UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES Y LA COMUNICACIÓN PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN SIN IMPORTAR LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y MENTALES EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA ATAHUALPA EN LOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL RECINTO CHAZOJUAN, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA.

AUTORA:
LIGIA VERONICA MORA VEGA

DIRECTOR
Lic. ALBERTO CARRERA GUERRA Msc.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

2012





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES Y LA COMUNICACIÓN PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN SIN IMPORTAR LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y MENTALES EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA ATAHU ALPA EN LOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL RECINTO CHAZOJUAN, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA.

AUTORA:
LIGIA VERONICA MORA VEGA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

2012

I. DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mí querido hijo, DARY JOSUE ZAPATA quien es mi fuente de inspiración y el motivo para salir adelante.

Y a mis padres Sra. CARMEN VEGA y Sr. EDUARDO MORA quienes con esfuerzo y sacrificio han sabido compartir los momentos más difíciles dándome apoyo incondicional en todos los aspectos.

A dios por ser el quien me ha iluminado desde el cielo despejando cualquier duda y regalándome un poquito de sabiduría para poder terminar con éxito este trabajo.

VERÓNICA

II. AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento, a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, a la extensión universitaria san Miguel de Bolívar, a mis catedráticos, quienes me guiaron con su sabiduría por el camino del bien.

Mi gratitud a la escuela Atahualpa del recinto Chazojuan, mi gratitud al licenciado Alberto Carrera Guerra, director del trabajo de grado, quien me guio con sus conocimientos, hasta culminar el presente trabajo.

VERÓNICA

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.

Lic. Alberto Carrera Guerra, Director de Trabajo de Grado.

C E R T I F I C A.

QUE, se ha cumplido con las asesorías de grado según el cronograma previsto para el efecto, el trabajo de grado titulado "**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES Y LA COMUNICACIÓN PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN SIN IMPORTAR LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y MENTALES EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA ATAHUALPA EN LOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL RECINTO CHAZOJUAN, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA"**. Una vez que el trabajo reúne todos los requisitos que exigen la Facultad de Ciencias de la Educación y la Universidad Estatal de Bolívar, autorizo que sea presentado, defendido y sustentado, previo las normas legales que para el efecto existen.

Guaranda, Febrero del 2013

Atentamente.

Lic. ALBERTO CARRERA GUERRA
Director

AUTORÍA NOTARIADA

El trabajo de grado titulado "La inclusión educativa de los niños con capacidades especiales y la comunicación en la Escuela Fiscal Mixta Atahualpa en los Años de Educación General Básica del Recinto Chazojuan, Parroquia Salinas, Cantón Guaranda", en el periodo comprendido entre febrero y julio del 2012 previo a obtener del título de: **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA,** fue investigado, para constancia de lo actuado declaro bajo juramento que es de mi autoría, ante el señor notario público.

Febrero del 2012



.....

LIGIA VERONICA MORA VEGA

0201918703

NOTARIA SEGUNDA DEL CANTON SAN MIGUEL

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA OTORGADA POR: LIGIA VERONICA MORA VEGA.

CUANTIA: INDETERMINADA.

En San Miguel de Bolívar, República del Ecuador, hoy día viernes veintidós de febrero del año dos mil trece, ante mi ABOGADO WASHINGTON MORA RUIZ, Notario Segundo encargado de este Cantón, comparece la señorita LIGIA VERONICA MORA VEGA, soltera. La compareciente manifiesta ser ecuatoriana, mayor de edad, domiciliada en la parroquia central del Cantón San Miguel, provincia de Bolívar, legalmente capaz, a quien de conocerlo doy fe y dice: Que instruido de la naturaleza, objeto y resultados legales de este instrumento, en forma libre y voluntaria manifiesta que tiene a bien otorgar la presente Declaración Jurada. Al efecto, juramentada que fue en legal y debida forma, previa la explicación de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad, expone: Yo, LIGIA VERONICA MORA VEGA, manifiestan, que los criterios e ideas emitidos en el presente Trabajo de Investigación titulado **"LA INCLUSION EDUCATIVA DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES Y LA COMUNICACIÓN PARA LOGRAR LA PARTICIPACION SIN IMPORTAR LAS CARATERISTICAS FISICAS Y MENTALES EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA ATAHUALPA EN LOS AÑOS DE EDUCACION GENRAL BASICA DEL RECINTO CHAZOJUAN, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA"**, son de mi exclusiva responsabilidad en calidad de Autora. Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad; y, leída que les fue esta declaración a la compareciente, se afirma y se ratifica en lo expuesto y firma conmigo en unidad de acto: de todo lo cual doy fe.

Ligia Veronica Mora Vega
C.C.N.- 020191870-3

Ab. Washington Mora Ruiz
NOTARIO SEGUNDO (E) DEL CANTÓN SAN MIGUEL

Ab. Washington Mora Ruiz
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTON SAN MIGUEL DE BOLIVAR

IV. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR. 3
IV. AUTORÍA NOTARIADA 4
V. TABLA DE CONTENIDOS 5
VI. LISTA DE CUADROS 9
LISTA DE GRÁFICOS 10
VII. LISTA DE ANEXOS 11
VIII. RESUMEN EJECUTIVO 12
IX. INTRODUCCIÓN 16
1.- TEMA: 18
2.- ANTECEDENTES: 19
3.- PROBLEMA: 22
4.- JUSTIFICACIÓN: 23
5.- OBJETIVOS: 25
6.- HIPÓTESIS: 26
7.- VARIABLES: 26
8.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: 27
8.1 Variable independiente: 27
8.2 Variable dependiente: 28
CAPITULO I 29
MARCO TEÓRICO 29
1.1 TEORÍA CIENTÍFICA. 29
1.1.1 IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN 29
1.1.2 PRINCIPIO DE INCLUSIÓN. 30
1.1.2.1 Principio de la equidad: 31
1.1.2.2 Principio de formación 31
1.1.2.3 Principio de enseñanza-aprendizaje 32
1.1.2.4 Principio de utilidad 32
1.1.3 CONDICIONES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA 33

1.1.4 FACTORES DE LA INCLUSIÓN 35
1.1.5 FUNDAMENTO PSICOPEDAGOGICO DE LA INCLUSIÓN 36
1.1.6 LA COMUNICACIÓN. 37
1.1.7 PROCESO DE COMUNICACIÓN. 38
1.1.8 LOS MENSAJES DE COMUNICACIÓN 39
1.1.8.1 MENSAJES BILATERALES 39
1.1.8.2 MENSAJES UNILATERALES 39
1.1.9 ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN. 39
1.1.10 FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN. 40
1.1.10.1 INFORMATIVA 40
1.1.10.2 AFECTIVO - VALORATIVA 40
1.1.10.3 REGULADORA: 41
1.1.11 PROPÓSITO DE LA COMUNICACIÓN 41
1.1.12 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN. 42
1.1.13 TEORÍA DE LA INFORMACIÓN 42
1.1.14 PROBLEMAS EN LA COMUNICACIÓN 43
1.1.14.1 Mensaje incompleto: 44
1.1.14.2 Código fallido 44
1.1.14.3 Receptor despistado 44
1.2 TEORÍA LEGAL 46
1.2.1 CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR. 46
1.2.2 PLAN DECENAL DE LA EDUCACIÓN 48
1.4 TEORÍA REFERENCIAL. 51
CAPITULO II 52
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 52
2.1 Por el propósito: 52
2.2 Por el nivel. 52
2.3 Por el lugar 52
2.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos. 52
2.4.1 La encuesta. 53
2.4.2 La Observación. 53
2.4.3 Instrumento. 53

2.5 DISEÑO POR DIMENSIÓN TEMPORAL. 53
2.6 POBLACIÓN DE ESTUDIO. 53
2.8 PROCESAMIENTO DE DATOS 54
2.9 MÉTODOS 54
CAPITULO III 56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 56
ENCUESTA A LOS DOCENTES 56
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA 66
3.3 RECOMENDACIONES 79
CAPITULO IV 80
PROPUESTA 80
4.1 TITULO. 80
4.2 INTRODUCCIÓN 80
4.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA 81
4.3.1 GENERAL 81
4.3.2 ESPECÍFICOS 81
4.4 DESARROLLO 81
TALLER 1 87
TALLER 2 87
TALLER 3 88
TALLER 4 88
TALLER 5 89
TALLER 6 89
TALLER 7 90
TALLER 8 90
TALLER 9 91
TALLER 10 91
TALLER 11 92
TALLER 12 92
TALLER 13 93
TALLER 14 93
TALLER 15 94

4.5 EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN. 95
PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA 95
4.6 RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA 97
BIBLIOGRAFÍA 98
ANEXOS 101
Anexo N° 2. Encuesta a Padres de familia 103
Anexo N° 3. Taller para extraer los derechos y obligaciones de los estudiantes 105
Anexo N° 4. Fotos 107

LISTA DE CUADROS

ENCUESTA A LOS DOCENTES

CUADRO Nº 1 566
CUADRO Nº 2 57
CUADRO Nº 3 58
CUADRO Nº 4 59
CUADRO Nº 5 60
CUADRO Nº 6 61
CUADRO Nº 7 62
CUADRO Nº 8 63
CUADRO Nº 9 64
CUADRO Nº 10 65

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

CUADRO Nº 1 56
CUADRO Nº 2 67
CUADRO Nº 3 68
CUADRO Nº 4 69
CUADRO Nº 5 70
CUADRO Nº 6 71
CUADRO Nº 7 72
CUADRO Nº 8 73
CUADRO Nº 9 74
CUADRO Nº 10 75

LISTA DE GRÁFICOS

ENCUESTA A LOS DOCENTES

GRAFICO Nº 1..... 56
GRAFICO Nº 2..... 57
GRAFICO Nº 3..... 58
GRAFICO Nº 4..... 59
GRAFICO Nº 5..... 60
GRAFICO Nº 6..... 61
GRAFICO Nº 7..... 62
GRAFICO Nº 8..... 63
GRAFICO Nº 9..... 64
GRAFICO Nº 10..... 65

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

GRAFICO Nº 1..... 66
GRAFICO Nº 2..... 67
GRAFICO Nº 3..... 68
GRAFICO Nº 4..... 69
GRAFICO Nº 5..... 70
GRAFICO Nº 6..... 71
GRAFICO Nº 7..... 72
GRAFICO Nº 8..... 73
GRAFICO Nº 9..... 74
GRAFICO Nº 10..... 75

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1. Encuesta a Docentes 101
Anexo N° 2. Encuesta a Padres de familia..... 103
Anexo N° 3. Taller para extraer los derechos y obligaciones de los estudiantes 105
Anexo N° 4. Fotos..... 107

VIII. RESUMEN EJECUTIVO

Uno de los grupos minoritarios que tradicionalmente se encuentra excluido de los beneficios de una sociedad, es el perteneciente a la discapacidad intelectual.

Las personas que pertenecen a este grupo (retardo mental, autismo y síndrome de Down) no reciben servicios básicos de salud ya que se los considera como enfermos "de nacimiento", muchos de ellos no reciben servicios adecuados de educación por considerarse como un desperdicio, tampoco son aceptados en la convivencia diaria, pues por falta de conocimiento y temor a lo diferente, es muy probable que se piense que no es apropiado tener un amigo, un empleado o un compañero con discapacidad.

La escuela es una comunidad crítica de aprendizaje, no un simple mecanismo de transmisión del conocimiento hegemónico e indiscutible que ha almacenado y seleccionado previamente en ella despierta, favorece y desarrolla el deseo de aprender.

Las condiciones son fruto del trabajo previo de reflexión del profesorado sobre su práctica diaria y la búsqueda de alternativas para mejorarla que les llevó a tomar conciencia de dos principios que consideran fundamentales y que orientaron su trabajo en el aula.

La Comunicación tiene su raíz en la palabra latina comunicare, que significa poner en común. Su definición formal es: proceso de emisión y recepción de mensajes. Concepto del que se sirve una gran variedad de ciencias para definir, cada cual en su campo, una infinidad de fenómenos distintos aunque todos ellos de naturaleza similar que se explica en su raíz etimológica.

La comunicación, es una forma de expresarnos y dar a conocer nuestras ideas ante los demás, y además es un instrumento básico para la supervivencia, porque por

medio de la comunicación podemos obtener alimentos entre otros bienes que nos son de vital importancia.

Si bien la teoría de la información es útil a la teoría de la comunicación como aportante matemático y a la comprensión lógica de los procesos, dicha teoría no corresponde en concreto a la preocupación de la teoría de la comunicación, la cual analiza la vinculación de los procesos comunicativos individuales a la problemática social, así como la relación universal existente en torno a la comunicación mediática y el poder político y se apoya en el uso de la semiología que es el estudio de los signos, en la realidad social y se nutre de la lingüística y otras ciencias.

SUMARY

One of minority groups that are traditionally excluded from the benefits of society, is owned intellectual disability.

People who belong to this group (mental retardation, autism and Down syndrome) do not receive basic health services because they are considered ill "birth", many do not receive adequate education was considered as a waste, are not accepted in daily life because of lack of knowledge and fear of what is different, is very likely to think that it is inappropriate to have a friend, an employee or a partner with a disability.

The school is a critical community of learning, not merely a means of transmitting knowledge and undisputed hegemon has previously selected and stored in her wake, promotes and develops the desire to learn.

The conditions are the result of previous work on teacher reflection daily practice and the search for alternatives to improve that led them to become aware of two fundamental principles that guided considered their work in the classroom.

The communication has its roots in the Latin word informs, meaning to share. Its formal definition is: The process of sending and receiving messages. Concept that serves a wide variety of science to define, each in his field, a host of different phenomena but all of a similar nature which is explained in its etymological root.

Communication is a way to express and disseminate our ideas to others, and it is a basic tool for survival, because through the communication we can get food from other assets that are vital to us.

Although information theory is useful to communication theory as contributor and understanding mathematical logic processes, this theory does not apply specifically to the concerns of the communication theory, which analyzes the

processes linking individual communication to social problems and the existing universal relation around the communication media and political power and relies on the use of semiotics is the study of signs in social reality and draws on linguistics and other sciences

IX. INTRODUCCIÓN

La estructura socioeconómica ecuatoriana, medida a través de quintiles económicos, refleja las inmensas inequidades entre áreas, regiones y ciudades, más de la mitad de los habitantes del área rural de la Sierra y de la Amazonía, así como las dos terceras partes del área rural de la Costa, se ubican en los dos primeros quintiles.

En igual situación, aunque con menor porcentaje, se encuentran hogares del dominio Resto Urbano Costa (43%). Bolívar, Cotopaxi, Esmeraldas, Los Ríos, Chimborazo, Manabí, Loja, Cañar y Carchi, son las provincias donde más de la mitad de sus habitantes se encuentran en los quintiles 1 y 2. Por su parte, Quito, el resto de ciudades de la Sierra, Galápagos y las provincias de Pichincha y Tungurahua, se constituyen en los lugares donde sus habitantes viven en mejores condiciones que el resto del país, pues el número de personas que se ubican en los quintiles 4 y 5 superan el 50 por ciento, y en el caso de Galápagos llega al 76%

El **Capítulo I** se cumple con el segundo objetivo específico es decir se hace un fundamento teórico y práctico de las variables de estudio a lo que le llamamos la teoría científica, en otro aspecto está el Marco Legal, teoría conceptual y la teoría Referencial o Contextual,

El **Capítulo II** se describe las estrategias metodológicas se inicia el propósito, por el nivel, por el lugar, técnicas e instrumentos para la recolección de resultados, diseño por la dimensión temporal, universo y muestra, procesamiento de datos y métodos,

El **Capítulo III**, que corresponde al análisis e interpretación de resultados con su respectiva comprobación de la hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

El **Capítulo IV** que es la propuesta con su respectivo título, introducción, objetivos, desarrollo de la propuesta, evidencia de la aplicación de la propuesta y

finalmente la evidencia y resultados de la aplicación de la propuesta, que se ve reflejada en los anexos.

1.- TEMA:

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES Y LA COMUNICACIÓN PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN SIN IMPORTAR LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y MENTALES EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA ATAHUALPA EN LOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL RECINTO CHAZOJUAN, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA.

2.- ANTECEDENTES:

Dentro de los convenios internacionales de los cuales es suscriptor nuestro país, se concluye que uno de los objetivos de la educación básica, establecido en **JOMTIEN** y ratificado en el Marco de Acción de **DAKAR** es: "Velar por que antes del año 2015, los niños y sobre todo las niñas que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza gratuita y obligatoria de buena calidad y que la terminen"

En el Ecuador viven aproximadamente. 12,4 millones de habitantes, con una densidad poblacional que se aproxima al 48,3 hab/km2. El 47% vive en la región interandina y el 49% en la costa; el resto de la población se reparte entre la selva y las islas Galápagos, compuesta de un 65% de mestizos, el 25% de indígenas, el 3% de negros y el 7% restante lo componen principalmente los descendientes de españoles, de toda la población aproximadamente el 54% vive en centros urbanos y el resto en medios rurales[1].

La estructura socioeconómica ecuatoriana, medida a través de quintiles económicos, refleja las inmensas inequidades entre áreas, regiones y ciudades, más de la mitad de los habitantes del área rural de la Sierra y de la Amazonía, así como las dos terceras partes del área rural de la Costa, se ubican en los dos primeros quintiles.

En igual situación, aunque con menor porcentaje, se encuentran hogares del dominio Resto Urbano Costa (43%). Bolívar, Cotopaxi, Esmeraldas, Los Ríos, Chimborazo, Manabí, Loja, Cañar y Carchi, son las provincias donde más de la mitad de sus habitantes se encuentran en los quintiles 1 y 2. Por su parte, Quito, el resto de ciudades de la Sierra, Galápagos y las provincias de Pichincha y Tungurahua, se constituyen en los lugares donde sus habitantes viven en mejores condiciones que el resto del país, pues el número de personas que se ubican en los

[1] Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censo (INEC) enero 2011 Ecuador

quintiles 4 y 5 superan el 50 por ciento, y en el caso de Galápagos llega al 76 por ciento.

La Constitución Política del Estado vigente, en la sección octava, art. 66, expresa que "la educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia". Entre 1999 y el año 2006, según la Encuesta de Condiciones de Vida 2006, el 10% de los niños y adolescentes entre 5 y 15 años no están matriculados en la educación básica y el 45% de jóvenes entre 12 y 18 años no están matriculados en la educación secundaria. Complementariamente, apenas el 33% de la población mayor de 18 años a nivel nacional ha terminado la educación secundaria[2].

Hablando concretamente, en el tema de investigación, se puede decir que el 12.14 % de la población ecuatoriana tienen algún tipo de discapacidad, de los cuales el 37,9% no ha terminado ningún tipo de instrucción. Al comparar con los índices generales de analfabetismo (9,8%) se encuentra que esta población está severamente marginada, limitada del acceso a la instrucción básica, es decir que en este grupo social existe un mayor nivel de analfabetismo, el cual es más significativo en el sector rural.

En la provincia Bolívar, la inclusión educativa a las personas con índices de discapacidad, es del 4% que son atendidos en instituciones educativas, con la implementación del plan de inclusión educativa, se ha podido incorporar a esta población a las escuelas fiscales. Sabemos que en la provincia de Bolívar y Chimborazo el 70% de población con discapacidad está ligada a la pobreza como también en los quintiles 1 y 2 de la pobreza ecuatoriana.

En la parroquia Salinas jurisdicción del cantón Guaranda, los niveles de pobreza son muy alarmantes, en las escuelas de educación pública, se comprueba que el 56% de la población escolar padece de desnutrición crónica, por cada 10 estudiantes existe un niño con algún índice de discapacidad.

[2] Plan Plurianual del Gobierno del Presidente Constitucional Rafael Correa Delgado 2010

En la escuela Atahualpa en el año lectivo 2011 – 2012 contamos con 15 niños con capacidades especiales, que asisten normalmente a la institución, entre las capacidades especiales que ha detectado el CONADIS es discapacidad física, auditiva y psicológica, con niveles que sobre pasan el 30% este aspecto es la razón misma de realizar el trabajo de investigación, con el fin de mantener un equilibrio emocional en todos los niños de la escuela.

La metodología utilizada en la práctica educativa, necesita asumir un nuevo rol como docente, que me permita liderar el cambio de actitud en niños, docentes y padres de familia, para ser tratados con los mismos derechos y obligaciones, potencializar las fortalezas de todos respetando las diferencias individuales de los niños y adolescentes de nuestra institución educativa.

3.- PROBLEMA:

¿COMO INCIDE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES Y LA COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA ATAHUALPA EN LOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL RECINTO CHAZOJUAN, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA?

4.- JUSTIFICACIÓN:

Antes de dar inicio a esta investigación, pensamos que la inclusión educativa en nuestro país no ha sido muy discutida, se puede decir que el Vicepresidente Lenin Moreno le dio mayor fuerza a este tema, por la razón misma de sus condición, entonces el proyecto que fortaleció con Plan Manuela Espejo, que en la actualidad tiene un impacto Mundial, esta realidad hace necesario que nuestra institución educativa este más ligada con las instituciones que llevan estos objetivos , cuyo fin es alcanzar un desarrollo óptimo en sus capacidades y habilidades naturales.

El país cuenta con experiencias válidas en este tema, específicamente realizados por el Instituto del Niño y la Familia INNFA, Operación Rescate Infantil ORI, Programa de Educación Preescolar, Alternativa del Ministerio de Educación, PRONEPE. Entonces nuestra escuela será una más de las instancias donde se fomente las capacidades especiales y niños y adolescente.

Considero que es importante que los textos escolares que se entrega en la institución para el trabajo académico, de parte del Ministerio de Educación, nos lleve a mantener una práctica pedagógica en el aula, que demuestre que la mayoría de los docentes utilizamos metodologías basadas en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, y no en repetición y memorización de los contenidos.

Por otra parte, la formación inicial de los docentes aún no se adecua coherentemente a la propuesta de la inclusión educativa, entonces es importante una capacitación masiva al docente en estos temas, para que en el futuro hablemos de una verdadera inclusión educativa de los niños y adolescentes y llegar a cumplir los estándares de calidad y calidez educativa.

Como docente de la escuela Atahualpa, considero que el interés que me compromete es que todos los niños sean tratados con iguales derechos, y con las mismas oportunidades que todos los niños, otro de los interés que nace de este

trabajo investigativo es que los docentes seamos capacitados permanentemente en el tema de inclusión educativa, para lograr una mejor comunicación entre niños y docentes todos los días de la semana.

Se conoce que en la escuela no ha existido investigaciones en temas de inclusión educativa, en tal circunstancia los datos que se revelen en el presente estudio son los primeros, y su impacto de la comunidad de Chazojuan, perteneciente a la parroquia Salinas, de la provincia Bolívar, los resultados serán presentados por la Universidad Estatal de Bolívar, en los espacios de difusión con lo que cuenta.

El trabajo de grado cuenta con la respectiva autorización de las autoridades Universitarias, mediante el proyecto de red de asesoría de tesis número dos, de la extensión Universitaria de San Miguel de Bolívar, en el periodo de Marzo a Mayo del 2012, otra de las autorizaciones con las que contamos es del señor directora de la escuela Atahualpa, quien nos ha facultado que se tome todos los datos con fines investigativos, con lo antes descrito manifestamos que el presente estudio es de factible realización.

Concluido el estudio podemos decir que los beneficiarios directos del trabajo son los niños con capacidades especiales que asisten a nuestra escuela, los niños en general que están legalmente matriculados, los señores docentes y los beneficiarios indirectos son los señores padres de familia, los familiares más cercanos de los niños, y los miembros de la comunidad de Chazojuan.

5.- OBJETIVOS:

5.1.- GENERAL:

- DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES Y LA COMUNICACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ATAHUALPA EN LOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL RECINTO CHAZOJUAN, PARROQUIA SALINAS, CANTÓN GUARANDA.

5.2 ESPECÍFICOS:

- ✓ Diagnosticar el grado de importancia de la inclusión educativa que existe en la escuela

- ✓ Analizar la relación existente en la inclusión educativa de los niños con capacidades especiales, para mejorar la comunicación

- ✓ Proponer talleres comunicacionales para la inclusión educativa de los niños con capacidades especiales.

6.- HIPÓTESIS:

Si aplicamos los factores de la inclusión educativa, para niños con capacidades especiales, entonces la comunicación es efectiva en la escuela Atahualpa del recinto Chazojuan. En el periodo lectivo 2012 – 2013

7.- VARIABLES:

7.1 Independiente.

La inclusión educativa de los niños con capacidades especiales.

7.2 Dependiente.

La comunicación

8.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

8.1 Variable independiente:

Hipótesis	Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems para los indicadores	Técnica e instrumentos
Si aplicamos los factores de la inclusión educativa, para niños con capacidades especiales, entonces la comunicación será efectiva en la escuela Atahualpa del recinto Chazojuan. En el periodo lectivo 2012 – 2013	Inclusión Educativa de niños con capacidades especiales.	La inclusión educativa tiene varios componentes, que se miden en capacidades especiales del ser humano, que demanda la atención y la formación.	Componentes de la inclusión Capacidades especiales Atención y formación	Filosófico Teórico Político Físico, Psicológico Auditivo Visual Afecto Comunicación Integración	¿Existe personas con capacidades especiales en la institución? ¿Qué mecanismos utiliza para detectar las capacidades especiales? ¿Cómo integra a todos los niños, para dejar de lado las capacidades especiales? ¿Mantiene conversaciones con los familiares de niños con capacidades especiales? ¿Asiste a capacitaciones en temas de inclusión educativa? ¿La institución cuenta con instrumentos técnicos para la inclusión educativa de los niños?	T: Encuesta para los docentes de la institución. I: Cuestionario estructurado con preguntas cerradas.

8.2 Variable dependiente:

HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS PARA LOS INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Si aplicamos los factores de la inclusión educativa, para niños con capacidades especiales, entonces la comunicación será efectiva en la escuela Atahualpa del recinto Chazojuan. En el periodo lectivo 2012 – 2013	La comunicación	Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas más comunes.	Teoría de la información Elementos Funciones	Mecanicista Psicológica Constructiva Sistemática Comunicación Emisor Canal Código Mensaje Información Afectiva Reguladora Reglas	¿Qué tipo de trato reciben los niños en la escuela? ¿Existe una comunicación asertiva entre los estudiantes y la profesora? ¿El mensaje es entendido correctamente por los estudiantes? ¿La información se transmite con medios didácticos? ¿Se respeta las diferencias individuales de los estudiantes?	**T:** Observación **I:** Guía de observación

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA.

1.1.1 IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN

Al analizar el concepto de sociedad nos basamos en ciertos rasgos característicos étnicos, políticos, religiosos, etc. que nos unen como un determinado grupo social, cuando en realidad en términos básicos, la sociedad debería estar conformada simplemente por personas, seres humanos, individuos al fin.

En un mundo ideal no tendríamos que hablar de inclusión social, pues hacerlo implica que aún en el siglo XXI subsiste cierto tipo de EXCLUSIÓN. Hay minorías, etnias, comunidades, grupos humanos que incluso hoy no gozan de los beneficios de una verdadera inclusión social. La exclusión es una realidad aun existente para ciertos grupos minoritarios y ésta limita sus posibilidades de interacción, de accesibilidad a los servicios a los que tienen derecho y, básicamente, limita sus posibilidades de desarrollo, pues los seres humanos somos seres esencialmente sociales.

Uno de los grupos minoritarios que tradicionalmente se encuentra excluido de los beneficios de una sociedad, es el perteneciente a la discapacidad intelectual. Las personas que pertenecen a este grupo (retardo mental, autismo y síndrome de Down) no reciben servicios básicos de salud ya que se los considera como enfermos "de nacimiento", muchos de ellos no reciben servicios adecuados de educación por considerarse como un desperdicio, tampoco son aceptados en la convivencia diaria, pues por falta de conocimiento y temor a lo diferente, es muy probable que se piense que no es apropiado tener un amigo, un empleado o un compañero con discapacidad.

Entendiendo que la inclusión social resulta crucial para el desarrollo, sería apropiado incluirla como aspecto importante en el proceso natural de desarrollo del niño, joven y adulto con discapacidad intelectual, pues lograr que la inclusión social verdadera se dé, requiere de mucho trabajo y de múltiples apoyos, además de un cambio drástico en la mentalidad de la sociedad en general.

Criterio personal.

La importancia de la inclusión es realmente necesaria ya que la mayor parte de personas tienen discapacidad intelectual y es importante incluirlos en todos los ámbitos.

1.1.2 PRINCIPIO DE INCLUSIÓN.

Los principios educativos se basarán en los valores, principios pedagógicos, éticos, morales y democráticos, que como profesionales debemos tener presente en el diseño y planificación, en el desarrollo y en la evaluación de las tareas docentes que realizamos como educadores y miembros de una comunidad educativa dentro de un estado de derecho.

Con ello nos garantizamos que las acciones de los distintos sectores se conozcan, se compartan para que cada uno pueda contribuir, desde su responsabilidad, a lograr que la escuela se convierta en una comunidad formativa, que contribuya a la cohesión social, a la inclusión de todos y potencie la equidad como valor que contribuye a la solidaridad y a una verdadera calidad educativa. Entendida ésta no como buenos resultados académicos, sino como aquella que "Hace posible un aprendizaje significativo y relevante no sólo para los alumnos y alumnas sino para el profesorado…

La escuela es una comunidad crítica de aprendizaje, no un simple mecanismo de transmisión del conocimiento hegemónico e indiscutible que ha almacenado y

seleccionado previamente… Despierta, favorece y desarrolla el deseo de aprender…" **(Santos Guerra, M.A. 2003 P. 9)**

1.1.2.1 Principio de la equidad:

Si los ordenadores no sirven para proporcionar más equidad en nuestro ámbito educativo y en la sociedad en general, consideramos que no estarán sirviendo de modo eficaz a mejorar la educación para una sociedad que necesita basar su desarrollo en un mundo en el que los derechos humanos, la libertad, el respecto entre culturas y a todas las personas humanas debe ser cada vez más imprescindible.

1.1.2.2 Principio de formación

Pero no debe olvidarse la importancia que tiene la formación profesional que los docentes adquieren en su práctica diaria, la cual se ve multiplicada cuando ésta está planificada y se desarrolla con un seguimiento explicito, a través del cual podemos valorar y revisar de manera rigurosa y crítica los resultados que obtenemos. Así pues, los profesores también deben ser conscientes que las tecnologías de la información y la comunicación le van a aportar formación, basada en los cambios que estos medios aportan y las nuevas formas y fuentes de información que ofrecen, las cuales nos permitirán nuevas formas de aprendizaje y de formación del conocimiento.

Por tanto, lo verdaderamente relevante en la formación de los alumnos será que el centro y el profesorado conozcan y apliquen en su práctica diaria los fines, los métodos, los medios y la organización que se han dado en los proyectos de centro, proyecto educativo, proyecto curricular y programación didáctica, integrando los ordenadores en ese contexto para que jueguen el importante papel que les hayamos asignado. Pues tienen escasa repercusión e incidencia en la formación de los individuos la utilización descontextualizada y anecdótica de los medios y recursos didácticos.

1.1.2.3 Principio de enseñanza-aprendizaje

La escuela debe ser un lugar de enseñanza y aprendizaje no sólo para los alumnos, sino también para los profesores y para el propio centro como organización que aprende de sí misma.

Entendido así este proceso, la informática tiene un importantísimo papel que jugar no sólo dentro de las aulas, sino también, y de un modo muy especial, permitiendo cambiar las concepciones espacio temporales tradicionales de la enseñanza, es decir facilitando la comunicación entre los implicados del proceso enseñanza aprendizaje,

Posibilitando adecuar los tiempos, los medios y los espacios a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, de los profesores y del propio centro.

Logrando con ello que el centro escolar no sea sólo un edificio y que el horario escolar sea algo más flexible y adecuado a las necesidades de los niños y niñas.

1.1.2.4 Principio de utilidad

Cada día la sociedad y las administraciones públicas se preocupan más de conocer el alcance de las inversiones que se realizan en los distintos campos, y la educación y la implantación de los ordenadores en los centros escolares son un capítulo importante del gasto de todos los países de nuestro entorno.

Por ello, cada vez más, se exigen valoraciones sobre los resultados que obtenemos de las inversiones en educación.

Criterio personal.

El principio educativo es basado en los valores, principios pedagógicos éticos y morales que como docentes debemos tener presente en la planificación.

1.1.3 CONDICIONES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Estas condiciones son fruto del trabajo previo de reflexión del profesorado sobre su práctica diaria y la búsqueda de alternativas para mejorarla que les llevó a tomar conciencia de dos principios que consideran fundamentales y que orientaron su trabajo en el aula:

- La interdependencia positiva; todo el profesorado era necesario para el éxito
- El origen social del aprendizaje; el aula como comunidad educativa

Las condiciones, pues, que permiten mejorar la práctica en el aula de forma que pueda darse respuesta a las necesidades de todos los alumnos son las siguientes; téngase en cuenta estas condiciones reflejan la experiencia directa de un centro público de educación infantil y primaria, por lo que tienen un valor ilustrativo particular en la medida que señalan claramente los ámbitos en los que resulta necesario trabajar:

1. **Trabajo colaborativo entre el profesorado.**

La necesidad de ensayar formas de colaboración entre el profesorado (inicialmente por parejas) constituye uno de los ejes del proyecto de **UNESCO (1995)**

- Intervención conjunta de dos profesores en el aula
- Planificación conjunta de las unidades de programación
- Incremento de la ayuda mutua
- Mejora de la conciencia de equipo docente
- Promoción de la autoestima, a partir de la colaboración

2. Estrategias de enseñanza – aprendizaje

- Diseño de prácticas efectivas en las que puedan tomar parte todos los alumnos

- Importancia del aprendizaje social (trabajo colaborativo entre el alumnado)
- Organización del aula
- Optimización de los recursos materiales y humanos existentes y, en particular, de los conocimientos y experiencia de cada profesor.

3. Atención a la diversidad desde el currículo

- Mejora de la formación del profesorado en este campo
- Elaboración de objetivos compartidos y claramente definidos
- Definición de criterios de centro en el desarrollo del currículo
- Acuerdo en relación con los criterios de evaluación y de indicadores para el seguimiento

4. Organización interna

- Autoevaluación y evaluación interna
- Disponer de una estructura organizativa que favorezca la cohesión
- Potenciar el intercambio entre el profesorado
- Distribución de los horarios coherentes con los fines que se persiguen

Desde otras experiencias se apuntan también otras condiciones que quizás no han, sido tan claramente contempladas en la experiencia referida, aunque en parte también se han producido.

5. Colaboración escuela – familia

- Fortalecimiento de la comunicación con las familias
- Fortalecimiento de las vías de participación de los padres en la toma de decisiones
- Desarrollo de contactos formales e informales

6. Transformación de los servicios/recursos destinados a la educación especial

- Destinados para todo el centro y centrados en el currículo
- El profesor de apoyo, clave para el trabajo colaborativo
- El psicopedagogo implicado en la estructura del centro
- La transformación de los centros de educación especial en centros de recursos para la educación inclusiva

Criterio personal.

Las condiciones de la inclusión educativa permiten mejorar la práctica y buscar nuevas alternativas para mejorar el trabajo en el aula.

1.1.4 FACTORES DE LA INCLUSIÓN

Como síntesis de la exposición se ofrecen a continuación, siguiendo a **AINSCOW (2000), Faro y VILAGELIU (2000) y PORTER (2000),** los factores considerados como clave para construir una escuela inclusiva son:

- Partir de la experiencia y conocimientos propios; de sus éxitos, que a menudo son muchos, y también de sus dificultades. El profesorado ha de darse cuenta de que la solución está en sumar sus aportaciones.
- El convencimiento de la necesidad de avanzar hacia una concepción inclusiva de la educación como condición para una implicación plena y efectiva en el proyecto, aunque lógicamente puedan darse grados diferentes.
- Hacer del trabajo colaborativo el instrumento metodológico habitual para generar conocimiento que sirva de forma eficaz para responder a las diferentes necesidades del alumnado.
- Entender las dificultades (la heterogeneidad presente en las aulas) como oportunidades para diversificar la respuesta educativa que puede servirse del potencial de aprendizaje que supone el trabajo cooperativo de los alumnos y la colaboración entre iguales.

- Dotarse de una estructura de centro flexible, capaz de adaptarse a las características y necesidades del alumnado y del profesorado, y de una organización interna que prime la colaboración entre los docentes tanto en la planificación como en el trabajo en el aula.
- Mejorar la autoestima tanto por parte del alumnado como del profesorado.
- Diseñar y promover planes de formación del profesorado, fundamentalmente de centro, que suponga la reflexión sobre la propia experiencia y, cuando sea necesario, la colaboración de asesores externos.
- Incorporar la evaluación de los resultados, que puede adoptar diversas formas (autoevaluación, evaluación interna), como generadora de los procesos de cambio.

Otra condición, aunque no atribuible a los centros, es sin duda el apoyo decidido de la Administración Educativa, así como también de la comunidad. El compromiso político y económico es absolutamente imprescindible para un cambio eficaz y duradero hacia una escuela inclusiva.

1.1.5 FUNDAMENTO PSICOPEDAGOGICO DE LA INCLUSIÓN

Ni que sea de forma breve es conveniente referirse a las razones que sustentan el movimiento hacia una escuela inclusiva. Ciertamente son varias y de naturaleza distinta; por un lado, desde un punto de vista psicopedagógico, existe una concepción del desarrollo de origen social; es decir se reconoce la importancia decisiva de la interacción para el aprendizaje; la responsabilidad de los adultos al determinar la naturaleza de las experiencias que se ofrecen al alumnado (relación con los materiales y los compañeros) es decisiva, por lo que se atribuye a la escuela un papel clave como contexto de desarrollo.

Por otro, la reflexión sobre la práctica en la atención de las diferencias individuales ha llevado a los profesionales a atribuir mayor responsabilidad a los aspectos más institucionales, que afectan al centro como sistema, que a los puramente individuales.

De una visión más centrada en el “individuo que se integra” se pasa a una concepción de centro que responde de forma diferencial y eficaz a las distintas necesidades de los alumnos. En nuestro país esta realidad se inserta plenamente en el principio de comprensividad que caracteriza la reforma.

1.1.6 LA COMUNICACIÓN.

Conceptualización

La comunicación es un proceso mediante el cual se transmiten informaciones, sentimientos, pensamientos, y cualquier otra cosa que pueda ser transmitida.

La Comunicación tiene su raíz en la palabra latina comunicare, que significa poner en común. Su definición formal es: proceso de emisión y recepción de mensajes. Concepto del que se sirve una gran variedad de ciencias para definir, cada cual en su campo, una infinidad de fenómenos distintos aunque todos ellos de naturaleza similar que se explica en su raíz etimológica.

Genéricamente se trata de la acción o efecto de comunicar o comunicarse. Aunque también se designa así al "papel escrito" que anuncia sobre una persona o circunstancia particular, y luego por carácter transitivo pasó a llamarse al "mensaje" mismo. Para la Sociología el énfasis en la comunicación está en NIKLAS LUHMANN (1984) que desde un punto de vista funcionalista establece categoría de sistemas de comunicación para los sistemas sociales y con un proceso de reducción de complejidad en la incorporación de elementos.

La comunicación, es una forma de expresarnos y dar a conocer nuestras ideas ante los demás, y además es un instrumento básico para la supervivencia, porque por medio de la comunicación podemos obtener alimentos entre otros bienes que nos son de vital importancia.

El hombre tiene la necesidad de comunicarse para sobrevivir, ya sea comunicándose de forma oral o escrita para comunicarse se debe saber el mismo código del receptor para que sea entendido, y bien por eso se dice que la comunicación es aprendida, y desde que nacemos aprendemos a comunicarnos de una manera u otra, los bebes se comunican o expresan lo que sienten o lo que quieren mediante gestos y gemidos y conforme van pasando los años aprende más formas de comunicarse, aprendiendo el código que se les es enseñado en su hogar y lo que aprenden fuera de su hogar a comunicarse también por medio de la comunicación escrita.

1.1.7 PROCESO DE COMUNICACIÓN.

En todo proceso de comunicación existen los siguientes elementos:

- **Emisor**.
  Persona que transmite algo a los demás.

- **Mensaje**.
  Información que el emisor envía al receptor.

- **Canal**.
  Elemento físico que establece la conexión entre el emisor y el receptor.

- **Receptor**.
  Persona que recibe el mensaje a través del canal y lo interpreta.

- **Código**.
  Es un conjunto de signos sistematizado junto con unas reglas que permiten utilizarlos. El código permite al emisor elaborar el mensaje y al receptor interpretarlo. El emisor y el receptor deben utilizar el mismo código. La lengua es uno de los códigos más utilizados para establecer la comunicación entre los seres humanos.

- **Contexto**.

  Relación que se establece entre las palabras de un mensaje y que nos aclaran y facilitan la comprensión de lo que se quiere expresar.

1.1.8 LOS MENSAJES DE COMUNICACIÓN

El hombre es un ser social, desde los orígenes, ha tratado de comunicarse con sus semejantes. El lenguaje verbal es el sistema de signos más complejo. Pero el hombre a lo largo de la historia ha creado otros códigos para expresar la realidad que le rodea.

1.1.8.1 MENSAJES BILATERALES

El emisor y el receptor intercambian sus papeles. El emisor envía un mensaje al receptor y éste le responde. Ambos participan.

1.1.8.2 MENSAJES UNILATERALES

El emisor envía un mensaje al receptor. La información se produce en una sola dirección.

1.1.9 ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN.

En una aproximación muy básica, según el modelo de SHANNON Y WEAVER, los elementos que deben darse para que se considere el acto de la comunicación son:

- **EMISOR.-** Es quien emite el mensaje, puede ser o no una persona.

- **RECEPTOR.-** Es quien recibe la información. Dentro de una concepción primigenia de la comunicación es conocido como receptor, pero dicho término pertenece más al ámbito de la teoría de la información.

- **CANAL.-** Es el medio físico por el que se transmite el mensaje, en este caso Internet hace posible que llegue a usted (*receptor*) el **mensaje (*artículo de WWW.Wikipedia.com*).**

- **CÓDIGO**.- Es la forma que toma la información que se intercambia entre la Fuente (el emisor) y el Destino (el receptor) de un lazo informático. Implica la comprensión o decodificación del paquete de información que se transfiere.

- **MENSAJE.-** Es lo que se quiere transmitir.

- **SITUACIÓN O CONTEXTO.-** Es la situación o entorno extralingüístico en el que se desarrolla el acto comunicativo.

1.1.10 FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN.

1.1.10.1 INFORMATIVA

Tiene que ver con la transmisión y recepción de la información. A través de ella se proporciona al individuo todo el caudal de la experiencia social e histórica, así como proporciona la formación de hábitos, habilidades y convicciones. En esta función el emisor influye en el estado mental interno del receptor aportando nueva información.

1.1.10.2 AFECTIVO - VALORATIVA

El emisor debe otorgarle a su mensaje la carga afectiva que el mismo demande, no todos los mensajes requieren de la misma emotividad, por ello es de suma importancia para la estabilidad emocional de los sujetos y su realización personal. Gracias a esta función, los individuos pueden establecerse una imagen de sí mismo y de los demás.

1.1.10.3 REGULADORA:

Tiene que ver con la regulación de la conducta de las personas con respecto a sus semejantes. De la capacidad auto reguladora y del individuo depende el éxito o fracaso del acto comunicativo Ejemplo: una crítica permite conocer la valoración que los demás tienen de nosotros mismos, pero es necesario asimilarse, proceder en dependencia de ella y cambiar la actitud en lo sucedido.

1.1.11 PROPÓSITO DE LA COMUNICACIÓN

Entre el propósito de la comunicación tenemos:

- **Control**: La comunicación controla el comportamiento individual. Las organizaciones, poseen jerarquías de autoridad y guías formales a las que deben regirse los empleados. Esta función de control además se da en la comunicación informal.
- **Motivación**: Lo realiza en el sentido que esclarece a los empleados qué es lo que debe hacer, si se están desempeñando de forma adecuada y lo que deben hacer para optimizar su rendimiento. En este sentido, el establecimiento de metas específicas, la retroalimentación sobre el avance hacia el logro de la meta y el reforzamiento de un comportamiento deseado, incita la motivación y necesita definitivamente de la comunicación.
- **Expresión emocional:** Gran parte de los empleados, observan su trabajo como un medio para interactuar con los demás, y por el que transmiten fracasos y de igual manera satisfacciones, es decir sentimientos.
- **Cooperación**: La comunicación se constituye como una ayuda importante en la solución de problemas, se le puede denominar facilitador en la toma de decisiones, en la medida que brinda la información requerida y evalúa las alternativas que se puedan presentar.

1.1.12 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN.

Los siguientes son algunos puntos de vista sobre la comunicación y de la teoría de la comunicación:

- **Mecanicista**: Este punto de vista entiende la comunicación como un perfecto transmisor de un mensaje desde un emisor hasta un receptor tal como se ve en el diagrama anterior.
- **Psicológico**: Considera a la comunicación como el acto de enviar un mensaje a un perceptor llamado así porque considera al receptor como sujeto de la comunicación y en el cual las sensaciones y las ideas de ambas partes influyen considerablemente en el contenido del mensaje.
- **Construccionismo social**: Este punto de vista, también llamado "interaccionismo simbólico", considera a la comunicación como el producto de significados creativos e interrelaciones compartidas.
- **Sistemática**: Considera a la comunicación como un mensaje que pasa por un largo y complejo proceso de transformaciones e interpretaciones desde que ocurre hasta que llega a los perceptores.

La revisión de una teoría en particular a este nivel dará un contexto sobre el tipo de comunicación tal como es visto dentro de los confines de dicha teoría. Las teorías pueden ser estudiadas y organizadas además de acuerdo a la ontología, la epistemología y la axiología que en general son impuestas por el teórico.

Criterio personal.

Tenemos algunos puntos de vista sobre la teoría de la comunicación que son mecanista, psicológico, construccionismo, sistemático que son consideradas importantes.

1.1.13 TEORÍA DE LA INFORMACIÓN

En muchos casos la teoría de la comunicación suele confundirse con la teoría de la información, la cual corresponde a la teoría matemática de CLAUDE E

SHANNON que estudia la información (canales, comprensión de datos, criptografía y todo lo que se le relaciona) como magnitud física.

Ésta emplea una unidad de medida de la información a la que se denomina el "BIT", es decir, la menor unidad que puede aprenderse. Esta unidad de medida de la información se sustenta en la alternativa sí o no en cada determinación que pueda dar elementos para el conocimiento de los objetos.

Si bien la teoría de la información es útil a la teoría de la comunicación como aportante matemático y a la comprensión lógica de los procesos, dicha teoría no corresponde en concreto a la preocupación de la teoría de la comunicación, la cual analiza la vinculación de los procesos comunicativos individuales a la problemática social, así como la relación universal existente en torno a la comunicación mediática y el poder político y se apoya en el uso de la semiología que es el estudio de los signos, en la realidad social y se nutre de la lingüística y otras ciencias.

Criterio personal.

La teoría de la comunicación y la información suelen confundirse ya que esta última teoría corresponde a la teoría matemática de Claude E Shannon que estudia la comprensión de datos, criptografía y todo lo referente a la información.

1.1.14 PROBLEMAS EN LA COMUNICACIÓN

Para que la comunicación se lleve a cabo en forma óptima, todos los elementos que participan en ella deben estar funcionando bien.

Basta que uno falle, para que el proceso entero fracase. Veamos algunos de los problemas que se pueden presentar, en cada uno de los elementos que hemos estudiado.

Problemas del e**misor**: El emisor falla cuando no se expresa con claridad, cuando transmite algo distinto a lo que en realidad quería transmitir, cuando se confunde, cuando olvida partes importantes de su mensaje.

1.1.14.1 Mensaje incompleto:

Deben elaborarse mensajes completos y correctos para que puedan ser entendidos por el receptor, puesto que esta es su finalidad. Cuando el mensaje está incompleto, o es poco claro, estamos ante un mensaje que presenta fallas, y que, por lo tanto, no producirá comunicación alguna.

El problema más frecuente en la elaboración de mensajes es la ambigüedad, es decir, aquellos mensajes que pueden ser interpretados de más de una manera.

1.1.14.2 Código fallido

No todos los códigos son efectivos para todas las personas ni en todas las situaciones. Al momento de elegir uno, el emisor debe cerciorarse de dos cosas. Primero, de que el receptor maneja ese código, es decir, de que lo entiende y, segundo, de que el receptor podrá captar el código en la situación en que se encuentra.

Por ejemplo, el profesor (emisor) quiere transmitir a un niño especial (receptor) las vocales. Pero se lo dice en quichua. El niño no sabe el quichua, no podrá entender el mensaje. El código ha sido el elemento que falló para que se realizara la comunicación.

1.1.14.3 Receptor despistado

En muchas ocasiones, el receptor no capta el mensaje, debido a una falla propia. Un receptor desconcentrado, distraído, somnoliento, no comprenderá el mensaje

que se le está enviando, aunque todos los otros elementos de la comunicación estén funcionando bien.

Criterio personal.

Los problemas de la comunicación se deben a los mensajes incompletos, código fallido, receptor despistado ya que no todos los códigos son afectivos para todas las personas.

1.2 TEORÍA LEGAL

1.2.1 CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR.

Art. 26. La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativa **(CPE. 2008 P.)**

Art. 27. La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar……**(CPE. 2008 P.)**

Art. 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

Se garantizara al acceso universal, permanencia, movilidad, y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente…….. **(CPE. 2008 P.)**

Art. 344.- El estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional de educación; asimismo regulara, controlara las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. **(CPE. 2008 P.)**

Art. 347. Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación, asegurar el manejo permanente de la calidad la ampliación de la cobertura la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto de desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas, y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencias en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizara como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural bajo la rectoría de las políticas públicas del estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículo de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias, y docentes en los procesos educativos.
12. Garantizar bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Art. 348. La educación pública será gratuita y el estado financiara de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros. **(CPE. 2008 P.)**

El estado financiara la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación físico misional, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificados, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamientos públicos no tendrán fines de lucro……. **(CPE. 2008 P.)**

Art. 352.- El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; instituto superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro.

1.2.2 PLAN DECENAL DE LA EDUCACIÓN

POLÍTICA 8

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6% El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad. Es política de estado por mandato ciudadano del 26 de noviembre del 2006, es convertir la educación en el pilar fundamental del ser humano para la construcción de una sociedad equitativa, inclusiva, diversa solidaria e intercultural. Los principios rectores son**:** (EDUCACIÓN, 2006)

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencias de cualquier otra índole. ……..

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL.

INCLUSIÓN.- Al analizar el concepto de sociedad nos basamos en ciertos rasgos característicos étnicos, políticos, religiosos, etc. que nos unen como un determinado grupo

PRINCIPIO DE LA EQUIDAD.- Si los ordenadores no sirven para proporcionar más equidad en nuestro ámbito educativo y en la sociedad en general, consideramos que no estarán sirviendo de modo eficaz a mejorar la educación para una sociedad que necesita basar su desarrollo en un mundo en el que los derechos humanos, la libertad, el respecto entre culturas y a todas las personas humanas debe ser cada vez más imprescindible.

COMUNICACIÓN.- La comunicación es un proceso mediante el cual se transmiten informaciones, sentimientos, pensamientos, y cualquier otra cosa que pueda ser transmitida.

RECEPTOR.- Persona que recibe el mensaje a través del canal y lo interpreta.

CÓDIGO.- Es un conjunto de signos sistematizado junto con unas reglas que permiten utilizarlos.

CONTEXTO.- Relación que se establece entre las palabras de un mensaje y que nos aclaran y facilitan la comprensión de lo que se quiere expresar.

EMISOR.- Es quien emite el mensaje, puede ser o no una persona.

RECEPTOR.- Es quien recibe la información. Dentro de una concepción primigenia de la comunicación es conocido como receptor, pero dicho término pertenece más al ámbito de la teoría de la información.

CANAL.- Es el medio físico por el que se transmite el mensaje, en este caso Internet hace posible que llegue a usted (receptor)

CÓDIGO.- Es la forma que toma la información que se intercambia entre la Fuente (el emisor) y el Destino (el receptor) de un lazo informático.

MENSAJE.- Es lo que se quiere transmitir.

SITUACIÓN O CONTEXTO.- Es la situación o entorno extralingüístico en el que se desarrolla el acto comunicativo.

CONTROL.- La comunicación controla el comportamiento individual. Las organizaciones, poseen jerarquías de autoridad y guías formales a las que deben regirse los empleados. Esta función de control además se da en la comunicación informal.

MOTIVACIÓN.- Lo realiza en el sentido que esclarece a los empleados qué es lo que debe hacer, si se están desempeñando de forma adecuada y lo que deben hacer para optimizar su rendimiento.

COMUNICACIÓN.- La comunicación se lleva a cabo en forma óptima, todos los elementos que participan en ella deben estar funcionando bien.

1.4 TEORÍA REFERENCIAL.

CONTEXTUALIZACIÓN

El trabajo se realizó en la escuela "ATAHUALPA" que está ubicada en la zona rural de la Parroquia Salinas, específicamente en el recinto Chazojuan, su acceso

Es difícil en épocas de invierno, los habitantes tiene dos formas de ingresar la primera por la carretera que une al parroquia salinas y la más próxima es la que une al cantón Echeandia.

Sus habitantes se dedican a la producción pecuaria, al cuidado de ganado y a la agricultura, especialmente de la caña de azúcar, la principal fuente de economía está en los lácteos, embutidos y comercialización de la tahua,

CREACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ATAHUALPA

De acuerdo a los datos proporcionados por el departamento de investigación y estadística en los artículos de la Dirección Educación Hispana de Bolívar costa que la escuela fiscal Atahualpa se crea en la década de los 40 no existe una fecha exacta en vista que es una de las escuelas más antiguas de la parroquia Salinas

La oferta educativa que brinda a los habitantes del sector es desde el inicial hasta el séptimo año de básica, los docentes trabajan por ciclos. El director es el licenciado Napoleón Salazar, quien trabaja con los señores docentes Lic. Vilma Azogue, Lic. Fernanda Arias

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Por el propósito:

El estudio investigativo tiene el propósito de aplicada, a razón de que buscaremos que la inclusión educativa para niños con capacidades especiales se inserten en la comunicación en la escuela fiscal Mixta Atahualpa del recinto Chazojuan de la parroquia Salinas.

2.2 Por el nivel.

El aspecto investigativo de este trabajo es describir teórica y científicamente las variables de trabajo, y realizar una demostración que los niños con capacidades especiales necesitan una comunicación más afectiva para integrarse en el proceso de aprendizaje impartido por los docentes de la escuela Atahualpa.

2.3 Por el lugar

Nuestra presencia fue de vital importancia en la escuela Fiscal Mixta Atahualpa, con el fin de extraer información de primera mano, aplicar los instrumentos de recolección de datos es decir realizar un estudio de campo, que nos permita solucionar el problema de investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.

Es necesario que en esta investigación descriptiva se realice una recolección de datos utilizando la técnica de la encuesta dirigida a los docentes y padres de familia, como también se aplica la técnica de observación a los estudiantes con capacidades especiales. Nuestro instrumento fue en cuestionario y la guía de observación.

2.4.1 La encuesta.

Es la técnica, que ayuda al investigador a conocer la verdadera opinión de los actores primarios este caso se aplicó a los docentes y padres de familia, de la escuela fiscal mixta Atahualpa del recinto Chazojuan.

2.4.2 La Observación.

Esta técnica tiene la característica de dar la opinión personal del observador, frente a situaciones propias del objeto investigado, en el caso de nuestra investigación fue aplicada a los docentes con el objetivo de conocer como se les incluye a los niños con capacidades especiales, en relación a los estilos de comunicación utilizados por los docentes.

2.4.3 Instrumento.

Los instrumentos utilizados para extraer la información a los actores de la presente investigación fue, el cuestionario para la encuesta y la guía de observación las mismas que fueron preparadas con anticipación.

2.5 DISEÑO POR DIMENSIÓN TEMPORAL.

Todo trabajo tiene su tiempo de aplicación, mi estudio está bajo las consideraciones de transversal, en vista que el tiempo de aplicación fue el año lectivo 2012 – 2013

2.6 POBLACIÓN DE ESTUDIO.

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	15
Docentes	3
Padres familia	15
TOTAL	**33**

2.8 PROCESAMIENTO DE DATOS

La información que se obtenga de la escuela Fiscal Mixta Atahualpa, se lo depurara de acuerdo a una investigación descriptiva esto es:

- Tabular los datos
- Codificar
- Descodificar
- Interpretar los datos
- Presentación de tablas, cuadros y análisis
- Comprobación de hipótesis.
- Establecer conclusiones y recomendaciones.

2.9 MÉTODOS

Método inductivo.- El método nos ayuda a partir de cosas menores a mayores, en el presente estudio se lo utilizo para la construcción de los antecedentes y justificación del trabajo, llegando así a concluir con el problema de estudio y la hipótesis de trabajo.

Método analítico sintético.- Este método me permito contrastar la información de los encuestados, realizando un análisis concienzudo de la realidad que viven los estudiantes son capacidades especiales.

Método Deductivo.- Partimos de la identificación del problema de investigación, para dimensionar las variables de estudio, llegando a una amplia información que consta en la teoría científica de la tesis, es decir las grades categorías de la inclusión educativa y su incidencia en la comunicación para niños con capacidades especiales.

Método critico reflexivo.- Este método lo utilice para interpretar la información de los datos obtenidos en la escuela y la observación, con este método pude

reflexionar las necesidades de la población investigada, legando a concluir con análisis de datos de la información.

Método Bibliográfico.- Este método me permitió buscar una amplia información de las variables, las mismas que se encontró en revistas libros, internet y que luego de un análisis reflexivo se lo puedo describir en opiniones que constan en el marco teórico de la presente investigación.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA A LOS DOCENTES

PREGUNTA Nº 1

¿Existe personas con capacidades especiales en la institución?

CUADRO Nº 1

CATEGORÍAS	F	F
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Atahualpa el 7 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 1



INTERPRETACIÓN

En la escuela es evidente que existe un porcentaje de niños con capacidades especiales, que se debe tomar muy en cuenta para incluirles al sistema de educación regular, entre las principales discapacidades encontradas tenemos las físicas y las intelectuales, quienes no todos son beneficiados por la fundación Manuela Espejo. .

PREGUNTA Nº 2

¿Detecta con facilidad las capacidades especiales de sus estudiantes?

CUADRO Nº 2

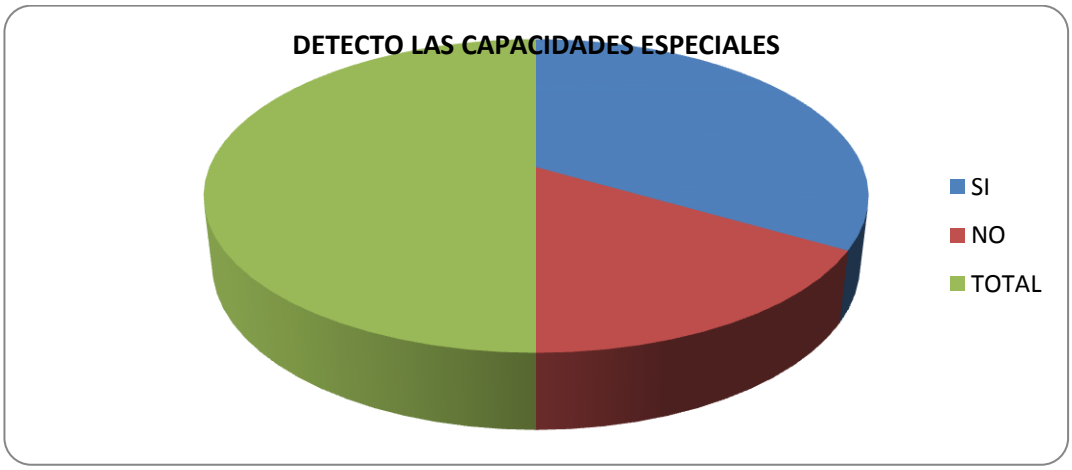
CATEGORÍAS	F	%
SI	2	66,67
NO	1	33,33
TOTAL	**3**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Atahualpa el 7 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 2



INTERPRETACIÓN

Las capacidades especiales de carácter físico, de los estudiantes son fáciles de reconocerles, pero las capacidades sicosociales son más difíciles, es necesario detectarles con la ayuda de un profesional, en el caso de nuestra escuela se ha confirmado la presencia de discapacidades sicológicas de manera especial la hiperactividad.

PREGUNTA Nº 3

¿Aplica estrategias para la inclusión educativa a niños con capacidades especiales?

CUADRO Nº 3

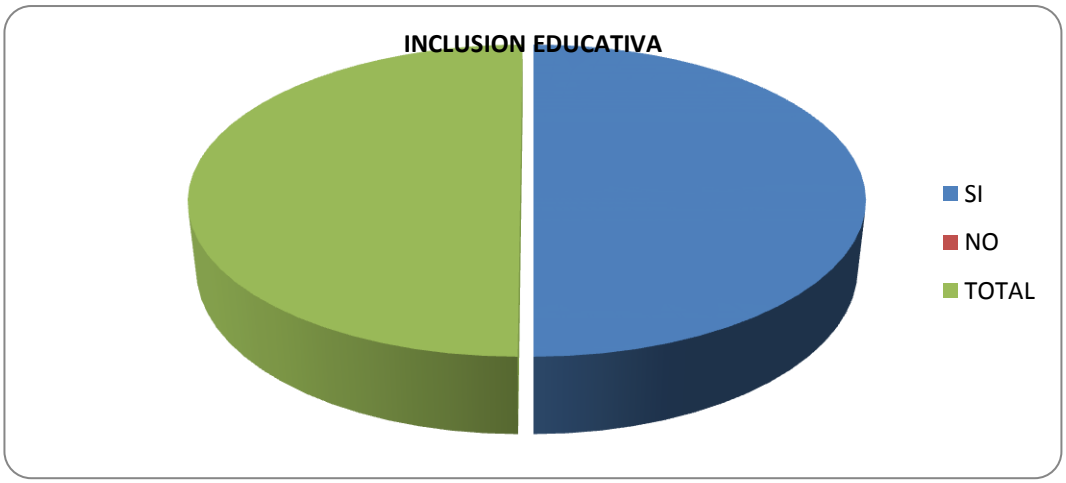
CATEGORÍAS	F	%
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	**3**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Atahualpa el 7 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 3



INTERPRETACIÓN

Hoy en día la legislación educativa vigente exige a los docentes la inclusión educativa de todos los niños con capacidades especiales, este derecho constitucional ampara a los niños de la escuela Atahualpa, entre las principales estrategias que se utiliza es el juego de roles, la minga educativa y la lectura comentada.

PREGUNTA Nº 4

¿Mantiene conversaciones con los familiares de niños con capacidades especiales?

CUADRO Nº 4

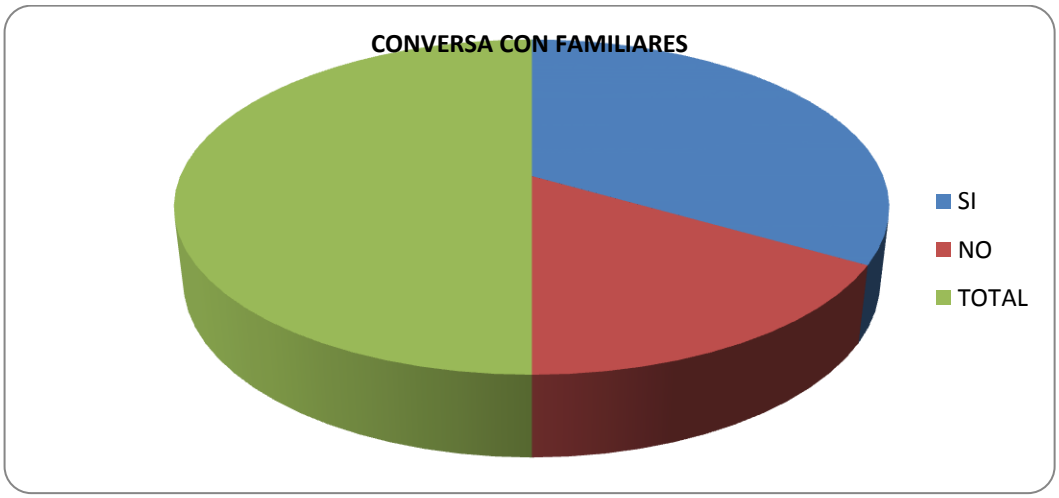
CATEGORÍAS	F	%
SI	2	66,67
NO	1	33,33
TOTAL	**3**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Atahualpa el 7 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 4



INTERPRETACIÓN

La inclusión social de las personas con capacidades especiales, permite una relación más directa con los padres de familia y/o representantes, las entrevista se lo realiza en las primeras y últimas horas de clase, debido a que los padres de familia van a dejar y a traer a los niños de la escuela, y es el momento para dialogar sobre del rendimiento y comportamiento de los niños.

PREGUNTA Nº 5

¿Recibe cursos de capacitaciones en temas de inclusión educativa?

CUADRO Nº 5

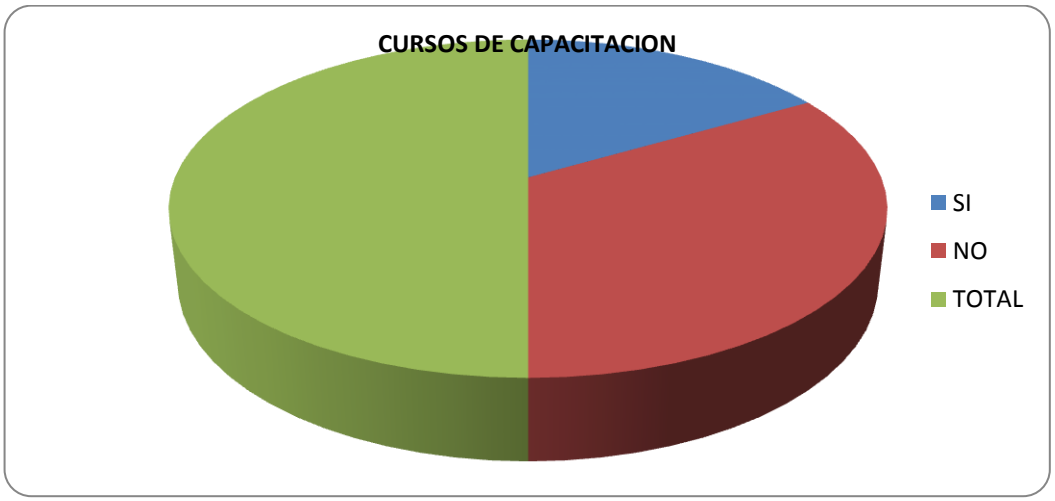
CATEGORÍAS	F	%
SI	1	33,33
NO	2	66,67
TOTAL	**3**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Atahualpa el 7 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 5



INTERPRETACIÓN

El Ministerio Educación ha impartido cursos de capacitación sobre la inclusión educativa, los cuales no cumplen con las expectativas que exige los niños con capacidades especiales, esperamos que se especialice cursos en las diferentes discapacidades especiales que tienen los niños y que a futuro se nos puede presentar.

PREGUNTA Nº 6

¿La institución cuenta con juegos recreativos para la inclusión educativa de los niños?

CUADRO Nº 6

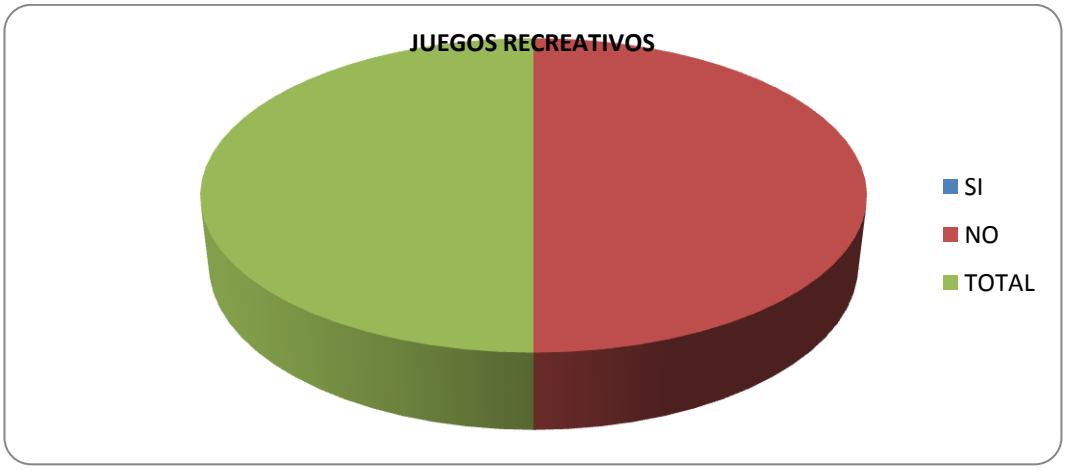
CATEGORÍAS	F	%
SI	0	00
NO	3	100
TOTAL	**3**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Atahualpa el 7 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 6



INTERPRETACIÓN

Es lamentable que el estado no se preocupe por una política de infraestructura educativa, para las escuelas en el país, hablando de la escuela Atahualpa debemos decir que el acceso terrestre es deficiente, el ornato interno de la escuela no cuenta con ranflas, ni con juegos recreativos.

PREGUNTA Nº 7

Recibe ayuda técnica del departamento del DOBE de la Dirección de Educación de Bolívar para niños especiales.

CUADRO Nº 7

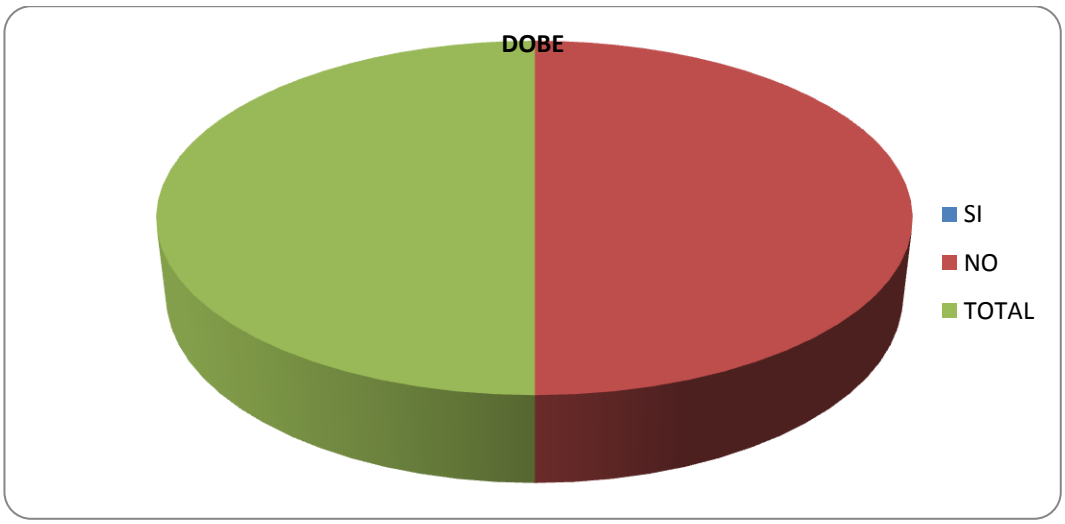
CATEGORÍAS	F	%
SI	0	0
NO	3	100
TOTAL	3	100

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Atahualpa el 7 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 7



INTERPRETACIÓN

Para tratar a los niños con capacidades especiales es importante el apoyo de los profesionales**,** el departamento de orientación vocacional y bienestar estudiantil de la Dirección de Educación, nos ha solicitado que los niños deben asistir a la ciudad de Guaranda, con la documentación para el ingreso al sistema institucional.

PREGUNTA Nº 8

A puesto en conocimiento las condiciones especiales de sus niños a las autoridades educativas.

CUADRO Nº 8

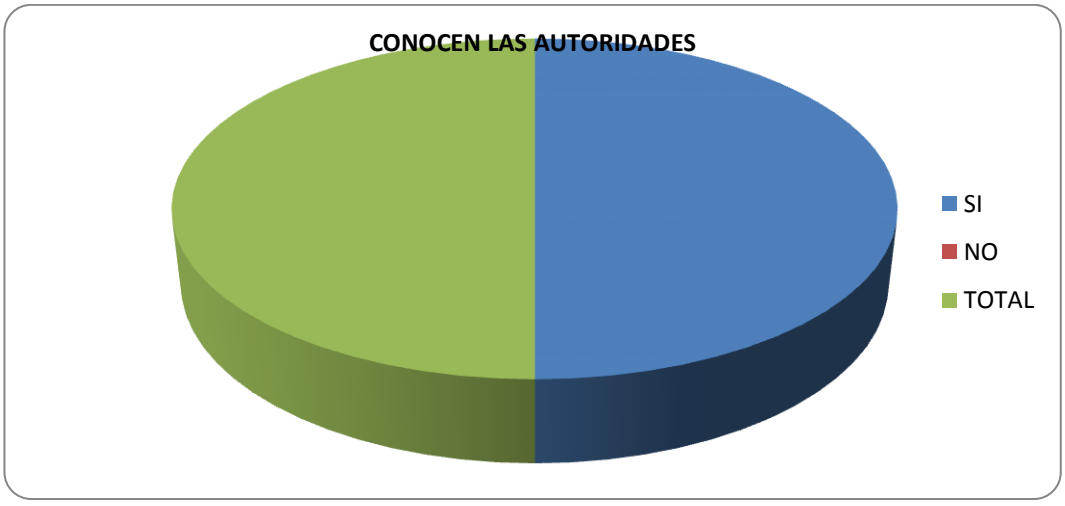
CATEGORÍAS	F	%
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	**3**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Atahualpa el 7 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 8



INTERPRETACIÓN

Es responsabilidad de las autoridades hacer conocer el estado de los niños con capacidades especiales, nuestros niños están registrados en el Ministerio de Salud a través del Subcentro de salud quienes nos visitan periódicamente.

PREGUNTA Nº 9

La planificación docente regular se siente limitada por la dedicación especial a los niños especial.

CUADRO Nº 9

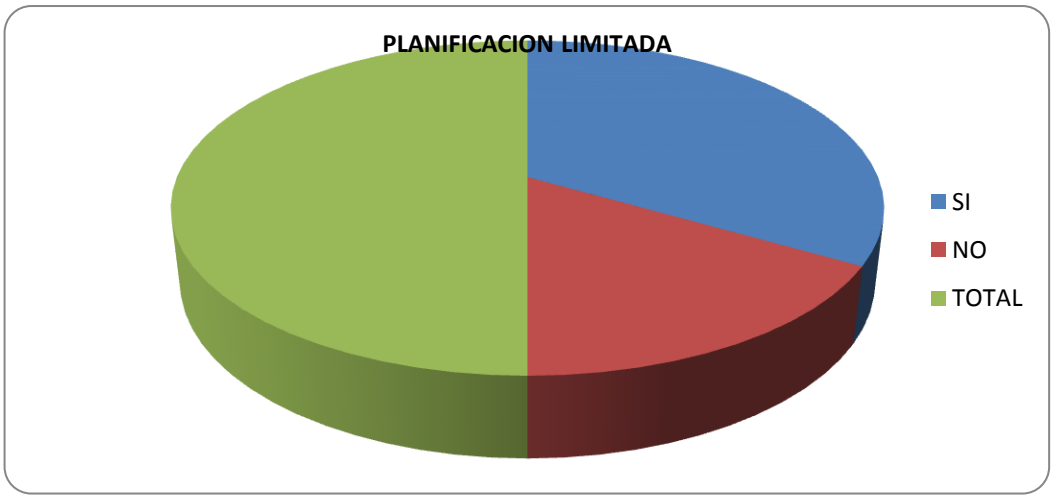
CATEGORÍAS	F	%
SI	2	66,67
NO	1	33,33
TOTAL	**3**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Atahualpa el 7 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 9



INTERPRETACIÓN

Los docentes manifiestan que es nuestra responsabilidad llevar la planificación didáctica según el tiempo estimado, se ha conversado con los padres de los niños con capacidades especiales, para realizar la recuperación pedagógica con los niños y en presencia de los padres en horarios de la tarde para completar la jornada laboral.

PREGUNTA Nº 10

Lleva una planificación distinta para la educación de los niños con capacidades especiales.

CUADRO Nº 10

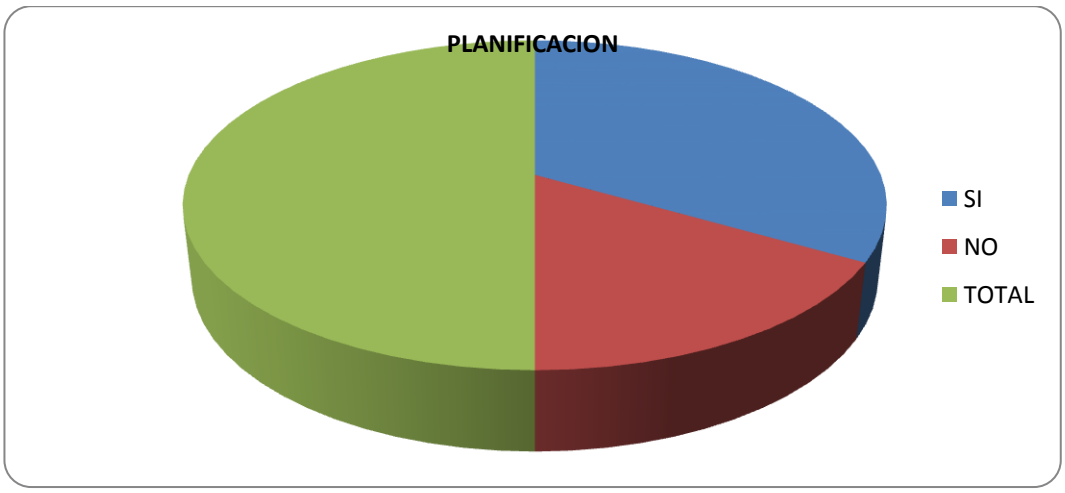
CATEGORÍAS	F	%
SI	1	33,33
NO	2	66,67
TOTAL	**3**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Atahualpa el 7 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 10



INTERPRETACIÓN

Para los niños con capacidades especiales no se cuenta con una planificación adecuada ya que planifica en general para trabajar con todos los niños.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA Nº 1

¿El trato que reciben los niños en la escuela es asertivo?

CUADRO Nº 1

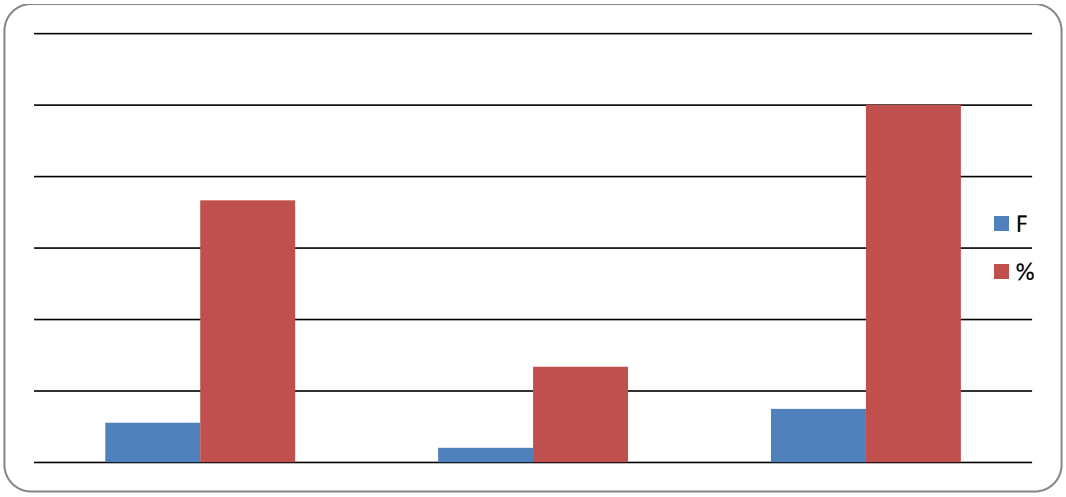
CATEGORÍAS	F	%
SI	11	73,33
NO	4	26,66
TOTAL	**15**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela Atahualpa el 14 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 1



INTERPRETACIÓN

Las profesoras son muy buenas les demuestran mucho cariño a los niños, pero es importante que vengan las autoridades a dar capacitaciones a los docentes para que nuestros hijos tengan un mejor trato

PREGUNTA Nº 2

¿Existe una comunicación afectiva entre los estudiantes y los profesores?

CUADRO Nº 2

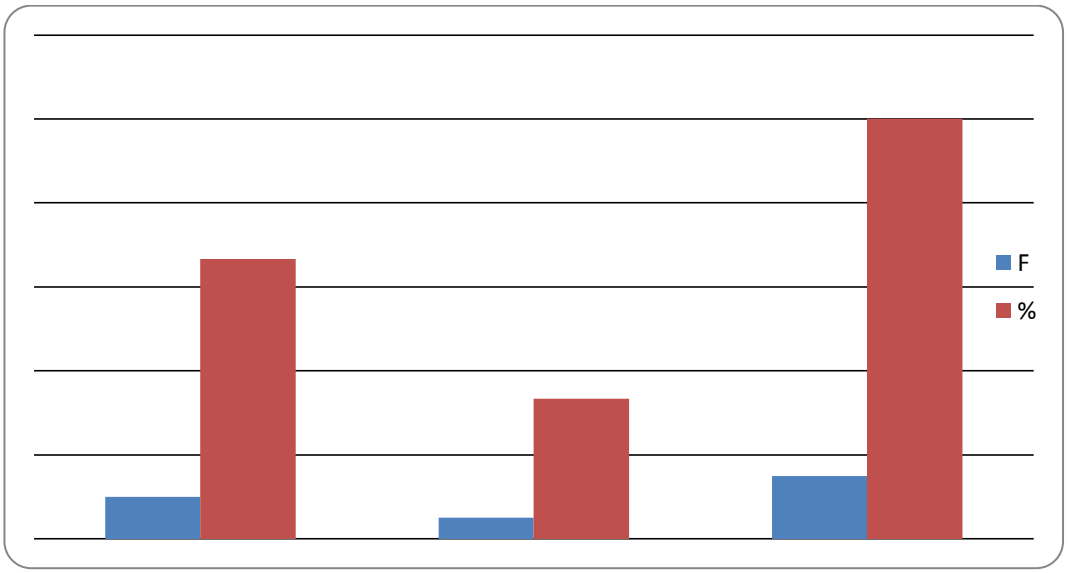
CATEGORÍAS	F	%F
SI	10	66,66
NO	5	33,33
TOTAL	**15**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela Atahualpa el 14 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 2



INTERPRETACIÓN

Los niños siempre buscan ir a la escuela para encontrarse con los profesores y los compañeros para jugar, se sienten felices a la hora de entrar y salir de clase.

PREGUNTA Nº 3

¿El mensaje que transmite el docente es entendido correctamente por los estudiantes?

CUADRO Nº 3

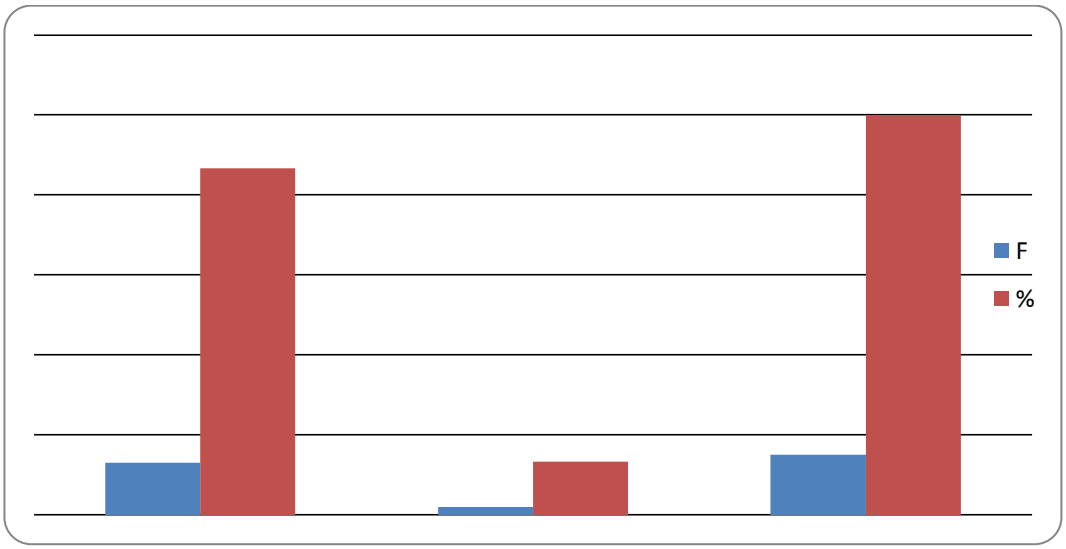
CATEGORÍAS	F	%
SI	13	86,67
NO	2	13,33
TOTAL	**15**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela Atahualpa el 14 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 3



INTERPRETACIÓN

La mayoría de los profesores no son de aquí, y por la distancia ellos viven en la comunidad, entre los profesores y los niños si se entienden siempre conversan en la casa todo lo que los profesores les enseñan en la escuela.

PREGUNTA Nº 4

¿El docente utiliza medios didácticos, para los niños especiales?

CUADRO Nº 4

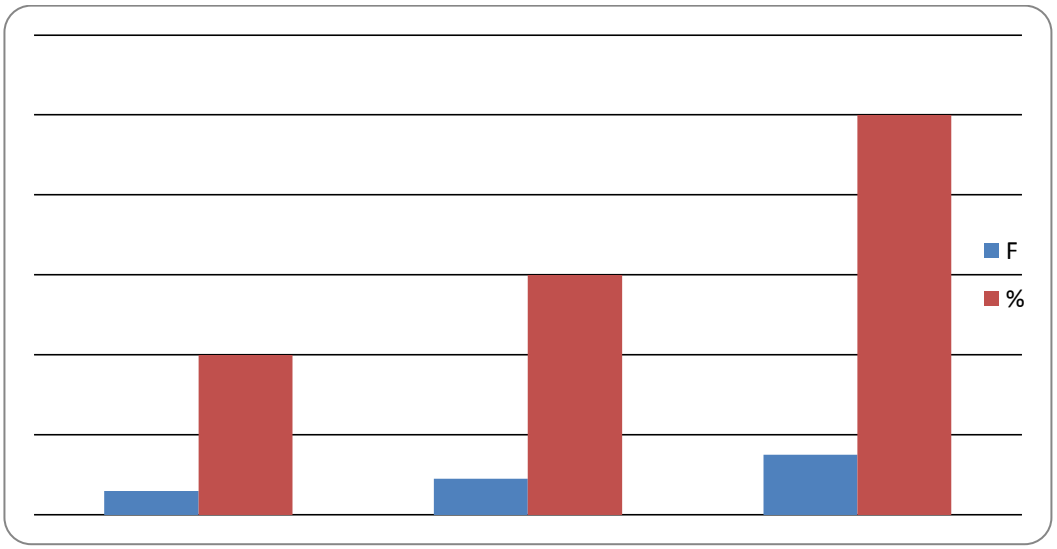
CATEGORÍAS	F	%
SI	6	40
NO	9	60
TOTAL	**15**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela Atahualpa el 14 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 4



INTERPRETACIÓN

Los profesores tienen un dinero en el colegio para los gastos, sabemos que de ello deben comprar el material didáctico, pero no es mucho y no avanza para comprar todo lo que la escuela necesita.

PREGUNTA Nº 5

¿El docente respeta las diferencias individuales de los estudiantes?

CUADRO Nº 5

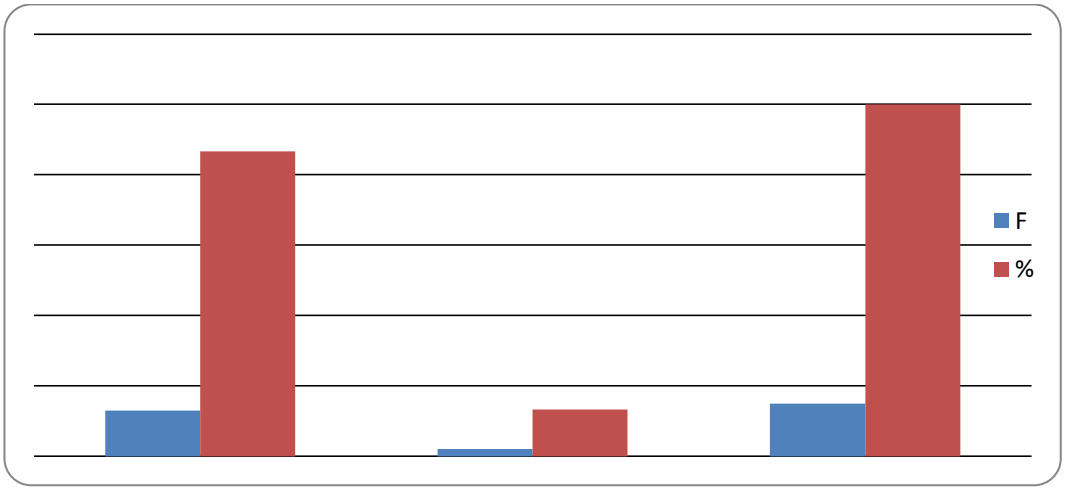
CATEGORÍAS	F	%F
SI	13	86,67
NO	2	13,33
TOTAL	**15**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela Atahualpa el 14 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 5



INTERPRETACIÓN

Los profesores respetan las características personales de cada estudiante y trabajan en estas diferencias para facilitar el aprendizaje ya que permite incluir sus capacidades especiales en situaciones de labor educativa en el aula.

PREGUNTA Nº 6

¿El docente se reúne periódicamente con los padres de familia de niños especiales?

CUADRO Nº 6

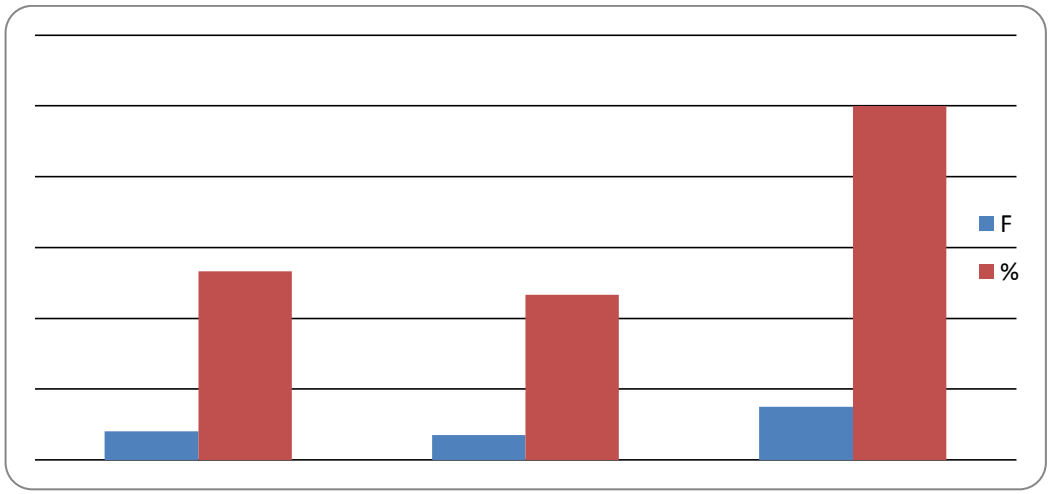
CATEGORÍAS	F	%F
SI	8	53,33
NO	7	46,67
TOTAL	**15**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela Atahualpa el 14 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 6



INTERPRETACIÓN

El hombre tiene la necesidad de comunicarse para sobrevivir, ya sea comunicándose de forma oral o escrita para comunicarse se debe saber el mismo código del receptor para que sea entendido, y bien por eso se dice que la comunicación es aprendida

PREGUNTA Nº 7

¿El docente pide ayuda profesional para incluir a los niños especiales a la escuela?

CUADRO Nº 7

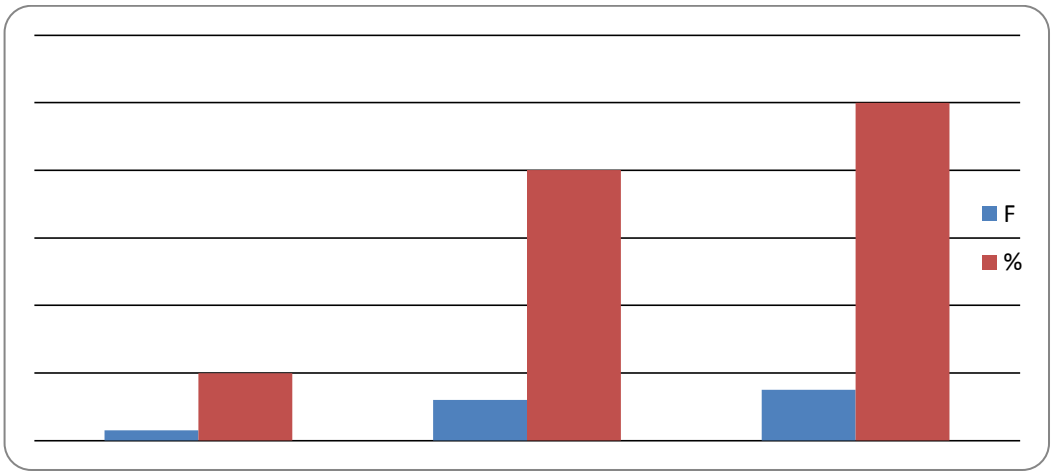
CATEGORÍAS	F	%
SI	3	20
NO	12	80
TOTAL	**15**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela Atahualpa el 14 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 7



INTERPRETACIÓN

Sabemos que los médicos nos piden que llevemos a los niños a Guaranda o a Quito pero como no tenemos dinero no los hemos llevado, los profesores dicen que nuestros hijos si se pueden curar si tienen un doctor que les vea permanentemente.

PREGUNTA Nº 8

¿Está de acuerdo con la forma de enseñanza del profesor de su hijo/a?

CUADRO Nº 8

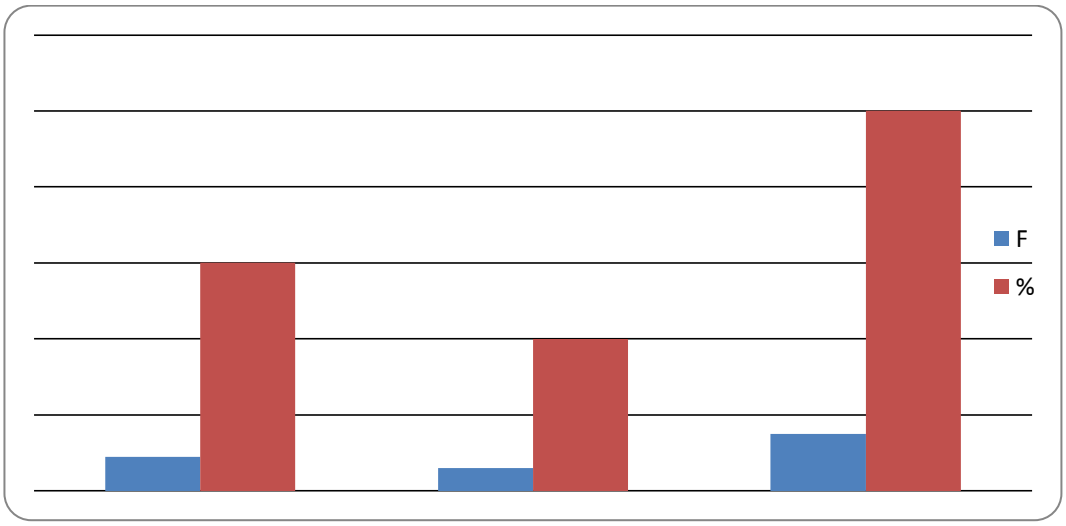
CATEGORÍAS	F	%
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	**15**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela Atahualpa el 14 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 8



INTERPRETACIÓN

La Dirección de Educación nos quiso quitar dos profesores pero nosotros no dejamos que se lleven, solo se fue uno, la mayoría de los Padres de Familia si estamos de acuerdo con la educación que dan los profesores, siempre estamos pidiendo que nos den más profesores y ellos nos quitan

PREGUNTA Nº 9

¿Los niños con capacidades especiales, reciben apoyo de la fundación Manuela Espejo?

CUADRO Nº 9

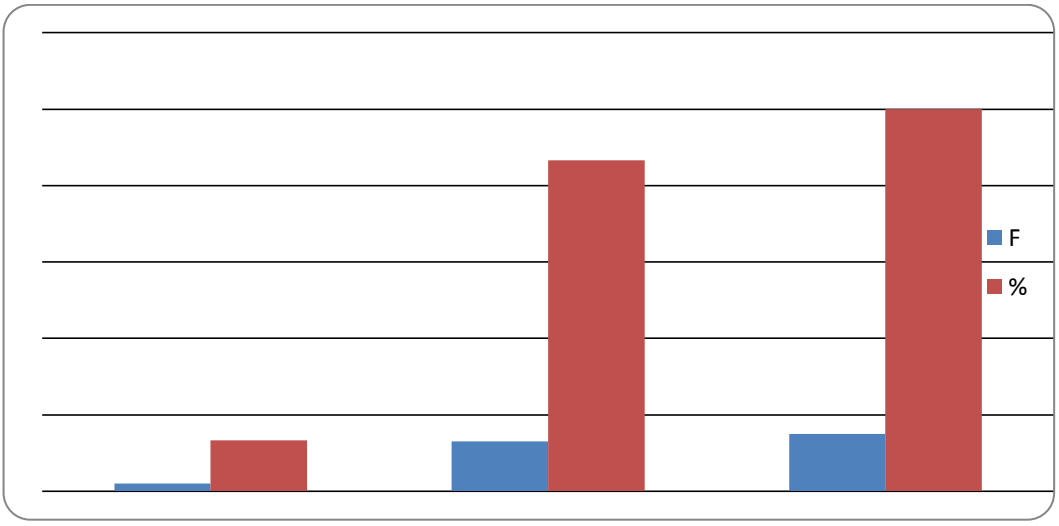
CATEGORÍAS	F	%
SI	2	13,33
NO	13	86,67
TOTAL	**15**	**100**

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela Atahualpa el 14 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 9



INTERPRETACIÓN

La fundación si ha llegado a la comunidad pero no ha visto a los niños, solo fue atendiendo a los mayores y quedo en venir por los niños para darles remedio conjuntamente con el Subcentro de salud.

PREGUNTA Nº 10

¿Los docentes demuestran entusiasmo con el aprendizaje de los niños especiales?

CUADRO Nº 10

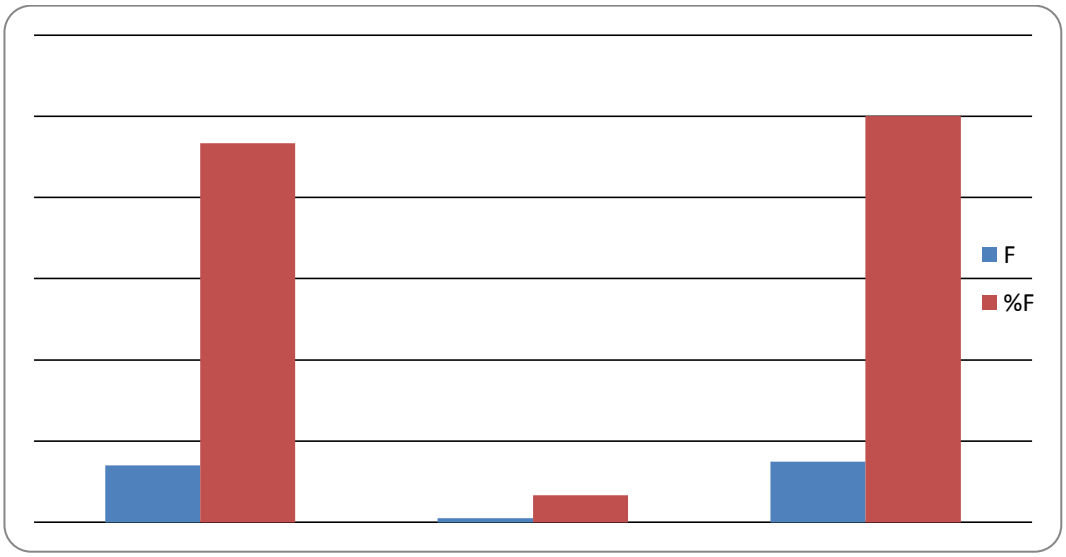
CATEGORÍAS	F	%F
SI	1	6,67
NO	14	93,33
TOTAL	15	100

FUENTE: Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela Atahualpa el 14 de mayo del 2012

RESPONSABLES: Ligia Verónica Mora Vega.

GRAFICO Nº 10



INTERPRETACIÓN

Los docentes no se encuentran totalmente conformes con el aprendizaje de los niños especiales ya que por la naturaleza de ellos es difícil alcanzar un aprendizaje óptimo y no cuentan con las técnicas y bases necesarias para obtener los objetivos planteados.

3.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Pregunta que sustentan la prueba de la hipótesis

VARIABLE INDEPENDIENTE

Nº	**PREGUNTA**	**SI**	**NO**
1.-	Existe personas con capacidades especiales en la institución?	3	0
7	Recibe ayuda técnica del departamento del DOBE de la Dirección de Educación de Bolívar para niños especiales.	0	3
	TOTAL	**3**	**7**

VARIABLE DEPENDIENTE

Nº	PREGUNTA	**SI**	**NO**
10	Los docentes demuestran entusiasmo con el aprendizaje de los niños especiales	14	1
8	Está de acuerdo con la forma de enseñanza del profesor de su hijo/a?	9	6
	TOTAL	**23**	**7**

Planteamiento de la hipótesis

H_o: Los factores de inclusión educativa facilitan la comunicación afectiva

H_a: Los factores de inclusión educativa no facilitan la comunicación afectiva

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

Especificación del Estadístico Chi Cuadrada

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Gl = (F – 1) (C – 1)

Gl = 3, Según tabla **0,007374**; si es mayor que el tabulado rechazo H_o

Cálculo del Estadístico Chi Cuadrada

FRECUENCIAS OBSERVADAS

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORÍA	**VARIABLE IN**	**VARIABLE DEP**	**TOTAL**
SI	**3**	**23**	**26**
NO	**7**	**7**	**14**
TOTAL	**10**	**30**	**40**

FRECUENCIAS ESPERADAS

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORÍA	**VARIABLE IN**	**VARIABLE DEP**	**TOTAL**
SI	**6,5**	**19,5**	**26**
NO	**3,5**	**10,5**	**14**
TOTAL	**10**	**30**	**40**

CÁLCULO MANUAL		
fo	**fe**	$x^2 = \sum \frac{(Fo-Fe)^2}{Fe}$
3	**6,5**	1,884615385
23	**19,5**	0,628205128
7	**3,5**	3,5
7	**10,5**	1,166666667
40	**40**	7,179487179

Decisión

Como el valor de la CHI CUADRADA calculada es 0,007374 es menor que el tabulado 7,1794 acepto la hipótesis alternativa y rechazo la hipótesis nula, con el nivel de confianza del 95% Es decir se confirma que: Los factores de inclusión educativa facilitan la comunicación afectiva.

3.2. CONCLUSIONES

- Se entiende que la inclusión social resulta crucial para el desarrollo, del proceso natural del niño, joven y adulto con discapacidad intelectual,

- Para lograr que la inclusión social se dé verdaderamente se requiere de mucho trabajo y de múltiples apoyos, además de un cambio drástico en la mentalidad de la sociedad en general.

- La escuela es una comunidad crítica de aprendizaje, no un simple mecanismo de transmisión del conocimiento hegemónico

- Los profesores saben que las tecnologías de la información y la comunicación le van a aportar una formación, basada en los cambios que exige la sociedad

- Las fuentes de información que ofrecen la sociedad, nos permite nuevas formas de aprendizaje y de formación del conocimiento.

- La Dirección de Educación en su afán de la revalorización docente retira dos profesores, esto perjudica a los estudiantes porque pasan a trabajar por ciclos

- Las autoridades provinciales de educación están obligados a dar mayores oportunidades para incluir a los niños con capacidades especiales.

- La alimentación de los estudiantes es una forma de crear hábitos de alimentación e higiene en los estudiantes.

3.3 RECOMENDACIONES

- Las condiciones sociales nos permiten mejorar la práctica docente en el aula de forma que pueda darse respuesta a las necesidades de todos los alumnos

- Los docentes deben identificar las condiciones de la experiencia directa de un centro educativo para el desarrollo infantil y el valor social de un niño con discapacidad.

- Los compañeros no deben establecer ningún tipo de burla para los niños con capacidades especiales,

- El estado debe implementar todos los elementos indispensables para la educación de los niños especiales, a fin que se puedan incluir con facilidad a la vida escolar.

- Los padres de familia son los responsables director del cuida y protección loes niños con capacidades especiales.

- La Dirección de Educación Provincial de Bolívar, debe fomentar la Zonificación escolar con el fin de que no se pierdan la escuela rural.

- Las autoridades secciónales deben construir infraestructura acorde a las necesidades de las personas con discapacidad.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 TITULO.

La inclusión educativa una tarea de todos los ecuatorianos, para los niños con capacidades especiales.

4.2 INTRODUCCIÓN

El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno.

La inclusión educativa se presenta como un derecho de todos los niños y niñas, no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad.

Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, la inclusión total significa la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela

Desde esta postura resultan criticables, por su carácter excluyente, los modelos de integración basados en el uso de espacios y tiempos separados para el trabajo con determinados alumnos con problemas. A cambio de ello se favorecen las prácticas educativas y didácticas que no sólo acojan la diversidad sino que saquen provecho

de ella. Es importante eliminar los sistemas educativos segregativos y propiciar la búsqueda de estrategias, metodologías y espacios incluyentes buscando que el derecho de Educación para todos sea una realidad.

4.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.3.1 GENERAL

Fomentar en los estudiantes actitudes positivas de inclusión educativa hacia las personas con capacidades especiales en la escuela Atahualpa del recinto Chazojuan.

4.3.2 ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las diferentes manifestaciones de los estudiantes con relación a los niños de capacidades especiales.

- Reunirnos con los padres de familia para fomentar un trato digno y protector de los niños con capacidades especiales.

- Socializar los talleres con los docentes con la finalidad que se les incluya a los estudiantes con capacidades especiales a la vida escolar normal.

4.4 DESARROLLO

El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas.

LA AMISTAD

La amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en los empleados del Gobierno Provincial de Bolívar, Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.

Para que el usuario común y corriente aprenda sobre el valor de la amistad es necesario formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que le preparemos para vivir con armonía y respeto.

- Siempre hablar bien de las personas
- No hablar con suposiciones
- Participar en todo acto sin ningún interés
- Compartir sus conocimientos con los demás
- Cumplir con sus funciones a cabalidad
- Colaborar con sus compañeros cuando lo soliciten

LA AMABILIDAD

Ser amable significa ser digno de ser amado, ser cariñoso, afectuoso, gentil, cortés, agradable, servicial, afable, incluso gracioso y risueño. Cualidades todas ellas que deben ser formadas desde niños desde la más temprana edad. Ser amable también es ser atento, **brindar atención y respeto** sobre todo a los menos aptos, desvalidos, y necesitados.

+

La amabilidad no nace con el niño, éste es impulsivo por naturaleza, y a ser amable y cortés se aprende en las más diversas actividades de la vida cotidiana. Los estudiantes asimilan las normas de comportamiento social en la medida que los compañeros los entrenan y enseñan a comportarse de acuerdo con esas normas.

- Saludar con amabilidad
- Identificarse con el usuario

- Preguntar cuál es su necesidad
- Dar una respuesta afirmativa

LA BONDAD

La bondad es una de las cualidades humanas que mejor reflejan la esencia humana, pues la persona bondadosa es buena, benigna y benévola, y a veces se la relaciona con la amabilidad. Tiene inclinación por hacer el bien a los demás, y lo hace con afecto, comprensión y respeto.

La mejor persona suele ser bondadosa. Por eso la necesidad de iniciar cuanto antes con los estudiantes a conductas bondadosas de atención. Toda persona que aprende a construir la paz y vivirla en bondad, siempre recibirá muchas emociones a cambio.

- Ser una buena compañía
- Aprender a cuidar de su oficina
- Organizar su escritorio y documentos
- Contar con un espacio de descanso para los usuarios
- Brindar sabios consejos a los clientes

LA GENEROSIDAD

La generosidad es la inclinación o propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesada a otro ser, mostrando nobleza, valor y esfuerzo. La persona generosa es noble, desprendida, dadivosa**.**

Todo servidor público debe estar educado en esta virtud con el ejemplo. Empleados deben aprender a actuar a favor de otra persona de una forma desinteresada y no por conseguir algo a cambio.

- Transmitir su buen estado de amino a los demás.
- Cediendo sus pertenecías con entusiasmo.
- Escuchando con atención a los demás

- Comprende el mensaje de los demás
- Regalando sonrisas y cariño
- Viviendo un ambiente de participación y servicio a los demás
- Identificando las necesidades de los demás

LA OBEDIENCIA

La obediencia es una actitud responsable de **colaboración y participación**, importante para las buenas relaciones, la convivencia y las tareas productivas. La acción de obedecer es aquella en la que se acatan normas, órdenes, reglas y comportamientos.

Aunque el aprender a obedecer parece un valor a inculcar solamente a los jóvenes o niños, pero hoy sabemos que toda persona debe ser obediente y debe, procurar su desarrollo personal y social.

La obediencia forma parte del aprendizaje del control y regulación de la conducta, de la asimilación de las reglas, primero en el plano externo, haciendo las cosas como el inmediato superior le dice para agradarlo, y ganarse su aprobación y elogio; y, posteriormente, si el empleado es debidamente estimulado por la autoridad, por propio deseo, aprendiendo a controlar su conducta y cumplir las reglas de manera consciente, ya no para agradar a nadie sino por la satisfacción que esto le produzca.

El aprender a ser obediente consiste también en que se explique el por qué es necesario que se haga las cosas que se le pidan.

- Conociendo la satisfacción que su obediencia produce
- Sabiendo el por qué y el valor de cada orden
- Teniendo claras sus obligaciones y deberes
- Con la enseñanza sistemática de todas sus actividades
- Teniendo las reglas claras de la institución

LA PERSEVERANCIA

La perseverancia es un esfuerzo continuo**,** supone alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, un valor fundamental para obtener un resultado concreto. Con la perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo.

El estudio siempre implica paciencia y perseverancia para su conclusión. Por esto es muy importante que los empleados aprendan a ser perseverantes. Les brindará de estabilidad, confianza en sí mismo y madurez.

- En los estudios de auto preparación
- Resolver los problemas y dificultades
- Saber perder y ganar con altura
- Aceptar cuando se está equivocado
- Haciendo que las metas no me ilusionen
- Sabiendo que se puede aprender de las experiencias buenas y malas
- Teniendo en cuenta los triunfos y éxitos

LA TOLERANCIA

Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.

Ser tolerante es ser condescendiente y permisivo con alguien a causa de las circunstancias que medien, es no impedir que haga lo que éste desee, es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad.

Para que los empleados establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante todo el tiempo.

- Cuando se recibe una noticia sin sustos

- Decir las cosas sin muchas evasivas
- En la convivencia con los demás funcionarios
- Aprendiendo a respetar las diferencias
- Conociendo diferentes culturas
- Conociendo los beneficios de la paz

TALLER 1

Tema: Derecho a la educación

Objetivo: Orientar sobre el derecho y la obligación de estudiar.

Recursos: Cartel, fichas

Técnica: Lluvia de ideas

Evaluación: Registro diario

MI DERECHO	**MIS OBLIGACIONES PARA CUMPLIR EL DERECHO**
Yo tengo el derecho a educación de calidad y calidez	• Asistir a clases • Cumplir con los deberes • Estudiar las lecciones • Llevar el uniforme limpio

TALLER 2

Tema: Derecho a ser tratado por mi nombre.

Objetivo: Eliminar los estereotipos de los estudiantes.

Recursos: Cartel

Técnica: Juego de roles

Evaluación: Tratar por el nombre entre docentes estudiantes y padres

MI DERECHO	**MIS OBLIGACIONES PARA CUMPLIR EL DERECHO**
Yo tengo el derecho a ser tratado por mi nombre y apellido.	• No poner sobrenombres a nadie • Exigir respeto a los demás. • Comunicar a los profesores las anomalías • No compararme con nadie

TALLER 3

Tema: Derecho a una salud digna.

Objetivo: Crear hábitos de salud e higiene.

Recursos: Cartel

Técnica: Tiro al blanco

Evaluación: Registro de control escolar

MI DERECHO	**MIS OBLIGACIONES PARA CUMPLIR EL DERECHO**
Yo tengo el derecho a una salud digna.	• Tomar el medicamento • Cumplir con la dosis • Visitar al medico

TALLER 4

Tema: Derecho a un trato digno.

Objetivo: Tratar a los estudiantes con dignidad y respeto.

Recursos: Cartel

Técnica: Tiro al blanco

Evaluación: Registro de control escolar

MI DERECHO	**MIS OBLIGACIONES PARA CUMPLIR EL DERECHO**
Yo tengo el derecho a un trato digno.	• Respetar a mis compañeros • Compartir mis propiedades • No hablar mal de otros

TALLER 5

Tema: Derecho a una recreación.

Objetivo: Lograr una participación recreativa y espacios deportivos.

Recursos: Cartel

Técnica: Tiro al blanco

Evaluación: Registro de control escolar

MI DERECHO	**MIS OBLIGACIONES PARA CUMPLIR EL DERECHO**
Yo tengo el derecho a espacios recreativos.	• Compartir los implementos deportivos • Cuidar los espacios de recreación • No botar basura • Proteger el medio ambiente

TALLER 6

Tema: Derecho a la interculturalidad.

Objetivo: Lograr una participación justa y equitativa.

Recursos: Cartel

Técnica: Tiro al blanco

Evaluación: Registro de control escolar

MI DERECHO	**MIS OBLIGACIONES PARA CUMPLIR EL DERECHO**
Yo tengo el derecho a la interculturalidad.	• Respetar la opinión ajena • Conocer el folklore nacional • Respetar las costumbres

TALLER 7

Tema: Derecho a una alimentación escolar balanceada.

Objetivo: Lograr que los estudiantes reciban la alimentación diaria.

Recursos: Cartel

Técnica: Lluvia de ideas

Evaluación: Registro de control escolar

MI DERECHO	**MIS OBLIGACIONES PARA CUMPLIR EL DERECHO**
Yo tengo el derecho de una alimentación escolar balanceada.	• Comer todos los alimentos • Cuidar que no se contamine los alimentos • Proteger su buen uso

TALLER 8

Tema: Derecho a gozar de los servicios básicos.

Objetivo: Lograr que los estudiantes sean partícipes de los servicios **Básicos**.

Recursos: Cartel

Técnica: Tiro al blanco

Evaluación: Registro de control escolar

MI DERECHO	**MIS OBLIGACIONES PARA CUMPLIR EL DERECHO**
Yo tengo el derecho a gozar de los servicios básicos.	• Pagar mensualmente los servicios • Proteger que no se dañe • Denunciar su mal uso

TALLER 9

Tema: Derecho a no ser castigado.

Objetivo: Erradicar el castigo escolar.

Recursos: Cartel

Técnica: Lluvia de ideas

Evaluación: Registro de control escolar

MI DERECHO	**MIS OBLIGACIONES PARA CUMPLIR EL DERECHO**
Yo tengo el derecho a no ser castigado.	• Cumplir los mandados • Respetar las ordenes de los mayores • Ser respetuoso • Dirigirme con educación a los demás.

TALLER 10

Tema: Derecho a tener los libros y el uniforme escolar.

Objetivo: Entregar a todos los libros y uniformes escolares.

Recursos: Cartel

Técnica: Tiro al blanco

Evaluación: Registro de control escolar

MI DERECHO	**MIS OBLIGACIONES PARA CUMPLIR EL DERECHO**
Yo tengo el derecho a tener los libros y el uniforme escolar.	• Asistir con el uniforme a la escuela • Lavar el uniforme • Cuidar que no se pierda

TALLER 11

Tema: Derecho a una calificación justa.

Objetivo: Demostrar que la calificación es un acto de justicia por su **Esfuerzo**.

Recursos: Cartel

Técnica: Lluvia de ideas

Evaluación: Registro de control escolar

MI DERECHO	**MIS OBLIGACIONES PARA CUMPLIR EL DERECHO**
Yo tengo el derecho a una calificación justa.	• Estudiar para las lecciones • Hacer los deberes • Presentar a tiempo las tareas

TALLER 12

Tema: Derecho a participar en las programaciones escolares.

Objetivo: Lograr la participación de todos los estudiantes.

Recursos: Cartel

Técnica: Tiro al blanco

Evaluación: Registro de control escolar

MI DERECHO	**MIS OBLIGACIONES PARA CUMPLIR EL DERECHO**
Yo tengo el derecho a participar en las programaciones escolares.	• Contar el permiso de mi representante • Asistir a los repasos • Adquirir los uniformes

TALLER 13

Tema: Derecho a ser escuchado por profesores y padres de familia

Objetivo: Hacer que la opinión sea escuchada y respetada.

Recursos: Cartel

Técnica: Lluvia de ideas

Evaluación: Registro de control escolar

MI DERECHO	**MIS OBLIGACIONES PARA CUMPLIR EL DERECHO**
Yo tengo el derecho a ser escuchado por profesores y padres de familia.	• Solicitar la palabra • Argumentar el pedido • Ser equitativo en el pedido

TALLER 14

Tema: Derecho a elegir y ser elegido

Objetivo: Lograr participación en todos los organismos escolares.

Recursos: Cartel

Técnica: Lluvia de ideas

Evaluación: Registro de control escolar

MI DERECHO	**MIS OBLIGACIONES PARA CUMPLIR EL DERECHO**
Yo tengo el derecho a elegir y ser elegido.	• Asistir a clases • Respetar la opinión ajena • Cumplir con el sufragio

TALLER 15

Tema: Derecho a no ser discriminado

Objetivo: Erradicar la discriminación en los estudiantes.

Recursos: Cartel

Técnica: Tiro al blanco

Evaluación: Registro de control escolar

MI DERECHO	**MIS OBLIGACIONES PARA CUMPLIR EL DERECHO**
Yo tengo el derecho a no ser discriminado.	• Respetar a mis compañeros • No poner apodos • Ayudar a mis compañeros.

4.5 EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN.

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Nº	Actividades	Objetivo	Recursos	Fecha de Inicio	Fecha Final	Costo	Responsable
1	Derecho a la educación	Orientar sobre el derecho y la obligación de estudiar	Cartel	2/05/2012	2/05/2012	20 USD	Verónica Mora Estudiantes PP FF Docentes
2	Derecho a ser tratado por mi nombre	Eliminar los estereotipos de los estudiantes	Cartel	3/05/2012	3/05/2012	20 USD	
3	Derecho a una salud digna	Crear hábitos de salud e higiene	Cartel	4/05/2012	4/05/2012	20 USD	
4	Derecho a un trato digno	Tratar a los estudiantes con dignidad y respeto.	Cartel	9/05/2012	9/05/2012	20 USD	
5	Derecho a una recreación	Lograr una participación recreativa y espacios deportivos.	Cartel	10/05/2012	10/05/2012	20 USD	
6	Derecho a la interculturalidad	Lograr una participación justa y equitativa	Cartel	11/05/2012	11/05/2012	20 USD	
7	Derecho a una alimentación escolar balanceada.	Lograr que los estudiantes reciban la alimentación diaria.	Cartel	16/05/2012	16/05/2012	20 USD	
8	Derecho a gozar de los	Lograr que los estudiantes sean	Cartel	17/05/2012	17/05/2012	20 USD	

	servicios básicos	partícipes de los servicios básicos.					
9	Derecho a no ser castigado	Erradicar el castigo escolar.	Cartel	18/05/2012	18/05/2012	20 USD	
10	Derecho a tener los libros y el uniforme escolar	Entregar a todos los libros y uniformes escolares	Cartel	23/05/2012	23/05/2012	20 USD	
11	Derecho a una calificación justa	Demostrar que la calificación es un acto de justicia por su esfuerzo.	Cartel	24/05/2012	24/05/2012	20 USD	
12	Derecho a participar en las programaciones escolares	Lograr la participación de todos los estudiantes	Cartel	25/05/2012	25/05/2012	20 USD	
13	Derecho a ser escuchado por profesores y padres de familia	Hacer que la opinión sea escuchada y respetada.	Cartel	29/05/2012	29/05/2012	20 USD	
14	Derecho a elegir y ser elegido	Lograr participación en todos los organismos escolares	Cartel	30/05/2012	30/05/2012	20 USD	
15	Derecho a no ser discriminado	Erradicar la discriminación en los estudiantes	Cartel	31/05/2012	31/05/2012	20 USD	

4.6 RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

- La integración se basa en la normalización de la vida del alumnado con necesidades educativas especiales.

- La inclusión educativa plantea el reconocimiento y valoración de la diversidad como una realidad y como un derecho humano, esto hace que sus objetivos sean prioritarios siempre.

- Desde la perspectiva de la inclusión la heterogeneidad es entendida como lo normal, de modo que la postura inclusiva se dirige a todo el alumnado y a todas las personas en general.

- La integración se centra en el alumnado con necesidades educativas especiales, para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales, mientras que la inclusión se basa en un modelo socio comunitario en el que el centro educativo y la comunidad escolar están fuertemente implicados.

- Se trata de una organización inclusiva en sí misma, en la que se considera que todos los miembros están capacitados para atender la diversidad.

- La integración propone adaptaciones curriculares como medidas de superación de las diferencias del alumnado con necesidades especiales.

- La inclusión propone un currículo inclusivo, común para todo el alumnado, en el que implícitamente se vayan incorporando esas adaptaciones.

- El currículo no debe entenderse como la posibilidad de que cada alumno aprenda cosas diferentes, sino más bien que las aprenda de diferente manera.

BIBLIOGRAFÍA.

- AGUAYO, P MENDOZA, S, FUNDACIÓN ECUADOR, 2006, Ciudadanizando la
- Política, Aportes de Políticas Públicas para el Debate Nacional Ecuador 2006.

- AINSCOW, M. (2001).Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. España. Narcea.

- ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (2003 1a). Educación inclusiva: una escuela para todos. España.Aljibe.).

- Blanco, R. (2003). Hacia una escuela para todos y con todos. Disponible en
- http://www.inclusionducativa.cl.(11-07-03).

- CHYSTIAM, Cevallos (coordinador) Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador 2004, Banco Mundial, Civil Socity Yeam, pp116.

- CASANOVA, María Antonieta, (1998) "Educar a cada uno en la Escuela de Todos" Madrid España

- CEPAR - Endemain 2004.

- CARRASCO AGUADO, Ma. Lourdes (1999) "La integración, el proceso de escolarización y la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales" Madrid.

- CLIMENT, G; RUIZ, R (1990) "Las adaptaciones curriculares y el proyecto educativo de centro. Alianza Editorial Madrid.

- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Ministerio de Educación, 1996, Reforma

- Curricular Para la Educación Básica.

- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN; Plan Decenal de Educación del Ecuador, Informe segundo año de ejecución 2007.

- CONADIS.- DOCUMENTO ENEMDU. CONADIS / Nov-2004, Pág. 152

- CONADIS.- INVESTIGACION 2004.- ECUADOR: LA DISCAPACIDAD EN CIFRAS

- DUK CINTHIA, "El enfoque de la educación inclusiva, Chile, 2001.

- EB/PRODEC, "Atención de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales." Quito.

- EB/PRODEC, "Adaptaciones curriculares" Quito.

- ESPINOSA, Elisa. Necesidades educativas especiales asociadas a la Superdotación.- Proyecto Instrumentación Técnico-Pedagógica de la Educación Especial en el Ecuador. MEC - DNEE- OEA 2003.

- EQUIPO ESPECÍFICO del Centro de Recursos de Navarra CREENA. MEC - OEI - UNED. 2004.

- ESPINOSA, Iván. (1994) "El Trastorno Psicológico en la edad escolar" Gráficas
- Arboleda; Quito, 1994.

- FUNDACIÓN JOSÉ PERALTA, 2002-2003, Ecuador su Realidad.

- GARRIDO, Jesús.- Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores, tutores de Educación Primaria y Educación Especial.-Editorial CEPE.-Madrid.-1999.

- GLORIA Camacho; Secretos bien guardados – Jóvenes, percepciones sobre violencia a la mujer, maltrato y abuso sexual; CEPAM, 2003, citada en Plan Nacional para la Erradicación de los Delitos Sexuales en el Sistema Educativo.

- ÍNDICE DE INCLUSIÓN Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas Versión original en inglés escrita por: Tony Booth, Mel Ainscow, Kristine Black-Hawkins, Mark Vaughan, Linda Shaw.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2007, Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.

ANEXOS

Anexo N° 1. Encuesta a Docentes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

ENCUESTA A DOCENTES

Por favor señor docente, marque una X en la respuesta que considere lo correcto.

CUESTIONARIO

1.- ¿Existe personas con capacidades especiales en la institución?

SI **NO**

2.- ¿Detecto con facilidad las capacidades especiales de sus estudiantes?

SI **NO**

3.- ¿Aplica estrategias para la inclusión educativa a niños con capacidades especiales?

SI **NO**

4.- ¿Mantiene conversaciones con los familiares de niños con capacidades especiales?

SI **NO**

5.- ¿Recibe cursos de capacitaciones en temas de inclusión educativa?

SI **NO**

6.- ¿La institución cuenta con juegos recreativos para la inclusión educativa de los niños?

SI **NO**

7.- ¿Recibe ayuda técnica del departamento del DOBE de la Dirección de Educación de Bolívar para niños especiales?

SI **NO**

8.- ¿A puesto en conocimiento las condiciones especiales de sus niños a las autoridades educativas?

SI **NO**

9.- ¿La planificación docente regular se siente limitada por la dedicación especial a los niños especial?

SI **NO**

10.- ¿Lleva una planificación distinta para la educación de los niños con capacidades especiales?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 2. Encuesta a Padres de familia

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Por favor señor padre de familia, marque una X en la respuesta que considere lo correcto.

CUESTIONARIO

1.- ¿El trato que reciben los niños en la escuela es asertivo?

SI **NO**

2.- ¿Existe una comunicación afectiva entre los estudiantes y los profesores?

SI **NO**

3.- ¿El mensaje que transmite el docente es entendido correctamente por los estudiantes?

SI **NO**

4.- ¿El docente utiliza medios didácticos, para los niños especiales?

SI **NO**

5.- ¿El docente respeta las diferencias individuales de los estudiantes?

SI **NO**

6.- ¿El docente se reúne periódicamente con los padres de familia de niños especiales?

SI **NO**

7.- ¿El docente pide ayuda profesional para incluir a los niños especiales a la escuela?

SI **NO**

8.- ¿Está de acuerdo con la forma de enseñanza del profesor de su hijo/a?

SI **NO**

9.- ¿Los niños con capacidades especiales, reciben apoyo de la fundación Manuela Espejo?

SI **NO**

10.- ¿Los docentes demuestran entusiasmo con el aprendizaje de los niños especiales?

SI **NO**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 3. Taller para extraer los derechos y obligaciones de los estudiantes

TALLER PARA EXTRAER LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Institución

Año de básica

Docente.

Fecha de aplicación

Estudiante:

SITUACIONES	**MI OPINIÓN PERSONAL** **Tú te sientes**	**LA OTRA OPINIÓN** **El otro debe sentirse**
Tú insultas a otro		
Tú eres insultado por otro		
Llamas a tu compañero por un nombre que le disgusta mucho		
Dices algunas tonterías para hacerte el gracioso en la mesa que molestan a tu madre		
Estás molestando con empujones a tu compañero		
Tu compañero te está molestando con empujones		

Después de una breve discusión, comienzas a pegar a tu hermano		
Amenazas a un compañero con “ajustar cuentas” a la salida de clase		
Te has burlado del hermano de tu compañero porque es discapacitado		
Cuentas a la vecina un secreto de tu compañero		
Desobedeces a tu padre y profesor		

Anexo N° 4. Fotos

Estudiantes de la" Escuela Atahualpa"





Aplicación de instrumentos de Investigación

Encuesta a los Estudiantes



Encuesta a Docentes



Ejecución de la Propuesta

Talleres con estudiantes sobre la inclusión educativa una tarea de todos los ecuatorianos, para los niños con capacidades especiales.



