UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

"EL RINCÓN DE LA NATURALEZA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2025"

AUTOR:

MENDOZA GUERRERO STEFANIA ISABEL.

MERO ZAMBRANO GENESIS MERCEDES.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

"EL RINCÓN DE LA NATURALEZA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2025"

AUTOR:

MENDOZA GUERRERO STEFANIA ISABEL.

MERO ZAMBRANO GENESIS MERCEDES.

TUTOR

LIC. YONAIKER NAVAS MONTES, DRA.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2025

I. DEDICATORIA

Con el corazón lleno de agradecimiento, dedico este trabajo en primer lugar a esa fuerza superior que guía mis pasos a esa presencia constante que la siento en cada respirar de mi vida a quien llamo Dios. A mi abuelito Sixto Mendoza que, aunque ya no este físicamente, su espíritu vive intensamente en mis recuerdos y su amor gratitud siguen siendo mi inspiración. Este proyecto también lleva el nombre de mi hija Isabella Cataleya Inga Mendoza esa personita que le da sentido a cada esfuerzo, la dueña de mis sonrisas y también de mi perseverancia.

También dedico este logro a mis pilares de apoyo, mi madre Zahyda Guerrero y mi padre Samuel Mendoza quienes, con sus manos trabajadoras, buenos consejos y su amor incondicional, allanaron el camino para que hoy pueda alcanzar esta meta. Junto a ellos a mi esposo Manuel Arévalo, compañero de vida y apoyo constante cuyo aliento y compresión hicieron este camino más fácil. Para mí, por la constancia por la pasión y por no haber tirado la toalla, este proyecto de investigación es un regalo para mí misma ya que es una prueba de que los sueños con trabajo duro, si se hacen realidad.

Stefania Mendoza

A Dios en primer lugar por ayudarme con sabiduría, resiliencia y perseverancia, por las veces que me sostuvo cuando más lo necesite y por las bendiciones a mi familia y a mí. A mi padre Marco Antonio Mero Alcívar por sus palabras de aliento y su esfuerzo inalcanzable para darme todo lo que necesitaba, quien ha trabajado mucho por hacer realidad este sueño, eres el mejor papá del mundo, has sido mi pilar fundamental en este proceso, tu amor y tu sacrificio me han demostrado que, a pesar de la distancia, los lazos familiares son indestructibles. Espero este logro te haga sentir aún más orgulloso de mi, soy muy afortunada de ser tu hija.

A mi madre María Fernanda Zambrano Napa, que desde el cielo me guio y me inspiro, este trabajo de investigación está dedicada a ti, mi eterna fuente de amor y fortaleza. Aunque ya no estas físicamente tu espíritu vive a mi lado en cada paso y logro que alcanzo, hoy al culminar este capítulo académico, quiero honrar tu memoria y agradecerte por todo el amor y aprendizaje que me diste de los años que te pude disfrutar, te extraño profundamente mamá y espero te estés sintiendo orgullosa de mí, este es uno de tantos logros que alcanzare.

A mi hermano menor Kevin Andrés Mero Zambrano por ser mi apoyo e inspiración, por ayudarme cada día que llegaba cansada de las practicas, gracias por siempre estar ahí ñaño, te quiero mucho. A mi novio y futuro esposo, Joel Ramírez, por su ayudó, apoyo y fe en mí. Has sido mi fiel compañero en cada paso de inicio a fin, gracias por siempre estar en esos momentos de incertidumbre y oscuridad, y hacerme ver que siempre pude, puedo y podre, siempre serás mi rayito de sol.

Genesis Mero

II. AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud extiendo mi más sincero agradecimiento a Dios fuente de toda inspiración y fortaleza en este largo camino. A mi inolvidable abuelito, cuyo recuerdo sigue siendo luz en mi vida. A mi amada hija, motor de cada esfuerzo y alegría constante. A mis queridos padres y esposo, pilares fundamentales cuyo amor y aliento incondicional fueron el cimiento de este logro.

Mi corazón también agradece a mi prima Iris Victoria Guerrero Mera por ser mi inspiración para estudiar esta carrera, su apoyo constante desde siempre, su disposición para ayudarme a comprender incluso las tareas más complejas a pesar de sus múltiples ocupaciones, gracias por nunca haberme dicho un no, para mí su generosidad y buena voluntad han marcado una diferencia significativa en mi camino académico. A mi compañera de proyecto Genesis Mero gracias por el trabajo en equipo, la colaboración y el apoyo mutuo en todo el proceso. A mi dedicada tutora por invaluable paciencia, guía experta y compromiso constante que hizo posible la culminación de este proyecto.

Stefania Mendoza

Agradezco tanto a Dios por nunca desampararme en los momentos más difíciles de mi vida, porque gracias a la sabiduría y fe que me brindo el, es que hoy estoy culminando esta etapa, Gracias mi señor por siempre estar a mi lado de una u otra manera he visto tu gracia y misericordia en mí.

A mis padres estoy profundamente agradecida por siempre estar para mí, por velar por mis estudios y que sea una profesional, gracias infinitas, no me va alcanzar vida para recompensarle a mi padre que ahora es el que está conmigo todo su esfuerzo, sin él, sus esfuerzos y su arduo trabajo no fuera esto posible, a mi madre que desde el cielo siempre me ha amparado y no ha dejado que nada malo me pase, este logro es más suyo que mío, soy muy afortunada en tener unos padres como ustedes. Gracias por formar la mujer que hoy por hoy soy, todo es gracias a ustedes, los amo eternamente con el alma porque el alma nunca muere.

Gracias infinitas a mi novio por ser incondicional siempre, gracias por tu apoyo, tu manera tan fugaz y espontanea de hacerme ver lo negativo en positivo eso ha ayudado mucho en mi proceso. Mi rayito de luz. A mis amigas Stefania y Anabel les agradezco por siempre estar para mí, en esta etapa muy hermosa, por escucharme y hacerme reír con sus ocurrencias en momentos tristes, ustedes fueron esa chispa que encendió de alegría y buenos momentos esta aventura, espero les vaya súper bien y que Dios siempre las cuide y bendiga, se convirtieron en mis hermanas de corazón a las que siempre recordare con mucho amor.

Genesis Mero

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

LICENCIADA YONAIKER NAVAS DRA. DOCENTE TUTOR DE TRABAJODEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente proyecto de investigación titulado: **EL RINCÓN DE LA NATURALEZA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GURANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR PERIODO 2025,** de autoría de: STEFANIA ISABEL MENDOZA GUERRERO Y NOMBRES Y GÉNESIS MERCEDES MERO ZAMBRANO, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 15 de mayo de 2025



Lic. Yonaiker Navas Montes, Dra.

IV. AUTORÍA NOTARIADA

NOTARIA TERCERA
Abg. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

AUTORÍA

Nosotras **MENDOZA GUERRERO STEFANIA ISABEL** C.I: 1207775774 y **MERO ZAMBRANO GENESIS MERCEDES** C.I: 0850576174, egresadas de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL** modalidad **PRESENCIAL** de la facultad **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS** de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR,** bajo juramento declaramos en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN,** con el tema **"EL RICÓN DE LA NATURALEZA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025".** Es de nuestra autoría.

Atentamente.

MENDOZA GUERRERO STEFANIA ISABEL
C.I: 1207775774

MERO ZAMBRANO GENESIS MERCEDES
C.I: 0850576174

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

No. ESCRITURA	20250201003P02434

DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:
MENDOZA GUERRERO STEFANIA ISABEL
MERO ZAMBRANO GENESIS MERCEDES
CUANTIA: INDETERMINADA
FACTURA: 001-002-000015195 DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día doce de septiembre de dos mil veinticinco, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen la señorita MENDOZA GUERRERO STEFANIA ISABEL, casada, domiciliada en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0985840922, correo electrónico stefyisabelmendoza@hotmail.com, la señorita MERO ZAMBRANO GENESIS MERCEDES, soltera, domiciliada en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0989625459, correo electrónico mgenesis200316@gmail.com, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que** el presente proyecto de integración curricular – proyecto de investigación, con el tema: **"EL RINCÓN DE LA NATURALEZA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025".** Previo la obtención del título de Licenciadas en Educación Inicial, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

MENDOZA GUERRERO STEFANIA ISABEL
C.C.1207775774

MERO ZAMBRANO GENESIS MERCEDES
C.C. 0850576174

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ.
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras, **Mendoza Guerrero Stefania Isabel** y **Mero Zambrano Genesis Mercedes** portadoras de la Cédula de Identidad No. **1207775774** y **0850576174** en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Proyecto de investigación:
"EL RINCÓN DE LA NATURALEZA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2025" modalidad de **Proyecto de investigación,** de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolivar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolivar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Mendoza Guerrero Stefania Isabel

Mero Zambrano Genesis Mercedes

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 3
II. AGRADECIMIENTO 5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 7
IV. AUTORÍA NOTARIADA 8
V. ÍNDICE……. 11
INDICE DE TABLAS 13
ÍNDICE DE FIGURAS 14
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 15
VII. ABSTRACT SUMMARY 16
VIII. INTRODUCCIÓN 17
1. TEMA……. 17
2. ANTECEDENTES 18
3. PROBLEMA 20
3.1 Descripción del problema 20
3.2 Formulación del problema. 22
4. JUSTIFICACIÓN 23
5. OBJETIVOS 25
5.1 Objetivo general 25
5.2 Objetivos específicos 25
6. MARCO TEÓRICO 26
6.1 Teoría científica 26
6.1.1 Teoría de Inteligencia 26
6.1.2 Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner 27
6.1.3 Inteligencia naturalista en la infancia 28

6.1.4 Tipos de inteligencias según Howard Gardner 29
6.2 Importancia del contacto con la naturaleza en el desarrollo infantil..... 31
6.2.1 El rincón de la naturaleza como estrategia pedagógica 31
6.2.2 Tipos de rincones en educación inicial 32
6.2.3 Rol del docente en la estimulación de la inteligencia naturalista..... 33
6.2.4 Participación de la familia en la educación ambiental en inicial. 34
7. TEORÍA LEGAL 35
7.1 Constitución del Ecuador y derechos ambientales..... 35
7.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)..... 35
7.3 Currículo de Educación Inicial: enfoque ecológico y de desarrollo integral .. 36
8. TEORÍA REFERENCIAL 37
8.1 Antecedentes investigativos 38
8.1.1 El cuaderno de campo 39
8.1.2 Espacios Urbanos y pedagógicos 39
8.1.3 El niño como sujeto de derechos..... 40
8.1.4 Narrativas visuales y sociología..... 41
8.1.5 Formulación de preguntas y pensamiento ecológico 41
8.5 Educación al aire libre y estructura del entorno. 43
8.5.3 Experiencias exitosas de aplicación del rincón de la naturaleza. 43
8.6 Diseño metodológico flexible y adaptable 45
8.6.1 Dimensión social y cultural del aprendizaje 46
8.6.2 El rincón como espacio terapéutico y de contención. 47
8.6.3 Relación entre el rincón de la naturaleza y la educación artística..... 47
8.6.4 Evaluación y sistematización de los aprendizajes..... 48
8.7 Implicaciones para la formación docente..... 49
9. MARCO METODOLÓGICO..... 49

9.1 Enfoque de la investigación 49
9.1.1 Diseño o tipo de estudio 50
9.1.2 Métodos..... 50
9.1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 50
9.2 Universo y muestra 51
9.3 Muestra 51
9.4 Procesamiento de información 51
10. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 52
11. ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE GUÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES 59
12. CONCLUSIONES 61
13. PROPUESTA 63
14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 77
ANEXO 1..... 80
ENTREVISTA A LA DOCENTE 80
ANEXO 2..... 81
ANEXO 3..... 82
Formato para el informe de tutorías. 82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de Inteligencia 30
Tabla 2 Tipos de Rincones 33
Tabla 3 Formulación del pensamiento 42
Tabla 4 Dimensiones del aprendizaje 48
Tabla 5 Indicadores recolección de datos 51
Tabla 6 Comportamiento vinculado a la inteligencia 52

Tabla 7 Participación en actividades al aire libre..... 53
Tabla 8 Reciclajes de residuos en el hoga..... 54
Tabla 9 Identificar elementos de la naturaleza según el entorno 55
Tabla 10 Actividades naturalistas de los niños 56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 53
Figura 2 54
Figura 3 55
Figura 4 56
Figura 5 57

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente estudio tiene por finalidad proponer a la comunidad educativa el "Rincón de la Naturaleza" como una estrategia pedagógica vivencial que sea capaz de promover el desarrollo de la inteligencia naturalística en niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", de la ciudad de Guaranda, teniendo como base la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y particularmente la inteligencia naturalista, se llega a la conclusión de que los niños tienen una propensión de observó, clasificar, explorar y cuidar del entorno natural que puede ser desarrollada a través de una experiencia significativa con la naturaleza desde una edad temprana.

El diseño metodológico es de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo utilizando como instrumentos de evaluación la ficha de observación al alumnado y la entrevista al docente guía. Los resultados hallados en la evaluación final llevan a determinar que los niños a evaluación manifestaron comportamientos frecuentes relacionados con la inteligencia naturalista, por ejemplo, la curiosidad, la exploración, el respeto a los seres vivos; la entrevista a la docente igualmente coadyuvó a evidenciar aspectos positivos de la relación de los niños con el entorno natural. El rincón de la naturaleza con materiales naturales, instrumentos de observación, propuestas lúdicas no sólo pone en marcha habilidades cognitivas, sino también valores ambientales, sensibilidad ecológica, es más una estrategia que se convierte en un instrumento inclusivo, accesible y adaptable para el desarrollo integral del niño

Palabras clave: inteligencia naturalista, rincón de la naturaleza, educación ambiental, primera infancia, aprendizaje vivencial.

VII. ABSTRACT SUMMARY

The present study aims to propose to the educational community the "Nature Corner" as an experiential pedagogical strategy capable of promoting the development of naturalistic intelligence in children aged 4 to 5 years at the “Ángel Polibio Chaves” Educational Unit in the city of Guaranda. Based on Howard Gardner's theory of multiple intelligences specifically naturalistic intelligence it is concluded that children have a natural tendency to observe, classify, explore, and care for their environment, which can be enhanced through meaningful interaction with nature from an early age.

The methodological design follows a mixed, descriptive approach, using an observation sheet for students and an interview with the classroom teacher as evaluation instruments. The results indicate that the observed children displayed frequent behaviors associated with naturalistic intelligence, such as curiosity, exploration, and respect for living beings.

The teacher interview also supported the identification of positive aspects in the children’s relationship with the natural environment. The Nature Corner, equipped with natural materials, observation tools, and playful learning activities, not only fosters cognitive skills but also strengthens environmental values and ecological sensitivity. It is a strategy that proves to be an inclusive, accessible, and adaptable instrument for the child’s holistic development.

Keywords: naturalistic intelligence, nature corner, environmental education, early childhood, experiential learning

VIII. INTRODUCCIÓN

La educación durante los primeros años de la vida se enfrentaba la necesidad de formar personas integrales, que fueran conscientes de su entorno y entendiesen y fuesen responsables de la sostenibilidad del espacio natural. Así, consideramos que el desarrollo de la inteligencia naturalista era fundamental para establecer un contacto profundo con la naturaleza, propiciar la reflexión y despertar la sensibilidad hacia la naturaleza. La inteligencia naturalista, una de las inteligencias múltiples planteadas por Gardner (1993), se definía como la capacidad para observó, clasificar e interpretar aspectos del mundo natural, así como para mostraron compasión y respeto hacia los seres vivos.

Sin embargo, la urbanización y la consiguiente desconexión del ser humano con la naturaleza limitaron las posibilidades de los niños (especialmente aquellos que viven en situaciones urbanas) para poder acceder a, y relacionarse directamente con, la naturaleza. Este proceso de desconexión tenía consecuencias negativas a nivel cognitivo, afectivo y social y limitaba las oportunidades de vivir experiencias cotidianas que hicieran crecer su conciencia ecológica.

En esta misma línea, se planteó, a partir de la investigación, el Rincón de la Naturaleza, como propuesta de estrategia pedagógica vivencial, para desarrollar la inteligencia naturalista en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, en un proyecto que incorporaba el entorno natural a la educación por medio de un espacio de experiencias sensoriales, de observación científica, de clasificación de elementos naturales y de construcción de valores ambientales desde la primera infancia.

El diseño de investigación utilizado en el estudio fue cualitativo, empleándose una metodología cualitativa en el contexto del trabajo de investigación descriptivo, utilizando para ello como instrumentos una ficha para la observación de conductas relacionadas con la inteligencia naturalista y entrevistas semiestructuradas para las percepciones del profesorado los resultados mostraron que el Rincón de la Naturaleza aplicado en el aula no solo puede ser un espacio para

expandir la curiosidad y el análisis en los niños, sino que también es un espacio para abordar actitudes de respeto y cuidado con el medio ambiente.

Así, la educación ambiental dicha en clases mediante estrategias como el Rincón de la Naturaleza contribuiría al desarrollo de los niños y a fortalecerse en torno a la naturaleza, su pensamiento crítico y su ética. Con ello, la propuesta no solo respondía a las exigencias del currículo vigente de Educación Inicial en Ecuador, sino que también respondía a los principios constitucionales del respeto y la armonía con la naturaleza.

1. TEMA

El rincón de la Naturaleza en el Desarrollo de la Inteligencia Naturalista en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "Ángel Polibio Chaves" de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, periodo 2025.

2. ANTECEDENTES

Diferentes investigaciones han puesto de manifiesto que la inclusión en el currículo de educación infantil de rincones de naturaleza o rincones de aprendizaje no sólo favorecen el desarrollo cognitivo, sino que también favorecen la relación que los niños mantienen con el medio. (Sanz, Zuazagoitia, Lizaso, & Perez, 2020) pusieron en evidencia que los playgrounds naturalizados permiten expresar competencias científicas, mediante experiencias activas con el medio, lo que hace que la planificación pedagógica vinculada a estos espacios deba requerir docentes que entiendan y valoren el aprendizaje fuera del aula con salidas de campo y vivencias que enriquezcan el currículo pedagógico, por otra parte, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner enfatiza la educación naturalista como faceta concreta del saber en la infancia, puesto que consideran los niños y las niñas, los elementos naturales del entorno, tan pronto pueden clasificar, identificar y comprender los elementos naturales. la investigación reciente ha ido más allá, e indica que el contacto frecuente con la naturaleza incrementa la inteligencia naturalista y promueve el desarrollo integral, en cambio la falta del contacto con la naturaleza limita las oportunidades de aprendizaje experiencial/consciente.

Con el paso del tiempo, se modificó el enfoque que existía acerca de la inteligencia naturalista, a lo largo de la historia, la educación formal tuvo un mayor énfasis en el aprendizaje dentro del aula y el contacto con el entorno natural era considerado opcional, ahora, existía un mayor interés sobre las problemáticas ambientales, lo que impulsó un cambio, incorporando estrategias metodológicas que incluían salidas de campo y trabajos prácticos fuera del aula, además de ello, se destacó que la exposición regular a la naturaleza aseguraba la adquisición de un desarrollo excitante en la inteligencia naturalista, hubo pruebas sobre la existencia de una extensión significativa en la madurez en este tipo de inteligencia mental entre los que tuvieron la oportunidad de caminar por entornos naturales con frecuencia y los que no, por otro lado, la ausencia de estas oportunidades podía restringir el aprendizaje experiencial que los niños estaban en una situación de tener en casa durante los años

preescolares.

La figura que proyectaban los educadores también resultó fundamental en este sentido la fuerza que poseían hacia el aprendizaje fuera del aula deslindaba la creación de programación y actividades que desarrollaban habilidades relacionadas con la inteligencia naturalista, si los educadores apreciaban y daban relevancia a los aprendizajes ocurridos fuera del aula, era más probable que formularan estrategias que promovieran las salidas al campo en la planificación, así, se fortalecía la actitud y la formación de los profesores en torno a los enfoques que favorecían la educación ambiental.

La articulación existente entre los rincones naturales y los rincones de Aprendizaje de la educación inicial y el desarrollo de la inteligencia naturalista pone de manifiesto una relación pedagógica necesaria, dichos rincones no solo constituyen espacios para la exploración activa, sino que se convierten en estrategias educativas que favorecen diferentes direcciones del desarrollo humano, incorporando el entorno natural a la planificación educativa se activan procesos cognitivos vinculados con la observación, el análisis o la curiosidad científica, potenciando aprendizajes significativos, en este sentido el diseño curricular y el aprendizaje en rincones naturales favorecen el desarrollo de la inteligencia naturalista y, por lo tanto, permiten establecer una formación integral del niño y la niña desde los primeros años.

3. PROBLEMA

Muchos niños, especialmente en entornos urbanos, tienen un acceso limitado a espacios naturales, lo cual restringe sus oportunidades de explorar, interactuar y aprender del mundo natural.

3.1 Descripción del problema

La atención prenatal y en los primeros años; los niños de 4 a 5 años sobre su inteligencia naturalista enfrentaron un sin número de dificultades de desarrollo integral, particularmente en un contexto urbano como el de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves". Uno de los problemas más notables fue el distanciamiento de los niños con el contexto natural en el cual vivían, la urbanización en aumento derivó en la falta de espacios donde los niños pudieron interactuar con la naturaleza, esto limitó el desarrollo de su curiosidad y habilidades de observación, este fenómeno manifestó la importancia de estudiar las imposibilidades y posibilidades que limitaron o propiciaron la falta de esos espacios al aire libre, así como las repercusiones de su ausencia.

Las barreras concernientes a la planificación de actividades educativas para este grupo etario en particular fueron que el aprendizaje estuvo predominantemente confinado a llevarse a cabo en interiores, la falta de formación relevante de los educadores en el área de la práctica docente también añadió al problema, ya que no se utilizaron metodologías apropiadas basadas en la naturaleza que aprovecharan sus recursos.

El impacto de la urbanización en el aprendizaje infantil también fue un aspecto crítico para considerar, la mayoría de las comunidades urbanas no ofrecieron parques donde los niños pudieran explorar su entorno de forma segura y autónoma, esto restringió la obtención de vivencias que fueron básicas para el desarrollo cognoscitivo y emocional. En la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", la falta de conexión con la naturaleza fue abordada con metodologías educativas diversas, aunque aún se pudieron realizaron mejoras.

Se requirió con urgencia que los educadores aprendieran a valorar estas experiencias y modificaran su práctica diaria, la percepción que tenían los educadores acerca de la utilidad de realizaron actividades fuera del aula al momento de desarrollar la inteligencia naturalista impactó directamente en su realidad cotidiana. “El desarrollo comunitario sostenible exige un enfoque holístico” (Caride-Gomez, 2017, p. 27). Esto puso de relieve que se debió incorporar en la educación la relación entre el aprendizaje institucional y el entorno en el que se vivía.

La observación y exploración como procesos de aprendizaje debieron estar en el centro de la pedagogía para fomentar el desarrollo de habilidades de inteligencia naturalista, y como tal, debieron estar cada vez más presentes en las prácticas educativas con niños pequeños, fue crucial que los educadores fueran capacitados en estas metodologías para que pudieran involucrar activamente a los niños en indagaciones científicas significativas, la premisa básica fue que proporcionar un entorno natural no fue suficiente; la intencionalidad por parte del educador en fomentar el aprendizaje científico y la orientación hábil durante las exploraciones y descubrimientos auto dirigidos de los niños fue esencial.

La crítica a las estructuras curriculares que no consideraron la relevancia de estos elementos comenzó a cobrar mayor fuerza dentro de la literatura educativa, resultó apremiante rediseñar los planes de estudio para que contuvieran vivencias que promovieran la relación de los alumnos con el mundo natural, un aspecto de la educación física, por ejemplo, pudo ser abordado desde una perspectiva ecológica como se sostuvo, “Un enfoque ecológico de la Educación Física fue eficaz para promover la conciencia ambiental y las prácticas sostenibles entre los estudiantes” (Posso-Pacheco, Condor-Chicaiza, Condor-Chicaiza, & Nuñez, 2022, p. 15).

3.2 Formulación del problema.

¿Cómo influye el rincón de la naturaleza en el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”?

4. JUSTIFICACIÓN

El tema de la educación respecto a la inteligencia naturalista de los estudiantes en una etapa comprendida de 4 a 5 años fue significativo en el contexto de la educación infantil. Guaranda fue una ciudad que poco a poco estuvo en auge, como muchas otras; tal como la conocimos, la globalización y los cambios, mediante el avance de proyectos urbanísticos, desconectaron a los niños del contacto con la naturaleza, y las posibilidades de cómo los niños podían interactuar con ella cobraron sentido en términos relativos de su relevancia la inteligencia naturalista específica estuvo en déficit en términos de reflexión educativa como abordamos al inicio del trabajo, la falta de exposiciones al aire libre y al ambiente abierto condujo directamente a un déficit de habilidades que los niños muchas veces necesitaban: observación y análisis, aquí no fueron solo habilidades prácticas, sino actitudes ambientalmente conscientes que formaron a los jóvenes, la tarea de la educación fue asegurar a los aprendices habilidades responsables y conscientes, sin embargo, abundantemente, el desarrollo de la inteligencia natural de los niños dependió de la exposición real, lo que enfatizó la necesidad de políticas educativas específicamente diseñadas para asegurar que la educación temprana involucrara a los estudiantes en la naturaleza, las actividades al aire libre mejoraron el aprendizaje a nivel cognitivo, pero también contribuyeron positivamente al bienestar emocional y social de los niños, se demostró que las excursiones escolares fueron un factor motivacional importante.

El aprendizaje en la naturaleza, al igual que cualquier otra forma de enseñanza, resultó más efectivo cuando existieron propósitos claros por parte de los educadores respecto de los procesos de indagación y exploración que sus alumnos llevaron a cabo, gracias a la argumentación presentada, llegamos a la conclusión de que el cultivo de la inteligencia naturalista no fue una opción en la educación de los niños, la interacción con la naturaleza no solo fue beneficiosa, sino que debió formar parte de la cotidianidad y, por lo tanto, del desarrollo integral, también fue posible suponer que años de educación naturalista ayudaron a sentar las bases para una sociedad más ecológica en el futuro, lo que convirtió a los individuos en miembros de la sociedad conscientes y

respetuosos con el medio ambiente, por lo tanto, la inclusión de la inteligencia natural en el plan de estudios no solo garantizó la adquisición de conocimientos significativos, sino que también aseguró el futuro del mundo para las generaciones futuras, preparando a los niños para ser ecologistas responsables que eligieron la sostenibilidad ecológica actual en lugar del beneficio económico a corto plazo.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Crear una propuesta llamada “Rincón de la Naturaleza”, por medio de la experiencia de entorno natural como estrategia para fomentar el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.

5.2 Objetivos específicos

OE1: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, mediante la aplicación de técnicas de observación y evaluación pedagógica.

OE2: Analizar el contexto educativo y ambiental que influye en el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños de la unidad educativa, identificando oportunidades y limitaciones para el aprendizaje.

OE3: Diseñar actividades pedagógicas basadas en el enfoque de inteligencias múltiples, con énfasis en la inteligencia naturalista, para fomentar el aprendizaje significativo en los niños.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Teoría de Inteligencia

Tradicionalmente, la inteligencia fue entendida como una capacidad general para aprender, razonar, resolver problemas y adaptarse al entorno, a lo largo del tiempo, múltiples autores propusieron diferentes definiciones que reflejaron los innumerables aspectos de este constructo psicológico. Por ejemplo, una de las primeras fueron las definiciones de Wechsler; en palabras del psicólogo David Wechsler, la inteligencia fue "la capacidad global del individuo para actuar de manera dirigida, pensar racionalmente y manejar de manera efectiva el entorno" Wechsler (1958).

Esta definición enfatizó la naturaleza funcional y adaptativa de la inteligencia en la dinámica diaria de la vida. Más recientemente, esta visión unitaria enfrentó críticas de Howard Gardner, un psicólogo de la Universidad de Harvard, quien, en 1983, propuso la Teoría de las Inteligencias Múltiples con la intención de reconocer que los individuos poseían múltiples tipos distintos de inteligencia, cada uno con su propio valor y forma de expresión. Además, Gardner definió la inteligencia como "la capacidad de resolver problemas o de crear productos que fueran aceptados en una o más culturas" Ewan (2019).

Gardner afirmó que las inteligencias fueron potenciales biopsicosociales que se desarrollaron en interacción con el entorno, por lo que su expresión estuvo condicionada por las experiencias, la educación y la cultura; este modelo impactó enormemente en la educación al fomentar una mayor preocupación por la personalización equilibrada de la enseñanza y la atención a las fortalezas de los aprendices en todos los aspectos de su vida.

Para él, la inteligencia dentro de este modelo no fue un atributo singular que pudiera ser cuantificado por evaluaciones estandarizadas, sino un conjunto único de capacidades distintas que pudieron ser fomentadas a través de experiencias apropiadas.

Este concepto permitió ampliar el alcance de este estudio porque buscó entender cómo, en este entorno educativo, el rincón de la naturaleza pudo estimular una forma particular de inteligencia en los niños: la inteligencia naturalista.

6.1.2 Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

La teoría que rigió acerca de las inteligencias múltiples, que ya fueron evidenciadas por Howard Gardner en 1983 y que aún se mantuvo vigente, resultó bastante fascinante, ya que ofreció un enfoque conceptual alternativo a lo que se conocía sobre la inteligencia humana. Gardner pareció desafiar implícitamente el enfoque en el coeficiente intelectual (I.Q.) como una medida única de la capacidad cognitiva, en su lugar, postuló que no fue una capacidad singular, sino un grupo de habilidades, y que las personas variaron en su capacidad para aprovechar diferentes formas de inteligencia. Implícitamente, esta perspectiva sugirió que algunos elementos del aprendizaje debían ser personalizados; el modelo propuesto de personalización fue seleccionar a los estudiantes en función de su inteligencia cognitiva más fuerte o inteligencias Morgan (2021). Dentro del marco general de las inteligencias propuestas por Gardner, la naturalista es una de las adiciones más recientes, la inteligencia que permite a las personas entender y relacionarse con el mundo natural. La inclusión de esta inteligencia particular en el conjunto tiene como objetivo avanzar hacia modelos más inclusivos y contextualizados.

Dentro del marco general de las inteligencias propuestas por Gardner, la naturalista fue una de las adiciones más recientes, la inteligencia que permitió a las personas entender y relacionarse con el mundo natural. La inclusión de esta inteligencia particular en el conjunto tuvo como objetivo avanzar hacia modelos más inclusivos y contextualizados.

La propuesta de Gardner se volvió relevante en los modelos contemporáneos de pedagogía y dio como resultado un cambio en el paradigma de enseñanza hacia enfoques que pudieron personalizar, e incluso reconocer diferentes niveles de

habilidades personales dentro de los estudiantes, como señaló una fuente, no obstante, en opinión de Walela (2024) se detalló que algunos problemas pudieron haberse solucionado, al menos a un nivel superficial, en lo que respectó a la aplicación práctica. Aunque pareció que la mayoría de los instructores ya estaban familiarizados con el concepto de inteligencias múltiples, muchos no estuvieron adecuadamente preparados para abordar inteligencias específicas debido a la falta de capacitación previa a la aplicación de la teoría, sin embargo, la implementación adecuada del marco tuvo el potencial de aumentar la motivación y mejoró el rendimiento general.

La propuesta de Gardner tuvo una creciente aceptación, ya que esta resaltó la importancia de una educación que promoviera múltiples estilos de aprendizaje en diferentes reformas curriculares. Este enfoque permitió que los docentes pudieran identificar las diferentes habilidades en las cuales no solo se apoyó el desarrollo de talentos individuales antes ignorados y subestimados, redefiniendo de esta forma el concepto de éxito académico al integrar esta perspectiva. Se fomentó una autoestima más sólida en los estudiantes, lo que les facultó una mayor participación estudiantil, una mejoró en el contexto escolar y minimizó los índices de deserción educativa.

6.1.3 Inteligencia naturalista en la infancia

La inteligencia naturalista, una de las últimas en ser introducidas en la teoría de Gardner, fue definida como la capacidad de identificar, categorizar y clasificar elementos del entorno natural, tales como animales, plantas, minerales o incluso fenómenos climáticos Ewan (2019). En este particular tipo de inteligencia se incluyó una capacidad para formar asociaciones con el entorno y una idea de los procesos que ocurrieron dentro de él. Durante la infancia, esta inteligencia observada generalmente se expresó a través de un comportamiento exploratorio auto dirigido. Recolectar hojas, observó insectos o cuidar de animales y plantas fueron algunas de las acciones que fueron reconocidas en niños que fueron intuitivamente más inteligentes que la mayoría. Tales tendencias predispuestas que comenzaron a cristalizarse en una resolución consciente durante la primera infancia pudieron, de hecho, ser alimentadas desde tan

temprano como en la educación preescolar.

Dezso (2023) indicó que se compilaron datos de varios sistemas escolares en el Caribe; observó que cuando estos elementos naturalistas fueron incorporados a la enseñanza, hubo un notable mayor interés entre los aprendices hacia la naturaleza en los programas estudiados. A su vez, los niños desarrollaron habilidades cognitivas específicas, las cuales incluyeron la observación detallada, la categorización de elementos del mundo natural y la colaboración en grupos durante actividades de aprendizaje al aire libre en otras palabras, cuanto más se brindaron las posibilidades a un niño en su niñez para cultivar una efectividad de la inteligencia naturalista, superior fue su sensibilidad ecológica.

Durante la primera etapa temprana de vida, diversos estudios señalaron que la estimulación de la inteligencia naturalista no solo fortaleció este estilo de inteligencia, sino que también coincidió con una etapa de alta receptividad, contribuyendo a la reducción del estrés infantil y mejorando su estado de ánimo, los niños con altos niveles de inteligencia naturalista tendieron a sentirse atraídos por los detalles del mundo natural, mostrando una mayor disposición empática y de cooperación. En los entornos en que se desenvolvieron, al ser canalizados este tipo de aprendizajes significativos con los recursos idóneos, se desarrollaron de forma significativa las habilidades sociales los recursos tales como la siembra y las excursiones sentaron las bases que potenciaron el conocimiento ecológico junto con una educación integral emocional.

6.1.4 Tipos de inteligencias según Howard Gardner

Howard Gardner, psicólogo de la Universidad de Harvard, propuso en 1983 la teoría de las inteligencias múltiples, desafiando la visión tradicional de una inteligencia única y general. Según Gardner, cada individuo poseía una combinación única de diferentes tipos de inteligencias, las cuales podían ser desarrolladas y potenciadas a lo largo de la vida Gardner (1983).

Tabla 1

Tipos de Inteligencia

Tipo de Inteligencia	Descripción
Lingüística	Capacidad para utilizar el lenguaje de manera efectiva, tanto oral como escrita.
Lógico-Matemática	Habilidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos.
Espacial	Aptitud para percibir el mundo visual y espacial con precisión.
Musical	Talento para la interpretación, composición y apreciación de patrones musicales.
Corporal-Kinestésica	Capacidad para utilizar el cuerpo de manera hábil en la expresión y resolución de problemas.
Interpersonal	Habilidad para entender y relacionarse eficazmente con los demás.
Intrapersonal	Capacidad para comprenderse a sí mismo y utilizar ese conocimiento para guiar la propia conducta.
Naturalista	Habilidad para identificar, clasificar y manipular elementos del medio ambiente, mostrando sensibilidad hacia la naturaleza (Gardner, 1999).

Nota: Se describe los tipos de inteligencias existentes

La inclusión de la inteligencia naturalista en la teoría de Gardner resaltó la importancia de la interacción con el entorno natural en el desarrollo cognitivo y emocional de los individuos, esta inteligencia se manifestó en la capacidad de observar, identificar y categorizar elementos del mundo natural, siendo especialmente relevante en contextos educativos que promovían el contacto con la naturaleza.

6.2 Importancia del contacto con la naturaleza en el desarrollo infantil

El contacto directo con la biósfera en la niñez mejoró de forma significativa el desarrollo de esta; igualmente, jugó un papel característico en el aprendizaje integral del niño. Por un lado, la interacción con la naturaleza en la primera infancia reforzó la atención enfocada, mejoró la concentración y se basó en el hecho de que gran parte fue capaz de estimularse con el uso de todos sus sentidos, lo que, a su vez, como explicó Waterhouse (2023) activó la curiosidad innata de estos individuos. La infancia también ayudó a reforzar la regulación autónoma de emociones, la creatividad y las habilidades de resolución de problemas Walela (2024). Es de hacer notar que los pequeños que se encontraron en espacios al aire libre tuvieron una mejor disposición emocional e incluso una mejor actitud hacia el aprendizaje este tipo de experiencias, a su vez, fomentaron la eco-responsabilidad, pues los niños comenzaron a entender desde una edad temprana lo fundamental y bello que fue el entorno en consecuencia, la educación requirió la naturaleza como fundamento para el desarrollo pluridimensional integral del ser humano.

Sumado a lo anterior, cuando se cultivó desde los primeros años de vida, el contacto frecuente con la naturaleza generó hábitos saludables y sostenibles, ya que estos tuvieron implicancias neurológicas positivas. Esta conexión en una era temprana de exposición a entornos verdes estuvo correlacionada con la atención y la regulación emocional, tuvo una incidencia en las futuras decisiones, en una edad adulta en la cual se estableció un vínculo entre la salud mental y el acceso a experiencias naturales, no sólo educó al niño del presente, sino que también modeló al ciudadano como un agente activa y socioemocionalmente comprometido.

6.2.1 El rincón de la naturaleza como estrategia pedagógica

Por otra parte, el “rincón de la naturaleza” partió de una pedagogía activa que buscó acercar el ambiente natural al aula. Fue crear una esquina en el aula en donde se coleccionaron pocas cantidades de plantas, piedras, tierra y otros objetos naturales como semillas y ramas para activar la curiosidad en los niños y fomentar la observación

y la exploración activa Dezso (2023). Desde esta misma perspectiva, el aprendizaje en el rincón de la naturaleza se caracterizó por ser activo y centrado en la experimentación y el juego. El rincón de la naturaleza facilitó un aprendizaje basado en la acción, que implicó la interacción con el material concreto al aire libre, ayudó a los estudiantes a crear pensamientos ecológicos como el afecto hacia la naturaleza, el cuidado, la responsabilidad y el respeto por el medio en que se vivió. Walela (2024) argumentó que tales estrategias fortalecieron la competencia científica y de estudio del entorno natural. Más concretamente, plantearse clasificar, observó elementos a través de una lupa, o hacer hipótesis simples fue un fenómeno bastante interesante así, esta estrategia más bien enriqueció el currículo de la educación inicial, sustancialmente en todos los ámbitos del desarrollo.

Este rincón actuó como un espacio que buscó integrar asignaturas diversas dentro del aula con una metodología transdisciplinaria tales como la lengua, el arte o las ciencias al manipular factores naturales, el infante pudo documentar el proceso y describir pequeños relatos de, por ejemplo, plantar un árbol, al narrar una historia alrededor de este, fue una expresión emocional distinta que pudo llegar a ser relevante para quienes pudieron haber tenido dificultades en comunicación, promoviendo así un aprendizaje holístico que fue de la mano al desarrollo cognitivo como el afectivo, por lo que ese tipo de estrategias fueron inclusivas dentro de un entorno educativo que buscó una experiencia sensorial rica.

6.2.2 Tipos de rincones en educación inicial

En el contexto de la educación infantil, los rincones pedagógicos se establecieron como espacios organizados dentro del aula con el propósito de fomentar el aprendizaje autónomo, la experimentación y la exploración significativa, estos espacios permitieron a los niños desarrollar diversas habilidades a partir de experiencias lúdicas, promoviendo su desarrollo integral Rodríguez (2015)

Tabla 2

Tipos de Rincones

Tipo de Rincón	Descripción
Rincón de Lectura	Espacio destinado a libros y material impreso que promovió la alfabetización emergente y el gusto por la lectura.
Rincón de Arte	Área provista de materiales para la expresión plástica, que fortaleció la creatividad y la motricidad fina.
Rincón del Hogar	Simulación de un entorno doméstico para el juego de roles, favoreciendo la socialización y la construcción de normas de convivencia.
Rincón de Construcción	Espacio con bloques u otros elementos para construir, que incentivó la planificación, la coordinación y la imaginación espacial.
Rincón de Naturaleza	Área que incluyó plantas, semillas, elementos del entorno natural y lupas, propiciando la observación directa y el desarrollo de la curiosidad científica.

Nota: Describe los tipos de rincones

Estos rincones respondieron a una propuesta metodológica activa que permitió la personalización del aprendizaje, de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños García (2019)

6.2.3 Rol del docente en la estimulación de la inteligencia naturalista.

La estimulación de la inteligencia naturalista requirió del docente como un mediador en la configuración del proceso. Su labor implicó no solo transmitir saberes, sino también ofrecer experiencias de aprendizaje, planear actividades en la naturaleza, proveer materiales naturales en el aula y promover el respeto hacia la naturaleza analíticamente con actitudes de observación Walela (2024).

Para este docente, existió el reto de poseer formación en educación ambiental y científica, lo cual requirió especialización en didáctica activa e interdisciplinaria. Morgan (2021) sostuvo que los docentes que implementaron estrategias fundamentadas impactaron positivamente en la creación de un espacio de aprendizaje a medida, inclusivo y estimulante para el crecimiento de todas las niñas y niños, el educador ejecutó un rol mediador que hizo posible que se detectaran y se potenciarían los intereses primarios que los niños tuvieron hacia el saber en experiencias educativas ricas en contexto, contrario a eso, el docente promovió el diálogo crítico, el trabajo colaborativo y el pensamiento reflexivo, todos pilares de la educación ambiental y científica en edades tempranas.

6.2.4 Participación de la familia en la educación ambiental en inicial.

La familia, por otra parte, fue un indicador más que desempeñó un papel primordial en la educación ambiental durante el período inicial. Al integrar la experiencia de actividades en el exterior con la formación académica, se promovió el desarrollo de la conciencia ecológica en el infante. En este sentido, Walela (2024) sostuvo que cuando el entorno familiar se involucró en el cuidado del jardín, paseos al aire libre y en actividades como la recolección de basura, se brindaron mayores afectos a sus hijos y se les ayudó a entender su corresponsabilidad con el planeta.

En atención a esta preocupación, Deszo (2023) afirmó que la participación en proyectos ecológicos escolares enriqueció la bondad familiar, fortaleció la conciencia ecológica infantil y perpetuó la corresponsabilidad entre padres y educadores lo anterior implicó que, para el infante, el aprendizaje sobre la conciencia ecológica fue algo que se vivió día a día adicionalmente, al ser una vivencia en donde intervinieron sentimientos y símbolos, esto lo impulsó a seguir en otras palabras, la educación ambiental en la etapa inicial debió estar sustentada en el uso activo de estrategias de vinculación con las familias que las motivaron a participar activamente en hábitos sostenibles.

El docente también requirió una actitud reflexiva que fuera capaz de identificar señales tempranas de educación ambiental o intereses naturalistas en sus alumnos lo que llevó a la oferta de experiencias más personalizadas ante una demanda de sensibilidad ante problemáticas globales. Siendo de esta forma experiencias retadoras, esto pudo incluir el diseño de iniciativas en el aula, llevadas a cabo por la observación o la inclusión en campañas comunitarias, ya que el educador llegó a convertirse en un modelo de comportamiento respetuoso con el entorno influyó en la forma en que los niños percibieron los valores ecológicos, fortaleciendo un vínculo emocional con el entorno y otorgándole un mayor sentido a los estilos de aprendizaje desde perspectivas mayormente significativas.

7. TEORÍA LEGAL

7.1 Constitución del Ecuador y derechos ambientales

Congreso de la República del Ecuador (2008) constituyó un hito en la legislación internacional al ser la primera en otorgar derechos a la naturaleza. En el artículo 71 se estableció que "la naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tuvo derecho a que se respetara integralmente su existencia". Esta perspectiva ecológica partió de la idea de que el ser humano formó parte del entorno natural, y no un ente aislado, lo que manifestó que el bienestar humano dependió del cuidado de la biodiversidad. El artículo 347 señaló que el Estado promovería el desarrollo de habilidades y saberes relacionados al vivir en convivencia y equilibrio con la naturaleza y al desarrollo de una educación en valores que propiciara, sustentara y respetara el medio ambiente. En esta línea de pensamiento, la Constitución indicó que toda persona, comunidad o colectivo social tuvo el derecho o deber de pedir el cumplimiento de los derechos de la naturaleza ante las instancias públicas.

7.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en sus artículos 1 y 2, en la Política Educativa del Ecuador que estuvo vigente desde 2011 y fue modificada en años subsecuentes a partir de "El buen vivir", estableció en gran medida la armonía

que debió existir entre la naturaleza y el ser humano. Fue en el 2011 cuando se reconoció la educación como un derecho que todas las personas debieron tener siempre que deseasen ejercerlo, y como un servicio público. La educación inicial y primaria se transformó en un eje transversal que trató sobre cómo el estar al aire libre se volvió un eje fundamental que debió ser tratado a nivel formativo. A partir de 2011, la educación intercultural en Ecuador tuvo un gran avance; esta ley impulsó la educación que un niño recibió dentro y fuera del aula, para que este pudiera tener una visión holística.

En cuanto a la educación apolítica a nivel escolar, la LOEI se encargó de guiar la formación a partir de la primera infancia desde el respeto a la diversidad biológica y cultural del Ecuador, estableciendo que, al empezar las clases sistemáticas, el medio ambiente no debía ser solo un objeto de estudio. En esta forma, prácticas como las áreas de esparcimiento natural, las excursiones, la jardinería o el deporte recreativo al aire libre fueron legalmente avaladas como métodos que cumplieron con la normativa nacional.

La LOEI, sin lugar a duda, dio sustento legal a la propuesta de realizaron prácticas ecologistas dentro del aula, poniendo de relieve, por un lado, al docente como un facilitador que debió adquirir determinadas actitudes y manejar conceptos de respeto y protección ambiental a muy temprana edad. También, la ley mencionó que el currículo debió elaborarse considerando el desarrollo integral del estudiante y su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social, con la incorporación de métodos activos y experienciales.

7.3 Currículo de Educación Inicial: enfoque ecológico y de desarrollo integral

La malla de educación inicial en Ecuador, elaborada por el Ministerio de Educación, consideró el desarrollo integral del niño y la niña, atendiendo a la niñez como un período crítico donde se establecieron las actitudes, valores y competencias básicas del individuo. La construcción curricular potenció la vivencia abundante de

reconocer a quienes, y lo que estaba alrededor mediante el contacto con el ambiente para desarrollar la inteligencia naturalista y el restablecimiento de la habilidad de observó, comparar e inclusive clasificar.

Recientemente, el currículo esbozó la importancia y relevancia de proyectar y construir ambientes de aprendizaje que fueron ricamente estimulantes tanto a nivel sensorial como a nivel emocional. Este tipo de propuestas fueron consideradas altamente recomendadas en su aplicación por su eficacia y efectividad para la construcción de aprendizajes más profundos, contextualizados y con un sentido mayor.

En este sentido, la colocación de “la esquina de la naturaleza” cumplió curricularmente, dado que esta proporcionó un área de atención permanente donde los niños tuvieron la oportunidad de manipular una variedad de elementos naturales, por lo que empezaron a crear un afecto hacia los mismos. Proyectos como recoger hojas, cuidar un huerto escolar, observó insectos e ir a paseos estimularon el asombro, el respeto a la vida y el pensamiento crítico.

No se debió pasar por alto que el currículo subrayó el papel del docente como un facilitador mediador de las experiencias de aprendizaje en relación con la diversidad natural y cultural existente en su contexto. De esa forma, se aseguró una formación integral que, además de mostraron habilidades académicas, permitió desarrollarlas junto a la construcción de una ética emocional y medioambiental desde los primeros años. Su labor consistió en propiciar espacios para que los niños pudieran manifestar, explorar y, mediante la interacción con la naturaleza, construir el conocimiento.

8. TEORÍA REFERENCIAL

La teoría referencial que sustenta esta investigación surge del contexto educativo y cultural donde se ubica la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", situada en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar. Este espacio ha sido el marco para el desarrollo del proyecto “Rincón de la Naturaleza”, una propuesta pionera para

fomentar la inteligencia naturalista en niños de 4 a 5 años desde un enfoque pedagógico vivencial y contextualizado.

Históricamente, la institución ha experimentado limitaciones en cuanto al contacto directo de los estudiantes con la naturaleza, debido en parte al incremento de la urbanización que restringe espacios verdes y oportunidades para el aprendizaje experiencial fuera del aula. Ante esta realidad, se reconoce la necesidad de promover estrategias educativas que incorporen el entorno natural como componente fundamental del desarrollo infantil integral, en consonancia con las teorías contemporáneas sobre inteligencias múltiples y educación ambiental.

La unidad educativa "Ángel Polibio Chaves" está ubicada en Guadalupe, Guaranda, provincia de Bolívar. Es reconocida por su compromiso con la educación inicial y el desarrollo integral de los niños en ambientes formativos abiertos y flexibles. El recinto educativo cuenta con infraestructura y recursos básicos, pero enfrenta desafíos para integrar espacios naturales amplios dentro del aula, por lo que la implementación de estrategias como el "Rincón de la Naturaleza" representa un aporte innovador y contextualizado.

8.1 Antecedentes investigativos

La literatura más reciente sobre educación infantil y medio ambiente enfatizó la importancia de desarrollar vínculos significativos con la naturaleza desde una edad temprana. En esta sección, se llevó a cabo una revisión de antecedentes investigativos relevantes a partir de tres estudios: el cuaderno de campo en contextos educativos (Fernandez & Burrial, 2021) diseñaron estrategias de contacto con la naturaleza con parques urbanos Torres, Alcantara, Rubio, & Mora (2017) el diseño de políticas públicas que recuperan al niño como sujeto de derechos en relación con la naturaleza Guzman Soto (2018) varios estudios señalaron el impacto de las estrategias pedagógicas basadas en la naturaleza en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

8.1.1 El cuaderno de campo

Uno de los aportes más significativos en lo referente a metodologías que aplicaron para integrar la naturaleza en la educación infantil proviene del estudio que realizaron Fernandez & Burrial (2021) sobre el uso del cuaderno de campo como recurso didáctico en contextos escolares. La investigación insistió en que el cuaderno de campo no sólo favoreció las habilidades científicas elementales, como la descripción y la observación, sino que ayudó al mismo tiempo a la expresión emocional y a la reflexión crítica por parte de los alumnos. En base a una investigación de tipo cualitativo, usando el diseño del estudio de caso, estas autoras mostraron cómo el registro sistemático de observación de la naturaleza que realizaron los niños favoreció el propio aprendizaje sensorial y mejoró la atención y la concentración en los procesos de exploración.

Los autores también sugirieron que esta estrategia tuvo la posibilidad de adaptarse a muchos contextos o situaciones, dado que se pudo aplicar en espacios al aire libre e incluso en aulas que poseyeron un rincón de la naturaleza, convirtiéndose en una estrategia versátil y/o asequible para los educadores. Permitir que los niños registraran sus impresiones sobre el entorno natural que exploraron les ofreció construir un pensamiento ecológico incipiente en base a la experiencia ascendente y a la independencia.

8.1.2 Espacios Urbanos y pedagógicos

Una de las aportaciones más relevantes la realizó el grupo de investigadores liderados por Torres et al. (2017), estas personas, como grupo de trabajo, desarrollaron e implementaron una intervención educativa en parques urbanos para promover la conexión con la naturaleza. Los resultados del estudio demostraron que los parques urbanos pudieron ser espacios pedagógicos con una gran efectividad si fueron utilizados planificadamente y con objetivos de aprendizaje claramente definidos. Este estudio cualitativo, publicado en la revista Eureka, tuvo como objetivo analizar la percepción y la relación que el grupo de escolares de educación infantil estableció en

el contexto de sesiones de educación en la naturaleza en espacios abiertos. Una de las aportaciones más valiosas fue que los aprendizajes obtenidos en estos espacios naturales fueron fácilmente transferibles a otros contextos de la vida cotidiana de los niños, como en casa; y de esta forma, los investigadores llegaron a la conclusión de que la naturaleza no solo tuvo un papel educativo, sino que también cambió las relaciones familiares y sociales de los niños.

Otro de los resultados positivos mostró un aumento de la motivación en las actividades escolares, lo que denotó que la educación en contacto con la naturaleza pudo ser positiva para la predisposición general a aprender. Este trabajo puso de relieve la importancia de incluir espacios naturales en la planificación pedagógica, incluso dentro de entornos urbanos, y demostró que los beneficios del contacto con la naturaleza no estuvieron limitados a áreas rurales.

8.1.3 El niño como sujeto de derechos

En el ámbito de las políticas públicas, el estudio de Guzman Soto (2018) ofreció una perspectiva crítica sobre el rol del Estado en la garantía de derechos ambientales desde la primera infancia. La investigación también puso de manifiesto la necesidad de articular la educación ambiental como constituyente de la política educativa, en particular en la educación inicial. Guzman Soto (2018) remarcó que existieron avances legislativos en el Ecuador, tales como el reconocimiento de la naturaleza como sujeto de derechos en la Constitución, pero también señaló que existió un abismo entre la norma y su adecuada aplicación en la escuela. Mediante el análisis documental de políticas dirigidas a la infancia, sostuvo el autor que fue imprescindible reconocer al niño no sólo como un sujeto pasivo y receptivo de educación, sino que se le debió considerar un sujeto de derechos al que se le garantizó la posibilidad de vivir en un entorno sano, seguro y enriquecido. En este sentido, se destacó la importancia de que los docentes contaran con formación en pedagogía ecológica y que las familias participaran activamente en los procesos educativos ambientales.

En el ámbito internacional, la investigación coincidió en que los espacios naturales pudieron ser un buen recurso en la educación infantil para favorecer aquellos aprendizajes significativos, actitudes de cuidado medioambiental y desarrollos de la persona. Autores como, Rodríguez (2015) realizaron investigaciones en diferentes contextos en los que se demostró la validez de los rincones naturales en la formación de niños ambientalmente concienciados y socialmente sensitivos.

8.1.4 Narrativas visuales y sociología

En su artículo académico, García (2019) exploró el uso de narrativas visuales como herramientas educativas para los niños en entornos naturales su investigación se situó desde una perspectiva sociológica sobre la infancia y puso de relieve que los espacios naturales estimularon procesos de representación, interpretación y expresión simbólica en los más pequeños. El estudio subrayó que la educación ecológica en la infancia no debió limitarse a conceptos científicos formales; fue fundamental incluir también formas de conocimiento más sensibles, como las emociones, los sentidos y la imaginación al observar experiencias en aulas que incorporaron estos espacios, se encontró que los niños no solo interactuaron físicamente con su entorno, sino que también crearon historias, dibujos y juegos que reflejaron su conexión emocional con la naturaleza. De esta manera, se enfatizó la necesidad de proporcionar espacios simbólicos y reales donde los niños pudieran integrar la experiencia natural en su vida diaria estos rincones naturales facilitaron una relación más humana y personal con el medio ambiente, resultando especialmente valiosos en contextos urbanos donde el acceso a la naturaleza fue limitado.

8.1.5 Formulación de preguntas y pensamiento ecológico

Partiendo de una mirada educativa más elaborada, Rodríguez (2015) implementó un estudio de caso en diversas instituciones de educación infantil con el objetivo de ayudar a la promoción de desarrollos de determinadas competencias científicas mediante el contacto con la naturaleza. El diseño pedagógico del rincón fue acompañado de materiales tales como lupas, bandejas con tierra, semillas, hojas y

pequeños animales, lo que aseguró que existiera la posibilidad de una estimulación continua para la indagación.

Rodríguez (2015) concluyó que los rincones naturales integraron ciencia y concienciación, facilitando que los niños desarrollaran competencias cognitivas junto con un vínculo emocional con el medio; así fue como determinó que los rincones naturales no fueron para nada solo didácticos, sino también éticos y formativos. Los resultados de su estudio indicaron que los rincones naturales intencionadamente dispuestos como lugares propicios para la observación y la experimentación favorecieron el desarrollo del pensamiento crítico y de la formulación de preguntas científicas en los niños.

Tabla 3

Formulación del pensamiento

Aspecto	Descripción
Enfoque principal	Desarrollo del pensamiento científico desde la observación directa del entorno natural.
Objetivo pedagógico	Estimular la formulación de preguntas
Habilidades trabajadas	Análisis, comparación y resolución de problemas.
Actividades comunes	Observación de plantas/insectos, experimentos sencillos.
Instrumentos de apoyo	Cuadernos de campo, preguntas, mapas
Rol del docente	Mediador que orienta el pensamiento crítico.
Beneficios esperados	Fomento de la curiosidad, autonomía, aprendizaje, pensamiento lógico y conciencia ambiental.

Nota: Describe los aspectos de pensamiento

8.5 Educación al aire libre y estructura del entorno.

Desde el campo de la arquitectura y de la educación, en su tesis, Rodriguez (2015) hizo una reflexión histórica y práctica que evidenció tanto la noción como el hecho de escuela al aire libre en su artículo, Rodríguez sostiene que se debe entender el entorno natural como parte del aula y que no debía ser entendido como un espacio completamente ajeno por lo tanto, los rincones naturales fueron una configuración pedagógica contemporánea del ideal pedagógico, dado que permitieron que el aula pudiera abrirse simbólicamente en dirección hacia el entorno natural en estos contextos, la figura del educador se transformó: dejó de ser un mero transmisor de información para convertirse en un facilitador de experiencias de aprendizaje. El estudio de Rodríguez reunió diversas experiencias de escuelas que integraron áreas verdes, jardines y microambientes dentro de su diseño curricular los hallazgos indicaron que estos espacios facilitaron aprendizajes significativos, no solo por su riqueza sensorial, sino también porque fomentaron nuevas dinámicas de interacción entre docentes y alumnos una de las contribuciones más importantes de este estudio fue que demostró que no se requirieron grandes inversiones para crear un rincón natural; con un poco de creatividad, el uso de materiales reciclados y el respaldo de la comunidad, fue posible establecer espacios formativos que resultaron profundamente enriquecedores.

8.5.3 Experiencias exitosas de aplicación del rincón de la naturaleza.

El rincón de la naturaleza como estrategia didáctica tuvo un seguimiento a través de diversas investigaciones recientes en educación infantil. Estas experiencias demostraron ser bastante eficaces en la medida en que favorecieron la curiosidad, ayudaron a desarrollar el pensamiento científico y fortalecieron las relaciones afectivas con la naturaleza. Fernandez & Burrial (2021) presentaron un estudio de caso realizado en educación infantil donde el rincón de la naturaleza se fusionó con el uso de cuadernos de campo. Fue un rincón concebido como un espacio permanente en la clase, diseñado a partir de hojas, tierra, pequeñas plantas en macetas, pequeños animales invertebrados y materiales reciclados, en el cual el grupo de niños pudo observar, tocar

y registrar. Las experiencias de éxito del rincón de la naturaleza fueron validadas según Fernandez & Burrial (2021), Torres et al. (2017) y Silva (2017), quienes las expusieron desde diferentes puntos de vista centrados en el desarrollo y la práctica educativa, así como su utilización en esta etapa. Esta experiencia mostró un crecimiento significativo del interés en las ciencias naturales, así como una mejor actitud de los niños en relación con el trabajo escolar en general. A partir de este espacio, el alumnado realizaba una anotación diaria de las observaciones, lo cual les permitió desarrollar competencias de escritura emergente, representación gráfica, comparación y descripción; además, generó una autorregulación para esperar el momento de realizar la observación con los instrumentos, que fueron lupas y pinzas. Como observaron las educadoras participantes en la investigación, el rincón de la naturaleza favoreció un espacio de aprendizaje más tranquilo, dentro del cual los niños mantuvieron la concentración durante periodos largos.

Si bien ya existía un espacio naturalizado en la clase, la innovación radicó en el cambio de parte de las actividades y su realización en espacios públicos verdes, atendiendo a la premisa de que el entorno urbano también podía ser utilizado como contexto para la educación ambiental. De este modo, se demostró que el rincón de la naturaleza no debía ser entendido como un espacio físico fijo dentro del aula, sino que trascendió ese entorno y pudo ser expandido hacia otros espacios. Los docentes que formaron parte del programa indicaron mejoras en la interacción social de los niños, sobre todo en aquellos con mayores dificultades comunicativas, quienes se mostraron más abiertos al trabajo en grupo y al diálogo en las actividades realizadas al aire libre.

Los menores participaron en sesiones semanales en el parque donde replicaron actividades similares a las realizadas en el rincón: recolección de materiales, identificación de especies vegetales, escucha de los sonidos del entorno y juegos simbólicos relacionados con actividades ecológicas. En relación con esa huella, Silva (2017) llevó a cabo una experiencia de aprendizaje vinculada a una pedagogía del amor, en la que, además de tener un carácter científico, el rincón de la naturaleza mantuvo un

carácter afectivo y ético.

En esta experiencia, se creó una atmósfera cargada de significados afectivos para los más pequeños, incluyendo elementos naturales junto a narraciones, poemas y canciones dedicadas al planeta y sus cuidados. Se pretendió con ello favorecer una relación amorosa y responsable, al tiempo que se promovieron valores de respeto, gratitud y empatía. El enfoque humanista de esta experiencia se manifestó en transformaciones de conductas observables en los niños, quienes comenzaron a ser más sensibles respecto al bienestar de los animales o las plantas, e incluso reprodujeron conductas ecológicas en sus hogares. Las profesoras apuntaron que el rincón de la naturaleza les dio espacio a los niños cuando necesitaron contención emocional, dado que el lugar creado permitía la manifestación de estados de ánimo, al tiempo que surgían frustraciones en contacto con el mundo.

Cada una de estas situaciones demostró que el rincón de la naturaleza pudo adoptar muchas formas, dependiendo de los tipos de enfoques de enseñanza y objetivos educativos, las tres investigaciones analizadas compartieron la idea de que los beneficios de estas prácticas trascendieron los aprendizajes escolares y alcanzaron dimensiones profundas del desarrollo humano. Se evidenció flexibilidad y adaptabilidad del diseño metodológico. Todo lo que importó fue el hecho de que el niño contactara con la naturaleza de manera elemental; no importó si fue desde una perspectiva científica, emocional o urbana, lo importante fue que hubo una interacción inmediata, duradera y profunda con el entorno natural.

8.6 Diseño metodológico flexible y adaptable

Una de las características que compartieron las experiencias documentadas fue la flexibilidad y adaptabilidad del rincón de la naturaleza, lo que permitió implementarlo incluso en contextos con limitaciones materiales, el estudio de Fernandez & Burrial (2021) reflejó cómo no fue necesaria una infraestructura costosa ni grandes espacios para desarrollar experiencias educativas potentes, esta progresión

lógica transformó al rincón en un eje transversal del currículo a lo largo del ciclo escolar, propiciando el desarrollo del pensamiento científico sin interrumpir el disfrute sensorial y emocional se utilizó solo el material del entorno, instrumentos simples como cuadernos y lápices, y un diseño didáctico que privilegió la observación y el registro autónomo por parte del niño los autores explicaron que, a nivel inicial, acciones sencillas tales como tocar hojas o compararlas por tamaño pudieron dar paso a ejercicios más complejos de clasificación, inferencia y predicción esta simplicidad convirtió el rincón de la naturaleza en una práctica bien accesible, que se adaptó perfectamente a afrontar y a convertirse en una estrategia ideal para los sistemas educativos públicos o rurales en los que muchas veces se presentaron recursos escasos.

8.6.1 Dimensión social y cultural del aprendizaje

Fuera del aula, el entorno natural ofreció una valiosa dimensión social al fomentar relaciones entre niños, maestros, familias y la comunidad en general los niños no solo adquirieron conocimientos sobre la naturaleza, sino que también se vieron a sí mismos como parte de ella y como agentes responsables de su cuidado, trabajando en conjunto con otros. En una experiencia llevada a cabo por Torres et al. (2017), la integración de espacios educativos en parques urbanos requirió la participación de los padres estos acompañaron a los niños en actividades al aire libre, lo que fortaleció el sentido de corresponsabilidad en la educación.

En este sentido, el rincón evolucionó de ser un lugar inerte para convertirse en un escenario comunitario donde se construyó ciudadanía ecológica muchos padres aportaron semillas, herramientas o sus propios conocimientos sobre el medio ambiente, transformando así el rincón en un espacio intercultural lleno de saberes y experiencias compartidas esta dimensión colectiva tuvo un profundo impacto en la formación ética de los pequeños, ya que el aprendizaje se dio a través del ejemplo, el diálogo y la colaboración.

8.6.2 El rincón como espacio terapéutico y de contención.

Al manipular los elementos de la naturaleza, los niños pudieron liberar tensiones internas y expresar estados afectivos y emocionales que, de otra forma, llevarían implícitos a partir de su estudio, se postuló que efectivamente los rincones de la naturaleza podrían haber sido considerados también como zonas de contención emocional, muy importantes para los niños que vivieron en contextos en los que experimentaron situaciones de vulnerabilidad social o emocional.

A este tipo de experiencias se podría haber reafirmado de alguna manera la idea de que la educación ambiental infantil pasó por un tema que no solo debió ser considerado en forma de transmisión de contenidos, sino que pudo enfocarse como un proceso más vinculado a la dimensión afectiva del niño o niña la autora sostuvo que este tipo de espacios debieron estar siempre presentes en el aula, no como actividades análogas, sino como estructuras estables que permitieran brindar seguridad afectiva y sentido de continuidad con la vida escolar fue una suerte de cuidar una planta, tocar agua o mirar una piedra, actos que podrían haberse interpretado como simbólicos de reparación emocional. Silva (2017), desde un enfoque humanista, proporcionó una visión diferente del rincón de la naturaleza como espacio de terapia.

8.6.3 Relación entre el rincón de la naturaleza y la educación artística

Una línea poco explorada, pero en auge, fue la interrelación entre el rincón de la naturaleza y la educación artística la aplicación de la naturaleza en el arte apoyó la libre expresión, la motricidad fina y la construcción de narrativas visuales, comunes durante la etapa infantil. Dicha combinación entre ciencia, arte y juego fortaleció la mirada interdisciplinar en la enseñanza y dio sentido a los aprendizajes en múltiples lenguajes como punto de partida de los materiales del rincón de la naturaleza, como hojas, piedras, entre otros, los niños pudieron poner en marcha actividades plásticas en las que se dio cabida a la exploración a través del sentido, la simbolización y la creación estética.

8.6.4 Evaluación y sistematización de los aprendizajes

Uno de los obstáculos que los docentes tuvieron en cuenta cada vez más, y que también se encontró en los estudios anteriormente ofrecidos, fue el motivo del resultado que obtuvieron en relación con los aprendizajes que se produjeron en el rincón de la naturaleza de esta forma, la sistematización que permitieron realizar estas experiencias supuso al mismo tiempo una oportunidad para reflexionar sobre la práctica docente y mejorar la planificación futura en los estudios que comentamos previamente, se hizo hincapié en que la evaluación se produjo en el proceso y no en el resultado.

El uso de cuadernos de notas de campo, registros fotográficos, portafolios y carpetas de observación permitió a los docentes valorar cómo fue ocurriendo un proceso a lo largo del tiempo de esta forma de evaluación fue considerada como formativa, dado que permitió al mismo tiempo a las familias participar, ya que pudieron ver las producciones del niño o de la niña y dialogar sobre cómo vieron lo que hicieron o qué sintieron al respecto. En el caso de Torres et al. (2017), las actividades al aire libre, mediante la documentación, fueron la base para valorar la frecuencia, el tipo de materiales y los temas, dependiendo de los intereses y de la concurrencia de los niños.

Tabla 4

Dimensiones del aprendizaje

Dimensión	Detalle
Sentido pedagógico de evaluar	El proceso de descubrimiento del niño, no como medición estandarizada.
Impacto en la planificación	Ajustar actividades según intereses reales, niveles de desarrollo y progresos observados.
Visibilidad del aprendizaje	Tradicionales: dibujos, registros, fotos, aprendizajes no tradicionales: empatía, asombro, cuidado.
Participación de las familias	El uso de cuaderno de campo o exposiciones, se fortalece la implicación familiar en el proceso educativo.

Adaptación a ritmos individuales	Permite respetar la singularidad de cada niño.
Desarrollo del pensamiento reflexivo	Seguimiento continuo de los niños que verbalicen sus descubrimientos.
Función documental y comunicativa	La sistematización no solo informa al docente, sino que construye memoria colectiva del proceso vivido por el grupo.
Vínculo con la evaluación institucional	Articular prácticas pedagógicas alternativas.

Nota: Describe los tipos de dimensiones de aprendizaje

8.7 Implicaciones para la formación docente

La puesta en práctica del rincón de la naturaleza en el aula no dependió únicamente de los materiales o del espacio físico, sino de las ideas que definieron la práctica pedagógica, de la convicción del profesorado en lo que la naturaleza pudo proporcionar como un agente educativo en su aula eso sí, se requirió de la formación continua, del acompañamiento institucional y de espacios de reflexión colectiva con otros docentes. Las experiencias propuestas por Silva (2017) y Rodríguez (2015), por ejemplo, demostraron que el impacto en los niños fue importante cuando el docente, por su parte, puso en juego su sensibilidad, su actividad y su compromiso.

Un punto crítico que pusieron de manifiesto los diferentes estudios analizados fue que hubo una necesidad concreta de fortalecer la formación inicial docente en educación medioambiental un gran número de profesores todavía no contaba con herramientas conceptuales y metodológicas que permitieran introducir el rincón de la naturaleza como una parte del currículo formal.

9. MARCO METODOLÓGICO

9.1 Enfoque de la investigación

La investigación en la que nos encontrábamos se efectuó bajo un enfoque cualitativo, es decir, combinó elementos de lo cuantitativo y de lo cualitativo, ya que

se empleó el enfoque cuantitativo para evaluar de forma objetiva los cambios en el desarrollo de la inteligencia naturalista. Aunque se adoptó un enfoque (cualitativo), esta investigación se sustentó esencialmente en un trabajo de campo real, con observación directa de los niños en un entorno naturalizado dentro del aula los datos fueron recogidos mediante observación estructurada, entrevistas semiestructuradas a docentes y registros cualitativos complementarios, lo que permitió triangular la información desde distintas perspectivas empíricas y fortalecer la validez de los hallazgos obtenidos, esta combinación metodológica se enmarcó en una lógica de investigación aplicada y vivencial, propia de los enfoques interpretativos contemporáneos en educación inicial.

9.1.1 Diseño o tipo de estudio

El diseño fue de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, buscando caracterizar el desarrollo de la inteligencia naturalista por medio de una entrevista y la ficha de observación.

9.1.2 Métodos

Cualitativo

Etnográfico e interpretativo (cualitativo): Permitió examinar cómo los niños interactúan con el entorno, qué disposiciones exhibieron y cómo los maestros comprendieron la experiencia.

9.1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

1. Guía de observación experimental

Nombre del instrumento: Guía de observación para inteligencia naturalista

Objetivo: Registrar comportamientos vinculados a la inteligencia naturalista.

Escenario: Aula

Escala de Likert:

1 = Nunca

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Siempre

Tabla 5

Indicadores recolección de datos

Indicador	1	2	3	4
Explora el entorno con atención (mirar, tocar, oler, recoger)				
Clasifica elementos según criterio propio (color, tipo, función)				
Relaciona fenómenos naturales con sus propias ideas o experiencias				
Colabora con sus pares en actividades al aire libre o de exploración				
Identifica diferencias entre seres vivos y objetos inertes				

Nota: Detalla los indicadores

9.2 Universo y muestra

La población está compuesta por los 84 estudiantes de la Clase de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"

9.3 Muestra

La muestra estuvo conformada por 25 niños de entre 4 y 5 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.

9.4 Procesamiento de información

Los datos de las observaciones, entrevistas, fotografías y el diario de campo se categorizaron temáticamente para fines de codificación. Se utilizó análisis de contenido combinado con triangulación de fuentes para identificar cambios, patrones, actitudes y procesos importantes durante la intervención.

10. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La educación en los primeros años de vida había tenido que responder a la exigencia de la necesidad de formar personas integrales, conscientes de su propia realidad y con conocimiento de la importancia inherente a la sostenibilidad del espacio natural. Así, creemos que el desarrollo de la inteligencia naturalista era de gran ayuda para el contacto profundo con la naturaleza, así como la profundización de la reflexión y la apertura de la sensibilidad hacia la misma. La inteligencia naturalista, expresión de una de las inteligencias múltiples según Gardner, se definía como la capacidad de observar, clasificar e interpretar elementos del mundo natural, además de la compasión y el respeto hacia los seres vivos. Pero la urbanización y la desvinculación del ser humano con la naturaleza limitaban seriamente las oportunidades de los niños, sobre todo en el medio urbano, de explorar o aprender sobre lo natural desde una edad, ya de por sí, desde un momento muy temprano de la vida.

Pregunta 1. ¿Con qué frecuencia pasas tiempo al aire libre en la naturaleza ¿parques, bosques, montaña, etc?

Tabla 6

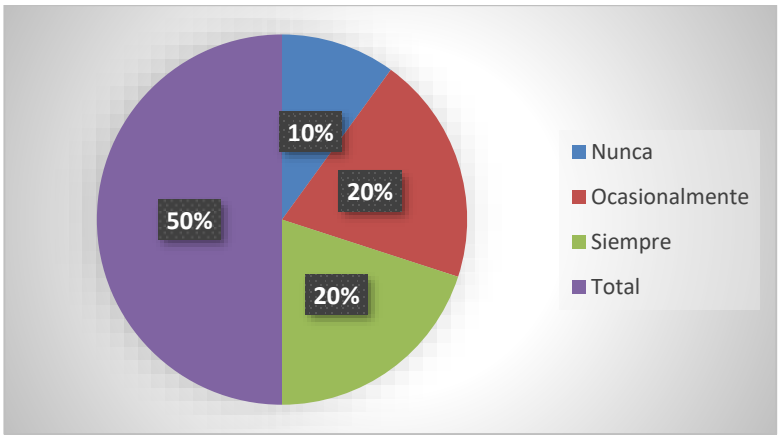
Comportamiento vinculado a la inteligencia

Categorías	Frecuencias	%
Nunca	5	20%
Ocasionalmente	10	40%
Siempre	10	40%
Total	25	100%

Nota: Describe la frecuencia con la que los niños demuestran conductas relacionadas con la exploración, clasificación y cuidado del entorno natural.

Figura 1

Comportamiento vinculado a la inteligencia



Interpretación

La mayoría del grupo (80%) demuestra algún grado de vinculación con el entorno natural, lo cual es positivo. Sin embargo, se recomienda reforzar estrategias pedagógicas que promuevan experiencias directas con la naturaleza, especialmente para el 20% que no muestra este tipo de comportamientos. Esto podría incluir actividades como salidas al aire libre, proyectos de jardinería o trabajo con animales y plantas.

Pregunta 2 ¿Tienen interés en actividades como el senderismo, la jardinería o la observación de aves?

Tabla 7

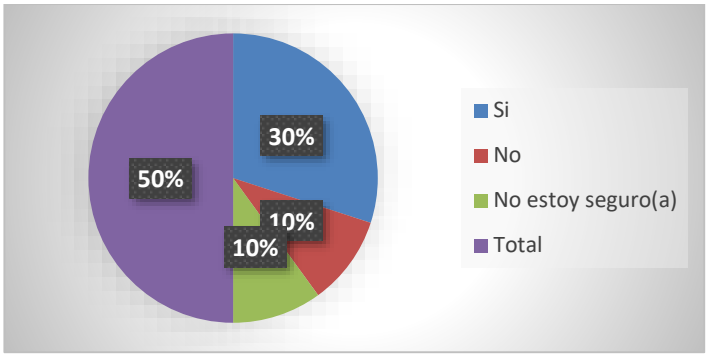
Participación en actividades al aire libre

Categorías	Frecuencias	%
Si	15	60%
No	5	20%
No estoy seguro(a)	5	20%
Total	25	100%

Nota: Muestra el nivel de interés y participación de los niños en actividades de contacto directo con la naturaleza, como senderismo, jardinería u observación de aves.

Figura 2

Participación en actividades al aire libre



Interpretación

La mayoría de los estudiantes parecen tener una buena disposición hacia la naturaleza o los comportamientos relacionados con ella, lo cual es un buen indicio para trabajar y fortalecer esa inteligencia. Sin embargo, el 40% del grupo (entre los que respondieron "No" y "No estoy seguro(a)") podría beneficiarse de experiencias más vivenciales o educativas que los ayuden a identificar, valorar y conectar con el entorno natural

Pregunta 3 ¿Sueles reciclar o separar los residuos en tu hogar?

Tabla 8

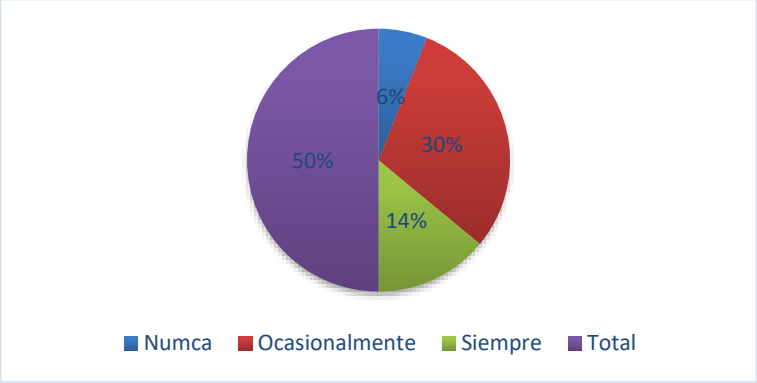
Reciclajes de residuos en el hogar

Categorías	Frecuencias	%
Nunca	3	12%
Ocasionalmente	15	60%
Siempre	7	28%
Total	25	100%

Nota: Evalúa la actitud y hábito de los niños en relación con la gestión y separación de residuos, promoviendo valores ecológicos.

Figura 3

Reciclajes de residuos en el hogar



Interpretación

El hecho de que el 88% del grupo (ocasionalmente + siempre) manifieste algún nivel de interacción con la naturaleza es un indicio muy positivo. No obstante, es importante reforzar las experiencias continuas y significativas para que quienes lo hacen solo ocasionalmente puedan avanzar hacia una relación más estable con el entorno natural. El pequeño grupo que nunca manifiesta el comportamiento (12%) podría requerir apoyo y motivación a través de actividades como salidas ecológicas, talleres de medio ambiente o proyectos al aire libre.

Pregunta 4 ¿Te resulta fácil identificar tipos de plantas o animales en tu entorno?

Tabla 9

Identificar elementos de la naturaleza según el entorno

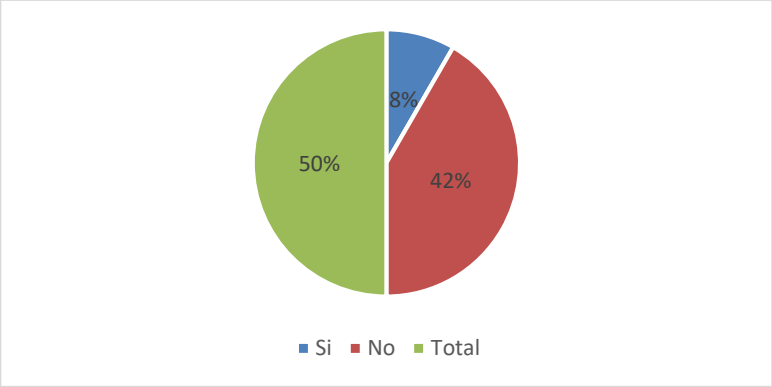
Categorías	Frecuencias	%
Si	3	17%

No	15	83%
Total	18	100%

Nota: Indica la capacidad de los niños para reconocer y clasificar plantas, animales u otros elementos del entorno natural.

Figura 4

Identificar elementos de la naturaleza según el entorno



Interpretación

Esta distribución es una señal de alerta educativa: la gran mayoría de los estudiantes no se identifican con el comportamiento naturalista evaluado. Esto puede deberse a diversos factores como la falta de contacto con entornos naturales, escasa conciencia ambiental o ausencia de experiencias prácticas.

Pregunta 5 ¿Los niños Tienen mascotas o cultivan plantas en casa?

Tabla 10

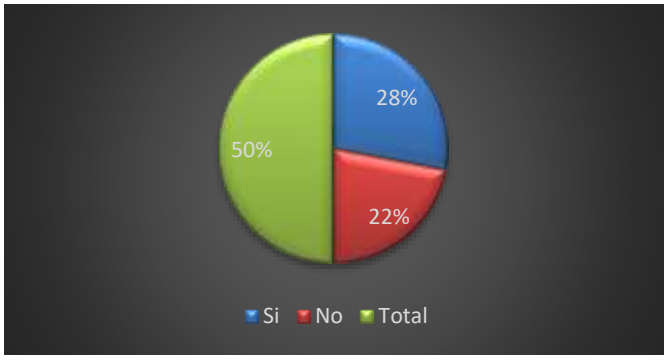
Actividades naturalistas de los niños

Categorías	Frecuencias	%
Si	14	56%
No	11	44%
Total	25	100%

Nota: Registra las acciones y experiencias relacionadas con la interacción con la naturaleza, como tener mascotas o cultivar plantas, que evidencian el desarrollo de su inteligencia naturalista.

Figura 5

Actividades naturalistas de los niños



Interpretación

Aunque la mayoría de los estudiantes (más del 50%) demuestra una orientación positiva hacia la inteligencia naturalista, el porcentaje de respuestas negativas (44%) sugiere que aún hay una parte significativa del grupo que necesita reforzar su vínculo con la naturaleza.

El análisis de los datos obtenidos en esta sección permitió detectar algunos elementos especialmente interesantes respecto al comportamiento y las habilidades que tienen los pequeños en cuanto a la inteligencia naturalista. Por una parte, se pudo observar que cuantitativamente un porcentaje elevado de los niños presentaron un gran interés en cuanto a explorar y reconocer elementos del medio natural, lo que mostró el desarrollo de esta dimensión cognitiva de una forma positiva. La frecuencia en la que participaron de actividades relacionadas, como puede ser clasificar especies del tipo de la planta, del tipo de animal, o del tipo del medio coloquial, resultó ser bastante alta, lo que puede evidenciar un nivel adecuado en la forma que tienen para identificar y diferenciar fenómenos de la naturaleza. Por otra parte, también observamos que la

participación en actividades al aire libre fue bastante importante. La mayor parte de los niños mostraron motivación y disposición para llevar a cabo las actividades de exploración al aire libre (caminatas, plantar semillas, observar especies). Este aspecto evidenció que las experiencias vividas y el contacto con la naturaleza repercutieron positivamente en la forma en la que los niños aprendieron y se fue desarrollando su interés por el entorno. Además, favorecieron la interacción entre pares y el trabajo en grupo, pilares esenciales en el proceso de formación.

En lo que respecta a la gestión de residuos y la conciencia ecológica, los resultados indicaron que la mayoría de los niños ya empezaban a mostrar indicios de estar tomando conciencia multidimensional de la importancia de separar y reciclar residuos en casa. A pesar de que todavía existían ciertos grados de desconocimiento o formas de implementación irregular, econtramos que la tendencia general era positiva, lo cual representaba claramente una mejora en la formación en valores ecológicos. Probablemente estas actitudes de los alumnos también deban su existencia a experiencias anteriores de aprendizaje que habían podido tener y a la propia educación ambiental que habían recibido en su entorno muy cercano.

Así mismo se pudo determinar que, en líneas generales, la capacidad de los pequeños para poder diferenciar sus respectivos elementos naturales era bastante adecuada, aunque era algo variable en función de la edad y de experiencia previa. En este sentido la mayoría pudieron diferenciar plantas, animales y otros recursos naturales de un modo correcto. Un dato que nos indicaba que en este aspecto existía una evolución considerable, puesto que algunos pequeños todavía presentaban ciertas dificultades para poder diferenciar especies o para comprender las relaciones ecológicas, aspectos que podrían mejorarse con actividades más vivenciales y lúdicas.

Por último, los datos en común mostraron debidamente que, en líneas generales los alumnos demostraron una evolución correcta en relación con la inteligencia naturalista, si bien todavía existe un margen para la mejora de su conocimiento y de la

sensibilización en la gestión de temas relacionados con el medio ambiente. Teniendo en cuenta tanto la experiencia de interacción con la propia naturaleza como la experiencia de actividades realizadas, podrían considerarse como elementos de gran peso para el aprendizaje de los pequeños en valores ecológicos, así como se puede apuntar en la dirección de que deben ser considerados una excelente oportunidad de mejora para futuras intervenciones educativas y programas relacionados con la sustentabilidad de su entorno.

11. ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE GUÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES

Tabla 11

N.º	Aspecto	Ítem
1	**¿Qué comportamientos considera que reflejan una alta sensibilidad naturalista en los niños?**	Los niños tienen un comportamiento natural, lo que indica una conexión espontánea con su entorno.
2	**¿Cómo ha observado la evolución de esta inteligencia en sus estudiantes durante el ciclo?**	Los niños respetan y valoran la naturaleza, lo que muestra una evolución positiva en su sensibilidad naturalista.
3	**¿Qué tipo de actividades cree que estimulan más esta área del desarrollo?**	Estar en contacto directo con la naturaleza permite a los niños explorar, observar y desarrollar mayor empatía ambiental.
4	**¿Qué retos encuentra en la enseñanza de contenidos relacionados con la naturaleza?**	A los niños que viven en la ciudad les resulta un poco complicado comprender algunos elementos naturales, debido al entorno urbano

		limitado.
5	**¿Considera que el ambiente del aula favorece o limita el desarrollo de esta inteligencia?**	Esta inteligencia se desarrolla mejor cuando el aula cuenta con todos los materiales necesarios para que las explicaciones sean llamativas y efectivas.

El análisis general de la tabla pone de manifiesto que el profesor atestiguó la existencia de una conexión espontánea por parte de los niños y niñas con el entorno natural muy notoria como un indicador de la sensibilidad naturalista, cabe señalar que aquella experiencia constituyó una gran mejora en la valoración que el profesor hacía de la naturaleza a medida que el ciclo de actividades avanzaba, también identificó que las actividades más indicadas para estimular esta inteligencia naturalista están vinculadas al contacto con los elementos naturales, lo que facilitaba el hecho de explorar y empalizar con el medio ambiente, sin embargo, también hizo constar buenos retos derivados del tipo de entorno urbano, como la escasa comprensión de los fenómenos naturales, de la cual no se puede dejar de decir que un aula bien dotada de recursos ayuda a favorecer la llegada de este tipo de aprendizajes.

12. CONCLUSIONES

El Rincón de la Naturaleza se mostró como un recurso pedagógico útil para desarrollar la inteligencia naturalista de los niños de 4 a 5 años. La puesta en marcha del rincón, junto a materiales procedentes de la naturaleza, observaciones guiadas, actividades sensoriales, así como el impulso de conductas como la exploración activa, la curiosidad, la categorización o clasificación de elementos, el respeto por el entorno natural, etc., se asimilaron a las características que el autor de la teoría, Gardner, proyectó sobre dicha inteligencia.

Con el análisis teórico elaborado, se concluyó que el Rincón de la Naturaleza estuvo respaldado continuamente por las diferentes teorías contemporáneas de cómo aprendieron los niños. Autores como Gardner, Silva y Dezső evidenciaron que el contacto con la naturaleza durante la primera infancia no solo se asoció al fortalecimiento de la observación y la categorización, sino que, además, potenció las habilidades socioemocionales que permitieron desarrollar la empatía, el sentido de responsabilidad sobre el entorno y la cultura ecológica, reiterando que todo ello no fue secundario, sino esencial en una educación integral.

Los datos observados en los estudiantes presentaron una tendencia clara hacia la expresión de conductas relacionadas con la naturaleza, frecuentes en manipulaciones, observaciones, clasificaciones y cuidados del entorno; todo lo cual fue un indicador de un nivel positivo del desarrollo de la inteligencia naturalista. La observación, junto con la entrevista, evidenció que los niños y niñas valoraron el entorno natural, mostraron interés por la naturaleza, disfrutaron las actividades al aire libre y expresaron respeto por los seres vivos. Con ello quedó clara la idea de que, aunque vivieran en contextos urbanos, con las estrategias adecuadas, las niñas y los niños pudieron llegar a reencontrarse con la naturaleza.

La propuesta pedagógica desarrollada el Rincón de la Naturaleza fue coherente

y funcional en tanto que fue diseñada a partir del análisis contextual, del marco teórico del currículo ecuatoriano y de los intereses de los niños. Las actividades propuestas y ejecutadas en momentos estratégicos del día escolar (antes, durante o después del aula) permitieron la integración de juego-observación-pensamiento ecológico de forma lúdica, flexible y afectiva.

La acción pedagógica desarrollada permitió concluir que, para que esta estrategia pudiera tener un efecto duradero, fue necesario que el profesor, como mediador, asumiera un rol activo y que hubiera participación de las familias. La educación ambiental en la primera infancia no pudo ser episódica, aislada ni desconectada de una cultura escolar que promovió la sostenibilidad y el respeto por la vida desde la propia primera infancia.

13. PROPUESTA

Título

PEQUEÑAS MANOS, GRAN PLANETA



Introducción

En la primera niñez, el aprendizaje debió fundamentarse en la experiencia, el vínculo con el entorno y la exploración. Una de las múltiples inteligencias descritas por Howard Gardner fue la naturalista, la cual involucró la mayoría de las habilidades que poseían los niños para observar, clasificar y comprender fenómenos naturales desde etapas tempranas. Para potenciar esta inteligencia, fue necesario integrar los ambientes fuera del aula dentro de la dinámica escolar. “El Rincón de la Naturaleza” fue una propuesta que planteó un rincón dentro del aula donde los niños pudieron manipular elementos naturales a través de actividades de exploración, juego, e incluso muchas veces, en el caso de los más pequeños, durante el proceso de observación de los propios materiales.

Con esta propuesta se pretendió que el aula se transformara en un espacio más inclusivo, sensorial, significativo y enriquecedor para la enseñanza, que contribuyera a una educación en donde se formaran futuros adultos responsables. La propuesta se alineó con los lineamientos de la Educación Inicial en el Ecuador, cuya finalidad fue que los niños lograran alcanzar un desarrollo psicomotor integral y una valoración de los entornos naturales.



OBJETIVOS.

Incentivar el cuidado de la naturaleza a través de estrategia pedagógica vivencial que estimule la inteligencia naturalista en niños de 4 a 5 años.

- Proponer un espacio dentro del aula equipado con materiales naturales que favorecieran la exploración sensorial y cognitiva, con actividades pedagógicas integradas al currículo
- Fomentar la observación, clasificación y cuidado del medio ambiente.
- Fortalecer el rol del docente como mediador en experiencias naturales y como promotor de la educación ambiental.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD 1

Tema: Ciclo de vida de las plantas

Objetivo: Comprender el proceso de crecimiento de las plantas**.**

Edad: 4 a 5 años

Materiales: Envase reciclados (bandejas de comida o botellas)

Procedimiento: Explicar el ciclo de vida de las plantas utilizando imágenes, entregar a cada niño un recipiente reciclado, llenar los recipientes con tierra**,** mencionar la rutina de cuidado que debe tener la planta y mantener un diario de observación de cómo va ir creciendo esa planta.

Tiempo de la actividad: 20 minutos



ACTIVIDAD 2

Tema: Explorando mi jardín

Objetivo: Desarrollar la responsabilidad y cuidado hacia seres vivos

Edad: 4 a 5 años

Materiales: roseadores pequeños, agua, marcadores lavables, cartilla de cuidado de los seres vivos.

Procedimiento:

- Organizar a los niños en grupos pequeños
- Explicar el proceso de cuidado del jardín utilizando imágenes simples, mostrando el proceso bueno que debe seguir, por ejemplo: una imagen con acciones positivas y negativas del cuidado de la planta.
- Con un marcador vamos a ponerle el nombre a la maceta.

Tiempo de la actividad: 20 minutos



ACTIVIDAD 3

Tema: Animales de la granja

Objetivo: Conocer animales de granja y sus características.

Edad: 4 años

Materiales: animales elaborados con fomix (títeres de dedos), sonidos grabados de animales

Procedimiento:

- Presentar los animales de la granja con el material de títeres de dedos
- Conversar sobre las diferentes características que se visualizan en cada uno.
- Pedir a los niños que imiten una de las características como por ejemplo el sonido.

Tiempo de la actividad: 15 minutos



ACTIVIDAD 4

Tema: Guardianes del parque

Objetivo: Inculcar respeto por los parques y animales del entorno

Edad: 4 años

Materiales: Carteles con normas de respeto al entorno

Procedimiento:

- Explicarles a los niños sobre lo que podemos hacer y no hacer en un parque.
- Salida corta al parque cercano a la escuela
- Observar sin tocar ni dañar, recoger pequeños papeles si los encuentran.

Tiempo de la actividad: 15 minutos



ACTIVIDAD 5

Tema: Cuidado de las mascotas

Objetivo: Identificar necesidades básicas de las mascotas

Edad: 4 a 5 años

Materiales:

- Peluches de animales domésticos comunes como los gatos y los perros.
- Foto de la mascota de los niños
- Elementos de cuidado como el plato, shampoo, colonia, talco, jabón.
- Cartulina para crear carnet de mascotas.

Procedimiento:

Agrupar a los niños en un círculo, tomando asiento en el piso.

Conversar sobre las mascotas que tienen en casa

Explicar los cuidados y necesidades que tienen los animales en casa.

Proporcionarles a los niños un cuadro de cartulina, para que los niños elaboren su carnet para su mascota de la casa con ayuda de la docente.

Tiempo de la actividad: 20 minutos



ACTIVIDAD 6

Tema: Hábitat alrededor del mundo

Objetivo: Reconocer la diversidad de entorno naturales

Edad: 4 a 5 años

Materiales: Cartulina, marcadores, lápices de colores, figuras pequeñas de animales

Procedimiento:

- Agrupar a los niños en círculo.
- Presentar el hábitat realizado.
- Explicarles que en cada parte del mundo existen un hábitat especial para cada animal como pueden ser animales, domésticos, acuáticos o silvestres.
- Presentarle a los niños tarjetas de animales para que las coloquen en el paisaje previamente elaborado.

Tiempo de la actividad: 15 minutos.



ACTIVIDAD 7

Tema: Guardianes del agua

Objetivo: Identificar acciones cotidianas para cuidar y ahorrar el agua

Edad: 4 a 5 años

Materiales:

- Jeringa de plástico, algodón
- Imágenes del ciclo del agua
- Hoja pre elaborada
- Cartillas donde se visualice el uso correcto del agua.

Procedimiento:

- Pedimos a los niños que se sienten en sus respectivos puestos y presten atención
- Presentar mediante imágenes el ciclo del agua.
- Le vamos a presentar cartillas de acciones de cómo se debe cuidar el agua y de acciones que no se deben hacer para desperdiciar el agua
- Brindar a los niños hoja pre elaborada donde haya una acción buena del agua identificándola y coloreándola

Tiempo de la actividad: 15 minutos.



ACTIVIDAD 8

Tema: Protegiendo mi entorno

Objetivo: Fomentar la observación y cuidado del medio ambiente

Edad: 4 a 5 años

Materiales: Canasta recolectora, botellas plásticas, vidrios y residuos sanitarios

Procedimiento:

- Organizamos a los niños en pequeños grupos de 4
- Explicamos a los niños que existen residuos sanitarios, plásticos y vidrios
- Explicamos las características de cada residuo
- Pedimos a los niños que con la explicación brindada clasifique los residuos en la canasta adecuada.

Tiempo de la actividad: 15 minutos.

ACTIVIDAD 9

Tema: Coloreando mi entorno

Objetivo: Determinar qué elementos del entorno generan bienestar o incomodidad en el entorno.

Edad: 4 a 5 años

Materiales: Cartulina A3 con 2 paisaje diferentes uno de aspectos buenos donde hay pajaritos, árboles y otro donde hay solo edificios.

Procedimiento: Pedirles a los niños que visualicen los 2 tipos de entorno que hay, preguntarles cuál de los 2 entornos es el que los rodea el de los aspectos buenos donde hay árboles y pajaritos o el otro donde hay edificios

Pedirles a los niños que coloree el entorno que los rodea

Tiempo de la actividad: 20 minutos.

ACTIVIDAD # 10

Tema: El secreto del árbol sabio (Cuento)

Objetivo: Fomentar el respeto, conexión con la naturaleza y la empatía hacia los seres vivos

Edad: 4 a 5 años

Materiales

- Ilustraciones de árboles, flores y animales del bosque
- Semillas de plantas, por ejemplo: Maíz, arroz.
- Recipiente reciclado para sembrar

El secreto del árbol sabio

En un pequeño bosque cerca de la ciudad vivía un árbol muy, pero muy viejo, sus ramas se extendían hacia el cielo como brazos gigantes, y sus raíces se hundían profundamente en la tierra. Los niños/as del pueblo lo llamaban el "el árbol sabio" porque parecía conocer todos los secretos del bosque.

Una mañana un pequeño pajarito llamado molelon se despertó muy triste, durante la noche el viento había soplado tan fuerte que había tirado la casa que era en una rama donde ella vivía. Pero el árbol sabio movió sus hojas y le dijo ya no llores molelon esto sucede porque las personas del pueblo han olvidado cuidar del bosque. Ya no vienen a visitarnos, no me cuidan y tiran desperdicios a mi alrededor cuando alguien pasa por aquí, por eso quiero pedirte un favor que vueles hasta una escuelita que no está muy lejana de aquí se llama Angel Polibio chaves y visites a los niños y los traigas donde mí.

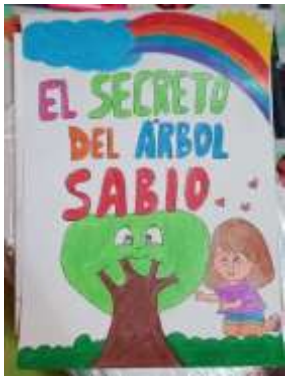
Molelon voló hacia donde estaban los niños y los y con señas logro que los niños lo persiguieran hasta donde estaba el árbol sabio los niños abrieron sus ojos grandes y una niña dijo Hola arbolito ¿nos extrañas? El árbol sabio respondió cada árbol, cada flor y cada animalito se pone muy feliz cuando nos visitan y nos cuidan con amor… OH no sabía que le importábamos tanto dijo la niña.

Y respondió el árbol sabio cada vez que alguien realiza un acto de amor

por la naturaleza, sea pequeño o grande, una semilla nueva comienza a crecer y así con cada nueva planta el mundo se vuelve más hermoso y saludable para todos chaos mis niños.

Procedimiento

- Invitar a los niños a sentarse en círculo y realizar una breve relajación imaginándose un paisaje lleno de árboles, muchas flores y pajaritos.
- Narrar el cuento del árbol sabio mediante un arbolito sembrado y la ilustración de todo un paisaje colorido
- Invitar a los niños a hacer los sonidos del viento y los movimientos de las ramas.
- Entregar a los niños una semilla y un recipiente reciclado.
- Guiarlos para que planten su semilla con tierra
- Tener un espacio para poner todas las plantas sembradas cerca del aula
- Crear un acuerdo de cuidado para las plantas darles agua y sol



14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anmol. (2019). *Review Of Theory Of Multiple Intelligences.*

Caride-Gomez, J. A. (17 de Marzo de 2017). Obtenido de Social education, human rights and sustainability: file:///C:/Users/user/Downloads/oca,+1130-3743-2017-0029-0001-0245-0272%20(2).pdf

Congreso de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.constitucion.gob.ec/wp-content/uploads/2008/10/CONSTITUCI%C3%93N-DE-ECUADOR.pdf

Dezso, R. (Marzo de 2023). *Academis notes. Series: Pedagogical sciences,.* Obtenido de https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/ldw1Dqm4/

Educación, M. d. (02 de octubre de 2013). *Guia_elaboracion_y_uso_recursos_didacticos*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Guia_elaboracion_y_uso_recursos_didacticos_ed_ini_021013.pdf

Ewan, M. (2019). nfatizando el concepto de inteligencia espiritual desde las perspectivas islámica y occidental sobre las inteligencias múltiples. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/337602553_Emphasizing_the_Concept_of_Spiritual_Intelligence_from_Islamic_and_Western_Perspectives_on_Multiple_Intelligence

Fernandez, S., & Burrial, A. (2021). El cuaderno de campo como eje del aprendizaje denaturaleza cercana en Educación Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17.

García Alcívar, S. &. (2019). *Rincones pedagógicos: nuevas estrategias para aprender y enseñar.* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/339705711

Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice. New York: Basic Books.*

Guzman Soto, V. (2018). *Políticas públicas y derechos ambientales en la educación*

inicial en Ecuador. Obtenido de https://www.educacion.gob.ec/politicas-ambientales-inicial

Guzman-Soto, L. (2018). *Política pública de primera infancia y educación inicial.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7221225&orden=0&info=link

Hernandez, S., & Garcia, M. (2014). *Investigación e innovación en educación infantil.* Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-InvestigacionEInnovacionEnEducacionInfantil-684052.pdf

Ministerio de educación. (Diciembre de 2020). *Plan De Gestión Social.* Obtenido de https://documents1.worldbank.org/curated/en/955661627625325043/pdf/Plan-de-Gestion-Social-para-Unidad-Educativa-Angel-Polibio-Chaves.pdf

Morgan, H. (2021). Howard gardner's multiple intelligences theory and his ideas on promoting creativity. //efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED618540.pdf.

Piaget. (2015). *Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf.* Obtenido de https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf

Posso-Pacheco, R., Condor-Chicaiza, M., Condor-Chicaiza, J., & Nuñez, L. (Julio de 2022). *Desarrollo Ambiental Sostenible: un nuevo enfoque de educación física pospandemia en.* Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/37828-Texto%20del%20art%C3%ADculo-69785-2-10-20220314%20(3).pdf

Rodríguez De la Hoz, L. E. (2021). *Rincones pedagógicos: ambientes significativos para el aprendizaje en las niñas y niños de 4 a 5 años.* Obtenido de https://repository.unad.edu.co/handle/10596/43934

Rodriguez M. (2015). *Reflexiones sobre la escuela al aire libre y su impacto en el aprendizaje.* Obtenido de https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0169204600000797

Rodriguez, I. (2015). *Orden y naturaleza en la escuela al aire libre: El entorno natural*

como parte del aula. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://oa.upm.es/40593/1/INES_TABAR_RODRIGUEZ_1.pdf

Sanz, J., Zuazagoitia, D., Lizaso, E., & Perez, M. (7 de Septiembre de 2020). *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias.* Obtenido de ¿Promueven los patios naturalizados el desarrollo de la: file:///C:/Users/user/Downloads/reuredc,+2203_Sanz%20(3).pdf

Secretaria General de Comunicación de la Presidencia. (8 de Junio de 2023). Obtenido de https://www.comunicacion.gob.ec/la-unidad-educativa-angel-polibio-chaves-en-guaranda-estrena-infraestructura-y-equipos-de-primer-nivel/

Silva, I. (2017). Educar para la vida: Un docente desde la pedagogía del amor. *Revista Universitaria del Caribe*, 6.

Torres-Porras, J., Alcantara, J., Rubio, S., & Mora, M. (20 de Julio de 2017). *Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual.* Obtenido de https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3014

Walela, A. (2024). *Multiple Intelligence in the Teaching and Learning Process: A Study of Howard Gardner's Thought, Challenges and Opportunities*. Obtenido de https://pbsi-upr.id/index.php/ijellacush/article/view/1006

Waterhouse, L. (2023, pag.14). *REVIEW OF THEORY OF MULTIPLE INTELLIGENCES.* doi:10.3389/fpsyg.2023.1217288

Wechsler. (1958). *The measurement and appraisal of adult intelligence, 4th ed.* Obtenido de https://awspntest.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F11167-000

15. ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Esta entrevista va dirigida a las docentes de la "Ángel Polibio Chaves" de la Ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, Periodo 2025".

INDICACIONES: Por favor, lea cada pregunta cuidadosamente y escriba según su opinión o experiencia.

1. **¿Qué comportamientos considera que reflejan una alta sensibilidad naturalista en los niños?**

Los niños tienen un comportamiento natural.

2. **¿Cómo ha observado la evolución de esta inteligencia en sus estudiantes durante el ciclo?**

Los niños respetan y valoran la naturaleza.

3. **¿Qué tipo de actividades cree que estimulan más esta área del desarrollo?**

Los niños están en contacto directo con la naturaleza

4. **¿Qué retos encuentra en la enseñanza de contenidos relacionados con la naturaleza?**

A Los niños que viven en la ciudad es un poco complicado explicarles las cosas naturales que existen en la ciudad

5. **¿Considera que el ambiente del aula favorece o limita el desarrollo de esta inteligencia?**

Esta inteligencia ayuda a los niños cuando se tiene en el aula todos los materiales necesarios para poderles explicar y así sea más llamativa la explicación y poder lograr el desarrollo de la destreza

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN.

Institución: Ángel Polibio Chaves

INDICADORES:

1= Nunca

2= Ocasionalmente

3= Frecuentemente

4= Siempre

PREGUNTAS.	1	2	3	4
Explora el entorno con atención (mirar,tocar,oler, recoger)			**X**	
Clasifica elementos según criterio propio (color, tipo, función).				**X**
Relaciona fenómenos natural con sus propias ideas y experiencias,		**X**		
Colabora con sus pares en actividades al aire libre o de exploración.				**X**
Identificar diferencias entre seres vivos y objetos inertes,				**X**

ANEXO 3

Formato para el informe de tutorías.

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR — UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR — FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la educación, sociales, filosóficas y humanísticas.				
Carrera:	Educación inicial			
Modalidad de Titulación:	Proyecto de titulación	**Opción:** Trabajo de titulación		
Título del proyecto	El rincón de la naturaleza en el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves "de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, período 2025.			
Estudiante:	Mendoza Guerrero Stefania Isabel Mero Zambrano Génesis Mercedes	**Cédula:** 1207775774 0850576174	**Teléfono:** 0985840922 0989625459	**E-mail:** stefania.mendoza@ueb.edu.ec genesis.mero@ueb.edu.ec
Docente Tutor:	Yonaiker Navas	**Cédula:** 0960253284	**Teléfono:** 0990645097	**E-mail:** ynavas@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	12/03/2025	Revisión y aprobación del tema del trabajo de integración curricular.	1		
2	13/03/2025	Orientación para la elaboración del perfil y el trabajo de integración curricular.	1		
3	19/03/2025	Revisión de la descripción, formulación del problema, objetivos y justificación.	1		
4	20/03/2025	Modificación de la descripción, formulación del problema, objetivos y justificación.	1		
5	26/03/2025	Recomendaciones de la tutora para poder realizar el marco teórico, de la variable dependiente e independiente.	1		
6	27/03/2025	Revisión del marco teórico, orientaciones para ejecutar el marco metodológico e instrumentos de datos.	1		

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

7	02/04/2025	Modificación del marco metodológico, corrección de la ficha de observación y la entrevista.	1			
8	03/04/2025	Revisión de la ficha de observación y la entrevista dirigida a la docente de la institución.	1			
9	09/04/2025	Explicación sobre la elaboración del análisis e interpretación de resultados	1			
10	10/04/2025	Revisión del análisis e interpretación de resultados, tablas, gráficas y citas.	1			
11	16/04/2025	Modificación del análisis e interpretación de resultados de cada indicador de la ficha de observación y la entrevista.	1			
12	23/04/2025	Revisión de las conclusiones, introducción y antecedentes del trabajo de integración curricular.	1			
13	24/04/2025	Corrección de las conclusiones, los antecedentes y orientación de la elaboración de la entrevista.	1			
14	30/04/2025	Revisión y modificación de la propuesta.	1			
15	07/05/2025	Corrección de la propuesta.	1			
16	08/05/2025	Revisión final de todo el documento de trabajo de integración curricular.	1			

Docente Tutor/a
Yonaiker Navas

Firma

Coordinador de la Unidad de Integración curricular
Dora Higuitapa

Firma

ANEXO 4



turnitin Página 2 de 88 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:497740339

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

3% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

turnitin Página 2 de 88 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:497740339