UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RECURSOS DIDÁCTICOS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DIEGO DE ALMAGRO" DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, PERIODO LECTIVO 2020 - 2021.

AUTORA:

GUERRERO ALBAN MAYRA JOHANNA

TUTORA:

Lic. RAQUEL VITERI NARANJO. MSc

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2021

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RECURSOS DIDÁCTICOS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DIEGO DE ALMAGRO" DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, PERIODO LECTIVO 2020 - 2021.

AUTORA:

GUERRERO ALBAN MAYRA JOHANNA

TUTORA:

Lic. RAQUEL VITERI NARANJO. MSc

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2021

I. DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a mi familia, a mis padres, gracias a sus consejos, amor, confianza y apoyo han hecho de mí una persona de bien, por darme la herencia más grande que es el estudio, y guiarme para alcanzar mis metas en mi vida profesional.

Mayra Johanna

II.AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de agradecimiento y gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por permitirme cumplir mi objetivo de profesionalizarme, a los señores catedráticos quienes aportaron con su experiencia y esfuerzo en mi formación profesional.

A la Lic. Raquel Viteri Naranjo. MSc, tutora de mi trabajo de investigación, por su apoyo guía en el desarrollo del proyecto.

Mayra Johanna

III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Lic. RAQUEL VITERI NARANJO. MSc

CERTIFICA:

Que el informe del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **RECURSOS DIDÁCTICOS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DIEGO DE ALMAGRO" DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, PERIODO LECTIVO 2020 - 2021.**

Elaborado por la autora: Guerrero Alban Mayra Johanna, egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas, las recomendaciones emitidas en el proceso de asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, febrero del 2021



Tutora:

Lic. Raquel Viteri Naranjo. MSc

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **"RECURSOS DIDÁCTICOS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DIEGO DE ALMAGRO" DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, PERIODO LECTIVO 2020 – 2021"**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Mayra Guerrero Albán

Guerrero Alban Mayra Johanna
C.I. 120621269-6

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

No. ESCRITURA	20210201003P00653

DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:
MAYRA JOHANNA GUERRERO ALBAN
Factura: 001-002-000008316
DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día trece de mayo de dos mil veintiuno, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparece la señorita MAYRA JOHANNA GUERRERO ALBAN, de estado civil soltera, domiciliada en la Parroquia San Luis de Pambil del Guaranda, provincia Bolívar, y de paso por este lugar con celular número 0959963605;. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, hábil e idónea para contratar y obligarse a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido su documento de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dice: **Declaro que el Proyecto de investigación titulado: "RECURSOS DIDÁCTICOS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS/AS EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA " DIEGO DE ALMAGRO" DE LA PROVINCIA BOLIVAR, CANTÓN GUARANDA, PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, PERIODO LECTIVO 2020- 2021" de la Universidad Estatal de Bolívar,** es de mi propia autoría y creación, desarrollado con la ayuda de mi docente –tutor. Se deja a salvo las ideas de terceros que fueron debidamente citados en este trabajo este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido consultada por la autora. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firman conmigo en unidad de acto de todo lo cual doy Fe.

Mayra Guerrero Alban
MAYRA JOHANNA GUERRERO ALBAN
C.C. 120621269 6

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

V. TABLA DE CONTENIDOS **PÁG**

PORTADA
I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA 3
IV. AUTORIA NOTARIADA 4
V. TABLA DE CONTENIDOS…….……6
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS 8
VII. LISTA DE ANEXOS 9
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES 10
IX. INTRODUCCIÓN 12
1. TITULO.....13
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 14
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA……17
3.1 MARCO CONCEPTUAL……17
3.2. EL RECURSO DIDÁCTICO MOTIVACIONAL, USOS Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA 187
3.3. DEL AULA TRADICIONAL AULA COMO ESPACIO MULTIMEDIAL 19
3.4. MATERIALES CONVENCIONALES 20
3.4. MATERIALES NO CONVENCIONALES 20
3.5. FUNCIONES PEDAGÓGICAS PARA RECURSOS DE APRENDIZAJE. 23
3.6. CARACTERÍSTICAS Y VENTAJAS DE RECURSOS DIDÁCTICOS 24
3.7. RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS 25
3.8. RECURSOS DIDÁCTICOS MOTIVACIONALES 29
3.9. IMPORTANCIA DEL HÁBITO DE LECTURA 30
3.11. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA..... 33
3.12. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA 33

4. RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 35

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 55

CONCLUSIONES 55

RECOMENDACIONES 56

6. BIBLIOGRAFÍA 57

7. ANEXOS 59

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CONTENIDOS **PÁG**

Imagen 1. Técnica activa de lectoescritura N.1 Mensaje Gráfico…….…….72

Imagen 2. Trabajo Cooperativo Papel y Lápiz…….…….…..74

Imagen 3. El dado…….…….……..76

I**magen 4.** Clima fantástico…….……78

Imagen 5. Juego con cuentos…….……..80

Imagen 6. Ensalada con centos……82

Imagen 7. El lee y los demás interpretan…….83

Imagen 8. Collage……85

Imagen 9. Ensalada de letras……..……..88

Imagen 10. Caperucita Roja…….91

VII. LISTA DE ANEXOS

CONTENIDOS **PÁG.**

Anexo 1. Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobada por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación ……57

Anexo 2. Certificado de la Unidad Educativa Diego de Almagro……..98

Anexo 3. Listado de estudiantes……..99

Anexo 4. Encuesta al docente…….101

Anexo 5. Encuesta a los estudiantes……...102

Anexo 6. Fotografias de la Unidad Educativa**……**103

Anexo 7. Fotografías aplicando la encuesta……104

Anexo 8. Fotografías de la capacitación a los docentes…….…..……105

Anexo 9. Oficio del Sr. Rector de la Unidad Educativa…….....…..…106

Anexo 10. Certificado del URKUND…….…….…….....107

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

El presente proyecto de intervención parte de un problema presente en los estudiantes del cuarto año paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”, provincia Bolívar, cantón Guaranda, parroquia San Luis de Pambil,, periodo lectivo 2020 - 2021., existió la necesidad de mejorar los recursos didácticos para el desarrollo de hábitos de lectura en los niños de cuarto año paralelo “B”, el estudio planteado fue de orden cualitativo porque se trató de una investigación de carácter educativo, no experimental ya que no se manipuló ni se aplicó procedimientos de control a las variables, el tipo de investigación fue documental puesto que se recolectó información relacionada con las variables, de: libros, artículos científicos, sitios web, de campo ya que se realizó en la Unidad Educativa Diego de Almagro de la parroquia San Luis de Pambil del cantón Guaranda, la población de estudio fue de treinta y un estudiantes de cuarto año “B”.

El nivel de investigación fue diagnóstico, se analizó el desarrollo de los hábitos de lectura mediante la aplicación de los recursos didácticos motivacionales, exploratorio porque se dispuso de medios y técnicas para recolectar datos, se utilizó la encuesta y luego el análisis e interpretación, donde se pudo determinar los recursos didácticos motivacionales apropiados para el desarrollo de hábitos de lectura. Llegando a la conclusión de que la aplicación de recursos didácticos motivacionales facilita el desarrollo de hábitos de lectura como el que se ha planteado en el trabajo de investigación, puesto que contienen actividades que permiten a los niños tomar la lectura como algo espontáneo y no como una obligación, de esa manera se creará un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Recursos, didácticos, motivacionales, desarrollo, hábitos, lectura.

SUMMARY

The present intervention project starts from a problem present in the students of the fourth parallel year "B", of the Educational Unit "Diego de Almagro", Bolívar province, Guaranda canton, San Luis de Pambil parish, 2020-2021 school period. , there was a need to improve teaching resources for the development of reading habits in children in the fourth year parallel "B", the proposed study was qualitative because it was an educational research, not experimental since it was not manipulated or applied control procedures to the variables, the type of research was documentary since information related to the variables was collected, from: books, scientific articles, websites, field since it was carried out in the Diego de Almagro Educational Unit from the San Luis de Pambil parish of the Guaranda canton, the study population was thirty-one fourth-year “B” students.

The research level was diagnostic, the development of reading habits was analyzed through the application of motivational didactic resources, exploratory because there were means and techniques to collect data, the survey was used and then the analysis and interpretation, where was able to determine the appropriate motivational didactic resources for the development of reading habits. Concluding that the application of motivational didactic resources facilitates the development of reading habits such as the one that has been proposed in the research work, since they contain activities that allow children to take reading as something spontaneous and not as a obligation, that way meaningful learning will be created.

Keywords: Resources, didactics, motivational, development, habits, reading.

IX. INTRODUCCIÓN

La educación básica tiene como objetivo garantizar y promover la acción integral, considerando a los niños/as como seres sociales, partes integrales de una familia y la comunidad, que conservan características personales, sociales, culturales y lingüísticas individuales que adquieren en un proceso racional con su entorno. Es importante conocer que dentro del proceso de aprendizaje los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura logran que sus estudiantes se conviertan en lectores competentes, personas críticas, ya que la lectura es la base de todos los demás aprendizajes en la vida.

Este trabajo es viable porque existe la colaboración de las autoridades de la Unidad Educativa "Diego de Almagro" y se cuenta con todo el material bibliográfico para realizar la investigación.

La investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

1. Planteamiento del Problema, Formulación del problema, Objetivo General, Objetivos Específicos, Justificación.

2. Antecedentes de la investigación, los fundamentos científicos desde los distintos campos de estudio, la fundamentación teórica de cada variable, las variables y la operacionalización de variables.

3. La metodología, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

4. Análisis e interpretación de resultados de los instrumentos aplicados.
5. Conclusiones, bibliografía y anexos.

1. TEMA

TÍTULO

RECURSOS DIDÁCTICOS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEGO DE ALMAGRO” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, PERIODO LECTIVO 2020 - 2021.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los recursos didácticos motivacionales se conocen como precursores de la motivación en el aula clase y es conocido que el alumno motivado puede obtener un mejor rendimiento académico que aquellos que no están, es por ello que se plantea esta investigación relacionada con los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura.

Los recursos didácticos motivacionales son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y, por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores. Los recursos didácticos cumplen la función de facilitar la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de los objetivos educativos, el reto es usar los recursos didácticos motivacionales que se tengan al alcance, usarlos adecuadamente y buscar su relación con el resto de los elementos del proceso educativo objetivos, planes y programas de estudio, contenidos.

El presente trabajo de investigación se centrará en los recursos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura en la Unidad Educativa "Diego de Almagro", se encuentra ubicada en la parroquia San Luis de Pambil, cantón Guaranda, provincia Bolívar. Esta institución educativa tiene 1305 estudiantes, 60 docentes. En la unidad educativa se ha observado que los docentes no utilizan recursos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura, ante es esta realidad, a través del proyecto de intervención educativa se plantea la necesidad de utilizar dichos recursos.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La UNESCO considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad. La UNESCO es la única organización de las Naciones Unidas que

dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación. De hecho, se le confió la coordinación de la Agenda de Educación Mundial 2030 en el marco del Objetivo de Desarrollo.

Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar. Se considera a la enseñanza como aquella en la cual se comunica un conocimiento determinado sobre una materia, y al aprendizaje como la adquisición o instrucción de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.

Estos recursos sirven como eje fundamental dentro del proceso de transmisión de conocimientos entre el alumno y el profesor porque generan necesidad de participación. Su modo de representación a la hora de emitir la información es fundamental para su asimilación por el receptor, pues su correcta utilización va a condicionar la eficacia de su proceso formativo.

El término recurso o material, según San Martín (1991), se refiere a aquellos artefactos que, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento. Se consideran didácticos porque el docente presenta una situación de aprendizaje distinta, transmitiendo la información de forma interactiva, por lo que capta la atención del alumno de manera tal que potencia la adecuación y estímulo de su respuesta con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas, presentándose como apoyos e instrumentos para elevar la motivación por aprender. (González, Escritos en la Facultad, 2015)

Los recursos didácticos establecen la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en consideración la efectividad del estudiante y su evolución personal, a través de la valoración de su rendimiento, tanto personal, en relación con su desarrollo y potencial individual y su rendimiento absoluto, como

en relación con los objetivos generales de la planificación y plan de estudios, ofreciendo estos la posibilidad de una respuesta cognitiva estimulante de parte del alumno, brindando la compensación y corrección de las dificultades.

Su comprensión debe ser consciente e intencional para guiar las acciones, en función de alcanzar los objetivos planteados de parte del profesor, es por ello que se aplica de forma planificada, requiriendo de la selección del contenido, su proyección y control en su ejecución y posteriormente el resultado de su valoración y motivación para satisfacer dichas necesidades educativas.

Parece evidente el poco interés que despiertan los libros en nuestros estudiantes, la mayoría de ellos asocia la lectura al aburrimiento y al castigo, y se entrega a esta actividad más por obligación que por voluntad propia; si es posible, tratan de evitarla, como el caso de los alumnos que, para cubrir las exigencias de los exámenes sobre obras literarias, recurren a la solidaridad de los amigos que sí leen, para hacerse contar los argumentos.

En sus trabajos estudiantiles prefieren casi siempre recibir instrucciones verbales antes que, escritas, separatas y documentos condensados en lugar de las obras mismas, eligen los gráficos y las operaciones para no redactar.

En estos tiempos, un libro no siempre es bien recibido como regalo, pues la lectura y el libro están asociados a deberes y evaluaciones, de ninguna manera a la vida misma.

Pero la poca lectura no sólo es problema de los adolescentes y jóvenes; los adultos tampoco leen como se espera: concluidos sus estudios superiores, quienes pueden hacerlo salvo exigencias específicas de carácter laboral con frecuencia abandonan toda iniciativa propia de lectura. No obstante, el prestigio social de la lectura es tal que aquellos que no la practican cargan una suerte de culpa que los lleva a excusarse permanentemente con un "Me gusta leer, pero no tengo tiempo". (Ponce 1999)

Aunque parezca fútil, es importante referirse a la esencia del acto de leer, ya que es bastante común asignarle la calidad de lectura a cualquier acto de decodificación de signos escritos y a su oralización. Leer, en el sentido riguroso es "construir por sí mismo el sentido de un mensaje", que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No sólo se leen libros, también imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales.

En la Unidad Educativa “Diego de Almagro” de la Provincia Bolívar, Parroquia San Luis de Pambil en el cuarto Año de Educación Básica se ha observado en los estudiantes, la mala caligrafía, pésima lectura, dando como resultado un bajo nivel de lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al no poder leer y escribir correctamente esto repercute en sus calificaciones, esto hace que los estudiantes queden ante su maestra como ineficaces en la lectura, esto deben ser corregidos en el aula por lo que es necesario la aplicación de los recursos didácticos.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1. MARCO CONCEPTUAL

3.2. El recurso didáctico motivacional, usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula

El aula es un mundo, particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado.

Desde sus comienzos, la labor pedagógica se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, es por ello que, a la hora de hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor.

Los docentes, desde su posición, tienen el objetivo de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención de parte de los estudiantes. Es precisamente desde esta perspectiva en donde los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias, vías, acciones didácticas para que se efectúe esta enseñanza-aprendizaje, involucrándose de esta manera aspectos motivacionales en los procesos de atención para el manejo eficiente de la información. Por lo que la calidad de la enseñanza exige introducir este tipo de recursos de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más receptivo, participativo, práctico y ameno.

El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno. Estos

recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible para el desarrollo y logro de los objetivos y contenido, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje planificadas previamente por el docente, facilitando de forma dinámica la comunicación entre profesor y alumnos.

De esta manera, dichas experiencias de enseñanzas se convierten en el medio para promover el aprendizaje significativo a través de esta interacción entre profesor y alumno, alumnos y actividad y alumno con su par, logrando una forma totalmente enriquecedora de aprendizaje. El modelo de aprendizaje activo se postula como uno de los medios más efectivos entre la relación del docente y el estudiante, apto para diseñar e implementar proyectos en donde pueda prevalecer una participación dinámica, activa y significativa en los estudiantes y su conocimiento.

Por lo tanto, estos recursos tienen que estar acorde al contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno y contribuyan a maximizar su motivación, de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo de este trabajo integrador final es demostrar la importancia que tienen estos recursos para fortalecer este proceso.

3.3. Del aula tradicional al aula como espacio multimedial

Los recursos didácticos motivacionales son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar. Se considera a la enseñanza como aquella en la cual se comunica un conocimiento determinado sobre una materia, y al aprendizaje como la adquisición o instrucción de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.

Estos recursos sirven como eje fundamental dentro del proceso de transmisión de conocimientos entre el alumno y el profesor porque generan necesidad de participación. Su modo de representación a la hora de emitir la información es

fundamental para su asimilación por el receptor, pues su correcta utilización va a condicionar la eficacia de su proceso formativo.

El término recurso o material, según San Martín (1991), se refiere a aquellos artefactos que, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento. Se consideran didácticos porque el docente presenta una situación de aprendizaje distinta, transmitiendo la información de forma interactiva, por lo que capta la atención del alumno de manera tal que potencia la adecuación y estímulo de su respuesta con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas, presentándose como apoyos e instrumentos para elevar la motivación por aprender. Es por ello que se clasifican de la siguiente manera.

3.4. Materiales convencionales

- Impresos como libros, fotocopias, periódicos, documentos, entre otros. Sirven como extensión de los contenidos dados en clase. En ellos se fijan los conceptos y se desarrollan de forma extensa los contenidos, siendo el resultado del trabajo y la reflexión y deben ser, en consecuencia, el referente indiscutible de lo que se expone en clase.
- Tableros didácticos como la pizarra, este medio se ha convertido en un icono imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje dentro del aula. Una adecuada planificación de su empleo permitirá lograr una mayor eficacia como medio de aprendizaje.
- Manipulables como mapas conceptuales, cartulinas. Siendo un apoyo o herramienta para que el alumno ponga en práctica el contenido.

3.4. Materiales no convencionales

- Sonoros como cassettes, discos, programas de radio.
- Imágenes fijas proyectables como las diapositivas y fotografías.

La diapositiva fue durante mucho tiempo la mejor forma de llevar al aula la realidad exterior, al presentarla con un alto grado de iconicidad.

- Audiovisuales como películas, videos, televisión.
- Técnicas de simulación, en la cual se aproxima hipotéticamente a la realidad a través de experiencias directas como dramatizaciones, resolución de casos, entre otras.

Los recursos didácticos establecen la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en consideración la efectividad del estudiante y su evolución personal, a través de la valoración de su rendimiento, tanto personal, en relación con su desarrollo y potencial individual y su rendimiento absoluto, como en relación con los objetivos generales de la planificación y plan de estudios, ofreciendo estos la posibilidad de una respuesta cognitiva estimulante de parte del alumno, brindando la compensación y corrección de las dificultades.

Su comprensión debe ser consciente e intencional para guiar las acciones, en función de alcanzar los objetivos planteados de parte del profesor, es por ello que se aplica de forma planificada, requiriendo de la selección del contenido, su proyección y control en su ejecución y posteriormente el resultado de su valoración y motivación para satisfacer dichas necesidades educativas.

A la hora de concebirse al aula como un espacio comunicacional, toda la situación es distinta antes, durante y después de la clase, con esto se refiere a tres etapas:

- Fase preactiva: es aquella en donde el docente prevé los objetivos y selecciona determinados contenidos, prepara los recursos didácticos, metodológicos o actividades interactivas a utilizar o emplear durante la clase y que complementa su conocimiento o información a emitir, diseñando a su vez los métodos de evaluación de los efectos producidos. Los objetivos sirven de guía y la materia constituye la sustancia.

Los recursos didácticos motivacionales contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos dando respuesta a los objetivos planteados de la materia y las particularidades de la clase, por lo que resulta recomendable preguntarse qué merece la pena enseñar y por qué, y cómo se presenta el contenido seleccionado.

- Fase activa: lleva a cabo los recursos didácticos planificados, que acompañan a su exposición verbal, desarrollándose el proceso de enseñanza.
- Fase post activa: tanto el docente como el alumno reflexionan sobre la clase. El docente evalúa el método de enseñanza a través de estos recursos didácticos y sus procesos de interacción.

A su vez, el alumno lleva a cabo sus conocimientos aprendidos por medio de la elaboración de un trabajo, reflexión o experimentación, siendo este medio una manera de satisfacer las necesidades educativas actuales, individualizando la respuesta pedagógica desde su operacionalización, colocando al alumno, por medio de dicha estimulación, en condiciones favorables para desarrollar su aprendizaje y enriquecer el mismo. A partir de ello, se genera el contexto motivacional, los procesos de atención, la inducción de la información y del aprendizaje. Es por ello que el profesor los utiliza como soporte, complemento o apoyo en su tarea docente.

Es necesario involucrar a los estudiantes a través de recursos que le ayuden a estimular su aprendizaje, a esto se debe que, a la hora de diseñar una actividad de aula, para propiciar la adquisición de conocimientos, se debe tomar en cuenta:

- Lluvia de ideas: es una actividad que le ayuda a percibir a los alumnos qué es lo que saben del tema y qué es lo que les falta por aprender.

- Que el estudiante imagine lo que un tema o unidad puede tratar.

- Preguntas sobre el tema a estudiar, contestando el alumno de acuerdo a su propia experiencia.

- La lectura es de suma utilidad como estrategia para la adquisición de conocimientos y se divide en tres fases: antes de leer, en donde básicamente el alumno identifica lo que sabe acerca del tema, escribe sus dudas y elabora predicciones acerca de su investigación. Durante la lectura, elabora un resumen, trata de responder las preguntas planteadas anteriormente y determina si atinó en su hipótesis o predicciones. Después de la lectura, menciona la utilidad sobre la información leída, realiza un resumen general.

Asimismo, los recursos didácticos cumplen una función mediadora dentro del proceso formativo, entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, previendo el docente qué recursos o medios necesitarán para enriquecer la experiencia que desea promover en el contexto de enseñanza y aprendizaje. Gimeno Sacristán (1976) en función de los medios comunicativos dentro del aula de acuerdo a la intencionalidad del docente, establece tres funciones pedagógicas que posibilitan las actividades de enseñanza-aprendizaje para que se logre los objetivos establecidos.

3.5. Funciones pedagógicas para los recursos de aprendizaje

- Estructuración de la realidad: guía a los alumnos con respecto a determinadas experiencias de aprendizaje.
- Motivadora: los alumnos deben ser capaces de captar la atención y familiarizarse con el contenido mediante un poder de atracción caracterizado por las acciones, sensaciones, tacto, entre otros.
- Mediadora: el recurso sirve de apoyo y acompaña a la función del docente para la construcción de conocimientos, favoreciendo el proceso de aprendizaje del alumno.

Para el profesor Juan Luis Bravo Ramos (2004), la presencia de los medios de comunicación (videos) ha producido cambios en los medios de enseñanza, originando nuevos métodos y técnicas en cuanto a recursos se refiere. Estos cambios optimizan la formación y ofrecen otros métodos que facilitan el acceso de la información entre docente y alumno, abriendo una nueva noción a la interpretación del conocimiento. De esta manera, se permite aprovechar las posibilidades expresivas y técnicas para mejorar el aprendizaje del alumno, siendo mayor su eficacia cuando este ha sido planificado en relación a las necesidades de la materia, proporcionando insumos para su reflexión y acción de parte del educando, de modo que induzca, deduzca, compare, clasifique, abstraiga, analice valores, analice e identifique errores y que la aplicación del contenido se reconozca como parte del curso.

3.6. Características y ventajas de los recursos didácticos

- Su selección y materialización es su esencia, transfiriendo de esta manera el aprendizaje a contextos diferentes.
- Permiten que, a nivel individual o grupal, se tenga una consigna de trabajo. De acuerdo a características generales de los alumnos, se puede elegir recursos para que profundicen en función de sus intereses.
- Permiten diversificar y multiplicar tareas, atribuyendo un papel más activo en su realización.
- Brindan oportunidades de autoevaluación, obligando al alumno a interactuar con su realidad.
- Ofrecen una información determinada, de acuerdo a las características del contenido establecido por el docente.
- A través de los recursos didácticos se puede traducir un contenido a distintos lenguajes (representar la relación entre dos conceptos con un cuadro).
- Facilitan un papel activo de parte del alumno, activando conocimientos esenciales para que sea comprensible la información presentada.
- Favorecen la interacción entre docente y alumno.
- Estimulan el aprendizaje, satisfaciendo expectativas e intereses de los alumnos.
- Generan situaciones no rutinarias, en concordancia a la posición teórica e ideológica del docente, creando diferentes caminos para acceder al conocimiento.

Estos recursos generan que el alumno no se limite a memorizar, sino que constantemente estimule su conocimiento a través de la interacción y dinamismo que el docente les presenta, convirtiéndose este medio en una estrategia o herramienta de enseñanza que promueve o motiva el aprendizaje del alumno acorde a sus necesidades de investigación. Se reconoce, de esta manera, que el uso de los recursos didácticos impulsa a la interacción educativa y nutre la preparación de los docentes.

Además, lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías y diseños de aula

que hagan más motivadora la enseñanza y aprendizaje áulico, con la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables al estudiante en su vida personal, académica y profesional. (González, 2015)

3.7. Recursos educativos didácticos

El significado de recursos educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como se: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y químicas estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. (Murillo2017)

Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran: a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes.

La motivación según el diccionario es la preparación mental para ejecutar una acción con interés y diligencia.

Desde mi punto de vista constituye, sin ninguna duda, la clave del aprendizaje. Si nuestros alumnos están motivados estarán predispuestos a aprender, a involucrarse

en la tarea y a poner todo su empeño en lograr el objetivo. De esta manera aprenderán las cosas de una manera mucho más fácil y natural.

Por ello, es fundamental trabajar la motivación desde casa para empujarles a desarrollar desde las tareas más cotidianas (recoger los juguetes, vestirse, lavarse, poner la mesa, ir al cole, hacer los deberes, etc.…) hasta las más "extraordinarias" que les supongan un reto importante (aprender a montar en bici, a patinar, a nadar, a relacionarse con otros niños, etc.).

Talentina "No me riñas cuando lo hago mal, es cuando más te necesito"

Los docentes tenemos que ver en ello y hay cosas que podemos aportarles. Doy algunas "ideas prácticas" que aplico en mi día a día con ellos y que me funcionan:

1. Contarles CUENTOS e historias es un recurso muy útil y pienso que uno de los más potentes para motivarles y provocarles ganas de hacer cosas… Si escogemos bien los cuentos que les contamos y los sabemos utilizar no os podéis hacer una idea de la influencia que tendrán en su comportamiento.

2. Hacer de la IMAGINACIÓN nuestra aliada… si conseguimos distraer su atención con algo que les "enganche" les será mucho más fácil hacer lo que tienen que hacer. Puede ser por ejemplo inventarnos un personaje, y convertirnos así en un robot, en un mosquetero o en un detective que les requiera para algo – este recurso les sorprenderá y les hará cambiar el "chip", porque jugando las cosas se hacen de otra manera. A la hora de utilizarlo es importante tener en cuenta la personalidad y los gustos del niño, si le gustan los caballeros, los piratas, los magos o los animales, etc.… Cada niño es único y especial así que no hay una fórmula mágica que valga para tod@s.

3. Contarles NUESTRAS VIVENCIAS PERSONALES… ¿Os habéis dado cuenta de que os escuchan de otra manera cuando les contáis cosas que os pasaban a vosotros de pequeños? Contar las cosas desde el corazón hará que les "llegue el mensaje" de otra manera y que no lo olviden tan fácilmente.

4. Que nos vean siempre con ACTITUD POSITIVA, habladles de forma alegre, animada, cantando… que descubran que podemos disfrutar mucho haciendo las cosas cotidianas de la vida (lavarnos, peinarnos, vestirnos, etc.) y que depende de nosotros el hacerlas especiales. La ACTITUD, siempre, ¡lo cambia todo!

5. Crear NUEVOS HÉROES y nuevos modelos para nuestros hijos… hacer que tengan como referencia a personas que se esfuerzan y que luchan por conseguir sus objetivos…. Habladles de ellas siempre que tengáis ocasión, al ojear el periódico, al ver la tele, al encontraros en la calle con algún conocido, simplemente conversando… contadles lo que les costó llegar hasta ahí, el valor de su esfuerzo y de que en él está la recompensa, en la satisfacción del trabajo bien hecho y de la superación de uno mismo… que vean que ese tipo de personas son los verdaderos héroes de nuestra sociedad y que muchas veces son anónimos.

6. Reconocer su esfuerzo, felicitarles cuando lo intentan y ponen todo de su parte para que salga bien y no sólo cuando el resultado es bueno… lo más importante es su ACTITUD para hacer las cosas… reforzar sus comportamientos positivos los animará a seguir intentándolo y, por tanto, a seguir mejorando… Recordad que su mayor motivación suele ser nuestro reconocimiento, nuestros aplausos, nuestros besos y abrazos…

7. Explicarles EL POR QUÉ de las cosas, por qué tienen que hacerlas, cuando las entienden les es mucho más fácil razonar y decidirse a "colaborar".

8. INVOLUCRARLES en las decisiones… hacer que se sientan "cómplices" y partícipes de ellas, si ellos sienten que forman parte activa de la decisión de hacer algo será muy fácil conseguir que la hagan… ¿Habéis probado a pactar y decidir entre todos las normas que hay en casa?

9. MENTALIZARLES de lo que tienen que hacer, es muy importante especialmente cuando se trata de algo que no les gusta… No es lo mismo que se vayan preparando y haciendo a la idea de que lo tienen que hacer a que les pille por sorpresa…

10. Que haya COHERENCIA, que vean que nosotros también hacemos lo que les pedimos, que también cumplimos con nuestras obligaciones… No os olvidéis de que somos su mejor referencia.

11. En el caso de tareas complejas es necesario MARCAR OBJETIVOS a corto plazo, plantearles RETOS: objetivos concretos y alcanzables para que sientan la satisfacción del logro… la motivación se retroalimenta a medida que vamos consiguiendo objetivos, y si es muy largo el proceso se podrán desanimar o hasta llegar a aburrir…

12. Asegurarnos de que la actividad o la tarea que les proponemos es ADECUADA para él o ella. Si no están preparados para ejecutarla se sentirán frustrados al no conseguir resultados y se desmotivarán.

13. Darles TIEMPO para que lleven a cabo la actividad propuesta… hagamos nuestro, el lema, "sin prisa, pero sin pausa" …

14. La MÚSICA, es cierto que "amansa a las fieras" jajaja… y han sido ya muchas las veces que me ha salvado de situaciones complicadas… la música conecta con nuestras emociones, nos transporta a otros lugares y nos hace "vibrar" … nos puede ser de mucha ayuda para cambiar su estado de ánimo (y el nuestro) en momentos de bloqueo.

15. Muy importante, hacer que entiendan el ERROR como una OPORTUNIDAD para seguir mejorando y no como un fracaso. Explicarles que el proceso "normal" de aprendizaje de cualquier cosa es prueba-error, prueba-error, prueba-error… esa es la única manera de mejorar, aprender, crecer y lograr lo que nos proponemos. Si tenemos miedo a intentar las cosas jamás conseguiremos avanzar, así que es fundamental, y parte importante de nuestro papel como padres, hacerles entender esto y no castigar el error sino simplemente verlo como una etapa natural del aprendizaje.

16. Hacer que se sientan importantes, únicos y especiales. DESTACAR a menudo sus cualidades, SUS VIRTUDES. Que sienta que confías en él o en ella para

superar el reto propuesto y que ellos son los verdaderos "protagonistas" de la actividad. (Talentina,2014)

3.8. Recursos didácticos motivacionales

Justo en el corazón del salón de clases, se encuentran los recursos didácticos motivacionales, de la mano de los maestros. Estas herramientas educativas son materiales que se encargan de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, tanto para el estudiante como para el docente. Un tablero, crayolas y papel, plastilina, fichas bibliográficas, libros, música, páginas web, aplicaciones digitales, una presentación en PowerPoint, juguetes, máscaras, sombreros, entre otros, forman parte de algunos de los ejemplos de recursos didácticos. Básicamente, cualquier elemento puede convertirse en un recurso didáctico si el criterio y la creatividad del maestro, consideran que puede ser apropiado y beneficioso en el marco del contexto educativo.

La importancia de los recursos didácticos motivacionales radica en varios aspectos. Por un lado, se encargan de proporcionar información clara sobre un tema específico y facilitar su entendimiento. Por ejemplo, una ficha impresa, una ilustración, con un mapa conceptual, una tabla o un gráfico, facilita la comprensión de conceptos que necesitan de una representación visual.

Asimismo, los recursos didácticos toman una importancia en el salón de clase ya que, en muchos casos, son la guía del aprendizaje. Muchas veces, los maestros toman como eje una presentación en PowerPoint o una simple hoja impresa (por mencionar un par de ejemplos) con información para que sus estudiantes se informen sobre la ruta que seguirá una asignatura durante un lapso determinado.

Cuando los recursos dinámicos se salen de la estructura lineal y se tornan creativos, son un motor esencial de la motivación en clase. He ahí la importancia que los maestros estén a la vanguardia con los diferentes 'lenguajes' que manejan sus estudiantes y puedan acercarse a través de recursos que les sean familiares. Por ejemplo, hoy en día, recursos relacionados con la tecnología pueden ser de gran ayuda para que un alumno se sienta más comprometido y tenga más interés

en cierta temática. Un maestro puede ser altamente innovador con materiales como videos, presentaciones interactivas o elementos como disfraces que sean un enlace único con sus estudiantes y aumente los niveles de recordación.

Ahora, los recursos didácticos no son una estrategia que solo está del lado del docente. En muchas ocasiones, el maestro puede 'ceder el control' al estudiante para que use el recurso a su favor. Por ejemplo, si en la clase se encuentra una cámara de video, el estudiante puede generar material audiovisual relacionado con el contenido de la clase de hace pocos días. También los recursos en este caso promueven la interactividad, donde el maestro no tiene una voz unívoca en el aula y permite que la participación de sus estudiantes sea activa y llena de conocimiento. (Bohórquez 2020)

Invitamos a los maestros a que lean, investiguen y compartan sus ideas de recursos didácticos para generar dinámicas creativas, ingeniosas y entusiastas en el aula.

3.9. Importancia del hábito de lectura

La lectura es una de las actividades más beneficiosas para la salud, se ha demostrado que estimula la actividad cerebral y fortalece las conexiones neuronales. Mientras leemos obligamos a nuestro cerebro a:

- Pensar.
- Ordenar ideas.
- Interrelacionar conceptos.
- Ejercitar la memoria y a imaginar.
- Mejoramos nuestra capacidad intelectual.

Hoy en día estamos sobre estimulados por la cantidad de tecnología que nos rodea, Ipads, consolas, televisión… y esto ha ayudado a que cada vez se lea menos. La lectura es un hábito y como todos los hábitos se puede educar. Es

importante intentar que los niños adquieran este tipo de conducta sana, ya que como se cita antes tiene muchos beneficios que pueden ayudar a su desarrollo.

La lectura forma parte de la educación en valores, leer puede ayudar a fomentar la imaginación, la creatividad, la fantasía, también a aumentar la capacidad crítica, así como a la mejora de los procesos cognitivos como son la concentración y la atención, también mejora la comprensión de asociaciones entre elementos y la formación de conceptos. Leer ayuda a soñar, a viajar, a crear, a pensar e incluso a reír.

Además, la lectura está relacionada con la mejora de la autoestima, la cultura que aporta el tener un hábito de lectura hace que nos sintamos más seguros a la hora de expresar opiniones en grupo, ya que hace que nos sintamos con argumentos y con formación suficiente para opinar sobre diferentes temas.

Hoy en día existen libros para cualquier edad, por ejemplo, para los más pequeños de la casa tenemos libros con diferentes texturas, sonidos, colores, dibujos e incluso olores para que aquellos niños que aún no saben leer empiecen a familiarizarse con la lectura. El niño empezará a comprobar que el libro es una fuente de información, para que este proceso pueda darse es muy importante el papel que desarrollan los padres, maestros, educadores y personas cercanas al niño, ya que son los encargados de fomentar el comienzo de un buen hábito y de la estimulación de la lectura.

Otro tipo de libros que son interesantes para enganchar a los niños y adolescentes en el hábito de la lectura, son aquellos en los que se deja que el niño decida qué camino quiere que siga el protagonista del libro. Son libros de intriga en los que al final del capítulo se pregunta al lector qué camino quiere que siga y se le ofrecen dos opciones. Con este tipo de lectura se consigue, en muchos casos, captar la atención, ya que el lector puede sentirse más implicado con la historia. (Departamento de salud Dra. 2018)

Algunos de los consejos para conseguir que los niños se sientan atraídos por la lectura son:

Hablar de la lectura de manera positiva: Hacer comentarios sobre libros leídos, sobre sus personajes, la historia del libro, si es de amor o es de intriga…

Llevar a los niños a librerías: hay muchas librerías que tienen secciones atractivas para que los niños puedan coger un libro y ojearlo.

Leer con los niños por la noche.

Inculcar el hábito de leer antes de acostarse.

Que te vean leyendo, dar ejemplo de lectura leyendo un buen libro.

3.10. Fundamentación filosófica

Partiendo del supuesto de que cualquier sujeto se convierte en medio o recurso didáctico si se inserta en algún momento del proceso curricular, se puede configurar la siguiente clasificación basada en la capacidad que los distintos medios poseen de poner al alumno, directa o indirectamente, ante experiencias de aprendizaje. Además, éste puede ser un criterio intensamente y próximo al docente como instrumentador del currículum. (Enseñanza 2009)

El constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos. (Ausubel, 1983, p.5)

El constructivismo nos permite aplicar metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que los niños sean los protagonistas, para lograr aprendizajes significativos y de esta manera afianzar la inteligencia lógica matemática.

3.11. Fundamentación epistemológica

"La Educación tiene por finalidad llevar a la persona a realizar su propia personalidad, dado que es todo aquello que contribuye a proyectar las habilidades, aptitudes y posibilidades del individuo, y a crear, corregir y ordenar sus ideas, hábitos y tendencias" (Guerrero, 2000, p. 39)

La epistemología estudia la ciencia, es decir el conocimiento de cómo van elaborando los conocimientos científicos, desde esta perspectiva este trabajo se aplica en la sistematización de conocimientos para lograr que los niños desarrollen al máximo su destrezas y habilidades, enfrentando los acelerados cambios e innovaciones de la actual sociedad.

3.12. Fundamentación psicológica

El desarrollo de los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura en el niño está relacionado con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, pe4cibir, recordar, otras, (Vygotsky, 2003)

Se define el concepto de lectura como actividad encaminada a la comprensión de un texto escrito que depende de dos factores: la motivación y la eficiencia del proceso lector. Se examinan las diferentes actividades que integran el proceso lector y se identifican los factores personales que condicionan este proceso a la hora de comprender un texto. El propósito final de la lectura eficaz no sólo es entender la estructura del texto sino también el contexto comunicativo y la intencionalidad del texto. Es necesaria la acción docente para facilitar la adquisición de estrategias que favorezcan la lectura eficaz, p. 55-56

3.13. Fundamentación pedagógica

Los niños aprenden de mejor manera cuando observan y manipulan recursos didácticos, manifestando agrado e interés por aprender. (Monterori, 2009, Pág. 76)

Para que el aprendizaje se lleve de la mejor manera será necesario que tanto los factores motrices, psicológicos y afectivos que intervienen alcance una madurez adecuada, esta investigación se basa en el nuevo enfoque pedagógico que toma en cuenta dos pilares fundamentales del aprendizaje, de un lado la pedagogía activa, y en segundo lugar la concepción constructivista.

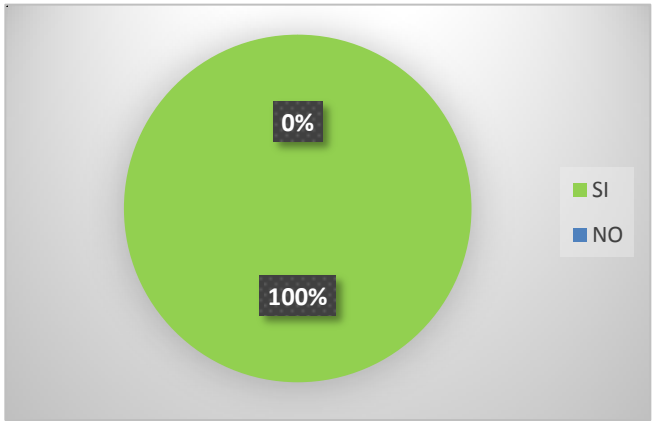
4. RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Encuesta dirigida a la docente de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"

1. **¿Cree usted que los recursos didácticos motivacionales son necesarios para el desarrollo de hábitos de la lectura?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	1	100%
b) No	0	0%
Total	1	**100%**

Gráfico Nº1 Recursos didácticos motivacionales



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"

Elaborado por: Mayra Guerrero

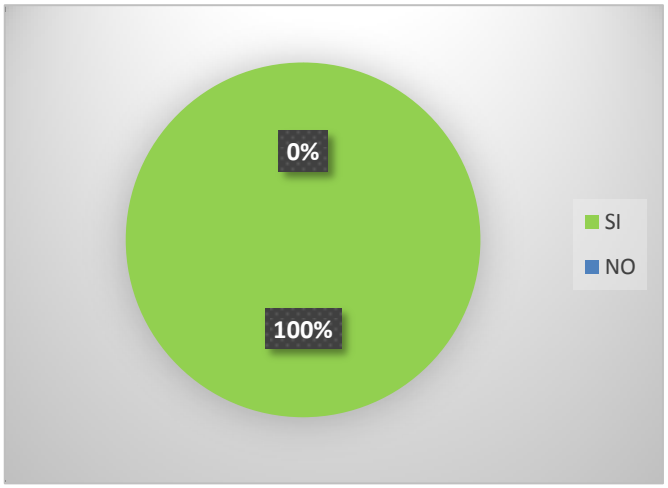
Análisis e Interpretación

De acuerdo al grafico se observa que la docente manifiesta que los recursos didácticos motivacionales, son necesarios para el desarrollo de hábitos de lectura.

2. **¿Disfrutan los estudiantes de las lecturas que se realiza en el aula aplicando los recursos didácticos?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	1	100%
b) No	0	0%
Total	1	**100%**

Gráfico Nº1 Disfrutan de sus lecturas



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

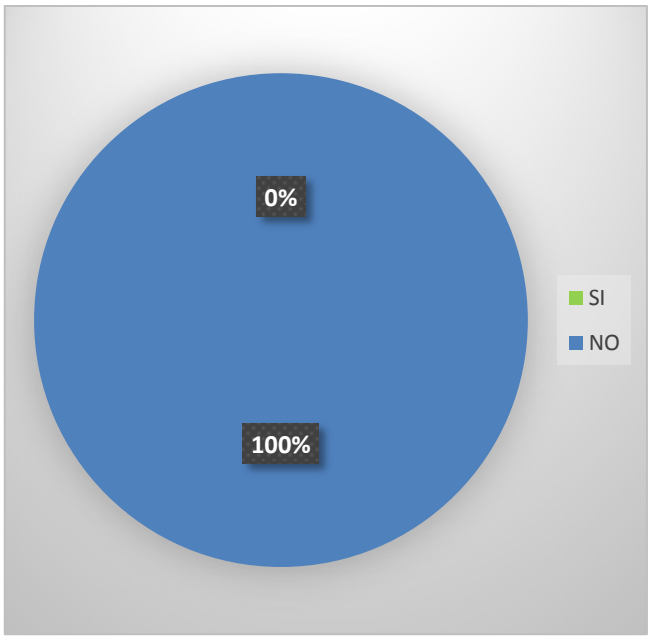
Análisis e Interpretación

Los estudiantes en su totalidad disfrutan de las lecturas que realiza la docente aplicando los recursos didácticos lo cual ayuda a que los niños/as desarrollen sus habilidades.

3. **¿Emplea correctamente los recursos didácticos motivacionales al momento de impartir clases a sus estudiantes?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	0	0%
b) No	1	100%
Total	1	**100%**

Gráfico Nº3 Emplea los recursos didácticos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

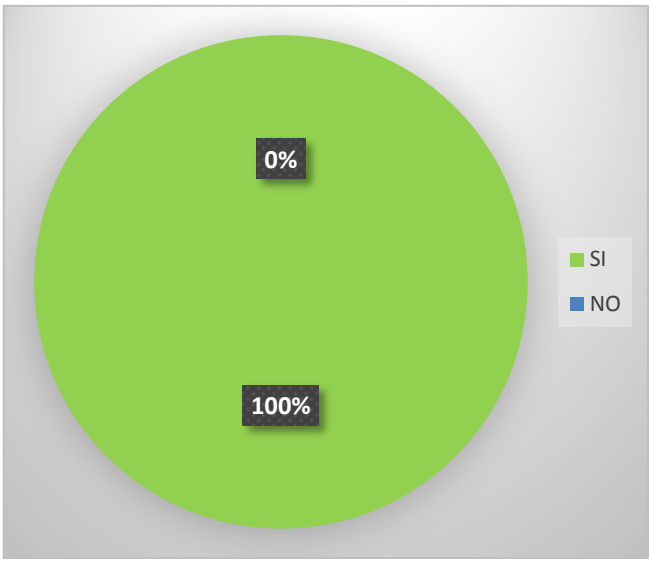
Análisis e Interpretación

Se evidencia que la docente encuestada no emplea correctamente los recursos didácticos motivacionales lo cual no permite crear un aprendizaje significativo ni contribuye a una educación de calidad.

4. **¿Sus estudiantes demuestran interés y curiosidad por la lectura cuando utiliza los recursos didácticos?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	1	100%
b) No	0	0%
Total	1	**100%**

Gráfico N.º 4 Demuestran interés y curiosidad por la lectura



Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

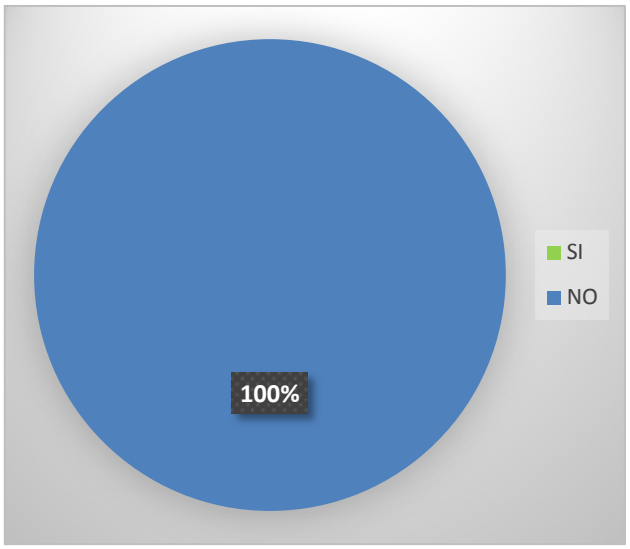
Análisis e Interpretación

La totalidad de estudiantes demuestran interés y curiosidad por la lectura, cuando la maestra utiliza los recursos didácticos.

5. **¿Cree usted que los recursos didácticos que está aplicando ayuda al avance de los hábitos de la lectura en el aprendizaje?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	0	0%
b) No	1	100%
Total	1	**100%**

Gráfico Nº5 Los recursos ayudan al avance de los hábitos de lectura



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

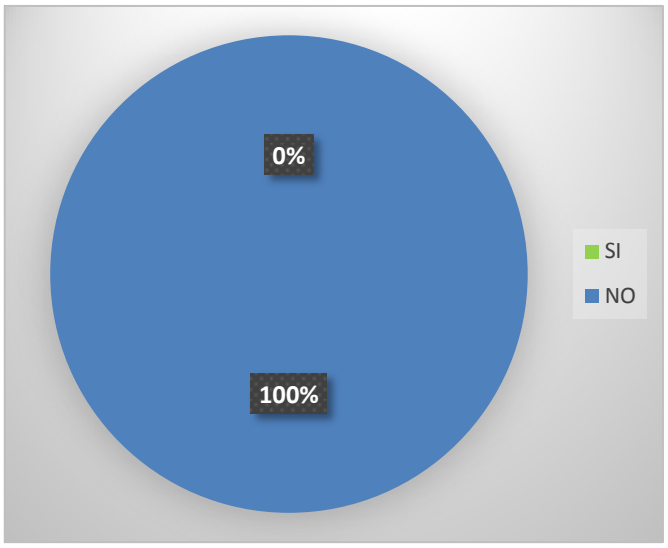
Análisis e Interpretación

La docente afirma que los recursos didácticos que está aplicando, no le ayuda al avance de los hábitos de la lectura en el aprendizaje.

6. ¿Los recursos didácticos que usted utiliza en sus clases está acorde a las necesidades de las y los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	0	0%
b) No	1	100%
Total	1	**100%**

Gráfico Nº6 Los recursos están acorde a las necesidades



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

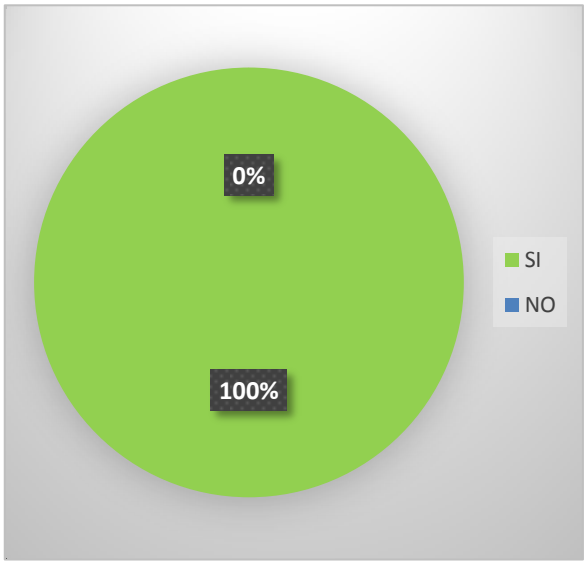
Análisis e Interpretación

La docente entrevistada manifiesta que los recursos didácticos que utiliza no están acorde a las necesidades de los estudiantes y no permite mejorar el hábito en la lectura.

7. **¿El niño/a comprende lo que lee y escribe mejor con la utilización de los recursos didácticos?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	1	100%
b) No	0	0%
Total	1	**100%**

Gráfico Nº6 Utilización de los recursos didácticos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

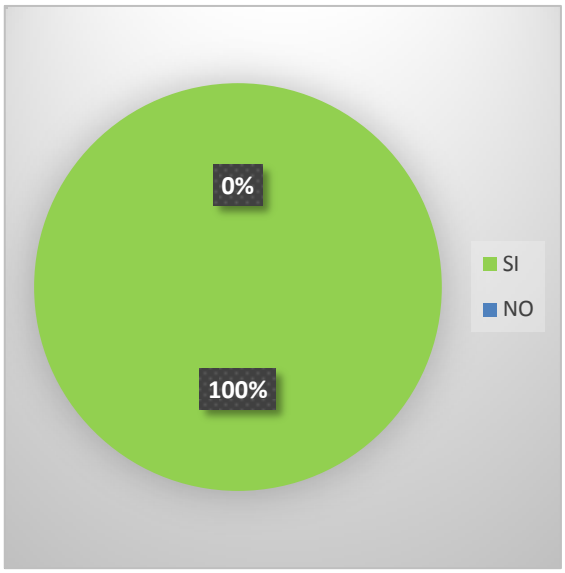
Análisis e Interpretación

Se puede evidenciar que si comprende lo que leen y escriben con la utilización de los recursos didácticos y a su vez no permiten fortalecer el hábito de lectura y contribuir con el desarrollo integral del estudiante.

8. ¿Los estudiantes se motivan mucho más utilizando recursos didácticos y fomentan el hábito de la lectura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	1	100%
b) No	0	0%
Total	1	**100%**

Gráfico Nº8 Se motivan utilizando recursos didácticos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

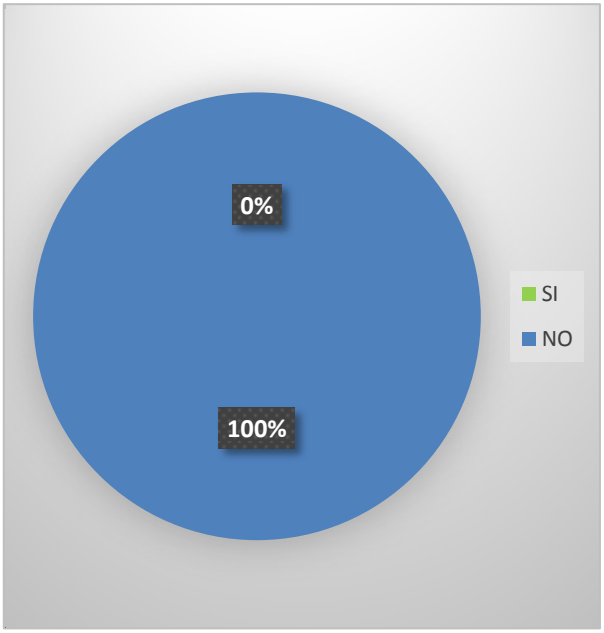
Análisis e Interpretación

Se evidencia que los estudiantes se motivan mucho más en la lectura, cuando la maestra recursos didácticos.

9. ¿Al momento de preparar los recursos didácticos usted toma en cuenta las individualidades de los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	0	0%
b) No	1	100%
Total	1	**100%**

Gráfico N.º 9 Prepara los recursos didácticos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

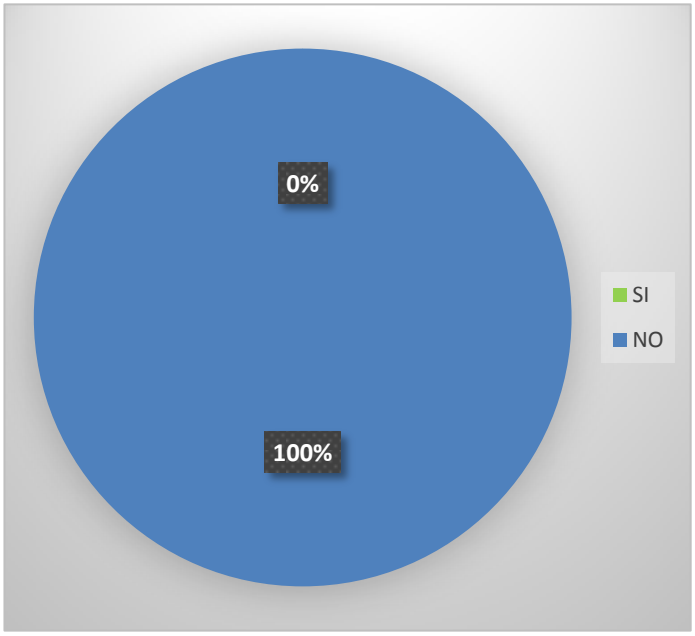
Análisis e interpretación

La docente no prepara los recursos didácticos motivacionales tomando en cuenta las individualidades de sus estudiantes de esta manera no desarrollan los hábitos de lectura.

10. ¿El material didáctico que usted utiliza está acorde para desarrollar y motivar el hábito de lectura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	0	0%
b) No	1	100%
Total	1	**100%**

Gráfico Nº10 Prepara los recursos didácticos



Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

Análisis e interpretación

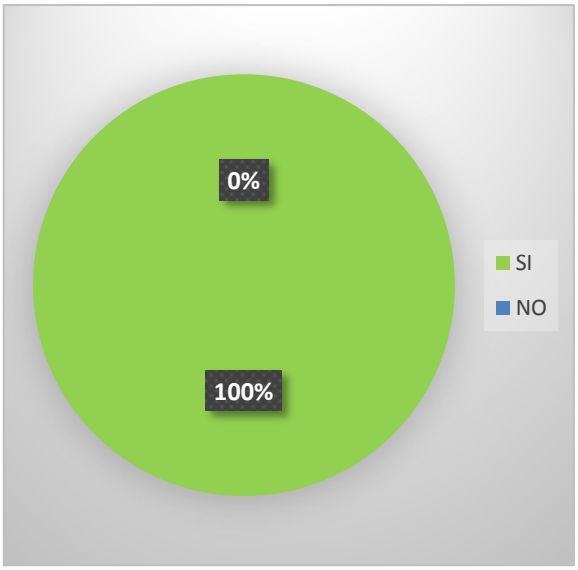
En lo referente a la pregunta del material didáctico que utiliza, la docente manifiesta que no está acorde para desarrollar y motivar el hábito de la lectura.

Encuesta dirigida a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"

1. **¿Cree usted que los recursos didácticos motivacionales son necesarios para el desarrollo de hábitos de lectura?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	31	100%
b) No	0	0%
Total	31	**100%**

Gráfico Nº1 Recursos didácticos motivacionales



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

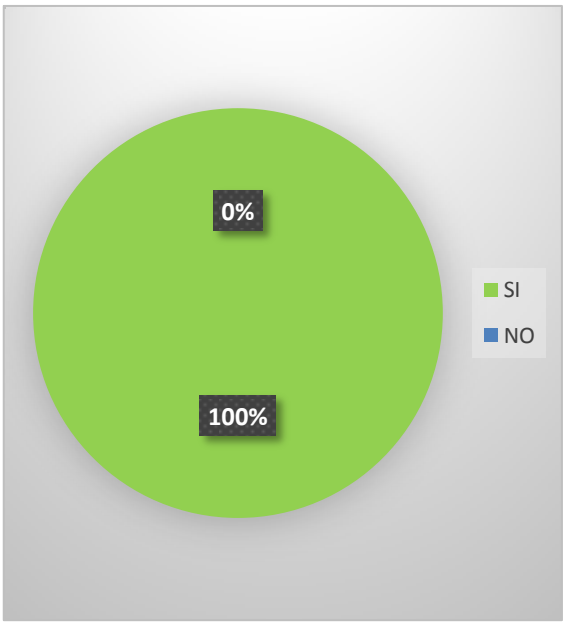
Análisis e Interpretación.

Analizados los datos, se evidencia que todos los encuestados responden que los recursos motivacionales son necesarios para el desarrollo de hábitos de lectura, lo cual es positivo.

2. ¿Disfrutan de las lecturas que se realiza en el aula aplicando los recursos didácticos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	31	100%
b) No	0	0%
Total	31	**100%**

Gráfico Nº1 Disfrutan de las lecturas



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

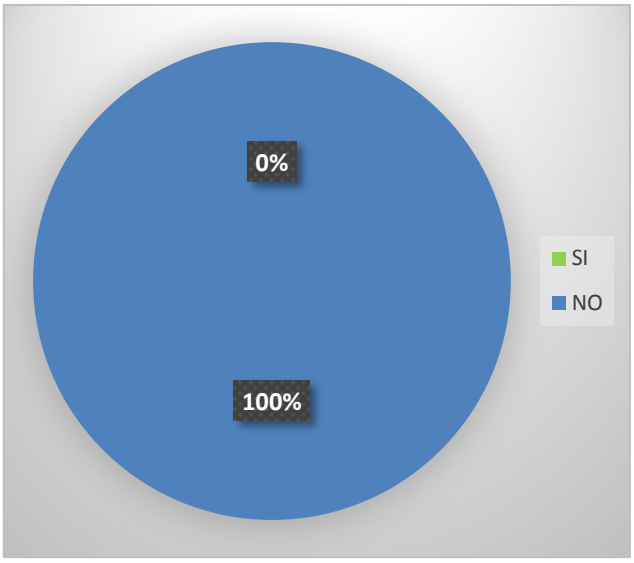
Análisis e Interpretación

Todos los estudiantes encuestados indican que disfrutan de las lecturas, cuando su maestra aplica los recursos didácticos.

3. ¿La maestra siempre realiza actividades que le animen y le motiven a leer utilizando recursos didácticos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	0	0%
b) No	31	100%
Total	**31**	**100%**

Gráfico Nº3 Actividades que le motiven



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

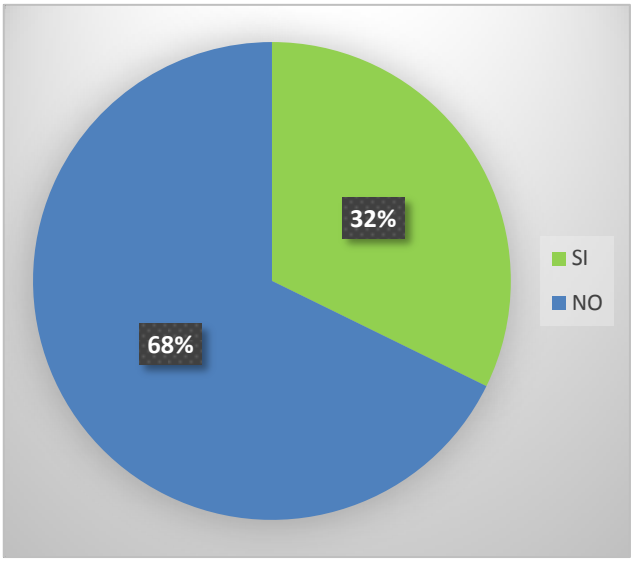
Análisis e Interpretación

La mayoría de los encuestados responden que su maestra no realiza actividades que le animen y le motiven a leer utilizando recursos didácticos para captar la atención del niño.

4. ¿Emplean recursos didácticos en el proceso de la lectura?

ALTERATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	10	32%
b) No	21	68%
Total	31	**100%**

Gráfico Nº4 Recursos didácticos.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

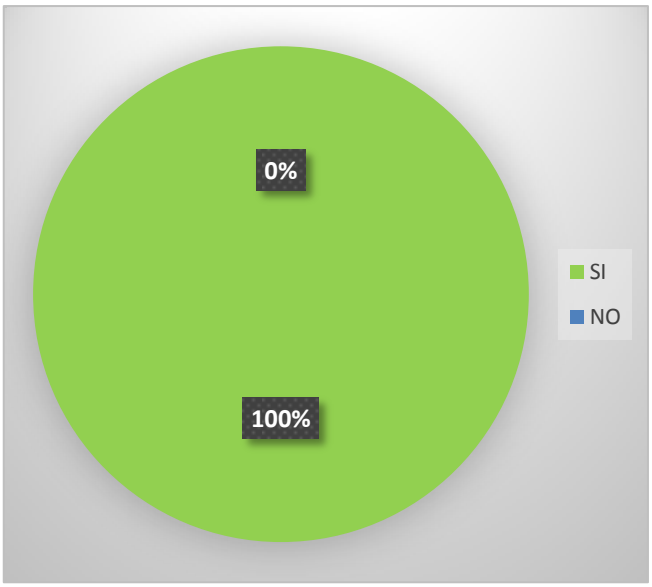
Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes responden que la docente no utiliza los recursos en el proceso de la lectura, lo que no ayuda para obtener un aprendizaje significativo.

5. ¿Se motiva más en sus lecturas utilizando recursos didácticos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	31	100%
b) No	0	0%
Total	31	**100%**

Gráfico Nº1 Se motiva más en sus lecturas



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

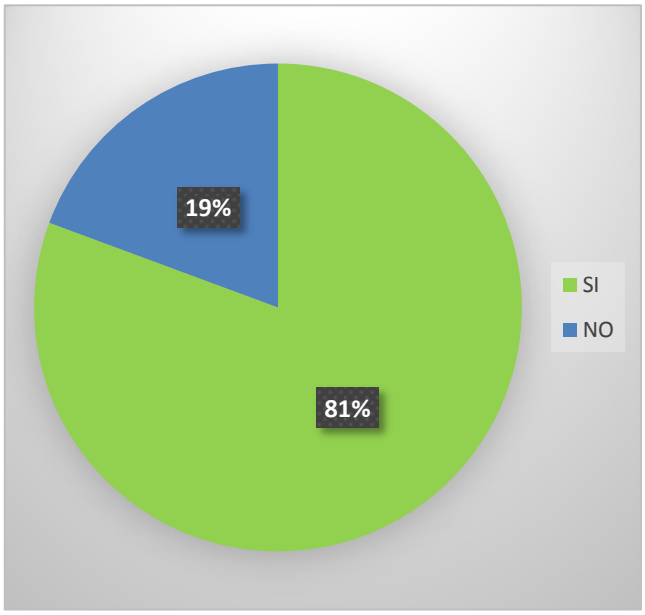
Análisis e Interpretación

Todos los encuestados responden que se motivan utilizando los recursos didácticos que ayudan a mejorar los hábitos de lectura conllevando a una educación de calidad.

6. ¿Prefiere leer antes que hacer otra actividad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	25	81%
b) No	6	19%
Total	31	**100%**

Gráfico Nº6 Prefiere leer antes de hacer otra actividad.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"

Elaborado por: Mayra Guerrero.

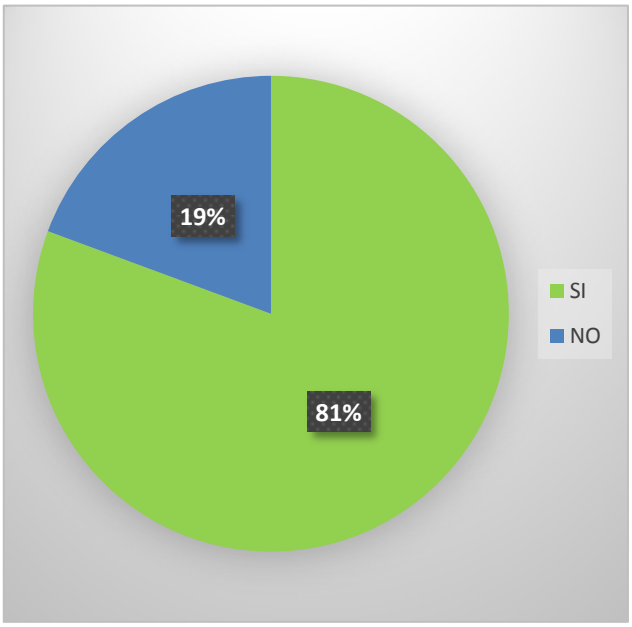
Análisis e Interpretación

En su mayoría responden que prefieren leer, esto ayuda a la participación activa y reflexiva de los estudiantes.

7. ¿La docente refuerza la clase cuando presenta problemas en la lectura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	25	81%
b) No	6	19%
Total	31	**100%**

Gráfico N.º 7 Refuerza la clase.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

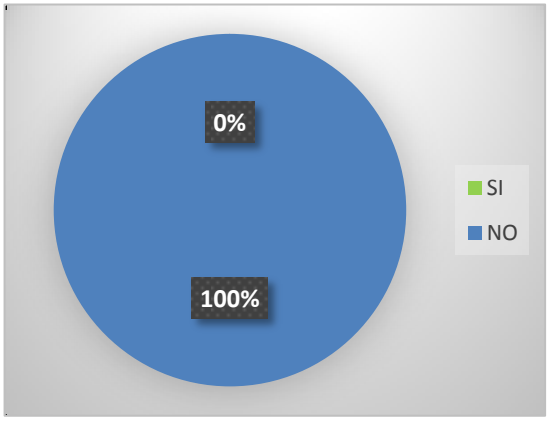
Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan que su docente si refuerza la clase cuando presentan problemas en la lectura.

8. **¿Emplea correctamente los recursos didácticos para comprender las lecturas?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	0	0%
b) No	31	100%
Total	31	**100%**

Gráfico Nº8 Emplea correctamente los recursos didácticos en clase



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

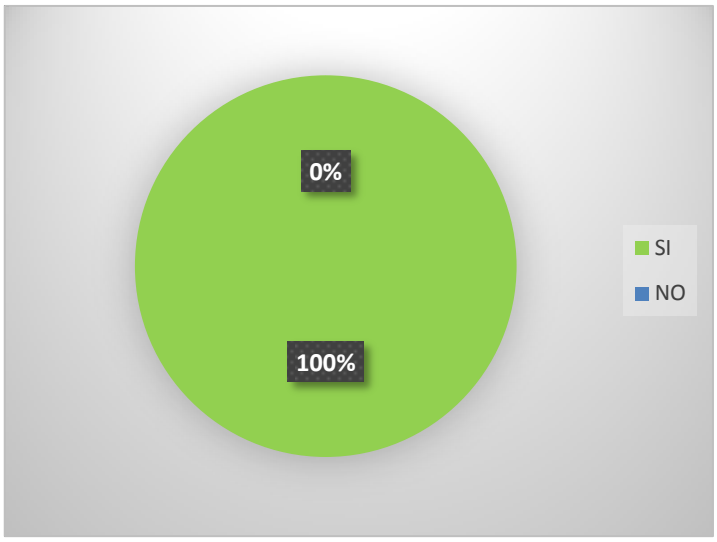
Análisis e Interpretación

Los estudiantes responden que la docente no emplea correctamente los recursos didácticos para comprender las lecturas, con actividades que le motiven y que ayudan a enriquecer los conocimientos conllevando a la participación activa.

9. ¿Le gustaría leer en la escuela con más frecuencia utilizando los recursos didácticos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	31	100%
b) No	0	0%
Total	**31**	**100%**

Gráfico Nº9 Le gustaría leer en la escuela.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

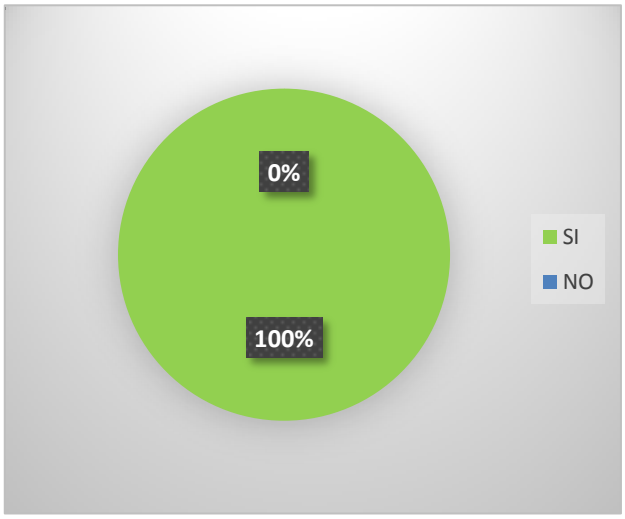
Análisis e Interpretación

En su totalidad responden que les gustaría leer con más frecuencia utilizando los recursos didácticos para facilitar la comprensión de la lectura y por ende alcanzar un buen aprendizaje.

10. ¿Con la utilización de recursos didácticos se siente más motivado a la lectura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	31	100%
b) No	0	0%
Total	31	**100%**

Gráfico Nº10 Utilización de los recursos didácticos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"
Elaborado por: Mayra Guerrero

Análisis e Interpretación

Todos los estudiantes responden que con la utilización de los recursos didácticos se sienten más motivados al desarrollo de la lectura, ya que es un pilar fundamental para el desarrollo íntegro del niño.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

A través del uso de los recursos didácticos motivacionales que fueron aplicados a los niñas y niñas de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa "Diego de Almagro", facilitó el desarrollo de hábitos de lectura permitiendo que los niños obtengan un aprendizaje significativo.

Los recursos didácticos motivacionales utilizados en el aula fueron de gran importancia debido a que los estudiantes aprenden activamente, haciendo que su trabajo en el aula sea muy agradable y satisfactorio.

En base a los resultados obtenidos de la encuesta se llegó a la conclusión que la docente debe utilizar continuamente los recursos didácticos haciendo que los estudiantes trabajen mucho mejor.

Se determina que los recursos didácticos residen en que mediante su aplicación convierte la lectura en una actividad placentera y divertida induciendo de esa manera a desarrollar los hábitos en la lectura.

Se establece que los recursos didácticos aplicados en como representar y distinguir un personaje elegido, conocer y escribir el mundo que nos rodea, desarrollan el hábito de lectura en una actividad placentera y divertida induciendo así al estudiante a desarrollar hábitos de lectura.

RECOMENDACIONES

Este proyecto de recursos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura fue diseñado para los niños/as de cuarto año de educación básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “DIEGO DE ALMAGRO” pero puede ser trabajada y adaptada en diferentes contextos teniendo en cuenta que la creatividad no tiene límites y las lecturas deben ser seleccionadas según la edad, gustos e intereses.

Empezar a leer libros que llame la atención, todos los días ya sea en la tarde, noche, sugiriendo sus opiniones, sus criterios y así vayan generando en su diario vivir un mejor hábito de la lectura, para que los estudiantes no vean y no sientan a la lectura como algo aburrido.

Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa actualizarse en conocimientos relacionados a la lectura y escritura, para que perfeccionen su forma de redactar y manera de hablar.

Es propicio fomentar el hábito de la lectura desde edades tempranas. Por lo tanto, se sugiere el compromiso de los maestros y especialmente de los padres de familia para motivar y cultivar el aprecio de la lectura como medio de disfrute y entretenimiento, más que por obligación o castigo. Se recomienda utilizar recursos didácticos motivacionales que innoven el proceso pedagógico de la lectura y permitan la formación de lectores competentes, reflexivos y críticos.

6. BIBLIOGRAFÍA

Torres, M. (2009). Prácticas del Lenguaje. Buenos Aires: Secretaría de educación.

Brigitte, P. (1995). Pedagogía de la motivación. Cómo despertar el deseo de aprender. Buenos Aires: Aula magna.

Cárdenas Rivera, J. G. (2003). Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación. Disponible en: www.cardenagustavo.pdf.

Delgadillo, R. (s.f.). Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza. El caso de tres cursos en línea. Revista decires. Disponible en: http://132.248.130.20/revistadecires/articulos/art12-4.pdf

Fernández, H. (s.f.). Motivación. Querer aprender. Buenos Aires: Ed. Aique.

Graells, M. (2001). La selección de materiales didácticos: los 3 apoyos clave para un buen uso de los medios.

Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.

Litwin y Palou (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.

Reyes Baños, F. (2007). Los recursos didácticos. Disponible en: http://recursosdidacticos.wordpress.com.

Ronchi, R. (2005). Una experiencia de desarrollo de material didáctico para la enseñanza de ciencia y tecnología.

Disponible en: http://www.bioingenieria.edu.ar /grupos/puertociencia/documentos/libro.

Vigotsky, L. S. (1991). Dinámica del desarrollo escolar en relación con la enseñanza. La Habana: ISP Enrique José Varona.

Cárdenas Rivera, J.G.: Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación. Disponible en: www.cardenagustavo.pdf. 2003.

Fonseca Morales, G. M.: Materiales y recursos didácticos, qué haríamos sin ellos. Artículo. Disponible en: http://www.recursosdidacticos.wordpress.com. 2006.

Guerra Iglesias, S., V. Guirado Rivero, A. Gayle Morejón y otros: Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba, 2006.

Marquès Graells, P.: Los medios didácticos. Página Web. Disponible en: http://www.peremarques.net./medios.htm. 2000.

Reyes Baños, F.: Los R ecursos D idácticos. (Textualmente escrito). Disponible en: http://recursosdidacticos.wordpress.com. 2007.

Spiegel, A.: Manual de Orientaciones Metodológicas para el Diseño y Selección de material didáctico aplicable a la Formación de Competencias Laborales. 2006.

Urbina Ramírez, S.: Los recursos didácticos en La Educación Infantil. Fotocopia. Páginas 56-59. 2003.

Vidal Ledo, M y C. R. del Pozo Cruz.: Tecnología educativa, medios y recursos de enseñanza-aprendizaje. Fotocopia. 2008.

Vigotsky, L. S.: Dinámica del desarrollo del escolar en relación con la enseñanza. Traducido del ruso, ISP Enrique José Varona, La Habana, 1991.

ANEXO N° 1. Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobada por Consejo Directivo de la Facultad

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

RECURSOS DIDÁCTICOS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DIEGO DE ALMAGRO" DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, PERIODO LECTIVO 2020 - 2021.

AUTORA:

GUERRERO ALBAN MAYRA JOHANNA

TUTORA:

LIC: RAQUEL VITERI NARANJO. MSc.

2021

PROPUESTA

Recursos Didácticos Motivacionales para desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes de Cuarto Año, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”





TÍTULO DEL PROYECTO

RECURSOS DIDÁCTICOS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DIEGO DE ALMAGRO".

ANTECEDENTES

En el aula de clases, es necesario que cada clase involucre constante actividad y no pasen los estudiantes únicamente sentados, realizando apuntes en sus cuadernos de borrador o limitándose a resolver los talleres de lectura que presentan los textos de Lengua y Literatura.

El papel del docente se vuelve fundamental, las actividades metodológicas planificadas con anterioridad, a base de recursos didácticos motivacionales de lectoescritura, y no una mera recepción de información, sin lugar a dudas posibilitará un óptimo aprendizaje de la Lengua y Literatura y otras áreas del conocimiento en sus educandos.

Tal como señala el Ministerio de Educación del Ecuador el leer es captar el sentido global de un texto y escribir es ser capaz de producir mensajes personales con un propósito real, para esto la didáctica de Lengua y Literatura de acuerdo al proceso de Actualización Curricular propuesto por el Ministerio de Educación, hace hincapié en la aplicación de técnicas activas a través de los recursos didácticos motivacionales de lectoescritura.

Estos recursos didácticos motivacionales para desarrollar hábitos de lectura deben ser utilizadas por los docentes como un recurso útil para su quehacer educativo diario, por lo consiguiente es imprescindible que el docente analice sus actividades metodológicas de acción en el aula, reflexionar sobre modalidades posibles, para renovar sus actividades habituales y consolidar las técnicas que ya utiliza.

Todo aquello con la finalidad que el aprendizaje de Lengua y Literatura se vuelva un proceso interesante y logre incluso desarrollar en los estudiantes las macro destrezas lingüísticas.

PROBLEMA

Escasa aplicación de los Recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as de cuarto año de Educación Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa "Diego de Almagro", provincia Bolívar, cantón Guaranda, parroquia San Luis de Pambil, periodo lectivo 2020 - 2021.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Provincia	Bolívar
Cantón	Guaranda
Parroquia	San Luis de Pambil
Unidad Educativa	"Diego de Almagro"
Grado	Cuarto
Paralelo	"B"
Tiempo de ejecución	400 horas
Periodo	2020-2021

Elaborado por: Mayra Guerrero

JUSTIFICACIÓN

La aplicación de la propuesta tendrá un impacto importante de corto y largo alcance, ya que al final su contribución se reflejará en la sociedad, puesto que mejorará el desempeño del profesional de la educación, a su vez la calidad de educación que se imparte en la institución educativa.

Consecuentemente se pretende dar una respuesta interesante a los requerimientos establecidos, encontrando a través de los recursos didácticos motivacionales, técnicas de lectoescritura, acordes a la realidad actual y tomando en consideración el estilo de aprendizaje que demuestra el alumnado, de manera que al obtener un aprendizaje óptimo de la Lengua y Literatura serán capaces de interactuar en la sociedad para beneficio propio y de quienes los rodean.

Por tal motivo es factible la aplicación de la presente propuesta para desarrollar hábitos de lectura, permitiendo obtener un aprendizaje significativo de la Lengua y Literatura, de manera que logremos desarrollar las destrezas con criterios de desempeño propuestas por el Ministerio de Educación, trabajando acorde a lo establecido en la Actualización Curricular.

DIAGNÓSTICO FACTIBILIDAD.

La propuesta presentada se considera totalmente factible, puesto que los niños y niñas de Cuarto Año, paralelo B de la Unidad Educativa Diego de Almagro, fueron los principales beneficiados de la ejecución de este estudio; el cual se llevó a cabo mediante dos clases demostrando la utilidad de la aplicación de técnicas activas de lectoescritura, para posteriormente realizar una capacitación al personal docente.

Factibilidad Administrativa: Se planificó la aplicación de los recursos didácticos motivacionales con técnicas activas para desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes del Cuarto Año, paralelo B; donde se enmarcan los objetivos

del área de Lengua y Literatura, las actividades a desarrollar son acordes a las planificaciones curriculares asignadas a la lectura de cada bloque, acopladas a las destrezas con criterios de desempeño que fortalecen la lectoescritura, garantizando el aprendizaje óptimo de la Lengua y Literatura.

Factibilidad Legal: Es propicio porque sigue la normativa dispuesta por la Ley Orgánica de Educación Intercultural, ya que, el manual cumple con ser un instrumento que oriente a la aplicación de las destrezas con criterios de desempeño de Lengua y Literatura, para tener un aprendizaje significativo del área, así motivar a los docentes a que empleen técnicas activas de lectoescritura, las cuales reformarán la enseñanza, mejorando la calidad de la educación y atendiendo las diferencias individuales de cada estudiante.

Factibilidad Presupuestaria: Destaca los profusos beneficios que obtendrá el docente en su tarea de formar al educando, sin altos gastos requeridos, ni financiamientos excesivos sino solamente lo necesario, con recursos que se halla al alcance tanto del docente como del educando y muchos de ellos a base de material reciclable.

Factibilidad Técnica: La propuesta abarca técnicas activas, recursos didácticos motivacionales y otras metodologías que servirán de modelo para que, a partir de esas, el docente diseñe sus propias técnicas acorde a los conocimientos que se integran en cada bloque de Lengua y Literatura, así eso le sirvan de soporte en su labor docente, de manera que se acrecienta en los educandos la motivación hacia la adquisición de hábitos de lectura para el estudio de Lengua y Literatura y otras ciencias del conocimiento.

OBJETIVO

Objetivo General

Demostrar como los recursos didácticos motivacionales mejoran el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as de cuarto año, paralelo "B" de la Unidad Educativa "Diego de Almagro", provincia Bolívar, cantón Guaranda, parroquia San Luis de Pambil, periodo lectivo 2020 - 2021.

Objetivos Específicos

- OE1. Identificar los recursos didácticos motivacionales que desarrollen los hábitos de lectura en los niños/as de cuarto año, paralelo "B" de la Unidad Educativa "Diego de Almagro" de la provincia Bolívar, cantón Guaranda, parroquia San Luis de Pambil, en el periodo lectivo 2020 - 2021.
- OE2. Aplicar diferentes recursos didácticos motivacionales para desarrollar el hábito lector en los estudiantes de cuarto año de educación básica, paralelo "B" Unidad Educativa "Diego de Almagro", provincia Bolívar, cantón Guaranda, parroquia San Luis de Pambil, periodo lectivo 2020 – 2021.
- OE3. Desarrollar una propuesta didáctica lúdica para motivar la lectura en los niños de cuarto año, paralelo "B" de la Unidad Educativa "Diego de Almagro", provincia Bolívar, cantón Guaranda, parroquia San Luis de Pambil, periodo lectivo 2020 - 2021.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

Estructura Pedagógica

JORNADA PEDAGÓGICA	OBJETIVO	DURACIÓN	CONTENIDO
Aplicación de técnicas activas de lectoescritura con los niños de Cuarto Año	Emplear técnicas activas de lectoescritura,	6 horas	Técnica Activa de Lectoescritura #1 Mensaje Gráfico Técnica Activa de

de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"	para optimizar el aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"		Lectoescritura #2 Mensajes Escritos Técnica Activa de Lectoescritura #3 Papel y Lápiz Técnica Activa de Lectoescritura #4 Ensalada de cuentos
JORNADA COMPLEMENTARIA	**OBJETIVO**	**DURACIÓN**	**TÉCNICA ACTIVA DE LECTOESCRITURA #5**
Realización del taller interactivo con los docentes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro" para la socialización de la propuesta, presentando las técnicas activas de lectoescritura.	Capacitar a los docentes en el empleo de técnicas activas de lectoescritura, para optimizar el aprendizaje de la Lengua y Literatura.	4 horas	Juego con los cuentos Técnica Activa de Lectoescritura #6 Clima fantástico Contenido Dinámica de presentación Importancia de la aplicación de técnicas activas Proyectar videos de la aplicación de técnicas Desarrollo de la Técnica PNI

Ejecución de la jornada pedagógica

Para el efecto de la propuesta se ha planificado un cronograma por el cual regirse conforme al contenido de la estructura pedagógica, exponiendo el objetivo y el procedimiento de cada Técnica Activa de Lectoescritura diseñada para los estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Diego de Almagro, el cual abarca 6 horas pedagógicas y que sirvió como punto de partida para que los docentes ideen sus propias técnicas activas de lectoescritura, conforme al grado; la intervención dirigida a los docentes.

Estructura de la jornada pedagógica.

Tabla: Plan de jornada pedagógica

CAPACITACIÓN	OBJETIVO	DURACIÓN	CONTENIDO
Realización del taller interactivo con los docentes de la Unidad Educativa "Diego de Almagro" para la socialización de la propuesta, presentando las técnicas activas de lectoescritura.	Capacitar a los docentes en el empleo de técnicas activas de lectoescritura , para optimizar el aprendizaje de la Lengua y Literatura.	4 horas	Dinámica de presentación. Importancia de la aplicación de técnicas activas. Proyectar videos de la aplicación de técnicas Desarrollo de la Técnica PNI

El taller interactivo dirigido al personal docente de la de Cuarto Año de la Unidad Educativa Diego de Almagro en la jornada complementaria, inició con la socialización de la investigación, dando a conocer su importancia, su finalidad, así como la propuesta, con el afán de mejorar la lectoescritura de los estudiantes, y adquirir el hábito de lectura, así como la didáctica empleada por los maestros durante las clases de Lengua y Literatura.

Impacto

La propuesta de este proyecto tuvo un impacto social muy importante, ya que, se beneficiaron tanto docentes, como estudiantes, mediante la aplicación de las técnicas activas de lectoescritura en el área de Lengua y Literatura; al final del empleo de las mismas, los estudiantes se hallaron más motivados al aprendizaje de tal asignatura.

Por su parte los docentes, luego de aplicarles el taller interactivo, donde ellos observaron los buenos resultados que se produjeron en los estudiantes, tras el empleo de los recursos didácticos y técnicas activas de lectoescritura, hicieron

consciencia sobre ir renovando su didáctica y acerca de la importancia de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y evaluación se realizará a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, así como: encuestas a los estudiantes, entrevista a la docente, con el fin de establecer las conclusiones y recomendaciones.

1. La elaboración y aplicación de los instrumentos con un proceso bien redactado nos facilita de manera más efectiva obtener una información precisa de los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura en los niños y niñas de cuarto año de educación básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Diego de Almagro” provincia Bolívar, cantón Guaranda, parroquia San Luis de Pambil, en el periodo lectivo 2020-2021.
2. La tabulación y análisis de instrumentos nos ayuda a determinar los resultados de las variables y dar la respuesta al problema planteado en este caso los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura.
3. Interpretación de la información obtenida este hace referencia al significado de los hechos que se obtienen de los datos.
4. Planteamiento de conclusiones y recomendaciones esto es la parte final del proyecto de investigación donde voy a evidenciar si los objetivos fueron cumplidos exitosamente.

HIPÓTESIS

Los Recursos Didácticos Motivacionales inciden en el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as de cuarto año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Diego de Almagro” de la Provincia Bolívar cantón Guaranda, parroquia San Luis de Pambil.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE Recursos didácticos motivacionales

VARIABLE DEPENDIENTE El desarrollo de hábitos de lectura

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES – VARIABLE INDEPENDIENTE: RECUROS DIDÁCTIDOS MOTIVACIONALES.

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
RECURSOS DIDÁCTICOS MOTIVACIONALES	Los recursos didácticos motivacionales son una serie de operaciones cognitivas, y procesos útiles que el profesor utiliza en sus actividades y facilita la secuencia en la tarea docente, estos recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo intelectual para el conocimiento educativo.	Operaciones cognitivas Procesos Actividades Secuencia Intelectual	Comprende y analiza las ideas implícitas Relaciona con hechos cotidianos Crea escenarios apropiados Organiza su información Infiere el conocimiento a través de los recursos didácticos.	**TÉCINA** Encuesta **INSTRUMENTO** Cuestionario

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA	Es un proceso que se caracteriza por un aprendizaje concreto, que va desde la adquisición del mecanismo lector, hasta el disfrute de dicha actividad. (Caballero,2014)	Proceso Aprendizaje Adquisición Mecanismo lector Disfrute	Realiza predicciones a partir de títulos Realiza y responde preguntas sobre el texto leído Consigue identificar la intencionalidad del texto leído Comprende palabras, frases y oraciones del texto Demuestra interés por los textos de lectura	**TÉCINA** Encuesta **INSTRUMENTO** Cuestionario

Fuente: Proyecto de intervención

Elaborado por: Mayra Guerrero Alban

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

El plan de ejecución de la presente propuesta plantea el empleo de recursos didácticos motivacionales y técnicas activas de lectoescritura, por parte de la investigadora; estas se han diseñado conforme a dos temas presentados en el texto de Lengua y Literatura de Cuarto Grado, requiriendo de materiales reciclables y de una videocámara, de esa manera marcar la pauta para que los docentes observen que sí es posible diseñar recursos didácticos con técnicas activas a partir de los conocimientos que presenta el texto.

En esta jornada pedagógica tiene como resultado dar a conocer la aplicación de los recursos didácticos motivacionales con técnicas activas de lectoescritura en el aprendizaje de los educandos.

Para alcanzar el plan de ejecución de nuestra propuesta hemos determinado un sumario de actividades para que el docente de Lengua y Literatura mejore su desempeño pedagógico y para que los estudiantes del Cuarto Año, paralelo B de la Unidad Educativa Diego de Almagro, puedan adquirir un aprendizaje significativo

ACTIVIDADES

- Gestionar el permiso respectivo para realizar la jornada pedagógica.
- Organizar la fecha, hora y lugar
- Invitar al personal docente de la Unidad Educativa Diego de Almagro
- Aplicación de los recursos didácticos motivacionales con técnicas activas técnicas activas para desarrollar hábitos de lectura.
- Elaboración de diapositivas
- Contratación de proyector
- Acondicionar el salón de actos para la jornada pedagógica.

Ejecutar la jornada pedagógica y socializar la aplicación de los recursos didácticos motivacionales con técnicas activas de lectoescritura con los docentes de la institución.

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA

Está guía servirá de apoyo para difundir conocimientos mediante la aplicación de los recursos didácticos promoviendo así el aprendizaje activo, fortaleciendo sus habilidades y destrezas, su imaginación, creatividad y principalmente motivando al estudiante.

La utilización de la guía de recursos didácticos conllevará al desarrollo íntegro del niño promoviendo la participación, la integración, desarrollando sus niveles cognitivos, procedimental actitudinal y afectivo.

Esta guía constará de diez recursos que serán prácticas para poder impartir eficientemente cada una de ellas dentro de la hora clase con su debido proceso y evaluación por el docente.



Técnica activa de lectoescritura N.1

Bloque curricular: Los mensajes, postales invitaciones y tarjetas de felicitaciones.

Eje curricular integrador: Para la interacción social.

Eje de aprendizaje: Escuchar.

Objetivo educativo del bloque: Comprender, analizar y producir mensajes (postales, invitaciones y tarjetas de felicitación) adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos para desarrollar la relación interpersonal, familiar y social en el contexto en donde se encuentre y valor distintos soportes de transmisión.

Destrezas con criterio de desempeño: Escuchar mensajes, invitaciones y felicitaciones en función de establecer la situación.

Técnica activa de lectoescritura N.1 Mensaje Gráfico



Imagen 1. Técnica activa de lectoescritura N.1 Mensaje Gráfico

Utilice la técnica mensaje gráfico para que los estudiantes expresen un mensaje para un determinado compañero a través de dibujos siguiendo los pasos a continuación:

- ✓ Entregar tarjetitas de colores y pedir a cada niño que escriba su nombre en la parte superior.
- ✓ Recoger las tarjetas y entregar indistintamente los nombres a los estudiantes.
- ✓ Sugerir que expresen un mensaje con dibujos para ese nombre que tienen en la tarjeta.
- ✓ Solicitar que lean el mensaje gráfico a cada compañero.
- ✓ Conversar con los estudiantes sobre las ocasiones especiales en las que han recibido mensajes, tarjetas de invitaciones y tarjetas de felicitaciones.
- ✓ Usar preguntas para reflexionar sobre ¿Qué sientes cuando recibes un mensaje? ¿Qué tipos de mensajes han recibido? ¿Por qué se invita a determinados actos especiales?

Técnica activa de lectoescritura N.2 Mensajes Escritos

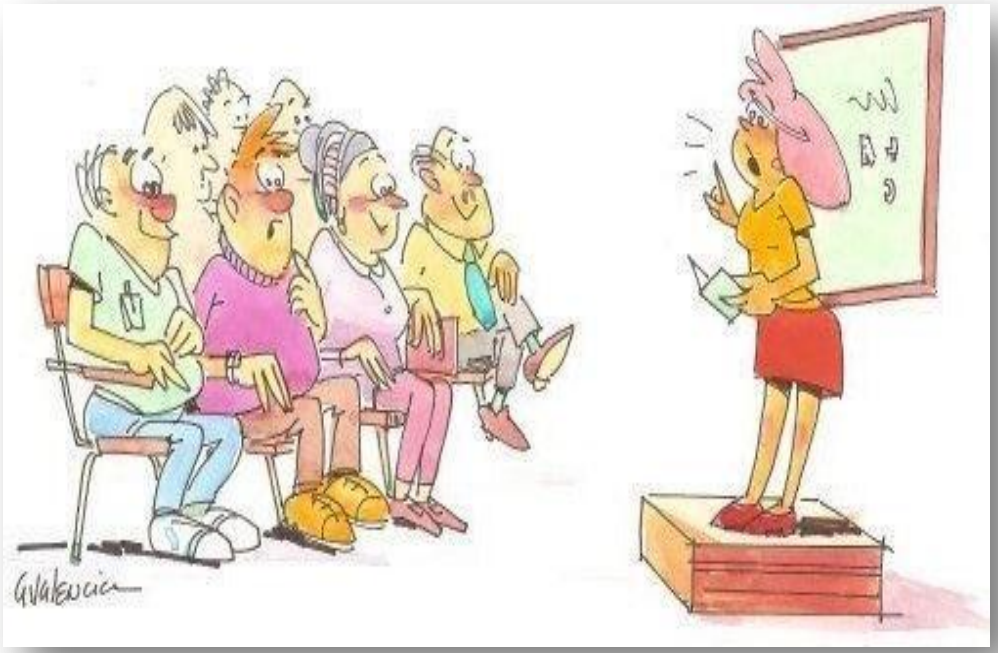


Gráfico 22 Mensajes Escritos.

Ilustración 1 Mensajes Escritos.

Para la realización de esta técnica, previamente debe solicitarse a los padres de familia o representantes que escriban un breve mensaje a sus representados, además de tarjetas de felicitación por los méritos alcanzados y lo entreguen al docente.

Además, el docente debe conseguir un cd de reflexiones para la aplicación de esta técnica.

- ✓ Elaborar un buzón con material reciclable, como caja de calzado o cartón.
- ✓ Colocar todos los mensajes que enviaron los padres de familia para sus hijos en el buzón elaborado.
- ✓ Leer tales mensajes a sus estudiantes.

- ✓ Plantear preguntas para analizar la situación comunicativa:
  - ¿Quién envía el mensaje?
  - ¿Para quién lo envía?
  - ¿Qué dice?
  - ¿Cuál es su propósito?
- ✓ Permitir que los educandos escuchen en audio, mensajes de reflexión.
- ✓ Pedir que seleccionen palabras o frases importantes. Por ejemplo:
  - ¿Cuáles son las frases que comunican sentimientos?
  - ¿Qué propósitos comunicativos se encuentran en esos mensajes?
  - ¿Qué sienten al escucharlos?
- ✓ Leer a los estudiantes las tarjetas de felicitación.
- ✓ Pedir que seleccionen datos como el motivo por el cual se lo felicita.
- ✓ Posteriormente solicitar a los estudiantes que llenen una ficha de una felicitación y agradecimiento a sus padres con la información escuchada.

Bloque Curricular: Cuentos maravillosos

Eje curricular: Escuchar, leer y escribir para la interacción social

Objetivo educativo del bloque: Comprender y disfrutar de textos literarios cuentos de hadas, cuentos maravillosos y narraciones variadas adecuados con la especificidad literaria.

Eje de aprendizaje: Literatura

Destreza con criterio de desempeño: Producir textos literarios, cuentos maravillosos, adecuados con la especificidad literaria.

Técnica activa de lectoescritura N.3 Papel y Lápiz

Pasos:

- ✓ Usar una estrategia de aprendizaje cooperativo como mesa redonda, para realizar predicciones sobre los cuentos maravillosos que leerán.
- ✓ Pida al grupo que tenga papel y un lápiz.
- ✓ Inicie esta técnica formulando una pregunta abierta que admita diferentes respuestas posibles. Por ejemplo ¿Qué deseos para cumplir el cofre mágico?
- ✓ Por turno, cada miembro del grupo escribe una respuesta, pasando el papel y el lápiz de un estudiante a otro, alrededor de la mesa.
- ✓ Solicite que uno de los educandos de cada grupo lea en voz alta lo que contestaron para procesar las respuestas a una misma incógnita.
- ✓ Al final formule preguntas que permitan verificar la comprensión lectora.

Recomendación: Puede utilizar esta técnica con cualquier cuento que se lea, planteando diversos tipos de preguntas: sobre el título, un personaje con características fantásticas, escenarios, etc.

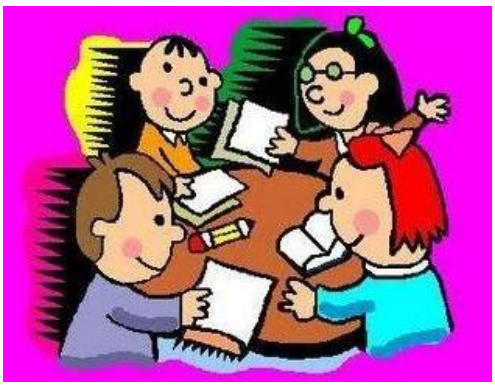


Imagen 2 Trabajo Cooperativo Papel y Lápiz

Técnica activa de lectoescritura

Bloque Curricular: Cuentos maravillosos

Eje curricular: Escuchar, leer y escribir para la interacción social

Objetivo educativo del bloque: Comprender y disfrutar de textos literarios cuentos de hadas, cuentos maravillosos y narraciones variadas adecuados con la especificidad literaria.

Eje de aprendizaje: Literatura

Destreza con criterio de desempeño: Producir textos literarios, cuentos maravillosos, adecuados con la especificidad literaria.

Técnica activa de lectoescritura N.4 Clima fantástico

Pasos:

- ✓ Seleccionar los cuentos maravillosos y cree un clima fantástico.
- ✓ Colocar una vela en el centro y pedir que todos se sienten alrededor; otra manera sería utilizar un objeto mágico para que sepan que, en ese momento, escucharán cuentos maravillosos.
- ✓ Elabore una funda mágica que contenga preguntas abiertas para recuperar los conocimientos previos, por ejemplo: ¿Qué cuentos han escuchado sobre duendes o dragones? ¿Qué características tendrá un duende? Si fuera un dragón, ¿Qué haría en un cuento? ¿Cómo utilizaría una escoba? Entre otras.
- ✓ En la descripción de los personajes, loes estudiantes deben nombrar características mágicas, esto permite desarrollar la imaginación y la creatividad.
- ✓ Utilice el dado pegando en cada lado imágenes de personajes mágicos y juegue con los estudiantes describiendo las características de estos.



Imagen 3 El dado

Técnica activa de lectoescritura

Bloque Curricular: Cuentos maravillosos.

Eje curricular: Escuchar, leer y escribir para la interacción social.

Objetivo educativo del bloque: Comprender y disfrutar de textos literarios cuentos de hadas, cuentos maravillosos y narraciones variadas adecuados con la especificidad literaria.

Eje de aprendizaje: Literatura

Destreza con criterio de desempeño: Producir textos literarios, cuentos maravillosos, adecuados con la especificidad literaria.

Técnica activa de lectoescritura N.5 Juego con cuentos

Pasos:

- ✓ Platear estrategias para verificar la comprensión y desarrollar la creatividad, utilizando la información del cuento escuchado.
- ✓ Asimismo, permita que los educandos reconozcan el inicio, nudo y final de la historia para cumplir con el nivel de complejidad de la destreza con criterio de desempeño.
- ✓ Construya cuentos maravillosos colectivos inéditos utilizando diversas estrategias.
- ✓ Utilice las seis preguntas de Gianni Rodari para construir historias: ¿Quién era? ¿Dónde estaba? ¿Qué dijo? ¿Qué dijo la gente? ¿Cómo acabó?
- ✓ Narrar la historia, utilizando imágenes.
- ✓ Motivar a que imaginen y den vida a los personajes, que creen lugares fantásticos y que la trama que utilicen en la narración esté llena de fantasía Resaltar las características que permiten que un cuento sea maravilloso.



Imagen 4 Juego con cuentos

Técnica activa de lectoescritura N.5

Bloque Curricular: Cuentos maravillosos

Eje curricular: Escuchar, leer y escribir para la interacción social

Objetivo educativo del bloque: Comprender y disfrutar de textos literarios cuentos de hadas, cuentos maravillosos y narraciones variadas adecuados con la especificidad literaria.

Eje de aprendizaje: Literatura

Destreza con criterio de desempeño: Producir textos literarios, cuentos maravillosos, adecuados con la especificidad literaria.

Técnica activa de lectoescritura N.6 Ensalada de cuentos

Pasos:

- ✓ Idear con los estudiantes una situación comunicativa en la que se motive a escribir cuentos maravillosos para los compañeros, padres u otras personas.
- ✓ Con la ensalada de cuentos, seleccionar elementos de diferentes relatos y presente a los educandos imágenes de personajes, objetos, escenarios y tiempos fantásticos que despierten su imaginación.
- ✓ Solicite que observen las ilustraciones y con la técnica, pensar en palabras y errores ortográficos o pronunciación de mezclas de términos que permitan a los estudiantes inventar nombres, objetos, escenarios tiempo y personajes fantásticos.
- ✓ Esa información utilizarla con el esquema a fin de sistematizarla allí.
- ✓ Organizar las ideas en un cuadro para facilitar la creación, sin olvidar las características específicas de los cuentos maravillosos.

PERSONAJES	OBJETOS	ESCENARIOS	TIEMPOS
			

Imagen 5 Ensalada de cuentos

ACTIVIDAD N.7

TEMA: ÉL LEE Y LOS DEMÁS INTERPRETAN



OBJETIVO:

Identificar conceptos claves como el trabajo en equipo, y el respeto a los turnos en la participación, mediante el desarrollo de la técnica de motivación para desarrollar las relaciones interpersonales en los estudiantes.

MATERIALES

- Tarjetas
- Alfabeto

PROCESO METODOLÓGICO



- El docente realizara una pequeña dramatización de varias palabras.
- Los niños descubrirán las palabras dramatizadas.
- Entregar varias tarjetas con diferentes palabras.
- Leer las palabras de las tarjetas.
- Colocar las tarjetas de las palabras que la docente dramatizo.
- El niño que primero asocie la palabra con lo dramatizado gana.
- El estudio deberá generar nuevas palabras a partir de lo aprendido.

EVALUACIÓN:

Indicadores	**Iniciado**	**En proceso**	**Adquirido**
Identifica conceptos claves como el trabajo en equipo, y el respeto a los turnos en la participación.			
Interpreta imágenes y los transforma en mensajes orales			

Autora: Mayra Guerrero.

ACTIVIDAD N. 8

TEMA: COLLAGE



OBJETIVO:

Formular estrategias motivacionales que nos abran paso a un proceso de mejoramiento continuo, a través del desarrollo de la técnica del collage para fortalecer las diferencias individuales de los estudiantes.

MATERIALES

- Periódico
- Goma
- Hojas
- Tijeras
- Tarjetas

PROCESO METODOLÓGICO



- Dar indicaciones generales (uso adecuado de materiales de trabajo).
- Entregar el material para trabajar (periódico).
- Colocar en el pizarrón tarjetas con letras.
- Identificar las tarjetas dispuestas en la pizarra.
- Ejercitar la técnica a través de una breve práctica.
- Iniciar el proceso a través del recorte de palabras.
- Realizar el proceso de separación y elaborar una lista de las palabras según su letra inicial.
- Ubicar las palabras en orden.
- Formar el mayor número de palabras.

- Estructurar palabras con un número mayor de letras.
- Exponer los trabajos.
- Realizar un pequeño concurso en el que se ponga en práctica el respeto a las formas de pensar de las personas.
- Propiciar el respeto al trabajo de los demás y al suyo propio.
- El niño que mayor número de palabras estructure gana.
- Iniciar el proceso propuesto una vez más identificando nuevas letras y proponiendo el agregue de imágenes que las presente.
- Escribir tarjetas con varios gráficos y escribir sus nombres.
- Recortar de periódicos y revistas.
- Continuar el proceso.

EVALUACIÓN:

Indicadores	**Iniciado**	**En proceso**	**Adquirido**
Demuestra organización al momento de desarrollar la técnica del collage.			
Forma palabras con las letras establecidas			

Autora: Mayra Guerrero.

ACTIVIDAD N. 9

TEMA: ENSALADA DE LETRAS



OBJETIVO:

Optimizar la motivación mediante la mejora de la calidad de aprendizaje a fin de favorecer la participación social y el asociamiento de figuras y grafías en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

MATERIALES

- Tarjetas del alfabeto
- Tarjetas con silabas
- Paleta correcta
- Paleta incorrecta

PROCESO METODOLÓGICO



- Colocar en diferentes partes del aula tarjetas con gráficos y letras.
- Solicitar a los estudiantes que en el aula se han perdido unas letras y unos gráficos.
- Los niños observan el aula y buscaran los gráficos y letras.
- La docente les dará pistas sobre la ubicación.
- Formar palabras utilizando las tarjetas encontradas.

- Organizar las tarjetas encontradas.
- Al terminar de encontrar los gráficos y las letras formar el nombre de cada uno de ellos.
- Presentar su trabajo a sus compañeros y docente.

EVALUACIÓN:

Indicadores	**Iniciado**	**En proceso**	**Adquirido**
Asocia figuras y grafías.			
Demuestra predisposición al momento de realizar la actividad.			

Autora: Mayra Guerrero.

ACTIVIDAD N. 10

TEMA: CAPERUCITA ROJA



OBJETIVO:

Favorecer el desarrollo motivacional de los niños a través de la utilización del tiempo de ocio, de forma creativa, leyendo para favorecer el proceso de la lectura.

MATERIALES

- Cuento.
- Tarjetas.
- Pictogramas
- Fichas de trabajo

PROCESO METODOLÓGICO



- Organizar la disposición de los estudiantes por medio de la reestructura del aula de leer el cuento.
- Presentar las reglas de participación, orden y respeto.
- Observar imágenes de cuentos de hada.
- Solicitar la participación de los estudiantes para descifrar el tipo de texto a leer.
- Leer el cuento “Caperucita Roja” a los estudiantes.
- Identificar personajes y escenarios del cuento.

- Realizar actividades de selección de los participantes del cuento respetando un orden cronológico.
- Colorear los gráficos de los personajes en el pizarrón.
- Entregar tarjetas con los nombres de los personajes.
- Colocar los nombres de los personajes.
- Identificar secuencias a través de las tarjetas.
- Reestructurar las escenas utilizando los gráficos.
- Trabajar en las fichas y organizar las escenas del cuento.
- Pintar a los personajes personales.
- Finalmente narrar la historia a su estilo respetando las consideraciones inmóviles dispuesta por el autor.

EVALUACIÓN:

Indicadores	**Iniciado**	**En proceso**	**Adquirido**
Leer pictogramas y reestructura ideas de cuentos.			
Demuestra satisfacción en el desarrollo de la actividad.			

Autora: Mayra Guerrero.

BIBLIOGRAFÍA

Torres, M. (2009). Prácticas del Lenguaje. Buenos Aires: Secretaría de educación.

Brigitte, P. (1995). Pedagogía de la motivación. Cómo despertar el deseo de aprender. Buenos Aires: Aula magna.

Cárdenas Rivera, J. G. (2003). Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación. Disponible en: www.cardenagustavo.pdf.

Delgadillo, R. (s.f.). Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza. El caso de tres cursos en línea. Revista decires. Disponible en: http://132.248.130.20/revistadecires/articulos/art12-4.pdf

Fernández, H. (s.f.). Motivación. Querer aprender. Buenos Aires: Ed. Aique.

Graells, M. (2001). La selección de materiales didácticos: los 3 apoyos clave para un buen uso de los medios.

Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.

Litwin y Palou (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.

Reyes Baños, F. (2007). Los recursos didácticos. Disponible en: http://recursosdidacticos.wordpress.com.

Ronchi, R. (2005). Una experiencia de desarrollo de material didáctico para la enseñanza de ciencia y tecnología.

Disponible en: http://www.bioingenieria.edu.ar /grupos/puertociencia/documentos/libro.

Vigotsky, L. S. (1991). Dinámica del desarrollo escolar en relación con la enseñanza. La Habana: ISP Enrique José Varona.

Cárdenas Rivera, J.G.: Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación. Disponible en: www.cardenagustavo.pdf. 2003.

Fonseca Morales, G. M.: Materiales y recursos didácticos, qué haríamos sin ellos. Artículo. Disponible en: http://www.recursosdidacticos.wordpress.com. 2006.

Guerra Iglesias, S., V. Guirado Rivero, A. Gayle Morejón y otros: Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba, 2006.

Marquès Graells, P.: Los medios didácticos. Página Web. Disponible en: http://www.peremarques.net./medios.htm. 2000.
Reyes Baños, F.: Los R ecursos D idácticos. (Textualmente escrito). Disponible en: http://recursosdidacticos.wordpress.com. 2007.
Spiegel, A.: Manual de Orientaciones Metodológicas para el Diseño y Selección de material didáctico aplicable a la Formación de Competencias Laborales. 2006.
Urbina Ramírez, S.: Los recursos didácticos en La Educación Infantil. Fotocopia. Páginas 56-59. 2003.
Vidal Ledo, M y C. R. del Pozo Cruz.: Tecnología educativa, medios y recursos de enseñanza-aprendizaje. Fotocopia. 2008.
Vigotsky, L. S.: Dinámica del desarrollo del escolar en relación con la enseñanza. Traducido del ruso, ISP Enrique José Varona, La Habana, 1991.

Bohórquez, Ängela. «Recurso didáctico.» *Palabra Maestra*, 2020: 10.
Departamento de salud Dra, Alda. «Importancia del hábito de lectura.» *Departamento de salud*, 2018: 8.

Duarte, Gabriel. «Temas en Hábito.» *Definición ABC*, 2008: 8.

Extremadura, Biblioteca de la. «Técnicas de estudio la lectura.» *Universidad de Extremadura*, 2018: 10.

Gardey, Julián Pérez Porto y Ana. «Recursos Didácticos.» *Universidad Espíritu Santo*, 2015: 10.

González, Isabella. «El recurso didáctico Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula.» Editado por María Vitaliana Villanueva Zotéz. *Escritos en la Facultad* (Buenos Aires) 3, nº 109 (agosto 2015): 106.

Lujan, Ines. «Recursos Didácticos del Ministerio de Educación.» *Ministerio de Educación*, 2016: 8.

M, Adriana Ivette Macias. «Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud.» Editado por Scielo. *Revista chilena de nutrición* (Revista sochinut.cl) 39, nº 3 (9 2012): 4.

Murillo, Gabino Vargas. «Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.» *revista.cuadernos@umsalud.edu.bo.* 58, nº 1 (06 2017): 10.

Payrol, Virginia Bárbara Pérez. «El hábito de la lectura.» *Scielo*, 2018: 12.

Ponce, Silvana Salazar y Dante. «HÁBITOS DE LECTURA.» Editado por Silvana Salazar y Dante Ponce. *Revista de Bibliotecnología* (editor@bibliosperu.com) 2 (11 1999): 7.

Raffino, Maria Estela. «Recursos didácticos.» *Recursos didácticos*, 2020: 4.

Suárez-Ramos, Josmary Celinda. «Importancia del uso de recursos didácticos.» *Educare*, 2017:

Anexo N° 2

Certificado de la Unidad Educativa "Diego de Almagro"

San Luis de Pambil, 03 de agosto del 2020

Licenciado
Guido Sisa
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DIEGO DE ALMAGRO"
Presente

De mi consideración:

Con el saludo cordial, solicito a usted de la manera más comedida me permita realizar el Proyecto de Intervención Educativa, con el Tema: RECURSOS DIDÁCTICOS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DIEGO DE ALMAGRO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, PERIODO LECTIVO 2020 – 2021. Requisito que debo cumplir para la titulación.

Agradezco su comprensión y apoyo.

Atentamente,

Mayra Guerrero Alban

Srta. Mayra Johanna Guerrero

CI.: 1206212696

Anexo N° 3
Listado de estudiantes de grado

LISTADO DE ESTUDIANTES

ALEGRIA NARANJO JUAN JOSE
ALLAS LEMA DAVID ISAIAS
ALVARADO GREFA ALEXANDER MAIKEL
ANDRADE HIDALGO VANESA ELIZABETH
ARGUELLO MERA ALISSON LICETH
ARMIJO PAREDES MIKEL JOSHUA
BARRAGAN BORJA AYME SHYCELA
BARRAGAN BORJA DENISSE MAYTE
BARROSO CAMACHO JAIRO GABRIEL
BERMEO LARA JHOAN RENY
BLACIO PEÑALOZA CHARLIE SEBASTIAN
BORJA BARRAGAN ANTHONY GEOVANNY
CARRASCO ANDRADE HENRY ISMAEL
CARTAJENA GUANGA JAIRO DYDIER
CAZO GARCIA ALEX ISAAC
CHIMBORAZO YANCHALIQUIN MAYERLY YASSU
CONTRERAS ARTEAGA NAHOMY MARBELLE
DUME PINCAY MARLON JAMPHIER
ESPINOZA CHANGO ALEXIS SANTIAGO
ESPINOZA CHANGO JAIRO ISMAEL
ESPINOZA CHANGO MILENA DARLYN
GARCIA BORJA WELLINGTON JASMANY
GARCIA CHARCO MAYERSI MARIANELA
GARCIA LINO KAROL ANAHI
GARCIA SALTOS JENIXER ELIZABETH
GARCIA SOLORZANO DEIVY ISMAEL
GUAMARICA ORTIZ ANALY ANDREA
LLANOS NARANJO ANDERSON GABRIEL

MENENDEZ MENENDEZ JAHIR ALEXANDER

MOLINA VEGA DYLAN ALEXIS

RAMOS QUIROZ FELIX ANTONIO

Elaborado: Mayra Guerrero Albán.

Fuente: Archivo de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”.

Anexo N°4 Encuesta al Docente

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Carrera: Educación Básica

Entrevista dirigida a la docente de la Unidad Educativa "Diego de Almagro" Estimada señora docente, la presente entrevista es parte del Proyecto de Intervención Educativa "RECURSOS DIDÁCTICOS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DIEGO DE ALMAGRO" DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, PERIODO LECTIVO 2020-2021

INDICACIONES

Lea con atención cada ítem.

- Marque con una X la respuesta correcta.

Objetivo: Conocer la importancia de los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as.

1.- ¿Cree usted que los recursos didácticos motivacionales son necesarios para el desarrollo de hábitos de la lectura?

SI ( ) NO ( )

2.- ¿Disfrutan los estudiantes de las lecturas que se realiza en el aula aplicando los recursos didácticos?

SI ( ) NO ( )

3.- ¿Emplea correctamente los recursos didácticos motivacionales al momento de impartir clases a sus estudiantes?

SI ( ) NO ( )

4.- ¿Sus estudiantes demuestran interés y curiosidad por la lectura cuando utiliza los recursos didácticos?

SI ( ) NO ( )

5.- ¿Cree usted que los recursos didácticos que está aplicando ayuda al avance de los hábitos de la lectura en el aprendizaje?

SI ( ) NO ( )

6.- ¿Los recursos didácticos que usted utiliza en sus clases está acorde a las necesidades de las y los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

7.- ¿El niño/a comprende lo que lee y escribe mejor con la utilización de los recursos didácticos?

SI ( ) NO ( )

8.- ¿Los estudiantes se motivan mucho más utilizando recursos didácticos y fomentan el hábito de la lectura?

SI ( ) NO ( )

9.- ¿Al momento de preparar los recursos didácticos usted toma en cuenta las individualidades de los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

10.- ¿El material didáctico que usted utiliza está acorde para desarrollar y motivar el hábito de lectura?

SI ( ) NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 5 Encuesta dirigida a los estudiantes.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Carrera: Educación Básica

Encuesta dirigida a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la

Unidad Educativa "Diego de Almagro"

INDICACIONES

- Lea con atención cada ítem.
- Marque con una X la respuesta correcta.

Objetivo: Conocer la importancia de los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as.

1.- ¿Cree usted que los recursos didácticos motivacionales son necesarios para el desarrollo de hábitos de lectura?

SI ( ) NO ( )

2.- ¿Disfrutan de las lecturas que se realiza en el aula aplicando los recursos didácticos?

SI ( ) NO ( )

3.- ¿La maestra siempre realiza actividades que le animen y le motiven a leer utilizando recursos didácticos?

SI ( ) NO ( )

4.- ¿Emplean recursos didácticos en el proceso de la

lectura? SI ( ) NO ( )

5.- ¿Se motiva más en sus lecturas utilizando recursos

didácticos? SI ( ) NO ( )

6. ¿Prefiere leer antes que hacer otra
actividad? SI ( ) NO ( )

7. ¿La docente refuerza la clase cuando presenta problemas en la

lectura. ? SI ( ) NO ( )

8. ¿Emplea correctamente los recursos didácticos para comprender las

lecturas? SI ( ) NO ( )

9. ¿Le gustaría leer en la escuela con más frecuencia utilizando los recursos didácticos?

SI ( ) NO ( )

10.¿Con la utilización de recursos didácticos se siente más motivado a la

lectura ? SI ( ) NO ( )

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 6 Fotografías

Vista panorámica de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”.





Elaborado: Mayra Guerrero Albán.

Fuente: Unidad Educativa “Diego de Almagro”

Anexo N° 7

Fotografía con niñas aplicando la encuesta





Elaborado: Mayra Guerrero Albán.

Fuente: Unidad Educativa "Diego de Almagro".

Anexo N° 8

Capacitación a los docentes de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”





Elaborado: Mayra Guerrero Albán.

Fuente: Unidad Educativa “Diego de Almagro”.

Anexo N° 9 Oficio del Sr. Rector de la Unidad Educativa

UNIDAD EDUCATIVA DIEGO DE ALMAGRO
PROVINCIA BOLIVAR CANTÓN GUARANDA
PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL

San Luis de Pambil, 24 de diciembre del 2020

A petición de la parte interesada, el licenciado **Guido Sisa** Rector de la Unidad Educativa Diego De Almagro.

Certifico

Que la Señorita egresada **Mayra Johanna Guerrero Albán** estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar CAEDIS Las Naves culminó con éxito las practicas pedagógicas de su proyecto de investigación, **"RECURSOS DIDÁCTICOS MOTIVACIONALES CON EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA DIEGO DE ALMAGRO DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, PERIODO LECTIVO 2020-2021".**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo la interesada hacer uso del presente documento como a bien creyera conveniente.

Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA DIEGO DE ALMAGRO
RECTOR
Parroq. San Luis de P.
Guaranda - Bolívar

Lic. Guido Sisa
Rector

Anexo N°10. CERTIFCADO DEL URKUND