

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS

Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación previo a
la obtención del Grado en Licenciada en Sociología

TÍTULO

DESAFÍOS EDUCATIVOS EN LA TERCERA EDAD: UN ESTUDIO SOBRE EL
ANALFABETISMO Y SU IMPACTO EN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EL SECTOR
MALECÓN BAJO, CANTÓN ECHEANDIA, 2022.

AUTOR

ODALIS AMPARITO DURAN LIMACHE

CARRERA

SOCIOLOGÍA

TUTOR

SOC. FERNANDA OCAMPO VALLE Msc.

SEPTIEMBRE DE 2025

GUARANDA - ECUADOR

ii. Página de la declaración de autoría

Yo, **Soc. Fernanda Ocampo Valle**, en mi calidad de tutor del proyecto de investigación, modalidad proyecto de investigación completada en el reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante Resolución Nro. DFJCSP RCD-241 dictada por el Honorable Consejo Directivo, bajo el juramento **CERTIFICO** que la Srta. **ODALIS AMPARITO DURAN LIMACHE**, con número de cédula, **0202233250** egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Sociología, con el tema: "**DESAFÍOS EDUCATIVOS EN LA TERCERA EDAD: UN ESTUDIO SOBRE EL ANALFABETISMO Y SU IMPACTO EN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EL SECTOR MALECÓN BAJO, CANTÓN ECHEANDIA, 2022.**", habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constanding de esa manera, que este proyecto es de autoría del egresado, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente documento en los trámites respecto a su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.



Soc. Fernanda Ocampo Valle

C.I. 0201894813

iii. Página de la declaración juramentada/cesión de reproducción (notarizada)

DECLARACION DE AUTORIA

Yo, **ODALIS AMPARITO DURAN LIMACHE**, portadora de la cedula de identidad No. 0202233250 egresada de la carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro de forma libre y voluntaria que el presente trabajo de integración curricular modalidad proyecto de investigación con el tema: "**DESAFÍOS EDUCATIVOS EN LA TERCERA EDAD: UN ESTUDIO SOBRE EL ANALFABETISMO Y SU IMPACTO EN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EL SECTOR MALECÓN BAJO, CANTÓN ECHEANDIA, 2022.**", es de mi autoría, así como las expresiones vertidas en la misma, que se ha realizado bajo recopilación bibliográfica tanto de libros, revistas, publicaciones, así como de artículos científicos, dejando a salvo de terceros sobre la bibliografía consultada y saber puntos de autores citados en el presente trabajo de investigación.

Atentamente.




ODALIS AMPARITO DURAN LIMACHE
C.I. 0202233250
Investigadora del proyecto



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

rio...

N° ESCRITURA 20250201003P02839

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

DURAN LIMACHE ODALIS AMPARITO

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R.

Factura: 001-006- 000008580



En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintiocho de Octubre del dos mil veinticinco, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece la señorita DURAN LIMACHE ODALIS AMPARITO, de estado civil soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el cantón Echeandía provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0979833068), su correo electrónico es odalisduran201@gmail.com, por sus propios y personales derechos, a quien de obligarse y de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; y en cumplimiento de la Ley Notarial, la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (LOPD) y su Reglamento General (RLOPD), los datos personales proporcionados en este documento son autorizados por el compareciente al Notario para su uso, verificación, tratamiento y archivo, los cuales reposaran además en los libros de la Notaria Tercera del cantón Guaranda conforme lo prevé la Ley Notarial, bien instruido por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "DESAFÍO EDUCATIVOS EN LA TERCERA EDAD: UN ESTUDIO SOBRE EL ANALFABETISMO Y SU IMPACTO EN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EL SECTOR MALECÓN BAJO, CANTÓN ECHEANDÍA, 2022.", Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autor, previo a la obtención del título de Licenciada en Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue al compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquel se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

DURAN LIMACHE ODALIS AMPARITO
C.C. 0202233250

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA....

v. Reporte de similitud de URKUND

 UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS CARRERA DE SOCIOLOGÍA
--	---

INFORME DE TURNITIN

PARA: Odalis Amparito Durán Limache

DE: Soc. Fernanda Ocampo Valle MSc.

ASUNTO: Informe de TURNITIN

FECHA: 19/09/2025

Adjunto al presente, sirvase encontrar el documento final del Trabajo de Investigación titulado “**DESAFÍOS EDUCATIVOS EN LA TERCERA EDAD: UN ESTUDIO SOBRE EL ANALFABETISMO Y SU IMPACTO EN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EL SECTOR MALECÓN BAJO, CANTÓN ECHEANDIA, 2022.**”, elaborado por la señorita **ODALIS AMPARITO DURAN LIMACHE**, bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**, el mismo que cumple con los componentes que exige el Reglamento de Titulación vigente de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta TURNITIN, el cual avala los niveles del 8% de similitud y el 92% de originalidad del trabajo investigativo.

 Página 2 de 93 - Descripción general de integridad




8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para el...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 30 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Atentamente,



Gabriela Fernanda
Ocampo Valle



Soc. Fernanda Ocampo Valle MSc.
TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DERECHOS DE AUTOR

Yo, ODALIS AMPARITO DURAN LIMACHE, portadora de la Cédula de Identidad No 0202233250 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación DESAFÍOS EDUCATIVOS EN LA TERCERA EDAD: UN ESTUDIO SOBRE EL ANALFABETISMO Y SU IMPACTO EN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EL SECTOR MALECÓN BAJO, CANTÓN ECHEANDIA, 2022., modalidad Proyecto de Investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

ODALIS AMPARITO DURAN LIMACHE
FIRMA

vi. Dedicatoria

Agradezco a Dios por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para llegar hasta aquí. Sin su guía, este logro no hubiera sido posible. Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mis padres, Nelly Limache y Manuel Duran quienes me enseñaron con amor y sacrificio que la educación es el camino para superarse. Gracias por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida y por estar siempre a mi lado en cada momento.

Agradezco a mis hermanos, Alba, David, Alex, Noemí, por formar parte también en esta etapa de mi vida quienes, con su apoyo, palabras de ánimo y compañía han sido un pilar fundamental en este proceso. Agradezco a mi tía, Alicia Limache por forma parte de mi vida y por darme esos consejos en mi vida. Y también a mis sobrinos y primos por estar ahí con sus palabras dándome animo muchas gracias a cada uno de ustedes.

De manera muy especial, le dedico a mi angelito que está en el cielo Carmen Sánchez, este triunfo quien, aunque ya no está físicamente conmigo, vive en mi corazón. Su recuerdo, sus enseñanzas y su amor me han acompañado en este camino y son una inspiración constante para no rendirme y a mi abuelito Ángel Limache por estar presente en mi vida y darme sus consejos de vida.

A mi amiga Diana Estrella, quien, con su amistad sincera, su compañía y sus palabras de aliento ha sido un pilar importante en mi vida. Gracias por estar presente en los momentos difíciles y también en las alegrías y en los momentos que hemos pasado, recuerda que siempre cuentas conmigo.

A mis queridos amigos, quienes con su compañía, comprensión y aliento han estado a mi lado en los momentos de dificultad y también en las alegrías. Su amistad sincera me ha dado fuerzas para continuar y ha hecho de este camino una experiencia inolvidable.

A mi novio, quien con su amor, paciencia y apoyo incondicional me ha acompañado en cada paso de este camino. Gracias por ser mi motivación constante, por creer en mí y por estar presente en los momentos más difíciles y en los más felices en esta etapa.

“Cada página de este trabajo lleva impreso un pedacito del amor y apoyo que recibí.”

ODALIS DURAN

vi. Agradecimiento

Agradezco profundamente a mi Universidad Estatal De Bolívar, por abrirme las puertas al conocimiento y brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente. Cada experiencia vivida dentro de sus aulas ha sido valiosa y me ha permitido crecer tanto en lo académico como en lo personal, hoy puedo decir que este logro es también el reflejo de la formación que allí obtuve.

De manera especial, quiero agradecer a mi tutora, Fernanda Ocampo Valle, quien, con su dedicación, paciencia y constante acompañamiento, se convirtió en una guía fundamental en el desarrollo de esta tesis. Su compromiso, sus observaciones y sus palabras de aliento fueron claves para fortalecer mi trabajo y para impulsarme a superar cada dificultad que se presentó en el camino. Más allá de lo académico, su ejemplo de entrega y profesionalismo quedará siempre como una inspiración para mi vida.

Extiendo también este agradecimiento a todos los docentes de la universidad, quienes con sus enseñanzas y su apoyo contribuyeron a mi formación, dejando huellas imborrables en mi proceso de aprendizaje.

ODALIS DURAN

vii. Índice

Ii. Página de la declaración de autoría	2
Iii. Página de la declaración juramentada/cesión de reproducción (notarizada)	3
Iv. Página donde conste el acta de calificación del tribunal	4
V. Reporte de similitud de URKUND	5
Vi. Dedicatoria	6
Vi. Agradecimiento	7
Vii. Índice.....	8
Capítulo I: Problema	14
1. Título.....	15
1.1 Resumen – abstract	16
1.2 Introducción	18
1.3 Planteamiento del Problema.....	21
1.4 Formulación del problema	22
1.5 Hipótesis.....	22
1.6 Variables	23
1.6.1 Variable Independiente	23
1.6.2 Variable Dependiente.....	23
1.7 Objetivos	23
1.7.1 Objetivo General	23
1.7.2 Objetivos Específicos.....	23
1.8 Justificación.....	23
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO	25
2.1 Marco Teórico	26
2.1.1 Percepciones culturales sobre la educación en la vejez y su impacto en el analfabetismo.	26

2.2.2 EDUCACIÓN	27
2.2.2.1 La educación como fenómeno social y cultural por Durkheim	27
2.2.2.2 Importancia de la educación continua.....	28
2.2.2.3 Rol de la educación en el envejecimiento	30
2.2.2.4 Impacto de la educación en la integración social.....	31
2.2.2.5 Envejecimiento y educación	32
2.2.3 VEJEZ.....	34
2.2.3.1 Analfabetismo y Vejez.....	34
2.2.3.2 Teoría gerontológica	35
2.2.3.3 Teoría de la modernización.....	36
2.2.3.4 Vejez social y cultural para Bourdieu	37
2.2.4 ANALFABETISMO	38
2.2.4.1 Analfabetismo funcional y su repercusión en la vida diaria	39
2.2.4.2 Causas del analfabetismo en adultos mayores	40
2.2.4.3 Impacto del analfabetismo en la vida diaria de los adultos mayores	41
2.2.5 INCLUSIÓN SOCIAL.....	41
2.2.5.1 Envejecimiento activo.....	42
2.2.5.2 Diferencia de inclusión y exclusión social.....	43
2.2.5.3 Dimensiones participativas en los adultos mayores.....	44
2.2.5.4 Factores que influyen en la inclusión de los adultos mayores	45
2.2.5.4.1 Factores demográficos	46
2.2.5.4.2 Factores socioeconómicos.....	47
2.2.5.4.3 Factores culturales.....	48
2.2.5.4.4 Factores de salud	49
2.2 Marco Legal	50
2.2.1 Constitución de la República del Ecuador	50

2.2.2 Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	51
2.2.3 Políticas Públicas para la Educación e Inclusión de Adultos Mayores.....	52
2.2.4 Ley Orgánica de las Personas Adultas Mayores.....	52
CAPÍTULO III – METODOLOGÍA.....	53
3.1 Método de la investigación.....	54
3.2 Tipo de Investigación.....	56
3.2.2 Investigación descriptiva:.....	56
3.2.3 Investigación bibliográfica:.....	56
3.2.4 Investigación analítica:.....	57
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	57
3.3.1 Técnica: Entrevista.....	57
3.3.2 Herramienta: Cuestionario de entrevista.....	57
3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión.....	57
3.4.1 Criterio de inclusión.....	57
3.4.2 Criterio de exclusión.....	58
3.5 Población y muestra.....	58
3.5.1 Población.....	58
3.5.2 Muestra.....	58
3.6 Localización geográfica del estudio.....	59
Capítulo IV – Resultados y discusión.....	60
4.1. Resultados.....	61
4.1.1 Análisis e interpretación de datos.....	61
4.2 Entrevista.....	63
4.3 Discusión.....	95
Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones.....	97
5.1. Conclusiones.....	98

5.2. Recomendaciones.....	99
Bibliografía	100
Anexos	104

Índice de tabla

Tabla 1. Matriz de categorías y subcategorías del estudio.....	54
Tabla 2. Codificación axial de entrevistas realizadas a adultos mayores	61
Tabla 3. Frases textuales de las entrevistas.....	91
Tabla 4. Factores identificados que influyen en la inclusión social de adultos mayores.....	95

Índice de figura

Figura 1. Mapa de ubicación del Cantón Echeandía.....	46
Figura 2. Ubicación geográfica del sector Malecón Bajo.....	59

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1. Título

DESAFÍOS EDUCATIVOS EN LA TERCERA EDAD: UN ESTUDIO SOBRE EL ANALFABETISMO Y SU IMPACTO EN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EL SECTOR MALECÓN BAJO, CANTÓN ECHEANDIA, 2022.

1.1 Resumen – abstract

Se espera evidenciar que el analfabetismo en las personas adultas mayores plantea importantes desafíos para la inclusión social y el bienestar de este grupo, ya que estudios recientes muestran que limita su acceso a la información a los recursos económicos y a la participación política, particularmente en áreas rurales y en sectores desfavorecidos. Este problema, además, afecta la salud física y mental de las personas adultas mayores, incrementando el riesgo de deterioro cognitivo y de manifestaciones depresivas. Por ello, el propósito de esta investigación es estudiar el analfabetismo y su impacto en la inclusión social de los adultos mayores como un desafío educativo en el sector Malecón Bajo, Cantón Echeandía, durante el año 2022, utilizando un enfoque cualitativo mediante entrevistas estructuradas, con el fin de explorar sus experiencias, percepciones y desafíos cotidianos.

Se espera encontrar que el analfabetismo limita de manera significativa la participación social de los adultos mayores, afectando su acceso a la información y a los servicios básicos. Sin embargo, se considera que las intervenciones educativas adaptadas pueden mejorar de manera significativa su bienestar y favorecer una participación social más activa. Asimismo, se busca evidenciar que atender el analfabetismo en los adultos mayores resulta fundamental para promover su inclusión social y elevar su calidad de vida, de manera que los hallazgos puedan resaltar la importancia de que las políticas públicas y los programas educativos se diseñen de manera inclusiva, adaptándose a las necesidades particulares de este grupo, lo que contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa y justa.

Palabras claves: Analfabetismo, Inclusión social, Vejez, Educación Continua

Abstract

It is expected to demonstrate that illiteracy among older adults poses significant challenges to the social inclusion and well-being of this group, as recent studies show it limits their access to information, economic resources, and political participation, particularly in rural areas and disadvantaged sectors. This problem also affects the physical and mental health of older adults, increasing the risk of cognitive decline and depressive symptoms. Therefore, the purpose of this research is to study illiteracy and its impact on the social inclusion of older adults as an educational challenge in the Malecón Bajo sector, Echeandía Canton, during 2022. This research uses a qualitative approach through structured interviews to explore their experiences, perceptions, and daily challenges.

It is expected to find that illiteracy significantly limits the social participation of older adults, affecting their access to information and basic services. However, it is believed that tailored educational interventions can significantly improve their well-being and promote more active social participation. Likewise, it seeks to demonstrate that addressing illiteracy among older adults is essential for promoting their social inclusion and improving their quality of life. The findings highlight the importance of inclusive public policies and educational programs, adapting to the specific needs of this group, thereby contributing to building a more equitable and just society.

Keywords: Illiteracy, Social inclusion, Old age, Continuing education

1.2 Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad identificar y determinar sobre el analfabetismo en los adultos mayores del Sector Malecón Bajo, Cantón Echeandía, dentro de esto el analfabetismo se ha convertido en un obstáculo que limita el acceso de la población a oportunidades educativas y a su participación activa en la sociedad, además esta situación genera sentimientos de exclusión, dependencia y vulnerabilidad en las personas mayores, afectando su autoestima y su calidad de vida, la falta de habilidades básicas de lectura y escritura impide que puedan desenvolverse con autonomía en su entorno, por ello, es importante reconocer la necesidad de implementar programas educativos que promuevan la inclusión social y fortalezcan la participación de los adultos mayores en la comunidad.

La investigación se enfoca en analizar cómo esta problemática afecta la inclusión social de los adultos mayores, para ello se ha optado por la recolección de datos mediante las entrevistas, lo que permite explorar de manera profunda las experiencias, percepciones y desafíos que enfrentan los individuos en esta etapa de la vida, a partir de la información obtenida se pretende identificar las causas que originan el analfabetismo en esta población, así como los obstáculos que deben superar para integrarse de manera activa en la comunidad, ya que el analfabetismo se entiende como la incapacidad de una persona para leer y escribir a un nivel básico.

Situación que afecta a individuos de todas las edades, aunque resulta especialmente relevante en el caso de los adultos mayores, pues la falta de estas habilidades restringe el acceso a la información, limita la comunicación y reduce las posibilidades de participación en actividades sociales, económicas y culturales, además, en muchos contextos se vincula con dificultades para integrarse plenamente en la comunidad y mantenerse activo en la vida cotidiana, esta problemática no solo repercute en el ámbito personal, sino también en el emocional, ya que puede generar sentimientos de aislamiento, dependencia y baja autoestima, asimismo, impide que las personas mayores aprovechen los beneficios de la tecnología o los programas sociales, lo que profundiza su exclusión, por ello, resulta fundamental promover espacios educativos adaptados a sus necesidades, donde puedan fortalecer sus capacidades y sentirse valorados dentro de la sociedad

Las ideas de Paulo Freire resultan fundamentales al considerar la alfabetización como un proceso de concientización y liberación, Freire defendía que la educación debe ser un acto de transformación social, especialmente en poblaciones marginadas, en esa línea la

alfabetización de adultos mayores puede entenderse como una herramienta para recuperar la dignidad, potenciar la autonomía y fortalecer la participación ciudadana, asimismo permite que los adultos mayores se sientan valorados y capaces de influir en su entorno, de esta manera la educación se convierte en un puente hacia una mayor inclusión social y reconocimiento dentro de la comunidad.

Según Villar (2009), la educación en la vejez requiere un enfoque psicológico que permita comprender mejor los procesos de aprendizaje en esta etapa, lo que evidencia la necesidad de adaptar estrategias educativas a las características específicas de los adultos mayores. De este modo, la alfabetización y la educación continua se presentan como estrategias clave para fomentar la inclusión social y mejorar la calidad de vida de los adultos mayores en la localidad.

A partir de lo expuesto, se reconoce que la educación en la vejez no debe limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que ha de orientarse hacia la creación de experiencias significativas que respondan a las necesidades particulares de esta población, en consecuencia la implementación de programas de formación adaptados permite que los adultos mayores desarrollen nuevas habilidades, fortalezcan sus vínculos sociales y participen activamente en la comunidad, generando con ello un impacto positivo tanto en su bienestar personal como en la cohesión social.

Desde la perspectiva de Luhmann (2012) la exclusión constituye un mecanismo de diferenciación propio de los sistemas sociales, esta idea permite comprender que el analfabetismo no solo limita el acceso a la educación, sino que también condiciona la participación de los individuos en otros ámbitos como el económico, político y cultural, en consecuencia la falta de competencias básicas de lectura y escritura se convierte en una forma de exclusión estructural que dificulta la plena inclusión social y demanda la implementación de estrategias que reduzcan dichas desigualdades.

Bourdieu (1997) el capital cultural desempeña un papel clave en la distribución de oportunidades dentro de la sociedad. En este contexto, el analfabetismo en la vejez no puede entenderse únicamente como una limitación en habilidades de lectura o escritura, sino como una condición que refuerza desigualdades estructurales a falta de acceso a la educación en etapas tempranas de la vida tiene efectos acumulativos que en la adultez mayor se traducen en una exclusión social más profunda, limitando la participación activa de estas personas en espacios sociales, económicos y culturales.

Se espera que, a medida que se desarrolle este estudio, los hallazgos permitan

comprender de manera profunda cómo el analfabetismo afecta la inclusión o exclusión social de los adultos mayores, los resultados no solo pretenden aportar en el ámbito académico, sino también constituir un llamado a la acción para actores sociales e institucionales que poseen la capacidad de generar transformaciones significativas, el acceso a la educación es un derecho que debe ser garantizado para todos, y se vuelve imperativo trabajar de manera conjunta para empoderar a los adultos mayores, permitiéndoles participar activamente en la vida social y cultural de su entorno.

El estudio de la investigación se conforma por cinco capítulos que organizan el desarrollo del estudio de manera coherente y estructurada cada capítulo aborda aspectos fundamentales que permiten comprender el fenómeno del analfabetismo en los adultos mayores, la estructura facilita el análisis progresivo de la información y la presentación de los hallazgos. A continuación, se mostrará detalladamente el resumen de los contenidos de cada capítulo destacados.

Capítulo I. Este capítulo presenta el contexto y la relevancia del estudio sobre el analfabetismo en adultos mayores del sector Malecón Bajo, Cantón Echeandía, se describe cómo la falta de habilidades de lectura y escritura afecta la inclusión social, cultural y económica de esta población, además se plantea el problema de investigación, se formula la hipótesis, se identifican las variables y se establecen los objetivos generales y específicos, finalmente se justifica la importancia del estudio, resaltando la necesidad de programas educativos que promuevan la autonomía y la participación activa de los adultos mayores.

Capítulo II. En este segundo capítulo se analiza los conceptos fundamentales sobre educación, vejez, analfabetismo e inclusión social en adultos mayores, se exploran cómo las percepciones culturales influyen en la educación de la vejez y el aprendizaje continuo, se destaca la importancia de la educación para un envejecimiento activo y la participación social. También se consideran los factores que afectan la inclusión social, como los demográficos, socioeconómicos, culturales y de salud. Finalmente, se revisa el marco legal que garantiza derechos educativos y protección para los adultos mayores en Ecuador.

Capítulo III. Este Capítulo describe detalladamente la metodología empleada en la investigación sobre el analfabetismo en adultos mayores del sector Malecón Bajo, se explica el enfoque cualitativo y el estudio de caso como estrategias para comprender experiencias y percepciones y se detallan las técnicas de recolección de información, como entrevistas, también la triangulación de datos para garantizar validez, además se presentan los criterios de inclusión y exclusión y se justifica el uso de un muestreo al trabajar con la totalidad de la

población, el capítulo evidencia que permite analizar el impacto del analfabetismo en la inclusión social de los adultos mayores.

Capítulo IV. En este Capítulo presenta los resultados y discusión a partir de las categorías como es Educación, Analfabetismo, Inclusión Social y Vejez, muestran cómo la falta de acceso a la educación en la infancia y juventud afectó el desarrollo y las oportunidades de los adultos mayores, el analfabetismo se mantiene como un factor que limita la autonomía y la participación en la vida comunitaria

Capítulo V. El Capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación sobre el analfabetismo en adultos mayores y su impacto en la inclusión social y dentro de esto se destaca cómo la falta de educación y limita la participación comunitaria y el acceso a servicios, generando dependencia y exclusión.

1.3 Planteamiento del Problema

El analfabetismo tiene una serie de consecuencias negativas a nivel social, económico y cultural, para esto limita las oportunidades de participación de las personas en la sociedad y dificulta el acceso a la educación, al empleo, a los servicios de salud y a otros servicios públicos. Además, reduce la productividad de los individuos y, por lo tanto, afecta el crecimiento económico del país también genera dependencia de otros, dificulta la comprensión de información importante y limita la capacidad de las personas para desenvolverse con autonomía en su vida diaria.

A nivel global se manifiesta que la UNESCO mantiene el enfoque en combatir el analfabetismo, destacando la importancia de abordar este desafío global. Según los datos la UNESCO, proporciona información sobre las tasas de analfabetismo en diferentes países y grupos demográficos, por ejemplo, en el 2020 en Colombia se llegó a registrar una tasa del 4% de analfabetismo, mientras que en Ecuador y Perú se registró un 6% (DVV International, 2022).

El proceso de aprendizaje trata de una habilidad fundamental para el desarrollo individual y social, en la que permite el acceso al conocimiento y la participación en la sociedad, la incidencia del analfabetismo es un tema complejo que ha sido abordado por diferentes disciplinas, como la educación, la sociología, la antropología. En general, se reconoce que el analfabetismo tiene un impacto significativo en la inclusión social, limita las oportunidades de desarrollo personal, restringe la participación activa en la vida comunitaria y dificulta el acceso a información y servicios esenciales, lo que puede generar desigualdades y exclusión social.

A nivel nacional, el analfabetismo es mayor en las Mujeres que en los Hombres y es alentador observar que las mujeres fueron las que tienen un analfabetismo muy alto en los últimos 12 años, ya que, de 199.484 personas con analfabetismo, 109.235 eran mujeres. Si se analiza por grupos de edad, se produce una caída significativa de 11,3 puntos porcentuales. Sin embargo, todavía tienen la proporción más alta de la tasa en las personas mayores (16%), desde el 2010 hasta el 2022 la tasa del analfabetismo se ha llegado a disminuir un 3,1% en lo que se llega a valorar en habitantes entre 199.484, para esto la tasa nacional del analfabetismo llegó a pasar del 6,8% en el 2010 al 3,7% en el 2022 (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2023).

En términos de distribución geográfica, las zonas rurales presentan una tasa de analfabetismo del 6,8%, mientras que en las áreas urbanas es del 2%. Las provincias de Bolívar, Chimborazo, Cotopaxi y Cañar mantienen niveles superiores al 7%, por encima del promedio nacional. El analfabetismo en adultos mayores se relaciona a través de la extrema pobreza, ya que está de acuerdo con datos relacionados aproximadamente el 17,6% de los adultos mayores en Ecuador en donde se ven afectados por la pobreza. Cerca de medio millón de personas mayores se encuentran en esta situación, con alrededor de 60.000 experimentando niveles de extrema pobreza. Además, se observa que hay un bajo nivel de educación entre este grupo, con un 26,5% teniendo analfabetismo y un 27,2% sin completar la educación primaria (INEC, 2023).

A nivel local se llega a investigar al sector Malecón Bajo del cantón Echeandía porque en esta comunidad residen adultos mayores que presenta un alto índice de analfabetismo en donde se refleja de manera clara las limitaciones educativas y sociales que enfrentan los de la tercera edad estas dificultades afectan su capacidad para participar activamente en la vida comunitaria y para acceder a información y servicios necesarios. Por ello, resulta fundamental conocer su situación para proponer estrategias que fomenten su aprendizaje, autonomía e inclusión social.

1.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el analfabetismo en la participación social, cultural y económica de los adultos mayores del sector Malecón Bajo, Cantón Echeandía en el año 2022?

1.5 Hipótesis

“El analfabetismo en los adultos mayores limita su participación en actividades sociales, culturales y económicas, dificultando su inclusión social en el sector Malecón Bajo.”

1.6 Variables

1.6.1 Variable Independiente

El analfabetismo

1.6.2 Variable Dependiente

Inclusión social

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Estudiar el analfabetismo y su impacto en la inclusión social de adultos mayores como un desafío educativo en el Sector Malecón Bajo, Cantón Echeandía, 2022.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas del analfabetismo en los adultos mayores del sector Malecón Bajo.
- Determinar el nivel de analfabetismo y los desafíos que enfrentan los adultos mayores del Sector Malecón Bajo, Cantón Echeandía.
- Analizar los desafíos educativos que limitan la inclusión social de los adultos mayores.

1.8 Justificación

El presente trabajo investigativo se centra en el análisis del analfabetismo como una problemática social y educativa este fenómeno no se limita únicamente a la falta de conocimientos básicos de lectura y escritura, sino que también genera diversas limitaciones y que repercuten en la inclusión social y en el ejercicio pleno de los derechos ciudadanos. Además, dificulta que las personas participen activamente en su comunidad y en los servicios que necesitan a diario, dentro de esto también limita el acceso a información y a nuevas tecnologías, lo que puede aumentar la desigualdad por eso, es importante conocer este problema para poder ayudar a los adultos mayores a aprender y a formar parte de la vida de su comunidad.

El analfabetismo en adultos mayores constituye una barrera que restringe tanto la inclusión como el ejercicio efectivo de los derechos ciudadanos. Como señala Freire (1970, p. 45), “la alfabetización en adultos no solo implica enseñar a leer y escribir, sino también empoderar a las personas para participar activamente en la vida social, económica y cultural, promoviendo su autonomía y contribuyendo al desarrollo de la comunidad”.

La investigación tiene como objetivo identificar las barreras que enfrentan los adultos

mayores para participar activamente en la sociedad, así como los factores que afectan su autonomía y calidad de vida considerando el aumento de la población adulta mayor y la importancia de garantizar la inclusión social en todas las etapas de la vida, resulta fundamental comprender y atender estas problemáticas. Además, reconocer estas barreras permite diseñar estrategias y programas que promuevan la educación, la participación comunitaria y el bienestar integral de los adultos mayores, comprendiendo sus necesidades y contribuyendo así a fortalecer la cohesión social y construir una sociedad más justa, equitativa y comprometida con el desarrollo cultural de las comunidades.

La educación es un derecho que debe garantizarse para todas las personas, sin importar la edad. Sin embargo, muchos adultos mayores carecen de acceso a información esencial, como noticias, instrucciones médicas o documentos legales (UNESCO, 2022), lo que limita su participación cultural y social. Según Sánchez (2025), el analfabetismo predomina en regiones con altos niveles de pobreza, desigualdad de género y conflictos, reforzando la interrelación entre estas problemáticas y reduciendo las oportunidades de empleo y contribución productiva al desarrollo económico de la comunidad.

Entender estas dificultades es fundamental para poder diseñar estrategias y programas que realmente apoyen a los adultos mayores con esta investigación se busca aportar información que permita crear talleres y actividades educativas adaptadas a sus necesidades, fomentando su aprendizaje, autonomía y participación en la comunidad, de esta manera, los adultos mayores pueden sentirse incluidos, útiles y parte activa de la vida social de su entorno en esto se puede reconocer y atender estas barreras educativas que contribuye a fortalecer la solidaridad dentro de la comunidad y crear espacios donde los adultos mayores puedan compartir sus experiencias y conocimientos esto no solo mejora su autoestima, sino que también promueve una sociedad más justa e inclusiva.

CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Percepciones culturales sobre la educación en la vejez y su impacto en el analfabetismo.

El analfabetismo de las personas mayores es un fenómeno multifacético que puede explicarse no sólo por factores económicos o educativos, sino también por las ideas culturales predominantes en las diferentes sociedades, el analfabetismo de las personas mayores es un fenómeno multifacético que puede explicarse no sólo por factores económicos o educativos, sino también por las ideas culturales predominantes en las diferentes sociedades. La forma en que una cultura valora la educación de los adultos mayores puede tener un impacto significativo en el analfabetismo de este grupo de edad, este apartado examina las percepciones culturales de la educación en la vejez y su impacto en el analfabetismo.

Las percepciones culturales de la educación en la vejez varían ampliamente entre sociedades y entornos. En algunas culturas, la educación de los adultos mayores se considera innecesaria o incluso inapropiada, en lo cual puede tener un impacto significativo en las tasas de analfabetismo de los adultos mayores, en los países donde la educación en la vejez se valora menos, es menos probable que las personas mayores asistan a programas de alfabetización o que busquen otras oportunidades de aprendizaje, lo que puede conducir a una mayor tasa de analfabetismo entre las personas mayores.

Estas percepciones pueden basarse en creencias tradicionales que asignan roles especiales a los adultos mayores que se centran en su experiencia y sabiduría acumuladas en lugar de la adquisición de nuevas habilidades académicas (Ames, 2017).

La educación superior se considera un derecho y una oportunidad para todos en algunas culturas. Las personas mayores ven la educación como una oportunidad valiosa para el crecimiento personal y el desarrollo en estas culturas, la educación es un proceso que dura toda la vida y que personas de todas las edades pueden beneficiarse del aprendizaje, dentro de esto se puede decir que los adultos mayores son respetados y valorados por su sabiduría y experiencia, es más probable que se les anime a seguir aprendiendo sobre todas las costumbres y tradiciones que existe en el cantón ya que así tienen conocimiento sobre lo que pasa o sucede.

La educación en la vejez varía ampliamente entre sociedades y entornos en algunas culturas, la educación de los adultos mayores se considera innecesaria o inapropiada debido a creencias tradicionales que asignan roles específicos a los mayores, orientados a aprovechar su experiencia de vida y conocimientos previos, más que a enfocarse en aprender contenidos

académicos nuevos.

Esta percepción puede limitar la participación de los adultos mayores en programas educativos, ya que creen que no necesitan seguir aprendiendo. En cambio, en otras culturas, especialmente en las sociedades occidentales, se enfatiza cada vez más el aprendizaje permanente, incluyendo programas específicos para adultos mayores. Sin embargo, esta valoración positiva no siempre se traduce en la implementación de programas de formación eficaces.

Para abordar el analfabetismo en la vejez, es fundamental desarrollar programas educativos que sean culturalmente sensibles y adaptados a las necesidades y capacidades de los adultos mayores. Además, es esencial promover un cambio en las percepciones culturales que ven la educación como una actividad exclusivamente juvenil. Esto puede lograrse a través de campañas de concienciación y políticas que fomenten la educación a lo largo de toda la vida.

2.2.2 EDUCACIÓN

2.2.2.1 La educación como fenómeno social y cultural por Durkheim

La educación como fenómeno social no es solo un proceso de adquisición de conocimientos, sino que también es un fenómeno social y cultural que profundamente se establece en las dinámicas de las sociedades en la que se constituye un pilar fundamental en la conformación y la transmisión de sus valores, creencias y conocimientos de generación en generación, la educación es esencial para transmitir y renovar la cultura, jugando un rol crucial en la socialización de las nuevas generaciones y en la conservación de la identidad cultural ya que en esto nos permite conocer que la educación es una herramienta en el orden social según la tradición cultural.

La interacción en la educación es necesario tener en cuenta que se debe de basar en una generación adulta y una generación de jóvenes porque es fundamental en el desarrollo integral de ambos grupos en lo cual se enriquece en las experiencias, enseñanzas y aprendizajes que se considera en el crecimiento, mediante esto la educación se basa en el trabajo social ya que está dividido y organizado a través de la historia, la acción social se basa en integrar principios y prácticas que lleguen a promover el bienestar colectivo y el empoderamiento comunitario dentro del entorno educativo.

De acuerdo con Durkheim (1922) define la educación como:

[...]: la influencia que ejercen sus generaciones adultas sobre las que aún no están maduras para la vida social. Tiene como objeto el despertar y el desarrollo de cada niño cierto

número de estados físicos, intelectuales y morales que le son demandados por la sociedad política en la que se encuentra y los grupos especiales a los que está particularmente destinada (p. 282).

La educación se enfrenta al reto de adaptarse de manera adecuada a la diversidad y la globalización, buscando la equidad y la calidad, al mismo tiempo que respeta las identidades locales en un mundo interconectado. Por lo tanto, el desarrollo de políticas educativas debe considerar una comprensión integral del fenómeno educativo, teniendo en cuenta sus múltiples dimensiones y sus impactos tanto a nivel local como global, dentro de esto tiene como elemento social entender cada aspectos o necesidades específicas que se dan dentro de la sociedad y que se llegue a permitir una mejor calidad en los pueblos, para esto la educación tiene como actividad la formación de las personas en donde se implica el desarrollo a la comunicación, la colaboración, la resolución de conflictos y las habilidades de pensamiento que son aspectos importantes en la plena participación en la sociedad.

Esta función primordial de la educación se evidencia al observar que los sistemas educativos varían de una sociedad a otra y están profundamente ligados a la cultura y los valores predominantes en cada contexto (Durkheim, 1925).

A través de este proceso, Durkheim enfatiza que la educación desempeña un rol determinante en la conformación de la estructura y el futuro de las sociedades, dentro de esto se convierte en un medio esencial para la integración social, transmitiendo a las generaciones más jóvenes los valores, las normas y los ideales de la colectividad, la importancia de la política en la educación llega a establecer un orden social en el rol de la sociedad y en las organizaciones que se dan dentro del sistema de la educación en lo cual es una función del estado social en lo que garantiza a que todos los ciudadanos lleguen a tener acceso a la educación de calidad y de una forma equitativa y gratuita.

2.2.2.2 Importancia de la educación continua

La educación continua promueve una cultura de aprendizaje permanente y desarrolla un pensamiento crítico y proactivo que puede afrontar mejor los desafíos del futuro y hacer una contribución significativa a la sociedad y al ámbito profesional, dentro de esto la educación no puede verse como una etapa que culmina en la juventud, sino como un proceso de aprendizaje continuo que acompaña al individuo durante toda la vida. Esta perspectiva educativa es esencial para adaptarse a las nuevas tendencias de la educación permanente ya que tiene un efecto en la sociedad que promueve a los ciudadanos a que estén informados y sean capaces de participar en la contribución significativamente en el progreso social, económico y dentro de las entidades

educativas.

La educación continua se constituye como una opción educativa fuera del sistema formal. Sin embargo, brinda alta calidad académica y flexibilidad acorde a las necesidades de personas que generalmente ya están insertas en el ámbito laboral y permite actualizar conocimientos, desarrollar nuevas habilidades y mantenerse competitivo en un mundo en constante cambio (Del Valle de Puebla, 2023).

Proporcionar formación de calidad a un mayor número de personas, en la educación continua se convierte en un requisito adecuado y básico para construir una carrera exitosa y una vida plena, caracterizada por la capacidad de crecer y adaptarse continuamente a un mundo en constante cambio en lo cual tiene como proceso una adquisición en el conocimiento, competencia, que se basa dentro de la educación que tiene un proceso de analizar las necesidades y desafíos que se enfrentan al mundo moderno en el crecimiento y desarrollo continuo.

La educación continua tiene características que se debe de tener en cuenta sobre la formación continua de las personas, Dávila (2020) menciona los siguientes:

- La educación no termina al finalizar la enseñanza escolar formal, sino que es un proceso continuo que abarca toda la vida del ser humano.
- Constituye un enfoque dinámico de la educación, que permite una adaptación de los materiales y medios de aprendizaje a cualquier innovación que tenga lugar.
- Las funciones de adaptación e innovación del individuo y la sociedad reciben plena satisfacción en el marco de la educación continua.
- Fuerte competitividad.
- No es necesario tener un grado académico.
- No existen limitantes en el número de programas de educación continua que se imparte o que se toman.
- Se imparte en modalidad presencial o a distancia.

Según Jarvis (2004), quien resaltó la importancia de la educación, el aprendizaje continuo es fundamental para mantenernos intelectualmente activos y socialmente involucrados; características indispensables en un mundo que valora cada vez más la actualización constante.

La educación brinda la oportunidad de aprender nuevas habilidades y de mejorar competencias; esto puede incluir tanto habilidades técnicas como habilidades sociales, como

la comunicación, la gestión y la administración del tiempo. Mediante este proceso, no solo se incrementa la competitividad profesional, sino que también se fortalecen de manera continua las capacidades y conocimientos de la fuerza laboral, contribuyendo al enriquecimiento cultural y personal, y promoviendo así el bienestar general, en este contexto, la educación continua se entiende como un proceso de aprendizaje permanente que se extiende más allá de la educación formal inicial, abarcando actividades educativas y formativas a lo largo de toda la vida.

2.2.2.3 Rol de la educación en el envejecimiento

La educación desempeña un papel crucial en el proceso de envejecimiento, ya que anima a las personas mayores a participar activamente en todos los ámbitos de la vida social, mediante esto el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas mayores, y mantener su pensamiento activo y a promover su integración en la sociedad, ayuda a desafiar los estereotipos asociados con el envejecimiento y promueve una percepción más positiva la educación no sólo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales que son esenciales a lo largo de la vida.

La educación contribuye a la promoción de un envejecimiento activo al fomentar hábitos de vida saludables, la participación en actividades sociales y la adopción de estrategias de prevención de enfermedades las personas con mayores niveles de educación tienden a tener mejor acceso a la información sobre salud y son más propensas a adoptar comportamientos preventivos, lo que puede resultar en una mejor calidad de vida en la vejez (Jiménez y Rodríguez, 2012).

La educación en el envejecimiento se debe considerar en la diversidad y las capacidades de las personas adultas mayores se puede abordar la importancia de la participación en actividades sociales, que contribuyen a un envejecimiento activo y saludable, dentro de esto las personas adultas mayores se basan en programas educativos que promueven el aprendizaje significativo que se debe de adaptarse a las necesidades individuales y promover el aprendizaje formal, informal y cotidiano, las personas adultas mayores aprenden nuevas habilidades y conocimientos que no solo mantienen una mente activa sino que también puede abrir nuevas oportunidades para el desarrollo personal.

La educación estimula la participación social al ofrecer oportunidades para el aprendizaje y la interacción social. Las actividades educativas, como cursos y talleres, pueden reducir el riesgo de aislamiento y depresión al proporcionar un sentido de comunidad y propósito (Abellán García y Ayala García, 2012). La vida de las personas mayores al fomentar

la participación social a través de actividades educativas, como cursos y talleres, estas oportunidades no solo promueven el aprendizaje continuo, sino que también se brinda un espacio para la interacción social mediante esto se llega a participar en actividades educativas, también se habla que las personas mayores pueden reducir el riesgo de aislamiento y depresión al sentirse parte de una comunidad activa y tener un propósito en su vida diaria, por ende el envejecimiento de la educación ha despertado mucho interés en los últimos tiempos, ya que la educación en la vejez se ha transformado en un factor muy relevante en el envejecimiento dentro de esto se ha ido relevando y consolidándose en un nuevo campo de estudio de la literatura educativa en la vejez ya que se ha ido produciendo en las praxis educativas en donde, se identifican dos factores que han contribuido al fortalecimiento de la educación en la vejez, así como las aportaciones que cada uno de ellos genera.

2.2.2.4 Impacto de la educación en la integración social

La integración social se refiere al proceso por el cual los individuos o grupos sociales se integran a la vida plena de la sociedad y disfrutan de los mismos derechos y oportunidades que el resto de la población, esto incluye la participación activa en todos los aspectos de la sociedad, incluida la educación, el empleo, la cultura y la política, también la educación es un proceso multifacético que incluye la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, dentro de esto se desarrolla a través de orientación formal que está diseñado para ayudar a las personas a participar plenamente en la sociedad, para esto en todas las edades se sujeta que la educación cumple una función de socializar a través de los sujetos sociales que están basados en las normas y las relaciones sociales que se dan en la sociedad.

A través del acceso a la educación de calidad, se promueve la igualdad de oportunidades y se fomenta la cohesión social al reducir las desigualdades y fortalecer los lazos comunitarios en donde contribuye al desarrollo integral de los individuos, permitiéndoles participar de manera activa y responsable en la sociedad y tomar decisiones informadas que impacten positivamente en su entorno. (Torres, 2019).

La educación de calidad va más allá de abrir las puertas de las aulas para garantizar que toda persona tenga las herramientas y el apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial, esto significa que se debe de adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales que se proporciona en los recursos adicionales a quienes los necesitan y crean un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso, dentro de esto la importancia de la educación se centra en la integración de las personas mayores así dando paso al orden social donde se vincula las normas e instituciones que permite que la sociedad funcione de una manera muy relevante

estable y predecible dentro de la educación.

Como señala Durkheim (1893), La educación es un proceso que socializa a los individuos y los prepara para formar parte activa de la sociedad. A través de la educación, se promueve la igualdad de oportunidades y se reduce la brecha entre diferentes grupos sociales.

La educación actúa como un proceso que moldea a los individuos, inculcándoles las normas, valores y costumbres de la sociedad en la que viven, a través de la educación, los individuos aprenden a interactuar con otros, a colaborar, a resolver conflictos y a ser miembros responsables de la comunidad, dentro de esto el impacto en la educación aumenta las posibilidades de obtener un empleo mejor remunerado, lo que a su vez contribuye a la reducción de la pobreza y que tenga un mejor nivel de vida, mediante esto se debe de promover la participación ciudadana y la toma de decisiones informadas, mediante esto llega a favorecer su integración.

La evidencia sugiere que el enfoque multidimensional de la educación tiene un peso significativo en la integración social, al permitir que se superen barreras tanto económicas como culturales. Además, fomenta la participación activa de los individuos en su comunidad, fortalece el sentido de pertenencia y contribuye al desarrollo de sociedades más inclusivas y cohesionadas. (Castro y Gómez, 2018).

La educación multidimensional permite identificar las barreras que impiden a las personas adultas mayores alcanzar su máximo potencial, tales como la pobreza, la exclusión social, la discriminación o las dificultades de aprendizaje y al comprender estas barreras, se pueden implementar estrategias y programas específicos para superarlas y garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades de éxito.

2.2.2.5 Envejecimiento y educación

El envejecimiento y la educación están relacionados con la interacción entre el proceso de envejecimiento humano y el aprendizaje permanente, a medida que la sociedad envejece, aumenta la esperanza de vida, y se reconoce cada vez más la importancia del aprendizaje permanente en la calidad de vida y el bienestar de las personas mayores, dentro de esto es un proceso natural e inevitable que implica cambios biológicos, psicológicos y sociales a lo largo de la vida. Tradicionalmente, la educación se asocia principalmente con la infancia y la juventud y se considera una etapa preparatoria para la edad adulta. Sin embargo, el reconociendo potencial de la educación se basa en mejorar la calidad de vida de los adultos mayores y promover un envejecimiento activo y saludable.

El envejecimiento de la población mundial plantea importantes desafíos y

oportunidades en el ámbito educativo a medida que la esperanza de vida aumenta, también lo hace la necesidad de una educación continua que se adapte a las necesidades de los adultos mayores, la educación a lo largo de toda la vida no solo mejora la calidad de vida de las personas mayores, sino que también promueve una participación activa en la sociedad, combatiendo la exclusión social y fomentando el bienestar mental y físico en esto los diversos estudios han demostrado que la educación para adultos mayores puede retrasar el deterioro cognitivo y promover una mayor independencia y satisfacción personal (Formosa, 2019).

La educación continua y el desarrollo de habilidades abarcan desde la infancia hasta la vejez, destacándose en este contexto el concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida en este enfoque habla sobre la importancia de proporcionar oportunidades educativas a las personas mayores, reconociendo que la educación no debe detenerse, sino que debe adaptarse a las necesidades y capacidades cambiantes de los adultos mayores para esto se debe de fomentar que el aprendizaje continuo en la tercera edad pueda mejorar la calidad de vida. Además, el aprendizaje a lo largo de toda la vida facilita la adaptación a los cambios tecnológicos y sociales, permitiendo que los adultos mayores participen activamente en la sociedad moderna, las instalaciones educativas deben promover el desarrollo intelectual, social y emocional de los adultos mayores, ya que debe de brindar oportunidades para complementar conocimientos y aprender nuevas habilidades para que puedan integrarse y participar activamente en la sociedad.

Es necesario fortalecer la formación de profesionales de la educación para el envejecimiento, a fin de garantizar enfoques de enseñanza pertinentes, inclusivos y sensibles a la edad. De este modo, la educación se convierte en una estrategia clave para eliminar los estereotipos relacionados con la edad, construir una sociedad que valore y respete la sabiduría, experiencia de las personas mayores, así como promover su bienestar y autonomía.

El envejecimiento activo se refiere tanto a individuos como a poblaciones; permite a las personas desarrollar su potencial en salud física, social y mental a lo largo de la vida, mientras participan en la sociedad según sus necesidades y capacidades, recibiendo protección y seguridad adecuadas (Joaquín, 2006).

En este contexto el envejecimiento se basa en el proceso por el cual el individuo de la población mantiene mejorar su salud física, social y mental a lo largo de la vida, lo que les permite participar plenamente en la sociedad según sus capacidades y necesidades, mientras se les proporciona un entorno seguro y protegido que garantiza bienestar, la experiencia educativa en la vejez se centra en el desarrollo personal y la participación activa en la sociedad,

considerando este proceso como dinámico, enriquecedor, ya que permite a las personas mayores ampliar sus habilidades y fortalecer sus vínculos sociales.

2.2.3 VEJEZ

La vejez en el analfabetismo representa una doble vulnerabilidad para una población que carece de acceso a la educación primaria formal y, por lo tanto, enfrenta limitaciones para participar plenamente en la sociedad a lo largo de la vida, en esta situación afecta no sólo la capacidad de las personas para leer y escribir, sino también su autonomía, el acceso a información relevante para su bienestar y el pleno ejercicio de sus derechos civiles, las personas mayores que no han tenido la oportunidad de aprender a leer y escribir enfrentan barreras importantes para su plena inclusión en la sociedad, lo que a menudo resulta en exclusión y marginación.

Según Abad (2023) Si se analizan las desventajas antes mencionadas, se puede ver que algunos de los problemas que conducen al envejecimiento de la población se concentran principalmente en las zonas urbanas y rara vez aparecen en las zonas rurales.

El analfabetismo de las personas mayores afecta su autonomía y participación activa en la sociedad, afectando su calidad de vida y dignidad, por lo tanto, las políticas nacionales y los programas sociales deben abordar este problema a través de estrategias educativas adaptadas a sus necesidades y capacidades, promoviendo así una vida futura digna y plena, independientemente de las oportunidades de aprendizaje, la vejez es una etapa de la vida que, si bien a menudo se asocia con desafíos y cambios en donde a veces también tienen oportunidades y crecimiento personal. A medida que crecen, acumulan una gran cantidad de experiencias y conocimientos para compartir con las generaciones más jóvenes, enriqueciendo a la sociedad en su conjunto.

2.2.3.1 Analfabetismo y Vejez

Las personas con analfabetismo tienen menos probabilidades de encontrar trabajo, ganar un salario digno y participar plenamente en la sociedad tienen más probabilidades de padecer enfermedades, vivir en la pobreza y enfrentar otros problemas sociales, el analfabetismo afecta a millones de personas llegando a limitar su participando social y bienestar, se habla que la falta de acceso a la educación en etapas tempranas de la vida llega hacer causadas por las condiciones socioeconómica en la vida de los adultos mayores teniendo así un problema social.

El envejecimiento poblacional en las diferentes regiones se caracteriza por la coexistencia de conocimiento, adulto mayor es un término reciente que se le da a las personas que tienen más de 65 años de edad, también estas personas pueden ser llamados de la tercera

edad, un adulto mayor ha alcanzado ciertos rasgos que se adquieren bien sea desde un punto de vista (Velasquí, 2018, p.4).

Hay muchas formas de combatir el analfabetismo, ya que para las personas que no saben leer ni escribir pueden recibir educación de gobiernos, organizaciones no gubernamentales y comunidades se pueden crear programas para abordar los factores subyacentes que contribuyen al analfabetismo, como la pobreza y la discriminación, es importante tener en cuenta que el analfabetismo no solo se refiere a una falta de habilidades académicas, sino que también puede tener un impacto en la capacidad de una persona para comprender y utilizar la información escrita en su vida diaria, y en muchos lugares, para combatir el analfabetismo es un objetivo importante para el desarrollo individual y social.

2.2.3.2 Teoría gerontológica

La gerontología tiene como patrones de comportamiento, las transformaciones físicas, las adaptaciones emocionales y los sistemas de apoyo social que sean necesarios para el bienestar de los adultos mayores la disciplina también enfatiza la importancia de políticas públicas inclusivas y el desarrollo de estrategias de atención que promuevan una calidad de vida óptima, y la comprensión integral del envejecimiento que propongan intervenciones efectivas tanto a nivel individual como comunitario, dentro de esto el envejecimiento ya ha existido desde hace tiempos atrás y en la actualidad se debe de llegar a enfrentar la educación de cómo las personas de la tercera edad no están preparadas para la convivencia.

La Gerontología Social analiza el proceso de envejecimiento y la etapa de la vejez, considerando dimensiones tales como: biológica, psicológica, económica, política, cultural, educativa y social. A partir de un enfoque pluridisciplinario centra su interés en la perspectiva sociocultural, siendo su propósito desarrollar investigaciones e intervenciones sociales basadas en enfoques epistemológicos, teóricos y metodológico (Morán, 2010).

Se ofrecen explicaciones de los procesos y fenómenos asociados al envejecimiento, estas teorías pueden ser amplias y cubrir todo el proceso de envejecimiento, o pueden ser más específicas, centrándose en aspectos concretos del envejecimiento, como los cambios cognitivos o el envejecimiento social, dentro de esto la gerontología en la sociedad es uno de los conocimientos que se basa en la institución y en los servicios que se adaptan en el desarrollo

Según Cardoso (2008) la vejez es un amplio y complejo campo de estudio, por ello, la gerontología no se considera una ciencia como tal, porque en ella convergen un gran número y variedad de disciplinas científicas, sobre todo en las áreas de las ciencias sociales y de la salud, las cuales poseen, cada una de ellas, un objetivo formal y con su método propio; por lo

tanto, la gerontología es multidisciplinaria (p. 63)

La gerontología se basa en la reflexión de la esencia que tiene lugar en el origen, porque se dice que no pertenece ni al presente ni al pasado, ni a la ciencia, que tiene lugar en los analfabetismos, porque pertenece a la humanidad, donde debe tener una reflexión colectiva, ya sea como individualismo o como fenómeno demográfico en una sociedad que envejece y en donde permite comprender mejor las necesidades, capacidades y desafíos de las personas mayores, contribuyendo a la creación de políticas y programas que promuevan su bienestar y su inclusión social.

La vejez plantea una cuestión para la conciencia colectiva; en el pasado era principalmente una cuestión individual, el surgimiento de la gerontología moderna es el resultado de los esfuerzos reflexivos de toda la sociedad para responder a nuevos fenómenos, que por su propia naturaleza crean desafíos y posiblemente preguntas (p. 64).

La transición de la vejez como un asunto individual en un interés colectivo, se enfatiza el surgimiento de la gerontología como respuesta a los nuevos desafíos y preguntas que plantea el envejecimiento poblacional, ya que es el resultado de los esfuerzos reflexivos de toda la sociedad en donde se destaca que la gerontología no es un desarrollo aislado, sino el resultado de un esfuerzo conjunto de la sociedad para comprender y abordar los desafíos que plantea la vejez.

Siguiendo a Sánchez las teorías de la gerontología social se basan principalmente en cuatro enfoques teóricos generales (Sánchez citado por Cardoso, 2008).

- a) Funcionalismo estructural
- b) Interaccionismo simbólico
- c) Intercambio
- d) Economía política.

2.2.3.3 Teoría de la modernización

El objetivo es comprender cómo la educación está en el proceso de modernización de la sociedad, dentro de este punto de vista afirma que la educación desempeña un papel vital en el desarrollo socioeconómico y cultural, ayudando a cambiar las estructuras tradicionales y promover el progreso y fomentar la formación de ciudadanos críticos y participativos, capaces de contribuir activamente al bienestar de su comunidad y al fortalecimiento de instituciones más equitativas.

La modernización implica el proceso de transición de las sociedades tradicionales hacia la modernidad, manifestándose en una serie de transformaciones como la urbanización,

industrialización, racionalización, diferenciación social, incremento del analfabetismo, expansión de los medios de comunicación, mayor dominio sobre el entorno natural y social, crecimiento económico, una división laboral más compleja, y un progreso político caracterizado por una mayor participación y movilización social (Escobar, 1994)

La modernización es un proceso profundo de cambio que empuja a la sociedad tradicional hacia una nueva era de complejidad y vitalidad, esto implica una serie de cambios interconectados que están redefiniendo las estructuras sociales, la economía, la política y la cultura, mediante esto la modernidad se basa en la estabilidad política ya que tiene una relación entre la participación política y estabilidad económica en donde se favorece la adaptación de las instituciones a las nuevas demandas sociales y promueve el desarrollo de una ciudadanía más activa e informada.

La teoría de la modernización es un modelo de análisis social que explica el proceso de transición de la sociedad tradicional a la sociedad moderna como una serie de etapas progresivas de desarrollo económico y tecnológico, esta perspectiva enfatiza la interacción de valores y normas culturales que se caracteriza el mundo occidental, como la racionalización, la urbanización, el aumento de los niveles de educación y la expansión de los derechos individuales.

Como afirman Fernando H. Cardoso y Francisco Weffort:

[...] la referencia al mundo desarrollado parece ser aún la constante y la postura teórica dominante continúa siendo, mucho más de lo que sería esperable, considerando la insistencia en la importancia de las singularidades, la de un continuo entre subdesarrollo y desarrollo, o entre “sociedad tradicional” y “sociedad moderna” o aun entre pre capitalismo y capitalismo. (p.116)

La teoría surgió a mediados del siglo XX como un conjunto de ideas que intentaban explicar el proceso de transformación de sociedades "tradicionales" en sociedades "modernas". En el campo de la educación, esta teoría ha tenido un impacto significativo en la promoción de reformas y cambios para promover el desarrollo económico y social.

2.2.3.4 Vejez social y cultural para Bourdieu

Las personas mayores tienden a tener menos capital financiero que los jóvenes, ya que han dejado de trabajar y ya no reciben un salario en esta situación puede provocar inestabilidad económica y dependencia del Estado o de la familia. Además, se analiza la edad como una relación de poder: en la sociedad actual, los jóvenes suelen tomar la iniciativa, mientras que las personas mayores ocupan un segundo lugar, esto se refleja en la asignación de recursos, la toma

de decisiones y la representación social de la edad.

De acuerdo para Bourdieu (1990) cuando dice que no se sabe a qué edad empieza la vejez igual que no se sabe dónde empieza la riqueza. De hecho, la frontera entre juventud y vejez en todas las sociedades es objeto de lucha. (p. 163).

Dentro de este enfoque se abordan cuestiones de edad y riqueza desde una perspectiva sociológica, enfatizando que ambos conceptos son socialmente construidos, se afirma que no existe un momento preciso en que comience la vejez, al igual que no se sabe dónde comienza la riqueza, y que la línea entre juventud y vejez depende de las luchas sociales en cada contexto, los jóvenes, al igual que los adultos mayores, son comprendidos y experimentados de manera diferente según los contextos culturales y sociales.

Puede entenderse como una construcción social y cultural se manifiesta en una interacción dinámica constante entre sujetos y estructuras en el espacio social en este proceso está determinado en gran medida por los hábitos, que pueden definirse como patrones consistentes en prácticas y tendencias adquiridas y arraigadas en el individuo durante su existencia, el propio Bourdieu llegó a la vejez no sólo por deterioro físico, sino principalmente porque el capital cultural y social acumulado o no acumulado durante la vida de un individuo comenzó a desempeñar un papel dominante en su estatus y reconocimiento social. De esta manera, su actitud hacia la vejez se vuelve moldeada por las relaciones de poder, las desigualdades y el simbolismo cultural que determinan la participación de las personas mayores en las diversas esferas sociales, desde las familias hasta las instituciones.

Los aportes de Bourdieu y Passeron nos señala en conocer la educación desde una perspectiva sociológica en donde nos dé en conocer las relaciones que existen.

La teoría de la reproducción de Bourdieu y Passeron se refiere al papel de la educación como reproductora de la cultura, la estructura social y la económica a través de estrategias de clase y en su análisis de la sociedad francesa, estos autores detectan tres estrategias de clase diferentes en relación con la educación: la nueva clase media invierte en cultura para mejorar su status social; la elite cultural intenta conservar su posición de privilegio y no perder status; mientras que la clase dominante en la esfera económica trata de reconvertir parte de su capital en capital cultural, consiguiendo títulos académicos prestigiosos que le ayuden a mantener su posición y le den status. (Ávila, 2005, p.161)

La sociología de la educación se centra en el estudio de la formación de la sociedad y en cómo esta influye en los procesos de aprendizaje, en esto se incluye el desarrollo de hábitos de estudio, la capacidad de seguir instrucciones y la organización personal, aspectos esenciales

para el aprendizaje y el análisis de la estructura social y de las instituciones educativas. Además, se considera que la educación es un fenómeno que se aprende y transmite a través de diversos procesos de socialización, como la educación formal, la socialización informal dentro de la familia y la comunidad, así como el impacto de los medios de comunicación y otras instituciones sociales, por ello, la condición educativa de los individuos no se limita únicamente a la falta de habilidades técnicas, sino que también está relacionada con factores sociales.

El campo de la sociología de la educación también analiza la influencia de las instituciones educativas y las experiencias individuales en el sistema educativo sobre la estructura social, las posibilidades de movilidad social y las conductas dentro de la sociedad. Asimismo, busca no solo comprender las realidades educativas, sino también proponer cambios que promuevan la equidad y la justicia social en la educación.

2.2.4 ANALFABETISMO

2.2.4.1 Analfabetismo funcional y su repercusión en la vida diaria

El analfabetismo funcional es un fenómeno preocupante que va más allá del analfabetismo básico y se refiere a la dificultad que tienen algunas personas para comprender y utilizar información escrita, lo que afecta directamente su vida diaria la incapacidad de interpretar palabras, instrucciones, contratos o realizar cálculos simples puede marginar significativamente a las personas en el ámbito laboral, limitando sus oportunidades profesionales y afectando el ejercicio de una ciudadanía informada y activa, al dificultar la comprensión de temas esenciales y el acceso a servicios básicos que requieren interacción con documentos escritos, el analfabetismo funcional puede impactar negativamente la gestión de la salud personal y familiar, al dificultar la capacidad de seguir correctamente instrucciones médicas, incluidos los tratamientos y las recomendaciones para mantener una vida saludable.

Se denomina analfabetismo funcional a la persona que tiene conocimientos básicos como leer, escribir y realizar operaciones matemáticas, pero no puede realizar tareas más avanzadas como el razonamiento lógico o pensamiento crítico (Pivaque, Et al 2023).

El analfabetismo funcional va más allá de la simple lectura y escritura, si bien una persona puede reconocer letras y formar palabras, quien padece esta condición no logra comprender a profundidad lo que lee ni tampoco expresarse de manera efectiva por escrito. A esto se le suma la dificultad para realizar operaciones matemáticas más allá de las básicas, lo que limita su capacidad para desenvolverse en un mundo cada vez más exigente en cuanto a habilidades cognitivas.

Es importante señalar que el analfabetismo funcional no es permanente existe una variedad de programas y estrategias que pueden combatir esto y ayudar a las personas a desarrollar las habilidades de lectura, escritura y comprensión que necesitan para funcionar eficazmente a diario la educación superior, la formación profesional y la promoción de la lectura son herramientas esenciales para prevenir y combatir el analfabetismo funcional, permitiendo a las personas desarrollar todo su potencial y contribuir al desarrollo social y económico.

2.2.4.2 Causas del analfabetismo en adultos mayores

El analfabetismo de las personas mayores es un fenómeno multifacético causado por factores socioeconómicos, entre los principales motivos destaca la falta de oportunidades educativas para los jóvenes debido a condiciones como la pobreza o la necesidad de ingresar al mercado laboral a temprana edad para sostener a la familia, los conflictos bélicos y la inestabilidad política de las últimas décadas han privado a muchas personas de la oportunidad de asistir a la escuela, por otro lado, existe una correlación entre la condición de marginalidad y el analfabetismo, ya que las comunidades con menos recursos suelen tener un acceso limitado a los programas educativos.

Los prejuicios de género que prevalecieron en los primeros tiempos a menudo relegaban a las mujeres a roles domésticos y les impedían ejercer su derecho a la educación, también vale la pena considerar la falta de políticas educativas inclusivas para los adultos mayores que enfrentan barreras significativas para acceder a programas o herramientas de alfabetismo que satisfacen sus necesidades de aprendizaje y habilidades cognitivas a medida que envejecen. En conjunto, estos factores contribuyen al analfabetismo persistente entre la población de mayor edad, una realidad que exige estrategias de intervención educativa y social adaptadas a sus características y circunstancias específicas.

García (2019) explora las causas profundas de este problema desde una perspectiva socio pedagógica. Este análisis revela varios factores socioeconómicos y educativos que contribuyen al analfabetismo entre los adultos mayores, destacando la importancia de comprender la interacción de estos factores para desarrollar estrategias efectivas de prevención y apoyo. Este estudio proporciona una base sólida para comprender la complejidad del analfabetismo en este grupo étnico y guía futuras investigaciones y políticas en esta área.

Este estudio proporciona un estudio en profundidad de las causas del analfabetismo entre las personas mayores desde un punto de vista socio pedagógico. El análisis revela una variedad de factores socioeconómicos y educativos que influyen en el problema y destaca la

necesidad de comprender la interacción de estos factores para desarrollar estrategias efectivas de prevención y apoyo.

El estudio identificó la pobreza como un determinante del analfabetismo entre las personas mayores, la falta de recursos financieros limita el acceso a la educación formal y no formal, perpetuando el ciclo de analfabetismo a lo largo de varias generaciones, también destaca la importancia de los factores educativos, incluidos los bajos niveles de educación, la falta de seguimiento educativo y la mala calidad de la enseñanza. Estos factores impiden que los adultos mayores desarrollen las habilidades de alfabetismo necesarias en la sociedad actual.

A medida que la sociedad avanza hacia la era digital, la erradicación del analfabetismo se vuelve fundamental para garantizar la participación plena en la vida cotidiana, por ello, resulta crucial comprender por qué un segmento significativo de la población mayor aún enfrenta dificultades para leer y escribir, en este estudio busca explorar las diversas razones que contribuyen al analfabetismo en este grupo demográfico, desde factores socioeconómicos hasta barreras individuales y culturales, con el objetivo de informar estrategias efectivas de intervención y promover la inclusión educativa en todas las etapas de la vida.

2.2.4.3 Impacto del analfabetismo en la vida diaria de los adultos mayores

El analfabetismo en las personas mayores es un gran obstáculo que afecta su calidad de vida y dificulta su integración en la sociedad, esto limita también el acceso a los servicios básicos y obstaculiza su autonomía, ya que impide gestionar adecuadamente su salud. Por ejemplo, muchos adultos mayores no pueden leer recetas médicas ni comprender las instrucciones de los medicamentos, lo que reduce su capacidad para comunicarse eficazmente y comprender situaciones cotidianas, como consecuencia, el aislamiento social se vuelve más pronunciado, aumentando la dependencia de familiares o cuidadores en tareas diarias.

Asimismo, el analfabetismo impacta la autoestima y el bienestar emocional de los adultos mayores, la incapacidad de participar plenamente en la sociedad los expone a situaciones de discriminación y exclusión, afectando directamente su dignidad y sus derechos como personas, por lo tanto, resulta necesario implementar programas educativos y de inclusión social que permitan reducir los efectos del analfabetismo y fomentar un envejecimiento digno y participativo.

García y Pérez (2019) destacan que el analfabetismo no solo limita la capacidad de acceder a la información y participar en la sociedad moderna, sino que también afecta la autonomía, la autoestima y la calidad de vida de los adultos mayores, en esto muchos enfrentan dificultades para realizar tareas básicas, como leer instrucciones médicas, comprender etiquetas

de medicamentos o completar formularios sencillos, esta falta de habilidades puede generar dependencia, frustración y aumentar la vulnerabilidad en situaciones cotidianas, el analfabetismo constituye una barrera para el aprendizaje continuo y la adaptación a los cambios tecnológicos y sociales, lo que puede derivar en mayor aislamiento y exclusión.

2.2.5 INCLUSIÓN SOCIAL

2.2.5.1 Envejecimiento activo

El envejecimiento activo es un enfoque integrado que promueve la participación continua en los ámbitos social, económico, cultural, espiritual y cívico con el objetivo de mejorar la calidad de vida a medida que envejecemos este paradigma enfatiza la importancia de adoptar un estilo de vida saludable, también enfatiza el papel protagónico de la prevención de enfermedades en la gestión adecuada de los problemas de salud existentes al promover la independencia, el envejecimiento activo es consistente con promover políticas públicas que se adapten a las estructuras sociales y económicas.

Llega a depender de varios conjuntos de condiciones en donde se basa en lo socioeconómico, ambientales, culturales y en lo personal se puede centrar en los factores individuales y en el comportamiento ya que dentro de esto es una de las importancias que se genera en las relaciones sociales y se trata de interacciones y conexiones entre personas que pueden desarrollarse en diferentes niveles de contexto y profundidad, estas condiciones son esenciales para el bienestar emocional, psicológico y social de un individuo, también se hablara sobre la competencia social en donde permiten a una persona establecer y mantener relaciones positivas y resolver conflictos y adaptarse a diferentes situaciones sociales, la participación y la productividad se centra en lo interrelacionados y son esenciales para el éxito de cualquier organización o grupo.

En una publicación de Chan (2015) cita a Limón (2018) y escribe lo siguiente:

El enfoque recomendado ante el envejecimiento de la población, que tiene en cuenta la sociedad e incluye el objetivo de construir un mundo favorable a las personas mayores, requiere transformar los sistemas de salud del modelo curativo a la prestación de cuidados integrales, centrados en las necesidades de las personas mayores (p.48).

Dentro de esto el envejecimiento de la población es un fenómeno global que presenta desafíos y oportunidades para la sociedad actual, a medida que el número de personas mayores sigue aumentando, se necesita un enfoque holístico que no sólo considere los aspectos de salud, sino que también incluya el objetivo más amplio de construir una sociedad amigable con las

personas mayores, la adopción del estilo de vida se basa en la participación activa en donde el individuo se expresa en su propia disposición que se activa en los grupos en donde se integra la toma de decisiones en la sociedad.

2.2.5.2 Diferencia de inclusión y exclusión social

Determinar los criterios de inclusión y exclusión es un proceso crítico para garantizar la calidad y validez de cualquier estudio, al definir cuidadosamente estos criterios, puede asegurarse de que los resultados obtenidos sean confiables y relevantes para el objetivo de estudio en donde se analiza, estos parámetros donde permiten seleccionar a los participantes que cumplen con las características necesarias para aportar información relevante al estudio, de este modo, se minimizan los sesgos en la recolección de datos y se fortalece la rigurosidad metodológica de la investigación, garantizando resultados más precisos, confiables y representativos.

Los criterios de inclusión se refieren a las características de la población que la hacen elegible para participar en el estudio. Los criterios de exclusión se aplican a la situación opuesta. Es decir, las características específicas de la población la hacen inadecuada para la investigación. (Consultores, 2022)

La inclusión social es el proceso de garantizar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades y acceso a los recursos y servicios que necesitan para participar plenamente en la sociedad, dentro de esto se refiere a los procesos y políticas diseñadas para garantizar que todos los individuos, independientemente de sus características socioeconómicas, culturales o personales, tengan la oportunidad de participar plenamente en la vida social, económica y política de sus comunidades, se trata de un enfoque integral que promueve la igualdad de oportunidades y el acceso a recursos y servicios básicos como la educación, la salud y el empleo.

La exclusión social, por otra parte, se refiere al proceso por el cual a las personas se les niegan las oportunidades y los recursos que necesitan para participar plenamente en la sociedad, esto puede deberse a una serie de factores como la pobreza, la discriminación, la discapacidad o la falta de educación, en este proceso, ciertos grupos o individuos son sistemáticamente marginados y se les niegan los mismos derechos y oportunidades, y de la participación de todos los miembros de la sociedad, dentro de esto se manifiestan en una variedad de áreas, incluidos los niveles global, nacional y local. A nivel global, la exclusión social se manifiesta en diferentes países entre países desarrollados y subdesarrollo, mientras que, a nivel local, la exclusión social se manifiesta como segregación social, discriminación en el mercado laboral y falta de oportunidades educativas para ciertos grupos.

2.2.5.3 Dimensiones participativas en los adultos mayores

La importancia de la participación activa de las personas mayores en la sociedad y la vida comunitaria destaca por tener múltiples dimensiones: sociales, políticas, económicas y culturales, la inclusión activa de las personas mayores contribuye a su bienestar, mejora su calidad de vida y fortalece las redes dentro de la comunidad local. Sin embargo, los adultos mayores enfrentan desafíos y barreras para participar plenamente, como limitaciones físicas, dificultad en el acceso a la tecnología y falta de políticas inclusivas, por ello, se deben aplicar estrategias que promuevan su integración, como programas especiales, campañas de concienciación pública y políticas favorables que garanticen su participación activa en la sociedad.

"El trabajo y el voluntariado en la vejez pueden mejorar la autoestima y la calidad de vida, proporcionando un sentido de propósito y oportunidades para el desarrollo personal" (Pérez y García, 2020). La participación económica implica involucrarse en actividades remuneradas, de voluntariado o emprendimientos este tipo de participación no solo ofrece ingresos adicionales, sino también un sentido de propósito y de utilidad, contribuyendo a fortalecer la autoestima y el bienestar general de los adultos mayores, estas formas de compromiso son esenciales para un envejecimiento positivo y satisfactorio, brindando beneficios tanto emocionales como sociales.

Es importante crear oportunidades para que las personas mayores participen en todos los ámbitos de la vida pública, esto puede lograrse mediante políticas nacionales, programas específicos y acciones de concienciación social, los adultos mayores también pueden involucrarse en actividades culturales, como asistir obras de teatro o museos, así como en actividades sociales, tales como clubes, grupos de interés o voluntariado. Estas experiencias fomentan la socialización, permiten establecer nuevos vínculos y fortalecen el sentido de pertenencia dentro de la comunidad.

"Las actividades culturales y recreativas son importantes para el envejecimiento saludable, ya que promueven la creatividad, la socialización y la satisfacción personal" (Ramírez y Hernández, 2015). La participación en actividades culturales, artísticas y recreativas mejora el bienestar emocional, fomenta la creatividad y ofrece oportunidades para la interacción social, dentro de esto contribuye a que las personas mayores se sientan valoradas y útiles dentro de la sociedad, fortaleciendo su autoestima y promoviendo un envejecimiento activo, de esta forma, se logra una sociedad más inclusiva, donde los adultos mayores puedan vivir con dignidad y plenitud.

2.2.5.4 Factores que influyen en la inclusión de los adultos mayores

La inclusión de las personas mayores en la sociedad es un desafío multifacético que depende de varios factores clave, entre ellas, la educación continua y las capacitaciones en las nuevas tecnologías ya que son cruciales para permitir que las personas mayores permanezcan conectadas y cada vez estén más involucradas en el mundo digital, dentro de esto también está el acceso a una atención sanitaria de calidad no sólo conduce a una vida más larga, sino también a una mayor independencia y dignidad. Las políticas públicas inclusivas, enfocadas en entornos urbanos amigables, son esenciales para favorecer una vida activa y socialmente integrada en aumentar la conciencia pública sobre los derechos y oportunidades de los adultos mayores puede ayudar a cambiar paradigmas e impulsar una cultura de respeto y reconocimiento hacia este grupo significativo.

La inclusión de las personas mayores en la sociedad es un desafío multifacético que depende de varios factores clave, entre ellos la educación continua y la capacitación en nuevas tecnologías, las cuales son cruciales para permitir que las personas mayores permanezcan conectadas y participen activamente en el mundo digital. Asimismo, el acceso a una atención sanitaria de calidad no solo contribuye a una vida más larga, sino que también promueve la independencia y la dignidad, las políticas públicas inclusivas son enfocadas en entornos urbanos, ya que son esenciales para favorecer una vida activa y socialmente integrada. Además, aumentar la conciencia pública sobre los derechos y oportunidades de los adultos mayores puede ayudar a cambiar paradigmas y fomentar una cultura de respeto y reconocimiento hacia este grupo significativo.

Neves et al. (2018) señalan que “la alfabetización digital es una herramienta poderosa para promover la inclusión de los adultos mayores en la sociedad moderna”. La capacidad de utilizar tecnologías digitales influye de manera significativa en la inclusión social y económica de los adultos mayores, en la era digital actual, la tecnología les permite acceder a información, servicios y redes sociales en línea, mejorando su calidad de vida y autonomía. No se trata solo de saber usar una computadora o un teléfono inteligente, sino de adquirir un conjunto más amplio de habilidades, por ello, es fundamental ofrecer oportunidades de capacitación y apoyo continuo, como programas de alfabetización digital que incluyan clases presenciales y en línea, tutoriales y asistencia técnica.

Dentro de esto la inclusión de los adultos mayores es un tema crucial en nuestras sociedades, ya que impacta directamente su bienestar, calidad de vida y dignidad, a medida que la población envejece, es fundamental comprender y abordar los diversos factores que influyen

en la inclusión de este grupo, estos factores son multidimensionales y abarcan aspectos socioeconómicos, salud, redes de apoyo social, educación, entorno físico y políticas públicas.

2.2.5.4.1 Factores demográficos

El cantón de Echeandía fue creado el 5 de enero de 1984 y abarca una superficie de 230,6 km². Está ubicado al occidente de la provincia, en las estribaciones de la cordillera. Su clima subtropical favorece significativamente la economía local, ya que la mayor parte de la población se dedica a la agricultura. Entre los principales productos agrícolas de la zona se encuentran naranjas, café, cacao y caña de azúcar, productos que contribuyen al sustento de muchas familias. Además, su población se caracteriza por mantener tradiciones culturales y comunitarias que fortalecen la identidad local y el sentido de pertenencia.

Datos generales de la parroquia

País: Ecuador

Provincia: Bolívar

Cantón: Echeandía

Sector: Malecón Bajo

Zona: 5

Coordenadas: 1°25'53"S 79°16'49"

Figura 1. Mapa de ubicación del Cantón Echeandía.

Provincia de Bolívar



Cantón Echeandía



Nota: Recuperado del PDOT de la provincia Bolívar

En el sector Malecón Bajo del cantón Echeandía, el analfabetismo en la población de la tercera edad representa un desafío significativo para la inclusión social y el desarrollo integral de la comunidad, este estudio tiene como objetivo explorar los diversos aspectos del analfabetismo en las personas mayores y cómo este fenómeno afecta su integración y

participación en la vida social y comunitaria. El envejecimiento de la población es uno de los fenómenos demográficos más relevantes, ya que presenta importantes retos para la adaptación de políticas públicas y servicios sociales, con el aumento en el número de adultos mayores.

El nivel educativo de los adultos mayores influye significativamente en su inclusión social, se puede mencionar que aquellos con mayor nivel educativo disfrutan de mejores oportunidades económicas, así como de un mayor acceso a información y servicios, la educación también facilita la adaptación a los cambios tecnológicos y fomenta una participación más activa en actividades sociales y económicas en donde se fomenta la educación continua para los adultos mayores puede mejorar su calidad de vida y fortalecer su integración en la sociedad.

2.2.5.4.2 Factores socioeconómicos

El factor socioeconómico es crucial para la inclusión de los adultos mayores, ya que su nivel de ingresos y situación económica son determinantes clave en este proceso, los adultos mayores con ingresos adecuados, ya sea a través de pensiones, ahorros o empleo, tienen más oportunidades de acceder a servicios básicos, atención médica y actividades recreativas. Por el contrario, aquellos que viven en condiciones de pobreza enfrentan grandes dificultades para integrarse socialmente, la falta de recursos limita sus oportunidades y aumenta su vulnerabilidad, la falta de recursos económicos puede afectar la capacidad de los adultos mayores para participar en cursos y talleres, ya que deben priorizar otros gastos básicos como la alimentación y la atención médica los adultos mayores que tienen bajo nivel socioeconómico se llegan a enfrentar a un impacto negativo en el desempeño educativo.

El nivel socioeconómico incluye principalmente dos componentes. Por un lado, hay factores sociales que incluyen antecedentes educativos, ocupación, prestigio, poder político, etnia e incluso historia familiar, y, por otro lado, hay factores económicos relacionados con los ingresos personales (Agualongo y Garcés, 2020).

Es importante considerar que los niveles económicos pueden afectar a la sociedad y tener en cuenta las desigualdades económicas que pueden llegar a generar tensiones sociales y protestas, mientras que un entorno socioeconómico más igualitario promueve la cohesión social. De manera similar, las sociedades con altos niveles de movilidad social tienden a ser más dinámicas e innovadoras, dentro de esto la educación facilita la participación en actividades sociales y comunitarias los adultos mayores con mayor educación son más propensos a involucrarse en organizaciones comunitarias, participar en actividades culturales y continuar con el aprendizaje a lo largo de la vida esto no solo mejora su bienestar individual,

sino que también contribuye a la cohesión social y a la transmisión de conocimientos y experiencias a las generaciones más jóvenes.

El nivel socioeconómico influye en la participación de las personas en la vida cívica y política, las personas con mayores recursos suelen tener más tiempo y capacidad para involucrarse en actividades comunitarias la desigualdad socioeconómica, por otro lado, se refiere a las diferencias de la distribución de recursos y oportunidades entre diferentes grupos sociales, esta desigualdad puede tener consecuencias negativas tanto para los individuos como para la sociedad en su conjunto.

2.2.5.4.3 Factores culturales

Los factores culturales se refieren a la influencia de la cultura de un grupo o sociedad en el comportamiento, creencias, valores y prácticas de sus miembros, estos factores pueden incluir aspectos como la religión, las costumbres, las tradiciones, el idioma, la educación, la familia y los sistemas de valores, se comprende que estos factores son muy importantes ya que pueden influir en aspectos como las decisiones, la comunicación con las personas. Según la UNESCO (2002) la cultura es el “conjunto de rasgos distintivos espirituales, materiales, intelectuales y emocionales de una sociedad o grupo social”.

Dentro de esto la familia es una de las primeras y más importantes influencias culturales en la vida de un individuo, ya que, desde el nacimiento, los niños aprenden las normas, valores y comportamientos que son aceptados y promovidos en su familia, estos aprendizajes iniciales forman la base de su identidad cultural y social. Se puede mencionar que el sistema educativo es otro factor cultural crucial que moldea las actitudes y comportamientos de los individuos, esto permite que la educación no solo transmite conocimientos académicos, sino también valores culturales y sociales, para esto se utiliza la educación como una herramienta para promover la cohesión social y la identidad nacional.

Los factores culturales son elementos o características culturales que influyen significativamente en el desarrollo de un determinado fenómeno o actividad. Si un factor cultural tiene un efecto positivo sobre fenómenos relacionados, se considera una fuerza cultural (Sarasola, 2024).

Para esto las religiones proporcionan marcos éticos y morales que guían el comportamiento y las interacciones sociales, las prácticas religiosas, como las ceremonias y los rituales, son expresiones importantes de la identidad cultural, dentro de esto pueden promover valores que afectan profundamente la vida diaria de las personas, como la compasión, la justicia y la integridad, sin embargo, también pueden ser fuentes de conflicto

cuando diferentes sistemas de creencias entran en contacto o cuando los valores religiosos chocan con los principios de la religión ya que está profundamente entrelazada con todos los aspectos de la vida.

También se habla sobre el idioma ya que es una parte central de la cultura y no solo es una herramienta de comunicación, sino que también lleva consigo la historia, los valores y las formas de pensar de una cultura, dentro de esto el nivel de comunicación se basa en el factor cultural ya que determina cómo las personas interpretan mensajes y responden a ellos, para esto en la educación, las prácticas y expectativas varían enormemente según la cultura, reconocen y aprecian la diversidad cultural ya que es esencial para fomentar la cooperación y la convivencia pacífica.

2.2.5.4.4 Factores de salud

La salud de los adultos mayores es un tema de creciente importancia en todo el mundo debido al envejecimiento de la población. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la proporción de personas mayores de 60 años se está incrementando rápidamente, para abordar adecuadamente las necesidades de salud de la población, es fundamental entender los diversos factores que influyen en su bienestar, para esto los adultos mayores con bajos ingresos y educación limitada pueden enfrentar desafíos adicionales para acceder a la atención médica y mantener un estilo de vida saludable dentro de esto la pobreza en la vejez empeora la salud y acorta la esperanza de vida de los adultos mayores. A medida que las personas envejecen, enfrentan una serie de desafíos físicos, mentales y emocionales que pueden influir significativamente en su salud.

El componente estilo de vida representa el conjunto de decisiones que toma el individuo con respecto a su propia salud y sobre las cuales ejerce cierto grado de control. Desde el punto de vista de la salud, las malas decisiones y los hábitos personales perjudiciales conllevan riesgos que se originan en el propio individuo. (Galli, et al., 2017)

El acceso a servicios de salud es particularmente importante para los adultos mayores, ya que su salud tiende a deteriorarse con el avance de la edad, la falta de acceso a atención médica adecuada puede llevar a condiciones de salud no tratadas o mal gestionadas, lo que a su vez puede limitar la movilidad y la capacidad de participar en actividades sociales, como los servicios sociales, como el apoyo domiciliario y los centros de día, son cruciales para ayudar a los adultos mayores a mantener su independencia y bienestar, dentro de esto las principales causas se basan en lo socioeconómico, el acceso a atención médica y las condiciones laborales.

La salud mental se centra en la soledad y el aislamiento social ya que son problemas

comunes entre los adultos mayores y pueden llevar a la depresión y a la ansiedad, los adultos mayores deben enfocarse en la participación de actividades sociales, hobbies y en el mantenimiento de relaciones personales significativas dentro esto pueden ayudar a combatir estos sentimientos y contribuir a una mejor salud mental, ya que para esto se identifica y se prioriza en los aspectos negativos y positivos dentro de las personas adultas mayores tratando con el fin de prevenir y tratar enfermedades dentro del envejecimiento activo y saludable.

2.2 Marco Legal

El desarrollo de la investigación sobre los Desafíos educativos en la tercera edad: Un estudio sobre el analfabetismo y su impacto en la inclusión social en el Sector Malecón Bajo, Cantón Echeandía, 2022. Busca identificar las disposiciones legales que apoyan o limitan el acceso a los adultos mayores a la educación, este estudio abarcara la revisión de la constitución de la Republica de ecuador, leyes nacionales y Derechos de los adultos mayores.

2.2.1 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador 2008 es la norma suprema que establece los derechos fundamentales y las garantías para todos los ciudadanos, según el Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La Constitución de la República del Ecuador 2008 establece de manera clara y específica el derecho a la educación para todas las personas a lo largo de su vida. En varios artículos, la Constitución garantiza la inclusión educativa y aborda directamente el problema del analfabetismo, asegurando que todos los ciudadanos tengan acceso a la educación continua y de calidad.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 35.- Establece que “Las personas adultas mayores (...) recibirán atención

prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. (...) El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad”;

Art. 36.- Las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia. Se considerarán personas adultas mayores aquellas personas que hayan cumplido los sesenta y cinco años de edad.

Art. 38.- El Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores que aseguren:

Numeral 1. La atención en centros especializados que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario.

Numeral 2. La protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica

Numeral 3. Desarrollo de programas y políticas destinadas a fomentar su participación y el trabajo, su autonomía personal, disminuir su dependencia y conseguir su plena integración social.

Numeral 4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

Numeral 7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post analfabetismo y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

“La Constitución garantiza la inclusión educativa y aborda directamente el problema del analfabetismo, asegurando que todos los ciudadanos tengan acceso a la educación continua y de calidad.” (La constitución de la República del Ecuador, 2008, artículos 26, 35, 36, 38, 347)

2.2.2 Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece los derechos básicos que deben ser garantizados a todas las personas, independientemente de su edad, género, raza, religión o cualquier otra condición, dentro de esto resalta la importancia de la educación como un derecho humano esencial y su papel en la promoción de la dignidad, la libertad y el desarrollo personal.

Art. 26.-

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será

obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Art. 27.-

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2.2.3 Políticas Públicas para la Educación e Inclusión de Adultos Mayores

Esta política se centra en proporcionar educación básica y continua a las personas adultas, incluyendo a los mayores de 65 años. Los programas de alfabetización y capacitación son componentes clave de esta política, orientados a reducir el analfabetismo y fomentar la adquisición de nuevas habilidades, mediante esto se analizará también en promover la participación de los adultos mayores en actividades comunitarias y culturales, así como en la educación.

2.2.4 Ley Orgánica de las Personas Adultas Mayores

Esta ley establece diversas disposiciones para asegurar que los adultos mayores puedan vivir con dignidad, recibir atención adecuada y tener acceso a oportunidades educativas y de inclusión social, Art. 1.- Objeto. El objeto de esta Ley es promover, regular y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos específicos de las personas adultas mayores, en el marco del principio de atención prioritaria y especializada, expresados en la Constitución de la República, instrumentos internacionales de derechos humanos y leyes conexas, con enfoque de género, movilidad humana, generacional e intercultural.

CAPÍTULO III – METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizó un enfoque cualitativo, ya que permite recolectar información y comprender con profundidad las experiencias, opiniones y comportamientos de las personas adultas mayores que presentan analfabetismo, esta perspectiva permite indagar en las vivencias personales y en cómo los adultos mayores interpretan su aprendizaje y su participación en la sociedad.

3.1.1 Método Cualitativo

El método cualitativo es una forma de investigación que busca entender la realidad desde el punto de vista de las personas que la viven, el lugar de centrarse en números o estadísticas, se enfoca en los significados, experiencias, emociones y comportamientos de los participantes, considerando también el contexto social en el que se desarrollan. Este enfoque permite obtener una visión profunda y detallada del fenómeno estudiado.

Según Creswell (2017), la investigación cualitativa permite comprender experiencias humanas desde la perspectiva de los propios participantes, brindando una visión integral del contexto social en el que se desenvuelven.

Este enfoque resulta especialmente adecuado para abordar problemáticas sociales como el analfabetismo en los adultos mayores, ya que se centra en la interpretación subjetiva de la realidad y en la comprensión de los significados que los individuos otorgan a sus vivencias, a través del contacto directo con los participantes, el investigador puede captar las dimensiones emocionales, culturales y sociales que influyen en su experiencia educativa, permitiendo construir una visión más humana y contextualizada del fenómeno.

Tabla 1. Matriz de categorías y subcategorías del estudio

Nro.	Categoría	Subcategoría	Base teórica	Código
1	Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de acceso a la educación • Educación continua • Tipos de analfabetismo. 	La falta de acceso a la educación se refiere al “analfabetismo de los adultos mayores en lo cual surge por la falta de oportunidades educativas dentro la etapa temprana de desarrollo, en lo cual es debido a las desigualdades que existen en la vida de los	AO1

			adultos mayores” (González y Ramírez, 2020).	
2	Analfabetismo	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de analfabetismo. • Causas del analfabetismo. 	Dentro de esto se puede llegar a indicar dos tipos de analfabetismo como es "el analfabetismo funcional este se refiere a la incapacidad de un individuo para utilizar las habilidades de lectura y escritura. también se menciona el analfabetismo absoluto, que se refiere a una persona que no sabe leer ni escribir (Jiménez, 2020).	AO2
3	Inclusión Social	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso y equidad en programas educativos • Impacto del analfabetismo en la inclusión social. 	El concepto de "acceso y equidad en programas educativos" se refiere a que no todas las personas tienen las mismas oportunidades de obtener y beneficiarse de la educación superior. Muchos factores pueden crear barreras e inequidades para los estudiantes y afectar sus posibilidades de éxito. Por lo tanto, es muy importante promover el acceso y la equidad en la educación superior (Rodríguez, 2024).	AO3
4	Vejez	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho de los adultos mayores • Envejecimiento activo 	El envejecimiento activo es un enfoque integrado que promueve la participación continua en los ámbitos social, económico, cultural, espiritual y cívico con el objetivo de mejorar la calidad de vida a medida que	AO4

			envejecemos.	
--	--	--	--------------	--

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas, 2025.

3.2 Tipo de Investigación

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo y es tipo descriptivo, bibliográfico y analítico. Este conjunto permite comprender de manera integral el fenómeno del analfabetismo en los adultos mayores, abordando tanto los factores sociales y culturales que lo generan como sus efectos en la inclusión social dentro del sector Malecón Bajo, cantón Echeandía.

3.2.2 Investigación descriptiva:

La investigación descriptiva es un enfoque de investigación que tiene como objetivo describir las características de una población o fenómeno de manera sistemática y precisa, dentro de esto no busca explicar por qué ocurre un fenómeno, sino qué ocurre.

Según Stewart (2024) Menciona que: “La investigación descriptiva es un enfoque sistemático utilizado por los investigadores para recopilar, analizar y presentar datos sobre fenómenos de la vida real con el fin de describirlos en su contexto natural”. La investigación descriptiva se enfoca en detallar y caracterizar un fenómeno sin alterar sus condiciones naturales, y su propósito es ofrecer una comprensión clara y organizada de las características, comportamientos o tendencias de un determinado grupo, situación o contexto, permitiendo una representación fiel de la realidad estudiada.

3.2.3 Investigación bibliográfica:

La investigación bibliográfica constituye una herramienta esencial para la formación de conocimientos, ya que facilita la recopilación de aportes relevantes de distintos autores y disciplinas, este tipo de estudio permite contrastar diversas perspectivas teóricas y analizar cómo se ha abordado el tema a lo largo del tiempo.

Ayala (s.f.) afirma que “la investigación bibliográfica implica una revisión del material bibliográfico existente sobre el tema en estudio. Este es uno de los pasos más importantes en cualquier investigación, incluida la selección de fuentes de información” (párr.1).

La investigación bibliográfica es un proceso sistemático de búsqueda, selección, análisis y síntesis de información proveniente de fuentes escritas, como libros, artículos científicos, informes y documentos académicos. Su propósito es fundamentar teórica y metodológicamente un estudio, proporcionando un marco conceptual que respalde la comprensión del problema de investigación. A través de este proceso, se identifican

antecedentes, enfoques y hallazgos previos que permiten contextualizar y enriquecer el desarrollo de la investigación.

3.2.4 Investigación analítica:

La investigación analítica se aplica al examinar las relaciones entre el analfabetismo y la participación social, identificando factores individuales, culturales y comunitarios que influyen en la educación y en la inclusión de los adultos mayores. Esto permite no solo describir la situación, sino también interpretar por qué ciertos adultos mayores enfrentan mayores barreras educativas, cuáles son los elementos que facilitan o dificultan su integración social, y cómo se relacionan sus experiencias personales con las condiciones del entorno comunitario.

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1 Técnica: Entrevista

Se utilizó la entrevista como la técnica principal para recolectar información de los adultos mayores del sector Malecón Bajo, este método permitió conocer sus experiencias de vida, escuchar sus historias y comprender los desafíos que enfrentan en su día a día, a través de las entrevistas, se obtuvo información detallada sobre cómo el analfabetismo influye en su participación social y en su grado de inclusión dentro de la comunidad.

Según Denzin & Lincoln (2017), esta técnica facilita la comprensión de significados y valores desde la perspectiva de los propios participantes, permitiendo un análisis profundo del contexto social.

3.3.2 Herramienta: Cuestionario de entrevista

Se utilizó un cuestionario previamente elaborado, con preguntas abiertas, que permitió guiar la conversación con los adultos mayores sin limitar sus respuestas, este instrumento facilitó la recolección de información sobre sus experiencias educativas, las barreras que enfrentaron para acceder a la educación, su participación en la vida comunitaria y sus percepciones sobre la inclusión social.

El cuestionario fue redactado con un lenguaje claro y sencillo, adecuado a la comprensión de los adultos mayores, con el propósito de que sus respuestas reflejaran de manera auténtica sus vivencias y puntos de vista.

3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión

3.4.1 Criterio de inclusión

- Personas de la tercera edad con analfabetismo en el sector Malecón Bajo.

- Individuos que presenten analfabetismo, es decir, que no sepan leer ni escribir.
- Personas con 65 o más años de edad.
- • Adultos mayores cuya edad y condición de analfabetismo fueron verificadas mediante cédula y entrevista.

3.4.2 Criterio de exclusión

- Personas alfabetizadas del sector Malecón Bajo.
- Individuos que no tengan analfabetismo, es decir, que saben leer y escribir.
- Habitantes con edad inferior a los 65 años de edad.
- Personas que no presentaron su cédula o no cumplieron los requisitos de edad y analfabetismo.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población del presente estudio, estuvo conformada por los 13 adultos mayores residentes en el sector Malecón Bajo, Cantón Echeandía, quienes cumplían con los criterios de inclusión definidos (personas de 65 años o más con condición de analfabetismo).

Para identificar a la población participante, se realizó un recorrido casa por casa en el sector Malecón Bajo, durante este proceso, se solicitó la cédula de identidad a cada individuo con el propósito de verificar su edad. De igual manera, se constató su condición de analfabetismo, garantizando que las personas seleccionadas no sabían leer ni escribir, en total se registraron 21 personas en condición de analfabetismo, de las cuales 13 correspondían a adultos mayores (65 años o más).

El criterio de edad se fundamenta en la definición de adulto mayor de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que considera adulto mayor a toda persona de 65 años o más. Además, el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) del Cantón Echeandía 2022, evidencia la existencia de población adulta mayor en el cantón, especialmente en las zonas rurales, lo que respalda la presencia de este grupo etario en sectores como Malecón Bajo y refuerza la pertinencia del estudio.

3.5.2 Muestra

Dado que el número de personas en esta población es reducido, se trabajó con la totalidad de los casos, es decir, no se aplicó un muestreo probabilístico. En consecuencia, la investigación adoptó un muestreo censal, que consiste en estudiar al 100% de la población objetivo cuando el número de sujetos es manejable y permite abarcar la totalidad de la unidad de análisis.

Este tipo de muestreo resulta pertinente en investigaciones cualitativas, pues garantiza que todas las experiencias y percepciones de la población en estudio sean recogidas, ofreciendo así una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno investigado.

3.6 Localización geográfica del estudio

Se llevó a cabo en el sector Malecón Bajo, ubicado en el cantón Echeandía, provincia de Bolívar, este sector pertenece a una zona rural del cantón.

Figura 2. Ubicación geográfica del sector Malecón Bajo



Nota: Imagen capturada del satelital mapa de la ubicación exacta del sector Malecón Bajo, Cantón Echeandía, 2024.

CAPÍTULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

La recopilación de información se obtuvo a través de la realización de las entrevistas que se aplicó a las 13 personas en el sector malecón bajo, Cantón Echeandía. Dentro de esto se llegó a conocer sobre el analfabetismo y la inclusión social que las personas de la tercera edad vivieron en su infancia y su vida adulta.

4.1.1 Análisis e interpretación de datos

El presente análisis se basa en la realización de 13 entrevistas semiestructuradas a adultos mayores con analfabetismo de una comunidad rural, con el objetivo de comprender las principales barreras sociales y económicas que contribuyeron a su falta de acceso a la educación formal durante su juventud. Las entrevistas se llevaron a cabo en un entorno de confianza, y las preguntas se orientaron hacia la exploración de sus experiencias personales, y también en los obstáculos enfrentados y consecuencias de su analfabetismo de su vida cotidiana actual.

Los testimonios evidencian que el analfabetismo en la vejez no es únicamente el resultado de carencias individuales, sino la expresión de procesos más amplios de desigualdad. Como plantea Bourdieu (1997), el acceso a la educación implica la acumulación de capital cultural, y su ausencia reproduce relaciones de dominación y exclusión en la vida social. En este caso, la falta de escolaridad en la infancia y juventud limitó las posibilidades de integración social y ciudadana de los adultos mayores entrevistados.

La ausencia de programas educativos en contextos rurales refleja una deuda del Estado, ya que la educación, al no ser garantizada en su momento, se convirtió en un factor que profundizó la marginalidad estructural. Este hallazgo coincide con la reflexión de Paulo Freire (1970), quien señalaba que la falta de acceso a la educación impide a las personas desarrollar conciencia crítica y participar activamente en la transformación de su realidad.


Tabla 2. Codificación axial de entrevistas realizadas a adultos mayores

Categoría	Fragmento de entrevista (ci textual)	Código asignado	Interpretación
Educación	“Cuando era niña, no pude ir a la escuela porque	AO1	Esto muestra cómo la pobreza y las responsabilidades

	éramos muchos y teníamos que trabajar para ayudar con los gastos.”		familiares pueden limitar el derecho a la educación y afectar el desarrollo personal y las oportunidades futuras.
Analfabetismo	“No tuve la oportunidad de ir a la escuela cuando era niño, vivía en el campo y tenía que ayudar en casa.”	AO2	Las condiciones de vida y las obligaciones familiares pueden afectar el derecho a aprender y desarrollarse plenamente.
Inclusión Social	“He tenido oportunidad de participar en talleres, pero nunca logré aprender a leer, las responsabilidades me impidieron asistir”	AO3	Esto refleja cómo las obligaciones diarias pueden limitar el acceso a la educación, aun cuando exista interés y disposición para aprender.
Vejez	“A veces siento que mis derechos no se respetan en hospitales porque no puedo leer los papeles.”	AO4	Esto evidencia cómo el analfabetismo puede generar dificultades para acceder a información importante, afectando la autonomía y la capacidad de tomar decisiones sobre su salud.

Fuente: Entrevistas a adultos mayores, 2025.

4.2 Entrevista

Nombre de entrevistada	Edad	
Julia Llano	74	

Categoría 1: Educación

Entrevista realizada a persona de la tercera edad del sector, en donde nos comenta sobre su vida en la educación.

Categoría 1.1: ¿Cuál ha sido la experiencia en la educación a lo largo de su vida? La entrevistada comenta que su experiencia con la educación ha sido difícil, ya que nunca tuvo la oportunidad de aprender a leer o escribir. En su infancia no pudo asistir a la escuela porque en su hogar necesitaban que colaborara con las labores del campo. Señala que, en esa época, sus padres carecían de recursos para brindar educación a sus hijos.

Subcategoría 1 Falta de acceso a la educación: ¿Qué obstáculos usted ha enfrentado para acceder a la educación a lo largo de su vida? La entrevistada explica que cuando era niña, no pudo ir a la escuela porque en la casa eran muchos y tenía que trabajar para ayudar con los gastos y además vivía en el campo y ahí no había escuelas cercanas, en esos tiempos pensaba que aprender a leer no era tan importante como salir a trabajar. Señala que, en esa época, sus padres carecían de recursos para

brindar educación a sus hijos.

Subcategoría 1.1 ¿Usted ha sentido alguna vez que su edad le ha impedido acceder a la educación? La participante menciona que en algunas ocasiones ha sentido que su edad le ha dificultado acceder a la educación, ya que no conserva la misma capacidad de aprendizaje que antes y, en consecuencia, le cuesta comprender con rapidez. **Subcategoría 2 Educación continua:** ¿Qué significa para usted aprender cosas nuevas, aunque no sepa leer o escribir? A pesar de estas limitaciones, expresa que aprender cosas nuevas resulta significativo porque le genera satisfacción y refuerza su autoestima. Manifiesta que no importa la edad para seguir aprendiendo siempre que exista motivación.

Subcategoría 2.1: ¿Ha participado en algún taller o actividad donde aprendió algo nuevo? La entrevistada recuerda haber participado en un taller donde le enseñaron a escribir su nombre. Considera que fue una experiencia positiva, ya que los profesores mostraron paciencia y dedicación en el proceso de enseñanza.

Categoría2: Analfabetismo,

Categoría 2.1: ¿Cómo cree que el analfabetismo ha afectado su vida diaria y su capacidad para participar en la sociedad? La participante señala que al no saber leer ni escribir ha hecho que muchas cosas de mi vida sean más difíciles y un poco complicado también le cuento que cuando tengo que hacer alguna diligencia en el banco siempre tengo que pedir ayuda para que me puedan ayudar a leer algún papel o si tengo que firmar.

Categoría 2.2: ¿Usted cree que es importante seguir aprendiendo a su edad a leer o escribir? Expresa que, a su edad, no considera necesario aprender a leer o escribir, pues ha vivido toda su vida sin estas habilidades. Sin embargo, reconoce que adquirirlas podría haberle facilitado algunas situaciones. **Subcategoría1 tipos de analfabetismo:** ¿Alguna vez ha tenido dificultades para leer libros, periódicos o revistas? Explica que no ha podido entrar a una escuela aprender a leer, pero para eso pide ayuda algún familiar a que le dé leyendo y así pueda entender de qué se trata el periódico.

Subcategoría 1.1: ¿Cree que su analfabetismo ha afectado su capacidad para participar en actividades sociales o comunitarias? Señala que el analfabetismo ha afectado su capacidad para participar en algunas actividades y a veces cuando hay

reuniones o eventos en el sector, son para tratar de dar información y a veces no puede entender, pero después le saben explicar de qué se trata.

Subcategoría2 Causas del analfabetismo: ¿Tuvo la oportunidad de asistir a la escuela cuando era más joven? La entrevistada explica que no tuvo la oportunidad de ir a la escuela cuando era niña en esos tiempos, la mayoría de las familias no podían permitir mandar a todos los hijos a la escuela en eso yo tenía que ayudar en la casa y trabajar en el campo, así que no pude aprender a leer ni escribir.

Subcategoría 2.1: ¿Conoce a personas que no aprendieron a leer y escribir? Comenta que en el sector conoce varias personas que, como ella, no aprendieron a leer ni escribir y muchos de ellos crecieron en tiempos en los que la educación no era algo accesible para todos.

Categoría3 Inclusión social

Categoría 3.1: ¿Qué siente usted cuando participa en actividades de su sector? La entrevistada manifiesta que participar en actividades del sector le resulta agradable, ya que le permite compartir experiencias con jóvenes y personas de su edad, aportando desde su vivencia personal. **Subcategoría1 Acceso y equidad en programas educativos:** ¿Cómo ha sido su experiencia al acceder a programas educativos a lo largo de su vida?

Señala que nunca tuvo la oportunidad de ir a la escuela cuando era niña, pero con el tiempo he asistido a algunos talleres para personas adultas, y en esos talleres le enseñaron cosas básicas a como reconocer letras y escribir su nombre, aunque no aprenda a leer bien. **Subcategoría 1.1:** ¿Usted cree que todos los adultos mayores tienen las mismas oportunidades para acceder a programas educativos? Considera que no todos los adultos mayores tienen las mismas oportunidades de acceder a programas educativos, debido a factores como apoyo familiar, limitaciones de movilidad o problemas de salud.


Subcategoría2 Impacto del analfabetismo en la inclusión social: ¿Ha tenido la oportunidad de aprender a leer o escribir en algún momento de su vida? Le comento que tuve la oportunidad de participar en unos talleres para adultos, donde intentaron enseñarnos a leer y escribir y también aprendí un poco como a reconocer algunas letras y escribir mi nombre, pero nunca logré aprender a leer, las responsabilidades de la vida, como el trabajo y el cuidado de la familia, me impidieron estudiar y asistir a clases y por ese motivo tuve que dejar de seguir el taller. **Subcategoría 2.1:** ¿Ha experimentado desafíos en su vida diaria debido al analfabetismo? Señala que no saber leer ni escribir le genera dependencia de otras

personas para comprender instrucciones, recibos o letreros en la calle.

Categoría4 Vejez

Categoría 4.1:

¿Piensa que la edad que usted tiene le impide aprende? La participante cree que la edad no le impide aprender, a veces siente que ya es más difícil por la edad y por su salud y eso se le complica un poco en concentrarse. **Subcategoría 1 Derecho de los adultos mayores:** ¿Se ha enfrentado a situaciones en la que sienta que sus derechos no fueron respetados? La entrevistada indica que ha enfrentado situaciones donde sus derechos no fueron respetados, como en hospitales donde no le explican adecuadamente los medicamentos o procedimientos por su incapacidad de leer. **Subcategoría 2 Envejecimiento:** ¿Qué importancia tiene para usted seguir aprendiendo o realizando actividades nuevas en esta etapa de su vida? A su edad aprender cosas nuevas le da muchos ánimos, aunque ya no pueda leer como quisiera me gusta aprender algo que me sirva para vivir mejor y también como cuidar mi salud o saber más.

Nombre de entrevistados	Edad	
María Cabrera	68	

Categoría 1: Educación

Persona adulta mayor del sector Malecón Bajo, **Categoría 1.1:** La entrevistada señala que durante su infancia no tuvo muchas oportunidades para estudiar, ya que la prioridad familiar era trabajar para ayudar a su hogar. Desde pequeña se dedicó al trabajo en el campo y no pudo asistir a la escuela como otros niños. A pesar de su interés en aprender a leer y escribir, las circunstancias fueron complicadas. **Subcategoría 1:** Explica que, al vivir en el campo, no había escuelas cercanas, y para estudiar era necesario caminar largas distancias. Además, en su familia eran numerosos y no contaban con recursos económicos para comprar útiles escolares o dejar de trabajar. Por ello, desde joven debió colaborar en las labores del hogar y del campo, lo que impedía asistir regularmente a la escuela.

Subcategoría 1.1: La entrevistada manifiesta que, en ocasiones, siente que su edad le dificulta aprender con la misma rapidez que los jóvenes. Además, observa que existen pocos lugares con programas educativos para adultos mayores y que,

cuando los hay, a veces no cuentan con la paciencia necesaria para enseñar de manera adecuada. **Subcategoría 2:** Considera que aprender cosas nuevas es muy importante, aunque no sepa leer o escribir, siempre puedo conocer algo diferente que ayude en mi vida diaria. **Subcategoría 2.1:** Comenta que hace mucho tiempo sí ha participado en algunos talleres, aunque no en muchos, pero en uno de ellos le enseñaron a reconocer las letras y a formar algunas palabras, al principio, le costaba mucho porque nunca pudo ir a la escuela cuando era niña, pero en ese taller la profesora fue muy paciente y le explicó las cosas despacio, así que poco a poco fue entendiendo más.

Categoría2: Analfabetismo

Categoría 2.1: Comento que el no saber leer ni escribir ha afectado mucho en mi vida diaria. a veces, cuando tengo que firmar algo o leer algún papel, me siento mal y en muchas ocasiones no puedo entender lo que me dicen cuando tengo que hacer trámites, y eso me hace sentir un poco mal. **Categoría 2.2:** Indica que sería muy importante seguir aprendiendo a leer y

escribir, aunque ya tenga muchos años, a veces piensa que no saber leer le limita, hacer trámites o cuando necesita saber algo de manera urgente.

Subcategoría1: Señala que siempre ha tenido dificultades para leer libros, periódicos o revistas, no sé leer bien, así que cuando intento leer algo, me cuesta mucho entender. **Subcategoría 1.1:** La entrevistada relata que en ocasiones no participa en actividades comunitarias porque estas implican lectura o comprensión de documentos, lo que le genera inseguridad.

Subcategoría2: María explica que cuando era niña no tuvo María explica que no tuvo oportunidad de asistir a la escuela debido a la distancia de los centros educativos y a la necesidad de trabajar desde muy joven en el campo.

Subcategoría 2.1: La entrevistada conoce a varias personas que, como ella, no aprendieron a leer ni a escribir ya que por falta de recursos económicos no pudieron estudiar a pesar de eso, todos hemos salido adelante como hemos podido, aunque sabemos que saber leer y escribir nos hubiera facilitado muchas cosas en la vida.

Categoría3: Inclusión social

Categoría 3.1: Indica que participar en actividades comunitarias le genera satisfacción, ya que le permite compartir con vecinos y mantenerse

informada sobre su entorno.

Subcategoría1: Comenta que la verdad no ha sido fácil desde cuando era niña, ya que no había programas educativos cerca, y en la casa no se le daba mucha importancia a la escuela porque tenían que trabajar y con el tiempo cuando quiso aprender ya era más difícil porque no había lugares para personas mayores o no tenía tiempo por sus responsabilidades.

Subcategoría 1.1: No todos los adultos mayores tienen las mismas oportunidades de acceder a programas educativos. Las barreras incluyen la distancia, la falta de información y problemas de salud o movilidad. **Subcategoría2:** Explica que, en algunos talleres, logró aprender a reconocer letras y escribir su nombre, lo que le permitió adquirir conocimientos básicos a pesar de no haber completado la educación formal.

Subcategoría 2.1: La entrevistada comenta que la falta de habilidades de lectura y escritura le genera cierta dependencia para comprender avisos, recetas médicas o información escrita en reuniones comunitarias, aunque siempre busca ayuda para superar estas dificultades.

Categoría4 Vejez


Categoría 4.1:

Considera que la edad no le impide aprender, aunque reconoce que ya no posee la misma rapidez de memoria que en su

juventud. **Subcategoría 1:** Señala que en algunas situaciones ha sentido que sus derechos no fueron respetados por que cuando intentaba acceder a servicios o pedir información a las enfermeras no le brindaban la ayuda que necesitaba y era porque no sabía leer ni escribir y le tenían

haciendo esperar.

Subcategoría 2: Para concluir le comento que es muy importante para mí aprender un poco sobre la educación, aunque ya tengo muchos años, siento que aprender me mantiene vivo y me hace sentir útil si no intento aprender cosas nuevas.

Nombre de entrevistada	Edad	
Rosa Chamorro	80	

Esta entrevista se realizó a una adulta mayor del sector en donde se realizó unas preguntas en la cual queremos saber

Categoría 1: Educación

Categoría 1.1: Comento que a lo largo de sus años la educación ha sido un camino de altos y bajos ya que desde niña no tuvo muchas oportunidades para estudiar, y esto era porque en ese tiempo en el campo lo primero era poder ayudar en la casa y en las labores del campo en ese tiempo pudo llegar hasta la primaria, pero después ya no pudo seguir porque tenía que trabajar para ayudar a sus padres.

Subcategoría 1: Explica que durante su infancia estudiar no era una prioridad para muchas familias, especialmente en zonas rurales. Sus responsabilidades domésticas y laborales impedían la asistencia regular a la escuela. La falta de tiempo y la necesidad de contribuir económicamente fueron obstáculos constantes para continuar su formación académica.

Subcategoría 1.1: Las oportunidades están más enfocadas en los jóvenes que en los adultos mayores, y eso me ha hecho sentir que ya no es mi tiempo para estudiar a mi edad, también aprender cosas nuevas a veces cuesta un poco más no es lo mismo memorizar o entender ciertos temas que cuando era más joven.

Subcategoría 2: La entrevistada percibe que aprender cosas nuevas le permite sentirse útil y avanzar en la vida, aun sin saber leer o escribir correctamente. Señala que aprender no se limita a la escuela, sino que incluye lo que se vive y lo que otras personas enseñan. **Subcategoría 2.1:** Ha participado en talleres en los que ha aprendido cosas útiles para la vida diaria, hace un tiempo asistió a un taller de manualidades donde les enseñaron a tejer y a hacer adornos con materiales reciclados y le gustó mucho porque, además de aprender algo nuevo, podía compartir con otras personas de su edad y pasar un rato agradable con ellos.

Categoría 2 Analfabetismo

Categoría 2.1: Manifiesta que la falta de habilidades de lectura y escritura le dificulta realizar trámites bancarios o comprender documentos y avisos, generándole malestar e inseguridad.

Categoría 2.2: Expresa que, aunque considera que su memoria y capacidad de aprendizaje son menores que en la juventud, asistir a programas o clases adaptadas le permitiría mejorar y sentirse más útil.

Subcategoría 1: Señala que tiene dificultades para leer libros o revistas, lo que limita su comprensión de textos y

reduce su independencia. **Subcategoría 1.1:** Comenta que hace mucho tiempo ha participado en las mingas en fiestas y en las reuniones dando su opinión porque, aunque no sepa leer, así da ideas en alguna actividad.

Subcategoría2: Asistí, pero solo unos meses, ya que mis padres no tuvieron suficientes recursos económico y no se pudo pagar los útiles ni el uniforme de la escuela, y tuvo que dejar la escuela para ayudar en la casa y en el campo.

Subcategoría 2.1: Rosa comenta que varios de sus hermanos tampoco tuvieron educación formal y que, a pesar de ello, todos han logrado salir adelante.

Categoría3: Inclusión social

Categoría 3.1: Manifiesta que se siente contenta porque compartió con sus vecinos y le hacen parte de la comunidad en donde es bonito ayudar y conversar, aunque no sepa leer ni escribir. **Subcategoría 2:** Señala que no todos los adultos mayores tienen las mismas oportunidades para acceder a programas educativos, debido a la distancia, problemas de salud o falta de apoyo familiar.

Subcategoría1: Hay que entender que no todos tuvieron la misma oportunidad que algunos adultos mayores que pueden beneficiarse, pero otros no, debido a la distancia, el estado de salud o la falta de apoyo de sus hijos o familiares.

Subcategoría 1.1: Menciona que participó en un programa de analfabetismo para adultos mayores, donde aprendió a reconocer algunas letras y a escribir su nombre, aunque no logró avanzar más allá de lo básico. **Subcategoría2:** La entrevistada explica que no poder leer ni escribir limita su capacidad para comprender anuncios, instrucciones o información comunitaria, generando cierta dependencia hacia otras personas.

Subcategoría 2.1: Destaca que la edad hace que aprender sea más lento, pero si hay profesores pacientes, se puede lograr tener una mejor manera de aprender


Categoría4: Vejez

Categoría 4.1: Considera que la edad no le impide aprender, aunque reconoce que requiere mayor esfuerzo y concentración para adquirir nuevos conocimientos.

Subcategoría 1: Aprender cosas nuevas le permite que en esta etapa de la vida le hace sentir motivado para enfrentar desafíos, aunque sean pequeños, cada día. Además, tiene la impresión de que al aprender puede ser un modelo a seguir para sus nietos y mostrarles que nunca es tarde para aprender.

Subcategoría 2: Lo importante de continuar la educación es que me facilita interactuar con otros y no quedarse en silencio, así de esta manera se puede involucrarme en las reuniones y

comprender los temas que se discuten en mi sector.

Nombre de entrevistado	Edad	
Ángel Hidalgo	70	

Esta entrevista se realizó a un adulto mayor del sector Malecón Bajo.

Categoría1: Educación

Categoría 1.1: El entrevistado explica que la educación ha sido un proceso lleno de dificultades, que nunca tuvo la oportunidad de ir a la escuela en su infancia, y ya de adulto, enfrenta programas educativos que no siempre se ajustaban a lo que se necesitaba ya que ahí se aprendía cosas, pero no lo poníamos en práctica.

Subcategoría 1: Relata que desde joven siempre tuvo el deseo de estudiar, pero se interpusieron muchos obstáculos, en su familia ya que tenía que trabajar desde muy temprano, y la escuela estaba muy lejos de nuestro domicilio eso le puedo comentar.

Subcategoría 1.1: El entrevistado reconoce que su edad actual dificulta el aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que nunca asistió a la escuela y siente que su capacidad de aprendizaje no es igual que cuando era joven.

Subcategoría 2: Considera que aprender cosas nuevas implica no quedarse estancado ni depender permanentemente de

otros, a pesar de que no tiene la capacidad de leer ni escribir, es capaz de aprender mediante la práctica, observando en que se realiza las tareas y como experimenta por su cuenta.

Subcategoría 2.1: Sí, asistí a un taller de manualidades y a unos cuantos cursos breves sobre el cuidado de huertos. Aunque no aprendió a leer ni a escribir, adquirió habilidades prácticas que antes desconocía y que le generan orgullo.

Categoría2: Analfabetismo

Categoría 2.1: El analfabetismo ha afectado su vida diaria, pues requiere ayuda para completar formularios, leer anuncios o comprender documentos, lo que limita su participación plena en la sociedad.

Categoría 2.2: A pesar de ser un adulto mayor, considera que el aprendizaje de la lectura y la escritura le brindaría una mayor participación en la sociedad, a veces siente tristeza al darse cuenta de que no consiguió hacer cosas básicas sin ayuda.

Subcategoría1: Señala que siempre ha tenido dificultades para leer periódicos y revistas. Pide ayuda a familiares o vecinos, pero siente que le falta independencia.

Subcategoría 1.1: Reconoce que el analfabetismo le ha limitado, pero ha hallado otras formas de participar, como es estar atenta en las reuniones y colaborar en actividades prácticas o compartir su experiencia personal a las demás personas.

Subcategoría2: No pudo asistir a la escuela en su infancia porque vivía en el campo, donde las escuelas estaban lejos y sus padres no podían permitirle desplazarse. **Subcategoría 2.1:** Menciona que durante sus años que han pasado tiene amigas que, al igual que yo, no asistieron a la escuela, pero algunas aprendieron un poco más adelante a leer y escribir.

Categoría3: Inclusión social

Categoría 3.1: Ángel expresa que participar le genera cierta ansiedad, pues considera que otros tienen más conocimientos. Sin embargo, disfruta escuchar y aprender, aunque sea solo mediante palabras. **Subcategoría1:** A lo largo de su existencia no contó con la ocasión de educarse, en momentos le entristece reflexionar sobre todo lo que no supo, pero al mismo tiempo, valoro lo que hoy en día existen programas para aquellos que desean adquirir conocimientos o aprender, aunque sea un poco.

Subcategoría 1.1: No todos tienen la posibilidad de ir a los talleres, ya que


muchas veces no saben de la existencia de los cursos, y hay algunos adultos mayores que no tienen compañía.

Subcategoría2: Recibió enseñanzas básicas, como aprender a poner su firma y reconocer ciertas palabras, pero no alcanzó un nivel suficiente para leer periódicos o redactar textos. **Subcategoría 2.1:** Aunque no puede leer documentos importantes por sí mismo, encuentra formas de integrarse y participar en su entorno mediante la práctica y la observación.

Categoría4: Vejez

Categoría 4.1: Hoy en día, estudiar es distinto, pero se puede lograr. Siento mucha alegría al comprender algo, aunque sea fácil porque en ese momento sé que estoy aprendiendo de a poco. **Subcategoría 1:** Recuerda una vez que necesitaba completar unos documentos y me vi incapaz de hacerlo por mi cuenta así que pedí ayuda a un joven y me supo ayudar y se sentía muy avergonzado en ese momento.

Subcategoría 2: Involucrarse en actividades y adquirir conocimientos le brinda la oportunidad de conectar con personas, en donde puede dialogar e intercambiar vivencias en donde le hace sentir muy en confianza con las demás personas.

Nombre de entrevistada	Edad	
Teresa Camacho	82	

Categoría1: Educación

Categoría 1.1: La entrevistada indica que nunca pudo completar su formación académica debido a problemas económicos y falta de recursos. A pesar de ello, ha aprendido a comunicarse y adquirir conocimientos a través de la experiencia y la ayuda de otras personas, considerando que la educación no se limita a los libros, sino también a lo que se aprende con la vida. **Subcategoría 1:** Desde muy temprana edad, las circunstancias familiares le obligaron a que llegue a trabajar, lo que significaba que era ausentarse de la escuela para poder colaborar con las tareas del hogar y así ayudar. **Subcategoría 1.1:** A veces, su mentalidad no funcionaba también como solía hacerlo, esto es lo que se lleva a creer que a su edad se estoy confrontando en algunas cosas, pero aun así sigue esforzándose por aprender cosas nuevas a su edad.

Subcategoría 2: Aprendió a recordarse también cosas que he pasado, cuando aprendo algo nuevo, esto lo conecto con lo que ya vivió las experiencias de su trayectoria en el que va aprendiendo. **Subcategoría 2.1:** La entrevistada

reconoce que su capacidad mental no funciona igual que antes, y que algunas cosas le resultan más difíciles a su edad, pero aun así se esfuerza por aprender cosas nuevas.

Categoría2: Analfabetismo,

Categoría 2.1: La entrevistada manifiesta que su falta de habilidades de lectura y escritura limita su integración en la sociedad, impidiéndole expresar sus ideas y comprender textos relevantes.

Categoría 2.2: Aprender cosas nuevas le hace sentir más capaz y le brinda oportunidades, demostrando que la edad no es una limitación para seguir creciendo en conocimientos. **Subcategoría1:** Nunca tuvo la oportunidad de asistir a clases de manera regular y esto le impide disfrutar plenamente de la lectura de libros o documentos. **Subcategoría 1.1** A veces evita asistir a reuniones por temor a no comprender anuncios o documentos, lo que genera inseguridad y limitaciones en su participación comunitaria. **Subcategoría2:** Solo estuve yendo a la escuela por unos meses y me acuerdo que aprendí a poner mi nombre en un papel, pero tuve que dejar la escuela porque no teníamos los recursos para los materiales y necesito trabajar para

ayudar en la casa, desde ese momento no regresé más a la escuela, y eso influyó en el futuro. **Subcategoría 2.1:** Comento que tiene gente cercana, tanto familiares como amigos, que tampoco pudieron tener una educación, la gran mayoría de ellos se vieron forzados a abandonar sus estudios a una edad temprana por problemas económicos. Es una pena, ya que todos nosotros anhelábamos tener una educación, pero la situación no es fácil.

Categoría3: Inclusión social

Categoría 3.1: Me da mucha alegría ser parte de las iniciativas de mi barrio, porque puedo convivir con mis vecinos, y a pesar de que a veces me cueste comprender la información o avisos que den, me encanta escuchar y sentir que pertenezco al grupo y no me excluyen. **Subcategoría1:** No tuvo muchas oportunidades de estudiar cuando era joven, pues comento que en su comunidad no había programas educativos. A pasar de los años de adulto, me enteré de los cursos para aprender a leer y escribir, pero me daba pena asistir. Al final me animé, y cada letra que aprendía me hacía sentir muy motivado y orgulloso.

Subcategoría 1.1: Yo pienso que las oportunidades no son iguales para todos, el lugar donde uno nace y crece define si puede estudiar o no, porque a veces en la ciudad hay muchas más escuelas para


personas con analfabetismo, pero en las zonas rurales las opciones son muy pocas. Por eso, muchas personas se quedan sin aprender y sin estudio. **Subcategoría2:** No pudo ir a la escuela cuando era niña porque sus padres necesitaban que los ayudara en el campo. De adulto, le invitaron a un curso para aprender a leer, pero tampoco pude ir con regularidad porque tenía que cuidar de mi familia, pero logré aprender algunas letras, pero nunca pude terminar mis estudios.

Subcategoría 2.1: A pesar de las limitaciones, considera que la paciencia y la ayuda de instructores y vecinos facilitan su aprendizaje y le permiten seguir participando en actividades sociales.

Categoría4: Vejez

Categoría 4.1:

Reconoce que la edad puede ser un obstáculo, especialmente ante situaciones desconocidas, pero la experiencia adquirida le permite comprender mejor y encontrar sus propias maneras de aprender. **Subcategoría 1:** ha sentido que sus derechos no siempre son respetados, particularmente cuando las decisiones se toman sin tomar en cuenta a los adultos mayores analfabetos. **Subcategoría 2:** Aprender cosas nuevas le permite no sentirse estancada, generar orgullo personal y mantener la motivación para continuar participando en la comunidad.

Nombre de entrevistada	Edad	
Marco López	79	

Entrevista realizada a persona de la tercera edad del sector, en donde se comenta sobre su vida en la educación.

Categoría 1: Educación

Categoría 1.1: El adulto mayor de 79 años ha tenido una experiencia educativa limitada, ya que nunca tuvo la oportunidad de aprender a leer ni escribir formalmente, durante su infancia debió colaborar con las labores del campo, y su familia no contaba con los recursos necesarios para enviar a todos los hijos a la escuela.

Subcategoría 1: El entrevistado enfrentó múltiples obstáculos para acceder a la educación, principalmente la necesidad de trabajar en el hogar y en el campo, así como la lejanía de las escuelas en su zona rural. Además, en aquel tiempo, la educación no era vista como una prioridad frente a las responsabilidades familiares.

Subcategoría 1.1: Actualmente, el adulto mayor percibe que su edad le dificulta aprender con rapidez, ya que su memoria y concentración no son las mismas que en la juventud, aunque mantiene interés en adquirir nuevos conocimientos.

Subcategoría 2: Para este adulto

mayor, aprender cosas nuevas resulta gratificante y le ayuda a sentirse activo, considera que nunca es tarde para adquirir conocimientos, siempre que exista motivación y disposición.

Subcategoría 2.1: Recuerda haber participado en un taller donde le enseñaron a reconocer letras y a escribir su nombre, valorando la paciencia y dedicación de los instructores, esta experiencia le generó satisfacción y refuerza su autoestima.

Categoría 2: Analfabetismo

Categoría 2.1: El adulto mayor indica que el analfabetismo ha dificultado su vida cotidiana, ya que necesita ayuda para realizar trámites o comprender documentos, generando cierta dependencia de familiares o vecinos.

Categoría 2.2: Aunque reconoce que aprender a leer y escribir podría facilitar algunas tareas, no lo considera indispensable, ya que ha vivido muchos años sin estas habilidades. **Subcategoría 1:** El adulto mayor comenta que no puede leer por sí mismo y suele pedir ayuda a familiares para entender textos como periódicos o documentos importantes.

Subcategoría 1.1: Señala que el

analfabetismo limita su participación en reuniones o eventos donde se comparte información escrita, aunque los demás suelen explicarle los detalles verbalmente.

Subcategoría 2: El adulto mayor explica que no pudo asistir a la escuela durante su infancia debido a la necesidad de trabajar y a la falta de recursos de su familia para educar a todos sus hijos.

Subcategoría 2.1: Indica que en su comunidad existen varias personas que, como él, no aprendieron a leer ni escribir debido a la limitada accesibilidad de la educación en su época.

Categoría 3: Inclusión social

Categoría 3.1: El adulto mayor manifiesta que participar en actividades comunitarias le resulta agradable, ya que le permite compartir experiencias con personas de su edad y con jóvenes, aportando desde su propia vivencia.

Subcategoría 1: Aunque nunca asistió a la escuela de niño, ha participado en talleres para adultos donde aprendió a reconocer letras y a escribir su nombre, considerándolo un logro importante para su aprendizaje.

Subcategoría 1.1: Considera que no todos los adultos mayores tienen las mismas oportunidades debido a factores como apoyo familiar, movilidad limitada o

problemas de salud.

Subcategoría 2: Participó en talleres para adultos mayores, pero las responsabilidades laborales y familiares limitaron su continuidad en el aprendizaje, impidiéndole avanzar más allá de lo básico.


Subcategoría 2.1: El adulto mayor señala que su falta de habilidades de lectura y escritura genera dependencia de otras personas para comprender instrucciones, documentos o señalizaciones.

Categoría 4: Vejez

Categoría 4.1: El adulto mayor considera que la edad hace que el aprendizaje sea más lento y requiera mayor esfuerzo, pero no representa un impedimento para continuar adquiriendo conocimientos.

Subcategoría 1: Ha enfrentado situaciones donde sus derechos no fueron plenamente respetados, como en hospitales donde no se le explica adecuadamente sobre medicamentos o procedimientos debido a su incapacidad de leer.

Subcategoría 2: El adulto mayor manifiesta que aprender cosas nuevas le proporciona motivación, satisfacción personal y le permite cuidar mejor de su salud, además de mantenerlo activo dentro de su comunidad.

Nombre de entrevistada	Edad	
Carlos Vélez	69	

Categoría 1: Educación

Categoría 1.1: El adulto mayor de 69 años ha vivido una experiencia educativa limitada, en su infancia no pudo asistir a la escuela de manera regular, ya que debía ayudar en las labores del hogar y del campo, y su familia no contaba con los recursos suficientes para enviar a todos los hijos a estudiar.

Subcategoría 1: Durante su niñez, la necesidad de trabajar y la distancia a las escuelas fueron los principales obstáculos para acceder a la educación, aprender a leer o escribir no era una prioridad frente a las responsabilidades familiares.

Subcategoría 1.1: Actualmente percibe que su edad hace que aprender nuevas habilidades sea más lento y requiere mayor esfuerzo, aunque mantiene interés por adquirir conocimientos que le sean útiles. **Subcategoría 2:** Para él, aprender cosas nuevas genera satisfacción y le ayuda a sentirse activo y motivado y considera que nunca es tarde para aprender siempre que exista interés y motivación personal.

Subcategoría 2.1: Ha participado en talleres para adultos donde aprendió a reconocer letras y a escribir su nombre, valorando la paciencia y dedicación de los

instructores en esta experiencia reforzó su autoestima y su deseo de seguir aprendiendo.

Categoría 2: Analfabetismo

Categoría 2.1: El analfabetismo ha generado dificultades en su vida diaria, especialmente al realizar trámites o comprender documentos, lo que lo hace depender de familiares o vecinos para ciertas actividades.

Categoría 2.2: Reconoce que aprender a leer y escribir facilitaría algunas situaciones cotidianas, aunque considera que no es estrictamente necesario, ya que ha vivido muchos años sin estas habilidades.

Subcategoría 1: Su falta de habilidades de lectura le obliga a pedir ayuda para comprender textos como periódicos, documentos o recibos.

Subcategoría 1.1: El analfabetismo limita su participación en algunas reuniones o eventos comunitarios donde se comparte información escrita, aunque suele recibir explicaciones verbales que le permiten involucrarse. **Subcategoría 2:** No tuvo oportunidad de asistir a la escuela durante su infancia debido a la necesidad de trabajar y la falta de recursos familiares para cubrir la educación de todos los hijos.

Subcategoría 2.1: En su comunidad conoce a varias personas que, al igual que él, no aprendieron a leer ni escribir debido a la limitada accesibilidad educativa en su época.

Categoría 3: Inclusión social

Categoría 3.1: Participar en actividades comunitarias le resulta gratificante, ya que le permite compartir experiencias con otros adultos mayores y con jóvenes, aportando desde su propia vivencia.

Subcategoría 1: Aunque nunca asistió a la escuela de niño, ha participado en talleres para adultos donde aprendió nociones básicas de lectura y escritura, considerándolo un logro significativo.

Subcategoría 1.1: Considera que no todos los adultos mayores tienen las mismas oportunidades de acceder a programas educativos debido a factores como apoyo familiar, movilidad limitada o problemas de salud.

Subcategoría 2: Participó en talleres, pero sus responsabilidades laborales y familiares impidieron que pudiera avanzar más allá de los


conocimientos básicos.

Subcategoría 2.1: El analfabetismo le genera dependencia para comprender instrucciones, documentos o señalizaciones, lo que limita su autonomía en ciertas actividades.

Categoría 4: Vejez

Categoría 4.1: El adulto mayor considera que la edad hace que aprender sea más lento y requiere mayor esfuerzo, pero no representa un impedimento para continuar adquiriendo conocimientos.

Subcategoría 1: Ha enfrentado situaciones donde sus derechos no fueron respetados, como en hospitales donde no se le explica correctamente sobre medicamentos o procedimientos debido a su incapacidad de leer. **Subcategoría 2:** Seguir aprendiendo y realizar actividades nuevas le proporciona motivación y satisfacción personal, además de ayudarlo a cuidar su salud y mantenerse activo dentro de su comunidad.

Nombre de entrevistada	Edad	
Anónimo	77	

Categoría 1: Educación

Categoría 1.1: Ha tenido una experiencia educativa limitada, ya que no asistió a la escuela de manera regular en su infancia. Las responsabilidades familiares y del trabajo en el campo lo obligaron a priorizar la ayuda en el hogar sobre la educación formal, y su familia carecía de recursos para enviar a todos los hijos a estudiar.

Subcategoría 1: Durante su infancia, la necesidad de trabajar y la lejanía de las escuelas fueron los principales obstáculos para acceder a la educación. Aprender a leer y escribir no era una prioridad frente a las responsabilidades familiares y comunitarias. **Subcategoría 1.1:** Actualmente, percibe que su edad hace que aprender sea más lento y que le cueste concentrarse, pero mantiene interés en adquirir nuevos conocimientos y considera que siempre es posible aprender algo útil.

Subcategoría 2: Aprender cosas nuevas le resulta satisfactorio y le da motivación, ayudándole a mantenerse activo y a reforzar su autoestima, sin importar la edad. **Subcategoría 2.1:** Ha participado en talleres para adultos mayores donde aprendió a reconocer algunas letras y

a escribir su nombre. Valora la paciencia de los instructores y considera que estas experiencias le han ayudado a sentirse más seguro y motivado para seguir aprendiendo.

Categoría 2: Analfabetismo

Categoría 2.1: El analfabetismo ha afectado su vida diaria, especialmente al realizar trámites, leer documentos o entender letreros, generando cierta dependencia de familiares o vecinos para realizar tareas cotidianas.

Categoría 2.2: Reconoce que aprender a leer y escribir podría facilitarle algunas actividades, aunque considera que no es indispensable, dado que ha vivido muchos años sin estas habilidades.

Subcategoría 1: No puede leer libros, periódicos o documentos por sí mismo, por lo que suele pedir ayuda a familiares o conocidos para entender la información. **Subcategoría 1.1:** El analfabetismo limita su participación en algunas reuniones o actividades comunitarias que incluyen información escrita, aunque suele recibir explicaciones verbales que le permiten involucrarse. **Subcategoría 2:** No tuvo oportunidad de asistir a la escuela en su niñez debido a la necesidad de trabajar y a la falta de recursos

familiares para cubrir la educación de todos los hijos.

Subcategoría 2.1: En su comunidad conoce a varias personas que, al igual que él, no aprendieron a leer ni escribir debido a la limitada accesibilidad educativa de su época.

Categoría 3: Inclusión social

Categoría 3.1: Participar en actividades comunitarias le resulta gratificante, ya que le permite compartir experiencias con otros adultos mayores y con jóvenes, aportando desde su propia vivencia y sintiéndose parte activa de la comunidad.

Subcategoría 1: Aunque nunca asistió a la escuela de niño, ha participado en talleres para adultos donde aprendió nociones básicas de lectura y escritura, considerando estas experiencias un logro significativo en su aprendizaje.

Subcategoría 1.1: Considera que no todos los adultos mayores tienen las mismas oportunidades de acceder a programas educativos, debido a factores como apoyo familiar, limitaciones de movilidad o problemas de salud.

Subcategoría 2: Participó en


talleres, pero sus responsabilidades laborales y familiares limitaron su continuidad en el aprendizaje, impidiéndole avanzar más allá de lo básico.

Subcategoría 2.1: El analfabetismo le genera dependencia para comprender instrucciones, documentos o señalizaciones, lo que limita su autonomía en algunas actividades diarias.

Categoría 4: Vejez

Categoría 4.1: El adulto mayor considera que la edad hace que aprender sea más lento y requiera mayor esfuerzo, pero no impide seguir adquiriendo conocimientos y habilidades.

Subcategoría 1: Ha enfrentado situaciones donde sus derechos no fueron respetados, como en hospitales donde no se le explican adecuadamente los medicamentos o procedimientos debido a su incapacidad de leer. **Subcategoría 2:** Seguir aprendiendo y realizar actividades nuevas le proporciona motivación, satisfacción personal y le permite cuidar mejor de su salud, además de mantenerse activo y participar en su comunidad.

Nombre de entrevistada	Edad	
Anónima	74	

Categoría 1: Educación

Categoría 1.1: Durante su infancia no pudo asistir a la escuela de manera regular. Debía colaborar con las labores del hogar y del campo, y su familia no contaba con los recursos necesarios para brindar educación a todos sus hijos.

Subcategoría 1: En su niñez, las principales barreras para estudiar fueron la necesidad de trabajar en casa y en el campo, así como la lejanía de las escuelas. Aprender a leer y escribir no se consideraba tan importante frente a las responsabilidades familiares y comunitarias. **Subcategoría 1.1:** Actualmente percibe que su edad hace que aprender sea más lento y que deba poner más esfuerzo en concentrarse, pero mantiene interés por adquirir conocimientos que le sean útiles en su vida diaria. **Subcategoría 2:** Aprender cosas nuevas le resulta valioso, ya que le brinda satisfacción y refuerza su autoestima. Considera que nunca es tarde para aprender, siempre que exista motivación y deseo de superación. **Subcategoría 2.1:** Ha asistido a talleres para adultos mayores donde aprendió a reconocer letras y escribir su nombre. Valora la paciencia y dedicación

de los maestros y considera que estas experiencias contribuyen a su desarrollo personal.

Categoría 2: Analfabetismo

Categoría 2.1: El analfabetismo ha complicado su vida cotidiana, especialmente al realizar trámites, leer documentos o comprender señalizaciones. Esto la hace depender de familiares o vecinos para realizar ciertas actividades.

Categoría 2.2: Reconoce que aprender a leer y escribir podría facilitar ciertas situaciones de la vida diaria, aunque considera que ha logrado desenvolverse sin estas habilidades durante muchos años.

Subcategoría 1: No puede leer libros, periódicos o documentos por sí misma, por lo que generalmente solicita ayuda de familiares o conocidos para comprender la información.

Subcategoría 1.1: El analfabetismo ha limitado su participación en algunas reuniones o actividades del sector donde se comparte información escrita, aunque suele recibir explicaciones verbales que le permiten estar involucrada. **Subcategoría 2:** No tuvo la oportunidad de asistir a la escuela durante su niñez debido a la necesidad de trabajar y a la falta de recursos

familiares para educar a todos los hijos.

Subcategoría 2.1: En su sector conoce a varias personas que, al igual que ella, no aprendieron a leer ni escribir debido a la limitada accesibilidad educativa de su época.

Categoría 3: Inclusión social

Categoría 3.1: Participar en actividades comunitarias le resulta agradable, ya que le permite compartir experiencias con personas de su edad y con jóvenes, aportando desde su propia vivencia y sintiéndose parte activa de la comunidad.

Subcategoría 1: Aunque nunca asistió a la escuela en su infancia, ha participado en talleres para adultos donde aprendió conceptos básicos de lectura y escritura, considerándolo un logro importante en su aprendizaje.

Subcategoría 1.1: Considera que no todos los adultos mayores tienen las mismas oportunidades de acceder a programas educativos, debido a factores como apoyo familiar, limitaciones físicas o problemas de salud. **Subcategoría 2:** Participó en talleres, pero sus

responsabilidades laborales y familiares limitaron la continuidad de su aprendizaje, impidiéndole avanzar más allá de lo básico.


Subcategoría 2.1: El analfabetismo le genera dependencia para comprender instrucciones, documentos o señalizaciones, limitando su autonomía en algunas actividades cotidianas.

Categoría 4: Vejez

Categoría 4.1: La adulta mayor considera que la edad hace que el aprendizaje sea más lento y requiera mayor esfuerzo, pero no impide seguir adquiriendo conocimientos útiles para su vida diaria.

Subcategoría 1: Ha enfrentado situaciones donde sus derechos no fueron plenamente respetados, como en hospitales donde no se le explica correctamente sobre medicamentos o procedimientos debido a su incapacidad de leer.

Subcategoría 2: Seguir aprendiendo y realizar actividades nuevas le proporciona motivación, satisfacción personal y contribuye a su bienestar físico y emocional, además de mantenerla activa y participativa en la comunidad.

Nombre de entrevistada	Edad	
Anónima	73	

Categoría 1: Educación

Categoría 1.1: experimentó limitaciones en su educación formal. Durante su infancia no asistió regularmente a la escuela, ya que debía colaborar con las tareas del hogar y el trabajo agrícola, y su familia carecía de los medios necesarios para costear la educación de todos los hijos.

Subcategoría 1: En su niñez, las principales dificultades para estudiar fueron las responsabilidades familiares, las labores del campo y la distancia de los centros educativos. Aprender a leer y escribir no se consideraba prioritario frente a las necesidades familiares y económicas.

Subcategoría 1.1: Actualmente percibe que su edad hace que el aprendizaje sea más lento y que deba concentrarse con mayor esfuerzo, aunque mantiene interés en adquirir conocimientos prácticos para su vida diaria. **Subcategoría 2:** Para ella, adquirir nuevos conocimientos tiene un valor personal significativo, ya que le genera satisfacción y aumenta su confianza. Considera que nunca es demasiado tarde para aprender mientras exista disposición y motivación. **Subcategoría 2.1:** Ha tomado parte en talleres para personas adultas donde aprendió a reconocer letras y a

escribir su nombre. Destaca la paciencia de los instructores y considera que estas experiencias fortalecen su seguridad y autoestima.

Categoría 2: Analfabetismo

Categoría 2.1: El analfabetismo ha dificultado su vida cotidiana, especialmente para leer documentos, entender formularios o interpretar letreros, lo que la hace depender de familiares o vecinos en diversas situaciones.

Categoría 2.2: Aunque reconoce que adquirir estas habilidades facilitaría algunas tareas, considera que ha logrado desenvolverse durante años sin ellas.

Subcategoría 1: No puede leer libros, periódicos o documentos de manera independiente, por lo que suele solicitar ayuda a familiares o conocidos para comprender la información escrita.

Subcategoría 1.1 El analfabetismo ha limitado su participación en actividades comunitarias donde se comparten documentos o información escrita, aunque logra integrarse mediante explicaciones verbales. **Subcategoría 2:** No tuvo acceso a la escuela en su infancia debido a la necesidad de trabajar y la falta de recursos de su familia para cubrir la educación de

todos los hijos. **Subcategoría 2.1:** En su entorno conoce a varias personas que, al igual que ella, no aprendieron a leer ni escribir debido a las condiciones limitadas de la educación en su época.

Categoría 3: Inclusión social

Categoría 3.1: Participar en actividades de la comunidad le resulta gratificante, ya que le permite intercambiar experiencias con otros adultos mayores y jóvenes, sintiéndose valorada y activa dentro de su entorno.

Subcategoría 1: Aunque nunca asistió a la escuela durante su niñez, ha participado en talleres para adultos donde aprendió conceptos básicos de lectura y escritura, considerándolo un logro importante para su desarrollo personal.

Subcategoría 1.1: Opina que no todos los adultos mayores tienen las mismas oportunidades de acceder a programas educativos, debido a factores como el apoyo familiar, problemas de movilidad o condiciones de salud.

Subcategoría 2: Ha participado en talleres, pero sus responsabilidades laborales y


familiares impidieron que pudiera profundizar más en el aprendizaje.

Subcategoría 2.1: El analfabetismo provoca dependencia para entender instrucciones, documentos o señalizaciones, lo que limita su autonomía en algunas tareas cotidianas.

Categoría 4: Vejez

Categoría 4.1: Considera que la edad hace que aprender nuevas habilidades sea más lento y exija mayor esfuerzo, pero no lo ve como un obstáculo para seguir adquiriendo conocimientos útiles.

Subcategoría 1: Ha vivido situaciones en las que siente que sus derechos no fueron respetados, por ejemplo, en hospitales donde no se le explica adecuadamente sobre medicamentos o procedimientos debido a su incapacidad para leer. **Subcategoría 2:** Aprender cosas nuevas y realizar actividades diferentes le proporciona motivación, bienestar emocional y le permite mantenerse activa y participativa dentro de la comunidad.

Nombre de entrevistada	Edad	
Anónima	76	

Categoría 1: Educación

Categoría 1.1: La adulta mayor de 76 años comenta que su experiencia con la educación fue limitada, pues durante su infancia no pudo asistir a la escuela con regularidad. Su familia atravesaba dificultades económicas y debía colaborar con las tareas del hogar y el trabajo agrícola, lo que le impidió recibir una formación escolar continua.

Subcategoría 1: Las principales barreras que enfrentó fueron la falta de recursos económicos, la lejanía de las instituciones educativas y la necesidad de trabajar desde temprana edad. En su entorno, aprender a leer o escribir no se consideraba prioritario frente a las necesidades básicas del hogar.

Subcategoría 1.1: En la actualidad reconoce que aprender le resulta más complicado debido a su edad y a la pérdida de concentración, aunque mantiene el interés por adquirir nuevos conocimientos que le resulten útiles en su vida cotidiana.

Subcategoría 2: Considera que aprender cosas nuevas, aun sin saber leer o escribir completamente, le genera satisfacción personal y le permite sentirse activa. Cree firmemente que nunca es tarde

para aprender si existe el deseo de hacerlo.

Subcategoría 2.1: Ha participado en talleres dirigidos a adultos mayores, donde aprendió a reconocer letras y escribir su nombre. Valora la paciencia de los instructores y la oportunidad de compartir con otras personas en un ambiente de respeto y comprensión.

Categoría 2: Analfabetismo

Categoría 2.1: El no saber leer ni escribir ha dificultado varios aspectos de su vida diaria, como firmar documentos, realizar trámites o entender mensajes escritos, lo que la ha llevado a depender del apoyo de familiares o conocidos.

Categoría 2.2: Reconoce que aprender a leer y escribir sería de gran ayuda para desenvolverse con mayor independencia, aunque considera que, con la experiencia adquirida a lo largo de su vida, ha sabido adaptarse a las circunstancias.

Subcategoría 1: No puede leer libros, revistas o periódicos, por lo que suele pedir a algún familiar que le lea los textos para mantenerse informada sobre lo que ocurre a su alrededor.

Subcategoría 1.1: El analfabetismo ha influido en su participación comunitaria, especialmente en reuniones donde se

reparten documentos o se presentan escritos. Sin embargo, logra involucrarse gracias a la comunicación verbal con sus vecinos.

Subcategoría 2: Durante su niñez, las condiciones de vida eran difíciles; su familia no contaba con los medios para enviarla a la escuela, y debía dedicar su tiempo a las labores del campo y del hogar.

Subcategoría 2.1: En su comunidad conoce a otros adultos mayores que tampoco aprendieron a leer ni escribir, ya que en su época la educación era un privilegio para pocos.

Categoría 3: Inclusión social

Categoría 3.1: Disfruta formar parte de las actividades del barrio, pues le permiten relacionarse con otras personas, compartir vivencias y sentirse acompañada. Estas experiencias fortalecen su sentido de pertenencia. **Subcategoría 1:** Aunque no estudió en su juventud, ha tenido la oportunidad de participar en programas de alfabetización y talleres donde aprendió conocimientos básicos. Aprecia estas oportunidades porque le han permitido descubrir su capacidad para aprender a cualquier edad. **Subcategoría 1.1:** Considera que no todos los adultos mayores cuentan con las mismas condiciones para acceder a programas de aprendizaje, debido a factores como la falta de apoyo familiar,

la distancia o los problemas de salud.

Subcategoría 2: Ha intentado participar en espacios de aprendizaje, pero las responsabilidades familiares y el trabajo la llevaron a abandonar los cursos. Aun así, conserva el interés por seguir aprendiendo.


Subcategoría 2.1: El no saber leer ni escribir le genera dependencia para realizar ciertas gestiones o comprender instrucciones, lo que en ocasiones le provoca inseguridad al desenvolverse sola.

Categoría 4: Vejez

Categoría 4.1: Cree que la edad no es un impedimento para seguir aprendiendo, aunque reconoce que el proceso requiere más esfuerzo y paciencia. Aun así, considera importante mantener la mente activa y abierta a nuevos conocimientos.

Subcategoría 1: Ha vivido situaciones en las que siente que no se respetaron sus derechos, especialmente en espacios de salud, donde a veces no le explican de manera clara los procedimientos o medicamentos debido a su condición de analfabetismo.

Subcategoría 2: Aprender cosas nuevas y participar en actividades distintas le brinda alegría, fortalece su autoestima y le permite sentirse útil dentro de su comunidad, contribuyendo así a su bienestar emocional y social.

Nombre de entrevistada	Edad	
Anónimo	69	

Categoría 1: Educación

Categoría 1.1: A lo largo de su vida, esta persona de 69 años tuvo escasas oportunidades de educación formal. En su niñez, la situación económica de su familia era difícil y debía colaborar con las labores domésticas y agrícolas, por lo que asistir a la escuela no fue posible de manera constante.

Subcategoría 1: Las condiciones del entorno en el que creció la pobreza, la lejanía de las escuelas y la necesidad de trabajar desde temprana edad fueron los principales obstáculos que impidieron su formación escolar. En ese tiempo, la educación se consideraba un privilegio y no una necesidad básica.

Subcategoría 1.1: En la actualidad, reconoce que aprender le resulta más complejo que antes, pues su concentración y memoria ya no son las mismas. Aun así, conserva el deseo de seguir aprendiendo cosas nuevas que le ayuden en su vida diaria. **Subcategoría 2:** Siente que el aprendizaje no tiene límite de edad. Aunque no domine la lectura ni la escritura, valora el conocimiento adquirido mediante la experiencia y se alegra cuando logra incorporar algo nuevo a su día a día.

Subcategoría 2.1:

Ha asistido a talleres para adultos mayores donde aprendió a reconocer letras y escribir su nombre en donde considera estas experiencias como logros personales, pues fortalecen su seguridad y autoestima.

Categoría 2: Analfabetismo

Categoría 2.1: La falta de alfabetización ha sido una dificultad constante en su vida cotidiana. No poder leer documentos o formularios la ha llevado a depender de familiares o conocidos para realizar trámites o firmar papeles.

Categoría 2.2: Reconoce que aprender a leer y escribir le permitiría desenvolverse con mayor independencia, aunque considera que, con el paso del tiempo, ha encontrado maneras de adaptarse y resolver los retos que se presentan.

Subcategoría 1: No puede leer libros ni periódicos por cuenta propia, por lo que suele pedir a un familiar o vecino que le lea las noticias o le explique documentos importantes. **Subcategoría 1.1:** Su falta de lectura y escritura ha reducido su participación en ciertas actividades comunitarias, sobre todo aquellas donde se manejan listas o textos, aunque logra

involucrarse gracias a la ayuda de otros vecinos.

Subcategoría 2: Durante su infancia, la necesidad de trabajar y cuidar del hogar le impidió asistir a la escuela. En su entorno familiar, las responsabilidades laborales tenían prioridad sobre la educación. **Subcategoría 2.1:** Conoce a varios adultos mayores que vivieron situaciones similares, pues en esa época el acceso a la educación era limitado y muchas familias no podían costearla.

Categoría 3: Inclusión social

Categoría 3.1: Le agrada integrarse en actividades comunitarias, ya que le permiten compartir con otras personas, sentirse acompañada y mantener lazos sociales que fortalecen su sentido de pertenencia.

Subcategoría 1: Aunque no tuvo estudios en su niñez, pudo integrarse a talleres de alfabetización donde aprendió conocimientos básicos. Considera que estos espacios son valiosos porque promueven la inclusión y la superación personal.

Subcategoría 1.1: Opina que no todos los adultos mayores tienen las mismas condiciones para acceder a programas educativos, debido a factores como la falta de transporte, el apoyo familiar o los problemas de salud.

Subcategoría 2: La ausencia de lectura y escritura ha limitado su participación completa en la comunidad, especialmente en reuniones o actividades donde se requiere comprensión de textos.


Subcategoría 2.1: El analfabetismo le genera dependencia en situaciones que implican lectura o escritura, como comprender instrucciones, revisar recibos o identificar letreros, aunque busca estrategias para desenvolverse con autonomía.

Categoría 4: Vejez

Categoría 4.1: Considera que la edad no es un obstáculo para aprender, aunque el proceso se vuelve más lento y requiere mayor esfuerzo. Aun así, cree que mantenerse activa intelectualmente ayuda a conservar el ánimo y la vitalidad.

Subcategoría 1: Ha vivido momentos en los que siente que no se respetaron sus derechos, especialmente en instituciones donde no se le brinda la información adecuada por su dificultad para leer.

Subcategoría 2: Participar en actividades y aprender cosas nuevas le genera entusiasmo, mejora su estado de ánimo y le permite sentirse valorada dentro de su comunidad.

Nombre de entrevistada	Edad	
Anónima	67	

Categoría 1: Educación

Categoría 1.1: Durante su infancia, esta persona de 67 años no pudo asistir de manera constante a la escuela. La situación económica de su familia y la distancia hasta el centro educativo fueron las principales razones que limitaron su formación. Desde muy pequeña debió colaborar en las tareas del hogar y en el trabajo del campo, lo que le impidió continuar sus estudios.

Subcategoría 1: El acceso a la educación en su niñez era escaso. Las escuelas quedaban lejos y las familias priorizaban el trabajo antes que el estudio. Por esa razón, no logró aprender a leer ni a escribir en el momento adecuado, lo cual marcó una diferencia en su vida adulta.

Subcategoría 1.1: Con el paso de los años, ha intentado aprender algunos conocimientos básicos, pero le resulta más difícil concentrarse y recordar lo aprendido, aun así, muestra interés por seguir intentándolo, especialmente cuando recibe apoyo o motivación de otras personas.

Subcategoría 2: Para ella, la vida siempre ofrece oportunidades de aprendizaje. Aunque no domine la lectura, se considera una persona sabia por la experiencia adquirida en la familia, el

trabajo y la convivencia diaria, siente orgullo de haber aprendido a desenvolverse en distintas situaciones sin depender totalmente de los demás.

Subcategoría 2.1: En los últimos años, ha participado en pequeños cursos comunitarios y talleres de manualidades. Estas actividades le resultan agradables porque fomentan la convivencia y le permiten sentirse útil, activa y reconocida por los demás.

Categoría 2: Analfabetismo

Categoría 2.1: No haber aprendido a leer ni escribir le ha generado ciertas limitaciones, especialmente al momento de realizar trámites o entender documentos. En muchas ocasiones, debe pedir ayuda a familiares o vecinos para firmar o llenar formularios.

Categoría 2.2: Considera que la alfabetización es fundamental para que los adultos mayores puedan manejarse con más independencia. Si bien lamenta no haber tenido la oportunidad de estudiar, reconoce que aún se pueden aprender cosas nuevas si existe voluntad y apoyo.

Subcategoría 1: La lectura de documentos oficiales o indicaciones médicas representa un reto. Suele apoyarse

en familiares para entender el contenido de papeles o recetas, lo que a veces le provoca inseguridad o temor de ser engañada.

Subcategoría 1.1: Aunque disfruta de las actividades comunitarias, evita aquellas donde se requiere leer o escribir, por miedo a equivocarse o a sentirse expuesta. No obstante, participa activamente en reuniones y celebraciones, donde puede contribuir desde su experiencia.

Subcategoría 2: En su niñez, la falta de recursos y la necesidad de trabajar fueron factores determinantes. Su familia no podía costear útiles ni uniformes, por lo que su educación fue interrumpida varias veces hasta que terminó por abandonarla.

Subcategoría 2.1: Ha notado que muchas personas de su generación pasaron por la misma situación para la mayoría, estudiar no era una prioridad, pues las familias necesitaban que los hijos trabajaran para el sustento del hogar.

Categoría 3: Inclusión social

Categoría 3.1: Le gusta formar parte de los grupos de su barrio, especialmente en celebraciones o mingas comunitarias. Estas actividades le permiten mantener lazos sociales y sentirse integrada, lo que contribuye a su bienestar emocional.

Subcategoría 1: Reconoce que actualmente existen programas para alfabetizar a adultos mayores, aunque no

siempre llegan a todos los sectores. Cree que sería positivo que se promovieran más espacios donde puedan aprender sin sentirse juzgados.

Subcategoría 1.1: Siente que no todos los adultos mayores tienen las mismas oportunidades para participar en actividades educativas o recreativas, sobre todo quienes viven en zonas rurales o tienen problemas de salud. **Subcategoría 2:** La dificultad para leer y escribir ha limitado su participación en ciertos espacios sociales, especialmente en reuniones donde se necesita firmar o tomar apuntes. Sin embargo, la amabilidad de sus vecinos y el apoyo comunitario le han permitido mantenerse involucrada.

Subcategoría 2.1: El analfabetismo le genera obstáculos en situaciones simples, como identificar números de teléfono o direcciones, pero ha aprendido a resolverlos con ingenio y ayuda de sus familiares.

Categoría 4: Vejez

Categoría 4.1: Cree que la edad no impide seguir aprendiendo, aunque el proceso sea más lento, para ella, mantenerse activa mental y físicamente es una forma de conservar su salud y autoestima.

Subcategoría 1: Ha tenido experiencias en las que no se le ha brindado suficiente información o atención debido a su falta de estudios. Considera que los

adultos mayores merecen ser tratados con paciencia y respeto, sin importar su nivel educativo.

Subcategoría 2: Participar en actividades comunitarias y aprender nuevas

cosas le da energía y alegría. Piensa que la vejez puede ser una etapa bonita si se vive con acompañamiento, comprensión y oportunidades de superación

Se realizó una codificación axial, generando categorías y subcategorías que articulan las causas, manifestaciones y consecuencias del analfabetismo. La categoría axial principal, "**Barreras sociales al acceso a la educación**", relaciona condiciones causales y efectos en la vida diaria de los adultos mayores.

Tabla 3. Frases textuales de las entrevistas

Nombre del entrevistado	Edad	Categoría	Frase textual
Julia Llano	74	Educación	“Nunca tuve la oportunidad de aprender a leer o escribir. En mi infancia tenía que colaborar con las labores del campo y en casa no había recursos para enviarnos a la escuela.”
Julia Llano	74	Analfabetismo	“Cuando tengo que hacer alguna diligencia en el banco siempre tengo que pedir ayuda para que me lean algún papel o para firmar.”
Julia Llano	74	Inclusión social	“Participar en actividades del sector me resulta agradable, porque puedo compartir experiencias con jóvenes y personas de mi edad.”
Julia Llano	74	Vejez	“A mi edad aprender cosas nuevas me da muchos ánimos, aunque ya no pueda leer como quisiera me gusta aprender algo que me sirva para vivir mejor y cuidar mi salud.”
María Cabrera	68	Educación	“Durante mi infancia no tuve muchas oportunidades para estudiar, la prioridad era trabajar y ayudar en casa y en el campo.”
María Cabrera	68	Analfabetismo	“A veces no puedo entender lo que me dicen cuando tengo que hacer trámites, y eso me hace sentir un poco mal.”
María Cabrera	68	Inclusión social	“En algunos talleres logré aprender a reconocer letras y escribir mi nombre, aunque no completé la educación formal.”
María Cabrera	68	Vejez	“La edad no me impide aprender, aunque ya no poseo la misma rapidez de memoria que en mi juventud.”
Rosa Chamorro	80	Educación	“Desde niña no tuve muchas oportunidades para estudiar, lo primero era ayudar en casa y en el campo.”
Rosa Chamorro	80	Analfabetismo	“No poder leer ni escribir limita mi capacidad para comprender anuncios, instrucciones o información comunitaria.”
Rosa Chamorro	80	Inclusión social	“Participé en un taller de manualidades donde aprendí a tejer y a hacer adornos; además de aprender algo nuevo, compartí con otras personas de mi edad.”

Rosa Chamorro	80	Vejez	“Aprender cosas nuevas me hace sentir motivada para enfrentar desafíos y mostrar a mis nietos que nunca es tarde para aprender.”
Ángel Hidalgo	70	Educación	“Nunca tuve la oportunidad de ir a la escuela en mi infancia, y los programas educativos de adulto no siempre se ajustaban a lo que necesitábamos.”
Ángel Hidalgo	70	Analfabetismo	“Siempre he tenido dificultades para leer periódicos y revistas. Pido ayuda a familiares o vecinos, pero me falta independencia.”
Ángel Hidalgo	70	Inclusión social	“Aunque no puedo leer documentos importantes por mí mismo, encuentro formas de integrarme y participar mediante la práctica y la observación.”
Ángel Hidalgo	70	Vejez	“Estudiar hoy en día es distinto, pero me da alegría comprender algo, aunque sea fácil, porque sé que estoy aprendiendo de a poco.”
Teresa Camacho	82	Educación	“Nunca pude completar mi formación académica debido a problemas económicos y falta de recursos. He aprendido a comunicarme y adquirir conocimientos a través de la experiencia y la ayuda de otras personas.”
Teresa Camacho	82	Analfabetismo	“Mi falta de habilidades de lectura y escritura limita mi integración en la sociedad, impidiéndome expresar mis ideas y comprender textos relevantes.”
Teresa Camacho	82	Inclusión social	“Me da mucha alegría ser parte de las iniciativas de mi barrio, porque puedo convivir con mis vecinos, y a pesar de que a veces me cueste comprender la información, me encanta sentir que pertenezco al grupo.”
Teresa Camacho	82	Vejez	“Reconozco que la edad puede ser un obstáculo, pero la experiencia adquirida me permite comprender mejor y encontrar mis propias maneras de aprender.”
Marco López	79	Educación	“Nunca tuve la oportunidad de aprender a leer ni escribir formalmente. Durante mi infancia debí colaborar con las labores del campo.”
Marco López	79	Analfabetismo	“El analfabetismo ha dificultado mi vida cotidiana, ya que necesito ayuda para realizar trámites o comprender documentos.”
Marco López	79	Inclusión social	“Participar en actividades comunitarias me resulta agradable, me permite compartir experiencias con personas de mi edad y con jóvenes.”
Marco López	79	Vejez	“La edad hace que el aprendizaje sea más lento y requiera mayor esfuerzo, pero no representa un impedimento para continuar adquiriendo conocimientos.”
Carlos Vélez	69	Educación	“No pude asistir a la escuela de manera regular, ya que debía ayudar en las labores del hogar y del campo.”
Carlos Vélez	69	Analfabetismo	“El analfabetismo ha generado dificultades en mi vida diaria, especialmente al realizar trámites o comprender documentos.”
Carlos Vélez	69	Inclusión social	“Participar en actividades comunitarias me permite compartir experiencias con otros adultos mayores y con jóvenes.”
Carlos Vélez	69	Vejez	“La edad hace que aprender sea más lento y requiere mayor esfuerzo, pero no representa un impedimento para continuar adquiriendo conocimientos.”

Anónimo	77	Educación	“No asistí a la escuela de manera regular en mi infancia. Las responsabilidades familiares y del trabajo en el campo me obligaron a priorizar la ayuda en el hogar.”
Anónimo	77	Analfabetismo	“El analfabetismo ha afectado mi vida diaria, generando dependencia de familiares o vecinos para realizar tareas cotidianas.”
Anónimo	77	Inclusión social	“Participar en actividades comunitarias me permite compartir experiencias con otros adultos mayores y con jóvenes.”
Anónimo	77	Vejez	“La edad hace que el aprendizaje sea más lento y requiera mayor esfuerzo, pero no impide seguir adquiriendo conocimientos.”
Anónimo	74	Educación	“Durante mi infancia no pude asistir a la escuela de manera regular. Debía colaborar con las labores del hogar y del campo.”
Anónimo	74	Analfabetismo	“El analfabetismo ha complicado mi vida cotidiana, especialmente al realizar trámites, leer documentos o comprender señalizaciones.”
Anónimo	74	Inclusión social	“Participar en actividades comunitarias me resulta agradable, ya que me permite compartir experiencias con personas de mi edad y con jóvenes.”
Anónimo	74	Vejez	“Considero que la edad hace que el aprendizaje sea más lento y requiera mayor esfuerzo, pero no impide seguir adquiriendo conocimientos útiles para mi vida diaria.”
Anónimo	73	Educación	“Durante mi infancia no asistí regularmente a la escuela, ya que debía colaborar con las tareas del hogar y el trabajo agrícola.”
Anónimo	73	Analfabetismo	“El analfabetismo ha dificultado mi vida cotidiana, especialmente para leer documentos, entender formularios o interpretar letreros.”
Anónimo	73	Inclusión social	“Participar en actividades de la comunidad me resulta gratificante, ya que me permite intercambiar experiencias con otros adultos mayores y jóvenes.”
Anónimo	73	Vejez	“Considero que la edad hace que aprender nuevas habilidades sea más lento y exija mayor esfuerzo, pero no lo veo como un obstáculo para seguir adquiriendo conocimientos útiles.”
Anónimo	76	Educación	“Mi experiencia con la educación fue limitada, durante mi infancia no pude asistir a la escuela con regularidad debido a dificultades económicas.”
Anónimo	76	Analfabetismo	“No saber leer ni escribir ha dificultado varios aspectos de mi vida diaria, lo que me ha llevado a depender del apoyo de familiares o conocidos.”
Anónimo	76	Inclusión social	“Disfruto formar parte de las actividades del barrio, pues me permiten relacionarme con otras personas y sentirme acompañada.”
Anónimo	76	Vejez	“Cree que la edad no es un impedimento para seguir aprendiendo, aunque reconoce que el proceso requiere más esfuerzo y paciencia.”
Anónimo	69	Educación	“Tuve escasas oportunidades de educación formal. En mi niñez, la situación económica de mi familia era difícil y debía colaborar con las labores domésticas y agrícolas.”
Anónimo	69	Analfabetismo	“La falta de alfabetización ha sido una dificultad constante en mi vida cotidiana, llevándome a depender de familiares o conocidos para realizar trámites.”

Anónimo	69	Inclusión social	“Me agrada integrarme en actividades comunitarias, ya que me permiten compartir con otras personas, sentirme acompañada y mantener lazos sociales.”
Anónimo	69	Vejez	“Considero que la edad no es un obstáculo para aprender, aunque el proceso se vuelve más lento y requiere mayor esfuerzo.”
Anónimo	67	Educación	“Durante mi infancia no pude asistir de manera constante a la escuela debido a la situación económica de mi familia y la distancia hasta el centro educativo.”
Anónimo	67	Analfabetismo	“No haber aprendido a leer ni escribir me ha generado ciertas limitaciones, especialmente al realizar trámites o entender documentos.”
Anónimo	67	Inclusión social	“Me gusta formar parte de los grupos de mi barrio, especialmente en celebraciones o mingas comunitarias.”
Anónimo	67	Vejez	“Cree que la edad no impide seguir aprendiendo, aunque reconoce que el proceso sea más lento, para ella, mantenerse activa mental y físicamente es una forma de conservar su salud y autoestima.”

Fuente: Elaboración propia con base en entrevistas y revisión documental, 2025.

4.3 Discusión

Los resultados de la investigación confirman que el analfabetismo en adultos mayores del sector Malecón Bajo está profundamente relacionado con condiciones estructurales de pobreza, desigualdad social y falta de acceso a la educación en la niñez. La mayoría de los entrevistados recordó cómo “la necesidad de trabajar desde temprana edad para contribuir a la economía familiar y la carencia de escuelas cercanas” se convirtieron en barreras insalvables para su escolarización.

A nivel comunitario, se evidenció una doble realidad: algunos adultos mayores manifestaron sentirse excluidos de reuniones y trámites por no saber leer ni escribir, mientras que otros reportaron cierta inclusión gracias a dinámicas comunitarias y familiares que les permiten integrarse parcialmente. Una participante expresó: “Aprender cosas nuevas me hace sentir más capaz y me da oportunidades”, mostrando que la alfabetización refuerza la autoestima y la participación social.

Un hallazgo relevante fue que los propios adultos mayores consideraron que la edad no constituye una barrera para aprender. Asistir a talleres o cursos les brinda motivación, autoestima y un sentido de pertenencia. Como comentó otra entrevistada: “Nunca es tarde para aprender, cada letra que aprendo me hace sentir orgullosa y motivada”. Esta visión coincide con Paulo Freire sobre la educación como proceso liberador, que permite al individuo comprender críticamente su realidad y actuar sobre ella.

La investigación también muestra que la educación en la tercera edad cumple funciones que trascienden lo cognitivo: fortalece la inclusión social, mejora la autoestima, brinda independencia y contribuye a una mejor calidad de vida. Desde un enfoque sociológico, esto se relaciona con la noción de capital cultural de Bourdieu: el acceso a nuevos conocimientos se traduce en reconocimiento social y posibilita una integración más activa dentro de la comunidad. En términos prácticos, esto resalta la importancia de promover programas educativos para adultos mayores, no solo como estrategia de aprendizaje, sino como herramienta para incrementar autonomía, confianza y participación social.

Tabla 4. Factores identificados que influyen en la inclusión social de adultos mayores.

Factor identificado	Dimensión asociada	Evidencia empírica (entrevistas)	Nivel de incidencia
Falta de acceso	Educación	“Nunca tuve	Alta

a la educación		oportunidad de ir a la escuela por trabajar desde niño.”	
Problemas económicos	Educación familiar	“Mis padres no tenía dinero para comprar los útiles escolares.”	Alta
Limitaciones cognitivas por edad	Vejez	“A veces mi mentalidad no funciona como antes, pero aun así me esfuerzo por aprender cosas nuevas.”	Medio
Analfabetismo	Analfabetismo	“Mi falta de habilidades de lectura y escritura limita mi integración en la sociedad, impidiéndome expresar mis ideas y comprender textos relevantes.”	Alta
Falta de respeto a derechos de adultos mayores	Vejez social	“He sentido que mis derechos no siempre son respetados, particularmente cuando las decisiones se toman sin tomar en cuenta a los adultos mayores analfabetos.”	Alta

Fuente: Elaboración propia con base en entrevistas y revisión documental, 2025.



CAPÍTULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se evidenció que el analfabetismo en los adultos mayores afecta directamente su vida cotidiana, ya que dificulta la realización de trámites, el acceso a servicios de salud y la comprensión de información básica, estas limitaciones generan dependencia y reducen las oportunidades de participación en espacios sociales y comunitarios.
- Los adultos mayores reconocen que aprender en la vejez es posible y necesario, la educación representa para ellos una oportunidad para fortalecer la autoestima, mejorar la comunicación y sentirse parte activa de la comunidad, demostrando que la edad no es una barrera para el aprendizaje.
- Los espacios educativos adaptados a las necesidades y capacidades de los adultos mayores facilitan significativamente el aprendizaje, fortalecen la confianza y promueven su integración social. Durante las entrevistas, varios participantes manifestaron que aprender habilidades prácticas, como leer documentos o manejar información básica, les brindaría seguridad y mayor independencia.
- Los hallazgos confirman la importancia de desarrollar programas educativos que respondan al contexto cultural, a la disponibilidad de tiempo y a las experiencias de vida de los adultos mayores, reforzando su independencia y participación social.

5.2. Recomendaciones

- Incentivar la participación de los adultos mayores en talleres de alfabetización y actividades comunitarias, entendiendo que aprender en la vejez no solo permite fortalecer habilidades básicas, sino que también contribuye al desarrollo de la autoconfianza, la independencia y la integración social.
- Diseñar estrategias educativas que fortalezcan la autoestima y la comunicación, aprovechando la motivación que los adultos mayores muestran por aprender en la vejez, demostrando que la edad no es un obstáculo para el aprendizaje.
- Promover la creación de espacios de alfabetización en centros comunitarios, casas barriales o escuelas, con horarios flexibles y docentes capacitados en educación para personas mayores.
- Se recomienda que las autoridades locales, junto con las instituciones educativas y organizaciones sociales, desarrollen diagnósticos comunitarios continuos que permitan conocer a fondo las causas del analfabetismo en la población adulta mayor. Esto servirá para diseñar políticas educativas más justas y efectivas.

Bibliografía

Durkheim, É. (1922). *Educación y Sociología*. París: Alcan.
[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Ciencias_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n_a_la_Sociolog%C3%ADa/Teor%C3%ADa_Sociol%C3%B3gica_CI%C3%A1sica_y_Fundamentos_de_la_Sociolog%C3%ADa_Americana_\(Hurst\)/02%3A_Durkheim/2.08%3A_Educaci%C3%B3n_y_sociolog%C3%ADa_\(1922\)](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Ciencias_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n_a_la_Sociolog%C3%ADa/Teor%C3%ADa_Sociol%C3%B3gica_CI%C3%A1sica_y_Fundamentos_de_la_Sociolog%C3%ADa_Americana_(Hurst)/02%3A_Durkheim/2.08%3A_Educaci%C3%B3n_y_sociolog%C3%ADa_(1922))

Durkheim, É. (1925). *La moral de la educación*. París: Presses Universitaires de France.

Del Valle de Puebla, U. (2023, 1 julio). *¿Qué es la educación continua?* Blog UVP.
<https://uvp.mx/uvpblog/que-es-la-educacion-continua/>.

Jarvis, P. (2004). *Educación de adultos y aprendizaje permanente: Theory and Practice*. RoutledgeFalmer.

Jiménez-Martín, S., y Prieto-Rodríguez, J. (2012). *El envejecimiento activo en España*. Revista Española de Geriátría y Gerontología, 47(2), 59-66.

Abellán García, A., y Ayala García, A. (2012). *Envejecimiento y participación social*. Revista Multidisciplinar del Gerontología, 22(1), 39-50.

Torres, M. (2019). *Educación y cohesión social: análisis de su relación en la sociedad contemporánea*. Revista Iberoamericana de Educación, 79(1), 45-62.

Durkheim, E. (1893). *"La división del trabajo social."* Félix Alcan.

Castro, A. y Gómez, M. (2018). *Equidad en la educación y su relevancia para la justicia social*. Revista Sociedad y Equidad.

Formosa, M. (2019). *Envejecimiento activo a través del aprendizaje permanente: La Universidad de la Tercera Edad*. En L. S. S. Varnavas (Ed.), *Envejecimiento y la tercera edad: Nuevas perspectivas y enfoques*. Routledge.

Joaquín, G. M. (2006). *Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo*. Documents - Universidad de la Rioja.

<https://investigacion.unirioja.es/documentos/5c13b22ac8914b6ed3778a72?lang=en>.

Morán, M. P. (2010). *Matriz de intervención en gerontología social*. Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad Católica del Maule, p.72.

Cardoso, A. L. (2008). *Introducción a la gerontología*. medigraphic, pp. 63-64.

Sánchez, Carmen Delia (1990): *Trabajo Social y Vejez* Buenos Aires: Editorial Humanitas.

Valencia, A.S. (1970). *MODERNIZACIÓN y cambio social en América Latina*. Universidad Nacional Autónoma de México. p, 116.

Bourdieu, P. (1990). *La juventud no es más que una palabra*. En, P. Bourdieu. *Sociología y cultura* (pp. 163-173). Grijalbo, CONACULTA.

Pivaque-Ortega, L. N., & Luna-Encarnación, J. I. (2023, 23 marzo). *Incidencia del analfabetismo funcional en las condiciones de vida de las familias- comuna Cerezal-Bellavista Santa Elena-Ecuador*.

<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/13672?articlesBySimilarityPage=3>

García, A. (2019). *Análisis de las causas del analfabetismo en adultos mayores: Un enfoque desde la perspectiva socioeducativa*. *Revista de Estudios Sociales y Educación*, 7(1), 23-38.

García, M., y Pérez, L. (2019). *Impacto del analfabetismo en la vida diaria de los adultos mayores: un estudio cualitativo*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 52(1), 78-89.

Consultores, B. (2022, 2 noviembre). *Criterios de inclusión y exclusión*. Online Tesis. <https://online-tesis.com/criterios-de-inclusion-y-exclusion/>

Ávila, M. (2005). *Socialización, educación y reproducción cultural: Bordieu y Bernstein*. Vol. 19. pp. 159-174.

Abad, A. R. (2023). *Vejece periféricas: envejecimiento, discapacidad y ruralidad*. *Educación y Vínculos*. *Revista de estudios interdisciplinarios en Educación*, p. 39.

Bula Escobar, J. (1994). JOHNRAWLSy *LA TEORÍA DE LA MODERNIZACIÓN*. Universidad Nacional de Colombia, 71-72.

Mayorga, A. V., & Diego Silva Jiménez. (2020). *Educación como fenómeno sociocultural*. *Revista Pensamiento Académico*.

Morán, M. P. (2010). *Matriz de intervención en gerontología social*. Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad Católica del Maule, 72.

Simbaña Gallardo, V., Jaramillo Naranjo, L., y Vinuesa Vinuesa, S. (2017). *Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación*. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 83-99.

Velasteguí, P. (2018) *Analfabetismo digital en adultos mayores*. Vol. 1. P.4.

Davila, R. (19 de septiembre de 2020) *La importancia de la educación continua*. <https://es.linkedin.com/pulse/laimportanciadeeducaci%C3%B3ncontinuaen%C3%A9alberto-d%C3%A1vilap%C3%B3rcel#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20no%20termina%20al,c>

[ualquier%20innovaci%C3%B3n%20que%20tenga%0lugar](#)

Limón, R. (2018). *Envejecimiento activo: un cambio de paradigma sobre el envejecimiento y la vejez*. Universidad Complutense de Madrid, España.

Pérez, J. L., y García, F. R. (2020). *El impacto del trabajo y el voluntariado en la autoestima de los adultos mayores*. *Revista Iberoamericana de Psicología del Envejecimiento*, 5(1), 45-58.

Neves, BB, Franz, R., Munteanu, C., Baecker, R. y Ngo, M. (2018). “¡Mi mano no me escucha!”: *Adopción y evaluación de una tecnología de comunicación para adultos mayores*. *Actas de la Conferencia CHI de 2018 sobre factores humanos en sistemas informáticos*, Vol. 1. P.13.

Ames, P. (2017). *Cultural Attitudes Towards Education in Later Life: A Global Perspective*. *Journal of Adult Education*, 45(2), 117-136.

Agualongo, D. Garcés, A. (2020) *El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación*. *Revista Vínculos ESPE*, Vol. 5. P. 19. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v5i2.1639>.

UNESCO. (2002). *Universal Declaration on Cultural Diversity*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Sarasola, M. (2024) Factores culturales y fuerzas culturales. *Ikusmira*. <https://ikusmira.org/p/factores-culturales-y-fuerzas-culturales>.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Factores que influyen en la salud de los adultos mayores*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>

Galli, A. Pagés, M. Swieszkowski, S. (2017). *Factores determinantes de la salud*. Sociedad Argentina. <https://www.sac.org.ar/wp-content/uploads/2020/10/factores-determinantes-de-la-salud.pdf>

La constitución de la República del Ecuador, Art. 26, 35, 36, 38, 347. 20 de octubre 2008 (Ecuador). https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Villar, F. (2005). Educación en la vejez: hacia la definición de un nuevo ámbito para la Psicología de la Educación. *Infancia y Aprendizaje*, 28(1), 63-79. Universitat de Barcelona. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/39216935_Educacion_en_la_vejez_hacia_la_definicion_de_un_nuevo_ambito_para_la_Psicologia_de_la_Educacion

García Blanco, J. M. (2012). La exclusión social en la teoría social de Niklas Luhmann. *Século XXI – Revista de Ciências Sociais*, 2(1), 43–71. Recuperado de <https://www.pensamientocritico.org/josgar0514.pdf>

DVV International. (2022, 5 de septiembre). *Se conmemora Día Internacional de la Alfabetización*. Recuperado de <https://www.dvv-international.org.ec/noticias/detail/se-conmemora-dia-internacional-de-la-alfabetizacion>

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023, 13 de diciembre). *Reducción del analfabetismo en Ecuador: más de 199.000 personas libres de esta condición desde 2010*. Ecuador en cifras. Recuperado de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/reduccion-del-analfabetismo-en-ecuador-mas-de-199-000-personas-libres-de-esta-condicion-desde-2010/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). *Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146190>

Sánchez, J. R. B. (2025). Analfabetización y vulnerabilidad socioeconómica en adultos mayores. *Revista Transdigital*, 1(1), 45-60. Recuperado de <https://revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/410/694>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. Recuperado de <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Creswell, J. W. (2017). *Investigación cualitativa y diseño investigativo: Selección entre cinco tradiciones*. Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2017). *Manual de investigación cualitativa* (M. E. Perrone, Trad.). Universidad de Sonora. Recuperado de https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/manual_investigacion_cualitativa.pdf

Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI Editores. https://www.ucursos.cl/facso/2017/1/TS01023/1/material_docente/bajar?id_material=1700641&utm_source=chatgpt.com

Anexos

Estructura de Entrevista.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE SOCIOLOGÍA

Entrevista dirigida a las personas de la tercera edad del sector Malecón Bajo del Cantón Echeandia, llegamos a obtener información sobre el analfabetismo y la inclusión social, como parte del trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en Sociología.

PREGUNTAS DE TESIS

CATEGORÍA

Educación

1. ¿Cuál ha sido su experiencia con la educación a lo largo de sus años?

Falta de acceso a la educación

1. ¿Qué obstáculos usted ha enfrentado para acceder a la educación a lo largo de su vida?
2. ¿Usted ha sentido alguna vez que su edad le ha impedido acceder a la educación?

Educación continua

1. ¿Qué significa para usted aprender cosas nuevas, aunque no sepa leer o escribir?
2. ¿ha participado en algún taller o actividad donde aprendió algo nuevo?

CATEGORÍA

Analfabetismo

1. ¿Cómo cree que el analfabetismo ha afectado su vida diaria y su capacidad para participar en la sociedad?
2. ¿Usted cree que es importante seguir aprendiendo a su edad a leer o escribir?

Tipos de analfabetismo

1. ¿Alguna vez ha tenido dificultades para leer libros, periódicos o revistas?
2. ¿Cree que su analfabetismo ha afectado su capacidad para participar en actividades sociales o comunitarias?

Causas del analfabetismo

1. tuvo la oportunidad de asistir a la escuela cuando era más joven?
2. ¿conoce a personas que no aprendieron a leer y escribir?

CATEGORÍA

Inclusión social

1. ¿Qué siente usted cuando participa en actividades de su sector?

Acceso y equidad en programas educativos

1. ¿Cómo ha sido su experiencia al acceder a programas educativos a lo largo de su vida?
2. ¿Usted cree que todos los adultos mayores tienen las mismas oportunidades para acceder a programas educativos?

Impacto del analfabetismo en la inclusión social

1. ¿Ha tenido la oportunidad de aprender a leer o escribir en algún momento de su vida?
2. ¿Ha experimentado desafíos en su vida diaria debido al analfabetismo?

CATEGORÍA

Vejez

1. ¿Piensa que la edad que usted tiene le impide aprender?

Derecho de los adultos mayores

1. ¿Se ha enfrentado a situación en la que sienta que sus derechos no fueron respetados?

Envejecimiento activo

1. ¿Qué importancia tiene para usted seguir aprendiendo o realizando actividades nuevas en esta etapa de su vida?

Fotografías

Entrevista realizada a las personas de la tercera edad





Anexo 1. Registro de personas identificadas en el sector Malecón Bajo, Cantón

Echeandía

N°	Edad	Sexo	Condición de alfabetización	Clasificación etaria	Observaciones
1	61	M	Analfabeto	Adulto	No forma parte del grupo
2	68	F	Analfabeta	Adulto mayor	Edad determinada
3	70	M	Analfabeto	Adulto mayor	Edad determinada
4	74	F	Analfabeta	Adulto mayor	Edad determinada
5	80	F	Analfabeta	Adulto mayor	Edad determinada
6	62	F	Analfabeta	Adulto	No forma parte del grupo
7	79	M	Analfabeto	Adulto mayor	Edad determinada
8	82	F	Analfabeta	Adulto mayor	Edad determinada
9	66	M	Analfabeto	Adulto mayor	Edad determinada
10	59	F	Analfabeta	Adulto	No forma parte del grupo

11	74	F	Analfabeta	Adulto mayor	Edad determinada
12	69	M	Analfabeto	Adulto mayor	Edad determinada
13	54	M	Analfabeto	Adulto	No forma parte del grupo
14	73	F	Analfabeta	Adulto mayor	Edad determinada
15	76	F	Analfabeta	Adulto mayor	Edad determinada
16	60	F	Analfabeta	Adulto	No forma parte del grupo
17	69	M	Analfabeto	Adulto mayor	Edad determinada
18	57	F	Analfabeta	Adulto	No forma parte del grupo
19	63	M	Analfabeto	Adulto	No forma parte del grupo
20	67	M	Analfabeta	Adulto mayor	Edad determinada
21	64	F	Analfabeta	Adulto	No forma parte del grupo

Codificación Axial

Nro.	Categoría	Subcategoría	Base teórica	Código
1	Educación	Falta de acceso a la educación	La falta de acceso a la educación se refiere al “analfabetismo de los adultos mayores en lo cual surge por la falta de oportunidades educativas dentro la etapa temprana de desarrollo, en lo cual es debido a las desigualdades que existen en la vida de los adultos mayores” (González y Ramírez, 2020). Dentro de esto los adultos mayores no solo les llega afectar su bienestar individual, sino que también la cohesión social y el desarrollo comunitario.	AO1
		Educación continua	La educación continua se basa en “un pilar del envejecimiento activo, ya que mejora el bienestar y la calidad de vida de las personas mayores de 65 años, y conduce a una mayor autonomía, autoeficacia y autoestima” (Pérez, 2022). Dentro de esto la educación continua es esencial para los adultos mayores porque les permite continuar aprendiendo y mantenerse al día con un mundo en constante cambio.	AO1
2	Analfabetismo	tipos de analfabetismo	Dentro de esto se puede llegar a indicar dos tipos de analfabetismo como es "el analfabetismo funcional este se refiere a la incapacidad de un individuo para utilizar las habilidades de lectura y escritura. también se menciona el analfabetismo absoluto, que se refiere a una persona que no sabe leer ni escribir (Jiménez, 2020). Este tipo de analfabetismo puede dificultar el desarrollo personal y la participación efectiva en la sociedad	AO2

			moderna.	
		Causas del analfabetismo	Se entiende que las causas del analfabetismo son "diversas y complejas, pero se destacan la pobreza, la desigualdad de género y la falta de acceso a servicios educativos como los factores predominantes" (Unesco, 2020 p. 24). Las principales causas del analfabetismo incluyen la pobreza, la falta de acceso a una educación de calidad, desigualdades de género, conflictos y desplazamientos, y la falta de infraestructura educativa adecuada. Estas causas están interrelacionadas y tienden a perpetuarse en un ciclo que dificulta el desarrollo educativo y social de las comunidades afectadas.	AO2
3	Inclusión social	Acceso y equidad en programas educativos	El concepto de "acceso y equidad en programas educativos" se refiere a que no todas las personas tienen las mismas oportunidades de obtener y beneficiarse de la educación superior. Muchos factores pueden crear barreras e inequidades para los estudiantes y afectar sus posibilidades de éxito. Por lo tanto, es muy importante promover el acceso y la equidad en la educación superior (Rodríguez, 2024). Esto implica no solo que las instituciones educativas ofrezcan plazas a todos los estudiantes, sino también que se implementen políticas y prácticas que eliminen barreras,	AO3

			<p>promuevan la inclusión y garanticen que todos las personas puedan beneficiarse de una educación de calidad.</p>	
		<p>Impacto del analfabetismo en la inclusión social</p>	<p>El analfabetismo tiene serias dificultades para acceder a la educación formal, lo que limita sus oportunidades de adquirir los conocimientos, habilidades y capacidades necesarios para su desarrollo personal y profesional. La desigualdad en América Latina cuestiona el significado de la inclusión social en una realidad en la que solamente algunas personas logran plenamente su bienestar. Pero hablar de lo que significa estar incluido socialmente alude a su condición contraria: la exclusión. (Ramírez, 2016, p. 179)</p>	<p>AO3</p>
<p>4</p>	<p>Vejez</p>	<p>Derecho de los adultos mayores</p>	<p>Los derechos de los adultos mayores Según la Organización Mundial de la Salud (2020), "es crucial asegurar que los derechos de los adultos mayores sean respetados y protegidos en todos los ámbitos de la sociedad" (párrafo 5). Ya que comprenden un conjunto de principios y normas destinados a proteger su dignidad, autonomía y bienestar. Incluyen</p>	<p>AO4</p>



			el derecho a la salud, a la seguridad económica, a la participación social activa y a vivir en entornos seguros y adecuados para su edad.	
		Envejecimiento activo	El envejecimiento activo es un enfoque integrado que promueve la participación continua en los ámbitos social, económico, cultural, espiritual y cívico con el objetivo de mejorar la calidad de vida a medida que envejecemos.	AO4