UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

USO DE LA TECNOLOGÌA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE BÀSICA DE LA ESCUELA CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA BARRIO TANGARÀ DEL CANTÒN SAN MIGUEL PROVINCIA DE BOLÌVAR EN EL AÑO 2020 – 2021.

AUTORA

BARRAGÁN ALARCÓN MARIA ELENA

TUTOR

MSC. MARCO ANTONIO CAMACHO ESCOBAR.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2020

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

USO DE LA TECNOLOGÌA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE BÀSICA DE LA ESCUELA CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA BARRIO TANGARÀ DEL CANTÒN SAN MIGUEL PROVINCIA DE BOLÌVAR EN EL AÑO 2020 – 2021.

AUTORA

BARRAGÁN ALARCÓN MARIA ELENA

TUTOR

MSC. MARCO ANTONIO CAMACHO ESCOBAR.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2020

I. DEDICATORIA

Este Proyecto de Intervención Educativa lo dedico a Dios por permitirme cumplir esta meta educativa y darme la fortaleza, la salud y sabiduría para lograr el objetivo planteado.

A toda mi familia, comenzando por mis padres, que son el motor que ha hecho posible esta meta culminada con mucho esfuerzo y sacrificio que ha demandado de tiempo y estudio.

María

II. AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, y a sus dilectos maestros quienes con su mística depositaron en nuestras personas sus conocimientos durante los años de formación académica en la carrera de Educación Básica Inicial.

A mis compañeros y compañeras, por las experiencias y recuerdos que los llevaré siempre en mi mente por los ciclos cursados con alegrías y tristezas todos esos los llevare en mi corazón todo lo vivido.

María

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

MSC. Marco Antonio Camacho Escobar.

CERTIFICA

Que, el informe final del proyecto de Intervención Educativa Titulado**: "USO DE LA TECNOLOGÌA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE BÀSICA DE LA ESCUELA CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA BARRIO TANGARÀ DEL CANTÒN SAN MIGUEL PROVINCIA DE BOLÌVAR EN EL AÑO 2020 – 2021.".** Elaborado por la autora María Elena Barragán Alarcón**,** egresada de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, diciembre de 2020

MSC. Marco Antonio Camacho Escobar.

TUTOR

IV. AUTORIA NOTORIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de intervención Educativa Titulado: **USO DE LA TECNOLOGÌA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE BÀSICA DE LA ESCUELA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA" BARRIO TANGARÀ DEL CANTÒN SAN MIGUEL PROVINCIA DE BOLÌVAR EN EL AÑO 2020 – 2021.** Son de exclusiva responsabilidad de la autora.

María Elena Barragán Alarcón.
C,I. 020250456-9

V. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA.....1

II. AGRADECIMIENTO.....1

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....3

IV. AUTORIA NOTORIADA.....4

V. TABLA DE CONTENIDOS.....5

VI. LISTA DE ANEXOS.....7

VII. RESUMEN.....8

VIII. INTRODUCCIÓN.....11

1. TÍTULO.....13

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....14

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....16

3.1 USO DE LAS TIC'S.....16

3.2 LAS TICS COMO APOYO A LA ENSEÑANZA.....16

3.3 HABILIDADES A DESARROLLAR CON LAS TICS.....17

3.4 ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC'S EN LA FORMACIÓN DOCENTE.....17

3.5 ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....19

3.6. QUÉ IMPLICA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....19

3.7 DIFERENCIAS ENTRE EDUCACIÓN, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. ……...20

3.8 ELEMENTOS IMPLICADOS EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. ..20

3.9 ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....21

GUÍA PARA LOS NIÑOS/AS DEL 5TO AÑO DE LA ESCUELA.....22
“CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA” 22
4. RESULTADOS 31
5. CONCLUSIONES.....34
6. BIBLIOGRAFÍA.....35
7. ANEXOS.....36

VI. LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1	Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobada por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.	37
Anexo N° 2	Resolución de aprobación del tema por el Consejo de la Facultad de Ciencias de la Educación.	45
Anexo N° 3	Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto año.	46
Anexo N° 4	Fotos de la Escuela de Educación Básica Corina Parral de Velasco Ibarra	47
Anexo N° 5	Certificación del señor director de la escuela	49
Anexo N° 6	Certificación del Sistema de Plagio	50

VII. RESUMEN

Las nuevas tecnólogas por si mismas no van a cambiar la educación, pero pueden ser una herramienta que permita llevar a cabo innovaciones educativas, si estas no son utilizadas para la enseñanza, los estudiantes tendrán ideas herrones en lo que es la tecnología y para qué sirve está en la educación y no desarrollaran las nuevas alternativas que ofrecen para la estimulación sensorial. Pueden estimular y potenciar la vista, el oído y el tacto. (Rodríguez Borrell, 2016)

La preparación y capacitación de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza en el país. Al respecto, se sostiene "que si se aumentara el nivel de capacitación y preparación de los profesores, especialmente de los primeros años de educación básica, habría un mejoramiento sustancial de la calidad educativa y una mejor preparación de niños para estudiar el bachillerato" La educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la educación en el Ecuador.

En esta perspectiva, el Consejo Nacional de Educación, dentro del Plan Decenal 2006-2015, por eso se acordaron algunas políticas. Los problemas por los que el Ecuador pasa y los que afectan a la educación son: Calidad educativa, Eficiencia del sistema, Sostenibilidad del financiamiento y calidad del gasto. (Ecuador, 2019, pág. 34)

Es importante que tanto los maestros como los educandos se actualicen permanentemente en las nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje para que el nivel educativo tenga competitividad a todo nivel. Las aplicaciones de las TIC en la educación dependen de las decisiones políticas de los responsables de la enseñanza, los directivos de los establecimientos educativos, los profesores encargados de esta actividad, etc.

Sin embargo, la adecuada introducción de las nuevas tecnologías en la educación debe obedecer a un proyecto educativo y debe estar guiada por los

objetivos claramente definidos. Cada uno de los usuarios deberá encontrar las respuestas a sus propias necesidades y escoger las aplicaciones que más convienen para el logro de sus objetivos.

ABSTRAC

The new technologies by themselves are not going to change education, but they can be a tool that allows educational innovations to be carried out, if these are not used for teaching, students will have straightforward ideas about what technology is and what it is for. it is in education and they will not develop the new alternatives they offer for sensory stimulation. They can stimulate and enhance sight, hearing, and touch. (Rodríguez Borrell, 2016)

The preparation and training of teachers is essential to improve the quality of teaching in the country. In this regard, it is argued "that if the level of training and preparation of teachers were increased, especially in the first years of basic education, there would be a substantial improvement in educational quality and a better preparation of children to study high school" Education It constitutes one of the key instruments for the development of a country, so it is vitally important to overcome the serious problems that education presents in Ecuador.

In this perspective, the National Council of Education, within the Ten-Year Plan 2006-2015, that is why some policies were agreed. The problems that Ecuador goes through and those that affect education are: Educational quality, System efficiency, Sustainability of financing and quality of spending. (Ecuador, 2019, p. 34)

It is important that both teachers and students are constantly updated in the new teaching-learning techniques so that the educational level has competitiveness at all levels. The applications of ICT in education depend on the political decisions of those responsible for teaching, the directors of educational establishments, the teachers in charge of this activity, etc.

However, the proper introduction of new technologies in education must obey an educational project and must be guided by clearly defined objectives. Each of the users will have to find the answers to their own needs and choose the applications that best suit their goals.

VIII. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías como medio de enseñanza - aprendizaje, se convierten en una herramienta indispensable dentro del contexto educativo, las mismas que permiten crear ambientes virtuales, conocer mundos lejanos, investigar desde lo más simple a lo más complejo con tan solo estar conectados a la autopista de la información como lo es internet, utilizar y crear herramientas interactivas que nos permitan a más de cambiar las tradicionales aulas de clase, facilitan que la evaluación de los nuevos conocimientos se convierta en una actividad como cualquier otra, sin presiones para los educandos.

Por las razones anteriormente expuestas se indagó el impacto positivo de la incorporación de las Tic's en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación básica, permitiendo al docente incorporar nuevos recursos para combinarlos en su labor diaria para la solución de problemas de forma creativa, alcanzando los niveles de conocimientos tanto cualitativos como cuantitativos, diagnosticando posibles problemas de aprendizaje y proponiendo alternativas creativas dentro del extenso y amplio mundo de la tecnología. (López, 2013)

Las aplicaciones de las TIC en la educación dependen de las decisiones políticas de los responsables de la enseñanza, los directivos de los establecimientos educativos, los profesores encargados de esta actividad, etc. Sin embargo, la adecuada introducción de las nuevas tecnologías en la educación debe obedecer a un proyecto educativo y debe estar guiada por los objetivos claramente definidos. Cada uno de los usuarios deberá encontrar las respuestas a sus propias necesidades y escoger las aplicaciones que más convienen para el logro de sus objetivos.

Es importante resaltar que, si bien es cierto que el uso de la tecnología moderna pueden mejorar la calidad de la educación, no hay que perder de vista que estas constituyen medios, herramientas que aportan a un proceso pedagógico. Hay personas que pueden caer en un optimismo pedagógico exagerado al pensar que la sola introducción de estas tecnologías produce automáticamente el milagro

de transformar la calidad del proceso educativo, hay que saberlas sobrellevar e interactuar con estas para sacarles mayor beneficio. (Rodríguez Borrell, 2016).

Si no se resuelve este problema de investigación sobre el uso de las Tic´s al servicio de la educación y, tendría como consecuencia un bajo aprendizaje significativo de los saberes propuestos, el rendimiento académico de los estudiantes seguiría siendo regular y, por otra parte, se mantendría alejado del uso de las tecnologías dentro o fuera del aula de clases para fomentar la investigación, provocando en el estudiante la motivación intrínseca, por lo que es indispensable la activación del raciocinio y estimulación en el estudiante.

1. TÍTULO

USO DE LA TECNOLOGÌA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE BÀSICA DE LA ESCUELA “CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA” BARRIO TANGARÀ DEL CANTÒN SAN MIGUEL PROVINCIA DE BOLÌVAR EN EL AÑO 2020 – 2021.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El acelerado avance de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones dentro del proceso de globalización y transformación del universo ha reestructurando la organización del trabajo y de la economía. En el devenir de este proceso, se está cumpliendo la transición de la denominada sociedad industrial a otra centrada en la información y el conocimiento, siendo Ecuador un país que se encuentra adquiriendo nuevos conocimientos para proyectarse a un futuro y de esta manera encontrarnos a la vanguardia del mundo tecnológico.

Razón por la cual, se han realizado varios estudios estadísticos en nuestro país y uno de ellos presenta el porcentaje de personas que utilizan computadora por grupos de edad a nivel nacional, es el que está entre 16 a 24 con el 67,8%, seguido de 5 a 15 años con 58,3%; (INEC, 2013). Demostrando una acelerada aceptación por parte de los ciudadanos más jóvenes hacia la tecnología, usándola como herramienta para sus trabajos como también como medio de entretenimiento marcando así, que nos encontramos involucrados al mundo global tecnológico, mostrando que los nativos digitales no es solo una teoría, es una realidad.

En el Cantón San Miguel de Bolívar las instituciones de educación regular no vinculan dentro de sus aulas de clase para la enseñanza - aprendizaje elementos didácticos digitales para que los estudiantes accedan de manera gratuita a dicha información, pese a tener el elemento esencial al alcance se lo omite dentro de las planificaciones curriculares, continuándose en el siglo XXI con la metodología tradicional de enseñanza y no promoviéndose el verdadero constructivismo en los discentes, para elevar su espíritu de investigación y reflexión a los diversos fenómenos de la naturaleza.

En la Escuela de Educación General Básica “Corina Parral de Velasco Ibarra”, la mayor parte de docentes del plantel no cuentan con una formación suficiente dentro de las Tic’s o se rehúsan aprender para poner en práctica dichos saberes, es decir, desean omitir la innovación pedagógica dentro del aula de clases, esto

conlleva a que los estudiantes evidencien poca motivación dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, donde se combina la teoría con la práctica.

Los docentes no están en la cabida, de impartir conocimientos sobre las nuevas tecnologías, ya que estos no han sido ni siquiera actualizados en lo que incumbe al desarrollo de las nuevas tecnologías en la educación y como usar para el desarrollo de su clase. Otras de las causas por las que se da este problema es la falta de interés por parte de los estudiantes ya que no tienen la posibilidades y el conocimiento para realizar sus tareas en internet o hacer sus trabajos a computadora, puesto que la mayoría de estudiantes son de bajos recursos económicos y de ahí el bajo rendimiento escolar ya que sus trabajos y tareas no son entregadas a tiempo.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

MARCO TEÓRICO

3.1 USO DE LAS TIC'S

Definición

Es el empleo de la tecnología de la información y comunicación dentro del proceso educativo como objeto de aprendizaje, medio para aprender y apoyo al aprendizaje; mediante una integración dentro del proceso de escolaridad de manera proactiva y de forma cotidiana para una formación continua, evolución personal y profesional, como un "saber aprender". (Rodríguez Borrell, 2016)

3.2 LAS TICS COMO APOYO A LA ENSEÑANZA.

Cada profesor es capaz de elaborar y producir materiales impresos y de presentación en pantalla para la enseñanza y el aprendizaje empleando para ello la creación informática de documentos y el mantenimiento de registros escolares, la elaboración de los programas de las materias, para su uso en clase puede ser realizada de una manera mucho más eficaz y profesional si se usa el ordenador. Sobre todo, cuando la impresora con la que se trabaja tiene, como cada vez sucede con más frecuencia, una gran calidad, como por ejemplo las impresoras láser. Hoy en día, usar la máquina de escribir, o incluso un procesador de texto de las primeras generaciones, resulta anacrónico.

Según el editorial océano 2008. Las Tic en la sociedad actual. "Una vez superada la sociedad industrializada, nos habla en una nueva era denominada sociedad de la información, sociedad del conocimiento, sociedad postindustrial, sociedad digital, sociedad de la formación, sociedad del aprendizaje, etc. (Norton, 2016)

El conocimiento ha pasado a ser el capital principal de cualquier institución. Finalmente, las bases pedagógicas del currículo educativo del Ecuador comprometen a los docentes a interrelacionar la tecnología dentro del aula de clases como sinónimo de avance y progreso de la sociedad junto con la educación, al

mismo tiempo compromete al profesional docente en innovar su manera de dirigir la actividad educativa.

3.3 HABILIDADES A DESARROLLAR CON LAS TICS

Disponer de estas habilidades nos lleva a cambiar nuestro trabajo, nuestras relaciones en el trabajo, nuestras estrategias, e incluso nuestra visión y gestión del conocimiento. Las posibilidades que nos ofrecen las Tic están cambiando (y tienen el potencial de transformar radicalmente) el día a día. Algunos ejemplos de esta variación pueden verse en:

Los estudios e investigaciones que hacemos, a partir de la búsqueda de información en internet. Los modos de abordar los procesos de aprendizaje, usando el tic a modo de motivación respecto a un tema, de refuerzo de ciertos contenidos, de presentación de cierta información de formas diversas y dinámicas, para favorecer la precepción de todos, en función del estilo cognitivo de cada uno. Los recursos didácticos: correo electrónico para facilitar el contacto entre alumnos de zonas diferentes (que evitan el aislamiento de los que se encuentran en zonas rurales); por tales con recursos para profesorado y alumnado; debates y foros on-line; desarrollo de la fotografía y el video digital, que nos permiten, por ejemplo, tomar muestras en las visitas y salidas que hacemos; periféricos adaptados para facilitar la atención al alumnado con necesidades educativas espaciales; entre otros (Cassany, 2017, pág. 106).

Todo esto conlleva a desarrollar en los seres humanos múltiples habilidades para su aprendizaje y organización interna de información, mediante el empleo adecuado de las tecnologías para socializar junto con otros seres el conocimiento.

3.4 ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC'S EN LA FORMACIÓN DOCENTE

La informática en la educación: una estrategia

Para llevar a buen término las estrategias planteadas deben ser un plan de crecimiento, se crearon los centros de especialización o instituciones, ministerios de educación en los cuales deben tener los siguientes objetivos:

a) Desarrollar proyectos de investigación aplicada con organizaciones del sector productivo. b) Difundir la cultura informática a las organizaciones del sector productivo y a la comunidad académica, a través de la organización de seminarios, cursos y simposios en los cuales se den a conocer los avances logrados en los diferentes proyectos. c) Promover la actualización de planes y programas de estudio que involucren las innovaciones tecnológicas existentes en materia de informática. Desarrollar e implantar "software" educacional como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. d) Promover la formación de recursos humanos con los conocimientos más actualizados en el área de informática. e) Crear un medio ambiente propicio para el desarrollo de la informática. (CHOMSKY, 2014, pág. 86).

Para el cumplimiento de todo aquello es necesario motivar y sensibilizar a todos los profesionales involucrados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la aplicación de la tecnología en la educación, como experiencia significativa para los estudiantes en su accionar de potenciación de capacidades.

3.5 ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

David P. Ausubel (1918-2008) Psicólogo y pedagogo estadounidense, opina que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción y no del descubrimiento. (Vygotsky, 1896) La teoría del Aprendizaje Significativo enfatiza el aprendizaje como asimilación de nueva información a partir de conceptos inclusores. Según el contenido del aprendizaje Ausubel distingue tres tipos de aprendizajes: Aprendizaje de representaciones, Aprendizaje de conceptos y Aprendizaje de proposiciones. Su enfoque expositivo para la enseñanza tiene cuatro características importantes, las cuales son: Exige una considerable interacción entre docente y estudiante, Gran uso de ejemplos, Su carácter deductivo (de conceptos generales a específicos) y Carácter secuencial.

3.6. QUÉ IMPLICA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento, escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo. Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. (Cassany, 2017)

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que

se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

3.7 DIFERENCIAS ENTRE EDUCACIÓN, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Enseñanza. Es un proceso que tiene lugar en una etapa concreta de la vida de las personas. Así, para que se dé la enseñanza es preciso que exista una interacción comunicativa recíproca entre el profesorado y el alumnado. (Wenger, Lave , 2011)

Aprendizaje. Es un proceso en el que los docentes y los estudiantes deben actuar activamente y de forma consciente, con el fin de lograr determinados objetivos, relacionados con el desarrollo cognitivo y el conductual. Es decir, el aprendizaje está orientado a potenciar el pensamiento crítico y creativo y fomentar el buen comportamiento. (López, 2013)

Hay que recalcar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel que se produce de un modo intencionado, tanto por parte del profesor como del alumno. Es decir, el docente tiene que querer enseñar y el estudiante tiene que querer aprender, de forma que ambas funciones están directamente relacionadas y son indispensables para que dicho proceso se dé correctamente.

3.8 ELEMENTOS IMPLICADOS EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

En definitiva, se puede decir que los elementos implicados en este proceso son:

- La figura activa del maestro y del estudiante.
- La comunicación abierta y fluida entre los docentes y entre el profesorado y el alumnado.
- La determinación clara de unos objetivos, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y competencias que se deben desarrollar a lo largo del proceso.

- La puesta en práctica de metodologías adecuadas para la transmisión y aplicación de los conocimientos.
- La existencia de diversos medios y recursos educativos para facilitar el aprendizaje.
- Un sistema de evaluación continuo para valorar las funciones del profesorado y del alumnado.
- El contexto educativo y cultural que afecta directamente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.9 ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Para desarrollar el uso de la tecnología se ha visto conveniente la utilización de aplicaciones como son:

- Educaplay.
- Mundo Primaria.
- Cerebriti

GUÍA PARA LOS NIÑOS/AS DEL 5TO AÑO DE LA ESCUELA

“CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA”



Educaplay

OBJETIVO

- Desarrollar habilidades cognitivas de atención, memoria y razonamiento, resolución de problemas.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJES

- Estudios sociales
- Ciencias
- Lengua y literatura
- Lengua extranjera
- Matemática

TIPOS DE JUEGOS

- Adivinanzas
- Juegos para completar
- Ordenar letras
- Juegos de relacionar
- Sopa de letras
- Video Quizzes
- Diseñar de acuerdo a las necesidades

DESCRIPCIÓN

- Ingrese al enlace: https://es.educaplay.com/



- Se tiene opción de crear una actividad propia de acuerdo a las necesidades o escoger un juego ya determinado.

- Al ingresar a Juega y Aprende, se podrá seleccionar el juego por medio de filtros: Tipo de actividad, curso, edad y área del conocimiento. También tiene la opción de seleccionar la actividad buscando en la barra de actividades.



- Al corresponder a educación inicial ubicamos en curso y seleccionamos *preprimaria* correspondiente para niños de 4 a 5 años, luego la asignatura a reforzar y ubicamos el juego que más se acople a las necesidades del niño



- Dar las instrucciones necesarias del juego escogido

- Inicial el juego seleccionado y repetir cuantas veces sean necesarios, hasta quedar claro el tema fe refuerzo



ÁrbolABC.com

OBJETIVO

- Desarrollar habilidades cognitivas de atención, memoria y razonamiento, resolución de problemas.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJES

- Artístico
- Matemáticas
- Lenguaje
- Ingles

TIPOS DE JUEGOS

Matemáticas

- Identificar formas
- Identificar figura
- Identificar números y ordenarlos

Lenguaje

- Identificar letras
- Identificar letras y ordenarlos

Ingles

- Nombrar colores
- Identificar colores
- Rompecabezas

Artístico

- Dibujar y Colorear

DESCRIPCIÓN

- Ingresar al enlace: https://arbolabc.com/



- Seleccionar el juego según la edad (Exploradores, curioso, lectores)



- Escoger la asignatura a reforzar
- Escoger la temática
- Dar las instrucciones necesarias del juego escogido
- Inicial el juego seleccionado y repetir cuantas veces sean necesarios, hasta quedar claro el tema fe refuerzo

CEREBRITI

OBJETIVO

- Desarrollar las habilidades cognitivas de atención, memoria y razonamiento, resolución de problemas.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJES

- Ciencias
- Matemáticas
- Geografía
- Historia
- Lengua
- Idiomas
- Arte
- Música
- Diseño de una actividad propia

TIPOS DE JUEGOS

Ciencias

- Juegos de biología, anatomía, medicina, química, física o geología. Desde la tabla periódica hasta las partes de cuerpo humano.

Matemáticas

- Juegos de cálculo, aritmética, geometría o algebra. Todo tipo de ejercicios de multiplicar, sumar, restar o dividir para que consigas más agilidad.

Lengua

- Juegos sobre lengua española de la A a la Z. Desde tests de ortografía, léxico o gramática a ejercicios con adjetivos, gentilicios o refranes.

Geografía

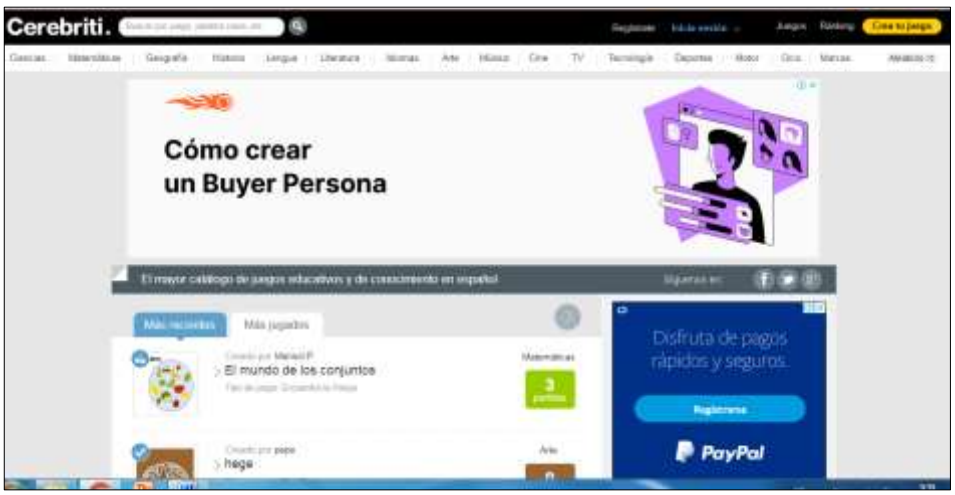
- Juegos de capitales, países, ríos y montañas a juegos de geopolítica y ciencias sociales.

Idiomas

- Juegos de lengua española para hablar mejor tu propio idioma a juegos de inglés, francés o alemán para mejorar tu nivel actual.

DESCRIPCIÓN

Ingresa al enlace: https://www.cerebriti.com/



- Selecciona la asignatura que se va a reforzar



- Escoge el juego que más se acople a las necesidades del niño



- Dar las instrucciones necesarias del juego escogido

- Inicial el juego seleccionado y repetir cuantas veces sean necesarios, hasta quedar claro el tema fe refuerzo



4. RESULTADOS

Realizada la investigación se ha determinado que el uso de la tecnología si incide en la enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas de Quinto Año de Básica de la Escuela "Corina Parral de Velasco Ibarra" Barrio Tangará del cantón San Miguel Provincia de Bolívar en el año 2020 – 2021.

Aplicación del antes del proyecto de intervención

N°	Indicadores	Alternativas						
		Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total
1.	Utiliza el computador para realizar sus tareas.	9	38%	11	46%	4	17%	24
2.	El uso de las TIC´S motiva el aprendizaje de los estudiantes.	4	17%	17	71%	3	13%	24
3.	Utiliza el internet como medio para consultar	7	29%	15	63%	2	8%	24
4.	Los docentes proporcionan recursos para facilitar el aprendizaje.	6	25%	15	63%	3	13%	24
5.	Los docentes responden con satisfacción las dudas e inquietudes de los estudiantes.	4	17%	17	71%	3	13%	24
6.	Las Tic`s son una herramienta indispensable dentro del	3	13%	21	88%	0	0%	24

	proceso enseñanza, aprendizaje.							
7.	Cree usted que actualmente las Tic`s son una herramienta indispensable dentro del proceso enseñanza, aprendizaje.	4	17%	17	71%	3	13%	24

Después de la aplicación de estrategias del proyecto de intervención se obtuvo los siguientes resultados.

N°	Indicadores	Alternativas						
		Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total
1)	Utiliza el computador para realizar sus tareas.	15	46%	9	38%	0	0%	24
2)	El uso de las TIC´S motiva el aprendizaje de los estudiantes.	20	71%	4	17%	0	0%	24
3)	Utiliza el internet como medio para consultar	19	63%	5	29%	0	0%	24
4)	Los docentes proporcionan recursos para facilitar el aprendizaje.	18	63%	6	25%	0	0%	24
5)	Los docentes responden con satisfacción las dudas e inquietudes de los estudiantes.	20	71%	4	17%	0	0%	24
6)	Las Tic`s son una herramienta indispensable dentro del	21	88%	3	13%	0	0%	24

	proceso enseñanza, aprendizaje.							
7)	Cree usted que actualmente las Tic`s son una herramienta indispensable dentro del proceso enseñanza, aprendizaje.	20	71%	4	17%	0	0%	24

5. CONCLUSIONES

- El proceso enseñanza aprendizaje depende esencialmente de la interacción que existe entre docente y estudiante pues es de gran importancia para que el estudiante pueda desarrollar su personalidad ya que de esta manera podrá poner en práctica sus destrezas y habilidades por aprender cosas nuevas.

- Es de vital importancia que los docentes estén capacitados en el manejo de la tecnología para en el proceso enseñanza aprendizaje para poder enseñar a los estudiantes y que ellos así despierten su interés y que mediante estas realicen sus tareas escolares ya que con la utilización de las mismas el docente puede hacer que el estudiante ponga mejor atención y tenga un empeño más elevado por aprender.

- Recalcar que el uso de la tecnología moderna (internet), para el servicio de los estudiantes debe utilizarlo sea con el propósito de hacer sus tareas escolares, que el uso de este medio sea para el beneficio de su aprendizaje y obtenga conocimientos positivos acerca de sus tareas.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Cassany, D. (2017). Importancia de la comprension lectora . Barcelona : Grao .
- Diderot, D. (2005). Enciclopedia de Pedagogia Practica. Montevideo: Candiex Internacional S.A.
- Ecuador, M. d. (2019). Libro del quinto año de educacion general basica. Quito: El telegrafo.
- Juan Manuel Älvarez . (2007). Rediseño Curricular. Direccion de Educación Tecnica . España : Graó.
- López, J. M. (2013). Aprendijeze en pares con el uso de las nuevas tecnologias. Loja: EDULOJA. Recuperado el Martes de Febrero de 2019
- Luis Herrera Medina, Arnaldo y Naranjo. (2017). Investigacion Cientifica. Quito - Ecuador: Corona. Recuperado el Jueves de Junio de 2020
- Módulo de Computación Básica. (2020-2021). Conociendo el computador. Quito - Ecuador: S/N. Recuperado el Martes de Noviembre de 2020
- Norton, P. (2016). Computación Básica (Vol. 2). Mexico: Mc Graw-Hill. Recuperado el Miercoles de Noviembre de 2020
- Rodríguez Borrell, C. M. (2016). Formación y desarrollo de habilidades, y manejo de las TIC. Chile: Traducciones S.A. Recuperado el Jueves de enero de 2021
- Vygotsky, L. (1896). Teorías del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Wenger, Lave . (2011). El aprendizaje situado. España: Situated learning. S.A.

7. ANEXOS

ANEXO N° 1 PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA APROBADA POR EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

USO DE LA TECNOLOGÌA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE BÀSICA DE LA ESCUELA CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA BARRIO TANGARÀ DEL CANTÒN SAN MIGUEL PROVINCIA DE BOLÌVAR EN EL AÑO 2020 – 2021.

AUTORA

BARRAGÁN ALARCÓN MARIA ELENA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2020

Tema:

USO DE LA TECNOLOGÌA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE BÀSICA DE LA ESCUELA CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA BARRIO TANGARÀ DEL CANTÒN SAN MIGUEL PROVINCIA DE BOLÌVAR EN EL AÑO 2020 – 2021.

Identificación del problema:

La actual investigación pretende generar y establecer una nueva forma de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la utilización de la tecnología como herramienta en la hora clase.

A medida que ha pasado el tiempo, la forma de enseñar en las aulas a los estudiantes ha ido cambiando de la forma tradicional a una forma más interactiva de maestro-estudiante, con el desarrollo y la implementación de las nuevas tecnologías inmersas ya en la educación, aparece la posibilidad de utilizar las páginas web, educapay, árbol ABC, para las áreas especificadas de la enseñanza aprendizaje, y que además es una nueva forma de motivar de una manera más dinámica de los estudiantes.

Adicionalmente, este nuevo recurso que se están utilizando debe evaluarse continuamente a fin de conocer sus ventajas y desventajas en cuanto a su uso como instrumento para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes. Esto conllevará a obtener información acerca del funcionamiento y utilización, lo cual permitirá ir mejorándole, añadirle nuevos materiales y adaptarlo de manera exitosa en el ámbito en el que se está desarrollando ésta nueva forma de investigación y consulta.

Diagnóstico:

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, baja calidad de la educación, deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

Los grupos que se encuentran en el nivel socio económico bajo, indígenas, las mujeres y los habitantes del campo han sido los menos beneficiados y todavía enfrentan altas tasas de incidencia del analfabetismo.

En la calidad de la educación pública implica que existe una brecha muy grande entre las capacidades de la gente no-calificada que solo tiene una educación primaria pública y la gente calificada que tiene una educación superior y probablemente privada. También implica que la movilidad social es muy baja ya que los pobres no pueden pagar una educación de nivel para sus hijos y por eso tienen una desventaja grande en el mercado de trabajo, lo que hace que sigan pobres.

Delimitación del problema:

Delimitación del contenido.

Campo: socio - educativo

Área: Uso de la tecnología

Aspecto: Enseñanza – Aprendizaje.

Delimitación Espacial: la presente investigación se realizará en los estudiantes de quinto Año de Básica de la Escuela "Corina Parral de Velasco Ibarra" Barrio Tangará del cantón San Miguel Provincia de Bolívar.

Delimitación Temporal: esta investigación se realizará en el año lectivo 2020 – 2021.

Justificación:

Existen diversos factores que influyen para lograr el estudio de las nuevas tecnologías para ser logradas exitosamente: la motivación del docente hacia el estudiante, la información que reciba, el apoyo brindado por el tutor, la familia, la pedagogía y la didáctica del docente.

Los avances en investigación y tecnología corroboran cada vez más, que la implementación del uso de las computadoras en los seres humanos tiene que ser cada vez más accesible para que satisfaga las necesidades. En razón de lo cual se verificará la importancia de que la tecnología en los estudiantes sea satisfactoria y que llene todas las necesidades que estos tengan.

El impacto que produce para que la educación con tecnología sea bajo es que el establecimiento no puede tener las comodidades que el estudiante necesita ya sea por bajo presupuesto de la institución, falta de tecnología adecuada, escaso tiempo del maestro y estudiantes para una capacitación permanente que le permita beneficiarse de los programas existentes.

Además, si no hay una adecuada información es porque los docentes no conocen la tecnología a fondo, como la utilización de equipos de cómputo, para impartir el conocimiento a los estudiantes, ocasionando de esta manera una formación limitada del estudiante. Por otro lado, las necesidades de resolver esta problemática son para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes sacándole beneficio a las 10 nuevas tecnologías en relación a la educación y así alimentar su capacidad de manejo y desarrollo para su vida.

Objetivos:

- Determinar cómo influye el uso de la tecnología como medio de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas de Quinto Año de Básica de la Escuela "Corina Parral de Velasco Ibarra" Barrio Tangará del cantón San Miguel Provincia de Bolívar en el año 2020 – 2021.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el uso de la tecnología en los niños y niñas de Quinto Año de Básica de la Escuela "Corina Parral de Velasco Ibarra" Barrio Tangará del cantón San Miguel Provincia de Bolívar en el año 2020 – 2021.

- Fundamentar teórica y científicamente la enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas del Quinto grado.

- Diseñar una guía de estrategias metodológicas mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y obtener un buen rendimiento académico de los estudiantes

Estrategias de desarrollo y aplicación:

El presente trabajo pone en manifiesto la necesidad de experimentar estrategias pedagógicas en el aprendizaje basado en juegos con la firme intención de crear ambientes más motivacionales para el aprendizaje de una clase permitiendo al estudiante mejorar la calidad del proceso enseñanza–aprendizaje. Una de las estrategias a fomentar en este estudio es la utilización de herramientas tecnológicas que están inmersas dentro del Plan Educativo covid-19 "Aprendemos Juntos en Casa" en los niños del quinto año.

Seguimiento y evaluación:

Para el presente proyecto de intervención educativa, se lo llevará a cabo dentro de 400 horas de trabajo, a partir del inicio del año lectivo 2020-2021, mediante el cual se observará la incidencia que tiene en el/la, niño/a la aplicación del uso de la tecnología como medio de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas de Quinto Año de Básica de la Escuela "Corina Parral de Velasco Ibarra" Barrio Tangará del cantón San Miguel Provincia de Bolívar en el año 2020 – 2021

Bibliografía:

- Cassany, D. (2017). *Importancia del aprendizaje* . Barcelona : Grao. España.
- Diderot, D. (2005). *Enciclopedia de Pedagogia Practica.* Montevideo: Candiex Internacional S.A.
- Ecuador, M. d. (2019). *Libro del quinto año de educacion general basica.* Quito: El telegrafo.
- Juan Manuel Älvarez . (2007). *Rediseño Curricular. Direccion de Educación Tecnica* . España : Graó.
- López, J. M. (2013). *Aprendijeze en pares con el uso de las nuevas tecnologias.* Loja: EDULOJA. Recuperado el Martes de Febrero de 2019
- Luis Herrera Medina, Arnaldo y Naranjo. (2017). *Investigacion Cientifica.* Quito - Ecuador: Corona. Recuperado el Jueves de Junio de 2020
- Módulo de Computación Básica. (2020-2021). *Conociendo el computador.* Quito - Ecuador: S/N. Recuperado el Martes de Noviembre de 2020
- Norton, P. (2016). *Computación Básica* (Vol. 2). Mexico: Mc Graw-Hill. Recuperado el Miercoles de Noviembre de 2020
- Rodríguez Borrell, C. M. (2016). *Formación y desarrollo de habilidades, y manejo de las TIC.* Chile: Traducciones S.A. Recuperado el Jueves de enero de 2021
- Vygotsky, L. (1896). *Teorías del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.*
- Wenger, Lave . (2011). *El aprendizaje situado.* España: Situated learning. S.A.

ANEXO N° 2 RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL TEMA POR EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

MEMORANDO N°.013 -CD-FCESFH-UEB - 2020

PARA: LCDO. MARCO CAMACHO ESCOBAR
BARRAGAN ALARCÓN MARÍA ELENA

DE: DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano

FECHA: Guaranda, 10 de Noviembre de 2020

ASUNTO: Resolución de aprobación del tema del Proyecto de Intervención Educativa, Proceso de Titulación 001-2020 de la Carrera CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar.

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución tomada en Sesión Ordinaria de Consejo Directivo de fecha 6 de noviembre de 2020.

A fin de que se proceda a dar continuidad con el Proyecto de Intervención Educativa, remito resolución N°003.5.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.

VHNJ/MNNV

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DECANO
Guaranda - Ecuador

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 10 de noviembre de 2020
RCD-FCESFH-UEB-003 5-2020

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, MCPP, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 6 de noviembre de 2020.

EN RELACION AL CUARTO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de Informe de los temas de las propuestas de los Proyectos de Intervención Educativa del Proceso de Titulación 001-2020 de la Facultad, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera de la Facultad

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

Que, el Reglamento de Régimen Académico, artículo 21 en su numeral tres.- respecto a la Unidad de titulación dice: "Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complexivo".

QUE, el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, TÍTULO II, ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, en su Art. 3.- que dice textualmente: Modalidades de Titulación.- Se establece para la titulación de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas como modalidades de graduación las siguientes opciones.

CARRERAS	TIPO
• Informática Educativa	Op1. Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2. Propuestas Tecnológicas Educativas
• Inglés	Op1. Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2. Propuestas Metodológicas
• Física y Matemática • Educación Básica • Parvularia y Básica Inicial • Educación Física Deportes y Recreación	Op1. Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2. Proyecto de Intervención Educativa
• Bellas Artes • Diseño de Modas • Educación Musical	Op1. Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2. Productos o presentaciones artísticas

Art. 5.- La modalidad de titulación elegida, se realizará en forma individual o en equipos de dos estudiantes dentro de una misma carrera. En casos excepcionales y dependiendo del campo de conocimiento, podrán participar hasta tres estudiantes, siempre y cuando provengan de diversas carreras sean de la misma o de diferente IES.

Art. 6.- El tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación será de 400 horas pudiendo extenderse hasta un 10% más, dependiendo de la complejidad o profundidad del trabajo que se realice.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

En oficio 110-CPI-CMF-FCE-2020, fechado 21 de octubre de 2020, firmado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera, en el que hace la entrega del informe sobre el análisis y re-estructuración de temas de las propuestas de los proyectos, realizado por los egresados y tutores asignados, que corresponde al proceso de titulación 001-2020.

RESUELVE: "APROBAR LA RE-ESTRUCTURACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA TITULADO: USO DE LA TECNOLOGÍA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA BARRIO TANGARA DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL AÑO 2020 - 2021 PRESENTADO POR: BARRAGÁN ALARCÓN MARÍA ELENA ESTUDIANTES DEL PROCESO DE TITULACIÓN 001-2020 DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA DE LA FACULTAD Y SE DESIGNA COMO TUTOR/A DEL PROYECTO A: LCDO. MARCO CAMACHO ESCOBAR, PROFESOR/A – INVESTIGADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS".

Notifiquese.-

Atentamente,

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DECANO
Guaranda - Ecuador

DR. VICTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

VHNJ/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXO N° 3 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta aplicada a los estudiantes

Objetivo: Determinar el uso de la tecnología como medio de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas de Quinto Año de Básica de la Escuela "Corina Parral de Velasco Ibarra" Barrio Tangará del cantón San Miguel Provincia de Bolívar en el año 2020 – 2021.

Solicitamos de la manera más comedida se digne contestar con toda la sinceridad las preguntas planteadas.

1. ¿Utiliza Ud. el computador para realizar sus tareas?
2. ¿El uso de las TIC´S motiva el aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Cree usted que los maestros se encuentran capacitados para utilizar nuevas herramientas tecnológicas?
4. ¿Los docentes proporcionan recursos para facilitar el aprendizaje?
5. ¿Los docentes responden con satisfacción las dudas e inquietudes de los estudiantes?
6. ¿Cree Ud. que las Tic`s son una herramienta indispensable dentro del proceso enseñanza, aprendizaje?
7. ¿Cree usted que actualmente las Tic`s son una herramienta indispensable dentro del proceso enseñanza, aprendizaje?

Gracias por su gentil colaboración

ANEXO N° 4 FOTOS ESCUELA DE EDUCACIÒN BÀSICA CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA.









ANEXO N° 5 CERTIFICACION DEL SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA

ESCUELA DE EDUCACIÒN BÀSICA
"CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"
Cantón San Miguel - Provincia Bolívar – Ecuador

San Miguel de Bolívar, 17 de diciembre de 2020.

El Licenciado Walter Moyano en calidad de director de la Escuela de Educación Básica **"CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"** a petición de la parte interesada:

CERTIFICO:

Que la señora Barragán Alarcón María Elena C.I.020250456-9 estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, culmino con éxito su proyecto de intervención educativa titulado "**USO DE LA TECNOLOGÌA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE BÀSICA DE LA ESCUELA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA" BARRIO TANGARÀ DEL CANTÒN SAN MIGUEL PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL AÑO 2020 – 2021**". Cumpliendo con todos los parámetros exigidos por la institución educativa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del presente documento como ha bien creyeren conveniente.

Atentamente,

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÒN BÀSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"

