



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA

**“EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN EN EL PERÍODO
2026”**

AUTORES

**ALARCÓN VELOZ MAGALY STEFANIA
SARABIA MOLINA JISSELA ANABEL**

TUTOR

LIC. VERÓNICA SUSANA SÁNCHEZ VELASTEGUI, MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL.**

2026

I. DEDICATORIA

Con el corazón lleno de gratitud y emoción. En primer lugar, a Dios porque sin su infinita bondad nada de esto habría sido posible. Gracias por acompañarme en cada paso de este camino, por darme fuerzas cuando sentía que no podía continuar, por iluminar mi mente en los momentos de dificultad y por bendecirme con la oportunidad de cumplir uno de mis mayores sueños.

A mis padres, **Bertha** y **Vicente** quienes son el regalo más grande que Dios me ha dado. Gracias por cada sacrificio realizado en silencio, por cada palabra de aliento, por las noches de preocupación y por el amor incondicional que me han brindado a lo largo de mi vida. Todo lo que soy y todo lo que eh logrado es el reflejo de sus enseñanzas, esfuerzo y dedicación. Este triunfo no solo es mío, también es suyo, porque fueron ustedes quien me enseñaron a luchar por mis metas y a nunca rendirme. Espero al ver este logro se sientan tan orgullosos como yo me siento de tenerlos como mis padres.

A mi hermana **Rubi**, por ser una compañera de vida, una amiga y un apoyo incondicional, por tus palabras de ánimo cuando más lo necesitaba y por compartir conmigo alegrías, retos y sueños. Tu cariño y confianza en mi fueron una motivación constante para seguir adelante

A mi prima **Mishel**, quien más que una prima ha sido una hermana mayor para mí y una de las personas más importantes de mi vida. Gracias por estar presente en cada etapa de mi camino, por cuidarme, aconsejarme y brindarme tu apoyo incondicional en los momentos más felices y también en los más difíciles. b

Eres una persona única y ocupas un lugar muy especial en mi corazón. Te considero la hermana que la vida me regalo y una de las personas que amo y admiro. Este logro también lleva una parte de ti.

Con todo mi amor, gratitud y admiración te dedico estas palabras, porque has sido y siempre serás una luz en mi vida.

A mi novio **Jhustin**, gracias por acompañarme en este camino con amor, paciencia y comprensión. Gracias por creer en mi incluso cuando yo dudaba de mis

capacidades, por motivarme a seguir adelante y por celebrar cada uno de mis logros como si fueran tuyos.

Tu apoyo incondicional y tu cariño fueron una fuente de fortaleza durante esta etapa. Este logro también lleva una parte de ti.

Te amo y agradezco a la vida por tenerte a mi lado.

Finalmente, a mi familia y amigos, gracias por su cariño, apoyo y confianza a lo largo de este camino. Cada palabra de aliento fue una motivación para seguir adelante y alcanzar esta meta.

Este logro no es solo mío. Es cada una de las personas que estuvieron aquí, de las que ya no están y de las que nunca dejaron de creer en mí.

Sarabia Jissela

DEDICATORIA

Por ser el guía, darme la fortaleza para poder seguir adelante luchando por mis sueños por haberme iluminado y brindarme sabiduría y permitirme alcanzar cada una de mis metas propuestas en la vida.

A mis queridos padres; Ángel Alarcón y Ana Veloz, por haberme dado la vida y por cuidar de mi como los mejores padres que dios me pudo dar gracias por siempre ser ese apoyo incondicional y por enseñarme el valor del esfuerzo y muchos valores más, gracias por creer en mí, este logro también será de ustedes.

A mis hermanos, gracias por siempre estar dándome ánimos para seguir adelante y poder culminar mi carrera con éxito.

A mi amado esposo; Angel Castillo, por su apoyo incondicional en mi vida por su paciencia, comprensión y amor incondicional gracias por acompañarme en este proceso por sostener mi mano durante todo el transcurso que tuve que pasar y por motivarme a no rendirme jamás su apoyo fue fundamental para poder culminar esta etapa importante en mi vida este logro también es tuyo mi amor.

Alarcón Magaly

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme salud, fortaleza, sabiduría y la oportunidad de alcanzar una de las metas más importantes de mi vida. Su guía y bendición fueron fundamentales para superar cada desafío durante este proceso académico.

A nuestros padres, por su amor incondicional, sus sacrificios, consejos y apoyo constante. Gracias por creer en mí, motivarme a seguir adelante y ser el pilar fundamental en cada etapa de mi formación.

A nuestra Licenciada Verónica Sánchez, tutora de nuestro proyecto de investigación, por su orientación, paciencia, dedicación y valiosos conocimientos compartidos durante el desarrollo de este trabajo. Su acompañamiento fue esencial para culminar esta investigación con éxito.

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar por abrirme sus puertas y brindarme la formación académica y profesional necesaria para alcanzar este importante logro.

A todos ustedes, mi más profunda gratitud por formar parte de este sueño hecho realidad.

**Alarcón Magaly
Sarabia Jissela**

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LICENCIADA SANCHEZ VELASTEGUI VERÓNICA SUSANA

TUTOR DEL PROYECTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: “**EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN PERÍODO LECTIVO 2026**”, de autoría de: ALARCÓN VELOZ MAGALY STEFANIA, SARABIA MOLINA JISSELA ANABEL, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 19 de junio de 2026



Firma y nombre del tutor

Lcda. Verónica Susana Velastegui MSc.

IV. AUTORÍA

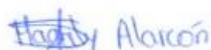
DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Alarcón Veloz Magaly Stefania y Sarabia Molina Jissela Anabel portadores de la Cédula de Identidad No 0202645792 y 0550266621 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CAHUVIN EN EL PERIODO 2026, modalidad Proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Alarcón Veloz Magaly Stefania
Nombre del Autor 1



Sarabia Molina Jissela Anabel
Nombre del Autor 2

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA.....	I
II. AGRADECIMIENTO	IV
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	V
IV. AUTORÍA	VI
V. ÍNDICE	VII
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	IX
VII. ABSTRACT	X
VIII. INTRODUCCIÓN	11
1. TEMA	12
2. ANTECEDENTES	13
3. PROBLEMA.....	15
3.1 Descripción del problema	15
3.2 Formulación del problema	16
4. JUSTIFICACIÓN	17
5. OBJETIVOS	19
5.1 Objetivo general.....	19
5.2 Objetivos específicos	19
6. MARCO TEÓRICO	20
6.1. Teoría científica	20
6.2. Teoría legal	33
6.3. Teoría referencial.....	36
7. MARCO METODOLÓGICO	37
7.1 Enfoque de la investigación.....	37
7.2. Diseño o tipo de estudio	37
7.3 Métodos	38

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	39
7.5 Universo y muestra	40
7.6 Procesamiento de información	41
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
8.1. Análisis de los resultados de la observación.....	42
8.2. Análisis de la entrevista aplicada a la docente.....	52
9. CONCLUSIONES	61
10. PROPUESTA	62
BIBLIOGRAFÍAS.....	85
ANEXOS	88

Índice de figuras

Figura 1 Currículo priorizado	31
Figura 2 Inserciones del currículo priorizado	31

Índice de tablas

Tabla 1 Tipos de juegos	20
Tabla 2 Universo y muestra	41

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación tiene como propósito analizar el juego de roles como estrategia para fortalecer las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin, debido a que se evidencian dificultades relacionadas con la comunicación, la interacción, el respeto, la cooperación y la resolución de conflictos dentro del aula. El objetivo general fue identificar como el juego de roles fortalece en las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin Período Lectivo 2026. La metodología empleada correspondió a un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental; además, la investigación fue de tipo descriptiva y bibliográfica, complementada con trabajo de campo. Se utilizaron como técnicas la observación y la entrevista, aplicando una ficha de observación a los niños y un cuestionario de preguntas abiertas dirigido a la docente de Educación Inicial. Los resultados permitieron identificar que varios niños presentan limitaciones para comunicarse, expresar sus emociones, compartir, respetar normas de convivencia e integrarse en actividades grupales. La docente manifestó la necesidad de incorporar estrategias más dinámicas que favorezcan el desarrollo social de los estudiantes. En conclusión, se determinó que el juego de roles constituye una estrategia pedagógica adecuada para fortalecer las habilidades sociales.

Palabras clave: juego de roles, habilidades sociales, educación inicial, estrategias lúdicas, convivencia escolar.

VII. ABSTRACT

This research aimed to analyze role-playing as a strategy to strengthen social skills in 4- to 5-year-old children at the Roberto Alfredo Arregui Chauvin Educational Unit, given the difficulties observed in the classroom related to communication, interaction, respect, cooperation, and conflict resolution. The overall objective was to strengthen social skills through the application of play-based activities using role-playing. The methodology employed was qualitative, with a non-experimental design. The research was descriptive and bibliographic, supplemented by fieldwork. Observation and interviews were used as techniques, with an observation checklist administered to the children and an open-ended questionnaire given to the early childhood education teacher. The results revealed that several children have limitations in communicating, expressing their emotions, sharing, respecting classroom rules, and participating in group activities. Furthermore, the teacher expressed the need to incorporate more dynamic strategies that promote the students' social development. In conclusion, role-playing is determined to be an appropriate pedagogical strategy for strengthening social skills, as it promotes communication, empathy, respect, cooperation, and coexistence, contributing to children's holistic development.

Keywords: role-playing, social skills, early childhood education, play-based strategies, school coexistence.

VIII. INTRODUCCIÓN

Durante los primeros años de vida, los niños desarrollan capacidades importantes que influyen en su forma de comunicarse, convivir y relacionarse con quienes forman parte de su entorno. A medida que el niño crece se empieza a fortalecer la autonomía, expresar emociones y participar en diferentes actividades sociales. Sin embargo, algunos niños pueden presentar dificultades al momento de relacionarse con sus compañeros o al trabajar en equipo.

El ingreso al ambiente escolar representa en los niños una nueva experiencia en la que se deben adaptar a diferentes normas de convivencia, respetar normas, interactuar con personas fuera de su círculo familiar y desenvolverse en actividades grupales. Lo cual puede llegar a causar en el niño, timidez, poca participación y dificultad para integrarse con sus compañeros.

Por esta razón la labor docente no debe basarse únicamente en la adquisición de conocimientos si no en aportar en el niño confianza, transmitirles alegría y brindarles un proceso de adaptación en el cual se sientan especiales, brindarles experiencias que favorezcan el desarrollo integral del infante. Las habilidades sociales como la comunicación, empatía, cooperación, respeto, y capacidad de resolver conflictos, son aprendizajes importantes para construir en el niño relaciones positivas y una convivencia adecuada dentro del entorno escolar.

1. TEMA

“El juego de roles como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin en el Período 2026”

2. ANTECEDENTES

La presente investigación cuyo objeto de estudio se centra en el juego de roles como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años, el cual se fundamenta en diversos estudios previos que demuestran la importancia de la aplicación de estos juegos durante el desarrollo integral infantil. Estas investigaciones han aportado información valiosa sobre como los juegos de roles contribuyen al desarrollo social, comunicativo y emocional de los niños.

A continuación, se presentan investigaciones claves que respaldan con evidencia científica el uso de juegos de roles para el fortaleciendo de las habilidades sociales:

Se considera la investigación de Mosquera (2023) titulada “Juegos de roles fortalecen las habilidades sociales de los estudiantes” destaca que mediante estos juegos los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación, empatía y trabajo en equipo. La participación activa en situaciones simulada favorece la resolución de conflictos, expresión adecuada de emociones y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Veliz (2024) en su tesis titulada “Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades sociales basada en juegos de roles”, establece aplicar juegos de roles como estrategia pedagógica activa que permite a los niños interactuar en situaciones simuladas en la vida cotidiana favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, empatía y trabajo en equipo, convirtiéndose estos juegos en una herramienta didáctica fundamental dentro del proceso de enseñanza.

Otro aporte significativo es el desarrollado por Peñafiel (2023) enfocado en el Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial, evidencia que la aplicación de este juego facilita el aprendizaje de habilidades sociales como la cooperación, respeto y empatía. Sin embargo, para que este enfoque funcione depende de gran medida de la estrategia de la docente, su creatividad y su capacidad para ajustar esta estrategia a la necesidad del estudiante.

De acuerdo con Ninacuri (2023) en su investigación denominada “El juego de roles en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños del nivel Inicial II”, aborda que los juegos de roles genera en los niños motivación y se practica habilidades básicas como la empatía, comunicación, respeto, cooperación, además destaca que mediante esta actividad lúdica los niños aprenden a comprender las emociones ajenas y propias, fortalecen su interacción y desarrollan conductas sociales dentro y fuera del aula.

Por otro lado, en las aulas clase del jardín Lacides C Bersal se aplicaron estrategias lúdicas donde se comprobó que el juego de roles fortalece habilidades y que su aprendizaje sea mucho asertivo este refuerza la escucha activa, toma de decisiones y mejora su autocontrol, puesto que mediante las instrucciones proporcionadas por la docente pueden colaborar con sus compañeros y resolver problemas que se le presenten con eficaz (López L. , 2024).

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

En la etapa de la Educación Inicial, el desarrollo de las habilidades sociales es una parte importante, debido a que permite que los niños aprendan a convivir y a relacionarse con su entorno, aprenden a comunicarse, expresar emociones y respetar normas. A pesar de ello, en algunos entornos educativos se ha evidenciado que estas habilidades no se fortalecen de manera correcta debido a la limitada aplicación de estrategias lúdicas o metodologías activas dentro del aula.

López (2025) realizó su investigación en la Unidad Educativa Kindergarden ubicada en Colombia, indica que la mayoría de los niños presentan dificultad en compartir y relacionarse entre ellos, lo cual no permite un buen manejo de las habilidades sociales y esto genera conflictos. Esto se evidencia en conductas como la poca cooperación, dificultad para respetar turnos y escasa empatía, afectando así la convivencia escolar.

Por otro lado, Salazar (2025) en su estudio de tesis titulado “Taller juego de roles para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa de Huanchaco-Perú” se evidenció que a los niños les cuesta expresarse, relacionarse con sus compañeros y resolver conflictos por sí solos. En los juegos muchos se aíslan o solo imitan sin mucho sentido afectivo. Todo esto parece estar relacionado con la poca presencia de juego de roles, el cual permite vivir experiencia desde la imaginación y aprender a ponerse en el lugar del otro, esto podría afectar el aprendizaje, autoestima, identidad y su forma de convivir con los demás.

De acuerdo con Claudio (2024) en su trabajo de investigación la realizó en el Centro de Desarrollo Infantil Amiguitos de Jesús, ubicada en Quito, donde evidenció que la mayoría de los infantes carecen de habilidades sociales, la cual se manifiesta en las dificultades en interactuar con sus compañeros, compartir materiales, respetar turnos y expresar adecuadamente sus emociones, lo cual genera conflictos dentro del aula, limita la convivencia armónica y afecta su proceso de aprendizaje.

En la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin, ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, durante las prácticas preprofesionales se evidenció que varios niños presentan limitaciones en el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales se manifiestan en la escasa interacción con sus compañeros, dificultades para integrarse en actividades grupales, poca comunicación y conflictos al momento de compartir materiales, respetar turnos y resolver desacuerdos dentro del aula. Esta situación dificulta la convivencia armónica entre los niños, limita el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y repercute en su desarrollo integral y en el proceso de aprendizaje durante la primera infancia.

Esta situación podría estar relacionada con la insuficiente aplicación del juego de roles como estrategia pedagógica, debido a que no se lo utiliza de manera sistemática ni intencional dentro del proceso educativo. Según Simaliza (2025) en su tesis titulada “El uso de juego de roles como estrategia didáctica” realizada en la Universidad Estatal de Bolívar, evidenció que la limitada aplicación de esta estrategia incide negativamente en el desarrollo de las habilidades sociales, generando en los niños dificultades para interactuar, comunicarse adecuadamente, expresar emociones y resolver conflictos dentro del entorno escolar.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo el juego de roles puede fortalecer las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin en el Período 2026?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de titulación aborda la aplicación de los juegos de roles como muestra orientada al fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años tomando en cuenta que en la educación inicial representa una etapa importante para estimular y favorecer la interacción, expresión y comunicación desde esta perspectiva se pretende recopilar información relevante y precisa que permite comprender de qué manera el juego de roles aporta al desarrollo social de los niños en el entorno educativo.

Este estudio resulta relevante debido a que permite reconocer la importancia de fortalecer las habilidades sociales en los niños, tales como el respeto colaboración, empatía y la comunicación diferentes autores destacan que el juego de roles contribuye a la manifestación de emociones y el fortalecimiento de las relaciones entre compañeros.

Favoreciendo así el desarrollo integral durante la primera etapa, en ciertos centros educativos se han observado dificultades relacionadas con la convivencia entre los niños, por lo que es importante implementar estrategias didácticas que atiendan estas necesidades las cuales deben de ser más llamativas, dinámicas y motivadoras.

Partiendo de la observación del problema en este contexto áulico, se evidencia la necesidad e importancia de desarrollar la presente investigación, debido a que se identificaron dificultades en las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años, reflejadas en la escasa comunicación, poca interacción con sus compañeros, dificultades para compartir, respetar normas de convivencia y expresar adecuadamente sus emociones.

Asimismo, la institución educativa tendrá la oportunidad de mejorar sus prácticas pedagógicas mediante la incorporación de metodologías activas que ayuden a un aprendizaje más activo y significativo estudios anteriores han evidenciado que la aplicación de estos juegos aporta al fortalecimiento es a las habilidades sociales durante la primera infancia.

Se espera que el aporte de esta investigación se refleje en la construcción de nuevos conocimientos sobre el uso de juego de roles como estrategia pedagógica sirviendo como referencia para futuras investigaciones y promoviendo la mejora de las prácticas educativas en el nivel de inicial a mediano y largo plazo este tipo de estudio puede contribuir a la aplicación de estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

En este contexto, en la presente investigación se relaciona con los objetivos establecidos enfocándose en analizar el juego de roles como una estrategia destinada al fortalecimiento de las habilidades sociales. Por ello mediante la observación se identificarán dificultades y conductas de los niños, mientras que las estrategias empleadas por los docentes se conocerán a través de una entrevista.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Identificar la importancia del juego de roles en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin en el Período 2026.

5.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la influencia de los juegos de roles sobre el desarrollo de las habilidades sociales dentro de la primera infancia.
- Analizar las estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.
- Elaborar una guía metodológica sobre juego de roles como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin en el Periodo 2026.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

El juego

El juego es una actividad importante durante la primera infancia, ya que ayuda que el niño participe en un contexto determinado por límites de tiempo y espacio, en el cual se establecen normas que orientan sus acciones y favorecen la comprensión de la importancia de respetar las reglas durante esa actividad. Los niños enfrentan pequeños retos que estimulan su imaginación, creatividad y capacidad de pensamiento ayudando hacia su desarrollo integral en aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Es esto ocurre porque mediante el juego los niños pueden representar diferentes roles interactuar con sus compañeros y comprender que cada personaje o función dentro de la dinámica lúdica requiere cumplir determinadas normas para lograr una adecuada convivencia (Juela, 2023).

Mediante estas actividades, los niños se desenvuelven, en escenarios, donde aprenden a seguir regla fortalecer valores relacionados con la convivencia, asimismo, el asumir distintos roles aporta al desarrollo de las habilidades para comunicarse relacionarse con los demás y expresar de manera espontánea sus emociones de esta manera, el juego se convierte en una herramienta eficaz y e importante que favorece al aprendizaje significativo y al desarrollo de las habilidades sociales necesaria durante la primera infancia.

Tipos de juegos dentro de la Educación Inicial

Según Marquinez (2024) juego aporta al desarrollo infantil al favorecer habilidades como el equilibrio flexibilidad del control corporal y la coordinación de los movimientos. Existen diferentes tipos de juegos que contribuyen al crecimiento integral de niño entre ellos se encuentran:

Tabla 1 Tipos de juegos

Tipo de juego	Descripción
Juegos competitivos	Consisten en la participación de los niños dentro de una dinámica de competencia que promueve el esfuerzo, la constancia y el deseo de superación. Es importante que sean guiados adecuadamente por el

	docente para fomentar una competencia sana y evitar situaciones de conflicto entre los participantes.
Juegos funcionales	Se caracterizan por la repetición de movimientos como correr, saltar, trepar o lanzar objetos. Estas actividades permiten que los niños exploren su entorno mediante el movimiento y el disfrute, favoreciendo el desarrollo físico, la coordinación motriz gruesa, el equilibrio y el dominio corporal.
Juego simbólico	Permite que los niños representen situaciones de la vida cotidiana o escenarios imaginarios, fortaleciendo la creatividad, el desarrollo del lenguaje y la expresión de emociones. Además, contribuye a comprender mejor el entorno y las relaciones sociales que los rodean.
Juegos de roles	Constituyen una modalidad más estructurada del juego simbólico, en la que los niños representan personajes o situaciones específicas, como docentes, médicos, policías o miembros de una familia. Este tipo de juego favorece el fortalecimiento de las habilidades sociales, ya que estimula la comunicación, la interacción, la empatía, la resolución de problemas y el aprendizaje de normas de convivencia.
Juegos de construcción	Consisten en diseñar, crear o ensamblar diferentes objetos utilizando materiales como bloques, piezas u otros recursos. Estas actividades estimulan la concentración, la creatividad, la planificación, el razonamiento lógico y el desarrollo de la motricidad fina.
Juegos de reglas	Son aquellos que se desarrollan siguiendo normas previamente establecidas que deben ser respetadas por todos los participantes. A través de ellos, los niños fortalecen valores como el respeto, la disciplina, la paciencia, la convivencia y la capacidad de esperar su turno.
Juegos cooperativos	Se realizan en grupo con el propósito de alcanzar una meta común. Favorecen la colaboración, la solidaridad, la empatía, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los niños.

Fuente: (Marquinez, 2024)

Juego de roles

El juego de roles constituye una actividad lúdica en la que el niño interpreta diferentes personajes o situaciones de la vida diaria permitiéndole comprender de mejor manera en el que se desarrolla y fortalece distintas habilidades personales y sociales (Ascencio, 2021).

A través de esta estrategia, el niño crea representaciones de la realidad, estimula su imaginación y mejora su capacidad para interactuar con otras personas. Además, la intervención de los adultos como padres o docentes cumple un papel fundamental, puesto, a que pueden acompañar al niño inicialmente a través de la observación y posteriormente participar dentro de la dinámica cuando sea, necesario al integrar hace al juego, el adulto asume un personaje dentro de la situación planteada, el cual puede cumplir una función principal a los secundarias, según el grado de autonomía e independencia que presente el niño de esta manera se favorece un aprendizaje más enriquecedor, dinámico y significativo (Alvear, 2024).

El juego de roles desarrolla en los niños la creatividad mediante este expresan emociones y aprenden formas adecuadas de comunicación y convivencia con los demás además mediante su participación guiada de los adultos permite orientar la actividad y potenciar las experiencias de aprendizaje respetando siempre la iniciativa y capacidad del niño para desenvolverse dentro del juego.

Características de los juegos de roles

El juego de roles se distingue por brindar a los niños la posibilidad de representar distintos personajes dentro de escenarios reales o imaginarios permitiéndoles recrear situaciones relacionadas con la vida cotidiana durante esta actividad los niños reproducen comportamientos emplean el lenguaje de una forma espontánea y respetan normas propias del papel que están interpretando.

Asimismo se caracteriza por ser una dinámica social que promueve la interacción entre los participantes fortaleciendo la comunicación colaboración intercambio de experiencias este tipo de juego favorece la creatividad y la imaginación puesto que los niños tienen la capacidad de transformar objetos y

espacios de acuerdo con sus ideas y necesidades durante la actividad además aporta el desarrollo emocional ya que les permite expresar sus sentimientos reconocer emociones y fortalecer la empatía (Zambrano, 2024).

Mediante esta actividad pedagógica los niños no solo desarrollan habilidades comunicativas y sociales, sino que también aprenden a relacionarse con sus compañeros comprender diferentes perspectivas y desenvolverse en diferentes situaciones favoreciendo así su desarrollo integral

Importancia de los juegos de roles

Los juegos de roles representan una estrategia importante y significativa en el desarrollo infantil debido a que permiten que los estudiantes fortalezcan sus actitudes y formas de actuar en ante diferentes situaciones que puedan surgir dentro de lo educativo esta actividad lúdica aporta al desarrollo del pensamiento crítico la capacidad de análisis y toma de decisiones además se contribuye al fortalecimiento de la seguridad y confianza en sí mismo.

Mediante la representación de distintos personajes u escenarios los niños tienen la oportunidad de expresar sus ideas emociones y opiniones de manera espontánea mejorando sus habilidades comunicativas y sociales asimismo los juegos de roles aportan positivamente en la conducta puesto que ayudan a comprender diferentes perspectivas y formas de interactuar con los demás (Villacís, 2022).

Esta estrategia aporta el desarrollo integral de los niños al estimular aspecto cognitivos emocionales y afectivos elementos esenciales para favorecer el aprendizaje de la convivencia y la adecuada socialización dentro del entorno educativo.

Elementos de los juegos de roles

Los elementos del juego de rol son los componentes que permiten que esta actividad se lleve a cabo de manera estructurada dinámica y con un propósito educativo. Uno de los principales elementos es el rol entendido como el personaje o función que cada participante representa como un docente médico integrante de

la familia lo cual orienta sus acciones y comportamientos durante el desarrollo del juego.

Otro aspecto importante es el escenario o contexto que corresponde al espacio donde se desarrolla la representación el cual puede basarse en situaciones reales o imaginarias como un hogar una escuela o un centro de salud es elemento aporta y permite que los niños creen ambientes donde puedan recrear experiencias de su entorno (Almeida, 2025).

También se encuentran las acciones o actividades que son la conducta y situaciones que los niños realizan de acuerdo con el personaje que interpretan imitando acontecimientos de la vida cotidiana y aportando y favoreciendo la expresión comunicación e interacción social.

Los materiales o recursos como juguetes, disfraces u objetos simbólicos los cuales pueden ayudar a enriquecer la representación y permiten que los niños desarrollen con mayor facilidad su imaginación y creatividad.

Beneficio de los juegos de roles

El juego de roles es una estrategia educativa que aporta a la construcción del aprendizaje mediante la participación activa la experiencia directa de los estudiantes a través de esta actividad, los niños tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, reflexión y análisis al enfrentarse diferentes situaciones representadas dentro del juego, además, fortalece la capacidad para buscar soluciones y. Resolver conflictos mediante la práctica de escenarios similares a los que pueden representarse en la vida cotidiana (Crespo, 2021).

Esta estrategia pertenece a las metodologías activas, debido a que permite que el niño participe como protagonista de su propio aprendizaje. Avanzando de acuerdo a sus capacidades e intereses de esta manera logra involucrarse de manera más significativa en el proceso educativo y adquiere una mejor comprensión de los contenidos abordados en el aula, asimismo estos juegos facilitan que el estudiante relacione los conocimientos aprendido con experiencias cercanas a su realidad, promoviendo un aprendizaje más práctico y significativo.

Habilidades sociales

Comprende un conjunto de destrezas, comportamientos y actitudes que permiten a los niños establecer relaciones adecuadas con las personas que forman parte de su entorno. Estas capacidades ayudan a comunicarse a expresar emociones compartir ideas cooperar con otros y participar de manera positiva y espontánea durante la primera infancia, el desarrollo de estas habilidades es importante debido a que contribuye a la base para una convivencia más armónica y para la formación de vínculos afectivos saludables.

Cuando uno niño logra fortalecer sus habilidades sociales tiene mayor facilidad para integrarse. Con sus compañeros, participar en actividades grupales y enfrentar situaciones cotidianas de manera adecuada. Además, aprende valores como el respeto, la empatía, solidaridad y tolerancia, las cuales favorecen una mejor relación con los demás estas competencias también influyen en su autoestima y seguridad personal debido a que les permite sentirse aceptado y capaz de desenvolverse dentro de diferentes contextos.

Por el contrario, cuando estas habilidades no se desarrollan de manera adecuada pueden aparecer dificultades en la interacción con otros como problemas para comunicarse expresar necesidades controlar emociones o resolver conflictos estas situaciones pueden provocar aislamiento rechazo por parte de sus pares y afectar su bienestar emocional y social (Paredes, 2024).

Es fundamental promover el desarrollo de habilidades sociales desde los primeros años de vida mediante experiencias de aprendizajes actividades grupales y estrategias pedagógicas como el juego de rol a través de la interacción como docente y compañero los niños tienen la oportunidad de practicar normas de convivencia asumir diferentes perspectivas comprender las emociones de los demás y mejorar progresivamente su manera de relacionarse con el entorno.

Beneficio de las habilidades sociales en la primera infancia

Comprende un conjunto de destrezas, comportamientos y actitudes que permiten a los niños establecer relaciones adecuadas con las personas que forman parte de su entorno. Estas capacidades ayudan a comunicarse a expresar emociones

compartir ideas cooperar con otros y participar de manera positiva y espontánea durante la primera infancia, el desarrollo de estas habilidades es importante. Debido a que contribuye a la base para una convivencia más armónica y para la formación de vínculos afectivos saludables. Cuando uno niño logra fortalecer sus habilidades sociales tiene mayor facilidad para integrarse. Con sus compañeros, participar en actividades grupales y enfrentar situaciones cotidianas de manera adecuada. Además, aprende valores como el respeto, la empatía, solidaridad y tolerancia, las cuales favorecen una mejor relación con los demás estas competencias también influyen en su autoestima y seguridad personal debido a que les permite sentirse aceptado y capaz de desenvolverse dentro de diferentes contextos (Delgado, 2020).

Por el contrario, cuando estas habilidades no se desarrollan de manera adecuada pueden aparecer dificultades en la interacción con otros como problemas para comunicarse expresar necesidades controlar emociones o resolver conflictos estas situaciones pueden provocar aislamiento rechazo por parte de sus pares y afectar su bienestar emocional y social.

Es importante promover el desarrollo de habilidades sociales desde los primeros años de vida mediante experiencias de aprendizajes actividades grupales y estrategias pedagógicas como el juego de rol a través de la interacción como docente y compañero los niños tienen la oportunidad de practicar normas de convivencia asumir diferentes perspectivas comprender las emociones de los demás y mejorar progresivamente su manera de relacionarse con el entorno.

Importancia de las habilidades sociales

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños es de gran relevancia, ya que desempeña funciones esenciales en sus interacciones y relaciones con los demás. En primer lugar, contribuye a la construcción del autoconcepto, porque permite que los niños se conozcan mejor a sí mismos y a los otros, favoreciendo procesos de individualización y socialización. Asimismo, estas habilidades facilitan la aparición de la reciprocidad, la empatía, la capacidad de asumir diferentes roles, así como la cooperación, la colaboración y el uso de estrategias de negociación en la convivencia diaria. De igual forma, aportan al desarrollo del autocontrol y la

autorregulación, gracias a la retroalimentación que reciben de su entorno social (Zumba, 2020).

Estas habilidades les permiten ponerse en el lugar de otros, compartir, cooperar y trabajar en equipo, así como resolver situaciones mediante acuerdos. De igual manera, contribuyen a que los niños aprendan a controlar sus emociones y a comportarse de manera adecuada, ya que van recibiendo orientación y respuestas de su entorno que les ayudan a mejorar su conducta en la convivencia diaria.

Estrategias para desarrollar las habilidades sociales en los niños

Mediante la aplicación de estrategias lúdicas se pretende fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, entendidas como un conjunto de conductas y destrezas necesarias para desenvolverse de manera adecuada en situaciones de interacción con otras personas. Estas habilidades implican comportamientos complejos que se activan en la convivencia diaria y permiten alcanzar objetivos dentro del ámbito interpersonal. Asimismo, se consideran como acciones sociales orientadas a metas específicas, que están relacionadas entre sí, pueden ser aprendidas y dependen del control del propio individuo (Aucasi, 2021).

Con la aplicación de estrategias lúdicas se busca mejorar las habilidades sociales en los niños, es decir, esas formas de comportamiento y destrezas que les permiten relacionarse adecuadamente con otras personas. Se entiende que son conductas orientadas a lograr objetivos dentro de las relaciones sociales, las cuales pueden aprenderse con el tiempo y dependen del propio niño, ya que él puede ir mejorando y controlando su forma de actuar.

Factores que influyen en las habilidades sociales

La adquisición de las habilidades sociales se desarrolla en el contexto en el que el niño crece e interactúa, ya que está influenciada por diversos factores que intervienen en su formación. Entre ellos se destacan los siguientes:

Factores biológicos: diferentes estudios señalan que ciertos rasgos del comportamiento social pueden ser heredados de los padres, influyendo en la manera en que el niño se relaciona con los demás.

Cultura o entorno social: el contexto donde vive el niño es determinante, ya que aprende y desarrolla habilidades sociales según las costumbres y normas de su medio, aunque estas también pueden debilitarse si el entorno no es adecuado.

Familia: es el principal agente de socialización, pues el niño observa y reproduce conductas que ve en su hogar, tanto positivas como negativas, las cuales influyen en su desarrollo social y moral.

Docentes: los maestros contribuyen significativamente en la formación de conductas positivas mediante una enseñanza adecuada y un ambiente armonioso, aunque su impacto puede variar según el contexto educativo.

Pares o compañeros: los niños aprenden de sus iguales, quienes pueden convertirse en modelos de comportamientos prosociales como la solidaridad o, en algunos casos, de actitudes negativas.

Medios de comunicación: la exposición a programas de televisión, series, caricaturas y otros contenidos puede influir en la conducta del niño, llevándolo en ocasiones a imitar comportamientos observados en estos medios (Quishpilema, 2021)

Las habilidades sociales en los niños se desarrollan a partir del entorno en el que viven y de las personas con las que conviven diariamente. Factores como la familia, la escuela, los compañeros, la cultura e incluso los medios de comunicación influyen en la forma en que aprenden a relacionarse con los demás. Todo lo que observan y viven les sirve como modelo para imitar conductas, ya sean positivas o negativas, lo que impacta directamente en su comportamiento social y en su manera de interactuar con su entorno.

Habilidades sociales en el currículo priorizado de educación inicial

Según el Ministerio de Educación (2024) el currículo priorizado de educación inicial se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es

necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Eje de desarrollo y aprendizaje

Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad de la niña o niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre ella o él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otras personas adultas significativas y con sus pares.

Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización de la niña y el niño que propicia la empatía con las demás personas, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica.

Habilidades que enfatizan en el currículo priorizado de Educación Inicial

Habilidades socioemocionales:

Las niñas y los niños en educación inicial comienzan a reconocer y expresar sus emociones, a desarrollar empatía y a establecer relaciones positivas con sus pares. Estas habilidades les permiten convivir, respetar turnos, seguir reglas sencillas y resolver conflictos con apoyo de las personas adultas. El juego, las rutinas y las interacciones cotidianas son oportunidades clave para fomentar la autorregulación emocional, la cooperación, la responsabilidad y la solidaridad, contribuyendo a su desarrollo integral y a la construcción de una identidad positiva (Ministerio de Educación, 2024).

Metodología juego trabajo

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde las niñas y los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada estudiante. Los rincones de juego trabajo les permiten aprender de forma espontánea y según sus necesidades.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de las niñas y los niños.

Los rincones de juego trabajo deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clase, deben contar con material motivador que despierte el interés en las niñas y los niños y organizados para responder a las características del contexto. Entre los rincones que se sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros.

Para que el juego en los rincones cumpla con su intencionalidad pedagógica, la mediación del equipo docente debe ser de calidad asumiendo diferentes formas de interacción.

A través de la expresión artística se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como la plástica-visual, la música y el teatro. En este ámbito, se propone desarrollar la creatividad mediante un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, a partir de su percepción de la realidad y de su gusto particular, por medio de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación.

Figura 1 Currículo priorizado

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN PRIMERA INFANCIA	EDUCACIÓN INICIAL	PREPARATORIA
	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje		Componentes de los ejes de aprendizaje
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
Desarrollo personal y social	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
	Cívica y acompañamiento integral	Cívica y acompañamiento integral	Cívica y acompañamiento integral
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento del medio natural y cultural
		Relaciones lógico-matemáticas	Relaciones lógico-matemáticas
Expresión y comunicación	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Fuente: (Ministerio de Educación, 2024)

Inserciones curriculares

Figura 2 Inserciones del currículo priorizado



Fuente: (Ministerio de Educación, 2024)

Habilidades sociales

Fortalece las dimensiones cognitivas, sociales, intrapersonal e interpersonal del estudiantado, mediante el desarrollo de competencias socioemocionales. Su aplicación es preventiva y fomenta factores de protección tanto individual, escolar y familiar, contribuyendo así a la prevención de riesgos psicosociales (Ministerio de Educación, 2024).

Eje de desarrollo personal y social

El Currículo de Educación Inicial (2014) parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e Intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo Infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Consecuentemente con lo planteado en la fundamentación, este currículo considera al aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen una relación de interdependencia, a pesar de ser conceptos de categorías distintas, ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo, mientras que, en el logro del desarrollo, el aprendizaje juega un papel fundamental.

6.2. Teoría legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

Art. 54.- Instituciones educativas públicas. - Las instituciones educativas públicas son: fiscales o municipales, de fuerzas armadas o policiales. La educación impartida por estas instituciones es gratuita, por lo tanto, no tiene costo para los beneficiarios. Su educación es laica y gratuita para el beneficiario. La comunidad

tiene derecho a la utilización responsable de las instalaciones y servicios de las instituciones educativas públicas para actividades culturales, artísticas, deportivas, de recreación y esparcimiento que promuevan el desarrollo comunitario y su acceso, organización y funcionamiento será normado en el Reglamento respectivo.

Reglamento general a la LOEI

Art. 9.- Contenido.- El currículo nacional contendrá las competencias, habilidades, destrezas y conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes que se encuentren cursando desde la educación inicial hasta el bachillerato en todas las modalidades del Sistema Nacional de Educación, así como los lineamientos didácticos y pedagógicos para su aplicación en el aula; incluirá ejes transversales, objetivos de cada asignatura o área de conocimiento y perfiles de salida por niveles y subniveles.

Adicionalmente, el currículo nacional fomentará el desarrollo del pensamiento crítico, ética y valores, educación ciudadana y cívica, educación vial, arte y cultura, prevención contra toda forma de violencia; y, gestión de riesgos. La Autoridad Educativa Nacional emitirá el currículo nacional.

En el marco del modelo pedagógico vigente, el currículo nacional reflejará el carácter intercultural y plurinacional del Estado. En este contexto, la Secretaría Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación desarrollará, sobre la base del currículo nacional, contenidos que fortalezcan la diversidad lingüística, la interculturalidad, las lenguas ancestrales, idiomas y dialectos de relación intercultural, los saberes ancestrales y las cosmovisiones de los pueblos y nacionalidades indígenas, afroecuatoriano y montubio.

Art. 10.- Flexibilización curricular.- Las instituciones educativas que integran el Sistema Nacional de Educación podrán alinear y adecuar el currículo nacional, de acuerdo con los intereses y necesidades de sus estudiantes y de la comunidad educativa, considerando el entorno, espacios, tiempos y especificidades sociales y culturales, así como sus modelos educativos.

La flexibilización curricular podrá consistir en:

- a. Adaptaciones curriculares: Cuando el currículo nacional sea

complementado o adaptado a las necesidades educativas específicas del estudiantado. Implica diseñar, aplicar y evaluar herramientas que permitan asumir la individualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de garantizar la inclusión, permanencia, aprendizaje, promoción y culminación.

- b. Contextualización curricular. Cuando las instituciones educativas interconecten y complementen el currículo nacional con las realidades, necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

6.3. Teoría referencial

La Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin se encuentra ubicada en la provincia de Bolívar, cantón Guaranda, parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, en la calle Jaime Arregui y avenida Guayaquil. Es una institución educativa fiscal de régimen Sierra, que ofrece los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato en modalidad presencial, con jornadas matutina y vespertina, brindando atención a niños, niñas y adolescentes del sector urbano y comunidades cercanas.

Dentro del nivel de Educación Inicial, la institución atiende a niños de 4 a 5 años, etapa en la cual se promueve el desarrollo integral a través de experiencias significativas, considerando sus dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y psicomotrices. En este contexto, el proceso educativo se basa en metodologías activas y lúdicas que favorecen el aprendizaje mediante la interacción y la participación directa del niño en su entorno.

La Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin, oferta los tres niveles educativos: Educación inicial a grupos de 4-5 años de edad, y Educación General Básica dividida en subniveles: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior y el Nivel de Bachillerato, conscientes que los niños y adolescentes son seres integrales, en sus aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos.

La labor educativa está sustentada en los enfoques pedagógicos de las diferentes áreas disciplinares del currículo nacional, así como de los siguientes modelos pedagógicos. Modelo Social Constructivo, en vista que no se identifica con ninguna teoría, sino que se llega a una serie de principios, integrando el pensamiento de varios autores, nuestra institución sustenta su labor pedagógica con aportes básicos del constructivismo.

La institución promueve espacios educativos que favorecen la socialización y el aprendizaje significativo, reconociendo que el juego es la principal herramienta de desarrollo en la primera infancia. contribuye directamente al fortalecimiento de sus habilidades sociales, preparándolos para una adecuada adaptación al entorno escolar y social.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Investigación cualitativa

Es un enfoque metodológico que se utiliza para comprender y analizar las experiencias, comportamientos, opiniones y realidades de las personas dentro de su contexto natural. Este tipo de investigación se centra en interpretar los hechos de manera detallada, permitiendo conocer cómo piensan, sienten y actúan los participantes frente a una determinada situación (Salazar L., 2020).

El enfoque cualitativo es fundamental en esta investigación, ya que permitió comprender de manera profunda cómo el juego de roles influye en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. Este enfoque facilitó el análisis de las interacciones, comportamientos y experiencias que presentan los niños durante las actividades lúdicas, especialmente en contextos educativos donde el aprendizaje se desarrolla de forma natural.

A través de este método, se pudo observar cómo los infantes se comunican, cooperan, comparten y resuelven conflictos mientras participan en el juego de roles, permitiendo interpretar los significados que ellos construyen en su proceso de socialización. Además, este enfoque ayudó a identificar las necesidades individuales y grupales dentro del aula, considerando las particularidades de cada niño.

Asimismo, la investigación cualitativa permite analizar el comportamiento infantil en su entorno real sin alterar las condiciones naturales del aula, lo que garantiza una comprensión más auténtica del fenómeno estudiado. En este sentido, se convierte en una herramienta clave para interpretar cómo el juego de roles contribuye al desarrollo social de los niños.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Diseño no experimental

Es un tipo de investigación en el que el investigador no manipula las variables de estudio, sino que se limita a observar y analizar los hechos tal como

ocurren en su contexto natural. En este diseño no se realizan cambios ni se controlan las situaciones ya que el propósito es comprender lo que se está investigando de manera real y objetiva (Calle, 2022).

La presente investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables de estudio, sino que se observaron los acontecimientos tal como ocurren en su contexto natural. En este caso, se analizó el comportamiento de los niños durante la aplicación del juego de roles en el aula.

Este diseño permitió describir y analizar la realidad educativa sin intervenir directamente en las variables, lo que garantiza una mayor objetividad en la información recopilada. Además, se complementa con la revisión bibliográfica, la cual permite sustentar teóricamente la importancia del juego de roles en el desarrollo de habilidades sociales.

7.3 Métodos

Método analítico

Es un procedimiento de investigación que consiste en estudiar un problema o fenómeno mediante la separación de sus partes o elementos, con el fin de comprender cada uno de ellos de manera detallada. A través de este método se analizan las características, causas y relaciones existentes entre los diferentes componentes de un tema de estudio (Lemus, 2020).

El método analítico permitió descomponer el fenómeno de estudio, es decir, el juego de roles y su influencia en las habilidades sociales, con el fin de analizar cada una de sus partes de manera detallada. Este método facilitó identificar cómo cada componente del juego contribuye al desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación y la cooperación en los niños.

Método bibliográfico

Se basa en la recopilación, revisión y análisis de información obtenida de libros, artículos científicos, tesis, revistas y otros documentos relacionados con el tema de estudio. Este método permite fundamentar la investigación mediante el uso

de fuentes confiables y conocimientos previamente elaborados por diferentes autores (García, 2023).

Este método se basó en la recopilación y análisis de información proveniente de fuentes teóricas como libros, artículos científicos y trabajos de investigación relacionados con el juego de roles y las habilidades sociales en la primera infancia. Su aplicación permitió sustentar teóricamente la investigación y fortalecer el marco conceptual del estudio.

Además, ayudo a comprender diferentes enfoques y aportes de diversos autores sobre la importancia del juego en el desarrollo social infantil, permitiendo construir una base sólida para el análisis del problema investigado.

Método descriptivo

El método descriptivo permitió observar y detallar las características del fenómeno estudiado sin manipular las variables. En esta investigación, se utilizó para describir cómo los niños de 4 a 5 años desarrollan sus habilidades sociales durante la aplicación del juego de roles.

Este método facilito la recolección de información sistemática sobre el comportamiento de los niños, permitiendo obtener una visión clara y precisa de la realidad educativa. Los resultados obtenidos sirvieron como base para futuras investigaciones o para la mejora de estrategias pedagógicas dentro del aula

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Entrevista

La entrevista estuvo dirigida a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin, con la finalidad de obtener información sobre las actividades lúdicas que se desarrollan dentro del aula para fortalecer las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años. Mediante esta técnica se pudo conocer la importancia que tiene el juego de roles en el proceso educativo, así como las estrategias utilizadas para fomentar la comunicación, la convivencia y la interacción entre los estudiantes. La información recopilada permitió comprender mejor el aporte de esta estrategia en el desarrollo social infantil.

Observación

La observación se empleó para identificar las conductas y relaciones sociales que manifiestan los niños durante la ejecución de juegos de roles en el entorno escolar. A través de esta técnica se analizaron aspectos como la participación grupal, el respeto de normas, la cooperación y la expresión de emociones dentro de las actividades lúdicas.

Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación

La ficha de observación fue utilizada para registrar de manera sistemática las conductas, actitudes e interacciones sociales que presentan los niños de 4 a 5 años durante las actividades de juego de roles. La información obtenida sirvió para analizar cómo el juego de roles contribuye al fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes.

Cuestionario de preguntas abiertas

Se aplicó un cuestionario dirigido a la docente de Educación Inicial, estructurado con preguntas abiertas. Este instrumento permitió recopilar información sobre la frecuencia y la importancia del uso del juego de roles como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales en los niños. Además, facilitó conocer las percepciones y experiencias de la docente respecto al desarrollo de la interacción social, la convivencia y la comunicación en el aula.

7.5 Universo y muestra

El universo de la presente investigación estuvo conformado por los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin, durante el período lectivo 2026. La población seleccionada corresponde al grupo de estudiantes en el que se analizaron el juego de roles como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades sociales dentro del contexto educativo.

Tabla 2 Universo y muestra

Niños	Niñas	Docente	Total
14	11	1	26

Fuente: Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin”

Elaborado por: Alarcón, Magaly; Sarabia, Jissela.

La muestra fue de tipo intencional no probabilística, conformada por un paralelo de Educación Inicial II integrado por 25 niños y una docente. La selección de esta muestra ayudo a obtener información directa sobre las interacciones sociales, la convivencia y la participación de los estudiantes durante las actividades de juego de roles desarrolladas en el aula.

7.6 Procesamiento de información

- La información obtenida se organizó de manera sistemática mediante el análisis cualitativo, a través de la interpretación de los datos recopilados en la ficha de observación aplicada a los niños y en el cuestionario dirigido a la docente de Educación Inicial.
- Se gestiono una autorización formal para el ingreso a la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin con la finalidad de aplicar los instrumentos de investigación, garantizando la confidencialidad de la información y su utilización únicamente con fines académicos.
- Los instrumentos diseñados fueron sometidos a la validación de expertos en el área educativa, con el propósito de comprobar su pertinencia, claridad y relación con el tema de investigación sobre el juego de roles y el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Análisis de los resultados de la observación

1. Se comunica verbalmente con sus compañeros durante la actividad

De la ficha de observación se pudo evidenciar que el 80% de los niños presenten dificultades para comunicarse verbalmente con sus compañeros durante las actividades realizadas dentro del aula algunos niños muestran poca iniciativa para expresar sus ideas participar en conversaciones o responder cuando otros intentan interactuar con ellos lo que limite el intercambio de experiencia y aprendizaje entre pares además se observó que el comportamiento de los niños algunos prefieren permanecer callados o esperar la orientación de la docente para participar demostrando inseguridad al momento de relacionarse con sus compañeros.

Esta situación refleja la necesidad de fortalecer actividades que promuevan la expresión oral y la interacción social. El juego de roles puede ser una estrategia de adecuada porque permite que los niños representen personajes y situaciones cotidianas generando oportunidades para conversar, escuchar y desenvolverse con mayor confianza dentro del grupo.

2. Expresa sus emociones de manera adecuada frente a los demás

A través de la observación se pudo mostrar que el 97% de los niños tienen dificultades para expresar sus emociones de forma adecuada frente a sus compañeros y docentes en ciertas situaciones cuando sienten molestias de esa frustración reaccionan mediante comportamientos como aislamiento enojo o poca participación en lugar de comunicar lo que sienten.

El manejo emocional está relacionado directamente con lo que los niños pueden sentir ya que los niños necesitan comprender a reconocer sus sentimientos y expresarlo de manera apropiada al no contar con estas herramientas pueden representarse dificultades en la convivencia debido a que los compañeros no logran comprender lo que ocurre se generan conflictos innecesarios. Por ello es importante trabajar actividades donde los niños puedan identificar y expresar en sus emociones.

3. Respeta turnos durante juegos y actividades grupales.

Mediante esta ficha aplicada se pudo evidenciar que el 90% de los niños presentan dificultad para respetar los turnos durante los juegos y actividades grupales en ciertos momentos interrumpen a sus compañeros quieren participar antes de esperar su turno o muestran poca paciencia cuando deben compartir espacios o materiales.

Esta conducta demuestra que todavía se encuentran en procesos adquirir normas básicas de convivencia, aunque en la etapa infantil es común que los niños estén desarrollando el autocontrol es importante fortalecer estas habilidades para que puedan integrarse adecuadamente dentro del aula y mantener relaciones positivas.

Estas estrategias lúdicas pueden favorecer a la enseñanza del orden debido a que mediante actividades organizadas los niños aprenden de manera práctica la importancia de esperar escuchar y respetar la participación de otros.

4. Comparte materiales y juguetes con sus compañeros

Mediante la observación se pudo notar que el 75% de los niños presentan dificultades al momento compartir materiales y juguetes con sus compañeros en algunas actividades observó que prefieren conservar los objetos para uso personal y muestran resistencia cuando otros niños desean participar o utilizar los mismos recursos.

En los primeros años los niños están desarrollando la capacidad de comprender la necesidad de los demás por lo que requieren experiencia donde puedan practicar la cooperación y la solidaridad ante esta situación es necesaria aplicar actividades que mantengan el trabajo en conjunto y la participación grupal.

5. Participa de manera colaborativa en actividades grupales.

En la aplicación de la ficha observación el 86% de los niños presentan poca participación en actividades grupales puesto que prefieren trabajar solos o muestran inseguridad al momento de integrarse con otros compañeros esta situación afecta el desarrollo y habilidades como la cooperación comunicación y trabaja en equipo.

El trabajo grupal es importante porque los niños aprenden mediante la interacción con sus pares desarrollando valores como respeto ayuda y responsabilidad cuando estos valores no existen la colaboración se reducen las experiencias pueden aprender a convivir y solucionar situaciones junto a otros. Por esta razón es importante implementar estas estrategias innovadoras que despierten en interés del niño por participar.

6. Demuestra actitudes de respeto hacia compañeros y docentes.

Durante la observación se identificó que el 95% de los niños aún presentan dificultades para demostrar actitudes constantes de respeto hacia sus compañeros y docentes. En determinadas ocasiones se evidencian comportamientos como poca escucha, interrupciones o dificultad para seguir normas establecidas dentro del aula.

El respeto es un valor esencial para lograr una convivencia adecuada, ya que permite aceptar las diferencias, escuchar opiniones y relacionarse de manera positiva. Cuando esta habilidad no está fortalecida, pueden aparecer problemas que afectan el ambiente educativo y las relaciones entre los niños.

Por ello, resulta importante fortalecer actividades donde los niños puedan practicar normas sociales. A través del juego de roles pueden representar situaciones de convivencia y aprender mediante la experiencia la importancia del respeto hacia otras personas.

7. Escucha y responde cuando otros niños le hablan.

Durante la observación se pudo determinar que el 70% de los niños tienen dificultad para escuchar atentamente a sus compañeros cuando intentan comunicarse. En ocasiones no responden, cambian de actividad o muestran poco interés por mantener una conversación con otros niños.

La escucha activa es una habilidad necesaria para establecer relaciones adecuadas, porque permite comprender mensajes, respetar ideas y participar en conversaciones. La ausencia de esta habilidad puede afectar la comunicación y generar dificultades en la interacción diaria.

Para mejorar esta situación es necesario realizar actividades que promuevan el diálogo y la participación. El juego de roles permite crear conversaciones simuladas donde los niños deben escuchar, responder y mantener una interacción con sus compañeros.

8. Resuelve conflictos mediante el diálogo o la mediación del docente.

En la observación realizada se pudo evidenciar que 80% de los niños presentan dificultad para resolver conflictos mediante el diálogo. Cuando surgen desacuerdos durante el juego o actividades grupales, suelen necesitar la intervención de la docente para solucionar la situación.

Esta dificultad indica que los niños todavía están desarrollando habilidades relacionadas con la negociación, comunicación y control emocional. Aprender a resolver conflictos es importante porque permite establecer relaciones más sanas y evitar comportamientos negativos dentro del aula.

El juego de roles puede contribuir al fortalecimiento de esta habilidad, ya que permite representar problemas cotidianos y buscar soluciones mediante la comunicación. De esta manera, los niños aprenden nuevas formas de actuar ante diferentes situaciones sociales.

9. Se integra con seguridad en juegos y actividades grupales.

Durante la aplicación de la ficha se constató que el 85% de los niños presentan inseguridad para integrarse en juegos y actividades grupales. Algunos esperan que otros compañeros los inviten a participar o permanecen alejados durante ciertos momentos de interacción.

La integración es importante porque permite que los niños desarrollen confianza, pertenencia y mejores relaciones con sus compañeros. Cuando existen dificultades en este aspecto, pueden perder oportunidades para fortalecer habilidades sociales mediante la convivencia.

Por esta razón, es necesario generar espacios donde todos los niños tengan participación. El juego de roles ayuda a mejorar esta situación porque permite que cada niño tenga un papel dentro de la actividad y pueda expresarse sin temor.

10. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.

Se pudo evidenciar que el 94% de los niños presentan poca iniciativa para ayudar a sus compañeros cuando requieren apoyo. En ciertas actividades muestran dificultad para colaborar o comprender las necesidades de otros niños dentro del grupo.

La capacidad de ayudar está relacionada con la empatía y la solidaridad, habilidades que permiten construir relaciones positivas desde la infancia. Cuando estas conductas no se desarrollan adecuadamente, puede existir menor cooperación y dificultades para trabajar junto a otros.

Por ello, se considera necesario implementar estrategias que fomenten valores sociales y emocionales. El juego de roles permite representar situaciones donde los niños practican la ayuda, cooperación y apoyo mutuo, fortaleciendo así sus habilidades sociales dentro del aula.

8.2. Análisis de la entrevista aplicada a la docente

1. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años?

De acuerdo con la respuesta obtenida, se puede interpretar que la docente utiliza estrategias tradicionales que ayudan al desarrollo social, pero estas no siempre logran cubrir las necesidades de todos los niños. Se evidencia que existen dificultades en la interacción entre compañeros, especialmente en aquellos niños que muestran poca participación o inseguridad.

Esto demuestra la importancia de incorporar estrategias más dinámicas donde los niños tengan mayor protagonismo dentro del aprendizaje. El juego de roles puede ser una alternativa adecuada, porque permite que los niños aprendan mediante la representación de situaciones cotidianas y la interacción con sus compañeros.

Además, se considera que fortalecer las habilidades sociales desde edades tempranas es necesario para mejorar la convivencia dentro del aula y lograr que los niños desarrollen mayor confianza al momento de relacionarse con los demás.

2. ¿Cómo promueve la comunicación y la interacción entre los niños dentro del aula?

Según la respuesta de la docente, aunque se generan espacios para la comunicación, todavía existen niños que presentan limitaciones para interactuar con los demás. Esto puede afectar su desarrollo social, debido a que la comunicación es una herramienta necesaria para crear vínculos y expresar pensamientos y emociones.

Se puede analizar que algunos niños necesitan mayor acompañamiento para sentirse seguros al hablar y participar dentro del grupo. La falta de comunicación puede generar aislamiento y poca integración en las actividades realizadas en el aula.

Por esta razón, es importante aplicar actividades donde los niños tengan oportunidades constantes de conversar y representar situaciones sociales. El juego de roles permite que expresen ideas a través de personajes, facilitando la comunicación de una manera más natural.

3. ¿Qué actividades emplea para fortalecer el respeto y la convivencia entre compañeros?

La respuesta permite identificar que la docente intenta fortalecer valores dentro del aula, pero aún existen comportamientos que reflejan dificultades en la convivencia. Algunos niños se encuentran en proceso de aprender normas sociales como esperar turnos, escuchar y respetar la participación de otros.

Esto demuestra que no basta únicamente con explicar las normas, sino que los niños necesitan vivir experiencias donde puedan practicarlas constantemente. Las actividades lúdicas ayudan a que comprendan mejor estos comportamientos porque aprenden mediante la experiencia.

El juego de roles puede contribuir a esta necesidad porque permite representar situaciones donde los niños practican el respeto, la cooperación y la convivencia de manera práctica y significativa.

4. ¿De qué manera motiva a los niños a participar en actividades grupales?

A partir de la respuesta se puede identificar que existen niños que presentan dificultad para participar activamente en actividades colectivas. Esto puede estar relacionado con inseguridad, falta de confianza o pocas habilidades para relacionarse con otros compañeros.

La participación grupal es importante porque permite que los niños desarrollen cooperación, comunicación y sentido de pertenencia. Cuando un niño no participa, puede perder oportunidades para fortalecer sus relaciones sociales.

Por ello, es necesario aplicar estrategias que permitan que todos los niños tengan un papel dentro de las actividades. El juego de roles ayuda porque cada niño puede asumir una función y sentirse parte importante del grupo.

5. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a los niños a expresar sus emociones y sentimientos?

La respuesta evidencia que la expresión emocional es una de las áreas que necesita fortalecerse. Algunos niños todavía no logran comunicar sus sentimientos claramente, lo que puede provocar comportamientos como enojo, aislamiento o conflictos con sus compañeros.

Durante la infancia es fundamental enseñar a reconocer y expresar emociones, ya que esto influye directamente en la convivencia. Cuando los niños comprenden sus emociones pueden relacionarse mejor y resolver situaciones difíciles.

El juego de roles puede ayudar porque permite representar experiencias donde los niños expresan emociones, comprenden diferentes situaciones y aprenden formas adecuadas de responder.

6. ¿Qué acciones realiza para enseñar a los niños a resolver conflictos de manera pacífica?

La docente explica que cuando aparecen conflictos dentro del aula interviene mediante el diálogo y la explicación de normas de comportamiento. Esta acción permite orientar a los niños para que comprendan la importancia de solucionar problemas sin recurrir a comportamientos negativos.

Sin embargo, la respuesta evidencia que algunos niños todavía dependen de la intervención del adulto para resolver desacuerdos. Esto indica que aún presentan dificultad para dialogar, escuchar a otros y buscar soluciones por iniciativa propia.

Por ello, se requiere fortalecer estrategias que permitan practicar la resolución de conflictos. A través del juego de roles los niños pueden representar diferentes problemas cotidianos y aprender alternativas de solución mediante la comunicación y el respeto.

7. ¿Cómo adapta las actividades según las necesidades y características de cada niño?

La docente señala que procura modificar las actividades considerando las características y necesidades individuales de cada niño. Esto demuestra que reconoce que todos los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje y formas de participación dentro del aula.

A pesar de estas adaptaciones, se observa que algunos niños continúan presentando dificultades para comunicarse e integrarse con sus compañeros. Esto indica que requieren actividades más específicas enfocadas directamente en el desarrollo de habilidades sociales.

Por esta razón, la aplicación del juego de roles puede ser una estrategia adecuada, ya que puede ajustarse al nivel de cada niño y permitir una participación progresiva. Además, facilita que aprendan mediante la experiencia y la interacción con otros.

8. ¿Qué dificultades ha encontrado al fortalecer las habilidades sociales en los niños y cómo las ha solucionado?

La docente manifiesta que una de las principales dificultades encontradas es la poca interacción entre algunos niños, problemas para compartir y limitaciones para expresar emociones. Estas situaciones afectan la convivencia y dificultan la creación de relaciones positivas dentro del aula.

Aunque la docente aplica actividades grupales y brinda acompañamiento constante, se evidencia que algunos niños necesitan más oportunidades para practicar conductas sociales. Las habilidades sociales no se desarrollan únicamente con indicaciones, sino mediante experiencias donde puedan participar y relacionarse.

En este sentido, se considera importante aplicar estrategias innovadoras como el juego de roles, ya que permite crear experiencias donde los niños pueden comunicarse, cooperar y aprender nuevas formas de comportamiento social.

9. ¿Qué resultados ha observado en el comportamiento y convivencia de los niños al aplicar estas estrategias?

De acuerdo con la respuesta de la docente, las actividades aplicadas han generado algunos cambios positivos en la conducta de los niños. Sin embargo, todavía existen estudiantes que presentan dificultades para comunicarse, integrarse y resolver situaciones de convivencia sin apoyo del adulto.

Esto permite interpretar que, aunque las estrategias utilizadas son beneficiosas, no siempre logran responder completamente a las necesidades de todos los niños. Algunos requieren actividades más dinámicas que les permitan participar de manera activa y desarrollar confianza en sus capacidades sociales.

Por ello, se considera que el juego de roles puede complementar las estrategias utilizadas, debido a que favorece un aprendizaje práctico donde los niños pueden experimentar diferentes situaciones, expresar emociones y fortalecer sus relaciones con los demás.

9. CONCLUSIONES

Se fundamentó teóricamente la influencia del juego de roles en el desarrollo de las habilidades sociales durante la primera infancia, mediante la revisión de diferentes aportes científicos que permitieron comprender que esta estrategia favorece la comunicación, la empatía, la cooperación, el respeto y la resolución de conflictos. Asimismo, se evidenció que el juego de roles constituye una herramienta pedagógica que promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años.

Los resultados obtenidos durante la investigación permitieron evidenciar que la docente utiliza estrategias como los cuentos, las canciones, los juegos grupales, el diálogo y las actividades de convivencia para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años. Sin embargo, se analizó que estas estrategias, aunque contribuyen al aprendizaje, no siempre logran fortalecer aspectos como la comunicación, la expresión de emociones, el respeto de turnos, la cooperación y la interacción entre compañeros, por lo que es necesario incorporar estrategias más dinámicas, como los juegos de roles, que promuevan una participación más activa y significativa.

Se elaboró una guía metodológica basada en el juego de roles, diseñada para fortalecer las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin. Esta propuesta constituye un recurso pedagógico que orienta a los docentes en la planificación y ejecución de actividades lúdicas contextualizadas, promoviendo el desarrollo de la comunicación, la empatía, el respeto, la cooperación y la participación activa de los estudiantes, contribuyendo así al mejoramiento de la convivencia escolar y al desarrollo integral infantil.

Pequeños Actores, Grandes Amigos:

Juegos de Roles para
Aprender a Convivir

CONVIVIMOS MEJOR

-  Nos escuchamos
-  Somos amables
-  Compartimos
-  Respetamos

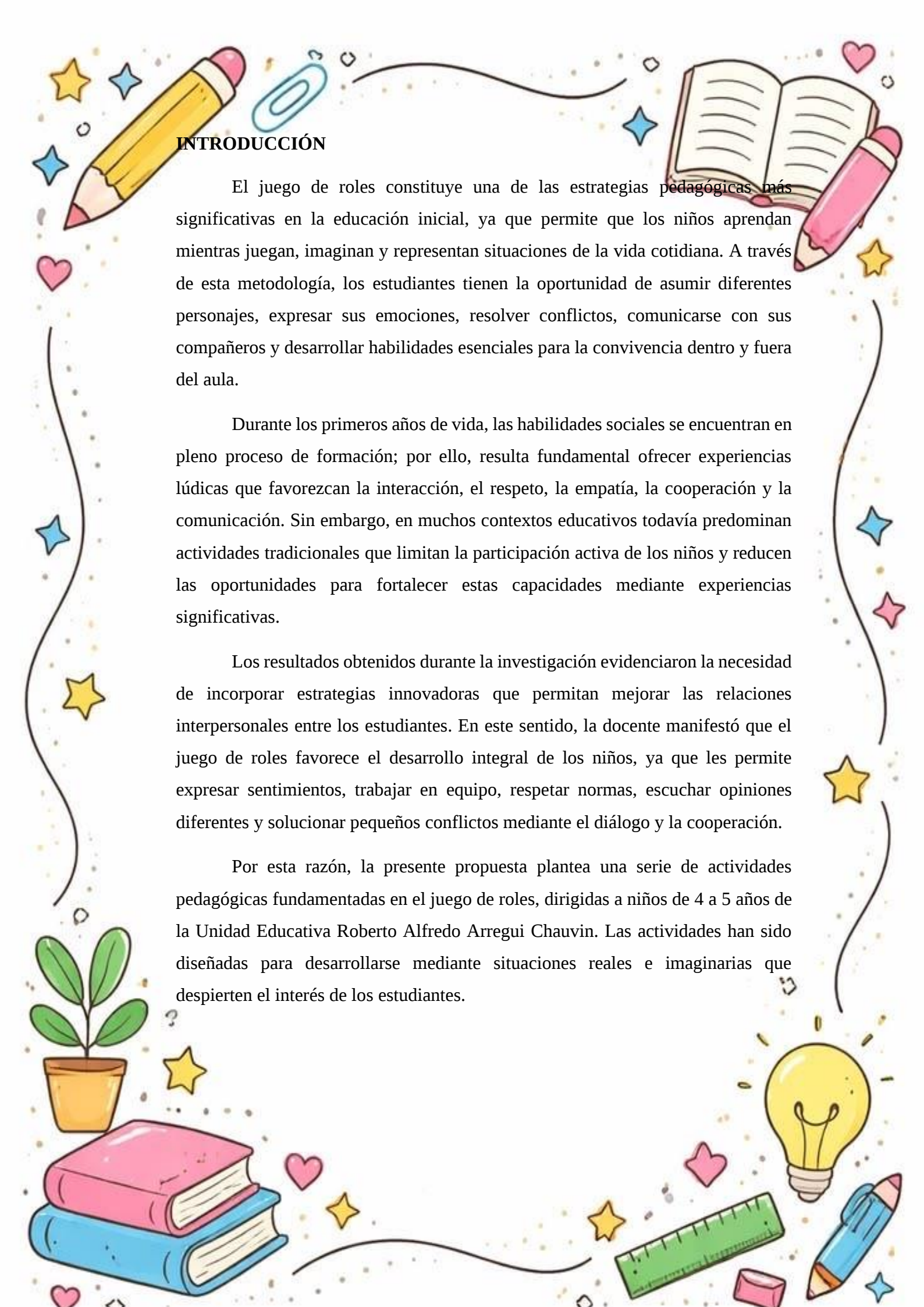
RESPECTO

IMAGINAMOS
JUGAMOS
APRENDEMOS

Jugar
para
aprender,
aprender
para
convivir



Juntos somos
mejores



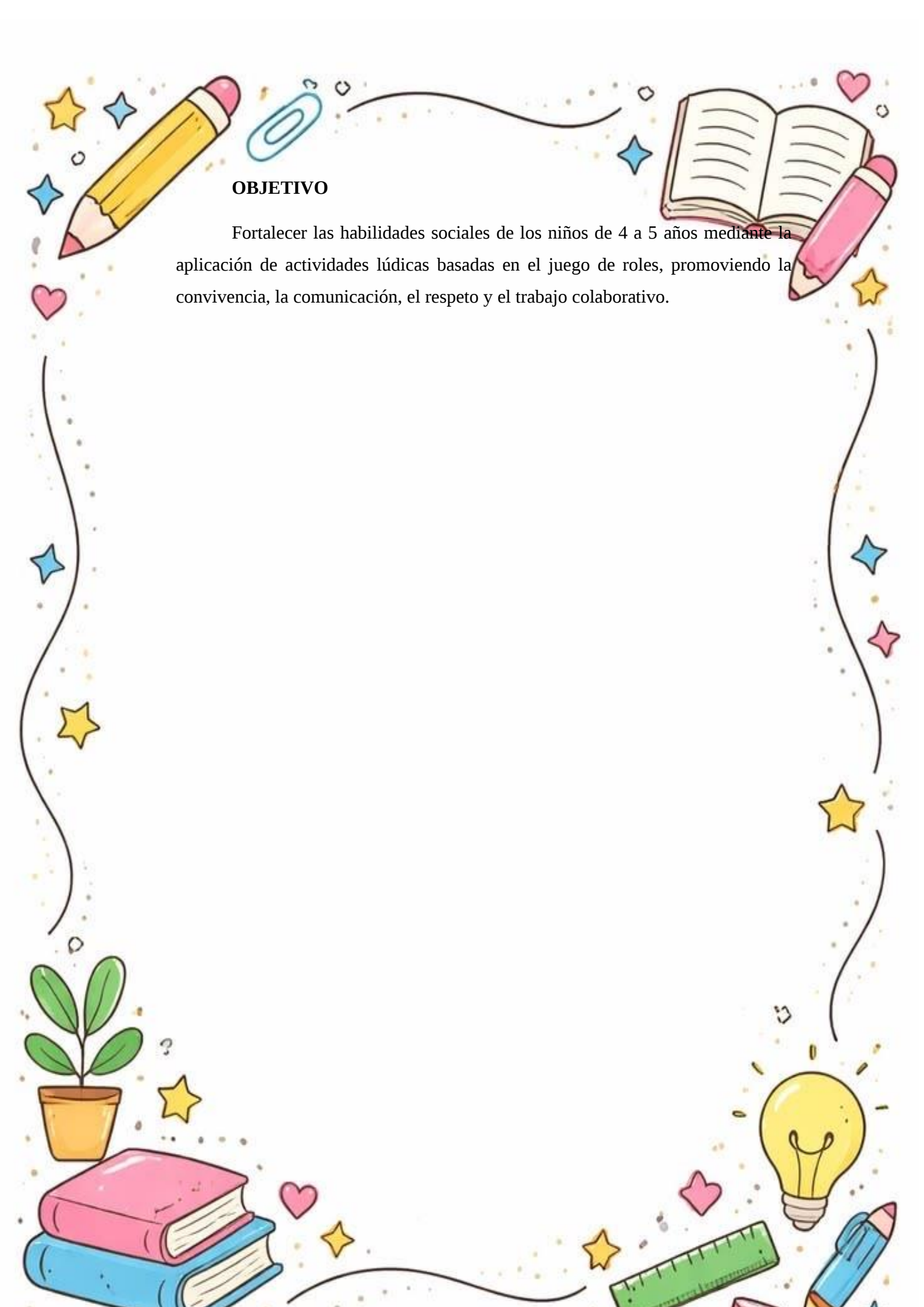
INTRODUCCIÓN

El juego de roles constituye una de las estrategias pedagógicas más significativas en la educación inicial, ya que permite que los niños aprendan mientras juegan, imaginan y representan situaciones de la vida cotidiana. A través de esta metodología, los estudiantes tienen la oportunidad de asumir diferentes personajes, expresar sus emociones, resolver conflictos, comunicarse con sus compañeros y desarrollar habilidades esenciales para la convivencia dentro y fuera del aula.

Durante los primeros años de vida, las habilidades sociales se encuentran en pleno proceso de formación; por ello, resulta fundamental ofrecer experiencias lúdicas que favorezcan la interacción, el respeto, la empatía, la cooperación y la comunicación. Sin embargo, en muchos contextos educativos todavía predominan actividades tradicionales que limitan la participación activa de los niños y reducen las oportunidades para fortalecer estas capacidades mediante experiencias significativas.

Los resultados obtenidos durante la investigación evidenciaron la necesidad de incorporar estrategias innovadoras que permitan mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes. En este sentido, la docente manifestó que el juego de roles favorece el desarrollo integral de los niños, ya que les permite expresar sentimientos, trabajar en equipo, respetar normas, escuchar opiniones diferentes y solucionar pequeños conflictos mediante el diálogo y la cooperación.

Por esta razón, la presente propuesta plantea una serie de actividades pedagógicas fundamentadas en el juego de roles, dirigidas a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin. Las actividades han sido diseñadas para desarrollarse mediante situaciones reales e imaginarias que despierten el interés de los estudiantes.

A decorative border surrounds the page, featuring various school-related items: a yellow pencil, a blue paperclip, a pink pencil, an open book, a lightbulb, a ruler, a stack of books, a potted plant, and several stars and hearts in different colors. Wavy lines connect these elements, creating a frame around the central text.

OBJETIVO

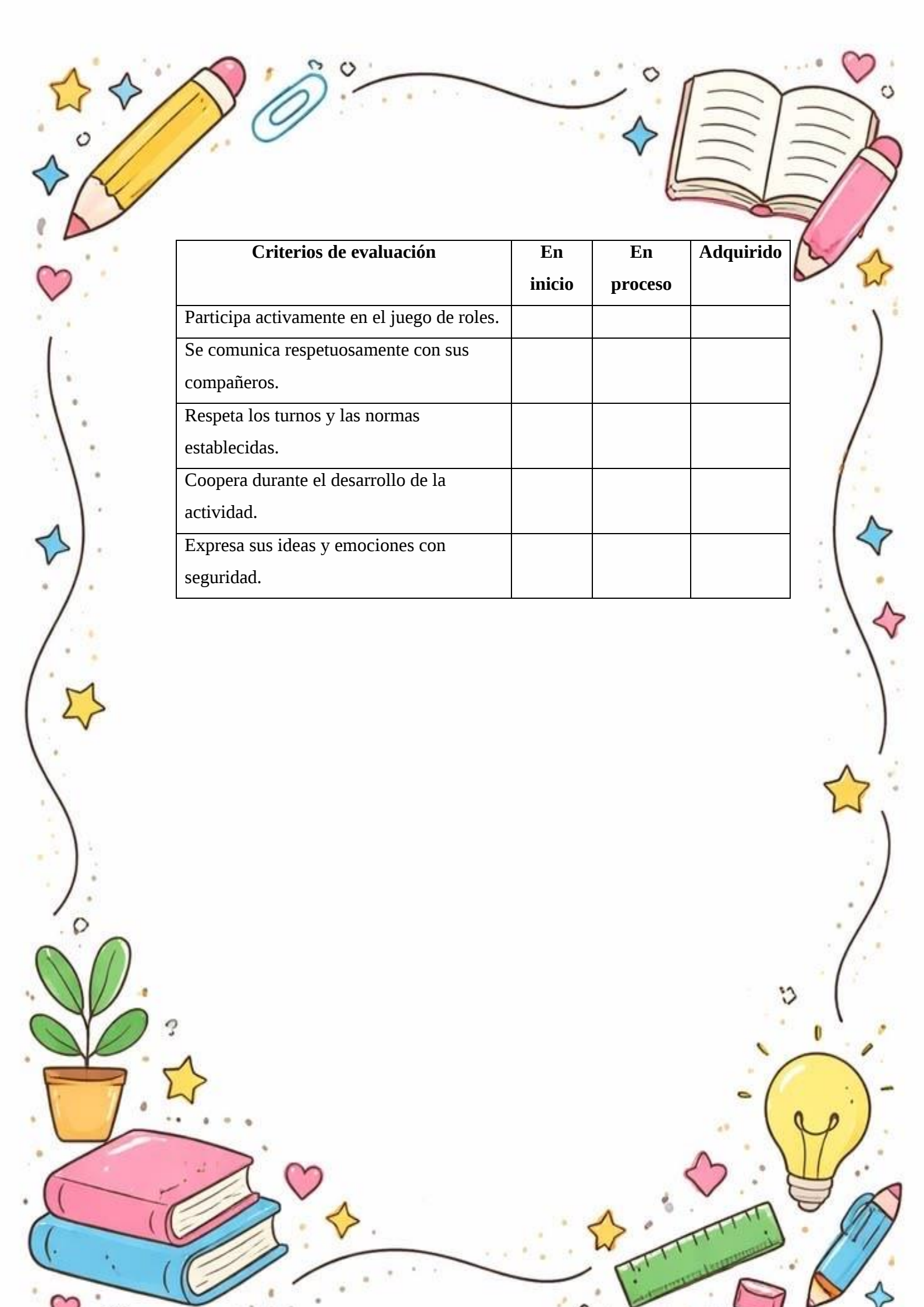
Fortalecer las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años mediante la aplicación de actividades lúdicas basadas en el juego de roles, promoviendo la convivencia, la comunicación, el respeto y el trabajo colaborativo.

ACTIVIDADES

Actividad 1

Título	¡Hoy Soy el Maestro!
Introducción	Mediante esta actividad los niños representarán el rol del docente para fortalecer la comunicación, el respeto y la convivencia escolar.
Desarrollo	La docente organiza el aula como un salón de clases. Un niño asumirá el papel de maestro mientras los demás serán estudiantes. El docente en rol saludará, pasará lista, explicará una actividad sencilla y dará indicaciones. Posteriormente se intercambiarán los roles para que todos participen. Por último se realizará una retroalimentación donde los niños expresarán cómo se sintieron y qué aprendieron sobre el respeto y la comunicación.
Destreza	Participa en juegos de roles demostrando respeto, comunicación y cooperación con sus compañeros.
Objetivo	Fortalecer las habilidades sociales mediante la representación del rol del docente.
Edad	4 a 5 años
Tiempo	30 minutos
Materiales	Mandiles, pizarra, marcadores, cuadernos, gafetes y materiales del aula.





Criterios de evaluación	En inicio	En proceso	Adquirido
Participa activamente en el juego de roles.			
Se comunica respetuosamente con sus compañeros.			
Respeto los turnos y las normas establecidas.			
Coopera durante el desarrollo de la actividad.			
Expresa sus ideas y emociones con seguridad.			

Actividad 2

Título

El Hospital de los Pequeños Héroes

Introducción

Esta actividad favorece el desarrollo de las habilidades sociales mediante la representación de un hospital. Los niños asumirán diferentes roles como médicos, enfermeros, pacientes y familiares, promoviendo la empatía, la solidaridad y la comunicación respetuosa durante la atención de los pacientes.

Desarrollo

La docente organiza un espacio del aula simulando un hospital utilizando batas, estetoscopios, vendas y muñecos. Los niños eligen los personajes que representarán. Los médicos atienden a los pacientes realizando preguntas sencillas, mientras los enfermeros colaboran con el cuidado y los familiares acompañan respetuosamente. Posteriormente intercambian los roles para que todos vivan diferentes experiencias. Además se realiza una reflexión sobre la importancia de ayudar a los demás y expresar sentimientos de manera adecuada.

Destreza

Participa en juegos de roles demostrando empatía, respeto y cooperación con sus compañeros.

Objetivo

Fortalecer la empatía y la comunicación mediante la representación de situaciones propias de un hospital.

Edad

4 a 5 años

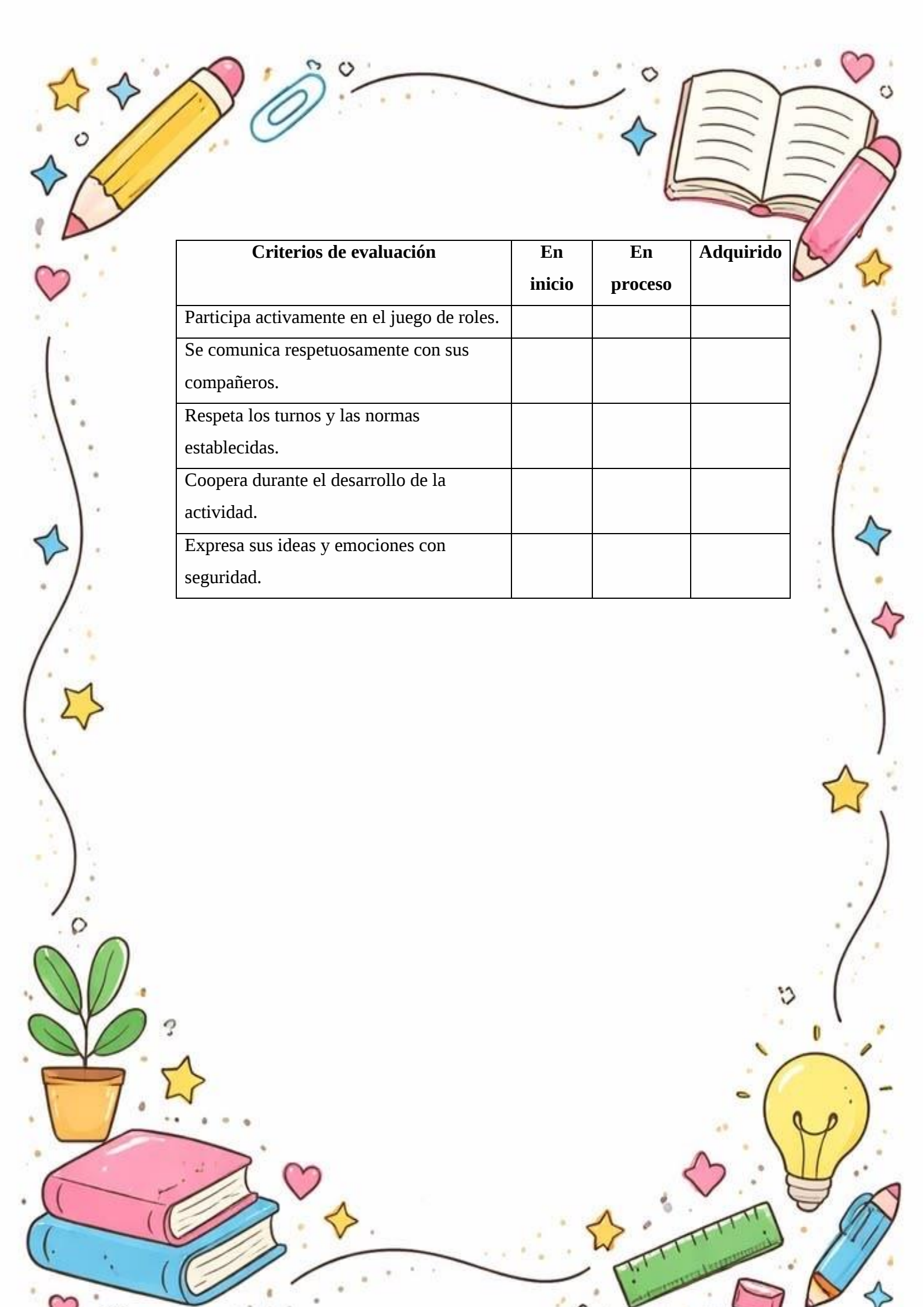
Tiempo

35 minutos

Materiales

Batas, estetoscopios de juguete, vendas, mascarillas, muñecos y botiquín didáctico.



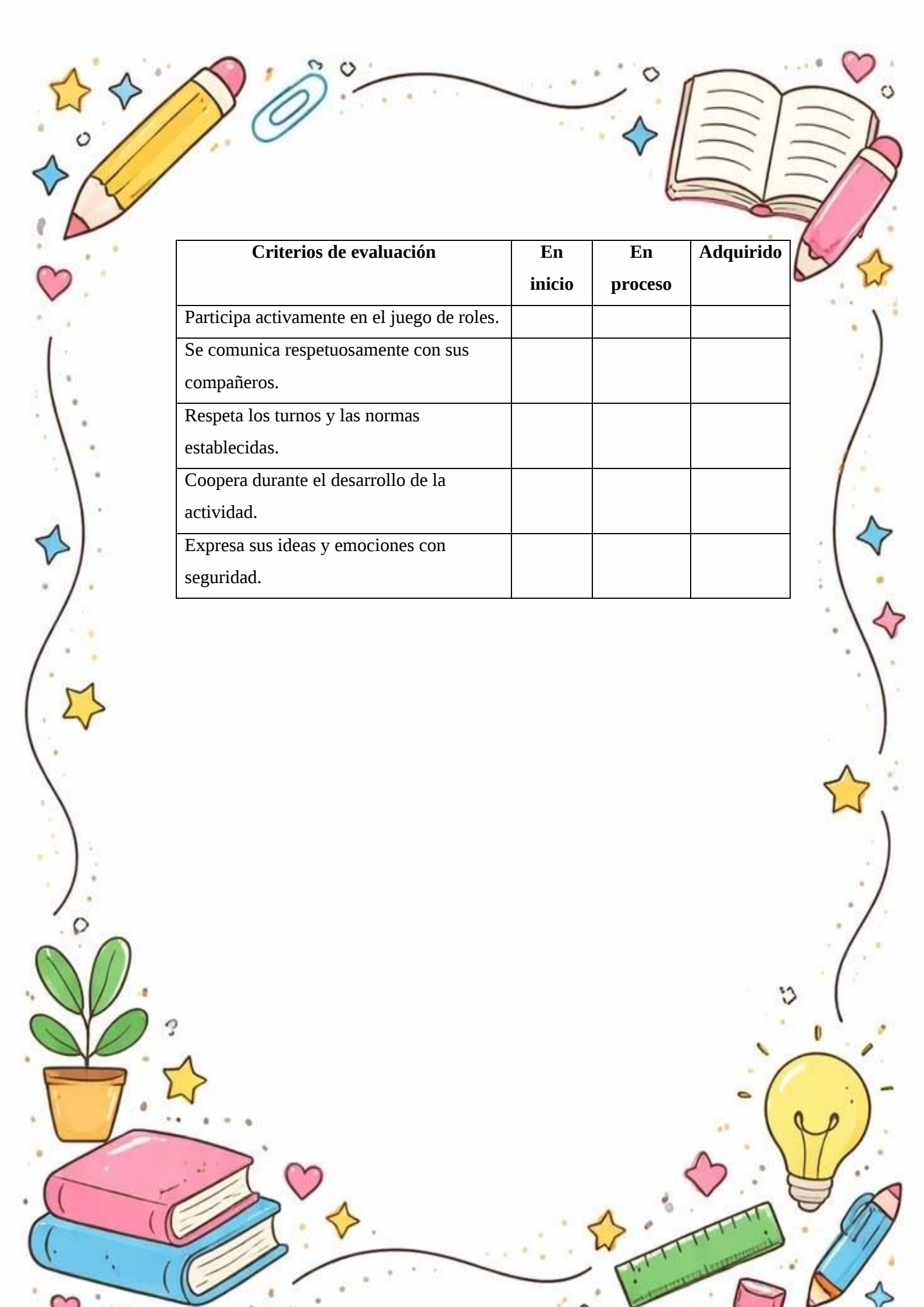


Criterios de evaluación	En inicio	En proceso	Adquirido
Participa activamente en el juego de roles.			
Se comunica respetuosamente con sus compañeros.			
Respeto los turnos y las normas establecidas.			
Coopera durante el desarrollo de la actividad.			
Expresa sus ideas y emociones con seguridad.			

Actividad 3

Título	El Mercado de la Amistad
Introducción	Mediante esta actividad los niños representarán un mercado, fortaleciendo la comunicación oral, el respeto y la convivencia mientras interactúan como vendedores y compradores.
Desarrollo	La docente organiza diferentes puestos de frutas, verduras y otros productos elaborados con material reciclado. Los niños desempeñan los roles de vendedores y compradores utilizando expresiones de cortesía como "por favor", "gracias" y "hasta luego". Durante la actividad intercambian los personajes para experimentar distintas responsabilidades. Al finalizar dialogan sobre la importancia del respeto y la honestidad durante las compras.
Destreza	Utiliza normas básicas de cortesía durante la interacción con sus compañeros.
Objetivo	Favorecer la comunicación y la convivencia mediante la representación de un mercado.
Edad	4 a 5 años
Tiempo	30 minutos
Materiales	Frutas de plástico, cajas, canastas, billetes de juguete y bolsas reutilizables.



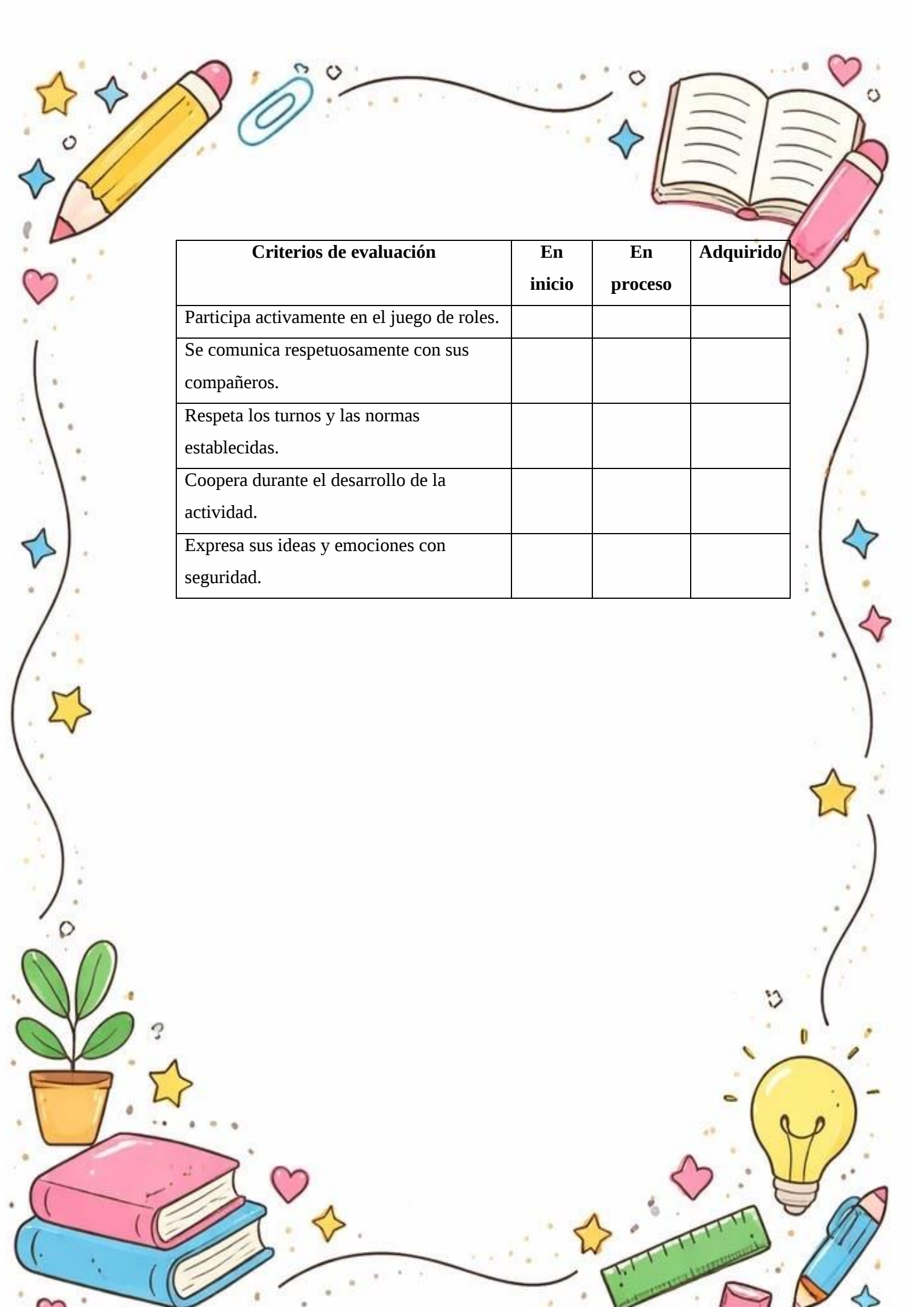


Criterios de evaluación	En inicio	En proceso	Adquirido
Participa activamente en el juego de roles.			
Se comunica respetuosamente con sus compañeros.			
Respeto los turnos y las normas establecidas.			
Coopera durante el desarrollo de la actividad.			
Expresa sus ideas y emociones con seguridad.			

Actividad 4

Título	Bomberos al Rescate
Introducción	Esta actividad promueve la cooperación y el trabajo en equipo mediante la representación del trabajo que realizan los bomberos al atender situaciones de emergencia.
Desarrollo	La docente ambienta un espacio con conos, cintas y materiales reciclados para simular una emergencia. Los niños representan bomberos, conductores y personas que necesitan ayuda. Organizados en equipos, realizan acciones de rescate respetando las indicaciones y colaborando entre sí. Después intercambian los roles y comentan la importancia de ayudar a los demás en situaciones difíciles.
Destreza	Coopera con sus compañeros durante actividades grupales demostrando solidaridad y respeto.
Objetivo	Desarrollar el trabajo en equipo mediante la representación del rol de los bomberos.
Edad	4 a 5 años
Tiempo	35 minutos
Materiales	Cascos de juguete, chalecos, conos, cuerdas y cajas recicladas.





Criterios de evaluación	En inicio	En proceso	Adquirido
Participa activamente en el juego de roles.			
Se comunica respetuosamente con sus compañeros.			
Respeto los turnos y las normas establecidas.			
Coopera durante el desarrollo de la actividad.			
Expresa sus ideas y emociones con seguridad.			

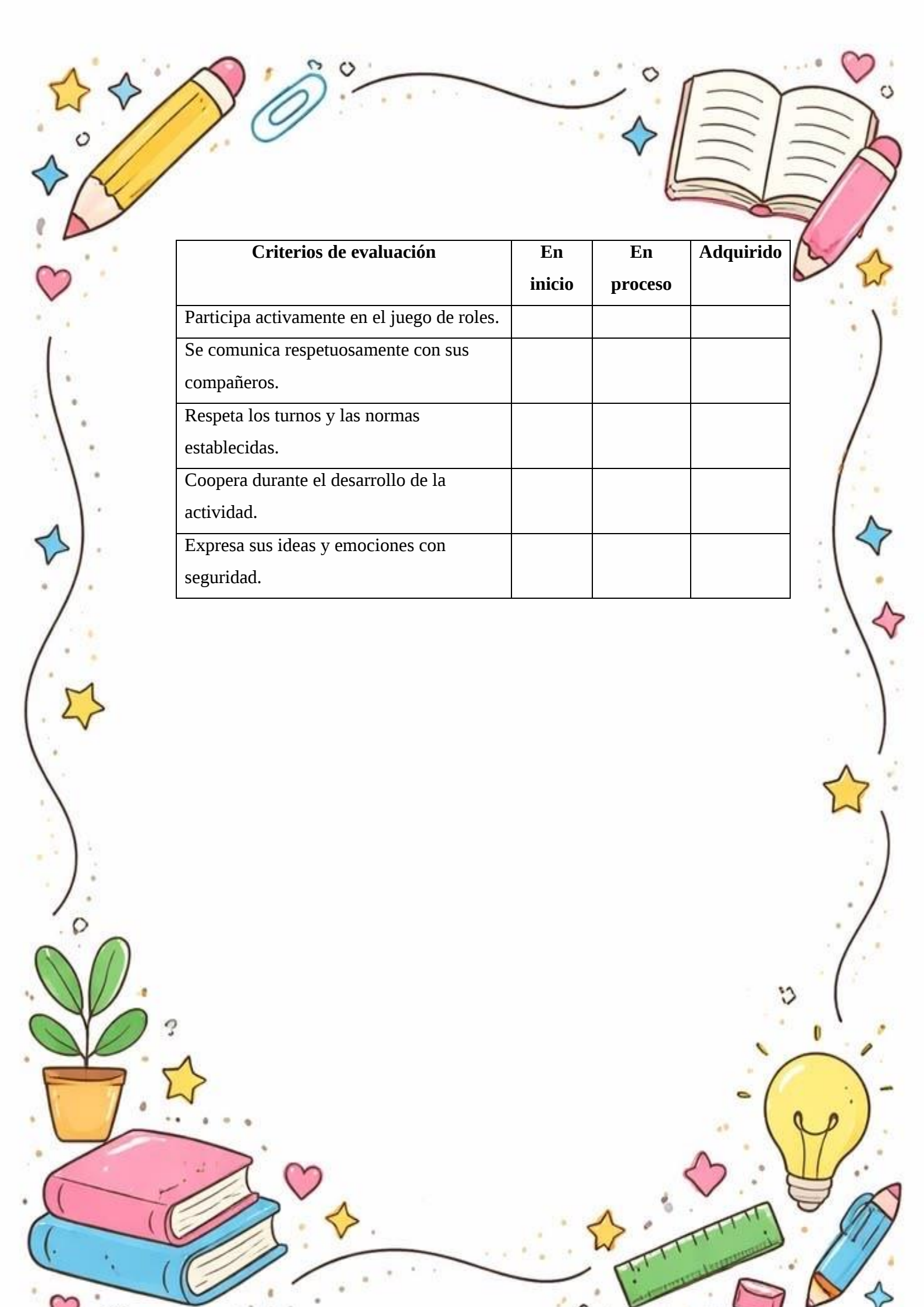
Actividad 5

Título

Jugamos a la tienda

Introducción	El juego de roles permite que los niños desarrollen habilidades de comunicación, pensamiento matemático y convivencia mientras representan situaciones cotidianas de compra y venta.
Desarrollo	La docente organiza un espacio del aula como una tienda utilizando productos de juguete y dinero didáctico. Los niños asumen los roles de vendedor y comprador, realizan preguntas sobre los productos, intercambian dinero, solicitan artículos y agradecen la atención recibida. Asimismo, comentan su experiencia y rotan los roles para que todos participen.
Destreza	Utiliza expresiones de cortesía y participa en interacciones comunicativas durante el juego simbólico.
Objetivo	Desarrollar habilidades de comunicación, socialización y resolución de situaciones cotidianas mediante el juego de roles.
Edad	4 a 5 años
Tiempo	20 minutos
Materiales	Productos de juguete, dinero didáctico, canastas, cajas registradoras de juguete y etiquetas con precios.





Criterios de evaluación	En inicio	En proceso	Adquirido
Participa activamente en el juego de roles.			
Se comunica respetuosamente con sus compañeros.			
Respeto los turnos y las normas establecidas.			
Coopera durante el desarrollo de la actividad.			
Expresa sus ideas y emociones con seguridad.			

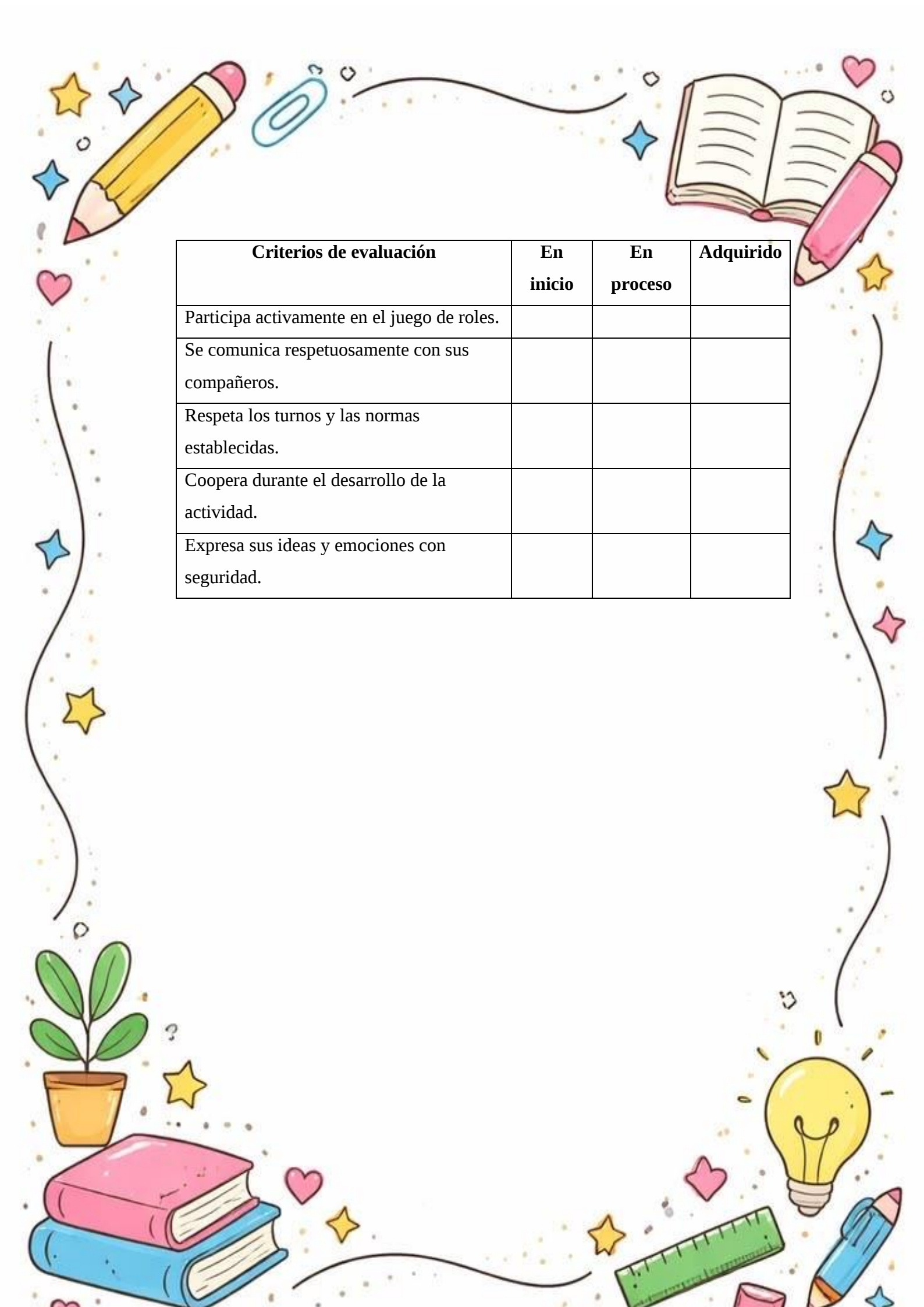
Actividad 6

Título

Visitamos el hospital

Introducción	Mediante la dramatización de profesiones, los niños conocen la importancia del personal de salud y desarrollan actitudes de empatía y cuidado hacia los demás.
Desarrollo	La docente organiza un consultorio utilizando materiales de juguete. Los niños representan a médicos, enfermeras, pacientes y familiares. Durante la actividad realizan diálogos sencillos, utilizan instrumentos médicos de juguete y expresan acciones relacionadas con el cuidado de la salud.
Destreza	Participa en juegos simbólicos representando diferentes personajes y expresando ideas mediante el lenguaje oral.
Objetivo	Fomentar la empatía, la comunicación y el respeto por las profesiones mediante el juego de roles.
Edad	4 a 5 años
Tiempo	20 minutos
Materiales	Bata de médico, estetoscopio de juguete, vendas, muñecos, mesa y botiquín de juguete.





Criterios de evaluación	En inicio	En proceso	Adquirido
Participa activamente en el juego de roles.			
Se comunica respetuosamente con sus compañeros.			
Respetar los turnos y las normas establecidas.			
Coopera durante el desarrollo de la actividad.			
Expresa sus ideas y emociones con seguridad.			

Actividad 7

Título

La veterinaria de los animales

Introducción

El juego de roles permite que los niños conozcan el trabajo del veterinario, desarrollando la empatía, la comunicación y el trabajo colaborativo mediante situaciones cotidianas.

Desarrollo

La actividad fortalece la imaginación, la expresión oral y la resolución de problemas mientras los niños representan el cuidado de los animales.

Destreza

Participa en juegos de dramatización cooperando con sus compañeros y siguiendo consignas sencillas.

Objetivo

Promover la cooperación, la expresión oral y el cuidado de los animales mediante el juego simbólico.

Edad

4 a 5 años

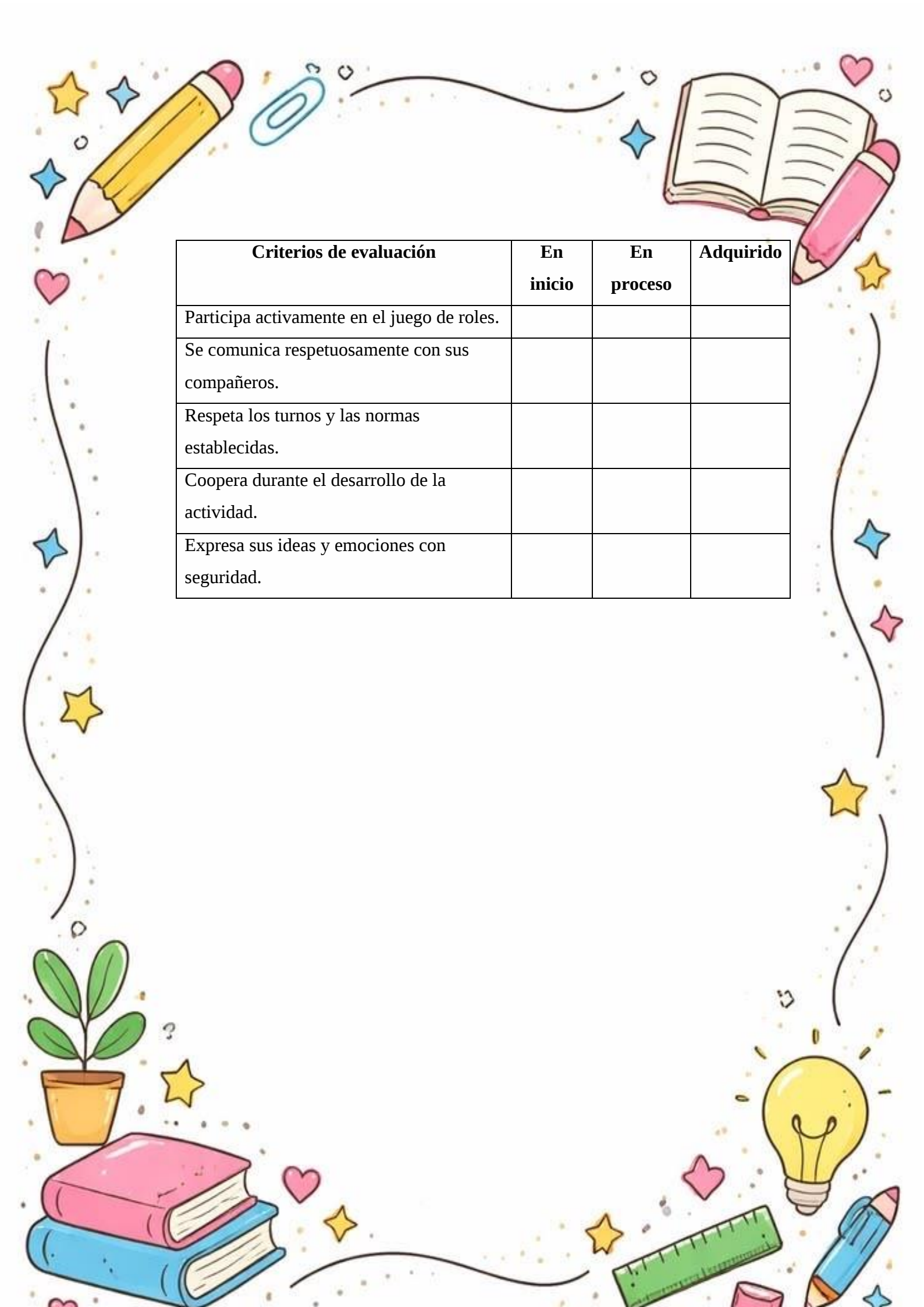
Tiempo

20 minutos

Materiales

Peluches, animales de juguete, estetoscopios de juguete, vendas, jeringas de plástico, batas, cajas pequeñas y recetas de papel.





Criterios de evaluación	En inicio	En proceso	Adquirido
Participa activamente en el juego de roles.			
Se comunica respetuosamente con sus compañeros.			
Respeto los turnos y las normas establecidas.			
Coopera durante el desarrollo de la actividad.			
Expresa sus ideas y emociones con seguridad.			

Actividad 8

Título

El restaurante saludable

Introducción

El juego de roles permite que los niños desarrollen habilidades sociales y de comunicación mientras representan situaciones cotidianas relacionadas con la alimentación y la atención al cliente.

Desarrollo

La docente organiza un espacio del aula como un restaurante utilizando mesas, menús y alimentos de juguete. Los niños asumen los roles de cocineros, meseros y clientes. Durante la actividad reciben pedidos, preparan los alimentos, sirven las mesas y utilizan expresiones como "por favor", "gracias" y "buen provecho". Se comentan la importancia de una alimentación saludable y del buen trato hacia los demás.

Destreza

Participa en juegos simbólicos utilizando expresiones de cortesía y comunicándose con sus compañeros.

Objetivo

Desarrollar habilidades de comunicación, cooperación y convivencia mediante el juego de roles.

Edad

4 a 5 años

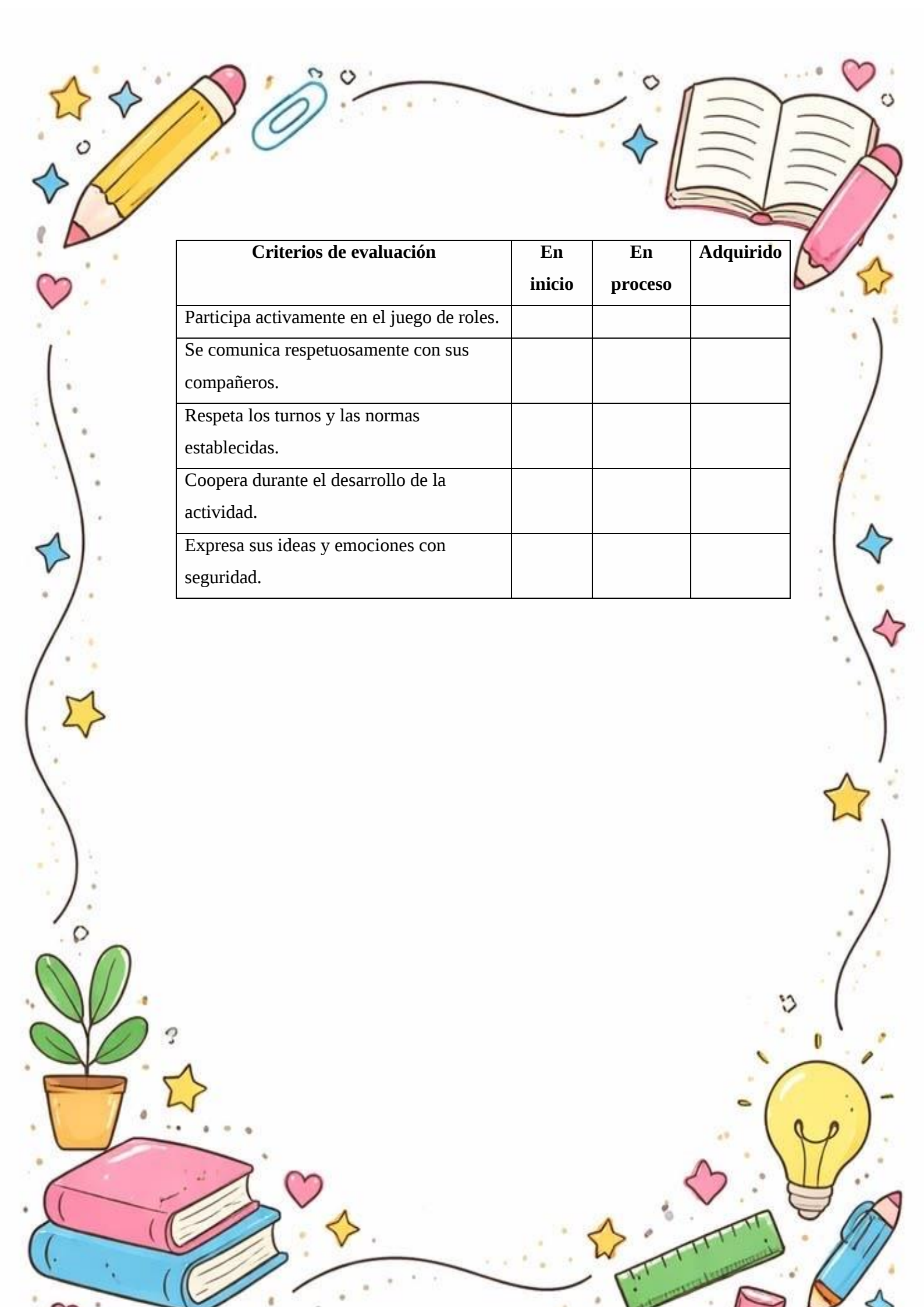
Tiempo

20 minutos

Materiales

Cocina de juguete, alimentos plásticos, platos, vasos, delantales, gorros de chef y menús ilustrados.





Criterios de evaluación	En inicio	En proceso	Adquirido
Participa activamente en el juego de roles.			
Se comunica respetuosamente con sus compañeros.			
Respeto los turnos y las normas establecidas.			
Coopera durante el desarrollo de la actividad.			
Expresa sus ideas y emociones con seguridad.			

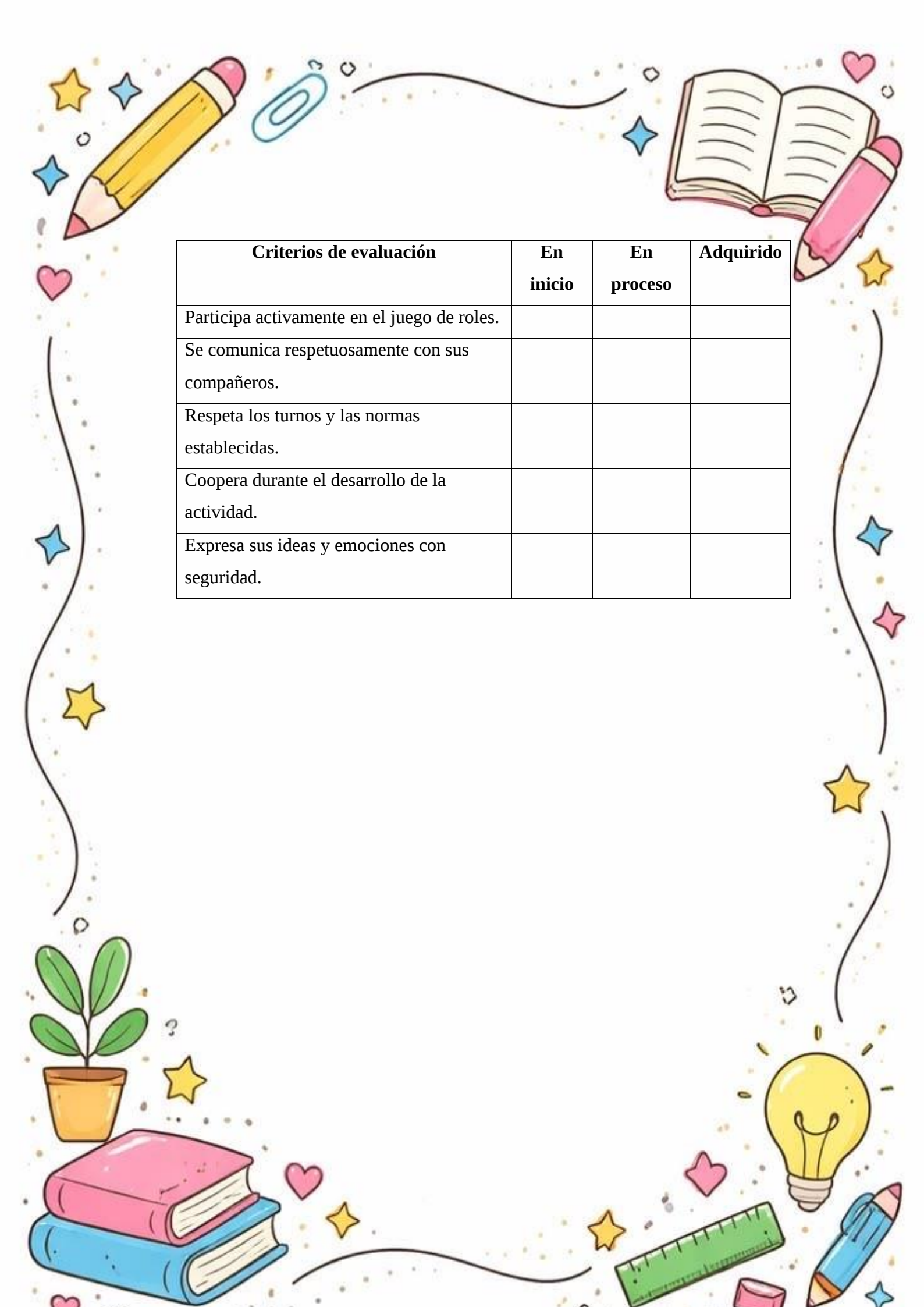
Actividad 9

Título

Los pequeños policías de tránsito

Introducción	La representación de profesiones ayuda a los niños a conocer las normas básicas de seguridad vial y fomenta la responsabilidad y el respeto por las reglas.
Desarrollo	La docente organiza un circuito con señales de tránsito, semáforos y pasos peatonales elaborados con material didáctico. Los niños representan a policías de tránsito, peatones y conductores utilizando triciclos o carros de juguete. Durante la actividad siguen indicaciones, respetan las señales y colaboran para mantener el orden. Al terminar se dialoga sobre la importancia de cumplir las normas de tránsito para cuidar la vida.
Destreza	Reconoce y respeta normas básicas de convivencia y seguridad durante el juego.
Objetivo	Fomentar el respeto por las normas de tránsito y fortalecer la comunicación y el trabajo colaborativo mediante el juego de roles.
Edad	4 a 5 años
Tiempo	20 minutos
Materiales	Señales de tránsito, semáforo de cartón, chalecos reflectivos, silbatos, triciclos o carros de juguete y conos.





Criterios de evaluación	En inicio	En proceso	Adquirido
Participa activamente en el juego de roles.			
Se comunica respetuosamente con sus compañeros.			
Respeto los turnos y las normas establecidas.			
Coopera durante el desarrollo de la actividad.			
Expresa sus ideas y emociones con seguridad.			

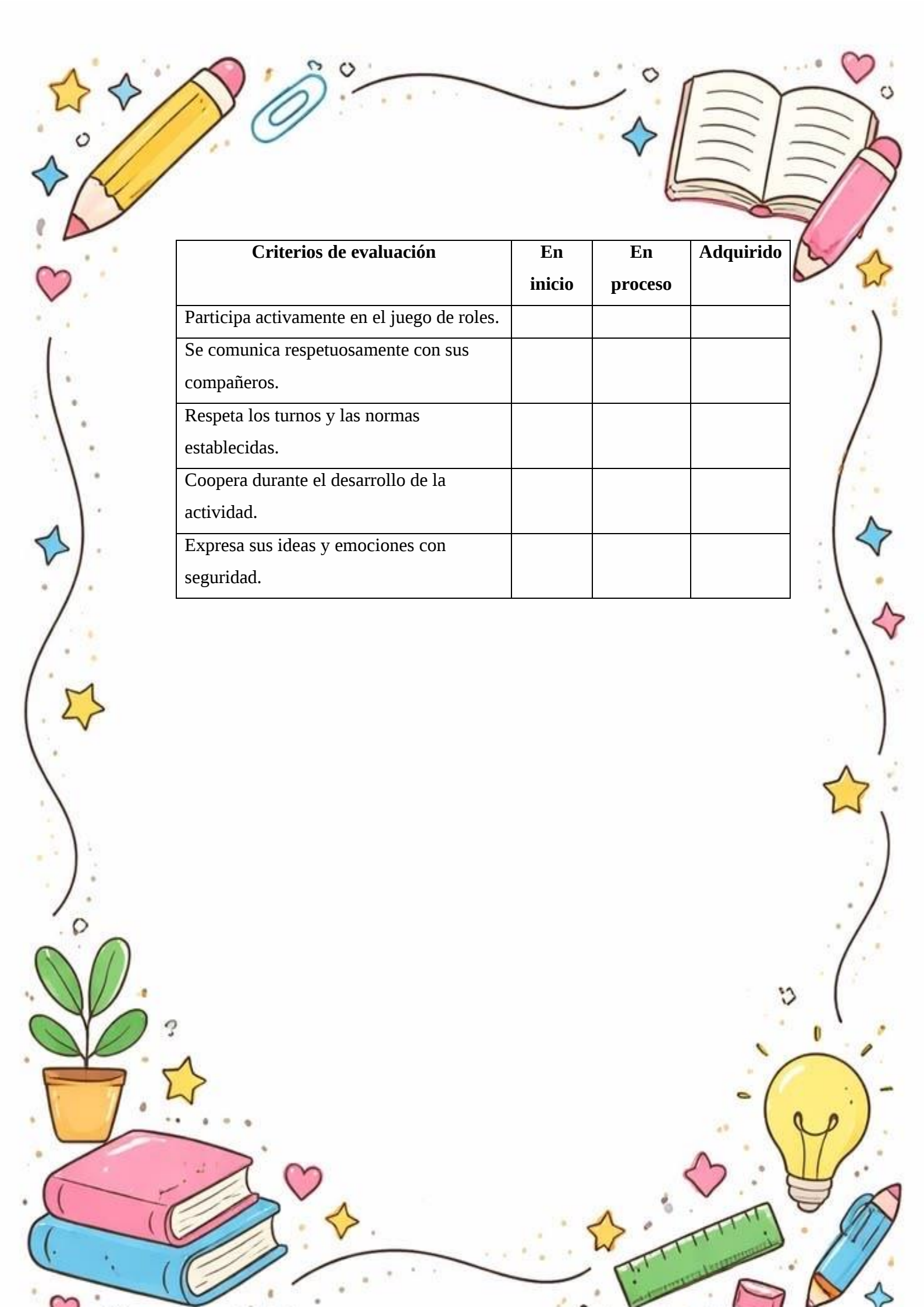
Actividad 10

Título

Teatro de cuentos infantiles

Introducción	La dramatización de cuentos favorece la imaginación, la creatividad y la expresión oral, permitiendo que los niños representen personajes y situaciones de manera espontánea.
Desarrollo	La docente narra un cuento conocido apoyándose en imágenes, títeres o disfraces. Posteriormente los niños seleccionan un personaje y representan la historia utilizando diálogos sencillos, movimientos y expresiones faciales. Al finalizar reconstruyen la secuencia del cuento y comentan qué personaje les gustó interpretar y por qué.
Destreza	Expresa emociones, ideas y acciones mediante el lenguaje oral, gestos y movimientos durante la dramatización.
Objetivo	Desarrollar la creatividad, la expresión oral y la confianza mediante la representación de cuentos infantiles.
Edad	4 a 5 años
Tiempo	20 minutos
Materiales	Disfraces, títeres, máscaras, escenario elaborado con cartón, cuentos ilustrados y accesorios de dramatización.





Criterios de evaluación	En inicio	En proceso	Adquirido
Participa activamente en el juego de roles.			
Se comunica respetuosamente con sus compañeros.			
Respeto los turnos y las normas establecidas.			
Coopera durante el desarrollo de la actividad.			
Expresa sus ideas y emociones con seguridad.			

BIBLIOGRAFIAS

- Almeida, D. (2025). El juego de roles y el aprendizaje por imitación: una visión al trabajo docente . *Rimarina*, 62.
- Alvear, L. (2024). *Los juegos de roles en la integración social en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa 11 de Noviembre de la ciudad de Latacunga*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Ascencio, L. (2021). *El juego de roles, estrategia para desarrollar el aprendizaje significativo* . Fundación Universitaria San Martín .
- Aucasi, G. (2021). *Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020*. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Calle, S. (2022). *Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa*. Unidad Educativa Ferroviaria Secundaria.
- Claudio, J. (2024). *El juego en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años*. Quito: Universidad Central de Ecuador .
- Crespo, T. (2021). *El role play como estrategia lúdica para el aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los niños y niñas*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Currículo de Educación Inicial. (2014). *Ejes de desarrollo personal y social*. Currículo de Educación Inicial.
- Delgado, C. (2020). *Habilidades sociales en la educación infantil*. Segovia: Universidad de Valladolid.
- García, A. (2023). *El método bibliográfico (1). Las técnicas bibliográficas y su evolución histórica*. Dialnet.
- Juela, S. (2023). *El juego como estrategia metodológica para estimular el lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Jadan, año 2022*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

- Lemus, S. (2020). *Aportes de la formación en el método analítico*. Universidad EAFIT.
- López, L. (2024). El juego como Estrategia Lúdico Pedagógica para Fortalecer las Habilidades Sociales en Niños de Preescolar. *Ciencia Latina*, 2711. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11493>
- López, L. (2025). *Los juegos de roles como estrategia para fortalecer las habilidades sociales en los niños de grado pre jardín*. Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Marquinez, W. (2024). *Juegos tradicionales en la integración social de niños de 7 a 8 años*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2024). Currículo priorizado de Educación Inicial. En M. d. Educación, *Currículo priorizado de Educación Inicial* (págs. 12-13). Ministerio de Educación.
- Mosquera, K. (2023). *Los juegos de roles fortalecen las habilidades sociales de los estudiantes*. San Juan de Pasto: Universidad Mariana.
- Ninacuri, F. (2023). *El juego de roles en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños del nivel Inicial II*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Paredes, J. (2024). *Las habilidades sociales en la convivencia en los niños de Inicial I en el Centro de Educación Inicial Dolores Veintimilla de Galindo*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Peñafiel, A. (2023). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 193. <http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/110/172>
- Quishpilema, P. (2021). *Habilidades sociales de niños escolarizados de la provincia de Cotopaxi en distanciamiento social por la pandemia del Covid-19*. Ambato: PUCE.

- Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 102. <https://doi.org/DOI10.35381/cm.v6i11.327>
- Salazar, S. (2025). *Taller juego de roles para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa de Huanchaco 2024*. Perú: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica.
- Simaliza, S. (2025). *El uso de los juegos de roles como estrategia didáctica en la expresión oral en estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo, cantón Chimbo, provincia de Bolívar, período lectivo 2024-2025*. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar.
- Veliz, D. (2024). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades sociales basado en juegos de roles*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana.
- Villacís, R. (2022). *El juego de roles y su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2022*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Zambrano, V. (2024). *Juego de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar*. Manabí: Universidad Técnica de Manabí.
- Zumba, T. (2020). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1. Resolución del consejo directivo



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de abril de 2026
RCD-FCESFH-UEB-0247.1 - 2026

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 15 de abril de 2026.

EN RELACION AL DÉCIMO NOVENO PUNTO. -Análisis y resolución de la matriz validado con los temas de los Proyectos de Investigación por los Tutores del proceso de integración Curricular 01-2026 de los estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO I marzo – julio 2026.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar en el Art. 8.- Funciones. - Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son: a) Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento. b) Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en oficio-009-CEI-2026 de fecha 14 de abril de 2026, suscrito por la Lic. Dora Lliguisupa Pastor Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, quién remite la matriz validado con los temas de los Proyectos de Investigación por los Tutores del proceso de integración Curricular 01-2026 de los estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO I marzo – julio 2026.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración y/o Proyecto de Investigación, titulado: “EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN EN EL PERIODO 2026”, presentado por: ALARCON VELOZ MAGALY STEFANIA y SARABIA MOLINA JISSELA ANABEL, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 01-2026, periodo académico PAO I marzo – julio 2026, revisado y validado por el tutor/a: LIC. VERONICA SANCHEZ VELASTEGUI, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,



Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 2. Ficha de observación



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y

HUMANÍSTICAS CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: El juego de roles como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin período lectivo 2026.

OBJETIVO: Diagnosticar las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años mediante la observación directa en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin período lectivo 2026.

DATOS GENERALES:

Institución: ..Roberto Arregui Chauvin.....
 Nombre de la observadora: ..Johana Sanchez y Magaly Alarcón.....
 Nombre del estudiante/a: ..Alvaro Alarcón.....
 Fecha de la observación: ..17-06-2026.. Edad: ..5 años..

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Nunca
Se comunica verbalmente con sus compañeros durante las actividades.		X	
Expresa sus emociones de manera adecuada frente a los demás.		X	
Respeto turnos durante juegos y actividades grupales.	X		
Comparte materiales y juguetes con sus compañeros.	X		
Participa de manera colaborativa en actividades grupales.		X	
Demuestra actitudes de respeto hacia compañeros y docentes.	X		
Escucha y responde cuando otros niños le hablan.		X	
Resuelve conflictos mediante el diálogo o la mediación del docente.		X	
Se integra con seguridad en juegos y actividades grupales.	X		
Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.		X	

Anexo 3. Entrevista a la docente



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y

HUMANÍSTICAS CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA

TEMA: El juego de roles como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin período lectivo 2026.

OBJETIVO: Identificar las estrategias utilizadas por la docente mediante la aplicación de una entrevista.

1. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años? *Utilizo juegos de roles, actividades grupales y dinámicas.*
2. ¿Cómo promueve la comunicación y la interacción entre los niños dentro del aula? *Trabajos en equipo y espacios donde todos puedan expresar ideas.*
3. ¿Qué actividades emplea para fortalecer el respeto y la convivencia entre compañeros? *Realizo juegos cooperativos, cuentos sobre valores y acuerdos de convivencia.*
4. ¿De qué manera motiva a los niños a participar en actividades grupales? *Los animo con palabras positivas, actividades divertidas.*
5. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a los niños a expresar sus emociones y sentimientos? *Uso cuentos, juegos, dibujos y conversaciones para que identifiquen y expresen lo que sienten.*
6. ¿Cómo fomenta la cooperación y el trabajo en equipo entre los estudiantes? *Organizo actividades donde deben colaborar y ayudarse.*
7. ¿Qué acciones realiza para enseñar a los niños a resolver conflictos de manera pacífica? *Les enseño a dialogar, escuchar a los demás y buscar soluciones mediante el respeto.*
8. ¿Cómo adapta las actividades según las necesidades y características de cada niño? *Considero sus capacidades, intereses y ritmo de aprendizaje para que todos participen.*
9. ¿Qué dificultades ha encontrado al fortalecer las habilidades sociales en los niños? *Algunos niños son tímidos o les cuesta compartir, lo soluciono con apoyo constante y actividades de integración.*

Anexo 4. Cronogramas de tutorías

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORIAS DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Inicial			
Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular		Opción: Proyecto de Investigación	
Título del proyecto: "EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN PERÍODO LECTIVO 2026"			
Estudiante: Alarcón Veloz Magaly Stefania Sarabia Molina Jissela Anabel	Cedula: 0202645792 0550266621	Teléfono: 0985596486 0962916400	E-mail magaly.alarcon@ueb.edu.ec jissela.sarabia@ueb.edu.ec
Docente tutor: Lic. Verónica Susana Sánchez Velasategui, MSc.	Cedula: 0603936378	Teléfono: 0969708026	E-mail veronicas.sanchez@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORIAS ACADEMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACION CURRICULAR OPCION PROYECTO DE INVESTIGACION

Nº	Fecha	Tema tratado/Actividades Académicas Realizadas	Horas de tutoría	Firma de la dirigida	Observaciones
1.	26/03/2026	Reviso temas para pasar a consejo para su aprobación.	2 horas		
2.	01/04/2026	Redacción de la primera parte: Objetivo, Antecedentes, Problema, Justificación	8 horas		

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

3.	16/04/2026	Redacción Marco Teórico	8 horas	Hagday Alarcón Agustín Alarcón	
4.	23/04/2026	Redacción Marco Metodológico	6 horas	Hagday Alarcón Agustín Alarcón	
5.	13/05/2026	Aplican instrumentos de recolección de datos	6 horas	Hagday Alarcón Agustín Alarcón	
6.	27/05/2026	Análisis de datos	6 horas	Hagday Alarcón Agustín Alarcón	
7.	03/06/2026	Redacción Conclusiones y Recomendaciones	4 horas	Hagday Alarcón Agustín Alarcón	
8.	10/06/2026	Redacción Propuesta	4 horas	Hagday Alarcón Agustín Alarcón	
9.	11/06/2026	Revisar formato del documento previa entrega	4 horas	Hagday Alarcón Agustín Alarcón	

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

10.	16/06/2026	Firma del certificado para su entrega	2 horas	<i>Hafely Alarcón</i> <i>[Firma]</i>	
11.	16/06/2026	Revisar formato del documento previa entrega	1 hora	<i>Hafely Alarcón</i> <i>[Firma]</i>	
12.	16/06/2026	Firma del informe final para su entrega	1 hora	<i>Hafely Alarcón</i> <i>[Firma]</i>	

[Firma]

Verónica Susana Sánchez Velastegui

Docente tutora

[Firma]

Coordinador de la Unidad

Integración curricular

Anexo 5. Fotografía de la aplicación de instrumentos en los estudiantes.



Fuente: Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin



Fuente: Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin



Fuente: Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin



Fuente: Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin

Anexo 6. Certificado de plagio

