UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA:

"EL TIEMPO LIBRE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "FRAY VICENTE SOLANO", DEL CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2011 – 2012.

AUTORES:
BARROS ARTEAGA LORENA DEL ROCIO
CASCO GUAMÁN MIGUEL ELEODORO

DIRECTOR:
LIC. MIGUEL LOMBEIDA

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

"EL TIEMPO LIBRE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "FRAY VICENTE SOLANO", DEL CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2011 – 2012.

AUTORES:

BARROS ARTEAGA LORENA DEL ROCIO

CASCO GUAMÁN MIGUEL ELEODORO

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012.

I. DEDICATORIA

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por cuidarme en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres, a mis hijos y a mí esposo, por comprender mi ausencia quienes me han enseñado a enfrentar los infortunios sin perder nunca la dignidad ni decaer en la prueba. A mi madre y maestros quienes me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia, mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A todos ellos, les dedico de todo corazón.

LORENA

El presente trabajo dedico de todo corazón a Dios, mi madre y mis hermanos quienes me han guiado por un buen camino, a mi madre quien ha depositado en mí todo su amor, confianza y comprensión, y entendieron mi ausencia durante mis estudios. A mis maestros que con sus enseñanzas han hecho de mí un miembro digno de una sociedad en constante progreso.

MIGUEL

II. AGRADECIMIENTO

Antes que nada agradezco a Dios por darnos la oportunidad de realizar nuestra meta y a la vez el presente trabajo, expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas a quienes forman parte de ella, por la oportunidad y conocimientos brindados para nuestro éxito estudiantil.

Este trabajo va dirigido con una expresión de gratitud para nuestros queridos maestros quienes de una u otra forma colaboraron para que esta investigación se cristalice; con profunda gratitud al Lic. Miguel Lombeida, por su extraordinaria y laboriosa asesoría que ha sacrificado su valioso tiempo para la revisión de este trabajo de grado, y con sus enfoques académicos, convirtió lo teórico y, lo práctico en un plan perfectamente realizado.

Lorena y Miguel

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

LIC. MIGUEL LOMBEIDA

CERTIFICA

Qué el informe final del Trabajo de Grado titulado "**EL TIEMPO LIBRE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRAY "VICENTE SOLANO" DEL CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2011-2012**. Elaborado por los autores: **BARROS ARTEGA LORENA DEL ROCIO y CASCO GUAMÁN MIGUEL ELEODORO**, Egresados de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, abril del 2012

LIC. MIGUEL LOMBEIDA
DIRECTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

LORENA DEL ROCIO BARROS ARTEAGA

C.I. 0201687555

MIGUEL ELEODORO CASCO GUAMÁN

C.I. 0201902830

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día martes diecisiete de abril del dos mil doce, a las doce horas, ante mi **ABOGADA ELIANA GONZÁLEZ RUIZ, NOTARIA PUBLICA TERCERA DEL CANTÓN GUARANDA**, comparecen los señores MIGUEL ELEODORO CASCO GUAMAN y LORENA DEL ROCIO BARROS ARTEAGA, portadores de las cédulas de ciudadanía números cero dos cero uno nueve cero dos ocho tres – cero; y, cero dos cero uno seis ocho siete cinco cinco - cinco, con el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas puestas en el presente documento de TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA de fecha diecisiete de abril del dos mil doce. Al efecto juramentados que fueron en legal y debida forma, previa la explicación de las penas del perjurio y de la gravedad del juramento y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud dicen: Que las firmas y rúbricas puestas en el presente documento, las reconocen como suyas propias, las mismas que las utilizan en todos sus actos públicos y privados. Los comparecientes firman en presencia de la Abogada Eliana González Ruiz, Notaria Pública Tercera del cantón Guaranda en virtud de todo lo cual Doy Fé.

MIGUEL ELEODORO CASCO GUAMAN
C.C. 020190283-0

LORENA DEL ROCIO BARROS ARTEAGA
C.C. 020168755-5

NOTARIA TERCERA

LA NOTARIA

V. TABLAS DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
Portada.	
Hoja de guarda	
Portadilla.	
I. Dedicatoria.	i
II. Agradecimiento.	ii
III. Certificado del director	iii
IV. Autoría notarizada.	iv
V. Tabla de contenidos.	v
VI. Lista de cuadros y gráficos	vii
VII. Lista de anexos.	x
VIII. Resumen ejecutivo.	xi
IX. Introducción.	xiii
1. Tema.	1
2.Antecedentes	2
3. Problema.	4
4.Justificación	5
5. Objetivos. Logros alcanzados.	7
6. Hipótesis.	8
7.Variables	9
8. Operacionalización de variables.	10
CAPÍTULO I	12
MARCO TEÓRICO.	12
1.1. Teoría científica.	
1.2.Marco legal	12
1.3.Teoría conceptual	48
1.4.Teoría referencial	51
	53
CAPÍTULO II	
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	54
2.1.Por el propósito	54
2.2. Por el nivel	54
2.3. Por el lugar	54
2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos	55
2.5. Diseño por la dimensión temporal	55
2.6. Universo y Muestra	55
2.7. Procesamiento de datos	56
2.8. Métodos	56
CAPÍTULO III	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	58
2.1.Comprobación de la hipótesis	88

2.2.Conclusiones 97
2.3.Recomendaciones 99

CAPÍTULO IV
PROPUESTA 101

3.1.Título 102
3.2.Introducción 102
3.5.Objetivos de la propuesta 103
3.6. Desarrollo de la propuesta. Novedad científica 103
3.7.Evidencia de la aplicación 142
3.8.Resultados de la aplicación 142

BIBLIOGRAFÍA 145
ANEXOS

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS DE ESTUDIANTES

Tabla 1 y Gráfico 1. Sabe que es tiempo libre. 58

Tabla 2 y Gráfico 2. Disfruta del tiempo libre. 59

Tabla 3 y Gráfico 3. Actividades útiles en el tiempo libre. 60

Tabla 4 y Gráfico 4. Ve mucha televisión. 61

Tabla 5 y Gráfico 5. Puede aprovechar mejor el tiempo libre. 62

Tabla 6 y Gráfico 6. Hace tareas después de almuerzo. 63

Tabla 7 y Gráfico 7. Dificultad para realizar tareas. 64

Tabla 8 y Gráfico 8. Alguien orienta las tareas. 65

Tabla 9 y Gráfico 9. Tareas bien dosificadas. 66

Tabla 10 y Gráfico 10. Deben enviar tareas a casa. 67

DE DOCENTES

Tabla 1 y Gráfico 1. Da a conocer a estudiantes. 68

Tabla 2 y Gráfico 2. Disfrutan del tiempo libre**.** 69

Tabla 3 y Gráfico 3. Orientan actividades tiempo libre. 70

Tabla 4 y Gráfico 4. Canalizan interés televisión. 71

Tabla 5 y Gráfico 5. Aprovechar mejor tiempo libre. 72

Tabla 6 y Gráfico 6. Organiza tiempo después almuerzo. 73

Tabla 7 y Gráfico 7. Dificultad de realizar tareas. 74

Tabla 8 y Gráfico 8. Alguien orienta tareas. 75

Tabla 9 y Gráfico 9. Dosifican tareas escolares. 76

Tabla 10 y Gráfico 10. Enviar tareas a casa. 77

DE PADRES DE FAMILIA.

Tabla 1 y Gráfico 1. Da a conocer a estudiantes. 78

Tabla 2 y Gráfico 2. Disfrutan del tiempo libre. 79

Tabla 3 y Gráfico 3. Orientan actividades tiempo libre. 80

Tabla 4 y Gráfico 4. Canaliza interés televisión. 81

Tabla 5 y Gráfico 5. Aprovechar mejor tiempo libre. 82

Tabla 6 y Gráfico 6. Organiza tiempo después almuerzo. 83

Tabla 7 y Gráfico 7. Dificultades de realizar tareas. 84

Tabla 8 y Gráfico 8. Alguien orienta tareas 85

Tabla 9 y Gráfico 9. Dosifican tareas escolares. 86

Tabla 10 y Gráfico 10. Enviar tareas a casa. 87

VII. LISTA DE ANEXOS

ANEXOS PAG.

Anexo 1

Fotografías de la investigación realizada. 145

Anexo 2

Encuesta a estudiantes. 149

Anexo 3

Encuesta a docentes. 150

Anexo 4

Encuesta a padres de familia. 151

Anexo 5

Certificado de la escuela. 152

Anexo 6

Croquis de la Escuela Fray "Vicente Solano". 153

VIII. RESUMEN EJECUTIVO.

En este trabajo se considera la necesidad primordial de saber aprovechar adecuadamente el tiempo libre, especialmente en el cumplimiento de las tareas escolares; con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela; que a su vez se constituye en la base para el mejoramiento de la calidad e la educación.

Para el efecto, el trabajo se desarrolla en varios capítulos; en su primera parte se encuentra el tema, los antecedentes, el problema, la justificación, objetivo, tanto general como específico, hipótesis, variables y la Operacionalización de variables.

En el primer capítulo está sintetizada la fundamentación teórica del trabajo, constituido por la teoría científica, en la que se desarrollan las dos variables, la que respecta al aprovechamiento de tiempo libre, sus características, importancia y utilidad; así como el cumplimiento de las tareas escolares, que se deben conseguir con los niños y niñas de la escuela.

El segundo capítulo se refiere a las estrategias metodológicas aplicadas para el desarrollo del trabajo, donde se consideran los tipos de investigación, el universo y muestra a ser investigado, así como los métodos para el trabajo y las técnicas para la investigación.

En lo que respecta al tercer capítulo, allí se lleva a cabo el análisis de los resultados obtenidos a través de la investigación de campo; con resultados organizados en la tabla estadística, y representados en los gráficos de barras, y al pie está el análisis de cada pregunta llevada a cabo a los estudiantes de la escuela Fray Vicente Solano.

El cuarto capítulo, es el que contiene la propuesta, como una alternativa con la que se busca solucionar el problema detectado a través de la investigación y que en nuestro caso, se refieren a estrategias para aprovechar el tiempo libre.

IX. EXECUTIVE SUMMARY

In this work the fundamental necessity is considered to know how to take advantage of the free time suitably, especially in cumplimient of the scholastic tasks; with the purpose of improving the academic yield of the students of the school; that one as well constitutes in the base for the improvement of the quality and the education.

For the effect, the work is developed in several chapters; in his first part is the subject, the antecedents, the problem, the justification, objective, general as as much specific, hypothesis, variables and the operacionalización of variables.

In the first chapter the theoretical fundamentation of the work, constituted by the scientific theory is sintetizada, in that the two variables are developed, the one that it concerns to the advantage of free time, his characteristics, importance and utility; as well as the fulfillment of the scholastic tasks, that are due to obtain with the children and children of the school.

The second chapter talks about to the applied methodologic strategies for the development of the work, where the types of investigation are considered, the universe and shows to be investigated, as well as the methods for the work and the techniques for the investigation.

In which it concerns to the third chapter, there the analysis of the results obtained through the investigation of field is carried out; with results organized in the statistical table, and represented in the bar charts, and foot it is the analysis of each carried out question to the students of the Fray school Vicente Solano.

The fourth chapter, is the one that contains the proposal, like an alternative with which it looks for to solve the problem detected through the investigation and that in our case, talk about strategies to take advantage of the free time.

X. INTRODUCCIÓN.

La labor del docente es muy compleja, porque debe planificar su trabajo, para lograr el aprendizaje con sus estudiantes; para lo cual seleccionará los temas a tratar, escogerá la metodología que permita la participación estudiantil en la construcción y reconstrucción de los conocimientos; definirá los recursos en los que se apoyará para su labor educativa, que puedan ser manipulados por los niños y niñas para facilitar la comprensión de lo que aprenden; y finalmente empleará nuevas estrategias de evaluación, con el fin de conocer la calidad de aprendizajes alcanzados y la aplicación que puede hacer de los mimos en la solución de problemas, en su vida cotidiana.

Más, su trabajo no queda allí; porque no siempre se logra un buen aprendizaje en la clase; y con el fin de fortalecer lo aprendido, está obligado a enviar tareas a la casa, para que puedan ser desarrolladas en su tiempo libre; siendo una situación extremadamente compleja; puesto que, en muchos de los casos los padres de familia u otro miembro de la misma, poco o nada hacen por controlar que una parte de ese tiempo libre sea aprovechado adecuadamente en la realización de las tareas escolares.

No se puede dejar de lado que, las inquietudes e intereses de los niños son muy diferentes a los que considera el profesor o los padres que deben ser prioritarios; y por ello, es muy importante que se busquen estrategias que permitan ocupar adecuadamente el tiempo libre, realizando actividades que sean de utilidad personal y familiar; y una de ellas es la realización de las tareas escolares; que apoyan al trabajo efectuado en el aula, porque buscan reforzar los aprendizajes alcanzados.

Aspiramos a que este trabajo, se constituya en una fuente de información y consulta para estudiantes de la carrera de Educación, así como para los profesores de Educación Básica, que se encuentran laborando en las escuelas; para que apliquen algunas de las estrategias y logren mejorar la calidad de la educación.

1.- TEMA.

EL TIEMPO LIBRE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6TO Y 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRAY "VICENTE SOLANO", DEL CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2011 – 2012.

2.- ANTECEDENTES.

A nivel mundial la jornada escolar del país tiene una duración de ocho horas completas de trabajo; y de ellas las seis horas pedagógicas se dedican a las labores en el aula; tiempo en el que los niños y niñas permanecen y trabajan en la institución educativa; pero, una vez finalizada la jornada se retiran a sus hogares, se sirven los alimentos y les queda un tiempo para cumplir obligaciones como realizar tareas, arreglar sus habitaciones, ayudar a los padres en algunas actividades; además de aquel tiempo que utilizan para distraerse, jugar, divertirse y que comúnmente se lo conoce como tiempo libre.

La queja de muchos padres de familia, especialmente de las zonas urbanas del país, es la de que, los hijos/as no saben cómo aprovechar adecuadamente el tiempo libre; porque en muchos de los casos se pasan mirando televisión toda la tarde; visitan a sus amistades, concurren hasta los centros donde están los juegos electrónicos o permanecen en los centros de cómputo chateando; sin que logren administrar de forma adecuada su tiempo libre; peor aún que cumplan con sus tareas escolares; situación que repercute en la calidad de la educación que reciben.

Este gran mal que se genera a nivel nacional, también lo encontramos con la misma magnitud en la provincia; puesto que, en cada una de las poblaciones urbanas, existen los centros de juegos y los centros de cómputo; a los que concurren diariamente los estudiantes después de la jornada de trabajo; más aún si los dos padres trabajan y no hay quien cuide de los niños y niñas; peor aún que acompañen en el cumplimiento de las tareas escolares; situación que se ve reflejada en el bajo rendimiento académico.

En nuestra escuela la jornada de labores con los estudiantes culmina a las 12H45 y se retiran los niños y niñas hasta sus hogares, donde se sirven el almuerzo y posteriormente se observa la presencia de ellos en los juegos electrónicos a los que de preferencia concurren, para malgastar su dinero y pasar el tiempo libre del que disponen; mientras que las niñas visitan los centros de cómputo o miran

televisión durante largos períodos de tiempo; que son desaprovechados para el cumplimiento no solo de las tareas escolares, sino también de otras obligaciones que deben cumplir.

El no saber aprovechar de forma adecuada el tiempo libre, tiene que ver con la formación que reciben en los hogares y el apoyo de los padres o adultos que cuidan de ellos; así como también, la poca asesoría que se brinda en los establecimientos educativos, para utilizar este tiempo libre; donde al menos deberían tener un horario de trabajo, que les ayude a organizar las actividades que deben llevar a cabo, para que sea respetado por cada uno y así apoyar a la formación integral del ser humano y al fortalecimiento de los valores.

3.- PROBLEMA.

¿Cómo afecta la no utilización adecuada del tiempo libre en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Fray Vicente Solano", del cantón Chillanes, provincia Bolívar, período 2011 – 2012.

4.- JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo de investigación se justifica plenamente, porque en la escuela existe el problema en lo que tiene que ver con el tiempo libre del que disponen los estudiantes; y que no es aprovechado adecuadamente en la realización de las tareas que se envían en la escuela para ser desarrolladas en casa; lo que termina incidiendo en la calidad de los aprendizajes y por ende en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

El proyecto a desarrollarse es muy importante, porque nos permite conocer la forma como el niño y niña utiliza el tiempo libre, después de haber culminado su jornada de labores en la escuela y haberse servido los alimentos; con el fin de buscar alternativas que permitan solucionar el problema, es decir que, los niños y niñas realicen en casa las tareas escolares.

Los **beneficiarios** directos de los resultados alcanzados por esta investigación y muy especialmente por la propuesta, son los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Fray Vicente Solano"; al igual que los profesores, por contar con las estrategias para aprovechar el tiempo libre en el cumplimiento de las tareas escolares; por consiguiente, los padres de familia se constituyen en los beneficiarios indirectos, así como la comunidad.

La temática es **pertinente**, porque en los actuales momentos muchos padres de familia, que deben abandonar sus hogares para buscar nuevas fuentes de ingresos para el hogar, se quejan del bajo rendimiento académico de sus hijos y el incumplimiento de las obligaciones escolares; además, la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, que exige de nuevas formas de trabajo en el aula y fuera de ella, para que sus aprendizajes sean significativos.

Por otra parte, consideramos que el proyecto es factible de realizarse, en razón de que no se requiere de grandes inversiones para su aplicación; además de que hay la colaboración y visto bueno de las autoridades del plantel; el apoyo de los profesores de la escuela y la anuencia de los padres de familia; porque se puede trabajar con la capacitación de los docentes para dosificar las tareas y los padres de familia para el control del cumplimiento de las obligaciones escolares.

Finalmente debemos manifestar que existe novedad científica, en razón de que se plantearán recomendaciones y estrategias de trabajo, para que los niños y niñas puedan aprovechar de forma adecuada el tiempo libre, en el cumplimiento de las tareas escolares.

5.- OBJETIVOS.

5.1 OBJETIVOS GENERAL.

Determinar los factores que influyen en el tiempo libre para el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del 6to y 7mo años de educación básica de la escuela fray "Vicente Solano", del Cantón Chillanes, Provincia Bolívar, Período Lectivo 2011 – 2012.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar la forma como se utiliza el tiempo libre fuera de la escuela, en la jornada de la tarde por parte de los niños y niñas.
- Identificar en qué ocupan el tiempo libre los estudiantes de la escuela.
- Precisar la cantidad de tiempo que dedican al cumplimiento de las tareas escolares.
- Obtener información relacionada con las estrategias a utilizar por parte de los padres de familia para aprovechar parte del tiempo libre en el cumplimiento de las tareas escolares.
- Proponer una guía de trabajo para la utilización correcta del tiempo libre.

6. HIPÓTESIS.

La adecuada utilización del tiempo libre favorece el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fray "Vicente Solano", del Cantón Chillanes, Provincia Bolívar, Período Lectivo 2011 – 2012.

7. VARIABLES.

7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.

Utilización del tiempo libre.

7.2 VARIABLE DEPENDIENTE.

Tareas escolares

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE. Utilización del tiempo libre

HIPÓTESIS	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
La adecuada utilización del tiempo libre favorecerá el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Fray Vicente Solano", del cantón Chillanes, provincia Bolívar, Período Lectivo 2011 – 2012.	El tiempo libre son los momentos que tiene el estudiante para dedicarse a los juegos de video, tv, etc.	Tiempo. Jornada. Actividades. Libertad. Accionar.	Espacio Determina tiempo. Diversión. Independencia. Hacer.	¿Sabe lo que es el tiempo libre? ¿Cree que su hijo/a disfruta de su tiempo libre? ¿Realiza actividades útiles para usted o su familia en el tiempo libre? ¿Observa que ocupa mucho de su tiempo libre en ver televisión?	Encuesta a los padres de familia. Ficha de observación a los niños/as.

VARIABLE DEPENDIENTE. Tareas escolares

HIPÓTESIS	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
La adecuada utilización del tiempo libre favorecerá el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Fray Vicente Solano", del cantón Chillanes, provincia Bolívar, Período Lectivo 2011 – 2012.	Son actividades que programa el docente, con el fin de que el estudiante las cumpla en casa, como estrategia para reforzar los aprendizajes alcanzados en el aula; desarrollan la comprensión por parte de los estudiantes.	Tareas escolares. Estrategias. Reforzar. Aprendizajes. Comprensión.	Limita la cantidad de trabajo. Toma en cuenta el tiempo y lugar donde viven. Cumplen con las tareas escolares.	¿Después de almorzar se dedica a hacer las tareas escolares? ¿Cree que tienen dificultades para realizar las tareas escolares? ¿Ud. o alguien en casa les orienta cómo hacer las tareas escolares? ¿Considera que las tareas escolares enviadas están bien dosificadas?	Encuesta a los padres de familia. Ficha de observación a los niños/as.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1. TIEMPO LIBRE

Dumazedier en su obra Hacia la civilización del ocio, que ha sido traducida a seis idiomas, entre ellos el español, siendo punto de referencia de estudios e investigaciones sobre ocio en las tres últimas décadas enunciaba que el tiempo libre supone a las personas las 3 D (descanso, desarrollo personal, diversión). Posteriormente en Revolution culturelle du temps libre (1988), resalta la ruptura de 1985, momento en el que el tiempo libre se hace más largo que el tiempo de trabajo en el ciclo vital.

Para Munné (1988) se pueden distinguir cuatro tiempos claramente visibles dentro de la vida social del individuo: el tiempo psicobiológico, el cual es ocupado por las conductas impulsadas por necesidades psíquicas y biológicas; el tiempo socioeconómico, el cual consiste en actividades laborales, productivas de bienes y servicios; el tiempo sociocultural, donde se contemplan los compromisos resultantes establecidos por la sociedad y al grupo al que se pertenece; y el tiempo libre, donde la libertad de las acciones que se realizan no llevan de por medio una necesidad externa que las impulse.

Bajo este enfoque el ocio es concebido como "...el conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse con pleno consentimiento, ya sea para descansar o para convertirse, o para desarrollar su información o su formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de (todas) sus obligaciones profesionales, familiares y sociales"[1]

¿Han sabido nuestras sociedades transformar la relación con el tiempo y organizar

[1] MUNNÉ, **F**rederic.(1988). Psicosociología del tiempo libre. Barcelona. España.

el espacio para favorecer tanto un desarrollo individual como una mayor participación de todos en las responsabilidades sociales? Por eso, hay que empezar por recordar brevemente la situación real y olvidada del tiempo liberado de nuestro doble trabajo en la empresa y en casa.

Se puede pensar que el esfuerzo de educación y organización no ha bastado para realizar el proceso civilizador de este tiempo libre ganado sobre el tiempo de trabajo. La preparación de todos para el tiempo libre todavía plantea inmensos problemas a los que no ha propuesto soluciones satisfactorias el programa de la escuela para todos, sobre todo en la adolescencia, y en la formación de adultos demasiado orientada hacia el trabajo.

En primer lugar, las actividades dominantes del tiempo de ocio no son las actividades de voluntariado. En la práctica, se reducen a un 10% del tiempo libre. El 80% de este tiempo lo representan las actividades de ocio, de "libre" expresión, de un placer en general condicionado por los modelos más comunes de la diversión mediática. También han aumentado las actividades de sobredosis destructiva y de agresión a los bienes y a las personas.

¿Qué es lo que queda en la mayoría de los antiguos alumnos después de la escuela? Después de ella, lo que plantea problemas es la mayor parte de los contenidos de diez años de formación obligatoria para obtener un título. Incluso admitiendo que el título tenga alguna utilidad social, no es seguro que los conocimientos impartidos sean la mejor preparación para las actividades de trabajo y aún menos para las actividades de tiempo libre de la mayoría.

Los jóvenes, en su mayoría, nunca han aprendido a mejorar su vida cotidiana en el trabajo o fuera de él mediante el conocimiento. Nunca han aprendido a decidir un saber o un "saber vivir" en su tiempo libre. Casi nunca han descubierto en la escuela lo que puede ser "la alegría de aprender". Es justamente lo contrario lo que se les queda en la memoria a pesar de todo el arte de los profesores a menudo ingeniosos.

En la UNESCO, una comisión ha trabajado, desde los años 90, en la evolución de la concepción eficaz de la educación para todos (Informe Delors: “La educación encierra un tesoro”). En este documento se destaca que la educación se ha convertido en una formación inicial y una formación continua en todas las etapas del ciclo vital, mezclándose la experiencia personal con la iniciativa del "alumno-sujeto social" en el trabajo y, sobre todo, en el tiempo libre.

Cuando hay estadios, salas, residencias para jóvenes, no se ha previsto la animación necesaria para que grupos sociales distintos puedan conocerse.

A menudo, en las instituciones escolares falta material y las asociaciones de educación ciudadana y popular funcionan con pocos recursos. Los trabajadores sociales y los policías también son muy pocos. Sobre todo, siempre hay insuficientes animadores cualificados en las actividades de tiempo libre y la colaboración entre ellos suele ser mala. La sociedad a menudo "invisible" no responde satisfactoriamente a las hipótesis que en su momento se plantearon sobre la ocupación del tiempo libre, liberado, recreándolo y convirtiéndolo en ocio creativo personal y socialmente.

Todavía no hemos sido capaces de inventar el tiempo para la iniciación a la autoformación necesaria y el espacio necesario para una vida social libre para todos. Nuestras autoridades políticas, municipales y pedagógicas todavía están encerradas en tradiciones de otra época. La revolución cultural que conlleva el tiempo libre todavía no ha podido realizarse masivamente. Ahora ha llegado el tiempo de acelerar y profundizar el necesario proceso civilizador del ocio de masas, preparando una reforma adecuada de la cultura general, y preparando, desde la adolescencia (12-16 años), para tomar decisiones libres en la vida cotidiana, y particularmente en las situaciones de tiempo libre, para fomentar prácticas de autocontrol y autoformación individual y colectiva.

Este proceso civilizador debería inspirar también a las autoridades municipales

drásticos cambios de organizaciones desiguales, injustas, de zonas desfavorecidas, creando nuevas zonas mejor equipadas, más vigiladas, mejor animadas que los siniestros suburbios nacionales e internacionales llenos de violencia y de paraísos artificiales mortales.

Es, probablemente, la única solución para intentar enfrentarse con el declive de los antiguos controles sociales de la vecindad comunitaria y de las omnipotentes fiestas colectivas de una sociedad autoritaria, familiar, escolar o religiosa en vías de extinción.

Existe una creciente impotencia de nuestras estructuras y nuestras mentalidades dominantes para evitar el advenimiento, en el tiempo libre dedicado a las futilidades de una sociedad mediática alterada, de lo que Riesman ha llamado "la multitud solitaria" ("the lonely crowd"), sin relación con la cultura ni con la sociabilidad. Pero las autoridades no han querido hacerle caso.

Las tres D de Dumazedier han dado paso a las 3 C del siglo XXI donde el tiempo libre personal se ha convertido en un tiempo de consumo, de comunicación y de cooperación. Las sociedades industriales del primer mundo han dado paso a un mayor tiempo libre, desocupado, que se encauza hacia un consumo desenfrenado que promete el paraíso en cada uno de sus productos y bienes, baratos y la mayor parte de ellos innecesarios.

Paralelamente la era digital de la comunicación ha traído nuevas formas de encuentros virtuales en las que destaca la asincronía de las relaciones interpersonales. No es necesario un lugar físico común para realizar una reunión, a través de la red o de los satélites se establecen interacciones a miles de kilómetros y en horarios totalmente distintos.

En tercer lugar el tiempo libre, en un menor grado, es un tiempo del voluntariado y de la cooperación. Frente a las desigualdades y las grandes catástrofes se aprecia una brecha entre dos mundos uno rico, desarrollado y embarcado en aventuras

espaciales y otro pobre, carente de unos servicios mínimos y dónde comer cada día se convierte en el mayor reto. Para intentar cambiar esta situación y conseguir otro mundo posible, miles de personas voluntarias a través de organizaciones canalizan los esfuerzos compensadores.

Los animadores del siglo XXI hemos de contar con estas nuevas realidades, nuestra tarea debe avanzar en el camino iniciado en el pasado. La Animación sociocultural está fundamentada en la participación de las personas para conseguir la transformación y el cambio social. Una participación que implica necesariamente una formación y una democracia cultural para seguir adelante en la consecución de un mundo más justo y solidario.[2]

Se conoce como Tiempo Libre a aquel tiempo que la gente le dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales. Su rasgo diferencial es que se trata de un tiempo recreativo el cual puede ser utilizado por "su titular" a discreción, es decir, a diferencia de lo que ocurre con aquel tiempo no libre en el cual la mayoría de las veces no se puede elegir el tiempo de realización, en este, la persona puede decidir cuántas horas destinarle**.**

Aunque, el tiempo libre, para algunos, también suele incluir la realización de algunas actividades que aunque no sean laborales pueden revestir algún tipo de obligatoriedad, como ser ir al médico, ir al supermercado, entre otras.

Generalmente, las personas suelen utilizar este tiempo para descansar del trabajo o bien para llevar a cabo alguna actividad que les reporte recreación, entretenimiento o placer.

Pero será necesario que aunque reporte estas cuestiones, la misma lleve impresa una identidad y un sentido porque si no terminará resultando aburrida.

[2] STAÑÁN, Santiago. Teoría tiempo libre, tiempo comunicación. España. 2006.

En tanto, sobre lo que puede ser considerado una actividad estrictamente inscripta en el tiempo libre variará de persona a persona, porque lisa y llanamente no todos tienen la misma percepción de lo que puede ser divertido, agradable, entretenido o placentero.

Por ejemplo, algunos considerarán que estudiar no puede para nada inscribirse en un tipo de actividad que se hace durante el tiempo libre, sin embargo, habrá seguramente algunos que sí lo consideren una actividad entretenida para desplegar durante su tiempo libre aunque la convención mayormente postule lo contrario.

Por otra parte, el tiempo libre suele estar estrechamente vinculado a aquellas actividades consideradas como más productivas y motivadoras.

Los orígenes del concepto se remontan a la Grecia antigua en la cual los filósofos designaban como tiempo libre a aquel tiempo en el cual se dedicaban a reflexionar sobre la vida, las ciencias y la política**.**

Entre el siglo XX y el XXI ha habido una increíble expansión del llamado Tiempo Libre, lo cual ha provocado una magnífica diversificación a punto tal de distinguirse en diferentes categorías: nocturno (asociado a la noche y a todas aquellas actividades que se desarrollan durante la noche: bares, discos), espectáculos (incluye los culturales y los deportivos), deportivo (supone la práctica de algún deporte).

Se llama **tiempo libre** al tiempo que se dedica a actividades que no son ni trabajo ni tareas domésticas esenciales, y pueden ser recreativas.

Es un tiempo recreativo que se usa a discreción. Es diferente al tiempo dedicado a actividades obligatorias como son comer, dormir, hacer tareas de cierta necesidad, etc.

El ocio es como una actividad realizada para descansar del trabajo. Debe tener, como toda actividad, un sentido y una identidad, ya que si no tiene sentido es aburrido.

La distinción entre las actividades de tiempo libre y las obligatorias no es estricta y depende de cada persona; así estudiar, cocinar, o hacer música, puede ser ocio para unos y trabajo para otros, pues estas últimas pueden hacerse por placer además de por su utilidad a largo plazo, y por su eventual ganancia económica. Al ocio se lo puede emplear en actividades motivadoras y productivas.

Por otro lado, el tiempo libre en Grecia era considerado el tiempo dedicado, principalmente por filósofos, para reflexionar sobre la vida, las ciencias, y la política.

1.1.2. DEFINICIÓN

Es importante aclarar que el término "ocio" no debe ser confundido con "ociosidad"(personas que no hacen nada en su tiempo libre), el cual, además de ser peyorativo es un estado en el cual se está voluntariamente sin realizar ninguna actividad. En inglés se evita la confusión, puesto que "ocio" es leisure mientras que "ociosidad" es laziness.

El ocio se refiere a las actividades que no tenemos que hacer por obligación[3].

1.1.3. TIPOS DE TIEMPO LIBRE.

- **Tiempo libre nocturno:** Se trata de todo el tiempo libre asociado a la noche y actividades que en ella se desarrollan: bares, discotecas, y demás lugares en los que la música y la bebida son los pilares centrales.

[3] http://es.wikipedia.org/wiki/Ocio

- **Tiempo libre espectáculo:** Todo el tiempo libre relacionado con los espectáculos, entre los que podemos distinguir los culturales (teatro, ópera, cine, danza, Música Instrumental) y los deportivos.
- **Tiempo libre deportivo:** se refiere a la práctica de algún deporte en forma no profesional.
- **Tiempo libre alternativo:** El tiempo libre alternativo tiene dos vertientes, una que se refiere al tiempo libre alternativo nocturno, que en la mayoría de los casos va dirigido a jóvenes desde los ayuntamientos o los gobiernos provinciales, para proporcionar una alternativa más sana a sus salidas nocturnas. Mientras que una nueva rama del tiempo libre alternativo, se refiere a un tipo de tiempo libre no convencional, no deportivo, y no de espectáculo, en la que el participante es actor principal de su tiempo libre. Este tipo de tiempo libre también se conoce como tiempo libre experiencial.

Utilizando como criterio la participación de las personas en el tiempo libre podemos distinguir dos tipos:

- **Tiempo libre activo:** en el que el participante es receptor y emisor de estímulos.
- **Tiempo libre pasivo:** en el que el participante es únicamente receptor de estímulos.

1.1.4. ALGUNOS HÁBITOS DE ESTUDIO.

¿Cuándo van a estudiar?

Fijar el tiempo y las rutinas. Tenemos que ayudarles a que se acostumbren a tener un horario de estudio. Tenemos que acordar (o poner como norma) cuál va a ser el horario para las tareas escolares: todos los días o sólo algunos días, cuánto tiempo cada día... Con 6-7 años normalmente no suele ser necesario que hagan tareas todos los días, y el tiempo no suele ser muy largo (aproximadamente entre 20 y 30 minutos). A medida que crecen, las tareas tendrán que hacerlas todos o casi todos

los días y el tiempo de estudio será mayor (aproximadamente entre 30-40 minutos con 8-9 años...).

¿Qué van a estudiar?

Aprender a organizar los deberes. ¿Qué es lo que tienen que hacer? ¿Para cuándo lo tienen que hacer? ¿Cuáles son las prioridades? Las agendas escolares pueden ser una buena ayuda en este tema.

¿Dónde van a estudiar?

Ofrecerles un lugar apropiado para el estudio (dentro de las posibilidades de cada familia): que siempre sea el mismo sitio, con una buena iluminación, mobiliario adecuado, etc. Y, por lo menos, evitar algunos obstáculos como hacer las tareas con una televisión encendida cerca, la radio puesta...

Tener en cuenta el estado físico y anímico.

Por ejemplo: después de hacer deporte les va a costar más concentrarse, si han estado enfermos y acaban de regresar a la escuela estarán más cansados a la hora de hacer las tareas...

Ayudarles a desarrollar capacidades y técnicas de estudio

Comprensión entender lo que tienen que estudiar es clave. Si lo entiende, lo puede interiorizar, relacionar, desarrollar... Si no lo entiende sólo lo puede memorizar.

¿Cómo ayudar a nuestros hijos e hijas a que entiendan bien un texto si no sabemos nada?

- Que lean una y otra vez el texto y sin prisa. Lo pueden leer entero o por partes. Una vez leído que identifiquen las palabras que no entiendan?

- Que hagan una lista de las palabras que no entiendan. Una opción puede ser ayudarles a buscar en el diccionario el significado de esas palabras (aunque yo no entienda el texto, es una manera de mostrar interés y ayudarles).
- Pedirles que nos expliquen lo que pone en el texto. La traducción literal es difícil, pero no es tan difícil que nos expliquen a su manera lo que dice el texto. Para ello, podemos animarles a que utilicen diferentes recursos (dibujos, monedas...). Si les cuesta explicarse les podemos ayudar haciéndoles preguntas sobre lo que nos han explicado, sobre lo que estamos pensando que puede decir el texto...
- Si entendemos lo que tienen que trabajar, les podemos dar las explicaciones en castellano (o en cualquier otra lengua).
- Conseguir el mismo libro de texto en castellano. Esto nos puede ayudar a entender lo que tienen que hacer y, a partir de ahí, poder ayudarles con la comprensión de la materia.
- Utilizar los traductores de internet. Podemos introducir un texto (una frase, un enunciado…) para traducirlo del otro idioma al castellano y así poder ayudarles.

Memoria en muchas materias, además de entender, tienen que memorizar.
¿Cómo ayudar a nuestros hijos e hijas en las materias que tienen que memorizar y son en otro idioma?

- Visualizar. Si identificamos lo que tenemos que memorizar con sitios, imágenes o dibujos lo memorizaremos más fácilmente. Podemos ayudar a nuestros hijos/as a visualizar llevándolos a sitios relacionados, con fotos...
- Asociar. Muy parecido a la visualización. Si relaciono lo que tengo que memorizar con algo que es más fácil de recordar, lo memorizaré más fácilmente. Les podemos ayudar a que encuentren esas asociaciones que les facilitan la memorización.
- Listas de lo que tienen que memorizar. Que hagan una lista de lo que tienen que memorizar y lo repasen de vez en cuando. Tener yo la lista y ayudarles a repasar. Aunque yo no entienda lo que pone, como es una cosa que tienen que

aprender de memoria, puedo identificar las palabras que me dice mi hijo o hija con las que hay en la lista.

- Cantar o recitar. Como modo de repaso, que me cante lo que tiene que memorizar. Le podemos poner una melodía cualquiera (aunque no rime, ni respete estructuras...). Yo le escucharé (aunque no entienda) y para él o ella puede ser una manera de repasarlo de una manera más amena o divertida.

En Lectura está relacionado con la comprensión. No entender lo que leemos es uno de los principales factores del fracaso escolar. Fomentar hábitos de lectura es una buena manera de ayudarles con las tareas escolares.

Escritura la corrección. Escribir según las normas.

¿Cómo ayudar a nuestros hijos e hijas con la ortografía si no sabemos otro idioma?

Tenemos que saber cuál es el nivel adecuado de corrección según la edad (tanto en otro idioma como en castellano o en cualquier otra lengua que estén aprendiendo). Para ello, es importante tener una buena comunicación con los/as profesores/as.

Si los errores son "normales" no nos deberíamos preocupar, los superarán con la práctica.

Si los errores son "serios" (errores que deberían tener superados para su edad), tendremos que trabajar la ortografía de una manera consciente: escribir las palabra en cartulinas y ponerlas a la vista, trabajar el significado de esas palabras, hacer que escriban esas palabras en diferentes textos, repasarlos con ellos/as... Estas estrategias las podemos utilizar tanto en errores "serios" en otro idioma como en errores "serios" en castellano u otras lenguas.

La comunicación. ¿Es capaz de expresar lo que quiere? ¿Organiza bien las ideas? ¿Es capaz de utilizar diferentes registros? ...

¿Cómo ayudar a nuestros hijos e hijas con la comunicación escrita si no sabemos otro idioma?

Les podemos pedir que nos cuenten lo que están escribiendo y ayudarles planteando preguntas para que desarrollen nuevos argumentos, encuentren nuevas ideas, las organicen mejor, sean capaz de verlos desde diferentes perspectivas...

El texto como base de las tareas escolares. Procedimiento habitual en las tareas escolares basadas en el texto (por ejemplo, en la asignatura de conocimiento del medio):

- **Primer paso:** leerlo y comprenderlo. Sin prisas, entero o por partes e identificando las palabras que no entienden.
- **Segundo paso:** subrayar las ideas más importantes.
- **Tercer paso:** resumir y guardar la información. Esquemas, resúmenes, técnicas para memorizar...
- **Cuarto paso:** recuperar la información. Repasos orales, escribir sobre el tema....

¿Cómo ayudar a nuestros hijos e hijas en las tareas basadas en el texto si no sabemos otro idioma?

- Podemos ayudarles a que entiendan mejor el texto, a utilizar técnicas de memorización, la ortografía...
- Si nos piden ayuda con el ejercicio, tenemos que entender lo que tiene que hacer: que nos lo expliquen o intentarlo entender nosotros con la ayuda del diccionario. Normalmente serán capaces de decirnos qué es lo que tienen que hacer (buscar definiciones, desarrollar algún tema, memorizar...).
- Si sabemos lo que tienen que hacer no será necesario entender todo el texto, no necesitamos la traducción. Podemos trabajar sobre el tema: si son conceptos o

definiciones podemos buscar su significado y ayudarles a entender e interiorizar esos conceptos. Si son temas a desarrollar, podemos buscar información complementaria y hablar sobre el tema para que tengan más ideas y argumentos y les sea mucho más fácil responder las preguntas o escribir sobre el tema.

Las matemáticas como base de las tareas escolares. Procedimiento habitual en las tareas escolares basadas en las matemáticas:

- **Primer paso:** leerlo y comprenderlo. Sin prisas, entero o por partes e identificando las palabras que no entienden.
- **Segundo paso:** prever todos los pasos del ejercicio.
- **Tercer paso:** realizar las operaciones.
- **Cuarto paso:** repasar.

¿Cómo ayudar a nuestros hijos e hijas en las tareas basadas en las matemáticas si no sabemos otro idioma?

- Si no consiguen solucionar uno de los ejercicios, que sigan con otros y lo intente más adelante. Muchas veces ese procedimiento es suficiente para hacer todos los ejercicios.
- Si de ese modo no consiguen solucionarlo, pedirles que nos expliquen el ejercicio: qué es lo que tiene que hacer, cuáles son los pasos... Les animaremos a que utilicen diferentes recursos para explicarse: monedas, dibujos... Queremos entender el ejercicio y los pasos que tienen que dar para ver dónde está el problema, qué parte del proceso no son capaces de solucionar.
- Muchos ejercicios de matemáticas tienen texto. Hacer una buena traducción de esos textos o explicarlos bien suele ser difícil para nuestros hijos e hijas. Si vemos que están teniendo dificultades con las matemáticas, y les queremos ayudar en esa materia de manera especial, tenemos varias opciones:
- Conseguir el mismo libro de matemáticas en castellano. Sé lo que tiene que hacer y podemos trabajar la comprensión y las operaciones en castellano.

- Si no existe el mismo libro en castellano, conseguir uno que trate de lo mismo. Aunque lo ejercicios no sean los mismos, les podemos ayudar con otros ejercicios a desarrollar los procesos y las capacidades necesarias.
- Centrarnos en las operaciones: ayudarles a practicar las multiplicaciones, divisiones... No les ayudaremos con los ejercicios completos pero sí con los procesos principales.
- Y, lo más importante, hacer un seguimiento del tema. Que no te pueda ayudar en una tarea concreta no significa que no te vaya a ayudar. Lo importante no es que lleven la tarea bien hecha, sino que entiendan y desarrollen la materia. En los casos en los que no podemos ayudarles a solucionar el ejercicio (porque no consiguen explicarnos qué es lo que tienen que hacer o aun explicándolo nosotros no sabemos hacerlo), les podemos ayudar haciendo un seguimiento del tema: preguntarles si lo han corregido, si ha aclarado la duda, pedirles que nos lo expliquen, proponerles un ejercicio parecido...

Motivarles para el aprendizaje y para los estudios y el aprendizaje tenemos que conseguir que estudiar sea algo natural para nuestros hijos e hijas: leer, buscar información, tener interés sobre diferentes temas, ser críticos...

Debemos motivarles en esa dirección y no sólo con los temas de la escuela: fomentar la curiosidad, mostrar interés, ayudarles a buscar información complementaria, llevarles o ir con ellos/as a sitios relacionados... Tenemos que fomentar y ayudarles a desarrollar sus aficiones y gustos.

Ayudarles en esa dirección es también ayudarles con los estudios. Si para ellos/as esas conductas son habituales es muy posible que actúen de forma parecida con los temas de la escuela.

Para motivarles en los estudios y las tareas escolares, tenemos que tener en cuenta sobre todo dos ideas:

- Fijarnos sobre todo en los procesos y no tanto en los resultados.
- Darles refuerzos positivos.

Tienen mucha más importancia los procesos que los resultados de un momento concreto: ¿Se está habituando a los horarios de estudio? ¿Muestra interés? ¿Intenta organizarse bien?...

Tenemos que dirigir nuestro esfuerzo en esa dirección, y a medida que tengamos logros en los procesos darles refuerzos positivos: felicitarles, animarles, darles premios simbólicos... A medio y largo plazo, trabajar de esta manera nos dará mejores y más firmes resultados que centrándonos en los resultados y utilizando premios y castigos

Consideramos que las tareas escolares son muy beneficiosas para cada uno de los niños, porque una tarea puede constituirse en una actividad complementaria para reforzar lo aprendido en la escuela; para buscar nueva información que permita ampliar los conocimientos, para salir de las dudas con respecto a algunos temas, para aplicar en la realidad lo que se estudió en forma teórica, para averiguar acerca de ciertos datos, detalles o aspectos que aclararían algo que les quedó pendiente.

De allí que es indispensable se consideran algunos aspectos como por ejemplo: la distancia de la casa a la escuela; porque si viven muy distantes, mal puede enviar una gran cantidad de tareas; las ocupaciones que puede tener el niño/a después de la jornada de clases; porque existen hogares, en los que ocupan a los hijos/as en la realización de otras actividades como cuidar hermanos pequeños, buscar leña, acarrear agua, pastorear los animales, trabajar en el campo, entre otras; también es indispensable conocer el nivel cultural de la familia, para saber si tendrá o no el apoyo adecuado en el cumplimiento de las tareas.

En tal virtud, el profesor está en la obligación de tomar en cuenta todos estos factores, antes de enviar las tareas escolares; para que realice la debida selección y dosificación de las mismas; con el fin de evitar que se conviertan en un castigo, antes que en una actividad de refuerzo de los aprendizajes.

1.1.5. TEORÍA DEL OCIO[4].

Dicho con otras palabras, Marx critica tres hechos que, como veremos, son completamente naturales, lógicos, razonables, inevitables y, lo que es más relevante, no privativos del capitalismo: primero, que el trabajador no controle ni los medios de producción ni su producción misma; segundo, que el trabajador tenga que trabajar; tercero, que el trabajador, en su trabajo, no se autorrealice.

Para criticar estas tres ideas secuencialmente, utilizaremos una teoría del tiempo libre, entendido tiempo libre justamente como contraposición a las prescripciones marxistas de la "autorrealización" y la "voluntariedad" del trabajo.

En primer lugar, ¿por qué el trabajador tiene que trabajar? La única alternativa es vivir de rentas, y las rentas no caen del cielo sino que, para que uno las disfrute ahora, las tiene que haber producido antes o heredado de otro que las produjo antes, por lo tanto podemos considerar que la necesidad de trabajar afecta a todos: es una condición del mundo, un fruto de la escasez, y no una condición del capitalismo, en tanto que así ha sido siempre y siempre será (a no ser que se cumpla la profecía marxista de la "superabundancia final", de la que humildemente nos permitimos dudar). Y esto es así porque el hombre tiene necesidades, la primera de las cuales es la supervivencia. Éstas no se satisfacen por arte de magia, sino que hay que hacer algo, hay que actuar de una determinada manera.

Ese algo, si al principio (y en numerosos períodos y episodios históricos que llegan hasta nuestros días) era la mera producción, ni buena ni mala, sino suficientemente calórica para sobrevivir en un régimen de autarquía, con el tiempo ha ido sofisticándose, básicamente por la intensificación de las relaciones humanas, que se ha concretado en el protagonismo fundamental y básico de los intercambios comerciales.

[4] http://es.wikipedia.org/wiki/Ocio

Estos intercambios comerciales tienen una lógica muy clara: a medida que las necesidades básicas se satisfacen, surgen otras, subjetivamente percibidas por los individuos, más complejas, que no pueden satisfacerlas por sí mismos, por lo que el trabajo se divide y se especializa.

En segundo lugar, ¿por qué el trabajador no controla ni los medios de producción ni lo que él mismo produce? La respuesta también es obvia: como un paso más en la sofisticación y multiplicación de las necesidades, surgen algunas que por su naturaleza no pueden satisfacerse produciendo bienes o servicios simples, afrontables por la fuerza y el capital de un solo individuo. Es necesaria la acumulación de capital, para afrontar procesos productivos más largos, y la división del trabajo dentro de esa misma unidad de trabajo.

Imaginen por un momento lo irracional y lo inútil de una fábrica en la que cada trabajador tuviera que venir con sus herramientas. Y lo que es peor: ¿qué trabajador podría aportar la nave o las máquinas? Otro problema, aún más grave, sería el reparto de la "producción individual" (una falacia como ya demostró Eugen von Böhm-Bawerk): el trabajador de una cadena de montaje, ¿va a preferir llevarse a su casa una puerta de coche a un salario? Es más, ¿se va a esperar hasta que esa puerta se termine de producir?

En tercer lugar, ¿por qué el trabajador no se autorrealiza con su trabajo? En realidad, esta aseveración es totalmente gratuita porque presupone, no sólo la homogeneidad de todos los trabajos (¿es lo mismo recoger fruta que diseñar edificios?), sino también la homogeneidad de todos los trabajadores y sus gustos y preferencias (¿disfruta un médico analizando la evolución de la renta, o un pintor en un laboratorio de química?).

Aun así, parece razonable afirmar que no todo el mundo se autorrealiza en su puesto de trabajo y la única razón, cristalina como todas las anteriores, es la que nos ofrece la teoría del ocio: el trabajo no es necesariamente un lugar de recreo,

antes al contrario; en principio sirve para ganar dinero que le será útil al individuo para satisfacer otras necesidades, propias o ajenas. El que disfruta en su trabajo, siendo ese mismo trabajo uno de sus "fines por sí solos", puede considerarse un afortunado, pues ya tiene un fin menos a satisfacer con el dinero y el tiempo ganado en el puesto de trabajo.

Pongamos un ejemplo: imaginemos por un momento que todos los seres humanos se autorrealizan escribiendo sus memorias. Sin embargo, todos quieren comer y ver películas. ¿Quién va a producir los alimentos y las películas? Afortunadamente, no sólo no nos autorrealizamos todos con las mismas actividades, sino que además no todos nos autorrealizamos dentro del trabajo, porque el trabajo en principio es un medio para conseguir otros fines. El hecho de que ese trabajo conlleve la autorrealización individual, no le quita su condición de "medio", porque hay al menos otro fin que satisfacer: el de la supervivencia.

En definitiva: el progreso económico va de la mano de la multiplicación y satisfacción de necesidades, porque es el trabajo de otros el que hace posible que éstas puedan satisfacerse mediante bienes o servicios, y es nuestro propio trabajo el que nos permite comprarlos. La teoría marxista de la alienación ignora por completo la razón y el fundamento de la división del trabajo y del conocimiento y, en consecuencia, está muy lejos de comprender, siquiera mínimamente, al ser humano.[5]

Para muchos la respuesta sería sencilla, el tiempo libre es el espacio de tiempo empleado para realizar lo que más nos guste hacer.

Haciendo una breve historia, y en base a lo expresado por el tiempo liberólogo Demetrio Valdés Alfaro,…" el tiempo libre es un fenómeno social que surge de manera más clara en las sociedades industrializadas".

"La llegada de aparatos domésticos introduce el principio de la economía del

[5] 26/01/2009 - Berta García Faet. Instituto Juan de Mariana. Cuba. 2009.

tiempo en las tareas comunes y corrientes, como la preparación y cuidado de los alimentos o la limpieza y mantenimiento del hogar". ¡Las amas de casa "supuestamente" trabajan menos!

"Muchas de las personas que habitamos en las ciudades pasamos la mayoría del tiempo libre cotidiano en casa o en las inmediaciones; en el espacio familiar con el uso más común de las nuevas máquinas como la video-casetera, la reproductora de discos compactos y por supuesto la computadora personal".

Cada día es mayor la venta de programas televisivos por cable, de hecho hoy se habla del ocio catódico como un fenómeno contemporáneo. Estamos cada vez más pegados a la T.V. o a la computadora ¡No aprovechamos el tiempo libre a la lectura!

Las crisis económicas en las personas que trabajan probablemente disminuyan las posibilidades de disfrutar de sus vacaciones en sus tiempos libres de descanso. ¡Cada vez distraernos y divertirnos nos cuesta más!

Por razones de economía doméstica y de envejecimiento de la población, crecerán los entretenimientos prácticos como la jardinería o al aprendizaje de los oficios propios del tiempo libre.

Finalmente y para hacer evidente la importancia del tiempo libre en nuestras vidas, es necesario elaborar un horario de tiempo libre personal o familiar y de esta manera aprovecharlo a lo máximo.

De esta forma haremos de nuestro tiempo libre un tiempo productivo, agradable y benéfico para nuestra vida personal.

¡Emplea tu tiempo libre!

1.1.6. A TRAVÉS DEL TIEMPO ADQUIRIMOS EXPERIENCIA.

Una de las características esenciales del ser humano es su vertiente proyectiva, es decir, la capacidad de hacer proyectos. Y, no sólo eso sino esencialmente, la capacidad de hacer un proyecto de su propia vida.

No resulta fácil organizar nuestra vida. Por un lado, el peso muerto de la rutina y de la comodidad empuja a repeticiones rituales y casi mecánicas y, por otro, una cierta apatía y conformismo nos induce a la pasividad y nos aparta de perspectivas tan saludables como utilizar la imaginación y desarrollar las capacidades creativas.

En esta sucinta presentación convendría diferenciar ocio y tiempo libre. Entendemos por tiempo libre el tiempo disponible, es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. El tiempo libre tiene una capacidad virtual, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar.

Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al ocio una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, el ocio vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilicemos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal.

El concepto de ocio es equívoco. El término ocioso alude a alguien pasivo e, incluso etimológicamente, negocio es la negación del ocio o lo que es lo mismo «no-ocio».

Sin embargo, más allá de estas disquisiciones es necesario que reivindiquemos un tiempo para nosotros mismos, para nuestro descanso, para hacer lo que nos gusta, para sentirnos bien, para participar de la creación de otros o para ser nosotros mismos los creadores. Deberíamos recordar que CULTURA no es sólo lo que el

hombre sabe, sino lo que el hombre hace. Toda Cultura es una suma de símbolos, creencias, costumbres, actividades y rituales compartidos por una comunidad.

Es importante el reconocimiento del derecho al trabajo, pero no lo es menos el derecho al ocio. Existen infinidad de personas que por diferentes razones se ven obligados a desempeñar trabajos rutinarios y mecánicos, que no sólo no contribuyen a desarrollar su personalidad, sino que amenazan con convertir al hombre en un autómata. La célebre imagen de Charlo en Tiempos Modernos, en la que, tras muchas horas de colocar tornillos, al salir a la calle sigue realizando los gestos y tics al margen de la voluntad, es un buen exponente de lo que venimos afirmando.

Quizás uno de los mayores inconvenientes de esta sociedad deshumanizada es el de haber convertido el ocio en consumo y el no saber encauzar perspectivas creativas de ocio que favorezcan el desarrollo de la personalidad.

Erich Fromm distinguió con brillantez, en su obra póstuma Tener y ser, cómo el acumular, paradójicamente, empobrece y cómo el ser y el tener son conceptos antagónicos. ¿Qué somos? Somos el resultado o lo que quedaría de nosotros si nos arrebatasen todo lo que tenemos, por eso, cuanto más nos preocupe cultivar lo que somos y menos acumular, más cerca estaremos de construir una personalidad que no depende, convulsivamente, de la acumulación irracional y frenética de bienes.

La Escuela tiene una función socializadora y formativa, ha de impartir conocimientos y desarrollar capacidades e inquietudes, pero probablemente, una de las causas de que la Escuela no cumpla adecuadamente su cometido es el que haya renunciado a educar para el ocio. Es incuestionable que los niños/as necesitan aprender Lenguaje, Matemáticas, Historia, y también técnicas intelectuales y hábitos de trabajo, pero eso no es suficiente.

La Escuela tiene que ocuparse por desarrollar capacidades y actitudes que favorezcan la autonomía personal y que posibiliten el desarrollo de inquietudes y

aptitudes que faculten a los niños/as para elaborar proyectos vitales y para entusiasmarse descubriendo nuevos mundos que den sentido a sus vidas. Si no es capaz de motivar a un disfrute no alienado del ocio, estará renunciando a la tradición humanista y empobreciendo el futuro de los alumnos que pueblan sus aulas.

Vamos a apostar, en estas páginas, por una Educación para el tiempo libre no concebida como materia, ni siquiera como un eje transversal, sino como un conjunto de motivaciones y directrices que favorezcan la imaginación y la creatividad y que empujen a los alumnos a descubrir el placer de aprender a hacer cosas y de alcanzar nuevos horizontes.

Desde nuestro punto de vista, el ocio no es un lujo sino un derecho de todos los ciudadanos. La propia **Constitución** (artículo 43) obliga a los poderes públicos a fomentar la Educación Física y el Deporte y a facilitar la adecuada utilización del ocio. Por tanto, los esfuerzos de las Administraciones públicas, en este sentido, siendo loables, no son otra cosa que el cumplimiento del mandato constitucional.

Existe una dimensión estrictamente individual del ocio, que no es en absoluto desdeñable, pero el ocio vivido como un proyecto de realización personal invita a la comunicación y a la convivencia e, incluso, a un compromiso con ideales de creación y de extensión cultural.

Entendemos el pluralismo como un valor. No existe ni una única forma de entender el ocio, ni formas de ocio que puedan jerarquizarse de modo arbitrario. El ocio, vivido de forma creativa, es una búsqueda en la que, a lo largo del camino, cada uno y cada una ha de ir encontrando sus propias metas; por consiguiente, no deben imponerse formas de ocio por decreto, sino facilitar la búsqueda individual y colectiva de los objetivos perseguidos.

Quisiéramos finalizar esta introducción oponiéndonos con fuerza a un tópico, el de que el ocio es no hacer nada. Estamos convencidos justamente de lo contrario.

El ocio es una actividad, una inversión en nosotros mismos, en nuestra sensibilidad, en nuestro afán de conocimiento, en nuestra búsqueda de perfección, en nuestra capacidad de disfrutar con lo que nos conmueve, nos cautiva o favorece nuestra realización.

1.1.7. OBJETIVOS DEL TIEMPO LIBRE.

Convertir el tiempo libre en un instrumento para el enriquecimiento y desarrollo personal es una idea sobre la que conviene reflexionar. En esta tarea de aprendizaje deben intervenir la Familia, la Escuela y las Administraciones públicas, así como Organizaciones No Gubernamentales y, por supuesto, la propia Persona.

A la hora de abordar en Escuelas de Padres y Madres la Educación para el tiempo libre, deberíamos marcarnos, como mínimo, los siguientes objetivos.

1. Apostar, decididamente, por un concepto activo y positivo de tiempo libre, que favorezca el desarrollo personal y la creatividad de nuestros hijos/as.

2. Rechazar, enérgicamente, el concepto simplista de que el tiempo libre consiste en no hacer nada. El tiempo libre, desde nuestra perspectiva, consiste en hacer y crear, utilizando la imagen, nunca en no hacer nada.

3. Aprender a valorar el tiempo libre como un factor de equilibrio para lograr un desarrollo armónico de la personalidad. Las características de nuestro sistema de vida deben llevarnos a buscar una correcta utilización del tiempo libre, la compensación creativa y lúdica de las deficiencias repetitivas y mecánicas de nuestros hábitos cotidianos.

4. Motivar a nuestros hijos e hijas, desde la familia, para que empleen adecuadamente su tiempo libre, a través del diálogo y del ejemplo, haciéndoles

ver la importancia, para su crecimiento personal, del deporte, la lectura, la música, el voluntariado social, etc.

5. Generar dinámicas de comunicación y efectividad, en virtud de las cuales todos los miembros de la familia puedan compartir su tiempo libre y vivir conjuntamente experiencias enriquecedoras.

6. Asumir, críticamente, que la Escuela debe educar para el tiempo libre, apartándose de un concepto excesivamente tecnocrático y utilitarista del aprendizaje. Como padres y madres, hemos de esforzarnos por llevar estas inquietudes al Proyecto Educativo de Centro, a la Programación General Anual y a nuestra propia acción formativa, a través de las Escuelas de Padres y Madres.

7. Hacer llegar a las Administraciones públicas nuestra reivindicación de que desarrollen el mandato constitucional, en el sentido de facilitar la adecuada utilización del tiempo libre. En una sociedad democrática, el derecho al tiempo libre debe estar garantizado.

8. Defender la tesis de que un concepto saludable de tiempo libre tiene diversas vertientes: una individual, que favorece el crecimiento personal (lectura, pintura); y otra participativa, comunicativa y con vivencial, que descubra el placer de compartir afinidades y proyectos con otros (deporte, voluntariado, realización en equipos de actividades culturales, etc.).

9. Mentalizarnos, como padres y madres, de que tan importante como que nuestros hijos e hijas aprendan Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales o Sociales es que desarrollen sus inquietudes, su creatividad, su imaginación y que aprendan a expresar artísticamente su sensibilidad y sus sentimientos.

10. Vincular el tiempo libre y la Educación para el tiempo libre a la búsqueda individual y colectiva de nuevos horizontes, a la exploración de diversos campos

de la realidad social y cultural, y a vencer el miedo a enfrentarse con situaciones desconocidas.

El tiempo libre: una aventura humana para el enriquecimiento propio y la exploración del mundo circundante

"Te he colocado en el centro del mundo para que puedas explorar de la mejor manera posible tu entorno y veas lo que existe. No te he creado ni como un ser celestial ni como uno terrenal... para que puedas formarte y ser tú mismo" GIOVANNI PICO DELLA MIRANDOLA[6].

El tiempo libre en la familia y en la escuela: tiempo libre en casa y tiempo libre en la calle

El papel de la familia en la canalización de un tiempo libre adecuado, saludable y creativo es, sin lugar a dudas, fundamental. Nuestros hijos/as necesitan que les dediquemos tiempo, que hagamos un esfuerzo por conocer su carácter, su personalidad, sus gustos, sus aficiones y que tengamos una disposición permanente a favorecer el enriquecimiento de su personalidad sin agobios y, desde luego, sin pretender imponerles nuestros gustos ni aficiones.

Si algo deberíamos tener claro los padres y madres es que nuestros hijos/as no nos pertenecen, no son objetos de nuestra propiedad.

Los niños/as son personas con derechos y obligaciones, que han de desarrollar su propia autonomía y ser ellos mismos/as. Pueden equivocarse en sus elecciones pero la mayor equivocación es prohibirles que elijan e imponerles nuestros criterios.

[6] http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_167.htm

El conocido poema de KAHLIL GIBRAN expresa, con una gran carga de emotividad y de belleza, la tesis que venimos exponiendo, por lo que su reproducción nos libera de más comentarios.

Estamos convencidos de que una familia unida sabrá encontrar tiempo para canalizar un tiempo libre vivido conjunta y participativamente por toda la institución familiar. Pongamos un ejemplo: salir al campo un día puede ser una ocasión para cantar en el coche, para contar cuentos pero, también, para dar a conocer la Naturaleza, la flora y la fauna, el respeto hacia el medio ambiente, así como hacer ver los efectos negativos de la contaminación, o de hacer un mal uso o abuso de los espacios naturales. De la misma forma, acudir toda la familia a ver una película adecuada al proceso evolutivo de los hijos/as y comentarla posteriormente es otra forma de lo que vamos a denominar tiempo libre familiar compartido. Como lo es, asimismo, practicar algún deporte todos los miembros de la familia.

Tomando en cuenta que cada niño tiene sus propias inquietudes y aspiraciones, la familia está en la obligación de orientar el aprovechamiento del tiempo libre, enseñándole a organizar su tiempo, para el efecto estructurará un horario a ser cumplido en estos espacios; y entre las actividades programadas debe estar la realización de las tareas escolares, que serán orientadas y asesoradas por uno de los miembros de la familia; buscando el desarrollo de la autonomía para el cumplimiento de sus obligaciones; porque deben considerar que los trabajos extracurriculares de la escuela, ayudan a mejorar el rendimiento académico y la calidad de los aprendizajes.

Hemos de luchar hasta conseguir que la Educación para el tiempo libre y para un disfrute no alienado del tiempo libre figure en un lugar destacado en el Proyecto Educativo de Centro y se plasme en una dedicación específica y concreta de actividades en la Programación General Anual; que se desarrollen tanto en las aulas como mediante visitas y salidas que pongan en contacto a los escolares con múltiples facetas y realidades que despierten sus inquietudes.

Existen padres y madres excesivamente protectores que no han roto aún, metafóricamente o simbólicamente, el cordón umbilical y que tienen miedo a que sus hijos/as pisen la calle. Desde luego, no todas las situaciones son similares. No es lo mismo una zona rural o un pequeño pueblo que una gran ciudad, pero, en todo caso, la calle es un ámbito imprescindible para la socialización y la realización. Nuestros hijos tienen que jugar y que convivir con otros niños en la calle. Tienen que aprender a defenderse de las presiones del grupo y, al mismo tiempo, a integrarse; han de procurar ser aceptados y a su vez, tienen que aceptar las peculiaridades, gustos y aficiones de sus amigos/as, hasta integrarse en una pandilla o grupo de iguales en donde se sienta a gusto.

Es difícil aprender a ser uno mismo y vencer las presiones del grupo y del entorno pero, sin lugar a dudas, quienes han aprendido a vivir un ocio creativo están mejor preparados para no dejarse arrastrar ni por modas ni por presiones grupales.

Una persona que vive creativamente su tiempo libre posee algo de gran valor, una capacidad muy atrayente de elegir y de tomar opciones variadas. Un día puede elegir ir a bailar a una discoteca pero en ningún lugar está escrito que sea obligatorio hacer semana tras semana la «ruta del bacalao». Por el contrario, una persona que utiliza adecuadamente su ocio puede elegir entre ir a una discoteca, al cine, al teatro, practicar un deporte, escuchar música, salir de acampada, dibujar o pintar, ver un programa de televisión que le guste o pasar un par de horas pegando sellos en un álbum, clasificando monedas o colocando y ordenando pins.

Otra idea que los padres y madres debemos tener clara es que nuestros hijos/as, si tenemos más de uno, son distintos. Cada ser humano es irrepetible. Unos padres observadores analizarán sin dificultad cómo cada hijo/a va formando su propia personalidad mediante un proceso de afirmaciones y rechazos. Es interesantísimo y asombroso ver cómo, incluso, dos hermanos, con poca diferencia de edad y una educación familiar y escolar común, pueden llegar a ser tan diferentes, lo que a uno le gusta, desagrada al otro y cada uno desarrolla inquietudes hacia cosas

concretas que le gustan hasta el punto de pasar horas y horas practicando esa afición o hobby.

No existen, pues, recetas. Unos padres inteligentes y preocupados por sus hijos harán bien en no imponerles ninguna forma concreta de tiempo libre. Lo mejor que pueden hacer, desde nuestro punto de vista, es desplegar ante sus hijos una variadísima gama de oportunidades y opciones para incrementar su capacidad de elegir y, sobre todo, animar, estimular y apoyar el desarrollo de las inquietudes e iniciativas de cada uno o cada una.

Consideramos que el tiempo libre si tiene sus ventajas, porque, después de una jornada de trabajo, en la que los estudiantes deben permanecer en el aula cumpliendo con algunas actividades establecidas por el docente, para el desarrollo de los temas de estudio seleccionaos para cada jornada; requiere de momentos para su esparcimiento; el cumplimiento de otras actividades diferentes y la recuperación de energía para una nueva jornada al día siguiente.

Lo fundamental está en que se canalice el aprovechamiento del tiempo libre, para que a más de las actividades en las que se distrae y juega, también deje un espacio para el cumplimiento de sus tareas escolares; en la medida de lo posible contando con el apoyo de un adulto, para que pueda brindarle una adecuada orientación, a fin de que sean realizadas de forma correcta y realmente permitan fortalecer los aprendizajes logrados.

Por ello es de mucha importancia que se trabaje con los padres de familia, para que se les de las debidas orientaciones; a fin de que no distraigan la atención de las tareas escolares; porque, después de ayudar en las obligaciones del hogar, también tienen responsabilidades que cumplir con la escuela; y que las hagan a su debido tiempo.

1.2. LAS TAREAS ESCOLARES.

Las tareas escolares son actividades que programa el profesor para sus estudiantes, que deben ser realizadas en casa, aprovechando el tiempo que disponen después del almuerzo, con el fin de reforzar los aprendizajes logrados en el aula.

Las tareas escolares ayudan a desarrollar la autonomía de niños y niñas.

Además de servir de repaso de clase y de crear un hábito de estudio, las tareas escolares fomentan el desarrollo de la autonomía de niños y niñas. La familia debe dejarles andar solos, pero sin dejar de vigilarles.

Como sus padres y madres, los pequeños también se llevan a casa el trabajo, o, mejor dicho, los deberes. Son las primeras preocupaciones, las primeras cargas de responsabilidad. Y es que, además de reforzar y repasar lo aprendido en clase, los especialistas consideran que las tareas escolares suponen una buena oportunidad para adquirir hábitos de trabajo, desarrollar su capacidad de organización y potenciar su autonomía.

«Un pequeño, pero constante trabajo diario, no sólo va a ayudar al niño a crearle un hábito de estudio, sino que se hará más responsable y se sentirá más implicado en sus tareas. El trabajo diario es la base para que se convierta en un niño y un alumno responsable», aconsejan los psicólogos SERGIO Y BEGOÑA GARCÍA. A su juicio, desde pequeños hay que exigirles responsabilidades, como recoger sus juguetes o su ropa y, poco a poco, generalizarlo al ámbito escolar.

Como dice JOSÉ MANUEL ESTEVE, catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga, «acostumbrarles al esfuerzo es bueno, porque cualquier cosa que merezca la pena requiere esfuerzo». Es más, Esteve considera que la exigencia es aún más necesaria hoy en día, «y en los colegios se han dado cuenta de ello».

La familia, un modelo: con su excesiva presencia las posibilidades de sus hijos para empezar a andar solos. «El papel educativo del colegio es indiscutible, pero no suficiente. La ayuda de padres y madres irá siempre encaminada a favorecer la autonomía de los niños, ya que son altamente responsables del desarrollo adecuado de actitudes, valores y hábitos para alcanzar el éxito académico», asegura Begoña García.

Ni muy apegados ni muy distanciados. Esa es la consigna para los progenitores. En los primeros años escolares, los educadores proponen que padres y madres ayuden a sus hijos a planificar la tarea, a prever cómo hacerla y a valorarla. A medida que vayan creciendo, habrá que ir dejándolos solos, en su habitación, pero visitándolos mientras trabajan y comentando las dificultades o los logros. Se trata, por tanto, de ejercer un papel de control, y no de agobiarles.

Lo ideal es comenzar con los deberes una vez iniciada la escolarización. Eso sí, el nivel dependerá de la edad. En un principio, las tareas deberán consistir en una simple lectura que sirva de recordatorio de letras o números y, ya en los primeros cursos de Primaria, el trabajo ayudará a repasar lo visto en clase. Eso sí, sin sobrepasar la media hora diaria.

¿Cuánto tiempo? «Una vez que el niño llega a casa, debe relajarse un rato mientras almuerza, charlar con sus padres o ver un poco la televisión, pero una vez establecido previamente un horario de estudio, se debe cumplir con rigidez e iniciarlo en el momento estipulado», estiman los psicólogos Sergio y Begoña García.

Salta a la vista que una de las principales claves está en dosificar el volumen de trabajo. Los deberes son beneficiosos, en eso coinciden todos los especialistas, siempre y cuando sea «poca tarea y sin mucha dificultad, para que el niño pueda realizarla por sí mismo en casa», entiende MARÍA VICTORIA TRIANES. Al fin y al cabo, se trata de niños, y deben tener tiempo para todo. De lo contrario, el trabajo, más que una ayuda, pueden convertirse en un enemigo. Por ello, los

expertos también recomiendan huir de la rutina y los ejercicios repetitivos, ya que sólo contribuyen a desmotivar al estudiante.

¿El aprovechamiento del tiempo en clase? Si el niño no tiene examen y aprovecha en clase, con un leve repaso será suficiente. En cambio, si los ejercicios se han acumulado y hay exámenes a la vista, el tiempo de dedicación deberá ser mucho mayor. En ese caso, los especialistas sugieren pequeños descansos de cinco a diez minutos cada hora para evitar la fatiga ocular y la desconcentración. Este rato se dedicará a relajarse, pero nunca a actividades que impliquen fijación visual, como jugar a la videoconsola o ponerse ante el televisor.

Otro factor importante es la organización del espacio en el que se harán los deberes. Es bueno reservar un lugar adecuado y cómodo para hacer los deberes en casa. Tener un rincón fijo de estudio facilita la concentración, ya que se asocia a esta actividad.

Resulta fundamental, así, acercarse a los hijos, conocerles muy bien y mantener un buen canal de comunicación con el colegio, como recomienda MARÍA VICTORIA TRIANES. A su juicio, sólo así se podrá optimizar el rendimiento.

1.2.1. **Adaptados a cada alumno**

Y es que no todos los niños tienen la misma capacidad para el aprendizaje. «Habrá unos que necesiten media hora y otros, el doble. Depende de las aptitudes y características personales. No pasa nada porque un niño necesite un refuerzo mayor que otro o requiera un apoyo externo, lo que no se puede hacer es agobiarle con deberes, clases particulares y, además, actividades complementarias», aconseja JOSÉ MANUEL ESTEVE.

No se puede, por tanto, generalizar. Pero parece haber unanimidad sobre los beneficios educativos de los deberes fuera del horario lectivo. Atrás queda la polémica sobre la conveniencia o no de que los profesores manden trabajo para

casa. El debate llevó incluso al Ministerio de Educación a recomendar su desaparición. Algunos expertos denunciaban el exceso de trabajo del alumnado y muchas familias se oponían a desempeñar labores propias de los docentes.

Todo es cuestión de delimitar funciones. «De lo que se trata es de que los deberes escolares sean una forma de adquirir hábitos de estudio, no una continuidad de la escuela.

¿Cuál es el sentido de las tareas escolares? Entre los criterios adecuados para hacer de los deberes una herramienta eficaz de aprendizaje, los especialistas consideraron valioso "respetar el tiempo libre del niño para el juego, el deporte, la interrelación con sus padres y hermanos, y para que pueda desplegar su creatividad y no sólo estar concentrado en lo académico",

Hay quienes se preguntan si es efectivo sobre exigir a los niños con abrumadoras tareas para el hogar fuera de clase. Especialmente, aquellos niños que asisten a videos juegos ven televisión y los que se dedican a los juegos con otros niños.
"Si el tiempo está bien utilizado en la escuela, la tarea debe ser poca y, además, estar muy bien pensada para cumplir con una finalidad específica, ya que muchas veces en la propia escuela se pierde tiempo".
Para la doctora Silvina Gvirtz, directora de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, los deberes no pueden utilizarse como "prueba para acreditar un saber". Y sugiere que las tareas para el hogar se dicten sólo dos o tres veces por semana, en días establecidos en las escuelas de doble turno, y que no ocupen más de una hora para los chicos que cursan la primaria.

"El juego es sagrado y decisivo en la infancia, por eso la escuela, y más si es de doble escolaridad, debe ser prudente. Jamás debe dar tarea como castigo o de manera rutinaria para que los chicos hagan ejercicios repetitivos, mecánicos o de memoria, carentes de valor educativo", dijo la especialista.

Y explicó que "no dar deberes tampoco tiene que ver con el abandono de la exigencia. Si se dan, deben estar orientados a desarrollar en los chicos el gusto y el interés por estudiar". BRASLAVSKY se mostró partidaria de priorizar después del colegio las actividades lúdicas como forma de expansión; la conversación con los padres, el intercambio y la lectura de buenos libros.

GVIRTZ aconseja adecuar la tarea escolar a la etapa evolutiva del niño, incrementándola con prudencia a medida que avanza en su trayecto escolar. "Los deberes tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los chicos. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, además de desarrollar el ejercicio de la autonomía de los chicos", señaló.

Tras afirmar que el sentido de la tarea es consolidar el aprendizaje que se comenzó a recibir en la escuela, GVIRTZ precisó que "los deberes no reemplazan las horas de enseñanza" y explicó que "la escuela tiene que formar al chico para que pueda aprender solo".

(...) "Hay que disociar la idea del deber del castigo, un concepto que destruye la experiencia educativa", expresó, contundente, el licenciado GUSTAVO IAIES, director del Centro de Estudios en Políticas Públicas.

Para él, los deberes sirven como criterio de diagnóstico. Por eso lo más importante es que "los deberes deben tener siempre algún tipo de devolución por parte del maestro". Sugiere darlos en un solo día y con bastante anticipación, incluyendo el fin de semana, para que los chicos aprendan a administrar su tiempo. Y aconseja los deberes grupales como excusa de interrelación y de trabajo en grupo."

Los invito a debatir lo siguiente ¿cuál es la experiencia como docentes de las tareas escolares? ¿Cuándo es útil la ejercitación en casa? ¿Cuál es el sentido de este trabajo adicional? ¿Cuál debería ser el rol de los padres en este momento del aprendizaje?

1.2.2. ES IMPORTANTE ENVIAR TAREAS ESCOLARES A CASA AYUDA A LA COMUNICACIÓN DE PADRES E HIJOS.

Llegan a sus casas con las ganas de compartir un momento con su familia, y hacer otras actividades. Por lo que, considero importante tener muy presente cuál es el objetivo de enviar una tarea al hogar, ¿queremos que los alumnos ejerciten?, o ¿que realicen alguna tarea relativamente autónoma en la que deban investigar algo trabajado en clase?, ¿pretendemos que sea una tarea conjunta de padres e hijos para mejorar la comunicación familia escuela? y tantos otros. Pero no creo viable la visión de la tarea domiciliaria como una presión para el alumno que lo lleve a sentir desgano o aburrimiento por el aprendizaje, es decir, una tarea exhaustiva y demasiado compleja que cause el efecto contrario al que buscamos: que la escuela sea un lugar de aprendizajes significativos para el niño y la niña. Para mí es fundamental tener en cuenta este punto pues, la sociedad ha cambiado, se corre tras las horas, se trabaja más porque las exigencias son cada vez mayores.

El docente debe siempre revisar sus objetivos y, creo, no poner a la tarea domiciliaria como el centro del aprendizaje. ¿Qué pasa si un maestro no envía deberes todos los días? ¿Por qué debe hacerlo? ¿Cuál es la finalidad que persigue? Y para terminar, una de las tareas que una vez mandé (durante tres viernes) para construir un espacio dedicado a las noticias fue buscar y seleccionar una noticia que fuera de su interés. Con esto buscaba que leyeran el periódico, luego deberían seleccionar la noticia de su interés y, por último, releerla para compartirla en clase.

Evaluando esta actividad diría que: fue positiva porque la escuela se abrió a la realidad cercana del niño. Ellos, sin saberlo, estaban utilizando las estrategias lectoras y, además, compartiendo el conocimiento a sus pares. En síntesis: no estoy en contra de enviar deberes, siempre y cuando se sepa con qué objetivo se hace. Que no sea una tarea diaria, sino algunos días a la semana. Es una opinión.

Nuestro objetivo debe ser desarrollar la autonomía de aprendizaje de nuestros hijos e hijas: que sean independientes, responsables, que tengan hábitos de estudio, que trabajen motivados...

En esa dirección, los padres y las madres podemos ayudar en varios aspectos:
- Desarrollar hábitos de estudio
- Ayudarles a desarrollar capacidades y técnicas de estudio
- Motivarles en los estudios y en el aprendizaje

De los tres puntos, en el único donde será necesario utilizar la lengua en la que están estudiando, es cuando queramos ayudarles a desarrollar capacidades y técnicas de estudio. Para ello, se proponen estrategias.

Para saber si las estrategias que utilizamos son adecuadas para desarrollar la autonomía de aprendizaje tenemos que tener en cuenta dos ideas:
- Las tareas escolares las deben realizar ellos/as.
- Tienen que aprender a decidir.

Las tareas escolares las deben hacer ellos/as, ya que son sobre temas que han aprendido en la escuela y los tienen que trabajar; por lo tanto, saben hacerlo. Si creemos que traen a casa tareas que no son capaces de realizar, debemos tener en cuenta que:

- Nosotros no somos profesores. No tenemos por qué saber los contenidos, el desarrollo o los resultados de las tareas. Y no nos tenemos que sentir mal por ello.
- Deberían traer tareas que son capaces de hacer. Es posible que el problema esté en el origen. ¿Por qué le mandan, una y otra vez, tareas que no es capaz de hacer? Tener una buena comunicación con los/as tutores/as y los/as profesores/as es muy importante para aclarar y resolver este tipo de cuestiones.

Tienen que aprender a decidir. Ellos/as tienen que decidir qué, cuándo y cómo lo van a hacer: cuánto tiempo van a dedicar a cada tarea, con qué van a empezar, cuándo está terminada la tarea, etc. Les podemos ayudar a aprender a decidir: con 6-7 años les ayudaremos mucho a organizar las tareas, a marcar los tiempos de estudio, los horarios... Pero, poco a poco, nos debemos ir alejando, y tienen que ser ellos/as los/as que se organicen, decidan, etc. Ese alejamiento será progresivo dependiendo de diferentes factores: con algunos/as será muy rápido y con otros/as más lento, a algunos/as habrá que ayudarles mucho a que aprendan a organizarse y a otros/as a desarrollar capacidades como la comprensión o la comunicación, etc.

Se proponen ideas y estrategias para ayudar a nuestros hijos/as a desarrollar la autonomía de aprendizaje. Todas las estrategias que utilicemos deben ser en esa dirección, y puede haber estrategias que son muy adecuadas para algunos/as y totalmente contraproducentes para otros/as. Somos nosotros/as los/as que conocemos a nuestros hijos e hijas, y teniendo claro el objetivo (desarrollar la autonomía de aprendizaje), tendremos que decidir qué estrategia utilizar. Probando y utilizando unas y otras estrategias podremos ver si nos estamos acercando al objetivo.

1.2. MARCO LEGAL

La Escuela de Ciencias Básicas se creó con el propósito de dar respuesta a la exigencia de la Reforma Curricular vigente, constituyéndose en la finalidad la de formar profesionales con el más alto nivel académico, respondiendo a la Visión, Visión de la Universidad Estatal de Bolívar; como formar profesionales humanistas, emprendedores, competitivos, con valores, capaces para insertarse en el Campo ocupacional, como es el de la formación de profesionales para los diez años de la educación básica.

El estado ecuatoriano tiene expreso en la Constitución y publicada en la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional, Ley 94, en el capítulo Nº 1, los principios y objetivos fundamentales. Entre uno de los literales manifiesta: el servicio a los intereses permanentes de la comunidad nacional, en lo correspondiente a sus aspiraciones y cultura.

Ligados al desarrollo socioeconómico y soberanía del país, donde hace referencia la obligación moral de quienes ejercen la docencia, se conviertan en elementos interactivos, en los más latos intereses del pueblo ecuatoriano.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR.

Art. 27.- La educación se centrara en ser humano y garantizara su desarrollo Holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.- impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.- Estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física. La iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

Art. 343.- El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica de manera incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 349.- El Estado garantizara al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico.- una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulara la carrera docente y el escalafón.- establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción movilidad y alternancia docente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado
8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de las enseñanzas productivas o sociales.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL[7]
TÍTULO I
PRINCIPIOS GENERALES
CAPÍTULO I
ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- Son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el

[7] http://www.educarecuador.ec/

ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales:

q) **Evaluación.-** La evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo III
Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos.

1.3. TEORÍA CONCEPTUAL.

Autonomía[8]: es la capacidad del ser humano para actuar de forma independiente, sin esperar que otros le indiquen lo que debe hacer; porque conoce de sus obligaciones y las cumple de la mejor forma.

Calificaciones: son las valoraciones o puntajes que da el profesor por el cumplimiento de una tarea, dar una lección o responder a una prueba, también se toma en cuenta la actuación en clase.

Creatividad: capacidad del ser humano para elaborar cosas nuevas o con elementos que dispone producir nuevos elementos o productos, que llaman la atención los demás.

Desarrollo personal: es el conjunto de elementos que conforman a la persona y que deben ser trabajados en forma armónica, para que el ser humano tenga un desarrollo total y de manera integral.

Distracción[9]: momentos en los que las personas realizan actividades muy distintas a las rutinarias, con el fin de dejar de lado las obligaciones del trabajo y buscar formas de esparcimiento.

Ocio: espacio de tiempo dedicado por las personas para divertirse y en las que generalmente no se hace nada que sea considerado productivo.

Obligaciones: son las responsabilidades que se deben cumplir, ya sea en el hogar, el trabajo o en los estudios; porque existe la necesidad de que, lo que se hace se haga bien hecho.

Rendimiento escolar: es el resultado de los aprendizajes obtenidos en un período de tiempo en la institución educativa y que determina la promoción o pérdida de año de los estudiantes.

Responsabilidad: valor que cultiva el ser humano y con el que demuestra que, lo que tiene que hacer lo hace de la mejor manera.

Tareas: son los trabajos que el profesor dispone a sus estudiantes, para que sean realizados en los hogares o en el tiempo libre, con el fin de reforzar los aprendizajes alcanzados en la escuela.

[8] http://es.thefreedictionary.com/autonom%C3%ADa
[9] http://es.thefreedictionary.com/Distracci%C3%B3n

Tiempo libre: tiempo en que las personas salen de sus trabajos u obligaciones, y pueden realizar actividades diferentes, sin la presión de la función que desempeñan.

1.4. TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL.

Al aumentar la población de la comunidad de Chillanes, creció en interés por contar con una escuela; para cuyo efecto funcionó como escuela particular, dirigida por personas de buena voluntad. Un grupo de personas realizaban gestiones ante la Dirección de Estudios y el Ministerio de Educación.

Varias personas enseñaron en la escuela, hasta lograr su fiscalización. La Escuela "Fray Vicente Solano fue fundada el 26 de noviembre de 1889, con el esfuerzo del pueblo chillanense, en la presidencia del Dr. Antonio Flores Jijón.

Desde aquellos tiempos, la escuela fue evolucionando positivamente, con grandes transformaciones, logradas por quienes estuvieron al frente del plantel, en calidad de directores; para lograr la construcción de la actual infraestructura y el equipamiento de aulas y laboratorios. La escuela cuenta con aulas pedagógicas, laboratorio de computación, laboratorio de Ciencias Naturales, biblioteca, oficina de la dirección; además de disponer de todos los servicios básicos, sanitarios y canchas deportivas.

MISIÓN.

Nuestra institución está formada por profesionales académicos en la docencia, asumimos la responsabilidad de trabajar con niños (as), evaluar y coordinar las acciones de los involucrados en el quehacer educativo, a través de leyes, reglamentos, disposiciones y acuerdos ministeriales; poner en práctica las metodologías activas para formar hombres y mujeres capaces de resolver sus propios problemas.

VISIÓN.

La centenaria institución educativa "Fray Vicente Solano", con el apoyo de la comunidad, organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y personal capacitado para impartir una educación de calidad y calidez.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

2.1. POR EL PROPÓSITO

La presente investigación es aplicada, porque se la llevará a cabo en la escuela y con los estudiantes y docentes seleccionados, para conocer de los problemas de aprendizaje, sus causas y efectos, con el fin de buscar alternativas de solución, que serán implementadas en el aula para corregir el problema del cumplimiento de las tareas escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela "Fray Vicente Solano".

2.2. POR EL NIVEL DE ESTUDIO.

Descriptivo.- En un estudio descriptivo que concierne una serie de asuntos y se calcula cada una de ellos autónomamente para así particularizar lo que se investiga.

Por lo que intuimos la situación actual de la calidad de la educación y el aprovechamiento adecuado del tiempo libre para el cumplimiento de tareas escolares con los niños y niñas del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela "Fray Vicente Solano", Parroquia Central, Cantón Chillanes, Provincia estudiantes para promover praxis que contribuyan a optimizar la excelencia de la educación mediante realización de una tesis viable.

2.3. POR EL LUGAR.

Histórico Bibliográfico.- Porque nos permitió profundizar y pormenorizar los hechos del pasado para discernir el presente y prever el futuro.

También concurrimos a diversos criterios de distintos autores, de libros vinculados al tema de investigación, del mismo modo asistimos al Internet para adquirir saberes actualizados sobre el dilema que se presenta para resolver el problema detectado.

Es de campo, porque el estudio de la presente investigación se realizó en las aulas de la escuela donde se han producido los acontecimientos. Con ello hemos tenido la oportunidad de estar en contacto directo con la realidad existente en el establecimiento, porque los datos obtenidos en la investigación fueron proporcionados por los docentes y estudiantes del plantel.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.

En la investigación utilizaremos como técnicas de recolección de datos la:

Encuesta.- Es el conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hechos.
Que se lo realiza a través de un cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes para tener un conocimiento adecuado sobre el problema que tratamos con datos evidentes y precisos.

Observación.- Es el acto y efecto de observar, nos sirve también como medio de comprobación en el proceso de investigación.
Esta técnica nos accedió contemplar notoriamente la aplicación de las precisiones y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los niños y niñas

2.5. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.

En la presente investigación he utilizado el diseño transversal, porque los datos fueron recogidos de profesores y estudiantes en un tiempo determinado.

2.6. UNIVERSO Y MUESTRA.

La investigación se realizará con todo el universo: 71 personas del grado.

Estudiantes del séptimo año de educación básica:	60
Profesores del séptimo año	11
Padres de familia	22
TOTAL	93.

2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS.

2.8. MÉTODOS.

Los métodos básicos para el desarrollo del presente trabajo son:

Inductivo[10], que va de lo particular a lo general, porque la investigación le induce a sacar conclusiones; y en la aplicación tomamos las particularidades de cada estudiante, para llegar a una conclusión general relacionada con las precisiones y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño por parte de los alumnos/as.

Deductivo[11], que va de lo general a lo particular, puesto que de una ley o concepto se llega a la aplicación a casos particulares; como ocurre con la fundamentación teórica de la investigación, que luego la aplicaremos en cada uno de los casos de los estudiantes.

Método analógico comparativo, ya que partimos de acontecimientos pasados en relación a un tiempo y lugar para comparar con el presente y poder proyectarlo hacia el futuro, en el afán de proponer alternativas de solución, que serán aplicadas por el docente para corregir el problema.

Método analítico, porque a partir del conocimiento del problema se procederá al análisis de sus partes, con el fin de descubrir las causas del problema; para poder buscar las posible soluciones e implementarlas en el aula, con el fin de que el

[10] http://definicion.de/metodo-inductivo/
[11] http://definicion.de/metodo-deductivo/

profesor dosifique las tareas, para que el estudiante las realice aprovechando el tiempo libre.

Método sintético, es el método que nos permite estudiar cada una de las partes para llegar al todo, y en nuestro caso, se conocerán cada una de las alternativas, para proponer una adecuada solución al problema que estamos tratando.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

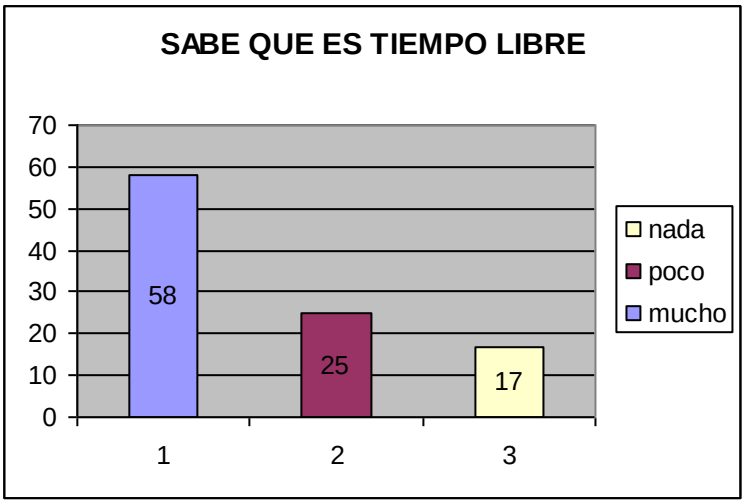
PREGUNTA 1: Sabe que es el tiempo libre.

TABLA No 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	35	58
Poco	15	25
Nada	10	17
TOTAL	60	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 1



FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Más de la mitad de encuestados señalan que conocen acerca de lo que es el tiempo libre; una cuarta parte del total dicen que conocen poco acerca del tema y un pequeño porcentaje desconoce; por lo que se hace necesario que los docentes le pongan énfasis al tema, para canalizar adecuadamente su aprovechamiento.

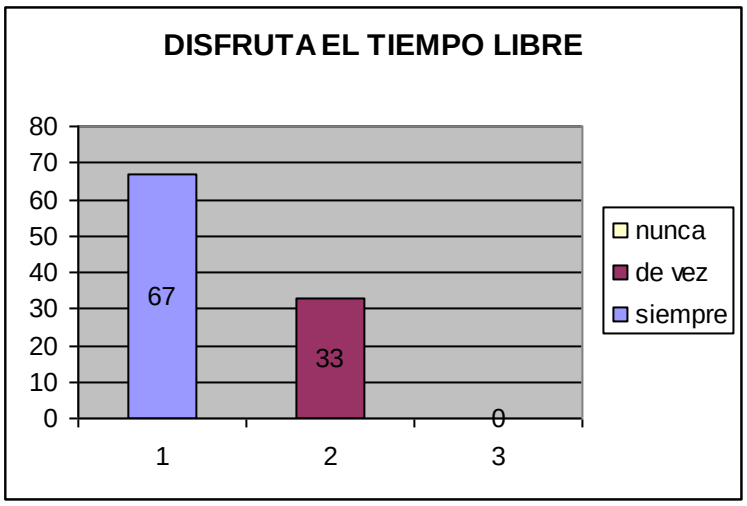
PREGUNTA 2: Disfruta de su tiempo libre.

TABLA No 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	67
De vez en cuando	20	33
Nunca	0	0
TOTAL	60	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 2



FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Más de la mitad coinciden en señalar que disfrutan de su tiempo libre; y una pequeña parte no lo hacen, al menos deben cumplir con una serie de obligaciones en casa, porque viven en el sector rural; y por ende no pueden disfrutar del tiempo libre; es bueno que se trabaje con horarios para la jornada de la tarde, para que dispongan de un momento libre.

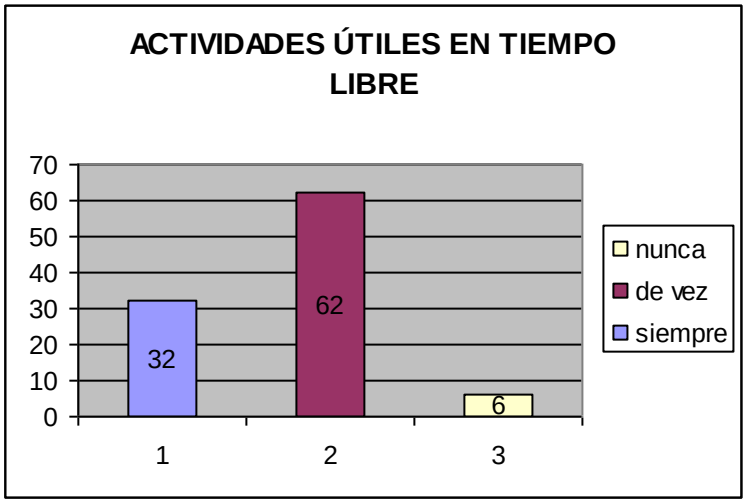
PREGUNTA 3: Realiza actividades útiles en el tiempo libre.

TABLA No 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	32
De vez en cuando	37	62
Nunca	4	6
TOTAL	60	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 3



FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Hay un pequeño porcentaje de niños y niñas que señalan que saben aprovechar el tiempo libre realizando actividades que con útiles; mientras que la gran mayoría no realizan actividades útiles; y es que, no se asesora para canalizar el esfuerzo en el aprovechamiento adecuado del tiempo libre; y por consiguiente no desarrollan las tareas escolares.

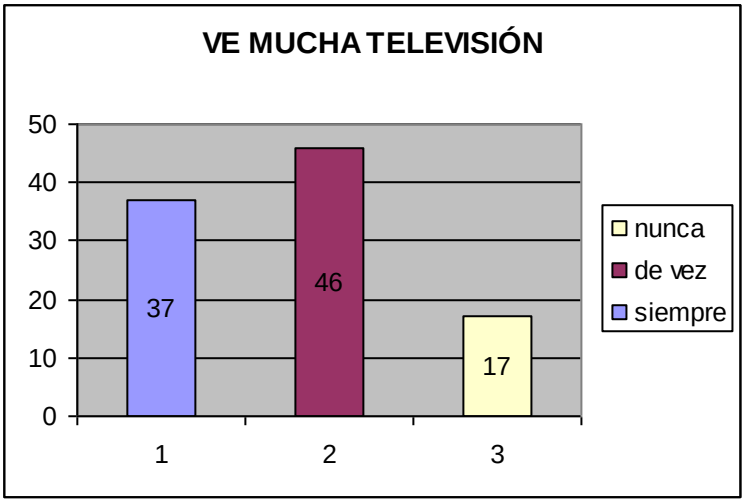
PREGUNTA 4: Ocupa mucho de su tiempo libre en ver televisión.

TABLA No 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	37
De vez en cuando	28	46
Nunca	10	17
TOTAL	60	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 4



FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Un porcentaje significativo de encuestados dedican de forma permanente su tiempo para ver la televisión; mientras casi cerca de la mitad lo hacen de vez en cuando; y un muy pequeño porcentaje no miran televisión, porque en sus hogares no hay y deben ocupar su tiempo en otras obligaciones, para apoyar a los padres en el trabajo del campo.

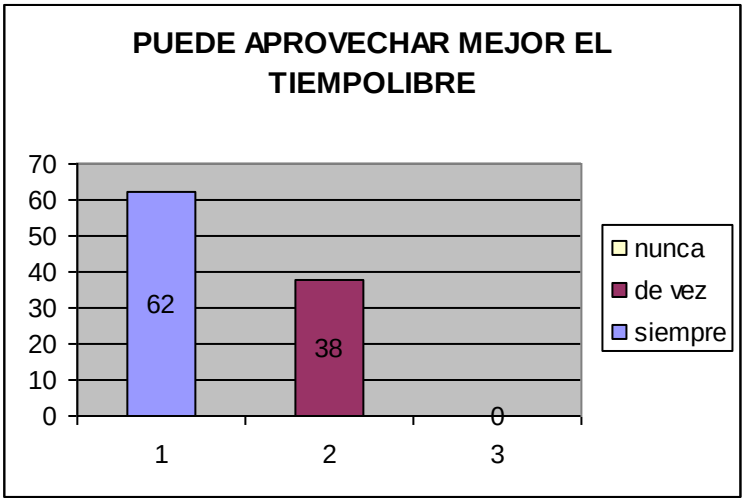
PREGUNTA 5: Cree que puede aprovechar de mejor manera su tiempo libre.

TABLA No 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	37	62
Poco	23	38
Nada	0	0
TOTAL	60	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 5



FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Un alto porcentaje considera que si se puede aprovechar de mejor manera el tiempo; pero hace falta que se prepare a cada uno de ellos, para realizar actividades diferentes y provechosas; pero hay un pequeño porcentaje que cree que no hay otra forma de aprovechar el tiempo libre; y necesitan de un trato especial para orientar sus inquietudes.

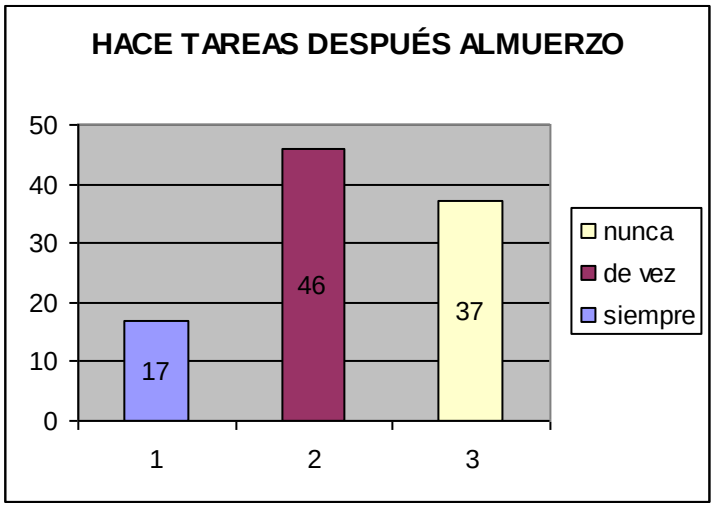
PREGUNTA 6: Después de almorzar se dedica a hacer las tareas escolares.

TABLA No 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	17
De vez en cuando	28	46
Nunca	22	37
TOTAL	60	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 6



FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Hay muy pocos niños y niñas, con un porcentaje bajo que después del almuerzo realizan siempre las tareas escolares, casi la mitad lo hacen de vez en cuando y un porcentaje significativo que da a conocer que no lo hace nunca; y espera que por allí tener un momento oportuno para realizarlas, de lo contrario no las hacen; demostrando así que es necesario preparar a los estudiantes para aprovechar adecuadamente el tiempo libre.

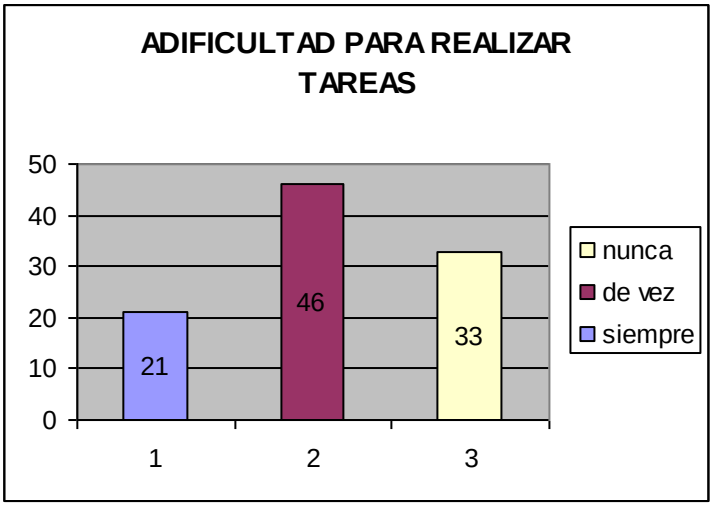
PREGUNTA 7: Tiene dificultades para realizar las tareas escolares.

TABLA No 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	21
De vez en cuando	28	46
Nunca	20	33
TOTAL	60	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 7



FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Al analizar los resultados se encuentra con un porcentaje que se aproxima a la cuarta parte de encuestados siempre tiene dificultades para realizar las tareas escolares; casi la mitad indica que tiene de vez en cuando y una tercera parte consideran que nunca tienen problemas.

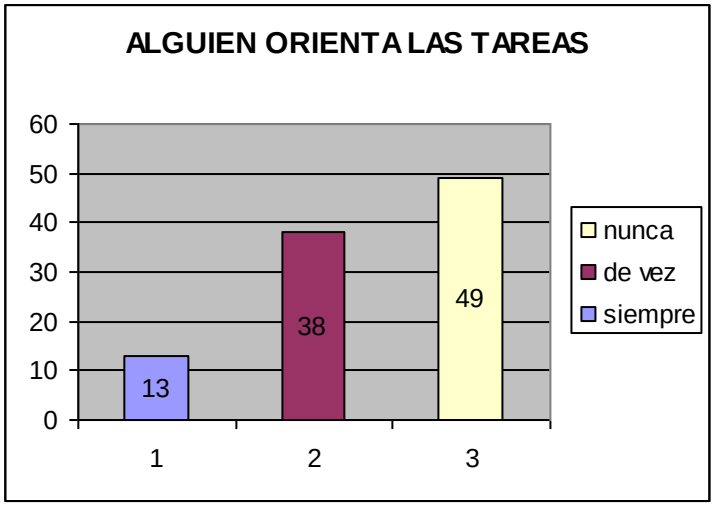
PREGUNTA 8: Tiene alguien casa que le oriente cómo hacer las tareas.

TABLA No 8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	13
De vez en cuando	23	38
Nunca	29	49
TOTAL	60	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 8



FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Un porcentaje pequeño tiene quien les oriente siempre en casa para realizar las tareas escolares; y que generalmente son los hermanos mayores u otro familiar; para un porcentaje significativo las dificultades se les presenta de vez en cuando, mientras que, casi la mitad de niños y niñas no tienen quien les oriente acerca de las tareas; y de allí que su rendimiento es bajo.

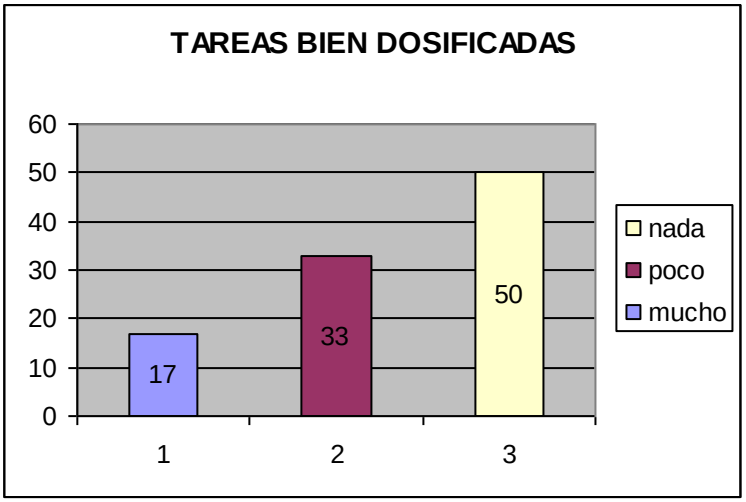
PREGUNTA 9: Consideras que las tareas escolares están bien dosificadas.

TABLA No 9

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	17
Poco	20	33
Nada	30	50
TOTAL	60	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 9



FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Muy pocos de los encuestados están de acuerdo en señalar que las tareas que envía el profesor lo hace en forma dosificada; para la casi tercera parte, las dosifican de vez en cuando; mientras que la mitad de estudiantes señalan que nunca se dosifica las tareas escolares; los profesores deben atender a estas observaciones, antes de enviar tareas escolares.

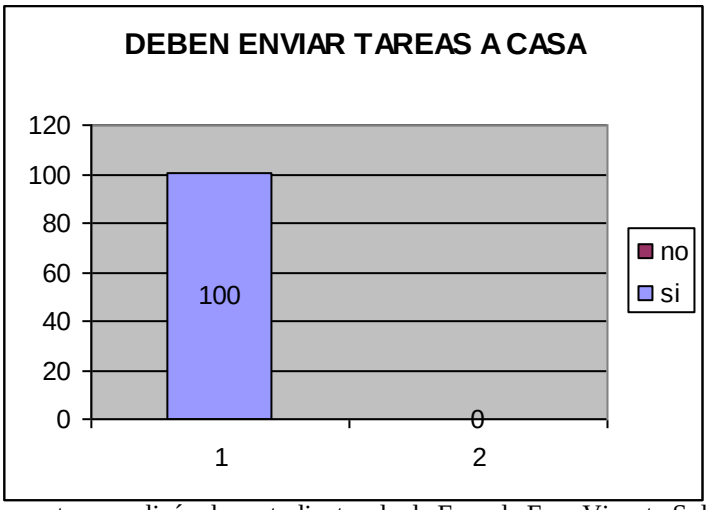
PREGUNTA 10: Es importante para aprender que se envíe tareas escolares para hacer en casa.

TABLA No 10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	100
No	0	0
TOTAL	60	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 10



FUENTE: La encuesta se realizó a los estudiantes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012.
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

La totalidad de encuestados coinciden en señalar que es muy importante que se envíen tareas escolares para ser realizadas en casa; y es allí donde las otras respuestas tienen incidencia, porque para enviarlas hay que considerar que sean dosificadas y que especialmente los estudiantes sepan como aprovechar el tiempo libre.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

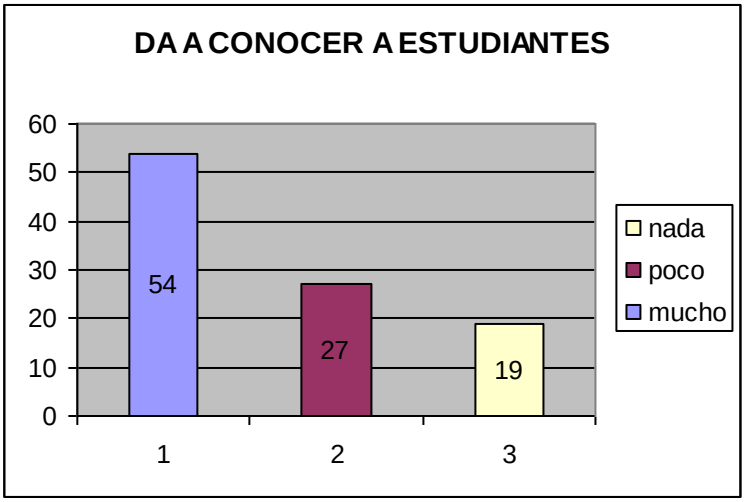
PREGUNTA 1: Dio a conocer a los estudiantes lo que es el tiempo libre.

TABLA No 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	54
Poco	3	27
Nada	2	19
TOTAL	11	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 1



FUENTE: La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Más de la mitad de docentes encuestados indican que dan mucho a conocer acerca del tiempo libre a sus estudiantes, cerca de la cuarta parte que poco y un pequeño porcentaje que no dan a conocer nada; y comparando con las respuestas dadas por los estudiantes, existe contradicción en las contestaciones; por lo que es indispensable trabajar estos temas, que son de mucha importancia para los estudiantes y los padres de familia.

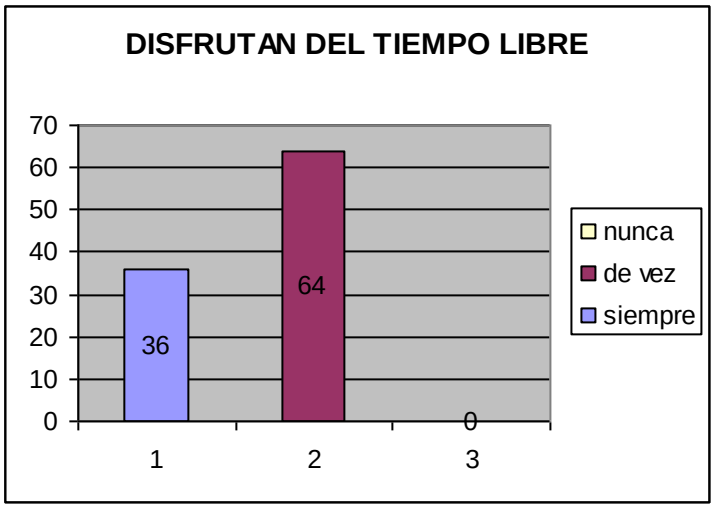
PREGUNTA 2: Considera que disfrutan del tiempo libre.

TABLA No 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	36
De vez en cuando	7	64
Nunca	0	0
TOTAL	11	100

FUENTE: La encuesta se realizó en la Escuela Fray Vicente Solano, periodo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 2



FUENTE: La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Menos de la mitad de docentes, responden que siempre disfrutan del tiempo libre los estudiantes; pero una gran mayoría consideran que lo hacen de vez en cuando, porque no saben cómo aprovechar el tiempo libre, y en muchos de los casos lo malgastan en actividades nada útiles.

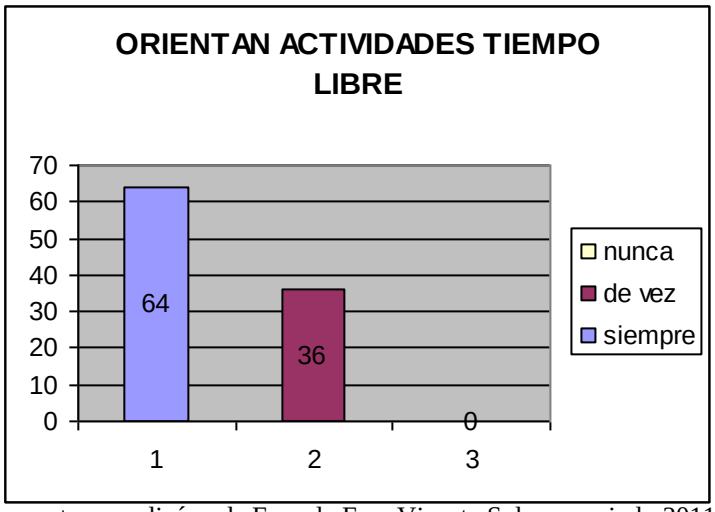
PREGUNTA 3: Orienta en las actividades para realizar en el tiempo libre.

TABLA No 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	64
De vez en cuando	4	36
Nunca	0	0
TOTAL	11	100

FUENTE: La encuesta se realizó en la Escuela Fray Vicente Solano, periodo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 3



FUENTE: La encuesta se realizó en la Escuela Fray Vicente Solano, periodo 2011 – 2012
FUENTE: La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012

ANÁLISIS.

Más allá de la mitad de docentes contestan que siempre dan orientaciones a sus estudiantes para aprovechar de mejor forma el tiempo, mientras que menos de la mitad indican que lo realizan de vez en cuando; pero los estudiantes contestaron que no se da este tipo de asesoramiento; y es por ello que no saben cómo aprovecharlo, porque tampoco cuentan con el apoyo de los padres.

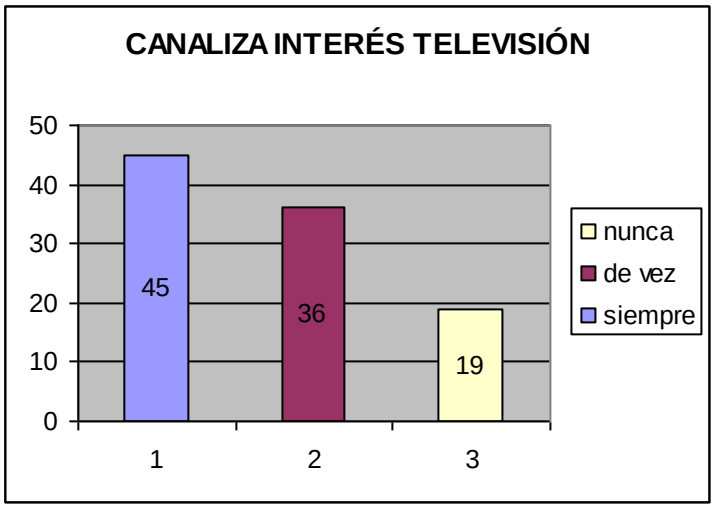
PREGUNTA 4: Canaliza la atención a programas de interés en la televisión.

TABLA No 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	45
De vez en cuando	4	36
Nunca	2	19
TOTAL	11	100

FUENTE: La encuesta se realizó en la Escuela Fray Vicente Solano, periodo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 4



FUENTE: La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Cerca de la mitad de encuestados responden que siempre canalizan los intereses de sus estudiantes hacia programas útiles que pasan en la televisión; porque un porcentaje considerable contestan que lo efectúan de vez en cuando; y otro pequeño porcentaje que no lo hacen nunca; lo que deja en claro que los estudiantes no cuentan con una adecuada orientación, para observar programas televisivos que sean de utilidad.

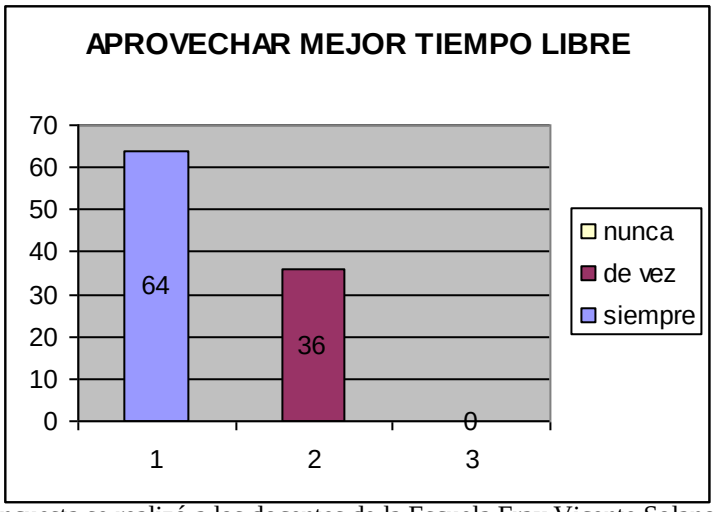
PREGUNTA 5: Cree que pueden aprovechar los niños de mejor manera su tiempo libre.

TABLA No 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	7	64
Poco	4	36
Nada	0	0
TOTAL	11	100

FUENTE: La encuesta se realizó en la Escuela Fray Vicente Solano, periodo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 5



FUENTE: La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Más allá de la mitad responden que siempre se pueden mejorar las formas de aprovechar el tiempo libre; mientras que otros piensan e indican que lo hacen solo de vez en cuando; y con ello se entiende que no si existen posibilidades de que los estudiantes realicen actividades con las que pueda aprovechar de manera óptima su tiempo libre.

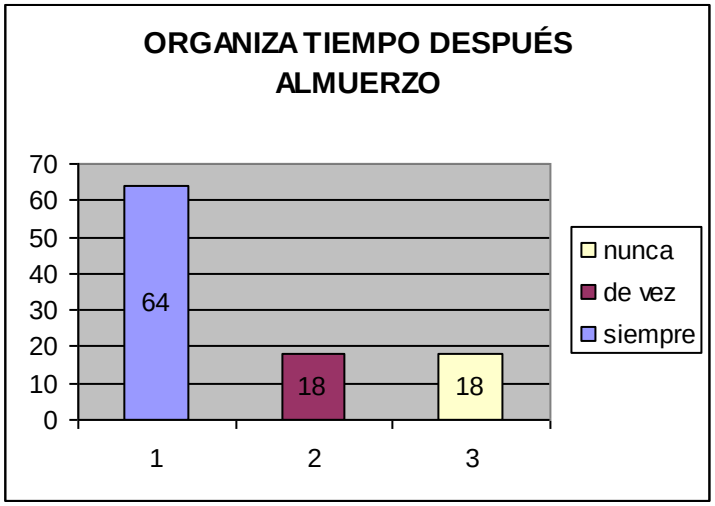
PREGUNTA 6: Organiza el tiempo para que después de almorzar hagan las tareas escolares.

TABLA No 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	64
De vez en cuando	2	18
Nunca	2	18
TOTAL	11	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 6



FUENTE: La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Más de la mitad de profesores encuestados saben manifestar que orientan a sus estudiantes para que realicen las tareas escolares después de almorzar, y lo hacen siempre; mientras que en porcentajes proporcionales, dan a conocer que lo realizan de vez en cuando y en otros casos nunca; lo que habría que ver es si, el profesor elabora con sus niños y niñas el tiempo en un horario de trabajo después de almorzar; para saber a qué dedica o cómo ocupa el tiempo libre.

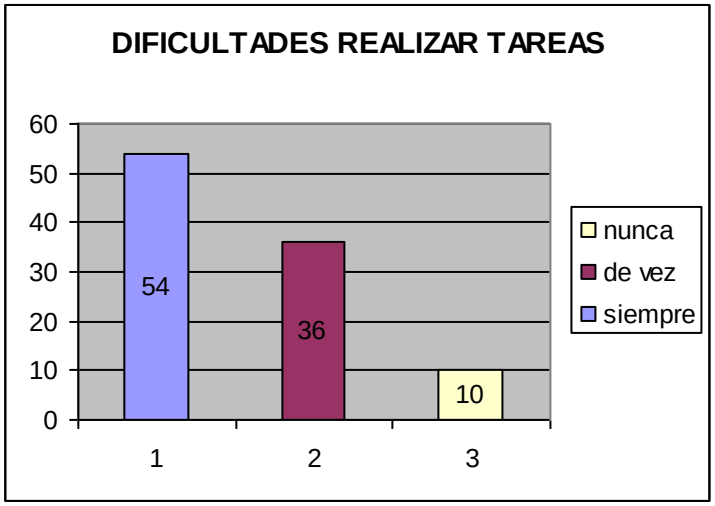
PREGUNTA 7: Cree que tienen dificultades para realizar las tareas escolares.

TABLA No 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	54
De vez en cuando	4	36
Nunca	1	10
TOTAL	11	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 7



FUENTE: La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

En lo que está de acuerdo más de la mitad de los encuestados, es en que, los estudiantes tienen dificultades para realizar las tareas escolares en casa; y siempre está presente el problema, por múltiples razones; otros consideran que de vez en cuando hay dificultades y un pequeño porcentaje cree que no hay ninguna dificultad para la realización de las tareas

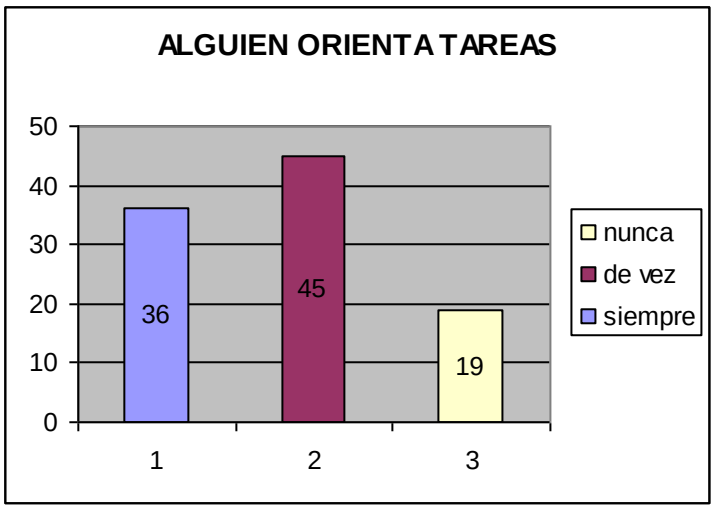
PREGUNTA 8: Tendrán alguien en casa que les orienten cómo hacer las tareas escolares.

TABLA No 8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	36
De vez en cuando	5	45
Nunca	2	19
TOTAL	11	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 8



FUENTE: La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Un porcentaje notable piensa que siempre tienen en casa una persona que les oriente en la realización de las tareas escolares; pero cerca de la mitad de encuestados piensan que de vez en cuando encuentran quien les ayude con el cumplimiento de las tareas; y un porcentaje menor estiman que nunca tienen alguien que les apoye en el trabajo.

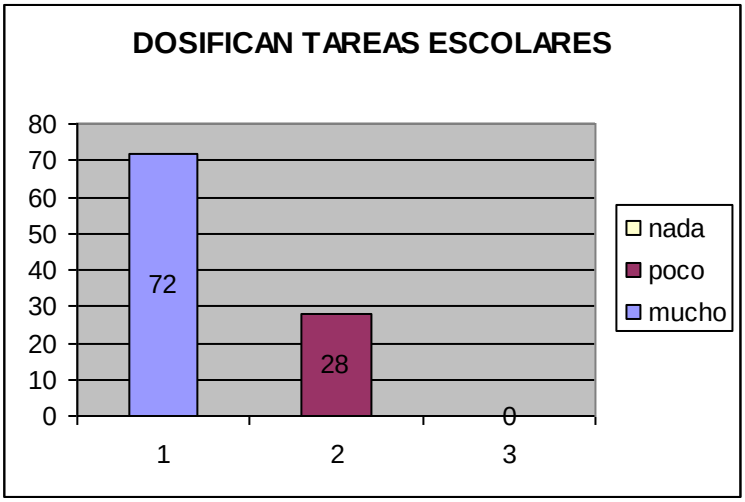
PREGUNTA 9: Dosifican las tareas escolares que envían a casa para que las resuelvan.

TABLA No 9

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	72
Poco	3	28
Nada	0	0
TOTAL	11	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 9



FUENTE: La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Casi las tres cuartas partes de personas encuestadas señalan que mucho dosifican las tareas escolares, a ser enviadas a los estudiantes para que las realicen en casa; mientras que algo más de la cuarta parte dan a conocer que poco dosifican; y la respuesta se contradice con una anterior en la que expresan que si tienen los estudiantes dificultades para realizar las tareas; y una de ellas está el exceso de trabajo que se envía a los hogares.

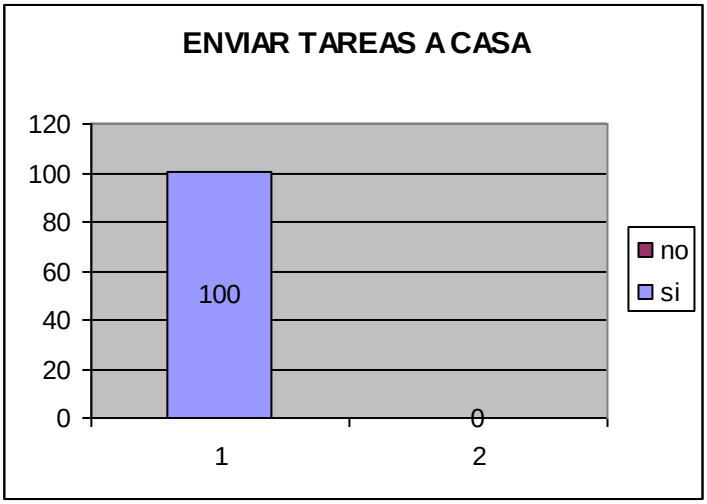
PREGUNTA 10: Cree que es importante para aprender que se envíe tareas escolares para que las hagan en casa.

TABLA No 10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	100
No	0	0
TOTAL	11	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 10



FUENTE: La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

En lo que sí coinciden todos, y también los estudiantes es en que se debe enviar tareas para ser realizadas en casa, porque consideran con ello que se refuerzan los aprendizajes alcanzados en el aula; además de que se puede mejorar el rendimiento académico.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

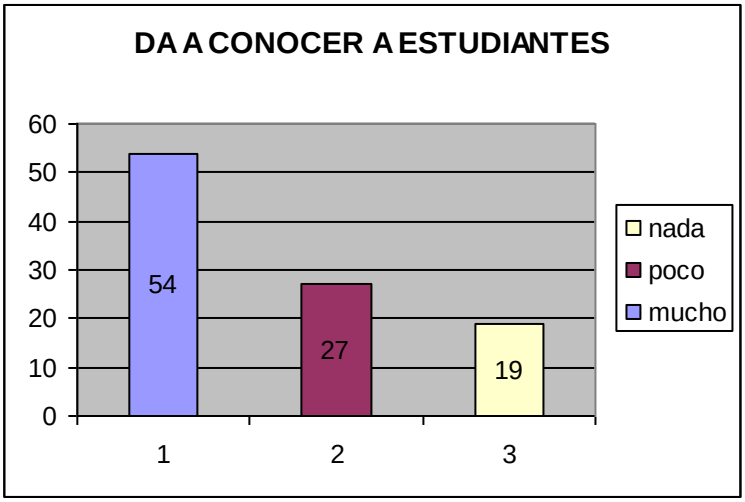
PREGUNTA 1: Considera que sus hijos conocen lo que es el tiempo libre.

TABLA No 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	12	54
Poco	6	27
Nada	4	19
TOTAL	22	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 1



FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Un porcentaje significativo de padres encuestados indican que saben mucho acerca del tiempo libre de sus hijos, cerca de la cuarta parte que poco y un pequeño porcentaje que no conocen nada; y comparando con las respuestas dadas por los estudiantes, existe contradicción en las contestaciones; por lo que es indispensable trabajar estos temas, que son de mucha importancia para los estudiantes y los padres de familia.

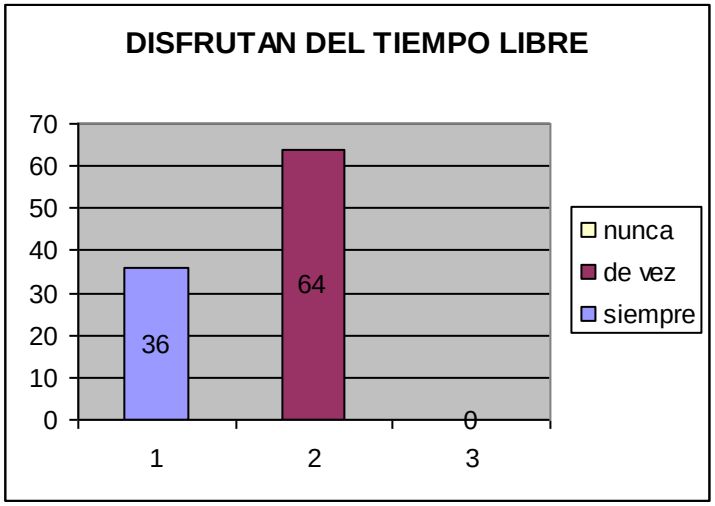
PREGUNTA 2: Cree que ellos disfrutan del tiempo libre.

TABLA No 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	36
De vez en cuando	14	64
Nunca	0	0
TOTAL	22	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 2



FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Una parte de padres, responden que siempre ven disfrutar del tiempo libre a sus hijos; pero una gran mayoría consideran que lo hacen de vez en cuando, porque no saben qué hacer en el tiempo libre, y en muchos de los casos lo malgastan en actividades nada útiles como inquirir en la televisión, salir a pasear con compañeros o vecinos, o a su vez se quedan dormidos después de almorzar.

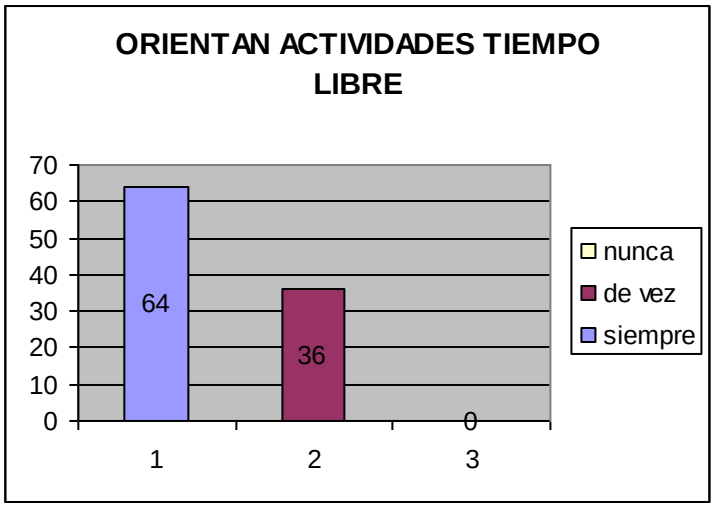
PREGUNTA 3: Orienta en las actividades a realizar en el tiempo libre.

TABLA No 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	64
De vez en cuando	8	36
Nunca	0	0
TOTAL	22	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 3



FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Más de la mitad de padres contestan que siempre dan orientaciones a sus hijos para aprovechar de mejor forma el tiempo porque les exigen que hagan las tareas y que luego ayuden en los quehaceres de la casa, mientras que menos de la mitad indican que lo realizan de vez en cuando; pero los estudiantes contestaron que no se da este tipo de asesoramiento; y es por ello que no saben cómo aprovecharlo, porque tampoco cuentan con el apoyo y su debida orientación.

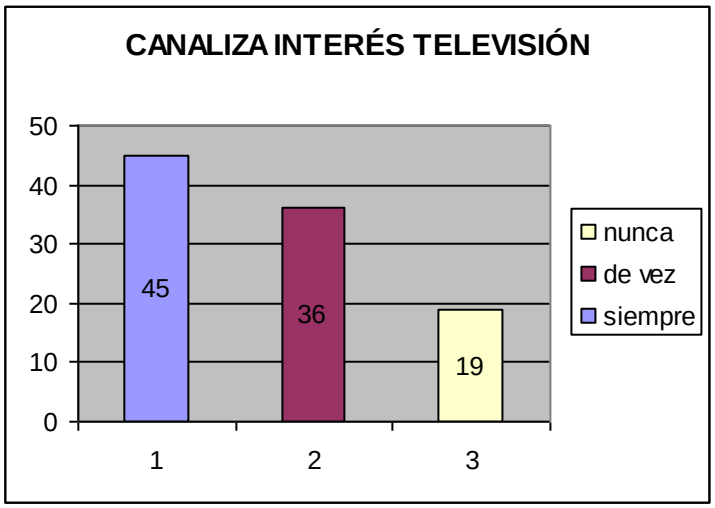
PREGUNTA 4: Considera que pasan mucho tiempo viendo la televisión.

TABLA No 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	45
De vez en cuando	8	36
Nunca	4	19
TOTAL	22	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 4



FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Cerca de la mitad de encuestados responden que siempre se pasan mirando la televisión y les reclaman para que ven programas de interés; porque un porcentaje considerable contestan que lo hacen los hijos de vez en cuando, ya que salen a la calle para realizar otras actividades; y otro pequeño porcentaje que no lo hacen nunca; lo que deja en claro que los hijos no cuentan con una adecuada orientación, para observar programas televisivos que sean de utilidad y dedican mucho de su tiempo a observar los programas, sin discriminación alguna y sin control.

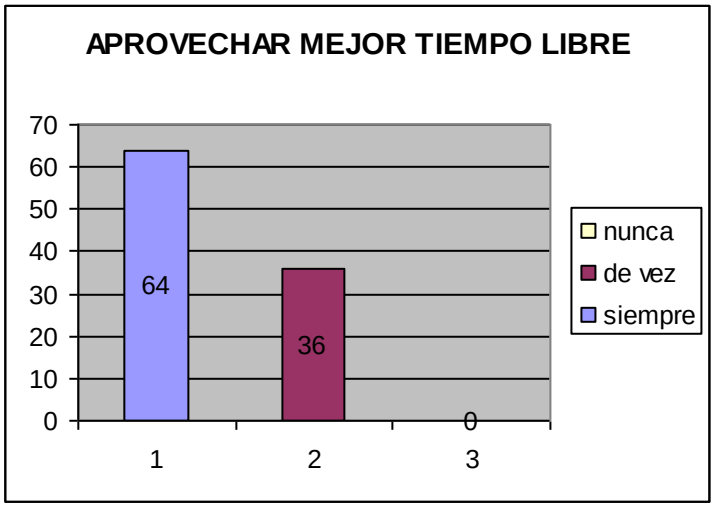
PREGUNTA 5: Considera que pueden aprovechar sus hijos de mejor manera su tiempo libre.

TABLA No 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	14	64
Poco	8	36
Nada	0	0
TOTAL	22	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 5



FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Más allá de la mitad está convencido de que siempre podrán mejorar las formas de aprovechar el tiempo libre, especialmente si ayudan en casa y luego se dedican a realizar las tareas; mientras que otros piensan e indican que lo realizarán solo de vez en cuando; y con ello se entiende que no si existen posibilidades de que los estudiantes realicen actividades con las que pueda aprovechar de manera óptima su tiempo libre; y es vital capacitar a los padres acerca de esta temática.

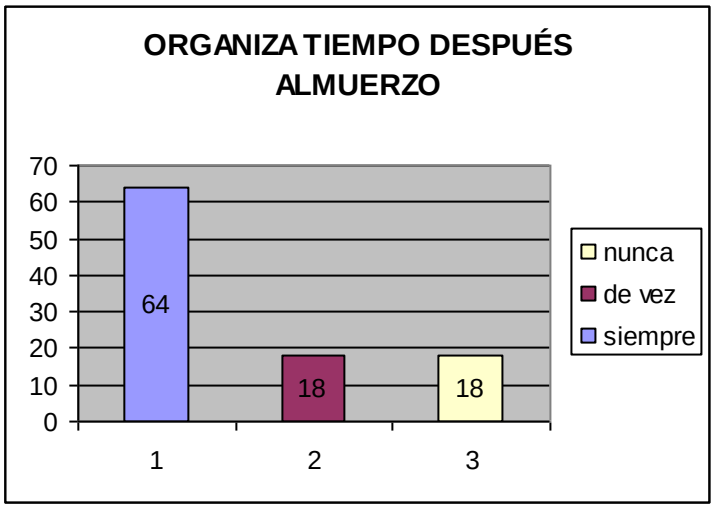
PREGUNTA 6: Ayudara organizar el tiempo después de almorzar para que hagan las tareas escolares sus hijos.

TABLA No 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	64
De vez en cuando	4	18
Nunca	4	18
TOTAL	22	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 6



FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Más de la mitad de padres encuestados señalan que cuando están en casa si les orientan siempre a sus hijos para que realicen las tareas escolares después de realizar otras actividades; mientras que en porcentajes parecidos los demás, dan a conocer que lo realizan de vez en cuando y en otros casos nunca; lo que habría que ver es si, el padre y la madre de familia está siempre con sus hijos en la tarde, después del almuerzo, para orientarlos en la forma cómo deben ocupar el tiempo libre.

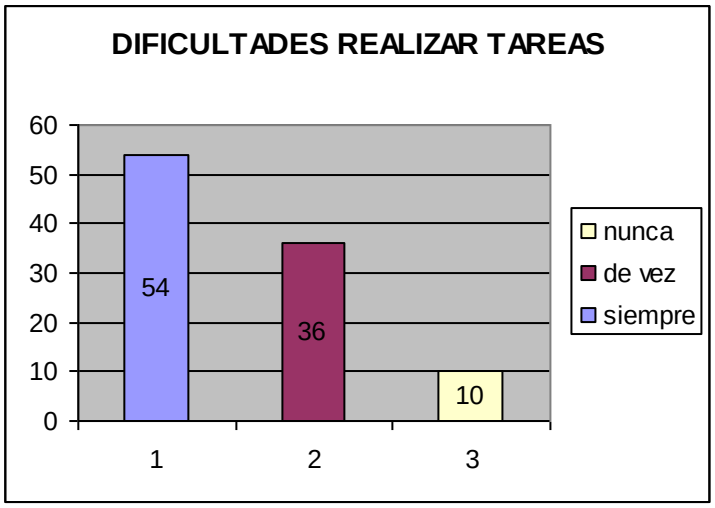
PREGUNTA 7: Considere que tienen sus hijos dificultades para realizar las tareas escolares.

TABLA No 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	54
De vez en cuando	8	36
Nunca	2	10
TOTAL	22	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 7



FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

En lo que está de acuerdo más de la mitad de los padres encuestados, es en que, sus hijos muestran grandes dificultades para realizar las tareas escolares en casa; y siempre se encuentren con este problema, ya que no entendieron, la tarea es muy difícil, no saben utilizar el tiempo, buscan realizar otras actividades; otros consideran que de vez en cuando si tienen dificultades, de acuerdo con los temas de trabajo y un pequeño porcentaje cree que no hay ninguna dificultad para la realización de las tareas.

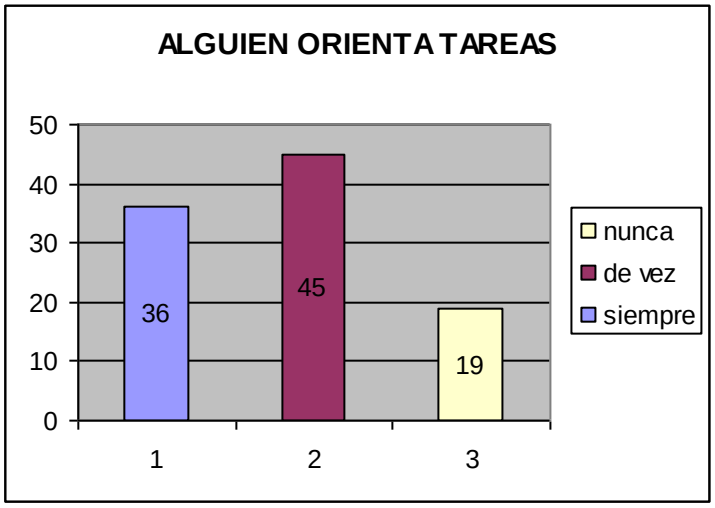
PREGUNTA 8: Tienen a alguien en casa para que les orienten cómo hacer las tareas escolares.

TABLA No 8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	36
De vez en cuando	10	45
Nunca	4	19
TOTAL	22	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 8



FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Un buen porcentaje de padres piensa que siempre tienen en casa una persona que les oriente en la realización de las tareas escolares como ellos mismos, sus hermanos mayores; pero cerca de la mitad de encuestados piensan que de vez en cuando encuentran quien les ayude con el cumplimiento de las tareas; y un porcentaje menor estiman que nunca tienen alguien que les apoye en el trabajo, porque al llegar de la escuela pasan solos la tarde.

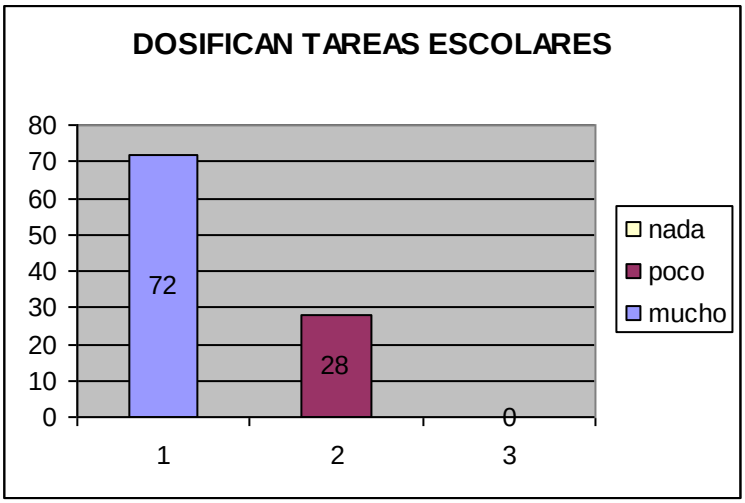
PREGUNTA 9: Cree que los profesores dosifican las tareas escolares que envían a casa para que sus hijos las resuelvan.

TABLA No 9

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	16	72
Poco	6	28
Nada	0	0
TOTAL	22	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 9



FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

Casi las tres cuartas partes de padres encuestados señalan que casi todos los profesores dosifican las tareas escolares, a ser enviadas a los estudiantes para que las realicen en casa; mientras que algo más de la cuarta parte dan a conocer que poco dosifican; y al comparar con las respuestas anteriores, encontramos la que expresan que si tienen los estudiantes dificultades para realizar las tareas; y una de ellas está el exceso de trabajo que se envía a los hogares.

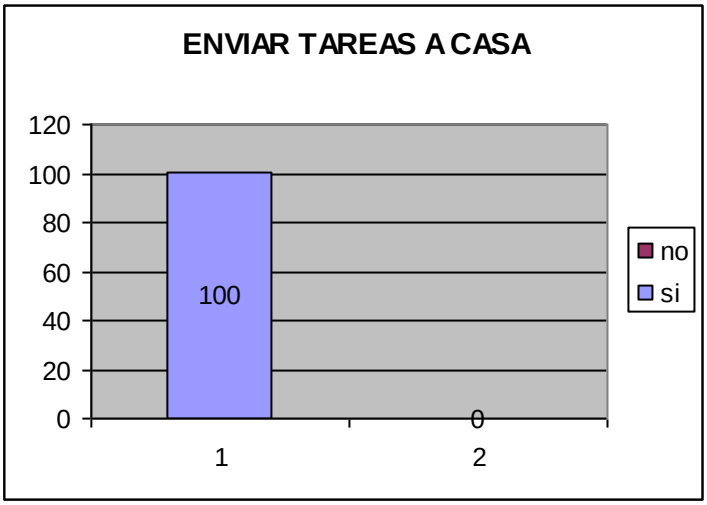
PREGUNTA 10: Como padre considera importante que para aprender se envíen tareas escolares para que las hagan en casa.

TABLA No 10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	100
No	0	0
TOTAL	22	100

FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

GRAFICO No 10



FUENTE: La encuesta se realizó a los padres de familia de la Escuela Fray Vicente Solano, periodo lectivo 2011 – 2012
AUTORES: Lorena y Miguel

ANÁLISIS.

La totalidad de los padres encuestados coinciden en responder afirmativamente en que se debe enviar tareas para que las realicen en casa, porque de esta froma podrán demostrar cuanto saben y si no entienden entonces se buscará la forma de reforzar los aprendizajes alcanzados en la escuela; y también, con las notas de las tareas ganan el año.

2.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

De los datos analizados en la Escuela "Fray Vicente Solano" de la parroquia Central del cantón Chillanes, se determina como incide la no utilización correcta del tiempo libre en el cumplimiento de las tareas escolares y que repercute en el aprendizaje significativo de los contenidos y destrezas de las áreas de estudio; lo que nos permite precisar el supuesto planteado al inicio de la investigación: el aprovechamiento del tiempo libre en el cumplimiento de las tareas escolares para mejorar los aprendizajes en las áreas de estudio por parte de los niños y niñas de la escuela y el desarrollo de aprendizajes significativos.

CHI CUADRADO

RESULTADOS ENCUESTA A ESTUDIANTES

		SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	NUNCA	TOTAL
1	Sabe lo que es el tiempo libre	35	15	10	60
2	Disfruta de su tiempo libre	40	20	0	60
3	Realiza actividades útiles en el tiempo libre	19	37	4	60
4	Ocupa mucho de su tiempo libre en ver televisión	22	28	10	60
5	Cree que puede aprovechar de mejor manera su tiempo libre	37	23	0	60
6	Después de almorzar se dedica a hacer las tareas escolares	10	28	22	60
7	Tiene dificultades para realizar las tareas escolares	12	28	20	60
8	Tiene alguien casa que le oriente cómo hacer las tareas	8	23	29	60
9	Consideras que las tareas escolares están bien dosificadas	10	20	30	60
10	Es importante para aprender que se envíe tareas escolares para hacer en casa	60	0	0	60

FUENTE: La encuesta se realizó en la Escuela Fray Vicente Solano, periodo 2011 – 2012

RESULTADOS ENCUESTA A DOCENTES.

		SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	NUNCA	TOTAL
1	Dio a conocer a los estudiantes lo que es el tiempo libre	6	3	2	11
2	Considera que disfrutan del tiempo libre	4	7	0	11
3	Orienta en las actividades para realizar en el tiempo libre	7	4	0	11
4	Canaliza la atención a programas de interés en la televisión	5	4	2	11
5	Cree que pueden aprovechar los niños de mejor manera su tiempo libre	7	4	0	11
6	Organiza el tiempo para que después de almorzar hagan las tareas escolares	7	2	2	11
7	Cree que tienen dificultades para realizar las tareas escolares	6	4	1	11
8	Tendrán alguien en casa que les orienten cómo hacer las tareas escolares	4	5	2	11
9	Dosifican las tareas escolares que envían a casa para que las resuelvan	8	3	0	11
10	Cree que es importante para aprender que se envíe tareas escolares para que las hagan en casa	11	0	0	11

FUENTE: La encuesta se realizó en la Escuela Fray Vicente Solano, periodo 2011 – 2012

		SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	NUNCA	TOTAL
1	Considera que sus hijos conocen lo que es el tiempo libre	12	6	4	22
2	Cree que ellos disfrutan del tiempo libre	8	14	0	22
3	Orienta en las actividades a realizar en el tiempo libre	14	8	0	22
4	Considera que pasan mucho tiempo viendo la televisión	10	8	4	22
5	Considera que pueden aprovechar sus hijos de mejor manera su tiempo libre.	14	8	0	22
6	Ayuda a organizar el tiempo después de almorzar para que hagan las tareas escolares sus hijos	14	4	4	22
7	Considera que tienen sus hijos dificultades para realizar las tareas escolares	12	8	2	22
8	Tienen a alguien en casa para que les orienten cómo hacer las tareas escolares	8	10	4	22
9	Cree que los profesores dosifican las tareas escolares que envían a casa para que sus hijos las resuelvan	16	6	0	22
10	Como padre considera importante que para aprender se envíen tareas escolares para que las hagan en casa	22	0	0	22

FUENTE: La encuesta se realizó en la Escuela Fray Vicente Solano, periodo 2011 – 2012

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Ho. Hipótesis Nula.

La adecuada utilización del tiempo libre no incide el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Fray Vicente Solano", del cantón Chillanes, provincia Bolívar, período 2011 – 2012.

Hi. Hipótesis Alterna (De Investigación).

La adecuada utilización del tiempo libre favorecerá el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Fray Vicente Solano", del cantón Chillanes, provincia Bolívar, período 2011 – 2012.

GRADOS DE LIBERTAD:

gl = (f-1)(c-1) = (30-1)(3-1)= (29)(2)= 58 **51.81**

NIVEL DE SIGNIFICANCIA. $\alpha = 0,05 = 5\%$**.**

ZONA DE RECHAZO.

Ho = R(Ho):$X^2 \geq$ / **51.81** **/**

RESULTADOS OBTENIDOS. VO.

		SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	NUNCA	TOTAL
1era	Sabe lo que es el tiempo libre	35	15	10	60
2da	Disfruta de su tiempo libre	40	20	0	60
3ra	Realiza actividades útiles en el tiempo libre	19	37	4	60
4ta	Ocupa mucho de su tiempo libre en ver televisión	22	28	10	60
5ta	Cree que puede aprovechar de mejor manera su tiempo libre	37	23	0	60
6ta	Después de almorzar se dedica a hacer las tareas escolares	10	28	22	60
7ma	Tiene dificultades para realizar las tareas escolares	12	28	20	60
8va	Tiene alguien casa que le oriente cómo hacer las tareas	8	23	29	60
9na	Consideras que las tareas escolares están bien dosificadas	10	20	30	60
10ma	Es importante para aprender que se envíe tareas escolares para hacer en casa	60	0	0	60
11va	Dio a conocer a los estudiantes lo que es el tiempo libre	6	3	2	11
12va	Considera que disfrutan del tiempo libre	4	7	0	11
13va	Orienta en las actividades para realizar en el tiempo libre	7	4	0	11
14va	Canaliza la atención a programas de interés en la televisión	5	4	2	11
15va	Cree que pueden aprovechar los niños de	7	4	0	11

	mejor manera su tiempo libre				
16va	Organiza el tiempo para que después de almorzar hagan las tareas escolares	7	2	2	11
17va	Cree que tienen dificultades para realizar las tareas escolares	6	4	1	11
18va	Tendrán alguien en casa que les orienten cómo hacer las tareas escolares	4	5	2	11
19va	Dosifican las tareas escolares que envían a casa para que las resuelvan	8	3	0	11
20ava	Cree que es importante para aprender que se envíe tareas escolares para que las hagan en casa	11	0	0	11
21ava	Considera que sus hijos conocen lo que es el tiempo libre	12	6	4	22
22ava	Cree que ellos disfrutan del tiempo libre	8	14	0	22
23ava	Orienta en las actividades a realizar en el tiempo libre	14	8	0	22
24ava	Considera que pasan mucho tiempo viendo la televisión	10	8	4	22
25ava	Considera que pueden aprovechar sus hijos de mejor manera su tiempo libre.	14	8	0	22
26ava	Ayuda a organizar el tiempo después de almorzar para que hagan las tareas escolares sus hijos	14	4	4	22
27ava	Considera que tienen sus hijos dificultades para realizar las tareas escolares	12	8	2	22
28ava	Tienen a alguien en	8	10	4	22

	casa para que les orienten cómo hacer las tareas escolares				
29ava	Cree que los profesores dosifican las tareas escolares que envían a casa para que sus hijos las resuelvan	16	6	0	22
30ava	Como padre considera importante que para aprender se envíen tareas escolares para que las hagan en casa	22	0	0	22
TOTAL		448	330	152	930

FUENTE: La encuesta se realizó en la Escuela Fray Vicente Solano, periodo 2011 – 2012

VALORES ESPERADOS. VE

$$VE = \frac{\square f1 * \square c1}{TG}$$

	SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	NUNCA
1era	28,9032258	21,2903226	9,80645161
2da	28,9032258	21,2903226	9,80645161
3ra	28,9032258	21,2903226	9,80645161
4ta	28,9032258	21,2903226	9,80645161
5ta	28,9032258	21,2903226	9,80645161
6ta	28,9032258	21,2903226	9,80645161
7ma	28,9032258	21,2903226	9,80645161
8va	28,9032258	21,2903226	9,80645161
9na	28,9032258	21,2903226	9,80645161
10ma	28,9032258	21,2903226	9,80645161
11va	5,29892473	3,90322581	1,79784946
12va	5,29892473	3,90322581	1,79784946
13va	5,29892473	3,90322581	1,79784946
14va	5,29892473	3,90322581	1,79784946
15va	5,29892473	3,90322581	1,79784946
16va	5,29892473	3,90322581	1,79784946
17va	5,29892473	3,90322581	1,79784946
18va	5,29892473	3,90322581	1,79784946
19va	5,29892473	3,90322581	1,79784946
20ava	5,29892473	3,90322581	1,79784946
21ava	10,5978495	7,80645161	3,59569892

22ava	10,5978495	7,80645161	3,59569892
23ava	10,5978495	7,80645161	3,59569892
24ava	10,5978495	7,80645161	3,59569892
25ava	10,5978495	7,80645161	3,59569892
26ava	10,5978495	7,80645161	3,59569892
27ava	10,5978495	7,80645161	3,59569892
28ava	10,5978495	7,80645161	3,59569892
29ava	10,5978495	7,80645161	3,59569892
30ava	10,5978495	7,80645161	3,59569892

FUENTE: La encuesta se realizó en la Escuela Fray Vicente Solano, periodo 2011 – 2012

CHI CUADRADO $CH^2 = \sum \frac{(VO-VE)^2}{VE}$

	SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	NUNCA
1era	1,28603831	1,8585044	0,00382003
2da	4,26036866	0,07820137	9,80645161
3ra	3,39318116	11,5918377	3,43803056
4ta	1,64876152	2,114565	0,00382003
5ta	2,26818116	0,13729228	9,80645161
6ta	12,3630472	2,114565	15,1617148
7ma	9,88536866	2,114565	10,5959253
8va	15,1175115	0,13729228	37,56632
9na	12,3630472	0,07820137	41,5827674
10ma	33,4567972	21,2903226	9,80645161
11va	0,0927559	0,20901093	0,02272985
12va	0,31840525	2,45694481	1,79784946
13va	0,54608382	0,00239936	1,79784946
14va	0,01686304	0,00239936	0,02272985
15va	0,54608382	0,00239936	1,79784946
16va	0,54608382	0,92801919	0,02272985
17va	0,0927559	0,00239936	0,35406956
18va	0,31840525	0,30818448	0,02272985
19va	1,37684681	0,20901093	1,79784946
20ava	6,13374616	3,90322581	1,79784946
21ava	0,1855118	0,41802186	0,04545969
22ava	0,6368105	4,91388963	3,59569892
23ava	1,09216764	0,00479872	3,59569892
24ava	0,03372609	0,00479872	0,04545969
25ava	1,09216764	0,00479872	3,59569892
26ava	1,09216764	1,85603839	0,04545969

27ava	0,1855118	0,00479872	0,70813912
28ava	0,6368105	0,61636897	0,04545969
29ava	2,75369362	0,41802186	3,59569892
30ava	12,2674923	7,80645161	3,59569892

FUENTE: La encuesta se realizó en la Escuela Fray Vicente Solano, periodo 2011 – 2012

CH^2 = 302,775662

DECISIÓN.

Ya que el valor calculado para el CH^2 es **302,775662** mayor al valor del CH^2 **51.81** de la tabla, rechazamos la hipótesis nula (Ho). Aceptando en consecuencia la **Hipótesis Alterna o De Investigación. (Hi.), es decir que "**La adecuada utilización del tiempo libre favorecerá el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Fray Vicente Solano", del cantón Chillanes, provincia Bolívar, período 2011 – 2012".

2.2. CONCLUSIONES.

Una vez concluido el análisis de la estadística, se pueden señalar como conclusiones:

- Que a pesar de las respuestas de los profesores, no todos los niños/as tienen un cabal conocimiento de lo que es el tiempo libre; y de la forma como pueden aprovecharlo de mejor manera.

- Los niños y niñas desperdician mucho de su tiempo en varias actividades, algunas de ellas no muy útiles; y peor aun cuando se dedican por mucho tiempo a mirar televisión.

- Los niños y niñas, termina la jornada escolar regresan a sus hogares, se sirven el almuerzo, pero después no tienen un horario establecido, para las actividades que deben realizar, como es el caso de la resolución de las tareas escolares que obligadamente deben cumplir.

- Los niños y niñas tienen dificultades para realizar las tareas escolares, especialmente porque no cuentan con personas que les orienten en el desarrollo de las mismas; y cuando pueden tratan de hacer lo que entienden, o de lo contrario abandonan la tarea.

- Los docentes señalan que dosifican las tareas, mientras los estudiantes manifiestan lo contrario, por ello se deduce que no hay una adecuada dosificación de las tareas escolares; porque todavía existe la idea de que a mayor número de ejercicios, es mejor el aprendizaje.

- Todos están conscientes en que es necesario que se envíen tareas escolares para ser realizadas en casa; porque con ello, se logra fortalecer los aprendizajes, así como llenar algunos vacíos que pueden quedar en la comprensión de los temas estudiados.

2.3. RECOMENDACIONES.

Considerando las razones expuestas en las conclusiones, se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

- Los profesores están en la obligación de proporcionar a los niños/as un cabal conocimiento de lo que es el tiempo libre; y de la forma como pueden aprovecharlo de mejor manera.

- Hay necesidad de trabajar en actividades en las que los niños y niñas puedan aprovechar de forma adecuada su tiempo libre; ya sea para apoyar el trabajo de los padres, organizar la casa, cumplir tareas o llevar a cabo programaciones de beneficio social.

- En el aula se debe indefectiblemente elaborar un horario de trabajo para después del almuerzo, con el compromiso de los niños y niñas a cumplirlo, para realizar aquello que se tiene previsto.

- Se debe concienciar a los padres de familia, en la necesidad de apoyar el trabajo de sus hijos, o en caso de no poder hacerlo, buscar una persona que apoye la realización de las tareas; porque de esta forma se mejorará el rendimiento académico de cada uno de ellos.

- Los docentes deben considerar como vital, dentro de su función de formar a los estudiantes, el que dosifiquen las tareas escolares, porque hay múltiples situaciones en el hogar o fuera de él, que impiden que el niño/a dedique mucho tiempo a la realización de las mismas.

- Hay que fortalecer el criterio de que es necesario que se envíen tareas escolares para ser realizadas en casa; porque con ello, se logra fortalecer los aprendizajes, así como llenar algunos vacíos que pueden quedar en la comprensión de los temas estudiados.

CAPITULO IV

PROPUESTA

CAPITULO IV

PROPUESTA

3.1. TÍTULO

La educación familiar para el uso de tiempo libre y las tareas escolares.

3.2. INTRODUCCIÓN

Existe la necesidad de preparar a los estudiantes en aprovechar de forma adecuada el tiempo libre, como mecanismo para desarrollar la responsabilidad, organización del tiempo, cumplimiento de tareas, en suma, todo aquello que apoye a la formación integral como ser humano.

Se pueden presentar muchas estrategias, pero consideramos que, si se logran implementar las que a continuación presentamos, estaremos dando un primer paso a la solución de un problema que está latente entre los estudiantes, sin que profesores y padres de familia, puedan encontrar soluciones puntuales; por lo que ponemos a consideración varia alternativas, con el fin de canalizar las acciones y energía, en un uso correcto de dicho tiempo.

Hay que tener muy en cuenta que, la implementación de las estrategias debe ser paulatina, no se puede intentar trabajar con todas ellas, porque terminaría confundiendo, y lo que es peor, agravando el uso inadecuado del tiempo; porque se quiere es orientar a los estudiantes para que lleven a cabo acciones positivas.

Todos tenemos que asumir la responsabilidad de trabajar en este ámbito, con el fin de lograr el compromiso de cada estudiante a cumplir con las actividades

programadas, entre las que necesariamente se encuentra el cumplimiento de las tareas.

3.5. OBJETIVOS.

3.5.1. OBJETIVO GENERAL.

Proporcionar una serie de estrategias que deben ser aplicadas en forma correcta, para un uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas del séptimo año de la Escuela.

3.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Sistematizar la información relacionada con las estrategias para el uso adecuado del tiempo libre.

Preparar a los niños y niñas en el conocimiento y aplicación de las estrategias, de acuerdo a su realidad y circunstancias.

Socializar la presente información entre los padres de familia y los demás profesores de la institución.

3.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER NÚMERO 1.- COMPARTIENDO CON NUESTROS HIJOS E HIJAS Y SU ESCUELA.

Familia y escuela.

Todos los niños y niñas tienen derecho a acceder a una educación familiar y escolar con calidad y calidez, desde su cosmovisión. Ambas tienen la responsabilidad del hecho educativo.

- La familia en la vida cotidiana.
- La escuela a través de sus directivos y docentes debe garantizar la educación formal, desarrollar la capacidad intelectual y afectiva, conservar y enriquecer el acervo cultural y natural del alumnado.

- Esta educación es completa cuando la escuela está inserta en la comunidad y la comunidad en la escuela, es decir que no funcionan de manera aislada o descoordinado.
- Entonces, el éxito del proceso educativo depende tanto de la escuela como de la comunidad.
- Es necesario fortalecer los lazos, la armonía entre ambos, restablecer la confianza mutua para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños.

Importancia de la familia en la escuela.

Es importante que la escuela comprenda, dimensione y valorice el papel de la familia en la educación. Ya que ésta transmite valore, patrones culturales y sociales marcando la personalidad de los niños y niñas.

La familia ejerce una influencia determinante en la vida, el pensar y el accionar de una persona.

La familia crea ambientes afectivos y estimulantes, los hijos y las hijas serán seguros de sí mismos, tendrán afianzados sus valores, su autoestima.

Por el contrario, si no existen esas condiciones se desarrollarán comportamientos tímidos, desconfiados, recelosos.

La familia influye en el éxito o fracaso escolar cuando no cumple la parte de responsabilidad que le corresponde (por ejemplo, no envía a tiempo a sus hijos e hijas a la escuela, no les proporciona los materiales esenciales, les mandan desaseados o mal alimentados, etc.)

Los diagnósticos demuestran que existe un deficiente rendimiento escolar.

Participación de la comunidad educativa.

Los padres y madres de familia se quejan de que sus hijos no estudian, no aprenden, los maestros dicen lo mismo; las universidades se lamentan de que las y

los jóvenes que llegan a sus distintas facultades no tienen preparación suficiente; hay muchos estudiantes que fracasan.

Nos damos cuenta de que hay problemas educativos, pero no queremos reconocer nuestras responsabilidades y se requiere del apoyo de todos para resolverlas; porque los profesores deben conocer a sus alumnos para orientarlos, el alumno debe aprovechar las oportunidades de aprender; el estado debe dotar de todo aquello que requieren las instituciones educativas, para lograr una educación de calidad.

Lo que los padres y madres deben hacer.

- Interésese en lo que su hijo e hija aprende en la escuela o el colegio, ya que los estudiantes se sienten estimulados cuando sus padres, madres están pendientes. El mejor momento para empezar es cuando el niño o niña asiste a la escuela; los pequeños por lo general aceptan la ayuda de los padres mejor que las y los adolescentes.
- Consulte al maestro o maestra lo que le va a enseñar a su hijo o hija, esto con la finalidad de compartir o apoyar. Converse con el maestro o maestra en qué medida puede usted ayudar desde su casa, y desde sus posibilidades reales, la forma de coordinar y apoyar.
- Asista a las reuniones que organiza la institución para conocer a los padres y madres de familia de la escuela. De esa manera sabremos de sus logros y dificultades.
- Fomente una buena comunicación con los maestros, maestras y sus hijos e hijas.
- Asegúrese de conocer las disposiciones reglamentarias más importantes que norma la vida de la institución.
- Estimule constantemente su pensamiento y acción a sus hijos e hijas para que tengan una actitud positiva en clases.
- Tenga en consideración las diferencias individuales de cada uno de sus hijos e hijas.

- Preocúpese de que su hijo e hija distribuya adecuadamente su tiempo de estudios. Un estudiante debe disponer normalmente entre una hora y dos horas diarias para su estudio en el hogar.
- No le imponga una profesión o una carrera, pero si asegúrese que vaya pensando en aquello para lo que tiene aptitud e interés.

Recordemos.

Entre todos y todas, conversemos sobre el texto, damos nuestros comentarios y damos ejemplos de la vida real.

Ambientación.

- **Saludo de bienvenida.**

El equipo de facilitadores y facilitados iniciará con un saludo afectuoso a los asistentes, en un clima de confianza.

- **Síntesis de la unidad anterior.**

Realizará una síntesis de la unidad anterior, haciendo hincapié en los compromisos establecidos.

- **Rompehielos: alumnos y maestros.**

Solicitamos a los participantes que se formen grupos de tres personas.

Dos personas se cogen de las manos y una tercera se ubica en el centro.

Quienes están cogidos de las manos se llaman "maestras" y la persona del centro es "alumno o alumna".

Cuando la o el facilitador diga la palabra "maestros", éstos, sin soltarse de las manos, van en búsqueda de otro "alumno", mientras éste queda quieto en el mismo lugar.

Cuando el facilitador o facilitadora, mencione la palabra "alumnos", éstos buscan nuevos "maestros".

Cuando se escucha la palabra exámenes, todos se sueltan y forman nuevos grupos, ocasión que aprovecha el o la facilitadora para incluirse en uno de ellos.

La persona que se queda sin grupo, continúa con el ejercicio.

Presentación del tema.

- **Socio drama: pérdida de año.**

El equipo de facilitadores o facilitadoras prepara un socio drama de acuerdo a la realidad del sector. En el socio drama se presentarán los siguientes momentos:

PRIMERO: El período de matrículas, donde la madre es quien va a matricular al hijo o hija. El maestro está serio, no le presta atención. La madre no regresa.

SEGUNDO: El desarrollo de una clase (los chicos están inquietos, molestosos). El maestro o maestra solicita a un alumno a alumna a traer su representante, pero éste se niega a ir, no tiene tiempo en la fecha fijada, pero manifiesta que podría hacerlo en otra oportunidad.

El maestro no acepta cambio de fecha e insiste que no recibirá al niño o niña si no viene con su representante en la fecha fijada.

TERCERA: El hijo o la hija pierde el año, el padre castiga a su hijo o hija, lo retira de la escuela y lo manda a trabajar. La escuela no lo recibe por ser reincidente en la repetición.

- **División de grupos.**

Se conforman los grupos de trabajo utilizando tarjetas en las que constan las siguientes palabras: escuela, casa, lápiz, cuaderno, alumno, etc.

Trabajo de grupos.

- **Compartiendo una experiencia de mi vida.**

Cada asistente comenta como es su relación con la escuela y como participa en ella.

- **Procesamiento.**

Las y los participantes comentan el socio drama en base a las siguientes preguntas:

¿Qué nos llamó la atención? ¿Por qué?

.¿Las escenas presentadas corresponden a nuestra realidad? ¿Por qué?

¿Qué mensaje hemos recibido del socio drama?

- **Cuestionario.**

¿Cuántas veces va al mes para conversar con el maestro o la maestra?

¿Cuáles son los problemas que tiene su hijo o hija en la escuela? ¿Cómo lo resuelven ustedes? ¿Cómo lo resuelve la escuela?

¿De qué manera colabora usted con la escuela?

¿Piensa que es importante que sus hijos e hijas estudien? ¿Por qué?

- **Consignas.**

¿Asiste puntualmente a las sesiones de padres y madres de familia convocadas por la escuela?

¿Le gusta ir a las reuniones ¿Por qué?

¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para evitar las pérdidas de año o abandono de la escuela? ¿y los maestros, qué deben hacer?

¿Qué debemos hacer como maestros o maestras para mejorar la participación de los padres y madres de familia en la escuela?

El grupo procederá a dar respuesta por escrito a las preguntas planteadas, las mismas que serán presentadas en plenaria.

Elegimos un relator o relatora que haga una síntesis de la plenaria.

Plenaria.

- **Rompehielos: la máquina.**

El ejercicio se realizará preferentemente en el patio.

Solicitamos a los y las asistentes que se organicen en cuatro grupos.

Cada grupo prepara una máquina (solo con los participantes del grupo sin elementos extraños) representando los siguientes temas:

- La nueva educación, la relación entre padres de familia y docente.
- El cumplimiento de compromisos por parte de madres y padres.
- El cumplimiento de compromisos de las y los docentes.

- **Presentación de trabajos grupales.**

Un facilitador o una facilitadora receptará los trabajos a través de los secretarios relatores de cada grupo.

- **Síntesis.**

Se toma en cuenta las ideas más importantes vertidas por los grupos.

- **Compromisos y recomendaciones.**

Entre todos y todas elaboramos una serie de compromisos para comenzar a trabajar un cambio de actitud.

TALLER NÚMERO 2. LA COMUNICACIÓN.

¿Qué es la comunicación?

Todos los seres humanos necesitan comunicarse, expresarse, de acuerdo a sus pensamientos y emociones.

En cualquier tipo de actividad humana, en toda forma de ciencia o arte, en el vivir cotidiano, se necesita del uso corriente y constante del lenguaje.

El ser humano al comunicarse, siempre transmite y recibe mensajes, ideas, sentimientos.

La comunicación humana es un valor porque relaciona a personas y no a cosas o aparatos; no podemos dialogar con el televisor, si no nos gusta bajamos el volumen o lo apagamos.

Niveles de comunicación.

Leemos y comentamos entre todos y todas.

Según el filósofo mexicano Carlos Cuauthemoc Sánchez, existen tres niveles de comunicación:

Superficial: es cuando las personas hablan de cosas sin importancia, sin trascendencia. En este nivel es fácil insultar, criticar, herir con facilidad. Esta actitud es sumamente dañina en la familia y sobre todo con los hijos e hijas.

Social: cuando se comentan ideas, noticias, experiencias, inquietudes personales o del entorno, en forma fría, sin involucrar sentimientos.

Profunda: cuando las personas se expresan de manera transparente, directa, sin máscaras, ni escudos, sin herir, con respeto, con afecto.

Es importante que en el seno de la familia se fomente este tipo de relación y en general lazos de confianza y amor.

¿Cómo comunicarnos?

No solamente nos comunicamos con palabras sino con gestos, por eso decimos que "el cuerpo habla"

Para crear un ambiente de comunicación permanente debe existir siempre en la familia:

- Un ambiente de confianza.
- Pensar en los sentimientos de la otra persona.
- Una actitud de respeto, sin burlas, sin comentarios ofensivos, ni ironías.
- Escuchar reflexivamente y aceptar argumentos diferentes.

- Hablar en forma positiva.
- Poner atención cuando otra persona está hablando.
- Usar el tono adecuado de voz.
- Evitar prejuzgar.

Entre todos y todas conversamos sobre el texto, damos nuestros comentarios y damos ejemplos de la vida real.
Fijamos nuestra próxima fecha de encuentro y nos despedimos.

Importancia de la comunicación en la familia.

El ser humano desarrolla la capacidad de comunicarse dentro de su núcleo familiar. Es ahí donde aprende a entender los mensajes emitidos por las diferentes personas y le permite interactuar en su medio social.

Desde que nace, el ser humano establece sus primeras interacciones con la madre y el padre. A través de ellas, el bebé satisface sus necesidades físicas y emocionales. Aprenderá a expresar el afecto y adquirir los sentimientos de identidad y pertinencia necesarios para lograr confianza y seguridad, y así poder actuar e interactuar con el medio social.

La forma como sus padres se relacionan y se comunican con sus hijos e hijas permitirá que el bebé construya su forma de comunicarse, expresarse, entender mensajes, asimilar una forma determinada de relacionarse, de entender valores y normas.

Con sus hermanos, el niño o la niña podrá vivir un proceso que le ayude a compartir, a tener tolerancia a la frustración, a cooperar, a manejar sentimientos de celos y rivalidad, así como a entablar relaciones interpersonales positivas y a superar las negativas.

Si el proceso de comunicación se lleva a cabo de manera eficaz, los hijos podrán sentir la confianza de expresar sus sentimientos, de acercarse a plantear sus dudas y de solicitar orientaciones ante sus interrogantes.

Ante una situación difícil, la familia tiene la posibilidad de restablecer el equilibrio si mantiene una comunicación permanente, clara, respetuosa y transparente. Por el contrario, si se cierran los canales de comunicación, se crearán dificultades en las relaciones familiares.

Las personas debemos acostumbrarnos a expresar nuestros sentimientos sin temores, no somos islas, ni vivimos solos, el éxito de nuestra vida depende de la relación y capacidad para comunicar nuestras ideas, respetando la de los demás y poniendo en común los sentimientos para marchar juntos.

Ambientación.

- **Saludo de bienvenida.**

Iniciamos el encuentro con un saludo cordial de bienvenida.

- **Inauguración.**

Invitamos a las autoridades para declarar inaugurando el evento y a los representantes de los comité de madres y padres de familia. Nos presentamos., podemos dar nuestro nombre y contar muy brevemente algo que nos identifique (por ejemplo: donde vivimos, que actividades realizamos, que nos gusta hacer)

- **Rompehielos: lo que digo, repito.**

Solicitamos a los participantes que formen un círculo, que repitan y hagan lo que el facilitador hace, buscando divertirse.
Todo el mundo en esta jornada tiene que divertirse.
Todo lo que diga y haga tiene que repetir
Todo el mundo aplaudir
Todo Edmundo aplaudir.

Así sucesivamente se sigue agregando otras acciones como saltar, despeinar, etc.

Presentación del tema.

- **Interpretando roles.**

Solicitamos que seis personas se ubiquen en el centro de la sala.

Les indicamos que una persona será el papá, otra la mamá y los otros las hijas e hijos. Les pedimos que conversen o representen algún tema o situación de su vida cotidiana durante tres o cuatro minutos.

Solicitamos al resto del grupo mantener total silencio y observar.
A continuación preguntamos:

¿Qué pasó con los compañeros del centro?
¿Se lograron comunicar?
¿Cómo saben que realmente lo hicieron?
¿Se pusieron de acuerdo?
¿Cómo hicieron para ponerse de acuerdo?
¿Hubo un líder que dirigió todo el proceso?
¿Quién fue?
¿Permitió la participación, la opinión de las otras personas?

Lo que vimos:
¿Es parecido a lo que sucede en nuestra familia?,
¿En qué se parece, en qué se diferencia?
¿Qué mensaje nos dejó este ejercicio?

- **Hacemos una lluvia de ideas y la escribimos en un papel.**

Entonces, vemos que es necesario saber si realmente nos estamos comunicando de manera que no afecte nuestros sentimientos, que tome en cuenta nuestras opiniones, nuestros sentimientos y llegamos a acuerdos.

También podemos presentar un video sobre este tema y conversar sobre lo que hemos visto.

- **Nos dividimos en grupos.**

Para formar los grupos repartimos tarjetas con nombres de animales (vaca, caballo, etc.). Tratamos de formar grupos no mayores de seis personas.

Solicitamos que las personas hagan el sonido del animal que le tocó y se encuentren con los que son de la misma clase (vacas con vacas; caballos con caballos, etc.)

Trabajo de grupos.

- **Compartiendo una experiencia de mi vida.**

En cada grupo y a cada persona, le damos una tarjeta con diferentes rostros o frases que indiquen acciones de afecto, desafecto, alegría, tristeza, risa, etc.

Cada participante transmitirá solo con gestos lo que interpreta de la tarjeta que se le asignó (por ejemplo: si le tocó una tarjeta con cara triste, interpretará a un niño o una niña con cara triste, porque la mamá no le escucha)

- **Procesamiento.**

Cada grupo analiza la actividad anterior en base a las siguientes preguntas:

¿Qué les llamó la atención? ¿Por qué?

¿Qué mensaje hemos recibido?

La relatora o relator en base al siguiente cuestionario, recogerá comentarios del grupo para socializarlos en plenaria.

- **Cuestionario.**

¿Por qué confiamos en nuestras cosas a personas que no son familiares cercanos?

¿Qué dificultades tenemos para hablar con nuestros hijos e hijas?

¿Cuánto nos comunicamos en pareja?
¿Cómo interpretamos el silencio de nuestro hijo o hija y qué medida adopta usted?
Cuando realizamos una actividad y su hijo o hija le interrumpe con alguna pregunta ¿Cuál es su actitud?
¿Qué debemos hacer para hablar en familia sin miedos ni recelos?

- **Consignas.**

A través de una técnica: collage, informativo, entrevista, etc., cada grupo prepara dos preguntas del cuestionario y el cómo mejorar la comunicación en la familia, la misma que será expuesta en la plenaria.

Plenaria.

- **Rompehielos: el tren ciego.**

Pedimos a los y las participantes que formen dos hileras paralelas.
Cada hilera camina hacia la izquierda o hacia la derecha según la orden.
El último de cada hilera es el responsable de dar la señal. Para ello, topa el hombro (derecho o izquierdo) del compañero o compañera de adelante, quien "pasa como una corriente eléctrica" al de adelante y así sucesivamente al resto.
La orden se ejecutará muy rápidamente.
Reflexionamos sobre la importancia de la comunicación adecuada para convivir de manera armónica.

- **Presentación de trabajos grupales.**

La persona asignada en cada grupo expone las conclusiones a las que ha llegado.

- **Síntesis.**

Escribimos las conclusiones más importantes, realizando una síntesis.

- **Compromisos y recomendaciones.**

Entre todos y todas elaboramos una serie de compromisos para trabajar con nuestros niños y niñas en el hogar.

TALLER NÚMERO 3. APRENDIENDO A ORGANIZAR EL TIEMPO DE SUS HIJOS.

¿Cuánto tiempo?

En opinión del pedagogo José María Lahoz, en los últimos cursos de Primaria y primeros de Secundaria, puede aumentarse el tiempo hasta una hora e incluir algunas actividades de estudio. Ya en cursos avanzados de Secundaria podrán ser actividades que exijan más esfuerzo personal, y relacionadas con el estudio, pudiéndose prolongar el tiempo hasta la hora y media o dos horas diarias como media. «Al final de la educación Secundaria bastará con asegurarse que cumple con el horario pactado y que usa el tiempo de estudio para tal finalidad», cree Lahoz.

Salta a la vista que una de las principales claves está en dosificar el volumen de trabajo. Los deberes son beneficiosos, en eso coinciden todos los especialistas, siempre y cuando sea «poca tarea y sin mucha dificultad, para que el niño pueda realizarla por sí mismo en casa», entiende María Victoria Trianes. Al fin y al cabo, se trata de niños, y deben tener tiempo para todo. De lo contrario, el trabajo, más que una ayuda, pueden convertirse en un enemigo. Por ello, los expertos también recomiendan huir de la rutina y los ejercicios repetitivos, ya que sólo contribuyen a desmotivar al estudiante.

«Una vez que el niño llega a casa, debe relajarse un rato mientras merienda, charlar con sus padres o ver un poco la televisión, pero una vez establecido previamente un horario de estudio, se debe cumplir con rigidez e iniciarlo en el momento estipulado», estiman los psicólogos Sergio y Begoña García.

¿El tiempo? Si el niño no tiene examen y aprovecha en clase, con un leve repaso será suficiente. En cambio, si los ejercicios se han acumulado y hay exámenes a la vista, el tiempo de dedicación deberá ser mucho mayor. En ese caso, los especialistas sugieren pequeños descansos de cinco a diez minutos cada hora para evitar la fatiga ocular y la desconcentración. Este rato se dedicará a relajarse, pero nunca a actividades que impliquen fijación visual, como jugar a la videoconsola o ponerse ante el televisor.

Otro factor importante es la organización del espacio en el que se harán los deberes. Es bueno reservar un lugar adecuado y cómodo para hacer los deberes en casa. Tener un rincón fijo de estudio facilita la concentración, ya que se asocia a esta actividad.

Resulta fundamental, así, acercarse a los hijos, conocerles muy bien y mantener un buen canal de comunicación con el colegio, como recomienda María Victoria Trianes. A su juicio, sólo así se podrá optimizar el rendimiento.

Algunos padres y madres piden tareas para sus hijos/as como un medio de "tenerlos ocupados". Sin embargo, el períodos que pasan los/as niños/as en casa fuera de la escuela debe ser aprovechado para desarrollar sus destrezas sociales (juego y deporte), relajarse y descansar (lectura recreativa, TV, juegos de video o computadora), desarrollar destrezas artísticas (cursos, actividades artísticas) y lo más importante: reforzar los lazos afectivos en la familia.

Los/as niños/as no deben pasar todo su tiempo libre "haciendo tareas" o en actividades relacionadas con sus programas académicos.

El tiempo recomendado para realización de tareas escolares es (como máximo):

Para niños/as de 1º. y 2º. Grado	..... De 30 a 45 minutos.
Para niños/a de 3º. a 6º. Grado	..... Una hora.
Para jóvenes de 1º. a 3º. Básico	..... Dos a tres horas.

Para jóvenes de 4º. a 6º. de Secundaria ..... Tres a cuatro horas.

Por otro lado las maestras deben asignar trabajo para casa tomando en cuenta varios factores:

- ¿El niño tiene quien le ayude o apoye en casa?
- ¿La niña tiene las habilidades mínimas necesarias para hacer la tarea sola?
- ¿Se necesita material o recursos poco corrientes para realizar la tarea? (libros especializados, internet, materiales especiales, etc.)
- ¿Cuánto tiempo necesitara el niño para completar la tarea de acuerdo a su nivel de funcionamiento?
- ¿La niña está motivada e interesada?
- ¿El niño tiene actividades extracurriculares?
- Hay otros maestros que también dejan "tareas"?

Muchas veces las maestras asignan tareas sin tomar en cuenta estos factores y entonces las posibilidades de incumplimiento se acrecientan.

Es tarea de los padres y madres.

Compartir la responsabilidad de la educación de sus hijos e hijas.

Recordar que la participación familiar y el disfrute del afecto es un derecho, ya que, son indispensables para la formación y calidad de vida de las personas.

Conocer la etapa del desarrollo de sus niñas y niños para saber qué pueden esperar de ellos.

Usar un lenguaje claro y sencillo para comunicarse.

No dar órdenes contradictorias.

Formar parte de sus actividades, ya que esto redundará en confianza y seguridad.

Involucrarlos en decisiones importantes y cuando esto suceda escucharlos con seriedad sus opiniones.

Enseñarles a hacer las cosas en equipo, así será más fácil todo lo que emprendan en la vida.

No darles todo hecho, dejar que ellos desarrollen su inteligencia, su nivel emocional y afectivo.
No compararlos con nadie.
No castigar ni física ni psicológicamente.
Recordar que el ejemplo es la mejor manera de aprender y formarse.
Proporcionarles seguridad, afecto y confianza.

Ambientación.

- **Saludo de bienvenida.**

Iniciamos el encuentro con un saludo cordial de bienvenida.

- **Síntesis de la unidad anterior.**

Entro todas y todos recordamos.
¿Qué tema tratamos en el encuentro anterior y qué cosas aprendimos?
Escribimos las ideas más importantes en la pizarra o en un papelógrafo.

- **Rompehielos: lo que digo, repito.**

Solicitamos ponernos de pie y ubicarnos en pareja, en cualquier parte de la sala.
Solicitamos que sin tocarse físicamente y por turnos, expresemos nuestro afecto a nuestra pareja de juego. Podemos hacerlo con palabras o gestos.
Si alguien no demuestra afecto, estimulemos a que encuentre algo bonito en su compañero o compañera, por ejemplo el cabello, la mirada, etc.
Entre todas y todos comentamos qué sentimos. Destacamos la importancia del afecto en las relaciones humanas

Presentación del tema.

- **El equipo de facilitadores prepara dos escenas breves.**

Escena 1. Una familia con malas actitudes, desorganizada, que practica actitudes negativas delante de sus hijos o hijas.
Luego sus hijos e hijas siguen por el mismo camino de sus padres y madres.

Está situación estará acompañada con fondo musical que incita a la bebida y la pérdida del tiempo libre.

Escena 2. Una familia ejemplar, que reflexiona, analiza su proceder y se proponen cambiar de actitud, se organizan, practicando integración, amor y cariño hacia los hijos e hijas y viceversa, el padre y madre se vuelven ejemplares, educan a los hijos e hijas con buenos ejemplos, practicando buenos hábitos.
Los hijos también imitan y siguen por buen camino.

Preguntamos:
¿Cuáles son las malas actitudes?
¿Cómo sabemos que son malas?
¿Por qué creen ustedes que la familia tiene esas malas actitudes?
¿Por qué la familia influye en los hijos e hijas con su comportamiento?
¿Con cuál de las escenas se identifica más este centro? ¿Por qué?
¿Cuáles son las grandes diferencias entre la escena 1 y la escena 2?
¿Qué podemos hacer para mejorar nuestras actitudes frente a nuestros hijos e hijas?
¿Cómo educarlos para que aprovechen el tiempo libre?

Entre todos sacamos conclusiones sobre lo que hemos observado.

- **Frase introductora.**

¿Quieres ayudar? Ayúdate primero.
Sólo los amados aman.
Sólo los libres libertan
Sólo son fuertes de paz quienes están en paz consigo mismo.
Los que sufren, hacen sufrir.
Los fracasados necesitan ver fracasados a otros.
Los resentidos, siembran violencia.
Los que tienen conflicto provocan conflictos a su alrededor.
Los que no aceptan no pueden aceptar a los demás.

Es tiempo perdido y utopía pura pretender dar a tus semejantes lo que tú no tienes.
Debes empezar por tí mismo.
Motivarás a realizarse a tus allegados en la medida en que tú estés realizado.

- **División de grupos.**

Reflexionamos sobre el contenido de este poema. Nos dividimos en grupos.
Para ello jugamos a que somos carros
Nos ubicamos en cualquier parte de la sala.

A la orden de 1, 2, 3, 4, 5, 6 todos los carritos marchan en la dirección que están.
Cuando llegamos a seis decimos cambio y doblamos la calle a la izquierda o a la derecha.

Nos detenemos y volvemos a marchar en la nueva dirección con la misma orden.

Si durante la marcha nos encontramos con otro carro, marchamos en el lugar hasta completar el número, pero saludamos amablemente o nos damos: una palmadita, una sonrisa, una palabra amable.

Trabajo de grupos.

- **Compartiendo una experiencia de mi vida.**

Comentamos un recuerdo agradable y un recuerdo desagradable que vivimos con nuestras tareas escolares.
Hacemos un listado de recuerdos agradables y otro de recuerdos no agradables.
¿Cuáles de estos comportamientos recordados yo repito o he repetido en mi vida como padre o madre?
¿Qué ejemplos agradables o desagradables quisiéramos agregar en la lista luego de comentar?

- **Procesamiento del sociodrama o del texto "Grito Desesperado.**

¿Qué nos llamó la atención?

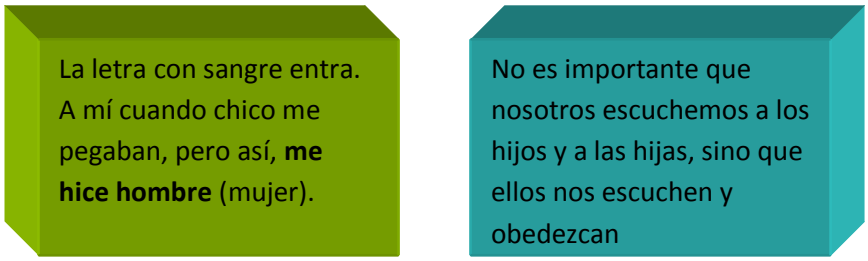
¿Las escenas observadas se producen en nuestra comunidad?

¿Qué frases nos impacto como personas?.

¿Mi accionar como padre o madre corresponde a lo escuchado?

- **Analizando pensamientos.**

En los mismos grupos analizamos los pensamientos, que se encuentran a continuación.



Ahora, en los mismos grupos leemos las lecturas y luego comentamos.

Si tenemos dificultades pedimos al facilitador/a que lea y todos comentamos.

Podemos hacer bonitos carteles sobre lo leído.

Es importante hacer compromisos sobre lo que escuchamos.

Relatamos ante el grupo que actitudes observamos en nuestra comunidad o barrio con los niños y niñas para que cumplan con sus tareas.

- **Consignas.**

¿Cuál de estas lecturas es conocida por ustedes? ¿Por qué?

¿Qué debemos hacer los padres y madres de familia para que los hijos e hijas sean partícipes en el cumplimiento de las tareas escolares?

¿Cómo aportaríamos los padres y madres de familia para el cumplimiento de las tareas escolares?

¿A qué nos comprometemos para mejorar las relaciones con nuestros hijos?

Plenaria.

- **Rompehielos: Papá y mamá me compraron.**

Entre todos y todas en plenaria jugamos a "papá y mamá me compraron"
Ponemos nuestras sillas haciendo un círculo.
Nos sentamos en cada silla.
Nos ponemos nombres como: papá, mamá, hijas, hijos.
La persona que facilita dice, por ejemplo: "vino papá y trajo regalos". Entonces, todos los "papás" se cambian de lugar y así sucesivamente.
Cuando el facilitador o facilitadora dice "la familia trajo regalos"· todos y todas se cambian de lugar.
Si alguien se equivoca, puede ubicarse detrás de la silla y dejar de jugar por un rato.

- **Presentación de trabajos grupales.**

Exponemos las conclusiones a las que hemos llegado en cada grupo. También a aquello que nos comprometemos para mejorar las relaciones con nuestros hijos.

- **Síntesis.**

Escribimos las conclusiones más importantes, haciendo una síntesis del tema.

- **Compromisos y recomendaciones.**

Entre todos y todas elaboramos una serie de compromisos para trabajar con nuestros niños y niñas en el hogar.

TALLER NÚMERO 4. CAPACITANDO A LOS PROFESORES PARA ENVIAR TAREAS ESCOLARES.

La asignación de tareas escolares para el hogar es una manera de fortalecer el conocimiento y la responsabilidad del alumno, pero también hay quienes creen que se deben unir esfuerzos para mejorar la asignación de las mismas, puesto que

algunas veces éstas se convierten en un castigo para los estudiantes. Ni todos los colegios, ni todos los maestros incurren en abusos a la hora de asignar tareas en casa, pero es necesario señalar que existe un buen número de maestros, ya sea por necesidad, desconocimiento, tradición u omisión, que están abusando a la hora de orientar este tipo de trabajos.

Sin embargo, debemos de realizar mayores y mejores esfuerzos para tratar de revertir las tendencias negativas que aún subsisten y que, como ha ocurrido en años anteriores, provocan respuestas tan lamentables entre estudiantes como la de afirmar que "Abdón Calderón murió de varios balazos de cañón, en la batalla del Pichincha el 24 de mayo de 1822". Esto se vuelve más lamentable cuando muchos docentes y personalidades públicas del país, tampoco saben dar respuestas acertadas sobre este tema.

Tampoco se trata de que los docentes no dejen en absoluto ninguna tarea, aunque muchos padres y madres de familia insistan en pedirlo. Las tareas en casa son un complemento eficaz cuando tienen una estrecha relación con los objetivos de la asignatura, y promueven la creatividad y la investigación entre los estudiantes.

Haciendo a un lado la disputa, creo necesario señalar algunas pautas que pueden ayudar a mejorar la asignación de tareas en casa, tanto a maestros como a las familias.

Características que distinguen a las tareas escolares asignadas de manera adecuada

1. Se asignan únicamente con fines de afianzamiento del aprendizaje y aplicación o transferencia del mismo.
2. Son dosificadas, motivadoras, variadas, ágiles y adecuadas a las posibilidades del alumno y de su realidad familiar y social, sin afectar el descanso que le corresponde.

3. No deben reemplazar las clases, ni ser impuestas como castigo o como medida disciplinaria. (En general, se recomienda no dejar tareas para las vacaciones.)
4. Están adecuadas a la edad del estudiante y responden a una estrecha coordinación entre todos los profesores del curso o grado, para no sobrecargar al alumno.
5. Toman en cuenta las diferencias individuales y el nivel de madurez de cada niño o adolescente.
6. Están planificadas y coordinadas para evitar la improvisación, la rutina y la sobrecarga de actividades.
7. Están graduadas en extensión y dificultad para evitar el tiempo y esfuerzo desproporcionado. Asimismo, tienen una relación directa con los objetivos de la asignatura, unidad o tema estudiado.
8. Motivan al alumno para producir y no para reproducir.

Características de las tareas escolares asignadas de manera inadecuada

1. Sobrecargan de trabajo al alumno hasta que sienta fatiga, rechazo y sienta que la misma es un castigo.
2. Dan mayor importancia al aspecto formal y no esencial de la tarea. Es decir, exigir al estudiante que los cuadernos estén escritos con dos o más colores, con doble margen, bien subrayados e ilustrados. Algunos profesores califican con elevadas notas trabajos realizados por terceras personas.
3. **Exceso de tareas**: La cantidad no indica la calidad. Muchas veces por dar muchas tareas, se termina agobiando al estudiante y ya no es beneficioso. La calidad educativa de un colegio no se demuestra por la cantidad de tareas escolares para la casa.
4. **Prejuicios**: Algunos maestros consideran que su asignatura es más importante que otras y debido a la falta de coordinación, el estudiante se ve abrumado con muchas tareas de distintas materias.
5. Las instrucciones no son claras y precisas y provocan confusiones y falsas interpretaciones.

6. Los profesores no motivan a los alumnos para que las realicen con agrado y no como una pesada carga u obligación.
7. Recurren al ejercicio memorístico, repetitivo e irreflexivo.
8. Se vuelven simples asignaciones para ocupar "en algo" el tiempo libre del que dispone el estudiante.
9. No son revisadas o corregidas, ocasionando sentimientos en el niño o adolescente de desaliento, desconfianza, y la falta de interés por posteriores trabajos.

Para concluir, cada centro escolar debe promover la discusión de este tema entre el claustro docente para encontrar el punto de equilibrio que facilite la creación de hábitos y valores que refuercen el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando directamente a los padres de familia en dicho proceso, para garantizar la continuidad de la labor docente en casa.

Ambientación.

- **Saludo de bienvenida.**

Damos un saludo cordial de bienvenida.

- **Síntesis de la unidad anterior.**

Realizamos una síntesis participativa de la unidad anterior con los padres de familia. La exhibimos en el pizarrón o en papelotes.
Ponemos énfasis en los compromisos establecidos.

- **Rompehielos: la huaraca.**

Solicitamos a los asistentes pasar al centro de la sala y formar un círculo, con las manos atrás.
Invitamos a que giren en ronda "nadie mira por detrás aquí anda la huaraca.
La persona que facilite llevará en las manos un vaso con un poquito de agua que dejará en las manos de algún participante que dirá "que siga la huaraca"

En ese instante los participantes correrán y el que tiene el vaso con agua tratará de echar unas gotas a un participante a la vez que deja el vaso en el suelo. El que fue mojado sigue dirigiendo la técnica.

Presentación del tema.

- **Socio drama o leer el texto.**

Escena 1. La familia constituida por papá, mamá, abuela, abuelo, tres hijos, una hija y dos amiguitos han terminado la cena de navidad.
La mamá pide a su única hija que le ayude a levantar la mesa, lavar los platos, vasos, cubiertos y ordenar todo. Los hombres se sientan en la sala a beber y jugar cartas.

Escena 2. María y Juan se despiertan muy tempranito, van a jugar con un burrito, toman una canelita con pan y caminan casi una hora para llegar a la escuela.
Allí están todo el día realizando tareas, sentados, sin hablar, sin moverse, con un recreo cortito. Al medio día, toman el almuerzo escolar, vuelven a la casa.
No tienen tiempo de almorzar porque deben cuidar las vaquitas, a las seis de la tarde regresan, comen un arroz con tallarín y por dos horas hacen los deberes. Casi a las diez de la noche se acuestan muy cansados.

- **División de grupos.**

Nos organizamos en grupos, para ello hacemos el siguiente juego: baila de las sillas.

Las y los participantes se ubican en la sala, cada uno con una silla, colocamos la música y deben abandonar los puestos para bailar, cuando se retira la música deben buscar la silla; y de esta manera se forman os grupos, de acuerdo al número de participantes y los que decida el facilitador.

Trabajo de grupos.

- **Compartiendo una experiencia de mi vida.**

Cuando escuchamos las palabras: resentimiento, humillación, rechazo ¿Qué recuerdos o experiencias nos vienen a la mente?

- **Cuestionario.**

En la comunidad:

¿Quiénes son más maltratados? Las niñas o los niños. ¿De qué manera? ¿Por qué?

¿Podríamos dar ejemplos de preferencias hacia los niños o las niñas?

¿Es obligación que las mujeres realicen las tareas del hogar sin apoyo de los hombres? ¿Por qué?.

¿Los padres deben dejar que los hijos hagan solos las tareas?

- **Consignas.**

Invitamos a los participantes a analizar las siguientes preguntas:

¿En qué circunstancias cometemos injusticias con nuestros hijos e hijas?

¿Cómo se manifiesta nuestra preferencia por un hijo o una hija, de entre los demás?

¿Es necesario maltratar a nuestros hijos e hijas con el fin de que entiendan y hagan las tareas? ¿Por qué?

¿Alguna vez alguien ha renegado de su hijo o hija? ¿Por qué?

¿Nos hemos puesto a pensar porque un hijo o hija maltrata a su hermano o hermana? ¿Cuáles pueden ser las razones?

Plenaria.

- **Rompehielos: el pavito.**

Solicitamos a las y los asistentes que se pongan en círculo a la vez que indicamos la letra y la técnica. Los asistentes repetirán acompañando de gestos:

Alza la pata pavito.

Alza la otra pavito

Manos arriba pavito
Manos abajo…

- **Presentación de trabajos grupales.**

Un facilitador o una facilitadora receptarán los trabajos a través de los secretarios o relatores de cada grupo.

- **Síntesis.**

La realizamos en base de las ideas más importantes y vertidas por los grupos.

- **Compromisos y recomendaciones.**

Entre todos y todas elaboramos una serie de compromisos para trabajar en un cambio de actitud que permita mejorar las relaciones de buen trato en nuestras familias, especialmente a nuestros hijos e hijas.

TALLER NÚMERO 5.- CONSTRUYENDO RELACIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS.

Ejercicio "Nuestras creencias irracionales"

a) Leemos la lista de creencias irracionales y pensamos cuáles poseemos y hemos podido transmitir a nuestros hijos a través de mensajes verbales o actitudinales de:

- obligación: tienes que..., debes hacer..., deberías...
- prohibición: no, no hagas..., no pienses..., no digas...
- negación de sentimientos: no llores, no te preocupes, no goces
- permiso: no puedo permitir..., puedes...
- aislamiento / desconfianza: finge..., que no se aprovechen de ti...
- inseguridad: no vas a poder..., ya lo hago yo...
- vergüenza / culpa: está mal..., hacer eso es de...
- inferioridad: no te mereces..., no te dejes tentar... eres pequeño para...
- desesperación / paralización: no intentes..., no vengas con cosas nuevas

- locura: eres raro, eres un loco, los otros no lo hacen
- muerte: un día te matarás, mejor no hubieras nacido...
- condicionamiento: te lo compraré si haces..., te quiero si...
- contradicción (decir una cosa y hacer otra)

b) Cada uno piensa en una preocupación específica que tiene ahora con su hijo, y se pregunta cómo se siente, qué piensa al sentirse así, si existe alguna creencia irracional en lo que piensa y cómo combatirla (contrapartida racional).

c) Compartimos las respuestas en pequeños grupos y se obtienen conclusiones.

d) Puesta en común en el gran grupo.

Ejercicio "Estrategias para afrontar conductas problemáticas y resolver conflictos"

a) Se presentan distintas estrategias: los 4 pasos y los 5 peldaños.

b) Compartimos estrategias particulares que en nuestra experiencia como padres o educadores nos han sido eficaces.

Los 4 pasos

Paso 1: Describe la conducta molesta (falta de responsabilidad) de la otra persona en términos objetivos, sin entrar en los motivos de dicha conducta.

Paso 2: Expresa con calma tus pensamientos o sentimientos sobre la conducta o problema de una forma positiva, en términos de objetivo a lograr, centrándote en la conducta molesta y no en la persona.

Paso 3: Especifica el cambio de conducta que quieres que lleve a cabo la otra persona, de forma concreta, procurando que la otra persona pueda satisfacer tus demandas sin sufrir grandes pérdidas (pregúntale si está de acuerdo).

Paso 4: Señala las consecuencias positivas que tendrán lugar si la otra persona mantiene el acuerdo para cambiar y las negativas si no hay cambio.

Los 5 peldaños

Peldaño 1: Busca una conducta alternativa que sea incompatible con la que quieres cambiar y prémiala.

Peldaño 2: Ignora la conducta que quieres cambiar.

Peldaño 3: Cumple siempre las amenazas, sean las que sean.

Peldaño 4: Razona solo cuando el estado de ánimo tuyo y el del otro sea el adecuado para que razonando se pueda llegar a algo beneficioso para ambos. Si piensas que el razonamiento no va a servir para nada, evítalo.

Peldaño 5: Pide los cambios de conducta en el momento adecuado. Si ha pasado el momento en que deberías haberlo hecho y no lo has hecho, cállate. (Siempre comenzar a "subir" por el primer peldaño)

La responsabilidad con las tareas escolares.

1.- Evite sentarse a trabajar con el/la niño/a

Los/s niños/as deben aprender a trabajar solos: Esto puede ser una manera de incrementar su autoestima. Si es necesario más supervisión debido a las dificultades del/la niño/a, ponga límites muy claros. Por Ejemplo: "Tienes que hacer 10 sumas: voy a acompañarte durante las dos primeras para ayudarte y tú haces el resto. Cuando termines, voy a dedicarte 10 minutos para las revisemos

juntos". Es muy importante que el/la niño/a tenga un lugar específico para hacer sus tareas escolares: Una mesa y una silla en un lugar tranquilo y con mínimos distractores; materiales mínimos al alcance: lápices, crayones, regla, borrador, sacapuntas, revistas para recortar, tijeras, goma, papel, tape, diccionario y material de lectura y consulta (enciclopedias, libros de texto de años anteriores, etc.

2.- Ponga límites.

- Tiempo: Debe asignarse un período de tiempo fijo para el trabajo escolar y de preferencia siempre a la misma hora. Las tareas y trabajo escolar no debe exceder del tiempo recomendado arriba. Aún cuando el/la niño/a no haya terminado su trabajo, deberá suspenderlo si no ha terminado en el tiempo indicado. Esto deberá ser discutido con el/la maestro/a. No debe contabilizarse el tiempo perdido.

- Los padres no deberían dedicar más de una hora y media diaria a supervisar trabajo escolar.

- De preferencia dar ayuda al final del período; puede aprovecharse para corregir o explicar y además puede utilizarse la ayuda como "premio".

- Explíquele al/la niño/a qué tipo de ayuda va a recibir, no se trata de "hacer las tareas por él/ella o "llevarle la mano para que escriba". El/la niño/a debe aprender que puede hacer las cosas solas; la presencia constante de un adulto solamente reforzará la dependencia. Asegúrese de que la persona que le ayude sea mas como una "secretaria" que como una maestra. La persona que ayuda debe EVITAR CORREGIR las respuestas incorrectas o la calidad del trabajo: está allí para aclarar, asesorar, apoyar NO para enseñar o corregir. PERMITA QUE EL/LA NIÑO/A COMETA SUS PROPIOS ERRORES, SOLO ASÍ APRENDERÁ.

- Establezca consecuencias claras y consistentes para después de hacer la tarea: "Después de terminar tu tarea puedes ver TV..." "Después de terminar tu tarea puedes salir a jugar..." "Vas a jugar Nintendo después de terminar tu tarea" y ASEGÚRESE DE QUE SE CUMPLA LA REGLA.

3.- Delimite el tiempo

Hágale saber al/la niño/a que usted estará disponible para ayudarlo en sus tareas escolares solamente durante un tiempo determinado. Supuestamente usted no debería ayudarle más de la mitad del tiempo.

Que el/la niño/a tenga claro que usted no podrá ayudarle fuera de ese horario. De preferencia que haga solo la parte de la tarea que puede hacer por sí mismo sin dificultar y dejar para después lo más difícil.

El/la niño/a debe tener un horario claro y definido para hacer sus tareas. Si no ha terminado después del tiempo estipulado, debe finalizarse y hacer una anotación en la Agenda Escolar.

Si el tiempo no le alcanza puede ser porque la cantidad de tarea no está adecuada para las necesidades del/la niño/a.

Tampoco debe usted corregir la tarea: su trabajo es acompañar al/la niño/a en sus tareas, no convertirse en maestro/a. El/la maestro/a en clase debe revisar y corregir CON EL/LA ALUMNO/A la tarea.

Si no terminó en el tiempo destinado para tareas deberá llevarla incompleta y completarla en el Colegio.

Si el contenido está fuera del dominio del/la niño/a NO DEBE USTED HACER LA TAREA POR EL/ELLA. Simplemente regrésela al/la maestro/a con una amable nota.

4.- Limite el tipo de ayuda que necesita el/la niño/a.

No todos los/as niños/as necesitan ayuda en todas las áreas de trabajo escolar ni tampoco la misma cantidad de ayuda. Recuerde que el objetivo final es que el/la niño/a se vuelva independiente y vaya adquiriendo seguridad al mismo tiempo. El/la niño/a debe saber exactamente que es lo que se espera de la persona que le va a ayudar.

El/ella puede hacer parte del trabajo, por ejemplo:
Si es un trabajo de matemáticas, deje que copie los problemas y luego usted le ayudará a resolver algunos. La persona que ayuda al/la niño/a debe hacer trabajo "secretarial" (o sea leer y escribir) pero no pensar ni aprender por el/ella.

5.- Ayuda externa

En muchas ocasiones la madre o el padre no están disponibles para ayudar al/la niño/a en su trabajos escolar, bien sea por situaciones de trabajo o bien porque no atienen la ACTITUD adecuada: recuerde que al ayudar a su hijo/a en sus tareas usted se convierte un poco en maestro/a y para eso usted debe tener claro que: "Uno puede llevar el caballo al río, pero no puede obligarlo a beber".

La persona que ayude al/la niño/a en el trabajo escolar debe tener experiencia y/o aptitudes especiales:

a) Debe transmitir CALMA Y SERENIDAD. No debe exasperarse, gritar, ser sarcástico, llorar, ponerse de mal humor; si es así, definitivamente no debe trabajar con el/la niño/a.

b) El trabajo debe ser motivado y asumido voluntariamente. Una persona que está obligada a hacer esto definitivamente no tendrá una buena actitud.

c) No es necesario que tenga gran experiencia ni títulos universitarios. Un buen estudiante de secundaria puede haber este trabajo siempre que tenga la actitud adecuada.

6.- Supervise el nivel de exigencia.

Las tareas escolares deben estar adecuadas al nivel de funcionamiento del/la niño/a. Si es incapaz de hacerla porque no tiene las habilidades y/o los conocimientos necesarios, entonces se frustrará y solamente estaremos reforzando sus problemas de auto-estima. Debe hablar con el/la maestro/a para adecuar el nivel; sin embargo, esto debe tenerlo muy claro: una cosa es que el/la niño/a no tenga las habilidades y destrezas y otra es que simplemente no quiera hacerlo: ninguna persona hará nada con gusto que no tenga sentido y significado para él/ella. De allí que el contacto constante con el/la maestro/a es indispensable.

7.- Motive y refuerce la autonomía.

Después de los 8 años el niño no debería necesitar ayuda de los padres para hacer las tareas escolares; si necesita ayuda entonces no está aprendiendo en la escuela a ser autónomo…No Deje Tareas Para Casa.

Corre el riesgo de que los que "ganen el grado" son los padres y madres…

Otros consejos para los padres de familia.

Consejo # 1: Cada noche, aparte un tiempo para el aprendizaje de la familia.
Este es un tiempo para que sus hijos hagan sus tareas y que usted sea un valioso modelo del aprendizaje al disfrutar un libro. La mejor manera de crear amor por el aprendizaje en sus hijos es mostrar lo mucho que a usted le gusta.

Consejo # 2: Evite las batallas al ofrecer opciones.
Estudios han demostrado que los niños son más propensos a hacer su tarea si se les han ofrecido varias pequeñas decisiones. Por ejemplo:

¿Prefieres hacer tu tarea inmediatamente después de la escuela o esperar hasta las cuatro de la tarde?

¿Vas a hacer tu tarea en tu habitación o en la mesa de la cocina?

¿Vas a hacer toda tu tarea ahora, o vas a hacer la mitad ahora y el resto después de la cena

Consejo # 3: Ayude sólo cuando su hijo realmente lo requiere.
No hay nada que cree más batallas por la tarea que padres que "ayudan" cuando la ayuda no es requerida. Intente preguntándole:

¿Quieres algunas ideas sobre eso, o quieres que te deje solo?
El deseo de su hijo por hacerlo solo es una señal muy saludable de independencia y responsabilidad.

Consejo # 4: Pase la mayor parte de su tiempo dándose cuenta de lo que hacen bien.

¡NO!, no se enfoque en lo que su hijo hace mal! Permita que su hijo obtenga ayuda en esas áreas de sus maestros. Los padres exitosos invierten el 99 por ciento de su energía notando lo que sus hijos hacen bien. Ellos dicen cosas como:

Muéstrame la mejor de las mejores cartas que hiciste hoy. ¡Tú realmente trabajaste duro en ellas!

Mira ese problema de matemáticas. ¡Lo hiciste correctamente!

Consejo # 5: Ayude sólo en la medida que es agradable para ambos.
Muy a menudo, la ayuda con la tarea se convierte en una batalla por la tarea. Los padres inteligentes, se retraen del papel de ayudantes tan pronto se siente que se está cocinando un conflicto. Trate de abrazar a su hijo mientras le dice:

Te amo demasiado como para ayudarte, si ello significa que vamos a discutir. Sé que esto es muy duro para ti. Buena suerte.

Consejo # 6: Ayude sólo si su hijo está haciendo la mayor parte del trabajo.
Repítase usted lo siguiente, una y otra vez:
Esta es la tarea de mi hijo. ¡No la mía!

No hay nada más destructivo que el robarle la lucha que el aprendizaje toma al hacer demasiado por su hijo. Cada vez que ellos logran algo difícil por su cuenta, su auto-estima se eleva y están mejor preparados para el mundo real. ¡Déle un intento a estos consejos de Amor y Lógica, y únase a miles de padres que ahora tienen niños mucho más felices y responsables!

Ambientación.

- **Saludo de bienvenida.**

Iniciamos el encuentro con un saludo cordial de bienvenida.

- **Síntesis de la unidad anterior.**

Entre todas y todos recordamos qué tema tratamos en el encuentro anterior y qué cosas aprendimos. Escribimos las ideas importantes en la pizarra o papelógrafos.

- **Rompehielos: camellos y caballos.**

Solicitamos a los asistentes formar un círculo.
El facilitador o facilitadora se ubica en el centro y señala a cada grupo diciéndole: jirafa o elefante.

Si dice jirafa, el señalado deberá juntar sus manos en alto y sus compañeros vecinos agacharse y tomarle por sus pies.
Si dice camello, el señalado deberá simular con sus manos la trompa del caballo y sus vecinos o vecinas simular las orejas con sus manos.
Quien está distraído o no cumpla con la indicación pasará a facilitar.

Presentación del tema.

- **Video foro.**

Escuchamos atentamente el siguiente relato o realizamos un cine foro con el video "Raymundo, despierta Raymundo", si no lo tenemos, podemos contar la siguiente historia.

Un día Martha y Raymundo, se despertaron y descubrieron que estaban en un mundo al revés. ¿Cómo era eso? Martha, ese día se había convertido en mecánica, salía a trabajar todos los días, a la noche se sentaba a tomar cerveza con sus amigas. Proveer el dinero para el mantenimiento de la casa, llegaba a la casa cansada, se sentaba frente al televisor y pedía su comida. Después se iba a dormir, casi sin hablar, ni saludar a nadie. Esto es lo que habitualmente hacía Raymundo. Pero ese día, Raymundo se quedó en la casa, muy temprano se levantó a preparar el desayuno para su familia, alistó sus hijos para llevarlos a la escuela, cocinó, lavó la ropa, planchó toneladas de camisas y pantalones de Marta, cosió calcetines de toda la familia. Después ayudó a sus niños a hacer los deberes y preparó la merienda. Pero no pudo irse a dormir, debía esperar a su esposa con la comida preparada y caliente; de otro modo las pelas, los golpes serían interminables. Cuando Raymundo quedó embarazado por quinta vez, le dio miedo decírselo a Marta, quien seguramente le echaría en cara no haber tomado las debidas precauciones. Marta borracha increpa duramente a Raymundo. De pronto, Marta y Raymundo se despiertan, lo que pasó había sido un sueño. Raymundo respiró aliviado, pero Marta sintió la tristeza de volver a la realidad.

- **División de grupos.**

Nos dividimos en pequeños grupos, para ello jugamos a caminar mientras cantamos.

Un kilómetro a pie
No es nada, no es nada,
Un kilómetro a pie no es nada para mí,
Si camino solito,
Si camino solita
No es nada para mí. (caminamos solos o solas, luego se agrega de dos de tres o del número que queramos formar el grupo)

Trabajo de grupos.

- **Compartiendo una experiencia de mi vida.**

Comentamos alguna situación agradable o desagradable acerca de nuestro rol masculino o femenino

- **Procesamiento.**

¿Qué nos llamó más la atención del cuento?
¿Qué mensajes hemos recibido de lo observado.

- **Cuestionario.**

Con apoyo del facilitador o la facilitadora reflexionamos:
¿Cómo se sintieron los participantes hombres al escuchar la historia en donde tuvieron que ponerse en el lugar de la mujer?
¿Cómo se sintieron los participantes mujeres al escuchar la historia en donde tuvieron que ponerse en el lugar del hombre?

¿Creemos que el hombre y la mujer se sienten felices de tener los roles que habitualmente desempeñan en su vida? (que en el cuento estaban cambiados)
¿Cuáles son las características que les dan a las mujeres y a los hombres?

En la vida real ¿Quiénes ejercen el mando en el hogar?.
¿En qué se sustenta el mando o poder?
¿Cómo se expresa?
¿Cómo actuar con los hijos frente a las tareas escolares? ¿Por qué?.

- **Consignas.**

¿Por qué se dan órdenes para cumplir las tareas?
¿Cuáles son los estereotipos o costumbres rígidas que alimentan a la forma de ordenar las tareas?
¿Cuáles son las consecuencias en relación a la distribución de roles en la familia?
¿Qué sugerimos para elaborar propuestas o alternativas para que exista una participación solidaria y equitativa en la familia?
Elegimos un relator o relatora para que haga síntesis para la plenaria.

Plenaria.

- **Rompehielos: gallos, gallinas y pollitos.**

Invitamos a las y los participantes a ubicarse en círculos y numerarse de 1 a 3: el 1 son gallos, el 2 son gallinas y el 3 son pollitos.

El facilitador o facilitadora sugiere que al momento de escuchar su nombre se ponga de pie e imiten: gallo, gallina o pollito, dan la vuelta y se sientan; cuando se menciona la palabra “confusión” todos y todas se cambian de lugar.

El facilitador o facilitadora narra la historia para acompañar al juego:

Un campesino tiene un gallo joven y gordo pero triste, porque vive solitario, ante eso va al mercado y compra una gallina con pollitos.
De lejos el gallo divisa a la gallina y los pollitos.
Apenas llegan el gallo quiso pisar a la gallina.
Los pollitos arman una gran confusión.

- **Presentación de trabajos grupales.**

Un facilitador o una facilitadora solicitará a los diferentes grupos que, antes de ingresar del receso, peguen los carteles.

Al iniciar la plenaria se invita a los y las asistentes a pasar a observar cada uno de los carteles en forma silenciosa.

- **Síntesis.**

El facilitador o facilitadora sintetiza brevemente y extrae las ideas principales vertidas en ella, invitando a que los y las participantes a comprometerse a un cambio de actitud, a reflexionar sobre la temática abordada.

- **Compromisos y recomendaciones.**

Entre todos y todas elaboramos una serie de compromisos para comenzar a trabajar un cambio de actitud.

3.7.- Evidencia de la Aplicación de la Propuesta.

Una vez estructurado el proyecto y elaborada la propuesta, se coordinó con la dirección de la escuela, para llevar adelante las sesiones de trabajo en primer lugar con los profesores y luego con los padres de familia, con el fin de socializar los temas seleccionados para los eventos; y para que en el caso de los docentes consideren la forma de dosificar las tareas; mientras tanto que, los padres de familia tomen cuenta la forma como pueden orientar para que sus hijos aprovechen el tiempo libre y realicen las tareas escolares. Dentro de las evidencias de la aplicación de la propuesta se entrega un material de apoyo en el que consta toda la información de la propuesta para ser aplicada en la institución.

4.6.- Resultados de la Aplicación.

Los resultados obtenidos fueron los esperados al inicio del planteamiento. Los niños respondieron de manera positiva, colaborando y haciendo que esta propuesta funcione según nuestras expectativas, por lo en un ámbito general se puede recomendar aplicarla a mas establecimiento para así ayudarlos también de la misma manera que la institución que inicialmente se aplicó.

En cuanto al cambio actitudinal de los profesores y padres de familia fue evidente que mejoró notablemente; y este proceso se verá reflejado posteriormente en el desarrollo académico en los años siguientes, cuando los que hoy son niños en una edad posterior tengan mayor facilidad para asimilar nuevos conocimientos.

PLAN OPERATIVO

METODOLOGÍA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Seminario taller para docentes	Capacitar a los docentes acerca de la dosificación de las tareas escolares	Determinar las fechas. Sistematizar la información. Desarrollar el evento. Emitir conclusiones.	6 al 28 de enero 2012.	Equipo de investigación.	Profesora del Centro y de otros centros.
Seminario taller para padres de familia	Capacitar a los padres de familia en cuanto al uso del tiempo libre	Determinar las fechas. Sistematizar la información. Desarrollar el evento. Emitir conclusiones	6 al 28 de enero de 2012.	Equipo de investigación.	Padres de familia.
Taller práctico con los niños y niñas	Trabajar con los niños y niñas las técnicas de	Formar grupos de trabajo. Demostrar la técnica o estrategia.	Todo el año lectivo 2011 –	Equipo de investigación.	Niños y niñas del centro.

	realización de las tareas escolares	Desarrollar la técnica con los niños y niñas. Comprobar los resultados.	2012.		

BIBLIOGRAFÍA.

ARROBA. Doris. Textos de la reforma curricular. Ediciones Educativas Santillana. Quito. 2002.

CASTRO, Greccy. El paradigma histórico cultural. Ed. Pueblo y Educación. Cuba. 2005.

PEREZ, Tahití. El conductismo y la educación. Venezuela. 2007.

LEIVA. ZEA. Francisco Didáctica General.

MEC. Lectura Potenciadora de Valores. Quito. 2000.

PÉREZ, Cruz. Revista de orientación pedagógica.

VARIOS. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito. 2010.

VILLARROEL, Jorge. Didáctica General. UTN. Ibarra. 1995.

Enciclopedia de Pedagogía. Microsoft. España. 2001.

ZANETE, Mario. Las heridas emocionales del maltrato infantil. UPS. Editorial. Bolivia. 2000.

FONTANA, D. (1989). La disciplina en el aula. Madrid: S antillana.

GONZÁLEZ BLANCO, R. (1995). Disciplina y control en la clase. A 1. Beltrán y J. A. Bueno (eds.). Psicología de la Educación. Barcelona: Mar combo.

LUCA DE TENA, C. y RODRÍGUEZ, RL. Enfoques teóricos sobre la disciplina escolar. Universidad de las Baleares, 9, pág. 3-9. España. 1995.

TRIANES, M.V. (2000). La violencia en contextos escolares. Aljibe: Málaga.

BERK, L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.

PÉREZ, Gimeno. Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata. Madrid: (1992)

RODRIGUEZ, José Antonio. La evaluación en la educación primaria. En: Revista Signos. Teoría y práctica de la educación, 8/9 Enero-Junio. 1993.

CAMPOS, Natalia. Conocimiento, participación y cambio en el aula. Costa Rica. 200.

ANEXOS

ESCUELA FRAY "VICENTE SOLANO"







PROFESOR Y ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO



PROFESORA Y ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO



ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD Y PERSONAL DE LA ESCUELA





NIÑOS Y NIÑAS SELECCIONADOS PARA LA INVESTIGACIÓN



ENCUESTA A ESTUDIANTES.

OBJETIVO: conocer el punto de vista de los estudiantes con respecto al desaprovechamiento del tiempo libre en el cumplimiento de las tareas escolares.
INSTRUCCIÓN: sírvase marcar con una X la respuesta que considera correcta, de la veracidad de la misma dependen el éxito de nuestra investigación.

1.- ¿Sabe lo que es el tiempo libre?

Mucho ( ) poco ( ) nada ( )

2.- ¿Disfruta de su tiempo libre?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

3.- ¿Realiza actividades útiles para usted o su familia en el tiempo libre?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

4.- ¿Ocupa mucho de su tiempo libre a ver televisión?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

5.- ¿Cree que puede aprovechar de mejor manera el tiempo libre?

Mucho ( ) poco ( ) nada ( )

6.- ¿Después de almorzar se dedica a hacer las tareas escolares?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

7.- ¿Tiene dificultades para realizar las tareas escolares?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

8.- ¿Tiene a alguien en casa que le oriente cómo hacer las tareas escolares?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

9.- ¿Considera que las tareas escolares están bien dosificadas?

Mucho ( ) poco ( ) nada ( )

10.- ¿Es importante para aprender, que se envíen tareas escolares para hacer en casa?

Si ( ) no ( )

ENCUESTA A DOCENTES.

OBJETIVO: conocer el punto de vista de los profesores con respecto al aprovechamiento del tiempo libre y a incidencia en el rendimiento académico
INSTRUCCIÓN: sírvase marcar con una X la respuesta que considera correcta, de la veracidad de la misma dependen el éxito de nuestra investigación.

1.- ¿Dio a conocer a sus estudiantes lo que es el tiempo libre?

Mucho ( ) poco ( ) nada ( )

2.- ¿Considera que disfruta del tiempo libre?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

3.- ¿Orienta en actividades útiles para realizarlas en el tiempo libre?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

4.- ¿Canaliza la atención a programas de interés en la televisión?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

5.- ¿Cree que pueden aprovechar los niños/as de mejor manera el tiempo libre?

Mucho ( ) poco ( ) nada ( )

6.- ¿Organiza el tiempo para que después de almorzar hagan las tareas escolares?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

7.- ¿Cree que tienen dificultades para realizar las tareas escolares?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

8.- ¿Tendrán a alguien en casa que les oriente en cómo hacer las tareas escolares?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

9.- ¿Dosifica las tareas escolares que envía a casa para que las resuelvan?

Mucho ( ) poco ( ) nada ( )

10.- ¿Cree que es importante para aprender, que se envíen tareas escolares para que las hagan en casa?

Si ( ) no ( )

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO: conocer el punto de vista de los padres de familia con respecto al desconocimiento y aprovechamiento adecuado del tiempo libre y las tareas escolares.

INSTRUCCIÓN: sírvase marcar con una X la respuesta que considera correcta, de la veracidad de la misma dependen el éxito de nuestra investigación.

1.- ¿Sabe lo que es el tiempo libre?

Mucho ( ) poco ( ) nada ( )

2.- ¿Cree que su hijo/a disfruta de su tiempo libre?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

3.- ¿Realiza actividades útiles para usted o su familia en el tiempo libre?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

4.- ¿Observa que ocupa mucho de su tiempo libre en ver televisión?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

5.- ¿Cree que pueden aprovechar de mejor manera el tiempo libre?

Mucho ( ) poco ( ) nada ( )

6.- ¿Mira si después de almorzar se dedica a hacer las tareas escolares?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

7.- ¿Cree que tienen dificultades para realizar las tareas escolares?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

8.- ¿Ud. o alguien en casa les orienta cómo hacer las tareas escolares?

Siempre ( ) de vez en cuando nunca ( )

9.- ¿Considera que las tareas escolares enviadas están bien dosificadas?

Mucho ( ) poco ( ) nada ( )

10.- ¿Para Ud. es importante que se envíen tareas escolares para hacer en casa?

Si ( ) no ( )

REPUBLICA DEL ECUADOR

ESCUELA FISCAL MIXTA "FRAY VICENTE SOLANO"

Provincia Bolívar- Cantón Chillanes Telef.2978393

CERTIFICACION

Como Directora de este plantel educativo **CERTIFICO** que los **SEÑORES LORENA DEL ROCIO BARROS ARTEAGA** con cédula Nº 0201687555 y **MIGUEL ELEODORO CASCO GUAMAN** con Nº de cédula 0201902830 han realizado el proceso de investigación con el Tema: EL TIEMPO LIBRE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y(AS) DEL 6º Y 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRAY **"VICENTE SOLANO"** CANTÓN CHILLANES PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad, el interesado puede hacer uso en lo que crea conveniente.

Chillanes 09 de Febrero del 2012

Atentamente

LIC Reina M. Cobos.

DIRECTORA

ESCUELA FISCAL MIXTA "FRAY VICENTE SOLANO" CHILLANES

CROQUIS DE LA ESCUELA FRAY "VICENTE SOLANO"

