UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

ESTUDIO DE CASO PREVIO A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

TEMA:

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, UEB, MARZO-JULIO 2026.

AUTORES:

GUEVARA CARRASCO ANGELA DANIELA

LUNA QUINTANILLA KEISY LANDERINE

TUTORA:

DRA. ENF. MARÍA HUMBELINA OLALLA GARCÍA

GUARANDA ECUADOR

Julio 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Madre por ser mi mayor inspiración, por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional en cada etapa de mi vida. A mi familia, por brindarme siempre su confianza y motivarme a seguir adelante. Finalmente, a mis amigos por su apoyo, sus consejos y por compartir conmigo este importante camino hacia el cumplimiento de esta meta profesional.

Keisy Landerine Luna Quintanilla

Hago un reconocimiento a Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para superar los desafíos presentes durante este proceso y permitirme alcanzar esta meta académica.

Dedico este trabajo a mis padres, Georgina Carrasco y Vicente Cárdenas, por su amor incondicional, apoyo constante y confianza, quienes con sus consejos y esfuerzo me han motivado a seguir adelante y cumplir mis objetivos. A mi querida abuelita Bersabe Saltos, por su amor, enseñanzas y por ser una fuente de inspiración en mi vida. De igual forma, dedico este logro a mis hermanos, amigos y familia quienes me han acompañado durante este camino, brindándome apoyo, motivación y palabras de aliento, contribuyendo a mi crecimiento personal y profesional.

Ángela Daniela Guevara Carrasco

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Madre, familia y amigos, quienes me brindaron su apoyo, comprensión y motivación durante todo este proceso, además, agradezco a mis docentes, a mi tutor de tesis y a la universidad por sus enseñanzas, orientación y compromiso, que fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación y mi formación profesional.

Keisy Landerine Luna Quintanilla

La elaboración de este estudio de caso representó un desafío que logré superar mediante esfuerzo, dedicación y responsabilidad. Agradezco a Dios por brindarme salud, fortaleza y sabiduría durante este proceso, guiándome para alcanzar mis objetivos. De igual manera, agradezco a mis padres, Georgina Carrasco y Vicente Cárdenas, a mi hermana Amy Cárdenas y a mi hermano Arom Cárdenas por su apoyo incondicional, motivación y confianza, quienes han sido una fuente constante de inspiración. Agradezco a mis amigos por su compañía, apoyo emocional y palabras de motivación, Finalmente, expreso mi gratitud a los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y, de manera especial, a mi docente tutor Lic. María Olalla por su orientación y acompañamiento, que permitieron fortalecer mis conocimientos y habilidades durante mi formación académica.

Ángela Daniela Guevara Carrasco

RESUMEN

Introducción: La formación de estudiantes de enfermería requiere desarrollar habilidades blandas que favorezcan un cuidado humanizado, siendo la simulación clínica una estrategia de aprendizaje ampliamente utilizada. **Propósito:** Comprender las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje de habilidades blandas mediante la simulación clínica. **Metodología:** Se realizó un estudio cualitativo con diseño fenomenológico hermenéutico. Se entrevistó a 40 estudiantes mediante entrevistas semiestructuradas y la información se analizó con codificación temática en Atlas.ti 26. **Resultados:** Se identificaron cuatro categorías: identidad profesional, desarrollo de habilidades blandas, manejo emocional y valoración del aprendizaje. Los estudiantes destacaron el aporte de la simulación clínica en su formación. **Conclusión:** Los participantes consideran que esta estrategia fortalece el desarrollo de habilidades blandas y la integración entre teoría y práctica, favoreciendo una atención ética, segura y orientada a las necesidades del paciente.

Palabras clave: habilidades blandas, simulación clínica, estudiantes de enfermería, percepciones, formación profesional.

ABSTRACT

Introduction: The education of nursing students requires the development of soft skills that promote humanized care, and clinical simulation is a widely used learning strategy. **Purpose:** To understand nursing students' perceptions of learning soft skills through clinical simulation**. Methodology**: A qualitative study with a phenomenological-hermeneutic design was conducted. Forty students were interviewed using semi-structured interviews, and the data were analyzed using thematic coding in Atlas.ti 26. **Results:** Four categories were identified: professional identity, soft skills development, emotional management, and assessment of learning. The students highlighted the contribution of clinical simulation to their education. **Conclusion:** The participants believe that this strategy strengthens communication, confidence, teamwork, and the integration of theory and practice, promoting ethical, safe, and patient-centered care.

Keywords: soft skills, clinical simulation, nursing students, perceptions, professional education.

CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO, EMITIDO POR LA TUTORA

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 13 de julio del 2026

La suscrita Doctora en Enfermería María Humbelina Olalla García, Tutora del Estudio de Caso, como modalidad de titulación.

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación de tesis, previa a la obtención del título de Licenciadas/os en Enfermería con el tema **"PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, UEB, MARZO-JULIO 2026."**. Realizado por: Guevara Carrasco Angela Daniela y Luna Quintanilla Keisy Landerine, han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación publica respectiva.



Dra. Enf. María Humbelina Olalla García

Tutora Estudio de Caso

DERECHOS DE AUTOR

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Yo/Nosotros **Luna Quintanilla Keisy Landerine** y **Guevara Carrasco Angela Daniela,** portador/res de la Cédula de Identidad No **020254894-7** y **210098290-5** en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **"PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, UEB, MARZO-JULIO 2026.",** modalidad estudio de caso, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.
Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Asi mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolivar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objecto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
KEISY LANDERINE LUNA QUINTANILLA

.....

Luna Quintanilla Keisy Landerine

C.I: 020254894-7

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ANGELA DANIELA GUEVARA CARRASCO

.....

Guevara Carrasco Angela Daniela

C.I: 210098290-5

INDICE

DEDICATORIA II

AGRADECIMIENTO III

RESUMEN IV

ABSTRACT V

CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO, EMITIDO POR LA TUTORA 6

DERECHOS DE AUTOR 7

1. TEMA 11

2. ANTECEDENTES 12

3. PROPÓSITO 16

4. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN 16

Preguntas de apertura 16

Preguntas de desarrollo 17

Preguntas de cierre 17

5. UNIDAD DE ANÁLISIS QUE DELIMITA LAS FRONTERAS DEL CASO 17

6. MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 18

6.1 Tipo de investigación 18

6.2 Enfoque 18

6. 3 Población de estudio 18

6.4 Instrumentos de recolección de la información 19

6.5 Criterios éticos 20

6.6 Criterios de rigor científico 21

6.7 Limitaciones del estudio. 22

7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 23

7.1 Jerarquía de códigos.....25

8. RESULTADOS FINALES DE LOS REPORTES DE ATLAS TI 143

9. DISCUSIÓN 162

10. ELABORACIÓN DEL INFORME 168

10. 1 Introducción 168

10. 2 Metodología 170

10. 3 Narración del caso.....175

11. CONCLUSIONES 177

12. RECOMENDACIONES.....178

13. BIBLIOGRAFÍA.....179

14. ANEXOS.....184

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. RELACIÓN ENTRE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE ESTUDIO.....23
TABLA 2. RESULTADOS FINALES CATEGORÍA IDENTIDAD PROFESIONAL.....143
TABLA 3. RESULTADOS FINALES CATEGORÍA DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. 146
TABLA 4. RESULTADOS FINALES CATEGORÍA MANEJO EMOCIONAL. 155
TABLA 5. RESULTADOS FINALES CATEGORÍA VALORACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE. 158
TABLA 6. DATOS GENERALES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN.....171
TABLA 7. RELACIÓN ENTRE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE ESTUDIO.....173

1. TEMA

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA, UEB, MARZO – JULIO 2026.

2. ANTECEDENTES

Internacionales

(Phehla, Makhene, & Matshaka, 2024), realizaron un estudio cualitativo en estudiantes de enfermería en Sudáfrica sobre la simulación clínica autogestionada. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas focales y análisis temático. Los resultados mostraron que la simulación favorece el aprendizaje estructurado y el desarrollo de competencias clínicas en un entorno seguro. También mejoró el desempeño formativo del estudiante. Sin embargo, se identificó que su efectividad depende de su integración con otras estrategias educativas. Se concluye que la simulación clínica es valiosa, pero por sí sola no es suficiente para el desarrollo pleno de habilidades interpersonales, requiriendo práctica clínica real.

(Carballo, Valladares & Zúñiga, 2024), analizaron la percepción estudiantil sobre la simulación clínica como estrategia de aprendizaje. La metodología fue cualitativa, con diseño fenomenológico, aplicando entrevistas a 20 estudiantes. Para el análisis se establecieron categorías de efectividad: motivación, aprendizaje significativo, habilidades prácticas y capacidad de resolución; y de logro de objetivos: formación técnica, habilidades cognitivas y formativas. Los resultados evidenciaron que la simulación clínica favorece el aprendizaje, aunque presenta limitaciones frente a la práctica real. Se concluye que contribuye al proceso formativo y a la percepción estudiantil.

(Zheng. Et al., 2024), en la investigación denominada "*Aplicación del modo de enseñanza mediante simulación basada en escenarios potenciada por IA en la educación sobre enfermedades cardiovasculares"*, publicado en China, tuvo como objetivo evaluar el efecto de la inteligencia artificial en la simulación clínica para la enseñanza cardiovascular. La metodología fue cuantitativa, con diseño cuasi experimental, aplicada a 66 estudiantes de medicina. Los resultados identificaron mejoras en el conocimiento teórico, habilidades clínicas, pensamiento crítico y satisfacción estudiantil, además de mayor participación e interacción durante las simulaciones. Se concluye que la simulación clínica apoyada en inteligencia artificial favorece el aprendizaje

integral y el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación y el análisis clínico.

Un estudio realizado por (Farina, 2024) en Estados Unidos tuvo como objetivo evaluar la efectividad de la simulación en el desarrollo de la comunicación en enfermería. La metodología correspondió a un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, basado en experiencias de aprendizaje mediante simulación en entornos controlados. Los resultados demostraron que esta estrategia fortalece la interacción profesional-paciente y el trabajo en equipo, demostrando que la simulación permite practicar habilidades comunicativas en un entorno seguro sin riesgo para el paciente. Su estudio concluye que la simulación se consolida como una estrategia pedagógica clave para mejorar competencias comunicativas y garantizar una atención más segura y de calidad.

Un estudio publicado por (Bray, 2024) en Europa tuvo como objetivo explorar las experiencias de estudiantes de enfermería en simulación clínica en atención primaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante entrevistas semiestructuradas y análisis temático. Los resultados muestran que los estudiantes perciben la simulación como un entorno seguro que mejora la comunicación, la confianza y la interacción con el paciente. El estudio concluye que la simulación clínica es una estrategia efectiva para fortalecer competencias interpersonales para la formación en enfermería.

Un estudio publicado por (Malki, 2023) en Arabia Saudita tuvo como objetivo analizar la simulación clínica como estrategia formativa en estudiantes y profesionales de enfermería. La metodología fue cuantitativa, de tipo descriptivo, aplicando encuestas a participantes de escenarios simulados. Los resultados revelaron una percepción positiva, destacando que la simulación clínica mejora las habilidades prácticas, la toma de decisiones y la confianza, además de reducir la ansiedad frente a situaciones reales. También se resaltó la importancia del realismo y la retroalimentación en el aprendizaje. Se concluye que la simulación clínica es una herramienta efectiva que contribuye al desarrollo de competencias y al mejoramiento del desempeño profesional.

(Franco & Vargas, 2022), en su investigación, tuvieron como objetivo caracterizar una estrategia pedagógica basada en simulación clínica para el

desarrollo de habilidades técnicas y no técnicas. La metodología fue de enfoque mixto, incluyendo análisis de actividades en escenarios simulados y revisión documental. Para evaluar las habilidades no técnicas se establecieron categorías como comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, inteligencia emocional y manejo de recursos en crisis. Los resultados demostraron que la simulación clínica fortalece habilidades integrales en entornos seguros y promueve el aprendizaje activo. Se concluye que esta estrategia mejora la formación y preparación del estudiante frente a situaciones clínicas reales.

Nacionales

La investigación realizada por (Mejías, Guarate, López & Pachucho, 2026), titulada *"Simulación clínica: Una herramienta para el crecimiento profesional de estudiantes de enfermería*", el estudio se planteó analizar el crecimiento profesional mediante la simulación clínica, considerando la autoconfianza y la satisfacción. La metodología fue cuantitativa, con diseño correlacional y corte transversal, aplicada a 92 estudiantes. Los resultados determinaron que la simulación clínica promueve el aprendizaje activo, fortalece la autoconfianza y mejora la satisfacción, con relación significativa ($p<0.05$). Se concluye que contribuye al desarrollo profesional, favoreciendo habilidades como la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la seguridad en la práctica clínica.

La publicación realizado por (Cedeño, 2026), tuvo como objetivo analizar la percepción de estudiantes de enfermería sobre la enseñanza mediante simulación clínica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo descriptivo, mediante la aplicación de encuestas a estudiantes universitarios. Los resultados indicaron que la simulación clínica permite desarrollar habilidades prácticas, fomenta el pensamiento crítico y promueve el trabajo en equipo. Concluyendo que la simulación clínica es una estrategia efectiva que contribuye al fortalecimiento de competencias y habilidades blandas en la formación de enfermería.

Un estudio desarrollado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador por (Olvera, 2025), tuvo como objetivo describir cómo la simulación clínica contribuye al desarrollo de competencias en estudiantes de enfermería. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo descriptivo, mediante

revisión de literatura científica en bases como Medline y PubMed. Los resultados señalaron que la simulación fortalece tanto competencias técnicas como habilidades blandas, mejorando la calidad del aprendizaje. El estudio concluye que la simulación clínica es una metodología esencial en la formación académica en salud.

(Salazar, 2025), buscó evaluar la percepción estudiantil sobre la simulación clínica, mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 67 estudiantes seleccionados por conveniencia, utilizando el instrumento Simulation Effectiveness Tool Modified. Los resultados mostraron percepciones positivas sobre la simulación, destacando su aporte en el desarrollo de habilidades clínicas, la confianza y la toma de decisiones, se identificó además ansiedad previa y el acceso a recursos tecnológicos. Se concluye que la simulación clínica es una estrategia eficaz que mejora el aprendizaje y la preparación profesional en estudiantes de enfermería.

La investigación realizada por (García, 2024), titulada *"Modelo de simulación en enfermería: una herramienta para el aprendizaje de habilidades clínicas, en estudiantes de la carrera de enfermería de la UTN"*, tuvo como finalidad diseñar un modelo de simulación para fortalecer el aprendizaje clínico. Se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño descriptivo y corte transversal, aplicado a estudiantes de internado rotativo. Los hallazgos establecieron que la simulación clínica mejora la organización del conocimiento y la capacidad analítica, potenciando habilidades como comunicación, pensamiento crítico y toma de decisiones. Se determinó que esta estrategia aporta a la formación integral y al desarrollo de competencias técnicas e interpersonales.

(Pastuña, Segovia, Alvarado & Nuñez, 2023), el estudio *"Simulación clínica virtual en enfermería en tiempos de pandemia: percepción de estudiantes"*, buscaron determinar la percepción estudiantil sobre la simulación clínica virtual. La investigación fue descriptiva, observacional y transversal, aplicada a 71 estudiantes mediante cuestionarios y entrevistas estructuradas. Los hallazgos revelaron que esta estrategia favorece la integración teórico-práctica y fortalece habilidades como comunicación, trabajo en equipo, pensamiento

crítico y toma de decisiones. También se evidenció mayor autoconfianza y seguridad en la práctica. Se determinó que la simulación clínica virtual aporta al aprendizaje y al desarrollo de habilidades cognitivas y actitudinales en enfermería.

Un estudio publicado por (Bastidas, 2023), tuvo como objetivo determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje a través de la simulación clínica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo descriptivo. Los resultados reflejan que la simulación clínica fortalece la adquisición de competencias y permite enfrentar situaciones reales con mayor seguridad, destacando su impacto en la confianza y la toma de decisiones. El estudio concluye que la simulación clínica mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en enfermería.

Un estudio realizado por (Alquinga, 2022), tuvo como objetivo determinar la utilidad de la simulación clínica como estrategia de enseñanza en enfermería. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante revisión bibliográfica integrativa. Los resultados expusieron que la simulación permite integrar teoría y práctica en escenarios realistas. El estudio concluye que la simulación clínica es una herramienta clave para el desarrollo de competencias y habilidades en estudiantes.

3. PROPÓSITO

Conocer las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje de habilidades blandas a través de la simulación clínica, visualizando su aporte en el desarrollo de competencias interpersonales y profesionales dentro del proceso formativo de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, marzo-julio 2026.

4. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Preguntas de apertura

1. ¿Qué le motivó a usted a elegir la carrera de enfermería y cómo se siente actualmente con su elección profesional?
2. ¿Qué entiende usted por habilidades blandas en la formación de enfermería?

3. ¿Cómo describiría usted la simulación clínica dentro de su proceso de formación académica?

Preguntas de desarrollo

1. ¿Cómo percibe usted que la simulación clínica ha influido en su forma de comunicarse durante los escenarios prácticos?
2. ¿Cómo considera que la simulación clínica ha influido en su forma de trabajar con sus compañeros durante las actividades en el laboratorio?
3. ¿De qué manera ha fortalecido su capacidad de toma de decisiones según los escenarios planteados en los laboratorios de la carrera?
4. Cuando recibe diferentes sugerencias de sus compañeros, ¿cómo decide cuál seguir o cómo actuar?
5. ¿Cómo enfrentó el estrés o la presión cuando realiza procedimientos en simuladores clínicos?
6. ¿Cómo actúa usted durante las actividades de simulación clínica en relación con el cumplimiento de sus tareas, el cuidado de los materiales y la participación en el trabajo asignado en el laboratorio?

Preguntas de cierre

1. ¿Cuáles considera usted que han sido las principales limitaciones de la simulación clínica en el desarrollo de habilidades blandas durante su formación en enfermería?
2. Desde su punto de vista, ¿qué aspectos deberían fortalecerse en la simulación clínica para mejorar el aprendizaje de habilidades blandas?

5. UNIDAD DE ANÁLISIS QUE DELIMITA LAS FRONTERAS DEL CASO

La Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Universidad Estatal de Bolívar se constituye en el escenario para el desarrollo de la investigación, al ser institución de educación superior ubicada en la provincia de Bolívar - Ecuador.

La carrera de Enfermería dentro de su oferta académica plantea una malla curricular con asignaturas que requieren la realización de aprendizaje practico-experimental (APE) que se desarrollan en diferentes laboratorios con los que cuenta la carrera utilizando equipos y materiales que facilitan el aprendizaje

mediante la simulación clínica; para el periodo académico marzo-julio 2026 se registra un total de 614 estudiantes legalmente matriculados.

Para el desarrollo de la investigación se contará con la participación de 40 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando a aquellos que hayan cursado las asignaturas de Enfermería del Niño y del Adolescente, Enfermería en Salud Reproductiva, Enfermería Quirúrgica del Adulto y Adulto Mayor, Enfermería Clínica del Adulto y Adulto Mayor, Bioquímica, Microbiología y Parasitología, Enfermería Básica y Morfofisiología.

6. MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

6.1 Tipo de investigación

El presente estudio corresponde a una investigación de tipo cualitativa, ya que se orienta a comprender en profundidad las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje de habilidades blandas a través de la simulación clínica. De acuerdo a (Hecker, 2026) este tipo de investigación permite una comprensión profunda y matizada de las complejas experiencias humanas, los fenómenos sociales y los comportamientos, haciendo hincapié en la exploración de experiencias subjetivas, percepciones e interpretaciones.

6.2 Enfoque

Según (López, 2022), el enfoque fenomenológico hermenéutico de investigación radica en conocer los fenómenos desde la experiencia vivida de los sujetos, convirtiéndose en una metodología apropiada para el estudio de los significados e intenciones de las personas implicadas en acciones educativas. A través de este enfoque, se busca conocer la esencia de las experiencias de los participantes, permitiendo una comprensión profunda sobre el desarrollo de las habilidades blandas desde la perspectiva de quienes lo vivencian.

6. 3 Población de estudio

La carrera de enfermería para el periodo académico marzo-julio 2026 registra un total de 614 estudiantes legalmente matriculados, del total de esta población se seleccionarán a 40 estudiantes mediante muestreo no probabilístico por

conveniencia; aplicando como criterios de selección el cumplimiento de horas de Aprendizaje Practico Experimental (laboratorios de la carrera), en las asignaturas de Enfermería del Niño y del Adolescente, Enfermería en Salud Reproductiva, Enfermería Quirúrgica del Adulto y Adulto Mayor, Enfermería Clínica del Adulto y Adulto Mayor, Bioquímica, Microbiología y Parasitología, Enfermería Básica y Morfofisiología.

6.4 Instrumentos de recolección de la información

El instrumento de recolección de información fue la entrevista semiestructurada, organizada en tres apartados: preguntas de apertura, orientadoras y de cierre. Este instrumento estuvo diseñado para explorar en profundidad las percepciones y aprendizajes relacionados con el desarrollo de habilidades blandas en la simulación clínica. De acuerdo con (Ibarra, 2023) la entrevista semiestructurada permite obtener información profunda e individualizada mediante el diálogo, facilitando la comprensión de las experiencias de los participantes.

El cuestionario de la entrevista fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos con experiencia en investigación cualitativa, docentes universitarios en el área de enfermería, quienes realizaron observaciones, sugerencias y ajustes que fueron incorporados para mejorar la claridad, pertinencia y coherencia de las preguntas.

Para la recolección de la información, se contó con la participación de estudiantes que cumplieron con los criterios de selección, que aceptaron participar de manera voluntaria en el estudio, mediante la firma del consentimiento informado. Las entrevistas fueron grabadas en audio garantizando la fidelidad de la información.

Para el análisis de la información cualitativa, se empleó el software Atlas.ti versión 26, donde se realizó la transcripción de las entrevistas, seguido de su organización y codificación. Los datos fueron agrupados en categorías temáticas emergentes que permitieron identificar patrones, similitudes y particularidades en las experiencias de los participantes en relación con el aprendizaje de habilidades blandas mediante simulación clínica. El análisis se

realizó bajo un enfoque interpretativo, integrando citas textuales y reflexiones analíticas que favorecieron una comprensión profunda del fenómeno estudiado.

6.5 Criterios éticos

La presente investigación se desarrolló bajo estrictos principios éticos, con el propósito de garantizar el respeto, la dignidad y la protección de los participantes durante todo el proceso investigativo.

Participación voluntaria y consentimiento informado

La participación en el estudio fue completamente voluntaria. Antes de la realización de cada entrevista, se explicó a los participantes el propósito de la investigación, los procedimientos y su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones. La aceptación de participación se formalizó mediante la firma del consentimiento informado.

Confidencialidad y anonimato

La confidencialidad de los datos personales fue garantizada mediante la asignación de códigos identificativos basados en las iniciales de los nombres y apellidos de cada participante, con el propósito de proteger su identidad y evitar su identificación directa en los resultados del estudio.

Minimización de riesgos

Las entrevistas se realizaron en un ambiente de respeto y empatía, procurando evitar cualquier tipo de incomodidad o afectación emocional. Se brindó a los participantes la libertad de no responder alguna pregunta o de interrumpir la entrevista en cualquier momento.

Transparencia y honestidad

El proceso investigativo se llevó a cabo con total transparencia, describiendo de manera clara y precisa cada una de las etapas, desde la recolección hasta el análisis de los datos, así como las posibles limitaciones del estudio.

Beneficencia

El estudio tuvo como finalidad contribuir al fortalecimiento del conocimiento sobre el aprendizaje de habilidades blandas en simulación clínica, aportando

información relevante que favorezca la mejora de la formación en enfermería.

6.6 Criterios de rigor científico

Para garantizar la calidad y credibilidad del estudio, se aplicaron criterios de rigor científico propios de la investigación cualitativa:

Métodos sistemáticos y coherentes

Se utilizó una guía de entrevista estructurada de manera uniforme para todos los participantes, asegurando la consistencia en la recolección de datos. El análisis se realizó siguiendo un proceso ordenado de codificación y categorización.

Control de sesgos

Se aplicó la reflexividad del investigador para reconocer y minimizar posibles sesgos personales que pudieran influir en la interpretación de los resultados.

Credibilidad

La credibilidad del estudio se fortaleció mediante la revisión constante de la información recolectada y la coherencia entre los datos y las interpretaciones realizadas.

Integridad metodológica

Los resultados obtenidos se fundamentaron directamente en los datos recolectados, respaldando cada hallazgo con evidencia proveniente de las entrevistas.

Auditabilidad

Se mantuvo un registro detallado de todo el proceso investigativo, lo que permitió la revisión y verificación de cada etapa del estudio por parte de terceros, garantizando la transparencia y la coherencia de los resultados.

6.7 Limitaciones del estudio.

- La coordinación de las entrevistas estuvo sujeta a la disponibilidad de los estudiantes debido a sus actividades académicas y prácticas clínicas, lo que requirió ajustar los horarios de recolección de información.
- La investigación se desarrolló durante un periodo académico específico, por lo que las percepciones obtenidas corresponden a ese momento de la formación de los participantes.

7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Gráfico 1. Categorías



Nota. Mapa jerárquico de categorías núcleo y subcategorías, elaborado a partir de las preguntas de la entrevista.

Tabla 1. *Relación entre categorías y subcategorías de estudio.*

PREGUNTAS	VINCULO DE PREGUNTAS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
1. ¿Qué le motivó a usted a elegir la carrera de enfermería y cómo se siente actualmente con su elección profesional?	1	Identidad profesional	· Motivación vocacional
2. ¿Qué entiende usted por habilidades blandas en la formación de enfermería? 4. ¿Cómo percibe usted que la simulación clínica ha influido en su forma de comunicarse durante los escenarios prácticos? 5. ¿Cómo considera que la simulación clínica ha influido en su forma de	2,4, 5, 6, 7, 9	Desarrollo de habilidades blandas	· Comprensión de habilidades blandas · Comunicación · Trabajo colaborativo · Toma de decisiones

trabajar con sus compañeros durante las actividades en el laboratorio? 6. ¿De qué manera ha fortalecido su capacidad de toma de decisiones según los escenarios planteados en los laboratorios de la carrera? 7. Cuando recibe diferentes sugerencias de sus compañeros, ¿cómo decide cuál seguir o cómo actuar? 9. ¿Cómo actúa usted durante las actividades de simulación clínica en relación con el cumplimiento de sus tareas, el cuidado de los materiales y la participación en el trabajo asignado en el laboratorio?			· Pensamiento crítico · Responsabilidad
8. ¿Cómo enfrentó el estrés o la presión cuando realiza procedimientos en simuladores clínicos?	8	Manejo emocional	· Estrés y presión · Estrategias de afrontamiento
3. ¿Cómo describiría usted la simulación clínica dentro de su proceso de formación académica? 10. ¿Cuáles considera usted que han sido las principales limitaciones de la simulación clínica en el desarrollo de habilidades blandas durante su formación en enfermería? 11. Desde su punto de vista, ¿qué aspectos deberían fortalecerse en la simulación clínica para mejorar el aprendizaje de habilidades blandas?	3,10, 11	Valoración formativa en el aprendizaje	· Significado de simulación clínica para el aprendizaje · Limitaciones · Oportunidades de mejora

Nota. *Se utiliza metodología de semaforización.*

7.1 Jerarquía de códigos

Proyecto (PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, UEB, MARZO-JULIO 2026.)

Informe creado por Angela Guevara en 6/16/2026

Informe de códigos

Códigos seleccionados (1)

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

Creado por Angela Guevara en 6/24/2026

41 Citas:

1:1 ¶ 3 in 1. ENTREVISTADO DLVS

Desde pequeña me gustaba ayudar y cuidar a los demás, y eso fue lo que me motivó a elegir esta carrera. Actualmente me siento bien con mi elección porque siempre fue la profesión que me gustó.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

2:1 ¶ 2 in 2. ENTREVISTADO DIAV

Un hecho trágico que pasó durante el transcurso de mi vida, el cual me inculcó la esperanza de ayudar a las demás personas. Como carrera, la que elegí es una muy buena profesión, porque damos un cuidado holístico a las personas, siempre con empatía y con el conocimiento científico que nos ayuda a mejorar cada día más.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

3:1 ¶ 2 in 3. ENTREVISTADO BNNM

Siempre me ha gustado ayudar a las personas y brindar cuidado a quienes lo necesitan. Además, considero que es una profesión humana y muy importante para la sociedad

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

4:1 ¶ 2 in 4. ENTREVISTADO JGMC

Mi fuerte vocación de servicio, el deseo de brindar un cuidado humano a las personas y el interés por las ciencias de la salud. Actualmente me siento muy satisfecha y motivada, ya que cada práctica confirma que elegí la profesión correcta

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

5:1 ¶ 2 in 5. ENTREVISTADO JCGG

Siempre me ha gustado ayudar a las personas y brindar cuidados a quienes lo necesitan. Además, me llamó la atención el área de la salud porque me permite tener un contacto directo con los pacientes.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

6:1 ¶ 2 in 6. ENTREVISTADO JAME

Ayudar a las personas cuando están enfermas o atraviesan momentos difíciles. Actualmente me siento muy bien porque, aunque la carrera es exigente y requiere mucho esfuerzo, todo lo que aprendemos sirve para cuidar a los demás y hace que valga la pena.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

7:1 ¶ 2 in 7. ENTREVISTADO ESBB

Haber presenciado varios eventos difíciles relacionados con mi familia. El hecho de observar una atención deficiente tanto en hospitales públicos como privados me motivó a querer ayudar a las personas y ser de apoyo para mi familia y para cualquier persona que lo necesite. Actualmente siento algunas dudas sobre mi elección, especialmente porque la carrera es muy exigente en el ámbito académico.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

8:1 ¶ 2 in 8. ENTREVISTADO TAES

Me llamó mucho la atención. El hecho de saber que voy a ayudar a una persona me satisface y me permite ser empática con los demás y crecer personalmente.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

9:1 ¶ 2 in 9. ENTREVISTADO NSGA

Me siento muy feliz y contenta de haber elegido esta carrera, ya que siempre me ha gustado ayudar a los demás.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

10:1 ¶ 2 in 10. ENTREVISTADO BINR

Siempre me llamó bastante la atención el área de la salud. Además, varios de mis familiares son enfermeros, por lo que también existió una motivación familiar para escoger esta profesión. Actualmente me siento bien, estoy aprendiendo bastante y considero que es una carrera muy interesante.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

11:1 ¶ 2 in 11. ENTREVISTADO ESVG

Fue principalmente un asunto familiar, ya que mi padre y mi abuelo son médicos. Durante toda mi infancia estuve en contacto con hospitales y consultorios, lo que despertó mi interés por el área de la salud. Actualmente me siento muy afortunada y contenta de haber tomado esta decisión y de seguir aprendiendo cada vez más sobre la carrera de Enfermería.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

12:1 ¶ 2 in 12. ENTREVISTADO VNYR

Me motivó a seguir la carrera de enfermería el deseo de ayudar a las demás personas y brindar una buena atención. Además, la experiencia de haber tenido un familiar que falleció fortaleció mi decisión de continuar esta carrera. Actualmente me siento conforme con mi elección y motivada a seguir aprendiendo para ayudar a quienes lo necesiten.

Comentario: por Angela Guevara

Este hallazgo concuerda con los resultados del estudio cualitativo realizado por Morales, Perez y Picardo. (2023), cuyo objetivo fue explorar las razones para elegir y completar los estudios de enfermería en estudiantes universitarios. Los autores identificaron que la motivación intrínseca, reflejada en el deseo de ayudar a los demás, el interés por el cuidado y la satisfacción personal, constituyó uno de los principales motivos para elegir la profesión. Este resultado guarda relación con el presente estudio, ya que la participante manifestó que su deseo de ayudar y brindar una buena atención fue determinante en su elección profesional. Además, aunque el artículo no aborda específicamente la experiencia del fallecimiento de un familiar, en esta investigación dicho acontecimiento fortaleció la motivación vocacional, aportando un elemento contextual propio del fenómeno estudiado.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

13:1 ¶ 2 in 13. ENTREVISTADO JFMR

Elegí la carrera de enfermería porque siempre me ha gustado ayudar a las personas y contribuir a su bienestar. Actualmente me siento satisfecha con mi elección profesional, ya que cada día aprendo nuevas habilidades y confirmo mi vocación de servicio.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

14:1 ¶ 2 in 14. ENTREVISTADO MLTC

Me gusta ayudar a las personas y brindar cuidados a quienes lo necesitan. Actualmente me siento satisfecha con mi elección profesional, ya que cada día aprendo nuevas habilidades y conocimientos para servir mejor a los pacientes.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

15:1 ¶ 2 in 15. ENTREVISTADO LMYC

Me motivó comprender que la salud del futuro no solo dependerá de la tecnología, sino también de la humanización de la atención. Considero que la enfermería es el puente entre la ciencia médica y la empatía. Actualmente me siento sumamente entusiasmada

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

16:1 ¶ 2 in 16. ENTREVISTADO JPVV

Decidí estudiar enfermería porque siempre he tenido interés en apoyar a las personas en el cuidado de la salud. Actualmente me siento orgulloso de mi elección, ya que me permite desarrollar conocimientos y valores que serán útiles en mi vida profesional.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

17:1 ¶ 2 in 17. ENTREVISTADO BDVA

Siempre me ha gustado ayudar y cuidar a las personas, especialmente en momentos difíciles.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

18:1 ¶ 2 in 18. ENTREVISTADO BJRA

Desde pequeño me inculcaron el cuidado hacia las demás personas, por lo que siempre me sentí motivado por el área de la salud. En mi caso, elegí enfermería sin tener mucho conocimiento inicial sobre la profesión, pero a medida que fueron transcurriendo los ciclos académicos fui conociendo más la carrera y desarrollando aprecio por ella. Actualmente tengo muy clara mi decisión,

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

19:1 ¶ 2 in 19. ENTREVISTADO PACV

Me ha motivado ayudar a las demás personas, especialmente cuando atraviesan momentos difíciles o problemas de salud. Actualmente me siento muy bien y satisfecho con la carrera

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

20:1 ¶ 3 in 20. ENTREVISTADO NRGC

Lo que me motivó a mí a elegir la carrera de enfermería es cómo los enfermeros se meten al mundo de la administración de medicamentos, en este caso también ayudar a los pacientes, estar más presentes en su entorno. Como, por ejemplo, un paciente que esté internado, que puede estar en cuidados intensivos, que es la UCI, también pacientes que hayan salido de alguna operación u otro tipo de atención dentro de enfermería. Eso es lo que me motivó.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

20:2 ¶ 4 in 20. ENTREVISTADO NRGC

Es una de las carreras que sí quería. Me gustó desde pequeño, también me gusta esta carrera, aunque he tenido pasión por otras carreras, pero esta es una de las carreras por las que más pasión he tenido.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

COMUNICACIÓN

21:1 ¶ 3 in 21. ENTREVISTADO SLPV

Mi motivación para estudiar enfermería provino de mis padres, quienes desde el inicio me incentivaron a elegir una profesión relacionada con el área de la salud y el cuidado de las personas. Además, siempre me ha llamado la atención este campo

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

22:1 ¶ 3 in 22. ENTREVISTADO PJGC

Siempre he tenido vocación de servicio y me gusta ayudar a las personas, especialmente en momentos difíciles. Me motivó la posibilidad de contribuir al bienestar de los pacientes y formar parte del equipo de salud.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

23:1 ¶ 3 in 23. ENTREVISTADO SABF

El interés por ayudar a las personas en momentos en los que requieren apoyo físico y emocional. Siempre consideré que el cuidado de la salud es una labor humana y valiosa, ya que contribuye al bienestar de la comunidad.
Actualmente me siento satisfecho con mi elección profesional, porque cada experiencia académica y práctica me ha permitido desarrollar conocimientos, habilidades y valores que fortalecen mi vocación de servicio y compromiso con el cuidado de los pacientes.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

24:1 ¶ 3 in 24. ENTREVISTADO NYMY

Siempre me ha gustado ayudar a las personas, especialmente cuando se encuentran enfermas o necesitan apoyo. Además, me llamó la atención aprender sobre temas relacionados con la salud.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

25:1 ¶ 3 in 25. ENTREVISTADO MTOH

Elegí enfermería porque siempre me ha gustado ayudar a las personas y cuidar a quienes lo necesitan. Actualmente me siento contenta con mi elección, ya que cada día aprendo cosas nuevas y considero que es una profesión muy valiosa y gratificante.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

26:1 ¶ 3 in 26. ENTREVISTADO KGTI

Me gusta ayudar a las personas y sentir que puedo contribuir a su bienestar.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

27:1 ¶ 3 in 27. ENTREVISTADO JPPM

Me gusta ayudar a las personas y brindar cuidados a quienes lo necesitan. Actualmente me siento satisfecha con mi elección profesional, ya que cada día adquiero nuevos conocimientos y experiencias que serán fundamentales para mi futuro desempeño profesional.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

28:1 ¶ 3 in 28. ENTREVISTADO JACC

Lo que me motivó a estudiar Enfermería fue ayudar a las personas que lo necesitan. Actualmente me siento satisfecho con la profesión que elegí porque me apasiona y me permite brindar ayuda a los demás.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

29:1 ¶ 3 in 29. ENTREVISTADO HARP

Me ha gustado cuidar y apoyar a las personas en momentos difíciles

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

30:1 ¶ 3 in 30. ENTREVISTADO EALT

Fue mi padre, quien se desempeñó como enfermero militar. Desde pequeño observé su disciplina, responsabilidad y vocación de servicio hacia las demás personas. Sus experiencias y enseñanzas despertaron en mí el interés por

contribuir al bienestar de los demás a través del cuidado de la salud. Actualmente me siento satisfecho con mi elección profesional, ya que considero que la enfermería es una profesión valiosa que permite generar un impacto positivo en la vida de las personas.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

31:1 ¶ 3 in 31. ENTREVISTADO DYNG

El interés por el cuidado de los pacientes y la posibilidad de contribuir a su bienestar.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

32:1 ¶ 3 in 32. ENTREVISTADO DJGR

Por vocación y por el deseo de contribuir al cuidado y bienestar de las personas. Actualmente me siento muy satisfecha con mi elección profesional, ya que considero que es una carrera que me permite desarrollarme tanto a nivel personal como profesional.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

33:1 ¶ 3 in 33. ENTREVISTADO DEGU

Siempre me ha gustado ayudar a las personas cuando se sienten mal y brindar cuidados a quienes lo necesitan. Considero que el cuidado de los demás es algo que nace de mí. Actualmente, aunque la carrera presenta desafíos y momentos de estrés debido a las exigencias académicas, me siento muy satisfecho con mi elección, ya que cada día representa una oportunidad para aprender y seguir creciendo profesionalmente.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

34:1 ¶ 3 in 34. ENTREVISTADO CDQR

Fue mi madre, quien también cursó esta carrera. Su experiencia y ejemplo han sido una gran inspiración para continuar con mi formación profesional.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

35:1 ¶ 3 in 35. ENTREVISTADO BATM

Desde que estaba en el colegio me llamaba mucho la atención todo lo relacionado con el área de la salud. Me motivaba la idea de poder ayudar a las personas en momentos difíciles y contribuir a su bienestar. Actualmente considero que estudiar enfermería ha sido una buena decisión

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

36:1 ¶ 3 in 36. ENTREVISTADO AMGP

Considero que es una profesión profundamente humana, ya que no solo se enfoca en el cuidado de la salud física, sino también en el bienestar emocional de los pacientes. Actualmente me siento satisfecha con mi elección profesional, ya que cada experiencia durante mi formación confirma que estoy en una carrera que me permite crecer tanto a nivel personal como profesional.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

37:1 ¶ 3 in 37. ENTREVISTADO ALFQ

Mi principal motivación para elegir la carrera de enfermería fueron mis abuelitos. Después de la pandemia de COVID-19, uno de ellos falleció y me di cuenta de que no sabía cómo ayudarlo ni brindarle los cuidados que necesitaba. Actualmente considero que fue una decisión acertada, ya que me gusta ayudar a las demás personas y me siento satisfecho con la profesión que elegí.

Comentario: por Angela Guevara

Este hallazgo concuerda con los resultados del estudio de análisis de contenido realizado por McKenna et al. (2023), publicado en la revista BMC Nursing, en el cual se identificó que el deseo de ayudar a los demás, la vocación de servicio y la influencia del entorno familiar constituyen factores relevantes en la elección de la profesión de enfermería. De manera similar, el participante manifestó que la experiencia vivida con sus abuelos influyó en su

decisión de estudiar enfermería, al reconocer la importancia de poder brindar cuidados a un familiar en una situación de enfermedad. En ambos hallazgos, las experiencias familiares y el compromiso con el cuidado se configuran como elementos que fortalecen la motivación vocacional y favorecen la construcción de la identidad profesional.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

38:1 ¶ 3 in 38. ENTREVISTADO ZEPG

Surgió a partir del interés por el cuidado integral de las personas, no solo en el aspecto físico, sino también emocional. Considero que es una profesión que combina el conocimiento científico con la sensibilidad humana. Actualmente me siento comprometida con mi elección, ya que cada experiencia formativa fortalece mi vocación.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

39:1 ¶ 3 in 39. ENTREVISTADO WNPP

Desde niña sentí interés por ayudar y cuidar a las personas. Con el tiempo, ese interés se convirtió en una vocación.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

40:1 ¶ 3 in 40. ENTREVISTADO VMDA

Surgió desde mi niñez, ya que siempre me llamó la atención el área de la salud, los hospitales y la forma en que trabajan los profesionales. Esto despertó en mí el interés por capacitarme y dedicarme a ayudar a las personas. Actualmente me siento satisfecho con la elección que realicé.

1 Códigos:

○ IDENTIDAD PROFESIONAL

1 Memos:

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

Proyecto (PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, UEB, MARZO-JULIO 2026.)

Informe creado por Angela Guevara en 6/16/2026

Informe de códigos

Códigos seleccionados (1)

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

Creado por Angela Guevara en 6/24/2026

235 Citas:

1:2 ¶ 5 in 1. ENTREVISTADO DLVS

Están relacionadas principalmente con el trabajo en equipo. Como la enfermería es una carrera humanística, debemos trabajar con otras personas para ayudar a los pacientes

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

1:4 ¶ 9 in 1. ENTREVISTADO DLVS

Me ha permitido aprender cosas nuevas y desenvolverme mejor durante las prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

1:5 ¶ 11 in 1. ENTREVISTADO DLVS

Hemos trabajado en equipo durante varias prácticas y actividades grupales.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

1:6 ¶ 15 in 1. ENTREVISTADO DLVS

Si considero que la sugerencia es adecuada, la tomo en cuenta para mejorar, porque me ayuda a corregir aspectos en los que puedo estar equivocada.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

1:8 ¶ 19 in 1. ENTREVISTADO DLVS

Procuro cumplir mis responsabilidades, trabajar en equipo con mis compañeros y cuidar los materiales del laboratorio, ya que son importantes para nuestro aprendizaje.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

1:10 ¶ 23 in 1. ENTREVISTADO DLVS

Sería importante contar con simuladores más realistas, ya que eso permitiría aprender mejor y sentir mayor seguridad al momento de realizar las prácticas hospitalarias.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

2:2 ¶ 3 in 2. ENTREVISTADO DIAV

Destrezas que ejecutamos al momento de la comunicación en un equipo, con lenguaje correcto y también aplicando las técnicas y métodos de las guías que nos implementan para que la aplicación del cuidado sea correcta al momento de ejercerlo.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

2:5 ¶ 6 in 2. ENTREVISTADO DIAV

Ha mejorado la comunicación y el trabajo en equipo, porque se entiende cada función del equipo y así podemos solventar las patologías o cualquier procedimiento de enfermería a realizarse.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

2:6 ¶ 8 in 2. ENTREVISTADO DIAV

Decido dependiendo de la patología y de la circunstancia en la que estemos ante esa enfermedad. Siempre teniendo en cuenta las guías de práctica clínica, que son nuestros ejes fundamentales y pasos a seguir.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

2:8 ¶ 10 in 2. ENTREVISTADO DIAV

Mantengo las reglas que se deben seguir dentro de los laboratorios, tanto dentro como fuera. Principalmente el cuidado de los materiales, que se nos explica al momento del ingreso y la salida.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

3:2 ¶ 3 in 3. ENTREVISTADO BNNM

Son capacidades personales y sociales que ayudan a relacionarse adecuadamente con los pacientes, compañeros y profesionales de la salud.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

3:4 ¶ 5 in 3. ENTREVISTADO BNNM

Me ha ayudado a expresarme de manera más clara y segura, especialmente al comunicarme con pacientes y compañeros. También he aprendido a escuchar mejor y a dar indicaciones de forma adecuada durante las prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

3:5 ¶ 6 in 3. ENTREVISTADO BNNM

Ha fortalecido el trabajo en equipo porque en cada escenario es necesario colaborar, organizar funciones y apoyarse mutuamente para cumplir los objetivos. Además, fomenta el respeto y la confianza entre los compañeros.

Comentario: por Angela Guevara

El trabajo en equipo en la simulación clínica se configura como una competencia transversal que se desarrolla mediante la interacción estructurada entre estudiantes durante la resolución de escenarios clínicos, donde se requiere coordinación, asignación de roles y apoyo mutuo para alcanzar los objetivos establecidos. Este proceso evidencia que el desempeño no depende únicamente de la actuación individual, sino de la articulación efectiva del grupo, lo que fortalece la confianza interpersonal y el respeto en la dinámica colaborativa. Este hallazgo concuerda con Cant et al. (2022), quienes indican que la simulación clínica en enfermería potencia el trabajo colaborativo, la coordinación del equipo y la confianza entre los participantes al reproducir entornos clínicos que exigen interacción organizada y toma de decisiones conjunta.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

3:6 ¶ 7 in 3. ENTREVISTADO BNNM

Me ha ayudado a analizar situaciones con mayor rapidez y a tomar decisiones más seguras frente a problemas clínicos. También me ha enseñado a priorizar las necesidades del paciente y actuar de manera responsable.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

3:7 ¶ 8 in 3. ENTREVISTADO BNNM

Escucho las opiniones de todos y analizo cuál es la más adecuada según la situación y los conocimientos aprendidos. También considero las indicaciones del docente y procuro actuar de manera responsable y respetuosa.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

3:10 ¶ 10 in 3. ENTREVISTADO BNNM

Procuro cumplir con responsabilidad cada tarea asignada, cuidar adecuadamente los materiales y participar activamente en todas las actividades. Considero importante mantener el orden y trabajar con compromiso para aprovechar mejor el aprendizaje.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

4:2 ¶ 3 in 4. ENTREVISTADO JGMC

Son capacidades socioemocionales que complementan nuestro conocimiento técnico, incluyendo la empatía, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la capacidad de mantener la calma bajo presión.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

4:4 ¶ 5 in 4. ENTREVISTADO JGMC

Ha influido positivamente, ya que me ha enseñado a utilizar una comunicación más clara, directa y asertiva

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

4:5 ¶ 6 in 4. ENTREVISTADO JGMC

Ha fortalecido la coordinación y la confianza mutua, ya que nos ayuda a entender la importancia de la distribución de roles, el apoyo continuo y el trabajo en equipo para garantizar una atención eficiente.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

4:6 ¶ 7 in 4. ENTREVISTADO JGMC

Me ha enseñado a priorizar acciones bajo presión y a enfrentar cambios rápidos en el estado del simulador. También he aprendido a analizar la situación con agilidad y a decidir con base en los protocolos clínicos aprendidos.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

4:7 ¶ 8 in 4. ENTREVISTADO JGMC

Se toma priorizando siempre la seguridad del paciente y los protocolos basados en evidencia científica, se evalúa de forma rápida en equipo cuál es la opción más segura y eficiente para cada situación.

Comentario: por Angela Guevara

El pensamiento crítico en la simulación clínica se manifiesta como la capacidad de analizar situaciones clínicas en tiempo real, priorizando la seguridad del paciente y la aplicación de protocolos basados en evidencia científica. Este proceso implica la valoración rápida de alternativas dentro del equipo de trabajo, permitiendo seleccionar la opción más segura y eficiente según el contexto clínico simulado. En este sentido, Shin et al. (2023), en un estudio cuasi experimental con enfoque cuantitativo, determinan que la simulación clínica fortalece el razonamiento clínico y la toma de decisiones seguras en estudiantes de enfermería mediante la evaluación sistemática de escenarios clínicos.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

4:9 ¶ 10 in 4. ENTREVISTADO JGMC

Actúo con alta responsabilidad y cumplo con seriedad el rol que me asignan. Cuido los materiales de laboratorio como si fueran del hospital y participo activamente en el desarrollo de la práctica y la retroalimentación.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

5:2 ¶ 3 in 5. ENTREVISTADO JCGG

Son capacidades que ayudan a relacionarnos mejor con otras personas, como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la responsabilidad. En enfermería son muy importantes porque nos permiten brindar una atención más humana y trabajar adecuadamente con pacientes y compañeros.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

5:4 ¶ 5 in 5. ENTREVISTADO JCGG

He aprendido a expresar mejor las indicaciones, escuchar a mis compañeros y hablar de manera más clara con los pacientes simulados durante los escenarios prácticos.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

5:5 ¶ 6 in 5. ENTREVISTADO JCGG

Aprendí a trabajar mejor en equipo, respetar las opiniones de los demás, distribuir funciones, apoyarnos entre compañeros y cumplir con los objetivos de cada práctica.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

5:6 ¶ 7 in 5. ENTREVISTADO JCGG

Analizar las situaciones con mayor rapidez, priorizar problemas y tomar decisiones basadas en conocimientos y protocolos. También me ha enseñado a actuar con más seguridad en situaciones de presión.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

5:7 ¶ 8 in 5. ENTREVISTADO JCGG

Escucho todas las opiniones y analizo cuál se adapta mejor a la situación clínica, tomando en cuenta la seguridad del paciente, los conocimientos aprendidos y los protocolos establecidos.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

5:10 ¶ 10 in 5. ENTREVISTADO JCGG

Procuro ser responsable con las tareas asignadas, participar activamente, cuidar los materiales de laboratorio y cumplir con las normas establecidas, porque considero que esto también forma parte del aprendizaje profesional.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

6:2 ¶ 3 in 6. ENTREVISTADO JAME

Todas aquellas capacidades humanas que van más allá de los conocimientos técnicos. Es saber comunicarse adecuadamente, ser empática con el paciente, trabajar en equipo con los compañeros y mantener la calma cuando existe presión.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

6:4 ¶ 5 in 6. ENTREVISTADO JAME

En los escenarios uno se da cuenta de que debe comunicarse de manera clara con los compañeros para evitar confusiones. También sirve para practicar cómo hablar con calma al paciente, aunque sea un maniquí.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

6:5 ¶ 6 in 6. ENTREVISTADO JAME

Nos ha enseñado a organizarnos mejor como grupo. En el laboratorio uno se da cuenta de que no puede hacer todo solo. Si no se distribuyen adecuadamente las tareas o no existe apoyo cuando alguien se pone nervioso, la práctica no resulta como debería.

Comentario: por Angela Guevara

La simulación clínica favorece la organización del trabajo en equipo al exigir la planificación conjunta de actividades, la distribución de roles y la coordinación de acciones entre los participantes durante el desarrollo de escenarios clínicos. Esta dinámica permite reconocer la importancia de la interdependencia grupal, señalando que la falta de apoyo o una asignación inadecuada de responsabilidades afecta directamente el desempeño colectivo y la ejecución del procedimiento. En coherencia con un estudio de tipo cuantitativo con diseño cuasi experimental, Hyekyung (2023) demostraron que

la simulación clínica mejora las habilidades de trabajo en equipo en estudiantes de enfermería, especialmente en aspectos como la organización, la coordinación y la distribución de funciones dentro del grupo.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

6:6 ¶ 7 in 6. ENTREVISTADO JAME

Ayuda a pensar con rapidez. A veces el docente modifica la situación de manera inesperada durante la práctica y eso obliga a reaccionar en el momento, identificar qué necesita con mayor urgencia el paciente y actuar con seguridad.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

6:7 ¶ 8 in 6. ENTREVISTADO JAME

Trato de identificar cuál es la mejor opción para resolver el caso, siempre considerando lo que nos han enseñado los licenciados y los protocolos establecidos en las guías

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

6:10 ¶ 10 in 6. ENTREVISTADO JAME

Trato de ser muy responsable, participar activamente y cumplir con la función que me corresponde dentro del grupo. También cuido los materiales porque sé que son recursos del laboratorio que sirven para que todos podamos continuar practicando.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

7:2 ¶ 3 in 7. ENTREVISTADO ESBB

Son un conjunto de actividades diseñadas para que los estudiantes puedan distraer su mente de las clases y de todo lo relacionado con lo académico, con el fin de evitar el desgaste mental que implica cursar la carrera.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

7:4 ¶ 5 in 7. ENTREVISTADO ESBB

Hemos aprendido que es fundamental saber comunicarse tanto con la persona atendida como con los compañeros y profesionales de la salud. Además, se aprende a adaptar el lenguaje según el nivel de preparación y la persona con la que se está interactuando.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

7:5 ¶ 6 in 7. ENTREVISTADO ESBB

Al trabajar en equipo, se desarrolla la capacidad de cooperación. Además, permite practicar procedimientos con otras personas en tiempo real. Esto fomenta la colaboración, la participación y el trabajo conjunto entre compañeros.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

7:6 ¶ 7 in 7. ENTREVISTADO ESBB

Nos enfrentamos a escenarios que podrían presentarse en la realidad. Esto nos ayuda a desarrollar la capacidad de tomar decisiones adecuadas cuando la situación lo requiere, especialmente en casos críticos donde es necesario actuar de manera rápida en beneficio del paciente.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

7:7 ¶ 8 in 7. ENTREVISTADO ESBB

Las sugerencias de los compañeros pueden ser de ayuda, pero es importante estar seguros de lo que hacemos y de los consejos que recibimos. Considero que, antes de seguir una recomendación, es necesario consultar con personas que tengan experiencia o revisar fuentes académicas, ya que nuestra profesión

se basa en el rigor científico. Por ello, es importante verificar la información y consultar con un experto antes de tomar una decisión.

Comentario: por Angela Guevara

El pensamiento crítico en el ámbito de la enfermería se caracteriza por la verificación de la información antes de la toma de decisiones, sustentándose en el uso de fuentes académicas y la consulta con profesionales con mayor experiencia. Esta práctica refleja la importancia del rigor científico como base del ejercicio profesional, promoviendo decisiones fundamentadas y seguras en el cuidado del paciente. Este planteamiento concuerda con Sterner, Sköld & Andersson, (2023), quien en un enfoque teórico sobre pensamiento crítico en ciencias de la salud describe esta competencia como un proceso de juicio reflexivo que implica análisis, evaluación de información y toma de decisiones fundamentadas en evidencia confiable.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

7:10 ¶ 10 in 7. ENTREVISTADO ESBB

Considero que mi participación es adecuada, ya que cumplo con los parámetros establecidos en la guía proporcionada por el docente, así como con la preparación previa al ingreso al laboratorio. También cuido y manejo correctamente los materiales e insumos utilizados durante la práctica, tanto al inicio como al final de la actividad. No he tenido inconvenientes en este aspecto y considero que mi desempeño es bueno.

Comentario: por Angela Guevara

La responsabilidad en la simulación clínica se refleja en el cumplimiento sistemático de normas académicas, la preparación previa a las actividades prácticas y el manejo adecuado de materiales e insumos durante el desarrollo del laboratorio, lo que refleja disciplina, organización y adherencia a estándares formativos. Esta conducta se relaciona con la construcción progresiva de comportamientos profesionales en entornos simulados, donde el estudiante asume un rol activo en el cuidado de los recursos y en la seguridad del proceso de aprendizaje. Este planteamiento concuerda con Ju, Bochatay & Schaik, (2022), en un estudio cualitativo de enfoque fenomenológico, quienes identifican que los estudiantes de enfermería describen la simulación clínica como un espacio que promueve la responsabilidad individual mediante el cumplimiento de normas, la preparación previa y la adopción de conductas seguras durante la práctica.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

8:2 ¶ 3 in 8. ENTREVISTADO TAES

Las habilidades blandas ayudan a formar nuestra manera de actuar y relacionarnos con los pacientes. Además, cuando nos graduemos, trabajaremos en equipo dentro del área de la salud, por lo que es importante que desde la universidad se fomente la comunicación y el trabajo en equipo.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

8:4 ¶ 5 in 8. ENTREVISTADO TAES

Ahora que estoy en cuarto nivel no se aplica mucho la comunicación con pacientes. Sin embargo, por mi experiencia, considero que es complicado porque no es lo mismo hablar con un fantoma que con una persona real.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

8:5 ¶ 6 in 8. ENTREVISTADO TAES

Cuando trabajamos en grupos debemos ser empáticos y procurar llevarnos bien con todos para que la práctica se desarrolle de la mejor manera. El trabajo en equipo depende principalmente de la comunicación y de la buena relación entre los integrantes. Considero que la simulación sí ayuda a mejorar la relación entre compañeros, ya que las actividades se desarrollan mejor cuando se realizan en grupo.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

8:6 ¶ 7 in 8. ENTREVISTADO TAES

Me han ayudado a tomar decisiones, especialmente cuando se realizan escenarios hiperrealistas. Esto me permite desarrollar una idea más clara de cómo actuar cuando me encuentre en situaciones similares durante las prácticas reales, sintiéndome más preparada para responder adecuadamente.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

8:7 ¶ 8 in 8. ENTREVISTADO TAES

Me guío principalmente por lo que indican la teoría y las guías. Analizo cuál opinión tiene mayor fundamento en los contenidos teóricos, los textos o las guías establecidas, y en base a ello tomo una decisión.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

8:9 ¶ 10 in 8. ENTREVISTADO TAES

En cuanto al cumplimiento de mis tareas, actúo con responsabilidad, procuro apoyar al grupo, cumplir con mi parte y verificar que los demás integrantes también hayan realizado sus actividades. Si alguien tiene dificultades, trato de ayudarle o explicarle en lo que pueda aportar, cuido adecuadamente los materiales y participo activamente en el trabajo asignado.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

9:2 ¶ 3 in 9. ENTREVISTADO NSGA

Serían todo lo que nosotros aplicamos tanto en las prácticas como en las clases durante la formación de la carrera.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

9:3 ¶ 5 in 9. ENTREVISTADO NSGA

Ha influido de manera positiva, porque una comunicación efectiva entre docentes y estudiantes ayuda a que los escenarios prácticos sean más eficientes durante la práctica.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

9:4 ¶ 6 in 9. ENTREVISTADO NSGA

El compañerismo en los laboratorios es muy bueno, ya que trabajamos de una forma que nos permite desenvolvernos adecuadamente. Gracias a las opiniones y experiencias de otros compañeros aprendemos mejor.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

9:5 ¶ 7 in 9. ENTREVISTADO NSGA

Ha fortalecido mi capacidad de toma de decisiones porque en esos escenarios debemos actuar de manera rápida e inmediata, prestando atención a los procedimientos que nos enseñan.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

9:6 ¶ 8 in 9. ENTREVISTADO NSGA

Acojo de buena manera las sugerencias de mis compañeros porque son aportes que nos ayudan a trabajar mejor en el laboratorio.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

9:8 ¶ 10 in 9. ENTREVISTADO NSGA

Debemos cumplir adecuadamente con las tareas asignadas y cuidar los materiales de los laboratorios, ya que estos nos ayudan a mejorar nuestras habilidades para actuar posteriormente en escenarios reales.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

10:2 ¶ 3 in 10. ENTREVISTADO BINR

Son la manera en que uno puede acercarse al paciente, comprenderlo de forma integral, respetar su cultura y valorar las decisiones que toma.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

10:4 ¶ 5 in 10. ENTREVISTADO BINR

Al simular la atención de un paciente uno desarrolla mejor sus habilidades de comunicación y, cuando se encuentra en una situación real, puede desenvolverse con mayor seguridad.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

10:5 ¶ 6 in 10. ENTREVISTADO BINR

En el laboratorio se fortalece el compañerismo y la colaboración durante el trabajo con los fantomas y otras actividades prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

10:6 ¶ 7 in 10. ENTREVISTADO BINR

Depende del conocimiento que posee cada persona. Gracias a las prácticas adquirimos experiencia y conocimientos que nos permiten tomar decisiones más acertadas frente a diferentes situaciones.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

10:7 ¶ 8 in 10. ENTREVISTADO BINR

Depende de la situación que se esté enfrentando. Sin embargo, considero importante analizar las sugerencias recibidas y también mantener un criterio propio al momento de tomar una decisión.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

10:10 ¶ 10 in 10. ENTREVISTADO BINR

Durante las actividades procuro actuar de manera responsable, porque esto beneficia tanto mi aprendizaje como mi desempeño académico.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

11:2 ¶ 3 in 11. ENTREVISTADO ESVG

Estrategias que se emplean en las aulas para hacer las clases más dinámicas y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Entre ellas considero la participación entre estudiantes y docentes, los trabajos grupales y el uso de recursos didácticos como infografías, diapositivas y otros materiales educativos.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

11:4 ¶ 6 in 11. ENTREVISTADO ESVG

Fortalecen el trabajo en equipo, ya que debemos coordinarnos para reunir los materiales necesarios y desarrollar correctamente las prácticas. Trabajar con compañeros también favorece el intercambio de conocimientos y el aprendizaje conjunto.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

11:5 ¶ 7 in 11. ENTREVISTADO ESVG

Han fortalecido mi capacidad de toma de decisiones porque al inicio de la carrera no conocíamos los cuidados ni los protocolos necesarios. Gracias a estas prácticas hemos aprendido los procedimientos, protocolos y cuidados que deben aplicarse para brindar una atención adecuada al paciente y evitar dificultades durante la atención.

Comentario: por Angela Guevara

La toma de decisiones en simulación clínica se establece como una competencia progresiva dentro del desarrollo de habilidades blandas en enfermería, al facilitar la integración de conocimientos teóricos con la aplicación de protocolos y procedimientos en escenarios clínicos estructurados. Este proceso permite consolidar una práctica más segura orientada a la atención del paciente, reduciendo errores derivados del desconocimiento inicial. En una revisión sistemática de enfoque cuantitativo,

Cant et al. (2022) reconocieron que la simulación clínica mejora la adquisición de competencias clínicas fundamentales, entre ellas la toma de decisiones basada en protocolos y conocimientos aplicados en contextos simulados.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

11:6 ¶ 8 in 11. ENTREVISTADO ESVG

Seguimos las orientaciones de la licenciada o del docente responsable. Cuando nos indican cuál es la respuesta correcta, adquirimos nuevos conocimientos. Además, el trabajo en grupo resulta beneficioso porque cada integrante aporta información diferente y así logramos complementar nuestros conocimientos.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

12:2 ¶ 3 in 12. ENTREVISTADO VNYR

Son estrategias que utilizamos para lograr una mejor comprensión de las actividades que realizamos y para desarrollar los conocimientos necesarios en nuestra formación profesional.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

12:4 ¶ 5 in 12. ENTREVISTADO VNYR

Ha influido de manera positiva porque me ha permitido adquirir más conocimientos sobre las actividades prácticas y fortalecer mi proceso de aprendizaje. Además, la interacción durante los laboratorios ha contribuido a mejorar mi comunicación durante las prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

12:5 ¶ 6 in 12. ENTREVISTADO VNYR

Ha influido positivamente porque las prácticas se realizan en grupos, lo que permite trabajar junto a los compañeros y compartir conocimientos sobre los

procedimientos explicados durante los laboratorios. Esto favorece la comprensión de los contenidos y el aprendizaje colaborativo.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

12:6 ¶ 7 in 12. ENTREVISTADO VNYR

Los laboratorios me han ayudado a adquirir nuevos conocimientos y a mejorar mi desempeño académico. Gracias a estas experiencias he fortalecido mi capacidad para tomar decisiones relacionadas con los procedimientos y situaciones planteadas durante la formación.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

12:7 ¶ 8 in 12. ENTREVISTADO VNYR

Tomo en cuenta las sugerencias de mis compañeros porque durante los laboratorios todos aprendemos diferentes procedimientos y experiencias. Considero que estos aportes contribuyen a fortalecer nuestros conocimientos y preparación para el ámbito hospitalario.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

12:10 ¶ 10 in 12. ENTREVISTADO VNYR

Participo activamente en las actividades de laboratorio porque considero que estas experiencias me permiten adquirir más conocimientos y mejorar mis habilidades.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

13:2 ¶ 3 in 13. ENTREVISTADO JFMR

Las habilidades blandas son competencias relacionadas con la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo, el liderazgo, la responsabilidad y la capacidad para resolver conflictos. Estas complementan los conocimientos técnicos propios de la profesión.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

13:4 ¶ 5 in 13. ENTREVISTADO JFMR

Ha mejorado mi comunicación porque me ha enseñado a expresarme con mayor claridad, escuchar activamente y brindar información adecuada tanto a los pacientes como a mis compañeros.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

13:5 ¶ 6 in 13. ENTREVISTADO JFMR

Ha fortalecido mi capacidad para trabajar en equipo, coordinar actividades, respetar las opiniones de mis compañeros y colaborar para alcanzar los objetivos comunes durante las prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

13:6 ¶ 7 in 13. ENTREVISTADO JFMR

Me ha ayudado a analizar situaciones con mayor rapidez y a tomar decisiones fundamentadas en los conocimientos adquiridos y en la valoración de cada situación presentada.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

13:7 ¶ 8 in 13. ENTREVISTADO JFMR

Primero analizo cada sugerencia considerando la evidencia científica, los objetivos de la actividad y la seguridad del paciente. Posteriormente, selecciono la opción que considero más adecuada y tomo la decisión junto con el equipo.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

13:9 ¶ 10 in 13. ENTREVISTADO JFMR

Procuro cumplir responsablemente con las tareas asignadas, cuidar adecuadamente los materiales y participar de manera activa y comprometida en todas las actividades desarrolladas en el laboratorio.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

14:2 ¶ 3 in 14. ENTREVISTADO MLTC

Son capacidades relacionadas con la comunicación, la empatía, el respeto, el trabajo en equipo, el liderazgo y la responsabilidad. Estas habilidades permiten brindar una atención humana y de calidad a los pacientes.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

14:4 ¶ 5 in 14. ENTREVISTADO MLTC

Ha mejorado mi forma de comunicarme porque me ayuda a expresar ideas con mayor claridad, escuchar a mis compañeros y mantener una comunicación adecuada con el paciente y el equipo de salud.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

14:5 ¶ 6 in 14. ENTREVISTADO MLTC

Ha fortalecido el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto entre compañeros, permitiendo organizar mejor las actividades y cumplir las tareas de manera eficiente.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

14:6 ¶ 7 in 14. ENTREVISTADO MLTC

Me ha ayudado a analizar situaciones con rapidez y a tomar decisiones adecuadas frente a problemas clínicos, aumentando mi seguridad y responsabilidad durante las prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

14:7 ¶ 8 in 14. ENTREVISTADO MLTC

Analizo cuál es la más adecuada según la situación y tomo decisiones basadas en los conocimientos aprendidos y en el bienestar del paciente.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

14:9 ¶ 10 in 14. ENTREVISTADO MLTC

Actúo con responsabilidad y compromiso, cumpliendo mis tareas, cuidando adecuadamente los materiales y participando activamente en las actividades asignadas dentro del laboratorio.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

15:2 ¶ 3 in 15. ENTREVISTADO LMYC

Las entiendo como la inteligencia emocional y relacional del profesional. Son competencias como la escucha activa, la resiliencia y la comunicación asertiva, que permiten conectar con el paciente y garantizar un cuidado seguro y humano.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

15:4 ¶ 5 in 15. ENTREVISTADO LMYC

Ha influido de manera positiva porque me ha enseñado a estructurar mejor la comunicación en situaciones complejas, utilizar adecuadamente el lenguaje corporal y ser más consciente del tono de voz. También me ha permitido

comprender cómo una comunicación clara y precisa contribuye al desarrollo adecuado de los escenarios clínicos, fortaleciendo mi capacidad de comunicación empática y reflexiva.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

15:5 ¶ 6 in 15. ENTREVISTADO LMYC

Ha transformado la forma de trabajar en equipo, ya que la asignación de roles específicos permite comprender la importancia de cada integrante dentro del grupo. La simulación fomenta la confianza mutua, la cooperación y el reconocimiento de las competencias de los compañeros para alcanzar objetivos comunes

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

15:6 ¶ 7 in 15. ENTREVISTADO LMYC

Me ha permitido desarrollar el pensamiento crítico frente a escenarios clínicos cambiantes. La simulación me exige priorizar información, evaluar riesgos y tomar decisiones fundamentadas en la evidencia y en las necesidades del paciente.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

15:7 ¶ 8 in 15. ENTREVISTADO LMYC

Analizo las sugerencias considerando principalmente la seguridad del paciente y la evidencia disponible. No baso mis decisiones en preferencias personales, sino en la opción que mejor se ajuste a los protocolos y a las necesidades de la situación, integrando las opiniones del equipo cuando el tiempo lo permite.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

15:9 ¶ 10 in 15. ENTREVISTADO LMYC

Actúo con responsabilidad y profesionalismo. Procuro cumplir adecuadamente mis tareas, participar activamente en las actividades y cuidar los materiales e insumos como si estuviera en un entorno clínico real, entendiendo que el uso adecuado de los recursos también forma parte de la práctica profesional.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

16:2 ¶ 3 in 16. ENTREVISTADO JPVV

Son competencias personales y sociales que facilitan la interacción con otras personas, como la empatía, la comunicación, la responsabilidad y la capacidad de trabajar en equipo.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

16:4 ¶ 5 in 16. ENTREVISTADO JPVV

Me ha permitido desarrollar una comunicación más efectiva, ayudándome a expresar ideas con claridad y a interactuar mejor con pacientes y compañeros.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

16:5 ¶ 6 in 16. ENTREVISTADO JPVV

Ha contribuido a mejorar la colaboración y el compañerismo, fomentando el respeto mutuo y la coordinación para cumplir adecuadamente las actividades asignadas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

16:6 ¶ 7 in 16. ENTREVISTADO JPVV

Me ha ayudado a evaluar diferentes situaciones, establecer prioridades y actuar de manera más segura y reflexiva frente a los problemas que se presentan.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

16:7 ¶ 8 in 16. ENTREVISTADO JPVV

Considero las opiniones de mis compañeros, analizando las diferentes alternativas y seleccionando la decisión que considero más apropiada para la situación planteada.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

16:9 ¶ 10 in 16. ENTREVISTADO JPVV

Procuro cumplir con responsabilidad las tareas asignadas, utilizar adecuadamente los recursos disponibles y participar activamente en las actividades desarrolladas dentro del grupo.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

17:2 ¶ 3 in 17. ENTREVISTADO BDVA

Son capacidades como la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo, la responsabilidad y el manejo emocional, las cuales son fundamentales para brindar una atención humana y de calidad a los pacientes

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

17:4 ¶ 5 in 17. ENTREVISTADO BDVA

Ha influido positivamente en mi forma de comunicarme, ya que me ha ayudado a expresarme con mayor seguridad, escuchar activamente y mantener una comunicación clara y respetuosa con pacientes y compañeros.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

17:5 ¶ 6 in 17. ENTREVISTADO BDVA

Ha fortalecido mi capacidad para trabajar en equipo, porque durante las actividades aprendemos a coordinarnos, apoyarnos mutuamente y tomar decisiones en conjunto para cumplir adecuadamente los objetivos.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

17:6 ¶ 7 in 17. ENTREVISTADO BDVA

Me ha permitido analizar situaciones, priorizar cuidados y actuar de manera más rápida y segura ante diferentes escenarios clínicos.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

17:7 ¶ 8 in 17. ENTREVISTADO BDVA

Analizo cuál es la sugerencia más adecuada según la situación, los conocimientos científicos y las indicaciones del docente, buscando siempre actuar de la mejor manera posible.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

17:9 ¶ 10 in 17. ENTREVISTADO BDVA

Procuro cumplir responsablemente mis tareas, cuidar adecuadamente los materiales de laboratorio y participar activamente en el trabajo para lograr un buen desempeño grupal.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

18:2 ¶ 3 in 18. ENTREVISTADO BJRA

Capacidades que nos permiten relacionarnos adecuadamente con otras personas. Entre ellas se encuentran la empatía, la comunicación, la capacidad de escuchar, expresarse adecuadamente y brindar información de manera respetuosa, aspectos fundamentales en el ejercicio de la enfermería.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

18:4 ¶ 5 in 18. ENTREVISTADO BJRA

La simulación clínica me ha ayudado a perder el miedo, la vergüenza y la timidez al momento de interactuar con pacientes o profesionales de la salud. Además, ha fortalecido mi capacidad para mantener una comunicación efectiva, basada en el respeto, la tolerancia y la paciencia

Comentario: por Angela Guevara

La comunicación en el contexto de la simulación clínica se configura como una competencia clave dentro del desarrollo de habilidades blandas en enfermería, al facilitar que el estudiante enfrente progresivamente emociones limitantes como el miedo, la vergüenza y la timidez, las cuales interfieren en la interacción con pacientes y profesionales de la salud. Este hallazgo se sustenta en Cant y Cooper (2023), quienes en una revisión sistemática sobre el aprendizaje basado en simulación en educación en enfermería reportan que esta estrategia reduce la ansiedad del estudiante, incrementa la confianza y mejora las habilidades comunicativas necesarias para la práctica clínica.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

18:5 ¶ 6 in 18. ENTREVISTADO BJRA

Ha favorecido el compañerismo y el trabajo colaborativo. Gracias al desarrollo de habilidades blandas, hemos aprendido a conocernos mejor, identificar problemas y buscar soluciones conjuntas, durante las prácticas hospitalarias, los tutores fomentan competencias que fortalecen la convivencia y el trabajo en equipo

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

18:6 ¶ 7 in 18. ENTREVISTADO BJRA

He tenido docentes que promueven activamente el desarrollo de habilidades blandas, tratando a los simuladores como si fueran pacientes reales. Esto ha permitido que aprendamos a actuar con respeto, empatía y responsabilidad, favoreciendo nuestra capacidad para desenvolvernos y tomar decisiones en escenarios clínicos.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

18:7 ¶ 8 in 18. ENTREVISTADO BJRA

Analizo las propuestas junto con mis compañeros y buscamos llegar a una solución adecuada. A través del diálogo y el intercambio de ideas evaluamos cuál alternativa es la más correcta según la situación.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

18:9 ¶ 10 in 18. ENTREVISTADO BJRA

Actúo con responsabilidad en el cuidado de todos los materiales del laboratorio, desde los simuladores hasta los insumos utilizados durante las prácticas. Además, participo activamente en las actividades y cumplo con las normas establecidas, incluyendo la limpieza y desinfección adecuada de los equipos al finalizar cada práctica.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

19:2 ¶ 3 in 19. ENTREVISTADO PACV

Las habilidades blandas son aspectos relacionados con la parte humana y actitudinal de la profesión que no se aprenden únicamente en los libros o procedimientos.

Comentario: por Angela Guevara

Las habilidades blandas son comprendidas como componentes esenciales del ejercicio profesional de enfermería, ya que influyen directamente en la calidad del cuidado, la comunicación terapéutica y el trabajo en equipo. Esto se alinea con la revisión teórica con enfoque descriptivo argumentativo realizado por Muñoz (2024), quien establece que las habilidades blandas se relacionan con la interacción entre las personas y la forma de afrontar las tareas,

complementando las competencias técnicas de la profesión y siendo fundamentales para la humanización del cuidado.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

19:4 ¶ 5 in 19. ENTREVISTADO PACV

Me ha permitido comprender la importancia de una comunicación clara con los compañeros durante los procedimientos, evitando confusiones y favoreciendo un mejor desempeño en las actividades prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

19:5 ¶ 6 in 19. ENTREVISTADO PACV

Nos ha enseñado a organizarnos mejor y a trabajar en equipo. Durante las prácticas comprendemos que no es posible realizar todas las actividades de forma individual, por lo que es necesario distribuir responsabilidades y colaborar para alcanzar los objetivos planteados.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

19:6 ¶ 7 in 19. ENTREVISTADO PACV

Me ha ayudado a desarrollar una mayor capacidad de reacción ante situaciones inesperadas. En ocasiones, los docentes modifican los escenarios durante la práctica, lo que nos obliga a analizar rápidamente la situación y tomar decisiones oportunas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

19:7 ¶ 8 in 19. ENTREVISTADO PACV

Escucho las diferentes opiniones y evalúo cuál representa la mejor alternativa para resolver la situación de manera segura y adecuada, considerando siempre el contexto y los conocimientos adquiridos.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

19:10 ¶ 10 in 19. ENTREVISTADO PACV

Procuro actuar con responsabilidad, participar activamente en las actividades y cumplir adecuadamente las tareas asignadas, cuido los materiales utilizados en el laboratorio y me esfuerzo por realizar correctamente cada procedimiento.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

20:3 ¶ 6 in 20. ENTREVISTADO NRGC

Entiendo que dentro de las habilidades blandas está la comunicación entre los estudiantes y el profesor dentro de nuestra carrera que nos estamos formando, pero también está la comunicación y la empatía entre el estudiante, el personal de enfermería, los familiares y los pacientes, donde debe existir una comunicación clara y precisa al momento de explicar, por ejemplo, algún medicamento después de su alta hospitalaria.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

20:5 ¶ 11 in 20. ENTREVISTADO NRGC

Sí siento que hay una comunicación con nuestros compañeros, una comunicación clara y precisa, en el sentido de que hay procedimientos que no se pueden realizar solos y durante estas prácticas hemos trabajado junto a nuestros compañeros, existiendo una clara comunicación entre estudiantes.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

20:6 ¶ 13 in 20. ENTREVISTADO NRGC

Esto nos ha ayudado junto a nuestros compañeros a entender mejor cómo podemos administrar correctamente un medicamento, también cómo podemos realizar la palpación de un pulso, ya sea radial o humeral.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

20:7 ¶ 16 in 20. ENTREVISTADO NRGC

La decisión es pedir ayuda. Por ejemplo, si yo todavía no sé hacer ese procedimiento, buscaría principalmente ayuda de un profesional de salud, es decir, de una persona que esté capacitada para realizar ese procedimiento.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

20:8 ¶ 18 in 20. ENTREVISTADO NRGC

Primero tomamos en cuenta todas las decisiones y luego se elige cuál de todas es la mejor, es decir, cuál decisión es la que más nos ayuda.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

20:11 ¶ 22 in 20. ENTREVISTADO NRGC

Dentro de los laboratorios siempre cuidamos nuestros materiales entre todos nuestros compañeros. A veces hay materiales que nos toca traer de manera grupal. Todos tenemos un acuerdo en el cual vamos y compramos los materiales, o en algunos casos una persona se encarga de ir a comprarlos y se le paga para que los adquiera.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

0 Memos

21:2 ¶ 5 in 21. ENTREVISTADO SLPV

Son capacidades, destrezas y valores que se desarrollan durante la formación y que posteriormente se aplican en el ejercicio profesional. Entre las más importantes destaco la empatía, el respeto, la responsabilidad y la capacidad para relacionarse adecuadamente con otras personas. Pienso que los valores constituyen la base fundamental de estas habilidades.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

21:4 ¶ 9 in 21. ENTREVISTADO SLPV

Ha sido de gran utilidad porque me ha permitido desarrollar una visión más clara de cómo actuar y comunicarme en situaciones que posteriormente pueden presentarse en escenarios reales. Esto ha fortalecido mi confianza y preparación para la práctica profesional.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

21:5 ¶ 11 in 21. ENTREVISTADO SLPV

Ha contribuido al fortalecimiento del trabajo en equipo, permitiéndonos aprender a colaborar, organizarnos, distribuir responsabilidades y apoyarnos mutuamente durante las actividades prácticas. Esto ha favorecido una mejor coordinación y participación dentro del grupo.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

21:6 ¶ 13 in 21. ENTREVISTADO SLPV

Me ha ayudado a prepararme para enfrentar diferentes situaciones, permitiéndome identificar las acciones más adecuadas según cada escenario. Gracias a ello, he desarrollado mayor capacidad para actuar con rapidez y brindar una respuesta oportuna a las necesidades del paciente.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

21:7 ¶ 15 in 21. ENTREVISTADO SLPV

Analizo las sugerencias de mis compañeros y valoro especialmente aquellas que aportan aspectos positivos, correcciones o recomendaciones que contribuyen a mi aprendizaje, considero que aceptar observaciones constructivas permite mejorar y fortalecer la formación profesional, tomo en cuenta las opiniones y correcciones del docente, ya que su experiencia y orientación son fundamentales para mi desarrollo académico y profesional

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

21:9 ¶ 19 in 21. ENTREVISTADO SLPV

Durante las prácticas trabajamos de manera organizada bajo la coordinación de un líder de grupo, quien distribuye las tareas y los materiales necesarios, cada integrante asume responsabilidades específicas tanto en la adquisición de insumos como en la elaboración de informes y actividades, procuramos conservar los materiales sobrantes para utilizarlos en futuras prácticas, promoviendo un uso responsable de los recursos disponibles.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

22:2 ¶ 5 in 22. ENTREVISTADO PJGC

Capacidades relacionadas con la forma en que interactuamos con otras personas. Entre ellas se encuentran la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo y otras competencias que favorecen una atención integral y una adecuada relación con los pacientes y el equipo de salud.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

22:4 ¶ 9 in 22. ENTREVISTADO PJGC

Ha mejorado mi forma de comunicarme, ya que me ha permitido practicar la interacción tanto con compañeros como con pacientes simulados. Además, ha fortalecido mi confianza al momento de expresarme y transmitir información de manera más clara y efectiva.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

22:5 ¶ 11 in 22. ENTREVISTADO PJGC

Ha fortalecido el trabajo en equipo, ya que durante las prácticas es necesario coordinar acciones, escuchar diferentes opiniones y colaborar activamente para alcanzar los objetivos planteados en cada actividad.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

22:6 ¶ 13 in 22. ENTREVISTADO PJGC

En cada escenario es necesario analizar la situación, identificar prioridades y actuar de manera rápida y adecuada según las necesidades planteadas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

22:7 ¶ 15 in 22. ENTREVISTADO PJGC

Analizo cada sugerencia y la comparo con los conocimientos teóricos y los protocolos aprendidos durante la formación. Generalmente, elijo la alternativa que considero más segura y beneficiosa para el paciente. Además, valoro la orientación del docente, ya que sus recomendaciones fortalecen mi confianza y contribuyen a mejorar la ejecución de los procedimientos.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

22:10 ¶ 19 in 22. ENTREVISTADO PJGC

Procuro actuar de manera responsable, cumpliendo con las tareas asignadas, asistiendo a las prácticas y preparando los materiales necesarios para cada actividad. Cuando las prácticas se realizan en grupo, organizamos previamente los recursos requeridos y distribuimos los costos de manera equitativa, procuramos utilizar adecuadamente los materiales y conservar aquellos que pueden ser reutilizados en futuras actividades.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

23:2 ¶ 5 in 23. ENTREVISTADO SABF

Son capacidades personales y sociales que permiten relacionarse de manera efectiva con los pacientes, sus familiares y el equipo de salud. Entre ellas se encuentran la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo, el liderazgo, la

responsabilidad y la capacidad para resolver conflictos, competencias fundamentales para brindar una atención integral y de calidad.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

23:4 ¶ 9 in 23. ENTREVISTADO SABF

Ha fortalecido mi capacidad de comunicación, ya que me exige expresar ideas de forma clara y precisa durante las actividades prácticas. Al interactuar con compañeros y docentes en distintos escenarios, he aprendido a escuchar con atención, brindar indicaciones adecuadas y transmitir información relevante de manera organizada, favoreciendo una mejor coordinación y reduciendo la posibilidad de errores.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

23:5 ¶ 11 in 23. ENTREVISTADO SABF

Me ha permitido comprender la importancia del trabajo en equipo para brindar una atención eficiente. Durante las prácticas he aprendido a respetar las funciones de cada integrante, colaborar activamente y valorar las opiniones de los demás. Esta experiencia ha fortalecido la confianza mutua y ha contribuido a que las actividades se desarrollen de manera organizada y efectiva.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

23:6 ¶ 13 in 23. ENTREVISTADO SABF

Me ha permitido enfrentar situaciones que requieren respuestas rápidas y fundamentadas. A través de los diferentes casos clínicos, he desarrollado la capacidad de evaluar alternativas, identificar prioridades y seleccionar las acciones más adecuadas según las necesidades del paciente. Esto ha fortalecido mi pensamiento crítico y mi seguridad al momento de tomar decisiones.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

23:7 ¶ 15 in 23. ENTREVISTADO SABF

Procuro analizar cada sugerencia considerando los conocimientos adquiridos, los protocolos establecidos y los objetivos de la actividad. Además, escucho atentamente los argumentos de mis compañeros antes de tomar una decisión. De esta manera, selecciono la alternativa que considero más segura y beneficiosa para la situación planteada, manteniendo siempre una actitud abierta al aprendizaje, valoro la orientación del docente, ya que su experiencia y conocimientos contribuyen a mejorar el desempeño y la correcta ejecución de las técnicas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

23:9 ¶ 19 in 23. ENTREVISTADO SABF

Procuro cumplir responsablemente con las tareas asignadas, participar activamente y colaborar con mis compañeros. En cuanto a los materiales, el grupo se organiza mediante un líder que coordina la adquisición y distribución de los insumos necesarios para las prácticas. Los costos se comparten entre todos los integrantes, promoviendo el cuidado y uso adecuado de los recursos disponibles.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

24:2 ¶ 5 in 24. ENTREVISTADO NYMY

Las habilidades blandas son capacidades relacionadas con la comunicación, la paciencia, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la comprensión hacia los demás. En enfermería son fundamentales porque permiten establecer una mejor relación con los pacientes, sus familiares y el equipo de salud.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

24:4 ¶ 9 in 24. ENTREVISTADO NYMY

Me ha ayudado a expresarme de manera más clara y segura, tanto al interactuar con mis compañeros como al realizar procedimientos y brindar explicaciones durante las prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

24:5 ¶ 11 in 24. ENTREVISTADO NYMY

Nos permite organizarnos mejor, apoyarnos mutuamente y colaborar para alcanzar los objetivos planteados en cada práctica.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

24:6 ¶ 13 in 24. ENTREVISTADO NYMY

Me ha ayudado a desarrollar la capacidad de analizar situaciones y decidir cómo actuar en cada momento

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

24:7 ¶ 15 in 24. ENTREVISTADO NYMY

Escucho las opiniones de mis compañeros y luego analizo cuál de ellas es la más adecuada de acuerdo con los conocimientos adquiridos y las orientaciones brindadas por el docente. Cuando tengo dudas, prefiero consultar antes de tomar una decisión.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

24:10 ¶ 19 in 24. ENTREVISTADO NYMY

Procuro cumplir de manera responsable con las tareas asignadas, cuidar adecuadamente los materiales utilizados durante las prácticas y participar activamente en las actividades para fortalecer mi aprendizaje y contribuir al trabajo del grupo.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

25:2 ¶ 5 in 25. ENTREVISTADO MTOH

Capacidades que nos permiten relacionarnos adecuadamente con otras personas. Entre ellas destacan la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía, el respeto y la responsabilidad, aspectos fundamentales para el ejercicio de la profesión.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

25:4 ¶ 9 in 25. ENTREVISTADO MTOH

Me ha ayudado a expresarme con mayor seguridad y a mejorar mi comunicación tanto con mis compañeros como con los pacientes durante las actividades prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

25:5 ¶ 11 in 25. ENTREVISTADO MTOH

Ha fortalecido mi capacidad para colaborar con los demás, escuchar diferentes opiniones y brindar apoyo a mis compañeros para alcanzar los objetivos planteados en cada práctica.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

25:6 ¶ 13 in 25. ENTREVISTADO MTOH

Ha fortalecido mi capacidad para analizar las situaciones de manera más clara y seleccionar la mejor alternativa de acuerdo con las necesidades de cada caso clínico.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

25:7 ¶ 15 in 25. ENTREVISTADO MTOH

Analizo cuál es la más adecuada para la situación y tomo decisiones basándome en los conocimientos adquiridos durante mi formación. Además, considero importante consultar al docente, ya que sus orientaciones permiten aprender nuevas técnicas y mejorar el desempeño profesional para la atención futura de los pacientes.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

25:10 ¶ 19 in 25. ENTREVISTADO MTOH

Trabajamos de manera grupal, compartiendo ideas y elaborando conjuntamente los informes de práctica. Los materiales se adquieren en equipo y los costos se distribuyen equitativamente entre todos los integrantes, lo que favorece la organización y la responsabilidad compartida.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

26:2 ¶ 5 in 26. ENTREVISTADO KGTI

Las habilidades blandas son capacidades que facilitan la relación con otras personas, como la comunicación, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la empatía

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

26:4 ¶ 9 in 26. ENTREVISTADO KGTI

Me ha ayudado a mejorar mi capacidad de comunicación, permitiéndome expresarme con mayor claridad y sentirme más segura al brindar información o interactuar con mis compañeros durante las prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

26:5 ¶ 11 in 26. ENTREVISTADO KGTI

Ha fortalecido mi capacidad para trabajar en equipo, ya que me ha enseñado a colaborar, escuchar diferentes opiniones y apoyar a mis compañeros para cumplir de manera efectiva las actividades planteadas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

26:6 ¶ 13 in 26. ENTREVISTADO KGTI

La simulación clínica me ha ayudado a desarrollar una mayor capacidad de análisis y respuesta, permitiéndome tomar decisiones con más rapidez y confianza frente a diferentes situaciones clínicas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

26:7 ¶ 15 in 26. ENTREVISTADO KGTI

Escucho las opiniones de todos mis compañeros y posteriormente analizo cada una de ellas para identificar la alternativa más adecuada, considerando los conocimientos adquiridos durante la formación y las características de la situación planteada.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

26:9 ¶ 19 in 26. ENTREVISTADO KGTI

Cumpliendo las tareas asignadas, cuidando adecuadamente los materiales utilizados y participando activamente en cada práctica para fortalecer mi aprendizaje y contribuir al trabajo del grupo.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

27:2 ¶ 5 in 27. ENTREVISTADO JPPM

Capacidades personales y sociales, como la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo y la responsabilidad, que permiten establecer relaciones adecuadas con los pacientes y contribuir a una atención de mayor calidad.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

27:4 ¶ 9 in 27. ENTREVISTADO JPPM

Me ha ayudado a expresarme con mayor claridad, seguridad y confianza al interactuar con pacientes simulados, compañeros y docentes durante las prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

27:5 ¶ 11 in 27. ENTREVISTADO JPPM

Ha fortalecido el trabajo en equipo, la colaboración y la coordinación entre compañeros, permitiendo cumplir de manera más efectiva los objetivos planteados en cada práctica.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

27:6 ¶ 13 in 27. ENTREVISTADO JPPM

La simulación clínica me ha permitido desarrollar la capacidad de analizar situaciones, identificar problemas y tomar decisiones de manera más rápida, segura y fundamentada frente a diferentes escenarios clínicos.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

27:7 ¶ 15 in 27. ENTREVISTADO JPPM

Escucho las opiniones de mis compañeros y analizo cuál de ellas es la más adecuada de acuerdo con los conocimientos adquiridos y las características de la situación. Además, considero importante la orientación del docente,

especialmente cuando existen dudas o aspectos que requieren una mejor comprensión.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

27:9 ¶ 19 in 27. ENTREVISTADO JPPM

Procuro actuar de manera responsable, cumpliendo las tareas asignadas, cuidando adecuadamente los materiales utilizados y participando activamente en todas las actividades desarrolladas durante las prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

28:2 ¶ 5 in 28. ENTREVISTADO JACC

Las principales habilidades blandas dentro de la formación en enfermería es la empatía. Otra habilidad importante es el trabajo en equipo, ya que permite apoyarse mutuamente y fortalecer el aprendizaje.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

28:4 ¶ 9 in 28. ENTREVISTADO JACC

Fomenta la coordinación y el entendimiento durante las prácticas. Ha influido positivamente en mi formación profesional.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

28:5 ¶ 11 in 28. ENTREVISTADO JACC

Permitiendo una mejor organización y distribución de funciones durante las actividades prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

28:6 ¶ 15 in 28. ENTREVISTADO JACC

Recibo diferentes sugerencias, suelo elegir aquellas que tienen mayor lógica. Además, considero importante la opinión de los docentes debido a su experiencia profesional.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

28:8 ¶ 20 – 21 in 28. ENTREVISTADO JACC

Los materiales se organizan por grupos y cada integrante asume la responsabilidad de conseguirlos y cuidarlos.

Los materiales sobrantes se conservan para futuras prácticas, generalmente bajo la responsabilidad de una persona designada.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

29:2 ¶ 5 in 29. ENTREVISTADO HARP

Cualidades que permiten relacionarse de manera adecuada con otras personas. Entre ellas se encuentran la empatía, la comunicación, el respeto y la capacidad de trabajar en equipo, competencias fundamentales para brindar una atención integral y de calidad.

Comentario: por Angela Guevara

La comprensión de las habilidades blandas muestra una concepción centrada en su dimensión relacional, al ser reconocidas como competencias que estructuran la interacción profesional en enfermería, especialmente en aspectos como la empatía, la comunicación efectiva, el respeto y el trabajo en equipo, los cuales influyen directamente en la calidad del cuidado y en la construcción de relaciones terapéuticas seguras y humanizadas. Este planteamiento guarda relación con el estudio empírico-descriptivo de Birknerová et al. (2023), quienes analizan las competencias transversales en el ámbito de la salud y destacan que estas habilidades impactan en la calidad de la interacción profesional, el trabajo en equipo y el desempeño laboral, consolidándose como componentes esenciales en la formación de los profesionales de enfermería.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

29:4 ¶ 9 in 29. ENTREVISTADO HARP

Me ha ayudado a expresar mis ideas con mayor seguridad y claridad. Además, ha fortalecido mi capacidad para escuchar atentamente a mis compañeros y mantener una comunicación más efectiva durante las actividades prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

29:5 ¶ 11 in 29. ENTREVISTADO HARP

Me ha enseñado la importancia de la colaboración y el apoyo mutuo dentro del equipo, permitiéndome comprender que los buenos resultados dependen del trabajo conjunto y de la participación activa de todos los integrantes.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

29:6 ¶ 13 in 29. ENTREVISTADO HARP

Me ha permitido desarrollar una mayor confianza para analizar diferentes situaciones, evaluar alternativas y actuar de manera rápida, responsable y fundamentada frente a los escenarios planteados.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

29:7 ¶ 15 in 29. ENTREVISTADO HARP

Analizo cada una de ellas y selecciono la alternativa que considero más adecuada de acuerdo con los conocimientos adquiridos y los objetivos de la práctica.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

29:10 ¶ 19 in 29. ENTREVISTADO HARP

Actuar de manera responsable, cumpliendo con las tareas asignadas, cuidando adecuadamente los recursos del laboratorio y participando activamente en cada práctica, trabajamos de forma organizada en grupo, distribuyendo las actividades y colaborando entre todos para alcanzar los objetivos planteados.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

29:11 ¶ 21 in 29. ENTREVISTADO HARP

La simulación clínica es una herramienta muy útil, no siempre permite experimentar completamente las emociones, reacciones y relaciones interpersonales que pueden surgir durante la atención de pacientes reales.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

LIMITACIONES

30:2 ¶ 5 in 30. ENTREVISTADO EALT

Permiten establecer relaciones adecuadas con los pacientes, sus familiares y el equipo de salud. Entre las más importantes considero la comunicación, la empatía, el liderazgo, el trabajo en equipo y la capacidad para resolver problemas que puedan surgir durante la atención.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

30:4 ¶ 9 in 30. ENTREVISTADO EALT

Me permite expresar ideas de manera clara, escuchar a los demás y transmitir información adecuada durante las prácticas, me ha ayudado a ganar confianza al interactuar con mis compañeros y al asumir escenarios donde se simula la atención a pacientes.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

30:5 ¶ 11 in 30. ENTREVISTADO EALT

Ha fortalecido mi capacidad para trabajar en equipo, ya que durante las prácticas es necesario coordinar funciones, compartir responsabilidades y colaborar con los compañeros para alcanzar objetivos comunes. Esta experiencia me ha permitido comprender la importancia de la cooperación dentro del área de la salud.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

0 Memos

30:7 ¶ 13 in 30. ENTREVISTADO EALT

Me ha permitido analizar diferentes situaciones, identificar problemas y tomar decisiones de manera más rápida y segura.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

30:8 ¶ 15 in 30. ENTREVISTADO EALT

Analizo cada una de ellas de manera crítica para identificar la alternativa más adecuada. Finalmente, tomo una decisión considerando la opción que ofrezca los mejores resultados para la situación planteada, considero que la opinión del docente es fundamental, ya que su experiencia y conocimientos contribuyen a fortalecer nuestra formación profesional, tanto en el aspecto técnico como en el desarrollo del pensamiento crítico y humano.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

30:10 ¶ 19 in 30. ENTREVISTADO EALT

Trabajamos de manera organizada bajo la coordinación de un líder de grupo, quien orienta sobre los materiales necesarios y la distribución de responsabilidades. En las prácticas procuro cumplir adecuadamente mis tareas, participar activamente y colaborar para que los materiales sean utilizados y conservados de forma correcta, evitando desperdicios y manteniendo el orden en el laboratorio.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

31:2 ¶ 5 in 31. ENTREVISTADO DYNG

Son fundamentales en la formación de enfermería, ya que el conocimiento teórico por sí solo no es suficiente para brindar una atención de calidad. Debido a que la profesión implica un contacto directo con los pacientes, es necesario desarrollar competencias como la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo. Estas habilidades permiten establecer mejores relaciones con los pacientes y con el resto del equipo de salud.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

31:4 ¶ 9 in 31. ENTREVISTADO DYNG

Cada práctica representa una oportunidad para aprender cómo dirigirme adecuadamente a los pacientes y cómo actuar frente a diferentes situaciones. Esto facilita la aplicación de estas habilidades cuando se presentan escenarios reales.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

31:5 ¶ 11 in 31. ENTREVISTADO DYNG

Me ha permitido adaptarme mejor al trabajo en equipo. A través de las actividades prácticas he aprendido a colaborar con mis compañeros, ser más empática y comprender la importancia de la cooperación para alcanzar objetivos comunes.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

31:6 ¶ 13 in 31. ENTREVISTADO DYNG

Me ha ayudado a comprender que la atención no debe centrarse únicamente en los procedimientos, sino también en brindar un cuidado más humano y empático al paciente.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

31:7 ¶ 15 in 31. ENTREVISTADO DYNG

Analizo las diferentes sugerencias y selecciono la que considero más adecuada para la situación. En algunas ocasiones, integro varias opiniones para construir una solución que beneficie al grupo y permita alcanzar mejores resultados.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

31:10 ¶ 19 in 31. ENTREVISTADO DYNG

Nos organizamos adecuadamente para distribuir las tareas y responsabilidades. Cada integrante participa activamente y contribuye con los materiales requeridos. Cuando es necesario adquirir materiales de manera grupal, nos coordinamos para realizar las compras y optimizar los recursos, siguiendo siempre las indicaciones del docente.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

32:2 ¶ 5 in 32. ENTREVISTADO DJGR

Capacidades relacionadas con la comunicación, la empatía, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

32:4 ¶ 9 in 32. ENTREVISTADO DJGR

Me ha ayudado a comunicarme de manera más clara, efectiva y con mayor confianza durante las actividades prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

32:5 ¶ 11 in 32. ENTREVISTADO DJGR

Ha fortalecido el trabajo en equipo y la colaboración, permitiéndonos coordinarnos mejor y apoyarnos mutuamente para cumplir los objetivos de cada práctica.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

32:6 ¶ 13 in 32. ENTREVISTADO DJGR

Me ha permitido analizar diferentes situaciones y tomar decisiones con mayor seguridad, fortaleciendo mi capacidad para actuar de manera adecuada ante distintos escenarios.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

32:7 ¶ 15 in 32. ENTREVISTADO DJGR

Escucho atentamente todas las opiniones y analizo cuál es la más adecuada según la situación planteada y los conocimientos adquiridos

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

32:9 ¶ 19 in 32. ENTREVISTADO DJGR

Trato de cumplir de manera responsable con todas las tareas asignadas, cuidar adecuadamente los materiales utilizados y participar activamente en cada actividad desarrollada en el laboratorio.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

33:2 ¶ 5 in 33. ENTREVISTADO DEGU

Capacidades relacionadas con la forma de tratar a las personas. No basta con dominar los procedimientos técnicos si no existe una adecuada relación con los pacientes. Estas habilidades incluyen la paciencia, la escucha activa, la empatía, la comunicación y la capacidad para mantener la calma ante situaciones difíciles.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

33:4 ¶ 9 in 33. ENTREVISTADO DEGU

Ha mejorado mi forma de comunicarme. Al inicio me resultaba difícil interactuar durante los casos simulados, pero con la práctica he desarrollado mayor confianza para dirigirme a los pacientes, explicar procedimientos y expresarme con más claridad y seguridad.

Comentario: por Angela Guevara

La comunicación es percibida como una competencia que mejora progresivamente a través de la práctica repetida, permitiendo al estudiante de enfermería pasar de una etapa inicial de inseguridad e interacción limitada a un desempeño más seguro, claro y estructurado en la relación con el paciente. Este proceso favorece el desarrollo de confianza comunicativa, la capacidad de explicar procedimientos clínicos con mayor claridad y la expresión verbal más precisa durante el cuidado, concidiendo con Sim et al. (2022),en su artículo, quienes mostraron que la simulación clínica en enfermería fortalece la confianza del estudiante, mejora la competencia comunicativa y optimiza el desempeño en escenarios clínicos al proporcionar experiencias de aprendizaje seguras y progresivas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

33:5 ¶ 11 in 33. ENTREVISTADO DEGU

Ha fortalecido el trabajo en equipo, ya que nos ha permitido comprender la importancia de colaborar y apoyarnos mutuamente para alcanzar los objetivos de las prácticas. Además, ha favorecido una mejor integración y convivencia entre los compañeros.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

33:6 ¶ 13 in 33. ENTREVISTADO DEGU

Me ha ayudado a desarrollar la capacidad de reaccionar con mayor rapidez ante diferentes situaciones. Los escenarios planteados exigen analizar los problemas, identificar posibles soluciones y actuar de manera oportuna utilizando los conocimientos adquiridos.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

33:7 ¶ 15 in 33. ENTREVISTADO DEGU

Procuro analizar cuál de ellas se ajusta mejor a los conocimientos aprendidos, a las guías de trabajo y a las prácticas realizadas previamente. Posteriormente, reflexiono sobre los resultados obtenidos para identificar aspectos que puedan mejorarse en futuras actividades.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

33:10 ¶ 19 in 33. ENTREVISTADO DEGU

Asumir mis responsabilidades y participar activamente en todas las actividades asignadas. Considero importante colaborar con el grupo y evitar una actitud pasiva durante las prácticas, cuido los materiales y equipos del laboratorio, ya que son recursos fundamentales para el aprendizaje y deben utilizarse de manera responsable.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

34:2 ¶ 5 in 34. ENTREVISTADO CDQR

Las habilidades blandas son las capacidades que permiten a una persona comunicarse, trabajar en equipo y desenvolverse adecuadamente en diferentes situaciones relacionadas con la profesión.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

34:4 ¶ 9 in 34. ENTREVISTADO CDQR

Me ha permitido adquirir mayor seguridad sobre cómo actuar, qué procedimientos realizar y qué protocolos seguir. Esto ha fortalecido mi confianza durante las prácticas y mejorado mi comunicación en los diferentes escenarios.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

34:5 ¶ 11 in 34. ENTREVISTADO CDQR

Permite recrear situaciones relacionadas con diferentes patologías y escenarios de atención. Trabajar junto a mis compañeros durante estas actividades ha fortalecido tanto la colaboración como las relaciones interpersonales, permitiéndome desenvolverme adecuadamente dentro del grupo.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

34:6 ¶ 13 in 34. ENTREVISTADO CDQR

Considero que ha fortalecido mi capacidad para tomar decisiones de manera rápida y adecuada, ya que me ha enseñado a analizar las situaciones, actuar oportunamente y mantenerme atenta ante diferentes escenarios clínicos. Esto ha contribuido positivamente a mi seguridad al momento de decidir.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

34:7 ¶ 15 in 34. ENTREVISTADO CDQR

Analizo la información y la comparo con los conocimientos que he adquirido durante mi formación. Generalmente me guío por lo que he estudiado, por los procedimientos establecidos y por las indicaciones contenidas en las guías de práctica, priorizando aquello que considero más fundamentado y adecuado para la situación.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

34:10 ¶ 19 in 34. ENTREVISTADO CDQR

Procuro organizar adecuadamente mi tiempo para cumplir con las actividades académicas, asistir a los laboratorios y realizar las tareas asignadas. En cuanto a los materiales, trabajamos en grupos bajo la coordinación de un líder que se encarga de gestionar los insumos necesarios. Los materiales se adquieren de manera conjunta y aquellos que sobran se conservan para futuras prácticas, promoviendo un uso responsable de los recursos.

Comentario: por Angela Guevara

La responsabilidad académica se expresa en la gestión del tiempo, la planificación de actividades formativas y la organización del trabajo grupal mediante roles definidos que permiten la administración eficiente de recursos en el laboratorio. Este proceso fortalece la disciplina, el compromiso y la capacidad de coordinación entre pares, asegurando el desarrollo ordenado de las prácticas simuladas. En un estudio cualitativo descriptivo, Nielsen et al. (2023) reportan que la simulación clínica fomenta la responsabilidad compartida en estudiantes de enfermería, que se expone en la gestión del tiempo, la planificación colaborativa y el uso consciente de materiales durante las actividades formativas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

35:2 ¶ 5 in 35. ENTREVISTADO BATM

Son aquellas capacidades que nos permiten relacionarnos adecuadamente con otras personas. Entre ellas destacan la comunicación, la escucha activa, el respeto, el trabajo en equipo y la empatía

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

35:4 ¶ 9 in 35. ENTREVISTADO BATM

Me ha ayudado a comunicarme con mayor seguridad. Antes me costaba expresar mis ideas por temor a equivocarme, pero durante las prácticas comprendí la importancia de la comunicación para el desarrollo adecuado de las actividades.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

35:5 ¶ 11 in 35. ENTREVISTADO BATM

Ha influido de manera positiva, ya que durante las prácticas es necesario colaborar constantemente con los compañeros. Gracias a ello he aprendido a trabajar en equipo, respetar diferentes puntos de vista y reconocer que cada integrante puede aportar conocimientos y habilidades valiosas. Además, me ha permitido desarrollar mayor confianza al trabajar en grupo.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

35:6 ¶ 13 in 35. ENTREVISTADO BATM

Estos escenarios me permiten reflexionar sobre las posibles acciones a realizar y las consecuencias de cada decisión. Esto ha fortalecido mi seguridad para actuar y participar de manera más activa.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

35:7 ¶ 15 in 35. ENTREVISTADO BATM

Comparo las diferentes propuestas con los conocimientos adquiridos durante la formación. Cuando considero que una sugerencia es la más adecuada para la situación, la apoyo. Además, valoro la toma de decisiones en conjunto, ya que el trabajo colaborativo suele generar soluciones más completas y efectivas

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

35:10 ¶ 19 in 35. ENTREVISTADO BATM

Procuro actuar de manera responsable con las tareas que me corresponden y participar activamente en cada práctica, ya que considero que esto favorece mi aprendizaje, cuido adecuadamente los materiales y equipos utilizados,

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

36:2 ¶ 5 in 36. ENTREVISTADO AMGP

Capacidades que permiten relacionarse de manera adecuada con los pacientes, sus familiares y el equipo de salud. Entre ellas destacan la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo, el liderazgo, la responsabilidad y la capacidad para resolver problemas. Considero que estas competencias son tan importantes como los conocimientos técnicos, ya que influyen directamente en la calidad del cuidado que se brinda.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

36:4 ¶ 9 in 36. ENTREVISTADO AMGP

Durante las prácticas he aprendido la importancia de escuchar atentamente, transmitir información de forma organizada y mantener una comunicación respetuosa con los pacientes y el equipo de salud.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

36:5 ¶ 11 in 36. ENTREVISTADO AMGP

En cada práctica es necesario coordinar actividades, distribuir responsabilidades y colaborar con los compañeros para alcanzar los objetivos propuestos. Además, me ha permitido valorar la importancia de la cooperación y el respeto mutuo dentro del grupo.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

36:6 ¶ 13 in 36. ENTREVISTADO AMGP

Me ha permitido analizar diferentes situaciones, identificar prioridades y actuar de manera más organizada

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

36:7 ¶ 15 in 36. ENTREVISTADO AMGP

Analizo cuál se ajusta mejor a la situación planteada y a los conocimientos científicos adquiridos durante la formación.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

36:10 ¶ 19 in 36. ENTREVISTADO AMGP

Procuro actuar con responsabilidad durante las prácticas, cumpliendo las tareas asignadas, participando activamente y colaborando con mis compañeros. Además, cuido adecuadamente los materiales y equipos utilizados, ya que son recursos importantes para el aprendizaje y deben mantenerse en buenas condiciones.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

37:2 ¶ 5 in 37. ENTREVISTADO ALFQ

Las habilidades blandas son capacidades personales y sociales que permiten al profesional de enfermería relacionarse de manera adecuada con los pacientes, sus familiares y el equipo de salud.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

37:4 ¶ 9 in 37. ENTREVISTADO ALFQ

Permitiéndome expresarme de manera más clara y segura al brindar indicaciones, interactuar con pacientes simulados y coordinar actividades con mis compañeros.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

37:5 ¶ 11 in 37. ENTREVISTADO ALFQ

Ha fortalecido el trabajo en equipo, ya que durante las prácticas es necesario organizarse, colaborar con los compañeros y cumplir adecuadamente las actividades asignadas por el docente.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

37:6 ¶ 13 in 37. ENTREVISTADO ALFQ

Me ha ayudado a analizar las situaciones con mayor rapidez y a actuar con más seguridad frente a distintos problemas clínicos, tomando decisiones basadas en los conocimientos adquiridos y en la experiencia obtenida durante las prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

37:7 ¶ 15 in 37. ENTREVISTADO ALFQ

Analizo cuáles son las más adecuadas de acuerdo con el tema, la seguridad del paciente y los conocimientos aprendidos durante la formación.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

37:10 ¶ 19 in 37. ENTREVISTADO ALFQ

Participar activamente en cada práctica, cumpliendo las tareas asignadas y cuidando adecuadamente los materiales y equipos utilizados en el laboratorio.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

38:2 ¶ 5 in 38. ENTREVISTADO ZEPG

Competencias que permiten al profesional desenvolverse de manera efectiva en los diferentes contextos interpersonales. En enfermería son fundamentales porque el cuidado no se limita a la realización de procedimientos técnicos.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

38:4 ¶ 9 in 38. ENTREVISTADO ZEPG

Ha contribuido a mejorar mi comunicación, haciéndola más clara, precisa y centrada en el paciente. Durante las prácticas he aprendido a adaptar el lenguaje según el contexto, escuchar activamente y proporcionar información comprensible, lo que ayuda a reducir errores y fortalecer la confianza en la interacción clínica

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

38:5 ¶ 11 in 38. ENTREVISTADO ZEPG

Fomenta el aprendizaje colaborativo, donde cada integrante cumple un rol específico. Esto ha fortalecido mi capacidad para coordinar acciones, respetar diferentes opiniones y construir soluciones de manera conjunta. Además, promueve el sentido de responsabilidad compartida, una competencia fundamental en el entorno hospitalario.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

38:6 ¶ 13 in 38. ENTREVISTADO ZEPG

En cada escenario es necesario evaluar signos, priorizar acciones y anticipar posibles consecuencias. La repetición de estas experiencias fortalece la seguridad al momento de tomar decisiones, disminuyendo la improvisación y favoreciendo intervenciones fundamentadas en criterios clínicos.

Comentario: por Angela Guevara

La simulación clínica fortalece la toma de decisiones mediante la exposición repetida a escenarios que exigen valoración clínica, priorización de cuidados y análisis de consecuencias, lo que contribuye al desarrollo de un juicio clínico más estructurado y seguro. Este proceso disminuye la improvisación y favorece intervenciones basadas en criterios técnicos y clínicos bien fundamentados. Shin et al. (2023), en un estudio cuasi experimental con enfoque cuantitativo, demuestran que la simulación clínica mejora la toma de decisiones y el juicio clínico en estudiantes de enfermería mediante la práctica en escenarios simulados.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

38:9 ¶ 19 in 38. ENTREVISTADO ZEPG

Procuro participar activamente, ya que cada práctica representa una oportunidad de aprendizaje, en cuanto a la organización, trabajamos de manera coordinada bajo la orientación de un líder de grupo, quien comunica los materiales necesarios para cada actividad, gestionamos de forma conjunta la adquisición y el uso adecuado de los insumos requeridos.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

39:2 ¶ 5 in 39. ENTREVISTADO WNPP

Son capacidades personales y sociales, como la comunicación, la empatía, el respeto y el trabajo en equipo, que resultan fundamentales para brindar una atención de calidad a los pacientes.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

39:4 ¶ 9 in 39. ENTREVISTADO WNPP

Me ha permitido expresar mis ideas con mayor claridad, escuchar de manera más activa y relacionarme mejor con otras personas durante las actividades prácticas.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

39:5 ¶ 11 in 39. ENTREVISTADO WNPP

Ha fortalecido mi capacidad para trabajar en equipo, promoviendo la colaboración, la organización y el apoyo mutuo entre compañeros para alcanzar los objetivos planteados en cada práctica

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

39:6 ¶ 13 in 39. ENTREVISTADO WNPP

Me ha ayudado a desarrollar una mayor seguridad y confianza al momento de tomar decisiones frente a diferentes situaciones

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

39:7 ¶ 15 in 39. ENTREVISTADO WNPP

Selecciono la alternativa que considero más adecuada de acuerdo con la situación y los objetivos planteados.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

39:9 ¶ 19 in 39. ENTREVISTADO WNPP

Procuro actuar de manera responsable, cumpliendo con las tareas asignadas, cuidando adecuadamente los materiales utilizados y participando activamente en el trabajo desarrollado en el laboratorio

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

40:2 ¶ 5 in 40. ENTREVISTADO VMDA

Son las capacidades relacionadas con la comunicación, el comportamiento y la manera en que nos desenvolvemos en diferentes situaciones. Estas habilidades permiten brindar una atención más humana y de calidad a las personas y a los pacientes.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMPRENSIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

40:4 ¶ 9 in 40. ENTREVISTADO VMDA

Me ha enseñado la importancia de expresarme de manera clara y sencilla con los pacientes, utilizando un lenguaje que puedan comprender.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

COMUNICACIÓN

40:5 ¶ 11 in 40. ENTREVISTADO VMDA

Ha influido principalmente en la organización y el trabajo en equipo. Durante las actividades aprendemos a coordinarnos mejor, apoyarnos mutuamente y corregir errores de manera conjunta, fortaleciendo la comunicación y la colaboración entre compañeros.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TRABAJO COLABORATIVO

40:6 ¶ 13 in 40. ENTREVISTADO VMDA

Me ha ayudado a desarrollar la capacidad de actuar ante diferentes situaciones, tomar decisiones oportunas y responder de manera adecuada según el estado del paciente.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

TOMA DE DECISIONES

40:7 ¶ 15 in 40. ENTREVISTADO VMDA

Analizo cada una de ellas para determinar cuál es la más adecuada. Considero que cada persona aporta conocimientos y puntos de vista diferentes, por lo que es importante valorar las sugerencias y elegir aquella que mejor se adapte a la situación.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

PENSAMIENTO CRÍTICO

40:9 ¶ 19 in 40. ENTREVISTADO VMDA

Procuro trabajar de manera responsable junto con mis compañeros, organizándonos adecuadamente para cumplir las actividades asignadas. También considero importante cuidar los materiales utilizados durante las prácticas y participar activamente para contribuir al desarrollo adecuado de cada actividad.

1 Códigos:

○ DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

Proyecto (PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, UEB, MARZO-JULIO 2026.)

Informe creado por Angela Guevara en 6/16/2026

Informe de códigos

Códigos seleccionados (1)

○ MANEJO EMOCIONAL

Creado por Angela Guevara en 6/24/2026

58 Citas:

1:7 ¶ 17 in 1. ENTREVISTADO DLVS

Soy una persona nerviosa y al inicio eso me afectaba un poco durante las prácticas

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

2:7 ¶ 9 in 2. ENTREVISTADO DIAV

Se puede controlar preparándose a tiempo, tomando agua, cuidando el sueño, porque se debe dormir mínimo cinco a seis horas para tener un ejercicio eficaz del cerebro y también cuidando la alimentación. Lo que recomendaría para el estrés es ampliar el foco, es decir, salir de lo habitual y luego volver a lo que se está realizando en la formación

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

3:8 ¶ 9 in 3. ENTREVISTADO BNNM

Al inicio sentía nervios y presión, pero con la práctica aprendí a mantener la calma y a concentrarme en cada procedimiento.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

3:9 ¶ 9 in 3. ENTREVISTADO BNNM

La preparación previa y el apoyo de los docentes y compañeros también me ayudaron a manejar el estrés.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

4:8 ¶ 9 in 4. ENTREVISTADO JGMC

Manteniendo la concentración, utilizando técnicas de respiración y enfocándome en cada paso del procedimiento. También me apoyo en la comunicación con los docentes y licenciados que se encuentran presentes.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

5:8 ¶ 9 in 5. ENTREVISTADO JCGG

Al inicio sentía nervios, pero con la práctica aprendí a controlar mejor el estrés

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

5:9 ¶ 9 in 5. ENTREVISTADO JCGG

Organizarme, repasar los procedimientos y mantener la calma para concentrarme en realizar correctamente las actividades

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

6:8 ¶ 9 in 6. ENTREVISTADO JAME

Al principio sentía muchos nervios, especialmente por el miedo a equivocarme o por estar siendo evaluada.

Comentario: por Angela Guevara

El relato de la participante pone en manifiesto que el estrés experimentado durante la simulación clínica no surge únicamente por la ejecución del procedimiento, sino por el significado que adquiere el proceso evaluativo dentro de su formación profesional. El temor a cometer errores frente al docente refleja una percepción de responsabilidad que trasciende el dominio técnico y se vincula con la necesidad de demostrar competencia clínica. Esta interpretación encuentra sustento en el estudio cuantitativo desarrollado por Reed (2022), publicado en Clinical Simulation in Nursing, donde se identificó que la ansiedad en los escenarios simulados aumenta cuando los estudiantes perciben que su desempeño está siendo observado y valorado, situación que puede afectar momentáneamente su juicio clínico y su confianza. Desde esta perspectiva, el nerviosismo expresado por la participante puede comprenderse como una respuesta emocional inherente a los procesos de aprendizaje experiencial, en los que la evaluación constituye un componente que influye tanto en el desempeño como en el desarrollo progresivo de la seguridad profesional.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

6:9 ¶ 9 in 6. ENTREVISTADO JAME

Respirar profundamente, concentrarme en los pasos que estudié y recordar que el laboratorio es un espacio para aprender de los errores.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

7:8 ¶ 9 in 7. ENTREVISTADO ESBB

La manera en que enfrento el estrés es realizando respiraciones profundas

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

7:9 ¶ 9 in 7. ENTREVISTADO ESBB

Estar frente a prácticas clínicas y pensar que son situaciones que podrían ocurrir en la realidad genera ansiedad.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

8:8 ¶ 9 in 8. ENTREVISTADO TAES

Respiro profundamente, mantengo la calma y confío en mis conocimientos. Además, considero que todo procedimiento tiene una guía y que cuento con el apoyo de la docente para corregir cualquier error.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

9:7 ¶ 9 in 9. ENTREVISTADO NSGA

El estrés sí puede afectar durante las prácticas, pero trato de controlarlo y actuar de la mejor manera. Procuro realizar correctamente los procedimientos y evitar que los nervios me dominen.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

10:8 ¶ 9 in 10. ENTREVISTADO BINR

Considero que es importante mantener la calma, porque cuando una persona se desespera puede cometer errores

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

10:9 ¶ 9 in 10. ENTREVISTADO BINR

Procuro respirar, tranquilizarme y tomar decisiones de manera serena.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

11:7 ¶ 9 in 11. ENTREVISTADO ESVG

En mi caso, suelo respirar profundamente varias veces y repasar mentalmente el procedimiento antes de ejecutarlo.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

12:8 ¶ 9 in 12. ENTREVISTADO VNYR

Para enfrentar el estrés procuro organizar mi tiempo y mantener una planificación adecuada.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

12:9 ¶ 9 in 12. ENTREVISTADO VNYR

Cuando no comprendo completamente un procedimiento suelo sentir presión y nerviosismo. Por ejemplo, durante procedimientos como la canalización o la administración de inyecciones puedo sentir inseguridad, lo que provoca tensión y dificulta mi desempeño. Estas situaciones representan algunas de las principales fuentes de presión durante las prácticas.

Comentario: por Angela Guevara

La narrativa del participante revela que el estrés experimentado durante la simulación clínica no se origina únicamente por la exigencia del escenario, sino por la percepción de no dominar completamente los procedimientos que debe ejecutar. La inseguridad frente a técnicas como la canalización o la administración de inyecciones refleja que la falta de confianza en las propias competencias puede intensificar la presión emocional e interferir en el desempeño durante las prácticas. Esta interpretación es respaldada por la revisión sistemática y metaanálisis realizada por Silva et al. (2022), cuyos resultados demostraron que los estudiantes con mayores niveles de estrés y ansiedad durante la simulación clínica tienden a presentar menor autoconfianza para ejecutar procedimientos, mientras que una preparación adecuada y la repetición de escenarios simulados favorecen el desarrollo de la seguridad y el rendimiento clínico. Desde esta perspectiva del participante se puede comprender que el dominio progresivo de las habilidades procedimentales no solo fortalece las competencias técnicas, sino que también contribuye a disminuir la presión emocional, facilitando una participación más segura y efectiva en los escenarios de simulación.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

13:8 ¶ 9 in 13. ENTREVISTADO JFMR

Enfrento el estrés concentrándome en los pasos del procedimiento y en la preparación previa. Además, considero los errores como oportunidades para aprender y mejorar, evitando repetirlos en futuras prácticas.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

15:8 ¶ 9 in 15. ENTREVISTADO LMYC

Aprendí a controlarlo mediante técnicas de respiración y concentración. Con el tiempo comprendí que la presión del simulador representa una preparación para situaciones reales, por lo que aprendí a canalizarla de manera positiva y utilizarla para mantener la atención durante los procedimientos.

Comentario: por Angela Guevara

Lejos de percibir la presión como un obstáculo para el aprendizaje, el participante le atribuye un valor formativo al reconocer que las experiencias vividas en la simulación clínica fortalecen su preparación para el contexto asistencial real. Esta resignificación identifica un proceso de adaptación en el que la regulación emocional favorece el desarrollo de la confianza y la capacidad para responder de manera más efectiva ante situaciones clínicas complejas. Desde esta perspectiva, Choi et al. (2023), en un estudio cuasi experimental, demostraron que la simulación clínica incrementa la autoeficacia, el compromiso con el aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes, favoreciendo una participación más activa y segura durante las actividades formativas. En conjunto, estos resultados permiten interpretar que las estrategias de afrontamiento no solo facilitan el control de las emociones, sino que transforman la presión propia de la simulación en una experiencia que fortalece el aprendizaje de habilidades blandas y la preparación para la práctica profesional.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

16:8 ¶ 9 in 16. ENTREVISTADO JPVV

Intento mantener la tranquilidad, confiar en mis conocimientos y seguir los pasos aprendidos para realizar los procedimientos de forma correcta y segura.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

17:8 ¶ 9 in 17. ENTREVISTADO BDVA

Frente al estrés o la presión durante los procedimientos en simuladores clínicos, trato de mantener la calma, concentrarme en cada paso y confiar en los conocimientos adquiridos para actuar de forma segura y ordenada.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

18:8 ¶ 9 in 18. ENTREVISTADO BJRA

Busco orientación en mi tutor. Considero importante recibir guía y acompañamiento para comprender mejor el procedimiento y disminuir la ansiedad

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

19:8 ¶ 9 in 19. ENTREVISTADO PACV

Sentía nervios debido al temor de cometer errores o ser evaluado.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

19:9 ¶ 9 in 19. ENTREVISTADO PACV

Aprendí a controlar esa presión mediante la respiración profunda y la concentración en cada paso del procedimiento para ejecutarlo de forma correcta.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

20:9 ¶ 20 in 20. ENTREVISTADO NRGC

Al principio sí me sentí medio raro, me sentí nervioso y también sentía la presión del docente, porque el docente está al lado y te mira, entonces uno se asusta y no sabe cómo hacer.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

20:10 ¶ 20 in 20. ENTREVISTADO NRGC

Yo respiro profundamente y me tranquilizo. Así voy realizando poco a poco el procedimiento como el docente nos está enseñando.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

21:8 ¶ 17 in 21. ENTREVISTADO SLPV

Antes de cada práctica procuro prepararme revisando previamente los contenidos y procedimientos que se van a desarrollar, lo que me permite llegar con conocimientos previos y mayor seguridad. Cuando experimento estrés durante la actividad, utilizo técnicas de respiración y relajación para mantener la calma. Además, cuando es necesario, solicito apoyo a mis compañeros o docentes para afrontar la situación de mejor manera.

Comentario: por Angela Guevara

Las experiencias descritas por el participante reflejan que el afrontamiento del estrés durante la simulación clínica constituye un proceso activo de preparación y autorregulación, en el que la revisión anticipada de los procedimientos, el control consciente de las emociones y el apoyo recibido por docentes y compañeros favorecen una participación más segura en los escenarios simulados. Estas acciones constatan que el aprendizaje de habilidades blandas no depende únicamente de la práctica técnica, sino también de la capacidad del estudiante para gestionar sus emociones y utilizar los recursos disponibles en su entorno formativo. En esta línea, Roykenes, Kvernenes & Giske. (2023), en un estudio cualitativo con enfoque de teoría fundamentada, demostraron que la preparación previa, el acompañamiento docente y la creación de un ambiente psicológicamente seguro fortalecen la confianza de los estudiantes, promueven una participación más activa y potencian el aprendizaje durante la simulación clínica. En consecuencia, los resultados del presente estudio permiten comprender que las estrategias de afrontamiento favorecen el desarrollo de habilidades blandas esenciales, como la autorregulación emocional, la comunicación y la confianza, competencias indispensables para el desempeño profesional en enfermería.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

22:8 ¶ 17 in 22. ENTREVISTADO PJGC

Al inicio experimenté nerviosismo y presión durante las prácticas.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

22:9 ¶ 17 in 22. ENTREVISTADO PJGC

Aprendí a controlar el estrés, mantener la calma y actuar con mayor seguridad y confianza en mis conocimientos y habilidades.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

23:8 ¶ 17 in 23. ENTREVISTADO SABF

Para enfrentar el estrés y la presión durante los procedimientos, utilicé técnicas de respiración y reforcé mi preparación mediante el estudio, la lectura y la investigación de los contenidos abordados por el docente

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

24:8 ¶ 17 in 24. ENTREVISTADO NYMY

Al inicio sentía nerviosismo por temor a equivocarme

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

24:9 ¶ 17 in 24. ENTREVISTADO NYMY

Con el tiempo aprendí a mantener la calma, concentrarme en las actividades y confiar más en los conocimientos adquiridos durante mi formación.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

25:8 ¶ 17 in 25. ENTREVISTADO MTOH

Utilizo técnicas como la respiración que me ayuda a controlar el estrés y desempeñarme mejor durante los procedimientos.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

25:9 ¶ 17 in 25. ENTREVISTADO MTOH

Al inicio sentía nervios durante las prácticas, pero con la experiencia fui adquiriendo mayor confianza

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

26:8 ¶ 17 in 26. ENTREVISTADO KGTI

Sentía nerviosismo durante las prácticas, pero con la experiencia y la repetición de los procedimientos fui adquiriendo mayor confianza

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

27:8 ¶ 17 in 27. ENTREVISTADO JPPM

Procuro mantener la calma, concentrarme en cada uno de los pasos del procedimiento y confiar en los conocimientos adquiridos durante mi formación, lo que me permite afrontar las prácticas con mayor seguridad.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

28:7 ¶ 18 in 28. ENTREVISTADO JACC

Utilizo técnicas de respiración

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

29:8 ¶ 17 in 29. ENTREVISTADO HARP

Al inicio sentía nerviosismo al realizar los procedimientos, pero con la práctica aprendí a concentrarme y actuar con mayor seguridad

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

29:9 ¶ 17 in 29. ENTREVISTADO HARP

La orientación del docente me ayudó a fortalecer mi confianza y a desempeñar mis actividades de manera más responsable.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

30:9 ¶ 17 in 30. ENTREVISTADO EALT

Utilizo técnicas de respiración y procuro concentrarme en cada paso de la actividad. Además, me preparo mentalmente repasando el procedimiento que debo realizar, lo que me ayuda a actuar con mayor seguridad y tranquilidad.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

31:8 ¶ 17 in 31. ENTREVISTADO DYNG

Aunque en ocasiones existe presión debido a las evaluaciones y actividades académicas, considero que los procedimientos simulados son experiencias interesantes

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

31:9 ¶ 17 in 31. ENTREVISTADO DYNG

En cada práctica intento mantener la calma respirando profundo o preguntando a mi docente sobre el tema que no entienda.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

32:8 ¶ 17 in 32. ENTREVISTADO DJGR

Procuro mantener la calma y concentrarme en cada paso del procedimiento, lo que me permite actuar con mayor seguridad y reducir el estrés durante las prácticas.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

33:8 ¶ 17 in 33. ENTREVISTADO DEGU

Sentía mucho nerviosismo y presión durante los procedimientos.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

33:9 ¶ 17 in 33. ENTREVISTADO DEGU

Procuro mantener la calma, enfocarme en cada actividad y actuar como si estuviera atendiendo a una persona real, lo que me ayuda a desempeñarme con mayor seguridad.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

34:8 ¶ 17 in 34. ENTREVISTADO CDQR

Antes de cada práctica suelo sentir algo de nerviosismo debido a la incertidumbre sobre las actividades que se van a desarrollar.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

34:9 ¶ 17 in 34. ENTREVISTADO CDQR

Procuro prepararme previamente estudiando los temas correspondientes. Una vez iniciada la simulación, me concentro en la actividad y esto me ayuda a controlar los nervios y desempeñarme con mayor seguridad.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

35:8 ¶ 17 in 35. ENTREVISTADO BATM

Al inicio sentía nerviosismo porque deseaba realizar correctamente cada procedimiento y temía cometer errores frente a mis compañeros.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

35:9 ¶ 17 in 35. ENTREVISTADO BATM

Comprendí que la simulación clínica es un espacio diseñado para aprender y mejorar. Esta perspectiva me ha permitido controlar mejor el estrés, concentrarme en las actividades y desarrollar mayor confianza en mis capacidades.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

36:8 ¶ 17 in 36. ENTREVISTADO AMGP

Al inicio sentía nerviosismo porque deseaba realizar correctamente cada procedimiento.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

36:9 ¶ 17 in 36. ENTREVISTADO AMGP

Con la práctica aprendí a controlar mis emociones, concentrarme en cada paso de la actividad, recordar los conocimientos adquiridos y mantener una actitud positiva que me permitiera desempeñarme de manera adecuada.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

37:8 ¶ 17 in 37. ENTREVISTADO ALFQ

Al inicio experimentaba nerviosismo y presión por temor a cometer errores.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

37:9 ¶ 17 in 37. ENTREVISTADO ALFQ

Con la práctica aprendí a mantener la calma, concentrarme en las actividades y confiar más en mis conocimientos y habilidades.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

38:7 ¶ 17 in 38. ENTREVISTADO ZEPG

Inicialmente experimentaba ansiedad, principalmente por el temor a cometer errores frente a mis compañeros y docentes.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

38:8 ¶ 17 in 38. ENTREVISTADO ZEPG

Mediante una mejor preparación previa, una mayor concentración durante los procedimientos y la confianza en los conocimientos adquiridos.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

39:8 ¶ 17 in 39. ENTREVISTADO WNPP

Manteniendo la calma, concentrándome en el procedimiento que debo realizar

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

40:8 ¶ 17 in 40. ENTREVISTADO VMDA

Al inicio sentía nerviosismo y temor a equivocarme. Sin embargo, con la práctica fui adquiriendo confianza y familiarizándome con las situaciones planteadas.

1 Códigos:

○ MANEJO EMOCIONAL

1 Memos:

ESTRES Y PRESIÓN

Proyecto (PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, UEB, MARZO-JULIO 2026.)

Informe creado por Angela Guevara en 6/16/2026

Informe de códigos

Códigos seleccionados (1)

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

Creado por Angela Guevara en 6/24/2026

119 Citas:

1:3 ¶ 7 in 1. ENTREVISTADO DLVS

En la carrera no existe mucha simulación clínica. Pienso que sería necesario mejorar los laboratorios y fortalecer esta área para que el aprendizaje sea mejor

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

1:9 ¶ 21 in 1. ENTREVISTADO DLVS

Que no contamos con suficientes simuladores para practicar. Además, algunos equipos nuevos no están disponibles para que los estudiantes los utilicen.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

2:3 ¶ 4 in 2. ENTREVISTADO DIAV

Es un aspecto muy positivo, porque nos da un enfoque general y holístico sobre diferentes patologías y escenarios que nos podrían pasar en el transcurso de nuestra vida profesional.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

2:9 ¶ 11 in 2. ENTREVISTADO DIAV

Debería ser un poco más dinámico, con implementación no solo teórica sino también de videos. Este semestre pude darme cuenta de que adquirí más conocimiento, aparte de lo teórico, con la observación de videos. Por ejemplo, en materno infantil, en las maniobras de Leopold fue muy eficaz ver el video para realizar correctamente las maniobras.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

2:10 ¶ 12 in 2. ENTREVISTADO DIAV

Debería ser más realista en cuanto a los fantomas, mejorar los establecimientos de los laboratorios y exigir que se cumplan todos los laboratorios. También exigir a los estudiantes que lean la guía antes de ingresar a la práctica clínica, porque esto beneficia el ejercicio profesional y las prácticas preprofesionales.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

3:3 ¶ 4 in 3. ENTREVISTADO BNNM

Es una herramienta muy importante en mi formación, porque nos permite practicar procedimientos y enfrentar situaciones similares a las de escenarios reales en un ambiente seguro.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

3:11 ¶ 11 in 3. ENTREVISTADO BNNM

Algunos escenarios no logran representar completamente las emociones y situaciones reales de los pacientes. Además, el tiempo de práctica puede ser limitado y, a veces, no todos los estudiantes participan de la misma manera.

Comentario: por Angela Guevara

El discurso de los participantes demuestra que las limitaciones de la simulación clínica no solo se expresan en la naturaleza del escenario simulado, sino también en las condiciones organizativas bajo las cuales se desarrolla la práctica formativa. La restricción del tiempo y la desigualdad en la participación generan una disminución en las oportunidades de experiencia activa, lo cual repercute directamente en la consolidación de habilidades blandas como la comunicación efectiva, el liderazgo y el trabajo colaborativo.

Esta situación se articula con lo planteado por Cant et al. (2023), en una revisión sistemática sobre simulación clínica en enfermería, donde se concluye que, aunque esta metodología fortalece la confianza y el aprendizaje técnico, su impacto en las competencias interpersonales se ve limitado cuando existen restricciones de tiempo y baja participación estudiantil. En este sentido, la experiencia relatada por los participantes refleja una tensión entre la estructura del proceso formativo y las necesidades reales de desarrollo de habilidades sociales en la práctica clínica.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

3:12 ¶ 12 in 3. ENTREVISTADO BNNM

Deberían realizarse más escenarios enfocados en la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo. También sería útil aumentar el tiempo de práctica y brindar más retroalimentación para mejorar el desempeño de los estudiantes.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

4:3 ¶ 4 in 4. ENTREVISTADO JGMC

Creo que es un puente fundamental entre la teoría y la práctica, ya que es un entorno seguro y controlado que permite experimentar situaciones reales, aprender de los errores y ganar confianza antes de atender a pacientes reales.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

4:10 ¶ 11 in 4. ENTREVISTADO JGMC

Un simulador no puede replicar las reacciones emocionales impredecibles ni el lenguaje no verbal de los pacientes. Esto hace que no exista una interacción afectiva como la que se presenta con un paciente real.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

4:11 ¶ 12 in 4. ENTREVISTADO JGMC

Debería fortalecer la inclusión de escenarios con actores, es decir, personas que permitan practicar la comunicación y la empatía. También sería importante dedicar un tiempo específico a la retroalimentación para evaluar cómo manejamos la comunicación y el estrés.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

5:3 ¶ 4 in 5. ENTREVISTADO JCGG

Es una herramienta importante porque nos permite practicar procedimientos y enfrentar situaciones similares a las reales en un ambiente seguro. Esto nos ayuda a desarrollar confianza, aprender de los errores y mejorar los conocimientos antes de atender pacientes.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

5:11 ¶ 11 in 5. ENTREVISTADO JCGG

El tiempo reducido de práctica y el nerviosismo que puede generar el hecho de estar siendo evaluado. Además, algunas situaciones no reflejan completamente la realidad clínica

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

5:12 ¶ 12 in 5. ENTREVISTADO JCGG

Sería útil aumentar el tiempo de práctica, incluir escenarios más reales y fortalecer la retroalimentación después de cada simulación para mejorar la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

6:3 ¶ 4 in 6. ENTREVISTADO JAME

Es una práctica previa a la atención en los hospitales. Nos ayuda mucho porque podemos practicar con simuladores, perder el miedo y, si cometemos algún error, corregirlo en el laboratorio sin causar daño a nadie.

Comentario: por Angela Guevara

La experiencia descrita determina que los estudiantes conciben la simulación clínica como un proceso de transición hacia el desempeño profesional, donde la experiencia práctica favorece la apropiación progresiva del rol de enfermería. Esta percepción refleja que el aprendizaje no se limita al dominio procedimental, sino que implica desarrollar la confianza y la disposición necesarias para asumir responsabilidades asistenciales en escenarios reales. Esta interpretación encuentra respaldo en la revisión sistemática con metasíntesis cualitativa realizada por Tamilselvan et al. (2023), quienes reafirmaron que las experiencias de simulación clínica favorecen una comprensión progresiva del rol profesional al integrar el aprendizaje técnico con el desarrollo de competencias personales e interpersonale, los autores destacan que este proceso facilita la transferencia del aprendizaje hacia los escenarios clínicos y fortalece la preparación para el ejercicio profesional.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

6:11 ¶ 11 in 6. ENTREVISTADO JAME

A veces el tiempo es limitado y los grupos son muy grandes, por lo que no todos pueden participar las veces que quisieran en el simulador. Además, aunque el laboratorio intenta parecer real, siempre es diferente a enfrentar situaciones con pacientes reales en el hospital.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

6:12 ¶ 12 in 6. ENTREVISTADO JAME

Dedicar más tiempo al final de cada práctica para reflexionar en grupo, no solo sobre los procedimientos realizados, sino también sobre cómo nos sentimos, cómo nos comunicamos y cómo manejamos los nervios. También sería beneficioso contar con más horas de simulación enfocadas en la atención de pacientes difíciles o situaciones de emergencia.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

7:3 ¶ 4 in 7. ENTREVISTADO ESBB

Una actividad muy buena y práctica. Considero que es indispensable durante la formación en enfermería, por lo que las instituciones deben contar con una infraestructura adecuada y acceso a diversos laboratorios para que los estudiantes puedan formarse correctamente. La práctica contribuye a la formación profesional y se complementa con los conocimientos teóricos.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

7:11 ¶ 11 in 7. ENTREVISTADO ESBB

No existe concordancia entre los materiales o equipos que se utilizarán durante la práctica, algunas veces no se dispone de todos los insumos requeridos por el docente. También pueden presentarse dificultades en la comunicación con el docente o entre compañeros, ya sea por diferencias personales o por falta de una comunicación efectiva.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

7:12 ¶ 12 in 7. ENTREVISTADO ESBB

Debería fortalecerse la comunicación entre docentes y estudiantes. En ocasiones, los docentes se enfocan principalmente en la ejecución de procedimientos y en realizar preguntas, mientras que la retroalimentación resulta limitada. También considero que las actividades deberían ser más participativas para todos los integrantes del grupo, permitiendo que cada estudiante tenga la oportunidad de responder preguntas y realizar procedimientos prácticos.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

8:3 ¶ 4 in 8. ENTREVISTADO TAES

Es una actividad positiva, aunque también tiene algunas desventajas. Debido a la cantidad de estudiantes, a veces no existe suficiente tiempo para que todos practiquen dentro de un mismo laboratorio, por lo que solo algunos participan.

Considero que también debería incentivarse más la práctica en hospitales, ya que allí todos podemos participar en situaciones reales con pacientes.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

8:10 ¶ 11 in 8. ENTREVISTADO TAES

La falta de colaboración de ciertos compañeros, las diferencias de opinión y el hecho de que no todos muestran el mismo interés durante las actividades.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

8:11 ¶ 12 in 8. ENTREVISTADO TAES

Deberían ampliarse las horas de laboratorio, conformarse grupos más equitativos y promover el respeto por la opinión de todos los integrantes. Además, sería importante que cada estudiante tenga la oportunidad de participar, expresar sus ideas, asumir roles de liderazgo y aportar su punto de vista, evitando que una sola persona asuma siempre el liderazgo del grupo.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

9:9 ¶ 11 in 9. ENTREVISTADO NSGA

Los laboratorios no siempre están completamente equipados y que deberíamos contar con más horas de práctica en los laboratorios.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

9:10 ¶ 12 in 9. ENTREVISTADO NSGA

Deberían fortalecerse aspectos como el tiempo destinado a las prácticas y la aplicación de los procedimientos. También sería beneficioso incorporar diferentes formas de aprendizaje que permitan comprender mejor los contenidos y adquirir conocimientos de una manera distinta a la habitual.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

10:3 ¶ 4 in 10. ENTREVISTADO BINR

Es una forma mediante la cual los docentes pueden enseñarnos de una manera diferente. Considero que la práctica suele ser más efectiva para el aprendizaje, por lo que la simulación clínica contribuye a nuestra formación.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

10:11 ¶ 11 in 10. ENTREVISTADO BINR

El desinterés que a veces existe por no revisar previamente las guías proporcionadas por los docentes, lo que dificulta el desempeño durante las prácticas. Además, la gran cantidad de estudiantes en los laboratorios puede dificultar la concentración y limitar la atención individual que los docentes pueden brindar.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

10:12 ¶ 12 in 10. ENTREVISTADO BINR

Debería existir una mejor distribución de los estudiantes para que los docentes puedan brindar una atención más personalizada y los estudiantes aprovechen mejor las actividades. También pienso que se debería dar mayor importancia al tema de las habilidades blandas, ya que no siempre se aborda con suficiente profundidad, considero fundamental que los docentes no solo enseñen estas habilidades, sino que también las apliquen durante el proceso formativo.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

11:3 ¶ 4 in 11. ENTREVISTADO ESVG

Laboratorios donde practicamos procedimientos que posteriormente se realizan en el ámbito hospitalario, como la colocación de sonda nasogástrica, sonda vesical y accesos venosos. En cada práctica aprendemos los procedimientos,

los cuidados de enfermería, las posibles complicaciones y su importancia, con el objetivo de aplicarlos posteriormente en escenarios reales con pacientes.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

11:8 ¶ 10 in 11. ENTREVISTADO ESVG

Reviso los temas y realizo anotaciones de los aspectos más importantes para poder participar adecuadamente en las prácticas. Respecto al cuidado de los materiales, considero que debe ser riguroso, ya que pertenecen a la institución y son recursos necesarios para la formación de los estudiantes.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

RESPONSABILIDAD

11:9 ¶ 11 in 11. ENTREVISTADO ESVG

El tiempo disponible para las prácticas. En ocasiones, debido al tiempo reducido, no todos los integrantes del grupo pueden participar activamente y algunos únicamente observan los procedimientos.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

11:10 ¶ 12 in 11. ENTREVISTADO ESVG

Incorporar materiales más didácticos, ya que las guías suelen ser bastante teóricas y pueden resultar difíciles de analizar y memorizar. Sería útil incluir imágenes, recursos visuales y enlaces a videos que faciliten la comprensión y el aprendizaje de los contenidos de una manera más dinámica.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

12:3 ¶ 4 in 12. ENTREVISTADO VNYR

Una herramienta que me ha ayudado a fortalecer mis conocimientos y a mejorar mi comprensión de los procedimientos y actividades propias de la carrera.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

12:11 ¶ 11 in 12. ENTREVISTADO VNYR

El miedo a realizar determinados procedimientos, como canalizar o administrar inyecciones. En algunas ocasiones esto me ha llevado a limitar mi participación y a optar por observar en lugar de ejecutar los procedimientos. También influye la presión que puede generarse durante las prácticas, especialmente cuando algunos docentes esperan que los procedimientos se realicen correctamente desde el primer intento

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

12:12 ¶ 12 in 12. ENTREVISTADO VNYR

Sería importante que los docentes expliquen detalladamente los procedimientos antes de que los estudiantes los realicen. Aunque las guías y los videos son recursos de apoyo, muchas veces persisten dudas al momento de llevar los procedimientos a la práctica. Por ello, una explicación previa más completa y un mayor acompañamiento docente podrían ayudar a reducir el miedo, fortalecer la confianza y mejorar el aprendizaje durante las simulaciones clínicas.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

13:3 ¶ 4 in 13. ENTREVISTADO JFMR

Es una estrategia de aprendizaje que me permite practicar procedimientos y enfrentar situaciones similares a las reales en un entorno seguro, fortaleciendo mis conocimientos, habilidades y confianza

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

13:10 ¶ 11 in 13. ENTREVISTADO JFMR

Algunos escenarios no logran reflejar completamente las emociones y situaciones complejas que se presentan en la práctica clínica real. Además, el tiempo destinado a las simulaciones suele ser limitado, especialmente cuando existe un número elevado de estudiantes.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

13:11 ¶ 12 in 13. ENTREVISTADO JFMR

Incorporar más escenarios enfocados en la comunicación con pacientes y familiares, el manejo de conflictos, el trabajo interdisciplinario y la gestión emocional. Además, sería importante ofrecer una retroalimentación más detallada después de cada simulación para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de estas habilidades.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

14:3 ¶ 4 in 14. ENTREVISTADO MLTC

Es una herramienta importante en la formación académica, ya que permite practicar procedimientos y situaciones similares a las reales en un ambiente seguro, fortaleciendo la confianza y el aprendizaje antes de atender a pacientes reales.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

14:10 ¶ 11 in 14. ENTREVISTADO MLTC

El poco tiempo disponible para realizar las prácticas. Además, algunas situaciones simuladas no reflejan completamente la realidad y complejidad de los pacientes.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

14:11 ¶ 12 in 14. ENTREVISTADO MLTC

Deberían fortalecerse las actividades relacionadas con la comunicación con los pacientes, el manejo emocional, el liderazgo y el trabajo en equipo, sería importante aumentar la frecuencia de las prácticas clínicas para favorecer el desarrollo de estas habilidades.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

15:3 ¶ 4 in 15. ENTREVISTADO LMYC

La describo como un entorno seguro de aprendizaje. Es un espacio donde el error no representa un fracaso con consecuencias reales, sino una oportunidad para aprender. Además, permite desarrollar habilidades técnicas y emocionales antes de enfrentarse a escenarios clínicos reales.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

15:10 ¶ 11 in 15. ENTREVISTADO LMYC

La principal limitación es que, a pesar del nivel de realismo que puede alcanzar la simulación, los simuladores no pueden reproducir completamente las expresiones, emociones y respuestas genuinas de un paciente real. Esto hace que algunos escenarios se enfoquen más en los procedimientos y protocolos que en la interacción emocional propia del cuidado.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

15:11 ¶ 12 in 15. ENTREVISTADO LMYC

Sería importante incorporar con mayor frecuencia pacientes estandarizados, como actores, y complementar los escenarios con herramientas tecnológicas que favorezcan el realismo, se debería otorgar mayor importancia a la evaluación de aspectos relacionados con el apoyo emocional al paciente, la comunicación y la empatía, además de los resultados técnicos de los procedimientos.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

16:3 ¶ 4 in 16. ENTREVISTADO JPVV

Es una herramienta educativa que permite poner en práctica los conocimientos adquiridos en un entorno controlado, favoreciendo el aprendizaje antes de enfrentar situaciones reales.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

16:10 ¶ 11 in 16. ENTREVISTADO JPVV

Algunas simulaciones no logran representar completamente las situaciones reales. Además, el tiempo disponible para practicar determinadas habilidades suele ser limitado.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

16:11 ¶ 12 in 16. ENTREVISTADO JPVV

Incluir más escenarios enfocados en la comunicación, el liderazgo y el manejo de emociones, sería importante brindar más espacios de práctica y retroalimentación para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

17:3 ¶ 4 in 17. ENTREVISTADO BDVA

Ha sido una herramienta muy importante en mi formación académica porque me ha permitido practicar procedimientos y enfrentar situaciones similares a las reales en un ambiente seguro, fortaleciendo mi confianza y aprendizaje.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

17:10 ¶ 11 in 17. ENTREVISTADO BDVA

Una de las principales limitaciones de la simulación clínica es que algunos escenarios no logran representar completamente las emociones y situaciones reales de los pacientes, además del tiempo limitado para practicar ciertos procedimientos.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

17:11 ¶ 12 in 17. ENTREVISTADO BDVA

Se deberían fortalecer más las actividades relacionadas con la comunicación, el manejo emocional y el trabajo interdisciplinario, así como aumentar la frecuencia de prácticas para mejorar el desarrollo de habilidades blandas en enfermería.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

18:3 ¶ 4 in 18. ENTREVISTADO BJRA

Considero que en los laboratorios la simulación clínica se ha enfocado principalmente en el aprendizaje técnico. Sin embargo, las habilidades blandas se han fortalecido especialmente durante las prácticas hospitalarias. Actualmente, desde ciclos superiores, se ha comenzado a incorporar con mayor énfasis el desarrollo de estas competencias dentro de los escenarios de simulación.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

18:10 ¶ 11 in 18. ENTREVISTADO BJRA

Fue haber conocido y desarrollado las habilidades blandas en etapas avanzadas de la carrera. Haber recibido esta formación desde los primeros ciclos habría facilitado una mejor adaptación, mayor seguridad y mejores habilidades de comunicación desde el inicio de la formación profesional.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

18:11 ¶ 12 in 18. ENTREVISTADO BJRA

Debería incorporarse desde los primeros ciclos de la carrera. Es importante que los estudiantes conozcan qué son estas competencias, cuál es su importancia y cómo aplicarlas en los diferentes contextos académicos y clínicos para fortalecer su desempeño profesional.

Comentario: por Angela Guevara

Se plantea que el desarrollo de las habilidades blandas debe concebirse como un proceso formativo continuo y no como un aprendizaje incorporado únicamente en etapas avanzadas de la carrera. Esta visión pone de manifiesto la importancia de integrar dichas competencias desde los primeros ciclos, favoreciendo que los estudiantes construyan progresivamente formas de comunicación, empatía y relación interpersonal que posteriormente serán transferidas a los escenarios clínicos. Este planteamiento coincide con la revisión sistemática y metaanálisis desarrollada por Mi-Kyoung Cho y Mi Young Kim (2024), quienes plantean que las intervenciones educativas basadas en simulación favorecen el desarrollo de la empatía en estudiantes de enfermería y obtienen mejores resultados cuando las competencias socioemocionales se fortalecen de manera progresiva dentro del currículo formativo.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

19:3 ¶ 4 in 19. ENTREVISTADO PACV

Es una etapa previa a la práctica hospitalaria real, que permite desarrollar conocimientos y habilidades en un entorno seguro. Gracias a ella podemos practicar procedimientos con simuladores y compañeros antes de atender pacientes reales.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

19:11 ¶ 11 in 19. ENTREVISTADO PACV

El tiempo reducido destinado a las prácticas. Además, los grupos suelen ser numerosos, lo que limita la participación de todos los estudiantes en los diferentes escenarios.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

19:12 ¶ 12 in 19. ENTREVISTADO PACV

Sería importante destinar más tiempo al finalizar las prácticas para realizar espacios de diálogo y reflexión entre estudiantes y docentes. Esto permitiría compartir experiencias, analizar situaciones ocurridas durante los laboratorios y fortalecer habilidades relacionadas con la comunicación y el trabajo en equipo.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

20:4 ¶ 8 in 20. ENTREVISTADO NRGC

Herramienta que nos ayuda a acercarnos más a un ser humano, ya que un fantoma es como ver a un ser humano en la vida real.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

20:12 ¶ 24 – 25 in 20. ENTREVISTADO NRGC

La limitación ha sido la comunicación. A veces sí existe comunicación, pero cuando te toca con otro grupo no siempre se encuentra la misma comunicación ni la misma empatía. Somos compañeros, pero a veces no existe empatía.

Otra limitación es que, por ejemplo, dentro del baño del paciente, hay actividades en las que solo puedes realizar una parte del procedimiento, pero ya no puedes continuar más allá

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

20:13 ¶ 27 in 20. ENTREVISTADO NRGC

Debe haber comunicación, empatía y una escucha clara también por parte del docente.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

20:14 ¶ 28 in 20. ENTREVISTADO NRGC

Fortalecerse en los fantomas. Siento que los fantomas deberían tener más cosas para realizar algunos procedimientos, como las sondas y el baño del paciente. Igualmente, siento que debería existir más para eso. También, para la toma de signos vitales, creo que debería haber más puntos para poder aprender más sobre los signos vitales y las pulsaciones.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

21:3 ¶ 7 in 21. ENTREVISTADO SLPV

Representa una primera aproximación a las situaciones que se pueden presentar en la práctica profesional. Permite conocer cómo actuar ante distintos escenarios y prepararse para responder de manera adecuada cuando se enfrenten situaciones reales en el ámbito asistencial.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

21:10 ¶ 21 in 21. ENTREVISTADO SLPV

Son los horarios de las prácticas, ya que en ocasiones se extienden hasta altas horas y pueden generar cansancio. Además, algunos temas suelen repetirse con frecuencia, lo que puede disminuir el interés y generar cierta desmotivación durante las actividades.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

21:11 ¶ 23 in 21. ENTREVISTADO SLPV

Continuar fortaleciendo la enseñanza de valores desde el inicio de la formación, ya que constituyen la base del desempeño profesional y humano, sería importante contar con laboratorios mejor equipados, con fantomas más especializados, materiales suficientes e instrumentos adecuados para la práctica, ya que en ocasiones algunos insumos requeridos son difíciles de conseguir.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

22:3 ¶ 7 in 22. ENTREVISTADO PJGC

Estrategia de aprendizaje que permite recrear situaciones similares a las que se presentan en el entorno hospitalario dentro de un ambiente controlado y seguro. Es una herramienta muy útil porque permite practicar procedimientos, identificar errores y fortalecer los conocimientos necesarios para afrontar situaciones reales en la práctica profesional.

Comentario: por Angela Guevara

La percepción del estudiante mustra que la simulación clínica es comprendida como una estrategia que integra teoría y práctica en un entorno seguro, permitiendo practicar procedimientos, reconocer errores y fortalecer la preparación para situaciones reales. Esta visión coincide con Alinier & Oriot (2022), quienes describen la simulación como una metodología educativa que favorece el desarrollo de competencias mediante experiencias clínicas recreadas y seguras.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

22:11 ¶ 21 in 22. ENTREVISTADO PJGC

No siempre se logra reproducir completamente la realidad, especialmente en los aspectos emocionales y humanos que presentan los pacientes. Además, el tiempo destinado a las prácticas puede ser limitado y no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de participación.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

22:12 ¶ 23 in 22. ENTREVISTADO PJGC

Incrementar el tiempo destinado a las prácticas, incorporar escenarios más realistas y promover una participación más activa de todos los estudiantes, fortalecer la retroalimentación proporcionada por los docentes contribuiría al desarrollo de las habilidades blandas durante la formación.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

23:3 ¶ 7 in 23. ENTREVISTADO SABF

Estrategia de aprendizaje que recrea situaciones similares a las que se presentan en la práctica profesional. Gracias a ella es posible aplicar los conocimientos teóricos en un entorno seguro, donde se pueden identificar errores, analizarlos y corregirlos sin poner en riesgo a pacientes reales. Además, permite desarrollar confianza y prepararse para afrontar situaciones complejas con mayor seguridad.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

23:10 ¶ 21 in 23. ENTREVISTADO SABF

El tiempo disponible para ciertas prácticas puede resultar insuficiente para profundizar en aspectos relacionados con la comunicación, la interacción interpersonal y el manejo de conflictos.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

23:11 ¶ 23 in 23. ENTREVISTADO SABF

Sería importante contar con espacios más amplios para el desarrollo de las prácticas, debido al número de estudiantes que participan en ellas, sería beneficioso disponer de una mayor cantidad de insumos y fantomas que faciliten el aprendizaje. Finalmente, considero que la incorporación de actividades prácticas con personas permitiría fortalecer la confianza, reducir el temor al contacto con pacientes y mejorar el desarrollo de habilidades blandas en contextos más cercanos a la realidad.

Comentario: por Angela Guevara

La percepción del participante trasciende la necesidad de mejorar la infraestructura destinada a la simulación clínica, al destacar que el fortalecimiento del aprendizaje depende también de la incorporación de experiencias que favorezcan una interacción humana más auténtica. La propuesta de integrar actividades con personas sugiere la necesidad de generar escenarios que permitan desarrollar confianza, disminuir el temor frente al contacto con el paciente y favorecer la consolidación de habilidades blandas en contextos similares a la práctica asistencial. Esta interpretación encuentra respaldo en la revisión sistemática de estudios mixtos realizada por Hemming, Herrington y Ngo. (2024), la cual concluye que el uso de pacientes estandarizados constituye una estrategia eficaz para fortalecer las habilidades

comunicativas, promover interacciones más auténticas y facilitar la transferencia de estos aprendizajes al cuidado clínico, especialmente cuando la simulación incorpora situaciones centradas en la relación con el paciente.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

24:3 ¶ 7 in 24. ENTREVISTADO NYMY

Una herramienta importante para mi aprendizaje, ya que permite practicar situaciones similares a las que se presentan en la realidad antes de interactuar con pacientes reales. Esto contribuye a fortalecer los conocimientos, desarrollar habilidades y aumentar la confianza durante la formación.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

24:11 ¶ 21 in 24. ENTREVISTADO NYMY

La simulación clínica no siempre logra reproducir completamente la experiencia de interactuar con un paciente real. Además, en ocasiones el tiempo destinado a las prácticas resulta insuficiente para desarrollar todas las habilidades necesarias.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

24:12 ¶ 23 in 24. ENTREVISTADO NYMY

Incrementar el número de prácticas y desarrollar escenarios más variados y realistas, sería beneficioso brindar mayores oportunidades de participación para todos los estudiantes y fortalecer actividades orientadas al desarrollo de la comunicación, el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

25:3 ¶ 7 in 25. ENTREVISTADO MTOH

Herramienta de aprendizaje que permite practicar situaciones similares a las reales en un entorno seguro, donde es posible adquirir experiencia, fortalecer conocimientos y corregir errores sin poner en riesgo a los pacientes.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

25:11 ¶ 21 in 25. ENTREVISTADO MTOH

Una de las principales limitaciones es que algunas prácticas son de corta duración y no siempre logran reflejar completamente las situaciones reales que pueden presentarse en los entornos clínicos.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

25:12 ¶ 23 in 25. ENTREVISTADO MTOH

Realizar un mayor número de simulaciones, incorporar casos más variados y disponer de más tiempo para analizar, reflexionar y compartir experiencias después de cada práctica, favoreciendo así el desarrollo de las habilidades blandas.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

26:3 ¶ 7 in 26. ENTREVISTADO KGTI

Permite practicar procedimientos y enfrentar situaciones similares a las que se presentan en la realidad, en un entorno seguro que favorece el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

26:10 ¶ 21 in 26. ENTREVISTADO KGTI

Una de las principales limitaciones es que la simulación clínica no siempre logra reproducir completamente las experiencias y emociones que se presentan

al interactuar con pacientes reales, por lo que algunas situaciones pueden percibirse de manera diferente.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

26:11 ¶ 23 in 26. ENTREVISTADO KGTI

Implementar más actividades orientadas al fortalecimiento de la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo, ya que estas competencias son esenciales para el desarrollo profesional y la atención integral de los pacientes.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

27:3 ¶ 7 in 27. ENTREVISTADO JPPM

Herramienta de aprendizaje que permite practicar procedimientos y enfrentar situaciones similares a las que se presentan en la realidad, dentro de un entorno seguro que favorece el desarrollo de conocimientos y habilidades.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

27:10 ¶ 21 in 27. ENTREVISTADO JPPM

Considero que una de las principales limitaciones es que algunas situaciones simuladas no reflejan completamente las emociones, reacciones y comportamientos que pueden presentarse en pacientes reales, lo que limita ciertas experiencias de aprendizaje.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

27:11 ¶ 23 in 27. ENTREVISTADO JPPM

Sería beneficioso incorporar más escenarios enfocados en la comunicación con pacientes y familiares, así como actividades que fortalezcan el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y otras habilidades interpersonales esenciales para el ejercicio profesional.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

28:3 ¶ 7 in 28. ENTREVISTADO JACC

Considero que la simulación clínica aporta al proceso formativo, aunque no reemplaza la experiencia directa con los pacientes que es importante para adaptarse al entorno profesional.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

28:9 ¶ 23 in 28. ENTREVISTADO JACC

La escasa interacción con pacientes reales, lo que dificulta la adaptación al entorno asistencial.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

28:10 ¶ 25 in 28. ENTREVISTADO JACC

Deberían enfocarse más en situaciones frecuentes de la práctica hospitalaria para acercar el aprendizaje a la realidad profesional.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

29:3 ¶ 7 in 29. ENTREVISTADO HARP

Es una experiencia muy valiosa, ya que me permite poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación y prepararme para enfrentar situaciones reales en un entorno seguro, sin poner en riesgo a los pacientes.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

29:12 ¶ 23 in 29. ENTREVISTADO HARP

Sería importante incorporar más situaciones orientadas al desarrollo de la comunicación, el liderazgo y el manejo de conflictos en contextos más cercanos a la realidad. Además, considero que ampliar las horas de laboratorio e implementar diferentes temáticas en cada práctica contribuiría al fortalecimiento de las habilidades blandas y al aprendizaje integral de los estudiantes.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

30:3 ¶ 7 in 30. ENTREVISTADO EALT

Estrategia de aprendizaje que recrea situaciones similares a las que se presentan en la práctica profesional. Gracias a ella he podido aplicar los conocimientos adquiridos durante mi formación, desarrollar habilidades prácticas y fortalecer mi seguridad antes de enfrentar escenarios reales. Además, considero que es una experiencia muy positiva porque permite conocer diferentes casos clínicos y desenvolverse de mejor manera en el ámbito profesional.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

30:11 ¶ 21 in 30. ENTREVISTADO EALT

Los escenarios simulados no siempre logran representar completamente las emociones y reacciones que presentan los pacientes reales. Además, en algunos casos el tiempo destinado a las prácticas resulta insuficiente para desarrollar plenamente determinadas habilidades.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

30:12 ¶ 23 in 30. ENTREVISTADO EALT

Aumentar la frecuencia de las simulaciones e incorporar escenarios más realistas que permitan fortalecer competencias como la comunicación, el liderazgo, la empatía y la resolución de conflictos, considero importante ampliar el tiempo destinado a las prácticas y contar con equipos más avanzados que favorezcan una experiencia de aprendizaje más completa.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

31:3 ¶ 7 in 31. ENTREVISTADO DYNG

Herramienta muy importante dentro de la formación académica, ya que permite aplicar conocimientos en un entorno seguro y fortalecer el trabajo en equipo. Gracias a estas experiencias prácticas, los estudiantes pueden desarrollar habilidades que serán fundamentales en su desempeño profesional.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

31:11 ¶ 21 in 31. ENTREVISTADO DYNG

La falta de materiales en algunos laboratorios, lo que dificulta que todos los estudiantes puedan participar activamente en las prácticas. En ocasiones, solo algunos compañeros realizan los procedimientos mientras el resto observa. Además, el tiempo disponible para las actividades puede resultar insuficiente.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

31:12 ¶ 23 in 31. ENTREVISTADO DYNG

Fortalecer el compromiso y la responsabilidad de los estudiantes durante las actividades prácticas. Esto contribuiría a un mejor aprovechamiento de las experiencias de simulación y al desarrollo más efectivo de las habilidades blandas. Por lo demás, considero que el trabajo en equipo dentro del curso se desarrolla de manera adecuada y organizada.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

32:3 ¶ 7 in 32. ENTREVISTADO DJGR

Herramienta de aprendizaje muy importante, ya que permite practicar procedimientos y desarrollar habilidades en un entorno seguro, favoreciendo la adquisición de experiencia antes del contacto con pacientes reales.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

32:10 ¶ 21 in 32. ENTREVISTADO DJGR

El tiempo reducido destinado a las prácticas, lo que dificulta profundizar en situaciones más complejas y desarrollar determinadas habilidades de manera más completa.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

32:11 ¶ 23 in 32. ENTREVISTADO DJGR

Implementar más escenarios enfocados en la comunicación, el manejo de emociones y las relaciones interpersonales. Además, ampliar el tiempo destinado a las prácticas permitiría fortalecer de mejor manera el desarrollo de estas habilidades.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

33:3 ¶ 7 in 33. ENTREVISTADO DEGU

Espacio de aprendizaje que permite practicar y cometer errores en un entorno seguro. A través de ella podemos aplicar los conocimientos teóricos utilizando simuladores y actividades prácticas antes de enfrentarnos a pacientes reales. Esto contribuye a disminuir el miedo y fortalecer la preparación para la práctica clínica.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

33:11 ¶ 21 in 33. ENTREVISTADO DEGU

Los simuladores no pueden reproducir completamente las emociones, reacciones y comportamientos de los pacientes reales

Comentario: por Angela Guevara

El diiscurso del participante pone en manifiesto que la principal limitación de la simulación clínica no se relaciona únicamente con la tecnología utilizada, sino con la imposibilidad de reproducir de manera íntegra la dimensión emocional y conductual del paciente real dentro del entorno educativo. Esta ausencia de autenticidad en la interacción clínica influye en la forma en que el estudiante construye sus experiencias formativas, especialmente en aquellas vinculadas con la comunicación terapéutica, la empatía y la toma de decisiones en contextos emocionalmente complejos. Esta interpretación encuentra sustento en Alshehri, Jones & Harrison (2023), quienes, en su revisión sistemática, describen que, aunque esta estrategia favorece el desarrollo de competencias técnicas, presenta una limitación estructural importante al no lograr recrear completamente la complejidad emocional del entorno clínico real, lo que restringe el desarrollo pleno de habilidades interpersonales en el estudiante. Desde esta perspectiva, la percepción expresada por el participante refleja una brecha formativa entre la experiencia simulada y la interacción humana auténtica necesaria para el fortalecimiento de habilidades blandas.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

33:12 ¶ 23 in 33. ENTREVISTADO DEGU

Incorporar escenarios más enfocados en la interacción humana y en situaciones emocionales complejas, como la comunicación con familiares preocupados o pacientes con miedo y ansiedad. Además, sería importante que la evaluación no se centre únicamente en la correcta ejecución de los procedimientos, sino también en la calidad de la comunicación, la empatía y el trato brindado a las personas.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

34:3 ¶ 7 in 34. ENTREVISTADO CDQR

Es una herramienta muy importante dentro de mi formación, ya que permite anticiparse a situaciones que pueden presentarse en la práctica profesional. Gracias a ella podemos adquirir una visión más clara de cómo actuar y responder ante distintos escenarios clínicos.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

34:11 ¶ 21 in 34. ENTREVISTADO CDQR

La falta de comunicación y organización entre algunos compañeros, ya que en ocasiones ciertas actividades o responsabilidades se dejan para último momento, lo que puede generar dificultades durante el desarrollo de las prácticas.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

34:12 ¶ 23 in 34. ENTREVISTADO CDQR

Fortalecer la organización entre los estudiantes, especialmente en aspectos relacionados con la planificación del tiempo, la comunicación y la distribución de responsabilidades

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

35:3 ¶ 7 in 35. ENTREVISTADO BATM

Una experiencia de aprendizaje muy útil porque permite practicar situaciones similares a las que se pueden presentar en un entorno hospitalario. Aunque aún estamos en formación, nos ayuda a aplicar los conocimientos adquiridos en clase y a comprender mejor cómo actuar ante diferentes escenarios clínicos.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

35:11 ¶ 21 in 35. ENTREVISTADO BATM

Las reacciones no siempre reflejan lo que ocurriría en una situación real. Además, el tiempo destinado a algunas prácticas puede ser insuficiente para profundizar en aspectos relacionados con la comunicación, el liderazgo y otras habilidades interpersonales.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

35:12 ¶ 23 in 35. ENTREVISTADO BATM

Incorporar más escenarios enfocados en la comunicación con pacientes, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, sería importante recibir una retroalimentación más amplia sobre nuestro desempeño en habilidades blandas y no únicamente sobre los aspectos técnicos de los procedimientos, ya que esto contribuiría a una formación más integral.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

36:3 ¶ 7 in 36. ENTREVISTADO AMGP

Estrategia de aprendizaje que permite practicar procedimientos y enfrentar situaciones similares a las que se presentan en los escenarios reales de atención.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

36:11 ¶ 21 in 36. ENTREVISTADO AMGP

Aunque los escenarios simulados buscan asemejarse a la realidad, no siempre logran reproducir completamente las emociones, reacciones y comportamientos que presentan los pacientes en la práctica clínica. Esto puede limitar el desarrollo de algunas habilidades relacionadas con la comunicación y el manejo de situaciones complejas.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

36:12 ¶ 23 in 36. ENTREVISTADO AMGP

Más tiempo para las prácticas de simulación, ya que esto permitiría a los estudiantes desarrollar con mayor profundidad los procedimientos y fortalecer sus habilidades antes de aplicarlas en escenarios reales

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

37:3 ¶ 7 in 37. ENTREVISTADO ALFQ

Me permite practicar procedimientos y enfrentar situaciones similares a las que ocurren en la realidad.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

37:11 ¶ 21 in 37. ENTREVISTADO ALFQ

Algunas situaciones no reflejan completamente la realidad clínica, especialmente en los aspectos emocionales y en la interacción con pacientes reales. Además, en ocasiones el tiempo destinado a las prácticas resulta insuficiente.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

37:12 ¶ 23 in 37. ENTREVISTADO ALFQ

Sería importante implementar más prácticas con escenarios variados y realistas, fortalecer la retroalimentación por parte de los docentes y promover actividades que contribuyan al desarrollo de la comunicación, el liderazgo y el manejo emocional.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

38:3 ¶ 7 in 38. ENTREVISTADO ZEPG

Representa un puente entre la teoría y la práctica, ya que permite integrar conocimientos, habilidades técnicas y actitudes en un entorno seguro. Además, brinda la oportunidad de enfrentar situaciones complejas sin poner en riesgo al paciente, favoreciendo el aprendizaje, la reflexión crítica y la mejora continua.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

38:10 ¶ 21 in 38. ENTREVISTADO ZEPG

Una de las principales limitaciones está relacionada con la disponibilidad de recursos materiales. En ocasiones no existen suficientes fantomas o insumos para las prácticas, como algodones, torundas y otros materiales necesarios, lo que puede dificultar el desarrollo óptimo de las actividades de simulación.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

38:11 ¶ 23 in 38. ENTREVISTADO ZEPG

Incorporar escenarios más dinámicos e impredecibles que permitan fortalecer la capacidad de adaptación de los estudiantes, considero necesario mejorar los espacios de retroalimentación reflexiva para identificar oportunidades de mejora en las habilidades interpersonales. Finalmente, promover una mayor rotación de roles dentro de las prácticas favorecería el desarrollo equitativo de competencias en todos los estudiantes.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

39:3 ¶ 7 in 39. ENTREVISTADO WNPP

Estrategia de aprendizaje que permite practicar situaciones similares a las que se presentan en el ámbito clínico real, dentro de un entorno seguro y controlado que favorece el desarrollo de conocimientos y habilidades.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

39:10 ¶ 21 in 39. ENTREVISTADO WNPP

Algunos escenarios no logran representar completamente las situaciones y emociones que se experimentan en un entorno clínico real

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

39:11 ¶ 23 in 39. ENTREVISTADO WNPP

Implementar una mayor variedad de escenarios prácticos y fortalecer los espacios de retroalimentación, con el fin de potenciar el desarrollo de habilidades blandas durante el proceso de formación.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

40:3 ¶ 7 in 40. ENTREVISTADO VMDA

Es una herramienta muy útil, ya que nos permite experimentar situaciones similares a las que enfrentaremos en el ejercicio profesional. A través de ella podemos desarrollar habilidades, mejorar nuestro desempeño y prepararnos para el trato adecuado con los pacientes.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

SIGNIFICADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE

40:10 ¶ 21 in 40. ENTREVISTADO VMDA

En ocasiones las situaciones parecen menos complejas de lo que realmente son, mientras que en la práctica clínica real es necesario actuar con mayor rapidez y enfrentar circunstancias más exigentes.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

LIMITACIONES

40:11 ¶ 23 in 40. ENTREVISTADO VMDA

Implementar una mayor variedad de escenarios clínicos, fortaleciendo especialmente aspectos como el liderazgo, la comunicación y la expresión personal. Además, sería beneficioso incluir situaciones relacionadas con diferentes áreas de formación para ampliar las experiencias de aprendizaje y evitar limitarse a un solo tipo de escenario.

1 Códigos:

○ VALORACION FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE

1 Memos:

OPORTUNIDADES DE MEJORA

8. RESULTADOS FINALES DE LOS REPORTES DE ATLAS TI

Tabla 2. *Resultados finales categoría identidad profesional*

Categoría	Subcategoría
1. Identidad profesional Se construye mediante la interacción entre las experiencias personales y la formación universitaria, proceso en el que los estudiantes otorgan nuevos significados a su elección profesional a medida que avanzan en su formación académica. Las vivencias adquiridas en los escenarios de aprendizaje y el contacto con el entorno asistencial amplían su comprensión del cuidado desde una perspectiva más reflexiva y fundamentada, fortaleciendo una visión sólida del rol profesional, sustentada en el compromiso con el cuidado humano y la responsabilidad inherente al ejercicio de la enfermería.	**1. Motivación vocacional** La decisión de estudiar enfermería surge de una convicción personal que se fundamenta en la historia de vida de cada estudiante, donde el deseo de cuidar, la sensibilidad frente al sufrimiento humano y la necesidad de contribuir al bienestar de otras personas adquieren un significado que trasciende la elección de una carrera universitaria. Los relatos evidencian que las experiencias familiares y el contacto directo con la enfermedad o la pérdida de un ser querido constituyen acontecimientos que fortalecen la vocación y orientan la elección profesional desde una perspectiva profundamente humana. Un entrevistado refiere " Me motivó a seguir la carrera de enfermería el deseo de ayudar a las demás personas y brindar una buena atención; además, de la experiencia de haber tenido un familiar que falleció fortaleció mi decisión de continuar esta carrera, actualmente me siento conforme con mi elección y motivada a seguir aprendiendo para ayudar a quienes lo necesiten" (12:1, Entrevistado VNYR). De manera complementaria, otro participante manifiesta: "Mi principal motivación para elegir la carrera de enfermería fueron mis

	abuelitos, después de la pandemia de COVID-19, uno de ellos falleció y me di cuenta de que no sabía cómo ayudarlo ni brindarle los cuidados que necesitaba, considero que fue una decisión acertada, ya que me gusta ayudar a las demás personas y me siento satisfecho con la profesión que elegí" (37:1, Entrevistado ALFQ). Estos testimonios permiten continuar esta carrera, actualmente me siento conforme con mi elección y motivada a seguir aprendiendo para ayudar a quienes lo necesiten" (12:1, Entrevistado VNYR). De manera complementaria, otro participante manifiesta: "Mi principal motivación para elegir la carrera de enfermería fueron mis abuelitos, después de la pandemia de COVID-19, uno de ellos falleció y me di cuenta de que no sabía cómo ayudarlo ni brindarle los cuidados que necesitaba, considero que fue una decisión acertada, ya que me gusta ayudar a las demás personas y me siento satisfecho con la profesión que elegí" (37:1, Entrevistado ALFQ). Estos testimonios permiten comprender que las vivencias personales asociadas a la enfermedad y al fallecimiento de familiares no solo despertaron el interés por la profesión, sino que también consolidaron el compromiso de prepararse para brindar un cuidado competente, ético y humanizado. A partir de estas experiencias, la motivación inicial trasciende el deseo de ayudar y

	evoluciona hacia un compromiso más consciente con el cuidado de las personas y con el ejercicio profesional, conforme los estudiantes avanzan en su proceso académico, amplían su comprensión sobre la responsabilidad inherente, integrando progresivamente el conocimiento científico, la empatía, el compromiso ético y la atención integral como componentes esenciales del cuidado, por otro lado, la satisfacción manifestada respecto a la carrera elegida y la disposición permanente para continuar aprendiendo reflejan una motivación que evoluciona durante la formación y se reafirma al reconocer el impacto que su futura labor tendrá en la vida y el bienestar de las personas.

Nota. Elaboración propia a partir del análisis cualitativo de las entrevistas mediante el software Atlas.ti 26.

Tabla 3. *Resultados finales categoría desarrollo de habilidades blandas.*

Categoría	Subcategoría
2. Desarrollo de habilidades blandas La formación en enfermería se estructura en torno a la práctica simulada y la interacción académica, donde el aprendizaje se construye a partir de la ejecución de actividades, la coordinación entre estudiantes y la respuesta ante situaciones propias del entorno formativo. De manera que la simulación clínica representa el espacio que vincula el conocimiento teórico con la experiencia práctica, favoreciendo la adquisición progresiva de estas habilidades necesarias para el desempeño profesional en enfermería.	**1. Comprensión de habilidades blandas** La comprensión construida por los estudiantes de enfermería se orienta hacia una concepción relacional de la práctica profesional, en la que estas competencias son interpretadas como capacidades que estructuran la interacción con pacientes, familiares y equipo de salud dentro del contexto formativo. Esto se puede plasmar en lo expresado por un participante, quien señala "las habilidades blandas son aspectos relacionados con la parte humana y actitudinal de la profesión que no se aprenden únicamente en los libros o procedimientos" (19:2, Entrevistado PACV), reconociendo que estas competencias trascienden el aprendizaje técnico y se desarrollan a partir de la interacción y la experiencia. Otro estudiante las define como "cualidades que permiten relacionarse de manera adecuada con otras personas, entre ellas se encuentran la empatía, la comunicación, el respeto y la capacidad de trabajar en equipo, competencias fundamentales para brindar una atención integral y de calidad" (29:2, Entrevistado HARP), se demuestra así que existe una comprensión que integra dimensiones interpersonales esenciales para el cuidado de enfermería. En contraste, algunos estudiantes presentan una comprensión incipiente de estas competencias, pues no las identifican ni conceptualizan como habilidades específicas del ejercicio profesional, sino que las asocian con actividades orientadas al bienestar personal, es así que un participante expresa que "son un conjunto de actividades diseñadas para que los estudiantes puedan distraer su mente de las clases y de todo lo relacionado con lo académico, con el fin de evitar el desgaste mental que

	implica cursar la carrera" (7:2, Entrevistado ESBB), lo que refleja una interpretación alejada de su significado formativo dentro de la profesión. Esta heterogeneidad en la comprensión se articula a partir de la experiencia académica, donde la exposición progresiva a prácticas supervisadas favorece la diferenciación conceptual; sin embargo, persisten vacíos interpretativos en algunos estudiantes respecto a su significado.

	2. Comunicación La comunicación se configura como una construcción progresiva derivada de la interacción sostenida en escenarios formativos, donde el estudiante transforma la transmisión inicial de información en un proceso más estructurado de expresión, interpretación y adecuación del mensaje según el contexto clínico y académico, estas experiencias relatadas muestran que la práctica favorece el desarrollo de la confianza para interactuar con pacientes y profesionales de la salud, a lo que un estudiante refiere "la simulación clínica me ha ayudado a perder el miedo, la vergüenza y la timidez al momento de interactuar con pacientes o profesionales de la salud, además, ha fortalecido mi capacidad para mantener una comunicación efectiva, basada en el respeto, la tolerancia y la paciencia" (18:4, Entrevistado BJRA), demostrando que la comunicación se vincula de manera estrecha con el desarrollo de habilidades interpersonales necesarias para el cuidado. Otra narrativa dice "ha mejorado mi forma de comunicarme, al inicio me resultaba difícil interactuar durante los casos simulados, pero con la práctica he desarrollado mayor confianza para dirigirme a los pacientes, explicar procedimientos y expresarme con más claridad y seguridad" (33:4, Entrevistado DEGU), lo que refleja un proceso gradual de aprendizaje en el que la experiencia favorece la precisión al comunicar procedimientos y la adaptación del lenguaje a las exigencias de cada situación clínica. Estas narrativas ponen de manifiesto que la comunicación deja de limitarse a la transmisión de información para convertirse en una competencia que se consolida mediante la práctica continua, la interacción con pacientes simulados y el

	acompañamiento docente. Este proceso se construye mediante la interacción con compañeros y docentes, espacios donde la orientación, la escucha activa y la retroalimentación permiten fortalecer los vínculos de aprendizaje, favorecer la coherencia de las acciones y enriquecer la comunicación durante la práctica formativa.

	3. Trabajo colaborativo Se estructura como un proceso operativo de interdependencia funcional entre estudiantes, en el que la ejecución de actividades prácticas se organiza a partir de la asignación de roles, la coordinación de tareas y la articulación de esfuerzos individuales orientados a resultados comunes. La necesidad de colaborar, organizar funciones y brindar apoyo mutuo durante las prácticas se refleja en la expresión de un estudiante: "Ha fortalecido el trabajo en equipo porque en cada escenario es necesario colaborar, organizar funciones y apoyarse mutuamente para cumplir los objetivos. Además, fomenta el respeto y la confianza entre los compañeros" (3:5, Entrevistado BNNM). Esta dinámica guarda relación con la organización grupal como un componente necesario para el desarrollo de las actividades, situación que se observa en el relato de otro participante, quien menciona que: "Nos ha enseñado a organizarnos mejor como grupo. En el laboratorio uno se da cuenta de que no puede hacer todo solo, si no se distribuyen adecuadamente las tareas o no existe apoyo cuando alguien se pone nervioso, la práctica no resulta como debería" (6:5, Entrevistado JAME). La interacción constante para llegar a acuerdos, la distribución equitativa de responsabilidades y la integración de criterios diversos propician un desempeño colectivo sustentado en la coordinación, de este modo, la organización grupal adquiere un papel importante debido a que regula la participación y condiciona la eficacia del desarrollo práctico en escenarios simulados.

	4. Toma de decisiones Los estudiantes la describen como un proceso analítico, donde el estudiante enfrenta situaciones que requieren seleccionar una acción entre varias alternativas posibles en función de la información disponible y los conocimientos construidos durante la formación. Esta capacidad se desarrolla conforme el estudiante incorpora los procedimientos, protocolos y cuidados necesarios para brindar una atención adecuada, así como lo expresa un participante: "han fortalecido mi capacidad de toma de decisiones porque al inicio de la carrera no conocíamos los cuidados ni los protocolos necesarios, gracias a estas prácticas hemos aprendido los procedimientos, protocolos y cuidados que deben aplicarse para brindar una atención adecuada al paciente y evitar dificultades durante la atención" (11:5, Entrevistado ESVG). Frente a estas situaciones, la toma de decisiones adquiere relevancia cuando el estudiante debe responder ante problemas clínicos, analizando las posibles alternativas y considerando las consecuencias de sus acciones; en palabras de otro estudiante, "en cada escenario es necesario evaluar signos, priorizar acciones y anticipar posibles consecuencias, la repetición de estas experiencias fortalece la seguridad al momento de tomar decisiones, disminuyendo la improvisación y favoreciendo intervenciones fundamentadas en criterios clínicos" (38:6, Entrevistado ZEPG). La interacción con el entorno académico incide en la validación de la elección al confrontar criterios entre docentes y estudiantes que orientan la selección hacia respuestas fundamentadas y ajustadas a las situaciones planteadas.

	5. Pensamiento crítico Es entendido como un proceso de valoración sistemática de la información disponible durante la práctica simulada, en el que los estudiantes confrontan distintas perspectivas antes de emitir una respuesta. Este constructo se activa en situaciones donde las alternativas de acción no son evidentes, obligando a interpretar los datos del escenario clínico, contrastarlos con los conocimientos adquiridos y ponderar la coherencia de cada opción frente al contexto. La narrativa de participante expone "La decisión se toma priorizando siempre la seguridad del paciente y los protocolos basados en evidencia científica, se evalúa de forma rápida en equipo cuál es la opción más segura y eficiente para cada situación" (4:7, Entrevistado JGMC), lo que afirma que la selección de las acciones se sustenta en la valoración conjunta de la información clínica y en criterios fundamentados, las decisiones no se asumen de forma inmediata, sino tras un proceso de discriminación argumentada que incorpora la retroalimentación del docente y la validación entre estudiantes, esto se refleja cuando otro estudiante expresa: "Las sugerencias de los compañeros pueden ser de ayuda, pero es importante estar seguros de lo que hacemos y de los consejos que recibimos, considero que, antes de seguir una recomendación es necesario consultar con personas que tengan experiencia o revisar fuentes académicas, ya que nuestra profesión se basa en el rigor científico. Por ello, es importante verificar la información y consultar con un experto antes de tomar una decisión" (7:7, Entrevistado ESBB). De este modo, la selección de las respuestas se orienta hacia criterios consistentes y ajustados a la situación planteada.

	6. Responsabilidad Para los estudiantes, la responsabilidad es comprendida como un principio de actuación sostenido en la organización del trabajo académico y en el cumplimiento de las tareas asignadas dentro del entorno de prácticas simuladas. Este comportamiento se expresa en la gestión ordenada de actividades, la participación activa en los escenarios clínicos y el cuidado sistemático de los recursos utilizados durante los procedimientos. Al respecto, un entrevistado indica: "Considero que mi participación es adecuada, ya que cumplo con los parámetros establecidos en la guía proporcionada por el docente, así como con la preparación previa al ingreso al laboratorio, también cuido y manejo correctamente los materiales e insumos utilizados durante la práctica, tanto al inicio como al final de la actividad. No he tenido inconvenientes en este aspecto y considero que mi desempeño es bueno" (7:10, Entrevistado ESBB), confirmando que el cumplimiento de las actividades y el uso adecuado de los recursos forman parte de esta responsabilidad. La asignación de funciones dentro del trabajo grupal estructura el compromiso individual y colectivo, donde cada integrante asume tareas específicas que garantizan la continuidad del proceso formativo. Otro estudiante expresa "Procuro organizar adecuadamente mi tiempo para cumplir con las actividades académicas, asistir a los laboratorios y realizar las tareas asignadas. En cuanto a los materiales, trabajamos en grupos bajo la coordinación de un líder que se encarga de gestionar los insumos necesarios. Los materiales se adquieren de manera conjunta y aquellos que sobran se conservan para futuras prácticas, promoviendo un uso responsable de los recursos" (34:10, Entrevistado CDQR).

	El uso adecuado de materiales y la conciencia sobre su conservación se configuran como criterios que regulan la conducta del estudiante en el laboratorio, articulando disciplina operativa con corresponsabilidad en el desarrollo de las actividades académicas.

Nota. Elaboración propia a partir del análisis cualitativo de las entrevistas mediante el software Atlas.ti 26.

Tabla 4. *Resultados finales categoría manejo emocional.*

Categoría	Subcategoría
3. Manejo emocional Forma parte del proceso de aprendizaje que experimentan los estudiantes durante la simulación clínica, al intervenir en la manera en la que enfrentan las exigencias del entorno formativo. A través de las experiencias prácticas desarrollan una mayor capacidad para reconocer y regular sus respuestas emocionales, lo que les permite mantener un desempeño más seguro y adaptarse progresivamente a situaciones de mayor complejidad. De esta manera, el manejo emocional adquiere relevancia al convertirse en un recurso que fortalece la preparación para el ejercicio profesional en entornos asistenciales.	**1. Estrés y presión** Se identifica una tensión recurrente vinculada a la exposición a evaluaciones, la observación directa del docente y la posibilidad de error durante la ejecución de procedimientos, generan respuestas de inquietud, inseguridad y activación fisiológica inicial, experiencia que se refleja en la expresión de una estudiante, quien menciona: "Al principio sentía muchos nervios, especialmente por el miedo a equivocarme o por estar siendo evaluada" (6:8, Entrevistado JAME), revelando la influencia que ejerce el contexto evaluativo sobre la respuesta emocional. Esta presión se intensifica en escenarios donde el estudiante percibe exigencia simultánea de precisión técnica y control del tiempo, lo que genera un estado de alerta que impacta la fluidez del desempeño, al respecto otro entrevistado comenta "cuando no comprendo completamente un procedimiento suelo sentir presión y nerviosismo, por ejemplo, durante procedimientos como la canalización o la administración de inyecciones puedo sentir inseguridad, lo que provoca tensión y dificulta mi desempeño. Estas situaciones representan algunas de las principales fuentes de presión durante la simulación" (12:9, Entrevistado VNYR). El manejo de esta condición se sostiene principalmente en la anticipación del

	procedimiento, la repetición mental de pasos, la organización previa del contenido y el reforzamiento de la preparación académica, elementos que funcionan como estabilizadores del rendimiento frente a la exigencia del entorno simulado. Con la repetición de estas prácticas de afrontamiento, la presión pierde progresivamente su carácter desorganizador y se integra como un componente esperado del proceso formativo, sin eliminar completamente su presencia.
	2. Estrategias de afrontamiento Están orientadas a restablecer el control durante la ejecución de actividades simuladas, donde la regulación respiratoria, la concentración secuencial en pasos del procedimiento y la preparación anticipada constituyen los mecanismos predominantes para contener la activación emocional. Lo descrito por un participante dice "aprendí a controlarlo mediante técnicas de respiración y concentración, con el tiempo comprendí que la presión del simulador representa una preparación para situaciones reales, por lo que aprendí a canalizarla de manera positiva y utilizarla para mantener la atención durante los procedimientos" (15:8, Entrevistado LMYC), constatando que el uso de estrategias de afrontamiento permite transformar la presión en un recurso para el aprendizaje. A estos se suma el uso de la repetición mental de procedimientos, la planificación del

	estudio previo y la solicitud de guía docente o apoyo entre compañeros, configurando una red de acciones que sostienen el desempeño en situaciones de presión académica, a lo que un participante narra “antes de cada práctica procuro prepararme revisando previamente los contenidos y procedimientos que se van a desarrollar, lo que me permite llegar con conocimientos previos y mayor seguridad, cuando experimento estrés durante la actividad, utilizo técnicas de respiración y relajación para mantener la calma, además, cuando es necesario solicito apoyo a mis compañeros o docentes para afrontar la situación de mejor manera" (21:8, Entrevistado SLPV). Estas estrategias no operan de manera aislada, sino como respuestas articuladas que se activan según la intensidad de la exigencia percibida, permitiendo reducir interferencias emocionales y mantener la continuidad del proceso práctico, con su incorporación progresiva, el afrontamiento adquiere un carácter funcional dentro del aprendizaje, facilitando una mayor estabilidad en la ejecución clínica simulada.

Nota. Elaboración propia a partir del análisis cualitativo de las entrevistas mediante el software Atlas.ti 26.

Tabla 5. *Resultados finales categoría valoración formativa en el aprendizaje.*

Categoría	Subcategoría
4. Valoración formativa en el aprendizaje Surge de la experiencia desarrollada en escenarios de simulación clínica, donde la integración entre los conocimientos teóricos y la práctica adquiere significado dentro de un entorno controlado. La aproximación progresiva a situaciones propias del contexto asistencial amplía la comprensión de las exigencias del ejercicio profesional y del cuidado de enfermería, incorporando la experiencia simulada como parte del proceso de aprendizaje previo a la práctica clínica.	**1. Significado de simulación clínica para el aprendizaje** Es valorada como una estrategia pedagógica que estructura el aprendizaje mediante la aproximación controlada a escenarios asistenciales, donde el estudiante interpreta la ejecución práctica como una oportunidad de aplicación y verificación del conocimiento adquirido. Un estudiante expresa que "es una práctica previa a la atención en los hospitales, nos ayuda mucho porque podemos practicar con simuladores, perder el miedo y, si cometemos algún error, corregirlo en el laboratorio sin causar daño a nadie" (6:3, Entrevistado JAME), destacando su función como espacio seguro para la práctica inicial, reforzando lo que se expone, otro participante refiere que es una "estrategia de aprendizaje que permite recrear situaciones similares a las que se presentan en el entorno hospitalario dentro de un ambiente controlado y seguro. Es una herramienta muy útil porque permite practicar procedimientos, identificar errores y fortalecer los conocimientos necesarios para afrontar situaciones reales en la práctica profesional" (22:3, Entrevistado PJGC), lo que refleja su utilidad en la articulación entre teoría y práctica. Las percepciones analizadas indican que su significado se construye desde la experiencia formativa inmediata, al ser considerada un

	recurso que permite entrenar la respuesta ante situaciones clínicas sin exponer al paciente real, favoreciendo la seguridad en la actuación inicial, no obstante, dicha valoración se encuentra atravesada por la exigencia evaluativa, que modifica la forma en que el estudiante se enfrenta al error y condiciona su desempeño durante la actividad simulada.
	2. Limitaciones Las principales limitaciones se concentran en la tensión evaluativa presente durante la simulación, donde la observación docente y la posibilidad de error condicionan el desempeño y generan respuestas de inseguridad que interfieren en la fluidez de la ejecución. Esta percepción se relaciona con la dificultad de reproducir fielmente la realidad clínica, ya que un estudiante refiere que "algunos escenarios no logran representar completamente las emociones y situaciones reales de los pacientes" (3:11, Entrevistado BNNM). Un entrevistado manifiesta que "los simuladores no pueden reproducir completamente las emociones, reacciones y comportamientos de los pacientes reales" (33:11, Entrevistado DEGU), esto demuestra la brecha entre el entorno simulado y la experiencia asistencial auténtica. La presión del tiempo y la exigencia de precisión simultánea en múltiples tareas intensifica la carga cognitiva durante la actividad, se identifican restricciones vinculadas a la participación desigual en las prácticas, lo que limita la experiencia formativa homogénea entre

	estudiantes. Estas condiciones configuran un entorno formativo percibido como exigente, en el que el aprendizaje se ve atravesado por factores emocionales y estructurales que delimitan su desarrollo óptimo.
	3. Oportunidades de mejora Se orientan hacia el fortalecimiento de la retroalimentación docente durante y después de la actividad simulada, con el fin de clarificar errores y orientar la corrección de manera más sistemática. Esta necesidad se vincula con la importancia de una formación progresiva desde los primeros ciclos, como expresa un estudiante: "debería incorporarse desde los primeros ciclos de la carrera, es importante que los estudiantes conozcan qué son estas competencias, cuál es su importancia y cómo aplicarlas en los diferentes contextos académicos y clínicos para fortalecer su desempeño profesional" (18:11, Entrevistado BJRA). Se identifica además la necesidad de optimizar la organización de los escenarios de simulación, favoreciendo una mayor fidelidad con situaciones clínicas reales que permitan una experiencia más cercana al contexto asistencial. La narrativa de otro participante manifiesta que "sería importante contar con espacios más amplios para el desarrollo de los laboratorios, debido al número de estudiantes que participan en ellas, sería beneficioso disponer de una mayor cantidad de insumos y fantomas que faciliten el aprendizaje" (23:11, Entrevistado SABF), esto

	demuestra limitaciones estructurales que inciden en el desarrollo de la simulación clínica. Otra línea de mejora se vincula con el acompañamiento progresivo del estudiante en la gestión de la presión evaluativa, incorporando estrategias pedagógicas que reduzcan la interferencia del estrés en el desempeño, incorporando la necesidad de experiencias más cercanas a la realidad clínica, con el fin de fortalecer la confianza y mejorar el desarrollo de habilidades en escenarios asistenciales más auténticos. Estos elementos apuntan a consolidar la simulación como un espacio formativo más estructurado y coherente.

Nota. Elaboración propia a partir del análisis cualitativo de las entrevistas mediante el software Atlas.ti 26.

9. DISCUSIÓN

La presente discusión interpreta las percepciones de los estudiantes de Enfermería acerca del aprendizaje de habilidades blandas mediante la simulación clínica, a partir de las experiencias relatadas durante las entrevistas semiestructuradas. Desde el enfoque fenomenológico-hermenéutico, el interés no se centra únicamente en describir lo expresado por los participantes, sino en comprender el significado que atribuyen a estas vivencias dentro de su formación profesional. En este sentido, las narrativas permiten reconocer cómo la interacción con escenarios simulados influye en la manera de comunicarse, trabajar con otros, tomar decisiones, asumir responsabilidades y afrontar situaciones de presión, aspectos que trascienden el aprendizaje de procedimientos técnicos.

Las experiencias compartidas muestran que el valor de la simulación clínica no depende exclusivamente del uso de simuladores o de la reproducción de casos clínicos, sino de la oportunidad que brinda para reflexionar sobre la práctica, enfrentar retos propios del cuidado y desarrollar competencias indispensables para el ejercicio profesional. Sin embargo, las percepciones también ponen de manifiesto que el impacto de esta estrategia de enseñanza varía según las características de los escenarios, la interacción con docentes y compañeros, así como las experiencias previas de cada estudiante, lo que explica la diversidad de significados atribuidos al aprendizaje alcanzado.

A partir de estas interpretaciones, la discusión se organiza de acuerdo con las cuatro categorías obtenidas mediante el análisis en ATLAS.ti: identidad profesional, desarrollo de habilidades blandas, manejo emocional y valoración formativa en el aprendizaje. Cada una de ellas se analiza en diálogo con la literatura científica reciente, con el propósito de comprender las coincidencias, las particularidades y los aportes que ofrece esta investigación para la formación de los futuros profesionales de Enfermería.

Categoría 1: Identidad profesional

Esta categoría está conformada por la subcategoría motivación vocacional, la cual reúne las percepciones de los estudiantes acerca de la elección de la carrera de Enfermería y del significado que atribuyen a esta decisión a partir de

experiencias personales y familiares asociadas al cuidado. La identidad profesional adquiere sentido durante la formación académica, donde las experiencias prácticas favorecen una comprensión más amplia del rol que desempeñarán como futuros profesionales.

La elección de Enfermería estuvo relacionada con el deseo de cuidar, ayudar y contribuir al bienestar de otras personas, más allá de una decisión académica, esta motivación representa una forma de comprender la profesión desde el compromiso, la responsabilidad y la cercanía con quienes requieren atención. La simulación clínica aporta a esta experiencia al generar situaciones donde los estudiantes pueden relacionar los conocimientos adquiridos con las responsabilidades propias del cuidado enfermero.

(McKenna et al, 2023), sostienen que la elección de la enfermería está fuertemente influenciada por la vocación de servicio y por experiencias familiares previas relacionadas con el cuidado, elementos que inciden directamente en la decisión de ingresar a la carrera. De esta manera, la simulación deja de representar únicamente un espacio para practicar procedimientos y adquiere valor como una estrategia que favorece la reflexión sobre el significado de ser profesional de Enfermería.

Sin embargo, la identidad profesional no depende exclusivamente de las actividades desarrolladas en los laboratorios, la motivación individual, las experiencias familiares relacionadas con el cuidado, la interacción con docentes y compañeros, así como el nivel de formación alcanzado, influyen en la manera en que cada estudiante interpreta y fortalece su relación con la profesión. Por ello, algunos estudiantes pueden expresar mayor seguridad respecto a su futuro desempeño, mientras otros requieren más experiencias prácticas para desarrollar confianza en sus capacidades.

Categoría 2: Desarrollo de habilidades blandas

Esta categoría se construye de cinco subcategorías, incluyendo la comprensión de habilidades blandas, comunicación, trabajo colaborativo, toma de decisiones, pensamiento crítico y responsabilidad, las cuales permiten comprender el desarrollo progresivo de competencias transversales en los estudiantes de enfermería durante la simulación clínica.

Según (Muñoz, 2023), las habilidades blandas constituyen componentes esenciales del ejercicio profesional de enfermería, ya que complementan las competencias técnicas al fortalecer la interacción con las personas, la comunicación y la forma de afrontar las responsabilidades propias del cuidado. Estos planteamientos coinciden con lo manifestado por los participantes de la presente investigación, quienes comprenden las habilidades blandas como competencias indispensables para establecer relaciones efectivas con pacientes, familiares y el equipo de salud, reconociendo que aspectos como la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo y la responsabilidad son determinantes para brindar un cuidado integral, seguro y humanizado.

La comunicación en la simulación clínica se consolida como una competencia esencial dentro del desarrollo de habilidades blandas en enfermería, ya que permite al estudiante pasar de la inseguridad inicial a una interacción más clara y segura con pacientes simulados, compañeros y docentes, este proceso reduce emociones como el miedo y la timidez, fortaleciendo la confianza comunicativa y la capacidad de transmitir información clínica de manera comprensible durante las prácticas simuladas. (Sim, Kimsinhyang & Kyung, 2022), identifican que la simulación clínica mejora la competencia comunicativa y la confianza del estudiante, al ofrecer experiencias progresivas en entornos clínicos controlados que reproducen la realidad asistencial.

El trabajo colaborativo se fortalece mediante la organización del grupo en el laboratorio, donde se requiere coordinación, distribución de roles y apoyo mutuo para cumplir los objetivos del escenario simulado, el análisis permite comprender que el desempeño depende del trabajo conjunto y de la interacción entre los participantes. (Hyekyung, 2023), indica que la simulación clínica mejora la organización y la cooperación en equipos de estudiantes de enfermería.

La toma de decisiones en la simulación clínica se consolida como una competencia progresiva dentro del desarrollo de habilidades blandas en enfermería, al permitir integrar conocimientos teóricos con la aplicación de protocolos en escenarios clínicos controlados, favoreciendo una actuación segura en la atención del paciente lo que reduce errores derivados de la

inexperiencia y fortalece el razonamiento clínico durante la simulación formativa. En concordancia con (Cooper & Cant, 2022), sostiene que la simulación clínica mejora la toma de decisiones en estudiantes de enfermería mediante la exposición a escenarios repetidos que exigen análisis y resolución de problemas.

El pensamiento crítico se manifiesta en la capacidad del estudiante para analizar situaciones antes de actuar, considerando la seguridad del paciente y las condiciones del escenario, en algunos casos se evidencia análisis previo, mientras que en otros predomina la acción inmediata sin evaluación profunda. (Sterner, Sköld & Andersson, 2023), describen el pensamiento crítico como un proceso de análisis y juicio basado en evidencia y reflexión lógica.

La responsabilidad se manifiesta en el cumplimiento de tareas, la preparación previa, el cuidado de materiales y la participación en las actividades del laboratorio, el nivel de compromiso varía entre estudiantes, aunque la simulación favorece la disciplina y la organización del trabajo. (Ju, Bochatay & Schaik, 2022), afirman que la simulación clínica promueve la responsabilidad profesional mediante el cumplimiento de normas y la preparación sistemática del estudiante.

Categoría 3: Manejo emocional

Dentro de esta categoría se abordan dos subcategorías: estrés y presión, y estrategias de afrontamiento. El manejo emocional en la simulación clínica se caracteriza porque los estudiantes enfrentan niveles de tensión al desenvolverse en escenarios que exigen respuestas rápidas, toma de decisiones bajo supervisión y ejecución precisa de procedimientos. Ante ello, los estudiantes desarrollan estrategias de afrontamiento como la regulación emocional, el apoyo entre compañeros y la reflexión guiada posterior a la práctica, lo que les permite disminuir la ansiedad, aprender de la experiencia y fortalecer progresivamente su seguridad y adaptación al entorno clínico simulado.

Para Silva et al., (2022) en su revisión sistemática con metaanálisis y metarregresión.” Indican que la simulación clínica genera inicialmente niveles elevados de estrés y ansiedad en los estudiantes de enfermería debido a la exposición a escenarios evaluativos que exigen toma de decisiones rápidas y

desempeño bajo supervisión docente. Sin embargo, los autores plantean que esta experiencia forma parte del proceso formativo y contribuye al desarrollo progresivo de la autoconfianza y la seguridad clínica, además, la repetición de escenarios simulados reduce la ansiedad y fortalece el desempeño en contextos clínicos reales.

(Roykenes, Kvernenes & Giske, 2023) en su estudio cualitativo con enfoque de teoría fundamentada sobre simulación clínica en enfermería, el afrontamiento del estrés se basa en la preparación previa, la regulación emocional y el apoyo del docente y compañeros durante la práctica. Los autores argumentan que un ambiente de aprendizaje seguro fortalece la confianza del estudiante y disminuye la presión en los escenarios simulados, a su vez, estas estrategias favorecen la participación activa y el aprendizaje progresivo en la formación clínica.

Categoría 4: Valoración formativa en el aprendizaje

Dentro de esta categoría se abordan 3 subcategorías, respecto al significado de la simulación clínica en el aprendizaje se precisa que esta constituye una estrategia formativa que integra teoría y práctica en un entorno seguro, favoreciendo el desarrollo de competencias clínicas mediante la repetición y la reflexión. En cuanto a las limitaciones, se identifica la presencia de ansiedad evaluativa, falta de realismo y limitaciones de recursos que pueden influir en el desempeño del estudiante. Finalmente, las oportunidades de mejora se orientan al fortalecimiento de la retroalimentación docente y al diseño de escenarios realistas para potenciar el aprendizaje.

Según (Alinier & Oriot, 2022), en su artículo “Educación basada en simulación: engañar a los estudiantes con buena intención”, la simulación clínica se describe como una estrategia educativa que permite el aprendizaje en entornos controlados mediante la recreación de escenarios clínicos realistas, donde el estudiante desarrolla habilidades clínicas, pensamiento crítico y toma de decisiones sin riesgo para el paciente, favoreciendo un aprendizaje oportuno y progresivo en la formación en salud.

(Alshehri, Jones & Harrison, 2023), en su revisión sistemática sobre simulación de alta fidelidad en estudiantes de enfermería, se reconoce que la

simulación clínica fortalece el razonamiento clínico y las competencias técnicas; sin embargo, presenta limitaciones relacionadas con la dificultad de reproducir completamente la complejidad emocional y contextual del paciente real dentro del entorno simulado. Esta brecha puede influir en el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación, la empatía y la toma de decisiones en situaciones clínicas complejas.

(Cho & Kim, 2024), exponen que las intervenciones basadas en simulación contribuyen al desarrollo de la empatía en estudiantes de enfermería, especialmente cuando se aplican de forma progresiva dentro del currículo formativo, lo que respalda la necesidad de fortalecer estas competencias desde etapas tempranas del aprendizaje.

10. ELABORACIÓN DEL INFORME

10. 1 Introducción

La formación en enfermería exige el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan brindar una atención integral, segura y humanizada a las personas, dentro de este proceso formativo, las habilidades blandas constituyen un componente importante, debido a que favorecen la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y el manejo adecuado de las emociones en los diferentes escenarios de atención. Estas competencias complementan la formación técnica y contribuyen al desempeño profesional de los futuros enfermeros.

En los últimos años, la simulación clínica se ha consolidado como una estrategia educativa que permite a los estudiantes enfrentar situaciones similares a las de la práctica real en un entorno controlado y seguro. A través de esta metodología, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar conocimientos, desarrollar destrezas y fortalecer habilidades interpersonales que serán necesarias durante su ejercicio profesional, además, la simulación clínica facilita la integración entre teoría y práctica, promoviendo experiencias de aprendizaje profundas.

El presente estudio permitió conocer las percepciones de los estudiantes de Enfermería sobre el aprendizaje de habilidades blandas a través de la simulación clínica en la Universidad Estatal de Bolívar, considerando que la formación de profesionales competentes requiere no solo del dominio de procedimientos clínicos, sino también de capacidades relacionadas con la comunicación, la responsabilidad, el trabajo colaborativo y el manejo emocional, resulta importante comprender cómo estas competencias son desarrolladas dentro de los laboratorios de simulación.

Durante las actividades de simulación clínica, los estudiantes se enfrentan a diversos escenarios que demandan la resolución de problemas, la toma de decisiones oportunas y la interacción constante con compañeros y docentes, estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de habilidades que posteriormente serán aplicadas en los diferentes escenarios de atención, además, permiten afrontar situaciones de estrés y presión en ambientes

controlados, favoreciendo una preparación progresiva para la práctica clínica real.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con perspectiva fenomenológica hermenéutica, metodología que permitió comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes respecto al aprendizaje de habilidades blandas mediante la simulación clínica. A través de entrevistas semiestructuradas realizadas a estudiantes de diferentes ciclos académicos, fue posible explorar de manera profunda sus vivencias, opiniones y valoraciones sobre esta estrategia educativa. Este enfoque facilitó la identificación de experiencias compartidas y particularidades individuales, aportando una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Preguntas de apertura

1. ¿Qué le motivó a usted a elegir la carrera de enfermería y cómo se siente actualmente con su elección profesional?
2. ¿Qué entiende usted por habilidades blandas en la formación de enfermería?
3. ¿Cómo describiría usted la simulación clínica dentro de su proceso de formación académica?

Preguntas de desarrollo

1. ¿Cómo percibe usted que la simulación clínica ha influido en su forma de comunicarse durante los escenarios prácticos?
2. ¿Cómo considera que la simulación clínica ha influido en su forma de trabajar con sus compañeros durante las actividades en el laboratorio?
3. ¿De qué manera ha fortalecido su capacidad de toma de decisiones según los escenarios planteados en los laboratorios de la carrera?
4. Cuando recibe diferentes sugerencias de sus compañeros, ¿cómo decide cuál seguir o cómo actuar?
5. ¿Cómo enfrentó el estrés o la presión cuando realiza procedimientos en simuladores clínicos?
6. ¿Cómo actúa usted durante las actividades de simulación clínica en relación con el cumplimiento de sus tareas, el cuidado de los materiales y la participación en el trabajo asignado en el laboratorio?

Preguntas de cierre

1. ¿Cuáles considera usted que han sido las principales limitaciones de la simulación clínica en el desarrollo de habilidades blandas durante su formación en enfermería?
2. Desde su punto de vista, ¿qué aspectos deberían fortalecerse en la simulación clínica para mejorar el aprendizaje de habilidades blandas?

10. 2 Metodología

El presente estudio corresponde a una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico hermenéutico, orientada a comprender las percepciones de los estudiantes de Enfermería sobre el aprendizaje de habilidades blandas a través de la simulación clínica en la Universidad Estatal de Bolívar. Esta metodología permitió explorar de manera profunda las experiencias, significados e interpretaciones construidas por los participantes a partir de su interacción con los escenarios de simulación desarrollados durante su formación académica.

La población de estudio estuvo conformada por 614 estudiantes matriculados en la Carrera de Enfermería durante el período académico marzo-julio de 2026. Para el desarrollo de la investigación participaron 40 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando a aquellos que cumplían con los criterios establecidos y que habían realizado actividades de aprendizaje práctico experimental en los laboratorios de la carrera.

La recolección de la información se efectuó mediante entrevistas semiestructuradas validadas mediante juicio de expertos con amplia experiencia en investigación cualitativa, las cuales permitieron obtener información detallada acerca de las experiencias y percepciones de los participantes respecto al desarrollo de habilidades blandas a través de la simulación clínica. El análisis de la información se realizó mediante el software ATLAS.ti versión 26, obteniéndose 4 categorías, 12 subcategorías, 12 memos analíticos y un total de 453 citas, las cuales permitieron organizar, interpretar y comprender de manera sistemática los hallazgos del estudio.

Tabla 6. *Datos generales de los sujetos de investigación.*

SEXO	Femenino	30
	Masculino	10
RANGOS DE EDAD	20 – 21 años	27
	22 – 23 años	11
	24 años y más	2
CICLO ACADÉMICO Y ASIGNATURA EN LA QUE REALIZA LABORATORIO	Segundo	
	Enfermería Básica	5
	Morfofisiología	4
	Bioquímica	3
	Microbiología y Parasitología	3
	Cuarto	
	Enfermería Clínica del Adulto y Adulto Mayor	6
	Quinto	
	Enfermería Quirúrgica del Adulto y Adulto Mayor	7
	Sexto	
	Enfermería en Salud Reproductiva	6
	Séptimo	
	Enfermería del Niño y del Adolescente	6

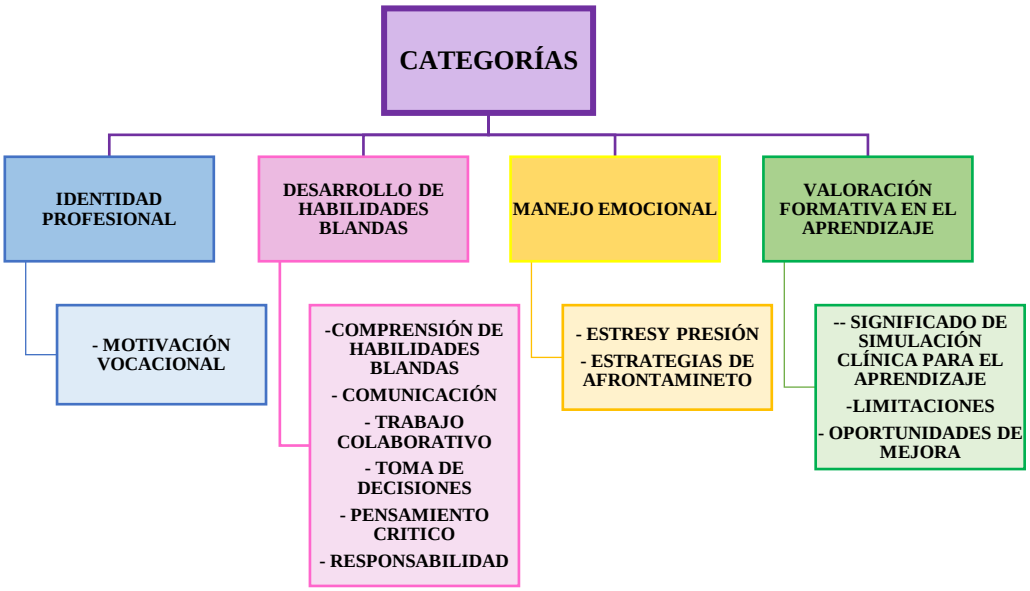
Nota. La tabla presenta los datos generales de los 40 estudiantes de la carrera de Enfermería que participaron en el estudio. En relación con el sexo, se muestra un predominio femenino, con 30 participantes, mientras que el masculino está representado por 10 estudiantes, situación que coincide con la tendencia observada en la formación de profesionales de enfermería, donde existe una mayor participación de mujeres.

En cuanto a la edad, la mayoría de los participantes se encuentra en el rango de 20 a 21 años (27 estudiantes), seguido del grupo de 22 a 23 años (11 estudiantes) y únicamente 2 estudiantes tienen 24 años o más, lo que refleja una población universitaria predominantemente joven, característica de quienes se encuentran cursando los diferentes niveles de formación profesional.

Respecto al ciclo académico, participaron estudiantes de segundo, cuarto, quinto, sexto y séptimo ciclo de la carrera de Enfermería. La selección de estos niveles respondió al criterio de selección relacionado con la participación en actividades de simulación clínica. Por este motivo, los estudiantes de primero y tercer ciclo no fueron considerados en el estudio, debido a que no reciben simulación clínica de acuerdo a la malla curricular. Esta delimitación permitió centrar la recolección de información en estudiantes que cursan niveles académicos vinculados con la experiencia de simulación clínica.

Para la recolección de la información se aplicó una entrevista semiestructurada compuesta por 11 preguntas, distribuidas estratégicamente en 3 preguntas de apertura, 6 de desarrollo y 2 de cierre, las cuales fueron sometidas a juicio de expertos para garantizar su validez. Las entrevistas fueron grabadas en formato de audio y posteriormente transcritas de manera textual, con el propósito de preservar la fidelidad de los discursos y facilitar el proceso de codificación y análisis cualitativo de la información.

Gráfico 2. Categorías



Nota. Mapa jerárquico de categorías núcleo y subcategorías, elaborado a partir de las preguntas de la entrevista.

Tabla 7. Relación entre categorías y subcategorías de estudio.

PREGUNTAS	VINCULO DE PREGUNTAS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
1. ¿Qué le motivó a usted a elegir la carrera de enfermería y cómo se siente actualmente con su elección profesional?	1	Identidad profesional	Motivación vocacional
2. ¿Qué entiende usted por habilidades blandas en la formación de enfermería? 4. ¿Cómo percibe usted que la simulación clínica ha influido en su forma de comunicarse durante los escenarios prácticos? 5. ¿Cómo considera que la simulación clínica ha influido en su forma de trabajar con sus compañeros durante las actividades en el laboratorio?	2,4, 5, 6, 7, 9	Desarrollo de habilidades blandas	Comprensión de habilidades blandas Comunicación Trabajo colaborativo Toma de decisiones Pensamiento crítico Responsabilidad

6. ¿De qué manera ha fortalecido su capacidad de toma de decisiones según los escenarios planteados en los laboratorios de la carrera? 7. Cuando recibe diferentes sugerencias de sus compañeros, ¿cómo decide cuál seguir o cómo actuar? 9. ¿Cómo actúa usted durante las actividades de simulación clínica en relación con el cumplimiento de sus tareas, el cuidado de los materiales y la participación en el trabajo asignado en el laboratorio?			
8. ¿Cómo enfrentó el estrés o la presión cuando realiza procedimientos en simuladores clínicos?	8	Manejo emocional	Estrés y presión Estrategias de afrontamiento
3. ¿Cómo describiría usted la simulación clínica dentro de su proceso de formación académica? 10. ¿Cuáles considera usted que han sido las principales limitaciones de la simulación clínica en el desarrollo de habilidades blandas durante su formación en enfermería? 11. Desde su punto de vista, ¿qué aspectos deberían fortalecerse en la simulación clínica para mejorar el aprendizaje de habilidades blandas?	3,10, 11	Valoración formativa en el aprendizaje	Significado de simulación clínica para el aprendizaje Limitaciones Oportunidades de mejora

Nota. Elaboración propia.

10. 3 Narración del caso

Categoría 1: *Identidad profesional*

La categoría identidad profesional comprende la subcategoría motivación vocacional. La elección de la carrera de Enfermería responde principalmente al deseo de brindar ayuda y cuidado a las personas, constituyéndose en un elemento que fortalece el compromiso con la formación profesional, la satisfacción con la carrera elegida favorece el interés por adquirir nuevos conocimientos y desarrollar competencias que permitan responder de manera responsable a las necesidades de los pacientes, consolidando una identidad profesional basada en la vocación de servicio y el compromiso con el cuidado humanizado.

Categoría 2: *Desarrollo de habilidades blandas*

Está conformada por las subcategorías comprensión de habilidades blandas, comunicación, trabajo colaborativo, toma de decisiones, pensamiento crítico y responsabilidad. Estas competencias se fortalecen durante los escenarios de simulación clínica, donde los estudiantes interactúan con sus compañeros y docentes en situaciones que requieren analizar problemas, comunicarse de manera efectiva y asumir responsabilidades dentro del equipo. La práctica en ambientes simulados favorece la integración de conocimientos y el desarrollo de capacidades que serán fundamentales durante el ejercicio profesional.

Categoría 3: *Manejo emocional*

Esta categoría incluye las subcategorías estrés y presión y estrategias de afrontamiento. Los escenarios de simulación clínica representan experiencias que generan distintos niveles de exigencia emocional, similares a los que pueden presentarse en la práctica asistencial. Frente a estas situaciones, los estudiantes desarrollan mecanismos para controlar el nerviosismo, mantener la calma y actuar de manera organizada, fortaleciendo su capacidad para enfrentar desafíos clínicos con mayor seguridad y confianza.

Categoría 4: *Valoración formativa en el aprendizaje*

La categoría comprende las subcategorías significado de la simulación clínica para el aprendizaje, limitaciones y oportunidades de mejora. Los estudiantes

reconocen la simulación clínica como una estrategia que facilita la integración entre la teoría y la práctica, permitiéndoles adquirir experiencia antes del contacto con pacientes reales. No obstante, identifican aspectos que pueden fortalecerse, como el incremento del realismo de los escenarios, la diversidad de casos clínicos y la retroalimentación posterior a cada práctica, con el propósito de potenciar el desarrollo de habilidades blandas durante su formación profesional.

11. CONCLUSIONES

La identidad profesional de los estudiantes de Enfermería se fortifica a partir de la motivación vocacional y de las experiencias adquiridas durante la simulación clínica, permitiéndoles reafirmar su compromiso con la profesión y comprender que el cuidado de calidad requiere no solo conocimientos científicos, sino también responsabilidad, empatía y vocación de servicio como pilares fundamentales del ejercicio profesional.

La simulación clínica constituye una estrategia de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la responsabilidad, estas competencias permiten que los estudiantes participen activamente en la resolución de situaciones clínicas simuladas, fortaleciendo su desempeño y preparándolos para afrontar de mejor manera los retos de la práctica asistencial.

Las experiencias vividas durante los escenarios de simulación clínica permiten a los estudiantes enfrentar situaciones que generan estrés y presión en un entorno seguro, favoreciendo el desarrollo de estrategias de afrontamiento, el autocontrol y la confianza, aspectos que contribuyen a que los futuros profesionales respondan con mayor seguridad ante situaciones clínicas que demandan una adecuada gestión emocional.

Los estudiantes perciben la simulación clínica como una metodología que facilita la integración entre la teoría y la práctica, fortaleciendo el aprendizaje de habilidades blandas indispensables para la formación profesional. No obstante, consideran necesario incrementar el realismo de los escenarios, diversificar los casos clínicos y fortalecer la retroalimentación docente para enriquecer las experiencias de aprendizaje y responder de mejor manera a las exigencias del entorno asistencial.

12. RECOMENDACIONES

A la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar:

Fortalecimiento de las actividades de simulación clínica mediante escenarios más realistas y contextualizados que favorezcan el desarrollo de la identidad profesional y las habilidades blandas, además, es necesario incrementar las horas de laboratorio según el número de estudiantes y fortalecer la disponibilidad de materiales e insumos, fantomas, simuladores especializados y espacios adecuados para optimizar el aprendizaje práctico.

A los docentes de la carrera:

Incorporación de espacios de retroalimentación y reflexión al finalizar cada práctica de simulación clínica, acompañados de la capacitación docente en el uso de simuladores orientados al desarrollo de habilidades blandas y de la implementación de rúbricas que permitan evaluar la comunicación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y el manejo emocional, fortaleciendo el aprendizaje y la confianza de los estudiantes.

A los estudiantes:

Concientización sobre la importancia de las habilidades blandas como fundamento del cuidado humanizado, resaltando la necesidad de mantener al ser humano como el eje central de la atención e integrarlas en la práctica de enfermería para brindar un cuidado integral, ético y centrado en la persona.

A la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería:

Promoción de nuevas investigaciones relacionadas con el desarrollo de habilidades blandas mediante simulación clínica en estudiantes de ciencias de la salud, considerando diferentes contextos y niveles de formación, con el fin de ampliar la evidencia científica y contribuir al mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

13. BIBLIOGRAFÍA

Alinier & Oriot. (2022). *Educación basada en simulación: engañar a los alumnos con buenas intenciones.* Obtenido de BMC: https://link.springer.com/article/10.1186/s41077-022-00206-3

Alquinga, D. (2022). *La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje para la formación en enfermería*. Obtenido de Revista Cuatrimestral“Conecta Libertad": https://revistaistl.itslibertad.edu.ec/ITSL/article/view/289/474

Alshehri, Jones & Harrison. (2023). *La efectividad de la simulación de alta fidelidad en las habilidades relacionadas con el razonamiento clínico de los estudiantes de enfermería de pregrado: una revisión sistemática*. Obtenido de ELSEVIER: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691722004166?via%3Dihub

Bastidas, C. A. (2023). *PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE LA SIMULACIÓN CLÍNICA: UN ANÁLISIS DE SU EXPERIENCIA FORMATIVA*. Obtenido de Horizonte de Enfermería: https://ojs.uc.cl/index.php/RHE/article/view/65045

Bray, L. (2024). *Un estudio cualitativo sobre el valor de la formación basada en simulación para estudiantes de enfermería en atención primaria.* Obtenido de Springer Nature: https://link.springer.com/article/10.1186/s12912-024-01886-0

Carballo, Valladares & Zúñiga. (2024). *Percepción de los estudiantes de enfermería de UNIBE y UNASA sobre la simulación clínica como alternativa para el logro de los objetivos de aprendizajes, durante la pandemia del COVID-19*. Obtenido de Revista UNASA: https://revista.unasa.edu.sv/index.php/chc/article/view/47/63

Cedeño, P. J. (2026). *Percepción de estudiantes de enfermería sobre la enseñanza con simulación clínica en una universidad ecuatoriana. .*

Obtenido de Ciencia Latina Revista Multidiciplinar: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/22801

Cho & Kim. (2024). *Eficacia de las intervenciones basadas en simulación para el desarrollo de la empatía entre estudiantes de enfermería: una revisión sistemática de la literatura y un metaanálisis.* Obtenido de Stringer Nature: https://link.springer.com/article/10.1186/s12912-024-01944-7

Cooper & Cant. (2022). *Uso de la simulación virtual para enseñar la práctica basada en la evidencia en los planes de estudio de enfermería: una revisión rápida*. Obtenido de Sigma global nursing excellence: https://sigmapubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/wvn.12572

Farina, C. (2024). *Utilizar la simulación para mejorar las habilidades comunicativas*. Obtenido de PubMed: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39059862/

Franco & Vargas. (2022). *Uso de la Simulación Clínica en Cuidado Intensivo como Estrategia Pedagógica para el desarrollo de habilidades integrales en estudiantes de Enfermería y Medicina.* Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana : https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/82e582df-09d1-493b-8421-4c3a86ce6c22/content

García. (2024). *Modelo de simulación en enfermería una herramienta para el aprendizaje de habilidades clínicas, en estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2023*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte : https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15482

Hecker, J. (2026). *Guía fundamental de la investigación cualitativa*. Obtenido de ATLAS.ti : https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-1

Hyekyung. (2023). *Efectos del aprendizaje mediante simulación en equipo sobre la eficacia del equipo, la comprensión interpersonal y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes de*

enfermería. Obtenido de Revista internacional de contenidos Revista internacional de contenidos : https://accesson.kr/ijcon/v.19/1/40/44869

Ibarra, M. S. (2023). *Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa, Universidad de Murcia : https://revistas.um.es/rie/article/view/546401

Ju, Bochatay & Schaik. (2022). *Del ideal a la realidad: un estudio cualitativo de la implementación de la educación interprofesional basada en simulación in situ.* Obtenido de Revistas springer: https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-022-03370-2

López, M. C. (2022). *El método fenomenológico en investigación educativa*. Obtenido de Universidad De Caldas: https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706011/html/

Malki, N. A. (2023). *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la simulación clínica en la región oriental de Arabia Saudita.* Obtenido de The Open Nursing Journal: https://opennursingjournal.com/VOLUME/17/ELOCATOR/e18744346274677/

McKenna et al, M. ,. (2023). *Razones de las enfermeras y los estudiantes de enfermería para ingresar a la profesión: análisis de contenido de preguntas abiertas*. Obtenido de SPRINGER NATURE: https://link.springer.com/article/10.1186/s12912-023-01307-8

Mejías, Guarate, López & Pachucho. (2026). *Simulación clínica: Una herramienta para el crecimiento profesional de estudiantes de enfermería.* Obtenido de Revista Científica CONETIVIDAD: https://revista.ister.edu.ec/ojs/index.php/ISTER/article/view/223/851

Mejías, M. (2026). *Revista Científica Conectividad*. Obtenido de Simulación clínica: Una herramienta para el crecimiento profesional de estudiantes de enfermería: https://revista.ister.edu.ec/ojs/index.php/ISTER/article/view/223/851

Muñoz. (2023). *Competencias transversales en enfermería*. Obtenido de Invetsigación e innovación revista científica de Enfermería : https://doi.org/10.33326/27905543.2023.3.1907

Olvera, J. C. (2025). *Simulación clínica en enfermería: desafíos, estrategias y oportunidades para el desarrollo de competencias.* Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador: https://puceinvestiga.puce.edu.ec/es/publications/clinical-simulation-in-nursing-challenges-strategies-and-opportun/?utm_source

Pastuña, Segovia, Alvarado & Nuñez. (2023). *Simulación clínica virtual en enfermería en tiempos de pandemia: Percepción de estudiantes.* Obtenido de Universida Central del Ecuador: https://www.redalyc.org/journal/3497/349778737006/html/?utm_source

Phehla, Makhene, & Matshaka. (2024). *Utilización del aprendizaje mediante simulación autodirigida por estudiantes de enfermería en una universidad de Gauteng.* Obtenido de AOSIS PUBLISHING CURATIONIS: https://curationis.org.za/index.php/curationis/article/view/2490

Roykenes, Kvernenes & Giske. (2023). *Fomentando la interacción: un estudio de teoría fundamentada sobre cómo los educadores de enfermería trabajan con el aprendizaje basado en simulación.* Obtenido de Springer Nature Link: https://link.springer.com/article/10.1186/s12912-023-01546-9?utm_source

Salazar. (2025). *Perspectivas de los estudiantes de último año de enfermería sobre la educación basada en simulación*. Obtenido de .Repositorio digital UNESUM: https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/7896/1/SALAZAR%20QUIMIZ%20MARLON.pdf

Sim, Kimsinhyang & Kyung. (2022). *Efectos de la formación en enfermería neonatal basada en simulación sobre las habilidades comunicativas, la autoeficacia y el desempeño clínico de los estudiantes de enfermería.* Obtenido de Korea citation inddex:

https://www.kci.go.kr/kciportal/ci/sereArticleSearch/ciSereArtiView.kci?sereArticleSearchBean.artiId=ART002812970&utm_source

Sterner, Sköld & Andersson. (2023). *Efectos de la simulación combinada en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de enfermería: un estudio cuantitativo.* Obtenido de Sage Journals open nursing: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/23779608231177566?__cf_chl_f_tk=5HSBBb3HCxpEEzKZlkKK8zHnYGjpbQjCwPNuEwDvJps-1783114277-1.0.1.1-zqfXFpYiTDKlIyOzITJNFI8oDsUu3z5zIw0IT7sUltE

Zheng. Et al. (2024). *Aplicación del modo de enseñanza mediante simulación basada en escenarios potenciada por IA en la educación sobre enfermedades cardiovasculares.* Obtenido de Enlace a la naturaleza de Springer: https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-024-05977-z?utm_source

14. ANEXOS

ANEXO N° 1 RESOLUCION DEL CONSEJO DIRECTIVO

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR — CONSEJO DIRECTIVO — FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Resolución Nro. DFCS- RCD- 139-2026
Guaranda, 04 de abril de 2026

EL SUSCRITO DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO, ING. CARLOS RAMÍREZ CHIMBO. Mgtr., CERTIFICA: Que, el Consejo Directivo de la Facultad en sesión extraordinaria (04) del 27 de marzo de 2026, en el:

PUNTO 6.- Lectura y aprobación de la asignación de Tutores y aprobación de temas propuestas por los estudiantes, como proyectos de investigación de estudio de caso, noveno ciclo (cohorte de internado rotativo de enfermería septiembre 2025- agosto 2026.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

Que, el **Oficio N° 058-UT-CE-FCSSH**, suscrito por la Licenciada María Olalla García, PhD., Coordinadora de la Unidad de Titulación, solicita el análisis y aprobación de la asignación de tutores y temas de investigación para los estudiantes del noveno ciclo, cohorte septiembre 2025 - agosto 2026.

Que, la Comisión de Titulación de la Carrera de Enfermería analizó la pertinencia de los temas y anteproyectos en reunión efectuada el 10 de marzo de 2026.

Que, existe la sumilla de "Tratamiento en Consejo Directivo" de fecha 27 de marzo de 2026

Que, mediante el **Memorando Nº UEB-CCE-2026-105-M**, de fecha 18 de marzo de 2026, la Lcda. Stefanny Días, Mgtr., Coordinadora de la Carrera de Enfermería, remite al Decanato el Punto 3 del Acta de la Comisión de Titulación

CONSEJO DIRECTIVO RESUELVE:

Aprobar los Temas, Modalidades y Tutores para los Proyectos de Investigación y Estudios de Caso del PAO marzo-julio 2026, según el siguiente detalle:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Nº	Nombres y apellidos	Modalidad	Tema	Línea	Sublínea	Tutor
1	Abril Zapata Liliana Esthefania Salazar Goyes Gislainne Mayerly,	Proyecto de Investigación	Percepciones y practicas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas Cantón Guaranda, marzo-julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Calidad del cuidado del enfermero	Dra. Mery Rea
2	Kerly Johanna Agualongo Pachala Angeles Jamileis Moreno Moreno,	Proyecto de Investigación	Eventos adversos relacionados con la administración de medicamentos en neonatología, Hospital del Niño Dr. Francisco Icaza Bustamante. Marzo–julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Calidad del cuidado del enfermero	Mgtr. Vanessa Mite
3	Daniela Alexandra Alarcón Veloz Sandra Lisbeth Chela Chela	Proyecto de Investigación	Entrega de turno y continuidad del cuidado enfermero Hospital del Niño Dr. Francisco de Icaza Bustamante, Marzo - Julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Calidad del cuidado del enfermero	Dra. Mery Rea

4	Amangandi Arévalo Lizeth Vanessa Zabala Lema Jhonthan David	Proyecto de Investigación	Deterioro cognitivo y los índices antropométricos de los adultos mayores de los Centros Gerontológicos "San Miguel y "Atalaya", periodo Marzo- Julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Cuidados para la salud y la vida	Mgtr. Stefanny Días
5	Diana Emilia Carvajal Riera Allan Gabriel Pérez Lara	Proyecto de Investigación	Intervención educativa de enfermería para la rehidratación oral efectiva en niños hospitalizados con EDA, Hospital General Martín Icaza, marzo-julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Salud Infantil	Dra. Gladys Naranjo
6	Cristian Miguel Cely Vergara Merlyn Liseth Sanabria García	Proyecto de Investigación	Violencia urbana y su influencia en la salud mental de los profesionales de la salud, Hospital Martin Icaza, marzo - julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Salud y ambiente	Mgtr. Norma Paredes
7	Chamorro Tonato Jessica Mariela Paredes Uchubanda Kerly Naomi,	Proyecto de Investigación	Conocimiento y competencia técnica del personal de enfermería sobre la administración del Kit Púrpura, Hospital General Martín Icaza, marzo–julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Calidad del cuidado del enfermero	Dra. Silvana López
8	Chasi Lumbi Leonela Marilin, Punina Ayme Carla Cecilia,	Proyecto de Investigación	Impacto de los registros de enfermería en la calidad de atención. Hospital Martín Icaza, marzo- julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Calidad del cuidado del enfermero	Mgtr Stefanny Días
9	Coavoy Cevallos Araceli Lizeth Guerrero Peñafiel Mavelyn Jennifer	Proyecto de Investigación	Efecto de la consejería de enfermería en la citología cervical, Centro de Salud San Luis de Pambil, Marzo–Julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Cuidados para la salud y la vida	Mgtr. Patricia Guerra
10	García García Naydelin Mallerly Ramos Vallejo Abigail Cristina	Proyecto de Investigación	Evaluación del nivel de comprensión del consentimiento informado en pacientes quirúrgicos, Hospital General Martín Icaza, marzo-julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Cuidados para la salud y la vida	Dr. Santiago Freire
11	Deysi Abigail Guamán Quinatoa Liliana Lisbeth Llumitaxi Sisa	Proyecto de Investigación	Proceso de atención nutricional: antropométrico y dietético en adultos mayores, Medicina Interna, Hospital Alfredo Noboa, marzo-julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Cuidados para la salud y la vida	Mgtr. Janine Taco
12	Sisa Sarai Gaumbuguete Llumiguano Jenniffer Jhoana Guamán Mora	Proyecto de Investigación	Competencias laborales de los internos de enfermería: Impacto en la calidad asistencial y seguridad del paciente, marzo-julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Calidad del cuidado del enfermero	Mgtr. Norma Paredes
13	Guerrero Apunte Mélody Belén	Proyecto de Investigación	Intervención educativa de enfermería sobre la calidad de vida en pacientes con enfermedad renal crónica.	Salud y Bienestar Humano	Cuidados para la salud y la vida	Dra. Mariela Gaibor

	Paredes Solis Mónica Esthefania		Hospital Guayaquil, marzo-julio 2026			
14	Nataly del Carmen Jácome Rea Kerly Yuliana Moreta Tualombo	Proyecto de Investigación	Prácticas alimentarias interculturales y su relación con el estado nutricional en niños de 1 a 3 años, San Juan de Llullundongo, marzo-julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Salud Infantil	Mgtr. Janine Taco
15	Aguilar Lema Rocío Judith Curi Moreta Jessica Lizbeth	Proyecto de Investigación	Desarrollo de competencias de liderazgo y razonamiento clínico en el internado rotativo de enfermería UEB, marzo-julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Cuidados para la salud y la vida	Dra. Mariela Gaibor
16	Kamilo Joel Jurado Morales Bianca Luisiana Barahona Solano	Proyecto de Investigación	Intervenciones de Enfermería para la prevención de infecciones por Klebsiella pneumoniae KPC, Hospital Dr. Francisco de Icaza Bustamante, marzo -julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Salud Infantil	Mgtr. Lourdes Paucar
17	Lara Págalo Daniela del Carmen Sánchez Pérez Tatiana Anabel,	Proyecto de Investigación	Calidad del agua de consumo de familias en situación de pobreza Cantón Guaranda, marzo-Julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Cuidados para la salud y la vida	Mgtr. Janine Taco
18	Carmen Lisbeth León Vacacela, Glenda Jahaira Medrano Lara,	Proyecto de Investigación	Plan de mejora para fortalecer los cuidados paliativos en el primer nivel de atención del centro de salud San Miguel, Marzo-Julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Calidad del cuidado del enfermero	Dra. Silvana López
19	Cristina Yomayra Oleas García Jhoselyn Tatiana Guashpa Asitumbay	Proyecto de Investigación	Intervenciones de enfermería en la valoración y control del dolor agudo postoperatorio, Hospital Guayaquil, marzo-Julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Calidad del cuidado del enfermero	Mgtr. Morayma Remache
20	Evelyn Jaqueline Quinche Ramírez Víctor Manuel Vargas Armijos	Proyecto de Investigación	Manejo de enfermería en la prevención de infecciones asociadas a la atención de salud, Hospital del niño Dr. Francisco de Icaza Bustamante, marzo-julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Calidad del cuidado del enfermero	Dra. Gladys Naranjo

MODALIDAD ESTUDIOS DE CASO

Nº	Nombres y apellidos	Modalidad	Tema	Línea	Sublínea	Tutor
1	Katerine Mariel Andrade Barragán Iván Patricio Chacha Chacha	Estudio de Caso	Experiencias de internos rotativos de enfermería sobre la tutoría clínica, durante su práctica preprofesional, UEB, marzo-julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Calidad del cuidado del enfermero	Dra. Enf. Maria Olalla

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR — CONSEJO DIRECTIVO — FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

2	Guaylla Yépez José Fernando Sigcha Chiguano Dina Alexandra	Estudio de Caso	Experiencias del personal de Enfermería sobre el trabajo en equipo, Hospital Alfredo Noboa Montenegro, marzo – julio 2026.	Salud y Bienestar Humano	Cuidados para la salud y la vida	Mgtr. Patricia Guerra
3	Angela Daniela Guevara Carrasco Kelsy Landerine Luna Quintanilla	Estudio de Caso	Percepciones de los estudiantes de enfermería, sobre el aprendizaje de habilidades blandas a través de simulación clínica, UEB, marzo-julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Calidad del cuidado del enfermero	Dra. Enf. Maria Olalla

Notificar a la Unidad de Titulación y a los docentes designados para el inicio inmediato de las tutorías correspondientes

Notifíquese. –

ING. CARLOS RAMÍREZ CHIMBO Mgtr.
DECANO

Lo certifico. –

ABG. CRISTINA SANCHEZ NARANJO
SECRETARIA Ah-doc DE CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD CIENCIAS DE LA ... DECAN...

CR/CS

ANEXO N° 2 OFICIO DE ASIGANACIÓN DE TUTOR

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA
Unidad de Titulación

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 09 de abril de 2026
Oficio Nº 083-UT-CE-FCSSH

Doctora en Enfermería
María Olalla García
Profesora Investigadora
Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, me permito informar que con fecha 06 de abril de 2026, siendo las 14.29 pm, se recibe la resolución Nro. FCSSH- RCD- 139-2026 del Consejo Directivo en sesión ordinaria (04) del 27 de abril de 2026, en la que resuelve:

Aprobar la distribución de los grupos de Titulación de la Carrera de Enfermería según: acta 011-UT-CEFCSSH, Punto 3, de la Comisión de Titulación con la asignación de Tutores según la modalidad, tema presentado, líneas de investigación. Período académico marzo-julio 2026, Modalidad Estudio de Caso.

Por lo expuesto se ha realizado la designación como Tutor de la investigación según el siguiente detalle:

Nombres y Apellidos	Tema Aprobado por consejo directivo	Modalidad de titulación	Tutora asignada
Angela Daniela Guevara Carrasco Keisy Landerine Luna Quintanilla	Percepciones de los estudiantes de enfermería, sobre el aprendizaje de habilidades blandas a través de simulación clínica, UEB, marzo-julio 2026	Estudio de Caso	Dra. Enf. Maria Olalla

Por lo que solicito muy respetuosamente se proceda con el acompañamiento y tutoría, según los tiempos establecidos, indico además que la fecha para la entrega final de los trabajos de investigación será el 19 de julio de 2026.

Atentamente

MARIA HUMBELINA OLALLA GARCIA

Dra. Enf. María Olalla García
Coordinadora Unidad de Titulación

Recibido
09/04/2026
Mobilo
17:40pm

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXO N° 3 VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 14 mayo del 2026

Magister
Maria Silva
Tutora IRE-UEB
Presente.

De mi consideración:

Luego de expresar un atento y cordial saludo, me permito solicitar de la manera más respetuosa su aporte como experto validador del instrumento diseñado para la recolección de la información, que se aplicará en el desarrollo del estudio de caso que se detalla a continuación como modalidad de titulación "PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, UEB, MARZO-JULIO 2026".

AUTORES: Angela Daniela Guevara Carrasco y Keisy Landerine Luna Quintanilla

Adjunto al presente instrumento de validación y entrevista (cuestionario).

Por la atención le agradezco.

Cordialmente,



Dra. Enf. María Olalla García.
Tutora de Estudio de Caso

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: Silva Rosalino Mario Inés

Cargo de la Institución donde labora: Enfermero Líder Centro Quirúrgico Obstétrico

Años de servicio/experiencia docente: 7 años

Estudios de postgrado: Enfermería Quirúrgica Maestría

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde al propósito, a los antecedentes de la investigación.	2
COHERENCIA	Coherencia entre el propósito, los antecedentes de la investigación y la unidad de análisis para investigación con enfoque cualitativo.	2
RESULATDOS DE VALIDACIÓN		10

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario).

Ninguna

LUGAR Y FECHA: Guaranda 22 de Mayo del 2026

Lic. María Silva
ENFERMERA
H.A.N.M.

Firma del revisor

Guaranda, 14 mayo del 2026

Doctora
Mariela Gaibor
Docente UEB
Presente.

De mi consideración:

Luego de expresar un atento y cordial saludo, me permito solicitar de la manera más respetuosa su aporte como experto validador del instrumento diseñado para la recolección de la información, que se aplicará en el desarrollo del estudio de caso que se detalla a continuación como modalidad de titulación "PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, UEB, MARZO-JULIO 2026".

AUTORES: Angela Daniela Guevara Carrasco y Keisy Landerine Luna Quintanilla

Adjunto al presente instrumento de validación y entrevista (cuestionario).

Por la atención le agradezco.

Cordialmente,



Dra. Enf. María Olalla García.
Tutora de Estudio de Caso

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: MARIELA ISABEL GAIBOR GONZALEZ

Cargo de la Institución donde labora: DOCENTE EN UNIVERDIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Años de servicio/experiencia docente: 25 AÑOS

Estudios de postgrado: PHD EN PEDAGOGÍA

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	**2**
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	**2**
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	**2**
CONSISTENCIA	Responde al propósito, a los antecedentes de la investigación.	**2**
COHERENCIA	Coherencia entre el propósito, los antecedentes de la investigación y la unidad de análisis para investigación con enfoque cualitativo.	**2**
RESULATDOS DE VALIDACIÓN		**10**

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario).

Es factible aplicación la información se corresponde con todas las asignaturas que el alumno realiza laboratorios y persigue conocer el saber ser la aplicación habilidades blandas en el comportamiento social, emocional y comunicacional, devueltas en el entorno laboral.

LUGAR Y FECHA: Guaranda, 26 de mayo 2026

Firmado electrónicamente por:
MARIELA ISABEL GAIBOR GONZALEZ

Firma del revisor

Guaranda, 14 mayo del 2026

Doctora
Carolina Hidalgo
Docente Universidad de Cuenca
Presente.

De mi consideración:

Luego de expresar un atento y cordial saludo, me permito solicitar de la manera más respetuosa su aporte como experto validador del instrumento diseñado para la recolección de la información, que se aplicará en el desarrollo del estudio de caso que se detalla a continuación como modalidad de titulación "PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, UEB, MARZO-JULIO 2026".

AUTORES: Angela Daniela Guevara Carrasco y Keisy Landerine Luna Quintanilla

Adjunto al presente instrumento de validación y entrevista (cuestionario).

Por la atención le agradezco.

Cordialmente,

MARIA HUMBELINA OLALLA GARCIA

Dra. Enf. María Olalla García.
Tutora de Estudio de Caso

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: ESTHELA CAROLINA HIDALGO TAPIA

Cargo de la Institución donde labora: DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE CUENCA

Años de servicio/experiencia docente: 6 AÑOS DE SERVICIO

Estudios de postgrado: DOCTORA EN ENFERMERÍA

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	**2**
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	**2**
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	**1**
CONSISTENCIA	Responde al propósito, a los antecedentes de la investigación.	**2**
COHERENCIA	Coherencia entre el propósito, los antecedentes de la investigación y la unidad de análisis para investigación con enfoque cualitativo.	**2**
RESULATDOS DE VALIDACIÓN		**9**

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario).

Se recomienda incorporar una pregunta específica relacionada con el manejo emocional o control del estrés durante la simulación clínica, debido a que forma parte importante de las habilidades blandas en enfermería.

LUGAR Y FECHA: Cuenca, 26 de mayo del 2026

Validar Únicamente con FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ESTHELA CAROLINA HIDALGO TAPIA

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

Firma del revisor

ANEXO N° 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PARTICPANTES

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente tiene como finalidad solicitar su autorización para la aplicación de una entrevista correspondiente al trabajo de titulación denominado "PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, UEB, MARZO-JULIO 2026", Elaborado por: Ángela Daniela Guevara Carrasco y Keisy Landerine Luna Quintanilla estudiantes de la Carrera de Enfermería, bajo la tutoría de la Dra. Enf. Maria Olalla docente de la Universidad Estatal de Bolivar.
Asimismo, se me ha comunicado que:

- El propósito de la investigación es "Conocer las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje de habilidades blandas a través de la simulación clínica, visualizando su aporte en el desarrollo de competencias interpersonales y profesionales dentro del proceso formativo de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, marzo-julio 2026."
- Se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada, así como su uso exclusivo con fines académicos. Los datos serán eliminados transcurridos dos años. La participación es voluntaria y no implica ningún perjuicio ni daño para el participante, cuyo anonimato se asegura mediante el uso de códigos.

DECLARO
Por medio del presente documento, declaro que he sido informada/o y que he comprendido el propósito y alcance de la investigación titulada: "PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, UEB, MARZO-JULIO 2026".
Mi participación es libre y voluntaria y puedo revocar el consentimiento o desistir en cualquier momento, sin necesidad de justificar mi decisión o sufrir algún perjuicio. En virtud de lo mencionado, otorgo mi consentimiento para proceder con la entrevista.

Nombres y Apellidos:.....
CI:..... Firma:.....

ANEXO N° 5 ENTREVISTA APLICADA A LOS PARTICIPANTES (MODELO) GUÍA DE PREGUNTAS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

TEMA: PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, UEB, MARZO-JULIO 2026.

El presente trabajo está orientado a comprender las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje de habilidades blandas a través de la simulación clínica en la Universidad Estatal de Bolívar durante el período marzo – julio de 2026, permitiendo interpretar sus experiencias y valoraciones en torno a esta estrategia pedagógica, con el fin de aportar al fortalecimiento de su formación profesional.

I. Instrucciones

Estimada/o estudiante. la presente entrevista, es de carácter confidencial, tiene como propósito conocer las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje de habilidades blandas a través de la simulación clínica, visualizando su aporte en el desarrollo de competencias interpersonales y profesionales dentro del proceso formativo de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, marzo-julio 2026.

II. Datos Personales

Código: Edad:

Sexo: Ciclo:

Marque con una (x) las asignaturas en las que se encuentra realizando laboratorio:

Enfermería del Niño y del Adolescente ( )

Enfermería en Salud Reproductiva ( )

Enfermería Quirúrgica del Adulto y Adulto Mayor ( )

Enfermería Clínica del Adulto y Adulto Mayor ( )

Bioquímica ( )

Microbiología y Parasitología ( )

Morfofisiología ( )

Enfermería básica ( )

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Preguntas de apertura

4. ¿Qué le motivó a usted a elegir la carrera de enfermería y cómo se siente actualmente con su elección profesional?
5. ¿Qué entiende usted por habilidades blandas en la formación de enfermería?
6. ¿Cómo describiría usted la simulación clínica dentro de su proceso de formación académica?

Preguntas de desarrollo

7. ¿Cómo percibe usted que la simulación clínica ha influido en su forma de comunicarse durante los escenarios prácticos?
8. ¿Cómo considera que la simulación clínica ha influido en su forma de trabajar con sus compañeros durante las actividades en el laboratorio?
9. ¿De qué manera ha fortalecido su capacidad de toma de decisiones según los escenarios planteados en los laboratorios de la carrera?
10. Cuando recibe diferentes sugerencias de sus compañeros, ¿cómo decide cuál seguir o cómo actuar?
11. ¿Cómo enfrentó el estrés o la presión cuando realiza procedimientos en simuladores clínicos?
12. ¿Cómo actúa usted durante las actividades de simulación clínica en relación con el cumplimiento de sus tareas, el cuidado de los materiales y la participación en el trabajo asignado en el laboratorio?

Preguntas de cierre

3. ¿Cuáles considera usted que han sido las principales limitaciones de la simulación clínica en el desarrollo de habilidades blandas durante su formación en enfermería?
4. Desde su punto de vista, ¿qué aspectos deberían fortalecerse en la simulación clínica para mejorar el aprendizaje de habilidades blandas?

ANEXO N° 6 EVIDENCIA DE ENTREVISTA TRANSCRITA

EALT

¿Qué le motivó a usted a elegir la carrera de enfermería y cómo se siente actualmente con su elección profesional?

Mi principal motivación para estudiar enfermería fue mi padre, quien se desempeñó como enfermero militar. Desde pequeño observé su disciplina, responsabilidad y vocación de servicio hacia las demás personas. Sus experiencias y enseñanzas despertaron en mí el interés por contribuir al bienestar de los demás a través del cuidado de la salud. Actualmente me siento satisfecho con mi elección profesional, ya que considero que la enfermería es una profesión valiosa que permite generar un impacto positivo en la vida de las personas.

¿Qué entiende usted por habilidades blandas en la formación de enfermería?

Las habilidades blandas son capacidades personales y sociales que permiten establecer relaciones adecuadas con los pacientes, sus familiares y el equipo de salud. Entre las más importantes considero la comunicación, la empatía, el liderazgo, el trabajo en equipo y la capacidad para resolver problemas que puedan surgir durante la atención.

¿Cómo describiría usted la simulación clínica dentro de su proceso de formación académica?

La simulación clínica es una estrategia de aprendizaje que recrea situaciones similares a las que se presentan en la práctica profesional. Gracias a ella he podido aplicar los conocimientos adquiridos durante mi formación, desarrollar habilidades prácticas y fortalecer mi seguridad antes de enfrentar escenarios reales. Además, considero que es una experiencia muy positiva porque permite conocer diferentes casos clínicos y desenvolverse de mejor manera en el ámbito profesional.

¿Cómo percibe usted que la simulación clínica ha influido en su forma de comunicarse durante los escenarios prácticos?

La simulación clínica ha contribuido significativamente a mejorar mi comunicación, ya que me permite expresar ideas de manera clara, escuchar a los demás y transmitir información adecuada durante las prácticas. Asimismo, me ha ayudado a ganar confianza al interactuar con mis compañeros y al asumir escenarios donde se simula la atención a pacientes.

¿Cómo considera que la simulación clínica ha influido en su forma de trabajar con sus compañeros durante las actividades en el laboratorio?

La simulación clínica ha fortalecido mi capacidad para trabajar en equipo, ya que durante las prácticas es necesario coordinar funciones, compartir responsabilidades y colaborar con los

compañeros para alcanzar objetivos comunes. Esta experiencia me ha permitido comprender la importancia de la cooperación dentro del área de la salud.

¿De qué manera ha fortalecido su capacidad de toma de decisiones según los escenarios planteados en los laboratorios de la carrera?

La simulación clínica me ha permitido analizar diferentes situaciones, identificar problemas y tomar decisiones de manera más rápida y segura. Además, ha fortalecido mi pensamiento crítico y mi confianza para actuar de forma adecuada frente a diversos escenarios clínicos.

Cuando recibe diferentes sugerencias de sus compañeros, ¿cómo decide cuál seguir o cómo actuar?

Primero escucho las opiniones y sugerencias de mis compañeros y posteriormente analizo cada una de ellas de manera crítica para identificar la alternativa más adecuada. Finalmente, tomo una decisión considerando la opción que ofrezca los mejores resultados para la situación planteada. Asimismo, considero que la opinión del docente es fundamental, ya que su experiencia y conocimientos contribuyen a fortalecer nuestra formación profesional, tanto en el aspecto técnico como en el desarrollo del pensamiento crítico y humano.

¿Cómo enfrentó el estrés o la presión cuando realiza procedimientos en simuladores clínicos?

Cuando experimento nerviosismo durante los procedimientos, utilizo técnicas de respiración y procuro concentrarme en cada paso de la actividad. Además, me preparo mentalmente repasando el procedimiento que debo realizar, lo que me ayuda a actuar con mayor seguridad y tranquilidad.

¿Cómo actúa usted durante las actividades de simulación clínica en relación con el cumplimiento de sus tareas, el cuidado de los materiales y la participación en el trabajo asignado en el laboratorio?

Durante las actividades de simulación clínica trabajamos de manera organizada bajo la coordinación de un líder de grupo, quien orienta sobre los materiales necesarios y la distribución de responsabilidades. En las prácticas procuro cumplir adecuadamente mis tareas, participar activamente y colaborar para que los materiales sean utilizados y conservados de forma correcta, evitando desperdicios y manteniendo el orden en el laboratorio.

¿Cuáles considera usted que han sido las principales limitaciones de la simulación clínica en el desarrollo de habilidades blandas durante su formación en enfermería?

Considero que una de las principales limitaciones es que los escenarios simulados no siempre logran representar completamente las emociones y reacciones que presentan los pacientes reales. Además, en algunos casos el tiempo destinado a las prácticas resulta insuficiente para desarrollar plenamente determinadas habilidades.

Desde su punto de vista, ¿qué aspectos deberían fortalecerse en la simulación clínica para mejorar el aprendizaje de habilidades blandas?

Sería beneficioso aumentar la frecuencia de las simulaciones e incorporar escenarios más realistas que permitan fortalecer competencias como la comunicación, el liderazgo, la empatía y la resolución de conflictos. Asimismo, considero importante ampliar el tiempo destinado a las prácticas y contar con equipos más avanzados que favorezcan una experiencia de aprendizaje más completa.

ANEXO N° 7 EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

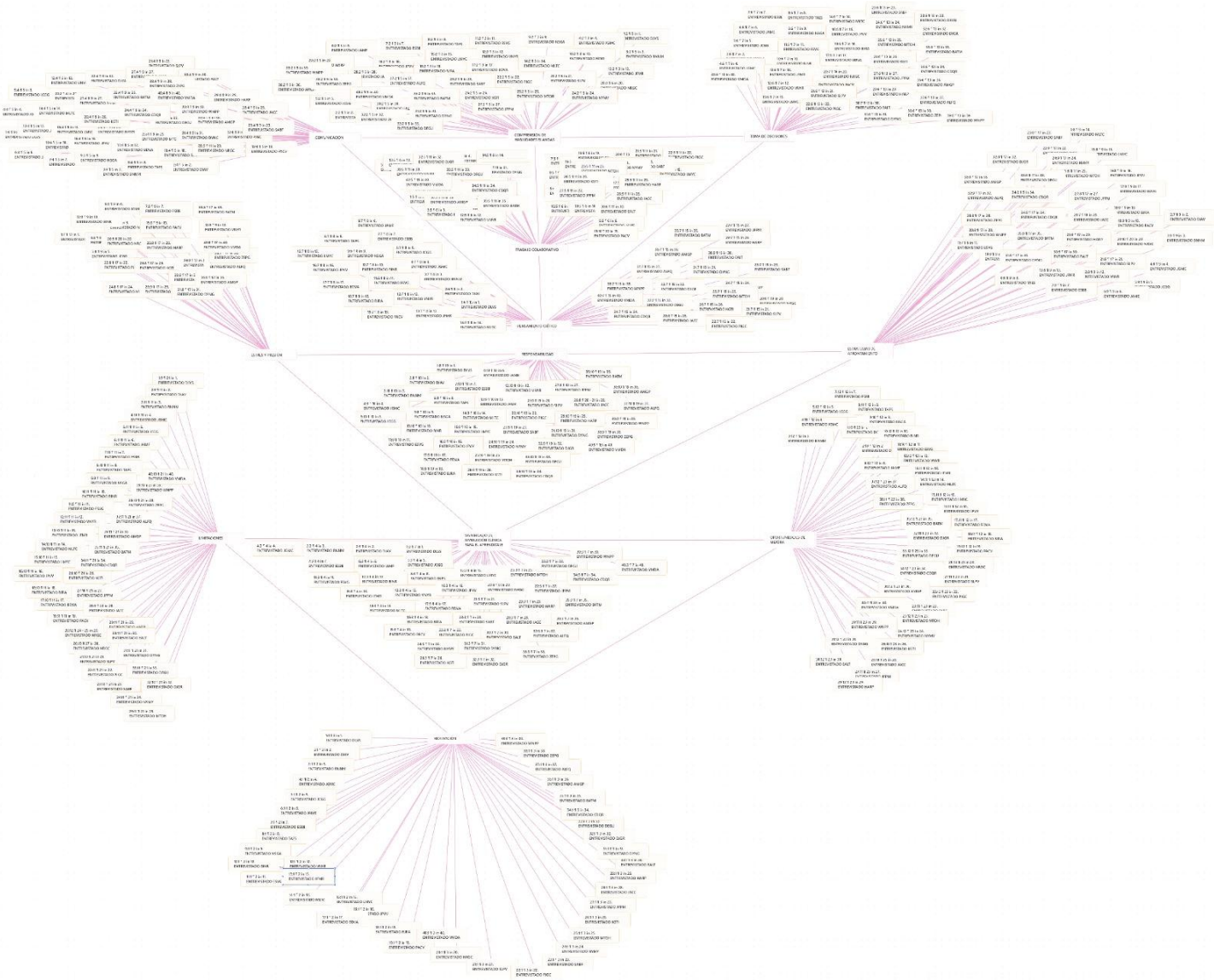
El presente tiene como finalidad solicitar su autorización para la aplicación de una entrevista correspondiente al trabajo de titulación denominado "PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, UEB, MARZO-JULIO 2026", Elaborado por: Ángela Daniela Guevara Carrasco y Keisy Landerine Luna Quintanilla estudiantes de la Carrera de Enfermería, bajo la tutoría de la Dra. Enf. Maria Olalla docente de la Universidad Estatal de Bolivar.
Asimismo, se me ha comunicado que:

- El propósito de la investigación es "Conocer las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje de habilidades blandas a través de la simulación clínica, visualizando su aporte en el desarrollo de competencias interpersonales y profesionales dentro del proceso formativo de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, marzo-julio 2026."
- Se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada, así como su uso exclusivo con fines académicos. Los datos serán eliminados transcurridos dos años. La participación es voluntaria y no implica ningún perjuicio ni daño para el participante, cuyo anonimato se asegura mediante el uso de códigos.

DECLARO
Por medio del presente documento, declaro que he sido informada/o y que he comprendido el propósito y alcance de la investigación titulada: "PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, UEB, MARZO-JULIO 2026".
Mi participación es libre y voluntaria y puedo revocar el consentimiento o desistir en cualquier momento, sin necesidad de justificar mi decisión o sufrir algún perjuicio. En virtud de lo mencionado, otorgo mi consentimiento para proceder con la entrevista.

Nombres y Apellidos:.....
CI:..... Firma:.....

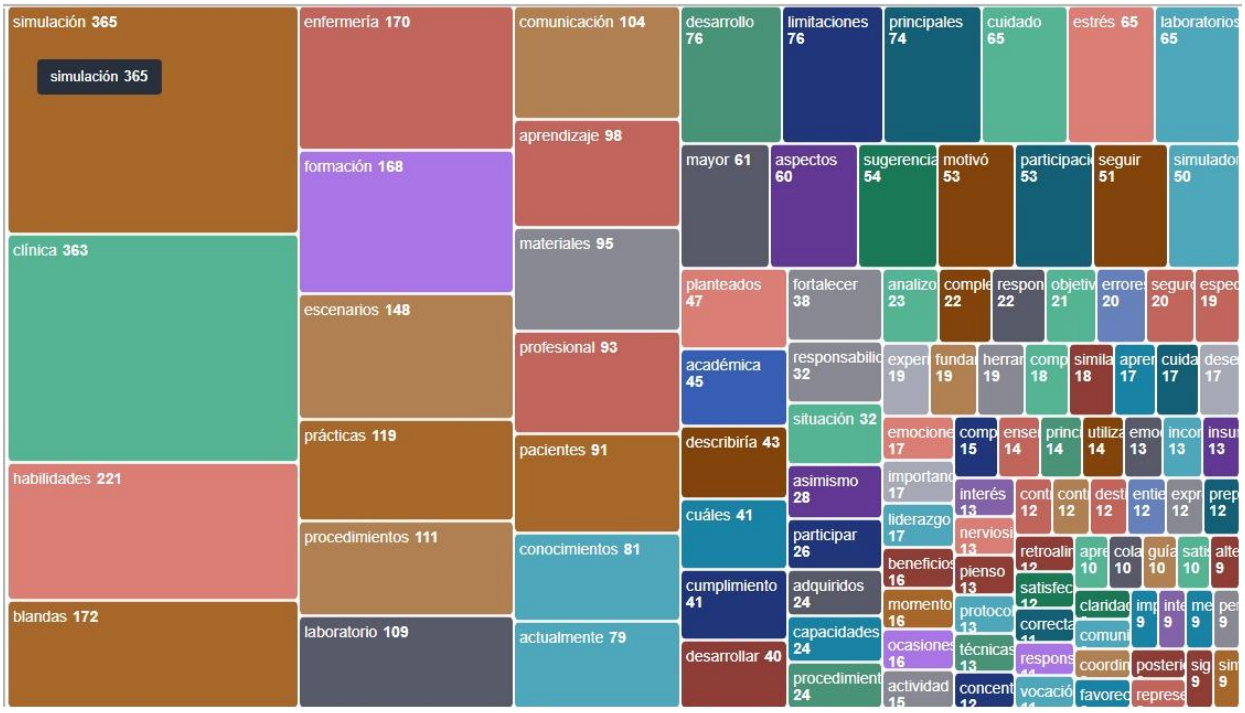
ANEXO N° 8 REDES DE ANÁLISIS ATLAS TI



ANEXO N° 9 NUBE DE PALABRAS



ANEXO N° 10 MAPA DE ARBOL



ANEXO N° 11 PRESUPUESTO

RECURSOS HUMANOS

Autoras del Estudio de Caso: Keisy Landerine Luna Quintanilla y Angela Daniela Guevara Carrasco

Docente tutora del Estudio de Caso: Dra. Enf. María Humbelina Olalla García

Participantes: Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Carrera de Enfermería de segundo a séptimo ciclo.

RECURSO INSTITUCIONAL

- Carrera de Enfermería

RECURSOS TECNOLÓGICOS

- Laptop
- Impresora
- Celular
- Red de internet

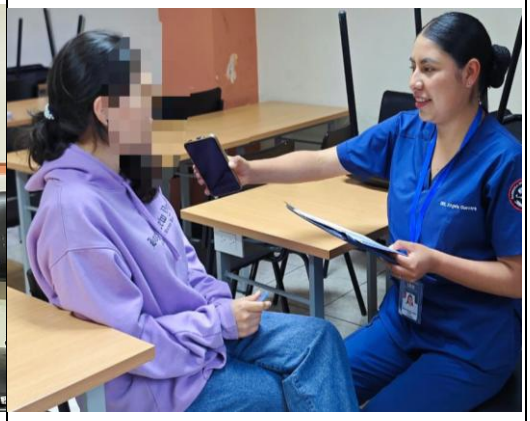
RECURSOS MATERIALES

DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Tiempo de acceso a internet para búsqueda bibliográfica y análisis de datos	100 HORAS	0,50	50,00
Licencia estudiantil del software ATLAS.ti	1	66,00	66,00
Impresión de instrumentos de investigación y documentos de trabajo	60	0,20	12,00
Transporte para las actividades de recolección de información	7	2,00	14,00

Alimentación durante las jornadas de trabajo de campo	10	2,50	25,00
Impresión de ejemplares del informe final	4	15,00	60,00
Encuadernación y anillado de ejemplares finales	4	10,00	40,00
Dispositivo de almacenamiento digital	1	5,00	5,00
TOTAL			$272, 00

Nota. Elaboración propia

ANEXO N° 12 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

	
Realización de entrevista a estudiante. Luna.K (2026)	Realización de entrevista a estudiante. Guevara. A (2026)
	
Realización de entrevista a estudiante. Luna.K (2026)	Realización de entrevista a estudiante. Guevara. A (2026)
	
Realización de entrevista a estudiante. Luna.K (2026)	Realización de entrevista a estudiante. Guevara. A (2026)

ANEXO N° 13 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Reunión para conocer lineamientos del estudio de caso					
Presentación del anteproyecto					
Solicitud de autorización institucional					
Revisión de literatura científica					
Elaboración del antecedentes y planteamiento del propósito de estudio					
Diseño del instrumento de entrevista					
Redacción de la unidad de análisis					
Aplicación de la entrevista					
Transcripción y análisis de la información					
Codificación de entrevistas					
Resultados finales de los reportes atlas ti26					
Elaboración de discusión, conclusión y recomendaciones					
Revisión y entrega del estudio de caso					
Presentación del estudio de caso					

Nota. Elaboración propia

ANEXO N° 14 CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR (UEB)

ESTUDIO DE CASO GUEVARA Y LUNA
ID : c9874bbf5fe5699bb821c44fc305ed3c1d709e5f

1% Textos sospechosos

Nombre del fichero : ESTUDIO DE CASO GUEVARA Y LUNA.txt
Tamaño del archivo original : 2,53 MB
Número de palabras : 29.902

Depositante : Diego Armando Verdezoto Estrella
Fecha de depósito : 16 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 16 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes <1%
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA 9%
Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos <1%
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas 4%
Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.


Fuentes de similitudes (sección 2/2)
Similitudes
<1%
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.
Fuente principal detectada
Nº
Descripciones
Similitudes
Ubicaciones
2
repositorio.usc.edu.co
repositorio.usc.edu.co/bitstreams/dfdc4c7e-538a-4617-b07e-01a04265dfe2...
<1%