Elimina la filigrana digital ahora

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA SOCIO AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JOSÉ ENRIQUE RODÓ" EN LA CIUDAD DE QUITO, PARROQUIA "LA CONCEPCIÓN" DURANTE EL PERÍODO 2019-2020.

pdfelement

AUTORAS

CADENA GALÁRRAGA ADRIANA MARIBEL
GALLO BARAHONA JACQUELINE LIZBETH

TUTOR:

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

2019

Elimina la filigrana digital ahora

Elimina la filigrana digital ahora

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA SOCIO AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JOSÉ ENRIQUE RODÓ" EN LA CIUDAD DE QUITO, PARROQUIA "LA CONCEPCIÓN" DURANTE EL PERÍODO 2019-2020.

pdfelement

AUTORAS

CADENA GALÁRRAGA ADRIANA MARIBEL
GALLO BARAHONA JACQUELINE LIZBETH

TUTOR:

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

2019

Elimina la filigrana digital ahora

I. DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a las personas más importantes de mi vida principalmente a mis hijos Adrián y Megan que han sido una inspiración fundamental en mi formación profesional, por darme la fuerza para cumplir con mis metas, a mi compañero de vida Pablo por la comprensión brindada, a mis padres, por creer en mí y brindarme su amor y comprensión en el transcurso de mi vida universitaria.

Adriana Maribel Cadena Galárraga

pdfelement

Dedico este proyecto a mis padres, Luis Gallo y Sasquia Barahona a mis hermanos Andrés y Gaby y a mi querida tía Margoth que han sido un pilar fundamental, durante este tiempo que con su amor y confianza siempre me han brindado su apoyo incondicional, en este camino universitario que me permitirá ser una gran profesional.

Jacqueline Lizbeth Gallo Barahona

Elimina la filigrana digital ahora

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios que nos ha permitido encontrarnos en estas instancias, a nuestros padres por el apoyo y confianza que nos han tenido.

También agradecemos a nuestros formadores de la Universidad Estatal de Bolívar de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanistas, personas con gran sabiduría quienes nos han ayudado a llegar al punto en el que nos encontramos.

A nuestro Tutor el Dr. Víctor Hugo Núñez quién con su sabiduría, dedicación y paciencia nos ha guiado en la realización de este proyecto.

No ha sido fácil el proceso, pero ahí han estado transmitiendo sus conocimientos y experiencias con dedicación y esmero, lo que ha hecho que logremos nuestros objetivos, como es el culminar el desarrollo de nuestro proyecto con éxito y obtener nuestra titulación de profesional en la educación.

Adriana Cadena, Jacqueline Gallo

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

C E R T I F I C A:

Qué el informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: LA SOCIO AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JOSÉ ENRIQUE RODÓ" EN LA CIUDAD DE QUITO, PARROQUIA "LA CONCEPCIÓN" DURANTE EL PERÍODO 2019-2020, elaborado por las autoras: CADENA GALÁRRAGA ADRIANA MARIBEL Y GALLO BARAHONA JACQUELINE LIZBETH, egresadas de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas, las recomendaciones emitidas en el proceso de asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

pdfelement

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, julio del 2020.

Tutor:
Dr. Víctor Hugo Núñez

Elimina la filigrana digital ahora

IV.AUTORÍA NOTARIADA



IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de los autores:

Cadena Galárraga Adriana Maribel
C.I. 1721119814

Gallo Barahona Jacqueline Lizbeth
C.I.1715886667

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

ABG. MARCOS IVAN CAAMAÑO GUERRERO
NOTARIO CUADRAGESIMO QUINTO
CANTON QUITO

ESCRITURA No. 2020-17-01-45-P02715

ESCRITURA PÙBLICA DE DECLARACION JURAMENTADA

QUE OTORGA:

CADENA GALARRAGA ADRIANA MARIBEL y GALLO

BARAHONA JACQUELINE LIZBETH

CUANTÌA: INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS

JR

En la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano, Capital de la República del Ecuador, hoy día uno de septiembre del dos mil veinte, ante mí, Abogado **Bayardo Omar Burbano Araujo**, legalmente encargado mediante Acción Personal número cero cuatro dos tres dos guión DP uno siete guión dos cero dos cero guión VS del uno de septiembre del dos mil veinte, emitido por la Dirección Provincial de Pichincha del Consejo de la Judicatura, en razón a la licencia concedida del titular Abogado Marcos Iván Caamaño Guerrero Notario Cuadragésimo Quinto del Cantón Quito, comparece a la celebración de la escritura de declaración juramentada, las señoritas **CADENA GALARRAGA ADRIANA MARIBEL,** la compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, con cédula de ciudadanía número uno siete dos uno uno uno nueve ocho uno cuatro (1721119814), mayor de edad, de estado civil soltera, domiciliada en ésta la ciudad de San Francisco de Quito, teléfono número cero nueve ocho cuatro cuatro nueve dos ocho cero seis (0984492806), correo electrónico adryamcg_15@hotmail.com

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

y **GALLO BARAHONA JACQUELINE LIZBETH,** la compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, con cédula de ciudadanía número uno siete uno cinco ocho ocho seis seis seis siete (1715886667), mayor de edad, de estado civil soltera, domiciliada en ésta la ciudad de San Francisco de Quito, teléfono número cero nueve ocho ocho uno dos tres uno cinco ocho (0988123158), correo electrónico jacqueliz.ga_28@hotmail.com; hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quiénes de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía cuyas copias fotostáticas debidamente certificadas por mí agrego a esta escritura como documentos habilitantes y me piden que eleve a escritura pública ésta su declaración juramentada, prevenidas sobre las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad, manifiestan que responden a los nombres de **CADENA GALARRAGA ADRIANA MARIBEL y GALLO BARAHONA JACQUELINE LIZBETH**, capaz y mayor de edad; y, comparece a fin de presentar su testimonio libre y voluntariamente: "**NOSOTRAS, CADENA GALARRAGA ADRIANA MARIBEL Y GALLO BARAHONA JACQUELINE LIZBETH, declaramos bajo juramento que el proyecto de Intervención Educativa con el tema: LA SOCIO AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JOSÉ ENRIQUE RODÓ" EN LA CIUDAD DE QUITO, PARROQUIA "LA**

pdfelement

Notaría Cuadragésima
NOTARIA
45
Quito - Ecuador

Elimina la filigrana digital ahora

ABG. MARCOS IVAN CAAMAÑO GUERRERO
NOTARIO CUADRAGESIMO QUINTO
CANTON QUITO

CONCEPCIÓN" DURANTE EL PERÍODO 2019-2020, es de nuestra autoría." Hasta aquí su declaración, la misma que queda elevada a escritura pública, con todo su valor legal. - Para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos legales del caso; y, leída que le fue por mí el Notario al Compareciente, aquel que se ratifica y firma conmigo en unidad de acto de todo lo cual doy fe.-



CADENA GALARRAGA ADRIANA MARIBEL

C.C. 1721114981-4



GALLO BARAHONA JACQUELINE LIZBETH

C.C. 1715583666-7

EL NOTARIO



ABG. BAYARDO OMAR BURBANO ARAUJO
NOTARÍO SUPLENTE CUADRAGÉSIMO QUINTO DEL CANTON QUITO

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

IV. TABLA DE CONTENIDOS

Tabla de contenido

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICADO DEL TUTOR 3
IV. AUTORÍA NOTARIADA 4
V. TABLA DE CONTENIDOS 8
VI. LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS 10
VII. LISTA DE ANEXOS 12
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS 13
IX. INTRODUCCIÓN 17
1.-TÍTULO 19
2.-DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 20
3.-DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 21
3.1. Fundamentación Teórica 21
3.1.1. Definición de socio afectivo 21
3.1.2. Definición de aprendizaje 30
3.2. Fundamentación Legal 39
3.3. Estrategias Metodológicas 49
3.3.1.Tipo de investigación 49
3.3.2. Métodos y Técnicas 49
3.3.3. Población y muestra 50
3.4. Aplicación e interpretación estadística del instrumento de medición ... 51
3.5. Cronograma de ejecución 69
3.6. Marco Lógico 70

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

3.7. Planificaciones..... 72

4.-RESULTADOS..... 96
5.-CONCLUSIONES 99
6.-BIBLIOGRAFÍA 100
7.-ANEXOS 102

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

V. LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1.- Importancia del desarrollo socio afectivo 51

Tabla 2.- Tipos de conducta 52

Tabla 3.- Atención a los estudiantes 53

Tabla 4.- Estimular los vínculos ayuda al aprendizaje. 54

Tabla 5.- La socio afectividad ayuda al niño 55

Tabla 6.- Las clases son lúdicas 56

Tabla 7.- La estimulación temprana 57

Tabla 8.- Participación en talleres 58

Tabla 9.- Aprendizaje y socio afectividad. 59

Tabla 10.- La afectividad desarrolla su aprendizaje 60

Tabla 11.- Tipos de castigos 61

Tabla 12.- Solidaridad 62

Tabla 13.- Cuando es agredido 63

Tabla 14.- Familia 64

Tabla 15.- Alegría 65

Tabla 16.- Atención 66

Tabla 17.- Expresión 67

Tabla 18.- Resolución de problemas 68

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Gráfico 1.- Importancia del desarrollo socio afectivo 51

Gráfico 2.- Tipos de conducta 52

Gráfico 3.- Atención a los estudiantes..... 53

Gráfico 4.- Estimular los vínculos ayuda al aprendizaje. 54

Gráfico 5.- La socio afectividad ayuda al niño 55

Gráfico 6.- Las clases son lúdicas 56

Gráfico 7.- La estimulación temprana 57

Gráfico.- Participación en talleres 58

Gráfico 9.- Aprendizaje y socio afectividad. 59

Gráfico 10.- La afectividad desarrolla su aprendizaje 60

Gráfico 11.- Tipos de castigos..... 61

Gráfico 12.- Solidaridad 62

Gráfico 13.- Cuando es agredido..... 63

Gráfico 14.- Familia 64

Gráfico 15.- Alegría 65

Gráfico 16.- Atención..... 66

Gráfico 17.- Expresión 67

Gráfico 18.- Resolución de problemas 68

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

VI. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad.

Anexo 2 Resolución sobre la aprobación del tema.

Anexo 3 Autorización para la ejecución del proyecto educativo.

Anexo 4 Certificado de la ejecución del proyecto de intervención educativa

Anexo 5 Instrumentos de medición.

Anexo 6 Fotografías

Anexo 7 Certificado del Urkund

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

Con la realización del proyecto de intervención se pudo determinar que la socio afectividad es un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que este interviene en el desenvolvimiento de los niños del cuarto año de la escuela "José Enrique Rodó" de la ciudad de Quito.

Cómo se pudo evidenciar a través de la realización y aplicación de las encuestas a los estudiantes, la participación de los padres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental ya que sienten mayor interés y motivación cuando sus padres les guían y apoyan.

La ejecución de los diversos talleres dirigidos a padres a familia nos permitieron tener una mejor comunicación e interacción, además se logró que reflexionaran sobre su rol y la importancia del buen trato hacia sus hijos. Los niños y niñas necesitan ser tratados con autoridad por sus padres pero sin violencia, con reglas y normas además de su apoyo y guía en la realización de tareas.

pdfelement

La metodología aplicada durante la realización de este plan de intervención nos ha servido también para identificar que la parte afectiva como emociones, sentimientos tienen relación directa con la participación de estudiantes en el aula de clases y por ende influye en su rendimiento escolar.

La socio afectividad en su desarrollo incluye conocimientos del entorno donde el niño y niña aprende las conductas, las interioriza y las aplica, es decir que su conducta depende de la influencia que recibe de sus padres y de su entorno escolar y social. La afectividad tiene relación con la inteligencia y con las

Elimina la filigrana digital ahora

emociones que son las que le permiten aprender y desenvolverse durante el proceso de aprendizaje.

También es necesario que los docentes de la escuela apliquen métodos y estrategias que ayuden a la formación social de niños y niñas permitiéndoles, relacionarse de manera pacífica, que tengan empatía , valoren a sus compañeros, ayuden, aprendan a compartir, cooperar, que puedan resolver conflictos, formar estudiantes y ciudadanos competentes emocional y socialmente nos hace reflexionar sobre la manera de lograr que aprendan a convivir en un ambiente de paz capaces de comunicar sus deseos y sentimientos aportando positivamente en la sociedad.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Summary

With the completion of the intervention project, it was possible to determine that the affective partner is an important factor in the teaching-learning process, since it is involved in the development of the children of the fourth year of the "José Enrique Rodó" school in the city of Quito

How it was possible to demonstrate through the conduct and application of student surveys, the participation of parents during the teaching-learning process is essential since they feel more interest and motivation when their parents' guide and support them.

The execution of the various workshops aimed at parents to family allowed us to have a better communication and interaction in addition to being able to reflect on their role and the importance of good treatment towards their children. Children need to be treated with authority by their parents but without violence, with rules and regulations in addition to their support and guidance in the performance of tasks.

The methodology applied during the realization of this intervention plan has also helped us to identify that the emotional part as emotions, feelings are directly related to the participation of students in the classroom and therefore influences their school performance.

The affective partner in their development includes knowledge of the environment where the child learns the behaviors and applies them, that is to say that their behavior depends on the influence they receive from their parents and

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

their school and social environment. The affectivity is related to intelligence and emotions that are what allow you to learn and cope during the learning process.

It is also necessary that school teachers apply methods and strategies that help the social formation of children by allowing them to interact peacefully, to have empathy, value their classmates, help, learn to share, cooperate, that they can solve Conflicts, training students and competent citizens emotionally and socially makes us reflect on how to get them to live together in an environment of peace capable of communicating their desires and feelings contributing positively in society.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se ha realizado con la finalidad de identificar, la influencia del desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de básica de la escuela José Enrique Rodó, para aplicar un plan de intervención que proporcione estrategias que ayuden a mejorar su desarrollo, para obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación de la socio afectividad debe darse desde la primera infancia, pues es la edad donde niños y niñas tienen mayor capacidad para la asimilación de contenidos y de experiencias que le sirvan para la vida, las relaciones sociales y para el conocimiento y control de las emociones. (Hernández M. C., 2011)

pdfelement

Las competencias socio-afectivas permiten a los estudiantes hacer frente a estímulos y a que puedan resolver conflictos, además las competencias emocionales y sociales les permitirán establecer relaciones positivas entre compañeros y con los demás miembros de la comunidad educativa.

A continuación daremos una breve descripción de los temas desarrollados:

En primera instancia se realizó una descripción, planeamiento, delimitación y diagnóstico del problema educativo, centrándonos en el cuarto año de la Escuela José Enrique Rodó para identificar la socio afectividad y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas.

Después encontraremos la fundamentación teórica y legal en que se sustenta el contenido de la investigación definición, y conceptos claves sobre las variables socio afectividad y aprendizaje.

Elimina la filigrana digital ahora

Se abordó el plan de intervención educativa, diseño, aplicación de métodos y técnicas de medición y su ejecución para ayudar al desarrollo de competencias socio afectivas en los estudiantes del cuarto año de básica.

También se detallan los resultados, en cuanto al cumplimiento de los objetivos y fines del plan de intervención educativa que nos permitirán reflexionar sobre su impacto en la institución educativa específicamente en los niños del cuarto año.

Los talleres aplicados dieron orientaciones a los padres de familia sobre cómo tratar a sus niños en casa, y ayudar en su proceso de aprendizaje. El diálogo, la comunicación en la familia es parte primordial en la vida de niños y niñas, un trato con calidez, pero también que incluya reglas, valores, autonomía les darán seguridad para para tomar decisiones y resolver conflictos en su entorno.

pdfelement

Es necesario que los docentes y padres de familia conozcan estrategias que les permitan contribuir al desarrollo de estas competencias para mejorar el desempeño académico, un clima de aula adecuado, un trato cordial y de confianza que les permita trabajar en equipo fortalecer su autoestima, compartir valores les permitirá ser entes sociales positivos.

Un adecuado desarrollo socio afectivo capacita a las personas para que se puedan integrar a la sociedad en la que viven.

Elimina la filigrana digital ahora

1.-TÍTULO

LA SOCIO AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JOSÉ ENRIQUE RODÓ" EN LA CIUDAD DE QUITO, PARROQUIA "LA CONCEPCIÓN" DURANTE EL PERÍODO 2019-2020

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

2.-DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La falta de afectividad dentro del aula de clases de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "José Enrique Rodó" dificulta el aprendizaje de contenidos impartidos por los docentes, dando como resultado el desinterés por aprender por parte de los estudiantes, lo que afecta gravemente el desempeño escolar. Por otro lado los docentes no aplican estrategias para mejorar las relaciones socio afectivas de los estudiantes para poder llegar a un aprendizaje significativo.

"La socio afectividad y su incidencia en el aprendizaje es uno de los problemas con más incidencia, ya que en la institución existe una alta tasa de estudiantes con problemas de socio afectividad, esto influye en el rendimiento académico y social obstaculizando el rendimiento óptimo de los niños y niñas, siendo un factor principal para el fracaso social por efectos en su autoestima, en el cumplimiento de metas, anhelos y sobre todo en sus relaciones socio afectivas interpersonales y la permanencia en la institución.

pdfelement

La socio afectividad se refiere a la relación de interdependencia entre los seres humanos que viven en comunidad. Tomando en cuenta que las instituciones educativas son los lugares donde los niños permanecen más tiempo y, ante la problemática de relaciones interpersonales que se presentan en ellas, la educación debe propender por el desarrollo multidimensional del ser humano.

Para ello, las relaciones sociales y afectivas son fundamentales, ya que ejercen influencia sobre las otras dimensiones. Desde que las disciplinas empezaron a crearse, el conocimiento se fragmentó, y los aspectos sociales y afectivos fueron apartados de los fines de la educación. Para la formación de la nueva sociedad se requiere de una visión interdisciplinaria, que integre los conocimientos y saberes pertinentes, pero también la socio afectividad.

Elimina la filigrana digital ahora

3.-DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1. Fundamentación Teórica

3.1.1. Definición de socio afectivo

La socio afectividad es una relación de interdependencia entre los seres humanos que viven en comunidad. Tomando en cuenta que las instituciones educativas son los lugares donde los niños y jóvenes permanecen más tiempo y, ante la problemática de relaciones interpersonales que se presenta en ellas, la educación debe propender por el desarrollo multidimensional del ser humano. Para ello, las relaciones sociales y afectivas son fundamentales, ya que ejercen influencia sobre las otras dimensiones. (Hernández C. , 2011)

Por lo tanto, el desarrollo afectivo es un proceso constante donde está inmerso el entorno, permite le expresión de normas de conductas afectivas, mentales, con los demás, consiste en conocerse a sí mismos para lograr empatía con los demás logrando alcanzar conductas afectivas que creen ambientes tranquilos en la sociedad.

Definición de afectivo

Entendemos la afectividad como el vínculo que se establece entre personas que se relacionan, generando una interdependencia de influencia mutua; se puede afirmar con Chaves (1995) citado en González. M González A (2000) manifiesta que la afectividad es un conjunto de sentimientos expresados a través de acciones entre personas en cualquier contexto social en que estén inmersos los individuos. (Rojas, 2016)

Elimina la filigrana digital ahora

Es decir la afectividad consiste en un conjunto de sentimientos que las personas manifiestan en su entorno social dando respuesta a diversos contextos, además de formar vínculos al relacionarse con las demás personas.

La educación emocional es una parte fundamental de la formación integral de la personalidad y por ello debería estar presente en la preparación de todos los profesionales que trabajan con personas y ocupar un papel destacado en la formación de los maestros. (Maria Rosario Fernandez Dominguez, 2009)

Es de vital importancia la formación integral de la personalidad por ello se hace necesario que esté presente en la vida de muchos profesionales, pero en este caso de los profesores quienes trabajan día a día con los niños, niñas y jóvenes y contribuyen a su formación personal para lograr que se conviertan en entes positivos en su desenvolvimiento en la sociedad.

pdfelement

Otro de los fundamentos esenciales para esta investigación es el relacionado con el área del desarrollo socioemocional. Esta área comprende las formas de interacción social del niño con otros niños, así como la formación y expresión de los sentimientos. Los sentimientos juegan un papel esencial en el desarrollo de la personalidad del niño e incluyen tanto los sentimientos con respecto a sí mismo como aquellos suscitados por otras personas y situaciones. Algunos de los procesos de importancia en el área socioemocional, son:

- La identidad
- La autoestima
- La capacidad para expresar sentimientos
- La autonomía
- La integración social

Elimina la filigrana digital ahora

La identidad consiste en la imagen o representación que el niño tiene de sí mismo, de sus características personales y de la valoración (positiva o negativa) de éstas. La autoestima se considera esencial para un desarrollo emocional positivo, representa la presencia de un sentimiento de confianza en sí mismo. La capacidad para expresar sentimientos, se refiere al grupo de emociones que integran las reacciones afectivas del ser humano, y es necesario que el niño aprenda a reconocerlas, a aceptarlas y responder adecuadamente a ellas. La autonomía es la disposición y capacidad del niño para tomar iniciativas.

Según González (2011) los estudios de inteligencias múltiples desarrollados por Howard Gardner hacen referencia que la inteligencia interpersonal se define como la capacidad de comprender a los demás seres humanos, pudiendo lograr una mejor interacción y empatía. Esto nos ayuda a comprender a los demás, poder contextualizar sus comportamientos, estados de ánimo y deseos. Si logramos comprender lo que el otro necesita, alcanzaremos una mejor relación humana con el entorno a través de la óptima capacidad de comunicación. (2016) (Rojas, 2016)

pdfelement

Teoría de las inteligencias múltiples (Gardner) nos habla de que el ser humano aprende de diferentes formas y puede demostrar habilidades en diferentes ámbitos entre ellos destaca a las inteligencias múltiples musical, cinético- corporal, lógico-matemático, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal.

Según Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples dice que la inteligencia intrapersonal se refiere a que el ser humano conozca sus propias emociones, analice describa y se evalúe a sí mismo. La inteligencia interpersonal la capacidad de relacionarse con las demás personas de su entorno es decir sus cualidades sociales.

Elimina la filigrana digital ahora

En la inteligencia intrapersonal se refiere a que el ser humano conozca sus propias emociones, analice describa y se evalúe a sí mismo. La inteligencia interpersonal la capacidad de relacionarse con las demás personas de su entorno es decir sus cualidades sociales.

Teoría de la inteligencia emocional (Goleman) capacidad de conocer nuestros propios sentimientos y a la vez los de los demás, para poder mejorar nuestras relaciones interpersonales siendo los elementos constitutivos los siguientes.

- Vivir y conocer sus propias emociones
- Regular las emociones
- Motivarse a sí mismo
- Reconocer las emociones de los demás
- Establecer relaciones

pdfelement

Competencias personales.- son aquellas que se relacionan con el conocimiento de uno mismo como la conciencia de uno mismo (estado emocional y la valoración de sí mismo).

Autorregulación.- (autocontrol, autoestima, confianza, automotivación, compromiso).

Competencias sociales.-Las maneras de relacionarnos con las demás personas en el cuál se ven inmersas habilidades de (comunicación, autoafirmación, resolución de conflictos, ayuda, cooperación y trabajo en equipo.

La psicoterapia.- se centra en los trastornos emocionales como ansiedad, estrés depresión.

Elimina la filigrana digital ahora

Movimientos de renovación pedagógica.-nueva escuela activa que proponía una educación para la vida a partir de la formación de la personalidad integral del estudiante para lo cual la afectividad juega un papel primordial. Algunos representantes son Dewey y Montessori.

Teoría de las inteligencias múltiples (Gardner).-que se fundamenta en que la persona debe abordar diferentes tipos de problemas dentro de ellas nos habla de la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Daniel Goleman.- Menciona en su libro Inteligencia Emocional, "que las competencias de autoconocimiento, autodisciplina, persistencia o empatía tienen más importancia para la vida que el CI (Cociente Intelectual), y afirma que ignorar estas competencias es un riesgo para nosotros.

Así pues, debemos enseñarles a los niños a desarrollar estas competencias desde edades tempranas, porque son beneficiosas para su futuro".

pdfelement

La Neurociencia.- que ha permitido conocer mejor el funcionamiento cerebral de las emociones. El cerebro es el responsable de las alegrías, los placeres, la risa y la diversión, como también de la pena, la aflicción, el desaliento y las lamentaciones. Gracias al cerebro, adquirimos sabiduría y conocimientos, vemos, oímos y sabemos lo que es repugnante y lo que es bello, lo que es malo y lo que es bueno, lo que es dulce y lo que es insípido etc.

Es importante que en la escuela se trabaje en actividades que permitan el reconocimiento de las emociones ajenas para contribuir a la competencia social.

Es necesario que los niños y niñas aprendan a reconocer sus emociones y puedan transmitir lo que siente con facilidad.

Elimina la filigrana digital ahora

Respuestas fisiológicas a emociones básicas.

Alegría

- Disminución de la frecuencia cardíaca
- Elevación de las comisuras de la boca
- Apertura de ojos y boca
- Gran actividad motora
- Aparición de la risa

Tristeza

- Incremento leve dela frecuencia cardíaca
- Disminución del tono muscular
- Problemas de sueño
- Aumento o disminución del apetito
- Dificultad de concentración

pdfelement

Miedo

- Aumento de la frecuencia cardíaca
- Aumento de la tensión muscular
- Aumento de la sudoración
- Alteración de la función respiratoria
- Trastornos gástricos

Sorpresa

- Desaceleración fásica de la frecuencia cardíaca.
- Interrupción puntual de la respiración
- Dilatación de pupilas

Ira

- Aumento de la frecuencia cardíaca
- Aumento de la presión sanguínea

Elimina la filigrana digital ahora

- Aumento de la tensión muscular
- Calor en el rostro

La familia

La familia es el núcleo de la sociedad es ahí donde se fortalecen los lazos como ser social, es un sitio privilegiado para el desarrollo de las personas tienen la misión de orientar y acompañar al ser humano en su vida.

Autoridad familiar

La autoridad bien ejercida permite transmitir seguridad a los hijos, lo ideal sería educarlos con reglas firmes y afecto. Los padres deben ejercer autoridad cada uno pero de forma complementaria, procurando aumentar el prestigio el uno del otro delante de los hijos.

Es difícil ejercer autoridad y obediencia sino hay amor ni comprensión.

pdfelement

Principales errores que disminuyen autoridad

- El autoritarismo anula la personalidad convirtiendo al niño o niña en una persona sumisa.
- Falta de coherencia entre los padres.
- No cumplir las promesas ni amenazas.
- Ceder después de decir no
- No escuchar a los hijos
- Exigir éxitos inmediatos y tener poca paciencia a los hijos todo lo ven negativo.
- La permisividad, es imposible educar sin intervenir, siempre se le debe explicar lo que está bien y lo que está mal.
- Los niños necesitan referentes y límites.

Elimina la filigrana digital ahora

Autoridad Positiva

- Se debe establecer objetivos claros.
- Enseñar con claridad
- Dar tiempo al aprendizaje
- Valorar siempre los esfuerzos e intentos por mejorar.
- Educar con el ejemplo para tener fuerza, moral y prestigio.
- Confiar y escuchar con atención a los hijos.
- Para tener autoridad positiva se requiere amor y sentido común.
- Corregir a los hijos en privado
- Motivarlos positivamente para que mejoren su actitud
- Darles las órdenes con cariño.
- Avisarles antes de imponer castigos.
- Autoridad es una forma de manifestación de amor, dedicación y servicio**.**

pdfelement

Importancia del ámbito socio afectivo en el desarrollo de los estudiantes

El desarrollo socio afectivo está inmerso en la adquisición de los primeros aprendizajes pero es necesario la interacción de algunos elementos: intelectuales, emocionales y sociales. Estos elementos influyen en los aspectos de socio afectivos de autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía iniciativa que constituyen las dimensiones de la personalidad y además también inciden en el rendimiento académico, además el desarrollo socio afectivo permitirá también la inclusión social.

Elimina la filigrana digital ahora

Implicación de los docentes en el ámbito socio afectivo de niños y niñas

La dinámica de un educador infantil se debe desarrollar en un clima fuertemente socializador y no debe ser solo con los niños sino también con los padres de familia.

La responsabilidad de los educadores debe desarrollarse en los diversos aspectos:

Social

Adaptación a situaciones nuevas.

Convivencia interpersonal, comunicación, dejando de lado el egoísmo y la individualidad, sino fomentar el trabajo solidario.

Autoestima

Se debe hacer sentir al niño como un ser único e irrepetible, trabajar en el descubrimiento de sí mismos, la participación social e identificación de ser útil en el grupo.

pdfelement

Moral

Los docentes deben tener muy en cuenta que además de dar afecto y comprensión a sus estudiantes debe marcar límites.

Debe fortalecer el desarrollo del lenguaje social y afectivo, enseñar la socialización a través de la aplicación de diversos juegos.

Establecer reglas normas y valores de acuerdo a su edad, motivarlos a conocerse a sí mismos dentro de su marco cultural.

El docente debe crear un ambiente cálido, acogedor y seguro para que el niño se sienta tranquilo, querido y relajado, estimular sus relaciones interpersonales para la construcción de una imagen positiva.

También es de vital importancia que el docente muestra una actitud afectiva para comprender las reacciones de sus estudiantes, siendo observador en todo momento.

Elimina la filigrana digital ahora

Relacionarse con los estudiantes mediante gestos, expresiones faciales de afecto para que se sientan seguros y tengan confianza.

Debe tomar en cuenta que tienen diferentes ritmos de aprendizaje.

Formar a niños y niñas socialmente competentes, poseedores de habilidades para la vida, que tengan un pensamiento crítico, que desarrollen su capacidad para resolver problemas y tomar iniciativa, que tengan claros sus propósitos con visión positiva al futuro.

3.1.2. Definición de aprendizaje

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia. (Ormrod, 2005)

pdfelement

Según **Piaget** (el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos: la asimilación y la acomodación.)

Entonces, el aprendizaje es un proceso de cambio. Aprender es parte de una adaptación, asimilación y acomodación de información y comportamiento.

Para Piaget el desarrollo intelectual está relacionado con el desarrollo biológico por ello describe estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos.

Elimina la filigrana digital ahora

La educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño pero teniendo en cuenta sus etapas evolutivas.

Vigotsky, indica que las interacciones sociales son importantes para el aprendizaje, por lo que las y los niños aprenden por medio de experiencias sociales y culturales. (DINARTE, 2011)

Es decir, el aprendizaje tiene mucho que ver con la sociedad, es una actividad de interacción con todo el entorno que nos rodea.

Para Vygotsky las funciones psíquicas humanas tienen origen en los procesos sociales, es decir que el contexto social influye en el aprendizaje .No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje sino que el aprendizaje también puede afectar su desarrollo todo va a depender de las relaciones que el niño tenga con su entorno.

pdfelement

También nos habla de la ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO que se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado por la guía de un adulto o mediador en este caso el docente para resolver un problema.

Determinando la importancia del rol del docente como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Bandura propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas. Centra su énfasis en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios, autorre-guladores y autorreflexivos, como fundamentos determinantes en

Elimina la filigrana digital ahora

el funcionamiento psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno (Bandura, 1987). (ELMA & LUZ, 2000)

Nos manifiesta la importancia que tienen los procesos cognitivos dentro de los contextos sociales, la influencia que tienen el entorno en el aprendizaje.

Nos habla de un proceso de aprendizaje observacional mediante la incorporación de procesos psicológicos internos que se desarrollan como mediadores cognitivos, estos factores influyen de manera determinante en la conducta del ser humano.

Argumenta también que las personas son conocedoras, autocorrectivas, tienen capacidad de autodirección y autorregulación que está dirigidas a metas y visiones hacia el futuro, están influenciadas por los procesos de pensamiento, por la motivación, afectividad y procesos presentes en la ejecución de actividades humanas.

pdfelement

Según Bandura el modelado posee una influencia no solo en difusión de ideas y valores estilos de conducta sino también en los cambios transculturales, es decir que el ser humano aprende a través de la observación e imitación de las conductas más resaltantes y son consideradas importantes para quién las observa.

De manera que el aprendizaje viene del entorno donde observamos, imitamos el comportamiento de todo aquello que nos rodea y nos convertimos en aprendices.

Bruner sustenta un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, visto éste desde la perspectiva intelectual cognitiva. Este paradigma se sintetiza en la mente como el funcionamiento

Elimina la filigrana digital ahora

cualitativo del cerebro, la cual sirve de medio para la construcción de modelos mentales sobre la base de los datos que recibe, del proceso de almacenamiento de los mismos y de las inferencias extraídas por parte de quien aprende. Esta codificación es fundamental para comprender la relación entre las cosas del mundo y sus respectivas representaciones dentro del modelo mental-abstracto. Su posición sobre el proceso del desarrollo humano es que éste se da en diferentes etapas, y cada una de ellas se caracteriza por la construcción de las representaciones mentales por parte del sujeto, de sí mismo y del mundo que le rodea (Bruner, 1990). (ELMA & LUZ, 2000)

Por lo tanto la construcción de significados por parte del sujeto estará orientada a la selección de la información que obtiene también de su relación con el medio que le rodea.

Es se refiere a que el aprendizaje depende de la capacidad de asimilar como propios los acontecimientos que se obtiene del medio, el desarrollo intelectual implica la capacidad de explicarse y explicar a los demás situaciones conceptuales complejas.

El desarrollo intelectual está determinado por el apoyo de diferentes herramientas y tecnologías que evolucionan al desarrollo social dentro de la cultura donde se desenvuelve el individuo.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. El individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos

Elimina la filigrana digital ahora

que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.

Esto quiere decir que cada persona desarrollará un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva y ritmos de aprendizaje.

Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con que la persona en el rol de estudiante memorice aquello que se le enseña. Sino que debe comprender, analizar y juzgar la información para estar en condiciones de aplicarla en la vida cotidiana. Si el proceso es exitoso, el individuo habrá adquirido conocimientos y valores que pueden incluso modificar su conducta.

Tipos de aprendizaje

pdfelement

Aprendizaje implícito.- El aprendizaje implícito hace referencia a un tipo de aprendizaje que se constituye en un aprendizaje generalmente no-intencional y donde el aprendiz no es consciente sobre qué se aprende.

El resultado de este aprendizaje es la ejecución automática de una conducta motora. Lo cierto es que muchas de las cosas que aprendemos ocurren sin darnos cuenta, Por ejemplo, hablar o caminar. El aprendizaje implícito fue el primero en existir y fue clave para nuestra supervivencia. Siempre estamos aprendiendo sin darnos cuenta.

Aprendizaje explícito.- El aprendizaje explícito se caracteriza porque el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de qué aprende.

Elimina la filigrana digital ahora

Por ejemplo, este tipo de aprendizaje nos permite adquirir información sobre personas, lugares y objetos. Es por eso que esta forma de aprender exige de atención sostenida y selectiva del área más evolucionada de nuestro cerebro, es decir, requiere la activación de los lóbulos pre frontales.

Aprendizaje significativo.- Este tipo de aprendizaje se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente, es cuando una persona relaciona la información nueva con la que ya posee y adquiere conocimientos que puede aplicarlos y que la van a servir para su vida.

Aprendizaje cooperativo.- El aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje que permite que cada alumno aprenda pero no solo, sino junto a sus compañeros.

pdfelement

Por tanto, suele llevarse a cabo en las aulas de muchos centros educativos, y los grupos de alumnos no suelen superar los cinco miembros. El profesor es quien forma los grupos y quien los guía, dirigiendo la actuación y distribuyendo roles y funciones.

Aprendizaje colaborativo.- El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo. Ahora bien, el primero se diferencia del segundo en el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos. En este tipo de aprendizaje, son los profesores o educadores quienes proponen un tema o problema y los alumnos deciden cómo abordarlo

Aprendizaje emocional.- Significa aprender a conocer y gestionar las emociones de manera más eficiente. Este aprendizaje aporta muchos beneficios a nivel

Elimina la filigrana digital ahora

mental y psicológico, pues influye positivamente en nuestro bienestar, mejora las relaciones interpersonales, favorece el desarrollo personal y nos empodera.

Aprendizaje observacional.- También se conoce como aprendizaje vicario, por imitación o modelado, y se basa en una situación social en la que al menos participan dos individuos: el modelo (la persona de la que se aprende) y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, y la aprende.

Aprendizaje experiencial. - Es el aprendizaje que se produce fruto de la experiencia, como su propio nombre indica. Esta es una manera muy potente de aprender. De hecho, cuando hablamos de aprender los errores, nos estamos refiriendo al aprendizaje producido por la propia experiencia. Ahora bien, la experiencia puede tener diferentes consecuencias para cada individuo, pues no todo el mundo va a percibir los hechos de igual manera. Lo que nos lleva de la simple experiencia al aprendizaje, es la autorreflexión.

pdfelement

Aprendizaje por descubrimiento. - Este aprendizaje hace referencia al aprendizaje activo, en el que la persona en vez aprender los contenidos de forma pasiva, descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje es Jerome Bruner.

Clima de aula

El clima del aula se refiere a una cualidad del ambiente de aprendizaje, conformado por los docentes y estudiantes. Describe y muestra las relaciones socio-afectivas entre ellos, el contexto en el cual se dan estas relaciones y la influencia en el comportamiento, el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes y docentes, por ello la importancia de crear un clima positivo.

Elimina la filigrana digital ahora

El clima del aula se compone a partir de elementos materiales como: espacio, infraestructura, mobiliario, recursos didácticos y también por contenidos, y relaciones interpersonales. El docente es el actor e impulsor de un buen clima de aula.

Un clima positivo consiste en la capacidad del docente para estimular y motivar el aprendizaje de sus estudiantes, promoviendo un clima afectivo agradable, el espíritu crítico , la adquisición de competencias sociales ,de comunicación y resolución de conflictos mediante trabajo colaborativo y el debate de ideas, las cuales favorecen el control sobre las estrategias de pensamiento por parte de los estudiantes ,manteniendo un trato respetuoso y cordial hacia los estudiantes, les motiva y promueve la participación activa de ellos.

pdfelement

También es necesario que docente propicie el desarrollo de lazos afectivos entre los estudiantes a fin de mejorar las relaciones de unos y con otros para el aprendizaje. Se fomenta un clima positivo cuando los docentes aprecian a sus estudiantes y escuchan sus intervenciones.

Un docente puede fomentar un clima negativo cuando no escucha, muestra expresiones no adecuadas, da mucha importancia a las calificaciones ya que promueve la comparación social, y a la vez también el deterioro de la autoestima, también se crea un clima negativo cuando se les da poca participación a los estudiantes, utiliza refuerzo negativo para motivar, sancionar más allá de lo funcional etc.

Elimina la filigrana digital ahora

Para cumplir con el objetivo de esta investigación, se utilizará la metodología mixta con predominancia cualitativa, lo cual posibilitará indagar los aspectos socio afectivos vinculados a las dificultades de estos aspectos y los estudiantes. De forma que se aplicaran test psicológicos que permitan alcanzar dicho fin.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

3.2. Fundamentación Legal

El presente proyecto está fundamentado en la Constitución de la República del Ecuador, en la Ley orgánica de educación intercultural (LOEI) y el Código de la Niñez y adolescencia.

Según la Constitución del Ecuador menciona

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Ecuador A. N., Constitución del Ecuador, 2008)

pdfelement

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Ecuador A. N., Constitución del Ecuador, 2008)

Elimina la filigrana digital ahora

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Ecuador A. N., Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad 35 social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. (Ecuador A. N., Constitución de la República del Ecuador, 2008)

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Según la Ley Orgánica de Educación Interculturalidad (Loei) menciona

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República; (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, pág. 10)

i. Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia la eliminación de toda forma de discriminación. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, pág. 10)

Elimina la filigrana digital ahora

q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

t. Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

pdfelement

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes; (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

x. Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones; (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, pág. 12)

Elimina la filigrana digital ahora

Art. 3.- Fines de la educación

m. La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, pág. 13)

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, pág. 14)

pdfelement

Art. 6.- Obligaciones

h. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, pág. 15)

Elimina la filigrana digital ahora

SEGÚN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA MENCIONA:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. (adolescencia, 2017)

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. (adolescencia, 2017)

pdfelement

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. (adolescencia, 2017)

Elimina la filigrana digital ahora

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (adolescencia, 2017)

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y

Elimina la filigrana digital ahora

libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia; d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

pdfelement

i) El respeto al medio ambiente (adolescencia, 2017)

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante. (adolescencia, 2017)

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. (adolescencia, 2017)

Elimina la filigrana digital ahora

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete: a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho.

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias. (adolescencia, 2017)

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete: a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y, b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad. Maltrato psicológico es el que

Elimina la filigrana digital ahora

ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado. El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata. La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece. En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables. (adolescencia, 2017)

pdfelement

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial. (adolescencia, 2017)

Elimina la filigrana digital ahora

3.3. Estrategias Metodológicas

3.3.1.Tipo de investigación

Investigación documental bibliográfica

Dentro de esta investigación utilizamos fuentes primarias como documentos y secundarios como libros, revistas, folletos, periódicos., afiches internet.

Investigación de Campo

Se utilizó esta investigación ya que la realizamos en el lugar donde se encuentra el problema para descubrir posibles causas y consecuencias.

pdfelement

Investigación Descriptiva

Se utilizó esta investigación por que estudia, analiza y describe la realidad en cuanto se refiere a hechos, personajes, situaciones, etc. Utiliza técnicas específicas de recolección de datos como la observación, entrevistas personales o de grupo y la encuesta. Sé vale del muestreo y la información que recoge es sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis.

3.3.2. Métodos y Técnicas

Observación

Utilizamos la observación, para la recolección de datos observando hechos, fenómenos de la naturaleza y de la sociedad que intervienen en el trabajo investigativo es válido y muy confiable.

Elimina la filigrana digital ahora

Encuesta

Es una técnica que mediante preguntas recogidas en un cuestionario nos permite conocer como opinan las personas sobre un trabajo determinado. En la realización de este proyecto se utilizará la encuesta en forma de cuestionario que va a ser llenando por estudiantes y docentes. Cabe señalar que previamente antes de realizar la encuesta se les dará las indicaciones e instrucciones para que la encuesta sea llenada.

El cuestionario contuvo preguntas cerradas y mixtas que serán claras y comprensibles para que los encuestados puedan responder con facilidad y, en un lenguaje claro y preciso con un vocabulario sencillo para que docentes y estudiantes respondan sin dificultad.

pdfelement

3.3.3. Población y muestra

Población 35 estudiantes, 35 padres de familia 16 docentes.

Muestra 35 estudiantes, 20 padres de familia y 16 docentes.

Elimina la filigrana digital ahora

3.4. Aplicación e interpretación estadística del instrumento de medición

Encuesta dirigida a los docentes

1.-Considera usted que al estimular el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas favorece de forma directa el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 1.- Importancia del desarrollo socio afectivo

ALTERNATIVAS	N°	%
MUY DEACUERDO	12	75%
DEACUERDO	4	25%
INDIFERENTE		
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la escuela "José Enrique Rodó

Gráfico 1.- Importancia del desarrollo socio afectivo



Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

Un 75% que corresponde a 12 docentes están muy de acuerdo que al estimular el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, un 25% correspondiente a 4 docentes están de acuerdo que al estimular el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación

La mayoría de docentes de la institución manifiestan que al estimular el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Elimina la filigrana digital ahora

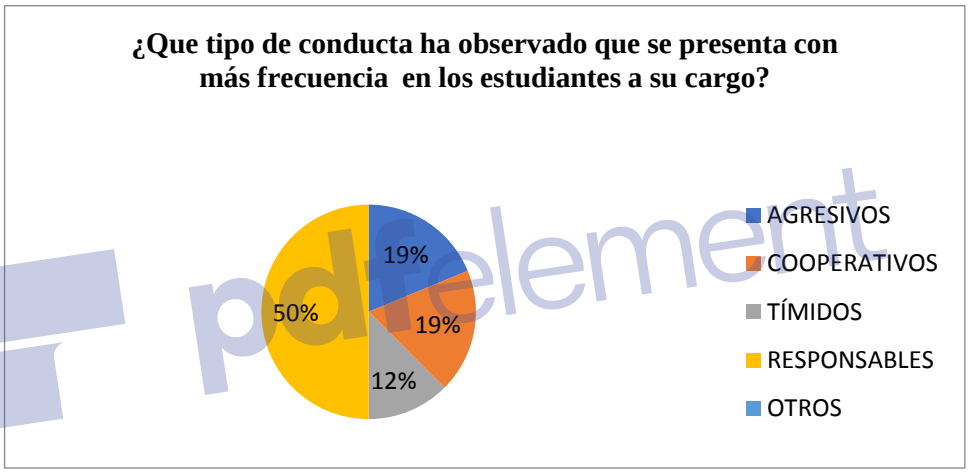
2.- ¿Qué tipo de conducta ha observado que se presenta con más frecuencia en los estudiantes a su cargo?

Tabla 2.- Tipos de conducta

ALTERNATIVAS	N°	%
AGRESIVOS	3	19%
COOPERATIVOS	3	19%
TÍMIDOS	2	12%
RESPONSABLES	8	50%
OTROS		
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la escuela "José Enrique Rodó

Gráfico 2.- Tipos de conducta



Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

Un 50% que corresponde a 8 docentes manifiestan que han observado a su grupo de estudiantes que son responsables con sus obligaciones, un 19% correspondiente a 3 padres de familia han observado conductas agresivas en su grupo de estudiantes un 19% correspondiente a 3 docentes han observado conductas cooperativas en sus estudiantes y un 12% correspondiente a 2 docentes han observado conductas tímidas en sus estudiantes.

Interpretación

Los docentes han observado diversas formas de conducta en sus estudiantes.

Elimina la filigrana digital ahora

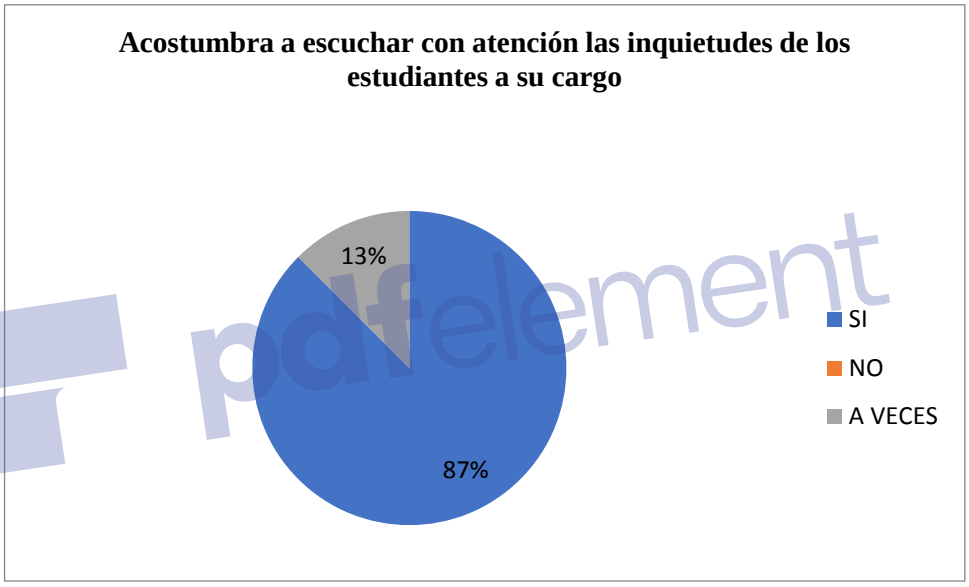
3.-Acostumbra a escuchar con atención las inquietudes de los estudiantes a su cargo.

Tabla 3.- Atención a los estudiantes

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	14	87%
NO		
A VECES	2	13%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la escuela "José Enrique Rodó

Gráfico 3.- Atención a los estudiantes



Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

Un 87% correspondiente a 14 docentes manifiestan escuchar con atención las inquietudes de sus estudiantes, sin embargo un 13% correspondiente a 2 docentes solo lo hace a veces.

Interpretación

La mayoría de docentes escuchan con atención las inquietudes de sus estudiantes.

Elimina la filigrana digital ahora

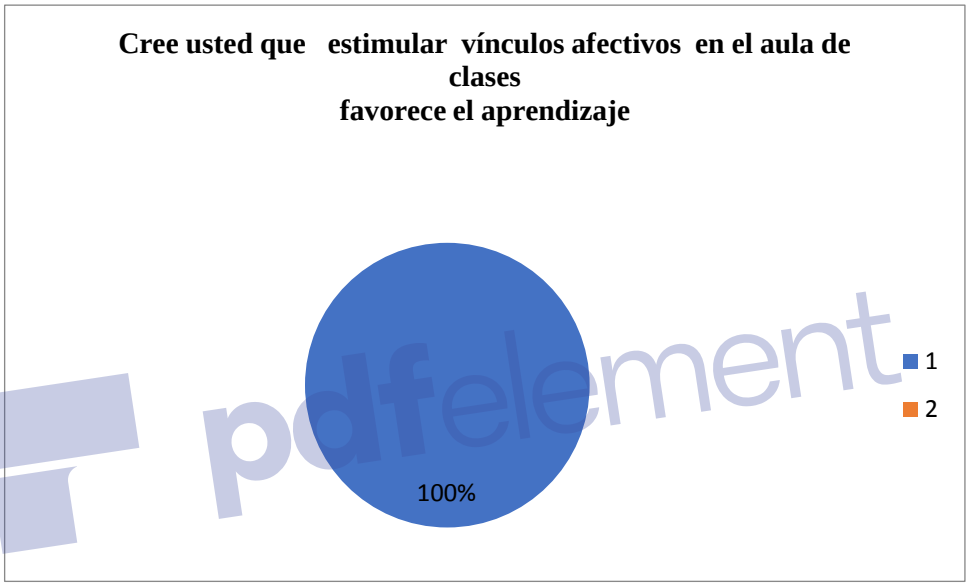
4.-Cree usted que estimular vínculos afectivos en el aula de clases favorece el aprendizaje.

Tabla 4.- Estimular los vínculos ayuda al aprendizaje.

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	16	100%
NO		
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la escuela "José Enrique Rodó

Gráfico 4.- Estimular los vínculos ayuda al aprendizaje.



Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

El 100% de docentes cree que estimular vínculos afectivos en el aula de clases favorece el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación

Los docentes de la institución consideran importante estimular los vínculos en el aula de clases para favorecer su aprendizaje.

Elimina la filigrana digital ahora

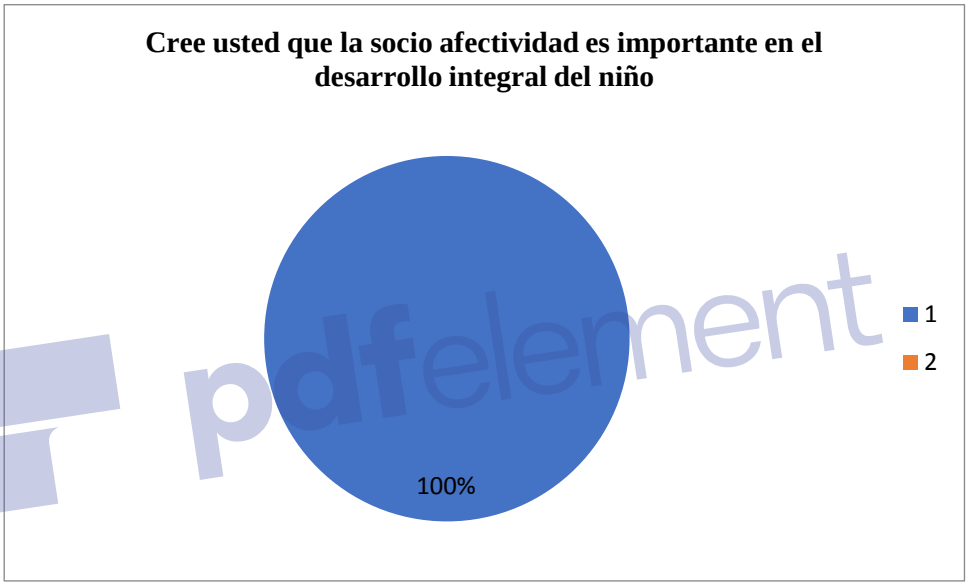
5.-¿Cree usted que la socio afectividad es importante en el desarrollo integral del niño?

Tabla 5.- La socio afectividad ayuda al niño

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	16	100%
NO		
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la escuela "José Enrique Rodó

Gráfico 5.- La socio afectividad ayuda al niño



Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

El 100% que corresponde a 16 docentes encuestados cree que la socio afectividad es importante en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Interpretación

Los docentes de la institución consideran el desarrollo de la socio afectividad importante para el desarrollo integral de sus estudiantes.

Elimina la filigrana digital ahora

Encuesta aplicada a padres de familia

1.-La docente realiza actividades lúdicas para el desarrollo de su hijo/a

Tabla 6.- Las clases son lúdicas

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	18	91%
NO		9%
NO SE	2	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la escuela "José Enrique Rodó"

Gráfico 6.- Las clases son lúdicas



Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

Al 91% que corresponde a 18 padres de familia manifiestan que la docente si realiza actividades lúdicas con los niños y niñas mientras que un 10% correspondiente a 2 padres de familia no lo saben.

Interpretación

La mayoría de padres de familia manifiestan que la docente del año de básica si utiliza actividades lúdicas con sus hijos e hijas.

Elimina la filigrana digital ahora

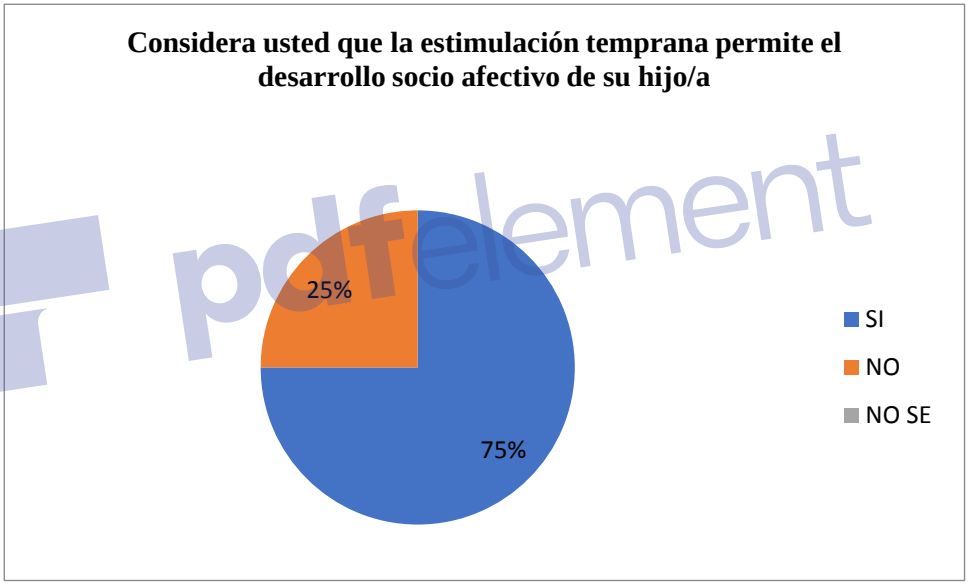
2.-Considera usted que la estimulación temprana permite el desarrollo socio afectivo de su hijo/a.

Tabla 7.- La estimulación temprana

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	15	75%
NO	5	25%
NO SE		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la escuela "José Enrique Rodó"

Gráfico 7.- La estimulación temprana



Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

Al 75% que corresponde a 15 padres de familia manifiestan que la estimulación temprana permite el desarrollo de la socio afectividad en sus hijos e hijas y un 25% correspondiente.

Interpretación

La mayoría de padres de familia consideran importante la estimulación temprana de sus hijos para desarrollar su socio afectividad.

Elimina la filigrana digital ahora

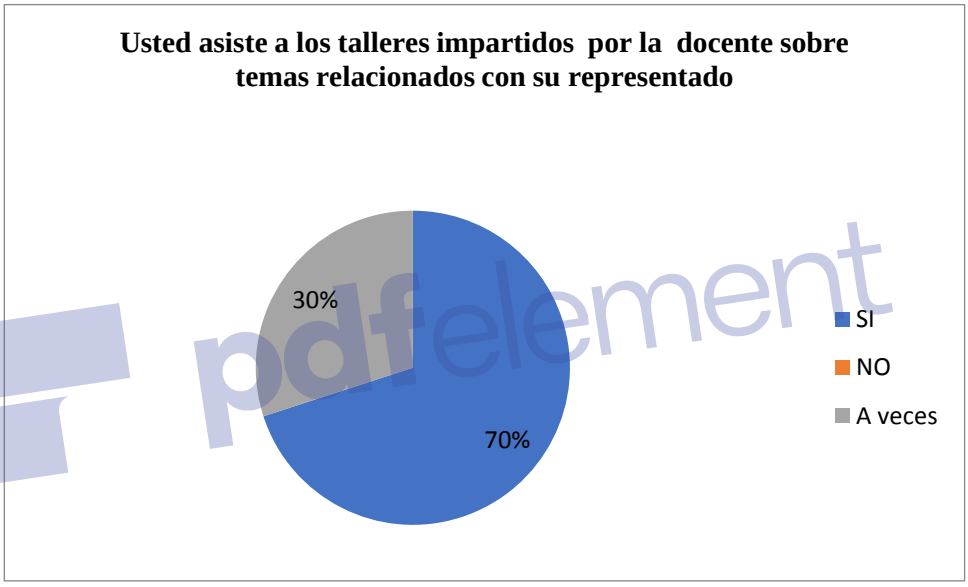
3.-Usted asiste a los talleres impartidos por la docente sobre temas relacionados con su representado.

Tabla 8.- Participación en talleres

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	14	70%
NO		
A veces	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la escuela "José Enrique Rodó"

Gráfico 8.- Participación en talleres



Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

Un 70% que corresponde a 14 padres de familia manifiestan que si asisten a los talleres impartidos por la docente sin embargo un 30% correspondiente a 6 padres de familia dicen que a veces asisten a los talleres.

Interpretación

La mayoría de padres de familia asisten a los talleres impartidos por la docente sin embargo un pequeño grupo solo a veces asiste.

Elimina la filigrana digital ahora

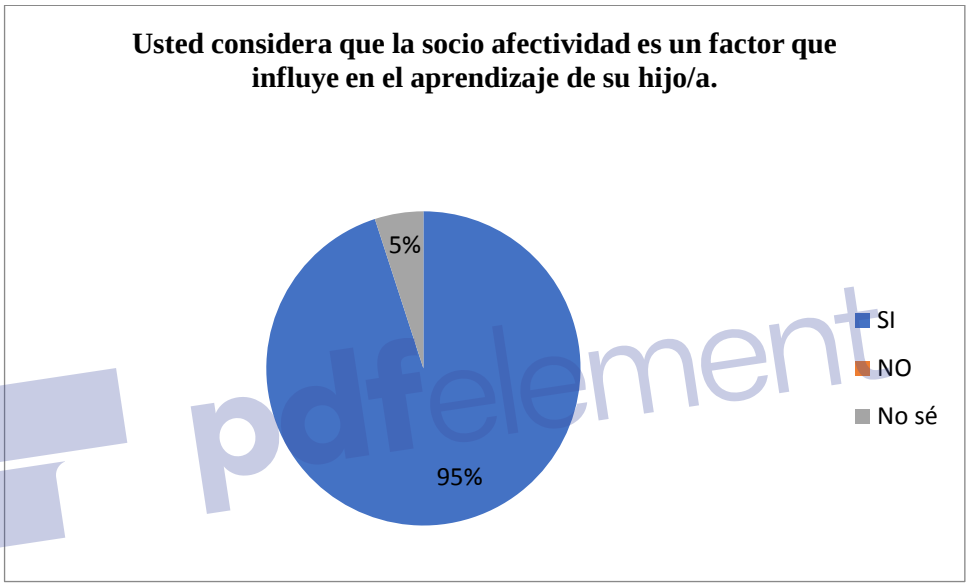
4.-Usted considera que la socio afectividad es un factor que influye en el aprendizaje de su hijo/a.

Tabla 9.- Aprendizaje y socio afectividad.

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	19	95%
NO		
No sé	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la escuela "José Enrique Rodó"

Gráfico 9.- Aprendizaje y socio afectividad.



Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

El 95% correspondiente a 19 padres de familia consideran que la socio afectividad es un factor que influye en el aprendizaje de sus hijos, mientras que un 5% correspondiente a 1 padre de familia no lo considera importante.

Interpretación

La mayoría de padres de familia cree que la socio afectividad es un factor que influye en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Elimina la filigrana digital ahora

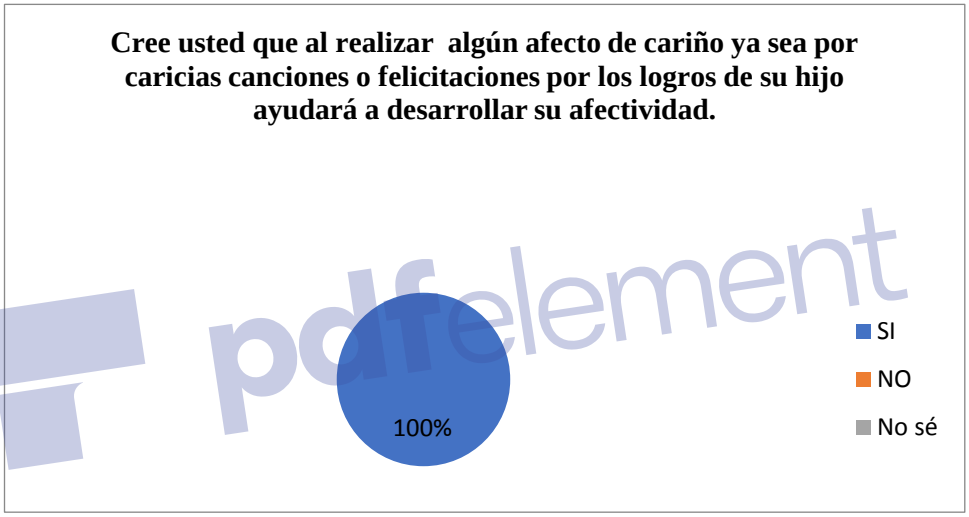
5.-Cree usted que al realizar algún afecto de cariño ya sea por caricias, canciones, felicitaciones por los logros de su hijo ayudará a desarrollar su afectividad.

Tabla 10.- La afectividad desarrolla su aprendizaje

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	20	100%
NO		
No sé		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la escuela "José Enrique Rodó"

Gráfico 10.- La afectividad desarrolla su aprendizaje



Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

El 100 % que corresponde a 20 padres de familia encuestados manifiestan que realizar algún tipo de afecto con sus hijos ayudará a desarrollar su afectividad.

Interpretación

Los padres de familia consideran importante realizar algún tipo de afecto con sus hijos para desarrollar su afectividad.

Elimina la filigrana digital ahora

Encuesta Aplicada A Estudiantes

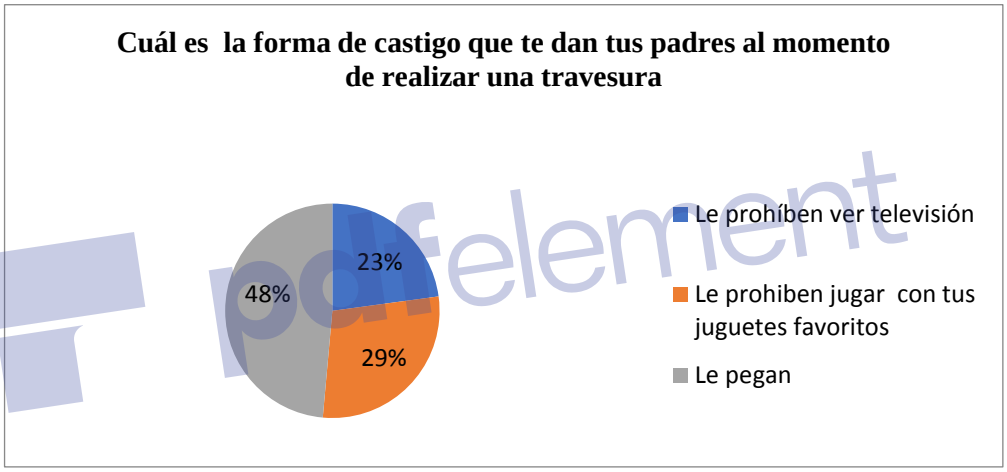
1.-¿Cuál es la forma de castigo que le dan tus padres al momento de realizar una travesura?

Tabla 11.- Tipos de castigos

ALTERNATIVAS	N°	%
Le prohíben ver televisión	8	23%
Le prohíben jugar con tus juguetes favoritos	10	29%
Le pegan	17	48%
No le castigan		
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas de la escuela "José Enrique Rodó"

Gráfico 11.- Tipos de castigos



Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

Un 48% que corresponde a 17 estudiantes manifiestan que sus padres les castigan pegándoles, a un 29 % que corresponde a 10 estudiantes cuando les castigan sus padres les prohíben jugar con sus juguetes favoritos y a un 23% que corresponde a 8 estudiantes sus padres les prohíben ver televisión como forma de castigo.

Interpretación

Los niños y niñas reciben castigos cuando realizan alguna travesura.

Elimina la filigrana digital ahora

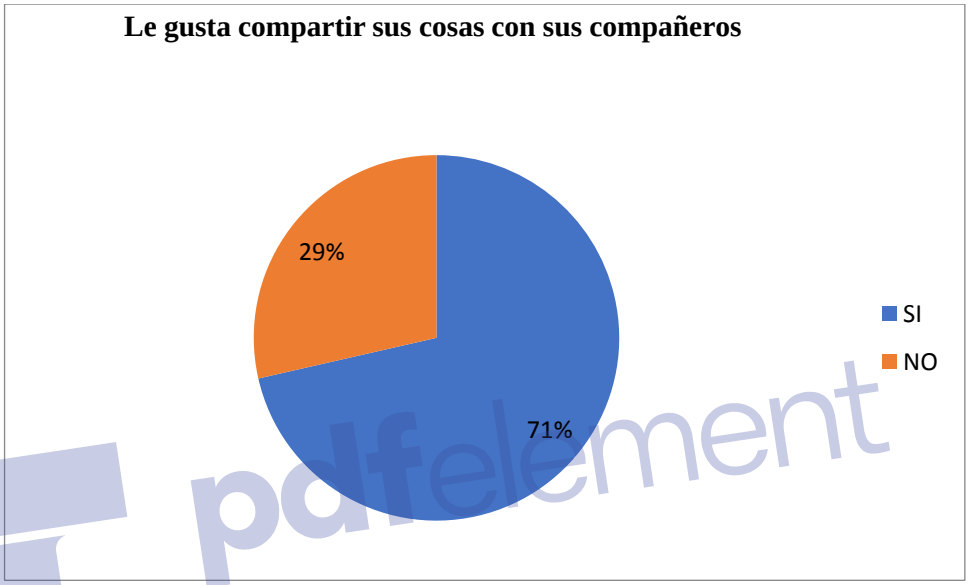
2.-Le gusta compartir sus cosas con sus compañeros

Tabla 12.- Solidaridad

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	25	71%
NO	10	29%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas de la escuela "José Enrique Rodó"

Gráfico 12.- Solidaridad



pdfelement

Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

Un 71% que corresponde a 25 estudiantes manifiestan que si les gusta compartir sus cosas con sus compañeros, a un 29 % que corresponde a 10 estudiantes no les gusta compartir sus cosas con los demás compañeros.

Interpretación

A la mayoría de estudiantes si les gusta compartir sus cosas con sus compañeros.

Elimina la filigrana digital ahora

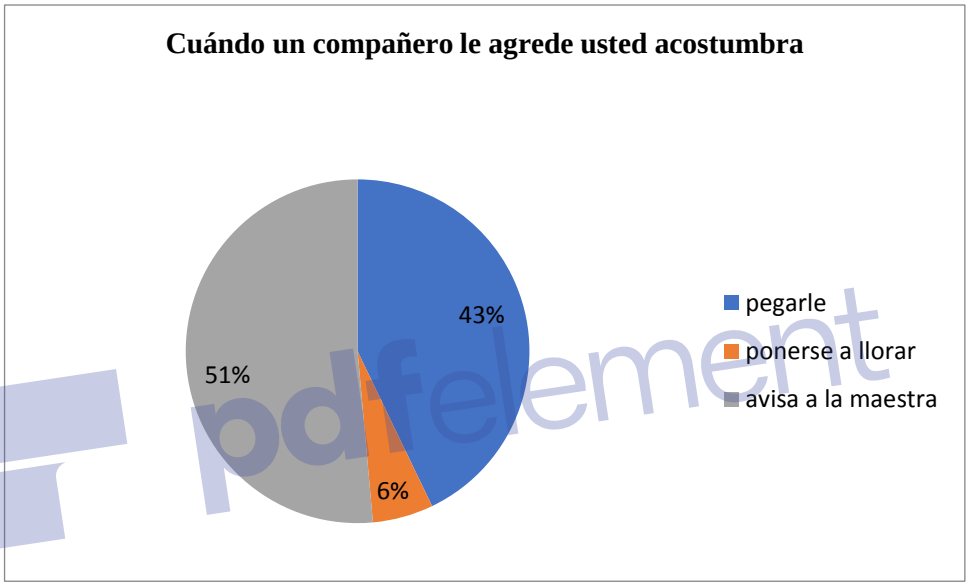
3.- ¿Cuándo un compañero le agrede usted acostumbra?

Tabla 13.- Cuando es agredido

ALTERNATIVAS	N°	%
pegarle	15	43%
ponerse a llorar	2	6%
avisa a la maestra	18	51
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas de la escuela "José Enrique Rodó"

Gráfico 13.- Cuando es agredido



Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

Un 51% que corresponde a 18 estudiantes manifiestan que cuando algún compañero le agrede avisan a su maestra, un 43 % que corresponde a 15 estudiantes golpean al compañero que los agredió, y un 6% que corresponde a 2 estudiantes se ponen a llorar cuando les agreden.

Interpretación

Algunos estudiantes avisan a la maestra cuando algún compañero les agrede sin embargo otro grupo golpea a sus compañeros cuando les agreden.

Elimina la filigrana digital ahora

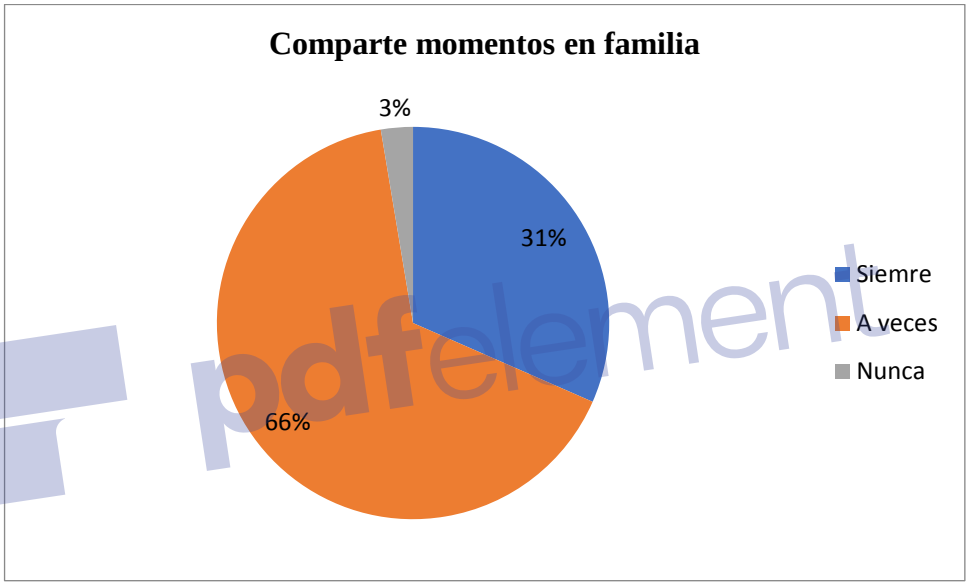
4.-¿Comparte momentos en familia?

Tabla 14.- Familia

ALTERNATIVAS	N°	%
Siempre	12	31%
A veces	22	66%
Nunca	1	3
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas de la escuela "José Enrique Rodó"

Gráfico 14.- Familia



Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

Un 66% que corresponde a 22 estudiantes manifiestan que a veces comparten momentos en familia, un 31% que corresponde a 12 estudiantes lo hace siempre y un 3% que corresponde a 1 estudiante no comparte momentos en familia.

Interpretación

La mayoría de estudiantes del cuarto año solo a veces comparten momentos en familia.

Elimina la filigrana digital ahora

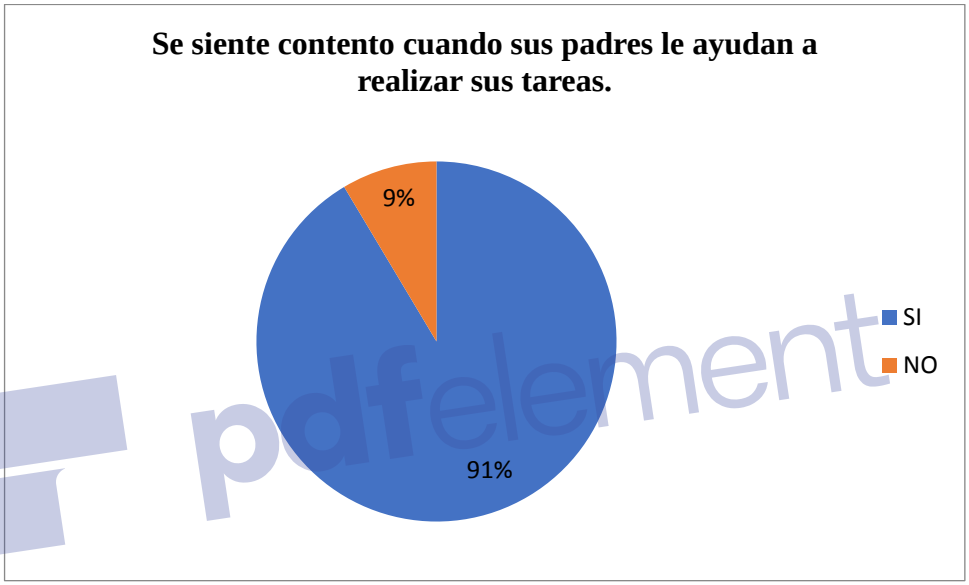
5.-¿Se siente contento cuando sus padres le ayudan a realizar sus tareas?

Tabla 15.- Alegría

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	32	91%
NO	3	9%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas de la escuela "José Enrique Rodó"

Gráfico 15.- Alegría



Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

Un 92% correspondiente a 32 estudiantes manifiestan que se sienten contentos cuando sus padres les ayudan a realizar las tareas sin embargo un 8% correspondiente a 3 estudiantes manifiestan lo hacen.

Interpretación

A la mayoría de estudiantes les gusta que sus padres estén pendientes de ello y les ayuden con la realización de sus tareas.

Elimina la filigrana digital ahora

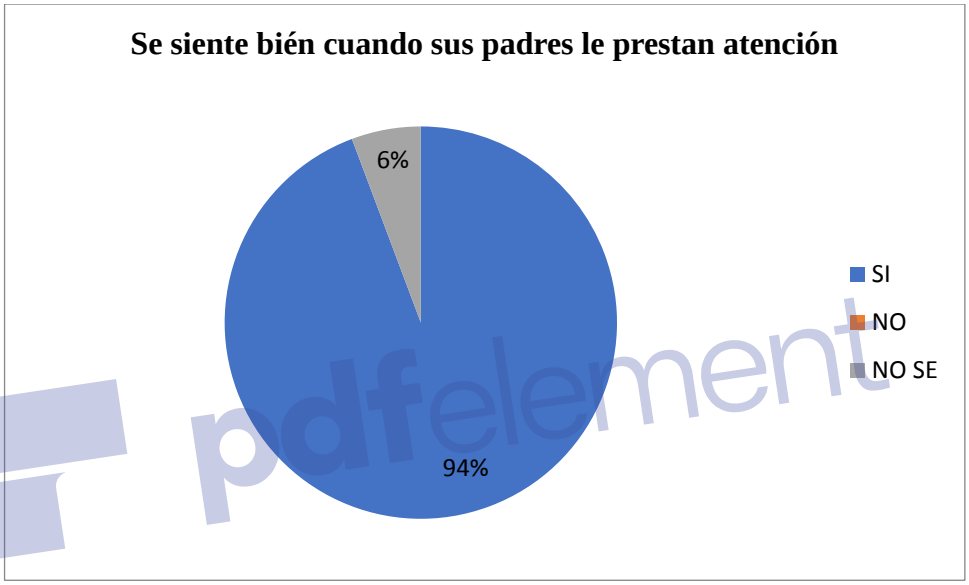
6.- ¿Se siente bien cuando sus padres le prestan atención?

Tabla 16.- Atención

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	33	94%
NO		
NO SE	2	6%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas de la escuela "José Enrique Rodó"

Gráfico 16.- Atención



Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

Un 94% que corresponde a 33 estudiantes manifiestan que se sienten bien cuando sus padres les prestan atención, sin embargo, un grupo de 2 estudiantes que corresponde al 6% manifiestan que no lo saben.

Interpretación

La mayoría de estudiantes se sienten bien cuando sus padres les prestan atención.

Elimina la filigrana digital ahora

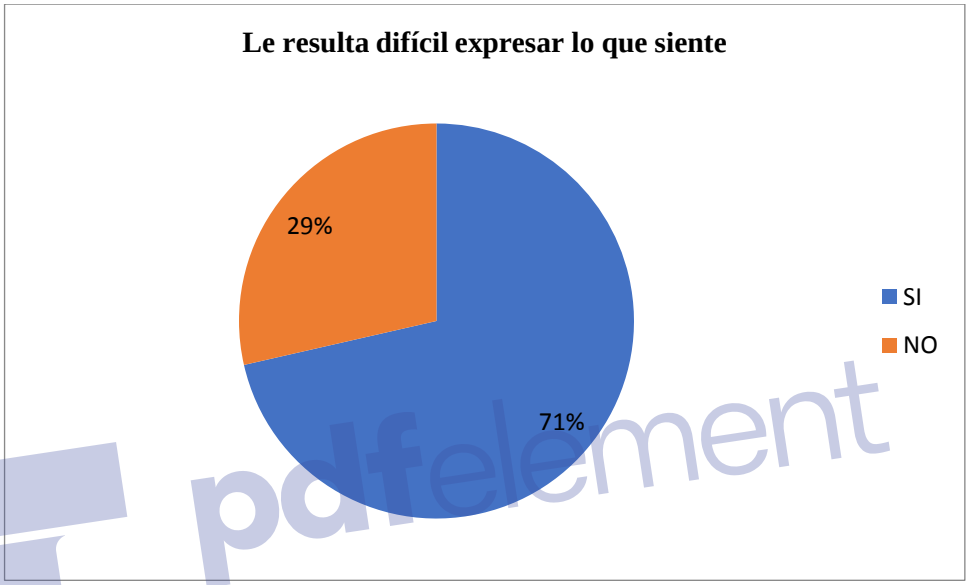
7.- ¿Le resulta difícil expresar lo que siente?

Tabla 17.- Expresión

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	25	71%
NO	10	29%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas de la escuela "José Enrique Rodó"

Gráfico 17.- Expresión



pdfelement

Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

Un 71% que corresponde a 25 estudiantes manifiesta que le resulta difícil expresar lo que siente y a un 29% que corresponde a 10 estudiantes dice que no le resulta difícil expresar lo que sienten.

Interpretación

La mayoría de estudiantes presenta dificultades para expresar lo que sienten y un grupo pequeño no tiene esa dificultad.

Elimina la filigrana digital ahora

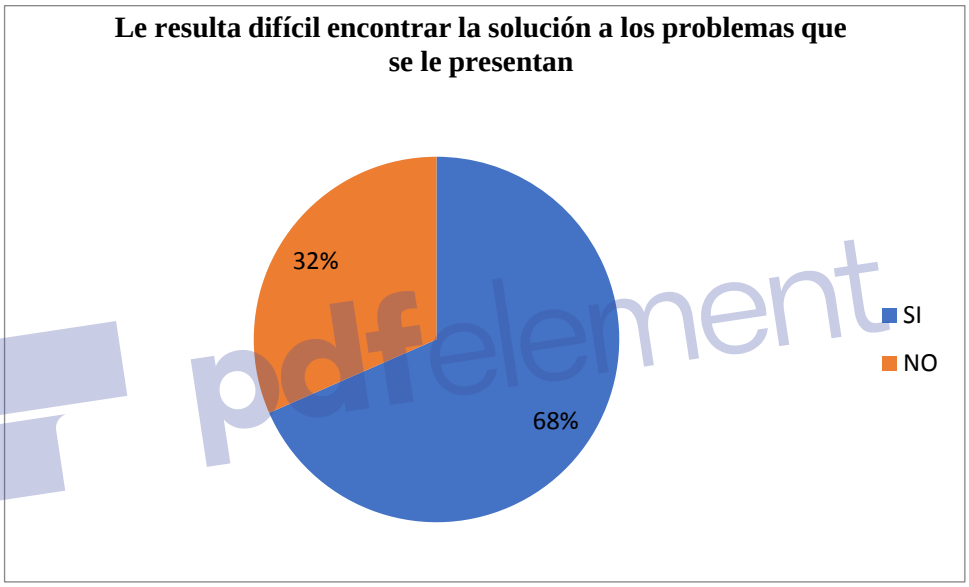
8. ¿Le resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se le presentan?

Tabla 18.- Resolución de problemas

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	23	68%
NO	12	32%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas de la escuela "José Enrique Rodó"

Gráfico 18.- Resolución de problemas



Elaborado por: Jacqueline Gallo, Adriana Cadena.

Análisis

Al 68% que corresponde a 23 estudiantes les resulta difícil encontrar solución a sus problemas y a un 32% que corresponde a 12 estudiantes no les resulta difícil encontrar solución a sus problemas.

Interpretación

La mayoría de estudiantes tienes dificultad para resolver problemas que se le presentan y a un grupo pequeño no les resulta difícil.

Elimina la filigrana digital ahora

3.5. Cronograma de ejecución

Actividades y tareas	Periodo de ejecución		Recursos	Responsables
	Fecha de inicio	Fecha de terminación		
Aplicación la encuesta a estudiantes	Septiembre de 2019	Septiembre de 2019	Hojas	Jacqueline Gallo Adriana Cadena
Elaboración de resultados de la encuesta	Septiembre	Septiembre	Encuestas	Jacqueline Gallo Adriana Cadena
Realización de taller para docentes	Octubre	Octubre	Audiovisuales Videos Laptop Infocus Gráficos	Jacqueline Gallo Adriana Cadena
Realización de taller para padres de familia.	Octubre	Octubre	Audiovisuales Videos Laptop Infocus Gráficos	Jacqueline Gallo Adriana Cadena
Talleres a los estudiantes	Noviembre	Noviembre	Papelotes Infocus Computadora Recursos didácticos	Jacqueline Gallo Adriana Cadena
Aplicación de estrategias en talleres con los estudiantes de cuarto año	Noviembre Diciembre	Noviembre Diciembre	Papelotes Infocus Computadora Recursos didácticos	Jacqueline Gallo Adriana Cadena

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

3.6. Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN Mejorar las relaciones socio afectivas de los estudiantes de cuarto año de la escuela "José Enrique Rodó"	Las relaciones socio afectivas entre estudiantes mejoran en un 70%. El porcentaje de estudiantes con problemas socio afectivos disminuye a un 10%.	Resultado de conversatorios con padres, estudiantes y docentes.	Los padres de familia validan y apoyan el proyecto reforzando la motivación en casa.
PROPOSITO Fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y padres de familia del cuarto año	El número de problemas socio afectivos dentro y fuera de la institución disminuye con respecto al año anterior.	Resultados de observaciones directas e indirectas a los niños y niñas de cuarto año.	Los talleres son aplicados en los demás años de básica de la institución.
COMPONENTES 1.- Organización de talleres a padres de familia, docentes y estudiantes. 2.- Motivación constante y actitud positiva con los estudiantes. 3.- Actividades enfocadas a logros	Los docentes conocen estrategias para ayudar a los estudiantes en el aspecto socio afectivo. Los estudiantes participan en clase de valores de manera voluntaria. Los representantes de los estudiantes de	Resultado en la evaluación de talleres. Resultados en diálogos con los niños y niñas de cuarto año.	Participación activa en presentaciones, convocatorias y otras intervenciones institucionales.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

colectivos mediante el trabajo en equipo.	cuarto año se comprometen a prestar atención a sus hijos e hijas.		
ACTIVIDADES 1.- Socializar a los docentes la importancia de la socio afectividad y estrategias para trabajar con los estudiantes. 2.- Ejecutar talleres con padres de familia sobre motivación, autoridad, entre otros. 3.- Planificación semanal en desarrollo humano con temas de socio afectivos.		Planificaciones para los estudiantes en temas socio afectivos. Planificaciones de talleres para docentes y padres de familia en temas relacionados a la socio afectividad.	

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

3.7. Planificaciones

Este proyecto se lo realizó con estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela "José Enrique Rodó"

Nº	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS
1ª	Taller a docentes sobre la socio afectividad	Jacqueline Gallo Adriana Cadena	Material humano Sala de audiovisuales Proyector Internet
2ª	Taller a docentes sobre las emociones de los niños y niñas y su evolución.	Jacqueline Gallo Adriana Cadena	Material humano
3ª	Taller a padres de familia sobre la socio afectividad	Jacqueline Gallo Adriana Cadena	Material humano Sala de audiovisuales Proyector Internet
4ª	Taller a padres de familia juego de roles	Jacqueline Gallo Adriana Cadena	Material humano Disfraces Material del entorno
5ª	Taller a padres de familia sobre la autoridad en casa	Jacqueline Gallo Adriana Cadena	Material humano Sala de audiovisuales Proyector Internet

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

6ª	Taller a padres de familia sobre la crítica negativa	Jacqueline Gallo Adriana Cadena	Material humano Sala de audiovisuales Proyector Internet
7ª	Clase sobre el bulling y su impacto en los niños y niñas.	Jacqueline Gallo Adriana Cadena	Material humano Sala de audiovisuales Proyector Internet
8ª	Dramatización sobre los valores	Jacqueline Gallo Adriana Cadena	Sala de audiovisuales Proyector Internet

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Estrategia N°1 Taller dirigido a docentes sobre la importancia de la socio afectividad en el aprendizaje.
Objetivo: Concientizar a los docentes la importancia del factor socio afectivo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
Materiales: Sala de audiovisuales Diapositivas Proyector Internet Tarjetas
Proceso: Participar en la dinámica “tipos de abrazos” Mencionar los sentimientos durante la dinámica. Observar el video sobre la socio afectividad. Reflexionar sobre el video Establecer semejanzas y diferencias entre un niño que es tratado afectivamente bien y otro estudiante que no recibe estímulos Observar las diapositivas sobre la importancia de crear un ambiente de clima con calidez. Mencionar la importancia de la socio afectividad en los estudiantes y su incidencia en el proceso de aprendizaje. Enlistar diferentes maneras de enaltecer el aspecto socio afectivo de un estudiante.
Evaluación: Representar a través de una dramatización la importancia de la socio afectividad en el aprendizaje.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Estrategia N°2 Taller dirigido a docentes sobre estrategias para desarrollar competencias socio afectivas en el aula de clases.

Objetivo: Mantener actualizado al personal docente sobre las emociones que alegran o afectan a los estudiantes dentro de la institución. y estrategias para desarrollar competencias socio afectivas.

Materiales

Material

Revistas

Laminas

Papelotes

Goma

Proceso

- Bienvenida
- Aplicar una batería de preguntas sobre que son las emociones.
- Determinar los tipos de emociones que existen.
- Enlistar las emociones que se han podido observar dentro y fuera del aula en los estudiantes.
- Observar la presentación sobre competencias socio afectivas
- Reflexionar sobre su importancia
- Conocer estrategias para aplicar en el aula
- Determinar la importancia de un trabajo colaborativo
- Compartir estrategias para controlar de la mejor las emociones en los estudiantes.
- Realizar un collage sobre la ira, tristeza, alegría, miedo, sorpresa, agresividad**.**

Socializar los trabajos realizados.

Evaluación: Presentar papelotes con estrategias para desarrollar competencias socio afectivas en el aula.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Estrategia N°3 Taller dirigido a padres de familia sobre juego de roles imitación.
Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la afectividad dentro del hogar modelado e imitación.
Materiales Material humano Fósforos Sala de audiovisuales Proyector internet
Proceso • Participar en la dinámica del fósforo. • Comentar como se sintieron al describirse. • Observar el video • Conversar sobre la importancia de demostrar afecto a los niños y niñas. • Participar en la dinámica de cadena de nombres. • Dar su punto de vista sobre la dinámica**.** • Imitar situaciones cotidianas • Dialogar sobre los aspectos positivos y negativos. • Resaltar la importancia que tiene para los niños en casa educar con el ejemplo. • Emitir juicios de valor sobre la importancia de cada persona.
Evaluación: Establecer compromisos positivos para aplicarlos en casa sobre lo aprendido.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Estrategia N°4 Taller dirigido a padres de familia sobre la autoridad familiar.
Objetivo Reflexionar sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida con espíritu de crítica y revisión.
Materiales Material Humano Papel higiénico Poema Proyector Carteles Tarjetas
Proceso • Bienvenida • Dinámica “Este es el palo de Don Eloy” • Presentación del papel higiénico • Reflexión sobre la dinámica • Presentación del objetivo del taller • Reflexión del objetivo • Entrega del poema “Papá no me pegues” con el cuestionario • Formar grupos y compartir respuestas • Reflexión en grupos • Exposición por representantes de cada grupo
Evaluación: Reconocer mediante frases la autoridad positiva y negativa ejercida en casa.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Estrategia N° 5 Taller dirigido a los padres sobre la crítica negativa.

Objetivo Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos.

Materiales

Tarjetas

Carteles

Gráficos

Proceso

- Bienvenida e introducción general.
- Dinámica "Este es el baile del lorito"
- Reflexión sobre la dinámica.
- Presentación del objetivo propuesto para el taller.
- Reflexión del objetivo.
- Presentación del Tema
- Formar grupos de trabajo.
- Nombrar un relator o secretario por grupo
- Entrega de la fábula "El patito feo".
- Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en la fábula.
- Reflexión: El relator de cada grupo comparte sus conclusiones.

Cada grupo escribe en un papelote dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos.

Evaluación: Establecer compromisos.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Estrategia N°6 Bulling

Objetivo Fortalecer el aspecto socio afectivo entre pares y la comunidad educativa para una convivencia armónica reflexionando sobre sus actos.

Materiales

- Video
- Sala de audiovisuales
- Papelotes

Proceso

- Realizar la dinámica refranes
- Reflexionar sobre la dinámica refranes
- Plantear interrogantes sobre situaciones del aula de clase.
- Observar el video sobre la niña que pegaba
- Comentar sobre el video observado
- Describir aspectos importantes
- Reconocer la importancia de nuestros actos hacia las demás personas
- Identificar la empatía
- Mencionar si se han sentido intimidados por otras personas.
- Crear mensajes para prevenir el bulling en el aula de clases.
- Emitir un juicio de valor sobre lo negativo de ser participe o cómplice de quien hace bulling.

Evaluación: Colorear las acciones positivas con los demás y tachar las acciones que perjudican a otros compañeros.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Estrategia N°7: Importancia de los valores

Objetivo: Determinar la importancia de la práctica de valores en el aspecto socio afectivo de niños y niñas en su entorno escolar.

Materiales

- Video
- Proyector
- Hojas de papel bond
- Cartulinas

Proceso

- Observar el video “la amistad”
- Participar en la lluvia de ideas de los valores
- Enlistar los valores que conoce o ha escuchado
- Describir cada valor enlistado.
- Comentar la importancia de la práctica de valores en la escuela
- Graficar de manera autónoma el valor que lo identifique
- Exponer los trabajos realizados
- Establecer aspectos positivos sobre la práctica de valores.

Evaluación: Elaborar tarjetas sobre los valores

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Estrategia N°8: Dramatización sobre los valores.

Objetivo: Identificar la importancia de la práctica de valores mediante dramatizaciones en situaciones de la vida cotidiana.

Materiales

- Objetos
- Carteles
- Cartulinas

Proceso

- Realizar dinámica “chanchitos desobedientes
- Conversar sobre los valores
- Formar grupos de trabajo
- Dar indicaciones para la dramatización
- Entregar una tarjeta con una a situación cotidiana
- Desarrollar la dramatización
- Emitir juicios de valor.

pdfelement

Evaluación: Establecer conclusiones sobre cada dramatización.

Elimina la filigrana digital ahora

Actividades integradoras con los docentes

Docentes

	ESCUELA GENERAL BÁSICA FISCAL "JOSE ENRIQUE RODO"				2019 - 2020	
OBJETIVO	**ESTRATEGÍA**	**ACTIVIDAD**	**RECURSO**	**IMPACTO**	**TIEMPO**	**RESPONSABLES**
Concientizar a los docentes la importancia del factor socio afectivo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Observación indirecta	• Participar en la dinámica "tipos de abrazos" • Mencionar que sintieron al abrazar. • Observar el video sobre la socio afectividad. • Establecer semejanzas y diferencias entre un niño que es tratado afectivamente bien y otro mal. • Mencionar la	Material humano Sala de audiovisuales Proyector internet	Los docentes participaron activamente y concientizaron la importancia que tiene la afectividad en niños durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.	2 horas	Adriana Cadena Jacqueline Gallo

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

		importancia de la socio afectividad en los estudiantes y el proceso de aprendizaje. • Enlistar diferentes maneras de enaltecer el aspecto socio afectivo de un estudiante.				

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Mantener actualizado al personal docente sobre las emociones que alegran o afectan a los estudiantes dentro de la institución. Y conocer el proceso a seguir.	Conversatorio sobre las emociones en los niños y niñas.	• Bienvenida • Aplicar una batería de preguntas sobre que son las emociones. • Determinar los tipos de emociones que existen. • Enlistar las emociones que se han podido observar dentro y fuera del aula en los estudiantes. • Compartir estrategias para controlar de la mejor las emociones en los estudiantes. • Realizar un collage sobre la ira, tristeza,	Material humano Revistas Laminas Papelotes Goma	**Los docentes** compartieron estrategias que les han servido para ayudar de mejor manera a los niños a controlar sus emociones.	1 hora	Adriana Cadena Jacqueline Gallo

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

		trabajos realizados.				

TUTOR

Dr. Hugo Núñez

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Actividades integradoras familia

Padres de Familia

	ESCUELA GENERAL BÁSICA FISCAL "JOSE ENRIQUE RODO"				2019 - 2020	
Objetivo	**Estrategia**	**Actividades**	**Recursos**	**Impacto**	**Tiempo**	**Responsa-bles**
Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la afectividad dentro del hogar.	Conversatorio sobre la socio afectividad	• Participar en la dinámica del fósforo. • Comentar como se sintieron al describirse. • Observar el video • Conversar sobre la importancia de demostrar afecto a los niños y niñas.	Material humano Fósforos Sala de audiovisuales Proyector internet	Se generó compromisos para mantener una buenas relaciones socio afectivas dentro y fuera de casa con los integrantes de la familia.	1 hora	Adriana Cadena Jacqueline Gallo

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Conocer las buenas y malas actitudes que la sociedad puede ver en cada persona.	Juego de roles Dramatización Imitación	• Participar en la dinámica de cadena de nombres. • Dar su punto de vista sobre la dinámica. • Imitar el rol de la pareja (esposo, esposa) • Dialogar sobre lo positivo y negativo de la otra persona. • Emitir un juicio de valor sobre la importancia de cada persona.	Material humano	Los padres de familia se mostraron sorprendidos al observar sus actitudes imitadas por terceras personas, comentan que intentaran cambiar sus acciones negativas.	2 horas	Adriana Cadena Jacqueline Gallo
Reflexionar sobre la necesidad de	Autoridad en casa	• Bienvenida • Dinámica “Este es	Material Humano	Los padres de familia aprendieron	2 horas	Adriana Cadena

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

una autoridad equilibrada, serena, compartida con espíritu de crítica y revisión.		el palo de Don Eloy” • Presentación del papel higiénico • Reflexión sobre la dinámica • Presentación del objetivo del taller • Reflexión del objetivo • Entrega del poema “Papá no me pegues” con el cuestionario • Formar grupos y compartir respuestas • Reflexión en grupos • Exposición por	Papel higiénico Poema Proyector	como aplicar autoridad con sus hijos e hijas.		Jacqueline Gallo

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

		representantes de cada grupo				
Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.	Crítica negativa	• Bienvenida e introducción general. • Dinámica "Este es el baile del lorito" • Reflexión sobre la dinámica. • Presentación del objetivo propuesto para el taller. • Reflexión del objetivo. • Presentación del Tema • Formar grupos de trabajo. • Nombrar un relator o secretario por	Material humano Fábula	Padres de familia prestos y comprometidos a evitar realizar críticas destructivas.	2 horas	Adriana Cadena Jacqueline Gallo

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

		grupo • Entrega de la fábula "El patito feo". • Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en la fábula. • Reflexión: El relator de cada grupo comparte sus conclusiones. • Cada grupo escribe en un papelote dos formas concretas para evitar la				

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

		crítica negativa a sus hijos. (compromisos)				

Docente

Cuarto A

TUTOR

Dr. Hugo Núñez

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Actividades integradoras con niños y niñas

ESTUDIANTES CUARTO DE BÁSICA

	ESCUELA GENERAL BÁSICA FISCAL "JOSE ENRIQUE RODO"	**2019 - 2020**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente	Prof. Adriana Cadena, Prof. Jacqueline Gallo	Área/ asignatura:	DESARROLLO HUMANO	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	A

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	El bulling	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Fortalecer el aspecto socio afectivo entre pares y la comunidad educativa para una convivencia armónica.

2. PLANIFICACIÓN

Ejes Transversales:		**Períodos**	**2**	**Semana de Inicio**	

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
➢ Observar el video sobre la niña que pegaba ➢ Comentar sobre el video observado ➢ Mencionar si se han sentido intimidados por otras personas.	• Video • Sala de audiovisuales	➢ Participa de manera activa. ➢ Da su punto de vista sobre lo negativo del bulling. ➢ Compromiso de llamar a sus	➢ Técnica: Prueba ➢ Instrumento: Cuestionario

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

➢ Emitir un juicio de valor sobre lo negativo de ser participe o cómplice de quien hace bulling.		compañeros por su nombre sin poner apodos	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**	
El estudiante Cristopher Toapanta no tiene consolidado el proceso de lecto- escritura, dificultad en la escritura de silabas dobles.	Al estudiante se le evalúa de manera oral.	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Adriana Cadena, Jacqueline Gallo	Docente	TUTOR: Dr. Hugo Núñez
Firma:	Firma:	Firma:

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

	ESCUELA GENERAL BÁSICA FISCAL "JOSE ENRIQUE RODO"	**2019 - 2020**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente	Prof. Adriana Cadena, Prof. Jacqueline Gallo	Área/ asignatura:	DESARROLLO HUMANO	Grado/Curso	CUARTO	Paralelo	A

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Los valores	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Determinar la importancia de la práctica de valores en el aspecto socio afectivo de niños y niñas en su entorno escolar.

2. PLANIFICACIÓN

Ejes Transversales:		**Períodos**	**2**	**Semana de Inicio**	

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
➢ Observar el video "la amistad" ➢ Participar en la lluvia de ideas de los valores	Video Proyector Hojas de papel bond	Interioriza el significado e importancia de actuar con valores en la vida diaria.	Técnica: Interrogativa Instrumento: Lluvia de ideas

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

➢ Enlistar los valores que conoce o ha escuchado. ➢ Describir a cada valor enlistado. ➢ Comentar la importancia de practicar los valores en la escuela. ➢ Graficar de manera autónoma el valor que lo identifique. ➢ Exponer su valor. ➢ Emitir un juicio de valor sobre lo positivo y negativo de la práctica de valores.	• Colores		

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**
El estudiante Cristopher Toapanta no tiene consolidado el proceso de lecto-escritura, dificultad en la escritura de silabas dobles.	Al estudiante se le da tiempo extra para que termine sus actividades.

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Adriana Cadena, Jacqueline Gallo	Docente	TUTOR. Dr. Hugo Núñez
Firma:	Firma:	Firma:

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

4.-RESULTADOS

Después de la aplicación de este proyecto hemos obtenido los siguientes resultados:

- Mediante la aplicación de talleres a padres de familia se logró que ellos reflexionen e interactúen, formando confianza y mejorando la comunicación.

- Los docentes actualizaron sus conocimientos sobre la importancia del desarrollo de socio afectividad para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

- El afecto por parte de los docentes le dan confianza y seguridad a sus estudiantes creando un clima de aula adecuado para su desarrollo.

pdfelement

- Los padres de familia se comprometieron a poner en práctica en sus hogares lo aprendido en los talleres para mejorar los procesos socio afectivos con sus hijos e hijas.

- Los estudiantes se sintieron más motivados con la participación de los padres de familia en actividades escolares.

- Se concientizó sobre la importancia de generar en los niños y niñas confianza en sí mismos, autonomía, capacidad para resolver sus propios conflictos.

- Los estudiantes se sensibilizaron frente a la importancia del respeto hacia sus compañeros previniendo el bulling.

Elimina la filigrana digital ahora

VARIABLES	ANTES	ESTRATEGIAS	DESPUES	IMPACTO
Socio afectividad	Las relaciones socio afectivas entre, estudiantes, padres de familia y estudiantes no eran las adecuadas, ya que los padres de familia no le daban la importancia a su rol dentro del entorno educativo, con la falta de práctica de valores y el trabajo en equipo el ambiente de clase se dificultaba.	Charlas sobre la influencia de lo afectivo, la sociedad y el aprendizaje en los estudiantes. Concienciar el daño que ocasiona el bulling en las personas. Con la realización de talleres se estableció compromisos de padres de familia y docentes a poner en práctica las estrategias aprendidas para ser apoyo del estudiante. Evaluar los resultados de aprendizaje basado en las buenas relaciones sociales y afectivas.	Existe un cambio de actitud en los estudiantes, un clima de aula mucho más acogedor, padres comprometidos a estar pendientes afectivamente de sus hijos.	Buenas relaciones interpersonales, Autoestima mejorada en los estudiantes. Docentes y padres preocupados por el bienestar socio afectivo de la comunidad
Aprendizaje	Antes de la intervención se pudo identificar, que el aprendizaje de los estudiantes no estaba siendo significativo por falta de concentración, confianza y autonomía, buling que entre ellos existía. De la misma manera, al docente se le		Después de aplicar los talleres, planes de clase, y charlas a docentes, padres de familia, el aprendizaje empieza	Mejoraron su rendimiento escolar. Obtuvieron un aprendizaje significativo.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

	dificultaba llegar a los niños y niñas debido al desconocimiento de estrategias para tratar la socio afectividad.		a tornarse significativo.	Trabajo en equipo y de forma cooperativa de mejor manera.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

5.-CONCLUSIONES

- Los talleres se desarrollaron en un ambiente dinámico y motivador con la ejecución de diversas actividades lúdicas que permitieron a los padres de familia reconocer la importancia de su participación en el proceso aprendizaje de sus representados.

- Este proyecto de intervención fue muy útil ya que dio pautas para poder desarrollar en los niño y niñas competencias socio afectivas.

- Los docentes pudieron conocer y valorar la importancia del desarrollo socio afectivo en sus estudiantes para ponerlos en práctica.

- Los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes tienen que ver con el desarrollo socio afectivo por ello se hace imprescindible aplicar estrategias que permitan mejorarlos.

- Estamos muy contentas de haber podido contribuir con conocimientos, para que se pueda obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de básica.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

6.-BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

(2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. En *Registro Oficial Suplemento 417* (pág. 11). Quito.

(2016).

adolescencia, N. y. (2017). Código de la niñez y adolescencia. En C. Nacional, *Código de la niñez y adolescencia.*

DINARTE, G. A. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vigotsky. *REVISTA ELECTRÓNICA DE LAS SEDES REGIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA*, 139.

Ecuador, A. N. (2008). Constitución de la República del Ecuador. En A. N. Ecuador, *Constitución de la República del Ecuador* (págs. 34,35). Montecristi: Quito: Ediciones Legales.

Ecuador, A. N. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi.

Ecuador, A. N. (2008). Constitución del Ecuador. En A. N. Ecuador, *Constitución del Ecuador* (pág. 27). Montecristi: Quito: Ediciones Legales.

Ecuador, A. N. (2008). Constitución del Ecuador. En A. N. Ecuador, *Constitución del Ecuador* (pág. 28). Montecristi: Quito: Ediciones Legales.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

ELMA, V. V., & LUZ, S. M. (2000). APORTES DE LAS TEORÍAS DE VYGOTSKY, PIAGET,BANDURA Y BRUNER. *EDUCERE La revista venezolana de Educación*, 34.

Hernández, C. (2011). La socioafectividad de la educación desde la complejidad. *unisimon*, 13.

Hernández, M. C. (2011). La socioafectividad en la educación desde la complejidad. *unisimon*, 142.

Maria Rosario Fernandez Dominguez, J. E. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 36.

Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano.* Madrid.

Rojas, M. E. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza aprendizaje. *Sophia*, 221.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

7.-ANEXOS

Anexo 1 Propuesta del proyecto de Intervención Educativa Aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad.

PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA APROBADO POR CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD

TEMA:

LA SOCIO AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JOSÉ ENRIQUE RODÓ" EN LA CIUDAD DE QUITO, PARROQUIA "LA CONCEPCIÓN" DURANTE EL PERIODO 2019-2020.

AUTORAS

CADENA GALÁRRAGA ADRIANA MARIBEL

GALLO BARAHONA JACQUELINE LIZBETH

QUITO- ECUADOR

2019-2020

Elimina la filigrana digital ahora

Identificación del problema

¿Cómo incide la socio afectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela "José Enrique Rodó" de la ciudad de Quito, parroquia "la Concepción" durante el año lectivo 2019-2020?

En el 4° año de Educación General Básica de la escuela "José Enrique Rodó" se pudo observar problemas de aprendizaje que dan como resultado un bajo rendimiento escolar. Este problema se viene dando desde años anteriores, por lo que se ha llegado a la conclusión que sus causas serían: despreocupación de padres de familia, sobreprotección, autoritarismo, falta de valores, falta de comunicación, lo que no permite desarrollar en los estudiantes competencias socio afectivas.

pdfelement

Otro aspecto preocupante es que algunos estudiantes se muestran agresivos con sus compañeros, se sienten aislados nos les gusta trabajar en equipo, presentan miedo o tristeza lo que no les permite ejercer actividades de manera adecuada ni transmitir lo que sienten.

Los docentes han tratado de ayudar a solucionar este problema, interactuando de mejor manera con los estudiantes, conversando con los padres de familia, dando prioridad a los niños y niñas que son afectados en sus relaciones socio afectivas, sin embargo, el problema persiste por lo que es necesario conocer estrategias que ayuden a mejorar esta situación.

Mediante la aplicación de técnicas como la observación e instrumento como la encuesta, se pudo conocer la importancia que tiene el desarrollo de la parte afectiva en estudiantes, que manifiestan estar motivados cuando sus padres les

Elimina la filigrana digital ahora

prestan atención y los escuchan, y poner más interés cuando se encuentran bien emocionalmente por ende el resultado de sus aprendizajes es mejor.

Los estudiantes que presentaron bajo rendimiento, no pueden desenvolverse en su aula de clases y además tienen dificultad para resolver sus conflictos, esto se debe a que no se sienten motivados, no cuentan con la ayuda y control de sus padres ya que debido al trabajo solo a veces comparten momentos en familia.

La sobreprotección es otro factor que no le permite al estudiante ser independiente y desenvolverse en su entorno con los demás compañeros, el autoritarismo de parte de los padres de familia que en ocasiones castigan a sus hijos, no les brinda el ambiente de confianza para que puedan expresar con facilidad lo que sienten.

pdfelement

Es necesario reflexionar sobre la socio afectividad en el marco de un eje principal para adquirir conocimientos, tomando en cuenta que adquirimos experiencias de nuestra relación con el entorno.

Por tanto los aspectos socio afectivos están inmersos en la adquisición de conocimientos ya que se debe tomar en cuenta que se relacionan los aspectos intelectuales, emocionales y sociales.

Elimina la filigrana digital ahora

Diagnóstico factual del problema

El problema socio afectivo se presenta en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela "José Enrique Rodó" en el salón de clase y a su vez en el entorno educativo el mismo que dificulta el aprendizaje, sin embargo la falta de afectividad es un factor que ocasiona que los estudiantes, pierdan la concentración de las clases dadas.

Lo que da por resultado dificultades en los niños para mantener buenas relaciones sociales con sus compañeros, estudiantes desmotivados que no presentan tareas, no siguen instrucciones, no finalizan los trabajos, participan muy poco en clase, muestran rebeldía ante algunas situaciones, no tienen interés por el aprendizaje, además de que incentivan a la indisciplina dentro y fuera del aula.

pdfelement

Tomando en cuenta que el aspecto socio afectivo es el desarrollo global de la persona, que permite al niño y niña desarrollarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base de valores, normas y principios que rigen en la sociedad.

Después del proceso de observación en la escuela se determinó que hay un alto índice de despreocupación por parte de sus padres o representantes, el desinterés por la parte académica y social dentro de la institución, grupos de estudiantes que expresan libremente que sus padres prefieren estar en las redes sociales, que ayudar y revisar las tareas enviadas a casa, niños y niñas que pasan solos en casa sin control de una persona adulta, maltrato físico y verbal en algunos casos. Situaciones que impiden un desenvolvimiento integral en los niños y niñas que no logran un buen desempeño social y de aprendizaje.

Elimina la filigrana digital ahora

Después de haber hecho la observación de campo, se procedió a buscar, minuciosamente cuales son las causas socio afectivas y la necesidad de encontrar y aplicar estrategias que ayuden en este proceso, la investigación permitió determinar las causas del porque los niños y niñas demuestran ciertas actitudes socio afectivas y encontrar posibles soluciones al problema mencionado.

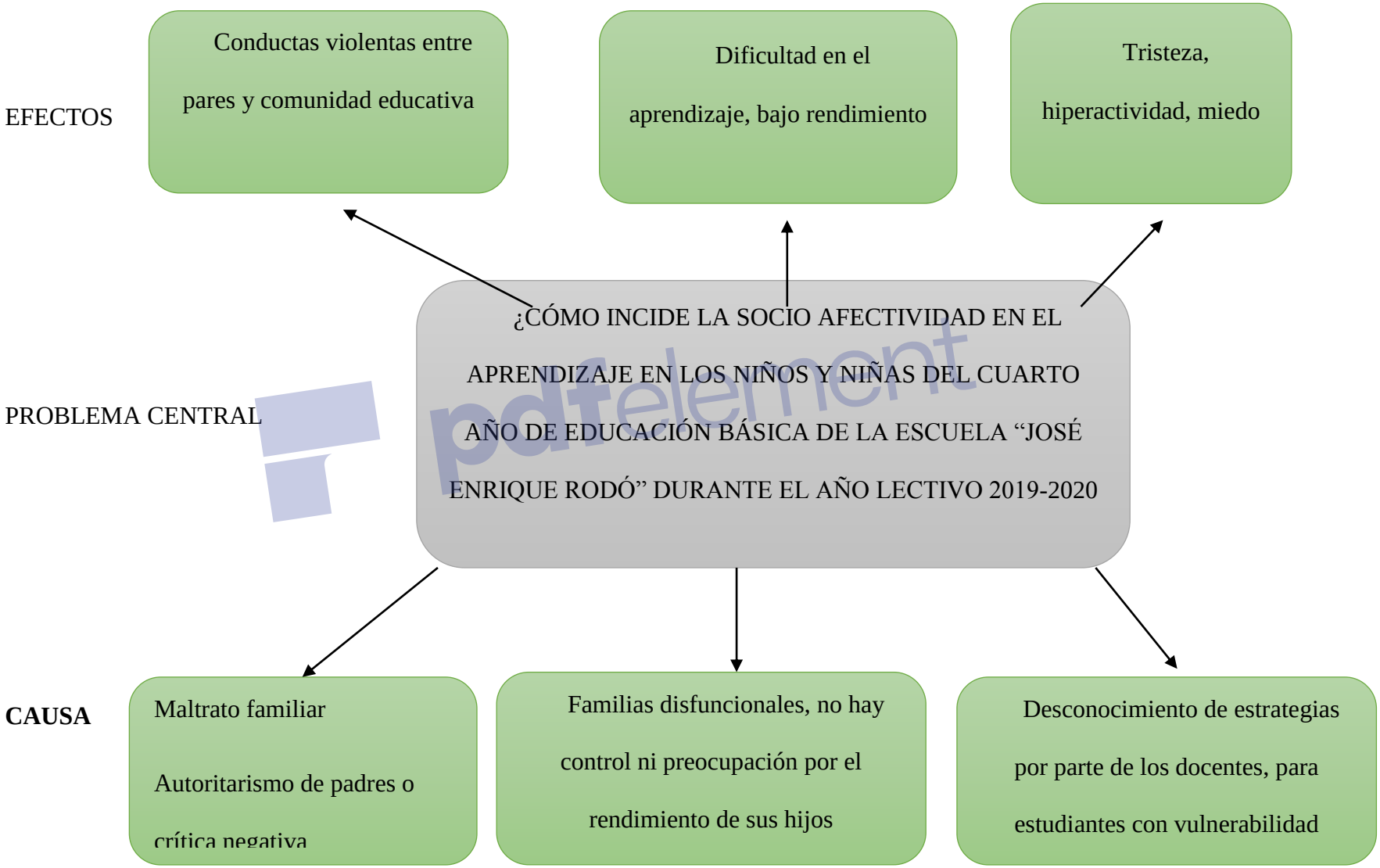
Una vez encontradas todas las causas del problema, se estableció soluciones para poder aplicarlas con este grupo y tener la facilidad de mejorar sus relaciones socio afectivas consigo mismo y toda la comunidad educativa lo que incidía con su rendimiento académico. La solución de este problema permitirá aplicar estrategias que mejoraran las relaciones socio afectivas y motivaran como seres humanos a subir su autoestima.

Estas actitudes se pudieron evidenciar en conversatorios directos con los estudiantes y mediante una encuesta la cual permitió evidenciar el porqué de ciertas conductas de los estudiantes dentro de la institución con compañeros y profesores.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Árbol de problemas



pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Delimitación del problema

Este problema está delimitado en el campo Psicoeducativo, y se enfocó en los problemas socios afectivos como problemas conductuales, autoestima, actitud de aislamiento, relaciones sociales limitadas con los demás, perdida de potencial y familias disfuncionales.

La investigación se realizó en la escuela "José Enrique Rodó" de la ciudad de Quito con los niños y niñas del cuarto año de educación básica del año lectivo 2019-2020.

Delimitación del contenido

Campo. - Desarrollo Humano

Área. - Psicología

Aspecto. - La socio afectividad y el aprendizaje.

pdfelement

Delimitación del espacio

La investigación se realizó en el 4° año de Educación General Básica de la escuela "José Enrique Rodó" ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, parroquia la Concepción.

Delimitación de tiempo

El trabajo se realizó durante el año lectivo 2019-2020

Unidades de observación

Niños y niñas de 4° año de Educación General Básica de la Escuela "José Enrique Rodó", padres de familia y docentes de grado.

Elimina la filigrana digital ahora

Justificación

La presente investigación fue motivada ya que hoy en día existe una alta demanda de problemas socio afectivos que repercute en el desenvolvimiento de los estudiantes, perjudicando su aprendizaje, esto se evidencia en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la escuela "José Enrique Rodó" en la cual no existe ningún trabajo para eliminar o disminuir esta problemática, por lo tanto esta investigación presenta autenticidad.

En los últimos años vemos como la falta de práctica de valores entre ellos el respeto, la responsabilidad, solidaridad etc. han afectado las relaciones interpersonales generando espacios de violencia, el ritmo acelerado padres de familia que por cuestiones de trabajo descuidan a sus niños quienes para entretenerse utilizan medios tecnológicos que sin guía y supervisión resultan siendo amenaza para sus actitudes y comportamientos.

pdfelement

Esta investigación tiene como propósito definir las causas que no permiten desarrollar competencias socio afectivas en los niños y niñas del cuarto año, el problema se puede observar en las conductas agresivas, desmotivación, bajo rendimiento, desinterés al momento de cumplir con sus tareas, niños que no les gusta trabajar en equipo.

Pensando primeramente en el bienestar y desarrollo de los niños y niñas de la actualidad se tiene como finalidad reflexionar y fortalecer el desarrollo pleno individual y social de los niños y niñas por medio de una propuesta didáctica y orientar de una mejor manera a docentes, niños, niñas, padres de familia.

Elimina la filigrana digital ahora

Si bien es cierto se aplicó estas estrategias en un año de EGB, pero se trata de dar una solución que contribuya en el buen desempeño socio afectivo y de aprendizaje de todos los estudiantes de la institución.

El impacto social que generó esta investigación contribuye de manera positiva al mejoramiento de las relaciones socio afectivas entre compañeros, padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes, logrando así un desarrollo social pleno.

Es necesario que los docentes apliquen diferentes estrategias socio afectivas, motivaciones, interés en el estado anímico, trabajar en el autoestima y también fomentar práctica de valores necesarios para crecer como seres humanos y así lograr un mejor desenvolvimiento de los estudiantes fortaleciendo las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

pdfelement

Realizar esta investigación fue muy factible ya que se contó con todo el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución, además está a nuestro alcance fuentes de consulta como libros, internet, artículos relacionados al tema y sobre todo un excelente tutor para realizar el proyecto de grado, el mismo que nos guiará durante todo este proceso.

Esta investigación tiene utilidad teórica y práctica, porque el informe enriquece las fuentes de consulta de la biblioteca de la institución, para las nuevas generaciones de docentes y sobre todo porque se aplicó una propuesta de solución a los problemas de socio afectividad con las y los niños de la escuela.

Elimina la filigrana digital ahora

Es necesario que cómo docentes nos involucremos más a sus desarrollo socio afectivo que permita que los niños y niñas puedan vivir juntos y relacionarse de manera pacífica, valorar a sus compañeros, ayudar, compartir, cooperar, que puedan resolver conflictos, formar estudiantes y ciudadanos competentes emocional y socialmente nos hace reflexionar sobre la manera de lograr que aprendan a convivir en un ambiente de paz capaces de comunicar sus deseos y sentimientos aportando positivamente en la sociedad.

El cerebro utiliza en un 90% la parte emocional, mientras que una mínima parte de este es decir el 10% emplea el aspecto lógico. La parte emocional del cerebro es la que responde rápidamente y con más fuerza que la parte lógica. El 90% de la comunicación emocional se transmite en forma verbal por lo tanto La mayoría de la información que recibe nuestro cerebro es de tipo emocional.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Objetivos

General:

- Fomentar un buen proceso de socio afectividad en los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela "José Enrique Rodó" mediante la sensibilización y reflexión permanente para mejorar su aprendizaje.

Específicos

- Determinar las causas que afectan el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los niños y niñas que conforman el cuarto año de Educación Básica de la escuela "José Enrique Rodó"

- Diseñar un plan de intervención a fin de dar conocer la importancia de la socio afectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

- Evaluar el aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año mediante la aplicación de estrategias de procesos socio afectivos.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Anexo 2

Resolución del Consejo directivo

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo

Guaranda agosto 5, 2019
RCDO-FCE-06-2019-00107

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Marco Camacho Escobar, Msc., Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 22 de julio del 2019

QUINTO PUNTO.- ANÁLISIS Y APROBACIÓN DE LOS OFICIOS 054, 055-CUT-FCE-2019, SUSCRITO POR EL ING. JONATHAN CÁRDENAS, COORDINADOR DE TITULACIÓN

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 45.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión académica - administrativa de la Facultad acorde a la normativa legal

QUE, la Unidad Curricular de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, señala en su artículo 21.- "El Consejo Directivo de la Facultad en un plazo no mayor a 15 días, notificará a los solicitantes, la resolución de aprobación o reprobación del proyecto" y en el artículo 23 menciona: "El Consejo Directivo de la Facultad, designará a las y los docentes/tutores en función de sus perfiles académicos y de los proyectos presentados por los solicitantes".

QUE, el Ing. Jonathan Cárdenas, Coordinador de Titulación, mediante oficio 055-CUT-FCE-2019, fechado Guaranda 8 de julio del 2019, hace la entrega de los anillados con los temas propuestos de los proyectos de intervención educativa para las carreras de Educación Básica y Educación Parvularia y Básica Inicial y propuestas tecnológicas educativas para la carrera de Informática Educativa, los mismos que corresponden al proceso de titulación 001-2019. Además se permite realizar la sugerencia de que los tutores sean considerados en base al distributivo abril – agosto 2019, salvo su mejor criterio.

RESUELVE: "Aprobar la modalidad de titulación Proyecto de Intervención Educativa, solicitado por las señoritas Cadena Galárraga Adriana Maribel, Gallo Barahona Jacqueline Lizbeth, estudiantes de la carrera de Educación Básica, a la vez que se aprueba el tema denominado: La socio afectividad y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de básica de la Escuela José Enrique Rodo en la ciudad de Quito, parroquia La Concepción durante el periodo 2019 – 2020; y se designa en calidad de Tutor al Dr. Hugo Núñez, Profesor Universitario".

Atentamente,

Lcdo. Marco Camacho Escobar
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
MCE/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

Elimina la filigrana digital ahora

Anexo 3

Autorización para la ejecución del proyecto educativo

ESCUELA GENERAL BÁSICA FISCAL
"JOSÉ ENRIQUE RODÓ"
DIRECCIÓN: MACHALA N54-175 Y JORGE PIEDRA TELEFONO: 2451-018
Correo electrónico: 17h01342@gmail.com

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Quito, 09 de septiembre del 2019.

AUTORIZACIÓN

Por medio del presente autorizo que las señoritas: **Cadena Galárraga Adriana Maribel con C.I.: 172111981-4** y **Gallo Barahona Jacqueline Lizbeth con C.I.: 171588666-7** egresadas de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de "Bolívar", apliquen el proyecto de intervención educativa con el tema: **La socio afectividad y su incidencia en el aprendizaje** de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la escuela "José Enrique Rodó". Del Distrito Metropolitano de Quito, parroquia la Concepción, durante el año lectivo 2019-2020.

Cabe mencionar que las estudiantes antes mencionadas, desarrollarán su proyecto de intervención en el cuarto año de E.G.B. paralelo "A" a cargo de la Lic. Alejandra Mafla.

Atentamente,

MSc. Elsa Rivadeneira
CI: 170938218-6
0987442469
DIRECTORA ENCARGADA

ESCUELA GENERAL BÁSICA FISCAL "JOSÉ ENRIQUE RODÓ" DIRECCIÓN "QUITO"

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Anexo 4

Certificado de la ejecución del proyecto de intervención educativa

ESCUELA GENERAL BÁSICA FISCAL
"JOSÉ ENRIQUE RODÓ"
DIRECCIÓN: MACHALA N54-175 Y JORGE PIEDRA TELEFONO: 2451-018
Correo electrónico: 17h01342@gmail.com

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Quito, 02 de diciembre del 2019.

CERTIFICADO

Por medio del presente certifico que las **señoritas Cadena Galárraga Adriana Maribel con C.I.: 172111981-4** y **Gallo Barahona Jacqueline Lizbeth con C.I.: 171588666-7 egresadas** de la Universidad Estatal de Bolívar, ejecutaron el proyecto de intervención educativa con el tema: **La socio afectividad y su incidencia en el aprendizaje** de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la escuela "José Enrique Rodó". Del Distrito Metropolitano de Quito, parroquia la Concepción, durante el año lectivo 2019-2020. Desde el 17 de septiembre hasta el 05 de diciembre del 2019. Actividades educativas que las desarrollaron con gran responsabilidad, honestidad y conocimientos.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, los interesados pueden hacer uso del mismo, de la forma que se considere conveniente.

Atentamente,

MSc. Elsa Rivadeneira
CI: 170938218-6
0987442469
DIRECTORA ENCARGADA

ESCUELA GENERAL BÁSICA FISCAL "JOSÉ ENRIQUE RODÓ" DIRECCIÓN QUITO

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Anexo 5.

Instrumento de Medición

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA: Dirigida a los docentes de la escuela "José Enrique Rodó" en la ciudad de Quito, parroquia "La Concepción" durante el periodo 2019-2020.

OBJETIVO: Esta encuesta servirá como instrumento para conocer la incidencia de la socio afectividad en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución.

INSTRUCCIONES: Lea con atención cada pregunta y marque con una X en el casillero que usted elija, responda con sinceridad recuerde que esta encuesta es anónima.

pdfelement

CUESTIONARIO

1.-Considera usted que al estimular el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas favorece de forma directa el proceso de enseñanza aprendizaje.

Muy de acuerdo ☐ **De acuerdo** ☐ **Indiferente** ☐

2.- ¿Qué tipo de conducta ha observado que se presenta con más frecuencia en los estudiantes a su cargo?

Agresivos ☐

Cooperativos ☐

Tímidos ☐

Responsables ☐

Otro ☐

Elimina la filigrana digital ahora

3.-Acostumbra a escuchar con atención las inquietudes de los estudiantes a su cargo

SI ☐ NO ☐ A VECES ☐

4.-Cree usted que estimular vínculos afectivos en el aula de clases favorece el aprendizaje.

SI ☐ NO ☐

5.-Cree usted que la socio afectividad es importante en el desarrollo integral del niño:

SI ☐ NO ☐

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA: Dirigida a los padres de familia del cuarto año de educación básica de la escuela "José Enrique Rodó" en la ciudad de Quito, parroquia "La Concepción" durante el periodo 2019-2020.

OBJETIVO: Esta encuesta servirá como instrumento para conocer la incidencia de la socio afectividad en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución.

INSTRUCCIONES: Lea con atención cada pregunta y marque con una X en el casillero que usted elija, responda con sinceridad recuerde que esta encuesta es anónima.

pdfelement

CUESTIONARIO

1.-La docente realiza actividades lúdicas para el desarrollo de su hijo/a

SI ☐ NO ☐ NO SÉ ☐

2.-Considera usted que la estimulación temprana permite el desarrollo socio afectivo de su hijo/a:

SI ☐ NO ☐ NO SE ☐

3.-Usted asiste a los talleres impartidos por la docente sobre temas relacionados con su representado:

SI ☐ NO ☐ A VECES ☐

Elimina la filigrana digital ahora

4.-Usted considera que la socio afectividad es un factor que influye en el aprendizaje de su hijo/a.

SI ☐ NO ☐ NO SÉ ☐

5.-Cree usted que al realizar algún afecto de cariño ya sea por caricias canciones felicitaciones por los logros de su hijo ayudará a desarrollar su afectividad.

SI ☐ NO ☐ NO SÉ ☐

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA: Dirigida a los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela "José Enrique Rodó" en la ciudad de Quito, parroquia "La Concepción" durante el periodo 2019-2020.

OBJETIVO: Esta encuesta servirá como instrumento para conocer la incidencia de la socio afectividad en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución.

INSTRUCCIONES: Lea con atención cada pregunta y marque con una X en el casillero que usted elija, responda con sinceridad recuerde que esta encuesta es anónima.

CUESTIONARIO

pdfelement

1.-Cuál es la forma de castigo que le dan tus padres al momento de realizar una travesura:

Le prohíben ver televisión ☐

Le prohíben jugar con tus juguetes favoritos ☐

Le pegan ☐

No le castigan ☐

2.-Le gusta compartir sus cosas con sus compañeros

SI ☐ **NO** ☐

Elimina la filigrana digital ahora

3.- ¿Cuándo un compañero le agrede usted acostumbra?

pegarle ☐

ponerse a llorar ☐

avisa a la maestra ☐

4.-¿Comparte momentos en familia?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

5.- ¿Se siente contento cuando sus padres le ayudan a realizar sus tareas?

SI ☐ NO ☐

6.- ¿Se siente bien cuando sus padres le prestan atención?

SI ☐ **NO** ☐ **NO SÉ** ☐

pdfelement

7.- ¿Le resulta difícil expresar lo que siente?

SI ☐ **NO** ☐

8. ¿Le resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se le presentan?

SI ☐ **NO** ☐

Elimina la filigrana digital ahora

Anexo 6

Fotografías de la ejecución del proyecto de intervención educativa

Aplicación de encuestas a padres de familia



pdfelement

Taller sobre la socio afectividad a los padres de familia



Elimina la filigrana digital ahora



Juego de roles con padres de familia



pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Socialización de acuerdos de los padres de familia



pdfelement

Socialización sobre valores

Proyección de video sobre el valor del respeto



Elimina la filigrana digital ahora

Observación del video de valores



Elaboración de compromisos con padres de familia



pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Exposición de trabajos sobre el bulling.



pdfelement

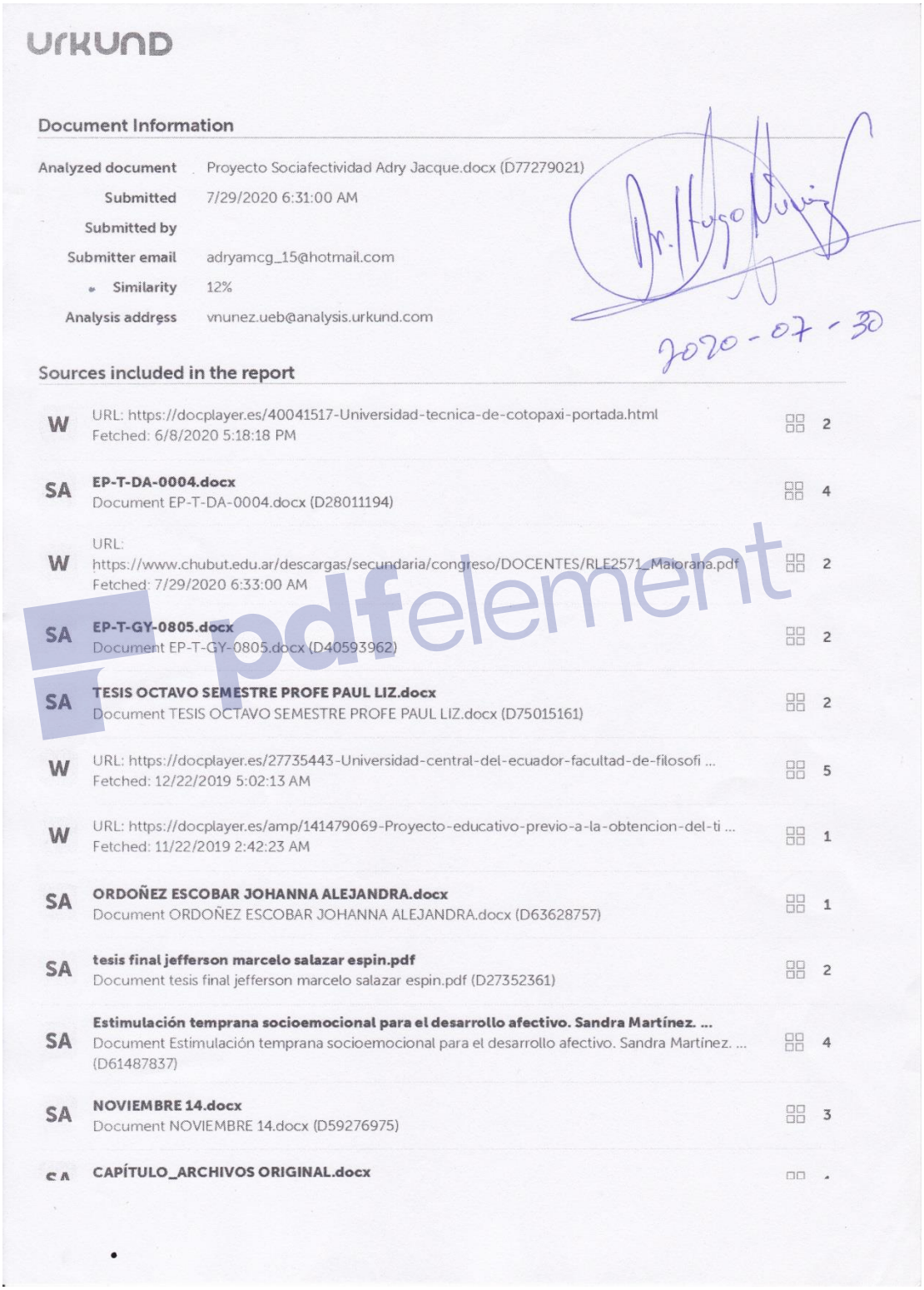
Socialización sobre el afecto



Elimina la filigrana digital ahora

Anexo 7

Certificado del Urkund



URKUND

Document Information

Analyzed document	Proyecto Sociafectividad Adry Jacque.docx (D77279021)
Submitted	7/29/2020 6:31:00 AM
Submitted by	
Submitter email	adryamcg_15@hotmail.com
Similarity	12%
Analysis address	vnunez.ueb@analysis.urkund.com

2020-07-30

Sources included in the report

W	URL: https://docplayer.es/40041517-Universidad-tecnica-de-cotopaxi-portada.html Fetched: 6/8/2020 5:18:18 PM	2
SA	**EP-T-DA-0004.docx** Document EP-T-DA-0004.docx (D28011194)	4
W	URL: https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE2571_Maiorana.pdf Fetched: 7/29/2020 6:33:00 AM	2
SA	**EP-T-GY-0805.docx** Document EP-T-GY-0805.docx (D40593962)	2
SA	**TESIS OCTAVO SEMESTRE PROFE PAUL LIZ.docx** Document TESIS OCTAVO SEMESTRE PROFE PAUL LIZ.docx (D75015161)	2
W	URL: https://docplayer.es/27735443-Universidad-central-del-ecuador-facultad-de-filosofi ... Fetched: 12/22/2019 5:02:13 AM	5
W	URL: https://docplayer.es/amp/141479069-Proyecto-educativo-previo-a-la-obtencion-del-ti ... Fetched: 11/22/2019 2:42:23 AM	1
SA	**ORDOÑEZ ESCOBAR JOHANNA ALEJANDRA.docx** Document ORDOÑEZ ESCOBAR JOHANNA ALEJANDRA.docx (D63628757)	1
SA	**tesis final jefferson marcelo salazar espin.pdf** Document tesis final jefferson marcelo salazar espin.pdf (D27352361)	2
SA	**Estimulación temprana socioemocional para el desarrollo afectivo. Sandra Martínez. ...** Document Estimulación temprana socioemocional para el desarrollo afectivo. Sandra Martínez. ... (D61487837)	4
SA	**NOVIEMBRE 14.docx** Document NOVIEMBRE 14.docx (D59276975)	3
SA	**CAPÍTULO_ARCHIVOS ORIGINAL.docx**	

pdfelement