



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ELECTIVO 2022 – 2022.

AUTORAS

NINABANDA MOPOSITA IRENE DIOCELINA
ORTIZ CAJO WENDY SULAY

TUTOR

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2022

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedicamos en primer lugar a nuestro creador, ya que sin su bendición y las dotes que nos ha entregado, no tuviéramos la fuerza e inspiración para culminar todo el proceso de nuestro estudio, para así cumplir con este primordial anhelo.

En segundo lugar y no menos importante, a nuestros progenitores, por el esfuerzo que han realizado, para poder brindarnos los recursos necesarios en toda nuestra etapa escolar y universitaria, demostrándonos frecuentemente su amor y apoyo incondicional, sin el cual no hubiésemos podido llegar hasta este momento culminante de nuestros estudios y poder ser mejores personas. Las palabras son insuficientes para expresar nuestro sentimiento de gratitud, por toda su ayuda desinteresada y sincera. Simplemente gracias totales.

AGRADECIMIENTO

Se brinda un sincero agradecimiento a la Facultad de Ciencias de La Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de Universidad Estatal De Bolívar, por haber ofertado la carrera de Educación Básica, la cual contaba con una excelente malla curricular, además de todos sus docentes por instruir en cada materia a través de su experiencia y conocimiento. A cada uno de los compañeros que, por medio de la interacción, pudieron intercambiar aprendizajes con toda la predisposición de colaborar en todo momento, un honesto agradecimiento a todos ustedes.

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos con el presente Proyecto de Investigación para el proyecto de la Unidad de Integración Curricular titulada **LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ELECTIVO 2022 – 2022.**

De Autores, Ninabanda Moposita Irene Diocelina y Ortiz Cajo Wendy Sulay

Son de exclusiva responsabilidad de los mismos.

Ninabanda Moposita Irene Diocelina.

C.I: 0250148087

Ortiz Cajo Wendy Sulay

C.I: 0202057915

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

....rio

Nº ESCRITURA 20220201003P02826
DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:
IRENE DIOCELINA NINABANDA MOPOSITA y WENDY SULAY ORTIZ CAJO
INDETERMINADA
DI: 2 COPIAS L.L.
Factura: 001-001-000012529

NOTARIA TERCERA Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez GUARANDA - ECUADOR

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día siete de diciembre del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señoritas IRENE DIOCELINA NINABANDA MOPOSITA soltera, domiciliada en esta ciudad de Guaranda, celular 0967374410; y, WENDY SULAY ORTIZ CAJO soltera, domiciliada en el cantón San José de Chimbo y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0981994373, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulada LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÀNGEL POLIBIO CHAVES", CANTÒN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ELECTIVO", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

IRENE DIOCELINA NINABANDA MOPOSITA
C.C. 0250148087

WENDY SULAY ORTIZ CAJO
C.C. 0202057915

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

ÍNDICE GENERAL

PORTADA 1

DEDICATORIA 2

AGRADECIMIENTO 3

ÍNDICE GENERAL 4

ÍNDICE DE TABLAS 7

ÍNDICE DE FIGURAS 10

RESUMEN 12

1. TEMA 14

2. ANTECEDENTES 15

3. PROBLEMA 18

3.1. Descripción del problema 18

3.2. Formulación del problema 19

4. JUSTIFICACIÓN 20

5. OBJETIVOS 22

5.1. Objetivo General 22

5.2. Objetivos específicos 22

6. MARCO TEÓRICO 23

6.1. Fundamentación Filosófica 23

6.2. Fundamentación Científica 23

6.2.1. ¿que son los valores? 23

6.2.2. Características de los valores humanos 25

6.2.3. Tipos de valores 26

6.2.4. Educación en valores 27

6.2.5. Los valores en el aula de clases 29

6.2.6. El desarrollo moral en los niños 31

6.2.7. Estrategia de aplicación de los valores en el aula 33

6.2.8. El comportamiento 34

6.2.9. Tipos de Comportamiento 35

6.2.10. Problemas de comportamiento 36

6.2.11. Estrategias educativas para combatir el mal comportamiento 37

6.3. Teoría Conceptual 39

6.4. Teoría Legal 42

6.4.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 42

6.4.2. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI) .. 42

6.4. Teoría Referencial 45

7. METODOLOGÍA 47

7.1. enfoque 47

7.2. Tipo y diseño de Investigación. 47

7.3. Métodos 48

7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 49

7.5. El Universo y la Muestra 49

7.6. Procesamiento de la Información 49

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 51

8.1. Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los docentes 52

8.2. Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los Estudiantes 62

8.3. Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los representantes 73

8.4. Conclusiones 84

9. PROPUESTA 86

9.1. Tema 86

9.2. Introducción 86

9.3. Objetivos 88

9.3.1. Objetivo general. 88

9.3.2. Objetivos Específicos. 88

9.4. Desarrollo 89

9.5. Taller para la práctica de valores 91

9.6. Análisis de resultados cualitativos de aplicación de la propuesta 116

9.7. Logros y Resultados 119

10. CONCLUSIONES 120

11. RECOMENDACIONES 121

12. REFERENCIAS 123

13. ANEXOS 128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando como docente? 49

Tabla 2. ¿Cree que los valores que practica un niño influyen en su comportamiento en el aula?..... 50

Tabla 3 ¿Detecta usted cuando un niño tiene una mala conducta en el aula? 51

Tabla 4. ¿En el actual año lectivo, en cuantas ocasiones se han presentado actos de mal comportamiento por parte de sus estudiantes? 52

Tabla 5. ¿Cuáles de los siguientes valores son los más importantes que se practiquen en el aula? (Puedes marcar más de uno) 53

Tabla 6. ¿Realiza usted la enseñanza de valores en combinación con los contenidos dictados?..... 55

Tabla 7. ¿Las estrategias educativas que aplica para corregir problemas de conducta involucran la práctica de valores?..... 56

Tabla 8. ¿Considera usted que la práctica de valores mejora el comportamiento de los estudiantes en la Unidad Educativa? 57

Tabla 9. ¿Estaría dispuesta a aplicar talleres de educación en valores para mejorar el comportamiento estudiantil, si se le proporcionara ese recurso?..... 58

Tabla 10. ¿En tu hogar, tus padres o familiares te han enseñado la práctica de valores? 59

Tabla 11. ¿En tu casa te brindan amor, comprensión y respeto? 60

Tabla 12. ¿Qué valores son los que con mayor frecuencia se practican en el aula? (Puedes marcar más de uno)..... 61

Tabla 13. ¿Tus maestros o maestras te han enseñado temas de valores?..... 63

Tabla 14. ¿Tus Papás te aconsejan a practicar valores en la escuela? 64

Tabla 15. ¿Has dicho malas palabras en casa o en la escuela? 65

Tabla 16. ¿Dices mentiras a tu maestra, padres o compañeros? 66

Tabla 17. ¿Respetas a tus compañeros y compañeras? 67

Tabla 18. ¿Tú respetas las normas de comportamiento que se deben mostrar en el aula y la escuela? 68

Tabla 19. ¿Consideras que educándote en la práctica de valores a través de cursos mejorarías tu comportamiento? 69

Tabla 20. ¿Considera usted que en su familia la práctica de valores es algo a lo que se da mucha importancia?..... 70

Tabla 21. ¿Considero que la enseñanza de valores a los hijos es responsabilidad directa de? 71

Tabla 22. ¿Cuáles de los siguientes valores son los más importante que aprendan sus hijos? (Puedes marcar más de uno)..... 72

Tabla 23. ¿Si mi hijo comete un error en público lo corrijo dialogando con él para buscar que no se repita? 74

Tabla 24. ¿Indique si su hijo se comporta de una forma muy educada? 75

Tabla 25. ¿Cuándo se corrige a un niño mediante un castigo, se debe hacerlo de manera física, (golpes, sacudones, empujones o con objetos)?..... 76

Tabla 26. ¿Controla los contenidos que mi hijo observa o escucha en la tv, radio o internet?..... 77

Tabla 27. ¿Darles independencia a los hijos en un proceso arriesgado y por eso hay que consentirlo? 78

Tabla 28. ¿Si un niño presenta un comportamiento inadecuado se debería educarlo en valores para que cambien su conducta? 79

Tabla 29. ¿Estoy de acuerdo que a mi representado se le brinde talleres sobre la temática de práctica de valores para mejorar el comportamiento?..... 80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación referencial. 42

Figura 2. Experiencia en la docencia de los Maestros del 5to Grado EGB 49

Figura 3. Los valores que practica un niño influyen en su comportamiento 50

Figura 4. Percepción de la mala conducta. 51

Figura 5. Registro de mala conducta del alumnado 52

Figura 6. Valores más importantes que se practiquen en el aula 53

Figura 7. Enseñanza de valores en combinación con los contenidos 55

Figura 8. Estrategias educativas aplicadas para corregir problemas de conducta 56

Figura 9. Importancia de desarrollar cursos o talleres para mejorar el comportamiento 57

Figura 10. Admisión para la aplicación de talleres de educación en valores para mejorar el comportamiento estudiantil 58

Figura 11. Enseñanza de valores en el hogar 59

Figura 12. Practica de valores en el hogar 60

Figura 13. Valores más importantes que practican los estudiantes en el aula 61

Figura 14. Enseñanza de valores en el aula 63

Figura 15. Incentivo de los padres para la práctica de valores en la escuela 64

Figura 16. Uso de palabras ofensivas en los estudiantes. 65

Figura 17. Prácticas de antivalores en los estudiantes 66

Figura 18. El respeto de los estudiantes entre pares 67

Figura 19. El respeto de las normas escolares por los Alumnos 68

Figura 20. Recibimiento de la aplicación de talleres de educación en valores para mejorar el comportamiento estudiantil 69

Figura 21. Importancia de la enseñanza y practica de valores en el hogar 70

Figura 22. La responsabilidad de la enseñanza de los valores 71

Figura 23 Valores más importantes que practican los representados)..... 72

Figura 24. Corrección de errores en público por parte de los representantes. 74

Figura 25. Percepción del comportamiento de los estudiantes por parte de sus representantes. 75

Figura 26. Uso del castigo físico como medio de corrección del comportamiento. 76

Figura 27. Prácticas de antivalores en los estudiantes 77

Figura 28. La independencia y el consentimiento de los alumnos. 78

Figura 29. La conducta del estudiante y la educación en valores..... 79

Figura 30. Consentimiento de los representantes en que brinde talleres sobre la temática de practica de valores para mejorar el comportamiento 80

RESUMEN

EL presente estudio, se planteó como su objetivo general, determinar la incidencia de los valores en el comportamiento escolar de los alumnos del 5to grado de Educación General Básica de la Unidad educativa "Ángel Polibio Chaves"., estableciendo en primer lugar, que se debía diagnosticar esta situación dentro de lugar de investigación, encontrando la existencia de problemas en este ámbito, luego fue necesario determinar los aspectos más esenciales que nos permitan desarrollar la forma como se abordaría su solución, esto en base a la aplicación de cuestionarios a la población de estudio, de tal forma que se decidió hacer un estudio de tipo descriptivo, de diseño cuasiexperimental y de corte transversal en el tiempo.

La encuesta realizada se dirigió a tres entes diferenciables como son, los docentes, alumnos y padres de familia, modelando cada cuestionario de acuerdo al tipo de información que se necesitaba recabar en cuanto a las variables de estudio, cada grupo contribuyo enormemente para obtener información oportuna, que permitió el poder diseñar un instrumento pedagógico, para el cumplimiento del tercer objetivo de la investigación que se refiere a la propuesta presentada en la tercera parte de este estudio.

Con base en lo anterior, se decide realizar un taller de actividades en base a la educación en valores para mejorar el comportamiento, el cual se aplico durante dos semanas, en el salón del 5to grado del establecimiento educativo, y a todos sus estudiantes, con la colaboración de los docentes y padres de familia, lo

cual era necesario para que el proceso se complemente de la mejor manera, al realizar la evaluación de los resultados post aplicación de la propuesta, se determinó que el comportamiento estudiantil había mejorado considerablemente en base a los testimonios de autoridades y docentes de la Unidad Educativa, además de la percepción de los padres de familia.

1. TEMA

La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", año lectivo 2021 – 2022, cantón Guaranda provincia Bolívar.

2. ANTECEDENTES

En el presente estudio se quiere determinar la incidencia que tienen la práctica de valores en el comportamiento en los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", año lectivo 2021 – 2022, cantón Guaranda provincia Bolívar.

Los valores se identifican como principios, virtudes o cualidades de una persona o comunidad, que se consideran positivas, a la vez, los valores influyen en un sujeto para comportarse de cierta forma, ya que éstos forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas, pensamientos y la forma como expresan sus intereses o sentimientos, aunque se cree que la falta de valores está relacionada con el aspecto económico, se sabe que esto no tiene una correspondencia, entre algunos aspectos que denotan a la falta de valores, se podría mencionar aspectos como la perdida de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, entre otros.

Pero el tema de la falta de valores en la sociedad, no es un problema local sino a nivel mundial, ya que son pocos los países que tienen una ciudadanía educada, como es el caso de Japón, en la mayoría de países sus ciudadanos denotan una falta de valores, esto queda evidenciado por las publicaciones de los periódicos, canales de noticias o redes sociales, que indican la existencia de la pérdida o crisis de valores de la sociedad en general, "Los medios de comunicación amplifican lo negativo, lo violento lo deshonesto y son quienes más desvirtúan la virtud". (Yarce, 2017).

En nuestro país el tema de ausencia de valores en la sociedad, ha causado que existan problemas muy graves como son la corrupción, el narcotráfico, el

irrespeto a la dignidad de las personas y la violencia generalizada, sobre este aspecto, el INEC expone los resultados de un censo realizado en el 2017 donde se manifiesta que "43 de cada 100 mujeres entre los 18 y 29 años, han experimentado algún tipo de violencia en el ámbito social a lo largo de la vida." Y "A nivel nacional a lo largo de la vida, 19 de cada 100 mujeres, experimentaron algún tipo de violencia en el ámbito educativo" (INEC, 2018), pero no solo la violencia es un indicador de esta problemática, ya que son numerosos los casos de corrupción, atentados a la dignidad de las personas, la delincuencia y el narcotráfico que demuestran como la falta de valores está afectando al país, ya que no sólo son una cuestión personal, sino que repercuten en todos los ámbitos de la sociedad.

A la hora de entender este fenómeno podemos establecer que, primeramente la educación en valores no se está realizando adecuadamente, ya que de lo contrario la ciudadanía demostraría ser más civilizada y culta, ante esto, es conocido que el tema de la educación en valores se debe realizar desde la infancia, lo cual es responsabilidad de nuestros progenitores, por lo que se debería analizar la situación desde el ámbito intrafamiliar, un estudio realizado en la provincia Bolívar indica que existen problema en las relaciones familiares, en esta investigación se establece que, un 42% de los encuestados están de acuerdo en que la disciplina en casa se consigue con castigo, también se expone como un 81% asegura que cuando discuten en pareja pueden llegar a golpes y empujones, y que en un 35% de las ocasiones esto lo ha presenciado el niño, "En los menores que presencian estas formas de comportamiento predomina un sentimiento de temor o miedo." (Mas Camacho, 2022), el estudio descrito nos da pautas de que

en los menores existe una mala influencia en cuanto al uso cotidiano de antivalores, que podrían incitar un mal comportamiento de estos.

Como queda establecido los valores o la falta de estos es un problema nacional, provincial y cantonal, por ello es necesario determinar cómo inciden en el comportamiento de las personas, saber si un estudiantes con buenos valores se comporta de forma totalmente diferente a uno que demuestra antivalores en lo que corresponde a su conducta dentro de una unidad educativa, establecer si se puede cambiar este comportamiento al enseñar la práctica de buenos valores, que estarían influenciados por el docente y los valores de la propia institución.

Al respecto de esto podemos decir que, la educación es el proceso formativo que busca la adquisición de conocimientos, donde los docentes son una guía en este proceso de aprendizaje y enseñanza, de tal forma que los estudiantes puedan ser un ente positivo ante la sociedad, entendiendo que para ellos los valores deben ir de la mano dentro de la preparación en lo académico, ya que los valores nos ayudan a definir de mejor forma nuestras actitudes y comportamientos ante la sociedad, es por eso que los docentes entienden la importancia de los valores por lo que buscan su promulgación en la institución, indicando que cualquier herramienta o estrategia educativa que implique la enseñanza de la práctica de valores es muy oportuna en la actualidad de nuestra sociedad.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del Problema

Una de las principales consecuencias de la ausencia de valores es el mal comportamiento, que está representado en una serie de actitudes negativas en el accionar de una persona, en el aula esto se precisa cuando en algún alumno, se evidencia una conducta continua de faltas u omisiones a la normativa de convivencia escolar, es decir que los niños pueden presentar actitudes hostiles hacia sus compañeros, la docente o si mismo, desobediencias a las reglas dictaminadas por la institución o el propio Ministerio de Educación. (MINEDUC)

Dentro de los aspectos de mal comportamiento señalados en el párrafo anterior, los más usuales que existen dentro de la Unidad Educativa son, el bullying que consiste en el acoso que se da entre estudiantes, que puede ir desde ofensas o burlas hasta agresiones físicas, las faltas a la autoridad entendidas como toda actitud desafiante haciendo caso omiso a las disposiciones dadas por los docentes o por autoridades educativas, lo cual puede provocar que existan o den paso a la incitación como gestos incorrectos al docente, levantar la voz o decir insultos , y en casos menos usuales agresión de tipo física, esto es diferente a la hiperactividad, que es donde los estudiantes suelen ser poco atentos en el momento de aprender o son bullistas en la hora de clase. Dentro de las causas que pueden tener una mayor incidencia en el mal comportamiento, están los conflictos familiares, donde se pueden presentar agresiones físicas o verbales en la familia, también puede existir abuso o maltrato hacia el niño por parte de algún miembro de la familia, otro caso es, cuando desde la misma familia se presente como algo común la falta de valores, en donde se puede incitar a que el niño practique algún

antivalor de forma natural, aunque es necesario mencionar que, en otros casos esto puede originarse debido al desistieres por controlar los contenidos que el niño visualiza, en los medios de comunicación y medios tecnológicos que hoy en día se presentan.

En cuanto a las falencias que existen dentro de la Unidad Educativa se puede mencionar considerar que no se ha instaurado un programa de educación en valores dentro de la malla curricular lo cual va a acompañado a la no existencia de estrategias didácticas para aplicar los valores en las aulas de clases, entre otros tenemos la falta de capacitación hacia los docentes en la enseñanza de valores a los estudiantes.

Todas estas causas descritas y otras, pueden influir en como el niño se comporta dentro del aula, es decir su actitud frente a sus compañeros y docentes, lo cual también determinara su rendimiento escolar, los valores que el niño presenta estarán relacionados de forma directa a su comportamiento y el determinar cómo esto se manifiestan permitiría establecer el accionar más adecuado para cambiar la existencia de un mal comportamiento.

3.2. Formulación del Problema

¿Cómo incide la práctica de valores en el comportamiento de los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", año lectivo 2021 – 2022, ¿en el cantón Guaranda provincia Bolívar?

4. JUSTIFICACIÓN

El estudio es importante ya que analiza a la práctica de valores y su incidencia en comportamiento de los estudiantes, entendiendo que los valores contribuyen en la formación de una persona íntegra que sea un ente positivo para la sociedad, lo que beneficia al estudiante para desenvolverse en un entorno óptimo para su aprendizaje, obteniendo un mejor rendimiento escolar en su preparación académica.

Podemos asegurar que este estudio es original, esto a pesar de que a la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves, se le suele solicitar para la realización de algunos trabajos investigativos, en temas que han analizado la enseñanza aprendizaje o las estrategias metodológicas, en cambio nuestro estudio será el primero que pretende determinar cómo incide los valores en el comportamiento de sus estudiantes, un tema ignoto para su comunidad Educativa, específicamente para el Quinto grado de Educación General Básica.

Esta investigación es posible porque contamos con el consentimiento de los miembros de la unidad educativa como son sus autoridades y docentes, además de los representantes estudiantiles del Quinto año de Educación General Básica, también contamos con los recursos materiales tanto físicos, tecnológicos y bibliógrafos, que nos permitirá continuar con el desarrollo normal de la investigación, además que el tiempo destinado para la realización de esta actividad toma en consideración cualquier imprevisto que pueda presentarse.

Esta investigación busca mejorar el desarrollo general del comportamiento social y la práctica diaria de valores en los estudiantes, lo que permite llevar a la praxis diaria dentro de la institución, que se alinea con los

principios enfocados a una completa formación personal, de los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves, por lo cual estos se constituyen en los principales beneficiarios de esta investigación.

Existen estudios anteriores sobre este tema, donde ya se han realizado algunos análisis, pero la fundamentación filosófica y científica de la presente investigación difiere de sus antecesores además que la metodología a utilizar permitirá obtener diferentes resultados como consecuencias del análisis estadístico, finalmente la propuesta que se pretende realizar en beneficio de la resolución del problema de investigación es innovador por los temas y la formas como será estructurado y socializado en la comunidad educativa factible

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Determinar como la Práctica de valores incide en el comportamiento de los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", año lectivo 2021 – 2022, cantón Guaranda provincia Bolívar.

5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los problemas de comportamiento que dificultan el aprendizaje de los estudiantes de Quinto grado de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves".
- Utilizar los resultados para la aplicación de la guía educativa basada en la práctica de valores en los estudiantes de Quinto grado de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", año lectivo 2021 – 2022, cantón Guaranda provincia Bolívar.
- Diseñar una guía educativa para la práctica de valores en los estudiantes de Quinto grado de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves

6. MARCO TEÓRICO

6.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El estudio se fundamenta bajo importantes teorías que explican cómo evoluciona el concepto de moralidad en los infantes, como por ejemplo la teoría del desarrollo moral de Piaget (1932), en cual se indica que los valores son un conjunto de reglas, que están establecidas para el entendimiento y cumplimiento por parte del infante, esta teoría describe la existencia de tres estadios, Etapa premoral o de presión adulta (de 0 a 5 años), Solidaridad entre iguales y realismo moral(de 6 a 10 años) y Moral autónoma o relativismo moral (10 años en adelante). La importancia de esta investigación repercutió en otro autor como es Kohlberg (1976) y su teoría de desarrollo moral, en la que estableció el origen de las actitudes, pensamientos y el juicio moral que les damos aciertos aspectos de la vida, teoría que también está compuesta por tres etapas, Nivel pre convencional (de 0 a 9 años), Convencional (de 10 a 18 años) y Posconvencional (18 en adelante), esta investigación es tomada en consideración por (Reyes et al., 2021) en su estudio "Desarrollo moral en contextos educativos" en el cual se cita que "la educación ejerce un papel fundamental en el proceso de desarrollo moral, desde la niñez hasta la edad adulta, ya que en este escenario se debe estimular al individuo en la interacción natural con su medio" (p.2)

6.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

6.2.1. ¿Qué son los valores?

El concepto de valores es algo inherente al ser humano, ya que a través de nuestra evolución, esta virtud ha ido tomando mayor relevancia dentro de las civilizaciones, en la época actual este tema sigue siendo importante sobre todo en

el ámbito social, aunque por obvias razones, los valores son una construcción personal de cada individuo que conforma la sociedad, pero que son los valores, para Estrada (2012) se establecen como un tesoro social de alta estimación, por su importancia para las relaciones interpersonal, entendiendo que los valores surgen desde las tradiciones pero cambian con el devenir de las nuevas generaciones, manteniéndose las de mayor componente humanístico, para afianzar el desarrollo cultural y social de las civilizaciones.

Por otro lado, para (Expósito et al., 2018) "Los valores se presentan al sujeto ordenados jerárquicamente y éste debe elegirlos sin ningún tipo de coacción; debe preferirlos por lo que son, y si bien todos "valen", no valen de la misma forma para todos" (p.5), en otras palabras, que cuando nacemos no identificamos a las acciones como buenas o malas, ya que no entendemos a los principios orientados en nuestra familia o comunidad, nuestra conciencia moral se va desarrollando con el paso de los años, es decir que al final son la totalidad de virtudes y debilidades que un individuo conserva para su actuación o interacción con su entorno social.

Por lo anterior, se entiende entonces que, al hablar de formación en valores, se relaciona con la etapa infantil en cuanto es desde esa época que se empieza la configuración de este concepto en las personas, a la vez de que, su importancia radica en cuanto esto permite participar de manera activa con las personas que nos rodean, adaptando la convivencia basado en el respeto entre pares, sobre todo en la etapa escolar, lo que le otorga grandes beneficios en el desarrollo, tema relevante sobre todo en la época actual, donde existe una crisis de valores, que la escuela puede ayudar a evitar que se consolide.

6.2.2. Características de los valores humanos

Está claro que una acción o actitud puede tener diferente juicio en base al observante o ejecutante, algo tan simple como donar algo, puede ser visto como humildad o presunción, ya que normalmente se juzga la conducta en base al bienestar que produce para la persona y el semejante, pero no todos los gestos caen dentro de la categoría de valor humano, para determinar esto, se han establecido características que deben tener lo valores, lo cual también permite realizar la jerarquización de los mismo. "El mundo de los valores constituye la puerta de entrada al mundo de la trascendencia, puesto que pueden hacer referencia a una realidad no verificable ni por los sentidos ni por la lógica de la razón". (Tierno, 1993, pág. 10)

Dentro de las teorías que caracterizan a los valores, se tiene necesariamente que hablar de la axiología de los valores, que sentencia si un valor es negativo o positivo, profundizando en los criterios que nos permite reflexionar si un acto es valioso o no y las razones por las que se otorga tal dictamen, a este proceso se le conoce como la Ética axiológica, y su principal referente es Max Scheler (1954), Según este autor, existen dos características principales en los valores, que son:

La polaridad. – Que significa que, por cada valor positivo se tiene que lidiar con un contravalor o valor negativo.

La jerarquía. – Entendiendo que existe una escala de valores, que va de superiores a inferiores, dicho escalafón determina la diferente importancia que se otorga a cada valor, pero esto basado en la singularidad del sujeto y su etapa de vida, ya que no es algo predeterminado.

Scheler establece una pirámide dividida en cuatro niveles: En el Nivel uno están los valores del desagrado o agrado, determinados por la postura afectiva en relación al placer; En el segundo nivel están los valores vitales de lo sano – malsano, o de lo noble a lo común; En el tercer nivel están los valores espirituales, entendidos como los estados afectivos que la percepción origina, subdivididos en jurídicos, estéticos e intelectuales; En el cuarto nivel están los valores religiosos, constituyen el rango supremo de lo santo y lo profano. Para este autor la categoría de valores morales no existe como tal, ya que no pueden ser poseídos como tal, son de carácter puro y su realización es más bien indirecta.

Dentro de otras características de los valores están su Durabilidad: ya que hay valores que perduran más en el tiempo debido a la importancia que se le otorga, lo cual también explica otra característica como es su Flexibilidad, ya que dichos cambios están sometidos a las experiencias o necesidades de los individuos y también a su Dinamismo, por que evolucionan o se adaptan a las sociedades.

6.2.3. Tipos de valores.

La clasificación de los valores se lo puede realizar de diversas maneras, ya que dependerá de los aspectos a considerar, pero como denominador común siempre se establecerá una diferenciación entre los valores morales y éticos, a continuación, se explica cada uno.

Valores Morales. – los cuales se relacionan con la forma de convivencia con las demás personas, su condición es cualitativa. “Los valores morales están condicionados por las relaciones sociales de las personas, estas determinan la manera en que se conducen los comportamientos humanos de manera individual y/o social, en su relación con la moral”. (Bustamante et al., 2018, p. 143)

Valores Éticos. **–** Que están determinados por un compromiso de reflexión auténtica de las personas sobre lo correcto y lo incorrecto, que lleven al individuo a adquirir un compromiso de ser siempre más humano, por lo que es necesario tomar la decisión de forma libre y autónoma para así alcanzar un perfeccionamiento.

6.2.4. Educación en valores.

En la actualidad cuando se habla de educación, no solo se bebe considerar al proceso referente a la transferencia de contenidos, sino a una formación integral en los estudiantes, por lo tanto, el adiestramiento debe estar encaminado a que la persona se convierta en un ente positivo de la sociedad al culminar su ciclo escolar obligatorio, es por ello que toma una fundamental importancia el tema de la formación en valores, ya que es más que conocido, el hecho de que un ser humano para mejorar su convivencia con las personas de su entorno, necesita tener un comportamiento adecuado, regido por prácticas de uso extendido, para que exista siempre la mejor interrelación entre las personas, es decir los valores morales y éticos, que ayudan a que este proceso logre el cambio de la conducta del individuo, esto mismo expone Espósito et al., (2018), cuando indica que si queremos establecer a la educación bajo estándares de alta calidad, es ineludible asignar dentro de la planificación educativa, el máximo de valores que se va a formar en los estudiantes como futuros miembro de la sociedad, para así evitar, que las escuelas se transformen en fábricas que solo trasfieren el conocimiento de docente a alumno, sin considerar las demás dimensiones (afectiva, moral, ética, espiritual) del desarrollo humano.

De igual forma Pérez, (2019) establece que la educación en valores es un proceso dificultoso y dinámico, que busca la participación de múltiples elementos de la personalidad y la conducta humana, teniendo como principal protagonista al estudiante, que ira realizando una construcción sobre el significado de los valores. Hay que recordar que en este proceso el docente será toma el papel de mediar en el normal desarrollo del aprendizaje, considerando que existe diferencias en la educación de conocimientos con los valores, ya que estos últimos necesariamente se aprenden con la práctica del infante, es por esto que la conducta del docente también influye, porque si no demuestra los valores que quiere enseñar el niño puede llegar a confundirse, lo que también puede ocurrir, si dentro de la familia existen situaciones que compliquen su formación adecuado, las cuales ya han sido mencionadas en capítulos anteriores, porque recordemos que tanto los padres o representantes del alumno así como el docente y la escuela favorecen a la realización de este proceso. "Cabe señalar que la educación en valores, no se logra con la asimilación mecánica por parte del educando, sino a partir de su interiorización, asimilación, reflexión y su práctica de acuerdo a sus necesidades, intereses y motivaciones". (p. 35)

Es oportuno también mencionar al tema denominado como la Pedagogía de Valores que básicamente establece como diseñar un proceso de enseñanza de este tema, que por lo tanto se establece dentro del salón de clases, para ayudar al aprendizaje por parte de los estudiantes y que puedan desarrollarse integralmente, formándose un criterio propio de cada valor desarrollado, para que así puedan decidir por sus propias convicciones, actuando de manera objetiva de acuerdo a cómo quieren orientar su vida. Lo que puede ser entendido como su desarrollo

moral, al respecto Vigotsky (1982), señala que este proceso es dinámico y complejo, que va desde la infancia con pensamientos y comportamientos levemente considerados como reglas, para luego pasar a un nivel superior donde el niño va acomodando la realidad, con una noción moral del mundo, sometido a un reglamento asimilado que le faculta autorregular su comportamiento.

6.2.5. Los valores en el aula de clases

En la actualidad la escuela difiere mucho de épocas antiguas, ya que para nuestras sociedades es concebida como el lugar físico donde se formará de manera intencional a los nuevos ciudadanos, bajo los preceptos culturales y sociales habitualmente aceptados en una nación, donde el salón de clases se presenta como la plataforma destinada para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje de las destrezas cognitivas y las habilidades, pero también como queda señalado en este estudio la preparación en valores, que son requeridos para el correcto desenvolvimiento del estudiante en su entorno social y familiar. Por lo tanto el aula de clases es el lugar óptimo para la preparación en los valores de los niños, para lo cual, la institución educativa deberá tomar en consideración que, al diseñar su planificación curricular esta debe establecer como necesario que los contenidos deben estar sujetos a la transmisión de los valores institucionales, tomando en consideración que estos deben estar estructurados, sistematizados y jerarquizados, pero para lograr esto el docente debe asumir qué los valores y actitudes pueden y deben ser contenidos de la educación, a la vez de cuáles serían los valores considerados más importantes para su enseñanza, por lo cual se puede destacar a los siguientes:

Responsabilidad; Que implica enseñar a los estudiantes a cumplir con las labores escolares, así como a las tareas del hogar o cualquier otra actividad de importancia, lo que implica la programación de su rutina diaria, considerando que cada acto fuera de planificación reduce tiempo para el cumplimiento de otro.

Compromiso; lograr que los estudiantes comprendan que su educación depende en gran medida del convenio que hagan consigo mismo, del empeño que demuestren a la hora de construir sus avances académicos, a la vez de establecer un adecuado entorno de aprendizaje, para el cumplimiento de sus tareas escolares de forma proactiva.

Tolerancia; Que se basa en evitar que exista actos discriminatorios o señalamiento entre pares debido a aspectos como su condición social, su procedencia o creencias, valor ético y social de tanta significancia para nuestras relaciones actuales en ambientes físicos y virtuales.

Gratitud; La cual debe estar encaminada en lograr que los alumnos reconozcan y entiendan que existe un gran esfuerzo por parte de sus padres, los docentes, y la sociedad para que estos obtengan una educación de calidad, por lo que deben cumplir con las obligaciones de la manera más adecuada.

Generosidad; Se presenta cuando un alumno tenga mayor destreza para realizar cierta actividad académica es algo muy común**,** por ello es necesario enseñar a los estudiantes a compartir sus conocimientos con sus pares, también cualquier insumo educativo, pero no por conveniencia sino por el gusto de dar sin esperar nada a cambio, ya que de esta manera se reforzará la colaboración entre los educandos.

Honestidad; Talvez uno de los principales valores que se debe desarrollar en nuestros estudiantes**,** el no mentir o buscar escusas permite que el estudiante se comprometa en sus estudios de manera sincera, lo que también resultara en estudiantes que no copien exámenes ni deberes y realice sus tareas escolares de manera consiente, en base a sus habilidades evitando cometer actos de corrupción.

6.2.6. El desarrollo moral en los niños

Dentro del estudio del desarrollo moral es ineludible nombrar a quien es el precursor de las investigaciones en torno a esta temática, Lawrence Kohlberg (1927–1987), este autor postula que cada persona construye sus principios morales de forma progresiva, de manera que se desarrolla gradualmente pasando por cada nivel, mientras realiza la toma de decisiones cuando se le presenta en su vida un conflicto moral, que él debe de juzgar en base a sus principios. (Yáñez, 2019), este proceso es sistemático para todas las personas, sin importar su procedencia, nivel económico, cultura, u otro aspecto. Para realizar esta teoría del desarrollo moral infantil Kohlberg se encaminó bajo una investigación fundamentada por la doctrina cognitivo-evolutiva, cuyo principal referente es Jean Piaget (1932), quien también formulo su teoría del desarrollo moral en el niño, explicando que este se formula en base a la idea que tienen los infantes del concepto de justicia y la obediencia de las reglas impuestas por sus cuidadores**,** con lo anterior podemos establecer que la progresión que sigue una persona hasta logar un total desarrollo de su facultad ética y moral, comprende a todas las interacciones dinámicas que experimenta el sujeto en su entorno familiar, social y cultural.

La teoría de Kohlberg tiene una fuerte influencia en los estudios de Piaget y aunque ambos indican que existe tres estadios en el desarrollo moral, Kohlberg establece tres niveles preconvencional, convencional y posconvencional, cada uno dividido en dos etapas (seis etapas en total), las cuales se van presentando paulatinamente en el desarrollo infantil y la adolescencia;

Primer Nivel. Preconvencional

Etapa uno: Moralidad heterónoma; Marcada por el acatamiento de las reglas y normas

Etapa dos: Individualismo; Donde nos alineamos en búsqueda del cumplimiento de necesidades propias

Segundo Nivel. Convencional

Etapa tres: Reciprocidad de expectativas personales; aparece la simpatía por reproducir la actitud de figuras que demuestren una conducta considerada positiva.

Etapa cuatro: Aceptación del sistema social y conciencia de ello; Destacando que se quiere cumplir con las normas establecidas por figuras de autoridad diferentes a los padres.

Tercer Nivel. Posconvencional

Etapa cinco: Contrato social y reconocimiento de las normas de comportamiento social y entendimiento de los derechos humanos establecido bajo el concepto de relativismo de los valores.

Etapa seis: Interiorización de los principios éticos universales; Cuando una persona se orienta para dar cumplimento a valores muy importantes como son la

justicia la igualdad o la dignidad de las personas, que buscan la comprensión y asimilación de los derechos humanos.

6.2.7. Estrategias de aplicación de los valores en el aula.

Partiendo del hecho que el aprendizaje escolar tiene que estar respaldado por la práctica de valores, para lograr un desarrollo integral del estudiante, por ello es necesario revisar cuales serían las estrategias ideales para dar cumplimiento a este propósito, entendiendo que existen numerosos recursos y herramientas a disposición, pero siempre impulsando una educación activa en nuestros estudiantes. Es oportuno indicar que el modelo de aprendizaje activo de Ochoa, A. y Jonson, P. (1975) se presenta como una estrategia espiral de seis fases:

Fase uno: Reconocer plenamente una situación problemática o tema.

Fase dos: Entender lógicamente el tema o problema para examinar y obtener la información necesaria para especular con una solución.

Fase tres: Tomar las decisiones del accionar a seguir. Reflexionando sobre los valores implicados en relación con nuestra hipotética participación.

Fase cuatro: Efectuar una planificación sobre estrategias y herramientas a utilizar en el desarrollo de las soluciones, para organizar cada paso.

Fase cinco: Utilizar las herramientas y estrategias dispuestas.

Fase seis: Meditar sobre los resultados obtenidos para considerar sin son los adecuados o se deben corregir en el futuro.

Estas fases describen el proceso para lograr un aprendizaje activo, que nos serían muy útiles si lo utilizamos para la educación en valores, al respecto se puede mencionar que las estrategias más usuales para utilizarlas durante la fase número cinco son;

- La lectura de cuentos con moralejas
- Videos animados
- Dramatismo en el salón de clases con historias de superhéroes
- Cortometrajes sobre experiencias de personajes de la historia que promuevan la práctica de valores
- Presentaciones o exposiciones sobre la temática de los derechos humanos.
- Usar la gamificación para incentivar el empleo de valores en el comportamiento.
- Involucramiento de los estudiantes para el control y vigilancia del comportamiento con la creación de comisiones estudiantiles.

6.2.8. El Comportamiento

Según Maslow (1943) se puede definir al comportamiento como algo que nace de forma innata desde la motivación del individuo por cubrir una necesidad, las que están escalonadas por su importancia de acuerdo al bienestar que produce, en lo relacionado a este estudio, se define al comportamiento infantil como la relación entre la conducta del infante ante situaciones específicas, principalmente en el ámbito escolar con sus pares o docente, y con la influencia que existe en relación con los factores biológicos, ambientales y socioculturales, entendiendo que puede existir un buen o mal comportamiento. Esta aseveración encaja con otra conceptualización más humanista de la conducta humana realizada por Rogers (1951) para quien el comportamiento es esencialmente un intento deliberado de una persona para satisfacer sus necesidades a medida que las experimenta, desde el ámbito de su percepción, para estos autores es muy determinante el libre

albedrío que tiene un ser humano, lo cual le garantiza su autodeterminación en búsqueda de alcanzar su mejor versión posible.

Con estas ideas, estos investigadores se contraponen a las doctrinas conductistas del comportamiento, ya que no se considera a los factores del entorno y biológicos en el que se desarrolla una persona, para explicar su conducta.

6.2.9. Tipos de comportamiento.

De acuerdo al pedagogo París, A. (2019) existen tres tipos de comportamientos que son racional, emotivo e impulsivo, que generalmente suelen manifestar los niños dependiendo su estado emocional, pero regularmente estos se encuentran equilibrados, es decir, existe un término medio que es el ideal que el niño alcance de los tres tipos de comportamiento, sin embargo, existen niños que pueden tener un desequilibrio del comportamiento y que uno sobresalga sobre el resto.

Comportamiento racional. - Los niños racionales suelen buscar explicaciones a todo y para todo. Son analíticos y necesitan respuestas, cada decisión o aspecto que se tome con ellos debe ir asociado a un porqué y a un para qué.

Comportamiento emotivo. – Los infantes se predisponen a tener una mayor atención a el cómo se dice las cosas, los gestos, el lenguaje empleado o el tono, por lo que hay que prestar atención a la manera de cómo nos dirigimos a ellos de acuerdo a la circunstancia.

Comportamiento impulsivo. – Son niños con poca paciencia y tranquilidad, por lo que es necesario prestarles más atención, ya que de un momento a otro pueden cambiar su posición pasiva por una activa.

6.2.10. Problemas de comportamiento

Entendemos por problemas de comportamiento a una serie de inconvenientes que se presenta en la conducta del niño o sus emociones, falencias que afectan su normal desenvolvimiento pudiendo involucrar actitudes impulsivas y desafiantes. Para Villavicencio Et al. (2020). Los problemas en la conducta infantil, comprenden una serie de comportamientos incompatibles con los estipulado dentro de las normas institucionales o sociales en general, cuya consecuencia inmediata es la degradación del ambiente escolar, ocasionando que se perturbe o fastidie la relación con el docente y los compañeros, este comportamiento suele no estar ligado a una necesidad de carácter clínico en el niño. Además, que en la mayoría de los casos tienden a ser controlables, pero en algunas ocasiones son de condición grave o extrema, con efectos negativos relevantes para el infante y su entorno, entendiendo que, para catalogarlas así, estas conductas deben presentarse de forma continua y repetida.

Dentro del presente estudio se está realizando el análisis de niños que cursan el quinto año de educación general básica y que oscilan entre 8 a 9 años de edad, por lo que podemos establecer que su comportamiento ya está cimentado bajo algunos preceptos morales que sus padres o cuidadores les han trasmitido, además de 4 años que ya han cursado de la etapa escolar, por lo que se puede hablar que de existir un mal comportamiento, este estaría ligado tanto a su crianza como a su formación estudiantil, mencionando que los niños de esta etapa, ya

exteriorizan una variedad de comportamientos, tanto positivos como negativos, actividades que los infantes realizan en respuesta a diversos escenarios, por lo que "los problemas de comportamiento infantil necesitan ser enfocados desde diferentes puntos de vista, entre ellos, la cultura, familia y contexto" (Villavicencio Et al., 2020, p. 143)

Con lo anterior podemos mencionar que el comportamiento está ligado al desarrollo del niño, ya que este refleja las actitudes o hechos que ha percibido en su vida, a la vez, se entiende que las personas orientan su accionar de acuerdo a su formación en valores morales, éticos y sociales, por lo que podemos establecer que, si un representante escolar demuestra antivalores, repercutiendo en un mal comportamiento, el niño puede llegar a replicarlo, también que si el infante se comporta de manera antisocial y no es corregido, no tendrá la necesidad de disculparse, por lo tanto, es aquí donde toma relevancia el papel del docente, ya que de existir alguna aspecto ajeno al ámbito escolar que este causando este mal comportamiento, puede valerse de su figura de autoridad para intentar corregir estos inconvenientes, utilizando todos los recursos humanos, físicos y tecnológicos que disponga además de su propia experticias y sapiencia, no es algo sencillo, pero al parecer la educación en valores podría ser una muy buena herramienta para este objetivo.

6.2.11. Estrategias educativas para combatir los problemas de comportamiento.

Con todo lo anterior expuesto llegamos a la parte donde se hace un primer acercamiento a cómo solucionar los problemas de comportamiento en el aula de clases, entendiendo que dicha conducta está ligada a todos los entornos en el que

se desenvuelve el infante, por lo que es necesario en primer lugar determinar las causa de este problema para evitar que continue afectando al niño, para luego diseñar una metodología de intervención, que necesariamente tendrá que involucrar a todos los actores educativos, es decir profesores, familia y compañeros, entendiendo que dicha intervención estará ligada a la práctica de valores como método de solución.

Algunas de las estrategias recomendadas para combatir o prevenir el mal comportamiento, están basadas en investigaciones psicológicas que han obtenido resultados optimistas para tratar este inconveniente de la conducta en los alumnos, al respecto podemos mencionar a estrategias que promueven el autoconocimiento, para potenciar la motivación, el refuerzo positivo, y técnica de las emociones y la atención plena o Mindfulness.

6.3. TEORÍA CONCEPTUAL

Comportamiento: Conducta o acciones que demuestra una persona en un determinado lugar y contexto.

Valores: Atributos intangibles que posee o se le otorga a una persona, cualidades éticas, morales y sociales.

Tolerancia: Postura de un sujeto cuando demuestra que respeta las afirmaciones, opiniones o prácticas de otras personas que piensan de forma contraria o diferente a sus creencias.

Respeto: Se establece como el aprecio y deferencia que se demuestra hacia un ser vivo o a algo en concreto.

Agresividad: Situación anímica en que una persona demuestra sentimientos de odio hacia si mismo o su entorno, donde se visualizan actos que involucran arrebatos verbales, gestuales o físicos.

Emociones: Entendidas como la serie de respuestas psicofisiológicas que un individuo manifiesta como medio para adaptarse a estímulos externos, provenientes de una persona, cosa o el entorno.

Experiencia: Suma de competencias que adquiere un individuo, debido a su práctica cotidiana en un lugar o etapa determinada.

Axiología: Disciplina de la filosofía que examina la valoración que se le da a algo, así como la naturaleza de su juicio valorativo.

Psicopedagogía: Determinada como la sección de la psicología responsable del estudio del comportamiento humano bajo un entorno apto para su enseñanza-aprendizaje

Epistemología: rama de la filosofía que se encarga del estudio del conocimiento humano es todos sus ámbitos como son su origen, fundamentos, naturaleza, extensión y valides.

Actitud: Es la forma que conduce a un comportamiento específico de una persona en la realización de un propósito o su intención de hacerlo.

Aptitud: Serie de destrezas que poseen las personas para la realización de una labor de forma correcta.

Psicológica: Proveniente de la psicología que es una disciplina científica encargada de investigar los procesos mentales, en lo concerniente a la manera de comportarse, pensar y sentir que demuestra una persona o una colectividad.

Desarrollo moral: Proceso de construcción de la conducta amparada en los valores que una persona adquiere través de las costumbre y hábitos que va asimilando a lo largo de su vida, de las interacciones con los demás.

Inherente: Que es esencial y permanente en un ser o en una cosa o no se puede separarse de él por formar parte de su naturaleza y no depender de algo externo.

Interpersonal: Son asociaciones que existen o se desarrollan entre dos o más personas, pueden estar basados en emociones y sentimientos.

Coacción: Intimidación o presión que se realiza sobre un individuo para impulsarlo a decir o hacer algo contra su voluntad

Valor: Propiedad de todos los objetos, incluidos los físicos como también los abstractos de poseer un grado de importancia o relevancia y en este sentido es estimable

Singularidad: Se relaciona con el término singular, que hace referencia a algo que existe en un número único, no plural.

Estados afectivos: Es cuando un sujeto presenta un sentimiento de forma persistente y sostenido, el cual se manifiesta de manera que puede ser distinguido por los demás

Durabilidad: Condición de duradero o durable: es decir, que puede durar una gran cantidad de tiempo.

Flexibilidad: Capacidad para adaptarse con facilidad a las diversas circunstancias o para acomodarse a las normas de las distintas situaciones o necesidades

Dinamismo: Entendido como la cualidad de un ente o ser que tienen actividad, que está en decidida transformación lo cual se relaciona con alcanzar la innovación o intentarlo.

Racional: termino que se relaciona con presencia de la razón en un ser, es decir, es un individuo que raciocina, actúa conforme la razón

Emotivo: Característica de los sentimientos intensos o que está relacionado con ellos.

Impulsivo: Que se deja llevar por sus emociones o impulsos sin reflexionar ni pensar en las consecuencias de sus actos.

6.4. TEORÍA LEGAL

6.4.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Dentro de la teoría legal partimos desde la carta magna que es la Constitución de la República del Ecuador del 2008, donde nos manifiesta en el capítulo dos, sección quinta acerca de la educación que;

Art. 26.- La educación está establecido como derecho para todas las personas del Estado. Además, garantiza la igualdad e inclusión social para así poder tener un buen vivir. Donde la familia será parte del proceso educativo conjunto con la sociedad,

Art. 27.-La educación está planteada en el individuo donde podrán encontrará su propia identidad y el sentido de la vida, de modo que se garantice el respeto a los derechos humanos.

Saber que la educación es necesario para el conocimiento, respetar los derechos que hace una sola nación y,

Art. 29.-El Estado garantizará de forma libre la libertad la instrucción en educación superior y el derecho de las personas a de instruirse en su lengua natal y cultura.

6.4.2. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

En este cuerpo normativo se encuentran los siguientes artículos, específicamente en el Titulo tres, capitulo primero, en el cual se indica que:

Art. 19.- Objetivos. – Que el Sistema de Educación Nacional debe cumplir los objetivos enunciados en la Constitución de la República, al igual que los fines y principios educativos determinados en la presente ley.

Otro de los aspectos a remarcar son los establecidos en El código de la niñez 2003, donde se explica los requerimientos en El Derecho a la educación; **Art. 37.** Que los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad. Por lo que se demanda que el sistema educativo cumpla con:

1. Garantizar que los niños tengan acceso a una educación básica hasta el bachillerato o su equivalente.

2. Respeto al lugar o región de procedencia y su cultura.

3. Apruebe proyectos adaptables y alternativos que atiendan a los niños y niñas, con preferencia a las personas con alguna discapacidad o distintas situaciones que obstaculicen su aprendizaje.

4. Garantice que se disponga de los materiales y docentes adecuados a la especialidad dictada, donde exista un entorno escolar propicio para lograr el aprendizaje. en este ámbito se debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial.

5. Que sean respetadas las creencias u opiniones religiosas, morales y éticas, de los padres o representantes escolares. De acuerdo a lo establecido bajo la premisa de una educación laica y gratuita en todos los niveles de educación básica y bachillerato, El Estado y sus correspondientes organismos avalarán que los centros educativos ofrezcan servicios con calidad y equidad, para que también se garantice el derecho de elección de la educación más conveniente.

Dentro de las disposiciones se pudo establecer la existencia de un libro que habla acerca de Las virtudes y Valores (El libro de todos los niños) impreso en (junio 2015), donde se indica que los valores de forma universal son un elemento fundamental en el desarrollo del ser humano, que este se debe plantear en el alma

y en el corazón, ya que así se podrá alcanzar las metas y obstáculos que atraviese en la vida.

En la LOEI también estipula varios aspectos referentes al comportamiento, lo define como las actitudes y destrezas que tiene el ser humano, que están relacionada con los valores éticos y la sociedad, de tal forma llegar a tener una vida digna e integra, a la vez indica la forma de evaluar en una escala cuantitativa, (A) Muy Satisfactorio, (B) Satisfactorio, (C) Poco Satisfactorio, (D) Mejorable, (F) Insatisfactorio, esto va acorde a lo dispuesto (Art. 222 Reg. LOEI).

6.5. TEORÍA REFERENCIAL

La unidad educativa tomada en consideración para la realización del presente estudio se encuentra ubicada geográficamente en la región Sierra, provincia Bolívar, cantón Guaranda que tiene aproximadamente una población de 65.000 habitantes, de los cuales unas 25.000 personas habitan en la zona urbana, que es donde se localiza la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", la cual cuentan con un total de 16 docentes y una auxiliar de servicios, es de sostenimiento fiscal, su modalidad es presencial, donde estudian 376 alumnos de primaria, es decir desde el primero hasta el séptimo grado de Educación General Básica, esta investigación toma en consideración para el análisis a los estudiantes del quinto grado que cuenta con treinta y un educandos, su dirección exacta es Calle principal Espejo entre Antigua Colombia y Coronel García, frente al parque 9 de octubre, Como se muestra en la figura uno.

Figura uno.

Ubicación referencial.



Fuente: Ubicación Satelital de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves, obtenida de Google maps.

Al revisar investigaciones desarrolladas dentro de la institución educativa se encontró una relación con la investigación de Ortiz, S., y Gualpa, M. (2019) donde se plantea analizar el ambiente del funcionamiento familiar, concluyendo que el entorno familiar si influye en la depresión de los estudiantes es decir en su forma de comportarse.

7. METODOLOGIA

7.1. Enfoque

Se determina que la presente investigación es de carácter cualitativa ya que **a**naliza hechos, datos, a la vez de ser cuantitativa, porque analiza la información numérica y de los datos, en búsqueda de información relevante, para evidenciar si se relacionan las conjeturas con la intervención numérica, además da resultado de todos los datos de la encuesta empleada con su verificación de forma estadística en la investigación.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Son todos los métodos y técnicas que se pueden suscitar, siendo esta una guía en como poder llevar bien la investigación, dando paso a la solución de la problemática existentes, el diseño de investigación es cuasiexperimental y los tipos de estudio son exploratorio, descriptiva y explicativa.

Investigación cuasi-experimental; La principal característica de este tipo de investigación es que la población estadística no se elige de manera circunstancial, ya que se procura establecerla previamente, también se distingue por ser descriptiva, ya que se fundamenta en vigilar la conducta de los sujetos y las diferentes variables sociales, para registrar datos cualitativos y cuantitativos.

Exploratorio

Utilizamos este tipo porque es el que indaga un problema que no está totalmente concluido, para sí poder entender mejor.

Descriptiva

Está basada en la descripción de la investigación, de igual forma se obtiene toda la información ordenada, además en este punto se presentan la

problemática, teorías planteadas, dando así algún resultado, también tener una alternativa ante la problemática como es la ayuda de Diseñar una guía educativa para la práctica de valores en los estudiantes

Explicativa

En este método se presenta en la investigación, ya que se busca explicar todos los hallazgos, dando así paso a una solución acerca del problema de cómo incide la práctica de valores en el comportamiento de los estudiantes.

7.3. Métodos

Son las herramientas que a lo largo de la investigación se van desarrollando en el campo de estudio, en el mismo utilizamos los métodos deductivos, inductivo y observación

Método Deductivo

Ya que se aplicó en la resolución del problema donde partimos por las premisas estudios relacionados con nuestro tema, para ir acercándonos a las particularidades del lugar donde se aplicó el estudio para comprobar si dichas premisas se cumplían.

Método Inductivo

Consiste en un estudio en específico, donde se extiende a un conocimiento en general, además apoya y llega a la misma conclusión, pero no suela garantizarlo.

Método Observación

Se basa en observar desde la parte de los sentimientos de forma general los aspectos involucrados con la temática, donde se obtiene los datos que proporcionen como ayuda a la investigación.

7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se aplico la técnica de encuesta vasado en la elaboración de la encuesta tanto cono padres de familia y estudiantes , así alcanzando la mejor opción posible para dar una toma de decisiones que sea favorable, la técnica escogida es la encuesta, la cual se utilizara a través de en un proceso sistemático, que sigue los pasos ordenados para obtener los datos, tabularlos y realizar el correspondiente análisis, de acuerdo a la población y objetivo del estudio, donde se establecerá el muestreo más apropiado tanto de los estudiantes, representantes y docentes de la unidad educativas, para así poder presentar y comentar las características más relevantes, en cuanto a su comportamiento y la práctica de valores, el instrumento a utilizar será el cuestionario.

7.5. El universo y muestra

Como universo de la investigación se toma en consideración a los 31 estudiantes, con sus respectivos representantes escolares, a más de 3 docentes como son la maestra de aula, la docente de inglés y el profesor de educación física, en total son 65 los sujetos que conforman la población de estudio. Ya que cada uno de ellos puede aportar información desde su perspectiva claramente diferenciables se decide, diseñar tres diferentes cuestionarios para estudiantes, padres de familia y docentes. Por ser un universo que contiene un número menor a 100 sujetos no se calcula una muestra probabilística si no intencional, decidiendo que se debe aplicar a todos los integrantes de la población el cuestionario de investigación.

7.6. Procesamiento de información

Este paso es muy importante en la presente investigación, ya que permite realizar un análisis de datos, interpretar la información y encontrar grandes resultados con todo el proceso seguido. Para de esta manera, presentar un resumen estadístico en las correspondientes figuras y cuadros, por lo que se decide utilizar la herramienta de Office Excel.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el siguiente apartado se realiza el análisis de los datos, procedentes de la tabulación de los resultados de las encuestas aplicadas en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chávez", en primer lugar se presenta el análisis del cuestionario aplicado a tres docentes del 5to grado de EGB, que corresponden a la profesora de aula, de Ingles y de Educación Física, en segundo lugar se exponen los resultados arrojados por la encuesta aplicada a los treinta un estudiantes, Luego en tercer y último lugar se exhibe los resultados y análisis del cuestionario aplicado a los padres de familia que igual suman 31 en total, cada cuestionario tiene en total diez preguntas que como objetivo tienen estudiar la incidencia de la práctica de valores en el comportamiento de los estudiantes.

8.1. Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los docentes

Pregunta 1

Tabla 1

¿Cuánto tiempo lleva trabajando como docente?

Opciones	Cantidad	%
Menos de un año	0	0%
de 1 a 3 años	0	0%
de 3 a 5 años	1	33%
Mas de 5 años	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 2

Experiencia en la docencia de los Maestros del 5to Grado EGB



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; Podemos observar que en un 67% los encuestados optaron por la opción “más de 5 años” y un 33% escogió “de 3 a 5 años”, esta pregunta permite determinar que los docentes tienen más de 3 años de experiencia en la docencia, lo cual establece que su conocimiento es adecuado en cuanto a la temática de estudio.

Pregunta 2

Tabla 2

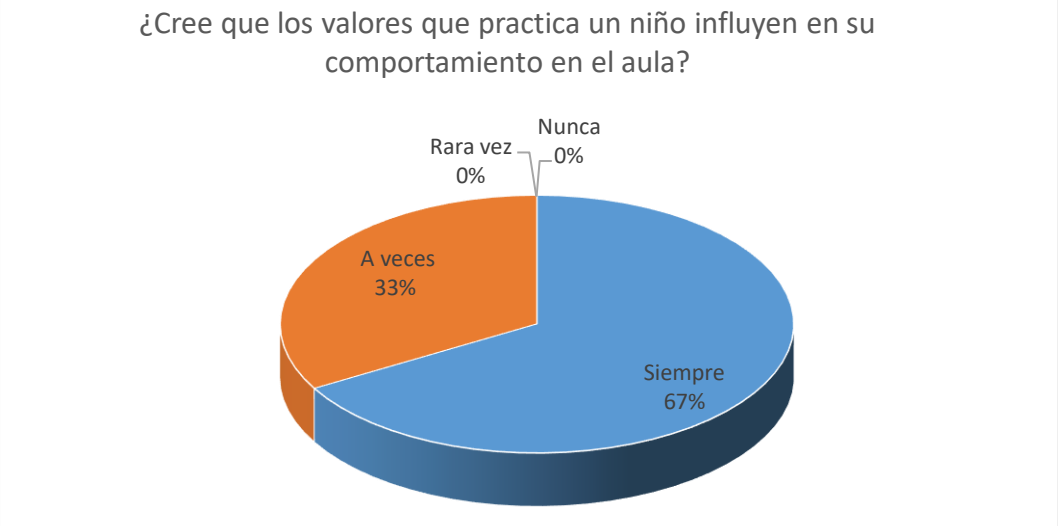
¿Cree que los valores que practica un niño influyen en su comportamiento en el aula?

Opciones	Cantidad	%
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 3

Los valores que practica un niño influyen en su comportamiento



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; Para los docentes la práctica de valores es algo muy importante, que siempre va a influir en el comportamiento estudiantil así lo indican en un 67%, mientras que para un 33% esto se lo puede determinar con una temporización de "A veces", ni la opción "rara vez" y "nunca", no tienen respuestas.

Pregunta 3

Tabla 3

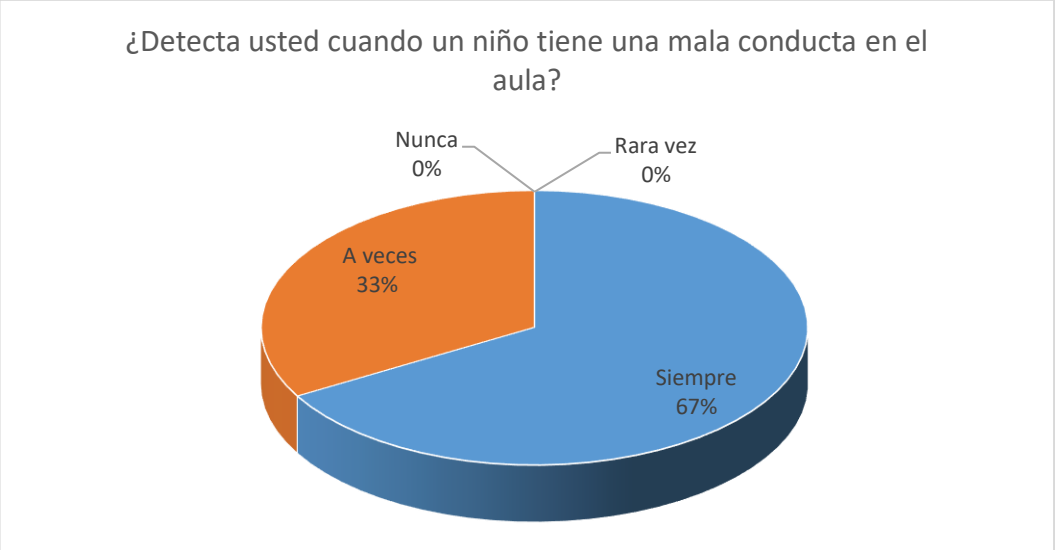
¿Detecta usted cuando un niño tiene una mala conducta en el aula?

Opciones	Cantidad	%
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 4

Percepción de la mala conducta.



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; Una de las obligaciones del docente es realizar la calificación del comportamiento de sus estudiantes, por lo que siempre deben permanecer vigilantes de este aspecto, el 67% indica que siempre puede precisar cuándo un alumno tiene una mala conducta, mientras que un 33% lo puede comprobar a veces.

Pregunta 4

Tabla 4

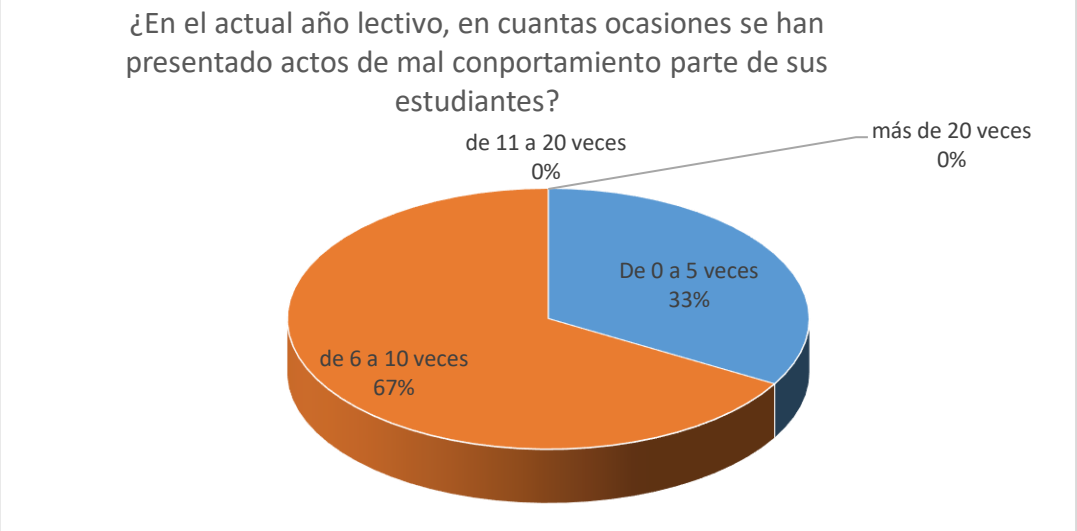
¿En el actual año lectivo, en cuantas ocasiones se han presentado actos de mal comportamiento por parte de sus estudiantes?

Opciones	Cantidad	%
De 0 a 5 veces	1	33%
de 6 a 10 veces	2	67%
de 11 a 20 veces	0	0%
más de 20 veces	0	0%
Total	3	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 5

Registro de mala conducta del alumnado



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; En el presente grafico se visualiza que un 67% de las respuestas, establecen que han sido testigos de un mal comportamiento en un rango de 6 a 10 veces, mientras que un 33% de los encuestados indican lo mismo, pero en un rango de 0 a 5 veces, a pesar de que los actos de indisciplina parecen ser pocos, es

preciso indicar que por diferentes motivos es este año lectivo no se asistió de manera presencial.

Pregunta 5

Tabla 5

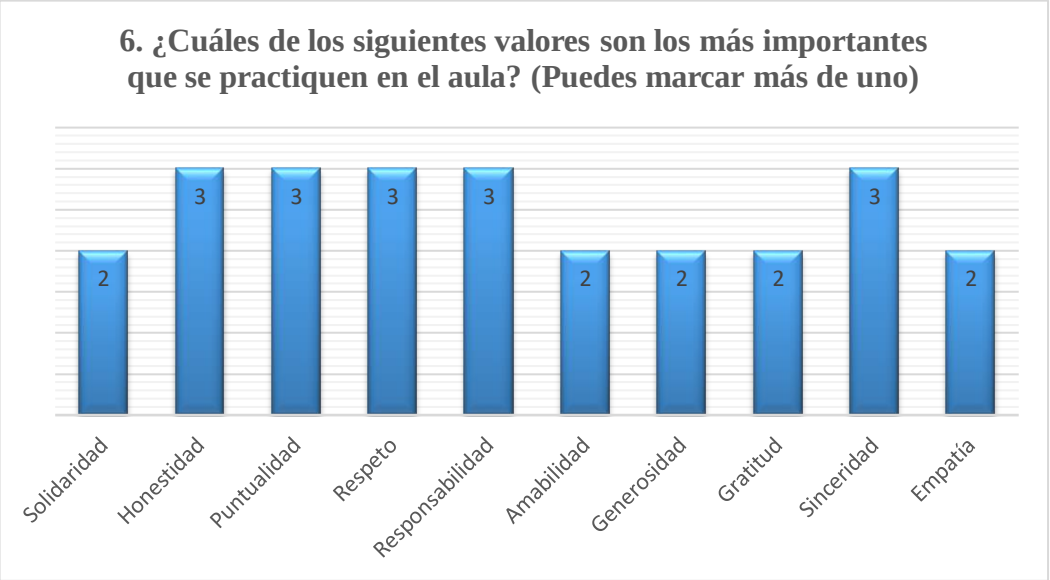
¿Cuáles de los siguientes valores son los más importantes que se practiquen en el aula? (Puedes marcar más de uno)

Opciones	Cantidad	%
Solidaridad	2	8%
Honestidad	3	12%
Puntualidad	3	12%
Respeto	3	12%
Responsabilidad	3	12%
Amabilidad	2	8%
Generosidad	2	8%
Gratitud	2	8%
Sinceridad	3	12%
Empatía	2	8%
Total	25	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 6

Valores más importantes que se practiquen en el aula



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; En esta pregunta se permite escoger varias opciones, se puede determinar que las opciones de valores como la Honestidad, Puntualidad, Respeto, Responsabilidad y Sinceridad tienen 3 respuestas, es decir total aceptación por lo docentes, en menor medida están los valores como el Solidaridad, Amabilidad, Generosidad, Gratitud y Empatía.

Pregunta 6

Tabla 6

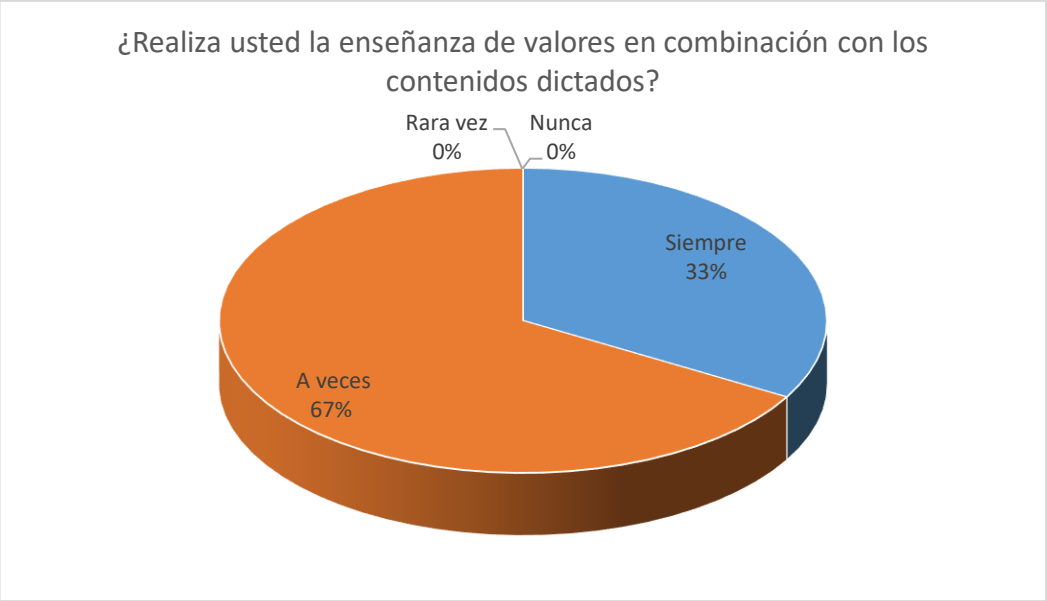
¿Realiza usted la enseñanza de valores en combinación con los contenidos dictados?

Opciones	Cantidad	%
Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 7

Enseñanza de valores en combinación con los contenidos



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; Los docentes encuestados indican en un 67% que enseñan valores a la par de los contenidos académicos A veces, indicando que las planificaciones curriculares no permiten una mayor enseñanza de esta temática, mientras que la docente de aula indica que siempre lo realiza.

Pregunta 7

Tabla 7

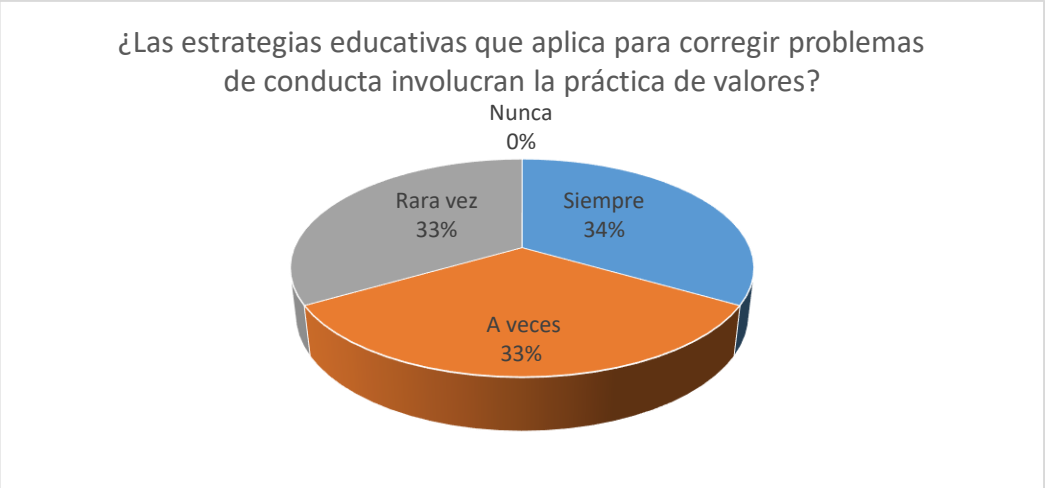
¿Las estrategias educativas que aplica para corregir problemas de conducta involucran la práctica de valores?

Opciones	Cantidad	%
Siempre	1	33%
A veces	1	33%
Rara vez	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 8

Estrategias educativas aplicadas para corregir problemas de conducta



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; En el grafico se puede observar que existe una igualdad en cuanto a las respuestas de Rara vez, A veces y Siempre con un 33%, en cuanto a si las estrategias para corregir el mal comportamiento involucran la enseñanza de valores.

Pregunta 8

Tabla 8

¿Considera usted que la práctica de valores mejora el comportamiento de los estudiantes en la Unidad Educativa?

Opciones	Cantidad	%
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 9

Importancia de desarrollar cursos o talleres para mejorar el comportamiento



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; En esta pregunta se puede visualizar que el 100% de los docentes establecen que en la Unidad educativa siempre es necesario que se implemente talleres o cursos para mejorar o corregir el comportamiento estudiantil.

Pregunta 9

Tabla 9

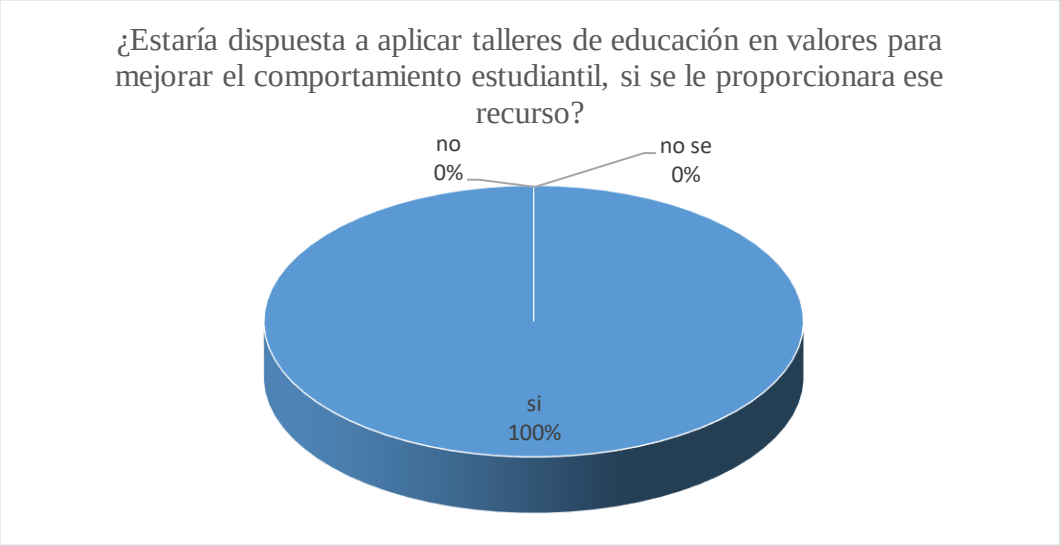
¿Estaría dispuesta a aplicar talleres de educación en valores para mejorar el comportamiento estudiantil, si se le proporcionara ese recurso?

Opciones	Cantidad	%
Si	3	100%
No	0	0%
No se	0	0%
Total	3	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 10

Admisión para la aplicación de talleres de educación en valores para mejorar el comportamiento estudiantil



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; Al igual que en la pregunta anterior el 100% de los encuestados indican estar siempre de acuerdo en aplicar, si se les facilita un taller educativo de valores para mejorar el comportamiento estudiantil.

8.2. Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Pregunta 1

Tabla 10

¿En tu hogar, tus padres o familiares te han enseñado la práctica de valores?

Opciones	Cantidad	%
Siempre	17	55%
A veces	8	26%
Rara vez	6	19%
Nunca	0	0%

Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 11

Enseñanza de valores en el hogar



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; En este grafico podemos observar cómo algunos estudiantes, específicamente el 55% optaron por la opción de "siempre" haber escuchado de valores en su hogar, un 26% escogió "A veces" y 19% "Rara vez", esta pregunta permite determinar que los estudiantes si han escuchado sobre la práctica de valores ya que ninguno escogió la opción de nunca.

Pregunta 2

Tabla 11

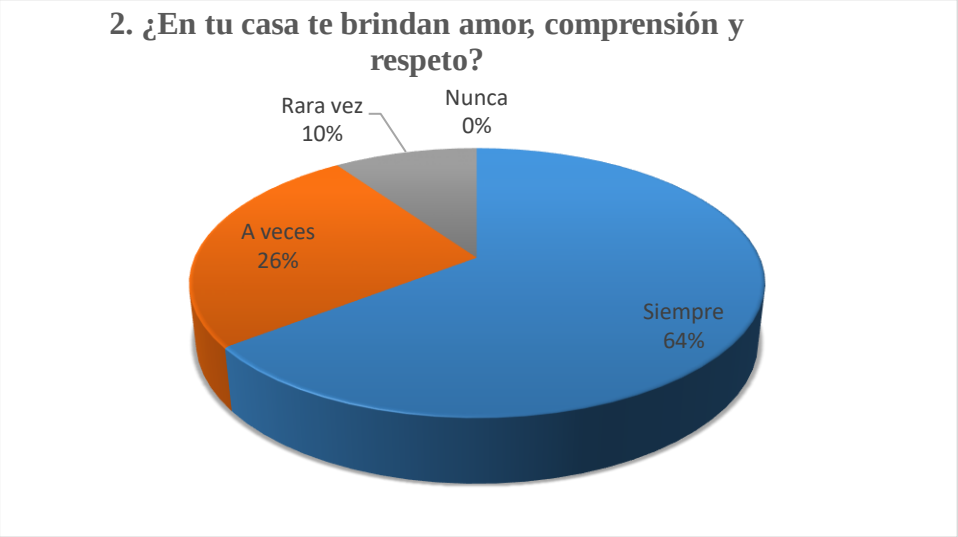
¿En tu casa te brindan amor, comprensión y respeto?

Opciones	Cantidad	%
Siempre	20	65%
A veces	8	26%
Rara vez	3	10%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 12

Practica de valores en el hogar



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; con esta pregunta se busca determinar si los encuestados creen que en su hogar existe una relación adecuada entre sus miembros, se puede visualizar que un 64% respondió que siempre recibe un trato amoroso, comprensivo y de respeto en su hogar, a la vez que un 26% ha percibido este trato "A veces", en cambio la percepción de un 10% corresponde a "Rara vez", también que la opción nunca no tiene respuestas.

Pregunta 3

Tabla 12

¿Qué valores son los que con mayor frecuencia se practican en el aula? (Puedes marcar más de uno)

Opciones	Cantidad	%
Solidaridad	27	33%
Honestidad	8	10%
Puntualidad	4	5%

Respeto	8	10%
Responsabilidad	10	12%
Amabilidad	12	15%
Generosidad	5	6%
Gratitud	4	5%
Sinceridad	2	2%
Empatía	1	1%
Total	81	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 13

Valores más importantes que practican los estudiantes en el aula



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; En esta pregunta se permite escoger varias opciones de valores, se puede determinar a primera vista que la gran mayoría de estudiantes no tienen el conocimiento adecuado para escoger los valores estipulados, ya que algunos de los encuestados solo escogieron una opción, el valor que más respuestas acumula es la solidaridad (27 en total), le sigue la Amabilidad con 12 elecciones, responsabilidad con 10, Respeto y Honestidad con 8, Generosidad con 5, Gratitud y Puntualidad con 4, sinceridad 2 y empatía con un solo voto siendo el valor menos entendido por lo estudiantes.

Pregunta 4

Tabla 13

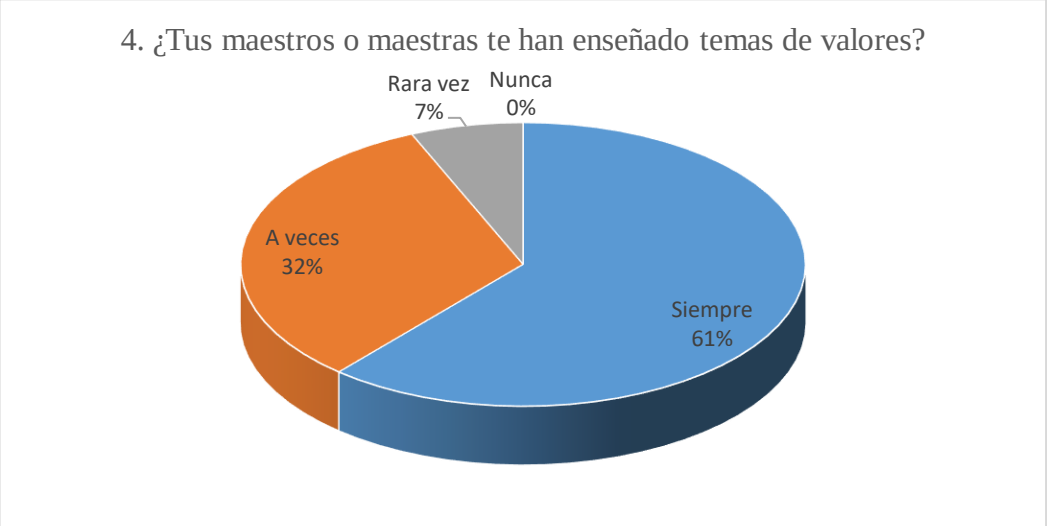
¿Tus maestros o maestras te han enseñado temas de valores?

Opciones	Cantidad	%
Siempre	19	61%
A veces	10	32%
Rara vez	2	6%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 14

Enseñanza de valores en el aula.



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; En este gráfico se puede ver que para el 61% de los estudiantes, los maestros siempre les han enseñado temas de valores, mientras que para un 32% esto ha ocurrido “A veces” y para un 7% solo en “Rara vez”, la opción nunca no tiene respuestas.

Pregunta 5

Tabla 14

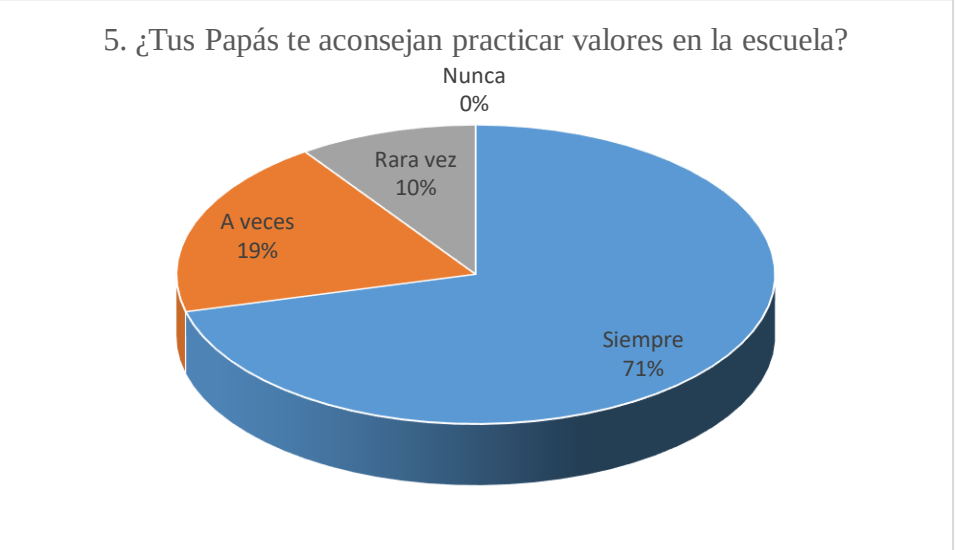
¿Tus Papás te aconsejan a practicar valores en la escuela?

Opciones	Cantidad	%
Siempre	22	71%
A veces	6	19%
Rara vez	3	10%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 15

Incentivo de los padres para la práctica de valores en la escuela.



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; En el presente grafico se visualiza que un 71% de las respuestas, establecen que sus padres siempre les incentivan a practicar los valores en la escuela, mientras que un 19% de los encuestados indican que solo ocurre "A veces", y para un 10% esta circunstancia se ha presentado solo en Rara vez, se establece que existe una relación entre la figura de esta pregunta y el de la pregunta.

Pregunta 6

Tabla 15

¿Has dicho malas palabras en casa o en la escuela?

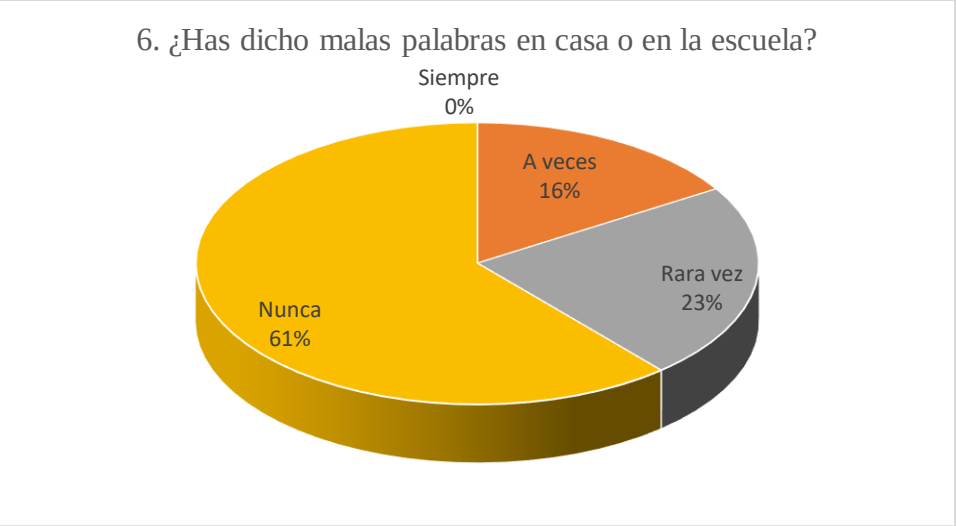
Opciones	Cantidad	%
Siempre	0	0%
A veces	5	16%
Rara vez	7	23%

Nunca	19	61%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 16

Uso de palabras ofensivas en los estudiantes.



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; Para realizar este análisis es necesario indicar que a los estudiantes encuestados se les explico que son las malas palabras, intentando que su respuesta sea lo más honesta posible, obteniendo que un 61% indica que nunca lo ha hecho, mientras un 23% revela que solo en raras ocasiones ha dicho estas palabras, y un 16% de forma más habitual.

Pregunta 7

Tabla 16

¿Dices mentiras a tu maestra, padres o compañeros?

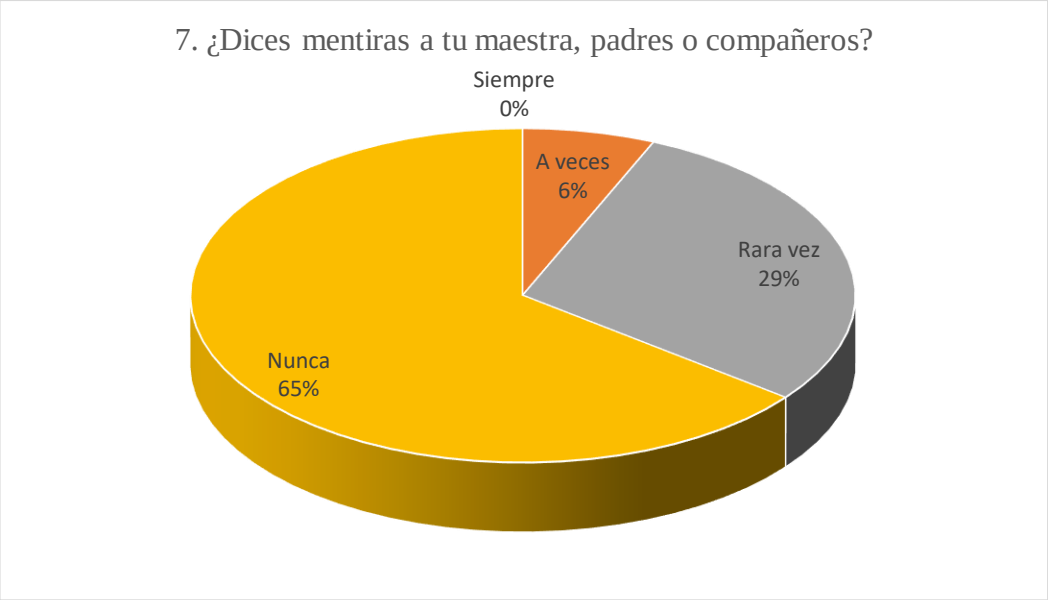
Opciones	Cantidad	%
Siempre	0	0%
A veces	2	6%
Rara vez	9	29%

Nunca	20	65%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 17

Prácticas de antivalores en los estudiantes



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; Al igual que en la pregunta anterior, previo la respuesta de cada encuestado se realizó la explicación del caso, sobre lo que son las mentiras, los alumnos mayoritariamente responden que nunca lo hacen, lo cual corresponde al 65%, para un 29% esto sucede en raras ocasiones y para un 6% de forma más continua.

Pregunta 8

Tabla 17

¿Respetas a tus compañeros y compañeras?

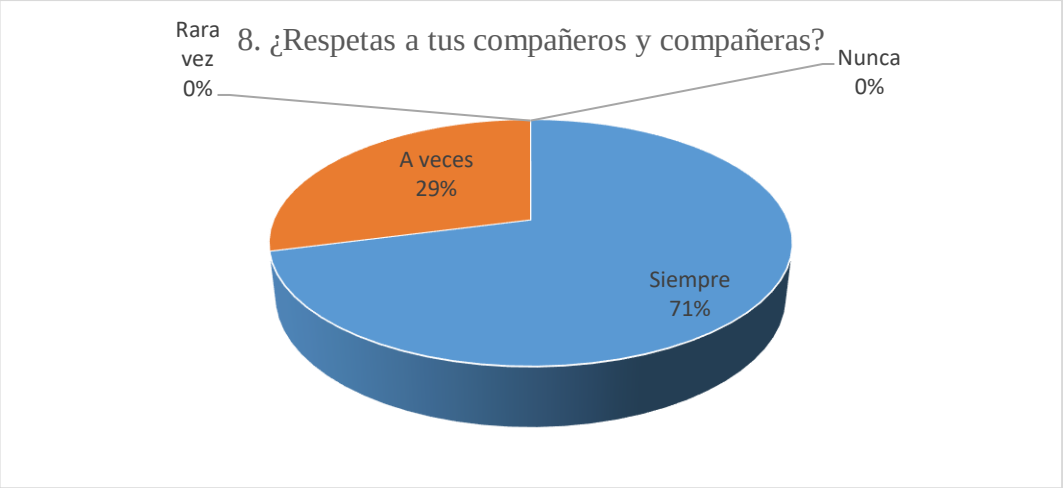
Opciones	**Cantidad**	**%**
Siempre	22	71%
A veces	9	29%
Rara vez	0	0%

Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 18

El respeto de los estudiantes entre pares.



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; En el grafico se puede observar que en un 71% lo estudiantes mientras respeto por sus pares siempre y un 29% indica que esto no siempre sucede solo a veces, las respuestas de Rara vez y nunca no tienen respuestas.

Pregunta 9

Tabla 18

¿Tú respetas las normas de comportamiento que se deben mostrar en el aula y la escuela?

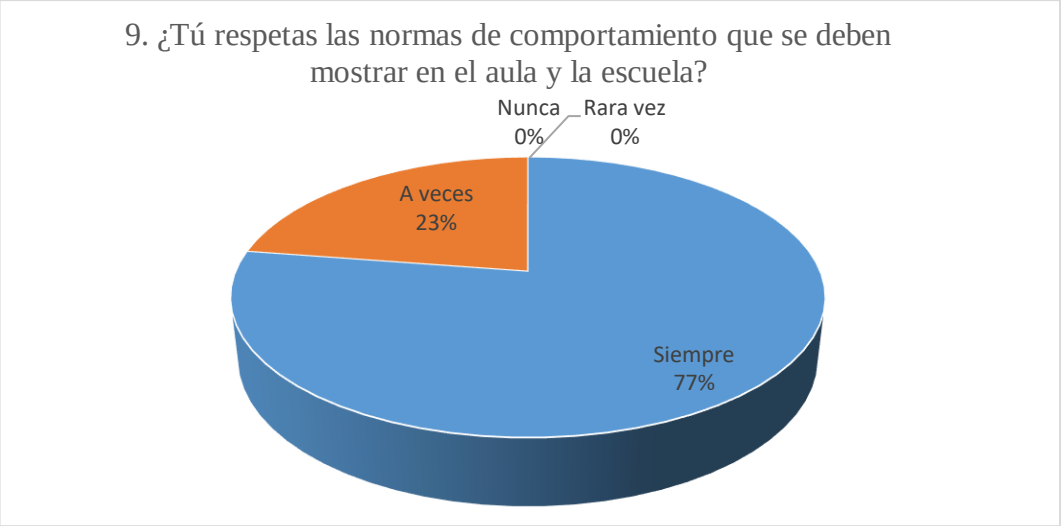
Opciones	Cantidad	%
Siempre	24	77%

A veces	7	23%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 19

El respeto de las normas escolares por los Alumnos.



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; Al igual que en preguntas anteriores, fue necesario realizar una explicación de esta pregunta a los encuestados, para obtener una respuesta más honesta, resultando que un 77% de los estudiantes indican que siempre tienen un buen comportamiento, mientras que para un 23%, esto ocurre a veces.

Pregunta 20

Tabla 19

¿Consideras que educándote en la práctica de valores a través de cursos mejorarías tu comportamiento?

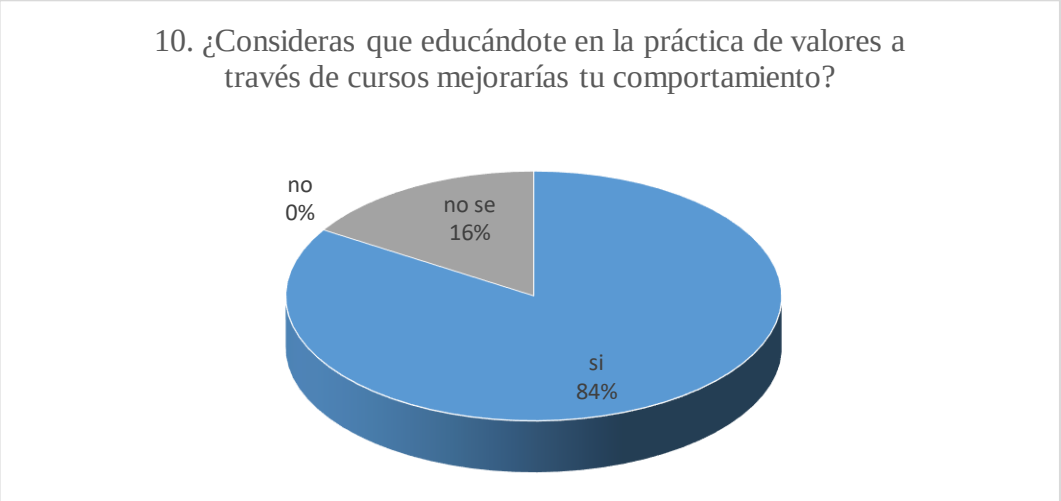
Opciones	Cantidad	%
Si	26	84%

No	0	0%
no se	5	16%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 20

Recibimiento de la aplicación de talleres de educación en valores para mejorar el comportamiento estudiantil



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; esta pregunta establece como los estudiantes reciben la idea de capacitarse en el tema de valores, obteniendo que un 84% de ellos si están de acuerdo en recibir algún curso mientras que un 16 no está del todo seguro.

8.3. Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los representantes escolares

Pregunta 1

Tabla 20

¿Considera usted que en su familia la práctica de valores es algo a lo que se da mucha importancia?

Opciones	Cantidad	%

Siempre	26	84%
A veces	4	13%
Rara vez	1	3%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los representantes escolares de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 21

Importancia de la enseñanza y practica de valores en el hogar



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; Podemos observar que un 84% de los encuestados optaron por la opción "siempre", mientras que un 13% opto por responder "A veces" y un 3% escogió "Rara vez", en cuanto a la importancia que se le otorga a la educación en valores en el hogar.

Pregunta 2

Tabla 21

¿Considero que la enseñanza de valores a los hijos es responsabilidad directa de?

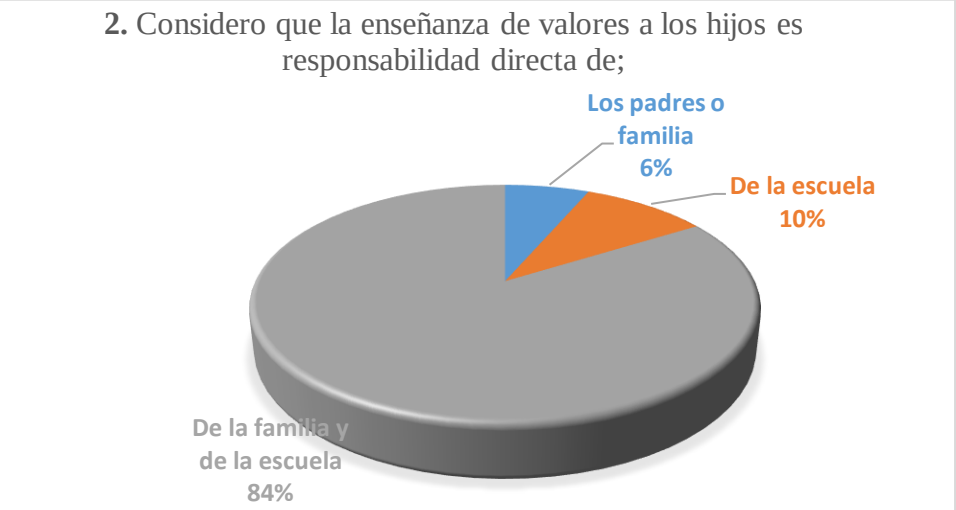
Opciones	**Cantidad**	**%**
Los padres o familia	2	6%
De la escuela	3	10%

De la familia y de la escuela	26	84%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los representantes escolares de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 22

La responsabilidad de la enseñanza de los valores



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; Se puede visualizar que un 84% respondió que la responsabilidad de la educación de los valores a los niños es tanto de los padres como de la escuela, un 10% establece que esto solo le corresponde a la escuela y un 6% indica que es responsabilidad de los padre o familia.

Pregunta 3

Tabla 22

¿Cuáles de los siguientes valores son los más importante que aprendan sus hijos? (Puedes marcar más de uno)

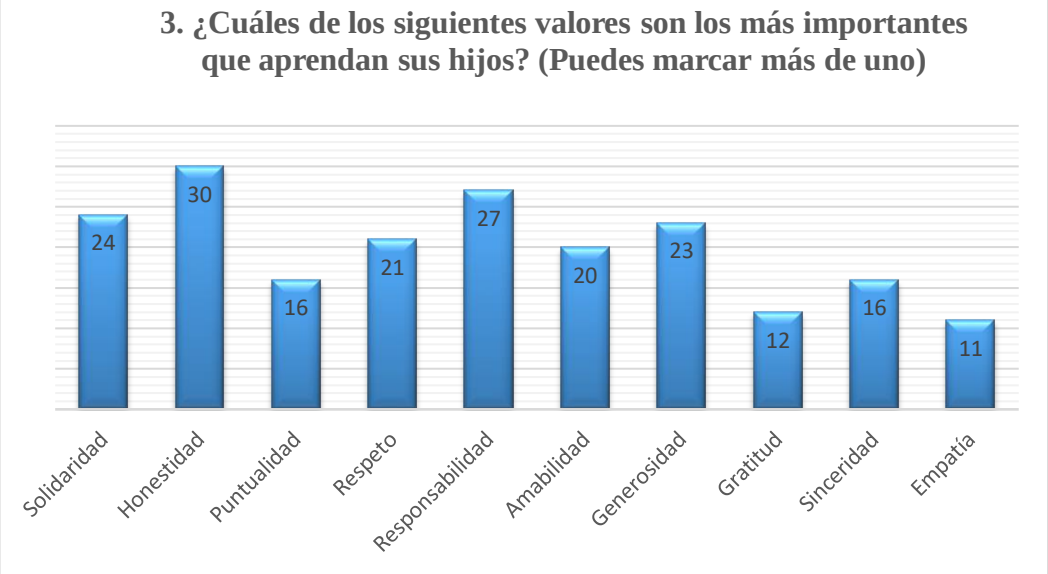
Opciones	Cantidad	%
Solidaridad	24	12%
Honestidad	30	15%

Puntualidad	16	8%
Respeto	21	11%
Responsabilidad	27	14%
Amabilidad	20	10%
Generosidad	23	12%
Gratitud	12	6%
Sinceridad	16	8%
Empatía	11	6%
Total	200	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los representantes escolares de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 23

Valores más importantes que practican los representados



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; En esta pregunta se permite escoger varias opciones, a diferencia de la encuesta realizada a los niños, se puede visualizar como los padres o representantes escolares indican varias opciones como sus respuestas, destacando que la honestidad es el valor con más respuestas, 30 en total le sigue, Responsabilidad, Solidaridad, Generosidad y Respeto con más de veinte respuestas, mientras que amabilidad, sinceridad, y puntualidad tienen más de 15 selecciones, finalmente empatía es la que menos respuestas obtuvo solo con 11.

Pregunta 4

Tabla 23

¿Si mi hijo comete un error en público lo corrijo dialogando con él para buscar que no se repita?

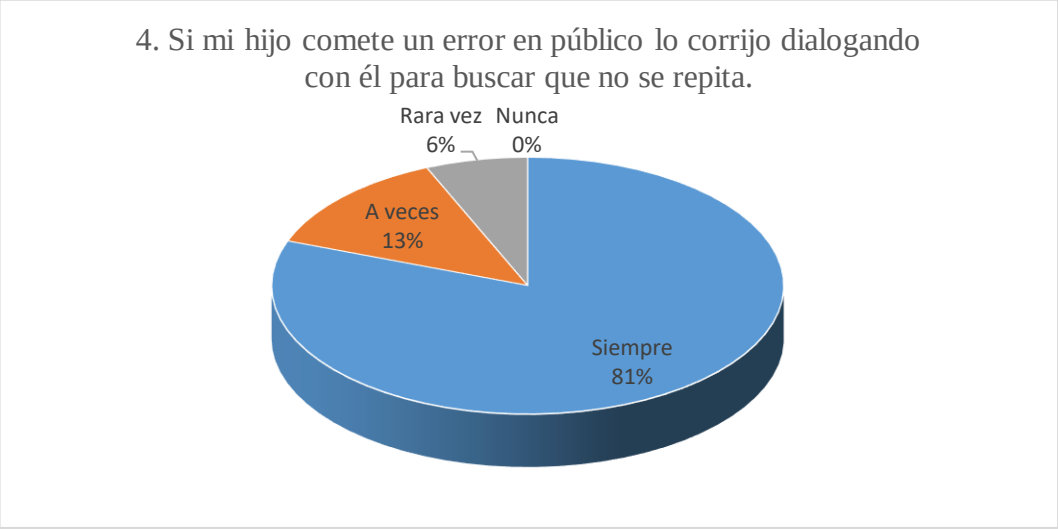
Opciones	Cantidad	%
Siempre	25	81%
A veces	4	13%

Rara vez	2	6%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los representantes escolares de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 24

Corrección de errores en público por parte de los representantes.



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; Según los encuestados siempre utilizan el dialogo como medio de solución de problemas que se suscitan cuando están en público. Lo que corresponde a un 81%, por otro +lado, un 13% indican qué lo hacen A veces y un 6% solo en Rara vez.

Pregunta 5

Tabla 24

¿Indique si su hijo se comporta de una forma muy educada?

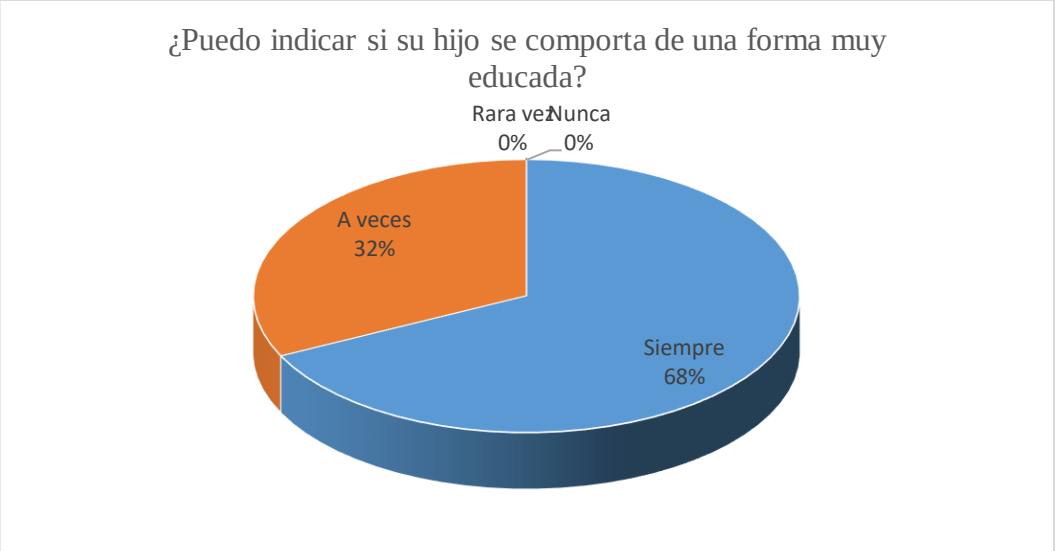
Opciones	Cantidad	%
Siempre	21	68%
A veces	10	32%
Rara vez	0	0%

Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los representantes escolares de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 25

Percepción del comportamiento de los estudiantes por parte de sus representantes.



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; Según lo representantes escolares sus hijos siempre se comportan de manera correcta lo que es igual al 68% del total de encuestados, mientras que un 32% indican que esto ocurre A veces.

Pregunta 6

Tabla 25

¿Cuándo se corrige a un niño mediante un castigo, se debe hacerlo de manera física, (golpes, sacudones, empujones o con objetos)?

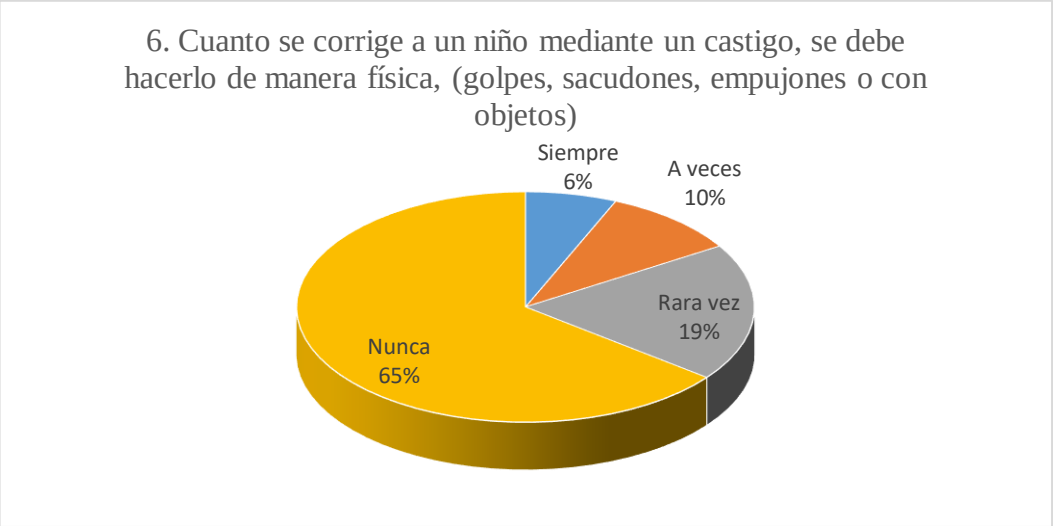
Opciones	Cantidad	%
Siempre	2	6%

A veces	3	10%
Rara vez	6	19%
Nunca	20	65%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los representantes escolares de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 26

Uso del castigo físico como medio de corrección del comportamiento.



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; Esta pregunta establece si los encuestados consideran como una opción el castigar de manera física a un niño mal portado, obteniendo que un 6% lo aceptan, un 10% indica que A veces se justifica su uso, mientras que un 10% solo lo realiza en raras ocasiones, pero para la mayoría, es decir el 65% nunca se debe realizar esta práctica.

Pregunta 7

Tabla 26

¿Controla los contenidos que mi hijo observa o escucha en la tv, radio o internet?

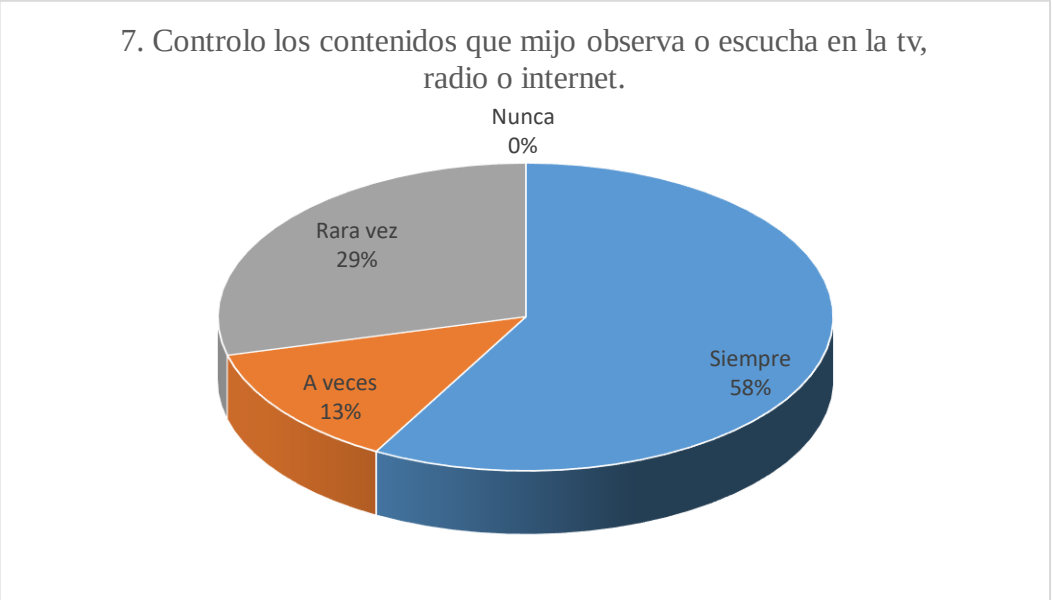
Opciones	Cantidad	%
Siempre	18	58%

A veces	4	13%
Rara vez	9	29%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los representantes escolares de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 27

Prácticas de antivalores en los estudiantes



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; Otra de las causas que intervienen para que un niño tenga un comportamiento inadecuado es los contenidos que percibe, según los encuestados siempre controlan este hecho, lo cual corresponde a un 58%, para el 29% esto lo realizan en raras ocasiones y el 13% lo hace más seguido.

Pregunta 8

Tabla 27

¿Darles independencia a los hijos en un proceso arriesgado y por eso hay que consentirlo?

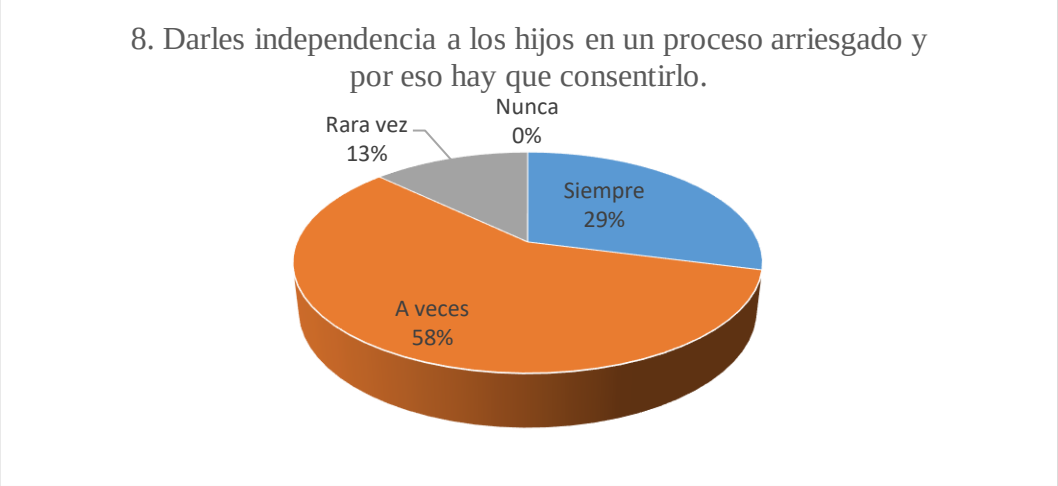
Opciones	Cantidad	%

Siempre	9	29%
A veces	18	58%
Rara vez	4	13%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los representantes escolares de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 28

La independencia y el consentimiento de los alumnos.



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; El sobre consentimiento de los hijos puede representar otra causa que explica su mal comportamiento, en esta pregunta se busca entender como perciben esto lo padres de familia, resultando que para un 58% A veces en necesario realizar este acto, luego se indica que un 13% ven a este acto como menos necesario, finalmente un 29% indican que siempre lo hacen.

Pregunta 9

Tabla 28

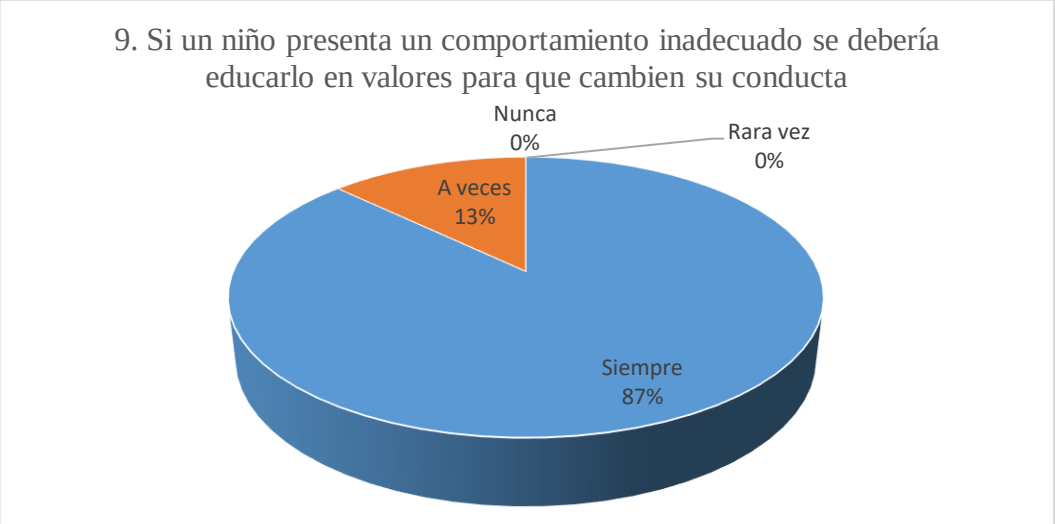
¿Si un niño presenta un comportamiento inadecuado se debería educarlo en valores para que cambien su conducta?

Opciones	Cantidad	%
Siempre	27	87%
A veces	4	13%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los representantes escolares de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 29

La conducta del estudiante y la educación en valores.



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; La gran mayoría de los encuestados indican que siempre es necesario la educación en valores para mejora la conducta estudiantil, y un muy menor porcentaje igual a el 13% establecen que esto a veces es necesario.

Pregunta 10

Tabla 29

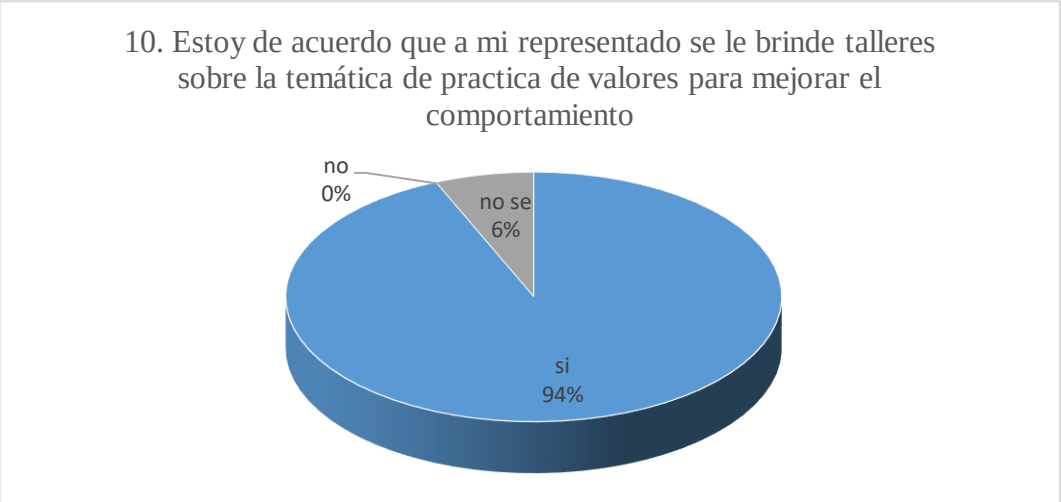
¿Estoy de acuerdo que a mi representado se le brinde talleres sobre la temática de práctica de valores para mejorar el comportamiento?

Opciones	Cantidad	%
Si	29	94%
No	0	0%
no se	2	6%
Total	31	100%

Fuente. Resultados de las encuestas a los representantes escolares de la Unidad Educativa APCH del 5to grado EGB

Figura 30

Consentimiento de los representantes en que brinde talleres sobre la temática de practica de valores para mejorar el comportamiento



Fuente. Datos obtenidos en base al resultado de las encuestas

Análisis; Al igual que en la pregunta anterior el mayor porcentaje de encuestados indican estar de acuerdo en que a sus representado se les brinde un curso de educación en valores, lo cual corresponde a un 94%, y el menor porcentaje que es igual al 6% no están seguros de esto.

8.4. Conclusiones

- Una vez realizado el análisis de cada una de las preguntas, contenidas en el cuestionario de los estudiantes, se determina que en un mayor

porcentaje los encuestados conocen lo que son los valores, lo cual les ha sido enseñado por parte sus padres y docentes, también que, en lo referente a si se comportan de manera correcta, es decir si existe un respeto entre pares y si se cumple con las normas de convivencias escolar se indican que casi siempre lo hacen, mientras que al cuestionar sobre actos de mal comportamiento como mentir o decir malas palabras se indica todo lo contrario, en un mayor porcentaje de respuestas.

- La mayor parte de los padres familia aseguran que son conscientes de la importancia de la educación en valores y que así lo practican en sus hogares, pero también se señalan que la escuela debe apoyar en este objetivo, en concordancia se señala que sus hijos tienen regularmente un buen comportamiento, que al corregirlos se lo hace con el uso del dialogo evitando los castigos físicos, además que se controla los contenidos que estos visualizan, sin embargo en el tema del consentimiento de los hijos los encuestados parecen estar conformes con realizarlo de manera continua, un dato importante es que al preguntar sobre el mal comportamiento y su corrección utilizando la educación en valores, los padres de familia están de acuerdo con este proceder.

- El cuestionario aplicado a los docentes es el que otorga la información más relevante, con su análisis se puede establecer como para estos, los valores si influyen en el comportamiento escolar, también que los estudiantes de 5to año han presentado actos de mal comportamiento durante este año lectivo, a más de que en un tercio de las ocasiones se aplicó la enseñanza de valores para corregir esta mala conducta, asimismo que los docentes suelen enseñar el contenido académico acompañado de la respectiva educación de valores, aunque

consideran que sería importante que en la unidad educativa se desarrolle cursos que incentiven el buen comportamiento escolar.

- En cuanto al tema de que valores son los considerados más importantes por estos tres grupos de encuestados, se determina que para los estudiantes la responsabilidad, amabilidad, solidaridad y respeto son los más relevantes, mismo resultado del grupo de representantes escolares solo sumándose el valor de la honestidad, mientras que en el caso de los docentes además de los valores mencionados también constan la sinceridad, lo cual evidencia como se dio una menor importancia a las opciones de generosidad, gratitud y empatía, valores que complementan la formación de una persona integra.

- La pregunta final de los tres diferentes cuestionarios fue la mima, la cual busca conocer la recepción y aceptación, para poder realizar la implementación de una guía de talleres que fortalezcan el buen comportamiento estudiantil, los tres grupos encuestados están a favor de esta iniciativa, lo cual justifica la realización de la propuesta de la presente investigación.

9. PROPUESTA

9.1. Tema

Guía educativa para la práctica de valores en los estudiantes de Quinto Grado de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", año lectivo 2021 – 2022, cantón Guaranda provincia Bolívar.

9.2. Introducción

Partiendo por la existencia de la situación problemática en la presente investigación, que revela la necesaria formación en valores de los niños del país, lo cual fue evidente luego de establecer que los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano, además, que es en la etapa escolar donde se puede desarrollar cualquier nueva practica o actividad a través de la enseñanza de la misma, pero que debido a varios factores este proceso no ha podido establecerse de manera adecuada en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", específicamente en los estudiantes del 5to grado de educación básica.

En necesario recordar como en los apartados anteriores se fundamentó como la educación en valores actualmente constituye un pilar importante en la formación de los estudiantes porque se establecen cognitivamente en la infancia y rigen completamente la forma en que esta persona se comporta en las diferentes áreas de relación social, especialmente en el ambiente educativo donde además de adquirir conocimientos, deberá interactuar y reforzar sus habilidades sociales, importantes para su desarrollo personal a lo largo de su vida.

Con lo anterior se puede entender que luego del cumplimiento de los objetivos específicos de diagnosticar y verificar las causas y consecuencias del comportamiento inadecuado de los alumnos se propone el objetivo, de diseñar y ejecutar una guía educativa para la práctica de valores en los estudiantes, para trabajar a través de talleres integrales, que de esta manera lleguen a concienciar la

importancia de la educación de valores para mejorar el comportamiento, con el fin de evaluarlo al finalizar la implementación de esta propuesta.

Cabe señalar que desde el Ministerio de Educación se impulsa un programa pedagógico llamado "Educando en Familia", que en uno de sus apartados hace mención de la importancia de la educación de valores en los niños, el cual busca lograr una relación continua entre la institución educativa y las familias de los estudiantes, ya que para este organismo se establece que las familias son corresponsable de la educación de sus hijos e hijas, se hace mención a lo anterior en cuanto es necesario establecer que desde el propio Ministerio se ve conformidad con cualquier procedimiento educativos que incentive la práctica de valores en los estudiantes.

9.3. OBJETIVOS

9.3.1. Objetivo General

Ejecutar la guía con talleres activos que incentiven la práctica de valores en el proceso educativo para mejorar el comportamiento escolar de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", cantón Guaranda provincia Bolívar.

9.3.2. Objetivos Específicos

- Concientizar a los docentes sobre la importancia e influencia de su rol en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores morales.
- Aplicar la guía a los docentes, estudiantes y representantes escolares de la Institución educativa.
- Evaluar los resultados de aprendizaje sobre la práctica de valores y su relación con el comportamiento.

9.4. Desarrollo

En la actualidad del país, donde existe un sinfín de problemas sociales que parecen estar agravándose con el pasar de los días, se puede evidenciar que uno de los mayores contribuyentes para que exista esta realidad es la carencia de valores por parte de los ciudadanos ecuatorianos, lo cual también se refleja en las instituciones educativas del Ecuador, específicamente en el comportamiento estudiantil, que también presenta una serie de falencias, lo cual determina la necesidad de que se debe realizar trabajos investigativos que busquen solucionar estas falencia del sistema educativo, como es el caso de la presente propuesta, que además de corregir los problemas de conducta, puede contribuir a lograr una formación integral de los estudiantes, con un excelente rendimiento académico.

Para construir la propuesta se tomó en consideración los resultados del análisis de la información proveniente de los cuestionarios, para de esta manera estar en conformidad con las manifestaciones de los actores educativos, del contexto de en la situación problemática, para realizar las estrategias que ayuden a corregís los actos que afectan el normal funcionamiento del ambiente escolar, con esto podemos afirmar que la ejecución de la propuesta, se encuentra bien estructurada, para así poder esgrimirse como el accionar más adecuado, en búsqueda de solucionar las falencias presentes, cabe recordar que es necesario una intervención en conjunto, por el personal docente, padres de familia y educandos.

En primer término, es importante indicar que existe factibilidad de ejecución de la propuesta, debido a que existe total predisposición para su realización por parte de docentes y autoridades escolares de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves, luego es esencial indicar que la propuesta metodológica

que se presenta, se formaliza como el acercamiento para que en el plantel educativo se pueda realizar la preparación de una didáctica con valores, lo que requiere de un tratamiento multidisciplinario y de integración de esfuerzos dispersos que se realizan en este sentido. Los conocimientos se aplican a través de diferente técnica de participación, que permitan realizar el diálogo franco y lo más abierto posible, donde los niños y niñas puedan aportar y confrontar sus puntos de vista a partir de los conocimientos, vivencias, experiencias personales o trasmitidas por familiares, docentes, amistades u otras influencias sociales.

La Guía está estructurada con un taller, que es la forma más adecuada para cumplir con los objetivos trazados, acorde a lograr una enseñanza y fortalecimiento de las cualidades morales de los estudiantes, también fue necesario determinar la utilización de un sistema de metódico, con las estrategias metodológicas, recursos y actividades que consigan favorecer el cumplimiento de las intenciones designadas en la consecución del taller y sus destrezas.

Previo la aplicación de la guía, fue necesario dialogar con los docentes, para concientizar la transcendencia que tiene la educación en valores en una formación integral, además para entender de qué manera se estructura cada una de las actividades de este recursos educativos, recordar la necesidad de contar con una buena organización de los alumnos, también que se debe contar con un ambiente amigable y comunicativo que permita la integración de los participantes y puedan expresar sus opiniones, pero de una forma espontánea lo cual es un requisito primordial para poder realizar el taller.

9.5. TALLER PARA LA PRÁCTICA DE VALORES

Actividad número 1.

PLANIFICACIÓN DE CLASES			
ÁREA; Estudios sociales	**ASIGNATURA;** Estudios Sociales		**DOCENTE;** Lic. Martha Escobar
CURSO; Quinto Grado de Educación General Básica	**DURACIÓN;** 40 minutos		**FECHA INICIO;** 08 de junio del 2022
PARALELO; único	**PERIODO LECTIVO;** 2021 – 2022		**FECHA FIN;** 08 de junio del 2022
TEMA; El respeto y tolerancia hacia los demás.	**OBJETIVO;** Reconocer la consideración que debemos tener hacia otras personas, hacia sus ideas, prácticas o creencias, con independencia de que sean iguales o diferentes a las nuestras.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN; CE.CS.3.13. Reconoce el valor de la organización social y la participación ciudadana para para salvaguardar el logro de derechos y cumplir con los objetivos de una sociedad amparada en la justicia e igualdad			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO;	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**Resultado de aprendizaje**
CS.3.3.11. Acordar las	*Experiencia.* - Conversación sobre	Ficha de reflexión,	• El niño entiende la normas

actividades que puedo aplicar en mi unidad educativa para que esta se guie bajo los conceptos de justicia e igualdad	nuestra vida cotidiana enfatizando en aspectos referentes a nuestra interacción con personas que eran diferentes. *Reflexión.* - ¿Por qué algunas personas tienen vestimentas diferentes?, ¿Por qué no todos somos iguales? ¿somos todas las personas importantes? *Conceptualización.* - desarrollar lo siguiente; Realizar el Juego de Roles (donde cada alumno decide que profesión o trabajo realizara en una ciudad imaginaria). Realizar un organizador grafico donde se detalla la selección de cada profesión por los alumnos remarcando aquellas no escogidas y que son indispensables para el funcionamiento	Lapiceros, Marcadores, Pizarra, Cuaderno de trabajo	y derechos que le corresponden como ciudadano ecuatoriano • El estudiante mejora su relación con sus pares y la convivencia a través de demostrar un mejor comportamiento, que ayuda a que la escuela se orienté bajo los conceptos de justicia y equidad.

	de las ciudades, pero que son poco apreciadas (ej. Recolectores de basura, albañiles, agricultores entre otras). Analizar como seria el funcionamiento de las ciudades sin estas personas. *Aplicación.* - Realizar las actividades de la ficha de reflexión		

Actividad número 2.

PLANIFICACIÓN DE CLASES			
ÁREA; Estudios sociales	**ASIGNATURA;** Estudios Sociales		**DOCENTE;** Lic. Martha Escobar
CURSO; Quinto Grado de Educación General Básica	**DURACIÓN;** 40 minutos		**FECHA INICIO;** 09 de junio del 2022
PARALELO; único	**PERIODO LECTIVO;** 2021 – 2022		**FECHA FIN;** 09 de junio del 2022
TEMA; Como entendemos a la verdadera amistad.	**OBJETIVO;** Entender los aspectos esenciales que permiten una mejor convivencia en el aula.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN; CE.CS.3.13. Reconoce el valor de la organización social y la participación ciudadana para para salvaguardar el logro de derechos y cumplir con los objetivos de una sociedad amparada en la justicia e igualdad			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO;	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**Resultado de aprendizaje**
CS.3.3.11. Acordar las actividades que puedo aplicar en mi unidad educativa para que	*Experiencia.* - Diálogo sobre los aspectos de la amistad entre compañeros, familiares y otras	Hoja de reflexión, Lapiceros, Marcadores, pizarra, proyector,	• El niño entiende la normas y derechos que le corresponden como

esta se guie bajo los conceptos de justicia e igualdad	personas. *Reflexión.* - ¿Qué es tener un amigo?, ¿Qué significa la frase en las buenas y en las malas? ¿Cuál es el propósito de la amistad? *Conceptualización.* - desarrollar lo siguiente; Definir que es una discapacidad y que es la inclusión. Visualizar el cortometraje llamado "Cuerdas". Analizar el contenido de la historia para identificar a sus personajes y que roles desempeñaban. Explicar todos los valores de este cortometraje *Aplicación.* - Realizar las actividades de las fichas de reflexión	computadora.	ciudadano ecuatoriano • El estudiante mejora su relación con sus pares y la convivencia a través de demostrar un mejor comportamiento, que ayuda a que la escuela se orienté bajo los conceptos de justicia y equidad.

Actividad número 3.

PLANIFICACIÓN DE CLASES			
ÁREA; Estudios sociales	**ASIGNATURA;** Estudios Sociales		**DOCENTE;** Lic. Martha Escobar
CURSO; Quinto Grado de Educación General Básica	**DURACIÓN;** 40 minutos		**FECHA INICIO;** 10 de junio del 2022
PARALELO; único	**PERIODO LECTIVO;** 2021 – 2022		**FECHA FIN;** 10 de junio del 2022
TEMA; El valor del respeto.	**OBJETIVO;** Identificar la importancia del respeto como un valor fundamental en el desarrollo de las habilidades personales.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN; CE.CS.3.13. Reconoce el valor de la organización social y la participación ciudadana para para salvaguardar el logro de derechos y cumplir con los objetivos de una sociedad amparada en la justicia e igualdad			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO;	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**Resultado de aprendizaje**
CS.3.3.11. Acordar las actividades que puedo aplicar en mi unidad educativa para que	*Experiencia.* – Se procede a preguntar a los alumnos sobre que nos enseñaron nuestros padres sobre el respeto.	Hoja de reflexión, Lapiceros, Marcadores, pizarra, fabula de valores.	• El niño entiende la normas y derechos que le corresponden como

esta se guie bajo los conceptos de justicia e igualdad	*Reflexión.* - ¿Qué entiendo por respeto?, ¿Debo respetar a mis compañeros de la misma manera que lo hago con mis mayores?, Si analizamos el refrán que dice "Es más importante tener el respeto que la admiración de mis semejantes" ¿Qué quiere decir? *Conceptualización.* - desarrollar lo siguiente; Se parte por realizar la lectura de la fábula "Las conejitas que no sabían respetar". Se procede a crear grupos de 4 estudiantes para que analicen y expongan las respuestas a las interrogantes de; 10. Pedir disculpas lo soluciona todo y por ello no es importante		ciudadano ecuatoriano • El estudiante mejora su relación con sus pares y la convivencia a través de demostrar un mejor comportamiento, que ayuda a que la escuela se orienté bajo los conceptos de justicia y equidad.

	aprender a respetar. 11. A quien se debe más respeto a nuestros padres o maestros. 12. Por qué debemos tratar a los demás como quisiéramos que nos traten a nosotros Se realiza una socialización de los resultados de cada grupo. *Aplicación.* - Realizar las actividades de las fichas de reflexión		

Actividad número 4.

PLANIFICACIÓN DE CLASES		
ÁREA; Estudios sociales	**ASIGNATURA;** Estudios Sociales	**DOCENTE;** Lic. Martha Escobar

CURSO; Quinto Grado de Educación General Básica	**DURACIÓN;** 40 minutos		**FECHA INICIO;** 11 de junio del 2022
PARALELO; único	**PERIODO LECTIVO;** 2021 – 2022		**FECHA FIN;** 11 de junio del 2022
TEMA; La responsabilidad en el aula	**OBJETIVO;** Discutir sobre el valor de la responsabilidad en el aula para proponer actividades para su fortalecimiento.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN; CE.CS.3.13. Reconoce el valor de la organización social y la participación ciudadana para para salvaguardar el logro de derechos y cumplir con los objetivos de una sociedad amparada en la justicia e igualdad			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO;	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**Resultado de aprendizaje**
CS.3.3.11. Acordar las actividades que puedo aplicar en mi unidad educativa para que esta se guie bajo los conceptos de justicia e igualdad	*Experiencia.* – Se recuerda los momentos donde demostramos responsabilidad en el aula y cuando no lo hicimos. *Reflexión.* - ¿Debo tener ordenado mi cuarto?, ¿Qué sucede si no cuido mis	lapiceros, marcadores, ficha de reflexión, Títeres, hojas de diálogo, micrófono y parlante.	• El niño entiende la normas y derechos que le corresponden como ciudadano ecuatoriano • El estudiante mejora su relación con sus pares y la

	útiles escolares o juguetes? ¿Por qué mi mascota está bajo mi responsabilidad? *Conceptualización.* - desarrollar lo siguiente; Se procede a describir actos de irresponsabilidad que vemos a diario. Se invita a los niños a que indiquen como se debería corregir estos actos. Se realiza una esquematización de las consecuencias Se escoge los mejores ejemplos y se realiza una función de títeres. *Aplicación.* - Realizar las actividades de las fichas de reflexión		convivencia a través de demostrar un mejor comportamiento, que ayuda a que la escuela se orienté bajo los conceptos de justicia y equidad.

Actividad número 5.

PLANIFICACIÓN DE CLASES		
ÁREA; Estudios sociales	**ASIGNATURA;** Estudios Sociales	**DOCENTE;** Lic. Martha Escobar

CURSO; Quinto Grado de Educación General Básica	**DURACIÓN;** 40 minutos		**FECHA INICIO;** 12 de junio del 2022
PARALELO; único	**PERIODO LECTIVO;** 2021 – 2022		**FECHA FIN;** 12 de junio del 2022
TEMA; El desarrollo de los valores.	**OBJETIVO;** Exponer el entendimiento de los valores aprendidos y que aplicamos a diario.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN; CE.CS.3.13. Reconoce el valor de la organización social y la participación ciudadana para para salvaguardar el logro de derechos y cumplir con los objetivos de una sociedad amparada en la justicia e igualdad			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO;	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**Resultado de aprendizaje**
CS.3.3.11. Acordar las actividades que puedo aplicar en mi unidad educativa para que esta se guie bajo los conceptos de justicia e igualdad	*Experiencia.* – Recordamos los valores aprendidos en el aula y los que nuestros padres nos han enseñado *Reflexión.* - ¿Por qué son importantes los valores?, ¿Qué valor es el más importante de practicar? ¿voy a seguir	**M**arcadores, **l**apiceros, globos y papelillos	• El niño entiende la normas y derechos que le corresponden como ciudadano ecuatoriano • El estudiante mejora su relación con sus pares y la

	con un comportamiento en base a los valores aprendidos? *Conceptualización.* - desarrollar lo siguiente; Realizar una breve definición de los valores aprendidos. Presentar el Juego de los globos Agrupar a los alumnos en pares para su participación Cada pareja reventara un globo y dramatizara el valor asignado acorde a los aprendido sobre el mismo. Escoger a las mejores dramatizaciones. *Aplicación.* - Realizar las actividades de las fichas de reflexión.		convivencia a través de demostrar un mejor comportamiento, que ayuda a que la escuela se orienté bajo los conceptos de justicia y equidad.

Actividad número 6.

PLANIFICACIÓN DE CLASES		
ÁREA; Estudios sociales	**ASIGNATURA;** Estudios Sociales	**DOCENTE;** Lic. Martha Escobar
CURSO; Quinto Grado de Educación General Básica	**DURACIÓN;** 40 minutos	**FECHA INICIO;** 15 de junio del 2022

PARALELO; único	**PERIODO LECTIVO;** 2021 – 2022		**FECHA FIN;** 15 de junio del 2022
TEMA; Sin empatía la sociedad no prospera.	**OBJETIVO;** Distinguir las ideas y sentimientos de nuestros compañeros para responder afirmativamente bajo un entendimiento mutuo.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN; CE.CS.3.13. Reconoce el valor de la organización social y la participación ciudadana para para salvaguardar el logro de derechos y cumplir con los objetivos de una sociedad amparada en la justicia e igualdad			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO;	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**Resultado de aprendizaje**
CS.3.3.11. Acordar las actividades que puedo aplicar en mi unidad educativa para que esta se guie bajo los conceptos de justicia e igualdad	*Experiencia.* - Platicar francamente sobre los actos egoístas que realizamos o hemos presenciado. *Reflexión.* - ¿Por qué algunas personas nos piden ayuda?, ¿Cómo sería el mundo si nadie se preocupara por los demás? ¿Si no ayudo a una persona puedo yo pedirle ayuda después? *Conceptualización.* - desarrollar lo siguiente;	Hoja de reflexión, Lapiceros, Marcadores, pizarra, proyector, computadora.	• El niño entiende la normas y derechos que le corresponden como ciudadano ecuatoriano • El estudiante mejora su relación con sus pares y la convivencia a través de demostrar un mejor comportamiento, que ayuda

	Visualizar el cortometraje de Sr. Indiferente, Explicar las escenas más llamativas del video hasta el minuto 1.25 Establecer que le pasaría al personaje si no cambia su actitud Analizar el final del video *Aplicación.* - Realizar las actividades de la ficha de reflexión		a que la escuela se orienté bajo los conceptos de justicia y equidad.

Actividad número 7.

PLANIFICACIÓN DE CLASES		
ÁREA; Estudios sociales	**ASIGNATURA;** Estudios Sociales	**DOCENTE;** Lic. Martha Escobar
CURSO; Quinto Grado de Educación General Básica	**DURACIÓN;** 40 minutos	**FECHA INICIO;** 16 de junio del 2022
PARALELO; único	**PERIODO LECTIVO;** 2021 – 2022	**FECHA FIN;** 16 de junio del 2022

TEMA; Los dilemas morales	**OBJETIVO;** Entender las razones que nos permiten escoger una alternativa de acción adecuada y amparada en la moralidad.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN; CE.CS.3.13. Reconoce el valor de la organización social y la participación ciudadana para para salvaguardar el logro de derechos y cumplir con los objetivos de una sociedad amparada en la justicia e igualdad			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO;	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**Resultado de aprendizaje**
CS.3.3.11. Acordar las actividades que puedo aplicar en mi unidad educativa para que esta se guie bajo los conceptos de justicia e igualdad	*Experiencia.* – Realizamos un repaso de las decisiones que tomamos a diario. *Reflexión.* - ¿Qué entiendo por decisión correcta?, ¿Si pienso antes de actuar me puedo equivocar? ¿Si una persona tiene un mal comportamiento lo hace de forma consiente? *Conceptualización.* - desarrollar lo siguiente; Realizar un esquema de decisiones que podemos tomar en una situación	Hoja de reflexión, Lapiceros, Marcadores, pizarra.	• El niño entiende la normas y derechos que le corresponden como ciudadano ecuatoriano • El estudiante mejora su relación con sus pares y la convivencia a través de demostrar un mejor comportamiento, que ayuda a que la escuela se orienté bajo los conceptos de

	específica Decidir de qué forma se actuará Argumentar cada decisión tomada Establecer las consecuencias positivas o negativas de nuestro comportamiento *Aplicación.* – Revisar los acontecimientos negativos que se han suscitado en nuestro entorno e indicar como se debería haber actuado.		justicia y equidad.

Actividad número 8

PLANIFICACIÓN DE CLASES		
ÁREA; Estudios sociales	**ASIGNATURA;** Estudios Sociales	**DOCENTE;** Lic. Martha Escobar
CURSO; Quinto Grado de Educación General Básica	**DURACIÓN;** 40 minutos	**FECHA INICIO;** 17 de junio del 2022
PARALELO; único	**PERIODO LECTIVO;** 2021 – 2022	**FECHA FIN;** 17 de junio del 2022
TEMA; EL respeto hacia el medio Ambiente	**OBJETIVO;** Enseñar a respetar los derechos de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente	
CRITERIO DE EVALUACIÓN; CE.CS.3.13. Reconoce el valor de la organización social y la participación ciudadana para para salvaguardar el logro de derechos y cumplir con los objetivos de una sociedad amparada en la justicia e igualdad		

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO;	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**Resultado de aprendizaje**
CS.3.3.11. Acordar las actividades que puedo aplicar en mi unidad educativa para que esta se guie bajo los conceptos de justicia e igualdad	*Experiencia.* – Dialogar sobre los cuidados del medio ambiente. *Reflexión.* - ¿Por qué debo cuidar el consumo del agua?, ¿Qué pasaría si el aire se vuelve irrespirable? ¿Cuál es el animal más importante del mundo? *Conceptualización.* - desarrollar lo siguiente; Establecer los problemas del cambio climático y la acción del hombre Visualizar el video “Retrocycling Robot” Enumerar acciones que podemos realizar para cuidar la naturaleza en la escuela y el hogar *Aplicación.* – Realizar las actividades	Hoja de reflexión, Lapiceros, Marcadores, pizarra, proyector, computadora.	• El niño entiende la normas y derechos que le corresponden como ciudadano ecuatoriano • El estudiante mejora su relación con sus pares y la convivencia a través de demostrar un mejor comportamiento, que ayuda a que la escuela se orienté bajo los conceptos de justicia y equidad.

	de la hoja de reflexión.		

Actividad número 9

PLANIFICACIÓN DE CLASES		
ÁREA; Estudios sociales	**ASIGNATURA;** Estudios Sociales	**DOCENTE;** Lic. Martha Escobar
CURSO; Quinto Grado de Educación General Básica	**DURACIÓN;** 40 minutos	**FECHA INICIO;** 18 de junio del 2022
PARALELO; único	**PERIODO LECTIVO;** 2021 – 2022	**FECHA FIN;** 18 de junio del 2022
TEMA; La importancia de la Puntualidad	**OBJETIVO;** Identificar a la puntualidad como un valor muy necesario para el desarrollo de varios valores educativos.	
CRITERIO DE EVALUACIÓN; CE.CS.3.13. Reconoce el valor de la organización social y la participación ciudadana para salvaguardar el logro de derechos y cumplir con los objetivos de una sociedad amparada en la justicia e igualdad		

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO;	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**Resultado de aprendizaje**
CS.3.3.11. Acordar las actividades que puedo aplicar en mi unidad educativa para que esta se guie bajo los conceptos de justicia e igualdad	*Experiencia.* – conversamos sobre si llegamos a tiempo hacia nuestras citas y porque a veces asistimos, pero con retraso de tiempo. *Reflexión.* - ¿Qué sucede si llego atrasado a la escuela?, ¿Si estoy esperando a alguien y no llega a tiempo como reaccionaria? ¿Qué pasaría si no existieran los horarios? *Conceptualización.* - desarrollar lo siguiente; Realizar una lluvia de ideas sobre el tema de la puntualidad Pensar frases que nos ayudarían a concientizar la importancia de la puntualidad.	Hoja de reflexión, Lapiceros, Marcadores, pizarra, carteles, pancartas micrófono y parlante	• El niño entiende la normas y derechos que le corresponden como ciudadano ecuatoriano • El estudiante mejora su relación con sus pares y la convivencia a través de demostrar un mejor comportamiento, que ayuda a que la escuela se orienté bajo los conceptos de justicia y equidad.

	Seleccionar las ideas que nos permitan ser más puntuales *Aplicación.* – realizar una cartelera que incentive a los alumnos hacer más puntuales.		

Actividad número 10

PLANIFICACIÓN DE CLASES			
ÁREA; Estudios sociales	**ASIGNATURA;** Estudios Sociales		**DOCENTE;** Lic. Martha Escobar
CURSO; Quinto Grado de Educación General Básica	**DURACIÓN;** 40 minutos		**FECHA INICIO;** 19 de junio del 2022
PARALELO; único	**PERIODO LECTIVO;** 2021 – 2022		**FECHA FIN;** 19 de junio del 2022
TEMA; La cooperación y el trabajo en equipo	**OBJETIVO;** Favorecer la integración y la confianza entre compañeros.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN; CE.CS.3.13. Reconoce el valor de la organización social y la participación ciudadana para para salvaguardar el logro de derechos y cumplir con los objetivos de una sociedad amparada en la justicia e igualdad			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO;	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**Resultado de aprendizaje**

CS.3.3.11. Acordar las actividades que puedo aplicar en mi unidad educativa para que esta se guie bajo los conceptos de justicia e igualdad	*Experiencia*. – Platicamos sobre las personas de capacidad diferentes, preguntando si conocemos a alguien con estas condiciones. *Reflexión.* - ¿Todas las personas somos iguales?, ¿Qué pasa si no tengo uno de mis sentidos? ¿todas las personas podemos realizar las mismas actividades? *Conceptualización.* - desarrollar lo siguiente; Revisamos los tipos más conocidos de discapacidad y sus efectos en las personas Establecemos como seria vivir con algunas de estas condiciones Realizamos la dinámica llamada “El Lazarillo” *Aplicación.* – Realizamos las	Hoja de reflexión, Lapiceros, Marcadores, pizarra, vendas, pelotas de papel.	• El niño entiende la normas y derechos que le corresponden como ciudadano ecuatoriano • El estudiante mejora su relación con sus pares y la convivencia a través de demostrar un mejor comportamiento, que ayuda a que la escuela se orienté bajo los conceptos de justicia y equidad.

	actividades de la hoja de reflexión.		

9.6. Análisis de resultados cualitativos de aplicación de la propuesta.

Variables	**Ex – ante**	**Estrategias de abordaje del proyecto de intervención.**	**Post. Facto**	**Impacto**
Valores	Dentro de la unidad educativa no se realizaba ningún curso o taller para la enseñanza de los valores, además, los estudiantes no comprendían la importancia de la práctica de valores	Se diseña un taller con 10 actividades lúdicas e interactivas, basadas en la educación de los valores morales y éticos, aplicadas para incentivar a los alumnos a la puesta en práctica, con el objetivo de mejorar su comportamiento escolar, al igual que adiestrar a la docente de grado para impulsar que cuando	La docente de aula del 5to grado, ya cuenta con un taller de actividades para la enseñanza de valores a sus educandos, también los estudiantes comprenden la definición y la puesta en práctica de los valores más esenciales para su convivencia y desarrollo escolar.	Los docentes proponen para la creación de las planificaciones anuales actividades que a la par de los contenidos se realice la enseñanza de los valores. Los estudiantes al comprender los conceptos como la amabilidad, la honestidad, el respeto, la empatía, la

		realice la educación de contenidos, procure dar lecciones de vida, con actividades basadas en valores, logrando de esta manera corregir la conducta de sus educandos.		responsabilidad entre otros, se convierte en una persona más tranquila y reflexiva sobre lo que hace u observa. En el aula cada estudiante respeta las normas de convivencia, lo cual ha mejorado su relación con sus pares lo que le permite tener un mejor desarrollo cognitivo.
Comportamiento	El comportamiento escolar es evaluado constantemente en la unidad educativa por lo que se indicó que existían problemas de		Los docentes y autoridades de la unidad educativa perciben que la conducta estudiantil ha mejorado considerablemente, los	El docente percibe que sus estudiantes tienen un mejor comportamiento, por lo que esto ya no influye de manera negativa en el

	conducta en los estudiantes, lo cual también fue descrito por los padres de familia, los estudiantes con frecuencia no respetaban las normas de conducta.		padres de familia consideran que sus hijos realizan sus actividades acordes a la práctica de valores y los estudiantes han mejorado su comportamiento escolar.	rendimiento escolar. Los estudiantes perciben un mejor ambiente de aprendizaje, libre de prácticas de antivalores como la envidia, el egoísmo, el irrespeto, la deshonestidad, que provocaban la creación de un ambiente tenso y conflictivo.

9.7. Logros y resultados

La aplicación del taller de actividades para educar sobre la puesta en práctica de los valores, es sin duda alguna, la mejor forma de conducir a un mejor comportamiento de los estudiantes en el salón de clases, la escuela y en su entorno familiar. La validez de los resultados alcanzados por el uso del taller dependió de varios factores, entre ellos: a la forma de como la docente de aula, estableció un adecuado clima en el aula, además de que existió facilidad para el uso de los materiales y el tiempo, pero lo que se considera tuvo una mayor relevancia, es el hecho de todos los que conforman la comunidad educativa, brindaron la mejor predisposición y entrega para la culminación de la propuesta de investigación, obteniendo a si los resultados esperados, que fueron la mejorar el comportamiento escolar de los estudiantes del 5to grado.

10. CONCLUSIONES

- En la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", se percibió que existían varios problemas asociados a el comportamiento estudiantil, tanto los docentes como las autoridades, fueron testigos de esta realidad, que con la intervención de los padres de familia se estableció como un problema frecuente, por lo que contar con mecanismos que permitan la solución de esta falencia se estableció como algo prioritario.

- Luego del análisis de los datos obtenidos con el instrumento de investigación, se determinó que la falta de enseñanza de valores debe estar incidiendo en la mala conduta de los educandos, lo cual también es considerado por los docentes y padres de familias, que a la vez indicaron su conformidad en que se realice un taller de actividades para la educación de los valores, para lograr esto se realizó un proceso que se constituye en la propuesta de la presente investigación

- Con la aplicación del taller de actividades, se estableció que la enseñanza de la práctica valores, inciden en el mejoramiento del comportamiento escolar de los estudiantes de Quinto grado EGB, esto se determina en base a los cambios percibidos por la docente de aula, ya que la convivencia entre pares y la iteración social con la profesora, contempla una buena relación que ayuda a que el ambiente de aprendizaje sea el óptimo, otros testigos de este cambio son los demás docentes y autoridades de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", además de los padres de familia, por lo que se puede afirmar que la aplicación de la propuesta cumplió con su objetivo, que beneficia a toda la comunidad educativa.

11. RECOMENDACIONES

- Para corregir cualquier problema entorno al comportamiento escolar la unidad educativa de contar con los mecanismos más apropiados para realizar una evaluación de los motivos que originas este acontecimiento, de igual manera debe existir un compromiso para prevenir su aparecimiento al tomar en consideración plantear dentro de las planificaciones curriculares elementos que permitan diagnosticar, corregir y evaluar este aspecto por parte de cada docente, por lo que se recomienda, que este aspecto se debería formalizar a través de la implementación de un manual de convivencia.

- Los docentes y padres de familia están conscientes de la importancia de la enseñanza de los valores para mejorar el comportamiento, por lo que se les debe brindar los materiales didácticos y capacitaciones correspondientes para que estos puedan involucrase de la mejora manera en la formación integral de los estudiantes, por lo que es responsabilidad de los directivos institucionales gestionar permanentemente que se cuente con esta herramientas educativas y el un tiempo preestablecido para el desarrollo de esta práctica.

- Al determinar que la enseñanza de los valores incide en el comportamiento, se justificó la creación de los talleres de actividades descritos en la propuesta, por lo que se recomienda replicar su aplicación en los otros grados escolares, además de que de ser posible se lo utilice en otras instituciones educativas, para de esta forma evaluar sus logros, pudiendo de

esta manera determinar una mayor correspondencia entre los resultados del presente estudio.

12. REFERENCIAS

Aragon M., Manzo, E., Guzmán, D. (2017) La formación en valores y el comportamiento de los estudiantes universitario. Caso: estudiantes de la carrera de hotelería, ULEAM. Formación y Calidad Educativa, 5 (3), 18 – 32. http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1571

Asamblea Constituyente, E. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi.

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2008). Valores y relaciones familiares. México: Col. Hipódromo.

Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. (2009). La Práctica de los valores en el aula. San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_14.pdf

Criollo Sarmiento, M. D. J. (2012). Los valores humanos en los padres de familia y su influencia en el comportamiento de los niños de la escuela “Humberto León Pozo”, del cantón Girón (Bachelor's thesis). INICIALES

Estrada, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. Education in the Knowledge Society (EKS), 13(3), 240–267. https://doi.org/10.14201/eks.9140

Expósito, C., Marsollier, R., Difabio, H. (2018) Los valores en educación para una educación sin valores; Asesorías y Tutorías para la

Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría; *Dilemas Contemporáneos*; 2 (1), 1-27. http://hdl.handle.net/11336/137024

Gómez, M., & Menéndez S. (2017). La práctica de valores y su incidencia en la formación profesional de las y los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 3(4), 354-363. doi:http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.4.oct.354-363

INEC, I. N. (2018). Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres - ENVIGMU. Quito.

Kolhberg, 1992. Psicología del desarrollo moral. Nueva York. https://psicologiaiberoamericana.files.wordpress.com/2010/08/moral-y-social.pdf

Malavé Vargas, A. M., & Manzano Romero, J. A. (2019). Valores humanos en el comportamiento estudiantil (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Mas Camacho, M. R. (2022). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. Revista Colombiana de Psiquiatría, 49(1), 23-28.

Mesa., M. L. (2011). Una visión de los valores y su formación en el siglo XXI. Revista Avanzada Científica.

Ministerio de Educación, E. (2012). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Santillana.

Morales, S. (2009). Valores Fundamentales para un Desarrollo íntegro del ser Humano. Cordillera de los Andes. México.

Noguera, J. J. M., Martí-Vilar, M., & Almerich, G. (2014). Responsabilidad social universitaria: influencia de valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente responsables. Revista latinoamericana de psicología, 46(3), 160-168.

Pérez, L. (2019). Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la educación en valores. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9(18), 184-194.

Pulla, J. (2017). La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. *Dilemas Contemporáneos*, 4 (2), 32-41. https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/77

Reyes, L., Núñez, A., Ordóñez, A., Sánchez, M., Carmona, A., Raphael Bataglia, U., & Paiva, C. (2021). Desarrollo moral en contextos educativos: Una revisión sistemática. European Journal of Child Development, Education and Psychopathology, 9(1), 1–32. https://doi.org/10.32457/ejpad.v9i1.1508

Ríos, L. F. M., Gerena, S. V., Camacho, L. N., & Arbelaez, J. G. (2016). Socioafectividad y desarrollo moral en la primera infancia. Horizontes Pedagógicos, 18(1), 73-80.

Rubio, R. M. (1986). Educación moral y comportamiento cívico-político. Revista Española de Pedagogía, 315-338. NUMERO DE PUBLICACION

Santos, M. G. (2015). Impacto de los contenidos audiovisuales en valores humanos en el comportamiento social. Opción, 31(3), 605-621.

Seijo, C. (2009). Los valores desde las principal esteorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

Tierno, B. (1993). Valores humanos (Vol.1). Madrid: Taller de Editores. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi6__Osjsf5AhUztjEKHeY0Ao8QFnoECAMQAw&url=https%3A%2F%2Fredescolar.ilce.edu.mx%2Fsitios%2Fproyectos%2Fbullying_oto21%2Fpdf%2Fvalores-humanos.pdf&usg=AOvVaw3cuBfU_JpRW2

Vera Rodríguez, J. M. (2021). Influencia de los valores en el comportamiento social en los niños de educación inicial (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2021).

Vicent, M. M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. Daimon Revista internacional de filosofía, (67), 83-98.

Vásquez-Dextre, E. R. (2016). Mindfulness: Conceptos generales, psicoterapia y aplicaciones clínicas. Revista de Neuro-Psiquiatría, 79(1), 42-51.

13. ANEXOS;

Anexo A. Documentos

Anexo A. 1. Certificado de la Institución Financiera

Guaranda, 12 de Julio del 2022

Lic. ANGEL CALI ROMERO
DIRECTOR DE LA ESCUELA ANGEL POLIBIO CHAVEZ

Presente.

De mis consideraciones. –

Reciba un cordial y atento saludo, y a la vez deseándole éxitos en sus funciones diarias.

Yo, **Ninabanda Moposita Irene Diocelina** con CI: **0250148087**, y **Ortiz Cajo Wendy Sulay**, CI: **0250333747** estudiantes de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanisticas, me dirijo a usted con el motivo de indicarle que he culminado el período determinado para la realización de las prácticas preprofesionales dentro de su Unidad Educativa, las mismas que presentaron mi conocimiento como estudiantes.

Por la atención a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Ninabanda Moposita Irene Diocelina
CI. 0250148087

Ortiz Cajo Wendy Sulay
C.I: 0250333747

12/07/2022
10:38

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANGEL POLIBIO CHÁVES
CANTÓN GUARANDA - PROV. BOLÍVAR

Anexo A2. Resolución de consejo directivo.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 22 de junio del 2022
RCD-FCESFH-UEB-0268.28 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (06), realizada el 21 de junio de 2022.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los señores tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso mayo – septiembre 2022.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de unidad de integración			Créditos para desarrollo de unidad de integración		
			Curricular			Curricular	
	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8
Tercer Nivel de Grado							

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo – septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: "La práctica de valores en el comportamiento de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa " Ángel Polibio Chaves", cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022.", presentado por Ninabanda Moposita Irene Diocelina y Ortiz Cajo Wendy Sulay, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Dr. Hugo Núñez Jiménez Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. –

Atentamente,

Firmado electrónicamente por: GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo A3. Certificado de ejecución de la propuesta.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que le informe final del proyecto de integración curricular titulado **"EL LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ELECTIVO 2022 – 2022."** Elaborado por Ninabanda Moposita Irene Diocelina Ortiz Cajo Wendy Sulay estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente analizado; además, se ha realizado todas las correcciones recomendadas, por tanto, autorizo su presentación para su respectiva aprobación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 06de septiembre de 2022.

Dr. Victor Hugo Núñez Jiménez MCPP
TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Anexo A3. Matriz para la elaboración de la propuesta.

Guaranda, 12 de Julio del 2022

Lic. ANGEL CALI ROMERO
DIRECTOR DE LA ESCUELA ANGEL POLIBIO CHAVEZ

Presente.

De mis consideraciones. –

Reciba un cordial y atento saludo, y a la vez deseándole éxitos en sus funciones diarias.

Yo, **Ninabanda Moposita Irene Diocelina** con CI: **0250148087**, y **Ortiz Cajo Wendy Sulay**, CI: **0250333747** estudiantes de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas, me dirijo a usted con el motivo de indicarle que he culminado el período determinado para la realización de las prácticas preprofesionales dentro de su Unidad Educativa, las mismas que presentaron mi conocimiento como estudiantes.

Por la atención a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Ninabanda Moposita Irene Diocelina
CI. 0250148087

Ortiz Cajo Wendy Sulay
C.I: 0250333747

12/07/2022
10:38

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANGEL POLIBIO CHAVES
CANTÓN GUARANDA - PROV. BOLÍVAR

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

Anexo B1 cuestionarios para docentes.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Facultad De Ciencias De La Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas
Licenciatura En Educación Básica

Encuesta Dirigida a ***La Docente de Aula del 5to grado*** de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez.

OBJETIVO: Estudiar la incidencia de la práctica de valores en el comportamiento de los estudiantes de grado Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", cantón Guaranda provincia Bolívar, periodo electivo 2021 – 2022

MARQUE LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE COMO RESPUESTA CON UNA X

1. Que tiempo lleva trabajando como docente.
Menos de un año ( ) de 1 a 3 años ( ) de 3 a 5 años ( ) Mas de 5 años ( )

2. Como docente creo que los valores que practica un niño influyen en su comportamiento en el aula
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

3. Como docente puede determinar sin dudar cuando un niño tiene una mala conducta en el aula
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

4. En el actual año lectivo, en cuantas ocasiones se han presentado actos de mala conducta por parte de mis estudiantes
De 0 a 5 veces ( ) de 6 a 10 veces ( ) de 11 a 20 veces ( ) más de 20 veces ( )

5. ¿Cuáles de los siguientes valores son los más importantes que se practiquen en el aula? (Puedes marcar más de uno)
SOLIDARIDAD ( ) HONESTIDAD ( ) PUNTUALIDA ( ) RESPETO ( )
RESPONSABILIDAD ( ) AMABILIDAD ( ) GENEROSIDAD ( ) GRATITUD ( )
SINCERIDAD ( ) EMPATÍA ( )

6. Como maestra realizo la enseñanza de valores en combinación con los contenidos dictados.
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

7. Las estrategias educativas que aplico para corregir problemas de conducta involucran la practica de valores
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

8. Considero que en la unidad educativa sería importante desarrollar cursos o talleres para mejorar el comportamiento de los estudiantes
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

9. Estaría dispuesta a aplicar talleres de educación en valores para mejorar el comportamiento estudiantil de sus alumnos, si se le proporcionara ese recurso.
Si ( ) No ( ) No se ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo B2 cuestionarios para Estudiantes.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Facultad De Ciencias De La Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas
Licenciatura En Educación Básica

Encuesta Dirigida a ***Los Representantes Escolares de los Estudiantes de 5to grado*** de La Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

OBJETIVO: Estudiar la incidencia de la práctica de valores en el comportamiento de los estudiantes de grado Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", cantón Guaranda provincia Bolívar, periodo electivo 2021 – 2022

MARQUE LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE COMO RESPUESTA CON UNA X

1. Considerado que en mi familia la practica de valores es algo a lo que se da mucha importancia
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

2. Considero que la enseñanza de valores a los hijos es responsabilidad directa de;
Los padres o familia ( ) De la escuela ( ) De la familia y de la escuela ( )

3. ¿Cuáles de los siguientes valores son los que más se practica en su hogar? (marcar más de uno)
SOLIDARIDAD ( ) HONESTIDAD ( ) PUNTUALIDA ( ) RESPETO ( )
RESPONSABILIDAD ( ) AMABILIDAD ( ) GENEROSIDAD ( ) GRATITUD ( )
SINCERIDAD ( ) EMPATÍA ( )

4. Si mi hijo comete un error en público lo corrijo dialogando con él para buscar que no se repita.
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

5. Puedo indicar sin duda alguna que mi hijo se comporta de una forma muy educada.
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

6. Cuanto se corrige a un niño mediante un castigo, se debe hacerlo de manera física, (golpes, sacudones, empujones o con objetos)
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

7. Controlo los contenidos que mijo observa o escucha en la tv, radio o internet.
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

8. Darles independencia a los hijos en un proceso arriesgado y por eso hay que consentirlo.
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

9. Si un niño presenta un comportamiento inadecuado se debería educarlo en valores para que cambien su conducta
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

10. Estoy de acuerdo que a mi representado se le brinde talleres sobre la temática de practica de valores para mejorar el comportamiento
Si ( ) No ( ) No se ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo B3 cuestionarios para Padres de Familia

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Facultad De Ciencias De La Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas
Licenciatura En Educación Básica

Encuesta Dirigida A Los Estudiantes De La Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez Del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

OBJETIVO: Estudiar la incidencia de la práctica de valores en el comportamiento de los estudiantes de grado Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", cantón Guaranda provincia Bolívar, periodo electivo 2021 – 2022

MARQUE LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE SU RESPUESTA CON UNA (X):

1. ¿En el hogar tus padres o familia te han enseñado la práctica de valores?
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

2. ¿En tu casa te brindan amor, comprensión y respeto?
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

3. ¿Cuáles de los siguientes valores son los que más se practica en tu hogar? (Puedes marcar más de uno)
SOLIDARIDAD ( ) HONESTIDAD ( ) PUNTUALIDA ( ) RESPETO ( )
RESPONSABILIDAD ( ) AMABILIDAD ( ) GENEROSIDAD ( ) GRATITUD ( ) S
INCERIDAD ( ) EMPATÍA ( )

4. ¿Tus maestros o maestras te han enseñado temas de valores?
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

5. ¿Tus papas te animan a practicar valores?
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

6. ¿Has dicho malas palabras en casa o en la escuela?
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

7. ¿Dices mentiras a tu maestra, padres o compañeros?
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

8. ¿Respetas a tus compañeros y compañeras?
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

9. ¿Tú respetas las normas de comportamiento que se deben mostrar en el aula y la escuela?
Siempre ( ) A veces( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

10. ¿Consideras que educándote en la práctica de valores a través de cursos mejorarías tu comportamiento?
Si ( ) No ( ) No se ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo C. Fotografías

Anexo C1.



Anexo C2.



Anexo C1.



Anexo C1.













