatoriano, para la obtención, asimilación y comprensión de un aprendizaje significativo, que les permita desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Por el contrario un atraso en la edad para el año correspondiente implica mayor esfuerzo en su capacidad y desarrollo cognitivo, significa forzar al niño o niña a que responda favorablemente a las exigencias escolares actuales, por lo que se ve expone la seguridad propia del niño/a ocasionando problemas psicológicos, emocionales, cognitivos, etc., que al final cohíben el desarrollo innato del niño por aprender deliberadamente.

Esto ocasiona no solo un problema de aprendizaje en el niño, sino también una dificultad en la labor práctica del docente, pues tiene que enfrentar la realidad de niños con retraso académico, consideramos que existen muchos niños con problemas en el aprendizaje significativo.

Este plano plantea los componentes iniciales que condicionan la mejor comprensión en relación a las dificultades de aprendizaje y su detección con vistas a la potenciación de los logros del desarrollo según los grupos etarios y evitar fracasos escolares. Del adulto (docente/especialista) depende, dada su preparación, poder encausar adecuadamente los inicios del aprendizaje de los niños y niñas en estas situaciones.

1. TEMA

“EL DESARROLLO ETARIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ”; CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2011 – 2012”.

2. ANTECEDENTES

Sabemos que en nuestro país por muchos años la educación ha sido regido por la Ley de Orgánica de Educación de 1998 y actualmente por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), las mismas que a pesar de contener el Art. 217 y Art. 42 en cada ley respectiva y que en ellas están descritas específicamente la edades propicias para que los niños y niñas escolares ingresen al sistema educativo, no ha habido la debida aplicación, ni consideración de la vital importancia de esta norma, en todo el ámbito educativo, esto involucra desde el Ministerio de Educación, instituciones educativas, personal docente y padres de familia; pues todos son responsables del desarrollo intelectual del niño y niña, y de los procesos de enseñanzas adecuados debidamente aplicados en ellos.

Deduciendo por la realidad presentada que ni el Ministerio de Educación dirigido por sus representante tomó ninguna acción para el cumplimiento de lo estipulado en la Ley de Educación, ni los dirigentes de las instituciones educativas, ni docentes hicieron conciencia de sus deberes y responsabilidades en cuanto a la debida aplicación de la edad respectiva para el ingreso de los estudiantes a los años de educación básica correspondiente, ni las repercusiones en la dificultad del aprendizaje que se podrían presentar.

Se puede decir que dentro de la Provincia de Los Ríos cada Institución Educativa se ve afectada de niños y niñas con dificultad de aprendizaje por el incumplimiento del reglamento de la ley de educación y aceptar niños/as que no tienen la edad para el ingreso a la etapa escolar.

Del mismo modo los padres de familia desconocen la importancia en la edad adecuada que sus hijos deben tener para el ingreso al sistema educativo, ni las dificultades graves que se le pueden presentar en la asimilación de un aprendizaje

forzoso inadecuado para una edad no propicia, ni de las repercusiones futuras en el desarrollo cognitivo del niño o niña.

Por lo que los padres persisten en la idea de ingresar a sus hijos en la escuela desde edad muy temprana, al ver el desarrollo aparentemente precoz en el desenvolvimiento psicomotriz de sus hijos; y los docentes al ver la persistencia del padre y el desarrollo del hijo que dicen tener, acceden a la petición de los padres por causas variadas, pueden ser porque creen que el niño va a responder positivamente a las prescripciones y expectativas del entorno escolar y sistema educativo o simplemente por incrementar la cantidad de estudiantes mayormente en las instituciones particulares en la actualidad, sin considerar las consecuencias mencionadas con anterioridad en medida en que el niño va cursando los grados posteriores.

Esto nos motivó a realizar este trabajo de investigación en el Tercer Año de Educación General Básica del Centro Educativo "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos, en vista que entre los niños de éste año básico, algunos varían en edad y son los que presentan dificultad en el aprendizaje.

3. PROBLEMA:

¿DE QUÉ MANERA DIFICULTA LA DIFERENCIA DE GRUPOS ETARIOS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: ESCUELA "DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ"; CANTON VENTANAS PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO 2011- 2012?

4. JUSTIFICACIÓN

Realizar esta investigación sobre el desarrollo etario en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del Tercer año de Educación General Básica de la Escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez", nos permite reflejar la **importancia** de la edad propicia para la asimilación de un aprendizaje significativo del niño y niña en cada año de estudio en el sistema educativo, en razón que por la experiencia vivida en el tercer año de educación básica se ha podido constatar que algunos de estos niños tienen menos de la edad adecuada, que es de 7 años al ingreso del año escolar o cumplirlos hasta el trascurso del segundo trimestre; estos niños manifiestan problemas en el aprendizaje y en el desarrollo de sus destrezas.

Siendo **pertinente**, porque en nuestro medio todavía los padres de familia ingresan a sus hijos a la escuela a muy temprana edad, sin darse cuenta que les están causando daño a sus hijos, y los docentes los reciben para tener mayor número de estudiantes en sus establecimientos. La experiencia como docente nos demuestra que no debe ser así, porque, aun entre los niños y niñas de una clase y de una misma edad varía mucho el nivel de desarrollo de aprendizaje entre ellos y dificulta muchas veces el avance académico, peor aun cuando se puede notar en algunos de ellos otros problemas de aprendizaje como, falta de retentiva, temores, entre otros.

Es **original** porque por primera vez se realiza en nuestro medio una investigación de este tipo que identifique y enfoque esta problemática que pasa por desapercibida en las aulas, atribuyéndole otras causas a los problemas de aprendizaje que reflejan los niños y niñas.

Los **beneficiarios** en esta investigación serán los niños y niñas con problema de aprendizaje significativo por el ingreso a la escuela a muy temprana edad, ya que se brindara la información necesaria a los padres y docentes para mitigar el

problema y crear un ambiente más propicio para la asimilación del aprendizaje en los estudiantes. Por ello es también de **interés** para los directivos de la institución y la educación en general.

Haciendo **factible** esta investigación, la accesibilidad a la información y la entera colaboración de los directivos de la Escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez", formando parte de este trabajo los docentes de la escuela y padres de familia del Tercer Año de Educación General de Básica, grado de estudio de este trabajo.

Es de **novedad científica** porque nos referimos a la edad cronológica adecuada para la obtención del conocimiento, tomando en cuenta todas las consideraciones de reconocidos autores sobre teorías de aprendizaje donde se enfatiza como el niño o niña va aprendiendo en la medida en que va creciendo en edad; y como base la ley de educación que determina los programas de estudios a aplicarse por años de básica y las edades propicias que los comprenden por grupos de edad.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

- Determinar la importancia del desarrollo etario en el aprendizaje significativo de los niños y niñas, del Tercer año de Educación General Básica: escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"; cantón Ventanas provincia de los Ríos, periodo 2011 – 2012**"**

5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel etario y el nivel de aprendizaje de los niños de tercer año de Educación General Básica.

- Analizar los motivos por los cuales varia el nivel de aprendizaje por grupos de edad de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica.

- Socializar sobre "la importancia de la edad etaria de los niños y niñas para la asimilación de un aprendizaje significativo", con los Docentes y Padres de Familia del Tercer Año de Educación General Básica: Escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez".

6. HIPÓTESIS

La diferencia de grupos etarios dificulta el desarrollo de un aprendizaje significativo de los niños y niñas, del Tercer Año de Educación General Básica: Escuela “Doctor Camilo Gallegos Domínguez”; Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos, periodo 2011 – 2012.

7. VARIABLES

7.1 Variable Independiente

Grupos Etario

7.2 Variable Dependiente

Desarrollo del Aprendizaje Significativo

8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

8.1 Variable Independiente: El Desarrollo Etario

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTO
GRUPOS ETARIOS	Es la edad cronológica o avance progresivo del niño o niña que va cumpliendo cada año demostrando su desarrollo cognitivo durante los conocimientos adquiridos en el transcurso de su vida.	Edad cronológica	* Nivel etario	Si ( ) No ( )	Encuesta Cuestionario
		Desarrollo	*Fisiológico *Cognitivo *precoz	Si ( ) No ( )	Encuesta Cuestionario
		Conocimiento	*Varía en la edad. *Capacidad.	Si ( ) No ( )	Encuesta Cuestionario

8.2 Variable Dependiente: El Aprendizaje Significativo

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTO
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Es la capacidad de aprender relacionando conocimientos previos con los nuevos adquiridos, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.	Capacidad	*Comprender *Reproducir	Si ( ) No ( )	Encuesta Cuestionario
		Aprendizaje	* Información * Mental *Experiencia vivida	Si ( ) No ( )	Encuesta Cuestionario
		Conocimiento	*Relacionar *Cambiar *Modificar	Si ( ) No ( )	Encuesta Cuestionario

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1. Desarrollo Etario

Es la edad cronológica real que posee el educando; para obtener esta edad se debe considerar. Comprende el tiempo transcurrido desde el momento del nacimiento hasta el momento de una investigación.[1]

Se define también como el desarrollo progresivo en edad que cumple el niño o niña en cada año, vinculado al desarrollo biológico y a la madurez psicológica del niño o niña propia de cada edad para asimilar el proceso de aprendizaje y resolver las dificultades que en él se le presenten, y determinando el requisito establecido para el ingreso al sistema escolar.

De acuerdo a uno de las teorías que más impacto ha tenido planteada por el más influyente psicólogo Suizo de todos los tiempos Jean Piaget (1970), sobre el desarrollo cognitivo que se desarrolla en una serie de cuatro etapas de orden fijo, sugiriendo que el paso a cada etapa ocurre cuando el niño alcanza un nivel apropiado de maduración, en un proceso mediante el cual cambia la comprensión del mundo por parte del niño en función de su edad y su experiencia, afirma que los cambios en el desarrollo cognitivo se relacionan con la edad; porque no se puede lograr un avance en el desempeño cognitivo si no se tienen presentes un aprestamiento cognitivo, resultados de la madurez y una estimulación ambiental apropiada. Este enfoque es de tal importancia que ha determinado la naturaleza y la estructura de los planes de estudios educativos y la forma de enseñanza para los niños[2]; siendo este el punto de partida, aun nuestra [3]Constitución de la República

[1] (2003) Manual Básico del Docente, Área de Pedagogía, pág. 71.
[2] Robert S. Felman (1999) Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. Pág. 360.
[3] Artículos 343 y 344 de la Constitución de la República del Ecuador.

en sus artículos pertinentes y los de la [4]Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), determinan que el nivel de educación general básica desarrollará las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes **a partir de los cinco (5) años de edad en adelante,** para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar con los estudios de bachillerato. Artículo en el que también indica que **la educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria.** (Lo resaltado es nuestro).

Por lo que el Estado ecuatoriano y a través del Ministerio de Educación han constituido los programas de estudios a aplicarse por años de básica de acuerdo a las edades propicias que se comprenden por grupos de edad para cada año de estudio.

Considerando el problema porque existen niños y niñas cuyas edades están por debajo de la edad cronológica y mental requerida para el ingreso al tercer año de educación general básica, que por lo general se viene arrastrando desde su ingreso a inicial porque fue admitido en una edad anticipada a la requerida promoviéndolo a años de estudio posteriores sin medir realmente el alcance de su intelecto antes las exigencias curriculares en cada año posterior, debido a esto se presentan distintos problemas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en la Educación Básica, como la falta de comprensión de los textos, dificultad en la escritura de los mismos, limitadas pronunciación de palabras y oraciones, específicamente las que implican combinación de silabas simples e inversas y silabas dobles como es el caso del tercer año básico en este tema de estudio; dificultad en la construcción de oraciones y párrafos, deficiencias en el orden y secuenciación de elementos, dificultad de deducción y razonamiento, capacidad deductiva y de observación, cumplimiento de responsabilidades o en todo caso problemas de hiperactividad, agresividad o simplemente timidez entre otros.

[4] Artículo 24 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Desarrollo precoz

Un niño o niña puede demostrar ser muy precoz a cierta edad, pero dentro de sus concepciones y limitaciones, que es muy bueno porque demuestra su desarrollo y capacidad; pero forzarlo a que responda a las concepciones del entorno, aquí el problema, se lo corta, bloque y se frena a que siga con su esquema, de modo que no responderá más con libertad y espontaneidad sino que se comenzará a juzgar a sí mismo si está bien o mal, si puede o no hacerlo. Comenzará a construir pensamiento forzado cuando todavía tiene que jugar, crear e imaginar.

No en vano reconocidos autores han aportado a la ciencia con sus estudios sobre cómo se desarrolla el intelecto en los niños y niñas de acuerdo a su edad.

"El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo". (Vigotsky, 1988)

De acuerdo a la teoría de Piaget, a la edad de 6 hasta los 7 años el niño está finalizando su etapa aún pre-operacional que se caracteriza por el desarrollo del lenguaje, pensamiento egocéntrico piensan y ven el mundo desde su propia perspectiva, desarrollan sistemas internos de representación que les permite describir o relacionar símbolos con sucesos, palabras, sentimientos, etc., aún demuestran deficiencia para comprender el principio de reversibilidad y el de conservación que consiste en conocer que la cantidad no se relaciona ni con la distribución ni la apariencia física del sujeto. [5]

A partir de los 7 años del niño inicia una etapa de operaciones concretas que se caracteriza por el dominio del periodo de conservación, desarrollan su capacidad de pensar con más lógica y empiezan a superar algunas de las características

[5] Robert S. Felman, (1999),Psicología con aplicaciones en los países de habla hispana, pág. 361.

egocéntricas del periodo pre-operacional, aunque su pensamiento aun presenta una importante limitación, están ligados en gran medida a la realidad física concreta del mundo, esta etapa se desarrolla hasta los 12 años, en que inicia la etapa de operaciones formales.[6]

En otras palabras aunque en la edad de 6 a 7 años parecieran que no hubiera marcada diferencia, existen muchas que determinan esta etapa como proceso de transición, de cambio sustanciales que enfatizan y determinan el nivel cognitivo y operacional propios para cada edad, en niños y niñas de 6 y 7 años.

Aquí detallamos los aspectos que se desarrollan entre estas edades que si bien parecen simultáneas entre estos dos grupos etarios, como se explicó antes solo forman y se entre mezclan como parte del proceso de cambio y transición, por lo que cada edad tiene una característica propia diferente.

Desarrollo del niño y niña de 6-8 Años (Características)

Estas características aunque generales porque abarcan las edades de 6 a 8 años, representan una etapa de transición en el que el niño y niña pasa por un proceso de crecimiento y desarrollo físico, biológico y psicológico, por lo que continuación a describiremos las áreas de desarrollo de crecimiento humano esencial entre estas edades:

a.- Desarrollo motriz:

El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando las funciones simples primero, y después la más compleja. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo; cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de

[6] Robert S. Felman, (1999), Psicología con aplicaciones en los países de habla hispana, pág. 362.

las habilidades. La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba hacia abajo, es decir, primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, pues primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano.

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

Características:

- Etapa de transición.
- Aceleración general de la talla.
- Desarrollo de las posibilidades de control postural y respiratorio.
- Comienza a definirse la lateralidad (6-7 años).
- Independencia de los brazos en relación al tronco.
- Se fatigan rápidamente.
- Desequilibrios en la coordinación.
- Gran soltura, espontaneidad y gracia en los movimientos.
- Gran flexibilidad. A partir de aquí comienza sus retrocesos.
- Preciso y hábil.
- Consolidación de las habilidades motrices básicas.
- Intereses esencialmente lúdicos.
- Imitación

b.- Desarrollo cognitivo:

El **desarrollo cognitivo o cognoscitivo** se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual). El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y

que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente.

Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo.

En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados:

La organización, la adaptación y el equilibrio.

Características

- El niño se encuentra en el estudio de las operaciones pre-operacionales y/o concretas (6-7 años).
- Etapa del pensamiento mágico-simbólico. (pensamiento intuitivo y explicación de los fenómenos por analogías).
- Niño capaz de descentración.
- El niño puede coordinar distintos puntos de vista y extraer consecuencias.
- Capaz de liberarse de sus percepciones.
- Gran imaginación y curiosidad.
- Simbolización y reversibilidad del pensamiento: permite pensar en juego los primeros grupos operatorios, sobre todo entre los 7 años.

c.- Nivel social:

Los niveles sociales son convencionalismos sociales que la misma sociedad crea para diferenciar un tipo de persona de otra.

- Se agrupan y juegan de forma espontánea.
- Aparecen los juegos colectivos y reglados.
- Relación con los padres por cooperación.
- Conformidad a los padres decrece mientras aumenta la conformidad a los compañeros.

d.- Nivel afectivo:

- Indiferencia de sexo. Época de estabilidad emocional.
- Continúan los miedos y pueden aparecer los celos.
- Deseo de conocer (cultural) y de relacionarse (socialización con los demás).
- Gran curiosidad.
- Bien adaptado al grupo.
- Buscan la aprobación del adulto.
- Muestran gran seguridad y confianza en sí mismo.
- Hacia los 7 años la muerte es para él una experiencia humana, pero cree que él no morirá nunca.
- A los 8 años saben que todos, e incluso él, tienen que morir, pero aún no tienen conciencia real de la muerte, representada sólo en ceremonias, entierros y lutos.

Acomodación y asimilación:

- **Acomodación:** el niño modifica sus esquemas para adaptarlos a sus características del objeto, sobre el que actúa física o mental, es decir, se acomoda a él.
- **Asimilación:** Enfrentado a un determinado objeto, el niño lo asimila a los esquemas que ya posee, es decir, interpretarlo y conocerlo mediante dichos esquemas.

Características de la Etapa Pre-Operatoria[7]

Ausencia de equilibrio: Piaget caracteriza al desarrollo de la inteligencia como un equilibrio cada vez mayor entre la asimilación y la acomodación. El pensamiento pre - operatorio carece de un equilibrio estable entre ambos mecanismos, es por lo tanto, un pensamiento inestable.

Experiencia mental: Piaget ha caracterizado el pensamiento pre – operatorio como una verdadera experiencia mental.- Es representativo, es una forma de aprehender la realidad que tiende a estar más cerca de las acciones y de sus resultados que de construcciones más abstractas y esquemáticas (como lo serán las operaciones).

Centración: La tendencia a centrarse en algunos de los aspectos de la situación, dejando de lado otros aspectos y provocando así una deformación del razonamiento, constituye una de las características más importantes del pensamiento pre - operatorio.

El niño en esta etapa tiene dificultad para considerar dos dimensiones diferentes a la vez.

Irreversibilidad: Una cognición es reversible si es capaz de proseguir un cierto camino en un sentido, y hacerlo luego en sentido inverso para conectarse nuevamente con el punto de partida. Las cogniciones pre - operatorias, al estar próximas a las acciones y a la realidad concreta y al ser una serie de experiencias sucesivas con dificultad de una organización de conjunto, no tienen la movilidad propia de los actos mentales reversibles.-

Estatismo: El pensamiento pre - operatorio tiende a fijarse en los estados más que en las transformaciones. Esta imposibilidad de considerar los cambios fue desarrollada por Piaget en el estudio de imágenes mentales, el cual demuestra la dificultad que tienen los niños de 4 a 6 años para representar las transformaciones.

[7]http://expresioncreadora.obolog.com/etapas-desarrollo-segun-piaget-92850

Egocentrismo: Se refiere a la tendencia que tiene el niño en esta etapa a tomar su punto de vista como único, desechando a los demás. Es una Centración excesiva en las acciones y representaciones propias del sujeto.

Egocentrismo Infantil

Piaget aplica el carácter egocéntrico al pensamiento pre - operatorio y lo distingue tanto de la inteligencia práctica del sensomotor como del pensamiento conceptual propio de las operaciones concretas.-

En esta etapa el niño tiene tendencia a sentir y comprender todo a través de él mismo, le es difícil distinguir lo que pertenece al mundo exterior y a las otras personas y lo que pertenece a su visión subjetiva, por lo mismo, tiene dificultad para ser consciente de su propio pensamiento.

Piaget dejó en claro, a través de experiencias sencillas, la dificultad que tienen los mismos de diferenciar el propio yo del mundo exterior.-

El pensamiento infantil en esta etapa puede manifestarse bajo diferentes formas:

Fenomenismo: Es la tendencia a establecer un lazo causal entre fenómenos que son visto como próximo por los niños.-

Finalismo: Cada cosa tiene una función y una finalidad que justifican su existencia y sus características.-

Artificialismo: Las cosas se consideran como producto de fabricación y voluntad humana.-

Animismo: Tendencia a percibir como vivientes y conscientes cosas y fenómenos inertes.-

Primeramente observamos un egocentrismo que se manifiesta en el habla de los pequeños y que consiste en hablar tan sólo de sí mismo, en no interesarse por el punto de vista del otro, ni situarse en relación con él. Son los frecuentes monólogos (solitarios o colectivos) de los niños, que muestran, según Piaget, la existencia de esta habla egocéntrica.

Pero el autor también señala otras situaciones sociales en las cuales los niños de cuatro y cinco años demuestran esa dificultad para descentrarse; por ejemplo en

los juegos que se rigen por reglas, donde el niño juega para sí, sin confrontar o discutir las reglas.

La incapacidad para considerar el punto de vista del otro y la tendencia a tomar el suyo como el único posible, está íntimamente ligada a la tendencia que los mismos niños tienen a centrarse en un sólo aspecto de la realidad, el que están percibiendo, y a su dificultad para considerar las transformaciones que permiten pasar de su punto de vista al de los otros.

Características de las Operaciones Concretas

[8]Las operaciones concretas se consolidan entre los 7 a 12 años.- En esta etapa evoluciona la inteligencia representativa.

El paso del pensamiento intuitivo al operatorio supera el carácter cambiante, inestable y subjetivo del pensamiento pre - operatorio en el sentido de una mayor estabilidad, coherencia y movilidad. El pensamiento se vuelve verdaderamente lógico.

Según Piaget existe una continuidad funcional: la inteligencia sigue siendo una marcha progresiva hacia una mayor adaptación, en la que la asimilación y la acomodación juegan un papel primordial en el intercambio entre el sujeto y el entorno.

La intuición es una acción interiorizada. Progresivamente las acciones interiorizadas que permanecían aisladas en la etapa anterior se integran en sistemas de acciones, en el sentido de que una acción puede compensar o anular a otra anteriormente ejecutada.

Esta propiedad de poder integrarse en un sistema concede al pensamiento operatorio un equilibrio que está ausente en el pensamiento intuitivo, el cual se caracteriza por un equilibrio inestable.

[8] Robert S. Felman (1999) Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. Pág. 362.

Diversidad.- Si cualquier acción interiorizada integrada en un sistema de relaciones es una operación, psicológicamente existirá una gran variedad de operaciones según el ámbito de aplicación.-

Por ejemplo la operación de reunión puede aplicarse a clases (reunir la clase de las rosas y margaritas para constituir una clase de orden superior, la de las flores).

Además estas operaciones pueden aplicarse en el ámbito lógico - matemático (cuando se considera la diversidad de los objetos) o infra - lógico - espacio temporal (cuando se considera la constitución misma del objeto).

Piaget distinguió en esta etapa las siguientes operaciones: clasificación, seriación, conservación numérica, adición partitiva, orden espacial, medición.

Estructura Organizativa.- Para Piaget la operación va siempre integrada en un sistema de otras operaciones, y es precisamente porque es susceptible de agruparse por lo que la intuición se vuelve operación.

Esta agrupación entre operaciones posee cinco propiedades cognitivas que corresponden a cinco propiedades lógicas propias de una estructura lógica que Piaget denomina "agrupamiento":

Dos acciones sucesivas pueden coordinarse en una sola (composición)

La acción se vuelve reversible (reversibilidad)

Un mismo resultado puede alcanzarse por dos caminos diferentes (asociatividad)

El retorno al punto de partida permite encontrar lo idéntico a sí mismo (identidad)

Reunir una clase consigo misma conduce a obtener la misma clase, mientras que añadir una unidad a una cantidad conduce a un nuevo resultado.

Descentración, Conservación y Reversibilidad.- Esta tendencia de las operaciones a ser solidarias unas con otras se expresa por una característica global propia de la inteligencia operatoria: la descentración. Lo propio del pensamiento intuitivo es que es un pensamiento que traduce al mismo tiempo una asimilación de la realidad al punto de vista del sujeto (egocentrismo), y una acomodación

excesiva y cambiante según las apariencias de la realidad (Centración perceptiva). Por el contrario, lo propio del pensamiento operatorio es poder seguir las transformaciones sucesivas de la realidad a través de todos los caminos posibles, y en vez de proceder de un punto de vista único, llegar a coordinar los diferentes puntos de vista.-

Por las mismas razones las acciones adquieren una propiedad importante a los ojos de Piaget, propiedad que marca una clara diferencia con las formas anteriores de inteligencia: la reversibilidad, mientras que las intuiciones, rígidas y centradas, se desenvuelven en sentido único; lo propio de las operaciones es poder desenvolverse de manera reversible por inversión o reciprocidad.-

Desfases.- Las operaciones concretas están ligadas al presente inmediato, por tanto dependen de la acción y de la particularidad de las situaciones. Según la realidad que estructuren, su constitución será más o menos difícil. Así es que Piaget puso de manifiesto una serie de desfases temporales al estudiar la estructuración de nociones diferentes. El caso más claro es el de la conservación, ésta se logra en momentos diferentes según el contenido de que se trate. A través de diferentes estudios se ha llegado a la conclusión de que en términos generales, la conservación de las cantidades aparece hacia los 7 - 8 años, la del peso hacia los 9 - 10 años y la del volumen hacia los 11 - 12 años. Además, entre los diferentes tipos de cantidades, también se observan ligeros desfases llamados "desfases horizontales".

La adquisición de los conocimientos no se corresponde necesariamente con las edades que maneja Piaget en las diferentes etapas del desarrollo cognitivo, pues éstos dependen de circunstancias socio - culturales; sí debemos recalcar que el orden de adquisición de los conocimientos se mantiene invariable.

Las edades son aproximadas y lo más importante es poner el énfasis en las relaciones entre las adquisiciones cognitivas. Aquellas que relacionan

adquisiciones de estadios diferentes son más fáciles de entender; no es posible acceder a la conservación a nivel representativo sin antes haber "conservado" el objeto a nivel práctico. Es lo que corresponde a los desfases verticales. Pero dentro de la misma etapa una misma adquisición puede producirse en momentos diferentes según se refiera a contenidos diferentes: es como que si cada adquisición fuese necesaria para que tuviesen lugar las otras más complejas. Es lo que corresponde a los desfases horizontales.

Maduración y aprendizaje

Estos dos factores básicos intervienen significativamente en el desarrollo del ser humano. [9]

Maduración.- Se refiere a los procesos de crecimiento físico, que de manera importante influyen para dar lugar a un desarrollo de conducta ordenada o sujeta a un tipo conocido.[10]

La maduración infiere en los cambios de conducta que tienen lugar con independencia de las influencias ambientales. Arnold Gessell concibe el crecimiento como un proceso de moldeamiento por medio del cual una forma o patrón de conducta es una definida respuesta del sistema neuromuscular frente a una determinada situación, y que deviene en índice sintomático de cierta etapa de madurez.

De esta manera, los modos o formas de comportamiento son auténticos resultados de un proceso integral de desarrollo que se realiza con ordenada sucesión. Así mismo, define el crecimiento mental como un proceso de formación de patrones de conducta que determinan la organización del individuo, llevándolo hacia el estado de madurez psicológica.

[9] www.monografias.com
[10] QUIROZ, Julio. "Lenguaje lecto-escrito y sus problemas" ED. Panamericana, Buenos Aires.1987.

La maduración no es una aptitud específica, una determinada función, sino un nivel de comportamiento que lo podemos expresar como un recurso, como un proceso anticipatorio y preparatorio de recursos, que frente a un estímulo determinado dará una respuesta determinada y esperada.

La maduración es un proceso de cambios progresivos que se dan tanto a nivel biológico como psíquico del organismo. Es producto de factores intrínsicos transmitidos por la herencia, que se presentan en un primer momento como potencialidades que se realizarán completa o parcialmente según la intervención o influencia del medio ambiente.

La maduración, produciéndose a un nivel orgánico y fisiológico, influye tanto en el crecimiento físico como en el desarrollo mental. Ambos, maduración y desarrollo, están íntimamente relacionados de manera dinámica. Así al lograrse un determinado nivel de maduración se está posibilitando el desarrollo y es a su vez producto del mismo, actuando paralelamente.

Madurez o disposición previa del aprendizaje.

En relación específica al aprendizaje de la escritura, la lectura, el cálculo, y otros Se ha hablado mucho de madurez en términos de una disposición previa.

Se entiende que para que el proceso de aprendizaje pueda iniciarse se requiere por parte del estudiante una buena disposición para aprender.

Esta disposición es definida como la capacidad somática y mental de aprender, en cuanto está vinculada al deseo de aprender y a las necesarias aptitudes para ello. Otros sostienen que el grado de madurez para el aprendizaje de la lectura depende de la experiencia y la educación previa del niño.

Vemos pues, que las tendencias teóricas más recientes, además de otros factores ya mencionados concernientes a los procesos filogenéticos, toman en cuenta aspectos motivacionales y de carácter sociocultural como integrantes de lo que llamamos madurez para el aprendizaje de la lectura.

Igualmente, cada vez más se considera al niño como ser humano que aprende, en la programación de las actividades concernientes a su educación. La madurez para el aprendizaje de la lectura implica un nivel adecuado del desarrollo intelectual y social, obligar al niño a leer antes de que esté listo para hacerlo, casi siempre deriva en el fracaso del aprendizaje y en el consecuente daño psicológico al niño.

En lo referente a la edad mental, hay una gran diversidad de opiniones con respecto a su coincidencia con la edad cronología, Muchos autores están de acuerdo en que ambas edades son congruentes dentro de ciertas variaciones y dispersiones no significativas, y que la edad adecuada para el aprendizaje de la lectura y escritura es de 5 a 7 años como edad mental.

En lo que respecta a los factores emocionales, el niño debe haber superado su inseguridad y ansiedad que es característica en los primeros años de vida en tal forma que pueda cooperar y competir en grupo, aceptar otra autoridad como fuente de afecto independientemente del lazo familiar primario.

Sobre estímulos ambientales y experiencias sociales, es importante tomar en cuenta el nivel cultural general del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño, ya que éste determina su nivel de información y experiencia.

“El organismo y el medio cultural son inseparables, el niño debe proveer sus propio crecimiento y la cultura lleva a feliz término sus posibilidades de desarrollo ayudándolo a aprender”

"La madurez para el aprendizaje de la lectura y la escritura, depende no sólo de la contribución genética recibida por el niño al nacer, sino de las condiciones de estimulación que reciba dentro del hogar"

Madurez Mental

En términos de edad mental, se coincide en considerar como óptima una edad mental de seis años y medio para aprender a leer, tendremos que contar con que presumiblemente un buen porcentaje de niños estará empezando su aprendizaje antes de lo que en términos de madurez sería aconsejable.

Relación entre la edad fisiológica y la edad mental.

Determinada así la edad fisiológica de un niño, ¿puede inferirse de ella su edad mental? Digamos que por edad mental de un sujeto se entiende el nivel alcanzado por el desarrollo de su inteligencia. En efecto, si un niño puede estar adelantado o atrasado desde el punto de vista de su crecimiento y de su fuerza muscular, lo mismo puede ocurrir en lo que concierne a sus facultades intelectuales. Pensando en esa edad mental, se dice corrientemente de un pequeño escolar "que está adelantado o atrasado para su edad". Ahora bien, la cuestión que tenemos que examinar en este momento es la de saber si existe una correlación entre la edad fisiológica y la edad mental. En otros términos: un adelanto o un retraso en el desarrollo de la estructura física, ¿origina necesariamente el mismo adelanto o el mismo retraso en el desarrollo de la estructura mental? O más simplemente: ¿hay una relación, y cuál es ella, entre la inteligencia de un escolar y su desarrollo fisiológico?

La respuesta que se dé a esta cuestión será diferente según se la plantee desde el punto de vista de un grupo o desde el punto de vista de un individuo. En general, diremos que hay paralelismo entre el desarrollo físico y el desarrollo psicológico, y que los niños atrasados para el primero, lo estarán también para el segundo, y

por ende también para el tercero. Y eso se comprende. El trabajo intelectual, en efecto, exige atención, esfuerzo y voluntad, todas cosas que dependen del estado del organismo. Así, el viejo axioma sigue siendo cierto: "Mente sana en cuerpo sano".

La estructura mental del niño.

Si se quisiera comprender la naturaleza profunda de esta evolución morfológica que constituye el crecimiento del niño, sería inexacto pensar en un desenvolvimiento, en un despliegue, en una palabra: en un paso de lo implícito a lo explícito, proceso evidentemente muy simple, que nos sugiere la palabra "desarrollo". Más bien habría que hablar de "epigenesia", es decir, de una aparición inopinada de formas nuevas, que se agregan a las antiguas, y que a cada instante originan una recomposición de todo el organismo en vía de formación. Con mucha mayor razón ese modo de evolución debe aplicarse al desarrollo mental del niño, cuya flexibilidad es bastante mayor. Debemos, pues, estar preparados para ver surgir bruscos cambios en la estructura mental del niño durante su fase evolutiva, y para comprobar detenciones, vacilaciones y vueltas hacia atrás que podrán parecernos desconcertantes.

1.1.2. El Aprendizaje Significativo

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la psicología educacional y a la pedagogía.

Inicios del aprendizaje.

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por

Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero".

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psico-educativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (AUSUBEL: 1983).

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de

conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005). El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia conocimientos previos, experiencia, motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas

(recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son:

1. Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

4. La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Límites del aprendizaje

Lo que limita al aprendizaje de un organismo puede ser la característica física. La misma estructura corporal del organismo hace posible ciertas clases de conducta e imposible otras. Lo que un organismo puede aprender hacer está limitado por lo que físicamente es capaz de hacer.

Otra limitación es el grado en el que un organismo está preparado para adquirir ciertas conductas. Tal parece que existe un continuo de preparación según el cual los organismos están preparados para aprender varias cosas. También existen ciertos periodos críticos en los cuales un organismo puede adquirir una conducta particular con mayor facilidad en un punto de su desarrollo que en cualquier otro. Otra limitación es adaptarse a condiciones cambiantes.

Problemas de aprendizaje.

Un problema de aprendizaje es un término general que describe problemas específicos. Un problema de aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencias son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y matemáticas.

Los problemas de aprendizaje pueden variar entre personas. Una persona puede presentar problemas con la lectura y la ortografía. Otra persona puede presentar problemas de aprendizaje con la comprensión matemática. Aun otra persona puede tener problemas en cada una de estas áreas.

Los investigadores creen que las dificultades de aprendizajes son causadas por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual este procesa la información. Los niños con problemas de aprendizaje no son tontos ni perezosos

de hecho ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Lo que pasa es que sus cerebros procesan la información de manera diferente.

Los problemas de aprendizaje pueden ser para toda la vida sin embargo los niños con problemas de aprendizaje pueden progresar mucho y se les puede enseñar maneras de sobrepasar el problema de aprendizaje con la ayuda adecuada los niños con problemas de aprendizaje pueden y si aprenden con éxito.

¿Cuáles son las señales de un problema de aprendizaje?

Los expertos buscan una diferencia notable entre el proceso escolar actual y el nivel del progreso que podría lograr, dada su inteligencia o habilidad. También hay ciertas indicaciones que podrían significar que el niño tiene un problema de aprendizaje. La mayoría de ellas están con las tareas escolares ya que los problemas de aprendizaje tienden hacer descubiertos en la escuela. Por presentar diferente dificultad de aprendizaje tal como:

- Aprender el alfabeto
- Hacer rimas las palabras o las letras con sus sonidos.
- Puede cometer errores al leer, repetir o detenerse a menudo.
- Puede no comprender lo que lee.
- Puede tener dificultades con deletrear palabras.
- Puede aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado.
- Puede tener dificultades en recordar el sonido de las letras escuchar pequeñas diferencias entre palabras.
- Puede pronunciar mal la palabra o usar una palabra incorrecta que suene similar.
- Puede confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números.

Lo que nos conlleva como docentes a indagar las causas que los ocasionan.

Aprendizaje humano

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta

Requisitos para el Aprendizaje Significativo

Al respecto AUSUBEL dice: El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (AUSUBEL;1983: 48).

Lo anterior presupone:

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico", el significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal

alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" .(AUSUBEL:1983:55) en su estructura cognitiva.

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Por ejemplo, la proposición: "en todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración", tiene significado psicológico para los individuos que ya poseen algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza.

Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983:18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsunsores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunsores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsunsores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello de pende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

En el ejemplo dado, la idea de conservación de energía y trabajo mecánico servirá de "anclaje" para nuevas informaciones referidas a máquinas térmicas, pero en la medida de que esos nuevos conceptos sean aprendidos significativamente, crecerán y se modificarían los subsunsores iniciales; es decir los conceptos de conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para servir de subsunsores para conceptos como la segunda ley termodinámica y entropía.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las

nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)… (Ausubel; 1983: 37).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por

ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.

Tipos de aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje De Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL; 1983:46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo

significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Principio de la Asimilación

El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación.

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual " la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente (AUSUBEL; 1983:71), al respecto Ausubel recalca: Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada. (AUSUBEL; 1983:120).

El producto de la interacción del proceso de aprendizaje no es solamente el nuevo significado de (a'), sino que incluye la modificación del subsunsor y es el significado compuesto (A'a').

Consideremos el siguiente caso: si queremos que el alumno aprenda el concepto de cambio de fase (a) este debe poseer el concepto de calor (energía en tránsito) (A) en su estructura cognoscitiva previa, el nuevo concepto (cambio de fase) se asimila al concepto más inclusivo (calor) (A'a'), pero si consideramos que los

cambios de fase se deben a una transferencia de energía, no solamente el concepto de cambio de fase podrá adquirir significado para el alumno, sino también el concepto de calor que el ya poseía será modificado y se volverá más inclusivo, esto le permitirá por ejemplo entender conceptos como energía interna, capacidad calorífica específica. etc.

Evidentemente, el producto de la interacción A’ a’ puede modificarse después de un tiempo; por lo tanto la asimilación no es un proceso que concluye después de un aprendizaje significativo sino, que continua a lo largo del tiempo y puede involucrar nuevos aprendizajes así como la pérdida de la capacidad de reminiscencia y reproducción de las ideas subordinadas.

Para tener una idea más clara de cómo los significados recién asimilados llegan a estar disponibles durante el periodo de aprendizaje, AUSUBEL plantea que durante cierto tiempo "son disociables de sus subsunsores, por lo que pueden ser reproducidos como entidades individuales lo que favorece la retención de a'.

La teoría de la asimilación considera también un proceso posterior de "olvido" y que consiste en la "reducción" gradual de los significados con respecto a los subsunsores. Olvidar representa así una pérdida progresiva de di sociabilidad de las ideas recién asimiladas respecto a la matriz ideática a la que estén incorporadas en relación con la cual surgen sus significados (AUSUBEL; 1983:126).

Se puede decir entonces que, inmediatamente después de producirse el aprendizaje significativo como resultado de la interacción A’a’, comienza una segunda etapa de asimilación a la que AUSUBEL llama: asimilación obliteradora.

En esta etapa las nuevas ideas se vuelven espontánea y progresivamente menos disociables de los subsunsores (ideas ancla). Hasta que no son reproducibles como entidades individuales, esto quiere decir que en determinado momento la interacción A’a’ , es simplemente indisociable y se reduce a (A’) y se dice que se olvidan, desde esta perspectiva el olvido es una continuación de "fase temporal posterior" del proceso de aprendizaje significativo, esto se debe que es más fácil retener los conceptos y proposiciones subsunsores, que son más estables que

recordar las ideas nuevas que son asimiladas en relación con dichos conceptos y proposiciones.

Es necesario mencionar que la asimilación obliterada "sacrifica" un cierto volumen de información detallada y específica de cualquier cuerpo de conocimientos.

La asimilación obliteradora, es una consecuencia natural de la asimilación, sin embargo, no significa que el subsunsor vuelva a su forma y estado inicial, sino, que el residuo de la asimilación obliteradora (A'), es el miembro más estable de la interacción (A'a'), que es el subsunsor modificado. Es importante destacar que describir el proceso de asimilación como única interacción A'a', sería una simplificación, pues en grado menor, una nueva información interactúa también con otros subsunsores y la calidad de asimilación depende en cada caso de la relevancia del subsunsor.

Resumiendo, la esencia la teoría de la asimilación reside en que los nuevos significados son adquiridos a través de la interacción de los nuevos conocimientos con los conceptos o proposiciones previas, existentes en la estructura cognitiva del que aprende, de esa interacción resulta de un producto (A'a'), en el que no solo la nueva información adquiere un nuevo significado (a') sino, también el subsunsor (A) adquiere significados adicionales (A'). Durante la etapa de retención el producto es disociable en A' y a'; para luego entrar en la fase obliteradora donde (A'a') se reduce a A' dando lugar al olvido.

Dependiendo como la nueva información interactúa con la estructura cognitiva, las formas de aprendizaje planteadas por la teoría de asimilación son las siguientes.

Aprendizaje Subordinado

Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es

decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente, es el típico proceso de subsunción.

El aprendizaje de conceptos y de proposiciones, hasta aquí descritos reflejan una relación de subordinación, pues involucran la subsunción de conceptos y proposiciones potencialmente significativos a las ideas más generales e inclusivas ya existentes en la estructura cognoscitiva.

Ausubel afirma que la estructura cognitiva tiende a una organización jerárquica en relación al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas, y que, "la organización mental" ejemplifica una pirámide en que las ideas más inclusivas se encuentran en el ápice, e incluyen ideas progresivamente menos amplias (AUSUBEL; 1983:121).

El aprendizaje subordinado puede a su vez ser de dos tipos: Derivativo y Correlativo. El primero ocurre cuando el material es aprendido y entendido como un ejemplo específico de un concepto ya existente, confirma o ilustra una proposición general previamente aprendida. El significado del nuevo concepto surge sin mucho esfuerzo, debido a que es directamente derivable o está implícito en un concepto o proposición más inclusiva ya existente en la estructura cognitiva, por ejemplo, si estamos hablando de los cambios de fase del agua, mencionar que en estado líquido se encuentra en las "piletas", sólido en el hielo y como gas en las nubes se estará promoviendo un aprendizaje derivativo en el alumno, que tenga claro y preciso el concepto de cambios de fase en su estructura cognitiva. Cabe indicar que los atributos de criterio del concepto no cambian, sino que se reconocen nuevos ejemplos.

El aprendizaje subordinado es correlativo, "si es una extensión elaboración, modificación o limitación de proposiciones previamente aprendidas"(AUSUBEL; 1983: 47). En este caso la nueva información también es integrada con los subsunsores relevantes más inclusivos pero su significado no es implícito por lo que los atributos de criterio del concepto incluido pueden ser modificados. Este es el típico proceso a través del cual un nuevo concepto es aprendido.

Aprendizaje Supra ordinado

Ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, "tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto […]implica la síntesis de ideas componentes" (AUSUBEL; 1983:83), por ejemplo: cuando se adquieren los conceptos de presión, temperatura y volumen, el alumno más tarde podrá aprender significado de la ecuación del estado de los gases perfectos; los primeros se subordinan al concepto de ecuación de estado lo que representaría un aprendizaje Supra ordinado. Partiendo de ello se puede decir que la idea supra ordinada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas, por otro lado el concepto de ecuación de estado, puede servir para aprender la teoría cinética de los gases.

El hecho que el aprendizaje Supra ordinado se torne subordinado en determinado momento, nos confirma que ella estructura cognitiva es modificada constantemente; pues el individuo puede estar aprendiendo nuevos conceptos por subordinación y a la vez, estar realizando aprendizajes supra ordinados (como en el anterior) posteriormente puede ocurrir lo inverso resaltando la característica dinámica de la evolución de la estructura cognitiva.

Aprendizaje Combinatorio

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni supra ordinada con la estructura cognoscitiva previa, sino se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. Es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva.

Considerando la disponibilidad de contenidos relevantes apenas en forma general, en este tipo de aprendizaje, las proposiciones son, probablemente las menos relacionables y menos capaces de "conectarse" en los conocimientos existentes, y

por lo tanto más dificultosa para su aprendizaje y retención que las proposiciones subordinadas y supra ordinadas; este hecho es una consecuencia directa del papel crucial que juega la disponibilidad subsunsores relevantes y específicos para el aprendizaje significativo.

Finalmente el material nuevo, en relación con los conocimientos previos no es más inclusivo ni más específico, sino que se puede considerar que tiene algunos atributos de criterio en común con ellos, y pese a ser aprendidos con mayor dificultad que en los casos anteriores se puede afirmar que "Tienen la misma estabilidad en la estructura cognoscitiva" (AUSUBEL;1983:64), porque fueron elaboradas y diferenciadas en función de aprendizajes derivativos y correlativos, son ejemplos de estos aprendizajes las relaciones entre masa y energía, entre calor y volumen esto muestran que implican análisis, diferenciación, y en escasas ocasiones generalización , síntesis.

Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de " tirar la cuerda " ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿Acaso no se requiere energía para ejercer está fuerza e impartir movimiento? Estás ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización, por otra parte el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunsores" existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva

del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Finalmente es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva (AUSUBEL; 1983,36).

Siendo así, un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto

Diferenciación progresiva y reconciliación integradora

Como ya fue dicho antes, en el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados. La presencia sucesiva de este hecho "Produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos o proposiciones" (AUSUBEL; 1983:539), dando lugar a una

diferenciación progresiva. Este es un hecho que se presenta durante la asimilación, pues los conceptos subsunsores están siendo reelaborados y modificados constantemente, adquiriendo nuevos significados, es decir, progresivamente diferenciados. Este proceso se presenta generalmente en el aprendizaje subordinado (especialmente en el correlativo).

Por otro lado, si durante la asimilación las ideas ya establecidas en la estructura cognitiva son reconocidas y relacionadas en el curso de un nuevo aprendizaje posibilitando una nueva organización y la atribución de un significado nuevo, a este proceso se le podrá denominar según AUSUBEL reconciliación integradora, este proceso se presentan durante los aprendizajes supra ordinados y combinatorios, pues demandan de una recombinación de los elementos existentes en la estructura cognitiva.(MOREIRA: 1993).

La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos dinámicos que se presentan durante el aprendizaje significativo. La estructura cognitiva se caracteriza por lo tanto, por presentar una organización dinámica de los contenidos aprendidos. Según AUSUBEL, la organización de éstos, para un área determinada del saber en la mente del individuo tiende a ser una estructura jerárquica en la que las ideas más inclusivas se sitúan en la cima y progresivamente incluyen proposiciones, conceptos y datos menos inclusivos y menos diferenciados (AHUAMADA:1983).

Todo aprendizaje producido por la reconciliación integradora también dará a una mayor diferenciación de los conceptos o proposiciones ya existentes pues la reconciliación integradora es una forma de diferenciación progresiva presente durante el aprendizaje significativo.

Los conceptos de diferenciación progresiva y reconciliación integradora pueden ser aprovechados en la labor educativa, puesto que la diferenciación progresiva puede provocarse presentando al inicio del proceso educativo, las ideas más generales e inclusivas que serán enseñadas, para diferenciarlos paulatinamente en términos de detalle y especificidad, por ello se puede afirmar que: Es más fácil para los seres humanos captar aspectos diferenciados de un todo inclusivo

previamente aprendido, que llegar al todo a partir de sus componentes diferenciados ya que la organización de los contenidos de una cierta disciplina en la mente de un individuo es una estructura jerárquica(AHUAMADA 1983:87).

Por ello la programación de los contenidos no solo debe proporcionar una diferenciación progresiva sino también debe explorar explícitamente las relaciones entre conceptos y relaciones, para resaltar las diferencias y similitudes importantes, para luego reconciliar las incongruencias reales o aparentes.

Finalmente, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos estrechamente relacionados que ocurren a medida que el aprendizaje significativo ocurre. En el aprendizaje subordinado se presenta una asimilación (subsunción) que conduce a una diferenciación progresiva del concepto o proposición subsunsor; mientras que en el proceso de aprendizaje supra ordinado y en el combinatorio a medida que las nuevas informaciones son adquiridas, los elementos ya existentes en la estructura cognitiva pueden ser precisados, relacionados y adquirir nuevos significados y como consecuencia ser reorganizados así como adquirir nuevos significados. En esto último consiste la reconciliación integradora.

1.2 MARCO LEGAL

Constitución de la Republica

Ámbito Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misional y particular.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

ART.24.-Nivel de educación general básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes **desde los cinco años de edad en adelante,** para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar con los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

1.3 TEORIA CONCEPTUAL

Nivel Etario.- Franja etaria, grupos de edad, desarrollo progresivo en edad que cumple el niño o niña en cada año.

Desarrollo Motriz.- Es aquel que se manifiesta de manera integral en el organismo, que está basado en el sistema nervioso, musculo-esquelético.

Desarrollo Cognitivo.- Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos.

Nivel Social.- Es una forma de estratificación social en la cual un grupo de individuos comparten una característica común que los vincula socioeconómicamente.

Nivel Afectivo.- El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas.

Aprendizaje Significativo.- El aprendizaje significativo se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Irreversibilidad.- Cualidad de irreversible.

Estatismo.- Inmovilidad de estático (que permanece en uno mismo).

Fenomenismo.- Teoría filosófica según la cual lo que es lo que aparece y solo podemos conocer esa apariencia en la cual se funda nuestro conocimiento.

Animismo.- (de anima) Creencia que atribuye vida anímica y poderes a los objetos de la naturaleza. Creencias en la existencia de espíritus que animan todas las cosas.

Diversidad.-Variedad de semejanzas, diferencias. Abundancia gran cantidad de cosas distintas.

Nivel de Aprendizaje.- Un concepto al que se hace referencia por parte de un muy elevado número de autores en sus trabajos, es el de Nivel de Aprendizaje. Dicho concepto alude al grado de radicalidad y profundidad del aprendizaje experimentado por la organización.

Cognoscitiva.- Comprende la estimulación sensorial, la percepción y el lenguaje.

Área Motora.- Conocimiento de su propio cuerpo y su relación con el entorno que le rodea. Esta base es fundamental para el desarrollo del movimiento voluntario, los procesos cognitivos, el juego, la visión y la audición.

Aprendizaje de Representaciones.- Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos

Aprendizaje Subordinado.- Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva

Aprendizaje Combinatorio.- Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni supra ordinada con la estructura cognoscitiva previa, sino se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva.

1.4 TEORIA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

Historia de la Escuela

Instituto Técnico Superior Particular "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"

El Instituto Técnico Superior Particular "Dr. Camilo Gallegos Domínguez, en el año 2007 -2008 con resolución N° 181 se autoriza la creación del 1er año de Educación Básica el cual se inician con 12 niños matriculados y en el periodo de adaptación se incrementó a 23 niños (as). Se contó con una maestra para el 1 er año de Básica y el profesor de Inglés Lcdo. Carlos Ramírez y el Lcdo. Darío Calderón Profesor de computación.

El primer año funciono en una de las aulas del colegio en el 2do trimestre se ubio en su aula propia para los de 1er año, adecuada con dos baños y demás implementos pedagógicos necesarios para el buen funcionamiento.

Actualmente el instituto consta con aulas totalmente pedagógicas donde la forma paulatina ha ido creciendo de escuela en los siguientes años lectivos hasta construir la Educación Básica integrada

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

2.1. Por el propósito

Esta investigación es aplicada de forma:

Cualitativa.- Porque nos permitió recoger información necesaria de los sujetos investigados.

Cuantitativa.- Por que acudimos a un numero de sujetos y cuya información es cuantificable en cuadro y en gráficos.

2.2. Por el nivel

Descriptiva.- Por que describe características sobre el problema del desarrollo etario lo cual nos permite ver hasta qué punto perjudica la edad en los niños con el aprendizaje y la firme proposición de las alternativas de solución.

Explicativa.- Porque se explicaran las diferentes causas y los efectos del problema como el nivel de aprendizaje que no está de acuerdo con la edad en síntesis que con el tiempo se da cuenta que no alcanzan buenas y excelentes resultados en el rendimiento académico.

2.3. Por el lugar

De campo.- la investigación se realizó en el lugar que se producen los hechos en la escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" del Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos.

Bibliográfica.- Porque utilizamos textos, periódicos, revistas, archivos, documentos que nos proporcionaron para obtener la información requerida y actualizada.

2.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.

La información se la obtuvo, por medio de consultas bibliográficas, documentales, entrevistas, consultas, las mismas que se realizaron a personas involucradas en el tema.

Observación

Aplicada directamente a los estudiantes del 3° año de educación básica de la Escuela "Camilo Gallegos Domínguez", permitiéndonos verificar sus notas y evaluar su desempeño.

Encuesta estructurada

Porque nos permitió recopilar información mediante preguntas estructuradas de las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia, para conocer sus opiniones y poder plantear el problema.

2.5. Diseño por la dimensión temporal

Nuestro estudio es transversal porque se realizó durante el periodo académico 2011.

Es la estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de la hipótesis", una vez que se precisó el planteamiento del problema, se definió el alcance inicial de la investigación y se formularon las hipótesis (o no se establecieron debido a la naturaleza del estudio), el investigador debe visualizar la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de investigación, además de cubrir los objetivos fijados. Esto implica seleccionar o desarrollar uno o más diseños de investigación y aplicarlos al contexto particular de su estudio.

2.6 . Población de estudio

Se realizó la población de estudio en la Escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" en el tercer año de educación general de básica del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos con un total de 8 docentes 15 padres de familia y 15 estudiantes en el cual obtuvimos 38 participantes.

2.7. Procesamiento de datos

La investigación fue elaborada, procesada y sistematizada de la siguiente manera:

En la recolección de datos primarios o reales, la técnica empleada será una encuesta y el instrumento un cuestionario dirigida a padres de familia y docentes.

Posteriormente con los datos recolectados y una vez planteado el problema, se procede a discriminar entre las edades de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" en el cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

Luego se identificaron las notas promedios por trimestre de estudio de cada estudiante.

Igualmente se discriminó entre las notas promedios finales por grupos de edad, y se procedió a estimar el porcentaje correspondiente en el equivalente del 100 %, perteneciente al universo de 20 sobre 20 que es la nota máxima para evaluar el nivel de respuesta de los aprendizajes asimilados. (Ver cuadros anexos al final).

2.8. Métodos

- **Método deductivo**.- Nos permitió investigar el problema planteado de manera generalizada mediante la observación y conocimientos previos que nos permitió elaborar la hipótesis y comprobar su veracidad.

- **Método inductivo**.- Nos introducirnos en el problema, indagar, analizar e interpretar cada una de sus partes, que nos permita plantear una conclusión general y una posible solución.

- **Método lógico.-** Nos la organización secuencial, sistemática y coherente de la información y del proceso de la investigación.

- **Método científico.-** Este método permitió verificar y validar los hechos, y así corroborar la causa del porque se presentan los hechos específicos del problema, de manera concreta, real y objetiva, mediante la verificación y comparación de notas y promedios por grupos etarios o por grupos de edad, permitiéndonos validar la hipótesis de la investigación.

CAPITULO III

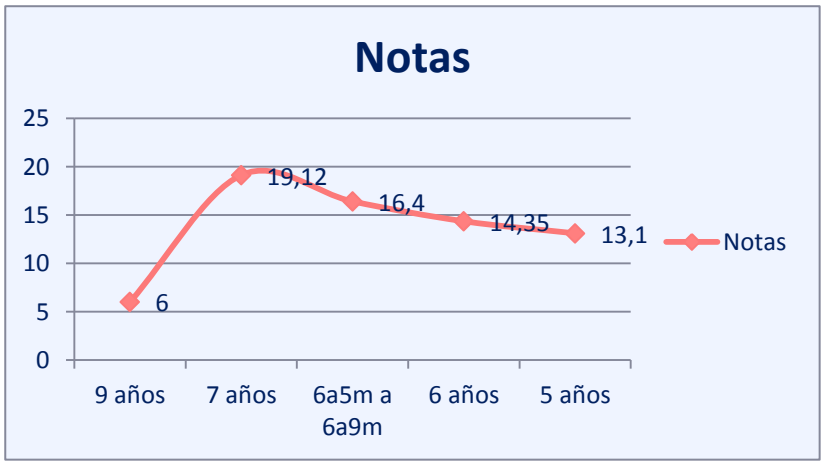
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabular la media de las notas promedio finales por grupos de edad de los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"

Cuadro N° 1

Grupos de edad	Nota media del promedio final por grupo de edad	Porcentaje
9 años	6	30
7 años	19,12	95,62
6 años 5meses a 6 años 9meses	16,4	82
6 años	14,35	71,75
5 años	13,1	65,5

Grafico N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

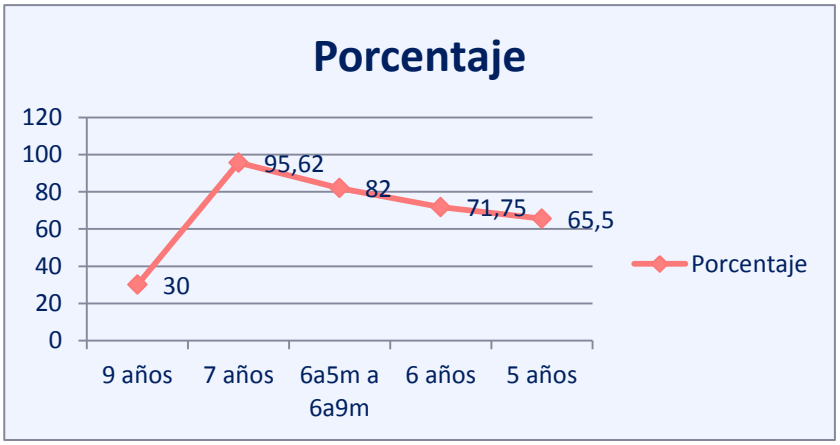
Análisis e interpretación.- como podemos observar en el presente gráfico, en la curva es notorio el nivel de aprendizaje alcanzado por los niños que tienen la edad apropiada para estar en tercer año de básica, no así los otros niños de menos edad y que están en el mismo año presentan un nivel significativamente bajo en su aprendizaje.

Tabular el porcentaje de la media de las notas promedio finales por grupos de edad de los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"

Cuadro N° 1

Grupos de edad	Nota media del promedio final por grupo de edad	Porcentaje
9 años	6	30
7 años	19,12	95,62
6 años 5meses a 6 años 9meses	16,4	82
6 años	14,35	71,75
5 años	13,1	65,5

Grafico N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

Análisis e interpretacion.- aquí observamos el porcentaje tabulado que representa el nivel de aprendizaje de cada grupo etario tabulado en el cuadro anterior, y como se puede ver el mayor nivel alcanzado corresponde a más del noventa y cinco por ciento del grupo etario de siete años, a diferencia de los otros grupos de menor edad que desciende a un sesenta y cinco por ciento, sin considerar el otro grupo de mayor edad por que no forma parte de este estudio.

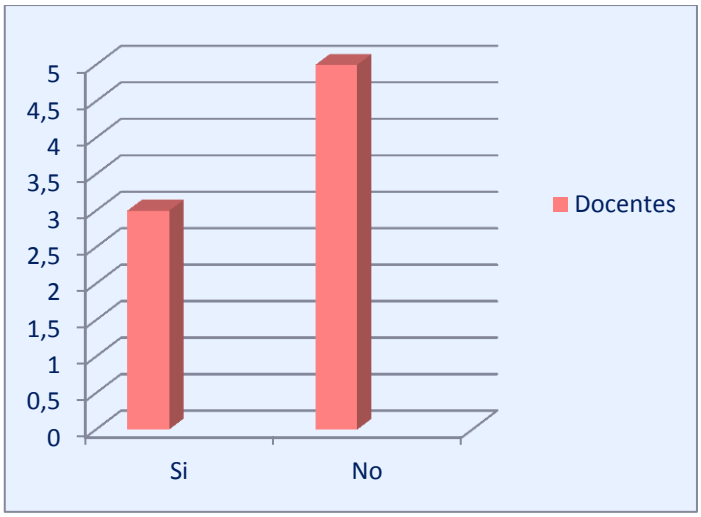
Encuestas aplicadas a los docentes de la escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"

1.- Conoce Usted el significado de nivel etario.

Cuadro N° 1

Variables	Docentes
SI	3
NO	5
TOTAL	8

Grafico N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

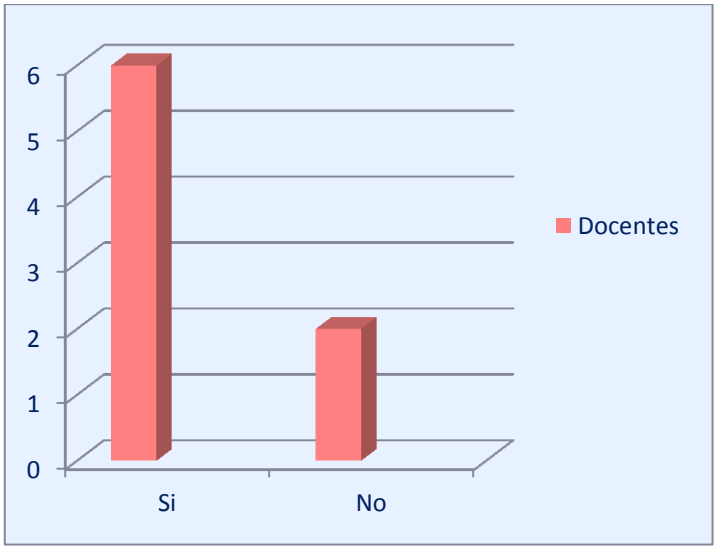
Análisis e interpretación.- Los docentes en su mayoría desconocen el significado de nivel etario, respondiendo que es un término no muy utilizado en la sociedad.

2.- Considera usted que la edad y el desarrollo físico-biológico del niño/a determina el requisito para que ingrese al sistema escolar.

Cuadro N° 2

Variables	Docentes
SI	6
NO	2
TOTAL	8

Grafico N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

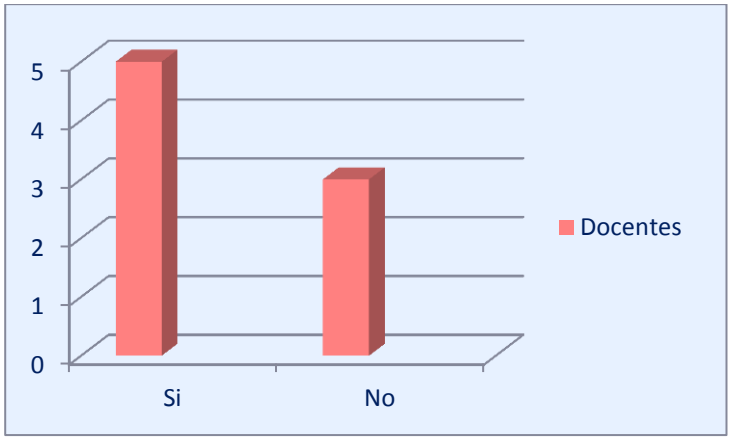
Análisis e interpretación.- La mayoría de los docentes si consideran que estos factores determinan la edad propicia para el ingreso del niño o niña a la escuela, mientras que otros docentes no le dan la debida importancia.

3.- Cree usted que el desarrollo cognitivo se modifica por la experiencia vivida en cada etapa del niño/a.

Cuadro N° 3

Variables	Docentes
SI	5
NO	3
TOTAL	8

Grafico N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

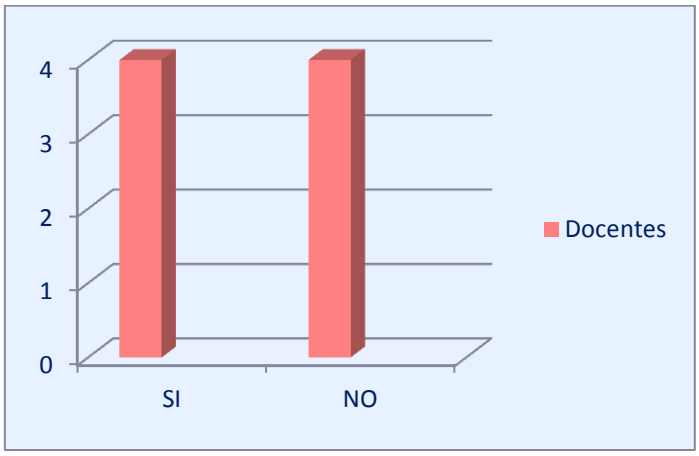
Análisis e interpretación.-Los docentes opinan que sí, aunque algunos afirman que no incide mucho en esa etapa porque depende de la información que el niño ya posee.

4.- Considera usted que el desarrollo cognitivo precoz que muestra el niño, es suficiente para que responda positivamente a las exigencias escolares.

Cuadro N° 4

Variables	Docentes
SI	4
NO	4
TOTAL	8

Grafico N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

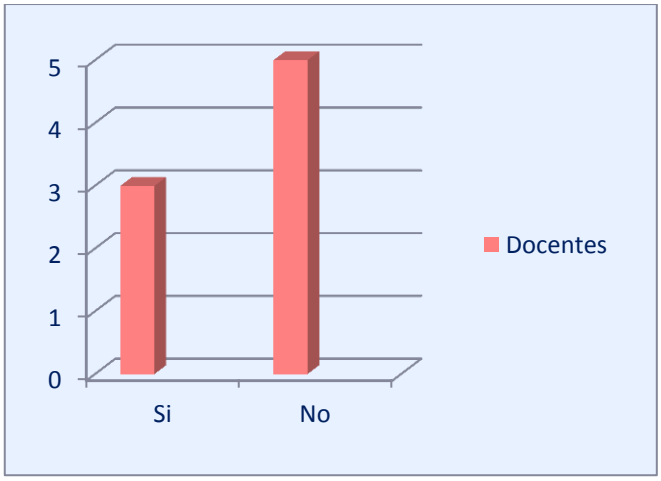
Análisis e interpretación.-En los docentes el criterio es dividido un grupo consideran que si es suficiente debido al desarrollo precoz de los niños, no así el otro grupo que considera que no es suficiente porque igual está establecido una edad para que el niño responda a las exigencias escolares.

5.- Cree usted que el bajo rendimiento y desempeño de los estudiantes se debe al ingreso a la escuela a muy temprana edad.

Cuadro N° 5

Variables	Docentes
SI	3
NO	5
TOTAL	8

Grafico N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

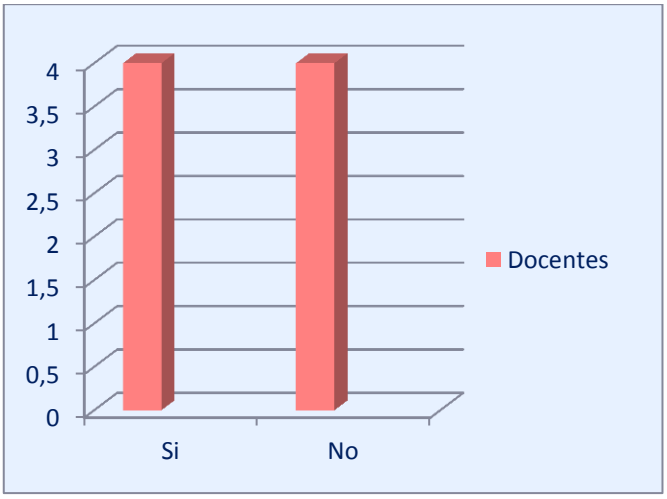
Análisis e interpretación.- En su mayoría los docentes consideran que no es relevante este punto, porque indican que existen otros factores que influyen más que la edad.

6.- Cree usted que la comprensión y dificultades de aprendizajes significativos se vinculan al nivel etario y cognitivo del niño/a.

Cuadro N° 6

Variables	Docentes
SI	4
NO	4
TOTAL	8

Grafico N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

Análisis e interpretación.-Igualmente los docentes consideran que los problemas de aprendizaje o su buena asimilación no depende de la edad que tenga el niño o niña para procesar la información recibida, aunque instan mucho en otros factores externos que complican el proceso.

7.- Cree usted que forzar la capacidad mental del niño, puede hacerle perder la capacidad de reproducir el conocimiento y de aprender deliberadamente.

Cuadro N° 7

Variables	Docentes
SI	3
NO	5
TOTAL	8

Grafico N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

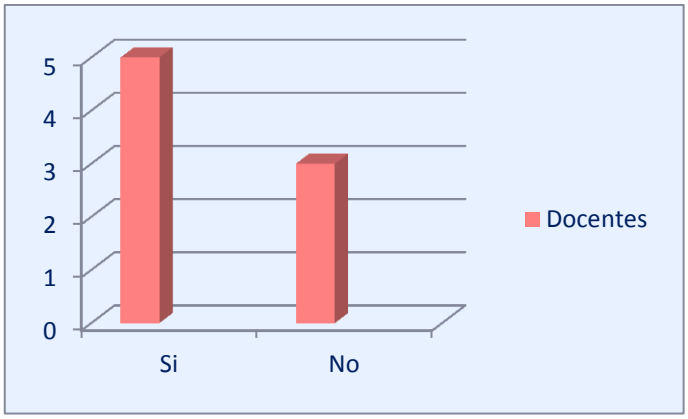
Análisis e interpretación.-En su mayoría los docentes no consideran que forzar a los niños y niñas en su capacidad, no ocasiona que se desmotiven a querer aprender y desarrollar sus capacidades de manera espontánea.

8.- Considera usted que las dificultades de aprendizajes ocasionadas por no tener la edad cronológica y mental adecuada, pueden ocasionar exclusión, baja estima y presión psicológica en los niños/as.

Cuadro N° 8

Variables	Docentes
SI	5
NO	3
TOTAL	8

Grafico N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

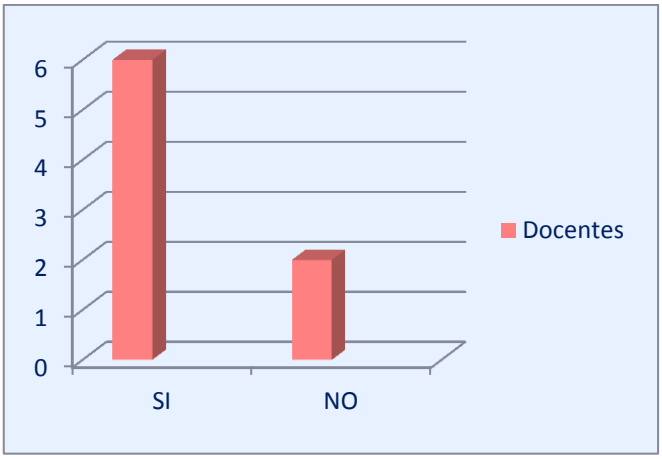
Análisis e interpretación.-Los docentes coincidieran enfáticamente que sí, debido a que cualquier cosa o medio que incida negativamente en los niños o niñas es suficiente para causar baja autoestima o problemas psicológicos en los niños.

9.- Considera usted que el niño debe manifestar a su corta edad un, respecto a la presión que los exponen sus padres debido a su desarrollo precoz y capacidad mental.

Cuadro N° 9

Variables	Docentes
SI	6
NO	2
TOTAL	8

Grafico N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

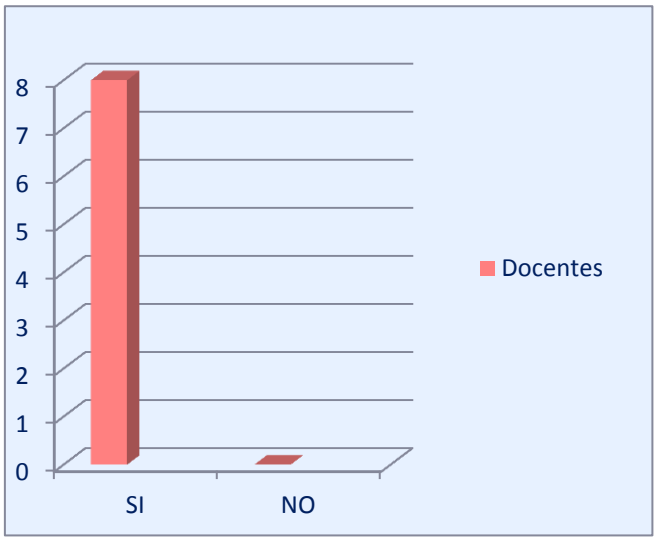
Análisis e interpretación.-Los maestros consideran que si se debe considerar la decisión de los niños respecto a cómo se sienten emocionalmente por la presión recibida, dentro de la sala de clase.

10.- Considera usted importante la investigación realizada dentro del establecimiento en el que labora como docente.

Cuadro N° 10

Variables	Docentes
SI	8
NO	0
TOTAL	8

Grafico No 10



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

Análisis e interpretación.- Los docentes en su totalidad considera que si es importante realizar estos temas de investigación, para conocimiento y concientización de toda la comunidad educativa

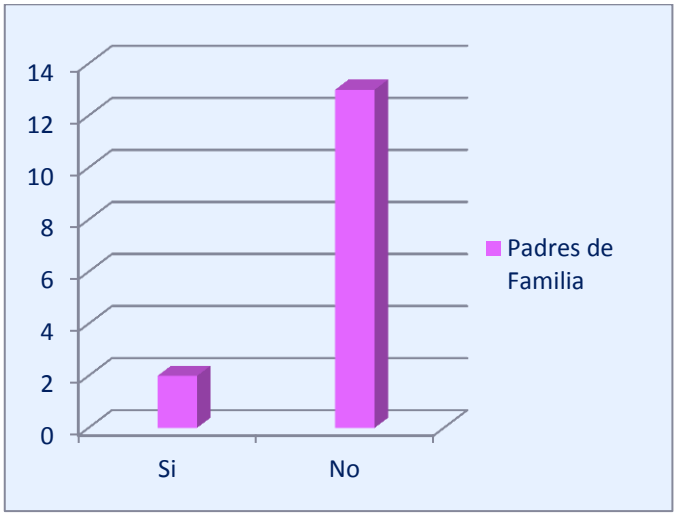
Encuestas aplicadas a los padres de familia del tercer año de educación general básica de la escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"

1.- Conoce usted que el nivel etario se refiere a la edad que tiene cada persona.

Cuadro N° 1

Variables	Padres de Familia
SI	2
NO	13
TOTAL	15

Grafico N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

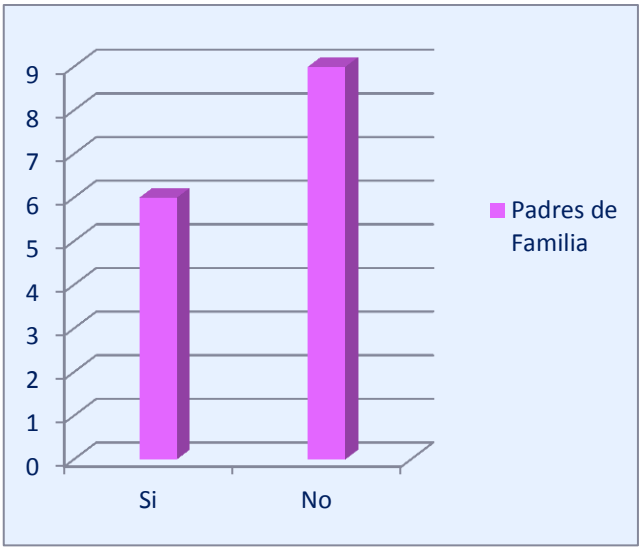
Análisis e interpretación.- La mayoría de los padres de familia desconocen el significado de nivel etario, respondiendo que nunca lo habían escuchado.

2.- Considera usted que la edad y el desarrollo físico del niño/a indican el requisito para que ingrese a la escuela.

Cuadro N° 2

Variables	Padres de Familia
SI	6
NO	9
TOTAL	15

Grafico N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

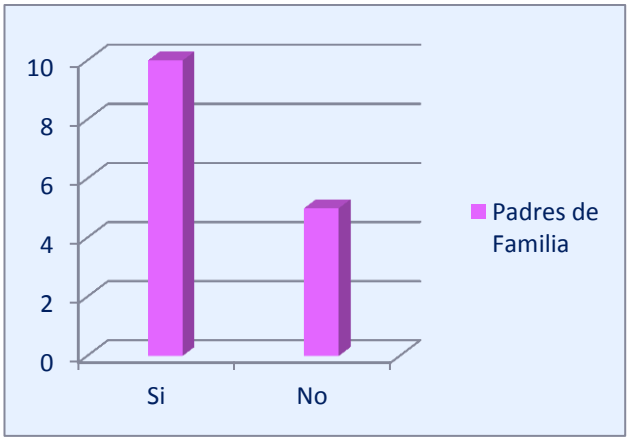
Análisis e interpretación.- Los padres de familia la mayoría desconoce la relación entre la edad y el desarrollo físico, y afirman que mucho ha cambiado el sistema de estudio.

3.- Cree usted que el conocimiento del niño/a va cambiando en la medida que se va desarrollando en cada edad.

Cuadro N° 3

Variables	Padres de Familia
SI	10
NO	5
TOTAL	15

Grafico N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

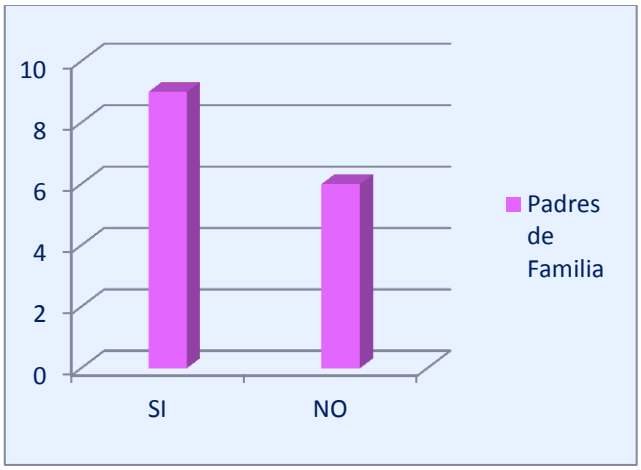
Análisis e interpretación.- la mayor parte de padres de familia opinan sí, porque a medida que el niño va creciendo va adquiriendo nuevos conocimientos.

4.- Considera usted que al mostrar el niño/a una capacidad para aprender mayor a su edad, es suficiente para que responda bien a las exigencias escolares.

Cuadro N° 4

Variables	Padres de Familia
SI	9
NO	6
TOTAL	15

Grafico N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

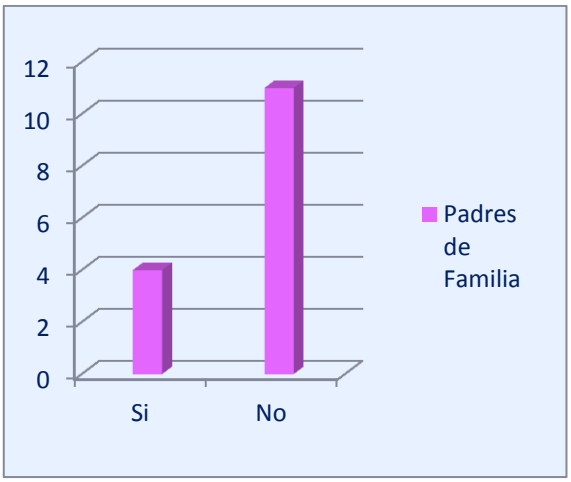
Análisis e interpretación.- los padres de familia la mayoría considera que sí es suficiente porque los niños demuestran ser muy inteligentes.

5.- Cree usted que el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes se debe al ingreso a la escuela a muy temprana edad.

Cuadro N° 5

Variables	Padres de Familia
SI	4
NO	11
TOTAL	15

Grafico N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

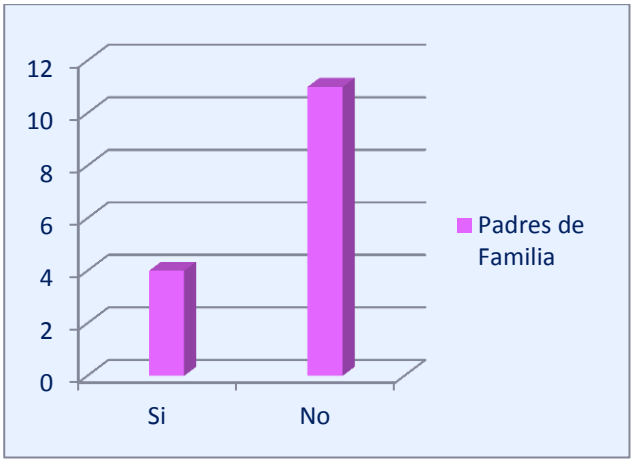
Análisis e interpretación.- Los padres de familia en su mayoría creen que no porque incentivándolos en casa, ayudando en las tareas no abra un bajo rendimiento y además que los niños piden ir a la escuela, Muy pocos están consciente que la edad influye mucho para que el niño tenga buena disposición para aprender.

6.- Cree usted que el aprender y tener problemas de aprendizajes se relaciona a la edad del niño/a.

Cuadro N° 6

Variables	Padres de Familia
SI	4
NO	11
TOTAL	15

Grafico N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

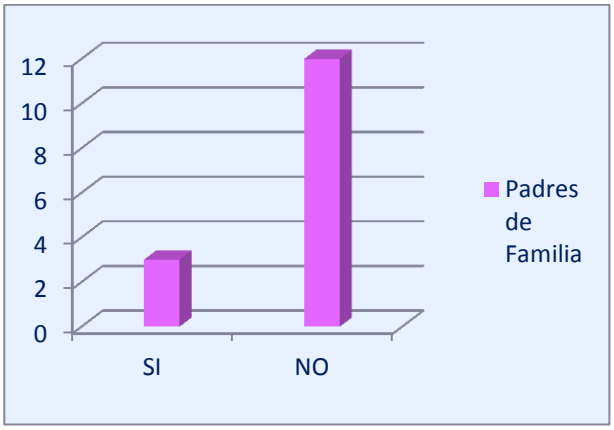
Análisis e interpretación.-de la misma manera los padres consideran que los problemas de aprendizaje o su buena asimilación no depende de la edad que tenga el niño o niña para procesar la información recibida.

7.- Cree usted que forzar el aprendizaje en el niño, puede hacerle perder la motivación y capacidad de aprender deliberadamente.

Cuadro N° 7

Variables	Padres de Familia
SI	3
NO	12
TOTAL	15

Grafico N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

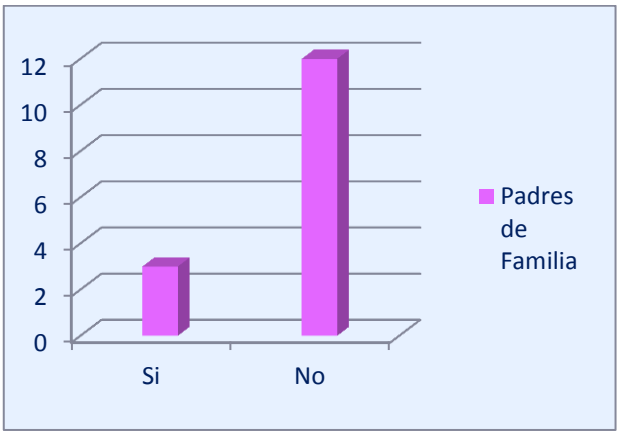
Análisis e interpretación.-En su mayoría los padres no consideran que forzar a los niños y niñas en su capacidad, no ocasiona que se desmotiven a querer aprender y desarrollar sus capacidades de manera espontánea.

8.- Considera usted que las dificultades de aprendizajes por no tener la edad adecuada, pueden ocasionar separación del grupo en el aula, baja estima y presión psicológica en los niños/as.

Cuadro N° 8

Variables	Padres de Familia
SI	3
NO	12
TOTAL	15

Grafico N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

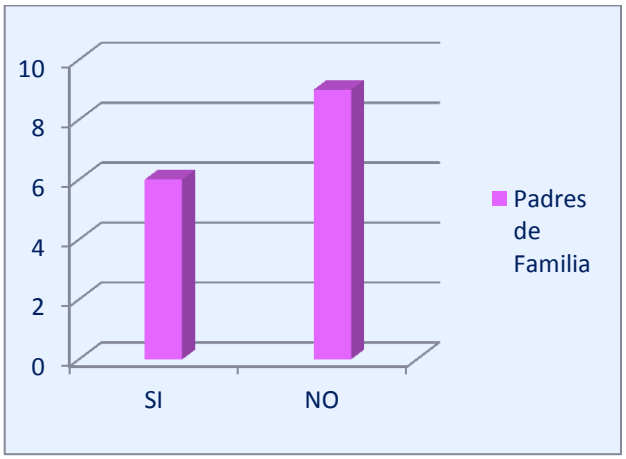
Análisis e interpretación.- los padres en su mayoría consideran que no, porque existen niños tímidos o simplemente que no les gusta relacionarse con los demás.

9.- Considera usted que el niño /a debe manifestar su inconformidad respecto a cómo se siente por no poder responder bien en sus estudios.

Cuadro N° 9

Variables	Padres de Familia
SI	6
NO	9
TOTAL	15

Grafico N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

Análisis e interpretación.- la mayoría de los padres opinan que no porque el niño no sabe el esfuerzo que hace el padre y que si se considera mucho la opinión del niño van a tener que sacarlos quizás a medio año y de esta manera nunca terminaran de estudiar.

10.- Considera usted importante la investigación realizada dentro del establecimiento donde estudia su representado.

Cuadro N° 10

Variables	Padres de Familia
SI	15
NO	0
TOTAL	15

Grafico No 10



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia
Equipo de Trabajo: Nelly Arana y Mariuxi Arana

Análisis e interpretación.- Los padres en su totalidad consideran de mucha importancia esta investigación porque de esta manera se pueden esclarecer pensamientos erróneos de acuerdo a la edad propia del niño para que ingrese a la escuela.

3.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la comprobación de la Hipótesis "La diferencia de grupos etarios incide en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Doctor Camilo Gallegos Domínguez" del Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos en el periodo 2011 – 2012" se realizaron las encuestas a los Docentes y Padres de Familia y al generarse el problema se realizaron los siguientes procedimientos.

- Se clasifico nómina de estudiantes por edad, fecha de nacimiento y diferencia de edad durante el año lectivo.
- Se clasificaron a los estudiantes por notas trimestrales y se calculó promedio final.
- Se clasificaron a los estudiantes por grupos de edad, promedios finales y porcentajes equivalentes.
- Tabular la media de los promedios finales por grupos de edad, comparar y analizar los resultados obtenidos.

Midiendo la veracidad del problema planteado con la realidad observada, mediante la comparación de las notas obtenidas pudiéndose constatar que el nivel de aprendizaje entre los niños y niñas de los grupos de menor edad a la establecida para el tercer año básico, es significativamente inferior, en comparación con los niños y niñas que tienen 7 años de edad cumplidos al ingreso del año o los que cumplieron en el transcurso de inicios de año (mes de abril).

Concluyendo que definitivamente los niños de menor edad a la adecuada para ingresar al Tercer Año de Educación General Básica manifiestan menor rendimiento académico y si sobresalen en alguna tarea o evaluación, es más por aprendizaje memorístico gráfico momentáneo, que por asimilación y reproducción de un aprendizaje significativo.

3.2. CONCLUSIONES

- Los padres de familia en su mayoría desconocen el significado de lo que es desarrollo etario.

- Se ha podido constatar que la asimilación de un aprendizaje significativo en los estudiantes puede verse peligrosamente afectada por el ingreso a la escuela a edad muy temprana.

- Igualmente se ha evidenciado mediante las notas que las áreas en las que presentan mayor dificultad de aprendizaje, son en las áreas de lengua y literatura, y matemáticas.

- A pesar del conocimiento no hay esa cultura de concientización entre los docentes e instituciones que permiten el ingreso de estudiantes sin tener la edad propicia.

- Los Padres de Familia tampoco conocen la importancia, ni las consecuencias negativas que podrían ocasionar en sus hijos por ingresarlos en el sistema educativo a muy temprana edad.

- La mayoría de los padres creen que por tener niños muy diestros o precoces para la edad, ya pueden responder a las exigencias de la escuela.

3.3. RECOMENDACIONES

- Socializar con los padres de familia sobre el significado de desarrollo etario, y como incide en el aprendizaje de sus hijos.

- Orientar a los padres de familia a que deben ingresar a sus hijos a la escuela a la edad apropiada para que más adelante no presenten dificultad en el aprendizaje.

- Mejorar su ambiente de estudio, vínculos socio-afectivos y reforzar las áreas en las que presentan mayor dificultad, de una manera más didáctica y dinámica que facilite la obtención del aprendizaje requerido.

- Concientizar a los docentes e instituciones educativas a cumplir con lo dispuesto en la Ley y no permitir el ingreso a estudiantes que no cumplan con la edad apropiada para el ingreso.

- Orientar a los padres de familia sobre las consecuencias negativas, baja autoestima y presión psicológica que afectan a los niños, niñas y que inciden en su bajo rendimiento académico, por forzarlos a edad muy temprana.

- Incentivar la importancia de que los estudiantes desarrollen sus capacidades entre grupos del mismo nivel etario porque en ese ambiente pueden obtener una mejor comprensión y obtención de un aprendizaje significativo.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO

"La importancia de la edad etaria de los niños y niñas para la asimilación de un aprendizaje significativo", con los Docentes y Padres de Familia del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez".

4.2. INTRODUCCIÓN

Innecesariamente muchos padres enviamos a nuestros hijos a la escuela a una edad no adecuada pensando en ahorrar tiempo, o el deseo de que nuestros hijos asistan a la escuela, sin pensar el daño que podemos causar en su aprendizaje escolar, logrando de esta manera que el niño tenga reacciones inapropiadas y temores a temprana edad, difícil para ellos involucrando al maestro y por ende al padre.

La importancia que reviste la formación del niño en la etapa escolar, la cual se reconoce como una edad con características propias vinculadas a todo el desarrollo posterior de su personalidad, parte del conocimiento de sus enormes reservas de desarrollo y de las condiciones adecuadas de vida y educación en ellos que forman distintos tipos de capacidades, representaciones, sentimientos y normas morales y se perfilan sus rasgos del carácter.

Esto ha sido revelado en distintos países y también en nuestro país, tanto por la práctica pedagógica como por las investigaciones científicas y los estudios teóricos de fisiólogos, psicólogos y pedagogos que han confirmado que en este período donde precisamente se sientan las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y socio afectivo, donde se forman las premisas de su futura personalidad.

4.3. OBJETIVOS

4.3.1 Objetivo General

Socializar con los docentes y padres de familia sobre la importancia de la edad etaria de los niños y niñas para la asimilación de un aprendizaje significativo.

4.3.2 Objetivos Específicos

- Realizar conferencias a los Docentes y Padres de Familia sobre la edad propicia que los niños y niñas deben tener al ingresar a la Escuela.

- Determinar la importancia de la socialización realizada con los docentes y padres de familia y cuáles son los resultados a través del desarrollo intelectual de los niños.

- Concientizar sobre las dificultades que se presentan por forzar sus capacidades a las exigencias escolares, y la necesidad de crear un ambiente propicio que facilite el aprendizaje del niño/a.

4.4. DESARROLLO

Esta propuesta se realizó con el fin de concientizara los Padres de Familia sobre las dificultades en el aprendizaje que se pueden ocasionar en los niños y niñas por ingresarlos a la escuela a muy temprana edad.

En aplicación a lo dispuesto en los Artículos 343 y 344 de la Constitución de la República y el Artículo 24 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el que indica que el nivel de educación general básica desarrollará las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes **partir de los cinco (5) años de edad en adelante,** para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar con los estudios de bachillerato. Artículo en el que también indica que **la educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria.**

Partiendo de esta premisa se puede determinar la edad apropiada del niño y niña para el ingreso a cada año de educación general básica, como se ilustra en el siguiente cuadro.

EDAD	AÑO DE BASICA
5 años	1er año de Básica
6 años	2do año de Básica
7 años	3ro año de Básica
8 años	4to año de Básica
9 años	5to año de Básica
10 años	6to año de Básica
11 años	7mo año de Básica
12 años	8vo año de Básica
13 años	9no año de Básica
14 años	10mo año de Básica

Siendo el desarrollo etario, la edad cronológica del niño, definido como el desarrollo progresivo en la edad que tiene el niño (a) en cada año, vinculado al desarrollo biológico que determina la madurez psicológica propia de cada edad para asimilar el proceso de enseñanza -aprendizaje y resolver las dificultades que en el proceso de su crecimiento se le presenten.

Enfatizando que muchos estudiantes en el transcurso de los años de estudio, de su desarrollo, madurez mental y biológica, logran superar las dificultades en el aprendizaje por sí solos alrededor de los tres o cuatro últimos años de su escolaridad básica; sin embargo la mitad de sus vidas de infante escolar habrán experimentado la frustración y presión psicológica de sentir su capacidad limitada para responder a ese gigante llamado estándar o exigencias del ámbito educativo dependiendo el año de educación básica que haya o este cursando el niño o niña.

Por eso es necesario resaltar y considerar los principios de desarrollo o etapas de crecimiento del ser humano, analizados por Piaget, en el que define las etapas más importantes del desarrollo humano que determinan la capacidad y el nivel cognitivo por cada etapa o estadio de desarrollo y crecimiento. Considerados de la siguiente manera:

- **Etapa pre-operacional:** de los 2 años hasta los 6 años.

  Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

  - Estadio pre conceptual. 2-4 años.

  - Estadio intuitivo. 4-7 años.

- **Etapa de operaciones concretas:** de los 7 años a los 11 años.

Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

Describiendo la información se amplía así:

Que la etapa pre operacional se caracteriza por:

- Ausencia de equilibrio del pensamiento y conocimiento.- inestable.
- Experiencia mental.- es representativo, ligado a las imágenes o acciones.
- Centración.- se centra en las situaciones y las ve desde su perspectiva.
- Irreversibilidad.- no tienen la movilidad propia de los actos mentales reversibles.
- Estatismo.- se fija en los estados y no en las transformaciones.
- Egocentrismo.- tendencia de tomar su punto de vista como único.

En esta etapa se desarrollan dos estadios:

Estadio pre conceptual. 2-4 años.- Todo lo generaliza, falta deducción en su razonamiento a los preconceptos.

Estadio intuitivo. 4-7 años.- Aparece una nueva situación cognitiva que le permite al niño entablar una conversación continuada y el vivir experiencias breves en las que manipula objetos diversos. Es a esta edad cuando comienzan varias de las experiencias piagetianas como: conservación, clasificación, seriación, horizontalidad, etc.; y el estudio de las diferentes categorías del conocimiento: lógica, causalidad, espacio, tiempo, número, etc.

No así la etapa de operaciones concretas que se caracteriza por:

- Diversidad.
- Estructura Organizativa.
- Descentración, Conservación y Reversibilidad
- Desfases

En esta etapa evoluciona la inteligencia representativa.

El paso del pensamiento intuitivo al operatorio supera el carácter cambiante, inestable y subjetivo del pensamiento pre - operatorio en el sentido de una mayor estabilidad, coherencia y movilidad. El pensamiento se vuelve verdaderamente lógico.

Según Piaget existe una continuidad funcional: la inteligencia sigue siendo una marcha progresiva hacia una mayor adaptación, en la que la asimilación y la acomodación juegan un papel primordial en el intercambio entre el sujeto y el entorno.

La intuición es una acción interiorizada. Progresivamente las acciones interiorizadas que permanecían aisladas en la etapa anterior se integran en sistemas de acciones, en el sentido de que una acción puede compensar o anular a otra anteriormente ejecutada.

Esta propiedad

de poder integrarse en un sistema concede al pensamiento operatorio un equilibrio que está ausente en el pensamiento intuitivo, el cual se caracteriza por un equilibrio inestable.

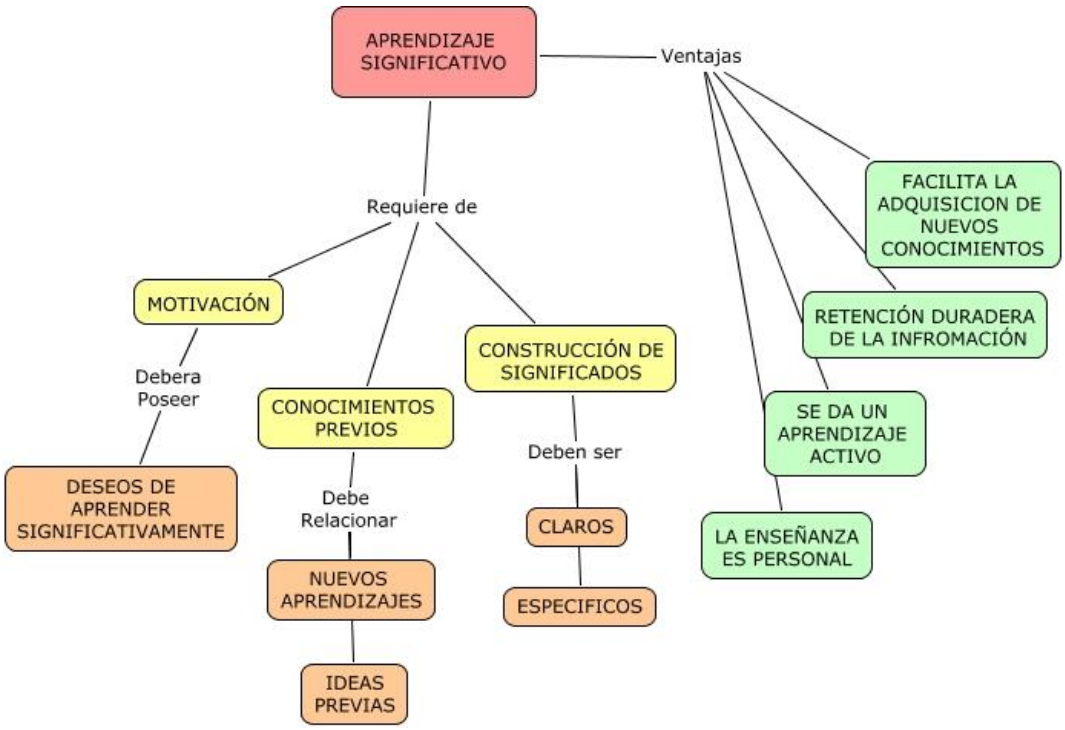
Por lo indicado no es recomendable que un niño o niña de seis (6) años que aún se encuentra en la etapa preoperatoria o culminándola al llegar a los 7 años, donde inicia la etapa de operaciones concretas; se lo exponga a situaciones de

conocimiento y aprendizajes más completos y completos, que implican un proceso de intuición, concentración y lógica superior al requerido para su edad.

En el que el nivel cognitivo puede variar, pero no la edad para captar ese conocimiento.

Razón por lo cual se debe enfatizar la debida importancia en la edad requerida de los estudiantes para cada año básico escolar, y así garantizar una educación de calidad, efectiva y con eficacia; desarrollando las competencias, habilidades, destrezas y capacidades en el niño y niña, mediante la comprensión, asimilación y obtención de un **aprendizaje significativo** para lo cual se requiere de muchos factores que inciden para la construcción del conocimiento, como se describe a continuación.

Requisitos y ventajas de aprendizaje significativo.



Por todo lo expuesto y considerando los diversos problemas y reacciones en los niños que involucra el entorno familiar como escolar que son una realidad en nuestro ámbito educativo y que se podrían evitar en beneficio de la protección infantil y la mejora en la calidad de educación, exponemos a continuación los problemas que se han evidenciado en estos niños y niñas en el transcurso de la investigación y en el trayecto de la experiencia, así como su posible alternativa de solución para disminuir el grado de dificultad en el aprendizaje y mejorar su adaptación al ambiente escolar que incida favorablemente en el desarrollo cognitivo, psicológico y social del niño y niña.

CONFERENCIA N° 1

Actitudes negativas que presentan los niños por no tener la edad adecuada en la etapa escolar

Objetivo: dar a conocer a los padres de familias actitudes que presentan los niños al no poder realizar las áreas encomendadas, para que ellos comprendan que sus hijos deben ingresar a la escuela en una edad adecuada no cuando a ellos les parece.

Dirigido a: padres de familia

Tiempo: Noventa minutos



Lectura de reflexión

¡ES UNA CUESTIÓN DE OPINIÓN!

Algunos estudiantes son como carretillas, tienen que ser empujados.

Algunos son como canoas, tienen que ser remados.

Algunos son como cometas, si no se los sostiene con una cuerda se vuelan.

Algunos son como gatitos, están contentos cuando son acariciados.

Algunos son como tímidas violetas, se abren con el calor del sol.

Algunos son como globos, llenos de aire y sensibles de explotar sino se les trata cuidadosamente.

Algunos son siempre dignos de confianza y cooperativos.

Cada estudiante es diferente. Eso es lo que los hace especial.

Es difícil:

Para el niño poder resolver las exigencias escolares porque no está en la capacidad adecuada para entenderlas, siendo causa de disgustos para ellos, quienes en lugar de verlas como una alternativa para aprender las perciben como un castigo.

El principal problema que se presenta aquí es que el niño no puede hacer sus tareas por sí solo, ni está motivado a querer hacerlas, requiere constantemente apoyo del maestro o padres que le ayuden a realizarlas, y se lamentan que las

tareas son demasiadas; es donde los progenitores deben entender que su papel en este sentido debe ser el de apoyarlos en la labor que realizan sus hijos y no forzarlos en su capacidad e intelecto.





No puedo:

Es la palabra en la que el niño se refugia constantemente al no encontrarse en la capacidad de realizar las tareas a él encomendadas ya que por su edad no las pueden entender y esto les causa daños psicológicos, creando actitudes adversas a las esperadas como padres o profesores del niño o niña.

Porque no solo implica atraso académico sino que también se inhibe socialmente entre sus compañeros, por lo que es importante que llegue a comprender y asumir las normas de convivencia, favorecer esta autonomía; por tanto se le debe enseñar por tener un conocimiento de sí mismo, aceptar y valorar su propio trabajo, igual el maestro y padres deben aceptar y valorar su trabajo de acuerdo a su capacidad, para aumentar su nivel de aprendizaje.





Todos los niños atraviesan periodos en que sufren de temores, esto mayormente se da en los periodos de nuevos aprendizajes por lo que los estudiantes que no tienen la edad adecuada para estar en el año debido, se sienten cansados y no quieren asistir a la escuela o en ella pasan cuadros e somnolencias o rehúsan participar en clases o escribir.

Dicen odiar y no gustarle la escuela, porque se sienten presionados al no poder responder en las tareas en clases, son tildados de vagos, malcriados, inquietos, cohibidos, entre otros, pues estas son muchas de las actitudes que toman estos niños y niñas como mecanismo de defensa.





CONFERENCIA N° 2

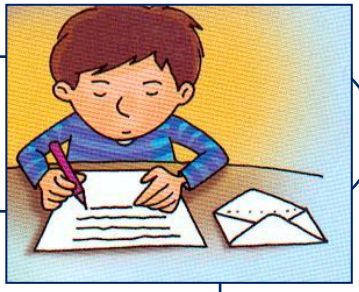
Maestros ofuscado vs niños maltratados

Objetivo: Explicarles a los docentes porque estos niños llegan a sacarlos de casillas si ellos son los únicos responsables; porque si no admitieran niños a muy temprana edad se evitarían ofuscarse y maltratar al niño.

Dirigido a: docentes

Tiempo: Noventa minutos

Lectura de reflexión



CARTA A MI MAESTRO

Querido maestro – maestra:

Ayer fue un día muy triste para mí. Tú me retaste porque no te di la lección como querías. Te cuento que de pronto empecé a recordar algunas cosas de ti que me disgusta. Te las voy a decir, no como reproche sino como una manera de hacerte pensar en que tú y yo somos hermanos que compartimos una misma esperanza.

Permíteme que te pregunte: ¿Por qué siempre me das pensando y no me dejas que piense? ; ¿Por qué siempre me enseñas que aprenda y no como aprender?; ¿Por qué repites constantemente mis errores y fracasos?..... En fin…

¡Qué bonito llegar a quererte! ¿Te gustaría recibir el aprecio y el cariño de todos tus estudiantes?.. ¡Qué bien!

Entonces: no nos corrijas y disciplines con maltratos físicos o emocionales. Confía en nosotros, trátanos con cortesía, amabilidad y respeto. Procura que tus clases sean amenas e interesantes. Cuando te hagamos preguntas no nos digas "eso ya lo explique". No nos compares entre compañeros peor aún, alabes a unos e ignores a otros. No queremos que tampoco aceptes nuestras escusas y ruegos por incumplimiento de las tareas.

Yo estoy seguro que si pones un poco de empeño conocerás mis habilidades podrás ofrecerme oportunidades para triunfar.

Como tú vez, solo te pido que nos trates como seres humanos.

Con un abrazo,

Tus estudiantes…….

Maestros ofuscados

Muchas veces los maestros se sientes ofuscados porque ya no encuentran el método adecuado para enseñar a los estudiantes y esto talvéz los haga actuar mal llegando al límite de maltratarlos física y verbalmente, aunque el maestro no debería perder el control, lo que debería hacer es tranquilizarse y hablar con el padre de familia acerca de los problemas que presenta el estudiante.



Niños maltratados

Los niños (as) son maltratados por los padres y en muchas ocasiones por los Docentes por que no asimilan la enseñanza – aprendizaje lo cual ellos no se dan cuenta que no tienen la edad adecuada para captar lo que enseña el maestro en un año superior al que deben de estar.

El maltrato infantil abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños de cualquier edad. Sin embargo, el tipo de maltrato infligido varía con la edad del niño. En casi todos los casos los agresores suele ser sus padres y la víctima un niño en edad preescolar





CONFERENCIA N°3

Características que identifican a los niños /a propias a su desarrollo físico y mental de acuerdo a su edad.

Objetivo: Dar a conocer las características propias de la edad de los niños y niñas para radicar acciones que requieren esfuerzo.

Dirigido a: docentes y padres de familia.

Tiempo: 90 minutos.



Lectura de reflexión

YO SOY LO MAS BELLO DE ESTE MUNDO

"Cada día, cada minuto de mi vida me amare y me respetare.
Voy amarme y valorarme siempre.
Voy a conocerme y a reconocerme tal y como soy;
Con mis virtudes y mis defectos con mis grandezas y debilidades.
Con mis triunfos y mis derrotas; con mis alegrías y mis amarguras, me reconoceré y me amare….
Y siempre daré valor a mis cosas, las valorare porque son fruto de mí.
Cada día al despertarme daré gracias a la vida por haberme creado.
Por darme el don de la existencia, por estar presente y ser siempre yo.
Cuando abra mis ojos, lo primero que haré es darle una caricia a mi cuerpo y abrazar a mi alma con todo el amor que surja de mí.
Sí, me amare y me valorare.
Y cuando sienta que me invade la angustia la incomodidad de mí mismo.
Me reconfortare, me animare y cuidare con más esmero de mi cuerpo, de mi mente y de mi espíritu.
Y guardare en el fondo de mi corazón los mejores pensamientos sentimientos.
Y pediré que me acompañe durante todos los días…
Porque nada, ni nadie puede negar desde hoy que yo soy lo más bello e importante en este mundo." ¿VERDAD?...

Es importante conocer las características que identifican a los niños y niñas propias a su desarrollo físico y mental de acuerdo a su edad.

Las mismas que se describen a continuación:



Su niño a los 6 años

- Me encanta dibujar, colorear, leer palabras sencillas, escribir letras y números, y jugar juegos de mesa y de naipes.
- Me encanta jugar a que soy alguien o algo, y tengo mis juegos y cosas de juego favoritas, tales como trenes o muñecas. También tengo cosas que me encanta coleccionar.
- Me encanta saber que estoy aprendiendo a leer. Empiezo a conocer algunas letras y algunas palabras.
- Me encanta recibir elogios.
- Ya estoy conociendo el mundo fuera de mi casa. Las cosas que no comprendo — como los ruidos fuertes, los rayos, el viento, la lluvia, a los seres extraños y los animales — pueden asustarme.
- Puedo tener juegos favoritos. Algunos de ellos pueden ser muy tontos o poco interesantes para ustedes
- Me puede costar mucho trabajo escoger algo o hacer lo que me dicen que haga.
- Me gusta mover mi cuerpo de diferentes formas, como cuando me columpio, juego a las escondidas y ando en bicicleta.
- Estoy aprendiendo que hay gente diferente y con estilo de vidas diferentes, pero todavía estoy muy centrado en mí mismo.



Su niño a los 7 años

- Me gusta jugar solo. Especialmente, me gustan las manualidades y hacer cosas.
- Una vez que empiezo un proyecto, quiero terminarlo y hacerlo a la perfección.
- Puedo ser muy tímido cuando hago algo por primera vez.
- Me encanta pensar acerca de las cosas.
- Puede que me esté costando trabajo llevarme con mis hermanos y hermanas y con otros niños.
- Me gusta planear mi día.
- Puedo sentir temor de las actividades y los quehaceres nuevos, porque no estoy seguro de cómo empezar.
- Puede que ya no tenga tantos sueños que me asusten como antes.
- Estoy orgulloso de mi familia.
- Mi interés por el espacio está empezando a aumentar.
- Puede que me gusten los juegos de mesa y los rompecabezas. También me pueden gustar los trucos de magia.
- Puede que esté empezando a leer más por mí cuenta, pero todavía disfruto cuando tú me lees.
- Puede que haga preguntas acerca de la vida y la muerte y sobre por qué existo.

CONFERENCIA N° 4

Como ayudar al estudiante a que obtenga un buen aprendizaje.

Objetivo: concientizar a los docentes padres de familia sobre el trato que deben brindar a los niños/as y así poder lograr un mejor aprendizaje.

Dirigido a: docentes y padres de familia.

Tiempo: 90 minutos.

Lectura de reflexión

LA ASAMBLEA DE HERRAMIENTAS

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notifico que tenía que renunciar.

¿La causa?

¡Hacia demasiado ruido! Y, además, se pasaba todo el tiempo golpeando el martillo aceptó su culpa, pero pidió también que fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirva de algo.

Ante el ataque, el tornillo acepto también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inicio su trabajo. Utilizo el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente la tosca madera inicial se convirtió en un lindo juego de ajedrez.

Cuando la carpintería quedo nuevamente sola, la asamblea reanudo nuevamente la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo:

Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la cualidad de nuestros puntos buenos".

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir y hacer cosas de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

Ocurre lo mismo con los seres humanos. Observen y lo comprobarán. Cuando en una escuela los niños buscan a menudo defectos en los demás, la situación se vuelve tensa y negativa. En cambio, al tratar con sinceridad de percibir los puntos fuertes de los demás, es cuando florecen los mejores logros humanos.

Es fácil encontrar defectos, cualquiera puede hacerlo, pero encontrar cualidades, eso es para los espíritus superiores que son capaces de inspirar todos los éxitos humanos.

Por lo que una vez identificadas las características de los niños, podemos analizar y plantear alternativas de solución para ayudar a mejorar la adaptación y asimilación de los aprendizajes, que posibiliten la comprensión y el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas con criterio de desempeño.

Valorar su esfuerzo: No tachar al niño con epítetos que desvaloricen su esfuerzo o dañen su autoestima, no forzarlo a que de más de lo que puede, no supere las expectativas del niño.

Dedíquele tiempo: fortalezca lazos de amor y confianza, motívelo a dar lo mejor de sí, guíelo y ayúdelo en lo que pueda, condicione un área de estudio lo mejor que pueda.

Menor ruido posible: Hay que evitarlo pues causa distracciones que dificultan la concentración. Lo mejor es buscar un rinconcito tranquilo de la casa donde el estudiante tenga a mano su equipo de trabajo, se sienta cómodo y dispuesto a estudiar.

Excelente iluminación: Es muy importante pues si la luz es poca, desviada o, por el contrario, excesiva, la vista del niño puede verse afectada al tener que hacer sus ojos un esfuerzo mayor e innecesario. La iluminación natural será siempre la mejor, pero si se recurre a la luz artificial lo más apropiado es instalar un fluorescente. También es importante vigilar el lugar donde se coloque, pues si el niño es derecho, la luz debe caer en forma directa desde el lado izquierdo y viceversa si es zurdo.

Buena ventilación: Además de ser necesaria para una buena salud ayuda a mantener la mente alerta. Sin embargo, también hay que tener cuidado con las ráfagas de viento, pues podrían hacer volar los papeles que se necesitan o un trabajo recién terminado.

Implementos a mano: Al hacer las tareas escolares, es fundamental tener a mano todo lo que se necesita (lápices, marcadores, hojas, borradores, crayolas), de manera que el estudiante no tenga que romper su concentración porque tiene que levantarse continuamente.

Limpieza y orden: Antes de empezar los deberes y al terminarlos el lugar de estudio debe estar limpio y ordenado, cada cosa colocada en su lugar y lo necesario para el día siguiente listo en la maleta.

Postura correcta: Es fundamental para un mejor rendimiento, por lo que debe procurar que su hijo cuente con una silla de la estructura y altura adecuadas, así como vigilar que se siente de la mejor manera, con la espalda recta, las manos sobre mesa y los pies apoyados en el suelo, pues es la posición más recomendada.

Ambiente tranquilo: es fundamental para la concentración. En esto ayudan mucho los colores del lugar: los pasteles son los ideales, por lo que hay que evitar los tonos fuertes que favorecen la agresividad.

No hay que:

- Estudiar con la televisión encendida.
- Trabajar en carrera para salir a jugar.
- Comer mientras se estudia.
- Hacer los deberes si se está muy cansado.
- Y especialmente no forzarlo.

4.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.5.1 Cronograma.

Actividad	Objetivo	Metodología	Aplicación	Responsables	Beneficiarios
Estructuración de la propuesta	Determinar el contenido de la propuesta	Investigación bibliográfica y de campo	Del 3 al 6 de enero/ 2012	Autoras: Nelly y Mariuxi	Autoras
Desarrollo de la propuesta	Concluir con el desarrollo de la propuesta	Tecnológico, talento humano y material de oficina	Del 9 al 13 de enero/ 2012	Autoras	Autoras
Aprobación de la Propuesta	Aprobación realizada	Tecnológico, talento humano y material de oficina	15-ene-12	Autoras y tutora	Autoras
Determinar detalles logísticos	Cita con el director de la escuela. Presentar propuesta. Acordar fecha de socialización	Talento humano. Reunión	Del 16 al 18 de enero / 2012	Autoras	Autoras. Director de la escuela
Aplicación de la propuesta	Socialización de la propuesta	Talento humano. Tecnología	Del 19 al 24 de enero / 2012	Autoras	Docentes. Padres de familia
Conferencia N° 1.- Actitudes negativas que presentan los niños	Concientizar a los padres de familia sobre las actitudes de los niños al no poder realizar las tareas encomendadas, por ingresar a la escuela a edad muy temprana	Tecnológico, talento humano y material de oficina	19-enero-2012	Autoras	Padres de familia

Conferencia N° 2.- Maestros ofuscado vs niños maltratados	Explicarles a los docentes porque estos niños llegan a sacarlos de casillas si ellos son los únicos responsables; porque si no admitieran niños a muy temprana edad se evitarían ofuscarse y maltratar al niño.	Tecnológico, talento humano y material de oficina	20-enero-2012	Autoras	Docentes
Conferencia N°3.- Características que identifican a los niños /a propias a su desarrollo físico y mental de acuerdo a su edad.	Dar a conocer las características propias de la edad de los niños y niñas para radicar acciones que requieren esfuerzo.	Tecnológico, talento humano y material de oficina	23-enero-2012	Autoras	Docentes y Padres de familia
Conferencia N° 4.- Como ayudar al estudiante a que obtenga un buen aprendizaje.	Concientizar a los docentes padres de familia sobre el trato que deben brindar a los niños/as y así poder lograr un mejor aprendizaje	Tecnológico, talento humano y material de oficina	24-enero-2012	Autoras	Docentes y Padres de familia

4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Se puede determinar los resultados de la propuesta en los siguientes aspectos:

- Docentes concientizados a no admitir estudiantes que no tengan la edad propicia, y de tenerlos ya en sus clases, valorar el esfuerzo del niño, no discriminarlo, y medir sus notas de acuerdo a la capacidad del niño.

- Padres de familia orientados a no ingresar a sus hijos a temprana edad al sistema educativo, y de ya tenerlos, no forzar su capacidad, no maltratarlos físicas ni verbalmente, dedicarles tiempo de calidad, fortalecer vínculos de amor, armonía y confianza, apoyarlos en sus tareas.

- Se espera que mediante la socialización y aplicación de la propuesta, con los docentes y padres de familia, se pueda evidenciar a corto plazo en el nuevo año lectivo mejoras en el ambiente y desarrollo escolar de los niños y niñas del tercer año básico de la escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"

- Que los estudiantes que mantuvieron la edad inferior a la indicada para estar en el tercer año básica, puedan mostrar más interés, motivación, confianza y mejor desarrollo de sus capacidades y habilidades para asimilar un aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFIA

AHUAMADA GUERRA Waldo (1983)
Mapas Conceptuales Como Instrumento para Investigar a Estructura Cognitiva en Física. Disertación de Maestría Inédita. Instituto de Física Universidad federal de Río Grande Do Sul Sao Paulo

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983)
Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México

AYMA GIRALDO, Víctor. (1996)
Curso: Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque Constructivista. Febrero UNSAAC.

AYMA GIRALDO, Víctor. (1996ª)
Aulas de Laboratorio Usando Material Experimental Conceptual. Disertación de maestría inédita. Instituto de Física y facultad de Educación . Universidad de Sao Paulo.

COLL-PALACIOS-MARCHESI (1992)
Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza. Madrid

Ebookbrowse.com/objectivos-por-nivel-etario-revisto-pdf-d132501983

espanol.answers.yahoo.com/question/index? qid...- Estados Unidos

GIL – PESSOA (1992)
Tendencias y Experiencias Innovadoras en la Formación del Profesorado de Ciencias. Taller Sub regional Sobre formación y capacitación docente. Caracas

MOREIRA M.A.
Metodología da pesquisa e metodología de encino: una aplicación práctica. En: Ciencia e Cultura, 37(10), OCTUBRO DE 1985.

MOREIRA, M.A. (1993)
A Teoría da Aprendizaje Significativa de David Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.

NOVAK, J - GOWIN, B. (1988)
Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca. Barcelona.

PALOMINO-DELGADO-VALCARCEL (1996)
Enseñanza Termodinámica: Un Enfoque Constructivista
II Encuentro de Físicos en la Región Inka. UNSAAC.

www.indec.gov.ar/nueva web/.../7/definiciones_sesd_educacion.pdf

www.indepsi.cl/biopsique/materiales/psicomotricidad.htm

www.odiseo.com.mx/.../modelo-pedagógico-para-detección-temprano

www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/DCRAM037.pdf

www.scielo.cl/pdf/rla/v47n2/ART_06.pdf

www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717

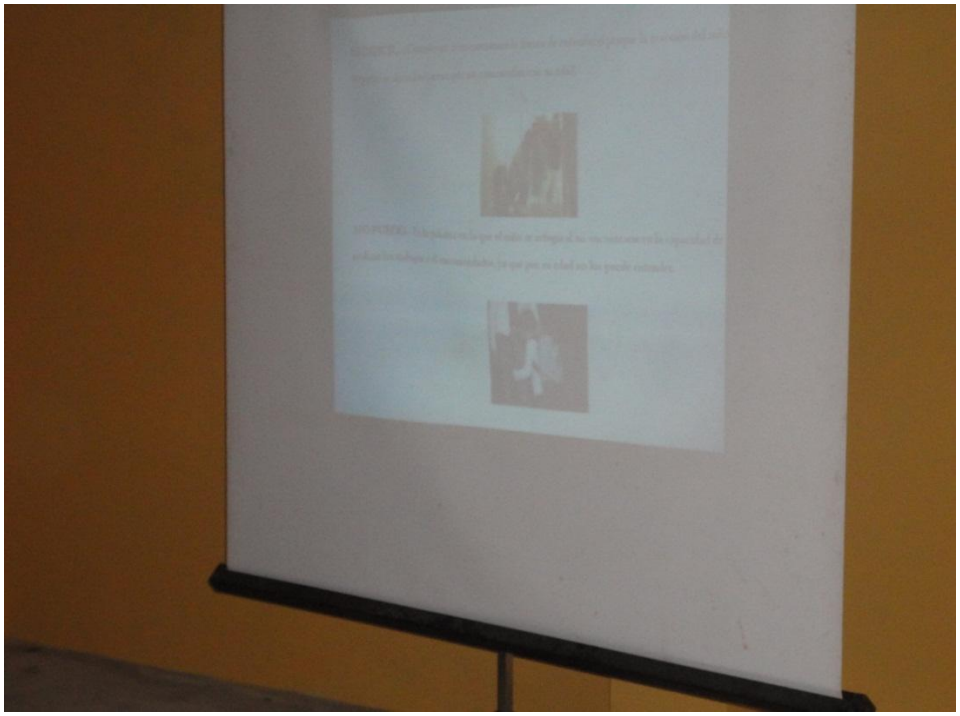
ANEXOS

ANEXOS # 1

Socialización de propuesta con los docentes y padres de familia



Proyección de la Socialización



Intervención de las autoras





Intervención por parte de la subdirectora del plantel






Como nos podemos dar cuenta en el grafico


Conocen que significa el nivel etario



Docentes y padres de familia de la institución



Maestras del plantel



Madres de familia del tercer año de básica



Estudiantes del Tercer Año de Educación Básica





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo.- conocer la opinión de los docentes acerca del desarrollo etario y cómo influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Instrucción.- marque con una x la respuesta que usted crea que exprese su criterio.

1.-Conoce usted el significado de nivel etario.

SI_____ NO_____

2.- Considera usted que la edad y el desarrollo físico-biológico del niño/a determina el requisito para que ingrese al sistema escolar.

SI_____ NO_____

3.- Cree usted que el desarrollo cognitivo se modifica por la experiencia vivida en cada etapa del niño/a.

SI_____ NO_____

4.- Considera usted que el desarrollo precoz del niño/a es suficiente para que responda positivamente a las exigencias escolares.

SI_____ NO_____

5.- Cree usted que el bajo rendimiento y desempeño de los estudiantes se debe al ingreso a la escuela a muy temprana edad.

SI_____ NO_____

6.- Cree usted que la comprensión y dificultades de aprendizajes significativos se vinculan al nivel etario y cognitivo del niño/a.

SI_____ NO_____

7.- Cree usted que forzar la capacidad mental del niño, puede hacerle perder la capacidad de reproducir el conocimiento y de aprender deliberadamente.

SI_____ NO_____

8.- Considera usted que las dificultades de aprendizajes ocasionadas por no tener la edad cronológica y mental adecuada, pueden ocasionar exclusión, baja estima y presión psicológica en los niños/as.

SI_____ NO_____

9.- Considera usted que el niño debe manifestar a su corta edad, respecto a la presión que los exponen sus padres debido a su desarrollo precoz y capacidad mental.

SI_____ NO_____

10.- Considera usted importante la investigación realizada dentro del establecimiento en el que labora como docente

SI_____ NO_____

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo.- conocer la opinión de los padres de familia acerca del desarrollo etario y cómo influye en el aprendizaje de sus hijos.

Instrucción.- marque con una x la respuesta que usted crea que exprese su criterio.

1.- Conoce usted qué nivel etario se refiere a la edad que tiene cada persona.

SI_____ NO_____

2.- Considera usted que la edad y el desarrollo físico del niño/a indican el requisito para que ingrese a la escuela.

SI_____ NO_____

3.- Cree usted que el conocimiento del niño/a va cambiando en la medida que se va desarrollando en cada edad.

SI_____ NO_____

4.- Considera usted que al mostrar el niño/a una capacidad para aprender mayor para su edad, es suficiente para que responda bien a las exigencias escolares.

SI_____ NO_____

5.- Cree usted que el bajo nivel de aprendizajes de los estudiantes se debe al ingreso a la escuela a muy temprana edad.

SI_____ NO_____

6.- Cree usted que el aprender y el tener problemas de aprendizajes se relaciona a la edad del niño/a.

SI_____ NO_____

7.- Cree usted que forzar el aprendizaje del niño, puede hacerle perder la motivación y capacidad de aprender deliberadamente.

SI_____ NO_____

8.- Considera usted que las dificultades de aprendizajes por no tener la edad adecuada, pueden ocasionar separación del grupo en el aula, baja estima y presión psicológica en los niños/as.

SI_____ NO_____

9.- Considera usted que el niño puede manifestar su inconformidad respecto a cómo se siente por no poder responder bien en sus estudios.

SI_____ NO_____

10.- Considera usted importante la investigación realizada dentro del establecimiento donde estudia su representado.

SI_____ NO_____

TABLA DE EDADES POR FECHA DE NACIMIENTO

Estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica

Escuela "Camilo Gallegos Domínguez"

Nombres	Edad	Fecha de Nacimiento	Diferencia en edad
Chávez Alcívar Dylan Joshua	6	25-feb-2005	1 año completo
Dávila Paredes Wilson Josué	7	1-jul-2004	6 años hasta julio
Farah Chévez Sarid Vicente	6	7-sep-2004	6 años hasta septiembre
Flores Muñoz Kerly Belen	7	16-abr-2004	7 años cumplidos a inicios de clase
Gonzales Moreira Dennisse Scarlette	7	26-ene-2004	ninguna
León Macías Reis Germán	6	18-ene-2005	1 año completo
López Jurado Kenneth Hernán	7	30-jun-2004	6 años hasta junio
Mindiola Galarza Antonio David	7	15-abr-2004	7 años cumplidos a inicios de clase
Molina Giler Daniela Agustina	6	26-nov-2004	6 años hasta noviembre
Moran Polanco William Moisés	9	17-jul-2002	Niño con capacidad especial
Mosquera Guamán Joselyn Marissa	7	8-ene-2004	ninguna
Muñoz Manzaba Emanuel	7	18-sep-2004	6 años hasta septiembre
Suarez Moran Luis Joseth	6	12-ene-2005	1 año completo
Vera Paredes Milexy Mayra	5	25-nov-2005	2 años completos
Quinto Cellan Erick Andrés	6	2-abr-2005	1 año completo

TABLA DE PROMEDIOS TRIMESTRALES Y FINAL

Estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica

Escuela "Camilo Gallegos Domínguez"

Nombres	Promedio I Trimestre	Promedio II Trimestre	Promedio III Trimestre	Promedio Final
Chávez Alcívar Dylan Joshua	15	15	15	15
Dávila Paredes Wilson Josué	18	18	17	17.6
Farah Chévez Sarid Vicente	18.3	14.3	15.1	15.9
Flores Muñoz Kerly Belen	18.2	16.8	18.2	17.7
Gonzales Moreira Dennisse Scarlette	19.4	20	18.9	19.4
León Macías Reis Germán	15	14	13.3	14.1
López Jurado Kenneth Hernán	18	16	16.9	16.9
Mindiola Galarza Antonio David	19.7	19.6	19.4	19.6
Molina Giler Daniela Agustina	16	15	15	15.3
Moran Polanco William Moisés	15	3	0	6
Mosquera Guamán Joselyn Marissa	20	19.6	19.8	19.8
Muñoz Manzaba Emanuel	17	16.3	15.8	16.3
Suarez Moran Luis Joseth	15.8	14	13.9	14.5
Vera Paredes Milexy Mayra	14	13	12.3	13.1
Quinto Cellan Erick Andrés	13.1	14.9	13.4	13.8

TABLA POR GRUPOS ETAREOS Y PROMEDIOS FINALES

Estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica

Escuela "Camilo Gallegos Domínguez"

Excede con 2 años a la edad propicia.

Nombres	Edad	Promedio Final	Porcentaje
Moran Polanco William Moisés	9	6	30

7 años cumplidos hasta inicio de clases (mes de abril).

Nombres	Edad	Promedio Final	Porcentaje
Flores Muñoz Kerly Belen	7	17,7	88,5
Gonzales Moreira Dennisse Scarlette	7	19,4	97
Mindiola Galarza Antonio David	7	19,6	98
Mosquera Guamán Joselyn Marissa	7	19,8	99

Cumplieron 7 años de edad a mediados o final del año lectivo.

Nombres	Edad	Promedio Final	Porcentaje
Dávila Paredes Wilson Josué	6 años 9 meses	17,6	88
Farah Chévez Sarid Vicente	6 años 7 meses	15,9	79,5
López Jurado Kenneth Hernán	6 años 9 meses	16,9	84,5
Muñoz Manzaba Emanuel	6 años 7 meses	16,3	81,5
Molina Giler Daniela Agustina	6 años 5 meses	15,3	76,5

6 años cumplidos al inicio del año lectivo (1 año completo inferior a lo requerido)

Nombres	Edad	Promedio Final	Porcentaje
Chávez Alcívar Dylan Joshua	6	15	75
León Macías Reis Germán	6	14,1	70,5
Suarez Moran Luis Joseth	6	14,5	72,5
Quinto Cellan Erick Andrés	6	13,8	69

2 años inferior a lo requerido (cumplió 6 años en noviembre al finalizar el año lectivo)

Nombres	Edad	Promedio Final	Porcentaje
Vera Paredes Milexy Mayra	5	13,1	65,5

ESCUELA "DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ"

TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN - CUADRO DE PARTICIPACIÓN

No.	Nombres	Edad	El niño/a es participativo en clases	Responde muy bien en la formación de palabras	Responde muy bien en la lecto-escritura	Responde muy bien en problemas matemáticos	Se relaciona con sus compañeros y entorno favorablemente
1	Moran Polanco William Moisés	9	2	1	1	1	3
2	Flores Muñoz Kerly Belen	7	5	5	4	2	5
3	Gonzales Moreira Dennisse Scarlette	7	5	5	5	4	4
4	Mindiola Galarza Antonio David	7	5	5	5	4	3
5	Mosquera Guamán Joselyn Marissa	7	5	5	4	5	5
6	Dávila Paredes Wilson Josué	6 años 9 meses	3	5	4	3	5
7	Farah Chévez Sarid Vicente	6 años 7 meses	5	3	2	5	5
8	López Jurado Kenneth Hernán	6 años 9 meses	4	4	3	5	5
9	Muñoz Manzaba Emanuel	6 años 7 meses	4	5	4	3	5
10	Molina Giler Daniela Agustina	6 años 5 meses	3	4	3	4	5
11	Chávez Alcívar Dylan Joshua	6	3	3	3	4	4
12	León Macías Reis Germán	6	2	3	2	4	2
13	Suarez Moran Luis Joseth	6	3	3	2	4	3
14	Quinto Cellan Erick Andrés	6	3	3	2	3	3
15	Vera Paredes Milexy Mayra	5	3	2	2	3	2

ESCALA:	
5=	Siempre
4=	Casi siempre
3=	Con frecuencia
2=	Pocas veces
1=	Nunca

INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR
"Dr. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ"
Telf.: 2971 782 2971 253
Ventanas – Los Ríos

Msc. Carlos Boza Viteri. Director de la Escuela antes mencionada, a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICO

Que la Señora Arana Zambrano Nelly Nereida, portadora de la Cedula de ciudadanía 120487575-9, y la Señora Arana Zambrano Reina Mariuxi, portadora de la Cedula de ciudadanía 120618669-2, realizaron una socialización con los padres de familia aplicando la Propuesta del Proyecto **EL DESARROLLO ETARIO EN LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ" DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2011 – 2012"**, cuya actividad se realizó el día 3, 4, 5,6 de enero del presente año, la misma que tuvo acogida por los Padres de Familia y docente del plantel.

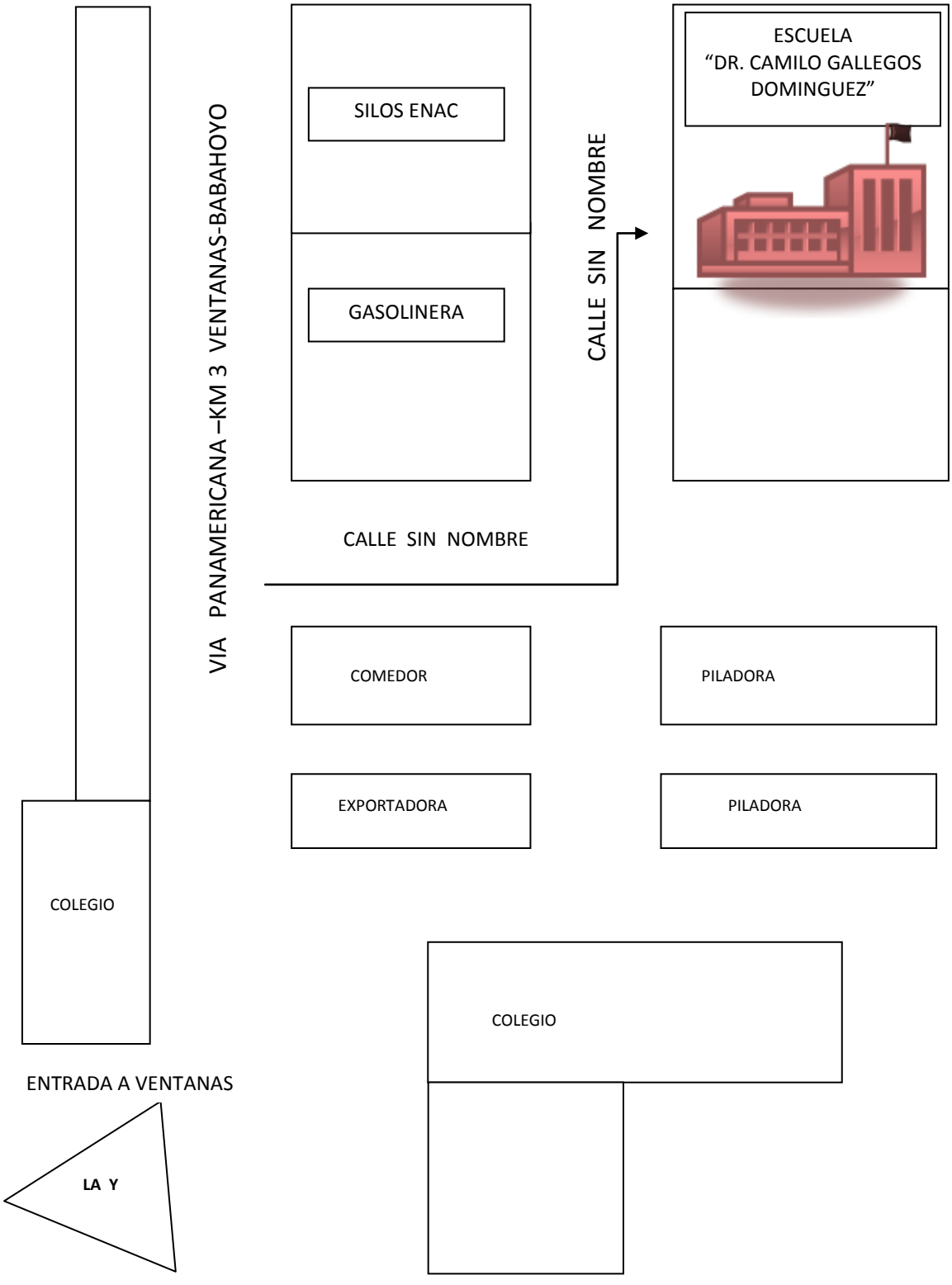
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Ventanas, Enero 6 del 2012

Msc. Carlos Boza Viteri
DIRECTOR

INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR PARTICULAR "DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ" ITSCAM RECTORADO

CROQUIS
CDLA. LOS GIRASOLES-VENTANAS.PROV. LOS RÍOS




CANTON
VENTANAS
QUINCALOBIA
N