UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Facultad De Jurisprudencia, Ciencias Sociales Y Políticas

Carrera de Sociología

Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado en Licenciado en Sociología

Título

Activismo político y dinámica de la organización estudiantil en la universidad estatal de bolívar durante el período 2023-2024 en Guaranda.

Autor

Leonardo Carlos Ruano Chicaiza

Carrera

Sociología

Tutor

Soc. Rommel Coba Torres.

Guaranda - Ecuador

Declaración de autoría

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Yo, **SOC. SEBASTIAN ROMMEL COBA TORRES MSC**, en mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, modalidad de práctica, contemplando en la Malla Curricular de la Carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO:** que, el Sr. **RUANO CHICAIZA LEONARDO CARLOS** estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de investigación de carácter profesional previo al desarrollo del Trabajo de Integración Curricular para obtener el título de Licenciado en Sociología: **"ACTIVISMO POLÍTICO Y DINÁMICA DE LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO 2023-2024.",** habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constando de esta manera, que este proyecto es de autoría del estudiante ante mencionado, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.
Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente documento en los trámites académicos, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.

Atentamente:

Firmado electrónicamente por:
ROMMEL SEBASTIAN COBA TORRES
Validar únicamente con FirmaEC

SOC. ROMMEL COBA TORRES MSC
TUTOR DEL PROYECTO

Declaración juramentada/cesión de reproducción

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

Yo, **RUANO CHICAIZA LEONARDO CARLOS**, portador de la cedula de identidad N.- 1751799329, perteneciente a la carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro de forma libre y voluntaria que el presente proyecto de investigación titulado **"ACTIVISMO POLÍTICO Y DINÁMICA DE LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO 2023-2024."** este trabajo fue realizado bajo mi autoría con la dirección del tutor **SOC. ROMMEL SEBASTIÁN COBA TORRES MSC**. Docente de la carrera Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la institución educativa superior, Universidad Estatal de Bolívar, al ser de mi autoría debo dejar constancia que las expresiones vertidas en el desarrollo de este proyecto las he realizado apoyándome en fuentes Bibliográficas, libros e informes actualizadas, formas necesarias de producción de esta Investigación.

Atentamente:



Autor
Ruano Chicaiza Leonardo Carlos
C.I 1751799329



Reporte de similitud de Turnitin

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR** **FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS** **CARRERA DE SOCIOLOGÍA**

INFORME DE TURNITIN

PARA: Leonardo Carlos Ruano Chicaiza
DE: SOC. Sebastián Rommel Coba Torres.
ASUNTO: Informe de TURNITIN
FECHA: 27 de noviembre de 2025

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Investigación titulado: **"ACTIVISMO POLÍTICO Y DINÁMICA DE LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DURANTE EL PERÍODO 2023-2024 EN GUARANDA"** elaborado por el señor **RUANO CHICAIZA LEONARDO CARLOS** bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**, el mismo que cumple con los componentes que exige el Reglamento de Titulación vigente de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta TURNITIN, el cual avala los niveles del 10% de similitud y el 90% de originalidad del trabajo investigativo.


turnitin Página 2 de 127 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:533628020

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 14 palabras)

Fuentes principales

9% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
ROMMEL SEBASTIAN COBA TORRES
Validar únicamente con FirmaEC

SOC. Sebastián Rommel Coba Torres.
TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DERECHOS DE AUTOR

Yo; Leonardo Carlos Ruano Chicaiza portador de la Cédula de Identidad No 1751799329, en calidad de autor titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **Activismo político y dinámica de la organización estudiantil en la universidad estatal de bolívar durante el período 2023-2024 en Guaranda,** modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Ruano Chicaiza Leonardo Carlos

Autor

v. Dedicatoria

A mis padres, Lourdes Chicaiza y Héctor Ruano.

Ustedes son y seguirán siendo el fundamento de todo lo que hago. Les debo las lecciones más importantes; la ética del esfuerzo, la honestidad inquebrantable y la persistencia. Su apoyo silencioso, esas noches de trabajo que nadie vio, las palabras precisas en el momento justo y su ejemplo de vida fue el motor que me impulsó a alcanzar este logro, que es en parte, suyo.

A mi familia.
Por su fe absoluta, incluso cuando la mía flaqueaba. Por cada risa, abrazo y momento de normalidad que me recargó las energías y me recordó lo importante de esto.

vi. Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi fuente de serenidad y fortaleza en los momentos de mayor presión.

A mi tutor, el Soc. Rommel Coba Torres, mi más sincero reconocimiento. Agradezco sus desafíos intelectuales, sus observaciones precisas que ampliaron mi perspectiva y su guía profesional, siempre acompañada de una genuina cercanía. Este trabajo es mucho mejor gracias a su participación.

A la Universidad Estatal de Bolívar y a la Facultad de Jurisprudencia, por ser el espacio de mi crecimiento académico y personal. A los docentes que despertaron en mí nuevas ideas y a las autoridades que facilitaron los recursos para este fin.

Mi gratitud sincera a cada una de las personas que formaron parte de esta investigación. Muchas gracias por confiar en mí y por regalarme un fragmento de su historia, su disposición a dialogar abiertamente fue el pilar sobre el cual se sostuvo todo el proceso investigativo. Su contribución no fue un simple dato, fue la materia prima con la que se forjaron cada una de las conclusiones.

A mis amigos y compañeros de camino. Gracias por la complicidad, por entender las ausencias, por celebrar cada pequeño paso y por hacer el camino más llevadero con su humor y compañía.

Con gratitud,
Leonardo Carlos Ruano Chicaiza.

vii. Índices

Índice general

Contenido

ii. Página de la declaración de autoría ..... **¡Error! Marcador no definido.**
iii. Página de la declaración juramentada/cesión de reproducción (notarizada) ..... **¡Error! Marcador no definido.**
iv. Reporte de similitud de TURNITIN..... **¡Error! Marcador no definido.**
v. Dedicatoria..... 6
vi. Agradecimiento 7
vii. Índices 8
Índice general 8
Índice de tablas 10
Índice de figuras 10
Capítulo I: Problema..... 11
1. Título 11
1.1 Resumen – abstract..... 11
1.2 Introducción..... 13
1.3 Planteamiento del Problema 14
1.4 Formulación del problema..... 20
1.5 Hipótesis (Supuesto)..... 20
1.6 Variables..... 20
1.6.1 Variable Independiente..... 20
1.6.2 Variable Dependiente 21
1.7. Objetivos..... 21
1.7.1 Objetivo General..... 21
1.7.2 Objetivos Específicos 21
1.8 Justificación..... 21
Capítulo II – Marco Teórico..... 24
2.1. Marco Histórico..... 24
2.1. 1. Antecedentes del activismo político estudiantil..... 24
2.1.1. Período inicial de la organización estudiantil en Ecuador..... 26
2.1.2. Revolución liberal y la universidad..... 29
2.1.3. Comienzo oficial de organización estudiantil en Ecuador..... 32
2.1.4. Dictadura y organización estudiantil 34
2.2 Marco Teórico 36

2.1.5. Teorías activistas y organizacionales 44
2.3 Marco Legal 49
2.3.1. Constitución y Marco Jurídico Nacional 50
2.3.1.1. Derechos Fundamentales 50
2.3.1.2. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) 51
Capítulo III – Metodología 52
3.1 Método de la investigación 52
3.2 Tipo de Investigación (metodología) 53
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación 53
3.4 Criterios de inclusión y criterios de exclusión 53
3.5 Población y muestra 54
3.6 Localización geográfica del estudio 54
Capítulo IV – Resultados y discusión 55
4.1. Resultados 55
4.2. Discusión 59
Capitulo V – Conclusiones y Recomendaciones 63
5.1. Conclusiones 63
5.2. Recomendaciones 64
Bibliografía 67
Anexos 70
Anexo 1: Comparación del activismo estudiantil 70
Anexo 2: Guía de Entrevista Semiestructurada 71
Anexo 3: Cartas de Consentimiento Informado 72
Anexo 4: Transcripción de las entrevistas 75
Anexo 5: Evidencia de realización de entrevistas 122

Índice de tablas

Tabla 1 Primeras organizaciones estudiantiles 28
Tabla 2 Primer congreso 34
Tabla 3 Perspectivas del activismo político 37
Tabla 4 Dinámicas organizativas 40
Tabla 5 Posturas teóricas-prácticas 46
Tabla 6 Perfil de los participantes 56
Tabla 7 Comparación del activismo estudiantil 70

Índice de figuras

Figura 1 Localización geográfica del estudio 54
Figura 2 Ubicación específica del estudio (Universidad Estatal de Bolívar) 55

Capítulo I: Problema

1. Título

Activismo político y dinámica de la organización estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar durante el período 2023-2024 en Guaranda.

1.1 Resumen – abstract

Este estudio investiga la conexión entre el activismo político y cómo se mueve la organización de estudiantes en la Universidad Estatal de Bolívar (UEB), situada en Guaranda, en el período 2023-2024. A través de la historia, los grupos de estudiantes en Ecuador y el mundo han impulsado cambios políticos y sociales importantes, sirviendo como lugares para el crecimiento de la conciencia ciudadana y el liderazgo. Pero, en la UEB en la actualidad, hay una inactividad evidente y poco movimiento organizativo que choca con la larga historia de participación de los alumnos en el país, desde las batallas de inicios del siglo XX hasta la formación de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador (FEUE). La investigación inicia con la idea de que el activismo político estudiantil se ha formalizado demasiado, dificultando el nacimiento de una organización verdadera y autónoma. Para entender esto, se utilizará un enfoque teórico que mezcla ideas de autores como Manuel Castells, hablando sobre el activismo en la era digital; Charles Tilly, su estudio de los repertorios de acción colectiva; Pierre Bourdieu, con su enfoque del poder simbólico y Michel Foucault, explorando las dinámicas de poder y resistencia dentro de las instituciones. Los derechos de libertad de expresión, asociación, y resistencia, garantizados por la Constitución del Ecuador, constituyen el marco legal. Así como la autonomía universitaria y participación estudiantil estipuladas en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). La investigación intenta descubrir los factores institucionales, sociopolíticos y generacionales que afectan esta desmovilización. Se utilizará una metodología con enfoque cualitativo. El propósito fue examinar las percepciones de los estudiantes sobre la organización y la participación política; así como comprender las causas de este problema para crear estrategias que impulsen una cultura de participación crítica y

que permita formar ciudadanos comprometidos y que la universidad actúe como motor de transformación social.

Palabras clave: activismo político, organización estudiantil, movimientos sociales, participación universitaria, sociología política.

This study investigates the connection between political activism and the evolution of student organizing at the Bolívar State University (UEB), located in Guaranda, in the period 2023-2024. Throughout history, student groups in Ecuador and around the world have driven important political and social changes, serving as spaces for the growth of civic awareness and leadership. However, at the UEB today, there is a clear inactivity and little organizational movement, which clashes with the long history of student participation in the country, from the battles of the early 20th century to the formation of the Federation of University Students of Ecuador (FEUE). The research begins with the idea that student political activism has become too formalized, making it difficult to establish a true and autonomous organization. To understand this, a theoretical approach will be used that combines ideas from authors such as Manuel Castells, speaking about activism in the digital age; Charles Tilly, his study of the repertoires of collective action; Pierre Bourdieu, with his approach to symbolic power, and Michel Foucault, exploring the dynamics of power and resistance within institutions. The rights of freedom of expression, association, and resistance, guaranteed by the Ecuadorian Constitution, constitute the legal framework. This framework also includes university autonomy and student participation, as stipulated in the Organic Law of Higher Education (LOES). The research seeks to uncover the institutional, sociopolitical, and generational factors that affect this demobilization. A mixed methodology combining quantitative and qualitative techniques will be used. The purpose was to examine students' perceptions of political organization and participation, as well as to understand the causes of this problem in order to develop strategies that promote a culture of critical and active participation that will foster the development of engaged citizens and enable the university to act as an engine of social transformation.

Keywords: political activism, student organization, social movements, university participation, political sociology.

1.2 Introducción

El activismo político y la organización estudiantil, históricamente, fueron y aún son fuerzas motrices para el cambio social y político en las sociedades democráticas. Las universidades, por otra parte, no solo son centros de estudios, sino también espacios claves esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico y la conciencia cívica. A lo largo de la historia, los estudiantes, especialmente los de ciencias sociales, protagonizaron movimientos reformistas, batallas por derechos civiles y cambios sociales a nivel global; ejemplos como el Mayo del 68 en Francia, las protestas contra la guerra de Vietnam en EE.UU., o las movilizaciones ucranianas.

En Latinoamérica y Ecuador, este rol ha sido igualmente prominente. Los movimientos estudiantiles se enfrentaron a dictaduras por lo que batallaron por la autonomía universitaria y fueron clave en protestas sociales, como las de Ecuador en 2019 contra la economía. La Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador (FEUE), nacida en 1942, es el fruto de un largo proceso de lucha para buscar una organización formal que encauce las peticiones estudiantiles y luche contra las injusticias. Pese a todo, y a pesar del peso de su historia, aún existe cierta apatía y falta de movilización, en el contexto presente, que, en la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, de la Universidad Estatal de Bolívar. La ausencia de una verdadera actividad organizativa es un problema importante, un desafío, que quizás impacte la formación integral de los futuros profesionales y su poder para cambiar la sociedad.

Esta investigación se inicia por la necesidad de entender los motivos de este fenómeno. El objetivo de este estudio es investigar la relación entre el activismo político y la dinámica organizativa en la UEB durante el periodo 2023-2024. Se pretende averiguar cuáles son los factores institucionales, sociopolíticos y de generación, que influyen en las maneras de participar y explorar las opiniones de los estudiantes sobre la importancia de la organización en la universidad.

La investigación busca cubrir un vacío en el saber sobre las dinámicas específicas que frenan la participación, específicamente en la UEB, entregando información valiosa para alumnos, profesores y autoridades de manera que les permita para revivir el movimiento estudiantil e impulsar una cultura de participación activa y crítica.

1.3 Planteamiento del Problema

El activismo político y la organización estudiantil se las puede interpretar históricamente como fuerzas que promueven el cambio, tanto lo social como en lo político, más aún, en las sociedades que se cuenta con democracia. En el ámbito universitario, estos fenómenos cobran especial relevancia, debido a que las instituciones de educación superior no solo son centros de formación académica, sino, que también son espacios de desarrollo cívico, aportando así conciencia social. Los estudiantes, particularmente aquellos en carreras relacionadas con las ciencias sociales, el derecho y la política, han desempeñado un papel crucial en movimientos de reforma, luchas por derechos civiles y procesos de transformación social. La organización estudiantil como La Universidad Autónoma de México, la Universidad de Buenos Aires y el Partido Revolucionario de los Trabajadores-La Verdad (PRT-LV), el movimiento suscitado en 1971 para obtener el cogobierno estudiantil en la Universidad Nacional de Cali (Gutiérrez, 2020); manifestada a través de asociaciones, grupos de debate, protestas y otras formas de participación activa, como por ejemplo, el movimiento estudiantil desarrollado en México en los 70’s, que implicó la muerte de decenas de estudiantes por parte del ejército en un contexto de represión contra la Universidad Autónoma de México (Gutiérrez, 2020). Otro gran ejemplo es la organización de la FEUE[1] en 2019, en dicho año se dieron protestas en contra del gobierno por varios movimientos sociales, el movimiento universitario fue parte fundamental.

> En el caso del movimiento estudiantil, aunque las protestas ya venían de años anteriores en rechazo a otras políticas de Moreno[2], ahora la demanda de este sector estaba relacionada con el ajuste que pretendía imponer el FMI y lo que esto supondría en términos de recortes de fondos para la educación superior (Quiroga y Pagliarone, 2022, p. 5).

[1] Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador
[2] Lenin Moreno presidente ecuatoriano en el periodo 2017-2021, sucedió a Rafael Correa

Este hecho histórico refleja no solo las preocupaciones e ideales de la juventud, sino también las dinámicas sociales y políticas más amplias de su tiempo. Entender estos procesos es fundamental para comprender el rol de las universidades como incubadoras de liderazgo y cambio social. Esta capacidad de motor de las universidades adquiere especial relevancia cuando examinamos su potencial para fomentar acciones colectivas organizadas fenómeno que, como demuestran los estudios más actualizados, constituye la base de los movimientos sociales transformadores. En este contexto según Carlos De Jesús Gómez (2019), el acercamiento a actividades es primordial como puerta de entrada a las dinámicas de los movimientos, como parte constitutiva en la que están involucrados diferentes actores. En los movimientos estudiantiles organizados como grupos agraviados (Fillieule y Tartakowsky, 2015), que suelen perseguir guiones de manera poco planificada. Por otra parte, la contingencia y la impredecibilidad abren la posibilidad de que las expresiones de violencia surjan de diferentes formas y objetivos. En esta complejidad, se destaca el papel de los estudiantes como actores de participación estudiantil que se han desarrollado en las calles en diferentes momentos tomando un papel protagónico. En este contexto, Meyer cita algunos ejemplos:

> 1963: los estudiantes juegan un papel principal en el cambio político radical en Ecuador; 1964: participan (¿provocan?) en la caída del régimen en Ecuador y en Bolivia; 1966: agitación estudiantil en México (ciudad de México, Morelia, Culiacán, Hermosillo), en Ecuador, en Chile (Concepción), en Colombia (Medellín) y sobre todo en Brasil (de marzo a septiembre el movimiento de protesta contra la dictadura militar gana todas las universidades y culmina en Río el 21 de septiembre cuando peleas muy violentas enfrentan a los estudiantes y a la policía) y en Venezuela (junio de 1966, motines en Caracas luego del "suicidio", en los locales de la policía, de Ojeda, veterano de la lucha revolucionaria. El apoyo otorgado a las guerrillas y la agitación permanente llevan al gobierno a ocupar la Universidad de Caracas el 14 de diciembre); 1967: Venezuela, 2 de marzo, cierre temporal de la Universidad. Brasil, mayo: grandes manifestaciones en Recife contra el acuerdo cultural firmado con Estados Unidos y una reforma universitaria a la estadounidense; 1968: motines en Río en mayo, junio y julio. Escaramuzas muy violentas en Lima a partir del 20 de julio. Inicio de la crisis mexicana (Meyer, 2008, p. 181).

La participación estudiantil se ha dado desde siglos pasados, los movimientos presididos por estudiantes han sido una revelación contra políticas, normativas o leyes que han impuesto los gobernantes y que han perjudicado a una sociedad, comunidad o país; en ciertos casos, las movilizaciones se vuelven necesarias como actos de frenar de derrocar o derogar leyes que perjudican a los pueblos. Los movimientos estudiantiles conllevan la participación de otras entidades, lo cual refuerza su poder; aunque en el caso ecuatoriano, en los últimos años, esta participación ha ido en decadencia.

En el contexto internacional Misses y Saracho y Jacobs y Petras detallan lo siguiente:

> El papel icónico del Mayo del 68 en Francia se significa por ser uno de los detonadores principales de las olas que reverberaron a escala global. La rebelión estudiantil fue seguida por una huelga de casi 10 millones de trabajadores y provocó demostraciones de solidaridad en la Ciudad de México, Berlín, Tokio, Buenos Aires, Berkeley y Belgrado (Misses y Saracho, 2018, p. 24).

La década de los 60´s representó un cambio gradual en la concentración de la actividad política estudiantil en base a: derechos civiles, derechos universitarios, pobreza y paz; han presenciado la gradual concentración de la actividad política estudiantil que incluían la desobediencia civil y tácticas de acción directa masiva. El Comité Estudiantil Coordinador de la no-Violencia fue organizado posteriormente por exestudiantes convertidos en organizadores de tiempo completo como la organización más contribuyente de defensa de los derechos civiles (Jacobs y Petras, 1968).

Ahora bien, es importante contrastar esta visión de la participación estudiantil activa con la perspectiva institucional. En este sentido, Christian Bay (2015) ofrece una crítica interesante al señalar que La mayoría de los sistemas de gobierno estudiantil, tal como están, parecen tener la intención de evitar que los alumnos se interesen en las cuestiones políticas; lo cual nos hace recordar la política imperial romana conocida como "*panem et circenses*"[3]. De hecho, Bay argumenta que a l estudiantes con

3 "Pan y circo" (del latín "panem et circenses") es una expresión que, originada en la Roma antigua, describe la práctica de distraer a la población con comida y entretenimiento para evitar que se preocupe por asuntos más importantes.

compromiso político son ignorados o, si logran adquirir poder en el campus, muy bien puede suceder que se les estigmatice[4-5] como radicales y alborotadores irresponsables.

Esto suelen hacerlo algunos administradores universitarios y algunos miembros de la facultad, cuya preocupación principal parece ser defender la imagen de sus universidades como excelentes, agradables y tranquilas donde se afina la educación de los estudiantes ambiciosos de clase media. Muchas autoridades, burócratas y docentes parecen admitir que lo que el Ecuador necesita es una generación renovada de profesionales que vengan con energía, una educación sólida y un cariño hondo y constante por los valores democráticos y las costumbres ciudadanas de nuestra nación. Desde cierto punto de vista, lo que no nos hace falta es un conjunto de líderes tan instruida y con criterio que puedan decidir por sí mismos qué camino toman.

Sara Musotti realizó una investigación sobre el activismo político-estudiantil latinoamericano en el contexto global en el que señala que las politólogas norteamericanas Keck y Sikkink fueron las primeras en teorizar el concepto de redes trasnacionales en 1999 (Musotti, 2024), y apuntaron que el estudio de las campañas permite analizar "las relaciones trasnacionales como un espacio de lucha, visión que no se obtiene cuando uno se concentra en las propias redes o las instituciones a las que tratan afectar" (Musotti, 2024, p. 161). Este enfoque permite visualizar distintos aspectos que incluyen las relaciones entre los activistas de la red con sus opositores, el papel de los estudiantes en las organizaciones de izquierda, así como el análisis de cómo establecen estas relaciones, cómo obtienen los recursos necesarios para llevar a cabo dichas campañas, los mecanismos globalmente compartidos para reivindicaciones político-estudiantil desde dos perspectivas: (1) vínculo establecido entre temas políticos y universitarios constituye un tema lleno de estereotipos que no resiste la investigación empírica; (2) estudios sobre las organizaciones armadas enfocada en la manera en que se enfrentaban con los sectores obrero, barrial, estudiantil y cultural de modalidades muy variadas (González y Pis, 2022), desarrolladas en un contexto histórico que hasta el día de hoy pregonan como antecedente sobre lo que las organizaciones pueden provocar

[4] Concepto de Estigma: Goffman define como atributos que producen un descrédito amplio en la persona, al punto de poner en duda su consideración como tal.
[5] Los estereotipos o el estigma son construcciones sociales, las cuales son generadas por varios grupos y tienen un impacto en el resto de la población. Una de las maneras es generar formas de violencia que surgen a partir de la normalización del estigma y creación de estereotipos (Castro y Milani, 2014).

como manifestantes cuando los gobiernos y autoridades actúan en contra de sus ideales o derechos.

En este contexto de activismo transnacional, es importante considerar también las formas de participación política no convencionales a nivel local. En este sentido, Zapién (2023) argumenta que existe el activismo político no convencional que impulsa el pensamiento ideológico de organizaciones que realizan una crítica a las acciones de los gobiernos en turno. Estos grupos pueden no ser propiamente partidos políticos. Ampliando esta idea, las investigaciones como la de Adriana A. Rodríguez (2016), cita la propuesta de Fernanda Somuano en cuanto a los distintos umbrales de este otro tipo de activismo. “Las distintas gradaciones van, por mencionar algunas, desde acciones meramente legales como la colecta de firmas y comunicar sus ideas en medios de comunicación, realizar manifestaciones legales, huelgas, bloqueo de calles y pintas en bardas, agresiones hasta las acciones como guerrilla y secuestro” (pp. 25-26).

En Colombia hay mucha información es así que de acuerdo con el politólogo e investigador de la universidad de Colombia Cruz (2017)) quién ofrece un análisis sintético de la protesta universitaria durante los años sesenta desde la perspectiva de la teoría del proceso político (McAdam, Tarrow y Tilly, 2005; McAdam, McCarthy y Zald, 1999; Tarrow, 1997). Este enfoque sintetiza las distintas hipótesis planteadas para explicar por qué se produce la protesta social.

El activismo político estudiantil es solo motor de cambio en sociedades democráticas sino también un laboratorio dónde se prueban novedosas formas de ciudadanía y organización social. La universidad es algo más que aulas, es un espacio de resistencia, un semillero de pensamiento crítico y un campo de batalla por el poder simbólico (Bourdieu, 2007). Ahí chocan las tensiones, institucional y contestatario; lo que ayuda a ver porqué los movimientos estudiantiles importan en la historia política. A nivel global, la historia del activismo universitario nos regala muchos ejemplos para entender su importancia. Las protestas del Mayo del 68 en Francia empezaron por estudiantes, y rápidamente involucraron a los obreros, desencadenando una crisis política en toda la nación (Misses y Saracho, 2018). En Latinoamérica, el movimiento

estudiantil mexicano de 1968 en Tlatelolco demuestra como las luchas universitarias desafiaron a los gobiernos autoritarios, aunque con brutal represión (Gutiérrez, 2020).

De manera semejante en Chile la CONFECH ha encabezado las movilizaciones por la educación superior gratuita estos años, probando que la protesta estudiantil sigue siendo un motor democratizador. En Ecuador la FEUE creada en 1942, ha sido un protagonista en defensa de la autonomía universitaria y derechos sociales. Específicamente en 2019 la agrupación estudiantil estuvo muy activa en las protestas contra el gobierno junto a otros grupos sociales como la CONAIE (Quiroga y Pagliarone, 2022). Estos acontecimientos revelan que, a pesar de una aparente apatía hoy en día, la capacidad de los estudiantes para movilizarse es una reacción ante situaciones críticas. Teóricamente, analizar el activismo político exige integrar perspectivas que exploren las estructuras y las subjetividades también:

Manuel Castells (2012) subraya el rol crucial de las redes digitales para organizar movimientos modernos, donde la horizontalidad y la inmediatez transformaron las dinámicas viejas de movilización. Charles Tilly (2004), presenta el concepto de repertorios de acción colectiva, indicando que las protestas no son casualidades, sino producto de contextos históricos y relaciones de poder concretas. Estas contribuciones ayudan a entender la aparente falta de movilización en universidades, como la UEB, no como ausencia completa de acción política, sino como una readaptación de la participación a espacios menos formales y más dispersos. Un factor importante en esta discusión es el papel de las generaciones actuales. Estudios afirman que los estudiantes universitarios del siglo XXI prefieren el activismo no tradicional, como campañas digitales, voluntariado social o intervenciones culturales, más que las estructuras organizativas tradicionales (Zapién, 2023). Este cambio genera problemas dado que los repertorios de acción se expanden y se debilitan las organizaciones estudiantiles clásicas, complicando la formación de líderes colectivos.

La supuesta indiferencia quizás no signifique falta de interés, más bien una mutación en los modos de la acción política. Y el panorama ecuatoriano no se aparta de esos patrones. Estudios actuales revelan que la juventud universitaria mira la política oficial con recelo, optando por ámbitos de participación independientes y

cuestionamientos a la burocracia universitaria (Musotti, 2024). Este comportamiento puede analizarse desde Michel Foucault (2002), quien habla de cómo las instituciones a menudo controlan los cuerpos y frenan las rebeldías. Aun así, esas mismas resistencias demuestran la habilidad de los alumnos para reformular el espacio político. En este escenario, la falta de movimiento en la UEB puede verse como un elemento de un proceso histórico mayor de roces entre el poder institucional y el activismo joven. Además, la falta de una organización activa y fuerte en la Universidad Estatal de Bolívar genera efectos que van más allá de lo académico.

La falta de participación política estudiantil es algo que frena la formación de competencias ciudadanas. Así mismo, disminuye la capacidad de los jóvenes para influir en las decisiones e impacta la función social de la universidad, que debería fomentar la democracia y la justicia social como un rol suyo (Bay, 2015). Por lo tanto, esta investigación es mucho más que un simple trabajo académico porque busca revitalizar la cultura organizativa dentro de la universidad. Se busca que los estudiantes sean reconocidos como actores claves del cambio. De manera que hay que considerar que la reflexión sobre el activismo estudiantil en el Ecuador moderno debe unir lo local con lo global. Aunque la UEB refleja una desmovilización, otras universidades en el mundo muestran que pueden reavivar la participación, incluso en tiempos difíciles.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el activismo político y la dinámica organizativa en los estudiantes de la UEB – Guaranda 2024?

1.5 Hipótesis (Supuesto)

Las prácticas de activismo político en la universidad emergen como respuestas colectivas a mecanismos de poder e ideología institucionales, desarrollando repertorios que tensionan la función reproductiva de la institución y abren espacios de disputa por el sentido y el control del conocimiento.

1.6 Variables

1.6.1 Variable Independiente

Activismo político.

1.6.2 Variable Dependiente

Dinámica de la organización estudiantil.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Analizar los efectos de la relación entre dinámica organizativa estudiantil y activismo político en los estudiantes de la UEB – Guaranda 2024

1.7.2 Objetivos Específicos

1. Investigar las perspectivas sociológicas que explique el activismo político y la ausencia de dinámica organizativa estudiantil
2. Identificar los factores internos y externos que han contribuido a la falta de organización estudiantil.
3. Establecer las percepciones de los estudiantes sobre la importancia y el papel de la organización estudiantil en la vida política universitaria, y cómo estas percepciones afectan su participación.

1.8 Justificación

El Activismo político y ausencia de dinámica organizativa estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar durante el período 2023-2024 en Guaranda es de suma importancia porque aborda un aspecto crucial de la vida de los estudiantes, la participación política y organizativa de los estudiantes. En una facultad donde se forman futuros profesionales del derecho y las ciencias sociales, el compromiso con la organización estudiantil debería ser un pilar fundamental, para crear procesos de mejora en la universidad, pero la aparente apatía y falta de organización observadas en este contexto representan un desafío que podría tener repercusiones a largo plazo y a corto, no solo en la formación integral de los estudiantes, sino en su capacidad para influir en la transformación social y política del entorno. Por ello, es vital comprender las razones detrás de esta falta de dinamismo organizativo para poder fortalecer la cultura política dentro de la universidad.

Este estudio proporcionara información nueva al ofrecer una perspectiva detallada desde la sociología sobre los factores que están contribuyendo a la ausencia de organización estudiantil y al bajo nivel de activismo político entre los estudiantes. Al centrarse en un contexto específico y en un período de tiempo reciente, esta investigación aportará datos actualizados que no han sido ampliamente explorados. Lo innovador de este enfoque radica en su capacidad para arrojar luz sobre las dinámicas particulares que desalientan la participación de los estudiantes en actividades organizativas y políticas, llenando un vacío en el conocimiento existente sobre el tema, tanto para estudiantes como para autoridad y docentes.

La principal problemática que este proyecto busca resolver es la desmovilización y la falta de organización estudiantil en la univerdad. Identificar y analizar las causas de esta situación permitirá no solo entender las barreras que enfrentan los estudiantes, crear información para que en un futuro se tomen estrategias para mejorar su participación en la vida política universitaria. La solución de esta problemática es esencial para revitalizar el movimiento estudiantil y fomentar una cultura de participación activa y crítica, lo cual es fundamental para el desarrollo de ciudadanos comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos sociales y políticos.

La situación que incentivó este proyecto de investigación fue la observación de una preocupante apatía política y organizativa entre los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar. A pesar de la relevancia que tiene la organización estudiantil para la articulación de las demandas y propuestas de los estudiantes, se ha notado una desmovilización casi total, lo que plantea interrogantes sobre las causas subyacentes de este fenómeno. Esta investigación surge como una respuesta a la necesidad de entender y revertir esta tendencia, con el fin de reactivar el interés y la participación de los estudiantes en la vida política de la universidad.

La pertinencia de esta investigación radica en su potencial para generar un cambio significativo en la cultura organizativa y política de la universidad. Al proporcionar un análisis profundo de las causas de la apatía estudiantil y ofrecer recomendaciones basadas en los hallazgos, este estudio contribuirá a mejorar la calidad de la vida universitaria y a fortalecer la formación de estudiantes más comprometidos y

proactivos. Los resultados de esta investigación podrían ser aplicables en otros contextos universitarios, donde la falta de organización estudiantil también sea un problema, ampliando así su relevancia y utilidad más allá del caso específico estudiado.

Esta investigación se estructura por capítulos, en el capítulo 1 se abordará el marco teórico, en el cual se investigarán los antecedentes de la historia del activismo político desde sus inicios, sus aplicaciones en el contexto internacional, así como le local, sus definiciones, teorías según autores clásicos y marco legal y normativo. En el capítulo 3 se abordará la metodología que se aplicó en la investigación explicando el enfoque, el alcance, los instrumentos utilizados, los criterios de inclusión y exclusión, muestra, localización geográfica, así como las consideraciones éticas que permitirán la aplicación de los instrumentos de la investigación. En el capítulo 4 se plasmarán los resultados y discusión de la investigación en base a las entrevistas realizadas y a la revisión de la literatura para contrarrestar o concordar la investigación. Finalmente, en el capítulo 5 se redactarán las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos planteados.

Capítulo II – Marco Teórico

2.1. Marco Histórico

2.1. 1. Antecedentes del activismo político estudiantil

Este apartado constituye un instrumento analítico fundamental para la investigación sobre activismo político y dinámicas de organización estudiantil, debido a que permite comprender los procesos de transformación social, identificar las condiciones estructurales que posibilitan la movilización, analizar estrategias y tácticas de resistencia, revelar las relaciones de poder subyacentes y establecer perspectivas comparativas que trascienden el mero registro descriptivo, ofreciendo una interpretación profunda y contextualizada de cómo los actores sociales construyen espacios de agencia política a través del tiempo. Esto se construirá en base a las experiencias globales desde el contexto internacional hasta el nacional.

Es crucial reconocer a las universidades como actores estratégicos en la promoción del cambio social y el fortalecimiento del activismo político, tanto a nivel nacional como en el ámbito global.

> Cuando hablamos de la universidad no cabe la menor duda que debemos dialogar de la sociedad y de la historia de las ideas, puesto que la universidad expresa las características del conglomerado humano en un momento determinado de la historia –en cuyo espacio los sucesos internos propios de la vida institucional universitaria irrecusablemente tienen incidencia específica y concluyente en su desarrollo– y en donde el pensamiento y sus contradicciones dan cuenta de un momento determinado del desarrollo de la humanidad (Aguirre, 2019, p. 13).

Por ejemplo, en la Universidad de Arangoiti, en la Facultad de Magisterio, los estudiantes lanzaron una experiencia colectiva que tomó la pedagogía transformadora como punto de partida lanzada para promover la participación y protesta estudiantil contra la guerra que marca la agenda del activismo universitario de esa época. En la Universidad de Deusto, activistas de diversos colectivos (Izquierda Universitaria,

Elkarri...) constituyen la C.U.A.N. –Coordinadora Universitaria Antiglobalización Neoliberal– que lanza la mayor movilización que ha vivido la universidad jesuítica desde hace al menos dos décadas. En el Campus de Leioa de la Universidad del País Vasco/*Euskal Herriko Unibertsitatea*, estudiantes de diversas facultades constituyeron La Iniciativa Universitaria contra la guerra de Irak se inicia al difundir las motivaciones para la movilización social, organizar los primeros encuentros de coordinación y la rueda de prensa unitaria que resultan en una amplia manifestación estudiantil y más tarde en la Asamblea Interuniversitaria contra la guerra. Esta extensa red de asambleas y colectivos organizó una variedad de acciones y actividades, incluyendo encierros, debates, manifestaciones y actos públicos (Zubiri, 2008).

En América Latina, hay organizaciones que representan a los movimientos de estudiantes, como la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE), el Consejo Nacional de Huelga mexicano (CNH), la Federación Universitaria Argentina (FUA), la Federación de Estudiantes Universitarios de Costa Rica (FEUCR), la Coordinadora de Estudiantes de Secundaria del Uruguay (CESU), la Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS), la Asociación de Estudiantes Universitarios (AEU) de Guatemala, la Unión Nacional de Estudiantes (UNE) brasileña, la Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE) colombiana y la Confederación de Estudiantes de Chile (CONFECH), entre otras.

> 1968 fue un año que desembocó los movimientos estudiantiles, que en Latinoamérica se puede analizar desde dos perspectivas: El primero al cómo un año particular signado por protestas estudiantiles amplias y simultáneas en países como México, Brasil y Uruguay; el segundo es captar como un símbolo que expresa una variedad de problemáticas y debates que atravesaron a los movimientos estudiantiles latinoamericanos en las décadas del sesenta y setenta en su conjunto (Dip, 2023, p. 32).

La historia remonta la visibilización de la participación estudiantil a la década de los 60’s y 70’s dado que señalan las investigaciones, en esos años fue donde existieron las bases de manifestaciones que rigieron la sociedad durante muchas décadas, épicas en las que se desarrollaron sucesos que cambiarían la vida de las personal y se requería la actuación de las misma, llevándolos a actuar con autonomía y resiliencia para afrontar a

sus gobernantes, siendo modelos a seguir para los años posteriores explayándose a diferente países y continentes.

Es crucial reconocer a las universidades como actores estratégicos en la promoción del cambio social y el fortalecimiento del activismo político

2.1.1. Período inicial de la organización estudiantil en Ecuador

Para abordar este período, es necesario contextualizar la composición de una nación soberana como Ecuador. Con la consolidación de este nuevo Estado, la administración pública integró la educación como una de sus responsabilidades fundamentales.

> El 13 de mayo de 1830, una Junta de Notables, sin consultar al pueblo e inclusive olvidando su antiguo nombre de Reyno, Audiencia y Presidencia de Quito, declara al Ecuador como un "Estado libre e independiente", del que se apodera un hábil político sin escrúpulos, el general Juan José Flores (Aguirre, 2019, p. 62).

Tanto los colegios como las universidades desempeñaron un papel fundamental en la formación de la sociedad y en el desarrollo de la política ecuatoriana. Las tensiones políticas y las percepciones de injusticia social generaron un terreno propicio para el surgimiento de un rechazo significativo hacia las políticas implementadas por Juan José Flores (Aguirre, 2019, citado en Rafael Jover, s.f). Esto proporciona un primer indicio del surgimiento de una organización estudiantil en Ecuador, lo que sentó las bases para el desarrollo de numerosas futuras agrupaciones y formas de activismo político en el país.

A inicios del siglo XX, los estudiantes comenzaron a desempeñar un papel más activo y decisivo en los procesos sociales y políticos del país, reflejando las transformaciones que atravesaba Ecuador en el ámbito social y cultural. El año 1907 se destacó como un momento clave en la historia del movimiento estudiantil "[…] el movimiento estudiantil de mayor envergadura se realiza el 25 de abril de 1907, cuando el general Alfaro fuera presidente por segunda vez, luego del derrocamiento de Lizardo García" (Aguirre, 2019, p. 89). Este período marcó un punto de inflexión que no solo consolidó la participación estudiantil, sino que también promovió la articulación de un activismo más estructurado, con mayor capacidad de incidir en los debates nacionales y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Sin tener en cuenta los ambiciosos objetivos que se perseguían al levantar la bandera de la "autonomía nacional", la oposición gubernamental salió a las calles en protestas como la del 26 de marzo en Ambato y, especialmente, la del 30 en Guayaquil.

Como resultado, hubo algunos heridos, lo que llevó al Gobierno a retirar esos proyectos. Sin embargo, la preocupación de la gente se había contagiado entre los estudiantes. Por otro lado, la Constitución de 1906, que es vista como el más grande compendio de los principios liberales y la biblia del liberalismo establecía en sus disposiciones transitorias que las votaciones para senadores y diputados tenían que suceder el primer domingo de mayo de 1907 y que el primer Congreso Ordinario debía reunirse el 10 de agosto de 1908. (Aguirre, 2019).

Estas y otras acciones hicieron que este movimiento estudiantil tomara mucha relevancia y no solo el estudiantil, sino la sociedad en general, ya que emergieron acciones colectivas y esfuerzos organizativos que fortalecieron la lucha por los derechos y demandas de los jóvenes.

Comprendiendo el contexto en el que se gestaron los procesos de organización estudiantil y algunos de los eventos que dieron forma a su desarrollo, llegamos a uno de los hitos más relevantes e influyentes para los estudiantes: la Reforma Universitaria. Este movimiento no solo tuvo un impacto significativo en Ecuador, sino que también se convirtió en un fenómeno de alcance global, marcando un antes y un después en la estructura y los principios de las instituciones de educación superior.

> El impulso inicial vino de los congresos grancolombianos de estudiantes. En julio de 1910, los alumnos Belisario Quevedo, César Arroyo y Manuel María Sánchez, concurren al congreso que se realiza en Bogotá, con motivo del aniversario de la Independencia de Colombia y vuelven con el compromiso de realizar el tercer Congreso grancolombiano en Quito, en 1912 (Aguirre, 2019, p. 94).

La Reforma Universitaria promovió ideales como la autonomía universitaria, la participación activa de los estudiantes en la gestión educativa, y la vinculación de la universidad con las necesidades sociales, siendo un referente clave para los movimientos estudiantiles en todo el mundo

Tabla

1

Primeras organizaciones estudiantiles

Primeras peticiones para la organización estudiantil
Creación de instituciones universitarias y residencias para estudiantes.
Unificación de programas, leyes y reglamentos para equiparar los títulos académicos a nivel internacional.
El trabajador en la Gran Colombia: mejora de su nivel político-económico, científico y artístico. Extensión Universitaria.
Asistencia y protección de la salud pública, particularmente en los niños: dispensarios y divulgación de conceptos científicos, educación sexual y el impacto del estudiante de medicina en este papel.
El verdadero alcance de la fórmula: "La América Latina para los estadounidenses". El trabajo de la juventud en la resolución pacífica de las disputas fronterizas y en la solución de los inconvenientes que surgirán con la futura inauguración del Canal de Panamá.
El arte universitario como parte de la educación del espíritu nacional: rumbos que ha de seguir en los pueblos de la Gran Colombia.
Independencias universitarias y participación estudiantil en sus juntas directivas

Nota: Adaptado de Movimientos Estudiantiles en América Latina y Ecuador, por Aguirre., 2019, p. 94.

Con este precedente, no se trató únicamente de palabras o de una organización incipiente, sino que se concretó en un movimiento formal y estructurado. Todos los acontecimientos previos fueron pasos graduales que sentaron las bases, pero el Congreso de la Reforma Universitaria representó un punto de inflexión significativo. “[…] las universidades ecuatorianas ya planta no solo la idea sino una cierta estructura de lo que ha de ser la Federación de Estudiantes del Ecuador, y aun se llega a la formulación de un proyecto de estatutos del Centro Universitario de la UC” (Aguirre, 2019, p. 95). Este evento marcó la transición de un activismo disperso y en ocasiones efímero, a una movilización estudiantil organizada y con una clara agenda, lo que permitió consolidar demandas fundamentales como la autonomía universitaria, la democratización de las instituciones educativas y el fortalecimiento del papel de los estudiantes en la toma de decisiones dentro del ámbito académico.

2.1.2. Revolución liberal y la universidad

Durante el periodo de 1920 en adelante, Ecuador experimentaba una serie de transformaciones profundas, no solo en el ámbito social, sino también en el económico. En medio de estos cambios, el país se integró a un proceso de revolución liberal, impulsado por una burguesía emergente que trataba de encontrar soluciones ante las crisis económicas derivadas de la caída en la demanda internacional de cacao, " ferocidad que demostrara la burguesía agroexportadora y financiera al masacrar a los trabajadores y al pueblo, el 15 de noviembre de 1922, tiene mucho del pánico que siente ante la caída de los precios y la producción del cacao […]" (Aguirre, 2019, p. 100) un recurso clave para la economía ecuatoriana de la época. Esta reconfiguración económica, impulsada por nuevas élites, buscaba diversificar las fuentes de ingreso y replantear las estructuras productivas y comerciales que hasta entonces habían dominado el panorama nacional. En este contexto de transformación, los estudiantes no fueron ajenos a los cambios. Por el contrario, desempeñaron un papel crucial en los procesos sociales y políticos. Un claro ejemplo de esto ocurrió el 9 de julio de 1925.

La revolución del 9 de julio de 1925 vuelve a atraer a amplios sectores de estas masas populares emergentes: campesinos, obreros, estudiantes, intelectuales y universitarios de izquierda. A esta revolución se le atribuye una ideología confusa que mezcla el liberalismo descolorido con posiciones socializantes. Por ello, el embajador estadounidense y el prelado De la Torre la califican como comunista y socialista, tal como hicieron anteriormente con el movimiento masacrado el 15 de noviembre del 22. (Aguirre, 2019).

Un hito significativo tanto en la historia del Ecuador como en la consolidación de la organización estudiantil universitaria, donde los jóvenes se convirtieron en actores fundamentales de la Revolución Juliana" ya que en él intervienen los jóvenes militares que rechazan todo lo viejo y lo caduco y obtienen el apoyo de los estudiantes e intelectuales jóvenes, sobre todo de Guayaquil" (Aguirre, 2019, p. 101). Este evento marcó un punto de inflexión en el activismo estudiantil, consolidando su rol protagónico en la lucha por la justicia social y los cambios políticos que definirían el futuro del país.

La revolución tajo cambios en los altos mandos del estado "el gobierno de Ayora, asesorado por la célebre misión norteamericana, presidida por Kemmerer,

algunos de cuyos técnicos llegan a desempeñar funciones del Estado" (Aguirre, 2019, p. 101). Con estos cambios, Ecuador comenzó a implementar políticas más modernas que buscaban promover un desarrollo integral, no solo para los sectores bancarios y empresariales, sino también para las diversas clases sociales del país. Este enfoque pretendía generar un equilibrio en la distribución de los recursos y las oportunidades, fomentando un crecimiento económico que pudiera beneficiar a una mayor parte de la población.

En esta parte, el Estado se moderniza, adecuando y articulando de mejor manera las necesidades internas y externas del capitalismo monopolista mundial, que constituye el principal centro de acumulación en la distribución de la plusvalía a los trabajadores, por medio de beneficios que se acumulan, así como la desigualdad de valor en los términos de intercambio (Aguirre, 2019). Así, se trataba de una visión más inclusiva que aspiraba a transformar las estructuras sociales y económicas del país, promoviendo una mayor equidad y estabilidad en un contexto de modernización, este cambio también se trasladaba a lo educacional, sobre todo en la educación superior "la revolución se preocupa de la enseñanza superior y la Junta de Gobierno provisional, por decreto del 14 de agosto de 1925" (Aguirre, 2019, p. 102). Los estudiantes universitarios desempeñaron un papel central al organizarse para enfrentar una de las mayores injusticias por que hicieron leyes nuevas para las autonomías de las universidades.

> Ley Orgánica de Instrucción Pública, compuesta por un representante de cada universidad, debiendo el Ejecutivo designarlo en aquellas que estuvieren clausuradas; y otro por cada centro local universitario, de la Federación de Estudiantes; la preside el Ministerio de Educación Pública (arts.1º y 2º). Como resultado del trabajo de la comisión, la Junta expide un nuevo decreto en el que se reconoce "la autonomía de las universidades de la república en cuanto a su funcionamiento técnico administrativo" (art. 2º), debiendo regirse por sus Estatutos (art. 5), y cuyo objetivo no es solo la preparación profesional sino la adecuada a la vida individual y colectiva, transformándose en "alto centro de cultura y de investigación científica, creadores de la conciencia nacional" (art. 3). En cuanto al cogobierno, se concede un representante por cada facultad ante el Consejo Universitario, incluyéndose el presidente del Centro local de la FEU, quien representa a los alumnos de su facultad; y un número de estudiantes igual a la tercera

parte

de profesores titulares y agregados, ante la Asamblea Universitaria y Asamblea de Facultad (arts. 8, 10, 14). Se establece la docencia libre (art. 11) y se faculta al Consejo Universitario, "Reglamentar la extensión universitaria y la creación de la Universidad Popular" (art. 11 inciso 9) (Aguirre, 2019, p. 102).

A pesar de que las universidades debían ser espacios de libertad académica y progreso, se convirtieron en escenarios de control político y exclusión "las disposiciones transitorias, un afán cientificista hace constar en el histórico art. 13, lo que sigue: "Desde esta fecha suprímase la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales en todos los establecimientos de enseñanza superior" (Aguirre, 2019, p. 103). Frente a estas circunstancias, el movimiento estudiantil reaccionó mediante una organización estructurada y una movilización activa "lo que genera un movimiento estudiantil en su contra, especialmente en Guayaquil, que mira frustradas sus esperanzas puestas en la revolución" (Aguirre, 2019, p. 103).

Después de este conflicto, el activismo estudiantil continuó enfrentando importantes dificultades, marcadas principalmente por la diversidad ideológica entre los propios estudiantes. Aunque compartían el objetivo común de mejorar la educación superior, las discrepancias en cuanto a las estrategias y enfoques para lograrlo generaron tensiones internas dentro de los movimientos estudiantiles.

El gran poeta Gonzalo Escudero Moscoso, que también fue galardonado en los Juegos Florales, ocupa la presidencia de la Federación de Estudiantes durante el año 1925. Carlos Andrade Marín es el presidente en 1926 y este año, la Universidad Central otorga el título de Doctor Honoris Causa al señor Kemmerer, líder de la misión que llegó para organizar e integrar mejor nuestra economía a la norteamericana imperialista, lo cual fue protestado por los alumnos socialistas. En esta fase, cuando se considera quién será el último presidente de la FEU, un conjunto de alumnos de la sede local de Guayaquil apoya la candidatura de Alfredo Albornoz. Sin embargo, Jorge Villagómez Yépez gana las elecciones y esto provoca una división con tintes regionalistas. Esto se debe a que los alumnos del Puerto comienzan a organizar una Federación del Sur, con el objetivo de incluir a los estudiantes de Azuay y Loja. De otro lado, el 28 de abril en Quito, se da un tenso intercambio entre estudiantes de la derecha y la izquierda socialista. La última defiende una reforma radical de la universidad que implique

nuevos caminos y su vinculación con el pueblo, hasta llegar a negarle al cuerpo docente conservador de la Universidad Central, conformado mayoritariamente por reconocidos reaccionarios. Esto establece que el rector y el Consejo Universitario decidan expulsar a varios líderes estudiantiles y pidan al Presidente-dictador que elimine la representación de los estudiantes en las juntas de Facultad y en el Consejo, la misma que es decretada el 4 de mayo de 1927, y que solo pudo ser revocada por decreto de la Asamblea Constituyente del 4 de febrero de 1929, que devuelve a los estudiantes sus derechos, procediéndose a dictar el reglamento concerniente para su ejercicio (Aguirre, 2019).

Durante este período de la Revolución Liberal en Ecuador, no solo se evidenció una confrontación directa entre los estudiantes y el gobierno, sino que también surgieron conflictos internos dentro de los movimientos estudiantiles, se vio una estructura estudiantil más fuerte impulsados por los profundos cambios estructurales que atravesaba el país tanto a nivel social como económico. Las transformaciones derivadas de la modernización generaron nuevas dinámicas en la relación entre los diferentes actores sociales, mientras que las reformas económicas introdujeron tensiones adicionales en un contexto de creciente desigualdad. Estas modificaciones afectaron directamente a las universidades, sobre todo a la universidad central como vimos.

2.1.3. Comienzo oficial de organización estudiantil en Ecuador

Aunque no hemos salido del liberalismo, haremos un subtítulo porque en este punto de la historia acontece un hito muy importante de las organizaciones estudiantiles y activismo político, “este periodo se dio durante el mandato del presidente Arroyo del Rio que comienza el 1º de septiembre de 1940” (Aguirre, 2019, p. 120). Este presidente tuvo muchos altercados con los estudiantes, estudiantes aguerridos y con mucha valentía, quienes se enfrentan al gobierno de manera directa en varias ocasiones, en el Estadio Olímpico de Quito, donde se concentraban los reservistas, después de que el mandatario hablara, los alumnos estallaron en gritos pidiendo la libertad de los aviadores que todavía estaban detenidos a causa del levantamiento subversivo en Guayaquil (Aguirre, 2019). Este y algunos acercamientos violentos con el entones presidente hizo que la tensión se hiciera evidente.

Los hechos que poco a poco se fueron dando a través de los años, en la formación de la república, en la revolución liberal y en otros periodos de la historia

hicieron que se acumulen las injusticias, como si un taco de dinamita se fuera alimentando, y el presidente arroyo fuera la chispa que la detonara, esta explosión es sin duda, la creación de la organización estudiantil de manera formal. Los estudiantes jóvenes y los trabajadores, con quienes establecieron una alianza sólida, se dieron cuenta rápidamente de que la lucha no podía ser solo de individuos o grupos, sino que necesitaba organización (Aguirre, 2019). Esta organización que buscara pelear contra las injusticias. no solo dentro de las universidades a nivel interno, sino a nivel nacional, estudiantes que en su formación académica veían y notaban de menara directa las injusticias y sentía que podían hacer más por generar un cambio.

A fines de 1941, cuando se cumplió el centenario de la fundación del Colegio Vicente Rocafuerte en Guayaquil, ya había delegaciones de nuestros alumnos provenientes de todos los colegios del país reunidas en el Puerto. Su objetivo era examinar la situación que atravesaba Ecuador y unificar esfuerzos para enfrentar la contienda que se avecinaba. Los alumnos de la Universidad de Loja crearon una agrupación llamada ARENA, apoyada por los intelectuales y enfocada en difundir pensamientos que elevaran el espíritu combativo. El Frente de Estudiantes de Izquierda (FEDI) se establece en la Universidad de Guayaquil, el cual evolucionará para ser una suerte de matriz para la futura Federación de Estudiantes Universitarios (FEUE) (Aguirre, 2019).

Al año siguiente ya se conformó de manera oficial una organización estudiantil “el 1º de diciembre de 1942, los representantes estudiantiles del país y organizan la Federación de Estudiantes Universitarios, señalándose para diciembre del año siguiente, la fecha de su primer Congreso, en Quito” (Aguirre, 2019, p. 120). Es así como, en respuesta a las necesidades de articulación y coordinación interna, los estudiantes organizados constituyen un congreso como instancia deliberativa y representativa. Este espacio fue concebido para abordar temas fundamentales relacionados con el fortalecimiento de su propia organización, definir estrategias de acción colectiva y establecer posturas consensuadas frente a los acontecimientos de relevancia tanto a nivel nacional como internacional.

Tabla 2

Primer congreso

Posición de los estudiantes frente a los problemas actuales	Al tratar de la paz, rechazan "las corrientes divisionistas que buscan desmantelar el bloque de las Naciones Unidas proponiendo cambios drásticos en todos los países del mundo inmediatamente después de la guerra
Balance y tareas de la universidad nacional	Situación actual de la universidad ecuatoriana La universidad hacia una cultura científica y técnica Papel de las universidades en el estudio y la solución de los problemas nacionales La Universidad Popular Relación de la enseñanza superior con la enseñanza primaria, secundaria y superior
Reivindicaciones inmediatas de los estudiantes universitarios	Se trata preferentemente de la Defensa y ampliación de la autonomía universitaria
Organización y funcionamiento jurídico de la Federación de Estudiantes Universitarios	Hito en el proceso de la Reforma Universitaria

Nota: Adaptado de Movimientos Estudiantiles en América Latina y Ecuador, por Aguirre., 2019, p. 121-128

Esta instancia no solo buscó fortalecer la cohesión del movimiento estudiantil, sino también proyectar su influencia hacia esferas más amplias, articulando sus demandas con los procesos globales de transformación y resistencia. De esta manera, el congreso se constituyó en un instrumento clave para canalizar las inquietudes y aspiraciones de los estudiantes, así como para estructurar su participación en las dinámicas sociopolíticas de su tiempo.

2.1.4. Dictadura y organización estudiantil

Ecuador ha pasado por múltiples regímenes autoritarios que, aunque marcados por el ejercicio de la dictadura, llegaron al poder a través de mecanismos que se presentaban como democráticos o mediante movimientos revolucionarios con apoyo popular. Estas dinámicas reflejan una tensión recurrente en la historia política del país, donde los principios democráticos eran constantemente subvertidos por ambiciones de

control absoluto. Hasta que llego la dictadura militar "Producida la dictadura del 11 de julio de 1963, una Junta de Gobierno compuesta de cuatro militares […] luego de auto ascenderse, toma el mando en el nombre de Dios y expresa que se sacrifica presionada por las circunstancias" (Aguirre, 2019, p. 139). esta dictadura violo derechos de todas las personas, pero sobre todo los de los estudiantes por diferentes pensamientos políticos, la dictadura estaba en favor de "la lucha contra el comunismo que tiene su asiento principal en la Universidad Central del Ecuador" (Aguirre, 2019, p. 139). y esta dictadura quería eliminarla, aunque en la universidad no estaba en favor de esta ideología.

> Los profesores comunistas no llegaban a veinte, siendo los demás conservadores, liberales, socialistas, socialcristianos, independientes, y todos, en especial los profesores de izquierda, generalmente hombres preparados y capaces. Y en cuanto a los estudiantes acontecía lo mismo, ya que ocuparan la dirigencia de la FEUE alumnos de diversas ideologías (Aguirre, 2019, p. 140).

La dictadura quería quitar todos los derechos que alcanzaron los estudiantes tras años de lucha a través de una reforma, que no beneficiaba en nada a las universidades. Los universitarios, organizados principalmente a través de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador (FEUE), no permanecieron pasivos frente al régimen dictatorial (Aguirre, 2019). Aunque no la totalidad de la comunidad universitaria respaldó esta decisión, la falta de consenso facilitó que la dictadura vulnerara la autonomía de las universidades, interviniendo en su gobernanza y limitando su capacidad de autogestión, este hecho se pudo evitar, con toda la unión universitaria.

Las personas por más que sean parte de un grupo social , tienden a dividirse, suelen juntarse con personas que tienen más afinidad, buscado igualdad de pensamiento e ideología , con este problema (la irrupción de la dictadura) se vio muy marcado todo este proceso "Los estudiantes, como sabemos, tampoco constituyen una agrupación totalmente homogénea, ni son una "nueva clase", como lo sostuviera Marcuse y otros, de manera que hubo muchos que inclusive solicitaran a la dictadura la intervención en la Universidad" (Aguirre, 2019, p. 144), pero aquí es donde la organización estudiantil toma un papel fundamental para que la que velen por el derecho de la mayoría, que estaban en contra de que se ultrajara la autonomía de la universidad y en contra de este

gobierno autoritario, que solo velaba por sus intereses. “el sector avanzado de la FEUE, que desde el primer momento ha iniciado su lucha contra los desmanes del gobierno […] logra reunir su Consejo nacional” (Aguirre, 2019, p. 144), así como en la actualidad, donde organizaciones estudiantiles se reúnen, toman medidas o salen a protestar, y, a luchar por sus derechos contra gobiernos demasiado autoritarios.

La reestructuración de las universidades de Quito, Guayaquil y Loja, convertidas "en prisiones de ideas específicas", y "denuncia a los académicos que pidieron o alabaron abiertamente la intervención del consejo militar en las universidades oficiales, cuya conducta sería juzgada en el siguiente congreso de la FEUE", determina un paro de 24 horas para el día 22 de noviembre del año 1963 (Aguirre, 2019, p. 144).

Las dictaduras y gobiernos autoritarios, de cualquier ideología, siempre van a pensar que las personas van a sucumbir ejerciendo presión y abusando del poder. Como podemos ver a lo largo de la historia la unión y la organización de las personas es más fuerte, el clamor de justicia y las ganas de tener libertar. Los estudiantes universitarios son el claro ejemplo que la lucha y la resistencia se hace más fuerte gracias a la organización. A nivel nacional hoy en día se logra observar como las universidades tiene representantes y organizaciones solidas en muchas de las provincias.

Viendo la historia podemos apreciar todos los derechos que se dan por parte de los estudiantes a costa de muertes y protestas, hoy en día no debemos dejar que estos derechos se queden solo en papel o solo como un hecho histórico, se necesita que se pongan en práctica y tener más activismo político por parte de los jóvenes.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Activismo Político según autores

El análisis del activismo político y de las formas de organización social contemporáneas, precisa un dialogo con aportes teóricos, que han aportado elementos clave para entender cómo se configuran, sostienen y transforman los movimientos colectivos. Entre los autores más influyentes están: Manuel Castells, Charles Tilly, Alberto Melucci, Pierre Bourdieu y Judith Butler, y sus perspectivas permiten examinar este fenómeno desde dimensiones estructurales, simbólicas, históricas, y performativas. En este contexto, se detallan estos enfoques sobre el activismo político resumidos en la siguiente tabla:

Tabla 3

Perspectivas del activismo político

Autor	Título	Escuela	Enfoque	Fuente
Manuel Castells	Redes de indignación y esperanza | La era de la información, Vol. II	Posmarxismo / Sociología de la comunicación	Examina cómo las tecnologías de la información, las redes sociales y el espacio público influyen en los movimientos sociales contemporáneos. Destaca la autonomía y descentralización de los movimientos	(Castells, 2012)
Charles Tilly	From Mobilization to Revolution | Social Movements, 1768–2004	Teoría del conflicto / Sociología histórica	Analiza los movimientos sociales como repertorios de acción colectiva dentro de contextos históricos específicos. Destaca la relación entre poder estatal, protesta y organización.	(Tilly, 2004)
Alberto Melucci	Nomads of the Present | Challenging Codes	Sociología del conflicto / Nuevos movimientos sociales (Italia)	Estudia los movimientos como redes de sentido e identidad. Introduce el concepto de "subjetividad colectiva" en	(Melucci, 1996)

			contextos postindustriales.	
Pierre Bourdieu	El poder simbólico | La miseria del mundo	Sociología crítica / Estructuralismo genético	Aporta el análisis de poder simbólico, habitus y capital social para entender cómo se articula la resistencia y reproducción en las luchas políticas.	(Bourdieu, 2007)
Judith Butler	Postestructuralismo / Teoría queer / Feminismo crítico	Postestructuralismo / Teoría queer / Feminismo crítico	Propone una teoría performativa del activismo. Analiza el cuerpo en el espacio público como forma de resistencia política y visibilización de identidades.	(Butler, 1900)

Nota: Elaboración propia

Manuel Castells, desde la sociología de la comunicación y el posmarxismo resalta el papel, de las tecnologías de la información, en la formación de los movimientos sociales del siglo XXI. En su obra “Redes de indignación y esperanza”, demuestra cómo las redes sociales digitales han transformado la manera de organizar la protesta, facilitando la autonomía de los actores y la descentralización de la toma de decisiones. Para Castells, el espacio público se redefine en un entorno híbrido entre lo digital y lo presencial, lo que genera nuevas formas de participación política, caracterizadas por la horizontalidad, la inmediatez y la capacidad de viralización de las demandas. Para América Latina, es marco clave para ver cómo los movimientos sociales en Ecuador como, por ejemplo, indígenas y jóvenes, utilizaron la comunicación digital para que sus luchas sean vistas y así coordinar acciones.

Charles Tilly, desde la teoría de conflicto y la sociología histórica, sugiere la idea de repertorios de acción colectiva, son las maneras en que los movimientos sociales

siempre muestran su protesta y negociación con el poder. En su estudio, que es bastante extenso, Tilly demuestra que los movimientos no nacen de la nada, sino que son, en contextos históricos concretos que afectan las formas de organización y también las maneras de confrontarse con el Estado. Su trabajo permite entender el activismo no como algo que surge de la anda, si no como una práctica que cambia constantemente, siempre relacionándose con las estructuras de poder, las instituciones políticas y los cambios sociales y económicos. Para Ecuador, esto ayuda a examinar la historia de los movimientos sociales y el Estado, donde las protestas han sido herramientas de presión política frente a gobiernos y reformas.

Alberto Melucci, un pionero en el análisis de los nombrados nuevos movimientos sociales subraya la dimensión cultural y simbólica de la acción colectiva. Su concepto de subjetividad colectiva resalta que los movimientos, no solamente persiguen recursos materiales, sino que también edifican identidades compartidas y sentidos de pertenencia, afianzando la cohesión grupal. Para Melucci, los movimientos postindustriales, como los ecologistas, feministas o estudiantes, se deben interpretar como redes donde se manufactura significativamente y, donde la identidad es un motor principal de la acción. En América Latina, y especialmente en Ecuador, esta perspectiva es provechosa para entender movimientos que combinan exigencias políticas con reivindicaciones identitarias y culturales, tal como los relacionados con pueblos originarios, diversidad sexual o batallas ambientales.

Pierre Bourdieu, desde la sociología crítica y el estructuralismo genético, contribuye con instrumentos para asimilar cómo se conectan las luchas políticas con relación a estructuras sociales más amplias. Sus conceptos de *habitus*, campo y capital (económico, cultural, social y simbólico) posibilitan analizar cómo individuos y colectivos se sitúan en escenarios de contienda. El poder simbólico, eso de poder imponer significados que parecen legítimos, resulta crucial para entender cómo algunos actores consiguen hacer que sus intereses parezcan de todos dentro de la arena política. Con estas categorías, estudiar el activismo se vuelve sencillo, nos permite mirar cómo los movimientos buscan reconocimiento, se oponen a las relaciones de dominio y utilizan capital social para seguir adelante con sus batallas. En Ecuador, las ideas de Bourdieu ayudan a entender cómo los movimientos sociales diseñan sus tácticas en un

campo político marcado por relaciones de poder que son bastante desiguales históricamente.

Judith Butler (2015), una teórica posestructuralista, con teorías *queer* y feministas, da una visión del activismo político como algo que se hace. Los cuerpos en el espacio público, dice, son una forma de resistir y mostrar identidades que casi siempre han sido ignoradas o excluidas. Su análisis destaca cómo las acciones conjuntas, tipo marchas o la ocupación de lugares, no solo piden cosas, sino que crean maneras distintas de ser político y social. La acción colectiva, dicho de otra manera, no es simplemente una cuestión de palabras; se manifiesta en prácticas corporales que retaban las reglas sobre género, sexualidad y ciudadanía. En Ecuador, esta perspectiva cobra una importancia particular para examinar el activismo feminista y LGBTIQ+, dónde el cuerpo en la protesta es clave para la lucha y hacer visible las cosas.

Mediante la noción de estructura de oportunidades políticas (EOP), así como el aspecto de la agencia[6] subjetiva con las categorías de marcos de acción colectiva y estructuras de movilización. Estudiar el activismo político y las dinámicas organizativas demanda retomar ideas centrales de la sociología clásica, de la psicología social y también de la teoría de las organizaciones. Autores como Max Weber, Michel Crozier, Joan Woodward, James March, Herbert Simon, y Kurt Lewin crearon estructuras interpretativas que ayudan a entender cómo se arman, se reproducen y se cambian las organizaciones sociales y políticas.

Tabla 4

Dinámicas organizativas

Autor	Título	Escuela	Enfoque	Fuente
Max Weber	Economía y sociedad | El político y el científico	Sociología comprensiva / Fundador del pensamiento sociológico clásico	Analiza la burocracia como forma racional de organización. Introduce el concepto de dominación legítima y tipos de autoridad (tradicional,	(Weber, 1993)

[6] La agencia asignada a los movimientos en esta perspectiva teórica aparta a los académicos de las teorías y los análisis del comportamiento colectivo.

			carismática y legal-racional).	
Michel Crozier	El fenómeno burocrático | La sociedad bloqueada	Sociología de las organizaciones (Francia)	Examina cómo el poder informal opera dentro de estructuras rígidas. Propone que las reglas burocráticas pueden ser estrategias de poder.	(Crozier, 1974)
Joan Woodward	Industrial Organization: Theory and Practice | Management and Technology	Sociología organizacional / Enfoque contingente	Sostiene que no existe una forma única de organizar, sino que depende del tipo de tecnología. Pionera en el estudio empírico de organizaciones industriales.	(Woodward, 1965)
James March & Herbert Simon	Organizations | Administrative Behavior	Teoría de la organización / Conductismo organizacional	Estudian cómo se toman decisiones en las organizaciones. Introducen la noción de racionalidad limitada y rutinas organizacionales.	(March y Simon, 1947)
Kurt Lewin	Psicología social / Dinámica de grupos	Psicología social / Dinámica de grupos	Desarrolla el concepto de cambio organizacional como proceso grupal. Propone el método de investigación-acción y los "laboratorios de cambio"	(Lewin, 1973)

Nota: Elaboración propia

Max Weber, un pilar de la sociología, economía y sociedad y en lo político analiza la burocracia como forma legal-racional que define la modernidad. Weber explica que la burocracia depende de la racionalización, de la jerarquía de cargos y de

reglas formales; esto asegura eficiencia y previsibilidad. Pero su idea más importante para estudiar la organización y la política es su tipología de la dominación legítima: tradicional, carismática y la legal-racional. Aquí se ofrece una comprensión profunda sobre la legitimación de la autoridad en movimientos sociales; asimismo, cómo los liderazgos recientes perduran, ya sea a través del carisma, tradición cultural o con estructuras institucionalizadas. En el activismo político ecuatoriano, Weber ayuda a desentrañar el papel de liderazgos carismáticos en movilizaciones sociales, también los procesos de institucionalización que a veces pretenden encauzar esas luchas en escenarios formales.

Michel Crozier, en el fenómeno burocrático y la sociedad bloqueada, profundiza en un análisis crítico de la burocracia desde la sociología de las organizaciones. Su contribución más resaltante es la evidencia de que dentro de estructuras rígidas, el poder informal siempre está presente, solo si es ejercido por individuos que utilizan las reglas burocráticas de forma estratégica. Crozier ilustra cómo las normas y procedimientos, en lugar de suprimir las relaciones de poder, se transforman en herramientas empleadas por algunos grupos para frenar el cambio o solidificar sus posiciones. Este enfoque resulta útil para examinar cómo dentro de los movimientos sociales y de las organizaciones políticas, no todo se sujeta a la formalidad. Además, nacen dinámicas informales de influencia y negociación que podrían marcar el camino de la acción colectiva.

Joan Woodward, en su aporte en la investigación empírica de organizaciones industriales, ofrece una perspectiva contingente al estudio organizacional. En "Organización Industrial: Teoría y Práctica," argumenta que no hay una única forma óptima de organizar, sino que la estructura cambia con la tecnología utilizada y el entorno. Su estudio muestra que las organizaciones de producción artesanal, en masa o por procesos, demandan estructuras diferentes. Aunque su enfoque se centra en las industrias, su perspectiva contingente puede aplicarse al análisis del activismo: los movimientos sociales no encajan en un modelo único, debido a que sus formas organizativas varían según los recursos tecnológicos, comunicacionales y el contexto social donde actúan.

James March y Herbert Simon, en "Organizaciones" (1958) y "Comportamiento Administrativo" (Simon, 1947), son figuras cruciales de la teoría de la organización desde el conductismo organizacional: sus contribuciones clave orbitan alrededor la idea de racionalidad limitada, una perspectiva que admite que los individuos, no siempre, toman decisiones perfectas, en lugar de eso, son influenciados por información incompleta, limitadas aptitudes cognitivas y la presión ambiental. Mas allá, resaltan la relevancia de las rutinas organizacionales, definidas como pautas de conducta que dirigen las elecciones colectivas. Esos conceptos son sumamente útiles al estudiar las dinámicas internas del activismo político, donde las decisiones se toman con incertidumbre y los movimientos dependen en mayor medida de rutinas de movilización y acción.

Kurt Lewin, psicólogo social y pionero en la dinámica de grupos, ofrece una visión revolucionaria del cambio organizacional. Su modelo trifásico de cambio (descongelamiento, movimiento y recongelamiento) indica que la transformación exige inicialmente cuestionar las estructuras existentes, luego implantar nuevas prácticas y, por último, solidificarlas. Además, Lewin promueve la investigación-acción como un enfoque para intervenir en contextos sociales, y desarrolla los llamados “laboratorios de cambio”, zonas de experimentación grupal donde se prueban procesos de transformación.

Su enfoque resulta sumamente útil para el activismo político, esto enfatiza la importancia crucial de los procesos de grupo en la obtención del cambio social y en la edificación de nuevas maneras organizativas.

Estos autores posibilitan captar que las organizaciones sean cual sea su tipo, no son simples estructuras estáticas. Más bien, son sistemas intrincados donde se encuentran la formalidad y la informalidad, lo lógico y lo incierto, el liderazgo y la identidad compartida. Adaptados a Ecuador, sus enfoques teóricos amplían la comprensión de cómo los movimientos sociales arman sus estructuras organizativas, afrontan conflictos internos y sostienen los procesos de movilización y cambio político.

La combinación entre teorías sobre activismo y las perspectivas organizacionales facilita la creación de un esquema de análisis más complejo; esta acción conjunta, se

entiende no solo desde sus razones sociales y políticas, sino también, por dentro, desde sus propias estructuras, formas de toma de decisiones y cómo suceden los cambios.

2.1.5. Teorías activistas y organizacionales

- **Subjetividad colectiva y dinámica grupal**

Alberto Melucci (1989), destaca que los movimientos sociales funcionan como redes de significado; se forma una subjetividad colectiva, importante para unir identidades en las épocas postindustriales. Kurt Lewin (1947), por otro lado, cree que los cambios en las organizaciones ocurren a través de procesos de grupo que alteran actitudes y comportamientos conjuntos mediante la dinámica de grupo e investigación-acción. Si se juntan estas ideas, se aprecia que la formación de identidades colectivas (Melucci) se potencia por los procesos interactivos grupales (Lewin); allí las subjetividades se discuten, fortalecen y luego se materializan en acciones de cambio. Para Ecuador, esto es muy importante cuando se analizan movimientos indígenas, feministas o juveniles, porque la identidad compartida se asienta en asambleas o lugares de debate grupal; todos son algo así como "laboratorios" de la acción política.

- **Estructura en red y tecnologías organizativas.**

Manuel Castells (2012) indica que las redes digitales cambiaron el activismo, impulsando organizaciones más horizontales, descentralizadas y autónomas. Joan Woodward (1965) un enfoque contingente dice que no existe una única forma de organización, porque la estructura depende de la tecnología y el contexto. Entendemos al conectar ambos, que los movimientos sociales adoptan formas en red no solo por ideas, también porque las tecnologías de comunicación digital influencian sus posibilidades organizativas. Esta relación demuestra cómo la estructura en red (Castells) puede considerarse una forma contingente de organización (Woodward) que se adecua a las tecnologías actuales. En Ecuador, este esquema facilita el análisis de cómo las movilizaciones actuales se organizan vía WhatsApp, Facebook y otras redes sociales, explicando la velocidad en la difusión de convocatorias y también, las limitaciones en la sostenibilidad organizativa.

- **Poder simbólico y dominación racional**

Pierre Bourdieu 1999, argumenta que el poder simbólico es crucial para normalizar significados y afianzar posiciones de mando en la sociedad, pero Max Weber 1922, distingue las formas de dominio aceptadas como la tradicional, carismática y legal-racional. Vincular estas ideas revela cómo las formas de dominio Weberianas también se basan en generar y perpetuar significados simbólicos. En la política activa, esto implica que los líderes dependen no solo de la legalidad, ni del carisma, sino también de la habilidad para utilizar el capital simbólico y cultural, otorgando legitimidad. Para Ecuador, ciertos líderes indígenas mezclan carisma con el uso de símbolos culturales y territoriales, ganando legitimidad dentro de su comunidad y ante el Estado.

- **Performatividad y racionalidad limitada**

Judith Butler 2015, dice que el activismo es performativo, donde el cuerpo en la calle se transforma en una herramienta de lucha. James March y Herbert Simon1958, pusieron en relieve la racionalidad limitada y el peso de las rutinas organizativas en el momento de tomar decisiones. Relacionando ambas teorías, las acciones performativas del activismo no son simples ocurrencias, más bien se ubican en rutinas organizativas y limitaciones cognitivas que afectan las decisiones colectivas. Eso facilita interpretar la protesta como un "acto encarnado", algo que responde a estrategias de visibilización simbólica y a procesos organizativos que eligen, de entre pocas opciones, las formas de acción. En Ecuador, esta combinación ayuda a entender cómo el activismo feminista organiza marchas performativas, que combinan decisiones estratégicas limitadas por el ambiente político con expresiones corporales mostrando la resistencia.

Entonces, estas interrelaciones revelan que el activismo no es solo acción política simbólica ni solamente una estructura organizativa; es el fruto de la interacción entre subjetividades, tecnologías, estructuras de poder y dinámicas de grupo que, al unirse, permiten entender de mejor manera cómo se forman y persisten los movimientos sociales en contextos como el ecuatoriano.

El pensamiento crítico y las teorías sociales son elementos muy útiles para entender cómo funcionan el poder, la ideología y la movilización en las instituciones educativas. Especialmente las ideas de Michel Foucault, Louis Althusser y Charles Tilly que ayudan a entender el activismo universitario desde tres ángulos que se

complementan: cómo se controla y resiste, lo que la universidad cree y la historia de los movimientos sociales.

Tabla 5

Posturas teóricas-prácticas

Autor	Título	Escuela	Conceptos clave	Características de la teoría
Michel Foucault (2002).	Vigilar y castigar | Microfísica del poder	Postestructuralismo / Filosofía política crítica	Poder, saber, discurso, biopolítica, gubernamentalidad	El poder se ve como algo relacional, distribuido y no concentrado en un solo individuo. El discurso crea realidades, conocimientos y subjetividades. Las instituciones operan a través de técnicas disciplinarias que organizan y normalizan los cuerpos. La biopolítica regula a las poblaciones mediante estrategias de control y gestión de la vida. La resistencia es parte inherente de cualquier relación de poder.
Louis Althusser (1974)	Ideología y aparatos ideológicos del Estado | Para leer El Capital	Marxismo estructuralista	Aparatos ideológicos del Estado (AIE), ideología, reproducción social	La ideología llama a los individuos y los transforma en sujetos. Los AIE como la escuela, familia, iglesia, medios perpetúan las condiciones del modo de producción.

				La educación tiene un rol relevante como aparato que transmite la ideología dominante. La estructura social tiene prioridad sobre la acción individual. La lucha ideológica puede surgir dentro de los AIE.
Charles Tilly (2004)	From Mobilization to Revolution | Social Movements, 1768–2004	Sociología histórica del conflicto	Repertorios de acción, movilización de recursos, estructuras de oportunidad política	Los movimientos sociales se entienden como procesos históricos, no como episodios aislados. Los repertorios de acción como marchas y huelgas se construyen a lo largo de la historia y evolucionan con el tiempo. La movilización depende de recursos organizativos y relaciones. Las oportunidades políticas afectan las posibilidades de éxito o represión. La acción colectiva sigue ciclos de protesta que están relacionados con el contexto político.

Nota:

Elaboración propia

Michel Foucault, desde el post-estructuralismo y la filosofía política critica, en libros como Vigilar y Castigar y Microfísica del poder, incrustó ideas muy importantes como poder, saber, discurso, biopolítica, y gubernamentalidad. Su visión ayuda a analizar cómo las escuelas, incluida la universidad, trabajan como lugares de disciplina y control por medio de reglas, vigilancia, evaluaciones y regulaciones. El discurso oficial organiza la legitimidad institucional, pero también clasifica y define el activismo, pudiendo criminalizarlo o deslegitimarlo. Foucault también destaca que el poder no es para nada absoluto, siempre genera espacio de resistencia.

En el contexto universitario, tales resistencias podrían manifestarse con ocupaciones, marchas, actuaciones estudiantiles, creando discursos alternativos que desafían la autoridad establecida. Para Ecuador, es pertinente analizar cómo los movimientos estudiantiles fueron vigilados, regulados e inclusive reprimidos; no obstante, surgieron prácticas creativas de resistencia política y cultural.

Louis Althusser, desde el marxismo estructuralista, en ideología y aparatos ideológicos del Estado, brinda una visión crítica sobre el rol de la educación en la reproducción social. El autor sugiere que la universidad podría entenderse como un aparato ideológico del Estado, encargado de transmitir la ideología dominante, asegurando así la reproducción de las relaciones de producción. Esto se evidencia en los contenidos académicos, en las prácticas institucionales y las relaciones profesor-estudiante, que usualmente reafirman jerarquías sociales y modelos de poder ya existentes. Aunque el marco *althusseriano* ayuda a identificar las fisuras en este proceso; el activismo estudiantil puede disputar o subvertir esta función, originando contra ideologías que cuestionan la hegemonía cultural y política. En Ecuador, los movimientos estudiantiles, jugando un papel crucial, han puesto el dedo en la llaga de las desigualdades sociales, clamando por una educación gratuita, resistiendo contra las reformas estatales diseñadas para comercializarla.

Charles Tilly, un importante sociólogo de la historia del conflicto, en textos como "*De la movilización a la revolución*" ofreció claves importantes para entender los

movimientos sociales, por ejemplo, los repertorios de acción colectiva, la movilización de recursos y las estructuras de oportunidad política. Su trabajo permite entender cómo los estudiantes escogen esas formas organizativas, tipo asambleas, marchas y hasta tomas de universidades y redes digitales; comprendiendo cómo esos repertorios son parte de la historia de la protesta. Por otra parte, Tilly permite analizar cómo las oportunidades políticas internas junto con las externas afectan la capacidad de movilización. A su vez, explica cómo los movimientos estudiantiles brillan y consiguen cosas en ciertos momentos, mientras que, en otros, solo encuentran represión y declive. Para el caso ecuatoriano, eso es crucial para entender los momentos gélidos de la movilización estudiantil relacionados con las reformas educativas y políticas públicas, junto a los mecanismos estatales de represión o negociación.

Combinar estos tres enfoques resulta en un marco teórico sólido para estudiar el activismo universitario. Foucault ayuda a analizar la red de control y resistencia en la institución, Althusser da su mirada crítica de la universidad como un aparato ideológico, haciendo hincapié en la tensión entre reproducción y subversión; y Tilly ofrece útiles herramientas para comprender las formas de organización, estrategias de movilización y sus ciclos históricos. En síntesis, estas contribuciones permiten una visión más profunda de cómo los movimientos estudiantiles en lidian con estructuras de poder disciplinarias, con la reproducción ideológica y con contextos políticos cambiantes que dan forma a su acción colectiva.

2.3 Marco Legal

El marco legal de esta investigación se sustenta bajo la normativa nacional, que se encuentran tanto en la Constitución del Ecuador como en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). La cual regula las organizaciones y el activismo político a organizaciones sociales y en este caso las estudiantiles Su activismo ha sido un motor de cambio social, enfrentándose a gobiernos autoritarios, denunciando injusticias y promoviendo transformaciones profundas en las estructuras políticas y educativas. Estos derechos, conquistados a lo largo de décadas de lucha estudiantil, se Estos instrumentos jurídicos reflejan el reconocimiento de la educación como un derecho fundamental y como un medio para promover la igualdad, la libertad y el desarrollo integral de la sociedad.

2.3.1. Constitución y Marco Jurídico Nacional

2.3.1.1. Derechos Fundamentales

Antes de abordar directamente la organización estudiantil y su relación con la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), es fundamental examinar los derechos fundamentales que sustentan el activismo y la organización como pilares de las luchas sociales. Estos derechos, reconocidos tanto a nivel nacional como internacional, proporcionan el marco legal y ético para la acción colectiva y la participación ciudadana. Uno de estos derechos fundamentales para el activismo seria la libertad de expresión, "El derecho a opinar y expresar su pensamiento libremente y en todas sus formas y manifestaciones" (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 66, numeral 6). Sin el derecho fundamental a la libertad de expresión, el activismo político, así como otros derechos vinculados a la participación ciudadana y la resistencia, no podrían desarrollarse de manera efectiva "El derecho a asociarse, reunirse y manifestarse en forma libre y voluntaria" (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 66, numeral 13) con estos derechos vemos cómo se va formando un marco legal, que protege a las personas para poder ejercer no solo si activismo político, sino su crecimiento como individuos. Al asociarse con otras personas, escuchar nuevas ideas y pensamientos.

Ahora pasemos a entender la organización, como parte fundamental de la sociedad civil, cuenta con un marco legal que garantiza y protege su existencia, funcionamiento y derechos. Este marco normativo abarca como nos menciona la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art. 96: Se reconocen todas las formas de organización de la sociedad, como expresión de la soberanía popular para desarrollar procesos de autodeterminación e incidir en las decisiones y políticas públicas y en el control social de todos los niveles de gobierno, así como de las entidades públicas y de las privadas que presten servicios públicos.

El marco legal vigente reconoce y garantiza el derecho a la organización social, creando un entorno jurídico adecuado para que ciudadanos y estudiantes se integren en organizaciones "Todas las organizaciones podrán desarrollar formas alternativas de mediación y solución de conflictos […]" (Constitución de la República del Ecuador,

2008,

art. 97) y diseñen estructuras destinadas a la representación, participación y defensa de sus intereses colectivos. De acuerdo la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art. 98:

[…]los colectivos podrán ejercer el derecho a la resistencia frente a acciones u omisiones del poder público o de las personas naturales o jurídicas no estatales que vulneren o puedan vulnerar sus derechos constitucionales, y demandar el reconocimiento de nuevos derechos. Estos derechos son considerados un pilar esencial en toda sociedad democrática, no solo permite la existencia de movimientos sociales y estudiantiles, sino que también garantiza la posibilidad de organizarse, manifestarse y exigir el cumplimiento de otros derechos fundamentales. Sobre todo, en los jóvenes, "El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación" (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 39).

2.3.1.2. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

Si bien la constitución es el reglamento mayor en la republica del Ecuador, la que pone derechos y obligaciones, dentro de ella existe leyes orgánicas y ordinarias, así como lo es la (LOES), esta ley aborda temas de educación superior y nos compete para estudiar las organizaciones, ya no sociales, sino estudiantiles universitarias. Las universidades siempre se han visto envueltas en pleitos políticos es por eso que atreves de la FEUE se llegó a pelear para que se según la LOES (2024) en el Art. 17:

Reconocimiento de la autonomía responsable. - El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República. En el ejercicio de autonomía responsable, las universidades y escuelas politécnicas mantendrán relaciones de reciprocidad y cooperación entre ellas y de estas con el Estado y la sociedad; además observarán los principios de justicia, equidad, solidaridad, participación ciudadana, responsabilidad social y rendición de cuentas. Se reconoce y

garantiza la naturaleza jurídica propia y la especificidad de todas las universidades y escuelas politécnicas.

Art. 60.- Participación de las y los estudiantes. - La participación de las y los estudiantes en los organismos colegiados de cogobierno de las instituciones de educación superior públicas y particulares, en ejercicio de su autonomía responsable, será del 25% al 35% del total del personal académico con derecho a voto, exceptuándose al rector o rectora, vicerrector o vicerrectora y vicerrectores o vicerrectoras de esta contabilización. La elección de representantes estudiantiles ante los órganos colegiados se realizará por votación universal, directa y secreta. Su renovación se realizará con la periodicidad establecida en los estatutos de cada institución; de no hacerlo perderán su representación. Para estas representaciones, procederá la reelección, consecutivamente o no, por una sola vez.

Art. 68.-Las instituciones de Educación Superior garantizarán la existencia de organizaciones gremiales en su seno, las que tendrán sus propios estatutos que guardarán concordancia con la normativa institucional y esta Ley.

Capítulo III – Metodología

3.1 Método de la investigación

Para alcanzar las metas propuestas y lidiar con la complejidad del tema, esta investigación emplea un enfoque cualitativo. Este diseño integra elementos de métodos cualitativos para lograr una comprensión profunda del activismo político y las dinámicas organizativas en la Universidad Estatal de Bolívar. Se escoge esta aproximación porque, por un lado, permite explorar en profundidad las percepciones, significados y motivaciones subjetivas detrás de estas acciones. Se buscará profundizar en los resultados históricos. En ella habrá un enfoque en el "cómo" y el "por qué" de la aparente desmovilización. Con un enfoque interpretativo se explorarán las experiencias vividas, historias personales, junto con los discursos estudiantiles, con la finalidad de entender la construcción social de la apatía política y los obstáculos que impiden una organización verdadera, de manera que, los datos cualitativos darán una perspectiva holística para los objetivos de la investigación (Hernández, 2014).

3.2 Tipo de Investigación (metodología)

Tomando en cuenta los objetivos de esta investigación la investigación se realizará en base a lo siguiente:

Se buscará dar profundidad a la investigación, trazando el estado actual del activismo político y la organización estudiantil en la UEB, exponiendo con detalles las formas de participar, percepciones y los elementos que influyen. Al no ser experimental, el análisis se limitará a examinar y estudiar estos fenómenos tal como se muestran en su entorno real. El período de desarrollo de la investigación será durante el ciclo universitario entre 2023-2024. Se empleará un enfoque hipotético-deductivo en base a la hipótesis planteada y a las teorías definidas en el marco teórico para deducir resultados observables que serán comparados con la investigación empírica recolectada.

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Se realizarán entrevistas semiestructuradas por medio de plataformas virtuales como Zoom o Google. Esta técnica responderá a los objetivos de la investigación.

Guía de entrevista: Se diseñará una guía con preguntas abiertas para las entrevistas individuales. Este instrumento facilitará la exploración a fondo de las historias personales, motivaciones y experiencias de los estudiantes respecto al activismo y la organización. Se intentará entrevistar a personas clave, como líderes estudiantiles (actuales o antiguos), estudiantes famosos por su activismo y también a aquellos que dicen no importarles.

3.4 Criterios de inclusión y criterios de exclusión

Criterios de inclusión:

- Ser parte de la institución como estudiante, dirigente o docente
- Haber sido o ser representante estudiantil
- Haber participado en movimientos estudiantiles
- Consentir su participación voluntariamente
- Tener conocimiento del objetivo de la investigación

Criterios de exclusión:

Personas que no sean o hayan sido parte de la institución como estudiante, dirigente o docente

- No haber sido representante estudiantil
- No hayan consentido su participación voluntaria
- No tengan conocimiento del objetivo de la investigación

3.5 Población y muestra

La Universidad Estatal de Bolívar se compone de seis facultades, con un promedio de una población de 7.900 estudiantes en modalidades presencial e híbrida. Para esta investigación, se procurará la colaboración de los representantes de cada facultad de la Universidad para las entrevistas (6 entrevistados). La selección de los participantes se realizará por muestreo no probabilístico, a conveniencia y dependerá de la predisposición de los estudiantes a participar (Hernández, 2014).

3.6 Localización geográfica del estudio

La investigación se realizará en Guaranda, en la provincia de Bolívar- Ecuador. Esta ubicación se escogió porque es el centro de las dinámicas estudiantiles bajo análisis y el entorno institucional donde se aprecian el activismo y los procesos organizativos que se busca examinar.

Figura 1

Localización geográfica del estudio



Fuente: Google Maps

Figura 2
Ubicación específica del estudio (Universidad Estatal de Bolívar)



Fuente: Google Maps

Capítulo IV – Resultados y discusión

4.1. Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a dirigentes y exdirectores estudiantiles de diversas facultades de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB). Los resultados se organizaron en categorías, con los patrones y percepciones que se hicieron más comunes La información se ha organizado en categorías temáticas que reflejan los objetivos de la investigación

Tabla 6

Perfil de los participantes

Participante	Facultad	Rol	Perspectiva clave
Deysi Velasco	Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente	Exdirigente	La organización estudiantil es deficiente debido a la falta de comunicación y de espacios para que los estudiantes sean escuchados, aunque percibe mejoras con las nuevas autoridades de su facultad.
Jenny Tualombo	Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática	Exdirigente	La principal causa de la apatía es la falta de comunicación de las autoridades y una desconfianza generalizada en la política, vista como corrupta. Considere la empatía como la habilidad fundamental para el liderazgo
Michael Vega	Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente	Dirigente	La organización estudiantil se debilitó significativamente tras la pandemia. Sostiene que la universidad debe promover la participación sin coartar la Autonomía estudiantil, pero en la práctica, los espacios son controlados o negados.
Emily Espinoza	Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas	Dirigente	Percibe que actualmente se está intentando construir una historia de organización desde cero. Señala que la principal barrera para los proyectos estudiantiles proviene de las propias autoridades universitarias.
Steven Guerrero	Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas	Exdirigente	La inactividad estudiantil se debe en gran parte al miedo a represalias por parte de docentes y autoridades. Afirma que la participación no es genuina, sino protocolaria, y que la universidad frena las iniciativas estudiantiles.

Emma Morales	Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas	Dirigente	Observa una participación dividida: la mitad de los estudiantes se involucra y la otra mitad no, por temor a consecuencias académicas. Considere que, aunque pequeños, existen espacios de participación y que las autoridades son estrictas pero justas.

Nota: Elaboración propia

Las entrevistas se desarrollaron en base a las siguientes secciones: (1) experiencia y participación, (2) liderazgo y formación político, acción colectiva y organización, (3) acción colectiva y organización, (4) apoyo institucional y futuro del activismo.

1. Experiencia y participación

La mayoría de los entrevistados concordaron que la historia estudiantil en la UEB es débil y está fragmentada o es totalmente desconocida. Muchos dicen que esta falta de continuidad se debe al COVID-19, que destrozó estructuras existentes, dificultando el traspaso de experiencias entre lideres. Se siente la falta de participación como apatía y falta de interés de los estudiantes. Michael Vega remarca la gravedad y dice que "hay facultades sin representantes estudiantiles". El activismo, a nivel nacional, es una fuerza histórica que marca lo limitado, y en la UEB, está enfocado solo a cosas internas.

Las causas de la falta de participación:

- Factores Estudiantiles: Desinterés en general, lo académico es prioritario, además de la falta de tiempo.
- Factores Sistémicos: Miedo a represalias de docentes y autoridades es lo que la mayoría expone; así como la alta desconfianza en la política. Los estudiantes la vinculan con corrupción y egocentrismo. Jenny Tualombo coincide, creyendo que la política "es solo politiquería".

- Factores comunicativos: Son un problema dado que, en algunas ocasiones, los estudiantes no saben bien para qué sirven los representantes; o no entienden qué hacen sus lideres, dificultando así peticiones conjuntas.

2. Liderazgo y formación político, acción colectiva y organización

Los lideres, a quienes se les realizaron las entrevistas, piensan que saber relacionarse es más importante que otras técnicas. La empatía fue una característica muy importante para entender y representar a todos los estudiantes. Además, destacaron que una buena comunicación, pensar críticamente, la responsabilidad, un carácter firme para aguantar a quien está en contra, y sobre todo, la capacidad de trabajar en grupo podría generar una mayor representación estudiantil en la Universidad.

Los lideres luchan con problemas serios que entorpecen su trabajo. La falta de ayuda o que la propia universidad se oponga, fue lo más comentado. Steven Guerrero dice que, "Fueron las mismas autoridades las que te detienen". A esto, se suma la escasez de fondos para proyectos y pocos lugares donde hacer cosas.

3. Acción colectiva y organización

Las ideas de acción colectiva que brillaron triunfaron y quedaron grabadas, no fueron políticas. Campeonatos deportivos, cosas de estudio y eventos culturales son sucesos en los cuales les gusta participar a los estudiantes dado que fomentan la unión y hacen más amigables los días de ellos en sus facultades. Por el contrario, los proyectos con fines políticos, o grandes, como el espacio para representantes, o un festiva no les generan entusiasmo ni sentido de participación. Las razones del fracaso varían desde la falta de seguimiento por parte de las autoridades hasta la escasa colaboración de los propios estudiantes, evidenciando la fragilidad del ecosistema organizativo.

Una cuestión crítica dicha por los entrevistados es que muchas actividades son impulsadas por los docentes o las autoridades; relegando a los estudiantes a ser solo participantes, no iniciadores. Esto coarta el crecimiento de una agenda política independiente y libre.

4. Apoyo institucional y futuro del activismo

Existe acuerdo generalizado en que la universidad, idealmente debe fomentar la participación de los estudiantes, brindando recursos, capacitación y lugares de participación estudiantil. Aun así, se recalca que este soporte no debería disminuir la autonomía de las organizaciones estudiantiles. En la realidad, la influencia de las autoridades se percibe mayormente como perjudicial o directamente indiferente. Se alega que a la administración universitaria le conviene un estudiantado sumiso y, a veces, se ponen trabas deliberadamente para desmotivar la organización.

Los hallazgos revelan que el activismo político en la UEB se encuentra blando, con una baja participación de los estudiantes y unas estructuras organizativas débiles, lo que no es bueno, pues la opinión unánime de los entrevistados es que los estudiantes no gozan de espacios auténticos de autonomía y poder en la universidad. Los espacios físicos no son suficientes o su uso es controlado por las autoridades, siendo un completo problema de participación estudiantil. Los eventos creados por estudiantes, como debates políticos, sufren si las autoridades no asisten, siendo vistos como una "falta de respeto", lo que le fuerza al estudiantado.

Se deduce que la habilidad de los estudiantes para organizarse y actuar de forma independiente se ve fuertemente afectada por la jerarquía de poder en las instituciones. Algunos representantes ya saben eso y advierten que hace falta recobrar la vieja tradición del movimiento estudiantil en el país con ideas nuevas y formación política, debido a que eso ayudará a reforzar la identidad de la universidad y la voz de los jóvenes en la vida social y en las instituciones.

4.2. Discusión

Los resultados obtenidos de las entrevistas semiestructuradas con líderes y exdirectores estudiantiles de la Universidad Estatal de Bolívar UEB, develan un panorama complejo y lleno de matices acerca de la relación entre el activismo político y la dinámica organizativa. Contrastando estos hallazgos empíricos con el marco teórico construido, se logra entender la supuesta desmovilización, no como simple apatía, sino como

consecuencia de una enredada trama de relaciones de poder, mecanismos institucionales y percepciones subjetivas, las cuales dan forma a la vida universitaria.

La Universidad como aparato disciplinario e ideológico coincidiendo con Foucault y Althusser en la UEB. La investigación planteó como hipótesis que el activismo político surge en respuesta a los mecanismos de poder e ideología institucional. Los testimonios recabados confirman con fuerza esta idea, vista desde las perspectivas foucaultiana y althusseriana. El "miedo a represalias de docentes y autoridades", que se repite constantemente en las palabras de los entrevistados como Steven Guerrero, evidencia claramente el funcionamiento de un poder disciplinario. Como Foucault describió, el poder no necesita siempre exhibirse mediante coacción directa; su efecto se encuentra en la interiorización de la vigilancia, eso genera una cultura de autocensura, así los estudiantes se guardan de la participación política para no perjudicar su avance académico.

Hay que afirmar que la administración "quiere un estudiantado obediente", y que la participación de ahora es sólo "protocolaria" no "genuina" refuerza la idea de que la universidad, a pesar del discurso de apoyo a la participación, de hecho, la regula y la neutraliza todo esto para mantener el orden institucional. Desde la perspectiva de Louis Althusser, la UEB da la impresión de funcionar como un Aparato Ideológico del Estado (AIE). El canalizar la energía estudiantil en actividades "no políticas", como campeonatos deportivos y eventos culturales, en tanto se obstaculizan los proyectos con multas políticas, esto da la señal de una función de reproducción ideológica. Se promociona una "participación" que no cuestiona las estructuras de poder actuales. La desconfianza generalizada hacia la política está percibida como "politiquería" y "corrupción" por estudiantes, como Jenny Tualombo.

Puede entenderse esto como un reflejo del ambiente nacional, además de mostrar el triunfo de una ideología que despoja la vida universitaria de la política y pinta el activismo crítico como algo malo o que no vale la pena. El Poder Simbólico y Repertorios de Acción Limitados: visto por Bourdieu y Tilly para entender por qué fallan las propuestas estudiantiles. El análisis de Pierre Bourdieu sobre el poder simbólico y el campo es importante. La universidad es un campo, donde las autoridades

son los dueños del capital simbólico y administrativo. Cuando las propias autoridades detienen los proyectos de los estudiantes o cuando la ausencia de las autoridades en un debate es vista como una "falta de respeto" todo muestra una pelea por la legitimidad. Los estudiantes carecen del capital para darle validez a sus ideas dentro del campo; su poder es menor y los intentos de organización, simbólicamente neutralizados al ser ignorados o minimizados por la jerarquía.

Esta estructura de poder tiene impacto directo en los repertorios de acción colectiva de los estudiantes, un concepto esencial de Charles Tilly. El contexto histórico de la tesis exhibe una fuerte historia de protestas estudiantiles en Ecuador, donde hubo grandes movilizaciones y enfrentamientos directos. Con todo eso, en la actual UEB, ese repertorio ha mermado considerablemente. Ahora, las actividades se reducen a eventos sociales y académicos, unas medidas seguras y aprobadas por la institución. La interrupción histórica, agravada por la pandemia, ha cortado la comunicación de formas de acción más polémicas de una generación de líderes a la siguiente. El activismo en la UEB, en consecuencia, no está falto de estructura; más bien, su organización ha elegido un camino apolítico y de poco riesgo, disminuyendo el poder de transformación del movimiento estudiantil.

La Debilidad de la Red y la Racionalidad Limitada: discusiones con Castells y March y Simón. Manuel Castells habla del poder de las "redes de indignación y esperanza" en la era digital. Aun así, los resultados de la UEB ofrecen un contraejemplo intrigante. Aún con avances tecnológicos impresionantes en comunicación, una red digital fuerte para el activismo político simplemente no se ve. La mala comunicación y la ignorancia acerca del papel de los representantes sugieren que las herramientas digitales no están sirviendo para construir una subjetividad colectiva, tal como Alberto Melucci planteó, la red resulta ser débil y dividida, más usada para organizar eventos que están permitidos, que para armar una verdadera disidencia política.

Esta situación se comprende mejor usando la perspectiva de James March y Herbert Simón, y su idea de racionalidad limitada. Los estudiantes, al elegir si participar o no, no se basan en datos perfectos o en ideologías puras. Ellos hacen un análisis de costo-beneficio bajo la incertidumbre. Dado lo alto del costo percibido (problemas

académicos, ser etiquetado) y el bajo beneficio que esperan (desconfianza en la posibilidad del cambio), la decisión racional para la mayoría es quedarse fuera de la política. Esa racionalidad limitada, forjada por el miedo y la desconfianza, se alza como una barrera estructural, incluso más fuerte que la desgana, aclarando la apatía que parece.

El análisis del activismo político y la dinámica organizativa estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar UEB, es vista como un asunto complejo que expone una interacción rica, aunque a veces tensa entre el marco teórico, los relatos obtenidos y los propósitos de esta investigación. Por otra parte, la teoría apoyada en las ideas de Foucault, Althusser y Tilly entre otros ofrece un filtro académico crucial para entender la universidad no solo como una escuela, sino también como un instrumento de control y reproducción de ideas. Ese enfoque conceptual es esencial debido a que eleva el estudio más allá de una simple descripción, permitiendo mirar la desmovilización estudiantil como falta de interés y también como una red compleja de poder e influencia institucional.

El éxito clave de este estudio reside en cómo se unen sus componentes. La teoría les da validez y relevancia a los objetivos de la investigación, los testimonios de los estudiantes actúan como la evidencia real que confirma la importancia del problema. Esta unión de ideas comprueba que la desmovilización es real, además de que el análisis teórico es una herramienta importantísima para comprenderlo. Esta investigación conecta con éxito lo abstracto y lo experimentado.

Aunque todo encaja, todavía existen discrepancias en la medida que la teoría, que es muy amplia, quizá se aleje de la vida diaria de los alumnos, y a los relatos como historias individuales, les podría faltar orden para un análisis correcto, aunque estén basadas en lo teórico. Lo de revivir el momento, parece difícil en la actualidad, esto se debe a la falta de motivación en los estudiantes y a las restricciones a nivel autoridad-institución. Lo más problemático surge de una supuesta contradicción entre la idea principal y los testimonios. La idea dice que el activismo es una respuesta en grupo, activa ante el poder. Pero los relatos muestran un problema de "alta de seguimiento y miedo a represalias, lo que da a entender una actitud pasiva o de autocensura.

El contraste es fundamental, pues esto contesta la noción de una readaptación trivial del compromiso que exige investigar las raíces de la desmovilización. La discusión final necesita resolver esta separación, argumentando que la ausencia de organización no es una apatía joven simplista, sino más bien, el resultado de una maraña de elementos sistémicos que los estudiantes perciben insalvables. De manera que, cualquier solución no sólo tendría que inspirar, si no atacar los obstáculos institucionales, prolongando está inmovilidad.

Capitulo V – Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Con el análisis realizado en la investigación, el debate de los hallazgos y respondiendo a los objetivos planteados se concluye que:

1. Referente al objetivo general, la conexión entre la dinámica organizativa estudiantil y el activismo político en la UEB durante el periodo 2023-2024 se percibe antagónica y también de neutralización. La estructura institucional y las prácticas de las autoridades, de hecho, desalientan y controlan el activismo político; esto conduce a una dinámica estudiantil débil, fragmentada y mayormente apolítica. Las acciones de activismo generan roces, pero la balanza de poder favorece a la función reproductiva de la institución, logrando frenar y desmantelar los espacios de controversia.

2. Con relación al primer objetivo, las miradas sociológicas de Foucault, Althusser y Bourdieu explican con bastante firmeza, la ausencia de una dinámica organizativa politizada. La universidad opera un espacio de poder disciplinario, esto fomenta miedo y autocensura (Foucault). Un mecanismo ideológico, que promueve participación inofensiva y estigmatiza la política (Althusser). Además, es un campo de batalla simbólica donde los estudiantes no tienen el capital para legitimar sus ideas frente a las autoridades (Bourdieu).

3. Respecto al segundo objetivo, se observan múltiples factores internos y externos que contribuyen a la desorganización estudiantil. Los factores internos son los más importantes: temor a represalias académicas y administrativas; la falta de lugares

autónomos para organizarse; un control institucional (de la iniciativa estudiantil); desconfianza en los canales formales de participación, y quizás, priorizar lo académico ante el compromiso cívico. Entre los factores externos destacan una desconfianza generalizada por el sistema político nacional, proyectándose en la vida universitaria junto al impacto disruptivo de la pandemia COVID-19, fracturando la memoria organizativa y la continuidad histórica del movimiento estudiantil.

4. Acerca del tercer objetivo, se destaca que las opiniones de los estudiantes son clave para la desmovilización. Ellos ven la organización estudiantil como útil para lo social, lo cultural y solucionar problemas académicos al instante, pero la política no tanto, le huelen a corrupción y conflicto. Además, tienen ideas encontradas sobre el rol de la universidad, quieren apoyo, pero lo viven como control y obstáculo. Esa creencia de que el activismo es arriesgado e inefectivo afecta sus ganas de participar, formando un círculo vicioso de desmovilización y control institucional.

5.2. Recomendaciones

Se sugieren algunas recomendaciones con base a los objetivos y hacia los actores universitarios:

- ✓ Para las Autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar: Asegurar la autonomía estudiantil es clave; se deberían crear y respetar lugares reales e imaginarios, verdaderamente autónomos para que los estudiantes se organicen. Una oficina con equipo para la federación y que no se metan en sus planes o llamados. Hay que establecer protocolos de protección, realizando una normativa bien definida para proteger la libertad de expresión, la asociación y protestas pacíficas de los alumnos. Debe haber formas seguras y eficaces para reportar problemas, sin miedo a represalias de docentes o del personal.
- ✓ Fomentar la Formación Política Crítica: Se deben impulsar desde las facultades, sobre todo Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, clases, seminarios y debates, hablando sobre historia de los movimientos sociales, teoría política y participación ciudadana. Que sea algo más profundo que lo normal, promoviendo el pensamiento crítico.

- ✓ Promover un Diálogo Genuino: Las autoridades, en lugar de solo supervisar, deberían facilitar, apoyando y dando validez a los eventos de los alumnos, abriendo canales de diálogo que sean horizontales y con poder en las decisiones de la institución.
- ✓ Para los Lideres y Estudiantes de la UEB: Reconstruir la memoria histórica para que los líderes estudiantiles comiencen un proyecto activo para rescatar la historia del movimiento estudiantil, tanto en el país como en cada lugar. Podrían crear archivos, hacer entrevistas a quienes antes dirigían y organizar actos para celebrar y dar significado a lo que hoy se pelea.
- ✓ Diversificar los Repertorios de Acción: Empezar con sucesos donde las personas se juntan (lo académico y cultural), para ir armando lazos y confianza para luego introducir temas más amplios de política y de la sociedad, que toquen los problemas del día a día de los alumnos como la calidad de la educación y el bienestar.
- ✓ Estrategia de Comunicación y Legitimación: Las redes y otros medios deben servir no solo para llamar a la población, sino para enseñar, informar y ser honestos con lo que hacen los representantes. Comunicar la misión y los éxitos organizativos es crítico; así como la lucha contra la apatía y la desconfianza. Construir alianzas estratégicas, conseguir ayuda de profesores que apoyen, exalumnos y grupos de la sociedad civil para tener consejo, dinero y soporte, ayuda a ser menos frágiles frente a la presión.
- ✓ Para futuros investigadores: Comparar estudios; observar cómo los estudiantes se organizan en otras universidades públicas ecuatorianas, buscando que sucesos de la institución, la cultura o la región hacen diferentes los niveles de activismo político. Estudios más profundos con enfoque cuantitativo sumados a este estudio, midiendo estadísticamente el miedo a las consecuencias, la fe en la institución y los obstáculos que los estudiantes ven para participar. Además, analizar el activismo online; investigar a fondo el uso o desuso de las plataformas digitales para juntar políticamente a los estudiantes de la UEB, entender los problemas y ventajas en internet.

Bibliografía

Aguirre, J. (2019). La formación docente con rostro humano. Tensiones y desafíos polifónicos desde una perspectiva biográfico-narrativa. *Espacios en Blanco. Revista de Educación, 1*(29).

Althusser, L. (1974). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado: Para leer El Capital.* Colección Fichas nº 34. https://lobosuelto.com/wp-content/uploads/2018/10/Althusser-L.-Ideolog%C3%ADa-y-aparatos-ideol%C3%B3gicos-de-estado.-Freud-y-Lacan-1970-ed.-Nueva-Visi%C3%B3n-1974.pdf

Bay, C. (2015). El activismo político estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales*, 499-528. https://core.ac.uk/download/pdf/268241809.pdf

Bourdieu. (2007). *El poder simbólico: La miseria del mundo.* Fondo de Cultura Económica. https://significanteotro.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/06/bourdieu-pierre-la-miseria-del-mundo-fondo-de-cultura-econocc80mica-2007.pdf

Butler, J. (1900). *Postestructuralismo: Teoría queer - Feminismo crítico.* Portuguese Brazilian Edition.

Castells, M. (2012). *Redes de indignación: La era de la información* (Vol. 2). Siglo XXI.

Castro, J., & Milani, E. (2014). Estigmatización: marca que hace perder de vista las cualidades humanas. *GESEC. Revista Pensamiento Penal*. https://share.google/qfrhKYU3HTZNAxJM3

Crozier, M. (1974). *El fenómeno burocrático: La sociedad bloqueada.* AMORRORTU.

Cruz, E. (2017). Fuerza pública, negociaciones de paz y posacuerdo en Colombia. Bogotá, D. C.: Desde Abajo.

Dip, N. (2023). *Movimientos estudiantiles en América Latina: Interrogantes para su historia, presente y futuro* (1 ed.). CLACSO. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248283/1/Movimientos-estudiantiles-Dip.pdf

Fillieule, O., & Tartakowsky, D. (2015). La manifestación: el origen de una forma de protesta. *Nueva Sociedad*(286). https://static.nuso.org/media/articles/downloads/3.TC_Fillieule_286.pdf

Foucault. (2002). *Vigilar y castigar: Microfísica del poder.* Siglo veintiuno editores Argentina. https://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf

(2019). Movilización, represión y exilio de jóvenes activistas nicaragüenses. *Anuario De Estudios Centroamericanos*(45), 239-268.

González, M., & Pis, N. (2022). Movimiento estudiantil, peronismo y activismo armado: el caso del "Frente de agrupaciones EVA PERÓN" en la Uiversidad Nacional de la Plata. *Revista Tiempo Histórico*(25), 57-85. https://share.google/dZf654qJx3sg7RpjS

Gutiérrez, J. (2020). Movimientos estudiantiles en cuestión: 100 años de lucha, 100 años de estudio. *Revista Espiga, 20*(40), 24-56. https://www.redalyc.org/journal/4678/467863794002/html/

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). McGRAW-HILL.

Jacobs, H., & Petras, J. (1968). El Movimiento Estudiantil. *Revista Mexicana de Sociología, 30*(4), 933-951. https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.1968.4.58398

Lewin, K. (1973). *Psicología social: Dinámica de grupos.*

March, J., & Simon, H. (1947). *Organizations | Administrative Behavior.* EBSCO.

Melucci, A. (1996). *Nomads of the Present : Challenging Codes.* Cambridge Cultural Social Studies. https://voidnetwork.gr/wp-content/uploads/2016/09/Challenging-Codes-Collective-Collective-action-in-the-information-age-by-Alberto-Melucci.pdf

Meyer, J. (2008). El movimiento estudiantil en América Latina. *Sociológica, 23*(68), 179-195. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732008000300007

Misses, J., & Saracho, F. (2018). Revista mexicana de ciencias políticas y sociales. *Los 68: movimientos estudiantiles y sociales en un emergente transnacionalismo y sus olas dentro del sistema-mundo. A manera de editorial, 63*(234). https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2018.234.65866

Musotti, S. (2024). El activismo político-estudiantil latinoamericano en el contexto global. Las campañas para la liberación de los presos políticos de Brasil y México (1964-1973). *Trashumante. Revista Americana de Revista Socia*(24), 156-179. https://doi.org/10.17533/udea.trahs.n24a08

Quiroga, M., & Pagliarone, M. (2022). Protesta social y dinámicas de movilización en Ecuador y Chile (2019-2020)[. *De Prácticas y Discursos. Cuadernos de Ciencias, 11*(17). https://doi.org/https://doi.org/10.30972/dpd.11176018

Tilly, C. (2004). *From Mobilization to Revolution: Social Movements, 1768–2004.* https://voidnetwork.gr/wp-content/uploads/2016/09/Social-Movements-1768-2004-by-Charles-Tilly.pdf

Weber, M. (1993). *Economía y sociedad: El político y el científico.* Fondo de Cultura Económica. https://zoonpolitikonmx.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/max-weber-economia-y-sociedad.pdf

Woodward, J. (1965). *Industrial Organization: Theory and Practice - Management and Technology*. Prensa de la Universidad de Oxford.

Zapién, E. (. (2023). Un acercamiento a la dirección de la revista y a su. *Presagio. Revista de Sinaloa*(8), 52-76.

Zubiri, J. (2008). Movimientos estudiantiles: Una propuesta de acción-reflexión crítica en las universidades. *Dialnet*, 75-100. https://share.google/FCAO81grJmuXbfkUb

Anexos

Anexo 1: Comparación del activismo estudiantil

Tabla 7
Comparación del activismo estudiantil

Contexto	Ejemplos	Principales características	Impacto
Internacional	Mayo del 68 en Francia; movimiento estudiantil en México (1968); movilizaciones de Chile (2011-2019)	-Reclamos por derechos civiles, democratización y acceso a la educación. -Uso de huelgas y manifestaciones masivas. -Alianzas con trabajadores y movimientos sociales. -Alta visibilidad mediática.	-Transformación de políticas educativas y laborales. -Cuestionamiento de regímenes autoritarios. -Apertura a debates globales sobre democracia y justicia social.
Latinoamérica	México (1968, Tlatelolco), Chile (CONFECH, 2011), Colombia (MANE 2011)	-Reivindicación de autonomía universitaria y gratuidad. -Acciones de protesta prolongadas. -Liderazgos estudiantiles emergentes que inciden en política nacional.	-Reconocimiento de la educación como derecho social. -Cambios en leyes y reformas universitarias. -Generación de liderazgos políticos juveniles.
Ecuador	Fundación de la FEUE (1942); movilizaciones de 1960-1970; protestas nacionales de octubre de 2019	-Defensa de la autonomía universitaria. - Movilización contra políticas económicas y recortes presupuestarios. -Participación articulada con sindicatos e indígenas. -Uso de redes digitales en movilizaciones recientes.	-Incidencia en reformas universitarias. -Preservación de la autonomía universitaria. -Visibilización de demandas juveniles frente al Estado.

Nota: Elaboración propia en base a: Castells (2012), Quiroga y Pagliarone (2022), Gutiérrez (2020), Musotti (2024).

Anexo 2: Guía de Entrevista Semiestructurada

Tema: Activismo político y dinámica de la organización estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) durante el período 2023-2024

Introducción

Gracias por participar en esta entrevista. El objetivo es comprender cómo se desarrolla el activismo estudiantil y la organización de los estudiantes en la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) durante el período 2023-2024.

Cuando se habla de activismo estudiantil, nos referimos a las acciones y formas de participación de los estudiantes, buscando expresar sus opiniones, proponer cambios y defender sus argumentos dentro de la universidad y también en la sociedad. Esta entrevista se realiza debido a que es de mucho interés conocer sus experiencias con los desafíos, las oportunidades, y por supuesto, los aprendizajes que salen a la luz en estos procesos. Sus respuestas, solo se utilizarán para fines académicos, como investigador, se asegura total confidencialidad sobre su identidad.

Datos generales del entrevistado/a:

- Nombre (opcional)
- Edad
- Carrera/Facultad
- Rol (estudiante, dirigente, docente, autoridad, exdirigente, etc.)

Preguntas:

1. **Sección: Experiencia y participación**

1. ¿Cómo describiría la historia de la organización estudiantil en la UEB desde su experiencia?
2. ¿Qué papel considera que ha tenido el activismo político estudiantil en Ecuador y cómo lo compara con la realidad actual en la UEB?
3. ¿Percibe que actualmente existe participación política activa de los estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no?
4. ¿Cuáles cree que son las principales causas de la inactividad o desmovilización estudiantil en la UEB?
5. ¿Qué diferencias observa entre el activismo estudiantil de generaciones anteriores y el de los jóvenes actuales?

2. **Sección: Liderazgo y formación política**

6. ¿Qué habilidades considera que son esenciales para ejercer el liderazgo estudiantil en la universidad?
7. ¿Qué estrategias cree que podrían reactivar el movimiento estudiantil en la UEB?
8. ¿Qué experiencias dentro de la UEB han fortalecido su capacidad de liderazgo o formación política?
9. ¿Qué obstáculos concretos ha encontrado al intentar organizar actividad o proyectos estudiantiles?

3. Sección: Acción colectiva y organización

10. ¿Qué iniciativas de acción colectiva se han desarrollado en la UEB durante el último año y qué impacto tuvieron?
11. ¿Qué propuestas de acción considera que pudieron haberse realizado, pero no se concretaron? ¿Por qué?
12. ¿Qué estrategias piensa que pueden motivar a más estudiantes a involucrarse activamente en la organización y proyectos colectivos?

4. Sección. Apoyo institucional y futuro del activismo

13. ¿Qué papel debería cumplir la universidad en el fortalecimiento de la participación política estudiantil?
14. ¿Cree que la universidad ofrece espacios suficientes para la formación en liderazgo y participación política? ¿Qué mejorarías?
15. Desde su perspectiva, ¿cómo influyen las autoridades universitarias en la organización estudiantil?
16. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios reales de autonomía y poder dentro de la universidad?
17. ¿Qué mensaje daría a los nuevos estudiantes para motivarlos a participar en la vida política y organizativa de la universidad?

Anexo 3: Cartas de Consentimiento Informado

Investigador responsable:

Leonardo Carlos Ruano Chicaiza
Carrera de Sociología – Universidad Estatal de Bolívar
Correo electrónico: leonardoruano@gmail.com
Teléfono: 0939028794

Propósito del estudio

Este proyecto de investigación busca analizar la relación entre el activismo político y la dinámica de la organización estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar, durante el período 2023-2024 en Guaranda. Se pretende identificar los factores institucionales, sociopolíticos y generacionales que inciden en la participación estudiantil y aportar propuestas que fortalezcan la cultura de participación activa y crítica en el ámbito universitario.

Forma de participación

Usted ha sido invitado(a) a participar de manera voluntaria en este estudio. Su participación puede consistir en:

- Entrevista semiestructurada, con una duración aproximada de 45 a 60 minutos, en la que se recogerán sus percepciones y experiencias.
- Encuesta/cuestionario estructurado, que tomará entre 15 y 20 minutos para ser completado.

Confidencialidad

La información que usted proporcione será utilizada únicamente con fines académicos y científicos. Sus respuestas se mantendrán de forma confidencial y anónima. Los datos serán codificados para garantizar que no se pueda identificar a los participantes.

Su participación es completamente voluntaria. Usted puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto le ocasione ningún tipo de consecuencia negativa.

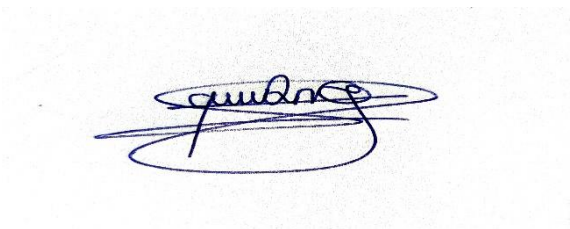
- Beneficios: Su participación contribuirá al desarrollo del conocimiento sobre la organización estudiantil y el activismo político en la Universidad Estatal de Bolívar, aportando a posibles estrategias de mejora de la participación universitaria.
- Riesgos: No se prevén riesgos físicos, ni psicológicos por su participación en este estudio.

1. **Declaración de consentimiento Ángelo Guerrero**

   He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de preguntar y se me han aclarado mis dudas. Con mi firma, acepto participar de manera voluntaria en este estudio.

   Nombres y apellidos: Ángelo Steven Guerrero Cajo

   Cédula/Pasaporte: 0202474458



Edad:

25 años

_____

Firma

2. Declaración de consentimiento Jenny Toalombo

He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de preguntar y se me han aclarado mis dudas. Con mi firma, acepto participar de manera voluntaria en este estudio.

Nombres y apellidos: Jenny Maritza Toalombo Guambuguete

Cédula/Pasaporte: 0202466439

Edad: 25 años



_____

Firma

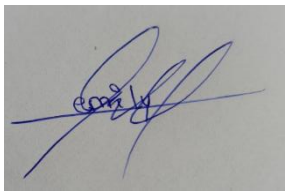
3. Declaración de consentimiento Emily Espinoza

He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de preguntar y se me han aclarado mis dudas. Con mi firma, acepto participar de manera voluntaria en este estudio.

Nombres y apellidos: Emily Patricia Espinosa Larco

Cédula/Pasaporte: 1754042636

Edad: 22 años



Firma

4. Declaración de consentimiento Deisy Velasco

He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de preguntar y se me han aclarado mis dudas. Con mi firma, acepto participar de manera voluntaria en este estudio.

Nombres y apellidos: Deisy Marisol Velasco Coloma

Cédula/Pasaporte: 1750124693

Edad: 27



_____

Firma

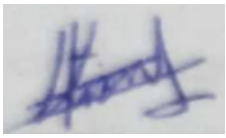
5. **Declaración de consentimiento Michael Vega**

He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de preguntar y se me han aclarado mis dudas. Con mi firma, acepto participar de manera voluntaria en este estudio.

Nombres y apellidos: Michael Stiven Vega Bautista

Cédula/Pasaporte: 1753664844

Edad: 22



__ _____

Firma

Anexo 4: Transcripción de las entrevistas

1. **Entrevista a Ángelo Guerrero (dirigente facultad Jurisprudencia)**

Entrevistador: Bueno esta es una entrevista guiada para la tesis el tema es de activismo político y dinámicas de la organización estudiantil en universidad estatal de Bolívar durante el periodo 2023 2024 antes de comenzar la entrevista haré una breve introducción el tema y comenzamos diciendo que la participación el objetivo es comprender en la universidad estatal de Bolívar a las actividades y formas de participación de los estudiantes buscando expresar sus opiniones proponer cambios defender sus argumentos dentro de la universidad y también en la sociedad En la

primera sección hay preguntas demográficas entonces la primera pregunta sería ¿Cuál es tu nombre?

Entrevistado: Ángelo Steven Guerrero Cajo

Entrevistador: ¿tu edad?

Entrevistado: 25 años

Entrevistador: ¿Carrera o facultad a la que perteneces?

Entrevistado: Jurisprudencia y carrera de sociología

Entrevistador: ¿Cuál es el rol que cumples en la facultad?

Entrevistado: exdirigente y exestudiante básicamente

Entrevistador: ¿Cuidad o provincia de origen?

Entrevistado: Guaranda

Entrevistador: La entrevista cuenta con cuatro secciones y las estas secciones tienen de tres a cinco preguntas La primera sección es sobre experiencias y participación la primera pregunta nos dice ¿Cómo describiría la historia de las organizaciones estudiantiles desde tu perspectiva?

Entrevistado: Como es dirigente no tenía un contexto de dirigentes anteriores básicamente porque entramos en un periodo en el que la pandemia justamente en el 2019, entramos, bueno entre a lo que viene siendo la carrera, entramos a un proceso de pandemia entonces la mayorías de clases que tuvimos al principio eran virtuales dentro de este campo no podría decir si es que hubo o no hubo representante estudiantil o dirigentes estudiantiles porque no estuve muy de lleno metido dentro de lo que es la universidad. Al momento que entre ya de forma presencial, al principio seguía siendo igual porque no conocía si había o no había dirigentes, creo que una vez vote por FEUE pero aun así era muy superficial porque solo vote por votar, porque no conocía a los candidatos ni las propuestas ni nada por el estilo, entonces en ese contexto podría decirte que para mí parecer no tenía un aspecto claro de quien era dirigente o si había antes de nosotros dirigentes, quien estaba al frente de nosotros o sea no había un plan establecido, se hacían cosas por los estudiantes o nada, entonces no sabría decirte eso, no fue hasta que yo inicie siendo representante que me puse de lleno ya a ver quién era y cómo funcionaba esto

Entrevistador: en la segunda pregunta nos dice que papel considera que ha tenido el activismo político estudiantil en el Ecuador y como lo compara con la realidad actual en la Universidad Estatal de Bolívar

Entrevistado: No si, los estudiantes siempre hemos sido como la voz, que se ha hecho escuchar, me acuerdo que hace tiempo, hace unos cuatro presidentes o gobiernos atrás eran los estudiantes los que salían a las manifestaciones, eran los estudiantes los que salían a pelear porque se estaba haciendo mal las cosas, entonces te digo que a partir de la pandemia creo que no sé qué paso, se apagó ese chip o no sé, porque desde ahí no recuerdo la verdad que los estudiantes hayan salido a protestar o hayan hecho manifestaciones o un plantón o algo, no recuerdo eso y pues te digo deberíamos ser los estudiantes y más que todo de esta carrera de Sociología que se supone que sería la mata del pensamiento crítico y de juzgar y de preguntarse el porqué de las cosas, pero no he visto eso la verdad desde que entre a la universidad no he visto eso y pues ya voy saliendo casi también prácticamente y no recuerdo que los estudiantes hayan peleado por algo sabes

Entrevistador: y por ejemplo en el aspecto más nacional como vez esté las organizaciones estudiantiles, por ejemplo no sé, tal vez en Quito, Guayaquil o no sé si hayas escuchado de alguna

Entrevistado: O sea, chuta no sabría decir por qué mi contexto social y estudiantil es netamente Bolivarense y Guarandeño, pero si no estoy mal creo que en la Central si salían más o menos a defender que se estaba haciendo mal las cosas incluso ir en contra del rector, si hacían eso, por eso te digo mi perspectiva es netamente de aquí de la Universidad de Bolívar no más

Entrevistador: Okey, percibe que actualmente existe participación política activa de los estudiantes, si no y por qué

Entrevistado: Mira, te voy a hablar de mi caso, en mi caso no había una participación activa de estudiantes en la política o en la dirigencia estudiantil de la universidad, recuerdo que al principio cuando llevaron a elecciones se formó una sola lista y creo que ni siquiera era porque los estudiantes quisieron entrar si no que más eran puestos por los mismos profesores o las mismas autoridades que en ese tiempo estaban, entonces era como que "oye quieres salir como candidato, yo te apoyo y vas a ganar" y decías okey, no recuerdo que se estuvieran matando o diciendo hay varias listas, hay varias opciones a elegir entonces por eso no creo.

Entrevistador: o sea no hay una participación genuina es más como algo protocolario

Entrevistado: Claro, claro, te hablo desde mi estadía en la universidad y no ví que la gente se interesará de lleno "vamos a hacer esto", "vamos a crear organizaciones",

"vamos a crear movimientos estudiantiles dentro de la universidad", "vamos a..." No, no hubo, la verdad no recuerdo algo así que haya sido por juicio propio, que hayan dicho vamos a hacer esto, tenemos que hacer esto.

Entrevistador: Okey, siguiendo con este hilo, cuáles crees que son las principales causas de la inactividad o desmotivación estudiantil en la universidad

Entrevistado: Es que no se verás, según yo y lo que estoy planteando yo es que el miedo hacia los profesores o hacia la autoridad que actualmente está ahí, el miedo de juzgar, el miedo de ir contra las normas que se ponían ahí en la universidad, ir contra los profesores, contra de alzar la voz y decir no, esto no está bien, no me parece bien porque traía represalias, entonces creo que ese miedo se normalizo o lo adoptaron todos de tal manera que nadie quiso alzar la voz, nadie quiso no sé, alzar la voz y decirles no, no puedes hacer esto, está mal lo que están haciendo.

Entrevistador: okey, de ahí que ya mencionaste un poco del activismo pasado pero podrías ser un poco más conciso en cuáles crees que puede que sean las diferencias que se observan en el activismo estudiantil en generaciones anteriores y las de los actuales dirigentes o jóvenes

Entrevistado: no pues es lo que digo, actualmente ya te digo que se hacían plantones de estudiantes que estaban peleando por causas que ellos creían justas entonces ya te digo salían y se ponían y cerraban la universidad, me acuerdo, se tomaban la voz del consejo de la universidad y hacían plantones y prácticamente estaba todo organizado, todos unidos se podría decir con los estudiantes, actualmente no, primero no veo que haya líderes que incentiven a los estudiantes a hacer esto.

Entrevistador: o sea la diferencia sería el liderazgo como tal

Entrevistado: claro el liderazgo y segundo la unión mismo de los propios estudiantes porque no veo que tal vez algo, se llama a hacer algo o buscar a hacer algo por lo que está haciendo la universidad, no he visto que los estudiantes digan "okey, si debemos hacer algo", sino más bien "okey, si hacen eso bacán si no pues no pasa nada" es un conformismo y una falta de desinterés de los estudiantes.

Entrevistador: okey, acabamos con esta sección y entonces pasaríamos a la segunda sección que es liderazgo y formación política, en esta sección existen cuatro preguntas. La primera es ¿Que habilidades consideras que son esenciales para ejercer el liderazgo estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar?

Entrevistado: Decisión y un carácter fuerte porque no creo que quieras hacer algo y después los mismos estudiantes te bajoneen o los profesores bajoneen, necesitamos decisión prácticamente y un carácter fuerte

Entrevistador: y que estrategias crees que se podrían reactivar el movimiento estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar

Entrevistado: los mismos estudiantes tendrían que tener esas estrategias, o sea siento que de parte de las autoridades, los profesores no creo que ellos vayan a decir "okey se necesita esto, o se tiene que hacer" yo creo que si los mismos estudiantes no son los que proponen los que quieren salir o quieren lanzarse no no no

Entrevistador: Entonces no ves como una estrategia clara, o sea no se, por ejemplo hacer un club de debate o cosas así no percibes una estrategia clara

Entrevistado: O sea es que una estrategia clara no tengo, ya te digo la percepción de la Universidad Estatal de Bolívar con los estudiantes es muy “que mimportista”, entonces aunque yo fomente, aunque yo llamé a club de debates y esas cosas, imagínate en la facultad somos como 800 y pico de personas y que vayan solo 15 no representa un porcentaje de estudiantes sabes.

Entrevistador: okey esto ya es un poco más personal, como desde tu perspectiva ¿Que experiencias dentro de la Universidad Estatal de Bolívar han fortalecido tu capacidad de liderazgo o formación política?

Entrevistado: bueno yo tengo una experiencia desde la escuelita que venía siendo como parte de estos movimientos estudiantiles, de la junta directiva de estudiantes que era antes, entonces yo venía desde ahí con eso y justo en la Universidad Estatal de Bolívar apareció la convocatoria y dije okey, hablé con docentes para ver si me apoyaban, siento que ese fue como el motivo para meterme ahí

Entrevistador: ósea como que venía más de ti, o sea como

Entrevistado: claro, fue algo muy mío sabes, desde la escuelita vengo ya con ese, como en ese mundo de dirigente estudiantil

Entrevistador: okey

Entrevistado: entonces siempre que se ha presentado la oportunidad he ido, ha sido muy mío y claro el apoyo de los docentes y los estudiantes que siempre tiene que estar ahí.

Entrevistador: okey, la siguiente pregunta es ¿Que obstáculos concretos has al interior de organizar actividad o proyectos estudiantiles?

Entrevistado: chuta el espacio de la universidad es muy limitado para hacer eso, no hay como que un espacio adecuado para hacer por ejemplo unos clubs de lectura, unos clubs de deportes, unos clubs de arte, esas cosas. El espacio dentro de la universidad es muy limitado, tenemos que usar las mismas aulas, y como en las aulas se imparten clases, entonces ahí se limita mucho el espacio, otra cosa serían los recursos con los que cuenta la universidad, no se destina como que un recurso para las propuestas que tienen los estudiantes, creo que si has escuchado a los estudiantes más que todo cuando hacían fiestas en carnaval y así y ahí no, todo tenía que ser sacado de los mismos bolsillos de los estudiantes, por qué la universidad no presta las condiciones para realizar eso.

Entrevistador: okey, con esta pregunta finalizamos la sección dos y pasaríamos a la sección tres que es acción colectiva y organización. La pregunta es la siguiente; ¿Que iniciativas de acción colectiva se han desarrollado en la UEB durante el último año y que impacto tuvieron?

Entrevistado: de acción colectiva pues, eran propuestas hechas por los profesores de hecho el intercambio que hubo un tiempo del día de muertos que se hizo ahí como que mezclar la cultura mexicana con la cultura ecuatoriana, también hubo una especie de propuestas por los estudiantes que era como que la asamblea en mi universidad y no recuerdo otro que haya agregado.... Ahh, los que se hacía de las fiestas de la facultad, prácticamente ahí eran los momentos donde los estudiantes compartían e interactuaban entre si, son casos muy puntuales, son todos los que puedo nombrar porque no hay como que eventos o cosas que se hagan, son cosas muy puntuales.

Entrevistador: y claro, lo que me mencionas, son cosas que tienen mucho que ver como que la parte de los docentes, como que igual no es muy iniciativa de los estudiantes.

Entrevistado: claro, son cosas muy puntuales son de los estudiantes

Entrevistador: ¿y crees que han tenido algún impacto bueno estos pequeños actos de acción colectiva?

Entrevistado: si o sea el tema académico si, por ejemplo eso de la asamblea en mi universidad, claro por qué entendieron cómo funciona básicamente la asamblea

Entrevistador: o sea más a nivel educativo se incluyeron como esas como que sería el impacto en general

Entrevistado: si claro, a eso me refiero se les dio eso que tal vez les faltaba o no tenían en caso prácticos, básicamente por qué no, veo en varias universidades que no veo mucho el caso práctico, solo teoría y se han quedado ahí en las aulas.

Entrevistador: okey, la siguiente pregunta es ¿Qué propuesta de acción considera que se pudieron haber realizado pero no sé concretaron y por qué?

Entrevistador: es que te digo, muchas de las cosas que se supone que se podrían hacer pero no las hicieron es por la misma universidad, esto de aquí va más como que no a los estudiantes, no criterio, no como que es culpo a los estudiantes por esto, sino más bien a la misma universidad, siempre había como que cosas que hacer o intentar hacer algo, pero eran las mismas autoridades que te frenaban, porque te decían no hay los espacios, o no hay para esto, va a interferir con el calendario académico, entonces siento que la misma universidad es la que te frenaba

Entrevistador: okey, entonces a partir de eso que estrategias piensas que pueden motivar a los estudiantes para involucrarse activamente en organizaciones políticas o en proyectos colectivos en general

Entrevistado: chuta es que no sería como que cambiarle el chip a los estudiantes, porque todos están como que muy conformistas, están como que si pasa esto en la U bueno y si no pues no, solo estudio y ya está, no he visto que salgan como tal un grupo de estudiantes a proponer cosas o pedir más que todo, pedir exigir lo que se sabe que se tiene que tener, estos espacios para compartir, espacios para la convivencia estudiantil entonces si toca que los no sé, escucharla los, motivar les o hacerles un comparativo de la universidad y decirles esto esto y esto pero es porque esto, porque los estudiantes mismo se ponen a hacer esto. Hay que cambiarles el chip siento yo, a los estudiantes

Entrevistador: okey, con esta pregunta acabamos la sección tres y empezamos con la sección cuatro que es apoyo institucional y futuro del activismo. La primera pregunta nos menciona ¿Qué papel debería cumplir la universidad en el fortalecimiento de la participación política estudiantil?

Entrevistado: eso te digo, la universidad tiene que estar súper presente ahí, es la universidad la que hace los reglamentos, tiene la posibilidad de convocar a los estudiantes a elecciones es la que forma las escuelas, o sea la universidad tiene todo el asesoramiento, lo que pasa es que primero los estudiantes no sé si no le toman importancia a eso o prefieren que no haya y segundo los estudiantes son los que no han puesto de su parte también para que todo esto que tienen en las universidades, tanto

status,

reglamentos, poder de convocatoria, alianzas con incluso con el consejo nacional electoral sirvan para algo

Entrevistador: okey anteriormente ya me mencionaste que la universidad no ofrece los espacios adecuados para igual crear estas acciones colectivas entonces tu cómo representante estudiantil que mejorarías o que podrías hacer ya desde tu perspectiva como representante estudiantil

Entrevistado: primero habría que cambiarle el chip a los estudiantes más que todo porque si uno no va a estar pidiendo ahí con su grupito de cinco/seis personas que se formaba el consejo, no creo que teníamos la voz suficiente, por qué necesitamos si o si el respaldo de los estudiantes y segundo, es que si la universidad tiene un presupuesto y debería como tal exigirse para de ese presupuesto vaya hacia los estudiantes, o hacia cosas que necesitan los estudiantes, en todo el periodo que estuve en la universidad no vi que se creará algo, o que se construyera algo, incluso se devolvió una gran parte del presupuesto, entonces no, quería que ese presupuesto vaya hacia los estudiantes de una u otra manera

Entrevistador: okey, y con esto es la última pregunta y es ¿Qué mensaje les darías a los nuevos estudiantes para motivarlos a practicar y participar en la vida política y organizativa de la universidad?

Entrevistado: palabras motivadoras, pues que cambien de chip, que el chiste que empiece de uno mismo no, tienes que tú mismo ir a pelear por las cosas que te importan o por las que les interesaría pelear, la Universidad Estatal de Bolívar, siempre ha sido como que la universidad y ya, la ven como una más del montón, nunca ha sobresalido en nada, pero también te digo que eso es por la parte de unión de los estudiantes, siento que si los estudiantes no alzamos la voz, siento que los estudiantes no nos organizáramos, no saliéramos, nada va a cambiar y aparte que uno mismo está universidad necesitaba un cambio y como lo hago por mí mismo, o sea necesito yo y convencer a más gente de que necesita un cambio y buscar ese cambio si nos quedamos ahí sin hacer nada, va a seguir pasando lo mismo, los van a seguir pisoteando, las otras universidades van a sobresalir más que nosotros, después nuestro título no va a valer mucho, entonces lo que diría es eso intentar motivar les, que tienen que hacer esto pero, tienen que no esperar que alguien más lo haga si no salir uno mismo

Entrevistador: entonces sería algo como proponer y tener la iniciativa en pocas palabras

Con

esto acabamos la entrevista, muchas gracias.

2. **Entrevista a Jenny Toalombo (facultad de Ciencias Administrativas Gestión Empresarial e Informática)**

Entrevistador: Jenny En la primera sección hay preguntas demográficas entonces la primera pregunta sería ¿Cuál es tu nombre?

Entrevistado: Jenny Tualombo

Entrevistador: ¿tu edad?

Entrevistado: actualmente 25 años

Entrevistador: ¿Carrera o facultad a la que perteneces?

Entrevistado: ya terminé estudie administración de empresas

Entrevistador: ¿Cuál es el rol que cumples en la facultad?

Entrevistado: representante estudiantil a consejo directivo

Entrevistador: ¿cuidad o provincia a la que perteneces?

Entrevistado: Guaranda

Entrevistador: Ahora pasaremos de la primera sección la primera sección nos habla sobre la experiencia y la participación la primera pregunta es ¿Cómo describirías la historia de la organización estudiantil en la universidad estatal de Bolívar desde tu experiencia?

Entrevistado: Ya en lo personal pienso que fue una experiencia muy enriquecedora pero también para el peque de que muchos estudiantes no conocen en sí las funciones que hace un representante estudiantil de cada facultad y a la vez tampoco como que no tienen tanto interés en ello, como que más se dedican a estudiar y pasar los semestres más no en si, también de averiguar el que hace un representante estudiantil y así, no hay mucho interés en eso, puedo decir que muchas personas sabían que, quien era la representante estudiantil y así, pero no sabían en si, que funciones hacia dentro de la facultad.

Entrevistador: o sea es como que hay un desconocimiento a nivel político y también como que no hay una iniciativa de los estudiantes

Entrevistado: sí, mucho desconocimiento

Entrevistador: okey, y que papel considera que ha tenido el activismo político estudiantil en el ecuador o sea como más historia del ecuador si es que tú sabes y como la compararía con la realidad actual de la Universidad Estatal de Bolívar

Entrevistado: Bueno, para mí, o sea yo entre ahí porque realmente quería hacer algo no, quería ver qué se puede hacer, entonces yo considero de que tanto como en la U y a nivel nacional es muy importante la participación de los estudiantes en la cual responde todas las necesidades que tenemos y que a veces no son escuchadas, no; porque falta alguien que les haga llegar a las autoridades pertinentes, es muy diferente, las necesidades que tenemos como estudiantes a las necesidades que piensan que tenemos las autoridades, entonces eso.

Entrevistador: Y tu percibes actualmente que existe participación política activa de los estudiantes si, no y por qué.

Entrevistado: Hasta la fecha que yo estuve, pienso que no. Aunque yo sí trate de involucrar a muchos estudiantes e igual de comunicar de cómo funcionaba eso y así, estuve más creo con mi promoción, que ellos si las urnas tanto pero de ahí los cursos que recién inician, los primeros cursos, se podría decir desde primero hasta cuarto como que tenía mucho desconocimiento sobre ello, si hicimos una reunión con mi alterno, con los presidentes de todas las carreras de mi facultad y ahí se veía que desconocían bastante, se notó realmente bueno la función que hacía un representante estudiantil y era como que solo van a las urnas a elegir por elegir, pero de ahí los chicos que estaban de mi promoción ellos si estaban al tanto.

Entrevistador: okey, entonces entendiendo todo esto, aparte del desconocimiento cuál crees que serían las principales causas de la inactividad o desmovilización estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar.

Entrevistado: Pienso que es la falta de comunicación, de parte de las autoridades hacia los chicos, creo que se tendría primero informar para que sirve, cuáles son las funciones y así de una manera clara, mantener una reunión con todos los estudiantes, desde un inicio, me gustaría o sea que al momento que inician como que realicen una reunión los coordinadores de cada carrera y así se les explique cuál es la función y que cosas se deben hacer dentro de la universidad y el procedimiento, entonces eso es lo que falta porque cuando yo ingresé tampoco sabía y entonces eso se ha venido dando y al momento de elegir solo eligen por elegir por qué ni siquiera saben cuáles son las funciones, entonces sería bueno que desde un inicio mantengan reuniones y digan el representante estudiantil hace tal cosa y de aquí a unos años lo van a tener que elegir y que cada dos años se hace eso

Entrevistador: y a partir de ahí que diferencias observas del activismo estudiantil de generaciones pasadas si es que tú sabes un poco y la de los jóvenes actuales.

Entrevistado: De las generaciones pasadas yo por ejemplo no conocí al representante estudiantil de mi facultad entonces eso da mucho que decir no, porque no se hizo conocer

Entrevistador: tú también piensas que es como que no hay un verdadero activismo por qué también debe partir desde los estudiantes, porque a la final es defenderse ustedes contra la autoridad tal vez de turno, si es que fuera déspota o cualquier caso, entonces es algo de ustedes creería yo, tú crees que se ha generado algo de ustedes para que quede para las generaciones que vienen

Entrevistado: pienso que, te puedo decir que esa pregunta es muy contraproducente porque los tiempos cambian, creo que el interés hacia la política se ha vuelto últimamente ha nivel mismo se ha visto que se ve mucha corrupción y así entonces, si de manera general y de manera nacional estamos así, entonces a nivel universitario también es como que los estudiantes ya no ponen interés, por qué piensan que la política es politiquería y está llena de corrupción o para beneficios personales entonces yo pienso que por eso también es como que no, ya no le ponen tanto interés en eso

Entrevistador: pasando a otra sección que ya trata más sobre el liderazgo y la formación política, ¿Tú qué habilidades consideras que son esenciales para ejercer liderazgo en la universidad?

Entrevistado: Empatía, para mí lo primordial es la empatía y cada uno de los estudiantes, tenemos diferentes circunstancias y no sabemos cómo están viviendo o como están, entonces yo pienso que la empatía es muy, muy necesaria, que se pueda poner en los zapatos del otro y entender por qué no todas las personas tienen las mismas posibilidades para estudiar o tal vez está pasando por alguna situación difícil y no lo sabemos, eso, sumado eso luego el respeto es muy importante, venga de quien venga el respeto es muy importante eso y también la solidaridad para mí son fundamentales los tres valores que te menciono, empatía, respeto y solidaridad.

Entrevistador: claro y que experiencias dentro de la UEB han fortalecido su capacidad de liderazgo o formación política, tu cómo representante cuáles fueron esas experiencias que como que te hicieron darte cuenta de las capacidades de líder que tenías y cosas así.

Entrevistado: yo desde que inicie mi vida estudiantil en la universidad, desde ahí estuve, se podría decir inmersa en eso, en nivelación yo fui presidenta de mi curso y te

cuento

que justo en nivelación nos iban a cambiar de profesor y así, yo lidere para que no lo hicieran eso y también conseguí una reunión virtual en la que en el momento era la pandemia más o menos, con el rector, entonces yo pienso que eso me hizo dar cuenta que si tengo esa capacidad de ser líder y de ahí los años siguientes o los ciclos siguientes siempre fui presidenta de mi curso hasta que termine la u.

Entrevistador: Ah, muy bueno, la verdad. pasando a una siguiente pregunta, eh, ¿qué obstáculos concretos has encontrado al intentar organizar actividades o proyectos estudiantiles, ¿cuál han sido como las barreras que te has encontrado?

Entrevistado: Hm, para mí sería la falta de recursos podría ser. Porque por más que se quiera hacer algo siempre vas a necesitar de recursos. Y a veces es muy difícil pedir colaboración a los estudiantes, no se puede pedir colaboración a los estudiantes. Entonces, eso puede ser. Y ahí y eso es lo más importante, la falta de recursos o a veces también que alguna autoridad no esté de acuerdo o así, se necesita igual de

Entrevistador: ¿y a nivel de estudiantes más o menos no te has encontrado alguna barrera?

Entrevistado: No, yo no he encontrado barreras., lo que te digo es la falta de la falta de recursos., esa sería la colaboración la principal.

Entrevistador: ¿qué estrategias crees que se podrían reactivar el movimiento estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar?

Entrevistado: Hm, yo pienso que es la como comunicación. Se podría generar la comunicación, pero no que sea una vez una vez al año. Ah, claro. No, sino podría ser al inicio al inicio de cada semestre y al finalizar de cada semestre, como que un recordatorio. No algo que solo se les diga por una sola vez.

Entrevistador: A continuación sería la sección acción colectiva y organización., viene una pregunta que dice, "¿Qué iniciativas de acción colectiva se ha desarrollado en la UEB durante el último año y qué impacto tuvieron?" O sea, con el último año me refiero al último año en el que tú estuviste como representante estudiantil.

Entrevistado: Hm, acción colectiva. Eh, podría ser, bueno, yo que me recuerdo de lo último que traté de hacer era que había muchos problemas con algunos chicos de la facultad que no habían terminado, me parece que inglés. Entonces, eso era un tema de interés tanto para los estudiantes como para las autoridades de mi facultad. Y podría decirte que ahí sí trabajamos en conjunto.

Hicimos como un escrito eh conjuntamente con el señor decano, él también dijo, "Sí, sí, está como que va a apoyar con esa con esa idea." Tanto él como yo hemos ido a dejar a sí mismo oficios en el vicerrectorado académico para que apretaren más cupos para los chicos o den más facilidades para ellos.

Entonces, creo que eso es un interés en común de parte de las autoridades y también de los estudiantes. Hay que saber escoger cuáles son los temas que van a beneficiarnos y también que son factibles por hacer.

Y aparte de eso, no ha habido otro, por ejemplo, eh no sé, tal vez un club de debate o alguna acción que genere una colectividad entre estudiantes y las autoridades o cosas así. Ha habido como no sé, hacer un proyecto de tal vez una librería para solo de su facultad o cosas así.

Entrevistado: Eh, no. No, de ese tema sí no nos ha tocado.

Entrevistador: ¿y alguna propuesta de acción que se considera haberse realizado, pero no se realizó como tal? O sea, que tal vez hubo impedimentos o no hubo Como tú mismo decías, lo económico, alguna iniciativa que tenía.

Entrevistado: Se pretendía hacer eh Se me fue el término ahorita, pero se pretendía hacer de que de que, por ejemplo, los estudiantes tengan una un espacio ahí dentro de la facultad mis donde así como los profesores tienen un cubículo se Ah. pretendía hacer que los estudiantes igual tengan ahí un cubículo. En donde en donde ahí puedan reunirse y así un espacio con todos los representantes de esos pretendía ser que ellos también tengan un cubículo y digan, y sepan a dónde dirigirse cuando tienen algún problema y así

Lo teníamos, lo teníamos en mente, pero justo ya se terminó mi periodo y eso era de lo que se pretendía hacer realmente en la última reunión que tuvimos con los estudiantes, con mi alterno. Entonces, él ya se iba a quedar con esa idea, pero después del ya. También se graduó, o sea, salió enseguida casi.

Entrevistador: Claro, claro, los tiempos no dieron también.

Entrevistado: Eh, y Entonces sí, nosotros no completamos el periodo mío. Sí. Un año estuve yo ahí, casi un año. No se completó los 2 años porque ya salí

Entrevistador: ¿y qué estrategias piensan que piensas que pueden motivar a que los estudiantes se involucren activamente en la organización o proyectos colectivos?

Entrevistado: Como mencionaste anteriormente, me parece una buena idea lo que dijiste, eso de una librería propia. en la facultad. Podría ser también eh solicitar a las

autoridades de que de que abra el laboratorio este de computación para que algunos de los estudiantes vayan a hacer sus trabajos, porque no creo que todos cuenten con computadoras, entonces se les va a ser más fácil. Sería bueno. En la biblioteca general sí he visto que hay, pero sería bueno que también den permiso a sí mismo en distintos horarios, ¿no? Para que puedan ir. Claro, y se les dijo más fácil y quedan en la facultad mismo.

Entrevistador: Claro, pero o sea, también me refería más como el hecho de que qué acciones se podría tomar como para que los estudiantes se motiven a no sé, a hacer una organización estudiantil o a ser representante estudiantil, es que qué se podría hacer para involucrarlos más en este ámbito más político. Hm. O sea, si tienes alguna idea, si no, pues podemos pasar la siguiente pregunta, no hay ningún problema.

Entrevistado: Como te dije ahorita, los estudiantes no quieren saber nada de política por cómo está la situación en el país. Entonces, por eso. Pero creo que con charlas o hablando, dándonos a conocer o lo que se puede hacer. Yo pienso que es más de eso, el desconocimiento. Si se les informa de una manera clara pienso que sí, sí se van a involucrar en eso, porque ahí van a conocer todos sus derechos o lo que no sabían y estaban permitiendo.

Entrevistador: la siguiente sección se llama apoyo institucional y futuro del activismo. Eh, la pregunta dice así, ¿qué papel debería cumplir la universidad en el fortalecimiento de la participación política estudiantil?

Entrevistado: Creo que debería incentivar, motivar. A que existe una verdadera participación. Eh, crear diferentes asociaciones. Porque antes me mencionaban que había la FIFA, la FEUE y Claro. Y creo que hasta cuando yo salí, me parece que ya no había. Y realmente es por la falta de información. Es por la falta de información que se va perdiendo de poco, eso también, como te dije, que ya algunos estudiantes tienen también una tienen este tienen como una mala percepción de eso porque piensas que solo es para beneficios personales y que después O sea, no les sirven nada a ellos.

Entrevistador: Claro, como la corrupción que existe pues.

Entrevistado: Entonces es de ahí parte todo.

Entrevistador: siguiendo con ese hilo, eh ¿crees que la universidad ofrece espacios suficientes para la formación en liderazgo y participación política o qué mejorarías igual?

Entrevistado: Hm, pienso que no.

Como te dije yo ni si cuando yo ingresé tampoco sabía quién era la representante estudiantil, o qué hacía, o cuáles eran mis derechos, o cuáles no, qué cosas podía hacer yo con el representante o en qué aspectos podría dirigirme a ella para que me ayude, no. Sinceramente pienso que los estudiantes deberían como que poner más énfasis en eso, más atención Porque hay mucho, hay mucho como estudiantes que se puede cosas que se puede cambiar y no lo saben.

Y debería hacerse como que una alianza se podría decir. También con autoridades que realmente quieran ayudar a los estudiantes porque no todas las autoridades están como que interesadas en eso también, es como que más más están interesados en sí mismo.

Mhm, es como que es preferible que el estudiante esté ahí calmadito y ya.

Entrevistador: Sí, como que les beneficia un poco más a ellos,

Entrevistado: pues. Hm, sí, en sí, sí... Como que mientras estén ahí, bueno.

Entrevistador: Ya, tomando esto desde tu perspectiva, ¿cómo crees que influyen las autoridades de la universidad en la organización estudiantil.

Entrevistador: ¿Crees que el ayudan o crees que de verdad la sesgan o cómo crees que es?

Entrevistado: hay un desinterés total. Siendo sincera, no, no hay interés en que el estudiante participe y así. Te podría decir que de todas las autoridades que yo he conocido, digamos que haya sido uno o dos que digan, "Sí." Igual, cuando yo ingresé también solo había como un profesor que estaba ahí como que sí, participa y así y así., recién llegué a saber igual. Mhm, como era el proceso y así. Pero de ahí por el resto de las autoridades no o no sé si ellos también desconocerán, pero no. No había ese interés.

Entrevistador: Eh, ¿qué mensaje les darías a los nuevos estudiantes para motivarlos a participar en la vida política y organizativa de la universidad?

Entrevistado: Hm, lo primero que podría decir es que se informe.

Que busquen que se informan por ellos mismos. Eh, qué rol cumple este, digamos, cualquier representante o cualquier actor político en la U.

Primero que se informen luego que se unan con personas o autoridades que tengan la misma percepción y así si les nace o si creen que pueden hacer un cambio o tratar de mejorar se metan a ello. Pero por el beneficio colectivo.

Entrevistador: Claro, empezando por la empatía, como me mencionabas antes.

Entrevistado: Sí, porque si vas solo por tu conveniencia o por decir sí, sí, a todo o por caerles bien a las autoridades, no. Porque vas a defender y no vas a estar y no vas a estar de acuerdo todo el tiempo con ella.

Entrevistador: Bueno, con esa pregunta se acabaría o culminaría lo que es la entrevista. Muchas gracias, si tienes alguna palabra o algo para finalizar.

ENTREVISTADO: Ah, no, muchas gracias mejor a ti.

3. **Entrevista a Emily Espinoza (representante de la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas)**

Entrevistador: Bueno, gracias por tomarte el tiempo de ayudarme en la entrevista. Es una entrevista que es semiestructurada, nos menciona sobre el activismo político y las dinámicas de organización estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar. Quería hacerte una entrevista porque como tal tú eres una representante estudiantil, entonces eres un actor muy importante para lo que es esta investigación. Antes que nada, quería preguntar ¿si me dejas grabar la entrevista? No es con el fin de publicarla, es para más facilidad de tomar apuntes.

Entrevistado: Si, dale no hay problema.

Entrevistador: La entrevista es semi-estructurada, como ya te mencioné. En el momento en que tú no quieras responder una pregunta, podemos pasar a la siguiente. O si es que ya no quieres seguir con la entrevista, igual puedes retirarte, no habría ningún problema.

La entrevista consta de cuatro secciones para lo que es del activismo político y una sección extra que es sobre datos demográficos tuyos. Comenzaremos con la de datos demográficos y la cual consta de cuatro preguntas.

Entrevistador: La primera es, ¿cuál sería tu nombre?

Entrevistado: Mi nombre es Emilia Espinoza.

Entrevistador: ¿Tu edad?

Entrevistado: 22 años.

Entrevistador: ¿La carrera o la facultad a la que perteneces?

Entrevistado: A la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas. A la carrera de Sociología.

Entrevistador: ¿Tu ciudad de origen o provincia?

Entrevistado: Quito.

Entrevistador: la última sería, ¿cuál es tu rol en la facultad? ¿Eres autoridad, docente, dirigente?

Entrevistado: Yo me considero tal vez un dirigente, estudiante.

Entrevistador: Ok. Ahora pasaremos a las preguntas que son como tal sobre el activismo político y las dinámicas de organización estudiantil.

En la primera sección es experiencia y participación. La primera pregunta de esta sección dice,

¿Cómo describiría la historia de la organización estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar desde su experiencia?

Entrevistado: Te puedo decir que como tal una historia no hay, sino que desde el punto en el que yo llegué a participar en estas organizaciones de estudiantes, se quiere implementar en la actualidad, empezar a crear una historia de organizaciones y estudiantes que puedan liderar la facultad como tal.

Entrevistador: O sea, como que se está creando como una jerarquía, una organización como nueva desde cero casi.

Entrevistado: Ajá, algo así, porque sí, más bien antes había, pero no eran muy tomados en cuenta, no se los tomaban mucho en cuenta los estudiantes.

Entrevistador: Ok, entonces, ¿qué papel consideras que ha tenido el activismo político estudiantil en el Ecuador? O sea, a nivel general, a nivel macro, ¿y cómo lo compararías con la realidad de la UEB te podría poner un ejemplo por si no quedó claro sería por ejemplo la universidad central como a través de los años ha cambiado o ha hecho plantones para adquirir derechos tú crees que la Universidad Estatal de Bolívar ha pasado algo igual no ha pasado como ves esa comparativa

Entrevistado: Bueno, en la universidad como tal, no ha existido ese tipo de plantones o tal vez pedir la igualdad de los derechos y participación política de los estudiantes, más bien se ha minimizado todo esto desde los estudiantes quienes son los que no optan por tal vez pedir sus derechos y hacer que se los cumplan entonces sí es una diferencia muy grande de la universidad central que ellos hacen sus plantones y que nosotros como universidad tal vez no lo hemos hecho.

Entrevistador: Ok. ¿Percibes actualmente que existe participación política activa de los estudiantes? Si es que es así, ¿por qué? Y si es que no es así, igual, ¿el por qué?

Entrevistado: Ahorita creo que en la actualidad sí, de la universidad sí se está buscando la participación de los estudiantes que son representantes. Lo puedo mencionar desde mi

perspectiva, se toma mucho en cuenta a los que estamos a cargo de las facultades como dirigentes estudiantiles para lograr mejorar la convivencia de los estudiantes y docentes.

Entrevistador: La siguiente pregunta sería, ¿cuál crees que son las principales causas de la inactividad o desmotivación estudiantil en la UEB? O sea, ¿cuáles serían las causas principales por las que los estudiantes no se meten en estas prácticas políticas o en esta organización estudiantil como tal?

Entrevistado: Una parte puede ser tal vez por el tiempo, porque conlleva mucho tiempo que uno tiene que brindar a estos espacios políticos Y otra puede ser tal vez los intereses de los estudiantes en la actualidad no es mucho la política

Entrevistador: Tal vez crees que tenga algo que ver también con la jerarquía de poder que existe O tal caso las autoridades o algo ¿Tiene algo que ver o crees que es netamente más de los estudiantes como tal?

Entrevistado: Creo que es más netamente de los estudiantes, porque, bueno, lo hablo por facultad. Dentro de nuestra facultad sí se toman mucho los intereses de los estudiantes, desde parte de las autoridades máximas de la facultad, pero tal vez estos estudiantes no buscan incorporarse a estos aspectos políticos, entonces yo creo mucho que viene de parte del estudiante.

Entrevistador: siguiendo como con este hilo, ¿qué diferencias observas entre el activismo estudiantil de generaciones anteriores y las de los jóvenes actuales? ¿Crees que hay una mejora o crees que hay alguna diferencia grande entre las dos generaciones?

Entrevistado: Sí creo que hay una diferencia grande. Como tú lo mencionabas, en Quito los estudiantes luchaban por sus derechos y por tal vez tener opinión política dentro de sus facultades, pero ahora ya no, ahora los mismos estudiantes lo ponemos sincero interés a poder tal vez expresar o querer pedir nuestros derechos, sino que simplemente con el hecho de aprobar nuestros semestres o tal vez graduarnos, estamos cumpliendo como tal.

Entrevistador: Con esta pregunta culminaríamos la sección1 y pasaríamos a lo que es la sección 2, que es liderazgo y formación política. en esta sección nos mención ¿Que habilidades considera que son esenciales para ejercer el liderazgo estudiantil en la universidad?

Entrevistado: Creo que talvez la responsabilidad, la responsabilidad en conocimiento y tener mucho interés sobre políticas y los derechos que tenemos como estudiantes.

Entrevistador: ¿Qué estrategias cree que podrían reactivar el movimiento estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar?

Entrevistado: tal vez que desde las autoridades mismo busquen más no sé más apoyo o sea dejarse apoyar sobre los estudiantes que están ahorita tal vez con este del liderazgo para conocer más sobre lo que los estudiantes necesitan o les hace falta y también podrían hacer full, no sé, talleres, talleres para que uno pueda ser un buen líder y motivar más a los estudiantes.

Entrevistador: o sea, en pocas palabras, ¿quieres decirme que falta como una conexión entre estudiantes y autoridades como para que se generen estas actividades políticas, algo así?

Entrevistado: Ajá, algo así, porque si no tenemos un apoyo institucional, uno no puede ser líder, entonces como autoridades máximas ellos deberían velar por incentivar a los estudiantes.

Entrevistador: Ok. ¿Qué obstáculos concretos ha encontrado al intentar organizar actividades o proyectos estudiantiles, ya sea por parte de estudiantes o por parte de autoridades? ¿Cuáles han sido las barreras que te has encontrado en el camino?

Entrevistado: El más grande que es a veces las autoridades mismas, pero que no brindan el apoyo que tal vez uno necesita para organizar estas actividades tal vez extracurriculares. Entonces a veces el mismo tropezón nos dan las autoridades como tal.

Entrevistador: bajo tus experiencias dentro de la universidad, ¿cuáles crees que son estas experiencias que han fortalecido en ti como líder o en tu formación política?

Entrevistado: Repíteme, porfa.

Entrevistador: ¿Qué experiencias dentro de la Universidad Estatal de Bolívar han fortalecido tu capacidad de liderazgo o tu formación política? ¿Cuáles de estas experiencias que has tenido a lo largo de lo que has sido representante estudiantil?

Entrevistado: Creo que el apoyo y tal vez, se podría decir que consejos o el apoyo también que ha tenido de parte de algunos licenciados en los que han tratado de impartirme mejores conocimientos para poder yo tener buenas decisiones con lo que se quiere realizar o lo que, el objetivo que se quiere tener para la, para poder guiar a la facultad.

Entrevistador: con esta pregunta acabaríamos la sección 3 y pasaríamos a la sección 4, que sería, no, perdón, pasaríamos a la sección 3, que sería acción colectiva y organización. En esta sección nos menciona, ¿qué iniciativas de acción colectiva se han

desarrollado en la UEB durante el último año y qué impacto tuvieron en los estudiantes y en la universidad como tal?

Entrevistado: Tal vez te puedo hablar un poco de los congresos que se han llevado estos dos últimos semestres, en los cuales el impacto en los estudiantes ha sido grande, porque les motivan a hacer sus artículos científicos, publicaciones que no son tan... que no va a afectar a su bolsillo, como sabemos aquí hay mucho estudiante que viene de provincia. Entonces, también un poco extracurricular han sido las actividades deportivas, que para bien o para mal un estudiante también necesita un poco distraerse de su, de lo académico. Entonces, dentro de la facultad las actividades deportivas han sido súper fundamental, ya que ha ayudado bastante a mejorar la convivencia dentro de nosotros.

Entrevistador: siguiendo con este hilo, ¿qué propuestas de acción considera que pudieron haberse realizado, pero no se concretaron y por qué?

Entrevistado: A ver, había una propuesta igual de un, hace un año, no, bueno, hace un carnaval, el poder hacer un carnaval fest, donde vengan personas de diferentes lados para indicar su cultura sobre un carnaval, ya que aquí en Guaranda es muy tradicional eso, pero lamentable no se pudo dar por el hecho de que no había una organización como tal que ayude a fomentar bien la idea que se tenía. Entonces, era como que una actividad más cultural, perdón, una actividad más cultural. Pero las barreras que tuvimos fue el hecho de que no hubo apoyo de ciertos docentes y el apoyo de los estudiantes, que fue el más grande.

Entrevistador: también podría haberse visto la parte económica o eso siempre estuvo como claro

No, claro, o sea, sobre todo también en lo económico, pero yo creo que más la parte fue el apoyo de los estudiantes, que no estaban de acuerdo, porque lo económico se lo iba a costear desde, iban a ser como que donaciones, entonces podría ser un 25% así de lo costoso.

Entrevistador: Ah, ya, entonces como que era más el hecho de la organización y lo estudiantil.

Entrevistado: Exacto.

Entrevistador: ¿Qué estrategias piensa que puede motivar a que los estudiantes se puedan involucrar activamente en las organizaciones y en proyectos colectivos?

Entrevistado: Yo creo que, como ya te mencionaba, es tratar de que las autoridades mismas las motiven, porque uno como representante puede hacer su parte, pero no está completamente, sino que como autoridades ellos son los que brindan el apoyo general haciendo tal vez talleres de liderazgo

Entrevistador: con esta pregunta acabaríamos la sección 3 y tomaríamos la sección 4 que es apoyo institucional y activismo, en esta sección nos menciona que qué papel debería cumplir la universidad en el fortalecimiento de la participación política estudiantil?

Entrevistado: Debería ser el primordial, o sea, debería ser un acompañamiento muy seguido y riguroso para que desde las autoridades puedan fomentar el interés más en los representantes y que estos como tal puedan ayudar a sus facultades.

Entrevistador: y ¿cree que la universidad ofrece espacios suficientes para la formación en liderazgo y en participación política? Si es así, ¿también en qué podrías o qué piensas que se podría mejorar?

Entrevistado: Como tal, no. Creo que por el momento la universidad no cuenta tampoco con estos espacios para que los estudiantes se involucren más en lo que es liderazgo. Entonces sí se debería implementar, porque desde mi perspectiva no ha habido mucho de eso.

Entrevistador: Y desde tu perspectiva igual, ¿cómo crees que influyen las autoridades de la universidad en la organización estudiantil?

Entrevistado: Chuta, o sea, ahí sí ya me agarraste de mal lado.

Entrevistador: No, pero, o sea, si existen cosas buenas o cosas malas, o si igual quieres pasar la pregunta, no pasaría nada.

Entrevistado: Pasemos, pasemos.

Entrevistador: ¿Consideras que los estudiantes cuentan con espacios de autonomía y poder dentro de la universidad?

Entrevistado: Creo que no mucho. Es algo que, como te digo hay muchos estudiantes que no o sea que ya no se involucran mucho en esto de tal vez yo lo veo como una actividad extracurricular entonces hay mucho estudiante que simplemente con el momento de cumplir con sus horas académicas llega ahí entonces y tampoco es que la universidad lo brinda mucho entonces creo que eso si cuenta, sí cuenta.

Entrevistador: Ok. Y para finalizar, ¿tú qué mensaje, claro, como representante político, qué mensaje dejarías a los nuevos estudiantes para motivar a la participación

en la vida política y en la organización de la universidad? O sea, crear organizaciones universitarias para el apoyo de los estudiantes.

Entrevistado: Yo creo que depende mucho de uno y que si uno se lo propone lo puede lograr. Que el camino no va a ser fácil para poder llegar a un puesto tal vez como dirigente y que las adversidades van a ser muy grandes. Pero así pequeñito para su facultad o tal vez un reconocimiento muy pequeño para su facultado o, talvez un reconocimiento muy pequeño, es una satisfacción supergrande, entonces si en verdad les gustas la política un poco, ser líder que no estaría mal que se vinculen un poco más a conocer a como se puede llegar a ser líder o cuales son las por así decirlo las cualidades que se necesita tener para llegar a estos puestos y como digo que anda es fácil pero si unió lo logra la recompensa es mucho mejor

Entrevistador: Con esto finalizaríamos la entrevista y quería agradecerte por el tiempo que me diste supongo que tienes muchas cosas que hacer y muchas gracias

Entrevistado: No, gracias a ti

4) **Entrevista a Deisy Velasco (Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente)**

Entrevistador: Como te mencionaba antes, esta es una entrevista semiestructurada en la cual vamos a hablar del activismo político y dinámicas de la organización estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar. Este proyecto es como tal para mi tesis y mi nombre es Leonardo Ruano. En sí, la entrevista consta de cinco partes.

La primera es como preguntas demográficas, o sea, tu nombre, tu edad, carrera, ese tipo de preguntas y las siguientes preguntas son secciones derivadas ya como del activismo político y las dinámicas de organización estudiantil. Entonces, vamos a comenzar con las preguntas demográficas. La primera pregunta sería, ¿cuál es su nombre?

Entrevistado: Mi nombre es Deysi Marisol Velazco Colon.

Entrevistador: ¿tu edad?

Entrevistado: 27 años.

Entrevistador: ¿Carrera, facultad a la que perteneces??

Entrevistado: Eh, carrera medicina veterinaria, facultad ciencias agropecuarias, recursos naturales y del ambiente.

Entrevistador: ¿y eres originaria de Guaranda o de otra ciudad o provincia?

Entrevistado: Hm, o sea, soy nacida en San Miguel, pero toda la vida crecí en Quito.

Entrevistador: ¿Cuál es su rol sería como dirigente, docente, autoridad?

Entrevistado: Mi rol ahora ex dirigente, ya salí como a médico veterinario.

Entrevistador: Con esas preguntas entonces pasaremos a la sección uno, que es experiencia y participación. La primera pregunta nos dice, ¿cómo describe la historia de la Universidad Estatal de Bolívar desde su experiencia? Esta historia tiene que ver mucho con la organización estudiantil y todo lo que conlleva el activismo político. ¿Cómo ves la historia del activismo y la organización estudiantil?

Entrevistado: La verdad que le falta mucho. Desde que entré mismo no, no es como que hay como que programas o para que los estudiantes sean escuchados.

Entrevistador: O sea, como la historia es como que casi nula, o sea, no hay como un activismo como tal. Ajá. Entonces, ¿qué papel considera que ha tenido el activismo eh político estudiantil en el Ecuador? O sea, a nivel macro y cómo lo compararía con la Universidad Estatal de Bolívar?

Entrevistado: A nivel macro, me imagino que hace unos años atrás sí había bastante, o sea, participación de los estudiantes de diferentes universidades y representación estudiantil de diferentes universidades. Se escuchaba bastante eso.

Entrevistador: y comparado con la Universidad Estatal de Bolívar, ¿tú qué piensas?

Entrevistado: La verdad que le falta. Le falta bastante.

Entrevistador: ¿En qué aspectos más o menos, en la organización o en en el activismo o las autoridades.

Entrevistado: Organización, eh las autoridades también, porque el estudiante también es importante porque forma parte de la universidad, no solo en sí, los docentes. Sino que hay que escuchar a los estudiantes también.

Entrevistador: Eh, ¿percibes que actualmente existe participación activa y política de los estudiantes?

Entrevistado: No, porque eso no se ha escuchado nada. Y la verdad que yo también estuve metida en eso de consejo universitario y no se ha hecho alguna actividad. Solo la participación en consejo con los demás docentes para aprobar algún tema de universidad, así. Pero no decir para hacer programas con los chicos, o sea, escucharlos a los chicos, más que todos.

Entrevistador: ¿Y cuáles crees que son las principales causas de la inactividad o desmotivación estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar?

Entrevistado: Hm, hacerse conocer.

Entrevistador: O sea, ¿cómo hacerse conocer? ¿A qué se refieres?

Entrevistado: hacerse conocer como consejo, o sea, para escucharlos a cada uno de los estudiantes, o sea, de que sí existe consejo porque hay gente que no O sea, hay estudiantes que dicen que no hay consejo, o sea, alguien que le dirija un estudiante, la voz del estudiante.

Entrevistador: ¿Qué diferencias eh observas tú entre el activismo estudiantil de generaciones pasadas y la de los jóvenes actuales?

Entrevistado: en las pasadas, o sea, que han dicho han hecho propuestas, pero no se las no se las cumplen. Igual, bueno, en todos los consejos mismo paso o mismo que no se generan como proyectos o se quedan a la mitad.

Entrevistado: Ajá, solo se quedan en palabras.

Entrevistador: Eh, pasando a la sección dos que sería de liderazgo y formación política, eh ¿qué habilidades considera que son esenciales para ejercer el liderazgo en el liderazgo estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar?

Entrevistado: ser un ser responsable. Otra ser un buen líder.

Entrevistador: ¿Qué estrategias cree que podría reactivar el movimiento estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar?

Entrevistado: Hm, creo que hacer unas pequeñas charlas o en este caso bueno No sé, un podcast con los chicos así. O sea

Entrevistador: Sí, sí, esa era una estrategia muy muy interesante. ¿Qué experiencias dentro de la de la Universidad Estatal de Bolívar han fortalecido su capacidad de liderazgo o formación política? ¿Qué experiencias de las que has vivido durante ese periodo donde eras dirigente te ayudó a capacitarte más como líder y formar tu pensamiento político?

Entrevistado: En este caso cuando entran los chicos para aprobaciones del tema ya para titulación. Porque no sabía que se hacía un proceso para la titulación, que entraba un consejo para este ser aprobado en cada paso.

Entrevistador: ¿y eso cómo te ayudó? Como ¿Qué ¿Qué ¿Qué viste ahí o qué es lo que te hizo formar como líder de manera política pues?

Entrevistado: En que, en que si puedo tener un liderazgo porque hay gente que, o sea, te busca y pregunta de qué pasó en consejo, qué temas nomás se tomaron, si aprobaron o no, o sea, me pueden comentar que qué es lo que necesito para que mi tema entre a consejo o no. Se atener un poco de liderazgo

Entrevistador: Eh, la siguiente sería, ¿qué obstáculos concretos ha encontrado al intentar organizar actividades o proyectos estudiantiles.

Entrevistado: El tiempo, porque a veces ellos tienen otras actividades y entonces no, no se puede uno involucrar en eso.

Entrevistador: ¿y solo sería el tiempo? No ha habido como tal vez los estudiantes no quieren o tal vez temas económicos para hacer cualquier proyecto.

Entrevistado: Sí, puede ser también un problema de temas económicos Falta interés.

Entrevistador: la siguiente con esa pregunta acabamos como la sección dos y pasaríamos a la sección tres, eh que es acción colectiva y organización. En este en esta sección eh la pregunta nos dice, "¿Qué iniciativas de acción colectiva ha desarrollado en la UEB durante el último año y qué impacto tuvieron?" No sé si tal vez tú hiciste algún proyecto o tenías en mente algún proyecto con tu alterno o tu principal, no sé muy bien, que tal vez hayan impactado la Universidad Estatal de Bolívar.

Entrevistado: Sí, teníamos un proyecto, pero se quedó en palabras. No me acuerdo muy bien qué proyecto era. Algo acerca de bullying me parece, pero no se pudo hacer y íbamos a hacer un podcast también, pero no se llegó a hacer nada.

Entrevistador: ¿Y por qué no se dieron?

Entrevistado: Porque Sí, a quedar con en ese tiempo había otra de había otro decano cargo, bueno, una decana. Entonces, decía, "Para hacer esto." Nosotros, "Sí, claro." Entonces, quedamos en fechas y luego que no se podía y así. Entonces, nunca llegamos a hacer nada.

Entrevistador: Eh, la siguiente pregunta sería, ¿qué estrategias piensas que puede motivar a que los estudiantes se involucren activamente en la organización y proyectos colectivos?

Entrevistado: En la fecha de julio se hizo un curso de participación, control ciudadano, algo así. Okay. Y participaron algunos chicos porque les interesa esto de liderazgo, de formar parte del Consejo Universitario. Entonces, o sea, eso estuvo interesante porque hay chicos que se motivan a ser líderes de cada una de sus facultades.

Entrevistador: O sea, como las estrategias que serían hacer más charlas

Entrevistado: eso Ajá, charlas, se hizo. Bueno, en este caso un curso, porque fue un curso de una de una semana.

Entrevistador: Bueno, con eso acabaríamos la sección tres y pasaríamos a la sección cuatro, que sería apoyo institucional y futuro del activismo. En esta sección nos la

pregunta nos dice, "¿Qué papel debería cumplir la universidad en el fortalecimiento de la participación política estudiantil?

Entrevistado: Eh, tener más diálogo con en este caso con las autoridades y con los chicos a ver que cuál hay, o sea, qué problema tienen para poder eh tener éxito en cada una de las materias o las carreras que están siguiendo, en este caso en la facultad. O sea, que les pide avanzar también. Porque no todos tienen las mismas oportunidades.

Entrevistador: A lo que tú te refieres sería como generar lazos entre autoridades y estudiantes.

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: Eh, la siguiente pregunta dice, "¿Cree que la universidad ofrece espacios suficientes para el para la formación en líderes y participación política y si es así, ¿qué mejorarías?"

Entrevistado: ¿En cómo en qué sentido espacios?

Entrevistador: Eh, por ejemplo, planear hacer como debates políticos entre estudiantes ya externos de lo que son las autoridades, o sea, algo como de los estudiantes.

Entrevistado: No en tu facultad la verdad que no se ha hecho nada de eso, pero sí sería interesante hacer un pequeño debate entre las entre los representantes de cada curso, digamos, de cada carrera o de los o representantes de los niveles superiores. Hacer ese debate porque ya tiene como que más conocimiento porque han pasado ya algunas algunos periodos dos estudiantiles, entonces, como que hay más conocimiento y hay más diálogo ahí. Entonces, para ver en qué fallas hay en cada carrera, porque en nuestra facultad incluyen tres carreras. Entonces, no solo nos vamos a dirigir solo a veterinaria y las otras carreras quedarían así solas.

Entrevistador: Y desde tu perspectiva, eh, ¿cómo influyen las autoridades de la universidad en la organización estudiantil?

Entrevistado: Que hoy en día sí en el nuevo decano a cargo sí se ha ido a los cursos a hablar así de que no están solos, que también hay autoridades de que se hacen responsables, o sea, que los pueden escuchar a cada curso. La verdad que sí, eso sí he visto.

Entrevistador: ¿Antes no existía como algo parecido?

Entrevistado: No, desde que yo entré mismo en la universidad, como que no había ese apoyo

Entrevistador: ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios reales de autonomía y poder dentro de la universidad?

Entrevistado: espacios como cuales

Entrevistador: Eh, no sé, por ejemplo, un curso donde se puedan reunir tal vez solo los estudiantes y puedan hablar, o sea, no solo de cosas políticas, no, sino como unirse, sentirse seguros y generar como una organización estudiantil, no sé.

Entrevistado: cuando se hace fiestas si o sea, fiestas de carnaval o las fiestas eh programas deportivos, pero pasando un semestre se hace. Aunque el Ese programa que hicieron de los juegos deportivos de Inter facultades estuvo muy bueno, la verdad.

Entrevistador: Pero y en ese caso, ¿tú piensas que es autónomo de los estudiantes o tiene que ver las autoridades?

Entrevistado: Tiene que ver políticamente, porque todo fue político esa parte. Fue creo que la primera vez que se hizo eso y todo por temas políticos, entonces es como que bueno, se vio unas campañas que todo se basó en base política. Es como que los estudiantes se sentían amenazados también en una parte, si no se votaba por algún por un partido político, en este caso de los partidos que recién salieron.

Entrevistador: Claro, o sea, entonces se diría que en pocas palabras no hay como espacios reales donde los estudiantes tengan como su propia autonomía o su propio su propia libertad para expresarse o cosas por el estilo.

Entrevistado: Aja, sí.

Entrevistador: Como representante ya de los estudiantes, ¿qué mensaje le darías a los nuevos estudiantes para motivar a que participen en la vida política y organizativa de la universidad?

Entrevistado: De que entren con un propósito de escucharlos a los chicos y que no se quede solo en palabras que se haga, o sea, que se haga las propuestas que ellos tengan, ¿no? Que se cumpla todo lo que dice, me sigue.

Entrevistador: Okay. Y para finalizar, eh ¿qué te motivó a ti como ser parte del de esta vida política? ¿Por qué te lanzaste para para representante estudiantil?

Entrevistado: Hm, la verdad que eh yo sabía haber bastante esto de las participaciones estudiantiles en el colegio. Entonces, siempre me ha llamado la atención líder así a nivel institucional. Entonces dije, "Bueno, en el colegio no lo pude cumplir, pero en la universidad sí." Sí, sí se pudo cumplir.

Entrevistador: bueno, con esto creo que finalizamos y muchas gracias por tu tiempo, como ya te había mencionado antes y espero que igual en tu vida laboral y en tu vida académica sigas teniendo muchos éxitos y gracias. Igualmente, muchas gracias.

Entrevistado: igual, muchas gracias.

5. **Entrevista a Michael Vega (facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente)**

Entrevistador: me puse a investigar y muchas facultades no hay representantes estudiantiles. quería saber por qué, por qué no hay ese activismo político de los estudiantes, por qué se siguen vulnerando sus derechos y por qué no hacen nada. Entonces, es más para eso, es eh como hablar del activismo estudiante.

Entrevistado: No te preocupes, puedes poner. No más, mi nombre.

Entrevistador: Empezaré con unas preguntas eh demográficas, la cual es primero, ¿cuál es tu nombre?

Entrevistado: Michael Vega.

Entrevistador: ¿tu edad?

Entrevistado: 22.

Entrevistador: ¿carrera o facultad a la que pertenece es?

Entrevistado: A ver, yo soy de la carrera de agronomía y pertenezco a la facultad de a facultad de ciencias agropecuarias, recursos naturales y del ambiente.

Entrevistador: Tu rol es eh dirigente, exdirigente, autoridad.

Entrevistado: Hm, podría ser como autoridad, representante estudiantil en el consejo directivo.

Entrevistador: ¿y la ciudad de la de la que provienes o eres de Guaranda?

Entrevistado: No. Yo soy de Quito. Ah, okay.

Entrevistador: Entonces, eh con esto empezaremos como la entrevista para sacar un poco de información sobre el activismo político. Es una entrevista semiestructurada, la cual tiene cuatro secciones. Es más como una plática, ¿no? Si en algún momento tú no quieres responder alguna de las preguntas que te que te haré, eh no hay ningún problema, pasamos a la siguiente o estás en el completo derecho de eh abandonar la sala si es que así lo deseas. La primera sección es experiencias y parte participación. Y la primera pregunta dice, "¿Cómo describes la historia de la organización estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar desde tu experiencia?

Entrevistado: Ah, bueno. Yo desde que comencé lo que es la universidad, justamente me agarró una pandemia. Yo creo que antes está un poco más consolidado lo que es la participación o la organización estudiantil. Yo creo que se fue desorganizando después de la pandemia, porque ya todas sus casas ya no teníamos todito. Lo que se podría decir todo el apoyo que se tenía antes.

Entrevistador: Claro.

Entrevistado: También ha sido marcada por momentos de mucha fuerza y otros de empatía con los estudiantes antiguos. Como las anécdotas que han contado que tenían en la web. Han hecho marchas, todo y se vio el interés que se tenía antes. Supongo que eh en el pasado las asociaciones estudiantiles tenían un protagonismo mayor, pero en los últimos años se ha estado percibiendo fragmentación y desinterés de parte de los estudiantes, autoridades en general y sin embargo, siempre ha existido estudiantes comprometidos en defender derechos y también proponer mejoras, pero son muy pocos por lo que se les silencia a algunos.

Entrevistador: entonces lo que tú me dices es que se ha ido desgastando a raíz de la pandemia.

Entrevistado: Exacto.

Entrevistador: Entonces, la siguiente pregunta sería, ¿qué papel considera que ha tenido el activismo político estudiantil en el Ecuador y cómo lo compara con la realidad de la Universidad Estatal de Bolívar?

Entrevistado: Bueno, ha sido full. Eh, desde tiempos antiguos las marchas de los estudiantes, aquí mismo, bueno, pues te hablo un poco de Quito, no, Ecuador no es Quito, pero es donde que sí, acá también se han hecho marchas muy fuertes de estudiantes, los cuales incluso han sido arrestados y todo el y han sido luchas sociales y políticas claves en el Ecuador de parte de los estudiantes del gremio de estudiantes. Incluso incidió en transformaciones nacionales, ya sea tanto para los estudiantes como para otros ámbitos en los que se tiene. En cambio en la UEB también se ha visto algún impacto, ha sido pero un poco más limitado, enfocado más sobre todo en asuntos internos de la universidad. También se ha notado una brecha a nivel nacional el activismo se reconfigura con nuevas formas, porque no es que solo es presencial, también hay otras formas como digitales. Ya vienen todos lo que son también nuevas formas de género ambientales.

Mientras que en la UEB ha estado predominando más lo que es la desmovilización.

Entrevistador: Claro y también existen, por ejemplo, redes sociales hoy en día con las que se puede también hacer activismo político, ¿no?

Entrevistado: Exacto, es muy bien, pero ahí depende ¿Quién maneja las redes sociales? Porque cabe recalcar que hay redes sociales que desinforman y en vez de estar ayudando al activismo les están siendo otro medio de cual no es muy útil o recomendable ya que puede causar más desinformación y vulnerar algunos derechos incluso.

Entrevistador: ¿percibes que actualmente existe participación o política activa de los estudiantes en la UEB? Sí, no y por qué si es que escogieras cualquiera de las dos respuestas

Entrevistado: Es que participación activa de los estudiantes no la hay ¿Por qué? Porque es muy bajo y no se percibe. Hay facultades que incluso representantes estudiantiles donde se han visto vulnerados los derechos de los estudiantes.

Una de las causas es la falta de confianza en los en las organizaciones. El desencanto en la política porque si tú perteneces a esto tienes que ayudar a tal persona. Tú perteneces a esto tienes que estar con este grupo. Ahí es donde entra lo que es el Y también porque algunos tienen lo que son prioridades académicas, labores y les resta tiempo también involucrarse.

Así que no creo que haya participación activa de los estudiantes en sí en la universidad que estamos hoy.

Entrevistador: Entonces, ¿qué diferencias tú observas en el activismo estudiantil de generaciones pasadas a las actuales aquí, sobre todo en la Universidad Estatal de Bolívar?

Entrevistado: Bueno, las generaciones pasadas podría decir que no tenían un poco miedo de expresarse, no tenían tantas represalias como las actualmente. Si dices una palabra mal dicha, pues ofender a tanta gente, así que se podría decir que eso también se puede decir que tenían un poco más de confianza en los docentes, en sus mentores. se lee un poco más, tener un poco más de percepción crítica incluso. Actualmente la educación que se tiene es muy limitada, como quien dice. Tú tienes que poder sobresalir para poder formar una opinión propia. Lo cual actualmente no se tiene, sino que nos dejamos llevar por las multitudes.

Entrevistador: con esto responderíamos la primera sección y pasaríamos a la segunda sección. Se llama liderazgo y formación política. A raíz de tu experiencia, ¿qué

habilidades consideras que son esenciales para ejercer el liderazgo estudiantil en la universidad?

Entrevistado: Bueno, las habilidades las principales revistas son la capacidad de comunicación. Si tú no tienes capacidad de comunicación, ¿cómo vas a transmitir un mensaje que te están dando?

Tienes que tener lo que mencioné antes, un pensamiento crítico. No dejarte llevar por otras cosas, sino tener tu propio criterio, defender tu criterio. También necesitas tener empatía. La mayoría de los dirigentes creo que en este aspecto fallan, creo lo que es la empatía. Porque no se ponen en los zapatos de los estudiantes. Y dicen, "Ah, es que sí, es que el estudiante tenía razón." Pero cuando en verdad no tenía.

Aunque también hay que tener en cuenta el punto del docente, que también es importante en algunos aspectos. También lo que es la organización, tener capacidad de negociación, porque si no tienes la capacidad de negociar un mayor acuerdo o un bienestar para los estudiantes, ¿cómo vas a ser un buen dirigente? Y sobre todo la habilidad más importante que se tiene que tener aquí es la habilidad de trabajar en equipo.

Eso es fundamental porque uno solo no se puede cumplir con las metas o el plan que ya se estaba haciendo. Así que eso.

Entrevistador: igual bajo tu experiencia adentro de la universidad. Eh, ¿qué ¿Qué ¿Qué capacidad has fortalecido? O sea, con toda la experiencia que llevas aquí, ¿qué capacidad has fortalecido? O ¿qué formación política te llevas de todo este proceso que tú en el que tú has sido parte?

Entrevistado: Bueno, eh bueno, en la mi facultad a lo menos eh lo que es la participación estudiantil, como lo mencioné, no es tan activo. Una por lo que se dicen, el tiempo, las labores, todo, hay que tener un personal de ayuda que te ayude. Son personas las cuales dejan de hacer lo que están haciendo. Eso, pero lo que hemos fortalecido son más en los procesos en los procesos de lo que son titulación para los que se van a graduar, a cortar fechas, a intentar presionar al docente que se les que se les pueda tomar, adjuntar documentos para que se gradúen, a ampliar la fecha de entrega de documentos. Eso también se ha sido gracias a la ayuda de los docentes. El consejo directivo presionar al que se abra que se les recoja los otros.

También se ha intentado hacer espacios en los cuales los estudiantes puedan ser partícipes que tengan una opinión. Como se tenía antes.

Entrevistador: Claro.

Entrevistado: Así que más es de eso, también un poco por el tiempo y las autoridades porque al fin y al cabo nuestra facultad, yo hablo por mi facultad, la facultad de abajo es una de las facultades que está más alejada de las otras sedes. Es un poco más confuso porque la información de arriba ah llega siempre tarde abajo.

Hay información confusa, así que se ha ido mejorando un poco lo que son los temas de comunicación.

Entrevistador: Claro, sí. Supongo que al hecho de que estén alejados hace que esas barreras comunicativas también generen como conflictos hasta entre ustedes mismos. Eh, en entrando en esto, ¿qué obstáculos concretos has encontrado al intentar organizar eh actividades o proyectos estudiantiles eh con los estudiantes?

Entrevistado: A ver, uno de las de los docentes, la verdad, es algo en los cuales algunos docentes sí son facilitadores, te ayudan como lo que te con lo que te menciono. Me ayudan O sea, a cortar fechas, ayudarles que puedan entregar los papeles, ayudar a los estudiantes, ayuda. Pero también como así hay docentes, hay docentes en los cuales se oponen, en los cuales dicen, "No, ¿por qué va a ser esto?

No, ¿por qué va a hacer lo otro. Así que, ese sería un punto grande y también el par la falta de desigualdad que existe entre carreras. Así que eso también, porque coordinar a 1500 estudiantes que son de la facultad es difícil, difícil, la verdad. De esos da de salir un 5% para que te ayude organizar otras cosas, así es confuso.

Entrevistador: Entonces, se podría decir que O sea, en pocas eh sería como que no hay una estructura estudiantil o una estructura política como para generar una ayuda, ¿no?

Entrevistado: Exacto. Es que está muy debilitado.

Es lo que hablamos antes, es que esas estructuras ya no existen y por más que se intente hacer en el periodo tan corto que eres de representante estudiantil, no se puede hacer casi nada, porque igualmente como eres representante estudiantil también tienes que ver por tus estudios, o sea, tienes que ver full cosas, leer documentos, cabe recalcar si firma mal un documento, ¿quién se va contra ti? Es a quien se van contra ti, son todos los estudiantes a los que representas.

Si está muy mal hecho redactado o yo tengo, porque hay que leer también lo que son las leyes, también para ser representante. Lo que son estatutos de la universidad, guías de la UCI, o sea, es full papeleo. Si tú firmas mal un documento y perjudicas a estudiantes. El

gobierno incluso puede demandarte a ti diciendo que tú estás en contra de los estudiantes.

Entrevistador: Claro, vulnerando derechos. Ajá. Eh, bueno, me mencionabas que no hay como una estructura como tal. Eh, ¿qué estrategias crees que podrían reactivar el movimiento estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar? Tal vez desde tu experiencia has visto que se puede hacer algo, alguna estrategia que se pueda tomar.

Entrevistado: Estrategias hay bastantes, lo que hay que y para ejecutarlas se necesita lo que es personas si no sé qué Pero bueno, eh volviendo al tema, necesitamos lo que son transparentar los procesos que se tienen.

Ya sea facultad o entre universidad. Siempre transparentar los procesos, modernizar las formas de participación, actualmente la red la usando redes sociales. En la red Bueno, eso también es un punto muy difícil porque las incluso en las redes sociales de la universidad que se supone que es una universidad, publicas algo que no les gustas o comentas algo que no le y te silencia. Entonces, ¿a qué vamos?

¿Cómo vamos a reactivar la confianza en la universidad? Teniendo debates, proyectos culturales, la vinculación mismo nos ayuda. Así que eso también podría ser.

Entrevistador: con esto terminaríamos la sección dos y pasaríamos a la sección tres, que sería acción y organización.

Entrevistador: La primera pregunta de esta sección nos dice, "¿Qué iniciativas de acción colectiva se han desarrollado en la UEB durante el último año y qué impacto tuvieron?" No sé si en tu facultad hayan tenido tal vez algún No sé, algún proyecto de Sí. de como tú me mencionabas antes así como debates o cosas así para generar esto mismo, ¿no? Un activismo político.

Entrevistado: Bueno, sobre eso en este campo se haN hecho sus charlas, he venido a graduar, a dar charlas a los que son de la carrera. Hemos tenido lo que son actividades deportivas, hemos incluso repotenciado algunas plantas que se tenía, como las de balancear, eso fue gracias de igual lo que es el decano. Y sí, la verdad es que han tenido impacto incluso el mismo el mismo deporte. Es algo muy importante.

Como pueden decir, el chisme los desune, pero el fútbol los une vulgarmente. Pero es la verdad, ¿qué se hizo en el campeonato? Todas las facultades, ay, perdón, todas las carreras participaron, se integraron, se habló, se quitó algunas diferencias que se tenían entre compañeros de las propias carreras, porque cabe recalcar que los que más trabas ponen a los estudiantes son los propios estudiantes.

Sé que

sí, sí se ha visto que se ha desarrollado actividades cultura de deportes, bueno, en mi facultad.

Entrevistador: ¿y qué propuestas de acción considera que pudieron haberse realizado, pero no se concretaron eh y el porqué de no concretarse?

Entrevistado: Hm, bueno, yo cuando, no sé, es más de una experiencia, ¿no? Yo cuando recibí el poder el fallo fundamental que vi es la comunicación.

Bueno, se intentó hacer charlas con los estudiantes, presentarme todos, o sea, ahí depende más de los coordinadores de carrera. Eh, organizamos una reunión, justamente por ahí estaba la que era de coordinadora Daisy Wanga, una dos muy buena docente en la facultad de Sí. Ella me dio los pasos del espacio para hablar con los presidentes, presentarme y todo.

Hablamos, vimos cuáles eran las deficiencias de carrera que se necesitaba, o sea, hacer esa comunicación, pero cabe recalcar que también como así hay docentes que te abren las puertas, hay docentes que te cierran las puertas, por eso. ¿Y qué pasó con las otras carreras? Hay algunos presidentes que los que me llevo que sí he hablado y todo, pero de ahí intentar hacer una reunión, ¿no?

Porque decían que los docentes tienen trabajo, tienen que hacer otras cosas y que no. Así que ese plan como que fracasó más por falta de compromiso por los docentes. Solo como yo soy de la carrera y conozco a todos mis compañeros de la carrera, acabo de redundar lo que dije.

Se pudo realizar esa reunión y con algunos de veterinaria eh agroindustrias porque eran compañeros de mi

Entrevistador: Con esto terminaríamos la sección tres de acción colectiva y organización y pasaríamos a la cuatro, que es apoyo institucional y futuro del activismo. En la primera pregunta nos dice, ¿Qué papel debería cumplir la universidad en fortalecimiento de la participación política estudiantil?

Entrevistado: La universidad debe ser garante y promotora, eso sí, tiene que ser a full, a full. Porque se supone que aquí es donde salen los futuros empresarios, asambleístas, que van a tomar posiciones políticas claves del país, la cual nos tiene que brindar recursos, espacios y formación sin intervención en la autonomía de los estudiantes. Eso tiene que ser fundamental, autonomía de los estudiantes.

Porque se abren los espacios, pero no, no es que no digas esto, es que no, no digas esto porque estamos esto, no. El estudiante tiene que ser autónomo. Tiene que decir lo que él

debe

expresarse. Obviamente tiene que decir sustentar y todo eso. Tampoco va a decir barbaridades. Supongo que tiene que ser garante y promotora del activismo estudiantil brindando lo que son recursos, espacios y formación. Sin intervenir en la autonomía del estudiante. Eso sí.

Entrevistador: bajo tu experiencia, ¿cree que la universidad tres espacios suficientes para la formación y liderazgo y participación política? y qué mejoraría si es que no fuera así.

Entrevistado: Detener, bueno, en espacios de sí hablemos, aquí tenemos que tener dos los puntos. En infraestructura existe espacios en los cuales se puede tener participación política. Ahora, que se nos dé los espacios, no.

Porque qué pasó con los últimos lo que son la elección de los rectores y rectoras, eh la participación estudiantil, el activismo estudiantil hizo el debate entre autoridades y que una autoridad no se presente ya es falta de respeto para los estudiantes y para la persona que se presenta.

O sea, de qué hablamos de que la universidad nos ofrece espacios si cuando se intenta hacer un debate se intenta dar una opinión o informar a toda la comunidad no se presenta o sea que burla.

Sí, que tiene espacios hablando de infraestructura, ofrece espacios.

Entrevistador: lo que tú me dices también es que sería mejorar como la predisposición de las autoridades para eh cualquier evento que se organice por parte de los estudiantes también, ¿no?

Entrevistado: Eso sería la mejor. Claro, es que los es que las autoridades son las encargadas de dar el ejemplo. ¿Cómo tú ¿Cómo tú vas a guiarte si las autoridades mismas, las cabezas de toda la organización de la universidad no dan el ejemplo, o sea.

Entrevistador: a raíz de esto, ¿tú crees que influyen de buena manera o de mala manera las autoridades de la universidad eh para la organización estudiantil?

Entrevistado: O sea, de que influyen, pues influyen bastantito. Como lo mencione, hay docentes o autoridades que te ayudan, que están dispuestos, que se acerquen Pero sí, como hay imprevistos, también hay otras autoridades las cuales no, no, no te ayudan. Así que eso.

Entrevistador: ¿tú crees que son eh de autonomía? O sea, ¿tienen una autonomía real eh de los estudiantes? Por ejemplo, el debate que organizaron, ¿crees que tuvo una autonomía real o no tuvo autonomía real?

Entrevistado: Eh, bueno, en primera instancia se podría decir que tiene que ser autonomía real que porque está saliendo de los estudiantes porque fueron de que realizaron y organizaron los estudiantes y que tienen que ser real. Que ya han influido los, digamos, los candidatos no sabrían decirte.

Solo la cuestión es que se hizo el comunicado oficial de los estudiantes para el debate, se tenía una fecha eh delimitada en las cuales no accedieron, así así que cómo quedamos, se intenta dar el espacio, se intenta atender activismo, se intenta conversar, se intenta hacer lo que es el activismo, o sea, estar ahí, ver lo que está pasando, ver cómo nos va a ayudar las propuestas a los estudiantes cómo van a mejorar y que no se presenten y tener y saber qué propuestas tenía el un candidato, qué propuestas tenía el otro candidato, cuál era la mejor opción que nos proponían para tomar la mejor decisión informados como estudiantes.

Entrevistador: para culminar, como dirigente, ¿qué mensaje darías a los nuevos estudiantes para motivarlos a participar en la vida política y organizativa de la universidad?

Entrevistado: Bueno, como mensaje primero es informarse. Informarse leer a full. Si se van a meter en ser representante estudiantil, pareciera que no se trabaja, no se hace nada. Es a veces se va a haber tropiezos. No vas a tener que leer full, full, full, full, full.

Ponerte de parte, o sea, ganar de enemigos, ya sean docentes, autoridades, porque va a haber opiniones con las cuales ellos no estén de acuerdo contigo por el hecho que ellos estudian y cada quien de su mejor manera. Eh, es bonita la experiencia.

Te hace emprender un poco más de la realidad para motivarles es muy bueno que participen no solo por la universidad, sino por un crecimiento propio.

El activismo no es perder el tiempo, sino una oportunidad de aprender, defender derechos y construir comunidad, incluso de tener de conocer más personas, conocer bastantes personas, no sé, la realidad que se está sufriendo, realidad, en las cuales tenemos que nosotros defender. Así que eso.

Entrevistador: Eh, bueno, con esto culminaríamos y muchas gracias por el tiempo prestado y Igual por ser representante y ayudar como a los estudiantes, Creo que eso sería todo de mi parte y muchas gracias.

Entrevistado: Gracias a ti igualmente, una buena tarde. Igualmente.

6. Entrevista a Emma Morales (facultad de Ciencias de la Educación)

Entrevistador: Buenos días, como ya te comenté es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo hablar un poco sobre lo que es el activismo político y las dinámicas de organización estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar. La entrevista de cinco secciones, la primera son preguntas demográficas y las otras cuatro secciones son preguntas con lo que se refiere más al activismo y todo lo que tiene que ver con la organización estudiantil también. Empezamos con la primera sección que sería preguntas demográficas.

Entrevistador: La primera sería, ¿cuál es tu nombre?

Entrevistado: Mi nombre es Emma Isabel Morales Escobar.

Entrevistador: ¿De la edad?

Entrevistado: 25 años.

Entrevistador: ¿Carrera o y facultad a la que perteneces?

Entrevistado: Facultad, ciencia de la educación, carrera educación inicial.

Entrevistador: tu rol como en la en la institución sería estudiante, dirigente, exdirigente, autoridad.

Entrevistado: Estudiante. Eh, también representante estudiantil de la facultad.

Entrevistador: ¿y tu ciudad de origen o provincia o eres de Guaranda?

Entrevistado: De Quito.

Entrevistador: con estas preguntas pasamos a la primera sección eh que sería experiencia y participación. La primera pregunta en esta sección nos dice, ¿cómo describe la historia de la Universidad Estatal de Bolívar en lo que se refiere un poco a lo que son las organizaciones estudiantiles Y del activismo político, obviamente.

Entrevistado: A ver, ¿cómo?

Entrevistador: por ejemplo, tú como representante estudiantil, eh ¿qué aspecto le has visto, por ejemplo, en el activismo de los estudiantes? Si se suman o no se suman a proyectos o si hay una organización para generar como un cambio en la en la universidad que no se vulneren sus derechos. ¿Cómo tú desde tu rol de representante estudiantil ves este esta organización de los estudiantes?

Entrevistado: Bueno, lo que yo te puedo decir en ese tiempo que yo estaba de como representante estudiantil Eh, ha habido ha existido muchos proyectos eh estudiantiles que eh han podido modificar con sus diferentes carreras, como un ejemplo lo que te puedo decir, de nosotros de educación inicial, realizando diferentes proyectos con niños,

eh

siendo teniendo estructuras de actividades para poder desarrollar un buen aprendizaje con ellos.

También lo que hemos eh logrado poder eh planificar eh es poder tener una mejor estructura en la universidad.

lo que yo sí te puedo recomendar eh en este proyecto que podemos eh realizar un poquito más actividades con las demás eh estudiantes con las demás de demás facultades, demás carreras para poder realizar un mejor eh proyecto en la Universidad Estatal de Bolívar que también eh se requiere un poco más de un cuidado para tener una mejor imagen, una mejor representación para nosotros como estudiantes.

Entrevistador: tú me hablas ahorita desde este punto y por ejemplo, a lo largo de la historia tú has sabido algo tal vez de representantes estudiantiles anteriores o así en tu facultad mismo o tal vez de alguna marcha o cosas así.

Entrevistado: La verdad esa no es una información para mí, no sabría que decirte en esta parte

Entrevistador: Entonces con esto pasaríamos de la segunda a la segunda pregunta que nos dice, "¿Qué papel considera que ha tenido el activismo político estudiantil en el Ecuador, o sea, a nivel macro y cómo lo compararía con la realidad de la Universidad Estatal de Bolívar?

Entrevistado: No te entendí esa parte

Entrevistador: O sea, por ejemplo, eh a nivel del Ecuador eh tú tal vez consideras que el activismo político en los estudiantes universitarios es muy grande y, te pongo un ejemplo, el activismo político de la Universidad Central o tal vez de en Guayaquil o así las universidades del activismo político, ¿tú cómo lo ves a lo largo de la historia del Ecuador?

Si sabes un poco y si compararlo con el de la universidad, si es igual, si en la universidad hay más activismo político o hay menos de activismo político, ¿tú cómo ves esa esa comparativa?

Entrevistado: Ya. A ver, si no es temático el activismo político, ¿sería algo de como temas sociales, ¿no es cierto?

Entrevistador: Eh, sí, el activismo político es más el hecho de eh generar como un interés eh hacia la política, ¿no? Como eh tener Por ejemplo, debates políticos o armar armarse entre estudiantes para exigir, por ejemplo, derechos. Eso es un un un acto político, ¿no? Entonces, tú como representante estudiantil eh se supone que el tu tu rol

también es velar por los derechos de los estudiantes, ¿no? Entonces, desde ahí ya se genera una política. Entonces, tú has visto como eh esta esta organización, esta política, ¿cómo la has visto? Eso es principalmente.

Entrevistado: Ya. Eh, bueno, yo lo que te puedo decir es que, bueno, el papel de nosotros como representante es poder, como se dice, proteger los derechos, deberes y obligaciones de cada uno de los estudiantes que tenemos a cargo, ¿no? Eh, frente a frente a siempre que ha habido conflictos con diferentes autoridades, por diferentes circunstancias, como puede ser eh parte del del rol académico.

Eh, también se ha dado a conocer lo que sería eh lo que sería la libre expresión de los estudiantes que también se ha dado este caso de que eh han tenido el miedo de poder expresarse con los demás docentes por el miedo de cómo tú sabes de ser juzgados o de tener alguna pérdida en alguna materia.

Entonces, eh lo que sería en este caso eh sería un formar un rol de defensa de espacios para poder tener una participación con los estudiantes y que cada uno de ellos también tengan su voto y su decisión, que no tengan el miedo de poder eh ser escuchados, como te vuelvo y te repito, eh sí se ha dado casos de se ha dado diferentes casos en esto de demandas por diferentes circunstancias.

Entrevistador: tú eh has tal vez escuchado a nivel de nacional, En otras universidades o cosas así o te has informado. Si no tienes conocimiento también no pasa ya nada, ¿no? Eh, sobre este estas cosas, estos actos mismo, estas estos actos políticos, activismo político de otras universidades.

Entrevistado: Sí, la verdad sí, bueno, hubo un caso en la universidad esta eh perdón, la Universidad Central que igual eh fue el caso no sé si yo te puedo hablar el tema de abuso sexual.

Entrevistador: Cualquier tema que tú puedas hondar en lo que es el activismo

Entrevistado: Ya. Listo. Eh, bueno, lo que es como te puedo manifestar en la Universidad Central hubo el caso de abuso sexual.

En este caso eh fue un Lic. un profesor, una chica, pero como como te digo aquí no está la en los derechos de los estudiantes. Eh, la persona iba a denunciar, ¿no? Iba a denunciar la persona, pero no se pudo porque eh esta autoridad era una autoridad muy reconocida en la universidad. Como hecho de que era autoridad con estudiante.

Entonces, como te digo, eh nosotros aquí en Universidad Estatal de Bolívar, debemos

obtener bien claro esto que todos tenemos el derecho y la igualdad. No es porque es la autoridad y la persona de estudiante debemos dejar el tema ahí.

Entonces, como te explico, fue ese tema que se llevó a cabo en la Universidad Central del abuso sexual que no se pudo hacer una justicia por tanto el caso que era estudiante con el tema de autoridad que hicieron como que tuviera mucha carga.

Entrevistador: Y, por ejemplo, tú has visto un caso similar o cosas así y aquí en Universidad Estatal de Bolívar

Entrevistado: No, eh, bueno, no lo puedo decir, no. Sí hubo un caso pero eh como te digo, esta parte también nos va No tiene que decir que no hay esa es eh ¿Cómo te puedo explicar? Eh, alguien una voz que nos puedan escuchar a nosotros también para poder eh ayudarnos eh en estos casos.

Entrevistador: Eh, con esto pasaremos a la tercera pregunta. Dice, ¿Percibes que actualmente existe participación política activa de los estudiantes, si no y por qué?

Entrevistado: Ya. Como Como te digo, participación política se puede asistir de los estudiantes, eh ya que ellos también manifiestan, ¿no? que manifiestan más cosas para para ellos, como te digo, ellos también piden tener sus derechos, tener más más algo más más abierto en la universidad, como tú dices, ser escuchados por los demás licenciados y no solo quedarse estancados en algo. Entonces, como el rol de nosotros como estudiantes es que nos escuchen, es poder decir nuestras cosas y que igual en esto que nos puedan ayudar.

Entrevistador: Claro, entonces tú dices que en tu facultad sí existe como una participación política, sí alzan la voz los estudiantes.

Sí.

Entrevistador: Eh, la siguiente pregunta nos menciona, ¿cuál crees que son las principales causas de la inactividad o desmovilización estudiantil en la Universidad Estatal de Bolivia?

Entrevistado: la inactividad?

Entrevistador: si, por ejemplo, en ciertas facultades me mencionaban que a veces había desinterés o, por ejemplo, los estudiantes no querían unirse para una lucha común, no sé si en tu facultad sí se unían o había inactividad. ¿Tú qué ¿De qué piensas?

Entrevistado: Bueno, eh de lo que te puedo decir de mi facultad, sí Bueno, hay 50 o 50%, ¿no?

El 50% no se han podido unir eh o no que ellos se marchan por el miedo de cualquier situación que les pueda suceder dentro del récord académico, ¿no? Pero en otra parte sí, sí ha habido lo que sería eh reuniones eh lo cómo te digo debates eh todo lo que sería una manipulación de lo que sería de movimientos estudiantiles, ¿no?

Que puede de eh desarrollar diferentes eh especialidades laborales lo que se ha podido dar. Entonces, también esto eh siempre nosotros manejamos con esto de que los estudiantes eh como te digo, te vuelvo a te repito, se han escuchado, ¿no? Entonces, en esto viene lo que sería la parte de política, ¿no?

Entonces, que ellos no también tengan mucha desconfianza en poder decir sus cosas y ser más más más más escuchados y más sociables con lo que sería eso de la política.

Entrevistador: Eh, pasamos a la siguiente pregunta y nos dice, "¿Qué diferencias observas entre el activismo estudiantil de generaciones anteriores y las de los jóvenes actuales, o sea, como desde tu caso, ¿cuál es? ¿Has visto como cuáles han sido los cambios o sigue igual? Eh, ¿qué me puedes hablar sobre este tema de las del activismo estudiantil?

Entrevistado: Ya. Eh, bueno, lo que yo te puedo eh decir es que en el caso de antes no había mucho mucha ley, ¿ya?

No había mucha la ley y por este mismo caso los estudiantes no tenían el como dice el valor de poder hablar de cualquier situación de ellos, pero ahora a pesar de que no está completamente el derecho o ser escuchados, hay un poco más de porcentaje en lo en lo cual que los estudiantes eh pueden hablar, pueden hacer debates, pueden hacer marchas, pueden eh generalizar muchas cosas de lo cómo te digo de la política, de cosas sociales, entonces sí ha habido un gran cambio.

Como te digo, en el cambio de ahora, sí hay un cambio de poder ser más escuchado para los estudiantes y como y igual, igualmente hay licenciados que igual te pueden escuchar y te pueden ayudar en cualquier situación que tú tengas.

Entrevistador: Con esto acabaríamos la primera sección y pasaríamos a la segunda sección que nos menciona liderazgo y formación política. La primera pregunta nos dice, "¿Qué habilidades considera que son esenciales para ejercer el liderazgo estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar.

Entrevistado: ¿El liderazgo?

Entrevistador: El liderazgo estudiantil en la Universidad Estatal de Bolívar.

Entrevistado: Ya. A ver. Hm ¿Qué te podré decir?

Entrevistador: No sé, por ejemplo, cuáles han sido como las habilidades que tú has mostrado, también pueden ser. Por ejemplo, muchas personas me decían como la empatía o el saberse expresar, ¿cuáles son como estas habilidades para ayudar también a las personas, ¿no?

Entrevistado: Bueno, eh, yo como representante estudiantil y lo que yo lo que yo puedo hacer es capacitar a cada uno de los estudiantes, ¿no?

Como sería poder eh guiar en una forma de motivar, de representar eh cada parte de sí mismo, ¿no? Que sean, por ejemplo, eh consejos, como te digo, consejo estudiantil que puede ayudar mucho a cada uno.

Eh, que O sea, dales de esos ánimos que sigan estudiando, que tienen que pueden contar con conmigo para cualquier eh situación cualquier ayuda con un licenciado, pero siempre como te digo con siempre con O sea, la ayuda siempre debe ser legal.

Entonces, eh impulsar con nuevos proyectos de investigación, eh realizar lo que sería un arte como nosotros como podemos decir esto de educación, un arte para niños, eh hacer tiempos sociales a cada uno de nosotros y aprender eh un poco más de cosas de conocer a cada uno más de los estudiantes, ¿no? Entonces, eh tener una mejor comunicación eh y todo eso.

Entonces, como todo esto para poder nosotros realizar sería tener un trabajo en equipo, porque si nosotros no tenemos el trabajo en equipo, no tenemos la ayuda de los demás, entonces no podemos realizar. Entonces, mi lo que yo puedo hacer es o sea, tener una iniciativa con ellos para que poder realizar cada una de estas cosas.

Entrevistador: Eh, bajo tu experiencia dentro de la Universidad Estatal de Bolívar, eh, ¿qué ha fortalecido tu capacidad para ser líder o formarte políticamente?

¿Cómo para ser representante, se puede decir así, ¿no es cierto?

Entrevistador: Sí, que cómo te ha ayudado como esta experiencia de ser representante para tu capacidad como líder para ayudar o y cómo ha influenciado en tu formación política dentro de todas las cosas que has pasado.

Entrevistado: Bueno, eh una parte primero sería de la parte del récord académico, ¿no? Eso sería una parte. Y la otra parte sería que me gusta, como te digo, me gusta ayudar a las personas eh tanto lo que sería ayudar eh a los estudiantes en la forma académica y no solo académica, sino también su forma emocional, ¿no? Porque en eso también hablamos de la parte de emocional, ¿vale?

Y

también lo que sería eh trabajos diversos como cada uno de ellos para poder eh que ellos también puedan tener una persona para poder comunicarse en caso de que tengan un poco de miedo de poder hablar con cualquier eh licenciado. Entonces, nosotros como representantes estudiantiles estamos a cargo de esto, de tener una mejor ah asociación y federaciones de los estudiantes, ¿no?

Lo que sería, por ejemplo, eh tener una mejor comunicación, tener un mejor proyecto y una mejor participación en esto de los diálogos y una creación de propuestas que puedan mejorar a cada uno de ellos.

Entrevistador: bajo esta premisa, ¿qué obstáculos concretos has encontrado al intentar organizar como a los estudiantes, organizar eh proyectos estudiantiles?

¿Cuál ha sido como las barreras que te has encontrado en el camino para organizar cualquier tipo de actividad?

Entrevistado: Ya. Para realizar el, como te digo, proyectos de actividades con los estudiantes, eh ha habido muchas barreras ¿no? Por ejemplo, eh lo que sería esto de lo que hay a veces eh estudiantes con el desinterés eh que no cooperan.

Entonces, siendo este el caso, siempre nosotros eh en esto tenemos que formar un liderazgo, ¿no? Eh, de tener una de construir una mejor participación y que no sean tan cerrados de los estudiantes que tengan un poquito más de interés y sean un poquito más de representativos con unas cosas que se va a realizar, como te digo, un proyecto que nos puede ayudar a todos.

Entrevistador: ¿qué estrategias puedes eh crees que se podrían hacer, ¿no? Para como que motivar a los estudiantes a participar y a crear como un movimiento estudiantil igual eh con una estructura fuerte.

Entrevistado: Ya. La motivación que yo les puedo dar a ellos es observar lo que se va a realizar, ¿no? No, yo puedo llegar a decirle, "Eh, ¿saben qué?

Vamos a hacer un proyecto de tal cosa sin tener un objetivo o un o algo que nos pueda conllevar a eso." Entonces, siempre debe Vamos a hablar un tema que nos conlleva a todos los estudiantes. Como te digo, lo que sería ser escuchados, de no tener miedo a hacer a no tener miedo a hablar.

Entonces, en este proyecto lo que yo puedo eh motivar a ellos es darles a conocer cada una de ¿Cómo te digo? Cada una de sus actividades que van a poder realizar, ¿no? Entonces, demostrarles, como te digo, con pues con videos, con experiencias que ellos también puedan decir, "Sí, quiero hacer este proyecto, quiero y poder también darse a

conocer que en la facultad nosotros estamos ser más reconocidos, ¿no? Con cada una de nuestras acciones que podemos generar como como estudiantes en la Universidad Estatal de Bolívar.

Entrevistador: Con esto acabaríamos la sección dos y pasaríamos a la sección tres, que se llama Acción Colectiva y Organización. En la primera pregunta nos menciona, ¿Qué iniciativas de acción colectiva se han desarrollado en la universidad durante el último año y qué impacto tuvo?

por ejemplo, no sé, justo los debates que tú me decías, ahí como que hay acción colectiva, como que se reúnen, eh proponen cosas, eso es como acción colectiva, o sea, que no sé si tú hiciste tal vez algún proyecto similar o estuviste en parte eh incluido en algún proyecto y no sé si viste algún impacto de estudiantes si se unieron mal, si se desunieron, hasta pueden ser eh actividades recreativas como no sé, tal vez un campeonato que generaron entre estudiantes o cosas por el estilo.

Esas cosas como que ayudan a la acción colectiva, no sé si tuviste

Entrevistado: Hm, ya. Sí, sí. Bueno, eh en esta opción colectiva sería la parte de los deportes que se realizan por facultades, ¿no? En mi facultad tal, eh, hubo mucha, bueno, hubo un poco de conflictos, pero siendo así las cosas, eh, hubo mucha organización, ¿no?

Eh, lo cómo te digo, cooperación de cada uno de los estudiantes, que realizan sus equipos de fútbol, de básquet, de diferentes actividades, ¿no? Entonces, en esto también es eh es la coordinación, cooperación y va a tener los licenciados y es algo bonito porque, como te digo, los estudiantes pueden extraer su mente en otras actividades eh que sean para para poder desarrollar un poco más sobre ellos, ¿no?

Y conocerse cada uno de sus de sus habilidades que pueden tener. Entonces, en eso también eh se aporta de alguna manera, ¿no? Poder transformar eh hm eh diferentes cambios de lo que estamos eh encerrados, ¿no? Por ejemplo, se solo nos concentramos de estudiar, entonces en eso nos desarrolla un poquito más de abrirnos del del tema, ¿no? Entonces, no solo el tema de lo que sería el estudio, sino también lo que sería el tema del deporte.

Entrevistador: Y siguiendo este hilo, ¿qué propuestas de acción consideras que se pudieron haber realizado, pero no se concretaron? Tal vez tenían de algún proyecto y se propuso, pero no sé, encontraron trabas tal vez en económico, en apoyo o en autoridades

que les dijeron que tal vez no se podían hacer proyectos. No sé si me puedes dar de alguno.

Entrevistado: La verdad no se ha dado ningún proyecto más a conocer.

Eh, ahorita los proyectos que hemos realizado, como te digo, del el deporte o diferentes proyectos que se ha dado a conocer, por ejemplo, en prácticas de cada una de las carreras diferentes que existen en mi facultad, que se da a conocer, como te digo, para mejores calidades. Entonces, nosotros eh en este caso de prácticas tenemos que tener un acuerdo con diferentes escuelas, colegios.

Entonces, son proyectos que nos han ayudado también eh coordinadores eh del decano. Nos ha ayudado mucho a poder seguir avanzando con nuestras eh prácticas y conocer un poquito más sobre el tema. Entonces, no se ha cerrado mucho en nuestros proyectos, hemos mejor eh abierto un poquito más de lo que sería de tener una de tener mejores prácticas, ¿no?

Entonces, de tener eh un mejor y conocimiento como una mejor eh situación en la que puede dar a conocer y como te digo los proyectos, entonces son en cada en cada en cada tiempito se da un mejor proyecto en eso de prácticas para cada uno de nosotros como estudiantes.

Entrevistador: ¿y qué estrategias piensas que puede motivar a más estudiantes a involucrarse activamente en la organización y en proyectos colectivos?

Entrevistado: Ya. Eh estrategia te voy a decir que sería eh que ellos pueden seguir avanzando con sus con sus carreras, ¿no? Como te digo, hay diferentes proyectos que pueden realizar cada uno de ellos.

Entonces, siempre, como te digo, motivarles, inspirarles en lo que van a hacer y tener una mejor organización, una mejor cooperación y una mejor coordinación de esfuerzos con ellos mismos, ¿no? Que no se estanquen en una sola cosa, sino que busquen unas mejores maneras para poder eh desarrollar su carrera o cualquier proyecto que ellos estén realizando en ese momento.

Entrevistador: siguiendo con la última sección nos menciona apoyo institucional y futuro del activismo. Aquí tenemos una pregunta que nos dice, "¿Qué papel debería cumplir la universidad en fortalecimiento de la participación política estudiantil? ¿Cuál crees que podría ser como el papel que debe cumplir la universidad para organizar a los estudiantes?" O sea, ¿qué papel crees que pueda cumplir?

O sea, como ayudar a fomentar esta participación política, o sea, la universidad o debería como no meterse en esto del de la participación política de los estudiantes. ¿Cómo ves este aspecto de la universidad

Entrevistado: Hm, ya. Eh, bueno, yo creería que sí debe sí se sí se debe eh siempre tomar en cuenta este papel con todos los de con todos estudiantes, autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar para que tengamos un mejor eh un mejor concepto, ¿no? Un mejor resultado para poder desarrollar como como hablamos de la parte de la equidad, de la desigualdad, eh del liderazgo, de la parte política de la Universidad Estatal de Bolívar.

Entonces, sí ayudaría mucho tener mejores organizaciones y tener eh donde tú puedas eh hablar, donde tú puedas eh expresarte con cada uno de esas cosas y igual organizar con todos proyectos.

Eh, como te puedo decir, un proyecto sería una pequeña minga de poder eh ver y qué nos falta en la universidad, qué más necesitamos nosotros como estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar y poder organizarnos todos y poder realizarlo. No, como te digo, cosas eh no puede ser solo con cosas materiales, sino con cosas que nos puedan ayudar a nosotros como estudiantes para poder expresarnos.

Entonces, sí viene mucho al caso esto que sí se debe hacer el cargo también en la Universidad Estatal de Bolívar, como te digo, todos los que informamos, eh, tener un mejor, eh, una mejor, eh, percepción para poder generalizar todo esto del de un de una parte mejor.

Entrevistador: ¿Y crees que la universidad te ofrece espacios para fortalecerte en liderazgo y participación política? O sea, ¿crees que existe, no sé, tal vez un aula o una biblioteca donde tú puedas hablar de manera política o hacer reuniones con los estudiantes? ¿Crees que crees que te ofrece espacios físicos o igual no físico, ¿no? También te puede dar tal vez una asamblea o algo así de estudiantes. ¿Crees que existen estos espacios?

Entrevistado: Mira, eh eso sí, existe, pero son muy pequeños, entonces eh pero se puede se puede hacer un pequeño esfuerzo, ¿no? Si nosotros necesitamos esto, necesitamos un pequeño esfuerzo para poder hacerlo posible para ser todos escuchados y poder tener eh diferentes opiniones de cada uno.

Entrevistador: lo que tú mejorarías tal vez que haya más espacios, más grandes, eso es lo que tal vez mejorarías.

Entrevistado: Sí. Yo lo que hiciera es realizar un algún, como tú dices, en más espacios, más espacios que eh sean eh recreativos, ¿no? Que sean para No solo reuniones, como se dice, para manifestar o tener huelgas, no. No diferentes eh espacios que nos puedan ayudar nosotros como estudiantes para poder realizar eh una una tarea, una reunión de grupo de trabajo para poder tener eh un poco más más de ambiente en la universidad.

Entrevistador: Y desde tu perspectiva, ¿cómo influyen las autoridades de la universidad en la organización estudiantil?

Entrevistado: De mi perspectiva eh influyen de una manera eh acorde a cada uno de ellos de una manera eh ¿Cómo te puedo explicar? Eh, que son eh estrictos y de una manera es buena que sean estrictos para que uno como estudiante vea en qué papel están.

Entonces, para que igual, en este caso, estudiantes o profesores no eh no se abusen de o no se alteren mucho, ¿no? Con el con el tema de esta situación. Entonces, sí, Sí, hay buenas autoridades eh que pueden ayudar a muchos estudiantes y, como te digo, siempre te van a ayudar con el respeto eh con la equidad que tú tengas como estudiante y la forma de poder hablar lo que tú necesites.

Entrevistador: Eh, la siguiente pregunta nos menciona, ¿consideran que los estudiantes cuentan con espacios reales de autonomía y poder dentro de la universidad? Con este término de autonomía y poder se refiere como a si hay espacios donde no influyan las autoridades, donde solo sea de los estudiantes y para los estudiantes.

Entrevistado: Lo que yo te puedo decir, no.

Eh, creo que como eh tú puedes observar, todos los espacios ocupan estudiantes como docentes. Entonces, a un espacio solo como digan solo para estudiantes no van lo hay, como en el caso como lo sería eh de los de los eh docentes, ¿no? Lo que docentes tienen sus despachos. Entonces, no, a estudiantes lo que yo he podido observar, no hay un espacio que digan, "¿Saben qué? Solo este espacio solo es para ustedes para que se puedan concentrar." Como te digo, como te dije anteriormente, necesitamos un espacio no solo para para poder hacer esto de huelga, sino un espacio también que nos podamos eh generar un poco más de reuniones de estudiantes, ¿no? Como te digo, de trabajo. Entonces, eso es lo que también sí nos hace falta en la universidad.

Entrevistador: Entonces, con esto pasaríamos a la última pregunta que nos menciona. Como dirigente estudiantil, ¿qué mensaje le darías a los nuevos estudiantes para motivar a la participación en la vida política y organizativa de la Universidad Estatal de Bolivia?

Entrevistado: Bueno, yo como representante de la entidad, el consejo que yo les puedo dar, ¿no? Es que siempre se enfoque en algo que ellos van a realizar, en que si quieren ser escuchados, siempre se maneja eh con ¿Cómo te puedo decir?

Se maneja con el respeto, se maneja con siempre tener las palabras adecuadas y siempre si nosotros vamos a hacer, digamos, cualquier huelga cualquier eh cualquier situación debemos tener un proyecto bien planificado en lo que vamos nosotros a concentrarnos. Entonces y no quedarnos callados, ¿no?

Tener el miedo de hablar y siempre eh siempre buscar la manera de poder de poder salir en lo que en lo que estamos estancados porque hay en este en este tiempo hay muchos estudiantes que se quedan callados, que tienen el miedo de hablar. Entonces, quitarnos ese miedo y ser escuchados, como dice, todos tenemos el derecho eh de y de hablar. Entonces, eso, el motivo el motivo es a cada uno de los estudiantes que hablen, que no se queden callados, que diga sus que digan sus cosas, que digan lo que sienten eh para poder ayudarles, ¿no? Entonces, de eso yo como representante estudiantil estoy apta para poder ayudar a cada uno de los estudiantes de mi facultad y y no, como no ah diferentes estudiantes de la Universidad Territorial de Bolívar, porque eso es nuestro papel que fundamenta.

Entonces, que sean escuchados y como te vuelvo y te repito que no tengan el miedo de hablar y tener una mejor organización. Eso siempre es hacer con organización y con un buen trabajo en equipo.

Entrevistador: con esto finalizaríamos. No queda más que agradecerte por tu tiempo. Supongo que tendría muchas cosas que hacer igual y gracias por tu tiempo poder ayudarme con esta entrevista.

Entrevistado: Ya, no hay problema.

Entrevistador: Hasta luego

Entrevistado: muchas gracias. Ya



Anexo 5: Evidencia de realización de entrevistas


Jenny Toalomb


Emily Espinosa


Deisy Velasco


E
Emma Isabel Morales Escobar


Michael Stiven Vega Bautista