



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

**CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

**TEMA**

**BITS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA  
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"ÁNGEL POLIBIO CHAVES", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA  
BOLÍVAR, PERÍODO 2023-2024.**

**AUTORES:**

**PATRICIA LILIANA REA LLUMITAXI**

**DIANA CAROLINA TORRES BOMBÓN**

**TUTOR:**

**PSCO. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO. LIC**

**TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR – PROYECTO DE  
INVESTIGACION, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.**

**Noviembre 2023 - febrero 2024**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

**CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

**TEMA**

**BITS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO DE LA  
LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", DEL CANTÓN  
GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2023-2024.**

**AUTORES:**

**PATRICIA LILIANA REA LLUMITAXI**

**DIANA CAROLINA TORRES BOMBÓN**

**TUTOR:**

**PSCO. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO. LIC**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.**

**Noviembre 2023 - Febrero 2024**

## **I.DEDICATORIA**

A mi Dios todopoderoso, por darme la vida y la fortaleza de haber llegado hasta este punto maravilloso de mi vida, por escuchar mis oraciones y no dejarme rendir, cuando más mal estaba él me daba la firmeza de seguir, me ayudo a vencer los obstáculos que se ponían a mi alrededor.

A mis amados padres Ángel Torres y Martha Bombón, quienes me llenan de orgullo, además sin lugar a dudas me han demostrado su apoyo incondicional, amor y bondad, los cuales me han guiado con sus consejos encaminándome por el bien, siempre corrigiendo mis faltas y aplaudiendo mis logros, donde también me han enseñado a no rendirme.

A mis adorados hermanos Ximena Álvarez y Alexander Torres, que han depositado su confianza en mí y me han demostrado cuan preciosa puedo ser, me han apoyado en los momentos buenos y malos, con su presencia y ánimos han sido un pilar inquebrantable en mi vida, pues entre bromas, risas y enojos me han alentado a culminar victoriosa mi vida universitaria.

A mi amado Josafat Quera, quien me inspiro a ser perseverante y paciente que todo llega en su momento, por sus consejos y apoyo en cada uno de mis pasos, quien con amor y esfuerzo ha sido un pilar fundamental en mí caminar, este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían.

“No temas, porque yo estoy contigo; no te desalientes, porque yo soy tu Dios. Te fortaleceré, ciertamente te ayudaré, sí, te sostendré con la diestra de mi justicia” (Isaías 41:10).

**Carolina**

En el presente trabajo de investigación quiero dedicar en primer lugar a Dios por darme vida y salud, quien ha sido mi guía, fortaleza y me ha brindado sabiduría, constancia, en el cual me ha permitido disfrutar de todo lo maravilloso que la vida me ha podido brindar amor, cariño de cada uno de mis seres queridos y de todas las bendiciones que me ha brindado en cada una de las etapas que he pasado en este proceso de educación.

A mis padres Jaime Rea y Laura Llumitaxi quienes han sido mi apoyo de lucha y perseverancia en los malos y buenos momentos, me han inculcado el ejempló de enseñanzas, constancia, perseverancia y sobre todo cada uno de los valores que han quedado grabado en mi mente y corazón.

A mi hija Naomi Maliza quien ha sido mi pilar fundamental y mi mayor motivación para seguir adelante, me ha brindado todo su amor cariño, respeto incondicional, ya que desde que llego a mi vida me ha dado toda su alegría y gratitud con cada sonrisa y abrazo.

**Patricia**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Un recóndito agradecimiento para la Universidad Estatal de Bolívar, por todos los conocimientos que me han otorgado a través de sus ilustres docentes, en especial al Licenciado Danny López Castillo por su colaboración, guía y paciencia.

Un agradecimiento a la Facultad de las Ciencias De La Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas, que nos abrieron sus puertas en la Carrera de Educación Inicial donde nos formaron para ser docentes capaces de brindar amor, paciencia y perseverancia a la comunidad educativa.

Finalmente, de todo corazón ahora que culmina este capítulo de nuestra vida académica, queremos agradecer a todos aquellos familiares y allegados por su amor, palabras de aliento y por no perder la fe en nosotras.

**Carolina y Patricia**

### **III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

**LICENCIADO DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO. PSCO.**

**DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**CERTIFICA**

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"BITS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2023 - 2024"**, de autoría de: **REA LLUMITAXI PATRICIA LILIANA y TORRES BOMBON DIANA CAROLINA**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 20 de Mayo de 2024



---

**Licdo Danny Fernando Pérez Castillo. PSCO**

**DERECHOS DE AUTOR**

Yo/nosotros Rea Llumitaxi Patricia Liliana Rea Llumitaxi y Torres Bombón Diana Carolina. portador/res de la Cédula de Identidad No. 020261890-6 y 095251475-0, en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

Bits de inteligencia en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa "Ángel Polibio Chaves", del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2023-2024, modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

**Patricia Liliana Rea Llumitaxi**

Firma Autor 1

**Diana Carolina Torres Bombón**

Firma Autor 2

## IV.AÚTORIA NOTARIADA

### AUTORÍA

Nosotros: REA LLUMITAXI PATRICIA LILIANA C.I. 0202618906 y TORRES BOMBON DIANA CAROLINA C.I. 0952514750, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la Facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: "BITS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2023 - 2024", es de nuestra autoría.

Atentamente.

**REA LLUMITAXI PATRICIA  
LILIANA**

C.I. 0202618906

**TORRES BOMBON DIANA  
CAROLINA**

C.I. 0952514750





*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



rio...

N° ESCRITURA: 20240201003P01289

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: REA LLUMITAXI PATRICIA LILIANA y

TORRES BOMBON DIANA CAROLINA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000006181

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintiuno de Mayo del dos mil veinticuatro, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece REA LLUMITAXI PATRICIA LILIANA, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en el Barrio la Floresta Alta de la Parroquia Veintimilla del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, (0986096659), su correo electrónico [pattyrea16@gmail.com](mailto:pattyrea16@gmail.com) , y, TORRES BOMBON DIANA CAROLINA , soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la Ciudad de Guayaquil de la Provincia del Guayas y de paso por este lugar, con celular número (0987188381), su correo electrónico es [dictb2000@gmail.com](mailto:dictb2000@gmail.com) , por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "BITS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2023 – 2024", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

REA LLUMITAXI PATRICIA LILIANA

c.c. 020261890-6

TORRES BOMBON DIANA CAROLINA

c.c. 096251475-0

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ  
 NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



## V. ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>PORTADA</b> .....	<b>0</b>
<b>PORTADILLA</b> .....	<b>2</b>
<b>I. DEDICATORIA</b> .....	<b>1</b>
<b>II. AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>3</b>
<b>III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b> .....	<b>4</b>
<b>IV. AÚTORIA NOTARIADA</b> .....	<b>6</b>
<b>V. ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	<b>7</b>
<b>VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL</b> .....	<b>15</b>
<b>VII. ABSTRACT</b> .....	<b>17</b>
<b>VIII. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>19</b>
<b>1. TEMA:</b> .....	<b>21</b>
<b>2. ANTECEDENTES</b> .....	<b>22</b>
<b>3. PROBLEMA</b> .....	<b>24</b>
3.1. Descripción del problema. ....	24
3.2. Formulación del problema .....	26
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>27</b>

<b>5.</b>	<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>29</b>
5.1.	Objetivo general .....	29
5.2.	Objetivos específicos .....	29
<b>6.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>30</b>
6.1.	Teoría científica .....	30
6.1.1.	¿Qué es la inteligencia?.....	30
6.1.2.	Tipos de Inteligencia según Howard Gardner.....	31
6.1.3.	La neurociencia. ....	33
6.1.4.	La neuroeducación .....	34
6.1.5.	¿Qué son los bits de inteligencia? .....	34
6.1.6.	Características que deben tener los bits .....	35
6.1.7.	Objetivos de los bits de inteligencia.....	35
6.1.8.	Beneficios de los Bits de Inteligencia .....	36
6.1.9.	¿Cómo funcionan los Bits de Inteligencia?.....	38
6.1.10.	¿Cómo utilizamos los bits de inteligencia en el hogar y en el aula? 39	
6.1.11.	¿Qué son los Bits de inteligencia en el desarrollo de la lectoescritura?	

6.1.12. Rol del maestro integrador .....	41
6.1.13. El método Doman .....	42
6.1.14. Importancia del material didáctico.....	43
6.1.15. Programa de lectura de Glenn J. Doman.....	44
6.1.16. Fases del método doman .....	45
6.1.17. ¿Qué considerar para aplicar el método Doman? .....	46
6.1.18. ¿Qué es la lectura en los niños? .....	47
6.1.19. ¿Qué es la escritura en los niños? .....	49
6.1.20. ¿Qué es la Lectoescritura? .....	50
6.1.21. Áreas del cerebro que desarrolla el lenguaje.....	51
6.1.22. ¿Cómo aprende a leer nuestro cerebro? .....	53
6.1.23. Lectoescritura como sistema neurocognitivo.....	54
6.1.24. Pasos que ocurre en el cerebro para desarrollar la lectura .....	55
6.1.25. Rol de docente en la lecto- escritura .....	56
6.1.26. Desarrollo de la lectoescritura.....	57
6.1.27. Métodos de aprendizaje de la lectoescritura .....	58
6.1.28. ¿Qué son los niveles de lectoescritura?.....	60

6.1.29. Razonar y pensar acerca de lo que lee. ....	61
6.1.30. Problemas de la lectoescritura.....	62
6.1.31. Técnicas para mejorar la enseñanza aprendizaje de Lectoescritura.	63
6.2. Teoría Legal .....	66
6.3. Teoría Referencial.....	71
<b>7. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>67</b>
7.1. Enfoque de la investigación .....	67
7.2. Tipo de Estudio .....	68
7.2.1. Estudio Bibliográfico .....	68
7.2.2. Estudio Descriptivo.....	68
7.2.3. Estudio explicativo.....	69
7.3. Métodos.....	70
7.3.1. Inductivo .....	70
7.3.2. Deductivo .....	70
7.3.3. Análisis síntesis.....	71
7.3.4. Investigación Acción.....	72
7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	72

7.5.	Población y muestra .....	73
7.6.	Procesamiento de información.....	74
<b>8.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>64</b>
8.1.	Entrevista al docente .....	64
8.2.	Resultados de la ficha de observación. ....	64
<b>9.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>79</b>
<b>10.</b>	<b>PROPUESTA .....</b>	<b>81</b>
	Introducción.....	64
<b>12.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>125</b>
	<b>Anexo 1:</b> Ficha de observación aplicada a los niños y niñas. ....	125
	<b>Anexo2:</b> Entrevista designada a la docente.....	127
	<b>Anexo 3:</b> Resolución del consejo directivo.....	129
	<b>Anexo 4:</b> Informe de tutorías de trabajo de titulación.....	117
	<b>Anexo 5:</b> Turning .....	117
	<b>Anexo 6:</b> Registro fotográfico.....	118

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1</b> <i>Población</i> .....	<b>74</b>
<b>TABLA 2</b> <i>Resultado de entrevista a docente</i> .....	<b>64</b>
<b>TABLA 3:</b> Reconoce las palabras escritas en las cartillas. ....	<b>64</b>
<b>TABLA 4:</b> Presta atención y concentración al mostrarle la imagen con su correspondiente palabra.....	<b>65</b>
<b>TABLA 5:</b> Lee la imagen presentada como un todo global. ....	<b>66</b>
<b>TABLA 6:</b> Pronuncia las palabras con claridad. ....	<b>67</b>
<b>TABLA 7:</b> Relaciona la palabra con la imagen.....	<b>68</b>
<b>TABLA 8:</b> Expresa significados sencillos de la imagen observada. ....	<b>69</b>
<b>TABLA 9:</b> Repite con facilidad y claridad las palabras escuchadas. ....	<b>70</b>
<b>TABLA 10:</b> Se expresa correctamente usando las palabras educadas. ....	<b>71</b>
<b>TABLA 11:</b> Reconoce las cosas de su entorno con los rótulos y los lee.....	<b>72</b>
<b>TABLA 12:</b> Estructura oraciones con los bits de inteligencia (cartillas con palabras) .....	<b>73</b>
<b>TABLA 13:</b> Arma palabras conocidas de su entorno. ....	<b>74</b>
<b>TABLA 14:</b> Lee y entiende los cuentos. ....	<b>75</b>
<b>TABLA 15:</b> Forma palabras con el uso de masa didáctica .....	<b>76</b>

**TABLA 16:** Identifica vocales y consonantes .....77

**TABLA 17:** Imita palabras en el aire .....78

## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

<b>GRÁFICO 1:</b> Reconocimiento de palabras .....	<b>64</b>
<b>GRÁFICO 2:</b> Atención y concentración.....	<b>65</b>
<b>GRÁFICO 3:</b> Lectura.....	<b>66</b>
<b>GRÁFICO 4:</b> Pronunciación.....	<b>67</b>
<b>GRÁFICO 5:</b> Relacionar .....	<b>68</b>
<b>GRÁFICO 6:</b> Expresar significados .....	<b>69</b>
<b>GRÁFICO 7:</b> Repite las palabras.....	<b>70</b>
<b>GRÁFICO 8:</b> Expresión de palabras .....	<b>71</b>
<b>GRÁFICO 9:</b> Reconocimiento de su entorno .....	<b>72</b>
<b>GRÁFICO 10:</b> Estructuración de oraciones .....	<b>73</b>
<b>GRÁFICO 11:</b> Armado de palabras.....	<b>74</b>
<b>GRÁFICO 12:</b> Lectura de cuentos.....	<b>75</b>
<b>GRÁFICO 13:</b> Formación de palabras .....	<b>76</b>
<b>GRÁFICO 14:</b> Identificación.....	<b>77</b>
<b>GRÁFICO 15:</b> Imitación .....	<b>78</b>

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

En Ecuador, la educación infantil se considera parte del sistema educativo y está dirigida a niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, esta educación es fundamentada por la constitución ecuatoriana en conjunto con el Plan de Desarrollo Nacional “Buen Vivir”, dándole prioridad a los infantes de disfrutar una educación de calidad para su desarrollo evolutivo.

Se considera que el inicio para el desarrollo y desenvolvimiento de los niños y niñas en todas las áreas, el principal es el lenguaje y para fundamentar el desarrollo de esta se propone su fortalecimiento desde los cimientos de una educación de calidad con propuestas motivadoras e innovadoras en el aprendizaje de la lectura y escritura de los infantes.

La educación inicial generalmente se espera que cumpla con ciertos estándares y objetivos y en el caso del desarrollo del lenguaje el objetivo clave es que los niños logren expandir su vocabulario, con respecto a la lectoescritura se busca que tengan una conciencia fonológica, proporcionando así un entorno educativo enriquecedor y estimulante que fomente el desarrollo integral de los niños durante sus primeros años de vida.

Por estos motivos, en el presente trabajo de investigación analiza las necesidades educativas en el área del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", mediante el uso de los Bits de inteligencia en el desarrollo de la lectoescritura de los infantes.

La investigación está estructurada en de la siguiente manera

En primer lugar, se describe los antecedentes, se plantea el problema, descripción del problema, se justifica y se definen los objetivos a alcanzar.

Posteriormente, se afirma a través del marco teórico, una sustentación filosófica y legal, con la definición de términos básicos para el desarrollo de la investigación, como también se describe en el marco referencial antecedentes de la institución a trabajar. También en el presente trabajo se define la forma básica que se llevó a cabo en la investigación, el enfoque de la investigación, la metodología a usar como métodos, tipo de estudio, técnicas e instrumentos de recolección, se estipula el universo y muestra, y el procesamiento de la información.

Por otro lado, también tenemos el análisis e interpretan los resultados obtenidos, a través de la ficha de observación, así como también, se realiza la verificación de la hipótesis, se cimientan las conclusiones a las que hemos llegado, mediante el desenvolvimiento del proyecto de investigación, excusando los objetivos planteados y para finalizar se desarrolla la propuesta dando la solución planteada al problema.

**PALABRAS CLAVES:** lenguaje, lectura, escritura, Bits, inteligencia, aprendizaje, niños, niñas.

## **VII. ABSTRACT**

In Ecuador, early childhood education is considered part of the educational system and is aimed at children from birth to 5 years of age, this education is based on the Ecuadorian constitution in conjunction with the National Development Plan "Buen Vivir", giving priority to infants to enjoy a quality education for their evolutionary development.

It is considered that the beginning for the development and development of children in all areas, the main one is language and to support the development of this is proposed to strengthen it from the foundations of a quality education with motivating and innovative proposals in learning to read and write of infants.

Early education is generally expected to meet certain standards and objectives, and in the case of language development, the key objective is for children to expand their vocabulary; with respect to reading and writing, the aim is for them to have phonological awareness, thus providing an enriching and stimulating educational environment that fosters the comprehensive development of children during their first years of life.

For these reasons, the present research work analyzes the educational needs in the area of language of children from 4 to 5 years of age of the "Ángel Polibio Chaves" Educational Unit, through the use of the Intelligence Bits in the development of reading and writing of infants.

The research is structured as follows

First of all, the background is described, the problem is posed, description of the problem, justification is given and the objectives to be achieved are defined.

Subsequently, through the theoretical framework, a philosophical and legal support is stated, with the definition of basic terms for the development of the research, as well as a description of the background of the institution to be worked on in the reference framework. This work also defines the basic form that was carried out in the research, the research approach, the methodology to be used as methods, type of study, collection techniques and instruments, stipulates the universe and sample, and the processing of information.

On the other hand, we also have the analysis and interpretation of the results obtained, through the observation sheet, as well as the verification of the hypothesis, the conclusions we have reached, through the development of the research project, excusing the objectives and finally the proposal is developed giving the solution to the problem.

**KEY WORDS:** language, reading, writing, bits, intelligence, learning, children, girls.

## **VIII. INTRODUCCIÓN**

El Ministerio de Educación como refuerzo y mejora a la educación ha estado buscando el desarrollo integral de cada uno de los niños con la finalidad de comprometer con su ardua labor a cada uno de los docentes, en la actualidad se ha visto nuevos métodos y técnicas de integración curricular en los establecimientos educativos y se va creando o modificando nuevos ambientes de integración lúdica la cual está diseñada para mejorar su desarrollo social, cognitivo, emocional mediante la lectura.

De la misma manera el sistema educativo está en constante evolución ya que está capacitando al personal educativo de cada establecimiento con el fin de mejorar los ambientes lúdicos de enseñanza - aprendizaje para el educando ya que los docentes son los encargados de enseñar y potencializar las habilidades y destrezas mediante la utilización del material didáctico con el fin de obtener un aprendizaje significativo cumpliendo las expectativas planteadas.

En el presente proyecto de investigación sobre los Bits de inteligencia en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" en la cual hemos logrado identificar que es un método innovador para enseñar al niño a leer y escribir ya que tienen como objetivo fortalecer los conocimientos y aprendizaje mediante las palabras e imágenes, como plantea Glen Doman en su aporte a la educación mediante los Bits de enseñanza como un método que están diseñada para la edad del educando, donde el desarrollará la concentración visual, auditiva, imaginativa, creativa y el niño logre entender y almacenar de manera oral y escrita en su cerebro la información acorde a su edad.

El desarrollo de la lectoescritura es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño ya que el aprende no solo con palabras si no también con imágenes, ya que permite desarrollar la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo, enriquecer el lenguaje oral este proceso también puede presentar ciertas dificultades en los niños y niñas las cuales requieren de atención y estrategias específicas para su avance en el aprendizaje es importante mencionar que para llevar a cabo este proceso los materiales o técnicas aplicar con los niños debe contener una serie de características como ser llamativo, colorido, creativo, debe ser de manipulación libre en cada uno de ellos.

## **1. TEMA:**

Bits de inteligencia en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, período 2023-2024.

## 2. ANTECEDENTES

En la sociedad actual y en el ámbito educativo hay una gran preocupación para mejorar los métodos y estrategias de enseñanza que se utilizan en la educación para garantizar que los infantes desarrollen habilidades de lectoescritura de manera significativa.

La lectoescritura es una habilidad esencial en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños y niñas. El desarrollo de estas habilidades a temprana edad es crucial ya que influye en el éxito educativo, en la comunicación y el desenvolvimiento en el entorno que le rodea. Los bits de inteligencia es una herramienta innovadora del Dr. Glen Doman para llevar a cabo el desarrollo de la lectoescritura, el cual su principal objetivo es fortalecer el vínculo afectivo, emocional, cognitivo con el niño, a través del material didáctico de los Bits que son tarjetas visuales que muestran información en pequeñas partes, este material está diseñado para captar la atención y concentración de los niños facilitando el aprendizaje de manera educativa y lúdica.

Los bits de inteligencia es una estrategia pedagógica alternativa a los métodos tradicionales de la enseñanza, esta nueva metodología se adapta a las necesidades y capacidades cognitivas de los niños. La relevancia de este modelo educativo radica en la capacidad para hacer que el aprendizaje sea más interactivo, práctico y atractivo a la vista del niño, provocando un interés y motivación por aprender en el infante.

Aunque la metodología de los bits de inteligencia no es una estrategia completamente nueva, su aplicación en el desarrollo de la lectoescritura para niños

de 4 a 5 años representa una invención en el ámbito educativo. La gran parte de indagaciones y estudios de los bits se han centrado en otros aspectos del desarrollo infantil como en áreas de la matemática y conocimientos generales. En este proyecto de investigación se enfoca en indagar como los bits de inteligencia pueden ser adaptados y aplicados concretamente para mejorar las habilidades de lectoescritura, proveyendo nuevas perspectivas y estrategias pedagógicas en la educación.

Así como los bits de inteligencia son una estrategia innovadora también tienen múltiples beneficios en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años, entre los cuales se destacan que ayudan a que el infante acrecenté su vocabulario introduciendo y fortaleciendo nuevas palabras y así expandir el vocabulario de manera eficaz y rápida, además, esta metodología mejora la identificación de las palabras a través de la repetición y la presentación constante, también podemos mencionar que otro de los beneficios que posee los bits de inteligencia es asociar sonidos con palabras proporcionando la decodificación fonética y la comprensión del lenguaje escrito. Los bits desarrollan la memoria visual, la motivación y participación activa mediante la lúdica manteniendo a los niños interesados y motivados a aprender, finalmente podemos decir que, al momento de interactuar con las tarjetas, los niños llegan a mejorar la coordinación óculo manual y las habilidades motoras finas que implican la escritura.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1.Descripción del problema.**

Los Bits de inteligencia son un estímulo visual o auditivo que pueden recibir los niños de entre 4 y 5 años durante su desarrollo de la lectura y la escritura. Es una herramienta muy útil en el proceso de desarrollo cognitivo y académico. Los puntos de inteligencia en lectura y escritura intentan resolver algunos problemas comunes que pueden ocurrir, como la falta de habilidades fonéticas, donde los niños pueden tener dificultades para conectar sonidos con las letras correspondientes. Esto puede dificultar la decodificación de palabras individuales y establecer conexiones entre el habla y la escritura.

Otro problema observado dentro de la institución en la lectura y escritura en niños de 4-5 años de edad es la falta de conciencia fonológica, es decir, se refiere a la capacidad de manipular y reconocer sonidos individuales en las palabras. Los niños que carecen de esta habilidad pueden tener dificultades para dividir las palabras en sonidos individuales, por lo tanto, pueden tener dificultades para aprender a leer y escribir. El vocabulario limitado puede afectar negativamente la comprensión lectora y las habilidades de escritura expresiva.

Los niños que aún no han desarrollado un vocabulario amplio pueden tener dificultades para comprender y producir texto. La falta de interés por la lectura y la escritura puede ser un obstáculo importante. Los niños que no encuentran significado o disfrute en estas actividades académicas, pueden negarse a participar en ellas afectando así su progreso. El entorno familiar y cultural influye en el

desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. Los niños que no tienen acceso a libros, actividades educativas y apoyo familiar pueden tener más problemas.

Si los de los Bits de inteligencia se refieren a vías o métodos específicos de desarrollo de la lectura y la escritura para niños de esta edad, entonces abordar estos problemas puede requerir métodos de instrucción que integren efectivamente la estimulación visual y auditiva para brindar experiencias ricas y variadas para la lectura y la escritura.

La unidad educativa “Ángel Polibio Chávez”, ubicada en el distrito 5 de Guaranda, Bolívar, es una institución educativa tributaria mixta encargada de la educación de niños desde primer grado hasta bachillerato. En el centro los niños reciben educación de acuerdo a lo que el Programa Nacional de Educación considera apropiado para su edad. Para los niños de entre 4 y 5 años, la adquisición de conocimientos es lenta y gradual, lo que garantiza un aprendizaje significativo para todos los niños.

Finalmente, para aumentar la vitalidad del aula y hacer que el aprendizaje sea más eficaz, los estudiantes deben tener buen temperamento y entusiasmo. Tanto los niños como las niñas sienten menos presión académica y están más motivados para aprender. Sin embargo, requiere que utilicemos su atención y sus emociones. Algunos de los problemas que presentan los niños y niñas de 4-5 años de edad de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, podemos señalar los siguientes:

- Falta de habilidades de voz.
- Falta de conciencia fonológica

- Vocabulario insuficiente
- Factores socioeconómicos y culturales.
- Falta de interés o motivación.

### **3.2. Formulación del problema**

¿De qué manera inciden los Bits de inteligencia en la iniciación a la lectoescritura de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “¿Ángel Polibio Chaves”, Cantón Guaranda Provincia Bolívar en el período 2023 - 2024?

## 4. JUSTIFICACIÓN

En el presente proyecto de investigación se ha sistematizado para la comprensión del impacto de los bits de inteligencia en el desarrollo de la lectoescritura, donde el desarrollo de las habilidades básicas de los niños es crucial para su vida académica y desenvolvimiento social, la implementación de estrategias innovadoras puede favorecer significativamente a la mejora de la calidad de la educación a nivel nacional.

La implementación de bits de inteligencia en la educación busca impulsar la inclusión, la equidad, la calidad y calidez educativa que el infante necesita para desarrollar sus habilidades básicas. Organizaciones internacionales como la UNESCO y UNICEF han demostrado gran hincapié en la importancia de la educación en los niños de 4 a 5 años enfatizando en el desarrollo integral del infante. El implementar nuevas estrategias educativas como el caso de los bits de inteligencia puede contribuir a cerrar las brechas educativas, independientemente del nivel socioeconómico esta metodología puede proporcionar una base sólida a su educación futura.

En el Ecuador el ministerio de educación busca el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas garantizando su educación, por el cual es importante estimular a los niños y niñas en el desarrollo de la lectoescritura a edades tempranas, con el uso de métodos y estrategias innovadoras para fomentar que los niños desarrollen las habilidades acordes a su edad madurativa, el uso de los bits de inteligencia dentro del Ecuador es un método innovador, ya que es un proceso en el cual se van a desenvolver la vía fonológica, visual y auditiva, el niño cada día va

adquiriendo nuevos conocimientos donde el cerebro utiliza un complejo desarrollo de circuitos para leer, que se encuentran ubicados en su mayoría en el hemisferio izquierdo ya que pasa por un proceso de lectura que comienza en el lóbulo occipital, área encargada de reconocer los estímulos visuales, el infante va a empezar desde el reconocimiento de la palabra o imagen hasta su conocimiento total, es importante estar activamente en cada uno de los logros de los niños y darles herramientas de estudio como libros, imágenes, fichas para la estimulación de su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

En los niños de 4 a 5 años de primero de básica del paralelo B de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves la implementación de los bits de inteligencia puede tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza de los niños en base del currículo de educación, esta metodología puede ayudar significativamente al desarrollo de las habilidades de lectoescritura mejorando los rendimientos académicos.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo general**

- Determinar las habilidades de la lectoescritura en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, Cantón Guaranda Provincia Bolívar en el período 2023 – 2024 mediante la implementación de los Bits de inteligencia como estrategia pedagógica.

### **5.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar a través de diversas fuentes bibliográficas como aporta los Bits de inteligencia en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.
- Analizar los beneficios del uso de bits inteligentes en actividades para la lecto escritura en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, Cantón Guaranda Provincia Bolívar.
- Diseñar una guía metodológica para el docente sobre el uso de los bits de inteligencia en lecto escritura en niños y niñas de 4 a 5 años.

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1. Teoría científica

#### 6.1.1. ¿Qué es la inteligencia?

Piaget nos menciona que: La inteligencia es la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo que lo rodea. Dichos esquemas son las representaciones que posee o construye el sujeto del entorno. Significa una concordancia entre sus esquemas cognitivos y el medio en que se desenvuelve permitiendo al sujeto desarrollarse en él. (Universidad Tecnológica Metropolitana , s.f)

*Según el autor Piaget podemos decir que la inteligencia se da a través de una serie de etapas que influyen la interacción del infante con su entorno, Piaget plantea que el niño aprende desde un enfoque de construcción activa, fomentando un equilibrio cognitivo.*

Vygotsky (1979, 1995a) expresa: “La inteligencia es un producto histórico cultural, que puede modificarse a través de la actividad, y en particular por la actividad mediada por el lenguaje. Como ya se dijo si bien la inteligencia es heredada, también puede desarrollarse (Gallegos, 2013) ”

*Según el autor Vygotsky inferimos que la inteligencia es la que se desarrolla mediante la interacción socio cultural, guiada por instrumentos psicológicos como el lenguaje, él también nos menciona sobre la zona de desarrollo próximo y el concepto de arbitraje cultural los cuales destacan en la importancia de la adquisición del aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia.*

Howard Gardner nos da a conocer que: “La inteligencia es la capacidad desarrollable y no sólo «la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas» (Mercadé, 2019)”.

*Según lo que menciona el autor Gardner nos da a entender que la inteligencia es multifacética, es decir que no se centra en un solo ambiente, sino que está abarca una variedad de ámbitos, él nos habla sobre las inteligencias múltiples en el cual reconoce que el ser humano tiene diversas habilidades y talentos.*

### 6.1.2. Tipos de Inteligencia según Howard Gardner

<b>Inteligencia lingüística:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.</li></ul>
<b>Inteligencia musical</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• También conocida como “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines.</li></ul>
<b>Inteligencia lógico-matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia.</li></ul>
<b>Inteligencia espacial</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esta inteligencia la tienen las personas que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él.</li></ul>

**Inteligencia corporal – kinestésica**

- Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines..

**Inteligencia intrapersonal**

- Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos

**Inteligencia interpersonal**

- Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones.

**Inteligencia naturalista -pictórica**

- Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado (Mercadé, 2019).

*Según el autor Howard Gardner podemos decir que su teoría de las inteligencias múltiples, cada tipo es una forma única de procesar información, resolver problemas y demostrar habilidades. Analizando las 8 inteligencias múltiples de Gardner podemos evidenciar que las personas con la inteligencia lingüística destacan en la escritura, el habla, la poesía y la retórica. Mientras que las personas con inteligencia Lógica Matemático poseen la capacidad para resolver problemas matemáticos y utilizar razonamiento abstracto.*

*Por otro lado, la inteligencia espacial es la capacidad para percibir el mundo visual y espacialmente y manipular objetos en el espacio. Si hablamos de personas con inteligencia musical, podemos decir que son seres con sensibilidad y capacidad para comprender, crear y apreciar la música.*

*En la inteligencia corporal – kinestésica se da la habilidad de expresar y coordinar los movimientos corporales. Los individuos que poseen inteligencia interpersonal tienen la audacia para comprender a los demás y establecer relaciones efectivas.*

*Inteligencia intrapersonal es la autoconciencia, comprensión y capacidad de reflexionar sobre los propios pensamientos y sentimientos. Para finalizar tenemos la inteligencia natural que nos habla sobre la sensibilidad y comprensión del mundo natural, incluyendo plantas, animales y fenómenos naturales.*

### **6.1.3. La neurociencia.**

El sitio web NICHD nos da a conocer que: “La neurociencia es el estudio del sistema nervioso. El objetivo de la neurociencia es comprender cómo funciona el sistema nervioso para producir y regular emociones, pensamientos, conductas, funciones corporales básicas, incluidas la respiración y mantener el latido del corazón (NICHD, 2019)”.

*El sitio web NICHD podemos decir que la neurociencia es un campo fascinador que siempre se encuentra en constante evolución ya que busca una comprensión mayor sobre la función del cerebro y el sistema nervioso. La neurociencia tiene varias implicaciones en avances tecnológicos, aplicaciones clínicas que buscan hallazgos significativos en la plasticidad cerebral en relación para la educación, salud, los comportamientos sociales y éticos.*

#### **6.1.4. La neuroeducación**

“Neuroeducación es un marco en el que colocar los conocimientos del cerebro y como, basado en ello, la persona interactúa con el medio que le rodea en su vertiente específica de la enseñanza y el aprendizaje (Mora, 2014)”.

*Según lo que menciona el autor Mora podemos expresar que la neuroeducación es el campo que integra a la neurociencia con la educación el cual tiene un campo interdisciplinario que concierne neurociencia y educación el busca comprender como funciona el cerebro dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. La neuroeducación también considera aspectos como la plasticidad cerebral, la memoria, la atención, las emociones, proceso de información, entre otros.*

#### **6.1.5. ¿Qué son los bits de inteligencia?**

Un Bits es un estímulo que al llegar al cerebro a través de cualquier vía sensorial (auditiva, visual, táctil, olfativa o gustativa) crea unas conexiones neurológicas que se traducen en aprendizaje, inteligencia y memoria. Los Bits de inteligencia forman parte de un método de estimulación temprana aplicado principalmente a niños y niñas de entre 0-6 años creado por el médico Glenn Doman (Lorente, 2021).

*Después de lo que el autor Lorente nos da a conocer nosotras podemos opinar que la estimulación visual y auditiva es un tipo de información sensorial que los niños reciben a través de sus sentidos, especialmente la vista y el oído. Estos estímulos son esenciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los*

*niños, ya que les ayudan a procesar información del entorno y darle sentido al mundo que los rodea. La combinación de estimulación visual y auditiva es esencial para el desarrollo general del niño, ya que estos dos mensajes sensoriales se complementan. La estimulación visual y auditiva no sólo proporciona información sobre el entorno, sino que también provoca respuestas emocionales y promueve la formación de importantes conexiones cerebrales en los primeros años de vida.*

#### **6.1.6. Características que deben tener los bits**

- Un único elemento reconocible en cada una, una imagen o una fotografía.
- De acuerdo con la edad del niño, deben tener una medida adecuada, mayor cuanto menor sea el bebé.
- Deben ser imágenes nítidas y precisas, que no induzcan a error (Infantil, 2015).

#### **6.1.7. Objetivos de los bits de inteligencia**

- **Aumento del vocabulario**, al relacionar cada imagen con la palabra o la frase que la define.
- **Desarrollo de la memoria.**
- **Mejora de la capacidad de atención**, necesaria para retener la información que se ofrece.
- **Aumento de la autoestima.**
- **Diversión y entretenimiento** al mismo tiempo.

- **Aprendizaje de conceptos de naturaleza, geometría y cultura general** (Infantil, 2015).

*Después de analizar lo mencionado por página web infantil podemos decir que los bits de inteligencia, entonces funcionan como un estímulo que el cerebro y guarda los conocimientos que lo percibe principalmente por medio de los sentidos que más se ponen en práctica los cuales son: vista, oídos; es decir, percepción visual y auditiva y cada una de las actividades que se les da a los niños para su enseñanza radica en la asociación de la imagen con la palabra pronunciada con una explicación rápida de la misma.*

*Así mismo las tantas las características como los objetivos tiene una similitud de relación ya que las dos manifiesta el uso de los sentidos de capacidad de atención, necesaria para retener la información que se brinda y sobre todo la capacidad cognitiva y creativa que se irá desarrollando en dicho proceso recursos didácticos prácticos que desarrollan una competencia lingüística con la habilidad de mirar algo (objeto o imagen) e identificar su nombre, según lo manifestó Doman en sus investigaciones planteadas.*

#### **6.1.8. Beneficios de los Bits de Inteligencia**

*Para Glenn Doman, los Bits de Inteligencia mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje.*

- Se ha comprobado que los estímulos cortos son más eficaces que los largos, por lo que los bits se muestran de forma repetitiva y rápida

durante sesiones cortas; siempre con alegría para atraer su atención y motivación.

- Como ya sabes, siempre es mejor aprender jugando, por ejemplo, con actividades para practicar la lectura.
- Los niños/as aprenden, sin darse apenas cuenta, nuevos significados y estructuras, que servirán para desarrollar y ampliar el lenguaje, vocabulario y memoria.
- Es un método que les favorecerá de forma significativa en etapas educativas posteriores.

(By, 2020)

*Según el Autor Glen Doman podemos inferir que los Bits de inteligencia según dicho autor manifiesta este método tiene la intención guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje al utilizar los bits de inteligencia, ya que persigue no solo a proporcionar información visual a los niños y niñas desde sus tempranas edades si no que es el paso a la iniciación a la lecto - escritura, sino, además, favorecer el crecimiento cerebral y la maduración neurológica al incrementar las oportunidades cognitivas estimulando la curiosidad que es una característica básica en la primera infancia.*

*De la misma manera el docente debe gestionar las herramientas, métodos y técnicas a los niños y niñas mediante los cuales le permita alcanzar los objetivos planteados para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo para cada uno de ellos, estos métodos de enseñanza que plantea dicho autor para ayudar a los niños de tempranas edades en el entorno que se esté desarrollando y permiten potenciar las habilidades y destrezas en los niños.*

### 6.1.9. ¿Cómo funcionan los Bits de Inteligencia?

Los Bits de Inteligencia se basan en la repetición, la atención y el respeto. Esta metodología se divide en cuatro fases correspondientes a diferentes edades del niño: 0-3 meses, 4-6 meses, 7-10 meses y 11-18 meses. Cada fase presenta información específica adaptada a la capacidad y evolución del niño en cada etapa (Psicopedagogía, 2023).

*Después de analizar lo que se describe en la página web de Psicopedagogía podemos mencionar que los bits de inteligencia estimulan el cerebro de los niños y niñas y en cada uno de sus procesos van creando conexiones por medio de los sentidos, a través de un ambiente que permite llamar la atención y estimular el nivel cognitivo en lo cual usamos algunos recursos deben estar diseñados con mucho colorido e imágenes, en pocas palabras se le llama material didáctico llamativo y de este modo facilitar la concentración del niño que, a su vez, desarrolla sus habilidades siendo partícipe de un juego dinámico que conduce al aprender jugando.*

*La metodología de los Bits de aprendizaje van ir mejorando el proceso de enseñanza en cada edad ya que desde la primera etapa el niño ya podrá decir palabras y en su segunda etapa el niño podrá decir frases y en su última etapa sabrá leer e interpretar oraciones siendo así un factor fundamental en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y creativo, hay que mantener en cada uno de los niños su tranquilidad y el gusto por aprender ya que si un niño no es feliz no podrá adquirir los conocimientos que se busca alcanzar con el aprendizaje.*

### **6.1.10. ¿Cómo utilizamos los bits de inteligencia en el hogar y en el aula?**

*Para que los bits de inteligencia alcancen su objetivo, debemos mostrar estas tarjetas de información de un modo concreto. Los bits deben mostrarse en un momento del día en el que el niño esté tranquilo, no cansado y sin distracciones.*

*El uso adecuado de los bits de inteligencia en el hogar y en el aula puede tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Los bits de inteligencia son estrategias para utilizar de la siguiente forma en el hogar podemos presentar libros ilustrados y lectura en voz alta, también, podemos utilizar juegos que impliquen identificar colores, formas y patrones como también la introducción de acertijos visuales y juegos de memoria.*

- Cada bit debe mostrarse 15 veces, pero no de manera consecutiva. Podemos elegir cómo mostrar las imágenes: tres veces al día, durante cinco días; una vez al día, durante quince días; o dos veces al día, durante una semana u ocho días.
- El fondo del bit debe ser blanco para no dar lugar a confusiones.
- El educador se sentará frente al niño y le mostrará las imágenes en tarjetas o en una pantalla (presentaciones). Cada imagen se mostrará durante un segundo, aproximadamente, al tiempo que se dice el nombre de la imagen representada en el bit (Cuentos y recetas, 2022).

*Según lo mencionado en la página web cuentos y recetas inferimos que en la clase podemos brindar material de aprendizaje visual, donde presentar información de forma visual mediante pizarras, carteles y diagramas o incluir recursos visuales en las presentaciones favorece la comprensión. Debemos tener*

*en cuenta desarrollar actividades que incluyan movimiento y gestos para reforzar conceptos. Utilizar juegos de rol y representaciones visuales para enseñar situaciones de la vida real.*

*La implementación de videos educativos y multimedia relacionados con temas de aprendizaje serian de gran ayuda en el desarrollo de los niños, como organizar la lección para que sea visualmente atractiva y estimulante, crear rincones temáticos utilizando materiales visuales y de audio relacionados con el tema de aprendizaje.*

*Combinando la estimulación visual y auditiva de forma creativa y educativa, enriquecemos el entorno de aprendizaje y promovemos la absorción de información por parte de los niños, fomentando así el desarrollo integral. Es importante adaptar estas estrategias a la edad, los intereses y las necesidades individuales del niño.*

#### **6.1.11. ¿Qué son los Bits de inteligencia en el desarrollo de la lectoescritura?**

*Los Bits de inteligencia funcionan como factor esencial en el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, en su vida diaria el papel del docente y padres de familia cumplen un rol fundamental en el desarrollo de cada uno de los niños ya que consiste en nombrar o enunciar en voz alta y clara lo que se presenta, pero para ello el grafico o dibujo debe ser preciso y concreto sobre todo que no exista distractores en el mismo.*

Los Bits de inteligencia permiten que el niño estimule y desarrolle su inteligencia, generándole experiencias significativas a través de sus sentidos

visuales y auditivos, con los cuales desarrollan acciones para memorizar, reconocer e incluso desenvolverse en diversos contextos, permitiéndoles así actuar eficazmente ante situaciones nuevas, sobre todo con estrategias más didácticas que despiertan el interés del mismo. Para el desarrollo del estímulo visual y auditivo se usa material gráfico que será acompañado de un estímulo auditivo (Bonilla, 2018).

*Según la autora Bonilla podemos decir que la inteligencia mientras más temprano se aproveche las capacidades y potencialidades de los niños y niñas es más fácil cualquier tipo de aprendizaje y enseñan en el desarrollo de su entorno siéndole útil en cada uno de los procesos que el desarrolle ya que es importante implementar los materiales didácticos para lograr en el niño que encienda su imaginación, creatividad en su entorno que se desenvuelva.*

#### **6.1.12. Rol del maestro integrador**

El docente actúa como modelo y mediador de estos aprendizajes, de allí su importancia en la transformación de una sociedad incluyente, que valora, permite y promueve la participación de todos sus ciudadanos en el desarrollo del país. Existe una necesidad sentida de formar profesionales de la educación que comprendan y valoran la diversidad; en su conjunto deben además tener la capacidad de emplear estrategias que promueven y hacen exitosa la educación inclusiva (Ramírez, 2020)

*Después de lo mencionado por el autor Ramírez, nosotras expresamos que el rol del maestro integrador, también conocido como maestro de apoyo o educador*

*especializado, es fundamental en el contexto de la educación inclusiva. Este profesional tiene la responsabilidad de apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo su participación activa y éxito en el entorno educativo regular. El maestro integrador desempeña un papel crucial en la creación de un entorno educativo inclusivo, donde cada estudiante tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Su enfoque abarca no solo la adaptación de la enseñanza, sino también el apoyo social y emocional, contribuyendo a una experiencia educativa enriquecedora para todos los estudiantes.*

#### **6.1.13. El método Doman**

*A diferencia de los métodos de enseñanza tradicionales, ahora existen algunos métodos que alientan a los estudiantes a aprender por sí mismos. Uno de ellos fue recomendado por el Dr. Glenn J. Dorman es un médico estadounidense y fundador del Instituto para el Desarrollo del Potencial Humano.*

Glenn Doman basa su metodología por el proceso mental que realiza un niño pequeño al pronunciar sus primeras palabras y afirma que un bebé puede aprender a leer con el mismo proceso como aprende a hablar: “aprender a leer es tan fácil como aprender a hablar”. Doman explica el proceso de lectura según el trabajo que se realiza en ambos hemisferios del cerebro: el lado izquierdo se encarga del lenguaje escrito, de las habilidades matemáticas y del razonamiento mientras que el hemisferio derecho se ocupa del sentido artístico, de la imaginación, de la percepción tridimensional, etc. (Métodos de lecto escritura, 2019).

*Al realizar el análisis de que es el Método Doman podemos mencionar que es un enfoque educativo desarrollado por el neurocientífico Glenn Doman y su equipo en el Instituto para el Logro del Potencial Humano, fundado en la década de 1950, que se centra en estimular el desarrollo cerebral temprano en los niños, especialmente en niños con discapacidades o discapacidades del desarrollo. Demora.*

*Vale la pena señalar que el enfoque de Doman ha generado opiniones contradictorias en la comunidad académica y médica. Mientras algunos elogian su enfoque en la estimulación temprana, otros critican la falta de evidencia científica sólida que respalde algunas de sus afirmaciones y prácticas. Cualquier enfoque educativo, especialmente aquellos que difieren de la práctica tradicional, debe considerarse en consulta con profesionales de la salud y la educación y con una evaluación crítica de la evidencia disponible.*

#### **6.1.14. Importancia del material didáctico**

Montessori describe el material didáctico como: “No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada niño” (Bastidas, 2019).

*Según la Autora María Montessori podemos mencionar que los rincones lúdicos y la elaboración del material didáctico promueven el valor de la creatividad en los niños mediante la organización, manipulación y movimiento, tanto en el uso*

*como la elaboración de los materiales al usar en el ambiente que se desenvuelven los niños con el déficit el cual busca la inclusión con todos los demás niñas para evitar exclusiones promoviéndole un ambiente adecuado y su entorno agradable ya que estos permiten construir sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración del medio natural.*

*Las niñas y los niños son, por naturaleza, grandes exploradores de su medio siempre debaten cuanto ven a su alrededor y no dudan en buscar las respuestas en todos los espacios ya que para ellos es importante desarrollar estos estímulos como es tanto para la autonomía personal de nuestro niño ya que cada uno de ellos son diferentes, pero aprender a su manera ya sea de manera acelerada o lenta, como para la relación interpersonal entre sus maestros y maestras.*

#### **6.1.15. Programa de lectura de Glenn J. Doman**

*El Dr. Glenn J. Doman por los años 50 en filadelfia desarrollo un sistema de aprendizaje para niños con lesiones cerebrales. Este enfoque implica la estimulación cognitiva y sensorial de los niños para que puedan leer y explicar claramente lo que están aprendiendo.*

*Doman para la implementación de cada uno de sus programas sugiere que se considere la disposición y necesidades del niño o niña con el fin de lograr alcanzar el objetivo que se desea alcanzar con el niño o la niña.*

*Cada Bits de inteligencia está programado de acuerdo a la área o programa a trabajarse, dado en el caso de la lectura es primordial tener en cuenta la madurez visual y edad evolutiva del niño o la niña, para presentar bits pertinentes en tamaño, tipo y color de letra.*

Los bits de inteligencia o estímulos se aplican de forma breve, novedosa y lúdica; deben ser concretos, claros, simples y tener una frecuencia e intensidad progresivas. Esta terapia tiene como meta lograr el desarrollo integral en el área física, intelectual, emocional y social. Cuenta con programas orientados a lograr destrezas específicas, tales como excelencia física, música, matemáticas, inteligencia, escritura, lectura y segundo idioma (Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía, 2019).

*Para el Autor Glen Doman se alcanza a mencionar que las cartillas del método doman están diseñadas para cada rangos de edades las cuales deben ser respetada y usadas de forma correcta, ya que con no podemos trabajar con niños de 3 años usando las cartillas que están diseñadas para los niños más pequeños, ya que cada uno de estos bits tienen sus medidas para que al niño se le haga novedoso y lúdico al momento de trabajar, este material debe proporcionar una información clara y concreta que no sea compleja para el niño, se puede empezar a realizar las tarjetas por grupos como primero los miembros de la familia, los colores, los nombres de la familia, objetos de la habitación, etc. De este modo le será más fácil al niño ya que relacionara cosas que tiene en su entorno y así iremos desarrollando el área del lenguaje para posteriormente iniciar la escritura.*

#### **6.1.16. Fases del método doman**

*Ahora bien, considerando lo anterior, podría decirse con propiedad que todos los pasos anteriores forman parte de un conjunto de fases. Estas se detallan a continuación.*

- **Fase 1:** Las palabras deben mostrarse solas y se prefieren los sustantivos. Se considera un avance secuencial, es decir, se parte de una cantidad fija de palabras y se van sumando otras tantas a medida que pasan los días. Es así como el primer día se inicia con cinco palabras y, en los siguientes, se suman tarjetas de cinco en cinco sin que se llegue a utilizar en ningún caso veinticinco tarjetas por día. Se inicia con una misma categoría y, pasado este rango, se puede elegir otra.
- **Fase 2:** Aquí se forman pares de palabras y se utilizan aquellas que estuvieron presentes en la primera fase. Por ejemplo, se pueden unir sustantivos con adjetivos, como "casa verde" o "coche azul".
- **Fase 3:** En esta fase, se incluyen verbos en la oración. Por ejemplo, "Yo como fruta".
- **Fase 4:** Se incluyen artículos para construir frases completas.
- **Fase 5:** Tras haber cumplido con todas las fases anteriores, se puede incrementar el nivel a través de la inclusión de cuentos cortos. Se recomienda entre 10 y 50 palabras por página (ESIBE, s.f).

#### **6.1.17. ¿Qué considerar para aplicar el método Doman?**

*Tal y como lo indica su nombre, el método Doman consta de diferentes elementos y dinámicas que permiten establecer un proceso de enseñanza temprana de la lectura. En este sentido, implica la utilización de material y el seguimiento de determinadas pautas esenciales para que su aplicación surta los efectos esperados.*

- **Tarjetas con palabras escritas.** Este es el material esencial para aplicar correctamente el método Doman. Se trata de un conjunto de tarjetas que

deben ser grandes y claras para que sean vistas fácilmente. Las palabras que se escriben en ellas deben tener un tamaño y color de letra apropiados. Se prioriza, ante todo, la legibilidad.

- **Agrupar palabras por categorías.** Durante la aplicación del método, se recomienda enseñar palabras que pertenezcan a una misma categoría para facilitar la asociación de conceptos y así promover el aprendizaje basado en las relaciones de palabras.
- **Estimulación temprana y constante.** Uno de los pilares de este método es la exposición temprana y regular a las palabras escritas, por lo que, para aprovechar al máximo la capacidad innata de los niños por aprender, estos deben someterse a estímulos constantes y sostenidos desde muy pequeños.
- **Progreso gradual y adaptación.** También es importante adecuar y adaptar la complejidad y cantidad de palabras al progreso y edad del niño. Con esto, se desarrollarán habilidades de manera paulatina y evitando la frustración (ESIBE, s.f).

#### **6.1.18. ¿Qué es la lectura en los niños?**

*La lectura en si es un proceso interactivo donde es importante tener una relación entre el texto y el lector que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional de cada uno de los niños, dicha lectura se puede dar mediante la lectura de imágenes, fichas, textos, así mismo es importante adquirir este hábito desde edades tempranas ya que se basa en adquirir conocimientos y la posibilidad de que los niños/as experimenten sensaciones y sentimientos con los que disfruten, maduren y aprenden, ríen y sueñen en cada una de las etapas que se va dando en la lectura.*

En relación con lo que se viene planteando, se puede establecer que el desarrollo de la lectura en la primera infancia posee unas connotaciones particulares, inscritas en una dinámica en la cual los educadores son la fuente para que el niño se vincule de una manera apropiada y apasionante en este campo, educador se refiere a las personas que le facilitan al niño la construcción de herramientas para acercarse y comprender los textos escritos u orales que vehiculan en nuestra cotidianidad (Noreña, 2013).

*Según el autor Noreña podemos acotar que la lectura ayuda al niño a expandir su capacidad de atención en el cual ellos mejoran su capacidad de pensar con claridad, ser creativos, imaginativos, sobren todo el desarrolla sus niveles de la atención, de memoria y concentración, logrando así ir adquiriendo la capacidad de escuchar y entender lo que se les dice con mayor eficacia tanto en el ambiente educativo como en el ambiente del hogar y por parte de los padres se lograra ejecuta la práctica de la lectura en forma pasiva de manera que el niño no se aburra y permanezca activa para que el conocimiento que está adquiriendo sea significativo para lo largo den su vida.*

*Para el desarrollo de la lectura es importante crea un ambiente propicio es recomendable adaptar un rinconcito o ambiente especialmente destinado a la lectura, el cual debe contener varios libros de cuentos como referencia los cuentos gigantes, cuento de imágenes, cuentos en 3D donde cada uno de los niños puedan elegir cualquiera de los cuentos y logren observar e ir vinculando las imágenes con los textos y adquieran el hábito de la lectura desde tempranas edades.*

### **6.1.19. ¿Qué es la escritura en los niños?**

*Es el proceso que permite a los niños desarrollar habilidades motoras finas para escribir a mano ya que su primer proceso es realizar trazos, garabatos así poco a poco que avanza su edad y su enseñanza ellos trazan líneas onduladas a través de la hoja que parecen líneas de texto de un libro, realizan imágenes donde piensan que son palabras con el fin de lograr estimular a los niños para que sientan que el hecho de escribir es una gran aventura divertida y creativa, imaginativa en la cual es esencial participar en las actividades para fortalecer la escritura.*

La escritura es una herramienta muy poderosa que permite exteriorizar la imaginación, ese mundo paralelo que todos tenemos adentro, así como expresar y compartir ideas y emociones. Además, la escritura es un acto de libertad, el autor decide todo lo que sucede en una historia. Los niños necesitan experiencias donde se sientan libres, escribir es una de ellas (Benko, 2019).

*Después de lo mencionado por el Autor Benko mencionamos que el docente debe ser la persona más importante la cual debe brindar al niño aprendizajes que perduren para lo largo de su vida, las actividades para que el niño desarrolle la pinza digital, los trazos son especial ya que es el primer paso para la escritura y el uso adecuado del lenguaje escrito, podemos hacer énfasis que tanto la lectura y escritura en las edades tempranas son importante ya que ambas son herramientas básicas que a los pequeños les ayuda a adquirir más conocimientos y a desarrollar nuevas habilidades.*

### **6.1.20. ¿Qué es la Lectoescritura?**

*Es un proceso que promueven el desarrollo integral de los niños los niños a adquirir un amplio vocabulario, mejorar la gramática y expresarse de manera efectiva, así mismo fortalece su habilidad para comunicarse adecuadamente tanto de forma oral como escrita, la capacidad de análisis, reflexión y pensamiento crítico en los niños ya que mediante la lectoescritura podemos interpretar, cuestionar y generar ideas propias, potenciando así su creatividad y habilidades cognitivas en cada una de las etapas.*

La lectoescritura es un proceso fundamental en la educación primaria. Contribuye al desarrollo del lenguaje y la expresión escrita, estimula el pensamiento crítico y creativo, mejora la concentración y la organización de ideas. Se pueden utilizar juegos de palabras, lectura en voz alta, dictados y copias, así como materiales sensoriales para estimular este proceso. Existen diferentes métodos de enseñanza, como el fonético, global y silábico. Es importante superar las dificultades comunes, como dislexia y disgrafía (Gil F. G., 2012).

*Según Gil hacemos énfasis en cada uno de las etapas cognitivas, visuales, que desarrolla en niño en cada una de las actividades que se plantea ya que el aprendizaje del lenguaje está ligado a todas las áreas del desarrollo y especialmente al desarrollo social y emocional ya que reconocer la importancia de los vínculos afectivos entre los niños y los adultos importantes en su vida para avanzar en el proceso de la adquisición del conocimiento.*

### **6.1.21. Áreas del cerebro que desarrolla el lenguaje.**

#### **Área de Wernicke**

Es el área principal para la comprensión del lenguaje, por tanto, es la región más importante de todo el cerebro para las funciones intelectuales superiores. Se ubica detrás de la corteza auditiva primaria, en la parte posterior de la circunvolución superior del lóbulo temporal (Connect, 2019).

El lenguaje es una función cerebral confusa que implica diversas áreas y conexiones neuronales en el cerebro. Con respecto al área de Broca esta está situada en el hemisferio dominante el cual corresponde al lado izquierdo en la mayoría de las personas diestras, esta área está asociada máximamente con la producción del lenguaje, responde a la generación de la gramática y la estructura simbólica del habla, una lesión en esta área puede provocar dificultades para formar oraciones gramaticales correctas.

#### **Área de Broca**

El área de Broca es la parte del cerebro que se encarga de la articulación del lenguaje en cualquiera de sus formas. Así pues, tanto en la escritura como el habla, esta porción del sistema nervioso central se especializa en la producción de un mensaje con coherencia interna y articulado mediante las fracciones de lenguaje correspondientes, ya sean letras o fonemas (Torres, 2017).

*Según el autor Torres podemos mencionar que esta área también se sitúa en el hemisferio izquierdo, desempeña un papel primordial en la comprensión del*

*lenguaje. Esta área es fundamental para interpretar el significado de las palabras y las frases. Cuando se producen lesiones en esta área, pueden germinar trastornos del lenguaje receptivo, lo que dificulta la comprensión del lenguaje hablado o escrito.*

### **Área de asociación límbica**

Está situada en el polo anterior del lóbulo temporal. Se ocupa sobre todo del comportamiento, las emociones y la motivación. La corteza límbica forma parte de un todo mucho más amplio, el sistema límbico, que abarca una compleja serie de estructuras neuronales en las regiones basales medias del encéfalo. Este sistema límbico proporciona la mayoría de los impulsos emocionales para activar otras áreas del encéfalo e incluso suministra el estímulo encargado de motivar el propio proceso de aprendizaje (Connect, 2019).

*Según lo mencionado en la página Connect podemos inferir que esta área está situada en el lado anterior del lóbulo temporal se encarga del comportamiento, las emociones y la motivación. El sistema límbico abarca una confusa serie de conexiones neuronales en las regiones basales medias del encéfalo. Este sistema límbico se adentra mucho en los impulsos emocionales para activar otras áreas del encéfalo e incluso proceso de aprendizaje.*

### **6.1.22. ¿Cómo aprende a leer nuestro cerebro?**

*Para este proceso de aprender a leer es importante tomar en cuenta que el niño desarrolla cada uno de sus hemisferios en cada una de sus etapas de la vida, una de ellas el desarrollo del lóbulo occipital el cual permite que el niño estimular el sentido visual ya que en el cerebro el niño desarrolla la llamada caja de letras, en esta etapa se toma en cuenta que el lenguaje es el encargado de las áreas cognitivas del cerebro para los niños ya que en esa edad ellos no saben leer y esto es utilizada para el lenguaje oral.*

El cerebro utiliza un complejo entramado de circuitos para leer, ubicados en su mayoría en el hemisferio izquierdo. El proceso de lectura comienza en el lóbulo occipital, área encargada de reconocer los estímulos visuales, como las caras y las formas. Allí se dan los primeros grandes cambios neuronales, pues la corteza visual se especializa aún más y se vuelve más precisa para poder reconocer las letras (Marinelli, 2014).

*Después del concepto que nos brinda Marinelli llegamos la análisis que nuestro cerebro cada día va adquiriendo nuevo conocimientos el cerebro utiliza un complejo desarrollo de circuitos para leer, que se encuentran ubicados en su mayoría en el hemisferio izquierdo ya que pasa por un proceso de lectura que comienza en el lóbulo occipital, área encargada de reconocer los estímulos visuales, y va dando forma a su cerebro con nuevas enseñanzas que adquieren los conocimientos como significativos en las formas de enseñar depende del docente y la de aprender del alumno y apoyo del padre y madre de familia.*

### **6.1.23. Lectoescritura como sistema neurocognitivo**

*Según estudios realizados por Vygotsky en esta etapa los infantes se encuentran en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de la lectoescritura; sin embargo, en la práctica educativa todavía predomina el enfoque conductista del aprendizaje*

La lectoescritura en general, puede sugerirse que en torno al circuito del habla interna se configura otro circuito más amplio: el de la lectoescritura interna. A su vez, este circuito de la lectoescritura interna permite comprender que la conciencia fonológica involucra una serie de interconexiones entre cuatro sistemas: los de producción ortográfica y fonológica; y los de reconocimiento fonológico y ortográfico (con particular énfasis en los dos últimos sistemas, para el caso de la lectura sola (Gil J. M., 2018).

*Después del concepto que Gil nos da a conocer podemos inferir que este sistema en general busca ver e identificar de qué manera el niño aprende a leer desde sus conexiones y la producción ortográfica y fonológica existen ciertas edades donde los niños aprenden a leer y él puede identificar la representación gráfica de cada uno de los sonidos y las del habla, donde el sentido de los símbolos alfabéticos siendo esencial para que pueda hablar y desarrollarse adecuadamente siendo así que la lecto escritura como un sistema neurocognitivo desarrolla múltiples nociones, percepciones mediante la implementación de lectura de gráficos, fichas, palabras escritas, textos dependiendo a la área del cada uno de los niños y el ambiente educativo que se encuentre.*

*El niño debe desarrollar las habilidades de escucha y entender el lenguaje también en si la principal de todas que es desarrollar la habilidad para usar el lenguaje para comunicar ideas pensamientos y sentimientos que les servirán para lo largo de la vida lo cual esto va involucrar el desarrollo de los ambientes escolares en la que el niño se encuentre toando en cuenta que el desarrollo del lenguaje vine de primer lugar desde la familia y se fortalece en el ambiente escolar, desde temprana edad el niño debe estar bien estimulado caso contrario encontraremos varias dificultades para la vida.*

#### **6.1.24. Pasos que ocurre en el cerebro para desarrollar la lectura**

*El conocimiento del niño se trasmite en el lóbulo temporal superior izquierdo en donde se traducirán las palabras en sonidos, y el lóbulo temporal medial izquierdo es en donde se descubrirá el significado de una palabra.*

- La lectura se inicia como cualquier otra estimulación visual en la parte occipital del cerebro en el hemisferio izquierdo.
- De ahí las corrientes se mueven al área del reconocimiento de la palabra escrita, donde el cerebro guarda el conocimiento de las letras y las decodifica.
- Una vez que la imagen se conecta con lo que sabemos de las letras, se produce una “explosión” de actividad que afecta, por lo menos, dos redes en el cerebro: una que tiene que ver con el significado y la otra que tiene que ver con la pronunciación y la articulación de la palabra (Gomez, 2018 ).

*Según lo manifestado por el autor Gómez podemos decir que para la enseñanza de la lecto escritura el cerebro no se debe enseñar con las palabras*

*largas, si no con las cortas y usar fonemas y grafemas el uso de estos métodos son de gran importancia ya que el niño ira conociendo el uso adecuado de las palabras y así vincular el conocimiento con la del cerebro de produce y la que tienen que ver con la pronunciación y la articulación y dicho conocimiento de la lectura se inicia con la estimulación visual en la parte occipital del cerebro en el hemisferio izquierdo.*

*El conocimiento del niño desde temprana edad se trasmite base de estas conexiones es especialmente activa e intensa durante los primeros años de vida, cuando el cerebro tiene aún todo por aprender hay que aprovechar cada una de las etapas del niño ya que en esa edad se debe aprovechar la plasticidad cerebral que posee para su enseñanza aprendizaje mediante el cual el niño mientras más conoce del lenguaje oral o escrito ya que es donde más produce conexiones cerebrales que se debe aprovechar al máximo para que el niño este muy bien estimulando y haya adquirido sus conocimientos adecuadamente.*

#### **6.1.25. Rol de docente en la lecto- escritura**

*El rol del docente es el de ser facilitador del aprendizaje de sus niños y niñas las cuales están en la edad que adquieren y mantienen en constante evolución su memoria, imaginación, creatividad el cual el docente debe buscar los métodos, técnicas, actividades didácticas que fortalezca el desarrollo de la lecto escritura, este proceso de aprendizaje mediante la organización de experiencias que tiene el docente va a brindar a los niños la oportunidad de participar activamente pero con absoluta libertad y tiempo para experimentar,*

*manipular, preguntar, razonar, sobre todas las actividades que se realiza cada día.*

El docente debe ser un constructor permanente de la lectura y la escritura, para entender lo que sucede durante las clases labor principal de los educadores es enseñar para lograr que sus alumnos aprendan a leer y escribir, y si la didáctica de la lectura y la escritura se ocupa de los problemas que los docentes necesitan resolver para comunicar estas prácticas a sus alumnos en contextos específicos de enseñanza (Arellano, 2019).

*Según el análisis del autor Arellano podemos mencionar que el docente es el facilitador del aprendizaje debe trabajar en conjunto de los padres de familia ya que la enseñanza que se realiza en el día de clase el padre de familia debe fortalecer dicha enseñada -aprendizaje en el hogar con el fin de obtener resultados positivos con el niño ya que en este proceso se logra incluir métodos como, cuentos en 3D, pictogramas, cuentos gigantes, y el dibujo mediante trazos, y el desarrollo de la pinza digital como trozado, rasgado, entorchado para que mejore su motricidad fina y el niño logre aprender a escribir.*

#### **6.1.26. Desarrollo de la lectoescritura**

*La lectoescritura cumple una gran función en el desarrollo del lenguaje del niño y niña a través de imágenes y textos cada una de ellas dependiendo a la edad de cada uno de ellos de la misma manera este proceso tiene la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo, enriquecer el oral,*

*ya que para las dos habilidades se deben interpretar los textos y comprender el mensaje, imágenes que con ellos se desea transmitir para su progreso continuó y desarrollado.*

➤ **Vía fonológica o indirecta**

Es la que permite una codificación grafema-fonema exacta a partir de la cual puede darse el reconocimiento de la palabra (tal como se planteaba en las teorías iniciales).

➤ **Vía visual o directa**

Deviene un método considerablemente más ágil para el reconocimiento de la palabra, puesto que no se efectúa una descodificación completa grafema-fonema (Camon, 2017).

*Después de analizar lo que nos dice Canon podemos expresar que el desarrollo de la lecto escritura es un proceso en el cual se va a desarrollar los sentidos como la vía fonológica o indirecta, vía visual o directa ya que va empezar desde el reconocimiento de la palabra o imagen hasta su conocimiento total, es importante estar activamente en cada uno de los logros de los niños y darles herramientas de estudio como libros, imágenes, fichas ya que eso estimula su desarrollo y lo prepara para el futuro en el entorno social que de desarrolle.*

### **6.1.27. Métodos de aprendizaje de la lectoescritura**

- **Fonético:** aquel en el que se aprenden las vocales y consonantes con el uso constante de ilustraciones para enseñar cada una de las letras del alfabeto.

- **Global:** es el método que inicia con la palabra y muestra lo que significa. Además, se conforma también la frase o enunciado completos y su significado. Luego, se hace un análisis de sus fonemas.
- **Silábico:** se inicia con la construcción de la sílaba junto a una vocal y una serie de consonantes. Se combinan las consonantes con las vocales para dar lugar a sílabas. Por ejemplo: *ba, be, bi, bo, bu.*
- **De palabra generadora:** en este método, la palabra es el punto de partida del proceso de lectoescritura. Además, suele asociarse una imagen con las palabras, para después desengranarlas en sílabas, fonemas y letras.
- **Alfabético:** se inicia a través del abecedario. Se combinan las vocales y consonantes hasta llegar a formar las palabras. Predomina la memorización frente a la comprensión.
- **Método constructivista:** parte del todo, dejando al alumno conjuntos de palabras completas con sus significados. (Chang, 2017)

*Después de analizar lo que Chang nos dice sobre los métodos de aprendizaje de la lectoescritura podemos decir que estos tipos de métodos de aprendizaje permite el desarrollo de la comprensión de las capacidades sílabas, fonemas y letras donde el niño logra obtener vínculos de aprendizaje de manera oportuna, cada uno de las enseñanzas que se le imparte al infante su primer inicio lo da mediante que el niño aprende las vocales y consonantes y luego se ira*

*combinando y el niño aprenderá a formar palabras y frases y obtendrá la comprensión lectora.*

*La lectoescritura involucra a los procesos como la codificación y decodificación, el trazo, la comprensión, interpretación, composición y redacción de imágenes con textos o solo imágenes ya que cada una de las actividades que se planteen se realizara según cada uno de las edades que tenga el niño es importante dominar cada uno de estos procesos desde temprana edad y sean guía para la vida que se desarrolla.*

#### **6.1.28. ¿Qué son los niveles de lectoescritura?**

*Los niveles de la lectoescritura se desarrollan en cada etapa según el proceso de enseñanza – aprendizaje en la cual se debe tomar en cuenta que dichos niveles también se dividen en fases como la concreta, silábica, y alfabética y la escritura es aquella en la que el niño todavía no es capaz de comprender lo más básico de cómo funciona la escritura ni la forma de las letras y su lectura está en proceso según los sonidos de cada una de vocales, letras, palabras.*

Los niveles de lectoescritura son las diferentes fases por las que pasan los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Generalmente se suelen distinguir cuatro etapas por las que pasan los niños y niñas al aprender a escribir, siendo estas las fases concreta, presilábica, silábica y alfabética. En cambio, el proceso de adquisición de la lectura implica tres fases, la presilábica, la silábica y la alfabética (Rubio, 2021).

*Según lo que menciona el autor rubio podemos decir que es importante que el proceso de lectoescritura puede presentar ciertas dificultades en los niños y niñas las cuales requieren de atención y estrategias específicas para su avance en el aprendizaje es importante mencionar que para llevar a cabo este proceso los materiales o técnicas aplicar con los niños debe contener una serie de características como ser llamativo, colorido, creativo, debe ser de manipulación libre siguiendo una conducta adecuada de enseñanza.*

#### **6.1.29. Razonar y pensar acerca de lo que lee.**

Desde que se inicia, leer de izquierda a derecha, los estados modernos han considerado la Lectoescritura como una alternativa para dotar al ciudadano de ese instrumento valioso de desarrollo, por medio del cual puede satisfacer con propiedad sus necesidades internas y las exigencias imperiosas, cada vez más complejas, de la vida contemporánea (Criollo, 2012).

*Después de analizar lo que nos menciona el autor Criollo podemos manifestar que en esta investigación no se posee conocimiento previo, es importante darse cuenta de que no se está comprendiendo, que hay una ruptura en el proceso de comprensión y que es necesario tomar acciones que el niño presenta en el desarrollo de los Bits ya que permite brindar material de aprendizaje visual, donde presentar información de forma visual mediante pizarras, carteles y diagramas o incluir recursos visuales en las presentaciones favorece la comprensión cabe recalcar que debemos tener en cuenta desarrollar actividades que incluyan movimiento y gestos para reforzar conceptos en las etapas de sus estudios.*

### 6.1.30. Problemas de la lectoescritura

Mencionaremos algunos problemas de lectoescritura que se han detectado en la sociedad:

- Existe un bajo índice de lectura en los alumnos, en los padres de familia, en los maestros, en la comunidad porque no se les ha formado con un buen hábito de lectoescritura.
- Hay una pobreza de vocabulario y redacción, y el poco uso del diccionario por tal motivo existe una ortografía deficiente.
- Falta desarrollar más los valores de interés, el estímulo y la autoestima para poder tener en cuenta lo que el alumno hace en el campo de la lectoescritura.
- La lecto escritura repercute en la expresión oral del individuo; por lo tanto, hay carencias en la expresión oral, incoherencias en el manejo de las ideas e incapacidad para tener diálogos (Alcívar, 2018).

*Al analizar el concepto que nos proporciona Alcívar podemos inferir que existen varios problemas que atraviesan los niños en todo el proceso de crecimiento así como identificamos a niños que tienen un adecuado desarrollo cognitivo del lenguaje, es decir que desde una edad temprana en algunos niños hay carencias que afectan su desarrollo y lograra adecuar o corregir su vocabulario de mejor manera, así mismo porque falta plantear una alfabetización o capacitación de maestros para que ellos radien elementos que tiendan a mejorar las diferencias*

*entre la lectura y la escritura esa alfabetización compete a todas las áreas de su desarrollo.*

*Los problemas del lenguaje son un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto así mismo es importante reciclar su conocimiento de la interacción lectora mediante la cual desarrollemos precisamente la interacción entre el lector y el texto lo que constituye el fundamento de la comprensión lectora en los niños de manera adecuada, hay una pobreza de vocabulario y redacción, y el poco uso del diccionario por tal motivo existe una ortografía deficiente*

#### **6.1.31. Técnicas para mejorar la enseñanza aprendizaje de Lectoescritura**

*La enseñanza de lectura y la escritura, depende de recursos apropiados, también que los profesores tengan constante aprendizaje en la pedagogía, la misma que permita tener un enfoque amplio sobre el proceso, así como los tipos de las lecturas que hay y se desarrolla como técnica de lectura como la silenciosa, voz alta, en grupo, individual para fortalecer la enseñanza en cada una de sus etapas y fortalecer su conocimiento cognitivo, creativo y social.*

##### **➤ Animación por la lectura.**

Consiste en dar la importancia a la literatura infantil en esta etapa, por lo que intentamos poner a los pequeños en contacto con los libros mediante la creación en el aula de un clima propicio a la lectura motivando a los niños y niñas de una forma lúdica.

##### **➤ Lectura individual**

Es tomarse tiempo para cada uno de los niños y que nos lean cierto párrafo de un libro, periódico o láminas, a parte de los demás compañeros de la clase. Esta técnica ayuda extraer ideas principales, redactar un resumen coherente sin mayor complejidad.

➤ **Lectura en grupo**

Es tomar en cuenta a todos los alumnos de un determinado grado o nivel y leer todos a la vez. Esto se puede hacer en carteles ilustrados o en el pizarrón. Por lo que es una actividad de comprensión de las ideas que están detrás de las palabras.

➤ **Lectura en voz alta**

Destaca que esta técnica “ofrece diversos consejos para jugar con la lectura, y así enseñar a los niños a leer y a disfrutar con la lectura, de forma autónoma, ya que ésta motiva a los niños a gustar y crear afinidad por la lectura.

➤ **Lectura silenciosa.**

Consiste en no usar la pronunciación, ya que permite realizar una lectura más rápida del texto seleccionado. Esta lectura es rápida porque solo se practica mirado. Se puede encontrar diferentes formas para cumplir una lectura silenciosa en la cuales (GÓMEZ, 2014).

*Según el autor Gómez podemos manifestar que la enseñanza de lectoescritura busca en cada uno de los niños obtener resultados significativos en su sentido cognitivo, social que desarrolla en el niño el pensamiento crítico, y existe muchos factores en la cual se puede observar falencias o virtudes de lenguaje positivos en su desarrollo desde su nacimiento hasta la edad adulta en su trascurso*

*los docentes deben ser guía para su adecuado desarrollo y desenvolvimiento de su lenguaje, en los niños y poco interés por desarrollar las destrezas positivas en su aprendizaje.*

*Los niños pasan principalmente por tres etapas cuando están aprendiendo a interpretar textos escritos, mediante textos de imágenes y mediante el cual encontramos algunas etapas presilábica, etapa silábica y etapa alfabética siendo muy esencial en el desarrollo del crecimiento cognitivo y cada uno de los desarrollos del lenguaje ya que el niño aprende desde el nacimiento donde cada una de estas se caracteriza por la presencia o ausencia de dos aspectos fundamentales a la hora de entender palabras o textos escritos.*

## **6.2. Teoría Legal**

### **Constitución Del Educador 2008**

En el presente trabajo de investigación nos sustentamos en la constitución del Ecuador con artículos que respaldan a la educación infantil como un derecho y obligación constitucional.

### **TÍTULO II DERECHOS: Capítulo segundo Derechos del buen vivir**

#### **Sección quinta Educación**

- **Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (República del Ecuador, 2008)

### **LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES**

- **Art. 144.- Trabajos de Titulación en formato digital.** - Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor (Presidencia de la República del Ecuador, 2010).

## REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO

- **Art. 34.- Unidades de organización curricular del cuarto nivel.** - Un programa de posgrado deberá contar con las siguientes unidades:

c) **Unidad de titulación.** - Valida las competencias profesionales, tecnológicas y/o investigativas para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros.

- **Art. 35.- Diseño, acceso y aprobación de unidad de titulación del cuarto nivel.**

Cada IES diseñará su unidad de titulación de posgrado, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para su desarrollo y evaluación; y, distinguiendo la trayectoria de investigación y profesional, según lo indicado en el artículo 22 de este Reglamento. Para acceder a la unidad de titulación es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES. La aprobación implica haber completado y aprobado una (1) de las siguientes opciones:

- **Posgrados con trayectoria profesional:** Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o de desarrollo; estudios comparados complejos; artículos profesionales de alto nivel; diseño de modelos complejos; propuestas metodológicas y/o tecnológicas avanzadas; productos artísticos; dispositivos de alta tecnología; informes de

investigación, entre otros; o, un examen de carácter complejo mediante el cual el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación, si el programa lo contempla.

➤ **Art. 36.- Plazo adicional para trabajo de titulación en cuarto nivel. -**

Aquellos estudiantes que no hayan culminado y aprobado la opción de titulación en el plazo establecido por la IES lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos (2) períodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, ni valor similar. Cada IES establecerá los derechos y aranceles que el estudiante deberá pagar por el segundo período académico. Cuando el estudiante haya cumplido y aprobado la totalidad del plan de estudios excepto la opción de titulación y una vez transcurridos los plazos antes descritos, deberá matricularse y tomar los cursos, asignaturas o equivalentes para la actualización de conocimientos.

➤ **Art. 58.- Prácticas preprofesionales de cuarto nivel. -**

Los programas de cuarto nivel, dependiendo de su carácter y requerimientos formativos, podrán incorporar horas y/o créditos de prácticas profesionales previas a la obtención de la respectiva titulación. Las IES podrán establecer planes, programas y/o proyectos de prácticas profesionales que articulen el tercer y cuarto nivel de formación. Para las especializaciones en el campo de la salud, estas prácticas son obligatorias y se realizarán de acuerdo con las particularidades de cada programa, aplicando la normativa vigente para tal efecto (Resolución del Consejo de Educación Superior, 2019).

## **REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

La Ley Orgánica de Educación Superior, en el:

- **Art. 87** establece que, "Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)";
- **Art.3.- Fines.** - Los (mes de la Unidad de Integración Curricular son: a) Aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de formación que permita la formulación de temas o proyectos de investigación orientados a resolver problemas del contexto;
- **Art.9.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular** - Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:
- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular.
- ) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas

### **OPCIONES DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

- **Art.17.-** La Universidad Estatal de Bolívar establece las opciones de trabajo de integración curricular que cada carrera dependiendo de su naturaleza

podrá emplear y diversificar entre cada periodo académico ordinario y son las siguientes:

- Proyectos de Investigación y/o semilleros de investigación. - Utiliza la metodología de la investigación para resolver problemas de la realidad natural y/o social del contexto con su respectiva propuesta de solución. El enfoque de la investigación puede ser cualitativo o cuantitativo dependiendo del tipo de investigación asociado a los dominios y líneas de investigación de la Universidad (Consejo Universitario, 2021).

## **CAPITULO II**

### **DE LAS MODALIDADES DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

- **Art.15.-** De la selección de la modalidad de titulación. - El estudiante que haya aprobado el penúltimo nivel de la malla curricular deberá presentar de manera obligatoria la solicitud de selección de modalidad, dirigida a la Unidad de Integración Curricular hasta la finalización de los exámenes de recuperación del periodo académico; en el caso de los estudiantes de las carreras: Medicina, Enfermería, y; Terapia Física deberán hacer al finalizar el período académico aprobado previo al ingreso del Internado Rotativo (Consejo Universitario, 2021).

### **6.3. Teoría Referencial**

La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, fue creada el 8 de noviembre de 1955, brinda educación para los niveles de Educación General Básica y Bachillerato tanto General Unificado como Técnico en Contabilidad y Administración, Administración de Sistemas. Perteneciente al circuito 02D01C01. El predio se ubica en la parroquia Ángel Polibio Chávez, de la ciudad y cantón Guaranda, provincia de Bolívar, entre la calle Sucre y Johnson City.

La repotenciación de su infraestructura física, se dio el 08 de junio de 2023 donde el presidente de la República, Guillermo Lasso, junto a la ministra de Educación, María Brown Pérez y demás autoridades, inauguraron de manera oficial la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, que acogerá a más de tres mil estudiantes y 82 docentes.

Esta nueva obra entregada por el Gobierno Nacional tuvo una inversión de cerca de 10 millones de dólares y cumple con estándares de calidad tanto en las aulas, como en la parte administrativa y de esparcimiento (Ministerio de Educación, 2020).

Cuenta 40 aulas para educación inicial, educación general básica y bachillerato general unificado en doble jornada; biblioteca; oficinas administrativas; salón de uso múltiple; patio cívico; dos canchas de uso múltiple; laboratorios de física, química, para tecnología e idiomas y otros espacios (Secretaría General de Comunicación de la Presidencia, 2023).

Los Bits de inteligencia en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas de 4 a 5 años, se da debido a que tienen un gran impacto en el adecuado desenvolvimiento de los niños y niñas es importante estimular al niño desde temprana edad, para de esta manera poder proporcionar los Bits de inteligencia funcionan como factor esencial en el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, en su vida diaria el papel del docente y padres de familia cumplen un rol fundamental en el desarrollo de cada uno de los niños ya que consiste en nombrar o enunciar en voz alta y clara lo que se presenta, pero para ello el grafico o dibujo debe ser preciso y concreto este es un proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del sistema educativo.

Así mismo encontramos a Vygotsky manifiesta que en esta etapa los infantes se encuentran en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de la lectoescritura ya que el niño aprende a leer desde sus conexiones y la producción ortográfica y fonológica existen ciertas edades donde los niños aprenden a leer y él puede identificar la representación gráfica de cada uno de los sonidos y las del habla, donde el sentido de los símbolos alfabéticos siendo esencial para que pueda hablar y desarrollarse adecuadamente y el conocimiento del niño se trasmite en el lóbulo temporal superior izquierdo en donde se traducirán las palabras en sonidos, y el lóbulo temporal medial izquierdo es en donde se descubrirá el significado de una palabra mediante el desarrollo de su conocimiento.

De la misma manera hay algunos autores que han hecho hincapié que dicha inteligencia mientras más temprano se aproveche las capacidades y potencialidades de los niños y niñas es más fácil cualquier tipo de aprendizaje y enseñan en el desarrollo de su entorno siéndole útil en cada uno de los procesos que

el desarrollo ya que es importante implementar los materiales didácticos para lograr en el niño que encienda su imaginación, creatividad en su entorno que se desenvuelva.

Por otro lado, lecto escritura es un proceso en el cual se va a desarrollar los sentidos como la vía fonológica o indirecta, vía visual o directa ya que va empezar desde el reconocimiento de la palabra o imagen hasta su conocimiento total, es importante estar activamente en cada uno de los logros de los niños y darles herramientas de estudio como libros, imágenes, fichas ya que eso estimula su desarrollo social y cognitivo.

Por consiguiente, que promueven el desarrollo integral de los niños los niños a adquirir un amplio vocabulario, mejorar la gramática y expresarse de manera efectiva, así mismo fortalece su habilidad para comunicarse adecuadamente tanto de forma oral como escrita, la capacidad de análisis, reflexión y pensamiento crítico en los niños ya que mediante la lectoescritura podemos interpretar, cuestionar y generar ideas propias, potenciando así su creatividad y habilidades cognitivas en cada una de las etapas.

Finalmente todos los componentes que se dan para el desarrollo de los Bits de inteligencia según se manifiesta que este método tiene la intención guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje al utilizar los bits de inteligencia, ya que persigue no solo a proporcionar información visual a los niños y niñas desde sus tempranas edades si no que es el paso a la iniciación a la lecto - escritura, sino, además, favorecer el crecimiento cerebral y la maduración neurológica al incrementar las oportunidades cognitivas estimulando la curiosidad que es una

característica básica en la primera infancia para fortalecerla y optimizarla, considerando las características inseparables al grupo de niños y niñas creando un ambiente agradable.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. Enfoque de la investigación**

En la presente investigación tiene un enfoque mixto cuali-cuantitativo, mediante el cual se recopiló información sobre los Bits de inteligencia en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas de 4 a 5 años mediante una ficha de observación, con criterios de desenvolvimiento el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, así mismo en el proceso de la enseñanza para los niños y niñas que permitirán tener conocimientos positivos, así mismo se ha manifestado esta investigación realizada ya que tiene un enfoque un poco más cualitativo según (Hernández, 2010) utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación los estudios cualitativos, debido a la gran importancia que tuvo la recopilación de datos informativos con los cuales se pudo realizar estudios personales y criterios profesionales que de cierta manera ayudaron a un desarrollo óptimo de esta investigación.

Para esta elaboración utilizamos una valoración que se conjunto para la elaboración de la ficha de observación como son los siguientes: siempre, casi siempre, a veces, nunca, lo cual permite obtener resultados que aportan al desarrollo del tema de investigación planteado, así mismo encontramos el método cualitativo el cual se obtienen de datos recolectados por medio de una ficha de observación aplicada a los niños y niñas, la cual está compuesta por preguntas relacionadas con el uso de los bits de aprendizaje en su proceso de enseñanza.

## **7.2. Tipo de Estudio**

### **7.2.1. Estudio Bibliográfico**

“La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura, crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas y centros de documentación e información (Baena, 1985)”.

*Según lo que autor Baena nos menciona podemos decir que la investigación bibliográfica o documental se sustenta en la revisión de material bibliográfico real y verdadero con respecto a la cuestión a estudiar. Se trata de uno de los pasos fundamentales para un sin número de investigaciones en la cual incluye la selección de fuentes de información.*

*En el presente trabajo utilizaremos este tipo de investigación ya que es una herramienta muy accesible para mucho de nosotros y por lo cual insistimos en buscar información veraz, con una revisión de documentos, en la cual se realizará de manera ordenada y con objetivos precisos con su respectiva recolección de datos, en la cual se ejecutará un análisis de lo indagado, con la finalidad de una construcción de conocimientos.*

### **7.2.2. Estudio Descriptivo**

"Los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Sampieri, 1998) ".

*Después de analizar lo que el autor Sampieri nos manifiesta podemos inferir que, dentro de la presente investigación, se utilizará el estudio descriptivo ya que, se va a detallar sobre los Bits de inteligencia en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", para analizar su gran impacto en el adecuado desenvolvimiento de los niños y niñas de en el proceso del desarrollo socioeducativo como método de enseñanza. Dado así una breve descripción de los aspectos más relevantes del tema en cuestión, tomando como sujeto de estudio a los niños de dicha institución.*

### **7.2.3. Estudio explicativo**

La investigación explicativa se orienta a establecer las causas que originan un fenómeno determinado. Se trata de un tipo de investigación cualitativas que descubre el por qué y el para qué de un fenómeno. Se revelan las causas y efectos de lo estudiado a partir de una explicación del fenómeno de forma deductiva a partir de teorías o leyes. La investigación explicativa genera definiciones operativas referidas al fenómeno estudiado y proporciona un modelo más cercano a la realidad del objeto de estudio (Jervis, 2017).

*Mediante la argumentación de Jervis se puede considerar a la presente investigación como estudio explicativo ya que mediante la realización de la misma se pretende responder a preguntas de investigación tales como: ¿Por qué elegimos el tema?; Y ¿Para qué? Es decir, mediante este tipo de estudio vamos a dar una explicación de todas las cualidades y una respuesta completa tomando en cuenta los aspectos fundamentales y más importantes que intervienen en la investigación.*

## **7.3. Métodos**

### **7.3.1. Inductivo**

El método inductivo es un enfoque que se utiliza en la investigación y el razonamiento científico, que busca inferir conclusiones generales a partir de observaciones específicas. Es decir, este método parte de hechos concretos y particulares para llegar a una conclusión general (Suárez, 2023).

*Según el concepto que nos da a conocer el autor Suarez podemos manifestar que dentro del presente trabajo de investigación se utilizó el método inductivo se dio a conocer de manera general como influyen los Bits de inteligencia en el desarrollo de la lecto escritura de los niños y niñas de 4 a 5 años ya que este influye de una manera particular con cada uno, por lo que no todos los niños aprenden al mismo tiempo.*

*Por otro lado, este método inductivo nos impulsó como investigadores a conocer mucho más sobre los Bits de inteligencia, los niños, con el fin de obtener información que nos sirva para el adecuado desarrollo de la lecto escritura en los niños y niñas.*

### **7.3.2. Deductivo**

El método deductivo es un procedimiento de investigación que utiliza un tipo de pensamiento que va desde un razonamiento más general y lógico, basado en leyes o principios, hasta un hecho concreto. Es decir, es un

método lógico que sirve para extraer conclusiones a partir de una serie de principios (Grupo Aspasia, 2021).

*Ya conocido el concepto del método deductivo por parte del Grupo Aspasia manifestamos la utilización de este tipo de metodología en el en el presente proyecto ya que es un recurso que nos ayudó a la formación de ideas y creación de nuevas hipótesis y conocimientos de cada uno de los temas tratados mediante investigaciones de carácter científico.*

### **7.3.3. Análisis síntesis**

“Es un método que consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual (Análisis) y la reunión racional de elementos dispersos para estudiarlos en su totalidad (Síntesis) (Vargas, 2020)”.

*Mediante la definición de Vargas, podemos deducir que la presente investigación posee una metodología de análisis ya que en la misma se llevó a cabo un proceso relativamente importante el cual consistía en identificar y separar las partes más importantes de esos problemas o realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y poder asimilar las relaciones que existen entre ellos para un mejor aprendizaje significativo.*

*Por otro lado, la investigación posee una síntesis, ya que fuimos organizando y reuniendo todas sus partes y elementos más importantes obteniendo así la capacidad para la resolución del problema.*

#### **7.3.4. Investigación Acción**

(Salas Ocampo) nos manifiesta que: “La investigación-acción se puede comprender como “el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 509)”.

*Dado a conocer el concepto de salas podemos inferir que la investigación acción busca una solución al problema planteado y ante ello se debe ejecutar, la verificación de la lecto escritura, como la mayor problemática y ante esto se requiere un adecuado manejo en esta área de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", Cantón Guaranda Provincia Bolívar. Lo que buscaremos es que los niños y niñas ante los Bits de inteligencia desarrollen un mejor aprendizaje en el área de la lectoescritura.*

#### **7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La observación es la técnica que se llevará a cabo en este proyecto de investigación, previamente a la obtención del título de licenciado en educación inicial, ya que es un método de recopilación de datos que implica la visualización y el registro sistemático de los eventos, actividades o comportamientos del objeto de estudio.

Este trabajo se centra en la observación directa, ya que como observadoras estaremos de forma presente para recoger información en primera mano a través del uso de la tecnología como fotografías o videos.

El instrumento a emplear para este proyecto es la ficha de observación, esta es una de las herramientas más utilizadas en el ámbito educativo donde se trata de plasmar en un documento de forma escrita el avance que se observa de cada niño dentro del aula de clases.

Las fichas de observación estructuradas o sistémicas, como su propio nombre indica, parten de una estructura o sistema predeterminado. El observador tiene claro qué criterios desea buscar y solamente registra aquello que ha planificado previamente (Díaz , 2021).

Dado a conocer un pequeño concepto, trabajaremos con la ficha de observación estructurada que nos ayudara como estudiantes investigadoras a registrar de forma sistemática los datos observados y documentar aspectos claves de nuestro proyecto de titulación. Además, este instrumento nos ayudará a tener una base sólida para el análisis e interpretación de resultados, una vez obtenida ya la información a través de la observación.

Por otra parte, también se hace uso de la entrevista ya que deseamos recopilar información clara y confiable desde la perspectiva del docente a través del banco de preguntas para poder de este modo evidenciar la importancia del uso de los bits de inteligencia como metodología de trabajo para la lectoescritura.

## **7.5. Población y muestra**

En el presente trabajo de investigación se utilizó de la totalidad de la población un número pequeño y manejable, conformada por: 34 estudiantes de 4 a

5 años del Primero de Educación Básica del paralelo B y 1 Docente de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, Cantón Guaranda Provincia Bolívar.

**TABLA 1** *Población*

<b>Ítem</b>	<b>Cantidad</b>
Niñas de Primero de Básica “B”	<b>21</b>
Niños de Primero de Básica “B”	<b>13</b>
Docente	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina.

**Fuente:** Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

## **7.6. Procesamiento de información**

Una vez aplicada la entrevista y la ficha de observación se ingresaron los datos a una hoja de Excel donde se realiza la transcripción, codificación, análisis de datos, gráficas y tabulaciones para llegar a una correlación de variables. Al instante de obtener las estadísticas se llevarán a un Word donde se da inicio al análisis e interpretación de resultados, para proceder con la propuesta basada en los datos obtenidos.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 8.1. Entrevista al docente

**TABLA 2** *Resultado de entrevista a docente*

<b>Entrevistado</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Análisis e interpretación</b>
	Dentro del salón de clases usted ¿ha aplicado algún método pedagógico en especial para desarrollar del lenguaje de los niños/as?	Según la respuesta de la docente se evidencia que si ha utilizado varios métodos pedagógicos para que el niño y la niña desarrolle el lenguaje.
<b>Docente</b>	Dentro de los diferentes métodos de enseñanza para el desarrollo de la lectoescritura ¿hay alguno en especial con el cual le guste trabajar o le haya dado resultados?	De acuerdo con la respuesta de la docente, se manifiesta que si hay un método de enseñanza que le gusta trabajar y que sobre todo le ha dado resultados con los niños para el desarrollo de la lectoescritura.

---

¿Cree usted que si el niño o la niña no logra un buen desarrollo verbal haya un retraso en la lectoescritura?

La docente señala que si el infante no tiene un buen desarrollo verbal si influye en el proceso de la lectoescritura, ya que el desarrollo verbal y el desarrollo de la lectoescritura están estrechamente ligadas y forman parte del proceso de adquisición de lenguaje y comunicación.

---

Dentro de su vida profesional en la unidad educativa ¿ha recibido alguna capacitación sobre el uso de los bits de inteligencia para el desarrollo de la lectoescritura?

La docente da a conocer que en la unidad educativa no ha recibido ninguna capacitación sobre el uso de los bits de inteligencia para el desarrollo de la lectoescritura, más bien que ella ha tomado el rol de docente investigador y se ha puesto al tanto de esta metodología.

---

Dentro del aula de clases usted ¿ha utilizado los bits de inteligencia en sus clases? Si es así, ¿desde cuándo?

La docente nos dio en esta interrogante es que sí ha hecho uso de los bits de inteligencia en sus clases y que el tiempo que las lleva implementando es muy corto ya que no conoce al 100% esta nueva metodología.

---

---

Con su aula de clase usted ¿ha realizado alguna clase demostrativa a los padres de familia para que tengan conocimiento sobre los métodos de enseñanza para la lectoescritura?

La docente manifiesta que no ha realizado ninguna clase demostrativa a los padres de familia, sin embargo, considera que es una excelente idea realizar una reunión con los padres de familia.

---

En su salón de clases usted ¿Qué recursos adicionales ya sean materiales didácticos o tecnológicos utiliza para el desarrollo de la lectoescritura?

La docente menciona el uso de una combinación de materiales didácticos como libros de lectura, tarjetas de bits de inteligencia materiales de escritura y material tecnológicos como audio libros, le permite crear un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor que ayuda al desarrollo de la lectoescritura, adaptándose a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

---

Dentro del aula de clases usted ¿tiene registro de las dificultades o avances que

La docente nos dio a conocer que no tiene un registro individualizado, pero al momento de trabajar con ellos, ella ya sabe quién necesita más ayuda y procura ponerle más atención.

---

presenta el estudiante en el desarrollo de la lectoescritura?

---

¿Considera que es necesario enviar tareas a la casa en donde los padres ayuden a reforzar el desarrollo de la lectoescritura y acrecentamiento del vocabulario en el niño?

---

¿Tiene alguna sugerencia o recomendación a otros docentes que están pensando usar los bits de inteligencia en el desarrollo de la lectoescritura?

---

La docente manifiesta que el enviar tareas a casa donde los padres ayuden a los niños es necesario para un desarrollo integral en el desarrollo de la lectoescritura y vocabulario del infante, además con esto estamos realizando un refuerzo de lo aprendido en clase y estamos fortaleciendo una relación colaborativa y de corresponsabilidad con la educación del niño, creando un triángulo docente-estudiantes-padre de familia.

---

Los bits de inteligencia pueden ser un instrumento eficaz en el desarrollo de la lectoescritura si se efectúa apropiadamente, donde la clave es la correcta preparación del material donde se adapte a las necesidades individuales del niño, y así las docentes pueden optimizar elocuentemente las habilidades de la lectoescritura de sus alumnos fomentándoles el amor hacia la lectura y escritura.

## 8.2.Resultados de la ficha de observación.

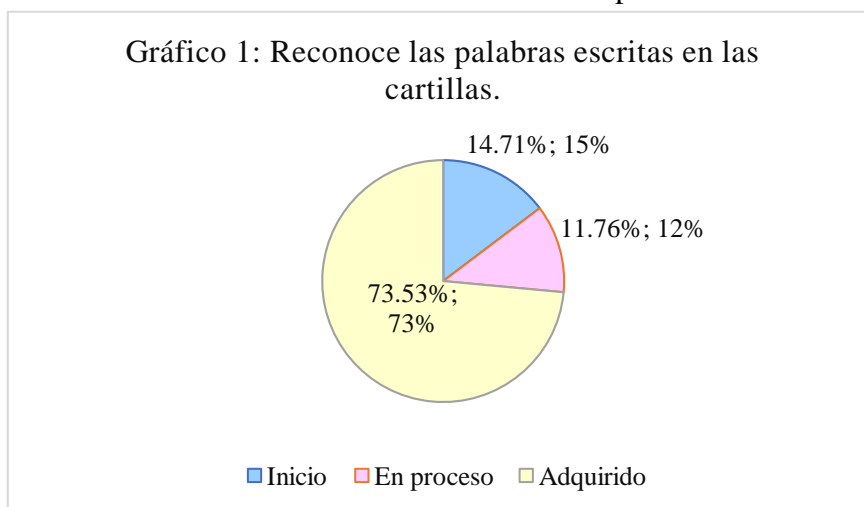
**TABLA 3:** Reconoce las palabras escritas en las cartillas.

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Inicio	5	14,71%
En proceso	4	11,76%
Adquirido	25	73,53%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**GRÁFICO 1:** Reconocimiento de palabras



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**Análisis e interpretación de resultados:** mediante la ficha de observación podemos evidenciar que la mayoría de estudiantes reconocen las palabras escritas en las cartillas, mientras que una minoría tiene problemas para el desarrollo de la actividad.

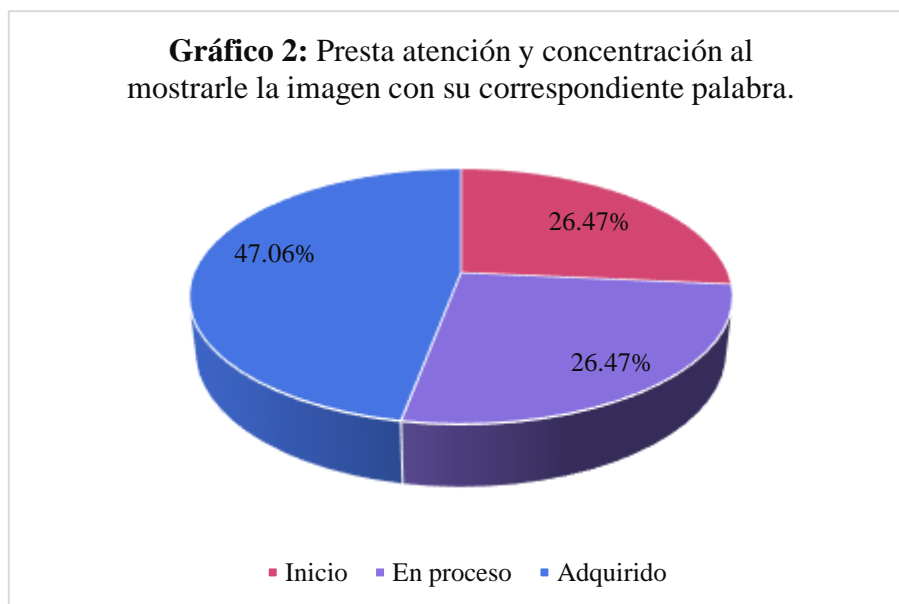
**TABLA 4:** Presta atención y concentración al mostrarle la imagen con su correspondiente palabra.

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Inicio	9	26,47%
En proceso	9	26,47%
Adquirido	16	47,06%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**GRÁFICO 2:** Atención y concentración.



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**Análisis e interpretación de resultados:** la observación nos permitió conocer que el 47,06% de los niños y niñas se encuentra en la escala de haber adquirido la habilidad de prestar atención y concentración al mostrarle la imagen con su correspondiente palabra, mientras que el otro 26,47% se encuentra en la fase de inicio y finalmente el 26.47% está en proceso.

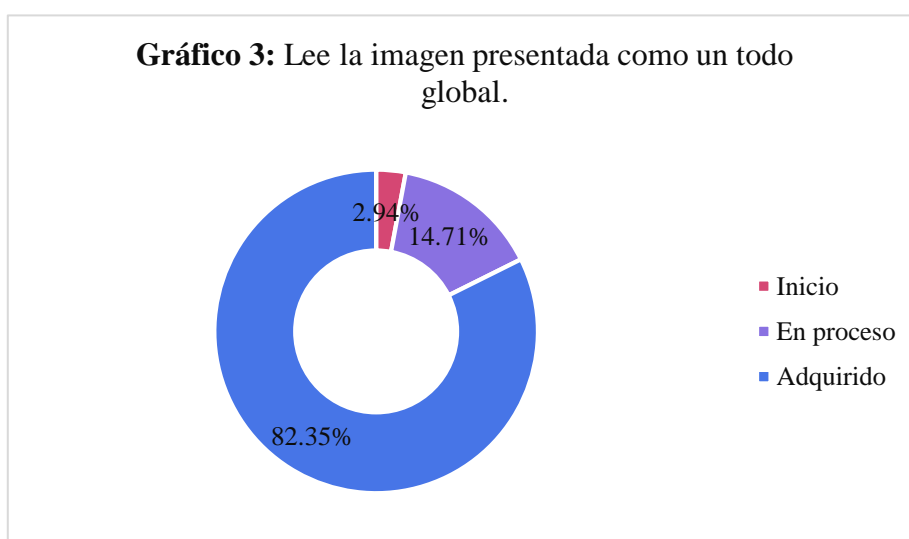
**TABLA 5:** Lee la imagen presentada como un todo global.

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Inicio	1	2,94%
En proceso	5	14,71%
Adquirido	28	82,35%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**GRÁFICO 3:** Lectura



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**Análisis e interpretación de resultados:** los estudiantes en su mayoría pueden leer la imagen presentada como un todo global, mientras que una parte pequeña se encuentra en el rango de inicio de la adquisición de esta habilidad y un 14,71% está en proceso.

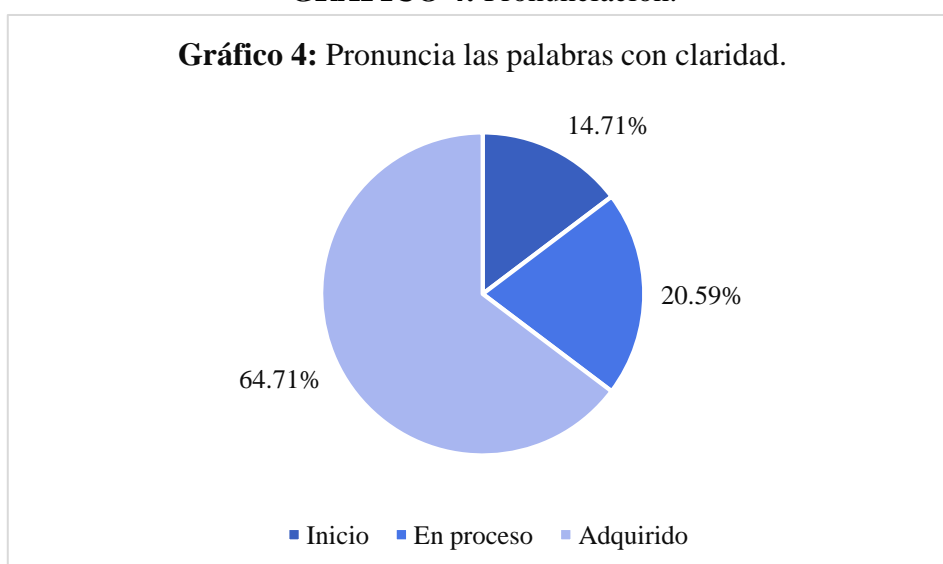
**TABLA 6:** Pronuncia las palabras con claridad.

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Inicio	5	14,71%
En proceso	7	20,59%
Adquirido	22	64,71%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**GRÁFICO 4:** Pronunciación.



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**Análisis e interpretación de resultados:** Al momento de pronunciar las palabras con claridad la mayoría de estudiantes no poseen ningún problema al ejecutar la actividad, mientras que una minoría tiene dificultades para pronunciar las palabras, esto puede ser debido a la falta de estimulación verbal, causando así problemas de comunicación.

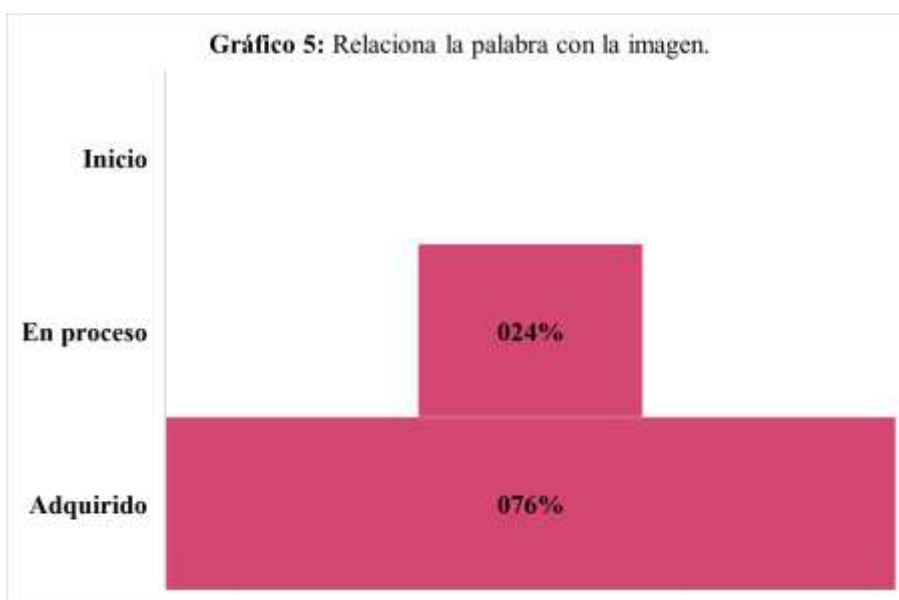
**TABLA 7:** Relaciona la palabra con la imagen.

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Inicio	0	0,00%
En proceso	8	23,53%
Adquirido	26	76,47%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**GRÁFICO 5:** Relacionar



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**Análisis e interpretación de resultados:** a través de la ficha de observación realizada a los 34 niños y niñas, se observó que gran parte de los infantes logran relacionar la palabra con la imagen al momento de realizar las actividades educativas, mientras que una minoría de estudiantes presentan dificultades para relacionar la palabra con su imagen, esto puede ser debido algún problema visual o de problema de lenguaje.

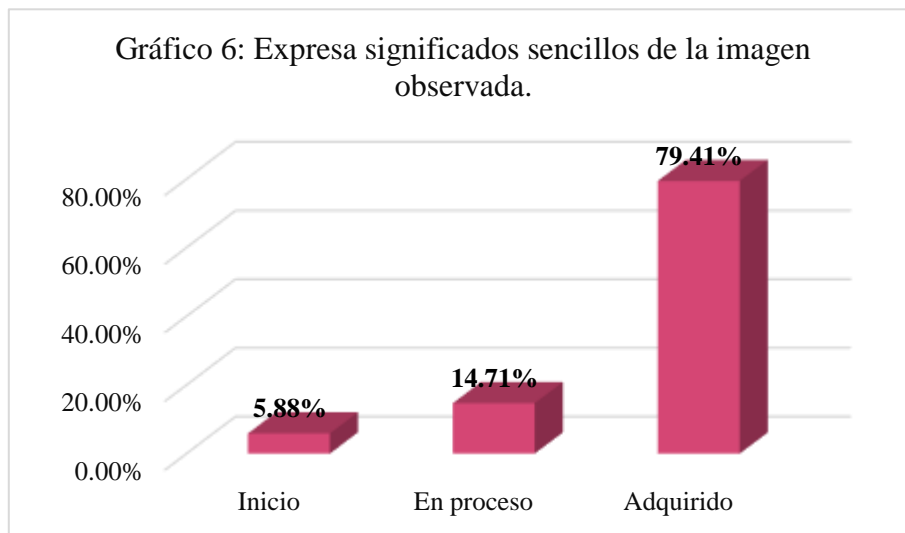
**TABLA 8:** Expresa significados sencillos de la imagen observada.

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Inicio	2	5,88%
En proceso	5	14,71%
Adquirido	27	79,41%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**GRÁFICO 6:** Expresar significados.



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**Análisis e interpretación de resultados:** los estudiantes en su mayoría usan el lenguaje oral para expresar emociones o inquietudes siendo así que la mayoría de niños poseen un adecuado desarrollo verbal y pueden expresar significados sencillos de la imagen observada sin dificultades mientras que una minoría se le dificulta realizar esta actividad y esto puede ser por la falta de vocabulario provocando un problema de comunicación.

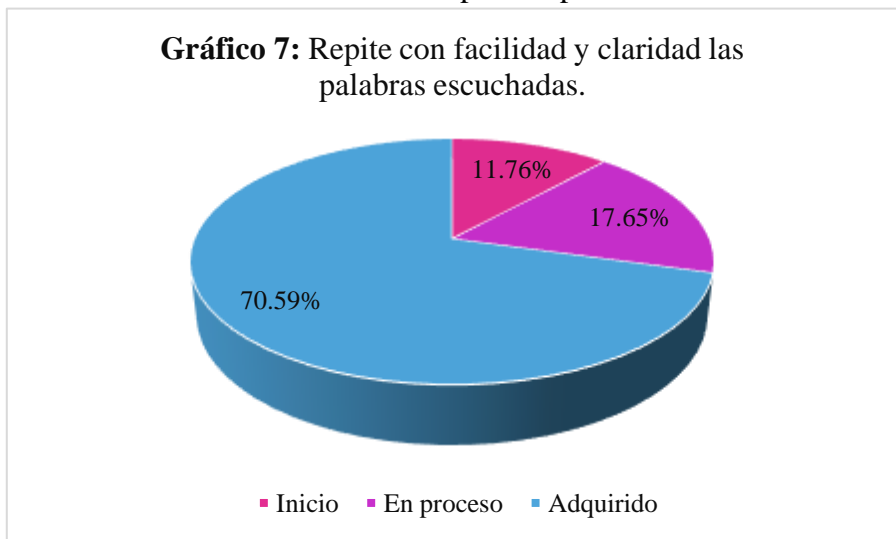
**TABLA 9:** Repite con facilidad y claridad las palabras escuchadas.

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Inicio	4	11,76%
En proceso	6	17,65%
Adquirido	24	70,59%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**GRÁFICO 7:** Repite las palabras.



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**Análisis e interpretación de resultados:** En su mayoría los estudiantes repiten con facilidad y claridad las palabras escuchadas, mientras que una minoría mantiene dificultades para ejecutar esta actividad esto se relaciona por la falta de estimulación del lenguaje y el desarrollo del habla.

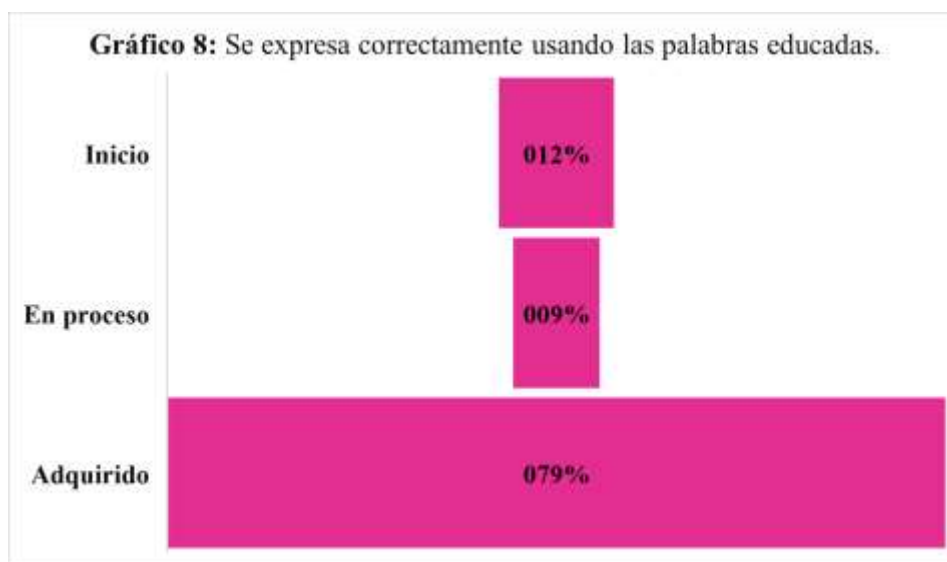
**TABLA 10:** Se expresa correctamente usando las palabras educadas.

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Inicio	4	11,76%
En proceso	3	8,82%
Adquirido	27	79,41%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**GRÁFICO 8:** Expresión de palabras



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**Análisis e interpretación de resultados:** basándonos en los resultados que nos ofrece la ficha de observación podemos mencionar una pequeña parte de los estudiantes se encuentra en la fase inicial del desarrollo de la habilidad de expresarse correctamente usando las palabras educadas, mientras la mayoría ya han ido adquiriendo la capacidad de expresarse correctamente usando las palabras educadas facilitando así su comunicación.

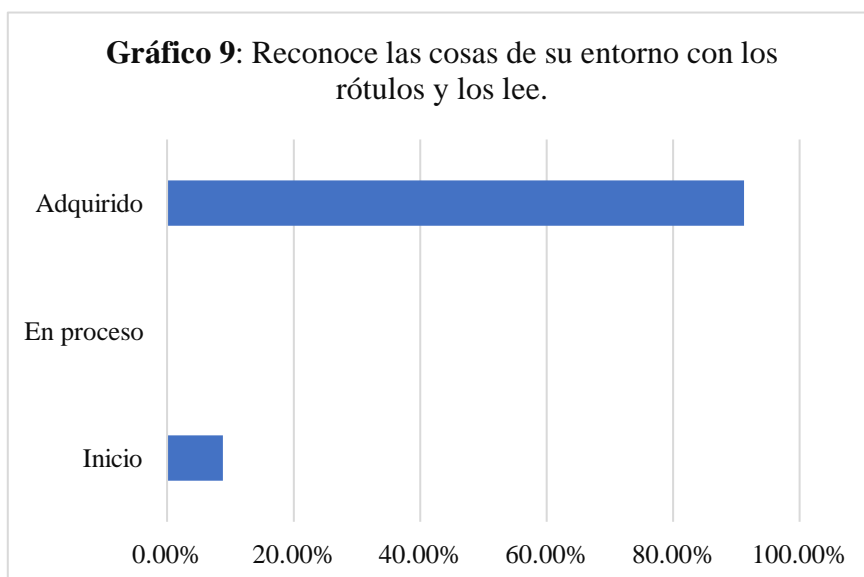
**TABLA 11:** Reconoce las cosas de su entorno con los rótulos y los lee.

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Inicio	3	41,18%
En proceso	0	23,53%
Adquirido	31	35,29%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**GRÁFICO 9:** Reconocimiento de su entorno.



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**Análisis e interpretación de resultados:** mediante la observación pudimos evidenciar que la mayoría de estudiantes ya han adquirido la habilidad de reconocer las cosas de su entorno con los rótulos y los lee, por otro lado, una minoría se encuentra con problemas en esta actividad lo que sugiere trabajar activamente para mejorar su desarrollo cognitivo y de lenguaje.

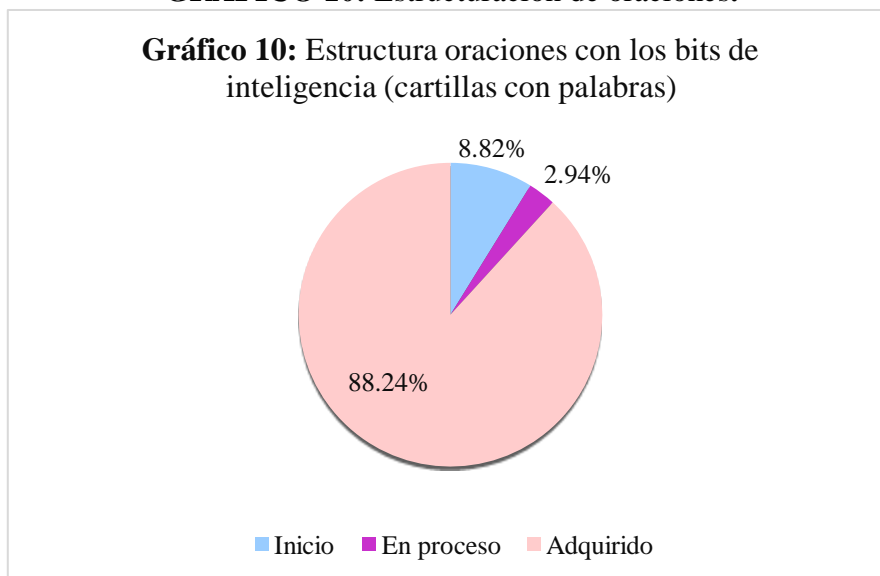
**TABLA 12:** Estructura oraciones con los bits de inteligencia (cartillas con palabras)

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Inicio	3	8,82%
En proceso	1	2,94%
Adquirido	30	88,24%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**GRÁFICO 10:** Estructuración de oraciones.



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**Análisis e interpretación de resultados:** a través de la implementación de la ficha de observación se evidenció que una minoría se encuentra en la fase inicial con respecto a si los niños y las niñas estructuran oraciones utilizando bits de inteligencia, por otro lado, la mayoría ya ha desarrollado sus habilidades cognitivas respecto a la lectoescritura con el uso de los bits de inteligencia.

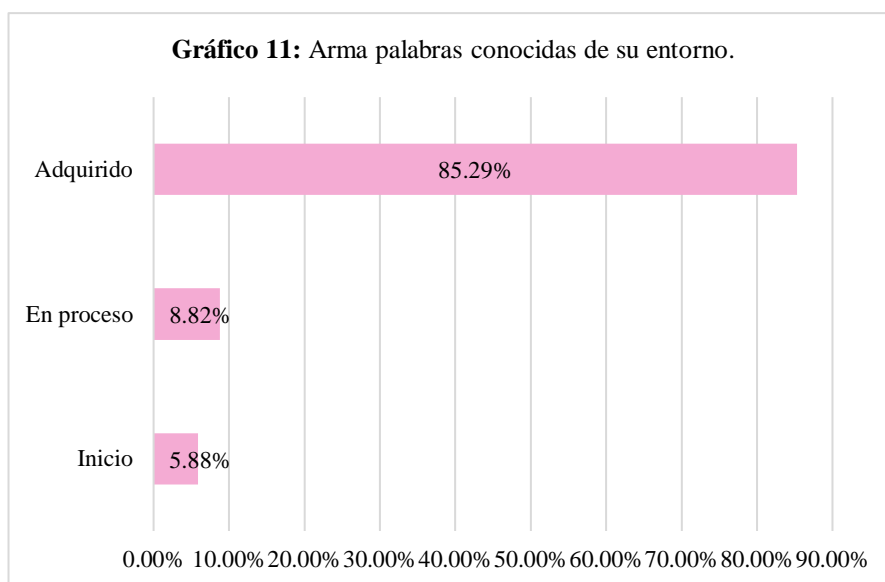
**TABLA 13:** Arma palabras conocidas de su entorno.

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Inicio	2	5,88%
En proceso	3	8,82%
Adquirido	29	85,29%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**GRÁFICO 11:** Armado de palabras.



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**Análisis e interpretación de resultados:** a través de la ficha de observación se puso evidenciar que un pequeño porcentaje de los niños y niñas se encuentran en la fase inicial con respecto a armar palabras conocidas de su entorno, mientras que un porcentaje moderado se ubica en la fase en proceso, evidenciando que se está trabajando arduamente para mejorar sus habilidades y finalmente tenemos a la mayoría de niños y niñas que ya son capaces de armar palabras conocidas de su entorno efectivamente.

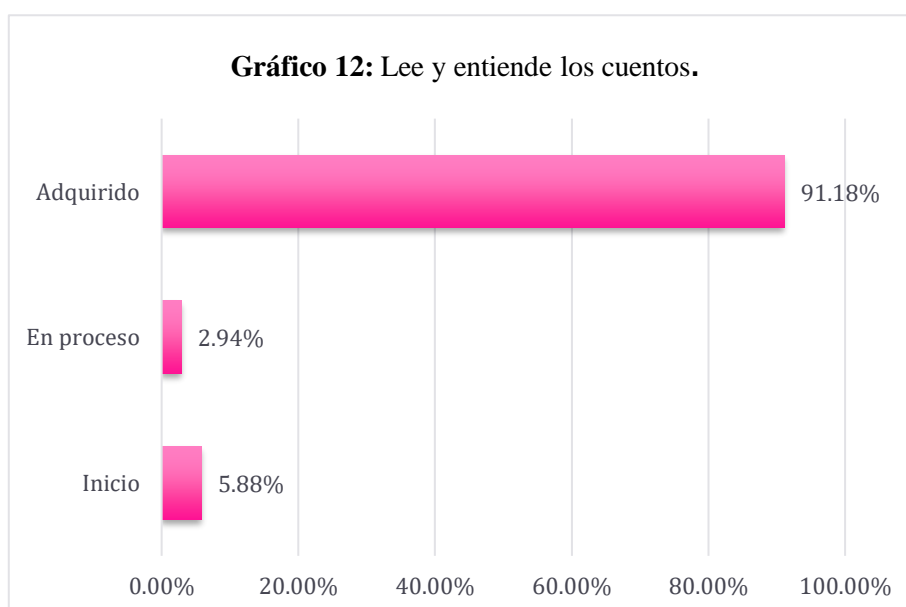
**TABLA 14:** Lee y entiende los cuentos.

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Inicio	2	5,88%
En proceso	1	2,94%
Adquirido	31	91,18%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**GRÁFICO 12:** Lectura de cuentos.



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**Análisis e interpretación de resultados:** a través de la ficha de observación se observó que una minoría se encuentra en la fase inicial sobre si lee y entiende los cuentos, mientras que el 2,94% se encuentra en proceso del desarrollo de las habilidades de comprensión y lectura, es decir muestran un gran progreso para lograr alcanzar nos niveles de competencia y finalmente la mayoría han adquirido las capacidades de comprensión lectora con respecto a leer cuentos de manera efectiva.

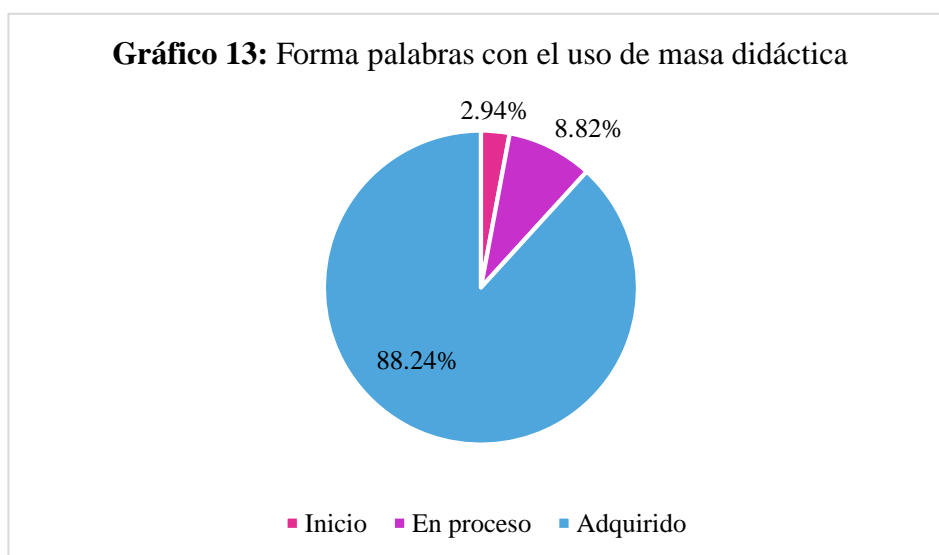
**TABLA 15:** Forma palabras con el uso de masa didáctica

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Inicio	1	2,94%
En proceso	3	8,82%
Adquirido	30	88,24%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**GRÁFICO 13:** Formación de palabras.



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**Análisis e interpretación de resultados:** de acuerdo a la ficha de observación una minoría se encuentra en la fase inicial con respecto a formar palabras con el uso de masa didáctica, es decir que esta pequeña minoría esta presentado dificultades en el desarrollo de este aspecto, sin embargo, tenemos al 8,82% con un porcentaje considerable que se está trabajando arduamente en mejorar esta habilidad y finalmente contamos con la mayoría de niños que ya han adquirido las habilidades de a formar palabras con el uso de masa didáctica.

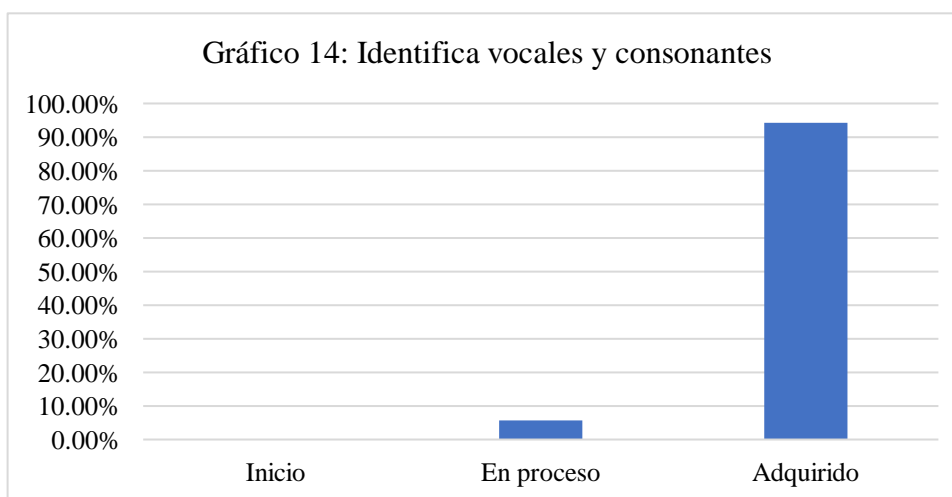
**TABLA 16:** Identifica vocales y consonantes

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Inicio	0	0,00%
En proceso	2	5,71%
Adquirido	33	94,29%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**GRÁFICO 14:** Identificación.



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**Análisis e interpretación de resultados:** mediante la ficha de observación se evidencio la mayoría de la población estudiada si alcanzo a obtener un excelente desarrollo en las habilidades de identificar vocales y consonantes, mientras que una minoría se encuentran en proceso de mejorar activamente sus habilidades de trabajar, para estimular un vocabulario adecuado a su edad y pueda comunicarse sin problemas.

**TABLA 17:** Imita palabras en el aire

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Inicio	1	2,94%
En proceso	0	0,00%
Adquirido	33	97,06%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**GRÁFICO 15:** Imitación.



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

**Elaborado por:** Rea Patricia y Torres Carolina

**Análisis e interpretación de resultados:** de acuerdo a la aplicación de la ficha de observación pudimos tener como resultado que la mayoría de los niños y niña han adquirido la habilidad de imitar palabras en el aire, indicando que existe un buen desarrollo y estimulación por medio de esta actividad, sin embargo, una minoría presenta dificultades al realizar esta actividad.

## 9. CONCLUSIONES

Dentro del área de la educación el desarrollo de la lecto escritura es de suma importancia para lograr alcanzar las etapas del desarrollo madurativo de los niños y niñas, sin embargo, cabe resaltar que cada uno de los estudiantes tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje lo que implica para los educadores un desafío para diseñar cuáles serán las estrategias más efectivas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este ámbito los bits de inteligencia es una estrategia pedagógica desarrollada por el psicólogo estadounidense Glenn Doman, cuyo método consiste en presentar de forma sistemática y repetida palabras e imágenes a los niños para estimular el desarrollo del lenguaje.

Au que no es ampliamente investigada la eficacia de los bits de inteligencia en el desarrollo de la lectoescritura se analizó los beneficios del uso de bits inteligentes en actividades para la lecto escritura en niños y niñas de 4 a 5 años al ser un recurso didáctico de apoyo al docente.

Por otra parte, podemos decir que en el transcurso de la elaboración del proyecto los objetivos que nos hemos planteado se han ido cumpliendo a cabalidad ya que al hablar de como inciden los bits de inteligencia en el desarrollo de la lectoescritura se llegó a la conclusión que, a muchos niños, reconocer palabras escritas puede resultar un desafío, aunque hay algunos afortunados que lo dominan sin problemas. En la atención y concentración, es interesante notar que la mayoría de los niños muestran un gran interés y se concentran cuando se les muestra una imagen junto con su palabra correspondiente. Esto nos indica que tienen una actitud positiva hacia la actividad.

Si hablamos de la comprensión visual y expresión verbal, cabe mencionar que es interesante observar que muchos niños y niñas son capaces de describir las imágenes que se les presentan de manera precisa, lo cual indica que tienen una habilidad desarrollada para comprender visualmente y expresarse verbalmente. Sin embargo, hay un pequeño grupo de personas que enfrenta dificultades en este aspecto. También en las habilidades de expresión verbal es importante destacar que la mayoría de los niños tienen la capacidad de repetir palabras de manera clara y fluida. Sin embargo, existe un pequeño grupo de niños que se encuentran en una etapa inicial y necesitan recibir apoyo y atención especializada.

En la estructuración de oraciones y vocabulario destaca el aspecto que muchos estudiantes muestran habilidades para estructurar oraciones de manera efectiva y utilizar vocabulario apropiado. Sin embargo, es importante señalar que algunos todavía requieren un poco más de apoyo en este aspecto.

En pocas palabras, los diferentes niveles de habilidad del lenguaje y el pensamiento en la población objeto de estudio la mayoría ha mostrado avances en diferentes áreas, pero también se han identificado algunas necesidades que requieren más apoyo y estímulo.

Además, se implementó una ficha de observación para poder observar el rendimiento académico y las habilidades de lectoescritura de los niños y niñas de 4 a 5 años y una entrevista dirigida a la docente a cargo de los estudiantes de primero de básica "B" de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" en el Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, con la finalidad de proponer el diseño de una guía metodológica para los docentes

sobre los Bits de inteligencia para el desarrollo de la lecto escritura, ya que este tipo de estrategia ofrecen una oportunidad para abordar estas necesidades de manera efectiva.

Dentro del proyecto nos fundamentamos en sustentos teóricos como lo que nos dice Jean Piaget y Lev Vygotsky de la inteligencia del niño, como también nos menciona Howard Gardner sobre los tipos de inteligencia y también de las áreas del cerebro que desarrollan el lenguaje (**Área de Wernicke, Área de Broca y Área de asociación límbica**), para respaldar la efectividad de los Bits de inteligencia en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños en esta etapa.

Dentro de la implementación que se sugirió se buscó que las actividades tengan objetivos claros que nos ayuden a la mejora de las habilidades de la lecto escritura, asegurando que estén alineadas con el currículo de educación y las necesidades de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Para finalizar, a través de la investigación se constató que el material didáctico elaborado para el desarrollo del lenguaje y la lecto escritura fueron algo novedoso ya que busco potencializar el desarrollo de las etapas madurativas del lenguaje oral y visual, auditivo y escrito. La investigación obtenida fue sustentada mediante varios sitios web con la opinión de varios autores, y en su aplicación del material didáctico acorde a la investigación obtenida y el material didáctico diseñado.

## **10.PROPUESTA**



# *Jugando con la inteligencia*

AUTORES:

PATRICIA LILIANA REA LLUMITAXI

DIANA CAROLINA TORRES BOMBÓN

## **Introducción**

En la presente guía trabajaremos en el desarrollo de los bits de inteligencia mediante la implementación del diverso material didáctico elaborado las cuales son: como reconociendo las palabras sueltas mediante las cartillas , armando parejas de palabras, formando oraciones sencillas con tarjetas, armando la frase perdida, cuenta cuentos, mundo mágico de las letras del abecedario, jugando con las vocales y el abecedario, rompecabezas de las palabras mágicas, construyendo con creatividad, buscar la letra escondida, para los niños de 4 a 5 años de edad, con el fin de lograr que cada uno de los niños aprendan a identificar y leer lo que se le está presentando, ya que por medio de esta guía el niño mejorara su lenguaje y aumentara su vocabulario y habilidades lingüísticas.

Así mismo generalmente se asocia con el método del autor Glen Doman que es conocido como "bits de inteligencia" o "bits de conocimiento" el mismo la lectoescritura como medio de enseñanza, aprendizaje que se encuentra enfocado en mejorar el desarrollo del lenguaje verbal y oral que está vinculado con la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños.

En este método, los "bits de inteligencia" son tarjetas o fichas que contienen información visual y palabras clave asociadas, estas tarjetas se utilizan para exponer a los niños a una amplia variedad de conceptos, desde palabras y números hasta imágenes y datos culturales.

Finalmente a través de la utilización de esta guía didáctica se podrá obtener, identificar el avance en las capacidades lingüísticas, visuales, auditiva de cada uno de los niños mediante la implementación de las actividades lúdicas para obtener resultados

adecuados en cada uno de ellos y sobre todo motivándole en cada uno de sus etapas del proceso de enseñanza – aprendizaje aprovechando la capacidad de aprendizaje temprano de los niños y estimular su desarrollo cognitivo de una manera positiva y divertida.

### **Objetivos**

- Fomentar el aprendizaje temprano mediante la estimulación cognitiva y visual en niños de 4 a 5 años a través del uso de los bits de inteligencia para el desarrollo de la lecto escritura.
- Aplicar el material didáctico elaborado para el desarrollo del lenguaje mediante el proceso de los bits de inteligencia y la lecto escritura.

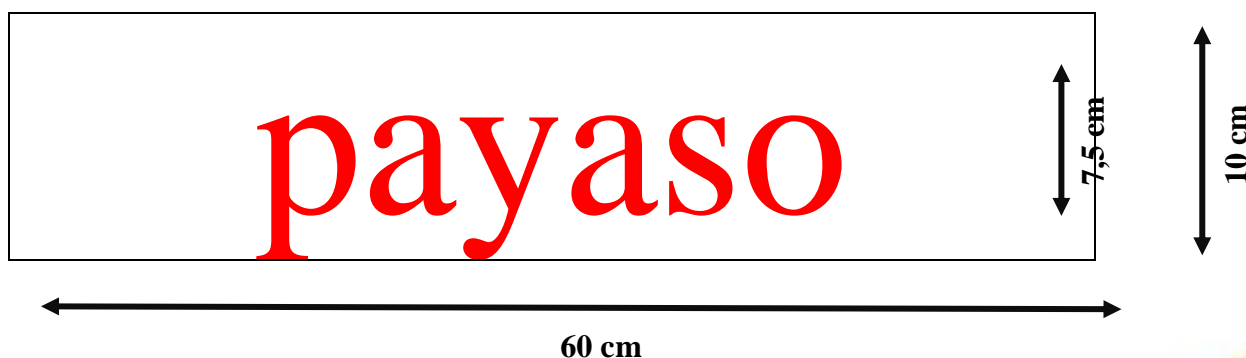
### **Desarrollo**

Se trabajaron los contenidos conceptuales conocidos, cercanos y lejanos para el niño, establecidos en el plan de estudios; es así como se escogen aquellas palabras con mayor familiaridad y más agradables para los niños, estas son: las partes del cuerpo, los integrantes de la familia, los objetos y las dependencias de la casa, los animales domésticos y salvajes, las frutas y las verduras, los juguetes, los medios de transporte, y, por último y no menos importante, las emociones. También se incluyeron dentro del vocabulario, verbos y palabras opuestas.

Mediante esta guía didáctica de los bits de inteligencia que se va a desarrollar las siguientes actividades:

**Proceso de la elaboración de las cartillas para los bits de inteligencia en el desarrollo de la lecto escritura.**

- Escribir en cuaderno una cantidad de palabras que vamos a enseñar las cuales van a consistir en las palabras que estén en nuestro medio y logre el niño identificar la imagen u objeto de su alrededor, deben ser palabras sencillas.
- Las palabras a enseñar deben estar divididas por grupos o categorías.
- En primer lugar cortamos la cartulina con una medida de 10 cm de ancho y 60 de largo.
- En segundo lugar, escribimos las palabras con un tamaño de letra de 7.5cm de altura, 1.5cm de ancho con marcador rojo.
- Luego de haber terminado de escribir todas las palabras en cada una de las cartillas escribimos con lápiz en la parte de atrás de cada cartilla el número de cartilla y el nombre de la palabra para que se haga más fácil la leía al rato de enseñar al niño.



## ACTIVIDAD 1

### Reconociendo las palabras sueltas

**Tiempo:** 2 meses con variaciones de **20** minutos al día

**Objetivo:** Reconocer las palabras básicas de su entorno como, colores, nombre de los miembros de la familia, objetos de su habitación, útiles escolares, animales mediante el uso de cartillas para acrecentar el lenguaje.

**Materiales:**

- Cartulina blanca por pliegos (200 Tarjetas de cartulina de 60 cm de largo y 10 de ancho)
- Marcador rojo
- Regla
- Tijera
- lápiz

**Desarrollo:**

- Se le explica al niño que vamos a trabajar con unas tarjetas donde vamos a aprender a identificar las palabras.
- El primer día empezaremos con cinco palabras de un mismo grupo o categoría.
- Esto se repetirá tres veces en el día.
- El segundo día de las 5 palabras que ya teníamos se añaden 5 palabras de una categoría diferente dando un total de 10 palabras.
- El tercer día se expondrá 15 palabras, es decir, 10 de los dos días anteriores más las 5 nuevas palabras.
- El cuarto día se estimulará con 20 palabras, entre ellas están las 15 de los tres días más las 5 palabras que se añaden de nuevo.

- El quinto día el niño será estimulado con las 25 palabras de la primera al cuarto día serán las 20 más las 5 nuevas palabras.
- De esta manera en esta primera fase, el niño ya ha sido estimulado con 25 tarjetas durante 5 días.
- Sexto día, de las 25 palabras que el niño ya tiene conocimiento se quitan las 5 primeras y se aumentan 5 nuevas, de aquí en adelante para los nuevos días será así quitar las 5 primeras y aumentar 5 nuevas, hasta terminar todas las 200 palabras que el niño debe ser estimulado.
- Cabe recalcar que es importante tener en cuenta que se deben mezclar las palabras para evitar que los niños las memoricen en orden, al hacerlo es importante percatarse que no aparezcan de seguido dos palabras que inicien con la misma letra ya que puede crear confusión en el niño.

#### **IMÁGENES DE LA FASE**

**azul**

**Mama**

# camisa

# Perro

# cama

# mueble

## EVALUACIÓN

Destrezas del niño	Indicadores de la evaluación		
	Siempre	Casi siempre	Nunca
Presta atención al momento de realizar la presentación de las palabras en las tarjetas.			
Repite las palabras después de la presentación			
Asocia la palabra con objetos de su entorno			

## ACTIVIDAD 2

### Armando parejas de palabras

**Tiempo:** 2 meses con variaciones de **20** minutos al día

**Objetivo:** Estimular el área cognitiva través del armado de frases sencillas con las palabras básicas de su entorno mediante el juego para el desarrollo del lenguaje.

**Materiales:**

- Cartulina blanca por pliegos (200 Tarjetas de cartulina de 60 cm de largo y 10 de ancho)
- Marcador rojo
- Regla
- Tijera
- lápiz

**Desarrollo:**

- En esta fase se forman pares de palabras en donde se volverán a utilizar las palabras de la primera fase, realizando juegos de parejas de palabras como, por ejemplo: pelota amarilla, peluche rojo, chinesco verde, carro azul, zapato café.
- Se utiliza el mismo procedimiento que la primera fase de forma consecutiva hasta llevar el día quinto que tendremos 25 tarjetas y al sexto día iremos eliminando las 5 primeras y aumentando 5 nuevas sucesivamente.

**IMÁGENES DE LA FASE**

**carro azul**

**blusa verde**

**Diego hermoso**

**Papá alto**

**manzana roja**

## EVALUACIÓN

Destrezas del niño	Indicadores de la evaluación		
	Siempre	Casi siempre	Nunca
Presta atención al momento de realizar la presentación de las palabras en las tarjetas.			
Repite las palabras después de la presentación			
Reconoce la palabra escrita con el objeto visual.			

### ACTIVIDAD 3

## Formando oraciones sencillas con tarjetas.

**Tiempo:** 2 meses con variaciones de **20** minutos al día

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje y la lectoescritura a través del juego usando los bits de inteligencia para que los niños de 4 a 5 años logren formar oraciones sencillas con las palabras básicas de su entorno.

**Materiales:**

- Cartulina blanca por pliegos (200 Tarjetas de cartulina de 60 cm de largo y 10 de ancho)
- Marcador rojo
- Regla
- Tijera
- lápiz

**Desarrollo:**

- En esta fase se puede empezar entre palabras sueltas y las frases sencillas lo cual se introducen los verbos en la oración.
- Se presentarán cartillas que forman parejas de palabras en la que empezamos a conjugar nombre + está + acción ejemplo (carro esta bonito).
- El del día 1 se le presentarán 5 cartillas con su imagen correspondiente, y cada día se irán aumentando 5 nuevas hasta llegar al quinto día donde el niño ya estará estimulado con las 25 palabras.

- El sexto día de las 25 palabras que el niño ya tiene conocimiento se quitan las 5 primeras y se aumentan 5 nuevas, de aquí en adelante para los nuevos días será así quitar las 5 primeras y aumentar 5 nuevas, hasta terminar todas las 200 palabras que el niño debe ser estimulado.

#### **IMÁGENES DE LA FASE**

**Mamá está lavando**

**Sebastián está jugando**

**vaca está comiendo**

**casa está morado**

**María está cocinando**

## EVALUACIÓN

Destrezas del niño	Indicadores de la evaluación		
	Siempre	Casi siempre	Nunca
Presta atención al momento de realizar la presentación de las palabras en las tarjetas.			
Repite las palabras después de la presentación			
Reconoce la palabra escrita con el objeto visual.			

## ACTIVIDAD 4

### Armando la frase perdida

**Tiempo:** 20 minutos al día

**Objetivo:** Estimular el lenguaje a través de la metodología juego trabajo en niños y niñas de 4 a 5 años para un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

**Materiales:** Cuadernillo de cartulina de 29,7 cm de largo y 42 de ancho.

- Tarjetas de palabras sueltas.
- Imagen de ilustración

#### Desarrollo:

- En esta parte ya incluimos los artículos para formar frases completas.
- Presentamos un cuadernillo donde va a estar una imagen.
- Facilitamos tarjetas con artículos, verbos, sustantivos y adjetivos.
- Pedimos que el niño describa que está en la imagen del cuadernillo.
- Luego de que nos describa le pedimos que con las tarjetas vaya poniendo lo que describe la imagen.

IMÁGENES DE LA FASE



**Mi gato blanco con manchas está comiendo croquetas en su plato rojo**

<b>gato</b>	<b>comiendo</b>	<b>Mi</b>	<b>está</b>
<b>plato</b>	<b>blanco</b>	<b>con</b>	<b>en</b>
<b>rojo</b>	<b>Croquetas</b>	<b>manchas</b>	<b>su</b>



**El carro azul está viejo**

<b>Azul</b>	<b>viejo</b>	<b>está</b>	<b>carro</b>	<b>El</b>
-------------	--------------	-------------	--------------	-----------

## EVALUACIÓN

Destrezas del niño	Indicadores de la evaluación		
	Siempre	Casi siempre	Nunca
Presta atención al momento de realizar la presentación de las palabras en las tarjetas.			
Repite las palabras después de la presentación			
Reconoce la palabra escrita con el objeto visual.			
Arma correctamente la oración con la imagen.			

## ACTIVIDAD 5

### Cuenta cuentos

**Tiempo:** 20 minutos al día

**Objetivo:** Desarrollar cuentos que estimulen el lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años mediante el uso del método doman.

**Materiales:** cuadernillo de cartulina de 42 cm de largo y 29,7 cm de ancho.

- Imagen de ilustración.

#### **Desarrollo:**

- Elegir un cuento de agrado para el niño con unas 50 palabras.
- El libro debe tener frases cortas en cada página entre 10 a 15 palabras.
- Elegir palabras nuevas y juntarlas con las palabras ya aprendidas.
- Las páginas deben tener la imagen referente a lo que la frase dice.
- La letra debe ser entre 2.5 y 5 centímetros.
- Leer el libro 3 veces al día por al menos 3 días y luego cambiar de cuento.
- Poner los cuentos en un lugar de fácil acceso para que el niño pueda verlo cuando quiera de forma espontánea.

#### **IMÁGENES DE LA FASE**

*El robo de  
Mozart*



Hace mucho tiempo vivía un perro llamado Mozart.

Él era el más inteligente, pero se sentía solo ya que era el único que iba más allá de los ladridos.





**Un día, cansado de ser diferente, se sentó a observar cómo sus compañeros ladraban.**

**Duró horas escuchándolos, y se dio cuenta que seguían un patrón al ladrar. A eso le llamó música**





**Esto lo llevó a componer melodías no sólo con ladridos, sino con todo tipo de sonidos**

**Mozart pensó en llevar la música a los humanos, pero se dio cuenta de que un campesino lo escuchaba.**





**Mozart corrió y corrió, pero este campesino lo atrapó, lo llevó a su casa y lo encerró.**

**Desde ese momento, el campesino se hizo llamar Mozart y lo obligó a decirle todo sobre música.**





**Por eso ahora  
conocemos a  
Mozart como un  
genio musical.**

### **EVALUACIÓN**

<b>Destrezas del niño</b>	<b>Indicadores de la evaluación</b>		
	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
Presta atención al momento de realizar la presentación del cuento.			
Repite las palabras después de la presentación			
Se le ve interesado al escuchar el cuento			

## ACTIVIDAD SEIS

### Mundo mágico de las letras del abecedario

**Tiempo:** 30 minutos

**Objetivo:** Incrementar el lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años mediante material didáctico acorde a sus niveles de desarrollo para conseguir un aprendizaje significativo.

**Materiales:**

- ✚ Tapas de botellas
- ✚ Cartón marcador negro, rojo
- ✚ Letras del abecedario
- ✚ Canción de las letras del abecedario
- ✚ Computadora

**Desarrollo:**

**Elaboración:** Para el desarrollo de esta actividad elaboramos el material didáctico que va a constar en pintar de color blanco las tapas de cola, después vamos a escribir o **pegar** en una tapa de cola cada una de las letras del abecedario de color negro lo cual el niño debe aprender a articular los sonidos de las letras el cual estimula la conexión entre las neuronas en diversas zonas del cerebro.

**Escribir** en un cartón las diferentes letras del abecedario dentro de un pequeño cuadrado.

**Presentación:**

- ✚ En primer lugar, presentamos a los niños una canción de las letras del abecedario, la cual está desarrollada de forma individual es decir se presenta cada una de las vocales con su respectiva imagen y sonido.

- ✚ En segundo lugar, presentamos el material didáctico elaborado de las letras del abecedario en las tapas de botellas que colocaremos dentro de una caja con el fin que se desordenen.
- ✚ En el cartón que contiene las letras escritas vamos a pedir a cada uno de los niños en orden que cojan una tapa que está dentro de la caja y la coloque encima del cartón con la letra correspondiente y al final deberá pronunciar la letra escogida.
- ✚ Finalmente, al acabar de colocar todas las letras del abecedario nombraremos entre todos los niños cada una de ellas de forma ordenada.

### IMÁGENES DE LA ACTIVIDAD



### EVALUACIÓN

DESTREZAS DE LOS NIÑOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Inicia	En proceso	Alcanza
Identifica y manipula el material didáctico en el grupo de letras del abecedario.			
Compara y ordena las letras del abecedario según la secuencia de la imagen			

## ACTIVIDAD SIETE

### Jugando con las vocales y el abecedario

**Tiempo:** 30 minutos

**Objetivo:** Reconocer el abecedario y las vocales mediante el juego de conjugar cada una de ellas para el desarrollo del lenguaje de los niños de manera creativa.

**Materiales:**

- ✚ Láminas de cartulina de colores
- ✚ 25 cuadrados pequeños de cartulina de color blanco
- ✚ Marcador negro
- ✚ Tijera
- ✚ Cinta de embalaje
- ✚ Canción de las vocales

**Desarrollo:**

**Elaboración:** Para el desarrollo de esta actividad elaboramos el material didáctico que va a constar en escribir con marcador negro las 5 vocales en cada lamina de cartulina de diferente color, después vamos a escribir las letras del abecedario en las pequeñas tarjetas de cartulina blanca con marcador de color negro.

**Presentación:**

- ✚ En esta primera parte vamos preguntar al niño si se saben las vocales, luego presentaremos cada una de las láminas que contengan las vocales y las pegaremos en el pizarrón de manera didáctica cantando la canción de las vocales.

- ✚ Luego sacamos las pequeñas tarjetas en las cuales hemos escrito las letras y las iremos conjugando con cada una de ellas y pronunciando en voz alta para que escuchen todos los niños.

### IMÁGENES DE LA ACTIVIDAD



### EVALUACIÓN

DESTREZAS DE LOS NIÑOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Inicia	En proceso	Alcanza
Identifica las vocales presentadas en cada lamina de colores			
Logra identificar y pronunciar el sonido de cada silaba			

## ACTIVIDAD OCHO

### Rompecabezas de palabras mágicas

**Tiempo:** 30 minutos

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje y el área cognitiva de los niños y niñas de 4 a 5 años para reconocer y formar palabras usando la imaginación, con el uso de material didáctico acorde a las edades.

**Materiales:**

- ✚ Cartulina
- ✚ Marcador negro
- ✚ Letras del abecedario
- ✚ Tijera

**Desarrollo:**

**Elaboración:** Para el desarrollo de esta actividad elaboramos el material didáctico imprimiremos en láminas de cartulina las palabras con la imagen referente a cada palabra y recortar cada lamina en forma de rompecabeza y reemplazaremos cada una de las palabras con el marcador.

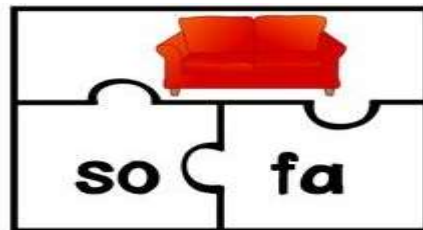
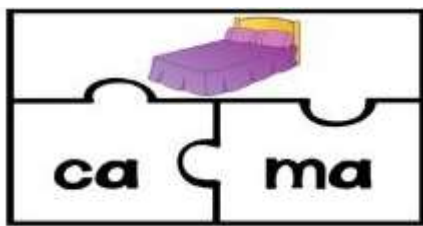
**Presentación:**

- En primer lugar, presentamos las piezas del rompecabezas elaborado.
- Colocamos al niño en un lugar que tenga espacio plano para que desarrolle la actividad.
- Repartimos a cada niño una rompecabeza con diferente figura y palabra.
- Motivamos al niño con una frase hasta que termine de realizar la actividad con la siguiente frase que es:

“Soy grande, soy fuerte y muy inteligente yo puedo, yo quiero lo voy a lograr”

- Al terminar la actividad felicitaremos al niño y preguntaremos como le pareció la actividad y niño deberá pronunciar en voz alta la palabra que le toco y que escuche los demás compañeros y lo repitan.

### IMÁGENES DE LA ACTIVIDAD



### EVALUACIÓN

Destrezas de los niños	Indicadores de evaluación		
	Inicia	En proceso	Alcanza
Ordena y manipula la rompecabeza con facilidad			
Relaciona la imagen con la palabra para armar la rompecabeza			
Pronuncia la palabra armada			

## ACTIVIDAD NUEVE

### Construyendo con creatividad

**Tiempo:** 45 minutos

**Objetivo:** Desarrollar la lecto escritura usando la modalidad juego trabajo con el uso de masa o plastilina para aprender a escribir diferentes palabras.

**Materiales:**

- Masa con casera con harina.
  - o Harina.
  - o Colorante.
  - o Aceite.
  - o Sal.
- Agua.
- Recipiente.
- Mesa.
- Plástico film.

**Desarrollo:**

**Elaboración:** para realizar la masa casera utilizaremos 2 tazas de harina común, sal, aceite, agua y colorantes comestibles, una vez teniendo estos materiales, en un recipiente colocamos todos los ingredientes menos los colorantes y amasamos hasta integrar todo, luego que la masa ya este echa dividimos en partes iguales y colocamos colorantes creando diferentes combinaciones, después de usar la masa guardar en bolsas para que no se dañen.

**Presentación:**

- Explicamos a cada niño que vamos a realizar una masa casera con harina.
- Les presentamos a cada niño los materiales a trabajar la masa.

- Les damos a cada niño una cantidad considerable de materiales para la masa.
- Pedimos a cada niño que realice su masa así estimularemos la motricidad fina.
- Luego de ya tener la masa lista en el pizarrón vamos a escribir las vocales primero y pedimos que el niño imite con la masa la vocal.
- En consecuente pedimos que imiten y abecedario.
- Luego pasamos a que moldeen su nombre con la masa.
- Luego le pedimos que moldeen algún animal que les guste o deseen y que abajo colocamos el nombre del animal. Así podemos pedirle que realice con otro pito de cosas como herramientas, profesiones, etc.

### IMÁGENES DE LA ACTIVIDAD



### EVALUACIÓN

Destrezas de los niños	Indicadores de evaluación		
	Siempre	A veces	Nunca
Sigue ordenes de como trabajar con la masa.			
Imita la letra correctamente en la masa.			
Pronuncia la palabra armada			

## ACTIVIDAD DIEZ

### Buscar las letras escondidas

**Tiempo:** 30 minutos.

**Objetivo:** Trabajar la capacidad de atencional selectiva, mediante un estímulo didáctico para un correcto aprendizaje significativo.

**Materiales:**

- Bol grande.
- 2 kg de arroz.
- Colorante alimenticio.
- Tarjetas de letras.

**Desarrollo:**

**Elaboración:** Poner en un bol el arroz y echarle colorante, recortar tarjetas del abecedario 4 por cada letra.

**Presentación:**

- Explicar al niño sobre la actividad a realizar buscar las letras escondidas
- Poner las letras en el bol que contiene el arroz.
- Pedirle al niño que saque las letras y le ayudamos a ir pronunciando cada una de ellas.
- Explicarle que debe buscar las palabras que formen su nombre.
- Luego pedir que busque las palabras que formen el nombre de la mamá, nombre del papá.

- Para introducir nuevo vocabulario le pedimos formar palabras, le presentamos una tarjeta con la palabra que debe buscar y formar.

### IMÁGENES DE LA ACTIVIDAD



### EVALUACIÓN

Destrezas de los niños	Indicadores de evaluación		
	Siempre	A veces	Nunca
El niño potencia el desarrollo de sus habilidades motoras más finas			
Trabaja la coordinación óculo-manual.			
Aprendizaje de la lectura y escritura			

## 11.BIBLIOGRAFÍA

- Alcívar, D. A. (23 de Junio de 2018). *la lectoescritura*. Obtenido de 2013
- Baena, G. (14 de Enero de 1985). *el pensante*. Obtenido de <https://elpensante.com/la-investigacion-documental-que-es-y-en-que-consiste/>
- Bastidas, C. V. (25 de abril de 2019). *juego trabajo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Benko, S. (6 de abril de 2019). *Escritura para niños: una llave para sorprender y estimular*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/escritura-para-ninos/#:~:text=La%20escritura%20es%20una%20herramienta,que%20sucede%20en%20una%20historia.>
- Bonilla, S. (24 de junio de 2018). *Uso de bits de inteligencia para fortalecer el aprendizaje de lecto-escritura en educación inicial*. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02822023000100095#:~:text=Los%20Bits%20de%20inteligencia%20permiten,contextos%2C%20permitiéndoles%20así%20actuar%20eficazmente](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000100095#:~:text=Los%20Bits%20de%20inteligencia%20permiten,contextos%2C%20permitiéndoles%20así%20actuar%20eficazmente)
- By, W. (10 de septiembre de 2020). *Bits de Inteligencia*. Obtenido de <https://micuento.com/blog/bits-de-inteligencia/>

- Camon, E. (28 de febrero de 2017). *El desarrollo de la lectoescritura: teorías e intervención*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollo-lectoescritura-teorias-intervencion>
- Chang, F. (23 de Marzo de 2017). *la lecto escritura* . Obtenido de <https://www.twinkl.es/teaching-wiki/lectoescritura>
- Connect, E. (28 de Octubre de 2019). *Funciones de la corteza cerebral*. Obtenido de elsevier: <https://www.elsevier.com/es-es/connect/edu-funciones-de-la-corteza-cerebral>
- Consejo Universitario. (2021). *REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR*. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar.
- Criollo, C. (2 de Agosto de 2012). *la lectura*. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs\\_2012\\_492.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf)
- Cuentos y recetas. (22 de Febrero de 2022). *¿Qué son los Bits de Inteligencia y cómo se emplean?* Obtenido de Cuentos y Recetas: <https://www.cuentosyrecetas.com/bits-inteligencia/>
- Díaz , M. (30 de Junio de 2021). *Fichas de observación de clase 2.0*. Obtenido de coding: <https://www.coding.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase#:~:text=Las%20fichas%20de%20observaci%C3%B3n%20son,que%20sucede%20en%20el%20aula>.

ESIBE. (s.f). *MÉTODO DOMAN PARA EMPEZAR A LEER: ¿EN QUÉ CONSISTE?*

Obtenido de Escuela Iberoamericana:

<https://www.escuelaiberoamericana.com/blog/metodo-doman-para-empezar-a-leer>

Gallegos, W. (2013). Teoría de la Inteligencia: una aproximación neuropsicológica desde el punto de vista de Lev Vigotsky. *Cuadernos de neuropsicología*, 7, págs. 22-37.

Obtenido de <https://dx.doi.org/10.7714/cnps/7.1.201>

Gil, F. G. (18 de abril de 2012). *¿Qué es la Lectoescritura? Métodos, estrategias y beneficios*. Obtenido de <https://estilosdeaprendizaje.org/lectoescritura/>

Gil, J. M. (11 de julio de 2018). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83464752005/html/>

Gomez, C. M. (5 de September de 2018 ). *como lee el cerebro*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/como-lee-el-cerebro/#:~:text=La%20lectura%20se%20inicia%20como,las%20letras%20y%20las%20decodifica.>

GÓMEZ, F. (15 de Octubre de 2014). *tecnicas de la lecto escritura*. Obtenido de [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/T-UTC-2005%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/T-UTC-2005%20(1).pdf)

Grupo Aspasia. (23 de Agosto de 2021). *¿Qué es el método deductivo?* Obtenido de grupoaspasia: <https://grupoaspasia.com/es/glosario/metodo-de-investigacion-deductivo/>

Hernandez, Fernandez, & Baptista. (20 de Agosto de 2014). *Metodología De La Investigación*. España: McGraw-Hill Interamericana de España S.L. Obtenido de [investigaliacr](#).

Hernández, L. (12 de Junio de 2010). *Metodología de la investigacion*. Obtenido de <https://www.ina-pidte.ac.cr/mod/page/view.php?id=13028&lang=en>

Infantil, C. d. (25 de Enero de 2015). *EL PROGRAMA BITS DE INTELIGENCIA ¿QUÉ ES Y CUÁLES SON SUS BENEFICIOS?* Obtenido de [centrodeeducacioninfantiltrazo](#):

<https://www.centrodeeducacioninfantiltrazos.com/el-programa-bits-de-inteligencia-que-es/#:~:text=¿Qué%20son%20los%20Bits%20de,tiempo%20para%20captar%20su%20atención>.

Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía. (8 de Mayo de 2019). *¿Qué es el método Doman?* Obtenido de Inpa: <https://inpa.info/blog/que-es-metodo-doman>

Jervis, T. M. (26 de abri de 2017). *lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/>

Kerlinger, L. (24 de Mayo de 2014). *Enfoque cualitativo y cuantitativo, definiciones y precisiones*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008#:~:text=Por%20enfoque%20cualitativo%20se%20entiende,Mejía%2C%20como%20se%20citó%20en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008#:~:text=Por%20enfoque%20cualitativo%20se%20entiende,Mejía%2C%20como%20se%20citó%20en)

Lorente, M. (6 de Enero de 2021). *¿Qué son los Bits de inteligencia?* Obtenido de Los mundos de noa: [https://www.losmundosdenoa.es/bits-inteligencia/#google\\_vignette](https://www.losmundosdenoa.es/bits-inteligencia/#google_vignette)

Marinelli, H. Á. (14 de marzo de 2014). *¿Cómo aprende a leer nuestro cerebro?* Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/como-aprende-a-leer-nuestro-cerebro/#comments>

Mercadé, A. (2019). *Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner.pdf*. Obtenido de Repositorio UDGVirtual : <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2943/1/Los%20%20tipos%20de%20inteligencia%20seg%c3%ban%20Howard%20Gardner.pdf>

Métodos de lecto escritura. (3 de Abril de 2019). *¿Cuál es el Método Doman?* Obtenido de Métodos de lecto escritura: <https://metodosdelectoescritura.top/doman/>

Ministerio de Educación. (Diciembre de 2020). *World Bank Document*. Obtenido de PLAN DE GESTIÓN SOCIAL “UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES”:  
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/955661627625325043/pdf/Plan-de-Gestion-Social-para-Unidad-Educativa-Angel-Polibio-Chaves.pdf>

Mora, F. (2014). *Neuroeducación*. Madrid: Alianza Editorial. Obtenido de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/10881/NEUROEDUCACION%20RESUMEN%20CONFERENCIA%20FRANCISCO%20MORA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

NICHHD. (17 de Octubre de 2019). *Sobre de la neurociencia*. Obtenido de nichd:  
<https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/neuro/informacion#:~:text=El%20objetivo%20de%20la%20neurociencia,nervioso%20en%20muchos%20niveles%20diferentes>.

Noreña, C. A. (21 de marzo de 2013). *LA LECTURA EN LA PRIMERA INFANCIA*.  
Obtenido de <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/grafias/article/view/1454/1460>

Pedagógica, F. d. (25 de Febrero de 2019). *La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y la escritura\**. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/journal/6140/614064646003/html/>

Presidencia de la República del Ecuador. (2010). *LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES*. Quito: LEXIS FINDER. Obtenido de  
[https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/DOCUMENTO\\_LEY-ORGANICA-EDUCACION-SUPERIOR.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/DOCUMENTO_LEY-ORGANICA-EDUCACION-SUPERIOR.pdf)

Psicopedagogía, I. d. (17 de Abril de 2023). *¿Cómo funcionan los Bits de Inteligencia?*  
Obtenido de <https://inpa.info/que-son-bits-inteligencia>

Ramírez, R. (13 de Abril de 2020). *El rol de los docentes*. Obtenido de formacionib:  
<https://formacionib.org/noticias/?La-Educacion-inclusiva-El-rol-de-los-docentes>

República del Ecuador. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. Montecristi: LEXIS FINDER. Obtenido de  
<https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>

- Resolución del Consejo de Educación Superior. (2019). *REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO*. Quito: LEXIS FINDER. Obtenido de <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-02/Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
- Rubio, N. M. (21 de julio de 2021). *Niveles de lectoescritura: qué son, etapas, y características*. Obtenido de psicologiyamente: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/niveles-lectoescritura>
- Salas Ocampo, D. (20 de Agosto de 2019). *Investigación-acción*. Obtenido de investigaliacr: <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-accion/>
- Sampieri, R. H. (12 de Noviembre de 1998). *Ri.ufg*. Obtenido de <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7841/5/362.829%202-B467f-CAPITULO%20IV.pdf>
- Secretaría General de Comunicación de la Presidenc. (8 de Junio de 2023). *LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES, EN GUARANDA, ESTRENA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS DE PRIMER NIVEL*. Obtenido de comunicacion.gob.ec: <https://www.comunicacion.gob.ec/la-unidad-educativa-angel-polibio-chaves-en-guaranda-estrena-infraestructura-y-equipos-de-primer-nivel/>
- Suárez, E. (9 de Marzo de 2023). *Método inductivo y deductivo*. Obtenido de experto universitario: [https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/#toc\\_Metodo\\_inductivo](https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/#toc_Metodo_inductivo)

Torres, A. (10 de Septiembre de 2017). *Área de Broca (parte del cerebro): funciones y su relación con el lenguaje*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/neurociencias/area-de-broca>

Universidad Tecnológica Metropolitana . (s.f). *Jean Piaget*. Obtenido de utemvirtual: [https://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid\\_745/contenidos\\_arc/39250\\_c\\_piaget.pdf](https://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_piaget.pdf)

Vargas, E. (30 de Septiembre de 2020). *MÉTODO DE ANÁLISIS-SÍNTESIS*. Obtenido de docsity: <https://www.docsity.com/es/metodo-analisis-sintesis/5871101/>

## 12.ANEXOS

**Anexo 1:** Ficha de observación aplicada a los niños y niñas.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**



**CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

### **FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES**

**OBJETIVO:** Observar en que niveles de lectura y escritura que presentan los niños y niñas de primer grado B de Educación Básica de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

#### **TEMA**

**BITS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2023-2024.**

<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>Inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
1. Reconoce las palabras escritas en las cartillas.			
Presta atención y concentración al mostrarle la imagen con su correspondiente palabra.			
2. Lee la imagen presentada como un todo global.			
3. Pronuncia las palabras con claridad.			
4. Relaciona la palabra con la imagen.			
5. Expresa significados sencillos de la imagen observada.			
6. Repite con facilidad y claridad las palabras escuchadas.			
7. Se expresa correctamente usando las palabras educadas.			
8. Reconoce las cosas de su entorno con los rótulos y los lee.			
9. Estructura oraciones con los bits de inteligencia (cartillas con palabras)			
10. Arma palabras conocidas de su entorno.			
11. Lee y entiende los cuentos.			
12. Forma palabras con el uso de masa didáctica			
13. Identifica vocales y consonantes			
14. Imita palabras en el aire			

**Anexo2:** Entrevista designada a la docente.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**



**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE PRIMER GRADO**  
**PARALELO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES**

**TEMA**

**BITS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2023-2024.**

**Esta entrevista es de carácter académico por favor responder con la honestidad que la caracteriza.**

- 1. Dentro del salón de clases usted ¿ha aplicado algún método pedagógico en especial para desarrollar del lenguaje de los niños/as?**
- 2. Dentro de los diferentes métodos de enseñanza para el desarrollo de la lectoescritura ¿hay alguno en especial con el cual le guste trabajar o le haya dado resultados?**
- 3. ¿Cree usted que si el niño o la niña no logra un buen desarrollo verbal haya un retraso en la lectoescritura?**

4. Dentro de su vida profesional en la unidad educativa ¿ha recibido alguna capacitación sobre el uso de los bits de inteligencia para el desarrollo de la lectoescritura?
5. Dentro del aula de clases usted ¿ha utilizado los bits de inteligencia en sus clases?  
Si es así, ¿desde cuándo?
6. Con su aula de clase usted ¿ha realizado alguna clase demostrativa a los padres de familia para que tengan conocimiento sobre los métodos de enseñanza para la lectoescritura?
7. En su salón de clases usted ¿Qué recursos adicionales ya sean materiales didácticos o tecnológicos utiliza para el desarrollo de la lectoescritura?
8. Dentro del aula de clases usted ¿tiene registro de las dificultades o avances que presenta el estudiante en el desarrollo de la lectoescritura?
9. ¿Considera que es necesario enviar tareas a la casa en donde los padres ayuden a reforzar el desarrollo de la lectoescritura y acrecentamiento del vocabulario en el niño?
10. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación a otros docentes que están pensando usar los bits de inteligencia en el desarrollo de la lectoescritura?

### Anexo 3: Resolución del consejo directivo



## DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de diciembre de 2023  
RCD-FCESFH-UEB-0486.6- 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (012), realizada el 1 de diciembre de 2023.

**EN RELACIÓN AL SÉPTIMO PUNTO.- Análisis y resolución de los temas replanteados y abalizados por los Docentes Tutores de los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024.**

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**CONSEJO DIRECTIVO**

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE**, en Oficio. 055-UIC-2023 de fecha 30 de noviembre de 2023, firmado por la Lcda. Dora Lliguisupa, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, en el que hace llegar los temas replanteados y abalizados por los tutores de la Unidad de Integración de la Carrera de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “**BITS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGEL POLIBIO CHAVES”, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023-2024**”, presentado por: **REA LLUMITAXI PATRICIA LILIANA y TORRES BOMBON DIANA CAROLINA**, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso octubre 2023 – febrero 2024 de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por el tutor/a: **Lic. Perez Castillo Danny MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**”.

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO

**DECANO**

FME/MLa

#### Anexo 4: Informe de tutorías de trabajo de titulación












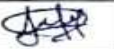




### UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



#### INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

<b>Facultad:</b> Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.			
<b>Carrera:</b> Educación Inicial			
<b>Modalidad de Titulación:</b> Presencial		<b>Opción:</b> Proyecto de investigación.	
<b>Título del proyecto</b> Bits de inteligencia en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", Cantón Guaranda Provincia Bolívar en el período 2023 - 2024.			
<b>Estudiantes:</b> Patricia Liliana Rea Llumitaxi	<b>Cédula:</b> 0202618906	<b>Teléfono:</b> 0986096659	<b>E-mail:</b> patrea@mailes.ueb.edu.ec
Diana Carolina Torres Bombón	0952514750	0987188381	ditorres@mailes.ueb.edu.ec
<b>Docente Tutor:</b> PSCO. Danny Fernando Pérez Castillo, LIC	<b>Cédula:</b> 0201978988	<b>Teléfono:</b> 0988728720	<b>E-mail:</b> dperez@ueb.edu.ec

#### 2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1.	Jueves 23 de Noviembre de 2023	Revisión temas del tema para pasar al consejo para su aprobación	2 horas	 	Ninguna
2.	Martes 28 de Noviembre de 2023	Redacción de la primera parte: objetivos, antecedentes, problema, justificación	2 horas	 	Ninguna
3.	Martes 5 de Diciembre de 2023	Elaboración de las teorías a utilizarse en el marco teórico	3 horas	 	Ninguna
4.	Martes 12 de Diciembre de 2023	Redacción marco teórico	3 horas	 	Ninguna
5.	Martes 19 de Diciembre de 2023	Revisión del marco teórico	2 horas	 	Ninguna
6.	Martes 9 de Enero de 2024	Diseño del marco metodológico para el proyecto de investigación	1 horas	 	Ninguna
7.	Martes 16 de Enero de 2024	Revisión del marco metodológico para el	2 horas	 	Ninguna



## UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



EDUCACIÓN  
INICIAL UEB  
UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR

	2024	proyecto de investigación				
8.	Martes 23 de Enero de 2024	Revisión y aprobación del instrumento de recolección de datos hacer aplicado	2 horas			Ninguna
9.	Martes 30 de Enero de 2024	Ejecución del análisis interpretación de resultado	3 horas			Ninguna
10	Martes 6 de Febrero de 2024	Revisión del análisis interpretación de resultado	2 horas			Ninguna
11	Martes 20 de Febrero de 2024	Redacción de conclusiones	1 horas			Ninguna
12	Martes 05 de Marzo de 2024	Revisión de conclusiones	1 horas			Ninguna
13	Martes 12 de Marzo de 2024	Estudio de la propuesta	2 horas			Ninguna
14	Martes 19 de Marzo de 2024	Revisión de la propuesta realiza.	2 horas			Ninguna
15	Martes 26 Marzo de 2024	Revisión total del proyecto de investigación para su posterior entrega	3 horas			Ninguna
16	Martes 02 de Abril de 2024	Revisión de diapositivas previo a la defensa	2 horas			Ninguna

**Docente Tutor**

Psc. Danny Fernando Pérez Castillo. Lic  
CI:0201978988

**Coordinador de la Unidad Integración curricular.**

Lic. Dora Marcela Lligüisupa Pastor  
CI: 0201428919

## Anexo 5: Turning

### Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
<b>PROYECTO DE INESTIGACIÓN TORRES- REA_APCH (1) (1).docx</b>	<b>Perez D</b>
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
<b>24506 Words</b>	<b>131699 Characters</b>
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
<b>155 Pages</b>	<b>8.5MB</b>
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
<b>May 20, 2024 7:09 PM GMT-5</b>	<b>May 20, 2024 7:11 PM GMT-5</b>

#### ● 5% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- Base de datos de Crossref

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de trabajos entregados
- Fuentes excluidas manualmente
- Bloques de texto excluidos manualmente



**Anexo 6: Registro fotográfico.**

**1. Docente explicando la consonante M**



**2. cuaderno con ayuda visual para el reconocimiento de la consonante M**



**3. estudiante realizando sus tareas estudiantiles**



**4. cuaderno de tareas**



**5. niños trabajando la las vocales y el fonema P**



**6. Cuaderno con el trabajo del fonema P y las vocales**

