



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**“EL LENGUAJE VERBAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO  
EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN INICIAL “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”,  
PROVINCIA DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO  
2024”**

**AUTOR:**

**ALARCÓN AREVALO JENNYFER NATIVIDAD  
CALUÑA OCHOA JHOEL ALEXANDER**

**TUTOR:**

**LIC. MAYRA CECILIA COELLO VILLA MsC.**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**2024**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**“EL LENGUAJE VERBAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO  
EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN INICIAL “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”,  
PROVINCIA DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO  
2024”**

**AUTOR:**

**ALARCÓN AREVALO JENNYFER NATIVIDAD  
CALUÑA OCHOA JHOEL ALEXANDER**

**TUTOR:**

**LIC. MAYRA CECILIA COELLO VILLA MSc.**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**2024**

## **I. DEDICATORIA**

En primer lugar, dedicamos nuestro trabajo de investigación a Dios quien es el que nos da el conocimiento para poder ejercer nuestros objetivos y metas por cumplir. Además, dedicamos a nuestras madres Enriqueta Arevalo y Dina Ochoa por su paciencia y amor inagotable que nos tuvieron a lo largo de nuestra vida, también por enseñarnos los buenos valores, como respeto, honestidad, responsabilidad, humildad, tolerancia, esfuerzo y perseverancia que nos hace ver como mejor persona.

A nuestros queridos hermanos Paul Alarcón, Noemi Alarcón, Andrés Ochoa y Viviana Caluña quienes nos brindaron su apoyo, amor y comprensión en nuestra trayectoria Universitaria, asimismo los que fueron un sustento durante este trayecto de nuestras vidas para cumplir uno de nuestros sueños que es ser Licenciados en Educación Inicial.

Igualmente agradecemos a nuestros queridos docentes quienes con su sabiduría y guía nos han inspirado a alcanzar nuevos horizontes de conocimiento, su dedicación y compromiso nos han enseñado que el aprendizaje es un proceso continuo y de resistencia, en si este proyecto es solo un paso más en este camino.

**Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña**

## II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a nuestro Dios por darnos fortaleza y conocimiento para poder adaptarnos a todas las adversidades que se nos presentaron en el camino Universitario. De igual manera a nuestras madres quienes fueron el pilar fundamental para poder seguir una escala más en nuestras vidas. A la Universidad Estatal de Bolívar por permitirnos ser parte de ella en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por habernos acogido y brindado las aulas con la tecnología necesaria donde nos formamos académicamente, donde también crecimos como personas en la Universidad donde fue el escenario de nuestros aprendizajes, retos y logros para lograr ser unos buenos profesionales con los conocimientos necesarios.

De la misma manera, queremos agradecer a nuestros queridos docentes quienes fueron parte de nuestra vida Universitaria desde que iniciamos hasta este gran final, ya que cada uno de nuestros docentes nos dejaron sus enseñanzas y aprendizajes en nosotros, en especial al Dr. Francisco Moreno del Pozo PhD, quien nos dió las pautas iniciales y necesarias para poder comenzar a realizar nuestro proyecto de investigación.

De igual manera agradecemos a la Lic. Mayra Coello quien fue nuestra tutora del proyecto de investigación, por lo cual nos brindó sus conocimientos, confianza, apoyo y paciencia para poder culminar con nuestra investigación.

Por último, agradecemos al Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, por permitirnos realizar nuestro proyecto de investigación con los estudiantes de Inicial I.

**Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña**

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

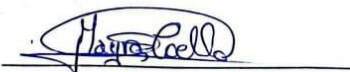
**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:**

**LICENCIADA MAYRA CECILIA COELLO VILLA MSC. DOCENTE  
TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**CERTIFICA**

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **“EL LENGUAJE VERBAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOTA NOBOA DE DURANGO” DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA PERIODO 2024”**, de autoría de: **JENNYFER NATIVIDAD ALARCÓN AREVALO** y **JHOEL ALEXANDER CALUÑA OCHOA**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

**Guaranda, 07 de Enero del 2025**

  
Lic. Mayra Cecilia Coello Villa MsC.

**DERECHOS DE AUTOR**

Nosotros **JENNYFER NATIVIDAD ALARCÓN AREVALO** y **JHOEL ALEXANDER CALUÑA OCHOA** portador/res de la Cédula de Identidad No **1724244361** y **0202160495** en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Proyecto de Investigación: **“EL LENGUAJE VERBAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”, PROVINCIA DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024”**, modalidad **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Jennyfer Natividad Alarcón Arévalo  
Jhoel Alexander Caluña Ochoa



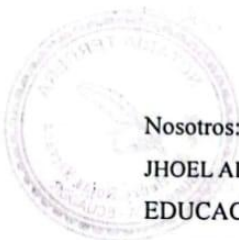
Jennyfer Natividad Alarcón Arevalo



Jhoel Alexander Caluña Ochoa

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

##### AUTORÍA



Nosotros: JENNYFER NATIVIDAD ALARCÓN AREVALO, C.I. 1724244361 y JHOEL ALEXANDER CALUÑA OCHOA C.I. 0202160495, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la Facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: "EL LENGUAJE VERBAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", PROVINCIA DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024".

Atentamente.

JENNYFER NATIVIDAD ALARCÓN AREVALO  
C.I. 1724244361

JHOEL ALEXANDER CALUÑA OCHOA  
C.I. 0202160495



## V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA .....	1
II. AGRADECIMIENTO .....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA .....	5
V. ÍNDICE .....	6
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL .....	10
VII. ABSTRACT .....	11
VIII. INTRODUCCIÓN.....	12
1. TEMA .....	14
2. ANTECEDENTES .....	15
3. PROBLEMA .....	17
3.1. Descripción del problema .....	17
3.2. Formulación del problema.....	18
4. JUSTIFICACIÓN .....	19
5. OBJETIVOS.....	21
5.1. Objetivo general.....	21
5.2. Objetivos específicos .....	21
6. MARCO TEÓRICO .....	22
6.1. Teoría científica .....	22
6.1.1. Historia del lenguaje.....	22
6.1.2. ¿Cuál es el origen del lenguaje?.....	23
6.1.3. ¿Cómo evoluciono el lenguaje? .....	25
6.1.4. El lenguaje.....	26
6.1.5. Funciones del lenguaje .....	29
6.1.6. Características del lenguaje .....	30
6.1.7. Tipos del lenguaje .....	30
6.1.8. Lenguaje Verbal.....	31
6.1.9. Desarrollo del lenguaje de 3 a 4 años de edad .....	32

6.1.10	Beneficios del lenguaje verbal en niños de 3 a 4 años: .....	35
6.1.11.	Desarrollo cognitivo .....	35
6.1.12.	¿Qué es el desarrollo cognitivo según Piaget? .....	35
6.1.13.	Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.....	36
6.1.14.	Etapas del desarrollo cognitivo.....	38
6.1.15.	Características del desarrollo cognitivo.....	38
6.1.19	¿Por qué es necesario la estimulación cognitiva en niños? .....	41
6.1.22	Apoyo en trastornos del aprendizaje.....	43
6.1.23	El lenguaje verbal en el desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años de edad.....	44
6.1.24	La importancia de la estimulación del lenguaje oral en la infancia temprana	45
6.2	Teoría legal .....	48
6.1.1	Constitución de la República del Ecuador.....	48
6.1.2	LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL .....	48
6.1.3	LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	49
6.1.4	Reglamento de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar	49
7	METODOLOGÍA .....	52
7.1	Enfoque de la investigación .....	52
7.1.1	Enfoque cualitativo.....	52
7.1.2	Enfoque cuantitativo .....	52
7.1.3	Enfoque Mixto .....	52
7.2	Tipo de estudio .....	52
7.2.1	Estudio bibliográfico .....	52
7.2.2	Estudio descriptivo .....	53
7.2.3	Estudio explicativo.....	53
7.3	Métodos de investigación.....	53
7.3.1	Método inductivo .....	53
7.3.2	Método deductivo .....	53
7.3.3	Análisis y síntesis .....	53
7.3.4	Investigación Acción .....	54
7.4	Técnicas de la investigación.....	54
7.4.1	Observación directa.....	54
7.4.2	Ficha de observación .....	54

7.4.3	Encuesta .....	54
7.5	Universo y muestra .....	55
8	<b>Análisis e interpretación de datos.</b> .....	55
8.1	<b>Resultados de la ficha de observación dirigida a los niños</b> .....	55
8.2	<b>Interpretación de resultados</b> .....	68
9	<b>CONCLUSIONES</b> .....	69
10	<b>PROPUESTA</b> .....	71
11	<b>Bibliografía</b> .....	94
12	<b>ANEXOS</b> .....	101
	<b>Anexo 1. Ficha de observación para los niños</b> .....	101
	<b>Anexo 2. Encuesta dirigida a la docente</b> .....	103
	<b>Anexo 3. Resolución del tema</b> .....	106
	<b>Anexo 4. Evidencias fotográficas</b> .....	108
	<b>Anexo 5. Reunión de tutorías</b> .....	110
	<b>Anexo 6. Certificado de la institución</b> .....	111

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Universo y muestra del Centro de educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” .....	55
<b>Tabla 2</b>	Desarrollo de su lenguaje a partir de instrucciones sencillas “pásame la pelota”	56
<b>Tabla 3</b>	Utilización de frases de 2 a 4 palabras para expresar sus pensamientos y necesidades. ....	57
<b>Tabla 4</b>	Inicia conversaciones o juegos con los demás niños usando palabras.....	58
<b>Tabla 5</b>	Utilización su vocabulario básico adecuado para su salud.....	60
<b>Tabla 6</b>	Proporciona claramente la mayoría de las palabras. ....	61
<b>Tabla 7</b>	Utiliza palabras para inventar historias mientras juego con los juguetes.....	62
<b>Tabla 8</b>	Repetición de palabras durante una interacción social. ....	63
<b>Tabla 9</b>	Preguntas abiertas mientras la clase.....	65
<b>Tabla 10</b>	Pueden identificar objetos o libros y decir su nombre.....	66
<b>Tabla 11</b>	Cuando escucha historias o canciones, pueden responder a preguntas sobre ellas.....	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Desarrollo de su lenguaje a partir de instrucciones sencillas “pásame la pelota” .....	56
<b>Figura 2</b> Utilización de frases de 2 a 4 palabras para expresar sus pensamientos o necesidades. ....	58
<b>Figura 3</b> Inicia conversación o juegos con los demás niños usando palabras ..... 59 <b>Figura</b>	
<b>Figura 5</b> Proporciona claramente la mayoría de las palabras.....	62
<b>Figura 6</b> Utiliza palabras para inventar historias mientras juego con los juguetes.....	63
<b>Figura 7</b> Repetición de palabras durante una interacción social. ....	64
<b>Figura 8</b> Preguntas abiertas mientras la clase.....	65
<b>Figura 9</b> Pueden identificar objetos o libros y decir su nombre.....	66
<b>Figura 10</b> Cuando escucha historias o canciones, pueden responder a preguntas sobre ellas.....	67

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

En este presente proyecto de investigación nos hemos enfocado en el Desarrollo Cognitivo, el cual se da a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años de edad, donde se tiene como fin contribuir al desarrollo cognitivo por medio de una cartilla de actividades extra docentes, denominada; mismas que están enfocadas en las subáreas del área cognitiva que se presentan en el Inventario de Desarrollo Battelle. Se abordan varios referentes teóricos como: La atención que hablan sobre el paradigma constructivista relacionado con el Desarrollo Cognitivo, Cascares quien menciona los estadios del desarrollo cognitivo según Piaget, Aguilar y Gutiérrez aluden sobre la estimulación cognitiva relacionada con el Desarrollo Cognitivo, entre otros. Esta investigación se elabora con base al paradigma socio-crítico, con el método de estudio de caso, de tipo aplicada, con un enfoque cualitativo con datos cuantitativos. Además, se aplican técnicas como la observación participante, técnica psicométrica y la entrevista estructurada, las cuales cuentan con sus instrumentos como la guía de preguntas, diario de campo, ya que al aplicar cada uno de los instrumentos mencionados, logramos obtener información relevante para construir esta investigación.

### **Palabra clave**

Actividades creativas, desarrollo cognitivo, primera infancia, desarrollo del lenguaje.

## **VII. ABSTRACT**

In this present research project we have focused on Cognitive Development, which is given through Piaget's constructivist pedagogy in children aged 3 to 4 years, where the purpose is to contribute to cognitive development through a booklet of extracurricular activities, called; which are focused on the subareas of the cognitive area that are presented in the Battelle Development Inventory. Several theoretical references are addressed such as: Attention that speaks about the constructivist paradigm related to Cognitive Development, Cascares who mentions the stages of cognitive development according to Piaget, Aguilar and Gutiérrez allude to cognitive stimulation related to Cognitive Development, among others. This research is developed based on the socio-critical paradigm, with the case study method, of an applied type, with a qualitative approach with quantitative data. In addition, techniques such as participant observation, psychometric techniques, and structured interviews are applied, which have their own instruments such as the question guide and field diary, since by applying each of the aforementioned instruments, relevant information was obtained to construct this research.

### **Keyword**

Creative activities, cognitive development, early childhood, language development.

## VIII. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, el lenguaje verbal es de suma importancia para el desarrollo cognitivo humano, ya que facilita la comunicación, el pensamiento y la comprensión del entorno, en si desde los primeros años, los niños comienzan a desarrollar competencias lingüísticas que no solo les permite expresar sus deseos o necesidades, además de estructurar su pensamiento lógico, resolver problemas, del mismo modo asimilar conocimientos más complejos. En el centro de educación inicial “Carlota Noboa de Durango” ubicada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, que ha identificado que, desde la primera infancia los niños inician un proceso del desarrollo cognitivo que dependerá directamente de las condiciones fisiológicas, de los estímulos que recibe al interactuar constantemente con su entorno, es decir esta interacción lleva a los niños a formarse cognitivamente adquiriendo habilidades, destrezas necesarias para su evolución continua de su crecimiento.

En cuanto al aspecto cognitivo, el lenguaje verbal ayuda a conceptualizar, permitiendo a las personas clasificar, organizar la información, de esta manera la interacción verbal impulsa la memoria, la atención como también el razonamiento, favoreciendo el desarrollo de habilidades mentales avanzadas, como la toma de decisiones y la planificación.

Por otro lado, la adquisición del lenguaje está profundamente vinculada con el desarrollo emocional, social, ya que la comunicación verbal facilita la interpretación de las emociones, tanto propias como ajenas, en este sentido, el lenguaje no solo actúa como una herramienta de comunicación, sino que es esencial para el desarrollo integral del ser humano.

Por lo tanto, es esencial que, tanto en el hogar como en los centros educativos, los niños cuenten con entornos que ofrezcan una estimulación adecuada, enriquecedora acorde a su edad y necesidades debido a la responsabilidad de los padres y docentes crear un espacio adecuado que favorezcan el desarrollo integral de los niños, por esta razón, la presente investigación propone como

alternativa incentivar el hábito lector en los niños, utilizando la lectura como una estrategia para estimular su desarrollo cognitivo.

Por esta razón, se sugiere la creación de un entorno específico donde los niños puedan interactuar con libros apropiados para su edad, bajo la orientación de docentes y padres que los motiven a leer activamente.

La importancia de nuestro proyecto se encontrará un análisis integral sobre como el lenguaje verbal influye en el desarrollo cognitivo de 3 a 4 años en el centro de educación inicial “Carlota Noboa de Durango”, donde se presentará estrategias prácticas para estimular el lenguaje y el pensamiento en contextos educativos como también familiares, apoyadas en ejemplos y posibles hallazgos de investigaciones. Este proyecto busca ofrecer una visión teórica y práctica que permita comprender y potenciar el desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa crucial.

## **1. TEMA**

“EL LENGUAJE VERBAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOTA NOBOA DE DURANGO”, PROVINCIA DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024”

## 2. ANTECEDENTES

El lenguaje verbal desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años, en un periodo en el que las habilidades lingüísticas y cognitivas se desarrollan rápidamente a través del lenguaje, los niños adquieren la capacidad de categorizar, recordar e incluso resolver problemas, como también el uso del lenguaje puede describir el entorno, hacer preguntas y narrar eventos, el cual ayuda a los niños a entender la realidad del mundo que los rodea, además las investigaciones muestran que los niños que están expuestos a un lenguaje más fluido desde una edad temprana que le permite tener mejores habilidades cognitivas.

Entre los 3 a 4 años, los niños experimentan un aumento significativo en su vocabulario, lo que les permite comprender, expresar ideas más complejas, de igual forma el crecimiento del vocabulario que está relacionado con el desarrollo de la capacidad de pensamiento abstracto y la comprensión de conceptos más avanzados.

Jean Piaget (1919) sugiere que el desarrollo cognitivo ocurre por etapas los niños de 3 a 4 años ya que suelen aprender de una forma distinta, en esta fase preoperacional comienzan a desarrollar el uso del lenguaje verbal, lo que les permite representar objetos y eventos de manera mental, es así como enfatiza que el lenguaje es una manifestación de las estructuras cognitivas emergentes en esta fase.

Lev Vygotsky (1934) plantea que el desarrollo del lenguaje está íntimamente ligado al desarrollo cognitivo a través de la interacción social, en si el lenguaje no solo es un pensamiento que permite a los niños regular su conducta, organizar su mundo, los niños a través de la interacción que tienen con los adulto, compañeros aprenden nuevas palabras, conceptos, que les permite impulsar su capacidad de razonamiento, de la misma manera solucionar los problemas que se les presenta a diario en el lugar que se encuentren.

Las funciones ejecutivas que incluyen habilidades como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio, se ven favorecidas por el

desarrollo del lenguaje, esto ocurre a medida que los niños mejoran su capacidad de expresarse verbalmente, también en mejorar su capacidad para planificar, organizar sus pensamientos, controlar sus impulsos; es por esto que el lenguaje verbal no solo es un medio de comunicación, sino también juega un papel fundamental en la construcción del pensamiento en el desarrollo cognitivo de la primera infancia.

Cristina Arconada Martínez (2012) en el trabajo de fin de grado, que a continuación presento, abordo la relevancia que la adquisición del lenguaje posee en el primer ciclo de Educación infantil considerando preponderantemente especial importancia a las teorías que estudian dicho proceso, también hemos de resaltar las distintas etapas de la adquisición del lenguaje, con sus respectivas subetapas (Universidad de Valladolid, 2012).

Ana Carrasco (2017) hace referencia a las ilustraciones literarias el cual está constituido por capítulos, en este capítulo I se formula el problema de investigación partiendo del objetivo general para pasar a los objetivos específicos y alcanzar un propósito fundamental de la indagación, ya que en el capítulo II se desarrolla el marco teórico dando a conocer los antecedentes y teorías de varios autores sobre las ilustraciones literarias y el desarrollo cognitivo para optimizar los conocimientos en la lectura (Universidad Nacional de Chimborazo, 2017).

Andrea Peñaloza (2022) este trabajo de Integración Curricular se enfoca en el Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años, que tiene como fin contribuir al desarrollo cognitivo por medio de una cartilla de actividades extra docentes, denominada “Mi pequeño genio”; mismas que están enfocadas en las subáreas del área cognitiva que se presentan en el Inventario de Desarrollo Battelle (Screening), por ende, el presente trabajo se abordan varios referentes teóricos como: Atención que hablan sobre el paradigma constructivista relacionado con el Desarrollo Cognitivo, Castilla quien menciona los estadios del desarrollo cognitivo según Piaget, Aguilar y Gutiérrez aluden sobre la estimulación cognitiva relacionada con el Desarrollo Cognitivo, entre otros (UNAE, 2023).

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del problema**

El lenguaje verbal en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años es un aspecto fundamental en la educación inicial, ya que influye en la capacidad de comunicación y en la construcción de habilidades cognitivas, donde también se debe fomentar el uso del lenguaje verbal desde temprana edad no solo enriquece el vocabulario de los niños, sino que también, potencia su capacidad de pensamiento crítico y creativo, facilitando un aprendizaje significativo.

En el contexto del C.E.I. "Carlota Noboa de Durango", se ha identificado una problemática relacionada con la escasa promoción del lenguaje verbal en las actividades diarias, aunque existen recursos didácticos adecuados, su uso no se ha implementado de manera efectiva, sin embargo, se ha observado que la falta de estrategias por parte de la docente limita la participación activa de los niños, afectando su desarrollo lingüístico y cognitivo.

Durante las horas de clase, la escasez de actividades que estimulen la comunicación verbal provoca que los niños no puedan expresar sus ideas y emociones de manera clara y fluida. Esta situación dificulta no solo su capacidad de interactuar con sus compañeros y docentes, sino también su comprensión del lenguaje en contexto. Ante esta realidad, es evidente que el papel del educador es primordial, ya que debe desarrollar e implementar métodos innovadores que fomenten el uso del lenguaje verbal en el aula. Sin embargo, se ha evidenciado que la docente carece de estrategias para integrar el lenguaje verbal de forma efectiva, lo que resulta en la reticencia de los niños a participar y expresarse autónomamente.

Como consecuencia, se genera una dificultad en la expresión verbal de los niños, quienes presentan un vocabulario limitado y una falta de confianza para comunicarse. Este fenómeno resalta la necesidad urgente de capacitar a los docentes en metodologías que incorporen el lenguaje verbal como herramienta esencial en el desarrollo cognitivo y social de los infantes.

### **3.2. Formulación del problema**

¿Cómo influye el lenguaje verbal en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango provincia de Bolívar, cantón Guaranda periodo 2024?

## 4. JUSTIFICACIÓN

La importancia de nuestra investigación es orientarnos sobre las dificultades de los niños/as en el lenguaje verbal y desarrollo cognitivo de los niños/as de 3 a 4 años, en si esto es fundamental en la formación de adquirir nuevas habilidades cognitivas, sociales, emocionales, en si a esta edad los niños experimentan un crecimiento significativo en su capacidad de comprensión y en la utilización del lenguaje, lo que les permite interactuar con su entorno de manera efectiva desarrollando habilidades de pensamiento crítico.

Cabe recalcar que el lenguaje verbal es una herramienta central en el desarrollo cognitivo, ya que facilita el procesamiento de información, la resolución de problemas, la adquisición de conocimientos, en si esto se da cuando los niños de 3 a 4 años comienzan a ampliar su vocabulario, a formar frases más complejas, esto les permite fortalecer su capacidad para categorizar, secuencias, relacionar conceptos, lo que también repercute directamente en su capacidad de razonamiento lógico y en la comprensión del mundo que los rodea.

La investigación nos ayudara a contribuirá con los niños y niñas que resultan tener alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango, lo cual es sumamente importante para ayudar a los niños que padezcan de alguna dificultad para que en un futuro no tengan ningún inconveniente en el dominio de su lenguaje.

Además, la interacción verbal con los adultos y otros niños fomenta el desarrollo social, emocional, por ende, los niños aprenden a expresar sus necesidades, emociones, pensamientos, lo que atribuye a su autonomía, esto también permite la internalización de normas sociales, culturales, lo que también influye en la formación de su identidad para formar relaciones interpersonales.

La investigación es relevante, la cual nos permite descubrir diferentes dificultades críticas dentro de un Centro de Educación Inicial, en la cual estos factores pueden retrasar el desarrollo del lenguaje verbal, el cual puede tener un impacto en la comunicación, en el aprendizaje académico, en las habilidades

sociales del niño; de igual forma es importante abordar estos impactos de manera temprana para poder apoyar en su desarrollo cognitivo.

Los beneficiarios indirectos de este trabajo son la sociedad en su conjunto, mientras que los beneficiarios directos incluyen a los niños y niñas, directivos, padres de familia, así como a las docentes del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” donde ellos podrán emplear este estudio como referencia para fomentar un adecuado lenguaje en el desarrollo cognitivo.

Se considera que el presente estudio es factible, crucial porque el lenguaje es un elemento clave que permite a los niños adquirir, organizar y utilizar conocimientos, a través del lenguaje, ya que las personas no solo comunican ideas y emociones, sino que también estructuran su pensamiento, desarrollan habilidades para resolver problemas que construyen en el entorno que los rodea.

La novedad científica de nuestra investigación es poder proporcionar oportunidades a los niños del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango, en la cual nosotros podemos contribuir con una guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en niños, de esta manera se puede proporcionar estructuras y estrategias para apoyar su crecimiento lingüístico de manera afectiva.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo general**

Establecer cómo influye el lenguaje verbal en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años de edad del centro de educación inicial “Carlota Noboa de durango”, provincia de Bolívar, cantón Guaranda, periodo 2024.

### **5.2. Objetivos específicos**

- Analizar teóricamente sobre la influencia del lenguaje verbal en el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial II.
- Identificar actividades que aporten en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de Inicial.
- Diseñar una guía de actividades que desarrollen el lenguaje verbal y aporten a la parte cognitiva de los niños de 3 a 4 años de edad.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. Teoría científica**

#### **6.1.1. Historia del lenguaje**

En toda la historia, la capacidad de comunicarse con el tiempo de retiro, esto obstaculizando la determinación de cuándo surge la comunicación en la humanidad, especialmente debido a la evidencia económica de los primeros días, pero sabemos que las personas están involucradas en el lenguaje de comunicación, que es la primera forma de interacción que puede reconocerse por primera vez, incluido el lenguaje, el idioma, el idioma y el idioma. En el debate, informamos que los expertos en el campo de la lingüística propusieron el origen y el desarrollo del lenguaje. Unidad que no participé en los miembros de la atención, una vez más, verificó que era lo principal que era en sí mismo.

Una vez más, fue sorprendente que fuera lo que fue violado. Para garantizar su efectividad, la necesidad de mantener la limpieza del lenguaje sagrado ha causado gramática, como en el caso de los guardias indios. Sin embargo, con el tiempo, la gente dice que hay una gran brecha entre todo y sus nombres, por lo que las enseñanzas de idiomas han logrado su independencia después de creer en la personalidad entre signos y objetos, y por lo tanto, al principio, al principio, han demostrado definiciones absolutas y confrontación entre ciencia e lenguaje. (Garces, 2023).

A nuestro parecer el lenguaje es una de las manifestaciones más extraordinarias de la humanidad, funcionando no solo como un medio de comunicación, sino también como un vehículo para el pensamiento y la cultura. Su evolución ha sido un proceso dinámico que refleja los cambios en las sociedades y las interacciones humanas a lo largo del tiempo, es decir, que, desde el desarrollo de las primeras formas de comunicación hasta la creación de lenguas complejas y diversas, el lenguaje ha permitido a los seres humanos expresar ideas, emociones y conocimientos, esta capacidad de comunicación ha sido fundamental para la cooperación, la transmisión de tradiciones y la construcción de identidades culturales.

En el ámbito educativo, el lenguaje verbal es crucial para el desarrollo cognitivo de los niños, a través del lenguaje, los infantes no solo aprenden a comunicarse, sino que también desarrollan habilidades críticas como el razonamiento, la resolución de problemas y la creatividad y mediante las actividades que fomentan el uso del lenguaje verbal, como la narración de cuentos, el teatro y la conversación, donde son esenciales para enriquecer el vocabulario y las competencias lingüísticas de los niños.

### **6.1.2. ¿Cuál es el origen del lenguaje?**

El origen del lenguaje humano es un tema interesante que atrae la atención de los científicos de diferentes disciplinas, incluida la lingüística, la antropología y la psicología.

La variedad actual de idiomas también es un recurso importante que puede analizar cómo los idiomas se desarrollan y se diversifican en diferentes contextos culturales, puede proporcionar información sobre los procesos principales que pueden afectar la apariencia del lenguaje. A cambio, la investigación sobre cómo obtener un idioma en la infancia muestra los aspectos básicos de cómo las personas aprenden a comunicarse, lo que puede dar puntos de vista en la etapa de desarrollo del lenguaje inicial, incluido este tipo. La falta de datos experimentales ha llevado al hecho de que muchos científicos creen que este problema no es adecuado para un análisis estricto, de hecho, en 1866, la Asociación de Lenguas de París se prohibió oficialmente en este tema, y esta limitación tiene un impacto significativo en la investigación occidental en la mayoría de los siglos XX.

Actualmente, se manejan diferentes hipótesis sobre cómo, dónde, dónde y por qué puede ocurrir el lenguaje. Sin embargo, parecía haber más de cien años, cuando la teoría de la elección natural de Darwin ha inspirado una pequeña línea especulativa razonable, es decir, desde la década de 1990. El creciente número de lingüistas, arqueólogos, psicólogos y antropólogos ha utilizado métodos innovadores para considerar que actualmente están considerando "una de las personas más difíciles". Los métodos innovadores para considerar lo que ahora se consideran "uno de los problemas científicos más difíciles" y los antropólogos han

utilizado métodos innovadores para considerar lo que consideran "uno de los problemas científicos más difíciles" y los antropólogos. (Allott, Robin , 1989).

La prohibición de la discusión del origen del lenguaje en la sociedad del lenguaje en París en 1866 enfatizó la falta de datos experimentales que limitan el análisis estricto de este tema, aunque desde entonces diferentes hipótesis, el debate aún no tiene un consenso claro. Sin embargo, la última cooperación interdisciplinaria entre lingüistas, arqueólogos y psicólogos permite continuar este difícil enfoque que puede abrir nuevas rutas de investigación. La teoría del origen del lenguaje se puede dividir de acuerdo con los supuestos en los que se basan, así como al enfoque continuo, diciendo que este lenguaje es tan complicado que no puede surgir repentinamente en la forma actual; En cambio, se desarrolla a partir de los sistemas de proelinción en el antepasado principal, por otro lado, la teoría de la distancia de la ruptura, esto causa: el lenguaje será una característica única y sin precedentes en animales, no es que creamos que pueden creer que se les confía. Él cree que se cree que es como si crean que se cree que se cree

La teoría del origen del lenguaje se divide en un enfoque de continuidad e interrupción, la primera sugerencia de que el lenguaje se desarrolla gradualmente a partir de los sistemas preelédicos, mientras que esta palabra declara que aparece repentinamente y es exclusiva de todos, esta diferencia es muy importante, porque afecta la naturaleza del lenguaje percibido o la capacidad de innata. Según Noam Khomsky, fue un excelente protector de la teoría de los huecos, una posición que lo separó de la mayoría de sus colegas.

Según Khomsky, el lenguaje apareció en el método "inmediatamente" debido a la mutación genética aleatoria, que tiene lugar en una persona hace unos 100,000 años, lo que lleva a "perfecto" o "casi perfecto" de la facultad del lenguaje, este enfoque también se basa en dos argumentos principales. En primer lugar, desde el punto de vista de la evolución, todos los cambios biológicos comenzaron con un embrague genético en una persona y luego se extendieron a su supresión. En segundo lugar, a partir de la visión del lenguaje de cálculo, la capacidad de manejar estructuras de información recursiva llamadas "Infinite Limited" es un cambio necesario, enfatizando que esta propiedad permite que la mente humana pase de

contar cantidades permanentes a la capacidad de considerar el tiempo de tiempo no metito.

Noam Khomsky, un fin de la teoría, muestra que este lenguaje se creó a partir de una mutación genética aleatoria hace unos 100,000 años, lo que permite el desarrollo de habilidades lingüísticas casi excelentes, en la que su enfoque se basa en la idea de que todos los cambios evolutivos comienzan con una mutación en una persona, que muestra que el lenguaje es una característica única causada por esta mutación. Khomsky afirma que este cambio es un evento repentino en el proceso de evolución humana, porque en este momento, no existe un camino razonable para la transformación gradual a esta capacidad, creando habilidades lingüísticas, en este punto de vista, que se puede comparar con la cristalización: la propiedad limitada es infinita (Allott, Robin , 1989).

La aparición del lenguaje es un evento repentino en el desarrollo de una persona, comparándolo con la cristalización de esta similitud, lo que implica la capacidad del lenguaje, que se activa fuertemente en el cerebro, gracias a las propiedades de "precaución", lo que permite a las personas ser difíciles de manejar la información.

### **6.1.3. ¿Cómo evoluciono el lenguaje?**

El desarrollo del lenguaje es una rama de la lingüística, investigando la forma en que se crea y desarrolla el lenguaje humano durante el proceso de desarrollo de nuestro género. La mayoría de las palabras que usamos hoy tienen su origen en los métodos utilizados por nuestros antepasados, que han cambiado a formas actuales de diferentes factores y procesos. Curiosamente, la mayoría de los factores que afectan el desarrollo de los idiomas no son realmente un lenguaje, sino que social, político, histórico y geografía, creen que el desarrollo del lenguaje ha ocurrido a través de diferentes procesos, incluida la evolución biológica, la transmisión cultural y social, el aprendizaje de idiomas personales, hay muchas teorías sobre este idioma.

Según el lingüista, Noah Khomsky, el lenguaje no se enseña, pero es innato en el proceso de desarrollo humano, lo que fortalece la idea de que las habilidades

lingüísticas están profundas en nuestra biología. El desarrollo del lenguaje es un campo de prueba y creado, debido a que la capacidad de comunicarse en la humanidad también se desarrolla a lo largo de la historia, las palabras que usamos hoy se derivan de las formas de lenguaje de nuestros antepasados, con el tiempo cambiando de diferentes efectos.

A pesar del progreso en el lenguaje de aprendizaje, su origen sigue siendo el tema de las preguntas, los alumnos del lenguaje para la investigación, cómo y por qué se crea el lenguaje humano, considerando que su desarrollo es el resultado de la combinación de factores que incluyen la evolución personal del lenguaje, la transmisión cultural y social. Para la transmisión cultural y social, el lenguaje se ha desarrollado gracias a diferentes sistemas de comunicación (Garces, 2023).

#### **6.1.4. El lenguaje**

El lenguaje se define como la capacidad de comunicarse y expresarse a las personas mismas a través de diferentes sistemas de caracteres, ya sea oral, por escrito o duro, este sistema de caracteres es necesario para lograr la comprensión mutua en la comunicación, algunas intervenciones, incluidas funciones como la inteligencia y el lenguaje, la memoria del lenguaje, que también es una de las principales características que ayudan a distinguir a las personas con animales. Esta es una capacidad congénita que todos tenemos, comenzando con el desarrollo del embarazo y la consolidación a través de la interacción con el entorno social que desarrollamos, porque al dominar esta calidad de comunicación, cada persona puede transmitir su mensaje de una manera única, aunque también tienen sus propios métodos de comunicación, nos centraremos en la "persona" de una persona única (Lenguaje, 2020).

El lenguaje es la capacidad de una persona para comunicarse mediante el uso de diferentes sistemas de caracteres, ya sea oral, escrito o de gesto, lima, este sistema es necesario para entenderse y afectar una serie de factores, como la inteligencia y la memoria del lenguaje.

El lenguaje humano se puede analizar sobre la base de dos enfoques: ontogénesis, verificación de cómo las personas tienen lenguaje y surgen, estudian

la evolución del lenguaje, el lenguaje de la antropología del lenguaje, lo cual se cree que el lenguaje es importante comprender a una persona. Por el contrario, los idiomas oficiales son obras artificiales humanas utilizadas en matemáticas e industrias relacionadas, como los lenguajes de programación, aunque tienen estructuras internas que pueden compararse con el lenguaje natural, su análisis requiere conceptos específicos que se adaptan a su naturaleza artificial, hasta finales del siglo XX han hecho una gran diferencia entre el lenguaje y la comunicación animal. Sin embargo, estudios recientes, especialmente a este respecto, han demostrado que muchas especies poco profundas han desarrollado cerebro (como bonobo, delfines, loros y elefantes) tienen sistemas de comunicación más complejos que antes.

Aunque las teorías mecánicas, como Ivan Pavlov, explicaron estas formas de animales con la ayuda de estímulos y reacciones condicionales, ahora se da cuenta de que algunos animales tienen animales más hábiles más cercanos al lenguaje humano, aunque incluso en calidad (Lenguaje, 2016).

El lenguaje es la capacidad humana para comunicarse utilizando diferentes sistemas de signos, ya sean orales, escritos o gestuales, la cual este sistema es esencial para la comprensión mutua y está influenciado por varios factores, como la inteligencia y la memoria lingüística.

El lenguaje, derivado del término occitano *lenguatge* y del latín *lingua*, es un sistema estructurado de comunicación que opera dentro de un contexto específico que sigue ciertos principios formales de combinación, de hecho los contextos pueden ser tanto naturales como artificiales, en términos generales tanto que la comunicación es una capacidad compartida por los seres humanos y otros animales, que permite expresar experiencias mediante señales como también sonidos percibidos a través de los sentidos, mientras que los humanos han desarrollado un lenguaje simbólico complejo que se manifiesta mediante sonidos, signos gráficos y gestos (en el caso de las lenguas de señas), los animales se comunican principalmente mediante señales sonoras, visuales, olfativas y les, a menudo con niveles de complejidad variables (Tomás Muriel, 2020).

El término "lenguaje" proviene del occitano "lenguatge" y el latín "lingua", y se refiere a un sistema estructurado de comunicación que opera dentro de contextos específicos. aunque la comunicación es una capacidad compartida con otros animales, los humanos han creado un lenguaje simbólico complejo que se expresa a través de sonidos, signos gráficos y gestos, como en las lenguas de señas.

El lenguaje humano se basa en el uso de signos lingüísticos y puede analizarse desde dos perspectivas: la ontogenia, que estudia cómo los individuos adquieren el lenguaje, y la filogenia, que examina la evolución histórica de las lenguas, ya que desde la antropología del lenguaje, el lenguaje se considera central para comprender al ser humano, una idea que tiene raíces en antiguas tradiciones culturales occidentales, por otro lado, la comunicación animal emplea señales visuales, sonoras y olfativas que funcionan como signos para referirse a significados específicos. Ejemplos de estas formas de comunicación incluyen los gritos de alarma o el "lenguaje de las abejas" (Tomás Muriel, 2020).

El lenguaje humano se puede analizar desde dos enfoques: la ontogenia, que estudia cómo los individuos adquieren el lenguaje, y la filogenia, que investiga la evolución de las lenguas, por lo tanto, desde la antropología del lenguaje, se considera que el lenguaje es fundamental para entender al ser humano.

Los lenguajes formales, en contraste, son creaciones humanas artificiales utilizadas en matemáticas y disciplinas relacionadas, como los lenguajes de programación, aunque tienen estructuras internas comparables al lenguaje humano natural, su análisis requiere conceptos específicos adaptados a su naturaleza artificial que, hasta finales del siglo XX, se hacía una distinción tajante entre el lenguaje humano y la comunicación animal. Sin embargo, investigaciones recientes, especialmente en etología, han demostrado que muchas especies no humanas con cerebros desarrollados (como bonobos, delfines, loros y elefantes) poseen sistemas de comunicación más complejos de lo que se creía anteriormente. Mientras que las teorías mecanicistas como las de Iván Pávlov explicaban estas formas de comunicación animal a través de estímulos y respuestas condicionados, se reconoce ahora que algunos animales tienen habilidades más cercanas al lenguaje humano, aunque aun cualitativamente diferentes (Lenguaje, 2016).

Los lenguajes formales son creaciones humanas utilizadas en campos como la matemática y la programación, poseen estructuras comparables al lenguaje natural, su análisis requiere conceptos específicos debido a su naturaleza artificial, que hace poco se consideraba que existía una clara distinción entre el lenguaje humano y la comunicación animal, investigaciones recientes han revelado que algunas especies, como los bonobos, delfines, tienen sistemas de comunicación más complejos de lo que se pensaba, sugiriendo habilidades más cercanas al lenguaje humano, aunque aún con diferencias cualitativas.

La facultad del lenguaje en los humanos es innata y universal, manifestándose en todas las culturas y épocas históricas, aunque las lenguas pueden aprenderse, olvidarse o transformarse, la capacidad lingüística misma es inherente al ser humano, en si el lenguaje consiste en un conjunto de signos y símbolos en la cual los signos son fenómenos relacionados con otros, como la fiebre indicando enfermedad o la nieve asociada al invierno por lo que también los símbolos, por su parte, son fenómenos cuya relación con lo que representan es deliberada, como el pulgar hacia abajo simbolizando desaprobación o la luz roja de un semáforo indicando detenerse una de la principal diferencia entre signos y símbolos radica en el carácter intencional de su vínculo (Lenguaje, 2016).

#### **6.1.5. Funciones del lenguaje**

Varios autores han identificado seis funciones del lenguaje:

- ❖ **Función referencial o informativa:** El lenguaje se utiliza para comunicar información específica sin emitir juicios de valor ni intentar influir en el receptor. Por ejemplo: "Hoy es un día soleado."
- ❖ **Función emotiva:** El emisor transmite un mensaje con el fin de expresar un estado de ánimo, sentimiento o emoción. Por ejemplo: "Me duele mucho su partida."
- ❖ **Función apelativa:** La comunicación se enfoca en el receptor, buscando provocar una reacción específica, ya sea para que realice o evite alguna acción. Por ejemplo: "Apaga el televisor, por favor."

- ❖ **Función fática:** Se centra en el canal de comunicación, comprobando que permanezca abierto para establecer o continuar el diálogo. Por ejemplo: "Hola, ¿me escuchas?"
- ❖ **Función estética:** El lenguaje se utiliza con el objetivo de crear belleza, predominando en obras literarias, canciones y poesías. En este caso, lo importante es la forma del lenguaje, no su contenido. Por ejemplo: "Todas las hojas son del viento, menos la luz del sol."
- ❖ **Función lingüística:** Se enfoca en el código del lenguaje, utilizando una lengua para hablar de sí misma o de otra. Por ejemplo: "Zapato se escribe con Z, no con S." (Lenguaje, 2020).

#### 6.1.6. Características del lenguaje

- ❖ El lenguaje es una capacidad racional que poseen todos los seres humanos, lo que lo convierte en un fenómeno universal.
- ❖ Es fundamental para la comunicación entre individuos y desempeña un papel crucial en las relaciones interpersonales.
- ❖ Utiliza diferentes lenguas para codificar un mensaje y transmitirlo, permitiendo así el intercambio de información entre emisor y receptor.
- ❖ El lenguaje se basa en símbolos, sonidos o señales y puede manifestarse de manera verbal o no verbal. Su estudio corresponde a la disciplina de la lingüística (Lenguaje, 2020).

#### 6.1.7. Tipos del lenguaje

Los tipos del lenguaje se clasifican en:

- ❖ **Lenguaje verbal:** Tanto el emisor como el receptor utilizan palabras y símbolos para comunicarse. Este tipo se subdivide en:

**Lenguaje oral:** Se refiere al lenguaje hablado, donde se utiliza la voz para transmitir mensajes mediante sonidos.

**Lenguaje escrito:** Consiste en la representación escrita de los sonidos del lenguaje oral.

- ❖ **Lenguaje no verbal:** En este caso, el emisor y el receptor se comunican a través de gestos o movimientos, sin usar palabras o signos. A su vez, se divide en:

Lenguaje facial: La comunicación se realiza mediante gestos en la cara.

Lenguaje corporal: La comunicación se expresa a través de movimientos del cuerpo (Lenguaje, 2020).

#### **6.1.8. Lenguaje Verbal**

La comunicación verbal, también conocida como lenguaje verbal, se basa en el uso de palabras, es decir, en signos lingüísticos, en estos signos son generalmente arbitrarios y convencionales, formando parte de un consenso social e histórico entre hablantes de una misma lengua, donde a determinados sonidos y símbolos se les asigna un significado específico (Lenguaje, 2020).

Existen dos formas de comunicación verbal:

- ❖ **Comunicación oral:** se lleva a cabo a través de la voz humana, articulando en orden los sonidos de los signos lingüísticos del idioma, donde incluye también los lenguajes de señas utilizando por personas sordomudas, en este tipo de comunicación generalmente requiere la presencia de los interlocutores, ya que los mensajes se desvanecen con el tiempo.
- ❖ **Comunicación escrita:** Ocurre mediante sistemas de representación gráfica, como la escritura, en esto puede abarcar desde la impresión de signos en papel hasta marcas en superficies como arcilla o madera, a diferencia de la comunicación oral, la comunicación escrita no necesita la presencia de los interlocutores, permitió que un mensaje sea leído en un momento y lugar distintos, incluso en ausencia del autor, mantenido su significado (Lenguaje, 2020).

La comunicación verbal, o lenguaje verbal, se fundamenta en el uso de palabras que son signos lingüísticos, los cuales son generalmente arbitrarios y convencionales, formando parte de un consenso social e histórico entre los hablantes de una misma lengua, donde determinados sonidos y símbolos adquieren

significados específicos, donde existen dos formas de comunicación verbal: por un lado, la comunicación oral, que se realiza mediante la voz humana al articular los sonidos en un orden determinado, incluyendo también los lenguajes de señas utilizados por personas sordomudas; este tipo de comunicación suele requerir la presencia de los interlocutores, ya que los mensajes se desvanecen con el tiempo.

#### **6.1.9. Desarrollo del lenguaje de 3 a 4 años de edad**

Aquí es donde los niños varían en la forma en que desarrollan las capacidades del habla y del lenguaje, sin embargo, siguen un cronograma natural para dominar las capacidades lingüísticas.

**Entre los tres y cuatro años de vida el niño debería ser capaz de realizar lo siguiente:**

- ❖ Hablar en oraciones de cuatro a más palabras.
- ❖ Entender y responder preguntas simples de tipo: “quien”, “como”, “cuando” y “donde”.
- ❖ Conocer palabra de acción y entender palabras de tamaño.
- ❖ Saber para que se utiliza los objetos (¿Qué haces con una taza?)
- ❖ Realizar y responder preguntas de tipo “sí” y “no” (¿es alto?)
- ❖ Escuchar cuentos cortos que le lean en voz alta.

#### **Desde el nacimiento hasta los 5 meses**

- ❖ Hace arrullos
- ❖ Vocaliza sonidos de agrado y desagrado de forma diferente (se ríe, se ríe de forma nerviosa, llora o se queja)
- ❖ Hace ruido cuando se le habla

#### **Desde los 6 a 11 meses**

- ❖ Entiende "no-no"
- ❖ Balbucea (dice "ba-ba-ba")
- ❖ Dice "ma-ma" o "pa-pa" sin sentido
- ❖ Intenta comunicarse con acciones o gestos

- ❖ Intenta repetir sonidos
- ❖ Dice la primera palabra

### **Desde los 12 a 17 meses**

- ❖ Responde a preguntas simples sin palabras
- ❖ Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)
- ❖ Intenta imitar palabras simples
- ❖ Vocabulario de cuatro a seis palabras

### **Desde los 18 a 23 meses**

- ❖ Vocabulario de 50 palabras, la pronunciación suele no ser clara
- ❖ Pide alimentos comunes por su nombre
- ❖ Hace sonidos de animales, por ejemplo "mu"
- ❖ Comienza a combinar palabras, por ejemplo "más leche"
- ❖ Comienza a usar pronombres, por ejemplo "mío"
- ❖ Usa frases de dos palabras

### **De 2 a 3 años de edad**

- ❖ Conoce algunos conceptos espaciales, por ejemplo "dentro" o "en"
- ❖ Conoce los pronombres, por ejemplo "tu", "mi" o "su"
- ❖ Conoce palabras descriptivas, por ejemplo "grande" o "contento"
- ❖ Usa oraciones de tres palabras
- ❖ El habla es cada vez más precisa, pero aún no pronuncia los sonidos finales; los extraños pueden no entender claramente de lo que dice
- ❖ Responde a preguntas simples
- ❖ Comienza a usar más pronombres, como "tú" o "yo"
- ❖ Usa inflexión de pregunta para preguntar algo, por ejemplo "¿mi pelota?"
- ❖ Comienza a usar plurales, como "zapatos" o "medias" y verbos regulares en pasado, como "salté"

### **De 3 a 4 años de edad**

- ❖ Agrupa objetos, como alimentos o vestimentas
- ❖ Identifica colores
- ❖ Usa la mayoría de los sonidos del habla, pero puede confundir algunos sonidos más difíciles como l, r, s, su, ch, y, v, z. Estos sonidos pueden no manejarse correctamente hasta los 7 u 8 años.
- ❖ Usa consonantes al inicio, medio y final de las palabras. Algunas de las consonantes más difíciles pueden producirse de forma distorsionada, pero intenta decirlas.
- ❖ Puede describir el uso de objetos, por ejemplo "tenedor" o "auto"
- ❖ Expresa ideas y sentimientos en lugar de solo hablar del mundo que lo rodea
- ❖ Usa verbos que terminan en "ando", como "caminando" o "hablando"
- ❖ Responde a preguntas simples, por ejemplo "¿Qué haces cuando tienes hambre?"
- ❖ Repite oraciones

### **De 4 a 5 años de edad**

- ❖ Entiende conceptos espaciales, por ejemplo "detrás" o "junto a"
- ❖ Entiende preguntas complejas
- ❖ El habla es comprensible, pero comete errores al pronunciar palabras largas, difíciles o complejas, como "hipopótamo"
- ❖ Usa algunos verbos irregulares en pasado, por ejemplo "leyó" o "anduve"
- ❖ Describe cómo hacer las cosas, como pintar un dibujo

### **De 5 años de edad**

- ❖ Entiende las secuencias de tiempo (por ejemplo, qué ocurrió primero, segundo o tercero)
- ❖ Puede realizar una serie de tres instrucciones

- ❖ Entiende la rima
- ❖ Participa en una conversación
- ❖ Las oraciones pueden tener ocho o más palabras
- ❖ Usa oraciones compuestas y complejas
- ❖ Describe objetos
- ❖ Usa la imaginación para crear historias

#### **6.1.10 Beneficios del lenguaje verbal en niños de 3 a 4 años:**

- ❖ **Desarrollo cognitivo:** El lenguaje verbal ayuda a organizar el pensamiento, a reflexionar y a conceptualizar.
- ❖ **Desarrollo de la expresión:** El lenguaje verbal permite expresar emociones, ideas y sentimientos.
- ❖ **Desarrollo de la comprensión:** El lenguaje verbal ayuda a comprender el mundo y a resolver problemas.
- ❖ **Desarrollo de la interacción social:** El lenguaje verbal es fundamental para establecer relaciones sociales y desarrollar la afectividad.
- ❖ **Desarrollo de la capacidad de comunicación:** El lenguaje verbal permite transmitir conocimientos, experiencias, y emociones.

#### **6.1.11. Desarrollo cognitivo**

#### **6.1.12. ¿Qué es el desarrollo cognitivo según Piaget?**

Es el proceso mediante en el cual los niños y niñas adquiere habilidades para pensar, razonar, utilizar herramientas mentales, como el lenguaje, la memoria y la planificación, en si tiene sus inicios en la infancia temprana e involucra diversas etapas vinculadas a la capacidad innata que tienen los niños-niñas para comprender y adaptarse a su entorno, de esta manera distintos autores han propuesto teorías sobre el desarrollo cognitivo, que procuran explicar cómo evolucionan las capacidades intelectuales, en los cuales tenemos los siguientes (Shaffer, D.R., 2007).

Nos trata de decir que el desarrollo cognitivo es un proceso fundamental que comienza desde la infancia temprana y permite a los niños adquirir habilidades

clave para interactuar con el mundo que los rodea, en este proceso incluye el desarrollo del pensamiento, el razonamiento y el uso de herramientas mentales como el lenguaje, la memoria y la planificación. Su origen está vinculado a una capacidad innata de los niños para comprender y adaptarse a su entorno, lo que subraya la importancia de las experiencias tempranas en el desarrollo intelectual, ya que, a lo largo de la historia, diversos autores han estudiado y propuesto teorías sobre cómo evolucionan estas capacidades intelectuales, buscando comprender las etapas y los factores que influyen en este proceso. Estas teorías ofrecen perspectivas valiosas sobre cómo los niños progresan en su comprensión del mundo, lo que resulta esencial para diseñar estrategias educativas y de crianza que potencien al máximo su desarrollo cognitivo.

### **6.1.13. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**

A mediados del siglo XX, Piaget propuso que el desarrollo cognitivo se relaciona con la capacidad innata de adaptarse al ambiente de aprendizaje, es decir esto se describe como un proceso interactivo, constructivo que se expresa en organizaciones y reorganizaciones de las estructuras cognitivas (Shaffer, 2007).

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, un destacado psicólogo suizo (1896-1980), ofrece una perspectiva integral sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, de manera que Piaget sostenía que la infancia desempeña un papel fundamental y activo en el crecimiento intelectual, ya que los niños aprenden mediante la exploración activa y la interacción con su entorno. Esta teoría no solo se enfoca en las etapas del desarrollo, sino que también aborda la esencia del conocimiento, analizando cómo los seres humanos lo adquieren, construyen y aplican gradualmente (Mcleod, 2015).

Según Piaget, el desarrollo cognitivo implica una reorganización progresiva de los procesos mentales, resultado de la interacción entre la maduración biológica y las experiencias ambientales, de esta manera los niños construyen su comprensión del mundo a través de estas interacciones y enfrentan discrepancias entre lo que saben y lo que descubren, además, Piaget argumentaba que el desarrollo cognitivo

es central en el ser humano y que el lenguaje depende de la comprensión y el conocimiento adquiridos en este proceso (Mcleod, 2015).

Las ideas de Piaget han influido ampliamente en la educación, fomentando la creación de entornos de aprendizaje ricos y favorables que estimulen el crecimiento natural de los niños, en este contexto, surgieron metodologías como las aulas centradas en el estudiante y la "educación abierta", sin embargo, aunque su teoría ha tenido un impacto significativo, no está exenta de críticas y limitaciones, como el concepto de "decalage" que el propio Piaget reconoció. A continuación, se describen sus ideas sobre la naturaleza de la inteligencia, junto con las etapas que, según Piaget, marcan el desarrollo cognitivo hasta la madurez (Mcleod, 2015).

### **El desarrollo cognitivo ocurre a través de tres procesos:**

- ❖ **Organización:** Es la tendencia a generar categorías o sistemas mentales cada vez más complejos, es así como las personas estructuran o esquemas para que les permite organizar la información.
- ❖ **Adaptación:** Es el proceso de ajustes de los esquemas mentales en respuesta a las nuevas experiencias que ocurre a través de dos mecanismos que es la asimilación y acomodación.
- ❖ **Equilibrarían:** Es lo que impulsa al crecimiento cognitivo, ya que nos permite buscar un balance entre la asimilación y la acomodación, esto ocurre cuando una experiencia no puede ser asimilada a los esquemas actuales (Shaffer, 2007).

A mediados del siglo XX, Jean Piaget propuso que el desarrollo cognitivo está vinculado a la capacidad innata de adaptarse al entorno de aprendizaje, describiendo este proceso como interactivo, constructivo, que se manifiesta en la organización o reorganización de las estructuras cognitivas, es así que su teoría proporciona una visión integral sobre la naturaleza como también la evolución de la inteligencia humana, destacando el papel fundamental que juega la infancia en el crecimiento intelectual, dado que los niños aprenden mediante la exploración activa y la interacción con su entorno. Así, Piaget no solo se centró en las etapas del

desarrollo, sino que también analizó cómo los seres humanos adquieren, construyen y aplican el conocimiento gradualmente.

#### **6.1.14. Etapas del desarrollo cognitivo**

Piaget sostenía que el desarrollo cognitivo ocurre en cuatro etapas o estadios que son universales:

##### **❖ Etapa sensorio-motor**

Inicia en el nacimiento y culmina aproximadamente a los dos años, es decir que el conocimiento se produce a través de las experiencias sensoriales y motoras, ya que durante este estadio los niños utilizan esquemas de acción.

##### **❖ Etapa preoperacional**

Se caracteriza por el desarrollo de las representaciones simbólicas que se manifiestan a través del lenguaje, la imitación, el juego imaginativo que da lugar a interpretar roles ficticios, actuar y emplear objetos para representar ideas o situaciones

##### **❖ Etapa de las operaciones concretas**

Aquí es donde los niños y niñas pueden utilizar el pensamiento lógico para llegar a conclusiones válidas, lo cual está en el presente ya que los esquemas son operaciones concretas, es decir que operan sobre objetos determinados y situaciones específicas.

##### **❖ Etapa de las operaciones formales**

En esta etapa aparece el pensamiento lógico formal y el individuo puede pensar de formas abstractas, en sí esto se desprende de los datos inmediatos y comienza a razonar sobre situaciones posibles o hipotéticas (Shaffer, 2007).

#### **6.1.15. Características del desarrollo cognitivo**

##### **0 a 2 años de edad**

- ❖ Reflejos innatos en el primer mes de vida para asimilar y adaptar los nuevos objetos a su vida.
- ❖ Inteligencia práctica es la inteligencia del aquí y ahora. La utilizan para satisfacer sus necesidades primarias.
- ❖ La conducta se va volviendo cada vez más intencional.
- ❖ Aparecen las primeras representaciones mentales y empieza a construir la inteligencia representativa.
- ❖ Imitación de la conducta adulta y repetición de acciones.
- ❖ Aparece la construcción del concepto de objeto permanente donde las personas y los objetos existen, aunque no estén presentes.
- ❖ Usa métodos de ensayo y error para observar las consecuencias de sus acciones.
- ❖ Se produce un acceso a la función simbólica, aunque aún no tienen capacidad de evocar las cosas mediante símbolos y, por lo tanto, no tienen inteligencia simbólica.
- ❖ Adaptación a través de la asimilación y acomodación que se mantienen a lo largo de la vida.
- ❖ Memoria frágil (Berger, 2021).

#### **6.1.16 Principales beneficios del aprendizaje cognitivo**

El aprendizaje cognitivo presenta una serie de beneficios que pueden verse reflejados en el nivel académico de los estudiantes e incluso en su futura vida profesional, entre los más destacados podemos encontrar:

- **Resolución de problemas**

Una de las habilidades que se adquieren en este proceso de aprendizaje es la capacidad para la resolución de problemas, pudiendo ser aplicado dentro de clase en situaciones cotidianas.

- **Mayor confianza**

Existe un incremento en la confianza para enfrentar diferentes retos y tareas desafiantes que se presenten, esto gracias a que pueden aplicar los conocimientos adquiridos con el fin de encontrar una resolución.

- **Mejor comprensión**

Mediante el aprendizaje cognitivo, se consigue que los alumnos desarrollen una comprensión más profunda de nuevos conceptos, temas e información, adquiriendo fácilmente nuevos conocimientos.

- **Aprendizaje continuo**

Se logra un aprendizaje continuo y rápido, debido a que permite conectar los conocimientos previos con nueva información, además, mejora habilidades como la memoria, la concentración y la capacidad de asociación (Gutierrez, Yazna, 2020).

#### **6.1.17 Ley de Vygotsky**

#### **6.1.18 Teórico del aprendizaje en el desarrollo cognitivo**

Utilizado por los titiriteros, pues se arma y se desarma con facilidad, es ligero y es fácil transportarlo de un lugar a otro.

La teoría sociocultural sostiene que el desarrollo humano se forma a través de los valores, creencias e estrategias para resolver problemas que se adquieren mediante la interacción y colaboración con otros miembros de la sociedad, según Vygotsky, la comunidad desempeña un papel esencial en este proceso, diferenciándose de Piaget al considerar que el aprendizaje social precede al desarrollo infantil, Vygotsky enfatiza que el entorno en el que un niño crece tiene un impacto significativo en su manera de pensar, ya que el desarrollo cognitivo emerge principalmente a partir de las relaciones sociales (McLeod, 2018).

Vygotsky es ampliamente reconocido por su enfoque en el aprendizaje centrado en el estudiante, fundamentado en su convicción de que la interacción social es clave para el aprendizaje infantil en cuanto el adulto actúa como un facilitador del proceso de aprendizaje, además sostenía que las habilidades se desarrollan de manera más avanzada gracias a la interacción social, ya sea a través de la guía de un adulto o la colaboración con sus compañeros, por lo tanto Vygotsky

destacó que el pensamiento y el lenguaje se potencian mutuamente, reforzándose entre sí (McLeod, 2018).

Vygotsky sostiene que las habilidades de pensamiento y lenguaje están interrelacionadas y se fortalecen mutuamente a lo largo del desarrollo, también proponía un enfoque de desarrollo sociocultural basado en cinco etapas.

- ❖ Primero, los adultos proporcionan recursos, modelos, orientación y estímulos necesarios.
- ❖ Segundo, el niño realiza las tareas bajo su supervisión.
- ❖ Tercero, los adultos enseñan al niño a descomponer las actividades en partes más manejables y evalúan su nivel de comprensión.
- ❖ Cuarto, ofrecen estrategias de apoyo y construyen un andamiaje que permite al niño conectar los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos.

Vygotsky planteaba que la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP) es el espacio donde los niños aprenden y construyen conocimiento de forma conjunta que creía firmemente que la interacción social grupal influye significativamente en el desarrollo cognitivo, moldeando tanto el contenido como la forma de pensar, también destacó el concepto del “Más Conocedor (MKO)”, una figura que puede ser un adulto o cualquier individuo con mayor experiencia, quien colabora con el niño para ayudarlo a realizar tareas que aún no puede completar por sí mismo, a medida que el niño progresa su ZDP se expande, lo que fomenta su autonomía y refuerza el aprendizaje mediante el andamiaje. Según esta teoría, la interacción social es esencial para el aprendizaje, especialmente en el desarrollo del lenguaje, entendido como un proceso de colaboración entre adultos y niños (McLeod, 2018).

#### **6.1.19 ¿Por qué es necesario la estimulación cognitiva en niños?**

La estimulación cognitiva resulta fundamental durante los primeros años de vida, considerados cruciales para el desarrollo del cerebro y sus capacidades, entre los 0 y 6 años, el cerebro se caracteriza por una notable flexibilidad neuronal, lo que facilita el desarrollo de habilidades esenciales como el control de la postura, la locomoción y el lenguaje, donde los estudios confirman que una mayor estimulación durante esta etapa temprana contribuye significativamente al

desarrollo óptimo de las áreas cerebrales, favoreciendo el crecimiento de la inteligencia infantil (Garrido, 2021).

La estimulación cognitiva en niños es esencial, ya que sienta las bases para un desarrollo saludable y completo, en los primeros años de vida, el cerebro experimenta un crecimiento y una plasticidad extraordinarios, lo que permite a los niños aprender rápidamente a través de la exploración y la interacción con su entorno. Por otro lado, la falta de estimulación puede llevar a retrasos en el desarrollo y dificultades en el aprendizaje, lo que subraya la importancia de proporcionar un ambiente rico y diverso en experiencias.

#### **6.1.20 Beneficios de la estimulación cognitiva**

Lograr niveles adecuados de atención y concentración es clave para que los niños alcancen un buen desempeño en su proceso de aprendizaje, en casos donde el niño muestra facilidad para distraerse, por lo cual la estimulación cognitiva se convierte en una herramienta esencial ya que este tipo de intervención busca mejorar la capacidad de atención, promoviendo un enfoque claro en estímulos específicos.

#### **Entre los principales beneficios se incluyen:**

- ❖ Fomentar la creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico.
- ❖ Mejorar la autoestima, confianza y seguridad, tanto en el ámbito personal como escolar.
- ❖ Fortalecer procesos cognitivos como atención, memoria y concentración.
- ❖ Estimular el desarrollo del lenguaje, el vocabulario y la comprensión lectora (Garrido, 2021).

#### **6.1.21 Aplicación en niños con necesidades especiales**

La estimulación cognitiva también es una herramienta valiosa para educadores que trabajan con niños con necesidades educativas especiales, estas actividades permiten abordar dificultades específicas relacionadas con trastornos o condiciones, promoviendo la mejora de sus capacidades cognitivas. Sin embargo, estas prácticas no se limitan exclusivamente a niños con algún trastorno, esta estimulación cognitiva es beneficiosa para todos, ya que fomenta la creación de

nuevas conexiones neuronales, favoreciendo el aprendizaje en cualquier etapa de la vida (Garrido, 2021).

La estimulación cognitiva es particularmente crucial para los niños con necesidades especiales, ya que puede facilitar su desarrollo y mejorar su calidad de vida, las intervenciones están diseñadas para adaptarse a las habilidades como también a los desafíos específicos de cada niño, promoviendo un aprendizaje personalizado que respete su ritmo y estilo de aprendizaje. Además, la estimulación cognitiva ayuda a desarrollar habilidades fundamentales como la comunicación, la atención, la resolución de problemas, lo que puede ser especialmente beneficioso para aquellos que enfrentan dificultades en estas áreas.

### **6.1.22 Apoyo en trastornos del aprendizaje**

La estimulación cognitiva también desempeña un papel clave en el tratamiento de trastornos como el TDAH, la dislexia y la discalculia, entre otros:

- ❖ TDAH: Se caracteriza por alteraciones en las conexiones neuronales que dificultan la capacidad de atención.
- ❖ Dislexia: Dificulta la lectura y escritura, afectando la fluidez lectora y sobrecargando la memoria operativa.
- ❖ Discalculia: Afecta la comprensión del lenguaje numérico, incluyendo números y operaciones aritméticas.

Estos trastornos suelen impactar negativamente en el rendimiento académico, por lo que abordarlos a través de la estimulación cognitiva desde una edad temprana resulta esencial para mejorar las capacidades y el desempeño de los niños (Garrido, 2021).

El apoyo en trastornos del aprendizaje es esencial para que los niños puedan superar sus dificultades y alcanzar su potencial, este tipo de apoyo se centra en la identificación temprana de las necesidades específicas de cada niño, permitiendo intervenciones personalizadas que se adaptan a su estilo de aprendizaje es así que además de la implementación de estrategias educativas, como el uso de tecnología asistida y métodos multisensoriales, facilita el acceso al contenido académico.

### **6.1.23 El lenguaje verbal en el desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años de edad**

El lenguaje verbal desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años de edad, ya que actúa como una herramienta clave para el aprendizaje y la interacción social, que, durante esta etapa, los niños experimentan un rápido crecimiento en su vocabulario y comienzan a formar oraciones más complejas, lo que les permite expresar sus pensamientos y emociones con mayor claridad. Este desarrollo lingüístico no solo facilita la comunicación, sino que también está íntimamente relacionado con habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y la resolución de problemas.

La estimulación del lenguaje debe comenzar desde las primeras semanas del recién nacido, es decir, mucho antes de que se considere el momento oportuno para la adquisición de este proceso lingüístico, pues mediante la interacción de niños, padres, ya que la planificación gradual y sistemática de las actividades de estimulación se crean las premisas psicológicas, físicas, sociales para la normal aparición, estructuración y desarrollo del lenguaje.

Además, el uso del lenguaje verbal fomenta la capacidad de los niños para narrar historias e describir experiencias, lo que a su vez estimula su pensamiento crítico y su creatividad, a través de la conversación, los niños aprenden a organizar sus ideas y a comprender diferentes perspectivas, habilidades que son esenciales para su desarrollo social como también emocional.

**También podemos encontrar multitud definiciones en las que diferentes autores ponen de relieve diferentes aspectos:**

Por lenguaje se entiende un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos.

El lenguaje es un subconjunto de procesos en el conjunto de procedimientos disponibles para algunos organismos, por ejemplo, los humanos en su intento de adaptación a su entorno psíquico y social.

También el lenguaje es el resultado de una actividad nerviosa compleja que permite la comunicación interindividual de estados psíquicos a través de la materialización de signos multimodales que simbolizan estos estados de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística (Loaiza, Maritza Liliana Rivas, 2023).

### **Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil**

El desarrollo del lenguaje oral es uno de los hitos más importantes en el proceso evolutivo de cualquier niño, ya que hay una etapa en la que se debe trabajar y potenciar estas capacidades es, sin duda, en Educación Infantil, es una de las estrategias más útiles para el maestro consiste en conocer y comprender el desarrollo normativo del lenguaje oral, de esta manera, el maestro podrá observar la evolución del lenguaje en sus alumnos y podrá detectar precozmente síntomas de alarma de este desarrollo verbal (Loaiza, Maritza Liliana Rivas, 2023).

En esta fase también se caracteriza por una mayor interacción del niño con su entorno, tanto con los objetos como con las personas que lo rodean, en si en esta etapa el niño desarrolla una gran curiosidad, lo que se ve favorecido por su mayor movilidad y por el desarrollo del lenguaje que le permite una mayor comunicación, ya que la exploración de este entorno y sus elementos es clave para que el niño aprenda a realizar importantes tareas que lo llevarán a desarrollar su independencia.

#### **6.1.24 La importancia de la estimulación del lenguaje oral en la infancia temprana**

El lenguaje oral es una de las herramientas más potentes que tenemos a la hora de comunicarnos con los demás, la estimulación del lenguaje en la infancia temprana es fundamental ya que ayuda en el correcto desarrollo y en la adquisición de las habilidades imprescindibles (Joanna, 2022).

La capacidad de hablar es una característica distintiva del ser humano en comparación con otras especies. El habla no solo permite expresar ideas, recuerdos, conocimientos y deseos, sino que también facilita la interacción con los demás, actuando como el principal medio de comunicación. Este aprendizaje implica

manejar un sistema de símbolos que incluye la adquisición de un vocabulario, la comprensión del significado de las palabras, la construcción adecuada de frases y el uso correcto de conceptos (Billaut, J, 1982).

Durante esta etapa, el niño o la niña ya posee un lenguaje comprensible que se irá desarrollando de manera gradual. Este proceso comienza a finales del segundo año de vida. En este periodo, el niño diferencia los fonemas, aunque puede enfrentar ciertas dificultades. Además, la ecolalia (la repetición de las sílabas finales de las palabras) tiende a desaparecer, aunque podría reaparecer en situaciones de estrés. También asocia palabras escuchadas con los objetos que lo rodean y, en ocasiones, inventa nuevas palabras cuando encuentra dificultad para articular una existente (Billaut, J, 1982).

La estimulación del lenguaje oral en la infancia temprana es crucial para el desarrollo integral de los niños, ya que sienta las bases para habilidades comunicativas, cognitivas y sociales, como primero, el lenguaje oral permite a los niños expresar sus necesidades, emociones e ideas, facilitando así la interacción con su entorno fortaleciendo sus relaciones interpersonales, es así que, a través de la estimulación verbal, los niños adquieren vocabulario y aprenden a estructurar oraciones, lo que contribuye a su capacidad de pensar críticamente y resolver problemas.

Asimismo, la estimulación del lenguaje oral está estrechamente relacionada con el desarrollo de la lectura y la escritura, habilidades que son fundamentales para el éxito académico futuro, donde la exposición a un lenguaje variado, por lo tanto, en las conversaciones, cuentos, juegos, no solo enriquece su léxico, sino que también mejora su comprensión auditiva.

### **6.1.25 La importancia y los beneficios de la estimulación**

La comunicación es una actividad imprescindible para todos los seres humanos y su importancia se nota ya desde los primeros meses de nuestra vida, ya que una estimulación del lenguaje adecuada permite potenciar el desarrollo de todas las habilidades durante la infancia temprana, también ayuda en el desarrollo

intelectual, contribuyendo al mismo tiempo al desarrollo cognitivo y una adecuada expresión de emociones, ideas y sentimientos (Joanna, 2022).

La estimulación temprana es fundamental para el desarrollo del cerebro del bebé, ya que favorece el crecimiento cognitivo, lingüístico, motor y social. Esta estimulación debe ser constante, adecuada y variada para asegurar el desarrollo de las capacidades cerebrales. Un cerebro más joven tiene mayor plasticidad, lo que facilita el establecimiento de conexiones neuronales. Los padres deben proporcionar estímulos que aborden todas las áreas del desarrollo del niño, favoreciendo su potencial. Una adecuada estimulación permite que el bebé alcance su máximo desarrollo neuronal en sus primeros años de vida (Neurodesarrollar, 2018).

La estimulación temprana es clave en los primeros años de vida para un adecuado desarrollo del cerebro del bebé. Desde el nacimiento, el cerebro necesita estímulos variados y de calidad para desarrollar habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas y sociales. Los padres deben proporcionar un entorno estimulante, respetar las necesidades del niño y asegurarse de su bienestar físico y emocional, lo cual tiene un impacto significativo en su desarrollo integral (Vasco, 2024).

La estimulación en la infancia es fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que promueve el crecimiento cognitivo, emocional y social, es decir que a través de actividades lúdicas, interacciones verbales como también las experiencias multisensoriales, los niños adquieren habilidades esenciales como la comunicación, la resolución de problemas, la creatividad, por lo cual la estimulación adecuada fortalece la autoestima, la confianza, permitiendo que los niños se sientan seguros al explorar su entorno e enfrentar nuevos desafíos, en conjunto, estos beneficios no solo preparan a los niños para el éxito académico, sino que también fomentan su bienestar general y su capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás.

## **6.2 Teoría legal**

En esta sección se consideran las leyes del Ecuador como el marco legal fundamental que regula el ámbito educativo, identificando artículos pertinentes para una investigación.

### **6.1.1 Constitución de la República del Ecuador**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (Asamblea Constituyente, 2021) Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad (Asamblea Costituyente, 2021)

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. (Constitución de la Republica del Ecuador , 2021, págs. 17- 165).

### **6.1.2 LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**Art 22.** La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la pluriculturalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c, que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades. (Constitucion de la Republica del Ecuador , 2014, pág. 14)

**Art 40.** En la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo que considera los aspectos cognitivos, afectivo,

psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Constitución de la República del Ecuador, 2014, pág. 14).

### **6.1.3 LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Art 144.** La Ley Orgánica de Educación Superior, establece que, “Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor” el Reglamento para Garantizar la Igualdad de Todos los Actores en el Sistema 43 de Educación Superior, en su Art. 12, determina que, “Son derechos de los estudiantes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme a sus necesidades y características específicas” (Ley orgánica de educación superior Loes, 2018).

### **6.1.4 Reglamento de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar**

La Universidad Estatal de Bolívar con la finalidad de regular la Unidad de Integración Curricular de las carreras, en uso de sus atribuciones del Consejo Universitario contempladas en el Art. 22, en su literal d) del Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar.

Art. 9.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular – Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular.

b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas.

Art. 13.- Salida del proceso de Integración Curricular - Un estudiante podrá ser retirado del proceso de la Unidad de Integración Curricular, si incurriere en una de las siguientes causales. Ausencia injustificada del proceso reportado por el docente tutor.

a) Incumplimiento de los criterios de evaluación, según informe argumentado del Tribunal de Grado 44

b) Falta disciplinaria en contra del tribunal o docente tutor

c) Comportamiento violento o agresivo o no ético en alguna instancia

d) Plagios, falsificación de textos, documentos o trabajo de campo o cualquier otra conducta que sea considerada como deshonestidad académica, reportada por cualquiera de las Coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso.

e) Otras causales previstas en el presente Reglamento. El estudiante que es separado del proceso de titulación, en cualquier instancia, por alguna de las causales mencionadas en este reglamento, deberá ser informado.

Art. 21.- De la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular. - el estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar la propuesta del perfil del trabajo de integración curricular para que sea sometida al proceso de evaluación y aprobación.

Art. 22.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad escogida en el periodo académico destinado en la malla curricular.

Art. 23.- De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular. - Una vez concluido el trabajo integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en secretaría de carrera y/o Unidad de Integración Curricular: el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor. El porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12% validado por un software anti plagio proporcionado por la Institución.

Art. 25.- De la sustentación del trabajo de Integración Curricular. - La Secretaría de carrera notificará a los lectores o pares, al tutor y al aspirante la fecha y hora para la sustentación del trabajo de integración curricular con setenta y dos (72) hora de anticipación.

Art. 26.- De la calificación. - La calificación de la unidad a través de la opción de trabajo integración curricular será sobre diez (10) puntos, evaluada con la aplicación de rúbricas elaborada para el efecto. Se establece como calificación mínima de siete (7) puntos para aprobar, en caso contrario se reprobará la unidad de integración curricular. (Universidad Estatal de Bolívar , 2021, págs. 4-12).

## **6.2 Teoría Referencial**

### **Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”**

Se encuentra ubicado en la provincia de Bolívar, en el cantón Guaranda de la parroquia Ángel Polibio Chaves, es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 5 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial.

Historia del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa De Durango” El Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango nació en la ciudad de Guaranda el 21 de diciembre de 1932 por el señor Luis Aurelio Gonzales siendo el director provincial de Educación llegando hacer el primero Centro de Educación Inicial dentro de la provincia de Bolívar. En el 2018 empezaron las clases con alrededor de 200 alumnos, dentro de la institución se contaba con 7 paralelos 3 de inicial I y 4 de inicial II.

El Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango, fue la base para que alrededor o en toda la provincia se crearan varias instituciones, se encuentra en la provincia Bolívar cantón Guaranda entre la calle Sucre y Manuela Cañizares, frente al Casa De La Cultura Ecuatoriana, Núcleo De Bolívar (JESSENIA, C. S, 2020).

## **7 METODOLOGÍA**

### **7.1 Enfoque de la investigación**

#### **7.1.1 Enfoque cualitativo**

Mediante este enfoque se analizará cualidades, características y criterios importantes que aporten en la problemática estudiada. Este método permitió recopilar información mediante la ficha de observación y la encuesta.

#### **7.1.2 Enfoque cuantitativo**

El enfoque cuantitativo se aplicará tras la recopilación de datos numéricos los cuales serán tabulados estadísticamente, obteniendo datos favorables para la investigación a través de la utilización de los diferentes instrumentos de investigación.

#### **7.1.3 Enfoque Mixto**

Se refiere a un enfoque de investigación que combina tanto métodos cualitativos como cuantitativos, permitiendo que los investigadores utilicen las fortalezas de ambos enfoques para obtener una comprensión más rica y completa del problema de investigación.

El uso de la metodología mixta, según Sampieri, no se limita a una simple combinación de métodos, sino que implica un proceso reflexivo y planificado donde se integran los enfoques cualitativo y cuantitativo para generar resultados más completos y coherentes.

### **7.2 Tipo de estudio**

#### **7.2.1 Estudio bibliográfico**

Se considera bibliográfica porque la información se obtendrá de diversas fuentes, tales como tesis, artículos, libros y revistas, asegurándonos de que sean fuentes confiables y revisando la bibliografía disponible en internet.

### **7.2.2 Estudio descriptivo**

Es de naturaleza descriptiva, ya que mantendremos contacto con los participantes de la investigación. A través de la recopilación de datos confiables, analizaremos la situación para comprender cómo se manifiestan las problemáticas relacionadas con las dos variables de nuestro estudio.

### **7.2.3 Estudio explicativo**

En esta investigación se adopta un enfoque explicativo, detallando de manera minuciosa aspectos relacionados con el teatro infantil. Esto incluye su influencia en el desarrollo del lenguaje, sus funciones, tipos, importancia, beneficios y otros elementos relevantes.

## **7.3 Métodos de investigación**

### **7.3.1 Método inductivo**

Para desarrollar este trabajo de investigación, se inició con un análisis de aspectos generales que facilitaron la obtención de información específica, proporcionando explicaciones detalladas.

### **7.3.2 Método deductivo**

El enfoque utilizado va de lo específico a lo general, lo que permite arribar a una conclusión integral sobre el tema abordado en este proyecto de investigación.

### **7.3.3 Análisis y síntesis**

Según el autor (Morales, 2013) nos define lo siguiente “la metodología de análisis y síntesis, nos permite conocer mejor las realidades a las que nos enfrentamos, describirlas de una mejor forma, descubrir relaciones entre sus componentes, construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya poseíamos”.

Se analizará y extraerá los mecanismos que conforman nuestro tema, lo que determina los más importantes en nuestra investigación en cambio la síntesis es la que permitirá utilizar el conocimiento basado en nuestra experiencia de aprendizaje

en el uso del teatro infantil en el desarrollo lingüístico, sintetizando la información de forma clara y precisa.

#### **7.3.4 Investigación Acción**

“La investigación acción se asemeja a métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico” (Creswell, 2014).

Se puede decir porque se observará el problema buscando una solución al caso mencionado para mejorar la capacidad lingüística de los más pequeños.

### **7.4 Técnicas de la investigación**

#### **7.4.1 Observación directa**

En este trabajo, empleamos la técnica de observación, que nos facilitó registrar los eventos que sucedieron durante la actividad, logrando una documentación más espontánea. Esto permitió obtener información sobre el comportamiento de los individuos observados y, por lo tanto, analizar los fenómenos en su totalidad.

#### **7.4.2 Ficha de observación**

En este contexto, se optará por esta técnica porque facilitará la recolección de datos concretos sobre la situación en cuestión. La ficha de observación es un método versátil que puede ser adaptado y utilizado según las necesidades. Se llevará a cabo una observación directa de los estudiantes para analizar su comportamiento en el aula. Esta estrategia metodológica busca contribuir a la formación integral y, de este modo, permitir el conocimiento de una serie de características observables y específicas de la población estudiada.

#### **7.4.3 Encuesta**

La investigación incluirá una encuesta dirigida a la docente de Inicial II con el propósito de recopilar información precisa y confiable que se desarrollará

mediante un banco de preguntas elaborado de manera minuciosa, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos.

### 7.5 Universo y muestra

Se realizará en el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” población de 25 estudiantes y 1 docente de Inicial II del paralelo “D”, y la docente

**Tabla 1**

*Universo y muestra del Centro de educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”*

<b>Docente</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
Lic. Paola Salazar	Inicial II “D”	17	8	25

**Fuente:** Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”

**Elaborado por:** Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña (2024)

### 7.6 Procesamiento de la información

Los aspectos considerados para el procesamiento de la información incluyeron el uso de estadística descriptiva, para lo cual se emplearon herramientas como Microsoft Excel y Office Word. Estas permitieron tabular los datos recopilados tras la aplicación de los instrumentos de investigación. Como resultado, se obtuvieron los porcentajes de aceptación o rechazo de los ítems evaluados, los cuales fueron representados simultáneamente en gráficos estadísticos, como diagramas de pastel.

## 8 Análisis e interpretación de datos.

### 8.1 Resultados de la ficha de observación dirigida a los niños

Seguidamente, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación que se encuentra en el anexo 1, destinada a los niños de 3 a 4 años de edad de inicial II del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango.

## Ítem 1

Las niñas y niños responden de manera correcta las instrucciones sencillas “pásame la pelota”

**Tabla 2**

*Desarrollo de su lenguaje a partir de instrucciones sencillas “pásame la pelota”*

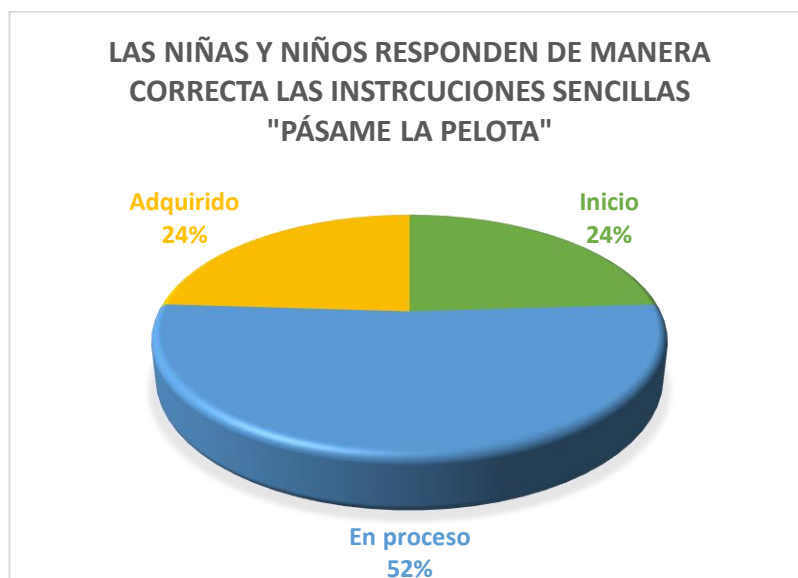
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	6	24%
En proceso	13	52%
Adquirido	6	24%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango

**Elaborado por:** Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña (2014)

**Gráfico 1**

*Desarrollo de su lenguaje a partir de instrucciones sencillas “pásame la pelota”*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango

**Elaborado por:** Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña (2024)

**Análisis:** A partir de la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas, el 24% correspondiente a 6 niños responden de manera correcta las instrucciones mediante los juegos empleados en la clase, siguiente tenemos el 58% corresponde a los 13 niños que no entienden fácilmente las instrucciones y mientras tanto queda el 24% que pertenece a los 6 niños que fácilmente pueden responder las instrucciones sencillas.

## Ítem 2

El niño utiliza frases de 2 a 4 palabras para expresar sus pensamientos o necesidades

**Tabla 3**

*Utilización de frases de 2 a 4 palabras para expresar sus pensamientos y necesidades.*

<b>ESCALA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Inicio	2	8%
En proceso	7	28%
Adquirido	16	64%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango  
**Elaborado por:** Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña (2024)

## Gráfico 2

Utilización de frases de 2 a 4 palabras para expresar sus pensamientos o necesidades.



Fuente: Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango

Elaborado por: Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña (2024)

**Análisis:** Tras la aplicación de la ficha de observación tenemos que el 8% que representa a 2 niños que responden con mayor facilidad en la clase, siguiente tenemos el 28% que corresponde a 7 niños/as que no logran captar las reglas por esta razón se logra observar que el 64% que pertenece a los 16 niños/as nos damos cuenta que fácilmente puede responder a lo que se pregunta.

## Ítem 3

Inicia conversaciones o juegos con otros niños, usando palabras o rases para invitar a jugar o compartir con los demás.

### Tabla 4

*Inicia conversaciones o juegos con los demás niños usando palabras.*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------	------------	------------

Inicio	2	7%
En proceso	1	4%
Adquirido	22	89%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango  
**Elaborado por:** Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña (2024)

### Gráfico 3

*Inicia conversación o juegos con los demás niños usando palabras*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango  
**Elaborado por:** Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña (2024)

**Análisis:** En el siguiente aspecto a observar dirigido a los niños el 7% que corresponde a 2 niños se evidencia que al inicio si existe un avance al momento de realizar actividades, mientras que el 4% que representa a 1 niño está en el proceso del desarrollo del lenguaje si usa palabras adecuadas, por otro lado, el 89% que correspondiente a 22 niños/as muestran avances al momento de interactuar con sus compañeros.

### Ítem 4

El niño o niña usa un vocabulario básico y adecuado para su edad, normalmente comunes, personas y animales.

**Tabla 5**

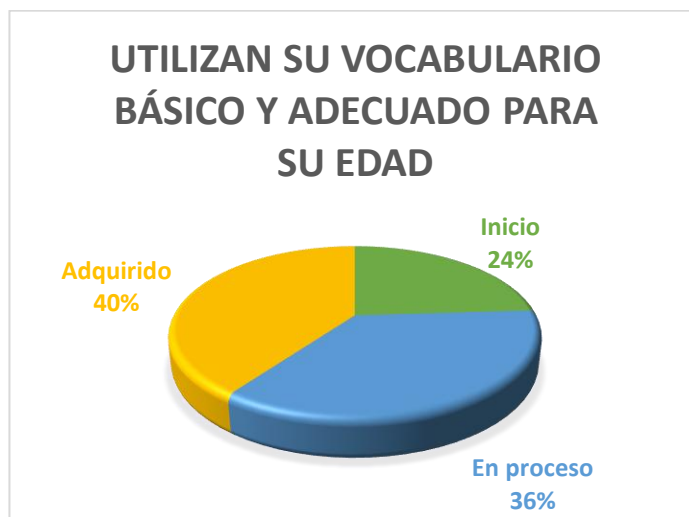
*Utilización su vocabulario básico adecuado para su salud.*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	6	24%
En proceso	9	36%
Adquirido	10	40%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango  
**Elaborado por:** Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña (2024)

**Gráfico 4**

*Utilizan su vocabulario básico y adecuado para su edad*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango  
**Elaborado por:** Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña (2024)

**Análisis:** En el presente aspecto a observar se obtuvo que el 24% correspondiente a 6 niños al principio aprenden a pronunciar nuevas palabras, mientras que el 36% representa a 9 niños que durante del lenguaje cognitivo no logran utilizar un vocabulario adecuado con sus compañeros determinando que no se evidencia ningún avance en la pronunciación, por otro lado, tenemos al 40% que representa a 10 niños que si desarrolla de una manera adecuada el lenguaje cognitivo la cual es de acuerdo a su edad.

### Ítem 5

Proporciona claramente la mayoría de las palabras, aunque puedan existir algunas impresiones en sonidos.

**Tabla 6**

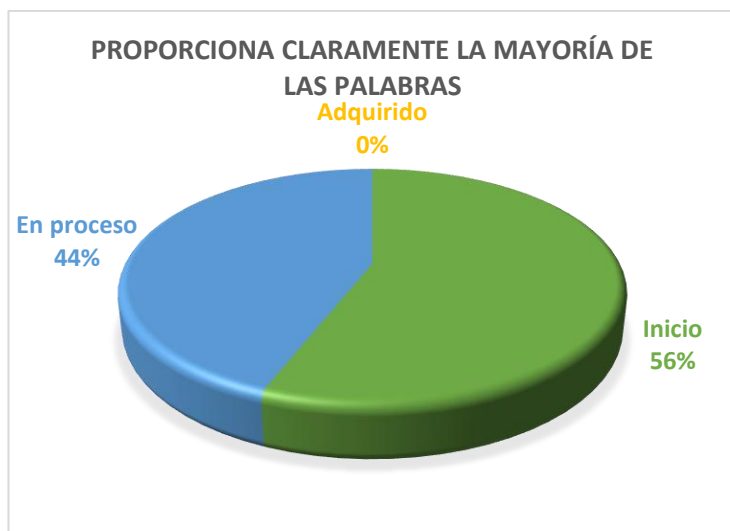
*Proporciona claramente la mayoría de las palabras.*

<b>ESCALA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Inicio	14	56%
En proceso	11	44%
Adquirido	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango  
**Elaborado por:** Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña (2024)

### Gráfico 5

Proporciona claramente la mayoría de las palabras



Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa

Elaborado por: Katherine Bravo y Adriana Nuñez (2024)

**Análisis:** Mediante la aplicación de la ficha de observación se obtuvo que el 56% que corresponde a 14 niños a veces proporcionan claramente la mayoría de las palabras, mientras que el 44% equivalente a 11 niños se evidencia que no pronuncia claro la mayoría de palabras, mientras que 0% que corresponde a 0 niños, es decir que ningún niño logra pronunciar correctamente la mayoría de palabras al momento de interactuar en la clase.

### Ítem 6

Utiliza palabras para inventar historias mientras juega con los juguetes.

Tabla 7

Utiliza palabras para inventar historias mientras juego con los juguetes.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	6	24%
En proceso	19	76%
Adquirido	0	0%

TOTAL	25	100%
-------	----	------

Fuente: Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango  
 Elaborado por: Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña (2024)

**Gráfico 6**

*Utiliza palabras para inventar historias mientras juego con los juguetes.*



Fuente: Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango  
 Elaborado por: Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña (2024)

**Análisis:** Mediante la aplicación de la ficha el 24% correspondiente a 6 niños tienen dificultad al momento de utilizar palabras para intervenir, por otro lado, el 76% que representa a 19 niños de tal manera se observó que la mayoría de ellos emiten o cambian palabras mientras juegan con los juguetes, es decir ningún niño logra desarrollar de una manera correcta el lenguaje cognitivo.

**Ítem 7**

Repiten lo que dicen otros niños o adultos durante una interacción social.

**Tabla 8**

*Repetición de palabras durante una interacción social.*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------	------------	------------

Inicio	0	0%
En proceso	3	12%
Adquirido	22	88%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango

**Elaborado por:** Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña (2024)

### **Gráfico 7**

*Repetición de palabras durante una interacción social.*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Katherine Bravo y Adriana Nuñez (2024)

**Análisis:** En el siguiente aspecto se obtuvo que el 0% correspondiente a 0 niños, es decir que ningún niño al inicio logra repetir las palabras durante una interacción social, mientras que 12% que equivale a 3 niños, se mantiene en proceso de la repetición de palabras, es algo muy escaso por esa razón podemos mencionar que el 88% que representa a 22 niños logran adquirir la repetición de palabras al momento de interactuar con sus compañeros.

### **Ítem 8**

Es capaz de responder a preguntas abiertas durante la clase como ¿Qué hicimos antes de venir a la escuela?

**Tabla 9**

*Preguntas abiertas mientras la clase*

<b>ESCALA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Inicio	1	4%
En proceso	5	20%
Adquirido	19	76%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango

**Elaborado por:** Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña (2024)

**Gráfico 8**

*Preguntas abiertas mientras la clase*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Katherine Bravo y Adriana Nuñez (2024)

**Análisis:** En la ejecución de la ficha se presenta que el 4% correspondiente a 1 niño al inicio no logra responder a lo que se le pregunta, mientras que el 20% que representa a 5 niños intentan responder las preguntas durante la clase, por ende, el 76% que corresponde a 19 niños si responde con facilidad lo que se les pregunta acerca de la clase.

## **Ítem 9**

Pueden identificar objetos o libros y decir su nombre

**Tabla 10**

*Pueden identificar objetos o libros y decir su nombre*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	1	25%
En proceso	5	16%
Adquirido	19	59%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango

**Elaborado por:** Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña (2024)

**Gráfico 9**

*Pueden identificar objetos o libros y decir su nombre.*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Katherine Bravo y Adriana Nuñez (2024)

**Análisis:** Mediante la aplicación de la ficha determinamos que el 25% correspondiente a 1 niño, al inicio no puede pronunciar claramente los nombres de los objetos, mientras que el 16% perteneciente a 5 niños en ocasiones intentan decir de una manera correcta el nombre de los objetos o libros que se le está mostrando, el 59% compete a 19 niños definitivamente logran mencionar correctamente lo que observan.

### Ítem 10

Cuando escucha historias o canciones, puede responder preguntas sobre ellas.

**Tabla 11**

*Cuando escucha historias o canciones, pueden responder a preguntas sobre ellas.*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	3	12%
En proceso	5	20%
Adquirido	17	68%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango

**Elaborado por:** Jennyfer Alarcón y Jhoel Caluña (2024)

### Gráfico 10

*Cuando escucha historias o canciones, pueden responder a preguntas sobre ellas.*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Katherine Bravo y Adriana Nuñez (2024)

**Análisis:** El aspecto a observar realizado nos determina que el 12% que representa a 3 niños demuestran al inicio que si escuchan con atención y de esta manera logra responder lo que se les pregunta, el 20% correspondiente a 5 niños de vez en cuando si pronuncia de una manera correcta las preguntas que se les realiza en el aula sobre

lo que avían escuchado u observado, mientras el 68% que pertenece a 17 niños si adquieren lo que uno se les pregunta durante la clase.

## **8.2 Interpretación de resultados**

### **Ficha de observación**

A través de la implementación de las actividades desarrolladas en la institución, se consiguió promover un aprendizaje significativo e integral, potenciando habilidades y destrezas que acompañarán al niño a lo largo de su vida.

Los niños y niñas a través de la comunicación verbal aprenden y fortalecen un sin número de habilidades tales como el habilidades cognitivas, sociales, académicas, emocionales, creativas, como también las habilidades de resolución de problemas es así que mediante la participación de diferentes actividades el niño demuestra su desenvolvimiento fortaleciendo su interacción social y el desarrollo de habilidades interpersonales.

Como se ha observado, gracias lenguaje verbal en el desarrollo cognitivo contribuye a que los niños amplíen su capacidad lingüística permitiéndoles articular las palabras con mayor claridad, evitando omitir o modificar los fonemas y, de esta forma, evitando distorsionar el mensaje que quieren expresar.

Al realizar pequeñas actividades de parte de los niños se establece una interacción afectuosa entre los compañeros, implementando los valores como el respeto y la tolerancia están presentes, lo que les permite compartir y cuidar cada material que se utiliza.

### **Encuesta dirigida a la docente**

La estrategia pedagógica propuesta, que es el lenguaje verbal en el desarrollo cognitivo, fortalecerá las capacidades lingüísticas y sociales de los niños a través de la ejecución de actividades planificadas.

Se considera que el desarrollo cognitivo favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas, aunque también se reconoce que no siempre se hace un uso adecuado de ellas, lo que revela algunas deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje en los niños de esta edad.

La docente afirma que las actividades sobre las habilidades cognitivas tienen un impacto positivo y productivo en el desarrollo del lenguaje infantil, sugiriendo que se puede observar un aumento en el vocabulario y la fluidez lingüística de los niños que inicialmente tenían dificultades para expresarse correctamente, después de haber participado en las actividades.

Aunque los niños aún no dominan adecuadamente las nuevas palabras y su pronunciación es mejorable, se nota un aumento en su autoestima, mayor interacción social con sus compañeros.

Finalmente, la docente considera esencial integrar e implementar la lectura, cuentos, música, cantos en todas las áreas temáticas del centro de educación inicial Carlota Noboa de Durango, ya que lo ve como una herramienta clave para el desarrollo de diversas habilidades en los niños.

## **9 CONCLUSIONES**

Tras llevar a cabo la investigación, se presentan las conclusiones correspondientes:

- El lenguaje verbal desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años, ya que facilita la adquisición de habilidades de comunicación, pensamiento crítico, durante esta etapa, el incremento del vocabulario y la capacidad de formar oraciones más complejas permiten a los niños expresar sus pensamientos tanto en emociones también, lo que a su vez enriquece sus interacciones sociales, es así que la estimulación verbal adecuada no solo promueve el desarrollo lingüístico, sino que también sienta las bases para el aprendizaje futuro, preparando a los niños para enfrentar desafíos académicos y sociales con confianza.
- La influencia del lenguaje verbal en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial II es fundamental, ya que constituye una herramienta clave para el aprendizaje, la interacción social y el desarrollo del pensamiento crítico. Fomentar teóricamente este aspecto permite comprender cómo el lenguaje contribuye a la construcción de habilidades

cognitivas como la memoria, la atención y la resolución de problemas. Además, resalta la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que potencien el uso efectivo del lenguaje verbal, promoviendo un entorno rico en estímulos comunicativos que favorezca el crecimiento integral de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

- La identificación de actividades adecuadas ha permitido reconocer que el juego simbólico, la narración de cuentos, los ejercicios de exploración y las actividades lúdicas estructuradas son herramientas clave para potenciar el desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial. Estas actividades no solo estimulan la creatividad, la memoria y la atención, sino que también promueven el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales, esenciales en esta etapa formativa.
- La elaboración de una guía de actividades basada en el juego simbólico y la narración ha demostrado ser una estrategia efectiva para potenciar el lenguaje verbal y las habilidades cognitivas en los niños de 3 a 4 años. Esta guía fomenta la creatividad, la capacidad de simbolización y la expresión personal, aspectos fundamentales para el desarrollo integral infantil. Además, ofrece a los docentes una herramienta práctica y dinámica que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y refuerza la interacción entre los niños y su entorno, promoviendo un desarrollo equilibrado y significativo.

## 10 PROPUESTA

@aprendeli

# Guía didáctica del lenguaje verbal en el desarrollo cognitivo

## ÁMBITO COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE

**Tema: Hablando y creciendo**



## 1. MI DIARIO DE PALABRAS

### Objetivo:

Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

### Destreza:

Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

### Materiales:

- Cartulinas o papel grande.
- Marcadores o crayones.
- Imágenes de personas, animales, objetos y acciones (pueden ser recortes de revistas o dibujos).

### Desarrollo:

- Comienza mostrando imágenes de personas, animales, objetos y acciones. Pregunta a los niños qué ven en cada imagen.
- Pide que digan palabras que los representen, como mamá, gato, casa o comer.
- Creación del Diario para que cada niño elige una imagen y la pega en su "diario" (una hoja de papel).
- Ayúdalos a escribir la palabra correspondiente debajo de la imagen.
- Usa las imágenes del "diario" para que los niños creen oraciones simples, por ejemplo: El gato come. o La mamá juega.





- Anima a los niños a intercambiar sus diarios con un compañero para construir nuevas oraciones con las imágenes del otro.
- Cada niño muestra su "diario" al grupo y usa las palabras de las imágenes para contar una breve historia.

Evaluación:

Criterio de evaluación	Inicio	En proceso	Adquirido
Se comunica utilizando palabras básicas de personas, animales, objetos o acciones del entorno que los rodea.			





## 2. EL DESFILE DE PALABRAS MÁGICAS

### Objetivo:

Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

### Destreza:

Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f.

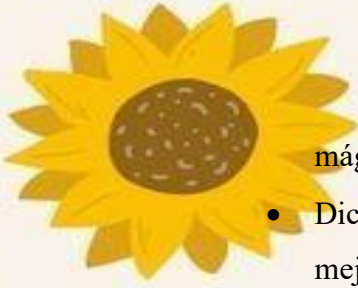
### Materiales:

- Tarjetas con imágenes que representen palabras con los fonemas s, r, t, l, g, j, f (por ejemplo: sol, rana, tomate, luna, gato, jugo, flor).
- Micrófono de juguete o un palo decorado como micrófono.
- Disfraces o accesorios simples (sombrosos, bufandas, gafas de juguete).
- Espejos pequeños (para que los niños observen sus bocas al hablar).

### Desarrollo:

- Muestra las tarjetas con imágenes y nombra las palabras mientras los niños repiten.
- Refuerza la pronunciación correcta mediante juegos de imitación, por ejemplo: "Digan conmigo: sol, sol, sol."
- Entrega a cada niño un accesorio o disfraz para que se convierta en un "presentador mágico".
- Los niños eligen una o dos tarjetas con palabras.
- Cada niño se presenta al grupo con su accesorio, usando el "micrófono"





mágico".

- Dice las palabras de sus tarjetas en voz alta, intentando pronunciarlas lo mejor posible.
- Si es necesario, apoya al niño con ejemplos o gestos que refuercen los sonidos.
- Al finalizar, repite las palabras con todo el grupo, esta vez jugando con los sonidos. Por ejemplo, pronunciar exagerando los fonemas o al ritmo de una canción.

Evaluación:

Criterios de evaluación	Inicio	En proceso	Adquirido
Articula correctamente los fonemas el cual le permite expresar oralmente de manera comprensible.			





### 3. CONTRUYAMOS FRASES MÁGICAS

#### Objetivo:

Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

#### Destreza:

Expresarse utilizando oraciones cortas en las que pueden omitir o usar incorrectamente algunas palabras.

#### Materiales:

- Tarjetas con dibujos de personas, animales, objetos y acciones (por ejemplo: niño, perro, pelota, saltar).
- Tarjetas con palabras simples (como el, la, un, una, está, juega, corre, come).
- Un tablero o papel grande para escribir frases con ayuda de los niños.
- Una caja decorada como "Caja mágica de frases".

#### Desarrollo:

- Muestra las tarjetas con dibujos y nombra las palabras correspondientes.
- Crea ejemplos sencillos en voz alta, como: "El perro corre." o "La niña salta."
- Los niños toman al azar una tarjeta de la "Caja mágica de frases".
- Según la tarjeta, forman oraciones cortas. Ejemplo: Si un niño toma las tarjetas perro y corre, puede decir: "Perro corre."
- Escribe las oraciones de los niños en el tablero y ayúdales a completarlas. Por ejemplo, si un niño dice "Perro corre", añade palabras como "El perro corre rápido."



- Pide a los niños que repitan las frases completas después de escucharlas.
- Juego final: "Cuento rápido" (10 minutos):
- Forma un "cuento" entre todos, donde cada niño contribuye con una oración corta. Por ejemplo:
  - Niño 1: "El gato come."
  - Niño 2: "La niña juega."
  - Niño 3: "El perro corre."

EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación	Inicio	En proceso	Adquirido
Expresa sus ideas, emociones, vivencias y necesidades a través de oraciones cortas que tienen coherencia sintáctica.			

#### 4. EL CUENTO DESORDENADO

##### Objetivo:

Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

##### Destreza:

Contar un cuento en base a imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.

##### Materiales:

- Un libro con ilustraciones grandes y claras (preferiblemente con poco texto).
- Tarjetas con las imágenes del cuento (puedes recortar copias o imprimirlas).
- Una "caja mágica" para guardar las tarjetas.
- Una pizarra o papel grande para anotar ideas clave o palabras del cuento

##### Desarrollo:

- Presenta el libro y muéstrales las ilustraciones, preguntando qué creen que sucede en cada imagen.
- Explica que ellos serán los narradores y podrán contar la historia en el orden que quieran.
- Coloca las tarjetas con imágenes del cuento en la "caja mágica".
- Los niños toman una tarjeta al azar y describen lo que ven. Ejemplo: "Aquí el oso está saltando en el río."
- Cada niño toma turnos para contar parte del cuento usando la tarjeta que

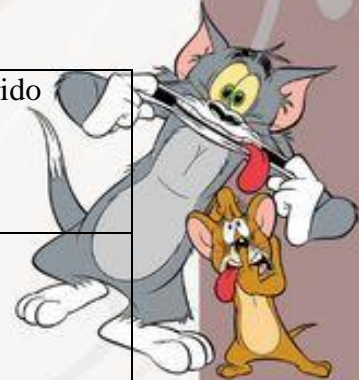


eligió, sin importar el orden lógico de la historia.

- Anota palabras clave o frases en la pizarra para reforzar el vocabulario.
- Fomenta que los niños inventen detalles para completar su narración, como: "Después, el oso se hizo amigo de un pájaro."
- Recoge todas las tarjetas y vuelve a mostrarlas en orden.
- Lee el cuento completo (si lo tiene) o pide a los niños que armen una versión grupal con lo que recuerden.

**EVALUACIÓN:**

Criterios de evaluación	Inicio	En proceso	Adquirido
Presenta una mejor visualización en las imágenes y signos de proceso inicial de la lectura.			



## 5. MIS CANCIONES Y POEMAS MÁGICOS

### Objetivo:

Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

### Destreza:

Reproducir canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.

### Materiales:

- Canciones infantiles con letras sencillas (como "Estrellita, ¿dónde estás?" o "La vaca Lola").
- Poemas cortos con rimas simples y repetitivas.
- Láminas ilustradas para representar el contenido de las canciones y poemas.
- Instrumentos musicales básicos (maracas, tambor, pandereta) opcionales.

### Desarrollo:

- Presenta una canción o poema corto acompañado de las ilustraciones correspondientes.
- Recita el poema o canta la canción mientras los niños escuchan y observan las láminas.
- Canta o recita nuevamente, esta vez invitando a los niños a repetir frases clave contigo.
- Acompaña con gestos o movimientos que refuercen el significado de las palabras.

- Divide la canción o poema en partes y asigna un fragmento a cada niño o grupo.
- Cada grupo canta o recita su parte mientras los demás acompañan con aplausos o instrumentos.
- Pide a los niños que, de manera individual o en pares, reproduzcan el poema o canción completa.
- Anima a los niños a agregar movimientos o sonidos que representen palabras específicas (por ejemplo, aletear al decir "pájaro").
- Reúne al grupo para cantar o recitar juntos.
- Felicita los esfuerzos y destaca nuevas palabras aprendidas.

**EVALUACIÓN:**

Criterios de evaluación	Inicio	En proceso	Adquirido
Incrementa su vocabulario y capacidad retentiva y así se ve la comprensión progresiva.			

## 6. MISIÓN DE ROBOTS

### Objetivo:

Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

### Destreza:

Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.

### Materiales:

- Tarjetas con dibujos de actividades sencillas (caminar, saltar, aplaudir, sentarse, tocar algo).
- Cinta adhesiva de colores para marcar áreas (como círculos, cuadrados, o líneas en el suelo).
- Un cronómetro o reloj para marcar el tiempo (opcional).
- Sombreros de papel o diademas para simular "robots".

### Desarrollo:

- Explica a los niños que van a ser "robots" y que deben seguir las instrucciones que les des para completar misiones divertidas.
- Muéstrales cómo ser "robots", actuando como si fueran máquinas y usando una voz robótica.
- Llama a los niños uno a uno y da una instrucción que implique dos actividades secuenciales. Ejemplo: "Camina hasta el círculo amarillo y luego salta tres veces." "Levanta las manos y da una vuelta."
- Haz que los niños repitan las instrucciones y las ejecuten, siguiendo el orden indicado.
- Aumenta la complejidad de las instrucciones, pero sigue manteniendo las

actividades sencillas:

- "Corre hasta la línea roja, toca el suelo, y luego aplaude."
- "Siéntate, luego salta hasta el círculo azul."
- Asegúrate de que los niños sigan las instrucciones en el orden correcto.
- Permite que los niños den instrucciones a sus compañeros. Ayúdales a formular las instrucciones de manera clara y en secuencia.
- Ejemplo de instrucciones de los niños: "Camina y toca la pared." "Da una vuelta y salta."
- Juega todos juntos al final con instrucciones grupales: "Corran hasta el círculo, toquen el suelo, luego salten y aplaudan."
- Felicita su participación y el buen trabajo en seguir las instrucciones.

EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación	Inicio	En proceso	Adquirido
Sigue instrucciones sencillas, la cual le permite comprender la relación de las palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones.			

## 7. ADIVINEMOS EL CUENTO

### Objetivo:

Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

### Destreza:

Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.

### Materiales:

- Varios libros con portadas coloridas y conocidas por los niños (pueden ser cuentos populares como "Caperucita Roja", "El Patito Feo", "Blanca Nieves", etc.).
- Tarjetas con imágenes que representen escenas clave de los cuentos.
- Un lugar donde los niños puedan sentarse en círculo para observar las portadas de los libros.

### Desarrollo:

- Muestra algunas portadas de cuentos populares que los niños ya conozcan.
- Comenta brevemente de qué trata cada historia sin revelar el título, solo usando las imágenes de la portada: "¿De qué creen que trata este libro con una niña y una capa roja?"
- Coloca varias portadas de libros en una mesa o en el suelo, en un lugar visible para todos los niños.
- Pide a los niños que miren las portadas y que elijan su cuento favorito, basándose solo en la imagen.
- Anima a los niños a compartir por qué eligieron esa portada: "¿Por qué

te gusta este cuento?"

- Escoge una portada de libro y muestra solo la imagen, sin revelar el título.
- Los niños deben adivinar de qué cuento se trata, usando pistas de la imagen. Ejemplo: "¿Quién es este personaje? ¿Dónde vive? ¿Qué pasa al final?"
- Después de discutir, abre el libro y lee el título en voz alta para confirmar si acertaron.
- Pide a los niños que vuelvan a elegir su cuento favorito entre las portadas presentadas.
- Los niños pueden levantar la mano o acercarse al libro para señalar su preferido.
- Anima a los niños a decir en voz alta el título de su cuento favorito: "Mi cuento favorito es 'Caperucita Roja' porque me gusta mucho el lobo."
- Haz una pequeña ronda en la que cada niño diga su nombre y el título de su cuento preferido.
- Felicita a los niños por haber identificado sus cuentos favoritos y comparte algo interesante de cada historia.

### **EVALUACIÓN:**

Criterios de evaluación	Inicio	En proceso	Adquirido
Identifica su cuento preferido por la imagen de la portada.			

## 8. DESCRIBIMOS LO QUE VEMOS

### Objetivo:

Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

### Destreza:

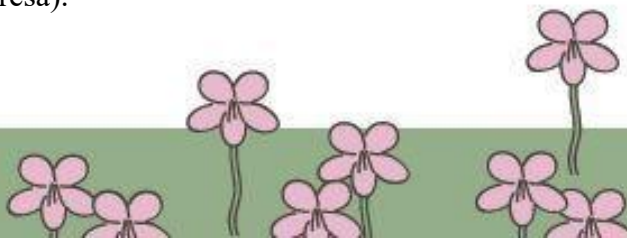
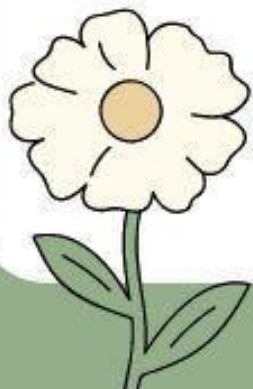
Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.

### Materiales:

- Imágenes impresas o en pantalla de materiales gráficos y digitales (pueden ser fotografías, ilustraciones o dibujos de cuentos, animales, paisajes, objetos, etc.).
- Proyector o Tablet (si se usa material digital).
- Carteles con oraciones incompletas (para guiarlos en la descripción).
- Tarjetas con preguntas que ayuden a guiar la descripción (por ejemplo: "¿Qué está haciendo el personaje?", "¿Cómo es el lugar?").

### Desarrollo:

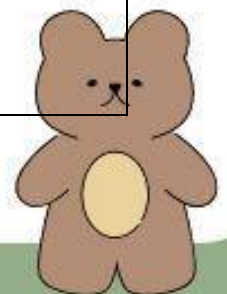
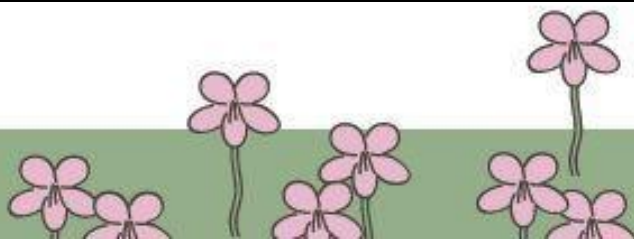
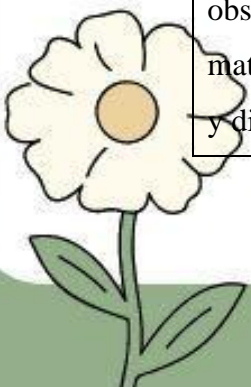
- Explica a los niños que van a practicar cómo describir lo que ven en imágenes.
- Muestra un ejemplo de una imagen y describe en voz alta usando oraciones completas. Ejemplo: "En esta imagen veo a un perro corriendo en el parque. El perro tiene el pelo marrón y parece feliz."
- Anima a los niños a seguir tu ejemplo usando oraciones.
- Muestra una imagen o una imagen digital (puede ser en una pantalla o impresa).



- Pide a los niños que describan lo que ven usando oraciones completas. Si es necesario, ofrece una tarjeta con preguntas para guiar sus respuestas: "¿Qué ves en la imagen?", "¿Qué está haciendo el personaje?", "¿Dónde están?", "¿Cómo son los colores?"
- Muestra otra imagen y pide a varios niños que la describan, dándoles tiempo para pensar y hablar en turnos.
- Refuerza las respuestas diciendo: "Muy bien, dijiste que el sol está brillando. ¿Alguien más puede añadir algo?"
- Escribe algunas de las descripciones en la pizarra para que los niños puedan ver cómo se forman oraciones completas.
- Muestra una imagen más compleja o una imagen digital animada (por ejemplo, una escena de un cuento o una fotografía de un animal en su hábitat natural).
- Pide a los niños que describan no solo lo que ven, sino también lo que podría estar sucediendo. Ejemplo: "La niña está jugando con su perro. El perro corre feliz y la niña le lanza una pelota."
- Fomenta que utilicen nuevos vocabularios y describan emociones o acciones.
- Reúne a los niños y repasa las mejores descripciones.
- Felicita a todos los niños por sus descripciones y destaca las oraciones completas que hayan formado.

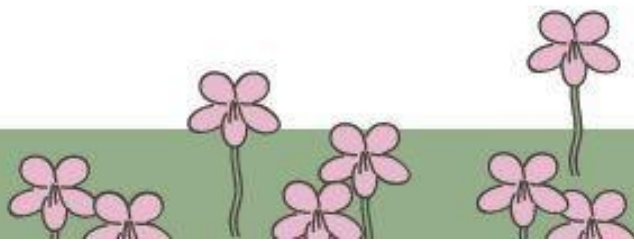
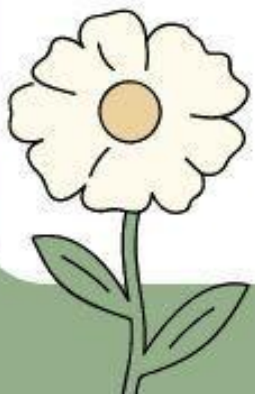
### EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación	Inicio	En proceso	Adquirido
Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales			



empleando  
oraciones.

--	--	--	--





## 9. CÍRCULO DE PREGUNTAS

### Objetivo:

Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

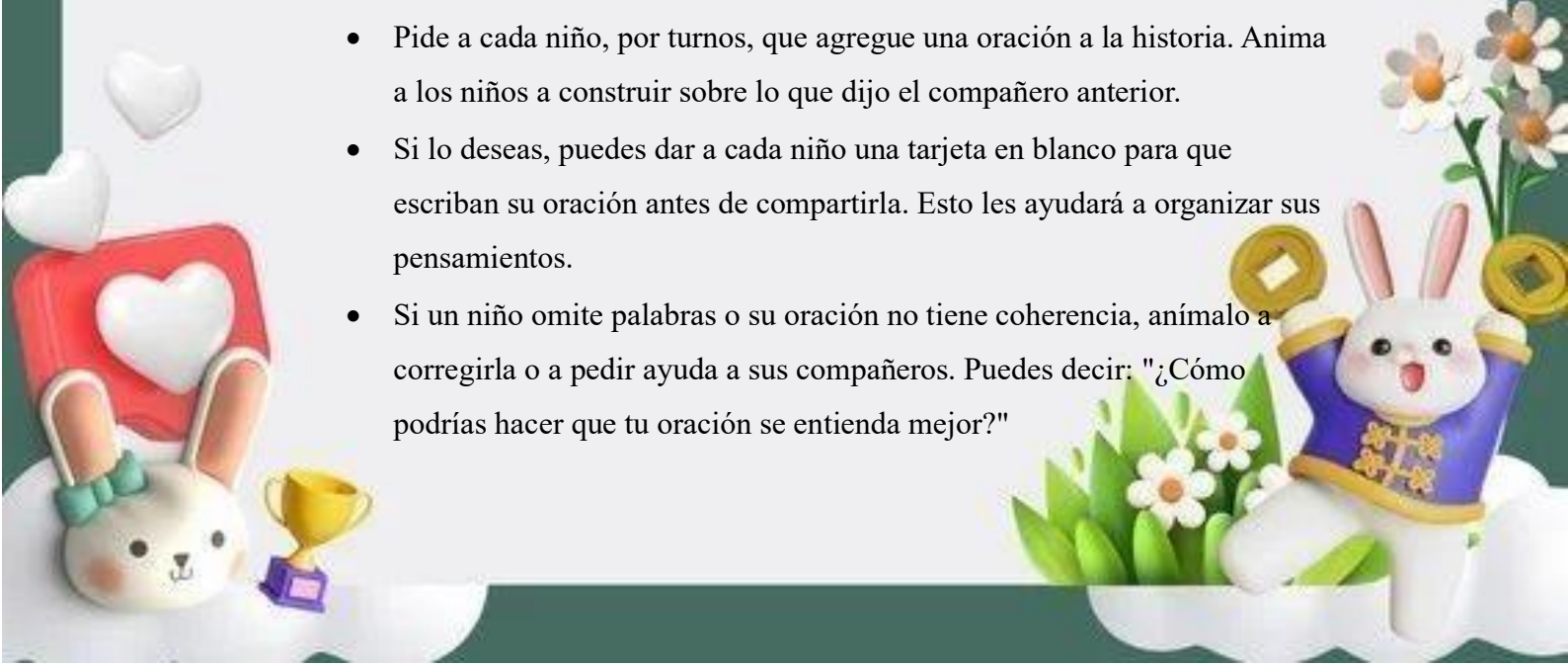
### Destreza:

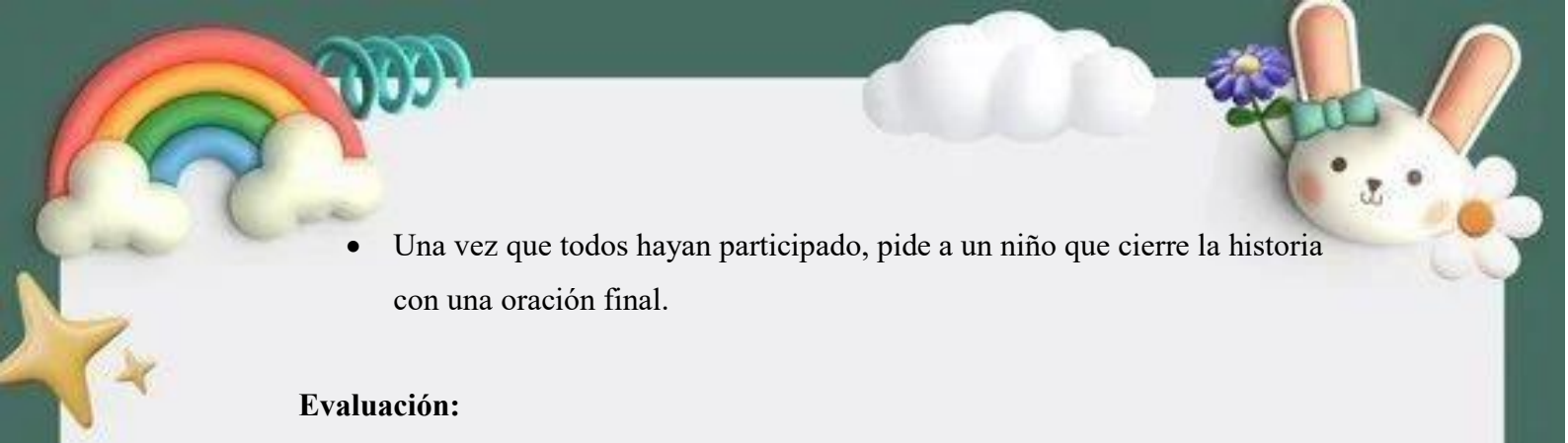
Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.

### Materiales:

- Tarjetas en blanco (opcional)
- Un cronómetro (opcional)

### Desarrollo:

- Explica a los niños que van a crear una historia en conjunto. Cada niño aportará una oración a la historia, y deben asegurarse de que tenga sentido.
  - Divide a los niños en pequeños grupos de 4 a 6. Esto les permitirá hablar y colaborar más fácilmente.
  - Comienza con una oración simple para iniciar la historia. Por ejemplo: "Érase una vez un pequeño gato que quería explorar el mundo."
  - Pide a cada niño, por turnos, que agregue una oración a la historia. Anima a los niños a construir sobre lo que dijo el compañero anterior.
  - Si lo deseas, puedes dar a cada niño una tarjeta en blanco para que escriban su oración antes de compartirla. Esto les ayudará a organizar sus pensamientos.
  - Si un niño omite palabras o su oración no tiene coherencia, anímalo a corregirla o a pedir ayuda a sus compañeros. Puedes decir: "¿Cómo podrías hacer que tu oración se entienda mejor?"
- 

- 
- Una vez que todos hayan participado, pide a un niño que cierre la historia con una oración final.

**Evaluación:**

Criterios de evaluación	Inicio	En proceso	Adquirido
Se expresa con oraciones cortas			
Pronuncia correctamente las palabras			



## 10. MOVAMOS LA BOQUITA

### Objetivo:

Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

### Destreza:

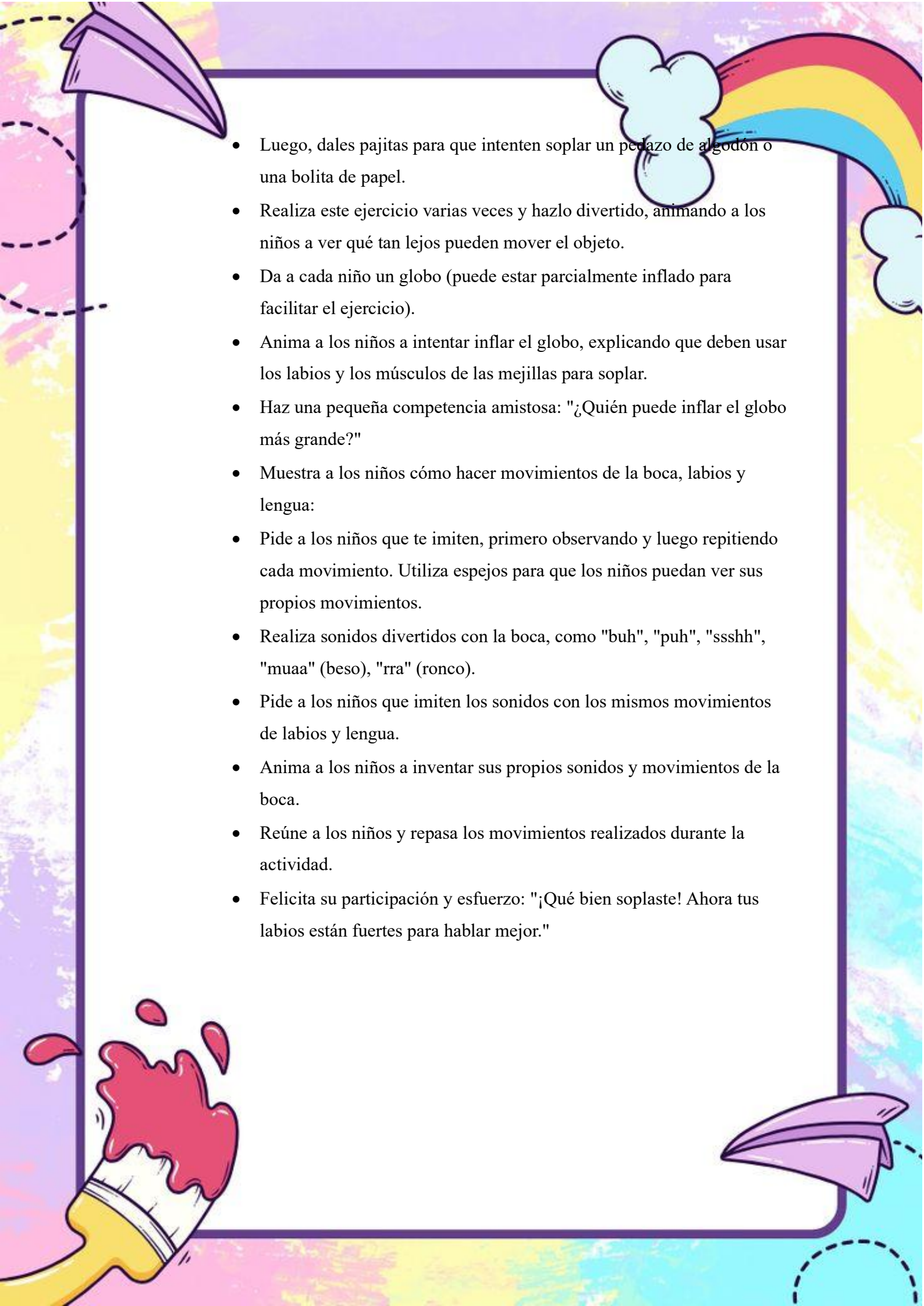
Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.

### Materiales:

- Globos pequeños para inflar.
- Pajitas o tubos para soplar.
- Espejos pequeños para que los niños se vean al hacer los movimientos.
- Tarjetas o dibujos con actividades que impliquen movimientos orales (por ejemplo, sonreír, sacar la lengua, inflar globos).
- Música alegre para acompañar los movimientos.

### Desarrollo:

- Explica que hoy vamos a "trabajar" los músculos de la boca, los labios, la lengua y las mejillas para hacer sonidos y hablar mejor.
- Demuestra con entusiasmo cómo se sopla (por ejemplo, como si estuvieras apagando una vela) y cómo se inflan los globos, y explica que estos son movimientos importantes para poder pronunciar bien las palabras.
- Pide a los niños que soplen suavemente para hacer que el aire mueva una pluma ligera o una bola pequeña de papel.

- 
- Luego, dales pajitas para que intenten soplar un pedazo de algodón o una bolita de papel.
  - Realiza este ejercicio varias veces y hazlo divertido, animando a los niños a ver qué tan lejos pueden mover el objeto.
  - Da a cada niño un globo (puede estar parcialmente inflado para facilitar el ejercicio).
  - Anima a los niños a intentar inflar el globo, explicando que deben usar los labios y los músculos de las mejillas para soplar.
  - Haz una pequeña competencia amistosa: "¿Quién puede inflar el globo más grande?"
  - Muestra a los niños cómo hacer movimientos de la boca, labios y lengua:
  - Pide a los niños que te imiten, primero observando y luego repitiendo cada movimiento. Utiliza espejos para que los niños puedan ver sus propios movimientos.
  - Realiza sonidos divertidos con la boca, como "buh", "puh", "ssshh", "muua" (beso), "rra" (ronco).
  - Pide a los niños que imiten los sonidos con los mismos movimientos de labios y lengua.
  - Anima a los niños a inventar sus propios sonidos y movimientos de la boca.
  - Reúne a los niños y repasa los movimientos realizados durante la actividad.
  - Felicita su participación y esfuerzo: "¡Qué bien soplaste! Ahora tus labios están fuertes para hablar mejor."



**Evaluación:**

Criterios de evaluación	Inicio	En proceso	Adquirido
Realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.			

## 11 Bibliografía

- Allott, Robin . (14 de Diciembre de 1989). Origen del lenguaje . Obtenido de Origen del lenguaje : [https://es.wikipedia.org/wiki/Origen\\_del\\_lenguaje](https://es.wikipedia.org/wiki/Origen_del_lenguaje)
- Allott, Robin. (s.f.). Origen del lenguaje. Obtenido de Origen del lenguaje.
- Berger. (26 de 04 de 2021). CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO. Obtenido de CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO: <https://maestraonline.es/caracteristicas-del-desarrollo-cognitivo/>
- Billaut, J. (07 de Septiembre de 1982). El lenguaje oral en niños de temprana edad. Obtenido de El lenguaje oral en niños de temprana edad: [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110002c\\_Doc\\_EJ\\_estimulacion\\_leng\\_oral\\_inf\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf)
- Carellanos, L. (02 de Marzo de 2017). Lc metodologia investigacion. Obtenido de <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Cegarra, J. (2012). LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN . España: Editorial Díaz de Santos, S.A. Obtenido de [https://www.google.com.ec/books/edition/Los\\_m%C3%a9todos\\_de\\_investigaci%C3%b3n/YROO\\_q6-wzgc?Hl=es&gbpv=1&dq=metodo+deductivo+de+investigacion&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/Los_m%C3%a9todos_de_investigaci%C3%b3n/YROO_q6-wzgc?Hl=es&gbpv=1&dq=metodo+deductivo+de+investigacion&printsec=frontcover)
- Constitución de la Republica del Ecuador . (2014). Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2014). Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2021). Obtenido de [https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion\\_2008.pdf](https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_2008.pdf)

- Correig, B. (0 de 0 de 2007). Teorías del desarrollo del lenguaje . Obtenido de Desarrollo del Lenguaje : <https://www.ccadip.com/post/proceso-de-adquisici%C3%B3n-el-lenguaje-oral-seg%C3%ban-jean-piaget>
- Creswell, J. (25 de Febrero de 2014). Universidad de Colima. Obtenido de [https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion\\_accion.php](https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php)
- Egges, A. (06 de Diciembre de 2017). Monografías y tesis ideas originales. Obtenido de <http://tesisymonograficos.blogspot.com/p/disenometodologico.html#:~:text=M%C3%a9todo%20deductivo,leyes%20cient%C3%adficas%2C%20y%20las%20demostraciones>.
- Garces. (31 de Agosto de 2023). Babble. Obtenido de Babble: <https://es.babbel.com/es/magazine/origen-del-lenguaje>
- Garrido, J. F. (17 de Agosto de 2021). Editorial GEU. Obtenido de Editorial GEU: <https://www.editorialgeu.com/blog/por-que-es-necesaria-la-estimulacion-cognitiva-en-ninos/>
- Gutierrez, Yazna. (01 de 06 de 2020). BENEFICIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO. Obtenido de BENEFICIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO: <https://innovaschools.edu.mx/blog/aprendizaje-cognitivo-que-es-y-cuales-son-sus-beneficios/#:~:text=Se%20logra%20un%20aprendizaje%20continuo,y%20la%20capacidad%20de%20asociaci%C3%B3n>.
- Jervis, T. M. (26 de abri de 2017). Lifeder. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/>
- Joanna. (27 de Mayo de 2022). La importancia de la estimulación del lenguaje en la primera infancia. Obtenido de La importancia de la estimulación del lenguaje en la primera infancia.: <https://livekid.com/es/blog/la-importancia-de-la-estimulacion-del-lenguaje-oral-en-la-infancia-temprana/>
- Lenguaje. (22 de 03 de 2016). Lenguaje. Obtenido de Lenguaje: <https://humanidades.com/lenguaje/>

- Lenguaje. (23 de Noviembre de 2020). Concepto. Obtenido de Concepto:  
<https://concepto.de/lenguaje/>
- Ley orgánica de educación superior Loes. (2018). Leyes . Obtenido de leyes:  
<https://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- Loaiza, Maritza Liliana Rivas. (12 de Febrero de 2023). La estimulación del lenguaje oral para el desarrollo cognitivo en niñas y niños. Obtenido de La estimulación del lenguaje oral para el desarrollo cognitivo en niñas y niños:  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10769/1/Maritza%20Liliana%20Rivas%20Loaiza.pdf>
- Loaiza, Maritza Liliana Rivas. (12 de Febrero de 2023). La estimulación del lenguaje oral para el desarrollo cognitivo en niños y niñas. Obtenido de La estimulación del lenguaje oral para el desarrollo cognitivo en niños y niñas.:  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10769/1/Maritza%20Liliana%20Rivas%20Loaiza.pdf>
- Magaly, Y. (0 de 0 de 2021 ). Universidad nacional de chimborazo . Obtenido de Los títeres como recurso de aprendizaje en el ámbito de:  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9628/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0020-2022.pdf>
- Mcleod. (05 de 11 de 2015). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Obtenido de Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Mcleod. (05 de Agosto de 2018). Us Nanny. Obtenido de Us Nanny:  
<https://www.usnanny.org/es/learning-theorist-lev-vygotsky/#:~:text=Vygotsky%20piensa%20que%20el%20desarrollo,de%20una%20cultura%20a%20otra.>
- Mcleod. (05 de Agosto de 2018). Us Nanny. Obtenido de Us Nanny:  
<https://www.usnanny.org/es/learning-theorist-lev->



- Rodríguez, A., & Pérez, O. (01 de marzo de 2017). Revista EAN. Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento , 179-200.  
Doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rogozinski, V. (2005). Títeres en el escuela . Buenos Aires: Novedades Educativas .
- Ruiz, C. (15 de febrero de 2009). “EL TEATRO INFANTIL”. Innovación y experiencias educativas, 15-13. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40021988/teatro-libre.pdf?1447598477=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3dteatro.pdf&Expires=1701806293&Signature=ibkf9p1eyzgzsx51bcrdahubz2akv0qyckgtwzjx64jp5nwmu2secrqnkn5zjn1aaogh8c3wbkt4qbclcmmpihvf>
- Saldaña, P. (28 de octubre de 2021). REVISTA RUNAE, EDICIÓN No. 6. Obtenido de El teatro en la educación infantil; una alternativa de enseñanza y recreación en la virtualidad.:  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/editorunae,+RUNAE+6+005.pdf>
- Sanchez. (0 de 0 de 2009). Avances del Lenguaje . Obtenido de Tipos del lenguaje : <https://www.avancepsicologos.com/tipos-de-lenguaje/>
- Shaffer, D. R. (08 de 10 de 2007). DESARROLLO COGNITIVO. Obtenido de DESARROLLO COGNITIVO: <https://concepto.de/desarrollo-cognitivo/>
- Shaffer, D.R. (08 de 10 de 2007). DESARROLLO COGNITIVO. Obtenido de DESARROLLO COGNITIVO: <https://concepto.de/desarrollo-cognitivo/>
- Tomás Muriel. (18 de 05 de 2020). Lenguaje . Obtenido de Lenguaje : <https://www.significados.com/lenguaje/>
- Torres, R. (0 de 0 de 0). Método Inductivo. Obtenido de Tesis Plus: <https://tesisplus.com/metodo-inductivo/metodo-inductivo-segun-autores/#:~:text=Concepto%20seg%C3%ban%20Rivas%20Torres,a%20partir%20de%20casos%20particulares.>

- Tzampop, E. (2023). ACADEMIA. Obtenido de CARACTERÍSTICAS DEL TEATRO:  
[https://www.academia.edu/10353850/CARACTERISTICAS\\_DEL\\_TEATRO](https://www.academia.edu/10353850/CARACTERISTICAS_DEL_TEATRO)
- UNAE. (10 de Abril de 2023). Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget . Obtenido de Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget :  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2975/1/TFEI148.pdf>
- Universidad de Valladolid. (16 de Septiembre de 2012). LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN LA ETAPA. Obtenido de LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN LA ETAPA:  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1813/tfg-149.pdf?Sequence=1>
- Universidad Estatal de Bolívar . (2021). Reglamento. Obtenido de Reglamento:  
[https://www.ueb.edu.ec/images/Vinculacion/SISTEMA\\_Y\\_REGLAMENTO\\_DE\\_VINCULACION\\_CON\\_LA\\_SOCIEDAD\\_DE\\_LA\\_UEB.pdf](https://www.ueb.edu.ec/images/Vinculacion/SISTEMA_Y_REGLAMENTO_DE_VINCULACION_CON_LA_SOCIEDAD_DE_LA_UEB.pdf)
- Universidad Nacional de Chimborazo. (11 de Enero de 2017). LAS ILUSTRACIONES LITERARIAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO. Obtenido de LAS ILUSTRACIONES LITERARIAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO:  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3408/1/UNACH-FCEHT-TG-E.B%C3%81SICA-2017-000010.pdf>
- Vasco, G. (29 de Diciembre de 2024). Estimacion del lenguaje oral en la infancia. Obtenido de Estimacion del lenguaje oral en la infancia:  
[https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110002c\\_Doc\\_EJ\\_estimulacion\\_leng\\_oral\\_inf\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf)
- Vega, M. (2019). UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. Obtenido de EL TEATRO INFANTIL COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA:

[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21677/1/MAR%  
8da%20VEGA.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21677/1/MAR%c3%8da%20VEGA.pdf)

Velázquez, C. (09 de 2018). Maguared. Obtenido de <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2018/09/tutorial-6-teatrino-v2.pdf>

Wikipedia. (28 de Diciembre de 2024). Wikipedia Lenguaje. Obtenido de Wikipedia Lenguaje: <https://es.wikipedia.org/wiki/Lenguaje>

Zambrano, D. (18 de 3 de 2019). ACADEMIA. Obtenido de Qué es el teatro - Historia, origen, definición, significado, tipos y partes: [https://www.academia.edu/38852820/Qu%C3%A9\\_es\\_el\\_teatro\\_Historia\\_origen\\_definici%C3%b3n\\_significado\\_tipos\\_y\\_partes](https://www.academia.edu/38852820/Qu%C3%A9_es_el_teatro_Historia_origen_definici%C3%b3n_significado_tipos_y_partes)

Zuares. (2009). Funciones del lenguaje. Madrid: aventure Book.

## 12 ANEXOS

### Anexo 1. Ficha de observación para los niños



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Facultad de ciencias de la educación filosóficas y humanísticas



*Ficha de observación dirigida a los niños de CEI Carlota Noboa de Durango*

**Objetivo:** Identificar y conocer si los niños y niñas realizan actividades sobre el lenguaje verbal para el desarrollo cognitivo.

Aspectos a observar	Inicio	En proceso	Adquirido
1. Las niñas y niños responden de manera correcta a instrucciones sencillas como “pase la pelota” o “tome un libro”			
2. El niño y niña utiliza frases de 2 a 4 palabras para expresar sus pensamientos o necesidades.			
3. Inicia conversaciones o juegos con otros niños, usando palabras o frases para invitar a jugar o compartir con los demás.			
4. El niño o niña usa un vocabulario básico y adecuado para su edad, normalmente comunes, personas y animales.			
5. Proporciona claramente la mayoría de las palabras, aunque puedan existir algunas imprecisiones en sonidos.			
6. Utiliza palabras para inventar historias mientras juega con los juguetes.			
7. Repiten lo que dicen otros niños o adultos durante una interacción social.			

8. Es capaz de responder a preguntas abiertas durante la clase como “Qué hicimos antes de venir a la escuela”			
9. Pueden identificar objetos o libros y decir su nombre.			
10. Cuando escucha historias o canciones, pueden responder a preguntas sobre ellas.			

## Anexo 2. Encuesta dirigida a la docente



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Facultad de ciencias de la educación filosóficas y humanísticas

*Encuesta dirigida a la docente del CEI Teresa León de Noboa*



**Objetivo:** Identificar si la docente hace uso del teatro infantil para el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños

**Instrucciones:** Marque con una X en la respuesta que usted considere correcta.

<b>Lugar:</b> Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”			
<b>Fecha:</b>			
<b>Curso:</b> Inicial II			
<b>Participantes:</b> Docentes			
<b>Investigadores:</b> Jennyfer Alarcón, Joel Caluña			
<b>Problema:</b> ¿Cómo influye el lenguaje verbal en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango de la ciudad de Guaranda?			
<b>Actividades por observar</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1. ¿Cree usted que el uso del lenguaje verbal mejora la capacidad de un niño para resolver problemas?			
2. ¿Considera que las interacciones con otros niños son esenciales para el desarrollo del lenguaje verbal?			
3. ¿Considera que la actitud emocional de un niño puede afectar su capacidad para comunicarse verbalmente?			
<b>Objetivo General:</b> Establecer como influye el lenguaje verbal en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años de edad del centro de educación inicial “Carlota Noboa de durango” de la provincia de Bolívar, cantón Guaranda periodo 2024.			

4. ¿El niño utiliza palabras para describir objetos, personas, acciones de manera detallada?			
5. ¿Con que frecuencia el niño hace preguntas para entender su entorno (como, ¿Por qué?, ¿Qué es eso?)			
<b>Objetivo Especifico:</b> Fomentar teóricamente sobre la influencia del lenguaje verbal en el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial II.			
6. ¿Considera que el lenguaje verbal influye en la capacidad de los niños para resolver problemas en la etapa de educación inicial?			
7. ¿Cree que el lenguaje verbal ayuda a los niños a expresar y gestionar sus emociones en situaciones sociales?			
<b>Objetivo Especifico:</b> Identificar actividades que aporten en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de Inicial.			
8. ¿Con que frecuencia realiza actividades que desafían a los niños para resolver problemas ¿cómo rompecabezas, construcciones o juegos?			
9. ¿Cree usted que realizar actividades que fomenten el lenguaje y la comunicación (como leer en alta voz, contar historias o juegos de palabras)?			
<b>Objetivo Especifico:</b> Diseñar una guía de actividades que desarrollen el lenguaje verbal y aporten a la parte cognitiva de los niños de 3 a 4 años de edad del centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” de juego simbólico y narración, lo que contribuye al desarrollo de la creatividad, la capacidad de simbolización y la expresión personal en los niños y niñas de Inicial I del centro de educación “Carlota Noboa de Durango”.			
10. ¿Cree usted que al implementar actividades que enseñen a los niños a			

responder a preguntas de “quien, que, donde, cuando y porque” fomentando su capacidad de observación y análisis verbal?			
<b>11.</b> ¿Considera que al incluir actividades que incentiven a los niños a usar adjetivos y detalles específicos en sus descripciones, ampliando su habilidad para expresarse con precisión?			
<b>12.</b> ¿Considera que las actividades artísticas facilitan como la pintura, modelado o manualidades que estimulan la creatividad y el desarrollo cognitivo?			

### Anexo 3. Resolución del tema



## DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de diciembre de 2023  
RCD-FCESFH-UEB-0486.4- 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (012), realizada el 1 de diciembre de 2023.

**EN RELACIÓN AL SÉPTIMO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas replanteados y abalizados por los Docentes Tutores de los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024.**

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**CONSEJO DIRECTIVO**

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio. 055-UIC-2023 de fecha 30 de noviembre de 2023, firmado por la Lcda. Dora Liguistima, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, en el que hace llegar los temas replanteados y abalizados por los tutores de la Unidad de Integración de la Carrera de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “EL TEATRO INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “TERESA LEÓN DE NOBOA”, DE LA PROVINCIA BOLIVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2023-2024.”, presentado por: BRAVO CAPUZ KATHERINE ALEXANDRA y NUÑEZ VINUEZA ADRIANA LISBETH, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso octubre 2023 – febrero 2024 de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por el tutor/a: Lic. Cevallos Goyes Andrea MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Firmas electrónicas para  
GUIDO FRANCISCO  
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO

FMDP/Marcela N.

#### Anexo 4. Evidencias fotográficas



*Figura 1. Encuesta realizada a la docente*



*Figura 2. Aplicación de la ficha de observación*



*Figura 3. Actividades realizadas con los niños*



## **Anexo 5. Reunión de tutorías**

## Anexo 6. Certificado de la institución

### CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO"

Dirección: Sucre ente Manuela Cañizares y Selva Alegre



Yo, VERÓNICA DEL PILAR VELOZ ACURIO, portadora de la cédula de ciudadanía número 020166950-4, en mi calidad de DIRECTORA del CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO, a petición verbal de la interesada.

#### CERTIFICO:

Que, la Sr. JHOEL ALEXANDER CALUÑA OCHOA , portadora de la cédula número 0202160495, y la Srta. JENNYFER NATIVIDAD ALARCÓN AREVALO, portadora de la cédula número 1724244361, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicó la Propuesta del Proyecto de Titulación, en referencia "EL LENGUAJE VERBAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, EN EL CENTRO DE EDUCACION INICIAL CARLOTA NOBOA DE DURANGO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024", desde el 7 de noviembre hasta el 24 de diciembre de 2024.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Guaranda, 24 de diciembre de 2024

  
Lcda. Verónica Veloz Acurio  
DIRECTORA

