



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



TEMA:

**EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN
GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2025**

AUTORES:

**JANNETH BEATRIZ CHACHA PATIN
ISABEL ANGELICA CHELA PUNGAÑA**

TUTOR:

LIC. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

2025



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



TEMA:

**EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN
GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2025**

AUTORES:

**JANNETH BEATRIZ CHACHA PATIN
ISABEL ANGELICA CHELA PUNGAÑA**

TUTOR:

LIC. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

2025

I. DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación en primer lugar a Dios por darme vida, salud, fuerza y sabiduría para alcanzar este logro que con tu bendición nada fue imposible, gracias por protegerme, guiarme en cada paso de mi camino.

A mi madre María Luisa Patín por su amor incondicional, su sacrificio y el apoyo constante gracias por creer en mí, por guiarme en mi proceso y ser cada día mi ejemplo a seguir que con sus palabras de aliento que me ha dado en los momentos difíciles y por su dedicación que ha sido mi inspiración y la motivación para poder alcanzar mis metas, que me ha enseñado a ser fuerte, perseverante y ha nunca rendirme, a pesar de mis equivocaciones siempre fuiste mi apoyo incondicional, A mi querido padre Segundo Marcos Pasto, que, aunque ya no esté físicamente conmigo se que me ha guiado y me guía en cada paso que doy gracias por darme la vida, un inmenso abrazo hasta el cielo, este logro es el resultado de su sacrificio y amor espero que se sientas orgullosos de mí los amo mucho y les agradezco por todo lo que han hecho por mí

A mis hermanos, por estar siempre ahí para mí en todo momento apoyándome gracias por su cariño incondicional y por sus palabras de aliento que me impulsaron a seguir adelante para tener este logro, a pesar de la distancia fueron mi más grande apoyo.

A mi compañera de vida mi hija Danai Pasto, por su compañía en este proceso y estar siempre a mi lado por ser mi roca en momentos difíciles su amor ha sido

muy fundamental para mí en este camino, me ha brindado la capacidad y la fuerza para seguir adelante, incluso cuando todo parecía imposible le amo.

Janneth Chacha

II. AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero y profundo agradecimiento a todas las personas que han contribuido a la realización de este proyecto

En primer lugar, agradezco mis profesores y asesores por su guía experta y por su apoyo constante por brindarme sus conocimientos en cada etapa de este proceso por su dedicación, paciencia que han sido esenciales para el éxito de este proyecto.

A mi tutor de tesis por su apoyo constante, por su guía experta y su dedicación en cada paso gracias a sus conocimientos y consejos que han sido fundamentales para mi crecimiento profesional y académico su influencia en mi tesis ha sido invaluable y siempre estaré agradecido por todo su apoyo

También extendo mi gratitud a toda mi familia cuyo apoyo fue siempre incondicional y por cada palabra de aliento que fue mi motivación a seguir adelante incluso en los momentos difíciles y cuando no podía más gracias por confiar en mí en cada momento y por su apoyo incondicional.

A mis compañeras de carrera por ser mi apoyo y compartir conmigo momentos buenos y malos, por todas las risas y las lágrimas brindadas su compañerismo ha hecho que el camino sea más divertido y llevadero.

Finalmente agradezco a las instituciones y organizaciones que de alguna manera contribuyeron a la culminación de este proyecto y que han sido esenciales para alcanzar este trabajo con éxito.

Janneth Chacha

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

LICENCIADO DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO TUTOR DEL
PROYECTO DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2025"**, de autoría de: **CHACHA PATIN JANNETH BEATRIZ Y CHELA PUNGAÑA ISABEL ANGELICA** , estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 12 de diciembre de 2025



Firma y nombre del tutor

LIC. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO

IV. AUTORÍA NOTARIADA

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros, **Chacha Patín Janneth Beatriz** y **Chela Pungaña Isabel Angélica** portador/res de la Cédula de Identidad N° **0250354578** y **0250229614** en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2025, modalidad de Proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Chacha Patín Janneth Beatriz

Autor 1



Chela Pungaña Isabel Angélica

Autor 2



NOTARIA PRIMERA DEL CANTÓN GUARANDA

ESCRITURA PÚBLICA
DECLARACION JURADA
JANNETH BEATRIZ CHACHA PATIN e ISABEL ANGELICA CHELA PUNGAÑA

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolivar, República del Ecuador, hoy JUEVES, VEINTIOCHO DE MAYO DE DOS MIL VEINTISÉIS, ante mí, Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparecen las señoras **JANNETH BEATRIZ CHACHA PATIN e ISABEL ANGELICA CHELA PUNGAÑA**, portadoras de cédulas de ciudadanía número 0250354578 y 0250229614 en su orden, las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estado civil, soltera y casada, con número de teléfono celular 0980658588, con correo electrónico Isabel9chela@gmail.com, capaces de contraer obligaciones, domiciliados en la parroquia Gabriel Ignacio de Veintimilla, cantón Guaranda, Provincia Bolivar, a quienes de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía y papeletas de votación cuyas copias adjunto a esta escritura. Advertidas por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinadas de que comparecen al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentadas en debida forma, prevenidas de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declara lo siguiente: **"Previo a la obtención del Título de LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL; DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, manifestamos que, los criterios e ideas emitidas en el presente proyecto de investigación titulado "EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2025", son de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores. Es todo cuanto podemos decir en honor a la verdad".** Hasta aquí la declaración juramentada rendida por los comparecientes, la misma que queda elevada a escritura pública con todo el valor legal. Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso; y leída que les fue a las comparecientes íntegramente por mí el Notario, se ratifican en todo su contenido y firman conmigo en unidad de acto. Incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-

JANNETH BEATRIZ CHACHA PATIN
C.C. 0250354578

ISABEL ANGELICA CHELA PUNGAÑA
C.C. 0250229614

Doctor Guido Fabian Fierro Barragan
NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA.



GF

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. ÍNDICE	6
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	8
VII. ABSTRACT	9
VIII. INTRODUCCIÓN	10
1. TEMA	11
2. ANTECEDENTES	12
3. PROBLEMA	14
3.1. Descripción del problema	14
3.2. Formulación del problema	16
4. JUSTIFICACIÓN	17
5. OBJETIVOS	18
5.1. Objetivo General	18
5.2. Objetivos Específicos	18
6. MARCO TEÓRICO	19
6.1. Teoría Científica	19
6.1.1. Pensamiento	19
6.1.2. Pensamiento lógico-matemático	20
6.1.3. Dimensiones del pensamiento lógico-matemático	22
6.1.4. Desarrollo del pensamiento en la primera infancia	23
6.1.5. Importancia	24
6.1.6. Enfoques pedagógicos para su desarrollo	24
6.1.7. El pensamiento lógico-matemático en la educación inicial	25
6.1.8. Enfoques teóricos del desarrollo lógico-matemático	26
6.1.8.1. Teoría de Jean Piaget	26
6.1.8.2. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky	27
6.1.8.3. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner	27
6.1.9. Rincón de aprendizaje	28

6.1.10.	Rincones en la Educación Inicial	29
6.1.11.	Rincón de construcción	29
6.1.11.1.	Definición	29
6.1.11.2.	Importancia	30
6.1.11.3.	Beneficios	31
6.1.11.4.	Características	31
6.1.11.5.	Elementos del rincón de construcción	32
6.2.	Teoría legal	35
6.3.	Teoría referencial	35
7.	MARCO METODOLÓGICO	37
7.1.	Enfoque de la investigación	37
7.2.	Diseño o tipo de estudio	37
	Bibliográfico	37
	Descriptivo	37
	De campo	38
7.3.	Métodos	38
	Deductivo-Inductivo	38
	Analítico-sintético	38
7.4.	Técnicas e Instrumentos	39
7.5.	Universo y muestra	39
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
8.1.	Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes en primera observación	41
9.	CONCLUSIONES	56
10.	PROPUESTA	57
11.	BIBLIOGRAFÍA	81
12.	ANEXOS	89

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente estudio tuvo como objetivo general diseñar una propuesta de rincón de construcción que favorezca el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo e investigación de campo, lo que permitió analizar el fenómeno educativo en su contexto natural sin manipulación de variables. Como técnicas de recolección de información se aplicaron la observación directa y la entrevista semiestructurada; los instrumentos utilizados fueron una ficha de observación aplicada a 40 estudiantes y una guía de entrevista dirigida a la docente del nivel Inicial II. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños se ubicó en el nivel “En proceso” en las dimensiones de seriación, correspondencia uno a uno, noción de cantidad y relaciones espaciales; en contraste, la clasificación por color, forma y tamaño presentó mayores porcentajes en el nivel “Lo logra”. También se evidenciaron dificultades en la verbalización del razonamiento, en su capacidad para resolver de manera autónoma problemas muy simples de lógica y en la falta de condiciones pedagógicas para la aplicación no sistemática de las estrategias lógico-matemáticas. La entrevista ha puesto de manifiesto que la maestra sí lleva a cabo actividades con materiales concretos y actividades lúdicas, pero muy esporádicamente y no dispone de un rincón de construcción. Con esta información diseñamos una propuesta educativa con la cual desarrollamos diez actividades lúdicas, manipulativas y progresivas para trabajar las dimensiones fundamentales del pensamiento lógico-matemático. Por lo tanto, llegamos a la conclusión de que la implementación de un rincón de construcción, estructurado, equipado con materiales que aporten y actividades planificadas es un recurso adecuado y factible para potenciar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático dentro de la etapa de educación infantil.

Palabras clave: rincón de construcción; pensamiento lógico-matemático; educación inicial; actividades lúdicas; aprendizaje significativo.

VII. ABSTRACT

The general objective of this study was to design a construction corner proposal that fosters the development of logical-mathematical thinking in 4- to 5-year-old children in the Early Childhood Education program at the “Ángel Polibio Chaves” Educational Unit. The research was conducted using a qualitative approach, with a descriptive and field-based design, allowing for the analysis of the educational phenomenon within its natural context without manipulation of variables. Data collection techniques included direct observation and semi-structured interviews. The instruments used were an observation checklist administered to 40 students and an interview guide for the teacher of the second level of Early Childhood Education. The results showed that the majority of children were at the “In Process” level in the dimensions of seriation, one-to-one correspondence, concept of quantity, and spatial relationships; in contrast, classification by color, shape, and size showed higher percentages at the “Achieved” level. Difficulties were also evident in verbalizing reasoning, in their ability to independently solve very simple logic problems, and in the lack of pedagogical conditions for the non-systematic application of logical-mathematical strategies. The interview revealed that the teacher does use concrete materials and play-based activities, but only sporadically, and does not have a dedicated construction corner. Based on this information, we designed an educational proposal comprising ten playful, hands-on, and progressive activities to address the fundamental dimensions of logical-mathematical thinking. Therefore, we concluded that implementing a structured construction corner, equipped with relevant materials and planned activities, is a suitable and feasible resource for fostering the development of logical-mathematical thinking in early childhood education.

Keywords: pedagogical corner; logical–mathematical thinking; early childhood education; playful activities; meaningful learning.

VIII. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la primera infancia constituye una base esencial para el aprendizaje, ya que permite a los niños comprender su entorno, establecer relaciones y desarrollar habilidades cognitivas mediante experiencias concretas y significativas. En Educación Inicial, el juego, la exploración y la interacción con materiales favorecen la construcción progresiva de nociones básicas que fortalecen aprendizajes posteriores de mayor complejidad.

El currículo de Educación Inicial destaca la importancia de ambientes de aprendizaje organizados e intencionados, donde el niño participe activamente mediante la manipulación, la experimentación y la resolución de situaciones simples. Sin embargo, la limitada utilización de materiales concretos y la escasa organización pedagógica de los espacios dificultan el fortalecimiento de habilidades como la seriación, la correspondencia y la noción de cantidad, afectando el desarrollo cognitivo infantil.

En este contexto, los rincones pedagógicos, especialmente el rincón de construcción, representan una estrategia didáctica que favorece el aprendizaje activo, autónomo y significativo. Estos espacios promueven la atención a la diversidad, respetan los ritmos individuales de aprendizaje y fortalecen la motivación y el razonamiento lógico-matemático mediante actividades lúdicas y manipulativas. Por ello, la presente investigación propone el diseño de un rincón de construcción en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” como una alternativa pedagógica pertinente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 4 a 5 años.

1. TEMA

El rincón de construcción en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, periodo 2025.

2. ANTECEDENTES

Pincay et al., (2024), determinaron que el rincón de construcción constituye una estrategia pedagógica importante para estimular el pensamiento lógico en la primera infancia, debido a que favorece la exploración, la manipulación y el aprendizaje mediante actividades lúdicas. Los autores concluyen que este espacio fortalece habilidades cognitivas como la memoria, la creatividad, la clasificación y la identificación de objetos, promoviendo aprendizajes significativos desde edades tempranas.

Palma Sánchez et al., (2021), sostienen que los rincones pedagógicos constituyen una estrategia educativa que favorece el desarrollo de habilidades y aprendizajes significativos en los niños. Los autores destacan que los rincones de construcción fortalecen el pensamiento lógico-matemático mediante experiencias didácticas que promueven el razonamiento, la comunicación, la comprensión y la transformación del conocimiento en contextos reales de aprendizaje.

Iza (2025), analizó el rincón de construcción como estrategia pedagógica para fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial. Mediante una metodología cualitativa y descriptiva, la autora evidenció gran interés de los niños por participar en este espacio, aunque identificó limitaciones en su organización y ambientación. Se concluye que el uso de materiales manipulativos y recursos atractivos dentro del rincón de construcción favorece el aprendizaje activo y el desarrollo lógico-matemático en la primera infancia.

Acero (2025), analizó las estrategias docentes utilizadas para fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños de 5 años mediante una metodología cualitativa y descriptiva. La autora concluye que las estrategias lúdicas basadas en la atención a la diversidad, los conocimientos previos y el uso motivador de recursos didácticos favorecen el razonamiento, el análisis y la resolución de problemas, además de promover una práctica docente más reflexiva y significativa.

Figuroa, y otros (2025), mediante una revisión sistemática basada en el método PRISMA, analizaron la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo

del pensamiento lógico-matemático en niños de 4 y 5 años. Los autores concluyen que las actividades de juego favorecen habilidades como clasificación, conteo y resolución de problemas, además de fortalecer el pensamiento abstracto, la memoria, la motivación y el aprendizaje significativo en la educación inicial.

Anchundia y Alay (2023), diseñaron una propuesta didáctica basada en rincones lúdicos para fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños de nivel inicial. Mediante un enfoque mixto y técnicas de observación aplicadas a docentes, padres y estudiantes, identificaron niveles iniciales de razonamiento lógico en la mayoría de los niños. Los autores concluyen que las actividades lúdicas favorecen el razonamiento, la clasificación y la relación, además de promover una práctica docente más dinámica y contextualizada.

A pesar de los aportes existentes sobre los rincones pedagógicos y lúdicos en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, persisten vacíos en torno al análisis del rincón de construcción como un espacio permanente, organizado y sistemático dentro del aula. La mayoría de investigaciones se centra en experiencias generales de aprendizaje activo, sin profundizar en aspectos como la planificación, selección de materiales y acompañamiento docente durante las actividades.

Asimismo, son limitados los estudios que analizan cómo la organización del rincón de construcción influye específicamente en el desarrollo lógico-matemático de niños de 4 a 5 años en contextos educativos similares. Esta situación evidencia la necesidad de desarrollar investigaciones que permitan comprender su impacto pedagógico y proponer estrategias didácticas contextualizadas para fortalecer el aprendizaje en Educación Inicial.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

A nivel mundial, múltiples investigaciones han demostrado que el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la primera infancia constituye la base para la adquisición de aprendizajes complejos a lo largo de la escolaridad Bolaños et al., (2024). Sin embargo, organismos internacionales señalan que aún prevalecen métodos tradicionales de enseñanza centrados en la repetición mecánica y la transmisión de contenidos. La UNESCO (2023) sugiere que este tipo de prácticas de alguna forma limita en los niños la creatividad, el razonamiento y la resolución de problemas, tomando en cuenta que la conjugación de éstas se entiende como uno de los bloques básicos para la consecución de la formación integral de la educación inicial.

Actualmente, en la región de América Latina, datos e informes recientes de la CEPAL (2022) muestran que, a pesar de los esfuerzos realizados, permanecen importantes brechas en la calidad educativa, sobre todo en la calidad educativo lógico-matemático. Las brechas se explicarían a consecuencia de la escasa o nula utilización de metodologías activas, experiencias de aprendizaje a partir del juego, ambientes de aprendizaje estructurados y recursos pedagógicos que favorezcan el pensamiento crítico de los niños entre 3 y 5 años. Como consecuencia, los logros de aprendizaje en esta área suelen ser insuficientes y se manifiestan posteriormente en niveles superiores de escolaridad (Suárez A. , 2025).

En el contexto ecuatoriano, el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación Deporte y Cultura, 2025) establece dentro del ámbito de aprendizaje “Relaciones lógico-matemáticas” el desarrollo progresivo de habilidades como la comparación, clasificación, seriación, correspondencia y conteo mediante experiencias vivenciales, exploratorias y significativas. Suarez (2023) indica que las prácticas pedagógicas en la gran mayoría de las instituciones del país siguen invirtiendo el tiempo bajo actividades descontextualizadas, de memorización, y se dejan olvidar ambientes preparados, tales como los rincones pedagógicos, que la literatura ubica en lugares centrales para la manipulación, el juego simbólico y la construcción activa del propio conocimiento.

Este panorama es particular observable en distintas instituciones educativas de la provincia Bolívar, que demuestran la poca utilización de rincones pedagógicos como estrategia didáctica dentro del nivel de educación inicial. Esta carencia repercute en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, provocando dificultades en destrezas básicas que deberían consolidarse en esta etapa.

Entre las principales causas de las dificultades observadas en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños de 4 a 5 años destacan el uso limitado de materiales didácticos manipulativos, la ausencia de un rincón de construcción destinado específicamente a la exploración lógico-matemática y la insuficiente actualización docente en metodologías activas basadas en el juego, la experimentación y la exploración autónoma. Esta situación repercute directamente en el nivel de logro de habilidades fundamentales como la clasificación, la seriación, la correspondencia y el conteo, las cuales se encuentran reportadas en su mayoría en niveles “iniciado” o “en proceso” durante las observaciones realizadas.

En este marco, la creación e implementación de un rincón de construcción de pensamiento lógico-matemático se presenta como una alternativa viable y necesaria. Este espacio permitiría integrar estrategias lúdicas, manipulativas y recreativas que, potencian la atención, la motivación y el aprendizaje significativo. Además, contribuiría a dar respuesta a los desafíos actuales que presenta el sistema educativo ecuatoriano, que se ha caracterizado por tener limitaciones en recursos y resultados dispares en competencias básicas.

La presente investigación se justifica ante la necesidad existente de diseñar un rincón de construcción que fortalezca el pensamiento lógico-matemático en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, mediante la creación de un espacio innovador que generaría mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje y por ende avanzar hacia una educación inicial más dinámica e inclusiva, acorde con el currículo nacional.

Y esta situación confirma la necesidad de introducir un rincón de construcción que facilite la exploración, el juego y el uso de materiales manipulativos para mejorar las habilidades antes mencionadas.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo incidiría el diseño de un rincón de construcción en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el periodo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

El estudio se justifica por la necesidad de fortalecer las habilidades cognitivas relacionadas con el pensamiento lógico-matemático desde la primera infancia, ya que capacidades como la clasificación, seriación y resolución de problemas requieren estrategias activas y lúdicas que superen los métodos tradicionales basados en la repetición y memorización. En este sentido, el rincón de construcción constituye un recurso pedagógico clave para favorecer el aprendizaje significativo mediante la exploración, manipulación y experimentación.

La investigación resulta significativa porque, aunque el Currículo de Educación Inicial del Ecuador promueve ambientes dinámicos y participativos, aún persisten prácticas que limitan la participación activa del niño. Por ello, el rincón de construcción, como espacio organizado y estructurado, permite fortalecer la curiosidad, el análisis y la comprensión de relaciones lógico-matemáticas, en concordancia con las teorías constructivistas de Piaget y Montessori. Además, ofrece una propuesta metodológica viable para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

El estudio también es factible y pertinente, debido a que la implementación de rincones pedagógicos no requiere grandes recursos económicos, sino creatividad y aprovechamiento de materiales disponibles. Asimismo, responde a la limitada evidencia existente en el contexto ecuatoriano sobre la relación entre los rincones pedagógicos y el desarrollo lógico-matemático en Educación Inicial. Los principales beneficiarios serán los niños de 4 a 5 años, los docentes, las familias y la institución educativa, ya que el proyecto propone un recurso didáctico sostenible que favorecerá la organización del ambiente de aprendizaje y la construcción activa del conocimiento.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Diseñar actividades en un rincón de construcción que contribuya al desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el periodo 2025

5.2. Objetivos Específicos

Identificar las estrategias, recursos y espacios utilizados actualmente para estimular el pensamiento lógico-matemático en los niños de 4 a 5 años.

Diagnosticar el nivel actual de desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.

Diseñar una guía con el rincón de construcción para el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático en los niños de 4 a 5 años.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. Pensamiento

El pensamiento constituye una función cognitiva que permite al individuo procesar información, interpretar el entorno y resolver problemas mediante operaciones mentales; en la primera infancia se inicia la formación de estructuras mentales que facilitarán aprendizajes posteriores. Según Mujica y Márquez (2022), el pensamiento matemático en edades tempranas se construye mediante la manipulación concreta de objetos y la exploración lúdica; ese proceso ayuda a que el niño reconozca relaciones numéricas, espaciales y lógicas desde sus primeras experiencias.

El pensamiento infantil integra tanto aspectos concretos como simbólicos. Un estudio sobre pensamiento simbólico en niños pequeños reporta que la introducción de medios lúdicos adecuados potencia la habilidad para representar mentalmente objetos ausentes y favorecer la cognición simbólica mediante el juego estructurado (Choirudin et al., 2021). Ese tipo de representación simbólica sienta las bases para procesos más complejos de razonamiento, abstracción y comprensión de relaciones.

El pensamiento resulta esencial no solo para matemáticas, sino también para el desarrollo global del niño; un análisis sobre el desarrollo cognitivo en la primera infancia destaca que estas capacidades tempranas configuran la base de habilidades como la resolución de problemas, la creatividad, la adaptabilidad y el aprendizaje continuo (Fuentes et al., 2025). Por ello, desarrollar adecuadamente el pensamiento desde la infancia contribuye al bienestar cognitivo y educativo futuro.

El pensamiento es un complejo proceso cognitivo por el cual la persona elabora, organiza e interpreta la información de la experiencia y de los datos de percepción; proceso por el cual se establecen relaciones, se producen juicios y se plantean problemas en distintos contextos (Goldstein, 2007). Desde el enfoque actual de la psicología cognitiva, el pensamiento constituye una función dinámica ligada al lenguaje, la memoria y a la atención.

Los estudios neurocognitivos más recientes consideran que el pensamiento conlleva la activación integrada de redes neuronales asociadas con la planificación, la toma de decisiones y el razonamiento abstracto, las cuales, se van desarrollando progresivamente desde las primeras edades, basándose en las interacciones entre el entorno físico y social (Tovar et al., 2025). Aquí también se puede concluir que el pensamiento no es una habilidad aislada, sino un sistema que se encuentra integrado.

En el contexto educativo, el pensamiento es considerado como una aptitud que puede estar motivada mediante experiencias significativas; la educación inicial puede ser considerada clave al generar situaciones que permiten la exploración, la comparación y la anticipación, el cual es un aspecto fundamental en el desarrollo cognitivo infantil (Santillan et al., 2024)). Esta por lo que esta teoría abrazaría su abordaje pedagógico temprano.

6.1.2. Pensamiento lógico-matemático

En lo que se refiere a la definición que el pensamiento lógico matemático en el aula se puede entender como esa capacidad que le permite al niño el poder establecer relaciones entre los objetos, poner en evidencia relaciones de patrones o incluso de comparación de cantidades y de resolución de situaciones problemáticas mediante procesos de razonamiento lógico, es decir, el pensamiento lógico matemático, de alguna manera, está construido desde la propia experiencia y la interacción con su entorno (Ripalda, 2024). A partir de los primeros años de vida y hasta los niveles terminales de la educación primaria.

Desde un nivel cognitivo, el pensamiento lógico matemático también es un conjunto de operaciones mentales, en las que encontramos primera la clasificación, la seriación, la correspondencia, la conservación, etc., y que permiten llegar a una comprensión posterior a partir de estos conceptos de los números y de las matemáticas de manera formal (Ramírez y Reyes, 2023). Es una adquisición contextualizada y con un carácter progresivo.

Los estudios actuales apuntan a que el pensamiento lógico matemático no tiene que estar limitado simplemente a lo que es el cálculo numérico, sino que más bien se puede entender como un sistema donde deben trabajarse situaciones que llevan al niño a la formulación de hipótesis y de decisiones fundamentadas, y esta idea permite poder implementarse transversalmente en el currículo de la educación inicial (Meneses et al., 2025); su definición también responde a una idea del desarrollo del niño desde una visión fecunda.

El razonamiento lógico-matemático se constituye como una posibilidad cognitiva que permite razonar relaciones, hacer comparaciones y resolver problemas a partir de operar mentalmente; en la etapa inicial de escuela de la infancia se va conformando a partir de la manipulación concreta y del contacto con el medio. Un estudio apunta a que la lógica infantil se encuentra favorecida cuando el niño/espectador clasifica, compara y relaciona objetos a partir de experiencias vividas en una exploración activa (Mujica y Márquez, 2022). Ese proceso influye directamente en la construcción de nociones de número, forma y espacio.

En investigaciones recientes se destaca que el pensamiento lógico-matemático se desarrolla de manera más efectiva cuando se vincula a contextos reales; actividades manipulativas y juegos estructurados permiten que los niños construyan conceptos mediante acciones concretas que facilitan la comprensión de patrones y secuencias (Figuerola et al., 2025).

Ese enfoque estimula el aprendizaje significativo y potencia habilidades de razonamiento, las cuales serán necesarias en el desarrollo cognitivo en etapas posteriores. El pensamiento lógico-matemático resulta esencial porque establece las bases del razonamiento abstracto; investigaciones confirman que los niños que utilizan propuestas didácticas que presentan materiales diversos adquieren una mayor capacidad en la resolución de problemas y el planteamiento de relaciones cuantitativas (Quispe et al., 2022). Estas oportunidades educativas favorecen el empoderamiento cognitivo y construyen habilidades fundamentales para la escolaridad.

6.1.3. Dimensiones del pensamiento lógico-matemático

La primera dimensión corresponde a la clasificación; consiste en agrupar objetos según atributos comunes, como forma, tamaño o color. Estudios recientes afirman que la clasificación potencia la habilidad para identificar semejanzas y diferencias, lo que constituye un proceso básico de análisis lógico (Casadiego et al., 2021). Ese ejercicio favorece la estructuración mental y prepara al niño para comprender relaciones más complejas en matemáticas.

La segunda dimensión es la seriación, ello es, disponer los elementos según un criterio determinado de tamaño, peso o cantidad. Esta capacidad establece el reconocimiento de patrones y secuencias numéricas; hay investigaciones que han hallado que la práctica de actividades de seriación mejora notablemente su razonamiento secuencial y la anticipación de relaciones cuantitativas desde tempranas edades (Mujica y Márquez, 2022).

La tercera dimensión comprende la correspondencia uno a uno, siendo la capacidad que permite a los elementos de los datos establecer una relación entre los elementos de dos conjuntos desde los cuales se pueda establecer equivalencia. Este proceso sostiene la comprensión inicial del número y del conteo significativo; estudios señalan que la correspondencia constituye un predictor importante del rendimiento matemático inicial porque fortalece la noción de cantidad y el razonamiento numérico (Martos y Rodríguez, 2025)

Una cuarta dimensión es la conservación, entendida como la capacidad para comprender que la cantidad permanece constante a pesar de cambios superficiales en la forma o disposición. Investigaciones . explican que la conservación se desarrolla progresivamente mediante experiencias concretas con líquidos, masas y objetos contables (Cámac et al., 2023). Ese avance cognitivo evidencia mayor madurez en el pensamiento lógico.

Ahora bien en cuanto a la relación espacial, esta constituye otra dimensión relevante; implica ubicar objetos y comprender distancias, posiciones y direcciones. La literatura señala que las experiencias de manipulación y desplazamiento en

entornos estructurados mejoran el razonamiento espacial, esencial para geometría y resolución de problemas (Bai et al., 2021). Estas dimensiones interactúan entre sí y forman la estructura integral del pensamiento lógico-matemático en la infancia.

6.1.4. Desarrollo del pensamiento en la primera infancia

El desarrollo del pensamiento lógico matemático en la infancia se inicia a partir de la manipulación de objetos y la exploración del entorno inmediato; durante los primeros años, los niños construyen nociones básicas de cantidad, forma y espacio mediante la experiencia directa (Ripalda, 2024). Estas experiencias constituyen la base del razonamiento lógico posterior.

Estudios longitudinales evidencian que las habilidades lógico matemáticas tempranas se fortalecen cuando los niños participan en actividades lúdicas estructuradas que implican clasificación, comparación y resolución de problemas simples; dichas actividades favorecen la internalización de relaciones lógicas de manera natural (Granda y Guachagmira, 2020). El juego se configura como un mediador fundamental del desarrollo cognitivo.

Durante los primeros años de vida, el desarrollo cognitivo se encuentra en etapa crítica para estructurar capacidades mentales; en contextos de educación inicial, la estimulación adecuada promueve la construcción de nociones básicas de número, espacio y lógica (Mujica y Márquez, 2022). En esta fase temprana del desarrollo la plasticidad cerebral es mayor, lo que posibilita que los niños puedan tener mayor capacidad para asimilar las relaciones lógicas, las comparaciones y las seriaciones, además de adquirir la habilidad de organizar el mundo mentalmente.

La ejecución de actividades lúdicas, el uso de materiales manipulativos o desarrollo de juegos estructurados, influyen positivamente en el desarrollo cognitivo del niño. En recientes estudios relacionados con la educación infantil sostienen que el empleo de juego diseñados cuidadosamente mejoran en los niños de 2 a 6 años las habilidades de pensamiento relacionadas con la capacidad para resolver problemas, la creatividad y el razonamiento lógico-matemático (Lapo et

al., 2022). Esos ambientes lúdicos constituyen espacios seguros para la experimentación, el error y la construcción gradual del conocimiento.

El desarrollo del pensamiento en la primera infancia no se limita a capacidades matemáticas: la integración de enfoques como el pensamiento computacional también muestra efectos favorables, promoviendo lógica, razonamiento secuencial, colaboración y capacidad para resolver problemas más complejos; esa perspectiva amplía la educación inicial, preparando a los niños para retos cognitivos posteriores (Quispe et al., 2022). Así, favorecer diversos tipos de pensamiento desde edades tempranas resulta clave para su desarrollo integral.

6.1.5. Importancia

La relevancia del pensamiento lógico matemático radica en el hecho de que contribuye al desarrollo integral del niño, en tanto que fortalece, entre otros, habilidades cognitivas fundamentales como el razonamiento, la atención o la resolución de problemas; las cuales, influirán posteriormente de forma directa en el rendimiento académico (OECD, 2021). Su estimulación ha demostrado, de hecho, que puede generar positivos efectos a largo plazo.

Evidentemente, distintos estudios han mostrado que un adecuado desarrollo del pensamiento lógico matemático en la infancia permite obtener mejores resultados en lectura, ciencia o habilidades socioemocionales; esta relación muestra el carácter transversal del mismo en los aprendizajes escolares (Sánchez y Álvarez, 2023). De hecho, la lógica matemática se presenta como una base estructurante del conocimiento.

6.1.6. Enfoques pedagógicos para su desarrollo

El modelo constructivista es el que considera que el pensamiento lógico matemático se va desarrollando a través de la acción que lleva a cabo el niño sobre los objetos y la posterior reflexión sobre dicha acción; el modelo prioriza que el aprendizaje debe ser activo, siendo los conceptos el resultado de una construcción progresiva a partir de la experiencia concreta (Bolaño, 2020). La manipulación es el eje del aprendizaje matemático en la etapa inicial.

Desde el modelo sociocultural, el desarrollo del pensamiento lógico matemático se entiende como un proceso mediado socialmente; gracias a la interacción con adultos y pares, el niño puede interiorizar estrategias de razonamiento a partir del lenguaje y la cooperación (Carrera y Mazzarella, 2001). La mediación pedagógica cobra el protagonismo.

El modelo del juego hace hincapié en que las experiencias lúdicas estructuradas favorecen el desarrollo lógico matemático al integrar motivación, exploración y resolución de problemas; las investigaciones recientes muestran que el aprendizaje matemático a partir del juego mejora la comprensión conceptual en educación infantil . Este modelo se encuentra de acuerdo con las necesidades del desarrollo infantil.

6.1.7. El pensamiento lógico-matemático en la educación inicial

El pensamiento lógico-matemático constituye una de las capacidades cognitivas más importantes que los niños desarrollan durante la educación inicial, ya que les permite comprender, organizar y relacionar los elementos de su entorno mediante procesos de razonamiento. Esta forma de pensamiento implica la capacidad para clasificar, ordenar, comparar y establecer relaciones cuantitativas y espaciales entre los objetos, siendo la base del aprendizaje matemático formal (Santana & Vélez, 2022). De esta forma, el pensamiento lógico-matemático no solo depende de contar o recordar los números, sino que implica procesos mentales sofisticados tales como la deducción, la inferencia o la resolución de conflictos.

El pensamiento lógico, según Piaget (1975), no aparece de repente, sino que se produce con la interacción activa del niño con el medio; el niño, manipulando los objetos concretos y observando sus propiedades puede construir las estructuras mentales que le permitan representar la realidad. Según este autor, el aprendizaje matemático empieza en la acción y la experimentación mediante las cuales el conocimiento se irá construyendo desde la vertiente de la experiencia sensorio motriz hasta alcanzar formas de pensamiento más abstractas. Así, el razonamiento lógico está presente cuando el niño clasifica, ordena, compara y establece relaciones

y/o relaciones entre los objetos, así como con las situaciones que percibe (Lugo et al., 2019).

En el contexto de la educación inicial ecuatoriana, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, tal como señala el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2014), debe ser estimulado a través de experiencias de juego significativas que impulsen la observación, la exploración y el descubrimiento. Adicionalmente, se aprende mejor cuando se manipulan instalaciones, cuando se construyen hipótesis y se verifican las mismas mediante la práctica, recibiendo así la posibilidad de afianzar la lógica y su comprensión en términos de relaciones lógico-matemáticas. Por eso, las estrategias didácticas son aquellas que deben centrarse más en la acción, en el juego, en la interacción social.

Meneses et al., (2025) indican que el desarrollo lógico-matemático es considerado como la base estructural del pensamiento científico, dado que, fortifica la curiosidad, el razonamiento deductivo y la capacidad de análisis. En los primeros momentos del desarrollo, en los primeros años, este desarrollo se evidencia en la capacidad de los niños para agrupar objetos, reconocer patrones, anticipar resultados y resolver problemas de su vida cotidiana mediante la comparación y la estimación. Todo ello hace que el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la infancia temprana esté asociado con la formación de personas que se enfrentan a diferentes procesos de pensamiento crítico, la toma de decisiones y la capacidad de enfrentarse a los diferentes retos del aprendizaje formal posterior.

6.1.8. Enfoques teóricos del desarrollo lógico-matemático

6.1.8.1. Teoría de Jean Piaget

Jean Piaget es considerado uno de los principales referentes en el estudio del desarrollo del pensamiento lógico-matemático infantil. Su teoría del desarrollo cognitivo sostiene que el conocimiento se construye activamente mediante la interacción entre el sujeto y el objeto. Para Piaget (1975), el niño de 4 a 5 años se encuentra en el estadio preoperacional, caracterizado por un pensamiento egocéntrico, intuitivo y centrado en la percepción inmediata. No obstante, en esta fase se establece las bases del razonamiento lógico, puesto que el niño empieza a

comprender las relaciones de cantidad, de forma y de orden a partir de la manipulación concreta de los objetos (Saldarriaga et al., 2016).

Para Piaget, el conocimiento lógico-matemático proviene de la acción: clasificar, encadenar en serie, compararlos y a partir de hechos contruidos por el niño se adentra en nociones como el número, la magnitud, la conservación. Estas operaciones no pueden impartirse mediante la regla de los ideales, sino que deben emerger, entonces, de la experiencia directa del niño con su entorno. Por tanto, el docente debe propiciar ambientes que estimulen la manipulación y la exploración, como los rincones pedagógicos.

6.1.8.2. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1979) plantea que el desarrollo cognitivo del niño es producto de la interacción social y la mediación cultural. El pensamiento lógico no se desarrolla independientemente, sino que se va construyendo en la interacción con las personas, y también de un modo muy marcado con los instrumentos culturales presentes, el más destacado de ellos, el lenguaje. La “zona de desarrollo próximo” que propone Vygotsky nos dice que el aprendizaje tiene lugar en el momento en que el niño lleva a cabo actividades, las cuales es capaz de terminar con la colaboración, o bien del adulto o bien de sus coetáneos más experimentados (Palacios et al., 2022).

En esta línea, el rincón de construcción se convierte en un marco favorable para aplicar la teoría vygotskiana, ya que permite la cooperación, el diálogo, así como la construcción conjunta del conocimiento. Al trabajar en pequeños grupos, los niños intercambian ideas, aprenden de la observación mutua y desarrollan habilidades lógico-matemáticas en un contexto socialmente significativo.

6.1.8.3. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

Bruner (1986) sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento, a través del descubrimiento y la experimentación. El autor distingue tres modos de representación: enactivo (acción), icónico (imagen) y simbólico (lenguaje). En los

primeros años, el aprendizaje ocurre principalmente en el modo enactivo, es decir, mediante la manipulación y el juego. Por tanto, los rincones pedagógicos constituyen espacios fundamentales para que los niños pasen de la acción concreta a la representación simbólica, favoreciendo la comprensión de conceptos matemáticos (Martínez y Zapara, 2024).

6.1.9. Rincón de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son lugares intencionados que propician la exploración y la manipulación de objetos específicos de los materiales escolares; estos lugares permiten que el niño pueda ir construyendo conceptos a partir de experiencias directas. Un estudio reciente señala que las condiciones organizativas inciden positivamente en la autonomía infantil y la capacidad para afrontar resoluciones de manera simple a través de lo que estas acciones permiten (Ministerio de Educación, 2020); esa organización favorece el aprendizaje activo, proceso que potencia capacidades cognitivas precisas.

Los rincones de aprendizaje favorecen las interacciones sociales; los niños/aprendices ponen en marcha el lenguaje, la negociación y la cooperación cuando se encuentran en una misma zona común, determinada por reglas y por materiales. Las investigaciones dicen que las condiciones organizadas de juego aumentan la intervención y la toma de la palabra en forma segura de los niños/aprendices en las actividades que están coordinadas (Ramdhani y Fertiliana, 2021); esa forma ayuda a construir relaciones interpersonales y acompaña unas habilidades socioemocionales muy útiles.

Por último, estos espacios ayudan a desarrollar la psicomotricidad; la manipulación de piezas, mosaicos, bloques y demás materiales provocan desplazamientos, precisión y control corporal. La investigación actual sugiere que el juego a partir de la manipulación de objetos mejora la motricidad gruesa, e incluso avanza la comprensión de nociones espaciales en educación inicial (Quijije, 2023); aportaciones que favorecen el desarrollo integral del niño/a y lo preparan para aprendizajes más complejos.

6.1.10. Rincones en la Educación Inicial

En Educación Inicial, los rincones constituyen ambientes pedagógicos diseñados para atender necesidades cognitivas y socioemocionales de los niños; su estructura facilita el aprendizaje por descubrimiento y potencia la curiosidad infantil. Una investigación reporta que los rincones favorecen la exploración autónoma y permiten consolidar habilidades básicas mediante actividades significativas (Mujica y Márquez, 2022). Esa dinámica fortalece el pensamiento temprano.

Los rincones en este nivel permiten integrar áreas del desarrollo; el niño clasifica, ordena, representa y comunica mientras interactúa con objetos y pares. Estudios recientes muestran que los ambientes organizados por áreas incrementan la concentración y mejoran la resolución de tareas que requieren razonamiento simple (Bai et al., 2021). Esa estructura pedagógica potencia procesos cognitivos esenciales para la escolaridad.

Estos espacios también estimulan la creatividad y la imaginación; la variedad de materiales y la libertad controlada posibilitan la expresión simbólica y la representación de ideas. Investigaciones afirman que los rincones creativos generan incrementos en la flexibilidad cognitiva y en la producción simbólica en niños pequeños (Anchundia y Mendoza, 2025). Ese efecto contribuye al desarrollo integral y al fortalecimiento de habilidades comunicativas.

6.1.11. Rincón de construcción

6.1.11.1. Definición

El rincón de construcción se define como un espacio pedagógico estructurado dentro del aula de educación inicial, destinado al juego activo con materiales manipulables que permiten a los niños explorar, ensamblar, clasificar y crear estructuras de manera autónoma; este espacio promueve aprendizajes significativos a partir de la acción directa sobre los objetos y la interacción con el entorno físico (Pincay, 2024). La definición se sustenta en enfoques constructivistas contemporáneos que conciben el aprendizaje como un proceso activo y situado.

El rincón de construcción, visto desde el marco del learning by playing, se convierte en un espacio de aprendizaje donde los niños desarrollan procesos cognitivos superiores a partir de la experimentación, la resolución de problemas y las representaciones simbólicas; en este sentido, el manejo de bloques, piezas modulares o materiales reciclados favorece la construcción de conceptos espaciales y matemáticos desde etapas muy tempranas (Guevara et al., 2025). Se trata de un espacio organizado y ordenado, de forma intencionada, para dar respuesta a determinados objetivos pedagógicos.

Los estudios recientes sobre educación infantil proponen que el rincón de construcción no debe tenerse como un simple espacio de juego, como lo tratamos hasta ahora, sino que ha de entenderse como un espacio metodológico muy bien preparado que articula dimensiones cognitivas, motrices y socio emocionales y su implementación requiere una selección consciente del espacio, unas normas claras para todo el alumnado y una mediación del profesorado en el momento correcto. De este modo, el rincón se consolida como un recurso pedagógico integral.

6.1.11.2. Importancia

La importancia del rincón de construcción radica en su capacidad para favorecer aprendizajes interdisciplinarios desde la primera infancia, especialmente en áreas como pensamiento lógico-matemático, lenguaje oral y desarrollo socioemocional; diversos estudios evidencian que los niños que participan de forma sistemática en actividades de construcción muestran mayores niveles de concentración y autonomía (Ayala, 2022). Este espacio permite aprender mediante la acción concreta.

Con las características del currículo centrado en el niño como protagonista del aprendizaje, el rincón de construcción cobra sentido en la educación inicial; ya que el uso de objetos a través de la manipulación y la exploración libre favorecen la toma de decisiones y la autorregulación emocional, factores importantes en el desarrollo integral infantil (Ministerio de Educación, 2020), y también se complementan con la calidad de las experiencias educativas que se realizan; desde la neuroeducación, la construcción activa favorece el establecimiento de

conexiones neuronales relacionadas con la percepción del espacio, la planificación motora y el razonamiento lógico. Investigaciones recientes han encontrado que este tipo de experiencias potencia la plasticidad del cerebro humano en los primeros años de vida. Por lo tanto, el rincón de construcción es un elemento importante que potencia el desarrollo cognitivo temprano.

6.1.11.3. Beneficios

Entre los principales beneficios del rincón de construcción se encuentra el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático mediante la manipulación de formas, tamaños, cantidades y relaciones espaciales; la actividad constructiva permite que los niños comprendan nociones básicas como equilibrio, simetría y seriación a partir de la experiencia directa (Iza, 2025). Estos aprendizajes se consolidan de manera progresiva y significativa.

El desarrollo socioemocional es otro aspecto positivo del rincón de la construcción, ya que, construyendo en interacción con otros, los niños ponen en práctica habilidades de cooperación, comunicación y resolución pacífica de conflictos para establecer vínculos entre compañeros positivos en el aula (Baculima, 2022). Así, el rincón de la construcción es un espacio de socialización guiada y aprendizaje emocional.

Innovador, a su vez, el rincón de la construcción contribuye a la motricidad fina y gruesa en el niño porque encajar, apilar, transportar y equilibrar piezas implica ejecutar acciones que desarrollan la coordinación óculo-manual y la precisión motriz, requisitos de aprendizajes como la escritura. La dimensión motoras está, por lo tanto, relacionada con el desarrollo cognitivo y emocional.

6.1.11.4. Características

Una característica esencial del rincón de construcción es su organización flexible y accesible, lo que permite que los niños utilicen los materiales de forma autónoma y segura; la disposición del espacio debe facilitar la exploración libre, respetando normas básicas de uso y convivencia previamente establecidas. La accesibilidad favorece la participación activa (Pincay et al., 2024).

Otra de las claves del rincón de construcción es la heterogeneidad de los materiales, ya que incluye bloques de distintos formatos, piezas de encaje, elementos reciclados u objetos de construcción simbólica, lo que propicia el ejercicio de la imaginación permitiendo realizar tareas adaptables a diferentes niveles de desarrollo (Pincay et al., 2024). La riqueza material de los mismos abre las posibilidades de aprender.

Por último, el rincón de construcción se define por la mediación pedagógica del educador o educadora, quien observa, guía y plantea retos a la altura de las capacidades del niño o niña; la intervención del educador o educadora no dirige el juego, sino que lo promueve mediante preguntas y feedback significativo. Esta mediación asegura la coherencia entre el juego y los objetivos educativos.

6.1.11.5. Elementos del rincón de construcción

Los elementos del rincón de construcción incluyen materiales estructurados como bloques de madera, piezas plásticas, legos y encajables; estos recursos permiten desarrollar nociones espaciales, matemáticas y de equilibrio mediante la manipulación directa (Cantalejo, 2020). La calidad y seguridad de los materiales resulta un criterio indispensable.

El espacio físico delimitado y definido es otro componente muy importante para el buen desarrollo de la actividad constructiva; la disposición de alfombras, estantes bajos y de recipientes rotulados para la correcta clasificación de los materiales, facilita la ordenación y potencia hábitos de organización en los niños (Ministerio de Educación Pública, 2014). Ya que el entorno físico condiciona directamente la experiencia de aprendizaje.

Por último, se consideran componentes básicos las normas del uso y la intencionalidad didáctica; la promoción de normas y objetivos posibilita que el rincón de construcción se integre de forma coherente al currículo de educación infantil, lo que intensifica el impacto educativo (UNESCO, 2021). Estos componentes aseguran sostenibilidad y sentido pedagógico.

6.2. Teoría legal

El marco legal ecuatoriano reconoce la educación inicial como una etapa fundamental del sistema educativo nacional. La Constitución de la República del Ecuador (2008), considera la educación como un derecho de las personas y un deber ineludible del Estado, orientado hacia la educación de las posibilidades cognitivas, afectivas y creativas de las personas. Establece que la educación debe centrarse en el ser humano y garantizar el desarrollo integral de las y los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico, la autonomía o la innovación.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021) por su parte, establece que la educación inicial es un proceso que atiende integralmente al niño o la niña desde el momento de su concepción o de la maternidad hasta los cinco años, garantizando el desarrollo cognitivo, social, afectivo y psicomotriz. Esta ley subraya la necesidad de implementar ambientes de aprendizaje dinámicos, seguros y estimulantes, que permitan al niño explorar el entorno mediante experiencias lúdicas y sensoriales.

El Reglamento General de la LOEI (2023), destaca la importancia de metodologías activas y del uso de materiales didácticos que promuevan aprendizajes significativos. En ese sentido, la implementación de rincones pedagógicos responde al principio de aprendizaje integral, ya que promueve la participación, la experimentación y la autonomía infantil.

Asimismo, el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador (2014) orienta el proceso educativo hacia la formación integral del niño, articulando los ámbitos de desarrollo y aprendizaje. En el ámbito “Relaciones lógico-matemáticas”, se enfatiza el desarrollo del pensamiento lógico mediante experiencias de exploración, comparación, seriación, clasificación y conteo, priorizando actividades lúdicas y concretas. Este documento oficial respalda la creación de espacios pedagógicos diversificados como los rincones de aprendizaje, en coherencia con los enfoques constructivistas y activos.

De este modo, la propuesta de implementar un rincón c en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” se sustenta legalmente en los instrumentos normativos nacionales que garantizan una educación de calidad, equitativa e inclusiva, basada en el desarrollo integral del niño y en metodologías activas de enseñanza-aprendizaje.

6.2. Teoría legal

6.3. Teoría referencial

Diversos estudios recientes respaldan la efectividad de los rincones pedagógicos como estrategia metodológica para potenciar el aprendizaje infantil.

Por ejemplo, Acero (2025) en su investigación “Estrategias docentes para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños de 5 años de una institución educativa privada de La Molina” concluyó que el uso de materiales manipulativos y juegos estructurados favorece la comprensión de relaciones numéricas y espaciales, incrementando la motivación y la participación infantil.

De la misma forma, Cadpata demostraron en su trabajo de investigación realizado en Quito que la puesta en marcha de los rincones de aprendizaje facilita la atención de los y las niñas, la coordinación viso motriz y el razonamiento lógico en el nivel educativo de la educación iniciada, dado que los rincones de aprendizaje promueven los espacios de una experimentación activa y autonomía

Por su parte, Paredes (2022) halló que los rincones pedagógicos dan paso al aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo y la autorregulación infantil en la educación inicial, ya que los rincones pedagógicos permiten a los niños y a las niñas aprender a través de la exploración y el juego guiado, elementos que, de una forma u otra, están presentes según la perspectiva del estudio.

En lo que respecta al caso ecuatoriano, realizar un estudio de investigación Chicaiza y Viteri (2021) se evidenció que la ausencia de espacios pedagógicos organizados para el nivel inicial afecta el pensamiento lógico y la creatividad, recomendando los espacios diferenciados con recursos del entorno. Estos antecedentes empíricos respaldan la pertinencia de la presente investigación, que pretende analizar con especificidad de qué manera puede influir el diseño e implementación de un rincón de construcción en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves".

La Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” se define como un establecimiento educativo fiscal del Ministerio de Educación del Ecuador, que está determinada en la zona 5, provincia de Bolívar, cantón Guaranda, parroquia Ángel Polibio Chaves, en el sistema educativo nacional identificado con el código AMIE 02H00015.

Este establecimiento educativo proporciona educación regular y escolarizada en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, bajo el régimen Sierra, en un sistema presencial, con jornadas generales de mañana y tarde.

La Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" pertenece a la jurisdicción intercultural, entendiendo esta como la promoción de la inclusión, el respeto a la diversidad cultural y la valoración de las distintas identidades del Ecuador. Es una institución educativa que tiene acceso terrestre, con infraestructura propia, que garantiza estabilidad y continuidad en el funcionamiento institucional.

A la actualidad, la institución educativa cuenta con una plantilla de 109 profesores (68 son mujeres y 41 varones), para una población total de 2.437 estudiantes (1.369 mujeres y 1.068 varones).

La Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" destaca por una educación integral basada en valores éticos, humanos y democráticos que favorecen el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y afectivas en todos los niveles. Su infraestructura moderna y su organización pedagógica se encuentran alineadas a lo que establece el Ministerio de Educación del Ecuador, y tiene como fin garantizar formación integrada calidad para niños, niñas y adolescentes del cantón Guaranda.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

El enfoque cualitativo utilizado en esta investigación procura comprender cómo se potencia el pensamiento lógico-matemático mediante las estrategias y recursos que pone en marcha la docente en el aula con niños y niñas de 4 a 5 años, desde la cotidianidad de la práctica. Permite una vez más interpretar significados que sustentan prácticas pedagógicas y procesos de interacción que no podrían medirse numéricamente, permitiendo este enfoque una interpretación de percepciones, conductas y experiencias educativas en el contexto, en la medida en que le ofrece una interpretación profunda y contextualizada del fenómeno educativo, coherente con los objetivos de diagnóstico y diseño pedagógico.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Bibliográfico

La investigación es de tipo bibliográfica ya que es necesario recoger, analizar y exponer la información recogida de las fuentes académicas que permiten fundamentar teóricamente la investigación sobre el pensamiento lógico-matemático y el uso de los rincones pedagógicos; es de tipo bibliográfica porque permite el estudio de antecedentes, de enfoques pedagógicos, de las teorías del desarrollo cognitivo, estudios previos que fundamentan el problema y orientan la propuesta, para permitir comparar posiciones científicas, encontrar vacíos en la literatura, producir un marco conceptual científico que sirva para explicar los hallazgos y para la elaboración del rincón de construcción expuesto.

Descriptivo

La investigación es descriptiva porque se orienta a detallar y caracterizar cómo se desarrolla el pensamiento lógico-matemático en los niños de 4 a 5 años y cuáles son las estrategias, recursos y espacios que la docente utiliza actualmente en el aula. Este tipo de estudio no busca establecer relaciones causales, sino observar, registrar y describir de manera sistemática las prácticas pedagógicas y las manifestaciones de los niños en su contexto natural. Su propósito es ofrecer una

visión clara y ordenada de la realidad educativa para identificar necesidades y orientar mejoras en el proceso de enseñanza.

De campo

La presente investigación fue de campo, debido a que permitió obtener información directa en el contexto real donde se presentó la problemática educativa; el estudio se desarrolló en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” mediante la observación de las actividades realizadas por los niños de 4 a 5 años y la interacción con la docente del nivel inicial. Este tipo de investigación facilitó el análisis de las condiciones pedagógicas, recursos y estrategias utilizadas dentro del aula para fortalecer el pensamiento lógico-matemático.

7.3. Métodos

Deductivo-Inductivo

El uso del método deductivo–inductivo fue un aspecto que resultó muy conveniente para este trabajo, dado que facilitó relacionar los principios teóricos del pensamiento lógico-matemático y de los rincones pedagógicos con la situación que observamos en el aula de Educación Inicial; se inició con el enfoque deductivo considerando los principios generales carentes de contradicción que se derivaron de los trabajos científicos y del Currículo de Educación Inicial de cada una de las dimensiones de los rincones y que nos llevaron a la elaboración de los instrumentos y de las categorías de análisis, cediendo posteriormente el turno al enfoque inductivo, a partir del análisis de las conductas que los niños manifestaron en las actividades de clasificación, seriación, correspondencia, noción de cantidad y relaciones espaciales, construyendo así materiales para reconocer patrones, necesidades y niveles de desarrollo, garantizando un análisis riguroso de un fenómeno en particular y la propuesta de un rincón de construcción adaptado al contexto educativo que estaba en proceso de análisis.

Analítico-sintético

El método analítico–sintético se aplica en esta investigación porque permite descomponer el fenómeno estudiado en sus elementos fundamentales: estrategias

docentes, recursos utilizados, organización del aula y manifestaciones del pensamiento lógico-matemático, para examinarlos de manera detallada y comprender su aporte individual en el proceso educativo. Posteriormente, el método sintético posibilita integrar esa información fragmentada en una visión global, relacionando los hallazgos para obtener conclusiones coherentes sobre la realidad pedagógica observada. Este procedimiento favorece un análisis profundo y una comprensión unificada del desarrollo lógico-matemático en los niños y del rol que cumplen los rincones pedagógicos en dicho proceso.

7.4. Técnicas e Instrumentos

En la investigación se aplicará como técnicas la observación y la entrevista porque permiten obtener información directa, natural y significativa sobre el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños y sobre las prácticas pedagógicas de la docente. La observación posibilita registrar comportamientos, respuestas, interacciones y desempeños de los niños en situaciones reales de aula; para ello se utilizará como instrumento una ficha de observación diseñada específicamente para evaluar indicadores de clasificación, seriación, correspondencia y otras habilidades lógico-matemáticas.

La entrevista, aplicada a la profesora, nos permitirá ir conociendo sus percepciones, sus estrategias, sus recursos utilizados y también sus decisiones pedagógicas relacionadas con la estimulación de esta esfera del desarrollo. Para ello se utilizará como instrumento una guía de preguntas abiertas, permitiendo así obtener respuestas mucho más ricas, reflexivas y contextualizadas. Ambas técnicas e instrumentos complementan la recolección de información y aseguran un diagnóstico integral acorde con los objetivos del estudio.

7.5. Universo y muestra

La población de la investigación está conformada por todos los niños y niñas de 4 a 5 años que cursan el nivel de Educación Inicial II en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, así como por la docente responsable del grupo. Este conjunto constituye el universo de estudio, ya que representa a los participantes

directamente involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

La muestra está integrada por los niños del aula seleccionada y por la docente, quienes serán observados y entrevistados para obtener información pertinente al diagnóstico planteado. Se trabaja con muestra no probabilística por conveniencia, debido a que se elige a los participantes que forman parte del contexto natural donde se aplican las estrategias pedagógicas y donde se manifiestan las habilidades lógico-matemáticas.

Tabla 1

Población de estudio

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	39
Docente	1
Total	40

Elaborado: por Chacha, J. y Chela, I 2025.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes en primera observación

Tabla 2
Clasificación

Indicador	Observación		Análisis
Clasifica objetos por color	No logra	8	Los resultados evidencian que la mayoría de los niños logra clasificar objetos según el color, lo que demuestra un adecuado desarrollo de habilidades de discriminación visual y reconocimiento de atributos básicos. Sin embargo, todavía existe un grupo de estudiantes que se encuentra en proceso o no logra realizar esta actividad correctamente; esta situación refleja la necesidad de fortalecer experiencias manipulativas y actividades lúdicas que permitan consolidar la identificación y organización de colores en contextos cotidianos.
	En proceso	12	
	Lo logra	20	
Clasifica objetos por forma	No logra	6	Los datos obtenidos muestran que gran parte de los niños logra identificar y clasificar objetos de acuerdo con su forma; este resultado evidencia avances en la percepción visual y en la capacidad de establecer semejanzas y diferencias entre figuras. No obstante, algunos estudiantes aún presentan dificultades para reconocer características geométricas específicas, por lo que resulta necesario implementar estrategias pedagógicas basadas en la exploración concreta y el uso de materiales didácticos.
	En proceso	15	
	Lo logra	19	
	No logra	5	

Clasifica objetos por tamaño	En proceso	18	Los resultados reflejan que los niños presentan un desempeño favorable en la clasificación de objetos por tamaño; esta habilidad permite desarrollar nociones de comparación, orden y seriación, fundamentales para el pensamiento lógico-matemático. A pesar de ello, una parte de los estudiantes todavía se encuentra en proceso de consolidar esta destreza, especialmente en actividades que requieren comparar varios elementos simultáneamente y establecer secuencias de menor a mayor o viceversa.
	Lo logra	17	
Explica por qué agrupó ciertos objetos	No logra	10	ciertos objetos
	En proceso	20	Los resultados muestran mayores dificultades en la capacidad de explicar verbalmente los criterios utilizados para agrupar objetos; aunque algunos niños logran justificar sus respuestas, la mayoría todavía se encuentra en proceso de expresar de forma clara y coherente su razonamiento lógico. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer actividades orientadas a la comunicación oral, argumentación y verbalización del pensamiento, favoreciendo así el desarrollo integral de las habilidades lógico-matemáticas y lingüísticas.
	Lo logra	10	

Fuente: Educación Inicial II en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Elaborado: por Chacha, J. y Chela, I 2025.

Tabla 3
Seriación

Indicador	Observación		Análisis
Ordena objetos por color	No logra	5	Los resultados evidencian que la mayoría de los niños se encuentra entre los niveles “En proceso” y “Lo logra” al ordenar objetos por color; este desempeño demuestra avances en la discriminación visual y en la capacidad de reconocer semejanzas entre elementos. Sin embargo, todavía existen estudiantes que presentan dificultades para mantener criterios estables de organización, lo que evidencia la necesidad de reforzar actividades manipulativas y dinámicas lúdicas orientadas al reconocimiento y clasificación cromática.
	En proceso	18	
	Lo logra	17	
Ordena objetos de mayor a menor	No logra	5	Los datos obtenidos reflejan que una parte importante de los niños logra ordenar objetos de mayor a menor; esta habilidad favorece el desarrollo de nociones comparativas, relaciones espaciales y procesos de seriación. No obstante, algunos estudiantes aún se encuentran en proceso o no logran ejecutar correctamente esta actividad, situación que demuestra la importancia de fortalecer experiencias concretas relacionadas con comparación y secuenciación de tamaños.
	En proceso	15	
	Lo logra	20	
Completa una serie simple forma	No logra	8	Los resultados muestran que la mayoría de los niños presenta dificultades para completar series simples de forma, debido a que predominan los niveles “En proceso” y “No logra”. Esta situación evidencia limitaciones en la identificación de patrones y en la
	En proceso	20	
	Lo logra	12	

continuidad lógica de secuencias visuales; por ello, resulta necesario implementar estrategias pedagógicas basadas en el juego y el uso de materiales concretos que favorezcan el razonamiento secuencial.

Identifica cuál objeto no pertenece a la serie	No logra	9	Los datos evidencian que un grupo considerable de niños logra identificar el objeto que no pertenece a la serie; este resultado demuestra avances en la observación, comparación y análisis de características comunes entre elementos. Sin embargo, todavía existen estudiantes que presentan dificultades para reconocer diferencias dentro de una secuencia, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo procesos de atención, razonamiento lógico y discriminación visual mediante actividades didácticas contextualizadas.
	En proceso	12	
	Lo logra	19	

Fuente: Educación Inicial II en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Elaborado: por Chacha, J. y Chela, I.2025

Tabla 4
Correspondencia 1 a 1

Indicador	Observación		Análisis
Ordena objetos por color	No logra	5	Los resultados evidencian que la mayoría de los niños se encuentra en los niveles “En proceso” y “Lo logra” al ordenar objetos por color; este desempeño demuestra avances en la identificación de semejanzas visuales y en la organización de elementos según atributos cromáticos. Sin embargo, todavía existe un grupo reducido que presenta dificultades para mantener secuencias ordenadas, por lo que resulta necesario fortalecer actividades lúdicas y manipulativas relacionadas con clasificación y ordenamiento visual.
	En proceso	18	
	Lo logra	17	
Ordena objetos de mayor a menor	No logra	5	Los datos reflejan que una parte importante de los estudiantes logra ordenar objetos de mayor a menor, lo que evidencia el desarrollo de nociones comparativas y relaciones de tamaño. No obstante, algunos niños aún se encuentran en proceso o no logran ejecutar correctamente esta actividad; esta situación indica la necesidad de reforzar experiencias concretas que favorezcan la comprensión de secuencias, comparación y seriación dentro del pensamiento lógico-matemático.
	En proceso	151	
	Lo logra	20	
Completa una serie simple forma	No logra	8	Los resultados muestran que predomina el nivel “En proceso” en la capacidad de completar series simples de forma; este desempeño evidencia que muchos niños reconocen parcialmente patrones visuales, aunque todavía presentan dificultades para
	En proceso	20	
	Lo logra	12	

continuar secuencias de manera autónoma y lógica. La situación observada demuestra la importancia de implementar actividades didácticas que fortalezcan la identificación de patrones, la atención y el razonamiento secuencial desde edades tempranas.

Identifica cuál objeto no pertenece a la serie	No logra	9	Los datos obtenidos evidencian que la mayoría de los niños logra identificar el objeto que no pertenece a la serie; este resultado demuestra avances en la capacidad de observación, comparación y discriminación de características diferentes dentro de un conjunto. Sin embargo, algunos estudiantes aún presentan dificultades para reconocer elementos que rompen la secuencia lógica, por lo que se requiere continuar fortaleciendo actividades orientadas al análisis visual y al razonamiento lógico.
	En proceso	12	
	Lo logra	19	

Fuente: Educación Inicial II en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Elaborado: por Chacha, J. y Chela, I.2025

Tabla 5
Noción de cantidad

Indicador	Observación		Análisis
Cuenta objetos hasta 5 unidades de manera correcta	No logra	3	Los resultados evidencian que la mayoría de los niños se encuentra en el nivel “En proceso” al contar objetos hasta cinco unidades; esta situación demuestra que los estudiantes reconocen parcialmente la secuencia numérica, aunque todavía presentan dificultades para asociar correctamente cada número con la cantidad correspondiente. Sin embargo, un grupo importante logra realizar el conteo de manera adecuada, lo que refleja avances en la noción de cantidad y en el desarrollo inicial del pensamiento lógico-matemático.
	En proceso	25	
	Lo logra	12	
Compara cantidades (más, menos, igual)	No logra	5	Los datos obtenidos muestran que gran parte de los niños se encuentra en proceso de comparar cantidades utilizando nociones como “más”, “menos” e “igual”; este resultado evidencia que los estudiantes empiezan a comprender relaciones cuantitativas básicas, aunque aún requieren apoyo para establecer comparaciones precisas entre conjuntos de objetos. La situación observada indica la necesidad de fortalecer actividades manipulativas y experiencias concretas relacionadas con comparación y razonamiento numérico.
	En proceso	23	
	Lo logra	12	
Reconoce números del 1 al 5	No logra	0	Los resultados reflejan que la totalidad de los niños logra reconocer correctamente los números del 1 al 5; este desempeño evidencia un adecuado desarrollo de la identificación numérica y de las nociones matemáticas
	En proceso	0	
	Lo logra	40	

iniciales. El dominio de esta habilidad constituye una base importante para el fortalecimiento posterior del conteo, la asociación número-cantidad y la resolución de actividades lógico-matemáticas más complejas.

Fuente: Educación Inicial II en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Elaborado: por Chacha, J. y Chela, I.2025

Tabla 6
Relaciones espaciales

Indicador	Observación		Análisis
Ubica objetos usando “dentro-fuera”	No logra	8	Los resultados evidencian que la mayoría de los niños se encuentra en el nivel “En proceso” al ubicar objetos utilizando las nociones espaciales “dentro” y “fuera”; esta situación demuestra que los estudiantes reconocen parcialmente relaciones espaciales básicas, aunque todavía presentan dificultades para aplicarlas correctamente en diferentes actividades. Sin embargo, un grupo de niños logra identificar adecuadamente estas posiciones, lo que refleja avances en la orientación espacial y en la comprensión del entorno.
	En proceso	20	
	Lo logra	12	
Identifica posiciones: arriba-abajo, adelante-atrás	No logra	9	Los datos obtenidos muestran que gran parte de los niños se encuentra en proceso de identificar posiciones como “arriba-abajo” y “adelante-atrás”; este desempeño evidencia que los estudiantes están desarrollando progresivamente nociones de ubicación y orientación espacial. No obstante, todavía existen dificultades para reconocer y aplicar estas relaciones de manera autónoma, por lo que resulta necesario fortalecer experiencias prácticas y dinámicas corporales que favorezcan la comprensión espacial.
	En proceso	21	
	Lo logra	10	
Sigue rutas simples o direcciones	No logra	6	Los resultados reflejan que la mayoría de los niños se encuentra en proceso de seguir rutas simples o direcciones dadas por el docente; esta situación evidencia limitaciones en la
	En proceso	25	
	Lo logra	9	

**dadas por
el docente**

atención, secuenciación y comprensión de instrucciones espaciales. A pesar de ello, algunos estudiantes logran ejecutar correctamente los recorridos planteados, lo que demuestra avances en la orientación espacial, la coordinación y el seguimiento de consignas dentro de las actividades pedagógicas.

Fuente: Educación Inicial II en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Elaborado: por Chacha, J. y Chela, I. 2025

Tabla 7
Resolución de problemas

Indicador	Observación		Análisis
Encuentra soluciones manipulando objetos	No logra	8	Los resultados evidencian que la mayoría de los niños se encuentra en el nivel “En proceso” al encontrar soluciones mediante la manipulación de objetos; esta situación demuestra que los estudiantes empiezan a desarrollar habilidades de exploración, análisis y resolución de problemas simples a través de experiencias concretas. Sin embargo, todavía existen niños que presentan dificultades para identificar alternativas de solución de manera autónoma, por lo que resulta necesario fortalecer actividades prácticas y lúdicas que favorezcan el razonamiento lógico.
	En proceso	20	
	Lo logra	12	
Verbaliza ideas para resolver una actividad	No logra	5	Los datos obtenidos muestran que una parte importante de los niños logra verbalizar ideas para resolver actividades planteadas; este resultado evidencia avances en la comunicación oral, argumentación y expresión del pensamiento lógico. No obstante, algunos estudiantes todavía se encuentran en proceso o presentan dificultades para explicar sus razonamientos de forma clara y coherente, situación que requiere fortalecer espacios de interacción y diálogo durante las actividades pedagógicas.
	En proceso	15	
	Lo logra	20	
	No logra	2	

Completa tareas sin frustración excesiva	En	16	Los resultados reflejan que la mayoría de los niños logra completar tareas sin presentar frustración excesiva; este desempeño demuestra niveles favorables de autonomía, motivación y tolerancia frente a las actividades propuestas. A pesar de ello, algunos estudiantes todavía requieren acompañamiento emocional y pedagógico para mantener la atención y culminar las tareas de manera adecuada, especialmente en actividades que implican mayor esfuerzo cognitivo.
	proceso		
	Lo logra	22	

Fuente: Educación Inicial II en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Elaborado: por Chacha, J. y Chela, I. 2025

Tabla 8
Resultados de las entrevistas aplicadas

Pregunta	Respuesta
¿Qué actividades o estrategias utiliza actualmente en el aula para promover habilidades como la clasificación, seriación, conteo o correspondencia en los niños de 4 a 5 años?	Se realizan actividades básicas de clasificación por color y forma, ordenación simple de objetos y conteo en momentos puntuales de la jornada; sin embargo, estas estrategias no se aplican de manera sistemática ni con una progresión clara, lo que limita el fortalecimiento continuo de las habilidades lógico-matemáticas.
¿Qué tipos de recursos didácticos emplea con mayor frecuencia para estimular el pensamiento lógico-matemático y por qué considera que son efectivos?	Se emplean materiales concretos disponibles en el aula como bloques, tapas, semillas y algunas tarjetas visuales; aunque facilitan la manipulación, su uso es repetitivo y poco variado, lo que reduce las oportunidades de profundizar en procesos como la seriación y la correspondencia uno a uno.
¿Cómo organiza los espacios del aula para favorecer actividades relacionadas con el desarrollo lógico-matemático?	El aula se organiza de manera general con mesas de trabajo y espacios comunes; no existe un rincón de construcción que cuente con los materiales suficientes para el pensamiento lógico-matemático, lo que dificulta la continuidad, autonomía y profundización de las actividades en esta área.
¿Qué dificultades ha identificado en los niños al trabajar actividades lógico-matemáticas y cómo las aborda durante su práctica docente diaria?	Las dificultades en la seriación, en la correspondencia uno a uno y la escasa verbalización de los razonamientos evidencian que estas cuestiones de trabajo se abordan mayormente a partir de repetir las actividades y de la ayuda individualizada,

	<p>aunque no hay presente estrategias de aprendizaje diferenciadas que refuercen el trabajo con las habilidades específicas, ni materiales de apoyo para el refuerzo de las propias.</p>
<p>¿Qué necesidades, mejoras o recursos considera que serían necesarios para fortalecer aún más el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en este grupo de edad?</p>	<p>Se deja notar la posibilidad de introducir un rincón de construcción en condiciones -así como la necesidad de ofrecer materiales manipulativos diversos y una mayor disponibilidad de tiempo para realizar el trabajo lógico-matemático, ya que en este momento no se prevé el suficiente tiempo para que se consoliden los aprendizajes respectivos.</p>
<p>¿Cómo integra el juego libre y el juego dirigido para estimular procesos como la clasificación, seriación o conteo?</p>	<p>El juego dirigido, por ejemplo, se emplea en varias ocasiones para introducir conceptos lógico-matemáticos, y el juego libre a menudo no posee materiales deliberados para reproducir estos procedimientos, lo que merma la utilización pedagógica del juego como medio de aprendizaje.</p>
<p>¿Qué características toma en cuenta al seleccionar los materiales utilizados en actividades lógico-matemáticas para garantizar que sean adecuados para el nivel de desarrollo de los niños?</p>	<p>Se considera primordial que los materiales utilizados sean seguros y, a su vez, manipulativos; sin embargo, con frecuencia, ni su gradación en complejidad ni su interrelación con los objetivos de aprendizaje son tenidos en consideración. Esto implica que nos encontramos limitados a actividades concretas que no tienen potencial de desarrollo progresivo de las habilidades lógico-matemáticas.</p>

<p>¿De qué manera evalúa actualmente los avances o dificultades de los niños en habilidades lógico-matemáticas y qué criterios utiliza para hacerlo?</p>	<p>La evaluación se lleva a cabo mediante la observación general de las actividades, a partir de la participación y el cumplimiento de consignas, puesto que no se dispone de los instrumentos sistemáticos y los criterios bien definidos que permitan evaluar el progreso de las dimensiones lógico-matemáticas.</p>
---	--

Fuente: Educación Inicial II en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Elaborado: por Chacha, J. y Chela, I.2025

Análisis

Tal y como se desprende el análisis general, aunque la maestra recurre a los juegos y los materiales manipulativos para promover el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dicha aplicación de los juegos y los materiales manipulativos sólo se realiza de forma puntual. Lo que lastra el trabajo en las habilidades de la seriación, la correspondencia uno a uno o la argumentación verbal. A su vez, la no existencia de un espacio de juego específico (rincón de construcción) y la no utilización de materiales de construcción limitan el nivel de profundidad y el carácter continuado del trabajo de los aprendizajes, manteniendo a una porción importante de los alumnos en el nivel “En proceso”.

9. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo de identificar las estrategias, recursos y espacios utilizados, se determinó que la docente emplea actividades lúdicas y materiales concretos de manera ocasional y poco estructurada; además, el aula carece de un espacio específico destinado al trabajo lógico-matemático. Esta limitación incide en la falta de continuidad y profundidad de las experiencias de aprendizaje, lo que contribuye a mantener a los niños en niveles intermedios de desempeño.

En relación con el objetivo de diagnosticar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico-matemático, se ve que la mayoría de los niños de 4 a 5 años se ubica en el nivel “En proceso” en dimensiones como seriación, correspondencia uno a uno, noción de cantidad y relaciones espaciales; esta situación evidencia un desarrollo parcial de dichas habilidades y la necesidad de fortalecerlas mediante estrategias pedagógicas sistemáticas. La clasificación por color, forma y tamaño presentó mejores niveles de logro, lo que indica avances en habilidades perceptivas básicas.

Se diseñó una propuesta pedagógica basada en un rincón de construcción estructurado, compuesto por actividades lúdicas, manipulativas y progresivas, orientadas a fortalecer las principales dimensiones del pensamiento lógico-matemático; la propuesta responde de manera directa a las necesidades detectadas en el diagnóstico.



10. PROPUESTA

PROPUESTA: RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

1. Introducción

El pensamiento lógico-matemático constituye una base esencial para el desarrollo cognitivo en la primera infancia, ya que permite a los niños comprender relaciones, organizar información y resolver situaciones de su entorno cotidiano. En el nivel de Educación Inicial, estas habilidades se desarrollan progresivamente mediante experiencias concretas, lúdicas y significativas. No obstante, el diagnóstico realizado demostró una gratificante parte de niños/as que se encontraban situados en el nivel "En proceso" en dimensiones tales como: seriación, correspondencia uno a uno, relaciones espaciales y resolución de problemas, de forma que se hace necesaria la mejora de los ambientes de aprendizaje. En este sentido, el diseño de un rincón de construcción puede ser considerado como una estrategia didáctica adecuada para estructurar el espacio del aula y favorecer el aprendizaje lógico-matemático de una manera sistemática y significativa.

2. Objetivo de la propuesta

Fortalecer el pensamiento lógico-matemático mediante el rincón de construcción en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", mediante actividades lúdicas, manipulativas y estructuradas.

3. Justificación

La propuesta se justifica desde el ámbito pedagógico porque responde a las dificultades identificadas en el diagnóstico, relacionadas con la falta de sistematicidad en el trabajo lógico-matemático y la ausencia de un espacio específico destinado a este fin. El rincón de la construcción permite una organización consciente del aula a través de la exposición de materiales significativos y actividades organizadas que logran la exploración, la





experimentación y la construcción del conocimiento de una forma activa. Desde la perspectiva curricular, lo cual forma parte del Currículo de Educación Inicial del Ecuador, en cuanto propone espacios de aprendizaje activa o espacios didácticos que posibilitan las experiencias significativas. Igualmente, es justificable su utilización, ya que puede realizarse con materiales accesibles y reutilizables, contribuyendo a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Programa del rincón de construcción

Nombre del rincón: “Descubro y pienso con los números”

Edad: 4 a 5 años

Frecuencia: 3 veces por semana

Tiempo: 30 minutos por sesión

Dimensiones trabajadas:

- Clasificación
- Seriación
- Correspondencia uno a uno
- Noción de cantidad
- Relaciones espaciales
- Resolución de problemas

5. Adecuar del rincón de construcción

El rincón construcción estará ubicado en un espacio delimitado del aula, identificado con material visual atractivo y accesible para los niños, contará con mesas bajas, alfombra, estanterías y cajas organizadoras que permitan la autonomía en el uso de materiales. La docente actuará como mediadora del aprendizaje, orientando, observando y retroalimentando las actividades, respetando el ritmo individual de cada niño. Las actividades se desarrollarán de manera progresiva, integrando el juego dirigido y el juego autónomo.

6. Actividades del rincón de construcción



Actividad 1 Clasificadores curiosos

Objetivo

Fortalecer la habilidad de clasificación por color, forma y tamaño mediante la manipulación y organización de materiales concretos.

Resultados esperados

Clasifica objetos según atributos perceptivos (color, forma, tamaño) y comunica el criterio de agrupación con apoyo verbal.

Materiales

- Bloques lógicos
- Tapas de colores
- Cajas clasificadoras (3–4)
- Tarjetas con criterios (color/forma/tamaño) opcional.

Duración: 30 min

Desarrollo

- La maestra hilvana el rincón de juego y mesa o alfombra muestran los materiales;
- Explica brevemente las reglas: ir tomando uno a uno, ir compartiendo, ir ordenando al finalizar;
- Enseña las cajas clasificadoras y anota que cada caja identificada corresponde a un criterio;
- Empieza utilizando un único criterio (color) y muestra el autorretrato o ejemplo: "Aquí van los rojos";
- Va haciendo un modelo con 3 y verbaliza en voz alta el criterio;
- Reparte a cada niño un conjunto mixto de objetos y tapitas; 7) Les explica que deben observar los objetos antes de agrupar: "Mira el color";
- Cada niño va colocando los objetos en la caja que considera corresponde; la maestra los acompaña con preguntas guía ("¿de qué color es?"),



- Acompaña la revisión de clasificación con el grupo de 2-3 con la propia corrección, forma inicial de indicar que se ha cometido un error ya que indica una reubicación con explicación;
- Cambia de color por forma y repite el proceso una vez más: con los nuevos materiales o con los mismos cambiando etiquetas de las cajas,
- Cambia de criterio tamaño y pide al grupo que ordenen en las cajas "grande/mediano/pequeño";
- Propone un reto sencillo de doble criterio para un subgrupo: "Busca círculos rojos" o "grandes azules";
- Pide que justifiquen de forma oral sencilla: cada niño va diciendo "Los junté porque..." con ayuda de opciones ("por el color", "por la forma", "por el tamaño");
- Cierre: cuentan cuántos objetos hay en la caja y refuerzan el criterio trabajado; 15) Cada niño devuelve materiales a sus recipientes y se deja el rincón de juego ordenado.



Evaluación

Evaluación mediante la observación	Inicio	En proceso	Alcanzado
Agrupar al azar o necesita guía constante; confunde atributos; no logra explicar el criterio			
Agrupar por un atributo con ayuda parcial; corrige cuando se le indica; explica con palabras sueltas o señalando.			
Agrupar de forma autónoma por color, forma o tamaño; sostiene el criterio sin confusión; explica con una frase simple el motivo de la agrupación.			

ACTIVIDAD 1

CLASIFICADORES CURIOSOS

Objetivo
Fortalecer la habilidad de clasificación por color, forma y tamaño mediante la manipulación y organización de materiales concretos.


Resultados esperados
Clasifica objetos según atributos perceptivos (color, forma, tamaño) y comunica el criterio de agrupación con apoyo verbal.

Materiales

- Bloques lógicos
- Tapas de colores
- Cajas clasificadoras (3-4)
- Tarjetas con criterios (Color/forma/tamaño) opcional.


1 Duración: 30 min

1 La maestra exhibe el rincón de juego y en la mesa o alfombra muestra los materiales.




2 Explica brevemente las reglas: Ir tomando uno a uno, ir compartiendo, ir ordenando al finalizar.

Tomar uno a uno Compartir Ordenar al finalizar




3 Enseña las cajas clasificadoras y anota que cada caja identificada corresponde a un criterio.



4 Empezar utilizando un único criterio (color) y muestra el subconjunto a ejemplo: "Aquí van los rojos".

Aquí van los rojos.




5 Va haciendo un medallón con 3 y verbaliza en voz alta el criterio.

Son rojos.




6 Reparte a cada niño un conjunto mixto de objetos y tapas.



7 Les explica que deben observar los objetos antes de agrupar: "Mira el color".


8 Cada niño va colocando los objetos en la caja que considera corresponde; la maestra les acompaña con preguntas guía ("¿De qué color es?").

¿De qué color es?




9 Acompaña la revisión de clasificación con el grupo de 2-3 con la propia corrección, indicando la revisión con explicación.

Este es amarillo, va aquí.




10 Cambia de color por forma y repite el proceso una vez más; con los nuevos materiales o con los mismos cambiando etiquetas de las cajas.

FORMA

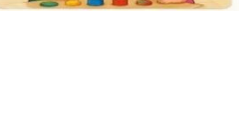


11 Cambia de criterio tamaño y pide al grupo que ordenen en las cajas "grande/mediano/pequeño".

GRANDE MEDIANO PEQUEÑO



12 Propone un reto sencillo de doble criterio para un subgrupo: "Busca círculos rojos" o "grandes azules".




13 Pide que justifiquen de forma oral sencilla: cada niño va diciendo: "Los junté porque..." con ayuda de opciones.

Los junté porque es rojo.


por el color por la forma

por el tamaño




14 Cierra: cuentan cuántos objetos hay en la caja y refuerzan el criterio trabajado.

6 5 4



15 Cada niño devuelve materiales a sus recipientes y se deja el rincón de juego ordenado.



Actividad 2 Ordeno y descubro

Objetivo

Desarrollar la seriación de objetos de menor a mayor mediante la observación, comparación y ordenamiento progresivo de tamaños.

Resultados esperados

Ordena objetos según un criterio de tamaño (menor–mayor) y reconoce secuencias simples a partir de un modelo dado.

Materiales

- Palitos de madera de diferentes longitudes
- Figuras geométricas de distintos tamaños;
- Tarjetas modelo con series simples.

Duración: 30 min

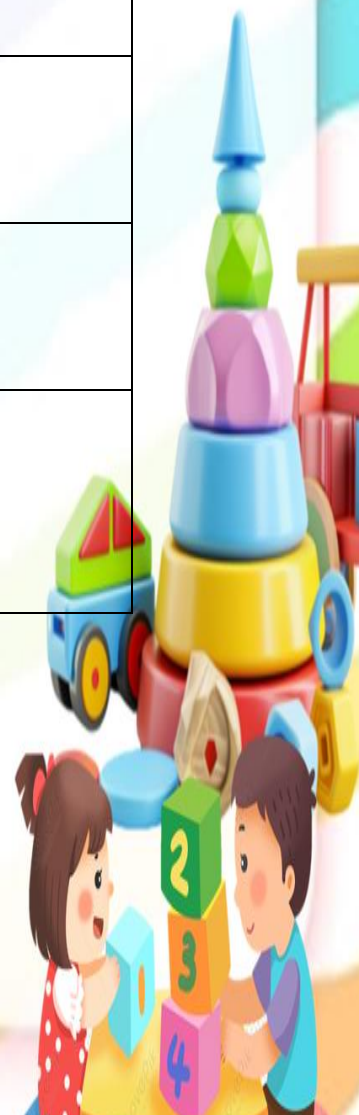
Desarrollo

- La docente organiza el rincón y coloca los materiales en una mesa o alfombra;
- Presenta tres palitos de diferente tamaño y pregunta cuál es pequeño, mediano y grande;
- Permite que los niños manipulen brevemente los palitos para observar diferencias;
- Modela la seriación colocando los palitos de menor a mayor, verbalizando el criterio utilizado;
- Desordena intencionalmente la serie y solicita a los niños que identifiquen el error;
- Entrega a cada niño un conjunto de palitos mezclados;
- Indica que deben ordenarlos del más pequeño al más grande siguiendo el ejemplo observado;



- Observa el proceso y brinda apoyo con preguntas guía (“¿cuál es más largo?”);
- Revisa cada seriación y solicita ajustes cuando sea necesario;
- Introduce figuras de distintos tamaños y repite la actividad de ordenamiento;
- Presenta una tarjeta con una serie simple (por ejemplo, pequeño–grande–pequeño);
- Los niños completan la serie colocando la figura que falta;
- Verifica de manera grupal dos o tres respuestas, reforzando el criterio;
- Solicita que expliquen de forma sencilla por qué ubicaron los objetos en ese orden;
- Cierre: los niños ordenan los materiales y la docente refuerza verbalmente el aprendizaje logrado.

Evaluación			
Evaluación mediante la observación	Inicio	En proceso	Alcanzado
No reconoce el tamaño como criterio; ordena de forma aleatoria; requiere ayuda constante.			
No reconoce el tamaño como criterio; ordena de forma aleatoria; requiere ayuda constante.			
Ordena correctamente de menor a mayor de forma autónoma; reconoce y completa series simples; explica de manera básica el criterio utilizado.			



ACTIVIDAD 2 ORDENO Y DESCUBRO

Objetivo
Desarrollar la seriación de objetos de menor a mayor mediante la observación, comparación y ordenamiento progresivo de tamaños.

Resultados esperados
Ordena objetos según un criterio de tamaño (menor-mayor) y reconoce secuencias simples a partir de un modelo dado.

Materiales

- Palitos de madera de diferentes longitudes
- Figuras geométricas de distintos tamaños
- Tarjetas modelo con series simples.

Duración: 30 min

1 La docente organiza el rincón y coloca los materiales en una mesa o alfombra.



2 Presenta tres palitos de diferente tamaño y pregunta cuál es pequeño, mediano y grande.



3 Permite que los niños manipulen brevemente los palitos para observar diferencias.



4 Modela la seriación colocando los palitos de menor a mayor, verbalizando el criterio utilizado.



5 Desordena intencionalmente la serie y solicita a los niños que identifiquen el error.



6 Entrega a cada niño un conjunto de palitos mezclados.



7 Indica que deben ordenarlos del más pequeño al más grande siguiendo el ejemplo observado.



8 Observa el proceso y brinda apoyo con preguntas guía.



9 Revisa cada seriación y solicita ajustes cuando sea necesario.



10 Introduce figuras de distintos tamaños y repite la actividad de ordenamiento.



11 Presenta una tarjeta con una serie simple (por ejemplo, pequeño-grande-pequeño).



12 Los niños completan la serie colocando la figura que falta.



13 Verifica de manera grupal dos o tres respuestas, reforzando el criterio.



14 Solicita que expliquen de forma sencilla por qué ubicaron los objetos en ese orden.



15 Cierra: los niños ordenan los materiales y la docente refuerza verbalmente el aprendizaje logrado.



Actividad 3 Uno para cada uno

Objetivo

Reforzar la correspondencia uno a uno mediante la distribución equitativa de objetos en recipientes.

Resultados esperados

Establece correspondencia uno a uno entre objetos y recipientes, manteniendo igualdad en la asignación.

Materiales

- Vasos plásticos;
- Semillas;
- Fichas;
- Bandejas o mesa de trabajo.

Duración: 30 min

Desarrollo

- La docente dispone los vasos plásticos alineados sobre la mesa o alfombra;
- Presenta las semillas y fichas, permitiendo su exploración breve;
- Explica la consigna: “Cada vaso debe tener uno”; 4) Modela la acción colocando una semilla en cada vaso, verbalizando “uno para cada uno”;
- Retira un vaso y pregunta qué ocurre si falta uno, reforzando la idea de correspondencia;
- Entrega a cada niño un conjunto de vasos y semillas;
- Solicita que distribuyan una semilla en cada vaso, avanzando de izquierda a derecha;
- Observa el proceso y brinda apoyo con indicaciones puntuales cuando se presentan errores; 9) Revisa junto al niño si todos los vasos tienen la misma cantidad;
- Introduce una variación usando fichas en lugar de semillas;



- Aumenta la dificultad solicitando dos rondas consecutivas de distribución (una semilla por vaso)
- Propone contar los vasos y las semillas para verificar la correspondencia;
- Solicita que expliquen de forma sencilla qué hicieron para que todos tengan igual; 14) Socializa dos ejemplos correctos con el grupo;
- 15) Cierre: los niños guardan los materiales y se refuerza verbalmente el concepto trabajado.

Evaluación			
Evaluación mediante la observación	Inicio	En proceso	Alcanzado
Coloca varios objetos en un solo recipiente o deja recipientes vacíos; no mantiene correspondencia; requiere ayuda constante.	.		
Establece correspondencia con apoyo; corrige errores cuando se le indica; verifica parcialmente la igualdad.			
Distribuye un objeto por cada recipiente de forma autónoma; verifica que todos tengan la misma cantidad; explica con palabras simples			

ACTIVIDAD 3
UNO PARA CADA UNO

Objetivo
Reforzar la correspondencia uno a uno mediante la distribución equitativa de objetos en recipientes.

Resultados esperados
Establece correspondencia uno a uno entre objetos y recipientes, manteniendo igualdad en la asignación.

Materiales

- Vasos plásticos
- Semillas
- Fichas
- Bandejas o mesa de trabajo.

Duración: 30 min

- 1 La docente dispone los vasos plásticos alineados sobre la mesa o alfombra.
- 2 Presenta las semillas y fichas, permitiendo su exploración breve.
- 3 Explica la consigna: "Cada vaso debe tener uno".
Cada vaso debe tener uno.
- 4 Modela la acción colocando una semilla en cada vaso, verbalizando "uno para cada uno".
Uno para cada uno.
- 5 Retira un vaso y pregunta qué ocurre si falta uno, reforzando la idea de correspondencia.
¿Qué ocurre si falta uno?
- 6 Entrega a cada niño un conjunto de vasos y semillas.
- 7 Solicita que distribuyan una semilla en cada vaso, avanzando de izquierda a derecha.
- 8 Observa el proceso y brinda apoyo con indicaciones puntuales cuando se presentan errores.
- 9 Revisa junto al niño si todos los vasos tienen la misma cantidad.
¿Todos tienen uno?
- 10 Introduce una variación usando fichas en lugar de semillas.
- 11 Aumenta la dificultad solicitando dos rondas consecutivas de distribución (una semilla por vaso).
Ronda 1
Ronda 2
- 12 Propone contar los vasos y las semillas para verificar la correspondencia.
1, 2, 3, 4, 5.
Hay 5 vasos y 5 semillas.
- 13 Solicita que expliquen de forma sencilla qué hicieron para que todos tengan igual.
Puse una semilla en cada vaso.
Así todos tienen igual.
- 14 Socializa dos ejemplos correctos con el grupo.
- 15 Cierre: los niños guardan los materiales y se refuerza verbalmente el concepto trabajado.

Actividad 4 ¿Cuántos hay?

Objetivo

Fortalecer la noción de cantidad y el conteo hasta cinco mediante la asociación número-cantidad y la comparación básica de cantidades.

Resultados esperados

Cuenta objetos hasta cinco de forma progresiva, relaciona cantidad con número y compara cantidades (más, menos, igual) con apoyo verbal.

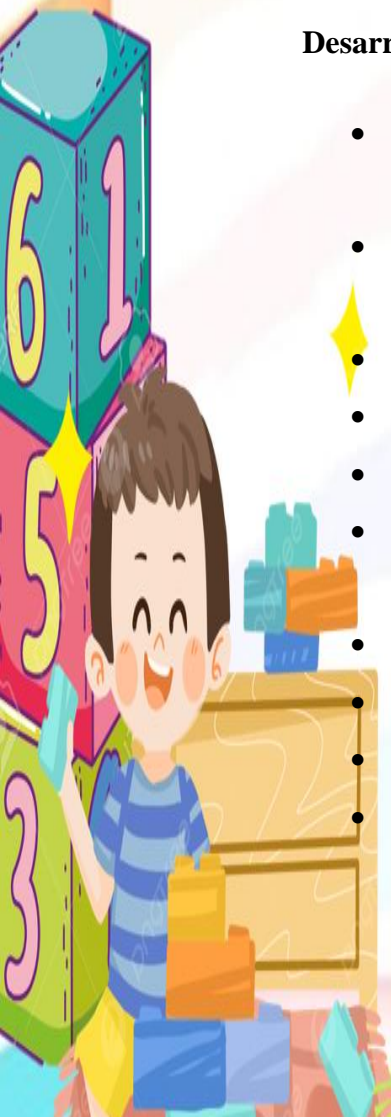
Materiales

- Tarjetas numéricas del 1 al 5;
- Objetos pequeños (tapitas, semillas, bloques);
- Bandejas o tapetes de trabajo.

Duración: 30 min

Desarrollo

- La docente organiza el rincón colocando las tarjetas numéricas visibles del 1 al 5; 2) Presenta los objetos pequeños y permite su manipulación breve;
- Modela el conteo colocando un objeto a la vez mientras dice los números en voz alta;
- Muestra una tarjeta (por ejemplo, el número 3) y coloca tres objetos debajo, verbalizando la correspondencia;
- Entrega a cada niño una tarjeta numérica y un conjunto de objetos;
- Indica que deben colocar la cantidad de objetos que corresponde al número de su tarjeta;
- Observa el conteo, reforzando el orden estable de los números;
- Revisa junto al niño si la cantidad coincide con el número;
- Introduce una segunda tarjeta para comparar dos cantidades;
- Formula preguntas guiadas: “¿Cuál tiene más?”, “¿Cuál tiene menos?”;



- Modela la comparación usando gestos y palabras clave;
- Solicita que los niños expresen verbalmente la relación entre las cantidades;
- 13) Propone un reto breve: igualar dos cantidades;
- Socializa ejemplos correctos con el grupo; 15) Cierre: los niños guardan materiales y la docente refuerza verbalmente el conteo y la comparación trabajados.

Evaluación			
Evaluación mediante la observación	Inicio	En proceso	Alcanzado
Cuenta de forma desordenada; no relaciona número y cantidad; presenta errores frecuentes en la comparación	.		
Cuenta hasta cinco con apoyo; relaciona número-cantidad con ayuda; identifica más o menos con guía verbal.			
Cuenta hasta cinco de forma autónoma; relaciona correctamente número y cantidad; compara cantidades y usa adecuadamente más, menos o igual.			

ACTIVIDAD 4
¿CUÁNTOS HAY?

Objetivo
Fortalecer la noción de cantidad y el conteo hasta cinco mediante la asociación número-cantidad y la comparación básica de cantidades.

Resultados esperados
Cuenta objetos hasta cinco de forma progresiva, relaciona cantidad con número y compara cantidades (más, menos, igual) con apoyo verbal.

Materiales
• Tarjetas numéricas del 1 al 5
• Objetos pequeños (tapitas, semillas, bloques)
• Bandejas o tapetes de trabajo.

Duración: 30 min

- La docente organiza el rincón colocando las tarjetas numéricas visibles del 1 al 5.
- Presenta los objetos pequeños y permite su manipulación breve.
- Modela el conteo colocando un objeto a la vez mientras dice los números en voz alta.
1, 2, 3, 4, 5.
- Muestra una tarjeta (por ejemplo, el número 3) y coloca tres objetos debajo, verbalizando la correspondencia.
El número 3 es tres objetos.
- Entrega a cada niño una tarjeta numérica y un conjunto de objetos.
- Indica que deben colocar la cantidad de objetos que corresponde al número de su tarjeta.
Si tengo el 4, debo poner cuatro objetos.
- Observa el conteo, reforzando el orden estable de los números.
Uno, dos, tres, cuatro, cinco.
- Revisa junto al niño si la cantidad coincide con el número.
Hay cinco objetos, coincide con el número 5.
- Introduce una segunda tarjeta para comparar dos cantidades.
- Formula preguntas guiadas:
"¿Cuál tiene más?"
"¿Cuál tiene menos?"
¿Cuál tiene más? El 4 tiene más.
¿Cuál tiene menos? El 2 tiene menos.
- Modela la comparación usando gestos y palabras clave.
Más (hay más).
Menos (hay menos).
- Solicita que los niños expresen verbalmente la relación entre las cantidades.
El 3 tiene menos que el 4.
- Propone un reto breve: igualar dos cantidades.
Agreguen objetos hasta que queden iguales.
- Socializa ejemplos correctos con el grupo.
3 = 3
5 = 5
- Cierre: los niños guardan materiales y la docente refuerza verbalmente el conteo y la comparación trabajados.
¡Muy bien! Contamos hasta 5 y comparamos cantidades.

Actividad 5 Exploradores del espacio

Objetivo

Desarrollar las relaciones espaciales y la resolución de problemas simples mediante el seguimiento de rutas y consignas espaciales.

Resultados esperados

Reconoce y aplica nociones espaciales básicas (dentro–fuera, arriba–abajo, adelante–atrás) al seguir rutas sencillas y resolver consignas guiadas.

Materiales

- Circuitos de cartón;
- Juguetes pequeños;
- Flechas o señales visuales.

Duración: 30 min

Desarrollo

- La docente prepara el circuito en el suelo con túneles, puentes y caminos marcados;
- Presenta el circuito y explica normas de uso seguro;
- Introduce las nociones espaciales utilizando el propio cuerpo como referencia;
- Modela el recorrido con un juguete, verbalizando cada acción (“entra”, “sale”, “sube”, “baja”);
- Solicita que los niños observen el recorrido completo;
- Entrega un juguete a cada niño;
- Indica una consigna simple: “Lleva el juguete dentro del túnel y luego afuera”;
- Observa el recorrido y ofrece apoyo verbal cuando es necesario;
- Incrementa la complejidad combinando dos consignas (“adelante y luego atrás”);



- Plantea un problema sencillo: “El juguete no puede pasar por aquí, ¿por dónde va?”;
- Los niños buscan una ruta alternativa;
- Verifica de forma grupal si se cumplió la consigna;
- Solicita que expliquen con palabras simples cómo resolvieron el recorrido;
- Refuerza verbalmente el uso correcto de las nociones espaciales;
- Cierre: desmontan el circuito con apoyo y organizan los materiales

Evaluación			
Evaluación mediante la observación	Inicio	En proceso	Alcanzado
Confunde las nociones espaciales; no sigue la ruta indicada; requiere guía constante.			
Reconoce algunas nociones con apoyo; sigue la ruta con correcciones; resuelve problemas simples con ayuda.			
Aplica correctamente las nociones espaciales; sigue rutas de forma autónoma; propone soluciones simples ante obstáculos.			

ACTIVIDAD 5
EXPLORADORES DEL ESPACIO

Objetivo
Desarrollar las relaciones espaciales y la resolución de problemas simples mediante el seguimiento de rutas y consignas espaciales.

Resultados esperados
Reconoce y aplica nociones espaciales básicas (dentro-fuera, arriba-abajo, adelante-atrás) al seguir rutas sencillas y resolver consignas guiadas.

Materiales
• Circuitos de cartón
• Juguetes pequeños
• Flechas o señales visuales

Duración: 30 min

- La docente prepara el circuito en el suelo con túneles, puentes y caminos marcados.
- Presenta el circuito y explica normas de uso seguro.
 - NORMAS
 - Cuidamos el circuito.
 - Caminamos alrededor.
 - No empujamos a los amigos.
- Introduce las nociones espaciales utilizando el propio cuerpo como referencia.
 - ARRIBA
 - ADELANTE
 - ATRÁS
 - ABAJO
- Modela el recorrido con un juguete, verbalizando cada acción (“entra”, “sale”, “sube”, “baja”).
 - Entra al túnel...
 - Salte...
 - Sube el puente...
 - Baja...
- Entrega un juguete a cada niño.
- Indica una consigna simple: “Lleva el juguete dentro del túnel y luego afuera.”
 - Lleva el juguete dentro del túnel y luego afuera.
- Observa el recorrido y ofrece apoyo verbal cuando es necesario.
 - ¡Muy bien! Ahora sale del túnel.
- Incrementa la complejidad combinando dos consignas (“adelante y luego atrás”).
 - Avanza hacia adelante y luego regresa hacia atrás.
- Los niños buscan una ruta alternativa.
- Verifica de forma grupal si se cumplió la consigna.
 - ¡Muy bien! Cumplieron la consigna.
- Solicita que expliquen con palabras simples cómo resolvieron el recorrido.
 - Yo entré al túnel y luego salí.
 - Fui por el puente.
 - Regresé hacia atrás.
- Refuerza verbalmente el uso correcto de las nociones espaciales.
 - ¡Excelente! Usaron muy bien las palabras: dentro, fuera, arriba, abajo, adelante y atrás.
- Cierre: desmontan el circuito con apoyo y organizan los materiales.

DENTRO FUERA ARRIBA ABAJO ADELANTE ATRÁS

Actividad 6 Torres que crecen

Objetivo

Fortalecer la seriación y la comparación de tamaños mediante la construcción progresiva de torres con bloques

Resultados esperados

Fortalecer la seriación y la comparación de tamaños mediante la construcción progresiva de torres con bloques.

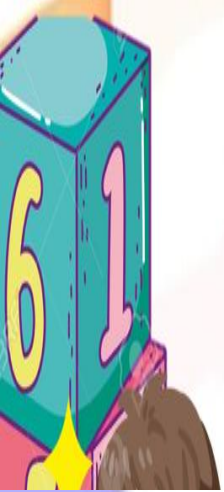
Materiales

- Bloques de construcción de distintos tamaños;
- Base plana;
- Tarjetas con modelos de torres

Duración: 30 min

Desarrollo

- La docente presenta los bloques y permite su exploración libre;
- Muestra imágenes de torres de distintos tamaños;
- Explica qué significa “grande”, “mediano” y “pequeño”;
- Modela una torre ordenando bloques de mayor a menor;
- Entrega bloques a cada niño;
- Solicita construir una torre comenzando por el bloque más grande;
- Acompaña verbalmente el orden de colocación;
- Los niños comparan sus torres;
- Se pregunta cuál es más alta y cuál más baja;
- Se reconstruyen torres con orden inverso;
- Se corrigen errores de seriación;
- Se socializan los resultados;
- Se refuerza el concepto de orden;



- Se exhiben las torres;
- Se organizan los materiales.

Evaluación			
Evaluación mediante la observación	Inicio	En proceso	Alcanzado
Coloca bloques sin seguir orden de tamaño.	.		
Ordena algunos bloques con apoyo.			
Ordena correctamente los bloques de mayor a menor.			

ACTIVIDAD 6
TORRES QUE CRECEN

Objetivo: Fortalecer la seriación y la comparación de tamaños mediante la construcción progresiva de torres con bloques.

Resultados esperados: Fortalecer la seriación y la comparación de tamaños mediante la construcción progresiva de torres con bloques.

Materiales:

- Bloques de construcción de distintos tamaños
- Base plana
- Tarjetas con modelos de torres.

Duración: 30 min

- La docente presenta los bloques y permite su exploración libre.
- Muestra imágenes de torres de distintos tamaños.
- Explica qué significa "grande", "mediano" y "pequeño".
- Modela una torre ordenando bloques de mayor a menor. De mayor a menor.
- Entrega bloques a cada niño.
- Solicita construir una torre comenzando por el bloque más grande. Primero el más grande.
- Acompaña verbalmente el orden de colocación. Ahora el mediano y luego el pequeño.
- Los niños comparan sus torres.
- Se pregunta cuál es más alta y cuál más baja. ¿Cuál torre es más alta? ¿Y cuál es más baja?
- Se reconstruyen torres con orden inverso. Ahora de menor a mayor.
- Se corrigen errores de seriación. El grande debe ir abajo.
- Se socializan los resultados.
- Se refuerza el concepto de orden. El orden nos ayuda a que nuestra torre crezca bien.
- Se exhiben las torres.
- Se organizan los materiales.



Actividad 7 Un bloque para cada amigo

Objetivo

Desarrollar la correspondencia uno a uno mediante el emparejamiento de objetos y bloques.

Resultados esperados

Relaciona un elemento con otro de forma equivalente estableciendo correspondencia uno a uno.

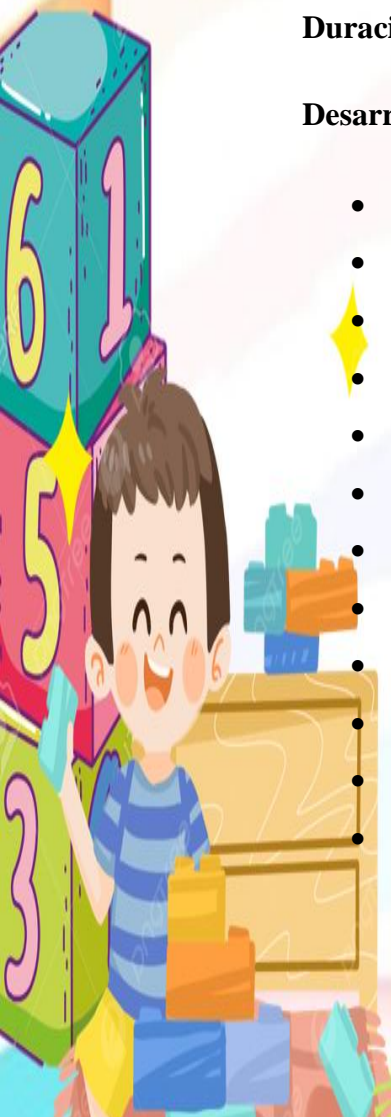
Materiales

- Muñecos;
- bloques;
- tarjetas con números del 1 al 5.

Duración: 30 min

Desarrollo

- La docente presenta los muñecos;
- Coloca los muñecos sobre la mesa;
- Entrega bloques a los niños;
- Indica dar un bloque a cada muñeco;
- Observa la asignación;
- Corrige si algún muñeco recibe más o menos;
- Introduce tarjetas numéricas;
- Relacionan número y cantidad;
- Cambia el número de muñecos;
- Los niños reajustan bloques;
- Comparan cantidades;
- Verbalizan cuántos hay;



- Se repite la actividad;
- Se refuerza la igualdad;
- Se ordenan los materiales.

Evaluación			
Evaluación mediante la observación	Inicio	En proceso	Alcanzado
No logra emparejar correctamente.	.		
Empareja con ayuda.			
Establece correspondencia uno a uno de forma autónoma.			

ACTIVIDAD 7

UN BLOQUE PARA CADA AMIGO

Objetivo
Desarrollar la correspondencia uno a uno mediante el emparejamiento de objetos y bloques.

Resultados esperados
Relaciona un elemento con otro de forma equivalente estableciendo correspondencia uno a uno.

Materiales

- Muñecos
- Bloques
- Tarjetas con números del 1 al 5

Duración: 30 min

- 1 La docente presenta los muñecos.
- 2 Coloca los muñecos sobre la mesa.
- 3 Entrega bloques a los niños.
- 4 Indica dar un bloque a cada muñeco. Un bloque para cada amigo.
- 5 Observa la asignación.
- 6 Corrige si algún muñeco recibe más o menos. Cada muñeco debe tener solo un bloque.
- 7 Introduce tarjetas numéricas. 3
- 8 Relacionan número y cantidad. El número 3 es igual a tres muñecos y tres bloques.
- 9 Cambia el número de muñecos.
- 10 Los niños reajustan bloques.
- 11 Comparan cantidades. Tenemos la misma cantidad.
- 12 Verbalizan cuántos hay. Hay 4 muñecos. Y hay 4 bloques.
- 13 Se repite la actividad. 1 2 3 4 5
- 14 Se refuerza la igualdad. ¡Muy bien! Un bloque para cada amigo.
- 15 Se ordenan los materiales.



Actividad 8 Caminos y recorridos

Objetivo

Fortalecer las relaciones espaciales mediante la construcción de rutas con bloques.

Resultados esperados

Ubica objetos en el espacio aplicando nociones de posición y dirección.

Materiales

- Bloques;
- Muñecos;
- Tapetes;
- Flechas.

Duración: 30 min

Desarrollo

- Se colocan tapetes en el piso;
- Los niños construyen caminos;
- Se coloca un muñeco;
- Se indica “adelante”, “atrás”, “dentro”, “fuera”;
- Los niños mueven el muñeco;
- Cambian las direcciones;
- Verbalizan el recorrido;
- Se agregan obstáculos;
- Buscan rutas alternativas;
- Se comparan recorridos;
- Se corrigen errores;
- Se refuerza el vocabulario;
- Se repite la actividad;



- Se socializa;
- Se guarda el material.

Evaluación			
Evaluación mediante la observación	Inicio	En proceso	Alcanzado
No reconoce posiciones.			
Reconoce algunas nociones			
Aplica correctamente las nociones espaciales.			

ACTIVIDAD 8
CAMINOS Y RECORRIDOS

Objetivo
Fortalecer las relaciones espaciales mediante la construcción de rutas con bloques.

Resultados esperados
Ubica objetos en el espacio aplicando nociones de posición y dirección.

Materiales

- Bloques
- Muñecos
- Tapetes
- Flechas

Duración: 30 min

- Se colocan tapetes en el piso.
- Los niños construyen caminos.
- Se coloca un muñeco.
- Se indica "adelante", "atrás", "dentro", "fuera".
- Los niños mueven el muñeco.
- Cambian las direcciones.
- Verbalizan el recorrido.
- Se agregan obstáculos.
- Buscan rutas alternativas.
- Se comparan recorridos.
- Se corrigen errores.
- Se refuerza el vocabulario.
- Se repite la actividad.
- Se socializa.
- Se guarda el material.



Actividad 9 Construimos cantidades

Objetivo

Fortalecer la noción de cantidad mediante la construcción de conjuntos.

Resultados esperados

Relaciona número y cantidad a través del conteo y la comparación.

Materiales

- Bloques;
- Tarjetas del 1 al 5.

Duración: 30 min

Desarrollo

- La docente muestra un número;
- Los niños toman esa cantidad de bloques;
- Construyen una figura;
- Cuentan en voz alta;
- Se verifica;
- Se cambia el número;
- Se repite;
- Comparan cantidades;
- Identifican más y menos;
- Verbalizan;
- Se ajustan errores;
- Se refuerza;
- Se socializa;
- Se expone;
- Se ordenan materiales.



Evaluación

Evaluación mediante la observación	Inicio	En proceso	Alcanzado
No asocia número y cantidad	.		
Asocia con apoyo.			
Relaciona correctamente número y cantidad.			

ACTIVIDAD 9

CONSTRUIAMOS CANTIDADES

Objetivo
Fortalecer la noción de cantidad mediante la construcción de conjuntos.


Resultados esperados
Relaciona número y cantidad a través del conteo y la comparación.

Materiales


- Bloques
- Tarjetas del 1 al 5

Duración: 30 min


1 La docente muestra un número.



2 Los niños toman esa cantidad de bloques.




3 Construyen una figura.




4 Cuentan en voz alta.

1... 2... 3!




5 Se verifica.

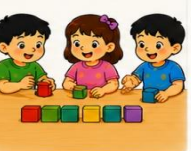
¡Muy bien! Son 3 bloques.



6 Se cambia el número.




7 Se repite.




8 Comparan cantidades.

¿Cuál tiene más?




9 Identifican más y menos.

Este tiene más.
Este tiene menos.




10 Verbalizan.

Yo tengo más porque tengo 5 y él tiene 3.




11 Se ajustan errores.

Te faltó uno.




12 Se refuerza.

¡Excelente! Ahora son 5.




13 Se socializa.

Yo hice una casa con 4.




14 Se expone.

NUESTROS CONJUNTOS



15 Se ordenan materiales.





Actividad 10 Resolvemos con bloques

Objetivo

Desarrollar la resolución de problemas mediante retos de construcción

Resultados esperados

Plantea y ejecuta soluciones sencillas utilizando materiales concretos.

Materiales

- Madera
- Bloques

Duración: 30 min

Desarrollo

- Se muestra un modelo;
- Los niños observan;
- Seleccionan bloques;
- Intentan reproducirlo;
- Corrigen errores;
- Prueban nuevas formas;
- Piden ayuda si es necesario;
- Ajustan la construcción;
- Finalizan; Explican cómo lo hicieron;
- Se refuerza;
- Se plantea otro reto;
- Se compara;
- Se socializa;
- Se organiza el material



Evaluación

Evaluación mediante la observación	Inicio	En proceso	Alcanzado
No logra completar el reto	.		
Lo logra con ayuda.			
Resuelve el reto de forma autónoma.			

ACTIVIDAD 10

RESOLVEMOS CON BLOQUES

Objetivo
Desarrollar la resolución de problemas mediante retos de construcción.

Resultados esperados
Plantea y ejecuta soluciones sencillas utilizando materiales concretos.

Materiales
• Bloques de construcción de distintos tamaños y colores

Duración: 30 min

1 Se muestra un modelo.

2 Los niños observan.

3 Seleccionan bloques.

4 Intentan reproducirlo.

5 Corrigen errores.

6 Prueban nuevas formas.

7 Piden ayuda si es necesario.

8 Ajustan la construcción.

9 Finalizan.

10 Explican cómo lo hicieron.

Primero puse la base, luego el arco, después el rectángulo y al final el techo.

11 Se refuerza.

¡Excelente trabajo! Pensaron, probaron y lograron hacerlo.

12 Se plantea otro reto.

Ahora intentemos este nuevo reto.

13 Se compara.

Las dos están bien, pero son diferentes.

14 Se socializa.

A mí me funcionó así porque...

15 Se organiza el material.

Resolver problemas es pensar, probar, corregir y lograr.



11. BIBLIOGRAFÍA

- Acero, F. (2025). *Estrategias docentes para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños de 5 años de una institución educativa privada de La Molina*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f772a011-6f26-402f-a4e0-1baf47a8eb11/content>
- Anchundia, B., y Alay, A. (2023). Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de nivel inicial mediante rincones lúdicos. *Estudios del Desarrollo Social: CUBa y América Latina*, 11(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10216882>
- Anchundia, D., y Mendoza, L. (2025). Rincones lúdicos para fomentar e aprendizaje significativo en los niños de 3 a 4 años. *ULEAM*, 8(17). <https://doi.org/https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/1414>
- Asamblea Nacional. (13 de Julio de 2008). Constitución de la República del Ecuador. *Constitución de la República del Ecuador*, 136. Montecristi, Manabí, Ecuador: Constitución de la República del Ecuador. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional. (19 de Mayo de 2021). Ley Orgánica de educación intercultural. *Ley Orgánica de educación intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ley Orgánica de educación intercultural. <https://vlex.ec/vid/ley-organica-educacion-intercultural-643461457>
- Ayala, G. (2022). *El rincón de construcción y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años*. Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/67221bda-9983-4399-ae25-512c61c4ddf6>
- Baculima, J. (2022). *Crear una guía para el adecuado manejo del rincón de construcción que estimule el desarrollo del pensamiento en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa 3 de Noviembre*. Universidad Politécnica

- Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22495/5/UPS-CT009744.pdf>
- Bai, H., Mulder, H., y Moerbeek, M. (2021). The development of divergent thinking in 4 to 6 year old children. *Taylor & Francis*, 36(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10400419.2023.2182492>
- Beltrán, E., Guano, E., y Pilalao, J. (2024). Estrategias didácticas en los rincones de aprendizaje de los niños de educación inicial II. *Revista Pertinencia académica*, 8. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3654>
- Bolaño, O. (2020). El constructivismo: modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Educare*, 24(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>
- Bolaños, E., López, L., Espín, C., y Aragón, L. (2024). Potenciando el pensamiento lógico matemático en niños/as de primer año de EGB: el rol de las estrategias lúdicas en la Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario. *RECIAMUC*, 8(2), 230-246. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024).
- Cámac, M., Delgado, M., y Silva, E. (2023). *Libro de investigación El pensamiento lógico matemático. COnsepciones y enseñanza en el aula de clases*. Mar Caribe.
- Cano, V., y Quintero, S. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 221-240. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.10>
- Cantalejo, A. (2020). *Materiales para el trabajo por rincones en educación infantil*. Universidad de Valladolid.
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Casadiego, A., Avendaño, K., Chávarro, G., Avendaño, G., y Guevara, L. (2021). Criterios de clasificación en niños de preescolar utilizando bloques lógicos. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 23(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.12802/relime.20.2332>

- CEPAL. (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022: la transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518-panorama-social-america-latina-caribe-2022-la-transformacion-la-educacion-como>
- Chóez, M. (2021). *Motricidad Gruesa y su incidencia en el Juego en Niños y Niñas Inicial 1*. TFG, Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5668>
- Choirudin, C., Masrurotul, M., Saidun, A., y Yuli, S. (2021). Mathematical Games Using Real-World Approaches Increasing Kindergarten Students' Learning Creativity. *Journal of Childhood Development*, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.25217/jcd.v1i2.1861>
- Delgado, V., y García, G. (2022). Rincón lógico matemático y el desarrollo conitivo, en la etapa preoperacional de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Leonidas Plaza Gutiérrez, Unicada en el cantón Paján, provincia de Manabí: en el período 2021-2022. *Revista Educare*(Número extraordinario mayo 2022).
- Figueroa, S., Carlo, G., Pozo, V., y Sánchez, M. (2025). La Influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 y 5 años: Revisión sistemática. *REC Proyecto Ciencia*, 4(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.143>
- Fuentes, B., Jurado, C., y Díaz, M. (2025). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: efectos de la estimulación sensorial temprana. *Revista Conrado*, 21(103). <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4399/3943>
- García, M., y Vegas, H. (2020). Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender enseñar. *Cienciamatria*, 5(1). <https://doi.org/10.35381/cm.v5i1.289>
- Goldstein, B. (2007). *Cognitive Psychology*. Wadsworth. https://books.google.com.ec/books?id=uX8gMQAACAAJ&source=gb_s_b ook_other_versions_r&cad=4
- Granda, Y., y Guachagmira, I. (2020). *EL juego en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años en el Centro de*

Desarrollo Infantil Amaguaña. Universidad Central de Ecuador.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/45ef101b-2276-4f6f-8757-2b382d60b75f/content>

Guevara, L., Pérez, M., Sánchez, A., y Fiallos, D. (2025). El aprendizaje a través de la exploración: metodologías activas en educación inicial. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(4).
<https://doi.org/https://doi.org/10.64422/rci.v3n4.2025.100>

Iza, N. (2025). *El Rincón de Construcción en el Desarrollo Lógico Matemático con los Niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci, Cantón Riobamba*. Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/15069/1/Iza%20C%2C%20%20Nathaly%20A%2C%20%282025%29%20El%20Rinc%C3%B3n%20de%20Construcci%C3%B3n%20en%20el%20Desarrollo%20L%C3%B3gico%20Matem%C3%A1tico%20con%20los%20ni%C3%B1os%20del%20subnivel%20Inicial%20de%20>

Lapo, J., Arteaga, J., Lanche, M., y Suárez, M. (2022). El poder del juego en el aprendizaje infantil: actividades lúdicas que potencian el desarrollo cognitivo y social. *Reincasol*, 4(7).
[https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1007-1030](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1007-1030)

Lugo, J., Vilchez, O., y Romero, L. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Logos Ciencia & Tecnología*, 11(3), 18-29.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22335/rlct.v11i3.991>

Martínez, L., y Zapara, V. (2024). Teoría de aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, en el Proceso de Formación Científica Básica de las Ciencias naturales en los estudiantes de Segundo Grado del Colegio Metropolitano del Sur del Municipio de Floridablanca. *Ciencia Latina*, 8(5).
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14186

Martos, V., y Rodríguez, J. (2025). *Estrategias lúdicas y desarrollo de la noción de correspondencia uno a uno en niños de 4 años de la IEI 1492 - Cajamarca - 2024*. Universidad Nacional Pedro Ruiz.

- Meneses, D., Vayas, J., Sánchez, H., y Pita, K. (2025). Desarrollo del pensamiento lógico en el área de matemática y su relación con la aplicación de material concreto. *Digital Publisher*, 10(4), 1098-1109. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3233>
- Ministerio de Educación Pública. (2014). *Guía para la elaboración y uso de recursos didácticos para educación inicial*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Guia_elaboracion_y_uso_recursos_didacticos_ed_ini_021013.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). *Rincones de juego trabajo ¿Estamos haciendo bien las cosas?* Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf>
- Ministerio de Educación Deporte y Cultura. (2025). *Curriculo priorizado de atención y educación de la primera infancia con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico matemáticas, digitales y socioemocionales 3-5 años*. Equipo técnico Inserciones curriculares. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Mujica, A., y Márquez, M. (2022). Pensamiento matemático en la primera infancia: estrategias de enseñanza de las educadoras de párvulos. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401338
- OECD. (28 de Junio de 2021). *Starting Strong VI Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care*. oecd.org: https://www.oecd.org/en/publications/starting-strong-vi_f47a06ae-en.html
- Palacios, A., Pedragosa, M., y Querejeta, M. (2022). *Lenguaje, pensamiento y construcción del conocimiento*. Edulp Editorial de la UNLP.

<https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/download/2067/2431/6926-1>

- Peñafiel, A. (2024). *Rincones en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Nacional de Chimborazo*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/jspui/bitstream/51000/14298/1/Pe%C3%B1afiel%20M%3B%20Aracely%20S.%20%282024%29%20Rincones%20en%20el%20aprendizaje%20de%20los%20ni%C3%B1os%20del%20nivel%20inicial%20%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Dr.%20Manuel%20Rodr%C3%ADguez>
- Pincay, J. (2024). El rincón de construcción y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de 25 a 36 meses. *Ciencia Larina*, 8(1). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9555
- Pincay, J., Escobar, N., Ullon, R., y Llor, N. (2024). El rincón de construcción y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de 25 a 36 meses de la edad Quevedo Ecuador. *Ciencia Latina*, 8(1). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9555
- Pinchao, D., y Quenguan, A. (2024). *Rincones pedagógicos para el desarrollo cognitivo de los niños del grado transición del Centro Educativo Loma de Zuras*. Universidad Mariana. <https://repositorio.umariana.edu.co/server/api/core/bitstreams/5d514d3b-ad07-479e-813b-42eb1d5c9a06/content>
- Quijije, M. (2023). El uso de los rincones de aprendizaje en el subnivel 2 de Educación Inicial. *Journal Scientific*, 7(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1772-1789>
- Quispe, S., Macías, A., y Guzmán, M. (2022). Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años, a través de un programa educativo interactivo. *REMCA*, 5(1). <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113020.pdf>
- Ramdhani, F., y Fertiliana, L. (2021). Cognitive Development (Symbolic Thinking) of Early Childhood Through the Innovation of Bowling Media. *Journal of Childhood Development*, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.25217/jcd.v1i2.1837>

- Ramírez, K., y Reyes, Y. (2023). *Aportes de clasificación al concepto de número a través del juego en niños y niñas de grado transición de la O.E. Apiay*. Universidad de los Llanos. <https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/3f76e8ba-108f-4aa6-9a07-9ef9a838738a/content>
- Ripalda, V. (2024). El desarrollo del pensamiento lógico matemático en Educación Inicial. *Ciencia Latina*, 8(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11801
- Rodríguez, L. (2021). *Rincones pedagógicos ambientes significativos para el aprendizaje*. Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/43934/Lerodriguezdel.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dom. Cienc.*, 2, 127-137. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Sánchez, L., y Álvarez, Y. (2023). *El pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de edad preescolar*. Universidad Mariana. <https://repositorio.umariana.edu.co/server/api/core/bitstreams/3d44a894-b522-444e-90f3-fd3f3ee96157/content>
- Sánchez, P., Sabando, K., Mestre, U., y Delgado, J. (2021). Estimulación del pensamiento lógico-matemático de los escolares a través de los rincones pedagógicos. *Revista Cognosis*, 6(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8538821>
- Santana, R., y Vélez, J. (2022). Juegos interactivos y su importancia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes de 4 años. *Educare*, 6(Extraordinario 2022), 393-417. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1694>
- Santillan, J., Reinoso, M., González, N., y López, J. (2024). Desarrollo del pensamiento crítico en la Educación Inicial: Un enfoque innovador desde la temprana edad. *Reincasol*, 3(6), 3594-3607. [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3594-3607](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3594-3607)

- Suárez, A. (2025). *El aprendizaje basado en juegos para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 4 a 5 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ec50e31a-a8bd-42b0-b1e9-3a3334f8caec/content>
- Suárez, M. (2023). DIDÁCTICA CONTEXTUALIZADA DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DESDE LOS APORTES DEL PENSAMIENTO COMPLEJO. *TESIS DOCTORALES*.
- Tovar, R., Cuadros, H., y Alcantara, E. (2025). El cerebro del pensamiento crítico: revisión sistemática de redes neuronales y procesos cognitivos asociados. *Revista Invecom*, 6(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.17547842>
- UNESCO. (21 de Diciembre de 2023). *Lo más destacado de la educación en 2023: mantener el impulso para transformar el aprendizaje*. Unesco.org:
<https://www.unesco.org/es/articles/lo-mas-destacado-de-la-educacion-en-2023-mantener-el-impulso-para-transformar-el-aprendizaje>
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausbel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*(26), 37-43. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

12. ANEXOS

Anexo 1 : Ficha de observación

Unidad Educativa: Ángel Polibio Chaves

Nivel: Educación Inicial II (4–5 años)

Objetivo: Diagnosticar el nivel actual del pensamiento lógico-matemático en los niños de 4 a 5 años.

1. Dimensiones e Indicadores de Observación

Escala de valoración

Valor	Descripción
1	No lo logra
2	En proceso
3	Lo logra

DIMENSIÓN 1: CLASIFICACIÓN

Indicadores	1	2	3
Clasifica objetos por color	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clasifica objetos por forma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clasifica objetos por tamaño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explica por qué agrupó ciertos objetos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DIMENSIÓN 2: SERIACIÓN

Indicadores	1	2	3
Ordena objetos de menor a mayor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordena objetos de mayor a menor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Completa una serie simple (color-tamaño-forma)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifica cuál objeto no pertenece a la serie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DIMENSIÓN 3: CORRESPONDENCIA UNO A UNO

Indicadores	1	2	3
Relaciona un objeto con otro equivalente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distribuye materiales asignando uno por cada elemento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realiza emparejamientos correctos en juegos manipulativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DIMENSIÓN 4: NOCIÓN DE CANTIDAD

Indicadores	1	2	3
Cuenta objetos hasta 5 unidades de manera correcta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compara cantidades (más, menos, igual)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconoce números del 1 al 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DIMENSIÓN 5: RELACIONES ESPACIALES

Indicadores	1	2	3
Ubica objetos usando “dentro-fuera”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifica posiciones: arriba-abajo, adelante-atrás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sigue rutas simples o direcciones dadas por el docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DIMENSIÓN 6: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Indicadores	1	2	3
Encuentra soluciones manipulando objetos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbaliza ideas para resolver una actividad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Completa tareas sin frustración excesiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Guía de entrevista a la docente

Objetivo: Identificar las estrategias, recursos y espacios utilizados actualmente para estimular el pensamiento lógico-matemático en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.

Preguntas abiertas

- 1. ¿Qué actividades o estrategias utiliza actualmente en el aula para promover habilidades como la clasificación, seriación, conteo o correspondencia en los niños de 4 a 5 años?**

- 2. ¿Qué tipos de recursos didácticos (materiales concretos, juegos, herramientas visuales, etc.) emplea con mayor frecuencia para estimular el pensamiento lógico-matemático y por qué considera que son efectivos?**

- 3. ¿Cómo organiza los espacios del aula para favorecer actividades relacionadas con el desarrollo lógico-matemático?**

- 4. ¿Qué dificultades ha identificado en los niños al trabajar actividades lógico-matemáticas y cómo las aborda durante su práctica docente diaria?**

5. **¿Qué necesidades, mejoras o recursos considera que serían necesarios para fortalecer aún más el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en este grupo de edad?**

6. **¿Cómo integra el juego libre y el juego dirigido para estimular procesos como la clasificación, seriación o conteo?**

7. **¿Qué características toma en cuenta al seleccionar los materiales utilizados en actividades lógico-matemáticas para garantizar que sean adecuados para el nivel de desarrollo de los niños?**

8. **¿De qué manera evalúa actualmente los avances o dificultades de los niños en habilidades lógico-matemáticas y qué criterios utiliza para hacerlo?**

9. **¿Cómo considera que influye la participación activa de los niños en los rincones o espacios lúdicos en el desarrollo de su pensamiento lógico-matemático?**

10. **¿Qué cambios introduciría en su planificación o metodología si contara con un rincón de construcción específicamente diseñado para fortalecer el pensamiento lógico-matemático?**

Anexo 2: Registro fotográfico





Puntos de interés

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS MODALIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL - PDF
Descargar libre

elby guvava

1 PROYECTO FINAL.docx | PROYECTO FINAL

Ver de mi grupo

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

EL RINCÓN DE

2

www.dspace.uce.edu.ec | El rincón de construcción y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años, Quito 2022

<https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/123456789/11163>

CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

3

PROYECTO FINAL.docx | PROYECTO FINAL

Ver de mi grupo

DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA

DE BOLÍVAR, PERIODO 2025

AUTOR:

JANNETH BEATRIZ CHACHA PATIN
ISABEL ANGELICA CHELA PUNGAÑA

TUTOR:

LIC. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL
2025

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación en primer lugar a Dios por darme vida, salud, fuerza y sabiduría para alcanzar este logro que con tu bendición nada fue imposible, gracias por protegerme, guiarme en cada paso de mi camino.

A mi madre María Luisa Patin por su amor incondicional, su sacrificio y el apoyo constante gracias por creer en mí, por guiarme en mi proceso y ser cada día mi ejemplo a seguir que con sus palabras de aliento que me ha dado en los momentos difíciles y por su dedicación que ha sido mi inspiración y la motivación para poder alcanzar mis metas, que me ha enseñado a ser fuerte, perseverante y ha nunca rendirme, a pesar de mis equivocaciones siempre fuiste mi apoyo incondicional, A mi querido padre Segundo Marcos Pasto, que, aunque ya no esté físicamente conmigo se que me ha guiado y me guía en cada paso que doy gracias por darme la vida, un inmenso abrazo hasta el cielo, este logro es el resultado de su sacrificio y amor espero que se sientas orgullosos de mi los amo mucho y les agradezco por todo lo que han hecho por mi

A mis hermanos, por estar siempre ahí para mí en todo momento apoyándome gracias por su cariño incondicional y por sus palabras de aliento que me impulsaron a seguir adelante para tener este logro, a pesar de la distancia fueron mi más grande apoyo.

A mi compañera de vida mi hija Danaí Pasto, por su compañía en este proceso y estar siempre a mi lado por ser mi roca en momentos difíciles su amor ha sido muy fundamental para mí en este camino, me ha brindado la capacidad y la fuerza para seguir adelante, incluso cuando todo parecía imposible le amo.

Janneth Chacha



Proyecto de Integración Curricular por
DANNY FERNANDO
PÉREZ CASTILLO
Tutor de la Unidad Educativa